



**T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**ULUSAL
TIP EĞİTİMİ AKREDİTASYONU
ARA ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**EKİM 2025
ANTALYA**

İÇİNDEKİLER

İçindekiler	
Bölüm I. Fakültenin Genel Tanıtımı	1-4
Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu	5-6
Bölüm III. ADR Hazırlama Süreci	7-9
Bölüm IV. Ara Öz Değerlendirme Özeti	10-13
1. Amaç ve Hedefler	14-27
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	28-74
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	75-89
4. Öğrenciler	90-113
5. Program Değerlendirme	114-128
6. Akademik Kadro	129-142
7. Altyapı ve Olanaklar	143-165
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	166-182
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	183-194
Bölüm VI. Genel Ekler Listesi	195-198

BÖLÜM 1. Fakültenin Genel Tanıtımı

Üniversitenin adı	: Akdeniz Üniversitesi
Rektörün adı soyadı	: Prof. Dr. Özlenen ÖZKAN
Fakültenin adı	: Tıp Fakültesi
Fakültenin adresi	: Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Dumlupınar Bulvarı Konyaaltı, Antalya
Fakültenin iletişim bilgileri	: 0242-249-6900 (tel) 0242-249-6903 (faks) tipdekanlik@akdeniz.edu.tr (e-posta)
Dekanın adı soyadı	: Prof. Dr. Yeşim ŞENOL
Dekanın iletişim bilgileri	: 0242-249-6900 (tel) - 0542-583-1419 (GSM) 0242-249-6903 (faks) yigiter@akdeniz.edu.tr (e-posta)
Öz değerlendirme koordinatörünün adı soyadı	: Prof. Dr. Banu NUR
Öz değerlendirme koordinatörünün iletişim bilgileri	: 0242-249-6520 (tel) – 0532-622-0809 (GSM) 0242-249-6903 (faks) banunur@akdeniz.edu.tr (e-posta)

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinin Eğitim-Öğretim Dinamikleri

Tarihçe

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, 1973 yılında Ankara Üniversitesi'ne bağlı Antalya Tıp Fakültesi adı ile kurulmuş ve öğrencilerin eğitimi 1977 yılına kadar Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi içinde sürmüştür. 1977 yılından itibaren temel tıp eğitimi Antalya Topçulardaki geçici tıp fakültesi binasında verilmeye başlanmış ve 1981 yılında Antalya Kepez yöresindeki Göğüs Hastalıkları Hastanesi'nde klinik bilimler eğitimi başlamıştır. 1982 yılında Akdeniz Üniversitesi'nin kuruluşu ile adı Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak değiştirilmiştir. 1988 yılından itibaren poliklinik hizmetleri, Üniversitemizin merkez kampüsündeki binalarda (Hastane E-Blok) verilmeye başlanmıştır. Temel Bilimler Bölümü 1991 yılında Topçulardaki geçici binadan kampüsteki yeni Tıp Fakültesi Morfoloji Binasına (Dekanlık A-Blok ve F-Blok) taşınmıştır. Öğrenci ve Öğretim üyesi sayısındaki artışla beraber 1999 yılında Dekanlık B-Blok ve 2008 yılında Dekanlık E-Blok hizmete girmiştir.

Kepez'deki geçici hastanede hizmet veren tüm birimler 1997 yılında kampüsteki 425 yataklı yeni hastane bloğuna (Hastane A-Blok) taşınmış, 1998 yılında yapımına başlanan 150 yataklı Acil Yardım, Travma ve Organ Nakli Hastanesi (Hastane B-Blok) 1999 yılında tamamlanarak ana hastane ile bütünlük içinde hizmete girmiştir. 2001 yılında hizmete açılan Hastane C-Blok ile beraber yatak kapasitesi 775'e ulaşmıştır. 2005 yılında Hastane H-Blok tamamlanarak geniş poliklinik alanı oluşturulmuş, 2007 yılında ise Onkoloji ve Fizik Tedavi bölümleri için Hastane K-Blok ve 2008 yılında Psikiyatri için Hastane L-Blok tamamlanarak hizmete girmiştir. 2013 yılında Hastane A2-Bloğu açılmış ve hastane yatağı sayısı %42 artarak toplamda 983'e çıkmıştır. 2019 yılında Hastane G-Blok açılmış ve yataklı servislerde yapılan tadilatlar ile toplam hastanemizin kapalı alanı 189.762 m² ve yatak kapasitesi 1267 olmuştur. Akdeniz Üniversitesi Hastanesi'nde çağdaş standartlarda eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti verilmektedir.

Temel Tıp Bilimleri üniversite kampüsü içinde 22.000 m² örtülü alana sahiptir. Öğrenci Laboratuvarları 3.310 m², Öğrenci Derslikleri 2.950 m² kapalı alanda yer almaktadır. Modern ders araç ve gereçleri ile donatılmış derslik ve laboratuvarlar da başta Mesleksi Beceri Uygulamaları, Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) oturumları gibi öğrenci merkezli uygulamalar olmak üzere küçük grup çalışmaları ve interaktif yöntemlerle kuramsal ve uygulamalı eğitim yürütülmektedir. Hastane bloklarında klinik stajlar için derslikler, küçük grup uygulamaları için odalar ve serbest çalışma için uygun alanlar mevcuttur.

Eğitim Programı

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı, fakültemiz vizyon ve misyonu doğrultusunda oluşturulmuştur. Eğitim programı, öğrenci merkezli, problem çözmeye yönelik, entegrasyonu sağlanmış, topluma dayalı, seçmelilerin yer aldığı, sistematik bir eğitim modeli özelliği göstermektedir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programı modeli ilk üç yılda organ sistemleri zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), temel ve klinik bilimlerin Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) aracılığı ile ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren bir programa sahiptir. Dönem 4 ve 5'te ise klinik stajlara dayalı, temel bilimlerin daha az klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır. Eğitim programında interaktif uygulamalar şeklinde dersler, küçük grup çalışmaları, laboratuvar

uygulamaları, klinik beceri eğitimi, hasta başı uygulamalar gibi farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır.

Tıp eğitiminde bir hekim adayının sahip olması gereken ve UÇEP içinde Temel Hekimlik Uygulamaları listesinde yer alan tüm mesleksel beceriler, 1998 yılından bu yana Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Mesleksel Beceri Laboratuvarı'nda fantom modeller üzerinde yapılandırılmış bir eğitim modeli ile 8-12 kişilik gruplar halinde, yapılandırılmış eğitim rehberleri ile öğrencilere öğretilmektedir. 2010 yılından itibaren simüle/standardize hasta uygulamaları uygun manken ve alt yapı ile kullanılmaya başlanmış ve 2013 yılında kurulan Simüle Hasta Laboratuvarı ile bu eğitim geliştirilerek sürdürülmüştür.

2002–2003 eğitim-öğretim yılından itibaren eğitim programımız, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'nın (UÇEP) tamamını kapsayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir. PDÖ uygulamaları bu tarihten itibaren eğitim programına dâhil edilmiştir. Fakülte Eğitim Programı UÇEP güncellemesi ile yeniden gözden geçirilmiştir. Fakülte yetkinlik ve yeterlikleri gözden geçirilmiş ve iyi hekim yetiştirmede çok önem verilen tıbbi etik, tıbbi felsefe, sağlık ekonomisi, tıbbi bilişim, klinik ve bilimsel araştırma becerileri, iletişim becerileri, kanıta dayalı tıp uygulamaları gibi konulara, Dönem 1, 2 ve 3 eğitim programlarında modüler tarzda yer verilmiştir.

Fakülte yetkinlik ve yeterlikleri, dönem öğrenim çıktıları, ders kurulu/staj öğrenim hedefleri ve ders konularının öğrenim hedefleri güncellenmiş, her bir ders ve sınavlarda çıkan sorular UÇEP-2020'de yer alan Çekirdek Hastalıklar / Klinik Problemler ile eşleştirilmiştir. Bu sayede eğitim programımızın UÇEP-2020 ile tam uyum sağlamıştır.

Önceki Akreditasyon Çalışmaları

Ülkemizde 2009 yılında Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartları'nın yayınlamasından sonra Fakültemizde Akreditasyon için çalışmalar başlatılmıştır. 41 kişiden oluşan Öz Değerlendirme Kurulu Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) önerilerine uygun olarak 2009 yılında kurulmuştur. 29.01.2010 tarihinde kurulun çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve yoğun bir çalışma sonrası 2010 Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi 1 Ocak 2011 tarihinden 1 Ocak 2017 tarihine kadar ülkemizde ilk akredite olan 8 Tıp Fakültesinden birisi olmuştur. Temmuz 2015'te Öz Değerlendirme Kurulunun görevlendirme revizyonları yapılmış, 22 kişilik ekip tarafından 2016 Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır. 26-30 Mart 2017 tarihlerinde yapılan kurum ziyareti sonrası 1 Ocak 2017

tarihinden 1 Ocak 2023 tarihine kadar Fakültemiz Yeniden Akredite olmuştur. Bu süreç içinde Gelişim Raporları ve Ara Rapor hazırlanmış, 2021 yılında çevrim içi olarak Kurum Ara Ziyareti gerçekleştirilmiştir.

Sürekli yenilenme ve gelişimi benimseyen Fakültemiz 2022 yılında üçüncü kez akreditasyon başvurusu yapmış ve 2029 yılına kadar akreditasyon belgesi almıştır.

Bölüm II. Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu

Adı Soyadı Unvanı	Anabilim Dalı	Kurum Komisyon Üyeliği	Kuruldaki Üyelik Durumu	İdari Görevi
Prof. Dr. Yeşim ŞENOL	Tıp Eğitimi		Dekan	Dekan
Prof. Dr. Neval BOZTUĞ	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	Ölçme ve Değerlendirme	Dekan Yardımcısı	Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Leyla SATI	Histoloji ve Embriyoloji	Araştırma Geliştirme Kurulu	Dekan Yardımcısı	Dekan Yardımcısı
Prof. Dr. Banu NUR	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Öz Değerlendirme	Öz Değerlendirme Koordinatörü	
Prof. Dr. Özlem YİĞİT	Acil Tıp	Eğitim Öğretim Koordinasyon	Öğretim Üyesi (Dahili Tıp)	Başkoordinatör
Prof. Dr. Selvinaz TAŞATARGİL	Tıbbi Farmakoloji Ana Bilim Dalı	Eğitim Öğretim Koordinasyon	Öğretim Üyesi (Dahili Tıp)	
Prof. Dr. Yonca SÖNMEZ	Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı	Eğitim Öğretim Koordinasyon	Öğretim Üyesi (Dahili Tıp)	
Prof. Dr. Pınar ÜLKER	Fizyoloji Ana Bilim Dalı	Eğitim Öğretim Koordinasyon	Öğretim Üyesi (Temel Tıp)	
Doç. Dr. Volkan DOĞRU	Genel Cerrahi Ana Bilim Dalı		Öğretim Üyesi (Cerrahi Tıp)	
Doç. Dr. Tuba MUTLUER	Çocuk Ruh Sağlığı ve Hastalıkları		Öğretim Üyesi (Dahili Tıp)	
Doç. Dr. Orhan Kemal YÜCEL	İç Hastalıkları		Öğretim Üyesi (Dahili Tıp)	
Doç. Dr. Hülya DİROL	Göğüs Hastalıkları		Öğretim Üyesi (Dahili Tıp)	
Doç. Dr. Arzu HİZAY	Anatomi	Eğitim Öğretim Koordinasyon	Öğretim Üyesi (Temel Tıp)	
Doç. Dr. Arif ONAN	Tıp Eğitimi	Eğitim Öğretim Koordinasyon	Öğretim Üyesi (Temel Tıp)	
Doç. Dr. Nazan ÜLGEN TEKEREK	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Eğitim Öğretim Koordinasyon	Öğretim Üyesi (Dahili Tıp)	
Dr. Öğr. Üyesi Meltem AKDEMİR	Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı	Eğitim Öğretim Koordinasyon	Öğretim Üyesi (Dahili Tıp)	
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DALOĞLU	Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı	Eğitim Öğretim Koordinasyon	Öğretim Üyesi (Temel Tıp)	
Dr. Taha YASİN			Mezun Temsilcisi	
Arş.Gör. Dr.Ezgi ÖZGÜN	Tıp Eğitimi		Mezun Temsilcisi	
Arş.Gör. Serkan USLU	Biyofizik		Asistan Temsilcisi	

Arş. Gör. Dr. Özlem AKÇA	Kadın Doğum		Asistan Temsilcisi	
Enes Buğra DOĞAN	Dönem 6		Öğrenci Temsilcisi	
Furkan TOPLACA	Dönem 4		Öğrenci Temsilcisi	
Ömer ÖZDEMİR	Dönem 2		Öğrenci Temsilcisi	
Turhan TAT			İdari Personel	Fakülte Sekreteri
Emel AKTAŞ			İdari Personel	Öğrenci İşleri Birimi
Dudu ŞEN			İdari Personel	Personel İşleri Birimi
Nur SARGIN			İdari Personel	Eğitim Destek Birimi
Hatice ASLANER	Tıp Eğitimi		İdari Personel	Anabilim Dalı Sekreteri

Bölüm III. ADR Hazırlama Süreci

Öz Değerlendirme Kurulunun Oluşturulması:

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu ilk kez 2009 yılında UTEAK önerileri doğrultusunda Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından görevlendirilerek oluşturulmuştur. 2016 yılında yapılan yeniden belgelendirme başvurusu öncesi Temmuz 2015 tarihinde Kurulun görev revizyonu yapılmıştır. 2024 yılında klinik dallardan öğretim üyeleri ile komisyon genişletilmiştir.

Kurulumuzda Dekan, Dekan Yardımcısı ve Öz Değerlendirme Koordinatörünün yanı sıra temel, klinik ve cerrahi tıp bilimleri bölümlerini temsil eden 14 öğretim üyesi, 2 mezun, 1 asistan temsilcisi ve 3 öğrenci temsilcisi mevcuttur. Ayrıca Fakülte Sekreteri, Öğrenci İşleri Birimi sorumlusu, Personel İşleri Birimi sorumlusu, Eğitim Destek Birimi sorumlusu, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sekreteri ve Tıp Fakültesi Kalite Birimi sorumlusu yer almıştır. Öz Değerlendirme Kurulunda UTEAK' ta aktif görevi bulunan öğretim üyeleri yer almamıştır. Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı tüm toplantılara katılmıştır. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Başkanı da Kurulda görev almıştır.

Çalışma Sistematiği ve Kullanılan Yöntemler

Öz Değerlendirme Kurulu üyelerinin görevlendirme yazıları iletildikten sonra kurulun sekreteryasını yapan Eğitim Destek Birimi sorumlusu 2022 Öz Değerlendirme Raporu'nun hazırlaması döneminde oluşturulan WhatsApp® grubuna ekleme ve çıkarmaları yapmıştır. Kurulun tüm haberleşmesi bu grup üzerinden hızlı bir şekilde sağlanmaktadır.

Kurul ilk toplantısında Kurul Koordinatörü tarafından kurulda ilk kez görev alan üyeler hedef alınarak Tıp Eğitim Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Akreditasyon Süreci ve Standartlar hakkında bilgi verilmiş, kurul üyelerinin soruları, görüşleri ve önerileri alınmıştır. Öz Değerlendirme Kurulu İşleyiş Usul ve Esasları metni okunmuş ve Metin içindeki bazı tanımlamalardaki ve görevlendirmelerdeki değişiklikler için Fakülte Yönetim Kurulu'na öneriler hazırlanmıştır. Daha sonra Ara Öz Değerlendirme başvurusu için hazırlanacak olan 2024 Ara Değerlendirme Raporu için görev dağılımı yapılmıştır.

2022 yılı Öz Değerlendirme Raporunun, kurul üyelerinin değerlendirmesi ve onayı sonrası TEPDAD' a gönderilmesini takiben 2025 Ara Öz Değerlendirme Raporu çalışmaları için bir takvim oluşturulmuştur. Dokuz standart başlığının her biri için 3-9 kişiden oluşan küçük çalışma grupları hazırlıklara başlanmıştır. Öz Değerlendirme Koordinatörü mümkün oldukça tüm grup toplantılarına katılmıştır. Başlıklara göre her bir grup belirlen tarihlerde toplanarak taslak metinleri oluşturmuştur. Taslak metinler oluşturulurken daha önce hazırlanmış Öz Değerlendirme Raporları, Ara Değerlendirme Raporları, Gelişim Raporları ve Öz Değerlendirme Hazırlama Kılavuzu temel kaynak olarak kullanılmıştır. Veri ve kaynaklar gerektiğinde Öz Değerlendirme Kurulu sekreteri yardımı ile web sitesinden, resmi belgelerden, öğrenci bilgi sisteminden, insan kaynakları arşivinden ve eğitim ile ilgili kurulların, öğrencilerin ve yönetimin oluşturduğu raporlardan elde edilmiştir. Ayrıca geçtiğimiz akreditasyon dönemlerinde Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Standartları kapsamında yapılmış çalışmalar sırasında toplanan belgeler kullanılmıştır.

Taslak metinler oluşturulduktan sonra metinler diğer gruplara gönderilerek çapraz kontroller yapılmıştır. Daha sonra tüm kurul üyelerinin katıldığı eşgüdüm toplantılarında her grupta elde edilen bilgiler paylaşılmış, ortaya çıkan sorular tartışılmış, görüşler alınmış ve uygun eklemeler yapılmıştır. Rapor bu hali ile mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili kurullar ve Dekanlık ile paylaşılmış, kurul üyelerinin görüş ve önerileri alınmıştır. Öz Değerlendirme Koordinatörü, Sekreteri ve Kurul üyesi olan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinden oluşan bir küçük grup tüm raporu yeniden okumuş, düzeltmeleri yapmış, rapor içeriğinde eşgüdüm sağlamış ve her bir standart için ön görülen ekler ve kanıt belgeler eklenmiştir. Son olarak Fakültemizdeki tüm öğretim elemanlarına görüş ve önerilerini almak üzere rapor gönderilmiştir. Metnin redaksiyonu ve dizgisi yapılmış ve raporun son hali elde edilmiştir.

Öğrenci, Öğretim Üyesi Katılımı

Tıp Fakültemizin mezuniyet öncesi tüm kurullarında olduğu gibi Öz Değerlendirme Kurulunda da öğrenci temsilcileri vardır. Görevlendirilen öğrenciler kendi dönemlerinin temsilcisi olan öğrenciler olup eğitim programının içeriğini, eğitim programının uygulanmasını, öğrencilerin karşılaştığı her türlü sorunu çok iyi bilen fakültemizi ve üniversitemizi çok iyi tanıyan, Dekan, Dekan Yardımcıları, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Başkanı, Dönem Koordinatörleri ve Öğretim Üyelerine kolaylıkla ulaşabilen öğrencilerdir.

Öz Değerlendirme Kurulunda görevlendirilen öğretim üyesi sayısı sınırlı gibi görünse de, kurul raporun hazırlanma sürecinde gerek mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili kurul üyelerine gerekse de tüm öğretim üyelerine ulaşarak bilgi ve belge almış ve çok sayıda öğretim üyesinin rapor hazırlanmasına katılımı sağlanmıştır.

TEPDAD İle İlişkiler

Bu süreçte TEPDAD ile yazılı veya sözlü ek bir temas kurulmamıştır. Rapor hazırlama süreci Ara Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 7, 2022) ve Fakültemiz deneyimi temelinde gerçekleştirilmiştir.

Diğer Katkı ve Destekler

Öz Değerlendirme Raporu hazırlama sürecinde UTEAK/TEPDAD dışında bir kişi ya da kurumdan danışmanlık desteği alınmamıştır.

Bölüm IV. Ara Öz Değerlendirme Özeti

Kurumumuzun TEPDAD Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Standartlarını karşılama durumuna yönelik öne çıkan güçlü yönlerinin ve geliştirilmesi gereken yönlerinin özeti aşağıda sunulmuştur:

1. Amaç ve Hedefler

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi; eğitim, araştırma ve hizmet ögelerini içerecek şekilde kurumsal amaçlarını geniş katılım ile tanımlamakta ve sosyal yükümlülüklerini de dikkate alarak gözden geçirmekte ve güncellemektedir. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amaç ve hedefleri de geniş paydaş katılımı ile Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) yetkinlik ve yeterlikleri göz önüne alınarak düzenli olarak güncellemekte ve paylaşmaktadır. Amaç ve hedefleri belirlemede güncel gelişmeler ve kaynaklar takip edilmektedir. Tıp Fakültesi web sitesindeki kalıcı sekmede tüm çalışmalar ve sonuçları duyurularak, fakülte iç paydaşları, dış paydaşlar ve toplum ile paylaşılmaktadır. Bu güçlü yönler ile bu başlık altındaki tüm standartlar karşılanmaktadır.

2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı yapılandırılırken, toplumun sağlık gereksinimlerine karşılık verecek düzeyde bir içerik ile eğitim amaç ve hedeflerine ulaşmaya sağlayacak bir yapıda olması hedeflenmiştir. Eğitim programının sistem temelli entegre yapısında çok sayıda öğrenci merkezli küçük grup uygulamaları yer almaktadır. Fakültemizde son 20 yıldır modüler yapıda her ders kurulunu içerek şekilde “probleme dayalı öğrenim” uygulaması yapılmaktadır. Profesyonel değerler, tıbbi etik, tıbbi bilişim, davranış bilimleri, iletişim becerileri vb. dersler ile tıp fakültesi mezunundan beklenen tüm yetkinliklerin karşılanması sağlanmaktadır. Klinik staj yıllarında yatay ve dikey entegrasyonun, seçmeli derslerin ve topluma dayalı eğitim fırsatlarının sayısını arttırmaya yönelik çalışmalar devam etmektedir. Eğitim programında, analitik ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek programlar çerçevesinde “kanıta dayalı tıp uygulamaları” yer almaktadır.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Fakültemizde 2013 yılından itibaren düzenli olarak çalışmalarını sürdüren Ölçme ve Değerlendirme Kurulu bulunmaktadır. Fakültemizde ölçme değerlendirme sistemi içinde

yapılanların çalışmaların tümü akış şeması ile belirlenmiş ve takvime uygun olarak sürdürülmektedir. Fakültemizde yapılan sınavların analizleri uzun yıllardır düzenli olarak yapılmakta ve Ölçme Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Süreçlerin takibinin Eğitim Öğretim Koordinasyon Kuruluyla birlikte sürdürülmesini sağlayan Öğrenme Analitiği Koordinatörlüğü kurul içinde aktif olarak çalışmakta ve toplantılara katılmaktadır. Klinik dönem stajlarına ait ölçme ve değerlendirme sisteminin daha objektif hale getirilmesine yönelik düzenlemeler yapılmıştır. Klinik stajlarda yapılandırılmış sözlü ve yapılandırılmış klinik sınavlar uygulanmaktadır ve bu uygulamanın geliştirilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir.

4. Öğrenciler

Fakültemiz öğrenci sayısı ve seçimi konusunda eğitim kalitesinden ödün vermeyeceği düzeyde alım yapabilmek için özen göstermektedir. Tüm seviyelerde öğrenci görev ve sorumlulukları belirlenmiş ve tüm paydaşlar ile paylaşılmıştır. Fakültede yer alan tüm eğitim kurullarında öğrenci temsiliyeti sağlanmış ve öğrencilerin dekanlık ile iletişimde kolaylık sağlamaya yönelik uygulamalar yürütülmektedir. Öğrenci danışmanlık sistemi kapsamında ders programında danışmanlık için yer ayrılmıştır. Öğrenci değişim programları için fakülte ve üniversite bazında anlaşmalar yapılmaktadır. Fakülte özelinde değişim programlarının koordinasyonu için bir birim bulunmaktadır. Fakülte içerisinde ve yakın çevresinde sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler için çok çeşitli olanaklar mevcuttur. Öğrenci-öğretim üyesi etkileşimini daha fazla artırmak ve danışmanlık sisteminin sonuçlarını analiz etmek ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

5. Program Değerlendirme

Program değerlendirme çalışmaları, Program Değerlendirme Kurulu'nun önderliğinde düzenli olarak yapılmaktadır. Bu doğrultuda öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri 20 yılı aşkın süredir toplanmaktadır. Toplanan veriler analiz edilmekte, raporlanmakta ve program değerlendirme sonuçları tüm paydaşlar ile paylaşılmakta ve programda yapılacak revizyonlar için zemin oluşturmaktadır. Geri bildirim sistemine katılımın azalmasının analiz edilmesi ve katılımın artırılması ile mezunların yeterliklerinin değerlendirilmesine yönelik araştırmaların artırılması için planlamalar yapılmaktadır. Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı TEPDAD tarafından 2011 ve 2017 yıllarında iki kez akredite edilmiş, 2023 yılında 6 yıl süreyle üçüncü kez akreditasyon belgesi alınmıştır. YÖKAK çalışmaları kapsamında akredite olmuş

sağlık bilimleri alanındaki diğer fakülteler fakültemiz programı için dış paydaş değerlendirmesi yapmaktadır.

6. Akademik Kadro

Fakülte eğitim, araştırma ve hizmet iş yüklerini göz önünde bulundurarak, anabilim dalları talepleri doğrultusunda kadro planlaması yapmaktadır. Akademik kadronun kalitesini arttırmak amacıyla üniversitenin stratejik planı ve fakültenin amaç ve hedefleri ile uyumlu şekilde akademik atama ve yükseltme kriterleri düzenli olarak güncellenmektedir. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi doğrultusunda fakülte dâhilinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından, üniversite dahilinde Eğitim ve Öğretimde Mükemmellik Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından eğitici eğitimleri düzenlenmektedir. Mezuniyet öncesi tıp ve tıpta uzmanlık öğrencilerinin sayısındaki değişiklikler ile klinik hizmetlerdeki artış göz önüne alınarak her bir anabilim dalı düzeyinde iş yükü analizi ve kadro ihtiyacının belirlenmesi yapılmıştır.

7. Altyapı ve Olanaklar

Fakülte alt yapısı değişen ihtiyaçlara cevap vermek üzere sürekli yenilenme içerisinde. Eğitsel alt yapı fakültenin önceliklerindendir. Örtülü alan büyüklüğü, hasta çeşitliliği, maket sayısı ve çeşitliliği, klinik alanlarda sınıfların yer alması, yatak sayısı, hastane olanakları, tıp eğitimi anabilim dalı bina ve olanakları, laboratuvarlar, uygulamaların öğretim üyelerince bizzat yapılıyor olması, eğitim binasının varlığı, sosyal ve spor alanlarının görece yakın olması fakültenin güçlü yönlerindendir. Toplum içinde öğrenme fırsatlarının artırılması amacıyla kurumsal iş birliği protokolleri yapılmıştır.

8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitim programının yapısına uygun güçlü bir eğitim örgütlenmesi mevcuttur. Eğitim ile ilgili kurulların varlığı, eğitim yönetimi ve örgütlenmesi için idari, teknik ve sekreterlik desteği, güçlü bir Tıp Eğitimi Anabilim Dalı olması ve Tıp Fakültesi Dekanının Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyesi olması bu başlık altındaki en güçlü yönlerimizdir. Fakültemizde tüm kurulların çalışma yönergeleri bulunmakta ve tüm birimler tarafından çalışma süreci titiz şekilde takip edilmektedir. Eğitim destek biriminde istatistik konusunda deneyimli bir personel istihdamı ile program değerlendirmede veri toplama ve analizinin geliştirilmesi gerekli görüldüğünden bu yönde çalışmalar sürdürülmektedir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Fakültemizin tarihsel olarak eğitime verdiği önem, sürekli yenilenme ve gelişim faaliyetleri, kurumun ve hastanenin kalite konusundaki deneyimi, Akreditasyon ve Kalite Yönetim Sistemi Belgeleri almış olması ve sürekli güncellenmesi ile tüm personeli sürekli yenilenme ve gelişim konusundaki farkındalığı ve tutumu güçlü ynlerimizdir. Tüm ğretim üyelerinin gelişimine yönelik eğitimler düzenli şekilde yürütülmektedir. Fakültenin amaç ve planlama ilişkisi Akdeniz niversitesi stratejik hedefleri aracılığı ile de sağlanmaktadır. Amaç ve hedeflerler alınan geribildirimler doğrultusunda her yıl, Ulusal düzeyde UÇEP güncellenmesi ile 4 yılda bir yapılmaktadır.

Sonuç olarak, Fakültemizde yürütülmekte olan mezuniyet öncesi tıp eğitimi her yönü ile ulusal standartları karşılayacak niteliktedir.

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Kurumsal Amaçlar

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ; TS.1.1.1. Fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin kurumsal amaçları, vizyon, misyon ve kalite politikası düzenli olarak iç paydaş (eğitim ile ilgili kurullar, öğretim üyeleri ve öğrenciler vs.) ve dış paydaşların katılımı ile güncellenmekte olup sosyal yükümlülükleri içermektedir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunlarının sosyal sorumluluk bilinci ve duyarlılığında olması için yapılan tanımlamalar aşağıda sunulmuştur.

MİSYONUMUZ – Nitelikli, dinamik ve yenilikçi tıp eğitimi vererek, sosyal yükümlülüklerin farkında olan, etik kurallara uyan, evrensel düzeyde bilimsel bilgiyi üreterek yayan, bölgesel ve ulusal gereksinimleri karşılayan, toplumun sağlık düzeyini yükseltecek hekimler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ - Eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerinde kaliteyi sürekli iyileştiren, yenilikçi araştırmalar ile ülkemizde lider ve uluslararası alanda tanınan öncü bir fakülte olmaktır.

KALİTE POLİTİKAMIZ - Araştırma, eğitim-öğretim hizmetleri ve toplumsal katkı ile evrensel düzeyde tanınırlık kazanmış yenilikçi ve sürekli öğrenen bir fakülte olmak, bu nitelikleri benimsemiş hekimler yetiştirmek, ulusal mevzuat ve standartlara uygun olarak uluslararası düzeyde sağlık hizmeti verilmesine katkı sağlamaktır.

AMACIMIZ - Toplumun sağlık sorunlarını bilen, bu sorunlara duyarlı ve çözüm üreten, çağdaş, nitelikli sağlık hizmeti sunumunu ve yönetimini yapabilecek yeterliğe ulaşmış, bilimsel ve etik kurallara uygun davranan, araştırmacı, sorgulayıcı, ekip çalışması yapabilen, çağın gerektirdiği teknolojiyi kullanan, etkili iletişim kuran, liderlik özellikleri gösteren, aynı zamanda sağlık savunucusu olan evrensel düzeyde nitelikli hekimler yetiştirmeye yönelik yenilikçi, öğrenci merkezli, gelişime açık eğitim programı sunmaktır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/kalite_politikamiz-4997

<https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/misyonvizyon-4938>

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ; TS.1.1.2. Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi kalite politikası, misyon ve vizyonunda eğitim, hizmet ve araştırma öğeleri ayrı ayrı tanımlanmıştır.

Eğitim Hedeflerimiz:

- Bireye ve çevreye yönelik koruyucu hekimlik yapabilen,
- Toplumda sık görülen hastalıkları ve ölüm nedenlerini koruyucu hekimlik ilkelerini gözeterek tanıyan ve tedavi edebilen,
- Meslek etiğine saygılı, mesleğini seven, meslek yaşamı boyunca öğrenme isteği duyan ve bilgiye ulaşma yöntemlerini bilen, tıp uygulamalarının gerektirdiği değerlere ve sorumluluğa sahip,
- Hasta, hasta yakını ve çevresindeki insanlar ile uygun ve etkin ilişkiler kurabilen,
- Ekip çalışmasına önem vererek bir ekibi yönetebilecek ve yönlendirebilecek bilgi ve becerilere sahip olan,
- Mesleki yabancı dil (İngilizce) yeterliliğine sahip olan,
- Bilimsel araştırma planlayabilen, yürütebilen ve bilimsel doğruları bilen,
- Kanıta dayalı tıp ilkeleri temelinde kanıt düzeyi yüksek kritik bilgiye hızlı ulaşabilen ve literatür tarama becerisi gelişmiş hekimler yetiştirmek,
- Hem lisans hem de lisansüstü (tıp öğrencileri ve uzmanlık öğrencileri) öğrencilerini modern tıp eğitimi ilkelerine uygun biçimde yetiştirmektir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/amac_ve_hedefler-4373

Araştırma Hedeflerimiz:

- Araştırma ve geliştirme alanlarında bilgi ve proje üretme anlayışını geliştirmek ve devamlılığını sağlamak,

-
- Disiplinlerarası bilgi, deneyim ve özgünlüğü birleştirerek çok disiplinli çalışma altyapısını oluşturmak,
- Disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek,
- Proje, araştırma ve eğitim çalışmalarına aracılık ederek, uluslararası düzeyde kabul görecektir araştırmaların yapılmasını ve yayınlanmasını teşvik etmektir.

<https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/amac ve hedefler-4373>

Hizmet Hedeflerimiz:

- Akdeniz Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastane) aracılığıyla ileri düzey sağlık hizmeti vermek,
- Toplumun sağlık hizmetine erişimini kolaylaştırmak, özellikli bakım gerektiren (transplantasyon, kanser tedavileri vb.) ve nadir hastalıkların tanı ve tedavisinde rol almak,
- Etik kurullarında ve düzenleyici komitelerde görev almak,
- Okullarda ve toplumda sağlık eğitimi ve danışmanlık vermek,
- Afetlere müdahale ve insani yardım çalışmaları yapmak,
- Hastanede oluşturulan kalite kültürünü geliştirmek ve devamlılığına katkı sağlamak,
- Mezuniyet öncesi ve sonrası öğrencilerimizin, öğretim elemanlarının ve çalışanlarımızın güvenliği ve memnuniyetini sağlamak için yapılacak çalışmaların takibini yapmaktır.

<https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/amac ve hedefler-4373>

Temel Standartlar	Fakültenin kurumsal amaçları <u>mutlaka</u> ; TS.1.1.3. Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin kurumsal amaçları Dekanlık tarafından planlanmış, tüm komisyonlar ve anabilim dalları ile görüşülerek gözden geçirilmiştir. Fakültenin kurumsal amaçları belirlenirken iç paydaş olarak öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personelin görüşleri alınmıştır. Eylül 2022 tarihinden itibaren, her bir dönem ile farklı günlerde olmak üzere belirli aralıklarla öğrenciler,

dönem temsilcileri, dönem koordinatörü öğretim üyeleri, dekan yardımcılarının katılımı ile Dekan başkanlığında “Dekan İle Buluşma” iç paydaş toplantıları yapılmaktadır. “Dekan ile Buluşma” saatleri ders programlarında belirtilmektedir. Aynı zamanda yaklaşık olarak iki ayda bir; dönem 6 öğrencileri, ilgili koordinatör, koordinatör yardımcısı, Dekan ve dekan yardımcıları ile düzenli olarak toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılara bazen intörn hekimlerden sorumlu anabilim dalları öğretim üyeleri de katılmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770

[\(Ek TS.1.1.3/ 1 Dekanlık, Dönem VI Eğitim Sorumluları, İntörn Temsilcileri Toplantı İmza Listesi\)](#)

[\(Ek TS.1.1.3/ 2 “Misyön”, “Vizyon”, “Kalite Politikası”, “Amaç” ve “Hedefler” Çalışmaları ile ilgili anabilim dallarının görüş ve önerilerinin istendiği resmi yazı\)](#)

[\(Ek TS.1.1.3/ 3 Tıp Fakültesi Dekanlığı, Akademik Birim Değerlendirme Toplantısı İmza Listesi\)](#)

Dış paydaşlar ile de belirli zamanlarda toplantılar yapılmaktadır. Daha önce 2018 yılında yapılan toplantının devamı olarak 29.01.2025 tarihinde Antalya İl Sağlık Müdürlüğü, Döşemealtı (Sağlık Eğitim Araştırma Bölgesi) İlçe Sağlık Müdürlüğü, Antalya 112 İl Ambulans Başhekimliği ve Antalya Tabip Odasının temsilcilerinin katılımları ile dış paydaşlar toplantısı yapılmıştır.

[\(Ek TS.1.1.3/ 4 Dış Paydaşlar Toplantı imza listesi\)](#)

[\(Ek TS.1.1.3/ 5 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı\)](#)

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.1. Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedeflerinde yenilenme süreçleri kurum kültürü haline gelmiştir. Eğitim programı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) her yayınlandığında gözden geçirilmektedir. 2014 yılından beri öğretim üyeleri, öğrenciler ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen çalışmalar ile “Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezun Yeterlikleri” tanımlanmaktadır.

UÇEP-2020’ye uyum çalışmaları kapsamında:

1. Fakültemizde daha önceden belirlenen mezundan beklenen temel roller, UÇEP 2020’de belirlenen 3 Yetkinlik alanında yer alan yetkinliklerle değiştirilmiştir. “Sağlık Eğitici” rolü çıkarılmıştır. “Bilim İnsanı” rolü yerine “Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren” yetkinlik ismi değiştirilmiştir. Kendi rollerimiz içerisinde yer almayan “Yaşam Boyu Öğrenen” yetkinliği eklenmiştir.
2. UÇEP-2020’de belirlenen Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler Listesi’ne eklenecek başlıklar belirlenmiş ve dönemlere göre hangi yeterliliklerin karşılanacağı belirlenmiştir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/roller_ve_yeterlikler-4437

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.2. Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedefleri yıllara / program evrelerine ve derslere göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri / yetkinlikleri / yeterlikler / kazanımları ile ilişkilendirilmiştir.

UÇEP-2020'ye uyum kapsamında yapılan çalışmada, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Üyeleri ve tüm Anabilim Dalları temsilcileri tarafından Ulusal Yetkinlik ve Yeterlikler Listesine eklenecek başlıklar ve dönemlere göre hangi yeterliliklerin karşılanacağı belirlenmiştir. **(Tablo 1.2.2.a)**

Tüm dönemlerin amaç ve hedefleri (Dönem Öğrenim Çıktıları) Dekan Yardımcısı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim üyeleri, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu üyeleri tarafından gözden geçirilmiş, tüm anabilim dallarından ders kurulları/staj çıktıları istenmiş ve güncelleme yapılmıştır. Her bir ders kurulu/stajı için hazırlanan öğrenim çıktıları Tıp Fakültesi web sitesinde ilan edilmiştir. Aynı zamanda 2023-2024 eğitim öğretim döneminde fakültemizde UÇEP 2020'de tanımlanmış olan durum listelerine uygun olarak Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler (DSBB) Koordinatörlüğü kurulmuş ve Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunda yer verilmiştir. Bu kurulun çalışmaları sonucunda Dönem 1, 2 ve 3'te DSBB bloğu oluşturulmuş ve UÇEP 2020 DSBB listesinde yer alan konulara ilişkin derslere yer verilmiştir. DSBB Bloğunda yer alan derslerin öğrenim hedefleri eski kurulların içeriğinden silinerek güncellenmiş ve web sitesine eklenmiştir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mezuniyet_onesi_tip_e_amac_ve_hedefler-4429

Tablo 1.2.2.a. Dönem Çıktılarının UÇEP 2020 Yetkinliklerine Göre Dağılım Listesi

YETKİNLİK ALANI	YETKİNLİK	ÇIKTILAR					
		Dönem					
		1	2	3	4	5	6
1. Mesleki Uygulamalar	1.1. Sağlık Hizmeti Sunucusu	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.3	1.1.5	1.1.1
		1.1.2	1.1.4	1.1.3	1.1.4	1.1.6	1.1.2
		1.1.3	1.1.6	1.1.4	1.1.6	1.1.7	1.1.3
		1.1.4	1.1.7	1.1.5	1.1.7		1.1.4
		1.1.6	1.1.9	1.1.6	1.1.9		1.1.5
		1.1.7					1.1.6
		1.1.9					1.1.7
							1.1.8
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	2.1. Mesleki Etik ve Profesyonel İlkeleri Benimseyen	2.1.2			2.1.1	2.1.2	2.1.1
		2.1.4			2.1.2		2.1.2
							2.1.3
							2.1.4
	2.2. Sağlık Savunucusu	2.2.3		2.2.1	2.2.1		2.2.1
		2.2.4		2.2.2	2.2.2		2.2.2
					2.2.3		2.2.3
	2.3. Lider-Yönetici				2.2.4		2.2.4
		2.3.1			2.3.1		2.3.1
	2.4. Ekip Üyesi				2.3.1		2.3.2
					2.4.1	2.4.1	2.4.1
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim	3.1. Bilimsel ve Analitik Yaklaşım Gösteren				2.4.2	2.4.2	2.4.2
					2.4.3	2.4.3	2.4.3
	2.5. İletişimci	2.5.1		2.5.1	2.5.3		2.5.1
				2.5.2			2.5.2
							2.5.3
	3.2. Yaşam Boyu Öğrenen	3.1.1	3.1.1	3.1.2	3.1.2	3.1.2	3.1.1
		3.1.2	3.1.2	3.1.3	3.1.3	3.1.3	3.1.2
		3.1.3	3.1.3	3.1.4			3.1.3
		3.1.4					3.1.4
		3.2.1	3.2.1	3.2.3			3.2.1
		3.2.3	3.2.2				3.2.2
			3.2.3				3.2.3

Fakültemizde UÇEP-2020'ye uygun olarak Dönem ve Ders Kurulu/Staj Öğrenim Çıktıları güncellenmiştir. Güncellenen çıktılar fakültemiz web sayfasında yıllara göre amaç ve öğrenim hedefleri başlığı altında yer almaktadır.

(https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mezuniyet_onesi_tip_e_amac_ve_hedefler-4429)

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.3. İç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında tüm eğitim komisyonları ve çalıştaylar ile iç bileşenlerin geniş katılımı sağlanmaktadır. Eğitim kurullarının tümüne öğretim üyeleri ve öğrenciler, çalıştaylara ise öğretim üyeleri, öğrenciler, araştırma görevlileri ve idari personel katılmaktadır. Amaç ve hedefler tanımlanırken program değerlendirme kurulunun öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak hazırlamış olduğu öneriler göz önünde bulundurulmaktadır. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunda öğretim üyeleri ve öğrenciler ile yıllara göre amaç ve hedefler gözden geçirilmekte ve Fakülte Kurulu ile karara bağlanmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/program_kurulu_degerlendirme_raporlari-10840

Eğitim programının amaç ve hedefleri tıp fakültemizin internet sitesinde yayınlanmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mezuniyet_onesi_tip_e_amac_ve_hedefler-4429

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.4. Düzenli olarak güncellenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi için, hastalık tanı tedavi yöntemleri ve sağlık hizmeti sunumundaki hızlı değişiklikleri göz önünde bulundurarak 2001 yılında kurumsal amaç ve hedeflerini tanımlamıştır. 2014 yılında başlayan çalışmalar ile birlikte yetkinlikler ve yeterlikler düzenlenen çalıştaylarla belirlenmiştir. Dönem, Ders Kurulu / Staj amaç ve hedefleri gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir. UÇEP-2020 dikkate alınarak 2021-2022 öğretim yılı içerisinde mezuniyet öncesi tıp eğitimi programı amaç ve program çıktıları güncellenmiş, 2023-2024 yılında eklenen DSBB Blogunda yer alan derslerin öğrenim hedefleri yeni derslerin eklenmesi ile tekrar güncellenmiş ve web sayfasında yayınlanmıştır. Fakültemizin güncel ve geçmiş dönemlere ait amaç ve hedefleri fakültemiz web sitesinde yayınlanmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mezuniyet_onesi_tip_e_amac_ve_hedefler-4429

Fakültemizin araştırma amaç ve hedefleri de düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

Temel Standartlar	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; TS.1.2.5. Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılır hale getirilmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizde, eğitim programının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi sonrasında yapılan çalışmalar ile her bir dersin ve o ders ile ilgili soruların dersin öğrenim hedeflerine, hedefler ile ilişkilendirilen ders kurulu veya staj öğrenim çıktılarına, bu öğrenim çıktıları ile ilişkilendirilen dönem öğrenim çıktılarına, dönem öğrenim çıktıları ile ilişkili yeterliklere ve yeterlikler ile ilişkili olan yetkinliklere ne düzeyde ulaşıldığının takip edilebilmesi sağlanmıştır. 2020’den 2024’e kapalı kaynak kodlu otomasyon sistemi ile çalışmalar yürütülürken 2024-2025 eğitim öğretim döneminde üniversitenin almış olduğu karar ile kapalı kaynak kodlu otomasyon sistemi yerine açık kaynak kodlu otomasyon sistemine geçilmiştir. Daha önce yapılmış olan çalışmaların 2024–2025 eğitim öğretim yılından itibaren açık kaynak kodlu sisteme (müfredat yönetim sistemi/MYS) geçirilmesi sağlanmıştır. Fakültemiz, eğitim programının amaç ve hedeflerini değerlendirmek ve iyileştirmenin yanı sıra yetkinliklerin karşılanma durumunu izlemek için öğrenme analitiğini bir araç olarak kullanma kararı almıştır. Bu doğrultuda “Öğrenme Analitiği Koordinatörlüğü”, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı liderliğinde kurulmuş; MYS yazılımının çerçevesi, işlevleri ve geliştirme süreci bu yapı tarafından yürütülmüştür. Öğrenme analitiği programın veri toplama, analiz, raporlama ve optimizasyon basamaklarını kapsamaktadır. Fakültemiz, öğrenme analitiğini sistematik olarak uygulayarak programın amaç ve hedeflerini karşılama düzeyini anlama ve genel eğitim deneyimini geliştirmede bilinçli kararlar almayı hedeflemiştir.

[\(Ek TS.1.2.5/1 MYS Ekran Görüntüsü\)](#)

1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Gelişim	<i>Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i>
Standartları	GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.

Fakültemizin eğitim programının amaç ve hedefleri belirlenirken iç paydaş olarak öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personelin görüşlerinin alınması yanında dış paydaş olarak, Sağlık Müdürlüğü, özel hastane temsilcileri ve Antalya Tabip Odası temsilcileri ile düzenli toplantılar yapılmaktadır. Son olarak 29.01.2025 tarihinde yapılan; Antalya İl Sağlık Müdürlüğü, Döşemealtı (Sağlık Eğitim Araştırma Bölgesi) İlçe Sağlık Müdürlüğü, Antalya 112 İl Ambulans Başhekimliği ve Antalya Tabip Odasının temsilcilerinin dış paydaş olarak katıldığı toplantıda öğrencilerin saha çalışmasına daha fazla önem vermeleri gerektiği, kriz yönetimi konusunda pratik eğitim almaları, özellikle herhangi bir afet durumunda neler yapmaları gerektiğini uygulamalı şekilde öğrenmeleri, makale okuma, akademik çalışma yapma konusunda öğrencilerin teşvik edilmesi gerektiği ve mevzuat bilgilerinde eksiklik olduğuna dikkat çekilmiştir. Bu konuların eğitim programında daha ayrıntılı olarak yer alması gerektiğine karar verilmiştir. Öneriler doğrultusunda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı ders programında güncellemeler yapılmıştır. Eğitim programımız içerisinde öğrencilere Dönem 2’de Makale Kulübü dersleri, Dönem 3’te araştırma bloğu kurulu dersleri, Dönem 6 Halk Sağlığı stajı içerisinde araştırma eğitimi ve mevzuat konuları anlatılmaktadır. 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren de Dönem 5 ders programına bir haftalık Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı eklenmiştir. Bu stajda öğrencilerin afet farkındalığı, afetlere hazırlık ve afet yönetimi konularında bilgilenmeleri, Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri (UMKE) ve İl Acil Sağlık Hizmetleri Başkanlığı işbirliği ile çeşitli uygulamalar yapmaları ve iş sağlığı/güvenliği konularında eğitim almaları hedeflenmiştir.

[\(Ek TS.1.1.3/5 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı\)](#)

[\(Ek GS.1.2.1/1 Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı öğrenim hedefi ve ders programı\)](#)

Gelişim	<i>Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;</i>
Standartları	<i>GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş olmalıdır.</i>

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin hazırlanması sürecinde “The CanMED 2015 Physician Competency Framework”, “GMC, Tomorrow’s Doctors Outcomes and Standards For Undergraduate Medical Education”, “Scottish Deans’ Medical Education Group” raporlarının gözden geçirilmesinin yanı sıra Avrupa’daki Tıp Fakültelerinin (Dundee Üniversitesi Tıp Fakültesi, Maastricht Üniversitesi Tıp Fakültesi gibi) amaç ve hedefleri gözden geçirilmiş kendi amaç ve hedeflerimize uyumu sağlanmıştır. Bu bağlamda kültürel çeşitlilik, gezegen sağlığı, yeşil sertifika, bilim kafe etkinlikleri, sağlıklı yaşam ve öğrencinin iyilik hali, yaşam boyu öğrenme, klinik akıl yürütme ile ilgili hedefler de eklenmiştir.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler;

- Kurumsal amaçların, iç ve dış paydaş katılımıyla, sosyal yükümlülükler vurgusuyla, tanımlanmış aralıklarla güncellenmesi, önerilir.
- Eğitime ilişkin kurumsal amaçların tanımlanmasında, nasıl bir hekim yetiştirileceğinin açıklanmasının yanında eğitim programını geliştirmeye yönelik ifadelerin de yer alması önerilir.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Son üç yıl içinde iç ve dış paydaşların katılımı ile yapılan toplantılar sonucunda kurumsal amaçlarımız güncellenmiştir. Aynı zamanda güncellenen kurumsal amaçlarımız içerisinde sosyal yükümlülüklerle de vurgu yapılmış, eğitim programımızı geliştirmeye yönelik ifadeler eklenmiş ve web sitesinde paylaşılmıştır.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Fakültemiz, UTEAK tarafından tanımlanan önerileri karşılamaktadır.

