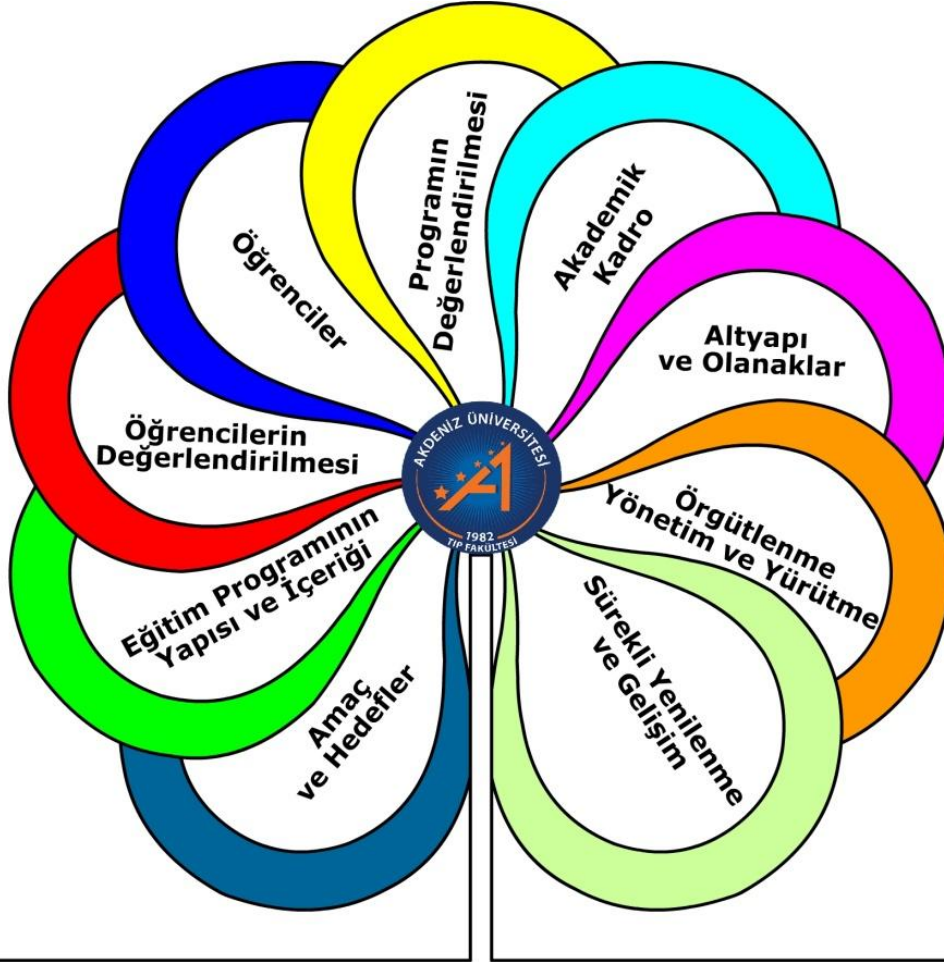




T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



**ULUSAL
TIP EĞİTİMİ AKREDİTASYONU
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

AĞUSTOS 2022
ANTALYA



**T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**ULUSAL
TIP EĞİTİMİ AKREDİTASYONU
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**AĞUSTOS 2022
ANTALYA**

İÇİNDEKİLER

İçindekiler	
Tablo ve Şekiller Listesi	3-6
Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı	7-10
Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	11
Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci	12-15
Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti	16-19
Bölüm V. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılama Durumuna İlişkin Açıklamalar	20
1. Amaç ve Hedefler	21
1.1.Kurumsal Amaçlar	22-25
1.2.Eğitim programının amaç ve hedefleri	26-62
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	63
2.1.Eğitim Programının Yapısı	64-86
2.2.Eğitim Programının İçeriği	87-108
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	109
3.1.Ölçme Değerlendirme Uygulamaları	110-125
4. Öğrenciler	126
4.1.Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım	127-131
4.2.Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları	132-133
4.3.Öğrenci Temsiliyeti	134-135
4.4.Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri	136-137
4.5.Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar	138-142
4.6.Ulusal Ve Uluslararası Değişim Fırsatları	143-145
4.7.Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim	145-147
5. Program Değerlendirme	148
5.1.Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı	149-156
5.2.Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı	157-161
6. Akademik Kadro	162
6.1.Akademik Kadro Politikası	163-173
6.2.Akademik Kadronun Sürekli Mesleki Gelişimi	174-180

7. Altyapı ve Olanaklar	181
7.1.Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar	182-200
7.2.Mali Olanaklar	201-203
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	204
8.1.Örgütlenme	205-212
8.2.Yönetim	213-215
8.3.Yürütme	215-225
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	226
9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi	227-234
9.2.Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları	234-239
Bölüm VI. Ekler Listesi	240-246

TABLolar LİSTESİ

TABLO	Sayfa No
Tablo 1.2.1. UÇEP-2020 Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler Listesi Uyum Çalışması Süreci	28
Tablo 1.2.2.a. Dönem Çıktılarının UÇEP 2020 Yetkinliklerine Göre Dağılım Listesi	32
Tablo 1.2.2.b. Dönemlere ve Ders Kurulu/Stajlara Göre Öğrenim Çıktıları	35
Tablo 2.1.1.a. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Uygulanan Eğitim Yöntemleri Listesi	65
Tablo 2.1.1.b. Eğitim Programında Kullanılan Eğitim Yöntemlerinin Dönemlere Göre Ağırlığı (%)	66
Tablo 3.1.1. Yıllara Göre Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri	114
Tablo 4.1.1.a. Son 12 Akademik Yıldaki Öğrenci Sayıları	128
Tablo 4.1.1.b. Son 6 Yıldaki Yabancı Öğrenci Sayıları	129
Tablo 4.1.1.c. Son 6 Yılda Yatay Geçişle Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları	130
Tablo 4.6.1.a. Fakültemizin ERASMUS+ Kapsamında Anlaşması Olan Kurumlar	134
Tablo 4.6.1.b. Son 6 Yılda ERASMUS+ Kapsamındaki Değişim Fırsatları	145
Tablo 5.1.1. Program değerlendirme veri kaynakları, zamanlama ve kullanılacak yöntem	149
Tablo. 5.1.2. Son 6 yılda dönemlere göre öğrencilerin akademik başarı durumları	154
Tablo 6.1.1.a. Tıp Fakültesi Öğrenci ve Öğretim Üyesi Sayıları	164
Tablo 6.1.1.b. Akademik Kadro Dağılımı (Sayı ve Yüzde) (01.08.2022)	166
Tablo 6.1.1.c. Akdeniz Üniversitesi Hastanesi 2016-2021 Yılları Arasındaki Poliklinik Hasta Sayıları	167
Tablo 6.1.1.d. Akdeniz Üniversitesi Hastanesi 2016-2021 Yılları Arasındaki Yatan Hasta Sayıları	167
Tablo 6.2.2. Tıp Fakültesi Eğitici Gelişim Kursları	175
Tablo 7.1.1.a. Tıp Fakülte Binası İçindeki Derslik ve Laboratuvarlar	183
Tablo 7.1.1.b. Anatomi Laboratuvarı Maket Listesi	184

Tablo 7.1.1.c. Tıp Eğitimi Laboratuvarları Maket ve Donanım Listesi	186
Tablo 7.1.4. Birimlere Göre 2021 Yatak, Poliklinik ve Yatan Hasta Sayıları Dağılımları	193
Tablo 7.1.5. Akdeniz Üniversitesi Hastanesi İçerisindeki Derslikler	195
Tablo 8.1.1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi İle İlgili Eğitim Komisyonları	206
Tablo 9.1.1. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin Yıllar İçindeki Gelişimi	227

ŞEKİLLER LİSTESİ

ŞEKİL	Sayfa No
Şekil G.1. 2010 Öz Değerlendirme Sürecinde Akreditasyon Tanıtımı İçin Hazırlanan Poster	10
Şekil 1.2.1. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen Yetkinlikler	30
Şekil 1.2.2. Tıp Fakültesi Yetkinlik, Yeterlikleri ile Dönem Öğrenim Çıktıları Ders Kurulu/ Staj ve teorik derslerin öğrenim hedefleri eşleştirilmesi şeması	34
Şekil 4.1.1.a. Son 12 Akademik Yıldaki Hazırlık ve Dönem 1-3 Öğrenci Sayıları Grafiği	128
Şekil 4.1.1.b. Son 12 Akademik Yıldaki Dönem 4-6 Öğrenci Sayıları Grafiği	129
Şekil 4.1.1.c. Son 6 Yılda Dönemlere Göre Yatay Geçişle Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları	130
Şekil 9.1.2. Eğitim kurulları örgütlenme şeması	231

KISALTMALAR LİSTESİ

AGEK	Araştırmaları Geliştirme Komisyonu
AKDÜBAT	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu
AKTS	Avrupa Kredi Transfer Sistemi
ASM	Aile Sağlığı Merkezi
ASOS®	Akademik Sınav Otomasyon Sistemi
AVESİS	Akademik Veri Yönetim Sistemi
BAP	Bilimsel Araştırma Projeleri
CORE	Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı
DOCS	Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi
DOPS	Girişimsel Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi
EÖKK	Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu
KEMER testi - SCT	Senaryo Uygunluk Sınavı
KKM	Komuta Kontrol Merkezi
MBB	Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğu
MS	Makale Saati
MS	Microsoft
OSCE	Yapılandırılmış Klinik Sınav
OBS	Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi
ÖÇM	Özel Çalışma Modülleri
ÖSYM	Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
PDÖ	Probleme Dayalı Öğrenim
PYHD	Probleme Yönelik Hasta Değerlendirme
TDÖ	Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme
TDP	Toplumsal Destek Projeleri
TEGED	Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği
TEPDAD	Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
TSM	Toplum Sağlığı Merkezi
TYYÇ	Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi
UÇEP	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
UYYP	Ulusal Yetkinlik ve Yeterlilikler Belgesi
YÖK	Yükseköğretim Kurulu
YÖKAK	Yükseköğretim Kalite Kurulu
YÖKSİS	Yükseköğretim Bilgi Sistemi

BÖLÜM 1. Fakültenin Genel Tanıtımı

Üniversitenin adı	: Akdeniz Üniversitesi
Rektörün adı soyadı	: Prof. Dr. Özlenen ÖZKAN
Fakültenin adı	: Tıp Fakültesi
Fakültenin adresi	: Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Dumlupınar Bulvarı Konyaaltı, Antalya
Fakültenin iletişim bilgileri	: 0242-249-6900 (tel) 0242-249-6903 (faks) tipdekanlik@akdeniz.edu.tr (e-posta)
Dekanın adı soyadı	: Prof. Dr. Erol GÜRPINAR
Dekanın iletişim bilgileri	: 0242-249-6900 (tel) - 0542-514-7528 (GSM) 0242-249-6903 (faks) eg@akdeniz.edu.tr (e-posta)
Öz değerlendirme koordinatörünün adı soyadı	: Prof. Dr. Cem OKTAY
Öz değerlendirme koordinatörünün iletişim bilgileri	: 0242-249-6179 (tel) - 0533-424-7106 (GSM) 0242-249-6903 (faks) cemoktay@akdeniz.edu.tr (e-posta)

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinin Eğitim-Öğretim Dinamikleri

Tarihçe

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, 1973 yılında Ankara Üniversitesi'ne bağlı Antalya Tıp Fakültesi adı ile kurulmuş ve öğrencilerin eğitimi 1977 yılına kadar Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi içinde sürmüştür. 1977 yılından itibaren temel tıp eğitimi Antalya Topçular'daki geçici tıp fakültesi binasında vermeye başlanmış ve 1981 yılında Antalya Kepez yöresindeki Göğüs Hastalıkları Hastanesi'nde klinik bilimler eğitimi başlamıştır. 1982 yılında Akdeniz Üniversitesi'nin kuruluşu ile adı Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak değiştirilmiştir. 1988 yılından itibaren poliklinik hizmetleri, Üniversitemizin merkez kampüsündeki binalarda (Hastane E-Blok) vermeye başlanmıştır. Temel Bilimler Bölümü 1991 yılında Topçular'daki geçici binadan kampüsteki yeni Tıp Fakültesi Morfoloji Binasına (Dekanlık A-Blok ve F-Blok) taşınmıştır. Öğrenci ve Öğretim üyesi sayısındaki artışla beraber 1999 yılında Dekanlık B-Blok ve 2008 yılında Dekanlık E-Blok hizmete girmiştir.

Kepez'deki geçici hastanede hizmet veren tüm birimler 1997 yılında kampüsteki 425 yataklı yeni hastane bloğuna (Hastane A-Blok) taşınmış, 1998 yılında yapımına başlanan 150 yataklı Acil Yardım, Travma ve Organ Nakli Hastanesi (Hastane B-Blok) 1999 yılında tamamlanarak ana hastane ile bütünlük içinde hizmete girmiştir. 2001 yılında hizmete açılan Hastane C-Blok ile beraber yatak kapasitesi 775'e ulaşmıştır. 2005 yılında Hastane H-Blok tamamlanarak ferah bir poliklinik alanı oluşturulmuş, 2007 yılında ise Onkoloji ve Fizik Tedavi bölümleri için Hastane K-Blok ve 2008 yılında Psikiyatri için Hastane L-Blok tamamlanarak hizmete girmiştir. 2013 yılında Hastane A2-Bloğu açılmış ve hastane yatağı sayısı %42 artarak toplamda 983'e çıkmıştır. 2019 yılında Hastane G-Blok açılmış ve yataklı servislerde yapılan tadilatlar ile toplam hastanemizin kapalı alanı 189.762 m² ve yatak kapasitesi 1267 olmuştur. Akdeniz Üniversitesi Hastanesi'nde çağdaş standartlarda eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti verilmektedir. COVID-19 pandemisinde hastaneye başvuran hasta sayılarındaki genel azalmaya rağmen 2021 yılında poliklinik hasta sayımız bir milyonu, yatan hasta sayımız altmış bini geçmiştir.

Temel Tıp Bilimleri üniversite kampüsü içinde 22.000 m² örtülü alana sahiptir. Öğrenci Laboratuvarları 3.310 m², Öğrenci Derslikleri 2.950 m² kapalı alanda yer almaktadır. Modern ders araç ve gereçleri ile donatılmış derslik ve laboratuvarlar da başta Mesleksi Beceri Uygulamaları, Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) oturumları gibi öğrenci merkezli uygulamalar olmak üzere küçük grup çalışmaları ve interaktif yöntemlerle teorik ve uygulamalı eğitim yürütülmektedir. Hastane bloklarında klinik stajlar için derslikler, küçük grup uygulamaları için odalar ve serbest çalışma için uygun alanlar mevcuttur.

Eğitim Programı

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı, fakültemiz vizyon ve misyonu doğrultusunda oluşturulmuştur. Eğitim programı Harden tarafından geliştirilen (SPICES) tıp eğitiminde değişimin çerçevesini oluşturan, öğrenci merkezli, problem çözmeye yönelik, entegrasyonu sağlanmış, topluma dayalı, seçmelilerin yer aldığı, sistematik bir eğitim modeli özelliği göstermektedir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programı modeli ilk üç yılda organ sistemleri zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), temel ve klinik bilimlerin Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) aracılığı ile ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim

hedeflerine sıkça yer veren bir programa sahiptir. Dönem 4 ve 5'te ise klinik stajlara dayalı, temel bilimlerin daha az klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır. Eğitim programında interaktif uygulamalar şeklinde klasik dersler, küçük grup çalışmaları, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimi, hasta başı uygulamalar gibi farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır.

Tıp eğitiminde bir hekim adayının sahip olması gereken ve UÇEP içinde Temel Hekimlik Uygulamaları listesinde yer alan tüm mesleksi beceriler, 1998 yılından bu yana Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Mesleksi Beceri Laboratuvarı'nda fantom modeller üzerinde yapılandırılmış bir eğitim modeli ile 8-12 kişilik gruplar halinde, yapılandırılmış eğitim rehberleri ile öğrencilere öğretilmektedir. 2010 yılından itibaren simüle/standardize hasta uygulamaları uygun manken ve alt yapı ile kullanılmaya başlanmış ve 2013 yılında kurulan Simüle Hasta Laboratuvarı ile bu eğitim geliştirilerek sürdürülmüştür.

2002–2003 eğitim-öğretim yılından itibaren eğitim programımız, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'nın (UÇEP) tamamını kapsayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir. PDÖ uygulamaları bu tarihten itibaren eğitim programına dâhil edilmiştir. Fakülte Eğitim Programı 2014 yılında UÇEP güncellemesi ile yeniden gözden geçirilmiştir. Fakülte yetkinlik ve yeterlikleri gözden geçirilmiş ve iyi hekim yetiştirmede çok önem verdiğimiz tıbbi etik, tıbbi felsefe, sağlık ekonomisi, tıbbi bilişim, klinik ve bilimsel araştırma becerileri, iletişim becerileri, kanıta dayalı tıp uygulamaları gibi konulara, Dönem 1, 2 ve 3 eğitim programlarında modüler tarzda yer verilmiştir.

UÇEP-2020'nin yayınlanması sonrası UÇEP uyum çalışmaları yeniden başlamıştır. Fakülte yetkinlik ve yeterlikleri, dönem öğrenim çıktıları, ders kurulu/staj öğrenim hedefleri ve ders konularının öğrenim hedefleri güncellenmiş, her bir ders ve sınavlarda çıkan sorular UÇEP-2020'de yer alan Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler ile eşleştirilmiştir. Bu sayede eğitim programımızın UÇEP-2020 ile tam uyumu teyit edilmiştir. Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından geliştirilen ve 2019-2020 eğitim-öğretim yılından sonra, sınav soru bankası amacı ile kullanılmaya başlanan Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS®) sürekli olarak yenilenmiş, sınavlar sistem üzerinden yüz yüze tablet PC'ler ile çevrimiçi yapılmaya başlanmış, sınav soruları ile dersin öğrenim hedefi, hedef-yetkinlik eşleştirmeleri ve UÇEP Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler eşleştirmeleri sonucu her bir öğrenci ve sınıfın tümünün eğitim programına göre başarıları takip edilebilir hale gelmiştir.

Önceki Akreditasyon Çalışmaları

Ülkemizde 2009 yılında Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları'nın yayınlamasından sonra Fakültemizde Akreditasyon için çalışmalar başlatılmıştır. 41 kişiden oluşan Öz Değerlendirme Kurulu Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) önerilerine uygun olarak 2009 yılında kurulmuştur. 29.01.2010 tarihinde kurulun çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve yoğun bir çalışma sonrası 2010 Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi 1 Ocak 2011 tarihinden 1 Ocak 2017 tarihine kadar ülkemizde ilk akredite olan 8 Tıp Fakültesinden birisi olmuştur.

Temmuz 2015'te Öz Değerlendirme Kurulunun görevlendirme revizyonları yapılmış, 22 kişilik ekip tarafından 2016 Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır. 26-30 Mart 2017 tarihlerinde yapılan kurum ziyareti sonrası 1 Ocak 2017 tarihinden 1 Ocak 2023 tarihine kadar Fakültemiz Yeniden Akredite olmuştur. Bu süreç içinde Gelişim Raporları ve Ara Rapor hazırlanmış, 2021 yılında çevrim içi olarak Kurum Ara Ziyareti gerçekleştirilmiştir.

Sürekli yenilenme ve gelişimi benimseyen Fakültemizin tüm öğrencileri, akademik ve idari personeli üçüncü kez akreditasyon başvurusu yapmanın gururu ve onuru içindedir.



Şekil G.1. 2010 Öz Değerlendirme Sürecinde Akreditasyon Tanıtımı İçin Hazırlanan Poster

Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu

Adı Soyadı Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	Kuruldaki Üyelik Durumu	İdari Görevi
Prof. Dr. Erol GÜRPINAR	Tıp Eğitimi		Dekan	Dekan
Prof. Dr. Neval BOZTUĞ	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Ölçme ve Değerlendirme	Dekan Yardımcısı	Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Levent SARIKIOĞLU	Anatomi		Dekan Yardımcısı	Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Cem OKTAY	Acil Tıp	Öz Değerlendirme	Öz Değerlendirme Koordinatörü	
Prof. Dr. Ramazan ÇETİNKAYA	İç Hastalıkları	Eğitim Öğretim Koordinasyon	Öğretim Üyesi (Dahili Tıp)	Başkoordinatör
Prof. Dr. Gamze TANRIÖVER	Histoloji ve Embriyoloji		Öğretim Üyesi (Temel Tıp)	
Prof. Dr. Derya MUTLU	Tıbbi Mikrobiyoloji		Öğretim Üyesi (Temel Tıp)	
Doç. Dr. Havva Serap TORU	Tıbbi Patoloji	Program Değerlendirme	Öğretim Üyesi (Cerrahi Tıp)	
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DALOĞLU	Tıp Eğitimi	Program Değerlendirme - Eğitim Öğretim Koordinasyon	Öğretim Üyesi (Temel Tıp)	
Öğr. Gör. Dr. Sümer MAMAKLI	Tıp Eğitimi	Eğitim Öğretim Koordinasyon	Öğretim Üyesi (Temel Tıp)	
Dr. Baldan SARAÇ			Mezun Temsilcisi	
Dr. Samet ACAR			Mezun Temsilcisi	
Dr. Derya URHAN	İç Hastalıkları		Asistan Temsilcisi	
Tekin AYDOĞDU	Dönem 3	Eğitim Öğretim Koordinasyon	Öğrenci Temsilcisi	
Zeynep AKDERE	Dönem 5	Eğitim Öğretim Koordinasyon	Öğrenci Temsilcisi	
İzel Kübra AKMEŞE	Dönem 6		Öğrenci Temsilcisi	
Turhan TAT			İdari Personel	Fakülte Sekreteri
Esra ATAŞ			İdari Personel	Öğrenci İşleri Birimi
Şerife TIKER			İdari Personel	Personel İşleri Birimi
Nur SARGIN			İdari Personel	Eğitim Destek Birimi
Hatice ASLANER	Tıp Eğitimi		İdari Personel	Anabilim Dalı Sekreteri
Şükran ÖZDAMAR			İdari Personel	Kalite Birimi

Bölüm III. ÖDR Hazırlama Süreci

Öz Değerlendirme Kurulunun Oluşturulması:

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu ilk kez 2009 yılında UTEAK önerileri doğrultusunda Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından görevlendirilerek oluşturulmuştur. 2016 yılında yapılan yeniden belgelendirme başvurusu öncesi Temmuz 2015 tarihinde Kurulun görev revizyonu yapılmıştır.

2022 yılında yapılacak olan yeniden belgelendirme başvurusu öncesi Öz Değerlendirme Kurulumuz Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından 08 Eylül 2021 tarihinde görevlendirilmiştir. [\(EK-G.1. Öz Değerlendirme Koordinatörü Görevlendirme Yazısı\)](#) Kurulumuzda Dekan, Dekan Yardımcısı ve Öz Değerlendirme Koordinatörünün yanı sıra temel, klinik ve cerrahi tıp bilimleri bölümlerini temsil eden 6 öğretim üyesi, 2 mezun, 1 tıpta uzmanlık öğrencisi ve 3 öğrenci temsilcisi mevcuttur. Ayrıca Fakülte Sekreteri, Öğrenci İşleri Birimi sorumlusu, Personel İşleri Birimi sorumlusu, Eğitim Destek Birimi sorumlusu, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sekreteri ve Tıp Fakültesi Kalite Birimi sorumlusu yer almıştır. Öz Değerlendirme Kurulunda UTEAK' ta aktif görevi bulunan öğretim üyeleri yer almamıştır. Bir önceki dönem eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı Öz Değerlendirme Koordinatörü olarak görevlendirilmiştir. Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı tüm toplantılara katılmıştır. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Başkanı da Kurulda görev almıştır.

Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler

Öz Değerlendirme Kurulu üyelerinin görevlendirme yazıları iletildikten sonra kurulun sekreteryasını yapan Eğitim Destek Birimi sorumlusu 2016 Öz Değerlendirme Raporu'nun hazırlaması döneminde oluşturulan WhatsApp® grubuna ekleme ve çıkarmaları yapmıştır. Kurulun tüm haberleşmesi bu grup üzerinden hızlı bir şekilde sağlanmaktadır.

Kurul ilk toplantısını 13 Ekim 2021 tarihinde gerçekleştirmiştir. Kurul Koordinatörü tarafından kurulda ilk kez görev alan üyeler hedef alınarak Tıp Eğitim Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Süreci ve Standartlar hakkında bilgi verilmiş, kurul üyelerinin soruları, görüşleri ve önerileri alınmıştır. Öz Değerlendirme Kurulu İşleyiş Usul ve Esasları metni okunmuş ve Metin içindeki bazı

tanımlamalardaki ve görevlendirmelerdeki değişiklikler için Fakülte Yönetim Kurulu'na öneriler hazırlanmıştır. İlk planda 2021 Yılı Gelişim Raporu için çalışmaların başlaması planlanmıştır. Daha sonra yeniden belgelendirme başvurusu için hazırlanacak olan 2022 Öz Değerlendirme Raporu için görev dağılımı yapılmıştır. ([EK-G.2. 13.10.2021 tarihli Öz Değerlendirme Kurulu Kararı](#)) 2021 yılı sonuna kadar her ayın ilk Perşembe günü toplanılması kararı alınmıştır.

Kurulun ikinci toplantısı önceden planladığı gibi 04 Kasım 2021 tarihinde yeni atanan Dekanın katılımı ile yapılmıştır. Tıp Fakültesi Dekanı tarafından eğitim programımızın yeniden düzenlenmesi için yapılan çalışmalar hakkında bilgi verilmiştir. ([EK-G.3. 04.11.2021 tarihli Öz Değerlendirme Kurulu Kararı](#)) Öz Değerlendirme Kurulu Koordinatörünün Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu toplantılarına katılması için kurul üyesi olması ve kurul üyelerine Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Standartlarının belirlenecek bir takvim ile sunulması önerisi dile getirilmiştir.

Öz Değerlendirme Koordinatörü, 3 Aralık 2021 tarihinden sonra 12 Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu toplantısında yaptığı sunumlar ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Standartlarını, her bir standart için beklenenleri, 2010 ve 2016 Öz Değerlendirme Raporlarını, 2013 ve 2020 Ara Öz Değerlendirme Raporları ve Gelişim Raporlarında yazılanları özetleyerek Fakültemizin her aşamadaki özgeçmişini sunmuştur. Bu sunumlar Öz Değerlendirme Kurulu üyeleri ile de paylaşılmıştır.

2021 yılı Gelişim Raporunun, kurul üyelerinin değerlendirmesi ve onayı sonrası TEPDAD' a gönderilmesini takiben 2022 Öz Değerlendirme Raporu çalışmaları için bir takvim oluşturulmuştur. Dokuz standart başlığının her biri için 3-9 kişiden oluşan küçük çalışma grupları hazırlıklara başlanmıştır. Öz Değerlendirme Koordinatörü mümkün oldukça tüm grup toplantılarına katılmıştır. Başlıklara göre gruplar aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur:

1. Amaç ve hedefler: Dekan Yardımcısı, EÖKK Başkanı
2. Eğitim programının yapısı ve içeriği: Dekan Yardımcısı, EÖKK Başkanı, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DALOĞLU
3. Öğrencilerin değerlendirilmesi: Dekan Yardımcısı, Doç. Dr. Havva Serap TORU, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DALOĞLU, Öğrenci İşleri Sorumlusu, Zeynep AKDERE, Tekin AYDOĞDU

4. Öğrenciler: Dekan Yardımcısı, Doç. Dr. Havva Serap TORU, Prof. Dr. Gamze TANRIÖVER, Öğrenci İşleri Sorumlusu, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DALOĞLU, Zeynep AKDERE, İzel Kübra AKMEŞE, Tekin AYDOĞDU, Dr. Samet ACAR
5. Program değerlendirme: Dekan Yardımcısı, EÖKK Başkanı, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DALOĞLU, Dr. Baldan SARAÇ
6. Akademik kadro: Dekan Yardımcısı, Fakülte Sekreteri, Personel İşleri Sorumlusu
7. Altyapı ve olanaklar: Prof. Dr. Derya MUTLU, Öğr. Gör. Dr. Sümer MAMAKLI, Dr. Derya URHAN, Öğrenci İşleri Sorumlusu, Kalite Sorumlusu
8. Örgütlenme, yönetim ve yürütme: Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Sekreteri, Prof. Dr. Derya MUTLU
9. Sürekli yenilenme ve gelişim: Prof. Dr. Gamze TANRIÖVER, Öğr. Gör. Dr. Sümer MAMAKLI, Kalite Sorumlusu

Her bir grup belirlen tarihlerde toplanarak taslak metinleri oluşturmuştur. Taslak metinler oluşturulurken daha önce hazırlanmış Öz Değerlendirme Raporları, Ara Değerlendirme Raporları, Gelişim Raporları ve Öz Değerlendirme Hazırlama Kılavuzu temel kaynak olarak kullanılmıştır. Veri ve kaynaklar gerektiğinde Öz Değerlendirme Kurulu sekreteri yardımı ile web sitesinden, resmi belgelerden, öğrenci bilgi sisteminden, insan kaynakları arşivinden ve eğitim ile ilgili kurulların, öğrencilerin ve yönetimin oluşturduğu raporlardan elde edilmiştir. Ayrıca geçtiğimiz akreditasyon dönemlerinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Standartları kapsamında yapılmış çalışmalar sırasında toplanan belgeler kullanılmıştır.

Taslak metinler oluşturulduktan sonra metinler diğer gruplara gönderilerek çapraz kontroller yapılmıştır. Daha sonra tüm kurul üyelerinin katıldığı eşgüdüm toplantılarında her grupta elde edilen bilgiler paylaşılmış, ortaya çıkan sorular tartışılmış, görüşler alınmış ve uygun eklemeler yapılmıştır. Rapor bu hali ile mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili kurullar ve Dekanlık ile paylaşılmış, kurul üyelerinin görüş ve önerileri alınmıştır. Öz Değerlendirme Koordinatörü, Sekreteri ve Kurul üyesi olan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinden oluşan bir küçük grup tüm raporu yeniden okumuş, düzeltmeleri yapmış, rapor içeriğinde eşgüdüm sağlamış ve her bir standart için ön görülen ekler ve kanıt belgeler eklenmiştir. Son olarak Fakültemizdeki tüm öğretim elemanlarına görüş ve önerilerini almak üzere rapor gönderilmiştir. Metnin redaksiyonu ve dizgisi yapılmış ve raporun son hali elde edilmiştir.

Öğrenci, Öğretim Üyesi Katılımı

Tıp Fakültemizin mezuniyet öncesi tüm kurullarında olduğu gibi Öz Değerlendirme Kurulunda da öğrenci temsilcileri vardır. Görevlendirilen öğrenciler kendi dönemlerinin temsilcisi olan öğrenciler olup eğitim programının içeriğini, eğitim programının uygulanmasını, öğrencilerin karşılaştığı her türlü sorunu çok iyi bilen fakültemizi ve üniversitemizi çok iyi tanıyan, Dekan, Dekan Yardımcıları, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Başkanı, Dönem Koordinatörleri ve Öğretim Üyelerine kolaylıkla ulaşabilen öğrencilerdir.

Öz Değerlendirme Kurulunda görevlendirilen öğretim üyesi sayısı sınırlı gibi görünse de, kurul raporun hazırlanma sürecinde gerek mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili kurul üyelerine gerekse de tüm öğretim üyelerine ulaşarak bilgi ve belge almış ve çok sayıda öğretim üyesinin rapor hazırlanmasına katılımı sağlanmıştır.

TEPDAD İle İlişkiler

Bu süreçte TEPDAD ile yazılı veya sözlü ek bir temas kurulmamıştır. Rapor hazırlama süreci Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 7, 2022) ve Fakültemiz deneyimi temelinde gerçekleştirilmiştir. Kılavuz, raporun hazırlanmasında son derece yardımcı olmuştur.

Diğer Katkı ve Destekler

Öz Değerlendirme Raporu hazırlama sürecinde UTEAK/TEPDAD dışında bir kişi ya da kurumdan danışmanlık desteği alınmamıştır.

Belgeler

EK-G.1. Öz Değerlendirme Koordinatörü Görevlendirme Yazısı

EK-G.2. 13.10.2021 tarihli Öz Değerlendirme Kurulu Kararı

EK-G.3. 04.11.2021 tarihli Öz Değerlendirme Kurulu Kararı

Bölüm IV. Öz Değerlendirme Özeti

Kurumumuzun TEPDAD Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarını karşılama durumuna yönelik öne çıkan güçlü yönlerinin ve geliştirilmesi gereken yönlerinin özeti aşağıda sunulmuştur:

1. Amaç ve Hedefler

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi; eğitim, araştırma ve hizmet ögelerini içerecek şekilde kurumsal amaçlarını geniş katılım ile tanımlamakta ve sosyal yükümlülüklerini de dikkate alarak gözden geçirmekte ve güncellemektedir. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amaç ve hedefleri de geniş paydaş katılımı ile Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) yetkinlik ve yeterlikleri göz önüne alınarak düzenli olarak güncellemekte ve paylaşmaktadır. Amaç ve hedefleri belirlemede güncel gelişmeler ve kaynaklar takip edilmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından yazılımı yapılan Akademik Sınav Otomasyon Sistemi'nin (ASOS®) geliştirilmesi ile her bir ders konusu ve sınav sorusu öğrenim hedeflerinden başlayarak mezun yetkinliklerine kadar detaylandırılmış ve öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiştir. Tıp Fakültesi web sitesindeki kalıcı sekmede tüm çalışmalar ve sonuçları duyurularak, fakülte iç paydaşları, dış paydaşlar ve toplum ile paylaşılmaktadır. Bu güçlü yönler ile bu başlık altındaki tüm standartlar karşılanmaktadır.

2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı yapılandırılırken, toplumun sağlık gereksinimlerine karşılık verecek düzeyde bir içerik ile eğitim amaç ve hedeflerine ulaşmaya sağlayacak bir yapıda olması hedeflenmiştir. Eğitim programının sistem temelli entegre yapısında çok sayıda öğrenci merkezli küçük grup uygulamaları yer almaktadır. Fakültemizde son 20 yıldır modüler yapıda her ders kurulunu içerek şekilde "probleme dayalı öğrenim" uygulaması yapılmaktadır. Profesyonel değerler, tıbbi etik, tıbbi bilişim, davranış bilimleri, iletişim becerileri vb. dersler ile tıp fakültesi mezunundan beklenen tüm yetkinliklerin karşılanması sağlanmaktadır. Klinik staj yıllarında yatay ve dikey entegrasyonun, seçmeli derslerin ve topluma dayalı eğitim fırsatlarının sayısını arttırmaya yönelik çalışmalar devam etmektedir. Eğitim programında, analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar çerçevesinde "kanıta dayalı tıp uygulamaları" yer almaktadır.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Fakültemizde 2013 yılından itibaren düzenli olarak çalışmalarını sürdüren ölçme ve değerlendirme kurulu bulunmaktadır. Fakültemizde ölçme değerlendirme sistemi içinde yapılanların çalışmaların tümü akış şeması ile belirlenmiş ve takvime uygun olarak sürdürülmektedir. Fakültemizde yapılan sınavların analizleri uzun yıllardır düzenli olarak yapılmakta ve Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. ASOS®'un kullanılması sonucu sınavların kapsam ve yapı geçerliklerinin daha etkin olarak sağlanması ve sınav güvenilirliğinin artırılması sağlanmıştır. Klinik dönem stajlarına ait ölçme ve değerlendirme sisteminin daha objektif hale getirilmesine yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Tüm klinik stajlarda yapılandırılmış sözlü ve yapılandırılmış klinik sınavlar uygulanmaktadır ancak bu uygulamanın daha geliştirilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir.

4. Öğrenciler

Fakültemiz öğrenci sayısı ve seçimi konusunda eğitim kalitesinden ödün vermeyeceği düzeyde alım yapabilmek için özen göstermektedir. Tüm seviyelerde öğrenci görev ve sorumlulukları belirlenmiş ve tüm paydaşlar ile paylaşılmıştır. Fakültede yer alan tüm eğitim kurullarında öğrenci temsiliyeti sağlanmış ve öğrencilerin dekanlık ile iletişimde kolaylık sağlamaya yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Öğrenci danışmanlık sistemi kapsamında ders programında danışmanlık için yer ayrılmıştır. Öğrenci değişim programları için fakülte ve üniversite bazında anlaşmalar yapılmaktadır. Fakülte özelinde değişim programlarının koordinasyonu için bir birim bulunmaktadır. Fakülte içerisinde ve yakın çevresinde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için çok çeşitli olanaklar mevcuttur. Öğrenci-öğretim üyesi etkileşimini daha fazla artırmak ve danışmanlık sisteminin sonuçlarını analiz etmek ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

5. Program Değerlendirme

Program değerlendirme çalışmaları, Program Değerlendirme Kurulu'nun önderliğinde düzenli olarak yapılmaktadır. Bu doğrultuda öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri 20 yılı aşkın süredir toplanmaktadır. Toplanan veriler analiz edilmekte, raporlanmakta ve program değerlendirme sonuçları tüm paydaşlar ile paylaşılmakta ve programda yapılacak revizyonlar için zemin oluşturmaktadır. ASOS®'un kullanılması ile öğrenci başarısının izleminde daha önce elde edilmesi mümkün olmayan ayrıntılı veriler program değerlendirme çalışmalarında kullanılabilir olmuştur. Geri bildirim sistemine katılımın azalmasının analiz edilmesi ve

katılımın artırılması ile mezunların yeterliklerinin değerlendirilmesine yönelik araştırmaların artırılması için planlamalar yapılmaktadır. Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı TEPEAD tarafından 2011 yılında 6 yıl süreyle ilk kez akredite edilmiş 2017 yılında yeniden akreditasyon belgesi alınmıştır.

6. Akademik Kadro

Fakülte eğitim, araştırma ve hizmet iş yüklerini göz önünde bulundurarak, anabilim dalları talepleri doğrultusunda kadro planlaması yapmaktadır. Akademik kadronun kalitesini arttırmak amacıyla üniversitenin stratejik planı ve fakültenin amaç ve hedefleri ile uyumlu şekilde akademik atama ve yükseltme kriterleri düzenli olarak güncellenmektedir. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi doğrultusunda fakülte dâhilinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından, üniversite dahilinde Eğitim ve Öğretimde Mükemmellik Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından eğitici eğitimleri düzenlenmektedir. Mezuniyet öncesi tıp ve tıpta uzmanlık öğrencilerinin sayısındaki değişiklikler ile klinik hizmetlerdeki artış göz önüne alınarak her bir anabilim dalı düzeyinde iş yükü analizi yapılması ve kadro ihtiyacının belirlenmesi planlanmaktadır.

7. Altyapı ve Olanaklar

Fakülte alt yapısı değişen ihtiyaçlara cevap vermek üzere sürekli yenilenme içerisinde. Eğitsel alt yapı fakültenin önceliklerindedir. Örtülü alan büyüklüğü, hasta çeşitliliği, maket sayısı ve çeşitliliği, klinik alanlarda sınıfların yer alması, yatak sayısı, hastane olanakları, tıp eğitimi anabilim dalı bina ve olanakları, laboratuvarlar, uygulamaların öğretim üyelerince bizzat yapılıyor olması, eğitim binasının varlığı, sosyal ve spor alanlarının görece yakın olması fakültenin güçlü yönlerindedir. Fakültenin mali yapılanmasında Hastane Başhekimliği ve Rektörlük tarafından gerekli destekler verilmektedir. Toplum içinde öğrenme fırsatlarının artırılması amacıyla kurumsal iş birliği protokollerinin artırılması ve öğrencilere serbest çalışma alanı kapasitesinin genişletilmesi ile ilgili çok sayıda çalışma planlanmış ve uygulama için girişimlerde bulunulmuştur.

8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitim programının yapısına uygun güçlü bir eğitim örgütlenmesi mevcuttur. Eğitim ile ilgili kurulların varlığı, eğitim yönetimi ve örgütlenmesi için idari, teknik ve sekreterlik desteği, güçlü bir Tıp Eğitimi Anabilim Dalı olması ve Tıp Fakültesi Dekanının Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi olması bu başlık altındaki en güçlü

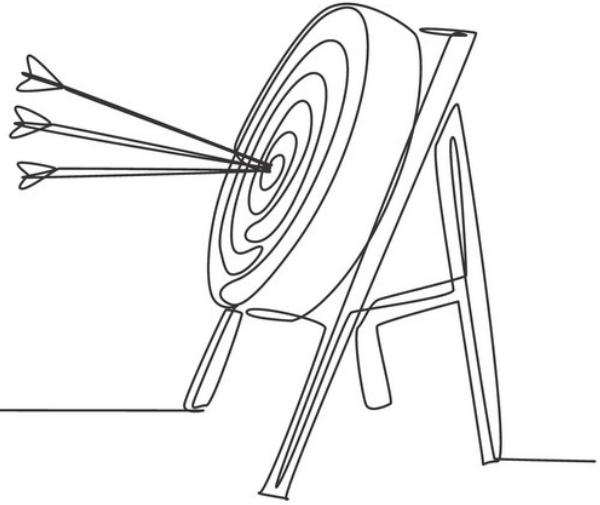
yönlerimizdir. Tıp Fakültesi Dekanlığı 2015 yılında TSE ISO EN 9001:2008 Kalite Yönetim Belgesini almıştır. Bu nedenle tüm kurulların çalışma yönergeleri bulunmakta ve tüm birimler tarafından çalışma süreci titiz şekilde takip edilmektedir. Eğitim destek biriminde istatistik konusunda deneyimli bir personel istihdamı ile program değerlendirmede veri toplama ve analizinin geliştirilmesi gerekli görüldüğünden bu yönde çalışmalar sürdürülmektedir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Fakültemizin tarihsel olarak eğitime verdiği önem, sürekli yenilenme ve gelişim faaliyetleri, kurumun ve hastanenin kalite konusundaki deneyimi, Akreditasyon ve Kalite Yönetim Sistemi Belgeleri almış olması ve sürekli güncellenmesi ile tüm personeli sürekli yenilenme ve gelişim konusundaki farkındalığı ve tutumu güçlü yönlerimizdir. Tüm öğretim üyelerinin gelişimine yönelik eğitimler düzenli şekilde yürütülmektedir. Fakültenin amaç ve planlama ilişkisi Akdeniz Üniversitesi stratejik hedefleri aracılığı ile de sağlanmaktadır. Amaç ve hedefler alınan geribildirimler doğrultusunda her yıl, Ulusal düzeyde UÇEP güncellenmesi ile 4 yılda bir yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili son 3 yıldır Fakülte olanakları ile geliştirilen ASOS® kullanılmaktadır. Sürekli yenilenme kapsamında ASOS® içinde yenilenme modülleri geribildirimlere ve fakülte ve ulusal düzeydeki gelişmelere göre yeniden yazılmakta ve uygulanmaktadır.

Sonuç olarak, Fakültemizde yürütülmekte olan mezuniyet öncesi tıp eğitimi her yönü ile ulusal standartları karşılayacak niteliktedir.

Bölüm V. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarının Karşılanma Durumuna İlişkin Açıklamalar



1. AMAÇ VE HEDEFLER



1.1. Kurumsal Amaçlar

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ; TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin kurumsal amaçları, vizyon, misyon ve kalite politikası için güncelleme çalışmaları 2017 yılından itibaren iç paydaş (eğitim ile ilgili kurullar, öğretim üyeleri ve öğrenciler vs.) ve dış paydaşların katılımı ile güncellenmiş olup sosyal yükümlülükleri içermektedir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/kalite-yonetim-sistemi/kalite-politikamiz/>

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunlarının sosyal sorumluluk bilinci ve duyarlılığında olması için yapılan tanımlamalar aşağıda sunulmuştur.

MİSYONUMUZ - Toplumun sağlık düzeyini yükseltecek, etik kurallara uyan, nitelikli hekim ve uzman hekim yetiştirmek, bu eğitimi sağlayacak ve konusu ile ilgili araştırmalar yapan akademisyenlerin gelişmesine olanak sağlamak ve evrensel düzeyde sağlık hizmeti verilmesine katkı sağlamaktır.

VİZYONUMUZ - Eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerinde kaliteyi sürekli iyileştiren, yenilikçi araştırmalar ile ülkemizde lider ve uluslararası alanda tanınan seçkin bir fakülte olmaktır.

KALİTE POLİTİKAMIZ - Araştırma, eğitim-öğretim hizmetleri ve toplumsal katkı ile evrensel düzeyde tanınırlık kazanmış yenilikçi ve sürekli öğrenen bir fakülte olmak, bu nitelikleri benimsemiş pratisyen ve uzman hekimler yetiştirmek, ulusal mevzuat ve standartlara uygun olarak uluslararası düzeyde sağlık hizmeti verilmesine katkı sağlamaktır.

AMACIMIZ - Toplumun sağlık sorunlarını bilen, bu sorunlara duyarlı ve çözüm üreten, çağdaş, nitelikli sağlık hizmeti sunumunu ve yönetimini yapabilecek yeterliğe ulaşmış, bilimsel ve etik kurallara uygun davranan, araştırmacı, sorgulayıcı, ekip çalışması yapabilen, çağın gerektirdiği teknolojiyi kullanan, etkili iletişim kuran, liderlik özellikleri gösteren, aynı zamanda sağlık savunucusu olan evrensel düzeyde nitelikli hekimler yetiştirmektir. <http://tip.akdeniz.edu.tr/fakulte-hakkinda/amac-ve-hedefler/>

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ; TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Hastanesi'nin kalite politikaları, misyon ve vizyonunda eğitim, hizmet ve araştırma öğeleri ayrı ayrı tanımlanmıştır.

Eğitim Hedeflerimiz:

- Birinci basamakta bireye ve çevreye yönelik koruyucu hekimlik yapabilen,
- Toplumda sık görülen hastalıkları ve ölüm nedenlerini koruyucu hekimlik ilkelerini gözeterek tanıyan ve tedavi edebilen,
- Meslek etiğine saygılı, mesleğini seven, meslek yaşamı boyunca öğrenme isteği duyan ve bilgiye ulaşma yöntemlerini bilen, tıp uygulamalarının gerektirdiği değerlere ve sorumluluğa sahip,
- Hasta, hasta yakını ve çevresindeki insanlar ile uygun ve etkin ilişkiler kurabilen,
- Ekip çalışmasına önem vererek bir ekibi yönetebilecek ve yönlendirebilecek bilgi ve becerilere sahip olan,
- İyi derecede yabancı dil (İngilizce) bilgisine sahip olan,
- Bilimsel araştırma planlayabilen, yürütebilen ve bilimsel doğruları bilen,
- Uzmanlık eğitimi ve akademik çalışma yapabilmesi için gerekli olan güncel ve bilimsel ön bilgi ve becerilere sahip olan hekimler yetiştirmek,
- Tıp eğitimi ve sınavlarının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Avrupa Birliği önerileri doğrultusunda standardize edilmesini sağlamaktır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/fakulte-hakkinda/amac-ve-hedefler/>

Araştırma Hedeflerimiz:

- Araştırma ve geliştirme alanlarında bilgi ve proje üretme anlayışını geliştirmek ve devamlılığını sağlamak,
- Disiplinlerarası bilgi, deneyim ve özgünlüğü harmanlayarak çok disiplinli çalışma altyapısını oluşturmak,
- Disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek,
- Proje, araştırma ve eğitim çalışmalarına aracılık ederek uluslararası düzeyde kabul görecektir araştırmaların yapılmasına ve bunların yayına dönmesini teşvik edecek

olanaklar yaratmaktır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/fakulte-hakkinda/amac-ve-hedefler/>

Hizmet Hedeflerimiz:

- Hastanede oluşturulan kalite kültürünü geliştirmek ve devamlılığını sağlamak,
- Hastanemizde ulusal ve uluslararası kalite standartları doğrultusunda sağlık hizmeti sunmak,
- Hastane yönetimi ve hasta bakımı ile ilgili tüm süreçleri izlemek, ilgililerle iş birliği yaparak süreçleri geliştirmek,
- Yönetim ve hasta odaklı tüm süreçlerde sürekli iyileştirmeyi ve devamlılığı sağlamak,
- Hasta, hasta yakın ve çalışanlarımızın güvenliği ve memnuniyetini sağlamak için yapılacak çalışmaların takibini yapmaktır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/fakulte-hakkinda/amac-ve-hedefler/>

<http://kalite.hastane.akdeniz.edu.tr/tr>

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ; TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin kurumsal amaçları Dekanlık tarafından planlanmış, tüm komisyonlar ve anabilim dalları ile görüşülerek gözden geçirilmiştir. Fakültenin kurumsal amaçları belirlenirken iç paydaş olarak öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personelin görüşleri alınmıştır. Dış paydaş olarak, Sağlık Müdürlüğü, özel hastane temsilcileri ve Antalya Tabip Odası temsilcileri ile 23 Şubat 2018 tarihinde toplantı yapılmıştır.

[\(Ek TS.1.1.3/1. Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı\)](#)

[\(Ek TS. 1.1.3/2. Yeterlik Yetkinlik Çalıştayı Davet\)](#)

[\(Ek TS. 1.1.3/3. Yeterlik Yetkinlik Çalıştayı İmza\)](#)

2017 ve 2018 yılında öğrencilerimizin yapmış olduğu SWOT analizleri ile kurumun güçlü, geliştirilmesi gereken yönleri, tehdit ve fırsatları değerlendirilmiş, Fakültemizin kurumsal amaçları belirlenirken kullanılmıştır. ([Ek TS.1.1.3/4 2017 eğitim sistemi](#)", "[ölçme ve değerlendirme yöntemleri](#)", "[eğitsel kaynak ve olanaklar](#)" başlıklarının SWOT analizi ile değerlendirildiği öğrenci çalıştay raporu)

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı her Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) yayınlandığında gözden geçirilmiştir. UÇEP 2014 yayımlandığında “ÇEP Seferberliği” adı altında bir planlama yapmış ve tüm anabilim dalları ile 3 çalıştay ve anabilim dallarına düzenlenen ziyaretler ile “Eğitim Programı Uyum Çalışması” yapılmıştır. 22 Kasım 2014 tarihinde yapılan Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlilikler ve Yetkinlikler Çalıştayı sonucunda “Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen Temel Roller” 8 ana başlık altında 40 rol olarak belirlenmiştir: [\(Ek TS.1.2.1/1. Mezundan Beklenen Temel Roller\)](#)

Sağlık hizmeti sunan

1. Bilim insanı
2. Mesleki etik değerlere sahip
3. Yönetici/ lider
4. İletişimci
5. Ekip üyesi
6. Sağlık eğiticisi
7. Sağlık savunucusu

2015-2016 yıllarında yapılan çalışmalarla, “Fakülte Çekirdek Programı” hazırlanmıştır. Yapılan tüm bu çalışmalar Akdeniz Tıp Dergisi’nde yayınlanmıştır.

<https://dergipark.org.tr/en/pub/akd/issue/67013/1047070>

2017-2018 eğitim-öğretim yılında Bologna çalışmaları kapsamında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi uyum çalışması yapılmış ve ders bilgi paketleri hazırlanmıştır. Bu çalışma sonunda, fakültemizde uygulanan eğitim programı içeriği ile 2014 yılında yayınlanan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2014) Semptom/Klinik

Durum başlığında eşleşmeyen başlık bulunmadığı görülmüştür. Benzer şekilde profesyonel değerler başlığında da eşleşmeyen başlık bulunmamaktadır. UÇEP-2014'te bulunmayan ancak fakültemiz vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri ile bölgesel ve ulusal sağlık göstergeleri doğrultusunda öğretim üyelerimizin gerekli gördüğü başlıklar Fakülte ÇEP programı kapsamına alınmıştır.

“Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Yeterlikleri”nin belirlenmesi amacıyla 14 Şubat 2018 tarihinde “Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Yeterlikler Güncelleme Çalıştayı” düzenlenmiştir. Çalıştay 30 Anabilim Dalından 38 öğretim üyesi katılımı ile gerçekleştirilmiştir. ([Ek TS.1.1.3/2. Yeterlik Yetkinlik Çalıştayı Davet](#)) ([Ek TS.1.1.3/3. Yeterlik Yetkinlik Çalıştayı İmza](#)) Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Yeterlikler) Yeterlikler 13 başlık altında tanımlanmıştır.

20 Şubat 2019 tarihinde yetkinlik çalıştayı revizyon için yeniden gerçekleştirilmiştir.

Revizyonun yapılma nedeni Üniversite ders bilgi paketlerinin güncellenmesi olmuştur.

Revizyon öğretim üyeleri, öğrenciler ve dış paydaşlarla gerçekleştirilmiş, tamamlanan yeterlikler dönemler ve ders kurulları ile ilişkilendirilmiş ve fakültemiz internet sayfasında yayınlanmıştır. ([Ek TS.1.2.1/2. Tıp Eğitimi Programı Değerlendirme Çalıştayı Davet](#)) ([Ek TS.1.2.1/3. Tıp Eğitimi Programı Değerlendirme Çalıştayı katılımcı imzaları](#)) ([Ek TS.1.2.1/4. Anabilim Dallarına rapor görüş Tıp Eğitimi ve Eğitim Programını Değerlendirme Çalıştayı Raporu](#))

UÇEP-2020 kapsamında, mezuniyet öncesi eğitim programlarını yeterliklere dayalı olarak geliştirmek, tıp fakültelerine katkı sağlamak ve kılavuzluk etmek için Tıp Fakültesi Mezunlarının Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikleri Belgesi (UYYB) oluşturulmuştur. Bu belge, eğitim yönetimlerine, mezuniyet öncesi tıp eğitimi programlarını değerlendirme ve güncellemelerinde, öğretim üyelerine derslerinin planlanmasında, öğrencilere ise mezuniyet aşamasında sahip olmaları beklenen yetkinlik ve yeterlikleri tanımlarında yol gösterici olacak bir rehberdir.

UÇEP-2020'ye uyum çalışmaları kapsamında 15 Mart 2021 tarihinde Tıp Fakültesi'nden sorumlu Rektör Yardımcısı başkanlığında Dekan, Dekan Yardımcıları, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu (EÖKK) üyelerinin katıldığı toplantıda UÇEP-2020 ile Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitiminin entegrasyonu

doğrultusunda yapılması gereken çalışmalar başlatılmıştır. ([Ek TS.1.2.1/5. UÇEP 2020 Revizyon toplantısı imza](#)) Yapılan çalışmaların kronolojik özeti **Tablo 1.2.1**'de verilmiştir.

Tablo 1.2.1. UÇEP-2020 Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler Listesi Uyum Çalışması Süreci

No	Süreçler	Dönem
1	Sürecin genel planlaması	15 Mart 2021
2	Dönem Koordinatörleri tarafından UÇEP-2020 Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler Listesi ile Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Yetkinlik ve Yeterliklerinin eşleştirilmesi	15 Mart-25 Mart 2021
3	Dönem Koordinatörleri ve her anabilim dalı mezuniyet öncesi eğitim sorumluları ile her bir Yetkinlik ve Yeterliğin hangi dönem ya da dönemlerde verileceğinin belirlenmesi ve ilan edilmesi	5 Nisan-28 Haziran 2021
4	Dönem Koordinatörleri ve her anabilim dalı mezuniyet öncesi eğitim sorumluları ile dönem amaç ve hedeflerinin revizyonu	Temmuz 2021
5	Belirlenen yeterliklerin ASOS®'a eklenmesi	Temmuz 2021
6	Öğretim üyelerinin amaç ve hedeflere yönelik bilgilendirilmesi	Ağustos 2021
7	Anabilim dalları tarafından ders programları ile UÇEP'in uyum kontrolünün yapılması	Eylül 2021
8	Öğrenim hedeflerinin ve UÇEP-2020 eşleşmesinin öğretim üyesi tarafından ASOS®'a girilmesi	Eylül 2021
9	Öğretim üyeleri tarafından yapılan UÇEP-2020 eşleştirmelerin uyumunun değerlendirilmesi	Eylül 2021

Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler Listesi ile eğitim programının ilişkilendirilmesi çalışmasının Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS®) altyapısı kullanılarak gerçekleştirilmesi kararı alınmıştır.

Öncelikle, UÇEP-2020 içerisinde yer alan Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler Listesi, EÖKK üyeleri, her anabilim dalının mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu öğretim üyesi ve Tıp Eğitimi

Anabilim Dalı öğretim üyelerinin desteği ile 8 Temmuz 2021 tarihinde yapılan çalışmada gözden geçirilmiş ve raporlandırılmıştır. ([Ek TS.1.2.1/6. Rapor 2020 UÇEP Yeterlikler](http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2022/10/Akdeniz-Universitesi-Mezunundan-Beklenen-Temel-Yetkinlikler.docx)) <http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2022/10/Akdeniz-Universitesi-Mezunundan-Beklenen-Temel-Yetkinlikler.docx>

Bu çalışma kapsamında:

1. Fakültemizde daha önceden belirlenen mezundan beklenen temel roller, UÇEP 2020’de belirlenen 3 Yetkinlik alanında yer alan yetkinliklerle değiştirilmiş ve aşağıda sunulmuştur. (**Şekil 1.2.1**) “Sağlık Eğiticisi” rolü çıkarılmıştır. “Bilim İnsanı” rolü yerine “Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren” yetkinlik ismi değiştirilmiştir. Kendi rollerimiz içerisinde yer almayan “Yaşam Boyu Öğrenen” yetkinliği eklenmiştir.
2. UÇEP-2020’de belirlenen Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler Listesi’ne eklenecek başlıklar belirlenmiş ve dönemlere göre hangi yeterliliklerin karşılanacağı belirlenmiştir. Yıllara ve program evrelerine göre UÇEP 2020 yetkinlikleri ile dönem çıktıları arasındaki ilişki T.S.1.2.2 altında Tablo 1.2.2.a ile sunulmuştur.



Şekil 1.2.1. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen Yetkinlikler

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri yıllara / program evrelerine ve derslere göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri / yetkinlikleri / yeterlikler / kazanımları ile ilişkilendirilmiştir.

UÇEP-2020'ye uyum kapsamında yapılan çalışmada, Eğitim ğretim Koordinasyon Kurulu yeleri ve tüm Anabilim Dalları temsilcileri tarafından Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler Listesine eklenecek başlıklar ve dönemlere göre hangi yeterliliklerin karşılanacağı belirlenmiştir. **(Tablo 1.2.2.a)**

Daha sonra, tüm dönemlerin amaç ve hedefleri (Dönem ğrenim ıktıları) Dekan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ğretim yeleri, Eğitim ğretim Koordinasyon Kurulu Başkan Yardımcısı ve Dönem Koordinatörleri tarafından gözden geirilmif ve güncellenmiştir. ([Ek TS.1.2.2/1. 17 Mart UÇEP 2020 Yeterlikler karşılaştırma toplantı tutanağı](#)) ([Ek TS.1.2.2/2. Dönemlere göre yeterliklerin belirlenmesi toplantısı](#))

Ardından, dönemlerde yer alan Ders Kurulu/Staj ğrenim çıktılarının güncellenmesi aşamasına geçilmiştir. Tüm anabilim dallarından ders kurulları/stajlarda derse girdikleri dönemlere ait öğrenim çıktılarını göndermeleri istenmiştir. Ders kurulları öğrenim çıktılarının güncellenmesi için toplanan belgeler Eğitim ğretim Koordinasyon Kurulu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ğretim Elemanları tarafından gözden geirilmif ve her bir ders kurulu için öğrenim ıktıları yazılmıştır. ([Ek TS.1.2.2/3. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi ğrenme ıktıları](#)) ([Ek TS.1.2.2/4. Dönem ıktıları ile ders kurullarının çıktılarının eşleştirilmesi EKK imza listesi](#))

Stajların ğrenim çıktılarının güncellenmesi için Anabilim Dallarından gelen belgeler Dönem Koordinatörleri tarafından gözden geirilmif ve her bir staj için öğrenim ıktıları yazılmıştır. Oluşturulan ğrenim ıktıları, nerileri almak üzere tekrar tüm ğretim yeleri ile paylaşılmıştır.

Ders kurulları/staj öğrenim çıktıları Tıp Fakültesi web sitesinde ilan edilmiştir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitim-sistemimiz/mezuniyet-onesi-tip-egitimi/>

Ayrıca dönemlere göre öğrenim çıktıları ve UÇEP-2020 içerisinde yer alan Klinik Semptomlar, Bulgu ve Durum / Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler / bunların öğrenim düzeyleri, Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi ve öğrenim düzeyleri ASOS® soru bankası veri tabanına girilmiştir. Daha sonra, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri her bir ders kurulu/staj öğrenim çıktıları ile ilgili dönemin öğrenim çıktılarını ASOS® üzerinden eşleştirmiştir.

Tablo 1.2.2.a. Dönem Çıktılarının UÇEP 2020 Yetkinliklerine Göre Dağılım Listesi

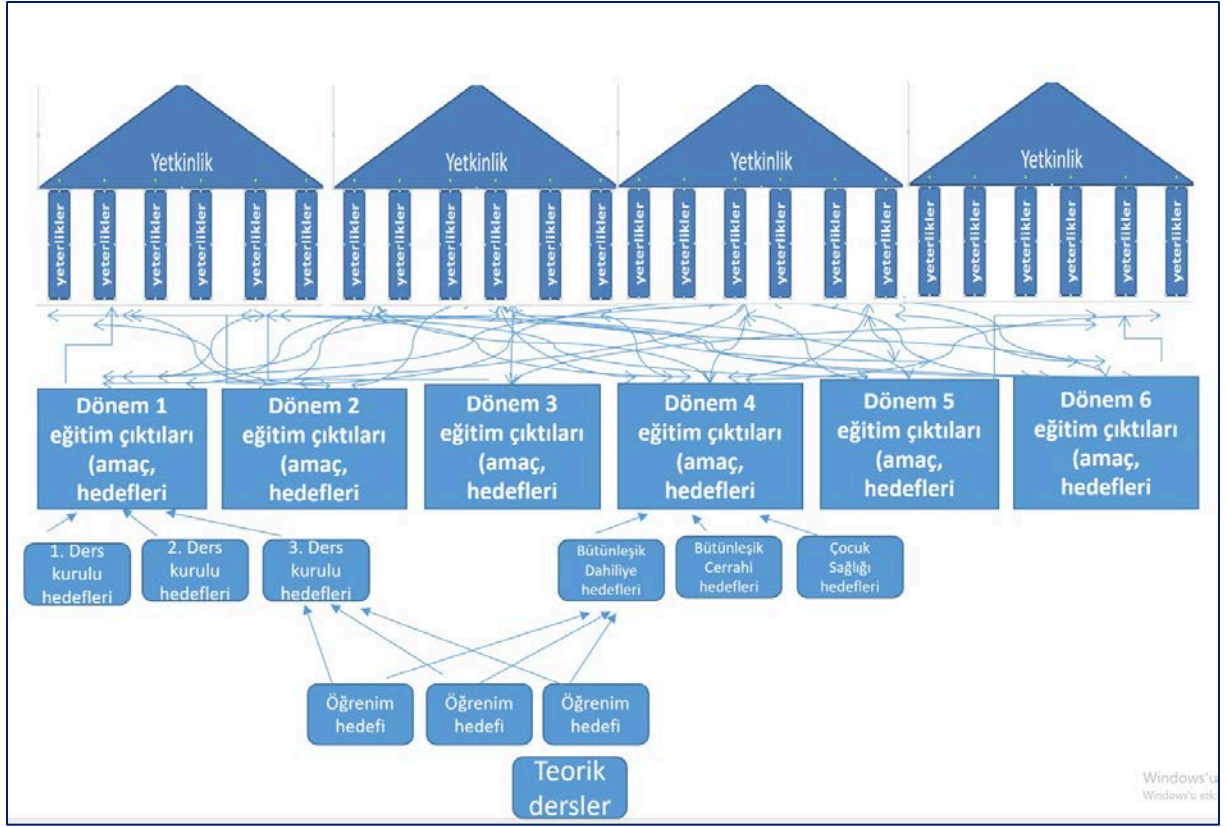
YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	ÇIKTILAR					
		Dönem					
		1	2	3	4	5	6
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.3	1.1.5	1.1.1
		1.1.2	1.1.4	1.1.3	1.1.4	1.1.6	1.1.2
		1.1.3	1.1.6	1.1.4	1.1.6	1.1.7	1.1.3
		1.1.4	1.1.7	1.1.5	1.1.7		1.1.4
		1.1.6	1.1.9	1.1.6	1.1.9		1.1.5
		1.1.7					1.1.6
		1.1.9					1.1.7
							1.1.8
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen	2.1.2			2.1.1	2.1.2	2.1.1
		2.1.4			2.1.2		2.1.2
							2.1.3
							2.1.4
	2.2. Sağlık Savunucusu	2.2.3		2.2.1	2.2.1		2.2.1
		2.2.4		2.2.2	2.2.2		2.2.2
					2.2.3		2.2.3
					2.2.4		2.2.4
	2.3. Lider-Yönetici	2.3.1			2.3.1		2.3.1
							2.3.2
	2.4. Ekip Üyesi				2.4.1	2.4.1	2.4.1
					2.4.2	2.4.2	2.4.2
	2.5. İletişimci					2.4.3	2.4.3
		2.5.1		2.5.1	2.5.3		2.5.1
				2.5.2			2.5.2
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren	3.1.1	3.1.1	3.1.2	3.1.2	3.1.2	3.1.1
		3.1.2	3.1.2	3.1.3	3.1.3	3.1.3	3.1.2
		3.1.3	3.1.3	3.1.4			3.1.3
		3.1.4					3.1.4
	3.2. Yaşam Boyu Öğrenen	3.2.1	3.2.1	3.2.3			3.2.1
		3.2.3	3.2.2				3.2.2
			3.2.3				3.2.3

Son olarak, öğretim üyelerine öğrenim hedefi yazma konusunda çevrim içi bir eğitim verilmiştir. ([Ek TS.1.2.2/5. Öğretim Üyesi eğitim duyurusu](#)) Bu süreç içerisinde Kasım 2021’de tüm anabilim dalları öğretim üyelerine anlattıkları derslerin UÇEP-2020 ile eşleştirilmesi istenmiştir. ([Ek TS.1.2.2/6. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı \(UÇEP\) Hk](#))

Öğretim üyelerinden ayrıca ASOS® üzerinden anlatılan derslerle ilgili öğrenim hedefi girmeleri, bu öğrenim hedeflerinin ilgili kurul/stajın öğrenim çıktıları ile ilişkilendirilmesi, her bir sorunun ASOS®’a eklenmiş olan Çekirdek Hastalıklar veya Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler listesinden en az biri ile ilişkilendirilmesi ve soruların çekirdek hastalıklar listesindeki öğrenme düzeyine (Örneğin, ÖnT: Ön tanı, T: Tanı vs) göre hazırlanması istenmiştir. ([Ek TS.1.2.2/7. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı İkinci Dönem Sınavları Hk](#))

Öğretim üyeleri, ASOS® üzerinden her bir ders konusu için öğrenim hedefleri girmiş, hedefleri ders anlattıkları ders kurulu/ staj öğrenim çıktısı ile ilişkilendirmiştir. Ayrıca her ders konusu UÇEP-2020’deki Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ile eşleştirilmiştir. Ders konularını eşleştirmiştir. Ek olarak, öğretim üyeleri her bir ders konusu için ASOS®’a yükledikleri sorular ile o dersin öğrenim hedeflerini ilişkilendirmişlerdir. Bu sayede, ASOS® üzerinde her bir ders konusunun, ders kurulu/staj öğrenim çıktıları ile ilişkilendirilmesi sağlanmıştır. (**Şekil 1.2.2**)

([Ek TS.1.2.2./8. ASOS video](#))



Şekil 1.2.2. Tıp Fakültesi Yetkinlik, Yeterlikleri ile Dönem Öğrenim Çıktıları Ders Kurulu/ Staj ve teorik derslerin öğrenim hedefleri eşleştirilmesi şeması

Sonuç olarak, sınavlardaki her bir soruya verilen yanıtlara göre öğrencilerin bireysel ve dönem olarak sırası ile

- dersin öğrenim hedeflerine,
- hedefler ile ilişkilendirilen ders kurulu veya staj öğrenim çıktılarına,
- bu öğrenim çıktıları ile ilişkilendirilen dönem öğrenim çıktılarına,
- dönem öğrenim çıktıları ile ilişkili yeterliklere ve
- yeterlikler ile ilişkili olan yetkinliklere

ne düzeyde ulaşıldığının ASOS® üzerinden takip edilmesi ve raporlanması sağlanmıştır.

