

TOPLUMSAL DESTEK PROJELERİ 2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI PROJE ÖZET FAALİYET RAPORLARI

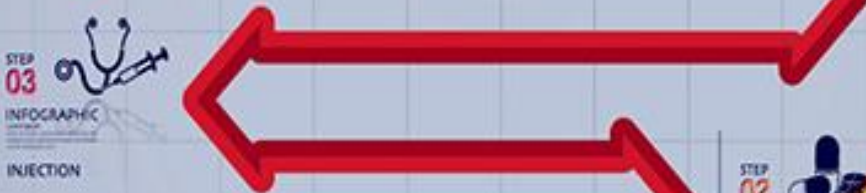


+ H *

STEP
05
INFOGRAPHIC
DIAGNOSE



STEP
06
INFOGRAPHIC
HYGIENE



STEP
03
INFOGRAPHIC
INJECTION



STEP
04
INFOGRAPHIC
RESEARCH



STEP
02
INFOGRAPHIC
MEDICINE



STEP
01
INFOGRAPHIC
FIRST AID



Toplumsal Destek Projesi Adı: Asklepios'tan Avicenna'ya

TDP Grup Üyeleri: Şeyda Kök

Melike Özlem Kumaş

Zeynep Zehra

Sıla Eser

Şerife Kırıt

Danışman Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Özlem Yiğit

Amaç-Hedef:

Anadolu'da insan yerleşimi çok eskiye dayanmaktadır ve tarihte hem bilimsel hem de kültürel açıdan modern uygarlığa birçok konuda öncülük etmiştir. Bu bilim dallarından birisi de tıptır. Anadolu'daki tıp tarihi Antik, Hitit, Antik Helenistik, Roma, Bizans çağları ve Türklerin Anadolu'ya Göçleri Sonrası Dönem (Anadolu Selçuklu ve Osmanlı) olarak ayrılır. Anadolu'da o çağlarda büyük sağlık tanrısı olarak Eskülap kabul edilirken, Mısırlılar İmhotep'i, Türkler de Lokman Hekim'i tanımışlardır. Anadolu'daki en önemli Asklepionlar; Kos (İstanköy), Bergama, Efes, Knidos (Datça)'da yer alır. Amacımız, bu topraklarda yaşamış tıbbın öncülerini tanımak ve tıp tarihine olan katkılarını öğrenmek ve öğrendiklerimizi aktarmaktır.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

Anadolu topraklarında yetişmiş ve tıp tarihinde önemli köşe taşlarını oluşturmuş bilginler hakkında bilgi edinilmesi için, ilk başlangıç olarak mitolojik temelleri de olan Asklepios sağlık tanrısı ve onların tedavi merkezleri olan asklepionlar hakkında araştırma yapıldı. Bu konuda belgeseller izlendi. Asklepion kavramını öğrendikten sonra, belli başlı dönüm noktalarını oluşturan bilginler olarak Hipokrat, Galen, İbni Sina (Avicenna) hakkında daha detaylı araştırma yapıldı. Grubun kendi öğrendikleri bilgileri diğer arkadaşlarına aktarabilmesi için bir konferans planlandı. Akdeniz Üniversitesi Klasik Arkeoloji A.B.D öğretim üyesi Prof. Dr.Nevzat Çevik ile görüşülerek 14 Mart Tıp Bayramı etkinlikleri kapsamında 'Anadolu Tıp Tarihine Arkeolojik Bakış' başlığıyla bir konferans yapılması planlandı. Konferansı duyurmak için afişler hazırlanarak bastırıldı, hastane ve tıp fakültesi içinde farklı yerlere asıldı ve duyurular yapıldı. Ayrıca konferansın yapılacağı gün sergilenmek üzere Asklepios, Hipokrat, Galen ve İbni Sina (Avicenna) hakkında tanıtıcı bilgiler içeren posterler hazırlandı ve bastırıldı. 13 Mart'ta yapılması planlanan konferans Corona virüs önlemleri kapsamında toplu etkinliklerin yasaklanması ve okulların tatil edilmesi nedeniyle gerçekleşemedi. Hazırlanan posterler ve sunum afiş duyurusu faaliyet raporlarına ek olarak sunulmuştur.

Proje çıktıları ve kazanımlar:

Anadolu tıp tarihi ve mitolojisi hakkında bilgi edinildi. Anadolu'daki (Bergama, Alliano, Kos) ve bölgemizdeki (Rhodiapolis-Kumluca) büyük asklepionlar hakkında bilgi edinildi.

Tıp biliminin geçmişten günümüze ne kadar geliştiği tartışıldı.

Tarihte tıp biliminin nerede, kimle başladığı ve başlangıçtan İbni Sina'ya kadar bu bilime katkı sağlamış önemli bilginlerin hayatları, tıp bilimine katkıları hakkında bilgi sahibi olundu.

Bireysel araştırma yapma, ardından poster ve afiş hazırlama ile bunları grup çalışması ile bir araya getirerek ortaya bir ürün çıkarma becerisi kazanıldı.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Toplumsal Destek Projesi Adı: Benimle Oynar mısın?

TDP Grup Üyeleri: Furkan Pekcici, Anıl Sezen, Sedat Özer, Senanur Şanlı, Kürşat Kaan Karataş, Fidan Hüseynova, Mehmet Ozan Şengül

Danışman Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Güzide Ocak

Amaç-Hedef: Eskimeye yüz tutmuş birer değerimiz olan eski sokak oyunlarını tekrardan gündeme getirip küçük kardeşlerimize bunları öğretmek ve bu duyguyu tatmalarını sağlamak. Bu sayede günümüzde dijital ortamlara hapsolmuş çocukların bu durumdan kurtulup arkadaş açısından da daha aktif ve sosyal bireyler haline gelmesine ön ayak olmak.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler: İnternet, çeşitli kaynaklar ve büyüklerimizden eski sokak oyunları hakkında bilgi topladık. Hocamızın yönlendirmesiyle bu oyunları birbirimize anlattık ve kültürümüzde sokak oyunlarının aslında ne kadar yer kapladığını ve ne kadar da değerli olduğunu hepimiz görmüş olduk. Bunları çocuklara da öğretebilmek adına anaokullarına ve parklara giderek onlarla bu oyunları oynamayı planladık. Türlü yarışmalar düzenleyerek bu oyunları daha da içselleştireceklerini de düşünerek böyle bir karar aldık fakat COVID-19 salgınından dolayı herhangi bir etkinlik yapamadık.

Proje çıktıları ve kazanımlar: Çocukken hep beraber oynadığımız sokak oyunlarının aslında sosyal yaşantımıza ne kadar da katkı sağladığını fark etmiş olduk. Bunun yanında bilmediğimiz, unutulmaya yüz tutmuş envaiçeşit oyun olduğunu da hocamızın yönlendirmesiyle büyüklerimize danışarak öğrenmiş olduk. Bu oyunların kültürümüze kök saldiğını ancak gerekli itina gösterilmezse olumsuz sonuç olarak hepsinin unutulacağını hepimiz anlamış olduk.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Beslenme mi, Tabii ki Biliyorum

TDP Grup Üyeleri:

Gular Hasanova- 20190100338

Büşra Pelit 20190100107

Zehra Okyay 20190100142

Cüneyt Devekaya 20190100011

Mehmet Sait Okatar 20190100090

Simge Yeşiloğlu 20190100095

Çağla Salman 20190100149

Burak Mert Uzun 20190100106

Danışman Öğretim Üyesi:

Prof.Dr.İrem Hicran Özbudak

Uzm.Dyt.Zeynep Subaşı

Amaç-Hedef: Ortaokul çağındaki çocuklara yemek yeme ve beslenme arasındaki farkın farkındalığını yaratmak ve sağlıklı beslenme alışkanlıkları kazanmalarına yardımcı olmak.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler: 'TÜBER Türkiye Beslenme Rehberi' ve birkaç başka kaynak üzerinden projemizle ilgili kısımlar hakkında bilgi edinildi. Projeye drama kulübünden hocalar davet edildi ve drama kulübü hocaları ile bazı canlandırmalar yapıldı ve çocuklar için beslenme konulu oyunlar kararlaştırıldı. Slayt ekibi beslenme konusunda 15 sayfalık sunum hazırladı, drama ekibi bilgi kartları oluşturdu ve poster ekibi sağlıklı beslenme alışkanlıkları ile alakalı 3 poster hazırladı.

Proje çıktıları ve kazanımlar: İlkokul ve ilkokul sonrası çocuklarda, ergenliğe ve yetişkinliğe doğru yemek yeme ile beslenme arasındaki farkın farkındalığını yaratarak ve doğru yemek yeme alışkanlıkları geliştirmelerine katkıda bulunarak, ebeveynlerden başlayarak toplum bazında, mevcut ve gelecek kuşaklar üzerinde, anlamlı ve iyi yönlü fark yaratmak.

Toplumsal Destek Projesi Adı:

Birey ve Toplum İçin Etkin Liderlik

TDP Grup Üyeleri:

Barış ÇINAR

Damla DUZMAN

Diyar ERBAY

Emre ÖZDEMİR

Emre TOPAL

Furkan SARIİŐIK

Serhat ELRİ

Yiğithan ALTAN

Danışman Öğretim Üyesi:

Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin AVCI

Amaç-Hedef:

Kendi sorumluluğunu alan, kendine ve çevresine liderlik eden, sözlü ve sözsüz iletişim becerilerini etkili kullanabilen, empati yetenekleri gelişmiş, toplum ile entegre bireyler olarak kendisine ve çevresine destek sistemlerini kullanabilen ve bu yönde proje geliştirebilen bireyler yetiştirmek.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

Etkili İletişim ve Beden Dili Kullanımı

Etkili sözlü iletişim

Etkili geribildirim verme yöntemleri

Sunum hazırlama ve toplum önünde sunma

Etkin liderlik, ve yönetici lider farkı

Empati

Zaman Yönetimi (Barış ÇINAR, Emre ÖZDEMİR tarafından hazırlanıp sunulmuştur.)

Koçluk (Diyar ERBAY, Yiğithan ALTAN tarafından hazırlanıp sunulmuştur.)

Stres Yönetimi (Damla DUZMAN, Furkan SARIİŐIK tarafından hazırlanıp sunulmuştur.)

Takım Çalışması (Emre TOPAL, Serhat ELRİ tarafından hazırlanıp sunulmuştur.)

Stres Yönetimi (Hem. Nur Hamide CİRİT tarafından hazırlanıp sunulmuştur.)

Proje çıktıları ve kazanımlar:

Hangi özelliklerin bir bireyi etkin lider kıldığını öğrenildi. Etkili bir konuşmacı ve dinleyici nasıl olur sorusuna cevaplandı, Beden dilimizi daha etkili nasıl kullanacağı uygulamalı olarak öğrenildi Etkili ve öğretici sunum yapma yollarını öğrendik. Jest, mimik, beden dili, ses tonu kullanımı gibi etkili iletişim için kritik olan unsurları ve doğru eleştiri yapma teknikleri öğrenildi. Takım çalışmasının ne kadar gerekli bir uygulama olduğu, kişilerin takım çalışması yaparak kendilerini nasıl en üst seviyeye kadar taşıyabileceği görüldü, Birey ve toplum için etkin liderlik nedir öğrenildi. Bir liderde bulunması gereken özellikler öğrenildi. Toplumda liderin önemi ve sorumlulukları nedir öğrenildi. Zaman yönetimi, stres yönetimi, koçluk gibi konular ayrıntısıyla incelendi ve öğrenildi. Doktor hasta iletişiminde dikkat edilmesi gereken bazı noktalar tartışıldı ve bir hekim olduğumuzda gerek hastalarımızla gerekse iş arkadaşlarımızla nasıl daha etkin ve daha verimli iletişim kurarız sorusuna cevap alındı. Uygulama ve Sunularda öğrenilen bilgiler sayesinde günlük hayatta bu konular hakkında sergilenen davranışların olumlu olumsuz sonuçları öğrenildi.

TDP Grup Üyeleri: Ferhat YILDIZÖZ, Kadri BEKMEZ, Deniz UÇAR, Yiğit Ali KOCA, Samet EROĞLU, Ali Eren KALKAN, Dilber GÜRGAN, Murat KILIÇDAĞI, Kübra AKTAŞ, Gülse GÖKSU, Anna KALERİNA, Halil Kağan GÜNAY, Mert Can AYDIN, Onur ULUSAL, Ali Haydar AVCI, Onur MEŞE, Sadık Can SOYDEMİR

Danışman Öğretim Üyesi: Gökhan AKKOYUNLU

Amaç-Hedef: Bisiklet kullanmamızın sağlığınıza faydalarını göstererek Bisiklet kullanımının yaygınlaşmasını sağlamak.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

- Farklı modellerde katlanır, dağ ve yol bisikletinin parçalarının neler olduğunu öğrendik.
- Bisikletin Faydaları hakkında konuştuk.
- Yurt dışı ve Yurt içinde bisiklet yollarına verilen önemi, bisikletin ulaşımına büyük katkı sağladığı ve çevre dostu ulaşım olduğu yönünde videolar izleyip değerlendirdik.
- Antalya ve diğer şehirlerde olan bisiklet yarışları hakkında konuştuk.
- Kampüs Turu yaptık, yapmadan bisiklet parçalarını birleştirdik, mola sırasında esneme hareketleri yaparak hareketliliğimizi artırdık.