EKLER

(Ek TS.1.1.3/ 1 Dekanlık, Dönem VI Eğitim Sorumluları, İntörn Temsilcileri Toplantı İmza Listesi)

(Ek TS.1.1.3/ 2 “Misyön”, “Vizyon”, “Kalite Politikası”, “Amaç” ve “Hedefler” Çalışmaları ile ilgili anabilim dallarının görüş ve önerilerinin istendiğı resmi yazı)

(Ek TS.1.1.3/ 3 Tıp Fakültesi Dekanlığı, Akademik Birim Değerlendirme Toplantısı İmza Listesi)

(Ek TS.1.1.3/ 4 Dış Paydaşlar Toplantı imza listesi)

(Ek TS.1.1.3/ 5 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı)

(Ek TS.1.2.5/1 MYS Ekran Görüntüsü)

(Ek TS.1.1.3/5 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı)

(Ek GS.1.2.1/1 Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı öğrenim hedefi ve ders programı)

2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

2.1. Eğitim Programının Yapısı

Temel Standartlar	Eğitim programı <u>mutlaka</u>; TS.2.1.1. Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı öğrenci merkezli, problem çözmeye yönelik, yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış, topluma dayalı, seçmeli derslerin yer aldığı bir eğitim modeli özelliği göstermektedir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı modeli ilk üç yılda sistemler zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), temel ve klinik bilimlerin Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğu (MBB) aracılığı ile ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren öğrenci merkezli bir programa sahiptir. Dönem 4 ve 5 staj yıllarında ise temel bilimlerin daha az, klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde kullanılan eğitim yöntemleri aşağıda listelenmiştir.

(Tablo 2.1.1.a)

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının yapısı ve eğitim yöntemleri Tıp Fakültesi web sitesinde yer almaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mez_onesi_tip_egt_egitim_yontemleri-4434

Tablo 2.1.1.a. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Uygulanan Eğitim Yöntemleri Listesi

Eğitim Yöntemleri Listesi:
1. Sunum • Amfi Dersleri • Sınıf Dersleri ○ Probleme Yönelik Hasta Değerlendirme • Ters Yüz Eğitim

2. Uygulama
• Laboratuvar Uygulamaları (Anatomi, Biyokimya, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Patoloji, Tıbbi Biyoloji, Mikrobiyoloji, Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim) • Mesleksel Beceri Uygulamaları (Tıp Eğitimi) • Simüle/Standardize Hasta Uygulamaları (Tıp Eğitimi) • Simülasyon Uygulamaları (Acil Tıp) • Hemşirelik Uygulamaları
3. Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)
• Klasik PDÖ • Senaryo Yazarak Öğrenme
4. Toplumsal Destek Projeleri (TDP)
5. Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM)
6. Makale Saati (MS)
7. Klinik Hasta Baş Uygulamalar
8. Aday Doktor Uygulamaları
• Ekip Çalışması • Gözetim Altında Çalışma • Topluma Dayalı Öğretim Uygulamaları (Halk Sağlığı, Aile Hekimliği)
9. Bağımsız Çalışma

Temel Standartlar	Eğitim programı <u>mutlaka</u>; TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi 1998-1999 eğitim-öğretim yılından günümüze kadar süren küçük gruplarla öğrenme stratejilerine dayalı öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını sürdürmektedir. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini geliştiren uygulamaların yer aldığı aşağıda belirtilen farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır:

1. Küçük Grup Çalışmaları:

Bu başlık altında PDÖ, Toplumsal Destek Projeleri (TDP), Hemşirelik Uygulamaları, ÖÇM, Makale Saati (MS), MBB seçmeli dersler yer almaktadır. Tüm küçük grup çalışmaları uygun öğrenci sayısı ile (8-15) yürütülmektedir. Ölçme Değerlendirme yönergesinde tüm küçük grup çalışmalarının akademik başarıya ilişkin puanlaması bulunmaktadır.

https://yazi.akdeniz.edu.tr/tr/yonetmelik_ve_yonergeler-3394

a. Probleme Dayalı Öğrenim

Probleme Dayalı Öğrenim Fakültemizde 2002-2003 eğitim-öğretim yılından bu yana Dönem 1, 2 ve 3'te bir eğitim yönlendiricisi ve küçük bir grup ile ders kurulları içine entegre edilmiş bir haftalık modül şeklinde uygulanmaktadır. Bir senaryo temelinde saptanan sağlık sorununun çözümlemesi temeline dayanmaktadır. Senaryo toplumsal, biyolojik, davranışsal ve etik hedefleri kapsayacak şekilde, gerçeğe uygun kolay anlaşılabilir ve toplumda sık görülen bir olguyu içermektedir. PDÖ haftalarında bağımsız çalışma saatleri, alan çalışmaları ve konu ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır. Dönem 3'teki bir PDÖ, öğrencilere öğrenim hedefleri verilerek öğrenci gruplarının verilen öğrenim hedeflerine uygun hastalık belirleyerek "PDÖ senaryosu yazma" şeklinde yürütülmektedir.

b. Toplumsal Destek Projeleri (TDP)

Öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının arttırılması, farklı sosyal ortamlarda bulunmaları, içinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması, meslekler arası iletişim geliştirilmesi ve topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen bir ekip çalışması içinde yer almalarını sağlayan uygulamalardır. TDP'ler klinik dönem öncesi, Dönem 1'de uygulanmaktadır. TDP

alışmalarına ait posterler her yıl Nisan ayında yapılan “Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri”nde sunulmaktadır ve “TDP Öğrenci Değerlendirme Formu” ile değerlendirilmektedir.

2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren yapılan tüm TDP’ler ile son 3 yılın faaliyet raporları fakültemiz web sitesinde ilan edilmektedir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/toplumsal_destek_projeleri_faaliyet_raporlari-4716

c. Hemşirelik Uygulamaları

Dönem 1 öğrencilerinin klinikle daha erken tanışma meslekler arası iletişimi geliştirme ve bazı temel hekimlik uygulamalarını gözlemlene ve uygulama şansı verilen uygulamadır. Öğrenciler hastane içindeki kliniklerde sorumlu hemşire gözetiminde belirlenen hemşirelik uygulamalarını gözlemlene ve uygulama fırsatı bulmaktadırlar. Yapılan uygulamalar “Hemşirelik Uygulamaları Karnesi” ile değerlendirilmektedir.

d. Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM)

Dönem 2 eğitim programı içinde yer alan, öğrencilerin kendi seçecekleri bir alanda derinlemesine çalışma olanağı sağlayan uygulamalardır. Her bir grubun en az bir danışman öğretim üyesi vardır ve bazı ÖÇM’ler multidisipliner olabilmektedir. ÖÇM’lerde öğrencilerin büyük çoğunluğu birinci tercihlerine yerleştirilmektedir. Talep fazlası nedeniyle tercihlerine yerleştirilemeyen öğrenciler, ÖÇM kurulu tarafından belirlenen ilkeler ile içerik olarak en yakın ÖÇM’ye yerleştirilmektedir. ÖÇM çalışmalarına ait posterler her yıl Nisan ayında yapılan “Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri”nde sunulmaktadır. Öğrenciler, yapılandırılmış “ÖÇM Öğrenci Değerlendirme Formu” ile değerlendirilmektedir.

e. Makale Saati (MS)

Dönem 2’de uygulanan PDÖ konuları ile ilişkili olmak üzere olgu sunumu, araştırma makalesi ve sistematik derleme olmak üzere yılda 3 kez, ikişer saatlik üçer oturum halinde uygulanmaktadır. Burada farklı araştırma yöntemleri, makale çeşitlerinin tanıtılması, literatür tarama, sunum yapma ve yabancı dil bilgisini geliştirmek amaçlanmaktadır.

f. Mesleksel Beceri Uygulamaları

Mesleksel beceri uygulamaları Dönem 3’te ders kurulunun amaç ve hedeflerinin uygunluğuna göre yer almaktadır. 8-10 kişilik gruplarla tüm yıl boyu dağıtılmış şekilde toplam 21 hafta Salı ve Perşembe günleri dörder saat olacak şekilde yürütölmektedir. MBB içerisinde maketler üzerinde eğitim, standart/simüle hasta uygulamaları ve klinikte fizik muayene uygulamaları bulunmaktadır.

g. Rasyonel Farmakoterapi ve Klinik Araştırmalar

Dönem 5'te uygulanmakta olan Rasyonel Farmakoterapi Stajı önceki yıllarda seçmeli olarak programda yer almıştır. Staj, öğrencilerin kanıta dayalı tıp ilkeleri temelinde kanıt düzeyi yüksek kritik bilgiye hızlı ulaşmasını sağlayan ve literatür tarama becerisini geliştiren öğeleri içermektedir. Staj, sık görülen hastalıkların temel alındığı hasta senaryoları aracılığı ile etkinlik, güvenlik, uygunluk ve maliyet kriterlerini gözeterek şekilde alternatifler arasından en iyi ilaç/tedavi seçimini yapma ve reçete yazma becerisini kazandırmaya yardımcı olacak şekilde işlenmektedir.

2025-2026 Eğitim Öğretim döneminden itibaren stajın seçmeli olarak değil zorunlu bir haftalık staj olarak uygulanması planlanmıştır. Yeni dönemde staj programında revizyon yapılarak ismi Rasyonel Farmakoterapi ve Klinik Araştırmalar Stajı olarak değiştirilmiştir. Bu revizyonla stajın içeriğine klinik araştırmalar ve araştırma etiği konuları da eklenmiştir. Klinik araştırmaların uluslararası bilimsel ve etik standartlarda yapılmasını sağlamak amacıyla araştırmanın tasarlanması, yürütülmesi, izlenmesi, raporlanmasını kapsayan ve bilimsel bir kalite standardını ifade eden İyi Klinik Uygulamaları eğitimi programda yer almaktadır. Her öğrencinin; araştırmaya katılan gönüllülerin hakları, sağlığı ve mahremiyetlerinin korunduğu klinik araştırma etiği düzenlemeleri hakkında bilgi sahibi olması hedeflenmektedir.

h. Probleme Yönelik Hasta Değerlendirme (PYHD)

Dönem 4 Bütünleşik Dahiliye Stajında her sistem için ayrı ayrı gerçek hastalardan uyarlanmış senaryolar üzerinde 2 saatlik olgu tartışması ve değerlendirme uygulamasıdır. Bu uygulamalara her döngüde 7 olgu olacak şekilde eğitim programında da yer ayrılmıştır.

i. Klinik Hasta Baş Uygulamalar

Dönem 4, 5 ve 6 stajlarında öğretim üyeleri rehberliğinde klinikte hasta başında yapılan ve kuramsal ders içeriklerini tamamlayıcı özellik gösteren uygulamalardır.

2. Büyük Grup Çalışmaları:

a. Amfi Dersleri

Klinik öncesi eğitim olan Dönem 1, 2 ve 3'te uygulanmaktadır. Klinik öncesi dönemde derslerin yaklaşık yarısı her bir dönem tek bir şube olacak şekilde amfi dersi olarak verilmektedir.

b. Sınıf Dersleri

Klinik dönemlerde staj gruplarında yapılan derslerin yaklaşık yarısı sınıf dersi şeklinde verilmektedir.

c. Laboratuvar Uygulamaları

Öğrencilerin kuramsal bilgilerini pekiştirmelerini, görsel olarak anlamalarını ve uygulama becerilerini edinmeleri amaçlamaktadır. Laboratuvar uygulamalarında anatomik ve patolojik modeller yanında öğrencilere dağıtılan föyler ile öğrenen merkezli uygulamalar yapılmaktadır ([Ek TS.2.1.2/1.Öğrenci Föyü](#))

3. Diğer Yöntemler

a. Ters Yüz Eğitim

2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlayan tüm dönemlerde belirlenen ders konularında öğretim üyeleri tarafından hazırlanan sunumların videolarının eğitim programında belirlenen saatlerde öğrenciler tarafından izlenilmesi, sonraki birkaç gün içerisinde öğrencilerin ilgili ders konusuna verilen kaynaklardan hazırlanması ve ders programında belirlenen saatte konunun öğretim üyesi ve öğrenciler arasında interaktif olarak tartışılması şeklinde yürütülen bir uygulamadır. Eğitim programında yaklaşık %5'i bu yöntemle uygulanmaktadır.

b. Topluma Dayalı Öğretim Uygulamaları

Öğrencilerin hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımaları ve öğrenmelerini sağlamak amacıyla Dönem 1'de TDP, Dönem 2'de ÖÇM, Dönem 1, 2 ve 3'te DSBB bloğunda, Dönem 4 Halk Sağlığı ve Tıbbi Etik stajlarında, Dönem 5 seçmeli stajlarında ve Aday Doktorluk döneminde Halk Sağlığı Stajı içinde yer almaktadır.

c. Bağımsız Çalışma Saatleri

Öğrencilere haftanın belli günlerinde ve saatlerinde öğrendiklerini tekrarlama ve yeni ders oturumlarına hazırlanmaları için ders programında ve PDÖ oturumları arasında yer alan sürelerdir.

Temel Standartlar	Eğitim programı <u>mutlaka</u>; TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı problem çözmeye yönelik, yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış, seçmelilerin yer aldığı, sistematik ve topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren öğrenci merkezli bir programa sahiptir.

İlk iki dönemde Anatomi, Histoloji, Biyokimya, Farmakoloji vb. gibi paralel disiplinler arasında yatay entegrasyon uygulanırken, TDP, ÖÇM, PDÖ ve MS ile temel bilimlerle klinik bilimlerin bir arada sunulduğu dikey entegrasyon sağlanmıştır.

PDÖ modülleri, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2020 (UÇEP-2020) dikkate alınarak toplumda sık görülen belli bir hastalık ve sorun çerçevesinde ders kuruluna uygun olarak seçilmektedir. Ders kurulunda yer alan derslerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde öğrenim hedefleri belirlenmekte ve eğitim programına uygun şekilde yerleştirilmektedir. PDÖ Fakültemizde Dönem 1, 2 ve 3'te modüller olarak uygulanmaktadır. Dönem 3'te öğrencilere öğrenim hedefleri verilerek öğrenci gruplarının verilen öğrenim hedeflerine uygun hastalık belirleyerek "PDÖ senaryosu yazma" şeklinde yürütülen PDÖ tam entegrasyona örnek gösterilebilir.

Makale saati için seçilen makaleler PDÖ'de yer alan konu başlığı ile uyumlu olarak belirlenmektedir. Böylelikle her bir makale saati oturumunda ders kurulunun konu başlıkları ve PDÖ hedefleri ile entegre bir şekilde tartışılmaktadır.

ÖÇM ve TDP uygulamaları dikey entegrasyona katkı sağlamaktadır. Çok sayıda ÖÇM ve TDP, temel ve klinik anabilim dallarının öğretim üyeleri tarafından ortak olarak açılmakta ve multidisipliner bakış açısı ile yürütülmektedir.

Bu dönemlerde yapılan DSBB Bloğu, Araştırma Bloğu ve MBB yatay ve dikey entegrasyonu kuvvetlendirmektedir. MBB'de küçük gruplar halinde farklı disiplinler eşliğinde her hafta dört saat olgu çözümlemesi ile akıl yürütme ve kritik düşünme, muayene videoları izleme, simüle/standardize hasta, maket üzerinde beceri eğitimi ve klinik uygulama çalışmaları sürdürülmektedir.

Dönem 3'te, 2011 yılında açılan Simülasyon Laboratuvarında öğrenciler standardize hasta uygulamaları ile eğitimler almaktadır. Her öğrenci iki kez hasta öyküsü alma, iletişim becerileri ve hasta muayenesi ile ilgili uygulamaları yapmaktadır.

Hasta başı uygulamalarda her bir ders kurulu için ayrıntılı olarak klinik eğitim formu hazırlanmıştır. Öğrenciler bu formlar ile farklı anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin gözetiminde hasta başı uygulamalarını yapmaktadırlar. ([Ek TS.2.1.3/1. Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ve Öğrenci Karnesi](#))

Beceri eğitimi, UÇEP-2020’de yer alan ve hekimlik mesleğinin gerektirdiği Temel Hekimlik Uygulamalarının, gerçek hasta ile karşılaşmadan önce, insancıl bir yaklaşımla ve tam öğrenme hedefi ile maket üzerinde çalışılmasıdır. Beceri eğitimleri Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve ilgili Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Örneğin, kardiyak oskültasyon eğitimi Tıp Eğitimi ve Kardiyoloji Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Bu dönemde tüm bu uygulamaların yanı sıra, hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönü ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir.

İlk üç yılda ders programları, ilişkili konuların farklı disiplinler tarafından eş zamanlı olarak öğretilmesini sağlayacak biçimde düzenlenmektedir (Zamansal Eşgüdüm). Böylece bir konu farklı disiplinler tarafından aynı gün ya da hafta içerisinde sunulmaktadır. Öğrenci bu sayede konuyu çeşitli disiplinler yönünden doğru zaman diliminde öğrenmekte ve ilişkilendirmektedir.

2023-2024 eğitim öğretim yılı başlamadan önce, Dekanlık, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Program Değerlendirme Kurulu ile yapılan toplantılar sonucunda ders programlarında revizyon kararı alınmış, dönem başlamadan önce tüm öğretim üyeleri ve anabilim dalları ile karşılıklı yapılan toplantılar ile Dönem 1, 2 ve 3’ün tüm teorik ve uygulama derslerinin içerikleri gözden geçirilmiş, ders ekleme-çıkarma-içerik güncellenmesi şeklinde değişiklikler yapılmıştır. Dönem 1 ve 2 eğitim programına, dikey entegrasyonu güçlendirmek amacı ile UÇEP-2020’de bulunan ve dönemlerde yer alan ders kurullarının konuları ile ilgili olan hastalıkların (ÖnT düzeyi olanlar hariç), temel bilimler derslerinin bitiminde klinik öğretim üyeleri tarafından kısaca anlatılmasını sağlayacak şekilde Kliniğe Giriş Oturumu (KGO) uygulamaları eklenmiştir. İlgili dersi anlatacak olan klinik öğretim üyelerine, ders içeriklerinin ÖnT düzeyini geçmeyecek şekilde (tedavi, korunma, izlem gibi ayrıntılara girilmeden) oluşturulması konusunda bilgilendirmeler yapılmıştır. Dönem 3’te yapılan güncellemelerle dönem başında yer alan Kliniğe Giriş ders kurulu içinde tüm fizik muayeneler, reçete bilgisi, genel sınıflandırma dersleri, uygulanan tanı yöntemleri ve testleri, genel ilkeler gibi derslerin anlatılması planlanmıştır. Ardından gelen ders kurullarına kurulun içeriğine uygun olacak şekilde (Kliniğe Giriş ve Enfeksiyon Hastalıkları, Araştırma Bloğu ve Kan Lenf İmmün Sistem

Hastalıkları, Solunum-Dolaşım Hastalıkları, Gastro İntestinal Sistem Hastalıkları, Endokrin ve Genitoüriner Sistem Hastalıkları, Kas İskelet Nörolojik Bilimler Hastalıkları) UÇEP' te yer alan çekirdek hastalıklar klinik öğretim üyeleri tarafından anlatılacak şekilde yerleştirilmiştir. Mikrobiyoloji, Biyokimya, Patoloji, Farmakoloji derslerinin içerikleri de bölünerek ilgili klinik ders kurullarına yerleştirilmiştir. Bu düzenleme sayesinde, eğitim programında UÇEP-2020 de yer alan ilgili hastalıkların anlatılmasının ardından konu ile ilgili Patoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Farmakoloji derslerinin yer alması ile dikey entegrasyon arttırılmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim dönemi başlamadan önce de yapılan revizyonlarla ilgili geri bildirimlere göre dönem programları tekrar gözden geçirilmiş, KGO'ların içeriği ve programdaki yerleri tekrar yapılandırılmıştır.

Yine dikey entegrasyonu artırmak için Dönem 1, 2 ve 3'ün eğitim programında dikey koridor oluşturularak UÇEP-2020 içerisinde DSBB başlığı altında yer alan 35 başlığın tümü yer alacak şekilde bir program hazırlanmıştır. Bu programın oluşturulmasında konu ile ilgili olan 8 anabilim dalı (Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Tıp Eğitimi, Tıp Tarihi ve Etik, Tıp Bilişimi, Psikiyatri, Çocuk Psikiyatrisi) görevlendirilmiş, her anabilim dalını temsilen bir öğretim üyesi olacak şekilde çalışma grubu oluşturulmuştur. Hazırlanan program ile UÇEP-2020 de yer alan tüm DSBB başlıklarının ilk 3 yılda en az bir kez anlatılmasını sağlayacak şekilde eğitim programı yeniden düzenlenmiştir. Farklı dönemler içinde farklı kurullarda anlatılan derslerin dikey koridorda toplanması ile oluşturulan DSBB Bloğunda yer alan derslerin öğrenim hedefleri eski kurulların içeriğinden ayrıştırılıp güncellenerek web sayfasına eklenmiştir.

Dönem 4 eğitim öğretim programında, ilk üç dönemde dikey koridor halinde yer alan DSBB konu başlıklarının devamlılığı ve bütünlüğünün sağlanması amacıyla Halk Sağlığı ve Tıp Etiği stajları aynı bloğa yerleştirilerek dikey entegrasyon güçlendirilmiştir.

Dönem 4'te Bütünleşik Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları ve Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı yatay ve dikey entegrasyona sahiptir. Farklı staj kurullarında Farmakoloji, Tıbbi Genetik, Radyasyon Onkolojisi gibi anabilim dallarının dersleri bulunmaktadır. Dönem 4'te Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı entegre bir şekilde semptomaya dayalı eğitim modeliyle yürütülmüştür.

Dönem 5'te staj kurulları yatay ve dikey entegrasyonun bir arada sunulduğu yapılanmaya sahiptir. Staj blokları oluşturulurken birbiri ile ilintili stajların aynı grupta ardışık yerleşimi ayarlanarak öğrenciler için konu bütünlüğünün sağlanması amaçlanmıştır. Örneğin; Radyoloji,

Ortopedi, FTR stajları Hareket bloğunda, Nöroloji, NRŞ, Psikiyatri stajları Nörolojik bilimler bloğunda, Solunum, KBB stajları Alt ve üst solunum yolları hastalıkları bloğunda, Acil Tıp, Adli Tıp stajları Adli- Acil durumlar bloğunda bulunmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770

Temel Standartlar	Eğitim programı <u>mutlaka</u>;
	TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine her evrede yer vermiş olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında klinik öncesi dönemde seçmeli programlar kapsamında TDP ve ÖÇM bulunmaktadır. ÖÇM ve TDP Koordinatörlüğü Dönem 1 ve 2 için ilgili konu başlıklarını öğretim üyelerini ve öğrenci dağılımlarını organize etmektedir. Eğitim döneminin başında, ilgili yılda açılacak olan TDP ve ÖÇM’ler öğrencilere duyurulmaktadır. Bu duyuruda TDP ve ÖÇM’lerin isimleri, amaç ve hedefleri, sorumlu öğretim üyeleri bilgileri yer almaktadır. Öğrenciler TDP ve ÖÇM seçim haftasında, ilgi duydukları alanlar ile ilgili programlara online başvuru yapmakta ve kontenjan dahilinde yerleştirilmektedir. Tıp Fakültesi 2024-2025 eğitim programında yıl boyunca toplam 27 TDP ve 33 ÖÇM yer almıştır.

Tablo 2.1.4.a. Toplumsal Destek Projeleri (2024-2025)

2024-2025 TOPLUMSAL DESTEK PROJELERİ		
NO	PROJE ADI	DANIŞMAN
1	İşgımız Yollarda	Prof. Dr. Ali İhsan Bozkurt
2	Bilinçli Spor	Doç. Dr. Bora DİNÇ
3	Facioscapulohumeral Distrofi	Dr. Ceren Hangül
4	Genç Erişkinlerde Afektif (Duygulanım) Mizaç	Doç. Dr. Deniz Kantar Gül
5	Düzenli Egzersiz Ve Sağlık	Prof. Dr. Derya Mutlu
6	Leyladan Sonra	Doç. Dr. Devrim Demir Dora
7	Dans Et Benimle!	Dr. Öğr. Üye Fatma Zehra Hapil Zevkliler/Arş. Gör. Pınar Bahşi
8	Bisikletle Gelen Sağlık	Prof. Dr. Gökhan Akkoyunlu

9	TÜBİTAK 2209-A Projesi Geliştirilmesi Ve Üniversite Öğrencilerinin Akran Eğitimi Yoluyla Güvenli Cinsel Sağlık Alanında Bilgilendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin Avcı Öğr. Gör. Dr. Habibe Özçelik
10	Çocuklarda Görmenin Önemi Ve Refraksiyon Taraması	Mehmet Erkan Doğan
11	Obje Algılamasında Yorumlar; Tıbbi Ve Sanatsal Bakış	Doç. Dr. Nina Tuçel
12	Ne Soluyoruz	Doç. Dr. Nurgül Bozkurt
13	Pediyatrik Hematoloji-Onkoloji Servisinde Eğlenceli Bir Gün	Doç. Dr.Özlem Ceren Günizi
14	Toplum Sağlığı Elçileri	Özlem Karataş
15	Temelden Kliniğe Bilimsel Araştırma	Doç.Dr. Pınar Ülker
16	İnsan Haklarından Hasta Haklarına Genel Bakış	Doç. Dr. Rana Can Özdemir
17	Toplumda İntihar Ve İlişkili Faktörler	Doç. Dr. Sercan Karabulut
18	Doktor Mu, Hekim Mi?	Prof. Dr. Neval Boztuğ Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Özak
19	Islak Burunlar	Dr. Öğr. Üyesi Aslı Toylu
20	İki Tekerlekli Kullandırmayı Öğrendi Mi?	Prof. Dr. Seçgin Söyüncü
21	Dikili Bir Ağacınız Var Mı?	Prof. Dr. Levent Sarıkçıoğlu
22	Kolorektal Kansere Farkındalık	Doç. Dr. Volkan Doğru
23	Egzersiz Alışkanlıkları İle Cinsel Fonksiyon Arasındaki İlişkinin Araştırılması	Prof. Dr. Mustafa Faruk Usta
24	Haydi Bize Katıl	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Çakın
25	Dış Güzellik	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Daloğlu
26	Organ Bağışı Topluluğu “Canım Olur Musun?”	Nilgün BİLAL
27	Deri Kanseri Ve Güneş Koruyucular	Prof. Dr. Ayşe Akman -Dr. Ali İmran

Tablo 2.1.4.b. Özel Çalışma Modülleri (2024-2025)

2024-2025 ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLLERİ		
NO	MODÜL ADI	DANIŞMAN
1	Yapay Zeka Hasta Bakar mı ?	Doç. Dr. Ali ERDOĞAN
2	Fitoterapi ve Gastronomi	Prof. Dr. Coşkun USTA
3	Tarihte Yolculuk	Prof. Dr. Filiz BASRALI
4	Kanser Biyolojisi ve Deneysel Yaklaşım	Prof. Dr. Nuray ERİN
5	Tıpta Yapay Zeka Uygulamaları	Doç. Dr. Uğur BİLGE
6	Bilim, Tıp, Bilimsel Tıp	Doç. Dr. Levent ÖZGÖNÜL
7	Radyasyon Onkolojisinde Yeni Yaklaşımlar	Prof. Dr. Mine Genç ÖZAY
8	Macromedia Flash: Bir Yazılımın Anatomisi Ve Fizyolojisi	Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU
9	Tıp Öğrencilerinde İyilik Hali (Wellness)	Prof. Dr. Yeşim ŞENOL- Arş. Gör. Dr. Ezgi ÖZGÜN
10	Yardımcı Üreme Teknikleri: Embriyo ve Tüp Bebek Uygulamaları	Prof. Dr. G. Leyla SATI DURAN
11	Tekrarlayan Gebelik Kayıplarında İmmünolojik Hücresel Ve Moleküler Mekanizmalar	Dr. Öğr. Gör. Esma KIRIMLIOĞLU
12	Geriatrik Hasta Grubunda Lomber Cerrahi	Prof. Dr. Murat ALTAŞ
13	Önemli Bir Halk Sağlığı Sorunu; Obezite	Dr. Öğr. Üyesi Meltem AKDEMİR
14	Acil Serviste Akut Ağrı Yönetimi	Prof. Dr. Özlem YİĞİT
15	Otizm Farkındalığı	Doç. Dr. Özge GİZLİ ÇOBAN
16	Evimizi Paylaştığımız Dostlarımızla Ortak Yaşamda Dikkatten Kaçanlar	Prof. Dr. Muzaffer SİNDEL Arş. Gör. Dr. Serra ÖZTÜRK
17	Üniversitenin Tarihi ve Misyonu	Prof. Dr. Semir ÖZDEMİR
18	Lazerin Tıp'ta Kullanımı	Prof. Dr. Murat CANPOLAT
19	Etkin Bir Sunum Hazırlama	Öğr. Gör. Dr. Sümer MAMAKLI Prof. Dr. Kemal ALİMOĞLU
20	Madde Bağımlılığı Psikolojisi	Prof. Dr. Fatoş Belgin YILDIRIM Dr. Merve YILDIRIM
21	Cerrahide Yapay Zeka	Doç. Dr. Volkan DOĞRU

22	Stüdyo Tıp	Prof. Dr. Neval BOZTUĞ Eda Nur EREN
23	Nöroplastisite	Arş. Gör. Nuriye ÖZ
24	DNA Bunun Neresinde?	Prof. Dr. Özden ALTIOK CLARK Dr. Öğr. Üyesi Aslı TOYLU
25	Güneş ve Gözler	Prof. Dr. Hatice Deniz İLHAN Dr. Öğr. Gör. Olgar ÖCAL
26	Save The Lifes Part 2	Dr. Öğr. Üyesi Alper KÖKER Prof. Dr. Oğuz Dursun Doç. Dr. Nazan Ülgen Tekerek
27	Yoga ve Beyin	Prof.Dr. Utku ŞENOL
28	Nadir Hastalıklar ve Duchenne Musküler Distrofi için Farkındalık	Doç.Dr. Özlem YAYICI KÖKEN
29	Hemodiyaliz Hastası Gevşeme Egzersizleri İle İyi Hisseder Mi?	Öğr. Gör. Dr. Feyza BORA
30	Beslenme ve Mikrobiyatanın Kronik Hastalıklardaki Rolü	Doç. Dr. Özlem KOYUNCU ÖZYURT
31	Ben Kırılmazdım	Doç. Dr. Emel GÜNDÜZ
32	Patolojinin Tarihçesi Ve Günümüzde Ne Yapar?	Doç. Dr. Özlem Ceren GÜNİZİ
33	Mikrobiyata ve Sağlık	Dr. Ceren Hangül

Dönem 5'te her staj grubu için 1'er haftalık farklı stajlar olmak üzere toplam 4 hafta seçmeli staj bulunmaktadır. Seçmeli staj haftalarının her grup için mümkün olduğunca dengeli aralıklarla gerçekleşecek şekilde tüm yıla yayılması sağlanmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim döneminde açılan seçmeli stajlardan geri bildirimleri ve seçilme oranları yüksek olan stajların 2024-2025 eğitim döneminde de tekrar devam etmesi sağlanmıştır. Her seçmeli döneminde farklı staj programları öğrencilerin tercihine sunulmuştur. Seçmeli stajlarda tıp fakültesi dışında başka fakültelerden öğretim üyeleri de görev almış, böylece öğrencilerin sağlık alanı ile ilişkili olabilecek farklı alanlarda da eğitim alması sağlanmıştır. 2025-2026 yılından itibaren seçmeli stajların 2 haftalık bölümü yapılandırılarak Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı ve Rasyonel Farmakoterapi / Klinik Araştırmalar stajları olarak düzenlenmiştir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20252026_ders_programi-16129

[\(Ek GS.1.2.1/1 Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı öğrenim hedefi ve ders programı\)](#)

[\(Ek TS.2.1.4/1 Rasyonel Farmakoterapi / Klinik Araştırmalar stajı öğrenim hedefleri\)](#)

Tablo 2.1.4.c. 2024-2025 Eğitim Öğretim Döneminde Açılan Seçmeli Stajlar

Anatomi A.D.	Eksternal girişimlerde anatominin yeri ve önemi	Prof. Dr. Muzaffer SİNDEL
Anatomi A. D.	Temel nöroanatomi ve literatürde yer alan önemli vakalar	Prof. Dr. Nigâr KELEŞ ÇELİK
Anatomi A. D.	Estetik Yüz Anatomisi ve Dermatoloji	Prof. Dr. Fatoş Belgin YILDIRIM
Anatomi A. D.	Latince terminoloji Tıbbi Terminoloji	Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU
Anatomi A. D.	Tıbbi illüstrasyon	Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU
Anatomi A. D.	Hareket Analiz Sistemlerinin Klinik Kullanımı	Prof. Dr. Umut ÖZSOY
Anatomi A. D.	Periferik Sinirlerde Nöropati	Doç. Dr. Arzu HİZAY
Anesteziyoloji A. D.	Kronik Ağrı Tedavisi	Öğr. Gör. Dr. Gözde DAĞISTAN
Biyoistatistik A. D.	Tıpta Üretken Yapay Zekâ	Prof. Dr. Ahmet YARDIMCI
Histoloji ve Embriyoloji A. D.	Yardımcı Üreme Teknikleri ve Klinik Yaklaşım	Prof. Dr. G. Leyla SATI DURAN
Antalya Devlet Konserv. Yaylı Çalgı ASD.	Disiplinler arası Müzik	Prof. Dr. Nihan YAĞIŞAN
Aile Hekimliği A. D.	Hekim hasta iletişimde güçlükler, ölüm, ölmekte olan hasta ve yas	Prof. Dr. Melahat AKDENİZ
Anesteziyoloji A. D.	Yoğun Bakım	Prof. Dr. Melike CENGİZ Prof. Dr. Murat YILMAZ
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı A. D.	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı	Doç. Dr. Özge GİZLİ ÇOBAN
İletişim Fakültesi	Sağlık İletişimi	Öğr. Gör. Dr. Ayşen YALMAN
Ziraat Fakültesi (Bahçe Bitkileri)	Meyveler ve İnsan Sağlığı	Prof. Dr. Mustafa ERKAN
Mühendislik Fakültesi (Gıda Mühendisliği)	Probiyotikler ve Prebiyotikler	Prof. Dr. Ahmet KÜÇÜKÇETİN
Aile Hekimliği A. D.	Yaşlı Sağlığı	Prof. Dr. Melahat AKDENİZ

Tıbbi Genetik A. D.	Tıbbi Genetik Yaklaşım	Prof. Dr. Özden ALTIOK CLARK
Yabancı Diller Yüksekokulu	Seçmeli İngilizce	Öğr. Gör. Dr. Mert ATEŞ
İç Hastalıkları A. D.	Oksijen Tedavisinin İlkeleri	Dr. Öğr. Üy. Özlem ÇAKIN
Tıbbi Mikrobiyoloji A. D.	Tıbbi Mikrobiyoloji Seçmeli Stajı	Prof. Dr. Gözde ÖNGÜT
Tıbbi Farmakoloji A. D.	Rasyonel Farmakoterapi Stajı	Prof. Dr. Arda TAŞATARGİL
Tıbbi Patoloji A. D.	Tıbbi Patoloji	Prof. Dr. Cumhur İbrahim BAŞSORGUN
Tıp Eğitimi A. D.	Sağlık Savunuculuğu	Prof. Dr. M. Kemal ALİMOĞLU

Dönem 6 Aday Doktorluk döneminde öğrencilerin kendilerinin tercih ettiği 1 aylık seçmeli stajı yer almaktadır. (<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=2b0ab358-b6c0-429c-ac79-a33f142ce906>)

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında yer alan 5 günlük PDÖ modülleri içerisinde bağımsız öğrenme saatleri bulunmaktadır. Ayrıca program içerisinde her dönemde serbest çalışma saatleri bulunmaktadır. Her dönemin/stajın eğitim programı kapak sayfalarında kuramsal ve uygulamalı ders saatlerinin yanı sıra serbest çalışma saatlerinin sayısı da yer almaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770

Temel Standartlar	Eğitim programı <u>mutlaka</u>; TS.2.1.5. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi eğitim programında Üniversite Hastanesi yanı sıra birinci basamak sağlık kurumlarında ve toplum içinde uygulamalar yapılmaktadır. Dönemlere göre yapılan bu uygulamalar aşağıda belirtilmiştir:

Dönem 1: Bu dönemde TDP ile her bir grup bir çıktıya dönüşen etkinlikler ile toplum içinde uygulamalar yapmaktadır. TDP'ler öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının artırılması, farklı sosyal ortamlarda bulunmaları, içinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın yanı sıra toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması, topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen bir ekip çalışması içinde yer almalarını sağlayan uygulamalardır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında uygulanmış olan TDP konu başlıkları TS 2.1.4. bölümünde tablo ile belirtilmiştir.

Dönem 2: ÖÇM'ler öğrencilere seçmeli olanağı tanıyarak istedikleri bir alanda derinlemesine çalışma olanağı sağlayan uygulamalardır. Her bir grubun en az bir danışmanı vardır ve bazı ÖÇM'ler multidisipliner olabilmektedir. Bu dönemde uygulanan bazı ÖÇM'ler ile (Örneğin Güneş ve Gözler, Save the lifes Part 2, Nadir Hastalıklar ve Duchenne Musküler Distrofi için Farkındalık) isteyen öğrenciler üçüncü basamak sağlık kurumları dışında ve toplum içinde uygulama yapabilme imkânına sahiptirler. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında uygulanmakta olan ÖÇM konu başlıkları TS 2.1.4. bölümünde tablo ile belirtilmiştir.

Dönem 4: Halk Sağlığı Stajı kapsamında İş Sağlığı ve Güvenliğinde Temel Kavramlar, İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı konularının yanında İşyeri Hekiminin Görev, Yetki ve Sorumlulukları kapsamında Çalışma Ortamındaki Risklerin Değerlendirilmesi, Çalışan Gözetimi, Çalışma Ortamı Gözetimi, Çalışma Ortamında Özel Gruplar konuları teorik ders olarak verilmekte, sonrasında öğrenciler Antalya Organize Sanayi Bölgesi içerisinde yer alan Doğal Kimyevi Maddeler A.Ş. ile koordineli bir şekilde bu iş yerine uygulama gezisi yapmaktadırlar. Bu iş yeri uygulama gezisi 2023-2024 Eğitim Öğretim yılından itibaren başlamış olup halen devam etmektedir.

[\(Ek TS.2.1.5/1 Halk Sağlığı Stajı Fabrika Gezisi Eğitim Programı\)](#)

Dönem 5: Dönem 5 ders programında yer alan adli tıp stajında öğrenciler Adli Tıp Kurumunda çalışmalar yapmakta ve otopsiye izleyici olarak katılmaktadırlar. Yine öğrenciler Dönem 5 ve Dönem 6 ders programında Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajında hastaneye bağlı ayrı bir birim olarak hizmet sunan Alkol ve Madde Bağımlılığı Araştırma ve Uygulama Merkezi'ndeki (AMBAUM) çalışmaları gözlemleme ve katılma olanağı bulmaktadırlar. Ek olarak Dönem 5'in 2025-2026 eğitim öğretim programına 1 haftalık Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı eklenmiştir. Bu stajda öğrencilerin afet farkındalığı, afetlere hazırlık ve afet yönetimi konularında bilgilenmeleri, Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri (UMKE) ve İl Acil Sağlık Hizmetleri Başkanlığı işbirliği ile çeşitli uygulamalar yapmaları ve iş sağlığı/güvenliği konularında eğitim almaları hedeflenmiştir.

Dönem 6: Aday doktorluk uygulamaları içinde iki aylık zorunlu Halk Sağlığı Stajı süresince aday doktorlar, hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışma olanağı bulmaktadır. Öğrencilerin birinci basamak koruyucu sağlık hizmetlerini yerinde görebilmeleri amacıyla Halk Sağlığı Stajının bir haftasını Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi'nde yapmaları sağlanmıştır. Bu amaçla 21.12.2022 tarihinde T.C. Antalya Valiliği ile Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü arasında "Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü" imzalanmış ve Döşemealtı ilçesi Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi olarak belirlenmiştir. Söz konusu protokol çerçevesinde öğrenciler bir hafta süresince Döşemealtı İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Döşemealtı Sağlıklı Hayat Merkezi'nde uygulamalar yapmaktadırlar. Bu uygulamaların hepsi sorumlu öğretim üyesi gözetiminde yapılmaktadır. Öğrenciler bu kapsamda bölge toplumunu tanıma, mortalite ve morbidite ölçütleri gibi sağlık düzeyi göstergelerini kullanarak topluma tanı koyma ve değerlendirebilme becerileri edinmektedirler. Öğrenciler bölgede yaptıkları gözlemleri ve edindikleri bilgi ve becerileri ekte yer alan staj dosyasını doldurarak pekiştirmektedirler. Bu becerilere ek olarak öğrenciler ilçe sağlık müdürlüğü ile birlikte okul eğitimleri, okul sağlığı tarama programları (işitme taraması vb.) içerisinde görev almaktadırlar. Ayrıca bölge halkına yönelik düzenlenen eğitim programlarında aktif olarak görev almaktadırlar. Aday doktorlar Halk Sağlığı Stajının ilk 2 haftasında Aile Hekimliği Anabilim Dalı koordinasyonunda birinci basamak hekimliği için Antalya ili merkez ilçelerinde yer alan Aile Sağlığı Merkezlerinde staj yapmaktadırlar.

2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem 6 Acil Tıp Stajında tüm öğrenciler Antalya 112 Acil Çağrı Merkezi'ne giderek 112 Acil Sağlık Hizmetleri yanında farklı sektör temsilcilerinin

de (İl Emniyet Müdürlüğü, İtfaiye Müdürlüğü, Jandarma, Sahil Güvenlik, Orman Müdürlüğü) görev yaptığı birimde gözlemci olarak eğitim almaktadırlar.



Resim TS.2.1.5/1 Halk sağlığı stajında yapılan uygulamalar

[\(Ek TS.2.1.5/2. Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair Protokol\)](#)

[\(Ek TS.2.1.5/3. Halk sağlığı staj dosyası\)](#)

Temel Standartlar	Eğitim programı <u>mutlaka</u>; TS.2.1.6. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamaları programın yeterli/ yetkinlik/kazanımlarıyla uyumlu olacak şekilde tasarlanmış ve işleyişi yönerge çerçevesinde tanımlanarak uygun donanım, alt yapı ve insan gücü desteğiyle gerçekleştiriliyor olmalıdır.
--------------------------	--

Pandemi döneminde uzaktan eğitim uygulamaları Akdeniz Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi doğrultusunda yürütülmüştür. Pandeminin ardından uzaktan eğitim yönergesi yeniden gözden geçirilerek pandemi, deprem, afet gibi durumlara yönelik uzaktan eğitim ilkeleri belirlenmiştir. Uzaktan Eğitim Microsoft Teams üzerinden sınıflar oluşturularak verilmektedir. Her yıl, dönem ve stajlar için sınıflar tanımlanmakta ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren eğitim programımızda Ters Yüz Eğitim Modeli uygulanmaya başlanmıştır. Ders videolarının çekimleri, Tıp Fakültesi içerisinde oluşturulan stüdyoda gerçekleştirilmektedir. Ters-yüz eğitim ve video ders kayıtları

öğrencilerin sürekli kullanımına açıktır. Bunun dışında Adli tıp, Enfeksiyon Hastalıkları stajlarının %30'unun uzaktan eğitim ile verilmesine devam edilmektedir. Zorunlu ders kapsamında olan 5i dersleri ve İngilizce dersleri çevrimiçi olarak yürütülmektedir.

2.1. Eğitim Programının Yapısı

Gelişim	<i>Eğitim programı;</i>
Standartları	GS.2.1.1. <i>Eğitim programının entegrasyonuna davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimleri dâhil etmiş olmalıdır.</i>

2023-2024 Eğitim-Öğretim döneminde fakültemizde DSBB Koordinatörlüğü kurulmuş, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunda yer verilmiştir. Dönem 1, 2 ve 3'te DSBB bloğu içerisinde davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimler dersleri yer almaktadır. Dönem 4'te Halk Sağlığı ve Tıp Etiği Staj bloğunda da söz konusu dersler bulunmaktadır. Dönem 5'te seçmeli stajlarda fakülte dışı diğer üniversite birimleri tarafından verilen sosyal bilimler dersleri bulunmaktadır. Örneğin, Antalya Devlet Konservatuvarı Yaylı Çalgı ASD Öğretim üyesi tarafından Disiplinler arası Müzik, İletişim Fakültesi öğretim üyesi tarafından Sağlık İletişimi dersleri verilmektedir. Dönem 6'da da aday doktorluk eğitim programı içerisinde Davranış ve İnsan Bilimleri konulu seminerlere de yer verilmektedir.

Öğrenciler Dönem 1 ve Dönem 2'de PDÖ, ÖÇM ve TDP uygulamalarında hasta ve toplumun sağlık sorunlarını kapsayan durumlar / senaryolar ile çalışmaktadır. Bu çerçevede öğrenciler klinik, poliklinik ve saha çalışmalarında hasta ve hastalıklar ile doğrudan karşılaşmaktadırlar.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/toplumsal_destek_projeleri_faaliyet_raporlari-4716

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770

[\(Ek GS.2.1.1/1. PDÖ Senaryo Örneği 1\)](#)

[\(Ek GS.2.1.1/2. 2023-2024 eğitim yılı Dönem 5 seçmeli dersleri\)](#)

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> GS.2.1.2. Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.
-----------------------------	---

Öğrencilerin hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımaları ve öğrenmelerini sağlamak amacıyla Dönem 1’de TDP ve Hemşirelik Uygulamaları, Dönem 2’de ÖÇM, Dönem 1, 2 ve 3 ’te DSBB bloğunda ilgili dersler yer almaktadır.

Dönem 1 ve 2 eğitim programına ders kurullarının konuları ile ilgili ve UÇEP-2020’de yer alan hastalıkların; temel bilimler derslerinin bitiminde, klinik öğretim üyeleri tarafından kısaca anlatılmasını sağlayacak şekilde Kliniğe Giriş Oturumu (KGO) uygulamaları eklenmiştir. İlgili dersi anlatacak olan klinik öğretim üyelerine ders içeriklerinin öğrenci seviyesine uygun şekilde, basitten karmaşığa, semptomdan tanıya gidecek şekilde oluşturulması konusunda bilgilendirmeler yapılmıştır. Dönem 3’te UÇEP’te yer alan çekirdek hastalıklar klinik öğretim üyeleri tarafından anlatılacak şekilde yerleştirilmiştir.

Dönem 1’de 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenciler 1. yarıyıl Meslekler Arası İşbirliği ders saatlerinde hastane içerisinde kliniklerde hemşirelik uygulamaları pratiğine katılmaktadırlar.

Dönem 3’te öğrenciler MBB dersi kapsamında 8-10 kişilik gruplarla hastanede öğretim üyeleri ile birlikte öykü alma ve fizik muayene becerisi eğitimi almaktadırlar. [\(Ek TS.2.1.3/1. Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ve Öğrenci Karnesi\)](#) Ayrıca Dönem 1, 2 ve 3 programında yer alan PDÖ oturumlarında kullanılan senaryolar toplumda sık görülen UÇEP-2020’de yer alan hastalık-klinik durumlar listesinde öğrenme düzeyi yüksek olan hastalıklardan seçilmekte böylece, öğrencilerin eğitim döneminin ilk yıllarından itibaren toplumda sık görülen durumlar ile karşılaşmasına bir katkı sağlanmaktadır.

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> GS.2.1.3. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Öğrencilerin hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımaları ve öğrenmeleri Dönem 1’de TDP, Dönem 2’de ÖÇM, Dönem 1, 2 ve 3 ’te DSBB bloğunda, Dönem 4 Halk Sağlığı Stajı, Dönem

5 seçmeli stajlarında ve Dönem 6 Aday Doktorluk döneminde Halk Sağlığı Stajı ve tüm klinik yıllar içinde hastanedeki uygulamalarda gerçekleşmektedir.

Dönem 1’de yapılan bazı TDP’ler (Toplum sağlığı elçileri, Ne Soluyoruz?, Organ Bağışı Topluluğu “Canım Olur Musun?, Deri Kanseri ve Güneş Koruyucuları”) ile Dönem 2’de yapılan bazı ÖÇM’lerde (Örneğin Güneş ve Gözler, Save the lifes Part 2, Nadir Hastalıklar ve Duchenne Musküler Distrofi için Farkındalık) öğrenme etkinlikleri toplum içinde yürütülmektedir.

Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içerisindeki 2 haftalık dönemde Aile Sağlığı Merkezlerinde (ASM) görev alan gönüllü ve eğitim almış hekimler yanında 1-2 kişi olacak şekilde öğrenciler eğitim almaktadır. Bu eğitim rehber eşliğinde yapılmakta olup toplumda sık görülen hastalıkların tanı, tedavi, danışmanlık ve izleminin gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır. Yine Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içerisinde 1 hafta boyunca öğrenciler Döşemealtı Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesinde toplumu tanıma, öncelikli sağlık sorunlarını saptayabilme becerilerini geliştirmek amacıyla uygulamalar yapmakta ve bu amaca yönelik olarak oluşturulmuş olan staj dosyasını doldurarak sonrasında araştırma görevlisi ve öğretim üyesi ile tartışmaktadırlar.

[\(Ek TS.2.1.5/3 Halk sağlığı staj dosyası.pdf\)](#)

[\(Ek GS.2.1.3/1. TDP Organ Bağışı Topluluğu “Canım Olur Musun? Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.3/2. ÖÇM Öneri Formu Güneş ve Gözler\)](#)

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/toplumsal_destek_projeleri_faaliyet_raporlari-4716

2023-2024 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem 6 Acil Tıp Stajında tüm öğrenciler Antalya 112 Acil Çağrı Merkezi’ne giderek 112 Acil Sağlık Hizmetleri yanında farklı sektör temsilcilerinin de (İl Emniyet Müdürlüğü, İtfaiye Müdürlüğü, Jandarma, Sahil Güvenlik, Orman Müdürlüğü) görev yaptığı birimde gözlemci olarak eğitim almaktadırlar.