Ayrıca, her bir ders konusunun ilişkilendirildiği UÇEP-2020 Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ile ilgili verilen eğitimin ne düzeyde başarılı olduğunun takip edilmesi sağlanmıştır.

Fakültemizde UÇEP-2020 uyum çalışmaları kapsamında güncellenen Dönem ve Ders Kurulu/Staj Öğrenim Çıktıları aşağıdaki tabloda verilmiştir. **(Tablo 1.2.2.b)**

Tablo 1.2.2.b. Dönemlere ve Ders Kurulu/Stajlara Göre Öğrenim Çıktıları

DÖNEM 1	
Dönem 1 Öğrenim Çıktıları	
	<ol style="list-style-type: none">1. Normal hücre yapısı, fonksiyonlarını makro ve moleküler düzeyde tanıır.2. Hayatın evrelerini açıklar ve analiz eder.3. Hücre, doku, kas iskelet sistemi normal yapısı ve fonksiyonlarını açıklar.4. Türkiye sağlık sisteminin ve uygulamalarının temel ilkelerini açıklar.5. Mesleksi etik, tıp felsefesi ve profesyonel ilkeler ile insan davranışının özelliklerini tanımlar.6. Toplumda sık görülen hastalıklara ilişkin sorunları tanıma ve temel tıp bilimleri ile entegre etmeyi analiz eder.7. Toplumsal sorunları açıklar ve bir proje ile uygular.8. Sağlık hizmeti sunumuna temel oluşturacak mesleksi beceri uygulamalarını yapar.9. Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişiminde etkili olabilecek tıp eğitiminin ve iletişimin temel ilkelerini tanımlar10. Tıp eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini arttırmaya yönelik bilişim uygulamalarını tanıır ve uygular.
Birinci Ders Kurulu: Temel Bilimlere Giriş Ders Kurulu Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none">1. Halk sağlığı sorunlarını, tıbbi etik ve felsefenin önemini tanımlar.2. Mesleki kimlik oluşumunda tıp tarihine evrimsel yaklaşıma dayalı eğitimin ve tıp felsefesinin önemini tanımlar.3. Organik kimyaya giriş, biyomoleküller, kimyasal bağlar ve biyokimyada temel kavramları açıklar.4. Temel biyomoleküllerin (protein, lipid, karbohidratların) tanımı, sınıflandırılması ve özelliklerinin teorik ve pratik anlamda değerlendirir.5. İlk yardım ve temel tıbbi becerileri uygular.6. Canlılığın oluşumunda hücrenin evrimi, hücrenin yapı ve fonksiyonlarının öğrenilerek hücresel organizasyonunu açıklar (zar sistemleri, yapı ve fonksiyonu, organel yapısı, organeller arası iletişim, hücre iskeleti).7. Hücrenin önemli fonksiyonlarını yürüten biyomoleküllerin yapı, sentez ve işlevlerine (genetik bilgi, genetik bilgi akışı, protein sentezi) ait temel bilgileri açıklar.8. Öğrenme stili, Tıp eğitiminde öğrenme sürecini açıklar.
İkinci Ders Kurulu: Hücre Biyolojisi ve Genetik Ders Kurulu Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none">1. Hücre membranının elektriksel özelliklerini biyofiziksel açıdan değerlendirir.2. Hücre membranının fizyolojik özelliklerini açıklar.3. Hücrenin önemli fonksiyonlarını yürüten biyomoleküllerin yapı, sentez ve işlevlerini ve genetik kontrol mekanizmalarına ait temel bilgilerin farklarını söyler.4. Hücre metabolizması, farklılaşması ve sinyal iletim mekanizmalarını tanımlar.5. İnsan genom organizasyonu, genetik bilginin yeni kuşaklara aktarılması, insan genetiğine giriş, kromozomal ve moleküler genetik hastalıkların temeli ve önemini açıklar.6. Anatomiye giriş kavramlarını ve temel Latince terminoloji tanımlar.

Üçüncü Ders Kurulu: Doku ve Hareket Sistemi I Ders Kurulu Öğrenim Hedefleri

1. Üst ve alt ekstremitte kemik, eklem kas ve periferik oluşumlarını tanımlar.
2. Kemik, kas, damar ve sinir dokusunun histolojik yapıları tanımlar
3. Kas, sinir ve doku biyokimyası ile ilgili temel bilgileri tanımlar
4. Dokuları oluşturan hücrelerin morfolojik yapısını ve bu dokuların fonksiyon ile ilişkisini biyokimyasal açıdan mekanizmalarını açıklar.
5. Hücre aksiyon potansiyelinin, yerel potansiyelinin oluşumu ve iletilmesini sentezler
6. Kas kasılma-gevşeme mekanizmasını, sinir hücresinin yapısı, sinir iletim fizyolojisini ve biyokimyasını öğrendiklerini ifade eder
7. Hücrelerin uyarılmasını ve biyofiziksel özelliklerini açıklar.

Dördüncü Ders Kurulu: Doku ve Hareket Sistemi II Ders Kurulu Öğrenim Hedefleri

1. Baş ve gövde kemik, eklem, kas ve periferik oluşumlarını öğrenir
2. Gametogenez, genital siklus, gebelik oluşumu, gebeliğin ilk üç haftası ile yardımcı üreme teknikleri, genetik kopyalama ve embriyo transferi, teratoloji ve embriyolojik malformasyonları tanımlar.
3. Gelişim ve Kişilik Kuramları, Davranışın Nörobiyolojik Temelleri ve Bağımlılık psikofizyolojisini sentezler.

Seçmeli: Toplumsal Destek Projeleri Öğrenim Hedefleri

1. Toplumsal sorunları açıklar ve farkındalık oluşturur.
2. Mesleki kimlik oluşumunda hekimlik anlayışına farklı bakış açısı tartışır.
3. Temel sunu teknikleri ve kendini ifade etme tekniklerini uygular.
4. Hekimlerin toplum lideri olarak sorumluluklarını inceler.
5. Teknolojik gelişmeleri yaşamına entegre etmeyi tasarlar, uygulamaları taklit eder.
6. Takım içinde çalışma becerisini gösterir.
7. Zaman yönetimi yapar.
8. Toplumsal ve bireysel gelişime katkı sağlayacak alışkanlıklar oluşturur.
9. Toplumsal farkındalık için topluma yönelik etkinlikler tasarlar ve bu etkinlikleri uygular.

DÖNEM 2	
Dönem 2 Öğrenim Çıktıları:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organların normal yapı ve fonksiyonlarını sistemler altında açıklar. 2. Hastalıkların oluşum mekanizmalarını, meydana gelen fizyopatolojik değişiklikleri ve farmakolojik ilkelere ilişkin temel bilgileri açıklar. 3. Toplumda sık görülen hastalıklara ilişkin sorunları tanıma ve temel tıp bilimlerine entegre etme becerisi kazanır. 4. Mesleki İngilizceyi kullanarak bilimsel makaleleri okur, literatür taraması yapar ve analiz eder. 5. Tıbbi konularda ilgi duyduğu alanlarda proje temelli olarak derinlemesine çalışır.
Birinci Ders Kurulu: Hemopoetik, Dolaşım ve Solunum Sistemleri Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kanın bileşenlerini, fiziksel ve fonksiyonel özelliklerini bilir, kan hücrelerinin biyokimyasal tepkimelerini açıklar. 2. Kan hücrelerinin normalden az ya da çok olduğu durumların nedenlerini ve sonuçlarını açıklar. 3. Bağışıklık mekanizmaları ve bu mekanizmaların gelişiminde kan hücrelerinin rolünü kavrar. 4. Kanama-pıhtılaşma mekanizmaları ve bu mekanizmaların gelişiminde kan hücrelerinin rolünü bilir. 5. Kalp ve damar sisteminin (arter, ven, kapiller, lenfatik) ilişkisi, morfolojik ve histolojik özellikleri ve gelişimlerini öğrenir. 6. Kalp kasının elektrofizyolojik özellikleri ve bu özelliklerin kalbin pompa fonksiyonu ile ilişkisini kavrar ve EKG ile değerlendirir. 7. Uygun doku perfüzyonunun sağlanmasında kalp ve damar sisteminin işbirliği, damar sisteminde basınç-akım ilişkisi, mikrodolaşımın kontrol mekanizmalarını kavrar ve analiz eder 8. Kan basıncının düzenlenmesinde işlev gören nörojenik ve hormonal mekanizmaları öğrenir 9. Üst hava yollarının makroskobik ve mikroskobik yapısı ve göğüs kafesi içindeki komşuluk ilişkilerini bilir, soluk alışverişi esnasında havanın bu yollardan geçişi sırasındaki akım, direnç ilişkileri ve parsiyel gaz basınçlarındaki değişiklikleri öğrenir 10. Gaz alışverişinin yapıldığı alt hava yollarının makroskobik ve mikroskobik yapısı, akciğer loblarının yerleşim düzeni ve sayısını bilir, Bu kavramlar ile ventilasyon mekaniğini düzenleyen faktörleri (akciğerin elastik özellikleri, toraks içi negatif basınç), solunum fonksiyon testlerinin ölçülmesini ve değerlendirilmesini kavrar ve analiz eder 11. Atmosfer ile kan, kan ile hücre arasındaki oksijen ve karbondioksit alışverişinin dinamiğini, bu gazların taşınması ve bu süreçteki biyokimyasal tepkimeleri kavrar. 12. Solunum aktivitesini düzenleyen beyin sapındaki merkezleri, bunların işleyişini, bu merkezlere veri taşıyan periferik ve santral kemoreseptörlerin yapı ve fonksiyonlarını öğrenir. 13. Solunum aktivitesini düzenleyen beyin sapındaki merkezleri, bunların işleyişini, bu merkezlere veri taşıyan periferik ve santral kemoreseptörlerin yapı ve fonksiyonlarını öğrenir, bunların egzersiz, yükseklik ve sualtında gösterdiği değişiklikleri bilir.
İkinci Ders Kurulu: Boşaltım ve Sindirim Sistemleri Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Boşaltım sistemi organlarının makroskobik ve mikroskobik yapısını, embriyonik

	<p>gelişimlerini, batın içindeki yerleşimlerini ve komşuluk ilişkilerini öğrenir</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Böbreğin görevlerini bilir, böbrekte plazmanın süzülme mekanizmalarını ve bunun üzerine etkili faktörleri açıklar. 3. Böbrek tubulleri boyunca etkili olan reabsorbsiyon ve sekresyon mekanizmalarını ve idrar oluşumunu kavrar. 4. Miksiyonun fonksiyonel mekanizmalarını öğrenir. 5. Organizmada asit-baz düzenlenmesini açıklar. 6. Sindirim sistemini oluşturan organların makroskobik ve mikroskobik özelliklerini, embriyonik gelişimlerini, karın boşluğu içindeki yerleşimlerini ve komşuluklarını bilir. 7. Besinlerin sindirilmesinde görev alan salgıların salgılandıkları organları öğrenir ve salgıların özelliklerini, fonksiyonlarını, düzenlenmesini açıklar. 8. Sindirim işlevi sırasında oluşan biyokimyasal ve metabolik olayları öğrenir. 9. Sindirim sistemini düz kasının elektrofizyolojik özellikleri ile birlikte, sindirim sisteminin motor aktivitesinin özelliklerini ve kontrolünü kavrar. 10. Sindirilmiş olan besinlerin emilim yerlerini, emilme mekanizmalarını öğrenir. 11. Sindirim ve emilimin düzenlenmesinde görev alan gastrointestinal sistem kaynaklı hormonları kavrar.
Üçüncü Ders Kurulu: Merkez Sinir Sistemleri ve Duyu Organları Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. MSS'ni oluşturan yapıları ve bölümleri tanımlar, bu yapıların ve duyu organlarının normal makroskobik ve mikroskobik özelliklerini, gelişimlerini, yerleşimlerini ve komşuluklarını öğrenir 2. Uyarın çeşitlerini ve çeşitli uyarınların algılanma ve iletilme mekanizmaları ile uyarınlara uygun yanıtların oluşturulma mekanizmalarını kavrar 3. MSS'nin çeşitli bölümlerinin ve duyu organlarının normal fonksiyonlarını öğrenir 4. MSS'nin çeşitli bölümlerinin birbiriyle olan anatomik ve fonksiyonel ilişkisini öğrenir 5. Bilinç ve duygulanım durumlarının sinir sistemi tarafından nasıl düzenlendiğini kavrar 6. Sinir sisteminin insan davranışlarını düzenleme mekanizmalarını kavrar.
Dördüncü Ders Kurulu: Endokrin ve Üreme Sistemleri Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Endokrin ve üreme sistemlerini oluşturan organların makroskobik ve mikroskobik özelliklerini, embriyonik gelişimlerini, vücuttaki yerleşimlerini ve komşuluklarını öğrenir. 2. Hormonların genel ve yapısal özelliklerini, sentez ve metabolizmalarını, etki mekanizmalarını ve etki yerlerini kavrar. 3. Hormonların birbirleriyle olan etkileşimleri ve salgılanmalarının kontrolünü kavrar. 4. Büyüme-gelişme üzerine etkili hormonların, işlevlerini, etkili oldukları dönemleri ve dokuları öğrenir. 5. Metabolizmanın düzenlenmesinde görev alan hormonların fonksiyonlarını öğrenir, etkili oldukları metabolik basamakları kavrar. 6. Vücut sıvı-elektrolit ve iyon dengesinin düzenlenmesinde işlev gören hormonların fonksiyonlarını öğrenir. 7. Çeşitli stres durumlarına organizmanın uyumunun sağlanmasına katkıda bulunan hormonların etki şekillerini öğrenir. 8. Üreme fonksiyonunun kazanılması sürecinde ortaya çıkan hormonal değişimleri ve bu değişimlerin sonuçlarını kavrayarak kadında ve erkekte üreme fonksiyonunun düzenlenme

	mekanizmalarını kavrar. 9. Gebelik döneminde ortaya çıkan hormonal ve sistemik değişiklikleri nedenleriyle öğrenir, doğum olayının ve laktasyonun gerçekleşmesine katkıda bulunan mekanizmaları kavrar.
Beşinci Ders Kurulu: Hastalıkların Biyolojik Temeli Öğrenim Hedefleri	
	1. Hastalıkların nedenleri veya etkenleri ile oluşum mekanizmalarını öğrenir. 2. Hastalık durumlarında ortaya çıkan biyokimyasal değişiklikleri, hücre ve dokularda gelişen makroskobik ve mikroskobik değişiklikleri öğrenir. 3. Organizmayı hastalıklara karşı koruyan savunma mekanizmalarını ve işleyiş şekillerini öğrenir. 4. Hastalıkların ilaçla tedavisinde önemli olan yaklaşımları ve temel bilgileri kavrar.

DÖNEM 3**Dönem 3 Öğrenim Çıktıları:**

1. Organların anormal yapı ve fonksiyonlarını tanıır.
2. Hastalıkların bulgularını, temel mekanizmalarını, patolojisini, etkenlerini, tanı testlerini ve tedavideki temel prensipleri açıklar.
3. Sık görülen toplum sağlığını etkileyen klinik sorunları tanımlar.
4. Sistemlere yönelik hastanın öyküsünü alır, fizik muayene yapar ve temel mesleksi becerileri uygular.
5. Bilimsel araştırma yöntemlerinin temel özelliklerini açıklar ve analiz eder.
6. Toplumda sık görülen hastalıklara ilişkin sorunları tanıma, analiz etme ve değerlendirme becerisini kazanır.
7. Mesleksi etik ve profesyonel ilkeleri benimser ve uygular.
8. Sağlık hizmeti sunumunda kullanabileceği temel bilişim uygulamaları becerilerini kazanır.

Birinci Ders Kurulu: Kliniğe Giriş ve Enfeksiyon Hastalıkları Ders Kurulu Öğrenim Hedefleri

1. Çocuk ve yetişkin hastadan öykü alır ve fizik muayene yapar.
 - a. Çocuk hastada sistemlere özgü muayeneyi uygular ve açıklar.
 - b. Erişkin hastada sistemlere özgü muayeneyi uygular ve açıklar.
2. Çocuklarda büyüme ve gelişmenin nasıl değerlendirildiğini tanımlar.
3. Geriatrik hastaya özgü değerlendirme yapar.
4. Tanısal laboratuvar testlerinden uygun olanları önerir ve laboratuvara ulaştırılmasında dikkat edilmesi gereken durumları tanımlar.
5. Laboratuvar test sonuçlarını değerlendirir
6. Enfeksiyon etkenlerinin temel özelliklerini tanımlar, hastalık oluşturma ilişkilerini açıklar.
7. Patojen mikroorganizmaların oluşturduğu hastalıkların tedavisini açıklar.
8. Öğrendiği muayene becerilerini klinikte ve simule hasta üzerinde uygular.

İkinci Ders Kurulu: Araştırma Bloğu Öğrenim Hedefleri

1. Epidemiyolojide tarihsel gelişimi, nedenselliği ve neden sonuç ilişkilerini açıklar.
2. Bilimsel düşünce ve araştırma yapma konusunda bilgi sahibi olur ve gözlemsel ve metodolojik araştırma türlerinin farklarını tanımlar.
3. Araştırma planlama evrelerini sayar, hipotez ve hipotez testi kavramlarını açıklar.
4. Bilgisayar üzerine veri tabanı oluşturarak, temel istatistikleri yapar.

Üçüncü Ders Kurulu: Solunum Dolaşım Ders Kurulu Öğrenim Hedefleri

1. Solunum yolu (alt ve üst) hastalıklarının klinik özelliklerini, enfeksiyon etkenlerini, patogenezi ve morfolojik özelliklerini, tedavi yaklaşımlarını ve korunma yöntemlerini açıklar.
2. Toplumsal, çevresel ve mesleki akciğer hastalıklarını sayar, Astım, KOAH ve Tüberküloz gibi hastalıkların sıklığını, tanı yöntemlerini, patolojik özelliklerini, klinik seyrini, tedavi yaklaşımlarını ve korunma yöntemlerini açıklar.
3. Üst ve alt solunum yolu tümörlerinin patolojisini, klinik özelliklerini ve tedavi yöntemlerini tanıır.
4. Perikart ve plevra hastalıklarının patolojisini açıklar.
5. Elektrokardiyogramı tanımlar, uygular ve değerlendirmesini yapar.
6. Hipertansiyon, ateroskleroz gibi toplumda sık görülen hastalıkların sıklığını, patolojisini,

	<p>tanısını, klinik seyrini açıklar.</p> <p>7. Vasküler hastalıkların patolojisi, tanı ve tedavisini açıklar.</p> <p>8. Kalp sesleri için dinleme odaklarını sayabilir, patolojik kalp seslerinin özelliklerini tarif eder ve maket üzerinde gösterir. Öğrendiği becerileri klinikte uygular.</p>
Dördüncü Ders Kurulu: Kan Lenf İmmün Hastalıklar Öğrenim Hedefleri	
	<p>1. Anemi tiplerini, klinik ve laboratuvar özelliklerini sayar, Anemi tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmasını, farmakokinetiğini, toksik etkilerini, ilaç etkileşimlerini ve klinik kullanımını açıklar.</p> <p>2. Kemik iliği benign ve malign hastalıklarının temel patolojik ve klinik özelliklerini sayar.</p> <p>3. Lenf nodunun, dalağın benign ve malign hastalıklarının klinik ve morfolojik bulgularını sayar.</p> <p>4. Kanama diyatezi olan hastalığa yaklaşımı gösterir ve hemostaz fizyolojisini ve testlerini açıklar.</p> <p>5. Hücresel, humoral immün sistemi tutan hastalıkları ve özelliklerini açıklar.</p> <p>6. Kan ve kan hastalıklarının enfeksiyon etkenlerini sayar ve özelliklerini açıklar.</p> <p>7. Ülkemizde sık rastlanan lenfatik sistemi ve immün sistemi tutan enfeksiyon etkenlerini sayar, enfeksiyondan korunma yollarını açıklar ve sık rastlanan etkenlerin virülans ve tanısal özelliklerini tanımlar.</p>
Beşinci Ders Kurulu: Gastrointestinal Sistem Öğrenim Hedefleri	
	<p>1. Özefagus, mide barsak hastalıklarının sıklığını, enfeksiyon etkenlerini, patolojik, klinik özelliklerini ve tedavide kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, toksik etkilerini sayar ve açıklar.</p> <p>2. Karaciğer, pankreas ve safra yolları inflamatuvar benign, malign hastalıklarının patolojisini ve klinik özellikleri tanımlar.</p> <p>3. GIS hastalıklarının benign ve malign hastalıklarını tanımlar.</p> <p>4. Hastalıkların biyokimyasal özelliklerini açıklar.</p> <p>5. Bulaşıcı gastrointestinal sistem enfeksiyon etkenlerini, enfeksiyondan korunma yollarını açıklar ve sık rastlanan etkenlerin virülans ve tanısal özelliklerini tanımlar.</p> <p>6. Öğrendiği becerileri klinikte uygular.</p>
Altıncı Ders Kurulu: Toplum Dayalı Ders Kurulu Öğrenim Hedefleri	
	<p>1. Sosyal tıbbin ilkelerini ve toplum sağlığında sosyal tıbbın yerini, hekimliğin gelişimi ile toplumsal yapının değişimi arasındaki ilişkileri açıklar.</p> <p>2. Sağlığın sosyal belirleyicilerini bilir, yoksulluk Yaşlılık gereksinimlerini açıklar.</p> <p>3. Şiddet ve kaza epidemiyolojisini tarif eder.</p> <p>4. Toplumun demografik yapısını açıklar, toplumda sağlığın belirleyicilerini bilir.</p> <p>5. Aile hekimliği hizmetlerini tanımlar bakım ve yönetimi uygular.</p> <p>6. Hekimlik mesleğinin etik kavram, yaklaşım ve ilkelerini açıklar. Karşılaşılan etik sorunlarla ilgili etik değerlendirme yapabilir.</p> <p>7. Malpraktis, hekim hakları, mesleki dayanışma ve iyi hekimlik değerleri çerçevesinde yürütülmesi konusunda etik tutum geliştirir.</p> <p>8. Tıp ve sağlık hizmetlerinde bilgi ve iletişimin önemini yorumlar, karar vermede bilgi teknolojilerinin kullanımını açıklar, hastane istatistikleri ile ilişkili temel kavramları anlar.</p> <p>9. Sağlık bilgi sistemleri ve sağlık bilgi standartları ile ilgili temel kavramları açıklar.</p>

Yedinci Ders Kurulu: Endokrin-Genitoüriner Sistem Ders Kurulu Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hipofiz, tiroit ve paratiroit, böbrek üstü bezi hastalıklarının patoloji, klinik özelliklerini ve tanısını açıklar. 2. Endokrin sistem ile ilişkili neoplazilerin patolojisini, kliniğini ve tanısını açıklar. 3. Diyabetes Mellitus'un patolojisini, Obezite ve metabolik sendromu klinik özelliklerini ve tanısını açıklar ve tedavisini tarif eder. 4. Sıvı-elektrolit dengesi ve ödem oluş mekanizmasını açıklar. 5. Böbrek yetmezliğinin patolojisini, tanı ve tedavisini açıklar Böbrek fonksiyon testlerini sayar, idrar incelemesinin öğelerini tarif eder, sonuçları yorumlar. 6. Üriner sistemi tutan diğer hastalıkların morfolojik, patolojik, klinik özelliklerini aktarır ve tedavisinde kullanılan ilaçları açıklar. 7. Kadın ve erkek genital sistem hastalıkların tümörlerinin morfolojik özelliklerini sayar. 8. Genitoüriner hastalık oluşturan mikrobiyal etkenlerin hastalık oluşumunda rol alan virülans faktörlerini, hastalıkların tanısında kullanılan laboratuvar testlerini sayar. 9. Öğrendiği becerileri klinikte uygular.
Sekizinci Ders Kurulu: Kas İskelet Nörolojik Bilimler Ders Kurulu Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merkezi ve periferik sinir sistemi enfeksiyöz, vasküler, neoplastik, dejeneratif, demiyelizan toksik hastalıklarını tanısını, klinik ve morfolojik bulgularını açıklar. 2. Merkezi sinir ve periferik sinir sistemi benign ve malign tümörlerini, malformasyonlarını, travmalarını sayabilir, kafa içi basınç artışı yapan hastalıkları ayırt eder. 3. Nöromüsküler hastalıkların sıklığını, enfeksiyon etkenlerini, patolojik, klinik özelliklerini ve tedavide kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, toksik etkilerini sayar ve açıklar. 4. Baş boyun bölgesine ait (göz, kulak, burun, boğaz) en sık hastalıklarını tanıır. 5. Psikiyatrik görüşme temel ilke ve kavramları kişilik ve davranışın nörobiyolojik temellerini sayar. 6. Psikotik ve anksiyete bozukluklarını açıklar ve tedavi yaklaşımını tanımlar. 7. Madde bağımlılığının belirtilerini ve tedavi seçeneklerini sayar. 8. Onkogenik aktiviteleri olan viral hastalıkların onkogeneiz mekanizmasını kavrar, oluşturduğu hastalıkların tanısız özelliklerini açıklar. 9. Santral sinir sistemini tutan enfeksiyöz hastalıkların tanısız özelliklerini açıklar ve hastalık oluşum mekanizmasını tanımlar. 10. İskelet sisteminin temel radyolojik ve patolojik özelliklerini kavrar. Travmalı hastayı değerlendirir. 11. Çocuk ve erişkin hastada eklem hastalıklarına ilişkin anamnez alır. Romatizmal hastalıklar ile ilgili temel özellikleri bilir. Antiromatizmal ve antiinflamatuvar ilaçları tanıır. 12. Öğrendiği becerileri klinikte uygular.
Mesleksi Beceri Ders Bloğu Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kalp seslerini ve Solunum seslerini doğru olarak dinler, patolojik sesleri ayırt eder. 2. Bebek Vücut Ağırlığını, Baş Çevresini, Boyunu ölçer, persentil eğrisinde değerlendirir. 3. Tansiyonu, Ateş ve Periferik nabızı ölçer. Hipertansiyon tanısını koyabilir. 4. EKG çeker, PA Akciğer grafisinde Normal yapıları ve patolojileri ayırt eder. 5. Ön kol venlerinden İV işlemleri (İV. Enjeksiyon, Venöz Kan alma, Damar yolu açma) uygun şekilde yapar.

<ol style="list-style-type: none">6. Biyolojik Materyal ile çalışabilir, atıklarını doğru yerlere atar, Cerrahi El Yıkama yapar, Maske ve Önlük Giyer, Steril Eldiveni sterilliğini bozmadan giyer.7. Nörolojik Muayene ve Tiroid Muayenesi, Karın Muayenesi ve Rektal Muayene yapar. Patolojileri ayırt eder.8. Nazogastrik ve İdrar Sondasını uygun ve doğru olarak takar.9. Vaginal Spekulum takar, Servikal Smear alır,10. KBB ve Göz Dibi muayenesi yapar, normal yapıları ayırt eder.11. İntramuskuler, subkutan ve intradermal enjeksiyon yapar. Parmak ucundan kan şekeri ölçümünü yapar, Kan şekeri normal olmayan değerleri tanır.12. Hastadan öykü alma becerisini ve temel mesleksi becerileri standart hasta ve klinikte gerçek hastalar ile uygular.

DÖNEM 4**Dönem 4 Öğrenim Çıktıları**

1. Toplumda sık görülen erişkin ve çocuk hastalıklarını tanır ve değerlendirir.
2. Erişkin ve çocuk hastalardan uygun iletişim teknikleri ile tıbbi öykü alır ve fizik muayene yapar.
3. Erişkin ve çocuk hastaların tıbbi öykü ve fizik muayene bulguları doğrultusunda tanısal testleri seçebilir ve tanısal test sonuçlarını değerlendirir.
4. Erişkin ve çocuk hastada tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklar.
5. Erişkin ve çocuk hastayı değerlendirerek, gerektiğinde uygun merkeze yönlendirir.
6. Erişkin ve çocuk hastada acil durumları tanır.
7. Erişkin ve çocuk hastada sağlığın korunmasına yönelik önlemleri açıklar.
8. Erişkin ve çocuk hastada da uygun durumlarda danışmanlık ve sağlık eğitimini verir.
9. Sağlık hizmetinde uyulması gereken mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeleri açıklar.
10. İnsan sağlığını bireysel ve çevresel bir bütün olarak değerlendirir.
11. Sağlık hizmeti sunumunda ekip yaklaşımı, iletişim becerileri, liderlik, yöneticilik rollerini gösterir.
12. Uygulamalarında bilimsel yöntemleri kullanır ve kanıta dayalı analiz yapar.

Halk Sağlığı Stajı Öğrenim Hedefleri

1. Halk sağlığı (toplum hekimliği) yaklaşımının temel ilkelerini sayar ve açıklar.
2. Sağlık yönetimi ilkelerini sayar, sağlık hizmetlerinin sunumunda liderlik özelliklerini ve ekip yaklaşımının önemini açıklar.
3. Sağlık ekonomisi, insan gücü ve sağlık düzeyi göstergelerini sayar, Türkiye'nin sağlık göstergelerini yorumlar.
4. Türkiye kadın ve çocuk sağlığı politikalarını ve bu konudaki sağlık hizmetlerini açıklar.
5. Ulusal aşı programlarının nasıl oluşturulduğunu açıklar, ülkemiz aşı şemasında yer alan aşılı sayar, bağışıklamanın temel ilkelerini ve toplumsal bağışıklığın önemini açıklar.
6. Çalışan sağlığının korunması ve geliştirilmesi için yapılması gereken uygulamaları sayar.
7. İş kazası ve meslek hastalıklarını tanımlar, bu çerçevede Türkiye'de iş ve çalışan sağlığı politikalarını ve mevzuatını açıklar, iş sağlığı hizmetlerini tartışır.
8. Çevre-sağlık ilişkisini açıklar, çevrenin bileşenlerini sayar ve çevresel etmenlerin kontrolünü açıklar. Küresel çevre sağlığı sorunlarını sayar ve nedenlerini, etkilerini ve nasıl önlenebileceğini açıklar.
9. Temiz ve sağlıklı içme suyunun özelliklerini sayar, suyun nasıl dezenfekte edileceğini ve denetleneceğini açıklar.
10. Kronik hastalık epidemiyolojisini ve toplumsal önemini açıklar. Tarama programı oluşturma ilkelerini sayar, Türkiye'de var olan tarama programlarını sayar ve açıklar.
11. Beslenmenin önemini açıklar, ulusal, bölgesel ve yerel düzeyde beslenme sorunlarını belirlemek için kullanılan yöntemleri ve ülkemizde yürütülen beslenme programlarını sayar.
12. Türkiye'de bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojisini ve sürveyans sistemini açıklar. Yeni ve yeniden görülen bulaşıcı hastalıkları sayar. Salgını tanımlar, aşamalarını sayar ve inceler.

Kadın Hastalıkları ve Doğum Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üreme sisteminin anatomisini, fizyolojisini ve fonksiyonel anomalilerini açıklar 2. Jinekolojik ve obstetrik anamnez alma ilkelerini ve fizik muayene özelliklerini açıklar. 3. Obstetrik hastaların klinik ve laboratuvar özelliklerini, tanı yöntemlerini ve tedavilerini kanıta dayalı tıp ilkeleri kullanarak sayar. 4. Riskli gebelik tanı, takip ve tedavi kriterlerini sayar. 5. Kadın genital sistemi neoplastik hastalıklarının klinik ve laboratuvar özelliklerini, tanı yöntemleri ve tedavilerini tanımlar. 6. Doğum sürecini tanımlar, gebe takibini yapar. 7. Kadın sağlığını etkileyen sosyal ve kültürel faktörleri değerlendirir 8. Üreme sağlığı ve aile planlamasını açıklar. 9. Birinci basamak sağlık kuruluşlarında karşılaşılabileceği jinekolojik ve obstetrik hastalıkların tanısını koyar ve tedavi eder. 10. İleri merkezlere yönlendirilmesi gereken jinekolojik hastalıkları tanımlar, sorunlu gebelikleri ayırır. 11. Kadın hastalıkları ve doğum acil durumlarını tanıır, yönlendirir 12. Kadın sağlığını etkileyebilecek sorunlara yönelik koruyucu hekimlik kapsamında önlemler alır, bilgilendirme yapar.
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çocuktan ve/ya ailesinden uygun iletişim tekniklerini kullanarak öykü alır, tüm sistemleri kapsayan tam bir fizik muayene yapar, ayırıcı tanıyı listeler, gerekli tetkikleri ister ve yorumlar, tanı koyar ve tedavi planı yapar. 2. Toplumda sağlam çocuk izlemi ilkelerini açıklar ve uygular. 3. Çocuğun normal psikomotor gelişim ve büyüme parametrelerini bilir ve standart ölçekleri kullanarak bunları değerlendirir, gerekli ise gerekli birimlere sevk eder. 4. Sık kullanılan tanı ve tarama yöntemlerini uygulayıp yorumlar. 5. Acil olan ve olmayan durumları ayırt eder. 6. Çocukluk çağında sıvı-elektrolit denge bozukluğu olan hastayı tanıır, dehidratasyonu derecelendirir, elektrolit bozukluklarının neler olduğunu bilir ve tedavi edebilir. 7. Çocukluk çağı hastalıklarının belirtilerini, bu hastaların hangi bulgular ile başvurduğunu, tanı için kullanılan tetkiklerin neler olduğunu bilir ve bu hastalıkların seyri ve tedavisi hakkında fikir sahibi olur.
İç Hastalıkları Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hastanın anamnezini alır, bu sırada uygun iletişim tekniklerini kullanır, bir hekime yaraşır düşünce, tutum, davranış, giyim ve konuşmayı gösterir. 2. Şikayetlerin nedenlerini araştırmak için tüm organ sistemlerini kapsayan ayrıntılı sorgulamayı ve fizik muayene yapar, olası tanıları sıralar ve ayırıcı tanı yapar. 3. Gereğinde tanı yöntemlerini (laboratuvar teknikleri, görüntüleme yöntemleri, diğer invazif olmayan işlemler) doğru ve ekonomik olanı seçer ve kullanır ve gerektiğinde yorumlar 4. Acil olan ve olmayan durumları ayırt eder. 5. Hayatı tehdit eden, kritik bakım ve resusitasyon gerektiren hastalıklar ve durumlarda ekip çalışmasının dinamiklerini tanımlar ve uygular. 6. Küçük tıbbi girişimler ve uygulamaları (kan alma, intramusküler ve intravenöz enjeksiyon,

	<p>sonda takma, parmak ucu kan şekeri ölçme, EKG çekme vb) yapar.</p> <p>7. Hastası ve yakınına hastalığı hakkında uygun bir şekilde bilgilendirir ve işlemler öncesinde onların onayını alma davranışına girmeyi öğrenir.</p> <p>8. Pratisyen hekimin uygulayabileceği tedavileri kanıta dayalı tıp ışığında düzenleyebilir ve tedavisi özel uzmanlık gerektiren hastalıkları ayırt eder, uygun merkezlere yönlendirir.</p>
Bütünleşik Cerrahi Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çocuk ve erişkin cerrahi hastada, gastrointestinal, hepatopankreatobiliyer ve endokrin sistemin sık rastlanan cerrahi hastalıklarının klinik bulgularını, tanı yöntemlerini ve tedavi ilkelerini sayar. 2. Anestezi ile ilgili temel prensipleri tanımlar ve gerekli müdahaleleri (oksijen verme, KPR, ileri yaşam desteği) yapar. 3. Çocuk ve erişkin cerrahi hastada öykü alır ve fizik muayene yapar. 4. Transplantasyon konusunda temel ilkeleri sayar 5. Sıvı elektrolit dengesini bilir ve bu konuyla ilişkili klinik sorunları çözer. 6. Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi ile ilgili temel prensipleri tanımlar ve gerekli müdahaleleri yapar.
Tıbbi Etik Öğrenim Hedefi	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hekimlik mesleğinin etik değerlerini açıklar ve uygular. 2. Mesleki değerler ve etik ilkeleri dikkate alarak hizmet üretir. 3. Bilimsel çalışmalar yaparken araştırma ve yayın etiği ilkelerine uyar. 4. Klinik çalışma sürecinde etik ikilemleri değerlendirir ve gerektiğinde etik konsültasyon isteminde bulunur.

DÖNEM 5**Dönem 5 Öğrenim Çıktıları**

1. Toplumda sistemlere (baş-boyun, solunum-dolaşım, kas-iskelet, duyu, sinir ve boşaltım sistemi) özgü sık görülen hastalıkları tanır ve değerlendirir.
2. Erişkin ve çocuk hastalardan uygun iletişim teknikleri ile sistemlere özgü tıbbi öykü alır ve fizik muayene yapar.
3. Erişkin ve çocuk hastaların tıbbi öykü ve fizik muayene bulguları doğrultusunda sistemlere özgü tanısal laboratuvar ve görüntüleme testlerini seçer ve tanısal test sonuçlarını değerlendirir.
4. Erişkin ve çocuk hastada sistemlere özgü tanı ve tedavi yaklaşımlarını açıklar.
5. Erişkin ve çocuk hastayı değerlendirerek, gerektiğinde uygun uzmanlık alanına doğru şartlar ve doğru sürede yönlendirir.
6. Erişkin ve çocuk hastada sistemlere özgü acil durumları tanır, hayatı tehdit eden durumların acil müdahale ve tedavisini yapar.
7. Erişkin ve çocuk hastada sağlığın korunmasına yönelik önlemleri ve gerekli durumlarda rehabilitasyon ilkelerini açıklar.
8. Erişkin ve çocuk hastada da uygun durumlarda danışmanlık ve sağlık eğitimini verir.
9. Sağlık hizmetinde uyulması gereken mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeleri açıklar.
10. Erişkin ve çocuk hastada psikiyatrik hastalıklara özgü tanı, acil durumlar ve temel tedavi yaklaşımlarını açıklar.
11. Sağlık hizmeti sunumunda adli ve adli olmayan vakaları tanıyıp ayırt eder.
12. Adli olgulara ilişkin yapılması gereken adli ve tıbbi işlemleri, biyolojik delillerin alınmasına ait işlemleri açıklar ve yapar.
13. Sağlık hizmeti sunumunda ekip yaklaşımı ve iletişim becerileri kavramlarını açıklar ve gösterir.
14. Uygulamalarında bilimsel yöntemleri kullanır ve kanıta dayalı analiz yapar.
15. İlgi duydukları alanlarda derinlemesine çalışır.

ACİL TIP Öğrenim Hedefleri

1. Acil servise her yaş grubundan her türlü yakınma (klinik semptom/bulgu/durum; Hastalık/Klinik Problemler) ile başvuran hastalar için sistematik değerlendirme yapar, odaklanmış öykü alır, fizik muayene yapar, ayırıcı tanıyı listeleyebilir, gerekli tetkikleri ister ve yorumlar, acil tedavileri yapar, girişimleri uygular ve uygun yönlendirmeleri ve tedavi planını yapar.
2. Kanıta dayalı acil tıp uymalarının temel prensipleri açıklar.
3. Acil serviste ultrasonografi kullanımının temel prensiplerini tanımlar.
4. Acil serviste saldırgan hastanın tanınması, tedavisi ve yönetimi ile ilgili temel prensipleri açıklar.
5. Afet tıbbi ile ilgili temel prensipleri tanımlar.
6. Acil servise başvuran hayatı tehdit eden, kritik bakım ve resusitasyon gerektiren hastalıklar ve durumlarda ekip çalışmasının dinamiklerini tanımlar ve uygular.
7. Acil servise başvuran tüm hastalar için yasal sorumluluklarını açıklar ve kayıtları tutar.
8. Adli olgu olarak değerlendirilmesi gereken hastaları tanır, gerekli yasal işlemleri tanımlar.

	<p>9. Acil servise başvuran tüm hastalar için toplum sağlığını etkileyen durumları tanımlar, hasta ve yakınlarına eğitim verir.</p> <p>10. Acil Tıp Stajı boyunca teorik olarak öğrendiği konulara ait girişim ve uygulamaları maketler üzerinde yapar.</p>
PSİKİYATRİ Öğrenim Hedefleri	
	<p>1. Psikiyatri Kliniğine her türlü yakınma ile başvuran hastalar için sistematik değerlendirme yapar, odaklanmış öykü alır, fizik muayene yapar, ayırıcı tanıyı listeler, gerekli tetkikleri ister ve yorumlar, acil tedavileri yapar, girişimleri uygular ve uygun yönlendirmeleri ve tedavi planını yapar.</p> <p>2. Psikiyatri Kliniğine başvuran tüm hastalar için yasal sorumluluklarını açıklar ve kayıtları tutar.</p> <p>3. Adli olgu olarak değerlendirilmesi gereken hastaları tanır, gerekli yasal işlemleri tanımlar.</p> <p>4. Psikiyatri Kliniğine başvuran tüm hastalar için toplum sağlığını etkileyen durumları tanımlar, hasta ve yakınlarına eğitim verir.</p>
ÇOCUK PSİKİYATRİSİ Öğrenim Hedefleri	
	<p>1. Sağlıklı çocuk gelişimini ve çocukluk çağında sık görülen nöro-gelişimsel bozuklukların (otizm spektrum bozuklukları, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu, tik bozukluğu vb.) temel semptomlarını bilir, olası patolojik durumları ayırt eder ve gerekli durumlarda ileri tetkik ve değerlendirme için yönlendirir.</p> <p>2. Çocuklarda dışa atım bozukluklarının klinik özelliklerini ve temel tedavi prensiplerini bilir, gerekli hallerde ileri değerlendirme ve tedavi için yönlendirir.</p> <p>3. Çocuklarda travma ve strese bağlı bozuklukların klinik özelliklerini ve temel semptomlarını ve travma mağduru ve suça sürüklenen çocuklarda psikiyatrik ve adli değerlendirmenin temel ilkelerini bilir, cinsel istismarın ruhsal belirtilerini tanır, şüpheli durumlarda gerekli hukuksal süreçleri başlatır ve psikiyatrik değerlendirme ve destek için çocuğu ve aileyi yönlendirir.</p>
DOLAŞIM Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<p>1. Kardiyovasküler risk faktörlerini tanır, risk faktörleri açısından bireyleri değerlendirir. Yaşam tarzı ve 1. Basamak medikal tedavilerini planlar takibini yapar.</p> <p>2. Kronik kardiyovasküler hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçları tanır, olası yan etkileri ve kontrendikasyonlarını bilir.</p> <p>3. Kardiyovasküler hastalık yakınması ile başvuran hastalar için sistematik değerlendirme yapar, odaklanmış öykü alır, kardiyovasküler sistem muayenesi yapar, ayırıcı tanıyı listeleyebilir. İlgili uzmana yönlendirir.</p> <p>4. Acil müdahale gereken kardiyovasküler hastalıkları tanır. İmkanlar dahilinde gerekli müdahaleleri yapar. Gerektiğinde uygun sağlık kuruluşuna sevkini sağlar.</p> <p>5. Kardiyovasküler hastalıkların medikal ve cerrahi tedavisini açıklar, gerekli tedaviler için uygun merkezlere yönlendirir.</p> <p>6. Acil müdahale gerektiğini gösteren elektrokardiyografi bulgularını tanır.</p> <p>7. Kardiyovasküler hastalıklarda ilgili uzmanın tedavi önerisi dahilinde hasta takip eder, gerektiğinde tekrar yönlendirme yapar.</p>
ENFEKSİYON HASTALIKLARI VE KLİNİK MİKROBİYOLOJİ Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<p>1. Erişkinde aşı ile korunabilen hastalıkları açıklar, endikasyonlarına göre aşıları uygular.</p> <p>2. Toplum kaynaklı enfeksiyonlardan korunma yollarını açıklar ve klinik uygulamalarda</p>

	<p>gösterir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Toplum kaynaklı enfeksiyonu olan hastalardan öykü almayı, fizik muayene ve ayırıcı tanı yapmayı, uygun tetkikleri istemeyi ve tedavilerini tanımlar ve klinik uygulamalarda gösterir. 4. Toplum sağlığını etkileyen durumları tanımlar, hasta ve yakınlarına eğitim verir. 5. Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyona yol açan risk faktörlerini ve etkenleri açıklar. Korunma yollarını tanımlar ve uygular. 6. HIV-AIDS hastalığı düşündüğünde veya tarama test sonucu pozitif gelen bir hastayla karşılaştığında hastayı HIV-AIDS izleyen uygun merkeze yönlendirir. 7. HIV-AIDS hastalığının tedavisinin temellerini açıklar. 8. Uzmanlık gerektiren diğer enfeksiyon hastalıklarını tanımlar, acil tedavisini başlatır, hastayı uzmana yönlendirir. 9. Antibiyotiklerin sınıflandırılmasını, endikasyonlarını, uygulamasını ve yan etkilerini açıklar. 10. Antibiyotik kullanımının temel ilkelerini tanımlar.
GÖZ HASTALIKLARI Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel anatomik bilgilerin göz pratiğinde yerini açıklar. 2. Göz hastalıkları ile ilgili acil durumları bilir, gerekli olduğunda acil müdahale yapar. İlgili uzmana yönlendirir. 3. Göz muayene prensiplerini tanımlar, belirti ve bulgulara yönelik ayırıcı tanı yapar, patolojik bulguları ayırır. 4. Göz hastalığı yakınması ile başvuran hastalar için değerlendirme yapar, odaklanmış öykü alır, göz muayenesi yapar, ayırıcı tanıyı listeleyebilir, tedavi yöntemlerini açıklar. 5. Göz hastalıklarında cerrahi yaklaşımları sayar. 6. Sistemik hastalıkların göz ile ilişkilerini öğrenir.
NÖROLOJİ- NÖROŞİRURJİ Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nörolojik yakınma ile başvuran hastalar için sistematik değerlendirme yapar, odaklanmış öykü alır, nörolojik ve muayene yapar, ayırıcı tanıyı listeleyebilir. Gerektiğinde tedavi planı yapar. İlgili uzmana yönlendirir. 2. Nörolojik ve nöroşirurjikal hastalıkların temel prensipleri açıklar. 3. Nörolojik hastalıkların medikal ve cerrahi tedavisini açıklar. 4. Nörolojik hastalıkların önlenmesini açıklar ve uygular. 5. Kronik nörolojik hastalıklarda ilgili uzmanın tedavi öneri dâhilinde hasta takip eder, gereğinde tekrar yönlendirme yapar. 6. Primer baş ağrıları tanır ve tedavisini düzenler. 7. Acil Nörolojik ve Nöroşirurjikal hastalıkların ayırıcı tanısını açıklar, gerekli tetkikleri ister, yorumlar, acil müdahale, tedavi ve uygun yönlendirmeleri yapar. Gerektiğinde uzman görüşü alır, doğru şartlar ve doğru sürede bir üst kuruluşa sevk eder.
RASYONEL FARMAKOTERAPİ Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematik değerlendirme yaptığı, ayırıcı tanıyı tespit edip, gerekli tetkikleri yorumladığı hasta için en uygun tedaviyi güncel verilere göre belirler. 2. Kanıta dayalı olarak hangi kaynaklar ile nasıl araştırma yapacağını tanır. Akademik veri tabanlarından bilgiye nasıl erişeceğini gösterir. Eriştiği kaynağın ne derecede değerli olduğuna karar verir. Meta analizleri yorumlar. 3. Farmakoekonomiyi gözleterek ilaç seçimi yapar.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Sağlık Uygulama Tebliğini değerlendirerek hastaya uygun ilacı belirler. 5. Reçete yazım kurallarını açıklar. 6. Farmakovijilansın önemini ve hangi advers etkilerin TÜFAM'a nasıl bildireceğini açıklar. 7. Hastada olabilecek özel durumları dikkate alarak hastaya en uygun ilacı belirler.
SOLUNUM Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Göğüs hastalıkları ve Göğüs cerrahisi polikliniğine solunumsal yakınmalarla başvuran hastalar için sistematik değerlendirme yapar, mesleki ve çevresel (sigara, aktoprak, kullanılan ilaç ve bitkisel ilaçlar, hobi) maruziyet sorgulayarak ayrıntılı öykü alır, fizik muayene yapar, ayırıcı tanıyı listeleyebilir, gerekli tetkikleri ister ve yorumlar, uygun yönlendirmeleri ve tedavi planını yapar. 2. Astım, KOAH hastalarına yönelik solunumu fonksiyon testi, saturasyon ölçümü, akciğer grafisi, kan gazları değerlendirmelerini yapar, tanıya göre acil ve idame tedavisini planlar ve yapar. 3. Göğüs hastalıkları acillerini oluşturan hastalıklara ait (Pulmoner emboli, masif hemoptizi, pnömotoraks, travma, astım akut atak, KOAH akut atak, pnömoni) gereken tanı ve tedaviyi uygular, gereken hastaları ileri merkeze, uzmana sevk eder. 4. Sigara ve kanser ilişkisini kurar, hastaları sigara farkındalığı için bilgilendirir. Sigara bırakma merkezlerine yönlendirir. 5. Kanıta dayalı göğüs cerrahisi uygulamalarının temel prensiplerini açıklar. Göğüs cerrahisi için acil cerrahi girişim gerektiren (tansiyon pnömotoraks, masif hemotoraks vb) hastalıkların tanısını koyar. Acil tedaviyi uygular ve ileri merkeze sevk eder. 6. Göğüs travmasının solunum fizyolojisine olan etkilerini ve tedavide gerekli acil önlemleri açıklar. 7. Akciğer ve özofagus kanserinin toplumsal epidemiyolojik özelliklerini erken tanı ve tedavinin önemini açıklar ve hastayı tedavi amaçlı uygun merkeze yönlendirir. 8. Özofagusun ve diyaframın hastalıklarını, Mediastinal hastalıklarını, Konjenital göğüs duvarı deformitelerini tanısının nasıl konulacağını bilir. Gerekli radyolojik tetkikleri isteyebilir. 9. Enfeksiyöz akciğer hastalıklarında cerrahi tedavi gerektiren durumların neler olduğunu bilir ve gereken hastaları ileri merkeze, uzmana sevk eder.
ÜROLOJİ Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Üroloji polikliniğine her yaş grubundan her türlü yakınma ile başvuran hastalar için sistematik değerlendirme yapar, odaklanmış öykü alır, fizik muayene yapar, ayırıcı tanıyı listeleyebilir, gerekli tetkikleri ister ve yorumlar, uygun yönlendirmeleri ve tedavi planını yapar. 2. Kanıta dayalı ürolojik uygulamaların temel prensiplerini açıklar. 3. Genito-üriner sistem genel muayene prensiplerini tanımlar, patolojik bulguları ayırır. 4. Maket ve hasta üzerinde rektal dijital muayene uygular, ürolojik patolojileri değerlendirir. 5. Maket ve hasta üzerinde üretral sonda takılmasını uygular. 6. Üroradyolojik değerlendirme becerisi kazanacak kadar grafi görür, ayırıcı tanıları analiz eder, patolojileri tanımlar. 7. Ürolojik acil hastalıkların ayırıcı tanısını açıklar, farklarını söyler, uygun yönlendirmeleri ve tedavi planını yapar. 8. Modern ürolojide tanı ve tedavi için kullanılan tıbbi araçları tanır, uygun kullanım alanlarını

	<p>tanımlar.</p> <p>9. Operasyon ve girişimlerin nasıl ve neden uygulandığını ayırt eder ve sorgular.</p>
DERMATOLOJİ Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temel dermatolojik prensipleri açıklar (derinin anatomi, fizyolojisi ve fonksiyonlarını, dermatolojik terminolojiyi ve elemanter lezyonları). 2. Sık görülen, hayatı tehdit eden veya tedavi edilebilir Dermatolojik hastalıklarda öykü alma, muayene yöntemlerini ve takip eden inceleme tekniklerini kullanarak klinik problem çözme yeteneğini gösterir ve pratisyen hekim düzeyinde uygun tedavi yaklaşımını yapar. 3. Genel tıp pratiğinde sık rastlandığı ön görülen deri hastalıklarını tanımlar. 4. Sık görülen deri hastalıklarının tanınmasında kullanılan nativ preparat ve Wood bakısını uygular. Yama testi ve biyopsi alma endikasyonlarını açıklar ve uygun yönlendirmeyi yapar. 5. Sık görülen deri hastalıklarının tedavisinde kullanılan topikal ve sistemik tedavileri tanımlar ve uygular. Cerrahi ve fizik tedavi endikasyonlarını tanımlar ve uygun yönlendirmeyi yapar.
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kas iskelet sistemi ağrısı ile başvuran hastalarda sistematik değerlendirme yapar, odaklanmış öykü alır, fizik muayene yapar, ayırıcı tanıyı listeleyebilir, uygun yönlendirmeleri ve tedavi planını yapar. 2. Kas iskelet sistemi genel fizik muayene prensiplerini tanımlar, patolojik bulguları ayırır. 3. Genel rehabilitasyon prensiplerini açıklar. 4. Kas iskelet sistemi hastalıklarında eklem koruma prensipleri ve temel egzersizleri tanımlar ve planlamasını yapar. 5. Sık görülen kas iskelet sistemi hastalıkları ile başvuran hastalar için toplum sağlığına etkileyen durumları tanımlar, hasta ve yakınlarına eğitim verir. 6. Kas iskelet sistemi rahatsızlıklarında kullanılan fizik tedavi cihazlarını tanıır, uygun kullanım alanlarını tanımlar.
ADLİ TIP Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adli olgunun değerlendirmesini yapar. 2. Adli olguyla ilgili evrak ve kayıtların dikkatle tutar ve saklar gerektiğinde delil olarak sunar. 3. Adli olgunun muayenesini yapar ve analiz eder. 4. Otopsi ve ölü muayenesine ilişkin mevzuatı tanıır ve uygular. 5. Adli otopsinin ve raporunu yazılmasının önemini savunur. 6. Otopsi ve ölü muayenesinin yasal zeminler içerisinde yapıldığının ve adli olayları aydınlatmada kullanılan bir araç olduğunu savunur
RADYOLOJİ Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Radyolojik görüntüleme yöntemlerine ait temel fizik görüntüleme ilkelerini tanımlar. 2. Radyolojik tetkik algoritmasını kullanır. Bedel-etkinlik, zarar ve tıbbi yarar ilkelerini göz önünde bulundurarak tetkik seçer. 3. Radyolojik görüntüleme yöntemlerine ait terminolojiyi açıklar. 4. Normal radyolojik anatomiyi ve patolojik görünümleri tanımlar ve gösterir. 5. Acil durumlarda hangi tetkiklerin isteneceğini ayırır ve acil radyolojik bulguları analiz eder 6. Mortalite ve morbidite açısından önemli hastalıkların radyolojik bulgularını analiz eder.

ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ Stajı Öğrenim Hedefleri

1. Her yaş grubundan her türlü Ortopedi ve Travmatolojik sorunlar ile başvuran hastalar için sistematik değerlendirme yapar, odaklanmış öykü alır, fizik muayene yapar, ayırıcı tanıları değerlendirir, gerekli tetkikleri ister ve yorumlar. Uygun yönlendirmeleri ve tedavi planını yapar.
2. Ortopedik acilleri bilir, ayırıcı tanıları değerlendirir, gerekli tetkikleri ister ve yorumlar ve uygun yönlendirmeleri yapar, hasta ve yakınlarına bilgi verir.
3. Kırıklara yaklaşımı açıklar, hastaların ilk bakımı ve ekstremitte immobilizasyon prensiplerini (atel) tanımlar ve uygular.
4. Ortopedi ve Travmatoloji hastaları için yasal sorumluluklarını açıklar ve kayıtları tutar.
5. Adli olgu olarak değerlendirilmesi gereken hastaları tanır, gerekli yasal işlemleri tanımlar.
6. Gelişimsel kalça displazisinin risk faktörlerini değerlendirebilir, tanısal ve tanısal olmayan testleri, direkt radyolojik değerlendirmelerini yapabilir ve uygun yönlendirmeleri yapar.

KULAK BURUN VE BOĞAZ HASTALIKLARI Stajı Öğrenim Hedefleri

1. Kulak burun boğaz hastalıkları ile ilgili anatomi, fizyoloji, histoloji bilgilerini açıklar.
2. Kulak burun boğaz ve baş-boyun bölgesi fizik muayenesini yapar.
3. Etkili iletişim yollarını kullanarak aldığı anamnez, fizik muayene ve tetkikler ile ayırıcı tanı listesi oluşturur.
4. Kulak burun boğaz hastalıkları ile ilgili semptomların fizyopatolojisi, nedenleri ve diğer sistemlerle ilişkilerini açıklar.
5. Kulak burun boğaz hastalıkları ile ilgili genel epidemiyolojik özellikler ve koruyucu hekimlik uygulamalarını tanımlar.
6. Acil KBB patolojilerini tanır ve hastaları uygun şekilde, uygun birime sevk eder.
7. Yaşamı tehdit eden solunum sıkıntısı yapan hastalıkların klinik özelliklerini açıklar ve acil tedavisini planlar.
8. Odyolojik testleri değerlendirir (saf ses, timpanometri, timpanometri), iletim ve sensörinöral tip işitme kayıplarını ayırt eder ve diapozon testlerini uygular.
9. Derin boyun enfeksiyonlarını ve komplikasyonlarını tanır.
10. Baş boyun tümörlerinin semptom ve bulgularını sayar, ayırıcı tanısını açıklar.
11. Baş boyun travmalarını değerlendirir ve uzmana yönlendirebilmelidir.

DÖNEM 6**Dönem 6 Öğrenim Çıktıları**

1. İlgili öğretim üyesinin sorumluluğunda daha önceki eğitim dönemlerinde edindiği bilgi ve beceriyi uygular
2. Çalıştığı klinik birimlerde rutin poliklinik uygulamasına etkin olarak katılır ve yataklı birimlerde ilgili öğretim elemanı sorumluluğunda olan hastaları izler
3. İlgili öğretim elemanı sorumluluğunda elektronik ortamda hasta yönetim programlarını kullanır
4. Sağlık sisteminin organizasyonunu tanıyıp uygulamaların içinde yer alır.
5. Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları yapar.
6. İlgili öğretim üyesinin sorumluluğunda hastada sistemlere özgü acil durumları tanır, hayatı tehdit eden durumların acil müdahale ve tedavisini yapar.
7. Topluma ve hastalara danışmanlık ve sağlık eğitimini verir.
8. Sağlık hizmetinde uyulması gereken mesleki değerler, etik ilkeler ve yasal düzenlemeleri uygular.
9. İlgili öğretim üyesinin sorumluluğunda psikiyatrik hastalıklara özgü tanı, acil durumlar ve temel tedavi yaklaşımlarını uygular.
10. İlgili öğretim üyesinin sorumluluğunda adli olgulara ilişkin yapılması gereken adli ve tıbbi işlemleri yapar, biyolojik delillerin alınmasına ait işlemleri gözlemler.
11. Sağlık hizmeti sunumunda liderlik ve ekip yaklaşımını gösterir.
12. Yaşam boyu öğrenme ve kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
13. Hasta, çalışan sağlığını ve güvenliğini, ruhsal, fiziksel ve sosyal yönden kendi sağlığını göz önünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.

ACİL TIP Stajı Öğrenim Hedefleri

1. Acil servise başvuran her yaş grubundan hasta için odaklanmış öykü alma ve fizik muayene yapma konusunda bilgi, beceri ve tutumu gösterir, tanı ve tedavisi için gerekli temel girişimleri uygular.
2. Acil servise başvuran hastaların önceliğini belirler, çok acil ve daha az acil hastaları ayırt eder, farklarını açıklar.
3. Hastalarda istenecek tetkiklerin kanıta dayalı acil tıp uygulamalarına uygunluğunu sorgular, bedel etkin tetkik istemenin temel prensipleri açıklar.
4. Acil serviste ultrasonografi kullanım alanlarını tanımlar, hasta değerlendirmesinde USG kullanımını inceler.
5. Acil servise başvuran travmatik yaralanmaları olan hastalarda uygun yara bakımı prensiplerini uygular.
6. Acil serviste saldırgan hasta yönetimi ile ilgili temel prensipleri tanımlar, alınması gereken önlemleri tartışır.
7. Acil serviste hastaların yakınlarına ölüm haberinin verilmesi sırasında gözlemci olarak dikkat edilmesi gereken kuralları sentezler ve analiz eder.
8. Acil servise başvuran hayatı tehdit eden hastalıklar ve durumlarda ekip çalışmasının dinamiklerini tanımlar ve kendisine verilen görevleri uygular.

	<p>9. Acil servis idaresi konusunda yapılması gereken düzenlemeleri tanır.</p> <p>10. Acil servise başvuran tüm hastalar için yasal sorumluluklarını açıklar, hekim haklarını tanır.</p> <p>11. Adli olgu olarak değerlendirilmesi gereken hastaları tanır, gerekli yasal işlemleri tanımlar, hastaların tıbbi kayıtlarını tutar ve adli rapor tutulmasını izler.</p> <p>12. Acil servis hasta bakımı sırasında, hasta-hekim, hekim-diğer sağlık personeli ve hekim-hekim ilişkileri konusunda bilgi ve beceri gösterir, etik ilkelere değer verir.</p> <p>13. Acil servise başvuran tüm hastalar için toplum sağlığını etkileyen durumları tanımlar, hasta ve yakınlarına eğitim verir.</p>
HALK SAĞLIĞI Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<p>1. Bir araştırmayı planlar, veri toplar, verileri analiz eder, rapor hazırlar ve sunar.</p> <p>2. Temel sağlık göstergelerini hesaplar ve sağlık durum değerlendirmesi yapar.</p> <p>3. İşyeri hekiminin görevlerini, yetki ve sorumluluklarını açıklar, risk değerlendirme yapar.</p> <p>4. Sağlık hizmetlerinde örgütlenme ilkelerini sayar, birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetleri arasındaki ilişkiyi ve uyumu açıklar.</p> <p>5. Bir Aile Sağlığı Merkezi ile Toplum Sağlığı Merkezi ve İlçe Sağlık Müdürlüğü yönetimi ile ilgili mevzuatı açıklar.</p> <p>6. Aşı takviminde bulunan aşıları sayar, Aşı yapma tekniğini tanımlar ve uygular, Soğuk zincirin önemini ve aşıların hangi koşullarda saklanması gerektiğini açıklar.</p> <p>7. Salgın incelemesi basamaklarını sayar ve salgın incelemesi yapar.</p> <p>8. Hava, temas, su ve besinlerle bulaşan hastalıklarla savaş yöntemlerini enfeksiyon zinciri özelinde analiz eder.</p> <p>9. Bölgesinde öncelikli olarak verilmesi gereken sağlık eğitimi konularını saptar ve hedef gruba uygun olarak sağlık eğitimi programı hazırlar ve uygular.</p> <p>10. Sulardan bakteriyolojik ve kimyasal örnek alır, alınan örneğin gönderilme koşullarını açıklar ve sonuçlarını değerlendirir.</p> <p>11. Çevre Sağlığı uygulamalarının çok sektörlü yapısını ve hekimin bu yapı içindeki rolünü açıklar.</p> <p>12. Çocuk ve gebe izlemi yapar, aile planlaması yöntemlerini açıklar ve aile planlaması danışmanlığını uygular.</p> <p>13. Ulusal kanser tarama ve kontrol programında yer alan kanserleri sayar, KETEM biriminin çalışmalarını açıklar.</p> <p>14. Aile Sağlığı Merkezinde kullanılan istatistiksel verilerin toplanması ve değerlendirilmesini yapar, "Aile Hekimliği Bilgi Sistemi"ni kullanır.</p> <p>15. Birinci basamak sağlık kurumlarında kronik hastalıkları izler.</p>
GENEL CERRAHİ Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<p>1. Genel Cerrahi polikliniğine başvuran hasta için odaklanmış öykü alma ve fizik muayene yapma konusunda bilgi, beceri ve tutumu gösterir. Tanı ve tedavisi için gerekli temel girişimleri uygular.</p> <p>2. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesini açıklar ve uygular.</p> <p>3. Hastaların gerek acil durumlarda gerekse postoperatif dönemde bilinç değerlendirmesini yapar.</p> <p>4. Batın muayenesini tüm yönlerinin temel değerlendirmelerini açıklar ve uygular.</p> <p>5. Digital rektal muayeneyi uygular.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Meme ve aksiller bölge muayenesi ile temel değerlendirmeleri uygular. 7. Endokrin hastalıkların temel değerlendirmesini yapar. 8. Acil servise başvuran ve Genel Cerrahi ile ilgili yakınmaları olan hastaların aciliyetini ayırt eder, hastayı yönlendirir. 9. Hastalarda istenecek tetkiklerin kanıta dayalı tıp uygulamalarına uygunluğunu sorgular, tetkik istemenin temel prensiplerini açıklar. 10. Genel Cerrahi poliklinik ve servisinde ultrasonografi kullanım alanlarını tanımlar, cerrahın hasta değerlendirmesinde USG kullanımını inceler. 11. Yara bakımı prensiplerini uygular, profilaksi için gerekli tedavilere karar verir, takip için gerekli önerileri yapar. 12. Adli olgu olarak değerlendirilmesi gereken hastaları tanır, gerekli yasal işlemleri tanımlar, hastaların tıbbi kayıtlarını tutar ve adli rapor tutulmasını izler. 13. Genel Cerrahi servisinde diğer birimlerden konsültasyon istenmesi gereken hastaları ayırır, konsültan hekimle etik kurallara uygun iletişim kurma, hastayı tartışma ve karar verme becerilerini uygular. 14. Hasta bakımı sırasında, hasta-hekim, hekim-diğer sağlık personeli ve hekim-hekim ilişkileri konusunda bilgi ve beceri gösterir, etik ilkelere değer verir.
İÇ HASTALIKLARI Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hastanın anamnezini alır, şikayetlere yönelik ayrıntılı sorgulama yapar ve tüm süreç boyunca gerekli olan iletişim tekniklerini uygular. 2. Tüm organ sistemlerini kapsayan tam bir fizik muayene yapar. 3. Hastalıklar için kullanılacak tanı araçlarını (laboratuvar teknikleri, görüntüleme yöntemleri, diğer invazif veya invazif olmayan işlemler) ve endikasyonlarını sayar. 4. Hastalık ayırıcı tanımlarını yapar. 5. Birinci basamak tedavilerini planlar ve uygular. 6. Acil olan ve olmayan durumları ayırt eder. 7. Hastalıklar için gerekli acil tedavi gereksinim ve yöntemlerini sıralar. 8. Küçük tıbbi girişimleri (kan alma, intramüsküler ve intravenöz enjeksiyon, sonda takma, parmak ucu şeker ölçme, EKG çekme vb.) uygular. 9. Hasta ve yakınlarının bilgilendirilmesi ve onamlarının alınması hakkındaki yasal sorumlulukları açıklar. 10. Konsültasyon isteme koşullarını ve yöntemlerini açıklar. 11. İç Hastalıklarındaki kanıta dayalı tıbbi uygulamaları tanımlar. 12. Hasta ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim konusunda bir hekime yaraşır düşünce, tutum, davranış sergiler.
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Her türlü yakınma ile başvuran çocukluk çağındaki hasta için odaklanmış öykü alma ve fizik muayene yapma konusunda bilgi, beceri ve tutumu gösterir ve hastaların tanı ve tedavisi için gerekli temel girişimleri uygular. 2. Çocukluk çağındaki hastanın önceliğini belirler, çok acil ve daha az acil hastaları ayırt eder, farklarını açıklar. 3. Hastalarda istenecek tetkiklerin kanıta dayalı acil tıp uygulamalarına uygunluğunu sorgular, bedel etkin tetkik istemenin temel prensipleri açıklar.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Servis ve poliklinik koşullarında saldırgan hastanın tanınması, tedavisi ve yönetimi ile ilgili temel prensipleri tanımlar, hastanın kendisine, sağlık personeline ve diğer hastalara zarar vermemesi için alınması gereken önlemleri tartışır. 5. Çocuk acil servise başvuran hayatı tehdit eden, kritik bakım ve resusitasyon gerektiren hastalıklar ve durumlarda ekip çalışmasının dinamiklerini tanımlar ve ekibin bir üyesi olarak kendisine verilen görevleri uygular. 6. Çocuk servisinin idaresi konusunda yapılması gereken düzenlemeleri tanımlar. 7. Servis ve polikliniğe başvuran tüm hastalar için yasal sorumluluklarını açıklar. 8. Adli olgu olarak değerlendirilmesi gereken hastaları tanımlar, gerekli yasal işlemleri tanımlar, hastaların tıbbi kayıtlarını tutar ve adli rapor tutulmasını izler. 9. Diğer birimlerden konsültasyon istenmesi gereken hastaları ayırır, konsültan hekimle etik kurallara uygun iletişim kurma, hastayı tartışma ve karar verme becerilerini uygular. 10. Hasta bakımı sırasında, hasta-hekim, hekim-diğer sağlık personeli ve hekim-hekim ilişkileri konusunda bilgi ve beceri gösterir, etik ilkelere değer verir. 11. Tüm hastalar için toplum sağlığını etkileyen durumları tanımlar, hasta ve yakınlarına eğitim verir.
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gebelikten korunma yöntemleri konusunda danışmanlık verir. 2. Doğum öncesi bakım sürecinde gebe muayenesi, gebelikte karşılaşılan riskler, sevk kriterleri ve izlemlerini uygular. 3. Doğuma eşlik eder, doğum sonu takibi yapar, pospartum kanamanın önemini fark eder, puerperal enfeksiyonları tedavi eder. 4. Vajinal muayenede normal ve patolojik olguları ayırt eder. 5. Menopozlu hastaya danışmanlık verir. 6. Cinsel yolla bulaşan hastalığa sahip hastayı tanımlar ve tedavi eder. 7. Riskli gebeliklerin ayırımını yapar, sevk zincirini uygular. 8. Jinekolojik kanserlerin tarama, erken tanı ve tedavi prensiplerini açıklar ve sevk zincirini uygular
ADLİ TIP Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adli olguyu değerlendirir. 2. Adli olguyla ilgili evrak ve kayıtları dikkatle tutar ve saklar gerektiğinde delil olarak sunar. 3. Muayeneye gönderen adli makamın isteminin önemi ve cevaplandırılmasında uyulacak esasları açıklar. 4. Alkol muayenesi, cinsel saldırılarda anal ve vaginal muayene, kazai ve kasdi yaralanmalarda yaraların tanımlanmasını, ağırlığını, derecesini, yaraları oluşturan aletlerin özelliklerini yara oluşum zamanını tanımlar. Genel beden muayenesi, adli psikiyatrik muayene yapar. Raporlarını hazırlar. 5. Muayene sırasında DNA, Toksikoloji veya başka laboratuvarlarda incelenmek üzere örnek alınması, gönderilmesi, muhafaza edilmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi ve konuya ilişkin ipuçlarını açıklar. 6. Otopsi ve ölü muayenesine ilişkin mevzuat, CMK maddelerini, otopsi protokollerini, postmortem değişiklikleri, adli ve patolojik otopsi arasındaki farkları, otopsi kararı alma kriterlerini ve otopsi tekniklerini sayar; ölü muayenesi yapar ve otopsi raporu hazırlar.

