



# Akdeniz Üniversitesi

## Diş Hekimliği Fakültesi

Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri Koordinatörlüğü

**2025-2026 Akademik Yılı Faaliyet Raporu**

TDP ve ÖÇM Sunumları | 22.05.2026 | Diş Hekimliği Fakültesi Fuaye Alanı

# 2025-2026 Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri

Ders	Proje Kodu	Proje Adı	Anabilim Dalı	Proje Danışmanı	Ortak Danışman
TDP 102	DHF-2026-TDP-1	Geleceğin Gülüşleri Projesi	Endodonti	Doç. Dr. Damla KIRICI	
	DHF-2026-TDP-2	Dişle Dokunur Bir Proje - 4	Endodonti	Prof. Dr. Alper KUŞTARCI	
	DHF-2026-TDP-3	Klinik Diş Hekimliğinde Postür Yönetimi: Ünit Başında 60 Saniyelik Mikro-Egzersiz Modeli	Periodontoloji	Doç. Dr. Özlem DALTABAN	
	DHF-2026-TDP-4	Sinemada Diş Hekimliği Algısı	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi	Doç. Dr. Selmi TUNÇ	
	DHF-2026-TDP-5	Her Çocuk Bir Dünya, Özel Çocuklarda Bireysel Yaklaşım	Çocuk Diş Hekimliği	Doç. Dr. Z. Zahit ÇİFTÇİ	
	DHF-2026-TDP-6	Sessiz Tehdit: Dijital ve Psikolojik Şiddeti Fark Et!	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	Doç. Dr. Öznur ÖZALP	
	DHF-2026-TDP-7	Tıp ve Diş Hekimliği Öğrencilerinin HPV Bilgi ve Okuryazarlık Düzeylerinin Değerlendirilmesi	Protetik Diş Tedavisi	Prof. Dr. U. Şebnem BÜYÜKKAPLAN	Prof. Dr. Özge KARADAĞ
	DHF-2026-TDP-8	Ayakta Uyuma, Hayatı Kaçırma	Ortodonti	Doç. Dr.. Üyesi Barış Can TELATAR	
	DHF-2026-TDP-9	LÖSEV: Umutlu Yarınlar, Sağlıklı Gülüşler	Restoratif Diş Tedavisi	Öğr. Gör. Dr. Nilay BAYRAKTAR	
	DHF-2026-TDP-10	Zihnine Bir Es, Hayata Bir Nefes / Dental Tedavi Öncesi Kaygı Düzenleme Müdahalesi	Periodontoloji	Doç. Dr. N. Arzu KAYAR	

# 2025-2026 Özel Çalışma Modülü Projeleri

No	Proje Kodu	Proje Adı	Anabilim Dalı	Proje Danışmanı
1	DHF-2026-ÖÇM-1	Ağrı Kesici Kullanımında Aşırılık ve Yetersizlik: Akılcı İlaç Kullanımında Hasta Algısının Rolü	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	Prof. Dr. Cennet Neslihan EROĞLU
2	DHF-2026-ÖÇM-2	Aktif Katılımlı Terminoloji Öğrenimi	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi	Doç. Dr. Hümeysra TERCANLI
3	DHF-2026-ÖÇM-3	Çocuklarda Restorasyonların Ömrü Üzerine: Veriler Ne Anlatıyor?	Çocuk Diş Hekimliği	Doç. Dr. Z. Zahit ÇİFTÇİ
4	DHF-2026-ÖÇM-4	Diş Hekimliğinde Akademik Çalışmalar	Restoratif Diş Tedavisi	Öğr. Gör. Dr. Nilay BAYRAKTAR
5	DHF-2026-ÖÇM-5	Diş Hekimliğinde Enfeksiyon Kontrolü: Kanıta Dayalı Farkındalık Programı	Periodontoloji	Doç. Dr. Özlem DALTABAN
6	DHF-2026-ÖÇM-6	Endodonti'de Bilimsel Çalışmalar - 4	Endodonti	Prof. Dr. Kürşat ER
7	DHF-2026-ÖÇM-7	Fakülteden Piyasaya	Ortodonti	Doç. Dr. Barış Can TELATAR

# TDP ve ÖÇM Sunumları

*Etkinlik duyurusu*

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı kapsamında Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri ile Özel Çalışma Modülü Dersi sunumları 22 Mayıs 2026 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

**Tarih: 22.05.2026**

**Yer: Diş Hekimliği Fakültesi Fuaye Alanı**

**Saat: 14.00-17.00**



**Akdeniz Üniversitesi**  
**Diş Hekimliği Fakültesi**

**Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri**  
**ve**  
**Özel Çalışma Modülü Dersi**  
**Sunumları**

**Tarih: 22.05.2026**  
**Yer: Diş Hekimliği Fakültesi Fuaye Alanı**  
**Saat: 14:00-17:00**



# 2025-2026 Yılı Dereceye Giren Projeler

## Dereceye Giren Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri

<b>Birinci</b>	Geleceğin Gülüşleri Projesi
<b>İkinci</b>	Diş Dokunur Bir Proje - 4
<b>Üçüncü</b>	Klinik Diş Hekimliğinde Postür Yönetimi: Ünit Başında 60 Saniyelik Mikro-Egzersiz Modeli

## Dereceye Giren Özel Çalışma Modülü Projeleri

<b>Birinci</b>	Diş Hekimliğinde Akademik Çalışmalar
<b>İkinci</b>	Aktif Katılımlı Terminoloji Öğrenimi
<b>Üçüncü</b>	Çocuklarda Restorasyonların Ömrü Üzerine: Veriler Ne Anlatıyor?







# 2025-2026 Yılında Akdeniz Üniversitesi

Diş Hekimliği Fakültesinde Düzenlenen Projelerin Sonuç Raporları

2025 / 2026



Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Toplumsal Destek Projesi

## GELECEĞİN GÜLÜŞLERİ



Proje Danışmanı: Doç. Dr. Damla Kırcı  
Proje Asistanları: Esra Yakut, Gonca Sarıkoç, Sena Aydoğan  
Proje Sözcüsü: Muhammet Aziz Ateş, Zeynep Yıldız  
Proje Grubu Öğrencileri: Aziz Kazım, Muhammet Aziz Ateş, Abdalrahman AlYaqoubi, Büşra Aker, Elif Lara Çiftlikli, Muhammet İrfan Öztürk, Ömer Faruk Çetinkaya, Semir Enes Memiş, Onur Toker, Zeynep Yıldız, Ahmet Burhan Keskinliç  
Proje Süresi: 2025-2026 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

### Projenin Kapsamı ve Konusu:

"Geleceğin Gülüşleri" projesi kapsamında kırsal köy okullarındaki anaokulu ve 1. sınıf ilkokul öğrencilerine ağız ve diş sağlığı eğitimi verilmiştir. Proje kapsamında özellikle kırsal kesimde ulaşımı zor olan okullarda öğrenim gören 5-7 yaş grubu çocuklara doğru diş fırçalama alışkanlığının kazandırılması ve diş fırçalama eğitimi verilmesi, ağız hijyeninin önemi ve dişlerin nasıl korunabileceği eğlenceli ve öğretici bir anlatımla aktarılmıştır. Çocukların erken yaşta ağız ve diş sağlığı konusunda bilinçlenmesini sağlamak, diş hekimini korkusunu azaltmak ve düzenli ağız bakımının önemini kavratmak projenin temel hedefleri arasında yer almıştır. Proje etkinlikleri öncesinde Millî Eğitim Bakanlığı'ndan gerekli izinler alınmış olup tüm ziyaretler resmi izin çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.

### Projenin Amacı:

Kırsal köy okullarında öğrenim gören çocuklarda ağız ve diş sağlığı farkındalığı oluşturmak, doğru diş fırçalama alışkanlığını kazandırmak, ağız hijyeninin önemini öğretmek, diş hekimini korkusunu azaltarak hekime karşı olumlu bakış açısı geliştirmek, sağlıklı beslenme alışkanlıklarını konusunda bilgilendirmek, velilerin çocukların ağız sağlığı konusunda bilinçlenmesine katkı sağlamak ve her ekip üyesinin aktif bir şekilde rol aldığı topluma faydalı bir proje ortaya koymaktır.



### Projenin Hedef Kitlesi:

Kırsal köy okullarında öğrenim gören anaokulu ve 1. sınıf ilkokul öğrencileri (özellikle 5-7 yaş grubu).

### Proje Destekleyen Kuruluşlar:

Aksu Belediyesi Sağlık Birimleri

### Projenin Mali Kaynakları ve Bütçe Kalemleri:

Projede kullanılan eğitim materyalleri, ağız ve diş maketleri Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi tarafından; sunum materyalleri, çocuklara verilen diş fırçası/macunu hediyeleri ve ulaşım desteği Aksu Belediyesi Sağlık Birimleri tarafından proje kapsamında sağlanmıştır.



### Projenin İşleyişi ve Proje Etkinlikleri:

Proje öncesinde ekip tarafından sunum içerikleri hazırlanmış ve eğitim planlamaları yapılmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı'ndan gerekli izinler alınarak etkinlik günü öğrenciler gruplara ayrılarak 8 farklı kırsal köy okulunda eğitim gerçekleştirilmiştir: Karaöz İlkokulu, Yeşilkaraman Emin Gülmez İlkokulu, Banu Çemertoğlu İlkokulu, Alaylı İlkokulu, Solak İlkokulu, Dumanlar İlkokulu, Murtuna Gazi İlkokulu, Gökdere Atatürk İlkokulu. Projede her ekip üyesi aktif şekilde görev almış, sunum, gözlem ve öğrenci etkileşimi süreçlerinin tamamında etkin rol üstlenmiştir. Okullara gittiğimizde hazırladığımız posterler panolara asılmıştır.

Çocuklarla kısa tanışma etkinlikleri yapılmış, ardından ağız ve diş sağlığı hakkında eğlenceli ve öğretici sunumlar gerçekleştirilmiştir. Sunumlarda; dişlerin neden önemli olduğu, dişlerin nasıl korunabileceği, doğru diş fırçalama teknikleri ve sıklığı, diş fırçalama eğitimi uygulamaları olarak verilmiş, sağlıklı beslenmenin ağız sağlığına etkisi ile çocukların nasıl sağlıklı besleneceğine dair sunumlar yapılmıştır.

