

---

**T.C.  
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ**

**ULUSAL TIP EĞİTİMİ AKREDİTASYONU  
ARA DEĞERLENDİRME RAPORU**

**ANTALYA, 2013**

---

## İÇİNDEKİLER

Sayfa No

---

A. Fakültenin Tanıtımı	5
B. 2011-2013 Yılları Arasındaki Değişiklikler	8
C. Gelişim ve Değişimlerin Açıklanması	13
1. Amaç ve Hedefler	13
2. Eğitim Programı	40
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	70
4. Öğrenciler	84
5. Program Değerlendirme	95
6. Öğretim Elemanları	102
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	111
8. Yönetim ve Yürütme	128
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişme	136
D. Ziyaret Sonu Değerlendirme ve Öneri Raporu Doğrultusunda Yapılan Çalışmalar	139
Genel Konular	141
1. Amaç ve Hedefler	143
2. Eğitim Programı	144
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	145
4. Öğrenciler	146
5. Program Değerlendirme	146
6. Öğretim Elemanları	147
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar	149
8. Yönetim ve Yürütme	151
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişme	151
G. Ekler	154

## **A. GENELTANITIM**

---



- **Üniversitenin adı** :Akdeniz Üniversitesi
- **Rektörün adı** : Prof. Dr.İsrafil KURTCEPHE
- **Fakültenin adı** : Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi
- **Dekanın adı** : Prof.Dr. Oktay DİNÇ
- **Ara değerlendirme komisyonu üyelerinin ad ve görevleri:**

**Koordinatör**

Prof. Dr. Utku Şenol Radyoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi

**Üyeler**

Doç. Dr. Cem Oktay Acil Tıp Anabilim Dalı Öğr. Üyesi  
Doç. Dr. Yeşim Şenol Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi  
Yrd.Doç.Dr. Cem Boneval Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi  
Yrd.Doç.Dr. Mehtap Türkay Halk Sağlığı Anabilim Dalı Öğr.Üyesi  
Öğr.Gör. Dr. Sümer Mamaklı Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi  
Gülderen Bilgiç Öğrenci İşleri Bürosu Şefi  
Nur Atasoy Sekreteryaya  
Eren Halaç Öğrenci Temsilcisi

- **Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:**

Doç.Dr. Erol Gürpınar Dekan Yardımcısı

**Telefon** : 0242249 69 00

**Fax** : 0242227 44 82

**e-posta adresi:**erolgurpinar@akdeniz.edu.tr

**B. 2011 - 2013 YILLARI  
ARASINDAKİ DEĞİŞİKLİKLER**

---



Son üç yılda eğitim program ile ilgili değişiklikler aşağıda 15 madde altında özetlenmiştir. Her madde ile ilgili ayrıntılı açıklamalar raporda sunulmuştur.

- 1) Tıp Fakültesinde Araştırmaları Geliştirme Komisyonu kurulmuş, çalışma esasları belirlenmiş ve Tıp Fakültesinin araştırma misyonu ve hedefleri tanımlanmıştır.
- 2) Tıp Fakültesi amaç ve hedefleri UTEAK önerileri doğrultusunda yenilenmiş ve Bologna süreci ile eşgüdüm sağlanmıştır.
- 3) Ölçme-Değerlendirme Kurulu kurularak faaliyetlerine başlamıştır. Ölçme Değerlendirme Kurulu durum saptama çalışması yapmıştır. Anabilim Dallarına bu doğrultuda danışmanlık verilmektedir. Bu kapsamda bazı Anabilim Dallarında mini klinik sınav ve OSCE yapılmaya başlanmıştır.
- 4) Eğitim programının değerlendirilmesi, UTEAK önerileri doğrultusunda sistematik bir hale getirilmiştir. Eğitim programının sürekli ve sistematik izlenmesini sağlayacak bir Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu kurulmuştur. Eğitim Programı Değerlendirme Kurulu Kirkpatrick modeli ve Logic modeli kullanarak sistematik bir değerlendirme yapmaktadır.
- 5) Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu ve Program Değerlendirme Kurulu çalışma esasları oluşturulmuş, gözden geçirilmiş ve bu kurulların birbirleri ile ilişkisi tanımlanmıştır.
- 6) Öğrencilerin Eğitim Öğretim Koordinasyon Kuruluna katılmaları yönerge ile tanımlanmıştır. Öğrenci temsilcileri Ölçme Değerlendirme ve Program Değerlendirme Kurullarında da görev almaktadırlar.
- 7) Danışmanlık kapsamında olan “Kariyer Günleri” programı uygulamaya konulmuştur. Bu program aracılığı ile Anabilim Dalları bir öğretim üyesi ve araştırma görevlisi tarafından öğrencilere tanıtılmakta ve soruları yanıtlanmaktadır. Tanıtılacak anabilim dallarının belirlenmesinde öğrencilerin tercihleri dikkate alınmaktadır.
- 8) “Abi-aba” projesi ile Dönem 1 ve Dönem 5 öğrencileri eşleştirilerek bir öğretim üyesi danışmanlığında sosyal, kültürel, akademik danışmanlık sağlanmaktadır
- 9) Yetişkin ve çocuk simülasyon laboratuvarı kurulmuş, simüle hasta ile eğitime başlanmış, beceri laboratuvarı yenilenmiş, maket sayıları arttırılmıştır.



- 10) Daha önceki yıllarda da uygulanan Yaz Stajı gözden geçirilmiş, bu stajdan yararlanacak öğrencilerin sigortalanması sağlanmıştır. Yaz Stajı için sorumlu bir öğretim üyesi belirlenmiş ve staj yönerge ile tanımlanmıştır.
- 11) Sınav sonuçları öğrencilere internet üzerinden duyurulmaya başlanmıştır. Sınav geribildirimleri öğrencilerle paylaşılmaktadır. Sınavların güvenilirlik analizleri yapılmaya başlanmıştır.
- 12) Eğitim Destek Birimi kurulmuştur.
- 13) UTEAK önerileri doğrultusunda kıdemli öğretim üyelerinin de PDÖ kurslarına katılımları sağlanarak eğitimleri ve görevlendirmeleri sağlanmıştır
- 14) Tıbbi Etik Dersleri klinik yıllara uzatılmış olup bu değişiklik UTEAK önerileri ile örtüşmektedir.
- 15) Kanıta Dayalı Tıp ile ilgili uygulamalar dikey olarak tanımlanmış ve belirlenmiştir.



## **C. GELİŞİM VE DEĞİŞİMLERİN AÇIKLANMASI**

---



<b>1.</b>	<b>AMAÇ VE HEDEFLER</b>
<b>1.1.</b>	<b>TIP FAKÜLTESİ AMAÇ VE HEDEFLERİ</b>
<b>TS.1.1.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlamış olmalıdır.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, akademik görevler olan eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetlerini bir bütün olarak yürütmekte, altyapı ve olanaklarını bu doğrultuda geliştirmeye çaba göstermektedir. Tıp Fakültemizdeki araştırma ve uygulama faaliyetleri de yine modern tekniklerle ve evrensel standartlarda yürütülmektedir. Tıp Fakültemizin araştırma alanında gerçekleştirdiği faaliyetler Tıp bilimine katkıda bulunmakta, ayrıca Üniversitemiz bünyesinde yer alan “Teknokent” aracılığı ile üniversite-sanayi işbirliği ile ürüne dönüştürülmeye çalışılarak bölge ve ülke ekonomisine katkıda bulunulması hedeflenmektedir.</p> <p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi için, hastalık tanı tedavi yöntemleri ve sağlık hizmeti sunumundaki hızlı değişiklikleri göz önünde bulundurarak 2001 yılında kurumsal amaç ve hedeflerini tanımlamıştır. Amaç ve hedefler aşağıda verilmiştir.</p> <p><b>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyonu:</b></p> <p>Tüm toplumun sağlık düzeyini yükseltecek nitelikli pratisyen ve uzman hekim yetiştirmek, bu eğitimi sağlayacak ve konusu ile ilgili araştırmalar yapacak akademisyenlerin yetişmesine olanak sağlamak, ülkemizde evrensel düzeyde sağlık hizmetleri vermektir.</p> <p><b>Hedefler (Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Birinci basamakta bireye ve çevreye yönelik koruyucu hekimlik yapabilen,</li> <li>- Toplumda sık görülen hastalıkları ve ölüm nedenlerini tanıyan ve tedavi edebilen,</li> <li>- Meslek etiğine saygılı olan, mesleğini seven, meslek yaşamı boyunca öğrenme isteği duyan ve bilgiye ulaşma yöntemlerini bilen, tıp uygulamalarının gerektirdiği değerler ve sorumluluğu taşıyan,</li> <li>- Hasta, hasta yakını ve çevresindeki insanlar ile uygun ve etkin ilişkiler</li> </ul>

	<p>kurabilen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ekip çalışmasına önem vererek bir ekibi yönetebilecek ve yönlendirebilecek bilgi ve becerilere sahip olan,</li> <li>- İyi derecede yabancı dil (İngilizce) bilgisine sahip olan,</li> <li>- Bilimsel araştırma planlayabilen, yürütebilen ve bilimsel doğruları bilen,</li> <li>- Uzmanlık eğitimi ve akademik çalışma yapabilmesi için gerekli olan güncel ve bilimsel ön bilgi ve becerilere sahip olan hekimler yetiştirmek,</li> <li>- Tıp eğitimi ve sınavlarının Avrupa Birliği önerileri doğrultusunda standardize edilmesini sağlamaktır.</li> </ul> <p><b>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Hizmet Hedefleri:</b></p> <p>“Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi” olan Akdeniz Üniversitesi Hastanesi, sağlık hizmeti alanında misyon, vizyon, strateji ve değerlerini belirlemiş ve bu çerçevede hizmet sunumu yapmaktadır. 2003 yılından itibaren uluslararası kalite belgesine sahiptir. Kalite belgesi her üç yılda bir yapılan dış denetimler ile yenilenmektedir, ekte stratejik plan ve hedefleri sunulmuştur.</p> <p>Tıp Fakültesi kökenli çok sayıda katılımcı ile hazırlanan Akdeniz Üniversitesi 2007-2012 stratejik planı iki yıllık bir sürede hazırlanmış ve ilan edilmiştir. Söz konusu plan 2009 yılında revize edilmiştir.</p> <p><b>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma Hedefleri:</b></p> <p>Araştırmaya ayrılan kaynağın arttırılarak, araştırma fonundan projelerin desteklenmesi ve SCI grubu dergilere giren yayın sayısının arttırılması hedeflenmektedir.</p> <p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet sonrası stratejik planı, amaç ve hedefleri 2009-2010 eğitim-öğretim yılında revize edilmiştir.</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>Fakültemizde bilimsel çalışmaların çağdaş ve gelişmiş ülke standartlarına ulaşmasını sağlamak ve gerekli çalışmaların yapılması için 2013 yılında “Araştırmaları Geliştirme Komisyonu” kurulmuş ve çalışma esasları belirlenmiştir. Bu çalışma esasları ile birlikte Tıp Fakültesinin araştırma misyonu aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır.</p>

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin araştırma misyonu; araştırma ve geliştirme alanlarında bilgi ve proje üretme anlayışını geliştirmek ve devamlılığını sağlamak, disiplinler arası bilgi, deneyim ve özgünlüğü harmanlayarak çok disiplinli çalışma altyapısını oluşturmak ve disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek, proje, araştırma ve eğitim çalışmalarına aracılık ederek uluslararası düzeyde kabul görecektir araştırmaların yapılmasına ve bunların yayına dönmesini teşvik edecek olanaklar yaratmaktır.

Bu misyonu gerçekleştirmek için,

1. Tıp Fakültesi için daha önce belirlenen ve kullanılan atama ve yükseltme kriterlerinin ilk planlandığında da öngörüldüğü üzere geliştirilerek devam ettirilmesi,
2. Araştırmacıların yurt içi ve dışında önceden belirlenen hedefler doğrultusunda eğitilmesi,
3. Özgün bir konu ya da alandan, düzenli bir şekilde ve devamlılık gösteren yüksek kaliteli çalışmaların yapılması, yapılan çalışmalara alınan yüksek atıf sayısı gibi akademik ölçütleri sağlayan bilim insanlarının, birimlerin ya da potansiyel olarak hızla gelişmeye açık alanların belirlenip desteklenmesi,
4. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin Türkiye'deki Tıp Fakülteleri'nin "öğretim üyesi başına ISI veri tabanlarına kayıtlı yayın sayılarına göre sıralamasında" ilk 10'a girmesi,
5. Bu amaçla ISI veri tabanlarına kayıtlı yayınlara verilen teşviklerin artırılarak sürdürülmesi ve atama ve yükseltme kriterlerinde ISI veri tabanlarına kayıtlı yayınlara verilen puanların ana kriter olarak alınması,
6. Tıp Fakültesi Öğretim elemanlarının yayınlarına yapılan atıfların izlenmesi, bu atıflara dayalı teşvik mekanizmalarının (performans uygulaması) artırılarak devam ettirilmesi,
7. Uluslararası bilimsel toplantılara bildiri ile katılımın teşvik edilmesinin artırılarak sürdürülmesi,

	<p>8. Tıp Fakültesindeki diğer araştırma laboratuvarlarının alt yapılarının sürdürülebilirliğinin sağlanabilmesi için gerekli planlamaların yapılması ve daha önce planlanan ancak bazı nedenler ile devam ettirilemeyen AR-GE binası projesinin devamının sağlanması için çaba gösterilmesinin sağlanması temel hedeflerdir (<b>EK-1</b>).</p>
<b>1.2.</b>	<b>EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİ</b>
<b>TS 1.2.1.</b>	<p><i>Tıp fakülteleri mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlamalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.</i></p>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Kurumsal amaç ve hedefler oluşturulurken tanımlanmış ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri ile karşılaştırılmıştır. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinin mezuniyet öncesi genel eğitim hedefleri yukarıda (1.1.Bölüm) verilmiştir. Dönem ders kurulu ve staj kurullarına göre hedefleri ise aşağıdadır.</p> <p><b>DÖNEM I</b></p> <p><b>Amaç</b></p> <p>Dönem I'ın sonunda, öğrenciler vücudun normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak evrim kavramı, hücrenin makromolekülleri, metabolizması, morfolojisi, döngüsü, genetiği, doku yapısı, fonksiyonları ve hareket sistemi, periferik damar ve sinirlerin yapı ve fonksiyonlarını ayrıca embriyolojisi ile ilgili bilgileri öğrenir, kavrar ve analiz eder.</p> <p><b>Ders kurullarına göre öğrenim hedefleri</b></p> <p>Bu ders yılını başarı ile tamamlayan öğrenciler;</p> <p><b>1. Ders Kurulu: TEMEL BİLİMLERE GİRİŞ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Halk sağlığı sorunlarını anlar, tıbbi etik ve felsefenin önemini kavrar.</li> <li>2. Temel bilişim uygulamalarını teorik ve pratik olarak değerlendirir.</li> <li>3. Organik kimyaya giriş, biyomoleküller, kimyasal bağlar ve biyokimyada temel kavramları öğrenir.</li> </ol> <p><b>2. Ders Kurulu: TEMEL BİLİMLER II ve HÜCRE BİYOLOJİSİ</b></p>



1. Canlılığın oluşumunda hücrenin evrimi, hücrenin yapı ve fonksiyonlarını öğrenerek hücrel organizasyonu anlar (zar sistemleri, yapı ve fonksiyonu, organel yapısı, organeller arası iletişim, hücre iskeleti).
2. Temel biyomoleküllerin (protein, lipid, karbonhidratların) tanımını, sınıflandırılmasını ve özelliklerini teorik ve pratik anlamda değerlendirir.

### **3. Ders Kurulu: HÜCRE BİYOLOJİSİ VE GENETİK**

1. Hücrenin önemli fonksiyonlarını yürüten biyomoleküllerin yapı, sentez ve işlevlerini öğrenir (genetik bilgi, genetik bilgi akışı, protein sentezi), genetik kontrol mekanizmalarına ait temel bilgileri öğrenir.
2. Hücre metabolizmasını öğrenir.
3. İnsan genom organizasyonu, genetik bilginin yeni kuşaklara aktarılması, insan genetiğine giriş, kromozomal ve moleküler genetik hastalıkların temelive önemini anlar.
4. Hücre farklılaşması ve sinyal iletim mekanizmalarını öğrenir.
5. Anatomiye giriş kavramlarını ve anatomik terminolojiyi bilir.

### **4. Ders Kurulu: DOKU ve HAREKET SİSTEMİ 1**

1. Kemik, kas, damar ve sinir yapısının anatomisini bilir.
2. Kemik, kas, damar ve sinir dokusunun histolojisini bilir.
3. Kas, sinir ve doku biyokimyasını öğrenir.
4. Dokuları oluşturan hücrelerin morfolojik yapısını ve bu dokuların fonksiyon ile ilişkisini biyokimyasal açıdan mekanizmalarını bilir, analiz eder.
5. Hücre aksiyon potansiyelinin, yerel potansiyelinin oluşumu ve iletilmesini kavrar.
6. Kas kasılma - gevşeme mekanizmasını öğrenir, sinir hücresinin yapısı, sinir iletim fizyolojisini ve biyokimyasını öğrenir.
7. Hücrelerin uyarılmasını ve biyofiziksel özelliklerini bilir.
8. Tüm vücut kemik ve eklemlerini bilir.

### **5. Ders Kurulu:HAREKET SİSTEMİ 2**

1. Tüm vücut kas ve periferik oluşumlarını öğrenir.
2. Gametogenez, genital siklus, gebelik oluşumu, gebelik ilk üç haftası

ile yardımcı üreme tekniklerini bilir ve kavrar.

## **DÖNEM II**

### **Amaç**

Dönem II'nin sonunda, öğrenciler sistemler temelinde vücudun normal yapı ve fonksiyonlarının temel mekanizmalarını kavrar ve analiz eder.

Bu ders yılını başarı ile tamamlayan öğrenciler;

### **1. Ders Kurulu: HEMOPOETİK, DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ**

1. Kanın bileşenlerini, fiziksel ve fonksiyonel özelliklerini bilir.
2. Plazmanın yapısı, içeriği, işlevleri ve bu işlevlere aracılık eden maddeleri kavrar.
3. Kan hücrelerinin yapısı, tipleri, üretimi, gelişimi ve histolojik özelliklerini öğrenir.
4. Kan hücrelerinin fonksiyonları ve ortaya çıkan biyokimyasal tepkimeleri bilir.
5. Demir metabolizması, hemoglobin molekülünün yapısı, tipleri, özellikleri, sentezi, yıkımı ve yıkım sonucu oluşan ürünleri kavrar.
6. Eritrosit reolojisi ve metabolizmasını bilir, yorumlar.
7. Eritrosit azlığı veya fazlalığının nedenleri ve sonuçlarını öğrenir.
8. Bağışıklık mekanizmaları ve bu mekanizmaların gelişiminde kan hücrelerinin rolünü kavrar.
9. Kanama-pıhtılaşma mekanizmaları ve bu mekanizmaların gelişiminde kan hücrelerinin rolünü bilir.
10. Eritrosit-retikülosit sayımını, hemoglobin, hematokrit ve sedimentasyon ölçümünü yapar.
11. Periferik yayma, lökosit sayımı lökosit formülünün değerlendirilmesi, kemik iliği yaymasının değerlendirilmesini öğrenir ve yorumlar.
12. Kan gruplarının saptanmasını bilir ve uygular.
13. Kanama-pıhtılaşma zamanının ölçümünü gösterir.
14. Göğüs boşluğunun yapısını, içindeki oluşumları ve komşuluklarını bilir.
15. Kalp ve damar sisteminin (arter, ven, kapiller, lenfatik) ilişkisi, morfolojik ve histolojik özellikleri ve gelişimlerini öğrenir.

16. Kalp kasının elektrofizyolojik özellikleri ve bu özelliklerin kalbin pompa fonksiyonu ile ilişkisini kavrar.
17. Elektrokardiyografinin temel ilkeleri, EKG dalgalarının anlamları, kalbin elektriksel ekseninin hesaplanmasını öğrenir.
18. Dolaşım sisteminde akım-basınç-direnç ilişkisini kavrar.
19. Uygun doku perfüzyonunun sağlanmasında kalp ve damar sisteminin işbirliği, damar sisteminde basınç-akım ilişkisi, mikrodolaşımın kontrol mekanizmalarını kavrar ve analiz eder.
20. Kan basıncının düzenlenmesinde işlev gören nörojenik ve hormonal mekanizmaları öğrenir.
21. Kalp seslerinin uygun dinleme odaklarından dinlenmesini, kan basıncının ölçülmesini yapar, EKG çekimini bilir, uygular.
22. EKG üzerinde kalp hızının hesaplanmasını, kalp ritminin değerlendirilmesini ve vektör analizinin yapılmasını öğrenir.
23. Üst hava yollarının makroskopik ve mikroskopik yapısı ve göğüs kafesi içindeki komşuluk ilişkilerini bilir, soluk alışverişi esnasında havanın bu yollardan geçişi sırasındaki akım, direnç ilişkileri ve parsiyel gaz basınçlarındaki değişiklikleri öğrenir.
24. Gaz alışverişinin yapıldığı alt hava yollarının makroskopik ve mikroskopik yapısı, akciğer loblarının yerleşim düzeni ve sayısını bilir, Bu kavramlar ile ventilasyon mekaniğini düzenleyen faktörleri (akciğerin elastik özellikleri, toraks içi negatif basınç), solunum fonksiyon testlerinin ölçülmesini ve değerlendirilmesini kavrar ve analiz eder.
25. Akciğer dolaşımı ve kan akımı dinamiklerini öğrenir ve akciğerdeki gaz değişimi ile ilişkisini bilir.
26. Atmosfer ile kan, kan ile hücre arasındaki oksijen ve karbondioksit alışverişinin dinamiğini, bu gazların taşınması ve bu süreçteki biyokimyasal tepkimeleri kavrar
27. Solunum aktivitesini düzenleyen beyin sapındaki merkezleri, bunların işleyişini, bu merkezlere veri taşıyan periferik ve santral kemoreseptörlerin yapı ve fonksiyonlarını öğrenir.

28. Solunum sistemi fonksiyonlarının egzersiz, yükseklik ve sualtında gösterdiği değişiklikleri bilir.

29. Bu dönemde öğrenilmesi hedeflenen konuların daha iyi kavranılması için çok sınırlı olarak solunum patolojilerini öğrenir.

## **2. Ders Kurulu: SİNDİRİM VE BOŞALTIM SİSTEMİ**

1. Sindirim sistemini oluşturan organların makroskopik ve mikroskopik özelliklerini, embriyonik gelişimlerini, karın boşluğu içindeki yerleşimlerini ve komşuluklarını bilir.

2. Besinlerin sindirilmesinde görev alan salgıların salgılandıkları organları öğrenir ve salgıların özelliklerini, fonksiyonlarını, düzenlenmesini kavrar.

3. Sindirim işlevi sırasında oluşan biyokimyasal ve metabolik olayları öğrenir.

4. Sindirim sistemini düz kasının elektrofizyolojik özellikleri ile birlikte, sindirim sisteminin motor aktivitesinin özelliklerini ve kontrolünü kavrar.

5. Sindirilmiş olan besinlerin emilim yerlerini, emilme mekanizmalarını öğrenir.

6. Sindirim ve emilimin düzenlenmesinde görev alan gastrointestinal sistem kaynaklı hormonları kavrar. Boşaltım sistemi organlarının makroskopik ve mikroskopik yapısını, embriyonik gelişimlerini, batın içindeki yerleşimlerini ve komşuluk ilişkilerini öğrenir.

7. Böbrek dolaşımının hemodinamik özelliklerini ve bu özelliklerin fonksiyonel önemini kavrar.

8. Böbrekte sıvıların süzülme mekanizmalarını ve bunun üzerine etkili faktörleri öğrenir.

9. Böbrek tubulleri boyunca etkili olan reabsorbsiyon ve sekresyon mekanizmalarını ve idrar oluşumunu kavrar.

10. Miksiyonun fonksiyonel mekanizmalarını öğrenir.

11. Bu dönemde öğrenilmesi hedeflenen konuların daha iyi kavranılması için çok sınırlı olarak boşaltım sistemi ile ilgili hastalıkların fizyopatoloji ve patolojilerini öğrenir.

**3. Ders Kurulu: MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ (MSS) VE DUYU ORGANLARI**

1. MSS'ni oluşturan yapıları ve bölümleri tanımlar, bu yapıların ve duyu organlarının normal makroskopik ve mikroskopik özelliklerini, gelişimlerini, yerleşimlerini ve komşuluklarını öğrenir.
2. Uyarıcı çeşitlerini ve çeşitli uyarıcıların algılanma ve iletilme mekanizmaları ile uyarıcılara uygun yanıtların oluşturulma mekanizmalarını kavrar.
3. MSS'nin çeşitli bölümlerinin ve duyu organlarının normal fonksiyonlarını öğrenir.
4. MSS'nin çeşitli bölümlerinin birbiriyle olan anatomik ve fonksiyonel ilişkisini öğrenir.
5. Bilinç ve duygulanım durumlarının sinir sistemi tarafından nasıl düzenlendiğini kavrar.
6. Sinir sisteminin insan davranışlarını düzenleme mekanizmalarını kavrar.

**4. Ders Kurulu: ENDOKRİN VE ÜREME SİSTEMLERİ**

1. Endokrin ve üreme sistemlerini oluşturan organların makroskopik ve mikroskopik özelliklerini, embriyonik gelişimlerini, vücuttaki yerleşimlerini ve komşuluklarını öğrenir.
2. Hormonların genel ve yapısal özelliklerini, sentez ve metabolizmalarını, etki mekanizmalarını ve etki yerlerini kavrar.
3. Hormonların birbirleriyle olan etkileşimleri ve salgılanmalarının kontrolünü kavrar
4. Büyüme-gelişme üzerine etkili hormonların, işlevlerini, etkili oldukları dönemleri ve dokuları öğrenir.
5. Metabolizmanın düzenlenmesinde görev alan hormonların fonksiyonlarını öğrenir, etkili oldukları metabolik basamakları kavrar.
6. Vücut sıvı-elektrolit ve iyon dengesinin düzenlenmesinde işlev gören hormonların fonksiyonlarını öğrenir.
7. Çeşitli stres durumlarına organizmanın uyumunun sağlanmasına katkıda bulunan hormonların etki şekillerini öğrenir.

8. Üreme fonksiyonunun kazanılması sürecinde ortaya çıkan hormonal değişimleri ve bu değişimlerin sonuçlarını kavrayarak kadında ve erkekte üreme fonksiyonunun düzenlenme mekanizmalarını kavrar.
9. Gebelik döneminde ortaya çıkan hormonal ve sistemik değişiklikleri nedenleriyle öğrenir, doğum olayının ve laktasyonun gerçekleşmesine katkıda bulunan mekanizmaları kavrar.

#### **5. Ders Kurulu: HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELİ**

1. Hastalıkların nedenleri veya etkenleri ile oluşum mekanizmalarını öğrenir.
2. Hastalık durumlarında ortaya çıkan biyokimyasal değişiklikleri, hücre ve dokularda gelişen makroskopik ve mikroskopik değişiklikleri öğrenir.
3. Organizmayı hastalıklara karşı koruyan savunma mekanizmalarını ve işleyiş şekillerini öğrenir.
4. Hastalıkların ilaçla tedavisinde önemli olan yaklaşımları ve temel bilgileri öğrenir.

### **DÖNEM III**

Dönem III'ün eğitim programı, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında revize edilmiştir. Genel amaç ve öğrenim hedefleri 2009-2010 eğitim-öğretim yılında belirlenen Dönem III'ün, program değerlendirme aşamasında ders kurulu düzeyinde amaç ve öğrenim hedefleri tekrar gözden geçirilmekte ve yenilenmektedir.

#### **Amaç**

Sistemler temelinde toplumda sık görülen veya insan ve toplum sağlığına mortalite ve morbidite açısından önemli etki yapan hastalıkların temel mekanizmalarının, patolojisinin, etkenlerinin ve tedavilerindeki temel prensiplerin öğrenilmesidir. Ek olarak, öykü alma ve fizik muayeneye ilişkin klinik yıllar öncesi hazırlık niteliğinde olan temel becerileri kazanmaya yönelik teorik dersler, beceri eğitimi ve uygulamalar yapılmakta ve geliştirilmesi planlanmaktadır. Tüm bu uygulamaların yanı sıra, hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönünün ayrıntılı bir şekilde incelenmesi amaçlanmaktadır.

## **Öğrenim hedefleri**

Bu ders yılını başarı ile tamamlayan öğrenciler;

1. Sık görülen ya da toplum ve insan sağlığına mortalite ve morbidite açısından önemli etki yapan hastalıkların patolojik süreçlerini öğrenir, belirti ve bulgularla ilişkisini kuracak ön bilgi kazanır.
2. Semptomatik ve hastalıklara özgü farmakolojik yaklaşımı sistemler temelinde kazanır.
3. Hastalıklara neden olan mikroorganizmaları, oluşturduğu hastalıkları bilir, özelliklerini ayırt eder, bu etkenlerin hastalık oluş mekanizmaları ve tedavi yaklaşımlarını bilir.
4. Çocuk ve erişkinde öykü almayı öğrenir, fizik muayene temel ilkelerini benimser ve uygular.
5. Temel mesleki becerilerin tümünü maketlerde tam öğrenir, ustalık seviyesinde uygular.
6. Hastalara etik yaklaşımı kavrar ve uygular.
7. Hastalıkların toplumsal boyutlarını bilir. Birinci basamakta yer alan hastalıkları gözler.
8. Koruyucu sağlık hizmetlerini bilir ve uygulamalarına yansıtır.
9. Toplumsal düzeyde hizmet, eden toplum sağlığına önemli etki yapacak bazı kurumları (Huzurevi, Çocuk esirgeme kurumu vb.) gözler ve işlevlerini öğrenir.

## **DÖNEM IV**

### ***DÖNEM IV - 1: BÜTÜNLEŞİK DAHİLİYE STAJ KURULU***

Bütünleşik Dahiliye Staj Kurulunu başarı ile tamamlayan öğrenciler;

1. Hastanın anamnezini alır, bu sırada uygun iletişim tekniklerini kullanır, bir hekime yaraşır düşünce, tutum, davranış sergiler.
2. Şikayetlerin nedenlerini araştırmak için ayrıntılı sorgulamayı bilir.
3. Hastanın tüm organ sistemlerini kapsayan tam bir fizik muayene yapar.
4. Hastayı sadece şikayeti olan sistemi ile değil, bir bütün olarak

değerlendirir.

5. Olası tanıları sıralar ve ayırıcı tanı yapar.
6. Gereğinde tanı yöntemlerini (laboratuar teknikleri, görüntüleme yöntemleri, diğer invazif veya invazif olmayan işlemler) doğru ve ekonomik kullanır.
7. Bu yöntemlerin sonuçlarını doğru bir şekilde yorumlar.
8. Acil olan ve olmayan durumları ayırt eder.
9. Dahili acil durumların tanımı, ayırıcı tanısı ve tedavisi için gereken bütün prosedürleri öncelikle bilir ve en kısa sürede uygulamaya hazır olur.
10. Küçük tıbbi girişimler ve uygulamaları (kan alma, intramüsküler ve intravenöz injeksiyon, sonda takma, parmak ucu şeker ölçme, EKG çekme vb) yapma becerisini kazanır.
11. Hastası veya yakınına hastalığı hakkında uygun bir şekilde bilgilendirir ve işlemler öncesinde onların onayını alma davranışına girmeyi öğrenir.
12. Gerektiğinde konsültasyon isteminde bulunur.
13. Pratisyen hekimin uygulayabileceği tedavileri kanıta dayalı tıp ışığında düzenler ve tedavisi özel uzmanlık gerektiren hastalıkları ayırt ederek uygun merkezlere yönlendirmesi gerektiğini bilir.

***DÖNEM IV - 2: ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJ KURULU***

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Kurulunu başarı ile tamamlayan öğrenciler;

1. Pediyatrik anamnez alma, çocuk fizik muayenesini ve yenidoğan muayenesinin temel ilkelerini öğrenir ve “fizyolojik” ile “patolojik” ayrımını yapar.
2. Sık görülen, yaşamı tehdit eden veya tedavi edilebilir hastalıklarda öykü, muayene ve basit laboratuar tetkiklerini kullanarak pratisyen hekim düzeyinde uygun tedavi ve koruma yaklaşımı yapar.



3. Aile ve pediatrik hastadan öykü alır.
4. Çocuğun normal psikomotor gelişim ve büyüme parametrelerini bilir ve standart ölçekleri kullanarak değerlendirir.
5. Yaşla birlikte değişkenlik gösteren “normal” muayene bulgularını ayırır.
6. Genel tıp pratiğinde sık karşılaşılabilecek hastalıkları tanır.
7. Sık kullanılan tanı ve tarama yöntemlerini uygulayıp yorumlar (idrar incelemesi, periferik yayma, dışkı bakışı, gram boyama gibi).
8. Pediatrik hastadan subkutan enjeksiyon, oral aşı uygulaması, subkutan aşı uygulaması, yenidoğan canlandırması konusunda gerekli becerileri kazanır.

***DÖNEM IV - 3: KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM - ADLİ TIP STAJ KURULU***

***KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI***

Kadın Hastalıkları ve Doğum- Adli Tıp Staj Kurulunu başarı ile tamamlayan öğrenciler;

1. Genital sistemle ilgili hastalıklarda anamnez alma ve kadın genital organlarının muayenesi dahil tam bir fizik muayene yapar ve özellikle gebe hastalarda çocuk kalp seslerini (ÇKS) tespit eder.
2. Normal bir gebeliğin takibi, gebelik sırasında yapılan uygulamaları öğrenir.
3. Normal vajinal doğum eyleminin takip ve muayenesi, normal vajinal doğumun nasıl yapılacağını bilgi ve becerisini maket üzerinde ve gerçek vajinal doğum izleyerek kazanır, doğum eylemi sırasında patolojik durumları saptayıp hangi gerekli müdahalelerin yapılacağını öğrenir.
4. Jinekolojik ve obstetrikoperasyonları izleyerek bilgi edinir.

***ADLİ TIP STAJI***

1. Adli Tıp ile ilgili kavramaları bilir.
2. Otopsi, otopsi tekniği, raporları ile ilgili kanunları öğrenir.
3. Adli raporun nasıl yazılacağını öğrenir.
4. Ani bebek ölüm sendromu, çocuk ölümleri gibi konularda bilgi sahibi

olur.

5. Alkol ve karbonmonoksit intoksikasyonunu bilir, tanısını koyar.
6. Yaralanmalar, kafa yaralanmalarıyla ilgili muayeneleri bilir ve uygular.
7. Hekimin hukuki sorumluluklarını ve hekim sorumluluğunu kavrar.
8. Adli psikiyatri ile ilgili kavramları bilir.
9. Cinsel saldırının ne olduğunu bilir ve konuya yönelik teşhis ve raporlamayı yapar.
10. Kıl, kemik, yaş tayini, leke, kan sperm vb kimliklendirme konuları ile ilgi bilgi sahibi olur.
11. Adli toksikoloji konusunu bilir.
12. Babalığın reddi, tayini gibi nesep tayinini bilir, yazı incelemesi yapar, parmak izinin işlevini öğrenir.

#### ***DÖNEM IV - 5: BÜTÜNLEŞİK CERRAHİ STAJ KURULU***

Çocuk ve erişkin cerrahi hastada,

1. Sıvı elektrolit dengesi ve bu konuyla ilişkili klinik sorunları çözmeyi öğrenir.
2. Şok fizyopatolojisi ve yapılacak resusitasyonu bilir.
3. Kan transfüzyonu, hemostaz ve koagülasyon konusundaki temel kavramları ve cerrahi pratik uygulamalarını öğrenir.
4. Peritonit ve intraabdominal abseler ile cerrahi enfeksiyonları anlar.
5. Travmalı hastaya yaklaşımı ve bunların klinik kullanımlarını öğrenir.
6. Nütrisyonel desteğin temel konuları hakkında bilgi sahibi olur.
7. Akut karınlı hastayı değerlendirebilmeyi ve ayırıcı tanısını yapabilmeyi bilir.
8. Cerrahi onkolojinin temel ilkeleri konusunda bilgi sahibi olur.
9. Karın duvarı kesileri ve küçük cerrahi girişimleri ile ilgili bilgiye sahip olur.
10. GİS cerrahi hastalıklarını tanıyabilir ve tedavisini bilir.
11. Endokrin sistemin cerrahi hastalıkları hakkında bilgi sahibi olur.
12. Memenin hastalıkları hakkında bilgi sahibi olur ve meme muayenesi yapar.

13. Hepatopankreatobiliyer sistem hastalıkları hakkında bilgi sahibi olur.
14. Omentum, mezenter, retroperitoneum hastalıklarını öğrenir.
15. Tüm abdominal fitıklar tanı ve tedavisini bilir.
16. Transplantasyon konusunda bilgi sahibi olur.
17. Sütür ve düğüm tekniklerini bilir ve uygular.
18. Hiatus hernisi ve diafragma hastalıklarını bilir.
19. GİS kanamaları ile ilgili bilgi sahibi olur.

## **DÖNEM V**

### ***DÖNEM V-1: ACİL TIP-İNFEKSİYON HASTALIKLARI STAJ KURULU***

#### ***ACİL TIP STAJI***

1. Acil servis hastasından doğru öykü alır ve hastanın fizik muayenesini yapar.
2. Acil ve çok acil problemleri tanıır. Acil servise resüsitasyon ihtiyacı olan hastanın başvurusu durumunda yapacaklarını öğrenir.
3. Hastane dışında acil yardım gerektiren durumları tanıır ve gerekli girişimleri öğrenir.
4. Acil servis içinde ölüm ve acile ölü gelen olgularda yapması gerekenleri bilir.
5. Solunum sıkıntısı, göğüs ağrısı ve karın ağrısı gibi sık karşılaşılan yakınmalarda ayırıcı tanı yapar.
6. Akut astım, konjestif kalp yetmezliği ve bronşit gibi hastalıkların etkin tanı ve tedavi uygulamalarını bilir.
7. Travma geçirmiş hastaların acil servis bakım ve tedavilerinin yönlendirir. Zehirlenmiş hastanın acil servis bakımının esaslarını öğrenir.
8. Çevresel etkenler nedeniyle yaralanmış/hastalanmış kişilerin acil bakım esaslarını öğrenir.

#### ***DÖNEM V-2: İNFEKSİYON HASTALIKLARI STAJI***

1. Tüm sistemlerle ilgili hastalıklarda öykü alma ve genel fizik muayene yapabilme ve hastaları izleyebilme becerisi kazanır.
2. Biyolojik materyalle çalışma sırasında olabilecek bulaşın engellenmesini bilir.
3. Sağlık personeline kan yoluyla bulaşabilecek hastalıkları tanır ve korunma yöntemlerini bilir.
4. Hastalardan uygun kültür materyallerinin (kan, idrar, dışkı, balgam vb.) alınması, ekilmesi ve değerlendirilmesi becerisini kazanır.
5. Hızlı ve doğru tanı konulabilmesi amacıyla hastalardan idrar, dışkı, balgam vb. örneklerden direkt bakı, gram yaymalarının hazırlanması ve değerlendirilmesi amacıyla beceri kazanır.
6. Toplumdan kazanılan infeksiyonlar (santral sinir sistemi, ürogenital sistem, solunum sistemi, kardiyovasküler sistem, gastrointestinal sistem, deri-yumuşak doku, kemik-eklem vb. infeksiyonları) yanı sıra günümüzde önem kazanan yeni infeksiyonlar (SARS, AIDS gibi), hastane infeksiyonları, bağışıklık sistemi bozulmuş hastalarda gelişen infeksiyonlar (kemik iliği ve solid organ nakli, bağışıklık sistemini baskılayıcı tedavi gören kanser hastaları) konusunda tanı ve güncel tedavi yaklaşım becerilerini kazanır.