	<p>7. Adli otopsinin ve raporunun yazılmasının önemini savunur.</p> <p>8. Otopsi ve ölü muayenesinin yasal zeminler içerisinde yapıldığının ve adli olayları aydınlatmada kullanılan bir araç olduğunu savunur.</p>
PSIKİYATRİ Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<p>1. Psikiyatri Kliniğine her türlü yakınma ile başvuran hastalar için sistematik değerlendirme yapar, odaklanmış öykü alır, fizik muayene yapar, ayırıcı tanıyı listeleyebilir, gerekli tetkikleri ister ve yorumlar, acil tedavileri yapar, girişimleri uygular ve uygun yönlendirmeleri ve tedavi planını yapar.</p> <p>2. Psikiyatri Kliniğine başvuran hastalarda olgu formülasyonu yapar ve gerekli tedavi planını açıklar.</p> <p>3. Yatarak tedavi gören psikiyatri hastalarının takip ve tedavisini izler.</p> <p>4. Kanıta dayalı Psikiyatri uygulamalarının temel prensipleri açıklar.</p> <p>5. Psikiyatride saldırgan hastanın tanınması, tedavisi ve yönetimi ile ilgili temel prensipleri açıklar.</p> <p>6. Psikiyatri Kliniğine başvuran tüm hastalar için yasal sorumluluklarını açıklar ve kayıtları tutar.</p> <p>7. Adli olgu olarak değerlendirilmesi gereken hastaları tanır, gerekli yasal işlemleri tanımlar.</p> <p>8. Psikiyatri Kliniğine başvuran tüm hastalar için toplum sağlığını etkileyen durumları tanımlar, hasta ve yakınlarına eğitim verir.</p> <p>9. Hekim-hekim ilişkileri konusunda iletişim becerileri kazanır.</p> <p>10. AMATEM kliniği uygulama esaslarını tanır ve Psikiyatri kliniğinde uyguladığı tüm bilgi, beceri ve tutumları AMATEM kliniğinde de uygular.</p>
GÖĞÜS HASTALIKLARI Stajı Öğrenim Hedefleri	
	<p>1. Göğüs Hastalıkları polikliniğine başvuran hastalarda öykü alma ve fizik muayene yapar. Tanı ve tedavisi için gerekli temel tetkikleri ister.</p> <p>2. Göğüs Hastalıkları servisinde yatan hastaların takibini yapar, uygun bölümlere konsültasyon ister. Hastaların ilk yatışında veya gerekli hallerde çekilen EKG'nin temel patternlerini yorumlar.</p> <p>3. Genel durum ve vital bulguları değerlendirir.</p> <p>4. Temel solunum fonksiyon testi patternlerini yorumlar.</p> <p>5. Akciğer grafisini yorumlar. Bilgisayarlı toraks tomografisi raporuna göre hastayı uygun merkeze yönlendirir.</p> <p>6. Hastadan radial ve/veya femoral arteriyel kan gazı alır. Temel kan gazı patolojilerini yorumlar.</p> <p>7. Uygun hastalara oksijen tedavisi ve bronkodilatör tedavi uygular.</p> <p>8. Non-invaziv mekanik ventilasyon cihazını tanır, temel endikasyonlarını sayar.</p> <p>9. Fiberoptik bronkoskopi endikasyonlarını sayar.</p> <p>10. Torasentez endikasyonlarını sayar, plevral sıvılarda transuda ve eksuda ayrımı yapar.</p> <p>11. Acil servise başvuran ve Göğüs Hastalıkları ile ilgili yakınmaları olan hastaların aciliyetini ayırt eder, hastayı yönlendirir.</p> <p>12. Göğüs Hastalıkları servisinde ölüm kararı verilen hastaların yakınlarına ölüm haberinin verilmesi sırasında gözlemci olarak dikkat edilmesi gereken kuralları sentezler ve analiz eder.</p> <p>13. Göğüs Hastalıkları servisine yatan tüm hastalar için yasal sorumluluklarını açıklar.</p>

KARDİYOLOJİ Stajı Öğrenim Hedefleri

1. Kardiyoloji polikliniğine başvuran hastalarda öykü alır ve fizik muayene yapar.
2. Kardiyovasküler sistem ile ilgili anamnez ve muayene bulgularını yorumlar, anamnez ve muayene bulgularına dayanarak tanı ve tedaviye yönlendirecek laboratuvar testlerini planlar.
3. Anamnez, fizik muayene bulguları ve laboratuvar sonuçları ile birlikte kardiyovasküler sistem hastalıklarının ayırıcı tanısını yapar, ön tanı/tanı koyar.
4. Kardiyovasküler sistem hastalıkları için kullanılacak tanı yöntemlerini (laboratuvar tetkikleri, görüntüleme yöntemleri, diğer invazif veya invazif olmayan işlemler) ve endikasyonlarını açıklar.
5. Kardiyovasküler sistem hastalıklarının tanı ve izleminde kullanılan test sonuçlarını (EKG, TELE, Efor Testi, EKO raporu, tam kan, biyokimyasal testler) yorumlar.
6. Kardiyovasküler sistem ile ilgili sık görülen hastalıkların tanısını koyar, birinci basamak düzeyinde tedavisini ve izlemini yapar, korunma önlemlerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında hasta ve hasta yakınlarını bilgilendirir ve uygun şekilde sevk eder.
7. Kardiyovasküler sistemle ilgili acil sorunları tanır, ilk müdahaleyi yapar ve uygun şekilde sevk eder.
8. Kardiyovasküler hastalıklar için risk faktörlerini bireysel bazda değerlendirir ve uygun danışmanlık sağlar.
9. Toplumda kardiyovasküler hastalıkların sıklığının azaltılmasına yönelik önlemleri uygular.
10. Temel tanısal ve girişimsel işlemleri (EKG çekme, kan alma, intramüsküler ve intravenöz enjeksiyon, sonda takma, parmak ucu şeker ölçme, enjeksiyon yapma vb.) uygular.
11. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutar ve epikriz düzenler.
12. Hasta ve yakınlarının bilgilendirilmesi ve onamlarının alınması hakkındaki yasal sorumlulukları açıklar.
13. Konsültasyon isteme koşullarını ve yöntemlerini sayar.
14. Kardiyoloji servisinde ölüm kararı verilen hastaların yakınlarına ölüm haberinin verilmesi sırasında gözlemci olarak dikkat edilmesi gereken kuralları sentezler ve analiz eder.
15. Hasta, hasta yakınları, meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili iletişim kurar.
16. Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkili ekip çalışması yapar.
17. Bireysel ve mesleki olarak yaşam boyu öğrenme sürecini uygular.
18. Hasta yönetiminde etik ilkeler doğrultusunda davranır ve kanıta dayalı yaklaşımları benimser.

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.3. İ bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakóltesi eğitim programının amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında tüm eğitim komisyonları ve çalıştaylar ile i bileşenlerin geniş katılımı sağlanmaktadır. Eğitim kurullarının tümünde öğretim üyeleri ve öğrenciler, çalıştaylarda ise öğretim üyeleri, öğrenciler, araştırma görevlileri ve idari personel katılmaktadır. Yıllara göre Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunda öğretim üyeleri ve öğrenciler ile amaç ve hedefler gözden geçirilmekte ve Fakólte Kurulu ile karara bağlanmaktadır. ([Ek TS.1.2.1/2. Tıp Eğitimi Programı Değerlendirme alıştayı Davet](#)) ([Ek TS.1.2.1/3. Tıp Eğitimi Programı Değerlendirme alıştayı Katılımcı İmzaları](#))

Eğitim programının amaç ve hedefleri tıp fakóltemizin internet sitesinde yayınlanmıştır.
<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitim-sistemimiz/mezuniyet-onesi-tip-egitimi/>

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakóltesi mezuniyet öncesinde tıp eğitimi için, hastalık tanı tedavi yöntemleri ve sağlık hizmeti sunumundaki hızlı değişiklikleri göz önünde bulundurarak 2001 yılında kurumsal amaç ve hedeflerini tanımlamıştır. 2014 yılında başlayan çalışmalar ile birlikte yetkinlikler ve yeterlikler düzenlenen çalıştaylarla belirlenmiştir. Dönem, Ders Kurulu/ Staj amaç ve hedefleri gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir.

Son olarak, UÇEP-2020 dikkate alınarak 2021-2022 öğretim yılı içerisinde mezuniyet öncesinde tıp eğitimi programı amaç ve program çıktılarını güncelleme çalışması gerçekleştirmiştir. Fakóltemizin güncel ve geçmiş dönemlere ait amaç ve hedefleri fakóltemiz web sitesinde yayınlanmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitim-sistemimiz/mezuniyet-onesi-tip-egitimi/>

Fakóltemizin araştırma amaç ve hedefleri de düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. ([Ek TS.1.2.4/1 Araştırma amaç ve hedeflerinin güncellenmesi hakkında 03.12.2021 tarihli EÖKK kararı](#))

Yetkinliklerin belirlenmesi amacıyla yetkinlik çalıştay, öğrenim hedefleri belirleme çalıştay, öğrenim çıktıları eşleştirme çalıştayları yapılmış, tüm bilgiler ASOS® üzerinde ilişkilendirilmiş ve bir öğrencinin mezun olduğunda ulaştığı öğrenim hedefi görünür hale getirilmiştir.

([Ek TS.1.2.2/8. ASOS video](#))

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi sonrasında yapılan çalışmalar ile her bir dersin ve o ders ile ilgili soruların dersin öğrenim hedeflerine, hedefler ile ilişkilendirilen ders kurulu veya staj öğrenim çıktılarına, bu öğrenim çıktıları ile ilişkilendirilen dönem öğrenim çıktılarına, dönem öğrenim çıktıları ile ilişkili yeterliklere ve yeterlikler ile ilişkili olan yetkinliklere ne düzeyde ulaşıldığının ASOS® üzerinden takip edilebilmesi ve raporlanması olanağı elde edilmiştir. Ayrıca, her bir ders konusunun ilişkilendirildiği UÇEP-2020 Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ile ilgili verilen eğitimin ne düzeyde başarılı olduğunun takip edilmesi sağlanmıştır.

Bu sayede sınavlarda her bir soruya verilen yanıtlara göre öğrencilerin bireysel ve dönem olarak UÇEP-2020’de tanımlanan yeterliklere ve yetkinliklere ulaşım ulaşamadığı belirlenebilecektir. 2021-2022 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminden itibaren yapılan sınavların sonuçlarına göre öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiştir.

([Ek TS.1.2.2/8. ASOS video](#))

https://drive.google.com/file/d/1D8ZmPk-ZEAT12_nep6demQD7YeiWfwOS/view?usp=share_link

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Gelişim	<i>Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i>
Standartları	<i>GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.</i>

Fakültemizin eğitim programının amaç ve hedefleri belirlenirken iç paydaş olarak öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personelin görüşlerinin alınması yanında dış paydaş olarak, Sağlık Müdürlüğü, özel hastane temsilcileri ve Antalya Tabip Odası temsilcileri ile 23 Şubat 2018 tarihinde toplantı yapılmıştır. ([Ek TS.1.1.3/1. Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı](#)) Bu toplantıda yapılan görüşmeler içerisinde Dış paydaşların mezunlarda gözlemlediği bazı eksiklikler dile getirilmiş ve bu konuların eğitim programında güçlendirilmesi talep edilmiştir. “Yöneticilik”, “Malpraktis”, “Soruşturma yapma ve raporlama”, “Hasta hakları, hekim hakları, bilgi güvenliği”, “İş güvenliği ve çalışan hakları”, “Meslek odasının tanıtımı” gibi çok sayıda yetkinlik ve yeterliğin öğrencilere daha detaylı bir şekilde verilmesi önerilmiştir. Bu öneriler öğretim üyeleri ile paylaşılmış ve eğitim programı düzenlenirken dikkate alınmıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında yapılan amaç ve hedef güncellenmesinde de bu rapordan faydalanılmıştır. Güncellenen amaç ve hedefler herkesin ulaşabileceği şekilde ilan edilmiştir.

Gelişim	<i>Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i>
Standartları	<i>GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.</i>

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin hazırlanması sürecinde “The CanMED 2015 Physician Competency Framework”, “GMC, Tomorrow’s Doctors Outcomes and Standards For Undergraduate Medical Education”, “Scottish Deans’ Medical Education Group” raporu gibi kaynaklardan yararlanılmıştır.

Belgeler

Ek TS.1.1.3/1. Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı

Ek TS. 1.1.3/2. Yeterlik Yetkinlik Çalıştayı Davet

Ek TS. 1.1.3/3. Yeterlik Yetkinlik Çalıştayı İmza

Ek TS.1.1.3/4 2017 eğitim sistemi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, eğitsel kaynak ve olanaklar başlıklarının SWOT analizi ile değerlendirildiği öğrenci çalıştay raporu

Ek TS.1.2.1/1. Mezundan Beklenen Temel Roller

Ek TS.1.2.1/2. Tıp Eğitimi Programı Değerlendirme Çalıştayı Davet ve Katılımcı İmzaları

Ek TS.1.2.1/3. Tıp Eğitimi Programı Değerlendirme Çalıştayı Katılımcı İmzaları

Ek TS.1.2.1/4. Anabilim Dallarına rapor görüş Tıp Eğitimini ve Eğitim Programını Değerlendirme Çalıştayı Raporu

Ek TS.1.2.1/5. UÇEP 2020 Revizyon toplantısı imza

Ek TS.1.2.1/6. Rapor 2020 UÇEP Yeterlikler

Ek TS.1.2.2/1. 17 Mart UÇEP 2020 Yeterlikler karşılaştırma toplantı tutanağı

Ek TS.1.2.2/2. Dönemlere göre yeterliklerin belirlenmesi toplantısı

Ek TS.1.2.2/3. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenme Çıktıları

Ek TS.1.2.2/4. Dönem çıktıları ile ders kurullarının çıktılarının eşleştirilmesi EÖKK imza

Ek TS.1.2.2/5. Öğretim Üyesi eğitim duyurusu

Ek TS.1.2.2/6. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Hk

Ek TS.1.2.2/7. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı İkinci Dönem Sınavları Hk

Ek TS.1.2.2./8. ASOS video

Ek TS.1.2.4/1 Araştırma amaç ve hedeflerinin güncellenmesi hakkında 03.12.2021 tarihli EÖKK kararı

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ



2.1. Eğitim Programının Yapısı

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı, Harden tarafından geliştirilen (SPICES) tıp eğitimi değişimin çerçevesini oluşturan, öğrenci merkezli, problem çözmeye yönelik, entegrasyonu sağlanmış, topluma dayalı, seçmelilerin yer aldığı, sistematik bir eğitim modeli özelliği göstermektedir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı modeli ilk üç yılda sistemler zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), temel ve klinik bilimlerin Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), Mesleksel Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğu (MBB) aracılığı ile ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren öğrenci merkezli bir programa sahiptir. Dönem 4 ve 5 staj yıllarında ise temel bilimlerin daha az, klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitim-sistemimiz/mezuniyet-onesi-tip-egitimi/>

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kullanılan eğitim yöntemleri aşağıda listelenmiştir.
(Tablo 2.1.1.a)

Kullanılan eğitim yöntemlerinin dönemlere göre yüzde olarak ağırlıkları **Tablo 2.1.1.b**'de verilmiştir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının yapısı ve eğitim yöntemleri Tıp Fakültesi web sitesinde yer almaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitim-sistemimiz/egitim-sistemimiz/>

Tablo 2.1.1.a. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Uygulanan Eğitim Yöntemleri Listesi

Eğitim Yöntemleri Listesi:
1. Sunum <ul style="list-style-type: none">• Amfi Dersleri• Sınıf Dersleri<ul style="list-style-type: none">○ Probleme Yönelik Hasta Değerlendirme• Ters Yüz Eğitim
2. Uygulama <ul style="list-style-type: none">• Laboratuvar Uygulamaları (Anatomi, Biyokimya, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Patoloji, Tıbbi Biyoloji, Mikrobiyoloji, Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim)• Mesleksi Beceri Uygulamaları (Tıp Eğitimi)• Simüle/Standardize Hasta Uygulamaları (Tıp Eğitimi)• Simülasyon Uygulamaları (Acil Tıp)• Hemşirelik Uygulamaları
3. Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) <ul style="list-style-type: none">• Klasik PDÖ• Senaryo Yazarak Öğrenme
4. Toplumsal Destek Projeleri (TDP)
5. Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM)
6. Makale Saati (MS)
7. Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme (TDÖ)
8. Klinik Hasta Baş Uygulamalar
9. Aday Doktor Uygulamaları <ul style="list-style-type: none">• Ekip Çalışması• Gözetim Altında Çalışma• Topluma Dayalı Öğretim Uygulamaları (Halk Sağlığı, Aile Hekimliği)
10. Bağımsız Çalışma

Tablo 2.1.1.b Eğitim Programında Kullanılan Eğitim Yöntemlerinin Dönemlere Göre Ağırlığı (%)

Dönemler	EĞİTİM YÖNTEMLERİ											
	Sunum	Ters yüz eğitim	Laboratuvar Uygulamaları	Mesleksel Beceri Uygulamaları	PDÖ	TDP	ÖÇM	Makale Saati	Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme	Klinik Hasta Başı Uygulamalar	Probleme Yönelik Hasta Değerlendirme	Aday Doktor Uygulamaları
1	60,4	6,3	22,6	1,7	5,2	3,8	-	-	-	-	-	-
2	63,6	5,1	19,3	-	6,4	-	3,2	2,4	-	-	-	-
3	54,1	5,4	27,8	10,3	2,5	-	-	-	-	-	-	-
4	67,8	4,7	-	-	-	-	-	-	-	26,1	1,4	-
5	44,3	6,4	-	9,3	-	-	-	-	0,4	39,6	-	-
6	8,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	91,8

**Temel
Standartlar**

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi 1998-1999 eğitim-öğretim yılından günümüze kadar süren küçük gruplarla öğrenme stratejilerine dayalı öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını sürdürmektedir. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini geliştiren uygulamaların yer aldığı aşağıda belirtilen farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır:

1. Küçük Grup Çalışmaları:

Bu başlık altında PDÖ, Toplumsal Destek Projeleri (TDP), Hemşirelik Uygulamaları, ÖÇM, Makale Saati (MS), MBB, Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme (TDÖ) seçmeli dersler olarak sayılabilir. Tüm küçük grup çalışmaları uygun öğrenci sayısı ile (8-12) yürütülmektedir. Küçük grup çalışmalarının tümünün akademik başarıya katkısı bulunmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitimle-ilgili-yonergeler-ve-yonetmelikler-2/>

a. Probleme Dayalı Öğrenim

Probleme Dayalı Öğrenim Fakültemizde 2002-2003 eğitim-öğretim yılından bu yana Dönem 1, 2 ve 3'te bir eğitim yönlendiricisi ve küçük bir grup ile ders kurulları içine entegre edilmiş bir haftalık modül şeklinde uygulanmaktadır. Bir senaryo temelinde saptanan sağlık sorununun çözümlemesi temeline dayanmaktadır. Senaryo toplumsal, biyolojik, davranışsal ve etik hedefleri kapsayacak şekilde, gerçeğe uygun kolay anlaşılabilir ve toplumda sık görülen bir olguyu içermektedir. PDÖ haftalarında bağımsız çalışma saatleri, alan çalışmaları ve konu ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılından itibaren Dönem 3'teki bir PDÖ, öğrencilere öğrenim hedefleri verilerek öğrenci gruplarının verilen öğrenim hedeflerine uygun hastalık belirleyerek "PDÖ senaryosu yazma" şeklinde yürütülmektedir. Tüm küçük grup uygulamaları ders kurulu veya yıl içi başarı puanına katkı sağlamaktadır.

b. Toplumsal Destek Projeleri (TDP)

Öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının artırılması, farklı sosyal ortamlarda bulunmaları, içinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması, meslekler arası iletişim geliştirilmesi ve

topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen bir ekip çalışması içinde yer almalarını sağlayan uygulamalardır. TDP'ler klinik dönem öncesi, Dönem 1'de uygulanmaktadır. TDP çalışmalarına ait posterler her yıl Nisan ayında yapılan "Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri"nde sunulmaktadır ve "TDP Öğrenci Değerlendirme Formu" ile değerlendirilmektedir.

2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren yapılan tüm TDP'ler ile son 3 yılın faaliyet raporları fakültemiz web sitesinde ilan edilmektedir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/toplumsal-destek-projeleri/giris/>

c. Hemşirelik Uygulamaları

Dönem 1 öğrencilerinin klinikle daha erken tanışma meslekler arası iletişimi geliştirme ve bazı temel hekimlik uygulamalarını gözlemleme ve uygulama şansı verilen uygulamadır. Öğrenciler hastane içindeki kliniklerde sorumlu hemşire gözetiminde belirlenen hemşirelik uygulamalarını gözlemleme ve uygulama fırsatı bulmaktadırlar. Yapılan uygulamalar "Hemşirelik Uygulamaları Karnesi" ile değerlendirilmektedir.

d. Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM)

Dönem 2 eğitim programı içinde yer alan, öğrencilerin kendi seçecekleri bir alanda derinlemesine çalışma olanağı sağlayan uygulamalardır. Her bir grubun en az bir danışman öğretim üyesi vardır ve bazı ÖÇM'ler multidisipliner olabilmektedir. ÖÇM'lerde öğrencilerin büyük çoğunluğu birinci tercihlerine yerleştirilmektedir. Talep fazlası nedeniyle tercihlerine yerleştirilemeyen öğrenciler, ÖÇM kurulu tarafından belirlenen ilkeler ile içerik olarak en yakın ÖÇM'ye yerleştirilmektedir. ÖÇM çalışmalarına ait posterler her yıl Nisan ayında yapılan "Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri"nde sunulmaktadır. Öğrenciler, yapılandırılmış "ÖÇM Öğrenci Değerlendirme Formu" ile değerlendirilmektedir.

e. Makale Saati (MS)

Dönem 2'de uygulanan PDÖ konuları ile ilişkili olmak üzere olgu sunumu, araştırma makalesi ve sistematik derleme olmak üzere yılda 3 kez, ikişer saatlik üçer oturum halinde uygulanmaktadır. Burada farklı araştırma yöntemleri, makale çeşitlerinin tanıtılması, literatür tarama, sunum yapma ve yabancı dil bilgisini geliştirmek amaçlanmaktadır.

f. Mesleksel Beceri Uygulamaları

Mesleksel beceri uygulamaları Dönem 3'te ders kurulunun amaç ve hedeflerinin uygunluğuna göre yer almaktadır. 8-10 kişilik gruplarla tüm yıl boyu dağıtılmış şekilde toplam

21 hafta Salı ve Perşembe günleri dörder saat olacak şekilde yürütülmektedir. MBB içerisinde maketler üzerinde eğitim, standart/simüle hasta uygulamaları ve klinikte fizik muayene uygulamaları bulunmaktadır.

g. Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme (TDÖ)

Dönem 5 Nöroloji stajında polinöropatiler konusu 2015 yılından beri TDÖ yöntemi ile işlenmektedir.

h. Rasyonel Farmakoterapi

Dönem 5 öğrencileri ile küçük grup çalışmaları şeklinde uygulanmaktadır. Öğrencilerin kanıta dayalı tıp ilkeleri ışığında kritik bilgiye hızlı ulaşma, eleştirel düşünce ve literatür tarama gibi öğeleri içermektedir.

i. Probleme Yönelik Hasta Değerlendirme (PYHD)

Dönem 4 Bütünleşik Dahiliye Stajında her sistem için ayrı ayrı gerçek hastalardan uyarlanmış senaryolar üzerinde 2 saatlik olgu tartışması ve değerlendirme uygulamasıdır. Bu uygulamalara her döngüde 7 olgu olacak şekilde eğitim programında da yer ayrılmıştır.

j. Klinik Hasta Başı Uygulamalar

Dönem 4 ve 5 stajlarında öğretim üyeleri rehberliğinde klinikte hasta başında yapılan ve kuramsal ders içeriklerini tamamlayıcı özellik gösteren uygulamalardır.

2. Büyük Grup Çalışmaları:

a. Amfi Dersleri

Klinik öncesi eğitim olan Dönem 1, 2 ve 3'te uygulanmaktadır. Klinik öncesi dönemde derslerin yaklaşık yarısı her bir dönem tek bir şube olacak şekilde amfi dersi olarak verilmektedir.

b. Sınıf Dersleri

Klinik dönemlerde staj gruplarında yapılan derslerin yaklaşık yarısı sınıf dersi şeklinde verilmektedir.

c. Laboratuvar Uygulamaları

Öğrencilerin kuramsal bilgilerini pekiştirmelerini, görsel olarak anlamalarını ve uygulama becerilerini edinmeleri amaçlanmaktadır. Klinik öncesi dönemde %20 oranında yer almaktadır.

Laboratuvar uygulamalarında anatomik ve patolojik modeller yanında öğrencilere dağıtılan föyler ile öğrenen merkezli uygulamalar yapılmaktadır ([Ek TS.2.1.2/1.Öğrenci Föyü](#)).

3. Diğer Yöntemler

a. Ters Yüz Eğitim

2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlayan tüm dönemlerde belirlenen ders konularında öğretim üyeleri tarafından hazırlanan sunumların videolarının eğitim programında belirlenen saatlerde öğrenciler tarafından izlenilmesi, sonraki birkaç gün içerisinde öğrencilerin ilgili ders konusuna verilen kaynaklardan hazırlanması ve ders programında belirlenen saatte konunun öğretim üyesi ve öğrenciler arasında interaktif olarak tartışılması şeklinde yürütülen bir uygulamadır. Eğitim programında yaklaşık %5 i bu yöntemle uygulanmaktadır.

b. Topluma Dayalı Öğretim Uygulamaları

Öğrencilerin hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımaları ve öğrenmelerini sağlamak amacıyla Dönem 1’de TDP, Dönem 1’de ÖÇM, Dönem 1’te Topluma Dayalı Ders Kurulu, Seçmeli Ders Kurulunda ve Aday Doktorluk döneminde Halk Sağlığı Stajı içinde yer almaktadır.

c. Bağımsız Çalışma Saatleri

Öğrencilere haftanın belli günlerinde ve saatlerinde öğrendiklerini tekrarlama ve yeni ders oturumlarına hazırlanmaları için ders programında ve PDÖ oturumları arasında yer alan sürelerdir.

**Temel
Standartlar**

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı problem çözmeye yönelik, yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış, seçmelilerin yer aldığı, sistematik ve topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren öğrenci merkezli bir programa sahiptir.

İlk iki dönemde Anatomi, Histoloji, Biyokimya, Farmakoloji vb. gibi paralel disiplinler arasında yatay entegrasyon uygulanırken, TDP, ÖÇM, PDÖ ve MS ile temel bilimler ile klinik bilimlerin bir arada sunulduğu dikey entegrasyon sağlanmıştır.

PDÖ modülleri, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 (UÇEP-2020) dikkate alınarak toplumda sık görülen belli bir hastalık ve sorun çerçevesinde seçilmekte, seçilen konu beyin fırtınası yöntemi ile disiplinler arasında ilişkilendirilmektedir. Burada temel amaç öğrencinin her disiplinin kendine özgü alanlarını fark etmesini sağlamaktır. Beyin fırtınası yöntemi ile öğrencilerin fikirlerine herhangi bir kısıtlama getirilmeden tüm konuların entegrasyonu sağlanmaktadır. PDÖ Fakültemizde Dönem 1, 2 ve 3'te uygulanmaktadır.

Makale saati ve öğrencilere sunulan alanlardan öğrencilerin kendi tercihi ile seçtikleri ÖÇM ve TDP uygulamaları dikey entegrasyona katkı sağlanmaktadır. Çok sayıda ÖÇM ve TDP, temel ve klinik anabilim dallarından öğretim üyelerinin ortak olarak açılmakta ve multidisipliner bakış açısı ile yürütülmektedir.

Dönem 3'te temel ve klinik bilimlerin bir arada verildiği yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır. Bu dönemde sistemler temelinde toplumda sık görülen veya insan ve toplum sağlığına mortalite ve morbidite açısından önemli etki yapan hastalıkların temel mekanizmalarının, patolojisinin ve tedavideki temel yaklaşımların aktarıldığı, öykü alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik kuramsal dersler ile beceri eğitimi ve hasta başı uygulamalarını içermektedir.

Bu dönemde yapılan Seçmeli Ders Bloğu, Araştırma Bloğu ve MBB yatay ve dikey entegrasyonu kuvvetlendirmektedir. MBB'de küçük gruplar halinde farklı disiplinler eşliğinde her hafta dört saat olgu çözümlenmesi ile akıl yürütme ve kritik düşünme, DVD izleme, simüle/standardize hasta, maket üzerinde beceri eğitimi ve klinik uygulama çalışmaları sürdürülmektedir.

Dönem 3'te, 2011 yılında açılan Simülasyon Laboratuvarında öğrenciler standardize hasta uygulamaları ile eğitimler almaktadır. Her öğrenci iki kez, hasta öyküsü alma, iletişim becerileri ve hasta muayenesi ile ilgili uygulamaları yapmaktadır.

Hasta başı uygulamalarda her bir ders kurulu için ayrıntılı olarak klinik eğitim formu hazırlanmıştır. Öğrenciler bu formlar ile farklı anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin

gözetiminde hasta başı uygulamalarını yapmaktadırlar. ([Ek TS.2.1.3/1. Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ve Öğrenci Karnesi](#))

Beceri eğitimi, UÇEP-2020'de yer alan ve hekimlik mesleğinin gerektirdiği Temel Hekimlik Uygulamalarının, gerçek hasta ile karşılaşmadan önce, insancıl bir yaklaşımla ve tam öğrenme hedefi ile maket üzerinde çalışılmasıdır. Beceri eğitimleri Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve ilgili Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Örneğin, kardiyak oskültasyon eğitimi Tıp Eğitimi ve Kardiyoloji Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Bu dönemde tüm bu uygulamaların yanı sıra, hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönü ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir.

İlk üç yılda ders programları, ilişkili konuların farklı disiplinler tarafından eş zamanlı olarak öğretilmesini sağlayacak biçimde düzenlenmektedir (Zamansal Eşgüdüm). Böylece bir konu farklı disiplinler tarafından aynı gün ya da hafta içerisinde sunulmaktadır. Öğrenci bu sayede konuyu çeşitli disiplinler yönünden doğru zaman diliminde öğrenmekte ve ilişkilendirmektedir. Örneğin, Dönem 3 Dolaşım ve Solunum Ders Kurulunda kalp konusu işlenirken aynı zaman diliminde aynı konudaki Patoloji, Biyokimya dersleri de işlenmektedir.

Dönem 4'te ise Bütünleşik Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları ve Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı yatay ve dikey entegrasyona sahiptir. Örnek olarak; Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Kurulunda Farmakoloji, Patoloji, Mikrobiyoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Onkoloji, Radyasyon Onkolojisi dersleri bulunmaktadır.

Dönem 5'te Solunum ve Dolaşım Staj Kurulları yatay ve dikey entegrasyonun bir arada sunulduğu yapılanmaya sahiptir. Örnek olarak; Dolaşım Staj Kurulunda Kardiyoloji, Kalp-Damar Cerrahisi, Fizyoloji; Solunum Staj Kurulunda Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Farmakoloji dersleri bulunmaktadır.

Ayrıca dikey entegrasyonu güçlendirecek olan ters-yüz eğitim uygulamaları 2021-2022 eğitim-öğretim yılı içerisinde pilot uygulama olarak yapılmıştır. Bu kapsamda eğitici eğitimleri planlanmış, Tıp Fakültesi'ne ait İletişim Fakültesi öğretim üyelerinin teknik destek sunduğu profesyonel kayıt stüdyoları hizmete girmiştir. Pilot eğitim uygulamaya gönüllü olan Anabilim Dallarını belirlenmiş bu Anabilim Dallarına anlatacakları konular ile ilgili yazı yazılmıştır. ([Ek TS.2.1.3/2. Ters Yüz Eğitim Hakkında Yazı](#)) Video kaydı yapacak öğretim üyelerine gerekli eğitimler verilmiş ve uygun ders materyalleri oluşturulmuştur. Ters yüz eğitim ile ilgili pilot uygulama 4 stajda (Dönem 4: Bütünleşik Dahiliye ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajları.

Dönem 5: Acil Tıp ve Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları stajları.) gerçekleştirilmiştir. ([Ek TS.2.1.3/3. Dönem 5 Acil Ders Programı](#))

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2021-2022-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Ters-yüz eğitim uygulamaları 2022-2023 eğitim-öğretim yılında tüm ders kurulu ve stajlarında yer almıştır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında klinik öncesi dönemde seçmeli programlar kapsamında TDP ve ÖÇM bulunmaktadır. ÖÇM ve TDP Koordinatörlüğü Dönem 1 ve 2 için ilgili konu başlıklarını öğretim üyelerini ve öğrenci dağılımlarını organize etmektedir. Eğitim döneminin başında, ilgili yılda açılacak olan TDP ve ÖÇM’ler öğrencilere duyurulmaktadır. Bu duyuruda, TDP ve ÖÇM’lerin isimleri, amaç ve hedefleri, sorumlu öğretim üyeleri bilgileri yer almaktadır. Öğrenciler TDP ve ÖÇM seçim haftasında, ilgi duydukları alanlar ile ilgili programlara online başvuru yapmakta ve kontenjan dahilinde yerleştirilmektedir. ([Ek TS.2.1.4/1.TDP-ÖÇM online başvuru](#)) Tıp Fakültesi 2021-2022 eğitim programında yıl boyunca toplam 26 saat TDP ve 24 saat ÖÇM yer almaktadır.

2021-2022 DÖNEM 1 - TOPLUMSAL DESTEK PROJELERİ	
PROJE ADI	DANIŞMAN
Cumhuriyet’in 100. Yılına saygı; “Antalya’nın ilk doktorları”	Prof. Dr. Hilmi UYSAL
Farkındayım	Doç. Dr. Havva Serap TORU, Doç. Dr. Ruhsen ÖCAL (Antalya Eğitim Araştırma Hastanesi –Nöroloji A.D.), Doç. Dr. Hanife Neris YÜKSEL (Akdeniz Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Heykel Bölümü), Öğr. Gör. Dr. Ali ERDOĞAN (Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Ruh

	Sağlığı ve Hastalıkları A.D.)
Sigara ve Kanser	Prof. Dr. Gülay ÖZBİLİM
Tanının Erkeni Makbul	Prof. Dr. İsmail Türker KÖKSAL
Organ Bağışı Topluluğu “Canım Olur Musun?”	Öğr. Gör. Nilgün BİLAL
Islak Burunlular	Dr. Öğr. Üyesi Aslı TOYLU
Bize Müzik Gerek	Dr. Öğr. Ü. Mustafa DALOĞLU
Meslekler Arası İşbirliği	Prof. Dr. Yeşim ŞENOL Prof. Dr. M. Kemal ALİMOĞLU Doç. Dr. Arif ONAN Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DALOĞLU Öğr. Gör. Dr. Sümer MAMAKLI
Filmler, Hastalar, Hekimler	Dr. Öğr. Üyesi Rana Can ÖZDEMİR Doç. Dr. Mustafa Levent ÖZGÖNÜL
DMD Farkındalık	Dr. Fatma Zehra HAPİL ZEVLİLER-Dr. Özlem YAYICI KÖKEN-Dr. Gülçin GÜMÜŞ-Taylan ÇAKIR
Otizm Farkındalığı	Doç. Dr. Serhat NASIROĞLU
Ya 10 Yıl Sonra?	Dr. Öğr. Üyesi Nurgül BOZKURT-Dr Turbet AMİRARSLANOV
Omurganı Korum	Prof. Dr. Nehir SAMANCI KARAMAN
Bir Zamanlar Ben	Öğr. Gör Dr. Feyza BORA Uzm. Dr. Ümit ÇAKMAK Doç. Dr. Havva Serap TORU
Skolyoz’un Farkında Mısın?	Doç. Dr. Özlem ÖZSOY
Objeye Algılamasında Yorumlar: Tıbbi ve Sanatsal Bakış	Doç. Dr. Nina TUNÇEL Prof. Dr. Mine GENÇ ÖZAY (Tıp Fakültesi Radyasyon Onkolojisi AD) Öğr. Gör. Emel MÜLAYİM (Güzel Sanatlar Fakültesi Seramik Bölümü)
Bisikletle Gelen Sağlık	Prof. Dr. Gökhan AKKOYUNLU
Toplumda Hipertansiyon	Doç. Dr. Murathan KÜÇÜK / Doç. Dr. R. Emre ALTEKİN/

Yaygınlığı	Dr. Orhan ÇİÇEKÇİBAŞI
Organ Bağışının Önemi	Dr. Öğr. Üyesi Bora DİNÇ
Düzenli Egzersiz ve Sağlık	Prof. Dr. Derya MUTLU
Dikili Bir Ağacınız Var Mı?	Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU
Leyla'dan Sonra	Dr. Öğr. Üye. Devrim DEMİR DORA
Meme Kanserinde Farkındalık	Prof. Dr. Cumhur ARICI
Teknolojiye Bağımlı Olmuyorum	Dr. Öğr. Üyesi Ali ERDOĞAN
İklim Değişimi ve Biz	Doç. Dr. Uğur BİLGE
Güzel Gözlerle Gören Güzel Çocuklar	Dr. Öğr. Üyesi Aslı ÇETİNKAYA YAPRAK
Selebral Palsili Çocuk Hastalarda Kalça Taraması	Prof. Dr. Mehmet Serhan ER
Varis Hastalığında Toplumsal Farkındalığın Artırılması	Doç. Dr. Cemal KEMALOĞLU Doç. Dr. Salih ÖZÇOBANOĞLU
Bilinçli Anne, Sağlıklı Toplum	Doç. Dr. Sema ARAYICI -Doç. Dr. Kıymet ÇELİK
Covid-19 Pandemisi ve Kadın Sağlığı	Doç. Dr. H. Aykut TUNCER
Doktor mu, Hekim mi?	Dr. Öğr. Üyesi Ahmet ÖZAK-Prof. Dr. Neval BOZTUĞ
Deri Kanserleri ve Güneş Koruyucular	Doç. Dr. Sevil ALAN
İki Tekerlekli	Prof. Dr. Seçgin SÖYÜNCÜ

2021-2022 DÖNEM 2 - ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLLERİ	
ÖÇM ADI	DANIŞMAN
Türkiye ve Dünya'da COVID-19 Gelişimi ve Epidemiyolojisi	Prof. Dr. Mehmet R. AKTEKİN Doç. Dr. Mehtap TÜRKAY
Yaşayan Anatomi	Prof. Dr. Yeşim ŞENOL Öğr. Gör. Dr. Arzu HİZAY Uzm. Dr. Fatma SELMAN
Pathos+Logos	Doç. Dr. Havva Serap Toru, Tıbbi Patoloji asistan hekimleri, patoloji teknisyenleri ve patoloji sekreterleri,

	Doç. Dr. Mualla ÖZCAN, Ar. Gör. Taha Yiğit Alkan (Akdeniz Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği)
Tıp Fakültesi Öğrencilerinin HPV Enfeksiyonları İlişkili Kanserler ve HPV Aşısı Hakkında Bilgi, İnanış ve Tutumlarının Değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Aslı BİLGİÇ
Kanıtlarıyla Evrimsel Tıp	Prof. Dr. Hilmi UYSAL, Prof. Dr. İbrahim KESER, Doç. Dr. Uğur BİLGE, Battal ÇIPLAK
Mikroorganizmalara Karşı İmmünizasyon	Prof. Dr. Sadi Köksoy
Yaratıcı Yazarlık ve Okuma	Prof. Dr. Muzaffer SİNDEL, Gamze GÜLLER
DNA Bunun Neresinde? (Bir Kitap Klavuzluğunda)	Doç. Dr. Özden ALTIOK CLARK-Dr. Öğr. Üyesi Aslı TOYLU
Penil Ereksiyon Fizyoloji ve Fizyopatolojisine Bütüncül Yaklaşım	Prof. Dr. Mustafa Faruk Usta
Organ ve Doku Nakillerinde İmmunogenetik Uygulamalar	Prof. Dr. Fahri UÇAR ve DTL personeli
Elektromanyetik Dalgaların Biyolojik Etkileri	Prof. Dr. Semir ÖZDEMİR-Arş. Gör. Serkan USLU
Macromedia Flash: Bir Yazılımın Anatomisi ve Fizyolojisi	Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU
Tıpta Yapay Zeka Uygulamaları	Doç. Dr. Uğur BİLGE
Arduino Tabanlı Medikal Sistem Uygulamaları	Prof. Dr. Ahmet YARDIMCI-Araş. Gör. Nevruz İLHANLI
Beyin Cerrahisi Kliniğinde Bilimsel Çalışma Yapmak	Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÇAKIN
Dikkat Dikkat	Dr. Öğr. Üyesi Özge GİZLİ ÇOBAN
Akciğer Hastalıkları İçin Mobil Uygulamalar	Öğr. Gör. Dr. Hülya DİROL

Tekrarlayan Gebelik Kayıplarında İmmünolojik, Hücresel ve Moleküler Mekanizmalar	Öğr. Gör. Dr. Esmâ KIRIMLIOĞLU
Ameliyathane Gizli Kahramanlar	Öğr. Gör. Dr. Emel GÜNDÜZ
Geçmişten Geleceğe Hekimlik	Doç. Dr. M. Levent ÖZGÖNÜL-Dr. Öğr. Üyesi Rana CAN ÖZDEMİR
COVID-19 - Tıp	Dr. Öğr. Üyesi Dr. Hasan SÖZEL
Egzersiz ve Sağlık	Doç. Dr. Serpil TUNA
Kanser Biyolojisi ve Tedavi İlkeleri	Prof. Dr. Nuray ERİN
Lazerin Tıp'ta Kullanımı	Prof. Dr. Murat CANPOLAT
Radyoterapi Prensipleri	Prof. Dr. Mine Genç-Doç. Dr. Timur KOCA
Tıp Araştırmalarında Moleküler Simülasyon	Prof. Dr. Nazmi YARAŞ
Temel Fotoğrafçılık Bilgileri ve Fotoğrafın Tıpta Kullanımı	Dr. Öğr. Üyesi Cem BONEVAL
Alzheimer Hastalığı İle Yaşamak	Doç. Dr. Ebru BARÇIN
Toksikoloji Eğitiminde İnfografik	Prof. Dr. Erkan GÖKSU
Haftam Eksik, Sütüm Eksik Olmasın	Doç. Dr. Kıymet ÇELİK -Doç. Dr. Sema Arayıcı
Etkin Bir Sunum Hazırlama	Öğr. Gör. Sümer MAMAKLI- Prof. Dr. Kemal ALİMOĞLU-
Bench to PUBMED	Prof. Dr. Mehmet BÜLBÜL

Dönem 5' te 1 hafta olmak üzere 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Seçmeli Staj (Tıbbi Genetik, Tıp Eğitimi, Tıbbi Biyokimya, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Nefroloji, Nöroşirurji) eklenmiştir. ([Ek TS.2.1.4/2. Dönem 5 staj döngüleri](#))

([Ek TS.2.1.4/3. Anestezi ve Reanimasyon Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı](#))

([Ek TS.2.1.4/4. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı](#))

([Ek TS.2.1.4/5. Dönem 5 Tıbbi Biyokimya Seçmeli Staj Programı](#))

([Ek TS.2.1.4/6. Dönem 5 Tıbbi Tıbbi Genetik Seçmeli Staj Programı](#))

Dönem6 Aday Doktorluk döneminde öğrencilerin kendilerinin tercih ettiği 1 aylık seçmeli stajı yer almaktadır. ([Ek TS.2.1.4/7. Dönem 6 Eğitim Kılavuzu](#))

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında yer alan 5 günlük PDÖ modülleri içerisinde 3,5 günlük bağımsız öğrenme saatleri bulunmaktadır. Ayrıca program içerisinde her dönemde serbest çalışma saatleri bulunmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

**Temel
Standartlar**

Eğitim programı mutlaka;

TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi eğitim programında Üniversite Hastanesi yanı sıra birinci basamak sağlık kurumlarında ve toplum içinde uygulamalar yapılmaktadır. Dönemlere göre yapılan bu uygulamalar aşağıda belirtilmiştir:

Dönem 1: Bu dönemde TDP ile de her bir grup bir çıktıya dönüşen etkinlikler ile toplum içinde uygulamalar yapmaktadır. TDP'ler öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının artırılması, farklı sosyal ortamlarda bulunmaları, içinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması, topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen bir ekip çalışması içinde yer almalarını sağlayan uygulamalardır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında uygulanmakta olan TDP konu başlıkları TS 2.1.4. bölümünde tablo ile belirtilmiştir.

Dönem 2: ÖÇM'ler öğrencilere seçmeli olanağı tanıyarak istedikleri bir alanda derinlemesine çalışma olanağı sağlayan uygulamalardır. Her bir grubun en az bir danışmanı vardır ve bazı ÖÇM'ler multidisipliner olabilmektedir. Bu dönemde uygulanan bazı ÖÇM'ler ile (Örneğin, Haftam Eksik, Sütüm Eksik Olmasın) isteyen öğrenciler üçüncü basamak sağlık kurumları dışında ve toplum içinde uygulama yapabilmek imkânına sahiptirler. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında uygulanmakta olan ÖÇM konu başlıkları TS 2.1.4. bölümünde tablo ile belirtilmiştir.

Dönem 4: Halk Sağlığı Stajı kapsamında İş Sağlığı ve Güvenliğinde Temel Kavramlar ve İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı konuları yanında Çalışan Ortamındaki Risklerin Değerlendirilmesi, Çalışan Gözetimi, Çalışma Ortamı Gözetimi, Çalışma Ortamında Özel Gruplar konuları teorik ders olarak verilmekte, sonrasında öğrenciler Üniversite Hastanesi içerisinde çalışan sağlığı risk değerlendirmesi, raporlaması ve saptanan riskler üzerinden bir eğitim programı hazırlanması uygulaması yapmaktadır. ([Ek TS.2.1.5/1. Dönem 4 Halk Sağlığı Stajı Örnek Öğrenci Raporu](#))

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Dönem 6: Aday doktorluk uygulamaları içinde iki aylık zorunlu Halk Sağlığı-Aile Hekimliği Stajı süresince aday doktorlar, hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışma olanağı bulmaktadır. Aday doktorlar birinci basamak hekimliği için Antalya ili şehir merkezi ve ilçelerinde yer alan Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri ve bu merkezlerin içerisinde yer alan Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması, Verem Savaş Dispanseri ve Kansere Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezlerinde uygulamalar ve fabrika ziyareti yapmaktadırlar. Yine öğrencilerimizin doğrudan sahada eğitim almasına katkı sağlayacak olan, “Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü” T.C. Antalya Valiliği ile Akdeniz Üniversitesi arasında Ağustos 2022 itibari ile imzalanma aşamasındadır. ([Ek TS.2.1.5/2.Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair Protokol](#))

Dönem 6 öğrencileri 2018/2019 eğitim döneminden itibaren Sağlık Bilimleri Üniversitesi Antalya Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile yapılan protokol kapsamında 5 iş günü süresince Doğumhaneye giderek uygulamalı eğitim almaya başlamışlardır. ([Ek TS.2.1.5/3.Eğitim Araştırma Hastanesi Protokol](#)) Ancak, Mart 2020 sonrası pandemi kısıtlamaları nedeniyle bu uygulamaya ara verilmiş, hastanemizde doğumhanenin yenilenmesi ve büyütülmesi sonrası bu uygulamaya ihtiyaç kalmamıştır.

Temel Standartlar	Eğitim programı mutlaka; TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterlik/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.
--------------------------	--

Pandemi döneminde uzaktan eğitim uygulamaları Akdeniz Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi doğrultusunda yürütülmüştür. ([Ek TS 2.1.6/1. Akdeniz Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi](#)) Bu dönemde yapılan sınavlar Tıp Fakültesi Çevrimiçi Sınav Uygulama Esasları doğrultusunda uygulanmıştır. ([Ek TS 2.1.6/2. Tıp Fakültesi Çevrimiçi Sınav Uygulama Esasları](#)) 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren eğitim programımızda uzaktan eğitim ile verilen tüm derslerin Ters Yüz Eğitim modeli ile yürütülmesine karar verilmiştir. Bu kararda Program Değerlendirme Kurulu 2020-2021 Raporu özellikle dikkate alınmış ve uzaktan eğitimin daha etkili ve verimli olarak yürütülmesi hedeflenmiştir. Uygulamanın yürütülebilmesi amacı ile Fakültemiz bünyesinde, yaklaşık 500.000 TL bütçe ile profesyonel bir çekim stüdyosu

kurulmuştur. İlgili stüdyo Üniversitemiz İletişim Fakültesi öğretim üyelerinin danışmanlığında projelendirilmiştir. Kasım-Aralık 2021 tarihinde Dekanlık tarafından tüm anabilim dallarımıza birebir yapılan ziyaretlerde ve Ocak 2022 tarihinde yapılan Tıp Fakültesi Akademik Genel Kurulunda ve Nisan 2022 tarihinde eğitim sorumluları ve anabilim dalı başkanları ile yapılan toplantılarda, öğretim üyelerine konu hakkında detaylı bilgi verilmiştir. Mart 2022 tarihinde anabilim dallarımıza resmi bir yazı ile Ters Yüz eğitimde yer alacak derslerin akademik kurul kararı ile belirlenmesi istenilmiştir. İlgili yazıda belirlenecek konuların özellikle UÇEP-2020’de sık görülen ve öğrenme düzeyi yüksek olan (TT-A-K-İ kodlu) hastalıkları mümkün olduğunca içermesi özellikle belirtilmiştir

Daha sonra Nisan 2022 tarihinde Dönem 4 Bütünleşik Dahiliye, Dönem 5 Acil Tıp ve Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları stajları içerisinde pilot uygulamalar yapılmıştır. [\(Ek TS.2.1.3/2. Ters Yüz Eğitim Hakkında Yazı\)](#) Pilot uygulamalar sonrası öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri alınmış ve eğitim programımızda nasıl uygulanacağı ile ilgili literatür ve uygulama geri bildirimleri ışığında karar verilmiştir.

Anabilim dallarımızdan ters yüz eğitimde yer alacak dersler ile ilgili gelen yanıtlar doğrultusunda 141 öğretim üyesinden toplam 217 ders saatinin ters yüz eğitimde yer alması önerisi gelmiştir. Gelen talepler Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu’nda (EÖKK) değerlendirilmiş ve 2022-2023 eğitim-öğretim yılı programına yerleştirilmiştir.

Ters yüz eğitimde görev alacak olan öğretim üyelerinin tümü ile yüz yüze Haziran 2022 tarihinde bir bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Bu toplantıda video çekimlerinin Haziran-Eylül 2022 tarihleri arasında tamamlanması, her ders içeriği ile ilgili, videonun yanı sıra öğrenciler ile paylaşılmak üzere öğretim üyelerinden ilgili ders notlarını, kaynak okuma materyallerini paylaşmaları istenilmiştir.

İlgili eğitim materyalleri ders programında yer alan saatte öğrenciler ile çevrim içi Microsoft (MS) Teams® üzerinde olarak paylaşılacaktır. İlgili paylaşımından 2 gün sonra yüz yüze öğrenciler ile ilgili öğretim üyesi tarafından tartışma oturumu gerçekleştirilecektir. Bu oturumda konu ile ilgili olgu, açık uçlu veya çoktan seçmeli sorular üzerinden öğrenciler ile bir tartışma gerçekleştirilecek ve bilgilerin pekiştirilmesi, anlaşılmayan konu ve alanların öğretim üyesi tarafından tamamlanması sağlanacaktır.

Ayrıca hazırlanan eğitim içeriği Fakültemiz mezunlarına da açılacak, bu yolla sürekli mesleki gelişim açısından da mezunlarımıza destek sağlanamaya çalışılacaktır.

2.1. Eğitim Programının Yapısı

Gelişim	<i>Eğitim programı;</i>
Standartları	GS.2.1.1. <i>Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dahil etmiş olmalıdır.</i>

Öğrenciler Dönem 1 ve 2 PDÖ, ÖÇM ve TDP uygulamalarında hasta ve toplumun sağlık sorunlarını kapsayan durumlar / senaryolar ile çalışmaktadır. Bu çerçevede öğrenciler klinik, poliklinik ve saha çalışmalarında hasta ve hastalıklar ile doğrudan karşılaşmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/toplumsal-destek-projeleri/toplumsal-destek-projeleri-faaliyet-raporlari/>

Dönem 3'te MBB kapsamında hasta başında klinik uygulamalar yapmaktadır. Ayrıca simüle/standardize hasta laboratuvarında toplumda sık görülen hastalık modelleri üzerinde çalışmaları sağlanmaktadır. Dönem 1'de Davranış Bilimleri ve İletişim Becerileri dersleri programda yer almaktadır. Dönem 6'da aday doktorluk eğitim programı içerisinde Hekim ve Hukuk konulu seminer verilmektedir.

[\(Ek GS.2.1.1/1. Dönem 6 Aylık Eğitim Programı\)](#) [\(Ek GS.2.1.1/2. PDÖ Senaryo Örneği 1\)](#)

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Gelişim	<i>Eğitim programı;</i>
Standartları	GS.2.1.2. <i>Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.</i>

Öğrencilerin hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımaları ve öğrenmelerini sağlamak amacıyla Dönem 1'de TDP ve Hemşirelik Uygulamaları, Dönem 2'de ÖÇM, Dönem 3'te Toplumla Dayalı Ders Kurulu, Seçmeli Ders Kurulunda ve Dönem 6 Aday Doktorluk döneminde Halk Sağlığı Stajı içinde yer almaktadır. Dönem 1'de 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenciler 1. yarıyılıda Meslekler Arası İşbirliği ders saatlerinde iki kez olmak üzere hastane içerisinde kliniklerde hemşirelik uygulamaları pratiğine katılacaklardır.

Dönem 3' te öğrenciler MBB dersi kapsamında 8-10 kişilik gruplarla hastanede öğretim üyeleri ile birlikte öykü alma ve fizik muayene becerisi eğitimi yapmaktadırlar. ([Ek TS.2.1.3/1. Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ve Öğrenci Karnesi Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ve Öğrenci Karnesi](#))

Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içerisindeki 2 haftalık dönemde Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) görev alan gönüllü ve eğitim almış hekimler yanına öğrenciler 1-2 kişi olarak eğitim almaktadır. Bu eğitim rehber eşliğinde yapılmakta olup toplumda sık görülen hastalıkların tanı, tedavi, danışmanlık ve izleminin gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır.

Ayrıca Dönem 1, 2 ve 3 programında yer alan PDÖ oturumlarında kullanılan senaryolar toplumda sık görülen UÇEP-2020'de yer alan hastalık-klinik durumlar listesinde öğrenme düzeyi çok olan (TT-A-K-İ) kodlu hastalıklardan seçilmekte böylece, öğrencilerin eğitim döneminin ilk yıllarından itibaren toplumsa sık görülen durumlar ile karşılaşmasına bir katkı sağlanmaktadır.

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Öğrencilerin hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımaları ve öğrenmeleri Dönem 1'de TDP, Dönem 2'de ÖÇM, Dönem 3'te Topluma Dayalı Ders Kurulu, Dönem 4 Halk Sağlığı Stajı, Dönem 6 Aday Doktorluk döneminde Halk Sağlığı Stajı ve tüm klinik yıllar içinde hastanedeki uygulamalarda gerçekleşmektedir.

Dönem 1'de yapılan bazı TDP'ler (Otizm Farkındalığı, Toplumda Hipertansiyon Yaygınlığı) ile Dönem 2'de yapılan bazı ÖÇM'lerde (Alzheimer hastalığı ile yaşamak, Haftam eksik sütüm eksik olmasın) öğrenme etkinlikleri toplum içinde yürütülebilmektedir. Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içerisindeki 2 haftalık Aile Hekimliği Stajı döneminde tüm öğrencilerimiz yaklaşık 40 kadar ASM'ye giderek bu staj hakkında eğitim almış hekimlerin yanında aktif olarak 1-2 kişi olarak eğitim almaktadır. Dönem 6 Halk Sağlığı Stajında yapılan Toplum Sağlığı Merkezi (TSM) ziyaretleri ile de öğrencilerimiz toplum içinde eğitim deneyimlerine aktif olarak katılmaktadır.

([Ek GS.2.1.3/1. TDP Otizm Farkındalık Poster](#))

[\(Ek GS.2.1.3/2. ÖÇM Öneri Formu Alzheimer Hastalığı ile Yaşamak\)](#)

<http://tip.akdeniz.edu.tr/toplumsal-destek-projeleri/toplumsal-destek-projeleri-faaliyet-raporlari/>

2022-2023 eğitim öğretim yılında Acil Tıp Stajında tüm öğrencilerin Antalya 112 Acil Çağrı Merkezi'ne giderek 112 Acil Sağlık Hizmetleri yanında farklı sektör temsilcilerinin de (İl Emniyet Müdürlüğü, İtfaiye Müdürlüğü, Jandarma, Sahil Güvenlik, Orman Müdürlüğü) görev yaptığı birimde gözlemci olarak eğitim almaları için yazışmalar yürütülmektedir.

Yine öğrencilerimizin doğrudan sahada, toplum içinde eğitim almasına katkı sağlayacak olan, "Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü" T.C. Antalya Valiliği ile Akdeniz Üniversitesi arasında Ağustos 2022 itibari ile imzalanma aşamasındadır. 2022-2023 eğitim dönemi içerisinde özellikle Halk Sağlığı stajı içerisinde öğrencilerin bu kurumda eğitim alması sağlanacaktır.

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	---

ÖÇM ve TDP'ler kapsamında öğrencilerin ilgi duydukları alanlarda, alan dışı seçmeli imkânı sağlanmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında uygulanmakta olan ÖÇM ve TDP konu başlıkları TS 2.1.4. bölümünde Tablo ile belirtilmiştir. Dönem 5'te 1 hafta olmak üzere 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Seçmeli Staj (Tıbbi Genetik, Tıp Eğitimi, Tıbbi Biyokimya, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Nefroloji, Nöroşirurji) eklenmiştir. Dönem 6'da tüm öğrenciler Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü veya Tıp Eğitimi Anabilim Dalında 1 ay seçmeli staj yapılmaktadır.

[\(Ek TS.2.1.4/2. Dönem 5 staj döngüleri\)](#)

[\(Ek TS.2.1.4/3. Anestezi ve Reanimasyon Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı\)](#)

[\(Ek TS.2.1.4/4. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı\)](#)

[\(Ek TS.2.1.4/5. Dönem 5 Tıbbi Biyokimya Seçmeli Staj Programı\)](#)

[\(Ek TS.2.1.4/6. Dönem 5 Tıbbi Tıbbi Genetik Seçmeli Staj Programı\)](#)

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2021-2022-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> GS.2.1.5. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Eğitim programında yer alan PDÖ, TDP, ÖÇM, MS, Rasyonel Farmakoterapi ve Ters Yüz eğitim bilgiye ulaşma, kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirecek etkinlikler bulunmaktadır. Dönem 3'te Gönüllü Araştırma Bloğu programı kapsamında öğrencilerin yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme yapma ve bilgi okur-yazarlığı gibi becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Yıllık yaptıkları çalışmalarını her yıl düzenlenen Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri ve öğrenci kongresinde sunma olanağı verilmiştir. Dönem 3 ders programında bulunan Topluma Dayalı Ders Kurulu'nda yer alan Sosyal Tıp, Aile Hekimliği, Tıbbi Etik ve Tıp Bilişimi dersleri, bilgiye ulaşma, derinlemesine düşünme ve kişisel gelişimleri için olanak sağlamaktadır. Dönem 3'te simüle/standardize hasta uygulaması ile kendi becerileri için öz değerlendirme yapmalarına olanak verilmektedir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren başlayacak olan ters yüz eğitim yöntemiyle öğrencilerin kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirmesi hedeflenmektedir. Dönem 6 boyunca yürütülen uygulamalarda seminerlere katılım, makale hazırlama, klinik ve poliklinik uygulamaları gibi etkinlikler öğrencilerin sürekli mesleki gelişim ve yaşama boyu öğrenme tutumuna yöneliktir.

**Gelişim
Standartları**

Eğitim programı;

GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.

Dönem 1 ve 2’de uygulanan Bize Müzik Gerek, Temel Fotoğrafçılık Bilgileri ve Fotoğrafın Tıpta Kullanımı, Yaratıcı okuryazarlık, Filmler Hastalar Hekimler, Obje algılamasında yorumlar: tıbbi ve sanatsal bakış vb. TDP ve ÖÇM’ler ile öğrencilere sosyal, kültürel ve sanatsal açıdan gelişim fırsatı sağlanmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/toplumsal-destek-projeleri/toplumsal-destek-projeleri-faaliyet-raporlari/>

([Ek GS.2.1.6/1. TDP Bize Müzik Gerek Poster](#))

([Ek GS.2.1.6/2. ÖÇM TEMEL FOTO Poster](#))

([Ek GS.2.1.6/3. TDP Obje Algılaması Poster](#))

2.2.Eğitim Programının İçeriği

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi ilk üç yılda normal yapı ve fonksiyonlara yönelik amaç ve hedeflere sahipken klinik yıllarda hastalıkların tanı, tedavi, danışmanlık ve izlemine yönelik amaç ve hedeflere sahiptir. Yıllara göre her dönemin, ders kurullarının, derslerin amaç ve hedefleri düzenlenmiş, 2021 yılında Anabilim Dalları tarafından güncellenmesi istenmiş eğitimden sorumlu öğretim üyeleri ve dönem koordinatörleri ile yapılan toplantılarda son hali verilmiş, her düzeydeki amaç ve hedefler tıp fakültesi web sitesi, öğrenci bilgi sistemi ve ASOS®'ta ilan edilmiştir. Profesyonellik, iletişim becerileri, eleştirel düşünme, bilimsel düşüncenin geliştirilmesi vb. beceri ve tutumların geliştirilmesi için her yılın amaç ve hedeflerine uygun PDÖ, ÖÇM, TDP, MS, Ters Yüz Eğitim, kanıta dayalı tıp uygulamaları ve TDÖ yer almaktadır.