Proje çıktıları ve kazanımlar:

- Bisikletin parçalarını öğrendik.
- Bisikletin sağlıklı bir çevre ve kent içi trafikle dost ulaşım için önemli olduğunu ve faydalarını öğrendik.
- Kampüs turu yaparken başımıza gelen lastik sönmesi, zincir atması, sele ayarlanması gibi problemlerle nasıl baş edebileceğimizi öğrendik.
- Bisikleti parçalarını ayırıp birleştirmeyi öğrendik.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Çocukluğumu 'bana' bırak!

TDP Grup Üyeleri: Ece Atakan , Cemre Güzel , Selin Özkaya , Asude Billur Çınkır , Ali Fatih Özdemir , Esmenur Demirel , Elif Girgin , Fırat Öner , Betül Sönmeztekin.

Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğretim Üyesi Özlem Özbey Ünlü

Amaç-Hedef: Ailesi ile birlikte olamayan, parçalanmış ailelere sahip olan çocuklara manevi açıdan destek olabilmek ve hayatta belirli bir hedeflerinin olması için destek olmak.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler: Ailelerinden uzak bu şekilde kurumlarda yaşayan çocuklara karşı nasıl davranmalıyız ve nelere dikkat etmeliyiz konusunda kurum müdürü ile iletişim kurup ondan bilgiler edindik. Bu bilgilerin yanı sıra kurum hakkında genel bilgilere de ulaştık. Bu bağlamda bir tanışma gezisi düzenleyerek, yaşadıkları ortamı ziyaret ettik ve birlikte vakit geçirdik.

Proje çıktıları ve kazanımlar: Türkiye Cumhuriyeti Devletinin aileleri ile yaşayamayan bu çocuklara çok iyi bir ortam sunduğunu ve birçok insanın çaba gösterdiğine şahit olduk. Fakat bütün bu olumlu şartların sunulmasına rağmen, aile kavramının çocuklar için ne kadar önemli olduğunu öğrendik. Anne ve baba sevgisinin her şeyin üstünde olduğu ve çocuk gelişimine katkısının kişisel gelişim sürecinde oldukça etkili olduğunu gördük.

Toplumsal Destek Projesi Adı: ELLERİMİZİ VE BEDENİMİZİ TEMİZ TUTALIM

TDP Grup Üyeleri: Serhat BİŞKİN, Burcu BAYKUT, Ece DOĞAN, Ali ALTUN, Yasemin GÜNEŞLİ, Mert TOPÇU, Tuba NUR, Atakan ATASOY, Farnaz MAHAMİ, Nasser WORERA, Gizem OĞUZ, Buğlem HAYTAOĞLU, Kübra HAVUTCU, Nurten ERTUĞRUL, Yunus Tuğra DUMAN

Danışman Öğretim Üyeleri: Prof.Dr. Sema DEMİRÇİN, Prof.Dr. Zekiye BİGAT

Amaç-Hedef: Temizlik ve özellikle el yıkama alışkanlığı küçük yaşlardan itibaren doğru öğrenilmesi gerekli olan ve sağlığımızı direkt etkileyen alışkanlıklardır. Bu nedenle kreş, anaokulları ve hazırlık sınıfları öğrencilerine; temizliğin önemini, ellerin ve bedenin neden temiz olması gerektiğini, öncelikle el yıkamanın şart olduğu durumları, doğru el yıkamanın nasıl olduğunu yaşlarına uygun şekilde görsellerle anlatarak, pratik olarak göstererek ve en sonunda proje grubundan Tıp Fakültesi öğrencilerinin ayrı ayrı her bir öğrencinin ellerini yıkaması ile uygulamalı olarak göstererek öğretmesi, temizliğin hastalıklardan korunmadaki öneminin vurgulanması ve miniklerin bilinçlendirilmesi amaçlanmıştır. Hijyenik el yıkama ve tuvalet kullanımı sırasında dikkat edilmesi gerekenlere ek olarak çocuk istismarını önlemeye yönelik özel bölgelerimizin korunması gerekliliği konusunda yaşlarına uygun eğitim verilmesi hedeflenmiştir.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler: Öncelikle proje grubu öğrenciler el yıkama, temizlik alışkanlıkları, özel bölgelerin korunması, okul öncesi yaş grubunun özellikleri ve iletişim şekli konusunda eğitilmiş ve grup içi tekrarlayan sunumlar yapmaları sağlanmış ve kazanımları değerlendirilmiştir. Grup içi eğitim uygun düzeye geldikten ve gerekli yasal izinler yazılı olarak edinildikten sonra anaokulu, kreş ziyaretleri yapılmıştır. Aşağıda okul adı, öğrenci sayısı ve uygulamalı eğitim tarihleri verilmiştir.

-Akdeniz Üniversitesi 75. Yıl Kreşi-125 öğrenci- 18 Aralık 2019

-Mürüvvet Alpagot Anaokulu -100 öğrenci- 9 Ocak 2020

-Uncu Ali Anaokulu-150 öğrenci- 12 Şubat 2020

-Alper Duru Anaokulu -185 öğrenci- 26 Şubat 2020

-Ayfer Gök Anaokulu- Covid-19 salgını nedeniyle yüz yüze eğitime ara verildiğinden gidilememiştir.

Proje çıktıları ve kazanımlar:

-Özellikle bulaşıcı hastalıkların önlenmesinde bilimsel olarak da pek çok yayında önemi kanıtlanmış doğru el yıkama alışkanlığının, çocuklara kazandırılması sağlanmıştır. Bu durum Covid-19 pandemisi yaşanan günümüzde temel gereksinimlerden olup erişkinler için bile ihtiyaçtır.

- Günlük aktiviteler içinde, el yıkamanın özellikle gerekli ve önemli olduğu anlar görseller eşliğinde öğretilmiştir.

-Tuvalet kullanmada doğru alışkanlıklarının geliştirilmesi için gerekli eğitim verilmiştir.

-Bulaşıcı hastalıkların nasıl kişiden kişiye geçtiği ve bulaşıcı hastalıklardan korunma yolları öğretilmiştir.

-Hijyenik beslenmenin, sağlıklı gıdaların ve sağlıklı yemek yeme alışkanlığının önemi anlatılmış, bu konularda bilgi verilmiştir.

-Özel bölgelerimiz, korunma gerekliliği, yardım isteme ve yardım alabileceğimiz kişiler öğretilmiştir.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Farkındayım

TDP Grup Üyeleri: Sude Korkmaz, Zeynep Nur Bozkurt, Mehmet Zahit Duran, Esra Gül Kılıçer, Zeynep Allın, Hatice Nur Görünmez, Beyzanur Daşdelen, Görkem Doğan, Kemal Taşkıner, Halil Ötkün

Danışman Öğretim Üyesi: Havva Serap Toru

Amaç-Hedef:

Madde, alkol, sigara, internet bağımlılığı gibi günümüzde sıkça karşılaştığımız halk sağlığı problemleri hakkında araştırma yapmak; bağımlılığa yol açan faktörler, tedavi süreci, bağımlı insanların ve ailelerinin psikolojisi ile ilgili bilgi edinmek; tıp öğrencilerinde ve toplumda bağımlılık konusunda farkındalık oluşmasını sağlamak.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

Bağımlılık konularıyla ilgili uzman psikiyatrların kitapları okundu. Bağımlılığa neden olan faktörler ve bağımlılığın aşamaları hakkında bilgi edinildi. Sıfır Atık TDP grubuyla birlikte atıklar ve çevre kirliliği konusunda farkındalık kazanmak için yaratıcı drama yapıldı. İkinci olarak bağımlılık ile ilgili yine sıfır atık grubu ile birlikte planladığımız yaratıcı drama etkinliği Covid-19 salgını nedeniyle gerçekleştirilemedi.

Farklı bağımlılıklar üzerinde araştırmalar yapıp bu konular ile ilgili lise düzeyine uygun posterler ve sunum hazırlandı. TED koleji ve Antalya Koleji ile iletişime geçildi. Mart ayı sonunu için planlanan etkinlikler Covid-19 salgını nedeniyle yerinde gerçekleştirilmese de görsel materyaller elektronik ortamda belirlenen okullar ile paylaşıldı.

Proje çıktıları ve kazanımlar:

Bağımlılık probleminin yol açtığı bireysel ve toplumsal sorunlarla ilgili; bağımlılık öncesi, bağımlılık dönemi, tedavi süreci ve sonrası psikoloji ile ilgili bilgi edinildi. “ Bir Kereden Bir Şey Olur”, “Dijital Bağımlılık” ve “Her Sigara Ömürden Çalıyor” Başlıkları altında üç poster hazırlandı. Bu posterlerle lise öğrencilerinde bağımlılık konusunda farkındalık oluşturulması hedeflendi.

Ayrıca grup çalışması, ekip oluşturma ve iş bölümü konusunda deneyim kazanıldı. Poster hazırlama ve sunum hazırlama konusunda bilgi edinme ve uygulama imkanı sağlandı.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Geçmişin izleri: Likya Yolu

TDP Grup Üyeleri: Muhammed Şükrü Çobanoğlu, Yakup Han BAL, Mahmutcan Demirel, Firdevsi Döner, Ulaş Emir Ergin, Şükriye İkbâl Sevim, Berna Karakaya, Ece Zeynep Karagülle, Ahmet Buğra Uğur, Abdülhalik Yıldız

Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Meltem Asiltürk, Dr. Havva Serap Toru, Dr. Neslihan Yaprak

Amaç-Hedef: Projenin amacı; Anadolu coğrafyasının ev sahipliğini yaptığı uygarlıklar konusunda bilinç düzeyinin artırılması ve özellikle “Likya Uygarlığına” ait bölgenin kültür turizmi açısından da önemi konusunda farkındalık yaratmaktır. Bu kapsamda; Muğla-Antalya coğrafyası içinde yer alan, uluslararası yürüyüş rotası olarak tanınmışlığa sahip “Likya Uygarlığına” ait arkeolojik bölgenin tanıtımı, genel bilgi düzeyinin artırılması, yürüyüş etaplarının tanıtımı hedeflenmiştir.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler: Projede alınan eğitim ve yapılan faaliyetler:

- Grup danışman öğretim üyesi tarafından “Likya Bölgesi” hakkında genel tanıtım yapılmıştır.
- Grup üyeleri tarafından Likya Kentlerinin tanıtım sunumları yapılmıştır.
- Antalya Müzesi gezisi gerçekleştirilmiştir.
- Arkeolog-Müzeolog Deniz Kayıkçı tarafından sunulan Müzeoloji’de Modern Yaklaşımlar: Geçmiş Dönüşümü ve İyi Uygulama Örnekleri" başlıklı seminerin düzenlenmiştir.

Proje çıktıları ve kazanımlar: Yürünülmesi planlanan 1 etap ve 1 bölge gezisi “Covid-19 Pandemisi” nedeniyle gerçekleştirilememiştir. Bunu dışında, proje kapsamında hedeflenmiş ve de edinilmiş kazanım/çıktıları aşağıda sunulmuştur.

- Likya yolu ve modern müzecilik hakkında farkındalık ve duyarlılık artmıştır.
- Mitoloji ve Likya Kentleri hakkında genel kültür seviyesinde bilgi kazanımı olmuştur.
- “Likya Yolu” yürüyüş rotasına karşı ilgi artmıştır.
- Sunum hazırlama ve sunma konusunda deneyim kazanılmıştır.

Toplumsal Destek Projesi Adı:

İklim Değişikliği ve Biz

TDP Grup Üyeleri:

Sümeyye Ergün

Cavit Alper Yılmaz

Hilal Yumuşak

Yasin Alptekin

Abdullah Kır

Reyzan Taş

Saliha Polat

Danışman Öğretim Üyesi:

Uğur Bilge

Amaç-Hedef: İklim değişikliğinin sebeplerini ve sonuçlarını araştırmak. İklim değişikliğine karşı insanları bilinçlendirmek. İklim değişikliğine karşı sunulan çözüm önerilerini araştırmak.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler: Toplantılar düzenlenip konu hakkında konuşuldu. Bireysel araştırmalar yapıldı. İklim değişikliğinin farklı alt başlıkları hakkında 7 farklı sunum hazırlandı.

Proje çıktıları ve kazanımlar: İklim değişikliğinin sebepleri insan kaynaklıdır. İnsanların sebep olduğu iklim değişikliği yine insanlar üzerinde birçok sağlık problemine yol açmaktadır.

Özellikle her geçen gün artmakta olan sıcaklıklar milyonlarca canlı yaşamını etkilemektedir ve daha milyonlarcasının hayatını tehlikeye sokmaktadır. Bu duruma karşı alabileceğimiz önlemler için zamanımız kısıtlıdır. Bu önlemler bireysel ve devletler düzeyinde olmak üzere iki başlığa ayrılabilir. Bireysel önlemler almak için her birey doğadaki karbon ayak izinin farkına varmalı, azaltmak için ne yapması gerektiğini araştırmalı ve günlük hayatını buna göre yaşamalıdır.