### ***DÖNEM V-3: NÖROPSİKİYATRİ STAJ KURULU***

1. Normal nörolojik muayene yöntemleri ve bulgularını değerlendirir.
2. Nörolojik semptomları tanır ve değerlendirir.
3. Nörolojik hastaya yaklaşımı öğrenir.
4. Toplumda sık görülen nörolojik hastalıkları tanır ve tedavi yaklaşımlarını bilir.
5. Hasta takibi ve idamesi konusunda yeterli bilgiyi edinir.
6. Nörolojik aciller konusunda yeterli bilgiyi edinir.
7. Nörolojik hastalıkların hangilerinin tedavisini yapabileceğini, hangilerini üst kuruma sevk edeceğini bilir.
8. Toplumda sık görülen demans, serebrovasküler hastalık, baş ağrısı, epilepsi gibi hastalıkların tedavisi ve izlemi konusunda bilgi sahibi olur.

9. Ruhsal yapının gelişimi ve özelliklerini bilir.
10. Kişilik gelişimi ve özelliklerini bilir.
11. Psikiyatrik muayene ve değerlendirmeyi bilir.
12. Psikiyatrik semptomları tanır ve değerlendirir.
13. Psikiyatrik hastaya yaklaşımı öğrenir.
14. Toplumda sık görülen psikiyatrik hastalıkları tanır ve tedavi eder.
15. Hasta takibi ve idamesi konusunda yeterli bilgi edinir.
16. Toplumda sık görülen depresyon, psikozlar ve alkol-madde bağımlılığı gibi hastalıkların tedavisi ve izlemi konusunda bilgi sahibidir.
17. Çocuk ruhsal durum muayenesinde hastaya ve ailesine temel yaklaşımı bilir.
18. Çocuğu ve aileyi, çocuğun içinde bulunduğu gelişimsel dönemin özelliklerini de dikkate alarak bir bütün olarak değerlendirir.
19. Çocukluk dönemine özgü normal özelliklerle patolojik durumları ayırt eder.
20. Çocukların ruhsal sağlıklarının korunmasının toplum ruh sağlığı açısından önemini kavrar.
21. Çocukluk çağında sık rastlanılan ruhsal bozuklukların birincil basamak tanı ve tedavilerini düzenler.
22. Genel olarak çocukluk çağında sık görülen bozukluklar hakkında bilgi sahibi olur ve ne zaman ve nasıl yönlendirilmeleri gerektiği konusunu bilir.
23. Çocuk ruhsal durum muayenesini yapar.
24. Çocuk ve ailelerini bir bütün olarak ele alır.

#### ***DÖNEM V-4: ÜROLOJİ- HALK SAĞLIĞI STAJ KURULU***

##### ***ÜROLOJİ STAJI***

1. Ürogenital sistemle ilgili hastalıklarda anamnez alma ve erkek ve kadın genital organlarının muayenesi dahil tam bir fizik muayene yapar ve özellikle benign ve malign tümörler açısından parmakla rektal muayene uygular.
2. Radyolojik görüntüleme yöntemleri olan IVP, renal ultrason, renal

scan, kemik scan, CAT scan ve VCUG görüntülerini tanır ve yorumlar.

3. Aşağıdaki hastalıkların tanı ve tedavisinde bilgi, beceri ve tutum kazanır: Akut strotum, üriner retansiyon, renal kolik, hematuri (mikroskopik ve makroskopik), renal kitle, akut, böbrek yetmezliği, pyelonefrit, nörojenik mesane, üriner sistem taş hastalıkları.
4. Renal hücre tümörü, transizyonel hücre tümörü, prostat kanseri, testis kanseri ve penis kanseri gibi çok görülen tümörlerin hikâyesi, klinik semptomları, araştırılması, tanı ve tedavileri ile bu hastalıkların yönetimi konusunda bilgi ve beceri geliştirir.
5. Konjenital anomaliler, kriptorşidizm, pediatrik tümörler, pediatrik üriner sistem enjeksiyonları VUR, balanitis ve fimosis-parafimosis gibi çok görülen pediatrik ürolojik problemlerin araştırır ve bu hastalıkların yönetimini yapar.
6. Ürolojik endoskopi prensiplerini, prostat sekresyonu, rutin idrar analizi ve semen analizi prensiplerini bilir.
7. Üretral kateterin doğru bir şekilde yerleştirilmesini ve yönetimlerini bilir.

#### ***HALK SAĞLIĞI STAJI***

1. Türkiye'nin sağlık sorunlarını bilir.
2. Ülkedeki sağlık örgütlenme modelini bilir ve kavrar.
3. Sorunlar için öncelikler belirler diğer sağlık meslek grupları ile birlikte bunlara geçerli çözümler üretir.
4. Halk sağlığı konularında birinci basamak hekimine gerekebilecek beceriler ve bilgileri edinir.

#### ***DÖNEM V-5: DUYU STAJ KURULU***

##### ***GÖZ HASTALIKLARI STAJI***

1. Gözün anatomisini bilir.
2. Gözün korunma sistemlerini (kapak fonksiyonları, gözyaşı bileşimi ve fonksiyonu) kavrar.
3. Gözün hastalıklara karşı cevabını, avasküler yapıda olmasının

vücudumuzdaki diğer organlardan farklı kıldığı özelliklerini öğrenir.

4. Oküler medya yapıları (kornea ve lens şeffaflığı, vs.) bilir.
5. Retina damar yapıları, retinal fotoreseptörleri ve retina pigment epiteli de içeren temel retina fonksiyonlarını bilir.
6. Görsel traktus yollarını ilgilendiren temel nörooftalmolojik hastalıkları tanır (3, 4, ve 6. kraniyal sinirler).

#### ***DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR STAJI***

1. Temel dermatolojik prensipleri bilir (derinin anatomi, fizyolojisi ve fonksiyonlarını, dermatolojik terminolojiyi ve elemanter lezyonları).
2. Dermatolojik öykü, muayene metodları ve takip eden inceleme tekniklerini kullanarak klinik problem çözme yeteneğini kazanır ve pratisyen hekim düzeyinde uygun tedavi yaklaşımını yapar.
3. Sık görülen, hayatı tehdit eden veya tedavi edilebilir hastalıklarda öykü, muayene metodları ve takip eden inceleme tekniklerini kullanarak klinik problem çözme yeteneğini kazanır ve pratisyen hekim düzeyinde uygun tedavi yaklaşımını yapar.
4. Genel tıp pratiğinde sık rastlandığı ön görülen deri hastalıklarını tanır.
5. Sık görülen deri hastalıklarının tanınmasında kullanılan nativ preparat alma, yama testi uygulama ve biopsi almayı içeren tanı metodlarını uygular.
6. Sık görülen deri hastalıklarının tedavisinde kullanılan topikal, sistemik ve fizik muayene metodlarının uygulanması hakkında temel bilgi sahibi olur ve pansuman ve yara bakımı yapar.

#### ***KULAK BURUN BOĞAZ STAJI***

1. Stridor ve stridora neden olan hastalıkları tanır ve stridorlu ve respiratuvar distresli hastaya yaklaşım prensiplerini öğrenir.
2. Endeotrakeal entübasyon, krikotirotoni ve trakeostomi endikasyonlarını bilir.
3. Baş boyun kanserlerinin risk faktörlerini, tanı ve tedavi prensiplerini öğrenir.
4. Epistaksis risk faktörlerini ve sık nedenlerini bilir ve epistaksisli hastaya yaklaşım prensiplerini uygular.

5. Akut otitis media, kronik effüzyonlu otitis media nedenleri, tanısı, tedavisi ve komplikasyonlarını, parasentez, miringotomi ve ventilasyon tüpü takılma endikasyonlarını öğrenir.
6. Otalji nedenlerini aurikula, dış kulak yolu ve orta kulak hastalıkları zemininde bilir ve tanır.
7. Akut ve kronik sinüzit patogenezi, tanısı ve tedavisini bilir.
8. Oral kavite ve farinksin sık karşılaşılan inflamatuvar ve neoplastik hastalıklarını tanır. Bu yapıların malign hastalıklarını bilir ve bu hastalıkların tedavi seçeneklerini kavrar.
9. Ses kısıklığı nedenleri, ses kısıklığı ile gelen hastanın tanı ve tedavisini bilir.
10. Özel baş boyun cerrahisi acillerinin (temporal kemik kırıkları, Lefort kırıkları ve mandibula kırıkları) tanısı, tedavisi ve komplikasyonlarını tanır.
11. Akut ve kronik dış kulak yolu, orta kulak ve mastoid infeksiyonları ve kolestatomannın özellikleri, tanı, tedavi seçenekleri ve komplikasyonları hakkında bilgi sahibi olur.
12. Konjental, inflamatuvar ve neoplastik boyun kitlelerinin ayırıcı tanısı, değerlendirilmesi ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur.
13. İletim tipi ve sensorinöral tip işitme kayıplarının tanır, odyogramlarının yorumu ve tedavi edilebilir sebeplerini bilir.
14. Periferik ve santral vertigo ayırımı ve vertigosu olan hastaya yaklaşım, tanı, tedavi prensiplerini öğrenir.
15. Penetran ve künt boyun travmalarına yaklaşım ve tedavi seçeneklerini bilir ve uygular.
16. Alın aynası kullanabilir ve doğru ışık odaklaması yapar.
17. Nazal spekulum kullanır ve rinoskopi posterior yapar.
18. Oral kavite muayenesi yapar.
19. Larinks aynası kullanır ve indirekt laringoskopi yapar.
20. Anterior ve posterior nazal tampon koyar.
21. Otoskop kullanır ve kulak zarı değerlendirir.
22. Krikotirotomi yapar.



### ***DÖNEM V-6: HAREKET SİSTEMİ STAJ KURULU***

Hareket Sistemi ve Radyoloji Staj Kurulunu başarı ile tamamlayan öğrenciler;

1. Hastayı çok yönlü değerlendirir (fiziksel, emosyonel, psikososyal, mesleki ve ailesel fonksiyonlar).
2. İnterdisipliner çalışmayı bilir.
3. Romatolojik hastalıkların tanı ve tedavisini bilir ve uygular.
4. Kas-iskelet sistemi muayenesi yapabilmeyi, normal ve anormal durumları ayırt edebilmeyi, romatolojik hastalıkların ayırıcı tanısına yaklaşabilmeyi bilir.
5. EMG, Bilgisayarlı İzokinetik Dinamometre üniteleri, SP ünitesi, Hidroterapi ve Elektroterapi üniteleri ile ayaktan gelen hastalar için fizik tedavilerinin yapıldığı üniteleri tanır.
6. Müsküloskeletal sistemin normal anatomisini tanır ve klinik muayene ve fonksiyon testlerinin bu anatomiyle ne tür bir ilişkisi olduğunu gösterir.
7. İnflamasyon patofizyolojisini tanımlar.
8. Uygun analjezikleri, anti-romatik ilaçları, enfeksiyon ve metabolik kemik hastalıklarıyla ilgili olarak kullanılan ilaçları tanır ve onlar hakkında bilgi sahibi olur. Bu tür ilaçlara karşı genel ters reaksiyonları sayar.
9. Kırıkların mekanizmasını, onların iyileşmesini, tendon ve ligament yaralanmalarını ve tedavilerini, sinir yaralanmaları ve iyileşmelerini tanımlar.
10. Ortopedi alanı ile ilgili temel becerileri yapar.
11. Fizyoterapistler ve meşguliyet terapistler gibi yardımcı sağlık meslek elemanlarının muskuloskeletal hastalıkların akut ve kronik tedavilerdeki rollerini bilir.
12. Gut, viral artrit ve osteoporosis gibi muskuloskeletal bozuklukların önlenmesi görüşünü benimser.
13. Deforme edici artropatilerin progresif doğasını ve bu bozukluğun hasta ve onların kariyerleri üzerine olan psiko-sosyal etkilerini anlar.

### ***DÖNEM V-7: RADYOLOJİ STAJI***

1. Radyolojik görüntüleme yöntemlerine ait temel fizik görüntüleme ilkelerini öğrenir.
2. Radyolojik tetkik algoritmasını kavrar. Fiyat-etkinlik, zarar ve tıbbi yarar ilkelerini göz önünde bulundurarak tetkik seçmeyi öğrenir.
3. Radyolojik görüntüleme yöntemlerine ait terminolojiyi kavrar.
4. Normal radyolojik anatomiye öğrenir, patolojik görünümünden ayırt eder.
5. Acil durumlarda hangi tetkiklerin isteneceğini bilir ve karşılaşılabilecek radyolojik bulguları yorumlar.
6. Radyolojik tetkikleri kullanırken ilaç allerjisi, iyonizan radyasyon gibi risklerin farkında olur.
7. İntravenöz pyelografi (İVP), özefagus, mide, duodenum (ÖMD), kolon grafileri gibi indirekt yöntemlerin kullanımını bilir.
8. Akciğer ve kemikte görülen elementer lezyonları tanıır ve bu grafileri yorumlama becerisi kazanır.
9. Tarama mamografisi gibi koruyucu hekimlik açısından önemi olan radyolojik yaklaşımları kavrar.
10. Mortalite ve morbidite açısından önemli hastalıkların radyolojik bulgularını öğrenir.
11. Patolojik görüntüleri ayırt eder ve uygun terminoloji kullanarak tanımlar. Radyoloji raporlarını yorumlar.
12. Görüntüleme kılavuzluğunda yapılan girişimsel radyolojik işlemler (vasküler ve non-vasküler) hakkında bilgi sahibi olur.

### **DÖNEM VI**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem VI eğitiminin amacı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile önerilen Bilgi, Klinik Beceri, Girişimsel Beceri ve Mesleki Becerilere (Tutum ve Davranışlar) sahip, mesleki etik kurallara saygılı iyi bir hekim yetiştirmektir. Kazanılan beceriler iyi bir birinci basamak hekiminin veya tıpta uzmanlık eğitimine başlayacak bir hekimin uygulayabilmesi gereken temel becerileridir. Dönem VI'ya ilişkin amaç ve öğrenim hedefleri Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu kararı ile

	<p>Dönem VI koordinatörlüğü ve Dönem VI'dastajları bulunan Anabilim Dalları ile birlikte revize edilmiş, yetkinlikler ayrıntılı olarak belirlenmiş ve karneler yeniden oluşturulmuştur. Ekte ayrıntılar sunulmuştur.</p> <p><b>Eğitim Programının ÇEP ve Uluslararası Tıp Eğitimi Hedefleri ile Karşılaştırılması</b></p> <p>Eğitim Programı 2001 yılında YÖK tarafından fakültelere önerilen ÇEP ile uyumludur. Fakültemiz Anabilim Dallarında çalışan öğretim üyelerinden alınan geri bildirim sonuçları ile eğitim programının ÇEP ile uyumluluğu gözden geçirilmiştir. Bu süreçte yapılanlar aşağıda özetlenmiştir. Hazırlanan ÇEP listeleri tüm Anabilim Dalları ile paylaşılmış ve alınan görüşler değerlendirilerek uyarlanmıştır.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Var olan eğitim programı ÇEP listeleri ile karşılaştırılmış ve analiz edilmiştir.</li> <li>2. Ders kurullarının öğrenim hedefleri gözden geçirilmiştir.</li> <li>3. Anahtar hedefler belirlenerek zorunlu ve seçmeli dersler eğitim programı belirtke tabloları oluşturulmuştur.</li> <li>4. Bu süreç içerisinde ders yoğunluğu fazla olan anabilim dallarına ait ders saatlerinin azaltılması sağlanmıştır.</li> <li>5. ÇEP listeleri içinde yer almayan ders başlıklarının seçmeli dersler listesinde yer alması sağlanmıştır.</li> </ol> <p>Eğitim programı uluslararası tıp eğitimi hedefleri (profesyonel değer, tutum, davranış ve etik tıbbın bilimsel temelleri, iletişim becerileri, klinik beceriler, toplum sağlığı ve sağlık sistemleri, bilginin yönetilmesi, kritik düşünme ve araştırma) ile uyumlu hale getirilmiştir. Bu süreçte yapılan çalışmalar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitim programı ile ilgili kurullar oluşturuldu.</li> <li>2. Uluslararası tıp eğitimi hedefleri ve ilgili üniversite programları incelenerek kurullarda sunuldu.</li> </ol> <p>Kurulların çalışmaları ile hazırlanmış olduğumuz eğitim programının amaç ve hedefleri karşılaştırılarak ekleme ve çıkarmalar yapıldı.</p>
<p><b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b></p>	<p>- Amaç ve hedefler, Türkiye Ulusal Yükseköğretim ve Yeterlikler Çerçevesi Sağlık Yeterlik Alanları göz önünde bulundurularak revize edilmiştir.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğretim üyelerine derslerinin olduğu ders kurulu / stajlara ait, ilgili derslerin amaç hedefleri 2011 eğitim döneminin sonunda yazılı olarak gönderilmiş ve görüşleri alınmıştır.</li> <li>- Anabilim dallarından gelen düzeltmelerden sonra her ders kurulu ve stajlar için multidisipliner toplantılar düzenlenmiş ve ortak amaç ve hedeflerin gözden geçirilmesi sağlanmıştır (<b>EK-2</b>).</li> </ul>
<b>1.3.</b>	<b>EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİNİN DUYURULMASI</b>
<b>TS.1.3.1.</b>	<b><i>Tıp fakülteleri eğitimle ilgili amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.</i></b>
<b><i>Standardın karşılanma durumu</i></b>	<p>2003-2004 eğitim-öğretim yılında hazırlanan ders kurulları ve staj kurullarına ait amaç ve öğrenim hedefleri, 2004 ve 2006 eğitim-öğretim dönemlerinde revize edilmiştir.</p> <p>2009-2010 eğitim-öğretim dönemi başında hazırlık sınıflarının kaldırılmasına yönelik YÖK yönetmelik değişikliği sonucunda oluşan belirsizlikler nedeniyle tüm yıllara ait amaç ve öğrenim hedeflerinin revizyonuna ilişkin çalışmalar bir yıl süre ile ertelenmiştir. Daha önce yazılan amaç ve öğrenim hedefleri web sayfasında ilan edilmiş ve tüm anabilim dallarına yazı ile duyurulmuştur. Üniversite web sayfası ve Tıp Fakültesi web sayfası 2010 yılı itibari ile güncellenmektedir. Yeni tasarım süresince amaç ve öğrenim hedeflerinin daha etkin ve kolay paylaşılması sağlanacaktır. Bu süreçte, öğrenciler yazılı doküman olarak öğrenci işleri ve koordinatörlükten amaç ve öğrenim hedeflerine ulaşabilmektedirler. Bazı dönemlerin amaç ve öğrenim hedefleri revize edilme sürecinde olduğu için bu an itibari ile web sayfasında bulunmamaktadır. Dönem III ile ilgili dokümanlar web sayfasından duyurulmuştur (<a href="http://www1.akdeniz.edu.tr/tip/kilavuzlar.htm">http://www1.akdeniz.edu.tr/tip/kilavuzlar.htm</a>). Ağustos ayında tüm hedeflerin yeni tasarlanan web sitesinde ilan edilmiş olması planlanmaktadır.</p>
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	Web sitesinde hem öğrenciler hem de öğretim üyeleri için amaç ve hedefler duyurulmuştur. Yeni tasarım süresince amaç ve öğrenim hedeflerinin daha etkin ve kolay anlaşılmasını sağlayacak düzenleme tıp fakültesi web

	sayfasında ( <a href="http://tip.akdeniz.edu.tr/2013-2014-ders-programi-">http://tip.akdeniz.edu.tr/2013-2014-ders-programi-</a> ) yapılmıştır. Her bir dönem için ders programı ve amaç ve hedefler bir arada verilmiştir ( <b>EK-4</b> ).
<b>1.4.</b>	<b>EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİNİN TANIMLANMASINDA PAYDAŞ KATILIMI</b>
<b>TS.1.4.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri eğitimle ilgili amaç ve hedefleri mutlaka ilgili tüm paydaşların ( fakülte kurulu, ilgili tüm eğitim kurulları, öğretim üyeleri, öğrenciler) geniş katılımıyla tanımlamış olmalıdır.</i>
<b>GS.1.4.1.</b>	<i>Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri (TTB, uzmanlık dernekleri vb), toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Tıp fakültesinde eğitim programının yapılandırılma çalışmaları 2003 yılında başlamıştır. Sistemler temelinde yapılandırılmış program belli aralıklarla revize edilmiştir. Tüm çalışmalarda anabilim dalları aktif rol üstlenmiştir. Çalışmalar süresince anabilim dalları ile birlikte ilgili staj, ders kurulu ve eğitim dönemleri ile ilgili toplantılar sürdürülmüştür. Yapılan tüm etkinlikler yazılı materyal ile duyurulmuştur. Bu süreçte yapılanlar sırasıyla;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anabilim dallarından verilen geri bildirimlerden ihtiyaçların saptanması, sorunların ortaya çıkarılması için anket formları toplanmıştır.</li> <li>2. Her ders kurulu ve staj için çalışma grupları oluşturulmuştur. Ders kurullarında temel ve klinik bilim öğretim üyelerinin temsiliyetine önem verilmiştir.</li> <li>3. Ders kurulu ve stajlar için öğrenim hedefleri yazılmış, içerik, amaç ve öğrenim hedeflerine uygun şekilde oluşturulmuştur.</li> <li>4. Program geliştirme aşamasında fakültede bulunan geniş salonlarda büyük panolar yerleştirilerek entegrasyon ve içeriğin tam olarak anlaşılmasının sağlanmasına çalışılmış, bu panolar bir süre incelenebilmesi için tutulmuştur.</li> <li>5. Staj ve ders kurulları oluşturulduktan sonra anabilim dallarına gönderilmiş ve öğrencilere tanıtılmıştır.</li> </ol>

	<p>6. Öneriler doğrultusunda son düzenlemeler EÖKK tarafından yapılmıştır.</p> <p>Revizyon çalışmalarında da benzer tutum izlenmiş ve çalışma grupları oluşturulmuştur.</p> <p>Dönem VI eğitim programı revizyonu çalışmasında da yaklaşık bir yıllık sürede EÖKK ve Dönem VI'da dersi bulunan anabilim dallarının eğitimden sorumlu öğretim üyeleri ile çalışılmış ve program oluşturulmuştur.</p> <p>Öğrenci temsilcileri ile periyodik toplantı yanı sıra, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu (EÖKK) toplantılarına öğrenci temsilcilerinin resmi olarak katılması ile ilgili karar alınmıştır. Ancak katılacak öğrencilerin sayısı, temsil edeceği dönemi vb ile ilgili çalışmalar sürmekte olup yönerge değişikliği sürecine girilmiştir. Halen öğrencilerin davet edildiği toplantıda program oluşturma sürecinde öğrencilerin görüş ve önerileri değerlendirilmektedir.</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>Amaç ve öğrenim hedeflerinin revizyonu ile birlikte her yıla ait derslerin ilgili öğretim üyeleri ve anabilim dalları ziyaret edilerek amaç ve hedeflerin dikkate alınarak soruların ve ders içeriklerinin buna uygun hazırlanması konusunda bilgilendirme çalışması başlatılmıştır. Anabilim dalları ile birlikte ilgili staj, ders kurulu ve eğitim dönemleri ile ilgili toplantılar sürdürülmektedir.</p> <p>2009-2010 eğitim-öğretim yılında Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu (EÖKK) toplantılarına öğrenci temsilcilerinin resmi olarak katılması ile ilgili karar alınmıştır. Bu karar ile birlikte yönerge değişikliği 2012 yılında yapılmıştır. Öğrencilerin EÖKK katılmaları sağlanmakta ve program oluşturma sürecinde öğrencilerin görüş ve önerileri alınmaktadır (<a href="#">EK-5</a>).</p>
<p><b>1.5.</b></p>	<p><b>EĞİTİM PROGRAMININ DÜZENLENMESİNDE VE UYGULANMASINDA ÖZERKLİK</b></p>
<p><b>TS.1.5.1.</b></p>	<p><i>Tıp fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlenen temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.</i></p>

<b><i>Standardın karşılanma durumu</i></b>	<p>Tıp Fakültesi uygulamakta olduğu programı yasal süreçleri tamamlamak koşulu ile kendi hazırlamaktadır. Program hazırlama, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından gerçekleştirilmektedir. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulunda yer alan öğretim üyeleri (38 öğretim üyesi) her dönemde dersi bulunan öğretim üyeleri ile işbirliği yaparak programlarını hazırlamaktadır. Bu sürecin sorumluları, uygulayıcıları, denetleyicileri ve sürelerinin belirlenmiş olduğu iş akış şemaları ekte sunulmuştur. Akdeniz Üniversitesi Eğitim- Öğretim Sınav Yönetmeliğinde ölçme değerlendirme ve eğitim programının başlangıç ve bitiş tarihleri ile ilgili olarak Tıp Fakültesinin özerk olduğu özellikle belirtilmektedir.</p>
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	<p>EÖKK özerkliği devam etmektedir. Bu durumun desteklenmesine ve korunmasına önem verilmektedir. EÖKK da üç öğrenci temsilcisinin katılımı sağlanmakta, öğrencilerin görüş ve önerilerine önem verilmektedir (<a href="#">EK-5</a>, <a href="#">6</a>).</p>

2.	<b>EĞİTİM PROGRAMI</b>
2.1.	<b>EĞİTİM PROGRAMI VE ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ</b>
TS.2.1.1.	<p><i>Tıp fakülteleri eğitim programı modeli (Eğitici/Öğrenci merkezli, Disiplin/ Sistem/ Yaşam Döngüsü Temelli, Topluma Dayalı/ Yönelik Eğitim) ve öğretim yöntemlerini (Probleme dayalı öğrenim, sunum, özel çalışma modülü, göreve–taska-dayalı öğrenim, hasta başı eğitim) mutlaka tanımlanmalıdır.</i></p>
<p><i>Standardın karşılanma durumu</i></p>	<p><b>PROGRAM MODELİ</b></p> <p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı, Harden tarafından geliştirilen (SPICES) tıp eğitimi değişimin çerçevesini oluşturan, öğrenci merkezli, problem çözmeye yönelik, entegrasyonu sağlanmış, topluma dayalı, seçmelilerin yer aldığı, sistematik bir eğitim modeli özelliği göstermektedir. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programı modeli ilk üç yılda sistemler zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), temel ve klinik bilimlerin Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) aracılığı ile ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren öğrenci merkezli bir programa sahiptir. Dönem IV ve V, staj yıllarında ise temel bilimlerin daha az klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır: <a href="http://www1.akdeniz.edu.tr/tip/program20092010.htm">http://www1.akdeniz.edu.tr/tip/program20092010.htm</a></p> <p><b>Dönem I:</b> 39 haftadan oluşur. Bu dönem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temel Bilimlere Giriş I (7 hafta)</li> <li>• Temel Bilimlere Giriş II (8 hafta)</li> <li>• Hücre (9 hafta)</li> <li>• Doku ve Hareket Sistemi I (9 hafta)</li> <li>• Hareket Sistemi II (6 hafta) ders kurullarından oluşmaktadır.</li> </ul> <p>Dönem I sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücrenin yapı taşı, morfolojisi ve döngüsü, evrim, dokunun yapısı ve fonksiyonları ile lokomotor sistemin yapısı ve fonksiyonlarına yönelik bilgileri içerir.</p> <p>Her ders kurulunda bir haftalık modüler yapıda PDÖ oturumları</p>



bulunmaktadır. Her PDÖ oturumu ders kuruluyla ilgili bir hastalık üzerinden yürütülmektedir. PDÖ'ye konu olacak hastalık seçimi ilgili ders kurulunun tüm öğretim üyeleri davet edilerek belirli ilkeler doğrultusunda seçilmekte, aynı oturumda modül kurulu da seçilmektedir. Bu uygulamalar ile yatay ve dikey entegrasyon sağlanmaktadır.

Bu dönemde ayrıca beceri eğitiminin temelleri atılmakta, ilk yardım derslerin yanı sıra bilgisayarın kullanımı ve veri kaynaklarına ulaşılması ile ilgili bilgiler ve beceriler verilmektedir. Ek olarak sağlığı koruma, sağlık sistemleri ve davranış bilimlerine ilişkin dersler de bulunmaktadır. Toplumsal farkındalığın sağlanması amacıyla SSP yürütülmektedir.

**Dönem II:** 39 haftadan oluşur.

- Hemopoetik, Dolaşım ve Solunum Sistemleri (8 hafta)
- Sindirim ve Boşaltım Sistemleri (7 hafta)
- Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu Organları Sistemleri (9 hafta)
- Endokrin ve Üreme Sistemleri (6 hafta)
- Hastalıkların Biyolojik Temelleri (9 hafta) ders kurulları bulunmaktadır.

Bu dönemin ilk dört ders kurulunda sistemler temelinde entegre edilmiş ve PDÖ ile ilişkilendirilmiş yatay ve dikey entegrasyonun bulunduğu yapılanmayla, vücudun normal yapı ve fonksiyonlarının verilmesi amaçlanmaktadır. Son ders kurulu ise patolojilere ve klinik bilimlerle ilişkili genel bilgilerin yer aldığı yapılanmaya sahiptir. Ayrıca öğrencilerin seçtikleri ve yatay olarak tüm yıl boyunca uygulanan Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) ve Mesleki Yabancı Dil (MYD) dersleri bulunmaktadır.

**Dönem III:** Dokuz ders kurulu ve Topluma Dayalı Tıp Bloğundan oluşmaktadır.

- 5B (Bilgi, Bilişim, Bilim Tarihi, Bilim Felsefesi ve Biyoistatistik)
- Kliniğe Giriş
- Solunum ve Kalp
- Hematoloji
- Gastrointestinal Sistem
- Endokrin Sistem

- Topluma Dayalı Tıp Bloğu I
- Genitoüriner Sistem
- Topluma Dayalı Tıp Bloğu II
- Nöropsikiyatri
- Kas İskelet Sistemi
- Topluma Dayalı Tıp Bloğu III bulunmaktadır.

Dönem III, sistemler temelinde hastalıkların temel mekanizmalarının, patolojisinin ve tedavideki temel yaklaşımların aktarıldığı, öykü alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik kuramsal dersler ile beceri eğitimi ve hasta başı uygulamalarını içermektedir. Hasta başı uygulamalarda her bir ders kurulu için ayrıntılı olarak klinik eğitim formu hazırlanmıştır. Öğrenciler bu formlar ile eğitmen gözetiminde hasta başı uygulamalarını yapmaktadır. Tüm bu uygulamaların yanı sıra, hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönü ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir. 2009-2010 eğitim-öğretim yılında pilot uygulama olarak başlayan “Araştırma Bloğu”, tüm yıl küçük grup çalışmaları olarak yer almakta ve öğrencilerin gönüllü olarak katıldığı uygulamalar şeklinde yürütülmektedir.

**Dönem IV:** Dokuz haftalık dört döngüden oluşmaktadır.

- Bütünleşik Dahiliye Staj Kurulu
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Kurulu
- Bütünleşik Cerrahi Staj Kurulu
- Kadın Hastalıkları ve Doğum- Adli Tıp Staj Kurulu

Bu dönemin temel özelliği, patolojik süreçlerin kuramsal dersleri, olgu sunumu, probleme yönelik hasta çözümü ile hastaya yaklaşım ve tanı koyma becerilerinin verilmesidir.

**Dönem V:** Yedi haftalık beş döngüden oluşmaktadır.

- Duyu Staj Kurulu
- Hareket Sistemi Staj Kurulu
- Nöropsikiyatri Kurulu
- İnfeksiyon ve Acil Tıp Kurulu
- Halk Sağlığı ve Üroloji Staj Kurulu

Bu dönemin temel özelliği, patolojik süreçlerin kuramsal dersleri, olgu

sunumu, probleme yönelik hasta çözümü ile hastaya yaklaşım ve tanı koyma becerilerinin verilmesidir.

**Dönem VI:** “Aday Doktorluk” (intern) dönemidir. Temel amaç, öğrencilerin rehber eğitimciler eşliğinde hekimlik yapmalarıdır. Hastaların bakımına, tedavi ve izlemlerine aktif olarak katılırlar. Her ay bir tane olmak üzere birinci basamakta karşılaşacakları hastalıklarla veya tıbbın sosyal yönü ile ilgili seminerlere katılırlar. Öğrenmeleri gereken temel becerilerin yer aldığı Uygulama ve Kredilendirme Defterleri (karneler) ile değerlendirilirler.

### **EĞİTİM YÖNTEMLERİ**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin bağımsız öğrenme becerilerini geliştiren uygulamaların da yer aldığı farklı eğitim yöntemlerini kullanmaktadır. Tüm küçük grup çalışmalarında öğrenci sayısının sekizi aşmaması sağlanmaktadır. Öğrencilere küçük gruplarda yürütülen eğitimler ile ilgili olarak her yıl güncellenen eğitim rehberleri hazırlanmaktadır. Dersler için yansılar, laboratuvar uygulamaları için ise föyler kullanılmaktadır. Değişik uygulamalar aşağıda verilmiştir:

#### ***Amfi dersleri***

Klinik öncesi eğitim olan Dönem I, II ve III'te uygulanmaktadır. Klinik öncesi dönemde derslerin yaklaşık yarısı amfi dersi şeklinde verilmektedir.

#### ***Sınıf dersleri***

Klinik dönemde küçük gruplarda derslerin yaklaşık yarısı sınıf dersi şeklinde verilmektedir

#### ***Laboratuvar uygulamaları***

Öğrencilerin kuramsal bilgilerini pekiştirmeleri ve görsel olarak anlamalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Klinik öncesi dönemde %20 oranında yer almaktadır.

#### ***Beceri eğitimi uygulamaları***

Hekimlik mesleğinin gerektirdiği becerilerin, gerçek hasta ile karşılaşmadan önce, insancıl bir yaklaşımla ve tam öğrenme hedefi ile maket ve manken üzerinde çalışılmasıdır. Klinik öncesi eğitim programında %10 oranında yer almaktadır.

#### ***Klinikte eğitim***

Klinik eğitim döneminin %50'sini kapsar. Eğitici gözetiminde çoğunlukla gerçek hastalarla hasta başı eğitim ya da modeller üzerinde uygulanarak klinik yeterlilik sağlayan etkinliklerdir.

### ***Bağımsız çalışma saatleri***

Öğrencilere haftanın belli günlerinde ve saatlerinde öğrendiklerini tekrarlama ve yeni ders oturumlarına hazırlanmaları için ders programında ve PDÖ oturumları arasında yer alan sürelerdir

### ***Topluma dayalı eğitim uygulamaları***

#### Alan uygulamaları

Öğrencilerin hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımaları ve öğrenmelerini sağlamak amacıyla Dönem I'de PDÖ oturumları, Dönem III'te Topluma Dayalı Tıp Bloğu ve Aday Doktorluk döneminde Halk Sağlığı ve Adli Tıp Stajları içinde yer almaktadır.

#### Birim dışı mesleki uygulama

Dönem IV'ü başarı ile bitirmiş Tıp Fakültesi öğrencileri, Dönem V'e başlamadan önce en az 10 (on) iş günü olmak üzere gözlemsel olarak "Sağlık Kurumu Ziyareti" uygulaması yapmaktadır. Bu uygulama Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'nun belirlediği ölçütlere uyan, hastanemiz dışı sağlık kurumlarında, uygulamanın hedefleri doğrultusunda yapılmaktadır.

### ***Öğrenci Merkezli Uygulamalar***

#### Probleme Dayalı Öğrenim

Probleme Dayalı Öğrenim fakültemizde 2002-2003 eğitim-öğretim döneminden bu yana Dönem I ve II'de bir eğitim yönlendiricisi ve 8-10 kişiden oluşan küçük bir grup ile bir haftalık modül şeklinde uygulanmaktadır. Bir senaryo temelinde saptanan sağlık sorununu çözümlemesi temeline dayanmaktadır. Senaryo toplumsal, biyolojik, davranışsal ve etik hedefleri kapsayacak şekilde, gerçeğe uygun kolay anlaşılabilir bir olguyu içermektedir. Dönem I ve Dönem II'de beşer tane olmak üzere on PDÖ yapılmaktadır. PDÖ haftalarında bağımsız çalışma saatleri, alan çalışmaları ve konu ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır. Klinik öncesi eğitimde %10'luk bir alan kapsamaktadır. 2009–2010 Eğitim Öğretim yılına ait konu ve senaryo başlıkları aşağıda verilmiştir.

Senaryo	Dönem	Ders Kurulu
Her İnişin Bir Çıkışı Vardır (İletişim- sağlık örgütlenmesi)	I	2
Nasıl Geçti Habersiz? ( Feniketonüri)	1	2
Mehmet Tuzlu ( Kistik fibrosis)	1	
Futbolzede (Kas- iskelet sistemi)	1	4
Neden Şimdi (Genitoüriner, embriyoloji)	1	5
Uzun İnce Bir Yoldayım ( AIDS)	2	1
Çok Geç Olmadan (Alt üriner sistem enfeksiyonları)	2	2
Gülmez Yüzüm (Serbrovasküler kanama)	2	3
Denge (Prostat hipertrofisi)	2	4
Önce Canan (Organ yetmezliği)	2	5
<u>Özel Çalışma Modülleri</u>		
<p>Eğitim programının içinde yer alan, öğrencilere seçmeli olanağı tanıyarak istedikleri bir alanda derinlemesine çalışma olanağı sağlayan uygulamalardır. Her bir grubun en az bir danışmanı vardır ve bazı ÖÇM'ler multidisipliner olabilmektedir. Klinik öncesi eğitimde %2 oranında yer alır. ÖÇM'lerde öğrencilerin büyük çoğunluğu birinci tercihlerine yerleştirilmektedir. Talep fazlası nedeniye tercihlerine yerleştirilemeyen öğrenciler, ÖÇM kurulu tarafından belirlenen ilkeler ile en yakın ÖÇM'ye yerleştirilmektedir. ÖÇM çalışmaları yıl sonunda yapılan "Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri"nde sunulmaktadır.ÖÇM'ler yapılandırılmış formlarla değerlendirilmektedir. ÖÇM'lerin yıl içi başarı notuna %5 katkısı vardır.</p>		
<u>2009-2010 yılına ait ÖÇM listesi</u>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazerin Tıpta Kullanımı</li> <li>• Down sendromu ve bu hastalığın önlenmesi</li> <li>• Temel Fotoğrafçılık Bilgileri ve Fotoğrafın Tıpta Kullanımı</li> <li>• Korkularımız ve nedenleri</li> <li>• Yürüme analizi</li> <li>• Radyolojik anatomi</li> </ul>		

- Dövmeler, piercing gibi deri süslemeleri
- Toraks vasküler kesitsel anatomisi ve konjenital vasküler anomaliler
- Ağrıda opioid kullanımı
- Etkin bir sunum hazırlama
- Transplantasyon immünolojisi
- 7-13 yaş çocuk hastaların tıbbi kararlara katılımı
- Horlama anatomisi
- Doktorlar nasıl düşünür?
- Birinci basamak sağlık hizmetinde çalışan hekimlerin KOAH ve astım hastalarına bakışı
- İnternette sağlık bilgisinin güvenilirliği
- Adenovirüslerin kanser gen tedavisindeki önemi hakkındaki bilgilerin derlenmesi ve kanser hücrelerine Adenovirüs aracılı gen aktarımı çalışması
- Kalp hastalıklarına cerrahi yaklaşım
- Stres ve hobi
- Çocuk kalbi
- Obezite ve diyabet
- Tuzak nöropatiler
- Mesleki beceri uygulaması
- Kanıta dayalı tıp: Bilimsel yöntem ve felsefe ışığında

#### Sosyal Sorumluluk Projeleri

SSP'ler öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının artırılması, farklı sosyal ortamlarda bulunmaları, içinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması, topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen bir ekip çalışması içinde yer almalarını sağlayan uygulamalardır. Klinik dönem öncesi Dönem I'de uygulanmaktadır. SSP çalışmaları yıl sonunda yapılan "Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri"nde sunulmaktadır. SSP'ler jüri değerlendirme formları ile değerlendirilmektedir.