Program yapısı ve yıllara göre amaç ve hedefler aşağıdaki linklerde verilmiştir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitim-sistemimiz/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi/>

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitim-sistemimiz/egitim-programi/>

Dönem 1: Bu dönem aşağıda bildirilen dört temel ders kurulundan oluşmaktadır:

- Temel Bilimlere Giriş ve Hücre Biyolojisi Ders Kurulu
- Hücre Biyolojisi ve Genetik Ders Kurulu
- Doku ve Hareket Sistemi-1 Ders Kurulu
- Doku ve Hareket Sistemi-2 Ders Kurulu

Dönem 1 sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücrenin yapı taşı, morfolojisi ve döngüsü, evrim, dokunun yapısı ve fonksiyonları ile lökomotor sistemin yapısı ve fonksiyonlarına yönelik bilgileri içerir. İkinci ders kurulunda başlamak üzere üç adet PDÖ yapılmaktadır. Her PDÖ oturumu ders kuruluyla ilgili bir hastalık

üzerinden yürütülmektedir. PDÖ'ye konu olacak hastalık seçimi ilgili ders kurulunun tüm öğretim üyeleri davet edilerek belirli ilkeler doğrultusunda seçilmekte, aynı oturumda modül kurulu da seçilmektedir. Bu uygulamalar ile yatay ve dikey entegrasyon sağlanmaktadır.

Bu dönemde ayrıca beceri eğitiminin temelleri atılmakta, ilkyardım derslerin yanı sıra bilgisayarın kullanımı ve veri kaynaklarına ulaşılması ile ilgili bilgiler ve beceriler verilmektedir. Ek olarak sağlığı koruma, sağlık sistemleri ve davranış bilimlerine ilişkin dersler de bulunmaktadır. Toplumsal farkındalığın sağlanması amacıyla Toplumsal Destek Projeleri (TDP) yürütülmektedir.

Dönem 2: Dönem 2 ders kurulları aşağıda belirtilmiştir:

- Hemopoetik, Dolaşım ve Solunum Sistemleri Ders Kurulu
- Boşaltım ve Sindirim Sistemleri Ders Kurulu
- Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu Organları Sistemleri Ders Kurulu
- Endokrin ve Üreme Sistemleri Ders Kurulu
- Hastalıkların Biyolojik Temelleri Ders Kurulu

Bu dönemin ilk dört ders kurulunda sistemler temelinde entegre edilmiş ve toplamda dört PDÖ ile ilişkilendirilmiş yatay ve dikey entegrasyonun bulunduğu yapılanmayla, vücudun normal yapı ve fonksiyonlarının verilmesi amaçlanmaktadır. Son ders kurulu ise patolojilere ve klinik bilimlerle ilişkili genel bilgilerin yer aldığı yapılanmaya sahiptir. Ayrıca öğrencilerin seçtikleri ve yatay olarak tüm yıl boyunca uygulanan ÖÇM ve MS uygulamaları vardır.

Dönem 3: 8 Ders Kurulu, Seçmeli Ders Bloğu ve MBB'den oluşmaktadır.

- Kliniğe Giriş ve Enfeksiyon Hastalıkları Ders Kurulu
- Araştırma Bloğu Ders Kurulu
- Dolaşım ve Solunum Sistemi Ders Kurulu
- Kan-Lenf İmmun Sistem Hastalıkları Ders Kurulu
- Gastrointestinal Sistem Ders Kurulu
- Topluma Dayalı Ders Kurulu
- Endokrin ve Genitoüriner Sistem Ders Kurulu
- Kas-İskelet ve Nöroloji Ders Kurulu

Dönem 3, sistemler temelinde hastalıkların temel mekanizmalarının, patolojisinin ve tedavideki temel yaklaşımların aktarıldığı, öykü alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik kuramsal dersler ile beceri eğitimi ve hasta başı uygulamalarını içermektedir. Hasta başı uygulamalarda her bir ders kurulu için ayrıntılı olarak klinik eğitim formu hazırlanmıştır. Öğrenciler bu formlar ile eğitmen gözetiminde hasta başı uygulamalarını yapmaktadır. Tüm bu uygulamaların yanı sıra, hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönü ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir. Yapılan uygulamalar temel ve klinik bilimleri içermekte, Dönem 3 eğitim konuları, seçilen konuların detaylı ve derinlemesine öğrenilmesine yardımcı olmakta ve dikey entegrasyona katkı sağlamaktadır.

Dönem 4: 4 staj ve 4 döngüden oluşmaktadır:

- Bütünleşik Dahiliye Stajı (9 Hafta)
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı (9 Hafta)
- Bütünleşik Cerrahi -Tıp Etiği Stajı (9 Hafta)
- Kadın Hastalıkları ve Doğum - Halk Sağlığı Stajı (9 Hafta)

Bu dönemin temel özelliği, patolojik süreçlerin kuramsal dersler, olgu sunumu, probleme yönelik hasta çözümü ile hastaya yaklaşım ve tanı koyma becerilerinin verilmesidir.

Dönem 5: 15 staj ve 7 döngüden oluşmaktadır:

- Acil Tıp (3 Hafta)
- Adli Tıp (2 Hafta)
- Dermatoloji (3 Hafta)
- Dolaşım (Kardiyoloji-Kalp Damar Cerrahisi) (3 Hafta)
- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji (2 Hafta)
- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon (2 Hafta)
- Göz Hastalıkları (2 Hafta)
- Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları (2 Hafta)
- Nöroloji-Nöroşirurji (3 Hafta)
- Ortopedi ve Travmatoloji (2 Hafta)
- Radyoloji (2 Hafta)
- Rasyonel Farmakoterapi (1 Hafta)

- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (3 Hafta)
- Solunum (Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi) (3 Hafta)
- Üroloji (2 Hafta)
- Seçmeli Stajı (Tıbbi Genetik, Tıp Eğitimi, Tıbbi Biyokimya, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Nefroloji, Nöroşirurji) (1 Hafta)

Bu dönemin temel özelliği patolojik süreçlerin kuramsal dersler, olgu sunumu, probleme yönelik hasta çözümü ile hastaya yaklaşım ve tanı koyma becerilerinin verilmesidir.

Dönem 6: Fakültemizde “Aday Doktorluk” olarak da isimlendirilen intörn doktorluk dönemidir. Temel amaç, öğrencilerin rehber eğitimciler eşliğinde hekimlik yapmalarınıdır. Hastaların bakımına, tedavi ve izlemelerine aktif olarak katılırlar. Her ay bir tane olmak üzere birinci basamakta karşılaşacakları hastalıklarla veya tıbbın sosyal yönü ile ilgili seminerlere katılırlar. ([Ek GS.2.1.1/1. Dönem 6 Aylık Eğitim Programı](#)) Öğrenmeleri gereken temel becerilerin yer aldığı Uygulama ve Kredilendirme Defterleri ile değerlendirilirler. ([Ek TS.2.2.1/1. Dönem 6 Uygulama ve Kredilendirme Defteri \(Karne\)](#))

Dönem 6 uygulamaları iki aylık dönemler içinde aşağıdaki Anabilim/Bilim Dallarında yapılmaktadır.

- Acil Tıp ve Genel Cerrahi (2 ay)
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (2 ay)
- Toplum Hekimliği (Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı)
- İç Hastalıkları (2 ay)
- Kadın Hastalıkları ve Doğum Seçmeli Staj (2 ay)
- Psikiyatri ve Dahili Tıp (Adli Tıp, Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji) (2 ay)

**Temel
Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.

2001 yılında Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyince oluşturulan bir komisyon tarafından hazırlanan UÇEP-2002, tıp fakültemizde 2002 yılından sonra uygulanmaya başlanmıştır.

Fakültemizde UÇEP 2014 uyumluluk çalışmaları “ÇEP Seferberliği” başlığı altında 17.09.2014 tarihinde önce Fakülte Kuruluna, onaylandıktan sonra 25.09.2014 tarihinde Akademik Genel Kurulda tüm öğretim üyelerimize sunulmuştur. Eğitim kurullarından temsilcilerin de katıldığı Dekanlık tarafından oluşturulan kurullar, tüm Anabilim Dallarını ziyaret etmiştir. Bu ziyaretler sırasında her bir Anabilim Dalının Tıp Eğitim programında verdiği dersler tek tek görüşülmüş UÇEP 2014 ile uyumu sağlanmıştır. Yapılan bu faaliyetler aynı zamanda deneyim paylaşımı olarak da Akdeniz Tıp Dergisinde yayınlanmıştır.

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/akd/issue/67013/1047070>

Ziyaretler sonrası 2014-2017 Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Stratejik Planı oluşturulmuş ve çalışmalara devam edilmiştir. ([Ek TS.2.2.2/1. Mezuniyet Öncesi Stratejik Planı](#))

Tıp Dekanlar Konseyi tarafından 2019 yılında geniş katılım ile UÇEP- 2014’ ün revizyonu kararı alınması sonrası gönderilen UÇEP-2020 taslağı, görüş alınmak üzere tüm anabilim dallarına gönderilmiş ve gelen görüşler bir rapor haline getirilerek Tıp Dekanlar Konseyine iletilmiştir.

UÇEP-2020’nin yayınlanması sonrası fakültemizde UÇEP uyum çalışmalarına yeniden başlanmıştır. Bu süreçte 2020-2021 eğitim-öğretim yılında uygulanmak üzere Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından bir çalışma planı oluşturulmuştur. **T.S. 1.2.1** tablo halinde verilen plan doğrultusunda, UÇEP-2020’deki Yetkinlik ve Yeterlikler, sırası ile Fakültemizin ve her bir dönemin Yetkinlik ve Yeterlikleri ile eşleştirilmiş, her bir dönemim ve ders kurulu/stajın öğrenme çıktıları güncellenmiş, bu öğrenme çıktıları her bir ders konusu ile Akademik Sınav Otomasyon sistemi (ASOS®) üzerinde dersi anlatan öğretim üyeleri tarafından eşleştirilmiştir. ([Ek TS.2.2.2/2. Ders Programı ile UÇEP eşleştirmesi-ASOS çıktısı](#))

ASOS® içerisinde UÇEP-2020'de güncellenen Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler listesi, bunların öğrenme düzeyleri ve Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesi eklenmiş ve öğretim üyeleri anlattıkları her bir saat ders için ders içeriğine uygun Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesi eşleştirmiştir. ([Ek TS.2.2.2/3.ASOS® ekran görüntüsü](#)) Bu sayede eğitim programında yer alan tüm derslerin UÇEP-2020 içeriğindeki liste uyumunun karşılaştırılması fırsatı elde edilmiştir.

ASOS® üzerinden eğitim programımızda yer alan tüm derslerin UÇEP-2020 ile olan uyumu excel dosyası olarak alınmıştır. Yapılan analizde UÇEP-2020'de yer alan 342 Hastalık/Klinik Durumun tamamının fakülte ders programımızda yer aldığı görülmüştür. Yapılan analizde özellikle klinik bilimlere ait derslerin UÇEP-2020'de yer alan öğrenme düzeylerine göre eğitim programımızda ne kadar yer aldığı da ayrıntılı analizler yapılarak incelenmiştir. Bu değerlendirme sonucunda:

- ÖnT kodu içeren (ÖnT, ÖnT-İ, ÖnT-K, ÖnT-K-İ) Hastalık / Klinik Durumların eğitim programımızın %45.4'ünü,
- A ve T kodu içeren (ÖnT-A, ÖnT-A-K, A, A-K, A-K-İ, T, T-A, T-A-K, T-K, T-A-K-İ) hastalık / klinik durumların %37.4'ünü ve
- TT kodu içeren (TT, TT-A, TT-K, TT-A-K, TT-K-İ, TT-A-K-İ) durumların %17.2'sini oluşturduğu görülmüştür.

Bu değerlendirme ışığında eğitim programımızda ÖnT içeren alanların fazla, TT içeren alanların ise daha az oranda yer aldığı anlaşılmıştır. Eğitim programımızda bu alanların iyileştirilmesi ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılı eğitim programına yansıtılması için çalışmalara başlanılmıştır.

**Temel
Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimler ile **tıpta insan bilimlerine** ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı Dönem 1'den itibaren sosyal ve davranış bilimleri, adli tıp, tıbbi etik ve genel hekimlik uygulamalarına yönelik kuramsal ve uygulamalı dersleri içermektedir.

Bu derslerin yıllara göre dağılımları ayrıntılı olarak aşağıda sunulmuştur:

Dönem 1: Bu dönemde PDÖ'ler, Davranış Bilimleri, Halk Sağlığı ve Tıp Tarihi ve Felsefesi dersleri ile öğrencilere tıbbin toplumsal bakış açısı kazandırılmaktadır.

Dönem 1'de Davranış Bilimleri derslerine toplam 18 saat yer verilmiştir. Bununla birlikte Türkiye'de sağlık sistemi ve sağlık çalışanları, Türkiye'de önemli halk sağlığı sorunları, sağlık hizmetlerindeki önemli kavramlar gibi konuların anlatıldığı Halk Sağlığı dersleri (5 saat), koruyucu hekimlik, kartezyen düşünce ve implikasyonları sorunu; monizm kavramı, felsefede kişisel esenlik, post-humanizm; modernizm (postmodernizm ikileminden kurtulmak), sosyolojik açıdan sağlık, hastalığın toplumsal-kültürel bağlamları, tıp ve sağlık sisteminin toplumsal işlevleri, geçmişten günümüze hasta hekim ilişkileri gibi konuların anlatıldığı Tıp Tarihi ve Felsefesi dersleri (20 saat) ve Tıbbi Etik dersleri (10 saat) bulunmaktadır.

Dönem 1'de seçmeli olarak devam eden TDP uygulamaları içerisinde Cumhuriyet'in 100. Yılına Saygı; Antalya'nın İlk Doktorları; Farkındayım; Sigara ve Kanser; Tanının Erkeni Makbul; Islak Burunlular; Organ Bağışı Topluluğu "Canım Olur Musun?"; Meslekler Arası İşbirliği; Filmler, Hastalar, Hekimler; Otizm Farkındalığı; Düzenli Egzersiz ve Sağlık; Bisikletle Gelen Sağlık; Bilinçli Anne, Sağlıklı Toplum gibi konu başlıklarında sosyal bilimler ve davranış bilimlerine vurgu yapılmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/toplumsal-destek-projeleri/toplumsal-destek-projeleri-faaliyet-raporlari/>

Dönem 2: PDÖ, ÖÇM içinde davranış ve sosyal bilimlere ilişkin öğrenim hedefleri yer almaktadır. Seçmeli olarak devam eden ÖÇM uygulamaları içerisinde Leyladan Sonra; Yaratıcı Yazarlık ve Okuma; Tıpta Yapay Zeka Uygulamaları; Akciğer Hastalıkları İçin Mobil Uygulamalar; Dikkat Dikkat; Geçmişten Geleceğe Hekimlik; Egzersiz ve Sağlık; Kanser Biyolojisi ve Tedavi İlkeleri; Temel Fotoğrafçılık Bilgileri ve Fotoğrafın Tıpta Kullanımı; Alzheimer Hastalığı ile Yaşamak gibi konu başlıklarında sosyal bilimler ve davranış bilimlerine vurgu yapılmaktadır.

[\(Ek GS.2.1.6/2. ÖÇM TEMEL FOTO Poster\)](#) [\(Ek GS.2.1.3/2. ÖÇM Öneri Formu Alzheimer Hastalığı ile Yaşamak\)](#)

Dönem 3: Topluma Dayalı Tıp Kurulu içinde Sosyal Tıp (53 saat) ve Tıp Etiğine Giriş (24 saat) dersleri verilmektedir. Tıp Etiği dersleri senaryolar ile küçük grup çalışmaları şeklinde yapılmaktadır. Bu kurul içinde bulunan Aile Hekimliği içerisinde Aile Hekimliğinde topluma yönelim, ofis dışındaki dünya - ev ziyaretleri, evde bakım, sağlık üzerine psikososyal etkiler, hekim-hekim, hekim-hasta iletişimi ve kötü haber verme konulu dersler bulunmaktadır.

Dönem 3 içinde Topluma Dayalı Ders Kurulunda topluma yönelik hedefler içeren bir haftalık PDÖ modülü mevcuttur. PDÖ uygulamalarında tartışılan hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönü ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir.

Öğrenciler 2013 yılında açılan Simülasyon Laboratuvarında simüle/standardize hasta uygulamaları eğitimi almaktadır. Her öğrenci iki kez, hasta öyküsü alma, iletişim becerileri ve hasta muayenesi ile ilgili uygulamaları yapmaktadır. Bu uygulamaların sonunda her bir öğrenciyle debriefing yapılarak hasta hekim ilişkisi, mesleki tutum ve davranışa yönelik eğitim verilmektedir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Dönem 4: Halk Sağlığı teorik eğitimi ve uygulamalarının (92 saat) ve Tıp Etiği (42 saat) derslerinin verildiği yıldır. Halk Sağlığı Staj Kurulu 3 haftadan oluşmaktadır. Bu süre içerisinde çevre sağlığı ile ilgili uygulamaların yanı sıra, işyeri hekimliği ile ilgili çalışmalar yapılarak sağlığın sosyal ve hukuki yönleri irdelenmektedir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Dönem 5: Dönem 5 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı içerisinde davranış bilimleri ile ilişkili kuramsal dersler ve bağımlı hastaya yaklaşım, intihar riskinin değerlendirilmesi gibi uygulamalı dersler mevcuttur. Dönem 5 içerisinde tüm öğrenciler gruplar halinde bir günlük

“Temel İş Sağlığı ve Güvenliği” zorunlu eğitimi almaktadırlar. Dönem 5 Adli Tıp Stajında Hekimin Cezai ve Hukuki Sorumlulukları, Malpraktis, Ceza ve Hukuk Mahkemelerinde Tıbbi Bilirkişilik, Adli Otopsi, Adli Muayene ve Rapor Tanzimi, Yaş Tayini gibi sağlık hukuku ile ilgili konularda eğitim yer almaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Dönem 6: “Aday Doktorluk” (intörn) dönemidir. Temel amaç, öğrencilerin rehber eğitimciler eşliğinde hekimlik uygulamalarını Dönem 6 Aday Doktorluk kılavuzu kapsamında yapmalarıdır. Hastaların bakımına, ameliyatlarına, tedavi ve izlemelerine aktif olarak katılırlar. Öğrenmeleri gereken temel becerilerin yer aldığı “Uygulama ve Kredilendirme Defterleri” ile değerlendirilirler. [\(Ek TS.2.2.1/1. Dönem 6 Uygulama ve Kredilendirme Defteri \(Karne\)\)](#) Bu dönemde bulunan Adli Tıp ile Halk Sağlığı Stajlarında standardın bu başlığına yönelik kuramsal ve uygulamalı dersler verilmektedir.

Halk Sağlığı Stajında topluma yönelik uygulamalar yer almaktadır. İki hafta ASM’lerde birebir aile doktorları ile eğitim almakta ve uygulama yapmaktadırlar. Tanı koyma, değerlendirme ve müdahale etme konularında interaktif eğitimler verilmektedir. Ayrıca her ay bir tane olmak üzere birinci basamakta sık karşılaştıkları hastalıklarla veya tıbbın sosyal yönü ile ilgili seminerlere katılırlar.

[\(Ek GS.2.1.1/1. Dönem 6 Aylık Eğitim Programı\)](#)

**Temel
Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı analitik, eleştirel düşünceyi, bilimsel yöntem ve uygulamaları içerecek şekilde sistematik olarak planlanmıştır. Fakültenin mezunundan beklenen yeterlik listesi içinde iki maddesi “Kanıta dayalı tıp uygulamalarını benimser ve uygular” ile “Bilimsel ilkeleri, yöntemi ve bilgiyi tıbbi uygulamalarda ve araştırmalarda kullanır” şeklinde belirlenmiştir. Ayrıca “bilim insanı” rolü bulunmaktadır.

PDÖ, ÖÇM, MS, Araştırma Bloğu ile eleştirel düşünce ve bilimsel yöntemlere kuramsal ve uygulamaya yönelik etkinliklere yer verilirken, Dönem 3 Topluma Dayalı Ders Kurulu ve Dönem 4 Halk Sağlığı Staj Kurulu ile bilimsel yöntemlerin kuramsal özellikleri ayrıntılı olarak işlenmekte ve uygulamalar yapılmaktadır.

Fakültemizde kanıta dayalı tıp uygulamaları dönemlere göre değişiklik göstermektedir. Ancak genel hedeflerde de belirtildiği gibi Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi bilimsel çalışmalara önem vermektedir. Aşağıda dönemlere göre kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer verilmiştir:

Dönem 1: Tıpta etkin bilgisayar kullanımı dersleri için tıbbi bilişim başlığı altında, kuramsal ve uygulamalı dersler bulunmaktadır:

- Bilgisayar kullanımı
- MS Windows İşletim Sistemi
- MS Word, MS Excel, MS Powerpoint
- Tıpta elektronik bilgi kaynaklarına ulaşma
- Veri tabanları
- İnternet

Bu derslerin hedefi, tıp fakültesi öğrencisinin öğrenimi ve meslek uygulamaları sırasında bilgisayar kullanmasını sağlamak ve kanıta dayalı bilgiye ulaşma yöntemlerini benimsetmektir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Dönem 2: ÖÇM ve MS dersleri bulunmaktadır. ÖÇM’lerde bilgiye ulaşma yolları, makale tarama ve okuma becerileri ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır. Çalışmalar yazılı ve/veya sözel bir sunu ile sonlanmaktadır. MS’de ise her ders kurulunda o ders kurulunun ve PDÖ’nün konusu ile ilgili bir İngilizce makale rehberler eşliğinde okunmakta ve analiz edilmektedir. Makaleler ikinci ders kurulu olgu sunumu, üçüncü ders kurullarında araştırma makalesi, beşinci ders kurulu ise derlemeden oluşmaktadır. Makaleler okunmaya başlamadan önce olgu sunumu, araştırma makalesi ve derleme ile ilgili bilgiler aktarılmaktadır. ([Ek TS.2.2.4/1. Makale Kulübü Uygulama Kılavuzu](#)) Son oturumda her öğrenci konu ile ilgili ve PubMed’den kendi seçtikleri bir makalenin özetini sunmaktadır. Uygulamaların tümü en fazla 12 öğrenci ile yapılmaktadır. Üç oturum halinde yapılan bu uygulamalarda 2021-2022 eğitim-öğretim yılı boyunca toplam 57 öğretim üyesi yönlendirici olarak yer almaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Dönem 3: Üçüncü dönem içinde Topluma Dayalı Ders Kurulu ve Araştırma Bloğu yer almaktadır. Eğitimler entegre bir şekilde sürdürülmektedir. Bu ders kurulları içinde bilim tarihi, bilim felsefesi, araştırma ve epidemiyolojinin gelişimi, bilimsel merak ve araştırma sorusunun nasıl oluşturulduğu, tıp literatürü veritabanları ve bilgiye erişim, tıpta istatistiğin yeri, veri ve bilgi, veri toplama, klinik veri kaynakları ve önemi, tıpta veri tipleri, dağılım ölçütleri, dağılım tipleri, kitle, örneklem, araştırma planlama evreleri, epidemiyolojik araştırmaların kullanıldığı alanlar, araştırma türleri (olgu, kontrol, tanımlayıcı vb.), parametrik ve nonparametrik yöntemler, tıpta karar verme süreçleri ve tanı testleri, kanıta dayalı tıp kavramı, tıp ve sağlık hizmetlerinde bilgi ve iletişim, tablo grafik yapımı, veri madenciliği ve makale yazımı konularında sunum ve uygulamalar yapılmaktadır.

Ayrıca Dönem 3’te Topluma Dayalı Tıp ve Dönem 5’te Acil Tıp Staj Kurulu içerisinde kanıta dayalı tıp konuları ile ilgili dersler de programda yer almaktadır. Dönem 5 “Rasyonel Farmakoterapi” stajında akılcı ilaç kullanımı ve kanıta dayalı tedavilere yönelik uygulama yapılmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Dönem 6: Halk Sağlığı Stajında öğrenciler bilimsel makale sunmaktadır. Ayrıca iç hastalıkları stajı süresince tüm öğrencilere küçük gruplar halinde öğretim üyeleri rehberliğinde makale sunumları yaptırılmaktadır.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.
--------------------------	--

Öğrenciler Dönem 1 ders programında bilimsel araştırmanın temellerine ait amfi dersleri ve küçük çalışma grubu dersleri almaktadırlar. Dönem 2 ders programında yıl boyu yapılan makale saati ve ÖÇM derslerinde bilimsel metodoloji, yayın tarama, araştırma yöntemleri konusunda deneyim kazanmaktadırlar. Dönem 3'te Araştırma Bloğu ders kurulunda biyoistatistik ve epidemiyolojik olarak verilerin yorumlanmasını ve metodoloji dersleri almaktadırlar. Dönem 3'te fakültemiz Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (AKDÜBAT) üyelerinin fakültemizde sürdürülmekte olan araştırma projelerine katılımı için fırsat oluşturulmuştur. ([Ek TS.2.2.5/1. AKDÜBAT Kongre](#)) Gönüllü öğrenciler projeye aktif ya da gözlemci olarak katılabilmektedirler. BAP ve TÜBİTAK projesi olan öğretim üyelerinin yanına "gönüllü" öğrenciler dağıtılarak araştırma yapma fırsatları sunulmaktadır. ([Ek TS.2.2.5/2. Bilimsel Araştırma Projesi için Öğrenci İstem Formu](#))

Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Yönergesi uyarınca lisans öğrencileri de araştırmacı olabilmektedir. Proje ekibinde lisans öğrenci olması projenin desteklenmesi için ek puan sağlamaktadır. Yine Üniversitemiz BAP Yönergesine 2022 yılından itibaren uygulanmakta üzere lisans öğrencilere yönelik "Özlenen Öğrenci Projesi" başlıklı yeni bir proje alanı eklenmiştir. Bu alanda lisans öğrencilerine 5.000 TL bütçeli proje desteği verilecektir. Öğrencilerin proje süreçlerine ve bilimsel araştırma süreçlerine katılması ve bu alandaki deneyim ve bilgilerinin arttırılması ve lisans eğitimi sırasında araştırma bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi amaçları taşımaktadır. ([Ek TS.2.2.5/3. Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi 2022 Yılı Uygulama Esasları](#))

Tıp Fakültemiz bünyesinde yaklaşık 10 yıldır araştırma kültürünün geliştirilmesi, araştırma süreçlerinin takip edilmesi (yayın sayıları ile), araştırma konusunda eğitimler verilmesi gibi amaçlar ile Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK) kurulmuştur. Bu komisyon aynı zamanda Tıp Fakültesi Öğrencilerimize yönelikte eğitimler, etkinlikler yürütmektedir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/arastirmalari-gelistirme-yurutme-kurulu/>

Dönem 6 Halk Sağlığı stajında bütün öğrenciler bir araştırma planlaması, yürütülmesi raporlaması konusunda uygulamalar yapmaktadır.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Eğitim Programı çerçevesinde tüm öğrenciler TDP, PDÖ, ÖÇM, simüle/standardize hasta uygulamaları, TDÖ, simülasyon uygulamalarını ekip çalışması anlayışı ile sürdürmektedir.

- Dönem 1’de TDP’lerde toplum içinde eğitim etkinliklerine yer verilmektedir. Leyladan sonra vb. gibi TDP’lerde öğrenciler bir arada diğer sağlık çalışanları ile birlikte sosyal sorumluluk faaliyeti üretmektedir. <http://tip.akdeniz.edu.tr/toplumsal-destek-projeleri/toplumsal-destek-projeleri-faaliyet-raporlari/>
- Dönem 1’de 2022-2023 eğitim ve öğretim yılından itibaren tüm öğrenciler gruplar halinde 3 hafta ikişer saat süresince hastanede belirlenen 16 klinikte sorumlu hemşireler ve hemşireler eşliğinde “Hemşirelik Uygulamaları” yapacaklardır. ([Ek TS.2.2.6/1. Dönem 1 Hemşirelik Uygulamaları Pratik Uygulama Formu](#)) ([Ek TS.2.2.6/2 Hemşirelik Uygulamaları Öğrenci Grupları](#))
- Dönem 1’de 2021-2022 eğitim döneminden bu yana uygulanmaya başlanan meslekler arası işbirliği uygulamaları ile ekip çalışması, diğer sağlık çalışanlarının görev tanımları gibi farklı amaçlar içeren uygulamalar devam ettirilmektedir. ([Ek TS.2.2.6/3. Meslekler arası iş birliği MAİ-F-tablosu \(TEG-5013\)](#)) ([Ek TS.2.2.6/4. Meslekler Arası İş Birliği Devamsızlık Ve Notlar 2](#)) PDÖ’lerde senaryolarda temel ve klinik eğitim öğrenim hedeflerinin yanı sıra, ekip çalışması, iletişim becerileri, profesyonellik gibi öğrenim hedeflerine yer verilmektedir. ([Ek TS.2.2.6/5. PDÖ Senaryo Örneği 2](#)) Dönem 3’te uygulanan iki PDÖ modüllerinden biri son 3 yıldır Senaryo Yazarak Öğrenme (SYÖ) yöntemi ile uygulanmaktadır. Bu yöntemde öğrenciler küçük gruplar halinde kendilerine verilen

öğrenim hedeflerini kapsayacak PDÖ senaryoları oluşturmaktadır. Senaryoların yazım süreci yoğun bir ekip çalışması gerektirmektedir.

<https://journals.physiology.org/doi/abs/10.1152/advan.00122.2022>

([Ek TS.2.2.6/6. SYÖ öğrencilerin oluşturduğu senaryo Örneği](#))

- Dönem 5'te Rasyonel Farmakoterapi stajında küçük gruplarda ekip olarak kanıta dayalı tıp uygulamaları, Nöroloji-Nöroşirurji Stajında ise Takıma Dayalı Öğretim Uygulamaları yapılmaktadır. <https://journals.physiology.org/doi/pdf/10.1152/advan.00130.2016>
([Ek TS.2.2.6/7. Takıma Dayalı Öğretim Sınav Sonuçları](#))
- Dönem 6'da tüm kliniklerde aktif intörnlik yapan öğrenciler sağlık çalışanlarının tümüyle ekip çalışması anlayışı ile hizmete katkı sağlamaktadır.
- Dönem 6'da Aile Hekimliği Stajında tüm öğrenciler daha önceden anlaşma yapılan ve hekimleri bilgilendirilen ASM'lere giderek 8 gün aktif olarak ekip üyesi olarak hizmete katılmaktadır. ([Ek TS.2.2.6/8. ASM Dağılımı Listesi](#))
- Dönem 6 Halk Sağlığı stajında tüm öğrenciler Döşemealtı TSM'ye giderek uygulamalı eğitim etkinliği almaktadır. ([Ek TS.2.2.6/9. Döşemealtı İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Sağlıklı Hayat Merkezi Eğitimi](#))
- Dönem 6 Acil Tıp Stajında acil servis sorumlu hemşiresi ve Antalya İl Sağlık Müdürlüğü 112 Komuta Kontrol Merkezi'nden (KKM) gelen bir hekim tarafından acil sağlık hizmetlerinin sunumu ve ekip çalışması konusunda teorik eğitim almakta ve acil serviste ekip üyesi olarak hizmete katkı sağlamaktadır.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Eğitim programında yer alan ÖÇM, PDÖ, MS ve Ters Yüz Eğitimde bilgiye ulaşma, kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirecek etkinlikler bulunmaktadır. Dönem 3 programında bulunan Topluma Dayalı Ders Kurulu'nda yer alan Sosyal Tıp, Aile Hekimliği, Tıbbi Etik ve Tıp

Bilişimi dersleri, bilgiye ulaşma, derinlemesine düşünme ve kişisel gelişimleri için olanak sağlamaktadır.

Dönem 6 Eğitim ve Uygulama Kılavuzu ve Staj Karneleri ile öğrencilerin kazanması gereken yetkinlikler tanımlanmıştır. Bu yetkinliklere göre mezun olduktan sonra kendileri için gerekli olan tutum ve becerileri yeterli olarak yapmaları hedeflenmiştir. ([Ek TS.2.2.7/1. Dolu İntörn Karnesi Örneği](#))

Kariyer günleri ile alanında uzman öğretim üyeleri ve farklı branşlarda görev yapan hekimler tarafından sunumlar yapılmakta ve öğrencilerin bu branşları tanımaları sağlanmaktadır. Aynı zamanda bu sunumlar ile öğrencilerin mezuniyet sonrası karşılaşılabilecekleri koşullar ve sorunlar hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır.

Dönem 6'da Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajlarında ASM, TSM vb. gibi alanlarda bulunma ve sağlık sistemini tanıma olanakları sağlanmaktadır. Tüm klinik stajlarda özellikle de aday doktorluk döneminde sağlık hizmeti sunumuna gözlemleyerek ve katılarak mezuniyet sonrası çalışma koşullarını tanıma fırsatı bulmaktadırlar.

([Ek TS.2.2.6/8. ASM Dağılımı Listesi](#))

([Ek TS.2.2.6/9. Döşemealtı İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Sağlıklı Hayat Merkezi Eğitimi](#))

“Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü” T.C. Antalya Valiliği ile Akdeniz Üniversitesi arasında Ağustos 2022 itibari ile imzalanacak olan protokol ile de öğrencilerin mezuniyet sonrası çalışma koşullarını yerinde görmesi, diğer sağlık çalışanları ile işbirliği içerisinde bu alanda eğitim alması sağlanacaktır.

([Ek TS.2.1.5/2. Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair Protokol](#))

**Temel
Standartlar**

Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği mutlaka;

TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.

Dönem 1 eğitim programında tüm öğrencilerin katıldığı ve gruplar halinde yapılan TDP uygulamaları tümü ile öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri niteliktedir. Danışman öğretim üyeleri tarafından belirlenen projeler içinden öğrenciler ilgili alanlarına göre seçim yapmaktadır. Katıldıkları projelerini bir ekip olarak geliştirip uygulamaktadırlar. Her yıl Nisan ayında öğrenciler oluşturdukları raporları Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri kapsamında poster olarak sunmaktadır. Her sunum öğretim üyeleri ve öğrencilerden oluşan hakem kurulu tarafından değerlendirilmekte ve en yüksek puanı alan 3 proje ödüllendirmektedir. Ayrıca tüm öğrenciler projedeki katkıları çerçevesinde danışma öğretim üyeleri tarafından puan almaktadır ve yıl içi başarı notuna 2 Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) puanı oranında etki etmektedir. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında toplam 32 adet TDP yürütülmüştür.

[\(Ek TS.2.2.8/1. TDP Proje Ödül Belgesi\)](#) [\(Ek TS.2.2.8/2. 2022-2023-Donem-I-Kapak Sayfaları\)](#)
https://drive.google.com/drive/folders/1_SFIdQCtJ3uhTITWPOChr04Tp3GfCvon <http://tip.akdeniz.edu.tr/toplumsal-destek-projeleri/toplumsal-destek-projeleri-faaliyet-raporlari/>

Fakültemizde aktif olarak faaliyet gösteren 7 adet öğrenci topluluğu mevcut olup Uluslararası Tıp Öğrenci Topluluğu (TurkMSIC ve EMSA) gibi topluluklar toplum içinde sosyal sorumluluk faaliyetleri yapmaktadır.

2.2.Eğitim Programının İeriği

Gelişim	<i>Eğitim programı ieriği;</i>
Standartları	GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakóltesi'nde Dönem 1'den 6'ya kadar dikey olarak yapılandırılmış kanıta dayalı tıp uygulamaları bulunmaktadır. Bu kapsamda;

Dönem 1 Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı tarafından verilen derslerde "Bilgi iletişim teknolojileri, bilgisayar okuryazarlığı, elektronik bilgi kaynaklarına ulaşmak ve kanıtın önemi, bilimsel araştırmanın metodolojisi" ile Tıp Tarihi ve Etik anabilim Dalı tarafından "Bilim felsefesi ve metodolojisi" konuları işlenmektedir.

Dönem 2'de yıl boyunca MS dersi kapsamında 3 adet 3'er oturumdan oluşan küçük grup çalışması şeklinde olgu sunumu, araştırma makalesi ve sistematik derlemeyi ieren, öğrenen merkezli uygulamalar bulunmaktadır. Öğrenciler 3. oturumda literatür tarama ile ulaştıkları konu ve ilgili makale türü ile ilişkili bir bilimsel makalenin özetini sunmaktadır. Dönem 2'de ayrıca ÖÇM'lerde literatür tarama, makale yazma ve sunma becerilerinin yer aldığı uygulamalar bulunmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Dönem 3 Araştırma Bloğu ders kurulunda tıpta istatistiğin yeri, araştırma planlama evreleri, veri toplama, kitle-örneklem, bilimsel merak ve araştırma sorusu nasıl oluşturulur, çalışma tipleri, hipotez ve hipotez testlerine giriş, veri toplama temel istatistiksel değerlendirme dersleri, tanı testleri gibi kanıta dayalı tıp ile ilişkili dersler vardır. Dönem 3'te isteyen öğrenciler için araştırma projelerine katılım sağlanmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Dönem 5 Rasyonel Farmakoterapi stajında 1 haftalık bilgisayar başında etkileşimli olarak akılcı ilaç kullanımı ve kanıta dayalı tedavi uygulamalarına ilişkin program verilmektedir. Dönem 5 Acil Tıp staj kurulu derslerinde kanıta dayalı tıp kuramsal dersleri yer almaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Dönem 6 Halk Sağlığı stajında tüm öğrenciler bir araştırma planlayarak veri toplama, veri analizi ve kanıta dayalı raporlama uygulaması yapmaktadır. Klinik uygulama döneminde aday doktorlar polikliniklerde veya servislerde görev yaparken Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (MiaMed®) üzerinden online veri tabanları (UpToDate®, ClinicalKey®) aracılığı ile sürekli güncel bilimsel veriye ulaşabilmektedir. ([Ek GS.2.2.1/1. MiaMed® Ekran Görüntüsü](#))

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı içeriği;</i> GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.
-----------------------------	---

Dönem 2 ÖÇM uygulamaları kapsamında Tıpta Yapay Zeka seçmeli programı mevcuttur. ÖÇM konu başlıkları TS 2.1.4. bölümünde tablo ile belirtilmiştir.

Dönem 3'te hastalıkların kodlaması bilgi, bilişim sistemleri ile ilgili tıpta karar verme, veri madenciliği, yapay zeka ile ilgili kuramsal dersler yer almaktadır. ([Ek GS.2.2.2/1. Dönem 3 Ders Örneği](#)) Dönem 3'te Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı tarafından "Sağlık Bilgi Standartları ve Tanı Kodları, Elektronik Sağlık Kaydı, Karar Vermede Bilgi Teknolojileri, e-Sağlıkta Güvenlik ve Mahremiyet, Güncel e-sağlık uygulamaları, Sağlıkta Mobil Uygulamalar, Hastane Bilgi Sistemleri ve Uygulamalar, Sağlık bilgi sistemleri, Tıpta veri tipleri, Tıpta yapay zeka, mobil sağlık/teletıp" başlıklı konularda eğitim verilmektedir.

Dönem 4 stajlarının başlaması ile birlikte kliniklerde yapılan uygulamalar içinde öğrenciler Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (MiaMed®) ve ICD-10 kodlarını kullanmaya başlamaktadırlar.

Dönem 6 Aday Doktorluk döneminde tüm öğrenciler staj yaptıkları kliniklerde aktif olarak hastane bilgi yönetim sistemini kullanmaktadır.

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı içeriği;</i> GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Dönem 1, 2 ve 3'te PDÖ'lerin bazılarında meslekler arası bakış açısı sağlayan senaryolara yer verilmektedir. ([Ek TS.2.2.6/5. PDÖ Senaryo Örneği 2](#)) TDP ve ÖÇM'lerde farklı alanlardan öğretim üyeleri ders vermekte ve uygulama yapmaktadır. Meslekler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik olarak:

Dönem 1 "Farkındayım" Toplumsal Destek projesi kapsamında Valilik, Emniyet Müdürlüğü ve Sağlık Müdürlüğü ile ortak yürütülen projede "Bağımlılık" konusunda Emniyet Teşkilatı görevlilerinin de katıldığı konferanslar verilmektedir. Dönem 1 TDP kapsamında ayrıca

“Meslekler Arası İşbirliği, Ya 10 yıl sonra, Obje algılamasında yorumlar: tıbbi ve sanatsal bakış, Pathos+Logos” gibi başlıklarda farklı meslek grubundan öğretim üyeleri ve öğrenciler ile işbirliği şeklinde projeler yürütölmektedir. ([Ek GS.2.2.3/1. TDP Farkındayım Afış](#))

Meslekler Arası İşbirliği projesinde öğrencilerimiz Diş Hekimliği Faköltesi öğrencileri ile beraber iletişim ve mesleksenel beceri uygulamaları yapmaktadır.

Dönem 1’de 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren Hemşirelik Uygulamaları eğitimi başlayacaktır.

Dönem 2 ÖÇM’de “Yapay Zeka” gibi ÖÇM’lerde farklı meslek gruplarından danışmanlar yer almaktadır.

Dönem 4’te Bütünleşik Dahiliye stajı içerisinde diyabet ve diyaliz hemşireleri öğretim üyeleri gözetiminde uygulamalı derslere katılmaktadırlar. Genel Cerrahide sağlık memuru tarafından yapılan sütür atımı-alımı ve pansuman uygulamalarına katılmıştır.

Dönem 5’te eğitim programı dahilinde katılımı zorunlu olan ve her döngüde bir kez yapılan 8 saatlik Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, faköltemizde görevlendirilen İş Sağlığı Güvenliği Uzmanı tarafından verilmektedir.

Dönem 6 Aylık Eğitim programında Hukuk Faköltesi Öğretim Üyesi, Beslenme - Diyet Uzmanı, Çevre Mühendisi gibi farklı mesleklerden eğitimcilerin katıldığı dersler mevcuttur. Acil Tıp Anabilim Dalında, 112 KKM Hekimi “112 ve Acil Sağlık Hizmetleri İşleyişi” dersini anlatmaktadır. Acil servis sorumlu hemşiresi, “Acilde Ekip Çalışması: Hemşire - Paramedik Görev Tanımları” dersini anlatmaktadır.

([Ek GS.2.1.1/1. Dönem 6 Aylık Eğitim Programı](#))

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2022-2023-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Belgeler

Ek TS.2.1.2/1. Öğrenci Föyü

Ek TS.2.1.3/1. Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ve Öğrenci Karnesi Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ve Öğrenci Karnesi

Ek TS.2.1.3/2. Ters Yüz Eğitim Hakkında Yazı

Ek TS.2.1.3/3. Dönem 5 Acil Ders Programı

Ek TS.2.1.4/1 TDP-ÖÇM online başvuru

Ek TS.2.1.4/2. Dönem 5 staj döngüleri

Ek TS.2.1.4/3. Anestezi ve Reanimasyon Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı

Ek TS.2.1.4/4. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı

Ek TS.2.1.4/5. Dönem 5 Tıbbi Biyokimya Seçmeli Staj Programı

Ek TS.2.1.4/6. Dönem 5 Tıbbi Tıbbi Genetik Seçmeli Staj Programı

Ek TS.2.1.4/7. Dönem 6 Eğitim Kılavuzu

Ek TS.2.1.5/1. Dönem 4 Halk Sağlığı Stajı Örnek Öğrenci Raporu

Ek TS.2.1.5/2. Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair Protokol

Ek TS.2.1.5/3. Eğitim Araştırma Hastanesi Protokol

Ek TS 2.1.6/1. Akdeniz Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi

Ek TS 2.1.6/2. Tıp Fakültesi Çevrimiçi Sınav Uygulama Esasları

Ek GS.2.1.1/1. Dönem 6 Aylık Eğitim Programı

Ek GS.2.1.1/2. PDÖ Senaryo Örneği 1

Ek GS.2.1.3/1. TDP Otizm Farkındalık Poster

Ek GS.2.1.3/2. ÖÇM Öneri Formu Alzheimer Hastalığı ile Yaşamak

Ek GS.2.1.6/1. TDP Bize Müzik Gerek Poster

Ek GS.2.1.6/2. ÖÇM TEMEL FOTO Poster

Ek GS.2.1.6/3. TDP Obje Algılaması Poster

Ek TS.2.2.1/1. Dönem 6 Uygulama ve Kredilendirme Defteri (Karne)

Ek TS.2.2.2/1. Mezuniyet Öncesi Stratejik Planı

Ek TS.2.2.2/2. Ders Programı ile UÇEP eşleştirmesi-ASOS çıktısı

Ek TS.2.2.2/3. ASOS® ekran görüntüsü

Ek TS.2.2.4/1. Makale Kulübü Uygulama Kılavuzu

Ek TS.2.2.5/2. Bilimsel Araştırma Projesi için Öğrenci İstem Formu

Ek TS.2.2.5/3. Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi 2022 Yılı Uygulama Esasları

Ek TS.2.2.5/1. AKDÜBAT Kongre

Ek TS.2.2.6/1. Dönem 1 Hemşirelik Uygulamaları Pratik Uygulama Formu

Ek TS.2.2.6/2. Hemşirelik Uygulamaları Öğrenci Grupları

Ek TS.2.2.6/3. Meslekler arası iş birliği MAİ-F-tablosu (TEG-5013)

Ek TS.2.2.6/4. Meslekler Arası İş Birliği Devamsızlık Ve Notlar 2

Ek TS.2.2.6/5. PDÖ Senaryo Örneği 2

Ek TS.2.2.6/6. SYÖ öğrencilerin oluşturduğu senaryo Örneği

Ek TS.2.2.6/7. Takıma Dayalı Öğretim Sınav Sonuçları

Ek TS.2.2.6/8. ASM Dağılımı Listesi

Ek TS.2.2.6/9. Döşemealtı İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Sağlıklı Hayat Merkezi Eğitimi

Ek TS.2.2.7/1. Dolu İntörn Karnesi Örneği

Ek TS.2.2.8/1. TDP Proje Ödül Belgesi

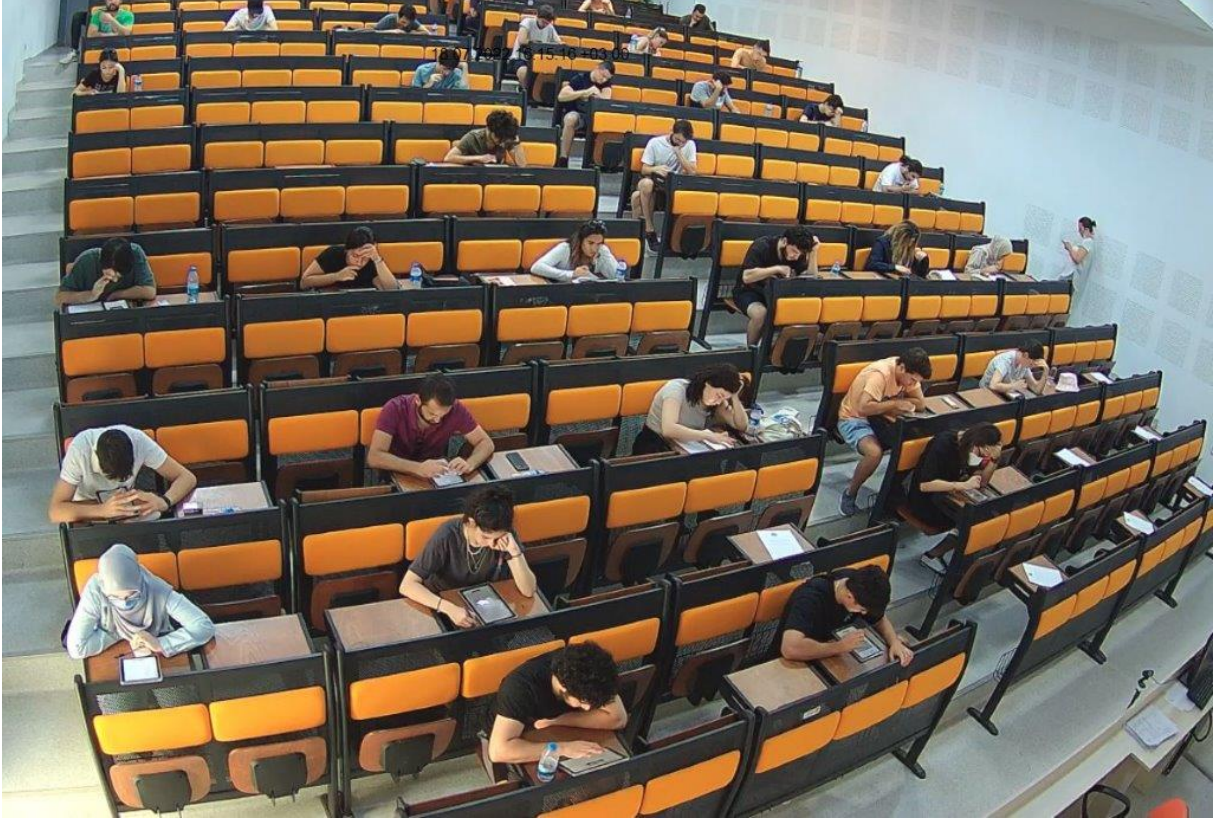
Ek TS.2.2.8/2. 2022-2023-Donem-I-Kapak Sayfaları

Ek GS.2.2.1/1. MiaMed® Ekran Görüntüsü

Ek GS.2.2.2/1. Dönem 3 Ders Örneği

Ek GS.2.2.3/1. TDP Farkındayım Afiş

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ



3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>; TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Bu yönergeye aşağıdaki internet adresinden erişilebilmektedir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitimle-ilgili-yonergeler-ve-yonetmelikler-2/>

Yönergenin V. Bölümü, “Sınavlar ve Sınav Dönemleri” konusundaki detaylara açıklık getirmektedir. Yönergenin 18. maddesi ile Tıp Fakültesinde izin verilen sınav biçimleri, sınavların duyurulma ve tarihinin değiştirme usulleri belirtilmiştir. 19. Maddede Dönem 1, 2 ve 3’te yapılan ders kurulu sınavlarının yapılaş şekli ve puanlandırma usulü anlatılmıştır. Bu bölümde, özel çalışma modülleri ve Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğu’nun (MBB) değerlendirme yöntemi de anlatılmıştır.

Madde 20’de ise staj kurulu sınavlarının yapılaş ve değerlendirme yöntemi ayrıntılı olarak anlatılmıştır. 21. Maddede Aday Doktorluk Dönemi öğrenci değerlendirme kural ve yöntemleri ele alınmıştır. 22. Maddede öğrencilerin başarı durumları tanımlanmakta ve not çizelgesi verilmektedir. Sınav notlarının duyurulma ve düzeltilmesi ile ilgili kurallar Madde 24’te anlatılmıştır. Bu madde içinde sınav sorularına ve sonuçlarına itiraz başvuru ve değerlendirme süreçleri tanımlanmıştır. 26. Maddede mazeret sınavlarının uygulanması ile ilgili esaslar tanımlanmıştır.

Tıp Fakültesi eğitiminde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri yıllara göre tanımlanmıştır:

Dönem 1-2-3’te ders kurulu esasına göre değerlendirme yapılmaktadır. Sınavlar:

- Kurul içi sınavlar: Dönem 1-2-3’te Anabilim Dallarının inisiyatifi ile yapılan ve öğrenciyi çalışmaya yönlendirme ve gelişimini izlemeyi amaçlayan sınavlardır. Kurul içi sınavların toplam puanı, Anabilim Dalının o ders kurulundaki ders ağırlığına karşılık

gelen toplam puanın yüzde ellisini geçemez. Kurul içi sınav sayısı Anabilim Dalı için aynı ders kurulunda üçten fazla olamaz. PDÖ oturumlarının sınavları “kurul içi sınav” olarak kabul edilir. Ders kurulunda ağırlığı yüzde yirminin altında olan anabilim dalları kurul içi sınav yapamaz. Kurul içi sınavların notunun anabilim dalının kurul sonu sınav notuna oranı sınav programı ile birlikte ilan edilir ve kurul içi sınav notu kurul sonu sınav notundan düşülür. Anabilim Dallarının “Kurul içi sınavlarını” ne zaman ve nasıl yapacağı öğrenci işleri yoluyla ilan edilir.

- b. Kurul sonu sınavları: Her kurulun sonunda yapılan sınavlardır. Bu sınavlarda her Anabilim Dalının o ders kurulundaki ders ağırlığı oranında sınav ağırlığı sağlanır. Kurul içi ve kurul sonu sınavları yapılırken Anabilim Dalına ait derslerin kuramsal ve uygulamalı ders ağırlıkları gözetilerek sınav yapılır.
- c. Yıl sonu sınavları: Yıl sonu sınavında, aynı ders yılı içindeki her Anabilim Dalının yüzde ders ağırlığı kadar sınav ağırlığı sağlanır. Yıl sonundaki uygulama ve kuramsal sınavların puan ağırlıkları da yıl içindeki uygulama ve kuramsal ders ağırlıklarının toplamı ile uyumlu olmalıdır. Öğrencilerin yıl sonu sınavından en az 35 puan alma zorunluluğu vardır
- d. Sınıf geçme notu: Yıl içi başarı notunun %60'ı, yılsonu sınav notunun %40'ı alınarak hesaplanır. Sınıf geçmek için sınıf geçme notu 100 puan üzerinden en az 60 puan olması gereklidir.
- e. Yıl sonu ikinci sınavı yıl sonu sınavının telafisi olarak yapılır. Kurul sınavları veya kurul içi sınavlarının ise ikinci sınavı yoktur.
- f. Toplumsal Destek Projeleri (TDP= değerlendirmesi: Dönem 1'de uygulanan TDP'den alınan not öğrencinin yıl içi başarı notuna AKTS kredisi oranında yansıtılır.
- g. Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) Değerlendirmesi: Dönem 2'de uygulanan ÖÇM değerlendirmesi 100 (yüz) puan üzerinden yapılır. ÖÇM'den alınan not öğrencinin yıl içi başarı notuna AKTS kredisi oranında yansıtılır.
- h. Makale saatinden (MS) alınan not yıl içi başarı notuna AKTS kredisi oranında yansıtılır.
- i. Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğu (MBB) Değerlendirmesi: Dönem 3'te yapılan bu uygulamalarda amaç tam öğrenmedir. Buna uygun olarak aşağıdaki uygulama esaslarına göre iki aşamalı (biri beceri laboratuvarı, diğeri klinik uygulama olmak üzere) değerlendirme yapılır.

1. Birinci aşama; “beceri laboratuvarları”nda öğrencinin beceriyi tam öğrenmesinin sağlanması ve bunun öğrenim formlarında karara bağlanmasıdır. Beceri öğrenmeyi laboratuvarında, maket üzerinde tamamlamış olan öğrencinin öğrenim formu, beceri laboratuvarı sorumlu öğretim üyesi tarafından onaylanır. Bu onayın alınması beceri laboratuvarından “başarılı” olduğu anlamına gelir.
2. İkinci aşama; klinik uygulamadır. Öğrenci form üzerinde tam öğrendiği önceden belgelenmiş olan beceriyi klinikte sorumlu öğretim üyesi gözetiminde hastaya uygulamak veya bazı beceriler için gözlem yapmak üzere kliniğe (kendisi için düzenlenmiş yapılandırılmış öğrenim formunun iletildiği öğretim üyesi gözetiminde) gider. Klinik öğretim üyesi ilk denemede becerinin “tam uygulanamadığına” veya “gözlemlenmediğine” karar verirse, tam uygulama veya gözlem sağlanana kadar öğrencinin gözetimine devam eder. Öğretim üyesi “tam uygulandı” kararı verdiğinde öğrenim formu üzerinden “becerinin yerine getirildiğini” onaylar.
3. Öğrenciler bu aşamaları tamamladığını gösteren belgeleri karnesinde (dosyalayarak) toplar. Öğrenci; becerinin değerlendirildiği ilgili Yapılandırılmış Klinik Sınava (OSCE) kadar bu belgeleri tamamlayıp onaylatamazsa o beceriyle ilgili OSCE sınavlarına giremez. Mesleksel Beceri Bloğu Uygulamaları yapılandırılmış sınavlarla değerlendirilir ve yıl içi başarı notuna Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi oranında etki eder.

Anabilim Dalı Barajı uygulaması: “Kurul sonu”, “yıl sonu” ve “bütünleme” sınavları için; sınavın notu hesaplanırken, aynı sınavda sorusu bulunan her anabilim dalı için baraj uygulaması söz konusudur. Buna göre öğrenciler her Anabilim Dalının sınavdaki ağırlığına karşılık gelen puanın en az %60’ını almak zorundadır. Aksi durum gerçekleştiğinde aradaki puan farkı, aynı sınavdan alınan toplam puandan düşülür. Bu uygulama ile ders programında ağırlığı az olan konulara ilginin sağlanması amaçlanmaktadır.

Ders ağırlığına göre, sınav sorusu sayısı %10 ve altında olan Anabilim Dallarına ait sınav notu hesaplanırken bu dersler için ortak baraj uygulaması yapılır.

Dönem 4 ve 5'te Uygulanan Staj Sınavları

- a. Staj tek bir Anabilim Dalının derslerinden oluşuyorsa; Her stajın sonunda önce uygulama sınavı sonra kuramsal sınav yapılır. Sınavlarda tıp eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş tüm yöntemler kullanılabilir. Uygulama sınavında başarısız olan öğrenciler kuramsal sınava alınmaz. Öğrencinin başarılı olması için her aşamadan 100 (yüz) puan üzerinden en az 60 (altmış) puan alması gereklidir. Staj geçme notu sınavın iki aşamasından alınan notların ortalamasıdır.
- b. Staj birden fazla Anabilim Dalının derslerinden oluşuyorsa; Stajı oluşturan Anabilim Dalları stajın nasıl değerlendirileceğini belirten yöntem ve esasları saptarlar. Bu yapılırken Anabilim Dallarının staj içindeki ağırlıkları, yine her bir Anabilim Dalının uygulama ve kuramsal ders ağırlıkları göz önünde bulundurulur. Anabilim Dalları ve/veya sınav aşamaları (uygulama ve kuramsal) için baraj uygulaması öngörebilir. Ancak temel kural, aynı yılın öğrenim dönemi başında staj sınavının nasıl yapılacağı, baraj uygulamasının nasıl yapılacağı ve diğer konuların yazılı hale getirilerek kurul aracılığıyla Dekanlığa bildirilmesidir. Dekanlık sınavla ilgili bilgileri, öğrencilere staj başında duyurur.

Dönem 1'e başlayan öğrencilere eğitim-öğretim yılının ilk günü "Ders Programının Tanıtımı" ve "Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ve Yönergesi" başlıklı iki sunum yapılmakta, bu sunumlarda değerlendirme yöntemleri hakkında öğrenciler bilgilendirilmektedir. Eğitim öğretim yılının ilk günü yapılan "TDP Tanıtımı" başlıklı sunu içinde de TDP değerlendirilmesi anlatılmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2021-2022-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında öğrenim hedefleri ve bu hedefler ile öğrencilere kazandırılması amaçlanan bilişsel düzeylere göre çoklu değerlendirme gereç ve yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemizde ölçme ve değerlendirmede kullanılan sınav yöntemleri şunlardır:

- Çoktan Seçmeli Soru Sınavı
- Doğru-Yanlış Sorusu Sınavı
- Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel)
- Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı (CORE)
- Klasik Sözlü Sınav

- Yapılandırılmış Sözlü Sınav
- Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE)
- Standardize/ Simüle Hasta Uygulaması Sınavı
- Girişimsel Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOPS)
- Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOCS)
- Senaryo Uygunluk Sınavı (KEMER testi - SCT)
- Akran Değerlendirmesi
- Yazılı Ödev
- Sunum Becerisi Değerlendirme
- Staj Karnesi

([Ek TS.3.1.1/1. CORE puanlı örnek + Senaryo öğrenim hedefleri](#))

([Ek TS.3.1.1/2. OSCE değerlendirme formu örneği](#))

([Ek TS.3.1.1/3. DOPS Travma Uygulama Sınavı Kontrol Listesi](#))

([Ek TS.3.1.1/4. DOPS Havayolu Yönetimi Uygulama Sınavı](#))

([Ek TS.3.1.1/5. KEMER TESTİ PUANLI + Senaryo Şablon](#))

([Ek TS.2.2.1/1. Dönem 6 Uygulama ve Kredilendirme Defteri \(Karne\)](#))

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yıllara göre uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri **Tablo 3.1.1**'de verilmiştir.

Tablo 3.1.1. Yıllara Göre Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Dönem	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri
1	<ul style="list-style-type: none"> • Çoktan Seçmeli Soru Sınavı • Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel) • Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı (CORE) • Yapılandırılmış Sözlü Sınav • Yazılı Ödev • Sunum Becerisi Değerlendirme • Staj Karnesi • Akran Değerlendirmesi

2	<ul style="list-style-type: none">• Çoktan Seçmeli Soru Sınavı• Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel)• Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı (CORE)• Yapılandırılmış Sözlü Sınav• Yazılı Ödev• Sunum Becerisi Değerlendirme• Akran Değerlendirmesi
3	<ul style="list-style-type: none">• Çoktan Seçmeli Soru Sınavı• Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel)• Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı (CORE)• Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE)• Standardize/ Simüle Hasta Uygulaması Sınavı• Senaryo Uygunluk Sınavı (KEMER testi - SCT)• Sunum Becerisi Değerlendirme• Akran Değerlendirmesi• Staj Karnesi
4	<ul style="list-style-type: none">• Çoktan Seçmeli Soru Sınavı• Yapılandırılmış Sözlü Sınav
5	<ul style="list-style-type: none">• Çoktan Seçmeli Soru Sınavı• Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel)• Klasik Sözlü Sınav• Yapılandırılmış Sözlü Sınav• Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE)• Girişimsel Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOPS)• Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOCS)
6	<ul style="list-style-type: none">• Girişimsel Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOPS)• Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOCS)• Sunum Becerisi Değerlendirme• Staj Karnesi

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yıllara göre yapılan sınavlar ve bu sınavların ölçmeyi hedeflediği yetkinlik alanları aşağıda sunulmuştur:

Dönem 1, 2 ve 3'te

- Kurul içi, kurul sonu, yıl sonu ve yıl sonu ikinci sınavlarında yapılan çoktan seçmeli sınav ile bilgi
- Kurul içi, kurul sonunda yapılan pratik sınavlarda bilgi ve beceri
- TDP, ÖÇM ve MS değerlendirmesinde yapılandırılmış bir form ile bilgi, beceri ve tutum
- PDÖ sınavlarında çoktan seçmeli sınav ile bilgiyi, CORE ve senaryo uygunluk sınavı ile bilgi ve klinik akıl yürütme becerisi, eğitim yönlendiricisi değerlendirmesi ile tutum
- MBB değerlendirmesi (OSCE sınavı) ile bilgi, beceri ve tutum ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

PDÖ, TDP, ÖÇM, MS ve MBB Değerlendirme Formları fakültesi web sitesinde öğrenci ve öğretim üyelerinin erişimine açılmıştır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/ogrenciler-icin/>

Dönem 4 ve 5'te

- Uygulama ve yapılandırılmış sınavlar ile (yapılandırılmış klinik sınavlar, yapılandırılmış sözlü sınavlar, uygulama sınavları gibi) bilgi, beceri ve tutumu,
- Kuramsal sınav ile bilgiyi ölçen sınavlar yapılmaktadır.

Yapılan sınavlarda öğrencinin genel olarak bilgi düzeyini ölçen sınavların yanı sıra, bilgi taksonomisinde diğer düzeyler olan, beceri ve tutumu ölçme ve değerlendirmeye yönelik olarak farklı sınav yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin öğrendiği bilgiyi kullanabilme (üst düzey bilişsel becerileri kullanabilme), klinik akıl yürütme, psikomotor becerileri, tutum değişikliklerini değerlendirmeyi amaçlayan yapılandırılmış, objektif, güncel sınavlar (OSCE, CORE gibi) eğitim programında farklı dönemlerde farklı düzeylerde yer almaktadır.

[\(Ek TS.3.1.1/6. Öğrenim Hedefi - Ölçme Metodu – Dönemler\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/7. Öğrenim Hedefi - Ölçme Metodu - kurul ve stajlar\)](#)

Öğrenci sayısı artışından kaynaklı, PDÖ değerlendirmesinde CORE sınavlarının uygulanmasında güçlüklerle karşılaşılmasına rağmen öğrenci sayısının azalması ile birlikte CORE sınavları uygulaması devam etmektedir.

Sınavların amaç ve yöntemi konularında ilgili açıklamalar sınav yönergeleri ile öğrencilere eğitim döneminin başında ve internet sitesi aracılığı ile duyurulmaktadır. Ayrıca farklı sınav yöntemleri ile ilgili, öğrencilerden ilgili sınavda beklenenler, sınav öncesinde öğrencilere açıklanmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitimle-ilgili-yonergeler-ve-yonetmelikler-2/>

2020-2021 eğitim-öğretim yılında pandemi nedeni ile Dönem 1’den -5’e kadar olan dönemlerde uzaktan eğitim gerçekleştirilmiştir. Bu dönemde yapılan sınavlar için “Tıp Fakültesi Çevrimiçi Sınav Uygulama Esasları” hazırlanmış ve uygulanmıştır.

2021-2022 eğitim-öğretim yılında hibrit eğitime geçilmiştir. Yüz yüze ve uzaktan yapılan teorik derslerin listesi belirlenmiş, ders programında ilan edilmiştir. Uygulamaların hepsi yüz yüze yapılmıştır. Bu dönemde uygulanan tüm sınavlar Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesine uygun bir şekilde çevrimiçi sınav uygulama esaslarına göre uygulanmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılının 2. döneminde Rektörlüğümüz aracılığı ile Fakültemize 400 adet Tablet PC alınmış ve sınavlarımızın ASOS® üzerinden tümü yüz yüze tablet üzerinden çevrimiçi olarak yapılmıştır. Bu amaçla amfilerimizin internet altyapısı güçlendirilmiştir ([Ek TS 2.1.6/2. Tıp Fakültesi Çevrimiçi Sınav Uygulama Esasları](#))

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka; TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.
--------------------------	---

Her dönemde ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler amaç ve öğrenim hedefleri göz önünde bulundurularak oluşturulmaktadır. 2019-2020 eğitim öğretim yılı başından itibaren tüm çoktan seçmeli soru sınavlarında Fakültemiz öğretim üyeleri tarafından geliştirilen elektronik ASOS® kullanılmaktadır.

Tüm öğretim üyeleri anlattıkları derslerle ilgili belirlenen sayıda sorularını ASOS®’a girmektedir. Sınavların yapı geçerliği sağlamaya yönelik olarak soruların teknik ve içerik açısından kontrol eden, her anabilim dalında en az bir öğretim üyesi olmak üzere sınav kontrolcüsü başka bir öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu sayede hazırlanan sorular sınavda çıkmadan önce bir ekran değerlendirmesinden geçirilerek maddi hataların engellenmesi ve geçerlik-güvenirliğin arttırılması sağlanmaktadır. Yine uygulanan sınavların yapı geçerliğini

sağlamaya yönelik olarak, her dönemin ve her stajın sınav koordinatörü soru bankasından yapay zeka mantığı ile sistem tarafından seçilen soruların sınav öncesi son kontrolünü yapmaktadır.

