



PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU 2022-23/2023-24

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	1
PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU	2
DÖNEM I	
Eğitim Programının Yapısı	6
Öğrenci Geribildirimleri	10
Dönem I Öneriler	14
DÖNEM II	
Eğitim Programının Yapısı	16
Öğrenci Geri Bildirimleri	20
Dönem II Öneriler	27
DÖNEM III	
Eğitim Programının Yapısı	29
Öğrenci Geri Bildirimleri	33
Dönem III Öneriler	39
DÖNEM IV	
Eğitim Programının Yapısı	40
Öğrenci Geri Bildirimleri	43
Dönem IV Öneriler	48
DÖNEM V	
Eğitim Programının Yapısı	49
Öğrenci Geribildirimleri	53
Dönem V Öneriler	62
DÖNEM VI	
Eğitim Programının Yapısı	64
Öğrenci Geri Bildirimleri	66
Dönem VI Öneriler	77
KÜÇÜK GRUP DERSLER	
Toplumsal Destek Projeleri(TDP)	78
Özel Çalışma Modülleri(ÖÇM)	79
Probleme Dayalı Öğrenim(PDÖ)	80
Makale Kulübü	82

Değerlendirme Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı kapsamında eğitim sürecinin önemli bir unsuru olarak kabul edilmekte ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından denetlenmektedir.

Program değerlendirme, öğrenci, öğretim üyeleri, personel ve program geliştiricilerden bilginin toplanması, analizi ve eğitimsel kararların elde edilen bu kanıtlara temellendirilmesi amacıyla gerçekleştirilen döngüsel bir süreçtir. 6 yıllık eğitim programı boyunca ve ötesinde değerlendirme yaparak, programın eğitim kalitesi değerlendirilir, değerlendirme sonuçlarına göre müfredat düzenli olarak güncellenir. Bu süreçte tüm paydaşların etkin rol almasına önem verilir.

Bu raporda Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı ile ilgili paydaşlar için eğitim programı ve 2022-2023/2023-2024 eğitim-öğretim yılı karşılaştırmalı program değerlendirme faaliyetleri sunulmaktadır.

AÜ Tıp Fakültesi

Program Değerlendirme Kurulu

PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU

Program Değerlendirme Kurulu (PDK) Tıp Fakültesi Dekanı tarafından görevlendirilen, eğitim programı değerlendirme, nicel ve nitel değerlendirme yöntemleri ve veri analiz konularında deneyimli, üyelerinden birisi Tıp Eğitimi Anabilim dalından olmak üzere en az dört öğretim üyesi ve bir öğrenci temsilcisinden oluşur. Sekreterlik desteği Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından sağlanır.

Misyon:

Bütüncül bakış açısıyla Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi (AÜTF) eğitim programının tümünü değerlendirmek, sorunları belirlemek, bunların çözümü ve mevcut durumun iyileştirilmesi için strateji ve yöntemler belirleyerek diğer eğitim kurulları ve yönetime öneriler sunmaktır.

Vizyon:

Tıp Fakültesinin ulusal ve uluslar arası standartların program değerlendirme başlığı altında yer alan gerek temel gerekse gelişim standartlarının tümünü "iyi" ya da "örnek" düzeyde karşılamak.

Amaç:

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyon ve vizyonu ile, eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda, kuramsal eğitim programı değerlendirme yaklaşımlarını temel alan, nicel ve nitel değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme modeli geliştirmek ve uygulama planını oluşturmaktır.

Hedefler:

- Öğretim üyesi, öğrencilerden düzenli olarak alınan geribildirimleri değerlendirmek ve eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş öğrenci performanslarını izlemek
- Dönem, ders kurulu ve staj düzeyinde, ders programını değerlendirmek ve öğretim üyeleri ile paylaşmak
- Eğitim programı değerlendirme alışkanlığını kurumsal kültür haline getirmek
- Evrensel eğitim programı değerlendirme modellerini izleyerek kuruma ait eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmek, zaman çizelgesi ile nicel ve nitel verilerin sistematik olarak toplanmasını sağlamak
- Mezunların eğitim programına ve tıbbi kariyerine ilişkin görüşlerini belli sürelerle toplamak ve değerlendirmek
- Program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak raporlamak, fakülte yönetimi, EÖKK, öğretim üyeleri ve öğrencilere düzenli olarak paylaşılmasını sağlamak
- Program değerlendirme sürecinin geçerlilik ve güvenilirlik kanıtlarını sürekli toplamak

Program değerlendirme etkinliklerini sürekli iyileştirmek, süreçte karşılaşılan sorunları belirlemek EÖKK ve fakülte yönetimi ile paylaşılmasını sağlamak

PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU

	Doç. Dr. Neşe ZAYİM (Koordinatör) , nzayim@akdeniz.edu.tr 1986 yılında O.D.T.Ü. Matematik bölümünde lisansını, 1992 yılında Akdeniz üniversitesinde Tıp Bilişimi yüksek lisans programını,, 2004 te O.D.T.Ü. de Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri doktora programını tamamlamıştır. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi i anabilim dalında görevini sürdürmektedir.
	Doç. Dr. Emel GÜNDÜZ, emelgunduz@akdeniz.edu.tr 2006 yılında Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde tıp eğitimini, 2012 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı'nda tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 2017 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğretim görevlisi olarak göreve başlamış, 2023 yılından bu yana aynı anabilim dalında doçent kadrosunda görevini sürdürmektedir.
	Doç. Dr. Dilara Fatma KOCACIK UYGUN dfkocacik@akdeniz.edu.tr 2000 yılında İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi'nden mezun olmuştur. 2007 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı'nda uzmanlık eğitimini ve 2012 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Alerji-İmmünoloji Bilim Dalı'nda yandal uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 2018 yılından bu yana Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Alerji-İmmünoloji Bilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.
	Doç. Dr. Nihal ÖZTÜRK ERBOĞA nozturk@akdeniz.edu.tr 2003 yılında Akdeniz Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü'nden lisans derecesini almıştır. 2008 yılında Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Biyofizik Anabilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimini tamamlamıştır. Doktora eğitimini aynı anabilim dalında sürdürerek 2014 yılında “Doktor” unvanını almıştır. Akademik araştırmalarını kardiyak iyon kanalları ve hücre içi iyon dinamiklerinin görüntülenmesi alanlarında yoğunlaştırmış olup, halen Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Biyofizik Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.
	Doç. Dr. Özlem ÇAKIN ozlemcakin@akdeniz.edu.tr 1999 yılında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Fen Fakültesi Tıp Fakültesinden Tıp eğitimini tamamlamıştır. 2009 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Anabilim Dalında Uzmanlık eğitimini ve 2017 de Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Yoğun Bakım bölümünde Yandal uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. Akademik çalışmalarını özellikle Yoğun Bakımda sepsis, yapay zeka modelleri ile tahmin protokolleri ve organ nakli alanlarında yoğunlaştırmıştır. Halen Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Anabilim Dalı Yoğun Bakım bölümünde Doçent doktor olarak görevini sürdürmektedir.
	Doç. Dr. Seden DEMİRCİ sedendemirci@akdeniz.edu.tr 2005 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde tıp eğitimini, 2011 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı'nda tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 2020 yılından bu yana Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Nöroloji Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.

PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU

	Dr. Öğr. Üyesi Meltem AKDEMİR meltemakdemir@akdeniz.edu.tr 1997 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde tıp eğitimini, 2011 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nda uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 2014 yılından bu yana Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.
	Dr. Öğretim Üyesi. Mustafa DALOĞLU drmustafadaloglu@gmail.com 2007 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde tıp eğitimini, 2012 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı'nda tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 2017 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Tıp Eğitimi yüksek lisansı eğitimini tamamlamış ve aynı yıldan bu yana Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda görevini sürdürmektedir.
	Dr. Öğr. Üyesi Özlem ÖZBEY ÜNLÜ ozlemozbey@akdeniz.edu.tr 2004 yılında Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü'nden lisans derecesini almıştır. 2008 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimini, 2014 yılında ise aynı anabilim dalında doktora eğitimini tamamlamıştır. Akademik çalışmalarını özellikle eklem kıkırdağı, hücre dışı matriks biyolojisi ve rejeneratif tıp alanlarında yoğunlaştırmıştır. Halen Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.

EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI

Dönem I eğitim programı, temel tıp bilimleri ile klinik bilimler arasındaki entegrasyonu güçlendirmek, ders yükünü dengeli bir şekilde yapılandırmak ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2020) ile tam uyumu sağlamak amacıyla sürekli olarak güncellenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen düzenlemeler; haftalık program akışı, içerik derinliği, ders süreleri ve öğretim yöntemleri gibi pek çok unsuru kapsamaktadır. Özellikle klinik odaklı içeriklerin erken döneme taşınması, davranışsal, sosyal ve beşerî bilimlerin sistematik olarak programa entegre edilmesi öne çıkan bileşenleri arasında yer almaktadır.

Bu kapsamda, 2022-2023 yılı program yapısını gösteren **Şekil 1.1** ile 2023-2024 yılı program yapısını ortaya koyan **Şekil 1.2** karşılaştırıldığında belirgin bazı yapısal farklılıklar dikkat çekmektedir:

2022-2023 DÖNEM I																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Hafta										Hafta								ARA TATİL	Hafta										Hafta							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	
TEMEL BİLİMLERE GİRİŞ VE HÜCRE BİYOLOJİSİ										HÜCRE BİYOLOJİSİ VE GENETİK									DOKU VE HAREKET SİSTEMİ I										DOKU VE HAREKET SİSTEMİ II							
										PDÖ									PDÖ										PDÖ							
TOPLUMSAL DESTEK PROJELERİ																																				
TIP DIŞI ZORUNLU VE SEÇMELİ DERSLER																																				

Şekil 1.1. 2022-2023 Dönem I Eğitim Programı

2023-2024 DÖNEM I																																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Hafta									Hafta							Hafta										Hafta									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3			4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8
TEMEL BİLİMLERE GİRİŞ VE HÜCRE BİYOLOJİSİ									HÜCRE BİYOLOJİSİ VE GENETİK							DOKU VE HAREKET SİSTEMİ I										DOKU VE HAREKET SİSTEMİ II									
									PDÖ							PDÖ										PDÖ									
									KLİNİĞE GİRİŞ OTURUMU İÇ HASTALIKLARI							KLİNİĞE GİRİŞ OTURUMLARI KALP DAMAR CER. İÇ HASTALIKLARI NÖROLOJİ ORTOPEDİ FTR										KLİNİĞE GİRİŞ OTURUMLARI İÇ HASTALIKLARI ORTOPEDİ GENEL CERRAHİ PSİKİYATRİ BEYİN CERRAHİSİ FTR									
TOPLUMSAL DESTEK PROJELERİ																																			
TIP DIŞI ZORUNLU VE SEÇMELİ DERSLER																																			
DAVRANIŞ, SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER(DSSB)																																			

Şekil 1.2. 2023-2024 Dönem I Eğitim Programı

Kliniğe Giriş Oturumları (KGO), 2023-2024 eğitim programına yeni dahil edilmiştir. Toplam 22 saatten oluşan 12 klinik oturum, temel bilim derslerinin hemen ardından, klinik öğretim üyeleri tarafından tanı düzeyine geçmeden, bilgi temelli bir yaklaşımla sunulmaktadır.

Davranışsal, Sosyal ve Beşerî Bilimler (DSBB) başlığı altındaki dersler, 2023-2024 eğitim programına entegre edilerek, UÇEP-2020’de belirtilen konu başlıklarının ilk üç yıl içinde

tamamlanması hedeflenmiştir. Bu içerik, 2022-2023 programında ise bağımsız bir yapı olarak yer almamaktadır.

Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturum sayısı ve içeriğinde herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.

2022-2023 ve 2023-2024 eğitim-öğretim yıllarında Dönem I müfredatında yapılan yeniden yapılandırma, yalnızca ders içeriklerinde değil, toplam ders saati miktarında ve bu saatlerin dağılımında da önemli değişikliklere yol açmıştır. **Tablo 1.1** ve **Tablo 1.2** incelendiğinde, ders saatlerinde yapılan değişikliklerin yanı sıra, programın yapısal olarak da yeniden düzenlendiği görülmektedir.

Tablo 1.1. 2022-2023 Dönem I Eğitim Programı Ders Saatler

2022-2023 DÖNEM I										
		TIP DERSLERİ						TIP DIŞI DERSLER		
		BÜYÜK GRUP DERSLER			KÜÇÜK GRUP DERSLER		TOPLAM	TOPLAM	GENEL TOPLAM	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA
		DERSLER*	TersYüz	TOPLAM	PDÖ	TDP				
1. Ders Kurulu	KURAMSAL	102	6	108		4	112	74	186	45
	UYGULAMA	29		29			29	6	35	
	TOPLAM	131	6	137	0	4	141	80	221	45
2. Ders Kurulu	KURAMSAL	95	28	123	12	10	145	60	205	37
	UYGULAMA	30		30			30		30	
	TOPLAM	125	28	153	12	10	175	60	235	37
3. ders Kurulu	KURAMSAL	94	17	111	12	6	129	58	187	65
	UYGULAMA	64		64			64		64	
	TOPLAM	158	17	175	12	6	193	58	251	65
4. Ders Kurulu	KURAMSAL	61	5	66	12	2	80	36	116	49
	UYGULAMA	32		32			32		32	
	TOPLAM	93	5	98	12	2	112	36	148	49
GENEL TOPLAM	KURAMSAL	352	56	408	36	22	466	228	694	196
	UYGULAMA	155		155			155	6	161	
	TOPLAM	507	56	563	36	22	621	234	855	196

Tablo 1.2. 2023-2024 Dönem I Eğitim Programı Ders Saatleri

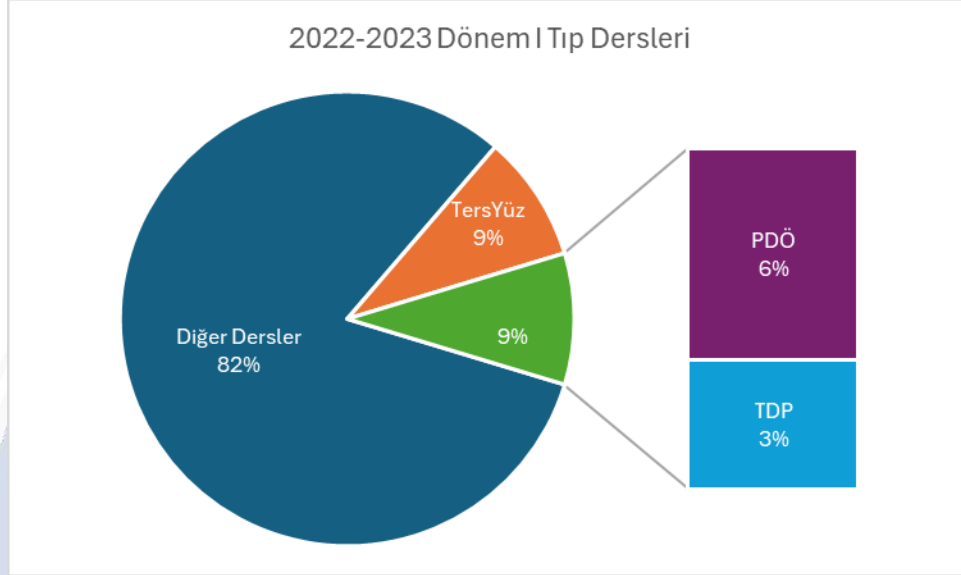
	PROGRAM DERSLERİ	TIP DERSLERİ								TIP DIŞI DERSLER		
		BÜYÜK GRUP DERSLER				KÜÇÜK GRUP DERSLER						
		DİĞER DERSLER	TersYüz	Kliniğe Giriş Oturumları	TOPLAM	PDÖ	TDP	TOPLAM	TIP DERSLERİ TOPLAM	TIP DIŞI DERSLER TOPLAM	GENEL TOPLAM	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA
1. Ders Kurulu	KURAMSAL	72	6		78		4	4	82	67	149	47
	UYGULAMA	15			15			0	15	5	20	
	TOPLAM	87	6		93		4	4	97	72	169	47
2. Ders Kurulu	KURAMSAL	76	24	3	103	12	10	22	125	54	179	58
	UYGULAMA	8			8				8		8	
	TOPLAM	84	24	3	111	12	10	22	133	54	187	58
3. Ders Kurulu	KURAMSAL	81	20	11	112	12	12	24	136	50	186	70
	UYGULAMA	64		0	64			0	64		64	
	TOPLAM	145	20	11	176	12	12	24	200	50	250	70
4. Ders Kurulu	KURAMSAL	44	4	8	56	12	2	14	70	44	114	79
	UYGULAMA	32		0	32			0	32		32	
	TOPLAM	76	4	8	88	12	2	14	102	44	146	79
GENEL TOPLAM	KURAMSAL	273	54	22	349	36	28	64	413	215	628	254
	UYGULAMA	119		0	119		0	0	119	5	124	
	TOPLAM	392	54	22	468	36	28	64	532	220	752	254

2022-2023 eğitim-öğretim yılı Dönem I programında toplam ders saati 621 saat olarak planlanmış; bunun 466 saati teorik, 156 saati ise uygulamalı derslerden oluşmuştur. Buna karşılık, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında toplam ders saati 532 saate düşürülmüş; bu sürenin 413 saati teorik, 119 saati ise uygulamalı derslere ayrılmıştır. Bu karşılaştırma, programdaki toplam ders saatinde 89 saatlik bir azalma olduğunu ve dolayısıyla genel ders yükünün hafifletildiğini ortaya koymaktadır. Bu durum, programın içerik açısından yeniden yapılandırıldığını ve özellikle teorik ders saatleri azaltılarak yerine klinik oturumlar, DSBB gibi yeni modüllerin eklenmesiyle daha dengeli ve işlevsel bir program oluşturulduğunu göstermektedir.

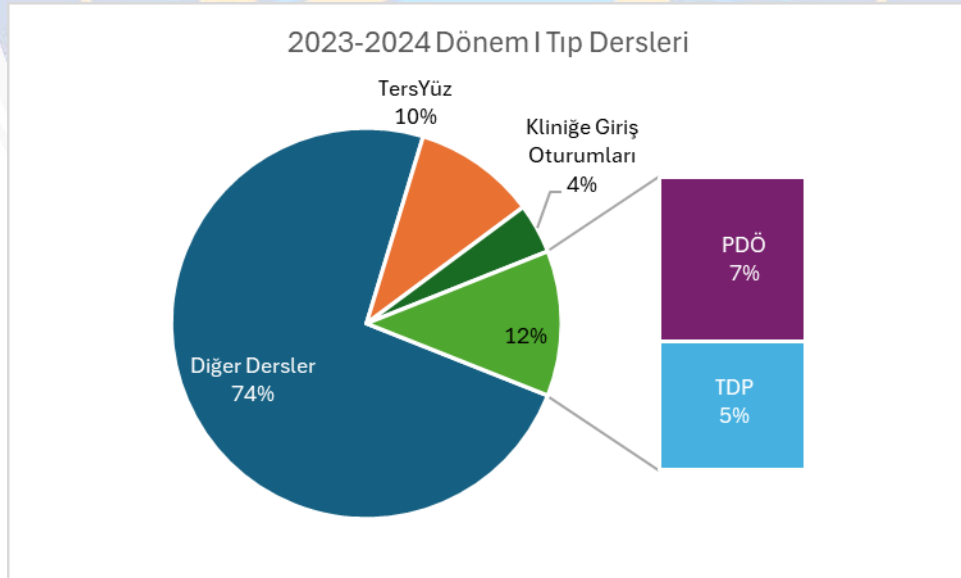
2022-2023 eğitim öğretim yılı Dönem I programında, Şekil 1.3'te de görüldüğü üzere, toplam ders saatlerinin %9'u TersYüz dersleri, %82'si diğer teorik ve uygulamalı derslerden oluşmaktadır. Bu ders yükünün dışında, programa entegre edilen öğretim etkinliklerinden küçük grup derslerinden probleme dayalı öğrenme (PDÖ) oturumları %6 ve toplumsal destek projeleri (TDP) %3 oranında yer almaktadır.

2023-2024 eğitim öğretim yılında yapılan yeniden yapılandırma kapsamında, programa 22 saatlik Kliniğe Giriş Oturumları ve 31 saatlik DSBB içeriği olmak üzere toplam 53 saatlik yeni teorik ders eklenmiştir. Şekil 1.4'te de görüldüğü üzere, programa önemli içerik eklemeleri

yapılmış, TersYüz dersleri %10, Kliniğe Giriş Oturumları %4 ve diğer kuramsal ve uygulamalı dersler %74 oranında yer almıştır. Özellikle bazı derslerin sürelerinin azaltılması, içerik tekrarlarının kaldırılması ve benzer konuların birleştirilmesiyle, programa yeni modüllerin eklenmesi için alan yaratılmıştır. Böylece Kliniğe Giriş Oturumları ve DSBB dersleri programa entegre edilirken, aynı zamanda daha dengeli ve verimli bir ders yükü elde edilmiştir. Küçük grup tıp derslerinin oranı da toplam tıp dersleri içinde %12 olarak yer almıştır.

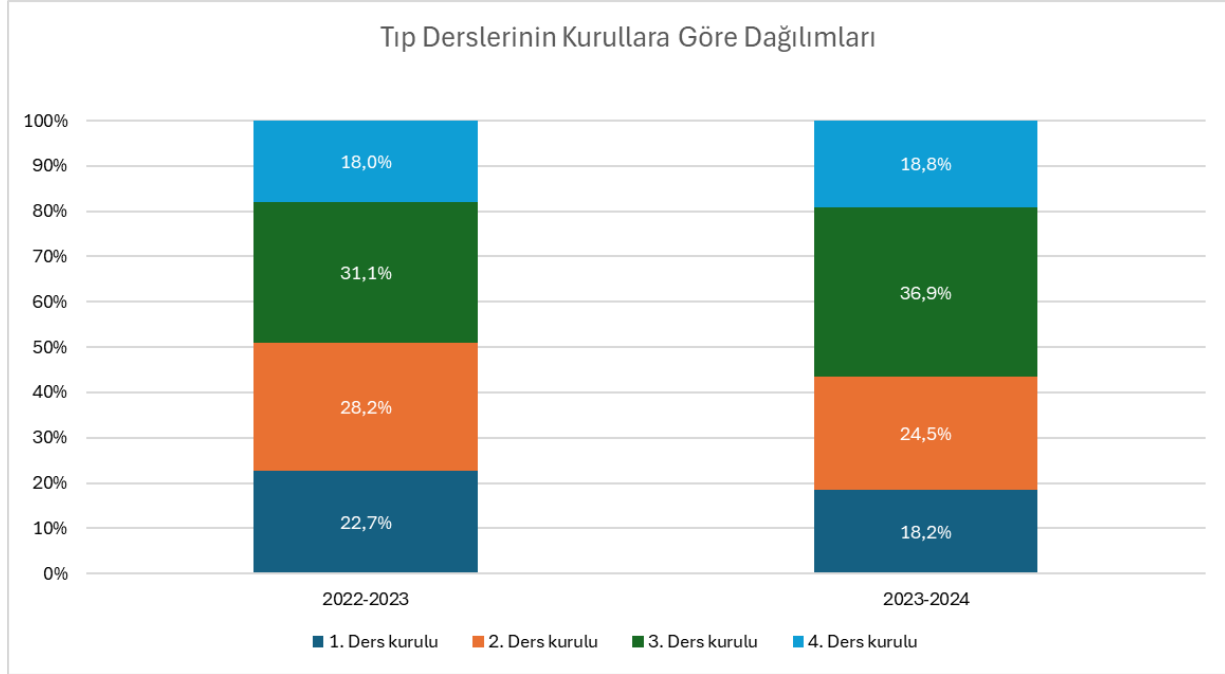


Şekil 1.3. 2022-2023 Dönem I Tıp Dersleri Dağılımı



Şekil 1.4. 2023-2024 Dönem I Tıp Dersleri Dağılımı

Yıllara göre ders kurullarının toplam tıp dersleri dağılımları incelendiğinde Dönem I kapsamında genel tıp derslerinin toplam süresinde önemli bir azalma ve bazı ders kurullarında (Şekil 1.5) belirgin değişiklikler olduğu görülmektedir.



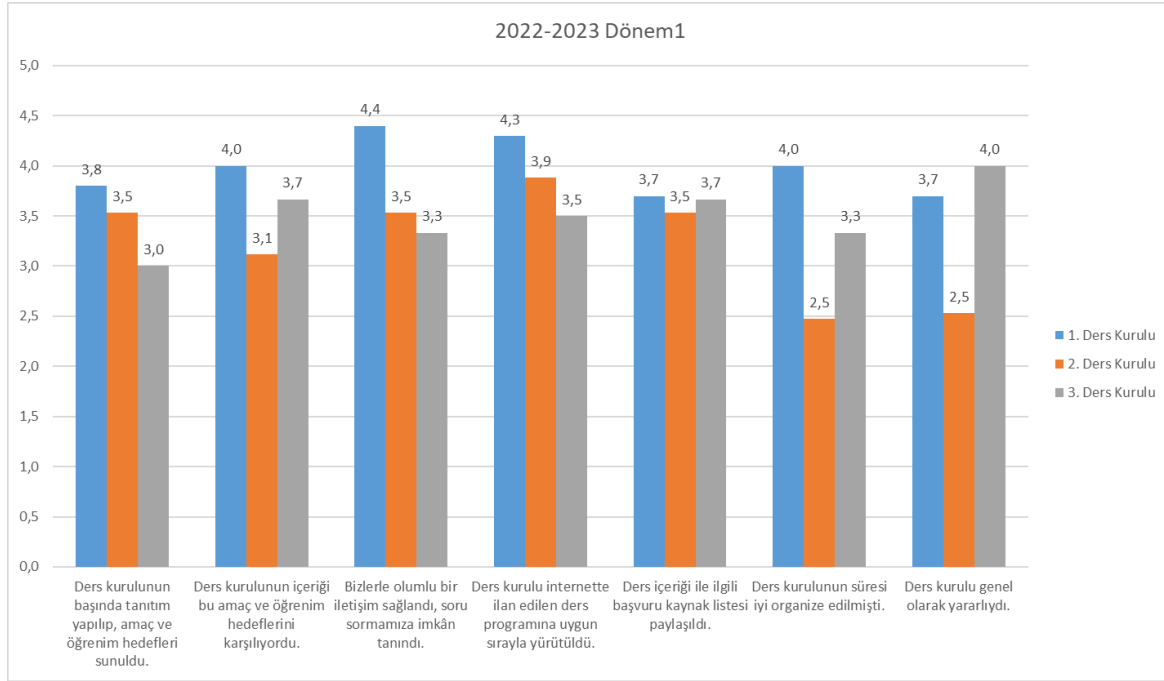
Şekil 1.5. 2022-2023/2023-2024 Dönem I Tıp Derslerinin Kurullara Göre Dağılımları

2022-2023 eğitim öğretim yılında Dönem I 1. Ders Kurulu'nun dönem içindeki oranı %22,7 iken, 2023-2024 yılında bu oran %18,2'ye gerilemiştir. 3. Ders Kurulunda ise programa yeni eklenen dersler olan Kliniğe Giriş Oturumu (11 saat) ve DSBB (7 saat) ile birlikte ders kurulunun dönem içindeki oranı %31,1'den %36,9'a yükselmiştir (Şekil 1.5).

Genel olarak değerlendirildiğinde, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında toplam tıp ders süreleri azaltılmış, içerikler yeniden düzenlenmiş ve programa Kliniğe Giriş Oturumları ile DSBB dersleri eklenerek güncellemeler yapılmıştır. Böylece öğrencilere sunulan bilgi ve uygulama içerikleri, eğitim ihtiyaçları doğrultusunda daha güncel ve dengeli bir yapıya kavuşturulmuştur.

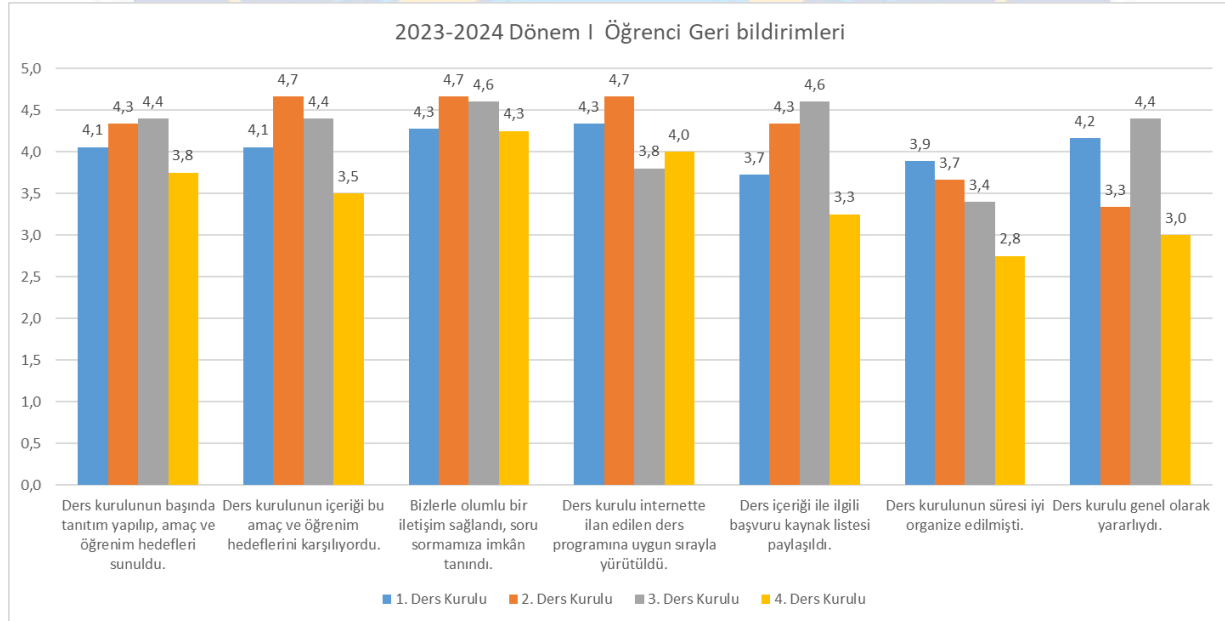
ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ

2022-2023 yılında alınan öğrenci geri bildirimleri, kurullar bazında ve sorular özelinde değerlendirildiğinde, Tüm ders kurullarına ait geri bildirimlerin genel ortalamaları yaklaşık 4 puan ya da daha altındadır (Şekil 1.6).



Şekil 1.6. 2022-2023 Dönem I Ders Kurulları Öğrenci Geri Bildirimleri

2023–2024 yılında alınan öğrenci geri bildirimleri, kurullar bazında ve sorular özelinde değerlendirildiğinde, 2. Ders Kurulu neredeyse tüm maddelerde yüksek puan alarak öne çıkarken, 4. Ders Kurullarında bazı alanlarda iyileştirme ihtiyacı olduğu görülmektedir. Özellikle dersin kurulunun süresinin iyi organize edilmesi konusunda eksiklikler olduğu göze çarpmaktadır. Öğrencilerin kurullara göre anket sorularına verdikleri yanıtların dağılımı Şekil 1.7’de sunulmuştur.



Şekil 1.7. 2023-2024 Dönem I Ders Kurulları Öğrenci Geri Bildirimleri

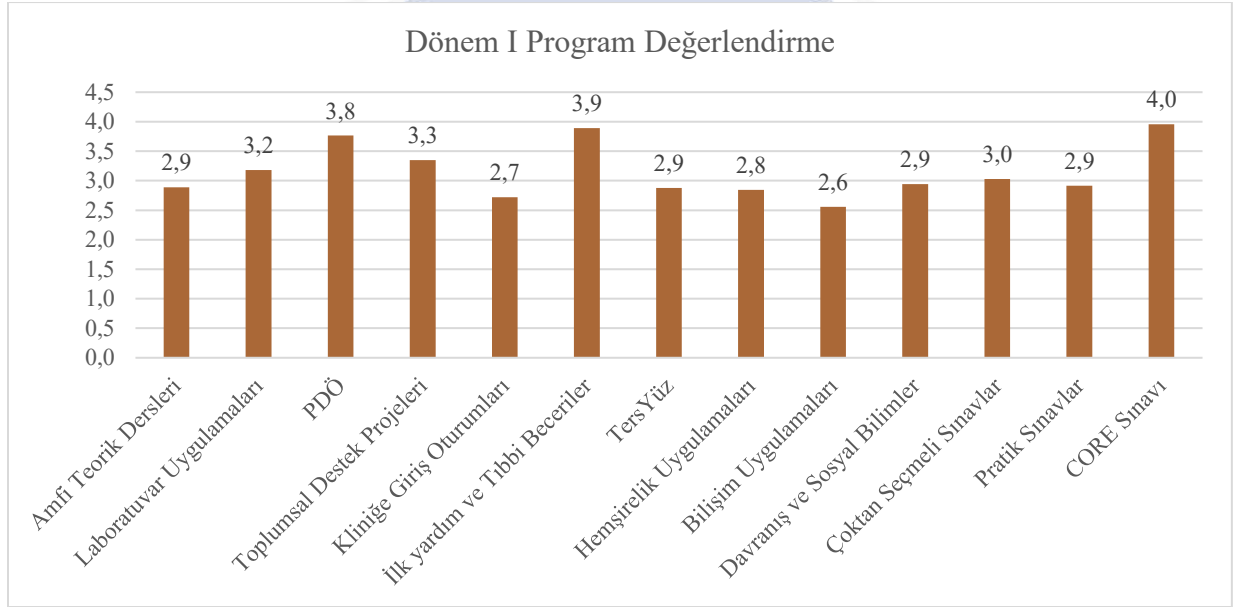
Tablo 1.3, 2023-2024 Dönem I ders kurullarına ait öğrencilerden alınan nitel geri bildirimler doğrultusunda yapılan tematik analizi içermektedir. Öğrenci geri bildirimleri, ders kurullarında yüksek ders yoğunluğu, uygulamalı eğitimlerin yetersizliği ve eğitim yöntemlerinin verimliliği konularında ortak bir memnuniyetsizlik olduğuna işaret etmektedir. Bunun yanında, teknik aksaklıkların (ses ve sistem sorunları) ders takibini zorlaştırdığını ve öğrenme sürecini olumsuz etkilediğini bildirmişlerdir.