Büyük ağız ve diş maketi kullanılarak doğru diş fırçalama teknikleri uygulamalı şekilde gösterilmiş, çocukların birebir katılımı sağlanmıştır. Etkinlik boyunca çocukların sorularını yanıtlanmış ve interaktif bir öğrenme ortamı oluşturulmuştur. Ayrıca akademisyenler ve araştırma görevlileri tarafından çocukların ağız ve diş sağlığına yönelik kısa gözlemler yapılmış, genel bilgilendirme notları velilere iletilmiştir. Her öğrenciye diş fırçası ve macun hediye edilerek fırçalama alışkanlığı teşvik edilmiştir. Aksu Belediyesi basın mensupları tarafından projemiz WEB haber sayfalarında paylaşılmıştır.



### Projenin Beklenen Sonuçlar ve Katkıları:

- Çocukların ağız ve diş sağlığı konusunda bilinç düzeylerinin artırılması
- Doğru diş fırçalama alışkanlığının kazandırılması ve öğrencilerin diş fırçalama konusunda bizzat fayda sağlaması
- Velilerin çocukların ağız sağlığı konusunda farkındalık kazanması
- Çocuklara sağlıklı bir beslenme alışkanlığı kazandırılması
- Diş hekimliği öğrencilerinin toplumsal sorumluluk bilinci ile iletişim becerilerinin gelişmesi
- Her ekip üyesinin aktif rol alarak mesleki deneyim kazanması
- Yapılan ziyaretler sonucunda öğretmenlerin gen bildirimleri doğrultusunda ileride yeni çalışmaların planlanması





## AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ TOPLUMSAL DUYARLILIK VE KATKI PROJESİ DERSİ

### DİŞE DOKUNUR BİR PROJE-4

SAĞLIKLI DİŞLER, MUTLU GÜLÜŞLER :)

**PROJE DANIŞMANI:** PROF. DR.ALPER KUSTARCI  
**PROJE ASİSTANI:** ARS. GÖR. ALHAN ALTINSOY  
**PROJE SOZCUSU:** SUDENAZ AYDINLI  
**PROJE SÜRESİ:** 2023-2026 AKADEMİK YILI, BAHAR DÖNEMİ

**PROJE GRUBU ÖĞRENCİLERİ:** HATICE NİGAR KARA, NURSENA KARA, SUDENAZ AYDINLI, SUDENAZ ALTINTAS, RUYA GÜLDAY DEMİREL, ELİF UNUTULMAZ, YUSUF TUĞRA AGGÜRBÜZ, BİLGESU ÇELİK, NERMİN GÖZEL, NURSİMA ARAS, YALIN YILMAZ

#### PROJENİN KAPSAMI, KONUSU VE AMACI:

Ağız ve diş sağlığının korunması erken yaşta başlaması gereken bir süreçtir. Bu süreçte çocukların eğitiminde aile kadar öğretmenlerin de katkısı önemli rol oynamaktadır. Özellikle öğretmenlerin ağız ve diş sağlığının korunması konusunda yeterli donanımına sahip olmaları ve bu bilgileri öğrenci ve velilere aktarabilmeleri gerekmektedir. Bununla birlikte özellikle okul çaftında ağız ve diş travmalarına da çok rastlanmaktadır. Bu bölgedeki travmatik olaylar öğretmenlerin ve yapacağı bilimsel ve aileleri doğru yönlendirmeleri sayesinde dişlerin kaybolma azaltılabilmekte ve ağız ve diş sağlığı yanında çocukların genel sağlık durumlarının korunabilmesi sağlanabilmektedir. Toplumsal destek projeleri, belirlenen hedef kitle ve konuda toplumsal duyarlılığı artıran ve bu farkındalığın sürdürülmesini sağlayan projelerdir. Tüm bu nedenlerle bu projenin amacı; Diş Dokunur Bir Proje - 1.2.3 kapsamında yapılan çalışmaların devamı niteliğinde ilkökuller öğrencileri, öğretmenleri ve velileri ile ağız, diş sağlığının önemi ve dental travmada yaklaşım farkındalığını artırılmaktır. Ayrıca, öğretmenlerin bu konularda bilgilendirilmesi ile hem öğrenen hem de velilerin ağız ve diş sağlığı konusunda bilgilendirilmesi ve motivasyonlarının üst düzeyde çıkarılması amaçlandı. Bu sayede oluşacak iş birliğinin ev-okul-sosyal yaşam arasında sürdürülebilirliğini sağlanması amaçlandı.



**PROJENİN HEDEF KİTLESİ:** İlkokul öğrencileri, öğretmenler ve veliler.

**PROJEYİ DESTEKLEYEN KURULUSLAR, MALİ KAYNAKLARI VE BÜTÇE KALEMLERİ**  
Akdeniz Üniversitesi, Gınna Firması = 14.750 TL destek  
(25 adet diş macunu ve diş fırçası).

#### PROJENİN İŞLEYİŞİ VE PROJE ETKİNLİKLERİ

Proje Antalya Kepez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü izni ile uygulandı. Proje için fakültemiz 1.sınıf öğrencilerinden oluşan proje ekibine ilk olarak proje danışmanı Prof. Dr. Alper KUSTARCI ve proje yardımcıları Prof. Dr. Alhan ALTINSOY tarafından ağız ve diş sağlığının önemi, korunması, diş fırçalama, diş ipi ve ara yüz fırçası kullanma eğitimi verildi. Proje ekibi daha sonra hem veli hem de öğrencilere sunum hazırlamak üzere tasarımlar ve poster grubu olmak üzere gruplara ayrıldı. Proje ekibi okul ziyaretine kadar düzenli toplantılar yaparak hazırladıkları kontrol etti. Ayrıca sponsoarlanmayan projeye katılan öğretmenlere hediye edilecek diş fırçası ve diş macunu temin edildi. Tüm bu hazırlıkların sonunda Fikret Haluk Saraçoğlu İlkokulu sınıf öğretmenlerine sunum yapılıp ağız ve diş sağlığına davet edildi. Ayrıca proje ekibimiz tarafından diş fırçası ve diş macunu hediye edildi (23 adet). Proje ekibinin sunumlarından önce öğretmenlere ağız ve diş sağlığı ve dental travmalarda alkolik farkındalığı için Google Forms anketleri gönderildi. Öğretmenlerin anketlere tam katılımının ardından kendilerine projeye katıldıkları öğretmenler tarafından sunumlar yapıldı. Daha sonra Prof. Dr. Alper KUSTARCI tarafından Dental Travmada Yaklaşım başlıklı travma sunumu ayrıca sunuldu. Öğretmenlere, veli ve öğrencilere sunacakları 2 adet sunum, sunuma eşlik edecek materyaller, fırçalama ve diş macunu için örnekler verildi. İlk ziyaret ve sunumlar sonrası bilgi düzeyinin ve farkındalığın ölçülmesi ve sunumların etkinliğini değerlendirmesi için aynı anketler öğretmenlere tekrar gönderildi ve tam katılım sağlandı. Bir hafta sonra ilgili okula, proje ekibi tarafından ziyarette bulunuldu. Ayrıca proje ekibimiz gruplara ayrılarak 1,2,3 ve 4. sınıflarında her sınıfta öğretmenler ile birlikte çocuklara hazırlanan ağız ve diş sağlığı sunumu yapıldı. Aynı hafta öğretmenler tarafından velilere de kendilerine verilen sunumları yapıldı ve çocukların bir yıllık diş fırçalama kalça için gerekli materyaller (diş fırçalama çizelgesi) velilere dağıtıldı. Böylelikle hem öğrencilere hem öğretmenlere hem de velilere faydalı ve bilinçlendirici bir proje gerçekleştirildi.

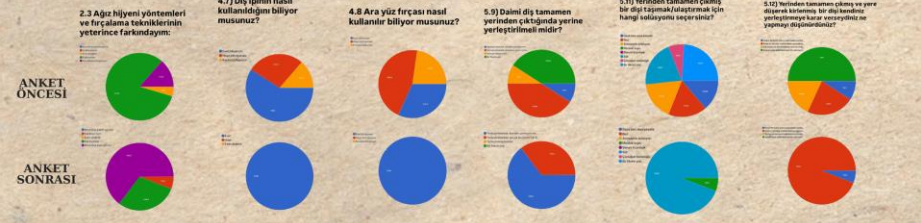


#### PROJENİN ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. Proje ekibindeki öğrenciler, diş fırçalama tekniğini, ağız sağlığını ve konuyla alakalı konuları doğru bir şekilde bilir ve aktarır.
2. Ayrıca bu ekip dental travmada yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olur.
3. Proje ekibi, diş sağlığının önemi, diş fırçalama ve ara yüz fırçası kullanımı doğru bir şekilde bilir ve öğretir.
4. Dental travma meydana geldiğinde öğretmenler öğrencilere doğru bir şekilde yaklaşır ve müdahale etmeyi bilir.
5. Proje ekibi öğretmenler arasında ağız ve diş sağlığını küçük yaşta başlatarak ev-okul-sosyal yaşam arasında devam etmesini gerçekleştirir.
6. Öğretmenler ve veliler bu konuda işbirliği yaparak farkındalığın sağlanmasında katkıda bulunur.

#### PROJEDEN BEKLENEN SONUÇLAR VE KATKILAR

1. Projeye katılan tüm öğretmenlere ağız ve diş sağlığının önemi, korunması ve dental travmalarda yapılması gerekenler ile ilgili olarak gerekli bilgiler verilerek, istenilen motivasyon ve farkındalık sağlandı.
2. Proje ekibinde bulunan öğrencilere hem proje ekibi hem de öğretmenler tarafından, velilere ise öğretmenler tarafından ağız ve diş sağlığının önemi ve korunması ile ilgili gerekli bilgiler verilerek bu grupta da istenilen motivasyon ve farkındalık sağlandı.
3. Projede hazırlanan materyaller sınıflara asılarak öğrencilerin ağız ve diş sağlığı ile ilgili farkındalıklarının devamı sağlandı.
4. Öğretmenlere verilen ve öğrencilerin diş fırçalama alışkanlıklarının takibini sağlayacak diş fırçalama çizelgeleri ile bir yıl sonra bahar döneminde gerekli kontrolün yapılacağı belirtildi.
5. Projede hazırlanan materyaller ve sunumlar gelecek yıl birden fazla okulu projeye alınacak olmasına olanak sağlandı.





