

Konu: Eğitim Komisyonu Ara Faaliyet Raporu

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Eğitim Komisyonu'nun 2021-2022 Eğitim-Öğretim Bahar Yarıyılı Ocak-Haziran 2022 tarihleri arasındaki faaliyetlerine ilişkin rapor ve ilgili dosyalar ekte yer almaktadır.

Ayrıca; "Hemşirelik Lisans Eğitimini Değerlendirme Ölçeği"ne ait OBS'den çekilen verilerin derlenmesinde güçlükler yaşandığı için analizleri henüz tamamlanamadığından analiz raporu daha sonra iletilecektir. Aynı şekilde "Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi" ve öğrenciler ve öğretim elemanlarına yönelik "Hibrit Eğitim Süreçlerini Değerlendirme Anketi"lerinde veri doygunluğuna henüz ulaşamadığı için analiz raporları daha sonra iletilecektir.

Saygılarımla bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. Banu TERZİ
Öğretim Üyesi



T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
EĞİTİM KOMİSYONU
YILLIK FAALİYETLERİ ARA RAPORU



Eğitim Komisyonu'nun 2021-2022 Eğitim-Öğretim Bahar Yarıyılı Ocak-Haziran 2022 tarihleri arasındaki faaliyetleri aşağıda yer almaktadır.

Doç. Dr. Banu TERZİ
Komisyon Başkanı

EĞİTİM KOMİSYONU FAALİYETLERİ (Ocak 2022-Haziran 2022)

FAALİYET-1: Portfolyo kullanımına ilişkin öğrenciler ve öğretim elemanlarına yönelik rehberler oluşturuldu (Toplantı Karar Formu-05 ve 06).

FAALİYET-2: Akdeniz Üniversitesi Uygulama Alanlarında Giyilecek Öğrenci Kıyafetleri Yönergesi 5. maddesinin (g) bendine göre, Fakültemiz Birim İçi/Dışı Uygulama İlkeleri'nin 3. maddesi güncellendi ve Dekanlığa görüş bildirildi. Hemşirelik Fakültesi üniforma rengi görüşülerek hemşirelik öğrencilerinin uygulama alanlarında giyecekleri üniforma renginin '**açık mavi**' olması önerildi (Toplantı Karar Formu-07 ve 08).

FAALİYET-3: "Öğretim Elemanlarına Yönelik Uzaktan Öğretim Sürecini Değerlendirme Anketi", "Öğretim Elemanlarına Yönelik Hibrit Öğretim Sürecini Değerlendirme Anketi" başlığı altında Fakültemizde yürütülen hibrit öğretim modeline göre düzenlenerek revize edildi (Toplantı Karar Formu-08).

FAALİYET-4: Ölçme Değerlendirme Komisyonu ile ortak çalışmalar yürütülerek ÖĞRENCİ PORTFOLYOSU YÖNERGESİ'nin son hali verildi. Yönergenin en son halinin ölçme değerlendirmeye ilişkin maddelerin eklenerek Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından Dekanlığa iletilmesine karar verildi (Toplantı Karar Formu-09 ve 11).

FAALİYET-5: Portfolyo şablonu oluşturularak son hali verildi (Toplantı Karar Formu-10 ve 12).

FAALİYET-6: Fakültemizdeki tüm öğrencilere 2021-2022 Eğitim-Öğretim Bahar yarıyılı sonunda "Program Çıktılarının Değerlendirilmesi Anketi" OBS uygulanarak Komisyon tarafından tüm analizleri yapıldı. Analiz sonuçları ekte yer almaktadır.

FAALİYET-7: Komisyon tarafından 2021-2022 Eğitim-Öğretim Bahar yarıyılına ilişkin Fakültemizdeki 4. sınıftaki intörn öğrencilere yönelik olarak "Program Çıktılarının Değerlendirilmesi Anketi"nde yer alan açık uçlu sorularla nitel bir değerlendirme yapıldı. Nitel değerlendirme sonuçları ekte yer almaktadır.