2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem 5 ders programına 1 haftalık Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı eklenmiştir. Bu stajda öğrencilerin afet farkındalığı, afetlere hazırlık ve afet yönetimi konularında bilgilenmeleri, Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri (UMKE) ve İl Acil Sağlık Hizmetleri Başkanlığı işbirliği ile çeşitli uygulamalar yapmaları ve iş sağlığı/güvenliği konularında eğitim almaları hedeflenmiştir.

Gelişim Standartları	Eğitim programı; GS.2.1.4. Seçmeli derslere her eğitim yılında yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	---

ÖÇM ve TDP'ler kapsamında Dönem 1 ve Dönem 2 öğrencilerine ilgi duydukları alanlarda, alan dışı seçmeli imkânı sağlanmaktadır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında uygulanmış olan ÖÇM ve TDP konu başlıkları TS 2.1.4. bölümünde tablo ile belirtilmiştir. Dönem 5'te her staj grubu için 1'er haftalık farklı stajlar olmak üzere toplam 4 hafta seçmeli staj bulunmaktadır. Seçmeli staj haftalarının her grup için mümkün olduğunca dengeli aralıklarla gerçekleşecek şekilde tüm yıla yayılması sağlanmıştır.

Dönem 6'da tüm öğrenciler istedikleri herhangi bir Dahili veya Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde 1 ay seçmeli staj yapmaktadır. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Dönemi için Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü ortak seçmeli ders havuzu oluşturmuştur. Önümüzdeki dönemlerde öğrencilerimize bu havuzdan ders seçme olanağı tanınacaktır.

<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=6691100c-bf66-47c6-bddb-601bd221fe62>

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770

Gelişim Standartları	Eğitim programı; GS.2.1.5. Öğrencilerine <i>sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme</i> tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Eğitim programında yer alan PDÖ, TDP, ÖÇM, MS, Rasyonel Farmakoterapi/ Klinik araştırmalar ve Ters Yüz eğitim bilgiye ulaşma, kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirecek etkinlikler bulunmaktadır. Önceki yıllarda gönüllü olarak isteyen öğrencilere araştırma ve projelerde yer alma imkanı sağlanmış ve yazma eğitimleri verilmiş, öğretim üyelerinin rehberliğinde öğrenciler ulusal düzeyde projeler yazmıştır. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Döneminde 16 proje TUSEB'den 4 proje de TUBİTAK 2209'dan destek almaya hak kazanmıştır. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Döneminden itibaren daha önceki yıllarda gönüllülük esasında yürüyen bu etkinliklerin kriterleri karşılayan öğrencileri kapsayacak şekilde mikroyeterlilik kapsamında sertifikalı olarak yaygınlaşması yönünde planlamalar devam etmektedir. Bu kapsamda Dönem 1'den Dönem 6'ya kadar devam edecek olan Klinik Akıl Yürütme ile ilgili eğitim programı

hazırlanmıştır. Bu sayede öğrencilerin yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme yapma ve bilgi okur-yazarlığı gibi becerilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır. Dönem 1 ve Dönem 2 öğrencilerine yıl boyunca yaptıkları TDP ve ÖÇM kapsamındaki çalışmaları her yıl düzenlenen Akdeniz Tıp Öğrenci Günlerinde sunma olanağı verilmiştir. 2024-25 eğitim öğretim yılında yapılan tüm ÖÇM’lerin bildiri özetlerinin Akdeniz Tıp Dergisinde özel sayı olarak yayımlanması planlanmıştır.

Dönem 1, 2 ve 3 ders programında bulunan DSBB bloğunda yer alan Sosyal Tıp, Aile Hekimliği, Tıbbi Etik ve Tıp Bilişimi dersleri, öğrencilerin bilgiye ulaşma, derinlemesine düşünme ve kişisel gelişimleri için olanak tanımaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770

2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren devam eden ters yüz eğitim yöntemiyle öğrenciler kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirmektedir. Dönem 6 boyunca yürütülen uygulamalarda seminerlere katılım; makale hazırlama araştırma planlama, uygulama ve raporlama; klinik ve poliklinik uygulamaları gibi etkinlikler öğrencilerin sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumuna yöneliktir.

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı;</i> GS.2.1.6. Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Dönem 1 ve 2’de uygulanan Bilinçli Spor, Düzenli egzersiz ve sağlık, Dans Et Benimle, Bisikletle Gelen Sağlık, Obje Algılamasında Yorumlar; Tıbbi ve Sanatsal Bakış, Dikili bir Ağacınız var mı?, Islak Burunlular, Etkin bir sunum hazırlama vb. TDP ve ÖÇM’ler ile öğrencilere sosyal, kültürel ve sanatsal açıdan gelişim fırsatı sağlanmaktadır.

Dönem 5’te seçmeli stajlarda fakülte dışı diğer üniversite birimleri tarafından verilen sosyal bilimler dersleri bulunmaktadır. Örneğin, Antalya Devlet Konservatuvarı Yaylı Çalgı ASD. Öğretim üyesi tarafından Disiplinler arası Müzik, İletişim Fakültesi öğretim üyesi tarafından Sağlık İletişimi, Ziraat Fakültesi tarafından Meyveler ve İnsan Sağlığı, Mühendislik Fakültesi (Gıda Mühendisliği) tarafından Probiyotikler ve Prebiyotikler dersleri verilmektedir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/toplumsal_destek_projeleri_faaliyet_raporlari-4716

[\(Ek GS.2.1.6/1. TDP Dans Et Benimle Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.6/2. TDP Bisikletle Gelen Sağlık Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.6/3. ÖÇM Etkin Bir Sunum Hazırlama Poster\)](#)

2.2.Eğitim Programının İçeriği

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.1. Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi ilk üç yılda normal yapı ve fonksiyonlara yönelik amaç ve hedeflere sahipken klinik yıllarda hastalıkların tanı, tedavi, danışmanlık ve izlemine yönelik amaç ve hedeflere sahiptir. Yıllara göre her dönemin, ders kurullarının, derslerin amaç ve hedefleri düzenlenmiş, 2021 yılında Anabilim Dalları tarafından güncellenmesi istenmiş, eğitimin sorumlu öğretim üyeleri ve dönem koordinatörleri ile yapılan toplantılarda son hali verilmiş, her düzeydeki amaç ve hedefler belirlenmiş, Tıp fakültesi web sitesinde ilan edilmiştir. 2024-2025 Eğitim Öğretim Döneminde alınan geri bildirimler ve program değerlendirme çalışmaları sonucunda amaç ve hedefler gözden geçirilmiş ve revizyon yapılmıştır. Profesyonellik, iletişim becerileri, eleştirel düşünme, bilimsel düşüncenin geliştirilmesi vb. beceri ve tutumların geliştirilmesi için her yılın amaç ve hedeflerine uygun PDÖ, ÖÇM, TDP, MS, Ters Yüz Eğitim ve Kanıta Dayalı Tıp uygulamaları eğitim programında yer almaktadır.

Program yapısı ve yıllara göre amaç ve hedefler aşağıdaki linklerde verilmiştir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mezuniyet_onesi_tip_e_amac_ve_hedefler-4429

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mez_onesi_tip_egt_egitim_yontemleri-4434

Dönem 1: Bu dönem aşağıda bildirilen dört temel ders kurulundan oluşmaktadır:

- Temel Bilimlere Giriş ve Hücre Biyolojisi Ders Kurulu
- Hücre Biyolojisi ve Genetik Ders Kurulu
- Doku ve Hareket Sistemi-1 Ders Kurulu

- Doku ve Hareket Sistemi-2 Ders Kurulu
- DSBB bloğu

Dönem 1 sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücrenin yapı taşı, morfolojisi ve döngüsü, evrim, dokunun yapısı ve fonksiyonları ile lökomotor sistemin yapısı ve fonksiyonlarına yönelik bilgileri içerir. İkinci ders kurulunda başlamak üzere üç adet PDÖ yapılmaktadır. Her PDÖ oturumu ders kuruluyla ilgili bir hastalık üzerinden yürütülmektedir. PDÖ'ye konu olacak hastalık seçimi ilgili ders kurulunun tüm öğretim üyeleri davet edilerek belirli ilkeler doğrultusunda seçilmekte, aynı oturumda modül kurulu da seçilmektedir.

Bu dönemde ayrıca beceri eğitiminin temelleri atılmakta, ilkyardım derslerinin yanı sıra bilgisayarın kullanımı ve veri kaynaklarına ulaşılması ile ilgili bilgiler ve beceriler verilmektedir. DSBB Bloğu kapsamında Dönem 1 öğrencilerine davranış bilimleri, sağlığı koruma, tıp tarihi ve felsefesi ile etik dersleri (koruyucu hekimlik ve ilkeleri, sağlığın sosyal belirleyicileri, stres yönetimi, tütün bağımlılığı, tıp etiği ve insan hakları, iletişim becerileri, ayrımcılık, yanlılık ve damgalama, profesyonelizm ve liderlik vb.) verilerek toplumsal bakış açısı kazanmaları amaçlanmıştır. Yine önemli ve güncel konu başlıkları olan küresel iklim krizi, göç ve sağlık gibi dersler de ilk yıl DSBB programında yer almaktadır. 2025-2026 eğitim öğretim dönemi için DSBB bloğu derslerine sosyal anksiyete, beslenme ve sağlık ilişkisi ve yapay zeka okuryazarlığı dersleri eklenerek kapsam ve içerik geliştirilmiştir. Dönem 1'de DSBB Bloğu kapsamında 35 teorik, 10 uygulama olmak üzere 45 saat ders yer almaktadır. Toplumsal farkındalığın sağlanması amacıyla Toplumsal Destek Projeleri (TDP) yürütülmektedir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20252026_ders_programi-16129

Dönem 2: Dönem 2 ders kurulları aşağıda belirtilmiştir:

- Hemopoetik, Dolaşım ve Solunum Sistemleri Ders Kurulu
- Boşaltım ve Sindirim Sistemleri Ders Kurulu
- Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu Organları Ders Kurulu
- Endokrin ve Üreme Sistemleri Ders Kurulu
- Hastalıkların Biyolojik Temelleri Ders Kurulu
- DSBB Bloğu

Bu dönemin ilk dört ders kurulunda sistemler temelinde entegre edilmiş ve toplamda üç PDÖ ile ilişkilendirilmiş yatay ve dikey entegrasyonun bulunduğu yapılanmayla, vücudun normal

yapı ve fonksiyonları ile ilgili bilgilerin verilmesi amaçlanmaktadır. Son ders kurulu ise patolojilere ve klinik bilimlerle ilişkili genel bilgilerin yer aldığı yapılanmaya sahiptir. DSBB bloğu kapsamında sağlıkta eşitsizlikler, yoksulluk ve sağlık, şiddet, intihar ve kaza epidemiyolojisi, toplumsal cinsiyet, sağlık çalışanına yönelik şiddet, sağlık hizmeti sunum süreçlerinde çatışma/yıldırma, engellilik, çocuk işçiliği gibi sosyal konular yer almaktadır.

Ayrıca öğrencilerin seçtikleri ve yatay olarak tüm yıl boyunca uygulanan ÖÇM ve MS uygulamaları da vardır.

Dönem 3: 6 Ders Kurulu ve MBB'den oluşmaktadır.

- Kliniğe Giriş ve Enfeksiyon Hastalıkları Ders Kurulu
- Araştırma Bloğu ve Kan-Lenf İmmun Sistem Hastalıkları Ders Kurulu
- Solunum ve Dolaşım Sistemi Ders Kurulu
- Gastrointestinal Sistem Hastalıkları Ders Kurulu
- Endokrin ve Genitoüriner Sistem Hastalıkları Ders Kurulu
- Kas-İskelet ve Nörolojik Bilimler Ders Kurulu
- DSBB Bloğu

Dönem 3, sistemler temelinde hastalıkların temel mekanizmalarının, patolojisinin ve tedavideki temel yaklaşımların aktarıldığı, öykü alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik kuramsal dersler ile beceri eğitimi ve hasta başı uygulamalarını içermektedir. Hasta başı uygulamalarda her bir ders kurulu için ayrıntılı olarak klinik eğitim formu hazırlanmıştır. Öğrenciler bu formlar ile eğitmen gözetiminde hasta başı uygulamalarını yapmaktadır. Tüm bu uygulamaların yanı sıra DSBB Bloğunda hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönü ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir. Yine bu dönemde de yılda iki tane olacak şekilde PDÖ yer almaktadır. Yapılan uygulamalar temel ve klinik bilimleri içermekte, Dönem 3 eğitim konuları, seçilen konuların detaylı ve derinlemesine öğrenilmesine yardımcı olmakta ve dikey entegrasyona katkı sağlamaktadır.

Dönem 4: 6 staj ve 4 döngüden oluşmaktadır:

- Bütünleşik Dahiliye Stajı (9 Hafta)
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı (9 Hafta)
- Bütünleşik Cerrahi Stajı (9 Hafta)
- Tıp Etiği- Halk Sağlığı, Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı (9 Hafta)

Bu dönemin temel özelliği patolojik süreçlerin kuramsal dersler, olgu sunumu, probleme yönelik hasta çözümleri ile tartışılması, hastaya yaklaşım ve tanı koyma becerilerinin verilmesidir. Dönem 4'te ilk 3 dönemde yer alan DSBB Bloğunun devamı niteliğinde Tıp Etiği ve Halk Sağlığı teorik eğitimi ve uygulamaları yer almaktadır. Halk Sağlığı (65 saat) ve Tıp Etiği (30 saat) dersleri kapsamında bulaşıcı hastalıklar, kronik hastalıklar, üreme sağlığı, çevre sağlığı derslerinin yanı sıra, işyeri hekimliği ile ilgili çalışmalar, etik tartışmalar da yapılarak sağlığın sosyal ve hukuki yönleri irdelenmektedir.

Dönem 5: 16 staj ve 7 döngüden oluşmaktadır:

- Acil Tıp (3 Hafta)
- Adli Tıp (2 Hafta)
- Dermatoloji (2 Hafta)
- Dolaşım (Kardiyoloji-Kalp Damar Cerrahisi) (3 Hafta)
- Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji (2 Hafta)
- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon (2 Hafta)
- Göz Hastalıkları (2 Hafta)
- Kulak Burun ve Boğaz Hastalıkları (2 Hafta)
- Nöroloji-Nöroşirurji (3 Hafta)
- Ortopedi ve Travmatoloji (2 Hafta)
- Radyoloji (2 Hafta)
- Rasyonel Farmakoterapi/Klinik Araştırmalar (1 Hafta)
- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları (3 Hafta)
- Solunum (Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi) (3 Hafta)
- Üroloji (2 Hafta)
- Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı Stajı (1 Hafta)
- Seçmeli Stajlar (2 Hafta)

Bu dönemin temel özelliği patolojik süreçlerin kuramsal dersler, olgu sunumu, probleme yönelik hasta çözümleri ile tartışılması, hastaya yaklaşım ve tanı koyma becerilerinin verilmesidir.

Dönem 6: Fakültemizde “Aday Doktorluk” olarak da isimlendirilen intörn doktorluk dönemidir. Temel amaç, öğrencilerin rehber eğitimciler eşliğinde hekimlik yapmalarınıdır. Hastaların

bakımına, tedavi ve izlemelerine aktif olarak katılırlar. Her ay en az bir tane olmak üzere birinci basamakta karşılaşacakları hastalıklarla veya tıbbın sosyal yönü ile ilgili seminerlere katılırlar.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770

Öğrenmeleri gereken temel becerilerin yer aldığı Uygulama ve Kredilendirme Defterleri ile değerlendirilirler.

Dönem 6 uygulamaları iki aylık dönemler içinde aşağıdaki Anabilim/Bilim Dallarında yapılmaktadır.

- Acil Tıp ve Genel Cerrahi (2 ay)
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları (2 ay)
- Toplum Hekimliği (Halk Sağlığı) (2 ay)
- İç Hastalıkları (2 ay)
- Kadın Hastalıkları ve Doğum Seçmeli Staj (2 ay)
- Psikiyatri ve Dahili Tıp (Adli Tıp, Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji) (2 ay)
-

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.2. Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış olmalıdır.
--------------------------	---

2001 yılında Tıp Sağlık Bilimleri Eğitim Konseyince oluşturulan bir komisyon tarafından hazırlanan UÇEP-2002, tıp fakültemizde 2002 yılından sonra uygulanmaya başlanmıştır.

Fakültemizde UÇEP 2014 uyumluluk çalışmaları kapsamında faaliyetler devam etmiştir.

UÇEP-2020'nin yayınlanması sonrası fakültemizde UÇEP uyum çalışmalarına yeniden başlanmıştır. Bu süreçte 2020-2021 eğitim-öğretim yılında uygulanmak üzere Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından bir çalışma planı oluşturulmuştur. UÇEP-2020'deki Yetkinlik ve Yeterlikler, sırası ile Fakültemizin ve her bir dönemin Yetkinlik ve Yeterlikleri ile eşleştirilmiş, her bir dönemin ve ders kurulu/stajın öğrenme çıktıları güncellenmiş, bu öğrenme çıktıları her bir ders konusu ile dersi anlatan öğretim üyeleri

tarafından eşleştirilmiştir. Ders programı ile UÇEP eşleşmesi MYS (tipmys.akdeniz.edu.tr) sistemine aktarılmıştır.

Eğitim programımızda yer alan tüm derslerin UÇEP-2020 ile olan uyumuna bakmak için bir analiz yapılmıştır. Yapılan analizde UÇEP-2020’de yer alan 342 Hastalık/Klinik Durumun tamamının fakülte ders programımızda yer aldığı görülmüştür.

Eğitim programımızın iyileştirilmesi için çalışmalara başlanılmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı başlamadan önce, Dekanlık, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Program Değerlendirme Kurulunun değerlendirmeleri ve önerileri doğrultusunda ders programlarında revizyon kararı alınmıştır. Eğitim öğretim dönemi başlamadan önce tüm öğretim üyeleri ve anabilim dalları ile karşılıklı yapılan toplantılar ile Dönem 1, 2 ve 3’ün tüm teorik ve uygulama derslerinin içerikleri gözden geçirilmiş, ders ekleme-çıkarma-içerik güncellenmesi şeklinde değişiklikler yapılmıştır. Bu değişiklikler yapılırken tüm eğitim programının UÇEP-2020 ile uyumunun sağlanması amaçlanmıştır. UÇEP-2020’de yer alan, Dönem 1 ve 2’deki ders kurullarının içeriği ile ilgili olan ve toplumda sık görülen hastalıklar belirlenmiş, temel bilimler derslerinin bitiminde klinik öğretim üyeleri tarafından bu hastalıkların kısaca anlatılmasını sağlayacak Kliniğe Giriş Oturumu (KGO) uygulamaları programa eklenmiştir. Dönem 3’te ders kurullarına kurulun içeriğine uygun olarak UÇEP’te yer alan çekirdek hastalıklar klinik öğretim üyeleri tarafından anlatılacak şekilde yerleştirilmiştir.

UÇEP-2020 içerisinde DSBB bölümünde yer alan tüm 35 başlık, Dönem 1, 2 ve 3’ün eğitim programında oluşturulan dikey koridora yerleştirilerek bir program hazırlanmıştır. Hazırlanan program ile UÇEP-2020 de yer alan tüm DSBB başlıklarının ilk 3 yılda en az bir kez anlatılmasını sağlayacak şekilde eğitim programı yeniden düzenlenmiştir. Dönem 4 eğitim öğretim programında, ilk üç dönemde dikey koridor halinde yer alan DSBB konu başlıklarının devamlılığı ve bütünlüğünün sağlanması amacıyla Halk Sağlığı ve Tıp Etiği stajları aynı bloğa yerleştirilmiş, bu bölümde de UÇEP-2020 uyumu devam ettirilmiştir.

Ağustos 2023’de Dönem 4 ve 5 ders programında yer alan tüm stajlarda görev alan anabilim dalları ve öğretim üyeleri ile toplantılar yapılmıştır. Staj programlarında yer alan tüm dersler gözden geçirilerek UÇEP-2020 ile uyumları sağlanmıştır. Stajların uygulama saatlerinde UÇEP-2020’de yer alan girişimsel yetkinliklerin öğretilmesi ve kazanımların elde edilmesine yönelik değişiklikler de yapılmıştır.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>; TS.2.2.3. Davranış ve sosyal bilimlerle ilgili tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı Dönem 1’den itibaren sosyal ve davranış bilimleri, adli tıp, tıbbi etik ve genel hekimlik uygulamalarına yönelik kuramsal ve uygulamalı dersleri içermektedir.

Bu derslerin yıllara göre dağılımları ayrıntılı olarak aşağıda sunulmuştur:

Dönem 1: Bu dönemde PDÖ’ler, Davranış Bilimleri, Halk Sağlığı ve Tıp Tarihi ve Felsefesi dersleri ile öğrencilere tıbbin toplumsal bakış açısı kazandırılmaktadır.

Dönem 1’de Davranış Bilimleri derslerine DSBB Bloğu içinde toplam 35 saat teorik ve 10 saat uygulama olarak yer verilmiştir. Bu blok kapsamında Tıp Eğitimi (18 saat), (Halk Sağlığı (11 saat), Tıp Tarihi ve Etik (8 saat), Aile Hekimliği (3 saat), Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi (3 saat) ve Psikiyatri (2 saat) anabilim dalları tarafından öğrencilerle tıbbin davranışsal ve sosyal konuları tartışılmaktadır. Bu derslerin içinde sağlık ve hastalık kavramları, koruyucu hekimlik ilkeleri, sağlığın sosyal belirleyicileri, Dünya ve Türk tıp tarihi, bilim tarihi, tıp felsefesi, iletişim becerileri, toplumsal temelli ayrımcılık, yanlılık, damgalama, toplumsal ve kültürel çeşitlilik, sağlık eğitimi, stres yönetimi, sosyal anksiyete, tütün bağımlılığı, yapay zeka okuryazarlığı gibi konular bulunmaktadır.

Dönem 1’de seçmeli olarak devam eden TDP uygulamaları içerisinde Leyladan Sonra, Islak Burunlular; Organ Bağışı Topluluğu “Canım Olur Musun?”; Otizm Farkındalığı; Düzenli Egzersiz ve Sağlık; Bisikletle Gelen Sağlık; Toplum Sağlığı Elçileri gibi konu başlıklarında sosyal bilimler ve davranış bilimlerine vurgu yapılmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/toplumsal_destek_projeleri_faaliyet_raporlari-4716

Dönem 2: PDÖ, ÖÇM ve DSBB Bloğu içinde davranış ve sosyal bilimlere ilişkin öğrenim hedefleri yer almaktadır. Seçmeli olarak devam eden ÖÇM uygulamaları içerisinde Yapay Zeka Hasta Bakar mı?; Tıpta Yapay Zeka Uygulamaları; Tıp Öğrencilerinde İyi Hali (Wellness); Otizm Farkındalığı; Yoga ve Beyin gibi konu başlıklarında sosyal bilimler ve davranış bilimlerine vurgu yapılmaktadır.

DSBB bloğu kapsamında toplamda 25 saat olmak üzere; sağlıkta eşitsizlikler, yoksulluk, şiddet, intihar ve kaza epidemiyolojisi, çocuk ihmali ve istismarı, toplumsal cinsiyet, sağlık çalışanına yönelik şiddet, sağlık hizmeti sunum süreçlerinde çatışma/yıldırma, engellilik, çocuk işçiliği, demografi ve toplum sağlığı ilişkisi gibi davranış ve sosyal bilimler konuları yer almaktadır.

Dönem 3: Dönem 3 DSBB Bloğu kapsamında ağırlıklı olarak Halk Sağlığı (10 saat), Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi (6 saat) ve Aile Hekimliği Anabilim Dalları öğretim üyeleri tarafından verilen 33 saat ders yer almaktadır. Yaşlılık ve sağlık sorunları, hekimin iyilik hali, hekim-hasta etkileşiminde güçlükler, kötü haber verme, kimyasal-biyolojik-radyasyon-nükleer tehditler, biyoterörizm, kronik hastalıklar, iş ve sağlık ilişkisi, meslek hastalıkları, gezegen sağlığı, dijitalleşme, kişisel sağlık verileri ve büyük verinin yönetilmesi, yapay zeka tabanlı analitik yaklaşımlar, Hastane Bilgi Sistemleri ve Uygulamalar, e-Sağlıkta güvenlik ve mahremiyet (İleri teknoloji kullanımı ve etik sorunlar) vb. konulu dersler bulunmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770

Dönem 4: Halk Sağlığı teorik eğitimi ve uygulamalarının (65 saat) ve Tıp Etiği (30 saat) derslerinin verildiği yıldır. Halk Sağlığı ve Tıp Etiği Staj Kurulu 4 haftadan oluşmaktadır. Bu süre içerisinde çevre sağlığı ve iş sağlığı ile ilgili derslerin yanı sıra, sağlığın sosyal ve hukuki yönleri irdelenmektedir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770

Dönem 5: Dönem 5 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı içerisinde davranış bilimleri ile ilişkili kuramsal dersler ve bağımlı hastaya yaklaşım, intihar riskinin değerlendirilmesi gibi uygulamalı dersler mevcuttur. Dönem 5 Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı Stajı içerisinde tüm öğrenciler için “Temel İş Sağlığı ve Güvenliği” zorunlu eğitimi yer almaktadır. Dönem 5 Adli Tıp Stajında Hekimin Cezai ve Hukuki Sorumlulukları, Malpraktis, Ceza ve Hukuk Mahkemelerinde Tıbbi Bilirkişilik, Adli Otopsi, Adli Muayene ve Rapor Tanzimi, Yaş Tayini gibi sağlık hukuku ile ilgili konularda eğitimler yer almaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770

Dönem 6: “Aday Doktorluk” (intörn) dönemidir. Temel amaç, öğrencilerin rehber eğitimciler eşliğinde hekimlik uygulamalarını Dönem 6 Aday Doktorluk kılavuzu kapsamında yapmalarınıdır. Hastaların bakımına, ameliyatlara, tedavi ve izlemelerine aktif olarak katılırlar. Öğrenmeleri gereken temel becerilerin yer aldığı “Uygulama ve Kredilendirme Defterleri” ile

değerlendirilirler. Bu dönemde bulunan Acil Tıp, Adli Tıp ile Halk Sağlığı Stajlarında standardın bu başlığına yönelik kuramsal ve uygulamalı dersler verilmektedir.

Halk Sağlığı Stajında topluma yönelik uygulamalar yer almaktadır. İki hafta ASM’lerde birebir aile hekimleri ile eğitim almakta ve uygulama yapmaktadırlar. Tanı koyma, değerlendirme ve müdahale etme konularında interaktif eğitimler verilmektedir. Ayrıca her ay iki tane olmak üzere birinci basamakta sık karşılaşılabilecek hastalıklarla veya tıbbın sosyal yönü ile ilgili seminerlere katılırlar.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770

Öğrenciler aynı zamanda Halk Sağlığı Stajında Döşemealtı İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Döşemealtı Sağlıklı Hayat Merkezi’nde uygulamalar yapmaktadırlar. Öğrenciler bu kapsamda ilçe sağlık müdürlüğü ile birlikte okul eğitimleri, okul sağlığı tarama programları (işitme taraması vb.) içerisinde görev almaktadırlar. Ayrıca bölge halkına yönelik düzenlenen eğitim programlarında aktif olarak görev yapmaktadırlar.

Dönem 6’da, 2023-2024 eğitim öğretim döneminde, STEP panelleri başlığı altında UÇEP 2020’de yer alan Toplumda Sık Görülen Hastalıklar tablosundan seçilen hastalıklar anlatılmıştır. Tüm Dönem 6 aday doktor öğrencilerinin ilan edilen eğitim gününde 2 saat izinli olacakları eğitim aldıkları bölümlere yazılar ile duyurularak seminerlere katılımları sağlanmıştır. Dönem 6 öğrencileri ile düzenli yapılan geri bildirim toplantıları sonrasında belirlenen yeni konu başlıkları, 2024-2025 eğitim öğretim döneminde programa eklenmiştir. Yeni program dahilinde her ay en az 1 tane olacak şekilde eğitimlere devam edilmektedir.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.4. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı analitik, eleştirel düşüncüyü, bilimsel yöntem ve uygulamaları içerecek şekilde planlanmıştır. Fakültenin mezunundan beklenen yeterlik listesi içinde iki maddesi “Kanıta dayalı tıp uygulamalarını benimser ve uygular” ile “Bilimsel ilkeleri, yöntemi ve bilgiyi tıbbi uygulamalarda ve araştırmalarda kullanır” şeklinde belirlenmiştir. Ayrıca “bilim insanı” rolü bulunmaktadır.

PDÖ, ÖÇM, MS, Araştırma Bloğu ile eleştirel düşünce ve bilimsel yöntemlere ilişkin kuramsal ve uygulamaya yönelik etkinliklere yer verilirken, Dönem 5 Rasyonel Farmakoterapi Stajı ile bilimsel yöntemlerin kuramsal özellikleri ayrıntılı olarak işlenmekte ve uygulama örnekleri sunulmaktadır. 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren bu stajın adı Dönem 5 Rasyonel Farmakoterapi ve Klinik Araştırmalar Stajı olarak değiştirilmiş ve programı revize edilerek kapsamı genişletilmiştir. Dönem 6 Halk Sağlığı stajı içerisinde öğrenciler küçük gruplar halinde (8-10 kişilik) bir araştırmayı baştan sona planlayıp tamamlamaktadır.

Fakültemizde kanıta dayalı tıp uygulamaları dönemlere göre değişiklik göstermektedir. Ancak genel hedeflerde de belirtildiği gibi Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi bilimsel çalışmalara önem vermektedir. Aşağıda dönemlere göre kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer verilmiştir:

Dönem 1: Tıpta etkin bilgisayar kullanımı dersleri için tıbbi bilişim başlığı altında, kuramsal ve uygulamalı dersler ile DSBB Bloğu içinde ilgili dersler bulunmaktadır.

- Bilim tarihi
- Tıp felsefesi ve tıpta bilimsel yöntem
- Yapay zeka okuryazarlığı
- Bilgisayar kullanımı
- MS Windows İşletim Sistemi
- MS Word, MS Excel, MS Powerpoint
- Tıpta elektronik bilgi kaynaklarına ulaşma
- Veri tabanları
- İnternet

Bu derslerin hedefi, tıp fakültesi öğrencisinin öğrenimi ve meslek uygulamaları sırasında bilgisayar kullanmasını sağlamak ve kanıta dayalı bilgiye ulaşma yöntemlerini benimsetmektir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770

Dönem 2: ÖÇM ve MS dersleri bulunmaktadır. ÖÇM’lerde bilgiye ulaşma yolları, makale tarama ve okuma becerileri ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır. Çalışmalar yazılı ve/veya sözel bir sunu ile sonlanmaktadır. MS’de ise her ders kurulunda o ders kurulunun ve PDÖ’nün konusu ile ilgili bir İngilizce makale rehberler eşliğinde okunmakta ve analiz edilmektedir. Makaleler ikinci ders kurulu olgu sunumu, üçüncü ders kurullarında araştırma makalesi, beşinci ders kurulu ise derlemeden oluşmaktadır. Makaleler okunmaya başlamadan önce olgu sunumu, araştırma makalesi ve derleme ile ilgili bilgiler aktarılmaktadır. Son oturumda her

öğrenci konu ile ilgili ve PubMed’den kendi seçtikleri bir makalenin özetini sunmaktadır. Uygulamaların tümü ortalama 12 öğrenci ile yapılmaktadır. Üç oturum halinde yapılan bu uygulamalarda yaklaşık 57 öğretim üyesi yönlendirici olarak yer almaktadır.

<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=89589072-72b7-4b30-97c4-52ec5055f14a>

Dönem 3: Dönem 3 içinde Araştırma Bloğu yer almaktadır. Eğitimler entegre bir şekilde sürdürülmektedir. Bu ders kurulları içinde araştırma ve epidemiyolojinin gelişimi, bilimsel merak ve araştırma sorusunun nasıl oluşturulduğu, tıp literatürü veri tabanları ve bilgiye erişim, tıpta istatistiğin yeri, dağılım tipleri, kitle, örneklem, araştırma planlama evreleri, epidemiyolojik araştırmaların kullanıldığı alanlar, araştırma türleri (olgu, kontrol, tanımlayıcı vb.), parametrik ve nonparametrik yöntemler, tıpta karar verme süreçleri ve tanı testleri, sağlık bilgi standartları ve tanı kodları, yapay zeka tabanlı analitik yaklaşımlar, dijitalleşme, kişisel sağlık verileri ve büyük verinin yönetilmesi konularında sunum ve uygulamalar yapılmaktadır.

Ayrıca Dönem 5’te Acil Tıp Staj Kurulu içerisinde kanıta dayalı tıp konuları ile ilgili dersler de programda yer almaktadır. Dönem 5 “Rasyonel Farmakoterapi ve Klinik Araştırmalar” stajında akılcı ilaç kullanımı ve kanıta dayalı tedavilere yönelik uygulama yapılmaktadır.

<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=f2ca1396-048c-43fe-add5-7430c23c880f>

Dönem 6: Halk Sağlığı Stajında öğrenciler bilimsel makale sunmaktadır. Bu uygulamanın yanı sıra her öğrenci 8-10 kişilik küçük gruplar halinde bir araştırmayı planlama aşamasından başlayarak gerçekleştirmekte, halk sağlığı stajının son gününde tüm grup ve öğretim üyelerinin katıldığı toplantıda sunmaktadırlar. Ayrıca İç Hastalıkları Stajı süresince tüm öğrencilere küçük gruplar halinde öğretim üyeleri rehberliğinde makale sunumları yaptırılmaktadır. Bu standart altında belirtilen uygulamaların ve teorik derslerin hepsi tüm öğrencileri kapsamaktadır.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.5. Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını destekleyecek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.
--------------------------	--

Öğrenciler Dönem 1 ders programında bilimsel araştırmanın temellerine ait amfi dersleri ve küçük çalışma grubu dersleri almaktadırlar. Dönem 2 ders programında yıl boyu yapılan makale saati ve ÖÇM derslerinde bilimsel metodoloji, yayın tarama, araştırma yöntemleri

konusunda küçük gruplarda deneyim kazanmaktadırlar. Dönem 3'te Araştırma Bloğu ders kurulunda biyoistatistik ve epidemiyolojik olarak verilerin yorumlanması ve metodoloji dersleri yer almaktadırlar (kuramsal dersler amfide verilirken, uygulamalar küçük gruplarda yürütülmektedir). Dönem 3'te fakültemiz Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu ve öğretim üyelerinden oluşan proje yazma grubu 2024-2025 eğitim döneminde araştırma projeleri ile ilgili tüm sınıflarda tanıtımlar yapmıştır. Yaklaşık 32 öğrenci proje eğitimine katılmak istediğini belirten başvuruyu yapmışlardır. Proje yazımı ile ilgili 40 saatlik standart bir eğitim programı hazırlanmıştır. Bu eğitimin ardından 28 proje ile TUSEB'e, 6 proje ile TÜBİTAK 2209'a başvuru yapılmıştır. Başvurular arasından 16 TUSEB, 4 TÜBİTAK projesi kabul edilmiştir. Öğrencilere verilen bütçe miktarı yaklaşık 550.000 TL dir.

[\(Ek TS.2.2.5/1.Ek Kabul edilen projeler listesi\)](#)

Öğrencilerin projelerini yazmaları, tartışmaları ve danışmanlık alabilmeleri için Dekanlık binası içinde bir alan 'Bilim Kafe' olarak düzenlenmiştir.

Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Yönergesi uyarınca lisans öğrencileri de araştırmacı olabilmektedir. Proje ekibinde lisans öğrenci olması projenin desteklenmesi için ek puan sağlamaktadır. Yine Üniversitemiz BAP Yönergesine göre 2022 yılından itibaren lisans öğrencilerine bütçe desteği sağlanmaktadır. [\(Ek TS.2.2.5/2. Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi 2025 Yılı Uygulama Esasları\)](#)

Tıp Fakültemiz bünyesinde araştırma kültürünün geliştirilmesi, araştırma süreçlerinin takip edilmesi (yayın sayıları ile), araştırma konusunda eğitimler verilmesi gibi amaçlar ile Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK) kurulmuştur. AGEK'te daimi olarak bir öğrenci de yer almaktadır. Bu komisyon aynı zamanda Tıp Fakültesi öğrencilerimize yönelik de eğitimler, etkinlikler yürütmektedir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/agek_uyeleri-9817

Dönem 6 Halk Sağlığı stajında bütün öğrenciler bir araştırma planlaması, yürütülmesi raporlaması konusunda uygulamalar yapmaktadır.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u>; TS.2.2.6. Ekip çalışması anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Eğitim Programı çerçevesinde tüm öğrenciler TDP, PDÖ, ÖÇM, simüle/standardize hasta uygulamaları, MBB, simülasyon uygulamalarını ekip çalışması anlayışı ile sürdürmektedir.

Dönem 1’de TDP’lerde toplum içinde eğitim etkinliklerine yer verilmektedir. Leyladan sonra vb. gibi TDP’lerde öğrenciler bir arada diğer sağlık çalışanları ile birlikte sosyal sorumluluk faaliyeti üretmektedir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/toplumsal_destek_projeleri_faaliyet_raporlari-4716

Dönem 1’de 2022-2023 eğitim ve öğretim yılından itibaren tüm öğrenciler gruplar halinde 3 hafta ikişer saat süresince hastanede belirlenen 16 klinikte sorumlu hemşireler eşliğinde “Hemşirelik Uygulamaları” yapmaktadır.

[\(Ek TS.2.2.6/1. Dönem 1 Hemşirelik Uygulamaları Pratik Uygulama Formu\)](#)

[\(Ek TS.2.2.6/2. Hemşirelik Uygulamaları Öğrenci Grupları\)](#)

PDÖ’lerde senaryolarda temel ve klinik eğitim öğrenim hedeflerinin yanı sıra, ekip çalışması, iletişim becerileri, profesyonellik gibi öğrenim hedeflerine yer verilmektedir.

Dönem 3’te uygulanan iki PDÖ modüllerinden biri Senaryo Yazarak Öğrenme (SYÖ) yöntemi ile uygulanmaktadır. Bu yöntemde öğrenciler küçük gruplar halinde kendilerine verilen öğrenim hedeflerini kapsayacak PDÖ senaryoları oluşturmaktadır. Senaryoların yazım süreci yoğun bir ekip çalışması gerektirmektedir.

2025-2026 eğitim öğretim dönemi için planlanan Rasyonel Farmakoterapi ve Klinik araştırmalar stajında ekip olarak kanıta dayalı tıp uygulamaları, Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı Stajlarında ise Takıma Dayalı Öğretim Uygulamaları yapılacaktır.

Dönem 6’da tüm kliniklerde aktif intörnlük yapan öğrenciler sağlık çalışanlarının tümüyle ekip çalışması anlayışı ile hizmete katkı sağlamaktadır. Dönem 6’da Halk Sağlığı Stajında tüm öğrenciler daha önceden anlaşma yapılan ve hekimleri bilgilendirilen ASM’lere giderek 8 gün aktif olarak ekip üyesi olarak hizmete katılmaktadır.

[\(Ek TS.2.2.6/3. ASM Eğitici Listesi\)](#)

Dönem 6 Halk Sağlığı stajında tüm öğrenciler Döşemealtı İlçe Sağlık Müdürlüğüne giderek ilgili birimlerle işbirliği yaparak uygulamalı eğitim almakta ve staj dosyasını doldurmaktadır

[\(Ek TS.2.1.5-2.Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair Protokol\)](#)

[\(Ek TS.2.1.5-3 Halk sağlığı staj dosyası\)](#)

Dönem 6 Acil Tıp Stajında acil servis sorumlu hemşiresi ve Antalya İl Sağlık Müdürlüğü 112 Komuta Kontrol Merkezi'nden (KKM) gelen bir hekim tarafından acil sağlık hizmetlerinin sunumu ve ekip çalışması konusunda teorik eğitim almakta ve acil serviste ekip üyesi olarak hizmete katkı sağlamaktadır.

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.7. Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Eğitim programında yer alan ÖÇM, PDÖ, MS ve Ters Yüz Eğitimde bilgiye ulaşma, kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirecek etkinlikler bulunmaktadır. Dönem 1,2,3 ders programında bulunan DSBB bloğunda yer alan Sosyal Tıp, Aile Hekimliği, Tıbbi Etik ve Tıp Bilişimi dersleri, bilgiye ulaşma, derinlemesine düşünme ve kişisel gelişimleri için olanak sağlamaktadır.

Dönem 6 Eğitim ve Uygulama Kılavuzu ve Staj Karneleri ile öğrencilerin kazanması gereken yetkinlikler tanımlanmıştır. Bu yetkinliklere göre mezun olduktan sonra kendileri için gerekli olan tutum ve becerileri yeterli olarak yapmaları hedeflenmiştir.

[\(Ek TS.2.2.7/1. İntörn Karnesi Örneği 1\)](#)

[\(Ek TS.2.2.7/2. İntörn Karnesi Örneği 2\)](#)

Kariyer günleri ile alanında uzman öğretim üyeleri ve farklı branşlarda görev yapan hekimler tarafından sunumlar yapılmakta ve öğrencilerin bu branşları tanımaları sağlanmaktadır. Aynı zamanda bu sunumlar ile öğrencilerin mezuniyet sonrası karşılaşılabilecekleri koşullar ve sorunlar hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır.

Dönem 6'da Halk Sağlığı stajında ASM, ilçe sağlık müdürlüğü, SHM vb. gibi alanlarda bulunma ve sağlık sistemini tanıma olanakları sağlanmaktadır. "Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü" T.C. Antalya Valiliği ile Akdeniz Üniversitesi arasında

21.12.2022 de imzalanmış olan protokol ile de öğrencilerin mezuniyet sonrası çalışma koşullarını yerinde görmesi, diğer sağlık çalışanları ile işbirliği içerisinde bu alanda eğitim alması sağlanmıştır. Tüm klinik stajlarda özellikle de aday doktorluk döneminde sağlık hizmeti sunumunu gözlemleyerek ve katılarak mezuniyet sonrası çalışma koşullarını tanıma fırsatı bulmaktadırlar.

[\(Ek TS.2.2.6/3. ASM Eğitici Listesi\)](#)

[\(Ek TS.2.1.5/2.Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair Protokol\)](#)

Temel Standartlar	Bilimsel yöntem kullanılarak üretilmiş bilgi ve kanıtlar zemininde geliştirilmiş eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; TS.2.2.8. Sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinlikleri planlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Dönem 1 eğitim programında tüm öğrencilerin katıldığı ve gruplar halinde yapılan TDP uygulamaları tümü ile öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri niteliktedir. Danışman öğretim üyeleri tarafından belirlenen projeler içinden öğrenciler ilgili alanlarına göre seçim yapmaktadır. Katıldıkları projelerini bir ekip olarak geliştirip uygulamaktadırlar. Her yıl Nisan ayında öğrenciler oluşturdukları raporları Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri kapsamında poster olarak sunmaktadır. Her sunum öğretim üyeleri ve öğrencilerden oluşan hakem kurulu tarafından değerlendirilmekte ve en yüksek puanı alan 3 proje ödüllendirmektedir. Ayrıca tüm öğrenciler projedeki katkıları çerçevesinde danışma öğretim üyeleri tarafından puan almaktadır ve yıl içi başarı notuna 2 Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) puanı oranında etki etmektedir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında toplam 27 adet TDP yürütülmüştür.

[\(Ek TS.2.2.8/1. TDP Proje Ödül Belgesi\)](#)

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/toplumsal_destek_projeleri_faaliyet_raporlari-4716

Fakültemizde aktif olarak faaliyet gösteren 7 adet öğrenci topluluğu mevcut olup Uluslararası Tıp Öğrenci Topluluğu (TurkMSIC ve EMSA) gibi topluluklar toplum içinde sosyal sorumluluk faaliyetleri yapmaktadır.

2.2.Eğitim Programının İçeriği

Gelişim	<i>Eğitim programı içeriği;</i>
Standartları	GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş,

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Dönem 1'den 6'ya kadar dikey olarak yapılandırılmış kanıta dayalı tıp uygulamaları bulunmaktadır. Bu kapsamda;

Dönem 1 Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim Anabilim Dalı tarafından verilen derslerde "Bilgi iletişim teknolojileri, bilgisayar okuryazarlığı, elektronik bilgi kaynaklarına ulaşmak ve kanıtın önemi, bilimsel araştırmanın metodolojisi, veri madenciliği, yapay zeka okuryazarlığı" ile Tıp Tarihi ve Etik anabilim Dalı tarafından "Tıp felsefesi ve tıpta bilimsel yöntem" konuları işlenmektedir.

Dönem 2'de yıl boyunca MS dersi kapsamında 3 adet 3'er oturumdan oluşan küçük grup çalışması şeklinde olgu sunumu, araştırma makalesi ve sistematik derlemeyi içeren, öğrenen merkezli uygulamalar bulunmaktadır. Öğrenciler 3. oturumda literatür tarama ile ulaştıkları konu ve ilgili makale türü ile ilişkili bir bilimsel makalenin özetini sunmaktadır. Dönem 2'de ayrıca ÖÇM'lerde literatür tarama, makale yazma ve sunma becerilerinin yer aldığı uygulamalar bulunmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20252026_ders_programi-16129

Dönem 3 Araştırma Bloğu ders kurulunda tıpta istatistiğin yeri, araştırma planlama evreleri, veri toplama, kitle-örneklem, bilimsel merak ve araştırma sorusu nasıl oluşturulur, çalışma tipleri, hipotez ve hipotez testlerine giriş, veri toplama temel istatistiksel değerlendirme dersleri, tanı testleri gibi kanıta dayalı tıp ile ilişkili dersler vardır. Dönem 3'te isteyen öğrenciler için araştırma projelerine katılım sağlanmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20252026_ders_programi-16129

Dönem 5 Rasyonel Farmakoterapi stajında 1 haftalık etkileşimli olarak akılcı ilaç kullanımı ve kanıta dayalı tedavi uygulamalarına ilişkin program verilmektedir. Öğrencilerin kanıta dayalı tıp ilkeleri temelinde kanıt düzeyi yüksek kritik bilgiye hızlı ulaşmasını sağlayan ve literatür tarama becerisini geliştiren öğeleri içermekte, sık görülen hastalıklar temelinde oluşturulan senaryolar aracılığı ile en iyi ilaç/tedavi seçimini yapma ve reçete yazma becerisini kazandırmaya yardımcı olacak şekilde işlenmektedir. Önceki dönemlerde seçmeli staj olarak

yer alan program 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren yeniden yapılandırılmış ismi Rasyonel Farmakoterapi ve Klinik Araştırmalar Stajı olarak değiştirilmiş ve yeni programı ile tüm öğrenciler için zorunlu alınacak staja dönüştürülmüştür.

Dönem 5 Acil Tıp staj kurulu derslerinde kanıta dayalı tıp kuramsal dersleri yer almaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20252026_ders_programi-16129

Dönem 6 Halk Sağlığı stajında tüm öğrenciler bir araştırma planlayarak veri toplama, veri analizi ve kanıta dayalı raporlama uygulaması yapmaktadır. Klinik uygulama döneminde aday doktorlar polikliniklerde veya servislerde görev yaparken Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (MiaMed®) üzerinden online veri tabanları (UpToDate®, ClinicalKey®) aracılığı ile sürekli güncel bilimsel veriye ulaşabilmektedir.

Gelişim Standartları	<i>Eğitim programı içeriği;</i> GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.
-----------------------------	---

Dönem 1, 2 ve 3 DSBB bloğunda devam eden dersler içerisinde bilişim sistemleri ile tıpta karar verme ve yapay zeka ile ilgili kuramsal dersler yer almaktadır. Elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerine ilişkin dersler özellikle Dönem 3'te ağırlıkta olup bu dönemde öğrencilere "Tıp Literatürü Veritabanları ve Bilgiye Erişim, Sağlık Bilgi Standartları ve Tanı Kodları, Elektronik Sağlık Kaydı, Dijitalleşme, Kişisel Sağlık Verileri ve Büyük Verinin Yönetilmesi, Hastane Bilgi Sistemleri ve Uygulamalar, e-Sağlıkta Güvenlik ve Mahremiyet (İleri teknoloji kullanımı ve etik sorunlar), Hastanelerde Organizasyon, Sağlık Hizmetlerinde Kalite ve Akreditasyon" başlıklı konularda eğitim verilmektedir. 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren Yapay Zeka Tabanlı Analitik Yaklaşımlar dersi de DSBB bloğu kapsamında programa eklenmiştir.

Dönem 2 ÖÇM uygulamaları kapsamında da Tıpta Yapay Zeka ile ilgili seçmeli programlar düzenli olarak yer almaktadır. ÖÇM konu başlıkları TS 2.1.4. bölümünde tablo ile belirtilmiştir.

Dönem 4 stajlarının başlaması ile birlikte kliniklerde yapılan uygulamalar içinde öğrenciler Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (MiaMed®) ve ICD-10 kodlarını kullanmaya başlamaktadırlar.

Öğrencilere klinik uygulamalara başlamadan önce hastane bilgi yönetim sisteminin kullanımı ile ilgili eğitim verilmektedir.

Dönem 6 Aday Doktorluk döneminde tüm öğrenciler staj yaptıkları kliniklerde aktif olarak hastane bilgi yönetim sistemini kullanmaktadır.