## Klinik Diş Hekimliğinde Postür Yönetimi: Ünit Başında 60 sn Mikro-Egzersiz Modeli



### Duruşun Geleceğini!

**Proje Danışmanı:** Doç. Dr. Özlem Daltaban - Prof.Dr. Alper Kuştarıcı - Dr.Fzt. Araştırma Gör. Alime Büyük

**Proje Asistanı:** Arş. Gör. Mert Eren Katık

**Proje Sözcüsü:** Enis Altınbaş

**Proje Grubu Öğrencileri:** Enis Altınbaş, Yusuf Emre Demirci, Nisa Nur Çınardal, Cemil Uluer, Efe Karabece, Tamer Taha Yetgin, Bartu Toprak, Kerim Berkay Solmaz, Aysu Azgün, Tunahan Güler, Hüseyin Mert Öter

**Proje Süresi:** 2025-2026 Akademik Yılı - Bahar Dönemi **Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projesi**

#### Proje Kapsamı ve Konusu

Diş hekimleri, mesleki kas-iskelet sistemi (KİS) problemleri açısından riskli bir gruptur. Yapılan araştırmalar, diş hekimliği öğrencilerinin büyük bir kısmının hatalı çalışma postürüne sahip olduğunu ve KİS ağrılarında yakınlığını göstermektedir. Bu nedenle, eğitim hayatının erken dönemlerinden itibaren doğru postür alışkanlıklarının kazandırılması ve düzenli egzersiz konusunda farkındalık oluşturulması büyük önem taşımaktadır.

#### Projenin Amacı

Diş hekimliği öğrencilerinde hatalı postüral alışkanlıklara bağlı gelişebilen KİS problemlerine karşı doğru postüral alışkanlıklar kazandırmaktır. Ayrıca uygulamalı egzersiz önerileri ile öğrencilerin sağlıklı çalışma alışkanlıkları konusunda bilinçlendirilmesi hedeflenmektedir.

#### Projenin Öğrenim Hedefleri

- Doğru postür ve ergonomik çalışma prensiplerini bilir.
- Hatalı postüral alışkanlıkların kas-iskelet sistemi üzerindeki etkilerini bilir.
- Uzun süreli ekran kullanımının oluşturduğu riskleri bilir.
- Temel esneme egzersizlerini bilir ve uygulayabilir.
- KİS sağlığını korumaya yönelik farkındalık kazanır.

#### Projenin Hedef Kütlesi

Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri

**Projeyi Destekleyen Kuruluşlar:** Yoktur

**Projenin Bütçe kalemleri:** Kırtasiye Masrafları

#### Projenin İşleyişi ve proje etkinlikleri

- KİS problemleri ve risk faktörlerine yönelik akran eğitimi verildi.
- Uzman fizyoterapist tarafından doğru postür ve KİS sağlığına yönelik bilgilendirici eğitim sunumu gerçekleştirildi.
- Ekran süresi ve postüral riskler hakkında bilgilendirme yapıldı.
- Klinikte uygulanabilir esneme egzersizleri uygulamalı olarak öğretildi.
- Postüral farkındalık ve KİS semptomları için PHAS ve NMQ ölçcekleri uygulandı.
- Postür ve ergonomiye yönelik bilgilendirici broşür hazırlandı.

### Diş Hekimliği Öğrencilerinde Postural Farkındalık ve Kas-İskelet Sistemi Ağrısı: Kesitsel Bir Çalışma

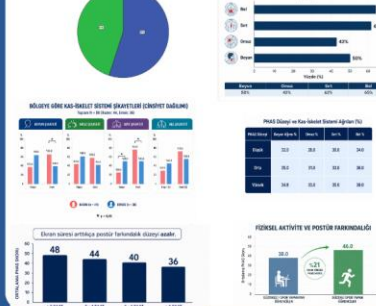
#### Amaç

Diş hekimliği öğrencilerinde postüral farkındalık düzeyi ile KİS ağrıları arasındaki ilişkinin değerlendirilmesidir.

#### Metod

Çalışmaya Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 1. sınıf öğrencileri dahil edildi. Katılımcılara doğru postür, çalışma ergonomisi ve KİS sağlığının korunmasına yönelik eğitim verildi. Postural farkındalık düzeyinin değerlendirilmesinde Postural Alışkanlıklar ve Farkındalık Ölçeği (PHAS), KİS şikayetlerinin değerlendirilmesinde ise Nordic KİS ölçeği (NMQ) kullanıldı.

#### Bulgular





# SİNEMADA DIŞ HEKİMLİĞİ

## KORKULARINIZIN SENARİSTİ KİM?



**Proje danışmanı/danışmanları:** Prof. Dr. Selmi Tunç  
**Proje asistanları:** Arş. Gör. Abdullah Çelik  
**Proje sözcüsü:** Reyhan Ece İplik, Zeynep Cökdemem  
**Proje grubu öğrencileri:** Nehir Köse, Emir Reyhan Ay, Ramazan İnceler, Nisa Kurzu, Hayrunisa Keleş, Nisa Bu Hoşkondur, Su Müezzinoğlu, Ercan Nejla Çöp, Reyhan Ece İplik, Feyyaz Sarıdoğan, İlayda Yavuzmur Kaya  
**Proje gönüllüleri:** Balıyaya katılan diş hekimliği fakültesi öğrencileri  
**Proje süresi:** 025-2026 Akademik yılı, Bahar Dönemi  
**Projenin kapsamı/konusu:** Sinemada diş hekimliği temsiliinin incelenmesi. Toplumdaki "dişçi korkusunun" kökenlerinin sinematik kurgularla ilişkisinin analiz edilmesi.  
**Projenin amacı:** Sinemadaki yanlış diş hekimliği prototiplerini ve klinik hataları bilimsel verilerle ortaya koyarak, toplumun diş hekimliği fobisini kırmak ve modern diş hekimliğinin gerçek yüzünü göstermek.

**Projenin öğrenim hedefleri:** Sinemanın sağlık algısı üzerindeki manipülatif etkisini kavrayarak, kurgusal hatalar ile gerçek klinik prosedürler arasındaki farkları analiz eder. Modern ve sessiz telenovellerine hasta konforundaki rolünü öğrenir.  
**Projenin hedef kitlesi:** Diş hekimliği korkusu olan bireyler  
**Proje destekleyen kurumlar:** Yok  
**Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri:** Yok  
**Projenin başarı ve proje etkililikleri:** 2010-2019 yılları arasında yayınlanmış 100 popüler film seçilerek analiz edildi. Filmlerdeki karakter tipleri karşılaştırıldı. Klinik sahnelerdeki tıbbi hata oranları ve alet temsilleri üzerine veri toplandı. Elde edilen veriler görsellerle desteklenerek poster haline getirilip farkındalık çalışmaları yürütüldü.  
**Projenin beklenen sonuçlar ve etkileri:** Toplumun diş hekimine bakışındaki "travma odağı" azalacak. Kurgusal korkuların gerçek sağlık biliminin sahne geçmesini engelleyecek. Hastaların klinik ortama olan güvenini arttıracak.



"NEDEN KORKUYORUZ?"

"Sinema salonundan çıkan birinin diş koltuğuna otururken terlemesi tesadüf değil. 1980'den bu yana çekilen popüler filmler, farkında olmadan zihnimize yanlış bir 'dişçi' prototipi kazıdı."

**KARAKTER TİPİ:**  
Sadist vs. Empatik,  
Beceriksiz vs. Profesyonel

**HATA ORANI:**  
%30 vs. < %1  
TIBBİ HATA (Film) vs. TIBBİ HATA (Gerçek)

**TRAVMA ODAĞI:**  
Korku & Acı vs. Konfor & Ağrısız Tedavi  
Merkezli vs. Merkezli

**ALET TEMSİLİ:**  
Eski, Gürültülü vs. Dijital, Sessiz  
Aletler vs. Teknolojiler

**HASTA DENEYİMİ:**  
Korku Filmi vs. Güven & Sağlık Odaklı  
Etkisi vs. Etkisi

GERÇEKLER KURĞUDAN DAHA AYDINLIK.

İnsanların diş koltuğuna otururken hissettikleri o "vızıldayan alet" veya "acı" korkusunun büyük bir kısmı kendi deneyimleri değil, izledikleri filmlerin birer kalıntısıdır. Modern diş hekimliği; dijital anestezi, lazer teknolojileri ve hasta konforu odaklı yaklaşımlarıyla o "eski, korkunç" sahneleri çoktan tarihe gömmüştür.

"Diş hekimliği koltuğuna bir gerilim filmi sahnesi değildir; sağlıklı bir gülüşün başladığı yerdir. Kurgusal korkularınızın, gerçek sağlığınızın önüne geçmesine izin vermeyin."

100 POPÜLER FİLM  
ANALİZİ



Rakamlarla  
Sinematik Yanılgı

MODERN SİNEMADA DIŞ HEKİMLİĞİNİN TEMSİLİ ÜZERİNE YAPILAN İNCELEMELER, ENDİŞE VERİCİ BİR TABLOYU ORTAYA KOYMAKTADIR:

- **NEGATİF TEMSİL:** ANALİZ EDİLEN 100 POPÜLER FİLMİN %50'Sİ DIŞ HEKİMLİĞİNİ AÇIĞA OLUMSUZ BİR İŞIKTA SUNARKEN, POZİTİF YANSIMA ORANI SADECE %65'TE KALMIŞTIR.
- **KLİNİK HATALAR:** FİLM SETLERİNDE KURULAN KLİNİK SAHNELERİN %30'U TIBBİ AÇIDAN TAMAMEN HATALIDIR. BU DURUM, TOPLUMUN TEDAVİ PROSEDÜRLERİNE DAİR YANLIŞ BİLGİLENDİRİLMESİNE YOL AÇMAKTADIR.
- **HASTA DENEYİMİ:** KLİNİK SAHNELERİN %57'SİNDE HASTALAR ACI ÇEKEN, FİZİKSEL ZARAR GÖREN VEYA TRAVMATİZE EDİLEN BİREYLER OLARAK RESMEDİLMİŞTİR.