Tablo 1.3. 2023-2024 Dönem I Ders Kurulları Öğrenci Geri Bildirimleri

2023-2024 DERS KURULLARI NİTEL GERİ BİLDİRİMLER			
Ders Kurulu	Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşü
1. Ders Kurulu	Eğitim Yöntemleri ve Uygulamalar	-Pratik Derslerin Artırılması	“Kuruldaki pratik ders sayısının artırılması ve biyokimya pratiklerinin yüz yüze gerçekleştirilmesi faydalı olacaktır.”
		-Ters Yüz Eğitimin Verimsizliği	“Ters yüz eğitim yönteminin verimli olmadığını düşünüyorum.”
3. Ders Kurulu	Programın İçeriği ve Organizasyonu	Aşırı Yoğun İçerik ve Zorluk	“Kurul oldukça yoğun ve ağır bir içeriğe sahipti. Bu kadar uzun sürede çok sayıda konunun işlenmesi ve sınavda hepsinden sorumlu tutulmak, öğrenciler açısından oldukça zorlayıcı oluyor.”
		Dersler saatlerinin Dengesi	“Anatomiye ayrılan toplam ders saatinin bir miktar azaltılarak biyofizik gibi derslere eklenmesinin daha dengeli ve verimli bir yaklaşım olacağını düşünüyorum.”
	Öğrenme Yaklaşımı	Ezbere Dayalı Öğrenmenin Zorluğu	Tıp eğitiminin esasının mekanizmaları kavramak ve mantık yürütmek olduğuna inanıyorum. Ezbere dayalı çalışmalar beni zaman zaman oldukça zorluyor ve motivasyonumu düşürebiliyor.
4. Ders Kurulu	Programın İçeriği ve Organizasyonu	Ders Yoğunluğu	Kurul oldukça yoğun ve ders yükü ağırdı.
	Ölçme-Değerlendirme	Soru Dağılımında Adaletsizlik	“Anladığım kadarıyla her derse slayt sayısına göre belirli oranda soru soruluyor. Ancak bu yaklaşım, daha detaylı ve önemli konulardan az sayıda soru çıkmasına neden oluyor.”
	Altyapı ve Teknik Sorunlar	Ses ve Sistem Problemleri	Sistemsal problemler ve sesle ilgili teknik aksaklıklar sıklıkla yaşandı.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılında gerçekleştirilen program değerlendirme geribildirim anket sonuçları, öğrencilerin eğitim bileşenlerine ilişkin algılarını yansıtan önemli veriler sunmaktadır(Şekil 1.8). Genel olarak öğrenciler, PDÖ oturumlarını ile İlk Yardım ve Tıbbi Beceriler yüksek puanlarla (3.8, 3.9) değerlendirmiştir. Bu durum, aktif öğrenme yöntemlerinin

öğrenciler tarafından benimsendiğini ve etkili bulunduğunu göstermektedir. Bilişim Uygulamaları ve Kliniğe giriş oturumları sırası ile 2,6 ve 2,7 ile en düşük memnuniyet belirtilen dersler olarak bildirilmiştir. İçeriğin güncellenmesi, klinik uygulamayla daha somut bağlantılar kurulması ve öğrencilerin aktif katılımını artıracak yöntemlerin kullanılması, bu bileşenin etkililiğini artırabilir. Diğer program bileşenleri ortalama ve ortalamanın altında bir puanla değerlendirilmiştir. Bu sonuç, bu bileşenlerin öğrenciler açısından yeterince anlamlı ya da etkili bulunmadığını ortaya koymaktadır. Bu derslerin daha etkileşimli hale getirilmesi, öğrencilerin ilgisini ve katılımını artırabilir.



Şekil 1.8. 2023-2024 Dönem I Program Değerlendirme Ortalamaları

Program Değerlendirme öğrenci nitel geri bildirimleri incelendiğinde Eğitim programının içeriği ve organizasyonu, teknik ve fiziksel altyapı, ölçme- değerlendirme sistemleri, uygulamalar, sosyal-psikolojik destek olmak üzere beş ana temada altında düşüncelerini belirtmişlerdir (Tablo 1. 4) Genel olarak, öğrenciler uygulamalı ve teorik eğitimin dengeli, fiziksel ve teknik altyapının yeterli, ders materyallerinin güncel ve erişilebilir, sınav ve değerlendirme sistemlerinin adil ve motive edici olmasını talep etmektedir.

Tablo 1.4. 2023-2024 Program Değerlendirme Öğrenci Nitel Geri Bildirimleri

PROGRAM DEĞERLENDİRME ÖĞRENCİ NİTEL GERİ BİLDİRİMLERİ		
Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşü
Alt Yapı /Teknik Altyapı	-Ders Kayıtlarında Sorunlar	“Ders kayıtlarının alınması bizim için çok önemli... Ancak kayıtların sesleri çok kötü, arada kesiliyor ve cızırtılı oluyor.”
	-Amfi ve donanım eksiklikleri	“Teams ders kayıtları çok faydalı oluyor fakat bazı kayıtlarda ses sorunu var” “Ders kayıtlarının kaliteli olması eksik kalan yerleri tekrar etmemiz için çok önemli.”
	-Fiziksel Öğrenme Ortamı	“Amfideki kırık sıralar, mikrofon ve hoparlör sorunları derslerin verimini çok düşürüyor.” “Anatomi pratik salonlarında klimalar çalışmıyor, sıcaklık eğitimi çok zorlaştırıyor.”
Ölçme-Değerlendirme	-Final barajı ve muafiyet	“Komite sınavlarında 70 ve üstü ortalaması olan öğrencinin finalden muaf olması gerektiğini düşünüyorum.”
	-Soru kalitesi ve zorluk	“Komite teorik sınavları özensiz hazırlanıyor, detay ve zorluk değil ama kalite düşük.”
	-Geri bildirim eksikliği	“Komitede nereleri eksik yaptığımıza dair daha net ve ayrıntılı bilgiye ihtiyacımız var.” Kantin kapasitesi yetersiz, ders aralarında dinlenebileceğimiz uygun alanlar yok.
Eğitim Programı İçeriği ve Organizasyonu	-Tersyüz eğitim ve PDÖ	“Ters yüz dersleri çok verimli olmuyor, tartışma dersleri artırılabilir.”
	-Ders saatlerinin dağılımı ve Dengesi	“Anatomiye ayrılan süre fazla, biyofizik gibi derslere daha fazla zaman ayrılmalı.”
	-Ders yoğunluğu	“Bu kadar uzun sürede çok sayıda konunun işlenmesi öğrenciler için oldukça zorlayıcı oluyor.”
Sosyal-Psikolojik destek	-Öğrenci sosyal alanları yetersizliği	“Kantin kapasitesi yetersiz, ders aralarında dinlenebileceğimiz uygun alanlar yok.”
	Psikolojik destek ihtiyacı	“Öğrencilerin güvenebileceği bir psikolojik danışmanlık hizmeti olmalı.”
UYGULAMALAR	Pratiklerin planlanması	Pratik uygulama saatleri konu yoğunluğuna göre düzenlenirse daha verimli olur.
	Hemşirelik ve saha uygulamalarının verimsizliği	Hemşirelik uygulamalarında çoğu zaman sadece imza atıyoruz, eğitim açısından verimsiz oluyor.

DÖNEM I ÖNERİLER

Genel Özellikler: 2.ders kurulu tüm maddelerde yüksek puan alarak öne çıkarken, 4. Ders kurulunda bazı alanlarda iyileştirme ihtiyacı olduğu görülmektedir. Özellikle ders kurulunun süresinin iyi organize edilmesi konusunda eksiklikler olduğu göze çarpmaktadır.

I. Ders Kurulu: Kuruldaki pratik derslerin sayısının artırılması, teorik bilginin pekiştirilmesi açısından son derece yararlıdır. Özellikle biyokimya gibi kavramsal düzeyi yüksek derslerde pratik uygulamalar, öğrencilerin konuları somutlaştırmasını sağlar. Bu nedenle, biyokimya

pratiklerinin yüz yüze yapılması, laboratuvar becerilerinin gelişimine ve öğrenme kalitesine önemli katkı sağlayacaktır.

Ters yüz eğitim yönteminin verimli olmadığı yönündeki görüş, yöntemin uygulanış biçimiyle ilişkili olabilir. Bu yöntemin daha etkili hale gelebilmesi için; ön hazırlık materyallerinin daha dikkat çekici olması önerilebilir. Ayrıca, öğrencilerden periyodik geri bildirim alınarak yöntem esnek biçimde güncellenebilir.

III. Ders Kurulu: Kurulun yoğunluğu ve kapsadığı konu sayısı gözden geçirilerek gerekli düzenlemeler yapılabilir. Bu sayede hem akademik yük dengelenir hem de öğrencilerin bilgiyi daha sindirerek öğrenmeleri sağlanabilir. Böyle bir düzenleme, öğrenme sürecini desteklerken öğrencilerin motivasyonunu artırır ve sınav kaygısını azaltır. Ayrıca, konu sayısı ve içeriğinin yeniden değerlendirilmesi, öğretim üyelerine derslerini daha derinlemesine ve etkileşimli şekilde sunma imkânı tanır.

Öğretim programı gözden geçirilerek Anatomi, Biyofizik ve Fizyoloji derslerinin içerik yoğunluğunun değerlendirilmesi önerilebilir.

IV. Ders Kurulu: Kurulun yoğunluğu ve ders yükünün fazlalığı göz önünde bulundurularak, ders içerikleri sadeleştirilebilir ve konular arası tekrarlar azaltılabilir.

Komite içeriği değerlendirilerek, daha kritik ve derinlemesine öğrenilmesi gereken konulara orantılı olarak daha fazla soru yöneltilmesi, öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artıracak ve çalışma stratejilerini daha etkili biçimde planlamalarına yardımcı olacaktır.

Derslerin verimliliğini artırmak adına, kullanılan sistemlerin teknik alt yapısı gözden geçirilmeli ve gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır. Özellikle ses kalitesi ile ilgili problemleri önlemek için mikrofon ve hoparlör sistemleri düzenli olarak kontrol edilmeli, gerekiyorsa yenilenmelidir.

EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI

Dönem II eğitim programı, temel tıp bilimleri ile klinik bilimler arasındaki ilişkiyi güçlendirmek, ders yükünü dengeli biçimde yapılandırmak ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2020) ile tam uyum sağlamak amacıyla sürekli bir yenilenme içerisindedir. Yapılan bu düzenlemeler, programın haftalık akışından içerik derinliğine, ders sürelerinden öğretim yöntemlerine kadar birçok yönü kapsamaktadır. Bu süreçte özellikle klinik odaklı içeriğin erken döneme taşınması, davranış, sosyal ve beşerî bilimlerin sistematik biçimde entegrasyonu ve probleme dayalı öğrenme yaklaşımının yeniden planlanması ön plana çıkmıştır. Bu kapsamda, 2022-2023 yılı program yapısını gösteren **Şekil 2.1** ile 2023-2024 yılı program yapısını ortaya koyan **Şekil 2.2** karşılaştırıldığında belirgin bazı yapısal farklılıklar dikkat çekmektedir.

2022 -2023 DÖNEM II																																					
Hafta								Hafta										Hafta								Hafta						Hafta					
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	TATİL	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
HEMOPOETİK, DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMLERİ								BOŞALTIM VE SİNDİRİM SİSTEMLERİ								MERKEZ SİNİR SİSTEMLERİ VE DUYU ORGANLARI								ENDOKRİN VE ÜREME SİSTEMLERİ						HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELİ							
PDÖ								PDÖ								PDÖ								PDÖ													
ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLLERİ (ÖÇM)																																					
MAKALE KLÜBÜ																																					

Şekil 2.1. 2022-2023 Dönem II Eğitim Programı

2023 -2024 DÖNEM II																																					
Hafta								Hafta								Hafta								Hafta						Hafta							
1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	TATİL	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
HEMOPOETİK, DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMLERİ								BOŞALTIM VE SİNDİRİM SİSTEMLERİ								MERKEZ SİNİR SİSTEMLERİ VE DUYU ORGANLARI								ENDOKRİN VE ÜREME SİSTEMLERİ						HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELİ							
PDÖ								PDÖ								PDÖ								PDÖ													
KLİNİĞE GİRİŞ OTURUMLARI İÇ HASTALIKLARI GÖĞÜS HASTALIKLARI								KLİNİĞE GİRİŞ OTURUMLARI İÇ HASTALIKLARI GENEL CERRAHİ PEDIATRİ ÜROLOJİ								KLİNİĞE GİRİŞ OTURUMLARI BEYİN CERRAHİ NÖROLOJİ PSİKİYATRİ GÖZ KULAK BURUN BOĞAZ DERMATOLOJİ GENEL CERRAHİ								KLİNİĞE GİRİŞ OTURUMLARI İÇ HASTALIKLARI KADIN DOĞUM						KLİNİĞE GİRİŞ OTURUMLARI ENFEKSİYON HASTALIKLARI DERMATOLOJİ İÇ HASTALIKLARI KARDİYOLOJİ PEDIATRİ							
DAVRANIŞ, SOSYAL VE BEŞERİBİLİMLER (DSBB)																																					
ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLLERİ (ÖÇM)																																					
MAKALE KLÜBÜ																																					

Şekil 2.2 2023-2024 Dönem II Eğitim Programı

DÖNEM II

Kliniğe Giriş Oturumları (KGO), 2023-2024 yılı programına yeni eklenmiştir. Toplam 56 saatten oluşan 27 klinik oturum, temel bilim derslerinin hemen ardından, klinik öğretim üyeleri tarafından tanı düzeyini geçmeyecek biçimde işlenmektedir.

DSBB (Davranışsal, Sosyal ve Beşerî Bilimler) başlığı altında yer alan dersler, 2023-2024 yılı programına entegre edilerek UÇEP-2020’de tanımlanan 35 başlığın ilk üç yılda anlatılması hedeflenmiştir. Bu içerik 2022-2023 programında bağımsız bir yapı olarak yer almamaktadır.

PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme) oturumu sayısı, 2023-2024 yılında önceki yıla kıyasla bir adet azaltılmıştır. Bu değişiklik, yeni eklenen yapıların ders yüküne olan etkisini dengelemek amacıyla yapılmış olup, PDÖ yaklaşımından vazgeçilmeden sadece nicel boyutta bir düzenlemeye gidilmiştir.

2022-2023 ve 2023-2024 eğitim öğretim yıllarında Dönem II müfredatının yeniden yapılandırılması, yalnızca ders içeriklerinde değil, ders saatlerinin toplam miktarında ve dağılım biçiminde de önemli değişiklikler yaratmıştır. **Tablo 2.1** (2022-2023) ve **Tablo 2.2** (2023-2024) incelendiğinde, programda nicel olarak bir sadeleştirmeden çok, yapısal bir **yeniden dağılım** olduğu anlaşılmaktadır.

Tablo 2.1. 2022-2023 Dönem II Eğitim Programı Ders Saatleri

2022-2023 DÖNEM II											
		TIP DERSLERİ							TIP DIŞI DERSLER		
		BÜYÜK GRUP DERSLER			KÜÇÜK GRUP DERSLER			TOPLAM			
		DERSLER *	TERSYÜZ	TOPLAM	PDÖ	ÖÇM	MAKALE KULÜBÜ			TOPLAM	TOPLAM
1. Ders Kurulu	KURAMSAL	108		108	12	2		14	16	138	87
	UYGULAMA	36		36				0	0	36	
	TOPLAM	144		144	12	2		14	16	174	87
2. Ders Kurulu	KURAMSAL	86		86	12	6	6	24	18	128	99
	UYGULAMA	38		38				0		38	
	TOPLAM	124		124	12	6	6	24	18	166	99
3. Ders Kurulu	KURAMSAL	102	10	122	12	8	6	26	20	168	95
	UYGULAMA	42		42				0		42	
	TOPLAM	154	10	164	12	8	6	26	20	210	95
4. Ders Kurulu	KURAMSAL	73	6	79	12	4	6	22	12	113	52
	UYGULAMA	20		20				0		20	
	TOPLAM	93	6	99	12	4	6	22	12	133	52
5. Ders Kurulu	KURAMSAL	86	4	90				0	8	98	64
	UYGULAMA	9		9				0		9	
	TOPLAM	95	4	99	0	0	0	0	8	107	64
GENEL TOPLAM	KURAMSAL	455	20	485	48	20	18	86	74	645	397
	UYGULAMA	145		145				0		145	
	TOPLAM	610	20	630	48	20	18	86	74	790	397

Tablo 2.2. 2023-2024 Dönem II Eğitim Programı Ders Saatleri

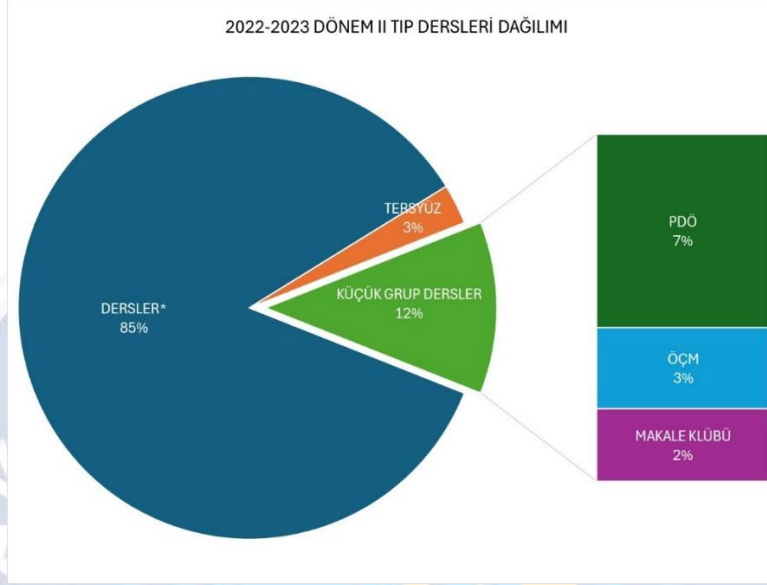
2023-2024 DÖNEM II											
		TIP DERSLERİ							TIP DIŞI DERSLER		
		BÜYÜK GRUP DERSLER		TOPLAM	KÜÇÜK GRUP DERSLER			TOPLAM			
		DERSLER*	TERSYÜZ		PDÖ	ÖÇM	MAKALE KULÜBÜ				
1. Ders Kurulu	KURAMSAL	99	9	108	12	6		18	16	142	101
	UYGULAMA	31		31				0		31	
	TOPLAM	130	9	139	12	6	0	18	16	173	101
2. Ders Kurulu	KURAMSAL	91	15	106	12	8	6	26	24	156	85
	UYGULAMA	36		36				0		36	
	TOPLAM	127	15	142	12	8	6	26	24	192	85
3. Ders Kurulu	KURAMSAL	120	7	127	12	6	6	24	28	179	111
	UYGULAMA	40		40				0		40	
	TOPLAM	160	7	167	12	6	6	24	28	219	111
4. Ders Kurulu	KURAMSAL	77	2	79		2	6	8	12	99	40
	UYGULAMA	20		20				0		20	
	TOPLAM	97	2	99	0	2	6	8	12	119	40
5. Ders Kurulu	KURAMSAL	86	4	90				0	8	98	54
	UYGULAMA	9		9				0		9	
	TOPLAM	95	4	99	0	0	0	0	8	107	54
GENEL TOPLAM	KURAMSAL	473	37	510	36	22	18	76	88	674	391
	UYGULAMA	136		136			0	0	0	136	0
	TOPLAM	609	37	646	36	22	18	76	88	810	391

2022-2023 eğitim öğretim yılı Dönem II programında, Şekil 2.3'te de görüldüğü üzere, toplam ders saatlerinin %88'i teorik ve uygulamalı derslerden oluşmaktadır. Bu ders yükünün dışında, programa entegre edilen öğretim etkinliklerinden probleme dayalı öğrenme (PDÖ) oturumları %7, özel çalışma modülü (ÖÇM) %3 ve makale kulübü %2 oranında yer almaktadır.

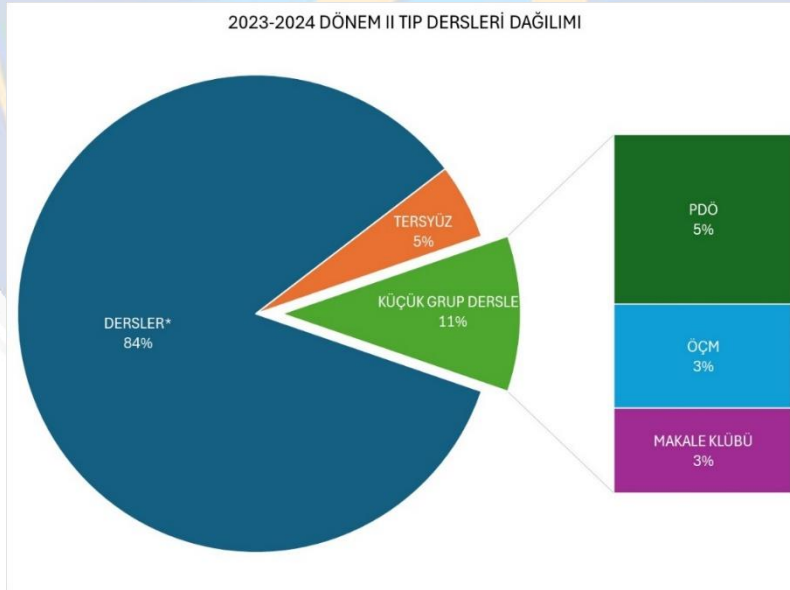
2023-2024 eğitim öğretim yılında yapılan yeniden yapılandırma sonrasında, programa 56 saatlik Kliniğe Giriş Oturumları ve 19 saatlik DSBB içeriği olmak üzere toplam 75 saatlik yeni teorik ders eklenmiştir. Şekil 2.4'te de görüldüğü üzere, bu önemli içerik artışına rağmen derslerin programdaki toplam oranı %90 olarak gerçekleşmiş ve önceki yıla kıyasla yalnızca %2'lik bir artış göstermiştir. Bu sınırlı oransal artış, mevcut teorik derslerin gözden geçirilerek yeniden yapılandırılması sayesinde mümkün olmuştur. Özellikle bazı derslerin sürelerinin azaltılması, konu tekrarlarının kaldırılması ve benzer içeriklerin birleştirilmesi yoluyla, yeni eklenen modüller için programda yer açılmıştır. Ayrıca, PDÖ oturumlarının sayısı bir adet azaltılmış ve toplam 12 saatlik bir PDÖ oturumu programdan çıkarılmıştır. Bu nedenle PDÖ'nün program içindeki oranı azalarak %5'e düşmüştür. Özel çalışma modülünün programdaki oranı önceki yıl olduğu gibi %3 düzeyinde sabit kalmıştır. Makale kulübü etkinliklerinin süresi de korunmuş ve oranı yine %2 olarak kalmıştır.

DÖNEM II

Yapılan bu değişiklikler sonucunda, 2023-2024 yılı programında ders oranı %90'a yükselirken, ders dışı aktif öğrenme yöntemlerinin oranında sınırlı düzeyde bir azalma gerçekleşmiştir. Programda yeni eklenen klinik giriş oturumlarına ve davranış sosyal ve beşerî bilimlere yer açılmasına rağmen, bu değişiklikler, mevcut etkinliklerin sürelerinin optimize edilmesiyle dengelenmiştir.



Şekil 2.3. 2022-2023 Dönem II Tıp Dersleri Dağılımı

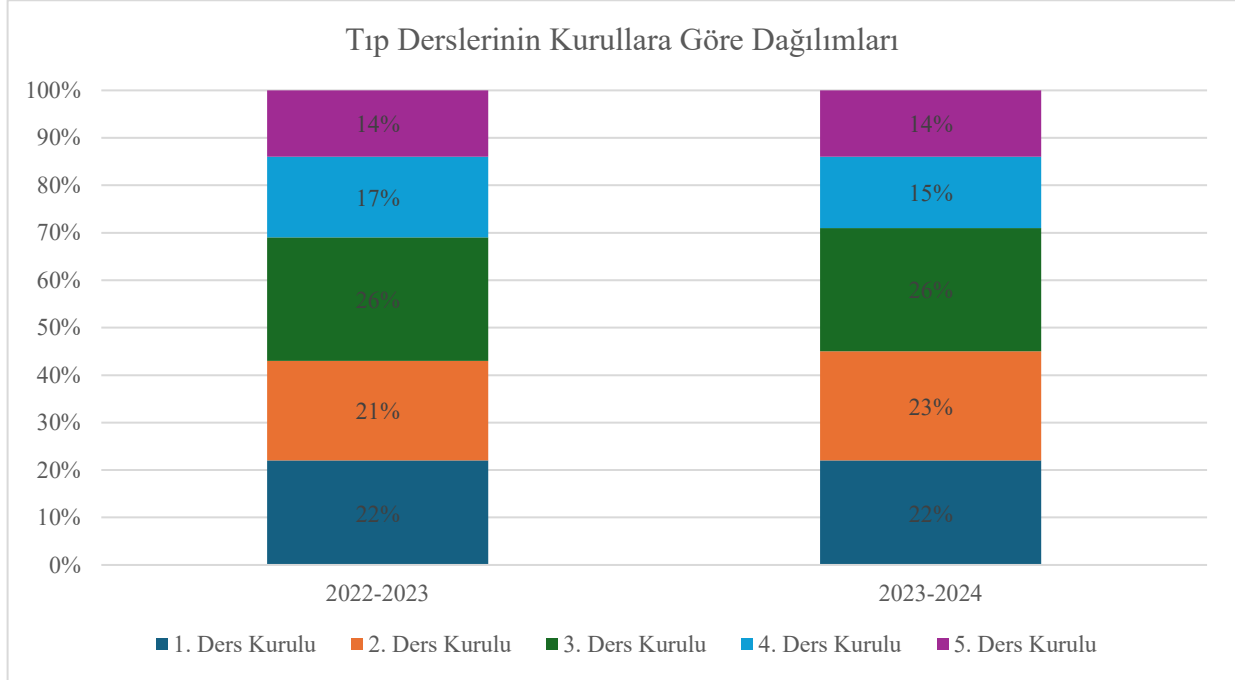


Şekil 2.4. 2023-2024 Dönem II Tıp Dersleri Dağılımı

Yıllara göre ders kurullarının toplam tıp dersleri dağılımları incelendiğinde Dönem II kapsamında genel tıp derslerinin toplam süresinde önemli bir azalma ya da artış olmamakla birlikte, bazı ders kurullarında (Şekil 2.5) belirgin değişiklikler olduğu görülmektedir. Özellikle

DÖNEM II

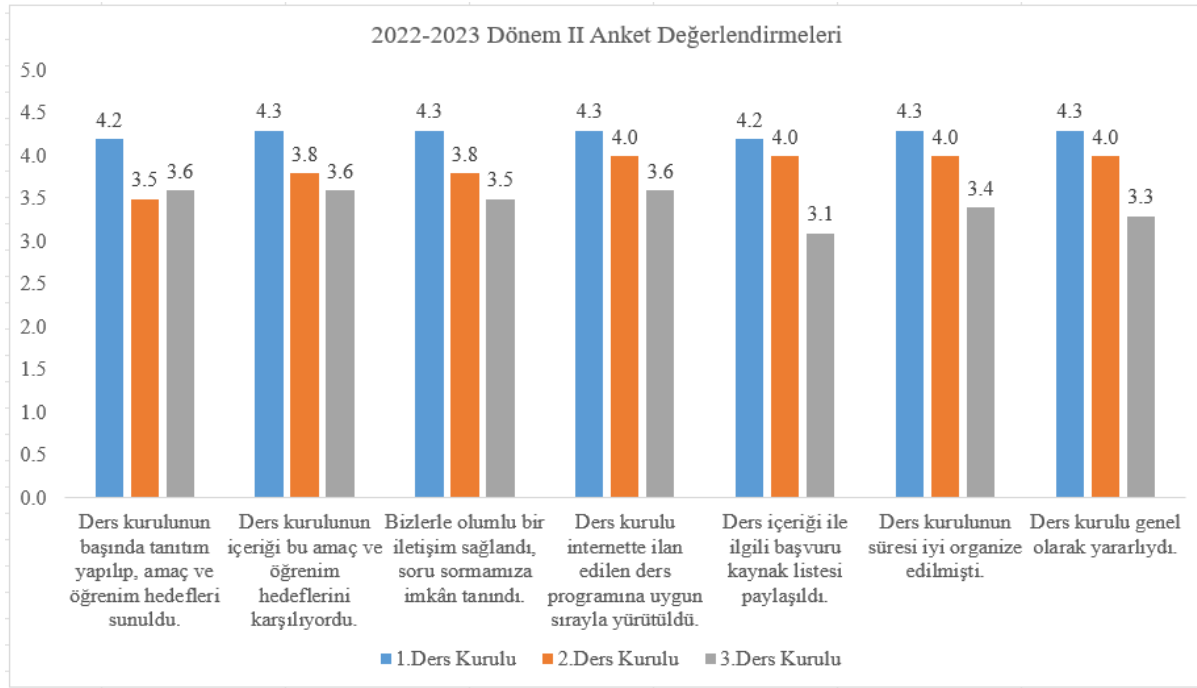
2. Ders Kurulu'nda sürenin artırılması, 4. Ders Kurulu'nda ise sürenin azaltılması programda yapılan içerik ve öncelik değişikliklerine işaret etmektedir. Genel olarak, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında toplam tıp ders süreleri dengeli biçimde korunarak, bazı kurullarda içerik ve süre düzenlemeleri yapılmıştır. Bu sayede öğrencilere sunulan bilgi ve uygulama içerikleri ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmiştir.



Şekil 2.5. 2022-2023 ve 2023-2024 Dönem II Tıp Derslerinin Kurullara Göre Dağılımları

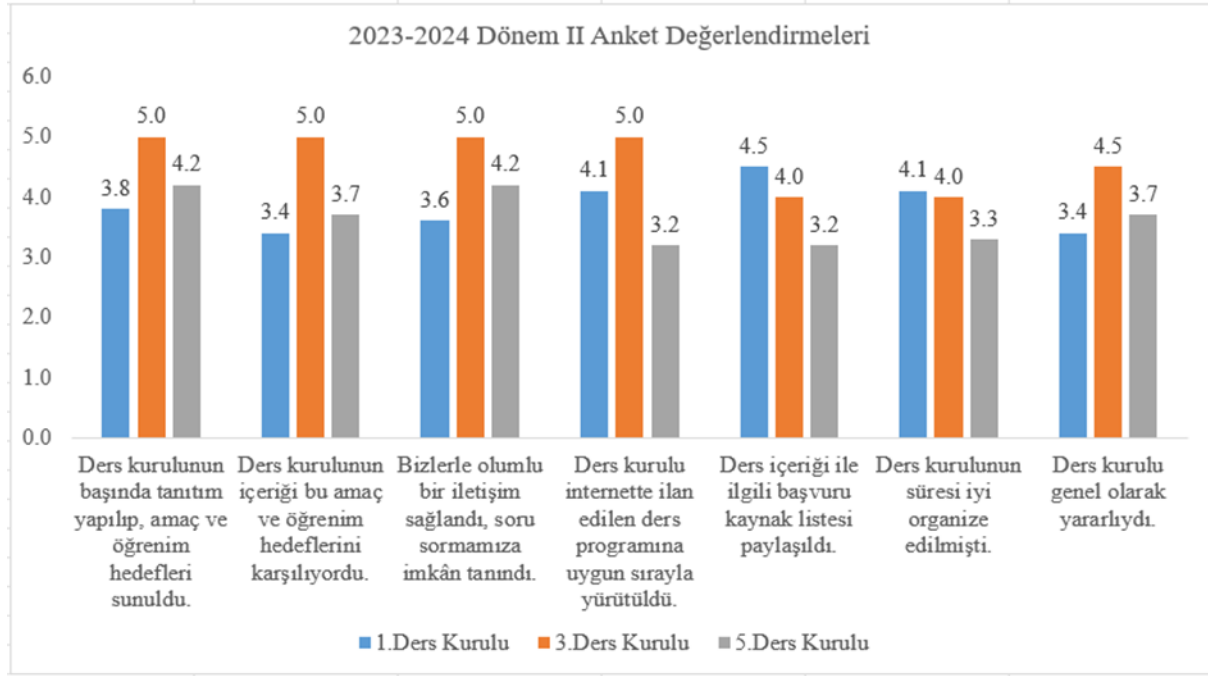
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

2022-2023 yılında alınan öğrenci geri bildirimleri, kurullar bazında ve sorular özelinde değerlendirildiğinde, 1. Ders Kurulu genel olarak yüksek memnuniyet (ortalama 4,3) ile öne çıkarken, 2. ve 3. Ders Kurulları daha düşük ancak orta seviyede memnuniyet (sırasıyla 3,9 ve 3,4) göstermiştir. Öğrencilerin kurullara göre sorulara verdikleri yanıtların dağılımı Şekil 2.6'da verilmiştir.



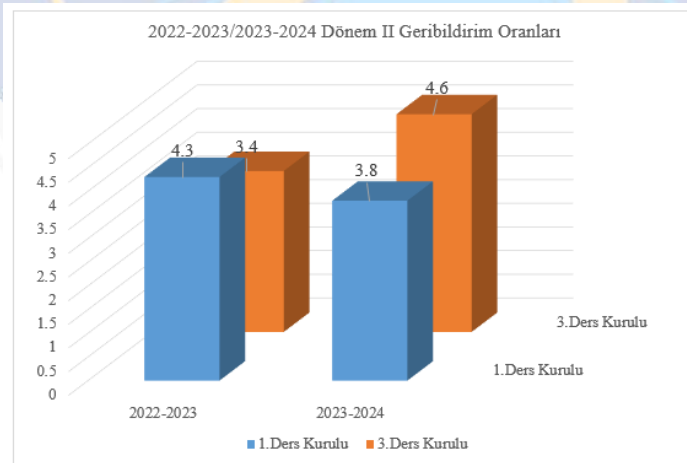
Şekil 2.6. 2022-2023 Dönem II Ders Kurulları Öğrenci Geri Bildirimleri

2023–2024 yılında alınan öğrenci geri bildirimleri, kurullar bazında ve sorular özelinde değerlendirildiğinde, 3. Ders Kurulu genel olarak oldukça yüksek memnuniyet (ortalama 4,6) düzeyi ile dikkat çekmektedir. 1. Ders Kurulu ortalama 3,8 ile orta düzeyde memnuniyet bildirmiştir. 5. Ders Kurulu ise 3,6 ile benzer şekilde orta seviyede ancak görece olarak daha düşük bir memnuniyet düzeyine sahiptir. Sorular bazında incelendiğinde, 3. Ders Kurulu tüm maddelerde yüksek puan alarak öne çıkarken, 1. ve 5. Ders Kurullarında bazı alanlarda iyileştirme ihtiyacı olduğu görülmektedir. Özellikle dersin genel yararlılığı, ders programına uygun yürütülmesi ve ders içeriği ile ilgili kaynak paylaşımı gibi başlıklarda farklı kurullar arasında belirgin farklar mevcuttur (Şekil 2.7).



Şekil 2.7. 2023-2024 Dönem II Ders Kurulları Öğrenci Geri Bildirimleri

2022-2023 ve 2023-2024 eğitim öğretim yıllarında 1. ve 3. Ders Kurulları için öğrencilerden alınan geri bildirimler karşılaştırılmıştır (Şekil 2.8). Buna göre, 1. Ders Kurulu için ortalama memnuniyet puanı 4.3'ten 3.8'e düşerken, 3. Ders Kurulu için ise 3.4'ten 4.6'ya önemli bir artış gözlenmiştir. Bu veriler, öğrencilerin 3. Ders Kurulu içeriği ve sunumundan önceki yıla kıyasla daha olumlu bir görüşe sahip olduğunu, ancak 1. Ders Kurulu ile ilgili algının bir miktar azaldığını göstermektedir.