2009-2010 eğitim yılı sosyal sorumluluk projeleri listesi aşağıda sunulmuştur.

1. Gönüllü abilik-ablalık

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Meme kanserinde erken tanı yaşam kurtarır</li> <li>3. Cinsel sağlık eğitimi</li> <li>4. Kırsal kesimde kan grubu, diyabet ve hipertansiyon konusunda bilgilendirme</li> <li>5. Kanser hastalarına sosyal destek</li> <li>6. Sanatçı doktorlar</li> <li>7. Yaşlılara sosyal destek</li> <li>8. Bir ilköğretim okuluna destek</li> <li>9. Ağaçlandırma</li> <li>10. Sokak hayvanlarına katkı</li> <li>11. Organ nakli ve organ bağışına duyarlılık</li> <li>12. İlk yardım konusunda halkın bilinçlendirilmesi</li> <li>13. Kullanılmayan ilaçların toplanması ve ihtiyaç sahiplerine ulaştırılması:</li> <li>14. Lösemili çocuklarla iletişim</li> <li>15. Oyuncak Kütüphanesi</li> </ol> <p><u>Gönüllü Araştırma Bloğu</u></p> <p>2009- 2010 eğitim-öğretim yılında pilot uygulama olarak başlatılan Dönem III'de 3-4 öğrencinin yer aldığı, bir eğitici rehberliğinde yürütülen bilimsel araştırmaların yapıldığı seçmeli uygulamalardır. Bu yıl içerisinde 181 Dönem III öğrencilerimizden 72'si gönüllü olmuş ve oniki değişik öğretim üyesi danışmanlığında çalışmaktadırlar. Bu amaçla ders programında Çarşamba günleri ortalama dört saatlik yer ayrılmıştır. Uygulamanın henüz değerlendirme sonuçları alınmamıştır. İlk yıl deneyimlerimiz doğrultusunda sürdürülmesi planlanmaktadır.</p> <p><u>İnteraktif uygulamalar</u></p> <p>Dönem 1 Tıbbi Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalı yıl sonu poster ve sunu çalışmaları, Halk Sağlığı Anabilim Dalı dersleri içinde epidemiyoloji ve ana çocuk sağlığı dersleri, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Aday Doktorluk Döneminde interaktif uygulamalar bulunmaktadır.</p>
<p><b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b></p>	<p>Özellikle PDÖ, ÖÇM, Toplumsal Duyarlılık Projeleri (eski adıyla SSP), Makale Kulübü, mesleksi beceri eğitimleri gibi öğrenci merkezli uygulamalarda artan öğrenci sayısına karşın azalma ve değişikliğe</p>

gidilmemiştir. Küçük grup uygulamalarında eğitim ortamının düzenlenmesi ve eğitim becerileri kursları ile eğitilen öğretim üyesi sayısı artırılmış eğitimin niteliğinin kaybı önlenmiştir ([EK-7,8](#)).

Sosyal Sorumluluk Projelerinin ismi “Toplumsal Duyarlılık Projeleri” (TDP) olarak değiştirilmiştir. TDP temel olarak, Öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının arttırılması, farklı sosyal ortamlarda bulunmaları, içinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması, topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen bir ekip çalışması içinde yer almalarını sağlayan uygulamalardır. Daha önce gönüllü olarak yürütülen program, 2012-2013 eğitim yılından itibaren kredili olarak tüm öğrencilerin katılımını sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Toplumsal duyarlılık projelerinin yıl içi puanına katkısı %2’dir ([EK-9](#)).

2009 - 2010 eğitim-öğretim yılında pilot uygulama olarak başlatılan Dönem III’de 3-4 öğrencinin yer aldığı, bir eğitici rehberliğinde yürütülen bilimsel araştırmaların yapıldığı seçmeli uygulamalar son iki yıldır yapılmamaktadır. Maddi yetersizlikler ve öğrenci ve öğretim üyesi talebinin fazla olmaması uygulamanın yapılmasını engellemiştir. Ancak önümüzdeki yıllarda yapılandırılmış şekilde uygulanması planlanmaktadır.

Dönem III’de, 2011 yılında açılan Simülasyon Laboratuvarında standardize hasta uygulamaları ile eğitimler başlamıştır. Her öğrenci iki kez, hasta öyküsü alma, iletişim becerileri ve hasta muayenesi ile ilgili uygulamaları yapmaktadır.

Bu uygulamaların dışında, Dönem 4 ve 5 programında yer alan stajlardaki özellikle yatay entegrasyonu güçlendirme ve döngü sürelerini daha iyi organize edebilme amacı ile aşağıdaki şekilde bazı değişiklikler 2010-2011 ve 2011-2012 eğitim öğretim döneminde yapılmıştır.

Dönem IV Yeni program

- Bütünleşik Dahiliye Staj Kurulu
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Kurulu
- Bütünleşik Cerrahi Staj Kurulu – Tıbbi Etik Staj Kurulu



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kadın Hastalıkları ve Doğum- Halk Sağlığı Adli Tıp Staj Kurulu</li> </ul> <p>Dönem V Yeni program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hareket Sistemi Staj Kurulu</li> <li>• Nöropsikiyatri Staj Kurulu</li> <li>• Göz-İnfeksiyon – KBB Staj Kurulu</li> <li>• Dolaşım Solunum Staj Kurulu</li> <li>• Acil Tıp – Dermatoloji Staj Kurulu</li> <li>• Radyoloji – Üroloji – Adli Tıp Staj Kurulu (<b>EK-4</b>)</li> </ul> <p>Dönem 4 Tıp Tarihi ve Etik derslerine ait dört saatlik kısım, içinde bulunduğumuz akademik yıldan başlayarak takım çalışmasına dayalı öğrenme (TDÖ) yöntemiyle verilecektir. Dönem 5 Dermatoloji stajında “Dermatitler” başlıklı 3 saatlik ders içinde bulunduğumuz akademik yılda TDÖ yöntemiyle verilmeye başlanmıştır. Dönem 5 Nöroloji stajında yer alan Kas Hastalıkları ve Polinöropatiler başlıklı toplam 4 saatlik ders ise önümüzdeki akademik yıldan itibaren TDÖ yöntemiyle verilecektir, halen planlamaları yapılmaktadır.</p>
<b>2.2.</b>	<b>EĞİTİM PROGRAMININ TEMEL ÖZELLİKLERİ</b>
<b>TS.2.2.1.</b>	<i>Tıp Fakülteleri Eğitim programının temel özelliklerini aşamalara / yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır (içerik, zorunlu, seçmeli dersler, alternatif uygulamalar).</i>
<b>GS.2.2.1</b>	<i>Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında (ders, uygulama, staj, tıp dışı uygulamalar, özel çalışma modülleri) ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi ilk üç yıl ders kurullarından, dört ve beşinci yıllar ise stajlardan oluşmaktadır. İlk iki yıl normal yapı ve fonksiyona yönelik iken üçüncü yıl anormal yapı ve fonksiyonlara ait sistem temelli öğrenmeyi içerir. Klinik dönemlerde stajlar sırasında temel bilimlerde öğrendiklerini kullanarak bilgi ve becerilerini arttırmaları ve aday doktorluk döneminde ise öğrendikleri yetkinlik alanlarını uygulamaları beklenmektedir. Dönem I’de SSP, Dönem II’de ÖÇM, Dönem III’de Gönüllü Araştırma Bloğu seçmeli olarak, PDÖ’ler ise Dönem I ve II’de

	zorunlu olarak uygulanmaktadır.
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Dönem III programında son iki yıldır uygulanan Simüle Hasta ile eğitimler dışında bu standart özdeğerlendirme raporunda belirtilen şekilde uygulanmaktadır ( <b>EK-3</b> ). Ayrıca son iki yılda bağımsız çalışma saatleri belirli oranda arttırılmıştır ( <b>EK-4</b> ).
<b>2.3.</b>	<b>EĞİTİM PROGRAMININ TOPLUMA YÖNELİK/TOPLUMA DAYALI ÖZELLİKLERİ</b>
<b>TS.2.3.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.</i>
<i>Standardın karşılanma durumu</i>	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programı toplumun öncelikli sağlık sorunlarını temel alan, eğitim programını oluştururken sadece tedavi değil, sağlığı geliştirme ve korumaya da odaklanmış bir yaklaşım sunmaktadır. Eğitim programında bölgemizde sık görülen hastalıkların daha fazla yer alması sağlanmıştır. Eğitim programında ayrıntılı yer almamış konular ise seçmeli uygulamalar ile verilmektedir. Ayrıca tüm PDÖ konularının seçiminde; ilgili ders kurulunun tüm öğretim üyelerinin katılımı ile yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı ve toplumda sık görülen hastalıkları içeren olgular tercih edilmektedir.
<b>GS.2.3.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurullarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.(Topluma- dayalı eğitim). Tıp fakülteleri eğitim programı içinde toplumun yerel öncelikli sağlık sorunlarının yer alması sağlanmalıdır.</i>
<i>Standardın karşılanma durumu</i>	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde mezuniyet öncesi eğitim programında üniversite hastanesi yanı sıra birinci basamak sağlık kurumlarında uygulamalar yapılmaktadır. Dönemlere göre yapılan uygulamalar aşağıda belirtilmiştir. <b>Dönem I:</b> Birinci ders kurulu içinde yer alan PDÖ modülünde sağlık ocakları ve sağlık ocaklarında çalışan personel öğrenim hedefleri içinde yer

almaktadır. Bu kurumların tanıtılması amacıyla yapılan gezilerde, birinci basamak sağlık kurumlarında uygulanan hizmetler gözlemlenmekte, hekim, ebe, hemşire ve sağlık memuru ile çalışmalar yapılmaktadır. TDP ile de her bir grup bir çıktıya dönüşen etkinlikler ile toplum içinde uygulamalar yapmaktadır.

**Dönem III:** Topluma Dayalı Tıp Bloğu içinde Sosyal Tıp ve Aile Hekimliği derslerinde topluma yönelik uygulamalar yapılmaktadır. İki haftalık Sosyal Tıp derslerinde her öğleden sonra kurum ziyaretleri bulunmaktadır. Her bir ziyaret ortalama dört saat sürmektedir. Ziyaretlerin listesi aşağıda sunulmuştur:

- Yoksun çocuklar
- Çalışma sağlığı
- Yerel yönetim ve sağlık
- Yaşlı sağlığı
- Sosyal sorunlar

Aile hekimliği ders uygulamalarında ise, öğrenciler iki hafta süresince her öğleden sonra dört saatlik sürede sorumlu birinci basamak hekimleri ile birlikte alan uygulamaları yapmaktadırlar. Üç öğrenci bir sağlık ocağına gitmekte ve daha önceden Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından bu konuda eğitim almış birinci basamak hekimleri ile çalışmaktadır. Öğrencilerin sağlık ocaklarında uygulamalar yapması için Akdeniz Üniversitesi Dekanlığı ile Sağlık Müdürlüğü arasında protokol imzalanmıştır.

**Dönem IV:** Dönemi başarı ile bitirmiş Tıp Fakültesi öğrencileri, Dönem V'e başlamadan önce en az on iş günü olmak üzere sağlık ocağı, devlet hastanesi gibi hastanemiz dışı sağlık kurumlarında uygulamalar yapmaktadır.

**Dönem V:** Halk Sağlığı Staj Kurulu beş haftadan oluşmaktadır. Bu süre içerisinde öğrenciler

- Okul sağlığı
- Su numunesi, klorlama, su deposu
- Arıtma tesisi
- İş sağlığı uygulaması, fabrika gezilerine katılmaktadır.

	<p>Ayrıca Adli Tıp Stajında öğrenciler Antalya Adliyesine giderek uygulamalar yapmaktadır.</p> <p><b>Dönem VI:</b> Aday doktorluk uygulamaları içinde iki aylık Halk Sağlığı stajı süresince aday doktorlar birinci basamak sağlık kurumunda çalışmakta ve araştırma yapmaktadır. Ek olarak öğrenciler Adli Tıp Stajında da 15 günlük sürede Antalya Adliyesi'nde ve Adli Tıp Kurumu'nda bulunmaktadır.</p>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Standartlar özdeğerlendirme raporunda belirtilen şekilde uygulanmaktadır.
<b>2.4.</b>	<b>EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİNİN DUYURULMASI</b>
<b>TS.2.4.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri eğitim programları analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.</i>
<b>GS.2.4.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir.</i>
<i>Standartın karşılanma durumu</i>	<p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programını analitik, eleştirel düşünceyi, bilimsel yöntem ve uygulamaları içerecek şekilde planlamıştır. PDÖ, ÖÇM, MYD, Araştırma Bloğu ile eleştirel düşünce ve bilimsel yöntemlere kuramsal ve uygulamaya yönelik etkinliklere yer verilirken, Dönem III, 5B Ders Kurulu ve Halk Sağlığı Staj Kurulu ile bilimsel yöntemlerin kuramsal özellikleri ayrıntılı olarak işlenmekte ve uygulamalar yapılmaktadır.</p> <p>Fakültemizde kanıta dayalı tıp uygulamaları dönemlere göre değişiklik göstermektedir. Ancak genel hedeflerde de belirtildiği gibi Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi bilimsel çalışmalara önem vermektedir. Aşağıda dönemlere göre kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer verilmiştir.</p> <p><b>Dönem I:</b> Tıpta etkin bilgisayar kullanımı dersleri için tıbbi bilişim başlığı altında, 17 saat kuramsal ve 25 saat uygulamalı toplam 42 saatlik ders ve uygulamalar bulunmaktadır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilgisayar kullanımı,</li> <li>• MS Windows işletim sistemi,</li> <li>• MS Word,</li> </ul>

- MS Excel,
- MS Powerpoint,
- Tıpta elektronik bilgi kaynaklarına ulaşma,
- İnternet konuları işlenmektedir.

Hedef tıp fakültesi öğrencisinin öğrenimi ve meslek uygulamaları sırasında bilgisayar kullanmasını sağlamaktır.

**Dönem II:** ÖÇM ve MYD dersleri bulunmaktadır. ÖÇM’lerde bilgiye ulaşma yolları, makale tarama ve okuma becerileri ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır. Eğitim yılı boyunca Salı günleri sürdürülmektedir. Çalışmalar yazılı ve/veya sözel bir sunu ile sonlanmaktadır. MYD’de ise her ders kurulunda o ders kurulunun ve PDÖ’nün konusu ile ilgili bir İngilizce makale rehberler eşliğinde okunmakta ve analiz edilmektedir. Makaleler ilk ders kurulu olgu sunumu, ikinci ve üçüncü ders kurullarında araştırma makalesi, dördüncü ders kurulu ise derlemeden oluşmaktadır. Makaleler okunmaya başlamadan önce olgu sunumu, araştırma makalesi ve derleme ile ilgili bilgiler aktarılmaktadır. Son oturumda her öğrenci konu ile ilgili ve Pubmed’den kendi seçtikleri bir yayının özetini sunmaktadır. Uygulamaların tümü en fazla 8 öğrenci ile yapılmaktadır. Üç oturum halinde yapılan bu uygulamalarda 80 öğretim üyesi yönlendirici olarak yer almaktadır.

**Dönem III:** Üçüncü dönemin başında iki haftalık 5B ders kurulu yer almaktadır. Bu ders kurulu ismini Bilgi, Bilişim, Bilimsel Araştırma, Bilim Felsefesi ve Biyoistatistik derslerinin baş harflerinden almaktadır. Eğitimler entegre bir şekilde sürdürülmektedir. Bu iki haftalık ders kurulu içinde bilim tarihi, bilim felsefesi, araştırma ve epidemiyolojinin gelişimi, bilimsel merak ve araştırma sorusunun nasıl oluşturulduğu, tıp literatürü veritabanları ve bilgiye erişim, tıpta istatistiğin yeri, veri ve bilgi, veri toplama, klinik veri kaynakları ve önemi, tıpta veri tipleri, dağılım ölçütleri, dağılım tipleri, kitle, örneklem, araştırma planlama evreleri, epidemiyolojik araştırmaların kullanıldığı alanlar, araştırma türleri (olgu, kontrol, tanımlayıcı vb.), parametrik ve nonparametrik yöntemler, tıpta karar verme süreçleri ve tanı testleri, kanıta dayalı tıp kavramı, tıp ve sağlık hizmetlerinde bilgi ve iletişim, tablo grafik yapımı, veri madenciliği ve makale yazımı konularında

	<p>sunu ve uygulamalar yapılmaktadır.</p> <p>İki haftalık ders kurulu sonunda gönüllü öğrenci ve öğretim üyelerinden oluşan araştırma bloğu uygulamaları yapılmaktadır. 2009-2010 eğitim-öğretim yılında pilot uygulama olarak başlatılan uygulamalarda en fazla beş kişiden oluşan gruplar bir öğretim üyesi ile birlikte araştırma yapmaktadır. Programda tüm eğitim dönemi boyunca Çarşamba günleri dört saat yer ayrılmıştır.</p> <p>Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğunda (MBB) küçük gruplar halinde her hafta dört saat olgu çözümlemesi ile akıl yürütme ve kritik düşünme çalışmaları sürdürülmektedir.</p> <p>Ayrıca Dönem III'de Toplumaya Dayalı Tıp ve Dönem VI'da Acil Tıp Staj Kurulu içerisinde kanıta dayalı tıp konuları ile ilgili dersler de programda yer almaktadır.</p> <p>2010 yılında bir haftalık pilot Akılcı İlaç Uygulamaları modülü kararı alınmıştır. 2011-2012 eğitim-öğretim yılından itibaren ise bir haftalık Kanıta Dayalı Tıp stajı için revize edilen programda yer ayrılmış ve çalışmalar sürdürülmektedir.</p>
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	<p>Kanıta dayalı tıp uygulamaları eğitim programında Dönem I'den V'e kadar sistematik olarak yapılandırılmıştır. KDT-1 başlığı ile Dönem I'de bilgisayar kullanıcılığı gibi dersler bulunurken, KDT-2 başlığı ile Dönem II'de makale saati uygulaması ile makale okuma, eleştirel bakış vb uygulamalar yapılmaktadır. KDT-3 başlığında Dönem III'de 5B ders kurulu yer almakta, ayrıca 2011-2012 eğitim öğretim döneminden sonra, mesleksi beceri ve klinik uygulamalar bloğuna kanıta dayalı tıp uygulamaları başlığı ile olgu çözümleme ve analitik düşünme dersleri eklenmiştir. Klinik dönemde KDT-4 başlığı ile Dönem IV'de İç Hastalıkları stajı içinde vaka sunumlarına yer verilirken, KDT-5 başlığı ile Dönem V'de akılcı ilaç uygulamalarına yer verilmiştir. Akılcı ilaç uygulamaları beş iş gününde farmakoloji öğretim üyeleri ile yürütülen bir eğitim programıdır. Hareket sistemi içinde yer alan akılcı ilaç kullanımında eğitim, PDÖ şeklinde verilmekte ve küçük grup çalışmaları şeklinde 2010-2011 eğitim öğretim döneminden bu yana yürütülmektedir (<a href="#">EK-4</a>).</p>

<b>2.5.</b>	<b>EĞİTİM PROGRAMININ ENTEGRASYONU</b>
<b>TS.2.5.1.</b>	<b><i>Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.</i></b>
<b><i>Standardın karşılanma durumu</i></b>	<p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ilk iki dönemde yatay entegrasyon uygulanırken (Anatomi, Histoloji, Biyokimya, Farmakoloji vb. gibi paralel disiplinlerin arasındaki ilişkiyi tanımlar), PDÖ ile temel bilimler ile klinik bilimlerin bir arada sunulduğu dikey entegrasyon uygulanmaktadır. Dönem III'te temel ve klinik bilimlerin bir arada verildiği yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır. Dönem IV'te ise Bütünleşik Cerrahi Stajı ve Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı yatay ve dikey entegrasyona sahiptir. İlgili konularda Patoloji, Farmakoloji dersleri yer almaktadır. Dönem V Duyu Staj Kurulu, Hareket Sistemi Staj Kurulu ve Nöropsikiyatri Staj Kurulu yatay ve dikey entegrasyonun bir arada sunulduğu yapılanmaya sahiptir.</p> <p>PDÖ modülleri belli bir tema ve sorun çerçevesinde seçilmekte, seçilen konu beyin fırtınası yöntemi ile disiplinler arasında ilişkilendirilmektedir. Burada temel amaç öğrencinin her disiplinin kendine özgü alanlarını fark etmesini sağlamaktır. Beyin fırtınası ile belirlenen konuların entegrasyonu engelleyici sorunlara neden olmadan sıralanması yapılmaktadır.</p> <p>İlk üç yılda ise ders programları, ilişkili konuların farklı disiplinler tarafından eş zamanlı olarak öğretilmesini sağlayacak biçimde düzenlenmektedir (<i>Zamansal Eşgüdüm</i>). Böylece bir konu farklı disiplinler tarafından aynı gün ya da hafta içerisinde sunulmaktadır. Öğrenci bu sayede konuyu çeşitli disiplinler yönünden doğru zaman diliminde öğrenmekte ve ilişkilendirmektedir. Örneğin, kalp konusu aynı zaman diliminde anatomi ve fizyoloji derslerinde işlenmektedir.</p> <p>Öğrencilere sunulan konular ve öğrenci tercihleri ile yürütülmekte olan ÖÇM ile dikey entegrasyona katkı sağlanmaktadır. Çok sayıda ÖÇM klinik anabilim dalları tarafından ya da katılımları ile yürütülmektedir. Örnek olarak; 2009-2010 eğitim dönemi ÖÇM'lerden olan "Horlama Anatomisi" Radyoloji, Anatomi ve Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalları, "Tuzak</p>

	Nöropatiler” ise Anatomi, Fizik Tedavi Rehabilitasyon, Radyoloji ve Nöroloji Anabilim Dallarının işbirliği ile yürütülmüştür. Dönem IV ve V ’de entegre stajlar içinde temel bilimlere özgü dersler yer almaktadır. Son üç yılda yapılan değişiklikler: Klinik yıllara ilişkin entegrasyonda ilerleme kaydedilememiştir. Öğrenci sayısının artması, sağlık sisteminde yaşanan değişikliklere bağlı olarak öğretim üyesi motivasyonunun düşmesi entegrasyon çalışmalarının yürütülmesini engellemiştir.
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	TS.2.1.1. başlığında da açıklandığı şekilde stajlarda yatay entegrasyonu güçlendirmek amacı ile 2010-2011 ve 2011-2012 eğitim öğretim döneminde yapılan değişiklikler dışında standart özdeğerlendirme raporunda belirtilen şekilde uygulanmaktadır.
<b>2.6.</b>	<b>ÖĞRENCİLERİN SAHİP OLMASI GEREKEN YETKİNLİKLER</b>
<b>TS.2.6.1.</b>	<p><i>Tıp fakülteleri eğitim programlarında, öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler mutlaka tanımlanmalı, eğitim programında yer almalı ve değerlendirilmelidir. Bu yetkinlikler şu alanları kapsamalıdır:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Temel ve klinik bilgi ve beceriler</i></li> <li>• <i>Davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal öğeler ve tıp etiği</i></li> <li>• <i>Genel hekimlik becerileri (analitik, eleştirel düşünme, klinik sorgulama- akıl yürütme, problem çözme, bilgiye ulaşma ve kullanma, yaşam boyu öğrenme, iletişim, ekip çalışması vb)</i></li> </ul>
<i>Standartın karşılanma durumu</i>	Dönem VI eğitiminin standardizasyonu ve verimliliğinin artırılması amacı ile 2005-2006 eğitim-öğretim yılında Antalya Kent Merkezinde bulunan sağlık ocaklarında çalışan 105 AÜTF mezunu ve 218 diğer fakültelerden mezun olan hekime ulaşılmış, toplumda sık görülen ve ÇEP’te yer alan temel bilgi, beceri ve davranışları içeren bir form ile mezun oldukları dönemdeki yeterlik algıları ölçülmüştür. Aynı yıl aday doktorlara uygulanan anketlerin sonuçları ile mezun sonuçlarının paralellik göstermesi nedeniyle aday doktorluk dönemi yeniden yapılandırılmış, karneler revize edilmiş, her staj



ile ilgili yetkinlik alanları tanımlanmıştır. Devam eden iyileştirme süreci sonucunda, 2008-2009 eğitim-öğretim yılında aday doktorlar için bir kılavuz hazırlanmıştır. Bu kılavuz ile aday hekimlerden beklenen yetkinlik alanları ayrıntılı olarak tanımlanmıştır.

Öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken yetkinlikler aşağıda sunulmuştur:

#### **a) TIBBİN BİLİMSEL TEMELLERİ**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunları; vücudun normal yapı ve fonksiyonlarını, vücut yapısı ve fonksiyonlarında hastalıklar sırasında meydana gelen bozuklukları, insan ve onun fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkiyi, sağlığın bozulmasına neden olan biyolojik, çevresel, mesleki, ekonomik, psikolojik, sosyal ve kültürel etkenleri, hastalıklardaki risk faktörlerini, bu faktörlerden bireysel ve toplumsal düzeyde korunmayı, vücudun dengede kalması için gereken moleküler, hücresel, biyokimyasal ve fizyolojik mekanizmaları, akut ve kronik hastalıkların etiyolojisini ve doğal seyrini, ilaçların etki mekanizmasını, kullanım yollarını ve farklı tedavilerin etkinliğini ve toplumun öncelikli sağlık sorunlarının nedenleri, tanı, tedavi yöntemlerine ait bilgileri edinmiş olup bunları meslek yaşantılarında kullanma yetkinliğini kazanırlar.

#### **b) KLİNİK BECERİLER**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunları;

##### **İletişim ve öykü alma becerileri**

1. Her hasta ile etkin bir iletişim kurar
  - Her hastaya birey olarak saygı gösterir
  - Etkin bir empatik ilişki sağlar
  - Hastanın sosyal ve kültürel çevresi bağlamında hastaya saygı gösterir
  - Etkin bir şekilde sözlü olmayan iletişim kurabilir
  - Hastanın duygularını dikkate alarak etkin bir şekilde iletişim kurar
  - Etkili bir şekilde görüşme sağlayabilir
  - Etkili bir şekilde bilgi toplayabilir

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hastanın kültürüne uygun sorular sorabilir</li><li>• Hastayı yetkin bir şekilde sunabilir</li><li>• Tercüman yardımıyla hasta ile iletişim kurabilir</li><li>• Hastadan aydınlatılmış onam alabilir</li></ul> <p>2. Yetkili bir şekilde etkin dokümantasyon yapar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uygun ve doğru tıbbi kayıt tutabilir</li><li>• Tıbbi görüşme kayıtlarının hazırlayabilir</li><li>• Yazılı hasta takip notlarını yazabilir</li><li>• Sık görülen hastalıklar için yaygın kullanılan tanısal tetkik istemlerini yapabilir</li><li>• Sık görülen hastalıklar için hasta yatış kabul notunu ve yatış “order”larını verebilir</li><li>• Adli olguların adli raporlarını yazabilir</li></ul> <p>3. Tıbbi değerlendirme ve tanı sırasında kullanılmak üzere kapsamlı öykü alabilir</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Erişkin hastadan kapsamlı öykü alabilir</li><li>• Çocuk ve adölesan hastadan kapsamlı öykü alabilir</li><li>• Yaşlı hastadan kapsamlı öykü alabilir</li><li>• Erişkin kadın hastadan kapsamlı hikâye alabilir:<ul style="list-style-type: none"><li>- Menstrüel hikâye</li><li>- Obstetrik hikâye</li><li>- Jinekolojik hikâye</li></ul></li><li>• Psikiyatrik hastalığı olan bir hastadan kapsamlı hikâye alabilir:<ul style="list-style-type: none"><li>- Depresyon ve intihar riski değerlendirmesi</li><li>- Deliryum değerlendirmesi</li><li>- Madde ve alkol bağımlılığı olan hastaların değerlendirilmesi</li><li>- Bilinç durumu değerlendirmesi</li></ul></li><li>• Kapsamlı genetik hastalık hikâyesi alabilir</li><li>• Risk altındaki tüm hastalardan olası ev içi şiddete yönelik öykü alabilir</li><li>• Tüm çalışan hastalardan mesleği ile ilgili eksiksiz öykü alabilir</li></ul>
--	--

4. Uygun şekilde temel hasta eğitimi ve davranış değişikliği önerileri verebilir

- Sağlıklı hastayı ileri dönemde gelişebilecek hastalıklardan korunma konusunda eğitebilir (birincil koruma)
- Hastalığı hakkında sık görülen rahatsızlıklar konusunda eğitebilir
- Hastayı ileri dönemde hastalığı ile ilgili gelişebilecek sık görülen hastalıklardan korunma konusunda eğitebilir (ikincil koruma)
- Sık rastlanan sağlıksız davranışların değiştirilmesi için hastaya temel bilgiler verebilir (örneğin: sigara kullanımı, egzersiz yapmama, kötü beslenme)
- Sık kullanılan ilaçlar ve beklenen yan etkileri hakkında hastaya bilgi verebilir (örneğin: solunum yolu “inhaler”leri, antiinflamatuvar ilaçlar, antihipertansif ilaçlar)

#### **Fizik muayene becerileri**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu aşağıdaki becerileri başarı ile uygulayabilir:

1. Erişkin bir hastanın eksiksiz fizik muayenesini yapar

- Deri muayenesi
- Baş –boyun ve KBB muayenesi
- Göz ve göz dibi muayenesi
- Solunum sistemi muayenesi
- Vücut sıcaklığının ölçülmesi ve izlemi
- Kalp-damar sistemi muayenesi
- Kan basıncı ölçümü
- Karın muayenesi
- Nörolojik muayene
- Kas-iskelet muayenesi
- Psikiyatrik muayene
- Meme ve aksiller bölge muayenesi
- Rektal muayene
- Ürolojik muayene

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jinekolojik muayene</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Yenidoğan ve çocuk hastanın fizik muayenesini yapabilir;<ul style="list-style-type: none"><li>• Yaş dönemine göre büyümenin değerlendirilmesi</li><li>• Büyüme grafiklerinin değerlendirilmesi</li><li>• Sık görülen bulgular için muayene</li><li>• Patolojik fizik muayene bulgularını tanır (Takipne, kreptan ral, ronkus, wheezing, stridor, taşikardi, siyanoz, kardiyak üfürüm, tril, hepatomegali, splenomegali, ödem, asit, batında kitle, herni (umbilikal, inguinal), hidrosel, lenfadenopati, bombe ve çökük fontanel, kraniotabes, el bileklerinde genişleme, raşitik inci, konjunktivada solukluk, meningial iritasyon bulguları, koma derecesini belirleme, peteşi, purpura, malnütrisyon ve dehidratasyon)</li></ul></li><li>3. Sık görülen tıbbi acil durumdaki hastanın acil yaklaşım muayenesi<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilinç değişikliği olan hastanın muayenesi (ABC yaklaşımı)</li><li>• Sık görülen solunum yolu acillerinin değerlendirilmesi</li><li>• Sık görülen kardiyak acillerin değerlendirilmesi</li><li>• Akut karın acillerinin değerlendirilmesi</li><li>• Akut travma hastasının değerlendirilmesi</li><li>• Sık görülen obstetrik acillerin değerlendirilmesi</li><li>• Sık görülen göz acillerinin değerlendirilmesi</li><li>• Sık görülen zehirlenmelerin değerlendirilmesi</li><li>• Klinik tablonun aciliyetini belirleme</li></ul></li><li>4. Gebe rutin muayenesini yapar</li><li>5. Adli ölü muayenesini yapar</li><li>6. Kalıcı fiziksel yetersizliği olan erişkin hastanın muayenesi; örneğin: serebral palsi veya diğer kalıcı nörolojik rahatsızlıklar</li><li>7. Sık görülen tıbbi hastalığı olan hastanın değerlendirilmesi (örneğin HT, DM, KAH, Astım, KOAH, CA vb.)<ul style="list-style-type: none"><li>• Sık görülen ayakta tedavi edilen hastalıklar</li><li>• Sık görülen yatarak tedavi edilen hastalıklar</li></ul></li></ol>
--	---

### **Hasta değerlendirme becerileri**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu aşağıdaki becerileri yapabilir:

1. Problem çözme becerilerini gösterebilir
  - Klinik karar vermek için hipotezler üretir
  - Belirtileri elde etme pratiği yapar
  - Hasta bakımında bilimsel metotları (kanıta dayalı tıp prensipleri dâhil) uygular
  - Uygun akademik kaynakları kullanır
2. Klinik tanıyı biçimlendirir
  - Ayırıcı tanı geliştirmek için klinik becerilerini uygun şekilde kullanır
  - Hangi tetkiklerin klinik tanıyı doğrulamak için uygun ve maliyet etkin metotlar olduğunu belirler
3. Temel tanısal tetkikleri yorumlar (mezun tetkikleri yorumlayabilir, ancak kendi başına gerçekleştirmesi gerekli değildir)
  - İstirahat EKG'sinin değerlendirilmesi
  - Sık istenen tanısal görüntülemeleri yorumlayabilir (*aşağıdakiler dâhil*):
    - Erişkin akciğer grafisinin (AP/lateral) yorumlanması
    - Erişkin uzun kemik grafilerinin yorumlanması
    - Ultrasonografi, Bilgisayarlı Tomografi, Manyetik Rezonans Görüntülemenin temel özelliklerini tanı
  - “Pulse Oksimetre” değerleri
  - “Peak Flowmetre” ile solunum ölçümü
  - Temel spirometre sonuçlarını
  - Elektronik fetal izlem şeritlerini ve fetal non-stres testi
  - Sık istenen tetkiklerin yazılı raporlarını yorumlar (*aşağıdakiler dâhil*):
    - EEG
    - Efor testi
    - Sık görülen hastalıklara ait patoloji raporları (Gros ve mikroskopik)

- Sık kullanılan biyokimyasal ve hematolojik çalışmalar
- Sık kullanılan immünolojik ve genetik çalışmalar
- İdrar mikroskopisi raporları
- Periferik kan yayma raporları

### **Hastaya Yaklaşım Becerileri**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunu aşağıdaki becerileri uygulayabilir:

Sağlık bakım kibinin bir üyesi olarak hasta bakımını sağlar

- Hekim meslektaşlarından uygun resmi ve resmi olmayan konsültasyonları isteyebilir.
- Diğer sağlık bakım çalışanlarını uygun yönlendirir
- Diğer sağlık bakım ekip üyelerinin önerilerini yerine getirir
- Klinik ve hastane destek personeli ile etkin bir şekilde iletişim kurar
- Sık kullanılan ilaçları uygun bir şekilde reçete eder
- İlaç tedavisini planlayabilir. Özel durumlarda ilaç kullanım prensiplerine uyar (çocuk, gebe, KC ve böbrek hastalıkları vb.)
- İlaç dozlarını doğru hesaplayabilir
- İlaçların kullanımını hakkında hastaya gerekli eğitimi verebilir (inhaler tedaviler gibi)
- Ayaktan ve yatarak tedavi gören hastaların sık karşılaşılan hastalıklarını doğru ve ustaca tedavi eder
- Ayaktan veya yatarak tedavi gören hastalar için sık uygulanan girişim ve cerrahilere yardım eder
- Bir hastanın bakımını koordine eder
- Hastanın sık görülen hastalıkları hakkındaki sorularına uygun cevapları verir
- Hasta için ileriye yönelik bakım planlanmasına katılır
- Yatan hastaların taburculuklarını uygun şekilde planlar
- Hastaların takiplerini (kontrollerini) ayarlar

### **Koruyucu Hekimlik Yaklaşım Becerileri**

- Kişiyi hastalanmadan önce, çevresiyle birlikte değerlendirebilme

- Öncelikli sağlık sorunları ve risk gruplarını tanıyabilme
- Doğurganlığı düzenleme danışmanlığı verebilme
- Kontrasepsiyon yöntemlerinin doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme
- Gebe izlemi yapabilme
- Gebelikte teratojenik etkiler konusunda danışmanlık verebilme
- Yenidoğan bebeklerde anne sütü emme pratiği kazandırabilme
- Yaşa göre beslenmeyi düzenleyebilme
- Bağışıklama yapabilme
- Kazalardan ve yaralanmalardan korunma
- Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme
- Topluma meme ve serviks tarama bilincinin kazandırılabilmesi
- Menopozda sağlığı izleyebilme ve yönlendirebilme
- Meslek hastalıklarından korunma
- Topluma sağlıklı yaşam bilgisi verebilme (kişisel hijyen, fizik aktivite, cinsel sağlık, uyuşturucu, sigara, alkol, beslenme vb.)
- Toplumda risk gruplarına uygun sağlık eğitimi yapabilme
- Sağlık kuruluşlarında ve toplu yaşam alanlarında infeksiyonların önlenmesi
- Salgınlarda ve afetlerde yönetim
- Herhangi bir toplumda sağlıkla ilgili sorunları epidemiyolojik yöntemler kullanarak saptayabilme ve çözüm yollarını ortaya koyabilme.