FAALİYET-8: 2020-2021 Eğitim öğretim yılı Güz dönemi Öğretim Elemanları için Uzaktan Öğretim Süreci Değerlendirme Anketinin analiz raporu da ekte yer almaktadır.



T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
EĞİTİM KOMİSYONU
PORTFOLYO ALT ÇALIŞMA GRUBU



TOPLANTI SAYISI	KARAR SAYISI	KARAR TARİHİ
5	3	24.02.2022

Aşağıda yer alan gündem maddelerini görüşmek üzere **24.02.2022** tarihinde **Saat: 11.30-13.30**'da **Prof. Dr. Perihan VELİOĞLU** toplantı salonunda Doç. Dr. Banu TERZİ başkanlığında Eğitim Komisyonu toplantısı yapılmıştır. Toplantıda görüşülen gündem maddeleri aşağıda sıralanmaktadır.

Doç. Dr. Banu TERZİ
Komisyon Başkanı

TOPLANTI GÜNDEMİ

GÜNDEM MADDESİ-01: Portfolyo kullanımına ilişkin öğrenciler ve öğretim elemanlarına yönelik rehberlerin oluşturulması konusundaki hazırlıkların görüşülmesi ve görev dağılımının yapılması

GÜNDEM MADDESİ-02: Komisyon tarafından geliştirilen eğitim-öğretim değerlendirme araçlarına ilişkin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ile toplanan verilerin analizleri konusunda görev paylaşımının yapılması

EK GÜNDEM MADDESİ-03: “Öğrenen Merkezli Öğretim Yöntemleri Geliştirme Stratejileri” eğitimlerine ilişkin TÜBİTAK destekli proje hazırlama önerisinin görüşülmesi

TOPLANTI KARARLARI

KARAR NO 01: Portfolyo kullanımına ilişkin öğrenciler ve öğretim elemanlarına yönelik rehberlerin oluşturulması konusundaki hazırlıkların yapılmasına ilişkin görüşler alındı ve görev dağılımı yapıldı. Öğrenciler ve öğretim elemanları için hazırlanacak olan portfolyo rehberlerinde akış diyagramlarının da olmasına karar verildi.

Öğrenciler için hazırlanacak olan portfolyo hazırlama rehberinin oluşturulmasında; Doç. Dr. Sevcan ATAY TURAN, Dr. Öğr. Ü. İlkey KESER, Dr. Öğr. Ü. Ebru KARAZEYBEK, Dr. Öğr. Ü. Ayşegül ILGAZ, Arş. Gör. Ayşegül KORKMAZ DOĞDU ve Arş. Gör. Esra ŞAHİNER’in görev almasına karar verildi.

Öğretim elemanları için hazırlanacak olan portfolyo değerlendirme rehberinin oluşturulmasında; Doç. Dr. Ayla TUZCU, Dr. Öğr. Ü. Nurcan KIRCA, Dr. Öğr. Ü. Selma TURAN KAVRADIM, Öğr. Gör. Dr. Habibe ÖZÇELİK, Öğr. Gör. Yağmur ÇOLAK YILMAZER ve Öğr. Gör.

Dr. Semra GÜNDOĞDU'nun görev almasına karar verildi. Portfolyo rehberleri hazırlandıktan sonra eğitim komisyonunun tüm üyeleri tarafından değerlendirilmesi için 07-11 Mart 2022 tarihleri arasında tekrar toplantı planlanmasına karar verildi.

KARAR NO 02: Komisyon tarafından geliştirilen eğitim-öğretim değerlendirme araçlarına ilişkin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ile toplanan verilerin analizleri konusunda ekte yer alan görev dağılım tablosuna göre analizlerin yapılmasına karar verildi.