Şekil 2.8. 2022-2023/2023-2024 Dönem II Geribildirim Ortalamaları

Tablo 2.3, 2023-2024 Dönem II ders kurullarına ait öğrencilerden alınan nitel geri bildirimler doğrultusunda yapılan tematik analizi içermektedir. Genel olarak, öğrenciler 1. Ders Kurulu için

DÖNEM II

sınav zorluğu ve hocaların anlatım kalitesini, 5. Ders Kurulu için ise ders programı, zamanlama ve fiziksel koşulları ön plana çıkarmıştır.

Tablo 2.3. 2023-2024 Ders Kurulları Nitel Geri Bildirimler

2023-2024 DERS KURULLARI NİTEL GERİ BİLDİRİMLER			
Ders Kurulu	Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşleri
1. Ders Kurulu	Sınavlar	- Zorluk düzeyi - Soru niteliği	“Sınav çok zordu, sınıf ortalamasının düşüklüğünden görebiliriz.” “Slaytlara bakılarak çözülemeyecek sorular fazlaydı.” “Sınavda çalıştığımız yerlerden soru çıkmamıştı.”
	Ders Anlatımı ve Hocalar	- Eğitimcilerin anlatım kalitesi düşük -	“Hocalarımız çok iyi araştırmacılar ama ders anlatım noktasında oldukça kötü oldukları kanaatindeyim.”
5. Ders Kurulu	Program ve Zamanlama	- Ders programının yoğun ve karışık olması - Programın Organizasyonu	“Çok kötü bir programa sahipti, çok karışık bir anlatıma sahipti.” “Son haftalar boş olması gerekirken ders yıkılmıştı.”
	Fiziksel/Çevresel Faktörler	- Aşırı sıcak havalarda derslerin verimsizliği	“Hava 45 derece iken bu konulara girmeye gerek var mıydı.”

2023-2024 Eğitim Öğretim yılında gerçekleştirilen program değerlendirme geribildirim anket sonuçları, öğrencilerin eğitim bileşenlerine ilişkin algılarını yansıtan önemli veriler sunmaktadır (Şekil 2. 9). Genel olarak öğrenciler, PDÖ oturumlarını ve özel çalışma modüllerini en yüksek puanlarla (3.8) değerlendirmiştir. Bu durum, aktif öğrenme yöntemlerinin öğrenciler tarafından benimsendiğini ve etkili bulunduğunu göstermektedir. Benzer şekilde, pratik sınavlar da 3,7 puan ile oldukça olumlu değerlendirilmiştir ve dolayısıyla bu sınavların öğrencilerin bilgi ve becerilerini yansıtmada başarılı olduğunu göstermektedir.

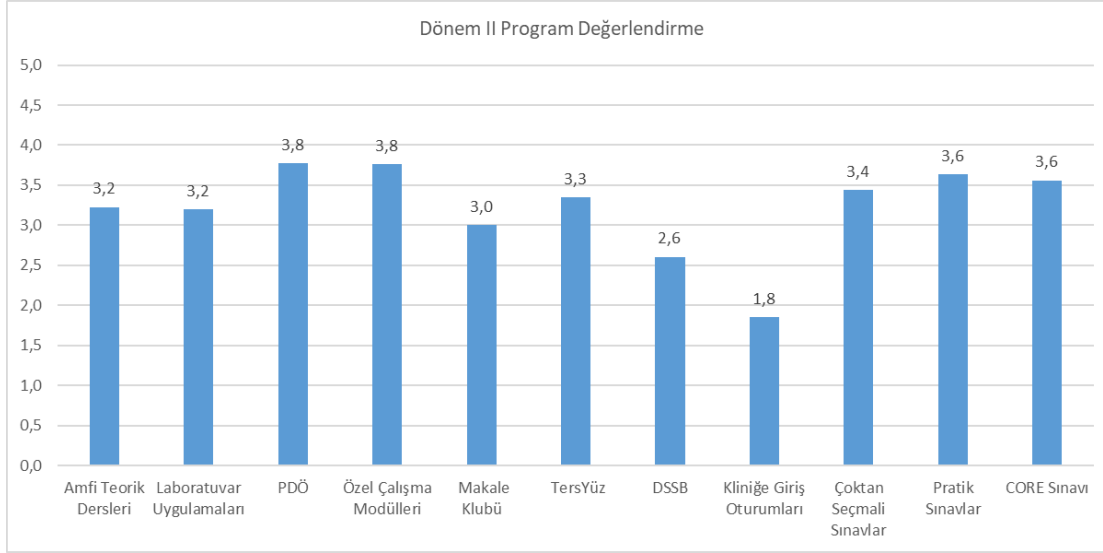
Ölçme ve değerlendirme araçlarından CORE sınavı ve çoktan seçmeli sınavlar da 3,5 puanla dikkat çekmektedir. Bu sonuç, değerlendirmenin genel anlamda adil ve yeterli bulunduğu işaret etmektedir. Ters yüz eğitim modeli ise 3,4 puan olarak orta düzeyde bir memnuniyet göstermektedir. Bu yöntemin bazı öğrenciler için yararlı olmakla birlikte, uygulamada daha fazla desteklenmesi gerekebilir.

Amfi teorik dersleri ve laboratuvar uygulamaları, 3,2 puanla değerlendirilen diğer bileşenler arasında yer almıştır. Bu derslerin daha etkileşimli hale getirilmesi, öğrencilerin ilgisini ve katılımını artırabilir. Makale kulübü 3,0 puan ile daha düşük bir ortalama sahip olup, öğrenciler tarafından yeterince ilgi çekici ya da verimli bulunmamış olabilir.

Daha düşük puan alan alanlar arasında, davranış, sosyal ve beşerî bilimler dersi 2,7 puanla öne çıkmaktadır. Bu alanın öğrencilerin mesleki kimlik gelişimi açısından önemi göz önünde bulundurularak uygulama yöntemlerinin yeniden değerlendirilmesi faydalı olacaktır. En düşük değerlendirme ise 1,9 puanla kliniğe giriş oturumlarına verilmiştir. Bu sonuç, bu oturumların

DÖNEM II

öğrenciler açısından yeterince anlamlı ya da etkili bulunmadığını ortaya koymaktadır. İçeriğin güncellenmesi, klinik uygulamayla daha somut bağlantılar kurulması ve öğrencilerin aktif katılımını artıracak yöntemlerin kullanılması, bu bileşenin etkililiğini artırabilir.



Şekil 2.9. 2023-2024 Dönem II Program Değerlendirme Sonuçları

2023-2024 Dönem II program değerlendirme anketi nitel geribildirimleri doğrultusunda yapılan tematik analiz kapsamında teknik altyapıdan ders içeriklerine, sınav sisteminden fiziksel koşullara kadar farklı temalar belirlenmiştir. Genel olarak, öğrenciler en çok ders kayıtlarının düzenli alınmaması, Kliniğe Giriş derslerinin ağır içeriği ve sınav sistemindeki zorluklardan şikayet etmektedir. Ayrıca fiziksel koşulların iyileştirilmesi ve eğitim sürecine yönelik yenilikçi düzenlemeler öğrencilerin temel beklentileri arasındadır(**Tablo 2.4**)

Tablo 2.4. 2023-2024 Ders Kurulları Nitel Geri Bildirimler

2023-2024 DÖNEM II PROGRAM DEĞERLENDİRME NİTEL GERİ BİLDİRİMLER		
Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşleri
Teknik Altyapı ve Ders Kayıtları	- Kayıtların alınmaması veya kalitesiz olması - Mikrofon/projeksiyon sorunları - Hibrit eğitimin eksik uygulanması	“Ders kayıtları gerektiği gibi alınmıyor.” “Bazı hocalar bilerek kayıt açmıyor.”
Kurulların İçeriği ve Organizasyonu	- Kliniğe Giriş derslerinin düzeye uygun olmaması - Teorik yoğunluğun fazlalığı - Pratik derslerin verimsizliği - Makale/Tersyüz derslerinin işleyiş sorunları	“Kliniğe giriş oturumları 2. sınıf seviyesinin çok üzerindeydi.” “Pratikler gereksiz uzun, birleştirme yapılmalı.”
Ölçme ve Değerlendirme	- Soruların ayrıntılardan seçilmesi - CORE/PDÖ sınavlarının düzensizliği - Final barajının yüksekliği - Finalsız geçme beklentisi - Soru itirazlarının dikkate alınmaması	“Sınavlar öğrenmeyi ölçmüyor.” “Finalsız geçme gelirse çok güzel olur.”
Fiziksel ve Çevresel Koşullar	- Amfilerin kalabalık ve rahatsız olması - Sıcaklık ve havalandırma sorunları - Kırık sıralar, ergonomi eksiklikleri - Fakülte önü/kantin yetersizliği	“Amfi havasız, sıcaklık ayarı düzgün değil.” “Sıralar ergonomiye tamamen aykırı.”
Eğitim-Öğretim Sürecine Dair Öneriler	- Ders materyallerinin güncel olması - Klinik vakalarla zenginleştirilmesi - Akademik takvimin uyumlu olması - Katılım ve yoklama düzenlemeleri	“Hocaların güncel araştırmalara dayalı veriler kullanması faydalı olur.” “Akademik takvim diğer fakültelerle uyumlu olmalı.”

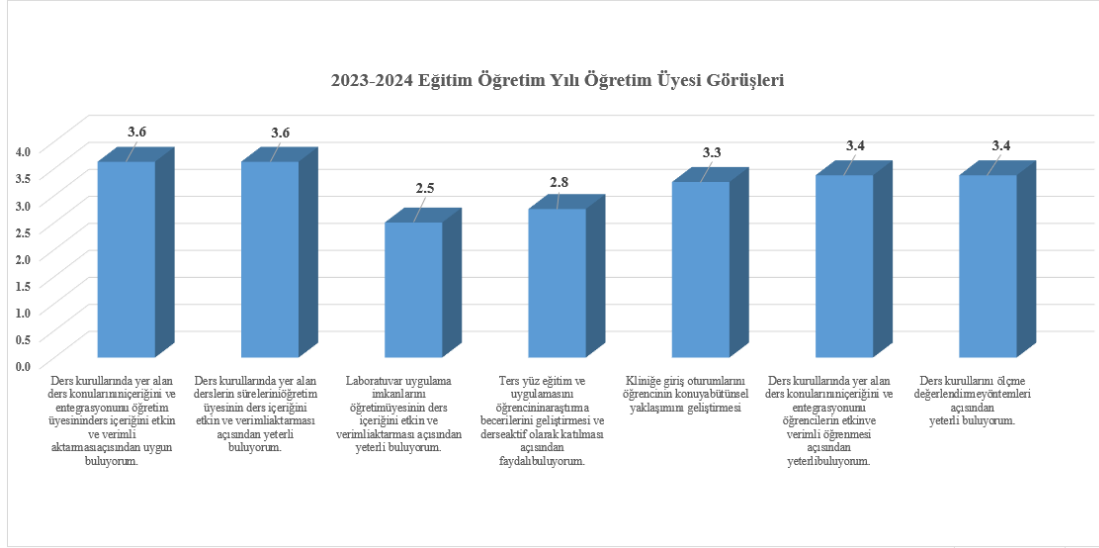
Öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda yapılan değerlendirmede, genel olarak ders içeriklerinin aktarımı ve entegrasyonuna yönelik olumlu bir tutumun hâkim olduğu görülmüştür. Öğretim üyeleri, ders konularının içeriğinin ve bunların entegrasyonunun etkin ve verimli bir şekilde sunulduğu kanaatindedir. Bu durum, ders süresi boyunca öğrenme hedeflerine ulaşılmasında önemli bir temel oluşturmaktadır.

Bununla birlikte, laboratuvar uygulamalarının ders içeriğinin aktarımı açısından sağladığı katkı konusunda öğretim üyeleri daha temkinli bir yaklaşım sergilemiştir. Laboratuvar imkânlarının yetersizliği ya da mevcut uygulama yöntemlerinin etkinlik açısından beklentileri karşılamaması, bu alanda gelişime ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Benzer şekilde, ters yüz eğitim ve uygulamalarının araştırma becerilerini geliştirme ve derse aktif katılımı artırma potansiyeli olmasına rağmen, öğretim üyeleri bu yöntemlerin mevcut haliyle yeterince etkin kullanılmadığını belirtmiştir. Bu da eğitim yöntemlerinde yenilikçi ve katılımcı modellerin daha iyi benimsenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Öğrencilerin kliniğe giriş oturumları sırasında konulara bütünsel bir yaklaşım geliştirmesi açısından da orta düzeyde olumlu görüşler dile getirilmiş olup, bu uygulamaların da etkinliğinin artırılması eğitim sürecine önemli katkılar sağlayacaktır.

Son olarak, derslerin etkin ve verimli öğrenme açısından yeterliliği ile ölçme-değerlendirme yöntemlerinin uygunluğu konusunda da genel olarak olumlu bir değerlendirme yapılmıştır. Ancak, özellikle laboratuvar uygulamaları ve ters yüz eğitim gibi alanlarda yapılacak iyileştirmeler ve altyapı destekleri, ders içeriklerinin daha etkin aktarılmasını sağlayarak eğitim kalitesini yükseltecektir.

Özetle, öğretim üyelerinin geri bildirimleri, mevcut ders yapısının sağlam temellere dayandığını, ancak bazı uygulama alanlarında geliştirmeye ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Bu alanlarda yapılacak çalışmalar, eğitim sürecinin hem öğrenci katılımı hem de öğrenme çıktılarının artırılması açısından kritik önem taşımaktadır. Bu değerlendirmeye ilişkin ayrıntılı geri bildirim sonuçları ve dağılımları **Şekil 2.10**'te sunulmuştur.



Şekil 2.10. 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Öğretim Üyesi Görüşleri

DÖNEM II ÖNERİLER

1. Ders Kurulu

- Sınav içeriği ve zorluk derecesi yeniden gözden geçirilmeli; özellikle sınav sorularının öğrenim hedefleriyle daha uyumlu ve öğrencilerin çalıştığı materyalleri yansıtmaya dikkat edilmeli.
- Soru formatları daha net ve yoruma kapalı olacak şekilde düzenlenmeli; özellikle klinik yorum gerektiren soruların kapsamı ve düzeyi açıkça belirlenmeli.
- Ders içeriği, öğrenci geri bildirimlerine paralel olarak, anlaşılır ve düzenli bir yapıya kavuşturulmalı, zorlayıcı ve gereksiz karmaşık materyaller azaltılmalı.

3. Ders Kurulu

- Anket verileri ve nitel geri bildirimler, bu kurulun genel olarak iyi değerlendirildiğini göstermektedir.

5. Ders Kurulu

- Ders programının daha dengeli ve verimli planlanması gerekiyor; özellikle son haftaların yoğun ders yükü nedeniyle öğrencilerin çalışma ve sindirme fırsatı azalmaktadır.
- Ders anlatımının ve organizasyonunun sadeleştirilmesi, karmaşıklığın azaltılması öğrencilerin öğrenme verimliliğini artıracaktır.
- Öğrencilerin çalışma sürelerine ve dinlenme ihtiyaçlarına saygı gösteren bir takvim oluşturulması, ders başarısını destekleyecektir.

Dönem II Program Değerlendirme Sonuçları ve Öğrenci Geri Bildirimleri Doğrultusunda Öneriler

Dönem II program değerlendirme sonuçları ve öğrenci geri bildirimleri birlikte incelendiğinde, öğrencilerin özellikle probleme dayalı öğrenme oturumları ve özel çalışma modüllerinden yüksek düzeyde memnuniyet duydukları, buna karşılık kliniğe giriş dersleri ve bazı teorik bileşenlerde çeşitli zorluklar yaşadıkları görülmektedir. Öğrenciler, kliniğe giriş derslerinin düzey açısından ağır olduğunu ve mevcut müfredatla uyumsuzluk taşıdığını sıklıkla dile getirmiştir. Ayrıca bu derslerin içeriklerinin sadeleştirilmesi, klinik düzeye uygun olarak yapılandırılması ve sınav yükünün azaltılması yönünde güçlü talepler bulunmaktadır.

Teorik derslerin kayıtlarının eksik ya da kalitesiz olması, tekrar çalışmayı zorlaştırmakta ve ders verimliliğini düşürmektedir. Ders kayıt sistemlerinin standardize edilmesi, mikrofon ve ekipman kontrollerinin düzenli yapılması, kayıtlara erişimin sürdürülebilir şekilde sağlanması önerilmektedir. Öğrenciler ayrıca amfi ortamının fiziksel koşullarıyla (sıcaklık, havalandırma, oturma düzeni) ilgili sıkıntılara da dikkat çekmiştir. Bu bağlamda, öğrenme ortamının fiziksel iyileştirilmesi, konforun artırılması açısından önemlidir.

Öğrenci görüşlerinde pratik uygulamaların süresi, verimliliği ve zaman yönetimiyle ilgili eleştiriler öne çıkmaktadır. Pratik oturumların süresi ve yoğunluğu yeniden değerlendirilerek birleştirme ya da sadeleştirme seçenekleri gözden geçirilebilir. Öte yandan, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde soru kapsamı, baraj uygulamaları ve finalsiz geçme gibi konularda da yeniden yapılandırma talepleri bulunmaktadır.

Sonuç olarak, öğrenci memnuniyetinin artırılması ve programın verimliliğinin yükseltilmesi amacıyla, ders içerikleri, kayıt sistemleri, fiziksel koşullar ve ölçme değerlendirme süreçlerinin gözden geçirilmesi ve bu doğrultuda gerekli iyileştirmelerin yapılması önerilmektedir.

Genel Öğretim Üyesi Görüşleri Doğrultusunda Öneriler

Öğretim üyelerinin geri bildirimlerine göre, ders içeriklerinin aktarımı ve entegrasyonunda genel olarak olumlu bir tutum bulunmaktadır. Ancak özellikle laboratuvar uygulamalarının etkinliği ve ters yüz eğitim yöntemlerinin uygulanabilirliği konusunda geliştirmeye açık alanlar mevcuttur. Bu alanlarda yapılacak iyileştirmeler eğitim kalitesine önemli katkı sağlayacaktır. Ayrıca, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin de öğrenci performansını daha doğru yansıtacak şekilde yeniden yapılandırılması önerilmektedir. Ders programı planlamasında öğrencilerin öğrenme süreçlerine uygun zaman yönetimi ve dengeli iş yükü gözetilmeli; böylece hem akademik başarı hem de öğrenci memnuniyeti artırılmalıdır.

DÖNEM III

EĞİTİM PROGRAMI YAPISI

Dönem III eğitim programı, temel tıp bilimleri ile klinik bilimler arasında yatay ve dikey entegrasyonu sağlamak ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2020) ile tam uyum sağlamak amacıyla sürekli yapılandırılma içerisindedir. Düzenlemeler doğrultusunda yapılmış olan yatay ve dikey entegrasyonlar, gözden geçirilen programın haftalık değişiklikleri, içerik derinliği, ders süreleri, eğitim modellerine kadar çeşitli yönleri kapsamaktadır. 2023-2024 yılında fakültemizde Semptoma Dayalı Eğitim Modeli (STEP) pilot düzenlemenin başlaması nedeniyle klinik oturumlara ve semptoma yönelik olgu bazlı panellere eğitim programının içerisinde daha fazla yer verilmiş, davranış, sosyal ve beşerî bilimlerin sistematik biçimde ders kurullarının içerisine entegre edilmiştir. Bu kapsamda, 2022-2023 yılı program yapısını gösteren **Şekil 3.1** ile 2023-2024 yılı program yapısını ortaya koyan **Şekil 3.2** karşılaştırıldığında belirgin bazı yapısal farklılıklar dikkat çekmektedir:

2022-2023 DÖNEM III																																				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Hafta				Hafta			Hafta					Hafta		Hafta			ARA TATİL				Hafta				Hafta					Hafta						
1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2					3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Kliniğe Giriş ve Enfeksiyon Hastalıkları				Araştırma Bloğu			Solunum-Dolaşım Ders Kurulu					Kan Lenf İlik Hastalıkları		GİS Ders Kurulu		ARA TATİL				Topluma Dayalı Ders Kurulu				Endokrin ve Genitoüriner Sistem Ders Kurulu					Kas İskelet Nörolojik Bilimler Ders Kurulu							
PDÖ																PDÖ																				
MESLEKSEL BECERİ UYGULAMALARI(Mesleksel Beceriler, Klinik Uygulamalar, Standardize/Simüle Hasta, Fizik Muayene Video)																																				
TIP DIŞI ZORUNLU VE SEÇMELİ DERSLER																																				

Şekil 3.1. 2022-2023 Dönem III Eğitim Programı

2023-2024 DÖNEM III																																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	ARA TATİL	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1		
KLİNİĞE GİRİŞ VE ENFEKSİYON HASTALIKLARI DERS KURULU						ARAŞTIRMA BLOĞU ve KAN LENF İMMÜN SİSTEM HASTALIKLARI DERS KURULU						SOLUNUM DOLAŞIM HASTALIKLARI DERS KURULU						GASTRO İNTESTİNAL SİSTEM HASTALIKLARI DERS KURULU						ENDOKRİN VE GENİTOÜRİNER SİSTEM HASTALIKLARI DERS KURULU						KAS İSKELET NÖROLOJİK BİLİMLER DERS KURULU						*				
																		PDÖ																						
						STEP PANELİ						STEP PANELİ						STEP PANELİ						STEP PANELİ						STEP PANELİ										
MESLEKSEL BECERİ UYGULAMALARI(Mesleki Beceriler, Klinik Uygulamalar, Standardize/Simüle Hasta, Fizik Muayene Video)																																								
DAVRANIŞ, SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER(DSSB)																																								
TIP DIŞI ZORUNLU VE SEÇMELİ DERSLER																																								

Şekil 3.2 . 2023-2024 Dönem III Eğitim Programı

Kliniğe Giriş Oturumları (KGO) ve Semptoma Dayalı Eğitim Model (STEP) Panelleri, 2023-2024 yılı programına eklenmiştir. Temel bilim dersleri ile klinik öğretim üyeleri tarafından işlenen kliniğe giriş dersleri eğitim çıktılarını daha verimli hale getirmektedir.

DSBB (Davranışsal, Sosyal ve Beşerî Bilimler) dersleri, 2023-2024 yılı programında ders kurullarının içerisine entegre edilmiştir.

PDÖ (Probleme Dayalı Öğrenme), 2023-2024 yılında bir adet azaltılmıştır. Ancak PDÖ eğitim modelinden uzaklaşmamıştır.

DÖNEM III

2022-2023 ve 2023-2024 eğitim öğretim yıllarında Dönem III ders programı yeniden yapılandırılmış, araştırma bloğu kurulu kan-lenf-immün sistem hastalıkları ders kurulunun içerisine, Topluma Dayalı Ders Kurulu ise Davranışsal, Sosyal ve Beşerî Bilimler (DSBB) başlığı altında tüm programın içerisine program bütünlüğünü bozmayacak şekilde dağıtılmıştır. **Tablo 3.1** (2022-2023) ve **Tablo 3.2** (2023-2024) Eğitim Programı ders saatlerini belirtmektedir.

Tablo 3.1. 2022-2023 Dönem III Eğitim Programı Ders Saatleri

2022-2023 DÖNEM III											
		TIP DERSLERİ						TOPLAM	TIP DIŞI TOPLAM	GENEL TOPLAM	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA
		BÜYÜK GRUP DERSLER			KÜÇÜK GRUP DERSLER						
		DERSLER*	Tersyüz	toplamlam	PDÖ	ÖÇM-TDP	TOPLAM				
1. Ders Kurulu	KURAMSAL	79		79				79	9	88	35
	UYGULAMA	23		23				23	0	23	
	TOPLAM	102		102				102	9	111	35
2. Ders Kurulu	KURAMSAL	18	4	22				22	12	34	22
	UYGULAMA	14		14				14		14	
	TOPLAM	32	4	36				36	12	48	22
3. Ders Kurulu	KURAMSAL	85	6	91	12		12	103	10	113	73
	UYGULAMA	27		27				27		27	
	TOPLAM	112	6	118				118	10	128	73
4. Ders Kurulu	KURAMSAL	38	8	46				46	6	52	30
	UYGULAMA	13		13				13		13	
	TOPLAM	51	8	59				59	6	65	30
5. Ders Kurulu	KURAMSAL	55	10	65				65	9	74	24
	UYGULAMA	26		26				26		26	
	TOPLAM	81	10	91				91	9	100	24
6. Ders Kurulu	KURAMSAL	78	19	97	12		12	109	9	118	46
	UYGULAMA	4		4				4		4	
	TOPLAM	82	19	101				101	9	110	46
7. Ders Kurulu	KURAMSAL	79	6	85				85	10	95	62
	UYGULAMA	34		34				34		34	
	TOPLAM	113	6	119				119	10	129	62
8. Ders Kurulu	KURAMSAL	102	4	106		8	8	114	9	123	83
	UYGULAMA	36		36			0	36		36	
	TOPLAM	138	4	142			0	142	9	151	83
GENEL TOPLAM	KURAMSAL	534	57	591	24	8	32	623	74	697	375
	UYGULAMA	177		177	0	0	0	177	0	177	0
	TOPLAM	711	57	768	24	8	32	800	74	874	375

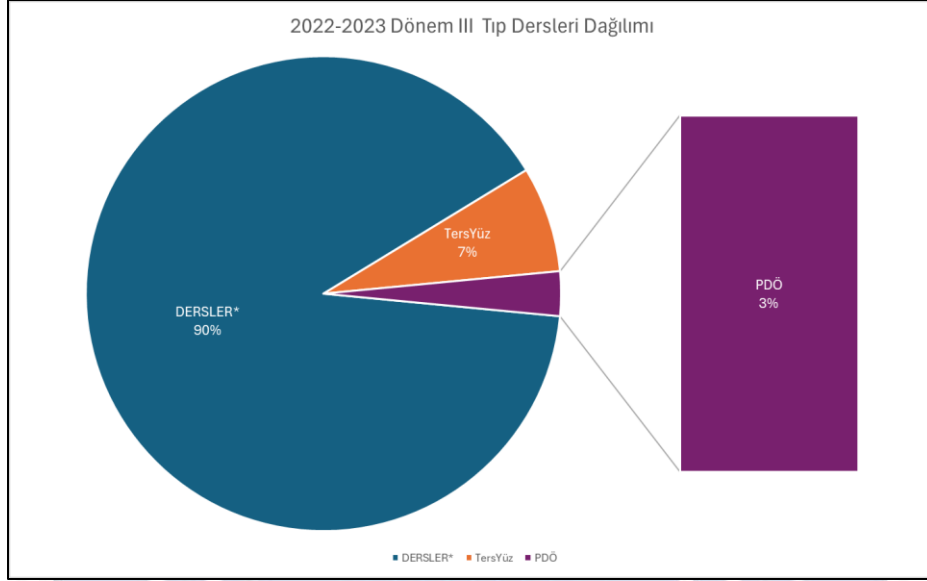
DÖNEM III

Tablo 3.2. 2023-2024 Dönem III Eğitim Programı Ders Saatleri

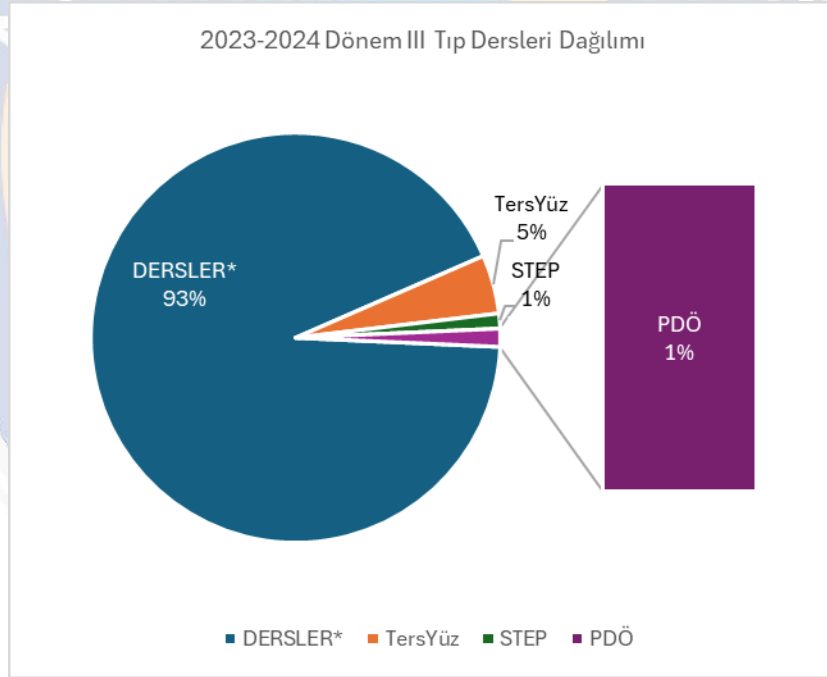
2023-2024 DÖNEM III											
		TIP DERSLERİ						TOPLAM	TIP DIŞI DERSLER TOPLAM	GENEL TOPLAM	BAĞIMSIZ ÇALIŞMA
		BÜYÜK GRUP DERSLER				KÜÇÜK GRUP DERSLER					
		DERSLER*	TersYüz	STEP	TOPLAM	PDÖ	TOPLAM				
1. Ders Kurulu	KURAMSAL	119			119			119	11	130	62
	UYGULAMA	30			30			30		30	
	TOPLAM	149			149			149	11	160	62
2. Ders Kurulu	KURAMSAL	67	10	2	79			79	17	96	59
	UYGULAMA	42			42			42		42	
	TOPLAM	109	10	2	121			121	17	138	59
3. Ders Kurulu	KURAMSAL	103	9	2	114			114	9	123	93
	UYGULAMA	28			28			28		28	
	TOPLAM	131	9	2	142			142	9	151	93
4. Ders Kurulu	KURAMSAL	80	10	2	92	12	12	104	9	113	72
	UYGULAMA	24			24			24		24	
	TOPLAM	104	10	2	116	12	12	128	9	137	72
5. Ders Kurulu	KURAMSAL	100	6	2	108			108	7	115	49
	UYGULAMA	30			30			30		30	
	TOPLAM	130	6	2	138			138	7	145	49
6. Ders Kurulu	KURAMSAL	132	4	2	138			138	7	145	67
	UYGULAMA	26			26			26		26	
	TOPLAM	158	4	2	164			164	7	171	67
GENEL TOPLAM	KURAMSAL	601	39	10	650	12	12	662	53	715	353
	UYGULAMA	180			180	0		180		180	
	TOPLAM	781	39	10	830	12	12	842	53	895	353

2022-2023 eğitim öğretim yılında 8 ders kurulunun tıp dersleri toplam ders saati 800 saattir. Toplam sürenin 623 saati teorik, 177 saati uygulamalı derslerdir. Dönem III ders programında, toplam ders saatlerinin %97'i teorik ve uygulamalı büyük grup derslerden oluşmakta, bunun %7'sini TersYüz eğitim yönteminden oluşmaktadır. Programda küçük grup öğretim modellerinden probleme dayalı öğrenme (PDÖ) oturumları %3 oranında yer almaktadır (Şekil 3.3).

Buna karşılık, 2023-2024 eğitim öğretim yılı Dönem III programında 6 ders kurulu bulunmaktadır. Toplam ders saati 842 saattir. Toplam sürenin 662 saati teorik, 180 saati ise uygulamalı derslerden oluşmuştur.. Program yapısının yeniden düzenlenmesi sonrası, klinik dersler atırılmış, 57 saat DSBB, 10 saat STEP Paneli eklenmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı Dönem III ders programında, tıp saatlerinin %99'u teorik ve uygulamalı büyük grup derslerinden oluşmakta, bu oranın %7 'si DSBB dersleri, %5'i TersYüz eğitim, %1'i STEP panellerinden oluşmaktadır. Küçük grup derslerden olan probleme dayalı öğrenme (PDÖ) oturumlarının oranı ise %1 dir(Şekil 3.4)



Şekil 3.3. 2022-2023 Dönem III Tıp Dersleri Dağılımı

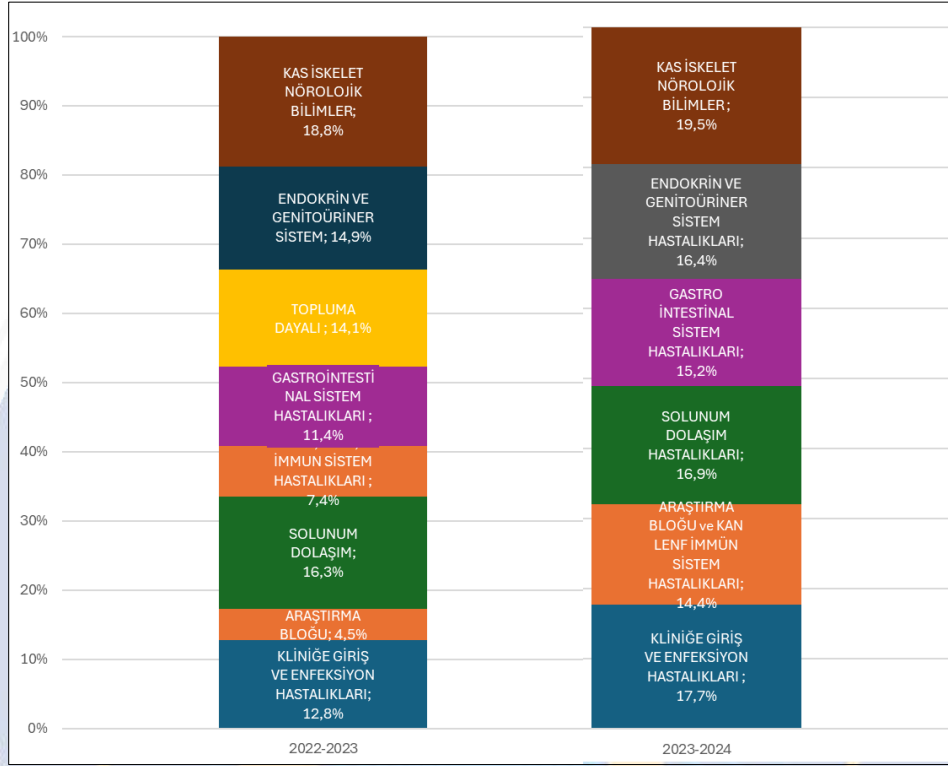


Şekil 3.4. 2023-2024 Dönem III Tıp Dersleri Dağılımı

Yıllara göre ders kurullarının toplam tıp dersleri dağılımları incelendiğinde 2022-2023 eğitim öğretim yılında toplam 8 ders kurulu içinde 1. Ders Kurulu'nun dönem içindeki oranı %13 iken 2023-2024 döneminde toplam 6 ders kurulu içinde bu oran %18'dir. 2022-2023 yılında Araştırma Bloğu Ders Kurulu ve İmmün Sistem Hastalıkları Ders kurulu 2023-2024 yılında birleştirilmiş, Araştırma Bloğu ve Kan Lenf İmmün Sistem Hastalıkları ders kurulu olarak programda %14,4 oranında yer almıştır. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Topluma Dayalı Ders

DÖNEM III

Kurulu %14,1 oranında yer alırken, 2023-2024 yılında ise bu ders kurulu kaldırılmış, DSBB adı altında diğer kurulların içerisine dağıtılmıştır. 2022-2023 yılında Gastrointestinal Sistem Hastalıkları Ders Kurulu %11,4 , Endokrin ve Genitoüriner Sistem Hastalıkları ders kurulu %14,9 oranında yer alırken, 2023-2024 yılında bu oranlar sırasıyla %15,2 ve %16,4 olmuştur(Şekil 3.5.).