**c) MESLEKİ DEĞERLER TUTUMLAR**

1. Hekimlik mesleğinin temelini oluşturan etik ilkeleri ve yasal sorumlulukları bilmek, benimsemek ve uygulamak
2. Kişisel özellikler ve taahhütler
3. Hasta ve yakınları ile etkileşim
4. Hastanın gizliliğine ve kişisel haklarına saygı göstermek
5. Meslektaşlar ve diğer sağlık çalışanları ile iletişim
6. Sürekli mesleki gelişim için açık olmak

	7. Kişisel ve mesleki sınırlılıklarının farkında olmak, gerektiğinde yardım isteyebilmek
<b>GS.2.6.1.</b>	<b><i>Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.</i></b>
<b><i>Standardın karşılanma durumu</i></b>	<p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı Dönem I'den itibaren yukarıda belirtildiği gibi sosyal ve davranış bilimleri, adli tıp, tıbbi etik ve genel hekimlik uygulamalarına yönelik kurumsal ve uygulamalı dersleri içermektedir. Dönem I'de PDÖ'ler, Davranış Bilimleri Dersleri ve Tıp Etiği dersleri ile öğrencilere tıbbın toplumsal bakış açısı kazandırılmaktadır. Dönem III'de Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğu ile erken dönemde öğrencilerin hasta ile karşılaşmaları sağlanmaktadır. Ayrıca Dönem III Topluma Dayalı Ders Kurulunda öğrenciler sağlık ocaklarına giderek eğitim almış pratisyen hekimler ile uygulamalar yapmakta ve topluma yönelik kurum ziyaretlerinde bulunmaktadır.</p> <p>Davranış ve Sosyal Bilimlere ilişkin derslerin yıllara göre dağılımları ayrıntılı olarak aşağıda sunulmuştur.</p> <p><b>Dönem I:</b> Davranış Bilimleri dersleri birinci yılda toplam 28 saattir. Ek olarak İletişim Becerileri dersi 14 saat, Halk Sağlığı dersleri 5, Tıbbi Etik dersleri ise 10 saat olarak yer almaktadır. Bu yılda bir PDÖ'nün konusu tamamen sosyal bilim ve davranış bilimlerinin konu alanları ile ilişkilidir. Genel hekimlik becerilerine ilişkin olarak beceri uygulamaları ile birlikte ilk yardım dersleri bulunmaktadır.</p> <p><b>Dönem II:</b> PDÖ ve ÖÇM içinde davranış ve sosyal bilimlere ilişkin öğrenim hedefleri yer almaktadır. Seçmeli olarak devam eden ÖÇM uygulamaları içerisinde "bilim felsefesi", "stres ve hobi" gibi konularla sosyal bilimler ve davranış bilimlerine vurgu yapılmaktadır.</p> <p><b>Dönem III:</b> Topluma Dayalı Tıp Bloğunda Sosyal Tıp, Deontoloji dersleri 4 haftalık süre içinde verilmektedir. Deontoloji dersleri senaryolar ile küçük grup çalışmaları şeklinde yapılmaktadır. Ayrıca bu yıl Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulama Bloğunda öğrenciler genel hekimlik uygulamaları</p>



	<p>kapsamında her ders kurulu ile ilgili beceri ve uygulamalara katılmaktadır. Tıp eğitiminde hasta ve toplumla erken karşılaşmanın önemli olduğu gerçeği ile üçünü yıl öğrencilerimizin hasta ile erken karşılaşması için klinik uygulamalar, toplumu tanımları için de toplum gezileri ve sağlık ocağı çalışmalarını içermektedir. Kliniğe Giriş Staj Kurulu içerisinde hekim-hekim, hekim-hasta iletişimi ve kötü haber verme konulu dersler bulunmaktadır.</p> <p><b>Dönem IV:</b> Adli Tıp uygulamalarının teorik eğitiminin alındığı yıldır. Bu yıl öğrenciler Antalya Adliye'sinde uygulamalı eğitim yapmaktadır.</p> <p><b>Dönem V:</b> Halk Sağlığı teorik eğitimi ve uygulamalarının verildiği yıldır. Çevre sağlığı ile ilgili uygulamaların yanı sıra, işyeri hekimliği ile ilgili çalışmalarda yapılmaktadır.</p> <p><b>Dönem VI:</b> Adli Tıp Stajı ile Halk Sağlığı Stajlarında topluma yönelik çalışmalar yer almaktadır.</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>2011-2012 eğitimin öğretim döneminde Bologna süreci kapsamında tıp fakültesi Mezuniyet Öncesi yetkinlikleri aşağıda belirtildiği gibi 18 ana başlık altında tanımlanmıştır.</p> <p><b>AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİNDE ÖĞRENCİLERİN KAZANMASI AMAÇLANAN YETKİNLİKLER</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Birinci basamakta bireye ve çevreye yönelik koruyucu hekimlik yapar, sağlık eğitimi verir.</li> <li>2. Toplum sağlığı açısından öncelikli hastalıkları ve ölüm nedenlerini tanır ve tedavi eder.</li> <li>3. Meslek etiğine saygılı olarak, mesleğini severek, tıp uygulamalarının gerektirdiği değerler ve sorumluluğu taşır.</li> <li>4. Hasta, hasta yakını ve çevresindeki insanlar ile uygun ve etkin ilişkiler kurar.</li> <li>5. Yazılı ve sözlü iletişim becerilerini uygular, kültürlerarası iletişimi gerçekleştirir.</li> <li>6. Ekip çalışmasına önem verir, ekip çalışmasını organize eder ve bir ekibi</li> </ol>

	<p>yönetir.</p> <p>7. Bilimsel araştırma tasarlar, yürütür ve bilimsel doğruları yorumlar ve bu etkinliklerde sorumluluk alır.</p> <p>8. Uzmanlık eğitimi ve akademik çalışma yapabilmesi için gerekli olan güncel ve bilimsel ön bilgiye ulaşır ve kullanır.</p> <p>9. Hasta verilerinin kaydı ve izlenmesini yapar.</p> <p>10. Bilişim, iletişim teknolojilerini kullanır.</p> <p>11. Kanıta dayalı tıp uygulamalarını tanır, eleştirel düşünür ve çözüm üretmede kullanır.</p> <p>12. Literatürü izler, değerlendirir, yorumlar ve mesleki süreçle ilişkilendirir.</p> <p>13. Öğrenme hedefleri belirler ve bağımsız çalışma sürecini yönlendirir ve öğrendiğini gösterir.</p> <p>14. Yaşam boyu öğrenmeyi benimser ve ilkelerini uygular, mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir.</p> <p>15. Kalite sürecini tanır ve gerekli uygulamalara katılır.</p> <p>16. Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmelikleri tanır, sorunlarla ilişkilendirir.</p> <p>17. Sağlık alanı ile ilgili kavramları ve kavramlar arasındaki ilişkileri yorumlar.</p> <p>18. İyi derecede yabancı dil (İngilizce-B1) bilgisine sahiptir.</p> <p>Ayrıca 18 başlık altında toplanan bu yetkinlik alanları, altı yıllık eğitim programımızın tümü ile eşleştirilmiş ve hangi yetkinliğin hangi ders kurulu veya stajda kazandırılmasının beklendiği tanımlanmıştır.</p> <p>Bu uygulamaların dışında, standart özdeğerlendirme raporunda belirtilen şekilde uygulanmaktadır (<a href="#">EK-10</a>).</p>
2.7.	<b>EĞİTİM PROGRAMININ ULUSAL ÇEKİRDEK MÜFREDATINA UYGUNLUĞU</b>
TS.2.7.1.	<i>Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra ulusal çekirdek müfredata (ÇEP) uygunluğu mutlaka sağlanmalıdır.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	2002 yılında tüm anabilim dallarından programlarını ÇEP'te yer alan başlıklar çerçevesinde gözden geçirmeleri ve gerekli iyileştirme ve

	düzenlemelerin yapılması istenmiştir. Buna ilişkin süreç tanımlaması Bölüm 1.2’de ayrıntılı olarak verilmiştir. Tüm anabilim dalları eğitim programlarında düzenlemeye gitmiş ders saatlerinde düzenlemeler yapmışlardır.
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	Ulusal düzeyde ÇEP’e ilişkin çalışmaların sürdürülmesi nedeniyle standart halen özdeğerlendirme raporunda belirtilen şekilde uygulanmaktadır.
<b>2.8.</b>	<b>ÖĞRENCİYİ MEZUNİYET SONRASI EĞİTİM VE ÇALIŞMA KOŞULLARINA HAZIRLAMA</b>
<b>TS.2.8.1.</b>	<b><i>Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.</i></b>
<b><i>Standardın karşılanma durumu</i></b>	<p>Dönem VI süresince öğrenciler hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışma olanağı bulmaktadır. Birinci basamak hekimliği için iki aylık sürede Antalya ili şehir merkezi ve ilçelerinde yer alan sağlık ocaklarında uygulamalar yapmaktadır. Ayrıca 15 gün Antalya Adliyesi’nde Adli Tıp Stajı kapsamında adli rapor yazma ve otopsi izleme becerisini kazanmaktadır. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında ise öğrencilerin aday doktorluk döneminde stajların uygulamalarının değerlendirilmesi ve hekimlik alanında yer alacak temel uygulama ve beceriler konusunda yetkinlik algısını ölçmek amacıyla Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından yaklaşık 10 yıldır Dönem VI öğrencilerine anket uygulanmakta ve raporları Dekanlığa sunulmaktadır. Ayrıca Dönem VI Koordinatörlüğü, stajlar ve karnelerin uygulanmasına yönelik aday doktorlardan geri bildirimler alınmaktadır. Anket formu en sık görülen semptom, uygulama, temel yetkinlik alanları, anabilim dallarında verilen derslerin bilgi, beceri, tutum kazandırma, eğitmenle ilişkiler ve aday hekimlik dönemine kendilerini hazır hissetmeleri ile ilgili sorulardan oluşmaktadır. Alınan geri bildirimler eksik alanların geliştirilmesi için kullanılmaktadır.</p> <p>Aday Doktorluk döneminde her stajın karnesi bulunmaktadır. Mezuniyet sonrası en sık görülen semptom, uygulama ve temel yetkinlik alanları aday hekimlik dönemi karnelerinde yer almaktadır. Her bir aday karnelerinde yer alan uygulamaları yapmakla yükümlüdür ve ancak ilgili öğretim üyelerinden</p>

onay olarak stajı tamamlayabilmektedir. Standardizasyonun sağlanması amacıyla 2008-2009 eğitim-öğretim yılında Aday Doktorluk döneminin yapılandırılması ve bilgi, beceri, tutumların standardize hale getirilmesi için bir kılavuz hazırlanmıştır. Kılavuzda Aday Doktorluk döneminin amaç ve genel hedefleri ile her bir anabilim dalının amaç ve hedefleri yanında yaptırmayı planladığı becerilerin listesi bulunmaktadır. Aday doktorluk döneminde her ay bir seminer verilmektedir. Seminer konuları birinci basamakta en sık karşılaşılan durumlara yönelik ve sosyal tıp konuları ile ilgili olacak şekilde seçilmektedir. Seminer konuları uzmanlık eğitimi ve genel pratisyenlik uygulamalarını kapsayacak şekilde seçilmektedir.

Dönem VI süresince öğrenciler hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışma olanağı bulmaktadır. Birinci basamak hekimliği için iki aylık sürede Antalya ili şehir merkezi ve ilçelerinde yer alan sağlık ocaklarında uygulamalar yapmaktadır. Ayrıca 15 gün Antalya Adliyesi'nde Adli Tıp Stajı kapsamında adli rapor yazma ve otopsi izleme becerisini kazanmaktadır. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında ise öğrencilerin aday doktorluk döneminde stajların uygulamalarının değerlendirilmesi ve hekimlik alanında yer alacak temel uygulama ve beceriler konusunda yetkinlik algısını ölçmek amacıyla Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından yaklaşık 10 yıldır Dönem VI öğrencilerine anket uygulanmakta ve raporları Dekanlığa sunulmaktadır. Ayrıca Dönem VI Koordinatörlüğü, stajlar ve karnelerin uygulanmasına yönelik aday doktorlardan geri bildirimler alınmaktadır. Anket formu en sık görülen semptom, uygulama, temel yetkinlik alanları, anabilim dallarında verilen derslerin bilgi, beceri, tutum kazandırma, eğitmenle ilişkiler ve aday hekimlik dönemine kendilerini hazır hissetmeleri ile ilgili sorulardan oluşmaktadır. Alınan geri bildirimler eksik alanların geliştirilmesi için kullanılmaktadır.

Aday Doktorluk döneminde her stajın karnesi bulunmaktadır. Mezuniyet sonrası en sık görülen semptom, uygulama ve temel yetkinlik alanları aday hekimlik dönemi karnelerinde yer almaktadır. Her bir aday karnelerinde yer alan uygulamaları yapmakla yükümlüdür ve ancak ilgili öğretim üyelerinden onay olarak stajı tamamlayabilmektedir. Standardizasyonun sağlanması

	<p>amacıyla 2008-2009 eğitim-öğretim yılında Aday Doktorluk döneminin yapılandırılması ve bilgi, beceri, tutumların standardize hale getirilmesi için bir kılavuz hazırlanmıştır. Kılavuzda Aday Doktorluk döneminin amaç ve genel hedefleri ile her bir anabilim dalının amaç ve hedefleri yanında yaptırmayı planladığı becerilerin listesi bulunmaktadır. Aday doktorluk döneminde her ay bir seminer verilmektedir. Seminer konuları birinci basamakta en sık karşılaşılan durumlara yönelik ve sosyal tıp konuları ile ilgili olacak şekilde seçilmektedir. Seminer konuları uzmanlık eğitimi ve genel pratisyenlik uygulamalarını kapsayacak şekilde seçilmektedir.</p>
<b>GS.2.8.1.</b>	<b><i>Tıp fakülteleri öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmalıdır.</i></b>
<b><i>Standardın karşılanma durumu</i></b>	Eğitim programında yer alan ÖÇM, PDÖ, MYD, Dönem III programında bulunan 5B ders kurulundaki dersler ve uygulamalar ile öğrencilerin yaşam boyu öğrenme, özdeğerlendirme yapma ve bilgi okur-yazarlığı gibi becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	<p>“Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır” kapsamında, 2012-2013 eğitim öğretim döneminde tüm öğrencilerimizin katılımına açık “Kariyer Günleri” uygulaması başlatılmıştır. Her ayın ilk Çarşamba 17.15-18.30 arasında, bir uzmanlık alanını, ilgili Anabilim Dalından bir Öğretim Üyesi ve bir asistan tanıtılmaktadır. Bu tanıtımda, ilgili uzmanlık alanının, eğitim süreci, Üniversite ve Eğitim Araştırma Hastanelerinde eğitim olanakları, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim olanağı, uzmanlık sonrası çalışma koşulları, riskleri ve mesleğin olumlu yanları öğrencilere anlatılmakta, daha sonra öğrencilerin soruları doğrultusunda süreç devam ettirilmektedir. Geçen yıl toplam 8 uzmanlık alanı bu şekilde tanıtılmıştır. Tanıtılacak bölümler yine öğrencilerin görüşleri doğrultusunda (Facebook grubu üzerinden yapılan anket ile) belirlenmiştir. 2013-2014 eğitim öğretim döneminde de aynı uygulama Kasım 2013 tarihinde başlanacaktır (<a href="#">EK-11</a>).</p> <p>Temel ve Gelişim standartında yer alan diğer uygulamalar özdeğerlendirme raporunda belirtilen şekilde uygulanmaktadır</p>

3.	<b>ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ</b>
3.1.	<b>ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN BELİRLENMESİ VE DUYURULMASI</b>
TS.3.1.1.	<i>Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile belirlenmiş ve ilan edilmiş durumdadır. Bu yönergeye aşağıdaki adresinden erişilebilmektedir:  <a href="http://www1.akdeniz.edu.tr/web/yonetim/fakulteler/tipyonerge.doc">http://www1.akdeniz.edu.tr/web/yonetim/fakulteler/tipyonerge.doc</a></p> <p>Yönergenin V.Bölümü, “Sınavlar Ve Sınav Dönemleri” konusundaki detaylara açıklık getirmektedir. Yönetmeliğin 17.Maddesi ile tıp fakültesinde izin verilen sınav biçimleri, sınavların duyurulma ve tarihinin değiştirme usulleri belirtilmiştir. 18.Maddede Dönem I, II ve III’te yapılan ders kurulu sınavlarının yapılış şekli ve puanlandırma usulü anlatılmıştır. Bu bölümde, özel çalışma modülleri ve Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğunun değerlendirme şekli de anlatılmış ve yine web ortamında (<a href="http://www1.akdeniz.edu.tr/tip/tip/degerlendirmeformu.doc">http://www1.akdeniz.edu.tr/tip/tip/degerlendirmeformu.doc</a>) Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Modülü değerlendirme formu öğrenci ve öğretim üyelerinin erişimine açılmıştır. Madde 19’da ise staj kurulu sınavlarının yapılış ve değerlendirme şekli ayrıntılı olarak anlatılmıştır. 20.Maddede öğrencilerin kurul ve staj sınavlarına girebilmesi için koşullar, 21.Maddede Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO) ile ilgili ayrıntılar bulunmaktadır. Yönergenin 22.Maddesi not yükseltme ile ilgili kuralları, 23.Maddesi not çizelgesini vermektedir. Sınav notlarının duyurulma ve düzeltilmesi ile ilgili kurallar Madde 24’te anlatılmıştır.</p> <p>Dönem I’e başlayan öğrencilere eğitim-öğretim yılının ilk günü “Ders Programının Tanıtımı” ve “Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ve Yönergesi” başlıklı iki sunum yapılmakta, bu sunumlarda değerlendirme yöntemleri</p>

hakkında öğrenciler bilgilendirmektedir. Eğitim öğretim yılının ikinci günü yapılan “SSP-ÖÇM Tanıtımı” başlıklı sunu içinde de Özel Çalışma Modüllerinin değerlendirilmesi anlatılmaktadır.

Dersin niteliği ve öğrenci sayısı dikkate alınarak, sınavlarda tıp eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş tüm yöntemlerin (yazılı, sözlü, yazılı-sözlü, yazılı-uygulamalı, sözlü-uygulamalı, objektif yapılandırılmış klinik veya klinik öncesi sınavlar, ödevler, vb. ) kullanılacağı söz konusu yönergede tanımlanmıştır. Ayrıca söz konusu yönerge web aracılığı ile öğrenci ve öğretim üyelerine duyurulmaktadır.

Tıp Fakültesi eğitiminde kullanılan değerlendirme yöntemleri yıllara göre;  
Dönem I-II-III

Temelde ders kurulu esasına göre değerlendirme yapılmaktadır. Sınavlar:

1. Kurul içi sınavlar: Kurul içi sınavların toplam puanı, Anabilim Dalının o ders kurulundaki ders ağırlığına karşılık gelen toplam puanın yüzde ellisini (%50) geçemez. Kurul içi sınav sayısı Anabilim Dalı için aynı ders kurulunda üçden fazla olamaz. PDÖ oturumlarının sınavları “kurul içi sınav” olarak kabul edilir. Anabilim Dallarının “Kurul içi sınavlarını” ne zaman ve nasıl yapacağı öğrenci işleri yoluyla ilan edilir.
2. Kurul sonu sınavları: Her kurulun sonunda yapılan sınavlardır. Bu sınavlarda her Anabilim Dalının o ders kurulundaki ders ağırlığı oranında sınav ağırlığı sağlanır. Kurul içi ve kurul sonu sınavları yapılırken Anabilim Dalına ait derslerin kuramsal ve uygulamalı ders ağırlıkları gözetilerek sınav yapılır.
3. Yıl sonu sınavları: Yıl sonu sınavında, aynı ders yılı içindeki her Anabilim Dalının yüzde ders ağırlığı kadar sınav ağırlığı sağlanır. Yıl sonundaki uygulama ve kuramsal sınavların puan ağırlıkları da yıl içindeki uygulama ve kuramsal ders ağırlıkları ile aynı olmalıdır.
4. Bütünleme sınavları yıl sonu sınavının bütünlemesi şeklinde yapılır. Kurul sınavları veya kurul içi sınavlarının ise bütünlemesi yoktur.
5. ÖÇM Değerlendirmesi: Dönem II’ de uygulanan ÖÇM’lerin puanı Kurul tarafından belirlenen ilkeler çerçevesinde oluşturulur. Öğrencilerin ÖÇM değerlendirilmesi 100 (yüz) puan üzerinden yapılır. ÖÇM den alınan not

öğrencinin yıl içi başarı notuna %5 oranında yansıtılır.

6. Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğu (MBB) Değerlendirmesi: Dönem III'de yapılan bu uygulamalarda amaç tam öğrenmedir. Buna uygun olarak aşağıdaki uygulama esaslarına göre iki aşamalı (biri beceri laboratuvarı, diğeri klinik uygulama olmak üzere) değerlendirme yapılır.

Birinci aşama; "beceri laboratuvarları"nda öğrencinin beceriyi tam öğrenmesinin sağlanması ve bunun öğrenim formlarında karara bağlanmasıdır. Beceriyi öğrenmeyi laboratuvarında, maket üzerinde tamamlamış olan öğrencinin öğrenim formu, beceri laboratuvarı sorumlu öğretim üyesi tarafından onaylanır. Bu onayın alınması beceri laboratuvarından "başarılı" olduğu anlamına gelir.

İkinci aşama; klinik uygulamadır. Öğrenci form üzerinde tam öğrendiği önceden belgelenmiş olan beceriyi klinikte sorumlu öğretim üyesi gözetiminde hastaya uygulamak veya bazı beceriler için gözlem yapmak üzere kliniğe (kendisi için düzenlenmiş yapılandırılmış öğrenim formunun iletildiği öğretim üyesi gözetiminde) gider. Klinik öğretim üyesi ilk denemede becerinin "tam uygulanamadığına" veya "gözlemlenmediğine" karar verirse, tam uygulama veya gözlem sağlanana kadar öğrencinin gözetimine devam eder. Öğretim üyesi "tam uygulandı" kararı verdiğinde öğrenim formu üzerinden "becerinin yerine getirildiğini" onaylar.

Öğrenciler bu aşamaları tamamladığını gösteren belgeleri karnesinde (dosyalayarak) toplar. Öğrenci; becerinin değerlendirildiği ilgili OSCE sınavına kadar bu belgeleri tamamlayıp onaylatamazsa o beceriyle ilgili OSCE sınavlarına ve yıl sonunda yapılacak kuramsal sınava giremez.

Notların hesaplanması

- a. Kurul İçi Sınav Notu: Öğrencilerin kurul içinde yapılan sınavların her biri için aldıkları notlardır. Bu notlar "Ders Kurulu Notunun" bir kısmını oluşturur. Kurul içi sınav notunun ne kadarının uygulama puanı, ne kadarının kuramsal sınav puanı olduğu dönem başında belirlenerek öğrencilere duyurulur.
- b. Kurul Sonu Sınav Notu: Kurul sonunda yapılan sınavlardan alınan nottur. Kurul sonu sınavından alınan notun ne kadarının uygulama puanı ne



kadarının kuramsal sınav puanı olduğu dönem başında belirlenerek öğrencilere duyurulur.

c. Ders Kurulu Notu: Her bir kurulda, “kurul içi sınavlardan” ve “kurul sonu sınavından” alınacak notların sonucu, aynı kurul için “Ders Kurulu Notu” olarak bulunur. Herhangi bir kurul sonunda alınan “ders kurulu notu” yıl sonu sınavına girebilmek için ölçüt değildir. Kurul sonu sınavından geçer not (yüzde altmış) alamayan öğrenciler de yıl sonu sınavına girebilir.

d. MBB Notu: Mesleksel Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğunun Dönem III yıl içi başarı notuna etkisi %15’dir. 100 toplam puanı olup, bu puan iki kez (yıl ortası ve yıl sonunda olmak üzere) yapılacak olan ve öğrencilerin kazandığı bilgi, beceri ve tutum değişikliklerinin sınanmasını sağlayan OSCE’ye aittir. Yıl ortasındaki OSCE 20 puan, yıl sonundaki OSCE 80 puan olacak şekilde puanlanır. Mesleksel Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğunun toplam puanı aşağıdaki formüle göre hesaplanır.

Mesleksel Beceri Bloğu Puanı = OSCE-1 puanı + OSCE-2 puanı

e. Yıl İçi Başarı Notu: Yıl boyunca işlenen kurullardan alınan “ders kurulu notlarının” “ağırlıklı” ortalaması aynı yılın “Yıl İçi Başarı Notunu” belirler. Dönem II için bu nota ÖÇM düzeltmesi, Dönem III için MBB düzeltmesi yapılır. Yıl içi başarı notu da, aynen ders kurulu notlarında olduğu gibi, “yıl sonu sınavına” girilmesi için ölçüt değildir.

i. ÖÇM düzeltmesi: Yıl içi başarı notunun ÖÇM’den alınan notun %5’i ile düzeltilmesi sonucu elde edilir. ÖÇM düzeltmesi aşağıdaki formüle göre yapılır.

Düzeltilmiş yıl içi başarı notu =

$(\text{Yıl içi başarı notu} \times 0,95) + (\text{ÖÇM notu} \times 0,05)$

ii. MBB düzeltmesi: Yıl içi başarı notunun “Mesleksel Beceri Klinik Uygulama Bloğu ve Değerlendirmesi”nden alınan notun %15’i ile düzeltilmesi sonucu elde edilir. MBB düzeltmesi aşağıdaki formüle göre yapılır.

Düzeltilmiş yıl içi başarı notu =

$(\text{Yıl içi başarı notu} \times 0,85) + (\text{MBB notu} \times 0,15)$

f. Yıl Sonu Başarı Notu: Yıl sonu sınavından aldığı nottur. Yıl sonu başarı

notu en az 100 (yüz) üzerinden 60 (altmış) olmalıdır.

Anabilim Dalı Barajı uygulaması: “Kurul sonu”, “yıl sonu” ve “bütünleme” sınavları için; sınavın notu hesaplanırken, aynı sınavda sorusu bulunan her anabilim dalı için baraj uygulaması söz konusudur. Buna göre öğrenciler her Anabilim Dalının sınavdaki ağırlığına karşılık gelen puanın en az %60’ını almak zorundadır. Aksi durum gerçekleştiğinde aradaki puan farkı, aynı sınavdan alınan toplam puandan düşülür. Bu uygulama ile ders programında ağırlığı az olan konulara ilginin sağlanması amaçlanmaktadır.

- g. Sınıf Geçme Notu: Yıl içi başarı notunun %60’ı, yıl sonu başarı notunun %40’ı alınarak hesaplanır. Sınıf geçmek için “sınıf geçme notunun 100 (yüz) üzerinden en az 60 (altmış) olması gereklidir. Öğrencileri yıl içinde daha fazla çalışmaya teşvik etmek ve başarılı öğrencileri ödüllendirmek amacı ile 2010-2011 eğitim-öğretim döneminde yıl içinde başarılı öğrencilerin (örneğin yıl içi ortalama puanı 80 üzeri olan), yıl sonu final sınavında baraj uygulamasından muaf olması ile ilgili bir çalışma yürütülmektedir ([Ek 32, 33](#)).

Sınıf geçme notu =

$$(yıl\ içi\ başarı\ notu \times 0,60) + (yıl\ sonu\ başarı\ notu \times 0,40)$$

Dönem IV ve V’te uygulanan Staj Sınavları

- a) Staj tek bir Anabilim Dalının derslerinden oluşuyorsa;

Her stajın sonunda önce uygulama sınavı sonra kuramsal sınav yapılır. Sınavlarda tıp eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş tüm yöntemler kullanılabilir. Uygulama sınavında başarısız öğrenciler kuramsal sınava alınmaz. Öğrencinin başarılı olması için her aşamadan 100 (yüz) üzerinden en az 60 (altmış) not alması gereklidir. Geçme notu sınavın iki aşamasından alınan notların ortalamasıdır.

- b) Staj birden fazla Anabilim Dalının derslerinden oluşuyorsa;

Stajı oluşturan Anabilim Dallarını stajın nasıl değerlendirileceğini belirten yöntem ve esasları saptarlar. Bu yapılırken Anabilim Dallarının staj içindeki ağırlıkları, yine her bir Anabilim Dalının uygulama ve kuramsal ders ağırlıkları göz önünde bulundurulur. Anabilim Dallarını ve/veya sınav

	<p>aşamaları (uygulama ve kuramsal) için baraj uygulaması öngörebilir. Ancak temel kural, aynı yılın öğrenim dönemi başında staj sınavının nasıl yapılacağı, baraj uygulamasının nasıl yapılacağı ve diğer konuların yazılı hale getirilerek kurul aracılığıyla Dekanlığa bildirilmesidir. Dekanlık sınavla ilgili bilgileri, öğrencilere staj başında duyurur.</p>
<p><b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b></p>	<p>Sınavların nasıl yapılacağı ve değerlendirileceği ile ilgili olarak, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde son 3 yılda yapılan değişiklikler aşağıda özetlenmiştir.</p> <p>Dönem I-II-III'de;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Kurul içi sınavlar</u>: Ders kurulunda ağırlığı yüzde yirminin altında olan anabilim dalları kurul içi sınav yapamaz. Kurul içi sınavların notunun anabilim dalının kurul sonu sınav notuna oranı sınav programı ile birlikte ilan edilir ve kurul içi sınav notu kurul sonu sınav notundan düşülür.</li> <li>2. TDP'den alınan not öğrencinin yıl içi başarı notuna %2 oranında yansıtılır.</li> <li>3. Mesleksi yabancı dil/makale saatlerinden (MS) alınan not yıl içi başarı notuna %2 oranında yansıtılır.</li> <li>4. ÖÇM'den alınan not öğrencinin yıl içi başarı notuna %4 oranında yansıtılır.</li> <li>5. Yıl sonu sınavları: Öğrenciler için yıl sonu başarı notu 100 üzerinden en az 60 olmalıdır. Ancak yıl içi başarı notu en az 75 olan öğrenciler için yıl sonu sınavından 60 alma zorunluluğu aranmaz.</li> <li>6. Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğu (MBB) Değerlendirmesi: Yıl içi başarı notuna etkisi %10'dur ve bu puan <u>yıl sonunda bir kez yapılan</u> objektif yapılandırılmış klinik sınav notu olarak değerlendirilir.</li> <li>7. Yıl İçi Başarı Notu: Yıl boyunca işlenen kurullardan alınan "ders kurulu notlarının" "ağırlıklı" ortalaması aynı yılın "Yıl İçi Başarı Notu"nu belirler. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dönem I: Yıl içi başarı notu = (Ders Kurulu Notu X 98) + (TDP notu X 0,02)</li> <li>b. Dönem II: Yıl içi başarı notu = (Ders Kurulu Notu X 94) + (ÖÇM notu X 0, 04) + (MS notu X 0, 02)</li> </ol> <p>Dönem 3: Yıl içi başarı notu = (Ders Kurulu Notu X 0, 90) + (MBB notu X 0, 10) (<b>EK-12</b>).</p> </li> </ol> <p>Yapılan tüm değişiklikler öğrenci ve öğretim üyelerine duyurulmuştur.</p>

<b>3.2.</b>	<b>ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN YILLARA VE AŞAMALARA GÖRE TANIMLANMASI</b>
<b>TS.3.2.1.</b>	<i>Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka tanımlanmalıdır.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde yıllara göre yapılan sınavlar ve bu sınavların ölçmeyi hedeflediği yetkinlik alanları aşağıda sunulmuştur.</p> <p>Tıp Fakültesi programında yıllara göre ölçülen yetkinlik alanları</p> <p>Dönem I ve II’de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurul içi, kurul sonunda yapılan pratik sınavlarda bilgi ve beceriyi,</li> <li>• ÖÇM değerlendirmesinde yapılandırılmış bir form ile bilgi, beceri ve tutumu,</li> <li>• PDÖ sınavlarında <i>çoktan seçmeli sınav</i> ile bilgiyi, <i>CORE</i> sınavı ile bilgi ve klinik akıl yürütme becerisini, <i>eğitim yönlendiricisi değerlendirmesi</i> ile tutumu,</li> <li>• Kurul içi, kurul sonu, yıl sonu ve bütünleme sınavlarında yapılan <i>çoktan seçmeli sınav</i> ile bilgiyi,</li> </ul> <p>Dönem III’te</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurul içi, kurul sonunda yapılan pratik sınavlarda bilgi ve beceriyi,</li> <li>• MBB değerlendirmesi (OSCE sınavı) ile bilgi, beceri ve tutumu,</li> <li>• Kurul içi, kurul sonu, yıl sonu ve bütünleme sınavlarında yapılan <i>çoktan seçmeli sınav</i> ile bilgiyi,</li> </ul> <p>Dönem IV ve V’te</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uygulama ve yapılandırılmış sınavlar ile (OSCE, yapılandırılmış sözlü sınavları, pratik sınavlar gibi) bilgi, beceri ve tutumu,</li> <li>• Kuramsal sınav ile bilgiyi ölçen sınavlar yapılmaktadır.</li> </ul>
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Standart özdeğerlendirme raporunda belirtilen şekilde uygulanmaktadır.

3.3.	<b>ÖLÇME DEĞERLENDİRMEDE ÇOKLU VE GÜNCEL YÖNTEM VE GEREÇ KULLANIMI</b>
TS.3.3.1.	<i>Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini (Nesnel yapılandırılmış klinik sınav, mini klinik sınav, çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış sözlü, açık uçlu yazılı, ödev, proje, portfolyo, bireysel performans gözlenmesi, ölçekler vb) mutlaka kullanmalıdır.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında yer alan hedefler doğrultusunda toplam oniki farklı sınav yöntemi kullanılmaktadır. En çok kullanılan en aza doğru kullanılan sınav yöntemleri şunlardır;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Çoktan seçmeli sınavlar</li> <li>• Pratik sınavlar</li> <li>• Ev ödevleri</li> <li>• Yapılandırılmış sözlü</li> <li>• OSCE</li> <li>• CORE</li> <li>• Proje ödevleri</li> <li>• Açık uçlu sorular</li> <li>• Klasik sınavlar</li> <li>• Boşluk doldurma</li> <li>• Klasik sözlü</li> <li>• Sunum yapma</li> </ul> <p>Yapılan sınavlarda öğrencinin genel olarak bilgi düzeyini ölçen sınavların yanı sıra, bilgi taksonomisinde diğer düzeyler olan, beceri ve tutumu ölçme ve değerlendirmeye yönelik olarak farklı sınav yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin öğrendiği bilgiyi kullanabilme (üst düzey bilişsel becerileri kullanabilme), klinik akıl yürütme, psikomotor becerileri, tutum değişikliklerini değerlendirmeyi amaçlayan yapılandırılmış, objektif, güncel sınavlar (OSCE, CORE gibi) eğitim programında farklı dönemlerde farklı düzeylerde yer almaktadır.</p> <p>Bu sınavların amaç ve yöntemi konularında ilgili açıklamalar sınav yönergeleri</p>

	<p>ile öğrencilere eğitim döneminin başında duyurulmaktadır. Ayrıca öğretim üyelerine yönelik olarak, ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili, eğitici eğitimi kursları içerisinde ölçme değerlendirme yöntemleri, yeni yaklaşımlar ayrıntılı olarak ve uygulamalı şekilde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından sunulmaktadır. Yine öğretim üyelerine yönelik ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.</p>
<b>GS.3.3.1.</b>	<p><b><i>Her aşama/sınavda hedefler doğrultusunda çoklu değerlendirme gereç ve yöntemleri uygulanıyor mu?</i></b></p>
<b><i>Standardın karşılanma durumu</i></b>	<p>Eğitim programında öğrenim hedefleri ve bu hedefler ile öğrencilere kazandırılması amaçlanan bilişsel düzeylere göre daha önce de belirtildiği gibi çoklu değerlendirme gereç ve yöntemleri kullanılmaktadır. Bu doğrultuda ilk iki yılda çoktan seçmeli sınavlar, CORE, pratik sınavlar, üçüncü yılda, çoktan seçmeli sınavlar, pratik sınavlar, ev ödevleri, sunum hazırlama, OSCE, proje ödevleri, klasik sınavlar, dördüncü ve beşinci yılda ise çoktan seçmeli sınavlar, pratik sınavlar, ev ödevleri, yapılandırılmış sözlü, OSCE, proje ödevleri, açık uçlu sorular, klasik sınavlar, boşluk doldurma, klasik sözlü ve sunum yapma gibi farklı yöntemler kullanılmaktadır. Eğitim programında yer alan sınav yöntemleri ile ilgili sınav yönergesi öğrencilere web sitesi aracılığı ile duyurulmaktadır. Ayrıca farklı sınav yöntemleri ile ilgili, öğrencilerden ilgili sınavda beklenenler, sınav öncesinde öğrencilere duyurulmaktadır</p>
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	<p>Özdeğerlendirme Raporunda belirtilen çoklu değerlendirme yöntemleri ve gereçleri halihazırda kullanılmaya devam edilmekte olsa da öğrenci sayısı artışından kaynaklı, özellikle CORE sınavlarının uygulanmasında ilk üç yılda güçlüklerle karşılaşılacaktır. Bu durum öğrenci geri bildirimlerine de yansımaktadır (<a href="#">EK-13</a>).</p> <p>Ancak stajlarda, Acil Tıp Anabilim Dalı, Ortopedi Anabilim Dalı OSCE ile sınav yapmaya başlamış, Dermatoloji Anabilim Dalı, Mini Klinik Sınav yöntemini sınavları arasına eklemiştir. Anabilim Dallarının güncel, çoklu ve nesnel sınavlar yapması yönünde, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Ölçme ve Değerlendirme Kurulu her türlü destek ve danışmanlık hizmetini sunmaktadır.</p>

3.4.	<b>ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ</b>
TS.3.4.1.	<i>Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Eğitim programında uygulanan sınavların geçerliğini sağlamaya yönelik olarak, koordinatörlükler tarafından anlatılan ders saatine uygun olacak şekilde ilgili anabilim dalından sınav sorusu istenmektedir. Anabilim Dallarından koordinatörlük aracılığı ile sınav sorusu istenirken, soruların öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanarak gönderilmesi talep edilir.</p> <p>Eğitim programında ilk iki yılda yer alan PDÖ uygulamalarında sınav soruları, PDÖ’de yer alan öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilerek her öğrenim hedefini kapsayan en az bir soru olacak şekilde yapılandırılmaktadır. Ayrıca sınav soruları PDÖ oturumları bittikten sonra ilgili PDÖ’de görev alan bütün eğitim yönlendiricileri ile tartışılmakta ve uygun olamayan sorular burada revize edilmektedir. Bu sayede sınav sorularının kapsam ve yapı geçerliği sağlanmaktadır.</p> <p>Benzer bir uygulama CORE, OSCE, yapılandırılmış sözlü sınavlarında da uygulanmakta ve ilgili derste görev alan öğretim üyelerinin ortak katılımı ile sorular oluşturulmaktadır.</p> <p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde 2001 yılından itibaren, yazılımı Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilmiş, sınav soru analiz programı ile eğitim programında uygulanan tüm çoktan seçmeli sınavlardan sonra sınav sorularının analizi yapılarak (zorluk ve ayırıcılık indeksi analizi) sonuçlar hem ilgili koordinatörlüğe hem de ilgili öğretim üyesine ulaştırılmaktadır. Bu analiz sonuçları doğrultusunda uygun olmayan sorular (ayırıcılık indeksinde kötü, zorluk indeksinde çok zor olan) tekrar gözden geçirilmektedir. Bu yöntemler ile sorular hem sınav öncesi hem de sınavdan sonra değerlendirilerek sınav sorularının geçerliği sağlanmaktadır. Ayrıca tüm öğretim üyelerine yönelik 2001-2002 yılında iki günlük ölçme değerlendirme kursu düzenlenmiş ve öğretim üyelerine yönelik dört gün süren eğitici eğitimi kurslarının bir buçuk günü ölçme değerlendirme konularına ayrılmıştır.</p> <p>Fakültemizde yapılan tüm sınavlar için yapı ve kapsam geçerliğini daha iyi sağlamak</p>

	amacıyla Ölçme ve Değerlendirme Kurulu'nun kurulması kararlaştırılmıştır. Akreditasyon süreci bu çalışmamızı hızlandırmasına önemli bir katkı sağlamıştır.
<b>GS.3.4.1.</b>	<b><i>Değerlendirme yöntemlerinin güvenilirlikleri test ediliyor mu?</i></b>
<b><i>Standardın karşılanma durumu</i></b>	Güvenirlik ile doğrudan ilişkili olan soru analizlerinin yapılması, bu analiz sonuçlarının soru sahibi öğretim üyelerine gönderilmesi ve değerlendirilmesinin istenmesi güvenilirlik için önemli bir araç olarak kullanılmaktadır.Eğitim programında yer alan değerlendirme yöntemlerinin güvenilirlik analizi rutin olarak yapılmamaktadır. Gerektiği durumlarda Cronbach alfa ve KR 20 yöntemi uygulanabilmektedir.
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	Bu standart ile ilgili geçmiş yıllarda yapılan uygulamalara ek olarak, Fakültemizde yapılan tüm sınavlar için yapı ve kapsam geçerliğini daha iyi sağlamak amacıyla 2012 yılında Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur, çalışma yönergesi yayınlanmıştır. Kurul tarafından Temmuz 2012'de fakültemizin ölçme-değerlendirme durum saptama raporu hazırlanmış ve yayınlanmıştır. ( <a href="#">EK-13</a> , <a href="#">14</a> ). 2013-2014 eğitim öğretim yılından başlayarak tüm çoktan seçmeli soru sınavlarının güvenilirlik analizleri KJR-20 değeri hesaplanarak yapılmaktadır. Uygulama rutin hale getirilmektedir.
<b>3.5.</b>	<b>ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN ÖĞRENMEYİ DESTEKLEMESİ</b>
<b>TS.3.5.1.</b>	<b><i>Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi motive edecek ve bilgi, beceri ve tutum hedeflerinin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.</i></b>
<b><i>Standardın karşılanma durumu</i></b>	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde Anabilim Dallarından dokuzu eğitim programında yer alan derslerinde biçimlendirici (“formative”) değerlendirme yöntemlerini kullandığını belirtmiştir. Bilindiği gibi biçimlendirici değerlendirme öğrencinin, eğitim programının ve eğiticinin kendini değerlendirmesi, eksik yönlerin güçlendirilmesi açısından son derece önemli ve öğrencinin öğrenmesini doğrudan etkileyen bir değerlendirme yöntemidir. Çoklu ve güncel değerlendirme yöntemlerinin kullanılması (OSCE, CORE gibi) öğrencinin öğrenme taksonomisinde yer alan bilgi ve kavramanın



ötesinde, uygulama, analiz, sentez gibi üst düzey öğrenme becerilerini, bilgi ve tutum düzeylerini de sınamakta bu sayede öğrencilerin bu yönlerini de geliştirmesine olanak sağlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin yıl içi düzenli ve sürekli çalışmalarını motive etmek için yıl içi sınav başarı notunun %60'ı, yıl sonu final sınavının ise %40'ı geçme-kalma puanına etki etmektedir. Öğrencileri yıl içinde daha fazla çalışmaya teşvik etmek ve başarılı öğrencileri ödüllendirmek amacı ile 2010-2011 eğitim-öğretim döneminde yıl içinde başarılı öğrencilerin (örneğin yıl içi ortalama puanı 80 üzeri olan), yıl sonu final sınavında baraj uygulamasından muaf olması ile ilgili bir çalışma yürütülmektedir.