Devletler düzeyinde önlemler almak için devletler beraber çalışmalı, durum anlık politik veya ekonomik çıkarların dışında tutarak kontrol altına alınmalı ve ülke düzeyindeki enerji üretim ve tüketimi doğa dostu olacak şekilde yenilemelidir.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Islak Burunlular

TDP Grup Üyeleri: Sertaç Yücel, Yağmur Tuzak, Deniz Katıkol, Gizem Kahraman, Azize Demirtaş, Doğa Musul, Baran Arda Karakuş, Turgay Melih Sezgin, Boran Kanbur

Danışman Öğretim Üyesi: Dr Aslı Toylu

Amaç-Hedef: Hastanemiz kampüsündeki sokak hayvanlarının sağlığı için yardım toplamak

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

Hastanemiz kampüsündeki kedilerin mama ihtiyaçları, aşıları ve tedavileri için gerekli maddi kaynağı bulmak üzere iki defa yiyecek kermesi düzenledik. Grup üyeleri toplanarak birlikte Hastanemiz çevresindeki kedileri gözlemledik ve mama dağıtımını yaptık. Yakaladığımız kedileri veterinerlere götürerek kısırlaştırma, parazit tedavisi ve aşılarını yaptırдық.

Proje çıktıları ve kazanımlar:

Grup çalışması ekip üyelerinin etkileşimini artırdı. Kermes aktiviteleri toplumumuzdaki diğer bireylerle sokak hayvanları konusunda iletişimimizi artırdı ve farkındalık oluşmasına katkı sağladı. Ayrıca amaçlarımızı ve aktivitelerimizi tanıtıcı poster sunumu hazırladık.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Anatomi & Klinikte Anatominin Yeri

TDP Grup Üyeleri: Alperen ÇİMENCAN, Beyza KANDEMİR, Cansu ŞAHİN, Doğa NAVRUZ, Eren ERSOY, Eren MERT, İrem KIZILKAYA, Lale ISAYEVA, Mina MUTU, Muhammed Azad DOĞAN, Mustafa Arda ŞAHİN, Naile YILMAZ, Nurdan KARAGEDİK, Samet BOĞA, Sezer AVCIOĞLU

Danışman Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Nigar KELEŞ ÇELİK

Amaç-Hedef:

Tıp eğitiminde anatominin önemi ve yeri, çoğunluğu Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olan ve farklı klinik alanlarda görev yapan klinisyenlerin deneyimlerinin paylaşılması projenin amaçları arasında yer almaktadır.

Sorumlu öğretim üyesi olarak Prof. Dr. Nigar KELEŞ ÇELİK,

Plastik cerrahi bölümünden Prof. Dr. Özlenen ÖZKAN, Beyin cerrahisi bölümünden Uzm. Dr. Tolga GEDİZ, Nöroloji bölümünden Uzm. Dr. Timur YILMAZ mesleki kariyerlerindeki deneyimlerini paylaşarak öğrencilerimizin tıp eğitimlerine ışık tutmuşlardır.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

- Prof. Dr. Nigar KELEŞ ÇELİK, anatomi ile yeni tanışan gençlere “Anatomi ve Anatomi Eğitiminin Önemi” ne yönelik olan bir sunum yaptı. Eğitimde nelere dikkat etmemiz gerektiğini, çalışma düzenimizin nasıl olması gerektiğini, anatomide uygulama derslerinin nasıl yapıldığını anlattı. Etkili bir sunumun nasıl yapılacağına dair detayları ise sunumu esnasında uygulamalı olarak gösterdi.
- Antalya Eğitim Araştırma Hastanesi’ nde beyin ve sinir cerrahisi bölümünde çalışan Uzm. Dr. Tolga GEDİZ, bir konuşma yaptı. Mesleğinin kendisine neler hissettirdiğinden, mesleğinin ilgi çekici yanları ve zorluklarından, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olarak öğrencilik zamanındaki deneyimlerinden, beyin ve sinir cerrahisini neden seçtiğinden ve bu alana yönelen diğer doktorların nelerde uzmanlaşmayı tercih ettiğinden bahsetti.
- Plastik ve rekonstrüktif cerrahide anabilim dalı başkanlığı yapan Prof. Dr. Özlenen ÖZKAN, diğer TDP gruplarının da yer aldığı bir ortamda deneyimlerini ve düşüncelerini paylaştı. Akdeniz Üniversitesi Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi Bölümü olarak hangi başarılarla imza attıklarını, şu ana kadar hedeflerinin ne kadarını gerçekleştirdiklerini ve daha neler hedeflediklerini, hastalarıyla olan iletişimini ve onları mutlu edebilmenin

kendisi için ne kadar değerli olduğunu, tedavi ettikleri bazı hastaları ve bu hastaların tedavi süreçlerini görsellerle destekleyerek bizlerle paylaştı. Hazırlamış olduğu sunumla birlikte plastik cerrahiye dair çok az bilgiye sahip olduğumuzu ve hayatımızda oldukça büyük bir öneme sahip olduğunu fark ettik.

- Nöroloji uzmanı Timur YILMAZ, amfimizde diğer TDP grupları da dahil olmak üzere yaptığı sunumunda beyin sınırlarından, beyindeki çözilemeyen hâlâ karanlık kalan konulardan bahsetti. Sunumunun bir yerinde; duygularımızın beyindeki kimyasal madde değişiminden çözümlendiği, sır gibi sakladığımız duygularımızın artık bir sır olmaktan çıktığından bahsetmesi bizleri şaşırtan noktalardan sadece biriydi.
- TDP grup üyelerinden Alperen ÇİMENCAN, “Anatominin Tarihçesi” başlıklı bir sunum yaptı. Anatominin gelişiminde emeği bulunan Vesalius, Henry Gray ve Galen gibi bilim adamlarının çalışmalarından bahsederek kullandığımız anatomi atlaslarıyla ilgili bazı bilgileri paylaştı.
- TDP grup üyelerinden Nurdan KARAGEDİK, “Cerrahi Bilimler” adlı bir sunum yaptı. Cerrahinin tarihçesini, ne zaman uzmanlık olarak görülmeye başlandığını, anatomiyle ilişkisini ve günümüzde cerrahinin altında yer alan bölümleri kısa açıklamalarla anlattı.
- TDP grup üyelerinden Cansu ŞAHİN, “Prof. Dr. Gazi YAŞARGİL” i anlatan bir sunum yaptı. Prof. Dr. Gazi YAŞARGİL’ in eğitim hayatını, beyin cerrahisi ve mikrovasküler cerrahi alanında yaptığı çalışmaları, bu anabilim dalları için geliştirdiği aletleri, aldığı ödül ve unvanları, ne kadar saygın bir profesör olduğunu ve aile hayatını anlattı.
- Diğer TDP grup üyelerimiz ise Prof Dr. Aziz Sancar, Henry Gray, Hulusi BEHÇET, İbn-i SİNA, Farabi, Endülüs medeniyeti, El-razi, Türk kadın Bilim insanları, Anatomi animasyonları, Anesteziğin tarihçesi gibi konulardaki değerli sunumlarını bizlerle paylaştılar.

Proje çıktıları ve kazanımlar:

- Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu olan hocalarımızla konuşarak hem öğrencilik hayatlarıyla hem de mesleki hayatlarıyla ilgili bilgi edindik. Doktorluğun, cerrahinin ve de anatominin hayatımızdaki önemini kavradık.
- Etkili bir sunum hazırlama ve bu sunumu ilgi çekici şekilde sunabilme becerilerini elde ettik.
- Cerrahi Bilimlerde alanında uzman hocalarımız ile etkileşim halinde olmak, deneyimlerini dinlemek gerçekçi bilgiler edinmemizi sağladı. Bu bilgilerin tıp hayatımızda yapacağımız seçimlerde yol gösterici nitelikte olduğuna inanıyoruz.
- Anatomi dersi ve bu derste başarılı olabilme ve anatomiye çalışma yöntemlerinin neler olduğunu öğrendik.
- Anatomi ve klinik anatominin çalışma hayatındaki önemini bizzat anabilim dalı öğretim üyelerimizden dinleyerek kavramış olduk.
- Anatomi ve Türk Tıp tarihimize yön veren bilim insanları hakkında bilgilenerik onları kendimize örnek almamız gerekliliğinin farkındalığını yaşadık.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Leyla'dan Sonra

TDP Grup Üyeleri:

Esra Işıkcı

Betül Tanrıverdi

Ali Taha Eren

Mert Yılmaz İldeş

Tarık Küçük

Yaren Vural

Meryem Öncü

Furkan Demir

Pelinay Özdemir

Eslem Ayva

Aleyna Şölen Cömert

Elmas Bozdoğan

Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üye. Devrim Demir Dora

Amaç-Hedef:

Leyladan Sonra TDP'si olarak ilk amacımız, hastanemizde yatarak veya ayaktan tedavi gören, kronik hastalığı olan çocuklarla ilgilenip, kitap okuma, masal anlatma, oyun oynama, resim yapma, boyama, şarkı söyleme, origami, film izleme gibi aktivitelerle onları içinde bulunduğu kötü psikolojik durumdan uzaklaştırıp, eğlendirmeye çalışmak ve günün sonunda bir dileğini alıp gönüllüler aracılığıyla dileğini gerçekleştirmektir. İkinci amacımız, dileği gerçekleştirilen çocuğumuzla iletişimimizi sürdürerek; ona bir abla, ağabey veya arkadaş olarak, hastanede veya mümkünse hastane dışında onunla paylaşımlarımızı artırarak, sosyal hayata uyumunu sağlamak ve hayata bağlılığını sürdürmeye çalışmaktır.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

Leyla'dan Sonra öğrenci topluluğunda daha önce görev almış deneyimli fakültemiz öğrencilerinin bizlere Leyla'dan Sonra'nın işleyişi ve ziyaretler sırasında neler yapmamız gerektiği ile ilgili bilgi verdiği eğitim toplantısına katıldık. Her hafta Çarşamba günleri oyuncaklar, boyama kitapları, kutu oyunları ile hastaneye ziyarette bulunduk, hastanede etkinlikler yaptık. Bu etkinliklerde çeşitli kostümler giydik ve etkinlik alanına çıkabilen çocuklarla topluca oyunlar oynadık, sohbet ettik. Odasında kalmak durumunda olan çocukların odalarına ise 1-2 kişi giderek eğlenceli zamanlar geçirdik. Çocuklarla eşleştirilerek hafta içi boyunca ziyaretler yaptık. Bu ziyaretlere giderken çocuklarımızın oynayabileceği oyunları, boyama kitaplarını yanımızda götürdük. Yılbaşı, 23 Nisan gibi özel günlerde çeşitli kostümler giyerek, şarkılar söyleyerek çocuklarla eğlendik, danslar ettik, yüzlerimizi boyadık, fotoğraflar çektik ve hediyeler dağıttık.

Proje çıktıları ve kazanımlar:

İleride mesleğimiz gereği hasta insanlarla iletişim içerisinde olacağız. Leyla'dan Sonra sayesinde hasta çocuklarla iletişim kurmayı öğrendik. Onlara acımadan sadece hallerinden anlayarak iletişim kurmamız gerektiğini öğrenmiş olduk. Çocuklarla oyunlar oynarken onlarla çocuk olabilmek; onların da bizi abla, ağabey olarak benimsemesi ilerideki mesleğimizde hastalarımızla olan iletişimimize çok büyük katkı sağladı. Hasta ve hasta yakınıyla iletişimin nasıl olması gerektiğini öğrendik. Bunların yanı sıra manevi anlamda bir çocuğun yüzünü güldürmek bizlere de neşe kaynağı oldu. Onlarla güldük, onların acılarına ortak olduk.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Medya ve Psikiyatri

TDP Grup Üyeleri:

- Zehra Nalci
- Adalet Güleç
- Berra Hüseini
- Çağla Şenel
- Ceren Türkarıslan
- Gamze Kıyançiçek
- Hakan Kantarçeken
- Özlem Melis Akıcı

Danışman Öğretim Üyesi: Öğr. Grv. Dr. Ali ERDOĞAN

Amaç-Hedef:

- Medyada psikiyatri hastalarını damgalamanın önüne geçilmesi ve bu konuda toplumsal farkındalık oluşturulması.
- Psikolojik hastalıklara olan önyargıların kırılması için çalışmaların yapılması.
- Damgalamanın medyaya yansıtılış biçiminin değerlendirilmesi.
- Psikiyatrik rahatsızlığa sahip bireylerin sosyal hayata daha çok kazandırılması adına medyanın zararı aksine yararının da olabileceğini göstermek.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

- Psikiyatrik hastalıklar hakkındaki bilgimizi ve ilgimizi arttırmak adına belgesel izledik.
- Psikiyatrik hastaların toplumdaki önyargılardan ne kadar uzak olduğunu fark ettiğimiz bir yılbaşı organizasyonuna katıldık.
- Hastaların günlük yaşamlarını ve ortamlarını incelemek adına hocamızın rehberliğinde hastane turu yaptık.
- Yaptığımız hastane turunda hastalarla sohbet ettik.
- Toplumsal farkındalığı arttırmak ve geliştirmek adına herkese açık olacak şekilde bir anket tasarladık.
- Arkadaşlarımız tarafından kendi bilgimizi arttıran grup içi sunumlar yapıldı.
- Hocamızın bir hastayla görüşmesini izledik.
- Grup içi tartışmalar yaptık.