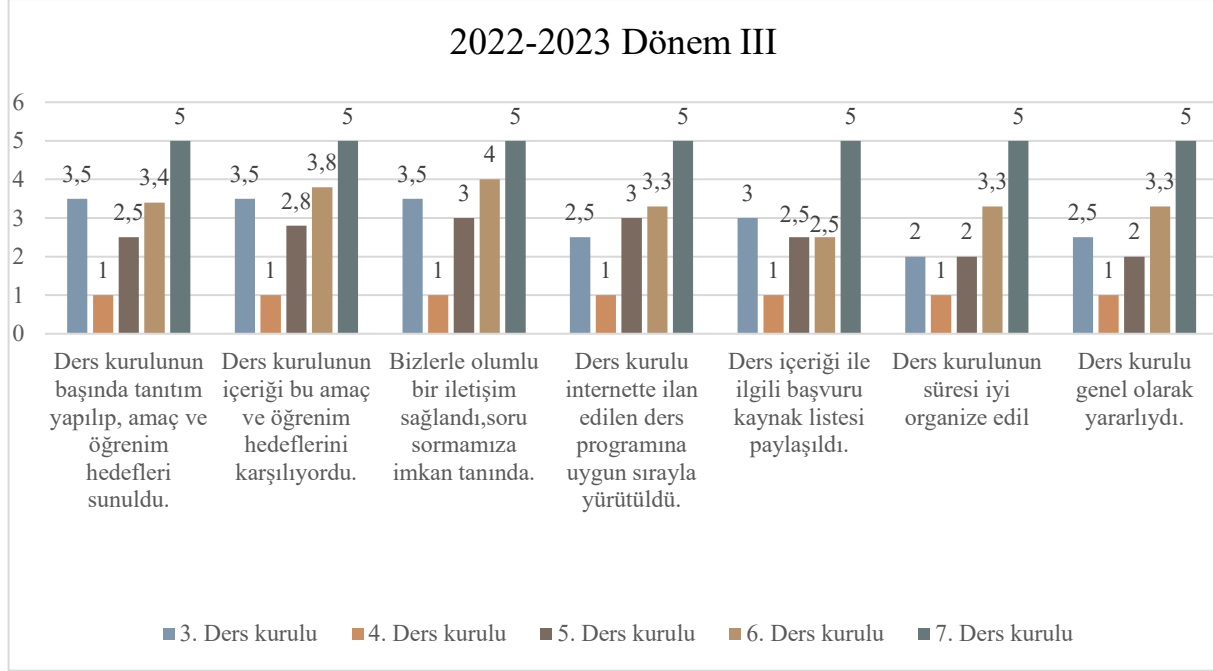


Şekil 3.5. Yıllara Göre Dönem III Kurulların Oransal Dağılımı

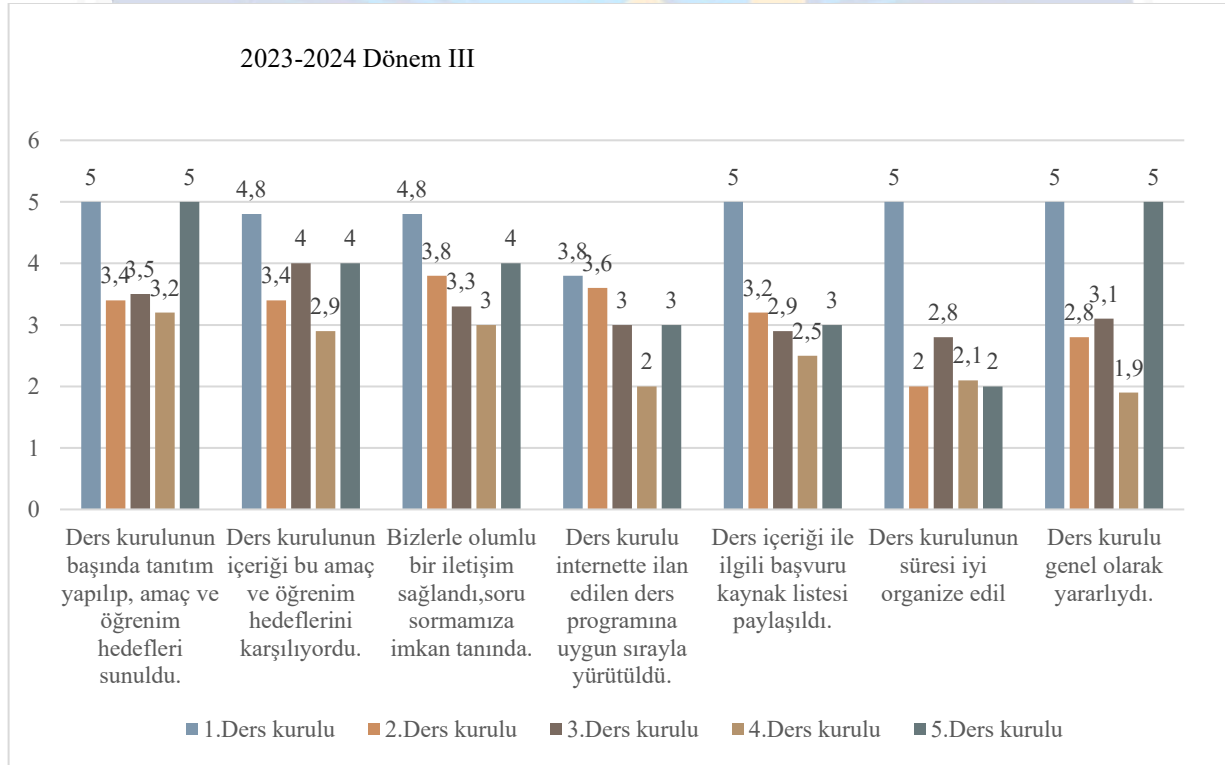
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

2022-2023 yılında alınan öğrenci geri bildirimleri, kurullara ve sorulara göre değerlendirildiğinde, 7. Ders Kurulu genel olarak yüksek memnuniyet (ortalama 5) ile öne çıkarken, 4. Ders Kurulu en düşük memnuniyet (ortalama 1), 3. ve 6. Ders Kurulları orta seviyede memnuniyet (sırasıyla 3,0 ve 3,4) göstermiştir(Şekil 3.6).

2023-2024 yılında alınan öğrenci geri bildirimleri, kurullara ve sorulara göre değerlendirildiğinde, 1. Ders Kurulu genel olarak oldukça yüksek memnuniyet (ortalama 4,8) düzeyi ile dikkat çekmektedir. 5. Ders Kurulu ortalama 3,7 ile orta düzeyde memnuniyet bildirmiştir. 2. Ders Kurulu ve 3. Ders Kurulu orta seviyede ancak daha düşük bir memnuniyet (ortalama 3,2 ve 3,2) düzeyine sahiptir. En düşük memnuniyet düzeyi 4. Ders Kurulunda (ortalama 2,5) tespit edilmiştir(Şekil 3.7).



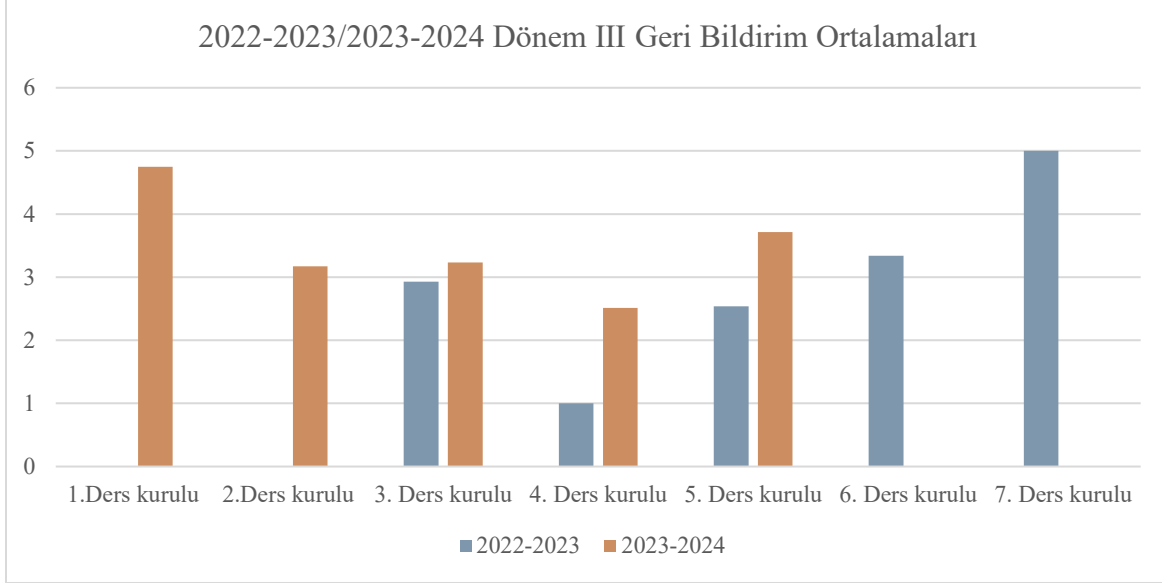
Şekil 3.6. 2022-2023 Dönem III Ders Kurulları Öğrenci Geri Bildirimleri



Şekil 3.7. 2023-2024 Dönem III Ders Kurulları Öğrenci Geri Bildirimleri

DÖNEM III

Yıllara göre öğrenci geribildirim ortalamaları incelendiğinde 2023-2024 eğitim program ile ilgili geribildirim ortalamalarının yükseldiği gözlenmektedir. 2023-2024 yılında eğitim programına Semptom Temelli Eğitim Modeli (STEP)'nin eklenmesi ve klinik oturumların artırılarak yapılan değişikliklerin bu artışa neden olduğunu düşündürmektedir(Şekil 3.8).



Şekil 3.8. Yıllara göre geribildirim ortalamaları

Öğrencilerin 2023-2024 ders kurulları nitel geribildirimleri tematik analizin kapsamında teknik altyapı, eğitim programı ve organizasyonu , ölçme değerlendirme vb. farklı temalar belirlenmiştir(Tablo 3.3)

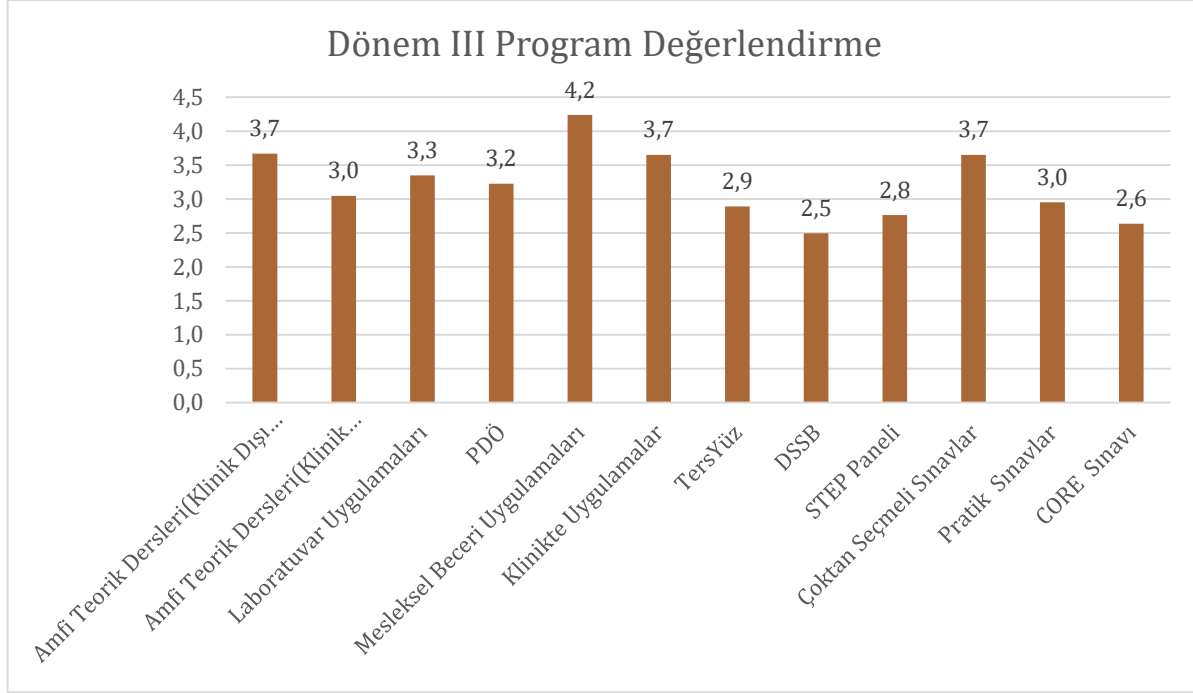
Tablo 3.3. Dönem III Ders Kurulları Nitel Geri Bildirimler

2023-2024 DÖNEM III DERS KURULLARI NİTEL GERİ BİLDİRİMLER		
Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşü
Kurulların içeriği ve Organizasyonu	-Birleştirilmenin Olumsuz Etkisi	“Eskiden 2. Komite ve 4. Komite olarak ayrı olması daha iyiydi... iki komite olarak ayrı olsaydı daha yüksek puan alırdık gibime geliyor.”
	-Derslerin Sıralaması	“Klinik derslerinin patoloji derslerinden sonra olması gerektiği kanaatindeyim çünkü ilgili konularda klinik dersler işlenirken anlaşılmadığımı düşünüyorum.”
	-Derslerin içeriği	“Bu komitede birkaç dersimiz hastalık üzerine idi fakat hastalığın ne olduğu haricinde her şey konuşuldu... hala o hastalıkların ne olduğunu bilmiyorum”
Teknik Altyapı	-Ses Sorunu	“Amfide arka sıralarda ses az geliyor çoğu zaman duyamıyorum.”
	-Mikrofon ve Kayıt Sorunları	“Microsoft Teams kaydı için ayrı bir mikrofon alınmalı. Amfi mikrofonu alınmasının teams kaydına hiçbir katkısı olmuyor.”
Eğitici/ders Materyalleri	-Slayt Paylaşımı ve Kayıt Açılmaması	“Bazı hocalarımızın kayıt almamaktaki ve/veya slaytını paylaşmamaktaki ısrarı bizleri oldukça olumsuz etkilemektedir.”
	Ders anlatmada yetersizlik Tek Hocaya Bağımlılık Ders materyallerinin Yetersizliği	“Patoloji ders anlatımlarından hiç memnun değilim, kavraması çok zor. Çalışmalarımı başka kaynaklardan yapmak zorunda kaldım.” “Tüm komitenin patoloji derslerinin yalnızca bir hocaya verilmesi hata. Ders tarzını sevmeyen biri bütün komite boyunca dersten kopuyor.” “Slaytlar çoğunlukla yalnızca mikroskopik preparat görüntülerinden oluşmakta, hangi dokuya ait olduğu dahi yazmaz.” “Slaytları anlaşılır değil, makaleden direkt çeviri uzun metinlerle dolu... farmakolojiyi anlamamı sağlamıyor” “Ders anlatımlarındaki yetersizlikler ve karışıklıklar verimsiz bir kurul geçirmemize sebep oldu.” “Karın muayenesinin bir yastık üzerinde anlatılması eksikti, gönüllü ya da simülatör kullanılsaydı daha iyi öğrenirdik.”
Ölçme ve Değerlendirme	Teorik-Pratik Karışıklığı	“Komite sınavında patoloji sorularının büyük çoğunluğu pratik sorulardı.”
Öğrenci Önerileri	Oryantasyon İhtiyacı	Her kurulun başında bir saatlik oryantasyon dersi yapılırsa çok faydalı olur bence.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılında gerçekleştirilen **program değerlendirme geribildirim anket sonuçları**, öğrencilerin eğitim bileşenlerine ilişkin memnuniyet düzeylerini belirtmektedir(Şekil 3. 9). Genel olarak öğrenciler, Mesleksi Beceri Uygulamalarını, klinik dışı anfi teorik derslerini ve klinik uygulamaları en yüksek puanlarla değerlendirmiştir, DSSB dersleri ise en düşük düzeyde memnuniyet belirtilen dersler olmuştur. Ölçme değerlendirme

DÖNEM III

yöntemlerinde ise çoktan seçmeli sınavlar için yüksek memnuniyet belirlilirken, CORE sınavları için ortalama düzeyde memnuniyetlerini bildirmişlerdir.



Öğrencilerin program değerlendirme kapsamında nitel geribildirimleri tematik analizin kapsamında teknik altyapı, eğitim programı ve organizasyonu , ölçme değerlendirme vb. farklı temalar belirlenmiştir (Tablo 3.4).

Tablo 3.4. Dönem III Program Değerlendirme Nitel Geri Bildirimler

2023-2024 PROGRAM DEĞERLENDİRME ANKETİ NİTEL GERİ BİLDİRİMLER		
Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşü
Eğitim Programı ve Sistem	-Sistem Değişikliği ve Uyum	“Bence biz üçüncü sınıflar olarak okula başladığımız sistemle etmeliydik, yeni sistem birinci sınıflardan başlanarak denenmeliydi.”
	-Program Yoğunluğu ve Süre	“Bir anda böyle bir sisteme geçilmesi 3. Dönemden itibaren değil, yeni gelenler 1’ler için başlansa daha iyi olurdu. Çünkü bence hiç ‘insancıl’ sayıda ders yoktu her komite 100-110’ar ders görmek bence çok mantıklı değildi.”
	-Ders Yoğunluğu ve Süre Dengesizliği	“Ders programları hazırlanırken klinik hocalarımızın 4. ve 5. dönemde 3-4 saatte anlattıkları konuyu bize 1 saatlik derse sıkıştırmışsınız... 3 tane 50’şer sayfadan slaytın mantıklı olduğunu düşünmüyorum.”
	-Dönem Başlangıç ve Bitiş Tarihleri	“Fakültemiz çok erken başlayıp çok geç bitiyor.”
Klinik Eğitim ve Ders İçeriği	-Klinik Derslerin Seviyesi	“Klinik (teorik) dersimize giren hocaların biraz daha titiz olup bizim seviyemize uygun slaytlar hazırlaması çok daha iyi olurdu.”
	-Klinik Derslerin Sayısı ve Uygulamalar	“Sonuçta sizin bizden istediğiniz ön tanı ve kliniğe girişken hocalarımız derslere 100 sayfalık slaytlarla gelip bizi boğdular.”
	-Klinik Hocaların Hazırlığı	“Klinik derslerin büyük çoğunluğu çok faydasızdı bence.” “Dönem 3’te klinik uygulamaları ders sayısı artmalı.” “Klinik hocalarımızın derslere daha hazırlıklı gelmelerini beklerdim.”
Temel Bilimler ve Entegrasyon	-Temel Bilimlerin ağırlığının Azaltılması	“Yeni sistemi felsefe olarak mantıklı buluyorum ancak temel bilimlerin ağırlığı bu kadar azaltılmamalıydı.”
	-Klinik/Temel Bilim Entegrasyonu	“Çoğu zaman klinik derslerde bilgi ve terminoloji sıkıntısı yaşadık bu yüzden derslerin daha entegre bir sırayla verilmesi gerekiyordu.”
Ölçme ve Değerlendirme	-Sınav Sorularının Zorluk ve Kapsamı	“Hem bu kadar temel bilim dersi üstüne bir de klinik derslerinde bu kadar detaylı sorulması çok zorlayıcıydı bence.”
	-Yanlış Soruların Geri Bildirimi	“Sınavlarda yanlış yaptığım soruları öğrenemiyorum bu da hatamı düzeltmeme engel oluyor.”
	-Sınav Günleri	“Sınavların cuma ya da pazartesi olmasının daha verimli olduğunu düşünüyorum.”
Öğretim Yöntemleri ve Materyalleri	-Tersyüz , PDÖ, STEP Dengesi	“Tersyüz dersler azaltılmalı Step artırılmalı diye düşünüyorum.”
	-Kayıt ve Slayt Paylaşımı	“Ters yüzler azaltılmalı ve PDÖ sayıları artırılmalı, PDÖ bir öğrenci için notunu yükseltme olarak görülebilir.” “Klinik derslerinde kayıt alınmaması ve slayt verilmemesi öğrenciyi zora sokmakta.”
Eğitici	Hocaların Ders Anlatım Tarzı	“.. hocalarımız çok düz ve monoton ders anlatıyor, anlaması da çalışması da çok zorlaşıyor.”
Olumlu Geri Bildirim	-Uygulamalı Öğretim	“Uygulamalı öğretim genel olarak iyi ve bizi mesleğe gerçek anlamda hazırlıyor.”
	-Yeni sistem yaklaşımı	“Yine de yeni sistemi felsefe olarak mantıklı buluyorum...”

DÖNEM III ÖNERİLER

- Ders kurullarının birleştirilmesinin verimi azalttığı belirtilmektedir. Yeniden gözden geçirilmeli.
- Dönem III amfisinde teknik altyapıdan (mikrofon, kayıt cihazları vb.) kaynaklanan sorunların giderilmesi
- Tüm hocaların Teams kaydı alması tekrar açısından önerilebilir.
- Her kurul başında oryantasyon dersi konulması genel öneriler arasında yer almaktadır.
- Klinik ders materyalleri 3. sınıf düzeyine uygun hale getirilmeli, bu konuda eğiticilere pedagojik destek verilmeli.
- Yoğun program daha dengeli bir şekilde dağıtılmalı. klinik ve temel bilim dersleri entegre bir sırayla verilerek bilgi geçişi kolaylaştırılmalı.
- Sınav sorularını ile ilgili geribildirim verilmeli, sınavların günü ve saati öğrencilerin öğrenme verimini artıracak şekilde planlanmalı



EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI

Tıp eğitiminde temel bilimlerle klinik bilimler arasındaki geçişin en kritik basamağını oluşturan Dönem IV, öğrencilerin klinik bakış açısını kazandığı ve hasta odaklı düşünme becerilerinin gelişmeye başladığı bir süreçtir. Bu dönemdeki eğitim programının içeriği ve yapısal organizasyonu, öğrencilerin klinik uygulamalara ne denli hazırlıklı olduklarını doğrudan etkilemektedir. Bu bağlamda, 2022-2023 (Şekil 4.1.) ve 2023-2024 (Şekil 4.2.) eğitim öğretim yıllarına ait program yapılarının karşılaştırılması, klinik uygulamalar perspektifinden önemli veriler sunmaktadır.

2023-2024 eğitim yılında yapılan düzenlemelerle, program yapısında klinik uygulamalara hazırlığı önceleyen bazı temel değişiklikler dikkat çekmektedir. Öncelikle, klinik odaklı içeriklerin daha erken dönemlere taşınması, öğrencilerin hasta başı düşünme becerilerini daha erken kazanmalarına olanak sağlamaktadır. İnteraktif öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması ve modüler yapıların disiplinler arası olacak şekilde yeniden tasarlanması, öğrencilerin klinik sorunları temel bilim bilgileriyle ilişkilendirme yetkinliğini artırmıştır. Ayrıca, davranış bilimleri, iletişim becerileri, etik ve sağlık sosyolojisi gibi beşerî ve sosyal bilimlerin Dönem IV programına sistematik şekilde entegre edilmesi, klinik uygulamalarda sıkça karşılaşılan hasta-hekim ilişkisi, hasta güvenliği ve profesyonellik gibi konularda öğrencilerin farkındalığını güçlendirmektedir. Bu, klinik uygulamalarda sadece bilgi değil, aynı zamanda tutum ve davranış düzeyinde de gelişimi desteklemektedir.

Ders sürelerinde yapılan düzenlemeler ve haftalık program akışındaki optimizasyon sayesinde, öğrencilerin klinik öncesi bilgi yükü azaltılarak aktif öğrenme yöntemlerine daha fazla zaman ayrılması sağlanmıştır. Simülasyon, olgu temelli öğrenme (PBL/TBL), beceri laboratuvarları ve interaktif seminerlerin sayıca artırılması, klinik pratiklere geçiş sürecini hem pedagojik hem de psikolojik olarak kolaylaştırmaktadır.

Sonuç olarak, 2023-2024 yılı itibarıyla Dönem IV eğitim programında yapılan güncellemeler, öğrencilerin klinik uygulamalara yönelik hazırlık düzeyini önceleyen, bütüncül ve entegre bir yaklaşımı yansıtmaktadır. 2023-2024 yılında Semptom Temelli Eğitim Panelleri ilk kez uygulanarak Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları staj kuruluna entegre edilmiştir. Bu yapısal değişiklikler, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP-2020) ile uyumlu olmanın ötesinde, mezuniyet öncesi tıp eğitiminde çağdaş yaklaşımları benimseyen bir evrimin göstergesidir.

DÖNEM IV

2022-2023 DÖNEM IV																																													
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38																																													
Hafta									Hafta									Hafta									Hafta																		
1 2 3 4 5 6 7 8 9									1 2 3 4 5 6 7 8 9									ARA TATİL	1 2 3 4 5 6 7 8 9									1 2 3			1 2 3 4 5 6														
G1 Bütünleşik Dahiliye									Tıp Etiği-Bütünleşik Cerrahi										Çocuk Sağlığı									Halk Sağ			Kadın Hast. Ve Doğum														
G2 Halk Sağ									Kadın Hast. Ve Doğum										Bütünleşik Dahiliye									Bütünleşik Cerrahi -Tıp Etiği									Çocuk Sağlığı								
G3 Çocuk Sağlığı									Halk Sağ			Kadın Hast. Ve Doğum							Bütünleşik Dahiliye									Bütünleşik Cerrahi -Tıp Etiği																	
G4 Bütünleşik Cerrahi -Tıp Etiği									Çocuk Sağlığı									ARA TATİL	Halk Sağ			Kadın Hast. Ve Doğum						Bütünleşik Dahiliye																	

Şekil 4.1. 2022-2023 Dönem IV Eğitim Programı

2023-2024 DÖNEM IV																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1				2	3	4	5	6	7	8	9	1		2	3	1	2	3	4	5	6
G1	Bütünleşik Dahiliye									Tıp Etiği-Bütünleşik Cerrahi									Çocuk Sağlığı									Halk Sağ			Kadın Hast. Ve Doğum									
G2	Halk Sağ			Kadın Hast. Ve Doğum			Bütünleşik Dahiliye									Bütünleşik Cerrahi -Tıp Etiği									Çocuk Sağlığı															
G3	Çocuk Sağlığı									Halk Sağ			Kadın Hast. Ve Doğum			Bütünleşik Dahiliye									Bütünleşik Cerrahi -Tıp Etiği															
G4	Bütünleşik Cerrahi -Tıp Etiği									Çocuk Sağlığı									Halk Sağ			Kadın Hast. Ve Doğum			Bütünleşik Dahiliye															

Şekil 4.2. 2023-2024 Dönem IV Eğitim Programı

Eğitim öğretim yıllarına göre Dönem IV eğitim programında staj kurullarının ders saatleri değerlendirildiğinde 2023-2024 yılında yapılan düzenlemelerle toplamda kuramsal ve uygulama ders saatlerinin azaldığı görülmektedir(Tablo 4.1, Tablo 4.2)

DÖNEM IV

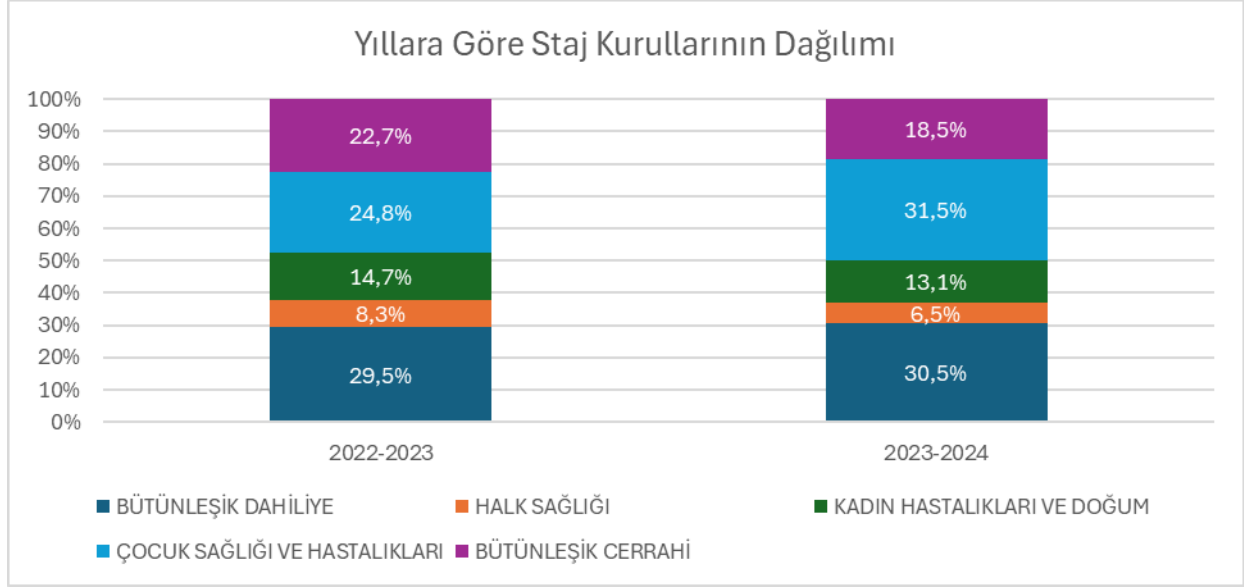
Tablo 4.1. 2022-2023 Dönem IV Eğitim Programı Ders Saatleri

2022-2023 DÖNEM IV							
	KURAMSAL			UYGULAMA	TOPLAM	SERBEST ÇALIŞMA	GENEL TOPLAM
	DİĞER DERSLER	TERSYÜZ	TOPLAM				
BÜTÜNLEŞİK DAHİLİYE	148	6	154	158	312	26	338
HALK SAĞLIĞI	78	6	84	4	88	20	108
KADIN HASTALIKLARI VE ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJ KURULU	87	12	99	56	155	59	214
BÜTÜNLEŞİK CERRAHİ	130	16	146	116	262	65	327
TOPLAM	173	31	204	36	240	33	273
	616	71	687	370	1057	203	1260

Tablo 4.2. 2023-2024 Dönem IV Eğitim Programı Ders Saatleri

2023-2024 DÖNEM IV								
	KURAMSAL				UYGULAMA	TOPLAM	SERBEST ÇALIŞMA	GENEL TOPLAM
	DİĞER DERSLER	TERSYÜZ	STEP	TOPLAM				
BÜTÜNLEŞİK DAHİLİYE	139	6		145	128	273	51	324
HALK SAĞLIĞI	50	4		54	4	58	50	108
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	51	10		61	56	117	101	218
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJ KURULU	141	14	14	169	113	282	43	325
BÜTÜNLEŞİK CERRAHİ	112	33		145	21	166		166
TOPLAM	493	67		574	322	896	245	1141

Yıllara göre staj kurullarının dağılımı incelendiğinde 2023-2024 eğitim programında Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları staj kurulunun yüzdesinin %24,8 den %31'5 e yükseldiği, Bütünleşik Cerrahi staj kurulunun oranında %22,5 den %18,5'e düştüğü görülmektedir(Şekil 4.3.)



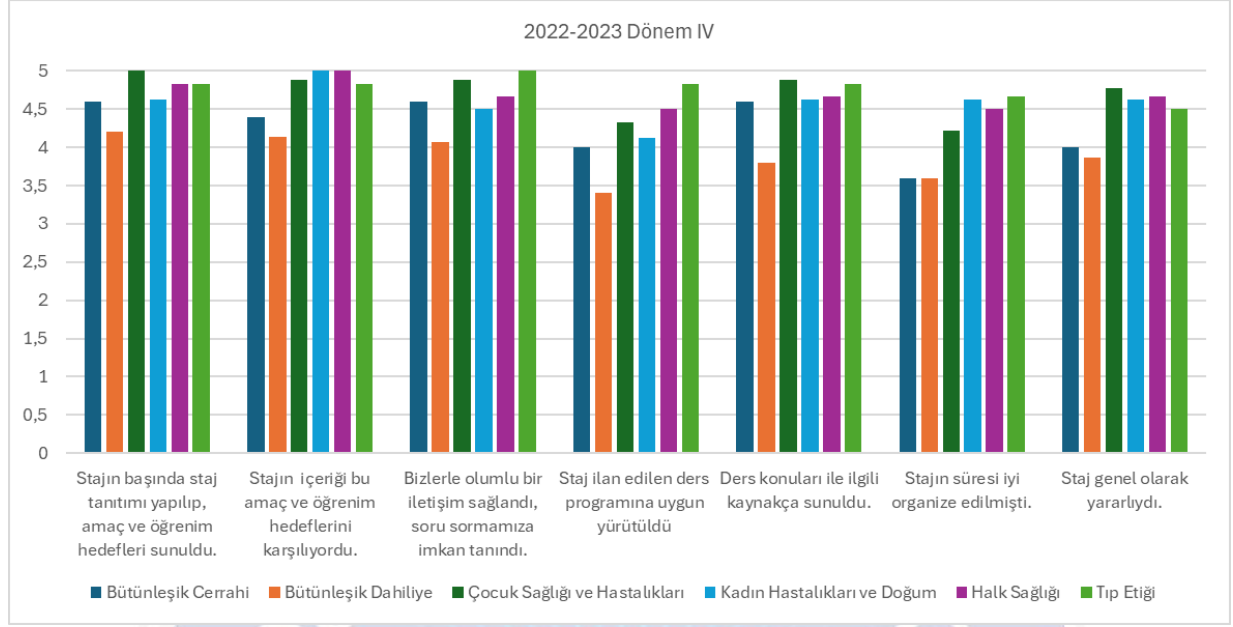
Şekil 4. 3. Yıllara Göre Staj Kurullarının Dağılımı

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

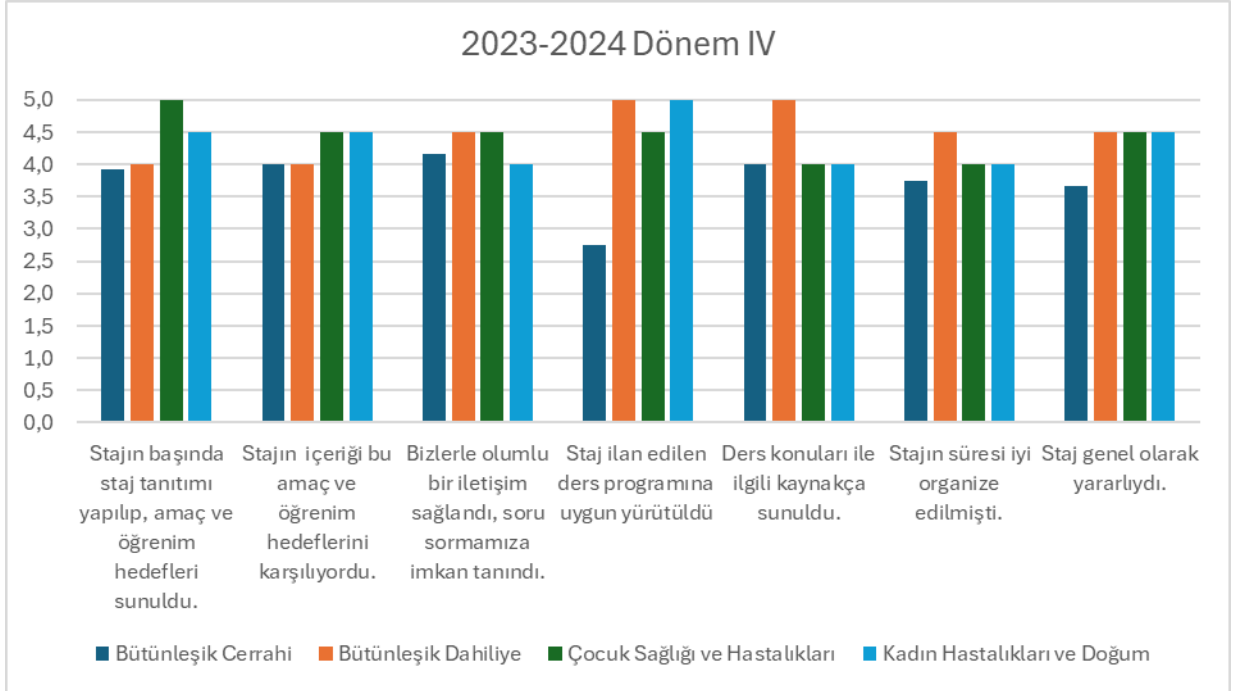
Yıllara göre öğrenci geri bildirimleri incelendiğinde 2022-2023 yılında genel olarak geri bildirim ortalamalarının 4 ve üzeri olduğu, Bütünleşik Dahiliye ve Bütünleşik Cerrahi stajlarının süresinin organizasyonu ile ilgili ortalama puanların ise 3,6 ile ortalama düzeyde olduğu görülmektedir.