Gelişim	<i>Eğitim programı içeriği;</i>
Standartları	GS.2.2.3. Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Dönem 1, 2 ve 3'te PDÖ'lerin bazılarında meslekler arası bakış açısı sağlayan senaryolara yer verilmektedir. TDP ve ÖÇM'lerde farklı alanlardan öğretim üyeleri ders vermekte ve uygulama yapmaktadır. Meslekler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik olarak:

Dönem 1 TDP kapsamında "Dans Et Benimle!" gibi başlıklarda farklı meslek grubundan öğretim üyeleri ve öğrenciler ile işbirliği şeklinde projeler yürütülmektedir.

Dönem 1'de 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren Hemşirelik Uygulamaları eğitimi yapılmaktadır.

Dönem 2 ÖÇM'de "Yapay Zeka" gibi ÖÇM'lerde farklı meslek gruplarından danışmanlar yer almaktadır.

Dönem 4'te Bütünleşik Dahiliye stajı içerisinde diyabet ve diyaliz hemşireleri öğretim üyeleri gözetiminde uygulamalı derslere katılmaktadırlar.

Dönem 5'te Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi, ilgili öğretim üyesi ve fakültemizde görevlendirilen İş Sağlığı Güvenliği Uzmanı tarafından verilmektedir. 2025-2026 eğitim öğretim döneminden itibaren katılımı zorunlu olan bu dersler yeni yapılandırılmış Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı Stajında yer alacaktır.

Dönem 6 Aylık Eğitim programında Hukuk Fakültesi Öğretim Üyesi, Beslenme - Diyet Uzmanı, Çevre Mühendisi gibi farklı mesleklerden eğitimcilerin katıldığı dersler mevcuttur. Acil Tıp Anabilim Dalında, 112 KKM Hekimi "112 ve Acil Sağlık Hizmetleri İşleyişi" dersini anlatmaktadır. Acil servis sorumlu hemşiresi, "Acilde Ekip Çalışması: Hemşire - Paramedik Görev Tanımları" dersini anlatmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20252026_ders_programi-16129

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

1. Seçmeli derslerin her eğitim yılına yerleştirilmesi
2. İntörnlük dönemi öncesinde tüm öğrencinin bir bilimsel araştırmaya dahil olabilecekleri fırsatların yaratılması
3. Öğrencilerin hasta bilgi yönetim sistemlerini yapılandırılmış bir eğitimle öğrenmelerinin planlanması önerilir.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

1. Seçmeli derslerin her eğitim yılına yerleştirilmesi

- Öğrenciler Dönem 1 ve 2’de yer alan TDP ve ÖÇM’lerle ilgi duydukları alanlar ile ilgili programlara online başvuru yapmakta ve kontenjan dahilinde yerleştirilmekte, tüm yıl boyunca devam eden programlarda bu alanlarda çalışma imkanı bulmaktadır.
- Dönem 5’te her staj grubu için 1’er haftalık farklı stajlar olmak üzere toplam 4 hafta seçmeli staj bulunmaktadır. Seçmeli staj haftalarının her grup için mümkün olduğunca dengeli aralıklarla gerçekleşecek şekilde tüm yıla yayılması sağlanmıştır.
- Dönem 6’da tüm öğrenciler istedikleri herhangi bir Dahili veya Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümünde 1 ay seçmeli staj yapmaktadır.
- 2025-2026 Eğitim-Öğretim Dönemi için Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü ortak seçmeli ders havuzu oluşturmuştur. Önümüzdeki dönemlerde öğrencilerimize bu havuzdan ders seçme olanağı tanınacaktır.

2. İntörnlük dönemi öncesinde tüm öğrencinin bir bilimsel araştırmaya dahil olabilecekleri fırsatların yaratılması

- Dönem 1, 2 ve 3 ders programında bulunan DSBB bloğunda yer alan Sosyal Tıp, Aile Hekimliği, Tıbbi Etik ve Tıp Bilişimi dersleri, öğrencilerin bilgiye ulaşma, derinlemesine düşünme ve kişisel gelişimleri için olanak tanımaktadır.
- Dönem 6 boyunca yürütülen uygulamalarda seminerlere katılım; makale hazırlama araştırma planlama, uygulama ve raporlama; klinik ve poliklinik uygulamaları gibi etkinlikler öğrencilerin sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumuna yöneliktir.
- Önceki yıllarda gönüllü olarak isteyen öğrencilere araştırma ve projelerde yer alma imkanı sağlanmış ve yazma eğitimleri verilmiş, öğretim üyelerinin rehberliğinde öğrenciler ulusal düzeyde projeler yazmıştır. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Döneminde 16 proje TUSEB’den 4 proje de TÜBİTAK 2209’den destek almaya hak kazanmıştır.
- 2025-2026 Eğitim-Öğretim Döneminden itibaren daha önceki yıllarda gönüllülük esasında yürüten bu etkinliklerin kriterleri karşılayan öğrencileri kapsayacak şekilde mikroyeterlilik kapsamında

sertifikalı olarak yaygınlaşması yönünde planlamalar devam etmektedir. Bu kapsamda Dönem 1’den Dönem 6’ya kadar devam edecek olan Klinik Akıl Yürütme ile ilgili eğitim programı hazırlanmıştır. Bu sayede öğrencilerin yaşam boyu öğrenme, öz değerlendirme yapma ve bilgi okur-yazarlığı gibi becerilerini geliştirmeleri amaçlanmıştır.

- Dönem 1 ve Dönem 2 öğrencilerine yıl boyunca yaptıkları TDP ve ÖÇM kapsamında yapılan araştırmaları her yıl düzenlenen Akdeniz Tıp Öğrenci Günlerinde poster olarak sunma olanağı verilmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında yapılan tüm ÖÇM’lerin bildiri özetlerinin Akdeniz Tıp Dergisinde özel sayı olarak yayımlanması planlanmıştır.

3. Öğrencilerin hasta bilgi yönetim sistemlerini yapılandırılmış bir eğitimle öğrenmelerinin planlanması önerilir.

- Dönem 3’te DSBB bloğu içerisinde yer alan hasta bilgi yönetim sistemlerine ilişkin verilmekte olan derslere son üç yılda Dijitalleşme, Kişisel Sağlık Verileri ve Büyük Verinin Yönetilmesi ve Hastanelerde Organizasyon dersleri de eklenerek eğitim programı zenginleştirilmiştir.
- Dönem 4 stajlarının başlaması ile birlikte kliniklerde yapılan uygulamalar içinde öğrenciler Hastane Bilgi Yönetim Sistemi (MiaMed®) ve ICD-10 kodlarını kullanmaya başlamaktadırlar. Öğrencilere klinik uygulamalara başlamadan önce hastane bilgi yönetim sisteminin kullanımı ile ilgili eğitim verilmektedir.
- Dönem 6 Aday Doktorluk döneminde tüm öğrenciler staj yaptıkları kliniklerde aktif olarak hastane bilgi yönetim sistemini kullanmaktadır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

- 2023-2024 eğitim öğretim yılı başlamadan önce, Dekanlık, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Program Değerlendirme Kurulu ile yapılan toplantılar sonucunda ders programlarında revizyon kararı alınmış, dönem başlamadan önce tüm öğretim üyeleri ve anabilim dalları ile karşılıklı yapılan toplantılar ile Dönem 1, 2 ve 3’ün tüm teorik ve uygulama derslerinin içerikleri gözden geçirilmiş, ders ekleme-çıkarma-içerik güncellenmesi şeklinde değişiklikler yapılmıştır.
- Dönem 1 ve 2 eğitim programına, dikey entegrasyonu güçlendirmek amacı ile UÇEP-2020’de bulunan ve dönemlerde yer alan ders kurullarının konuları ile ilgili olan hastalıkların, temel bilimler derslerinin bitiminde klinik öğretim üyeleri tarafından kısaca anlatılmasını sağlayacak şekilde Kliniğe Giriş Oturumu uygulamaları eklenmiştir.

- Dönem 3'te yapılan güncellemelerle dönem başında yer alan Kliniğe Giriş ders kurulu içinde tüm fizik muayeneler, reçete bilgisi, genel sınıflandırma dersleri, uygulanan tanı yöntemleri ve testleri, genel ilkeler gibi derslerin anlatılması planlanmıştır. Mikrobiyoloji, Biyokimya, Patoloji, Farmakoloji derslerinin içerikleri de bölünerek ilgili klinik ders kurullarına yerleştirilmiştir. Bu düzenleme sayesinde, eğitim programında UÇEP-2020 de yer alan ilgili hastalıkların anlatılmasının ardından konu ile ilgili Patoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Farmakoloji derslerinin yer alması ile dikey entegrasyon arttırılmıştır.
- 2024-2025 eğitim öğretim dönemi başlamadan önce de yapılan revizyonlarla ilgili geri bildirimlere göre dönem programları tekrar gözden geçirilmiş, KGO'ların içeriği ve programdaki yerleri tekrar yapılandırılmıştır.
- Dönem 1, 2 ve 3'ün eğitim programında dikey koridor oluşturularak UÇEP-2020 içerisinde DSBB başlığı altında yer alan 35 başlığın tümü yer alacak şekilde bir program hazırlanmıştır. Bu programın oluşturulmasında konu ile ilgili olan 8 anabilim dalı (Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Tıp Eğitimi, Tıp Tarihi ve Etik, Tıp Bilişimi, Psikiyatri, Çocuk Psikiyatrisi) görevlendirilmiş, her anabilim dalını temsilen bir öğretim üyesi olacak şekilde çalışma grubu oluşturulmuştur. Hazırlanan program ile UÇEP-2020 de yer alan tüm DSBB başlıklarının ilk 3 yılda en az bir kez anlatılmasını sağlayacak şekilde eğitim programı yeniden düzenlenmiştir.
- Dönem 4 eğitim öğretim programında, ilk üç dönemde dikey koridor halinde yer alan DSBB konu başlıklarının devamlılığı ve bütünlüğünün sağlanması amacıyla Halk Sağlığı ve Tıp Etiği stajları aynı bloğa yerleştirilerek dikey entegrasyon güçlendirilmiştir.
- Dönem 4'te Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajı entegre bir şekilde semptomaya dayalı eğitim modeliyle yürütülmüştür.
- Dönem 5'te staj blokları oluşturulurken birbiri ile ilintili stajların aynı grupta ardışık yerleşimi ayarlanarak öğrenciler için konu bütünlüğü sağlanmıştır.
- UÇEP-2020'nin yayınlanması sonrası fakültemizde UÇEP uyum çalışmalarına yeniden başlanmıştır. Bu süreçte 2020-2021 eğitim-öğretim yılında uygulanmak üzere Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından bir çalışma planı oluşturulmuştur. UÇEP-2020'deki Yetkinlik ve Yeterlikler, sırası ile Fakültemizin ve her bir dönemin Yetkinlik ve Yeterlikleri ile eşleştirilmiş, her bir dönemin ve ders kurulu/stajın öğrenme çıktıları güncellenmiş, bu öğrenme çıktıları her bir ders konusu ile dersi anlatan öğretim üyeleri tarafından eşleştirilmiştir. Ders programı ile UÇEP eşleşmesi MYS (tipmys.akdeniz.edu.tr) sistemine aktarılmıştır.
- Stajların uygulama saatlerinde UÇEP-2020'de yer alan girişimsel yetkinliklerin öğretilmesi ve kazanımların elde edilmesine yönelik değişiklikler de yapılmıştır.

- Dönem 5'te uygulanmakta olan Rasyonel Farmakoterapi Stajı önceki yıllarda seçmeli olarak programda yer almıştır. 2025-2026 Eğitim Öğretim döneminden itibaren stajın seçmeli olarak değil zorunlu bir haftalık staj olarak uygulanması planlanmıştır. Yeni dönemde staj programında revizyon yapılarak ismi 'Rasyonel Farmakoterapi ve Klinik Araştırmalar Stajı' olarak değiştirilmiştir. Bu revizyonla stajın içeriğine klinik araştırmalar ve araştırma etiği konuları da eklenmiştir.
- 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem 5 ders programına 1 haftalık Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı eklenmiştir. Bu stajda öğrencilerin afet farkındalığı, afetlere hazırlık ve afet yönetimi konularında bilgilenmeleri, Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri (UMKE) ve İl Acil Sağlık Hizmetleri Başkanlığı işbirliği ile çeşitli uygulamalar yapmaları ve iş sağlığı/güvenliği konularında eğitim almaları hedeflenmiştir.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Küçük grup uygulamaları, bilimsel araştırmalar, ekip çalışması fakültemizde uzun yıllardır öğrenci merkezli olarak yürütülmekte fakültemizin güçlü yönü olarak dikkat çekmektedir. UÇEP 2020' de yer alan DSBB başlıkları eğitim programında mevcut olan dersler ile eşleştirilmiş ve eğitim programında yer almayan başlıklar tüm yıllara eklenmiştir. Entegrasyonun güçlendirilmesini sağlayacak klinik oturumların birinci yıldan itibaren tüm dönemlere eklenmesi, Dönem 4 ve 5 de yer alan klinik stajların programlarının gözden geçirilmesi, dönemlere yayılacak şekilde seçmeli stajların programa eklenmesi sağlanmıştır. Tüm standartlar güçlü bir şekilde karşılanmaktadır. Değerlendirme sonucunda verilen önerilerde gelişim gösterilmiştir.

EKLER

[\(Ek TS.2.1.2/1.Öğrenci Föyü\)](#)

[\(Ek TS.2.1.3/1. Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ve Öğrenci Karnesi\)](#)

[\(Ek GS.1.2.1/1 Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı öğrenim hedefi ve ders programı\)](#)

[\(Ek TS.2.1.4/1 Rasyonel Farmakoterapi / Klinik Araştırmalar stajı öğrenim hedefleri\)](#)

[\(Ek TS.2.1.5/1 Halk Sağlığı Stajı Fabrika Gezisi Eğitim Programı\)](#)

[\(Ek TS.2.1.5/2. Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair Protokol\)](#)

[\(Ek TS.2.1.5/3. Halk sağlığı staj dosyası\)](#)

[\(Ek GS.2.1.1/1. PDÖ Senaryo Örneği 1\)](#)

[\(Ek GS.2.1.1/2. 2023-2024 eğitim yılı Dönem 5 seçmeli dersleri\)](#)

[\(Ek TS.2.1.3/1. Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ve Öğrenci Karnesi\)](#)

[\(Ek GS.2.1.3/1. TDP Organ Bağışı Topluluğu “Canım Olur Musun? Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.3/2. ÖÇM Öneri Formu Güneş ve Gözler\)](#)

[\(Ek GS.2.1.6/1. TDP Dans Et Benimle Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.6/2. TDP Bisikletle Gelen Sağlık Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.6/3. ÖÇM Etkin Bir Sunum Hazırlama Poster\)](#)

[\(Ek TS.2.2.5/1.Ek Kabul edilen projeler listesi\)](#)

[\(Ek TS.2.2.5/2. Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi 2025 Yılı Uygulama Esasları\)](#)

[\(Ek TS.2.2.6/1. Dönem 1 Hemşirelik Uygulamaları Pratik Uygulama Formu\)](#)

[\(Ek TS.2.2.6/2. Hemşirelik Uygulamaları Öğrenci Grupları\)](#)

[\(Ek TS.2.2.6/3. ASM Eğitici Listesi\)](#)

[\(Ek TS.2.1.5-2.Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair Protokol\)](#)

[\(Ek TS.2.2.7/1. İntörn Karnesi Örneği 1\)](#)

[\(Ek TS.2.2.7/2. İntörn Karnesi Örneği 2\)](#)

[\(Ek TS.2.2.8/1. TDP Proje Ödül Belgesi\)](#)

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>; TS.3.1.1. Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Bu yönergeye aşağıdaki internet adresinden erişilebilmektedir.

<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=11f28401-2d12-45ee-a578-0c98391c68ef>

Yönergenin V. Bölümü, “Sınavlar ve Sınav Dönemleri” konusundaki detaylara açıklık getirmektedir. Yönergenin 18. maddesi ile Tıp Fakültesinde izin verilen sınav biçimleri, sınavların duyurulma ve tarihinin değiştirme usulleri belirtilmiştir. 19. Madde de Dönem 1, 2 ve 3’te yapılan ders kurulu sınavlarının yapılış şekli ve puanlandırma usulü anlatılmıştır. Bu bölümde, Özel Çalışma Modülleri ve Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğu’nun (MBB) ve Davranışsal Sosyal Beşeri Bilimler (DSBB) değerlendirme yöntemi de anlatılmıştır.

Madde 20’de ise staj kurulu sınavlarının yapılış ve değerlendirme yöntemi ayrıntılı olarak anlatılmıştır. 21. Madde de Aday Doktorluk Dönemi öğrenci değerlendirme kural ve yöntemleri ele alınmıştır. 22. Madde de öğrencilerin başarı durumları tanımlanmakta ve not çizelgesi verilmektedir. Sınav notlarının duyurulma ve düzeltilmesi ile ilgili kurallar Madde 24’te anlatılmıştır. Bu madde içinde sınav sorularına ve sonuçlarına itiraz başvuru ve değerlendirme süreçleri tanımlanmıştır. 26. Madde de mazeret sınavlarının uygulanması ile ilgili esaslar tanımlanmıştır.

Tıp Fakültesi eğitiminde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri yıllara göre aşağıda sunulmuştur:

Dönem 1-2-3’te ders kurulu esasına göre değerlendirme yapılmaktadır. Sınavlar:

- Kurul içi sınavlar: Dönem 1-2-3’te öğrenciyi çalışmaya yönlendirmek ve gelişimini izlemek amaçlı uygulanan sınavlardır. PDÖ oturumlarının sınavları “kurul içi sınav” olarak kabul edilir.

- b. Kurul sonu sınavları: Her kurulun sonunda yapılan sınavlardır. Bu sınavlarda her Anabilim Dalının o ders kurulundaki ders ağırlığı oranında sınav ağırlığı sağlanır.
- c. Dönem 1 ve 2 de Aralık ayında, Dönem 3 te Mayıs ayında DSBB sınavları çoktan seçmeli olarak yapılmaktadır. Dönem 1, Dönem 2, Dönem 3' de uygulanan DSBB sınavından alınan not öğrencinin ilgili yıl içi başarı notuna AKTS kredisi oranında yansıtılmaktadır.
- d. Yıl sonu sınavları: Yıl sonu sınavında, aynı ders yılı içindeki her Anabilim Dalının yüzde ders ağırlığı kadar sınav ağırlığı sağlanır. Öğrencilerin yıl sonu sınavından en az 40 puan alma zorunluluğu vardır.
- e. Sınıf geçme notu: Yıl içi başarı notunun %60'ı, yılsonu sınav notunun %40'ı alınarak hesaplanır. Sınıf geçmek için sınıf geçme notu 100 puan üzerinden en az 60 puan olması gereklidir.
- f. Yıl sonu ikinci sınavı yıl sonu sınavının telafisi olarak yapılır. Kurul sınavları veya kurul içi sınavlarının ise ikinci sınavı yoktur.
- g. Toplumsal Destek Projeleri (TDP) değerlendirmesi: Dönem 1'de uygulanan TDP'den alınan not öğrencinin yıl içi başarı notuna AKTS kredisi oranında yansıtılır.
- h. Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) Değerlendirmesi: Dönem 2'de uygulanan ÖÇM değerlendirmesi 100 (yüz) puan üzerinden yapılır. ÖÇM'den alınan not öğrencinin yıl içi başarı notuna AKTS kredisi oranında yansıtılır.
- i. Makale saatinden (MS) alınan not yıl içi başarı notuna AKTS kredisi oranında yansıtılır.
- j. Mesleksel Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğu (MBB) Değerlendirmesi: Dönem 3'te yapılan bu uygulamalarda amaç tam öğrenmedir. Buna uygun olarak iki aşamalı (beceri laboratuvarı (OSCE) ve klinik uygulama gözlem) değerlendirme yapılır. Mesleksel Beceri Bloğu Uygulamaları yapılandırılmış sınavlarla değerlendirilir ve yıl içi başarı notuna AKTS kredisi oranında etki eder.

Dönem 4 ve 5'te Uygulanan Staj Sınavları: Her stajın sonunda önce uygulama sınavı sonra kuramsal sınav yapılır. Sınavlarda tıp eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş tüm yöntemler kullanılabilir. Uygulama sınavında başarısız olan öğrenciler kuramsal sınava alınmaz. Öğrencinin başarılı olması için her aşamadan 100 (yüz) puan üzerinden en az 60 (altmış) puan alması gereklidir. Staj geçme notu sınavın iki aşamasından alınan notların ortalamasıdır.

Dönem 1'e başlayan öğrencilere eğitim-öğretim yılının ilk günü "Ders Programının Tanıtımı" ve "Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ve Yönergesi" başlıklı iki sunum yapılmakta, bu sunumlarda değerlendirme yöntemleri hakkında öğrenciler bilgilendirmektedir. Eğitim

öğretim yılının ilk günü yapılan “TDP Tanıtımı” başlıklı sunu içinde de TDP değerlendirilmesi anlatılmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20252026_ders_programi-16129

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında öğrenim hedefleri ve bu hedefler ile öğrencilere kazandırılması amaçlanan bilişsel düzeylere göre çoklu değerlendirme gereç ve yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemizde ölçme ve değerlendirmede kullanılan sınav yöntemleri şunlardır:

- Çoktan Seçmeli Soru Sınavı
- Doğru-Yanlış Sorusu Sınavı
- Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel)
- Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı (CORE)
- Klasik Sözlü Sınav
- Yapılandırılmış Sözlü Sınav
- Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE)
- Standardize/ Simüle Hasta Uygulaması Sınavı
- Girişimsel Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOPS)
- Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOCS)
- Senaryo Uygunluk Sınavı (KEMER testi-SCT)
- Akran Değerlendirmesi
- Yazılı Ödev
- Sunum Becerisi Değerlendirme
- Staj Karnesi
- Açık Kitap (yapılandırılmış dijital sözlü sınav)

[\(Ek: TS.3.1.1/6. Deri ve Zührevi Hastalıklar açık kitap uygulama sınavı ekran görüntüsü\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/1. CORE puanlı örnek + Senaryo öğrenim hedefleri\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/2. OSCE değerlendirme formu örneği\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/3. DOPS Travma Uygulama Sınavı Kontrol Listesi\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/4. DOPS Havayolu Yönetimi Uygulama Sınavı\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/5. KEMER TESTİ PUANLI + Senaryo Şablon\)](#)

[\(Ek TS.2.2.7-1. İntörn Karnesi Örneği 1\)](#)

[\(Ek TS.2.2.7-2. İntörn Karnesi Örneği 2\)](#)

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yıllara göre uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemleri **Tablo 3.1.1**'de verilmiştir.

Tablo 3.1.1. Yıllara Göre Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Dönem	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri
1	• Çoktan Seçmeli Soru Sınavı • Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel) • Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı (CORE) • Yapılandırılmış Sözlü Sınav • Yazılı Ödev • Sunum Becerisi Değerlendirme • Staj Karnesi • Akran Değerlendirmesi
2	• Çoktan Seçmeli Soru Sınavı • Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel) • Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı (CORE) • Yapılandırılmış Sözlü Sınav • Yazılı Ödev • Sunum Becerisi Değerlendirme • Akran Değerlendirmesi
3	• Çoktan Seçmeli Soru Sınavı • Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel) • Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı (CORE) • Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) • Standardize/ Simüle Hasta Uygulaması Sınavı • Senaryo Uygunluk Sınavı (KEMER testi - SCT) • Sunum Becerisi Değerlendirme • Akran Değerlendirmesi • Staj Karnesi
4	• Çoktan Seçmeli Soru Sınavı • Yapılandırılmış Sözlü Sınav

	• Klasik Sözlü Sınav
5	• Çoktan Seçmeli Soru Sınavı • Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel) • Klasik Sözlü Sınav • Yapılandırılmış Sözlü Sınav • Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) • Girişimsel Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOPS) • Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOCS) • Açık Kitap (yapılandırılmış dijital sözlü sınav)
6	• Girişimsel Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOPS) • Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOCS) • Sunum Becerisi Değerlendirme • Staj Karnesi

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde yıllara göre yapılan sınavlar ve bu sınavların ölçmeyi hedeflediği yetkinlik alanları aşağıda sunulmuştur:

Dönem 1, 2 ve 3’te

- Kurul içi, kurul sonu, yıl sonu ve yıl sonu ikinci sınavlarında yapılan çoktan seçmeli sınav ile bilgi
- Kurul içi, kurul sonunda yapılan pratik sınavlarda bilgi ve beceri
- TDP, ÖÇM ve MS değerlendirmesinde yapılandırılmış bir form ile bilgi, beceri ve tutum
- PDÖ sınavlarında çoktan seçmeli sınav ile bilgiyi, CORE ve senaryo uygunluk sınavı ile bilgi ve klinik akıl yürütme becerisi, eğitim yönlendiricisi değerlendirmesi ile tutum
- MBB değerlendirmesi (OSCE sınavı) ile bilgi, beceri ve tutum ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

PDÖ, TDP, ÖÇM, MS ve MBB Değerlendirme Formları Tıp fakültesi web sitesinde öğrenci ve öğretim üyelerinin erişimine açılmıştır.

<https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/ogrenciler-4630>

Dönem 4 ve 5'te

- Uygulama ve yapılandırılmış sınavlar ile (yapılandırılmış klinik sınavlar, yapılandırılmış sözlü sınavlar, uygulama sınavları gibi) bilgi, beceri ve tutumu ölçülmektedir.
- Kuramsal sınav ile bilgiyi ölçen sınavlar yapılmaktadır.

Yapılan sınavlarda öğrencinin genel olarak bilgi düzeyini ölçen sınavların yanı sıra, bilgi taksonomisinde diğer düzeyler olan, beceri ve tutumu ölçme ve değerlendirmeye yönelik olarak farklı sınav yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin öğrendiği bilgiyi kullanabilme (üst düzey bilişsel becerileri kullanabilme), klinik akıl yürütme, psikomotor becerileri, tutum değişikliklerini değerlendirmeyi amaçlayan yapılandırılmış, objektif, güncel sınavlar (OSCE, CORE gibi) eğitim programında farklı dönemlerde farklı düzeylerde yer almaktadır.

[\(Ek TS.3.1.1/7. Öğrenim Hedefi - Ölçme Metodu – Dönemler\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/8. Öğrenim Hedefi - Ölçme Metodu - kurul ve stajlar\)](#)

Sınavların amaç ve yöntemi konularında ilgili açıklamalar sınav yönergeleri ile öğrencilere eğitim döneminin başında ve internet sitesi aracılığı ile duyurulmaktadır. Ayrıca farklı sınav yöntemleri ile ilgili, öğrencilerden ilgili sınavda beklenenler, sınav öncesinde öğrencilere açıklanmaktadır.

<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=11f28401-2d12-45ee-a578-0c98391c68ef>

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>; TS.3.1.2. Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

2024–2025 eğitim öğretim yılı başında geliştirilmeye başlanan açık kodlu sistemde (MYS) önceki sistemde yer alan tüm uygulamalar UÇEP eşleştirmeleri dışında korunmuş ve bu sisteme aktarılmıştır. Eşleştirmeler takvime bağlı 2025-2026 eğitim öğretim yılı sonunda tamamlanacaktır. Önceki sistemde yer alan UÇEP düzeyleriyle ilişkilendirilmiş sorular yeni ölçme-değerlendirme süreçlerinde referans olarak kullanılmaya devam edilmiştir.

Ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi amacıyla, Uzaktan Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda, Bilgi İşlem Daire Başkanlığının sağladığı sunucular üzerinden Moodle sınav modülü devreye alınmıştır. Üniversite tarafından sağlanan programın mevcut soru havuzu ve gereksinim duyulan yeni sorular koordinatörlüklerin, anabilim dallarının ve öğretim üyelerinin katkılarıyla Moodle sistemine girilmiştir. Bu sayede Dönem 4 ve 5'in erken dönem yüz yüze dijital sınavlarının kesintisiz bir biçimde gerçekleştirilmesi sağlanmıştır. Dönem 1, 2 ve 3 için fakülte kurulu kararı ile optik formların kullanıldığı basılı yüz yüze çoktan seçmeli sınav uygulamaları gerçekleştirilmiştir.

(Ek TS.3.1.2-1. 2024-2025 eğitim öğretim yılı yapılan sınavların modül ekran görüntüsü)

Moodle kullanımı sırasında yaşanan teknik sınırlamaları (soru bankası özelliğinde yaşlandırma, soruların yeniden kullanımı, ders dağılımı, sonuçların paylaşılması ve yönetimi gibi) çözmek için bir müfredat yönetim sistemi (MYS) yazılımı yapılmıştır.

Eş zamanlı olarak Fakültemiz, eğitim programının amaç ve hedeflerini değerlendirmek ve iyileştirmenin yanı sıra yetkinliklerin karşılanma durumunu izlemek için "öğrenme analitiği" ni bir araç olarak kullanma kararı almıştır. Öğrenme Analitiği Koordinatörlüğü, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı liderliğinde kurulmuş; MYS yazılımının çerçevesi, işlevleri ve geliştirme süreci bu yapı tarafından yürütülmüştür.

<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=c71df921-9872-403c-9cb3-ecef96f07206>

Öğrenme analitiği kabaca programın veri toplama, analiz, raporlama ve optimizasyon basamaklarını kapsamaktadır. Fakültemiz, öğrenme analitiğini sistematik olarak uygulayarak programın amaç ve hedeflerini karşılama düzeyini anlama ve genel eğitim deneyimini geliştirmede bilinçli kararlar almayı hedeflemiştir.

Sınav koordinatörlüğünün yeni sisteme uyum eğitimleri yapılmış ve MYS uygulaması üzerinden özel yönetim modüllerinin kullanımı açılmıştır.

Kurul Staj düzeyinde koordinatör ve yardımcıları yetkilendirilmeleri ile yeni sınav sistemine uyum eğitimleri yapılarak sınav yönetiminde görev dağılımı ve kapsayıcılık süreçlerinin geliştirilmesi ve yönetim sorumluluklarının devredilmesi sağlanmıştır.

Sınavların sonuçlarının sınav yönetmeliğine göre değerlendirilmesini garanti altına almak adına güvenilirlik çalışmaları yapılmakta ve sonuçları ölçme değerlendirme koordinatörlüğü ile paylaşılmaktadır.

Yapılan tüm kuramsal sınavların ve sınavda sorulan soruların analizleri de bu sistem üzerinden yapılmaktadır. Her bir sınavın Genel Sınav İstatistiği (Ortalama Kolaylık Endeksi, Ortalama Ayırt

Edici Endeksi, Ortalama Verimlilik, Ortalama Etkili Ağırlık, Ortalama Standart Sapma, Çok Kolay Sorular, Çok Zor Sorular, Düşük Ayırt Edici Sorular, Düşük Verimli Sorular) ve sınavda sorulan tüm soruların soru bazlı analizleri (Facility -Yanıtlanma oranı, Standart Sapma, Hedeflenen Ağırlık, Etkin Ağırlık, Ayrımcılık, Verimlilik ve Cevap Dağılımı) sistemde arşivlenerek saklanmaktadır.

Sınav soru seçimleri ilgili bölümün eğitim sorumlusu öğretim elemanı ve sınav koordinatörü tarafından kontrol edilmekte, çalışma esasları ile garanti altına alınmaktadır.

Dönem, Kurul/Staj ilişkili öğrenci performanslarının değerlendirilmesi mevcut programın ölçme değerlendirmeye konu olan ve bildirilmiş değerlendirme yöntemlerinin uygulanması ile mümkün olabilmektedir. Bu amaçla OSCE (Yapılandırılmış Klinik Sınav), DOPS (Doğrudan Gözlem), CORE (Akıl Yürütme), KEMER (Senaryo Uygunluk Testi) ve Açık Kitap yapılandırılmış dijital sözlü sınav gibi çoklu ve güncel yöntemlerin mevcut yapıda sürdürülmesi güvence altına alınmıştır. Özellikle Dermatoloji Kliniği talebiyle, sözlü sınavları açık kitap formatında dijital ortama taşınmış ve MYS üzerinden uygulanmıştır.

2025-2026 Akademik yılı itibariyle EOKK kararı ile her bir güncel Kurul ve Stajın Dönem çıktıları ile eşlenik amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmesi, sınav sorularının ilgili dersin öğrenim hedefiyle uyumlu olması zorunlu hale getirilmiştir. Bu uygulama ile Kurul/Stajda yer alan her dersin sınavda yer alması durumunda dersi temsil edecek soruların ilgili alt programın en az bir amacı ve hedefi ile ilişkilendirilmesi garanti altına alınmıştır.

Müfredat Yönetim Sisteminde (MYS) öğrencilerin bireysel gelişimlerini izlemeye ve öğrenciyi bu konuda bilgilendirmeye yönelik bir modül oluşturulmuş ve öğrenci kullanımına açılmıştır. Mevcut sistemin yetenekleri doğrultusunda danışman- öğrenci etkileşimini destekleyecek uyarı sistemi niteliğinde bir modülün geliştirilmesi gündeme alınmıştır.

Dönem 1,2 ve 3'te uygulanan DSBB Bloğu sınavlarında alınan notun AKTS kredisi oranında yıl içi başarı notuna yansıtılmasıyla ilgili karar Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesine (Madde 19-8) 31 Mayıs 2024 -14/03 senato kararı ile eklenmiştir.

Ölçme ve Değerlendirme Kurulumuz aracılığı ile program değerlendirme çalışmalarına katkı sağlayacak biçimde her dönemin ve kurulun sınav başarısı hesaplanmaktadır. Belirli oranın altında kalan sınavlar incelenmekte, nedenleri araştırılmakta ve Program Değerlendirme Kuruluna iletilerek gerekli önlemlerin alınması için süreç işletilmektedir. Maddi hata tespit edilen sorular, ilgili anabilim dalı akademik kurul kararı veya Ölçme Değerlendirme Kurulu kararı ile iptal edilebilmekte ve gereklilik halinde sınav yeniden notlandırılmaktadır.

Fakültemizde yapılan tüm sınavlar için yapı ve kapsam geçerliğini daha iyi sağlamak amacıyla 2012 yılında Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuş ve çalışma usul ve esasları yayınlanmıştır. Güvenirlik ile doğrudan ilişkili olan soru analizleri yapılmaktadır.

Temel Standartlar	Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>; TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Mesleksel Beceri Laboratuvarında değişik dönem ve staj kurullarında farklı anabilim dalları (İnfeksiyon Hastalıkları, Acil Tıp, Bütünleşik Dahiliye vb.) tarafından biçimlendirici (formatif) değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Çoklu ve güncel değerlendirme yöntemlerinin kullanılması (OSCE, CORE, Kemer Testi gibi) öğrencinin öğrenme taksonomisinde yer alan bilgi ve kavramanın ötesinde, uygulama, analiz, sentez gibi üst düzey öğrenme becerilerini, bilgi ve tutum düzeylerini de sınamakta bu sayede öğrencilerin bu yönlerini de geliştirmesine olanak sağlamaktadır.

Özellikle Dönem 1 ve 2'de uygulanan CORE tipi sınavlar ile farklı disiplinleri içeren senaryo tipi sınavlar, öğrencinin sadece bilgi düzeyini değil, bilgiyi kullanabilme, klinik akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme gibi becerilerin erken dönemlerde geliştirme ve güçlendirmeyi destekleyecek şekilde eğitim programında yer almaktadır. Bu sınavlarda, sınav anında her istasyon sonrasında doğru cevapların öğrenci tarafından görülmesi öğrenmeyi olumlu yönde etkilemektedir.

Dönem 3'ten itibaren programda yer alan mesleksel beceri uygulamaları ve bazı stajlarda kullanılan (Acil Tıp, Dermatoloji Stajı gibi) OSCE, DOPS ve Açık kitap tipi sınavlar ile öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeyleri test edilmekte ve bu becerilerin gelişimleri sağlanmaktadır.

Fakültede uygulanan biçimlendirici değerlendirme uygulamaları öğrencilerin doğrudan geçme-kalmasına etki etmeyecek, öğrencilerin eksik oldukları konuları belirlemeye ve bunları tamamlamaya yönelik olarak uygulanmaktadır. Bu amaçla çoktan seçmeli sorular, açık uçlu sorular, pratik uygulamalar kullanılan temel yöntemler arasındadır. [\(Ek TS.3.1.3/1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Raporu\)](#)

Fakültemizin amaç ve hedefleri incelendiğinde birinci basamakta bireye ve çevreye yönelik koruyucu hekimlik yapabilen ve toplumda sık görülen hastalıkları ve ölüm nedenlerini tanıyan

ve tedavi edebilen, uzmanlık eğitimi ve akademik çalışma yapabilmesi için gerekli olan güncel ve bilimsel ön bilgi ve becerilere sahip olan hekimler yetiştirmenin vurgulandığı dikkat çeker.

Sınav sonuçları Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ilan edilir.

3.1. Ölçme Değerlendirme Uygulamaları

Gelişim	<i>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</i>
Standartları	GS.3.1.1. <i>Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.</i>

Ölçme değerlendirme alanındaki gelişmeleri izlemek, fakültemizde yapılan sınavları değerlendirmek ve bu konuda bölümlere önerilerde bulunmak üzere 2012 yılında Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kurulmuştur.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/olcme_ve_degerlendirme_kurulu_calisma_esaslari-4446

Ölçme Değerlendirme Kurulu'nun amacı fakültenin eğitim programının amaç ve hedefleriyle örtüşen, eğitim programının etkinliğini değerlendirmede kullanılabilecek güvenilir veriler sağlayan bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturmaktır. Bu amaca yönelik olarak kurul düzenli aralıklarla rapor düzenlemekte ve öğretim üyelerine eğitim, kurslar verilmektedir.

2024-2025 eğitim-öğretim yılı itibarı ile ilk önce Sınav Koordinatörlüğüne yeni sisteme uyum eğitimleri yapılmış ve MYS uygulaması üzerinden özel yönetim modüllerinin kullanımı açılmıştır. Daha sonra her Anabilim dalındaki mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu öğretim üyeleri ile tek tek görüşülmüş, yeni MYS uygulaması tanıtılmış ve soru girişleri sağlanmıştır.

Anabilim dallarındaki mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu öğretim üyelerine yeni sınav yönetmeliği tanıtımı gerçekleştirildikten sonra sınav modüllerinin açılması, sınava soru seçimlerinin yapılması sağlanmıştır.

Kurul Staj düzeyinde koordinatör ve yardımcıları yetkilendirilmeleri ile yeni sınav sistemine uyum eğitimleri yapılarak sınav yönetiminde görev dağılımı ve kapsayıcılık süreçlerinin geliştirilmesi ve yönetim sorumluluklarının devredilmesi sağlanmıştır.

Sınavların sonuçlarının sınav yönetmeliğine göre değerlendirilmesini garanti altına almak adına güvenilirlik çalışmaları yapılmakta ve sonuçları ölçme değerlendirme koordinatörlüğü ile paylaşılmaktadır.

Sınav sonuçları alındıktan sonra soru analizleri eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısının kontrolünde Sınav koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte, analizler Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanlığı ile paylaşmakta, soru iptalleri yapılacaksa Anabilim Dalı Akademik Kurul Kararı ile soru iptal edilip sınav notu yeniden hesaplanmaktadır.

Gelişim	<i>Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;</i>
Standartları	GS.3.1.2. <i>Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.</i>

Ölçme ve Değerlendirme Kurulumuz aracılığı ile program değerlendirme çalışmalarına katkı sağlayacak biçimde her dönemin ve kurulun sınav başarısı hesaplanmakta ve belirli oranın altında kalan sınavlar incelenmekte ve nedenleri araştırılmaktadır.

MYS uygulaması ile ders programında gerekli değişiklikler anında yapılabilmektedir. Uygulama aynı zamanda her öğretim üyesinin derslerini staj/kurul/yıl bazında göstermektedir. Ders programları sistemden doğrudan takip edilebilmekte, bir sonraki yılın program değişiklikleri yapılarak Excel programı kullanılmadan yeni program oluşturulabilmektedir.

MYS hem çevrimiçi hem optik formalar ile yüz yüze sınav imkânı sunmaktadır.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

- 1- Klinik dönemde yer alan yapılandırılmış sözlü sınavların yaygınlaştırılması önerilir.

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, UTEAK tarafından önerilen ölçme-değerlendirme standartlarını karşılamak ve geliştirmek amacıyla son üç yılda kapsamlı çalışmalar yürütmüştür:

- Yapılandırılmış sözlü sınavların yaygınlaştırılması amacıyla Dermatoloji Kliniği'nde açık kitap dijital sözlü sınavlar başlatılmış ve MYS üzerinden uygulanmıştır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

- Müfredat Yönetim Sistemi (MYS) geliştirilerek, sınav soru analizlerinin yapılması ve bireysel öğrenci gelişiminin izlenmesi sağlanmıştır.
- Öğrenme Analitiği Koordinatörlüğü kurulmuş; veri toplama, analiz, raporlama ve optimizasyon süreçleri ile programın amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyi izlenmeye başlanmıştır.
- Sınav koordinatörlüğü ve anabilim dalları için yeni sisteme uyum eğitimleri düzenlenmiş, görev dağılımı ve yönetim sorumlulukları netleştirilmiştir.
- Sınav güvenilirliği ve geçerliliği için istatistiksel analizler (Kolaylık Endeksi, Ayırt Edicilik, Verimlilik vb.) yapılmakta; düşük performanslı sınavlar için iyileştirme süreçleri işletilmektedir.
- Öğrenciye geri bildirim süreçleri yapılandırılmış; sınav sonuçları ve analizleri MYS üzerinden erişilebilir hale getirilmiştir. Resmi sınav sonuçları Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ilan edilmektedir.
- DSBB Bloğu sınavlarının AKTS oranında yıl içi başarı notuna yansıtılması senato kararıyla yönergeye eklenmiştir.
- Ölçme ve Değerlendirme Kurulu aracılığıyla her dönemin ve kurulun sınav başarısı izlenmekte, belirli oranın altında kalan sınavlar analiz edilerek Program Değerlendirme Kurulu'na iletilmektedir.
- Yeni sınav yöntemleri (CORE, KEMER, DOPS, DOCS, OSCE) farklı dönemlerde uygulanmakta; bilgi, beceri ve tutum düzeylerini ölçen çoklu değerlendirme araçları kullanılmaktadır.
- Sınav sorularının öğrenim hedefleriyle ilişkilendirilmesi 2025–2026 itibarıyla zorunlu hale getirilmiştir.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencilerin değerlendirilmesine yönelik süreçlerde temel ve gelişim standartlarını güçlü biçimde karşılamaktadır. Ölçme-değerlendirme sistemleri, eğitim programının amaç ve hedefleriyle uyumlu şekilde yapılandırılmış; dijital altyapı ile desteklenmiş ve sürekli iyileştirme odaklı hale getirilmiştir.

Öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeyleri; çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış sözlü sınavlar, klinik uygulama gözlemleri ve senaryo temelli değerlendirme araçları ile izlenmektedir. Öğrenme analitiği ve bireysel gelişim modülleri sayesinde öğrenci başarısı hem bireysel hem de program düzeyinde takip edilmektedir.

UTEAK önerileri doğrultusunda yapılan çalışmalar, ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaflığını, güvenilirliğini ve eğitimle entegrasyonunu artırmıştır. Bu bağlamda, fakültemiz ölçme-değerlendirme alanında gelişim göstermiş ve önerilen standartları karşılamıştır.

EKLER

[\(Ek: TS.3.1.1/6. Deri ve Zührevi Hastalıklar açık kitap uygulama sınavı ekran görüntüsü\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/1. CORE puanlı örnek + Senaryo öğrenim hedefleri\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/2. OSCE değerlendirme formu örneği\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/3. DOPS Travma Uygulama Sınavı Kontrol Listesi\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/4. DOPS Havayolu Yönetimi Uygulama Sınavı\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/5. KEMER TESTİ PUANLI + Senaryo Şablon\)](#)

[\(Ek TS.2.2.7-1. İntörn Karnesi Örneği 1\)](#)

[\(Ek TS.2.2.7-2. İntörn Karnesi Örneği 2\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/7. Öğrenim Hedefi - Ölçme Metodu – Dönemler\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/8. Öğrenim Hedefi - Ölçme Metodu - kurul ve stajlar\)](#)

[\(Ek TS.3.1.2-1. 2024-2025 eğitim öğretim yılı yapılan sınavların modül ekran görüntüsü\)](#)

[\(Ek TS.3.1.3/1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Raporu\)](#)

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularındaki Yaklaşım

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.1.1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizin eğitim programının özellikleri, imkânlar ve kaynakları (mali kaynaklar, derslik, laboratuvar, küçük grup çalışma odalarının sayısı ve kapasitesi, kütüphane olanakları, toplum içinde sağlanan eğitim olanakları, hastane yatak kapasitesi, hizmet verilen hasta sayısı ve özellikleri, uygulanan eğitim programının gerekleri, mevcut eğitici kadronun sayı ve nitelikleri yanında öğrencilerimize sunabildiğimiz sosyal hizmetler ve bunlara yönelik altyapı) göz önüne alınarak her yıl Fakültemizin alabileceği öğrenci sayısı Fakülte Kurulu tarafından belirlenmekte ve Üniversite Senatosu aracılığıyla Yükseköğretim Kurulu’na (YÖK) bildirilmektedir. [\(Ek.TS.4.1.1/1. Fakülte Kurulu Kararı Fakültenin kontenjanları hakkında\)](#)

Son 5 yılda Fakülte Kurulu Kararı ile 150 kontenjan talebi yapılmasına rağmen talep dışında kadro artışı yapılmıştır. Kontenjan artışı, yatay geçişle ve EK 1 ile gelen öğrencinin giden öğrenci sayısından fazla olması nedeniyle öğrenci sayımız 2016-2017 yılından itibaren 2000’li sayıların üstüne çıkmıştır. Dönem 1-6 öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımı aşağıda belirtilmiştir (Tablo 4.1.1.a, Şekil 4.1.1.a, Şekil 4.1.1.b.).

Program Değerlendirme Kurulu tarafından 2021-2022 raporunda “Tıp Fakültesi Öğrenci – Öğretim Üyesi Sayıları Analizi” Raporu hazırlanmış ve yayınlanmıştır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/program_kurulu_degerlendirme_raporlari-10840

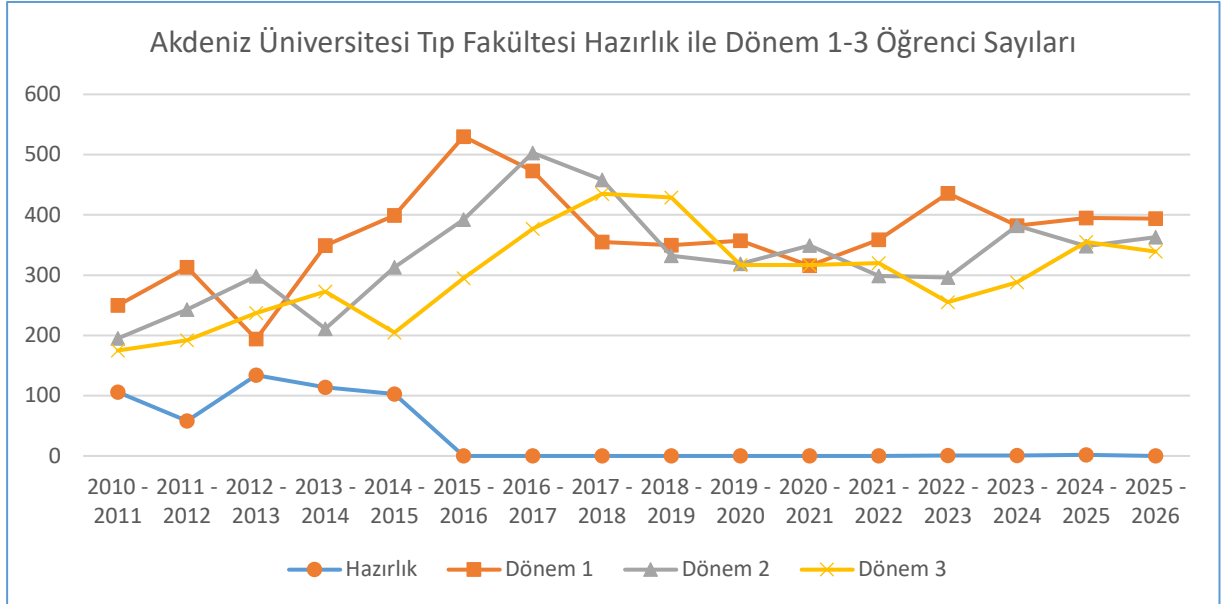
Ayrılan öğretim üyelerinin yerine kadro çalışmaları tamamlanarak öğretim üyesi atanmıştır.

Artan öğrenci sayısına rağmen Üniversitemizin, Fakültemizin ve Hastanemizin alt yapısı sayesinde yeni şubeler, sınıflar, derslikler açılarak eğitim öğretim faaliyetleri aksatılmadan yürütülmüştür.