Özellikle Dönem I ve II'de uygulanan CORE tipi sınavlar ile farklı disiplinleri içeren senaryo tipi sınavlar, öğrencinin sadece bilgi düzeyini değil, bilgiyi kullanabilme, klinik akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme gibi becerilerin erken dönemlerde geliştirme ve güçlendirmeyi destekleyecek şekilde eğitim programında yer almaktadır. Bu sınavlarda, sınav anında geri bildirim alınması öğrenmeyi olumlu yönde etkilemektedir.

Dönem III'ten itibaren programda yer alan ve mesleksi beceri uygulamaları ve bazı stajlarda kullanılan (Acil Tıp Stajı gibi) OSCE tipi sınavlar ile öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeyleri test edilmekte ve bu becerilerin gelişimleri sağlanmaktadır.

Ders kurulu sonunda yapılan sınavlarından sonra, sınav geri bildirimini yapabilmek amacı ile eğitim programında sınav geri bildirim saatleri ayrılmış ve dönem koordinatörleri tarafından öğrencilere %30'dan az doğru yanıtlanan sınav sorularının geri bildirim (doğru yanıtlar) yapılmaktadır.

Fakültede uygulanan biçimlendirici değerlendirme uygulamaları öğrencilerin doğrudan geçme-kalmasına etki etmeyecek, öğrencilerin eksik oldukları konuları belirlemeye ve bunları tamamlamaya yönelik olarak uygulanmaktadır. Bu amaçla çoktan seçmeli sorular, açık uçlu sorular, pratik uygulamalar kullanılan temel yöntemler arasındadır.

<b>GS.3.5.1.</b>	<i>Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yararlılığı ve sonuca etkisini saptamak için kullanılan temel yöntem geri bildirimlerdir. Öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılarda, tüm öğrencilerden alınan geri bildirimlerde, program değerlendirme için öğretim üyeleri ile yapılan toplantılarda gerek yazılı gerekse sözel alınan geri bildirimler ile sınav yöntemlerinin uygunluğu da incelenmektedir.
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	<p>Dokuz Anabilim Dalı eğitim programında yer alan derslerinde biçimlendirici (“formative”) değerlendirme yöntemlerini kullanmaya devam etmektedir.</p> <p>Ayrıca öğrencilerin yıl içi düzenli ve sürekli çalışmalarını motive etmek için yıl içi sınav başarı notunun ortalaması 75 olan öğrencilerin, yıl sonu final sınavından 60 alma zorunluluğu kaldırılmıştır (<a href="#">EK-12</a>).</p> <p>Ders kurulu sonunda yapılan sınavlarından sonra, sınav geri bildirimi yapabilmek amacı ile eğitim programında sınav geri bildirim saatleri ayrılmış ve dönem koordinatörleri tarafından öğrencilere sınav sorularının geri bildirimi yapılması planlanmıştır (<a href="#">EK-4</a>).</p> <p>Ayrıca öğrenciler, 2012-2013 eğitim öğretim döneminden bu yana kurul ve staj sınav sonuçlarını internet üzerinden öğrenmektedir. Öğrenci şifresiyle girerek sınıf ortalamasını ve sınıfa göre kendi aldığı puanın durumunu, sınıf içindeki başarı sıralamasını izleyebilmektedir (<a href="#">EK-15</a>).</p> <p>Ayrıca, soru bankası çalışması başlatılmış olup, sınav sorularının ders başlıkları ve amaç-hedefler ile ilişkilendirilerek sisteme öğretim üyesi tarafından yüklenmesi, tüm sınav sorularının bu bankadan zorluk düzeyine göre seçilmesi, sınav sonrası analiz sonuçlarının (zorluk-ayırıcılık indeksi gibi) bu sayfadan öğretim üyelerine tekrar ulaştırılması, yazılımın öğrenci bölümü ile giriş yapıldığında, öğrencilerin yanlış yaptığı sorunun hangi ders başlığına ait olduğu görmesi ve bu sayede her öğrenciye sınav sonrası kişisel geri bildirim verilmesi planlanmaktadır. Şu anda yazılım büyük ölçüde tamamlanmış, 2013-2014 eğitim öğretim döneminde yapılacak pilot çalışma</p>

	<p>ile sistemin kullanılmaya başlanması ve 2014-2015 eğitim öğretim döneminde tüm sınavların bu sistem üzerinden yapılması planlanmaktadır. Tüm bu süreçler tamamlandığında, sınavların geçerliği (kapsam ve yapı), güvenilirliği (Kr20 üzerinden hesaplanacaktır), öğrencilere kişisel geri bildirim olanağı sağlanması ile öğrenmeye doğrudan etki etmesi hedeflenmektedir (<b>EK-16</b>).</p>
--	--

4.	<b>ÖĞRENCİLER</b>
4.1.	<b>ÖĞRENCİ SEÇİMİ, ALIMI VE SAYISI KONULARINDA İZLENEN POLİTİKA</b>
TS.4.1.1.	<i>Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.</i>
<i>Standardın karşılanma durumu</i>	<p>Fakültemizin mali kaynakları, dersane, laboratuvar, küçük grup çalışma odalarının sayısı ve kapasitesi, kütüphane olanakları, toplum içinde sağlanan eğitim olanakları, hastane yatak kapasitesi, hizmet verilen hasta sayısı ve özellikleri, uygulanan eğitim programının gerekleri, mevcut eğitici kadronun sayı ve nitelikleri yanında öğrencilerimize sunabildiğimiz sosyal hizmetler ve bunlara yönelik altyapı göz önüne alınarak her yıl fakültemizin alabileceği öğrenci sayısı Fakülte Kurulu tarafından belirlenmekte ve Üniversite Senatosu aracılığıyla Yükseköğretim Kurumu'na bildirilmektedir. Yatay geçiş kontenjanı 21.10.1982 tarihinde ve 24 Nisan 2010 tarihinde değiştirilen <b>“Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik”</b> esaslarına bağlı olarak belirlenmektedir. Yabancı uyruklu öğrenci kontenjanımız o yıl istenilen öğrencilerin %5'i olarak belirlenmektedir. Fakültemize öğrenciler ÖSYM'nin gerçekleştirdiği merkezi sınav ile yerleştirildiklerinden, öğrenci seçimi ile ilgili herhangi bir politikamız yoktur. Fakültemizin son beş yıldaki öğrenci sayısı ve sınıflara göre dağılımı, yatay geçiş kontenjanları ve durumu sırası ile ekte belirtilmiştir.</p> <p>Fakültenin son iki yılda YÖK'e ileilmek üzere Rektörlüğe gönderdiğimiz kontenjan istem yazıları ekte sunulmuştur.</p> <p>Öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda ise fakültemizin de yer aldığı Tıp-Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyi Başkanlığınca yürütülen “Türkiye’de Tıp-Sağlık Bilimleri Alanında Eğitim ve</p>

	<p>İnsan Gücü Planlaması Mevcut Durum ve 2013 Yılı Vizyonu” çalışmasına doğrudan katkıda bulunulmuştur.</p> <p>2009 yılında YÖK tarafından planlanan hazırlık sınıflarına ait düzenleme nedeni ile Fakülte Kurulumuz sürecin hem Fakültemiz hem ülkemiz tıp eğitimi için potansiyel zararları konusunda yönetmelik değişikliğine karşı gerekçeli rapor hazırlamış, Üniversite Senatosu ve YÖK’e iletmış ve girişimlerde bulunmuştur.</p> <p>Fakültemize başarılı öğrencilerin tercih etmesini sağlamak amacı ile başarılı öğrencilere yönelik burs olanağı sağlanmaktadır. Ayrıca son 3 yıldır düzenli olarak Antalya il merkezi ve ilçelerinde bulunan liselere gidilerek tıp eğitimi ve Fakültemizin tanıtımı yapılarak başarılı öğrencilerin fakültemizi seçmesine yönelik bir çalışma yürütülmektedir</p>
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	<p>Fakültemize öğrenciler ÖSYM’nin gerçekleştirdiği merkezi sınav ile yerleştirildiklerinden, öğrenci seçimi ile ilgili herhangi bir politikamız olamamaktadır.</p> <p>Fakültenin son iki yılda YÖK’e iletmek üzere Rektörlüğe gönderdiğimiz kontenjan istem yazıları ekte sunulmuştur (<a href="#">EK-17</a>).</p>
<b>4.2.</b>	<b>ÖĞRENCİ TEMSİLİYETİ</b>
<b>TS.4.2.1.</b>	<b><i>Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.</i></b>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetinin sağlanması ile ilgili Fakültemizdeki mevcut durum aşağıda sunulmuştur.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyi Yönetmeliği gereği her yıl Öğrenci Konseyi yapılanmasında yer alacak sınıf temsilcileri seçilmektedir. İlgili yönetmelik 1999 tarihinde yayınlanmış iken Üniversitemizde 1997 yılından itibaren öğrenci konseyi başkanı Senato toplantılarına katılmaktadır.</li> <li>2. Seçilen öğrenci temsilcileri bir yandan öğrenci konseyi yapılanmasına katılırken diğer yandan da Dekan, eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, Fakülte Sekreteri ve EÖKK Başkanı ile tüm dönemlerin öğrenci</li> </ol>

	<p>temsilcileri ve yardımcılarının katıldığı düzenli toplantılarda ve eğitimin yürütülmesi-geliştirilmesi sürecinde yer almaktadırlar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dönem IV'den itibaren değişik staj kurullarına geçiş sürecinde her staj kurulu için bir temsilci seçilmekte ve koordinasyon için aktif olarak görev almaktadır.</li> <li>4. Fakülte Kurulu 2001 yılında alınan bir kararla öğrencileri ilgilendiren konularda kurulda bulunmak üzere bir öğrenci temsilcisine kurulda yer verme kararını almıştır.</li> <li>5. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu doğrudan öğrencilerin görüşüne başvurulması gerektiğinde dönem temsilcilerini toplantılarına davet etmekte ve öğrenci temsilciliğinin kurul içinde sürekliliğini sağlamaya yönelik planlamaları yapmaktadır.</li> <li>6. Her eğitim döneminde eğitim programına son şekli verilmeden önce, öğrenci temsilcilerinin de program ile ilgili görüşü istenmektedir.</li> <li>7. Her bir dönemin öğrenci temsilcisi ve yardımcısının oluşturduğu 14 kişilik öğrenci temsilciliğinin işleyiş usul ve esasları ile ilişkin bir çalışma bizzat öğrenci temsilcilerimiz tarafından hazırlanmaktadır. Bu amaçla kurulacak olan Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciliği için içerisinde bilgisayar, internet bağlantısı bulunan bu ayrı bir oda sağlanmıştır.</li> </ol> <p><u>Eksiklikler</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dönem temsilcileri ve ileri yıllarda staj temsilcilerinin Tıp Fakültesine yönelik özgün seçilme biçimi, seçilme kriterleri ve görev, yetki ve sorumluluk tanımlarını içeren bir yönerge yoktur. Bu çerçevede taslak olarak hazırlanmış bir işleyiş esasları belgesi mevcuttur, bu çalışmaların yönergeye dönmesi için karar alınmış ve gerekli çalışmalar sürmektedir</li> </ol>
<p><b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b></p>	<p>Öğrencilerin eğitim ile ilgili konularda temsiliyetinin sağlanması amacı ile, eğitim ile ilgili tüm kurullarda öğrencilerin temsil edilmesi sağlanmıştır. Eğitim Öğretim koordinasyon Kurulunda üç temsilci, Ölçme ve Değerlendirme Kurulunda bir, Program Değerlendirme Kurulunda da bir temsilci olmak üzere öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır (<b>EK-5</b>)</p> <p>2010 yılı raporunda belirtilen Dönem temsilcileri seçimi ve görevlerine ilişkin usul ve esaslar, Şubat 2012 tarihinde Fakülte Kurulunda alınan karar ile</p>

	yürürlüğe girmiş ve bu konudaki eksiklik tamamlanmıştır ( <b>EK-18</b> ).
<b>4.3.</b>	<b>ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ</b>
<b>TS.4.3.1.</b>	<i>Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Fakültemizde verilen danışmanlık hizmeti birkaç ayaktan oluşmaktadır. İlki; son iki yıldır bazı nedenlerle uygulanamayan ancak yeni eğitim döneminde uygulanmaya devam edilmesi planlanan “İntern Ağabey-Abla Uygulaması” ile Fakültemize yeni başlayan öğrencilerimizin her birine bir “intern ağabey-abela” belirlenmekte ve belirlenen kişi yeni öğrencimizin üniversiteye adaptasyon süreci, kalacak yer sorununun çözümünde, ekonomik sorunların çözümünde (hangi bursların olduğu ve bu burslara nasıl başvuracağı gibi) ve sosyal sorunlarında yardımcı olmaktadır.</p> <p>Diğer bir danışmanlık hizmeti ise Fakültemizin her döneminden sorumlu koordinatörler tarafından verilmekte ve koordinatörler aynı zamanda o dönemdeki öğrencilerin danışmanlığını yapmaktadır. Dönem koordinatörleri ile ilgili yönergede, her koordinatörün bağlı olduğu dönemlerin danışmanı olduğu tanımlanmıştır.</p> <p>Ayrıca sosyal, ekonomik nedenlerle özel olarak ilgilenilmesi gereken her 5-6 kişilik öğrenci için bir öğretim üyesi görevlendirilip, bu öğrencilerimize ilgili alanlarda yardımcı olmaları sağlanmış ancak son iki yıldır bazı aksaklıklar nedeniyle uygulamaya devam edilememiştir. Özdeğerlendirme Koordinatörlüğümüz ÖDR hazırlık sürecinde bu sistemin yeniden çalışılması için ilgili birimlerle temasa geçmiştir.</p> <p>Bunların dışında Üniversitemiz her yıl Mart ayı içinde çeşitli alanlardan işverenler ile öğrenci ve mezunlarımızı buluşturduğu İş Fırsatları Fuarı adı altında bir fuar düzenlemekte, konuyla ilgili duyuruları <a href="http://www.hemenis.com">www.hemenis.com</a> adresinden yapmaktadır.</p> <p>Dönem 1’de ilk hafta öğrencilerin kentimize ve üniversiteye uyumlarının sağlanması amacıyla uyum dersleri bulunmaktadır. Bu eğitimlerde üniversitenin, fakültenin ve ders programının ve sınav yönergelerinin tanıtımı ile öğrenci kulüpleri ve medikosozal hizmetleri gibi hizmetlerin amaçları</p>

	<p>sunulmakta ve şehir turları düzenlenmektedir.</p> <p>Eğitim programında yer alan ÖÇM, SSP gibi küçük grup uygulamaları şeklinde bir eğitici ile yıl boyu devam eden uygulamalarda, sorumlu öğretim üyesinin küçük grup avantajından yararlanarak öğrencilere yönelik danışmanlık görevini üstlendiğini değerlendirmelerimizde saptamış bulunmaktayız.</p>
<p><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></p>	<p>Öğrencilere yönelik her ay bir bilim dalının tanıtıldığı “Kariyer Günleri” oluşturulmuştur. Tamamen mezuniyet sonrası eğitimlerini seçmeye yönelik bir uygulama gibi görünse de bilim dallarının tanıtımı, sorunları, tıp uygulamaları içindeki önemlerine vurgu yapan, öğrenciler ile tartışma olanağı sunan kariyer günlerinde seçilecek bilim dalı öğrenciler tarafından belirlenmektedir (<a href="#">EK-11</a>).</p> <p>2012-2013 Eğitim Öğretim döneminde, geçmiş yıllarda, Dönem I’ e yeni başlayan öğrenciler için uygulanan abi-abla projesi genişletilerek Öğrenci Danışmanlık Uygulaması şeklinde 2012-2013 eğitim öğretim döneminde yeniden başlanmıştır (<a href="#">EK-19</a>). Bu uygulamada, yeni başlayan bir öğrenci için, Dönem V’ ten bir öğrenci (abi-abla olarak) ve bir öğretim üyesi (danışman olarak) görevlendirilmektedir. Danışmanlık uygulaması ile ilgili çalışma esasları da Fakülte Kurulunda Ağustos 2013 tarihinde onaylanarak yürürlüğe girmiştir (<a href="#">EK-20</a>).</p>
<p><b>4.4.</b></p>	<p><b>SOSYAL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTIF OLANAKLAR</b></p>
<p><b>TS.4.4.1.</b></p>	<p><i>Tıp fakülteleri öğrencilere mutlaka sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları sağlamalıdır.</i></p>
<p><i>Standardın karşılanma durumu</i></p>	<p>Fakültemiz Dönem I ve II öğrencilerinin sivil toplum kurumlarının desteğiyle Sosyal Sorumluluk Projelerinde yer almaları sağlanmaktadır. Bu amaçla fakültemizde 2008 yılından itibaren Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü oluşturulmuş ve çalışmalara başlanmıştır (<a href="http://tip.akdeniz.edu.tr/giris-cf2">http://tip.akdeniz.edu.tr/giris-cf2</a>). Eğitim dönemi başında duyurulmuş olan sosyal sorumluluk projesi ve proje danışmanlarından Dönem I ve II. öğrencilerimiz gönüllü olarak çalışmak istedikleri konuları seçip koordinatörlüğe başvuruda bulduktan sonra 5-10 kişilik gruplar oluşturulur.</p>



Proje danışmanı, proje grubu ile ilk toplantıyı yapar, bu toplantıda takım kaptanı seçimle belirlenir, ‘proje sözleşmesi’ imzalanır ve yıllık takvim belirlenir. Yıllık takvimde ön eğitim, proje hazırlık, proje tartışılması, ayrıntıların belirlenmesi, sınıfta sunulması, projenin uygulanması ve proje raporunun sunulması için zamanlamalar saptanır.

Öğrenciler, proje danışmanları gözetiminde, projenin ayrıntıları üzerinde tartışıp, projeye son şeklini verip; “proje formunu” doldururlar. Proje danışmanları, proje formunun bir kopyasını Koordinatörlüğe iletir. Projeler uygulama öncesi ve uygulandıktan sonra da rapor şeklinde tüm sınıfın hazır bulunduğu toplantılarda sunulur. Projeyi uygulama sonrası hazırlanan ‘proje raporu’ koordinatörlüğe iletir. Projeler, öğrencilerin diğer ders saatleri dışında, boş zamanlarında, hafta sonlarında ve akşamları yürütülmektedir.

#### **Sosyal Sorumluluk Projelerinin amaçları:**

Öğrencilerin;

- Üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının artırılması
- Farklı sosyal ortamlarda bulunmaları
- İçinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması
- Topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen, özgüvenleri gelişmiş bireyler olmaları

Üniversitemizin ve Fakültemizin;

- Tanınırlığını arttırmak
- Topluma yol gösterme ve çözüm üretme potansiyelini kullanmak
- Toplumla (şehir halkıyla) bütünleşmesini sağlamak ve gerektiğinde toplumun üniversiteye sahip çıkmasını sağlamaktır.

Öğrencilerimiz projelerinin şu alan veya gruplardan seçmektedir: Çocuklar (Kimsesiz, sosyokültürel düzeyi düşük aile çocukları, köy çocukları, engelli çocuklar, sokak çocukları, hasta çocuklar, okul öncesi çağındaki çocuklar), engelliler, yaşlılar, sokakta yaşayan hayvanlar, çevre sorunları, kadınlar (ev kadınları), cezaevindeki mahkûmlar, madde bağımlıları, hastalar (ölümcül veya kronik hastalığı olan), okuryazar olmayanlar.

Projeler için Sivil Toplum Kuruluşları (TEGEV, ÇYDD, Hayvanları Koruma

Derneği, Yerel Gündem 21, Üniversiteli Kadınlar Derneğivb). Antalya Valiliği, Belediyeler, Antalya Milli Eğitim Müdürlüğü, İlk ve Orta Öğretim kurumları, Zihinsel Engelliler Okulu, İşitme Engelliler Okulu, SHÇEK, Huzurevi, Umutevi, muhtarlıklar ve benzeri kurumlardan destek alınabilmektedir.

Dönem II eğitim programında yer alan Özel Çalışma Modüllerinde sosyal, paramedikal, sanatsal konulara da yer verilmektedir (ör: Temel Fotoğrafçılık Bilgileri ve Fotoğrafın Tıpta Kullanımı, Bilim Felsefesi, Stres ve Hobi, EtkinSunum Hazırlama gibi).

Öğrencilerin SSP ve ÖÇM'de yaptıkları çalışmaları sunabilmeleri amacı ile eğitim döneminin sonuna doğru (Mayıs ayında) 2010 yılından itibaren eğitim programında iki günlük bir boşluk ayrılmıştır. Bu günlerde Dönem I ve II öğrencilerinin ve öğretim üyelerinin ortak katılımı ile her grup yıl içerisinde yaptıkları çalışmaları sunmaktadır. Ayrıca bu iki günün sonunda bir şenlik düzenlenmekte, oturum başkanlıklarını öğrencilerimiz yapmakta, sosyal konulardan oluşan panelleri bizzat öğrencilerimiz düzenlemekte ve öğrenci konserlerinin de yer aldığı bir eğlence ve kokteyl yapılmaktadır. Önümüzdeki yıllarda bu organizasyonun tüm dönemlere yaygınlaştırılması planlanmaktadır. Üniversitemizde her yıl Mayıs ayının ilk haftası "Gençlik şenliği" adı altında uluslararası katılımlı geleneksel olarak düzenlenen şenlikle diğer üniversitelerden öğrenciler, dernekler, topluluklar ve çeşitli sanatçılar davet edilmekte bu şekilde çeşitli sanatsal, kültürel etkinlikler sunulurken; öğrencilerimizin farklı üniversitelerden gelen öğrencilerle kaynaşmaları, tek bir üniversitenin dışına çıkan arkadaşlıklar edinmeleri için uygun ortamlar sağlanmaktadır. Eğitim programında öğrencilerin bu şenliklere katılabilmesi için uygun boşluklar bırakılmaktadır.

Üniversitemiz Kültür Hizmetleri şube Müdürlüğü ve Spor Hizmetleri şube Müdürlüğü bünyesinde toplam 60 Öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklarımız içinde telefon ve internet hizmetinin olduğu odalarda çalışmalarını sürdürmektedir. Konuyla ilgili daha ayrıntılı bilgiye <http://sks.akdeniz.edu.tr/ogrenci-etkinlikleri> linkinden erişilebilmektedir.

Sportif faaliyetler üniversitemizce teşvik edilmekte, düzenli olarak çeşitli

alanlarda turnuvalar düzenlenmektedir. Bu amaçla Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına bağlı olarak pek çok tesis öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır. Aşağıda bu tesisler yer almaktadır:

- 2 adet kapalı spor salonu (bir salon iklimlendirmiş, her iki salonda da basketbol, voleybol, hentbol ve salon futbolu oynanabilmekte)
- 10 adet tenis kortu
- 1 adet yarı olimpik kapalı yüzme havuzu
- 1 adet açık yüzme havuzu
- 3 adet çim futbol sahası (ikisinin etrafında atletizm sahası, bu sahalardan biri tartan pistli)
- 2 adet kum saha (voleybol, hentbol ve salon oynanabiliyor)
- 2 adet kaya tırmanış platform bulunmaktadır.

Ayrıca Fakültemiz içerisinde basketbol sahası ve pinpon masaları bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencileri bu basketbol sahasında her yıl Mayıs ayında “streetball” müsabakaları düzenlemektedir.

1997 yılında Aktekin ve arkadaşları tarafından yapılan “Akdeniz Üniversitesi Öğrencilerinin Sosyal ve Psikolojik Özelliklerinde Mevcut Durum ve Değişimin Saptanması” başlıklı çalışmada öğrencilerin eğitim dönemi süresince psikolojik durumlarını olumsuz olarak etkileyen en önemli faktörlerden bir tanesi sosyal yaşamdan hoşnutsuzluk olarak bulunmuştur. Öğrenciler kampüs içinde ulaşılabilecek sosyal alanların olmadığını belirtmişlerdir. Bu soruna yönelik çözümlerden biri olarak 1997 yılında öğrencilerimize kampüs içinde alışveriş, dinlenme, yemek ve eğlence imkanları sunan bir alan olan Olbia Kültür Merkezi kurulmuştur. Olbia Kültür Merkezi insani ölçeği ve üniversitelerdeki yapılarda görülen birçok farklı mimari öğeleri yerel yapı malzemeleriyle yaratıcı bir şekilde bütünleştirmesi nedeniyle Ağa Han Mimarlık Ödülü’ne layık görülmüştür.

3641 m<sup>2</sup>örtülü alandan oluşan bu kompleks 1200 kişilik bir amfi tiyatro, iki adet kapalı tiyatro ve konferans salonu, 300 m<sup>2</sup>sanat galerisi, kent sanatçılarına açık sanat işliğı, öğrenci konseyi ofisi, öğrenci kulüpleri, toplantı odaları, Kültür Dairesi ofisleri ve ticari alanlardan oluşmaktadır. Ticari alanlar öğrencinin günlük gereksinimlerini karşılamaya ve hoş vakit geçirecekleri

sosyal ortamlar yaratmaya yönelik olup; beslenme birimleri, kafeler ve kıraathaneler, berber, çamaşırhane, banka, konfeksiyon, optik, market, hediyelik eşya, kitap ve kırtasiye ünitelerinden oluşmaktadır. Ayrıca yeni açılan bir mekanda Kültür Bakanlığı'nın Yayınları öğrenciye ulaştırılmaktadır. Olbia Kültür Merkezi üniversite öğrencilerinin pek çok temel gereksinimlerine karşılık vermektedir.

Fakültemiz öğrencilerine yönelik her yıl düzenli olarak tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katıldığı 14 Mart kutlama etkinlikleri düzenlenmekte, bu etkinliklerde Dekanlık tarafından yiyecek ve içecekler sağlanmakta ve öğrencilere ait müzik grupları konserler vermektedir. Ayrıca her yıl eğitim döneminin başında tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katıldığı Dönem I'ler için "Hoşgeldin" partisi düzenlenmektedir.

Üniversitemizde öğrencilerimize bir yandan yukarıda değinildiği gibi duyarlılıklarını artıracak projeler ve hem ruhsal hem fiziksel gelişimlerine katkıda bulunan spor olanakları sağlanırken, diğer taraftan da maddi sıkıntısı olan öğrencilerimiz için Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından çeşitli sivil toplum kuruluşlarının katkılarıyla burslar sağlanmaktadır. Bu bursların yanında Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından verilen bursların %7'si "Akdeniz Üniversitesi Bursu" olarak üniversitemizin belirlediği ihtiyacı olan öğrencilere verilmektedir. Yine Üniversite Yönetim Kurulu kararı ile ihtiyacı olan öğrencilerimize parasız öğle yemeği hizmeti sunulmaktadır. Ayrıca Dekanlığımız tarafından gönüllü olarak öğretim üyelerinden her ay düzenli olarak toplanan bağışlar öğrencilerin çeşitli gereksinimlerinin sağlanmasında kullanılmaktadır. Ekonomik destek gereksinimi duyan öğrencilerimize "Kısmi Zamanlı Çalışma" adı altında günün belli saatlerinde çalışarak bunun karşılığında belli bir ücret alabileceği olanaklar sağlanmaktadır. Herhangi bir sağlık güvencesi olmayan öğrencimize sağlık hizmetini düzenli alabilmesi için Sağlık Karnesi sağlanmaktadır.

Fakültemizin ayrıca 1990'lı yıllardan beri gönüllülük esasına dayanan, Ocak 1999'dan itibaren kurumsal olarak takibi yapılan "Öğrenci Yardım Fonu" mevcuttur. Öğretim üyelerimiz ile isteyen araştırma görevlileri ve idari personelden her ay toplanan para ile "Başarı Bursu" ve sosyo-ekonomik

	<p>durumu kötü öğrencilerimiz için “İhtiyaç Bursu” verilmektedir. Öğrencileri belirlemek üzere bir komisyon görev yapmaktadır. Bu komisyon eğitim-öğretim dönemi başında Sağlık Kültür ve Spor Dairesi tarafından hazırlanıp, değerlendirilen liste ile birlikte Koordinatörlerin, Öğretim Üyelerinin ve Sınıf Temsilcilerinin önerileri ile “İhtiyaç Bursu” öğrencilerini belirlemektedir. 2009-2010 eğitim-öğretim yılında 26 öğrencimize başarı bursu (7.700 TL.), 90 öğrencimize (9.000 TL.) ihtiyaç bursu vermiştir.</p>
<p><b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b></p>	<p>Sosyal Sorumluluk Projeleri “Toplumsal Duyarlılık Projeleri” olarak isim değiştirmiş ve Dönem I yıl içi başarı puanına %2 oranında katkı yapması sağlanmıştır (<a href="#">EK-9</a>).</p> <p>Artan öğrenci kapasitesinin gereksinimlerini karşılamak amacı ile 800 kişilik öğrenci yemekhanesi, çeşitli restoran, kafe, market, banka vb. hizmet mekanları gibi sosyal alanları içeren “Yakut Yeni Yaşam Alanı” hizmet vermeye başlanmıştır (<a href="#">EK-21</a>).</p>
<p><b>4.5.</b></p>	<p><b>ÖĞRENCİLERLE SÜREKLİ VE DÜZENLİ İLETİŞİM</b></p>
<p><b>TS.4.5.1.</b></p>	<p><b><i>Tıp Fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmalıdır.</i></b></p>
<p><b>Standardın karşılanma durumu</b></p>	<p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde her dönemin bir sınıf temsilcisi ve yardımcısı bulunmaktadır. Öğrencilerle eğitim döneminin başında planlanan ve duyurulan tarihlerde (aylık) eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, EÖKK Başkanı, Başkan yardımcısı, öğrenci temsilcileri, yardımcıları ve Fakülte Sekreteri ile toplantı yapılmakta, eğitim programı, altyapı, sosyal ve diğer sorunlar tartışılıp ortak çözüm yolları birlikte aranmaktadır. Bu toplantıda alınan kararlar, saptanan sorunlar öğrenci temsilcileri aracılığı ile öğrencilere, EÖKK Başkanı ve Başkan yardımcısı aracılığı ile EÖKK üyelerine duyurulmaktadır.</p> <p>Ayrıca öğrencilerle iletişimi arttırmak amacı ile son iki yıldır düzenli olarak ulusal öğrenci kongresi düzenlenmektedir.</p> <p>Öğrenciler her türlü sorunu ile ilgili olarak Dönem Koordinatörü ile Yardımcıları ve Öğrenci İşleri ile iletişime geçebilmektedirler. Dördü Öğrenci</p>

	İşleri Bürosunda, biri Sınav Koordinatörlüğünde olmak üzere toplam beş kişi Öğrenci İşleri Biriminde görev yapmaktadır.
<b>GS.4.5.1.</b>	<b><i>Tüm öğrencilerin eğitim yönetiminde doğrudan ya da dolaylı olarak katılımını sağlamaya yönelik bir örgütlenme oluşturulmuş mudur?</i></b>
<b><i>Standardın karşılanma durumu</i></b>	Bu amaçla, Dönem IV'den itibaren değişik staj kurullarına geçiş sürecinde her staj kurulu için bir temsilci seçilmekte ve koordinasyon için aktif olarak görev almaktadır. Ayrıca Fakülte Kurulu 2001 yılında alınan bir kararla öğrencileri ilgilendiren konularda kurulda bulunmak üzere bir öğrenci temsilcisine kurulda yer verme kararını almıştır. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu doğrudan öğrencilerin görüşüne başvurulması gerektiğinde dönem temsilcilerini toplantılarına davet etmekte ve öğrenci temsilciliğinin kurul içinde sürekliliğini sağlamaya yönelik karar alınmış olup yönerge değişikliği süreci başlamıştır.
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	Geçmiş yıllarda yapılan uygulamalara ek olarak, öğrencilerle iletişim sağlamak, var olan sorunları tartışmak, güncel bilgileri paylaşmak ve duyurular yapmak için 2012-2013 eğitim öğretim döneminin başında "Facebook" gurubu kurulmuştur (Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Facebook Grubu). Bu gruba çok sayıda öğrenci üyedir. Doğrudan eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı ile tartışılabilen olanakları bu grup aracılığıyla sağlanmaktadır ( <a href="#">EK-22</a> ). Öğrenciler, geçmiş yıllarda öğrencileri ilgilendiren kararlarda Eğitim Öğretim Koordinasyon Kuruluna katılırken 2012 yılından beri öğrenci temsilcileri kurulun tümüne katılabilmektedir ( <a href="#">EK-18</a> ).

<b>5.</b>	<b>PROGRAM DEĞERLENDİRME</b>
<b>5.1.</b>	<b>PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİ</b>
<b>TS.5.1.1.</b>	<p><i>Tıp fakültelerinde nicel ve / veya nitel yöntemlerin kullanıldığı sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme sistemi ve planı mutlaka bulunmalıdır. Program değerlendirme sistemi, mutlaka, düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemelerini kapsamalıdır.</i></p>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2001 yılında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuştur. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından fakülte eğitim programı değerlendirme sisteminin geliştirilmesi için evrensel eğitim programı değerlendirme sistemleri izlenmekte, uygulanmakta ve konu üzerinde araştırmalar yapılmaktadır.</p> <p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, uygulanan eğitim programının hedeflerine ne kadar ulaştığını, uygulamanın zayıf ve güçlü yönlerini, etkilerini ve daha iyi uygulanabilmesi için neler yapılması gerektiğini belirlemek amacıyla, 2002-2003 eğitim-öğretim yılından itibaren düzenli bir şekilde sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir.</p> <p>Eğitim programı değerlendirmede çeşitli yöntemler karma bir şekilde uygulanmaktadır. Bağlam, girdi, süreç, sonuç alanlarının değerlendirildiği evrensel değerlendirme yaklaşımı temel alınmaktadır. Değerlendirmede nicel yöntemlerle birlikte görüşme, gözlem gibi nitel yaklaşımlar da kullanılmaktadır. Bu kapsamda;</p> <p>Eğitim dönemleri boyunca öğrenci ve öğretim üyelerinin, programın içeriği, organizasyonu, uygulama sürecine ilişkin duygu ve düşünceleri değerlendirilmektedir. Dönem I, II ve III'de düzenli olarak her ders kurulunun sonunda öğrencilerin program ile ilişkili reaksiyonları yapılandırılmış geri bildirim formları aracılığı ile belirlenmektedir. Küçük gruplarla uygulanan</p>

PDÖ ve MYD programlarında her modülün sonunda, yine küçük gruplarla gerçekleştirilen ÖÇM ve SSP için ise programlarının sonunda öğrencilerin ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri yapılandırılmış formlar kullanılarak toplanmaktadır.

Ayrıca, PDÖ programı için modüllerde her oturum sonrasında programda yer alan öğretim üyeleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin katılımı ile planlı geri bildirim toplantıları yapılmakta, öğrenim hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlar öğretim üyesi ve öğrenciler açısından değerlendirilmektedir. Benzer şekilde ÖÇM, MYD ve SSP programları için programda yer alan öğretim üyeleri ile iyileştirme ve geliştirme amacı ile planlı geri bildirim toplantıları gerçekleştirilmektedir.

Dönem IV ve V için düzenli olarak her staj kurulu sonunda öğrencilerden programın uygulanabilirliği, öğrenim hedefleri ve öğretim üyesine yönelik geribildirimler değerlendirme formları aracılığı ile toplanmaktadır. Dönem VI için kazanmaları gereken yetkinlik alanlarına yönelik değerlendirme formları Ocak ve Mayıs aylarında toplanmaktadır.

Öğrenci ve öğretim üyelerinden eğitim-öğretim sürecinde ders kurulu ve staj kurulu bazında alınan geri bildirimlerin yanı sıra, eğitim programının çıktılarına ilişkin reaksiyonları da değerlendirilmektedir. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2002-2003 eğitim-öğretim döneminden bu yana PDÖ uygulamaları ile ilgili her yıl öğrencilerden ve iki yılda bir Mayıs ayında PDÖ'de görev alan eğitim yönlendiricilerinden anket ile geri bildirim alınmaktadır. Bu yapılandırılmış anketlerle PDÖ programının hedeflenen bilgi, beceri ve tutum alanlarına ne ölçüde katkı sağladığı ile ilgili reaksiyonları ve memnuniyetlerini belirlemeye yönelik değerlendirme çalışması yapılmaktadır. Anketlerin sonuçları her yıl düzenli olarak öğrencilere ve genel akademik kurulda tüm öğretim üyelerine sunulmaktadır.