2023-2024 eğitim öğretim yılında ise benzer şekilde geri bildirim ortalamalarının 4 ve üzeri olduğu gözlenmekte, bu da öğrencilerin genel olarak stajlarla ilgili olumlu geribildirimde bulunduğuna işaret etmektedir. Staj sürelerinde yapılan değişikliklerle, 2023-2024 döneminde Bütünleşik Dahiliye ve Bütünleşik Cerrahi stajlarının süresinin organizasyonu ile geribildirim ortalamaları 4,2 ye yükselmiştir Şekil 4.4. , Şekil 4.5). 2023-2024 dönemi değerlendirme sonuçlarında Bütünleşik Cerrahi stajının ilan edilen ders programına uygun yürütülmesi 2,8 puanla en düşük değerlendirme puanı olmuştur.

DÖNEM IV



Şekil 4.4. 2022-2023 Dönem IV Staj Kurulları Öğrenci Geribildirimleri

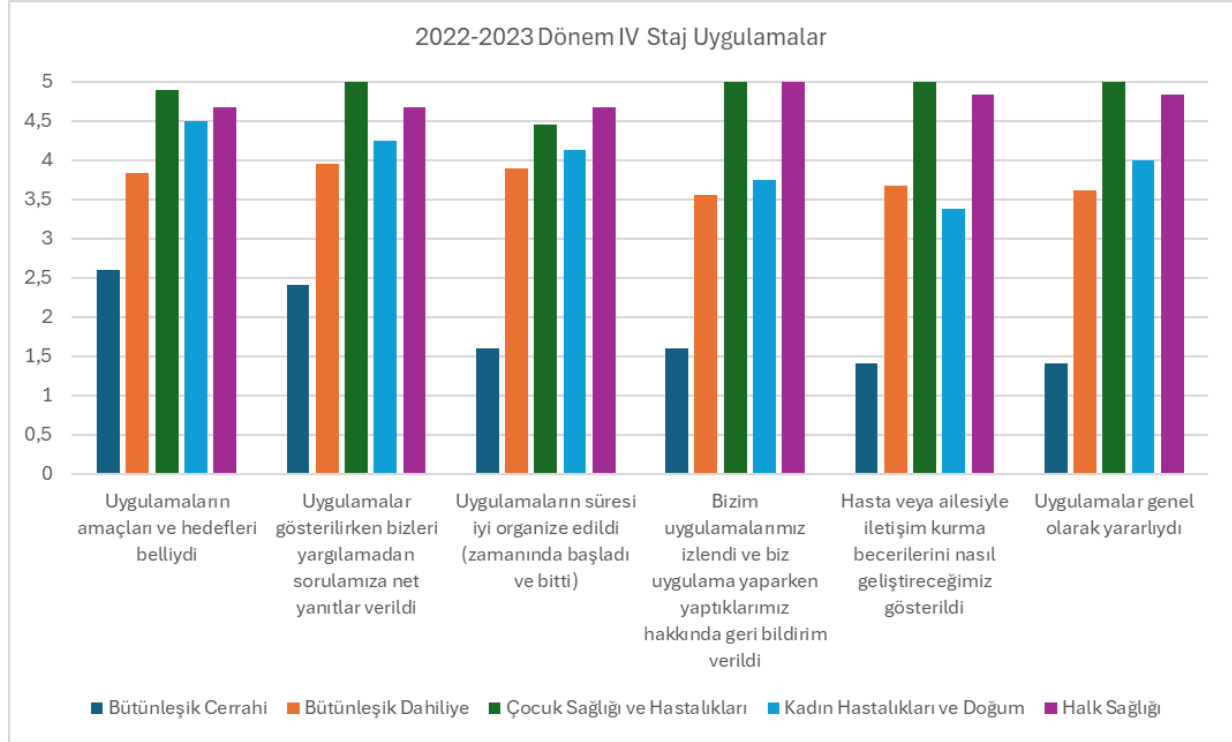


Şekil 4.5. 2023-2024 Dönem IV Staj Kurulları Öğrenci Geribildirimleri

Yıllara göre staj uygulama dersleri geri bildirim değerlendirmesi incelendiğinde 2022-2023 döneminde Bütünleşik Cerrahi stajının uygulamaları hariç, öğrencilerin diğer staj uygulamaları için 3,5 ve üzeri ortalama puanla olumlu görüş bildirdikleri görülmektedir. Öğrenciler Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile Halk Sağlığı staj uygulamalarını en yüksek puanlarda değerlendirmişlerdir (Şekil 4.6.) Bütünleşik Cerrahi uygulamaları 2,5 ve altı puanlarla değerlendirilmiş olup, uygulamaların gözden geçirilip yeniden düzenlenmesi gerekmektedir.

DÖNEM IV

Öğrenci Nitel geri bildirimleri de bu staj kurulundaki uygulamalara dair sorunlara işaret etmektedir(Tablo 4.3.)



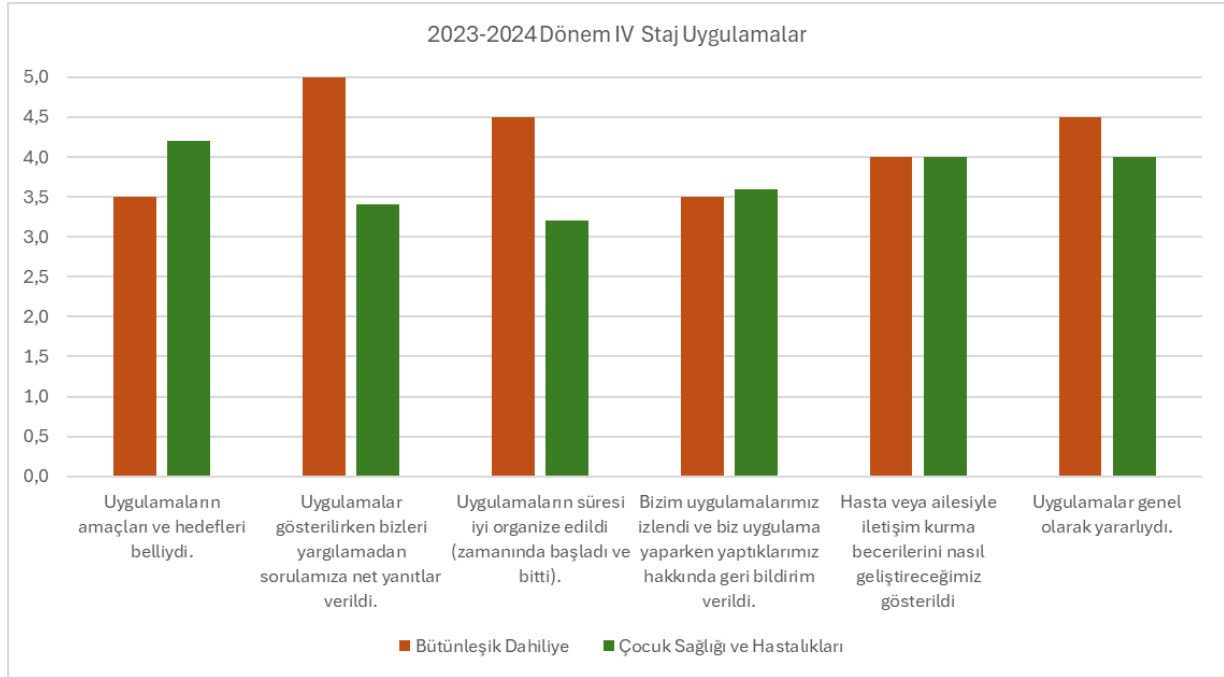
Şekil 4.6. 2022-2023 Dönem IV Staj Uygulama Öğrenci Geribildirimleri

Tablo 4.3. 2022-2023 Bütünsel Cerrahi Staj Uygulama Dersleri Nitel Geri Bildirimler

BÜTÜNLEŞİK CERRAHİ STAJ UYGULAMALARI NİTEL GERİ BİLDİRİMLER		
Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşleri
Uygulama Dağılımı ve Planlama	Pratiklerin dengesiz dağılımı	“Uygulamalar çok heterojen dağılmış, bir gün 2 pratik 3 gün hiç olmuyor.”
	Uygulamaların planlamasında verimsizlik	“40 kişiyi aynı anda polikliniğe göndermektense bir kısmını ameliyathaneye, bir kısmını diğer branşların pratiklerine göndermek eğitim açısından çok daha verimli olacaktır.”
Eğitim Ortamı ve Katılım	Hasta görme ve gözlem eksikliği	“Genel cerrahi pratiklerinin çoğunda hasta bile görmedik.”
	Poliklinikte verimsizlik	“Poliklinikte olan pratikler hiç verimli değildi... birkaç şanslı kişi haricinde kimse bir şey göremedi ve öğrenemedi.”
Eğitici Katılımı ve Rehberlik	Öğretim Üyesi eksikliği	“Uygulamalar zaman kaybı gibi oldu çünkü hocalarımız hiç gelmedi.”
	Öğrenciye rehberlik eksikliği	“İlk defa bu sene staj alıyoruz o yüzden uygulamalarda ne yapmamız gerektiği ve de hangi konuların üstünde durmamız gerektiği gösterilseydi öğretici olabilirdi.” “Boş bırakılarak ya da poliklinikte kendi başımıza bir şey öğrenemeyiz.”

DÖNEM IV

2023-2024 yılında ise Bütünleşik Dahiliye ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları staj uygulamalarında ortalama puanlarda düşüş olsa da 3 ve üzeri puanlarla olumlu görüş bildirilmiştir(Şekil 4.7.).Diğer staj kurulları ile ilgili geri bildirim alınmamış yada öğrenciler geri bildirimde bulunmamıştır bu sonuçta geri bildirim toplanması sürecinin gözden geçirilmesi gereğini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin staj kurulları ve uygulamalarla ilgili geri bildirimleri temaları Tablo 4.4 ‘te verilmiştir.



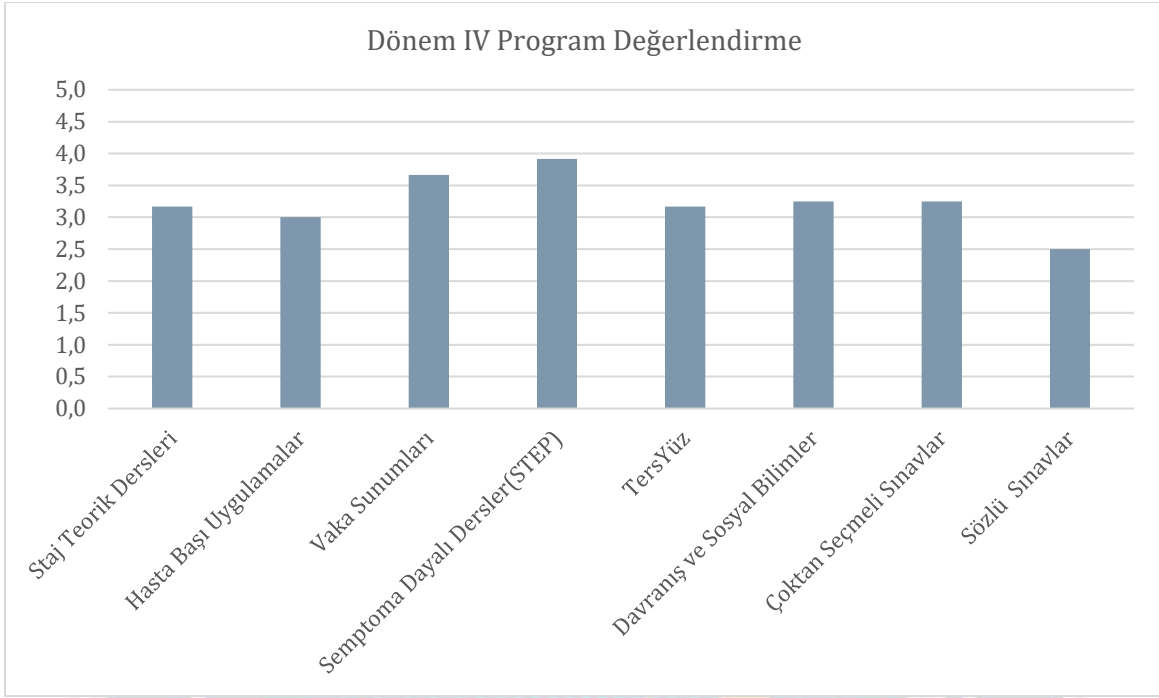
Şekil 4.7. 2023-2024 Dönem IV Staj Uygulama Öğrenci Geribildirimleri

DÖNEM IV

Tablo 4.4. 2023-2024 Dönem IV Staj Kurulları Ve Uygulamalar Nitel Geri Bildirimleri

2023-2024 DÖNEM IV STAJ KURULU VE UYGULAMALAR NİTEL GERİ BİLDİRİMLER			
Staj	Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşleri
BÜTÜNLEŞİK CERRAHİ	Eğitim programı	Derslerin programa uygun yürütülmemesi	“Bazı derslerin sürekli ertelenmesi de hoş değildi. Okulda zamanımız çok ölüyor”
	Uygulamalar	Verimsizlik	“Pratikler verimli değildi.”
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	Eğitim Programı ve Zamanlama	Yoğunluk ve yetersiz serbest çalışma zamanı	“Staj programı yeterince öğrenci bazlı değildi. Çalışma için yeterli boşluklar yoktu program çok sıkıştı.”
		Derslerin planlanma sırası	“Yoğun olan derslerin son haftaya değil daha ilk haftalarda işlenmesini isterdim.” “Döküntülü hastalıklar dersi daha önce işlense daha yararlı olur.”
	Eğitici	Derse zamanında başlama	“Değerli hocalarımız lütfen derslere geç kalma konusunda hassas olsunlar. Derslere katılım hevesimiz azalıyor.”
	Uygulamalar	Hasta başı eğitimde öğrenci sayısı	“8 kişilik gruplarda hastalar üzerinde tek tek muayene yapmak hem bizim için hem de hastalar için faydalı olmuyor bunun için kişi sayısı azaltılabilir.”
		Standart yönerge eksikliği	“Muayene için bize verilen bir yönerge yoktu bu yüzden hocadan hocaya göre değişen şekillerde öğrendik bir yönerge düzenlenmesi gerekir.”

2023-2024 eğitim öğretim yılında uygulanan program bileşenlerinin değerlendirildiği program değerlendirme geribildirim sonuçlarına göre öğrenciler en çok Vaka sunumları ve STEP uygulamalarından memnun oldukları belirtmişlerdir. Diğer uygulamalarda ortalama düzeyde bir memnuniyet belirtmişlerdir. Bu sonuçlar öğrencilerin problem odaklı, etkileşimli derslerden daha çok memnun olduklarına işaret etmektedir. Ölme değerlendirme yöntemlerinden sözlü sınavlar öğrencilerin en düşük düzeyde memnun olduğu yöntem olarak gözlenmektedir (Şekil 4. 8).



Şekil 4. 8. 2023-2024 Dönem IV Program Değerlendirme Geribildirimleri

DÖNEM IV ÖNERİLER

- Dönem IV eğitim programında kuramsal dersler ve bu derslerde uygulanan vaka sunumları, STEP gibi uygulamalardan genel olarak memnuniyet belirtmiştir, ancak staj kurullarında uygulamaların tüm unsurlarına (süre, iletişim, geri bildirim, hasta baş uygulama) yönelik iyileştirme düzenlemeleri yapılması şiddetle önerilir.
- Derslerin programa uygun yürütülmesinde, öğretim üyelerinin derse gecikmesi, ders iptali vb. nedenlerde sorunlar yaşandığı görülmüştür. Gerekli düzenlemelerin yapılması önerilir.
- Öğrenci geri bildirimlerinin alınması düzenli takip edilmeli, geri bildirim sayıları arttırılmalı, öğrencileri geri bildirim vermeye teşvik edecek stratejiler geliştirilmelidir. Ayrıca iş yükü yüksek, hizmet sunumunda da yer alan anabilim dalları için eğitimle ilgili sorunlara yönelik öğretim üyelerinin görüşlerinin alınması program iyileştirme çalışmalarına önemli katkıda bulunacaktır.

EĞİTİM PROGRAMI YAPISI

2022-2023 Eğitim öğretim yılı eğitim program yapısı incelendiğinde 15 staj ve 1 seçmeli staj 7 döngü olarak uygulanmaktadır. 2023-2024 Eğitim öğretim yılında Farmakoterapi stajı programdan kaldırılmış, seçmeli staj sayısı artırılarak 4' e yükselmiştir(Şekil 5.1, Şekil 5.2)

TARİH:	12 - 16 Eylül 2022	19 - 23 Eylül 2022	26 - 30 Eylül 2022	3 - 7 Ekim 2022	10 - 14 Ekim 2022	17 - 21 Ekim 2022	24 - 28 Ekim 2022	31 Ekim - 04 Kasım 2022	07 - 11 Kasım 2022	14 - 18 Kasım 2022	21 - 25 Kasım 2022	28 Kasım - 02 Aralık 2022	05 - 09 Aralık 2022	12 - 16 Aralık 2022	19 - 23 Aralık 2022	26 - 30 Aralık 2022	02 - 06 Ocak 2023	09 - 13 Ocak 2023	30 Ocak - 03 Şubat 2023	06 - 10 Şubat 2023	13 - 17 Mart 2023	20 - 24 Mart 2023	27 Şubat - 03 Mart 2023	06 - 10 Mart 2023	13 - 17 Mart 2023	20 - 24 Mart 2023	27 - 31 Mart 2023	03 - 07 Nisan 2023	10 - 14 Nisan 2023	17 - 21 Nisan 2023	24 - 28 Nisan 2023	01 - 05 Mayıs 2023	08 - 12 Mayıs 2023	15 - 19 Mayıs 2023	22 - 26 Mayıs 2023	29 Mayıs - 02 Haziran 2023	05 - 09 Haziran 2023	12 - 16 Haziran 2023
Hafta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Grup 1	Solunum		Dolaşım			Ortopedi		Farm-KDT	Seçmeli	FTR		Nöroloji-Nrş		Psikiyatri		Göz			KBB	Üroloji		Dermatoloji		Acil Tıp		Adli Tıp		Enfeksiyon		Radyoloji								
Grup 2	Adli Tıp		Enfeksiyon		Radyoloji		Solunum		Dolaşım			Ortopedi		Farm-KDT	Seçmeli	FTR		Nöroloji-Nrş			Psikiyatri		Göz			KBB	Üroloji		Dermatoloji		Acil Tıp							
Grup 3	Dermatoloji		Acil Tıp		Adli Tıp		Enfeksiyon		Radyoloji		Solunum		Dolaşım			Ortopedi		Farm-KDT	Seçmeli	FTR		Nöroloji-Nrş			Psikiyatri		Göz			KBB	Üroloji							
Grup 4	Göz		KBB		Üroloji		Dermatoloji		Acil Tıp		Adli Tıp		Enfeksiyon		Radyoloji		Solunum		Dolaşım			Ortopedi		Farm-KDT	Seçmeli	FTR		Nöroloji-Nrş		Psikiyatri								
Grup 5	Nöroloji-Nrş		Psikiyatri		Göz		KBB		Üroloji		Dermatoloji		Acil Tıp		Adli Tıp		Enfeksiyon		Radyoloji		Solunum		Dolaşım			Ortopedi		Farm-KDT	Seçmeli	FTR								
Grup 6	Ortopedi		Farm-KDT	Seçmeli	FTR		Nöroloji-Nrş		Psikiyatri		Göz		KBB		Üroloji		Dermatoloji		Acil Tıp		Adli Tıp		Enfeksiyon		Radyoloji		Solunum		Dolaşım									
Grup 7	Dolaşım		Solunum		Seçmeli		FTR		Ortopedi		Farm-KDT	Psikiyatri		Nöroloji-Nrş			KBB		Üroloji		Göz		Acil Tıp		Dermatoloji		Enfeksiyon		Radyoloji		Adli Tıp							

Şekil 5.1. 2022-2023 Dönem V Eğitim Programı Yapısı

TARİH:	11 - 15 Eylül 2023	18 - 22 Eylül 2023	25 - 29 Eylül 2023	02 - 06 Ekim 2023	09 - 13 Ekim 2023	16 - 20 Ekim 2023	23 - 27 Ekim 2023	30 Ekim - 03 Kasım 2023	06 - 10 Kasım 2023	13 - 17 Kasım 2023	20 - 24 Kasım 2023	27 Kasım - 01 Aralık 2023	04 - 08 Aralık 2023	11 - 15 Aralık 2023	18 - 22 Aralık 2023	25 - 29 Aralık 2023	01 - 05 Ocak 2024	08 - 12 Ocak 2024	15 - 19 Ocak 2024	22 - 26 Ocak 2024	29 Ocak - 02 Şubat 2024	05 - 09 Şubat 2024	12 - 16 Şubat 2024	19 - 23 Şubat 2024	26 Şubat - 01 Mart 2024	04 - 08 Mart 2024	11 - 15 Mart 2024	18 - 22 Mart 2024	25 - 29 Mart 2024	01 - 05 Nisan 2024	08 - 12 Nisan 2024	15 - 19 Nisan 2024	22 - 26 Nisan 2024	29 Nisan - 03 Mayıs 2024	06 - 10 Mayıs 2024	13 - 17 Mayıs 2024	20 - 24 Mayıs 2024	27 - 31 Mayıs 2024	03 - 07 Haziran 2024		
Hafta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
Grup 1	Solumun			Dolaşım			FTR		Seçmeli 2		Ortopedi		Nöroloji-Nrş		Psikiyatri		Seçmeli 4		Göz		KBB		Üroloji		Dermatoloji		Seçmeli 1		Acil Tıp		Adli Tıp		Enfeksiyon		Radyoloji						
Grup 2	Adli Tıp		Enfeksiyon		Radyoloji		Solumun			Dolaşım			FTR		Seçmeli 2		Seçmeli 3		Ortopedi		Nöroloji-Nrş		Psikiyatri		Seçmeli 4		Göz		KBB		Üroloji		Dermatoloji		Seçmeli 1		Acil Tıp				
Grup 3	Dermatoloji		Seçmeli 1		Acil Tıp		Adli Tıp			Enfeksiyon		Radyoloji		Solumun			Dolaşım			FTR		Seçmeli 2		Seçmeli 3		Ortopedi		Nöroloji-Nrş		Psikiyatri		Seçmeli 4		Göz		KBB		Üroloji			
Grup 4	Göz		KBB		Üroloji		Dermatoloji			Seçmeli 1		Acil Tıp			Adli Tıp		Enfeksiyon		Radyoloji		Solumun			Dolaşım			FTR		Seçmeli 2		Seçmeli 3		Ortopedi		Nöroloji-Nrş		Psikiyatri		Seçmeli 4		
Grup 5	Nöroloji-Nrş			Psikiyatri			Seçmeli 4		Göz		KBB		Üroloji		Dermatoloji		Seçmeli 1		Acil Tıp			Adli Tıp		Enfeksiyon		Radyoloji		Solumun			Dolaşım			FTR		Seçmeli 2		Seçmeli 3		Ortopedi	
Grup 6	FTR		Seçmeli 2		Seçmeli 3		Ortopedi		Nöroloji-Nrş			Psikiyatri		Seçmeli 4		Göz		KBB		Üroloji		Dermatoloji		Seçmeli 1		Acil Tıp		Adli Tıp		Enfeksiyon		Radyoloji		Solumun			Dolaşım				
Grup 7	Dolaşım			Solumun			Ortopedi		FTR		Seçmeli 2		Seçmeli 3		Psikiyatri		Seçmeli 4		Nöroloji-Nrş			KBB		Üroloji		Göz		Acil Tıp		Dermatoloji		Seçmeli 1		Enfeksiyon		Radyoloji		Adli Tıp			

Şekil 5.2. 2023-2024 Dönem V Eğitim Programı Yapısı

Seçmeli stajlar dışında yıllara göre stajların ders saati dağılımı incelendiğinde 2022-2023 yılında Dönem V toplam ders saati 84 saati TersYüz modeli ile verilen dersler olmak üzere toplam 536 saat kuramsal ve 467 saat uygulamalı derslerden oluşmuştur.2023-2024 eğitim öğretim yılında ders programı kısmen revize edilmiş, Rasyonel Farmakoterapi stajı kaldırılıp, yeni seçmeli staj stajlara programda yer açılması nedeniyle 476 kuramsal ve 443 uygulamalı dersler olmak üzere toplam 919 ders saatinden oluşmuştur(Tablo 5.1, Tablo 5.2).

Tablo 5.1. 2022-2023 Dönem V Staj Ders Saatleri

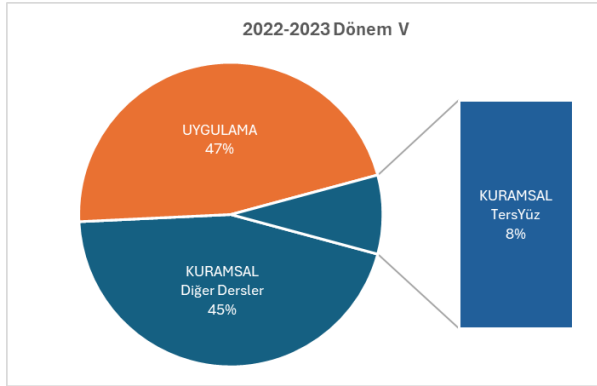
2022-2023 DÖNEM V					
STAJLAR		Diğer Dersler	TersYüz	Toplam	Serbest Çalışma
DERMATOLOJİ	KURAMSAL	35	8	43	32
	UYGULAMA	37		37	
	TOPLAM	72	8	80	
PSİKİYATRİ	KURAMSAL	35	25	60	15
	UYGULAMA	38		38	
	TOPLAM	73	25	98	
SOLUNUM	KURAMSAL	36	4	40	17
	UYGULAMA	30		30	
	TOPLAM	66	4	70	
ÜROLOJİ	KURAMSAL	11	2	13	14
	UYGULAMA	42		42	
	TOPLAM	53	2	55	
GÖZ HASTALIKLARI	KURAMSAL	20	2	22	2
	UYGULAMA	48		48	
	TOPLAM	68	2	70	
FİZİKSEL TIP ve REHABİLİTASYON	KURAMSAL	35	4	39	7
	UYGULAMA	24		24	
	TOPLAM	59	4	63	
ACİL TIP	KURAMSAL	43	8	51	19
	UYGULAMA	41		41	
	TOPLAM	84	8	92	
ADLİ TIP	KURAMSAL	35	6	41	1
	UYGULAMA	35		35	
	TOPLAM	70	6	76	
DOLAŞIM	KURAMSAL	44	4	48	
	UYGULAMA	44		44	
	TOPLAM	88	4	92	
ENFEKSİYON	KURAMSAL	29	4	33	
	UYGULAMA	35		35	
	TOPLAM	64	4	68	
KULAK BURUN	KURAMSAL	25	2	27	6
	UYGULAMA	32		32	
	TOPLAM	57	2	59	
NÖROLOJİ-NÖROŞİRURJİ	KURAMSAL	47	7	54	44
	UYGULAMA	30		30	
	TOPLAM	77	7	84	
TOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	KURAMSAL	19	4	23	18
	UYGULAMA	22		22	
	TOPLAM	41	4	45	
RADYOLOJİ	KURAMSAL	18	4	22	7
	UYGULAMA	9		9	
	TOPLAM	27	4	31	
RADYOLOJİK FARMAKOTERAPİ	KURAMSAL	20		20	2
	UYGULAMA			0	
	TOPLAM	20	0	20	
TOPLAM	KURAMSAL	452	84	536	184
	UYGULAMA	467		467	
	TOPLAM	919	84	1003	

Tablo 5.2. 2023-2024 Dönem V Staj Ders Saatleri

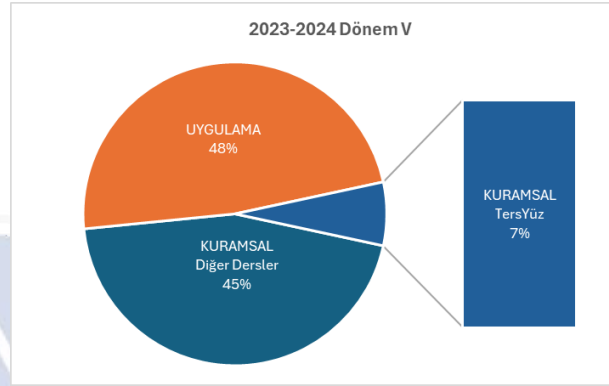
2023-2024 DÖNEM V					
STAJLAR		Diğer Dersler	TersYüz	Toplam	Serbest Çalışma
DERMATOLOJİ	KURAMSAL	31	10	41	4
	UYGULAMA	37		37	
	TOPLAM	68	10	78	
PSİKİYATRİ	KURAMSAL	32	8	40	4
	UYGULAMA	20		20	
	TOPLAM	52	8	60	
SOLUNUM	KURAMSAL	40	3	43	20
	UYGULAMA	33		33	
	TOPLAM	73	3	76	
ÜROLOJİ	KURAMSAL	14	2	16	11
	UYGULAMA	43		43	
	TOPLAM	57	2	59	
GÖZ HASTALIKLARI	KURAMSAL	15	4	19	4
	UYGULAMA	48		48	
	TOPLAM	63	4	67	
FİZİKSEL TIP ve REHABİLİTASYON	KURAMSAL	25	4	29	13
	UYGULAMA	24		24	
	TOPLAM	49	4	53	
ACİL TIP	KURAMSAL	47	6	53	13
	UYGULAMA	42		42	
	TOPLAM	89	6	95	
ADLİ TIP	KURAMSAL	35	6	41	6
	UYGULAMA	30		30	
	TOPLAM	65	6	71	
DOLAŞIM	KURAMSAL	39	4	43	17
	UYGULAMA	44		44	
	TOPLAM	83	4	87	
ENFEKSİYON	KURAMSAL	28	4	32	10
	UYGULAMA	30		30	
	TOPLAM	58	4	62	
KULAK BURUN	KURAMSAL	19	2	21	
	UYGULAMA	32		32	
	TOPLAM	51	2	53	
NÖROLOJİ- NÖROŞİRURJİ	KURAMSAL	46	7	53	11
	UYGULAMA	29		29	
	TOPLAM	75	7	82	
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ	KURAMSAL	23		23	18
	UYGULAMA	22		22	
	TOPLAM	45		45	
RADYOLOJİ	KURAMSAL	20	2	22	7
	UYGULAMA	9		9	
	TOPLAM	29	2	31	
TOPLAM	KURAMSAL	414	62	476	
	UYGULAMA	443		443	
	TOPLAM	857	62	919	

DÖNEM V

Seçmeli stajlar dışında yıllara göre kuramsal ve uygulama derslerinin dağılımları Şekil 5. 3 ve Şekil 5.4'te verilmiştir.2023-2024 eğitim öğretim yılında TersYüz derslerin oranı %1 azalırken, Uygulamaların toplam içinde oranı %1 artmıştır.