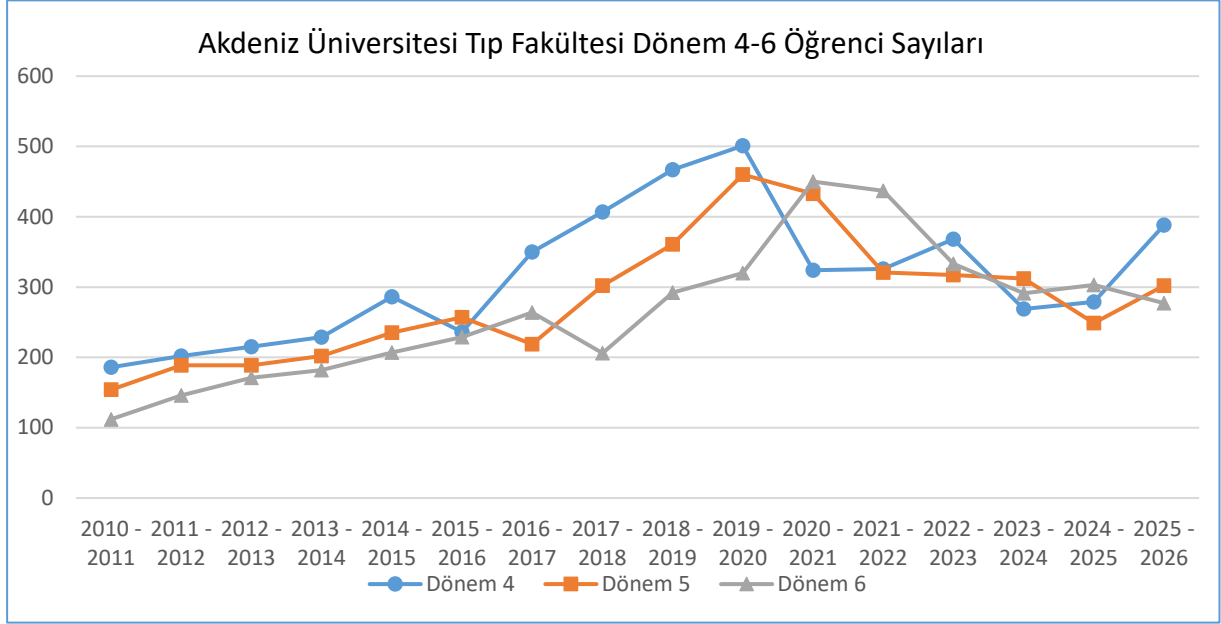
Tablo 4.1.1.a. Son 16 Akademik Yılda Öğrenci Sayıları

Eğitim-Öğretim Yılı	ÖSS Kontenjan	Hazırlık	Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3	Dönem 4	Dönem 5	Dönem 6	Toplam
2010 - 2011	216	106	250	195	175	186	154	112	1178
2011 - 2012	221	58	313	243	192	202	189	146	1343
2012 - 2013	226	134	194	298	237	215	189	171	1438
2013 - 2014	272	114	349	211	273	229	202	182	1560
2014 - 2015	272	103	399	313	205	286	235	207	1748
2015 - 2016	267	0	530	392	295	236	257	229	1939
2016 - 2017	267	0	473	503	377	350	219	264	2186
2017 - 2018	267	0	355	458	435	407	302	206	2163
2018 - 2019	267	0	350	332	429	467	361	292	2231
2019 - 2020	277	0	357	319	317	501	460	320	2274
2020 - 2021	287	0	316	349	317	324	433	450	2189
2021 - 2022	287	0	359	299	320	326	321	437	2062
2022 - 2023	308	1	436	296	255	368	317	333	2005
2023 - 2024	308	1	382	382	288	269	312	291	1924
2024 - 2025	318	2	395	348	355	279	249	303	1929
2025 - 2026	318	0	394	363	339	388	302	277	2063

Şekil 4.1.1.a. Son 16 Akademik Yılda Hazırlık ve Dönem 1-3 Öğrenci Sayıları Grafiği



Şekil 4.1.1.b. Son 16 Akademik Yıldaki Dönem 4-6 Öğrenci Sayıları Grafiği



Fakültemizde son 6 yılda yaklaşık %2 ile %6 arasında uluslararası öğrenci eğitim görmektedir. **(Tablo 4.1.1.b)** Bu nedenle, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında uluslararası öğrenciler ile iletişimin artırılması, yaşayacakları sorunların daha kolay çözümü için bir öğretim üyemiz “Uluslararası Öğrenci Danışmanı” olarak görevlendirilmiştir ve halen görevine devam etmektedir. Uluslararası öğrencileri temsil etmek üzere tüm Uluslararası öğrenciler kendi arasından bir temsilci seçmiş ve bu temsilci dönem temsilcileri ile toplantılara aktif olarak katılmaktadır.

Tablo 4.1.1.b. Uluslararası Öğrenci Sayıları

Yıllar	Toplam öğrenci sayısı	Uluslararası Öğrenci	
		Sayı	Yüzde (%)
2016-2017	2167	84	3,88
2017-2018	2162	97	4,49
2018-2019	2231	89	3,99
2019-2020	2226	85	3,82
2020-2021	2189	101	4,61
2021-2022	2121	121	5,70
2022-2023	2005	45	2,24

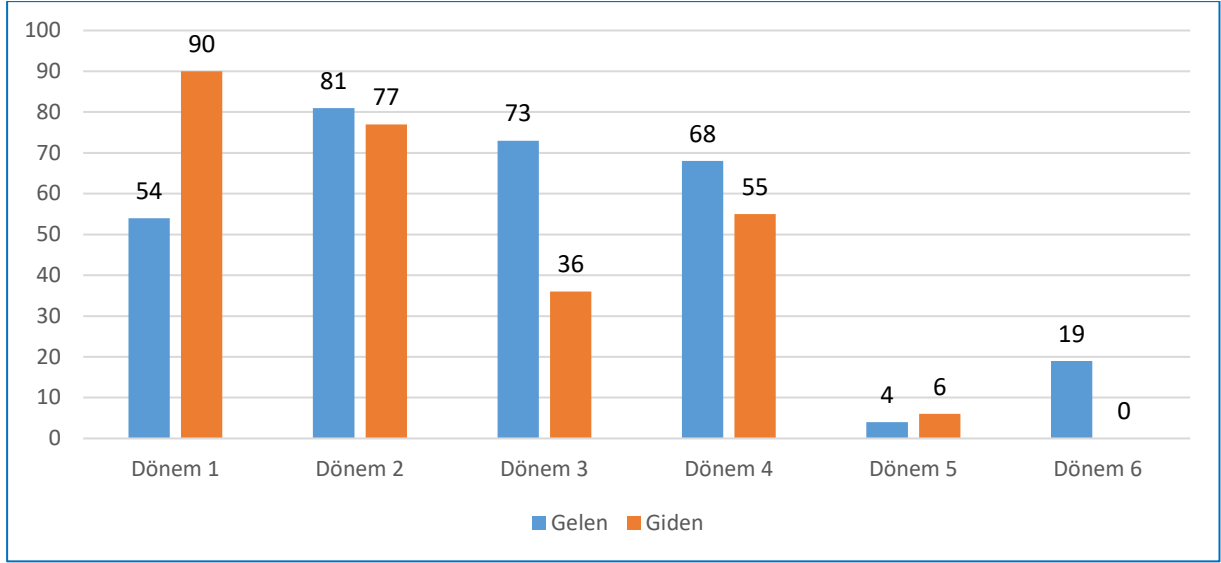
2023-2024	1924	38	1,98
2024-2025	1929	56	2,90
2025-2026	2063	64	3,10

YÖK'ün ilgili mevzuatı gereği kurumlar arası yatay geçiş ile her yıl fakültemize öğrenci alınmaktadır. Mevcut öğrenci sayısına göre kontenjanın belirlendiği kurumlar arası yatay geçişte fakültemiz olası en az sayıda (Dönem 1 ve 6 hariç her dönem için 4 öğrenci) öğrenci kabul etmektedir.

YÖK'ün ilgili mevzuatı gereği Ek-1 ve Ek-2 kontenjanından da fakültemize öğrenci kabulü yapılmaktadır. Ek-1 kapsamında ÖSYM kontenjanının %30 oranında bir üst sınır olmasına rağmen başvuru sayıları bu sayıya ulaşmamaktadır. Ek-2 kapsamında ise fakültemiz tarafından 100 puan üzerinden 80 puan GANO talep edildiğinden bu madde ile alınan öğrenci sayıları sınırlı kalmaktadır. Fakültemize yatay geçişle gelen ve giden öğrenci sayısı birbirine yakın olmakla birlikte öğrenci sayısını sınırlandırmaya yönelik tüm politikalara rağmen gelen öğrenci sayısı daha fazla sayıda olmuştur (**Tablo 4.1.1.c**) (**Şekil 4.1.1.c**).

Tablo 4.1.1.c. Son 10 Yılda Yatay Geçişle Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

Dönem	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026		Toplam	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden
1	4	8	4	6	4	8	4	6	2	6	4	3	1	26	3	7	9	14	19	6	54	90
2	14	7	9	8	9	8	11	5	11	6	5	6	5	10	5	9	6	13	6	5	81	77
3	15	2	10	4	7	1	10	5	4	1	7	4	5	10	3	4	6	4	6	1	73	36
4	15	2	8	5	5	8	8	5	7	5	8	7	4	11	4	5	3	6	6	1	68	55
5	3	0	3	0	7	1	4	1	5	1	2	0	5	0	4	1	3	1	4	1	4	6
6	12	0	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		19	0
Toplam	63	19	37	23	33	26	39	22	29	19	26	20	20	57	19	26	27	38	42	14	299	264



Şekil 4.1.1.c. Son 10 Yılda Dönemlere Göre Yatay Geçişle Gelen ve Giden Öğrenci Sayıları

Fakültemizde halen öğrenci bilgi sistemimizde kayıtlı engelli raporu olan öğrenci mevcut değildir. Ancak öğrencilerimizin sağlık sorunları nedeniyle yaşadıkları engeller, Öğrenci İşleri tarafından takip edilmekte ilgili dönem koordinatörleri ve Dekanlığımız tarafından ihtiyaç duyulan destekler sağlanmaktadır. Dekanlığa bağlı engelli öğrenciler için danışman öğretim üyesi ataması yapılmıştır.

[\(Ek TS.4.1.1-2. Engelli Öğrenci Danışmanı Görevlendirme Belgesi\)](#)

4.2. Öğrencilerin Görev ve Sorumlulukları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.2.1. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp Fakültesi klinik öncesi ve klinik öğrenim süresince Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği, Akdeniz Üniversitesi Ders İşlemleri, Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi ile Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi esas alınarak öğrencilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır.

Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu (EÖKK) ve ardından Fakülte Kurulu'nun onayından geçirilerek web sayfamızda ilan edilmiştir. Her eğitim öğretim döneminin başında EÖKK üyeleri tarafından görevler gözden geçirilmekte ve öğrencilere duyurulmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/ogrenci_gorev_tanimlari_-4631

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS. 4.2.2. Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları ve Akdeniz Üniversitesi Hastanesi'nin Kalite Geliştirme Bölümü'nün Sağlıkta Kalite Standartları kapsamında yürüttüğü çalışmalar ile daha önceden hazırlanmış Dönem 4 ve 5 Öğrencileri Görev Tanımı, Dönem 6 Aday Doktorluk Görev Tanımları güncellenmiştir. Taslak metinler için tüm iç paydaşların (öğretim üyeleri, öğrenciler, idari personel) görüşü alınmıştır. EÖKK ve ardından Fakülte Kurulu onayından geçirilmiş ve web sitemizde ilan edilmiştir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/ogrenci_gorev_tanimlari_-4631

Aday doktorların görev ve sorumlulukları her yıl revize edilen Dönem 6 Eğitim Kılavuzu'nda da yer almaktadır. Kılavuzda her bir stajın amacı, öğrenim hedefleri, öğrenciden beklenenler ve öğrenme çıktıları yer almaktadır.

<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=402859b8-978b-4d0a-a60f-f9bc672f4a6e>

Aday doktorların intörnlük eğitimine başladıkları dönemde, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi İş Sağlığı ve Güvenliği Talimatı ve Tutanağı belgesinin içeriği anlatılmakta ve her öğrenciden imzalı tutanak alınmaktadır.

4.3. Öğrenci Temsiliyeti

Temel Standartlar	Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde <u>mutlaka</u> ; TS.4.3.1. Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Öğrencilerin eğitim ile ilgili konularda temsiliyetinin sağlanması amacıyla eğitimle ilgili tüm kurullarda bulunmaları sağlanmıştır. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunda üç temsilci, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu'nda bir, Program Değerlendirme Kurulu'nda bir, Öz Değerlendirme Kurulu'nda üç temsilci olmak üzere öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır.

Fakültemizde tüm dönemlerde öğrenciler ile dekanlık, öğrenci işleri, koordinatörlükler arasındaki iletişimi sağlamak için temsilci öğrenciler seçilmektedir. Temsilciler eğitim aldıkları dönemin öğrencilerinin katıldığı seçimler ile belirlenmektedir. En çok oyu alan öğrenci o dönemin temsilcisi olarak seçilmektedir. Dönem temsilcileri yanında Dönem 4, 5 ve 6'da her grup için bir staj temsilcisi vardır. Temsilci seçimi ve görevlerine ilişkin usul ve esaslar Şubat 2012 tarihinde Fakülte Kurulu'nda alınan karar ile yürürlüğe girmiştir. ([Ek TS.4.3.1/1. Öğrenci Temsilci Seçimi Usul ve Esasları Yönerge](#))

Tüm dönem ve staj temsilcilerinin sayıları ve isimleri Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi web sitesinde Öğrenciler sayfasında yayınlanmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/ogrenci_temsilciligi-4721

Dekan/Dekan Yardımcısı ve dönem temsilcisi öğrenciler ile düzenli olarak aylık değerlendirme toplantısı yapılmaktadır. ([Ek TS.4.3.1/2. Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı](#))

Mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili kurullarda öğrencilerin görevlendirilmesi, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde ve her bir kurulun çalışma esasları içerisinde de tanımlanmıştır. Kurullarda yer alan öğrencilerin isimleri ilgili kurulun üye listelerinin olduğu sayfalarda yer almaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mezuniyet_onesi_egitim_kurullari_-4439

2018-2019 eğitim-öğretim yılında “Bağımsız Öğrenci Konseyi” kurulmuştur. ([Ek TS.4.3.1/3. Bağımsız Öğrenci Konseyi İmza](#)) Bağımsız Öğrenci Konseyi düzenli olarak toplanmış ve eğitim programımızla ilgili anket çalışması yapmıştır. Elde edilen veriler program değerlendirme

raporunda ve eğitim programı oluşturulması sırasında dikkate alınmıştır. 2020 yılında pandemi nedeni ile yüz yüze eğitime ara verilince komisyon faaliyetlerine ara verilmiştir. 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni üyeler ile Bağımsız Öğrenci Konseyi oluşturulmuştur. Bağımsız Öğrenci konseyi 2025-2026 eğitim öğretim döneminde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyesi danışmanlığında çalışmalarını sürdürmektedir.

[\(Ek TS.4.3.1/4. Bağımsız Öğrenci Konseyi Görevlendirme Yazısı\)](#)

4.4. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; TS.4.4.1. Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	--

Fakültemizde danışmanlık hizmeti 20 yılı aşkın süredir devam etmektedir. Bu uygulamada, Fakülteye yeni başlayan bir öğrenci için bir öğretim üyesi danışman olarak görevlendirilmektedir. Her öğretim üyesinin farklı dönemlerden danışmanı olduğu 5-10 arasında öğrencisi bulunmaktadır. Grup içindeki üst dönem öğrencilerin alt dönemdeki öğrencilere destekleri de olmaktadır. Emekli olan ya da kurumdan ayrılan öğretim üyelerinin danışmanı olduğu öğrenciler için başka bir öğretim üyesi danışman olarak atanmaktadır.

EÖKK içinden oluşturulan kurul tarafından Öğrenci Danışmanlık Uygulaması Çalışma Esasları güncellenmiş, öğrenci değerlendirme formu oluşturulmuş ve 22 Nisan 2022 tarihinde EÖKK’da görüşülerek onaylanmıştır.

Eğitim programında yer alan Toplumsal Destek Projeleri (TDP), Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) gibi küçük grup uygulamaları şeklinde bir eğitici ile yıl boyu devam eden uygulamalarda, sorumlu öğretim üyesi küçük grup çalışması avantajından yararlanarak öğrencilere yönelik danışmanlık görevini de üstlenmektedir.

4.4. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi,</i> GS.4.4.1. Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır
-----------------------------	--

Tıp Fakültesi öğrencileri için Spor Kültür Daire Başkanlığında bulunan Psikolojik Danışmanlık Birimi ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalından görevlendirilen bir öğretim üyesi tarafından psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlanmaktadır.

[\(Ek GS.4.4.1/1. Psikolojik Danışmanlık Öğretim Üyesi Görevlendirme\)](#)

[https://sks.akdeniz.edu.tr/tr/psikolojik danismanlik ve rehberlik hizmeti-5723](https://sks.akdeniz.edu.tr/tr/psikolojik-danismanlik-ve-rehberlik-hizmeti-5723)

<http://pdrm.akdeniz.edu.tr/>

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi,</i> GS.4.4.2. Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.
-----------------------------	--

2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren Fakültemizde öğrencilere yönelik “Kariyer Günleri” sunumları yapılmaktadır. Mezuniyet sonrası eğitimleri seçmeye yönelik bir uygulama gibi görünse de bilim dallarının tanıtımı, sorunları, tıp uygulamaları içindeki önemlerine vurgu yapan ve öğrenciler ile tartışma olanağı sunan bir yapıdadır. Kariyer günlerinde işlenecek bilim dalı öğrenciler tarafından belirlenmektedir. [\(Ek GS.4.4.2/1. Kariyer Günleri Davetiye\)](#)

4.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> : TS.4.5.1. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Öğrenci Toplulukları:

Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılında toplam 154 Öğrenci Topluluğu bulunmaktadır.

<http://mediko.akdeniz.edu.tr/topluluk/toplulukListesi.php> Bu topluluklar, içinde telefon ve internet hizmetinin olduğu odalarda çalışmalarını sürdürmektedir. Tıp Fakültesi öğrencileri ilgi alanlarına göre bu topluluklara üye olabilmektedir. Ek olarak Fakültemiz öğrencilerinden oluşan 7 adet öğrenci topluluğu da (Bilimsel Araştırma Topluluğu, Sağlıklı Yaşam Topluluğu, Tıp ve Kültür Topluluğu “Kayıp Kıvılcım”, “Beyaz Sahne” Tiyatro Topluluğu gibi) mevcuttur.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/tip_fakultesi_ogrenci_topluluklari_-4638

Dönem 1 Oryantasyon Haftasında öğrenci toplulukları fakülte amfileri önünde stand kurmakta, yeni başlayan öğrencilere kendi faaliyetlerini tanıtan sunumlar yapmakta ve yeni üye kaydı almaktadırlar.

Sportif Olanaklar:

Sportif faaliyetler üniversitemizce teşvik edilmekte, düzenli olarak çeşitli alanlarda turnuvalar düzenlenmektedir. Bu amaçla Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına bağlı olarak pek çok tesis öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır. Aşağıda bu tesisler yer almaktadır:

- 2 adet kapalı spor salonu (her iki salonda da basketbol, voleybol, hentbol ve salon futbolu oynanabilmektedir)
- 10 adet tenis kortu
- 1 adet yarı olimpik kapalı yüzme havuzu
- 1 adet açık yüzme havuzu
- 3 adet çim futbol sahası (ikisinin etrafında atletizm sahası, bu sahalardan biri tartan pistli)
- 2 adet kum voleybol sahası
- 2 adet kaya tırmanış platformu

- 1 adet fitness salonu
- 1 adet atletizm pisti stadyum bulunmaktadır.

Fakültemiz içerisinde basketbol-voleybol sahası, masa tenisi masaları ve fitness salonu bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencileri bu basketbol sahasında Akdeniz Öğrenci Günleri ve 14 Mart Tıp Bayramı haftasında turnuvalar düzenlemektedir. Basketbol sahası zemin ve potaları 2025 yılında yenilenmiş ve masa tenisi sayısı arttırılmıştır.

Yemekhane Olanakları:

800 kişilik Merkezi Öğrenci Yemekhanesi ile birlikte 500 kişilik Diş Hekimliği Öğrenci Yemekhanesinde öğrencilerimiz faydalanabilmektedir. Aday Doktorlar ise ücretsiz olarak Hastane Yemekhanelerini kullanabilmektedir. Ayrıca yemekhane dışında hastane içerisinde ve morfoloji binasında yemek yiyebilecekleri kafeteryalar bulunmaktadır.

Sosyal Alanlar:

Kampüs içinde çok sayıda restoran, kafe, market, banka vb. hizmet mekanları içeren 3 adet sosyal alan (Olbia Çarşısı, Yakut Çarşısı, Ceypark) bulunmaktadır.

Sosyal Etkinlikler:

Fakültemiz öğrencilerine yönelik her yıl düzenli olarak tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katıldığı “14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri” düzenlenmekte, bu etkinliklerde Dekanlık tarafından organizasyonlar yapılmakta ve öğrencilere ait müzik grupları konserler vermektedir.

<https://www.youtube.com/watch?v=mBZQ0vD8HLc>

Dönem 1’de ilk hafta öğrencilerin kentimize, üniversiteye, fakülteye ve tıp eğitimine uyumlarının sağlanması amacıyla Dönem 1 Oryantasyon Haftası yapılmaktadır.



Bu hafta içinde üniversitenin, fakültenin, ders programının ve sınav yönergelerinin tanıtımı ile öğrenci kulüpleri ve medikososyal hizmetleri gibi hizmetlerin amaçları sunulmaktadır. Ayrıca her yıl eğitim döneminin başında uyum haftasında tüm öğrencilerin katıldığı ve tüm öğretim üyelerinin davet edildiği Tıp Fakültesi Kaynaşma Tanışma etkinliği “Hoşgeldin Partisi” düzenlenmektedir.



2009 yılından itibaren Dönem 1 öğrencilerine törenle beyaz önlükleri öğretim üyeleri tarafından giydirilmektedir. Her eğitim-öğretim yılı sonunda mezuniyet töreni düzenlenmekte, mezuniyet balosu yapılmaktadır.

Ayrıca TDP ve ÖÇM yıl sonu proje sunumlarının yapıldığı Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri düzenli olarak Nisan ayında yapılmaktadır. Bu etkinlik, öğrenci şenliği şeklinde organize edilmekte olup öğrenci ve öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Bu programda dereceye giren projeler ödüllendirilmektedir.

<https://webis.akdeniz.edu.tr/uploads/1129/slider/f9de7673-d9c6-423a-b2b8-3b8d328f597b.png>

4.5. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar

Gelişim	<i>Tıp fakültesi, öğrencilerin;</i>
Standartları	GS.4.5.1. <i>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.</i>

Fakültemiz Dönem 1 öğrencileri ders programında yer alan TDP'lere Dönem 2 öğrencileri ÖÇM'lere katılmakta ve çeşitli projelerde görev almaktadırlar. Her eğitim-öğretim yılı başında tüm anabilim dallarından TDP ve ÖÇM için öğretim üyesi talep edilerek tüm anabilim dallarının bu projelere katkısı sağlanmaktadır. Eğitim-öğretim yılı başında proje danışmanları ve proje konuları öğrencilere duyurulmakta ve öğrenciler ilgi duydukları projelerde aktif görev almaktadırlar. Bu sayede öğrenciler yıl boyunca öğretim üyeleri ile etkileşim kurabilmektedirler. Ayrıca, her yıl Nisan ayı sonunda yapılan Akdeniz Tıp Öğrenci Günlerinde de projeler poster şeklinde sunulmakta ve öğrenciler daha fazla sayıda öğretim üyesi ile bir araya gelme şansı bulabilmektedirler.

2024-2025 eğitim-öğretim yılında 14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri kapsamında çeşitli faaliyetler yapılmıştır.

Bunlar;

- Temel Yaşam Desteği Rallisi
- Basketbol Turnuvası
- Voleybol Turnuvası
- Masa Tenisi Turnuvası
- Vaka Çözümleme Yarışması

Bu etkinliklerde başarılı olan öğrencilere madalya verilmiştir. Sportif müsabakalarda öğretim üyeleri de yer almıştır.

Öğrencilerin fakültemiz içindeki sosyal olanakları arttırılmıştır (Bilim Cafe, Cancana Cafe, Kütüphane Cafe, Katlı otopark alanında bulunan kafe ve restoranlar).

[\(Ek GS.4.5.1/1. Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri Afiş ve 14 Mart Tıp Bayramı Etkinlileri\)](#)

Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Topluluğu (AKDÜBAT) üyeleri olan öğrencilerimiz, fakültemizde öğretim üyelerinin yürüttüğü bilimsel araştırma projelerine dahil olabilmektedir. Ayrıca Dekanlığımız tarafından tüm öğrencilerin bilimsel araştırma projelerine katılımları da teşvik edilmektedir. Öğrencilerin de dahil olduğu proje çalışmaları, ulusal ve uluslararası bilimsel platformlarda sunulmaktadır.

Genetik, Nörobilim ve Medikal Teknoloji Topluluğu (GENMET), Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK) toplantıları/sempozyumları, Kariyer Günleri, Toplumsal Destek Projeleri, Özel Çalışma Modülleri kapsamında yapılan çalışmalar öğretim üyesi ve öğrencilerin ortak katıldıkları etkinliklerde sunulmaktadır. Bu sayede deneyim, bilgi paylaşımı ve iş birliği gerçekleştirilmektedir. [\(Ek GS.4.5.1/2. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi AGEK etkinlikleri\)](#)

Tıp Fakültesi Tiyatro Topluluğu “Beyaz Sahne” her yıl bir tiyatro oyunu sergilemektedir. Bu temsile yoğun bir öğrenci ve öğretim üyesi katılımı olmaktadır. Tıp ve Kültür Topluluğu (Kayıp Kivılcım) 2018 yılında kurulmuştur. Doğa gezisi, şiir yarışması, film gösterimi gibi etkinlikler düzenlemekte ve tüm öğretim üyeleri davet edilmektedir.

Gelişim	<i>Tıp fakültesi, öğrencilerin;</i>
Standartları	GS.4.5.2. Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.

İhtiyaç duyan öğrenciler için Fakülte burs olanakları bulunmamakla birlikte devlet, belediye, vakıflar (Antalya Üniversite Destekleme Vakfı, TEGEV) öğretim üyeleri ve tüzel kişiler ile öğrencilerin iletişim kurması Dekanlık tarafından sağlanmaktadır. İhtiyaç duyan öğrencilerimize Üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından ücretsiz yemek bursu verilmektedir.

2015 yılına kadar burs komitesi ve fakülte burs olanakları olmakla birlikte daha sonraki yıllarda hukuki nedenlerle bu olanaklar kaldırılmıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren Akdeniz Tıp Eğitimini Geliştirme ve Kalkındırma Derneği tarafından Yükseköğretim Kurumları Sınavı’nda (YKS) ilk 500’e giren öğrencilere 9 ay boyunca ayda 10000 TL, 501-1000 arasındaki öğrencilere 7000 TL, 1001-2000 arasındaki öğrencilere 5000 TL karşılıksız başarı bursu verilmektedir.

[\(Ek GS.4.5.2/1. Tıp Eğitimini Geliştirme ve Kalkındırma Derneği Başarı Bursu Kararı\)](#)

4.6. Ulusal ve Uluslararası Değişim Fırsatları

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.4.6.1. Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesinde bir Rektör Yardımcısı sorumluluğunda Uluslararası İlişkiler Ofisi mevcuttur. Bu ofis farklı değişim programları faaliyetlerini yürütmektedir.

2003-2004 eğitim-öğretim yılından itibaren Fakültemizde ERASMUS Değişim Programı başarıyla yürütülmektedir. 2003 yılında Fakültemizde Erasmus Koordinasyon Kurulu kurulmuştur.

Tıp Fakültesi Değişim Programları Koordinatörü, değişim programları kapsamında gelen ve giden öğrencilerin anlaşma ve eğitim programlarını düzenlemektedir. Tıp Fakültesi Değişim Programları sekreteryası mevcuttur. Üniversite Uluslararası İlişkiler Birimi öğrencileri bilgilendirici toplantılar yapmaktadır.

Fakültemiz ile ERASMUS+ ikili anlaşması olan 7 tıp fakültesi mevcuttur. Anlaşmalı kurum listesi **Tablo 4.6.1.a'**da gösterilmiştir. Anlaşmalı kurumlar dışında öğrencilerimizin görüşerek onay aldıkları başka tıp fakültelerine de ERASMUS+ kapsamında öğrenci gönderilmektedir.

2021-2022 eğitim öğretim yılında 7 öğrencimiz yurt dışına giderken 33 öğrenci fakültemizde eğitim almıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında 5 öğrencimiz yurt dışına gitmiş, 9 öğrenci fakültemizde eğitim almıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında fakültemize gelen 35 öğrenci, yurt dışına çıkan 18 öğrencimiz olmuştur. 2024-2025 eğitim öğretim yılında ise 21 öğrencimiz yurt dışına giderken 43 öğrenci fakültemizde eğitim almıştır (**Tablo 4.6.1.b**).

2024-2025 eğitim öğretim yılında 2 öğrenci dekanlık desteği (gri pasaport çıkartılarak) ile yurt dışı eğitim programı çerçevesinde üniversitemizin/fakültemizin tanıtımını yapmışlardır.

[\(Ek TS 4.6.1/1. Emsa Temsilîyetler\)](#)

Tablo 4.6.1.a. Fakültemizin ERASMUS+ Kapsamında Anlaşması Olan Kurumlar

#	Ülke	Şehir	Üniversite	Başlangıç Yılı	Bitiş Yılı
1	Almanya	Aachen	Rheinisch-Westfaelische Technische Hochschule Aachen	2014	2029
2	Almanya	Hannover	Medizinische Hochschule Hannover	2014	2028
3	Hırvatistan	Rijeka	Sveuciliste U Rijeci	2020	2029
4	İtalya	Modena	Universita Degli Studi Di Modena E Reggio Emilia	2014	2029
5	Romanya	Brasov	Universitatea Transilvania Din Brasov	2018	2028
6	Romanya	Targu Mures	Universitatea De Medicina Si Farmacie Din Targu Mures	2016	2028
7	Sırbistan	Novi Sad	University of Novi Sad	2019	2028

Tablo 4.6.1.b. Son 9 Yılda ERASMUS+ Kapsamındaki Değişim Fırsatları

Eğitim-Öğretim Yılı	ÖĞRENCİ		EĞİTİCİ	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden
2016 - 2017	8	9	0	0
2017 - 2018	13	10	3	0
2018 - 2019	66	16	3	0
2019 - 2020	19	15	2	0
2020 - 2021	0	0	0	0
2021 - 2022	33	7	1	0
2022 - 2023	9	5	1	0
2023 - 2024	35	18	0	0
2024 - 2025	43	21	0	0
Toplam	139	57	9	0

4.7. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi öğrencileriyle <u>mutlaka</u> ; TS.4.7.1. Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde her dönemin öğrenciler tarafından seçilen bir sınıf temsilcisi ve yardımcısı bulunmaktadır. Öğrencilerle eğitim döneminin başında planlanan ve duyurulan tarihlerde (aylık) eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, Dönem Koordinatörleri Öğrenci Temsilcileri, yardımcıları ile toplantı yapılmakta, eğitim programı, altyapı, sosyal ve diğer sorunlar tartışılıp ortak çözüm yolları birlikte aranmaktadır.

2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren düzenli olarak tüm dönemler için ayrı ayrı planlanan Dekan ile buluşma toplantıları gerçekleştirilmektedir. 2022-2023 eğitim öğretim döneminden itibaren bu toplantılar ders programında da yer almaktadır. Bu toplantılara Dekanın yanı sıra EÖKK Başkanı ve ilgili dönem koordinatörleri de katılmaktadır. Bu toplantıların dışında öğrenciler her türlü sorunu ile ilgili olarak Dönem Koordinatörleri, Koordinatör yardımcıları ve Öğrenci İşleri ile iletişime geçebilmektedirler.

Öğrencilerin kendi aralarında ve yönetimle ilişkilerini sağlayan WhatsApp® grupları bulunmaktadır. Geçmiş yıllarda yapılan uygulamalara ek olarak, öğrencilerle iletişim sağlamak, var olan sorunları tartışmak, güncel bilgileri paylaşmak ve duyurular yapmak için 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren sosyal medya aracılığı ile (Twitter®, Facebook®, Instagram®, YouTube®) iletişim kurulmaktadır.

Fakültemizde iki ayrı noktaya yerleştirilen televizyonlar aracılığı ile duyurular yayınlanmaktadır ve internet sayfamızdan ilan edilmektedir. Öğrenciler, geçmiş yıllarda öğrencileri ilgilendiren kararlarda EÖKK toplantılarına katılırken 2012 yılından itibaren öğrenci temsilcileri kurulun bir üyesi olarak tanımlanmış olup tüm toplantılara katılmaktadır.

Uzaktan eğitime geçildiği dönemin başından itibaren öğrencilerin Dekanlığa daha kolay ulaşabilmesini sağlamak için oluşturulan WhatsApp®Business (0242-606-1780) destek hattı aktif olarak devam etmektedir.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

1. Bağımsız öğrenci konseyinin etki ve etkinliğinin güçlendirilmesi,
2. Danışmanlık uygulamalarının sınav sisteminin fonksiyonları da kullanılarak öğrencinin bireysel gelişimini izleyecek ve destek sağlayacak şekilde geliştirilerek yapılandırılması,
3. Değişim programları ile ilgili öğrencilerin farkındalığının artırılarak katılımın teşvik edilmesi.

Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

1. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında “Bağımsız Öğrenci Konseyi” kurulmuştur. Bağımsız Öğrenci Konseyi düzenli olarak toplanmış ve eğitim programımızla ilgili anket çalışması yapmıştır. Elde edilen veriler program değerlendirme raporunda ve eğitim programı oluşturulması sırasında dikkate alınmıştır. 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren yeni üyeler ile Bağımsız Öğrenci Konseyi oluşturulmuştur. 2025-2026 eğitim öğretim döneminde Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyesi danışmanlığında çalışmalarını sürdürmektedirler.
2. Eski sınav sisteminin yerine geliştirilen Moodle temelli açık erişim kodlu müfredat yönetim sistemi (tipmys.akdeniz.edu.tr) ile öğrencilerin bireysel gelişimi ve başarı düzeyleri danışman öğretim üyesi tarafından takip edilmesi ve değerlendirilmesi planlanmaktadır. Bu amaçla sistemdeki çalışmalar devam etmektedir.
3. Dönem 1,2 ve 3 de ders programının yıllık ve sınıf geçme özelliğinden dolayı değişim programlarına katılım uygun olmamaktadır. Ancak bu dönemlerde de öğrencilerin talep etmesi halinde yaz stajı şeklinde yurt dışı deneyimi desteklenmektedir. Dönem 4, 5 ve 6'daki klinik stajlar için; isteyen öğrencilerin istediği stajı, kabul aldığı ve AKTS' si fakültemizdeki stajlarla uyumlu olan farklı ülkelerdeki fakültelerde tamamlama imkanı desteklenmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında Dönem 4 ve 5 de öğrenim gören 2 öğrenci dekanlık desteği (gri pasaport çıkartılarak) ile yurt dışı eğitim programı çerçevesinde üniversitemizin/fakültemizin tanıtımını yapmışlardır.

Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/ uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Öğrenci temsilcilerinin kurullardaki temsiliyeti (Ölçme Değerlendirme Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu vb.) devam ettirilmektedir.

Öğrencilerin fakültemiz içindeki sosyal olanakları ve etkinlikleri arttırılmıştır.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Öğrencilerin her dönemde aktif küçük grup çalışmaları ve sosyal aktivitelerde yer alma imkanı bulmaları, bu aktiviteler sırasında öğretim üyeleri ile birebir yakın iletişim kurabilmeleri danışmanlık uygulamasının uzun yıllardır düzenli olarak devam ettiriliyor olması Fakültemizin güçlü yönleridir.

Bu başlıkta geliştirilmeye açık yönler olmakla birlikte tüm standartları karşıladığımızı düşünmekteyiz.

EKLER:

[\(Ek.TS.4.1.1/1. Fakülte Kurulu Kararı Fakültenin kontenjanları hakkında\)](#)

[\(Ek.TS.4.1.1-2. Engelli Öğrenci Danışmanı Görevlendirme Belgesi\)](#)

[\(Ek TS.4.3.1/1. Öğrenci Temsilci Seçimi Usul ve Esasları Yönerge\)](#)

[\(Ek TS.4.3.1/2. Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı\)](#)

[\(Ek TS.4.3.1/3. Bağımsız Öğrenci Konseyi İmza\)](#)

[\(Ek TS.4.3.1/4. Bağımsız Öğrenci Konseyi Görevlendirme Yazısı\)](#)

[\(Ek GS.4.4.1/1. Psikolojik Danışmanlık Öğretim Üyesi Görevlendirme\)](#)

[\(Ek GS.4.4.2/1. Kariyer Günleri Davetiye\)](#)

[\(Ek GS.4.5.1/1. Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri Afiş ve 14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri\)](#)

[\(Ek GS.4.5.1/2. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi AGEK etkinlikleri\)](#)

[\(Ek GS.4.5.2/1. Tıp Eğitimi Geliştirme ve Kalkındırma Derneği Başarı Bursu Kararı\)](#)

[\(Ek TS 4.6.1/1. Emsa Temsiliyetler\)](#)

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>; TS.5.1.1. Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve değerlendirilen öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, uygulanan eğitim programının hedeflerine ne kadar ulaştığını, uygulamanın zayıf ve güçlü yönlerini, etkilerini ve daha iyi uygulanabilmesi için neler yapılması gerektiğini belirlemek amacıyla, 2002-2003 eğitim-öğretim yılından itibaren düzenli bir şekilde eğitim programı değerlendirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Fakültemizde 2010 yılında Program Değerlendirme Kurulu oluşturulmuş ve bu tarihten itibaren program değerlendirme çalışmaları bu kurul koordinasyonunda yürütülmeye başlanmıştır.

Program Değerlendirme Kurulu (PDK) eğitim programı değerlendirme, nicel ve nitel değerlendirme yöntemleri ve veri analiz konularında deneyimli, üyeleri arasında temel bilimler, klinik bilimler ve Tıp Eğitimi alanında aktif çalışan üyelerin de olduğu 8 öğretim üyesi, bir araştırma görevlisi ve bir öğrenci temsilcisinden oluşmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/tip_fakultesi_program_degerlendirme_kurulu-4441

Program değerlendirme kurulunun yürüttüğü çalışmaların iki temel amacı bulunmaktadır. Birinci amaç düzenli olarak toplanan öğrenci, öğretim üyesi geri bildirimlerinin raporlanması ve dekanlığa sunulmasıdır. İkinci amaç, eğitim programında yapılacak düzenlemeler için geri bildirim formlarından elde edilen veriler dışında gerekli görülen ek değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve uygulanmasıdır.

Program değerlendirme çalışmaları belli bir plan dahilinde sürdürülmekte ve süreç tüm yıl boyunca belirlenmiş olan takvim doğrultusunda yürütülmektedir. Program değerlendirmede kullanılacak verilerin kimlerden ne zaman ve hangi yöntem ile alınacağı ve elde edilen sonuçların kimler ile paylaşılacağı belirlenmiştir (**Tablo 5.1.1.**). Eğitim sekreteri belirtilen tarihlerde ve zamanda geribildirim formlarının toplanması sürecini organize etmektedir.

Tablo 5.1.1. Program değerlendirme veri kaynakları, zamanlama ve kullanılacak yöntem

VERİLER	NE ZAMAN	KİMDEN ALINACAK	VERİ TİPİ	PAYLAŞIM
Öğrenci geri bildirimleri	- Ders kurulu sonu - Staj sonu - PDÖ - ÖÇM - TDP - Mesleki beceri lab - Standart hasta uygulama sonunda	Öğrenciler	Anket geri bildirim formları	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Öğretim Üyesi geri bildirimleri	Ders programı tamamlandığında	Öğretim üyesi	Geri bildirim formları	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Tıp öğrencileri konseyi öğrenci geri bildirimleri	Yılda bir kez bağımsız olarak	Öğrenciler ve öğretim üyeleri	Anket geri bildirim formları	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Ders kurulu başarı puanları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci işleri	Tanımlayıcı istatistikler	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Final başarı puanları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci işleri	Tanımlayıcı istatistikler	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Staj başarı puanları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci işleri	Tanımlayıcı istatistikler	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Ders kurulu koordinatörlerinin geri bildirim raporları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Öğrenci işleri	Tanımlayıcı istatistikler	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Staj koordinatörlerinin geri bildirim raporları	Ders yılının tamamlanmasının ardından	Koordinatörler	Geri bildirim formları	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Mezun değerlendirmesi	Yılda 1	Mezunlar	Nitel anket	Dekanlık EÖKK Öğretim üyeleri
Dış paydaş geri bildirimleri	6 yılda 1	Dış paydaşlar	Nitel anket	Dekanlık

Eğitim programının değerlendirilmesinde çeşitli yöntemler karma bir şekilde uygulanmaktadır. Bağlam, girdi, süreç, sonuç alanlarının değerlendirildiği evrensel değerlendirme yaklaşımı temel alınmaktadır. Değerlendirmede Program Değerlendirme Kurulu’nun önerdiği yöntem ve sıklıklarda nicel yöntemlerle birlikte görüşme, gözlem gibi nitel yöntemler de kullanılmaktadır.

Bu kapsamda; eğitim dönemleri boyunca öğrenci ve öğretim üyelerinin, programın içeriği, organizasyonu, uygulama sürecine ilişkin duygu ve düşünceleri değerlendirilmektedir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/program_kurulu_degerlendirme_raporlari-10840

Eğitim programındaki farklılıklar nedeni ile ders kurullarında ve staj döneminde geribildirim anketlerinin içeriği ve uygulanışı farklılık göstermektedir. Bir, iki ve üçüncü yıllarda öğrencilerden her ders kurulu sonunda ders kurulunun niteliğine ve ders veren öğretim üyesine ilişkin geribildirim alınmaktadır. Dönem dört ve beş içinde her staj sonunda stajlar ve ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri için geribildirim alınmaktadır. Aşağıda alınan geribildirimler ile ilgili açıklamalar izlenmektedir.

Dönem 1, 2 ve 3'te düzenli olarak her ders kurulunun sonunda öğrencilerin program ile ilişkili görüşleri, yapılandırılmış geri bildirim formları aracılığı ile alınmaktadır. Formlar QR kod ve link şeklinde öğrencilerle paylaşılmaktadır.

[\(Ek TS.5.1.1/1. Dönem II-Öğrenci Kurul Geri Bildirim Formu QR Kodu ve Linki\)](#)

Geri bildirim formları 2017 yılında revize edilmiştir. Revize edilen formların güvenilirlik analizleri 2018-2019 eğitim-öğretim yılı geribildirimleri üzerinden yapılmıştır. Formlar öğrenci geri bildirimlerine göre belirli aralıklarla gözden geçirilmektedir.

[\(Ek TS.5.1.1/2. Dönem 1-2-3 Geribildirim Formlarının Güvenirliği\)](#)

Küçük gruplarla uygulanan Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) ve Makale Saati (MS) programlarında her modülün sonunda, yine küçük gruplarla gerçekleştirilen Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), Toplumsal Destek Projeleri (TDP) ve Mesleksi Beceri Bloğu (MBB) Simüle/Standardize Hasta Uygulaması için ise program sonunda öğrencilerin ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri yapılandırılmış online formlar kullanılarak toplanmaktadır. Formların online ortamda uygulanması nedeni ile örnek geri bildirim formları boş olarak sunulmuştur. Program değerlendirme raporunda analiz sonuçları yer almaktadır.

[\(Ek TS.5.1.1/3. TDP ÖÇM Geri Bildirim Formları\)](#)

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/program_kurulu_degerlendirme_raporlari-10840

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2002-2003 eğitim-öğretim yılından bu yana PDÖ uygulamaları ile ilgili öğrencilerden ve PDÖ'de görev alan eğitim yönlendiricilerinden anket ile geri bildirim alınmakta ve Program Değerlendirme Kurulu Raporlarında yayınlanmaktadır. PDÖ uygulamalarının değerlendirilmesi için ayrıca PDÖ modüllerinin son oturumu sonrasında modülde görev alan öğretim üyelerinin ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin katılımı

ile planlı geribildirim toplantısı yapılmakta, öğrenim hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlar değerlendirilmektedir. Bu toplantılarda elde edilen veriler PDÖ koordinatörlüğü tarafından senaryo güncellemelerinde kullanılmaktadır.

Dönem 4 ve 5 için düzenli olarak her staj kurulu sonunda öğrencilerden programın uygulanabilirliği, öğrenim hedefleri ve öğretim üyesine yönelik geribildirimler değerlendirme formları aracılığı ile toplanmaktadır.

[\(Ek TS.5.1.1/4. Dönem V-Öğrenci Staj Geri Bildirim QR Kodu ve linki\)](#)

Dönem 6 için aday doktorların kazanmaları gereken yetkinlik alanlarına yönelik Dönem 6 Koordinatörü ile 2 ayda bir toplantı yapılmaktadır. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Dönem 6 öğrencilerinden her döngüde bir geri bildirim formu ile öğrenci memnuniyetini ve algılanan yetkinliklerini değerlendirmektedir.

[\(Ek TS.5.1.1/5. Dönem 6 Çocuk Hastalıkları ve Sağlığı Anabilim Dalı İntörn Hekim Geribildirim ve Yetkinlik Değerlendirme Verileri\)](#)

Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından öğrencilerin katılımı ile araştırma formatında intörn hekimlerin yetkinliğini değerlendiren çalışmalar yürütülmektedir.

[\(Ek TS.5.1.1/6. Dönem VI öğrencilerinin eğitimlerinin değerlendirilmesi\)](#)

Ders Kurulu ve stajlarla ilgili geribildirim anketlerin sonuçları, Program Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan raporlar aracılığı ile tüm iç ve dış paydaşlar ile de paylaşılmaktadır. Benzer şekilde anabilim dallarına gönderilmekte ve eğitim yönetimi tarafından akademik genel kurulda sunulmaktadır.

Temel Standartlar	Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>; TS.5.1.2. Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.
--------------------------	---

Öğrenci performansının değerlendirilmesinde dönem ve stajlara göre farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin süreç içinde bilgi, beceri ve tutum kazanımları çoktan seçmeli ve yapılandırılmış yıl içi sınavlar, ara sınavlar, becerilerini ölçmeye yönelik yapılandırılmış uygulamalı sınavlar, tam öğrenme amaçlı mesleki becerilerde yapılandırılmış gözlem yöntemleri ile değerlendirilmektedir. Program değerlendirme

matriksinde öğrenci başarısının yıllara göre izlenmesi belirlenen takvime göre yapılmaktadır.

[\(Ek TS.5.1.2/1. Program Değerlendirme Matriks\)](#)

Öğrenci başarısı yaklaşık 15 yıldır aralıksız düzenli olarak analiz edilerek raporlandırılmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/program_kurulu_degerlendirme_raporlari-10840

Öğrenci başarıları bireysel ve toplu olarak 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden takip edilebilmektedir.

Fakültemizde kapalı kaynak kodlu soru bankası üzerinden yürütülen sınavlarda düzenli olarak öğrenci başarılarının izlenmesi 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibari ile Moodle öğrenme yönetim sistemine geçilerek sürdürülmüştür. Moodle öğrenme yönetim sisteminin sınırlılıkları nedeniyle fakülte bünyesinde geliştirilen Müfredat Yönetim Sistemi (MYS), program değerlendirme süreçlerinin dijitalleşmesini ve analiz kapasitesini artırmıştır. Programın amaç ve hedeflerine ulaşma düzeyini izlemek, veri toplama, analiz, raporlama ve optimizasyon amacı ile Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu bünyesinde görev yapan Öğrenme Analitiği Koordinatörlüğü kurulmuştur.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/egitimogretim_koordinasyon_kurulu-4440

MYS ile her kurul ve stajın, dönem çıktıları ile eşlenik amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmesi zorunlu hale getirilmiş; sınav sorularının bu hedeflerle uyumlu olması güvence altına alınmıştır. Bu sayede öğrenim hedefine yeterli oranda ulaşamayan dersler ile ilgili olarak ders programında uygun revizyonların ve yıllık güncellemelerin yapılması mümkün kılınmıştır. Ek olarak öğrencilerin ders konusu, kurul ve staj bazlı bireysel gelişimlerini izleyebileceği bir modül geliştirilmiştir. (Resim TS.5.1.2/1-2) Bu modül aracılığı ile danışmanlık ve program değerlendirme süreçlerine veri akışı sağlanmıştır. Modülün 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibari ile kullanıma açılması planlanmıştır.

Resim TS.5.1.2: MYS Öğrenci geribildirim sayfa görüntüsü

Akdeniz Üniversitesi
Tıp Fakültesi

AKADEMİK

Akademik Takvim

Kişisel Takvim

Sınav Soru Seç

SORU BANKASI

Tüm Sorular

Program Soruları

ÖĞRENCİ

Dermatoloji Sınav

Dönem Takip

PDÖ

Giriş yapın:

TIP508 Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Staj-1 Grup6 Teorik Sınavı

Öğrenci: [REDACTED]

Sınav: TIP508 Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Staj-1 Grup6 Teorik Sınavı

Geri

Sınav Sonuçları

#	Konu	Anabilim Dalı	Doğru	Yanıt	Sonuç
1	Rinosinüzitler ve Komplikasyonları	Cerrahi Bilimler - Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	C	C	✓ 1
2	Baş-Boyun Tümörleri	Cerrahi Bilimler - Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	C	C	✓ 1
3	Boyun Kitlelerine Yaklaşım	Cerrahi Bilimler - Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	B	B	✓ 1
4	Temel Odyoloji	Cerrahi Bilimler - Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	D	B	✗ 0
5	Kronik Otitis Media ve Otojen Komplikasyonlar	Cerrahi Bilimler - Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	D	A	✗ 0
6	Tinnitus	Cerrahi Bilimler - Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	C	C	✓ 1
7	OSAS	Cerrahi Bilimler - Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	D	A	✗ 0

29

KBB' de Acil Hava Yoluna Yaklaşım

Cerrahi Bilimler - Kulak Burun Boğaz Hastalıkları

A

C

✗ 0

30

Ses Kısıklıklarına Yaklaşım ve Larinksin Benign Hastalıkları

Cerrahi Bilimler - Kulak Burun Boğaz Hastalıkları

C

C

✓ 1

1

Anabilim bazlı soru dağılımı

Anabilim Dalı	Soru sayısı
Cerrahi Bilimler - Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	30

Baraj uygulanmış değerlendirme

Anabilim Dalı	Puan
Cerrahi Bilimler - Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	22
Toplam Puan	22
Yüzdelik Not	73,33%

Not: Bu sınavda baraj (penalty) uygulanmamıştır.