## HER ÇOCUK BİR DÜNYA

“ÖZEL ÇOCUKLARDA BİREYSEL YAKLAŞIM”



### Proje Danışmanı

Doç. Dr. Zülfiyar Zahit  
ÇİFTÇİ

### Proje Asistanları

Arş.Gör. Özge Türksemeç  
Arş.Gör. Sema Çelenk BAŞTUĞRK  
Arş.Gör. Pelin SÜMENGİN  
Arş.Gör. Seda YANIKARA

### Proje Süzücü

Zeynep ALPAY

### Proje Grubu Öğrencileri

Rabia Kocaeli, İzzet Kar, Ayşime Yılmaz, Zeynep  
Alpay, Elif Eren Gül, Zülfiye Çelebi, Serim İnan  
Yağar, Hilda Arık, Yusuf Emre Topcu, Südfenur  
Çavuş, Mustafa Alper Şahin

### Proje Süresi

2025-2026  
Akademik Yılı,  
Bakar Dönemi

### PROJE SÜRECİMİZ



### PROJENİN KAPSAMI VE KONUSU

Özüm spektrum bozukluğu (ÖSB) ve disleksi (Okul Öğrenme Güçlüğü), bireylerin gelişimsel süreçleri etkileyen nörolojik bozukluklar arasında yer almaktadır. Özüm, sosyal ilişkilerde bozukluk, iletişimdeki zorluklar ve sosyal-tekniğin davranışları karakterize bir durumdur. Disleksi ise bireyin normal veya normalin üzerinde zekâ düzeyine sahip olmasına rağmen okuma, yazma, hesaplama ve dil kullanma becerilerinde zorluk yaşadığı nörolojik bir öğrenme güçlüğüdür. Özüm topluma bilinen bir durum olmamasına rağmen çeşitli ve birey üzerindeki etkileri konusunda bilgi eksikliği bulunmaktadır. Ötizmli bireylerle ilgili, hiperaktifite, uyku ve öğrenme bozuklukları gibi ek problemler görülebilmektedir. Disleksi bireylerde ise okuma-yazma güçlüklerinin yanında dikkat problemleri, akademik başarısızlık ve özgüven sorunları ortaya çıkabilmektedir. Ötizmli bireylerde uygulanacak yöntemler daha çok bireyin topluma kazandırılmasına, problemleri davranışların azaltılmasına ve yaşam kalitesinin artırılmasına amaçlanmaktadır. Disleksi bireylerde ise öğrenme süreçlerini kolaylaştırma ve akademik becerileri geliştirmeyle yönelik çalışmalar uygulanmaktadır. Bu bireylerin özelliklerinin daha iyi anlaşılması ve uygun yaklaşımların kullanılması, hem eğitim hem de sosyal yaşam süreçlerinde daha olumlu sonuçlar alınmasına yardımcı olacaktır.

### DİSLEKSİ

DÜNYADAKİ BİREYLERİN  
%5-10'U DİSLEKSİYELİDİR.

100-150  
100-150  
100-150

Farklı okullarda,  
benzersiz okullar.

### ÖTİZM

HER 30 ÇOCUKTAN BİRİNDE  
ÖTİZM GÖRÜLMÜKTÜR.

100-150  
100-150  
100-150

Erken teşhis,  
doğru yöntemler.

### PROJENİN ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Öğrencilerimizin bu çalışma kapsamında;
- Özüm ve disleksi çocuklarda davranış problemleri,
- Ötizmli ve disleksi çocukların iletişim,
- Ötizmli ve disleksi çocukların algı-dış sağlığı,
- Ötizmli ve disleksi çocukların aldıkları eğitim hakkında bilgi sahibi olmaları hedeflenmektedir.

### PROJENİN HEDEF KİTLESİ

Diş hekimisi adayları, 8-16 yaş grubu özüm veya disleksi teşhisi almış bireyler ve ebeveynlerinden oluşmaktadır.

### PROJENİN AMACI

- Ötizmli ve disleksi çocukların mevcut algı ve dış sağlığı durumlarının değerlendirilmesi
- Çocukların beslenme alışkanlıkları ve oral hijyen rutinlerinin belirlenmesi
- Dental hijyenlerini ve geçmiş tedavi deneyimlerini incelemesi
- Diştaç duydukları dış tedavilerine ulaşabilen durumlarının değerlendirilmesi
- Tedaviye ihtiyaç olan çocukların tedavilerine başlaması
- Hasta çocuklara ve ebeveynlerine yönelik oral hijyen eğitimi verilmesi
- Proje katılan diş hekimisi adaylarının özüm ve disleksi hakkında genel bilgi edimleri için seminer verilmesi
- Diş hekimisi adaylarının özel gereksinimli çocuklar ve aileleriyle doğru ve etkili iletişim kurma becerilerinin geliştirilmesi

### PROJENİN İŞLEYİŞİ VE PROJE ETKİNLİKLERİ

- Proje grubu ile toplantılar yapıldı.
- Projenin amacı ve kapsamı doğrultusunda çalışma programı oluşturuldu.
- Proje grubu üyeleri Antalya'daki özel rehabilitasyon merkezleriyle iletişime geçti.
- Proje için 3 kurum belirlendi:
  - Antalya İl Özel Eğitim Merkezi
  - Parlar Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi
  - Akademi Adalya Rehabilitasyon Merkezi

- Etkinliklerle çocukların algı ve dış sağlığı hakkında bilgilendirme yapıldı.
- Çocukların algı ve dış sağlığı muayeneleri yapıldı ve veriler kayıt altına alındı.
- Muayene sonrasında çocukların tedavi istem düzeyleri değerlendirildi. Klinik ortamında veya genel anestezi altında tedavi edilebilen çocuklar belirlendi.

- Tedavi sürecinde diş hekimisi adaylarının hasta davranış yönetimi ve iletişim yöntemlerini öğrenmelerini sağlandı.
- Proje kapsamında özel eğitim uzmanları Güngör Çevik ve Umut Balcan tarafından seminer düzenlendi.
- Seminerde "Ötizm ve Erken Müdahale" konusu ele alındı.

- Çocuk Diş Hekimliği Anabilim Dalı öğrencilerine proje grubu üyeleri ile birlikte kurum ziyaretleri gerçekleştirildi.
- Muayeneleri hastane ortamında, çocukları aileleri olduğu ortamlarda yapılmasına planlandı. Böylece çocukların kendilerini daha rahat hissetmeleri ve diş hekimileriyle daha kolay iletişim kurmalarına amaçlandı.
- Muayene öncesinde çocuklara yönelik eğitici etkinlikler düzenlendi.

- Gerekli bilgilendirmeler ebeveynlere iletildi.
- Klinik ortamında tedavi edilebilen hastalar için özel bir gün planlandı.
- Görüşme ve kabahatli ortadan etkilenmemeleri amacıyla belirlenen gündüz Perodonti Anabilim Dalı kliniğine başka hasta randevusu kaldırıldı.
- Hastalar kliniğe davet edilerek ebeveyn ve eğitimci ile görüşme başlandı.

- Arayışta görevlileri ve öğrencileri özüm konusunda bilgilendirdi eğitim verildi.
- Ötizmli bireylerle nasıl yaklaşılacağına yönelik örnekler açıklandı.
- Ötizmli bir hastalık olarak algılanmaması gerektiği vurgulandı.
- Ötizmli bireylerin eğitim süreçlerinde kullanılan yöntemler anlatıldı.
- Diş hekimisi olarak dikkat edilmesi gereken yaklaşımlar ve hassasiyetler detaylı şekilde açıklandı.



- Diş hekimisi adayları tarafından hazırlanan sunularla çocuklara diş fırçalama ve beslenme alışkanlıkları konusunda eğitim verildi.



İLETİŞİM KURULAN HER ÇOCUK,  
TEDAVİYE BİR ADIM DAHA YAKINDIR.

### PROJENİN İLERİYE YÖNELİK HEDEFLERİ

Tedavilerin devamı-dışını sağlanabilmesi amacıyla, Çocuk Diş Hekimliği Anabilim Dalı'nda sadece özel çocukların muayene ve tedavilerini yapacağı günlerin belirlenmesi, bu sayede kendi arkaudu gruplarının ve eğitimcilerinin olduğu bir ortam oluşturularak ebeveynlerin ve çocukların daha rahat hissedebilecekleri klinik şartlarını oluşturulması, bunun belirlenmesi araştırmaları yapılarak rutin hale getirilmesi planlanmaktadır.

### UYGULAYICI AÇISINDAN BEKLENEN SONUÇLAR VE KATKILAR

Proje grubu üyelerinin özümli ve disleksi çocuklara ulaşması ve öğrencilerin bu konu hakkında farkındalıklarının artırılması sağlandı. Merkezlerde yapılan muayeneler sonrasında oral hijyenin önemini özümli bireylerin davranış farkındalıklarını artırma yönünde aynı bulgular. Ziyaretlerinin ardından klinik eğitimini özümli bireylerin tedavilerini gözlemleyerek fikir sahibi oldular. Alınan zaman kayıplarından eğitimci olarak gelecek süreçler için bilgi sahibi oldular.