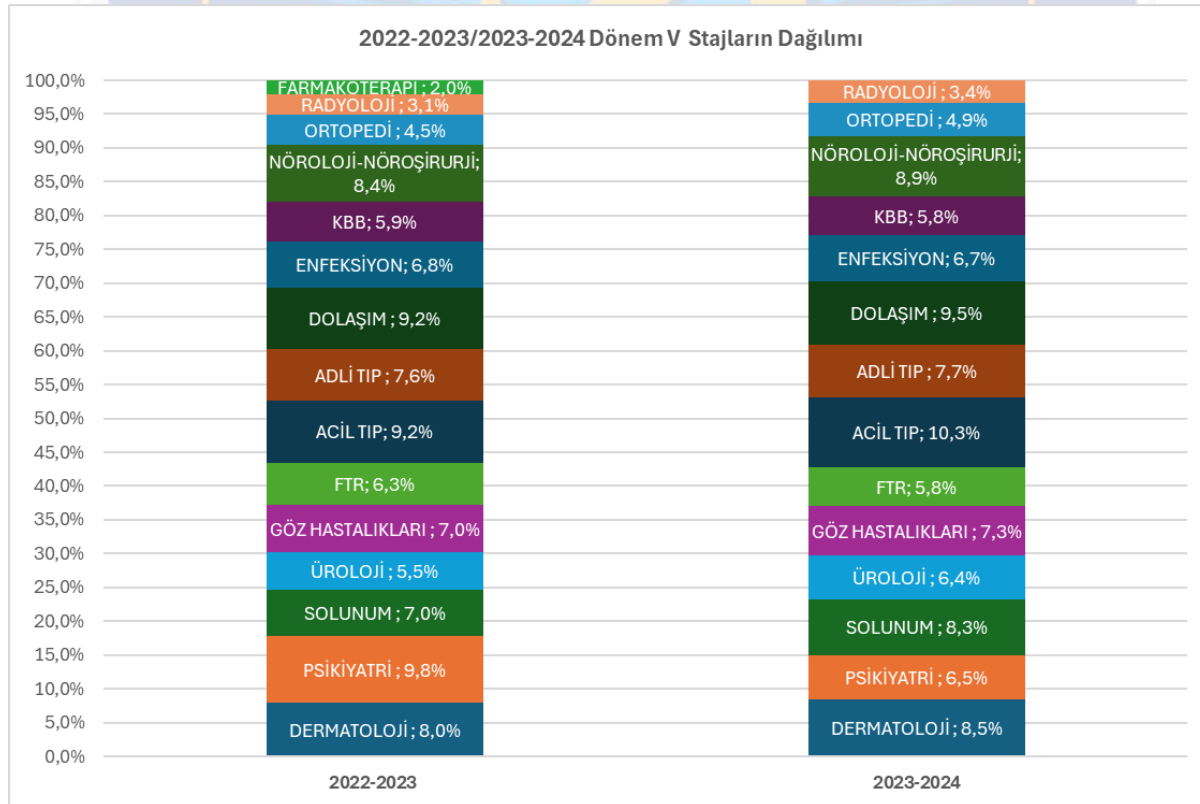


Şekil 5. 3.2022-2023 Kuramsal/Uygulama Dağılımları



Şekil 5. 4.2023-2024 Kuramsal/Uygulama Dağılımları

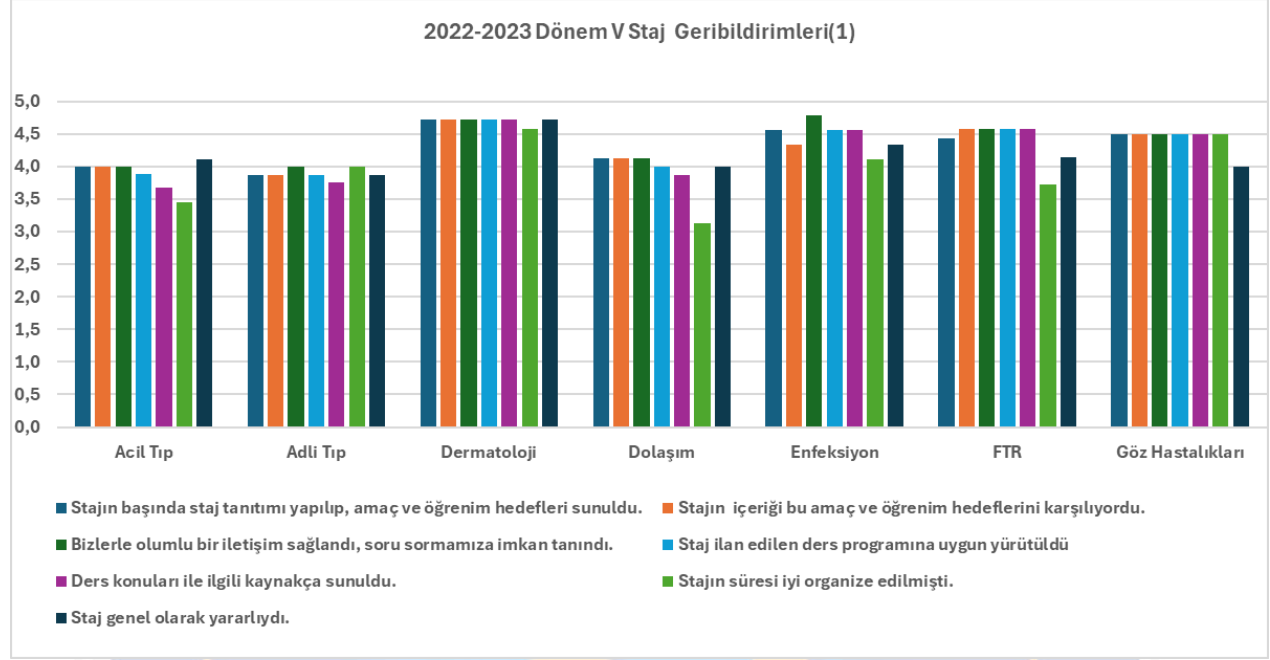
Seçmeli stajlar hariç, stajların program toplam ders saatlerinin içinde dağılımı Şekil 5.5'te verilmiştir. Yıllara göre karşılaştırma incelendiğinde stajların oranlarında dramatik değişiklik olmadığı, ancak Psikiyatri stajı uygulama saatlerinin azalmasıyla toplam içinde oranının yaklaşık %3 azaldığı gözlemlenmektedir.



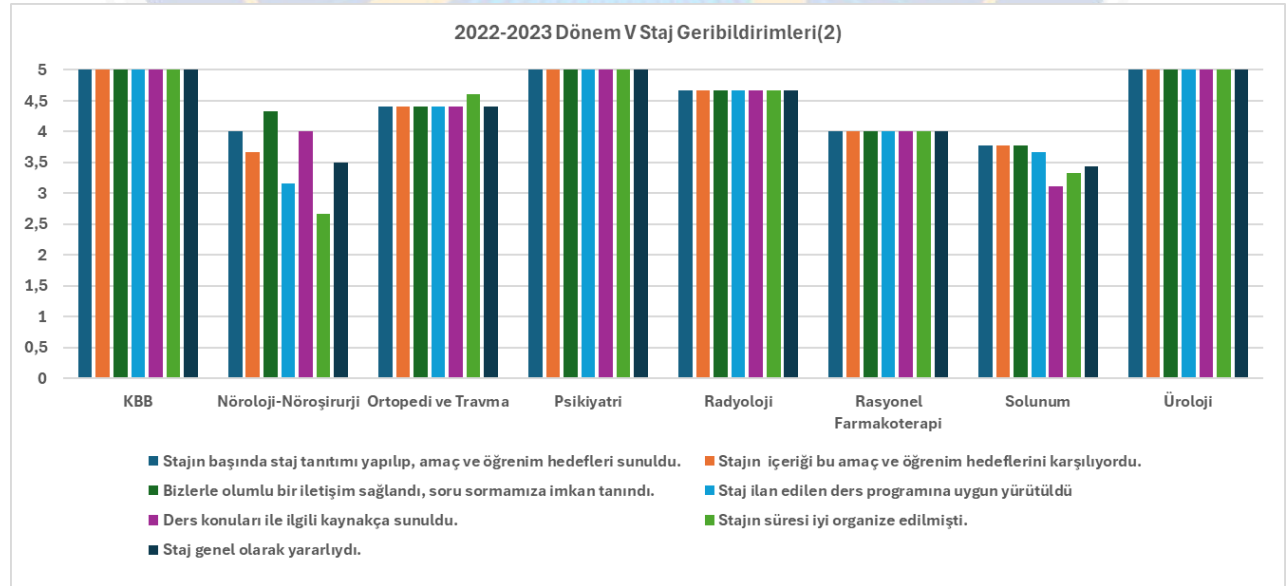
Şekil 5.5. 2022-2023/2023-2024 Dönem V Stajların Dağılımı

ÖĞRENCİ GERİBİLDİRİMLERİ

2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenciler Nöroloji-Nöroşurji stajı süresi dışında tüm stajları 3 ve üzeri puanla değerlendirmişlerdir, bu sonuç öğrencilerin genel olarak stajlardan ortama ve üzeri düzeyde memnun olduklarına işaret etmektedir(Şekil 5.6, Şekil 5.7)



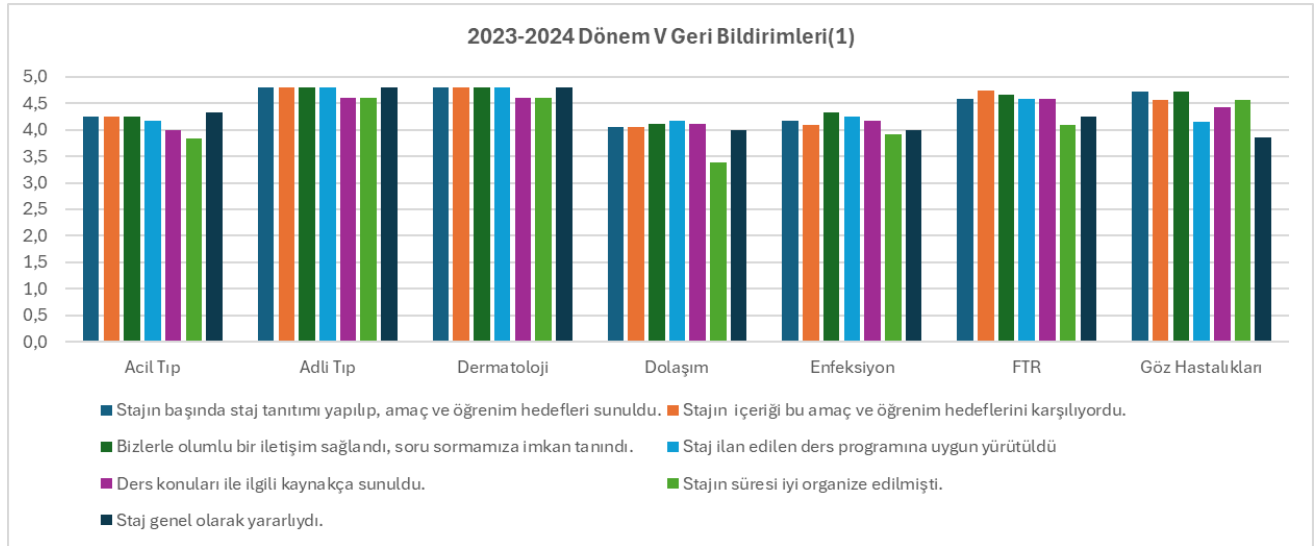
Şekil 5. 6. 2022-2023 Dönem V Staj Geribildirimleri(1)



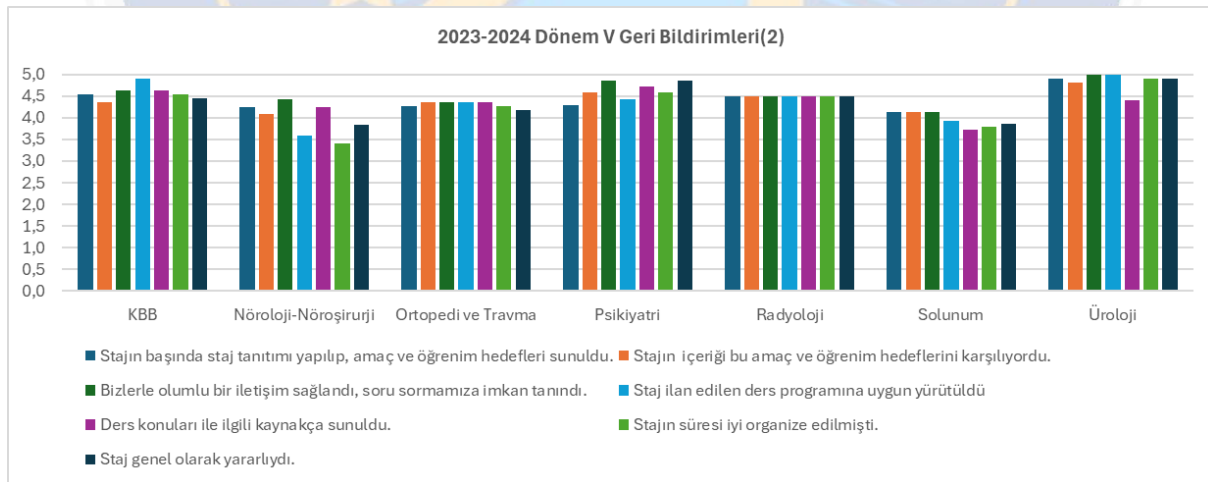
Şekil 5. 7. 2022-2023 Dönem V Staj Geribildirimleri(2)

DÖNEM V

2023-2024 eğitim öğretim yılında da tüm stajları 3 ve üzeri puanla değerlendirmişlerdir, bu sonuç öğrencilerin genel olarak stajlardan ortama ve üzeri düzeyde memnun olduklarına işaret etmektedir(Şekil 5.8, Şekil 5.9). Değerlendirmelerde Dolaşım, Nöroloji-Nöroşirurji stajlarının süresinin organizasyonu ile ilgili geribildirimler diğer maddelere göre daha düşük puanla değerlendirilmiştir. Öğrencilerin nitel geribildirimlerinde de Dolaşım, FTR, Göz stajlarının süresinin optimizasyonu ile ilgili geri bildirimler yer almaktadır. Stajlarla ilgili öğrenci nitel geribildirimlerinin stajlara göre tema ve alt temaları Tablo 5.3’te verilmiştir.



Şekil 5.8. 2023-2024 Dönem V Staj Geribildirimleri(1)



Şekil 5.9. 2023-2024 Dönem V Staj Geribildirimleri(2)

Tablo 5.3. 2023-2024 Staj Öğrenci Nitel Geri Bildirimleri

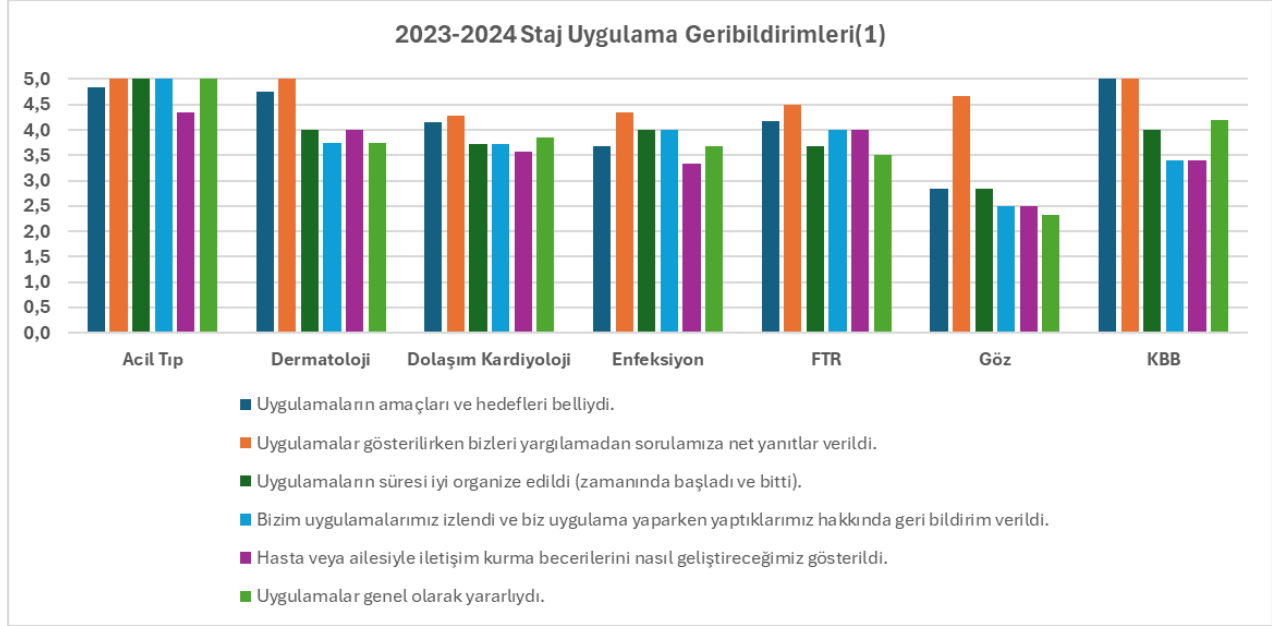
2023-2024 DÖNEM V STAJ ÖĞRENCİ NİTEL GERİ BİLDİRİMLERİ		
Staj	Tema	Örnek Öğrenci Görüşü
ACIL TIP	Olumlu Geri Bildirim	“5. sınıfta aldığımız en yararlı ve hedefe yönelik tek stajdır”
ADLI TIP	Çevrimiçi derslerin verimsizliği	“Derslerin online tercih edilmesi tuhaftı çünkü bazı hocalar ders başlatıp eski kayıtlarını izlettiler tekrar ders anlatmak yerine. Hatta saati bile unutup kaydın bittiğini unuttukları da oldu.”
DOLAŞIM	Staj süresinin optimizasyonu Staj içeriğinin aşırı detaylı olması Derslerin entegrasyonu(sıralanması) sorunu	“Staj icerdigi konu yoğunluğu sebebiyle daha uzun bir vakti hakediyor. “ “Çok yoğun bir programı vardı. En az 4 hafta sürmesi gereken bir staj “ “Öte yandan staj içerisinde uçepe uygun olmadığını bilmiyorum ama ders başında bunlar hiç belirtilmedi ve anlatılanların biraz detay olabileceğini düşündürdü. Staj içeriğinin gözden geçirilmesi gerektiğini düşünüyorum. “ Derslerimizin konu sıralaması karışık. Birçok hastalığın Ekg ye yansımalarını gördükten sonra Ekg dersini gördük. Ekg yi başta öğrenmeyi tercih ederdim ve maalesef grubun çoğunluğu ekgyi öğrenmek için kayıtlı acil derslerinden dinledi. Çünkü kardiyojide her şey biliyormuşuz gibi anlatılıyor. Çok çabuk geçiliyor.
ENFEKSİYON	Ölçme-değerlendirmede kapsam sorunu Çevrimiçi derslerin verimsizliği	“Açıkçası yapılan uygulama sınavının uygulamalarda işlenen konularla pek bir ilişkisi yoktu.Aksine teorik sorulardan oluşan bir uygulama sınavıydı.Bunun yerine tek bir sınav yapılması daha uygun olur” “Pratik Sınavda yanlış soru vardı erkeklerde de pollaküri olabiliyor cinsel yolla bulaşan hastalıklarda ve bu yüzden ilk defa bir stajdan kaldım ve pratikte anlatılmayan şeyleri pratik sınavında teorik gibi sormak eğitim modeline uymuyor “ “Online dersler yerine dersler eğer yüzyüze yapılsa stajın daha verimli geçeceğini düşünüyorum “
FTR	Altyapı/Donanım yetersizliği Ölçme-değerlendirmede sözlü sınavların ayırıcılığı Staj süresinin optimizasyonu	“Berbat bir projeksiyon ekran göz bozuyor. Bu yüzden slaytlar ile hocalar arasında sağlıklı bir ilişki kurulamıyor, bu da öğrenim düzeyimizi azımsanmayacak derecede düşürdü. Böyle olmasındansa online eğitim tercihimdir .” Herkesin sınavı geçememesi gerektiğini düşünüyorum. Çok temel soruların cevaplanmadığını duydum sözlüden sonra. “FTR ve ortopedi birleştirilmeli ve toplamı 3 hafta olmalı konular sadeleştirilmeli sözlüleri kaldırılıp sadece teorik sınavı olmalı”
GÖZ	Staj süresinin optimizasyonu Uygulamalarda kişi sayısı fazlalığı	Daha çok pratik yapılmalı ya da stajın süresi kısaltılmalı Hasta bakarak pratikler yapılmalı Pratik gruplarının kişi yoğunluğu çok fazla daha çok grup olup daha az kişi olmalıyız

2023-2024 DÖNEM V STAJ ÖĞRENCİ NİTEL GERİ BİLDİRİMLERİ		
Staj	Tema	Örnek Öğrenci Görüşü
NÖROLOJİ-NÖROŞİRURJİ	Staj programındaki derslerin entegrasyon sorunu	“Ders programı çok kötü yapılmıştı. Derslerin akışı doğru değildi. Bazı temel dersleri sözlüden 1 gün önce işledik. Ders programının konular bakımından anlamlı bir akış içerisinde olmasını beklerdim ama kesinlikle öyle olduğunu düşünmüyorum.” “Pediyatrik nöroşirurji dersleri dağınık. Derslerden bir şey anlaşılmıyor. Kendimiz oturup saatlerce konuları anlamaya çalıştık.”
	Ders programının optimizasyonu	“Ders aralarında çok fazla boşluğumuz oldu ilk haftalarda, son haftada ise son güne kadar ders işledik eğer ders programı zaman olarak daha iyi ayarlansaydı sınavdan önce çalışmak için boşluğumuz olurdu diğer stajlarda olduğu gibi.”
	Ders programının ilan edilen programa uygun yürütülmesinde sorunlar	“Bazı hocalarımız ders saati için ulaşmaya çalıştığımızda dersi iptal ettiğini veya yer değiştirdiğini söyledi. Değişiklik olacaksa veya hocamız gelemeyecekse önceden haberdar edilmemizin daha iyi olacağını düşünüyorum.”
	TersYüz eğitim içeriği	“İnme gibi zor bir dersin ters yüz yapılmasını yanlış buldum. “
	Derslerde iletişim/etkileşim sorunu	“Soru sorulduğunda verilen tepki başkalarının soru sormasının önüne geçti.”
ORTOPEDİ VE TRAVMA	Olumlu geribildirim	“Hocaların gerçekten öğrenelim diye uğraştığını hissettim. Özellikle elinde kemiklerle gelen hocamız.” “Teorik dersler verimliydi.”
SOLUNUM	Çevrimiçi derslerin verimsizliği	“Dersler online işlenmesin”
ÜROLOJİ	Ölçme Değerlendirme/pratik sınav süresinin kısalığı	“Sınavlara bildiğiniz üzere bilgisayar üzerinden klavye kullanarak giriyoruz. Soruların cevaplarını yazmamız haliyle zamanınızı alıyor. Ben dahil tüm arkadaşlarım bu nedenle sınavı yetiştirmekte zorlandık. 10 soru için 20dk sınav sorusu cevabını bilip şık işaretleyeceksek çok ideal fakat cevabı yazmaya çalışmakla çok vakit kaybettik. Soru başına en az 4 dakikaya çıkarılmasının stajı alacak diğer arkadaşlarım ve bütünlemede pratik sınava girecek ben adına daha iyi bir sınav yönetimine yardımcı olacağını düşünüyorum.”
	Ders programının optimizasyonu	“Sınava çalışmak için Perşembe günleri boş bırakılmalı”
	Uygulamalarda öğretim üyelerinin eksikliği	“Pratik hocalarla yapılmalı “

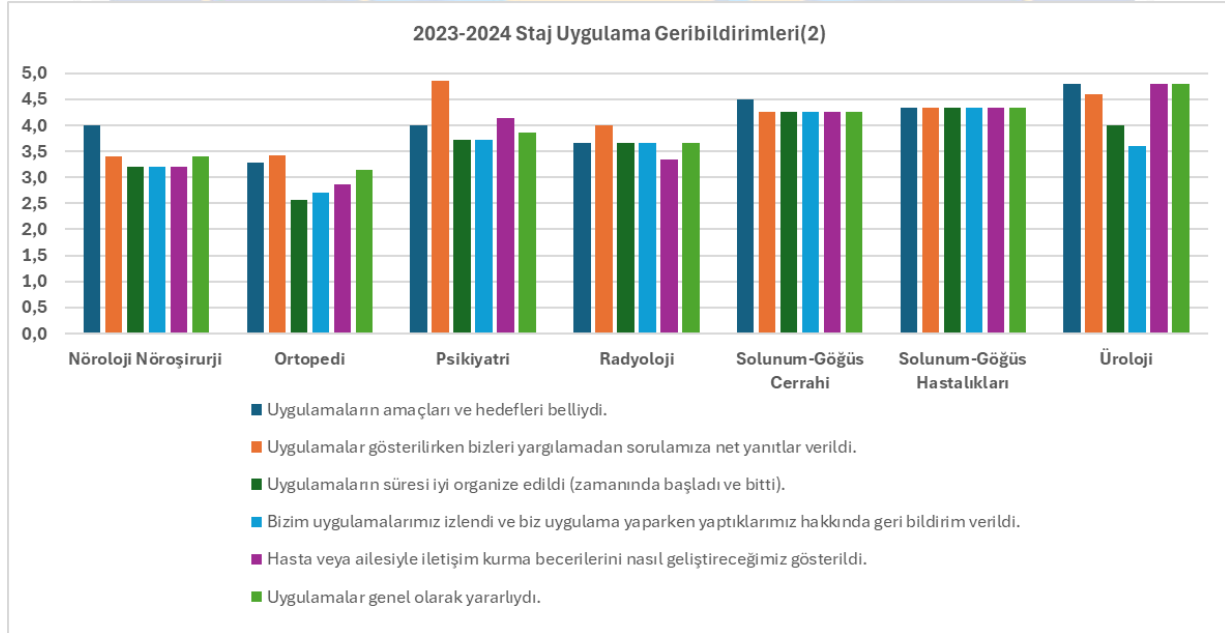
2023-2024 Staj Uygulama geribildirimleri incelendiğinde staj uygulamalarında çoğu staj uygulama bileşenleri 3 ve üzeri puanlarla değerlendirilmiştir(Şekil 5.10, Şekil 5.11.).Ortopedi ve Göz staj uygulamalarının bazı bileşenlerinin 3’ün altında bir puanla değerlendirildiği, öğrencilerin bu stajlarla ilgili memnuniyetsizlik bildirdiği görülmektedir. Stajlarla ilgili

DÖNEM V

öğrencilerin nitel geribildirimleri incelendiğinde ise genel olarak pratiklerde hasta başı uygulama eksikliği ve pratiklere öğretim üyelerinin katılımı ile ilgili geri bildirimler dikkat çekmektedir(Tablo 5.4)



Şekil 5.10. 2023-2024 Staj Uygulama Geribildirimleri(1)



Şekil 5.11. 2023-2024 Staj Uygulama Geribildirimleri(2)

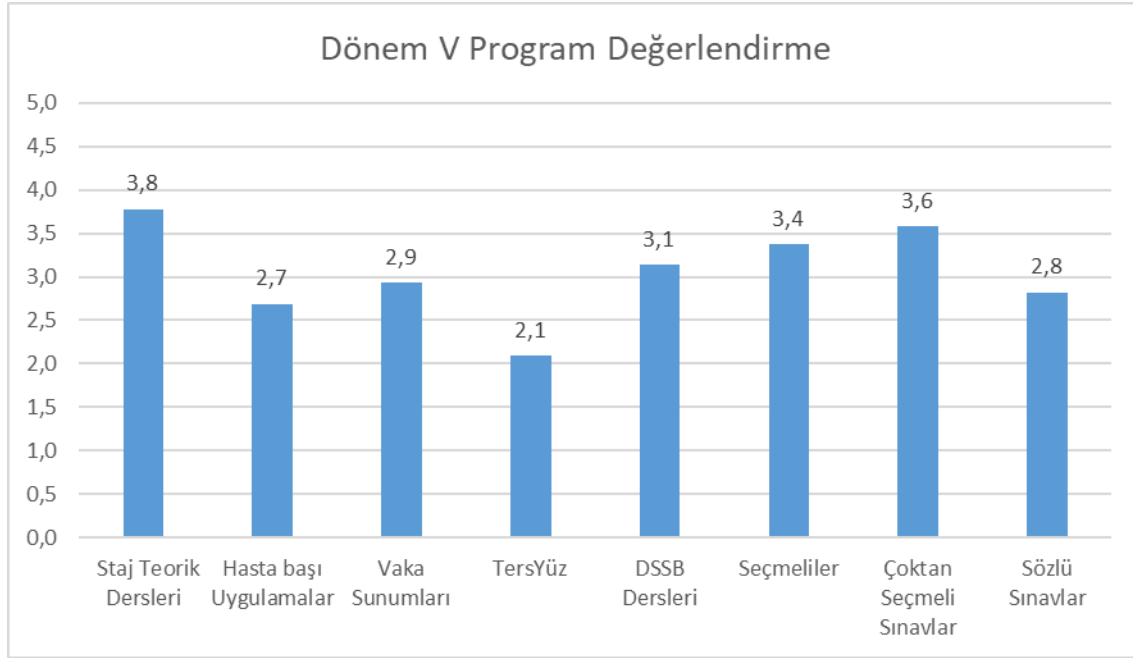
Tablo 5.4. 2023-2024 Staj Uygulama Nitel Geribildirimler

DÖNEM V STAJ UYGULAMA NİTEL GERİ BİLDİRİMLER		
Staj	Tema	Örnek Öğrenci Görüşleri
ACİL TIP	Olumlu geribildirim/Verimli staj	“İNANILMAZ bir stajdı benim için, pratiklerin en verimli olduğu stajdı diyebilirim. “ “Bütün hocaların genel olarak sistemik tutumu ve konuyu öğretmek için çabası harikaydı. Hocaların hepsi birbirinden kaliteli.”
	Olumlu geribildirim/Eğitici kalitesi	
	Sınavda kullanılan araç/gereçlerin düzenlenmesi	“Ekg sınavı bilgisayar üzerinden yapıldığı için yakınlaştırma uzaklaştırma olayı çok zaman alıcı olup net görüntü oluşmuyordu bunun için bir şeyler yapılırsa daha güzel olur bence teşekkürler “
DERMATOLOJİ	Hocalarla daha fazla pratik yapma fırsatı	“Hocalarla daha çok pratik yapmalıyız daha çok gruba ayrılıp daha az kişi olmalıyız ve tüm araç gereçler tanıtılmalı”
	Gruplarda kişi sayısı fazlalığı	“ders saatinin azaltılmasıyla uygulama saati de azaltıldığı için hocaların kendi uygulamaları dışında pratikler pek yararlı olamadı”
	Hoca uygulamaları dışında yararsız	
DOLAŞIM KARDİYOLOJİ	Uygulamalarda hoca katılımı eksikliği	Uygulamalara hep asistanlar katıldı ve genel olarak içerleri hep boş kaldı
	Kalp-damar cerrahi /kardiyoloji pratik dağılımları dengesizliği	“Uygulamalarımızın çoğunluğu kalp damar cerrahi hocalarımızla olacak şekilde ayarlanmıştı. Fakat hiçbir pratikte cerrahideki hocalarımızla bir şey yapmadık. Hocalarımızı görmedik daha doğrusu.
ENFEKSİYON	Pratiklerde hasta çeşitliliği eksikliği	Serviste olan uygulamalarda sürekli aynı hastalar üzerinde üst üste birkaç gün aynı işlemleri yapmanın pratiklerden alınan verimi azalttığını ..” “ Grupların bu kadar kalabalık olmasının da sebebiyle pratikte hasta başında olan uygulamaların verimliliğinin daha da azaldığını düşünüyorum
	Gruplarda kişi sayısı fazlalığı	
FTR	Hasta başı uygulama eksikliği	“Uygulamalar hep sınıfta oldu. Hasta görmedik ve muayene yapmadık.” “Konu işler gibi muayene anlatıldı ve sözlüde muayeneyi yapmamız istendi ancak pratiklerde yapma şansımız olmadı kendi kendimize yapmayı öğrenmemiz beklendi. “
	Ölçme değerlendirmede sorun	“Pratikler verimsizdi çok bir şey öğrenemedim.” “Güzel ve verimli bir staj geçirdik. Hocalarımıza teşekkür ederim.”
	Olumlu geribildirim/verimli staj	
GÖZ	Uygulamalarda öğrenci sayısı fazlalığı	“Uygulamalarda çok kalabalığız ve öğrenciler hiç hasta bakmadı ya da teknik araçlardan faydalanmadı”

DÖNEM V

DÖNEM V STAJ UYGULAMA NİTEL GERİ BİLDİRİMLER		
Staj	Tema	Örnek Öğrenci Görüşleri
KBB	Gruplarda öğrenci sayısı fazlalığı	Gruplarda çok kalabalığın daha az kişi olup daha çok şey görmeliyiz
NÖROLOJİ NÖROŞİRÜRJİ	Hoca çeşitliliği Hasta başı uygulama eksikliği	Hocalarla olan uygulamalar iyi organize edilmemişti aynı hocayla defalarca pratik yaptık ancak pratik yapmadığımız hocalar oldu. “Hasta ile hiç yüzyüze muayene yapmadık hasta görmedik.”
ORTOPEDİ	Uygulamalarda hoca katılımı eksikliği Hasta başı pratik eksikliği	“Uygulamaları hocalarla birlikte yapmadık genelde asistanlar vardı ve onlar da ilgilenmediler.” “Hiç hasta görmedik pratikler çok verimsizdi.”
PSIKİYATRİ	Pratiklerin planlanmasında sorunlar	“Pratiklerin ne zaman olacağı çok belirsizdi, düzenli planlanmamıştı. Ayrıca herkes her pratiğe girmedi örneğin benim Amatem pratiğim olmadı ve gözlemleyemedim.”
RADYOLOJİ	Olumlu geribildirim/katkı sağlayıcı	“Hocalar gayet iyiydi benim için keyifli ve aşırı yararlı bir stajdı çünkü diğer bütün stajlarıma ek katkılar sağlıyor aldıklarım. Sınav sistemi de güzel.”

2023-2024 eğitim öğretim yılında yapılan Program Değerlendirme Anketi sonuçlarına göre öğrenciler hasta başı uygulamalar, tersyüz ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinden sözlü sınavlarla ilgili memnuniyetlerini 3 puanın altında değerlendirmişlerdir (Şekil 5.12). Nitel geri bildirimler de öğrencilerin bu değerlendirmelerini desteklemektedir (Tablo 5.5). Nitel bildirimlerde en çok sözlü sınavların adaletsizliği ve yapılandırılması gerektiğine değinilmiştir. TersYüz eğitimde ise önemli ders/konularda tersyüz yönteminin öğrenmeyi güçleştirdiğine vurgu yapılmıştır.