KARAR NO 03: "Öğrenen Merkezli Öğretim Yöntemleri Geliştirme Stratejileri" eğitimlerine ilişkin TÜBİTAK destekli proje hazırlama konusu görüşüldü ve projeye ilişkin planlamaların yapılabilmesi için ileri tarihte bir toplantının planlanmasına karar verildi.

İmza

Doç. Dr. Banu TERZİ

Eğitim Komisyonu Başkanı

İmza

Üye

Doç. Dr. Sevcan ATAY
TURAN

Başkan Yardımcısı

İmza

Üye

Dr. Öğr. Ü. Ebru
KARAZEYBEK

**(Lisansüstü Uzaktan Eğitim
Temsilcisi)**

İmza

Üye

Doç. Dr. Ayla TUZCU

İmza

Üye

Dr. Öğr. Ü. Nurcan KIRCA

İmza

Üye

Dr. Öğr. Ü. İlkay KESER

İmza

Üye

Dr. Öğr. Ü. Selma TURAN
KAVRADIM

İmza

Üye

Dr. Öğr. Ü. Ayşegül
ILGAZ

İmza

Üye

Öğr. Gör. Dr. Semra
GÜNDOĞDU

İmza

Üye

Öğr. Gör. Dr. Habibe
ÖZÇELİK

İmza

Üye

Öğr. Gör. Yağmur ÇOLAK
YILMAZER

İmza

Üye

Arş. Gör. Ayşegül KORKMAZ
DOĞDU

İmza

Üye

Arş. Gör. Esra ŞAHİNER



T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
EĞİTİM KOMİSYONU



TOPLANTI SAYISI	KARAR SAYISI	KARAR TARİHİ
6	3	07.03.2022

Aşağıda yer alan gündem maddelerini görüşmek üzere **07.03.2022** tarihinde **Saat: 10.30-12.30**'da **Prof. Dr. Perihan VELİOĞLU** toplantı salonunda Doç. Dr. Banu TERZİ başkanlığında Eğitim Komisyonu toplantısı yapılmıştır. Toplantıda görüşülen gündem maddeleri aşağıda sıralanmaktadır.

Doç. Dr. Banu TERZİ
Komisyon Başkanı

TOPLANTI GÜNDEMİ

GÜNDEM MADDESİ-01: Portfolyo kullanımına ilişkin öğrenciler ve öğretim elemanlarına yönelik hazırlanan rehberlerin ve akış diyagramlarının görüşülmesi

GÜNDEM MADDESİ-02: Komisyon tarafından geliştirilen eğitim-öğretim değerlendirme araçlarına ilişkin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ile toplanan verilerin analizleri konusunda görev paylaşımının yapılması

EK GÜNDEM MADDESİ-03: Eğitim komisyonun yeni raportörünün belirlenmesi

TOPLANTI KARARLARI

KARAR NO 01: Portfolyo kullanımına ilişkin öğrenciler ve öğretim elemanlarına yönelik hazırlanan rehberler ve akış diyagramları gözden geçirildi ve son şekilleri verildi. Ayrıca portfolyonun uygulanmasına ilişkin Komisyon önerileri aşağıda yer almaktadır:

- Portfolyo pilot çalışması kapsamında Fakültede her bir danışmana birer öğrenciye ait portfolyo değerlendirme görevinin Dekanlık tarafından verilmesi; bu şekilde her sınıftan öğrencinin pilot çalışmaya dahil edilmesi; portfolyo değerlendirmesi ön pilot çalışmasına katılan tüm öğretim elemanlarının süreçte karşılaştıkları sorunları, uygulamaya yönelik güçlü ve zayıf yönleri raporlayarak Dekanlığa iletmesinin sağlanması ve portfolyo ölçme değerlendirme sistemine ilişkin düzenlemelere katkılarının sağlanması
- Portfolyonun değerlendirilmesi sonucunda Eğitim Komisyonu tarafından hazırlanan Öğretim Elemanlarına Yönelik Portfolyo Değerlendirme Rehberinde yer alan “Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi-EK 3 ile birlikte Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan “Öğrenci Portfolyosu Değerlendirme Takip Çizelgesi-EK 4”nin doldurularak öğrencinin “Başarılı/Başarısız” şeklinde puanlanarak mezuniyet kriterlerinden biri olarak sayılıp sayılmayacağı konusunun Fakülte Bölüm Kurulunca karara bağlanarak netleştirilmesi
- Her sınıfa özgü portfolyo belgelerinin sınırlandırılmaması bunun yerine yapılacak pilot çalışmaya

göre portfolyo içeriğinin düzenlenmesi önerilmektedir.