Proje çıktıları ve kazanımlar:

- Bu konuda her ne kadar duyarlı davranmaya gayret göstersek de farkındalık yaratmaya çalıştığımız grubun fikir dünyamızdaki etkilerini tespit ederek önce kendimizi düzelttik.
- Psikiyatrik hastaları tanıdıkça onların bu önyargıları ne kadar da hak etmediğini kavradık. Gerek meslek gerekse sivil hayatımızda bu farkındalığı yaymak için daha büyük bir sorumluluk hissettik.
- Medyadaki ve günlük hayattaki yanlış kullanımları fark edip bunların negatif etkilerini daha iyi anladık.
- Etkinliklerimizde karşılaştığımız bazı olaylar sayesinde empati yeteneklerimizi geliştirdik ve bunun ne kadar önemli olduğunu farkına vardık.
- Psikiyatrik hastalıklar hakkında gerek akademik gerekse vicdani yeni bilgiler edindik.

TDP Adı: Nasıl Anlatsam, Nerden Başlasam

TDP Grup Üyeleri: Huriye Yavuz, Faruk Yıldız, Kemal Furkan Farsak, Ahmet Burak Ünal, Oğuzhan Büyükbayram, Ali Şengül, Ramazan Bışaroğlu, Burak Akıl, Altay Arca, Nursena Ersöz, Nuh Mehmet Cengiz, Deniz Taşgın, Akgün Çeviker, Ceylan Alim

Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Ü. Mustafa Daloğlu, Öğr. Gör. Dr. Sümer Mamaklı, Prof. Dr. Gökhan Akkoyunlu

Amaç-Hedef: Bu projenin amacı, üniversite sınavına girecek olan ve tıp fakültesi tercihi yapmayı planlayan lise öğrencilerine tıp fakültesini tanıtmak, tercih yaparken dikkat edilmesi gereken noktalar ve tıp fakültelerinde eğitimin nasıl verildiği hakkında bilgi vermektir.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler: Bu proje “Sen Ne İstersin” isimli proje için, Milli Eğitim Bakanlığı Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü arasında imzalanan protokolün Tıp Fakültesi ayağı olarak planlanmıştır. Öncelikle tanıtım programı için genel bir planlama yapılmıştır. Lise öğrencilerinin genel bir tanıtım sunumu sonrası tıp fakültesi derslerine bizzat katılabilmesi, tıp fakültesi gezisi ve gezi esnasında kendilerine eşlik eden akranları olan tıp fakültesi öğrencileri ile daha yakından ve daha rahat konuşabilme fırsatı yakalamaları ve merak edilen tüm sorularının cevaplandırılması sağlanmıştır.

Proje çıktıları ve kazanımlar: Projede etkinlik sonrasında misafirlerimizin tercih döneminde ve öncesinde daha bilinçli hareket edecekleri öngörülmektedir. Birçok konu açısından bilgi edinme ve akıllarındaki soruların akranları tarafından cevaplanması kendileri için önemli bir sonuçtur. Lise öğrencilerine soru sorma sırasında engel teşkil edebilecek iletişim bariyerlerini kaldırma amacıyla akran öğrenciler programa dahil edilmiştir. Alınan geri bildirimler sonuçların olumlu olduğunu göstermiştir.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Egzersizle Omurga Sağlığı

TDP Grup Üyeleri:

Ömer Aksu

Kağan Çömez

Zeynep Sude Cengiz

Merve Arslan

Begüm Işık

Yağmur Pamukoğulları

Beyza Ertuğrul

Emre Özkanlı

Yılmaz Çalışkan

Gökçen Çetin

Elif Karaaslan

Yıldız Dik

Mustafa Karaaslan

Danışman Öğretim Üyesi: Tuğba Turunç

Amaç-Hedef:

Sporun önemi (Omurga sağlığı için yapılması gereken egzersizler),

Omurga sağlığı ve yapısı

Omurga farkındalığı,

Pilates,

Yoga,

Meditasyon,

Sporla stres yönetimi

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

1. Etkinlik: Tanışma
2. Etkinlik : Omurga rahatsızlıkları hakkında araştırma yapılmıştır (bel fitiğı,skolyoz, boyun fitiğı gibi).
3. Etkinlik: Belirli sayıda yapılan anket sonucu toplumuzda bulunan omurga rahatsızlıkları ve bunun için egzersiz yapılıp yapılmadığı sorularak toplumumuzun omurga sağlığı hakkında bilinci ölçölmüştür.
4. Etkinlik: Zoom üzerinden görüşme yapılarak omurga egzersizleri ile ilgili video çekilmesi, poster hazırlanmasına karar verilmiştir. Omurga sağlığı farkındalığı ve omurga yapısı ile ilgili öğrendiklerimizi değerlendirdik.

Proje çıktıları ve kazanımlar: Toplumumuzun omurga sağlığına gereken önemi vermediği ve yeterli egzersiz yapmadığı sonucuna ulaştık. Proje grup üyeleri olarak omurga egzersizleri yapıp video çektik. (Hocamızın önerdiği egzersizler ile hocamızın bu konuda yazdığı kitabı vardır.) Poster hazırladık. Omurga yapısı hakkında bilgimizi pekiştirdik. Omurga rahatsızlıkları hakkında belirli farkındalığa ulaştık.

ORGAN BAĞIŞI TOPLULUĞU
TOPLUMSAL DESTEK PROJESİ
ÖZET RAPORU

TDP Grup Üyeleri:

Muhammet Furkan Yılmaz	20190100271
Berke Kaş	20190100218
Efecan Sernikli	20190100211
Sinan Şahin	20190100021
Hasan YAVUZ	20190100186
Hakan Akcan	20190100082
Kemal Emre Paksoy	20190100141
hamidreza ansari pouya	1
Mehmet GEMİCİ	20190100273
Şule Özkan	20190100074
Ali Alper Yangın	20190100048
Nazemin Mendeli	20190100332
Kaan Doğan	20190100229
Fatime Çetin	20190100119
Mohadese Pourhesabi	20190100345
Songül Ergin	20190100122
Hüseyin Demiröz	20190100243
Yusuf Taha Ünver	20190100175
Bilge Özlem Karataş	20190100262

Danışman Öğretim Üyesi: ÖĞR. GÖR. NİLGÜN BİLAL

Amaç-Hedef: Organ nakli ve organ bağıışı konusunda bilinçli, bilgi sahibi, nitelikli hekimler yetiştirmek, organ bağıışı ve organ nakli konusunda çeşitli etkinlikler düzenleyip halkı bilinçlendirmek, özellikle organ bağıışı konusunda böylelikle doğru bilinen yanlışları düzeltmek, halkın yapılan etkinlikler ile kafasındaki soru işaretlerine çözüm bulmak, ülkedeki organ nakli bekleyen hastalara umut olmak, insanlara organ bağıışının gerekliliklerini vurgulamak .

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler: Hem Organ nakli ve organ bağıışının önemi, tarihçesi, ülkemizde ve dünyada organ bağıışının durumu, hangi organların nakli yapılabileceği, ülkemizde organ bağıışı yetersizliğinin nedenleri ..vs konularında hem de toplumsal sorunların farkında olma, proje üretme, yönetme konusunda 12 saat detaylı eğitim verilmiştir. Böylece grupta yer alan öğrencilerin konu hakkında bilgi sahibi olması ve farkındalık yaratılması sağlanmıştır.

Daha sonra organ bağışı konusunda gruptaki her öğrencinin bu proje kapsamında neler yapılabileceğine ilişkin düşünme ve araştırma yapması için görev verilmiş ve grubun kararıyla organ bağışı konusunda tespit ettikleri eksiklikler ve çalışmak istedikleri aktiviteler onaylanarak çalışma planı yapılmıştır.

Organ Nakli Merkezi tarafından planlanan “Umuda Balon Uçurma “ , isimli organ bağışı ve böbrek hastalıklarına dikkat çekme etkinliğinde tüm grup üyelerinin görev alması planlanmıştır. Bu kapsamda öğrenciler ayrıca etkinliğe özel eğitim almışlardır.

Ortak çalışma planında hedeflenen etkinliklerden bazıları;

-Organ bağışının önemine dikkat çekmek için topluma yönelik çalışmalar yapmak ve stant hazırlamak

-Toplumun organ bağışı konusunda farkındalığını kısmen tespit etmek ve bilgi vermek için sokak röportajları yapmak

- Çevremize organ bağışının önemini anlatacak eğitim ve organizasyonlar yapmak,

-Sosyal medya üzerinden organ bağışı kampanyası başlatmak ve bu sayede sosyal medya fenomenlerine ulaşım farkındalığı artırmak

--Özellikle organ nakli ile kutlanan ilgili belirli gün ve haftalarda farkındalık çalışmalarını yoğunlaştırmak

- Tıp fakültesi ve diğer bölümlerdeki üniversite öğrencilerine merkezimize ait kamu spotu niteliği taşıyan bilgilendirici tanıtım filmlerini izletmek,

Proje çıktıları ve kazanımlar:

-Proje kapsamındaki öğrenciler öncelikle organ nakli ve organ bağışı konusunda yeterli bilgi ve farkındalığa sahip olmuşlar ayrıca organ nakli konusu mesleki gelişimlerine katkı verecek şekilde işlenmiş ve bir grup öğrenci organ nakli ameliyatlarını izleme fırsatı bulmuşlar ve mesleki gelişimleri için motivasyonları da olumlu yönde etkilenmiştir.

-Grup üyelerinin bir kısmı 8 Mart 2020 Tarihinde düzenlenen Aktübat Kongresine katılmış ve orada organ bağışı stantı kurarak tüm katılımcılara bilgilendirme sağlamışlardır.

- Sosyal medyada farkındalık çalışmaları başlamış, öğrenciler kendi çevresinden başlayarak iletişim ağını yaygınlaştırarak organ bağışı konusunda toplum farkındalığına önemli ölçüde katkı vermişlerdir.

- Proje grubu diğer etkinliklerini 14 Mart ve Nisan aylarında planlamışken ortaya çıkan COVID-19 pandemisi nedeniyle çalışmalar yürütülemedi.

Organ Bağışı Topluluğu Toplumsal Destek Projesi grubunun planlanan zamandan iki ay eksik kalan çalışmaları sonucunda ; grup öğrencilerinde öncelikle yaşamları boyunca sahip olacakları

organ bağışı bilinci yaratıldığı düşünölmektedir. Ayrıca grup arkadaşları ile ekip ruhu anlayışı ile ortak bir hedef için çalışabilmek , proje üretmek, etkinlik düzenlemek ve projeleri gerçekleştirirken karşılaştığımız sorunlara çözüm bulmak konularında öğrenciler kazanım sağlamışlardır.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Sanat Engel Tanımaz

TDP Grup Üyeleri:

Ahmet GÖYMEN

Burak TIRAK

Alperen OCAK

Gülperi SAĞLAM

Mahmut ÜREK

Maide Merve DURAN

Danışman Öğretim Üyesi:

Doç. Hanife Neris Yüksel

Amaç-Hedef: Tıp eğitimi alan öğrenciler ile özel eğitim ve rehabilitasyon alan çocuklar arasında sanat ile empati gelişimini sağlamak.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

Etkinlik Akdeniz Üniversitesi Heykel Bölümü ve Empati Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ile gerçekleştirilmiştir.

Tıp Fakültesi öğrencileri, Akdeniz Üniversitesi Heykel Bölümünde atölye ortamında buluşmuş ve ilk görüşme de öğrencilerin sanat ile ilgili yakınlıklarını değerlendirilmiştir. Daha sonrasında geleceğin tıp mesleği çalışanları olarak empati ve sanat ile birliktelik kurmaları amacıyla yönelik atölye ve saha araştırması yapılmıştır.

Saha araştırması Empati Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezin de gerçekleştirilmiştir.

Tıp Fakültesi öğrencileri, Empati Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezin de eğitim gören çocukları belirli aralıklar ile gözlemlemiştir. Bu ziyaretler esnasında özel eğitim alan çocukların çizim etkinlikleri incelenmiştir. Çizimin hem fiziksel hem bilişsel olarak çocuklar üzerinde etkilerinin önemi üzerinde ortak bir çalışmaya gidilmiştir. Bu etkileşimin Tıp öğrencilerinin kendilerini özel eğitim alan çocukların yerine koymaları ile empati kurmaları hedeflenmiştir.

Kasım 2019- Mart 2020 tarihleri arasında merkeze yapılan ziyaretlerde özellikle çizim konusunda bilişsel ve fiziksel olarak ileri gelişme kaydeden çocukların çalışmaları kayda alınmıştır.

Çocukların çizim faaliyetleri ile yetişkinlerin ve özel eğitime ihtiyaç duymayan çocukların aktiviteleri değerlendirilmiştir. Bu esnada bazı çocukların doğal olarak gelişen çizim ve yazı ile ifade yetenekleri fark edilmiştir.

Bu tanı ilköğretim yaşında olan bireylerin sanat ile ifade yeteneklerinin üniversite çağındaki öğrenciler ile karşılaştırılmasını hedefleyen bir atölye etkinliği ile devam etmiştir.

Son olarak Tıp Fakültesi öğrencilerinden 10 soru içeren birebir ve açık uçlu anket sorularını cevaplamaları istenilmiştir.