Şekil 5.12. 2022-2023 Program Değerlendirme Geri Bidirimleri

Tablo 5.5. 2023-2024 Program Değerlendirme Nitel Geribildirimler

DÖNEM V PROGRAM DEĞERLENDİRME NİTEL GERİ BİLDİRİMLER		
Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşleri
ÖLÇME DEĞERLENDİRME	Sözlü sınavlarda adaletsizlik sorunu	“Sözlü sınavlardaki eşitsizliği ortadan kaldıracak çözümler bulunmalı.” “Sözlü sınavlarda hocalarımızın kanaat notu farklılığı dolayısıyla adaletsizlik meydana gelmektedir.sözlü sınavların yapılandırılmış olmasını temenni ediyoruz.” “Tıp fakültesinde sözlü sınav sisteminin olması taraftarıyım ancak adil bir sistem olduğu söylenemez. Her birimize farklı sözlü hocaları denk geliyor, çoğumuz sözlü sınavlara çok çalışıyoruz ancak hepimiz her zaman çalışmamızın karşılığını alamıyoruz çünkü her hoca eşit davranmıyor.” “Sözlüler adaletsizce. Ya yapılandırılmalı ya da hiç yapılmamalı.” “Sözlü sınavların yapılandırılmış olması da adalet açısından daha faydalı olur.” “Teorik sınavlara girmek için sözlü sınavları geçme şartı gözden geçirilmelidir. Sözlüden kalıp teorikten yüksek puanlar alan birçok kişi var. Adaletsizce öğrencilerin kalması engellenmelidir.” “Sözlü sınavların daha objektif ve adil olması gerektiğini düşünüyorum. “Sözlü sınavlarda da bazı hocalar arasında yaklaşım açısından ciddi fark var pek adil sonuçlar alındığını düşünmüyorum” “Sözlü sisteminde çok fazla adaletsizlikler yaşanıyor başarılı ve gerçekten çalışmış insanlar hoca faktörü yüzünden sözlü sınavı geçemiyor”

DÖNEM V PROGRAM DEĞERLENDİRME NİTEL GERİ BİLDİRİMLER

Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşleri
TERSÜZ	Verimsizlik Ders/konu seçiminde sorunlar	“Ters yüz dersleri yerine nöroloji ve acil stajlarında yaptığımız gibi vaka sunumları,tartışmaları ya da quizler gibi interaktif uygulamaların daha faydalı olabileceğini düşünüyorum.” “Tersyüz derslerin hiçbiri verimli değil, kaldırılmasının daha uygun olacağını düşünüyorum.” “En önemli derslerin yüz yüze değil de tersyüz şeklinde işlenmesi anlamamızı daha da zorlaştırıyor.” “En önemli derslerin tersyüz olması pozitif etki yaratmıyor. Daha kötü oluyor” “Ters yüz dersleri fikir olarak oldukça güzel bir uygulama ancak seçilen konu başlıkları stajların en önemli konuları olduğu için maalesef bu uygulama öğrencilerin eğitimi açısından olumsuz yönde etki oluşturmaktadır.” “Daha yeni bir sistem olan ters yüz videoları için en önemli konuların seçilmesini doğru bulmuyorum” “En önemli derslerin seçildiği ters yüzler verimli olmuyor.”
ÇEVİRİMİÇİ DERSLER	Ders sayısı fazlalığı	“Enfeksiyon ve kulak burun boğaz stajlarında çevrimiçi ders sayısının gereğinden fazla oluşu staj adaptasyonunu zorlaştırıyor.” “KBB stajındaki derslerin çoğu online olduğu için verimlilik düşüyor.” “Kbb sözlüsü yüzyüze olsun”
STAJ SÜRELERİ	Yoğunluk/Süre dengesizliği	“Kardiyo stajı daha uzun olmalı” “Kardiyoloji stajının süresi stajın yoğunluğu ile orantılı olmayıp 1 hafta daha uzatılabilir “Acil kardiyoloji çok kısa” “Kardiyoloji stajına 1 hafta daha eklenmeli” “Bazı staj sürelerinin daha uzatılması gerekiyor seçmelilerin süresi onlara eklenebilir”

DÖNEM V PROGRAM DEĞERLENDİRME NİTEL GERİ BİLDİRİMLER

Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşleri
UYGULAMALAR	Teorik/Pratik ders dengesi	“ Pratik dersler teoriğe göre daha fazla olsun hiçbir şey yapamadan 6. Sınıf oluyoruz teorik derslerimiz çok yoğun diğer hiçbir okulda böyle değil” “Göz ve Kbb stajın pratiklerinin yetersiz olduğunu ve Kardiyoloji stajının temel derslerinin yetersiz anlatıldığını, çoğu stajda temelden alınıp kardiyolojide bunun yapılmadığını düşünüyorum.”
	Öğretim Üyesi gözetiminde pratik eksikliği	“Bazı stajlarda gereksiz bir uygulama yükü var aynı uygulamayı 2-3 defa yapıyoruz ve hocaların yapması gereken pratikleri asistanlara yaptırılıyor” “Programda belirtilen pratik saatlerinde ismi belirtilen hocayla ismi belirtilen pratiği yapma şansımız genelde olmuyor. Ya hocalar gelmiyor ya da asistan yolluyorlar. Verimli pratik sayısı çok kısıtlı haliyle. “ “Hocalarımızın pratiklere katılımı arttırılmalı asistanlara verilmek yerine , imza zorunluluğu kaldırılmalı isteyen derse gelip dinlemeli aksi takdirde dinleyen de etkilenebiliyor seçmeli haftaları öğrencilerin mental sağlığı için tatil olmalı”
	Uygulama ders saatlerinin organizasyonunda sorunlar	“Uygulama dersleri bazen çok verimsiz geçiyor ve 8.30 dersleri özellikle kış aylarında çok verimsiz oluyor hava aydınlanmadan uyanıp derse odaklanmaya çalışıyoruz program öğleden sonra bomboş olabiliyor bunun yerine ders saatleri en erken 9.30 da başlayıp program buna göre düzenlenmeli” “Göğüs hastalıkları uygulamalarında grupların fazla kalabalık oluşu uygulama verimini azaltıyor.”
	Gruplarda öğrenci sayısı fazlalığı	“Staj süresince yaptığımız pratik saatlerinin yeterince verimli geçmediğini düşünüyorum. Daha küçük gruplar halinde daha fazla hasta ağırlıklı pratikler olmasının bizim için klinik anlamda daha iyi olacağını düşünüyorum. “ “Enfeksiyon stajı uygulamalarında hep aynı hastalar üzerinde aynı işlemlerin konuşulması stajdan alınan verimin azalmasına neden oluyor. “
	Uygulamalarda çeşitliliğin azlığı	
TEORİK DERSLER	Ders yoğunluğu	“Teorik olarak verilen derslerin çok detay olduğunu düşünüyorum ve Teorik dersler çok yoğun.”
	Destlerin aşırı detaylı olması	“Sadece ezberlememize ve bir hafta sonra unutmamıza neden olan bir eğitim aldığımızı düşünüyorum. Uzun süreli belleğe bilgileri kaydedebilecek imkanlar verilmiyor. Sınavlar, sözlüler ezbere yönelik. Mantık kavrama ve bunu anlatabilme, hastaya genel bir gözle bakabilme yetisinin bize kazandırılmasını isterdim.”

DÖNEM V ÖNERİLER

Dönem V program değerlendirme sonuçları ve öğrenci geri bildirimleri birlikte incelendiğinde, öğrencilerin genel olarak stajlardan ortalama ve ortalamanın üzerinde memnuniyet duydukları görülmektedir. Ancak, öğrenci memnuniyetinin artırılması ve programın verimliliğinin yükseltilmesi amacıyla;

- İçeriği yoğun stajların süresi gözden geçirilmeli; gerektiğinde uzatılmalı ya da konu dağılımı sadeleştirilmelidir.
- Programda derslerin uygun şekilde yapılandırılması, temel konuların daha erken verilmesi önerilir. Dersler dengeli bir şekilde dağıtılmalıdır.

DÖNEM V

- Adaletsizlik algısını önlemek için sözlü sınavların yapılandırılması şiddetle önerilir.
- Sınavlar, öğrenim hedefleriyle uyumlu hale getirilmeli, pratik sınavlar gerçek uygulama becerilerini ölçmelidir.
- Sınav süreleri tekrar değerlendirilmelidir.
- Mümkünse yüz yüze eğitime ağırlık verilmelidir. Önemli dersler yüzyüze yapılmalıdır.
- Teknik altyapı sorunları giderilmelidir.
- Pratik uygulamalar, doğrudan ilgili öğretim üyeleri eşliğinde yürütülmelidir.
- Uygulamalarda daha küçük gruplarla çalışılma sağlanmalıdır.
- Öğrenciler ile iletişimi güçlendirmek amacıyla eğiticilere yönelik destek programları düzenlenmelidir.



EĞİTİM PROGRAMI YAPISI

Dönem VI; beş yıllık eğitimin sonunda başlayan, uygulamalı klinik eğitim ve kırsal hekimlik eğitimi verilen ve sonunda “Tıp Doktorluğu” mesleğine geçilen bir dönemdir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde Dönem VI intörn hekimlik süresi 12 aydır. Dönem VI STAJLARI, altı döngü ve 2 aylık dönemler halinde yapılmaktadır. 2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim programı yapısında değişiklik yapılmamış olup Şekil 6.1’de verilmiştir.

DÖNEM VI											
AYLAR											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
İç Hastalıkları	Psikiyatri - Dâhili Tıp*		Acil Tıp - Genel Cerrahi		Halk Sağlığı		Çocuk Sağlığı		Kadın Doğum - Seçmeli		
A	B		C		D		E		F		
F	A		B		C		D		E		
E	F		A		B		C		D		
D	E		F		A		B		C		
C	D		E		F		A		B		
B	C		D		E		F		A		

*Adli Tıp, Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji

Şekil 6.1. 2022-2023/2023-2024 Dönem VI Eğitim Programı Yapısı

Dönem VI dersleri çoğunlukla uygulama şeklinde olsa da bazı bölümlerde kuramsal dersler de verilmektedir. Uygulamalar yanında kuramsal dersler de verilen bölümler Acil Tıp, Adli Tıp, Halk Sağlığı ve Psikiyatrilerdir. Yıllara göre Eğitim Programı Ders Saatleri incelendiğinde, ders saatlerinde önemli bir değişikliğe gidilmediği saptanmış, 2023-2024 Eğitim programında kuramsal ders saatleri bir önceki döneme göre 4 saat azalmış, uygulama saatleri 4 saat artırılmıştır (Tablo 6.1, Tablo 6.2).

DÖNEM VI

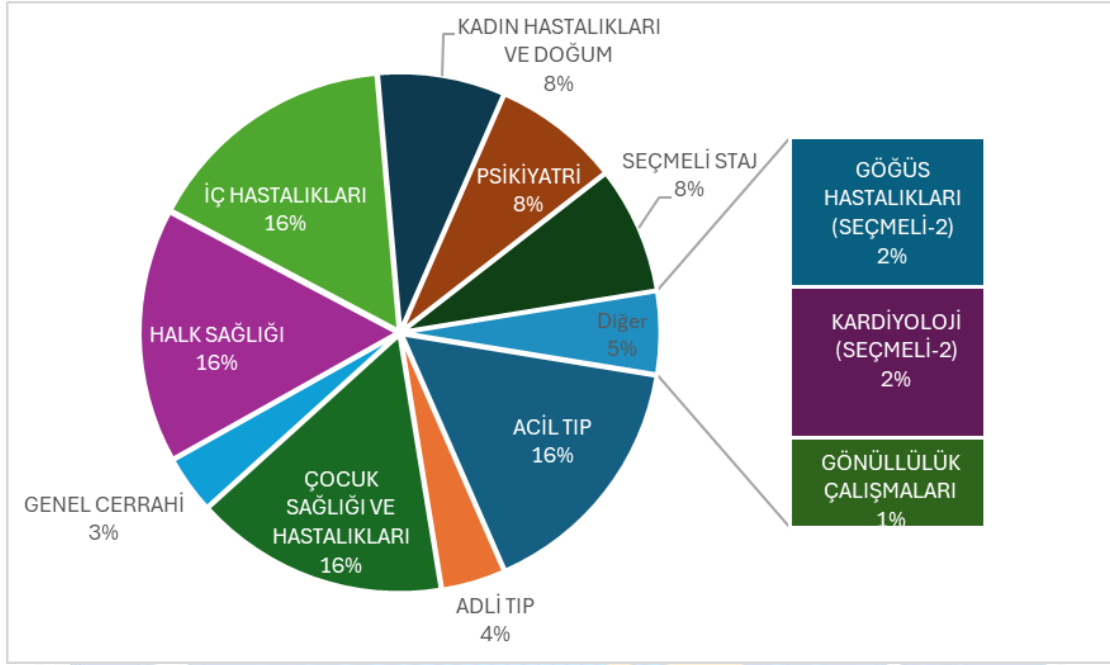
Tablo 6.1. 2022-2023 Dönem VI Eğitim Programı Ders Saatleri

2022-2023 DÖNEM VI			
DERS ADI (STAJ)	KURAMSAL	UYGULAMA	TOPLAM
ACİL TIP	32	288	320
ADLİ TIP	30	50	80
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI		320	320
GENEL CERRAHİ		72	72
HALK SAĞLIĞI	59	261	320
İÇ HASTALIKLARI		320	320
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM		160	160
PSİKİYATRİ	32	128	160
SEÇMELİ STAJ (SEÇMELİ-1)		160	160
GÖĞÜS HASTALIKLARI		40	40
KARDİYOLOJİ		40	40
GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI (SEÇMELİ)	8	16	24
GENEL TOPLAM	161	1855	2016

Tablo 6.2. 2023-2024 Dönem VI Eğitim Programı Ders Saatleri

2023-2024 DÖNEM VI			
DERS ADI (STAJ)	KURAMSAL	UYGULAMA	TOPLAM
ACİL TIP	32	288	320
ADLİ TIP	30	50	80
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	-	320	320
GENEL CERRAHİ	-	72	72
HALK SAĞLIĞI	55	265	320
İÇ HASTALIKLARI	-	320	320
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	-	160	160
PSİKİYATRİ	32	128	160
SEÇMELİ STAJ (SEÇMELİ-1)	-	160	160
GÖĞÜS HASTALIKLARI	-	40	40
KARDİYOLOJİ	-	40	40
GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI (SEÇMELİ)	8	16	24
GENEL TOPLAM	157	1859	2016

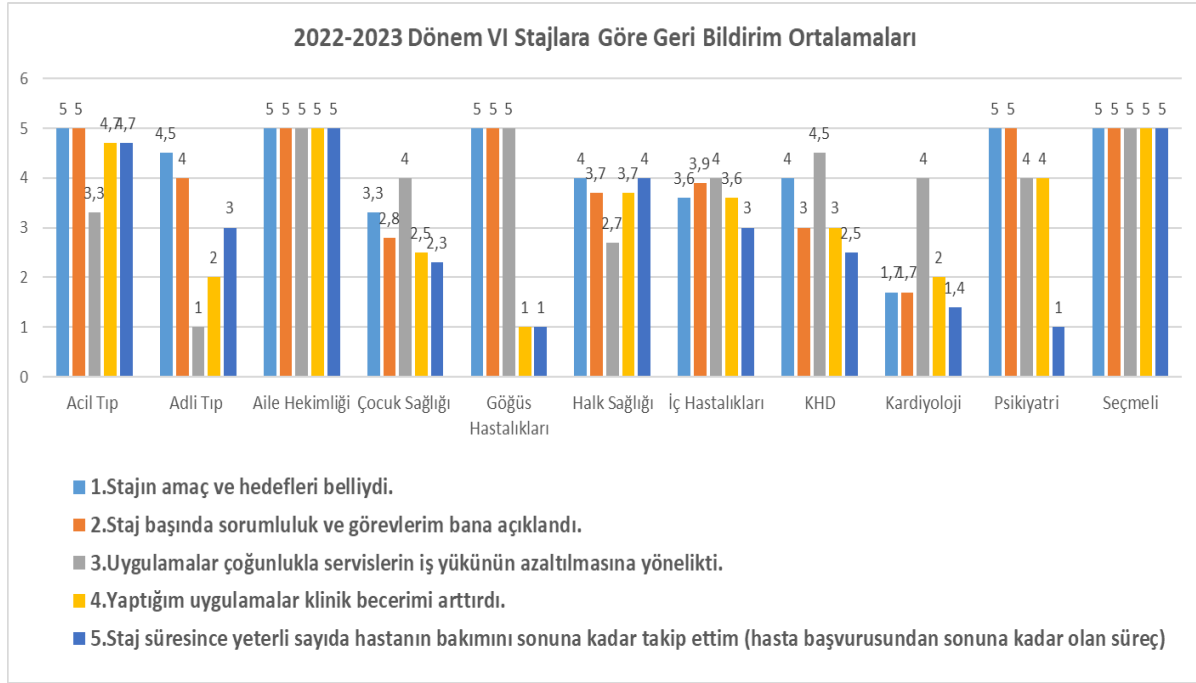
Yıllara göre eğitim programları incelendiğinde stajların eğitim programında oranında da değişiklik gözlenmemiştir. Her iki eğitim öğretim dönemi için, Halk Sağlığı, İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Acil Tıp stajları eğitim programının %64'ünü oluşturmaktadır(Şekil 6.2).



Şekil 6. 2. 2022-2023/2023-2024 Dönem VI Stajları Dağılımı

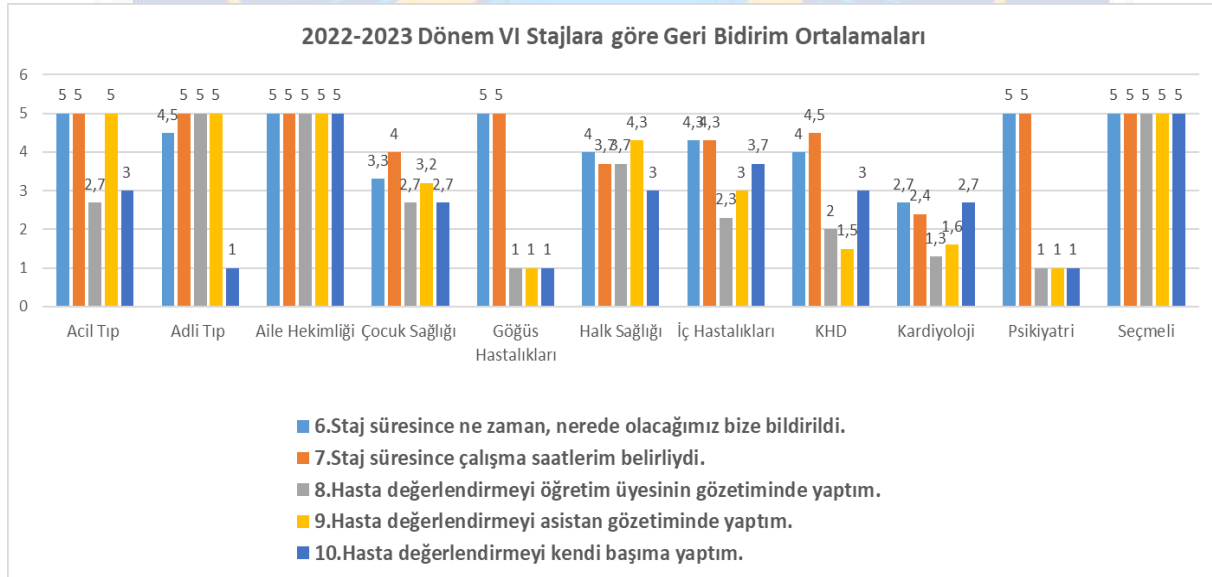
ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ

2022-2023 yılında alınan öğrenci geri bildirimleri, sorular bazında incelendiğinde, staj amaç ve hedeflerinin belli olduğu ve tam puan alan stajların acil tıp, aile hekimliği, göğüs hastalıkları, psikiyatri ve seçmeli staj olduğu görülmüştür. Staj amaç ve hedeflerinin belli olması ile ilgili geri bildirimde en az puan alan stajlar sırasıyla kardiyoloji, çocuk sağlığı ve iç hastalıkları stajları olarak saptanmıştır. Öğrencinin yaptığı uygulamaların klinik becerilerini arttırıp arttırmadığı incelendiğinde en düşük puanlar göğüs hastalıkları, adli tıp ve kardiyoloji stajında gözlenmektedir (Şekil 6.3).



Şekil 6.3. 2022-2023 Dönem VI Stajlara Göre Geri Bildirim Ortalamaları(1)

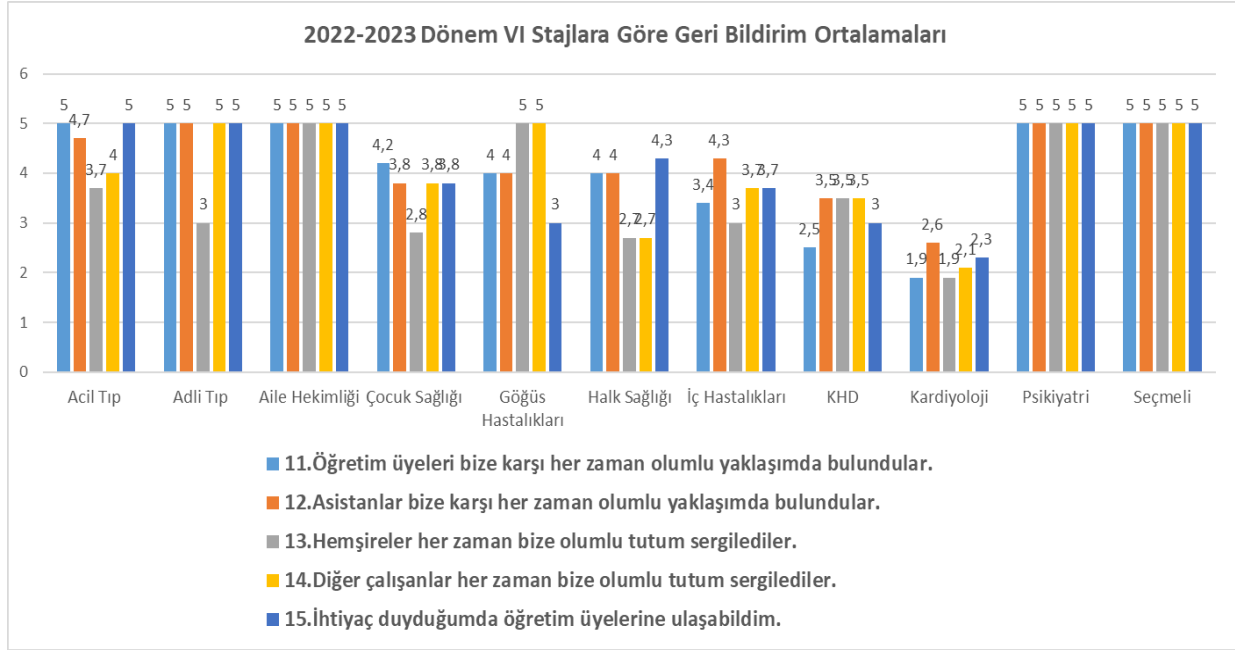
Staj süresince ne zaman, nerede olacağı, çalışma saatlerinin belli olması gibi kriterlere bakıldığında en yüksek puanlar acil tıp, aile hekimliği, göğüs hastalıkları, psikiyatri ve seçmeli stajdan alınmıştır, en düşük geri bildirim puanı da kardiyoloji stajı için verilmiştir. Göğüs hastalıkları ve psikiyatride hasta değerlendirmesinin öğretim üyesi, asistan ya da öğrencinin kendisi tarafından yapıp yapılmadığı sorgulandığında hepsinden düşük puan aldığı, aile hekimliği ve seçmeli stajda da hepsinin tam puan aldığı görülmektedir (Şekil 6.4.).



Şekil 6.4. 2022-2023 Dönem VI Stajlara Göre Geri Bildirim Ortalamaları(2)

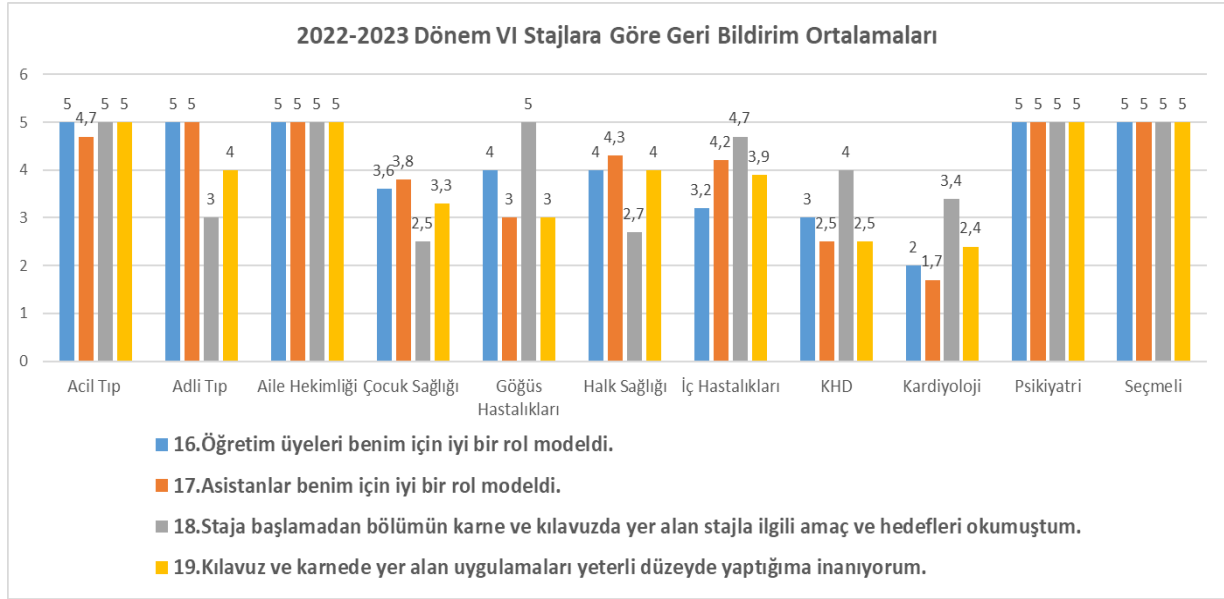
DÖNEM VI

Acil tıp, adli tıp, aile hekimliği, psikiyatri ve seçmeli stajda bulunan öğretim üyelerinin öğrencilere her zaman olumlu yaklaşıtları gözlenmektedir. Öğretim üyeleri, asistanlar, hemşireler ve diğler sağıık çalışanlarının intörn hekimlere olumlu tutumda bulunmaları incelendiğinde geri bildirim puanları en düşük olan stajın kardiyoloji olduğu görülmüştür (şekil 6.5.).



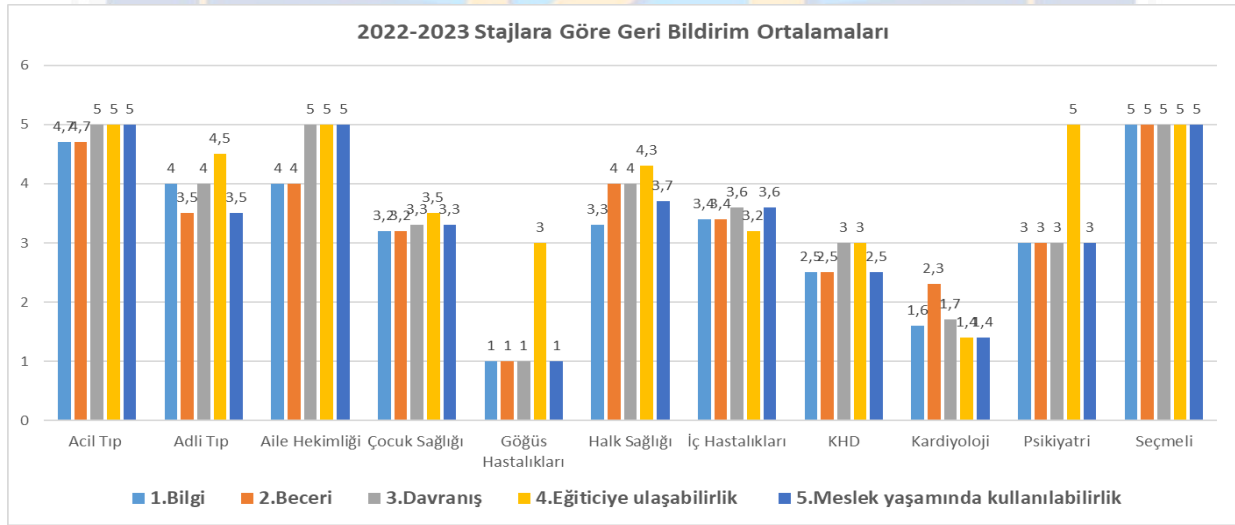
şekil 6.5. 2022-2023 Dönem VI Stajlara Göre Geri Bildirim Ortalamaları(3)

Öğretim üyeleri ve asistanların öğrenci için rol model olup olmadığına bakıldığında en düşük geri bildirim alan kardiyoloji stajını kadın hastalıkları ve doğum stajının takip ettiği gözlenmektedir (şekil 6.6.).



Şekil 6.6. 2022-2023 Dönem VI Stajlara Göre Geri Bildirim Ortalamaları(4)

İntörnlük boyunca öğrendiklerini meslek yaşamında kullanılabirlik sorgulandığında acil tıp, aile hekimliği, seçmeli staj tam puan alırken, göğüs hastalıkları, kardiyoloji ve kadın hastalıkları ve doğum stajı en düşük geri bildirim puanı alan stajlar olmuştur (Şekil 6.7.).



Şekil 6.7 2022-2023 Dönem VI Stajlara Göre Geri Bildirim Ortalamaları(5)

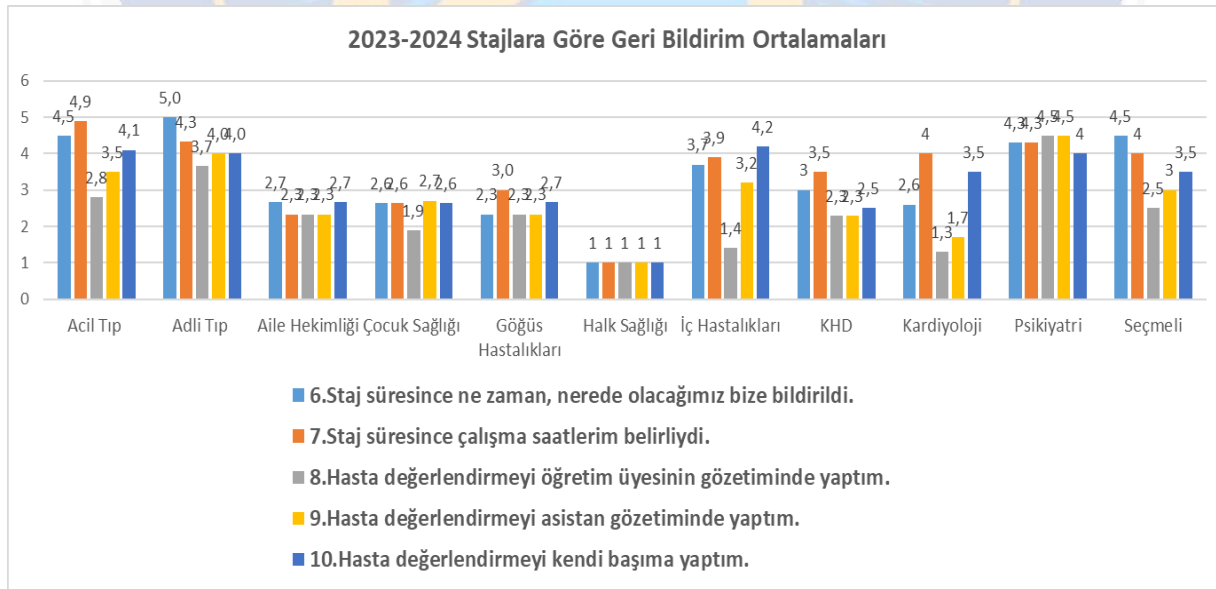
DÖNEM VI

2023-2024 yılında öğrencilerden gelen geri bildirimler incelendiğinde acil tıp, adli tıp ve psikiyatri stajı hakkında daha olumlu oldukları, halk sağlığı ve kardiyoloji stajı için olumsuz oldukları gözlenmektedir (Şekil 6.8.)



Şekil 6.8. 2023-2024 Dönem VI Stajlara Göre Geri Bildirim Ortalamaları(1)

Öğrencilerin hasta değerlendirmeyi öğretim üyeleri ile yaptıkları stajların psikiyatri, adli tıp ve acil tıp stajı olduğu görülmektedir. Hasta değerlendirmeyi tek başlarına yaptıkları stajlar iç hastalıkları, acil tıp ve adli tıp olarak belirtilmiştir (Şekil 6.9).



Şekil 6.9. 2023-2024 Dönem VI Stajlara Göre Geri Bildirim Ortalamaları(2)

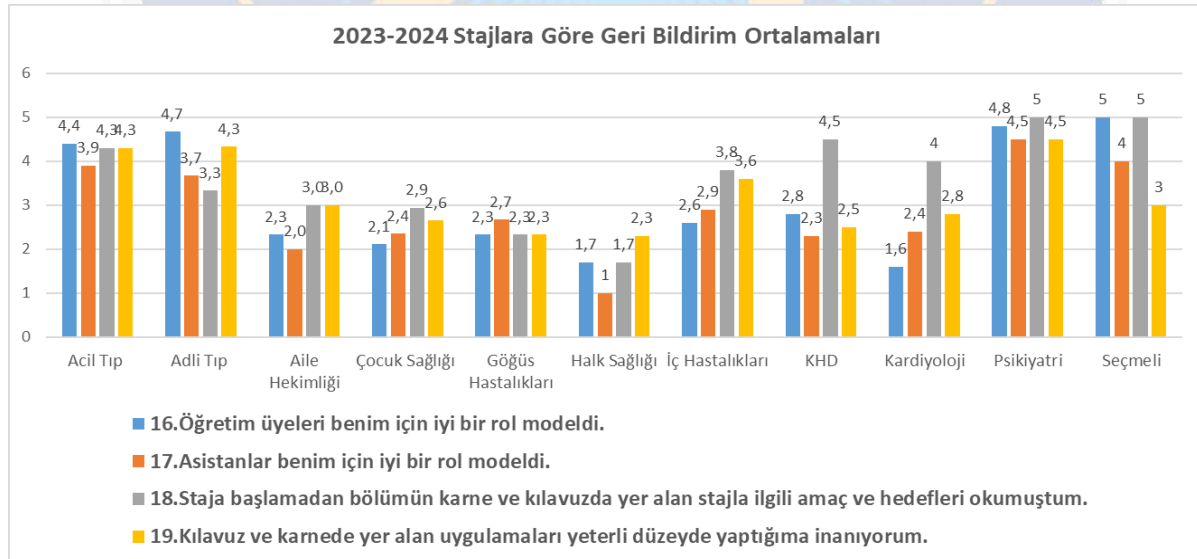
DÖNEM VI

Seçmeli staj, acil tıp ve psikiyatri stajında öğretim üyelerinin öğrencilere her zaman olumlu yaklaşımda bulundukları bildirilmiştir. Öğretim üyelerinin olumlu tutumu ile ilgili olarak en düşük puanı halk sağlığı, kardiyoloji ve çocuk sağlığı stajı almaktadır (Şekil 6.10.).



Şekil 6.10. 2023-2024 Dönem VI Stajlara Göre Geri Bildirim Ortalamaları(3)

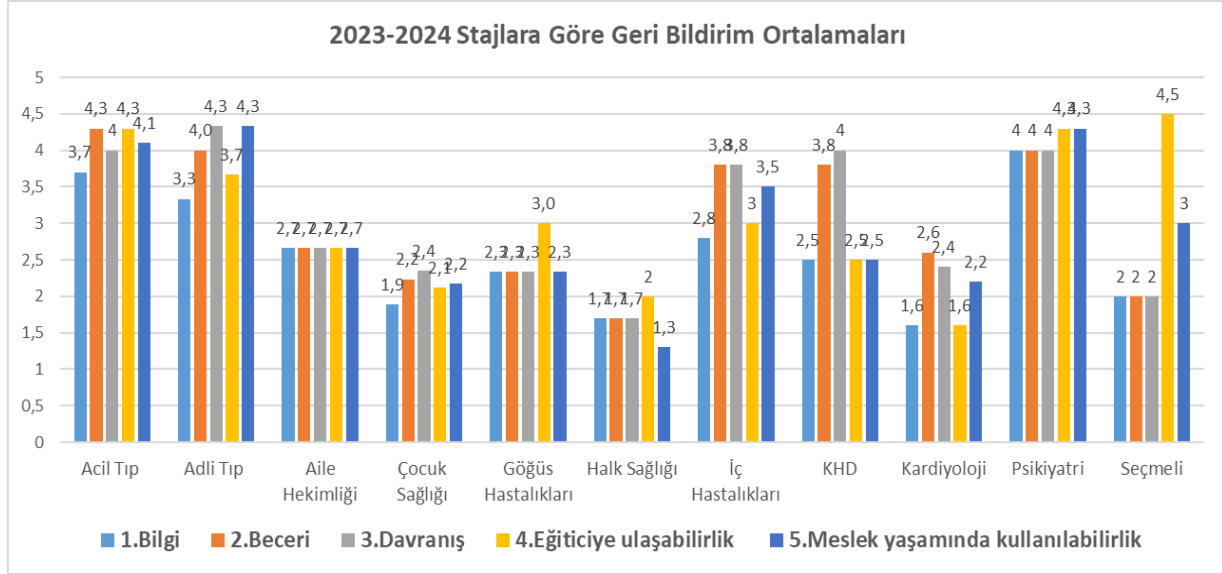
Seçmeli staj, psikiyatri ve adli tıp öğretim üyelerinin öğrenciler için iyi bir rol model oldukları, kardiyoloji, halk sağlığı ve çocuk sağlığı öğretim üyelerinin iyi bir rol model olma konusunda düşük puan aldıkları görülmektedir (Şekil 6.11.).