### UYGULANAN AKTİVİTELERDEN BEKLENEN SONUÇLAR VE KATKILAR

Dental tedavileri sırasında zorluklar yaşayan özümli ve disleksi çocukların algı ve dış sağlığı muayene ve tedavilerini gerçekleştirilmesi, mevcut algı ve dış sağlığı durumlarının ayrıntılı olarak değerlendirilmesidir. Değerlendirmeler doğrultusunda bireylerin tedavi ihtiyaçlarının belirlenmesi, konuşma, inceleme ve tedavi için uygulamaları planlanarak gerekli dış tedavilerine başlamalarıdır. Ayrıca süreç boyunca hasta çocukların özel gereksinimlerini göz önünde bulundurularak uygun iletişim ve davranış yönlendirme yöntemleri uygulanması, çocuklara algı ve dış bakıma ve korunmasına yönelik bilgiler verilmesidir.

## SESSİZ TEHDİT: DİJİTAL ve PSİKOLOJİK ŞİDDETİ FARK ET!

Ekranın arkasında da şiddet vardır.

Dijital şiddet, bir tepkiye bağlı ve bedensel tehditler gibi görünerek bu bağlamda tehdit, taciz, kontrol veya işi etkileme, kızdırma, gerçek hayatları psikolojik ve duygusal yetilerin dijital platformlar ve sosyal medya üzerinden yürütülen kılıftır.

<b>PROJE DANIŞMANI</b> Doç. Dr. Öznur ÖZALP	<b>PROJE ASİSTANLARI</b> Arş. Gör. Dr. Zerrin İstanbullu Arş. Gör. Dr. Yusuf Emre Dero	<b>PROJE SÖZCÜLERİ</b> Muhammet Efe Yusuf Oran	<b>PROJE ÖĞRENCİLERİ</b> Atakan İbiş Zehra Betül Yenic Hüseyin Öztürk İbrahim Samet Gülmez Ömer Faruk Başgöl
--	--	--	---



- ### DİJİTAL İLİŞKİLERDE YENİ KAVRAMLAR
- GASLIGHTING**: Karşı tarafın kendi düşüncesi ve gerçekliğinden şüphelenmesine neden olan psikolojik manipülasyon.
  - LOVE BOMBING**: Aşırı ilgi ve yoğun sevgi gösterileriyle kişiye hızlı şekilde duygusal olarak bağlanma çabası.
  - GHOSTING**: Açıklama yapmadan iletişimi tamamen kesmek.
  - BREADCRUMBING**: İlgili şüphelenme olmasını sevip, gerçek bir ilişki kurmaktan kaçınarak kişiye belirsizlikte bırakmak.
  - DOXXING**: Kişisel bilgilerin internet olarak paylaşılması.
  - CYBERSTALKING**: Bir kişiye dijital ortamda sürekli takip edip rahatsız etmek.

### ANKET VERİLERİNDEN ÖNE ÇIKANLAR

- Sevmesinde dijital zorbalığa uğrayan biri olduğunu belirtenlerin oranı %4,3'tür.
- Katılımcıların çoğunluğu (%92,4) insanların dijital ortamda yüz yüze olduğundan daha serbest davrandığını düşünüyor.
- %83,7'lik büyük bir kesim, dijital zorbalığın kişilerin güvenlerini olumsuz etkilediğini düşünüyor.
- Zorbalığa uğradığında verilen en yaygın tepki "engellemek" (%43,4) olurken, bunu "güyalet etmek" (%29,7) izliyor.
- Katılımcıların %59,3'ü yasal yaptırımlar hakkında hiçbir bilgi olmadığını söylüyor.
- Okul ve iş yerlerinde bu konuda yeterli bilgilendirme yapılmadığını düşünenlerin oranı %89,8'dir.
- Katılımcıların %82,2'si sosyal medya platformlarına yetli önlem alınmadığını düşünüyor.
- Neredeyse her on kişiden dokuzunda arkadaşlık çağrılarının alınmasını gerektirdiğini savunuyor.

### HAKLARINI BİL, SESSİZ KALMA!

- KAMUFLAN SAĞLA**: Etkeri güçlenmiş ve tehlikeye sokulmuş bir ortamda etkilerden önce belirsizlikte kalmak yerine haklarını bilerek savunmak.
- SUKUNET ET**: Platformlara bildirim göndermek ve raporlamak.
- BESTER İSTE**: Anlık bir anın etkisiyle değil, uzun vadede düşünerek karar vermek.
- HAKLARINI BİLME**: Dijital ortamda haklarını bilerek savunmak.

### KAMPÜS İÇİ AĞLAR

Okulda bulunan öğrencilerle iletişim halinde olmak ve sorunları paylaşarak destek alınabilir.

### DAHA FAZLA BİLDİ VE DESTEK İÇİN BİRİMLERİNİZE BAŞVURU SİSTEMLERİ

- Seslin Hatline ve Sosyal Destek Birimleri
- Okul İhtiyaç Daire Başvurusu
- Bilgi İşlem Daire Başvurusu

**FARK ET DUYARLI OL** **DESTEK OL YALNIZ BIRAKMA** **BİLDİR ÇÖZÜMÜ BAŞLAT** **BİRLİKTE DAHA GÜVENLİ BİR DİJİTAL DÜNYA MÜMKÜN!**

"Bir davranışın yaygın olması, sağlıklı olduğu anlamına gelmez." 99





Akdeniz Üniversitesi  
Dış Hekimliği Fakültesi  
Toplumsal Duyarlılık Projesi



Proje Danışmanı: Doç. Dr. Barış Can TELATAR  
Proje Asistanları: Dt. Ahmet Emre TEMELCİ, Dt. Hatice SOYTÜRK, Dt. İlayda KORKMAZ  
Proje Sözcüsü: Abdullah Yusuf TİLTİL  
Proje Grubu Öğrencileri: Abdullah Yusuf Tilti, Gülben Öztürk  
Proje Süresi: 2025-2026 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

## AYAKTA UYUMA HAYATI KAÇIRMA



**Projenin Kapsamı, Konusu:** Bu proje; eğitim faaliyetleri, bilgilendirme çalışmaları, afiş etkinlikleri ile toplumda farkındalık oluşturmayı kapsamaktadır. Okullar, aileler, gençler ve sosyal çevreler arasında iş birliği sağlanarak uyuşturucu madde kullanımının , sonuçları ve korunma yolları hakkında bilgilendirici çalışmalar yürütülmektedir. Uyuşturucu madde kullanımı; bireyin fiziksel, ruhsal ve sosyal yaşamını olumsuz etkileyen, aile ve toplum düzenine zarar veren önemli bir toplumsal sorundur. Bu proje kapsamında gençlerde ve toplumun farklı kesimlerinde madde kullanımına karşı farkındalık oluşturmak, bilinç düzeyini artırmak ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarını teşvik etmek amaçlanmaktadır.

**Projenin Amacı:** Bireyleri uyuşturucu maddelerin zararları konusunda bilinçlendirmek, özellikle gençleri bağımlılığa sürükleyen risklerden korumak ve güvenli sosyal çevre oluşturulmasına katkı sağlamaktır. Aynı zamanda dayanışma, iletişim ve doğru yönlendirme ile bağımlılığın önlenebileceği mesajı verilerek toplumda ortak sorumluluk bilinci geliştirilmesi hedeflenmektedir.

**Projenin Öğrenim Hedefleri:** Bu proje ile bireylerin uyuşturucu maddelerin fiziksel, psikolojik ve sosyal zararları hakkında bilinç kazanması hedeflenmektedir. Katılımcıların madde bağımlılığının yalnızca bireyi değil, aileyi ve toplumu da olumsuz etkilediğini fark etmeleri amaçlanmaktadır. Proje kapsamında gençlerin doğru karar verme becerilerinin geliştirilmesi, akran baskısı ve zararlı çevresel etkilere karşı bilinçli tutum oluşturmaları desteklenmektedir. Aynı zamanda sağlıklı yaşam alışkanlıklarının benimsenmesi, bağımlılıktan korunma yollarının öğrenilmesi ve ihtiyaç duyulduğunda başvurulabilecek destek kurumları hakkında bilgi sahibi olunması hedeflenmektedir. Bu çalışmalarla toplumda farkındalık, dayanışma ve sorumluluk bilincinin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

**Projenin Hedef Kütlesi:** Projenin hedef kütlesini başta gençler ve öğrenciler olmak üzere toplumun tüm bireyleri oluşturmaktadır. Özellikle risk altındaki gençlerin bilinçlendirilmesi, sağlıklı karar verme becerilerinin desteklenmesi ve toplumsal duyarlılığın artırılması hedeflenmektedir.

**Projenin İşleyişi Ve Proje Etkinlikleri:** Proje süreci boyunca öğrencilerin katılımıyla bilgilendirme çalışmaları yürütülecektir. İlk aşamada uyuşturucu madde kullanımının zararları hakkında genç bireyleri bilgilendirici içerikler hazırlanacaktır. Ardından afiş ve broşür çalışmaları ile farkındalık etkinlikleri düzenlenecek. Proje kapsamında öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla grup çalışmaları, kısa sunumlar ve sosyal farkındalık etkinlikleri gerçekleştirilecektir.



## AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ Diş Hekimliği Fakültesi Toplumsal Destek Projesi Dersi



### LÖSEV: UMUTLU YARINLAR, SAĞLIKLI GÜLÜŞLER

"Sevgiyle Engelleri, Doğru Fırçalamayla Çürükleri Açsacağız!"



**Proje Danışmanı:** Öğr. Gör. Uzm. Dt. Nilay BAYRAKTAR

**Proje Asistanı:** Uzm. Dt. Meltem AKBABA ve Uzm. Dt. Fatma Emine KAROL

**Proje Sözcüleri:** Kıymet KIZILÇINAR, Emil MAMMADLI

**Proje Süresi:** 2025-2026 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

**Proje Grubu:** Aydın HAMZAGİL, Ozan KAYA, Alper İŞCAN, Baver ASLAN, Emil MAMMADLI, Firat KOÇHAN, Kıymet KIZILÇINAR

#### PROJENİN KAPSAMI, KONUSU VE AMACI

- Projemiz, LÖSEV bünyesindeki çocukların ve ailelerinin ağız-dış sağlığı konusunda bilinçlendirilmesini ve onkoloji sürecindeki minik kahramanlarımızın dental klinik korkularını yenmelerini kapsamaktadır.
- Amacımız; koruyucu diş hekimliği uygulamalarını eğlenceli bir dille aktarmak, doğru hijyen alışkanlıklarını kazandırmak ve vakif çalışmalarına destek olmaktır.