Sınav soru kitapçıkları sınav öncesi istenilen farklı sayıda otomatik olarak sistem tarafından oluşturulabilmektedir.

Sınavların kapsam geçerliği sağlamaya yönelik olarak, her soru mutlaka bir konu ile sistemde ilişkilendirilerek oluşturulabilmektedir. Sınav soruları oluşturulurken (sistemden çekilirken) ders saatine göre orantılı olacak şekilde ASOS®, yapay zeka mantığı ile soruları sistemden otomatik olarak çekmekte ve sınav kitapçığını oluşturulmaktadır. Sorular seçilirken daha önceki sınavlarda sınavda çıkmış soruların, sistem tarafından sınava seçilmesi engellenmektedir. Sınavda kullanılan sorular, Dönem 1-3 için en az 2 yıl, Dönem 4 için en az 1 yıl (dört döngü), Dönem 5 için en az 1 yıl (5 döngü) tekrar edilmeyecek şekilde organize edilmiştir. Süre bitiminde ilgili sorular öğretim üyesinin onayı ile tekrar kullanıma açılmaktadır.

ASOS® konu başlıklarına göre girilen soruların, öğrenim hedefleriyle, öğrenim hedeflerinin ders kurulu / staj çıktıları ile ve UÇEP-2020 listesinde yer alan “Çekirdek hastalıklar/Klinik durumlar”, “Temel Hekimlik Uygulamaları” ve “Davranışsal ve Sosyal Beşeri Bilimler (DSBB)” alanlarından en az birisi ile eşleştirilmeleri 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren zorunlu hale getirilmiştir. Bu da hem çoktan seçmeli soru sınavlarının kapsam geçerliğinin görünür hale getirilmesine, hem de bu sınavların ve sınav içeriklerinin programla ilişkisini ortaya koymaya yardımcı olmaktadır. Bu bağlamda 17 Mart 2021 tarihinde tıp fakültesi yeterlilikleri ve fakülte eğitim programı ile UÇEP-2020 yetkinlik ve yeterliklerinin karşılaştırılması çalışmaları başlamıştır. ([Ek TS.1.2.2/1. 17 Mart UÇEP 2020 Yeterlikler Karşılaştırma Toplantı Tutanağı](#))

22 Kasım 2021 tarihinde de güncellenmiş yeterlikler ve öğrenim hedeflerinin eşleştirilmesi çalışmayı yapılmış tüm dönemlerin öğrenim çıktıları ile yeterlikler ve yetkinlikler ASOS® alt yapısı kullanılarak eşleştirilmiştir. Böylelikle anlatılan ders konusunun öğrenim hedeflerinin, stajın/kurulun hangi öğrenim hedefi ile ilişkili olduğu ve bu hedeflerin de eğitim yılının hangi yeterliliği ile ilişkili olduğu görünür hale getirilmiştir. ([Ek TS.1.2.2/3. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenme Çıktıları](#))

Derslerin UÇEP-2020 listesinde yer alan Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler veya Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesinde yer alan en az bir durum ile eşleştirilmesi ASOS® içinde yapılmıştır. 2022 yılında sınav soruları belirlenirken soruların öğrenme düzeylerine (A, ÖnT, T, TT, İ, K) uygun bir şekilde ilişkilendirilerek sorulması ile yapı geçerliğinin değerlendirilmesi sağlanmıştır. ([Ek TS.2.2.2/2. Ders Programı ile UÇEP eşleştirmesi-ASOS® çıktısı](#))

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 20 yılı aşkın süredir yapılan sınavlarda çıkan soruların analizleri yapılmaktadır. 2001 yılından itibaren, yazılımı Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilmiş, sınav soru analiz programı ile eğitim programında uygulanan tüm çoktan seçmeli sınavlardan sonra optik okuyucudan alınan veriler ile sınav sorularının analizi yapılarak (zorluk ve ayırıcılık indeksi analizi) sonuçlar hem ilgili koordinatörlüğe hem de ilgili öğretim üyesine ulaştırılmaktaydı.

Fakültemizde yapılan tüm sınavlar için yapı ve kapsam geçerliğini daha iyi sağlamak amacıyla 2012 yılında Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuş ve çalışma usul ve esasları yayınlanmıştır. Güvenirlik ile doğrudan ilişkili olan soru analizleri yapılmaktadır.

2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren yeni bir yazılım programı (PROMOR®) ile analizler yapılmaya devam edilmiştir.

<http://proje.akdeniz.edu.tr/teknik/promor/giris.asp>

2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren tüm teorik sınavlar ASOS® üzerinden çevrimiçi olarak gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Yapılan tüm teorik sınavların ve sınavlarda sorulan soruların analizleri ASOS® üzerinden yapılmaya başlanmıştır. ASOS®'ta yer alan tüm soruları (geçmiş sınavlarda çıkan sorular dahil) sınav analiz sonuçları (kabul edilebilirlik indeksi, zorluk indeksi, ayırıcılık indeksi, sınavın KR-20, KR-21, Chronbach's Alpha değerleri gibi) sistemde arşivlenerek saklanmaktadır. Sınav sonuçları, Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı tarafından değerlendirilerek raporlanmaktadır. Ayırıcılık indeksi 0.29, Zorluk indeksi 0.19 altında olan ve hiç doğru cevap verilemeyen sorular yeniden değerlendirilmek üzere ilgili anabilim dalına gönderilmektedir. Maddi hata tespit edilen sorular, ilgili anabilim dalı öğretim üyesi veya Ölçme Değerlendirme Kurulu kararı ile iptal edilebilmekte ve sınav yeniden notlandırılabilir. ([Ek TS.3.1.2/1. ASOS® Sınav Soru Analiz Sayfası Görüntüsü](#))

Eğitim programında ilk üç yılda yer alan PDÖ uygulamalarında sınav soruları, PDÖ'de yer alan öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilerek her öğrenim hedefini kapsayan en az bir soru olacak

şekilde yapılandırılmaktadır. Ayrıca sınav soruları PDÖ oturumları bittikten sonra ilgili PDÖ'de görev alan bütün eğitim yönlendiricileri ile tartışılmakta ve uygun olmayan sorular burada revize edilmektedir. Bu sayede sınav sorularının kapsam ve yapı geçerliği sağlanmaktadır. ([Ek TS.3.1.2/2. Probleme Dayalı Öğrenim \(PDÖ\) Görevlendirme](#))

Benzer bir uygulama CORE ve OSCE yapılandırılmış sözlü sınavlarında da uygulanmakta ve ilgili ders uygulamalarında görev alan öğretim üyelerinin ortak katılımı ile sorular oluşturulmaktadır.

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka; TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Mesleksi Beceri Laboratuvarında değişik dönem ve staj kurullarında farklı anabilim dalları (İnfeksiyon Hastalıkları, Acil Tıp, Bütünleşik Dahiliye, Çocuk Cerrahisi vb.) tarafından biçimlendirici (formatif) değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bilindiği gibi biçimlendirici değerlendirme öğrencinin, eğitim programının ve eğiticinin kendini değerlendirmesi, eksik yönlerin güçlendirilmesi açısından son derece önemli ve öğrencinin öğrenmesini doğrudan etkileyen bir değerlendirme yöntemidir. Çoklu ve güncel değerlendirme yöntemlerinin kullanılması (OSCE, CORE, Kemer Testi gibi) öğrencinin öğrenme taksonomisinde yer alan bilgi ve kavramın ötesinde, uygulama, analiz, sentez gibi üst düzey öğrenme becerilerini, bilgi ve tutum düzeylerini de sınamakta bu sayede öğrencilerin bu yönlerini de geliştirmesine olanak sağlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin yıl içi düzenli ve sürekli çalışmalarını motive etmek için yıl içi sınav başarı notunun %60'ı, yılsonu sınavının ise %40'ı geçme-kalma puanına etki etmektedir.

Özellikle Dönem 1 ve 2'de uygulanan CORE tipi sınavlar ile farklı disiplinleri içeren senaryo tipi sınavlar, öğrencinin sadece bilgi düzeyini değil, bilgiyi kullanabilme, klinik akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme gibi becerilerin erken dönemlerde geliştirme ve güçlendirmeyi destekleyecek şekilde eğitim programında yer almaktadır. Bu sınavlarda, sınav anında her istasyon sonrasında doğru cevapların öğrenci tarafından görülmesi öğrenmeyi olumlu yönde etkilemektedir.

Dönem 3'ten itibaren programda yer alan ve mesleksi beceri uygulamaları ve bazı stajlarda kullanılan (Acil Tıp Stajı gibi) OSCE, DOPS tipi sınavlar ile öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeyleri test edilmekte ve bu becerilerin gelişimleri sağlanmaktadır.

Fakültede uygulanan biçimlendirici değerlendirme uygulamaları öğrencilerin doğrudan geçme-kalmasına etki etmeyecek, öğrencilerin eksik oldukları konuları belirlemeye ve bunları tamamlamaya yönelik olarak uygulanmaktadır. Bu amaçla çoktan seçmeli sorular, açık uçlu sorular, pratik uygulamalar kullanılan temel yöntemler arasındadır. ([Ek TS.3.1.3/1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Raporu](#))

Fakültemizin amaç ve hedefleri incelendiğinde birinci basamakta bireye ve çevreye yönelik koruyucu hekimlik yapabilen ve toplumda sık görülen hastalıkları ve ölüm nedenlerini tanıyan ve tedavi edebilen, uzmanlık eğitimi ve akademik çalışma yapabilmesi için gerekli olan güncel ve bilimsel ön bilgi ve becerilere sahip olan hekimler yetiştirmenin vurgulandığı dikkat çeker.

Sınav sonuçları Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden ilan edildikten sonra, tüm öğrencilerin her bir ders konusundaki soruya, soruyu soran öğretim üyesinin ismini de görebilecekleri şekilde, verdikleri doğru veya yanlış yanıtları ve sorunun doğru yanıtına ilişkin öğretim üyesi tarafından hazırlanan açıklamayı görebilmeleri için ASOS®'ta bir ara yüz oluşturulmuş ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. ([Ek TS.3.1.3/2. ASOS Öğrenci geri bildirim ekran görüntüsü](#)) ([Ek TS.3.1.3/3. ASOS Öğrenci geri bildirim ekran görüntüsü 2](#))

Ayrıca, Ölçme ve Değerlendirme Kurulumuzun önerisi ile öğrencilerin gelişmelerinin izlenmesi amacı ile Dönem 1-6 arası tüm sınıflarımız için aynı gün ve saatte olacak şekilde, 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren ASOS® üzerinden yılda 2 kez Gelişim Sınavı yapılması yönünde karar alınmış ve eğitim programımıza eklenmiştir. Gelişim sınavının ölçme değerlendirme sistemimiz içerisindeki yeri Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Sınav Yönergesi 5. Bölüm 18. Maddenin 8. bendinde yer almaktadır (sayfa 7).

<http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2022/09/Tip-Faku%CC%88ltesi-Eg%CC%86itim-O%CC%88g%CC%86retim-Sinav-Yo%CC%88nergesi.pdf>

3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

Gelişim	<i>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</i>
Standartları	GS.3.1.1. <i>Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.</i>

Ölçme değerlendirme alanındaki gelişmeleri izlemek, fakültemizde yapılan sınavları değerlendirmek ve bu konuda bölümlere önerilerde bulunmak üzere 2012 yılında Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kurulmuştur.

<http://odk.tip.akdeniz.edu.tr/calisma-esaslari>

Ölçme Değerlendirme Kurulu'nun amacı fakültenin eğitim programının amaç ve hedefleriyle örtüşen, eğitim programının etkinliğini değerlendirmede kullanılacak güvenilir veriler sağlayan bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturmaktır. Bu amaca yönelik olarak kurul düzenli aralıklarla rapor düzenlemekte ve öğretim üyelerine eğitim, kurslar düzenlemektedirler.

Ölçme Değerlendirme Kurulu; öğretim üyesi gelişimine yönelik olarak tüm öğretim üyelerini kapsayacak şekilde ASOS® oluşturulduktan sonra birebir programın tanıtımının yanı sıra ölçme değerlendirme yöntemleri ve öğrenim hedefleri ile ilgili kurs vermiştir. ([Ek GS.3.1.1/1. ASOS öğretim üyesi soru giriş ekran görüntüsü](#)) Bu aşamadan sonra öğretim üyelerinden ders hedeflerine uygun çoktan seçmeli soru hazırlamaları istenmiştir. Sınavda kullanılan sorular, Dönem 1-3 için en az 2 yıl, Dönem 4 için en az 1 yıl (dört döngü), Dönem 5 için en az 1 yıl (5 döngü) tekrar edilmeyecek şekilde organize edilmiştir.

2019-2020 eğitim-öğretim yılı itibari ile sınav soruları ASOS® üzerinden seçilerek soru kitapçıkları oluşturulmaya ve cevap anahtarı olarak optik formlar kullanılarak optik okuyucudan elde edilen veriler analiz edilmeye başlanmıştır. Eş zamanlı olarak ÖBS'ye aktarılan notların öğrencilerin yalnızca kendi notlarını göreceği şekilde paylaşılması sağlanmıştır.

2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibari ile ASOS®'ta oluşturulan online sınav modülü üzerinde uzaktan sınavlar uygulanmaya başlanmıştır. Bu dönemde uygun alt yapısı olmayan öğrencilerin üniversitemiz İletişim Fakültesi Enformatik Bölümü bilgisayar laboratuvarlarında pandemi kurallarına uygun olarak online sınavlara katılma olanağı sağlanmıştır. Uzaktan

sınava girme koşulları ile ilgili usul ve esaslar, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu (EÖKK) tarafından belirlenerek yönetim kurulu onayı ile uygulamaya konulmuştur. ([Ek TS 2.1.6/2. Tıp Fakültesi Çevrimiçi Sınav Uygulama Esasları](#)) 2021-2022 eğitim-öğretim yılı ilk döneminde sınavların uygulanmasına bir önceki yıla benzer şekilde devam edilmiştir. İkinci dönem itibari ile Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 31 Ocak 2022 tarihli kararına istinaden tüm sınavlar kurum içinde yüz yüze yapılmaya başlanmıştır. Rektörlük tarafından yapılan mali destek ile alınan 400 adet tablet bilgisayar kullanılarak tüm kuramsal sınavlar bu dönemden itibaren ASOS®'un online sınav modülü kullanılarak yüz yüze ve çevrimiçi olarak uygulanmaya başlanmıştır.

2020-2021 eğitim öğretim yılı başından itibaren yapılan tüm sınavlarda çıkan soruların analizleri (ayırıcılık indeksi, zorluk indeksi, KR20, KR21, sınav başarı ortalaması, Cronbach's Alpha, madde analizi, vb.) ASOS® soru bankası üzerinden yapılarak ölçme değerlendirme kurulu kararı ile anabilim dalları ile paylaşılmaya başlanmıştır. ([Ek TS.3.1.2/1. ASOS® Sınav Soru Analiz Sayfası Görüntüsü](#))

Uygulama sınavlarında öğrencilerin standart bir şekilde değerlendirilebilmesi için yapılandırılmış sınav türleri ile ilgili eğitimler verilmiş, yeni sınav türlerine ilişkin uygulamalar başlatılarak çeşitlendirme sağlanılmasına çalışılmıştır. ([Ek GS.3.1.1/2. Yapılandırılmış Sözlü Sınav Toplantıları](#)) ([Ek GS.3.1.1/3. Yapılandırılmış Sözlü Sınav Hakkında Bölüm Görüşü](#))

Klinik stajlarda uygulama sınavlarını yapılandırılmış olarak gerçekleştiren anabilim dallarının sayısı artmıştır. ([Ek GS.3.1.1/4. Yapılandırılmış Sınav Tutanağı](#))

Dönem 6 öğrencilerine yönelik "Hazır Bulunuşluk Sınavı" planlanmış, 2018-2019 ve 2019-2020 eğitim-öğretim yıllarında uygulanmıştır. ([Ek GS.3.1.1/5. Hazır Bulunuşluk Sınavı Kapak](#))

Hazır bulunuşluk sınavları pandemi nedeni ile yapılamamıştır. ASOS®'ta hazır bulunuşluk sınavı yapmak için alt yapı oluşturulmuştur.

Gelişim*Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;***Standartları****GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.**

Ölçme ve Değerlendirme Kurulumuz aracılığı ile program değerlendirme çalışmalarına katkı sağlayacak biçimde her dönemin ve kurulun sınav başarısı hesaplanmakta ve belirli oranın altında kalan sınavlar incelenmekte ve nedenleri araştırılmaktadır.

Elektronik soru bankasında öğrencilerin bireysel gelişimlerini izlemeye ve öğrenciyi bu konuda bilgilendirmeye yönelik bir modül de planlanmış olup, uygulamaya geçirilmesi için pilot çalışmalar sürdürülmektedir. [\(Ek GS.3.1.2/1. ASOS üzerinden ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yararlılığının izlendiğine ve öğrenciye verilen geri bildirimde ait ekran görüntüsü\)](#) [\(Ek GS.3.1.2/2. ASOS üzerinden sınav sonrası öğrenciye açılan geri bildirim \(başarı durumu\) ekran görüntüsü\)](#)

Tablet PC ile çevrimiçi sınavlara geçilmesiyle kâğıt maliyeti ve personel iş gücünden tasarruf sağlanmıştır. Sınav soru bankasına geçilmesi ve soruların tekrar sınavda çıkma sürelerinin düzenlenmesiyle soru tekrarları azalmış öğrencilerin daha önceden sorulan sorular üzerinden sınavlara hazırlanmasının önüne geçilmiştir.

Belgeler

Ek TS.3.1.1/1. CORE puanlı örnek + Senaryo öğrenim hedefleri

Ek TS.3.1.1/2. OSCE değerlendirme formu örneği

Ek TS.3.1.1/3. DOPS Travma Uygulama Sınavı Kontrol Listesi

Ek TS.3.1.1/4. DOPS Havayolu Yönetimi Uygulama Sınavı

Ek TS.3.1.1/5. KEMER TESTİ PUANLI + Senaryo Şablon

Ek TS.3.1.1/6. Öğrenim Hedefi - Ölçme Metodu - Dönemler

Ek TS.3.1.1/7. Öğrenim Hedefi - Ölçme Metodu - kurul ve stajlar

Ek TS.3.1.2/1. ASOS® Sınav Soru Analiz Sayfası Görüntüsü

Ek TS.3.1.2/2. Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Görevlendirme

Ek TS.3.1.3/1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Raporu

Ek TS.3.1.3/2. ASOS Öğrenci geri bildirim ekran görüntüsü

Ek TS.3.1.3/3. ASOS Öğrenci geri bildirim ekran görüntüsü 2

Ek GS.3.1.1/1. ASOS öğretim üyesi soru giriş ekran görüntüsü

Ek GS.3.1.1/2. Yapılandırılmış Sözlü Sınav Toplantıları

Ek GS.3.1.1/3. Yapılandırılmış Sözlü Sınav Hakkında Bölüm Görüşü

Ek GS.3.1.1/4. Yapılandırılmış Sınav Tutanağı

Ek GS.3.1.1/5. Hazır Bulunuşluk Sınavı Kapak

Ek GS.3.1.2/1. ASOS üzerinden ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yararlılığının izlendiğine ve öğrenciye verilen geri bildirimine ait ekran görüntüsü

4. ÖĞRENCİLER



4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizin eğitim programının özellikleri, imkânlar ve kaynakları (mali kaynaklar, derslik, laboratuvar, küçük grup çalışma odalarının sayısı ve kapasitesi, kütüphane olanakları, toplum içinde sağlanan eğitim olanakları, hastane yatak kapasitesi, hizmet verilen hasta sayısı ve özellikleri, uygulanan eğitim programının gerekleri, mevcut eğitici kadronun sayı ve nitelikleri yanında öğrencilerimize sunabildiğimiz sosyal hizmetler ve bunlara yönelik altyapı) göz önüne alınarak her yıl Fakültemizin alabileceği öğrenci sayısı Fakülte Kurulu tarafından belirlenmekte ve Üniversite Senatosu aracılığıyla Yükseköğretim Kurulu'na (YÖK) bildirilmektedir. ([Ek TS.4.1.1/1 Fakülte Kurulu Kararı Fakültenin kontenjanları hakkında](#))

Fakülte Kurulu kararı ile 2005-2006 eğitim-öğretim yılı için YÖK tarafından 145 kontenjan belirlenmişken 2010-2011 yılı için bu sayı 216'ya 2013-2014'te 272'ye 2020-2021 yılında 287'ye yükselmiştir. Son 5 yılda Fakülte Kurulu Kararı ile 150 kontenjan talebi yapılmasına rağmen talep dışında kadro artışı yapılmıştır. Kontenjan artışı, Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin de fakültemizde eğitim görmesi, kapatılan üniversitelerden gelen öğrenciler, yatay geçişle gelen öğrencinin giden öğrenci sayısından fazla olması nedeniyle öğrenci sayımız 2016-2017 yılından itibaren 2000 li sayıların üstüne çıkmıştır.

Program Değerlendirme Kurulu tarafından 2018-2019 raporunda "Tıp Fakültesi Öğrenci – Öğretim Üyesi Sayıları Analizi" Raporu hazırlanmış ve yayınlanmıştır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/program-degerlendirme-kurulu-raporlari/>

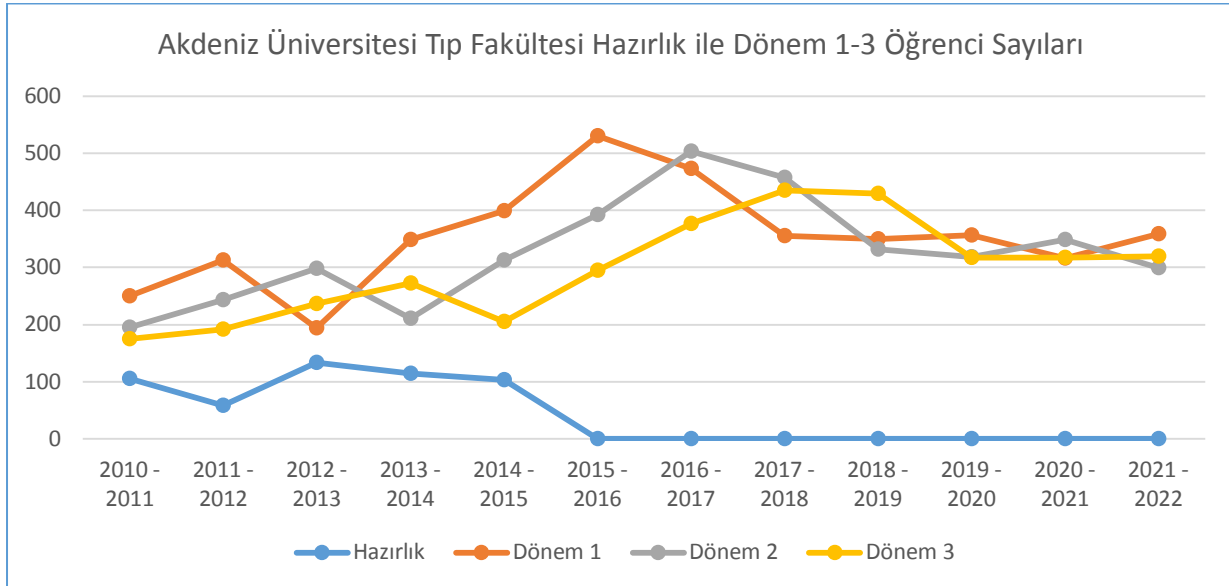
Son iki eğitim-öğretim yılında öğrenci sayıları düşme eğilimine girmiştir. **(Tablo 4.1.1.a)** Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi öğrencilerinin kendi fakültelerinde eğitime başlaması, kapatılan üniversitelerden gelen öğrencilerin mezun olması nedeniyle son yıllarda öğrenci sayısı Dönem 1'den başlamak üzere düzenli bir şekilde azalmaktadır ve **Şekil 4.1.1.a'da**

görüldüğü gibi öğrenci sayısı grafiği düzgün bir plato çizmeye başlamıştır. Klinik stajlardaki öğrenci yoğunluğu da 2 yıl içinde düzgün bir platoya erişecektir. (Şekil 4.1.1.b)

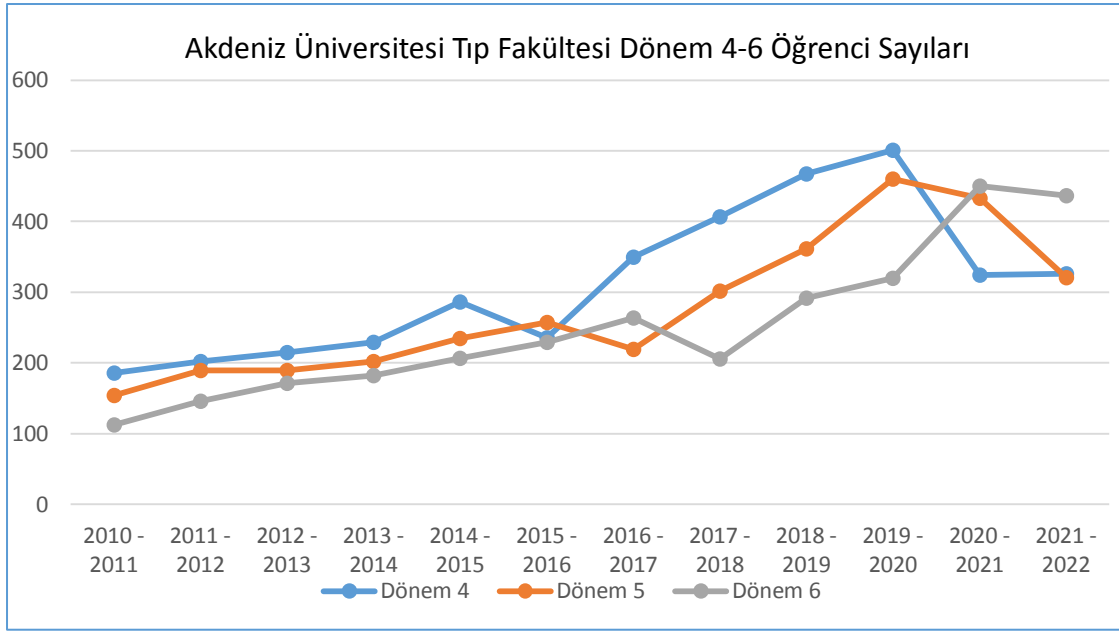
Artan öğrenci sayısına rağmen Üniversitemizin, Fakültemizin ve Hastanemizin alt yapısı sayesinde yeni şubeler, sınıflar, derslikler açılarak eğitim öğretim faaliyetleri aksatılmadan yürütülmüştür.

Tablo 4.1.1.a. Son 12 Akademik Yılda Öğrenci Sayıları

Eğitim-Öğretim Yılı	ÖSS Kontenjan	Hazırlık	Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3	Dönem 4	Dönem 5	Dönem 6	Toplam
2010 - 2011	216	106	250	195	175	186	154	112	1178
2011 - 2012	221	58	313	243	192	202	189	146	1343
2012 - 2013	226	134	194	298	237	215	189	171	1438
2013 - 2014	272	114	349	211	273	229	202	182	1560
2014 - 2015	272	103	399	313	205	286	235	207	1748
2015 - 2016	267	0	530	392	295	236	257	229	1939
2016 - 2017	267	0	473	503	377	350	219	264	2186
2017 - 2018	267	0	355	458	435	407	302	206	2163
2018 - 2019	267	0	350	332	429	467	361	292	2231
2019 - 2020	277	0	357	319	317	501	460	320	2274
2020 - 2021	287	0	316	349	317	324	433	450	2189
2021 - 2022	287	0	359	299	320	326	321	437	2062



Şekil 4.1.1.a. Son 12 Akademik Yılda Hazırlık ve Dönem 1-3 Öğrenci Sayıları Grafiği



Şekil 4.1.1.b. Son 12 Akademik Yılda Dönem 4-6 Öğrenci Sayıları Grafiği

Fakültemizde son 6 yılda yaklaşık %4 ile %6 arasında yabancı uyruklu öğrenci eğitim görmektedir. **(Tablo 4.1.1.b)** Bu nedenle, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında yabancı uyruklu öğrenciler ile iletişimin artırılması, yaşayacakları sorunların daha kolay çözümü için bir öğretim üyemiz “ Yabancı Uyruklu Öğrenci Danışmanı” olarak görevlendirilmiştir ve halen görevine devam etmektedir. Yabancı uyruklu öğrencileri temsil etmek üzere tüm yabancı uyruklu öğrenciler kendi arasından bir temsilci seçmiş ve bu temsilci dönem temsilcileri ile toplantılara aktif olarak katılmıştır. [\(Ek TS.4.1.1/2. Yabancı Uyruklu Öğrenci Toplantı Katılımı imza\)](#)

Tablo 4.1.1.b. Son 6 Yılda Yabancı Öğrenci Sayıları

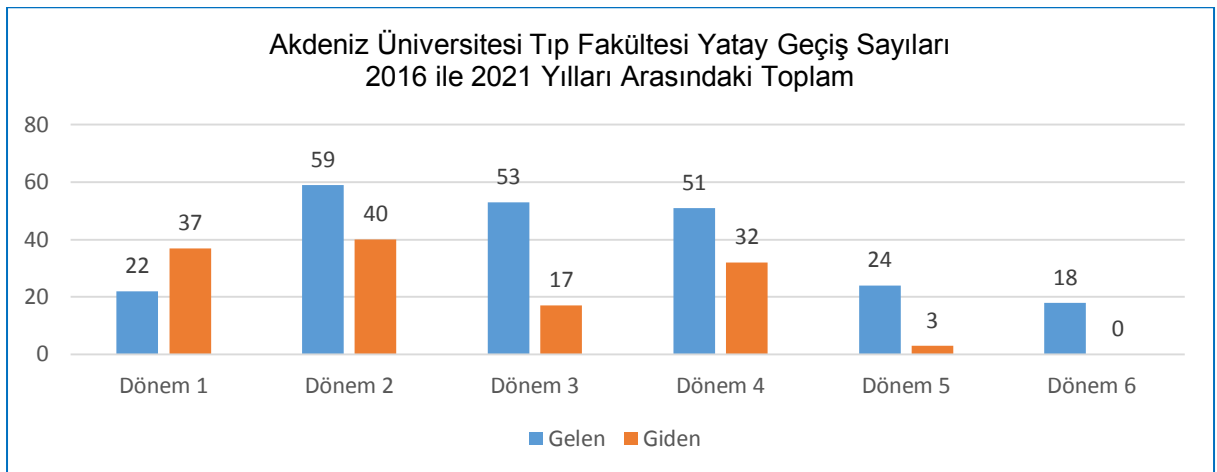
Yıllar	Toplam öğrenci sayısı	Yabancı Uyruklu Öğrenci	
		Sayı	Yüzde
2016-2017	2167	84	3,88
2017-2018	2162	97	4,49
2018-2019	2231	89	3,99
2019-2020	2226	85	3,82
2020-2021	2189	101	4,61
2021-2022	2121	121	5,70

YÖK'ün ilgili mevzuatı gereği kurumlar arası yatay geçiş ile her yıl fakültemize öğrenci alınmaktadır. Mevcut öğrenci sayısına göre kontenjanın belirlendiği kurumlar arası yatay geçişte fakültemiz olası en az sayıda (Dönem 1 ve 6 hariç her dönem için 4 öğrenci) öğrenci kabul etmektedir.

YÖK'ün ilgili mevzuatı gereği Ek-1 ve Ek-2 kontenjanından da fakültemize öğrenci kabulü yapılmaktadır. Ek-1 kapsamında ÖSYM kontenjanının %10 oranında bir üst sınır olmasına rağmen başvuru sayıları bu sayıya ulaşmamaktadır. Ek-2 kapsamında ise fakültemiz tarafından 100 puan üzerinden 80 puan GANO talep edildiğinden bu madde ile alınan öğrenci sayıları sınırlı kalmaktadır. Fakültemizin yatay geçişle ilgili öğrenci sayısını sınırlandırmaya yönelik tüm politikalara rağmen kapatılan üniversitelerden gelen öğrenciler dâhil edilmese bile fakültemize gelen öğrenci sayısı giden öğrenci sayısından daha fazla sayıda olmuştur. (Tablo 4.1.1.c) (Şekil 4.1.1.c)

Tablo 4.1.1.c. Son 6 Yılda Yatay Geçişle Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

Dönem	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		Toplam	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden
1	4	8	4	6	4	8	4	6	2	6	4	3	22	37
2	14	7	9	8	9	8	11	5	11	6	5	6	59	40
3	15	2	10	4	7	1	10	5	4	1	7	4	53	17
4	15	2	8	5	5	8	8	5	7	5	8	7	51	32
5	3	0	3	0	7	1	4	1	5	1	2	0	24	3
6	12	0	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0	18	0
Toplam	63	19	37	23	33	26	39	22	29	19	26	20	227	129



Şekil 4.1.1.c. Son 6 Yılda Dönemlere Göre Yatay Geçişle Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

Fakültemizde halen öğrenci bilgi sistemimizde kayıtlı engelli raporu olan öğrenci mevcut değildir. Ancak öğrencilerimizin dönem dönem sağlık sorunları nedeniyle yaşadıkları engeller, Öğrenci İşleri tarafından takip edilmekte ilgili dönem koordinatörleri ve Dekanlığımız tarafından ihtiyaç duyulan destekler sağlanmaktadır.

4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp Fakültesi klinik öncesi ve klinik öğrenim süresince Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği, Akdeniz Üniversitesi Ders İşlemleri, Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi ile Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi esas alınarak öğrencilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır.

2021-2022 Eğitim-Öğretim Döneminde uygulanmak üzere Dönem 1, 2 ve 3 öğrencileri için mevcut olan görev, yetki ve sorumluluklar güncellenmiştir. Tüm iç paydaşların (öğretim üyeleri, öğrenciler, idari personel) görüşü alınmıştır. [\(Ek TS.4.2.1/1. Öğrenci Görev Tanımları İç Paydaşların Görüşü\)](#) Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu (EÖKK) ve ardından Fakülte Kurulu'nun onayından geçirilerek web sayfamızda ilan edilmiştir. <http://tip.akdeniz.edu.tr/ogrenci-gorev-tanimlari/>

Ayrıca bu yıl ilk kez tüm dönemler için eğitim programına eklenen “Dekanla Buluşma” dersinde de ilgili görev tanımları hakkında öğrencilere doğrudan bilgi aktarılacaktır.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları ve Akdeniz Üniversitesi Hastanesi'nin Kalite Geliştirme Bölümü'nün Sağlıkta Kalite Standartları kapsamında yürüttüğü çalışmalar kapsamında daha önceden hazırlanmış Dönem 4 ve 5 Öğrencileri Görev Tanımı ile Dönem 6 Aday Doktorluk Görev Tanımları güncellenmiştir. Taslak metinler için tüm iç paydaşların (öğretim üyeleri, öğrenciler, idari personel) görüşü alınmıştır. EÖKK ve ardından Fakülte Kurulu onayından geçirilmiş ve web sitemizde ilan edilmiştir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/ogrenciler-icin>

Aday doktorların görev ve sorumlulukları her yıl revize edilen Dönem 6 Eğitim Kılavuzu'nda da yer almaktadır. ([Ek TS.2.1.4/7. Dönem 6 Eğitim Kılavuzu](#)) Kılavuzda her bir stajın amacı, öğrenim hedefleri, öğrenciden beklenenler ve öğrenme çıktıları yer almaktadır. Bazı stajlar için aday doktorların uyması gereken kurallar listelenmiştir. ([Ek TS.4.2.2/1. Aday Doktorların Uyması Gereken Kurallar](#))

Aday doktorların intörnlük eğitimine başladıkları dönemde, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi İş Sağlığı ve Güvenliği Talimatı ve Tutanağı belgesinin içeriği anlatılmakta ve her öğrenciden imzalı tutanak alınmaktadır.

4.3. Öğrenci Temsiliyeti

Temel Standartlar	Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde <u>mutlaka</u> ; TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Öğrencilerin eğitim ile ilgili konularda temsiliyetinin sağlanması amacıyla eğitimle ilgili tüm kurullarda bulunmaları sağlanmıştır. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunda üç temsilci, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu'nda bir, Program Değerlendirme Kurulu'nda bir, Öz Değerlendirme Kurulu'nda üç temsilci olmak üzere öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır.

Fakültemizde tüm dönemlerde öğrenciler ile dekanlık, öğrenci işleri, koordinatörlükler arasındaki iletişimi sağlamak için temsilci öğrenciler seçilmektedir. Temsilciler eğitim aldıkları dönemin öğrencilerinin katıldığı seçimler ile belirlenmektedir. En çok oyu alan öğrenci o dönemin temsilcisi olarak seçilmektedir. Dönem temsilcileri yanında Dönem 4, 5 ve 6'da her grup için bir staj temsilcisi vardır. Temsilci seçimi ve görevlerine ilişkin usul ve esaslar Şubat 2012 tarihinde Fakülte Kurulu'nda alınan karar ile yürürlüğe girmiştir. ([Ek TS.4.3.1/1. Öğrenci Temsilci Seçimi Usul ve Esasları Yönerge](#))

Tüm dönem ve staj temsilcilerinin sayıları ve isimleri Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi web sitesinde Öğrenciler sayfasında yayınlanmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitim-sistemimiz/ogrenci-temsilciligi/>

Dekan/Dekan Yardımcısı ve dönem temsilcisi öğrenciler ile düzenli olarak aylık değerlendirme toplantısı yapılmaktadır. ([Ek TS.4.3.1/2. Aylık Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı](#))

Mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili kurullarda öğrencilerin görevlendirilmesi, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde ve her bir kurulun çalışma esasları içerisinde de tanımlanmıştır. Kurullarda yer alan öğrencilerin isimleri ilgili kurulun üye listelerinin olduğu sayfalarda yer almaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/mezuniyet-oncesi-egitim-kurullari/>

2018-2019 eğitim-öğretim yılında "Bağımsız Öğrenci Konseyi" kurulmuştur. ([Ek TS.4.3.1/3. Bağımsız Öğrenci Konseyi İmza](#)) Bağımsız Öğrenci Konseyi düzenli olarak toplanmış ve eğitim

programımızla ilgili anket çalışması yapmıştır. Konsey ğrencileri, yaptıkları bu çalışmayı raporlandırarak Dekan ve Tıp Fakóltesinden sorumlu Rektör Yardımcısının katıldığı, mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili kurullara sunum yapmıştır. ([Ek TS.4.3.1/4. Öğrenci konseyi rapor 2018-2019](#))

Elde edilen veriler program değerlendirme raporunda ve eğitim programı oluşturulması sırasında dikkate alınmıştır. 2020 yılında pandemi nedeni ile yüz yüze eğitime ara verilince komisyon faaliyetlerine ara verilmiştir. 2022-2023 eğitim-ğretim yılından itibaren yeni üyeler ile Bağımsız ğrenci Konseyi oluşturulacaktır.

4.4. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	--

Fakültemizde verilen danışmanlık hizmeti iki farklı biçimde yürütülmektedir. 20 yılı aşkın süredir Fakültemizde yürütülen, Dönem 1'e yeni başlayan öğrenciler için uygulanan "Abi-Abla Projesi" genişletilerek 2012-2013 eğitim-öğretim yılında "Öğrenci Danışmanlık Uygulaması" şeklinde yeniden başlatılmıştır. Bu uygulamada, Fakülteye yeni başlayan bir öğrenci için, Dönem 4'ten bir öğrenci ve bir öğretim üyesi ilgili öğrenciler mezun oluncaya kadar danışman olarak görevlendirilmektedir. Öğrenci Danışmanlık Uygulaması ile ilgili çalışma esasları da Ağustos 2013'te Fakülte Kurulunda onaylanarak yürürlüğe girmiştir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2016/07/ogr-danismanlik-calisma-esaslari.pdf>

EÖKK içinden oluşturulan kurul tarafından Öğrenci Danışmanlık Uygulaması Çalışma Esasları güncellenmiş, öğrenci değerlendirme formu oluşturulmuş ve 22 Nisan 2022 tarihinde EÖKK'da görüşülerek onaylanmıştır.

Pandemi döneminde danışmanlık sistemini yürütebilmek için danışman öğretim üyeleri ve öğrencilerin eşleştirildiği Microsoft Teams® sınıfları kurulmuş, sürecin online olarak devam etmesi sağlanmıştır. Danışmanlık uygulamalarına ders programında belirli aralıklar ile ders saati ayrılarak Microsoft Teams® üzerinden danışmanlık uygulamalarının belirli bir düzen ile sürdürülmesi sağlanmıştır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2021-2022-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Eğitim programında yer alan Toplumsal Destek Projeleri (TDP), Özle Çalışma Modülleri (ÖÇM) gibi küçük grup uygulamaları şeklinde bir eğitici ile yıl boyu devam eden uygulamalarda, sorumlu öğretim üyesi küçük grup çalışması avantajından yararlanarak öğrencilere yönelik danışmanlık görevini de üstlenmektedir.

4.4. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi,</i> GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır
-----------------------------	--

Tıp Fakültesi öğrencileri için her ne kadar özel bir psikolojik danışmanlık birimi bulunmasa da Spor Kültür Daire Başkanlığının olanakları ve Psikiyatri Anabilim Dalından görevlendirilen bir öğretim üyesi tarafından psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlanmaktadır.

[\(Ek GS.4.4.1/1. Psikolojik Danışmanlık Öğretim Üyesi Görevlendirme\)](#)

[https://sks.akdeniz.edu.tr/tr/psikolojik danismanlik ve rehberlik hizmeti-5723](https://sks.akdeniz.edu.tr/tr/psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik-hizmeti-5723)

<http://pdrm.akdeniz.edu.tr/>

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi,</i> GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.
-----------------------------	--

2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren Fakültemizde öğrencilere yönelik “Kariyer Günleri” sunumları yapılmaktadır. Mezuniyet sonrası eğitimleri seçmeye yönelik bir uygulama gibi görünse de bilim dallarının tanıtımı, sorunları, tıp uygulamaları içindeki önemlerine vurgu yapan ve öğrenciler ile tartışma olanağı sunan bir yapıdadır. Kariyer günlerinde işlenecek bilim dalı öğrenciler tarafından belirlenmektedir. [\(Ek GS.4.4.2/1. Kariyer Günleri Davetiye\)](#)

4.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Öğrenci Toplulukları:

Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında toplam 124 Öğrenci Topluluğu bulunmaktadır. <http://mediko.akdeniz.edu.tr/topluluk/toplulukListesi.php> Bu topluluklar, içinde telefon ve internet hizmetinin olduğu odalarda çalışmalarını sürdürmektedir. Tıp Fakültesi öğrencileri ilgi alanlarına göre bu topluluklara üye olabilmektedir.

Ek olarak Fakültemiz öğrencilerinden oluşan 7 adet öğrenci topluluğu da (Bilimsel Araştırma Topluluğu, Sağlıklı Yaşam Topluluğu, Tıp ve Kültür Topluluğu “Kayıp Kıvılcım”, “Beyaz Sahne” Tiyatro Topluluğu gibi) mevcuttur.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/tip-fakultesi-ogrenci-topluluklari/>

Dönem 1 Oryantasyon Haftasında öğrenci toplulukları fakülte amfileri önünde stand kurmakta, yeni başlayan öğrencilere kendi faaliyetlerini tanıtan sunumlar yapmakta ve yeni üye kaydı almaktadırlar.



Sportif Olanaklar:

Sportif faaliyetler üniversitemizde teşvik edilmekte, düzenli olarak çeşitli alanlarda turnuvalar düzenlenmektedir. Bu amaçla Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına bağlı olarak pek çok tesis öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır. Aşağıda bu tesisler yer almaktadır:

- 2 adet kapalı spor salonu (her iki salonda da basketbol, voleybol, hentbol ve salon futbolu oynanabilmektedir)
- 10 adet tenis kortu
- 1 adet yarı olimpik kapalı yüzme havuzu
- 1 adet açık yüzme havuzu
- 3 adet çim futbol sahası (ikisinin etrafında atletizm sahası, bu sahalardan biri tartan pistli)
- 2 adet kum voleybol sahası
- 2 adet kaya tırmanış platformu
- 1 adet fitness salonu
- 1 adet atletizm pisti stadyum bulunmaktadır.

Fakültemiz içerisinde basketbol sahası, masa tenisi masaları ve fitness salonu bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencileri bu basketbol sahasında Akdeniz Öğrenci Günlerinde “streetball” müsabakaları düzenlemektedir. Basketbol sahası zemin ve potaları 2022 yılında yenilenmiştir.

Yemekhane Olanakları:

800 kişilik Merkezi Öğrenci Yemekhanesi ile birlikte 500 kişilik Dış Hekimliği Öğrenci Yemekhanesinde öğrencilerimiz faydalanabilmektedir. Aday Doktorlar ise ücretsiz olarak Hastane Yemekhanelerini kullanabilmektedir.

Sosyal Alanlar:

Kampüs içinde çok sayıda restoran, kafe, market, banka vb. hizmet mekanları gibi 3 adet sosyal alan (Olbia Çarşısı, Yakut Çarşısı, Ceypark) bulunmaktadır.

Sosyal Etkinlikler:

Fakültemiz öğrencilerine yönelik her yıl düzenli olarak tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katıldığı “14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri” düzenlenmekte, bu etkinliklerde Dekanlık

tarafından yiyecek ve içecekler sağlanmakta ve öğrencilere ait müzik grupları konserler vermektedir.

<https://www.youtube.com/watch?v=mBZQ0vD8HLc>

Dönem 1’de ilk hafta öğrencilerin kentimize, üniversiteye, fakülteye ve tıp eğitimine uyumlarının sağlanması amacıyla Dönem 1 Oryantasyon Haftası yapılmaktadır. [\(Ek TS.4.5.1/1. Dönem I Programı Uyum Haftası Ekran Görüntüsü\)](#) Bu hafta içinde üniversitenin, fakültenin, ders programının ve sınav yönergelerinin tanıtımı ile öğrenci kulüpleri ve medikososyal hizmetleri gibi hizmetlerin amaçları sunulmaktadır.

Ayrıca her yıl eğitim döneminin başında oryantasyon haftasının son günü öğleden sonra, tüm öğrencilerin katıldığı ve tüm öğretim üyelerinin davet edildiği Tıp Fakültesi Kaynaşma Tanışma etkinliği “Hoşgeldin Partisi” düzenlenmektedir.

2009 yılından itibaren Dönem 1 öğrencilerine törenle beyaz önlükleri öğretim üyeleri tarafından giydirilmektedir. Öğretim Üyeleri ve öğrenci ailelerinin katılımıyla gerçekleştirilen törenden sonra Dekanlık tarafından Tıp Fakültesi bahçesinde yemek organize edilmektedir.

<https://www.akdeniz.edu.tr/tip-fakultesi-birinci-sinif-ogrencileri-beyaz-onluklerini-torenle-giydi/>

Pandemi döneminde yapılamayan beyaz önlük töreni takip eden eğitim döneminde Dönem 2’ye geçen öğrenciler için de organize edilmiştir.

<https://www.akdeniz.edu.tr/tip-fakultesi-ogrencileri-beyaz-onluklerini-torenle-giydi/>

Her eğitim-öğretim yılı sonunda mezuniyet töreni düzenlenmekte, mezuniyet balosu yapılmaktadır.

Ayrıca TDP ve ÖÇM yıl sonu proje sunumlarının yapıldığı Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri düzenli olarak Nisan ayında yapılmaktadır. Bu etkinlik, öğrenci şenliği şeklinde organize edilmekte olup öğrenci ve öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Bu programda dereceye giren projeler ödüllendirilmektedir.

https://drive.google.com/drive/folders/1_SFIdQCtJ3uhTITWPOChr04Tp3GfCvon

[\(Ek TS.4.5.1/2. Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri Afiş\)](#)

[\(Ek TS.2.2.8/1. TDP Proje Ödül Belgesi\)](#)

4.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, öğrencilerin;</i> GS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.
-----------------------------	--

Fakültemiz Dönem 1 öğrencileri ders programında yer alan TDP'lere Dönem 2 öğrencileri ÖÇM'lere katılmakta ve çeşitli projelerde görev almaktadırlar. Her eğitim-öğretim yılı başında tüm anabilim dallarından TDP ve ÖÇM için öğretim üyesi talep edilerek tüm anabilim dallarının bu projelere katkısı sağlanmaktadır. Eğitim-öğretim yılı başında proje danışmanları ve proje konuları öğrencilere duyurulmakta ve öğrenciler ilgi duydukları projelerde aktif görev almaktadırlar. Bu sayede öğrenciler yıl boyunca öğretim üyeleri ile etkileşim kurabilmektedirler. Ayrıca, her yıl Nisan ayı sonunda yapılan Akdeniz Tıp Öğrenci Günlerinde de projelerin sunumu yapılmakta ve öğrenciler daha fazla sayıda öğretim üyesi ile bir araya gelme şansı bulabilmektedirler.

Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (AKDÜBAT) üyeleri olan öğrencilerimiz, fakültemizde öğretim üyelerinin yürüttüğü bilimsel araştırma projelerine dahil olabilmektedir. Dekanlığımız tarafından öğrencilerin bilimsel araştırma projelerine katılımları teşvik edilmektedir. Öğrencilerin de dahil olduğu proje çalışmaları, ulusal ve uluslararası bilimsel platformda sunulmaktadır. ([Ek GS.4.5.1/1. Öğrenci - Öğretim Üyesi Araştırma örneği](#))

Genetik, Nörobilim ve Medikal Teknoloji Topluluğu (GENMET), Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK) toplantıları/sempozyumları, Kariyer Günleri, Toplumsal Destek Projeleri, Özel Çalışma Modülleri ayrı ayrı yaptıkları çalışmalarını öğretim üyesi-öğrenciler ortak etkinlikleri yaparak deneyim, bilgi paylaşımı ve işbirliği gerçekleştirilmiştir. ([Ek GS.4.5.1/2. GENMET-AGEK - Kariyer Günleri Örnekleri](#))

Tıp Fakültesi Tiyatro Topluluğu "Beyaz Sahne" her yıl bir tiyatro oyunu sergilemektedir. Bu temsile yoğun bir öğrenci ve öğretim üyesi katılı olmaktadır. ([Ek GS.4.5.1/3. Tiyatro Topluluğu Davetiye](#))

Tıp ve Kültür Topluluğu (Kayıp Kıvılcım) 2018 yılında kurulmuştur. Doğa gezisi, şiir yarışması, film gösterimi gibi etkinlikler düzenlemekte ve tüm öğretim üyeleri davet edilmektedir.

Özellikle şiir yarışmasında öğretim üyelerinden seçilen jüri öğrencilerin yazdıkları şiirleri puanlamaktadırlar. ([Ek GS.4.5.1/4. Şiir Değerlendirme](#))

Gelişim	<i>Tıp fakültesi, öğrencilerin;</i>
Standartları	GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

İhtiyaç duyan öğrenciler için Fakülte burs olanakları bulunmamakla birlikte devlet, belediye, vakıflar (Antalya Üniversite Destekleme Vakfı, TEGEV) öğretim üyeleri ve tüzel kişiler ile öğrencilerin iletişim kurması Dekanlık tarafından sağlanmaktadır. İhtiyaç duyan öğrencilerimize Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından ücretsiz yemek bursu verilmektedir.

2015 yılına kadar burs komitesi ve fakülte burs olanakları olmakla birlikte daha sonraki yıllarda hukuki nedenlerle bu olanaklar kaldırılmıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren Akdeniz Tıp Eğitimini Geliştirme ve Kalkındırma Derneği tarafından Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda (YKS) ilk 1000'e giren öğrenciler 12 ay boyunca ayda 3000 TL, 1001-2000 arasındaki öğrencilere 2000 TL karşılıksız başarı bursu verilmektedir.

([Ek GS.4.5.2/1. Tıp Eğitimini Geliştirme ve Kalkındırma Derneği Başarı Bursu Kararı](#))

([Ek GS.4.5.2/2. Tıp Eğitimini Geliştirme ve Kalkındırma Derneği Burslara kanıt Banka Hesap Özeti](#))

4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesinde bir Rektör Yardımcısı sorumluluğunda Uluslararası İlişkiler Ofisi mevcuttur. Bu ofis farklı değişim programları faaliyetlerini yürütmektedir.

2003-2004 eğitim-öğretim yılından itibaren Fakültemizde ERASMUS Değişim Programını başarıyla yürütülmektedir. 2003 yılında Fakültemizde Socrates/Erasmus Koordinasyon Kurulu'nun kurulmuştur.

Tıp Fakültesi bünyesinde 2015 yılında Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Değişim Koordinatörlüğü (Erasmus+, Mevlana ve Farabi) adı ile faaliyet göstermeye başlamış olup, fakültemizdeki öğrenci değişimleri ile ilişkili görevleri bu ofis ve koordinatörlük icra etmektedir.

Tıp Fakültesi Değişim Programları Koordinatörü başkanlığında, Tıp Fakültesi Erasmus ve Free Mover Birim Koordinatörü ve Tıp Fakültesi Mevlana ve Farabi Birim Koordinatörleri düzenli olarak toplanmakta ve değişim programları kapsamında gelen ve giden öğrencilerin anlaşma ve eğitim programlarını düzenlemektedirler. Kurulun bir sekreteri mevcut olup 2018 yılından sonra değişim programları deneyimi olan bir öğrenci de kurulda görevlendirilmiştir. ([Ek TS.4.6.1/1. Öğrenci Görevlendirme](#))

Koordinatörlük, Üniversite Uluslararası İlişkiler Birimi ile de sürekli iletişim içinde olup her yıl değişim programları dönemi öncesi öğrencileri bilgilendirici toplantılar yapmaktadır. Yıl sonunda değişim programı ile giden ve gelen öğrencilere bir anket uygulanmakta ve programın etkinliği değerlendirilmektedir. ([Ek TS.4.6.1/2. Değişim Programları Öğrenci Memnuniyet Anketi](#))

Fakültemizin ile ERASMUS+ ikili anlaşması olan 10 tıp fakültesi mevcuttur. Anlaşmalı kurum listesi **Tablo 4.6.1.a**'da gösterilmiştir. Anlaşmalı kurumlar dışında öğrencilerimizin görüşerek onay aldıkları başka tıp fakültelerine de ERASMUS+ kapsamında öğrenci gönderilmektedir.

2018-2019 eğitim-öğretim yılında 16 öğrencimiz Erasmus+ kapsamında yurt dışına giderken, 66 öğrenci Fakültemizde eğitim almıştır. 2019-2020 yılında pandemi nedeniyle planlanan öğrenci hareketliliği gerçekleştirilememiştir. 2021-2022 yılında başlayan öğrenci hareketliliği ile birlikte 7 öğrencimiz yurt dışına giderken 33 öğrenci fakültemizde eğitim almıştır. Fakültemizde son 6 yıldaki Erasmus+ kapsamındaki öğrenci hareketliliği aşağıda verilmiştir.
(Tablo 4.6.1.b)

Mevlana Değişim Programı kapsamında ise 2016-2017 eğitim-öğretim yılında giden öğrenci sayısı 1, gelen öğrenci sayısı 3 olmuştur. Aynı yıl gelen eğitici sayısı 3 olmuştur. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında ikili anlaşma kapsamında 2 öğrenci fakültemize gelmiştir.

Tablo 4.6.1.a. Fakültemizin ERASMUS+ Kapsamında Anlaşması Olan Kurumlar

#	Ülke	Şehir	Üniversite	Başlangıç Yılı	Bitiş Yılı
1	Almanya	Aachen	Rheinisch-Westfaelische Technische Hochschule Aachen	2014	2023
2	Almanya	Hannover	Medizinische Hochschule Hannover	2014	2023
3	Almanya	Würzburg	Julius-Maximilians Universitaet Würzburg	2019	2023
4	Hırvatistan	Rijeka	Sveuciliste U Rijeci	2020	2023
5	İtalya	Modena	Università Degli Studi Di Modena E Reggio Emilia	2014	2023
6	İtalya	Pisa	Università Di Pisa	2019	2023
7	Polonya	Warszawa	Warszawski Uniwersytet Medyczny	2014	2023
8	Romanya	Brasov	Universitatea Transilvania Din Brasov	2018	2023
9	Romanya	Targu Mures	Universitatea De Medicina Si Farmacie Din Targu Mures	2016	2023
10	Sırbistan	Novi Sad	University of Novi Sad	2019	2023

Tablo 4.6.1.b. Son 6 Yılda ERASMUS+ Kapsamındaki Değişim Fırsatları

Eğitim-Öğretim Yılı	ÖĞRENCİ		EĞİTİCİ	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden
2016 - 2017	8	9	0	0
2017 - 2018	13	10	3	0
2018 - 2019	66	16	3	0
2019 - 2020	19	15	2	0
2020 - 2021	0	0	0	0
2021 - 2022	33	7	1	0
Toplam	139	57	9	0

Akdeniz Üniversitesi ERASMUS Değişim Programı staj hareketliliği kapsamında Türkiye’de en iyi uygulayan üniversite unvanını almıştır. ([Ek TS.4.6.1/3. ERASMUS Staj Hareketliliği en iyi uygulayan üniversite](#))

4.7. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileriyle <u>mutlaka</u> ; TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde her dönemin öğrenciler tarafından seçilen bir sınıf temsilcisi ve yardımcısı bulunmaktadır. Öğrencilerle eğitim döneminin başında planlanan ve duyurulan tarihlerde (aylık) eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, EÖKK Başkanı, Başkan Yardımcısı, öğrenci temsilcileri, yardımcıları ve Fakülte Sekreteri ile toplantı yapılmakta, eğitim programı, altyapı, sosyal ve diğer sorunlar tartışılıp ortak çözüm yolları birlikte aranmaktadır. ([Ek TS.4.3.1/2. Aylık Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı](#))

Pandemi döneminde toplantılar yüz yüze yapılamadığı için düzenli bir toplantı takvimi olamamakla beraber öğrenci temsilcileri ile iletişim uzaktan devam ettirilmiştir. Yüz yüze eğitimin yeniden başlaması ile 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Dekanın da katıldığı 3 toplantı gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler her türlü sorunu ile ilgili olarak Dönem Koordinatörleri, Koordinatör yardımcıları ve Öğrenci İşleri ile iletişime geçebilmektedirler.

Öğrencilerin kendi aralarında ve yönetimle ilişkilerini sağlayan WhatsApp® grupları bulunmaktadır. Geçmiş yıllarda yapılan uygulamalara ek olarak, öğrencilerle iletişim sağlamak, var olan sorunları tartışmak, güncel bilgileri paylaşmak ve duyurular yapmak için 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren sosyal medya aracılığı ile (Twitter®, Facebook®, Instagram®, YouTube®) iletişim kurulmaktadır.

Fakültemizde iki ayrı noktaya yerleştirilen televizyonlar aracılığı ile duyurular yayınlanmaktadır ve internet sayfamızdan ilan edilmektedir. Öğrenciler, geçmiş yıllarda öğrencileri ilgilendiren kararlarda EÖKK toplantılarına katılırken 2012 yılından itibaren öğrenci temsilcileri kurulun bir üyesi olarak tanımlanmış olup tüm toplantılara katılmaktadır.

Uzaktan eğitime geçildiği dönemin başından itibaren öğrencilerin Dekanlığa daha kolay ulaşabilmesini sağlamak için WhatsApp®Business (0242-606-1780) destek hattı oluşturulmuştur.

2022-2023 eğitim öğretim ders programında tüm dönemlere “Dekanla Buluşma” başlıklı bir ders saati eklenmiştir. İlki, eğitim ile ilgili mevcut durum, yenilikler ve öğrencilerin geri bildirimlerini almak amacı ile eğitim döneminin başında, ikincisi ise yapılan uygulamalar ve eğitim program hakkında geri bildirim almak amacı ile eğitim döneminin sonuna eklenmiştir.

Ayrıca öğrenci temsilcileri ile her 2 ayda bir Dekanlık düzeyinde toplantılar gerçekleştirilmektedir. Dekanla Buluşma toplantılarında alınan geribildirimler doğrultusunda Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde güncelleme yapılmıştır. ([Ek TS.4.7.1/1. Senato kararı](#))

Belgeler

- Ek TS.4.1.1/1. Fakülte Kurulu Kararı Fakültenin kontenjanları hakkında
- Ek TS.4.1.1/2. Yabancı Uyruklu Öğrenci Toplantı Katılımı imza
- Ek TS.4.2.1/1. Öğrenci Görev Tanımları İç Paydaşların Görüşü
- Ek TS.4.2.2/1. Aday Doktorların Uyması Gereken Kurallar
- Ek TS.4.3.1/1. Öğrenci Temsilci Seçimi Usul ve Esasları Yönerge
- Ek TS.4.3.1/2. Aylık Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı
- Ek TS.4.3.1/3. Bağımsız Öğrenci Konseyi İmza
- Ek TS.4.3.1/4. Öğrenci konseyi rapor 2018-2019
- Ek GS.4.4.1/1. Psikolojik Danışmanlık Öğretim Üyesi Görevlendirme
- Ek GS.4.4.2/1. Kariyer Günleri Davetiye
- Ek TS.4.5.1/1. Dönem I Programı Uyum Haftası Ekran Görüntüsü
- Ek TS.4.5.1/2. Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri Afiş
- Ek GS.4.5.1/1. Öğrenci - Öğretim Üyesi Araştırma örneği
- Ek GS.4.5.1/2. GENMET-AGEK - Kariyer Günleri Örnekleri
- Ek GS.4.5.1/3. Tiyatro Topluluğu Davetiye
- Ek GS.4.5.1/4. Şiir Değerlendirme
- Ek GS.4.5.2/1. Tıp Eğitimi Geliştirme ve Kalkındırma Derneği Başarı Bursu Kararı
- Ek GS.4.5.2/2. Tıp Eğitimi Geliştirme ve Kalkındırma Derneği Burslara kanıt Banka Hesap Özeti
- Ek TS.4.6.1/1. Öğrenci Görevlendirme
- Ek TS.4.6.1/2. Değişim Programları Öğrenci Memnuniyet Anketi
- Ek TS.4.6.1/3. ERASMUS Staj Hareketliliği en iyi uygulayan üniversite
- Ek TS.4.7.1/1. Senato kararı

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME



5.1. Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>; TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, uygulanan eğitim programının hedeflerine ne kadar ulaştığını, uygulamanın zayıf ve güçlü yönlerini, etkilerini ve daha iyi uygulanabilmesi için neler yapılması gerektiğini belirlemek amacıyla, 2002-2003 eğitim-öğretim yılından itibaren düzenli, kesintisiz ve sistematik bir şekilde eğitim programı değerlendirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

2010 yılında eğitim programı değerlendirme, nicel ve nitel değerlendirme yöntemleri ve veri analiz konularında deneyimli, üyelerinden birisi Tıp Eğitimi Anabilim dalından olmak üzere dört öğretim üyesi ve bir öğrenci temsilcisinden oluşan Program Değerlendirme Kurulu (PDK) kurulmuş ve program değerlendirme çalışmaları bu kurul koordinasyonunda yürütülmeye başlanmıştır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/program-degerlendirme-kurulu/>

Program değerlendirme çalışmaları belli bir plan dahilinde sürdürülmektedir. Program değerlendirme iki amaca hizmet etmektedir. Birinci amaç düzenli olarak toplanan öğrenci, öğretim üyesi geribildirimlerin raporlanması ve dekanlığa sunulması iken, ikinci amaç, eğitim programında yapılacak düzenlemeler için ek değerlendirme yöntemlerinin kullanılmasıdır.

Program değerlendirme süreci eğitim dönemi başlamadan önce planlama ile başlamaktadır. Planlama aşamasında verilerin kimlerden ne zaman ve hangi yöntem ile alınacağı belirlenmektedir (**Tablo 5.1.1.**). Bu planlamada elde edilen sonuçların kimler ile paylaşılacağı da yer almaktadır. Eğitim sekreteri belirtilen tarihlerde ve zamanda geribildirim formların toplanması sürecini organize etmektedir.

Tablo 5.1.1. Program değerlendirme veri kaynakları, zamanlama ve kullanılacak yöntem

VERİLER	NE ZAMAN	KİMDEN ALINACAK	VERİ TİPİ	PAYLAŞIM
Öğrenci geri bildirimleri	- Ders kurulu sonu - Staj sonu - PDÖ - ÖÇM	Öğrenciler	Anket geribildirim formları	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri

	<ul style="list-style-type: none"> - TDP - Mesleki beceri lab - Standart hasta uygulama sonunda 			
Öğretim Üyesi	Ders programı tamamlandığında	Öğretim üyesi	Geribildirim formları	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Tıp öğrencileri konseyi öğrenci geribildirimleri	Yılda bir kez bağımsız olarak	Öğrenciler ve öğretim üyeleri	Anket geribildirim formları	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Ders kurulu başarı puanları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci işleri	Tanımlayıcı istatistikler	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Final başarı puanları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci işleri	Tanımlayıcı istatistikler	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Staj başarı puanları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci işleri	Tanımlayıcı istatistikler	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Ders kurulu koordinatörlerinin geribildirim raporları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci işleri	Tanımlayıcı istatistikler	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Staj koordinatörlerinin geribildirim raporları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Koordinatörler	Geribildirim formları	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Mezun değerlendirmesi	Yılda 1	Mezunlar	Nitel anket	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Dış paydaş geribildirimleri	6 yılda 1	Dış paydaşlar	Nitel anket	Dekanlık

Eğitim programının değerlendirilmesinde çeşitli yöntemler karma bir şekilde uygulanmaktadır. Bağlam, girdi, süreç, sonuç alanlarının değerlendirildiği evrensel değerlendirme yaklaşımı temel alınmaktadır. Değerlendirmede Program Değerlendirme Kurulu'nun önerdiği yöntem ve sıklıklarda nicel yöntemlerle birlikte görüşme, gözlem gibi nitel yöntemler de kullanılmaktadır.

Bu kapsamda; eğitim dönemleri boyunca öğrenci ve öğretim üyelerinin, programın içeriği, organizasyonu, uygulama sürecine ilişkin duygu ve düşünceleri değerlendirilmektedir.

[\(Ek TS.5.1.1/1. Öğretim Üyesi Geri Bildirim Raporu\)](#)

<http://tip.akdeniz.edu.tr/program-degerlendirme-kurulu-raporlari/>

Eğitim programındaki farklılıklar nedeni ile ders kurullarında ve staj döneminde geribildirim anketlerinin içeriği ve uygulanışı farklılık göstermektedir. Bir, iki ve üçüncü yıllarda öğrenci ve öğretim üyelerinden her ders kurulu sonunda ders kurulunun niteliğine ve ders veren öğretim üyesine ilişkin geribildirim alınmaktadır. Dönem dört ve beş içinde her staj sonunda stajlar ve ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri için geribildirim alınmaktadır. Aşağıda alınan geribildirimler ile ilgili açıklamalar izlenmektedir.