Şekil 6.11. 2023-2024 Dönem VI Stajlara Göre Geri Bildirim Ortalamaları(4)

DÖNEM VI

Aldıkları stajın meslek yaşamında kullanılabilirliği sorgulandığında en yüksek puanları adli tıp, psikiyatri ve acil tıp stajı almakta iken en düşük puanları da halk sağlığı, çocuk sağlığı ve kardiyooloji stajı almaktadır (şekil 6.12.).



Şekil 6.12. 2023-2024 Dönem VI Stajlara Göre Geri Bildirim Ortalamaları(5)

Öğrencilerin 2023-2024 yılında stajlar için belirttiği tüm nitel geri bildirimler için tematik analiz yapılarak, tema, alt tema ve örnek öğrenci görüşleri olmak üzere aşağıda sunulmuştur.

GÖĞÜS HASTALIKLARI		
Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşü
Eğitim Programı İçerik ve Organizasyon	Verimsiz ve Öğretici Olmayan Görevler	"Serviste kan gazı alıp, idrar balgam kültürü kabı getir götür yapacak, venöz kan alacak eleman eksikmiş herhalde. Ne kendimizi geliştirecek ne de eğitim alacak fırsatımız var." "Madem bir şey öğrenmeyeceğiz niye her gün gelip gidiyoruz, niye nöbet tutuyoruz?" "Tüm gün kan gazı alıyoruz göğüste. Arada bir balgam kabı götür, tit al gibi görevler. Anlamıyorum bunun eğitimime ne gibi bir katkısı var."
Çalışma Koşulları ve Fiziksel Ortam	Yoğun işyükü	"Ayrıca biz de insanız böyle bir tempoyu hak etmiyoruz sanki maaşlı çalışmanız da tam saat durmaksızın mesai yapıyoruz. Bari yıllık izin olsun."

HALK SAĞLIĞI		
Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşü
Eğitim Programı İçerik ve Organizasyon	Programın organizasyonunda problemler	"Çalışma saatlerinin belli olmaması büyük bir sıkıntı, ne zaman toplanılacağı 1 gün öncesinden belli oluyor. Bu sebeple tus çalışma planlarım aksadı."

KARDİYOLOJİ		
Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşü
Eğitim Programı İçerik ve Organizasyonu	Klinik Uygulama Yetersizliği	"Kardiyoloji stajından çok daha verim almayı düşünüyordum hasta takibi açısından. İş yükü çok fazla olduğu için vizitlere bile katılamadık dolayısıyla hiçbir hastanın anamnez FM vs dahil olmadık." "Hiçbir şekilde hasta yönetmeyi öğrenemedim, hekimlik becerime yer temizlemenin bana hiçbir katkısı olmadı." "Eğitime katkısı olmayan sadece asistan ve hemşirelerin işini azaltmak için yapılmış bir staj oldu."
	Eğitimden Yoksun Staj Yapısı İş Yükü ve Efor Dengesi	"Hastanemizde yapılan Kardiyoloji stajı biz aday doktorlar açısından eziyet gibi geçmekte olup eğitim açısından hiçbir şey yapılmamakta ve sadece iş yükü azaltmayı hedeflemektedir." "Günde en az 8 kere tüm hastalardan kan şekeri bakmak ve bu sırada diğer tüm rutin... işleri yapmaya çalışmak insanüstü bir şey." "Genel cerrahide daha çok yoruluyoruz ama daha çok şey öğreniyoruz"
Çalışma Ortamı ve İlişkisel Sorunlar	Öğrenci Görev Tanımının Aşılması	"Onlarca onam kağıdı doldurttuk, kan şekeri baktık (dekanlığın yazısında acil servis ve endokrin servisi harici bakılmayacağı yazıyordu), gün içi tüm venöz kanları biz aldık..." "İlerde meslektaşım olacak asistan doktor katater çektikten sonra yere attığı çöpleri bana temizletti kaç kez... bu personelin görevi."
	Personel Tutumları	"Hocaların umursamazlığı, hemşirelerin kendini beğenmişliği, asistanların bizi kullanmaları bu süreçte cabası."
	Güvenlik Sorunları	"Hastanede lanset olmadığı için iğne ucuyla bakılan şekerler yüzünden... 3/4ü eline kanlı iğne ucu batmasına maruz kalıyorlar."

ACİL TIP		
Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşü
Eğitim Programı İçerik ve Organizasyon	Ders saatlerinin organizasyonu	“Çarşamba günü verilen dersler gece nöbeti döneminde olan öğrenciler için katılması çok zor ve katılmak zorunlu. ... “2 saat uykuyla derse gidip akşam nöbete gitmemiz bekleniyor.”
	Verimsiz ve Öğretici Olmayan Görevler	“Her gelen hastadan anamnez alıyoruz ama genellikle üstüne ekstra bir şey eklenmiyor. Anamnezi alıp sunup diğer hastaya geçiyoruz.” “Bize pukş bakma, sonda takma, tit alma, tit kabı götürme vs iş veriliyor genellikle. Eğitim almaya zaman kalmıyor.” “Acilde neden 12 kez 14 saatlik gece nöbeti tutuyoruz anlamış değilim. ... Amaç eğitim değil de ucuz iş gücü diye düşündürüyor.” “Gün aşırı nöbet tutmak ve bu nöbetlerin hiçbir anlamı olmadığını düşünmek insanı çok yoruyor.” “Bitmesine 3 hafta kaldı ancak eğitimime bir katkısı olduğunu düşünmüyorum. ... Gönüllü olarak bir devlet hastanesi acilinde çalışsam burada 2 ayda aldığım eğitimi 2 günde alırdım.” “Asistanlar ne düşündükleri, kimden ne tetkiği neden istediklerini ve hangi ilaçları yazdıklarını kısaca söylerlerse çok daha eğitici olur.”
	Asistanların öğretici rolü	
Çalışma Koşulları ve Fiziksel Ortam	Fiziksel koşulların yetersizliği	“İntörlere 14 saat ayakta geçen mesailerde en azından oturabilecekleri bir koltuk, uzanabilecekleri ... bir yer sağlamak gerekiyor.” “Fiziki koşullar rezalet, intörnlerin oturacakları bir koltuk veya ayrı bir yerleri bile yok. Sürekli sığıntı gibi ya hastalarla iç içe ya da rastgele bir yere tabure çekip oturuyoruz.” “Her gün ‘bitse de gitsek’ diye duvarları izleyerek geçiyor.” “Bu intörnlük boyunca sığıntı köleler gibi hissetmediğimiz an çok az oldu. Lütfen bir şeyleri değiştirin artık.”
	Aidiyet ve değer görmeme hissi	

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI		
Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşü
Eğitim Programı İçerik ve Organizasyon	Nöbet Ertesi Zorunluluklar	"Nöbet ertesi günümüzde asistan dersine girmemizi zorunlu kılıyorlar... Nöbet ertesi katılmamız zorunlu tutulan asistan derslerinin verimli olamayacağını söylediğimizde biz eskiden neler yapıyorduk siz de yapabilirsiniz gibi gelenekselci bir açıklamayla karşılaştık."
	Aşırı ve Adaletsiz İş Yükü	"Nöbet sonrası dinlenme hakkımızın bile olmamasına ek olarak asistan derslerine nöbet çıkışı da olsa katılma zorunluluğu. 24 saat çalıştıktan sonra geldiğimiz dersin bize bir faydası olmuyor." "Acil nöbetinin sabahında çıkmak için uzman doktorun gelmesini bekletiyorlar. Yeni arkadaşlarımıza nöbeti devrettiğimiz halde uzmanı beklemenin mantığını anlayamadım." "Sene başında 2 kişi çalışılan yoğun bakım intörnülüğünü ÇOK ADALETLİ BİR ŞEKİLDE bir anda tek kişi düşürmek tam da bu okula yakışırdı. Diğer servislerde 5-6 intörn boş boş otururken yoğun bakıma tek intörn vermek iyi bi kafaymış yani." "Geçen pediatri stajı 2 ayda 4-5 nöbet tutarken biz 11 nöbet tutuyoruz."
	Verimsiz ve Öğretici Olmayan Görevler	"Poliklinikte çok fazla dosya işi vardı çok az hasta ve muayene gördüm zamanın yüzde doksanında benim işim olmayan ve meslek yaşamıma katkısı olmayan dosya doldurma işlerini yaptım verimsizdi ve öğretici değildi." "Boşu boşuna gelip oturuyoruz yaptığımız işlemleri neden yaptığımız hakkında bilgi verilmiyor verimli geçmiyor staj."
Çalışma Ortamı ve İlişkisel Sorunlar	Aidiyet ve değer görmeme hissi	"Geri dönüş yaptığımızda bizi azarlayıp bağırmaktansa veyahut İtern sorunları önemli değil diyerek bizi kovmaktansa lütfen ya dinlesinler ya da dinliyor gibi yapmasınlar. Çok kırıcı oluyor..."
	Olumsuz Personel Davranışları	"...sürekli kendisiyle bizi yarıştırtıyor ve safsatalarla bizi aptal yerine koyuyor... 'beyninize uykum yok mesajı gönderin her şey beyinde bitiyor uykum yok deyin' gibi bir öğretim üyesine asla yakışmayan bir savunma ve atak politikası izledi." "Pediatri çocuk acilde hastane personeli olan ablaların tutumundan şikayetçiyim."
Başarılı Staj Örneği	Olumlu Geri Bildirimler	"Pediatri... intern eğitimi içinde en düzgün planlanmış, hocaları en değerli ve eğitimsever, doğru düzgün işleyen bölüm olabilir. Personel gibi davranılmıyor, nöbet çalışma saati vs orantılı ve dengeli. Asistanlardan tutun hocalara kadar herkes ulaşılabilir ve güleryüzlü."

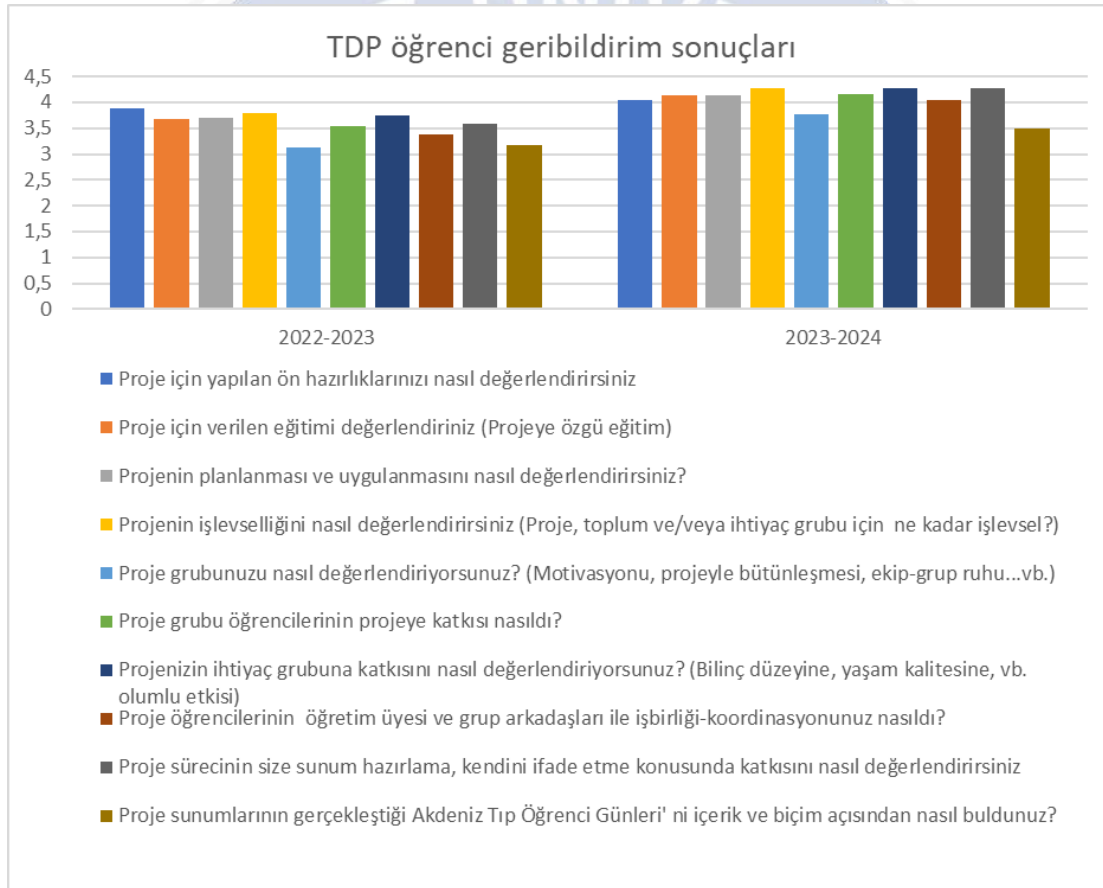
GENEL CERRAHİ		
Tema	Alt Tema	Örnek Öğrenci Görüşü
Eğitim Programı İçerik ve Organizasyon	Öğrenme Hedeflerinin Uygulanmaması	“Genel cerrahi stajı. Hedeflerimiz belirlense de sadece kağıt üzerinde yazıyor.”
	Eğiticiye Ulaşamama	“Hocaların alakası yok zaten stajla, Şans eseri öğretim üyesine denk geliniyor.”
	Yeterli Teorik & Klinik Eğitim Eksikliği	“Son yılımızda çalışmanın bizim için çalışma hayatından önce bir demo gibi olması gerekliken hastaya yaklaşım, reçete yazmak, hasta değerlendirme gibi konularda geri kaldığımızı düşünüyorum.”
	Verimsiz ve Öğretici Olmayan Görevler	“Günün 90%'ı pansuman yapmak, kan doldurmak ve getir götür ile geçiyor... en ufak bir şey öğrensek kabul edilebilir olurdu.” “Kan şekeri bakmadığımız, kan sonuçlarını dosyalara yazmadığımız için mobbing gördük.” Venöz kan almak, sonda takmak en çok yaptığımız işlerdi.
Çalışma Koşulları Sorunları	Aşırı Yük ve Yoğunluk	“Gecenin 5.30'unda görüntüleme istem kağıdı taşımak olmamalı.” “En azından bir yarıyıl tatili olmalı ve diğer üniversitelerde olduğu gibi ders çalışabilmemiz için bize imkan verilmeli.”
	Öğrenci Görev Tanımının aşılması	“Biz hala öğrenciyiz, eğitimde olduğumuzun unutulduğunu düşünüyorum. Çalışan olarak görüleceksek yıllık izin/tatil hakkımızın olması gerekiyor.”
	Fiziksel Ortam Sorunları	“..aday doktor odasında sigara içiyor. Çarşafı değiştiriyorlar ve kilidi yok.”
	İletişim ve Tutum Problemleri	“Asistanlar art niyetli ve bize personelmiz gibi davranıyorlar. Bir tane asistan bile bizim orada öğrenci olduğumuzun farkında değil.” “Kan şekeri bakmadığımız, kan sonuçlarını dosyalara yazmadığımız için mobbing gördük.”

DÖNEM VI ÖNERİLER

- Dönem VI eğitiminin standardizasyonu ve verimliliğinin artırılması amacı ile fakültemizde 2009 yılında Dönem VI Eğitim Kılavuzu hazırlanmıştır. Her eğitim yılı için kılavuzun içeriği gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Kılavuzda her bir stajın amacı, öğrenim çıktıları, beceri listesi, stajın çalışma düzeni, intörnlerden beklenen yetkinlik ve yeterlikler belirtilmektedir. İntörn hekimlerin, staj sorumlusu öğretim üyelerinin ve anabilim dalı başkanlarının belirlenmiş olan bu maddeleri gözden geçirmeleri, incelemeleri, öğrenmeleri ve stajlarda çalışma sürecinde bu maddelere uymaları önerilir.
- İntörn hekimler ve birlikte çalıştıkları ekip üyelerinin özellikle iletişim konusunda sorun yaşadıkları gözlenmektedir, hastanemizde görev yapan tüm sağlık çalışanlarına iletişim konusunda ve kendi görev tanımları ile ilgili eğitim verilmelidir.
- İntörn hekimlerin bulundukları fiziksel ortamlardan şikayet ettikleri görülmektedir. Her ne kadar belirli zamanlarda hastane başhekimliği ile bu konuda görüşmeler ve iyileştirilmeler yapılmış olsa da tekrar görüşülerek düzelme sağlanabilir.
- Fakültemizde intörn hekim temsilcileri, Dönem VI koordinatörleri ve Dekanlık ile birlikte stajları değerlendirmek amacıyla yaklaşık iki ayda bir toplantı yapılmaktadır. Toplantılar sırasında iyi yönde alınan geri bildirimlerin yazılı olarak yansımadağı görülmektedir. Öğrenciler daha fazla geri bildirim vermeleri konusunda teşvik edilmelidir. Staj sırasında sorun yaşayan bir öğrencinin geri bildirimi ile o stajın değerlendirilmesi sağlıklı olmayacaktır.

TOPLUMSAL DESTEK PROJELERİ(TDP)

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programında Dönem 1’de yer alan Toplumsal Destek Projelerinin genel öğrenci geri bildirim sonuçları aşağıdaki grafikte verilmiştir (Şekil 1). Değerlendirme sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde 2023-2024 eğitim öğretim yılında tüm soruların ortalama puanlarının daha yüksek olduğu izlenmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında proje sunumlarının gerçekleştiği Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri'nin içerik ve biçim açısından değerlendirildiği soruya verilen cevaplardan alınan ortalama puanlar en düşük memnuniyeti yansıtmaktadır. Bir diğer düşük memnuniyet seviyesi gösteren, öğrencilerin proje gruplarını değerlendirdiği madde dışında tüm maddelerde memnuniyetin 4 ve üzeri puan aldığı ve memnuniyetin yüksek düzeyde olduğu izlenmiştir.



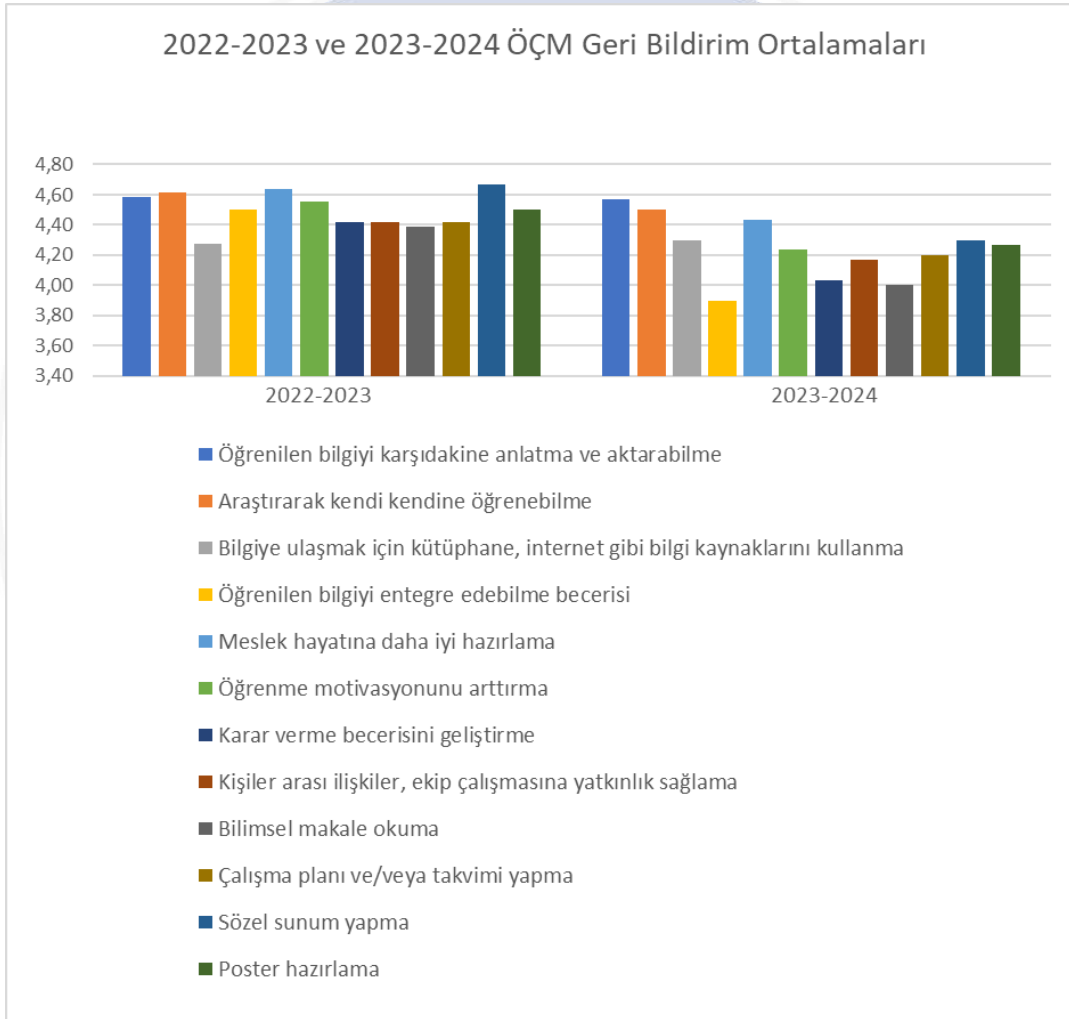
Şekil 1. 2022-2023/2023-2024 TDP Öğrenci Geribildirim Ortalamaları

TDP ÖNERİLER

- Akdeniz Tıp Öğrenci günlerinin kurgulanmasında öğrencilerin düşük memnuniyetine sebep olan faktörler belirlenerek yeni düzenlemeler planlanabilir.
- TDP uygulamaları gönüllülük esasına dayandığından grup içi katılım düzeyleri farklılık gösterebilmektedir. Grup içi katılımı asgari düzeyde sağlamaya yönelik stratejiler geliştirilebilir.

ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLLERİ(ÖÇM)

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programında Dönem 2’de yer alan Özel Çalışma Modülleri’ne (ÖÇM) yönelik genel öğrenci geri bildirim sonuçları aşağıdaki grafikte verilmiştir (Şekil 2). Yanıtlar incelendiğinde 2024-2025 eğitim öğretim yılında öğrenilen bilginin (temel bilimler ve klinik bilimlere ait bilgi) entegrasyonu ile ilgili madde hariç tüm maddelerde memnuniyet oranı her iki eğitim öğretim yılında 4 puan üzeri olarak tespit edilmiştir. Bu duruma iki eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen ÖÇM’lerin konularının farklılığının neden olabileceği düşünülmüştür. Tüm maddelerde 2024-2025 yılı memnuniyet ortalamalarında düşüş izlenmiştir. Bu bağlamda ÖÇM’lerde süreç takibinin gözden geçirilmesi önerilebilir.



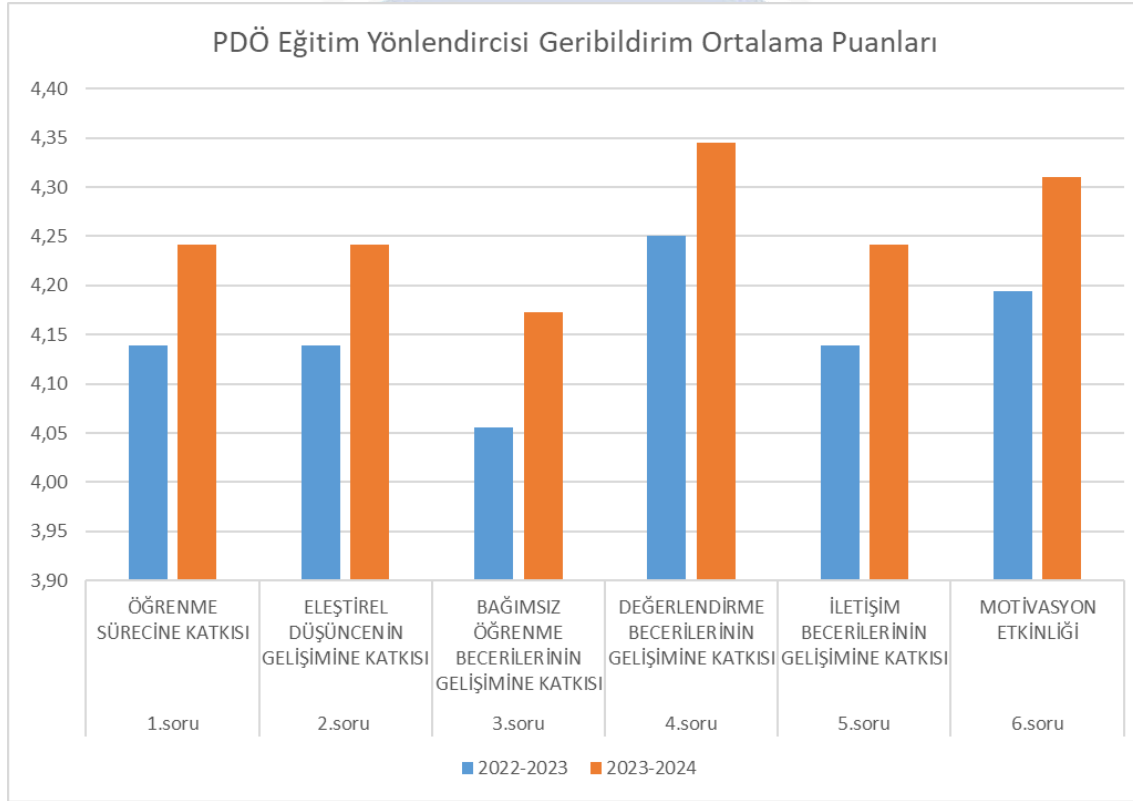
Şekil 2. 2022-2023/2023-2024 ÖÇM Öğrenci Geri Bildirim Ortalamaları

ÖÇM ÖNERİLER

- ÖÇM konuları belirlenirken memnuniyet düşüşüne sebep olabilecek unsurların göz önünde bulundurulması
- Öğrencilerin birlikte çalışmaları, bilimsel makale okuma ve sunum hazırlama ile ilgili süreçlerinin daha etkin stratejiler ile izlenmesi bu alanda gelişim fırsatı sunabilir.

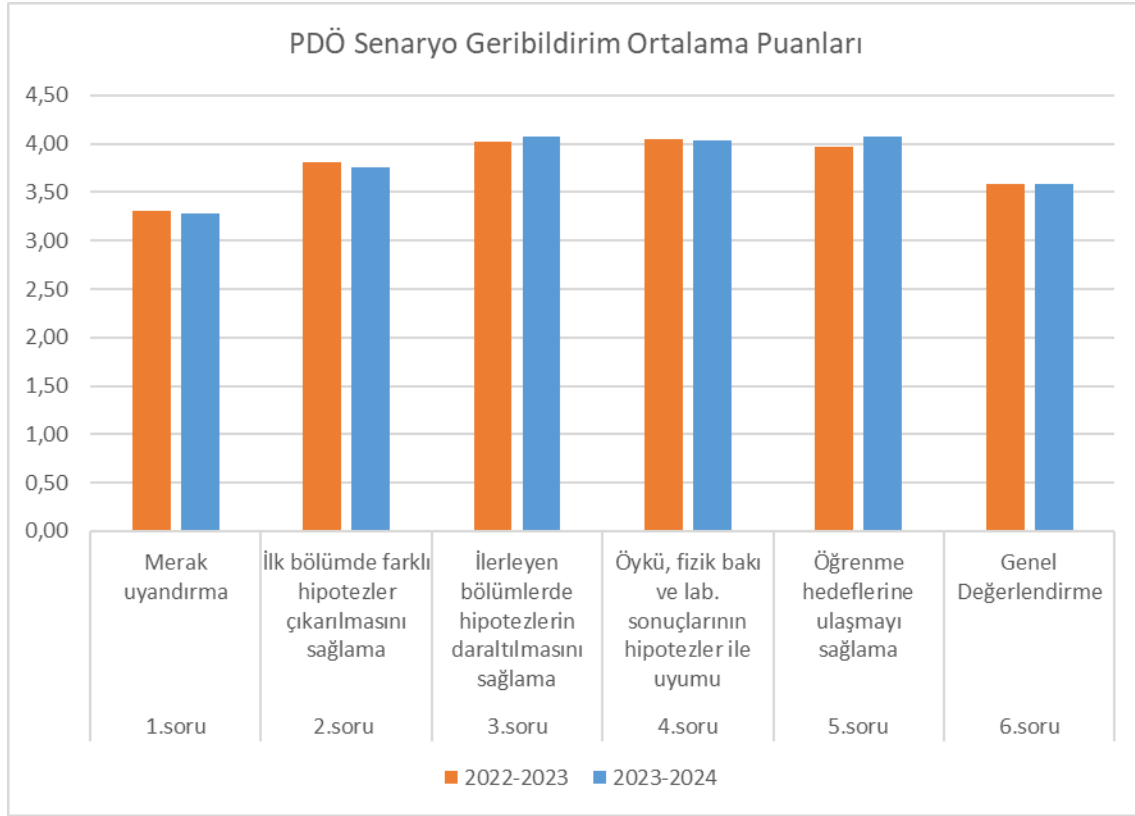
PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM(PDÖ)

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi 2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılları mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında Dönem I-II-III'te yer alan probleme dayalı öğrenim (PDÖ) modüllerinden alınan eğitim yönlendiricisi ve senaryo geri bildirimlerinin ortalama puanları aşağıdaki grafikte verilmiştir(Şekil 3).



Şekil 3. Yıllara göre PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Geri Bildirim Ortalamaları

Eğitim yönlendiricisi puanlarının senaryo puanlarına göre daha yüksek olduğu izlenmiştir. Bu durum öğretim üyelerinin yönlendiricilik konusundaki yetkinliğinin yeterli düzeyde olduğu izlenimi vermektedir. Senaryolar ile ilgili geri bildirimler incelendiğinde PDÖ oturum içerikleri, senaryo kurguları gibi faktörlerin gözden geçirilmesi gerektiğini düşündürmektedir(Şekil 4). Senaryolar ile ilgili puanların Dönem 3 haricinde eğitim yılı ilerledikçe düşme trendinde olması öğrencilerin PDÖ tecrübeleri arttıkça senaryolar ile ilgili beklentilerinin artması sebebi ile gerçekleşmiş olabilir. Bu doğrultuda artan beklentileri karşılamaya yönelik kurgulanmış yeni senaryoların geliştirilmesi önerilir.



Şekil 4. Yıllara göre PDÖ Senaryo Geri Bidirim Ortalamaları

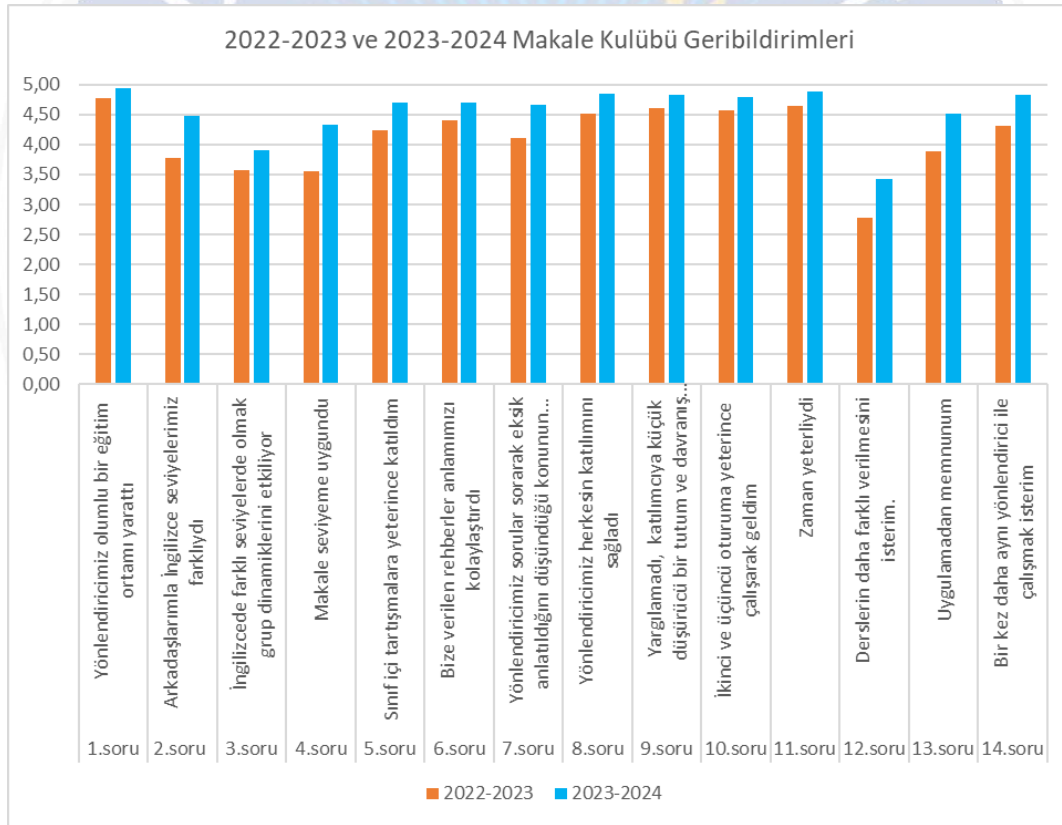
PDÖ ÖNERİLER

- Senaryolar ile ilgili zaman içinde düşen memnuniyetin sebeplerinin araştırılarak soruna yönelik çözümler geliştirilmesi,
- Yeni ve farklı kurgulanmış senaryolar ile merak uyandırıcılığın artırılması önerilir.

KÜÇÜK GRUP DERSLER(PDÖ, ÖÇM,TDP)

MAKALE KULÜBÜ

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi 2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında Dönem II’de yer alan Makale Kulübü derslerinden alınan geribildirimlerden elde edilen ortalama puanlara ait grafik aşağıda verilmiştir (Şekil. Makale Kulübü dersi katılımcı sayısı 15-20 arası olan gruplar ile çevirim içi olarak uygulanmaktadır. Dersin öğrenciler ve eğitim yönlendiricileri için ayrı oluşturulmuş uygulama kılavuzları bulunmaktadır. Yıl içerisinde 3 adet uygulanan dersin makale türleri sırasıyla vaka sunumu, araştırma ve derleme şeklindedir. Makale konuları öğrencilerin klinik konuya aşina olmalarını sağlamak amacıyla dönem 2 de uygulanan PDÖ’lerde o yıl kullanılan senaryoda işlenen klinik durumlardan seçilmektedir. Tüm sorulara verilen yanıtlar incelendiğinde 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında daha yüksek ortalama puanlar saptanmıştır. Her iki dönemde de dersin uygulanma şeklini sorgulayan 12. Sorunun ortalaması en düşük ortalamaya sahip soru olarak göze çarpmaktadır. Diğer düşük puanlı soru ise öğrencilerin İngilizce seviyelerinin grup çalışmasına etkisini sorgulayan 3. Soru olmuştur.



Şekil 5. Yıllara göre Makale Klübü Geri Bidirim Ortalamaları

MAKALE KLÜBÜ ÖNERİLER

- Dersin uygulanması ile ilgili düşük memnuniyet düzeyine önlem olarak önümüzdeki dönemde dersin yüz yüze yapılması