Proje çıktıları ve kazanımları:

Tıp Fakültesi öğrencileri Empati Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezinde eğitim alan çocuklar ile haftalık ziyaretlerde bulunmuşlardır. Bu buluşmalarında özellikle otizmliler öğrencilerin çizim etkinliklerini incelemişlerdir. Buluşmalar sırasında çocuklar ile etkileşim ve tanışıklık kazanmışlardır. Bu süreçte en önemli amaç bir yandan genç Tıp öğrencileri, geleceğin doktorlarının empati gelişimini sağlamak, diğer yandan ise otizmliler çocukların okul çevresi dışından yeni bireyler ile etkileşimine aracılık sağlamak olmuştur. Otizmliler çocuklar çizim aktiviteleri sırasında bu yeni tanıştıkları insanları da çizimlerine yansıtmışlardır. Özetle çocukların dünyalarına yeni insanlar girmiştir. Özellikle dış dünya ile iletişimde zorlanan otizmliler çocukların bu iletişim sürecinde verdikleri tepkiler tekrar eden ziyaretler sürecinde gözlemlenmiştir.

Tıp öğrencileri grubu ise kendi gelişim süreçlerini hem birebir buluşmalar da sözlü olarak hem de proje sonucunda yapılan ankete katılarak değerlendirmişlerdir.

Projenin son aşamasında Empati Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezin de eğitim alan çocukların çizimlerinden bir seçki derlenmiştir. Bu çizimler Tıp Fakültesi öğrencileri ile yapılan empati çizim atölyesinde referans kaynağı olarak kullanılmıştır.

Tıp Fakültesi öğrencileri çizim atölyesinde özel eğitim alan otizmliler çocukların çizimlerini incelemişlerdir. Daha sonra 45 dakika süren atölye kapsamında empati odaklı çizim yapmışlardır. Bu süreçte Tıp Fakültesi öğrencilerine, özel öğrencilerin çizimlerini kopyalamak ya da yeniden yorumlamak üzere serbestlik tanınmıştır. Kendilerini çocukların yerine koyarak çizim sürecini tekrar etmişlerdir.

Çizimin elin ve zihnin uzantısı olduğu, yani bir yandan algısal motor gelişimin, bir yandan bilişsel aktivitenin bir uzantısı olduğu savı Sanat Engel Tanımaz atölyesinin bir çıkış noktası olmuştur. Otizmliler çocukların yazı ile çizimi beraber kullandıkları, yazmayı yeni öğrenen çocukların diğerlerinin yazılarını çizim olarak kopyaladıkları gözlemlenmiştir.

Aynı gözlem Tıp Fakültesi öğrencileri için farklı gelişmiştir. Kendileri yazıyı çizimden ayırarak özel öğrencilerin çizimleri üzerine çalışmışlardır. Çizimlerde çoğunlukla çocukların çizimlerini tekrar ettikleri halde, yazılı eklerde kendi el yazılarını kullanmışlardır.

Sonuç ve sunum

Sanat Engel Tanımaz Projesi Tıp Fakültesi öğrencileri ve otizmliler çocukların ortak projesidir. Sonuç olarak hem öğrencilerin hem de çocukların kazanımı amaçlanmıştır. Empati çalışması karşılıklı bir etkileşim süreci olarak kaydedilmiştir.

Tıp fakültesi öğrencilerinden oluşan çalışma grubu otizmliler çocukların çizim aktivitelerini gözlemleyerek ve kendileri etkileşime geçerek empati odaklı çizim çalışmasında bulunmuşlardır.

Tıp fakültesi öğrencileri yaptıkları ziyaret ve etkinlik sonrasında birebir ve açık uçlu anket sorularını cevaplayarak bir değerlendirme yapmışlardır.

Ayrıca atölye değerlendirilmesini izleyen süreç de sunuma kaynak olmuştur.

Toplumsal Destek Projesi Adı: SESLİ KİTAP

TDP Grup Üyeleri:

GÜRKAN NUR

HELİN ATAMAN

MÜCAHİT ARIKANOĞLU

ŞEYMA BEBEK

MUAZZEZ KÖMÜRCÜ

GAYE KÜBRA KAÇAR

AYŞE NUR ERDOĞAN

Danışman Öğretim Üyesi: Doç. Dr. NURAY ACAR AYDEMİR

Amaç-Hedef:

Üniversitemizde öğrenim gören görme engelli öğrencilerimizin hem öğrenim hem sosyal hayatlarını biraz kolaylaştırmayı amaçladık.

Bu projeye katılan öğrencilerimiz görme engelli öğrencilerimiz için “kitap tarama”, “kitap seslendirme” “kampüs çarşılarındaki menülerin taranması ” ve “üniversite içi navigasyon” gibi aktiviteleri gerçekleştirdiler.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

Üniversitemiz merkez kütüphanesi “Engelsiz Yardımcı Teknolojiler Birimi” görevlisi Sarper Arıkan ve danışmanımızın yönlendirmeleriyle projelerimizi seçtik.

- 1.Üniversite merkez kütüphanesinde bulunan tarama cihazlarında kitap taraması yapıldı.
- 2.Yakut, Olbia, Ceypark çarşılarındaki restoran ve kafelerin menüleri tarandı.
- 3.Uygulama aracılığıyla üniversitemiz içi navigasyonu oluşturmak için konum kaydetmeleri gerçekleştirildi.
- 4.GETEM için kitaplara ses uygulaması aracılığıyla kitap seslendirmesi yapıldı.

Proje çıktıları ve kazanımlar:

- 1.Görme veya başka engeli olan bireylerle empati kurmak
- 2.Engelli bireylerin hayatlarını kolaylaştırmak için gerekenleri yapmak
- 3.Engelli bireylerin hayatlarını kolaylaştırmak için toplumu bilgilendirmek ve bilinçlendirmek

Toplumsal Destek Projesi Adı: Sıfır Atık; Suyun Yolculuğu

TDP Grup Üyeleri:

Bilge Birdane

Özge Yalçın

Fidan Gülmüş

Muhammed Şuvak

Mona Bahour

Boran Müdürhanoglu

İsmet Berke Tunç

Danışman Öğretim Üyesi: Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Yaprak

Amaç-Hedef:

İnsanın yeryüzündeki faaliyetleri; beslenme, üretim gibi, çevre sorunlarına neden olmaktadır. Teknolojik gelişmeler bir yandan hayatımızı kolaylaştırırken, bir yandan da sağlığımızı tehdit etmektedir. Atık; çevrede başkalaşmaya yol açacak miktarda çevreye boşaltılan katı, sıvı, gaz ya da radyoaktif istenmeyen her türlü maddeyi kapsayan bir tanımdır. Ortaya çıkan bu atıklar doğru yönetilmezse ciddi çevre sorunlarına, toplumsal sağlık sorunlarına yol açacaktır. Atık yönetimi ise atığın kaynağında özelliğine göre ayrılması, toplanması, geçici depolanması, geri kazanılması, taşınması, bertarafı ve bertaraf işlemleri sonrası kontrolü işlemleridir. Atıklar kaynağında doğru ayrıştırılacak olursa çevre ve insan sağlığına zarar azaltılmış olacak, atıklar geri dönüşüme kazandırılarak maliyet ve yeni oluşacak atıklar azaltılmış olacaktır. Yeryüzünde bulunan suyun sadece %2.5'i tatlı sudur. Bu suyun büyük çoğunluğu ise buzullar içinde saklıdır. Bunun anlamı ise insanoğlunun kullanabileceği tatlı su kaynağı oldukça kısıtlıdır. En genel anlamıyla su kirlenmesi, su ortamının doğal dengesinin mineral oranı, tat, berraklık, asılı partiküllerin bozulması şeklinde tanımlanabilir. Kısaca, suya karışan maddeler suların fiziksel, kimyasal ve biyolojik özelliklerini değiştirerek su kirliliği diye adlandırılan olayı ortaya çıkarır. Söz konusu özellik değişimleri aynı zamanda sularda yaşayan canlı varlıkları da etkiler. Böylece su kirlenmesi sudaki ekolojik dengeleri bozar ve giderek suların kendi kendini temizleme kapasitesinin azalmasına hatta yok olmasına sebep olabilir. Bu açıdan su alıcı ortamlarındaki (akarsular, göller, denizler, yeraltı suları) kirliliği ayrı ayrı incelemek konuyu daha iyi açıklığa kavuşturacaktır. Bu ders kapsamında atık yönetimi, çevre kirliliği ve su kirliliği hakkında bilinç oluşturulması hedeflenmiştir.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

Atık tanımı, ne olduğu ve nasıl ortaya çıktığı tartışıldı. Dünyadaki su kaynakları konuşuldu. Atıkların su kirliliği üzerine nasıl etkileri olduğu konuşuldu. Plastik okyanus adlı belgesel izlendi ve üzerinde tartışıldı. Öğrencilerin hazırladığı sunumlar dinlendi ve üzerinde tartışıldı(Sunum

başlıkları aşağıda liste halinde sunulmuştur). İki drama eğitmeni eşliğinde Farkındayım TDP grubu ile birlikte ‘‘Sıfır atık; suyun yolculuğu’’ başlığı altında etkinlik düzenlendi. Etkinlikte grup çalışmaları yapıldı. Öğrenciler anlık senaryolar oluşturarak kısa skeçler sergilediler.

- Su Kirliliği
- Geri kazanılmayan Atıkların Deniz Kirliliğine Olan Etkisi
- Tek Yapmamız Gereken ‘Suyu Varken Korumak
- Çevre Kirliliği
- Çöp denizleri
- Antalya’nın Tatlı Su Kaynakları

Proje çıktıları ve kazanımlar:

Atıkların neler olduğu, çevreye etkilerinin neler olduğu, suyu nasıl kirletebilecekleri, kaynağında ayrıştırmanın nasıl yapılacağı ve bunun topluma kazandıracakları hakkında bilinç oluşturuldu. Öğrencilerin hepsi kaynağında ayrıştırmayı kendi yaşam alanlarında uygulamaya başlamanın yanında, ailelerine ve arkadaşlarına da bu yönde telkinde bulunarak, sıfır atık olgusunun toplumda tanınmasına katkıda bulundular. Atıkların suyun üzerine olumsuz etkileri olduğunu ve bunun hayatımızı uzun vadede ne kadar etkileyebileceğini öğrendiler. Önemli bir sağlık problemi olabileceğini ve koruyucu-önleyici hekimliğin kapsamında, çevre sorunlarına ve kirliliğe karşı sorumluluklarımızın kapsamını idrak ettiler.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Sokaktaki Arkadaşlarımız

TDP Grup Üyeleri: Fahrettin Erbayat, Nuriye Kar, Ahmet Hüseyin Demirtaş, Yiğit Koçyiğit, Mustafa Kemal Karakuş, Emre Kocaman

Danışman Öğretim Üyesi: Mehtap Türkay

Amaç-Hedef:

Sokaklarda yaşama durumunda kalan kedi ve köpeklerin hayat koşullarının iyileştirilmesi. Onların yaşam alanı, beslenme, sevgi gibi ihtiyaçlarını karşılama. Bu konuda grup üyelerin eğitilmesi ve grup üyeleri aracılığıyla insanları bilinçlendirme.

Bu amaçlar doğrultusundaki ihtiyaçları karşılamak için kermes düzenleme, mavi kapak toplama gibi projeler oluşturuldu. Kapak toplama projesi hakkında belediyeye görüşülecektir. Ayrıca veteriner hekimleriyle görüşülüp grup üyeleri için eğitim vermeleri istenecektir.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

Akdeniz Üniversitesi Fakülte Hastanesi içerisinde kermes düzenlendi. Kermesin amacının sokaktaki arkadaşlarımıza daha iyi yaşam koşulları sunmak adına olduğu insanlara duyurularak insanlar bilinçlendirildi.

Veteriner hekimleriyle görüşüldü ve grup üyelerine eğitim vermeleri planlandı.

Proje çıktıkları ve kazanımlar:

Birçok hayvan sokaklarda zor yaşam koşullarıyla mücadele vermektedir. Bunun düzelmesini bekleyip izlemek yerine bizim yardıma muhtaç hayvanlara el uzatmamız gerekiyor. Sokakta yaşadıkları için de yiyeceğe ve sevgiye ihtiyaç duyuyorlar. Onlara elimizden geldiğince sevgi göstermeli, bir paket mama da olsa karınlarını doyurmak için destek vermeliyiz.

Pek çok hayvan trafiğin yoğun olduğu alanlarda yaşıyor ve arabaların çarpması nedeniyle hayatlarını kaybediyor. Bu nedenle onlara iyi bir yaşam alanı sunmak hayati bir önem taşıyor.