- Dönem 1, 2 ve 3'te düzenli olarak her ders kurulunun sonunda öğrencilerin program ile ilişkili görüşleri, yapılandırılmış geri bildirim formları aracılığı ile alınmaktadır. (Ek TS.5.1.1/2. Dönem 1-2-3 Geri Bildirim Formları)Geribildirim formları 2017 yılında revize edilmiştir. Revize edilen formların güvenilirlik analizleri 2018-2019 eğitim-öğretim yılı geribildirimleri üzerinden yapılmıştır. Geribildirim formları devam eden öğrencilerden elde edilmiştir ([Ek TS.5.1.1/3. Dönem 1-2-3 Geribildirim Formlarının Güvenirliği](#))
- Küçük gruplarla uygulanan Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) ve Makale Saati (MS) programlarında her modülün sonunda, yine küçük gruplarla gerçekleştirilen Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), Toplumsal Destek Projeleri (TDP) ve Simüle/Standardize Hasta Uygulaması için ise programlarının sonunda öğrencilerin ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri yapılandırılmış formlar kullanılarak toplanmaktadır. Veriler online olarak toplanmaktadır. Bu nedenle geri bildirim formları boş olarak sunulmuştur. Program değerlendirme raporunda analiz sonuçları yer almaktadır.
([Ek TS.5.1.1/4. Mesleksel Beceri Geri Bildirimi Yayını](#))
([Ek TS.5.1.1/5. ÖÇM Geribildirim Yayını](#))
([Ek TS.5.1.1/6. TDP ÖÇM Geri Bildirim Formları](#))
<http://tip.akdeniz.edu.tr/program-deđerlendirme-kurulu-raporlari/>
- Pandemi dönemi ile birlikte uzaktan eğitim sürecine geçilmesi nedeniyle geri bildirim anket maddeleri tekrar güncellenmiştir. Geribildirim anketleri bu dönemde Microsoft Forms® üzerinden uygulanmaya başlanmıştır. PDÖ oturumlarının da uzaktan eğitim ile devam ettirilmesi nedeni ile benzer güncellemeler PDÖ geribildirim anketlerinde de yapılmıştır.([Ek TS.5.1.1/7. PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Değerlendirme Formu](#)) <http://tip.akdeniz.edu.tr/program-değerlendirme-kurulu-raporlari/>
- PDÖ uygulamalarının değerlendirilmesi için, PDÖ modüllerinin son oturumu sonrasında modülde görev alan öğretim üyelerinin ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin

katılımı ile planlı geribildirim toplantısı yapılmakta, öğrenim hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlar değerlendirilmektedir.

- Dönem 4 ve 5 için düzenli olarak her staj kurulu sonunda öğrencilerden programın uygulanabilirliği, öğrenim hedefleri ve öğretim üyesine yönelik geribildirimler değerlendirme formları aracılığı ile toplanmaktadır. Dönem 4 ve 5 geribildirim anketleri de 2017 yılında revize edilmiştir. ([Ek TS.5.1.1/8. Dönem 4-5 Geribildirim Formları](#))

Dönem 6 için aday doktorların kazanmaları gereken yetkinlik alanlarına yönelik değerlendirme formları, Ocak ve Mayıs aylarında toplanmaktadır. ([Ek TS.5.1.1/9. Dönem 6 Koordinatörlüğü Anketi](#))

- Pandemi başlaması sonrası ara verilen tıp eğitimi nedeni ile Dönem 6 stajlarının 9 aylık bölümünü tamamlayabilen öğrencilerin Temel Hekimlik Uygulamalarındaki Yeterlik Algı Düzeyleri analiz edilmiş ve yayınlanmıştır.

1. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ted/issue/57259/755082>

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2002-2003 eğitim-öğretim yılından bu yana PDÖ uygulamaları ile ilgili öğrencilerden ve iki yılda bir Mayıs ayında PDÖ'de görev alan eğitim yönlendiricilerinden anket ile geri bildirim alınmaktadır. En son 2018 yılında yapılan bu yapılandırılmış anketlerle PDÖ programının hedeflenen bilgi, beceri ve tutum alanlarına ne ölçüde katkı sağladığı ile ilgili reaksiyonları ve memnuniyetlerini belirlemeye yönelik değerlendirme çalışması yapılmaktadır. ([Ek TS.5.1.1/10. PDÖ Anket Analiz](#)) PDÖ uygulamaları çevrimiçi yapılmaya başlandıktan sonra bu yöntem ile yapılan uygulamaların etkinliğini öğrencilerden alınan senaryo geribildirimleri ile değerlendirilmiştir ve Program Değerlendirme Kurulu'nun 2020-2021 Raporunda yayınlanmıştır.

Öğretim üyeleri ile ilgili geribildirim anketlerinin sonuçları öğretim üyeleri ile bireysel olarak paylaşılmaktadır. Ders Kurulu ve stajlarla ilgili geribildirim anketlerin sonuçları, Program Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan raporlar aracılığı ile tüm iç ve dış paydaşlar ile de paylaşılmaktadır. Benzer şekilde anabilim dallarına gönderilmekte ve eğitim yönetimi tarafından akademik genel kurulda sunulmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/program-degerlendirme-kurulu-raporlari/>

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>; TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.
--------------------------	---

Öğrenci performansının değerlendirilmesinde dönem ve stajlara göre farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin süreç içinde bilgi, beceri ve tutum kazanımları çoktan seçmeli ve yapılandırılmış yıl içi sınavlar, ara sınavlar, becerilerini ölçmeye yönelik yapılandırılmış uygulamalı sınavlar, tam öğrenme amaçlı mesleki becerilerde yapılandırılmış gözlem yöntemleri ile değerlendirilmektedir. Program değerlendirme matrisinde öğrenci başarısının yıllara göre izlenmesi belirlenen takvime göre yapılmaktadır. ([Ek TS.5.1.2/1. Program Değerlendirme Matrisi](#))

Öğrenci başarıları 2011-2012 eğitim-öğretim yılından itibaren analiz edilerek raporlandırılmaktadır. 2011 yılından 2019 yılına kadar öğrencilerin başarı değerlendirmelerinin analizi yapılmış ve bu analiz aynı zamanda Program Değerlendirme Kurulu 2018-2019 Raporunda da yer almaktadır. ([Ek TS.5.1.2/2. Akdeniz Üniversitesi Sınav Sonuçları ve Başarı Durumu Analizi](#))
<http://tip.akdeniz.edu.tr/program-degerlendirme-kurulu-raporlari/>

Öğrenci başarıları bireysel ve toplu olarak 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden takip edilebilmektedir.

Fakültemizde kullanılan Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS®) üzerinden 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibari ile yapılan sınavlarda öğrenci başarıları düzenli olarak izlenebilmektedir.

Son 6 yılda dönemlere göre öğrencilerin akademik başarı durumları ve not ortalamaları **Tablo 5.1.2'**de verilmiştir.

Programda yer alan her derse ait öğrenim hedeflerinin sınav soru bankasına girilmesi ve sorular ile ilişkilendirilmesi sonucunda tüm sınavlardan sonra ilgili öğrenim çıktısına ne oranda ulaşıldığı izlenebilir hale gelmiştir. Bu sayede öğrenim hedefine yeterli oranda ulaşılamayan dersler ile ilgili olarak ders programında uygun revizyonların ve yıllık güncellemelerin yapılması mümkün kılınmıştır. Ayrıca her bir öğrencinin öğrenim hayatı boyunca fakülte öğrenim çıktıklarına ne oranda ulaştığı bireysel olarak izlenebilmektedir.

Tablo. 5.1.2. Son 6 yılda dönemlere göre öğrencilerin akademik başarı durumları

Yıllar	Dönem 1		Dönem 2		Dönem 3		Dönem 4		Dönem 5	
	Not ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi	Not ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi	Not ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi	Not ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi	Not ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi
2016-2017	64,01	79,40	65,04	82,00	70,82	94,04	70,80	68,00	79,70	86,00
2017-2018	72,94	79,44	61,96	89,08	71,11	96,32	71,40	72,00	76,39	86,70
2018-2019	61,58	76,07	63,91	85,41	66,17	90,73	72,86	93,43	77,68	96,86
2019-2020	70,01	94,96	72,70	98,11	70,79	99,37	79,32	98,20	76,40	95,61
2020-2021	64,27	74,20	64,88	78,96	68,97	94,60	72,04	97,04	77,01	97,50
2021-2022	60,09	62,12	63,63	74,92	66,04	88,75	63,35	86,90	75,56	93,24

5.1. Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı

Gelişim Standartları	<i>Program değerlendirme sisteminde;</i> GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programı değerlendirmede Kirkpatrick'in Dört Seviyeli Değerlendirme Modeli'nden yararlanmaktadır.

Programın tüm bileşenleri bir zaman çizelgesi dâhilinde (değerlendirme matrisi) değerlendirilmektedir. Bu süreçte veriler toplanmakta, analiz edilmekte ve Program Değerlendirme Kurulu tarafından raporlanmaktadır. 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren Program Değerlendirme Kurulu tarafından raporlama işlemi yapılmaktadır. Toplanan açık uçlu soruların nitel analizleri de bu raporda yer almaktadır. ([Ek TS.5.1.2/2. Akdeniz Üniversitesi Sınav Sonuçları ve Başarı Durumu Analizi](#))

2017-2018 eğitim-öğretim yılında UTEAK dış değerlendirme önerileri doğrultusunda dönem koordinatörlerinden yıllık değerlendirme raporları istenmiş ve ekteki raporlar hazırlanmıştır. ([Ek GS. 5.1.1/1. Koordinatörlerin Durum Bildir Raporu Hazırlaması EÖKK Kararı](#)) ([Ek GS. 5.1.1/2. Dönem 3 Koordinatör Değerlendirme](#))

Yine bu raporlar, program değerlendirme sürecine dahil edilmiştir. ([Ek GS. 5.1.1/3. 2017-2018-Program Değerlendirme Planı](#))

Gelişim Standartları	<i>Program değerlendirme sisteminde;</i> GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.
-----------------------------	--

Tıp Fakültesi Dekanlığı TSE EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi'ni 2015 yılında almaya hak kazanmıştır. ([Ek GS. 5.1.2/1. Dekanlık ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi](#)) 2018 yılında TSE EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi Revizyonu gerçekleştirilmiştir. ([Ek GS. 5.1.2/2. Dekanlık ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi](#))

Tıp Eğitimi Programımız Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında en iyi programlardan biri olmuştur. ([Ek GS. 5.1.2/3. TYYÇ tarafından En iyi programlardan biri olduğumuza ilişkin belge](#))

Bunlara ek olarak, dışında Dermatoloji, Patoloji, Radyoloji, Üroloji Anabilim Dallarımız ve Algoloji Bilim Dalımız Mezuniyet Sonrası Eğitimde akredite olmuştur. Ayrıca Dekanlığımız tarafından tüm mezuniyet sonrası tıpta uzmanlık eğitimi yürüten tüm Anabilim Dallarımıza 2022 yılı sonuna kadar uzmanlık derneklerinin akreditasyon sürecine başvuruda bulunması konusunda akademik genel kurulda, anabilim dalları ile bire bir yapılan toplantılarda bilgi aktarılmış ve resmi yazı ile de ilgili talep iletilmiştir. ([Ek GS. 5.1.2/4. Mezuniyet Sonrası Akreditasyona ilişkin bölümlere yazı](#))

2016 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından Tıp Fakültesi dâhil Akdeniz Üniversitesi'ne bir dış değerlendirme yapılmıştır. 2020 yılında Birim İç Değerlendirme Raporları hazırlanmış ve Üniversitemizin YÖKAK akreditasyonu için başvuru yapılmıştır. ([Ek GS. 5.1.2/5. Birim İç Değerlendirme Raporu](#)) 18.08.2021 tarihinde Üniversitemiz YÖKAK tarafından akredite edilmiştir. <https://yokak.gov.tr/raporlar/akredite-olan-kurumlar?termYear=2019>

Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından her yıl iç değerlendirme yapılmaktadır. ([Ek GS. 5.1.2/6. Kurumsal İç Değerlendirme Raporu](#))

5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> : TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı Değerlendirme Kurulu iki yılda bir hazırladığı Program Değerlendirme Raporlarını düzenli olarak Fakülte Yönetimi ve Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu (EÖKK) ile paylaşmakta, internet sitesi aracılığı ile tüm iç ve dış paydaşlara duyurmaktadır. <http://tip.akdeniz.edu.tr/program-degerlendirme-kurulu-raporlari/>

Program değerlendirme ile ilgili her yıl akademik genel kurulda öğrenci geri bildirimleri, öğrenci başarı durumları anabilim dalı düzeyinde Dekan ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı tarafından sunulmaktadır. Veriler yıllık program oluşturma sürecinde düzenli olarak EÖKK tarafından kullanılmaktadır. ([Ek TS.5.2.1/1. Genel Akademik Kurul Duyurusu](#)) ([Ek TS.5.2.1/2. Program Değerlendirme Kurulu Raporu'nun EÖKK ile değerlendirildiğine ilişkin EÖKK Kararı](#))

Öğrencilerden düzenli olarak alınan geribildirimlerin sonuçları grafik halinde her bir öğretim üyesine kapalı zarf usulü gönderilmektedir. Öğretim üyeleri, kendilerine gönderilen sonuçlarda diğer öğretim üyelerine ait istatistiksel verileri isimsiz olarak görebilmekte kendi verilerini ise işaretli olarak görerek kıyaslayabilmektedir. ([Ek TS.5.2.1/3. Öğretim Üyesine Gönderilen Geribildirim Belgesi](#))

Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS®) öncesinde yapılan sınavlardaki ölçme değerlendirmeye ilişkin sınav soru analizleri, sırası ile dönem koordinatörlerine, anabilim dalı başkanına ve ilgili öğretim üyelerine gönderilmekte idi. ASOS® üzerinden çevrim içi olarak yapılan sınavlardaki soru analizleri, soruyu hazırlayan öğretim üyesi tarafından takip edilebilmektedir. Dönem koordinatörleri, anabilim dalı başkanları ve staj koordinatörleri ise tüm sınav sorularının analizlerine ulaşabilmektedir. ([Ek TS.3.1.2/1. ASOS® Sınav Soru Analiz Sayfası Görüntüsü](#))

2017 ve 2018 yıllarında dönem temsilcisi öğrenciler başkanlığında gönüllü öğrenciler tarafından SWOT analizi kullanılarak program değerlendirme çalışması yapılmış ve sonuçları raporlanarak dekanlık ve ilgili kurullar ile paylaşılmıştır.

[\(Ek TS.1.1.3/4 2017 eğitim sistemi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, eğitsel kaynak ve olanaklar başlıklarının SWOT analizi ile değerlendirildiği öğrenci çalıştay raporu\)](#)

Aynı yıl öğretim üyeleri ile de benzer çalışma yapılmış ve sonuçları ilgili kurullar ile paylaşılmıştır. Bu sonuçlar 2018-2019 eğitim-öğretim yılı ders programlarının şekillendirilmesinde kullanılmıştır.

2018-2019 eğitim-öğretim yılında öğrenci temsilcileri dışındaki gönüllü öğrencilerden oluşan Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Bağımsız Öğrenci Konseyi kurulmuş ve ayrı bir koordinatörlük olarak bağımsız program değerlendirme çalışmaları yürütmüştür.

[\(Ek TS.4.3.1/4. Öğrenci konseyi rapor 2018-2019\)](#) Ancak Pandemi dönemi sonrası kurul çalışmalarına ara vermiştir. 2022-2023 eğitim-öğretim yılı itibarı ile dönemde kurulun yeniden oluşturulup çalışmalarına devam etmesi planlanmaktadır.

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Program değerlendirmeye yönelik hazırlanan tüm raporlar öncelikle Eğitim yönetimi ile paylaşılmaktadır. Özel bir gündem ile EÖKK'da sunulmakta, Dekanlık tarafından her anabilim dalına gönderilmektedir. Fakülte Genel Akademik Kurulu aracılığı ile tüm öğretim üyelerinin bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. [\(Ek TS.5.2.1/2. Program Değerlendirme Kurulu Raporu'nun EÖKK ile değerlendirildiğine ilişkin EÖKK Kararı\)](#)

Ayrıca internet sitesi aracılığı ile tüm birimlerin ve öğrencilerin paylaşımına açılmaktadır. <http://tip.akdeniz.edu.tr/program-degerlendirme-kurulu-raporlari/>

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Program değerlendirme sonuçlarında geliştirilmesi gerekli olan alanlar belirlendikten sonra EÖKK'da tartışılmakta ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Raporunda yer alan öneriler doğrultusunda EÖKK gündemine konu başlıklarını almakta ve değerlendirmektedir. EÖKK içinde ölçme değerlendirme kurulu başkanı ve program değerlendirme kurulu başkanı olduğu için hem haberdar olma hem de karar alma imkanı sağlanmaktadır.

Öneriler sonucunda yapılan değişiklikler aşağıda listelenmiştir.

Rapor sonucunda yapılan bazı uygulama örnekleri; azalan öğrenci sayısı ile birlikte Dönem 1 ve 2, tek şubeye düşürülmüştür. Küçük grup uygulamalarındaki grup sayıları aynı kalmış ve uygulama dersleri daha az sayıda öğrenci ile yürütülmeye başlanmıştır.

Öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geribildirim sonuçları doğrultusunda Dönem 1 eğitim programında öğrencilerin klinik ile erken temasının sağlanması için 2002 yılından itibaren uygulanmakta olan 4 saatlik temel yaşam desteği uygulaması dersine ek olarak, 2019 yılında 8 saatlik teorik ilk yardım dersi eklenmiştir. ([Ek TS.5.2.3/1. İlk Yardım Dersi Hakkında EÖKK Kararı](#))

Dönem 3'te 2018-2019 eğitim döneminde topluma dayalı ders kurulu içerisine 1 PDÖ eklenmiştir. 2019-2020 eğitim döneminde biri klinik, diğeri ise topluma dayalı ders kurulu konularından oluşan senaryo kullanılarak PDÖ sayısı ikiye çıkarılmıştır. ([Ek TS.5.2.3/2. Dönem III Topluma Dayalı Ders Kurulu PDÖ EÖKK Kararı](#))

2017-2018 eğitim-öğretim yılında Dönem 5'te 6 döngüden 8 döngüye çıkartılan stajlar, 2019-2020 eğitim-öğretim yılında 9 döngüye çıkartılmıştır. Bu artışlardaki amaç her bir stajdaki öğrenci sayısının sabit tutulmasıdır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibarı ile azalan öğrenci sayısı doğrultusunda staj döngü sayısı 7'ye indirilmiştir.

Klinik stajlardan alınan geribildirimlere göre klinik uygulama sınavlarının iki jüri üyesi eşliğinde yapılandırılmış sınavlar şeklinde yapılması sağlanmıştır.

Dönem altı öğrencilerinin UÇEP TAKİ kodlu ders başlıklarında yeterlik düzeylerini inceleyen bir anket formu ile ihtiyaçları belirlenmiş ve eğitim listesi hazırlanarak öğrenciler ile toplantılar yapılmaya başlanmıştır. ([Ek TS.5.2.3/3. Toplantı Afişleri](#))

Ayrıca Tıp Fakültemizde uzun yıllardır yürütülmekte olan program değerlendirme çalışmaları ile ilgili deneyimler, YÖKAK sürecinde üniversitemizin diğer tüm birimlerine de örnek olmuştur. 2 Haziran 2022 tarihinde eğitiminden sorumlu tüm Dekan ve Müdür Yardımcılarına, Fakültemiz Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Yeşim ŞENOL tarafından bir çalıştay ile eğitim verilmiştir. Üniversitemiz kalite koordinatörlüğü aracılığı ile tüm birimlerden program değerlendirme çalışmalarının yapılması resmi yazı ile istenilmiştir.

Belgeler

- Ek TS.5.1.1/1. Öğretim Üyesi Geri Bildirim Raporu
- Ek TS.5.1.1/2. Dönem 1-2-3 Geri Bildirim Formları
- Ek TS.5.1.1/3. Dönem 1-2-3 Geribildirim Formlarının Güvenirliği
- Ek TS.5.1.1/4. Mesleksel Beceri Geri Bildirimi Yayını
- Ek TS.5.1.1/5. ÖÇM Geribildirim Yayını
- Ek TS.5.1.1/6. TDP ÖÇM Geri Bildirim Formları
- Ek TS.5.1.1/7. PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Değerlendirme Formu
- Ek TS.5.1.1/8. Dönem 4-5 Geribildirim Formları
- Ek TS.5.1.1/9. Dönem 6 Koordinatörlüğü Anketi
- Ek TS.5.1.1/10. PDÖ Anket Analiz
- Ek TS.5.1.2/1. Program Değerlendirme Matrisi
- Ek TS.5.1.2/2. Akdeniz Üniversitesi Sınav Sonuçları ve Başarı Durumu Analizi
- Ek GS. 5.1.1/1. Koordinatörlerin Durum Bildirir Raporu Hazırlaması EÖKK Kararı
- Ek GS. 5.1.1/2. Dönem 3 Koordinatör Değerlendirme
- Ek GS. 5.1.1/3. 2017-2018-Program Değerlendirme Planı
- Ek GS. 5.1.2/1. Dekanlık ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi
- Ek GS. 5.1.2/2. Dekanlık ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi
- Ek GS. 5.1.2/3. TYYÇ tarafından En iyi programlardan biri olduğumuza ilişkin belge
- Ek GS. 5.1.2/4. Mezuniyet Sonrası Akreditasyona ilişkin bölümlere yazı
- Ek GS. 5.1.2/5. Birim İç Değerlendirme Raporu
- Ek GS. 5.1.2/6. Kurumsal İç Değerlendirme Raporu
- Ek TS.5.2.1/1. Genel Akademik Kurul Duyurusu
- Ek TS.5.2.1/2. Program Değerlendirme Kurulu Raporu'nun EÖKK ile değerlendirildiğine ilişkin EÖKK Kararı
- Ek TS.5.2.1/3. Öğretim Üyesine Gönderilen Geribildirim Belgesi
- Ek TS.5.2.3/1. İlk Yardım Dersi Hakkında EÖKK Kararı
- Ek TS.5.2.3/2. Dönem III Topluma Dayalı Ders Kurulu PDÖ EÖKK Kararı
- Ek TS.5.2.3/3. Toplantı Afişleri

6. AKADEMİK KADRO



6.1. Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u> ; TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, mezuniyet öncesi tıp eğitim programı modeli ilk üç yılda organ sistemleri zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), temel ve klinik bilimlerin Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) aracılığı ile ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren bir programa sahiptir. Dönem 4 ve 5'te ise klinik stajlara dayalı, temel bilimlerin daha az, klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır. Eğitim programında interaktif uygulamalar şeklinde klasik dersler, küçük grup çalışmaları, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimi, hastabaşı uygulamalar, saha uygulamaları gibi farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemiz, uygulanan bu eğitim programının özelliklerine göre tüm dönemler, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahiptir.

Fakültemiz akademik kadro yapılanmasının temelinde mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi ihtiyaçları, araştırmaya dayalı bilimsel etkinliklerin sayısı ve niteliği, sağlık hizmeti sunumundaki ihtiyaçlar ve yönetsel gereksinimler yer almaktadır. Tıp eğitimi uygulamalarında özellikle eğitim müfredatının fakülte hedeflerine uygun ve etkin bir şekilde uygulanabilmesi, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ve öğretim üyelerinin ders yükleri belirleyici olmaktadır. Akademik kadro talepleri, anabilim dallarından gelen gerekçeli akademik kurul kararlarının Fakülte Yönetim Kurulu'nda görüşülmesini takiben Rektörlüğe iletilmektedir. Üniversitemiz kadro olanakları ve Yükseköğretim Kurulu'nun taleplerimize verebildiği cevap ölçüsünde yeni akademik personel kadroları sağlanmakta, ayrıca mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve kadro unvan haklarının zamanında karşılanmasına çalışılmaktadır. Temmuz 2022 tarihi itibarıyla de mevcut öğretim üyelerimizin kadro unvan hakları büyük ölçüde karşılanmış durumdadır.

Program Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan 2018-2019 Raporunda öğretim üyesi ve öğrenci sayısı analizi yıllara göre yapılmıştır. Ayrıca bu raporda, Yükseköğretim Kurulu

(YÖK) tarafından kabul edilen Tıp Fakültesi Asgari Koşullarına göre eğitimin sürdürülmesi için gerekli olan öğretim üyesi sayısı ve dağılımı mevcut kadro ile karşılaştırılmıştır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/program-degerlendirme-kurulu-raporlari/>

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi alan öğrenci sayılarımız yıllar içinde artış göstermektedir ve bu durum öğretim üyesi sayısı açısından belirleyici bir ihtiyaç oluşturmaktadır. **(Tablo 6.1.1.a)**

Tablo 6.1.1.a. Tıp Fakültesi Öğrenci ve Öğretim Üyesi Sayıları

Eğitim-Öğretim Yılı	Fakülteye Alınan Öğrenci Kontenjanı	Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı*	Öğrenci-Öğretim Üyesi Oranı
2005-2006	145	847	257	3,29
2010-2011	216	1178	297	3,96
2016-2017	267	2186	319	6,85
2017-2018	267	2163	317	6,82
2018-2019	267	2231	322	6,93
2019-2020	277	2274	329	6,91
2020-2021	287	2189	336	6,51
2021-2022	287	2062	321	6,42

*31 Aralık tarihi itibari ile öğretim üyesi sayıları

2005-2006 eğitim-öğretim yılı için fakültemize 145 öğrenci kontenjanı ilan edilirken toplam öğrenci sayısı 847 idi. (Öğrenci öğretim üyesi oranı = 3,30)

2010-2011 eğitim-öğretim yılı için fakültemize 216 öğrenci kontenjanı ilan edilirken toplam öğrenci sayısı 1178'e yükselmiştir. 2010 yılı sonu itibariyle fakültemizde 297 öğretim üyesi görev yapmaktaydı. (Öğrenci öğretim üyesi oranı = 3,96)

2019-2020 eğitim-öğretim yılı için fakültemize 277 öğrenci kontenjanı ilan edilirken toplam öğrenci sayısı 2274'e yükselmiştir; öğrenci sayısındaki artışın nedenleri ise Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin de eğitimlerini fakültemizde sürdürmesi ve KHK ile kapatılan tıp fakültelerinden gelen öğrenciler olmuştur. 2019 yılı sonu itibariyle fakültemizde 329 öğretim üyesi görev yapmaktaydı. (Öğrenci öğretim üyesi oranı = 6,91)

2021-2022 eğitim-öğretim yılı için fakültemize 287 öğrenci kontenjanı ilan edilirken toplam öğrenci sayısı 2062'ye düşmüştür; öğrenci sayısındaki azalmanın nedenleri ise Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin eğitimlerini kendi fakültelerinde sürdürmeye ve kapatılan tıp fakültelerinden gelen öğrencilerin mezun olması olmuştur. 2021 yılı sonu itibariyle fakültemizde 321 öğretim üyesi görev yapmaktaydı. (Öğrenci öğretim üyesi oranı = 6,42)

1 Ağustos 2022 itibarı ile tam zamanlı 194 profesör, 61 doçent, 59 doktor öğretim üyesi, 34 öğretim görevlisi doktor ve 786 tıpta uzmanlık öğrencisi (ana dal ve yan dal uzmanlık dahil) bulunmaktadır. Öğretim üyesi kadrosunda toplam 314 akademisyen mevcuttur. Buna göre, öğretim üyelerinin %61,8'i Profesör, %19,4'ü Doçent ve %18,8'i Doktor Öğretim Üyesi kadrosundadır. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında beklenen toplam öğrenci sayısının 2000'in altına düşmesi beklenmektedir; buna göre öğrenci-öğretim üyesi oranı 6,3 civarında olacaktır.

Fakültemizin akademik kadro yapılanmasında, sağlık hizmetleri sunumunun ihtiyaçları ve kalitesi de belirleyici olmaktadır. Üniversitemiz Hastanesinde sunulan sağlık hizmetleri açısından hasta sayıları ve yatak sayıları yıllar içinde artış göstermektedir. Son 6 yıl içinde yıllık poliklinik hizmeti verilen hasta sayılarında toplamda %17, yatan hasta sayılarında ise %10 artış gerçekleşmiştir. **(Tablo 6.1.1.c ve Tablo 6.1.1.d)** 2013 yılında Hastanemiz yatak sayısı 983 olup örtülü alan 136.000 m² iken 2022 Temmuz itibariyle yatak sayısı 1267 olup örtülü alan 201.947 m² olmuştur.

Tablo 6.1.1.b. Akademik Kadro Dağılımı (Sayı ve Yüzde) (01.08.2022)

	Profesör		Doçent		Dr. Öğr. Üyesi		Öğr. Gör. Dr.		Toplam	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Temel Tıp Bilimleri										
Anatomi	5	55,56	1	11,11	0	0,00	3	33,33	9	2,59
Biyofizik	4	66,67	0	0,00	1	16,67	1	16,67	6	1,72
Biyostatistik ve Tıp Bilişimi	1	25,00	2	50,00	1	25,00	0	0,00	4	1,15
Fizyoloji	3	60,00	2	40,00	0	0,00	0	0,00	5	1,44
Histoloji ve Embriyoloji	5	45,45	4	36,36	1	9,09	1	9,09	11	3,16
Tıbbi Biyokimya	5	83,33	0	0,00	1	16,67	0	0,00	6	1,72
Tıbbi Biyoloji	5	62,50	3	37,50	0	0,00	0	0,00	8	2,30
Tıbbi Mikrobiyoloji	7	70,00	1	10,00	2	20,00	0	0,00	10	2,87
Tıp Eğitimi	3	50,00	1	16,67	1	16,67	1	16,67	6	1,72
Tıp Tarihi ve Etik	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	2	0,57
ARA TOPLAM	38	56,72	14	20,90	9	13,43	6	8,96	67	19,25
Dahili Tıp Bilimleri										
Acil Tıp	9	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	9	2,59
Adli Tıp	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	0,86
Aile Hekimliği	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00	3	0,86
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	16	47,06	6	17,65	9	26,47	3	8,82	34	9,77
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	0	0,00	1	25,00	3	75,00	0	0,00	4	1,15
Deri ve Zührevi Hastalıklar	3	60,00	0	0,00	2	40,00	0	0,00	5	1,44
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	4	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	1,15
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	6	66,67	1	11,11	1	11,11	1	11,11	9	2,59
Göğüs Hastalıkları	4	57,14	0	0,00	1	14,29	2	28,57	7	2,01
Halk Sağlığı	3	37,50	2	25,00	2	25,00	1	12,50	8	2,30
İç Hastalıkları	12	46,15	6	23,08	5	19,23	3	11,54	26	7,47
Kardiyoloji	8	88,89	1	11,11	0	0,00	0	0,00	9	2,59
Nöroloji	5	55,56	1	11,11	2	22,22	1	11,11	9	2,59
Nükleer Tıp	3	75,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	4	1,15
Radyasyon Onkolojisi	2	40,00	1	20,00	1	20,00	1	20,00	5	1,44
Radyoloji	9	64,29	0	0,00	2	14,29	3	21,43	14	4,02
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	1	20,00	2	40,00	1	20,00	1	20,00	5	1,44
Spor Hekimliği	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	0,29
Tıbbi Farmakoloji	5	62,50	1	12,50	2	25,00	0	0,00	8	2,30
Tıbbi Genetik	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	0,57
ARA TOPLAM	91	53,85	25	14,79	36	21,30	17	10,06	169	48,56
Cerrahi Tıp Bilimleri										
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	17	80,95	0	0,00	2	9,52	2	9,52	21	6,03
Beyin ve Sinir Cerrahisi	4	57,14	1	14,29	2	28,57	0	0,00	7	2,01
Çocuk Cerrahisi	2	66,67	0	0,00	1	33,33	0	0,00	3	0,86
Genel Cerrahi	6	42,86	5	35,71	0	0,00	3	21,43	14	4,02
Göğüs Cerrahisi	3	50,00	1	16,67	0	0,00	2	33,33	6	1,72
Göz Hastalıkları	3	37,50	2	25,00	2	25,00	1	12,50	8	2,30
Kadın Hastalıkları ve Doğum	6	40,00	7	46,67	1	6,67	1	6,67	15	4,31
Kalp ve Damar Cerrahi	3	60,00	1	20,00	1	20,00	0	0,00	5	1,44
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	5	71,43	1	14,29	1	14,29	0	0,00	7	2,01
Ortopedi ve Travmatoloji	3	60,00	0	0,00	2	40,00	0	0,00	5	1,44
Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	2	50,00	0	0,00	2	50,00	0	0,00	4	1,15
Tıbbi Patoloji	8	66,67	3	25,00	0	0,00	1	8,33	12	3,45
Üroloji	3	60,00	1	20,00	0	0,00	1	20,00	5	1,44
ARA TOPLAM	65	58,04	22	19,64	14	12,50	11	9,82	112	32,18
TOPLAM	194	55,75	61	17,53	59	16,95	34	9,77	348	100,00

Tablo 6.1.1.c. Akdeniz Üniversitesi Hastanesi 2016-2021 Yılları Arasındaki Poliklinik Hasta Sayıları

Yıl	Toplam Poliklinik Hasta Sayısı	Bir Önceki Yıla Göre Artış Yüzdesi	2016 Yılına Göre Artış Yüzdeki
2016	991.333	%9	%8
2017	1.026.661	%3	%3
2018	1.077.375	%4	%8
2019	1.106.925	%2	%11
2020	804.507	-%27	-%18
2021	1.161.477	%44	%17

Tablo 6.1.1.d. Akdeniz Üniversitesi Hastanesi 2016-2021 Yılları Arasındaki Yatan Hasta Sayıları

Yıl	Toplam Yatan Hasta Sayısı	Bir Önceki Yıla Göre Artış Yüzdesi	2016 Yılına Göre Artış Yüzdeki
2016	55.283	%8	%8
2017	61.078	%10	%10
2018	60.396	-%1	%9
2019	62.027	%2	%12
2020	54.815	-%11	-%1
2021	61.233	%11	%10

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u> ; TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.
--------------------------	--

Öğretim üyelerinin eğitimle ilgili görev ve sorumlulukları Dekanlık ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde tanımlanmıştır. ([Ek TS.6.1.2/1 Öğretim Üyesi Görev ve Sorumlulukları Tanımı](#))

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ile ilgili tanımlanmış sorumluluklar çerçevesinde, Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi, Dekanlığa bağlı kurullar tarafından düzenlenmekte ve takip edilmektedir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/mezuniyet-oncesi-egitim-kurullari/>

Fakültemiz eğitim kurullarında toplam 22 öğretim üyesi görevlendirilmiş durumdadır. Ayrıca her bir anabilim dalında bir öğretim üyesi mezuniyet öncesi tıp eğitiminden sorumlu olarak görevlendirilmiştir, bazı anabilim dallarında (örneğin, İç Hastalıkları, Acil Tıp, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalları) farklı dönemler için (örneğin, Acil Tıp Dönem 5 sorumlu öğretim üyesi ve Dönem 6 sorumlu öğretim üyesi gibi) birden fazla öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Eğitim yapılanmasındaki bu örgütlenme ile öğretim üyelerimiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi görevlerinin gerçekleştirilmesinde, ihtiyaçların saptanmasında ve eksikliklerin giderilmesinde düzenleyici ve denetleyici eğitim kurullarında aktif olarak rol almaktadırlar.

Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi yıllık ders programı, bir önceki eğitim yılının ikinci döneminin başında hazırlanmaya başlanır. Program taslakları anabilim dalları akademik kurullarında, daha sonra Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu'nda (EÖKK) gözden geçirilerek düzenlenir. EÖKK tarafından son şekli verilen ders programı Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanır, Dekanlık tarafından internet ortamında ilan edilir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2021-2022-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

Öğretim üyeleri açıklanan yıllık ders programında isimleri belirtilerek tanımlanan teorik derslerden ve uygulamalardan sorumludurlar ve programa uymaları beklenir ve takip edilir. Görevlerini mazeretleri nedeniyle gerçekleştiremeyecek öğretim üyeleri, durumu Dekanlık ile yazışarak önceden bildirmekte ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile uygun şekilde telafi edilmesi sağlanmaktadır. ([Ek TS.6.1.2/2. Öğretim Üyesi Ders Değişikliği](#))

Öğretim üyelerinin mezuniyet sonrası tıp eğitimi uygulamalarındaki görevleri ve sorumlulukları da tanımlanmıştır. ([Ek TS.6.1.2/1 Öğretim Üyesi Görev ve Sorumlulukları Tanımı](#)) Ayrıca öğretim üyelerinin Hastanemizdeki eğitim görevleri ve sorumlulukları her anabilim dalında ayrıca belirlenmiştir. ([Ek TS.6.1.2/3. Uzman Hekim Görev Tanımı](#))

Öğretim üyelerinin araştırma ile ilgili görev ve sorumlulukları da tanımlanmıştır. ([Ek TS.6.1.2/1 Öğretim Üyesi Görev ve Sorumlulukları Tanımı](#))

Tıp Fakültesi Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK) aracılığı ile Ocak 2022 tarihinden bu yana tüm öğretim elemanlarımızın Web of Science (WoS) yayınları aylık olarak takip edilmektedir. Her ayın 1. günü, bir önceki ay WoS yayını çıkan öğretim elemanlarımızın, dergi etki faktörü, Q kategorisi bilgileri dahil yayın listesi hazırlanmakta, ilgili liste tüm öğretim elemanlarımız ile mail yolu ile paylaşmakta, ilgili öğretim elemanına da ayrıca resmi yazı ile yayınından dolayı teşekkür yazısı gönderilmektedir. Ayrıca yıl sonunda yapılan Akademik Genel Kurul da, anabilim dallarımızın ortalama yayın sayıları Temel, Dahili ve Cerrahi bilimlere göre yayın ortalaması en yüksek olan ilk üç anabilim dalı ve en çok yayın olan öğretim üyelerimiz sunulmakta ve teşekkür edilmektedir.

Öğretim üyelerinin Hastanemiz poliklinik ve kliniklerdeki görev ve sorumlulukları anabilim/bilim dalı başkanlıkları tarafından genellikle aylık olarak listelenmekte ve hastane başhekimliğine bildirilmektedir. [\(Ek TS.6.1.2/4. Öğretim Üyesi Aylık Çalışma Çizelgeleri Örneği\)](#) Listeler ihtiyaç duyulması halinde Hastane Başhekimliğinden temin edilebilmektedir. Eğitim programındaki düzenli öğrenci uygulamalarından farklı olarak bu çalışmalar stajyer ve aday doktor (intörn) eğitimi için büyük fayda sağlamaktadır. Ayrıca hastanemiz kalite programı çerçevesinde tüm öğretim üyelerimiz için “Uzman Hekim Görev Tanımı” belirlenmiştir. Bu tanımlamalar içinde öğretim üyelerimiz, birlikte çalıştıkları stajyer, intörn ve araştırma görevlilerinin gerek eğitim gerekse sağlık sunumu hizmetlerinde sorumlu olarak görevlendirilmişlerdir.

Fakültemizde uygulanan PDÖ, Makale Saati (MS) gibi küçük grup uygulamalarında iş yükü açısından denge gözetilmektedir.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u> ; TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözetilen, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler, kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri, Üniversitenin ve ilgili Fakültelerin akademik kadro hedefleri doğrultusunda sürekli olarak gözden geçirilmektedir. Akdeniz Üniversitesi Senatosu'nun 16.05.2018 tarih ve 15/03 sayılı kararı ile belirlenen Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri, 01.01.2019 itibarı ile yürürlüğe girmiştir. Bu

kriterlerde, Tıp Fakültesine özgü atamalarda kullanılacak puan, yayın ve diğer kriterlerde güncelleme yapılmıştır. Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyeliği için istenen puanlar yükseltilmiştir, Dr. Öğretim Üyesi için istenen yayın sayısı artırılmıştır, yabancı dil puanı 65'ten 60'a düşülmüştür. Ek olarak, tüm üniversite için araştırmaya dayalı yayın faaliyetlerinde yer alan SCI-E, SSCI ve AHCI dergilerinin puanları derginin yayınlandığı yıldaki kalite değerine (Q sınıflaması) göre düzenlenmiştir. ([Ek TS.6.1.3/1. 05.04.2017 ve 16.05.2018 tarihli Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinin ilgili sayfaları](#))

Akdeniz Üniversitesi Senatosu 10.04.2019 tarih ve 08/18 sayılı kararı ile kabul edilen ve 08.08.2020 tarihinde yürürlüğe giren kriterlerde Tıp Fakültesinde görev yapan Dr. Öğretim Üyelerinin görev süresi uzatmalarına son atama tarihinden itibaren yayın ve puan alma zorunluluğu getirilmiştir. ([Ek TS.6.1.3/2. 23.01.2019 ve 10.04.2019 tarihli Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinin ilgili sayfaları](#))

Akdeniz Üniversitesi Senatosu 24.02.2022 tarih ve 03/08 sayılı kararı ile Üniversitemizin Araştırma Odaklı Üniversite olma hedefleri doğrultusunda, yaklaşık bir yıla yakın süren bir çalışma ile kapsamlı biçimde yenilenmiştir. Bu kriterler 01.09.2022 tarihinden sonra yürürlüğe girecektir. Bu kriterlerde bilimsel etkinliklerin puanlandırılması ve sınıflandırılmasında önemli değişiklikler yapılmakla birlikte Tıp Fakültesi için de değişiklikler mevcuttur.

<https://www.akdeniz.edu.tr/vendor/uploads/2022/02/AKDENIZ-UNIVERSITESI-AKADEMIK-YUKSELTME-ve-ATAMA-KRITERLERI-01.09.2022-tarihinden- itibaren-gecerli.pdf>

Bu çalışma grubunda fakültemiz Dekan ve Dekan Yardımcısı ve Tıp Fakültemizden 2 öğretim üyesi görev almıştır. Yapılan önemli değişiklikler;

1. SCI-Expanded, SSCI, AHCI kategorisindeki bilimsel makalelerin yayımlandığı dergilerin listesi "TÜBİTAK Yayın Teşvik Dergi Listesi" baz alınarak "Akademik Yayın Değerlendirme Komisyonu"nun önerisi ve Akdeniz Üniversitesi Senatosu onayı ile yayınlanan listenin değerlendirmeye alınması,
2. Yıl değerlendirmesinde, yedi üzerindeki yıl sayılarının yedi olarak değerlendirmeye alınması,
3. Yurt Dışı Gözlem ve Araştırma Deneyiminin kriterlere girmesi,

4. Bilimsel Araştırma Projeleri Deneyimin kriterlere girmesi,
5. Adayların doktora/tıpta uzmanlık/diş hekimliğinde uzmanlık/sanatta yeterlik eğitiminin tamamlandığı tarihten sonra tam zamanlı olarak doçentlik en az altı dönem bir üniversitede görev yapmış olması ve her yıl için başvurduğu alan ile ilgili en az iki ders (en az 14 saat) vermiş olması
6. Profesörlük kadrosuna başvuru için, için en az iki yüksek lisans veya en az bir doktora/tıpta uzmanlık/diş hekimliğinde uzmanlık/sanatta yeterlik tezi, Doçentlik kadrosuna başvuru için ise en az bir yüksek lisans veya en az bir doktora/tıpta uzmanlık/diş hekimliğinde uzmanlık/sanatta yeterlik tezi yönetmiş olması,
7. Öğretim üyesi başvurularında yabancı dil puanınının 01.01.2023'ten itibaren 100 tam puan üzerinden en az 65 puan olması, 01.01.2024'ten itibaren en az 70 puan olması,
8. Profesörlük kadrosuna başvuru için, Üniversitelerin "Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi" veya "Ulusal/Uluslararası Fonlayıcı Kuruluşlar" tarafından desteklenen en az iki projede yürütücü olması ve projeleri başarıyla tamamlamış olması, kadrosuna başvuru için, Üniversitelerin "Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi" veya "Ulusal/Uluslararası Fonlayıcı Kuruluşlar" tarafından desteklenen en az bir projeyi yürütüyor olması veya projeyi başarıyla tamamlanmış olması,
9. Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurumsal Akreditasyon Programı, Enstitü, Fakülte Eğitim Programı Akreditasyon Kurul/Komisyonlarında görev almaya 30 puan x yıl verilmesi,
10. YÖKAK tarafından yetkilendirilen ulusal akreditasyon kuruluşları veya akredite edilen üniversiteler tarafından verilen en az 20 saatlik eğitim faaliyeti içeren "Eğitici Eğitimi Belgesi"ne sahip olmaya 10 puan verilmesi,
11. YÖKAK tarafından yetkilendirilen ulusal akreditasyon kuruluşları veya akredite edilen üniversiteler tarafından verilen ve en az 10 saatlik eğitim faaliyeti içeren "Ölçme Değerlendirme Belgesi"ne sahip olmaya 5 puan verilmesi,
12. Belirli bir bütçesi, hedefi ve çıktıları olan ve en az iki ay süreli toplumsal destek projesi yürütmeye 100 puan, Hedefi ve çıktıları olan toplumsal destek projesi yürütmeye 20 puan verilmesi yeni eklenen önemli alanlardır.

Üniversitemiz atama ve yükseltme kriterlerinde, puan verilecek etkinlik grupları; araştırmaya dayalı yayınlar, bilimsel faaliyetler, araştırma ve proje çalışmaları ile eğitim ve öğretim çalışmalarını kapsamaktadır. Araştırmaya dayalı faaliyetler içinde başlıca; araştırmaya dayalı ve indekslerde yer alan yayınlar, indekslerde tanımlanmış atıflar, gerçekleştirilen araştırma projeleri, proje veya teşvik ödülleri, lisansüstü tez danışmanlıkları ile bilimsel toplantı etkinliklerinde görev alma veya bildiri yapma gibi etkinlikler bulunmaktadır. Eğitim-öğretim çalışmaları içinde doktora, tıpta uzmanlık veya yüksek lisans tez yönetimi başlıca etkinlikler olarak belirlenmiştir. Ayrıca verilen lisans ve lisansüstü dersler de etkinlikler içinde yer almaktadır.

Akademik kariyerinde aktif araştırma faaliyetlerini devam ettiren adayların öne çıkması amacıyla doçentlik ve profesörlük atamalarında toplam puanın yanında, son dönemdeki akademik faaliyetlerin de belirli sınırların üzerinde olması kriteri uygulanmaktadır. Doktor Öğretim Üyesi atamaları için adayların en az bir yayın yapma şartı 01.09.2022 tarihinde yürürlüğe girecek olan kriterler ile en az 3 yayına çıkartılmıştır; bu kıstas kullanılarak araştırma faaliyetlerinde bulunmuş ve akademik yayın yapma deneyimi elde etmiş adayların seçimi özendirilmektedir.

Yurtdışı eğitim-araştırma kurumlarında bilimsel çalışma yapıp deneyim kazanmış olmak öğretim üyelerinin akademik çalışmaları içinde uluslararası yetkinliği belirtmesi açısından önem taşımaktadır. Bu yetkinliği özendirmek ve desteklemek amacıyla, öğretim üyesi atama kriterlerimiz içinde en az üç ay kesintisiz yurtdışı çalışma deneyimi varlığında bilimsel faaliyet puanları elde etme imkânı sağlanmıştır.

Fakültemizde öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yürürlükteki yükseköğretim mevzuatını oluşturan kanun, tüzük ve yönetmelikler ile paralellik gösterecek şekilde geliştirilmekte ve değiştirilmektedir.

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler, konu ile ilgili 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunları ile bu kanunlar ve bu kanunlarda değişiklik yapan diğer kanunların uygulamalarına yönelik olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı ve Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından çıkartılan Tüzük ve Yönetmelikler kapsamında yapılmaktadır. Ayrıca atamalar Üniversitemiz Senato'su tarafından kabul edilmiş Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri kapsamında düzenlenmektedir.

6.1. Akademik Kadro Politikası

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;</i> GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Tıp Fakültemizin öğretim üyeleri atama ve yükseltmelerinde, Üniversitemiz genel kriterleri yanında ek olarak uygulamakta olduğu kriterler de bulunmaktadır. Uygulanan bu kriterlerdeki amaç; öğretim üyelerinin aktif ve sürekli olarak araştırma faaliyetlerinde bulunan, uluslararası akademik yayın kalitesi yüksek olan ve aldığı atıflara bağlı olarak bilimsel verileri akademik çevrelerce kabul görmüş nitelikler taşımasını sağlamaktır.

Doktor Öğretim Üyesi atamalarında akademik kariyerinin başındaki adaylarda araştırma faaliyetlerinde bulunma ve akademik yayın yapma deneyimi elde etmiş olmanın göstergesi olarak SCI-Expanded grubu dergilerde yayınlanmış ve biri yaptığı tezden üretilmiş en az 3 yayının varlığı şartı aranmaktadır. Uygulanan akademik etkinlik puan barajı sisteminde son 5 yıla ait yayınların kullanılabilmesi sınırlaması ile öğretim üyelerinin seçiminde akademik ve mesleki gelişime inanan, akademik kariyerin sürekli ve devam ettirilmesi gereken bir etkinlik olduğu düşüncesini benimsemiş adayların seçilmesi hedeflenmiştir. 01.09.2022 tarihi itibarı ile yürürlüğe girecek olan atama yükseltme kriterlerine Eğitici Eğitimi ve Ölçme Değerlendirme Kursu almak ek puan olarak tanımlanmıştır. ([Ek GS.6.1.1/1. Atama Yükseltme Kriterleri Bölüm 8](#))

Tıp Fakültemize öğretim üyesi atamalarında diğer fakültelerden farklı ek kriterler uygulanmaktadır. Profesörlük atamaları için asgari yayın sayısı yıl başına en az bir, Doçentlik atamaları için yıl başına en az 0,8 yayın ve Doktor Öğretim Üyesi atamaları için en az 3 yayın olması kriterleri mevcuttur.

6.2. Akademik Kadronun Sürekli Mesleki Gelişimi

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> ; TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizde yürütülmekte olan mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amaçlarımıza uygun şekilde uygulanabilmesi için öğretim elemanlarımızın gerekli eğitsel altyapı ve becerilere sahip olması kritik önem taşımaktadır. İhtiyaç duyulan eğitici niteliklerinin karşılanması için üç temel kurs programı 1998 yılından itibaren fakültemiz bünyesinde ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız öğretim üyeleri tarafından düzenli olarak uygulanmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarının tamamına yakını bu kursların tümüne katılmıştır. Bu üç temel kurs:

1. Eğitici Eğitimi Kursu
2. PDÖ Yönlendirici Kursu
3. Ölçme Değerlendirme Kursudur.

Bu kurs programlarının uygulanması ve öğretim üyelerinin katılımı doğrudan Dekanlığımız tarafından planlanmakta, desteklenmekte ve özendirilmektedir.

[\(Ek TS.6.2.1/1. Eğitici Eğitimi Kursu Katılımcı Listesi\)](#)

[\(Ek TS.6.2.1/2. PDÖ Eğitim Yönlendirici Kursu Katılımcı Listesi\)](#)

[\(Ek TS.6.2.1/3. Ölçme Değerlendirme Kursu Katılımcı Listesi\)](#)

2022 yılı itibari ile “Eğitici Eğitimi Kursu” Akdeniz Üniversitesi Eğitim ve Öğretimde Mükemmellik Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından “Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu” adı ile verilmeye başlanmıştır. [\(Ek TS.6.2.1/4. Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu Duyurusu\)](#) [\(Ek TS.6.2.1/5. Eğitim Becerilerini Geliştirme Programı\)](#) PDÖ Yönlendirici ve Ölçme Değerlendirme Kursları, fakültemiz Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından verilmeye devam edilmektedir.

Ayrıca öğretim üyelerimizin ve Anabilim Dalı Başkanlarımızın görev tanımları içinde eğitici niteliklerinin artırılmasına yönelik tanımlamalara yer verilmiştir. ([Ek TS.6.1.2/1. Öğretim Üyesi Görev ve Sorumlulukları Tanımı](#))

Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planında stratejik amaçlardan biri (Hedef Kartı-9) “Eğitim Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek” olarak belirlenmiştir. Bu amaç içinde eğiticilerin eğitimi çalışmalarını arttırmak hedeflenmiştir. Tüm bu hedeflere ulaşmak için üniversitemizde Eğitim Öğretimde Mükemmellik Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Merkezin Başkanı Tıp Eğitimi Anabilim Dalımızın bir öğretim üyesidir. ([Ek TS.6.2.1/6. 2022-2026 Akdeniz Üniversitesi Stratejik Planı \(sayfa 69\)](#))

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> ; TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.
--------------------------	---

Dekanlık tarafından planlanan, eğiticilerin Sürekli Mesleki Gelişimi için önerilen ve aşağıda listelenen kurslar Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından ihtiyaçlar çerçevesinde verilmektedir. (**Tablo 6.2.2**)

Tablo 6.2.2. Tıp Fakültesi Eğitici Gelişim Kursları

Kd	Kursun Adı	Süresi
EGM-Kurs #1	Eğitici Eğitimi Kursu	22 saat
EGM-Kurs #2	Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Yönlendiricisi Kursu	9 saat
EGM-Kurs #3	Tıp Eğitiminde Mentorluk Kursu	2 saat
EGM-Kurs #4	Tıp Eğitiminde Müfredat Oluşturma	3 saat
EGM-Kurs #5	Etkin Sunum Teknikleri ve Eğitimde İletişim Kursu	3 saat
EGM-Kurs #6	Görsel ve İşitsel Araçları Hazırlama Kursu	3 saat
EGM-Kurs #7	Etkili Yatak Başı Eğitim Kursu	3 saat
EGM-Kurs #8	Tıp Eğitiminde Rol Modellik Kursu	2 saat
EGM-Kurs 9	Kendi Kendine Öğrenmeyi Özendirme Kursu	2 saat
EGM-Kurs #10	Zaman Yönetimi Kursu	2 saat

EGM-Kurs #11	Eğitim Senaryoları Hazırlama ve Kontrol Formları Oluşturma Kursu	6 saat
EGM-Kurs #12	Tıp Eğitiminde Simülasyon Kursu	4 saat
EGM-Kurs #13	Tıp Eğitiminde Debriefing Kursu	2 saat
EGM-Kurs #14	Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Yönlendiricisi Güncelleme Kursu	2 saat
EGM-Kurs #15	Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Kursu	4 saat
EGM-Kurs #16	Yapılandırılmış Sözlü Sınav Kursu	4 saat
EGM-Kurs #17	Yapılandırılmış Klinik Sınav Kursu	6 saat
EGM-Kurs #18	Belirtke Tablosu ve Sınav Soru Matriksi Hazırlama Kursu	4 saat
EGM-Kurs #19	Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Yazım Kursu	2 saat

Ayrıca AGEK tarafından düzenlenen etkinlikler ile öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimi desteklenmektedir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/canliyayin/>

[\(Ek TS.6.2.2/1. AGEK SMG etkinlikleri\)](#)

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> ; TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.
--------------------------	--

Öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli programların uygulanması ve öğretim üyelerinin bu programlara katılımı Fakültemiz tarafından planlanmakta ve özendirilmektedir. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmak isteyen öğretim elemanlarımız, görevli-izinli olarak katılmak istedikleri programı tanımladıkları izin dilekçesi ile Dekanlığımıza başvuruda bulunmaktadır. ([Ek TS.6.2.3/1. Kongre Katılım Formu](#)) Pandemi döneminde Fakültemiz Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından verilen Eğitici Gelişim Kursları, tüm öğretim elemanlarımızın katılımına açık ve ücretsiz olarak yapılmıştır. İlgili kurslar Microsoft® Teams üzerinden çevrim içi olarak yapılmış olup, eğitim kayıtları sürekli olarak ulaşılabilir biçimde öğretim elemanlarımızın kullanımına sunulmuştur.

Sürekli mesleki gelişim kapsamında katılım sağlanması istenilen bilimsel etkinlikler için araştırma proje bütçesi içinde katılım desteği tanımlanmıştır. Fakültemiz öğretim elemanları tarafından son 5 yılda BAP koordinatörlüğüne sunulan ve destek olarak tamamlanmış ve halen yürürlükte olan araştırma projeleri ekte sunulmuştur. ([Ek TS.6.2.3/2. Son 5 yılda BAP desteği alan projeler](#))

BAP kapsamında verilen lisansüstü düzeyindeki her araştırma projesi için bir yayın şartı aranmaktadır. Yayın şartının karşılanmasına dair süreç BAP koordinatörlüğü tarafından izlenmektedir. <https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=55777fcf-7426-4fc8-830d-214aff235ebe>

6.2. Akademik Kadronun Sürekli Mesleksi Gelişimi

Gelişim	<i>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</i>
Standartları	GS.6.2.1. <i>Sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.</i>

Öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Finansal açıdan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı için kongre katılım desteği payı oluşturulabilmektedir. Üniversitemiz BAP birimi tarafından desteklenecek projeler kapsamında, projede görevli araştırmacıların çeşitli bilimsel programlara katılımı amacıyla tanımlanmış proje bütçesi kalemi uygulaması ile bilimsel programlara katılım desteklenmektedir.

<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=557777fcf-7426-4fc8-830d-214aff235ebe>

İdari açıdan, öğretim üyeleri bilimsel etkinliklere aktif katılım istedikleri takdirde görevli izinli sayılmaktadır.

Tıpta uzmanlık öğrencilerinin kongre katılımı 10 Eylül 2019 tarihli 780 sayılı Yönetim Kurulu kararı ile özendirilmektedir. ([Ek GS.6.2.1/1. Kongre Katılım Desteği Hakkında Yönetim Kurulu Kararı](#))

Gelişim	<i>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</i>
Standartları	GS.6.2.2. <i>Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.</i>

Öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımları Rektörlük Personel Daire Başkanlığı otomasyon sisteminde kayıt altına alınmaktadır. Ancak düzenli bir raporlama yapılmamaktadır. Ayrıca öğretim üyeleri akademik faaliyetlerini Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) ve Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) sistemine kayıt etmektedir. Kurum içerisinde gerçekleştirilen mesleksi gelişim eğitimlerinin tümü için geribildirim formları

alınmaktadır. Bu formlar düzenli olarak raporlanmamakla birlikte programların geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</i> GS.6.2.3. Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.
-----------------------------	--

Uygulanmakta olan eğitici gelişim programlarımız içinde yer alan Eğitici Eğitimi Kursu ve PDÖ Yönlendirici Kursu süreçlerinde, katılımcıların alacakları eğitimin kurs öğrenme hedefleri açısından nasıl bir değişime yol açtığı belirlenmesi için kurs öncesinde ve sonrasında belirli testler uygulanmaktadır. Elde edilen test sonuçları ile kurs eğitimleri ile düzeltilen bilgi ve davranışların dağılımı incelenebilmektedir. ([Ek GS.6.2.3/1. Eğitici Eğitimi Kursları Test Örnekleri](#))

Fakültemizde uygulanmakta olan geribildirim uygulamaları ile de eğitici gelişim programlarının etkinliği izlenmektedir. Ayrıca iyileştirme gerektiren eğitsel tutum ve davranışların neler olduğu, hangi alanlarda ve bölgelerde oldukları belirlenebilmektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencilerinden birisinin 2019 yılında tamamlanan tez çalışması “Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Gelişim Programlarının Değerlendirilmesi” olup öğretim üyelerinin eğitici gelişim programlarına katılım sonrasında nasıl bir değişim gösterdiği izlenmiştir. Bu tez Yükseköğretim Kurulu’nun Ulusal Tez Merkezinde yayınlanmakta olup eğitici eğitime katılmış olan öğretim üyelerinin eğitim becerilerinden almış oldukları puanların daha yüksek olduğunu göstermiştir.

(<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezDetay.jsp?id=NvVG3TBmIAdDto5ydQl1Tw&no=tcmfmuiYLKzwZPCY5SxKHg>)

Belgeler

Ek TS.6.1.2/1. Öğretim Üyesi Görev ve Sorumlulukları Tanımı

Ek TS.6.1.2/2. Öğretim Üyesi Ders Değişikliği

Ek TS.6.1.2/3. Uzman Hekim Görev Tanımı

Ek TS.6.1.2/4. Öğretim Üyesi Aylık Çalışma Çizelgeleri Örneği

Ek TS.6.1.3/1. 05.04.2017 ve 16.05.2018 tarihli Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinin ilgili sayfaları

Ek TS.6.1.3/2. 23.01.2019 ve 10.04.2019 tarihli Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinin ilgili sayfaları

Ek GS.6.1.1/1. Atama Yükseltme Kriterleri Bölüm 8

Ek TS.6.2.1/1. Eğitici Eğitimi Kursu Katılımcı Listesi

Ek TS.6.2.1/2. PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Kursu Katılımcı Listesi

Ek TS.6.2.1/3. Ölçme Değerlendirme Kursu Katılımcı Listesi

Ek TS.6.2.1/4. Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu Duyurusu

Ek TS.6.2.1/5. Eğitim Becerilerini Geliştirme Programı

Ek TS.6.2.1/6. 2022-2026 Akdeniz Üniversitesi Stratejik Planı (sayfa 69)

Ek TS.6.2.2/1. AGEK SMG etkinlikleri

Ek TS.6.2.3/1. Kongre Katılım Formu

Ek GS.6.2.1/1. Kongre Katılım Desteği Hakkında Yönetim Kurulu Kararı

Ek GS.6.2.3/1. Eğitici Eğitimi Kursları Test Örnekleri

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR



7.1. Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde eğitim programının amaçlandığı gibi uygulanabilmesi için eğitim ortamı hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler için yeterli olacak şekilde planlanmaktadır. Öğrenci sayısındaki değişikliklerle birlikte eğitim ortamı gereksinimlere uygun olacak şekilde geliştirilmektedir. Fakültemiz binası içinde Tıp eğitimi için kullanılan tüm amfi, derslik, seminer odası, toplantı odası ve laboratuvarların listesi **Tablo 7.1.1.a'**da verilmiştir.

Fakültemiz eğitim programına göre ilk üç dönemdeki küçük grup uygulamaları dışındaki (örneğin, Probleme Dayalı Öğrenim [PDÖ]) kuramsal dersler amfi dersleri olarak verilmektedir. Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin fakültemizde eğitim gördüğü dönemde Dönem 1 ve Dönem 2 sınıfları iki şube halinde ders görmekteydi. Tıp Fakültesinin 3 büyük amfisine ek olarak Fen Fakültesindeki 2 büyük amfi tıp eğitimi için kullanıldı.

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin kendi üniversitelerinde eğitim görmeye başlaması ile öğrenci sayısı azalmış ve amfi kapasiteleri ile uyumlu hale gelmiştir. 2017-2018 eğitim öğretim yılında Dönem 1; ertesi yıl Dönem 2'nin eğitimine tek şube olarak fakültemizdeki amfilerde devam edilmiştir. 2022-2023 eğitim- öğretim yılında Dönem 1 öğrenci sayısındaki artış nedeniyle derslerin 2 şube olarak yapılması planlanmıştır. Mevcut durumda Dönem 1, 2 ve 3 amfilerinin kapasiteleri kuramsal derslerin sürdürülmesi için yeterlidir.

Dönem 4'teki Bütünleşik Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajlarındaki teorik eğitimler Tıp Fakültesindeki uygun kapasiteli F1 ve F2 amfilerinde yapılmaktadır.

2020 yılı Mart ayı itibari ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından üniversitelerde eğitimin uzaktan eğitime geçilmesi talebi nedeniyle fakültemizde yüz yüze eğitime ara verilmiş Microsoft® (MS) Teams üzerinden uzaktan eğitime geçilmiştir.

2021-2022 eğitim ve öğretim yılı itibarı ile yüz yüze eğitim yeniden başlanmıştır. Pandemi nedeniyle yapılan kısıtlamalara uygun olarak Amfi ve Dersliklerdeki oturma kapasiteleri belirlenmiştir. Hastane binasında internet altyapısı olmayan dersliklere internet hattı çekilmiştir. Eğitim için kullanılan tüm dersliklerdeki bilgisayarlara kamera ve ses donanımları eklenmiştir. Teorik dersler hibrit olarak (derslikte yüz yüze ve eş zamanlı olarak evde çevrimiçi izlenebilecek şekilde) işlenmeye başlanmıştır. Aynı zamanda dersler uzaktan eğitimin yürütüldüğü MS Teams programına video olarak kaydedilmiştir; böylece anlatılan tüm derslerin öğrenciler tarafından hem çevrim içi hem de çevrim dışı izlenebilme olanağı sağlanmıştır.

Tablo 7.1.1.a. Tıp Fakülte Binası İçindeki Derslik ve Laboratuvarlar

Derslik - Kapı No	Kullanıldığı Dönem	Kullanıldığı Dönem / Staj/ lar	Kapasite
E Blok Zemin Kat - E2.Z.03-E2.Z.04	1	1	296
E Blok Zemin Kat - E2.Z.01-E2.Z.02	2	2	296
E Blok Zemin Kat - EZ.04-EZ-05	3	3	299
E Blok Zemin Kat - Anatomi Uygulama Salonu (Maket Salonu) - EZ.13	1, 2	1, 2	120
E Blok Zemin Kat - Klinik Anatomi Laboratuvarı (Kadavra Salonu) - E1.Z.07	1, 2	1, 2	150
E Blok 1. Kat - Simülasyon laboratuvarı (Erişkin İleri Simülatör Odası) - E1-93	6, TUE	6, TUE	8
E Blok 1. Kat - Simülasyon laboratuvarı Çocuk İleri Simülatör Odası) - E1-93	6, TUE	6, TUE	8
E Blok Tıp Eğitimi Toplantı Salonu - E2.1.17	1, 2, 3, TUE	1, 2, 3, TUE	30
E Blok 1. Kat Beceri Dersliği - E1-94	1, 2, 3, 5, TUE	1, 2, 3, 5, TUE	40
E Blok Tıp Eğitimi Derslik - E1-95	1, 2, 3	1, 2, 3	12
E Blok Tıp Eğitimi Simüle Hasta-PDÖ odaları (11 oda) - E2.1.01-E2.1.12	1, 2, 3, 5, TUE	1, 2, 3, 5, TUE	12
E Blok 1. Kat Klinik Anatomi Derslik - E1.1-22	1, 2, 3	ÖÇM, TDP, PDÖ, Tıp dışı dersler	40
E Blok Anatomi Derslik - E1-1.28	1, 2, 3, TUE	ÖÇM, TDP, PDÖ, TUE	24
F Blok Zemin Kat - Tıbbi Bilişim Laboratuvarı (Bilgisayar Lab.) - FZ-15	1, 5, TUE	1, Farmakoloji	67
F Blok Zemin Kat - Multidisipliner- Mikroskop Laboratuvarı - FZ-19	1, 2, 3	1, 2, 3	117
F Blok 1. Kat	4	Bütünleşik Cerrahi , Tıp Etiği Stajı	132
F Blok 2. Kat	4	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	221
F Blok 2. Kat - Mikroskop Laboratua- F2-19	1, 2, 3	1, 2, 3	192
B Blok - 1. Kat Toplantı Salonu - B1-11	1, 2, 3	PDÖ, Doktora	20
B Blok - 2. Kat Toplantı Salonu - B2-11	1, 2, 3	PDÖ, Doktora	20
B Blok - 3. Kat Toplantı Salonu - B3-12	1, 2, 3	PDÖ, Doktora	20
B Blok - 4. kat - Halk Sağlığı - B4-32	6, TUE	6, TUE	30

TUE: Tıpta uzmanlık eğitimi

Tıp Fakültesinde uygulama eğitimleri amacı ile yer alan 2 adet Temel Bilim Laboratuvarı, 1 adet Anatomi Laboratuvarı, 1 adet Tıbbi Bilişim (Bilgisayar) Laboratuvarı ve Tıp Eğitimi Mesleksi Beceri Eğitimi Laboratuvarı bulunmaktadır.