Program değerlendirme çalışmalarında öğrenci başarıları izlenen parametrelerdendir. Son 9 yılda dönemlere göre öğrencilerin akademik başarı durumları ve not ortalamaları **Tablo 5.1.2**'de verilmiştir.

Tablo. 5.1.2. Son 9 yılda dönemlere göre öğrencilerin akademik başarı durumları

Yıllar	Dönem 1		Dönem 2		Dönem 3		Dönem 4		Dönem 5	
	Not ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi	Not ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi	Not ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi	Not ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi	Not ortalaması	Sınıf geçme yüzdesi
2016-2017	64,01	79,4	65,04	82	70,82	94,04	70,8	68	79,7	86
2017-2018	72,94	79,44	61,96	89,08	71,11	96,32	71,4	72	76,39	86,7
2018-2019	61,58	76,07	63,91	85,41	66,17	90,73	72,86	93,43	77,68	96,86
2019-2020	70,01	94,96	72,7	98,11	70,79	99,37	79,32	98,2	76,4	95,61
2020-2021	64,27	74,2	64,88	78,96	68,97	94,6	72,04	97,04	77,01	97,5
2021-2022	60,09	62,12	63,63	74,92	66,04	88,75	63,35	86,9	75,56	93,24
2022-2023	66,9	85,77	64,71	81,22	63,45	81,42	68,98	78,35	78,4	92,63
2023-2024	60,72	77,02	63,96	85,04	69,73	89,55	70,9	90,65	76,61	96,3
2024-2025	65,5	86,07	69,5	95,36	71,4	98,58	75,24	94,23	78,95	98,3

5.1. Program Değerlendirme Sisteminin Yapısı

Gelişim Standartları	<i>Program değerlendirme sisteminde;</i> GS.5.1.1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programı değerlendirmede Kirkpatrick'in Dört Seviyeli Değerlendirme Modeli'nden yararlanmaktadır.

Programın tüm bileşenleri bir zaman çizelgesi dâhilinde (değerlendirme matriksi) değerlendirilmektedir. Bu süreçte veriler toplanmakta, analiz edilmekte ve Program Değerlendirme Kurulu tarafından raporlanmaktadır. Raporlarda programın bileşenleri olan kurullar, stajlar, öğrenci merkezli küçük grup çalışmaları, mesleksi beceri uygulamaları, özel çalışma modülleri, toplumsal destek projeleri gibi tüm öğelere yer verilmektedir.

Toplanan geri bildirimlerde yer alan açık uçlu soruların nitel analizleri de bu program değerlendirme raporlarında yer almaktadır.

Ayrıca MYS aracılığı ile programın tüm alt bileşenlerine ait öğrenci başarıları verilerinin ayrı ayrı değerlendirilebilmesi mümkün kılınmıştır. Bu verilerin de gelecek dönemde gerçekleştirilecek program değerlendirme çalışmalarında kullanılması planlanmaktadır.

Programın bileşenlerinden eğitim ortamlarını değerlendirmek üzere 2024-2025 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiş olan Dış Güzellik isimli TDP kapsamında fakültenin fiziki yapısı öğrenciler tarafından değerlendirilmiştir. Sonuçlar dekanlığa sunulmuştur. Öğrencilerin tespitlerine yönelik iyileştirmeler yapılmıştır.

[\(Ek GS.5.1.1/1. TDP Dış Güzellik Faaliyet Poster\)](#)

Gelişim Standartları	<i>Program değerlendirme sisteminde;</i> GS.5.1.2. Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.
-----------------------------	--

Tıp Eğitimi Programımız Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında en iyi programlardan biri olmuştur. [\(Ek GS.5.1.2-1. TYYÇ tarafından En iyi programlardan biri olduğumuza ilişkin belge\)](#)

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Üroloji, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları, Göğüs Hastalıkları, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Tıbbi Onkoloji, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Algoloji, Deri ve Zührevi Hastalıklar ve Halk Sağlığı Ana Bilim Dalları Mezuniyet Sonrası Eğitimde akredite olmuştur.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mezuniyet_sonrasi_akreditasyon_belgeleri-14683

Ayrıca Dekanlığımız tarafından mezuniyet sonrası tıpta uzmanlık eğitimi yürüten tüm Anabilim Dalları uzmanlık derneklerinin akreditasyon sürecine başvuruda bulunması konusunda teşvik edilmektedir. Akredite olan birimlere teşekkür belgesi verilmiştir. Talep eden uzmanlık alanlarına Akreditasyon hazırlık süreçlerinde Eğitim Sekreteryası olarak destek verilmektedir.

2016 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından başlatılan değerlendirmeler sonrasında 18.08.2021 tarihinde Üniversitemiz YÖKAK tarafından akredite edilmiştir. YÖKAK 2023 yılı Ara Değerlendirme Programı kapsamında tam akreditasyona hak kazanmıştır. Ziyaret çerçevesinde değerlendirilen fakülteler arasında tıp fakültesi de yer almıştır.

https://kalite.akdeniz.edu.tr/tr/akreditasyon_ve_kalite_yonetim_sistemi_belgeleri-3321

YÖKAK kapsamında yıllık değerlendirme raporları hazırlanarak rektörlük ile paylaşılmaktadır. Ayrıca Akdeniz Üniversitesi Eğitim ve Öğretimde Mükemmellik Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından her yıl düzenlenen Program Değerlendirme Çalıştay'ında Akdeniz Üniversitesi'nin tüm fakülteleri program değerlendirme raporları hazırlamakta ve sunmaktadır. Hazırlanan raporlar aracılığı ile sağlık bilimleri alanındaki farklı fakülteler birbirini değerlendirmekte ve program geliştirme önerileri sunmaktadır. Çalıştay da iyi uygulama örnekleri tespit edilerek fakülteler arası iş birliği sağlanmaktadır. Çalıştay raporu üniversite web sayfasında paylaşılmaktadır.

https://kalite.akdeniz.edu.tr/tr/06_aralik_2024_iii_program_degerlendirme_calistayi-16091

5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Kullanımı

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; TS.5.2.1. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak değerlendirilip raporlanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Kurulu'nun iki yılda bir hazırladığı Program Değerlendirme Raporları düzenli olarak Fakülte Yönetimi ve Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu (EÖKK) ile paylaşılmakta, internet sitesi aracılığı ile tüm iç ve dış paydaşlara duyurulmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/program_kurulu_degerlendirme_raporlari-10840

Program değerlendirme ile ilgili öğrenci geri bildirimleri, öğrenci başarı durumları her yıl akademik genel kurulda Dekan tarafından tüm anabilim dallarına sunulmaktadır. Veriler yıllık program oluşturma sürecinde düzenli olarak EÖKK tarafından kullanılmaktadır.

[\(Ek TS.5.2.1/1. Program Değerlendirme Kurulu Raporu'nun EÖKK ile değerlendirildiğine ilişkin EÖKK Kararı\)](#)

MYS ile yapılan sınavlardaki ölçme değerlendirmeye ilişkin sınav soru analizleri, sırası ile dönem koordinatörleri, anabilim dalı başkanı, ilgili öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşılmaktadır. **(Resim TS.5.1.2)**

Ders programında düzenli aralıklar ile yer alan Dekanla Buluşma toplantıları ve öğrenci temsilcileriyle görüşmeler sayesinde ek öğrenci geri bildirimleri de alınmaktadır.

[\(Ek TS.5.2.1/2. Dönem 4 Dekan ile buluşma tutanağı\)](#)

2018-2019 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrenci temsilcileri dışındaki gönüllü öğrencilerden oluşan Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Bağımsız Öğrenci Konseyi kurulmuş ve ayrı bir koordinatörlük olarak bağımsız program değerlendirme çalışmaları yürütmüştür.

[\(Ek TS.5.2.1/3. Bağımsız Öğrenci Konseyi Hk.\)](#)

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; TS.5.2.2. Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Program değerlendirmeye yönelik hazırlanan tüm raporlar öncelikle Eğitim yönetimi ile paylaşılmaktadır. Özel bir gündem ile EÖKK’da sunulmakta, Dekanlık tarafından anabilim dallarına gönderilmektedir. Fakülte Genel Akademik Kurulu aracılığı ile tüm öğretim üyelerinin bilgilendirilmesi sağlanmaktadır.

[\(Ek TS.5.2.1/1. Program Değerlendirme Kurulu Raporu’nun EÖKK ile değerlendirildiğine ilişkin EÖKK Kararı\)](#)

Ayrıca internet sitesi aracılığı ile tüm birimlerin ve öğrencilerin paylaşımına açılmaktadır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/program_kurulu_degerlendirme_raporlari-10840

MYS ile yapılan sınavların analizleri öğrenci ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır. (**Resim TS.5.1.2)**

Temel Standartlar	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; TS.5.2.3. Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Program değerlendirme sonuçlarında geliştirilmesi gerekli olan alanlar belirlendikten sonra EÖKK’da tartışılmakta ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Raporda yer alan öneriler doğrultusunda EÖKK gündemine konu başlıklarını almakta ve değerlendirmektedir. EÖKK içinde ölçme değerlendirme kurulu başkanı, program değerlendirme kurulu başkanı ve öğrenme analitiği koordinatörü yer almakta ve süreçler hakkında veri paylaşımı sağlanmaktadır.

Geri bildirimlerde ve raporlarda yer alan programa katkı sunun ve yenilikçi olan öneriler doğrultusunda yapılan değişiklikler aşağıda listelenmiştir:

- 2023-2024 eğitim öğretim yılı başlamadan önce, Dekanlık, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Program Değerlendirme Kurulu ile yapılan toplantılar ve öğrenci geri bildirimleri sonucunda Dönem 1, 2 ve 3'ün tüm teorik ve uygulama derslerinin içerikleri gözden geçirilmiş, ders ekleme-çıkarma-içerik güncellenmesi şeklinde değişiklikler yapılmıştır.
- DSBB dersleri için tüm yıl boyunca belirli günlerde (dağılık olarak yer alan) ders programı yapılmıştır. Ancak yılın sonunda yapılan öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerine göre belirli bir komitede derslerin toplanması ve sınavının hemen ardından yapılması sağlanmıştır.
- Dönem 1 ve 2 eğitim programına entegrasyonun daha güçlenmesi için, temel bilimler derslerinin bitiminde klinik öğretim üyeleri tarafından kısaca anlatılmasını sağlayacak şekilde Kliniğe Giriş Oturumu (KGO) uygulamaları eklenmiştir.
- Raporda yer alan ölçme değerlendirme sonuçları analizinden final sınavındaki kalma oranının yüksek olması nedeniyle yapılan inceleme sonucunda sınav sorularının amaç ve hedeflere uygun hazırlanması için önlemler alınmıştır.
- AFET Stajı ve Rasyonel Farmakoterapi Dönem 5 eğitim öğretim programına eklenmiştir.

[\(Ek GS.1.2.1-1 Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı öğrenim hedefi ve ders programı\)](#)

[\(Ek TS.2.1.4-1 Rasyonel Farmakoterapi Klinik Araştırmalar stajı öğrenim hedefleri\)](#)

- Klinik stajlardan alınan geribildirimlere göre klinik uygulama sınavlarının yapılandırılmış sınavlar şeklinde yapılması için gerekli çalışmalar devam etmektedir.
- Öğrenciler ile yapılan toplantılarda dile getirilen sosyal program eksikliği için 14 Mart Tıp Bayramı öncesindeki bir ayı kapsayan süre boyunca öğrenci toplulukları ve temsilcilerinin planladığı sportif, akademik ve kültürel etkinlikler düzenlenmiştir.
- Eğitim ortamlarına yönelik geri bildirimler (Dış Güzellik TDP, Dekanla buluşma toplantıları) doğrultusunda bahçe düzenlemesi, yeni çalışma alanları gibi fiziksel iyileştirmeler yapılmıştır.
- Öğrencilerin belirtilen ihtiyaçlarına yönelik bilimsel araştırmaları yürütme ve tartışmaları için Bilim Kafe açılmıştır.

Ayrıca Tıp Fakültemizde uzun yıllardır yürütülmekte olan program değerlendirme çalışmaları ile ilgili deneyimler, YÖKAK sürecinde üniversitemizin diğer tüm birimlerine de örnek olmuştur. Üniversitemiz program değerlendirme çalışmalarında tıp fakültesi liderlik görevi yürütmektedir.

2022 Akreditasyon Sonuç ve öneri raporunda yer alan TEPDAD önerileri

- Program değerlendirme verilerinin kurumun eğitim amaçlarıyla ilişkilendirilmesi ve yapılan iyileştirme çalışmalarının sistematik olarak izlenerek raporlanması

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Son 3 yıl içerisinde program değerlendirme kurulu yeniden oluşturulmuş tıp fakültesinin amaçları doğrultusunda planlama yapılarak öğrencilerden uzmanlık öğrencilerinden ve öğretim üyelerinden geri bildirimler alınarak raporlanmıştır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Geri bildirim formları yeniden gözden geçirilmiş ve online olarak öğrencilere sunulmuştur.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, program değerlendirme süreçlerinde temel ve gelişim standartlarını eksiksiz biçimde karşılamaktadır. Süreçler veri temelli, katılımcı ve sürekli iyileştirme odaklı yürütülmektedir. UTEAK önerileri doğrultusunda yapılan çalışmaların yanı sıra, dijitalleşme, bilimsel analiz ve öğrenci merkezli yaklaşımlar sayesinde programın etkinliği ve kalite güvencesi güçlendirilmiştir.

EKLER

[\(Ek TS.5.1.1/1. Dönem II-Öğrenci Kurul Geri Bildirim Formu QR Kodu ve Linki\)](#)

[\(Ek TS.5.1.1/2. Dönem 1-2-3 Geribildirim Formlarının Güvenirliği\)](#)

[\(Ek TS.5.1.1/3. TDP ÖÇM Geri Bildirim Formları\)](#)

[\(Ek TS.5.1.1/4. Dönem V-Öğrenci Staj Geri Bildirim QR Kodu ve linki\)](#)

[\(Ek TS.5.1.1/5. Dönem 6 Çocuk Hastalıkları ve Sağlığı Anabilim Dalı İntörn Hekim Geribildirim ve Yetkinlik Değerlendirme Verileri\)](#)

[\(Ek TS.5.1.1/6. Dönem VI öğrencilerinin eğitimlerinin değerlendirilmesi\)](#)

[\(Ek TS.5.1.2/1. Program Değerlendirme Matriks\)](#)

[\(Ek GS.5.1.1/1. TDP Dış Güzellik Faaliyet Poster\)](#)

[\(Ek TS.5.2.1/1. Program Değerlendirme Kurulu Raporu’nun EÖKK ile değerlendirildiğine ilişkin EÖKK Kararı\)](#)

[\(Ek TS.5.2.1/2. Dönem 4 dekan ile buluşma tutanağı\)](#)

[\(Ek TS.5.2.1/3. Bağımsız Öğrenci Konseyi Hk.\)](#)

[\(Ek GS.1.2.1-1 Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı öğrenim hedefi ve ders programı\)](#)

[\(Ek TS.2.1.4-1 Rasyonel Farmakoterapi Klinik Araştırmalar stajı öğrenim hedefleri\)](#)

6. AKADEMİK KADRO

6.1. Akademik Kadro Politikası

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u> ; TS.6.1.1. Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, mezuniyet öncesi tıp eğitim programı modeli ilk üç yılda organ sistemleri zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), temel ve klinik bilimlerin Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) aracılığı ile ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren bir programa sahiptir. Dönem 4 ve 5'te ise klinik stajlara dayalı, temel bilimlerin daha az, klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır. Eğitim programında interaktif uygulamalar şeklinde klasik dersler, küçük grup çalışmaları, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimi, hasta başı uygulamalar, saha uygulamaları gibi farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Fakültemiz, uygulanan bu eğitim programının özelliklerine göre tüm dönemler, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahiptir.

Fakültemiz akademik kadro yapılanmasının temelinde mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi ihtiyaçları, araştırmaya dayalı bilimsel etkinliklerin sayısı ve niteliği, sağlık hizmeti sunumundaki ihtiyaçlar ve yönetsel gereksinimler yer almaktadır. Tıp eğitimi uygulamalarında özellikle eğitim müfredatının fakülte hedeflerine uygun ve etkin bir şekilde uygulanabilmesi, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ve öğretim üyelerinin ders yükleri belirleyici olmaktadır. Akademik kadro talepleri, anabilim dallarından gelen gerekçeli akademik kurul kararlarının Fakülte Yönetim Kurulu'nda görüşülmesini takiben Rektörlüğe iletilmektedir. Üniversitemiz kadro olanakları ve Yükseköğretim Kurulu'nun taleplerimize verebildiği cevap ölçüsünde yeni akademik personel kadroları sağlanmakta, ayrıca mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve özlük haklarının zamanında karşılanmasına çalışılmaktadır. Ekim 2025 tarihi itibarıyla de mevcut öğretim üyelerimizin kadro unvan hakları büyük ölçüde karşılanmış durumdadır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi alan öğrenci ve öğretim üyesi sayılarımız tabloda sunulmuştur. **(Tablo 6.1.1.a)** Öğretim elemanlarının anabilim dallarına göre dağılımı tabloda görülmektedir. **(Tablo 6.1.1.b.)**

Tablo 6.1.1.a. Tıp Fakültesi Öğrenci ve Öğretim Üyesi Sayıları

Eğitim-Öğretim Yılı	Fakülteye Alınan Öğrenci Kontenjanı	Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğrenci – Öğretim Üyesi Oranı
2020-2021	287	2189	336	6,51
2021-2022	287	2062	321	6,42
2022-2023	308	2005	316	6,34
2023-2024	308	1924	328	5,86
2024-2025	318	1929	326*	5,91

*1 Eylül 2025 tarihi itibarı ile öğretim üyesi sayıları

1 Eylül 2025 tarihi itibarı ile tam zamanlı 183 profesör, 80 doçent, 30 doktor öğretim üyesi, 33 öğretim görevlisi doktor ve 871 tıpta uzmanlık öğrencisi (ana dal ve yan dal uzmanlık dahil) bulunmaktadır. Öğretim üyesi kadrosunda toplam 326 akademisyen mevcuttur. Buna göre, öğretim üyelerinin %56,13'ü Profesör, %24,53'ü Doçent ve %9,20'si Doktor Öğretim Üyesi, %10,12'si Öğretim görevlisi doktor kadrosundadır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında toplam öğrenci sayısı 1929 olmuş, buna göre öğrenci-öğretim üyesi oranı 5,91 olarak belirlenmiştir.

Fakültemizin akademik kadro yapılanmasında, sağlık hizmetleri sunumunun ihtiyaçları ve kalitesi de belirleyici olmaktadır. Üniversitemiz Hastanesinde sunulan sağlık hizmetleri açısından poliklinik hasta sayıları ve yatan hasta sayıları tabloda gösterilmektedir. **(Tablo 6.1.1.c)** 2013 yılında Hastanemizde yatak sayısı 983 olup örtülü alan 136.000 m² iken 2022 Temmuz itibarıyla yatak sayısı 1267 olup örtülü alan 201.947 m² olmuştur.

Tablo 6.1.1.b. Akademik Kadro Dağılımı (Sayı ve Yüzde) (01.10.2025)

	Profesör		Doçent		Dr. Öğr. Üyesi		Öğr. Gör. Dr.		Toplam		ARŞ.GÖR
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	SAYI
Temel Tıp Bilimleri											
Anatomi	5	62,50	1	12,50	0	0,00	2	25,00	8	2,45	7
Biyofizik	4	66,67	2	33,33	0	0,00	0	0,00	6	1,84	2
Biyoistatistik ve Tıp Bilişimi	2	66,67	1	33,33	0	0,00	0	0,00	3	0,92	2
Fizyoloji	4	66,67	2	33,33	0	0,00	0	0,00	6	1,84	2
Histoloji ve Embriyoloji	7	77,78	1	11,11	1	11,11	0	0,00	9	2,76	5
Tıbbi Biyokimya	5	83,33	0	0,00	1	16,67	0	0,00	6	1,84	7
Tıbbi Biyoloji	5	62,50	2	25,00	1	12,50	0	0,00	8	2,45	4
Tıbbi Mikrobiyoloji	6	66,67	2	22,22	0	0,00	1	11,11	9	2,76	11
Tıp Eğitimi	3	60,00	1	20,00	1	20,00	0	0,00	5	1,53	1
Tıp Tarihi ve Etik	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00	2	0,61	0
ARA TOPLAM	41	66,13	14	22,58	4	6,45	3	4,84	62	19,02	41
Dahili Tıp Bilimleri											
Acil Tıp	7	87,50	0	0,00	0	0,00	1	12,50	8	2,45	42
Adli Tıp	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	0,92	9
Aile Hekimliği	0	0,00	0	0,00	1	100,00	0	0,00	1	0,31	85
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	15	45,45	15	45,45	1	3,03	2	6,06	33	10,12	111
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	0	0,00	4	100,00	0	0,00	0	0,00	4	1,23	18
Deri ve Zührevi Hastalıklar	4	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	1,23	32
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	3	75,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	4	1,23	14
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	7	77,78	2	22,22	0	0,00	0	0,00	9	2,76	15
Göğüs Hastalıkları	4	50,00	3	37,50	0	0,00	1	12,50	8	2,45	14
Halk Sağlığı	4	66,67	1	16,67	1	16,67	0	0,00	6	1,84	6
İç Hastalıkları	13	54,17	7	29,17	3	12,50	1	4,17	24	7,36	89
Kardiyoloji	7	63,64	1	9,09	0	0,00	3	27,27	11	3,37	20
Nöroloji	3	42,86	2	28,57	1	14,29	1	14,29	7	2,15	24
Nükleer Tıp	3	50,00	0	0,00	1	16,67	2	33,33	6	1,84	3
Radyasyon Onkolojisi	4	57,14	2	28,57	0	0,00	1	14,29	7	2,15	10
Radyoloji	6	42,86	2	14,29	5	35,71	1	7,14	14	4,29	47
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	0	0,00	4	80,00	1	20,00	0	0,00	5	1,53	21
Spor Hekimliği	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	0,31	0
Tıbbi Farmakoloji	4	57,14	3	42,86	0	0,00	0	0,00	7	2,15	6
Tıbbi Genetik	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	0,61	0
ARA TOPLAM	86	52,44	48	29,27	17	10,37	13	7,93	164	50,31	566
Cerrahi Tıp Bilimleri											
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	14	70,00	2	10,00	2	10,00	2	10,00	20	6,13	56
Beyin ve Sinir Cerrahisi	2	40,00	1	20,00	1	20,00	1	20,00	5	1,53	13
Çocuk Cerrahisi	2	66,67	0	0,00	0	0,00	1	33,33	3	0,92	9
Genel Cerrahi	4	28,57	6	42,86	1	7,14	3	21,43	14	4,29	23
Göğüs Cerrahisi	3	60,00	1	20,00	0	0,00	1	20,00	5	1,53	9
Göz Hastalıkları	3	33,33	2	22,22	3	33,33	1	11,11	9	2,76	20
Kadın Hastalıkları ve Doğum	6	60,00	2	20,00	0	0,00	2	20,00	10	3,07	31
Kalp ve Damar Cerrahi	3	75,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	4	1,23	11
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	3	75,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	4	1,23	26
Ortopedi ve Travmatoloji	2	66,67	1	33,33	0	0,00	0	0,00	3	0,92	18
Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	2	28,57	0	0,00	0	0,00	5	71,43	7	2,15	22
Tıbbi Patoloji	8	72,73	2	18,18	0	0,00	1	9,09	11	3,37	11
Üroloji	4	80,00	0	0,00	1	20,00	0	0,00	5	1,53	15
ARA TOPLAM	56	56,00	18	18,00	9	9,00	17	17,00	100	30,67	264
TOPLAM	183	56,13	80	24,54	30	9,20	33	10,12	326	100,00	

Tablo 6.1.1.c. Akdeniz Üniversitesi Hastanesi 2016-2024 Yılları Arasındaki Poliklinik ve Yatan Hasta Sayıları

Yıl	Toplam Poliklinik Hasta Sayısı	Toplam Yatan Hasta Sayısı
2016	991.333	55.283
2017	1.026.661	61.078
2018	1.077.375	60.396
2019	1.106.925	62.027
2020	804.507	54.815
2021	1.161.477	61.233
2022	1.314.456	68.928
2023	1.367.468	74.200
2024	1.331.359	67.924

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u> ; TS.6.1.2. Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.
--------------------------	--

Öğretim üyelerinin eğitimle ilgili görev ve sorumlulukları Dekanlık ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde tanımlanmıştır. [\(Ek TS.6.1.2/1 Öğretim Üyesi Görev ve Sorumlulukları Tanımı\)](#)

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ile ilgili tanımlanmış sorumluluklar çerçevesinde, Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi, Dekanlığa bağlı kurullar tarafından düzenlenmekte ve takip edilmektedir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mezuniyet_onesi_egitim_kurullari_-4439

Fakültemiz eğitim kurullarında toplam 27 öğretim üyesi görevlendirilmiş durumdadır. Ayrıca her bir anabilim dalında en az bir öğretim üyesi mezuniyet öncesi tıp eğitiminden sorumlu olarak görevlendirilmiştir. Eğitim yapılanmasındaki bu örgütlenme ile öğretim üyelerimiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi görevlerinin gerçekleştirilmesinde, ihtiyaçların saptanmasında ve

eksikliklerin giderilmesinde düzenleyici ve denetleyici eğitim kurullarında aktif olarak rol almaktadırlar.

Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi yıllık ders programı, bir önceki eğitim yılının ikinci döneminin başında hazırlanmaya başlanır. Program taslakları anabilim dalları akademik kurullarında, daha sonra Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu'nda (EÖKK) gözden geçirilerek düzenlenir. EÖKK tarafından son şekli verilen ders programı Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanır, Dekanlık tarafından internet ortamında ilan edilir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20252026_ders_programi-16129

Öğretim üyeleri açıklanan yıllık ders programında isimleri belirtilerek tanımlanan teorik derslerden ve uygulamalardan sorumludurlar ve programa uymaları beklenir ve takip edilir. Görevlerini mazeretleri nedeniyle gerçekleştiremeyecek öğretim üyeleri, durumu Dekanlık ile yazışarak önceden bildirmekte ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile uygun şekilde telafi edilmesi sağlanmaktadır.

[\(Ek TS.6.1.2/2. Öğretim Üyesi Ders Değişikliği\)](#)

Öğretim üyelerinin mezuniyet sonrası tıp eğitimi uygulamalarındaki görevleri ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Ayrıca öğretim üyelerinin Hastanemizdeki eğitim görevleri ve sorumlulukları her anabilim dalında ayrıca belirlenmiştir. Öğretim üyelerinin araştırma ile ilgili görev ve sorumlulukları da tanımlanmıştır.

[\(Ek TS.6.1.2/1 Öğretim Üyesi Görev ve Sorumlulukları Tanımı\)](#)

[\(Ek TS.6.1.2/3. Uzman Hekim Görev Tanımı\)](#)

Tıp Fakültesi Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK) aracılığı ile Ocak 2022 tarihinden bu yana tüm öğretim elemanlarımızın Web of Science (WoS) yayınları aylık olarak takip edilmektedir. Her ayın 1. günü, bir önceki ay WoS yayını çıkan öğretim elemanlarımızın, dergi etki faktörü, Q kategorisi bilgileri dahil yayın listesi hazırlanmakta, ilgili liste tüm öğretim elemanlarımız ile mail yolu ile paylaşılmaktadır. Ayrıca yıl sonunda yapılan Akademik Genel Kurulda, anabilim dallarımızın ortalama yayın sayıları Temel, Dahili ve Cerrahi bilimlere göre yayın ortalaması en yüksek olan ilk üç anabilim dalı ve en çok yayın olan öğretim üyelerimiz sunulmakta ve teşekkür edilmektedir.

Öğretim üyelerinin Hastanemiz poliklinik ve kliniklerindeki görev ve sorumlulukları anabilim/bilim dalı başkanlıkları tarafından genellikle aylık olarak listelenmekte ve hastane başhekimliğine bildirilmektedir.

[\(Ek TS.6.1.2/4. Öğretim Üyesi Aylık Çalışma Çizelgeleri Örneği\)](#)

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u> ; TS.6.1.3. Seçim, atama ve yükseltmelerde akademik liyakatı gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler, kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri, Üniversitenin ve ilgili Fakültelerin akademik kadro hedefleri doğrultusunda sürekli olarak gözden geçirilmektedir. Akdeniz Üniversitesi'nde Yükseköğretim Genel Kurulu tarafından 21.11.2024 tarihinde kabul edilen değişiklikleri içeren akademik yükseltme ve atama kriterleri uygulanmaktadır. Bu kriterlerde, Tıp Fakültesine özgü atamalarda kullanılacak puan, yayın ve diğer kriterlerde önemli düzenlemeler ve güncellemeler yapılmıştır. Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyeliği için istenen puanlar yükseltilmiştir, Dr. Öğretim Üyesi için istenen yayın sayısı ve yayın kriterleri güncellenmiştir. Daha önce 60 puana düşürülen yabancı dil puanı yeniden 65 puana yükseltilmiştir. Kriterleri sağlayan öğretim üyeleri belirli bir hiyerarşik sıra içinde atanmaktadır.

https://personel.akdeniz.edu.tr/tr/akademik_yukseltme_ve_atama_kriterleri-4343

Fakültemizde öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yürürlükteki yükseköğretim mevzuatını oluşturan kanun, tüzük ve yönetmelikler ile paralellik gösterecek şekilde geliştirilmekte ve değiştirilmektedir. Atamalar Üniversitemiz Senato'su tarafından kabul edilmiş Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri kapsamında düzenlenmektedir.

6.1. Akademik Kadro Politikası

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;</i> GS.6.1.1. Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.
-----------------------------	--

Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri içinde eğitim kurullarında yer almak, ders vermek gibi eğitim alanına ilişkin ek kriterler bulunmaktadır. **Tablo 6.1.1.d.** Ayrıca Tıp Fakültesinde yeni başlayan öğretim üyelerimiz için PDÖ, Ölçme Değerlendirme ve Eğitici Gelişim kursları açılmakta ve katılım zorunlu tutulmaktadır.

Tablo 6.1.1.d.: Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri/ Eğitim-Öğretim ve Akreditasyon Kriterleri

8. BÖLÜM: EĞİTİM-ÖĞRETİM ve AKREDİTASYON FAALİYETLERİ

Eğitim-öğretim ve akreditasyon faaliyetlerinden aşağıdaki puanlar alınır.

Madde	Açıklama	Puan
8.1	Kadrosunun olduğu birimin akredite olmuş program(larında) ön lisans, lisans ve/veya lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetinde bulunmak ^{1, 2, 3, 4}	5
8.2	YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Programı, Enstitü, Fakülte Eğitim Programı Akreditasyon Kurul/Komisyonlarında görev almak (son beş yıl dikkate alınır)	30 x yıl
8.3	Yabancı dilde ders vermek ^{2, 3, 4, 5}	5
8.4	Farklı bir üniversite ile açılan ortak diploma programında (lisans ve lisansüstü) ders veriyor olmak ²	5
8.5	YÖKAK tarafından yetkilendirilen ulusal akreditasyon kuruluşları veya akredite edilen üniversiteler tarafından verilen en az 20 saatlik eğitim faaliyeti içeren "Eğitici Eğitimi Belgesi"ne sahip olmak	10
8.6	YÖKAK tarafından yetkilendirilen ulusal akreditasyon kuruluşları veya akredite edilen üniversiteler tarafından verilen ve en az 10 saatlik eğitim faaliyeti içeren "Ölçme Değerlendirme Belgesi"ne sahip olmak	5

¹ Bu kategoriden en fazla 100 puan alınır.

² Son beş yıldaki dersler dikkate alınır.

³ Ders bilgi paketlerinin, TYYÇ uyumunun yapılması ve Belirtke tablosunun %100 tamamlanmış olması durumunda bu kısımdan puan alınır.

⁴ Bu maddeden alınan puan dersin AKTS'si ile çarpılır.

⁵ Yabancı dil alanları ve hazırlık sınıflarında verilen derslerden bu kategoriden puan alınmaz.

https://personel.akdeniz.edu.tr/tr/akademik_yukseltme_ve_atama_kriterleri-4343

6.2. Akademik Kadronun Sürekli Mesleksel Gelişimi

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> ; TS.6.2.1. Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan eğitici gelişim programları sunuyor olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizde yürütülmekte olan mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amaçlarımıza uygun şekilde uygulanabilmesi için öğretim elemanlarımızın gerekli eğitsel altyapı ve becerilere sahip olması kritik önem taşımaktadır. İhtiyaç duyulan eğitici niteliklerinin karşılanması için üç temel kurs programı 1998 yılından itibaren fakültemiz bünyesinde ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız öğretim üyeleri tarafından düzenli olarak uygulanmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarının tamamına yakını bu kursların tümüne katılmıştır. Bu üç temel kurs:

1. Eğitici Eğitimi Kursu
2. PDÖ Yönlendirici Kursu
3. Ölçme Değerlendirme Kursudur.

Bu kurs programların uygulanması ve öğretim üyelerinin katılımı doğrudan Dekanlığımız tarafından planlanmakta, desteklenmekte ve özendirilmektedir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/kurs_listeleri-12295

Eğitici Eğitimi, PDÖ Eğitim Yönlendiricisi ve Ölçme Değerlendirme Kursları fakültemiz Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından vermeye devam edilmektedir.

Bu çalışmalar üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planında stratejik amaçlardan biri olan (Hedef Kartı-9) “Eğitim Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek” başlığı ile uyumlu olarak yürütülmektedir.

[\(Ek TS.6.2.1/6. 2022-2026 Akdeniz Üniversitesi Stratejik Planı \(sayfa 69\)\)](#)

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> ; TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleksi gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır .
--------------------------	---

Dekanlık tarafından planlanan, eğitimcilerin Sürekli Mesleki Gelişimi için MSEK, AGEK ve çeşitli anabilim dalları tarafından düzenlenen etkinlikler ile öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişimi desteklenmektedir.

[\(Ek GS.4.5.1-2. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi AGEK etkinlikleri\)](#)

Temel Standartlar	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> ; TS.6.2.3. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleksi gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.
--------------------------	---

Öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli programların uygulanması ve öğretim üyelerinin bu programlara katılımı Fakültemiz tarafından planlanmakta ve özendirilmektedir. Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmak isteyen öğretim elemanlarımız, görevli-izinli olarak katılmak istedikleri programı tanımladıkları izin dilekçesi ile Dekanlığımıza başvuruda bulunmaktadır.

[\(Ek TS.6.2.3/1. Kongre Katılım Formu\)](#)

Sürekli mesleki gelişim kapsamında katılım sağlanması istenilen bilimsel etkinlikler için araştırma proje bütçesi (BAP) içinde katılım desteği tanımlanmıştır. Fakültemiz öğretim elemanları tarafından son 5 yılda BAP koordinatörlüğüne sunulan ve destek olarak tamamlanmış ve halen yürürlükte olan araştırma projeleri ekte sunulmuştur.

[\(Ek TS.6.2.3-2. BAP liste\)](#)

6.2. Akademik Kadronun Sürekli Mesleksel Gelişimi

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</i> GS.6.2.1. <i>Sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.</i>
-----------------------------	--

Öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Finansal açıdan Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı için kongre katılım desteği payı oluşturulabilmektedir. Üniversitemiz BAP birimi tarafından desteklenecek projeler kapsamında, projede görevli araştırmacıların çeşitli bilimsel programlara katılımı amacıyla tanımlanmış proje bütçesi kalemi uygulaması ile bilimsel programlara katılım desteklenmektedir.

<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=557777fcf-7426-4fc8-830d-214aff235ebe>

İdari açıdan, öğretim üyeleri bilimsel etkinliklere aktif katılım istedikleri takdirde görevli izinli sayılmaktadır.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</i> GS.6.2.2. <i>Sürekli mesleksel gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.</i>
-----------------------------	--

Öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımları Rektörlük Personel Daire Başkanlığı otomasyon sisteminde kayıt altına alınmaktadır. Ancak düzenli bir raporlama yapılmamaktadır. Ayrıca öğretim üyeleri akademik faaliyetlerini Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) ve Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) sistemine kayıt etmektedir. Kurum içerisinde gerçekleştirilen mesleksel gelişim eğitimlerinin tümü için karekodlarla geribildirim alınmakta ve katılım belgesi e posta adreslerine gönderilmektedir. Bu formlar düzenli olarak raporlanmamakla birlikte programların geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;</i> GS.6.2.3. <i>Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleksen gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiren olmalıdır.</i>
-----------------------------	--

Uygulanmakta olan eğitimci gelişim programlarımız içinde yer alan Eğitimci Eğitimi Kursu ve PDÖ Yönlendirici Kursu süreçlerinde, katılımcıların alacakları eğitimin kurs öğrenme hedefleri açısından nasıl bir değişime yol açtığının belirlenmesi için kurs öncesinde ve sonrasında belirli testler uygulanmaktadır. Elde edilen test sonuçları ile kurs eğitimleri ile düzeltilen bilgi ve davranışların dağılımı incelenebilmektedir.

[\(Ek GS.6.2.3/1. Eğitimci Eğitimi Kursları Test Örnekleri\)](#)

Fakültemizde uygulanmakta olan geribildirim uygulamaları ile de eğitimci gelişim programlarının etkinliği izlenmektedir. Ayrıca iyileştirme gerektiren eğitsel tutum ve davranışların neler olduğu, hangi alanlarda ve bölgelerde oldukları belirlenebilmektedir.

PDÖ eğitimleri sonrasında eğitim alan öğretim üyeleri uygulamaya başlamadan önce tecrübeli bir eğitmenin yanında oturumlar sırasında gözlemci eğitmen olarak yer almakta ve geri bildirim alıp vermektedir.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim, araştırma ve hizmet yükleri dikkate alınarak bir akademik kadro analizi planlaması yapılması,
2. Fakülte bünyesinde, AGEK etkinlikleri dışında düzenli ve planlı şekilde sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin yapılandırılması, izlenmesi, etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi,

UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Eğitim, araştırma ve hizmet yükleri dikkate alınarak iş analizi yapılmış sonuçlar değerlendirilmiş temel, dahili ve cerrahi anabilim dalı başkanlarıyla toplantı yapılarak sonuçlar sunulmuş ve hiçbir eğitim araştırma kurulunda görevi olmayan öğretim üyeleri ile toplanarak eğitim iş yüklerine yönelik düzenlemeler yapılmıştır.

UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

AGEK dışında sistemli eğitim programları düzenlenmiş öğretim üyeleri ile paylaşılmış ve değerlendirilmiştir (Akademik Danışmanlık, Multidisipliner Sepsis vb).

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Bu standartların altında yer alan tüm başlıklar karşılanmaktadır.

EKLER

[\(Ek TS.6.1.2/1 Öğretim Üyesi Görev ve Sorumlulukları Tanımı\)](#)

[\(Ek TS.6.1.2/2. Öğretim Üyesi Ders Değişikliği\)](#)

[\(Ek TS.6.1.2/3. Uzman Hekim Görev Tanımı\)](#)

[\(Ek TS.6.1.2/4. Öğretim Üyesi Aylık Çalışma Çizelgeleri Örneği\)](#)

[\(Ek TS.6.2.1/6. 2022-2026 Akdeniz Üniversitesi Stratejik Planı \(sayfa 69\)\)](#)

[\(Ek GS.4.5.1-2. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi AGEK etkinlikleri\)](#)

[\(Ek TS.6.2.3/1. Kongre Katılım Formu\)](#)

[\(Ek TS.6.2.3-2. BAP liste\)](#)

[\(Ek GS.6.2.3-1. Eğitici Eğitimi Kursları Test Örnekleri\)](#)

7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

7.1. Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>; TS.7.1.1. Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde eğitim programının amaçlandığı gibi uygulanabilmesi için eğitim ortamı hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler için yeterli olacak şekilde planlanmaktadır. Öğrenci sayısındaki değişikliklerle birlikte eğitim ortamı gereksinimlere uygun olacak şekilde geliştirilmektedir. Fakültemiz binası içinde Tıp eğitimi için kullanılan tüm amfi, derslik, seminer odası, toplantı odası ve laboratuvarların listesi **Tablo 7.1.1.a'**da verilmiştir.

Mevcut durumda Dönem 1, 2 ve 3 amfilerinin kapasiteleri kuramsal derslerin sürdürülmesi için yeterlidir.

Dönem 4'teki Bütünleşik Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajlarındaki teorik eğitimler Tıp Fakültesindeki uygun kapasiteli F1 ve F2 amfilerinde yapılmaktadır.

Tablo 7.1.1.a. Tıp Fakülte Binası İçindeki Derslik ve Laboratuvarlar

Derslik - Kapı No	Kullanıldığı Dönem	Kullanıldığı Dönem / Staj/ lar	Kapasite
E Blok Zemin Kat - E2.Z.03-E2.Z.04	1	1	296
E Blok Zemin Kat - E2.Z.01-E2.Z.02	2	2	296
E Blok Zemin Kat - E2.04-E2.05	3	3	299
E Blok Zemin Kat - Anatomi Uygulama Salonu (Maket Salonu) - E2.13	1, 2	1, 2	120
E Blok Zemin Kat - Klinik Anatomi Laboratuvarı (Kadavra Salonu) - E1.Z.07	1, 2	1, 2	150
E Blok 1. Kat - Simülasyon laboratuvarı (Erişkin İleri Simülasyon Odası) - E1-93	6, TUE	6, TUE	8
E Blok 1. Kat - Simülasyon laboratuvarı Çocuk İleri Simülasyon Odası) - E1-93	6, TUE	6, TUE	8
E Blok Tıp Eğitimi Toplantı Salonu - E2.1.17	1, 2, 3, TUE	1, 2, 3, TUE	30
E Blok 1. Kat Beceri Dersliği - E1-94	1, 2, 3, 5, TUE	1, 2, 3, 5, TUE	40
E Blok Tıp Eğitimi Derslik - E1-95	1, 2, 3	1, 2, 3	12
E Blok Tıp Eğitimi Simüle Hasta-PDÖ odaları (11 oda) - E2.1.01-E2.1.12	1, 2, 3, 5, TUE	1, 2, 3, 5, TUE	12
E Blok 1. Kat Klinik Anatomi Derslik - E1.1-22	1, 2, 3	ÖÇM, TDP, PDÖ, Tıp dışı dersler	40
E Blok Anatomi Derslik - E1-1.28	1, 2, 3, TUE	ÖÇM, TDP, PDÖ, TUE	24
F Blok Zemin Kat - Tıbbi Bilişim Laboratuvarı (Bilgisayar Lab.) - F2-15	1, 5, TUE	1, Farmakoloji	67
F Blok Zemin Kat - Multidisipliner- Mikroskop Laboratuvarı - F2-19	1, 2, 3	1, 2, 3	117
F Blok 1. Kat	4	Bütünleşik Cerrahi , Tıp Etiği Stajı	132
F Blok 2. Kat	4	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı	221
F Blok 2. Kat - Mikroskop Laboratua- F2-19	1, 2, 3	1, 2, 3	192
B Blok - 1. Kat Toplantı Salonu - B1-11	1, 2, 3	PDÖ, Doktora	20
B Blok - 2. Kat Toplantı Salonu - B2-11	1, 2, 3	PDÖ, Doktora	20
B Blok - 3. Kat Toplantı Salonu - B3-12	1, 2, 3	PDÖ, Doktora	20
B Blok - 4. kat - Halk Sağlığı - B4-32	6, TUE	6, TUE	30

TUE: Tıpta uzmanlık eğitimi

Tıp Fakültesinde uygulama eğitimleri amacı ile yer alan 2 adet Temel Bilim Laboratuvarı, 2 adet Anatomi Laboratuvarı (Model Salonu-Kadavra Salonu), 1 adet Tıbbi Bilişim (Bilgisayar) Laboratuvarı ve Tıp Eğitimi Mesleksel Beceri Eğitimi Laboratuvarı bulunmaktadır.

- Temel bilim laboratuvarlarından biri Mikroskopi laboratuvarı diğeri multidisipliner laboratuvar olarak kullanılmaktadır. Multidisipliner laboratuvar Patoloji, Fizyoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji, Biyofizik ve Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalları tarafından pratik uygulamalar için kullanılmaktadır. Mikroskopi laboratuvarında toplamda 255 mikroskop bulunmaktadır. Mikroskopi Laboratuvarı, temel bilimlerdeki Patoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalları tarafından pratikler sırasında dönüşümlü olarak kullanılmakta ve eğitimler küçük gruplar halinde verilmektedir. Fakültemizdeki laboratuvar alanları ve mikroskop sayıları öğrenci sayısına göre yeterlidir.
- Anatomi Anabilim Dalı'nın öğrenci eğitimlerinde kullandığı 17 kadavra masası olan büyük bir kadavra salonu ile buna bağlantılı bir anatomi model salonu bulunmaktadır. Anatomi Anabilim Dalında model üzerindeki eğitimler ile kadavra eğitimleri bir arada yürütülmektedir. **(Tablo 7.1.1.b)** Diseksiyona dayalı eğitimler ise dönüşümlü olarak küçük gruplarla yürütülmektedir ve bu uygulamalar için yeterli sayıda kadavra bulunmaktadır. Eğitimlerde 8-9 kadavra masası kullanılmakta ve kadavra başına düşen öğrenci sayısı ortalama 17-18 olmaktadır. Ayrıca, Anatomi Anabilim Dalı bünyesindeki "Klinik Anatomi Eğitim ve Araştırma Laboratuvarı" ülke çapında sürekli tıp eğitimi ve mezuniyet sonrası eğitim amacıyla kurslarda hizmet vermektedir.

Tablo 7.1.1.b. Anatomi Laboratuvarı Maket Listesi

Maket Adı*	Sayı		Maket Adı*	Sayı
Gövde	1		Göğüs	2
Yarım Gövde	2		Kalp	1
Tüm Vücut	1		Kalp	4
Gövde	4		Kalp	2
Gövde	2		Kalp	3
Gövde	1		Karaciğer	4
Gövde	1		Mide	4
Gövde	1		Pankreas, Dalak	4
Gövde	4		Kör Bağırsak	4

Kafa	4	Tırnak	4
Kafa	4	Deri	6
Yarım Kafa Pano	4	Böbrek	4
Sinir Sistemi Pano	4	Boşaltım Sistemi	4
Beyin	6	Embriyo Modeli	5
Beyin	8	Dişi Genital	3
Beyin	4	Diyagrafma Ürogenital	8
Beyin	6	Pelvis Boşaltım Organları	4
Beyin	6	Pelvis Boşaltım Organları	4
Beyin	4	Pelvis Boşaltım Organları	4
Tüm Kafa	2	Pelvis Boşaltım Organları	1
Beyin Karıncıkları	5	Pelvis Organları	5
Omurilik Kesit	6	Meme	2
Omurilik Kesit	6	Meme	2
Omurilik Kesit (Büyük)	5	Pelvis Organları	3
Omurilik Pano	4	Bacak	6
Kafa	8	Ayak	7
Yarım Kafa Kesit	8	Kol	6
Yarım Kafa Kesit	4	El	8
Kafa	4	Dirsek Eklemi	6
Beyin	2	Omuz Eklemi	6
Göz (Büyük)	2	Diz Eklemi	6
Göz	2	El Eklemi	4
Göz	4	Omuz Eklemi	6
Göz	5	Dirsek Eklemi	6
Göz Küresi (Küçük)	10	El Eklemi	4
Kulak Zarı ve Labirint	4	Ayak Eklemi	4
Kulak Kemikçikleri	4	Vertebral Kolon	4
Labyrint	4	Atlas Axis	4
Kulak	4	Occipital Kemik	4
Kulak	4	Omurga	6
Corti Organı	4	Omurga	6
Corti Organı	4	Hayvan Beyin Modeli	8
Yarım Alt Çene	4	Columno Vertebral	1
Diş	10	Alt Ekstremit (Plastik)	4
Yarım Alt ve Üst Çene	4	Üst Ekstremit (Plastik)	4
Trakea	4	Ayak (Plastik)	11
Larinks	4	El (Plastik)	11

Büyük Larinks	4		İnsan İskeleti Kemik	4
Trakea	6		İnsan İskeleti Plastik	1
Lenf	4			

- Tıp Fakültesi F-Blokta 1 adet Tıbbi Bilişim (Bilgisayar) Laboratuvarı mevcut olup 67 bilgisayar kapasitesine sahiptir. Tıp Bilişimi dersleri yanında, küçük grup uygulamaları ve çevrim içi uygulanan sınavlar için kullanılabilir.
 - Mesleksi Beceri Eğitimi Laboratuvarı tüm dönemlerde aktif olarak kullanılmaktadır. Bu nedenle farklı özelliklerde maketler laboratuvarlarımızda bulunmaktadır. **(Tablo 7.1.1.c)** Beceri Laboratuvarı uygulamaları küçük gruplarda (her bir beceri için en fazla 10 öğrenci), eğitim rehberleri kullanılarak tam öğrenme hedefi doğrultusunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ile Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerine bağlı Anabilim Dallarının öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. Fakültemiz beceri eğitimi laboratuvarı kapasitesi, mevcut maket çeşitliliği ve iyi bir donanımı ile eğitim kalitesini artırıcı özelliğe sahiptir.
1. Mesleksi Beceri Eğitimi Laboratuvarında Standart Hasta Uygulamaları ve Simülasyon eğitimleri için gerekli eğitim ortamı ve maketler mevcuttur.