#### PROJENİN ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Kronik hastalık süreçleriyle mücadele eden çocuklara karşı yüksek toplumsal empati duygusu geliştirmek.
- Pedodontik yaklaşım kurallarına uygun olarak onkoloji hastası çocuklarla doğru ve yapıcı bir klinik iletişim dili kurabilmek.
- Toplum ağız-dış sağlığı eğitimlerinin planlanması, materyal hazırlanması ve sunulması süreçlerinde mesleki deneyim kazanmak.



#### PROJENİN HEDEF KİTLESİ

- LÖSEV Antalya şubesine kayıtlı olan, aktif onkoloji tedavisi gören veya remisyon döneminde bulunan 5-12 yaş aralığındaki çocuklarımız.
- Çocukların birinci derece bakımından sorumlu ebeveynleri ve aile üyeleri.

#### PROJENİN İŞLEYİŞİ VE PROJE ETKİNLİKLERİ

1. Aşama (LÖSEV Şube Ziyareti): Projenin ilk adımında LÖSEV şubesi ziyaret edilmiştir. Vakıf bünyesinde görev yapan yetkililer ve yetişkin bireylerle bir araya gelinerek onkoloji sürecindeki çocukların genel durumları, hassasiyetleri ve ihtiyaçları hakkında detaylı bilgiler alınmıştır. Kurum içi fiziki alanlar gezilerek vakfın işleyiş yerinde incelenmiş ve toplumsal dayanışmaya destek olmak amacıyla çocukların/ailelerin el emeğiyle ürettiği ürünlerden satın alınarak vakfa maddi ve manevi katkı sağlanmıştır.
2. Aşama (Fakülte Daveti ve İnteraktif Eğitim): Projenin ikinci adımında, LÖSEV bünyesinde tedavi gören minik kahramanlarımız Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültemizde misafir edilmiştir. Değerli hocamızın liderliğinde, çocukların ilgisini çekecek renkli slayt sunumları ve özel dental maketler eşliğinde interaktif bir ağız-dış sağlığı eğitimi düzenlenmiştir. Çocukların klinik ortamını tanıması sağlanarak dental koltuk korkuları kırılmış, ardından maketler üzerinde doğru fırçalama tekniklerini bizzat deneyimlemelerine imkan tanınmıştır. Etkinlik sonunda, çocukların bu bilinci evde de sürdürebilmeleri amacıyla her birine çocuk diş macunu hediye edilmiştir.



#### PROJENİN MALİ KAYNAKLARI VE BÜTÇE KALEMİ

- Ağız Hijyen Kitleri: Çocuk diş macunu. Kaynak: Gönüllü Sponsorluklar.
- Vakıf Katkısı: LSV Dükkan el emeği ürün satın alınması. Kaynak: Proje Grubu Öz Kaynakları

#### PROJEYİ DESTEKLEKLEVEN KURULUŞLAR

- Gönüllü Diş Macunu Üretici Sponsorları
- LÖSEV - Lösemili Çocuklar Sağlık ve Eğitim Vakfı (Koordinasyon ve Katılımcı Desteği)

#### PROJEDEN BEKLENEN SONUÇLAR VE KATKILAR

- Eğitime katılan çocukların dental klinik ortamına ve dişhekimine karşı var olan korkularının giderilmesi.
- Yapılan interaktif onkolojik tedavi sürecinde ağız hijyeninin öneme dair ebeveynlerde kalıcı bir farkındalık oluşturulması.
- Maket uygulamaları sayesinde doğru diş fırçalama tekniğini öğrenen çocuk oranının artırılması.



## ZİHNİNE BİR ES, HAYATA BİR NEFES!



AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ  
DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

### DENTAL TEDAVİ ÖNCESİ KAYGI DÜZENLEME MÜDAHALESİ

#### Projenin Öğrenim Hedefleri:

Hastaların duygularını fark edebilmesi, kısa süreli duyu düzenleme tekniklerini öğrenmesi ve tedavi öncesi strese baş etme becerilerinin desteklenmesi amaçlanmıştır.

**Projenin Hedef Kitle:**  
Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde Mnk ve cerrahi işlem öncesi bekleyen hastalar.

#### Projenin Amacı:

Hastalarda dental tedavi öncesi stres ve kaygının azaltılması, kısa süreli duyu düzenleme teknikleri ile duygusal farkındalığın desteklenmesi amaçlanmıştır



#### Proje Kapsamı, Konusu:

Bu proje, Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'ne başvuran hastalarda işlem öncesi stres ve kaygıyı azaltmaya yönelik uygulamadır

#### Su An Buradayım

Kısa Süreli Duygu Düzenleme Teknikleri

#### 1) FARKINDA OLMAK

Duygunu nasıl şu an hissediyorsun? (İsmini işaretle)

1 Kendini isabetinde hisset.

• Nefesine odaklan: derin bir nefes al.

• Bedenindeki meri dinle.

• Bu duyu şu an sende nasıl bir etki yaratıyor? (noktalarını içine yazabilir misin?)



#### 2) DOĞRU İZLE

Bir dalga gibi gel... zırtıya çıkar... ve tekrar sakinleşir.

Diğer:

#### 3) HAZIRCI YÖNEL

Positif bir görüntü seç (birini seç veya kendin yaz)

Buraya seçtiğin 'güvände alman'. Orada bırak, nefes geçir.

Diğer:

#### 4) ŞİMDİ - BURADA KAL

Ödük noktası seç (birini seç veya kendin yaz)

Su cümlelerden biri sana iyi gelebilir: (istersen tekrar et)

• Bu an geçecek.

• Kendime karşı nazik olabilirim.

• Güvendiğim, destek alabilirim.

Diğer:

#### İşçü Kartı

İnterim bu adımları dördüncü tekrar tekrar kullanabilirsin

Hazırlayan: Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi

#### Projenin Beklenen Sonuçlar ve Katkılar:

Hastaların işlem öncesi strese baş etme becerilerinin güçlenmesi ve klinik bekleme alantanda uygulanabilir kısa süreli psikoöğretim modeli oluşturulması

Proje Danışmanı: Nezahat Arzu KAYAR  
Proje Asistanları: Bilge SIRKECI DOYMUŞ  
Proje Sözcüsü: Seytin Nur DEVECİ  
Proje Grubu Öğrencileri:  
Gülçen ÇELEBİ, Timur GÖKŞEN,  
Epe Bengisu TECZAN, Timur ALİ UZAL  
Proje Süresi: 2025-2025 Akademik Yık

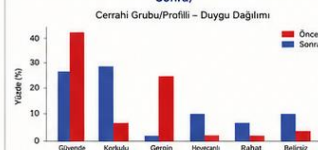
#### İstatistiksel Analiz Grafikleri

Grifik 1. Poliklinik Grubu - Duygu Dağılımı (Deca ve Sonra)



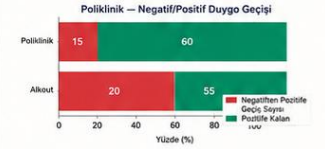
Grifik 2-3-4'teki zaman başlıklarını değişmiş; veri aynı, etiketler netleşmiştir.

Grifik 2. Cerrahi Grubu - Duygu Dağılımı (Önce ve Sonra)



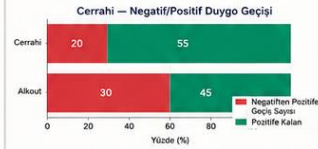
Grifik 2-3-4'teki zaman başlıklarını değişmiş; veri aynı, etiketler netleşmiştir. Ölçüleme tabiri analizi edilmmiştir.

Grifik 3. Poliklinik - Negatif/Positif Duygu Geçişi



Negatif bölge aşımı, pozitif bölge aşımı, pozitif bölge aşımı geçen hastaların netliğe % ile bireysel ortalaması

Grifik 4. Cerrahi - Negatif/Positif Duygu Geçişi



Negatif bölge aşımı, pozitif bölge aşımı, pozitif bölge aşımı geçen hastaların netliğe % ile bireysel ortalaması



Oral B

AYKANLAR

Projenin Maliyeti:  
Fotokopi (Ders Kitabı): 2X20=5000TL  
Obet (Ücretli) &5000=6000TL



# 2025-2026 Özel Çalışma Modülü

Projelerinin Sonuç Raporları



## AĞRI KESİCİ KULLANIMINDA AŞIRILIK ve YETERSİZLİK: AKILCI İLAÇ KULLANIMINDA HASTA ALGISININ ROLÜ

*Ağrı mı, Kaygı mı?*

BİLİÇLİ HASTA,  
KONFORLU İYİLEŞME!



**Proje Danışmanı:** Prof. Dr. Cennet Neslihan Eroğlu  
**Proje Asistanları:** Dt. Aysu Günce Mercan, Dt. Kaan Köken



**Proje Gönüllüleri / Öğrencileri:**  
Ecenur Erdoğan, Ayşe Serra Sekmen, İrem Ün, Leylanur Oktay,  
Nursima Emekli, Aybüke Tekin, Ayça Sıla Uçkuyu, Emre Giray Güler,  
Emre Yener, Emirhan Kutay Demirpolat, Metin Gürgül,  
Sudener Aydoğmuş, Uğur Deniz Erdoğan, Berna Ünal, Ecem Dülger



**Proje Süresi:** 2025-2026 Akademik Yılı, Bahar Dönemi



**Projenin Kapsamı:** Dental anksiyetesi, korku ve ilaç kullanım anksiyetesinin postoperatif ağrı algısı üzerindeki etkisi anket ve ölçekler aracılığıyla değerlendirilmiştir.



### AMAÇ

Diş çekimi yapılan hastalarda dental anksiyete düzeyinin ilaç kullanımına yönelik inançlar ve analjezik kullanım davranışlarının postoperatif ağrı ile ilişkisini değerlendirmek.