- Temel bilim laboratuvarlarından biri Mikroskopi laboratuvarı diğeri multidisipliner laboratuvar olarak kullanılmaktadır. Multidisipliner laboratuvar Patoloji, Fizyoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji, Biyofizik ve Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalları tarafından pratik uygulamalar için kullanılmaktadır. Mikroskopi laboratuvarında toplamda 255 mikroskop bulunmaktadır. Mikroskopi Laboratuvarı, temel bilimlerdeki Patoloji,

Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalları tarafından pratikler sırasında dönüşümlü olarak kullanılmakta ve eğitimler küçük gruplar halinde verilmektedir. Fakültemizdeki laboratuvar alanları ve mikroskop sayıları öğrenci sayısına göre yeterlidir.

- Anatomi Anabilim Dalı'nın öğrenci eğitimlerinde kullandığı 17 kadavra masalı büyük bir kadavra salonu ile buna bağlantılı bir anatomi maket salonu bulunmaktadır. Anatomi Anabilim Dalında maket üzerindeki eğitimler ile kadavra eğitimleri bir arada yürütülmektedir. **(Tablo 7.1.1.b)** Diseksiyona dayalı eğitimler ise dönüşümlü olarak küçük gruplarla yürütülmektedir ve bu uygulamalar için yeterli sayıda kadavra bulunmaktadır. Eğitimlerde 8-9 kadavra masası kullanılmakta ve kadavra başına düşen öğrenci sayısı ortalama 17-18 olmaktadır. Ayrıca, Anatomi Anabilim Dalı bünyesindeki "Klinik Anatomi Laboratuvarı" ülke çapında sürekli tıp eğitimi ve mezuniyet sonrası eğitim amacıyla kurslarda hizmet vermektedir.

Tablo 7.1.1.b. Anatomi Laboratuvarı Maket Listesi

Maket Adı*	Sayı	Maket Adı*	Sayı
Gövde	1	Göğüs	2
Yarım Gövde	2	Kalp	1
Tüm Vücut	1	Kalp	4
Gövde	4	Kalp	2
Gövde	2	Kalp	3
Gövde	1	Karaciğer	4
Gövde	1	Mide	4
Gövde	1	Pankreas, Dalak	4
Gövde	4	Kör Bağırsak	4
Kafa	4	Tırnak	4
Kafa	4	Deri	6
Yarım Kafa Pano	4	Böbrek	4
Sinir Sistemi Pano	4	Boşaltım Sistemi	4
Beyin	6	Embriyo Modeli	5
Beyin	8	Dişi Genital	3
Beyin	4	Diyagrafma Ürogenital	8
Beyin	6	Pelvis Boşaltım Organları	4
Beyin	6	Pelvis Boşaltım Organları	4
Beyin	4	Pelvis Boşaltım Organları	4
Tüm Kafa	2	Pelvis Boşaltım Organları	1

Beyin Karıncıkları	5		Pelvis Organları	5
Omurilik Kesit	6		Meme	2
Omurilik Kesit	6		Meme	2
Omurilik Kesit (Büyük)	5		Pelvis Organları	3
Omurilik Pano	4		Bacak	6
Kafa	8		Ayak	7
Yarım Kafa Kesit	8		Kol	6
Yarım Kafa Kesit	4		El	8
Kafa	4		Dirsek Eklemi	6
Beyin	2		Omuz Eklemi	6
Göz (Büyük)	2		Diz Eklemi	6
Göz	2		El Eklemi	4
Göz	4		Omuz Eklemi	6
Göz	5		Dirsek Eklemi	6
Göz Küresi (Küçük)	10		El Eklemi	4
Kulak Zarı ve Labirint	4		Ayak Eklemi	4
Kulak Kemikçikleri	4		Vertebral Kolon	4
Labyrint	4		Atlas Axis	4
Kulak	4		Occipital Kemik	4
Kulak	4		Omurga	6
Corti Organı	4		Omurga	6
Corti Organı	4		Hayvan Beyin Modeli	8
Yarım Alt Çene	4		Columno Vertebral	1
Diş	10		Alt Ekstremitte (Plastik)	4
Yarım Alt ve Üst Çene	4		Üst Ekstremitte (Plastik)	4
Trakea	4		Ayak (Plastik)	11
Larinks	4		El (Plastik)	11
Büyük Larinks	4		İnsan İskeleti Kemik	4
Trakea	6		İnsan İskeleti Plastik	1
Lenf	4			

- Tıp Fakültesi F-Blokta 1 adet Tıbbi Bilişim (Bilgisayar) Laboratuvarı mevcut olup 67 bilgisayar kapasitesine sahiptir. Tıp Bilimi dersleri yanında Rasyonel Farmakoterapi, küçük grup uygulamaları gibi çok sayıda ders için kullanılabilir.
- Mesleki Beceri Eğitimi Laboratuvarı tüm dönemlerde aktif olarak kullanılmaktadır. Bu nedenle farklı özelliklerde maketler laboratuvarlarımızda bulunmaktadır. **(Tablo 7.1.1.c)** Beceri Laboratuvarı uygulamaları küçük gruplarda (her bir beceri için en fazla

10 öğrenci), eğitim rehberleri kullanılarak tam öğrenme hedefi doğrultusunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ile Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerine bağlı Anabilim Dallarının öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. Fakültemiz beceri eğitimi laboratuvarı kapasitesi, mevcut maket çeşitliği ve iyi bir donanımı ile eğitim kalitesini arttırıcı özelliğe sahiptir.

2. Mesleksi Beceri Eğitimi Laboratuvarında Standart Hasta Uygulamaları ve Simülasyon eğitimleri için gerekli eğitim ortamı ve maketler mevcuttur. Uzaktan eğitim dönemi ara verilen beceri eğitimleri 2021-2022 eğitim öğretim yılında yeniden başlamıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında yapılamayan beceri eğitimleri için öğrencilere telafi olanağı verilmiştir. Pandemi döneminde ara verilen standart/simüle hasta uygulamaları 2022-2023 eğitim öğretim yılı programına yeniden eklenmiştir.

Tablo 7.1.1.c. Tıp Eğitimi Mesleksi Beceri Eğitimi Laboratuvarları Maket ve Donanım Listesi

Derslik	Ekipman	Sayı	Derslik	Ekipman	Sayı
No:1	Entübasyon Maketi ve Ekipmanları	1	No:7	Çalışma Masası	2
(PDÖ Odası)	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2	(PDÖ Odası /	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2
	Ayaklı Yazı Tahtası	1	Standart	Ayaklı Yazı Tahtası	1
	İskelet	1	Hasta Lab.)	İskelet	1
	Çalışma Masası	3		Çalışma Sandalyesi	
	Çalışma Sandalyesi			Duvara Sabit Oftalmoskop	1
	Çift Kapaklı Dolap	1		Duvara Sabit TA Aleti	1
No:2	Entübasyon Maketi ve Ekipmanları	1		Tartı	1
(PDÖ Odası)	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2		Monitör	1
	Ayaklı Yazı Tahtası	1		Işık Panosu	1
	İskelet	1	No:8	Çalışma Masası	2
	Çalışma Masası	3	(PDÖ Odası /	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2
	Çalışma Sandalyesi		Standart	Ayaklı Yazı Tahtası	1
	Çift Kapaklı Dolap	1	Hasta Lab.)	İskelet	1
	NG Maketi	1		Çalışma Sandalyesi	
	Bronkoskopi Maketi	1		Duvara Sabit Oftalmoskop	1
No:3	Göz-KBB Beceri Maketleri			Duvara Sabit TA Aleti	1
(PDÖ Odası)	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2		Tartı	1

	Ayaklı Yazı Tahtası	1		Monitör	1
	İskelet	1		Işık Panosu	1
	Çalışma Masası	3	No:9	Çalışma Masası	2
	Çalışma Sandalyesi		(PDÖ Odası /	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2
	Çift Kapaklı Dolap	1	Standart	Ayaklı Yazı Tahtası	1
No:4	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2	Hasta Lab.)	İskelet	1
(PDÖ Odası)	Ayaklı Yazı Tahtası	1		Çalışma Sandalyesi	
	İskelet	1		Duvara Sabit Oftalmaskop	1
	Çalışma Masası	3		Duvara Sabit TA Aleti	1
	Çalışma Sandalyesi			El Yıkama Süngeri	
	Çift Kapaklı Dolap	1		Cerrahi Maske	
No:5	Çalışma Masası	2		Steril Eldivenler	
(PDÖ Odası /	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2		Sondalar	
Standart	Ayaklı Yazı Tahtası	1		Sütür İplikleri	
Hasta Lab.)	İskelet	1		Bone	
	Çalışma Sandalyesi			Monitör	1
	Duvara Sabit Oftalmaskop	1		Işık Panosu	1
	Duvara Sabit TA Aleti	1	No:10	Çalışma Masası	2
	Tartı	1	(PDÖ Odası /	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2
	Monitör	1	Standart	Ayaklı Yazı Tahtası	1
	Işık Panosu	1	Hasta Lab.)	İskelet	1
No:6	Çalışma Masası	2		Çalışma Sandalyesi	
(PDÖ Odası /	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2		Duvara Sabit Oftalmaskop	1
Standart	Ayaklı Yazı Tahtası	1		Duvara Sabit TA Aleti	1
Hasta Lab.)	İskelet	1		Tartı	1
	Çalışma Sandalyesi			Monitör	1
	Duvara Sabit Oftalmaskop	1		Işık Panosu	1
	Duvara Sabit TA Aleti	1			
	Tartı	1			
	Monitör	1			
	Işık Panosu	1			

Fakültemiz bünyesinde küçük grup çalışmalarının yürütüldüğü derslerin gerçekleştirilmesi için çeşitli derslikler (**Tablo 7.1.1.a**) bulunmaktadır. Hastanemizde de küçük grup uygulamalarının yürütüldüğü odalar mevcuttur (bakınız TS.7.5.1) Probleme Dayalı Öğretim

uygulamaları ve Makale saati uygulamaları pandemi başlangıcından sonra online olarak yapılmıştır. Fakülte binası E-Blokta bulunan 14 adet derslik yüz yüze uygulanabilecek küçük grup uygulamaları için hazır bulunmaktadır. Ayrıca bu 14 adet derslik Mesleksi Beceri Uygulamaları, Toplumsal Destek Projeleri (TDP) ve Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) dersleri için dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Fakültemiz tüm anabilim dallarında (Hastane dâhil) çeşitli büyüklüklerde seminer-toplantı odaları bulunmaktadır ve bu alanlar ayrıca küçük grup çalışmalarında da kullanılabilir.

Mevcut derslik sayıları şu anki öğrenci kapasitesini ancak karşılayacak kadar olsa da önümüzdeki yıllarda artabilecek olan öğrenci sayısını karşılayacak yeni büyük amfiler ve derslikler (3 adet 450 ve 3 adet 250 kişi kapasiteli 6 amfi), Küçük grup uygulamaları odaları ve Dekanlık idari bölümlerini içeren bir bina yapımı devam etmektedir.

Tıp Fakültesi Dekanlık E-Blok ve F-Bloktaki dersliklerin teknik kontrol bakım ve onarımı Destek hizmetlerinde görevli teknik eleman tarafından yapılmaktadır. Dersliklerdeki oturma sıraları, aydınlatma, havalandırma-ısıtma-soğutma, ses ve görüntü sistemlerinde ortaya çıkan arızalara teknik elemanlar tarafından hızla müdahale edilmektedir. Eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası ve öğrenci laboratuvarlarının temizliği ise destek hizmetleri tarafından düzenli olarak yapılmaktadır.

Hastane içindeki derslik kullanım organizasyonu ve bakımı ile ilgili hastane A-Blok 4. katta öğrenci işleri görevlisi bulunmaktadır. Dersliklerde ortaya çıkabilecek arızalar hastane teknik birimleri tarafından giderilmektedir. Hastanedeki dersliklerin temizlikleri ise hastane destek hizmetleri birimi tarafından yapılmaktadır.

Eğitim alanlarının boya ve tadilat işlemleri, havalandırma sistem bakımları, bilgisayar ve projeksiyon cihazı gibi alt yapı olanaklarının düzenli kontrolleri ve gerekli yenilemeler eğitim öğretim yılı başında yapılmaktadır.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp Fakültesi F-Blok 1. katta çalışma salonu olarak hizmet veren ve 5000'den fazla basılı ders kitabı içeren okuma salonu (60 oturma kapasitesi ve 8 bilgisayarlı) mevcuttur. Bu salon eğitim döneminde hafta içi 08:30-23:00, yaz tatilinde hafta içi 08.30-17.30 saatleri arasında öğrencilerimize hizmet vermektedir.

Hastane B-Blok 1. Katta Dönem 6 öğrencilerinin serbest çalışması için 90 oturma kapasiteli bir oda ve A-Blok 10. katta öğrencilerin çalışması için yaklaşık 100 kişi kapasiteli serbest çalışma alanı bulunmaktadır. Hastanemiz A-Blokta yer alan 5 adet PDÖ dersliği de 24 saat serbest çalışma için açık tutulmaktadır.

Fakültemizdeki amfiler teorik dersler dışında uygun olduğu zamanlarda öğrencilerimizin ve öğrenci topluluklarımızın kitap okuma, sinema, tiyatro çalışmaları gibi çeşitli grup aktivitelerinde hizmet vermektedir.

Fakültemiz ve Hastanemiz içinde yer alan kantin-kafeterya alanları sosyal alanlar olarak kullanılabilir. Fakültemiz morfoloji binasında hizmet veren 2 adet kantin ve kafeterya öğrenci ve öğretim üyelerinin hizmetindedir. Hastane kompleksi dahilinde 3 adet restoran ve 8 adet kantin-kafeterya bulunmaktadır.

Fakültemiz Dönem 6 öğrencilerimiz hastanedeki personel yemekhanelerinden ücretsiz yararlanmaktadır.

Fakültemize ait basketbol/voleybol sahası, masa tenisi masası ve fitness salonu mevcuttur.

Kampüsümüz içinde ise öğrencilerimizin kullanabileceği kapalı spor salonları, tenis kortları, yüzme havuzu, futbol/atletizm sahaları, tırmanma duvarı, konferans salonları bulunmaktadır. Kampüs içinde Fakültemize yakın mesafede Olbia Çarşısı, Yakut Çarşısı ve Ceypark Çarşısı bulunmaktadır.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.
--------------------------	--

Kampüsümüz içindeki Merkezi Kütüphane binası Fakülte ve Hastaneye oldukça yakın konumda yer almaktadır. Merkezi Kütüphanenin oturma kapasitesi 600'dür ve akademik yıl boyunca 7 gün 24 saat hizmet vermektedir. Kütüphanemizde çok sayıda elektronik dergi ve kitap üyeliği bulunmaktadır.

<https://kutuphane.akdeniz.edu.tr/abone-veri-tabanlari-43>

Tıp Fakültesi F-Blok 1. katta çalışma salonu olarak hizmet veren okuma salonunda internet erişimi olan 8 adet bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca Fakültemiz F-Blokta internete erişimi olan 67 bilgisayar kapasiteli Tıbbi Bilişim Laboratuvarı mevcuttur.

Fakülte ve Hastane binalarında kablosuz internet (eduroam) alt yapısı mevcuttur. Fakültemize kayıtlı tüm öğrencilere @ögr.akdeniz.edu.tr uzantılı e posta adresi tanımlanarak eduroam hizmetine ücretsiz olarak ulaşabilme fırsatı verilmektedir. Merkezi Kütüphane üzerinden üyelik sağlanan tüm dergilere de eduroam bağlantısı ile ulaşabilmektedir. Fakültemiz ve hastanemizdeki internet alt yapısı iyileştirme çalışmaları sürekli olarak yapılmaktadır. İnternet bağlantısı ve bilgisayarlar ile ilgili bakım ve onarım hizmetlerinin yapılabilmesi için dekanlık bilgi işlem biriminde 3 teknik personel görev yapmaktadır. Tıp Fakültesi E-Blok ve F-Blok zemin katta duyuru, iletişim ve bilgilendirme amaçlı birer adet LCD ekran Televizyon yerleştirilmiştir.

Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) olarak adlandırılan otomasyon sistemine (Proliz®) 2019-2020 eğitim öğretim yılında geçilmiştir. [\(Ek TS.7.1.3/1 ÖBS Hakkında\)](#) ÖBS ile ders programının takibi, kayıt yenileme, transkript alma, mezuniyet işlemleri ve sınav sonuçlarının ilanı yapılabilmektedir. Sınav sonuçlarının OBS üzerinden ilanı ile gizlilik ilkesine uygun şekilde sonuçların duyurulması da sağlanmıştır.

Sınavlar, 2019 yılında Akademik Sınav Otomasyon sistemi (ASOS®) dan alınan sorularla oluşturulan basılı kitapçıklarla yapılmaya başlanmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren tüm teorik sınavlar ASOS® üzerinden çevrimiçi olarak yapılmaya başlanmıştır. ASOS® üzerinde öğretim üyesi, öğrenci ve yöneticilerin geri bildirimleri, akreditasyon standartları

doğrultusunda güncelleme ve geliştirmeler sürekli olarak yapılmaktadır. ASOS® üzerinden sınav sonrası öğrencilere sınıf içindeki başarı sıralamaları, geçmiş sınavlara göre başarı durumları, yanlış yapılan sorulara ait konu ve öğrenim hedefleri ve yanlış yapılan soruların doğru olan açıklamaları geri bildirim olarak sunulmaktadır.

Fakültemize alınan 400 adet tablet bilgisayar online yapılan tüm sınavlarda kullanılmaya başlanmıştır. Şubat 2022 tarihinden sonra tüm sınavlar amfilerde her öğrenciye bir tablet bilgisayar verilerek çevrimiçi yapılmaktadır.

Ters Yüz Eğitimlerinde kullanılacak olan sunumların çekimi için Fakültemiz E-Blok 1. katta 2022 yılı Nisan ayı sonunda hizmete giren 500.000 TL bütçe ile kurulan profesyonel bir stüdyo oluşturulmuştur. 2022-2023 eğitim öğretim programında belirlenen ters yüz eğitimler için 140 öğretim üyesi 249 saatlik derste kullanılacak olan sunum videolarının çekimi bu stüdyoda yapılmaya başlanmıştır.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak linik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde uygulanan klinik eğitimlerde Hastanemiz birincil eğitim alanı olarak kullanılmaktadır. Dönem 4, 5 ve 6 öğrencilerimiz için Hastane içinde gerekli eğitim altyapısı mevcuttur; tüm dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon dahil ihtiyaç olan ders araç ve gereçleri bulunmaktadır.

Hastane içinde poliklinik ve klinik alanlarda çeşitli toplantı salonları mevcuttur ve ihtiyaç duyulan donanımlara sahiptir.

Hastanemizin kapalı alanı 201.947 m² olup 1267 yatak bulunmaktadır. 2021 yılı içinde yatan hasta sayımız 60.000'den fazladır, poliklinik hasta sayımız toplamda bir milyonu aşmış ve cerrahi operasyon sayısı 40.000'in üzerindedir.

Hastanemiz 2021 yılı hizmetleri ile ilgili veriler aşağıdaki tabloda sunulmuştur. **(Tablo 7.1.4)**

Dönem 4 ve 5 stajlarının teorik dersleri hastane içindeki dersliklerde yapılmakta uygulama eğitimleri ilgili stajın yataklı servisi, poliklinikleri ve cerrahi branşlarda ameliyathanelerde yapılmaktadır. Yatak başı uygulama eğitimlerinde kliniklerde yatan hastaların hazırlanması, olgu tartışmaları ve klinik durumla ilgili eğitimler yürütülmektedir. Batı Akdeniz bölgesinin referans hastanesi niteliğindeki hastanemiz tüm çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerin görülebilmesi potansiyeline sahiptir.

Polikliniklerde randevulu sistem olmakla birlikte, ülkemizde sağlık hizmetlerinin sunumunda basamak sistemi olmaması nedeniyle her türlü yakınmaya sahip hastalar üniversite hastanesine başvurabilmektedir. Bu sayede tıp öğrencileri kronik ve ciddi hastalıklar yanında daha basit yakınmaları olan hastaları da görebilmektedir. Bu yıllarda uygulama eğitimlerinde simülatörlerle yapılan eğitimler için Tıp Eğitimi Anabilim Dalı simülasyon laboratuvarı da kullanılmaktadır.

Dönem 6, aday doktorluk dönemi bir yıl olup bu sürenin tamamı uygulamaya yöneliktir. Çeşitli kliniklerde aday doktorlar sağlık ekibinin bir parçası olarak mesai saatlerinde ve nöbetlerde gözetim altında sağlık hizmetine katkı sağlamakta ve eş zamanlı olarak bilgi, beceri ve davranışlarını geliştirmektedirler. Dönem 6 Aday Doktorluk döneminde pek çok stajda öğrencilerimizin poliklinik eğitimleri sırasında “Öğrenci Polikliniği” oluşturulmakta ve Dönem 6 öğrencilerimiz bu poliklinikte sorumlu olarak danışman öğretim üyelerinin gözetiminde eğitimlerini sürdürmektedirler.

Hastanemizde yürütülen sağlık hizmeti ile öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamlarını sağlamıştır.

2022-2023 eğitim ve öğretim yılında yapılması planlanan Hemşirelik Uygulamalarında, Dönem 1 öğrencileri klinik ziyaretleri yapacaklardır. Öğrenciler küçük gruplar halinde çeşitli kliniklere dağılarak hemşirelerin yaptıkları uygulamaları izleyecekler ve erken dönemde klinik eğitim ortamı ile tanışma fırsatı yakalamış olacaklardır.

Tablo 7.1.4. Birimlere Göre 2021 Yatak, Poliklinik ve Yatan Hasta Sayıları Dağılımları

SERVİSLER	YATAK SAYISI	POLİKLİNİK SAYISI	YATAN HASTA	HİZMET SAYISI	DOLULUK YÜZDESİ	BÜYÜK AMELİYAT	ORTA AMELİYAT	KÜÇÜK AMELİYAT	DOĞUM
ACİL SERVİS	52	109.147	0	0		0	0	0	0
ACİL ÇOCUK	12	30.539							
ADLİ TIP		4.065	0	0		0	0	0	0
AİLE HEKİMLİĞİ		79.930	0	0		0	0	0	0
ANESTEZİ VE REA.	39	24.719	1.863	0	97,20	0	0	0	0
ÇOCUK CERRAHİSİ	30	5.844	1.180	0	59,02	709	251	139	0
ÇOCUK HAST.	196	142.349	6.013	0	92,02	0	0	0	0
ÇOCUK RUH SAĞ.		11.121							
DERMATOLOJİ	12	41.085	1.914	0	89,81	0	0	0	0
ENFEKSİYON HAST.	12	9.014	3.022	0	97,19	0	0	0	0
FTR	31	33.046	384	0	86,06	0	0	0	0
GENEL CERRAHİ	68	27.818	5.300	0	96,59	4.380	586	45	0
GÖĞÜS CERRAHİSİ	29	5.176	1.580	0	96,03	336	156	2	0
GÖĞÜS HAST.	36	28.262	1.277	0	96,63	0	0	0	0
GÖZ HAST.	12	65.639	914	0	86,12	5.230	815	640	0
İÇ HASTALIKLARI	283	237.756	9.498	0	94,11	0	0	0	0
KADIN DOĞUM	63	45.781	5.240	0	94,40	4.716	1.882	1.025	1.213
KAN MERKEZİ		0	0	849.110		0	0	0	0
KDC	46	12.146	2.152	0	96,40	758	28	149	0
KARDİYOLOJİ	79	46.995	6.163	0	96,86	195	30	1	0
KBB HAST.	34	32.802	1.798	0	94,37	1.692	191	18	0
MERKEZ LAB.		0	0	10.513.855		0	0	0	0
NÖROLOJİ	21	30.818	979	0	96,08	0	0	0	0
NÖRÖŞİRÜRJİ	36	16.820	2.269	0	96,61	3.195	203	58	0
NÜKLEER TIP	4	4.040	80	53.711	5,39	0	0	0	0
ORTOPEDİ	38	23.189	3.044	0	96,43	3.922	1.012	1.360	0
PATOLOJİ		174	0	111.750		0	0	0	0
PLASTİK CERRAHİ	25	7.719	1.315	0	96,80	1.629	1.468	3.734	0
PSİKİYATRİ	29	22.663	387	0	93,78	0	0	0	0
RADYOSYON ONKO.		9.095	0	0		0	0	0	0
RADYOLOJİ	7	1.430	25	649.526	2,34	0	0	0	0
TIBBİ BİYOLOJİ		39	0	0		0	0	0	0
TIBBİ GENETİK A.D.		3.264	0	33.643		0	0	0	0
ÜROLOJİ	32	27.393	2.587	0	92,06	1.830	1.484	264	0
AL.MAD.BAĞ.MERK.	20	5.566	334	0	96,81	0	0	0	0
ORGAN NAKLİ	30	16.033	1.915	0	96,92	0	0	0	0
BAŞHEKİMLİK	39								
MAHKUM	2								
ÖZEL ODA VİP	14								
TOPLAM	1.267	1.161.477	61.233	12.211.595	88,29	28.592	8.106	7.435	1.213

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Hastanesi içerisinde mezuniyet öncesi tıp eğitimi için kullanılan tüm amfi, derslik, seminer odası, toplantı odası ve laboratuvarların listesi **Tablo 7.1.5**'te verilmiştir.

Dönem 4'teki Bütünleşik Dahiliye, Kadın Hastalıkları ve Doğum ve Halk Sağlığı stajlarının ve Dönem 5 stajlarının tüm teorik dersleri, hastane içerisindeki mevcut öğrenci sayısını karşılayan kapasiteye sahip dersliklerde yapılmaktadır.

Dönem 5 staj döngü sayısı 2021-2022 eğitim ve öğretim yılında Dönem 5'teki öğrenci sayısındaki azalma nedeniyle, staj grubundaki öğrenci sayısı artmaksızın 9 döngüden 7 döngüye düşürülmüştür. Fakültemiz Hastanesinde Dönem 5'teki teorik derslerin yürütülmesi için döngü sayısına uygun derslikler mevcuttur.

Hastanemizde de küçük grup uygulamaları için çok sayıda derslik mevcuttur. **(Tablo 7.1.5)** Hastanedeki tüm dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon dahil gerekli ders araç ve gereçleri bulunmaktadır. Dersliklerde ihtiyaç duyulan diğer malzemeler Ders Araçları Birimi tarafından karşılanmaktadır.

Staj yapılan her klinikte Aday Doktorlar için oda bulunmaktadır. Kliniklerin bulunduğu bazı katlarda ek olarak öğrencilerimize yönelik dinlenme/nöbet odaları bulunmaktadır.

Tablo 7.1.5. Akdeniz Üniversitesi Hastanesi İçerisindeki Derslikler

Derslik Kapı No	Kullanıldığı Dönem	Kullanıldığı Staj/lar	Kapasite
A Blok 3. Kat 337	5	Adli Tıp - Enfeksiyon Hastalıkları - Üroloji Staj Kurulları	60 kişi
A Blok 4. Kat 434	5	Göz - Üroloji Staj Kurulları	60 kişi
A Blok 5. Kat 535	5	Solunum Staj Kurulu	55 kişi
A Blok 6. Kat 633	5	Dolaşım Staj Kurulu	100 kişi
A Blok 7. Kat 733	5	KBB - Enfeksiyon Hastalıkları Staj Kurulları	55 kişi
A Blok 8. Kat 835	5	Dermatoloji Stajı	50 kişi
A Blok 7. kat 732	1, 2, 3	PDÖ odası	16 kişi
A Blok 7. kat 735	TUE	Aile Hekimliği Seminer Odası	16 kişi
A Blok 5. kat 534	1, 2, 3	PDÖ odası	16 kişi
A Blok 5. kat 537	1, 2, 3	PDÖ odası	16 kişi
A Blok 6. kat 636	1, 2, 3	PDÖ odası	16 kişi
A Blok 8. kat 837	1, 2, 3	PDÖ odası	16 kişi
A Blok 9. kat 937	1, 2, 3	PDÖ odası	16 kişi
A Blok 10. Kat 1020	4	Dönem 4 - Bütünleşik Dahiliye Staj Kurulu	120 kişi
A Blok 10. Kat 1010	TUE	Pediyatri Toplantı ve Semineri	55 kişi
B Blok Zemin Kat	5, TUE	Ortopedi ve Travmatoloji Staj Kurulu	40 kişi
B Blok 1. Kat 15035	5, 6, TUE	Acil Tıp Staj Kurulu	32 kişi
B Blok 6.Kat Mavi Salon 62003	5	Nöroloji Staj Kurulu	55 kişi
B Blok 6. Kat 63004-05	5	Ortopedi ve Travmatoloji- Acil Tıp Staj Kurulları	100 kişi
B Blok 6. Kat 63006-07	4	Kadın Doğum Staj Kurulu ile Halk Sağlığı Staj Kurulu	100 kişi
H Blok -1. Kat Rb08	5	Radyoloji Staj Kurulu	40 kişi
K Blok 336	5	FTR Staj Kurulu	100 kişi
L Blok P-310	5	Psikiyatri Staj Kurulu	50 kişi

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.

Hastanemiz Güvenlik Birimi 7 gün 24 saat hizmet vermekte ve öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için güvenli ortamları sağlamaktadır. Özellikle alanlar (ameliyathane, yoğun bakım, acil servis vs.) ile yataklı kliniklerin girişleri kart okumalı sistemler ile kontrol altında tutulmaktadır. Klinik stajlardaki öğrencilere Hastane yönetimi tarafından bu klinik alanlara girişte kullanılan yaka kartları verilmektedir ve Hastane içindeki tüm alanlarda yaka kartı takılması zorunludur.

Hastane İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulunda Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı da bulunmaktadır. İş ve iş yeri riskleri değerlendirilirken uygulamalarda aktif görev alan Aday Doktorların yanı sıra, hastanede eğitim gören Dönem 4 ve 5 öğrencileri de göz önüne alınmaktadır. Hastane Afet ve Acil Durum Planları kapsamında her yıl hastanede saha ve masa başı tatbikatlar (yangın, tahliye, deprem, çocuk kaçırma, bulaşıcı hastalık vs.)

yapılmaktadır. İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından Dönem 6 öğrencilerimize yönelik eğitimler ve bilgilendirme toplantıları ders programında belirtildiği şekilde devam etmektedir. Eğitim sonrası tüm öğrencilere Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi İş Sağlığı ve Güvenliği Tutanağı dağıtılmakta öğrenciler tarafından okunarak imzalanmaktadır. ([Ek TS.7.1.6/1 İş Sağlığı ve Güvenliği Talimatı ve Tutanağı](#)) Ayrıca İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından kesici delici alet yaralanmalarına karşı bilgilendirme broşürü dağıtılmaktadır. ([Ek GS.2.1.1/1. Dönem 6 Aylık Eğitim Programı](#))

Tıp Fakültesinde hafta içi günlerde 08:00 ile 24:00 arası iki vardiya şeklinde Güvenlik Görevlisi bulunmaktadır. Tıp Fakültesi İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu Dekan Yardımcısı başkanlığında aktif olarak çalışmaktadır. Tıp Fakültesi binasındaki ders, amfi, laboratuvar, ofis, ortak alanlar ve açık alanlara ait risk değerlendirmeleri yapılmış ve düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Yangın güvenliği için bilgilendirme panoları yanında söndürmeye yönelik her türlü ekipman ve altyapı mevcut olup Hastane ile birlikte sürekli olarak denetlenmektedir. Akademik ve idari personel ile Öğrencilerin güvenliğine yönelik her türlü gerekli bilgilendirme ve işaretlemeler yapılmıştır. Afet toplanma alanları belirlenmiştir.

Pandemi döneminde Covid-19 salgını ile ilgili gerekli önlemler alınmıştır. Örneğin; derslik kapasitelerinin azaltılması, öğrencilerin derslere HES kodları kontrol edilerek alınması, dersliklere, tüm bina girişleri ve ortak alanlara dezenfektan konulması, maske takma zorunluluğu gibi öğrenci ve tüm personelin korunmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Dönem 1 ve Dönem 3 Mesleksi Beceri Uygulamaları içerisinde “Biyolojik Materyalle Çalışma İlkeleri ve Tıbbi Atıklar” uygulamaları yapılmaktadır. Ayrıca Dönem 3 Mesleksi Becerilerinde “Steril Eldiven Giyme ve Çıkarma, Steril Kıyafet Giyinme” becerilerine yer verilmektedir.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemiz ve Hastanemiz eğitim alanlarında başta ortopedik engelliler olmak üzere tüm engellilere yönelik gerekli fiziksel düzenlemeler mevcuttur. Örneğin; dekanlık binası dâhilinde

1 adet engelli tuvaleti, E-Blok, F-Blok girişlerinde tekerlekli sandalye giriş-çıkış rampası, hastane ve dekanlık girişindeki otoparklarda engelliler için ayrılan park yerleri bulunmaktadır. Hastane bloklarında görme engellilere yönelik olarak yerlere kabartma işaretleri ile yönlendirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemiz Engelli Öğrenciler Biriminin çalışmaları ile 2019 yılında yayınlanan “Özel Gereksinimli Öğrenci Kılavuz Kitabı” mevcuttur.

<https://www.akdeniz.edu.tr/vendor/uploads/2019/12/K%C4%B1lavuzKitabi-kucuk.pdf>

Üniversitemiz engelliler için yürüttüğü erişilebilirlik ve ulaşılabilirlik çalışmaları açısından 2019 yılında YÖK tarafından ödüllendirilmiştir.

<https://www.akdeniz.edu.tr/vendor/uploads/2019/10/1111122.jpg>

2020 yılında Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından engelli vatandaşların hayatını kolaylaştıran tasarım ve ürünleri, proje ve uygulamaları desteklemek amacıyla yapılan “Türkiye Erişilebilirlik Ödülleri” töreninde Akdeniz Üniversitesi “Erişilebilir Üniversiteler” kategorisinde birinciliğe layık görüldü.

<https://www.akdeniz.edu.tr/akdeniz-universitesine-erisilebilir-universite-odulu/>

2021 yılında üniversitemiz Yükseköğretim Kurulu’nun Engelsiz Üniversite Ödülünü almıştır.

<https://www.akdeniz.edu.tr/akdeniz-universitesi-engel-tanimiyor/>

7.1. Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar

Gelişim	<i>Tıp fakültesi;</i>
Standartları	GS.7.1.1. <i>Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.</i>

Pandemi nedeniyle intörlük eğitiminde yapılamayan aile sağlığı merkezlerindeki çalışmalar, fabrika ve huzurevi ziyaretleri gibi toplum içindeki öğrenme fırsatları sağlayacak uygulamaların 2022-2023 eğitim öğretim yılında tekrardan yapılması planlanmıştır.

2022-2023 eğitim öğretim yılında başlanmak üzere Dönem 6 öğrencilerinin Acil Tıp Stajı içerisinde 112 Acil Çağrı Merkezi işleyişini görmeleri için ziyaret programı planlanmış ve il sağlık müdürlüğü ile iş birliği için yazışmalar başlatılmıştır. Ayrıca hazırlanan “Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü” T.C. Antalya Valiliği ile Akdeniz Üniversitesi arasında Ağustos 2022 itibari ile imzalanma aşamasındadır. Bu kapsamda öğrencilerimiz Döşemealtı İlçe Sağlık Müdürlüğüne götürülerek Toplum Sağlığı Merkezi hizmetlerini yerinde görme ve deneyimleme fırsatı bulacaklardır.

Gelişim	<i>Tıp fakültesi;</i>
Standartları	GS.7.1.2. <i>Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.</i>

Fakültemizde Standart Hasta uygulamaları ve Simülasyon Laboratuvarı eğitimleri için gerekli laboratuvarlar, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın koordinasyonunda 2011 yılında kullanılmaya açılmıştır. Simüle/standardize hasta eğitimine uygun bir biçimde inşa edilen ve 8 odadan oluşan eğitim laboratuvarının 7 odasında ses ve görüntü kaydı alınan kamera mevcut olup 1 oda yönetim odası olarak kullanılmaktadır.

Pandemi nedeniyle yapılamayan Standart Hasta Uygulamaları ve Simülasyon Laboratuvarı eğitimlerinin 2022-2023 eğitim öğretim yılında Standart Hasta uygulamaları tekrar başlaması için ders programında yer ayrılmıştır.

Gelişim Tıp fakültesi;

Standartları

GS. 7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.

Fakültemiz programında araştırma eğitimi açısından mevcut derslerimizde birbirini tamamlayacak ve sürekli olarak araştırmacı bakış açısını destekleyecek bir yaklaşım hedeflenmektedir.

Dönem 1 programında amfi dersleri ve küçük çalışma gruplarıyla yapılan derslerde, tıp biliminde bilgiyi sorgulamanın tarihsel/felsefi yeri tartışılmakta ve kanıta dayalı tıp kavramında araştırmacının kanıt niteliğindeki bilgiye ulaşmadaki önemi vurgulanmaktadır.

Dönem 2 programında Makale Saati dersleri ile özellikle akademik makalelerin, bir eğitim yönlendiricisiyle birlikte ve küçük grup çalışması tekniği ile ayrıntılı olarak okunması sağlanmaktadır. Bu derslerde yapılan birlikte yayın tarama aktiviteleri ile de bilgiye ulaşma, kanıt niteliğindeki verilerin tıbbi literatürde seçilmesi ve tıbbi literatüre yaklaşım çalışmaları gerçekleştirilmektedir. ÖÇM derslerinde yıl boyu süren araştırma yapma-veri toplama-veri analizi kavramları yer almaktadır.

TDP ve ÖÇM gruplarımızın yaptığı araştırma çalışmaları, öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizin katılımı ile her yıl Nisan ayında yapılan “Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri” etkinliğinde poster bildiri olarak sunulmaktadır. https://drive.google.com/drive/folders/1_SFIdQCtJ3uhTITWPOChr04Tp3GfCvon?usp=sharing

Dönem 3 programındaki araştırma bloğu ders kurulunda ise mevcut verilerin gerek biyoistatistik gerekse epidemiyolojik olarak yorumlanmasını sağlayacak yöntemler ve yaklaşımlar sunulmaktadır.

Dönem 4 ve Dönem 6 programımızda öğrencilerimize aktif olarak araştırma aktivitelerinde bulunup veri toplama-analiz etme-yorumlama ve sunma imkânları sağlanmaktadır. Dönem 6 Halk Sağlığı Stajında yapılan bilimsel araştırma çalışmaları staj sonunda sunulmakta, sonuçlar gruptaki öğrenciler ve Anabilim Dalı Öğretim elemanları ile birlikte tartışılmaktadır. Öğrencilerimiz tarafından ayrıca makale sunumları da yapılmaktadır.

Fakültemiz, öğrenciler tarafından yürütülen araştırma sonuçlarının paylaşılmasını idari açıdan desteklemektedir. Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddelerinde “Madde 16 (g)” yer alan ifadelerde “Ulusal veya uluslararası sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve öğretim amaçlı etkinliklere katılan öğrencilerin ulusal takım veya üniversite adına görevli oldukları süreler devamsızlıktan sayılmaz, ancak bu süreler devam süresinin 1/3’ini geçemez (uygulamalı dersler dışında)” denilmektedir. Bu ifadeye göre idari anlamda bilimsel amaçlı etkinliklerin izin kapsamında olduğu anlaşılmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitimle-ilgili-yonergeler-ve-yonetmelikler-2/>

Fakültemiz öğrenci toplulukları arasındaki Bilimsel Araştırma Topluluğu’nun (AKDÜBAT), öğretim üyelerimizce yürütülmekte olan çeşitli araştırma projelerine öğrencilerimizin aktif katılımı için yürüttüğü çeşitli programlar da bulunmaktadır. Yapılan araştırma çalışmaları Bilimsel Araştırma Topluluğumuz ile Dekanlığımızın düzenlediği Akdeniz Üniversitesi Tıp Öğrenci Kongresi’nde sunulmaktadır. ([Ek GS.7.1.3/1 Araştırma Projeleri Duyuru](#))

Gönüllü öğrenciler araştırma projelerine aktif ya da gözlemci olarak katılabilmektedirler. BAP ve TÜBİTAK projesi olan öğretim üyelerinin yanına öğrenciler dağıtılarak araştırma yapma fırsatları sunulmaktadır. Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi uyarınca lisans öğrencileri de araştırmacı olabilmektedir. Öğretim üyelerinin yürüttükleri projede, proje ekibinde lisans öğrencisi olması projenin desteklenmesi için ek puan sağlamaktadır.

<http://bap.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2022/03/BAP-2022-UYGULAMA-ESASLARI.pdf>

Ayrıca BAP tarafından yeni uygulanmaya başlanacak olan lisans öğrencilerine yönelik 5.000 TL bütçeli proje desteği de 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanacaktır.

Öğrencilerin kişisel girişimleriyle ve öğretim üyeleri ile ortaklaşa yaptıkları çalışmaların kongrelerde sunulması sırasında öğretim üyelerinin maddi ve manevi destekleri söz konusu olabilmektedir.

7.2. Mali Olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenleyen 5018 sayılı Kanunun 13'üncü maddesinde bütçenin içeriğine, hazırlanmasına, görüşülmesine ve uygulanmasına ilişkin temel ilkelere uyularak her yıl Haziran ayında bir sonraki yılın bütçe teklif çalışmaları Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından başlatılır. Bu kapsamda bütçeler hazırlanırken ve uygulanırken makroekonomik istikrarla birlikte sürdürülebilir kalkınmanın sağlanması, aynı zamanda kalkınma planı ve programlarda yer alan politika, hedef ve önceliklerin, idarelerin stratejik planları ve performans ölçütleri ile fayda-maliyet analizleri dikkate alınır. Üniversitemiz, stratejik planları ile bütçe hazırlama rehberinde yer alan esaslar çerçevesinde, bütçe gelir ve gider tekliflerini gerekçeli olarak hazırlamakta ve yetkilileri tarafından imzalanmış olarak en geç Eylül ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığına gönderilmektedir.

Bu kapsamda Fakültede harcamalar yıllık bütçelerle yapılmaktadır. Fakültede Dekanlık bütçesinin ödenek dilimleri, kısıtlı da olsa mali yılbaşında belli olmaktadır. Özel bütçe kapsamında verilen bu miktar zorunlu harcamalar dışında genellikle eğitim malzemeleri alımında kullanılmaktadır. Eğitim amaçlarına yönelik harcamalar değişik kalemlerden yapılmaktadır. Bu kalemler Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları, Yolluklar, Hizmet Alımları ve Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bakım Ve Onarım Giderlerine yönelik bütçe tertipleridir. Her dönem için fakülte bütçesinden eğitim araç-gereç, sarf ve laboratuvar malzemeleri ihtiyaçları göz önünde bulunularak gerekli planlamalar yapılmaktadır. ([Ek TS.7.2.1/1. Tıp Fakültesi Bütçe Talepleri](#))

Tıp Fakültesi bütçesi dışında Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü bütçesinden, bazı dernek ve vakıf gelirlerinden ve özel projelerden ek mali kaynak sağlanmaktadır. Akdeniz Tıp Eğitimin Geliştirme ve Kalkındırma Derneği 1980 yılında kurulmuş olup temel amacı fakültemizdeki eğitimi desteklemektir. Fakültede ihtiyaç duyulan bazı ekipmanların alınması altyapı ile ilgili

İhtiyaçların giderilmesi mezuniyet töreni, tıp öğrenci kongresi, Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri etkinliklerinin finansmanının desteklenmesi gibi katkı sağlamaktadır. Dernek 2022 yılı itibarı ile başarılı öğrencilerimize öğrenci bursu da vermeye başlamıştır. Ayrıca TÜBİTAK Projeleri kurum hisselerinden elde edilen gelirler ile öğrenci eğitimi için gerekli malzemeler ve cihazlar alınmaktadır.

Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının geliştirilmesi için Rektörlük idari ve mali işlerden hizmet ve mal satın alımları yapılmaktadır. Örneğin, Fakültemizde yürütülen sınavlarda kullanılan 400 adet tablet bilgisayar ve Ters Yüz sunum videolarının çekilmesi için yapılan profesyonel çekim stüdyosunun inşası, eğitim maketlerinin bakım, onarım ve yenilenmesi gibi ihtiyaçlar için gereken tüm maddi destek Rektörlüğümüz tarafından Fakültemize sağlanmaktadır.

Ayrıca Tıp fakültesinin eğitim, alt yapı, onarım, personel, demirbaş ve sarf malzeme ihtiyaçları Akdeniz Üniversitesi Hastanesi Başhekimliği tarafından ihtiyaç halinde karşılanmaktadır.

Belgeler

Ek TS.7.1.3/1 ÖBS Hakkında

Ek TS.7.1.6/1 İş Sağlığı ve Güvenliği Talimatı ve Tutanağı

Ek GS.7.1.3/1 Araştırma Projeleri Duyuru

Ek TS.7.2.1/1. Tıp Fakültesi Bütçe Talepleri

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME



8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.
--------------------------	---

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu eğitim örgütlenmesine ait tanımlar içermektedir. İçeriğinde dekan, dekan yardımcıları, bölüm ve anabilim dalı başkanları ile öğretim üyelerinin görev tanımlarını mevcuttur. <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.doc>

Tıp Fakültemizin Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında, Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması ve görev tanımları hazırlanmıştır. ([Ek TS.8.1.1/1. Dekanlık Organizasyon Şeması](#)) ([Ek TS.8.1.1/2. Dekanlık Görev Tanımları](#))

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitimden sorumlu kurullar: **(Tablo 8.1.1)**

1. Fakülte Kurulu
2. Fakülte Yönetim Kurulu
3. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu
4. Öz Değerlendirme Kurulu
5. Ölçme Değerlendirme Kurulu
6. PDÖ Senaryo Kurulu
7. Program Değerlendirme Kurulu
8. Mezuniyet Sonrası Eğitimi Yürütme Kurulu
9. Araştırmaları Geliştirme Kurulu
10. Öğrenci Değişim Programları Koordinatörlüğü'dür.

Eğitimden sorumlu kişi Tıp Fakültesi Dekanıdır. Eğitsel kurulların ilişkileri yönergeler ve şema ile tanımlanmış, fakültemiz internet sayfasında yayınlanmıştır. ([Ek TS.8.1.1/3. Eğitim Kurulları Çalışma Esasları](#))

<http://tip.akdeniz.edu.tr/fakulte-hakkinda/organizasyon-semamiz/>

Üniversite Senato Kararı ile son güncellenmesi 25/12/2019 tarihinde onaylanan, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nin 5. Maddesinde Eğitim Kurulları tanımlanmıştır.

Tablo 8.1.1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi İle İlgili Eğitim Komisyonları

Eğitim Kurul / Komisyon Adı	Kuruluş Tarihi	Yönerge	Üye Sayısı	Öğrenci Temsiliyeti	Toplantı Sıklığı	Karar Tutanakları
Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu	2003	var	20	3	Haftada 1	var
Öz Değerlendirme Kurulu	2009	var	21	3	Yılda en az 4	var
Ölçme Değerlendirme Kurulu	2012	var	6	1	Ayda 1	var
Program Değerlendirme Kurulu	2013	var	5	1	Yılda en az 4	var
Değişim Programları Koordinatörlüğü	2015	yok	3	1	2 Haftada 1	var

Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu (EÖKK) bir başkan, başkan yardımcısı, koordinatörler ve yardımcıları ile üç öğrenciden oluşmaktadır. Koordinatörler; EÖKK içerisinde yer alan her bir sınıftan sorumlu öğretim üyeleridir. ([Ek TS.8.1.1/3. Eğitim Kurulları Çalışma Esasları](#))

([Ek TS.8.1.1/4 EÖKK imza listesi](#))

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitim-ogretim-koordinasyon-kurulu/>

EÖKK'nın Çalışma Usulleri içerisinde yer alan çalışma yapısı, amaç ve görevleri aşağıda sunulmuştur: ([Ek TS.8.1.1/3. Eğitim Kurulları Çalışma Esasları](#))

<http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2016/07/eokk-calisma-esaslari.pdf>

Yapı: EÖKK Tıp Fakültesi Dekanı tarafından görevlendirilen, Dönem 1'den 6'ya kadar tüm dönemlerin koordinatör, yardımcıları ve üç öğrenciden oluşur.

Amaç: Bu kurul, mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının planlanması, hazırlanması ve yürütülmesinden sorumludur.

Görev tanımı:

1. Başkoordinatörün görev, yetki ve sorumlulukları:
 - a. Kurula başkanlık etmek
 - b. Üst kurullarının kararlarını uygulamak
 - c. Eğitim kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve kurulların koordineli çalışmasını sağlamak
 - d. Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde eğitim öğretim faaliyetleri hakkında Dekana bilgi vermek

- e. Kurul üyeleri arasından kendisine görevleri yerine getirme konusunda yardım etmek üzere yardımcı görevlendirmek
 - f. Görevinin başında olamayacağı zaman yardımcısını vekil olarak belirlemek
 - g. Dekanın kendisine verdiği diğer görevleri yapmaktır.
2. Her dönemdeki derslerin sayısını, süresini ve hangi anabilim/bilim dallarının ders kuruluna katılacağını belirler. Ders kurulundaki dersleri yürüten öğretim elemanları ders kurulunun öğretim elemanlarıdır.
 3. Eğitimi-öğretim planında yer alan mezuniyet öncesi tıp eğitimine ait tüm çalışmaların düzenli ve uyumlu bir biçimde yürütülmesini sağlar.
 4. Her eğitim-öğretim yılının ikinci yarısında bir sonraki yılın akademik takvim taslağını hazırlayarak Fakülte Kurulu'nda görüşülmek üzere Dekanlığa sunar.
 5. Kurul Üyeleri, temsil ettikleri dönemin anabilim dalı ve bilim dallarının görüşlerini alarak ders programlarını düzenleyip Kurul'a sunarlar. Kurul, önerilen ders programlarını gözden geçirerek eğitim ve öğretim programını hazırlayarak Fakülte Kurulunda görüşülmek üzere Dekanlığa sunar. Fakülte Kurulu tarafından onaylanan ders programlarının dağıtımını sağlar.
 6. Zorunlu durumlarda eğitim ve öğretimdeki aksamaları önlemek üzere programdaki değişiklik önerilerini Dekanın onayına sunar.
 7. Akademik yıl bitimini izleyen bir ay içinde o akademik yıla ilişkin değerlendirmeleri yapar ve sonuçları Dekanlığa sunar
 8. Eğitimin kalitesini yükseltmek için gereken değişiklikleri ve ders eğitim araçları ile bunların alt yapısı hakkındaki görüş ve önerileri Dekanlığa sunar.
 9. Mevzuat düzenlemeleri konusunda görüş ve önerilerini bir rapor olarak Dekanlığa sunar.
 10. Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Yönetmeliğine uygun olarak öğrenci temsilcilerinin seçimini gerçekleştirir.
 11. Eğitim ve öğretim ile ilgili olarak Kuruldan istenilen diğer çalışmaları yapar.

Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu ve Öz Değerlendirme Kurulu'nun işleyiş usul ve esasları da detaylı bir şekilde belirlenmiştir. <http://tip.akdeniz.edu.tr/mezuniyet-oncesi-egitim-kurullari/>

Eğitim örgütlenmesi, görev, yetki ve sorumluluklar TSE ISO EN 9001:2015 Kalite Yönetimi Sistemi kapsamında da tanımlanmış ve her yıl düzenli olarak Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü Kalite Geliştirme Birimi tarafından iç tetkik ve TSE Antalya Kalite Birimi tarafından da dış tetkik ile gözden geçirilmekte ve işlerliği sağlanmaktadır. ([Ek TS.8.1.1/5. Dış Tetkik Raporu](#))

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Tıp Fakültesinin mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimde, klinik eğitimin sürdürüldüğü hastanedir. Bu hastanenin Başhekimini, Tıp Fakültesi Dekanının görüşü alınarak atanır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/fakulte-hakkinda/organizasyon-semamiz/>

Hastane başhekimin görev tanımı içinde “*Çeşitli sağlık alanlarındaki hizmetlerin koordinasyonunu sağlar. Klinik, poliklinik, acil servis ve laboratuvarlardan en iyi şekilde yararlanmak için gerekli tedbirleri alır.*” ifadeleri yer almaktadır. ([Ek TS.8.1.2/1. Başhekim Görev Tanımı](#)) Başhekim ve yardımcılarının tamamı Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi olmak durumundadır. ([Ek TS.8.1.2/2. Hastane Yönetmeliği](#))

Ayrıca kısa adıyla “Hastane Yönetmeliği” adı verilen Sağlık Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği’nin 3. Maddesinde yer alan Hastanenin Amacı içerisinde “*eğitim-öğretim yapmak*” ifadesi de yer almaktadır. Yine aynı yönetmeliğin 7. Maddesinde (Hastane Yönetim Kurulunun Görevleri) “*Hastanede faaliyette bulunan klinik ve laboratuvar birimlerinin, idari ünitelerin ve kurulan yeni ünitelerin rasyonel çalışması için yerleşimini Tıp Fakültesi Dekanının önerileri doğrultusunda yapar*” ifadesi yer almaktadır. ([Ek TS.8.1.2/2. Hastane Yönetmeliği](#))

Bu düzenlemeler yöneticiler arasındaki işbirliğini düzenlemekte ve bu işbirliği ile işleyişin eğitimle bağlantısı Tıp Fakültesi Dekanı yönetiminde sağlanmaktadır.

Tıp Fakültesi klinik bilimler ve ihtiyaca göre bazı temel bilimler öğretim üyeleri hastanede görevlendirilmektedir. Hastanedeki bütün klinik hizmetler Tıp Fakültesi kadrosunda bulunan Öğretim Elemanları tarafından yürütülmektedir.

Tıp Fakültesi Dekanı aynı zamanda Hastane Yönetim Kurulu'nun üyesidir. ([Ek TS.8.1.2/2. Hastane Yönetmeliği](#))

Hastanede yer alan sağlık hizmetleri ile ilgili kurul ve komisyonlarda (Enfeksiyon Kontrol Komitesi, Radyasyon Güvenlik Komitesi, Hastane Acil Durum Yönetim Komitesi gibi) Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri yer almaktadır.

Hastane Danışma Kurulu, Hastane işlevleri ile ilgili olarak görev yapmakta ve bu kurulda yer alan üç profesör, iki Doçent, bir Doktor Öğretim Üyesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu tarafından seçilmektedir. ([Ek TS.8.1.2/2. Hastane Yönetmeliği](#))

Tıp Fakültesi öğrencileri, Akdeniz Üniversitesi Hastanesi dışında da klinik eğitimlerini sürdürmektedirler. Dönem 6 Halk Sağlığı stajı içerisinde yer alan 2 haftalık Aile Hekimliği eğitiminde öğrencilerin tümü anlaşmalı Aile Sağlığı Merkezlerine (ASM) gitmektedirler. Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından seçilen bu ASM'lerde görev yapan tüm hekimlere Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri tarafından eğitim ve bilgi verilmektedir. Öğrenciler görevlendirildikleri ASM'lerde staj boyunca tüm hizmetlere eşlik etmektedirler. ([Ek TS.2.2.6/8. ASM Dağılımı Listesi](#))

Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içerisinde yer alan Halk Sağlığı eğitiminde öğrenciler anlaşmalı Toplum Sağlığı Merkezlerine (TSM) gitmekte ve TSM hizmetlerini yerinde gözlemlemekte ve aktif rol almaktadır. ([Ek TS.8.1.2/3. Sağlıklı Hayat Merkezi Eğitimi Hakkındaki Yazı](#))

Antalya Eğitim Araştırma Hastanesi içerisinde sürdürülen eğitim faaliyetleri taraflar arasında imzalanan protokol kapsamında düzenlenmektedir. Bu protokolle tıp fakültesinin, eğitim araştırma hastanesinin ve öğrencilerin yükümlülükleri tanımlanmıştır. ([Ek TS.2.1.5/3. Eğitim Araştırma Hastanesi Protokolü](#))

2022-2023 eğitim-öğretim yılı itibariyle Dönem 6 Acil Tıp Stajı kapsamında başlatılması planlanan Antalya 112 Acil Çağrı Merkezi ziyaretleri için Müdürlük ile yazışmalar başlatılmıştır. Bu ziyaretin amacı tıp fakültesi mezunu bir hekimin hastane öncesi acil sağlık hizmetlerinin nasıl yürütüldüğünü, hastaneler arası sevklerin nasıl koordine edildiğini ve bu birimlerde görev yapan sağlık personelinin görev yetki ve sorumluluklarını öğrenmesidir.

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim yönetimi örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterya desteği olarak aşağıdaki yapılar oluşturulmuştur. Bu birimlerde görev yapan personelin görev tanım ve sorumlulukları ve bu birimlerin işleyiş prosedürleri internet sayfamızda dijital alanda kayıtlı bulunmaktadır. ([Ek TS.8.1.3/1. Dekanlık KYS Dosyaları Ekran Görüntüsü](#)) ([Ek TS.8.1.1/2. Dekanlık Görev Tanımları](#))

- **Dekanlık Öğrenci İşleri Birimi:** Bu birim; Öğrenci İşleri Ofisi, Sınav Hizmetleri Birimi, Hastane Öğrenci İşleri Ofisi ve Ders Araçları Birimi şeklinde yapılanmıştır. Öğrenci İşleri Ofisinde bir şef ve beş memur görev yapmaktadır. Tıp Fakültesi eğitim yıllarına göre 4 memurun görev dağılımı yapılmıştır: Dönem 1 ve 2 için bir personel, Dönem 3 için bir personel, Dönem 4 ve 5 için bir personel, Dönem 6 için bir personel hizmet vermektedir. Öğrenci İşleri Ofisi personeli, görevli olduğu dönemleri ile ilgili tüm yazışmaları yapmaktadır. Dönem 3'e hizmet veren personel aynı zamanda öğrenci görevlendirmeleri, YÖKSİS, mezun öğrenciler ve ofis arşivi hizmetleriyle ilgili görevleri yapmaktadır. Bir personel ders programlarının Öğrenci Bilgi Sistemine yüklenmesi ve ek ders ücretlendirmesi ile ilgili işlemleri yapmaktadır.
- **Sınav Hizmetleri Birimi:** Bu birimde 2 personel görev yapmaktadır. Ayrıca, Akdeniz Üniversitesi Bilgisayar Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi kapsamında Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS®) sınavların oluşturulmasında ve değerlendirilmesinde görevli bir bilgisayar işletmeni de görev yapmaktadır.
- **Hastane Öğrenci İşleri Ofisi ve Ders Araçları Birimi:** Bu birimler hastane içerisinde yer almaktadır. Birimde bir memur ve iki yardımcı personel görev yapmaktadır.
- **Eğitim Destek Birimi:** Bu birimde iki memur mevcut olup, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığında faaliyet gösteren EÖKK, Toplumsal Destek Projeleri (TDP), Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), Öz Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Yürütme Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu, Probleme Dayalı Öğrenim Koordinatörlüğü, Öğrenci-Öğretim Üyesi Geri Bildirimleri, Makale Saati (MS) dersleri, Kariyer Günleri, Değişim Programları Koordinatörlüğü faaliyetleri ile ilgili

yazışma ve takip işlemlerini yürütmektedir. Ayrıca, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sekreteri, Eğitim Destek Biriminin bir görevlisi olarak Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) uygulamalarının planlaması ve yazışmalarına destek olmaktadır.

- **Dekanlık Bilgi İşlem Birimi:** Bu birimde bir teknisyen ve iki teknisyen yardımcısı bulunmaktadır.
- **Teknik Birim:** Hastaneden tam zamanlı olarak görevlendirilen bir personel, Fakültemizin teknik (iklimlendirme, elektrik, bakım-onarım vs.) hizmetlerini yürütmektedir.
- **Destek Hizmetler Birimi:** Bir gözetmen sorumluluğunda 10 tane personel temizlik ve diğer destek hizmetleri yürütmektedir. Bu personelden biri sadece Klinik Anatomi Laboratuvarında görevlidir ve buradaki destek hizmetleri yürütmektedir.
- **Kalite Birimi:** Tıp Fakültesi Kalite Biriminde görev yapan personel Tıp Fakültesinin Kalite Yönetim Sistemi ile ilgili her türlü dokümanların oluşturulması, güncellenmesi ve gözden geçirilmesinde Kurum Kalite Temsilcisine destek olmaktadır. Bu personel; eğitim, alt yapı, memnuniyet gibi Kalite Yönetim Sisteminin bileşenleri ile eğitim ve öğretimin yürütülmesine ve geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.
- **Anabilim Dalı Sekreteri:** Mezuniyet öncesi tıp eğitimi alan öğrencilerin, eğitimleri ve sınavları ile ilgili tüm yazışmaları anabilim dalları düzeyinde yürütmektedir.

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, 2002 yılında kurulmuştur. Tam zamanlı kadrolu üçü profesör, biri doçent, biri doktor öğretim üyesi, diğeri de öğretim görevlisi doktor unvanına sahip 6 öğretim üyesine görev yapmaktadır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan öğretim üyelerinin dördü Tıp Eğitimi temel alanında “Doçent” unvanına sahiptir. Bir öğretim üyesi Tıp Eğitimi alanında doktorasını tamamlamıştır. Diğer öğretim elemanı ise Tıp Eğitimi alanında doktorasını yapmaktadır. Tüm öğretim elemanları eğitim kurullarında aktif olarak yer almaktadır ve Fakülte'deki tüm öğretim üyelerinin Eğitim, Ölçme ve Değerlendirme konularındaki eğitimlerini vermektedirler. Tıp Eğitimi Anabilim Dalında tam süreli bir

araştırma görevlisi de bulunmaktadır. Klinik beceri uygulamaları, simülasyon uygulamaları ve simüle/standardize hasta uygulamalarına destek amacıyla tam zamanlı olarak bir hemşire ve bir paramedik görev almaktadır. Hemşire personel aynı zamanda Tıp Eğitimi alanında doktora eğitimi yapmaktadır.

Fakültemizde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulduktan sonra lme Değerlendirme Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu, PD Senaryo Kurulu kurulmuştur. Farklı anabilim dallarından eğitim ile özellikle ilgilenen ğretim yeleri bu kurullarda görevlendirilmiş, kurulların çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve kurullar Tıp Fakültesi Eğitim-ğretim ve Sınav Yönergesinde tanımlanmıştır. Fakülte kurum kültürü, ilk kurulduğu aşamadan itibaren EKK ve Mezuniyet Sonrası Eğitimi Yürütme Kurulu ile çalışmalarını sürdürmektedir. Dekanlık yönetimi tıp eğitimi ile ilgili gerekli grdğu durumlarda, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kurulundan danışmanlık almaktadır.

8.2. Yönetim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Erol GÜRPINAR, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesinden mezun olmuştur. Mezun olduktan sonra bir süre Sağlık Bakanlığı'na bağlı Sağlık Ocağında pratisyen hekim olarak görev yapmıştır. 1999 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nda araştırma görevlisi olarak eğitime başlamıştır. 2003 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde uzman kadrosu ile göreve başlamıştır. 2007 yılında Tıp Bilişimi, 2009 yılında Tıp Eğitimi Yüksek Lisans eğitimlerini tamamlamıştır. 2010 yılında Doçent, 2015 yılında Profesör unvanı almıştır.

2003-2012 yılları arasında Probleme Dayalı Öğrenim Koordinatörü, 2010-2012 yılları arasında EÖKK Başkan Yardımcısı, 2010-2019 yılları arasında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı, 2012-2015 yılları arasından eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, 2015-2020 yılları arasında Rektör Yardımcısı, 2020-2021 yılları arasında Sağlık Bilimleri Enstitü Müdürü olarak görev yapmış ve Kasım 2021 tarihinden bu yana Tıp Fakültesi Dekanı olarak görevine devam etmektedir.

Uzun yıllar Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği (TEGED) Yönetim Kurulu Üyeliği ve 2010 yılından bu yana da Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) üyesi olarak görev yapmaktadır. Aynı zamanda 2015 yılından bu yana YÖKAK kurumsal dış değerlendirme, akreditasyon, araştırma odaklı üniversite gibi kurumsal değerlendirici ve takım başkanı olarak farklı üniversitelerin değerlendirilme sürecinde görev almıştır. Yine 2015 yılından bu yana Üniversitemizin kalite kurulu süreçlerinde yönetici ve üye olarak görevler almış ve halen bu görevlerine devam etmektedir. Halen Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak çalışmaktadır.

<https://avesis.akdeniz.edu.tr/erolgurpinar/>

8.2. Yönetim

Gelişim	<i>Tıp fakültesinde;</i>
Standartları	GS.8.2.1. <i>Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.</i>

Prof. Dr. Neval BOZTUĞ 1992 yılında Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuş, 1994 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı'nda uzmanlık eğitimine başlamıştır. 1999 yılında uzmanlık eğitimini tamamlamış, aynı yıl Öğretim Görevlisi Kadrosuna atanmıştır. 2002 yılında Yrd. Doçent, 2009 yılında Doçent ve 2014 yılında da Profesör kadrosuna atanmıştır.

2001-2016 yılları arasında Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalında Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminden sorumlu öğretim üyesi olarak görev almıştır. 2016 yılından itibaren Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminden sorumlu öğretim üyesi görevini devam ettirmektedir. 8-11 Nisan 2003 tarihlerinde Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde Eğitici Eğitimi Kursu, 28 Mayıs 2003 tarihinde PDÖ eğitici eğitimi kurslarına katılmıştır. Prof. Dr. Neval BOZTUĞ 2004 yılından itibaren Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu üyesi olarak görev almış ve bu görevi hala devam ettirmektedir. Temmuz 2016-Ağustos 2020 tarihleri arasında Başhekim Yardımcısı görevini yürütmüştür. 2018-2021 yılları arasında Fakülte Kurulu üyeliği yapmıştır.

Ağustos 2020 yılında Dekan Yardımcısı olarak atanmıştır. 2022 Eylül Döneminde Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Tıp Eğitimi Yüksek Lisans Programına kabul edilmiştir.

<https://avesis.akdeniz.edu.tr/nboztug/>

Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU 1995 yılında İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Tıbbi Biyolojik Bilimler Bölümünden mezun olmuş, 1998 yılında Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Anatomi Yüksek Lisans Programından 2003 yılında ise Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Anatomi Doktora Programından mezun olmuştur. 2003 yıl Öğretim

Görevlisi Kadrosuna atanmıştır. 2006 yılında Yardımcı Doçent, 2007 yılında Doçent ve 2013 yılında da Profesör kadrosuna atanmıştır.

2003-2013 yılları arasında Anatomi Ana Bilim Dalında Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminden sorumlu öğretim üyesi olarak görev almıştır. 2003-2012 yılları arasında Dönem 1 Koordinatör Yardımcısı, 2007-2022 yılları arasında PDÖ Senaryo Kurulu Üyeliği, 2012-2014 yılları arasında Ölçme Değerlendirme Kurulu Üyeliği, 2013-2016 yılları arasında Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği görevlerinde bulunmuştur.