Tablo 7.1.1.c. Tıp Eğitimi Mesleksi Beceri Eğitimi Laboratuvarları Maket ve Donanım Listesi

Derslik	Ekipman	Sayı	Derslik	Ekipman	Sayı
No:1	Entübasyon Maketi ve Ekipmanları	1	No:7	Çalışma Masası	2
(PDÖ Odası)	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2	(PDÖ Odası /	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2
	Ayaklı Yazı Tahtası	1	Standart	Ayaklı Yazı Tahtası	1
	İskelet	1	Hasta Lab.)	İskelet	1
	Çalışma Masası	3		Çalışma Sandalyesi	
	Çalışma Sandalyesi			Duvara Sabit Oftalmoskop	1
	Çift Kapaklı Dolap	1		Duvara Sabit TA Aleti	1
No:2	Entübasyon Maketi ve Ekipmanları	1		Tartı	1
(PDÖ Odası)	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2		Monitör	1
	Ayaklı Yazı Tahtası	1		Işık Panosu	1
	İskelet	1	No:8	Çalışma Masası	2

	Çalışma Masası	3	(PDÖ Odası /	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2
	Çalışma Sandalyesi		Standart	Ayaklı Yazı Tahtası	1
	Çift Kapaklı Dolap	1	Hasta Lab.)	İskelet	1
	NG Maketi	1		Çalışma Sandalyesi	
	Bronkoskopi Maketi	1		Duvara Sabit Oftalmaskop	1
No:3	Göz-KBB Beceri Maketleri			Duvara Sabit TA Aleti	1
(PDÖ Odası)	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2		Tartı	1
	Ayaklı Yazı Tahtası	1		Monitör	1
	İskelet	1		Işık Panosu	1
	Çalışma Masası	3	No:9	Çalışma Masası	2
	Çalışma Sandalyesi		(PDÖ Odası /	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2
	Çift Kapaklı Dolap	1	Standart	Ayaklı Yazı Tahtası	1
No:4	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2	Hasta Lab.)	İskelet	1
(PDÖ Odası)	Ayaklı Yazı Tahtası	1		Çalışma Sandalyesi	
	İskelet	1		Duvara Sabit Oftalmaskop	1
	Çalışma Masası	3		Duvara Sabit TA Aleti	1
	Çalışma Sandalyesi			El Yıkama Sünger	
	Çift Kapaklı Dolap	1		Cerrahi Maske	
No:5	Çalışma Masası	2		Steril Eldivenler	
(PDÖ Odası /	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2		Sondalar	
Standart	Ayaklı Yazı Tahtası	1		Sütür İplikleri	
Hasta Lab.)	İskelet	1		Bone	
	Çalışma Sandalyesi			Monitör	1
	Duvara Sabit Oftalmaskop	1		Işık Panosu	1
	Duvara Sabit TA Aleti	1	No:10	Çalışma Masası	2
	Tartı	1	(PDÖ Odası /	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2
	Monitör	1	Standart	Ayaklı Yazı Tahtası	1
	Işık Panosu	1	Hasta Lab.)	İskelet	1
No:6	Çalışma Masası	2		Çalışma Sandalyesi	
(PDÖ Odası /	Duvara Sabit Yazı Tahtası	2		Duvara Sabit Oftalmaskop	1
Standart	Ayaklı Yazı Tahtası	1		Duvara Sabit TA Aleti	1
Hasta Lab.)	İskelet	1		Tartı	1
	Çalışma Sandalyesi			Monitör	1
	Duvara Sabit Oftalmaskop	1		Işık Panosu	1
	Duvara Sabit TA Aleti	1			

	Tartı	1				
	Monitör	1				
	Işık Panosu	1				

Fakültemiz bünyesinde küçük grup çalışmalarının yürütüldüğü derslerin gerçekleştirilmesi için çeşitli derslikler (**Tablo 7.1.1.a**) bulunmaktadır. Hastanemizde de küçük grup uygulamalarının yürütüldüğü odalar mevcuttur (bakınız TS.7.5.1) Probleme Dayalı Öğrenim uygulamaları ve Makale saati uygulamaları yukarıdaki dersliklerde yapılmaktadır. Fakülte binası E-Blokta bulunan 14 adet derslik yüz yüze uygulanabilecek küçük grup uygulamaları için hazır bulunmaktadır. Ayrıca bu 14 adet derslik Mesleksi Beceri Uygulamaları, Toplumsal Destek Projeleri (TDP) ve Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) dersleri için dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Fakültemiz tüm anabilim dallarında (Hastane dâhil) çeşitli büyüklüklerde seminer-toplantı odaları bulunmaktadır ve bu alanlar ayrıca küçük grup çalışmalarında da kullanılabilir.

Mevcut derslik sayıları şu anki öğrenci kapasitesini karşılamaktadır. Bu binaya ek olarak yeni büyük amfiler ve derslikleri, (3 adet 450 ve 3 adet 250 kişi kapasiteli 6 amfi), küçük grup uygulamaları odalarını ve Dekanlık idari bölümlerini içeren bir bina tamamlanmak üzeredir.

Tıp Fakültesi Dekanlık E-Blok ve F-Bloktaki dersliklerin teknik kontrol bakım ve onarımı Destek hizmetlerinde görevli teknik elemanlar tarafından yapılmaktadır. Dersliklerdeki oturma sıraları, aydınlatma, havalandırma-ısıtma-soğutma, ses ve görüntü sistemlerinde ortaya çıkan arızalara teknik elemanlar tarafından hızla müdahale edilmektedir. Eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası ve öğrenci laboratuvarlarının temizliği ise destek hizmetleri tarafından düzenli olarak yapılmaktadır.

Hastane içindeki derslik kullanım organizasyonu ve bakımı ile ilgili hastane A-Blok 4. katta öğrenci işleri görevlisi bulunmaktadır. Dersliklerde ortaya çıkabilecek arızalar hastane teknik birimleri tarafından giderilmektedir. Hastanedeki dersliklerin temizlikleri ise hastane destek hizmetleri birimi tarafından yapılmaktadır.

Eğitim alanlarının boya ve tadilat işlemleri, havalandırma sistem bakımları, bilgisayar ve projeksiyon cihazı gibi alt yapı olanaklarının düzenli kontrolleri ve gerekli yenilemeler eğitim öğretim yılı başında yapılmaktadır.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>; TS.7.1.2. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp Fakültesi F-Blok 1. katta çalışma salonu olarak hizmet veren ve 5000'den fazla basılı ders kitabı içeren okuma salonu (60 oturma kapasitesi ve 8 bilgisayarlı) mevcuttur. Bu salon eğitim döneminde hafta içi 08:30-23:00, yaz tatilinde hafta içi 08.30-17.30 saatleri arasında öğrencilerimize hizmet vermektedir.

Hastane B-Blok 1. Katta Dönem 6 öğrencilerinin serbest çalışması için 90 oturma kapasiteli bir oda ve A-Blok 10. katta öğrencilerin çalışması için yaklaşık 100 kişi kapasiteli serbest çalışma alanı bulunmaktadır. Hastanemiz A-Blokta yer alan 5 adet PDÖ dersliği de 24 saat serbest çalışma için açık tutulmaktadır.

Fakültemizdeki amfiler teorik dersler dışında uygun olduğu zamanlarda öğrencilerimizin ve öğrenci topluluklarımızın kitap okuma, sinema, tiyatro çalışmaları gibi çeşitli grup aktivitelerinde hizmet vermektedir.

Fakültemiz ve Hastanemiz içinde yer alan kantin-kafeterya alanları sosyal alanlar olarak kullanılabilir. Fakültemiz morfoloji binasında hizmet veren 2 adet kantin ve kafeterya öğrenci ve öğretim üyelerinin hizmetindedir. Hastane kompleksi içindeki yemek ve içecek ortamları arttırılmıştır. Mevcut durumda 4 adet restoran ve 10 adet kantin-kafeterya bulunmaktadır.

Fakültemiz Dönem 6 öğrencilerimiz hastanedeki personel yemekhanelerinden (A blok 10. Kat ve B blok 6. Kat) ücretsiz yararlanmaktadır.

Fakültemize ait basketbol/voleybol sahası, masa tenisi masası ve fitness salonu mevcuttur. Fakültemiz içindeki Masa tenisi masa sayısı arttırılmış, öğrencilerin kullanımına açık ortamlarda 5 adet masa kullanıma sunulmuştur.

Kampüsümüz içinde ise öğrencilerimizin kullanabileceği kapalı spor salonları, tenis kortları, yüzme havuzu, futbol/atletizm sahaları, tırmanma duvarı, konferans salonları bulunmaktadır. Kampüs içinde Fakültemize yakın mesafede Olbia Çarşısı, Yakut Çarşısı ve Ceypark Çarşısı bulunmaktadır.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.3. Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.
--------------------------	--

Kampüsümüz içindeki Merkezi Kütüphane binası Fakülte ve Hastaneye oldukça yakın konumda yer almaktadır. Merkezi Kütüphanenin oturma kapasitesi 600'dür ve akademik yıl boyunca 7 gün 24 saat hizmet vermektedir. Kütüphanemizde çok sayıda elektronik dergi ve kitap üyeliği bulunmaktadır.

<https://tarama.akdeniz.edu.tr/vetisbt/>

Tıp Fakültesi F-Blok 1. katta çalışma salonu olarak hizmet veren okuma salonunda internet erişimi olan 8 adet bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca Fakültemiz F-Blokta internete erişimi olan 62 bilgisayar kapasiteli Tıbbi Bilişim Laboratuvarı mevcuttur.

Fakülte ve Hastane binalarında kablosuz internet (eduroam) alt yapısı mevcuttur. Fakültemize kayıtlı tüm öğrencilere @ögr.akdeniz.edu.tr uzantılı e posta adresi tanımlanarak eduroam hizmetine ücretsiz olarak ulaşabilme fırsatı verilmektedir. Merkezi Kütüphane üzerinden üyelik sağlanan tüm dergilere de eduroam bağlantısı ile ulaşılabilir. Fakültemiz ve hastanemizdeki internet alt yapısı iyileştirme çalışmaları sürekli olarak yapılmaktadır. İnternet bağlantısı ve bilgisayarlar ile ilgili bakım ve onarım hizmetlerinin yapılabilmesi için dekanlık bilgi işlem biriminde 3 teknik personel görev yapmaktadır. Tıp Fakültesi E-Blok ve F-Blok zemin katta duyuru, iletişim ve bilgilendirme amaçlı birer adet LCD ekran Televizyon yerleştirilmiştir.

Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) olarak adlandırılan otomasyon sistemine (Proliz®) 2019-2020 eğitim öğretim yılında geçilmiştir. [\(Ek TS.7.1.3/1 ÖBS Hakkında\)](#) ÖBS ile ders programının takibi, kayıt yenileme, transkript alma, mezuniyet işlemleri ve sınav sonuçlarının ilanı yapılabilir. Sınav sonuçlarının OBS üzerinden ilanı ile gizlilik ilkesine uygun şekilde sonuçların duyurulması da sağlanmıştır.

Sınavlar, 2024 yılından itibaren tip.mys.akdeniz.edu.tr adresinden alınan sorularla oluşturulan basılı kitapçıklarla yapılmaya başlanmıştır. Ayrıca sınavlar yine Moodle üzerinden çevrimiçi olarak da yapılabilir. MYS üzerinden öğretim üyesi, öğrenci ve yöneticilerin geri bildirimleri, akreditasyon standartları doğrultusunda güncelleme ve geliştirmeler sürekli

olarak yapılmaktadır. MYS üzerinden sınav sonrası öğrencilere sınıf içindeki başarı sıralamaları, geçmiş sınavlara göre başarı durumları, yanlış yapılan sorulara ait konu ve yanlış yapılan soruların doğru olan açıklamaları geri bildirim olarak sunulmaktadır. Sınavların geçerlik ve güvenirlikleri değerlendirilmektedir.

Fakültemize alınan 310 adet tablet bilgisayar çevrimiçi yapılan tüm sınavlarda kullanılmaya başlanmıştır.

Ters Yüz Eğitimleri Tıp Fakültesi içerisinde bulunan profesyonel çekim stüdyosunda gerçekleştirilen ders videoları kullanılarak tüm dönemlerde devam etmektedir.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>; TS.7.1.4. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klirik eğitim ortamlarını sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizde uygulanan klinik eğitimlerde Hastanemiz birincil eğitim alanı olarak kullanılmaktadır. Dönem 4, 5 ve 6 öğrencilerimiz için Hastane içinde gerekli eğitim altyapısı mevcuttur; tüm dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon dahil ihtiyaç olan ders araç ve gereçleri bulunmaktadır.

Hastane içinde poliklinik ve klinik alanlarda çeşitli toplantı salonları mevcuttur ve ihtiyaç duyulan donanımlara sahiptir.

Hastanemizin kapalı alanı 180.150,77 m² olup 1267 yatak bulunmaktadır. 2024 yılı içinde yatan hasta sayımız 60.000'den fazladır, poliklinik hasta sayımız toplamda bir milyonu aşmış ve cerrahi operasyon sayısı 40.000'in üzerindedir. Ayrıca 2025 yılında 150.000 m² 900 yataklı hastane inşaatı başlamıştır. 2026 yılı Aralık ayında tamamlanması planlanan yeni hastanenin tamamlanması öğrenci başına düşen hasta yatak sayısını arttıracak ve yeni klinik öğrenme alanları sağlamış olacaktır.

Hastanemiz 2024 yılı hizmetleri ile ilgili veriler aşağıdaki tabloda sunulmuştur. **(Tablo 7.1.4)**

Dönem 4 ve 5 stajlarının teorik dersleri hastane içindeki dersliklerde yapılmakta uygulama eğitimleri ilgili stajın yataklı servisi, poliklinikleri ve cerrahi branşlarda ameliyathanelerde yapılmaktadır. Yatak başı uygulama eğitimlerinde kliniklerde yatan hastaların hazırlanması, olgu tartışmaları ve klinik durumla ilgili eğitimler yürütülmektedir. Batı Akdeniz bölgesinin referans hastanesi niteliğindeki hastanemiz tüm çekirdek hastalıklar ve klinik problemlerin görülebilmesi potansiyeline sahiptir.

Polikliniklerde randevulu sistem olmakla birlikte, ülkemizde sağlık hizmetlerinin sunumunda basamak sistemi olmaması nedeniyle her türlü yakınmaya sahip hastalar üniversite hastanesine başvurabilmektedir. Bu sayede tıp öğrencileri kronik ve ciddi hastalıklar yanında daha basit yakınmaları olan hastaları da görebilmektedir. Bu yıllarda uygulama eğitimlerinde

simülatörlerle yapılan eğitimler için Tıp Eğitimi Anabilim Dalı simülasyon laboratuvarı da kullanılmaktadır.

Dönem 6, aday doktorluk dönemi bir yıl olup bu sürenin tamamı uygulamaya yöneliktir. Çeşitli kliniklerde aday doktorlar sağlık ekibinin bir parçası olarak mesai saatlerinde ve nöbetlerde gözetim altında sağlık hizmetine katkı sağlamakta ve eş zamanlı olarak bilgi, beceri ve davranışlarını geliştirmektedirler. Dönem 6 Aday Doktorluk döneminde pek çok stajda öğrencilerimizin poliklinik eğitimleri sırasında “Öğrenci Polikliniği” oluşturulmakta ve Dönem 6 öğrencilerimiz bu poliklinikte sorumlu olarak danışman öğretim üyelerinin gözetiminde eğitimlerini sürdürmektedirler.

Hastanemizde yürütülen sağlık hizmeti ile öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamları sağlanmıştır.

2022-2023 eğitim ve öğretim yılında başlayan Hemşirelik Uygulamalarında, Dönem 1 öğrencileri klinik ziyaretleri yaparak erken dönemde klinik eğitim ortamı ile tanışma fırsatı yakalamaktadır.

Tablo 7.1.4. Birimlere Göre 2024 Yatak, Poliklinik ve Yatan Hasta Sayıları Dağılımları

SERVİSLER	YATAK SAYISI	POLİKLİNİK SAYISI	YATAN HASTA	HİZMET SAYISI	DOLULUK YÜZDESİ	BÜYÜK AMELİYAT	ORTA AMELİYAT	KÜÇÜK AMELİYAT	DOĞUM
ACİL SERVİS	52	109.147	0	0		0	0	0	0
ACİL ÇOCUK	12	30.539							
ADLİ TIP		4.065	0	0		0	0	0	0
AİLE HEKİMLİĞİ		79.930	0	0		0	0	0	0
ANESTEZİ VE REA.	39	24.719	1.863	0	97,20	0	0	0	0
ÇOCUK CERRAHİSİ	30	5.844	1.180	0	59,02	709	251	139	0
ÇOCUK HAST.	196	142.349	6.013	0	92,02	0	0	0	0
ÇOCUK RUH SAĞ.		11.121							
DERMATOLOJİ	12	41.085	1.914	0	89,81	0	0	0	0
ENFEKSİYON HAST.	12	9.014	3.022	0	97,19	0	0	0	0
FTR	31	33.046	384	0	86,06	0	0	0	0
GENEL CERRAHİ	68	27.818	5.300	0	96,59	4.380	586	45	0
GÖĞÜS CERRAHİSİ	29	5.176	1.580	0	96,03	336	156	2	0
GÖĞÜS HAST.	36	28.262	1.277	0	96,63	0	0	0	0
GÖZ HAST.	12	65.639	914	0	86,12	5.230	815	640	0
İÇ HASTALIKLARI	283	237.756	9.498	0	94,11	0	0	0	0
KADIN DOĞUM	63	45.781	5.240	0	94,40	4.716	1.882	1.025	1.213
KAN MERKEZİ		0	0	849.110		0	0	0	0
KDC	46	12.146	2.152	0	96,40	758	28	149	0
KARDİYOLOJİ	79	46.995	6.163	0	96,86	195	30	1	0
KBB HAST.	34	32.802	1.798	0	94,37	1.692	191	18	0
MERKEZ LAB.		0	0	10.513.855		0	0	0	0
NÖROLOJİ	21	30.818	979	0	96,08	0	0	0	0
NÖRÖŞİRÜRJİ	36	16.820	2.269	0	96,61	3.195	203	58	0
NÜKLEER TIP	4	4.040	80	53.711	5,39	0	0	0	0
ORTOPEDİ	38	23.189	3.044	0	96,43	3.922	1.012	1.360	0
PATOLOJİ		174	0	111.750		0	0	0	0
PLASTİK CERRAHİ	25	7.719	1.315	0	96,80	1.629	1.468	3.734	0
PSİKİYATRİ	29	22.663	387	0	93,78	0	0	0	0
RADYOSYON ONKO.		9.095	0	0		0	0	0	0
RADYOLOJİ	7	1.430	25	649.526	2,34	0	0	0	0
TIBBİ BİYOLOJİ		39	0	0		0	0	0	0
TIBBİ GENETİK A.D.		3.264	0	33.643		0	0	0	0
ÜROLOJİ	32	27.393	2.587	0	92,06	1.830	1.484	264	0
AL.MAD.BAĞ.MERK.	20	5.566	334	0	96,81	0	0	0	0
ORGAN NAKLİ	30	16.033	1.915	0	96,92	0	0	0	0
BAŞHEKİMLİK	39								
MAHKUM	2								
ÖZEL ODA VİP	14								
TOPLAM	1.267	1.161.477	61.233	12.211.595	88,29	28.592	8.106	7.435	1.213

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u>; TS.7.1.5. Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Hastanesi içerisinde mezuniyet öncesi tıp eğitimi için kullanılan tüm amfi, derslik, seminer odası, toplantı odası ve laboratuvarların listesi **Tablo 7.1.5'**te verilmiştir.

Fakültemiz Hastanesinde Dönem 4 ve Dönem 5'teki teorik derslerin yürütülmesi için döngü sayısına uygun derslikler mevcuttur.

Hastanemizde de küçük grup uygulamaları için çok sayıda derslik mevcuttur. **(Tablo 7.1.5)** Hastanedeki tüm dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon dahil gerekli ders araç ve gereçleri bulunmaktadır. Dersliklerde ihtiyaç duyulan diğer malzemeler Ders Araçları Birimi tarafından karşılanmaktadır.

Staj yapılan her klinikte Aday Doktorlar için oda bulunmaktadır. Kliniklerin bulunduğu bazı katlarda ek olarak öğrencilerimize yönelik dinlenme/nöbet odaları bulunmaktadır.

Tablo 7.1.5. Akdeniz Üniversitesi Hastanesi İçerisindeki Derslikler

Derslik Kapı No	Kullanıldığı Dönem	Kullanıldığı Staj/İlar	Kapasite
A Blok 3. Kat 337	5	Adli Tıp - Enfeksiyon Hastalıkları - Üroloji Staj Kurulları	60 kişi
A Blok 4. Kat 434	5	Göz - Üroloji Staj Kurulları	60 kişi
A Blok 5. Kat 535	5	Solunum Staj Kurulu	55 kişi
A Blok 6. Kat 633	5	Dolaşım Staj Kurulu	100 kişi
A Blok 7. Kat 733	5	KBB - Enfeksiyon Hastalıkları Staj Kurulları	55 kişi
A Blok 8. Kat 835	5	Dermatoloji Stajı	50 kişi
A Blok 7. kat 732	1, 2, 3	PDÖ odası	16 kişi
A Blok 7. kat 735	TUE	Aile Hekimliği Seminer Odası	16 kişi
A Blok 5. kat 534	1, 2, 3	PDÖ odası	16 kişi
A Blok 5. kat 537	1, 2, 3	PDÖ odası	16 kişi
A Blok 6. kat 636	1, 2, 3	PDÖ odası	16 kişi
A Blok 8. kat 837	1, 2, 3	PDÖ odası	16 kişi
A Blok 9. kat 937	1, 2, 3	PDÖ odası	16 kişi
A Blok 10. Kat 1020	4	Dönem 4 - Bütünleşik Dahiliye Staj Kurulu	120 kişi
A Blok 10. Kat 1010	TUE	Pediyatri Toplantı ve Semineri	55 kişi
B Blok Zemin Kat	5, TUE	Ortopedi ve Travmatoloji Staj Kurulu	40 kişi
B Blok 1. Kat 15035	5, 6, TUE	Acil Tıp Staj Kurulu	32 kişi
B Blok 6.Kat Mavi Salon 62003	5	Nöroloji Staj Kurulu	55 kişi
B Blok 6. Kat 63004-05	5	Ortopedi ve Travmatoloji- Acil Tıp Staj Kurulları	100 kişi
B Blok 6. Kat 63006-07	4	Kadın Doğum Staj Kurulu ile Halk Sağlığı Staj Kurulu	100 kişi
H Blok -1. Kat Rb08	5	Radyoloji Staj Kurulu	40 kişi
K Blok 336	5	FTR Staj Kurulu	100 kişi
L Blok P-310	5	Psikiyatri Staj Kurulu	50 kişi

Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

TS.7.1.6. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.

Hastanemiz Güvenlik Birimi 7 gün 24 saat hizmet vermekte ve öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için güvenli ortamları sağlamaktadır. Özellikle alanlar (ameliyathane, yoğun bakım, acil servis vs.) ile yataklı kliniklerin girişleri kart okumalı sistemler ile kontrol altında tutulmaktadır. Klinik stajlardaki öğrencilere Hastane yönetimi tarafından bu klinik alanlara girişte kullanılan yaka kartları verilmektedir ve Hastane içindeki tüm alanlarda yaka kartı takılması zorunludur.

Hastane İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulunda Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı da bulunmaktadır. İş ve iş yeri riskleri değerlendirilirken uygulamalarda aktif görev alan Aday Doktorların yanı sıra, hastanede eğitim gören Dönem 4 ve 5 öğrencileri de göz önüne

alınmaktadır. Hastane Afet ve Acil Durum Planları kapsamında her yıl hastanede saha ve masa başı tatbikatlar (yangın, tahliye, deprem, çocuk kaçırma, bulaşıcı hastalık vs.) yapılmaktadır. İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından Dönem 4,5 ve 6 öğrencilerimize yönelik eğitimler ve bilgilendirme toplantıları ders programında belirtildiği şekilde devam etmektedir. Eğitim sonrası tüm öğrencilere Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi İş Sağlığı ve Güvenliği Tutanağı dağıtılmakta öğrenciler tarafından okunarak imzalanmaktadır. [\(Ek TS.7.1.6/1 İş Sağlığı ve Güvenliği Talimatı ve Tutanağı\)](#) Ayrıca İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından kesici delici alet yaralanmalarına karşı bilgilendirme broşürü dağıtılmaktadır.

<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=e3eb7e24-700c-415d-ab01-a5ef86251707>

Tıp Fakültesinde hafta içi günlerde 08:00 ile 24:00 arası iki vardiya şeklinde Güvenlik Görevlisi bulunmaktadır. Tıp Fakültesi İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu Dekan Yardımcısı başkanlığında aktif olarak çalışmaktadır. Tıp Fakültesi binasındaki ders, amfi, laboratuvar, ofis, ortak alanlar ve açık alanlara ait risk değerlendirmeleri yapılmış ve düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Yangın güvenliği için bilgilendirme panoları yanında söndürmeye yönelik her türlü ekipman ve altyapı mevcut olup Hastane ile birlikte sürekli olarak denetlenmektedir. Akademik ve idari personel ile Öğrencilerin güvenliğine yönelik her türlü gerekli bilgilendirme ve işaretlemeler yapılmıştır. Afet toplanma alanları belirlenmiştir.

Dönem 1 ve Dönem 3 Mesleksi Beceri Uygulamaları içerisinde “Biyolojik Materyalle Çalışma İlkeleri ve Tıbbi Atıklar” uygulamaları yapılmaktadır. Ayrıca Dönem 3 Mesleksi Becerilerinde “Steril Eldiven Giyme ve Çıkarma, Steril Kıyafet Giyinme” becerilerine yer verilmektedir.

Temel Standartlar	Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde <u>mutlaka</u> ; TS.7.1.7. Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemiz ve Hastanemiz eğitim alanlarında başta ortopedik engelliler olmak üzere tüm engellilere yönelik gerekli fiziksel düzenlemeler mevcuttur. Örneğin; dekanlık binası dâhilinde 1 adet engelli tuvaleti, E-Blok, F-Blok girişlerinde tekerlekli sandalye giriş-çıkış rampası, hastane ve dekanlık girişindeki otoparklarda engelliler için ayrılan park yerleri bulunmaktadır.

Hastane bloklarında görme engellilere yönelik olarak yerlere kabartma işaretleri ile yönlendirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemiz Engelli Öğrenciler Biriminin çalışmaları ile 2019 yılında yayınlanan “Özel Gereksinimli Öğrenci Kılavuz Kitabı” mevcuttur.

Üniversitemiz engelliler için yürüttüğü erişilebilirlik ve ulaşılabilirlik çalışmaları açısından 2024 yılında YÖK tarafından ödüllendirilmiştir.

Fakültemizde engelli öğrenciler için Danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.

https://www.akdeniz.edu.tr/tr/haber/engelli_ogrenci_birimi_engelli_ogrencilerin_uzaktan_egitim_surecini_planladi-2950

[\(Ek.TS.4.1.1-2. Engelli Öğrenci Danışmanı Görevlendirme Belgesi\)](#)

7.1. Alt Yapı ve Eğitsel Olanaklar

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi;</i> GS.7.1.1. Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.
-----------------------------	---

2022-2023 eğitim öğretim yılında başlayan Dönem 6 öğrencilerinin Acil Tıp Stajı içerisinde 112 Acil Çağrı Merkezi işleyişini görmeleri için ziyaret programları devam etmektedir. Ek olarak “Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İşbirliği Protokolü” T.C. Antalya Valiliği ile Akdeniz Üniversitesi arasında Aralık 2022 de imzalanan protokol kapsamında öğrencilerimiz Döşemealtı İlçe Sağlık Müdürlüğünde eğitim almaktadır.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi;</i> GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.
-----------------------------	--

Fakültemizde Standart Hasta uygulamaları ve Simülasyon Laboratuvarı eğitimleri için gerekli laboratuvarlar, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın koordinasyonunda 2011 yılında kullanıma açılmıştır. Simüle/standardize hasta eğitimine uygun bir biçimde inşa edilen ve 8 odadan oluşan eğitim laboratuvarının 7 odasında ses ve görüntü kaydı alınan kamera mevcut olup 1 oda yönetim odası olarak kullanılmaktadır.

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi;</i> GS. 7.1.3. Tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırmalar için altyapı ve destek sağlıyor olmalıdır.
-----------------------------	---

Fakültemiz programında araştırma eğitimi açısından mevcut derslerimizde birbirini tamamlayacak ve sürekli olarak araştırmacı bakış açısını destekleyecek bir yaklaşım hedeflenmektedir.

Dönem 1 programında amfi dersleri ve küçük çalışma gruplarıyla yapılan derslerde, tıp biliminde bilgiyi sorgulamanın tarihsel/felsefi yeri tartışılmakta ve kanıta dayalı tıp kavramında araştırmanın kanıt niteliğindeki bilgiye ulaşmadaki önemi vurgulanmaktadır.

Dönem 2 programında Makale Saati dersleri ile özellikle akademik makalelerin, bir eğitim yönlendiricisiyle birlikte ve küçük grup çalışması tekniği ile ayrıntılı olarak okunması sağlanmaktadır. Bu derslerde yapılan birlikte yayın tarama aktiviteleri ile de bilgiye ulaşma, kanıt niteliğindeki verilerin tıbbi literatürde seçilmesi ve tıbbi literatüre yaklaşım çalışmaları gerçekleştirilmektedir. ÖÇM derslerinde yıl boyu süren araştırma yapma-veri toplama-veri analizi kavramları yer almaktadır.

TDP ve ÖÇM gruplarımızın yaptığı araştırma çalışmaları, öğretim üyelerimiz ve öğrencilerimizin katılımı ile her yıl Nisan ayında yapılan “Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri” etkinliğinde poster bildirisi olarak sunulmaktadır. [\(Ek TS.2.2.8/1. TDP Proje Ödül Belgesi\)](#)

[\(Ek GS.2.1.3/1. TDP Organ Bağışı Topluluğu “Canım Olur Musun? Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.6/1. TDP Dans Et Benimle Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.6/2. TDP Bisikletle Gelen Sağlık Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.6/3. ÖÇM Etkin Bir Sunum Hazırlama Poster\)](#)

Dönem 3 programındaki araştırma bloğu ders kurulunda ise mevcut verilerin gerek biyoistatistik gerekse epidemiyolojik olarak yorumlanmasını sağlayacak yöntemler ve yaklaşımlar sunulmaktadır.

Dönem 6 programımızda öğrencilerimize aktif olarak araştırma aktivitelerinde bulunup veri toplama-analiz etme-yorumlama ve sunma imkânları sağlanmaktadır. Dönem 6 Halk Sağlığı Stajında yapılan bilimsel araştırma çalışmaları staj sonunda sunulmakta, sonuçlar gruptaki öğrenciler ve Anabilim Dalı Öğretim elemanları ile birlikte tartışılmaktadır. Öğrencilerimiz tarafından ayrıca makale sunumları da yapılmaktadır.

Fakültemiz, öğrenciler tarafından yürütülen araştırma sonuçlarının paylaşılmasını idari açıdan desteklemektedir. Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddelerinde “Madde 16 (g)” yer alan ifadelerde “Ulusal veya uluslararası sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve öğretim amaçlı etkinliklere katılan öğrencilerin ulusal takım veya üniversite adına görevli oldukları süreler devamsızlıktan sayılmaz, ancak bu süreler devam süresinin 1/3’ini geçemez (uygulamalı dersler dışında)” denilmektedir. Bu ifadeye göre idari anlamda bilimsel amaçlı etkinliklerin izin kapsamında olduğu anlaşılmaktadır.

https://yazi.akdeniz.edu.tr/tr/yonetmelik_ve_yonergeler-3394

Gönüllü öğrenciler araştırma projelerine aktif ya da gözlemci olarak katılabilmektedirler. BAP ve TÜBİTAK projesi olan öğretim üyelerinin yanına öğrenciler dağıtılarak araştırma projesi hazırlama fırsatı sunulmaktadır. Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi uyarınca lisans öğrencileri de araştırmacı olabilmektedir.

7.2. Mali Olanaklar

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.7.2.1. Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenleyen 5018 sayılı Kanunun 13'üncü maddesinde bütçenin içeriğine, hazırlanmasına, görüşülmesine ve uygulanmasına ilişkin temel ilkelere uyularak her yıl Haziran ayında bir sonraki yılın bütçe teklif çalışmaları Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından başlatılır. Üniversitemiz, stratejik planları ile bütçe hazırlama rehberinde yer alan esaslar çerçevesinde, bütçe gelir ve gider tekliflerini gerekçeli olarak hazırlamakta ve yetkilileri tarafından imzalanmış olarak en geç Eylül ayı sonuna kadar gönderilmektedir.

Bu kapsamda Fakültede harcamalar yıllık bütçelerle yapılmaktadır. Fakültede Dekanlık bütçesinin ödenek dilimleri mali yılın başında belli olmaktadır. Özel bütçe kapsamında verilen bu miktar zorunlu harcamalar dışında genellikle eğitim malzemeleri alımında kullanılmaktadır. Eğitim amaçlarına yönelik harcamalar değişik kalemlerden yapılmaktadır. Bu kalemler Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları, Yolluklar, Hizmet Alımları ve Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bakım Ve Onarım Giderlerine yönelik bütçe tertipleridir. Her dönem için fakülte bütçesinden eğitim araç-gereç, sarf ve laboratuvar malzemeleri ihtiyaçları göz önünde bulundurularak gerekli planlamalar yapılmaktadır. [\(Ek TS.7.2.1/1. Tıp Fakültesi Bütçe Talepleri\)](#)

Tıp Fakültesi bütçesi dışında bazı dernek ve vakıf gelirlerinden ve özel projelerden ek mali kaynak sağlanmaktadır. Akdeniz Tıp Eğitimini Geliştirme ve Kalkındırma Derneği 1980 yılında kurulmuş olup temel amacı fakültemizdeki eğitimi desteklemektir. Fakültede ihtiyaç duyulan bazı ekipmanların alınması altyapı ile ilgili ihtiyaçların giderilmesi mezuniyet töreni, beyaz önlük töreni, 14 Mart etkinlikleri ve Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri etkinliklerinin finansmanının desteklenmesi gibi katkı sağlamaktadır. Dernek 2022 yılı itibarı ile başarılı öğrencilerimize öğrenci bursu da vermeye başlamıştır. Ayrıca TÜBİTAK Projeleri kurum hisselerinden elde edilen gelirler ile öğrenci eğitimi için gerekli malzemeler ve cihazlar alınmaktadır.

Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının geliştirilmesi için Rektörlük idari ve mali işlerden hizmet ve mal satın alımları yapılmaktadır.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler:

- Öğrenci ihtiyaç ve ihtiyaçları doğrultusunda ortaya çıkacak gereksinimlerin tespit ve karşılanmaya devam edilmesi önerilir.

Kurum tarafından UTEAK nerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar:

1- Mevcut amfi ve dersliklerin bulunduğu binaya ek olarak yeni büyük amfiler ve derslikleri, (3 adet 450 ve 3 adet 250 kişi kapasiteli 6 amfi), küçük grup uygulamaları odalarını ve Dekanlık idari bölümlerini içeren bir bina tamamlanmak üzeredir.



2- Öğrencilerin kullandığı sosyal ortamlar; Hastane kompleksi içindeki yemek ve içecek ortamları arttırılmıştır. Mevcut durumda 4 adet restoran ve 10 adet kantin-kafeterya

bulunmaktadır. Fakültemiz içindeki Masa tenisi masa sayısı arttırılmış, öğrencilerin kullanımına açık ortamlarda 5 adet masa kullanıma sunulmuştur.

Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/ uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

2024 yılından itibaren tip.mys.akdeniz.edu.tr adresinden alınan sorularla oluşturulan basılı kitapçıklarla yapılmaya başlanmıştır. Ayrıca sınavlar yine Moodle üzerinden çevrimiçi olarak da yapılabilmektedir. MYS üzerinden öğretim üyesi, öğrenci ve yöneticilerin geri bildirimleri, akreditasyon standartları doğrultusunda güncelleme ve geliştirmeler sürekli olarak yapılmaktadır. MYS üzerinden sınav sonrası öğrencilere sınıf içindeki başarı sıralamaları, geçmiş sınavlara göre başarı durumları, yanlış yapılan sorulara ait konu ve yanlış yapılan soruların doğru olan açıklamaları geri bildirim olarak sunulmaktadır. Sınavların geçerlik ve güvenirlikleri değerlendirilmektedir.

2025 yılında 150.000 m2 900 yataklı hastane inşaatı başlamıştır. 2026 yılı Aralık ayında tamamlanması planlanan yeni hastanenin tamamlanması öğrenci başına düşen hasta yatak sayısını arttıracak ve yeni klinik öğrenme alanları sağlanmış olacaktır.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Ekte sunulan belge ve kanıtlar doğrultusunda **7. ALTYAPI VE OLANAKLAR** başlığındaki tüm standartları karşıladığımızı düşünmekteyiz.

EKLER

[\(Ek TS.7.1.3/1 ÖBS Hakkında\)](#)

[\(Ek TS.7.1.6/1 İş Sağlığı ve Güvenliği Talimatı ve Tutanağı\)](#)

[\(Ek. TS.4.1.1-2. Engelli Öğrenci Danışmanı Görevlendirme Belgesi\)](#)

[\(Ek TS.2.2.8/1. TDP Proje Ödül Belgesi\)](#)

[\(Ek GS.2.1.3/1. TDP Organ Bağışı Topluluğu “Canım Olur Musun? Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.6/1. TDP Dans Et Benimle Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.6/2. TDP Bisikletle Gelen Sağlık Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.6/3. ÖÇM Etkin Bir Sunum Hazırlama Poster\)](#)

[\(Ek TS.7.2.1/1. Tıp Fakültesi Bütçe Talepleri\)](#)

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Örgütlenme

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.1. Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.
--------------------------	---

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu eğitim örgütlenmesine ait tanımlar içermektedir. İçeriğinde dekan, dekan yardımcıları, bölüm ve anabilim dalı başkanları ile öğretim üyelerinin görev tanımları mevcuttur. <http://www.mevzuat.gov.tr/>

Tıp Fakültemizin Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında, Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması ve görev tanımları hazırlanmıştır.

[\(Ek TS.8.1.1/1. Dekanlık Organizasyon Şeması\)](#)

[\(Ek TS.8.1.1/2. Dekanlık Görev Tanımları\)](#)

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitimden sorumlu kurullar: **(Tablo 8.1.1)**

1. Fakülte Kurulu
2. Fakülte Yönetim Kurulu
3. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu
4. Öz Değerlendirme Kurulu
5. Ölçme Değerlendirme Kurulu
6. PDÖ Senaryo Kurulu
7. Program Değerlendirme Kurulu
8. Mezuniyet Sonrası Eğitimi Yürütme Kurulu
9. Araştırmaları Geliştirme Kurulu'dur.

Eğitimden sorumlu kişi Tıp Fakültesi Dekanıdır. Eğitim Kurulları örgütlenme ilişkileri yönergeler ve şema ile tanımlanmış, fakültemiz internet sayfasında yayınlanmıştır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mezuniyet_onesi_egitim_kurullari_-4439

<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=c71df921-9872-403c-9cb3-ecf96f07206>

Üniversite Senato Kararı ile son güncellenmesi 25/12/2019 tarihinde onaylanan, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nin 5. Maddesinde Eğitim

Kurulları tanımlanmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında yönergenin güncellenmesi çalışmalarına başlanmış 2025-2026 eğitim öğretim yılı başında yeni yönerge onaylanmıştır.

Tablo 8.1.1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi İle İlgili Eğitim Kurulları

Eğitim Kurul / Komisyon Adı	Kuruluş Tarihi	Yönerge	Üye Sayısı	Öğrenci Temsiliyeti	Toplantı Sıklığı	Karar Tutanakları
Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu	2003	var	27	3	Haftada 1	var
Öz Değerlendirme Kurulu	2009	var	25	3	Yılda en az 4	var
Ölçme Değerlendirme Kurulu	2012	var	10	1	Ayda 1	var
Program Değerlendirme Kurulu	2013	var	9	1	Yılda en az 4	var

Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu (EÖKK) bir başkan, 2 başkan yardımcısı, koordinatörler ve yardımcıları ile üç öğrenciden oluşmaktadır. Koordinatörler; EÖKK içerisinde yer alan her bir sınıftan sorumlu öğretim üyeleridir.

<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=c71df921-9872-403c-9cb3-ecf96f07206>

[\(Ek TS.8.1.1/3. EÖKK imza listesi\)](#)

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/egitimogretim_koordinasyon_kurulu-4440

EÖKK'nın çalışma, yapı, amaç ve görevleri EÖKK'nın Çalışma Usulleri içerisinde tanımlanmıştır. Tıp Fakültesi Program Değerlendirme Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu ve Öz Değerlendirme Kurulu'nun işleyiş usul ve esasları da detaylı bir şekilde belirlenmiştir.

<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=98dd81ae-015e-45cb-9fee-839eab9f1680>

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/olcme_ve_degerlendirme_kurulu_calisma_esaslari-4446

<https://webis.akdeniz.edu.tr/file/getfile?guid=01e90e43-8f22-4d65-b144-87a6e25df523>

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.2. Kurumun kendi hastanesi dışında eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Tıp Fakültesinin mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimde, klinik eğitimin sürdürüldüğü hastanedir. Bu hastanenin Başhekimi, Tıp Fakültesi Dekanının görüşü alınarak atanır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/fakulte_hakkinda-4361

Hastane başhekiminin görev tanımı içinde “Çeşitli sağlık alanlarındaki hizmetlerin koordinasyonunu sağlar. Klinik, poliklinik, acil servis ve laboratuvarlardan en iyi şekilde yararlanmak için gerekli tedbirleri alır.” ifadeleri yer almaktadır.

Başhekim ve yardımcılarının tamamı Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden oluşmaktadır

Tıp Fakültesi klinik bilimler ve ihtiyaca göre bazı temel bilimler öğretim üyeleri hastanede görevlendirilmektedir. Hastanedeki bütün klinik hizmetler Tıp Fakültesi kadrosunda bulunan Öğretim Elemanları tarafından yürütülmektedir.

Tıp Fakültesi Dekanı aynı zamanda Hastane Yönetim Kurulu’nun üyesidir.

Hastanede yer alan sağlık hizmetleri ile ilgili kurul ve komisyonlarda (Enfeksiyon Kontrol Komitesi, Radyasyon Güvenlik Komitesi, Hastane Acil Durum Yönetim Komitesi gibi) Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri görev almaktadır.

Hastane Danışma Kurulu, Hastane işlevleri ile ilgili olarak görev yapmakta ve bu kurulda yer alan üç profesör, iki Doçent, bir Doktor Öğretim Üyesi Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu tarafından seçilmektedir.

[\(Ek TS.8.1.2/2. Hastane Yönetmeliği\)](#)

Tıp Fakültesi öğrencilerinin eğitimleri yalnızca Akdeniz Üniversitesi Hastanesi ile sınırlı olmayıp, farklı sağlık kuruluşlarında da klinik eğitimleri uygulamalı olarak sürdürülmektedir. Bu iş birlikleri sayesinde öğrencilerin birinci basamak ve hastane öncesi acil sağlık hizmetlerini yerinde öğrenmeleri sağlanmaktadır.

Aile Sağlığı Merkezleri (ASM):

Dönem VI Halk Sağlığı Stajı kapsamında öğrenciler, anlaşmalı Aile Sağlığı Merkezlerinde iki hafta süreyle eğitim almaktadırlar. ASM’lerde görev yapan hekimler, Aile Hekimliği Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından bilgilendirilmekte, öğrenciler ise staj süresince ASM’nin tüm hizmetlerine aktif olarak katılmaktadır.

[\(Ek TS.2.2.6/3. ASM Eğitici Listesi\)](#)

İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Sağlıklı Hayat Merkezi:
Halkın sağlık sorunlarının belirlenmesi, sağlık hizmetlerinin geliştirilmesi ve halkın sağlık düzeyini yükseltici çalışmalar yapmak amacıyla, Aralık 2022’de “T.C. Antalya Valiliği ve Akdeniz

Üniversitesi Arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İş Birliği Protokolü” imzalanmıştır. Bu protokol çerçevesinde Dönem VI öğrencilerinin Halk Sağlığı Stajı kapsamında Döşemealtı İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Döşemealtı Sağlıklı Hayat Merkezi’nde aktif olarak çalışmalarına imkân sağlanmıştır. Öğrenciler ayrıca ASM’lerde görev yapmaya devam etmekte olup, İlçe Sağlık Müdürlüğü ve ASM ziyaretleri aracılığıyla birinci basamak koruyucu, iyileştirici ve rehabilite edici sağlık hizmetlerinin sunumunu yerinde görmektedirler.

[\(Ek TS.2.1.5-2.Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair Protokol\)](#)

112 Acil Çağrı Merkezi:

2022–2023 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Dönem VI Acil Tıp Stajı kapsamında öğrenciler 112 Acil Çağrı Merkezi ziyaretlerini yapmaktadırlar. Bu ziyaretlerin amacı, tıp fakültesi mezunu bir hekimin hastane öncesi acil sağlık hizmetlerinin nasıl yürütüldüğünü, hastaneler arası sevklerin nasıl koordine edildiğini ve bu birimlerde görev yapan sağlık personelinin yetki ve sorumluluklarını öğrencilerin yerinde öğrenmelerini sağlamaktır. 2025-2026 eğitim öğretim döneminden itibaren Afet stajı ile birlikte UMKE ile iş birliği protokolü planlanmaktadır.

[\(EK GS.1.2.1-1 Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı öğrenim hedefi ve ders programı\)](#)

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.3. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde eğitim yönetimi örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterya desteği olarak aşağıdaki yapılar oluşturulmuştur. Bu birimlerde görev yapan personelin görev tanım ve sorumlulukları ve bu birimlerin işleyiş prosedürleri internet sayfamızda dijital alanda kayıtlı bulunmaktadır.

[\(Ek TS.8.1.1/2. Dekanlık Görev Tanımları\)](#)

- **Dekanlık Öğrenci İşleri Birimi:** Bu birim; Öğrenci İşleri Ofisi, Sınav Hizmetleri Birimi, Hastane Öğrenci İşleri Ofisi ve Ders Araçları Birimi şeklinde yapılanmıştır. Öğrenci İşleri Ofisinde dört, sınav hizmetleri biriminde iki ve hastane içinde yer alan sınav araç gereçleri biriminde ise bir personel olmak üzere toplam altı kişi görev yapmaktadır. Tıp Fakültesi

eğitim yıllarına göre memurların görev dağılımları yapılmıştır: Dönem 1 ve 6 için bir personel, Dönem 2 ve 3 için bir personel, Dönem 4 ve 5 için bir personel hizmet vermektedir. Öğrenci İşleri Ofisi personeli, görevli olduğu dönemleri ile ilgili tüm yazışmaları yapmaktadır. Dönem 3'e hizmet veren personel aynı zamanda öğrenci görevlendirmeleri, YÖKSİS, mezun öğrenciler ve ofis arşivi hizmetleriyle ilgili görevleri yapmaktadır. Bir personel de ders programlarının Öğrenci Bilgi Sistemine yüklenmesi ve ek ders ücretlendirmesi ile ilgili işlemleri yapmaktadır.

- **Sınav Hizmetleri Birimi:** Bu birimde 2 personel görev yapmaktadır. Bu personeller sınavların oluşturulması, kontrollerinin yapılması ve gözetmen eşliğinde gerçekleştirilmesi basamaklarının hepsinde aktif çalışmaktadır. Sınavların oluşturulmasında ve değerlendirilmesinde MYS yazılımını ve geliştirilmesini gerçekleştiren bir öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi de destek görevi yapmaktadır.
- **Hastane Öğrenci İşleri Ofisi ve Ders Araçları Birimi:** Bu birimler hastane içerisinde yer almaktadır. Birimde bir personel görev yapmaktadır.
- **Eğitim Destek Birimi:** Bu birimde iki memur mevcut olup, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığında faaliyet gösteren EÖKK, Toplumsal Destek Projeleri (TDP), Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), Öz Değerlendirme Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Yürütme Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu, Probleme Dayalı Öğrenim Koordinatörlüğü, Öğrenci-Öğretim Üyesi Geri Bildirimleri, Makale Saati (MS) dersleri, Kariyer Günleri, Değişim Programları Koordinatörlüğü faaliyetleri ile ilgili yazışma ve takip işlemlerini yürütmektedir. Ayrıca, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Sekreteri, Eğitim Destek Biriminin bir görevlisi olarak Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) uygulamalarının planlaması ve yazışmalarına destek olmaktadır.
- **Dekanlık Bilgi İşlem Birimi:** Bu birimde iki teknisyen bulunmaktadır.
- **Teknik Birim:** Hastaneden tam zamanlı olarak görevlendirilen bir personel, Fakültemizin teknik (iklimlendirme, elektrik, bakım-onarım vs.) hizmetlerini yürütmektedir.
- **Destek Hizmetler Birimi:** Bir gözetmen sorumluluğunda yedi personel tarafından temizlik ve diğer destek hizmetleri yürütülmektedir. Bu personellerden biri sadece Klinik Anatomi Laboratuvarında görevlidir ve buradaki destek hizmetlerini yürütmektedir.
- **Kalite Birimi/Kurulu:** Tıp Fakültesi Kalite Biriminde görev yapan personel Tıp Fakültesinin Kalite Yönetim Sistemi ile ilgili her türlü dokümanların oluşturulması, güncellenmesi ve

gözden geçirilmesinde çalışmaktadır. Kaliteden sorumlu Dekan Yardımcısı başkanlığında bir kurul tarafından kalite süreçleri takip edilmekte ve raporlanmaktadır.