KARAR NO 02: Komisyon tarafından geliştirilen eğitim-öğretim değerlendirme araçlarına ilişkin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ile toplanan verilerin analizleri konusunda ekte yer alan görev dağılım tablosuna göre analizlerin yapılmasına karar verildi. Bu tabloya göre görev dağılımı aşağıdaki gibidir:

Öğretim elemanı değerlendirme anketinin analizinde Doç. Dr. Banu TERZİ ve Arş. Gör. Esra ŞAHİNER'in görev almasına,

Lisans programı çıktılarını değerlendirme anketinin analizinde Doç. Dr. Sevcan ATAY TURAN, Dr. Öğr. Üyesi Ebru KARAZEYBEK ve Dr. Öğr. Üyesi Selma TURAN KAVRADIM'ın görev almasına, Hemşirelikte Lisans Değerlendirme Ölçeği'nin analizinde; Doç. Dr. Ayla TUZCU, Dr. Öğr. Üyesi Nurcan KIRCA ve Dr. Öğr. Üyesi İlkay KESER,

Öğretim Elemanları ve Öğrencilere Yönelik Uzaktan Eğitim Değerlendirme Anketlerinin analizinde; Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül ILGAZ'ın görev almasına,

Lisans programı çıktılarının kalitatif görüşme ve değerlendirmesinin analizinde; Öğr. Gör. Dr. Semra GÜNDOĞDU, Öğr. Gör. Yağmur ÇOLAK YILMAZER, Arş. Gör. Ayşegül KORKMAZ DOĞDU ve Öğr. Gör. Dr. Habibe ÖZÇELİK'in görev almasına karar verildi.

KARAR NO 03: Eğitim Komisyonu'nun yeni raportörü olarak Öğr. Gör. Yağmur ÇOLAK YILMAZER'in 2022-2023 Eğitim-Öğretim Bahar Yarıyılı sonuna kadar görev almasına karar verildi.



AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
AKADEMİK DANIŞMANLAR İÇİN
ÖĞRENCİ PORTFOLYOSU
SÜREÇ YÖNETİMİ REHBERİ

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ EĞİTİM
KOMİSYONU

Değerli Öğretim Elemanlarımız,

Fakültemiz 22.04.2021 tarihli ve **sayı** Bölüm Kurulu kararı ile Fakülte Hemşirelik Lisans Programının değerlendirilmesinde temel kriter olarak 1. Sınıftan itibaren Öğrenci Portfolyosunun kullanılmasına karar verilmiştir. Öğrenci portfolyosunun oluşturulmasında, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri ve Fakültemiz Hemşirelik Lisans Program Çıktıları temel alınmıştır.

Amaç ve Hedefler

Portfolyonun amacı, öğrencilerimizin bireysel ve profesyonel gelişimlerini, hemşirelik lisans program çıktılarına ulaşma durumlarını izlemek, değerlendirmek ve performans kanıtlarını ortaya koymaktır. Portfolyonun hedefleri, öğrencilerin bireysel ve profesyonel gelişimlerini fark edebilmesi, öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumunun değerlendirilmesi ve öğrencinin mesleki gelişim sürecinde desteklenmesi gereken alanları belirlemesidir.