Örneğin, 2007-2008 eğitim-öğretim yılında Dönem I için ders kurulu geri bildirimlerinin yanı sıra öğrencilerden eğitim yılı sonunda açık uçlu sorulardan oluşan anket yöntemiyle programı değerlendirmeleri istenmiştir. Geri bildirimler doğrultusunda 2008-2009 eğitim-öğretim yılı başında Dönem I'de

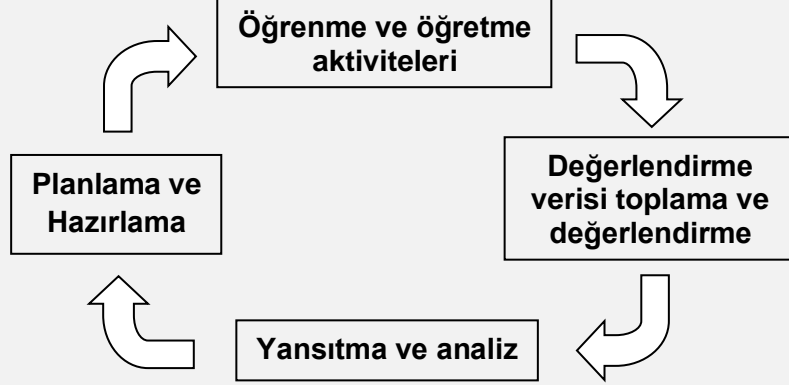


	<p>yer alan öğretim üyeleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin katılımıyla yapılandırılmamış odak grup görüşme yöntemi ile bir değerlendirme çalışması gerçekleştirilmiştir. Benzer şekilde Dönem III eğitim programı öğretim üyeleri ile gerçekleştirilen bire-bir yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile değerlendirilmiştir. 2008 yılında Dönem VI öğrencilerine hazır bulunuşluk sınavı yapılmış, yetkinlik alanlarına ilişkin algılarını ölçmek için geri bildirim formları doldurmaları istenmiştir. Bu değerlendirme formlarının sonuçları iyileştirme çalışmalarında kullanılmıştır.</p> <p><b>Performans:</b> Öğrencilerin değerlendirilmesinde dönem ve stajlara göre farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin süreç içinde bilgi, beceri ve tutum kazanımları çoktan seçmeli ve yapılandırılmış yıl içi sınavlar, ara sınavlar, becerilerini ölçmeye yönelik yapılandırılmış uygulamalı sınavlar, tam öğrenme amaçlı mesleki becerilerde yapılandırılmış gözlemler yöntemleri ile değerlendirilmektedir.</p> <p>Öğrenci performansı (sınav sonuçları, geçme ve kalma oranları) komite bazında çıkartılmaktadır. 2008-2009 eğitim-öğretim yılı başarı oranları sınıflara göre şu şekildedir: Hazırlık %93, Dönem I %88, Dönem II %99, Dönem III %97, Dönem IV %96, Dönem V %99. Fakülte eğitim programı genelinde başarı oranı %96'dır.</p> <p>Bağımsız öğrenme ve serbest çalışma saatleri aylık ortalama olarak dönemlere göre değişim göstermektedir. Serbest çalışma saatleri ders programında 4 ile 10 saat arasındadır.</p>
<p><b>GS.5.1.1.</b></p>	<p><i>Tıp fakültelerinin evrensel eğitim programı değerlendirme modelleri izlenerek fakültenin eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir. Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktularına yer verilmelidir. Mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.</i></p>
<p><b>Standardın karşılanma durumu</b></p>	<p><b>Eğitim programımızın mezunlarımızın iş ortamına yansımaları:</b> Öğrencilerin mezuniyet sonrası tıpta uzmanlık sınavı sonuçları insan kaynakları birimi tarafından düzenli olarak takip edilmektedir. 2001 yılında</p>

	<p>AÜTF mezunlarına yönelik ülke çapında kariyer, yetkinlikleri ve yeterliliklerine ilişkin kapsamlı bir değerlendirme çalışma yapılmıştır. Alınan sonuçlar 2003 yılı eğitim programını iyileştirme çalışmalarında kullanılmıştır. Bu çalışmaların sürekliliğinin sağlanması planlanmaktadır.</p> <p><b>Girdi, süreç ve çıktı değerlendirilmesinde dikkate alınan etkenler:</b></p> <p>Girdi olarak, programının amaç ve hedefleri, öğrenim stratejilerinin hedeflere uygun olup, olmadığı, öğrenci sayıları, eğitim araç gereçleri, öğretim üyesi sayısı, eğitim süresi, sınıf kapasiteleri, öğrenci özellikleri (öğrenme stil ve yaklaşımları), küçük grup çalışmaları için oda ve malzemeler, sosyal alan gereksinimleri (bağımsız çalışma saatleri) değerlendirilmektedir.</p> <p>Süreç akışında, eğitim stratejileri ve yöntemlerinin öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ile değerlendirilmesi, sınav sonu analizlerinin öğretim üyelerine iletilmesi, öğrencilere sonuçlarla ilgili geri bildirim verilmesi uygulanmaktadır.</p> <p>Çıktı olarak ise, öğrenci başarı oranları, (PDÖ, ÖÇM, ders kurulu/staj ve yıl sonu başarı oranı) ders programının amaç ve hedefleri, öğrenim stratejilerinin hedeflere ulaşıp ulaşılamadığı, öğrenci başarıları ve memnuniyetleri ile hedeflenen amaçlara ulaşıp ulaşılamadığı program iyileştirme amacı ile kullanılmaktadır.</p> <p>Girdi, süreç ve çıktı için hem nitel hem de nicel yöntemler kullanılmaktadır.</p>
<p><b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b></p>	<p>Eğitim programının sürekli ve sistematik izlenmesini sağlayacak bir eğitim programını değerlendirme kurulu 2013 yılında kurulmuştur. Kurul çeşitli anabilim dallarından görevlendirilen dört öğretim üyesinden oluşmaktadır. Çalışma esasları hazırlanmış (<a href="#">EK-23</a>) ve her yıl Ocak ayında bir önceki yıla ait rapor hazırlanmasına karar verilmiştir.</p> <p>Eğitim programı değerlendirme kurulu Kirkpatrick modeli ve Logic modeli kullanarak sistematik bir değerlendirme yapmaktadır. İşlem basamakları Şekil-1’de sunulmuştur.</p> <p>Kirkpatrick modeline göre değerlendirme 4 düzeyde yapılmaktadır.</p> <p>Bu düzeyler; (I) Reaksiyon- Öğrenci geribildirimleri, (II) Öğrenme- ölçme değerlendirme sonuçları, (III) Transfer – mezun/ işveren ve kurum geribildirimleri geribildirimleri, ve (IV) Sonuçlar- (etki). Dördüncü seviye</p>

değerlendirme basamağında kullanılmayacaktır.

Şekil 1: Değerlendirme döngüsü



İlk raporda programın değerlendirilmesinde öğrenci memnuniyeti ve başarı düzeyi dışında çok paydaşlı bir değerlendirmenin yapılmadığı gözlenmiştir. Bu nedenle kurul olarak öğretim üyeleri, mezun anketi, sivil toplum örgütleri temsilcileri, işverenler gibi diğer paydaşların da görüşlerinin alınması için anket formları düzenlenmiş ve değerlendirme sürecinin niteliğini arttıracak nitel ve nicel verilerin toplanması çalışmaları planlanmıştır. Rapor yazımı devam etmektedir. Rapor bitiminde tüm anabilim dalları ve öğrencilerle sonuçlar webden ve yazılı olarak paylaşılacaktır.

Gelişim standardı daha önce özdeğerlendirme raporunda belirtilen şekilde uygulanmaktadır.

5.2.	<b>PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ PAYLAŞIM VE KULLANIMI</b>
TS.5.2.1.	<i>Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanılmalıdır.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	Program değerlendirme ile ilgili her yıl akademik genel kurulda öğrenci geri bildirimleri, öğrenci başarı durumları anabilim dalı düzeyinde Dekan ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı tarafından sunulmaktadır. Öncelikli olarak iyileştirme gerekli alanlarda çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmaların

	<p>sonuçları tüm öğretim üyelerine e-posta ya da yazılı metin şeklinde gönderilmekte, gerek görüldüğünde web sitesinden yayınlanmaktadır. Ayrıca bu veriler yıllık program oluşturma sürecinde düzenli olarak Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından kullanılmaktadır.</p> <p>Öğrencilerden düzenli olarak alınan geri bildirimlerin sonuçları grafik halinde her bir öğretim üyesine kapalı zarf usulü gönderilmektedir. Öğretim üyeleri kendilerine gönderilen sonuçlarda diğer öğretim üyelerine ait istatistiksel verileri isimsiz olarak görebilmekte kendi verilerini ise işaretli olarak görerek kıyaslayabilmektedir.</p> <p>Ölçme değerlendirilmeye ilişkin sınav soru analizleri sırası ile koordinatörlere, anabilim dalı ve ilgili öğretim üyelerine gönderilmektedir.</p> <p>Program değerlendirme ile yapılan iyileştirme çalışmaları ve değişiklikler öğrenci temsilcileri ve koordinatörler aracılığı ile öğrencilere duyurulmaktadır. 2002-2003 eğitim-öğretim yılından öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler ile eğitim programında sistem temelli yatay ve dikey entegrasyonun uygulandığı bir revizyon yapılmıştır. 2008-2009 eğitim-öğretim yılında öğretim üyeleri ve öğrencilerden alınan nitel verilerle Dönem III programı iyileştirmesi yapılarak sistem temelli küçük grup çalışmalarının yapılabilirdiği, topluma dayalı uygulamaların yer aldığı bir revizyon yapılmıştır. Bu revizyonda Dönem III hedef ve amaçlarına uygun olarak yatay ve dikey entegrasyon sağlanmıştır.</p>
<b>GS.5.2.1.</b>	<b><i>Tıp fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.</i></b>
<b><i>Standardın karşılanma durumu</i></b>	Fakültemiz eğitim programına yönelik doğrudan dış değerlendirmeye tabi tutulmamış olmakla birlikte, eğitim ve öğretimin kalitesi, evrensel bilime ve sanata katkı sağlayacak ürün ve teknoloji, altyapı ve fiziki alanlar, kurumsal yapı ve insan kaynakları, girişimcilik ve finansal kaynakları, paydaşlar ile ilişkiler ve uluslar arası tanınırlık konularında Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) tarafından değerlendirilmiş ve uygulamalar başarılı bulunup, belgelendirilmiştir.
<b><i>Son üç yılda</i></b>	Ara rapora kadar olan süreçte düzenli olarak alınan öğrenci geribildirimlerinin

<p><b><i>yapılan değişiklikler</i></b></p>	<p>son beş yıla ait verileri değerlendirilmiş ve öğrencilerin en yüksek puan verdikleri anabilim dalları ve öğretim üyeleri dekanlık tarafından ilan edilerek teşekkür belgesi sunulmuştur (<a href="#">EK-24</a>)</p> <p>2012-2013 yılında anabilim dalı, öğretim üyesi ve küçük grup uygulamaları için geribildirim değerlendirmeleri tamamlanmıştır.</p> <p>Öğretim üyeleri ile ilgili geri bildirimler, kapalı zarf ile öğretim üyesinin dersinin olduğu tüm dönemlere ait sonuçları grafik gösterimi ile içerecek şekilde gönderilmektedir. Ayrıca anabilim dallarına ait genel değerlendirme sonuçlarını içeren geri bildirimler, anabilim dalı eğitim sorumlularına gönderilmekte ve anabilim dalı akademik kurulunda sonuçların paylaşılması istenmektedir.</p> <p>Gelişim standartı daha önce özdeğerlendirme raporunda belirtilen şekilde uygulanmaktadır.</p>
--	--

<b>6.</b>	<b>ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)</b>
<b>6.1.</b>	<b>AKADEMİK KADRO POLİTİKASI</b>
<b>TS.6.1.1.</b>	<i>Tıp Fakültelerinin, yürüttükleri eğitim programlarının özellikleri, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözetilen, akademik kadro yapısı (tıp-tıp dışı, temel-klinik bilimciler, tam – yarı zamanlı) ve kadro gelişimine yönelik bir politikası mutlaka olmalıdır.</i>
<b>GS.6.1.1.</b>	<i>Kadro gelişimine yönelik stratejik plan yapmalıdır.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Mevcut kanun, tüzük ve yönetmeliklere uymak kaydıyla Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin yürütmekte olduğu eğitim-öğretim, araştırma ve hizmetleri; tıp-tıp dışı, temel-klinik bilimciler, tam ve yarı zamanlı öğretim elemanlarına yönelik standartları, kadro gelişimine yönelik plan ve politikası bulunmaktadır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları, ders yükleri, açılması planlanan yeni programlar, sürekli eğitim programları, müfredat değişiklikleri, sağlık hizmeti sunumu ve araştırma ölçütleri ve yönetsel gereksinimler göz önüne alınarak ideal kadro sayıları belirlenir. Bu ölçütler doğrultusunda her yıl, içinde bulunulan yıla ve bir sonraki yıla ait inceleme ve çalışmalar yapılmakta ve bu doğrultuda kadro talebinde bulunmaktadır. Üniversitenin ve Fakültenin olanakları ile Yükseköğretim Kurulunun bu taleplere cevap verebildiği ölçüde yeni akademik personel sağlanır, mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve kadro unvan haklarının zamanında karşılanmasına çalışılır.</p> <p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinin kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili, her eğitim-öğretim döneminde karşılaşılan, giderilmesi veya iyileştirilmesi geliştirilmesi düşünülen araştırma ve hizmet yükleri güncel olarak değerlendirilmektedir.</p> <p>Üniversitemiz Stratejik Planında da yer aldığı gibi 2007 yılında başlatılan norm kadro çalışmaları akademik kadrolar için 2009 yılı sonunda tamamlanmıştır, idari kadrolar için bu çalışma halen devam etmekte ve 2010 yılı sonunda tamamlanması beklenmektedir.</p>

	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin yürütmekte olduğu eğitim-öğretim, araştırma ve sağlık hizmetlerini yerine getirebilmek için gerekli akademik kadroları 2008 yılına kadar Üniversitenin kadro havuzundan karşılanmış, 2008 yılından itibaren kadrolar Anabilim Dallarına tahsis edilmiştir. Bu çerçevede norm kadro gereksinimlerine göre Tıp Fakültesi içinde kadro aktarımları Anabilim Dallarının talepleri doğrultusunda olanaklı hale gelmiştir.
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Standart özdeğerlendirme raporunda belirtilen şekilde uygulanmaktadır
<b>6.2.</b>	<b>ÖĞRETİM ELEMANI SEÇİM, ATAMA VE YÜKSELTMELELERİ</b>
<b>TS.6.2.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanılmalıdır. Bu kriterler eğitim, araştırma ve diğer akademik ve mesleki alanlardaki tüm etkinlikleri bir denge gözeterek kapsamalıdır. Eğitici gelişimi programlarına katılımın belgelenmesi atama kriterleri arasında mutlaka yer almalıdır.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	Fakültemizde öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, Fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine uygun olarak, eğitim, araştırma, diğer akademik ve mesleki etkinliklerini içerecek şekilde, vizyon ve misyonuna uygun, gereksinimlerini en hızlı şekilde karşılayabilecek, yürürlükteki yükseköğretim mevzuatını oluşturan kanun, tüzük ve yönetmelikler ile paralellik gösterecek şekilde geliştirilmekte ve değiştirilmektedir. Seçim, atama ve akademik yükseltmeler, konu ile ilgili 2547, 2914 Sayılı Yükseköğretim ve Yükseköğretim Personel Kanunları ile bu kanunlar ve bu kanunlarda değişiklik yapan diğer kanunların uygulamalarına yönelik olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı ve ÖSYM tarafından çıkartılan Tüzük ve Yönetmelikler kapsamında yapılmaktadır. Ayrıca atamalar Üniversitemizin (son olarak Akdeniz Üniversitesi Senatosunun 20.11.2009 tarih ve 17/139 sayılı kararı ile kabul edilen şekliyle 2009-2010 dönemine yönelik) Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri kapsamında düzenlenmektedir.

Seçim, atama ve akademik yükseltmelerde kullanılan mevcut kriterler:

- a) Öğretim üyeleri için 2547 Sayılı Kanun ile Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinde belirtilen asgari koşulları sağlayan adaylardan Profesör ve Doçent unvanlarına atanacaklar için Üniversitemiz, Yardımcı Doçent kadrosuna atanacaklar için Tıp Fakültesi Yönetim Kurullarının tespit edecekleri jüriler tarafından bilimsel değerlendirme ve seçme,
- b) Yandal ve anadal ihtisas eğitimi yapacak araştırma görevlileri; Yükseköğretim Kurulu ve Sağlık Bakanlığınca tespit edilen kriterler kapsamında ÖSYM tarafından uygulanan merkezi sınavlar suretiyle,
- c) a ve b’de sayılanların dışında kalan öğretim elemanı kadrolarına (Uzman, Öğretim Görevlisi, TUS/YDUS dışı klinik öncesi anabilim dallarına araştırma görevlisi) ise 31.07.2008 tarih ve 26953 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik kapsamında seçim ve atama yapılabilmekte, Fakültemiz ve Üniversitemiz, YÖK Başkanlığının belirlediği esaslara ek ve farklı kriterler getirememekle birlikte, belirlenen hususları özenle uygulamaktadır.
- d) Üniversite atama ve yükseltme kriterleri yanında Tıp Fakültemizin kendine özgü kriterleri de bulunmaktadır, örneğin Doçent ve Profesör atamalarında SCI kapsamında yer alan dergilerdeki yayınların belli sayıda atıf alması talep edilmektedir. Ayrıca Fakültemizde Yardımcı Doçent ve Doçentlik atama ve yükseltmesi için zorunlu bir diğer kriter eğitim becerilerini geliştirme ve PDÖ kurslarını almış olmaktır. Geçtiğimiz dönemde bu kriterin YÖK tarafından iptal edilmesi üzerine öğretim üyelerinin, Tıp Fakültesi Dekanlığı’nın eğitim politikası nedeniyle atama ve yükseltme sonrasında açılan ilk kursa katılımı talep edilmektedir.

Ayrıntılı bilgi için aşağıdaki belgelere başvurulabilir.

**a) Öğretim üyeleri**

1. 06.11.1981 tarih ve 17506 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kanunu,



	<p>2. 13.10.1983 tarih ve 18190 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu,</p> <p>3. 31.01.2009 tarih ve 27127 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Doçentlik Sınav Yönetmeliği,</p> <p>4. Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri.</p> <p><b>b) İhtisas öğrencileri</b> (anadal ve yandal eğitimi araştırma görevlileri) 03.2.1987 tarih ve 19361 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan <b>Tıpta Uzmanlık Eğitimi İçin Öğrenci Seçme Sınavları Hakkındaki Yönetmelik</b></p> <p><b>c) a ve b’de sayılanların dışında kalan öğretim elemanı;</b> 31.7.2008 tarih ve 26953 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan <b>Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen Veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik</b></p>
<i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i>	Standart özdeğerlendirme raporunda belirtilen şekilde uygulanmaktadır.
<b>6.3.</b>	<b>ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖREV VE SORUMLULUKLARI</b>
<b>TS.6.3.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.</i>
<i>Standardın karşılanma durumu</i>	<p>Akademik kadronun görev ve sorumlulukları 2547 Sayılı Kanunun öğretim elemanlarını tanımlaması kapsamında, her akademik unvana göre yürürlükte olan ilgili maddelerde tanımlanmış şekliyle uygulanmaktadır.</p> <p>Sağlık hizmeti sunumu için genel yapılanmada Dekan Yardımcılarından bir tanesinin aynı zamanda Başhekim görevini yerine getirmesi ile birlikte, çeşitli kurul ve komisyonlarda fakülte öğretim elemanlarının merkez müdürü, sorumlu ve yürütücü sıfatlarıyla yer alması; eğitim ile birlikte hastane hizmetlerinde de uyum ve koordinasyonun sağlanmasında yarar göstermektedir.</p> <p>Sağlık hizmeti sunumu için ayrıca Fakültemiz ISO kalite belgesine sahip olarak, birimlerinin görev tanımları ve hizmet aşamalarını belgelendirerek uygulamaya devam etmektedir.</p>

	Araştırma faaliyetleri için Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri Yürütme Koordinasyon Birimi ile paralel çalışma vermekte olan Fakülte Araştırma Projeleri Birimi, Fakültemiz öğretim üyelerinin yürütücülüğü ile destek vermektedir.
<b>GS.6.3.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir. Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını (ders verme, eğitim yönlendiriciliği, sınav yapma, program geliştirme ve değerlendirme, eğitim materyali oluşturma, akademik ve sosyal danışmanlık, kurul ve komisyonlarda görev alma, vb) izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir. Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumlulukları açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	Tıp Fakültesinin akademik kadrolarının eğitsel performansları, her eğitim dönemi için uygulanmakta olan mezuniyet öncesi ve sonrası öğrenci geri bildirimleri ile izlenmektedir. Bu konudaki çalışmalar 5.bölümde Program Değerlendirme başlığı altında ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Tıp Fakültesi araştırma görevlilerinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminde yardımcı öğretim elemanı olarak aktif olarak görev almaları, klinik öncesi anabilim dalları için uygulamalı ve kuramsal dersler ile laboratuvar ve benzeri çalışmalara, beceri laboratuvarı uygulamalarına, klinik anabilim dallarında ise staj gruplarının anabilim dallarındaki eğitim süreçlerine düzenli ve sürekli katılımları ile sağlanmaktadır. Bu katılımlar sorumlu öğretim üyelerinin denetim ve kontrolünde olması nedeniyle değerlendirilmekte, ancak yazılı ve belli standartları oluşturulmuş bir ödül sistemi olmamakla birlikte, araştırma görevlilerinin tutum, davranış ve eğitime olan katkılarındaki başarı, ihtisas eğitimleri, tez ve uzmanlık sınavı aşamalarında dikkate alınmaktadır.
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Öğretim üyelerimizin ve Anabilim Dallarımızın eğitsel performansının izlenmesi, değerlendirilmesi amacı ile yaklaşık 10 yıldır öğrencilerden düzenli olarak yazılı geri bildirimler alınmaktadır. Bu geri bildirimlerin son beş yıla ait olanları toplu olarak değerlendirilmiş ve en yüksek puanı alan

	<p>Öğretim Üyelerimiz ve Anabilim Dallarımız, tüm öğretim üyelerimize duyurulmuştur (<a href="#">EK-24</a>). Ayrıca 2012-2013 eğitim öğretim döneminde her anabilim dalından Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminden sorumlu bir öğretim üyesinin belirlenmesi istenmiştir. Belirlenen öğretim üyelerine, öğrencilerin Ders Kurulu veya Staj ile ilgili geri bildirim sonuçları grafikler ile sunulmuş biçimde yazılı olarak gönderilmekte, anabilim dalının akademik kurulunda geribildirim sonuçlarını sunması ve tartışılması istenmektedir (<a href="#">EK-25</a>). Bu uygulama doğrultusunda, pek çok anabilim dalının akademik kurulunda, eğitim programının iyileştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır.</p>
<b>6.4.</b>	<b>EĞİTİCİ GELİŞİM PROGRAMLARI</b>
<b>TS.6.4.1.</b>	<i>Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.</i>
<b>GS.6.4.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir. Eğitici gelişimi programlarının yürütülmesinde görev alan öğretim elemanları da bu donanımına sahip olmalıdır. Fakülteler öğretim elemanlarının bu donanımına sahip olması için gereken eğitimleri kendi bünyelerindeki birimlerden (tıp eğitimi anabilim dalı / birimi) ya da üniversitedeki (örn. eğitim fakültesi), diğer fakültelerdeki birimlerden destek alarak yürütmelidir. Bu eğitimler akademik kadronun eğitici özelliklerini yükseltmek, geliştirmek ve güncellemek üzere farklı hedef kitleler ve aşamalar için tanımlanmalı, öğretim elemanlarının bu eğitimlere katılımları hem görev almada bir kriter, hem de özendirici olma özelliklerini taşımalıdır. Öğretim elemanlarının fakülte, ülke ya da uluslararası eğitici gelişim programlarına katılımı özendirilmeli ve desteklenmelidir.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Fakültemiz bünyesinde, Tıp Eğitimi Anabilim Dalının organizasyonunu ve programlamasını yapmakta olduğu dört gün süren “Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu” periyodik olarak düzenlenmektedir. Bu güne kadar Fakültemizden 236, diğer fakültelerden misafir 136 öğretim üyesi Fakültemiz bünyesinde bu kursu almıştır. Ayrıca Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim</p>

Üyeleri çeşitli Tıp Fakültelerine giderek ölçme değerlendirme ve eğitim becerilerini geliştirme kursu düzenlemiş ve diğer fakültelerdeki yaklaşık 100 öğretim üyesinin bu kursları alması sağlanmıştır.

Tıp Eğitim Anabilim Dalı tarafından Fakültemiz bünyesinde düzenlenen ve 3.5 gün süren PDÖ kurslarına bu güne kadar Fakültemizden 230, diğer tıp fakültelerinden 66 öğretim üyesi katılmıştır. Ayrıca Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinin çeşitli illerde yer alan Tıp Fakültelerine giderek PDÖ kursu düzenlemiş ve toplam 86 öğretim üyesinin bu kursları alması sağlanmıştır. Böylece Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız 382 öğretim üyesinin PDÖ eğitimine katkı sağlamıştır.

Dekanlığımızın eğitim politikası nedeniyle, her yeni öğretim üyesinin atama ve yükseltme sonrasında bu kursları alması talep edilmektedir. Bu nedenle kurslar yılda en az iki kez düzenlenmekte ve her kursa 12-16 öğretim üyesi katılmaktadır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalının bu konudaki gelecekteki hedefi ileri düzeyde ölçme değerlendirme ve eğitim becerilerini geliştirme kursları düzenlemektir.

Ek olarak; mezuniyet sonrasında yönelik olarak uzmanlık öğrencilerinin Fakültede çalışmalarına başlama esnasında Mezuniyet Sonrası Eğitimi Yürütme Kurulu tarafından düzenlenen uyum kursu ve eğitim süreçlerinde; 1) Acil Tıp Eğitimi, 2) Hekimin Hukuki Sorumlulukları, Hekim Sorumluluğu ve Sigara ve Tıbbi Etik, 3) Araştırma Eğitimi olmak üzere 3 temel kursa katılmaları uzmanlık sınavına girebilmeleri bakımından zorunlu hale getirilmiştir.

Fakültemiz öğretim üyelerinin, Üniversitemizin diğer birimleri veya diğer üniversitelerden davet edilen konuşmacıların Fakültemizde sundukları konferanslar ve öğretim üyelerinin anabilim dalları bünyesinde seminer, makale saati, olgu sunumları, klinikopatolojik toplantılar ve her anabilim dalının çalışma alanına yönelik birden çok anabilim dalı ile konsey halinde yaptıkları çalışmalarla öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerinin iyileştirilmesine yönelik programlar uygulanmaktadır.

Tıp fakültesi, öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Her yıl

	bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmak kaydıyla biri yurtdışı, biri yurtiçi olmak üzere, kongre kayıt ücreti, gidiş dönüş yol ücreti olmak üzere iki faaliyete maddi destek vermekte, bu sayının üzerindeki aktif katılım istemlerinde ücret ödenemese bile, görevli izinli sayılma hakkı ile katılım özendirilmektedir.
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından düzenli olarak eğitici eğitimlerine devam edilirken, Probleme Dayalı Öğrenim Kurs sayısı iki katına çıkarılmıştır. (EK-7, 8). Ayrıca öğretim üyelerinin yılda bir kez yurtdışı, yılda iki kez yurt içi kongre katılımları maddi destek sağlanarak devam ettirilmektedir.
<b>6.5.</b>	<b>ÖĞRETİM ELEMANLARININ SÜREKLİ MESLEKSEL GELİŞİMİ</b>
<b>TS.6.5.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleki gelişimlerini mutlaka özendirmeli ve desteklemelidir.</i>
<b>GS.6.5.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Tıp fakültesinin akademik kadrolarına yönelik sürekli mesleki gelişim programlarına katılım için idari ve finansal destek verilerek; aktivitelere her türlü sunum, konuşma, bildiri, oturum başkanı, panelist vb aktif katılımlarda yılda iki kez, bir yurtdışı ve bir yurtiçi olmak üzere yolluk, yevmiye ve kongre kayıt ücreti desteği verilmekte, yalnız dinleyici olarak katılmak istenildiğinde görevli izinli sayılarak katılım sağlanmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz Araştırma Projeleri Yönetim Birimine (APYB) Fakültemizden aktarılan kaynaktan proje karşılığı maddi destek alan öğretim üyelerinin, giderleri proje bütçelerinden karşılanmak kaydıyla kurumsal maddi destek alarak bilimsel programlara katılımları desteklenmektedir.</p> <p>Tıp fakültesi, yasalar ile belirlenen oranlarda hastane gelirlerinden Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü ve APYB'ne mali kaynak aktarmakta, Fakülte ve Üniversitenin önceden belirlediği şartlar dahilinde bu kaynakların akademik personelin mesleki gelişim programlarında kullanılmasına destek</p>

	vermektedir.
<b><i>Son üç yılıda yapılan değişiklikler</i></b>	Standart özdeğerlendirme raporunda belirtilen şekilde uygulanmaktadır.

<b>7.</b>	<b>TIP FAKÜLTESİ EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLARI</b>																												
<b>7.1.</b>	<b>AKADEMİK BİRİM, ALTYAPI VE OLANAKLAR</b>																												
<b>TS.7.1.1.</b>	<i>Tıp fakültelerinin uyguladıkları eğitim programlarına uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimler bulunmalıdır</i>																												
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2547 Sayılı Yasa'nın 21.Maddesi ile yasaya bağlı olarak çıkartılan Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin 14.Maddesi uyarınca kurulmuş üç Bölüm Başkanlığı altında 42 Anabilim Dalı yer almaktadır.</p> <p>Fakültemiz öğretim üyeleri dağılımı aşağıdaki Tablo 4'te sunulmuştur. Tablo verileri dikkate alındığında, Fakültemizde 297 öğretim üyesine karşılık 959 öğrencimiz bulunmakta olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 3,22'dir. 2008 yılı TTB Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Raporu ile karşılaştırıldığında (ortalama 5,59) kadro ve öğretim üyesi dağılımı açısından fakültemizin iyi durumda olduğu dikkat çekmektedir.</p> <p><b>Tablo 4:</b> Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesindeki Öğretim Üyelerinin Bölümlere ve Kadrolara Göre Dağılımı</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kadrolar</th> <th>Temel Tıp</th> <th>Dahili Tıp</th> <th>Cerrahi Tıp</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Profesör</td> <td>31</td> <td>74</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Doçent</td> <td>12</td> <td>32</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Yrd. Doçent</td> <td>15</td> <td>36</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Ara Toplam</td> <td>58</td> <td>142</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>Öğretim Elemanı</td> <td>67</td> <td>269</td> <td>159</td> </tr> <tr> <td>Toplam</td> <td>125</td> <td>391</td> <td>256</td> </tr> </tbody> </table>	Kadrolar	Temel Tıp	Dahili Tıp	Cerrahi Tıp	Profesör	31	74	46	Doçent	12	32	35	Yrd. Doçent	15	36	16	Ara Toplam	58	142	97	Öğretim Elemanı	67	269	159	Toplam	125	391	256
	Kadrolar	Temel Tıp	Dahili Tıp	Cerrahi Tıp																									
Profesör	31	74	46																										
Doçent	12	32	35																										
Yrd. Doçent	15	36	16																										
Ara Toplam	58	142	97																										
Öğretim Elemanı	67	269	159																										
Toplam	125	391	256																										
	<p>Anabilim dallarımız eğitim programlarını ÇEP'e uygun olarak düzenlemekte, hazırlanan program her yıl Mart ve Nisan ayı içerisinde Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Yukarıdaki verilerden de görülebileceği gibi Fakültemiz ÇEP' i gerçekleştirebilecek düzeyde akademik kadroya sahiptir.</p>																												

<p>Fakültemizde</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 198 oturma kapasiteli üç büyük dersliğimiz</li><li>- Üç yabancı dil dersliğimiz</li><li>- 20 PDÖ odamız</li><li>- Hastane içi 45 oturma kapasiteli 10 adet küçük derslik bulunmaktadır.</li></ul> <p>Fakültemizin ilk üç yılındaki kuramsal dersleri amfi dersleri olarak verilmektedir. Mevcut amfi dersliklerimizin artan öğrenci sayısını karşılayamaması nedeniyle 2007 yılından itibaren üç yeni derslik yapılmıştır. Mevcut öğrenci sayısı için derslik sayımız yeterlidir.</p> <p>Tıp Fakültesinde yer alan ve öğrenci eğitiminde kullanılan temel bilim laboratuvarları multidisipliner kullanılmaktadır. İki bölümlü mikroskop laboratuvarı, Patoloji Makroskopi Laboratuvarı ile Fizyoloji ve Biyokimya Anabilim Dallarının kullandığı bir laboratuvar mevcuttur. Temel Bilimler, öğrenci eğitiminde bu laboratuvarları kullanmaktadır. Mevcut mikroskop sayısı 188'dir. Dönem II ve Dönem III (sırasıyla öğrenci sayıları 174, 177) öğrencileri için neredeyse her öğrenciye bir mikroskop düşmektedir. Laboratuvarlar, temel bilimlerdeki disiplinler tarafından pratikler sırasında dönüşümlü kullanılmakta ve eğitim küçük gruplar halinde verilmektedir. Bu nedenle fakültemiz mikroskop sayısı yeterlidir.</p> <p>Anatomi Anabilim Dalı'nın öğrenci eğitimlerinde kullandığı bir büyük salonu ile buna bağlantılı bir küçük salonu bulunmaktadır. Anatomi Anabilim Dalının mevcut 10 kadavrası bulunmaktadır. Maket üzerindeki eğitimler ile kadavra eğitimleri bir arada, küçük gruplara diseksiyona dayalı olarak verilmektedir. Kadavra başına düşen öğrenci sayısı 17,4'dür (Dönem II öğrencileri üzerinden hesaplanmıştır).</p> <p>Bu anlamda, Türkiye genelinde yapılan çalışma (TTB MÖTER; 2008) ile karşılaştırıldığında en iyi beş fakülte arasında olduğumuz söylenebilir. Ayrıca Fakültemiz öğrencilerinin, Anatomi Anabilim Dalı alt yapı ve olanakları hakkındaki geri bildirimleri sonucunda, maket sayısı, maket üzerinde yapılan öğrenci eğitimleri ve kadavra sayıları yeterli olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Sindel ve arkadaşları; 2010). Anatomi Anabilim Dalı bünyesinde ülke çapında sürekli tıp eğitimi ve mezuniyet sonrası eğitim amaçlı hizmet veren "Klinik</p>
---



	<p>Anatomi Laboratuvarı” mevcuttur.</p> <p>Beceri Eğitimi Laboratuvarı Dönem VI dâhil olmak üzere tüm dönemlerde kullanılmaktadır. Bu nedenle farklı çeşitlilikte maketler bulunmaktadır. Becerilerin 35’i maket üzerinde, 10’u maketsiz yapılmaktadır.</p> <p>Beceri laboratuvarı uygulamaları küçük gruplarda (her bir beceri için en fazla 10 öğrenci), tam öğrenme hedefi doğrultusunda Tıp Eğitimi AD Öğretim üyeleri ile Dâhili ve Cerrahi Bilim Dalları öğretim üyeleri tarafından yapılmaktadır. Fakültemizde beceri laboratuvarı varlığı ve mevcut maket çeşitliği düşünüldüğünde iyi fakülteler arasında yer aldığı söylenebilir.</p> <p>Üniversite kampüsünde yer alan Merkez Kütüphanenin oturma kapasitesi 600’dür. Kütüphane, akademik yıl boyunca Pazartesi-Cuma 08:30-20:00, Cumartesi 10:00-16:00 olmak üzere haftada 63,5 saat hizmet vermektedir. Toplam basılı kitap sayısı 44.810’dur ve bu kitapların 3254’ü tıp kitabıdır. Ayrıca pek çok elektronik dergi ve kitap üyeliği bulunmaktadır. Tıp Fakültesi bünyesinde de ayrı bir kütüphane bulunmakta olup, basılı tıp kitabı sayısı 1220’dir. Bu kütüphane daha çok öğrenci ders kitaplarına yönelik olup, yaklaşık iki yılda bir kitaplar güncellenmektedir. Bu nedenle bu kütüphane PDÖ kütüphanesi olarak anılmaktadır. Kütüphane, Pazartesi-Cuma 08:30-17:30 saatleri arasında hizmet vermektedir. Tıp öğrencilerine yönelik toplam basılı tıp kitabı sayısı 4474’dür ve öğrenci başına 4,7 tıp kitabı düşmektedir. Türkiye genelinde yapılan çalışmaya göre Fakültemiz öğrenci başına düşen kitap sayısı 2008 yılında 1,16 iken bu sayı 2010 yılında 4,7’ye yükselmiştir (TTB MÖTER; 2008).</p> <p>Tıp Fakültesi Kütüphanesinde (PDÖ kütüphanesinde) kullanılabilir ve internete bağlı bilgisayar sayısı 30’dur. Ayrıca 2010-2011 eğitim-öğretim yılında hizmete sunulacak olan internete bağlı 38 bilgisayardan oluşan Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaktadır. 2010-2011 eğitim-öğretim dönemi için 68 kullanılabilir ve internete bağlı bilgisayar olacaktır.</p>
<p><b>GS.7.1.1.</b></p>	<p><i>Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle / standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar. Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları / birimleri oluşturmalıdır</i></p>

<p><b>Standardın karşılanma durumu</b></p>	<p>Fakültemizde, topluma yönelik, topluma dayalı eğitimleri Dönem III'de Topluma Dayalı Ders Kurulu ile başlar. İlgili Kurul içinde öğrenciler, I.Basamak Sağlık Kurumlarında eğitim görmektedirler. Ayrıca yine ilgili kurul içinde Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından düzenlenen eğitim gezileri bulunmaktadır. Bu geziler, kamu veya özel kurum ve kuruluşlardaki yöneticilerin görevlendirdiği teknik elemanların eşliğinde, grup eğitici (öğretim elemanı) önderliğinde yapılmaktadır.</p> <p>Dönem V eğitim programı içinde yine Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından yürütülen kamu, özel kurum ve kuruluş gezileri bulunmaktadır. Dönem VI öğrencileri, “Kırsal Hekimlik Stajı” içinde 8 haftalık eğitimlerinin 4 haftasını I. Basamak Sağlık Kurumlarında sürdürmektedir. Sağlık Müdürlüğü bünyesinde uygulamalı eğitim yapılan birimlerle ilişkiler mevcut protokollere göre yapılmaktadır.</p> <p>Yukarıda tanımlanmaya çalışılan farklı kurum ve kuruluşlardaki eğitimler, Fakültemiz eğitim programını çeşitlendirmekte, öğrencilerimize gelecek yıllarda çalışacakları kurumları tanıma olanağı sağlamaktadır.</p> <p>Fakültemiz simüle hasta laboratuvarı alt yapı hazırlıklarını tamamlamış, Tıp Fakültesi Dekanlık Binası E<sub>1</sub> Bloğunda yer alan PDÖ dersliklerinin bir bölümünü simüle oda alt yapı olanaklarına göre hazırlamıştır. Projesi hazır olan laboratuvarın, yeni eğitim-öğretim dönemi öncesinde kullanılabilir hale gelmesi hedeflenmiştir.</p> <p>Tıp Fakültelerinde, anabilim dalı, bilim dalı ve birimlerin sayılarındaki artış, tıp uygulamalarında kullanılan teknolojilerde ortaya çıkan gelişmeler ve bunlara karşın ülkeden ülkeye değişen sağlık sorunları ve önceliklerin varlığı, tıp eğitiminde bilimsel bir yaklaşımla planlama, değerlendirme ve geliştirme gereksinimi doğurduğundan, Fakültemiz bünyesinde 2001 yılında Yükseköğretim Kurulu Yürütme Kurulu'nun 05.01.2001 tarihli toplantısında alınan karar ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulmuştur. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı halen görevlendirmeli bir Profesör, kadrolu bir Doçent, üç Yardımcı Doçent ve bir Uzman ile tıp eğitimimize katkılarını sürdürmektedir.Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın Fakültemizdeki işlevleri aşağıda sıralanmıştır.</p>
--	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yürütülen eğitim programı geliştirme çalışmalarında Eğitim-Öğretim Koordinasyon kuruluna danışmanlık yapmaktadır.</li> <li>2. Klinik Eğitim Beceri Laboratuvarının planlama ve işleyişini sağlamakta, beceri eğitimlerine katılmaktadır.</li> <li>3. Ölçme değerlendirme kursları sonrası bireysel ya da Anabilim Dalı düzeyinde danışmanlık vermektedir.</li> <li>4. Kurum içi ve dışı Eğitim Becerilerini Geliştirme ve Probleme Dayalı Öğrenim kursları düzenlemektedir.</li> <li>5. Probleme Dayalı Öğrenim uygulamaları ve senaryo hazırlama konusunda öğretim üyelerine destek sağlamakta ve geçiş sürecinde organizasyona yardımcı olmaktadır.</li> <li>6. Tıp eğitimi ile ilgili literatürleri izlemekte, sürdürdüğü akademik çalışmalar aracılığı ile eğitim planlamalarına katkı sağlamaktadır.</li> </ol> <p>Ayrıca iletişim becerilerinin geliştirilmesi için eğitim programı düzenlemesi yapmakta, anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından ilgili dersler verilmektedir.</p>
<p><b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b></p>	<p>Fakültemizdeki öğretim üyesi sayısı 351, öğrencilerimizin sayısı ise 1410 olarak değişmiştir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise 4,35 olmuştur.</p> <p>Mevcut amfi ve dersliklerimizin artan öğrenci sayısını karşılayamaması nedeniyle küçük grup çalışmalarının yapılacağı odalar, derslikler ve amfiler mevcut öğrenci sayımız için yeterli hale getirilmiştir. İlk üç sınıfın dersliklerinde yeni düzenlemeler yapılarak kapasiteleri artırılmıştır. Bu dersliklerde sıralar yenilenmiş, projeksiyon ve ses sistemleri yenilenerek geliştirilmiştir. Bu amfilerin kapasitesi 781 öğrenciye çıkartılmıştır. Yabancı dil derslikleri yeniden düzenlenerek toplam 391 öğrenci kapasiteli iki adet yeni amfi yapılmıştır. Hastane içindeki küçük dersliklerde düzenleme ve genişletme çalışmaları yapılmaktadır. Dönem IV klinik dersliklerin kapasitesi 70-90 öğrenci alabilecek şekilde büyütülmektedir. 2014 yılında Dönem V klinik dersliklerin kapasitesi de 70-90 öğrenci alabilecek şekilde büyütülmesi kararı alınmıştır. 2011 sonrası derslikler için dört yeni projeksiyon ve ses sistemi alınmıştır (<a href="#">Ek-26</a>).</p> <p>PDÖ odalarımızın sayısı 27'ye çıkarılarak, fakülteadaki öğrenme ortamları</p>

	<p>genel olarak gereksinimlere uygun hale getirilmiştir.</p> <p>Gelecek yıllarda amfilerin artan öğrenci sayısını karşılayamaması durumunda, dersliklerde yeni düzenlemeler planlanmaktadır.</p> <p>Bilgisayar laboratuvarı daha büyük bir alana taşınmış, bilgisayar sayısı artırılarak 68 bilgisayarla kullanıma sunulmuştur.</p> <p>PDÖ kütüphanesi büyütülmüş, sıraları ve bilgisayarları yenilenmiş, basılı kitap sayısı ve online kaynak sayıları arttırılmıştır.</p> <p>Fakülteadaki serbest çalışma alanları arttırılmıştır. Dekanlık binasındaki serbest çalışma alanlarının gece de açık kalması sağlanmaktadır.</p> <p>Yaklaşık 600.000 TL bütçe ile 2013 yılında bir yetişkin ve bir çocuk maketi içeren yeni simülasyon laboratuvarı eklenerek Mesleksel Beceri Laboratuvarı kapsamı genişletilmiştir. Ayrıca yeni alımlar yapılarak (yaklaşık 250.000 TL bütçe ile) Mesleksel Beceri Laboratuvarındaki maketlerin, Anatomi Laboratuvarındaki modellerin yenilenmesi ve sayısının arttırılması sağlanmıştır.</p> <p>2011 yılında simüle hasta laboratuvarı kurularak, öğrencilerin kullanımına açılmıştır. Dönem III programında, her öğrencinin yılda en az iki kez simüle hasta ile çalışması sağlanmaktadır (<a href="#">EK-3</a>).</p> <p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kadrolu üç Doçent, bir Öğretim Görevlisi, biri kadrolu üç Araştırma Görevlisi ile tıp eğitimimize katkılarını sürdürmektedir.</p>
<b>7.2.</b>	<b>KLİNİK EĞİTİM ORTAMI VE FIRSATLARI</b>
<b>TS.7.2.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortamları ve fırsatını mutlaka sunmalıdır</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Hastanemizde bulunan dersliklerin ve toplantı odalarının ihtiyaçları Ders Araçları birimi tarafından karşılanmaktadır. Ders araçları birimi elemanları tarafından kuramsal ders saatlerinde dersliklere yansıtıcı (projeksiyon) ve bilgisayar götürülerek, öğretim üyesine hazır hale getirilmektedir. Bazı anabilim dallarının kendi projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Tepegöz ve slayt cihazı da isteğe göre dersliklere taşınmaktadır. Ders araç ve gereçleri her</p>

dersliğe bir tane düşecek sayıdadır. Ayrıca 2010-2011 eğitim-öğretim yılı için yeni altı adet projeksiyon alım işlemleri tamamlanmış, firma teslim aşamasındadır.