Sokaklarda hayvanlar arasında gruplaşma olduğu ve bu sebeple hayvanlar arasında kavgalar çıktığı görülüyor. Kavga etmelerinin sebebi ise aslında bir hayvanın yaşam alanı olamayacak bir bölgeyi kendisinin yaşam alanı yapması ve burayı savunmak istemesi.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Şansa Bırakma Dansa Bırak

TDP Grup Üyeleri:

Tunahan Yıldız

Bilgesu il

Emrecan Bilir

Selim Berk Doğru

Deniz Genç

Melek Sude Kuzu

Khayal Tanrıverdiyev

İrem Ay

Mert Yıldırım

Mehmet Veysel Günaşan

Mesut Özgen

Rabia Özatar

Aleyna Söbeli

Zeynep Sude Ogan

Seray olak

Danışman Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Gülen Tüysüz Kintrup

Prof. Dr. Elif Güler

Amaç-Hedef:

- Geleceğın doktorları olarak hastalarla olan etkileşimi erken bir dönemde, hem herkesin dikkatini çekerek farkındalık yaratacak hem de insanların yüzünü güldürebilecek bir yöntem olan dansla sağlayabilmek.
- Dansı bir sosyal ve toplumsal iletişim ve destek aracı olarak görerek hasta ve çocuklara ve yakınlarına dans etmeyi öğretmek.
- Çocukların tedavi sürecinde moral ve motivasyonlarını yüksek tutmak ve dansı hayatlarının bir parçası haline getirmek.

- Hasta çocuklarla zaman geçirerek sosyalleşmelerini sağlamak ve onlarla empati kurabilmek.
- Dansın farklı alanlarında kişisel gelişimi arttırarak toplumda dansın hayata olumlu etkileri konusunda farkındalık yaratmak.
- Dans hakkında hem teorik hem de pratik bilgi edinmek.
- Bir grup olarak dans etmeyi öğrenmek.
- Dans etmenin hasta sağlığı, psikolojisi üzerindeki etkilerini gözlemlemek.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

Yapacağımız koreografiye grupça karar verdikten sonra çalışmalarımızı çarşamba ve perşembe olmak üzere haftada iki gün, saat 17.30-19.30 arasında BESYO'dan temin ettiğimiz salonda gerçekleştirdik. Çalışmalarımızda akran eğitimini benimsedik. Yapılması kararlaştırılan koreografiyi herkes önce kendi öğrendi ve daha sonra çalışma sınıfımızda öğrendiklerimizi birbirimize öğrettik. Bu şekilde iki farklı koreografi öğrendik. Grupça iki haftada bir çarşamba günleri olmak üzere de Toplumsal Destek Projesi adlı derste sorumlu öğretim üyemiz Gülen Tüysüz Kintrup ile bir araya gelip durumumuzu değerlendirdik. İki haftada bir gerçekleştirilen bu toplantı sonraları Akdeniz Üniversitesi Pediatri Onkoloji Bölümü'ndeki hasta ve hasta yakınlarına belirlenen koreografiyi öğretmeye başladık. Yapılmasını planladığımız diğer etkinliklerimizi Covid-19 salgını nedeniyle gerçekleştiremedik.

Proje çıktıları ve kazanımlar:

- Öncelikle biz tıp öğrencilerinin hastalarla etkileşimini erken bir dönemde sağlamak, bütün bir gruba ayrı bir farkındalık kazandırdı.
- Dans çalışmalarımızda grup çalışmasının öneminin bilincine vardık.
- Hastaların tedavi süreçlerine manevi bir destekte bulunduk. Onlara moral ve motivasyon sağladık.
- Hastaların ve hasta yakınlarının yaşadıkları zorluklara bizzat tanık olduk.

TDP Grup Üyeleri: Abdurrahman Doğan

Ahmet Doğan

Berkay Sağlam

Cafer Tercan

Feyza Onur

Furkan Kaan Biçer

Gözde Turhan

Ozan Özaksoy

Özge Nur Kübra Türk

Selman Oruç

Yunus Umaç

Danışman Öğretim Üyesi: Prof.Dr. Betil Özhak

Amaç-Hedef:

- Tıp eğitimiyle sanatın ilişkisini anlamak.
- Tıp ve sanatın ortak amacını kavramak.
- Leonardo Da Vinci “Anatominin Babası” kimdir ve eserleri nelerdir?
- Medikal illüstrasyon nedir?
- Sanatın insan ruhuna etkisi

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

- Üniversitemiz Olbia çarşında Cumhuriyet sergisi gezildi.
- Antalya Müzesi gezisi

Müzedeki antik çağdan yakın çağa kadar birçok eser, heykel, anıt, mezarlık, kullanılan paralar, işlemler görülerek, insanların eskiden beri sanata nasıl baktıkları anlaşıldı. Eserlerde insanların nasıl görüldüğü ve neye maruz kaldıkları ya da ne yaşadıkları anlatılmıştı.

- Leonardo da Vinci'nin hayatı ve eserleri

Leonardo da Vinci'nin hayatı ve sanata yansıttıkları konuşuldu. Leonardo da Vinci'nin ünlü tablolarını bilmeyen yoktur. Ama anatomiye olan katkısı ve çizimleri, ünlü tabloları kadar bilinmiyor. Anne rahmindeki bebek çizimleri; ayak, bacak, kol kemikleri, kafatası ve omurga çizimleri de onlar kadar etkileyicidir. Leonardo da Vinci'nin zekasıyla neleri başarıp nelere katlandığı ve kendi çağından diğer çağlara kadar birçok insana kaynak olduğu, sanatındaki üst düzey etkiyi tıp bilimine de taşıması konuşuldu. Yaptığı çizimlerle anatomiye katkısının çok fazla olduğu anlaşıldı.

- Medikal illüstrasyon nedir? Frank Henry Netter'in çizimlerini inceledik. Üniversitemiz Güzel Sanatlar Fakültesi'nin medikal illüstrasyon ile ilgili çizimlerini, çalışmalarını inceledik.
- Plastik Cerrahi ve kompozit doku nakli ile ilgili sunuma katılmak.
- Tıp Tarihine Arkeolojik Bakış adlı sunuma katılmak.

Proje çıktıları ve kazanımlar:

Eskiye dair eserleri ve yapıtları inceleyerek yeni bir bakış açısı kazanabildik. Yaptığımız işin tarihçesini ve inceliğini, tıp biliminin sanata konu olması ve etkisinin çok güçlü olduğunu görmüş olduk.

- Bu proje bize doktorluk mesleği dışındaki kimliğimizin, yeteneklerimizin ve ilgimizin yaptığımız işin sınırlarına ne kadar katkı sağladığını kavratı.
- Sanatın kapsadığı alana olan bakış açımızı değiştirdi.
- İllüstrasyonun sağladığı görsel kolaylıklar, önemi, tarihçesi, uğraş veren önemli bilim insanlarını tanıdık.

“YA SANAT OLMASA İDİ?”

Tıpta sanatın izleri TDP grubu olarak hepimiz, geleceğin doktorları olabilmek adına uzun bir yola çıkmış bulunmaktayız. Ne kadar zorlu bir yolculuk olacak olsa dahi, bu kültürün bir parçası olabilmenin heyecanı her şeyi kolayca ekarte edebilmemizi sağlıyor. Fakat bu zorlu yolculukta bu kültürü doğru bir şekilde idrak edebilmeli böylelikle işimizi daha doğru bir şekilde yapabilmeliyiz. Fakültemizin ‘Toplumsal Destek Projeleri’ bu yolda bize büyük bir imkân sunuyor. Toplumsal Destek Projeleri sayesinde ‘Tıpta Sanatın İzleri’ isimli çalışmaya dahil olabilmek fırsatını yakaladık ve bu konuda hem ilgili hem de bilgili insanlarla iletişim kurabilme şansını elde ettik. İlk

buluşmamızdan itibaren belirli bir rota dahilinde ilerliyor olmamız her etkinliğin daha verimli olabilmesine yardımcı oldu.

Ya Sanat Olmasa İdi? Sanatın tanımını basit kelimelerle ile izah etmek hayli güç. Kaldı ki ne kadarlık tarihi olduğunu dahi tam kestiremediğimiz insanoğlu bile henüz sanatı keskin bir sınır dahilinde tanımlayabilmiş değil. Esasında belki de sanatı bir tanım içerisine sokmak, kendisine ile çelişmesine sebep olacaktır. Her ne kadar bir kalıba koyamasak dahi, sanatın başlı başına bir estetik ve kültür özümsemesi ile ortaya çıktığı yadsınamaz bir gerçektir. Tıp, bizzat insan vücudu ile bu kadar ilintili olması sebebiyle sanattan bağımsız olabileceği düşünülemezdi. Eğer ki yıllardan beridir tıp sanattan bağımsız değerlendirilseydi ne yazık ki bugünleri görebilmemiz pek de mümkün olmazdı. Bu sebeple yaptığımız/yapmayı planladığımız işin estetiğini doğru bir şekilde özümseyebilmeli ve icramızı buna göre şekillendirebilmeliyiz.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Yapay Zekâ ve Uygulamaları

TDP Grup Üyeleri:

Yunus Emre Çiçek 20190100084

Dilgeş İnanç	20190100179
İbrahim Halil Őiřli	20190100252
Emir Halim Uysal	20190100049
Őemse Aygün	20190100164
Yusuf Cihan Manav	20190100045
Oğuz Gökkeya	20190100210
Ömer Faruk Köksal	20190100249
Ozan Karabıyık	20190100270
Onur Ozan Kırat	20190100228

Danışman Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Hakan ERSOY

Amaç-Hedef:

Kavramsal olarak gündemde olan yapay zeka kısa süre içerisinde mesleklerin yerine getirilmesinde uygulama alanı bulmaya başlayacaktır. Bazı alanların ve mesleklerin bu konuda diğerlerine göre daha hızlı bir değişime uğrayacağı ön görölmektedir. Bu alandan ilk etkileneceklerin Tıp alanının olacağına dair kuvvetli öngörüler bulunmaktadır.

Yapay zekanın ne olduğu sınırlarının nereye kadar ulaşabileceği, hangi alanlarda yer bulacağı özellikle tıp alanındaki olası etkileri değerlendirilecektir. Yapay zeka tekniklerinin belli başlılarının hangileri olduğu ve nasıl bir işleyişe sahip olduğu açıklanacaktır.

Fen bilimlerinde kullanılan yaygın bir matematiksel platformun (yazılım) alt yapısı kullanılarak temel bazı konularda program (code) yazılımı gerçekleştirilecektir. Ayrıca bu derste verilen alt yapı ile öğrenci ileride temel bazı robotik sistemleri kontrol etmenin alt yapısına sahip olması amaçlanmaktadır.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

- Yapay zekanın genel tanıtımı ve tarihçesi, teknikleri

YAPAY ZEKA NEDİR? Yapay Zekâ, doğadaki tüm canlıların davranışlarından ve en üstünü olan insanın davranış biçiminden esinlenerek böyle davranan sistemleri modelleme çalışmasının genel adıdır ve ismi 1950’li yıllarda ‘Artificial İntelligence’ olarak konulmuş bir olgudur. Yapay Zekâ, disiplinler arası bir kavram olarak ele alınabilir

Yapay Zekâ, disiplinler arası bir kavram olarak ele alınabilir

Bu disiplinler; Mühendislik, biyoloji, psikoloji, sosyoloji, bilgisayar, matematik, tıp ve bunların alt dallarıdır.

Yapay Zekâ, genel görüşe göre özellikle insan gibi davranan sistemlerdir. Ama diğer canlıların da model olarak alındığı göz önünde tutulursa genel anlamda doğadaki davranış biçimlerinin modellenmesi olarak tanımlanabilir.

YAPAY ZEKANIN AMAÇLARI

İnsanlara karar vermede ve amaçlarına ulaşmada yardımcı olacak zeki sistemler sağlamak.

-Kavrayış (perception)- görme, dinleme, koklama, dokunma

-Muhakeme (reasoning)

– Düşünce,plan, sorgu

-Eylem (Navigasyon, manevra.....)

-Öğrenme (Adaptasyon, keşif.....)

-Bilinç (içgüdünün hissedilmesi)

Bilimsel amaç: Zekânın temellerini (esaslarını) ve biyolojik sistemlerin fonksiyonlarını anlamaktır. Örneğin beyin nasıl çalışır? Limitler ve sınırlar: Hangi işler mümkündür, hangi işler mümkün değildir? Bir işi düzenlemek için optimal (en uygun) yol nedir?

Mühendislik amaç: Gerçek ortamda zeki olarak hareket edebilen zeki makineler (programlar, özerk robotlar...) tasarlamaktır. Yapay Zekâ mühendislik açısından konuyla ilgilenir.

YAPAY ZEKANIN TARİHÇESİ

Yapay zeka (artificial intelligence) ismi ilk olarak Dartmouth konferansında ortaya atılmasına karşın kökleri bilgi ve muhakemenin doğasına ait çalışmalar açısından binlerce yıl öncesine dayanır. Alan Turing ismi ile anılan hesabın ve hesaplamanın temel teorisi olarak bilinen Turing makinesini bulmuştur. Turing bu makinede modern bilgisayarlardaki iki önemli eleman olan programlar ve depolamayı bir araya getirmiştir. Bu nedenle bilgisayar bilimindeki en prestijli ödül onun adıyla anılan Turing ödülüdür. Bu TM, Turing tarafından genelde kod çözme, matematik ve oyunlarda (satranç) kullanılmıştır. Yine adıyla anılan Turing Test çok popülerdir. II. Dünya savaşında müttefikler için kod çözücü olarak çalışan Alan Turing 1954' te intihar etmiştir.