Öğrenci Portfolyosu kullanım süreci ile ilgili Akademik Danışmanlara süreç yönetiminde rehberlik edecek uygulama basamakları ve ilkelerini içeren **“Akademik Danışman İçin Öğrenci Portfolyosu Süreç Yönetimi Rehberi”** oluşturulmuştur. Rehber dört bölümden oluşmaktadır.

- 1) Öğrenci Portfolyo İçeriği ve Uygulama İlkeleri
- 2) Portfolyo Değerlendirme Süreci
- 3) Akademik Danışmanlar için Öğrenci Portfolyosu Süreç Yönetimi Akış Şeması
- 4) Ekler

Hemşirelik Fakültesi Eğitim Komisyonu

I. BÖLÜM

Öğrenci Portfolyo İçeriği ve Uygulama İlkeleri

1) Portfolyo İçeriği

Öğrenci Portfolyosu hemşirelik lisans program çıktıları doğrultusunda öğrencilerimizin zaman içinde gösterdiği gelişim ve performanslarını yansıtan çalışmaları kanıtlayan belge ve dokümanları içermelidir. İlgili belge ve dokümanlar **Performans/Yeterlik Ölçütü Kanıtlarında** (EK 1) yer almaktadır.

2) Uygulama İlkeleri

Akademik Danışman Öğrenci Portfolyosuna ilişkin tüm süreçleri “**Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğrenci Portfolyo Yönergesi**” doğrultusunda gerçekleştirmelidir.

- 3) Akademik Danışman birinci sınıfta güz döneminin başında Akademik danışmanlık toplantısında (yüz yüze/çevrimiçi) “**Öğrenci Portfolyosu Hazırlama Rehberi**” doğrultusunda öğrencilere Fakülte Portfolyo süreçleri ile ilgili bilgilendirme yapmalıdır.
- 4) Akademik Danışman lisans eğitimi süresince, güz ve bahar dönemlerinin sonunda, portfolyo izlemine yönelik düzenli toplantılar planlamalıdır.
- 5) Portfolyo izlem toplantıları öğrencilere duyurmalı, tam katılım sağlamalıdır. Portfolyo izlem toplantılarına yönelik katılım listesi oluşturulmalı ve toplantı sonuç raporuyla beraber Dekanlığa iletilmelidir.

- 6) Akademik Danışman her yarıyıl sonunda “Öğrenci Portfolyosunu” belirtilen tarihlerde değerlendirmek üzere teslim almalıdır.