Hastanemiz, kapalı alanı 131.256 m<sup>2</sup>'dir. Kapalı alanlarda 22 ayrı serviste, 755 yatak bulunmaktadır. Departmanlara göre yatak sayıları dağılımları Tablo 5'de sunulmuştur. Çocuk Yoğun Bakım Servisi dâhil olmak üzere 86 yoğun bakım yatağı bulunmaktadır. Acil Servis yapılanmasında, 30 muayene kabini ve bir triaj alanı bulunmaktadır. Acil Servisin yıllık muayene sayısı 70.592'dir (2008 yılı verilerine göre).

Diyaliz ünitesinde 25 cihaz, 3 sertifikalı uzman hekim, 12 sertifikalı hekim dışı sağlık personeli çalışmaktadır.

Hastanemiz hizmetleri ile ilgili bilgiler Tablo 5 ve 6'da sunulmuştur.

ICD-10 kodlarının hastanemizde tam ve hatasız olarak kullanılmadığı bir gerçektir. Ancak, yine de hasta çeşitliliği hakkında fikir verebilir. Çünkü kodlamalar sırasında yapılan hatalar "olmayan bir hastalığın varmış gibi gösterilmesi" şeklinde değil, "aslında var olan hastalıkların tanı kodlamasının yapılmaması veya eksik yapılması" şeklindedir. Dolayısıyla ortaya çıkan istatistiklerde yer alan sayıların gerçek durumdan daha az olduğu söylenebilir. Hasta çeşitliliğini göstermek için, ICD-10 kodlarına göre en sık 20 başvuru nedeni grafik şeklinde gösterilmiştir (Grafik 1).

**Tablo 5:** Ocak – Mart 2010 cerrahi girişim sayıları

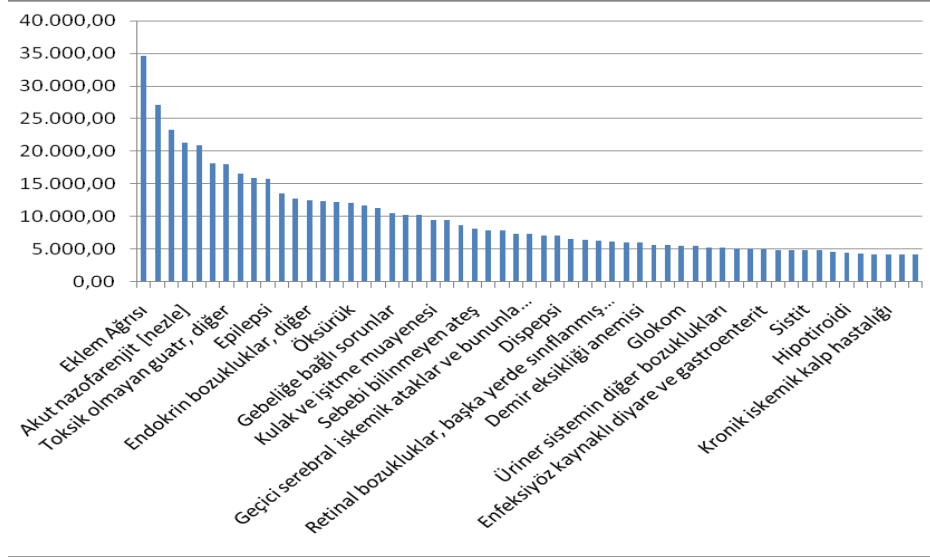
Cerrahi işlemler	A Grubu	B Grubu	C Grubu	D Grubu	E Grubu
	694	1453	1499	1345	833
Doğum	Normal	Müdahaleli	Sezaryan		
	54	47	283		

**Tablo 6:** Birimlere Göre Yatak, Poliklinik ve Yatan Hasta Sayıları Dağılımları\*

Birimler	Yatak Sayısı	Poliklinik Sayısı	Yatan Hasta Sayısı
İç Hastalıkları	102	128.680	4.434
Çocuk Hastalıkları	86	102.131	2.392
Onkoloji	46	*	*
Genel Cerrahi	46	19.927	3.208
Kadın Doğum	40	48.680	4.836
Ortopedi	40	20.495	2.141
Kalp Damar Cerrahisi	36	12.033	1.031
Beyin Cerrahisi	35	9.037	970
Kardiyoloji	33	32.989	2.074
Nöroloji	25	24.619	833
KBB	24	38.759	1.280
FTR	24	28.441	427
Göğüs Cerrahisi	24	3.952	826
Üroloji	20	18.786	1.404
Plastik Cerrahi	20	4.258	1021
Çocuk Cerrahisi	16	5.606	1.104
Psikiyatri	13	21.827*	204
Göz Hastalıkları	12	34.954	494
Göğüs Hastalıkları	10	15.440	814
Enfeksiyon Hastalıkları	9	5.478	184
Cildiye	8	26.893	199
Acil Tıp		70.592	
Adli Tıp		1.049	
Aile Hekimliği		5.953	
Anestezi		3.078	662
Beslenme-Diyet		5	
Diş		3.321	
Fizyoloji		1	
Nükleer Tıp		2.043	68
Ortak Hizmetler		1.430	127
Patoloji		154	
Plastik Cerrahi			
Radyasyon Onk.		3.639	
Radyoloji		1.456	87
Tıbbi Biyoloji		848	
T.Mikrobiyoloji		1	
Toplam	669	696.555	30.920

\*Tabloda yoğun bakım yatak sayıları yer almamıştır, Onkoloji poliklinik ve yatan hasta sayısı İç Hastalıkları içerisinde yer almaktadır; Psikiyatri poliklinik ve yatan hasta sayısı içerisinde Çocuk Ruh Sağlığı hasta sayıları da yer almaktadır.

**Grafik 1:** ICD-10 kodlarına göre en sık 20 başvuru nedenlerinin dağılımı grafiği



Hem yukarıda verilen grafik hem de ilgili ek incelendiğinde, hastanemizde her tür ICD-10 kodunda hasta bakımı yapıldığı ve öğrenci eğitimi için gerekli olan, Çekirdek Eğitim Programında yer alan bilgi beceri ve tutumlar için “bakılan hasta çeşitliliğinin yeterli” olduğu sonucuna varılabilir.

Hastanemiz bilişim alt yapısında ise Hastane Bilgi Sistemi mevcut olup, 5 kadrolu elemanı vardır. Ayrıca 15 Network, 7 Server ve ağa bağlı 1300 bilgisayar bulunmaktadır.

Fakültemizin klinik ortamı öğrenci olanakları aşağıda listelenmiştir (Fakültemiz Üniversite Kampüsü içinde yer aldığı için, üniversite olanaklarının tümünden Tıp Fakültesi öğrencileri de yararlanmaktadır).

**Yemekhane:** Fakültemiz öğrencileri, aday doktorlar dışında yemekhane olarak, kampus içinde bulunan hastaneye 10 dakika uzaklıktaki “Merkez Yemekhane”yi kullanmaktadır. Dönem VI öğrencilerimiz ise hastane yemekhanesinden ücretsiz yararlanmaktadır.

**Kantin:** Fakültemiz klinik öğrencileri, hastanemiz içerisinde bulunan;

- Hastane bahçesinde iki kantin (biri Acil Servis önünde bir diğeri,

Güntübirlik Cerrahi Merkezi önünde)

- H Blok içerisinde bir tane,
- A Blok içerisinde bir tane
- A Blok 10.Katta bir tane
- B Blok içerisinde bir tane olmak üzere toplam 6 tane kantinden yararlanma olanağı mevcuttur ve bunlar geniş ürün çeşidine sahiptir.

**Spor Alanları:** Hastanemiz bünyesinde klinik öğrencilerine yönelik özel spor salonları bulunmamakla birlikte, hastaneye 5 dakika uzaklıktaki Morfoloji binası içerisinde masa tenisi alanı ve yine Morfoloji bahçesinde basketbol ve voleybol sahası bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz, hastanemize 15 dakika uzaklıktaki; Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde bulunan;

- Kapalı yüzme havuzu (25 m.yarı olimpik)
- Spor salonu (450 kişi tribünlü)
- 1 nolu futbol sahası (750 kişi tribünlü)
- 2 nolu futbol sahası (yapım aşamasında)
- Tenis kortları (8 adet)
- Tırmanma duvarı
- Çadır spor salonu
- Fitness merkezi
- Kum spor alanları (plaj voleybolu-plaj futbolu-plaj hentbolu)
- Halı saha (500 kişi tribünlü)
- Personel ve öğrenci kondisyon salonu
- Açık spor alanlarından (basketbol-voleybol) yararlanabilmektedir.

**Dinlenme Odası:** Klinik öğrencilerimize yönelik dinlenme odaları bulunmamaktadır. Ancak her klinikte aday doktor odası vardır.

**Ders Çalışma Yerleri:**

Klinik öğrencilerimizin ders çalışma amacıyla kullanabileceği alanlar ve kapasiteleri aşağıdaki sıralanmıştır.

- A blok 732 nolu derslik ( 25-30 kişi)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A blok 733 nolu derslik ( 35-40 kişi)</li> <li>• B blok 1.kat Okuma Salonu (36 kişi)</li> <li>• B blok 6.kat Mor Salon önü (20 kişi)</li> <li>• A blok 10.kat Derslik önü (35 kişi)</li> <li>• B blok Eski Personel Yemekhanesi (50 kişi) olmak üzere toplamda 211 kişilik çalışma alanı mevcuttur.</li> <li>• Merkez Kütüphane’de tüm üniversite öğrencilerine açık olan çalışma alanlarından öğrencilerimiz de yararlanabilmektedir.</li> </ul> <p>Ancak tüm bu alanlara rağmen öğrencilerimizin çalışma alanı ihtiyacı tam olarak karşılanamamaktadır. İyileştirme çalışmaları devam etmektedir.</p>
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	<p>Geçmiş yıllarda yapılan uygulamalara ek olarak, klinik eğitim ortamlarının yeterli olmaması nedeniyle eğitimin, birinci basamak sağlık hizmeti sunan kurumlara daha da yayılması planlanmaktadır. Sağlık Bakanlığına bağlı kurumlar ile ortak eğitimler için çalışmalar sürdürülmektedir (<a href="#">EK-27</a>, <a href="#">28</a>).</p> <p>Hastanemizde yeni bir hastane bloğu açılarak hasta yatak sayısı 755’den 1055’e çıkartılmıştır.</p>
<b>7.3.</b>	<b>ARAŞTIRMA EĞİTİMİ FIRSATLARI</b>
<b>TS.7.3.1.</b>	<b><i>Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdırlar.</i></b>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Fakültemiz öğrencilerinin araştırmaları eleştirel okuyup, anlayabilecekleri ve meslek yaşamlarında uygulayabilecekleri eğitim etkinlikleri Dönem II programında MYD uygulamaları ile başlamaktadır. MYD uygulamaları, PDÖ eğitimlerinde yer alan hastalık ile ilgili bir makalenin okunması, tartışılması zemininde yürütülmektedir.</p> <p>Eğitim programımız içindeki kuramsal araştırma eğitimleri Dönem III 5B Ders Kurulunda yer almaktadır. Bu kurulun müfredatında araştırma ve bilgiye ulaşma dersleri bulunmaktadır. Ayrıca yine Dönem III’de ilgili ders programı</p>

sonrasında dönem sonuna kadar “Gönüllü Araştırma Bloğu” yer almaktadır. Bu blok tamamen gönüllülüğe dayanmaktadır. İlgili öğrenciler bir öğretim üyesi ile çalışarak, seçtikleri konuda araştırma yapmaktadır. Dönem III ders programında her hafta Çarşamba günleri dört saat Gönüllü Araştırma Bloğuna ayrılmıştır.

Dönem V’de, Halk Sağlığı-Biyoistatistik Staj Kurulu eğitimlerinde, yaklaşık 9 saatlik epidemiyoloji dersleri bulunmaktadır. Bunların dışında Dönem VI’da, Halk Sağlığı Stajı içerisinde Epidemiyoloji ve Araştırma Uygulaması yer almaktadır.

Dönem VI’da öğrenciler iki aylık Kırsal Hekimlik Stajı sırasında ilk bir ay sağlık ocağı çalışmaları, saha uygulamaları ve sağlık ocağı bölgesinin genel değerlendirmesini ve topluma tanı koymayı amaçlayan alıştırmaların bulunduğu standart dosya çalışması gerçekleştirmektedirler. Stajın ikinci bölümünde ise özellikle sahada olmak üzere bir araştırma uygulaması yer almaktadır. Bu uygulamada; araştırma planlaması, örneklem seçimi, veri toplama, analiz ve raporlama aşamaları bulunmaktadır. Çalışmaların yapılması sırasında fizik yapı olarak çalışmanın yapıldığı sağlık ocaklarının fizik yapısı ve Anabilim Dalı bünyesinde bulunan toplantı salonları kullanılmakta, veri toplama aracı olarak kullanılan anket formları yine Anabilim Dalı tarafından sağlanmakta, veri analizi de Anabilim Dalı bünyesindeki bilgisayarlar kullanılarak yapılmaktadır. Rapor aşamasında her öğrenci grubu farklı yöntemler izlemekte; isteyenler kendi olanakları ile raporlarını kendi kişisel bilgisayarlarında yazmakta, isteyenler bölüm olanaklarını kullanmakta, isteyenler ise tamamıyla el yazısı ile rapor hazırlamaktadır. Hazırlanan raporlar staj sonu toplantısında sunulmakta, bu toplantılar için de Anabilim Dalı toplantı salonu veya Dekanlığın uygun göreceği bir derslikten yararlanılmaktadır. Çalışmaların sonuç raporları faaliyet listesi olarak Dekanlığa da bildirilmekte, raporlar ya ilgili öğretim üyesinin veya Anabilim Dalının kütüphanesinde arşivlenmektedir.

Eğitim programında yer alıp temel amacı araştırma eğitimi olmayan uygulamalar da mevcuttur. Örneğin, Dönem I’deki SSP ve Dönem II’de yer alan ÖÇM’lerin bir kısmında bir araştırma planlama, örneklem seçimi, veri

	<p>toplama, analiz ve raporlama aşamalarının bulunduğu çalışmalar bulunmaktadır. Örneğin 2008-2009 eğitim-öğretim döneminde SSP ve ÖÇM içerisinde toplam dört araştırma yapılmış, bu sayı 2009-2010 eğitim-öğretim döneminde artmıştır.</p> <p>Bunların dışında, TurkMSIC ve AKDÜBAT gibi bazı grupların yaptığı çalışmalar ile öğrencilerin kişisel ve Anabilim Dalları ile ortaklaşa yaptığı araştırma çalışmaları da bulunmaktadır. Yine Dekanlığın desteklediği ve yurt dışında yapılan araştırma projeleri bulunmaktadır.</p> <p>Fakültemiz araştırma eğitimleri dikkate alındığında, güçlü özelliklerimizden biri olarak değerlendirilebilir. Çünkü hem kuramsal derslerde, hem de uygulama alanlarında yer almakta, öğrenciye eleştirel okuma, en az iki araştırma planlama ve yapma olanağı sunmaktadır.</p>
<p><b>GS.7.3.1.</b></p>	<p><i>Tıp fakülteleri, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler. Tıp fakülteleri öğrencilere yönelik kongreleri idari ve ekonomik açıdan desteklemelidirler.</i></p>
<p><b>Standardın karşılanma durumu</b></p>	<p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencileri tarafından yürütülen araştırma sonuçlarının paylaşılmasını desteklemektedir. Bu doğrultuda;</p> <p><u>İdari Destek:</u></p> <p>Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddelerinde “Madde 16 (g)” yer alan ifadelerde “<i>Ulusal veya uluslararası sosyal, sportif, <u>bilimsel</u>, kültürel ve <u>öğretim amaçlı etkinliklere katılan öğrencilerin ulusal takım veya üniversite adına görevli oldukları süreler devamsızlıktan sayılmaz, ancak bu süreler devam süresinin 1/3’ini geçemez (uygulamalı dersler dışında)</u></i>” denilmektedir. Bu ifadeye göre idari anlamda bilimsel amaçlı etkinliklerin izin kapsamında olduğu anlaşılmaktadır.</p> <p><u>Araştırma sonuçlarının paylaşımı alanındaki uygulamalar ve ekonomik destekler</u></p> <p>1. 2008 yılından bu yana “Tıp Öğrencileri Kongresi” düzenlenmekte, kongrede öğrenci sunumlarına yer verilmektedir. Gerek kendi</p>

düzenlediğimiz kongrelerde (Antalya’da), gerekse diğer Üniversitelerin düzenlediği kongrelere öğrenci katılımı için mali destek (bazen kısmi destek bazen tam destek şeklinde) sağlanmaktadır.

2. Müfredat içinde yer alan ÖÇM çalışmalarının bazıları araştırma çalışması olmakta, bunların sonuçları “ÖÇM sunumları” başlığı altında sunulmaktadır.
3. Dönem III’de pilot uygulama olarak yer alan, “Araştırma Bloğu” çalışmaları sonunda ortaya çıkan araştırma sonuçları her yıl belirli günlerde Fakülte içinde (poster veya sözlü sunum formatında) sunulacaktır.
4. Dönem I Üçüncü Ders Kurulunda Tıbbi Biyoloji ve Genetik Anabilim Dalında, öğrenci sunumları yapılmakta ve öğrenciler kendi içlerinde bunları değerlendirmektedir.
5. Dönem VI Halk Sağlığı Stajında yapılan araştırmalar staj sonunda sunulmakta, sonuçlar gruptaki öğrenciler ve Anabilim Dalı Öğretim elemanları ile tartışılmaktadır.
6. Öğrencilerin kişisel girişimleri ile ve Öğretim Üyeleri ile ortaklaşa yaptıkları çalışmaların kongrelerde sunulması sırasında Öğretim Üyelerinin kişisel destekleri söz konusu olabilmektedir.

#### ***AKDÜBAT ( Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Topluluğu )***

Topluluk bünyesinde düzenli olarak sunumlar yapılmakta ve zaman zaman makale tartışmaları yapılmaktadır. Ayrıca topluluk bünyesindeki öğrencilere, iyi sunum teknikleri öğretilmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz çeşitli öğrenci kongrelerine katılmakta gerek sözlü sunumlarla gerekse poster sunumlarıyla Fakültemizi temsil etmektedir. Bu sunumlarda ödüle layık görülen çok sayıda öğrencimiz bulunmaktadır.

Ayrıca yine bu topluluk bünyesinde 2008-2009 ve 2009-2010 eğitim-öğretim dönemi içerisinde Öğrenci Kongresi düzenlenmiştir. Bunlar:

- I.Uluslar arası Genel Tıp Öğrenci Kongresi, Kemer - Antalya, 2009
- II.Ulusal Öğrenci Kongresi: Tıpta Görüntüleme Teknikleri, Belek- Antalya, 2010

	<p><b><i>TurkMSIC Akdeniz Yerel Kurulu</i></b></p> <p>TurkMSIC (Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Birliği), birçok üniversitede olduğu gibi Fakültemizde de etkin bir şekilde faaliyet göstermektedir. Topluluk bünyesinde bulunan Fakülte öğrencilerimiz SCORE (Bilimsel Araştırma Değişimi Alt Komitesi) dahilinde yurt dışına gidip araştırma yapma, aynı zamanda Fakültede öğretim üyelerinin desteği ile buldukları proje ile yurtdışından öğrenci kabul etme şansına sahiptirler.</p>
<p><b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b></p>	<p>2013 yılı Mart ayında “Araştırmaları Geliştirme Komisyonu” kurulmuştur. Komisyonun görevleri arasında, her ay tüm öğretim üyesi ve öğrencilerin katılımına açık, araştırma konulu toplantıları planlamak bulunmaktadır. Ayrıca fakültemizde öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve öğrencilerimiz tarafından gerçekleştirilen önemli araştırmaların bu toplantılarda sunulması planlanmaktadır (<a href="#">EK-29, 30</a>).</p> <p>Öğrencilere araştırma ve çalışmalar yapmak için yeterli olanaklar sağlanmaktadır. Öğrenciler, kongre düzenleme ve kongre katılımları idari ve ekonomik açıdan desteklenmektedir.</p> <p>AKDÜBAT (Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Topluluğu) tarafından, 2011 yılında “Birinci Basamak Hekime Yönelik Pediatri - 3.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi”, 2012 yılında “Birinci Basamak Hekime Yönelik Kardiyoloji - 4. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi”, son olarak 2013 yılında “Transplantasyon - 5.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi” düzenlenmiştir. 2013 yılındaki kongre Türkiye’de gerçekleşen, en yüksek sayıdaki üniversite katılımı ve en çok öğrenci katılımı sağlanan öğrenci kongresi olmuştur.</p> <p>Ayrıca, 2013 Şubat ayında (Antalya - Lara) TurkMSIC Akdeniz yerel kurulunun ev sahipliği yaptığı “Sağlıkta Ekonomi” sempozyumu düzenlenmiştir. TurkMSIC Akdeniz yerel kurulunun yıllık düzenlediği yurt dışı katılımlı “Akdeniz Summer School” uygulamaları 2012 yılında Antalya-Adrasan Akdeniz Üniversitesi Tesislerinde, 2013 yılında ise Antalya- Belek’te gerçekleştirilmiştir (<a href="#">EK-31</a>).</p> <p>Antalya Tabip Odası öğrenci topluluğu her yıl tüm öğretim üyelerinin ve öğrencilerin katılımına açık olan “Öğretim üyesi olsam ne yapardım?” adlı</p>

	<p>öğrenci panellerini gerçekleştirmektedir.</p> <p>Eğitim programımız içindeki kuramsal araştırma eğitimleri Dönem III 5B Ders Kurulunda yer almaktadır. Bu kurulun müfredatında araştırma ve bilgiye ulaşma dersleri bulunmaktadır. Ayrıca yine Dönem III’de ilgili ders programı sonrasında dönem sonuna kadar “Gönüllü Araştırma Bloğu” yer almaktadır. Bu blok tamamen gönüllülüğe dayanmaktadır. İlgili öğrenciler bir öğretim üyesi ile çalışarak, seçtikleri konuda araştırma yapmaktadır. Dönem III ders programında belirli haftalarda Çarşamba günleri dört saat Gönüllü Araştırma Bloğuna ayrılmıştır. 2011 ve 2012 yıllarında öğrenci ve öğretim üyelerinin ilgisinin yeterli olmaması ve yeterli maddi kaynak ayrılamaması nedenleri ile düşük katılımı gerçekleştirilebilmiştir (<a href="#">EK-31</a>).</p>
<b>7.4.</b>	<b>MALİ KAYNAKLAR</b>
<b>TS.7.4.1.</b>	<b><i>Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır</i></b>
<b><i>Standardın karşılanma durumu</i></b>	<p>Tıp Fakültesi bütçe hazırlık çalışmaları sürecinde eğitim ile ilgili harcama yapılabilecek kaynaklar için gerekli mali destek istemi yapmaktadır. Ancak istenilen bütçenin çok az miktarı ödenek olarak verilebilmektedir. Özel bütçe kapsamında verilen bu miktar zorunlu harcamalar dışında (giyim yardımları vb.) genellikle eğitim malzemeleri alımında kullanılmaktadır. Her yıl bütçe tekliflerinde eğitime ayrılması gereken gerçek miktarlar belirlenerek ödenek istemi yapılmaktadır.</p> <p>Tıp Fakültesi bütçesi dışında Döner Sermaye İşletmesi Bütçesinden, Dernek ve Vakıf bütçelerinden gerekli olan eğitim malzemesi desteği sağlanmaktadır.</p>
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	<p>Dekanlık bütçesi eğitim araç gereçleri için verimli bir şekilde kullanılmaktadır. 2011 yılında 250.000 TL bütçe ile anatomi ve beceri maketleri büyük oranda yenilenme sağlandı. 2012 yılında 600.000 TL bütçe ile simülasyon laboratuvarı kuruldu. 2013 yılında 250.000 TL bütçe ile öğrencilerin çalışması, sınav salonu ve derslik olarak kullanılması için 390 öğrenci kapasiteli iki yeni amfi yapıldı (<a href="#">EK-26</a>).</p>

7.5.	<b>ULUSAL VE ULUSLARARASI İŞBİRLİĞİ</b>
TS.7.5.1.	<i>Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Fakültemizde Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu içerisinde Erasmus ve Farabi Koordinatörlüğü mevcuttur. Akdeniz Üniversitesi ERASMUS Değişim Programını Avrupa’da en iyi uygulayan üniversite unvanını almıştır. Rektörlüğümüz bünyesinde Erasmus Birimi mevcut olup, tüm çalışmalar bu birim üzerinden yürütülmektedir.</p> <p>2003-2004 eğitim-öğretim döneminden itibaren 32 öğrencimiz Erasmus kapsamında yurt dışında eğitim almıştır.</p> <p>Farabi Değişim Programı henüz ülke çapında uygulanmaya başlanmadığı için Fakültemizde de uygulanmamıştır. Üniversitemiz bünyesinde Farabi Koordinatörlüğü oluşturulmuş, 14 üniversitenin program protokolü Fakültemiz tarafından uygun görülmüş ve rektörlük makamına bildirilmiştir.</p>
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	<p>Erasmus, Farabi ve Mevlana gibi değişim programları başarıyla sürdürülmektedir. Eğitim Öğretim Koordinasyon kurulunda, öğrenci değişimi ile farklı fakültelere gideceklere kolaylık sağlanması kararı alınmış ve uygulanmaktadır (<a href="#">EK-32</a>).</p> <p>Erasmus değişim programlarına katılan öğrenci sayısı 2003-2010 tarihleri arasında yedi yılda toplam 32 iken bu rakam 2012-2013 tarihleri arasında bir yılda 34’e yükselmiştir (<a href="#">EK-33</a>).</p> <p>Farabi değişim programı çalıştırılmaya başlanarak iki yıldır düzenli olarak öğrenci değişimleri yapılmaktadır.</p> <p>Mevlana Koordinatörlüğü Üniversitemizde kurulduktan sonra, Fakültemizde Mevlana Koordinatörü atanarak çalışmalara başlamıştır.</p>

<b>8.</b>	<b>YÖNETİM VE YÜRÜTME</b>
<b>8.1.</b>	<b>TIP FAKÜLTESİ YÖNETİM YAPISI</b>
<b>TS.8.1.1</b>	<i>Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	2547 sayılı yasada Dekan, Dekan Yardımcıları, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanlarının ve öğretim üyelerinin görev tanımları ile Rektörlüğümüz tarafından Rektör ve Rektör Yardımcılarının görev paylaşımları yapılmıştır ve organizasyon şemamız mevcuttur.
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	Standart özdeğerlendirme raporunda belirtilen şekilde uygulanmaktadır.
<b>8.2.</b>	<b>EĞİTİM YÖNETİMİ ÖRGÜTLENMESİ</b>
<b>TS.8.2.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre, öğrenci temsiliyetine de yer veren yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitimden sorumlu kurullar sırasıyla; Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Koordinasyon Kuruludur. Eğitimden sorumlu kişi ise Tıp Fakültesi Dekanıdır.</p> <p>Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu bir başkan, başkan yardımcıları ve koordinatörlerden oluşmaktadır. Koordinatörler; Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu içerisinde yer alan her bir sınıf ve/veya stajdan sorumlu öğretim üyeleridir.</p> <p>Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Dekanın önerdiği adaylar arasından Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu tarafından seçilen her bir dönem ve/veya stajdan sorumlu gerektiği kadar öğretim elamanından oluşur.</p> <p>Bir eğitim-öğretim yılı içerisinde yapılacak olan tüm akademik çalışmalarını içeren, akademik takvim, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu'nca hazırlanıp Fakülte Kurulunun uygun görüşü ve Senato'nun onayı ile uygulanır.</p> <p>Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Görevleri;</p>



- Her dönemdeki derslerin sayısını, süresini ve hangi Anabilim/Bilim dallarının ders kuruluna katılacağını saptar (Ders kurulundaki dersleri okutan öğretim üyeleri ders kurulunun öğretim üyeleridir),
- Akademik takvimde yer alan mezuniyet öncesi tüm çalışmaların düzenli ve uyumlu bir biçimde yürütülmesini sağlar,
- Her eğitim-öğretim yılının ikinci yarısında bir sonraki yılın akademik takvimini belirleyerek Fakülte Kurulu'nda görüşülmek üzere Dekanlığa sunar,
- Kurul Üyeleri, temsil ettikleri dönemin Anabilim Dalı ve Bilim Dallarının görüşlerini alarak ders programlarını düzenleyip Kurula verirler. Kurul, önerilen ders programlarını gözden geçirerek eğitim ve öğretim programının son durumunu hazırlar ve yetkili organlarca kabul edilen ders programlarının dağıtımını sağlar,
- Zorunlu durumlarda eğitim ve öğretimdeki aksamaları önlemek üzere programdaki değişiklik önerisini Dekanlığın onayına sunar,
- Herhangi bir neden ile Fakülte ile ilişkisi kesilmesi düşünülen öğrencinin durumunu tartışarak Dekanlığa görüş sunar,
- Akademik yıl bitimini izleyen bir ay içinde o akademik yıla ilişkin değerlendirmeleri yapar ve sonuçları Dekanlığa sunar,
- Eğitimin kalitesini yükseltmek için gereken değişiklikleri ve ders eğitim araçları ile bunların alt yapısı hakkındaki görüş ve önerileri Dekanlığa sunar,
- Yönetmelik ve Yönergede yapılması gereken değişiklikler konusunda görüş ve önerileri belirler. Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları ulusal öğrenci yönetmeliğine uygun olarak öğrenci temsilcilikleri seçimini gerçekleştirir,
- Fakülte Kurulunun, Yönetim Kurulunun ve Dekanın eğitim ve öğretim ile ilgili olarak kuruldan istediği diğer çalışmaları yapar.
- Kurul Üyelerinin özgeçmişlerine <http://tip.akdeniz.edu.tr/ogretim-uyeleri-gorevlileri> adresinden ulaşılabilir.