- **Anabilim Dalı Sekreteri:** Mezuniyet öncesi tıp eğitimi alan öğrencilerin, eğitimleri ve sınavları ile ilgili tüm yazışmaları anabilim dalları düzeyinde yürütmektedir.

Temel Standartlar	Tıp fakültesinde mutlaka; TS.8.1.4. Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı, 2002 yılında kurulmuştur. Tam zamanlı kadrolu üçü profesör, biri doçent, biri doktor öğretim üyesi, diğeri de öğretim görevlisi doktor unvanına sahip beş öğretim üyesi görev yapmaktadır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan öğretim üyelerinin dördünün doçentlik ünvanı tıp eğitimi temel alanındadır. Bir öğretim üyesi Tıp Eğitimi alanında doktorasını tamamlamıştır. Tıp Eğitimi alanında doktorasını tamamlamış diğeri bir öğretim elemanı Arş. Gör. Dr. olarak birimde görev yapmaktadır. Tüm öğretim elemanları eğitim kurullarında aktif olarak yer almaktadır ve Fakülte'deki tüm öğretim üyelerinin Eğitim becerilerini geliştirme ve Ölçme Değerlendirme konularındaki eğitimlerine katkı sunmaktadırlar. Klinik beceri uygulamaları, simülasyon uygulamaları ve simüle/standardize hasta uygulamalarına destek amacıyla tam zamanlı olarak bir paramedik görev almaktadır.

Fakültemizde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulduktan sonra Ölçme Değerlendirme Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu, PDÖ Senaryo Kurulu ve Öğrenme Analitiği Koordinatörlüğü kurulmuştur. Farklı anabilim dallarından eğitim ile özellikle ilgilenen öğretim üyeleri bu kurullarda görevlendirilmiş, kurulların çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve kurullar Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde tanımlanmıştır. Fakültemizdeki farklı anabilim dallarında görev yapan 16 öğretim üyemiz Tıp Eğitimi Anabilim Dalında yüksek lisans ve doktorasını tamamlamış ya da devam etmektedir. Fakülte kurum kültürü, ilk kurulduğu aşamadan itibaren EÖKK ve Mezuniyet Sonrası Eğitimi Yürütme Kurulu ile çalışmalarını sürdürmektedir. Dekanlık yönetimi tıp eğitimi ile ilgili gerekli gördüğü durumlarda, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kurulundan danışmanlık almaktadır.

8.2. Yönetim

Temel Standartlar	Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; TS.8.2.1. Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yeşim Şenol, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuştur (1994). Mezun olduktan sonra bir süre Sağlık Bakanlığı'na bağlı Sağlık Ocağında pratisyen hekim olarak görev yapmıştır. 1997 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nda uzmanlık öğrencisi olarak eğitime başlamıştır. 2001 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp eğitimi Anabilim Dalına öğretim görevlisi olarak atanmıştır. 2009 yılında Eğitim Fakültesi Eğitim Yönetimi ve Değerlendirilmesi bölümünde yüksek lisansını tamamlamıştır. Aynı yıl Tıp Eğitimi Yüksek lisans programının açılmasını ve Tıp Eğitimi Anabilim dalına insan gücü kazandırılmasını sağlamıştır. 2011 yılında Doçent, 2017 yılında Profesör unvanı almıştır.

2001-2024 yılları arasında Özel Çalışma Modülleri Koordinatörlüğü, Dönem III Koordinatör yardımcılığı, EÖKK Başkan Yardımcılığı, Program Değerlendirme Koordinatörlüğü gibi eğitimin değişik basamaklarında görevlerde bulunmuştur. 2015 yılında Dekan Yardımcılığı yapmıştır. 2019-2022 yılları arasında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığını, 2015-2024 yılları arasında Eğitimde Mükemmellik Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürlüğünü ve Üniversite Kalite Kurulu Eğitim Komisyonu üyeliğini yürütmüştür. Ağustos 2024 tarihinden itibaren Tıp Fakültesi Dekan Vekili olarak görevine devam etmekte iken Mart 2025 asil olarak atanmıştır.

Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği (TEGED) Yönetim Kurulu Üyeliği, bir dönem Yönetim Kurulu Başkanlığı yapmış ve 2017 yılından bu yana da Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) üyesi olarak görev yapmaktadır. Aynı zamanda YÖKAK kurumsal dış değerlendirme sürecinde kurumsal değerlendirici olarak görev almıştır. Halen Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak çalışmaktadır.

8.2. Yönetim

Gelişim	<i>Tıp fakültesinde;</i>
Standartları	GS.8.2.1. <i>Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.</i>

Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Neval BOZTUĞ, 1992 yılında Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuş, 1994 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı'nda uzmanlık eğitimine başlamıştır. 1999 yılında uzmanlık eğitimini tamamlamış, aynı yıl Öğretim Görevlisi Kadrosuna atanmıştır. 2002 yılında Yrd. Doçent, 2009 yılında Doçent ve 2014 yılında da Profesör kadrosuna atanmıştır.

2001-2016 yılları arasında Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalında Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminden sorumlu öğretim üyesi olarak görev almıştır. 2016 yılından itibaren Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminden sorumlu öğretim üyesi görevini halen devam ettirmektedir. 8-11 Nisan 2003 tarihlerinde Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde Eğitici Eğitimi Kursu, 28 Mayıs 2003 tarihinde PDÖ eğitici eğitimi kurslarına katılmıştır. Prof. Dr. Neval BOZTUĞ 2004 yılından itibaren Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu üyesi olarak görev almış ve bu görevi hala devam ettirmektedir. Temmuz 2016-Ağustos 2020 tarihleri arasında Başhekim Yardımcısı görevini yürütmüştür. 2018-2021 yılları arasında Fakülte Kurulu üyeliği yapmıştır.

Ağustos 2020 yılında Dekan Yardımcısı olarak atanmıştır. 2022 Eylül Döneminde Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Tıp Eğitimi Yüksek Lisans Programına kabul edilmiştir. 2024 yılında da ikinci dönem olarak Dekan Yardımcılığı görevi devam etmektedir.

Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Güler Leyla SATI DURAN, 2002 yılında Hacettepe Üniversitesi Fen Fakültesi Biyoloji Bölümünden, 2005 yılında Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Üreme Biyolojisi Yüksek Lisans Programı'ndan, 2011 yılında ise Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Histoloji ve Embriyoloji Doktora Programı'ndan mezun olmuştur. Yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarını Amerika Birleşik Devletleri Yale

Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde gerçekleştirmiştir. 2011 yılında uzman doktor, 2015 yılında Doçent, 2022 yılında ise profesör kadrosuna atanmıştır.

2016-2022 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Uzmanlar Grubu üyesi, 2017-2018 yılları arasında Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminden sorumlu öğretim üyesi, 2018-2021 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Yabancı Öğrenci Koordinatörü, 2021-2023 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Erasmus-Farabi ve Mevlana Değişim Programı ve Yabancı Öğrenci Koordinatör Yardımcılığı, 2022-2024 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK) üyesi, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu üyesi, 2022-2023 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Ters Yüz Eğitim Program Koordinatörü, 2022-2024 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Koordinatörü olarak görev yapmıştır. 2018 yılından itibaren Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Senaryo Kurulu Üyesidir. 2020-2024 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü müdür yardımcılığı görevini yürütmüş olup bu süreçte Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kalite ve Akreditasyon Kurulu Başkanı, Eğitim Komisyonu Başkanı, Araştırma Komisyonu üyesi, Erasmus-Farabi ve Mevlana Değişim Program Koordinatörü ve Burs Komisyonu üyesi olarak görev almıştır. Prof. Dr. Güler Leyla SATI DURAN 2024 yılında Dekan Yardımcısı olarak atanmış olup bu kapsamda Fakülte Proje Komisyonu, Araştırmaları Geliştirme Komisyon (AGEK), Kalite Geliştirme Komisyonları ile Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projelerinden (TDP) sorumludur. 2025 yılında Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Değerlendirme Komisyonu üyesi olarak görevlendirilmiştir.

Gelişim	<i>Tıp fakültesinde;</i>
Standartları	GS.8.2.2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.

Fakültemiz eğitim yönetiminde; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, EÖKK, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanları görev yapmaktadır. Her Anabilim Dalında ayrıca mezuniyet öncesi tıp eğitiminin anabilim dalı organizasyonu için en az bir öğretim üyesi görev yapmaktadır.

Fakültemizde göreve başlayan tüm öğretim üyelerine Eğitici Eğitimi, Ölçme Değerlendirme Eğitimi ve PDÖ Yönlendiricisi Eğitimi verilmektedir. Ayrıca, öğretim üyelerinden gelen talepler doğrultusunda dekanlık tarafından Tazelenme eğitimi gibi ek eğitimler de planlanarak yapılmaktadır. Eğitim kurullarındaki mevcut üyelerin tamamı Eğitici Eğitimi ve PDÖ Yönlendiricisi Eğitimi almıştır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/kurs_listeleri-12295

8.3 Yürütme

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.8.3.1. Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde yürütülen Tıp Eğitimi; Yükseköğretim Kurulu mevzuatı, Akdeniz Üniversitesi yönetmelik ve yönergeleri ile Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı çerçevesinde tanımlanan koşullar içerisinde yerine getirilmekte ve bu koşullara uygun mezunlar verme sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, Üniversite Senatosu tarafından belirlenen “özel durumu olan diploma programları” kapsamında eğitim-öğretim takvimini (akademik takvim), eğitim programını, eğitim programında yer alan üniteleri (ders, ders kurulu, staj, blok, modül), bu ünitelerdeki kuramsal ve uygulamalı derslerin işleniş şekillerini, derslerin yinelenmesini, ders kurullarının/stajların ve sınavlarının takvimini, değerlendirilmesini ve yıllık etki oranlarını, sınavlara girebilmenin ön koşullarını, öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişimini ve eğitim programının sürekli geliştirilmesini özerk olarak düzenlemektedir.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20252026_ders_programi-16129

https://yazi.akdeniz.edu.tr/tr/yonetmelik_ve_yonergeler-3394

Tıp Fakültesinin uygulamakta olduğu eğitim programı, güncel mevzuat kapsamında Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Fakülte Eğitim Programı dikkate alınarak her yıl anabilim dallarından alınan öneriler çerçevesinde, EÖKK üyeleri tarafından mezuniyet öncesi tıp eğitiminden sorumlu öğretim üyeleri ile iş birliği yapılarak hazırlanmakta ve son şekli EÖKK tarafından verilmektedir. Yıllık eğitim programı önce Fakülte Kurulu’nun onayına, daha sonra Üniversite Senatosu’nun onayına sunulmaktadır. Bu sürecin sorumluları, uygulayıcıları, denetleyicileri ve sürelerinin belirlenmiş olduğu iş akış şemaları ekte sunulmuştur.

[\(Ek TS.8.3.1/1. Ders Programı İş Akış Şeması\)](#)

[\(Ek TS.8.3.1/2. Ders Programı Görüş Öneri Yazısı\)](#)

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.8.3.2. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları dâhil olmak üzere kurumdaki tüm yazışmalar, Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik maddelerine uygun olarak yapılmaktadır.

[\(Ek TS.8.3.2/1 Yönetim Kurulu Örnek Kararları\)](#)

Tüm kalite dokümanları, kurumsal internet sitemizde Tıp Fakültesi akademik ve idari personeli tarafından kullanıcı adı ve şifre ile ulaşılabilir durumdadır.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi ile ilgili tüm kurulların kararları Eğitim Destek Birimi sekretaryasının dosya ve bilgisayar arşivinde saklanmaktadır.

Temel Standartlar	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; TS.8.3.3. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesini sağlayacak stratejiler belirlemiş olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından 2017 yılında “Tıp Fakültesi Acil Durum Planı” oluşturulmuştur. Plan kapsamında olağan dışı durumlara (acil durum ve afetler) yönelik alınacak önlemler planlanmış, iç ve dış afetlere yönelik müdahaleler detaylı şekilde tanımlanmıştır. Tıp Fakültesindeki tüm bloklar için ayrı ayrı risk analizleri yapılmış ve alınması gereken önlemler belirlenmiştir.

[\(Ek TS.8.3.3/1. Tıp Fakültesi Acil Durum Planı\)](#)

Fakültemizi etkileyebilecek iç ve dış riskler olarak yangın, elektrik arızaları, kimyasal sızıntısı, deprem, sel-su baskını, sabotaj, patlama, olağan üstü hava olayları gibi riskler ve müdahaleler tanımlanmıştır.

Pandemi döneminde uzaktan eğitim uygulamaları Akdeniz Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönergesi doğrultusunda yürütülmüştür. Pandeminin ardından uzaktan eğitim yönergesi yeniden gözden geçirilerek pandemi, deprem, afet gibi durumlara yönelik uzaktan eğitim ilkeleri belirlenmiştir. Uzaktan Eğitim Microsoft Teams üzerinden sınıflar oluşturularak

verilmektedir. Her yıl, dönem ve stajlar için sınıflar tanımlanmakta ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

8.3 Yürütme

Gelişim Standartları	<i>Tıp fakültesi;</i> GS. 8.3.1. <i>Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.</i>
-----------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi kadrosunda bulunan tüm öğretim üyeleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nda tanımlanan görevleri yerine getirmektedirler. Tüm öğretim üyeleri aynı zamanda Tıp Fakültesindeki asli görevleri olan eğitim ve araştırmayı aksatmamak koşulu ile Rektörlük tarafından Akdeniz Üniversitesi Sağlık, Araştırma ve Uygulama Merkezinde görevlendirilmektedirler. Öğretim üyeleri sağlık hizmetinin sunumu yanında fakülte öğrencilerinin eğitimlerine öncelikli olarak katılmaktadırlar.

Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü’ne bağlı Sağlık, Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi olan Akdeniz Üniversitesi Hastanesi sağlık hizmeti yanında Tıp Fakültesi eğitimlerinin gerçekleştiği temel bir eğitim merkezidir. İlgili Merkezin Yönetmeliğinin 3. Maddesi olan Hastanenin Amacı bölümünde “*eğitim-öğretim yapmak*” ifadesi yer almaktadır. Yine aynı yönetmeliğin 7. Maddesi olan Hastane Yönetim Kurulunun Görevleri bölümünde “*Hastanede faaliyette bulunan klinik ve laboratuvar birimlerinin, idari ünitelerin ve kurulan yeni ünitelerin rasyonel çalışması için yerleşimini Tıp Fakültesi Dekanının önerileri doğrultusunda yapar.*” ifadesi yer almaktadır.

[\(Ek TS.8.1.2/2. Hastane Yönetmeliği\)](#)

Hastanede sunulan klinik hizmetler, UÇEP kapsamında mezunlardan beklenen tüm yeterlik ve yetkinlikleri kapsayacak genişliktedir. Öğrenciler klinik dönemde aldıkları stajlarda poliklinik, klinik, laboratuvar ve ameliyathane alanlarında aktif olarak eğitim görmektedirler.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler;

Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesine yönelik uzaktan eğitim dışındaki alternatiflere ilişkin stratejilerin oluşturulması

Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar;

- Eğitim Kurulları aracılığıyla hibrid eğitim altyapısı güçlendirilmiştir.
- Fakülte düzeyinde risk yönetimi ve kriz eylem planı hazırlanmış, eğitim süreçlerinde kesinti yaşanmaması için görev dağılımları ve alternatif uygulama alanları tanımlanmıştır.
- Eğitim örgütlenmesine destek sağlayan birimler (Eğitim Destek Birimi, Öğrenci İşleri, Kalite Birimi) arasında dijital koordinasyon sağlanmış ve veri paylaşım süreçleri iyileştirilmiştir.

Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/ uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

- Fakülte yönetiminde görev alacak öğretim üyeleri için Eğitici Eğitimi Sertifika Programı katılımı kriter olarak belirlenmiştir. Tıp Eğitimi Yüksek Lisans Programı aktif hale getirilmiş ve yöneticilerin bu programa katılımı desteklenmiştir.
- 2024-2025 döneminde Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi güncellenmesi çalışmalarına başlanmış, 2025-2026 eğitim öğretim yılı başında yeni yönerge onaylanmış ve yürürlüğe girmiştir.
- Eğitim örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği sağlayan birimler (Öğrenci İşleri, Eğitim Destek, Kalite Birimi vb.) etkin biçimde görev yapmaktadır;

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programını planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerini destekleyecek güçlü bir eğitim örgütlenmesine sahiptir. Kurumsal görev tanımları net, kurullar etkin çalışmakta ve eğitim süreçleri düzenli olarak izlenmektedir. Fakültenin akademik kadrosu güçlü olup, tıp eğitimi alanında uzman yöneticiler tarafından yönetilmektedir. Önümüzdeki dönemde, olağan dışı koşullarda eğitimin sürekliliğini

sağlayacak alternatif modellerin geliştirilmesi ve dijital destek sistemlerinin güçlendirilmesiyle örgütlenme yapısının daha da etkin hale geleceği öngörülmektedir.

Bu başlıktaki tüm standartların karşılandığı ve sürdürülebilirliğin sağlandığını düşünmekteyiz.

EKLER

[\(Ek TS.8.1.1/1. Dekanlık Organizasyon Şeması\)](#)

[\(Ek TS.8.1.1/2. Dekanlık Görev Tanımları\)](#)

[\(Ek TS.8.1.1/3. EÖKK imza listesi\)](#)

[\(Ek TS.8.1.2/1. Başhekim Görev Tanımı\)](#)

[\(Ek TS.8.1.2/2. Hastane Yönetmeliği\)](#)

[\(Ek TS.2.2.6/3. ASM Eğitici Listesi\)](#)

[\(Ek TS.2.1.5-2.Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair Protokol\)](#)

[\(EK GS.1.2.1-1 Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı öğrenim hedefi ve ders programı\)](#)

[\(Ek TS.8.3.1/1. Ders Programı İş Akış Şeması\)](#)

[\(Ek TS.8.3.1/2. Ders Programı Görüş Öneri Yazısı\)](#)

[\(Ek TS.8.3.2/1 Yönetim Kurulu Örnek Kararları\)](#)

[\(Ek TS.8.3.3/1. Tıp Fakültesi Acil Durum Planı\)](#)

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Düzenegi

1. Bu başlıktaki tüm standart alt başlıklarının karşılanma durumuna ilişkin açıklama metni

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzenegi <u>mutlaka</u> ; TS.9.1.1. Fakültenin kurumsal amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.
--------------------------	---

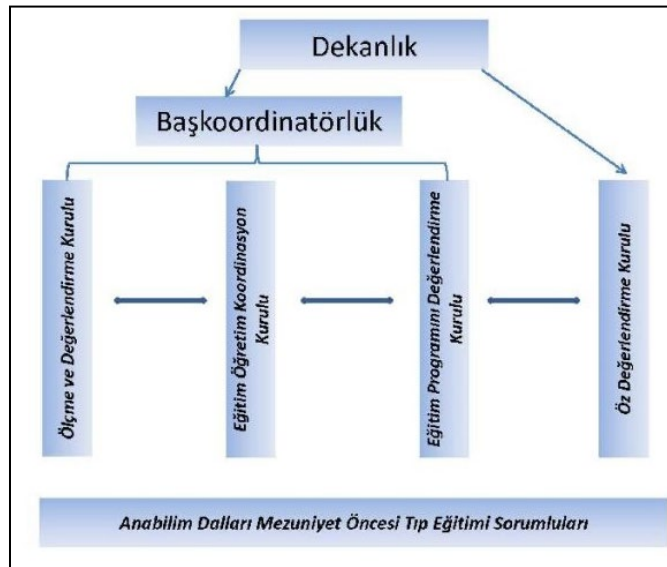
Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinin amacı, misyonu ve vizyonu geniş katılımlı toplantılar ile tanımlanmıştır. Belirlenen misyon ve vizyon çerçevesinde oluşturulan hedeflerle fakültemiz sürekli olarak yenilenme ve gelişim çalışmaları yapmaktadır. Fakültemizde 2001 yılında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın kurulması sonrası mezuniyet öncesi tıp eğitiminde sürekli yenilenme ve gelişimin önemli adımları atılmaya başlanmıştır. Bu tarihten sonra sistem temelli eğitime geçilmiş Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) uygulanmaya başlanmış ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı içeriğine göre eğitim programı gözden geçirilmiştir. Sürekli yenileme ve gelişim kapsamında yapılan değişikliklerle birlikte 2010 yılında Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon çalışmalarına başlanmış, 2011 yılında Fakültemiz ülkemizde ilk akredite olan fakülteler içinde yerini almıştır. Mezuniyet Öncesi Ulusal Tıp Eğitimi Standartları'nın karşılanma çabaları ile sürekli yenilenme ve gelişim devam etmiştir.

2014, 2018, 2019 ve 2021 ve 2024 yıllarında yapılan çalıştaylar ile Fakülte Yetkinlikleri ve Yeterlikleri güncellenmiştir. UÇEP-2020'ye uyum çalışmaları kapsamında eğitim programında sadeleşme ve iyileştirmeler yapılmıştır. DSBB bloğu eklenmiştir. Ayrıca Fakültemiz her 6 ayda bir düzenli olarak Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na performans raporları sunmaktadır. Bu sayede üniversite stratejik planı ile eş güdümlü olarak sürekli gelişim faaliyetleri gösterilmektedir. [\(Ek TS.9.1.1/1. IV. Dönem 2022 Yılı Performans Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu\)](#)

Temel Standartlar	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; TS.9.1.2. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizde sürekli yenilenme ve gelişim kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmıştır. Fakültemizde, eğitim ve eğitimle ilgili araştırma ve hizmet işlevleri, Dekanlığa bağlı mezuniyet öncesi eğitim ile ilgili Kurullar, Anabilim Dalları ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yürütülmektedir.

Mezuniyet Öncesi tıp eğitimi ile ilgili Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu (EÖKK), Program Değerlendirme Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu ve Öz Değerlendirme Kurulu kurumsal bir örgütlenme ile işbirliği içinde çalışmaktadır.



Fakültemizde eğitim kurullarının tümü bulunmaktadır ve süreklilik göstermektedir. Görev dağılımları incelendiğinde ortak hafızanın oluşmasına öncelik verilmekte, değişim süreçlerinde deneyimli öğretim üyeleri görevlerini sürdürmektedir. Eğitimle ilgili kurullara ek olarak, her Anabilim Dalından en az bir öğretim üyesi mezuniyet öncesi eğitim sorumlusu olarak görev almaktadır. Bu öğretim üyeleri ilgili Anabilim Dalı'nın mezuniyet öncesi tıp eğitimi ile ilgili her aşamada kurullarla ve Dekanlık üst yönetimi ile iş birliği içinde çalışmaktadır. Eğitim programının belirlenmesi aşamasında ise her yıl Anabilim Dallarından Akademik Kurul Kararı ile bir sonraki eğitim-öğretim yılının ders programı ile ilgili değişiklikler istenmektedir. [\(Ek TS.8.3.1/1. Ders Programı İş Akış Şeması\)](#) [\(Ek TS.8.3.1/2. Ders Programı Görüş Öneri Yazısı\)](#)

Anabilim Dallarından gelen görüş ve öneriler EÖKK’da görüşülmesinden sonra fakültenin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilerek karar verilmektedir. Üniversitemiz 2021 yılında YÖKAK tarafından akredite edilmiştir. Bu süreçlerde Tıp Fakültemiz yaptığı uygulamalar ile (eğitim ile ilgili kurullar, öğrenci merkezli uygulamalar, ölçme ve değerlendirme süreçleri, program değerlendirme süreçleri, öğrenci geri bildirim mekanizmaları, araştırma süreçleri ve Araştırmaları Geliştirme Komisyonu gibi) Üniversitemizin diğer tüm fakültelerine örnek rol model olarak gösterilmiş ve bu uygulamaların diğer tüm fakültelere yaygınlaştırmasında öncülük etmiştir. YÖKAK tarafından yapılan kurum ziyaretlerinde de Tıp fakültemizdeki uygulamalar, ziyaret raporlarında olumlu ve güçlü yönler arasında yer almıştır.

9.2. Sürekli Yenilenme ve Gelişim Alanı

Temel Standartlar	Toplumsal gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u> ; TS.9.2.1. Eğitim programlarının amaç ve hedeflerini kapsamalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminin programının amaç ve hedefleri 2006 yılında belirlenmiş 2014, 2018 ve 2021,2024 yılında revize edilmiştir. Amaçlar Önce Dönem koordinatörleri tarafından kontrol edilmiş ardından anabilim dallarının görüş ve önerileri alınmıştır. https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mezuniyet_onesi_tip_e_amac_ve_hedefler-4429 Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu, Eğitim Destek Birimi Sekreterliği koordinasyonunda her yıl her ders kurulu ve staj ile öğretim üyeleri için geri bildirim toplamakta ve Program Değerlendirme Kurulu üyeleri tarafından raporlanmaktadır. Raporda geliştirilmesi gereken amaç ve hedefler öneri olarak Dekanlığa iletilmekte ve sürekli yenilenme ve gelişim için kullanılmaktadır.

Temel Standartlar	Toplumsal gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u> ; TS.9.2.2. Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını kapsamalıdır.
--------------------------	--

Eğitim ve ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamalarındaki değişiklikler fakültenin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları kapsamında yapılmaktadır.

Alınan geri bildirimler sayesinde ve eğitimle ilgili kurulların önerileri doğrultusunda eğitim programındaki kuramsal, uygulama ve yatak başı eğitimlerin yapılandırılması gerçekleştirilmektedir:

- Son 6 yıl içinde Dönem 3'e 2 adet PDÖ eklenmiş, bu PDÖ'lerden bir tanesi 3 yıldır öğrencilere senaryo yazdırma olarak devam etmektedir.
- Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içine 2 haftalık Aile Hekimliği stajı eklenmiş, öğrencilerin ASM'lerde aktif olarak görev alması sağlanmıştır.

- 2021-2022 eğitim-öğretim yılı sonunda pilot çalışma olarak yapılan tersyüz eğitim uygulaması 2022-2023 eğitim-öğretim yılında tüm dönemleri kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmıştır. Fakülte binası içinde ders videolarının çekilmesi için bir stüdyo kurulmuştur.
- 2022-2023 eğitim-öğretim yılı itibariyle dönem 1 öğrencilerinin yapacağı Hemşirelik Uygulamaları eğitim programında tanımlanmış, bu sayede öğrencilerin klinik ortamlara daha erken tanışmalarının sağlanması planlanmıştır.
- 2021-2022 Eğitim Öğretim dönemi itibari ile dış hekimliği fakültesi öğrencileri ile beraber yürütülen Meslekler Arası İşbirliği bloğu Dönem 1 programına eklenmiştir.
- EÖKK kararı ile Dönem 5 programına 1 haftalık çok sayıda seçmeli staj eklenmiştir.
- Altı yıllık eğitim programı içerisindeki serbest çalışma saatlerinin oranı %25'in üzerine çıkarılmıştır.
- Dönem 5 staj döngü sayısı değişken öğrenci sayılarına göre düzenlenmiştir.
- UÇEP 2020'ye göre eğitim programı gözden geçirilmiştir.
- Tüm derslere ait öğrenim hedeflerinin güncellenerek sınav sistemi üzerinden yetkinlik düzeyine kadar ilişkilendirilmiştir.
- Tüm dönemlere Dekanla Buluşma adı altında geri bildirim toplantıları ders programına eklenmiştir.
- Açık kodlu ölçme ve değerlendirme yazılımı uygulanmaya başlanmıştır.
- Dönem 3'te yapılan senaryo yazma uygulamasının değerlendirilmesinde 3 yıldır Senaryo Uyum Testi (Kemer Testi) uygulanmaktadır
- Entegrasyonun yaygınlaşması için her dönem için eğitim programına komite ve stajlar ile ilgili Klinik oturumlar eklenmiştir.

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>; TS.9.2.3. Fiziksel alt yapı ve olanaklarını kapsamalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin mevcut altyapısı eğitim programımızın hedeflenen süreçler doğrultusunda sürdürülmesine imkan sağlayacak niteliktedir. Tıp Fakültesi ek binası inşaatı bitmek üzeredir. 2019 yılında açılan Hastane G blok ile hastane yatak kapasitesi artmış, klinik eğitimde hasta çeşitliliğinin ve sayısının yükselmesini sağlamıştır. Öğrenci toplulukları ve dönem temsilcilerine yönelik fiziksel alanlar sağlanmıştır. Tıp fakültesi öğrencilerinin kullanımına açık spor alanlarında fiziksel iyileştirmeler yapılmıştır. Eğitim programında kullanılan maketlerin yenilenmesi ve sayısının artırılması sağlanmıştır. Öğrenciler için Bilim kafe açılmıştır.

Temel Standartlar	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u>; TS.9.2.4. Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesine 2023 yılında 21, 2024 yılında 48, 2025 yılında 11 olmak üzere toplam 80 öğretim elemanının akademik yükseltmesi yapılmıştır. 2025 tarihinde itibariyle öğretim üyesi sayısı 337 olmuştur. Program Değerlendirme Kurulu tarafından mezuniyet öncesi eğitimde öğretim üyelerinin öğretim üyesi iş analizi yapılmıştır.

Bazı klinik branşlarda öngörülen sayıdan daha az öğretim üyesi olduğu düşünülerek özellikle bu bölümlerden daha detaylı iş yükü analizi yapmaları istenmiştir. Yapılan analiz sonrası ihtiyaç duyulan anabilim dallarına öğretim üyesi ataması yapılmıştır.

Akademik kadronun niteliği sürekli gözden geçirilerek geliştirilmektedir. Fakülteye başlayan tüm akademik personel Eğitici Eğitimi Kursu ve PDÖ Eğitim Yönlendiricisi Kursu almaktadır.

Ölçme ve Değerlendirme Kursu verilmiştir. Ayrıca öğretim üyelerinin geri bildirimleri sonunda ihtiyaç duyulan PDÖ hatırlatma eğitimleri yapılmıştır.

İdari kadroda halen 41 personel görev yapmaktadır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'na da Simülasyon Merkezinde ve mesleksel beceri laboratuvarında görev yapmak üzere bir paramedik tam zamanlı olarak görevlendirilmiştir.

UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

- Sürekli iyileştirme çalışmalarının “Tıp Fakültesi Stratejik Planı” kapsamında belirlenen stratejik hedefler ile ilişkilendirilerek izlenmesi ve paylaşılması
- İnşaatı devam eden Morfoloji Binası'nın tamamlanarak artan ihtiyaçları karşılayacak şekilde faaliyete geçirilmesi önerilir.

Kurum tarafından UTEAK önerileri doğrultusunda son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminin programının amaç ve hedefleri 2006 yılında belirlenmiş 2014, 2018 ve 2021 yılında revize edilmiştir. 2021 yılında önce Dönem koordinatörleri tarafından kontrol edilmiş ardından anabilim dallarının görüş ve önerileri alınmıştır https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mezuniyet_onesi_tip_e_amac_ve_hedefler-4429 2023-2024 eğitim döneminde UÇEP 2020 ile karşılaştırılarak amaç ve hedefler bir kez daha gözden geçirilmiştir. 2025-2026 eğitim dönemi için program değerlendirme raporlarına göre ders programında çok yoğunluk teşkil eden Önt ve T başlıkları Dönem 3 ders programından çıkarılmıştır. UÇEP de yer alan tüm ders konuları yerine toplumda sık görülen ders başlıkları Dönem 1,2,3 için Klinik oturum olarak eklenmiştir.

Son üç yılda yapılan faaliyetler

Alınan geri bildirimler ve eğitimle ilgili kurulların önerileri doğrultusunda eğitim programındaki kuramsal, uygulama ve yatak başı eğitimlerin yapılandırılması gerçekleştirilmektedir.

- Son 6 yıl içinde Dönem 3'e 2 adet PDÖ eklenmiş, bu PDÖ'lerden bir tanesi 3 yıldır öğrencilere senaryo yazdırma olarak devam etmektedir.
- Antalya İl Sağlık Müdürlüğü ile protokol imzalanmıştır.
- 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren Dönem 1 öğrencileri Hemşirelik Uygulamaları eğitim programına devam etmektedir.
- Dönem 5'te seçmeli olarak uygulanmakta olan Rasyonel Farmakoterapi stajının 2025-2026 Eğitim Öğretim döneminden itibaren stajın seçmeli olarak değil zorunlu bir haftalık staj olarak uygulanması planlanmıştır. Yeni dönemde staj programında revizyon yapılarak ismi 'Rasyonel Farmakoterapi ve Klinik Araştırmalar Stajı' olarak

değiştirilmiştir. Bu revizyonla stajın içeriğine klinik araştırmalar ve araştırma etiği konuları da eklenmiştir.

- 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren Dönem 5 ders programına 1 haftalık Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı eklenmiştir. Bu stajda öğrencilerin afet farkındalığı, afetlere hazırlık ve afet yönetimi konularında bilgilenmeleri, Ulusal Medikal Kurtarma Ekipleri (UMKE) ve İl Acil Sağlık Hizmetleri Başkanlığı iş birliği ile çeşitli uygulamalar yapmaları ve iş sağlığı/güvenliği konularında eğitim almaları hedeflenmiştir.
- Altı yıllık eğitim programı içerisindeki serbest çalışma saatlerinin oranı %25'in üzerine çıkarılmıştır.
- Tüm dönemlere "Dekanla Buluşma" adı altında geri bildirim toplantıları ders programına eklenmiştir.
- Yeni başlanan veya başlanması planlanan uygulamalar ile ilgili bilgi paylaşımı amacıyla Akademik Genel Kurul yapılmıştır.
- Araştırma eğitiminin geliştirilmesi için Bilim Cafe açılmış öğrencilere planlı eğitimler sunulmuş ve proje yazmaları teşvik edilmiştir. Katılan öğrencilerin yarısı Ulusal düzeyde proje kazanmışlardır.

Eğitim ve ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamalarındaki değişiklikler de fakültenin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları kapsamında yapılmaktadır.

Ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamalarında da fakültemizde son 3 yılda önemli gelişmeler sağlanmıştır:

- 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren kapalı kaynak kodlu sınav otomasyon sistemi yerine açık kaynak kodlu Moodle Öğretim Yönetim Sisteminin sınav modülü kullanılmaya başlanmıştır. Sınavların geçerlik ve güvenilirlik hesaplamaları yine sistem üzerinden gerçekleştirilmekte ve paydaşların erişimine sunulmaktadır. Yeni MYS üzerinden programın akademik takvimi yayınlanmaktadır. Bu süreçler yeni oluşturulan Öğrenme Analitiği Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülmektedir.
- Dönem 1, 2 ve 3 Kurul, Final ve Bütünleme Sınavları ilgili karar gereği optik okuyucu kullanılan basılı formatta gerçekleştirilmektedir. Sonuçlar MYS' ne aktarılmakta ve ölçme değerlendirme süreçleri sistem üzerinden paydaşların erişimine sunulmaktadır. Dönem 4 ve 5 teorik sınavları MYS sınav sistemi ve Moodle sınav sistemi kullanılarak yürütülebilmektedir. Her iki sistem birbirlerini geri besleyebilmekte ancak ana izlem ve

kontrol MYS üzerinden sağlanmaktadır. Staj/Kurul gereksinimine göre uygulama sınavlarından bazıları da MYS sınav sistemi ve Moodle sınav sistemi ile gerçekleştirilmektedir. Özel olarak Deri ve Zührevi Hastalıkları Anabilim Dalı beklentilerine uygun yapılandırılmış dijital sözlü sınav yapılmaktadır. Bu sınavda açık kitap yaklaşımı kullanılmaktadır.

- Dönem 4 ve 5'te klasik sözlü sınavları yerine yapılandırılmış sözlü sınavlarının uygulanması sağlanmıştır.
- Öğrenciler ile yapılan Dekanla Buluşma toplantılarında alınan geribildirimler doğrultusunda Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde güncelleme yapılmıştır.
- Fakültemizin mevcut altyapısı eğitim programımızın hedeflenen süreçler doğrultusunda sürdürülmesine imkân sağlayacak niteliktedir. Daha büyük amfi, derslik, bilgisayar laboratuvarı ve serbest çalışma salonları bulunan Tıp Fakültesi ek binası inşaatının mahkeme süreci kazanılmıştır ve inşaat tekrar başlamıştır.
- Bilim Kafe açılmıştır. Öğrencilerin bilimsel tartışma yapacakları alan alt yapı olarak iyileştirilmiştir. Öğrencilerin boş vakitlerini geçirebilecekleri masa tenisi alanı oluşturulmuştur.
- Öğrenci toplulukları ve dönem temsilcilerine yönelik fiziksel alanlar sağlanmıştır.
- Tıp fakültesi öğrencilerinin kullanımına açık spor alanlarında fiziksel iyileştirmeler yapılmıştır. Eğitim programında kullanılan maketlerin yenilenmesi ve sayısının artırılması sağlanmıştır. Genel bütçeden fakültemize ayrılan bütçe ile tüm temel bilim laboratuvar ve mesleki beceri laboratuvarı sarf maddeleri alınmış ve eksiklikler giderilmiştir.
- Simülasyon merkezi kurulması için Kalkınma ajansına proje verilmiş ve değerlendirme aşamasında ilk aşama geçilmiştir.

Kurum tarafından UTEAK önerileri dışında son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

- 2023-2024 eğitim döneminde Semptoma Dayalı oturumlar her döneme yerleştirilmiştir. Ancak Tüm UÇEP başlıklarının ders programına yerleştirilmesi eğitim programında yoğunluğa neden olmuş öğretim üyesi ve öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda ÖnT ve T başlıkları programdan çıkarılmış ve klinik oturumlar sadeleştirilmiştir.
- 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren kapalı kaynak kodlu sınav otomasyon sistemi yerine açık kaynak kodlu Müfredat Yönetim Sistemine geçilmiştir. Dönem, Kurul/Staj temelli amaç ve hedefler bu programa dahil edilmiştir.
- DSBB dersleri için başlangıçta tüm yıl boyunca belirli günlerde (dağılık olarak yer alan) ders programı yapılmıştır. Ancak yılın sonunda yapılan öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimlerine göre belirli bir komitede derslerin toplanması ve sınavının hemen ardından yapılması sağlanmıştır.
- Zorunlu seçmeli olarak 2025-2026 eğitim döneminde afet seçmeli stajı eklenmiştir.

Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme

Akdeniz Üniversitesi tıp Fakültesinde Sürekli gelişim kurum kültürünün bir parçasıdır. Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu, Eğitim Destek Birimi Sekreterliği koordinasyonunda her yıl her ders kurulu ve staj ile öğretim üyeleri için geri bildirim toplamakta ve Program Değerlendirme Kurulu üyeleri tarafından raporlanmaktadır. Raporda geliştirilmesi gereken amaç ve hedefler öneri olarak Dekanlığa iletilmekte ve sürekli yenilenme ve gelişim için kullanılmaktadır.

Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerini düzenli olarak öğretim üyesi, öğrenci geribildirimleri ve güncel şartlar göz önünde tutularak yenilenmekte ve duyurulmaktadır.

EKLER

[\(Ek TS.9.1.1/1. IV. Dönem 2022 Yılı Performans Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu\)](#)

[\(Ek TS.8.3.1/1. Ders Programı İş Akış Şeması\)](#)

[\(Ek TS.8.3.1/2. Ders Programı Görüş Öneri Yazısı\)](#)

GENEL EKLER LİSTESİ

1. AMAÇ VE HEDEFLER

[\(Ek TS.1.1.3/ 1 Dekanlık, Dönem VI Eğitim Sorumluları, İntörn Temsilcileri Toplantı İmza Listesi\)](#)

[\(Ek TS.1.1.3/ 2 “Misyön”, “Vizyon”, “Kalite Politikası”, “Amaç” ve “Hedefler” Çalışmaları ile ilgili anabilim dallarının görüş ve önerilerinin istendiği resmi yazı\)](#)

[\(Ek TS.1.1.3/ 3 Tıp Fakültesi Dekanlığı, Akademik Birim Değerlendirme Toplantısı İmza Listesi\)](#)

[\(Ek TS.1.1.3/ 4 Dış Paydaşlar Toplantı imza listesi\)](#)

[\(Ek TS.1.1.3/ 5 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı\)](#)

[\(Ek TS.1.2.5/1 MYS Ekran Görüntüsü\)](#)

[\(Ek TS.1.1.3/5 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı\)](#)

[\(Ek GS.1.2.1/1 Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı öğrenim hedefi ve ders programı\)](#)

2. EĞİTİM PROGRAMI YAPISI VE İÇERİĞİ

[\(Ek TS.2.1.2/1.Öğrenci Föyü\)](#)

[\(Ek TS.2.1.3/1. Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ve Öğrenci Karnesi\)](#)

[\(Ek GS.1.2.1/1 Afet-Acil Sağlık Hizmetleri-İş Sağlığı stajı öğrenim hedefi ve ders programı\)](#)

[\(Ek TS.2.1.4/1 Rasyonel Farmakoterapi / Klinik Araştırmalar stajı öğrenim hedefleri\)](#)

[\(Ek TS.2.1.5/1 Halk Sağlığı Stajı Fabrika Gezisi Eğitim Programı\)](#)

[\(Ek TS.2.1.5/2. Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair Protokol\)](#)

[\(Ek TS.2.1.5/3. Halk sağlığı staj dosyası\)](#)

[\(Ek GS.2.1.1/1. PDÖ Senaryo Örneği 1\)](#)

[\(Ek GS.2.1.1/2. 2023-2024 eğitim yılı Dönem 5 seçmeli dersleri\)](#)

[\(Ek TS.2.1.3/1. Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ve Öğrenci Karnesi\)](#)

[\(Ek GS.2.1.3/1. TDP Organ Bağışı Topluluğu “Canım Olur Musun? Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.3/2. ÖÇM Öneri Formu Güneş ve Gözler\)](#)

[\(Ek GS.2.1.6/1. TDP Dans Et Benimle Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.6/2. TDP Bisikletle Gelen Sağlık Poster\)](#)

[\(Ek GS.2.1.6/3. ÖÇM Etkin Bir Sunum Hazırlama Poster\)](#)

[\(Ek TS.2.2.5/1.Ek Kabul edilen projeler listesi\)](#)

[\(Ek TS.2.2.5/2. Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi 2025 Yılı Uygulama Esasları\)](#)

[\(Ek TS.2.2.6/1. Dönem 1 Hemşirelik Uygulamaları Pratik Uygulama Formu\)](#)

[\(Ek TS.2.2.6/2. Hemşirelik Uygulamaları Öğrenci Grupları\)](#)

[\(Ek TS.2.2.6/3. ASM Eğitici Listesi\)](#)

[\(Ek TS.2.1.5-2.Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair Protokol\)](#)

[\(Ek TS.2.2.7/1. İntörn Karnesi Örneği 1\)](#)

[\(Ek TS.2.2.7/2. İntörn Karnesi Örneği 2\)](#)

[\(Ek TS.2.2.8/1. TDP Proje Ödül Belgesi\)](#)

3. ÖĞRENCİLERE DEĞERLENDİRMESİ

[\(Ek: TS.3.1.1/6. Deri ve Zührevi Hastalıklar açık kitap uygulama sınavı ekran görüntüsü\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/1. CORE puanlı örnek + Senaryo öğrenim hedefleri\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/2. OSCE değerlendirme formu örneği\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/3. DOPS Travma Uygulama Sınavı Kontrol Listesi\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/4. DOPS Havayolu Yönetimi Uygulama Sınavı\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/5. KEMER TESTİ PUANLI + Senaryo Şablon\)](#)

[\(Ek TS.2.2.7-1. İntörn Karnesi Örneği 1\)](#)

[\(Ek TS.2.2.7-2. İntörn Karnesi Örneği 2\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/7. Öğrenim Hedefi - Ölçme Metodu – Dönemler\)](#)

[\(Ek TS.3.1.1/8. Öğrenim Hedefi - Ölçme Metodu - kurul ve stajlar\)](#)

[\(Ek TS.3.1.2-1. 2024-2025 eğitim öğretim yılı yapılan sınavların modül ekran görüntüsü\)](#)

[\(Ek TS.3.1.3/1. Ölçme Değerlendirme Kurulu Raporu\)](#)

4. ÖĞRENCİLER

[\(Ek.TS.4.1.1/1. Fakülte Kurulu Kararı Fakültenin kontenjanları hakkında\)](#)

[\(Ek.TS.4.1.1-2. Engelli Öğrenci Danışmanı Görevlendirme Belgesi\)](#)

[\(Ek TS.4.3.1/1. Öğrenci Temsilci Seçimi Usul ve Esasları Yönerge\)](#)

[\(Ek TS.4.3.1/2. Öğrenci Temsilcileri Toplantı Tutanağı\)](#)

[\(Ek TS.4.3.1/3. Bağımsız Öğrenci Konseyi İmza\)](#)

[\(Ek TS.4.3.1/4. Bağımsız Öğrenci Konseyi Görevlendirme Yazısı\)](#)

[\(Ek GS.4.4.1/1. Psikolojik Danışmanlık Öğretim Üyesi Görevlendirme\)](#)

[\(Ek GS.4.4.2/1. Kariyer Günleri Davetiye\)](#)

[\(Ek GS.4.5.1/1. Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri Afiş ve 14 Mart Tıp Bayramı Etkinlikleri\)](#)

[\(Ek GS.4.5.1/2. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi AGEK etkinlikleri\)](#)

[\(Ek GS.4.5.2/1. Tıp Eğitimi Geliştirme ve Kalkındırma Derneği Başarı Bursu Kararı\)](#)

[\(Ek TS 4.6.1/1. Emsa Temsilîyetler\)](#)

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

[\(Ek TS.5.1.1/1. Dönem II-Öğrenci Kurul Geri Bildirim Formu QR Kodu ve Linki\)](#)

[\(Ek TS.5.1.1/2. Dönem 1-2-3 Geribildirim Formlarının Güvenirliği\)](#)

[\(Ek TS.5.1.1/3. TDP ÖÇM Geri Bildirim Formları\)](#)

[\(Ek TS.5.1.1/4. Dönem V-Öğrenci Staj Geri Bildirim QR Kodu ve linki\)](#)

[\(Ek TS.5.1.1/5. Dönem 6 Çocuk Hastalıkları ve Sağlığı Anabilim Dalı İntörn Hekim Geribildirim ve Yetkinlik Değerlendirme Verileri\)](#)

[\(Ek TS.5.1.1/6. Dönem VI öğrencilerinin eğitimlerinin değerlendirilmesi\)](#)

[\(Ek TS.5.1.2/1. Program Değerlendirme Matriks\)](#)

[\(Ek GS.5.1.1/1. TDP Dış Güzellik Faaliyet Poster\)](#)

[\(Ek TS.5.2.1/1. Program Değerlendirme Kurulu Raporu'nun EÖKK ile değerlendirildiğine ilişkin EÖKK Kararı\)](#)

[\(Ek TS.5.2.1/2. Dönem 4 dekan ile buluşma tutanağı\)](#)

[\(Ek TS.5.2.1/3. Bağımsız Öğrenci Konseyi Hk.\)](#)

6. AKADEMİK KADRO

[\(Ek TS.6.1.2/1 Öğretim Üyesi Görev ve Sorumlulukları Tanımı\)](#)

[\(Ek TS.6.1.2/2. Öğretim Üyesi Ders Değişikliği\)](#)

[\(Ek TS.6.1.2/3. Uzman Hekim Görev Tanımı\)](#)

[\(Ek TS.6.1.2/4. Öğretim Üyesi Aylık Çalışma Çizelgeleri Örneği\)](#)

[\(Ek TS.6.2.1/6. 2022-2026 Akdeniz Üniversitesi Stratejik Planı \(sayfa 69\)\)](#)

[\(Ek TS.6.2.3/1. Kongre Katılım Formu\)](#)

[\(Ek TS.6.2.3-2. BAP liste\)](#)

[\(Ek GS.6.2.3-1. Eğitici Eğitimi Kursları Test Örnekleri\)](#)

7. ALTYAPI VEOLANAKLAR

[\(Ek TS.7.1.3/1 ÖBS Hakkında\)](#)

[\(Ek TS.7.1.6/1 İş Sağlığı ve Güvenliği Talimatı ve Tutanağı\)](#)

[\(Ek TS.7.2.1/1. Tıp Fakültesi Bütçe Talepleri\)](#)

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

[\(Ek TS.8.1.1/1. Dekanlık Organizasyon Şeması\)](#)

[\(Ek TS.8.1.1/2. Dekanlık Görev Tanımları\)](#)

[\(Ek TS.8.1.1/3. EÖKK imza listesi\)](#)

[\(Ek TS.8.1.2/1. Başhekim Görev Tanımı\)](#)

[\(Ek TS.8.1.2/2. Hastane Yönetmeliği\)](#)

[\(Ek TS.8.3.1/1. Ders Programı İş Akış Şeması\)](#)

[\(Ek TS.8.3.1/2. Ders Programı Görüş Öneri Yazısı\)](#)

[\(Ek TS.8.3.2/1 Yönetim Kurulu Örnek Kararları\)](#)

[\(Ek TS.8.3.3/1. Tıp Fakültesi Acil Durum Planı\)](#)

9. SÜREKLİ YENİLEME VE GELİŞİM

[\(Ek TS.9.1.1/1. IV. Dönem 2022 Yılı Performans Programı İzleme ve Değerlendirme Raporu\)](#)