YAPAY ZEKADA ÖNEMLİ TEKNİKLER

Bulanık mantık, sinir ağları ve evrim algoritmalarının lineer olmayan dinamik sistemlerin kontrolü ve modellerin sentezi, analizi ve tasarımında kullanmak esas amaçtır. -YSA (Yapay Sinir Ağları) -Uzman Sistemler -Bulanık Mantık -Genetik Algoritmaları -Sürü Optimizasyon Teknikleri

- Yapay zekanın geleceğin otonom araçlarında kullanımı ve araç teknolojisinin gelişimi semineri

Seviye 0: Hiçbir otonomluk yoktur. Tüm işlemler sürücü tarafından yerine getirilir.

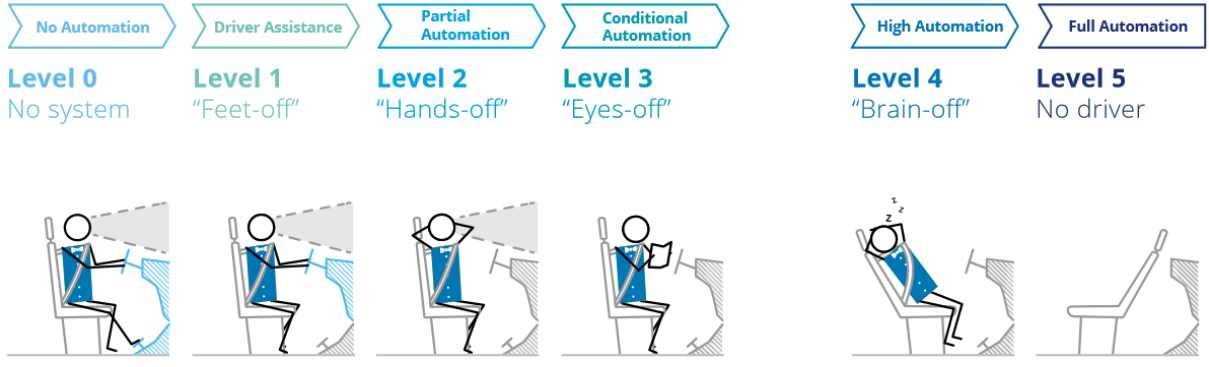
Seviye 1: Bazı sürücü asistanları mevcuttur. Araç sürücü tarafından kontrol edilir Ancak Cruise kontrol, kör nokta uyarısı, park asistanı gibi yardımcılar bulunmaktadır.

Seviye 2: Kısmi otomasyon söz konusudur. Sürücü bazı otomatik fonksiyonlarca desteklenmektedir. Sürücü daimi olarak sürüşü ve çevreyi kontrol etmekten sorumludur. (Tesla)

Seviye 3: Şartlı otomasyon vardır. Sürücü kontrolü devir almak adına her an hazır değildir ancak sürekli gözlem yapmak zorunda değildir. (A8) Bazı ülkelerde bu özelliğin aktif hale getirilmesi yasal değildir. (İngiltere gibi)

Seviye 4: Yüksek otomasyon vardır. Belirli koşullar altında araç tüm sürüş koşullarını yerine getirebilir. Sürücü isterse sürüş işlemini devir alabilir. (Ford 2021)

Seviye 5: Tam otomasyon hali. Araç her türlü koşulda tüm sürüş fonksiyonlarını yerine getirebilir. Sürücünün aracı sürme seçeneği bulunmakla birlikte, sürücünün araç içinde olmasına ihtiyaç bulunmamaktadır.



Şekil 1. Otonom Araç Seviyeleri

Yapay Zekalı Otonom Araçlar Beraberinde Neler Getirecek

Araç sürüş yazılımının değişik durumlar için yapay zeka çözümler üretebilmesi

Araçın diğer araçlarla ve alt yapı ile haberleşmesi (5G haberleşme ihtiyacı)

Araç sürücünün özel yaşantısı ile ilgili verilere ulaşmakta buda etik sorunlar doğurabilecektir.

Otonom araçlar hacklenerek ele geçirilebilir ve kaçırılma olaylarına karışabilir.

Otonom araçlar sadece Amerikada 1.3 Trilyon \$ enerji, kaza kaybı, zaman gibi tasarruf sağlayabilir. Amerikada ortalama bir sürücü günlük 50 dakikasını araç sürmek için harcamaktadır.

Otonom araçlar çok yaşlı, çok genç ve engelli olup araç süremeyecek olanlara imkan sağlayabilecektir.

Herkesin ayrı araca sahip olma ihtiyacı düşecektir ve otopark ve yollar rahatlayacaktır.

Otonom araçlar sebebiyle kamyon ve taksi sürücülüğü gibi meslekler ortadan kalkarken yazılım mühendisliği veri güvenliği gibi çalışma alanları oluşacaktır.

Otonom araçların kazalara karışması halinde üreticininmi yoksa araç sahibininmi sorumlu olacağı çözüm beklemektedir. Örneğin aracın makine öğrenmesine bağlı olarak sonradan öğrenme sebebiyle yaptığı hatalardan üretici sorumludur.?

Almanya, Çin gibi ülkeler otonom araçların bir sürücü kontrolünde trafiğe açık yollarda test sürüşleri yapmasına izin veren kanunlar çıkardılar.

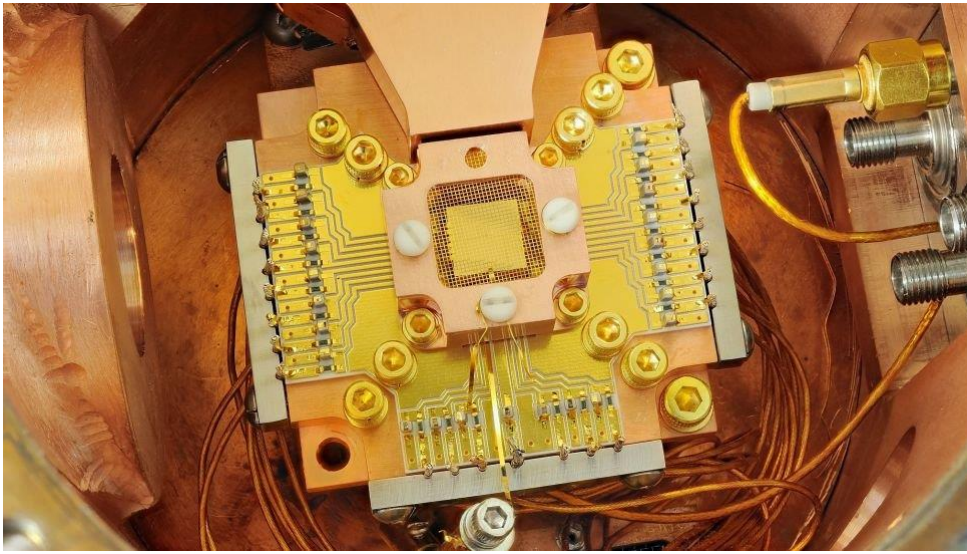
Şu anda birçok ülkede yasalar sürücünün araç kontrolünü bir başkasına devir edemeyeceğine dair ibareler içermektedir buda seviye 5'e yasal engel oluşturmaktadır.

Halkın algısı sonucu genetik mühendisliğe karşı olduğu gibi otonom araçlara karşı olunma ihtimali bulunmaktadır.

Kazanın kaçınılmaz olduğu durumlarda araç içindekiler ve dışındakilerin zarar görme önceliğinin araç yazılımında belirtilmesinin etik sorumluluğu.

- Kuantum bilgisayarlarının yapay zekaya etkisi

1981 senesinde kuantum bilgisayar fikrini Paul Beniof, Max Planck'ın enerjinin sürekli olmadan kesikli değerlerde yer alan m, n, k enerji kuantlarıyla salındığının ortaya atıldığı düşüncesinden teoriye dönüştürerek elde etti. Kuantum fiziğinde gelişmeler yaşanması ve teknolojik gelişmelerin artması sonucu günlük hayatta kuantum bilgisayarların kullanılma fikri yaygınlaştı. Bu bilgisayarlar enerjiyle maddeyi birlikte ele alıyor ve atom ve atom altı dengesinin de altında ifade etmeyi kuantum teorisinin ana ilkeleri çerçevesinde amaç ediniyor. Bu yüzden de bu bilgisayarlar bilinen bilgisayarların aksine daha zorlu işlemleri tek başına yapabiliyor.



Şekil 2. Kuantum Bilgisayarları

Kuantum Bilgisayarları Nasıl Çalışırlar?

Normal bilgisayarlar işlemlerini 0 ve 1 değerlerini baz alabilen bitler yardımıyla yapıyor fakat kuantum bilgisayarlar kübit diye adlandırılan kuantum bitleri vasıtasıyla yapıyor. Kuantum bilgisayarlarda atomdan daha küçük seviyedeki yapılar kullanılırken normal bilgisayarlar bir devrede yer alan elemanların açıklık ve kapalılık haline göre değişkenlik gösteriyor. Atomda yer alan elektronlar, manyetik alan oluştuğunda bir mıknatısmış gibi hareket ediyor. Bu hareket “spin” diye adlandırılıyor. Bir elektron manyetik alanlar içerisinde yer aldığında bu etkiye maruz kalıyor ve bu etki nedeniyle manyetik alan yönünde yer değiştiriyor. Bu elektromanyetik alanın yönünün durumu “spin up” ya da “spin down” durumu oluşturabiliyor. Bu durum normal bilgisayarlarda yer alan “0” ve “1” durumlar gibi bir durum.

Klasik bilgisayarlarda bir devre ya açıktır ya da kapalı fakat kuantum bilgisayarlar için bu durum bu kadar net ifade edilemez. Kuantum bilgisayarların hem spin up hem spin down etkilerinde olabilmesi için elektronların dış etkenlerden tamamen uzaklaştırılmış olması

gerekiyor. Bu durum kuantum fiziğinde “üst üste binme” olarak ya da “süperpozisyon” olarak adlandırılıyor. Böylelikle kuantum işlemciye sonuca gidip daha hızlı bir şekilde çalışma kabiliyeti vermiş oluyor. Bunun sonucunda da aynı anda birden fazla hesaplama yapılarak eş zamanda birçok işlemin yapıldığını da söylemek mümkün.

- Big Data (Büyük Veri)

Big Data (Büyük Veri) Nedir?

Big Data, herhangi bir şey ya da herhangi bir durum hakkında ne kadar çok şey bildiğinizle ilgili olarak, daha güvenilir bir şekilde yeni kavrayışlar kazanabileceğinizi ve gelecekte ne olacağı konusunda tahminlerde bulunabileceğinizi ilke edinir.

Daha fazla veri noktasını karşılaştırarak, ilişkiler önceden gizlenmiş olarak ortaya çıkmaya başlar ve bu ilişkiler öğrenmemizi ve daha akıllı kararlar almamızı sağlar. En yaygın olarak, bu, toplayabileceğimiz verilere dayanarak yapı modelleri içeren bir işlemle yapılır ve daha sonra simülasyonlar çalıştırır, her seferinde veri noktalarının değerini değiştirir ve sonuçlarımızı nasıl etkilediğini izler.



Şekil 3. Dünyada var olan tüm bilgiler çıkarım yapmak üzere kayıt altında.

Bu süreç otomatiktir – günümüzün gelişmiş analitik teknolojisi milyonlarca simülasyonu çalıştırarak, üzerinde çalıştığı problemi çözmeye yardımcı olan bir model veya bir kavrayış bulana kadar tüm olası değişkenleri ayarlayacaktır.

Nispeten yakın zamana kadar, veriler elektronik tablolar veya veri tabanları ile sınırlıydı – ve hepsi çok düzenliydi. Ancak, depolama ve analitik alanındaki ilerlemeler, birçok farklı türde veriyi yakalayabildiğimiz, depolayabildiğimiz ve çalışabileceğimiz anlamına gelir. Sonuç olarak,

- Yapay zekanın genel kullanımı geleceği ve kapsamı hakkında haftalık tartişma ve görüş alışverişi

Dünyanın dev şirketleri arasında yer alan Amazon, hislerimizi algılayabilen giyilebilir teknoloji üzerine alışıyor.

Geliştirilen yeni cihaz bileğe takılacak ve bir akıllı telefon uygulamasıyla senkronize olarak çalışacak.

Cihaz, temel olarak sahip olduğu mikrofon aracılığıyla alışıyor.

Sesler ton ve hız parametrelerine göre değerlendiriliyor. Bunun sonucunda da kişinin ne tür bir ruh hali içinde olduğu tespit ediliyor.

Nihai amaç ise bu saptamalar sonunda diğer sosyal durumlarla nasıl başa çıkılacağı konusunda tavsiyelerin verilmesi. (Psikiyatri)

- Diğer gruplarla beraber tıp fakültesi tanıtımına katılım
- Lıkyaya yolu grubunun genel seminerine katılım ve Dünya müzeleri

Proje ıktıları ve kazanımlar:

- Yapay zekanın muhtemel sınırları hakkında bilinç düzeyinin doğru yönde arttırılmıştır.
- Yaygın olan yapay zekâ teknikleri hakkında bilgi edinilmiştir.
- Medikal alanda Endüstri 4.0 uygulamalarının yer alabileceği alanların öngörülmüştür.
- Temel bilimler ve mühendislik alan yazılımları ile genel programlamaya giriş için genel bilgiler verilmiştir.
- Paket yazılım kullanarak Matlab programının genel tanıtımı yapılarak yapay zekâ alanında kullanılabilirliği anlaşılmıştır.
- Yapay zekanın farklı mesleklerin geleceği üzerindeki muhtemel etkileri ve özellikle sağlık alanında yaratması muhtemel farklılıklar üzerinde bilinçlenme sağlanmıştır.