Üniversite bünyesinde 1998-1999 Eğitim Öğretim Döneminden itibaren Öğrenci Konseyi bulunmaktadır. Öğrenci temsilciliği, Akdeniz Üniversitesi

	<p>Senatosu içinde adı geçen konsey tarafından yürütülmektedir. Tıp Fakültesi içerisinde her dönemin bir temsilcisi, temsilci yardımcısı bulunmaktadır. Temsilciler, eğitim-öğretim yılı başında, dönem koordinatörlerinin önderliğinde seçilmektedir. Seçilen temsilcilerin isimleri, öğrenci işlerine ve oradan da Dekanlığa iletilmektedir. Her dönemin öğrenci temsilcileri ile her ay düzenli Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Başkanı ve Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcı toplantı yapmaktadır. Toplantılarda genel olarak, eğitimle ilgili varsa sorunlar, uygulamalar, son düzenlemeler tartışılmaktadır.</p> <p>Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu içerisinde öğrenci temsilciliği yoktur. Ancak, 4 Mart 2010 tarihli kurul kararı öğrenci temsilcisinin olması gerektiği kurul üyeleri tarafından vurgulanmış, yönerge değişikliği üzerinde çalışılarak, bir sonraki eğitim-öğretim döneminde öğrenci temsiliyetinin de sağlandığı yapılanmaya geçilmesine karar verilmiştir.</p>
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2010 yılında eğitimle ilgili tüm süreçlerden Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu sorumlu iken, 2012 yılında Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, 2013 yılında Program Değerlendirme Kurulu, yine 2013 yılında Anabilim Dalları Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Sorumlu Öğretim Üyeleri yapıları ile eğitimin daha iyi planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda, eğitimle ilgili kurulların görev tanımları ve birbirleri ile ilişkileri yeniden düzenlenerek, AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNERGESİ'nde tanımlanmıştır (<a href="#">EK-34</a>, <a href="#">35</a>)</li> <li>2. Eğitim Koordinasyon Kurulu'na öğrencilerin katılımı yönerge ile sağlanmıştır.</li> </ol>
<b>8.3.</b>	<b>EĞİTİM ÖRGÜTLENMESİ DESTEK YAPISI</b>
<b>TS.8.3.1.</b>	<b><i>Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreteryal destek sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.</i></b>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Öğrenci İşleri Birimi, bir şef, beş memur ile görev yapmakta, bu birime bağlı hastane bünyesinde Ders Araçları Birimi (bir teknisyen, iki yardımcı personel), Dekanlıkta Bilgi İşlem Birimi (bir teknisyen, bir teknisyen yardımcısı), Laboratuvarlar Sorumlusu (bir

	<p>teknisyen) görev yapmaktadır.</p> <p>Ayrıca Eğitim Sekreterliği (bir memur) mevcut olup, direkt Mezuniyet Sonrası ve Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ile koordinatörlerin yazışma ve takip işlemlerini yürütmektedir.</p> <p>Ayrıca 1999 yılından bu tarafa yapılan geri bildirimlerin istatistiklerini ve bu istatistiksel verilerin öğretim üyelerine dağıtımını yapan bir sekreter, ayrıca sınav sonrası soru analizlerini yapıp anabilim dallarına ve koordinatörlere gönderen bir bilgisayar işletmeni mevcuttur.</p>
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	<p>2012 yılında, Tıp Fakültesi Dekanlığı'na bağlı Eğitim Destek Birimi kurulmuş ve eğitim teknolojü bu birimde görevlendirilmiştir. Bu birim eğitim ile ilgili tüm kurullara sekreterlik hizmetini sunmakta, ayrıca öğrenci geri bildirimlerinin alınması, değerlendirilmesi, duyurulması işlemlerini yürütmektedir (<a href="#">EK-36</a>).</p>
<b>8.4.</b>	<b>YÖNETİM KADROSU</b>
<b>TS.8.4.1.</b>	<b><i>Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.</i></b>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Timur Sindel, 1979 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, 1985 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Radyodiagnostik Anabilim Dalı'nda tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. Prof. Dr. Timur Sindel 1992 yılında Üniversite Doçenti ünvanını almış, 1998 yılında ise Profesör olmuştur. Prof. Dr. Timur Sindel 1993-1994 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Eğitim Araştırma Uygulama Hastanesi Başhekim Yardımcılığı, 1994-1997 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu Üyeliği, 1994-1998 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeliği görevlerini yapmıştır. Prof. Dr. Timur Sindel biri uluslararası olmak üzere mesleki ve bilimsel beş derneğe üyedir. Prof. Dr. Timur Sindel'in SCI ve SCI-Expanded kapsamındaki uluslararası hakemli dergilerde 47, uluslararası diğer dergilerde bir, ulusal hakemli dergilerde 58 adet bilimsel makalesi</p>

yayımlanmış; uluslararası bilimsel toplantılarda 28, ulusal bilimsel toplantılarda ise 102 adet bildirisi sunulmuş ve kongre kitaplarında basılmıştır. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Levent Dönmez, 1987 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, 1994 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nda tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. Prof. Dr. Levent Dönmez, 2004 yılında Üniversite Doçenti unvanını almış, 2010 yılında ise Profesör olmuştur. Prof. Dr. Levent Dönmez 2001-2003 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu Üyeliği, 2005-2006 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Üyeliği, 2006-2008 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Eğitim Araştırma Uygulama Hastanesi Başhekim Yardımcılığı görevlerini yapmıştır. 2007 yılından bu yana Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Başkan Yardımcısı ve 2008 yılından bu yana Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Organ Nakli Araştırma ve Uygulama Merkezi Yerel Etik Kurulu Üyesi olarak görev yapmaktadır. Prof. Dr. Levent Dönmez'in SCI ve SCI-Expanded kapsamındaki uluslararası hakemli dergilerde 20, ulusal hakemli dergilerde 31 adet bilimsel makalesi yayımlanmış; uluslararası bilimsel toplantılarda 8, ulusal bilimsel toplantılarda ise 35 adet bildirisi sunulmuş ve bildiri kitaplarında basılmıştır. Prof. Dr. Levent Dönmez Halk Sağlığı Uzmanları Derneği'ne üyedir. Kendisi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı olup 2001 yılında Fakültemizde "Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu" düzenleyen öğretim üyeleri arasında yer almıştır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı ve Akdeniz Üniversitesi Eğitim Araştırma Uygulama Hastanesi Başhekimi Doç. Dr. Abdullah Erdoğan 1991 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, 1999 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı'nda tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. Doç. Dr. Abdullah Erdoğan 2008 yılında Üniversite Doçenti ünvanını almıştır. Doç. Dr. Abdullah Erdoğan 2008-2009 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Eğitim Araştırma Uygulama Hastanesi Başhekim Yardımcısı olarak çalışmıştır, 2009 yılından bu yana ise

	<p>aynı hastanede Başhekim olarak görev yapmaktadır. Doç. Dr. Abdullah Erdoğan'ın SCI ve SCI-Expanded kapsamındaki uluslararası hakemli dergilerde 18, uluslararası diğer dergilerde 4 ve ulusal hakemli dergilerde 13 adet bilimsel makalesi yayımlanmış; uluslararası bilimsel toplantılarda 9, ulusal bilimsel toplantılarda ise 47 adet bildirisi sunulmuş ve bildiri kitaplarında basılmıştır. Doç. Dr. Abdullah Erdoğan mesleki ve bilimsel beş derneğe üyedir.</p> <p>Fakültemiz Dekan ve Dekan Yardımcılarının, özgeçmişleri dikkate alındığında fakültemizin neredeyse her basamağında çalıştıkları, eğitim kurullarında görev aldıkları anlaşılmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanının ve Yardımcılarının tıp doktoru olmaları ve yeterli yönetim deneyimine sahip olmaları Fakültemiz adına ayrıca önem taşımaktadır.</p>
<p><b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b></p>	<p>Önceki dönem Dekan değişikliği sonrası yeni Dönem'de TEAD Başkanı ve Tıp Eğitimi Doçenti Doç. Dr. Erol Gürpınar Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı olarak atanmıştır. Mevcut Dekan ve Dekan Yardımcılarının özgeçmişleri aşağıda verilmiştir:</p> <p>Prof. Dr. Oktay Dinç, 1970 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, 1980 yılında ULM Üniversitesi, Almanya, Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalı'nda tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. Prof. Dr. Oktay Dinç 1981 yılında Üniversite Doçenti ünvanını almış, 1987 yılında ise Profesör olmuştur. 1988-1991 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu Üyeliği, 1988-1990 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeliği görevlerini yapmıştır. SCI ve SCI-Expanded kapsamındaki uluslararası hakemli dergilerde 10, uluslararası diğer dergilerde bir, ulusal hakemli dergilerde 36 adet bilimsel makalesi yayımlanmıştır. Ekim 2010 yılından beri Dekanlık görevini sürdürmektedir.</p> <p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç Dr. Erol Gürpınar, 1997 yılında İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, 2002 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nda tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 2007 yılında Tıp Bilişimi, 2009 yılında ise Tıp Eğitimi Yüksek Lisans programlarını</p>

	<p>tamamlamıştır. 2010 yılında Üniversite Doçenti unvanını alan Doç. Dr. Erol Gürpınar'ın 2003 yılından itibaren Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Üyeliği ve 2012 yılında Başkoordinatör Yardımcılığı görevi bulunmaktadır. 2010 yılından bu yana Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı başkanlığını yürütmektedir. SCI ve SCI-Expanded kapsamındaki uluslararası hakemli dergilerde 13, ulusal hakemli dergilerde 31 adet bilimsel makalesi yayımlanmış; uluslararası bilimsel toplantılarda 23, ulusal bilimsel toplantılarda ise 70 adet bildirisi sunulmuş ve bildiri kitaplarında basılmıştır.</p> <p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Adnan Aslan 1991 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, 1997 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı'nda tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 2006 yılında Üniversite Doçenti, 2011 yılında Profesör ünvanını alan Prof. Dr. Adnan Aslan'ın. SCI ve SCI-Expanded kapsamındaki uluslararası hakemli dergilerde 22, ulusal hakemli dergilerde 4 adet bilimsel makalesi yayımlanmıştır (<a href="#">EK-37</a>).</p>
<b>8.5.</b>	<b>ÖĞRETİM ELEMANLARI ARASI UYUM VE İŞBİRLİĞİ</b>
<b>TS.8.5.1.</b>	<i>Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.</i>
<b>Standardın karşılanma durumu</b>	<p>Eğitimin sürdürüldüğü birimler Tıp Fakültesi Dekanlığı, Uygulama Hastanesi Başhekimliği, Sağlık Bakanlığı İl Sağlık Müdürlüğü bünyesinde faaliyet gösteren Sağlık Ocakları ve diğer sağlık merkezleri, çeşitli kamu veya özel kurum ve kuruluşlar olarak tanımlanabilir.</p> <p>Uygulama Hastanesi Başhekimliği akademik faaliyetlerdeki (eğitim araştırma vb) görev tanımı nedeniyle aynı zamanda Dekan Yardımcılığı görevini yürütmektedir. Görev tanımı içinde “Çeşitli Sağlık alanlarındaki hizmetlerin koordinasyonunu sağlar. Klinik, poliklinik, acil servis ve laboratuarlardan en iyi şekilde yararlanmak için gerekli tedbirleri alır.” ifadeleri yer almaktadır.</p> <p>Ayrıca kısa adıyla “hastane yönetmeliği” adı verilen “sağlık eğitim araştırma</p>

	<p>uygulama merkezi” yönetmeliğinde, hastanenin amacı (Madde 3) tanımlaması içinde “eğitim-öğretim yapmak” ifadesi yer almaktadır. Yine aynı yönetmeliğin 7. Maddesinde (Hastane Yönetim Kurulunun Görevleri) “Hastanede faaliyette bulunan klinik ve laboratuvar birimlerinin, idari ünitelerin ve kurulan yeni ünitelerin rasyonel çalışması için yerleşimini Tıp Fakültesi Dekanının önerileri doğrultusunda yapar” ifadesi yer almaktadır.</p> <p>Bu düzenlemeler yöneticiler arasındaki işbirliğini düzenlemekte, işleyişin eğitimle bağlantısı Tıp Fakültesi Dekanı yönetiminde sağlanmaktadır.</p> <p>Sağlık Müdürlüğü bünyesinde uygulamalı eğitim yapılan birimlerle ilişkiler mevcut protokollere göre yapılmaktadır.</p> <p>Kamu veya özel kurum ve kuruluşlarında eğitim Halk Sağlığı eğitim gezileri aracılığıyla yapılmaktadır. Bu gezilerde ilgili kurum ve kuruluşlarla Dekanlığın aracı olduğu yazışmalar yapılmakta, bu kapsamda Üniversitenin sağladığı araçlarla ilgili kurumlar ziyaret edilmektedir. Ziyaret edilen kurumların yöneticilerinin görevlendirdiği teknik elemanlar gezi sırasında gruba eşlik etmekte, grubun eğiticisi (öğretim elemanı) mutlaka gezide yer almaktadır.</p> <p>Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği ise ilgili kurullar aracılığıyla gerçekleşmektedir. Bu doğrultuda; “Fakülte Yönetim Kurulu”, “Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu”, “Mezuniyet Sonrası Eğitimi Yürütme Kurulu”, “Anabilim Dalları Akademik Kurulları” ve sayılan bu kurulların organları mezuniyet öncesi tıp eğitimiyle ilgili olarak öğretim elemanları arasındaki işbirliğini düzenlemektedir.</p>
<b>Son üç yılda yapılan değişiklikler</b>	ÖDR’de tanımlanmış olan Eğitsel Kurulların yeniden tanımlanmış ilişkisi dışında değişiklik olmamıştır ( <a href="#">EK-34</a> )

9.	SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM
TS.9.1.	<p><i>Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırılmalıdır.</i></p>
<p><b>Standardın karşılanma durumu</b></p>	<p>Fakültemizde, eğitim ve eğitimle ilgili araştırma ve hizmet işlevleri, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yapılmaktadır.</p> <p>Eğitimle ilgili öğretim üyelerine, eğitim programlarına ve sınavlara yönelik geribildirimler düzenli olarak toplanmakta ve sonuçları yine ilgili kurul tarafından incelenmektedir.</p> <p>Ayrıca, uygulanan eğitim programının değerlendirilmesi, uygulamanın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi amacıyla, sürekli ve sistematik program geliştirme ve değerlendirme yaklaşımı Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve ilgili kurul üyeleri tarafından yapılmaktadır (Bkz. Program Değerlendirme Bölümü).</p> <p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'ndeki eğitim programının farklı alanlarına ilişkin şu ana kadar bilimsel dergilerde basılmış ve ulusal ve uluslar arası kongrelerde sunulmuş toplam 126 bilimsel çalışma yapılmış ve yeni çalışmalar yapılmaya devam edilmektedir. Bu çalışmaların eğitim programına iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlaması amacıyla önemli olan sonuçları Dekanlık, EÖKK ve konu ile ilgili olan anabilim dalları ve öğretim üyelerine düzenli olarak sunulmaktadır.</p> <p>Akdeniz Üniversitesi, stratejik planını gerçekleştirmiş son revizyonunda birincil stratejik amacını, eğitim-öğretim kalitesini arttırmak olarak belirlemiştir.</p> <p>ÖDK Sürekli Yenileme ve Gelişim Komisyonu, çalışmalarını sürdürürken, Tıp Fakültesi içinde eğitim ile ilgili bileşenleri izlemek, eğitim programı, ölçme değerlendirme sistemi öğretim üyeleri ve öğrenciler ile ilgili ölçülebilir parametreleri belirlemek, hizmet sunumunu eğitim odaklı yapılandırmak amacıyla bir kurulun/komisyonun kurulması gerektiğine karar vererek, bu konuda Fakülte Kuruluna öneride bulunmuştur.</p>



Fakültemiz program geliştirme çalışmaları Türkiye’deki tıp eğitimi değişimi ile benzer zamanlı olmuştur. Hatta program iyileştirmesi ve revizyonu çevre analizi ile birlikte yürütülmüştür. Eğitim programının sürekli değerlendirilmesi yapılmaktadır. Özellikle öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri, EÖKK ve Tıp Eğitimi AD çalışmaları sonucunda son olarak programa ÖÇM ve MYD uygulamaları eklenmiştir (Bkz. Şema 2).

Akreditasyon sürecine ilişkin hazırlanan özdeğerlendirme raporu için yapılan veri analizleri sonucu ortaya çıkan zayıf yönlerimiz ve tehdit unsurlarımız yeniden gözden geçirilecek, raporun tüm paydaşlara duyurulması sonrasında gelen geri bildirimler ile program iyileştirme çalışmaları sürdürülecektir.

**Şema 2:** Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının Yıllar İçindeki Gelişimi

KURUM ANALİZİ		ÇEVRE ANALİZİ	
<b>1998</b>	Mesleksel Beceri Laboratuvarı kurulması	<b>1997</b>	DEÜ PDÖ (Aktif eğitim)
<b>2001</b>	Tıp Eğitimi AD	<b>2001</b>	ÇEP Oluşturulması Pamukkale ÜTF Ondokuz Mayıs ÜTF AÜTF → Aktif Eğitim
<b>2002</b>	PDÖ uygulamaları		
<b>2003</b>	ÇEP’e göre program düzenleme		
	→ Sistem Temelli Entegre Sistem		
	Öğretim Üyesi Geri Bildirimleri		
	Öğrenci Geri Bildirimleri		
	Tıp Eğitimi AD Bilimsel Çalışmalar	<b>2007</b>	UTEAK kurulması
	EÖKK Çalışmaları		
<b>2008</b>	Programın gözden geçirilmesi, ÖÇM, MYD eklenmesi ve senaryo kurullarının oluşturulması <b>Revizyon</b>		

	<b>Özdeğerlendirme</b>
<b><i>Son üç yılda yapılan değişiklikler</i></b>	<p>UTEAK Özdeğerlendirme Kurulu yönergesi düzenlenmiş ve sürekli yenilenme ve gelişim amacı ile yıllık iç değerlendirme raporları hazırlayarak Dekanlığa sunması planlanmıştır. Bu amaçla 2013 yılı İç Değerlendirme Raporu Akreditasyon standartları ve UTEAK raporu önerileri doğrultusunda ilk iç değerlendirme raporu olarak hazırlanmış ve Dekanlığa sunulmuştur (<a href="#">EK-12</a>, <a href="#">38</a>).</p> <p>Eğitim programının değerlendirilmesi UTEAK raporu doğrultusunda yenilenmiştir, ayrıntılar Program Değerlendirme başlığı altında verilmiştir.</p> <p>Staj Kurullarını Değerlendirme formları düzenlenmiş olup sonuçları Anabilim Dalı Başkanları ve Eğitim Sorumlularına gönderilmekte ve program hazırlama aşamasında göz önünde bulundurulmaktadır.</p>

**D. ZİYARET SONU  
DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU  
DOĞRULTUSUNDA YAPILAN ÇALIŞMALAR**

---



BAŞLIKLAR	UTEAK ÖNERİLERİ VE KURUM TARAFINDAN GERÇEKLEŞTİRLEN ÇALIŞMA/UYGULAMALAR
GENEL KONULAR	<p><b>1) Avrupa Yükseköğretim Alanının yapılandırılması çalışmaları kapsamında oluşturulan Türkiye Ulusal Yükseköğretim ve Yeterlilikler Çerçevesi ve Sağlık Yeterlik Alanı yeterliklerini de göz önünde tutarak öğrenciler ve başta meslek örgütleri olmak üzere dış paydaşların katkı ve katılımı ile güncellenmesi önemlidir. Bu durum sürekli yenilenme ve gelişiminin başlangıç adımı olarak çok büyük katkı sağlayacaktır.</b></p> <p>a) Avrupa Yüksek Öğretim Alanı yapılandırılması kapsamında oluşturulan amaç ve öğrenim hedefleri 2011-2012 eğitim öğretim dönemi sonunda Anabilim Dalları ile gözden geçirildi.</p> <p>b) Tüm anabilim dallarına amaç ve hedefler gönderildi, ders kurulları ve stajlarda görev alan öğretim üyeleri ile birlikte gözden geçirilmeleri sağlandı.</p> <p>c) 2003'den itibaren revize edilen amaç ve hedeflerle Bologna süreci kapsamında yazılan amaç ve hedefler tek bir formata dönüştürülerek uygulanmaya başlandı.</p> <p>d) Onsekiz başlık altında bir mezundan beklenen yeterlikler tanımlandı.</p> <p><b>2) Topluma dayalı tıp eğitiminin iyi örnekler üzerinde geliştirilmesi, akademik özerklik ve eğitimin niteliğinden ödün vermeden dengeli işbirliği protokolleri yapılması ve sürdürülmesi gereklidir. Topluma Dayalı Eğitim sadece Halk Sağlığı Anabilim Dallarının değil tüm Fakültenin sorumluluğunda olduğu bilinci ile çaba göstermeleri ve Topluma Dayalı Tıp Eğitimi lehine taraf olunmalıdır.</b></p> <p>a) Dönem III Topluma Dayalı Ders Kurulunda bulunan Aile Hekimliği ile ilgili uygulamalar 2014 yılı itibariyle İl Halk Sağlığı Müdürlüğü ile sağlanan protokol çerçevesinde yürütülecektir (<a href="#">EK-27</a>).</p>

b) Dönem IV Yaz Stajı ile ilgili koordinatör atandı, öğrencilerin bu staj süresince sigortalanması gerçekleştirildi ([EK-28](#)).

**3) Artan öğrenci sayısı sorununun çözümüne yönelik tüm tıp fakülteleri tarafından ortak çaba gösterilmeli, konu her platformda gündemde tutulmalıdır. Fakültelerin veri ve kanıta dayalı olarak kendi kapasitelerini belirlemesi ortak çabanın başlangıç noktası olabilir.**

- a) Konu Tıp Dekanlar Konseyi Alt Kurulunda ÇEP Çalıştayında görev almış olan dekan yardımcımız tarafından ilgili kurula aktarıldı ve tartışma gündemine alınması sağlandı.
- b) Fakülte Kurulu Kararı ile öğrenci sayısı sorunu Üniversite Senatosu aracılığı ile YÖK'e iletildi ([EK-17](#)).

**4) Tüm Tıp Fakültelerinde Dekanlığa bağlı öğretim üyeleri ve idari personel dışında özel eğitim teknik kadrolar geliştirilmelidir (eğitim planlamacıları, ölçme-değerlendirme uzmanları, eğitim teknologları, ders araç ve kaynakları uzmanları, bilgisayar öğretim teknolojileri uzmanı gibi).**

- a) Eğitim Destek Birimi oluşturuldu.
- b) Yazılım teknolojileri konusunda deneyimli görevli atandı.
- c) Birimin görev tanımı yapıldı ([EK-36](#))

**5) Anabilim Dalı odaklı örgütlenme modeli, multidisipliner örgütlenme modelini desteklememektedir. Bunu yerine çok sayıda anabilim dalını katılımı ile oluşmuş muhtelif kurul, komisyon gibi yapılar ile güçlü entegrasyon hedeflenmelidir. Bu tür yapılanma eğitimde nitelik gelişimine katkı sağlayacaktır.**

Anabilim Dalı temsilcilerinin oluşturduğu Mezuniyet Öncesi Eğitim Sorumluları Kurulu oluşturuldu ve görev tanımı yapıldı ([EK-12](#)).

	<p><b>6) 5018 sayılı yasa çerçevesinde, eğitime özel stratejik ve mali planlama yapılması nitelik gelişimini sürdürülebilir ve kurumsal bir zemine oturtacaktır.</b></p>
	<p>Daha önceki mali planlama sürdürülmektedir.</p>
	<p><b>7) Performansa dayalı ek ödeme çalışmalarında eğitim ve bilimsel üretim işlev etkinlikleri için mutlaka pozitif bir ayrımcılık tutumu göstermesi gereklidir.</b></p>
	<p>Eğitsel Kurul üyelerine E puanı üzerinde katkı payı sağlanmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin ve ders yükü değerlendirmesinin bu amaçla kullanılmasına yönelik çalışmaların bulunmaktadır.</p>
	<p><b>8) Sürekli yenilenme ve gelişme konusunda ulusal akreditasyon standartlarında yer alan başlıkların göz önünde bulundurulması unutulmamalıdır.</b></p>
	<p>UTEAK ÖDR Kurulu akreditasyon sürecinden sonra çalışmalarını sürdürmekte ve Akreditasyon standartları ve Fakültemize UTEAK tarafından verilen rapor içeriğini göz önünde bulundurarak yıllık iç değerlendirme raporu hazırlayarak Dekanlığa sunmaktadır (<a href="#">EK- 38</a>).</p>
1. AMAÇ VE HEDEFLER	<p><b><i>Avrupa Yükseköğrenim Alanının yapılandırılması çalışmaları kapsamında oluşturulan Türkiye Ulusal Yükseköğretim ve yeterlilikler Çerçevesi vs Sağlık Yeterlik Alanı yeterliklerini de göz önünde tutarak öğrenciler ve başta meslek örgütleri olmak üzere dış paydaşların katkı ve katılımı ile güncellenmeli, amaç ve hedeflerin öğretim üyesi ve öğrenciler tarafından bilinir ve kullanılır olması için çaba sarf edilmelidir.</i></b></p>
	<p>a) Amaç ve hedeflerin 2011 yılı önerileri doğrultusunda revize edilmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Amaç ve hedefler, Türkiye Ulusal Yükseköğretim ve Yeterlilikler çerçevesi sağlık</p>

yeterlik alanları göz önünde bulundurularak revize edilmiştir.

- Her bir anabilim dalına ilgili derslerin amaç hedefleri gönderilmiş ve görüşleri alınmıştır ([EK-2](#)).
- Anabilim dallarından gelen düzeltmelerden sonra her ders kurulu ve stajlar için multidisipliner toplantılar düzenlenmiş ve ortak amaç ve hedeflerin gözden geçirilmesi sağlanmıştır .

b) Web sitesinde hem öğrenciler hem de öğretim üyeleri için amaç ve hedefler duyurulmuştur. Yeni tasarım süresince amaç ve öğrenim hedeflerinin daha etkin ve kolay anlaşılmasını sağlayacak düzenleme yapılmıştır. Her bir dönem için ders programı ve amaç ve hedefler bir arada verilmiştir ([EK-4](#)).

c) Amaç ve öğrenim hedeflerinin revizyonu ile birlikte her yıla ait derslerin ilgili öğretim üyeleri ve anabilim dalları ziyaret edilerek amaç ve hedeflerin dikkate alınarak soruların ve ders içeriklerinin hazırlanması konusunda bilgilendirme çalışması başlatılmıştır.

d) Fakültemizde bilimsel çalışmaların çağdaş ve gelişmiş ülke standartlarına ulaşmasını sağlamak ve gerekli çalışmaların yapılması için Araştırma Geliştirme Komisyonu kurulmuş ve çalışma esasları yazılmıştır. Bu çalışma esasları ile birlikte Tıp Fakültesinin araştırma misyonu tanımlanmıştır ([EK-30](#)).

e) Eylül ayında Sağlık Müdürlüğü, Halk Sağlığı Müdürlüğü, Tabib Odası Temsilcileri, hastalar ile birlikte dış paydaş görüşlerinin alınmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır ([EK-39](#)).

## 2. EĞİTİM PROGRAMI

*4 ve 5. sınıflarda dikey ve yatay entegrasyon güçlendirilmeli, seçmeli dersler olmalı, serbest çalışma saatlerine yer almalı, KDT, etik ve iletişim becerileri eğitimlerinin dikey entegrasyonun sağlanması, topluma dayalı eğitim uygulamaları artırılmalıdır. Klinik eğitim dönemleri geleneksel disiplin merkezli modelden daha entegre bir modele dönüştürülmeli, seçmeli programlar,*



	<p><b><i>davranış, sosyal bilimler etik, bilimsel araştırma gibi başlıkların klinik döneme de uzandırılarak yeniden yapılandırılmalıdır.</i></b></p> <p>a. Ders kurullarında ve stajlarda ders saatleri azaltılarak serbest çalışma saatleri artırılmıştır.</p> <p>b. Tıbbi Etik Stajı ile etik dersleri klinik dönemlere taşınmıştır.</p> <p>c. Klinik dönem de kanıta dayalı tıp uygulamaları başlığı altında beşinci sınıfta Akılcı İlaç Uygulamalarına yer verilmiştir.</p> <p>d. Dönem IV'te ise Dahiliye stajı içinde vaka sunumlarına yer verilmiştir.</p> <p>e. Kanıta Dayalı tıp uygulamaları ilk beş yıl içinde sistematik olarak tanımlanmıştır (<b>EK-4</b>).</p>
<p>3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ</p>	<p><b><i>Klinik eğitim programında işe dayalı değerlendirme yöntemleri başta olmak üzere, program amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmiş bir şekilde, halen uygulananların ötesinde çoklu yöntemlerle sınanmalı, sonuçlar nitelikli bir geribildirim sistemi ile öğrencilerle paylaşılmalı ve program değerlendirme çalışmalarında sistematik bir biçimde kullanılmalıdır. Bu çalışmalar merkezi olarak planlanmalı ve klinik dönem eğitim programında yer alan anabilim dallarının işbirliği ile hayata geçirilmelidir.</i></b></p> <p><b><i>Fakültede gelişim sınavı kurgulanması ve uygulanması, yapılandırılmış klinik sınav uygulamalarının iyileştirilmesi, sınav ve değerlendirmelerin yararlığı değerlendirilmelidir.</i></b></p> <p>a) Ölçme Değerlendirme Kurulu oluşturulmuş, fakültede ölçme değerlendirme durum tespiti raporlamıştır (<b>EK-13</b>)</p> <p>b) Dermatoloji mini klinik sınavlar, Ortopedi 2012 yılından bu yana OSCE sınavı ve bazı anabilim dalları yapılandırılmış sözlü sınavlar ile ölçme değerlendirme çeşitliliğine katkıda bulunmaktadır.</p> <p>c) Soru bankası ile ilgili olarak öğrenciye özel geribildirim sistemi kurulmuştur. 2013-2014 eğitim öğretim döneminde pilot, 2014-</p>

	<p>2015 yılında tam uygulanmaya başlanması hedeflenmektedir.</p> <p>d) Yaplandırılmış klinik sınav (CORE) sayısı artan öğrenci sayısı nedeniyle sayısı 300’ü aşan sınıflarda maalesef azalmıştır.</p>
4. ÖĞRENCİLER	<p><b><i>Akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı çalışmaları koordinatörlerin sorumluluğunun ötesine taşınıp sistematize edilmelidir.</i></b></p> <p>Öğrencilere yönelik her ay bir bilim dalının tanıtıldığı “Kariyer Günleri” oluşturulmuştur. Tamamen mezuniyet sonrası eğitimlerini seçmeye yönelik bir uygulama gibi görünse de bilim dallarının tanıtımı, sorunları, tıp uygulamaları içindeki önemlerine vurgu yapan, öğrenciler ile tartışma olanağı sunan kariyer günlerinde seçilecek bilim dalı öğrenciler tarafından belirlenmektedir.</p> <p>2012-2013 Eğitim Öğretim döneminde, geçmiş yıllarda, Dönem I’e yeni başlayan öğrenciler için uygulanan abi-abla projesi genişletilerek Öğrenci Danışmanlık Uygulaması şeklinde yeniden başlanmıştır. Bu uygulamada, yeni başlayan bir öğrenci için, Dönem V’ten bir öğrenci (abi-abla olarak) ve bir öğretim üyesi (danışman olarak) görevlendirilmektedir (<a href="#">EK-19</a>, <a href="#">20</a>).</p>
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME	<p><b><i>Program değerlendirme amaçlı odak grup veya derinlemesine çalışmaları yapılmalı, klinik dönemlerdeki değerlendirme çalışmaları güçlendirilmeli, mezunlara yönelik anket çalışmaları kurumsallaştırılmalı, farklı değerlendirme modellerinden yola çıkılarak fakülteye özgü bir model geliştirilmeli ve sistematik bir modele dönüştürülmeli, sonuçları paylaşılmalı, kullanılmalı ve düzenli yıllık raporlara dönüştürülmelidir.</i></b></p> <p>a. Eğitim programının sürekli ve sistematik izlenmesini sağlayacak bir Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu 2013 yılında kurulmuştur. Kurul çeşitli anabilim dallarından görevlendirilen dört öğretim üyesinden oluşmaktadır. Çalışma</p>

esasları hazırlanmış ([EK-23](#)) ve her yıl Ocak ayında bir önceki yıla ait rapor hazırlanmasına karar verilmiştir.

b. Eğitim programı değerlendirme kurulu Kirkpatrick modeli ve Logic modeli kullanarak sistematik bir değerlendirme yapmaktadır.

Kirkpatrick modeline göre değerlendirme 4 düzeyde yapılacaktır. Bu düzeyler;

(I) Reaksiyon- Öğrenci geribildirimleri,

(II) Öğrenme- ölçme değerlendirme sonuçları,

(III) Transfer – mezun/ işveren ve kurum geribildirimleri geribildirimleri, ve

(IV) Sonuçlar- (etki).

c. Öğretim üyeleri, mezun anketi, sivil toplum örgütleri temsilcileri, işverenler gibi diğer paydaşlarında görüşlerinin alınması için anket formları düzenlenmiş ve değerlendirme sürecinin niteliğini arttıracak nitel ve nicel verilerin toplanması çalışmaları planlanmıştır. Rapor yazımı devam etmektedir. Rapor bitiminde tüm anabilim dalları ve öğrencilerle sonuçlar webden ve yazılı olarak paylaşılacaktır.

d. Ara rapora kadar olan süreçte düzenli olarak alınan öğrenci geribildirimlerinin son beş yıla ait verileri değerlendirilmiş ve öğrencilerin en yüksek puan verdikleri anabilim dalları ve öğretim üyeleri dekanlık tarafından ilan edilerek teşekkür belgesi sunulmuştur ([EK-24](#)).

e. 2012-2013 yılında anabilim dalı, öğretim üyesi ve küçük grup uygulamaları için geribildirim değerlendirmeleri tamamlanmıştır ([EK-40](#))

6. ÖĞRETİM  
ELEMENLARI

*Eğitici kurslarına katılımın atama yükseltme kriterleri arasında yer alması, kıdemli öğretim üyelerinin eğitim becerileri kursuna katılmalarının sağlanması, programın etkisinin değerlendirilmesi ve belli eğitim görevleri için programa katılımın ön koşul olması hedeflenmelidir.*

	<p><i>Akademik kadro planlaması, akademik kadronun eğitim ile ilgili görev ve sorumluluklarının daha ileri düzeyde tanımlanması, eğitim planlama ve yönetilmesine etkin katkısının mutlaka değerlendirilmesi ve yeterince ödüllendirilmesi, araştırma görevlilerinin eğitime katkılarının belirleyen bir kurumsal çerçeve oluşturulması yararlı olacaktır.</i></p> <p><i>Öğretim üyelerinin izleme ve değerlendirme sistemi olarak öğretim üyelerinin tüm etkinliklerini kapsayan, niteliksel verileri de gözönünde bulunduran bir değerlendirme sistemi uygulanmalı, ölçme değerlendirme, program geliştirme, program değerlendirme gibi konularda etkinliği izlenen programlar açılmalıdır.</i></p>
	<p>Akademik kadro planlaması anabilim dalları akademik kurullarının gereksinim ve beklentileri dışında gerçekleşebilmektedir.</p> <p>Eğitim planlama ve yönetimine katılım için EÖKK ve değerlendirme kurulları ile işbirliği içerisinde çalışacak Anabilim Dalı Eğitim Sorumluları belirlenmiş ve sürece aktif katılımlarına yönelik çalışmalar sürmektedir.</p> <p>Kıdemli öğretim üyelerine PDÖ eğitimi düzenlenmiş, bu eğitimi alan öğretim sayısı toplam sayısı 303'e ulaşmıştır. Ancak gönüllülük ve motivasyonun eş zamanlı sağlanması kolay olmamaktadır.</p> <p>Öğretim üyelerine yönelik toplanan geri bildirimler geriye doğru beş yıllık süreçte değerlendirilerek bir "öğretim üyesi başarı karnesi" oluşturulmuş ve başarı durumları kendilerine bildirilmiştir. Bununla ilgili öğretim üyelerine teşekkür yazısı gönderilmiş, teşekkür yazısı alan öğretim üyelerinin isimleri tüm öğretim üyelerine duyurulmuştur. Başarı sıralamasında ilk %10'a giren öğretim üyelerinin E performans puanına etki etmesi için Döner Sermaye Yürütme Kuruluna yazı yazılmıştır (<a href="#">EK-41</a>).</p> <p>Ayrıca Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi atama yükseltme kriterleri arasında Eğitim Becerilerini Geliştirme, Probleme Dayalı Öğrenim</p>

	<p>kurslarını almış olma kriterinin tekrar eklenmesi amacı ile, Rektörlüğe tekrar yazı yazılmıştır (<a href="#">Ek-42</a>).</p> <p>Öğretim Üyelerinin eğitsel ve araştırma konularındaki faaliyetlerinin izlenmesi değerlendirilmesi amacı ile, tüm öğretim üyelerimizin (Anabilim Dalı ve Bölümlere göre), son 3 yıldaki, ders yükü, araştırma sayıları belirlenmiş ve öğretim üyelerine tekrar duyurulmuştur (<a href="#">Ek-43</a>).</p> <p>Özdeğerlendirme Kurulu Ara Değerlendirme Raporu hazırlıkları kapsamında öğretim üyeleri ile görüşerek sorun tespiti yapmıştır (<a href="#">EK-38</a>).</p>
<p>7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR</p>	<p><b><i>Öğrencilere birinci basamak ve toplum içerisinde öğrenme fırsatı sağlayacak çaba ve çalışmalara yoğunlaşılmalı, artan öğrenci sayısının klinik döneme olası olumsuz etkisini azaltacak planlamalar yapılmalı ve eğitim için gerçekçi bir mali ve eğitsel kaynak planlama çalışması yapılmalıdır. Erasmus değişim programlarına katılan öğrenci sayısının artırılması ve ulusal değişim programlarına başlanması önerilmektedir.</i></b></p> <p>Öğrencilerin birinci basamak ve toplum içerisinde öğrenme fırsatını sağlayabilmek için Sağlık Bakanlığına bağlı kurumlar ile ortak eğitimler için çalışmalar devam etmektedir (<a href="#">EK-27</a>).</p> <p>2011-2012 yılında, Tıp Eğitimi Anabilim Dalımızın yürütücülüğünde başlatılan “Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde Mesleksi Beceri Eğitime Yönelik E-Öğrenme Uygulaması Online Tıp Eğitimi” isimli alt yapı projesi kapsamında tüm tıp fakültesi öğrencilerimizin yararlandığı, bir mesleksi beceri eğitimi uygulamasına başlanmıştır. Bu kapsamda öğrenciler 7 gün 24 saat, bilgisayardan mesleksi beceri eğitimlerini izleyebilmekte ve ilgili konuları tekrar edebilmektedirler. Proje kapsamında Türkiye deki 49 Tıp Fakültesinin öğrencileri 2012-2013 eğitim öğretim döneminden bu yana uygulamadan ücretsiz olarak</p>

yararlanmaktadır. Proje kapsamında yer alan mesleki becerilerin her yıl artırılarak devam ettirilmesi planlanmaktadır (www.onlinetipegitimi.com).

Yeni hastane bloğunun açılmasıyla hasta yatak sayısı %50 artmış, hastanedeki Dönem IV klinik dersliklerinin kapasitesi arttırılmıştır. 2014 yılında Dönem V derslikleri kapasitesinin arttırılması için karar alınmıştır ([EK-26](#)).

“Artan öğrenci sayısının klinik döneme olası olumsuz etkisini azaltacak planlamalar yapılmalı ve eğitim için gerçekçi bir mali ve eğitsel kaynak planlama çalışması yapılmalıdır” önerisi doğrultusunda; Mali ve eğitsel kaynaklar akreditasyon süreci sonrasında arttırılarak 1.000.000 TL’nin üzerinde para harcanmıştır (Simüle hasta laboratuvarı, maketlerin yenilenmesi, simülasyon laboratuvarı, bilgisayar laboratuvarı, amfi ve dersliklerin yeniden düzenlenmesi).

Erasmus değişim programlarına katılan öğrenci sayısı 2003-2010 tarihleri arasında yedi yılda toplam 32 iken 2012-2013 tarihleri arasında bir yılda 34 öğrenci Erasmus değişim programına katılmıştır ([EK-33](#)).

Farabi değişim programı çalıştırılmaya başlanarak iki yıldır düzenli olarak öğrenci değişimleri yapılmaktadır ([EK-44](#)).

Mevlana koordinatörlüğü Üniversitemizde kurulduktan sonra, Fakültemizde bir yıldır Mevlana Koordinatörü atanarak çalışmalara başlamıştır ([EK-45](#)).

## 8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

*Eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere bir birim oluşturularak bu birimde teknik açıdan yeterli tam zamanlı çalışanların varlığı (eğitim teknolojü, eğitim-öğretim planlamacı vs) mevcut yapının etkisi ve etkinliğini arttıracaktır.*

	<p>İlk değerlendirme sürecinden itibaren eğitimin yönetilmesine yönelik örgütlenmenin tamamlanmıştır. Eğitim destek birimi kurulmuş ve bu büroda sorumlulukların tanımlandığı iş şeması oluşturulmuştur. Birimde yeterli donanıma sahip idari, teknik eleman ve sekreter bulunmaktadır (<a href="#">EK-36</a>).</p>
9. SÜREKLİ GELİŞİM	<p><b><i>ÖD Komisyonunun sürekli gelişim işlevi desteklenmektedir. Sürekli yenilenme ve gelişme mekanizması daha belirgin hale getirilmeli, öğrencilerin katılımına açık, şeffaf ve merkezi düzeyde anahtar bir düzenek olarak kurgulanmalı ve hayata geçirilmelidir.</i></b></p>
	<p>Fakültede sürekli yenilenme ve gelişme için mevcut olan kültürün devam etmektedir. ÖDR’de tanımlanan ve kurulması planlanan “Sürekli Yenilenme ve Gelişim Komisyonu” yerine programın yapılandırılması, yeni eğitim uygulamalarının planlanması ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi için komisyonlar kurulmuştur. Bu komisyonlar: “Ölçme ve Değerlendirme Kurulu” ve “Program Değerlendirme Kurulu”dur.</p> <p>Ayrıca UTEAK standartlarının takibi ve ara değerlendirme için kurulan “UTEAK Ara Değerlendirme Kurulu”nun çalışmaları da sürekli yenilenme ve gelişme için olumlu uygulamalardır (<a href="#">EK-38</a>).</p> <p>Oluşturulan kurulların EÖKK ve birbirleri arasındaki organik bağlantısı tanımlanmış ve birlikte çalışma esasları oluşturulmuştur.</p>

**E. EKLER**

---





Ek No.	Başlık
1	Araştırma Geliştirme Komisyonu Kurulmasına İlişkin Fakülte Kurulu Kararı
2	Ders Kurulu Staj Amaç ve Hedeflerinin Gözden Geçirilmesi Toplantısı
3	Simüle Hasta Proje Kabul Yazısı
4	Ders Programı Web Sayfası Görüntüsü
5	Öğrenci Temsilcilerinin EÖKK Toplantılarına Katılımı
6	Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Çalışma Esasları
7	PDÖ Kursuna Katılan Öğretim üyeleri Listesi
8	PDÖ Kursuna Çağrı Yazısı
9	Toplumsal Duyarlılık Projeleri İsim Değişikliğine İlişkin EÖKK Kararı
10	Bologna Yeterliliklere İlişkin Yazı
11	Kariyer Günleri Afişleri
12	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
13	Ölçme Değerlendirme Kurulu Çalışma Raporu
14	Ölçme Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları
15	Not Sorgulama Web Sayfası Görüntüsü
16	Soru Bankası Oluşturulmaya Başlandığına İlişkin EÖKK Kararı
17	Öğrenci Kontenjanımıza İlişkin Fakülte Kurulu Kararı
18	Öğrenci Konseyi Öğrenci Temsilciliği Seçim Usul ve Esaslarına Dair Yönerge
19	Abi Abla Uygulaması Öğrenci Listesi
20	Öğrenci Danışmanlık Uygulaması Çalışma Esasları
21	Yakut Çarşısı Web Sayfası Görüntüsü
22	Facebook Grubu Duyurusu
23	Program Değerlendirme Çalışma Esasları
24	Teşekkür Belgesi
25	Eğitim Sorumlularına Gönderilen Geri Bildirimler
26	Alt Yapı Olanakları
27	Aile Hekimliği Yazısı
28	Yaz Stajı ile İlgili EÖKK Kararı
29	Araştırma Eğitimi
30	Ar Ge Çalışma Esasları
31	Öğrenci Kongresi Örnekleri

- 32 Değişim Programından Faydalanmak İsteyen Öğrencilere Kolaylık Sağlanmasına İlişkin EÖKK Kararı
- 33 Erasmus Öğrenci Listesi
- 34 Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Kurulları Şeması
- 35 Eğitim Sorumlusu Öğretim Üyeleri
- 36 Eğitim Destek Birimi Görev Tanımı
- 37 Özgeçmişler
- 38 İç Değerlendirme Raporu
- 39 Halk Sağlığı Paydaş Görüşlerin Alınması Yazısı
- 40 Geri Bildirim Değerlendirme Çalışması
- 41 Geri Bildirim Puanına İlişkin Döner Sermayeye Yazı
- 42 Atama yükseltme kriterleri
- 43 Eğitim araştırmada mevcut durum
- 44 Farabi Değişim Listesi
- 45 Mevlana Koordinatörlüğü Görevlendirme Yazısı