### KAPSAM & KONU

Diş çekimi öğrencileri ve genç erişkin bireylerde dental anksiyete, korku ve ilaç kullanım anksiyetesinin postoperatif ağrı algılatıcılığı ağrı şiddeti ile postoperatif ağrı algısı üzerindeki etkisi altı ana ölçekte değerlendirilmiştir.

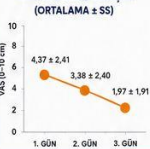
- 1., 2. ve 3. gün
- Analjezik kullanım sıklığı kaydedildi
- İstatistiksel analiz: Pearson korelasyon, Mann-Whitney U, Kruskal-Wallis

### DEMOGRAFİK VE KLİNİK ÖZELLİKLER (n=100)

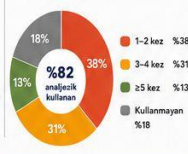


### BULGULAR

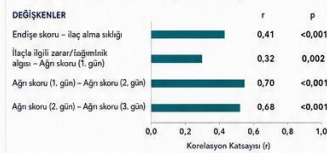
#### VAS AĞRI SKORLARININ GÜNLERE GÖRE DEĞİŞİMİ (ORTALAMA ± SS)



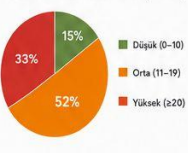
#### ANALJEZİK KULLANIMI



### KORELASYON BULGULARI (SPEARMAN)



### DENTAL ANKSİYETE DÜZEYİ (MDAS)



### SONUÇLAR

- Endişe düzeyi arttıkça analjezik kullanım sıklığı artmaktadır.
- İlaçla ilgili zarar veya ağrı kullanım algısı yüksek olan hastalarda postoperatif ağrı şiddeti daha yüksektir.
- İlk gün yaşanan ağrı, takip eden günlerdeki ağrı şiddeti ile güçlü şekilde ilişkilidir.
- Hastaların ilaç kullanımına yönelik inanç ve tutumları, ağrı yönetiminde önemli bir rol oynamaktadır.

"Ağrı sadece biyolojik değil; psikolojik ve davranışsal olarak da şekilleniyor."

### KLİNİK ÇIKARIM

- Yüksek anksiyeteye sahip hastalarda daha efektif bilgilendirme yapılmalı,
- İlaçla ilgili yanlış inançlar giderilmeli,
- Postoperatif ağrı yönetimi bireye özgü planlanmalıdır.

### PROJEDEN BEKLENEN SONUÇLAR & KATKILAR

- Dental anksiyetesi postoperatif ağrı algısı üzerindeki etkisinin ortaya konulması
- Diş çekimi öğrencilerinin hasta psikolojisi konusunda farkındalık oluşturulması
- Hasta konforunu artırma yönelik iletişim ve yaklaşımların geliştirilmesi
- Bilimsel araştırma ve veri analizi becerilerinin geliştirilmesi



Posterin dijital kopyasına ulaşmak için QR kodu okutabilirsiniz.



Proje Süresi  
2025-2026 Akademik Yılı,  
Bahar Dönemi



İletişim  
sudenuraydogmus@ogr.akdeniz.edu.tr



# Çocuklarda Restorasyonların Ömrü Üzerine: Veriler Ne Anlatıyor?



## ÇOCUKLARDA RESTORASYONLARIN ÖMRÜ ÜZERİNE: VERİLER NE ANLATIYOR?



**PROJE DANIŞMANI:** Doç. Dr. Z. Zahit Çiftçi  
**PROJEDE YER ALAN ASİSTAN HEKİMLER:** Uzm. Dt. Zeynep Keleş Tepeli, Uzm. Dt. Ebru Kurt, Dt. Çağla Süyür, Dt. Beyza Özdemir, Dt. Esra Alkan  
**PROJE SÖZCÜLERİ:** Asya Demirci  
**PROJE GRUBU ÖĞRENCİLERİ:** Alim Akın Arslan, Eyyup İzler, İlayda Gümüş, İrem Boyram, Ömer Faruk Vural, Muhammed Aygün, Nail Kabaoğlu, Süleyman Efe Güzli, Muhammed Enes Şimşek, Doğan Buluk, Caner Ünal, Laila Afshan, Gülferm Gökten, Barın Oku Öztıp

**Proje Süresi:** 2025-2026 Akademik Yılı, Bahar Dönemi  
**Projenin Hedef kitlesi:** ÖÇM projesinde yer alan Diş Hekimliği Fakültesi 3. sınıf öğrencileri

### PROJENİN KAPSAMI, KONUSU

Bu projede, süt ve daimi dişlerde sağlam mine yüzeyine uygulanan gümüş florürün, iki farklı biyoaktif restoratif materyalin performansları üzerindeki etkisinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Çalışmada Fuji II LC rezin modifiye cam iyonomer siman ve Centon Forte alkastr restoratif materyalleri kullanılmıştır. Gümüş florür; gümüş ve florür iyonları içerir, dentin çürütücünün ilerlemesini durdurmayı, antibakteriyel etki sağlamayı ve remineralizasyonu desteklemeyi amaçlayan topikal bir biyomateriyaldir. Centon Forte; alkastr esaslı yapıya sahiptir florür ve alkan iyon salınımı yapabilen, yüksek kırılma direnci sağlayan bulk-fill restoratif materyaldir. Fuji II LC ise rezin modifiye cam iyonomer siman yapısında olup kimyasal ve ışıkla polimerizasyon özelliklerini bir arada bulundurarak diş dokusuna adezyon, florür salınımı ve estetik restorasyon avantajı sağlamaktadır. Restorasyonların marjinal sızdırmazlığı mikrosızıntı testi ile adeziv performans ise makaslama bağlantı dayanımı testi ile değerlendirilecektir. Çalışma kapsamında minimal invaziv tedavi yaklaşımlarında kullanılan güncel konuyu ve restoratif materyallerin klinik etkinliğinin ortaya konulması hedeflenmektedir.

### PROJENİN AMACI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Bu projede, öğrencilerin minimal invaziv diş hekimliği yaklaşımlarını ve in vitro araştırma yöntemlerini teorik ve uygulamalı olarak öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Proje sürecinde öğrencilerin laboratuvar çalışması, planlama, örnek hazırlama, restoratif materyal uygulama, test yöntemlerini yürütme, veri kaydetme, bilimsel sonuçları yorumlama ve akademik sunum hazırlama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu kapsamda, sağlam mine yüzeyine uygulanan gümüş florürün farklı restoratif materyallerin mikrosızıntı ve makaslama bağlantı dayanımı üzerindeki etkisi, süt ve daimi dişlerde karşılaştırılması olarak değerlendirilmiştir.

### ÖĞRENİM HEDEFLERİ:

- Minimal invaziv diş hekimliği yaklaşımının temel prensiplerini öğrenmek
  - Gümüş florür uygulamalarının klinik kullanım amaçlarını ve restoratif materyaller üzerindeki etkilerini değerlendirebilmek
  - Süt ve daimi diş yapılarının restoratif işlemler açısından farklılıklarını değerlendirebilmek
  - In vitro araştırmalarda, planlama basamaklarını öğrenmek
  - Diş örneklerinin hazırlanması, yüzey standardizasyonu ve materyal uygulama süreçlerini uygulamalı olarak öğrenmek
  - Makaslama bağlantı dayanımı testinin çalışma prensibini ve adeziv başarı değerlendirilmesindeki rolünü öğrenmek
  - Mikrosızıntı testinin prensibini, uygulanışını ve klinik önemi kavramak
  - Bilimsel veri toplama, kayıt altına alma ve analiz süreçleri hakkında bilgi sahibi olmak
- Projenin temel öğrenim hedefleri arasında yer almaktadır.

### PROJENİN MALİ KAYNAKLARI VE BÜTÇE KALEMLERİ

Çalışmada kullanılan tüm materyaller daha önce Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) bütçesi ile yürütülen projeler kapsamında temin edilmiştir. Bu nedenle, bu projede ek bir maliyet oluşmamıştır.

### KULLANILAN MATERYALLER VE ÜRETİCİ BİLGİLERİ

No	Materyal	Marka/Üretici	Ürün Adı	Ülke	Ek Bilgi
1	Centon Forte (SF)	3M	Centon Forte	Japonya	Biyoaktif restoratif materyal
2	Centon Forte (SF)	3M	Centon Forte	Japonya	Biyoaktif restoratif materyal
3	Centon Forte (SF)	3M	Centon Forte	Japonya	Biyoaktif restoratif materyal
4	Centon Forte (SF)	3M	Centon Forte	Japonya	Biyoaktif restoratif materyal
5	Centon Forte (SF)	3M	Centon Forte	Japonya	Biyoaktif restoratif materyal
6	Centon Forte (SF)	3M	Centon Forte	Japonya	Biyoaktif restoratif materyal

### TESTLER VE ANALİZLER GERÇEKLEŞTİRİLDİĞİ LABORATUVARLAR

- TERMAL SIZILMA (SF)**: 3M Dental Division, St. Louis, MO, USA
- MAKASLAMA BAĞLANTI DİYENİ**: 3M Dental Division, St. Louis, MO, USA
- MİKROSIZINTI DEĞERLENDİRİLMİŞİ**: 3M Dental Division, St. Louis, MO, USA

### PROJENİN İŞLEYİŞ BASAMAKLARI

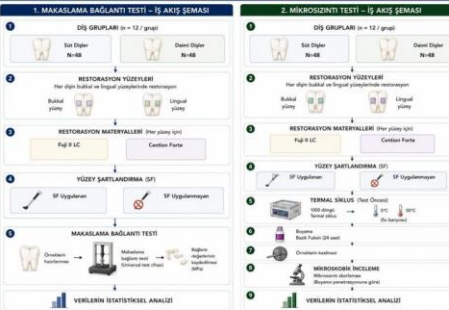
- Literatür taraması yapıldı
- Minimal invaziv tedavi yaklaşımları ve biyoaktif materyaller hakkında ön eğitim verildi
- Süt ve Daimi dişler olarak 2 ana grup altında dörder alt grup oluşturuldu:

#### SÜT DİŞİ

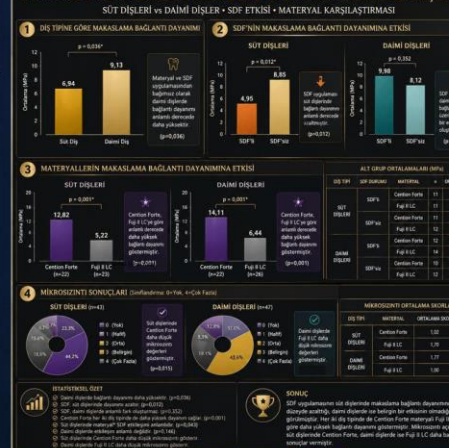
- Gümüş Florür + Fuji
- Gümüş Florür + Fuji
- Gümüş Florür + Centon
- Gümüş Florür + Centon

#### DAİMİ DİŞİ

- Gümüş Florür + Fuji
- Gümüş Florür + Fuji
- Gümüş Florür + Centon
- Gümüş Florür + Centon



### MAKASLAMA BAĞLANTI DAYANIMI & MİKROSIZINTI SONUÇLARI





## RENKLERİN SAVAŞI: KOMPOZİTLERDE BEKLENMEDİK DÜŞMAN MATCHA



**Proje Danışmanı:** Öğr. Gör. Uzm. Dt. Nilay BAYRAKTAR

**Proje Asistanları:** Arş. Gör. Menekşe ERSOYSAL

**Proje Sözcüsü:** Hatice Kevser Telli, Mert Gelen

**Proje Grubu Öğrencileri:** Kübra Gezer, Nurefşan Çiftçioğlu, Aleyna Yavaş, Şewal Gün, Ata Kemal Çalıştır, Mehmet Öz, Furkan Atakan, Can Bektaş, İsmail Yapıcı, Salim An, Ahmet Fatih Bayır, Ferhat Kılıç, Eylül Nafile

**Proje Süresi:** 2025-2026 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

**Projenin Kapsamı, Konusu:** Estetik, diş tedavisi uygulanan hastalar için önemli bir faktör olup, başarılı sonuçların elde edilmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Resin kompozit materyaller, çok yönlü özellikleri nedeniyle doğrudan restoratif işlemlerde yaygın olarak tercih edilmektedir. Bu materyallerin, çevredeki diş dokularıyla hem başlangıçta hem de uzun vadede renk uyumu sağlaması, restorasyonun estetik başarısı açısından büyük önem taşımaktadır. Ancak, resin kompozitlerin çeşitli içeceklerle sürekli olarak maruz kalması, zamanla istenmeyen renk değişikliklerine neden olabilmektedir. Literatürde geleneksel çay ve kahve tüketiminin renklendirici etkileri iyi bilinmekle birlikte; son yıllarda küresel bir trend haline gelen ve günlük tüketimi hızla artan matcha çayının kompozit materyaller üzerindeki estetik etkileri tam olarak aydınlatılmamıştır.

**Projenin Amacı:** Bu in vitro çalışmada; günümüzde popülaritesi hızla artan matcha çayının, yaygın olarak kullanılan iki farklı dental kompozit materyal üzerindeki renklendirici etkisinin geleneksel içeceklerle (kahve, siyah çay, yeşil çay) karşılaştırılması amaçlanmıştır.

**Projenin Öğrenim Hedefleri:** Önerilen projenin, çeşitli içeceklerin neden olduğu ve diş hekimliğinde güncelliğini koruyan önemli sorunlardan biri olan renk değişimi konusunda çözüm üretmeye yönelik önemli makale ve sunumlara dönüştürülmesi; bu sayede yeni ürünlerin geliştirilmesine katkı sağlaması ve gelecekteki araştırmalara öncülük etmesi amaçlanmaktadır.

**Projenin Hedef kitlesi:** Diş hekimliği öğrencileri, asistanları ve diş hekimleri

**Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri:** Çalışmada kliniğimizdeki kompozitler Saremco ELS ( Saremco Dental, Gallen, İsviçre) ve Diafill (Diadent, Cheongju, Güney Kore) ve renk ölçüm cihazı (VITA Easyshade Compact; VITA Zahnfabrik) kullanılmıştır.

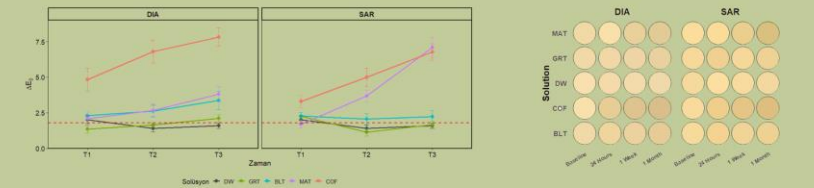
### Projenin İşleyişi ve Etkinlikleri



### Materyal ve Metod



### Bulgular



### Projenin Beklenen Sonuçlar ve Katkıları

Kompozit materyal tek başına  $\Delta E00$  değerleri üzerinde anlamlı bir etki göstermemiştir; ancak solüsyon tipi ve zamanla birlikte değerlendirildiğinde materyale bağlı farklı renklenme profilleri ortaya çıkmıştır. Kompozit bazında özellikle COF ve MAT gruplarında DIA ve SAR materyallerinin farklı renk stabilitesi profilleri sergilediği, SAR kompozitinin özellikle kahve ve matcha solüsyonlarında daha belirgin renklenme eğilimi gösterdiği saptanmıştır. Zamanla bağlı olarak COF grubunda her iki kompozitte de  $\Delta E00$  değerleri artarken, SAR-MAT grubunda T3 zaman noktasında dikkat çekici bir yükselme izlenmiştir. Solüsyon etkisi açısından ise en yüksek renk değişimi genel olarak kahve grubunda gözlenmiş; distile su ve yeşil çay grupları daha düşük ve stabil  $\Delta E00$  değerleriyle renk stabilitesi açısından daha sınırlı etki göstermiştir.



## Diş Hekimliğinde Enfeksiyon Kontrolü: Kanıta Dayalı Farkındalık Programı



### Klinikte Görünmeyi Gör

**Proje Danışmanı:** Doç. Dr. Özlem Daltaban - Doç. Dr. Nezahat Arzu Kayar

**Proje Asistanı:** Arş. Gör. Tank Polat - Arş. Gör. Beyza Ertekin

**Proje Sözcüsü:** Ömer Ok

**Proje Grubu Öğrencileri:** Buğra Ömer Güneş, Kaan Batu Salgın, Serpil Karabulut, Ömer Ok, Kahan Acar, Nehir Kaymak, Beray Budan, Nehir Karabulut, Melih Hacıoğlu, Beril Akkaya, Mürüvvet Nur Özgen

**Proje Süresi:** 2025-2026 Akademik Yılı - Bahar Dönemi **Özel Çalışma Modülü PER-322**



### Enfeksiyon Kontrolü Eğitiminin Diş Hekimliği Öğrencilerinin Bilgi Düzeyine Etkisi

#### AMAÇ

Bu çalışmanın amacı, enfeksiyon kontrolü eğitiminin diş hekimliği üçüncü sınıf öğrencilerinin bilgi düzeyleri üzerindeki etkisini değerlendirmektir. Eğitim kapsamında el hijyeni, kişisel koruyucu ekipman kullanımı, çapraz enfeksiyonun önlenmesi ve güvenli atık yönetimi gibi temel enfeksiyon kontrol uygulamalarına yönelik farkındalığın artırılması hedeflenmiştir.

#### YÖNTEM

Diş hekimliği üçüncü sınıf öğrencilerine ekran eğitimi modeli kapsamında enfeksiyon kontrolüne yönelik teorik eğitim verildi. Bilgi düzeyleri eğitim öncesi ve sonrası uygulanan anketlerle değerlendirildi.

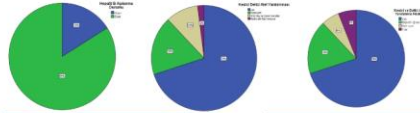
#### BULGULAR

Eğitim sonrası enfeksiyon kontrolüne ilişkin bilgi düzeylerinde anlamlı artış gözlemlendi ( $p < 0,001$ ). Özellikle bulaş yolları, ağı ile önlenemeyen enfeksiyonlar, pencere dönemi ve kişisel koruyucu ekipman kullanımına ilişkin bilgi düzeylerinde anlamlı iyileşmeler saptandı ( $p < 0,05$ ).



#### SONUÇ

Enfeksiyon kontrolüne yönelik gerçekleştirilen eğitim sonrasında öğrencilerin el hijyeni, kişisel koruyucu ekipman kullanımı ve çapraz enfeksiyon farkındalığına ilişkin bilgi düzeylerinde artış gözlemlendi.



Eğitim öncesi ve sonrası bilgi düzeyinin karşılaştırılması

Enfeksiyon	Eğitim Öncesi (n (%))	Eğitim Sonrası (n (%))	p değeri
Çapraz enfeksiyon	40 (24,0)	43 (26,2)	0,565
Yüksek bulaşıcı enfeksiyonlar	22 (14,0)	43 (26,2)	<0,001
Hepatitis B bulaşıcı enfeksiyon	23 (14,0)	36 (22,0)	0,005
Antibiyotik kullanımı	18 (11,0)	36 (22,0)	<0,001
Temas bulaşıcı enfeksiyonlar	29 (18,0)	43 (26,2)	0,447
Ağı ile bulaşıcı enfeksiyonlar	7 (4,0)	36 (22,0)	<0,001
Araç-veya ekipman bulaşıcı enfeksiyonlar	41 (25,0)	46 (28,5)	0,036
Pencere dönemi	30 (18,0)	43 (26,2)	0,004
PHX çamaşır suyu	36 (22,0)	46 (28,5)	0,010
PHX çamaşır suyu	29 (18,0)	36 (22,0)	<0,001
Kontrollü atık atılması	38 (23,0)	45 (28,0)	0,064
Teorik bilgi puanı	6,34 ± 1,52	9,34 ± 1,32	<0,001

Enfeksiyon Kontrolü Eğitiminin Bilgi Düzeyine Etkisi