TDP Adı Dikili bir ağacınız var mı?

TDP Grup Üyeleri:

- 1- 20190100017 Hüseyin Başeğmez
- 2- 20180100303 Fırat Taştan
- 3- 20190100268 Bircan Aslan
- 4- 20190100237 Sinan Deniz
- 5- 20190100264 Ali Deniz Mengilli
- 6- 20190100265 Merve Burkay
- 7- 20190100022 Esra Selen Uysal
- 8- 20190100005 Gülçin Gökalp
- 9- 20190100113 Elif Beyza AYDIN
- 10- 20190100173 Melike Uçar
- 11- 20190100101 Doğan Kanbalı
- 12- 20190100200 Meslina Hilal Oğuz
- 13- 20190100085 Beritan Oyman
- 14- 20190100129 Zeynep Çetokölük
- 15- 20170100127 Ömer Faruk Erol
- 16- 20190100220 Aziz Göçmen

•

Danışman Öğretim Üyesi:

- Prof. Dr. Levent Sarıkcıoğlu

•

Amaç-Hedef:

- • Antalya bölgesinde yetişen ağaçlar hakkında bilgi edinmek.
- • Fidan dikiminin nasıl yapıldığını ve inceliklerini öğrenmek.
- • Dikim yapılırken nelere dikkat edildiğini öğrenmek.
- • Ağaç dikiminin önemini kavramak.
- • Kampüsümüzü yeşillendirerek örnek olmak ve bunu bir gelenek haline getirmek.

•

•

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler: Öğrencilere verilen eğitimler:

- Kampüsümüzdeki ağaç türleri hakkında bilgi verildi ve doğada bunları korumak için alınan tedbirlerden bahsedildi.
- •Fidan nasıl dikilir anlatıldıktan sonra grupça fidan dikildi.
-
- Öğrencilerden bu eğitimlerden sonra ağaç dikmeleri istendi. Ağaç dikimleri danışman öğretim üyesi tarafından değerlendirildi.

•

•

Proje çıktıları ve kazanımlar:

- Ağaç dikimi konusunda fikir sahibi olundu
- Ağaç türleri konusunda fikir sahibi olundu

Toplumsal Destek Projesi Adı: Fprintf ('Merhaba Dünya!')

TDP Grup Üyeleri: Mehmet Erdoğan, Zeliha Öz, Cem Çalışkan, Aida Murshudova, Tarık Ayaz, Mehmet Şükrü Yaşar, Ali Kara, Ahmet Tumor, Fikret Bican, Hasan Fırat Gürbüz, Necati Berke Sungur

Danışman Öğretim Üyesi: Gökhan Akçay

Amaç-Hedef: Yazılım becerilerinin öğrencilerce belirlenen toplumsal sorunların çözümleri üzerinde kullanılmasına olanak sağlanarak yazılım bilimleri ile ilgili hekim adaylarının fikir sahibi olması ve belli beceriler kazanmalarını sağlamak amaçlarımızdandır.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler: Amaçlarımıza yönelik olarak programlama dillerinden MATLAB' ı seçtik ve temel simülasyonlar ve pratiklerle becerilerimizi pekiştirdik. Aynı zamanda toplantılarımızda toplumsal sorunları grupça belirledik ve bu sorunları çözüm getirebileceğimiz aralığa kadar daralttık. Toplumsal sorunlardan büyük bir önem arz eden çevre kirliliği konusunda, bir uygulama geliştirmeyi ve bunu ilk önce kendi çevremize sunup; aldığımız yorumlara göre uygulamayı ulusal hale getirmeyi planlıyorduk ancak pandemiden dolayı planlarımızı gerçekleştiremedik. Hastaların, hastalıklarına ön tanı koyarak hastaları daha doğru yönlendirebilmek için hastalara çeşitli sorular soran ve hastalığıyla ilgili ön bilgi toplayan bir sistem planlamıştık. Yapay zekaya MR ,tomografi sonuçlarını tanıtip yapay zekanın yorumlamasını sağlayarak daha hızlı sonuç elde edebileceğimiz bir sistem üzerine konuştuk.

Proje çıktıları ve kazanımlar: Biz öğrenciler olarak bir programlama dili üzerinde çalışmalar yaptık ve yeni bilgiler öğrendik. Daha sistemli düşünerek MATLAB yazılımı ile veri analizi, veriyi işleme, veriyi 2 ve 3 boyutlu modelleme, bu yapılan işlemleri otomatik şekilde programlama gibi teknik konularda bilgi ve tecrübe sahibi olduk. Çeşitli modellemlerle problemlere çözüm bulmayı öğrendik. Excelden veri okuyup veri yazmayı öğrendik. Ayrıca Makine Öğrenmesi denilen, çağımız teknolojisi Yapay Zekanın bir alt dalı olan bilim dalı üzerine basit düzeyde eğitim uygulamalarını tamamladık. Grupça günlük ve mesleki hayat problemleri üzerinde fikirlerimizi tartıştık, öğrendiğimiz becerilerin bu problemler üzerinde kullanımı ve grup içinde çalışma becerilerimizi pekiştirdik.

Toplumsal Destek Projesi Adı: Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığı ve Şiddet Atölyeleri Çalışma Grubu

TDP Grup Üyeleri: Ayça Kozak, Berke Yılmaz, Almıla Günay, Cemal Ağaoğlu, Ceren Çelik, Safiye Kaya, Akın Esmeyar, Hayrunnisa Hacıoğlu, Nida Şiringür, Elif Zeynep Alageyik, İrem Sude Bilgiç, Buket Şener, Bünyamin Erdem, Ahsen Taşan, İrem Aksu.

Danışman Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Janset Aytemur, Doç. Dr. Nuray Atsan

Amaç-Hedef: Projenin temel amacı, öğrencilerin toplumsal cinsiyet, toplumsal cinsiyete dayalı ayrımcılık ve eşitsizlik halleri ve çok çeşitli boyutlarıyla şiddet konusunda bilgi düzeylerini ve farkındalıklarını arttırmaktır. Öğrencilerin açık veya örtük biçimde maruz kaldıkları herhangi bir olası ayrımcılık, şiddet veya istismar durumu ile başa çıkabilmeleri ve hukuki haklarına başvurabilmeleri için öncelikle bu durumları “tanımlayabilmeleri” ve “farkına varabilmeleri” gerekmektedir. Projede hedeflenen, katılımcı öğrencilerin atölye çalışmaları yardımı ile bu kavramları öğrenmeleri, tartışmaları ve çevrelerine anlatabilecek düzeyde bilinçlenmeleridir.

Alınan eğitim ve yapılan etkinlikler:

1. Öncelikle öğrencilerin Toplumsal Cinsiyet Eşitliği konusunda farkındalıklarını ve ülkemizdeki bu konuyla ilgili mevcut durumu tespit edebilmek için toplumsal eşitsizlikler ve kadına şiddete karşı mücadele veren sivil toplum kuruluşları, hangi konularda çalıştıkları ve bu kurumların vermiş olduğu eğitimler, devlet kurumlarında konuyla ilgili alınan kararlar ve düzenlemeler, anayasada kadına şiddete dair değişiklikler araştırıldı ve sınıfta tartışıldı.
2. Üniversitemizde Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ile ilgili bir yönerge olup olmadığı araştırıldı. Üniversitemize özgü bir yönerge olmadığı görülünce bir yönerge taslağı hazırlama fikri ortaya çıktı. Bunun için öğrenciler literatür taraması ve Üniversite web siteleri üzerinden tarama yaptılar. Tespit edilen yönergeler Üniversitemizin mevzuatı ve kendine özgü koşulları da göz önüne alınarak incelendi ve tartışıldı. Sonuçta Üniversitemizin ilgili yönetim birimlerine sunulacak bir taslak hazırlanmasına yönelik bir hareket planının nasıl yürütülebileceği konuşuldu. Bunun için farklı bilim alanlarında uzman hocalarımızın dahil olacağı bir çalışma grubunun oluşturulması ve üniversitemizin toplumsal cinsiyet eşitliği ve cinsel istismar/şiddet konularındaki politikalarının belirlenerek bir yönergeye

yansıtılabilmesi için bu TDP grubunun -bundan sonra da- nasıl bir rol üstlenebileceği düşünüldü.

3. Ders öğrencileri ve danışman hocalar 15-16 Şubat 2019 tarihlerinde iki günlük Toplumsal Cinsiyet Atölyesine katıldılar. Bu atölye çalışmasında günlük hayatta, iş yaşamında, eğitim kurumlarında alışagelmış eşitsizliklerin farkına varılması, davranış ve sözlü ifadelerimizdeki eşitsizliği yansıtan durumların tespit edilmesi ve değiştirilmesi için oyun ve drama tabanlı öğrenme metotlarıyla çeşitli çalışmalar gerçekleştirildi. Tüm öğrenciler atölyede aktif olarak oyuncu ve katılımcı oldu. Atölyenin ilk gününde buz kırıcılarla gerçekleştirilen tanışma seansları ile öğrenciler birbirlerini daha iyi tanıyarak kaynaştı, ardından Toplumsal Eşitlikle ilgili farkındalık etkinliklerine geçildi. İkinci gün ise Toplumsal Eşitlik üzerine özel olarak geliştirilmiş “Toplumsal Eşitlik Kiti (TEK)” isimli masa oyunu ile farkındalıklarını güçlendirdiler. Ayrıca öğrenciler atölye sonunda eğitimcinin eğitimi belgesi alarak, bu eğitimi farklı öğrencilere vermek için yetkinlik kazandıklarını belgelediler. Toplumsal Eşitlik Atölyesi, toplumsal sorunları önemseyen ve fayda yaratmaya çalışan İstanbul Merkezli bir sosyal girişim olan “Öğrenme Tasarımları” firmasının kurucusu Tuğba Çanşalı tarafından verildi. Bu atölye aslında ücretli bir eğitim olarak verilmektedir. Ancak danışman hocaların katkısı ile bu atölyenin TDP öğrencilerine verilebilmesi için ATSO, ATSO Kadın Girişimciler Kurulu ve CLK Elektrik iki günlük atölyeye sponsor oldular. Atölye çalışmasına ilişkin görseller rapor ek dosyasında yer almaktadır.
4. Üniversitemizdeki öğrenci ve akademisyenlerin Toplumsal Cinsiyet Algısını ölçmek için bir anket hazırlandı. Bunun için tüm öğrenciler literatür taraması yaparak hem ilgili teorileri hem de mevcut soru formlarını (anketleri) inceleme fırsatı buldular. Daha sonra danışman hocalar moderatörlüğünde öğrenciler ders saatlerinde üniversitemizde uygulanacak anketi son haline getirdiler. Hazırlanan anket ek dosyasında yer almaktadır.
5. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ile ilgili bir kısa film çekme çalışması yapılmasına karar verilmiş ve senaryo üzerinde çalışılmaya başlanmıştır. Hatta deneme çekimi bile yapılmıştır. Ancak Covid19 pandemi şartları nedeniyle bu etkinlik tamamlanamamıştır.

Proje çıktıları ve kazanımlar:

- 2012’den bu yana çeşitli kamu ve özel üniversitelerimizin dahil olduğu çalışmalarla pek çok üniversitemiz Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Cinsel Şiddet/İstismar politikalarını ve yönergelerini hazırlayarak ilan etmişlerdir. Üniversitemizin de bu konuda bir yönerge hazırlığına girmesi TDP grubunun önemli bir isteğidir. Bu amaçla üniversitenin ilgili icra birimlerine sunulmaya hazır Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Yönerge taslağını hazırlamak

üzere ne yapılabileceği tartışılmıştır. Bu amaçla yürütülen kapsamlı literatür taraması ve pek çok yönergenin en ince ayrıntısına kadar incelenerek tartışılması, grup üyelerinin bundan sonra olası bir yönerge çalışmasına rahatlıkla dahil olabilecek kavram bilgisine sahip olmalarını sağlamıştır.

- Üniversitemiz öğrenci ve akademisyenlerinin toplumsal cinsiyet algısını ölçmek üzere geliştirilen anket de önemli bir çıktıdır. Bu anket uygulanmaya hazırdır.
- Öğrencilerin bireysel raporlarından da anlaşılacağı gibi derse katılan öğrencilerin toplumsal cinsiyet eşitliği konusundaki farkındalık, algı ve yetkinliklerinin güçlenmiş olması önemli bir kazanımdır. Katıldıkları atölye çalışması sonucu aldıkları eğitici sertifikası ile Üniversitemiz öğrencilerine bu atölyeyi vermeye hazırdılar. Hatta atölyemizin sponsorlarından CLK Elektrik kendi çalışanlarına öğrencilerimizin Toplumsal Cinsiyet eğitimini vermesi talebinde bulunmuşlardır. Fakat 19 Mart tarihinde yapılması planlanan bu eğitim Covid19 pandemi şartları dolayısıyla ertelenmiştir. Öğrencilerimiz gelecek dönemlerde de bir inisiyatif olarak gerek üniversitemiz içinde gerekse aldıkları sertifika kanalıyla il dahilinde toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda yapılacak etkinliklerde aktif rol almak istediklerini dile getirmişlerdir.