Akdeniz Üniversitesi Atama Yükseltme Kriterleri Değerlendirme Kurulu Üyeliği, Bilimsel Araştırma Projeleri Değerlendirme Komisyonu Üyeliği, Akademik Teşvik Komisyonu Üyeliği, Deneysel Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü görevleri de olan Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU 2020 yılında Dekan Yardımcısı olarak atanmış olup halen bu görevi sürdürmektedir.

<https://avesis.akdeniz.edu.tr/levent/>

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesinde;</i> GS.8.2.2. <i>Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.</i>
-----------------------------	---

Fakültemiz eğitim yönetiminde; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, EÖKK, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanları görev yapmaktadır. Her Anabilim Dalında ayrıca mezuniyet öncesi tıp eğitiminin anabilim dalı organizasyonu için en az bir öğretim üyesi görev yapmaktadır.

Fakültemizde göreve başlayan tüm öğretim üyelerine Eğitici Eğitimi, Ölçme Değerlendirme Eğitimi ve PDÖ Yönlendiricisi Eğitimi verilmektedir. Eğitim kurullardaki mevcut üyelerin tamamı Eğitici Eğitimi ve PDÖ Yönlendiricisi Eğitimi almıştır. ([Ek TS.6.2.1/3. Ölçme Değerlendirme Kursu Katılımcı Listesi](#))([Ek TS.6.2.1/4. Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu Duyurusu](#)) ([Ek TS.6.2.1/5. Eğitim Becerilerini Geliştirme Programı](#))

8.3 Yürütme

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yürütülen Tıp Eğitimi; Yükseköğretim Kurulu mevzuatı, Akdeniz Üniversitesi yönetmelik ve yönergeleri ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı çerçevesinde tanımlanan koşullar içerisinde yerine getirilmekte ve bu koşullara uygun mezunlar verme sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen "özel durumu olan diploma programları" kapsamında eğitim-öğretim takvimini (akademik takvim), eğitim programını, eğitim programında yer alan üniteleri (ders, ders kurulu, staj, blok, modül), bu ünitelerdeki kuramsal ve uygulamalı derslerin işleniş şekillerini, derslerin yinelenmesini, ders kurullarının/stajların ve sınavlarının takvimini, değerlendirilmesini ve yıllık etki oranlarını, sınavlara girebilmenin ön koşullarını, öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişimini ve eğitim programının sürekli geliştirilmesini özerk olarak yapmaktadır.

https://oidb.akdeniz.edu.tr/tr/20222023_akademik_takvim-1131

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitimle-ilgili-yonergeler-ve-yonetmelikler-2/>

Tıp Fakültesinin uygulamakta olduğu eğitim programı, güncel mevzuat kapsamında Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Fakülte Eğitim Programı dikkate alınarak her yıl anabilim dallarından alınan öneriler çerçevesinde, EÖKK üyeleri tarafından mezuniyet öncesi tıp eğitiminden sorumlu öğretim üyeleri ile işbirliği yapılarak hazırlanmakta ve son şekli EÖKK tarafından verilmektedir. Yıllık eğitim programı önce Fakülte Kurulu'nun onayına, daha sonra Üniversite Senatosu'nun onayına sunulmaktadır. Bu sürecin sorumluları, uygulayıcıları, denetleyicileri ve sürelerinin belirlenmiş olduğu iş akış şemaları ekte sunulmuştur.

[\(Ek TS.8.3.1/1. Ders Programı İş Akış Şeması\) \(Ek TS.8.3.1/2. Ders Programı Görüş Öneri Yazısı\)](#)

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları dâhil olmak üzere kurumdaki tüm yazışmalar, Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik maddelerine uygun olarak yapılmakta, Yükseköğretim Üst Kuruluşları ve Yükseköğretim Kurumları Saklama Süreli Standart Dosya Planı'na göre kayıt edilmekte ve saklanmaktadır. ([Ek TS.8.3.2/1 Yönetim Kurulu Örnek Kararları](#)) ([Ek TS.8.3.2/2. Tıp Fakültesindeki tüm birimlere ait bulut arşiv alanının ekran görüntüsü](#)) Ayrıca, 13 Kasım 2015 tarihinde alınan TSE EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi belgesi öncesinde tüm süreç ve kararlar, görev tanımları, iş akış şemaları, talimatlar, prosedürler ve süreç tanıtım kartları ile birlikte tanımlanmış ve uygulamaya geçilmiştir. ([Ek TS.8.1.1/2. Dekanlık Görev Tanımları](#)) 2018 yılında TSE EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Belgesi revize edilerek 2022 yılına kadar Fakültemiz Kalite Yönetim Sistemi belgelendirmesi yenilenmiştir. Tüm kalite dokümanları, kurumsal internet sitemizde Tıp Fakültesi akademik ve idari personeli tarafından kullanıcı adı ve şifre ile ulaşılabilir durumdadır. ([Ek TS.8.1.3/1. Dekanlık KYS Dosyaları Ekran Görüntüsü](#))

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi ile ilgili tüm kurulların kararları Eğitim Destek Birimi sekreteryaşının dosya ve bilgisayar arşivinde saklanmaktadır. Fakültemiz idari bürolarında görev yapan tüm idari personelin kullandığı bilgisayarlardaki kurumsal veriler, ilgili idari büro bazında dosya.akdeniz.edu.tr adresli bir web tabanlı sunucuda saklanmakta ve günlük olarak yedeklemesi yapılmaktadır.

**Temel
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından 2017 yılında "Tıp Fakültesi Acil Durum Planı" oluşturulmuştur Plan kapsamında olağan dışı durumlara (acil

durum ve afetler) yönelik alınacak önlemler planlanmış, iç ve dış afetlere yönelik müdahaleler detaylı şekilde tanımlanmıştır. Tıp Fakültesindeki tüm bloklar için ayrı ayrı risk analizleri yapılmış ve alınması gereken önlemler belirlenmiştir. ([Ek TS.8.3.3/1. Tıp Fakültesi Acil Durum Planı](#)) Fakültemizi etkileyebilecek iç ve dış riskler olarak yangın, elektrik arızaları, kimyasal sızıntısı, deprem, sel-su baskını, sabotaj, patlama, olağan üstü hava olayları gibi riskler ve müdahaleler tanımlanmıştır.

Tüm dünyada etkili olduğu gibi fakültemiz tıp eğitimini etkileyen en önemli olağan dışı durum 2019-2020 eğitim ve öğretim yılında karşılaşılan Covid-19 pandemidir. Covid-19 pandemisinin başlangıcında ulusal düzeyde ve özel olarak Yükseköğretim Kurulu tarafından alınan kararlar çerçevesinde ve TEPDAD'ın COVID-19 nedeniyle yaptığı öneriler dikkate alınarak fakültemiz gösterdiği hızlı bir reaksiyon ile eğitim programının aksamaması için her türlü önlemi almıştır. EÖKK, Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu sürekli olarak toplanmış, Hastane Başhekimliği ile iş birliği içinde kararlar almış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşmıştır. ([Ek TS.8.3.3/2. COVID-19 Pandemi sürecinde alınan EÖKK Kararı](#)) Alınan bu kararlar çerçevesinde uzaktan eğitime geçilmiş ve eğitimin devamlılığı sağlanmış, uzaktan sınavlar uygulanmış ve belirlenen öğrenim hedeflerine ulaşılmaya çalışılmıştır. Bu süreçte Akdeniz Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi çerçevesinde düzenlemeler yapılmıştır. ([Ek TS 2.1.6/1. Akdeniz Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi](#))

2019-2020 eğitim ve öğretim yılı bahar dönemi uzaktan eğitim kapsamında yapılan uygulamalar Tıp Eğitimi Dünyası dergisinde yayınlanmıştır.

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/ted/issue/60382/795407>

Pandeminin devam etmesi sonrası fakültemiz tarafından uzaktan sürdürülen eğitim ve sınavların usul ve esasları ile ilgili kararlar alınmıştır. ([Ek TS 2.1.6/2. Tıp Fakültesi Çevrimiçi Sınav Uygulama Esasları](#)) ([Ek TS.8.3.3/3. Pandemi sürecinde yürütülen sınavlar ile ilgili EÖKK Kararı](#))

Covid-19 pandemisi sürecinde fakültemizin uzaktan ve çevrimiçi eğitim döneminde uyguladığı faaliyetler, MÖTE standartları başlıklarında aşağıda sunulmuştur:

1. AMAÇ VE HEDEFLER

2. EĞİTİM PROGRAMI

Nisan 2020 tarihinde EÖKK'nın eğitim programındaki değişiklik önerileri ve Fakülte Yönetim Kurulu Kararı ile;

- Eğitim programında;
 - Akdeniz Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (AKUZEM) ve Öğrenci Yönetim Sistemi (OYS) üzerinden gerçekleştirildi.
 - Derslerin PDF olarak sunuları veya öğretim üyesinin tercihine göre PowerPoint® sunusunun seslendirilmesi ile elde edilen video dosyaları yüklendi.
 - Dönem 2’de kalan son PDÖ uygulaması ertelendi.
 - ÖÇM, TDP kapsamında yapılan çalışmalar raporlandı.
 - Talep eden öğretim üyeleri derslerini Microsoft® Teams üzerinden belirlenen programa göre senkron olarak sundu.
 - Kalan tüm sınavlar Moodle® altyapısı kullanılarak OYS üzerinden çevrimiçi olarak yapıldı.

Eylül 2020 tarihinde EÖKK’nın kararları ve Fakülte Yönetim Kurulu onayı doğrultusunda eğitim programında düzenlemeler yapıldı.

- Eğitim programında;
 - Güz döneminde tüm teorik dersler Microsoft® Teams üzerinden çevrimiçi olarak ve senkron yapıldı.
 - Pratik derslerden video ile anlatılabilecek dersler Microsoft® Teams programına yüklendi ve çevrimiçi olarak anlatıldı.
 - Mutlaka yüz yüze verilmesi gereken uygulamalı dersler güz dönemi öncesinde 4-6 haftalık telafi pratikler şeklinde yapıldı.
 - Tüm dönemlerdeki öğrenci temsilcilerinden düzenli aralıklarla geri bildirimler alındı.
 - Dönem 2, 3 ve 4 ders programı öğrencilerin istekleri dikkate alınarak yeniden düzenlendi. Bu düzenlemeler:
 - Dönem 2 ders programı yoğunluğu teorik derslerin bahar dönemine kaydırılması ile rahatlatıldı.
 - Dönem 3’te kurul sınavı öncesi 1 hafta ek serbest çalışma süresi verildi.
 - Dönem 4 staj kurulu sonrası 1 hafta ek serbest çalışma süresi eklendi.
 - Dönem 5 Üroloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Solunum, Radyoloji, Dermatoloji ve Psikiyatri stajları birer hafta kısaltıldı. Bu sayede ders programı daha erken tamamlanarak öğretim yılı sonunda serbest zaman

kazandı. Bu sürede yüz yüze eğitime geçildiğinde öğrencilerin asgarî pratikleri gerçekleştirilmesi sağlandı.

- Aday doktorluk döneminde olan (Dönem 6) öğrencilerden Dönem 5'teki teorik derslere katılmak isteyen öğrencilere sanal öğrenci hesabı kullanıcı ve şifresi verilerek eksik oldukları derslere katılım imkânı sağlandı. Diğer dönemlerdeki (Dönem 2-5) tüm öğrencilere de bir alttaki dönem derslerini takip etmeleri adına sanal öğrenci hesabı kullanıcı ve şifresi verilerek eksik oldukları derslere katılım imkânı sağlandı.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- Öğrencilerin değerlendirilmesi için çevrimiçi sınav uygulama esasları hazırlandı ve Fakülte Kurulu onayı sonrası uygulamaya konuldu.
- Tüm sınavlar çevrimiçi olarak Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS®) kullanılarak uygulandı.
- Enformatik Bölümünde bulunan bilgisayarlar sınav için altyapısı eksik olan öğrencilerin kullanımlarına sunuldu.
- Bilgisayar imkânı olmadığını bildiren ve Antalya içinde veya dışında ikamet etmekte olan öğrencilere zimmet dâhilinde bilgisayar temini yapıldı. Sağlık nedenleri ile hastanede yatan bir öğrencimize de yataklı serviste kullanması için bilgisayar temini yapıldı.
- İnternet paketi yetersiz olduğunu beyan eden öğrencilere de Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı aracılığı ile ek internet paketi desteği sağlandı.
- Öğrencilerin bireysel olarak sınav analizlerini Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS®) üzerinden görebilme imkânı sunuldu.
- Sınav soru analizleri yapılarak geribildirimleri öğretim üyelerine yine ASOS üzerinden verildi.
- Tüm çevrimiçi sınavlar kapsam geçerliliği ilkesi çerçevesinde planlandı.
- Tüm çevrimiçi sınavlar, sınav güvenilirliği (Cronbach Alfa) kapsamında planlandı.
- Tüm çevrimiçi sınavlardaki sorular için kabul edilebilirlik indeksi analizi yapıldı.
- Sınavlara itiraz için esinavtip@ogr.akdeniz.edu.tr hesabı kullanıldı. Bu hesap dışında da WhatsApp® Business destek hattımız (0242-606-1780) hizmet verdi.

- Şeffaf, denetlenebilir ve objektif bir sınav yapabilmek adına öğrencinin kendisini ve sınav ekranını görebilecek bir açıda kamera/cep telefonu kamerasını konumlandırması ve sınav adımlarının tanıtımı için öğrencilere dönem bazlı bilgilendirme toplantıları ve tüm öğrenciler için de canlı yayınlar yapıldı.
- Sınav kuralları ile ilgili bilgilendirmeler video kaydı alındı ve oluşturulan bu videolar dekanlık web sayfasında yayınlandı.
- Sınav sırasında Microsoft® Teams ortamında öğrencinin kendisi tarafından oluşturulan video kaydının standardize bir şekilde izlenmesi adına Microsoft® Teams kaydı izleme kontrol listesi oluşturuldu. Bu izleme kontrol listesi kaydı izleyen öğretim elemanı tarafından oluşturularak kayıt altına alındı ve arşivlendi. Videoda kural ihlali yapıldığı tespit edilen öğrencilerin durumları EÖKK tarafından değerlendirildi ve nihai karar için Fakülte Yönetim Kuruluna sunularak öğrencilerin sınavlarının iptali veya mazeret sınavına alınmasına karar verildi.

4. ÖĞRENCİLER

- WhatsApp® Business destek hattı yardımıyla öğrenciler ile anlık iletişim kuruldu. Bu sayede çevrimiçi sınavda problem yaşayan öğrencilerimize anlık teknik destek sağlandı.
- Ek olarak WhatsApp® temsilciler grubu oluşturuldu.
- Microsoft® Teams üzerinde fakülteadaki tüm öğrencilerin dahil edildiği bir koordinasyon sınıfı oluşturuldu. Tüm duyurular, sınavların uygulanması hakkında bilgi ve denemeler bu sınıf altında yapıldı.
-

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

- Program Değerlendirme Kurulu pandemi dönemi çalışmalarını sürdürdü ve 2020-2021 raporunu yayınladı.
<http://tip.akdeniz.edu.tr/program-degerlendirme-kurulu-raporlari/>
- Dönem Koordinatörleri ve o dönemde derse giren tüm öğretim üyeleri için Microsoft® Teams üzerinde ayrı birer koordinasyon sınıfı açıldı ve öğretim üyeleri ile beraber önceden tedbir alma olanağı oluşturuldu.

6. ÖĞRETİM ÜYELERİ

- Microsoft® Teams kullanımı eğitimleri (çevrimiçi veya fiziksel ortamda) verilerek öğretim üyelerinin çevrimiçi ortama uyumları sağlandı. Çevrimiçi akademik kurul toplantılarında Microsoft® Teams altyapısı tanıtıldı. Microsoft® Teams sınıflarında öğretim üyesinin toplantıyı açması, ekran paylaşımını yaparak sunumunu gerçekleştirmesi ve bu sunumu kayıt altına alabilmesi için uygulamalı eğitim verildi.
- WhatsApp® Business destek hattı ile öğretim üyeleri ile anlık iletişim kurulabildi. Yukarıdaki Microsoft® Teams altyapısı üzerinden uygulanan faaliyetlerde bir olumsuzluk yaşanması durumunda anlık bilgilendirme kurulan WhatsApp® Business destek hattı üzerinden yapıldı.
- Çevrimiçi ortamda sürdürülen PDÖ uygulaması için öğretim üyelerine bilgilendirme toplantısı yapıldı.
- Tıp Fakültesi E Bloкта tüm dönemler ve stajlar için öğretim üyelerinin Çevrimiçi derslerini yapabilmesi amacıyla uzaktan eğitim kampüsü oluşturuldu. Bu kampüsün oluşturulmasında derslik ve PDÖ odaları kullanıldı ve altyapı olarak bilgisayar, kamera ve mikrofon temin edildi. Olumsuzluklar için iki teknik personel uzaktan eğitim kampüsünde hazır bulunduruldu.
- Öğretim üyelerine kamera ve bilgisayar temini yapıldı.
- Öğretim üyelerine çevrimiçi derslerde ders kaydı alma zorunluluğu getirildi. Ayrıca kayıt edilen derslerin dosya.akdeniz.edu.tr adlı web tabanlı sunucuya anabilim dalı bazında arşivlenmesi sağlandı.
- Danışmanlık uygulaması çevrimiçi olarak devam ettirildi.
- Makale saati uygulaması çevrimiçi olarak devam ettirildi.
- Öğretim Üyesi Gelişim Programı kapsamında 6 çevrimiçi eğitim verildi. [\(Ek TS.8.3.3/4. Çevrimiçi Öğretim Üyesi Eğitim\)](#)

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

- Öğretim üyelerine çevrimiçi derslerde ders kaydı alma zorunluluğu getirilerek öğrencilerin ders videolarını tekrar izleyebilme olanağı sunuldu.
- Öğrencilere ders sunumlarına önceden erişebilme olanağı sağlandı. Bu kapsamda öğretim üyelerinin PowerPoint® sunularını ilgili Microsoft® Teams sınıfına yüklemesi talep edildi.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

- İdari personel için Microsoft® Teams eğitimi verilerek idari personelin çevrimiçi ortama uyumları sağlandı. Kronik hastalığı olan idari personelin de görevli bulunduğu idari birimin işlerinde görevine uzaktan devam edebilmesi için Microsoft® Teams platformu kullanıldı.
- Pandemi döneminde ilk zamanlarda idari personele esnek çalışma modeli uygulandı.
- Pandemi döneminde izolasyonu sağlamak ve sosyal mesafeyi korumak adına metrekare başına düşen idari personel sayısı azaltıldı.
- E-Dekanlık (Akademik birimler) adında bir platform ile çevrimiçi ortamda tüm idari ve akademik birimlerin çalışabilmesi sağlandı.
- E-Dekanlık (Sanal Eğitim Kampüsü) platformu ile tüm dönemler, ders kurulları, stajları kapsayacak şekilde çevrimiçi eğitim kampüsü oluşturuldu.
- Çevrimiçi Fakülte Kurulu toplantıları yapıldı.
- Çevrimiçi Fakülte Yönetim Kurulu toplantıları yapıldı.
- Fiziksel ve çevrimiçi ortamda EÖKK toplantıları yapıldı.
- Microsoft® Azure alt yapısı kullanılarak Microsoft® Teams sınıflara toplu olarak üye atama yapılabilirdi.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

- İlgili paydaşlar ile çevrimiçi bilgilendirme toplantıları yapıldı. (Öğrenciler, Öğretim Üyeleri, Mezunlar)
- Program Değerlendirme süreçleri devam ettirildi.
- Ders Kurulu, Staj ve öğretim üyeleri ile ilgili geri bildirimler elektronik anket olarak yapılmaya devam edildi.
- Fakültemiz öğretim elemanlarının gelişimine yönelik eğitim programı çalışmaları yapıldı.
- Öğretim Üyesi Gelişim Programı kapsamında aşağıdaki eğitimler verildi:
 - 2 Ekim 2020 Çevrimiçi eğitimde görsel işitsel araçların kullanımı- Öğr. Gör. Dr. Sümer MAMAKLI
 - 15 Ekim 2020 Çevrimiçi eğitimde Kalite Süreçleri ve Akreditasyon- Prof. Dr. Erol GÜRPINAR

- 16 Aralık 2021 UÇEP 2020, Yetkinlik/Yeterlik ve Öğrenim Hedefi Yazma-Prof. Dr. Yeşim ŞENOL
- 8 Nisan 2022 Sağlık Bilimlerinde Epidemiyoloji ve İstatistik Kullanımı –Prof. Dr. Mehmet AKTEKİN/ Dr. Öğr. Üyesi Mestan EMEK
- 1 Haziran 2022 Bilimsel Eserlerde Atıf Yapma ve Dizin Oluşturma – Prof. Dr. Levent SARIKÇIOĞLU

8.3 Yürütme

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi;</i> GS. 8.3.1. <i>Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.</i>
-----------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi kadrosunda bulunan tüm öğretim üyeleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda tanımlanan görevleri yerine getirmektedirler. Tüm öğretim üyeleri aynı zamanda Tıp Fakültesindeki asli görevleri olan eğitim ve araştırmayı aksatmamak koşulu ile Rektörlük tarafından Akdeniz Üniversitesi Sağlık, Araştırma ve Uygulama Merkezinde görevlendirilmektedirler. Öğretim üyeleri sağlık hizmetinin sunumu yanında fakülte öğrencilerinin eğitimlerine öncelikli olarak katılmaktadırlar.

Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı Sağlık, Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi olan Akdeniz Üniversitesi Hastanesi sağlık hizmeti yanında Tıp Fakültesi eğitimlerinin gerçekleştiği temel bir eğitim merkezidir. İlgili Merkezin Yönetmeliğinin 3. Maddesi olan Hastanenin Amacı bölümünde “*eğitim-öğretim yapmak*” ifadesi yer almaktadır. Yine aynı yönetmeliğin 7.

Maddesi olan Hastane Yönetim Kurulunun Görevleri bölümünde “*Hastanede faaliyette bulunan klinik ve laboratuvar birimlerinin, idari ünitelerin ve kurulan yeni ünitelerin rasyonel çalışması için yerleşimini Tıp Fakültesi Dekanının önerileri doğrultusunda yapar.*” ifadesi yer almaktadır. ([Ek TS.8.1.2/2. Hastane Yönetmeliği](#))

Hastanede sunulan klinik hizmetler, UÇEP kapsamında mezunlardan beklenen tüm yeterlik ve yetkinlikleri kapsayacak genişliktedir. Öğrenciler klinik dönemde aldıkları stajlarda poliklinik, klinik, laboratuvar ve ameliyathane alanlarında aktif olarak eğitim görmektedirler.

Belgeler

Ek TS.8.1.1/1. Dekanlık Organizasyon Şeması

Ek TS.8.1.1/2. Dekanlık Görev Tanımları

Ek TS.8.1.1/3. Eğitim Kurulları Çalışma Esasları

Ek TS.8.1.1/4 EÖKK imza listesi

Ek TS.8.1.1/5. Dış Tetkik Raporu

Ek TS.8.1.2/1. Başhekim Görev Tanımı

Ek TS.8.1.2/2. Hastane Yönetmeliği

Ek TS.8.1.2/3. Sağlıklı Hayat Merkezi Eğitimi Hakkındaki Yazı

Ek TS.8.1.3/1. Dekanlık KYS Dosyaları Ekran Görüntüsü

Ek TS.8.3.1/1. Ders Programı İş Akış Şeması

Ek TS.8.3.1/2. Ders Programı Görüş Öneri Yazısı

Ek TS.8.3.2/1. Yönetim Kurulu Örnek Kararları

Ek TS.8.3.2/2. Tıp Fakültesindeki tüm birimlere ait bulut arşiv alanının ekran görüntüsü

Ek TS.8.3.3/1. Tıp Fakültesi Acil Durum Planı

Ek TS.8.3.3/2. COVID-19 Pandemi sürecinde alınan EÖKK Kararı

Ek TS.8.3.3/3. Pandemi sürecinde yürütülen sınavlar ile ilgili EÖKK Kararı

Ek TS.8.3.3/4. Çevrimiçi Öğretim Üyesi Eğitim

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM



9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzeneği

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; TS.9.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinin amacı “Araştırma, eğitim-öğretim hizmetleri ve toplumsal katkı ile evrensel düzeyde tanınırlık kazanmış yenilikçi ve sürekli öğrenen bir fakülte olmak, bu nitelikleri benimsemiş pratisyen ve uzman hekimler yetiştirmek, ulusal mevzuat ve standartlara uygun olarak uluslararası düzeyde sağlık hizmeti verilmesine katkı sağlamaktır.” olarak belirlenmiştir. Fakültemizin vizyonu ise “Eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerinde kaliteyi sürekli iyileştiren, yenilikçi araştırmalar ile ülkemizde lider ve uluslararası alanda tanınan seçkin bir fakülte olmaktır.” şeklinde tanımlanmıştır. Bu misyon ve vizyon çerçevesinde oluşturulan hedeflerle fakültemiz sürekli olarak yenilenme ve gelişim çalışmaları yapmaktadır.

Fakültemizde 1984 yılından itibaren belirli dönemlerde kurumsal amaçlar doğrultusunda yapılan planlamalar ve uygulamalar bulunmaktadır. **(Tablo 9.1.1.)**

Tablo 9.1.1. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminin Yıllar İçindeki Gelişimi

KURUM ANALİZİ	YILI
İlk üç sınıfta sistem temelli entegre, 4-5. Sınıflarda Anabilim Dalı Merkezli disipline dayalı klasik sistem eğitimi	1984
Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu'nun çalışmaya başlaması	1994-1995
Sınıf ve fakülte öğrenci temsilcilerinin belirlenmesi	1998-1999
Tıp Eğitimi Merkezi (Mesleksi Beceri Laboratuvarı) kurulması	1999
Tıp Eğitimi Bilimsel Çalışmalar	2000
Bağlı Hazırlık Sınıfı açılması	2000-2001
Fakülte amaç ve hedeflerinin belirlenmesi	10 Temmuz 2001
Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın kurulması	2001
Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı uygulanması	2001-2002

Fakülte öğrenci temsilcisinin öğrenci gündeminde Fakülte Kuruluna katılması	2002
Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) uygulamaları başlaması	2002
UÇEP-2002 ye göre eğitim programı düzenleme	2003
Sistem Temelli Entegre Eğitimin Güncellenmesi	2002-2003
Öğretim Üyesi için öğrenci Geri Bildirimlerinin alınmaya başlanması	2003
Ders Kurulu ve Stajlar için Öğrenci Geri Bildirimlerinin alınması	2003
Fakültemiz Socrates/ Erasmus Koordinasyon Kurulunun kurulması	2003-2004
Dönem 5 Acil Tıp Stajı başlaması	2006-2007
Toplumsal Destek Projelerinin (TDP) başlaması (başlangıçtaki adı: Sosyal Sorumluluk Projeleri)	2006-2007
Senaryo Kurullarının oluşturulması	25 Haziran 2008
Makale Saati (MS) Başlaması	2008-2009
Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) Başlanması	2008-2009
Programın gözden geçirilmesi	2008
Öz Değerlendirme Kurulunun Kurulması	2009
Akdeniz Tıp Öğrenci Kongresinin yapılmaya başlanması	2009
TEPDAD Akreditasyon Belgesinin Alınması	2010
Simüle/Standardize Hasta Uygulamaları	2010
Ölçme Değerlendirme Kurulunun Kurulması	2012
Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK)	2012
Program Değerlendirme Kurulu	2013
İleri Simülasyon Laboratuvarı açılması	Ocak 2013
Fakülte ÇEP Seferberliği (UÇEP-2014 Uyum çalışmaları)	Ekim 2014-Ocak 2015
Yetkinlik Yeterlik Çalıştayı - 1	22 Kasım 2014
Tıp Fakültesi Değişim Programları Koordinatörlüğü	2015
TSE ISO EN 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesinin Alınması	1 Ekim 2015
YÖKAK Akreditasyon İlk Ziyaret	2016
TEPDAD Akreditasyon Belgesinin Yenilenmesi	2017
Dönem 6 Aile Hekimliği Stajı başlaması	2017-2018

Öğrenci Çalıştayları - 1	26 Mayıs 2017
Dönem 3' e PDÖ eklenmesi (2 adet)	2018-2019/2019-2020
Dönem 5'e İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi	2018-2019
Bağımsız Öğrenci Konseyi Toplanması	2018-2019
Yetkinlik Yeterlik Çalıştayı - 2	14 Şubat 2018
Öğrenci Çalıştayları - 2	11 Nisan 2018
TSE ISO EN 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi Revizyonu	15 Ocak 2019
Akademik Sınav Otomasyon Sistemi'nin (ASOS®) kullanılmaya başlanması	2019-2020
Öğrenci Bilgi Yönetim Sistemine (ÖBS) Geçiş	2019-2020
Dönem 1'e İlk Yardım dersi eklenmesi	2019-2020
Uzaktan eğitimin başlaması (Pandemi nedeniyle)	2020-2021
Senaryo yazarak öğrenme (Dönem 3)	2020-2021
Üniversite YÖKAK Akreditasyonu	2021
Mesleklerarası işbirliği uygulamalarının başlaması	2021-2022
Aka üzerinden tablet PC ile çevrimiçi sınav yapılması	2021-2022
UÇEP-2020 uyum çalışmalarının başlaması <ul style="list-style-type: none"> Yetkinlik Yeterliklerin güncellenmesi, öğrenim çıktılarının belirlenmesi, soru bankasındaki tüm soruların öğrenim hedefleri, öğrenim çıktıları ve UÇEP-2020 Çekirdek Hastalıklar/Klinik Durumlar ile eşleştirilmesinin tamamlanması 	15 Mart 2021 <ul style="list-style-type: none"> Nisan 2022
Ters Yüz Eğitimin Başlaması	2022-2023

Fakültemizde 2001 yılında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın kurulması sonrası mezuniyet öncesi tıp eğitiminde sürekli yenilenme ve gelişimin önemli adımları atılmaya başlanmıştır. 2002 yılında sistem temelli eğitime geçilmiş Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) uygulanmaya başlanmış ve 2003 yılında Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2002 (UÇEP-2002) içeriğine göre eğitim programı gözden geçirilmiştir. Sürekli yenileme ve gelişim kapsamında yapılan değişikliklerle birlikte 2010 yılında Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon çalışmalarına başlanmış, 2011 yılında Fakültemiz ülkemizde ilk akredite olan fakülteler içinde yerini almıştır.

Mezuniyet Öncesi Ulusal Tıp Eğitimi Standartları'nın karşılanma çabaları ile sürekli yenilenme ve gelişim devam etmiştir.

2011-2012 eğitim-öğretim yılında Bologna süreci kapsamında Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Yetkinlikler 18 ana başlık altında tanımlanmıştır. (Bakınız, 2013 Ara Değerlendirme Raporu) <http://tip.akdeniz.edu.tr/fakultemiz-oz-degerlendirme-raporu/>

2014, 2018, 2019 ve 2021 yıllarında yapılan çalıştaylar ile Fakülte Yetkinlikleri ve Yeterlikleri güncellenmiştir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2022/10/Akdeniz-Universitesi-Mezunundan-Beklenen-Temel-Yetkinlikler.docx>

<http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2019/02/Akdeniz-%C3%9Cniversitesi-T%C4%B1p-Fak%C3%BCitesi-Yeterlikler-Listesi.pdf>

Bu çalıştaylar sonrasında belirlenen yeterlikler ve yetkinlikler kapsamında birçok maddeye ilişkin eğitim programında dersler, bu derslere yönelik eğitici eğitimleri ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaya başlanmıştır.

UÇEP-2020'ye uyum çalışmaları kapsamında 2021 yılından itibaren Fakülte Yetkinlik ve Yeterlikleri, dönem öğrenim çıktıları, ders kurulu/ staj öğrenme hedefleri fakültenin amaç ve hedefleri doğrultusunda güncellenmiş, süreçle ilgili detaylı bilgi 1. Amaç ve Hedefler başlığı altında verilmiştir.

Ayrıca Fakültemiz her 6 ayda bir düzenli olarak Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na performans raporları sunmaktadır. Bu sayede üniversite stratejik planı ile eş güdümlü olarak sürekli gelişim faaliyetleri gösterilmektedir. ([Ek TS.9.1.1/1. IV. Dönem 2022 Yılı Performans Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu](#))

diğer eğitim kurulları ve yönetime öneriler sunmak amacıyla, 2010 Öz Değerlendirme Raporu doğrultusunda 2013 yılında Program Değerlendirme Kurulu kurulmuştur. Bu kurul 2003 yılından beri var olan geribildirim sistemini daha kurumsal ve düzenli bir biçimde yürütmeye başlamıştır. Öğretim üyeleri ve derslerle (Ders kurulu veya staj) ilgili alınan geri bildirimler Eğitim Destek Birimi tarafından toplanmakta, sonuçları Program Değerlendirme Kurulu ve Dekanlık üst yönetimi tarafından incelenmektedir. Analiz edilen sonuçlar öğretim üyeleri, ilgili anabilim dalları ve eğitimle ilgili kurullarımız ile paylaşılmakta, program değerlendirme ve yenileme amacı ile kullanılmaktadır.

Program Değerlendirme Kurulu çalışma usul ve esasları kapsamında iki yılda bir değerlendirme raporu hazırlamaktadır. Raporlar fakültemiz web sitesinde paylaşılmakta, ayrıca EÖKK da sunulmakta ve kurulun görüşleri alınmaktadır. ([Ek TS.5.2.1/2. Program Değerlendirme Kurulu Raporu'nun EÖKK ile değerlendirildiğine ilişkin EÖKK Kararı](#)) Bu raporlar ve görüşler kapsamında da sürekli yenilenme ve gelişim devam etmektedir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/program-degerlendirme-kurulu-raporlari/>

Ayrıca, uygulanan eğitim programının değerlendirilmesi, uygulamanın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi amacıyla, sürekli ve sistematik program geliştirme ve değerlendirme yaklaşımı Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve ilgili kurul üyeleri tarafından yapılmaktadır (Bkz. Program Değerlendirme Bölümü)

Eğitimle ilgili kurullara ek olarak, her Anabilim Dalından en az bir öğretim üyesi mezuniyet öncesi eğitim sorumlusu olarak görev almaktadır. Bu öğretim üyeleri ilgili Anabilim Dalı'nın mezuniyet öncesi tıp eğitimi ile ilgili her aşamada kurullarla ve Dekanlık üst yönetimi ile iş birliği içinde çalışmaktadır. Eğitim programının belirlenmesi aşamasında ise her yıl Anabilim Dallarından Akademik Kurul Kararı ile bir sonraki eğitim-öğretim yılının ders programı ile ilgili değişiklikler istenmektedir. ([Ek TS.8.3.1/1. Ders Programı İş Akış Şeması](#)) ([Ek TS.8.3.1/2. Ders Programı Görüş Öneri Yazısı](#)) Anabilim Dallarından gelen görüş ve öneriler EÖKK'da görüşülmesinden sonra fakültenin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilerek karar verilmektedir.

Sürekli yenilenme ve gelişim amacı ile gerçekleştirilen önemli gelişmelerden biri 2014 yılında başlayan Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarıdır. Fakültemiz, 13 Kasım 2015 tarihinde TSE ISO EN 9001-2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almış ve belgesinin 2018 yılında TSE ISO EN 9001-2015 versiyonu ile güncellemiştir. 2022 yılından 2025 yılına kadar geçerli olan TSE ISO EN 9000 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi yenilenmesi de yapılmıştır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2022/03/kalite-2022-scaled-e1648113127351.jpg>

TSE Kalite Yönetim Sistemi kapsamında her yıl öğrencilere yönelik memnuniyet anketi yapılmaktadır. Sonuçları fakülte üst yönetimi tarafından değerlendirilmekte, gerekli iyileştirmeler yapılmakta yönetimin gözden geçirme, TSE gözetim tetkiki ve TSE belge yenileme tetkiki toplantılarında paylaşılmaktadır. ([Ek TS.9.1.2/1. Yönetimi Gözden Geçirme Toplantısı Tutanağı](#))

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'ndeki eğitim programının farklı alanlarına ilişkin çok sayıda bilimsel çalışma yapılmış ve bilimsel dergilerde basılmış, ulusal ve uluslararası kongrelerde sunulmuştur.

Bu çalışmalardan bir tanesi 2014-2015 eğitim döneminde UÇEP-2014'ün yayınlanmasından sonra Fakültemizde ÇEP seferberliği ile ilgili yayındır.

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/akd/issue/67013/1047070>

Bu seferberlik kapsamında fakültemizde bir dizi çalışma yapılmış ve stratejik plan hazırlanmıştır.

Fakültemizde eğitimin sürekli yenilenme ve gelişimi için yeni çalışmalar yapılmaya devam edilmektedir. Bu çalışmaların eğitim programını iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlaması amacıyla sonuçları Dekanlık, EÖKK ve konu ile ilgili olan anabilim dalları ve öğretim üyelerine düzenli olarak sunulmaktadır. ([Ek TS.9.1.2/2. Akdeniz Tıp Eğitim ile ilgili yayınlar](#))

Ölçme ve Değerlendirme yöntemlerinin gelişimi için fakültemizde sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Akademik Sınav Otomasyon Sistemi (ASOS®) kullanılmaya başlanmış tüm öğretim üyelerine sistemin kullanımı ve ölçme ve değerlendirme konularında eğitimler verilmiş ve sınavlarda çıkan sorular, soru tekrarını önleyecek şekilde, soruların akran kontrolü yapılarak teknik hatadan arındırılmış şekilde sistemden çekilmeye başlanmıştır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibari ile ASOS® üzerinden çevrimiçi sınavlar yapılmaya başlanmıştır. 2022 yılında ASOS®'a UÇEP-2020, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) entegrasyonu ve öğrenim hedefi eşleştirme fonksiyonları kazandırılmıştır. Ayrıca öğrencilere detaylı geri bildirim veren (öğrencinin sınıf içindeki başarısı, geçmiş sınavlara göre başarı durumu, yanlış yaptığı veya yanıtlayamadığı sorulara ait konu başlıkları ve öğrenim hedefleri gibi) bir modül eklenmiştir.

Pandemi dönemiyle başlayan uzaktan eğitim ve yüz yüze eğitimin başlaması ile devam eden hibrit eğitim sayesinde fakültemizde kaliteli uzaktan eğitim yöntemleri de eğitim sistemine entegre edilmiştir. PDÖ uygulamalarında olduğu gibi ters yüz eğitimde öğrencilerin bilgiye ulaşmasını destekleyen bir yöntem olarak giderek popüler olmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde pilot uygulamaları yapılan ve 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren fakültemizde ters yüz sınıf uygulamaları eğitim programına dahil edilmiş, öğretim üyelerine eğitimler verilmiş ve sunumların iletişim fakültesi öğretim elemanları tarafından çekilmesi için fakültemiz içerisinde profesyonel bir stüdyo kurulmuştur.

Üniversitemiz 2016 yılında Yükseköğretim Kurulu Akreditasyon Kurulu (YÖKAK) tarafından kurumsal dış değerlendirme süreci kapsamında ülkemizde ilk ziyaret edilen gönüllü üniversitelerden biridir. Yine YÖKAK tarafından 2019 yılında başlatılan akreditasyon sürecine gönüllü olarak başvuran Üniversitemiz 2021 yılında YÖKAK tarafından akredite edilmiştir. Bu süreçlerde Tıp Fakültemiz yaptığı uygulamalar ile (eğitim ile ilgili kurullar, öğrenci merkezli uygulamalar, ölçme ve değerlendirme süreçleri, program değerlendirme süreçleri, öğrenci geri bildirim mekanizmaları, araştırma süreçleri ve Araştırmaları Geliştirme Komisyonu gibi) Üniversitemizin diğer tüm fakültelerine örnek rol model olarak gösterilmiş ve bu uygulamaların diğer tüm fakültele yaygınlaştırmasında öncülük etmiştir. YÖKAK tarafından yapılan kurum ziyaretlerinde de Tıp fakültemizdeki uygulamalar, ziyaret raporlarında olumlu ve güçlü yönler arasında yer almış ve üniversitemizi başarı ile temsil eden en iyi fakültelerden biri olduğu raporda görülmektedir.

<https://yokak.gov.tr/raporlar/AccreditationReport?unild=1022&termYear=2019>

Üniversitemizde yürütülen YÖKAK akreditasyon süreçlerinde fakültemiz ile ilgili yıllık kurumsal iç değerlendirme raporları yazılmaktadır. Bu raporlar ile YÖKAK kriterleri doğrultusunda iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Fakültemiz Dekan ve Dekan Yardımcısının da yer aldığı komisyon aracılığı ile Üniversitemizde düzenli olarak 5 yıllık stratejik planlar yapılmaktadır. 2022-2026 stratejik planında eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi üniversitenin 5 ana hedefinden biri olarak yer almaktadır.

https://strateji.akdeniz.edu.tr/tr/stratejik_planlarimiz-4696

9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanları

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u> ; TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerini kapsamalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminin programının amaç ve hedefleri 2006 yılında belirlenmiş 2014, 2018 ve 2021 yılında revize edilmiştir. 2021 yılında önce Dönem koordinatörleri tarafından kontrol edilmiş ardından anabilim dallarının görüş ve önerileri alınmıştır <http://tip.akdeniz.edu.tr/egitim-sistemimiz/mezuniyet-oncesi-tip-egitimi/>

2014 ve 2018 yılın da öğrencilerin yapmış olduğu çalıştaylarda eğitim programlarının amaç ve hedefleri gözden geçirilmiştir. Çalıştay raporları Fakülte Kurulunda sunulmuştur.

Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu, Eğitim Destek Birimi Sekreterliği koordinasyonunda her yıl her ders kurulu ve staj ile öğretim üyeleri için geri bildirim toplamakta ve Program Değerlendirme Kurulu üyeleri tarafından raporlanmaktadır. Raporda geliştirilmesi gereken amaç ve hedefler öneri olarak Dekanlığa iletilmekte ve sürekli yenilenme ve gelişim için kullanılmaktadır.

[\(Ek TS.5.1.2/2. Akdeniz Üniversitesi Sınav Sonuçları ve Başarı Durumu Analizi\)](#)

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u> ; TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını kapsamalıdır.
--------------------------	---

Eğitim ve ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamalarındaki değişiklikler fakültenin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları kapsamında yapılmaktadır.

Alınan geri bildirimler sayesinde ve eğitimle ilgili kurulların önerileri doğrultusunda eğitim programındaki kuramsal, uygulama ve yatak başı eğitimlerin yapılandırılması gerçekleştirilmektedir:

- Son 6 yıl içinde Dönem 3'e 2 adet PDÖ eklenmiş, bu PDÖ'lerden bir tanesi 2 yıldır öğrencilere senaryo yazdırma olarak devam etmektedir.
- Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içine 2 haftalık Aile Hekimliği stajı eklenmiş, öğrencilerin ASM'lerde aktif olarak görev alması sağlanmıştır.
- Mart 2020'de pandemi nedeniyle uygulanan kısıtlamalar sonucu hızlı bir şekilde Microsoft® Teams üzerinden uzaktan eğitime başlanmış, 2020-2021 eğitim-öğretim yılı başarılı bir şekilde uzaktan eğitimle yürütülmüştür. Öğrencilerin geçmiş dönemde eksik oldukları konuları telafi edebilmeleri için sanal öğrenci hesapları ile geçmiş dönemdeki sınıflara katılıp ders kayıtlarını izleme imkanı sunulmuştur. Yapılamayan uygulama eğitimleri bir sonraki yılın öncesinde telafi eğitimleri verilerek yapılmıştır.
- 2021-2022 eğitim-öğretim yılı sonunda pilot çalışma olarak yapılan tersyüz eğitim uygulaması 2022-2023 eğitim-öğretim yılında tüm dönemleri kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmıştır. Fakülte binası içinde ders videolarının çekilmesi için bir stüdyo kurulmuştur.
- 2022-2023 eğitim-öğretim yılı itibariyle dönem 1 öğrencilerinin yapacağı Hemşirelik Uygulamaları eğitim programında tanımlanmış, bu sayede öğrencilerin klinik ortamlara daha erken tanışmalarının sağlanması planlanmıştır.
- 2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi itibari ile dış hekimliği fakültesi öğrencileri ile beraber yürütülen Meslekler Arası İşbirliği bloğu Dönem 1 programına eklenmiştir.

- EÖKK kararı ile 2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi itibari ile Dönem 5 programına 1 haftalık çok sayıda seçmeli staj eklenmiştir.
- Altı yıllık eğitim programı içerisindeki serbest çalışma saatlerinin oranı %25'in üzerine çıkarılmıştır.
- Dönem 5 staj döngü sayısı değişken öğrenci sayılarına göre düzenlenmiştir.
- UÇEP 2020'ye göre eğitim programı gözden geçirilmiştir.
- Tüm derslere ait öğrenim hedeflerinin güncellenerek ASOS üzerinden yetkinlik düzeyine kadar ilişkilendirilmiştir.
- Tüm dönemlere Dekanla Buluşma adı altında geri bildirim toplantıları ders programına eklenmiştir.
- Yeni başlanan veya başlanması planlanan uygulamalar ile ilgili bilgi paylaşımı amacıyla özellikle son bir yılda tüm anabilim dalları ile birebir, Anabilim Dalı Başkanları ve eğitim sorumluları ile 3 kez, tüm öğretim üyelerinin katılımı ile 3 kez Akademik Genel Kurul yapılmıştır.

Ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamalarında da fakültemizde son 6 yılda önemli gelişmeler sağlanmıştır:

- Dönem 4 ve 5'te klasik sözlü sınavları yerine yapılandırılmış sözlü sınavlarının uygulanması sağlanmıştır.
- Dönem 3'te yapılan senaryo yazma uygulamasının değerlendirilmesinde 2 yıldır Senaryo Uyum Testi (Kemer Testi) uygulanmaktadır.
- 2019-2020 eğitim-öğretim yılı başından itibaren ASOS® kullanılmaya başlanmıştır. Sisteme girilen tüm teorik sorular içinden seçilen sorulardan oluşan sınav kitapçıkları kullanılmaya başlanmıştır. Sisteme girilen soruların kullanım sıklıkları tanımlanmış sınavlarda soruların tekrarlanmasının önüne geçilmiştir.
- 2019 yılında geçilen Öğrenci İdari Bilgi Sistemi (ÖBS) ile öğrenciler sadece kendi sınav notlarını görebilmeye başlamışlardır.
- Uzaktan eğitimin yapıldığı 2020-2021 eğitim-öğretim yılı başından itibaren tüm kuramsal sınavlar ASOS® üzerinden çevrimiçi olarak bilgisayar laboratuvarında gözetmen eşliğinde ya da evlerinden eş zamanlı video kaydı olarak yapılmaya başlanmıştır.

- 2021-2022 eğitim-öğretim yılının 2. döneminden itibaren tüm sınavlar Fakülte amfilerinde gözetmen eşliğinde tablet bilgisayarlar kullanılarak yapılmaya başlanmıştır.
- 2020- 2021 eğitim-öğretim yılından itibaren görselleri olan bazı pratik sınavlar da ASOS® üzerinden yapılmaktadır.
- Ölçme Değerlendirme Kurulu Raporu doğrultusunda gelişim sınavı eğitim programına eklenmiştir.

Öğrenciler ile yapılan Dekanla Buluşma toplantılarında alınan geribildirimler doğrultusunda Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde güncelleme yapılmıştır.

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u> ; TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanaklarını kapsamalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin mevcut altyapısı eğitim programımızın hedeflenen süreçler doğrultusunda sürdürülmesine imkan sağlayacak niteliktedir. Ancak özellikle gelecek yıllar için daha büyük amfi, derslik, bilgisayar laboratuvarı ve serbest çalışma salonları bulunan Tıp Fakültesi ek binası inşaatı devam etmektedir. 2019 yılında açılan Hastane G blok ile hastane yatak kapasitesi artmış, klinik eğitimde hasta çeşitliliğinin ve sayısının yükselmesini sağlamıştır. Öğrenci toplulukları ve dönem temsilcilerine yönelik fiziksel alanlar sağlanmıştır. Tıp fakültesi öğrencilerinin kullanımına açık spor alanlarında fiziksel iyileştirmeler yapılmıştır. Eğitim programında kullanılan maketlerin yenilenmesi ve sayısının artırılması sağlandı.

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u> ; TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesine 2020 yılında 25, 2022 yılında (Temmuz ayı dahil) 2 olmak üzere toplam 27 öğretim elemanının akademik yükseltmesi yapılmıştır. 2020, 2021 ve 2022 (Temmuz ayı dahil) yıllarında sırasıyla 10, 16 ve 11 olmak üzere toplam 37 öğretim üyesi emeklilik, kurum değişikliği ve diğer nedenlerle ayrılmıştır. 1 Ağustos 2022 itibarıyla öğretim üyesi sayısı 314 olmuştur.

Program Değerlendirme Kurulu, 2018-2019 raporunda Tıp Fakültesinin asgari koşullarının analizi yapılmıştır. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından 16.01.2019 tarihinde çıkartılan "Tıp Programlarında Eğitime Başlanması ve Eğitimin Sürdürülmesi İçin Asgari Koşullar belgesi içinde yer alan asgari öğretim üyesi sayısı üzerinden çıkarım yapılarak akademik kadronun analizi yapılmıştır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/program-degerlendirme-kurulu-raporlari/>

Bazı klinik branşlarda öngörülen sayıdan daha az öğretim üyesi olduğu düşünülerek özellikle bu bölümlerden daha detaylı iş yükü analizi yapmaları istenmiştir. Yapılan analiz sonrası Göğüs Hastalıkları, Nöroloji, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi gibi anabilim dallarına öğretim üyesi ataması yapılmıştır.

Akademik kadronun niteliği sürekli gözden geçirilerek geliştirilmektedir. Fakülteye başlayan tüm akademik personel Eğitici Eğitimi Kursu ve PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Kursu almaktadır. ASOS® uygulamasının başlaması öncesi tüm öğretim üyelerini kapsayan Soru Bankası Programı (ASOS®) Kullanım Kursu, Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Kursu verilmiştir. Ayrıca öğretim üyelerinin geri bildirimleri sonunda ihtiyaç duyulan PDÖ hatırlatma eğitimleri yapılmıştır.

İdari kadroda halen 59 personel görev yapmaktadır. Son 3 yılda emekli olan veya ayrılan idari personelin yerine hastanemizden idari personel verilmiştir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na da Simülasyon Merkezinde ve mesleki beceri laboratuvarında görev yapmak üzere bir paramedik tam zamanlı olarak görevlendirilmiştir.

Belgeler

Ek TS.9.1.1/1. IV. Dönem 2022 Yılı Performans Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu

Ek TS.9.1.2/1. Yönetimi Gözden Geçirme Toplantısı Tutanağı

Ek TS.9.1.2/2. Akdeniz Tıp Eğitim ile ilgili yayınlar

Bölüm VI. Ekler listesi

Giriş

EK-G.1. Öz Değerlendirme Koordinatörü Görevlendirme Yazısı

EK-G.2. 13.10.2021 tarihli Öz Değerlendirme Kurulu Kararı

EK-G.3. 04.11.2021 tarihli Öz Değerlendirme Kurulu Kararı

1. Amaç ve Hedefler

Ek TS.1.1.3/1. Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı

Ek TS. 1.1.3/2. Yeterlik Yetkinlik Çalıştayı Davet

Ek TS. 1.1.3/3. Yeterlik Yetkinlik Çalıştayı İmza

Ek TS.1.1.3/4 2017 eğitim sistemi, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, eğitsel kaynak ve olanaklar başlıklarının SWOT analizi ile değerlendirildiği öğrenci çalıştay raporu

Ek TS.1.2.1/1. Mezundan Beklenen Temel Roller

Ek TS.1.2.1/2. Tıp Eğitimi Programı Değerlendirme Çalıştayı Davet

Ek TS.1.2.1/3. Tıp Eğitimi Programı Değerlendirme Çalıştayı Katılımcı İmzaları

Ek TS.1.2.1/4. Anabilim Dallarına rapor görüş Tıp Eğitimi ve Eğitim Programını Değerlendirme Çalıştayı Raporu

Ek TS.1.2.1/5. UÇEP 2020 Revizyon toplantısı imza

Ek TS.1.2.1/6. Rapor 2020 UÇEP Yeterlikler

Ek TS.1.2.2/1. 17 Mart UÇEP 2020 Yeterlikler karşılaştırma toplantı tutanağı

Ek TS.1.2.2/2. Dönemlere göre yeterliklerin belirlenmesi toplantısı

Ek TS.1.2.2/3. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenme Çıktıları

Ek TS.1.2.2/4. Dönem çıktıları ile ders kurullarının çıktılarının eşleştirilmesi EÖKK imza

Ek TS.1.2.2/5. Öğretim Üyesi eğitim duyurusu

Ek TS.1.2.2/6. Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) Hk

Ek TS.1.2.2/7. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı İkinci Dönem Sınavları Hk

Ek TS.1.2.2./8. ASOS video

Ek TS.1.2.4/1. Araştırma amaç ve hedeflerinin güncellenmesi hakkında 03.12.2021 tarihli EÖKK kararı

2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

Ek TS.2.1.2/1. Öğrenci Föyü

Ek TS.2.1.3/1. Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ve Öğrenci Karnesi Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ve Öğrenci Karnesi

Ek TS.2.1.3/2. Ters Yüz Eğitim Hakkında Yazı

Ek TS.2.1.3/3. Dönem 5 Acil Ders Programı

Ek TS.2.1.4/1 TDP-ÖÇM online başvuru

Ek TS.2.1.4/2. Dönem 5 staj döngüleri

Ek TS.2.1.4/3. Anestezi ve Reanimasyon Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı

Ek TS.2.1.4/4. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı

Ek TS.2.1.4/5. Dönem 5 Tıbbi Biyokimya Seçmeli Staj Programı

Ek TS.2.1.4/6. Dönem 5 Tıbbi Tıbbi Genetik Seçmeli Staj Programı

Ek TS.2.1.4/7. Dönem 6 Eğitim Kılavuzu

Ek TS.2.1.5/1. Dönem 4 Halk Sağlığı Stajı Örnek Öğrenci Raporu

Ek TS.2.1.5/2. Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair Protokol

Ek TS.2.1.5/3. Eğitim Araştırma Hastanesi Protokol

Ek TS 2.1.6/1. Akdeniz Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi

Ek TS 2.1.6/2. Tıp Fakültesi Çevrimiçi Sınav Uygulama Esasları

Ek GS.2.1.1/1. Dönem 6 Aylık Eğitim Programı

Ek GS.2.1.1/2. PDÖ Senaryo Örneği 1

Ek GS.2.1.3/1. TDP Otizm Farkındalık Poster

Ek GS.2.1.3/2. ÖÇM Öneri Formu Alzheimer Hastalığı ile Yaşamak

Ek GS.2.1.6/1. TDP Bize Müzik Gerek Poster

Ek GS.2.1.6/2. ÖÇM TEMEL FOTO Poster

Ek GS.2.1.6/3. TDP Obje Algılaması Poster

Ek TS.2.2.1/1. Dönem 6 Uygulama ve Kredilendirme Defteri (Karne)

Ek TS.2.2.2/1. Mezuniyet Öncesi Stratejik Planı
Ek TS.2.2.2/2. Ders Programı ile UÇEP eşleştirmesi-ASOS® çıktısı
Ek TS.2.2.2/3. ASOS® ekran görüntüsü
Ek TS.2.2.4/1. Makale Kulübü Uygulama Kılavuzu
Ek TS.2.2.5/2. Bilimsel Araştırma Projesi için Öğrenci İstem Formu
Ek TS.2.2.5/3. Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi 2022 Yılı Uygulama Esasları
Ek TS.2.2.5/1. AKDÜBAT Kongre
Ek TS.2.2.6/1. Dönem 1 Hemşirelik Uygulamaları Pratik Uygulama Formu
Ek TS.2.2.6/2. Hemşirelik Uygulamaları Öğrenci Grupları
Ek TS.2.2.6/3. Meslekler arası iş birliği MAİ-F-tablosu (TEG-5013)
Ek TS.2.2.6/4. Meslekler Arası İş Birliği Devamsızlık Ve Notlar 2
Ek TS.2.2.6/5. PDÖ Senaryo Örneği 2
Ek TS.2.2.6/6. SYÖ öğrencilerin oluşturduğu senaryo Örneği
Ek TS.2.2.6/7. Takıma Dayalı Öğretim Sınav Sonuçları
Ek TS.2.2.6/8. ASM Dağılımı Listesi
Ek TS.2.2.6/9. Döşemealtı İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Sağlıklı Hayat Merkezi Eğitimi
Ek TS.2.2.7/1. Dolu İntörn Karnesi Örneği
Ek TS.2.2.8/1. TDP Proje Ödül Belgesi
Ek TS.2.2.8/2. 2022-2023-Donem-I-Kapak Sayfaları
Ek GS.2.2.1/1. MiaMed® Ekran Görüntüsü
Ek GS.2.2.2/1. Dönem 3 Ders Örneği
Ek GS.2.2.3/1. TDP Farkındayım Afiş

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ek TS.3.1.1/1. CORE puanlı örnek + Senaryo öğrenim hedefleri
Ek TS.3.1.1/2. OSCE değerlendirme formu örneği
Ek TS.3.1.1/3. DOPS Travma Uygulama Sınavı Kontrol Listesi
Ek TS.3.1.1/4. DOPS Havayolu Yönetimi Uygulama Sınavı
Ek TS.3.1.1/5. KEMER TESTİ PUANLI + Senaryo Şablon
Ek TS.3.1.1/6. Öğrenim Hedefi - Ölçme Metodu - Dönemler
Ek TS.3.1.1/7. Öğrenim Hedefi - Ölçme Metodu - kurul ve stajlar

Ek TS.3.1.2/1. ASOS® Sınav Soru Analiz Sayfası Görüntüsü
Ek TS.3.1.2/2. Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Görevlendirme
Ek TS.3.1.3/1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Raporu
Ek TS.3.1.3/2. ASOS Öğrenci geri bildirim ekran görüntüsü
Ek TS.3.1.3/3. ASOS Öğrenci geri bildirim ekran görüntüsü 2
Ek GS.3.1.1/1. ASOS öğretim üyesi soru giriş ekran görüntüsü
Ek GS.3.1.1/2. Yapılandırılmış Sözlü Sınav Toplantıları
Ek GS.3.1.1/3. Yapılandırılmış Sözlü Sınav Hakkında Bölüm Görüşü
Ek GS.3.1.1/4. Yapılandırılmış Sınav Tutanağı
Ek GS.3.1.1/5. Hazır Bulunuşluk Sınavı Kapak
Ek GS.3.1.2/1. ASOS üzerinden ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yararlılığının izlendiğine ve öğrenciye verilen geri bildirimde ait ekran görüntüsü
Ek GS.3.1.2/2. ASOS üzerinden sınav sonrası öğrenciye açılan geri bildirim (başarı durumu) ekran görüntüsü

4. Öğrenciler

Ek TS.4.1.1/1. Fakülte Kurulu Kararı Fakültenin kontenjanları hakkında
Ek TS.4.1.1/2. Yabancı Uyruklu Öğrenci Toplantı Katılımı imza
Ek TS.4.2.1/1. Öğrenci Görev Tanımları İç Paydaşların Görüşü
Ek TS.4.2.2/1. Aday Doktorların Uyması Gereken Kurallar
Ek TS.4.3.1/1. Öğrenci Temsilci Seçimi Usul ve Esasları Yönerge
Ek TS.4.3.1/2. Aylık Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı
Ek TS.4.3.1/3. Bağımsız Öğrenci Konseyi İmza
Ek TS.4.3.1/4. Öğrenci konseyi rapor 2018-2019
Ek GS.4.4.1/1. Psikolojik Danışmanlık Öğretim Üyesi Görevlendirme
Ek GS.4.4.2/1. Kariyer Günleri Davetiye
Ek TS.4.5.1/1. Dönem I Programı Uyum Haftası Ekran Görüntüsü
Ek TS.4.5.1/2. Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri Afiş
Ek GS.4.5.1/1. Öğrenci - Öğretim Üyesi Araştırma örneği
Ek GS.4.5.1/2. GENMET-AGEK - Kariyer Günleri Örnekleri
Ek GS.4.5.1/3. Tiyatro Topluluğu Davetiye
Ek GS.4.5.1/4. Şiir Değerlendirme

Ek GS.4.5.2/1. Tıp Eğitimi Geliştirme ve Kalkındırma Derneği Başarı Bursu Kararı

Ek GS.4.5.2/2. Tıp Eğitimi Geliştirme ve Kalkındırma Derneği Burslara kanıt Banka Hesap Özeti

Ek TS.4.6.1/1. Öğrenci Görevlendirme

Ek TS.4.6.1/2. Değişim Programları Öğrenci Memnuniyet Anketi

Ek TS.4.6.1/3. ERASMUS Staj Hareketliliği en iyi uygulayan üniversite

Ek TS.4.7.1/1. Senato kararı

5. Program Değerlendirme

Ek TS.5.1.1/1. Öğretim Üyesi Geri Bildirim Raporu

Ek TS.5.1.1/2. Dönem 1-2-3 Geri Bildirim Formları

Ek TS.5.1.1/3. Dönem 1-2-3 Geribildirim Formlarının Güvenirliği

Ek TS.5.1.1/4. Mesleksi Beceri Geri Bildirimi Yayını

Ek TS.5.1.1/5. ÖÇM Geribildirim Yayını

Ek TS.5.1.1/6. TDP ÖÇM Geri Bildirim Formları

Ek TS.5.1.1/7. PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Değerlendirme Formu

Ek TS.5.1.1/8. Dönem 4-5 Geribildirim Formları

Ek TS.5.1.1/9. Dönem 6 Koordinatörlüğü Anketi

Ek TS.5.1.1/10. PDÖ Anket Analiz

Ek TS.5.1.2/1. Program Değerlendirme Matrisi

Ek TS.5.1.2/2. Akdeniz Üniversitesi Sınav Sonuçları ve Başarı Durumu Analizi

Ek GS. 5.1.1/1. Koordinatörlerin Durum Bildirir Raporu Hazırlaması EÖKK Kararı

Ek GS. 5.1.1/2. Dönem 3 Koordinatör Değerlendirme

Ek GS. 5.1.1/3. 2017-2018-Program Değerlendirme Planı

Ek GS. 5.1.2/1. Dekanlık ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi

Ek GS. 5.1.2/2. Dekanlık ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi

Ek GS. 5.1.2/3. TYYÇ tarafından En iyi programlardan biri olduğumuza ilişkin belge

Ek GS. 5.1.2/4. Mezuniyet Sonrası Akreditasyona ilişkin bölümlere yazı

Ek GS. 5.1.2/5. Birim İç Değerlendirme Raporu

Ek GS. 5.1.2/6. Kurumsal İç Değerlendirme Raporu

Ek TS.5.2.1/1. Genel Akademik Kurul Duyurusu

Ek TS.5.2.1/2. Program Değerlendirme Kurulu Raporu'nun EÖKK ile değerlendirildiğine ilişkin EÖKK Kararı

Ek TS.5.2.1/3. Öğretim Üyesine Gönderilen Geribildirim Belgesi

Ek TS.5.2.3/1. İlk Yardım Dersi Hakkında EÖKK Kararı

Ek TS.5.2.3/2. Dönem III Topluma Dayalı Ders Kurulu PDÖ EÖKK Kararı

Ek TS.5.2.3/3. Toplantı Afişleri

6. Akademik Kadro

Ek TS.6.1.2/1. Öğretim Üyesi Görev ve Sorumlulukları Tanımı

Ek TS.6.1.2/2. Öğretim Üyesi Ders Değişikliği

Ek TS.6.1.2/3. Uzman Hekim Görev Tanımı

Ek TS.6.1.2/4. Öğretim Üyesi Aylık Çalışma Çizelgeleri Örneği

Ek TS.6.1.3/1. 05.04.2017 ve 16.05.2018 tarihli Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinin ilgili sayfaları

Ek TS.6.1.3/2. 23.01.2019 ve 10.04.2019 tarihli Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinin ilgili sayfaları

Ek GS.6.1.1/1. Atama Yükseltme Kriterleri Bölüm 8

Ek TS.6.2.1/1. Eğitici Eğitimi Kursu Katılımcı Listesi

Ek TS.6.2.1/2. PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Kursu Katılımcı Listesi

Ek TS.6.2.1/3. Ölçme Değerlendirme Kursu Katılımcı Listesi

Ek TS.6.2.1/4. Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu Duyurusu

Ek TS.6.2.1/5. Eğitim Becerilerini Geliştirme Programı

Ek TS.6.2.1/6. 2022-2026 Akdeniz Üniversitesi Stratejik Planı (sayfa 69)

Ek TS.6.2.2/1. AGEK SMG etkinlikleri

Ek TS.6.2.3/1. Kongre Katılım Formu

Ek TS.6.2.3/2. Son 5 yılda BAP desteği alan projeler

Ek GS.6.2.1/1. Kongre Katılım Desteği Hakkında Yönetim Kurulu Kararı

Ek GS.6.2.3/1. Eğitici Eğitimi Kursları Test Örnekleri

7. Altyapı ve Olanaklar

Ek TS.7.1.3/1 ÖBS Hakkında

Ek TS.7.1.6/1 İş Sağlığı ve Güvenliği Talimatı ve Tutanağı

Ek GS.7.1.3/1 Araştırma Projeleri Duyuru

Ek TS.7.2.1/1. Tıp Fakültesi Bütçe Talepleri

8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme

Ek TS.8.1.1/1. Dekanlık Organizasyon Şeması

Ek TS.8.1.1/2. Dekanlık Görev Tanımları

Ek TS.8.1.1/3. Eğitim Kurulları Çalışma Esasları

Ek TS.8.1.1/4 EÖKK imza listesi

Ek TS.8.1.1/5. Dış Tetkik Raporu

Ek TS.8.1.2/1. Başhekim Görev Tanımı

Ek TS.8.1.2/2. Hastane Yönetmeliği

Ek TS.8.1.2/3. Sağlıklı Hayat Merkezi Eğitimi Hakkındaki Yazı

Ek TS.8.1.3/1. Dekanlık KYS Dosyaları Ekran Görüntüsü

Ek TS.8.3.1/1. Ders Programı İş Akış Şeması

Ek TS.8.3.1/2. Ders Programı Görüş Öneri Yazısı

Ek TS.8.3.2/1. Yönetim Kurulu Örnek Kararları

Ek TS.8.3.2/2. Tıp Fakültesindeki tüm birimlere ait bulut arşiv alanının ekran görüntüsü

Ek TS.8.3.3/1. Tıp Fakültesi Acil Durum Planı

Ek TS.8.3.3/2. COVID-19 Pandemi sürecinde alınan EÖKK Kararı

Ek TS.8.3.3/3. Pandemi sürecinde yürütülen sınavlar ile ilgili EÖKK Kararı

Ek TS.8.3.3/4. Çevrimiçi Öğretim Üyesi Eğitim

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Ek TS.9.1.1/1. IV. Dönem 2022 Yılı Performans Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu

Ek TS.9.1.2/1. Yönetimi Gözden Geçirme Toplantısı Tutanağı

Ek TS.9.1.2/2. Akdeniz Tıp Eğitim ile ilgili yayınlar