II. BÖLÜM

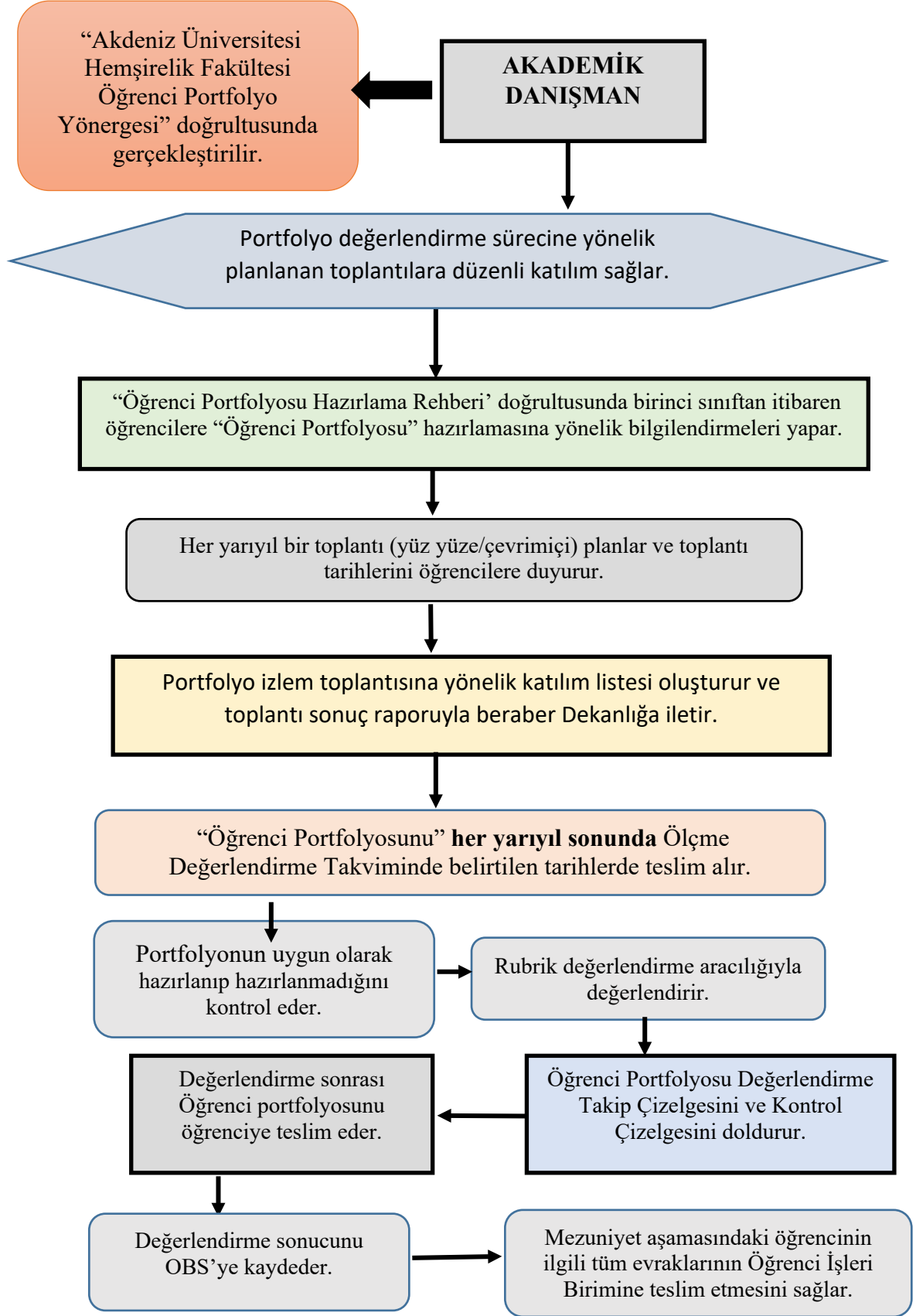
Öğrenci Portfolyo Değerlendirme Süreci

- 1) Akademik Danışman Öğrenci Portfolyosuna ilişkin değerlendirme süreçlerini “**Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Öğrenci Portfolyo Yönergesi**” doğrultusunda gerçekleştirmelidir.
- 2) Her yarıyılın sonunda öğrenci portfolyosunu “**Öğrenci Portfolyosu Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubrik) (EK 2)**” aracılığıyla değerlendirmelidir.
- 3) Portfolyo dosyasına ilişkin belgelerin kontrol edildiğine dair “**Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi (EK 3)**”ni doldurmalıdır ve değerlendirme sonuçlarını “**Öğrenci Portfolyosu Değerlendirme Takip Çizelgesi (EK 4)**”ne kaydetmelidir.
- 4) **Öğrenci Portfolyosu Değerlendirme Takip Çizelgesi**, dört yıl boyunca akademik danışman tarafından muhafaza edilmelidir.
- 5) Akademik Danışman Öğrenci portfolyosu değerlendirme takip çizelgesindeki ilgili alanı her yarıyılta öğrencisi ile beraber imzalamalı ve değerlendirme sonrası Öğrenci Portfolyosunu öğrenciye teslim etmelidir.

- 6) Akademik Danışman Öğrenci Portfolyosuna yönelik değerlendirme sonucunu her dönemin sonunda (toplamda sekiz portfolyo değerlendirmesi) Öğrenci Bilgi Sistemine (OBS) kaydetmelidir.
- 7) Akademik Danışman mezuniyet aşamasına gelen öğrencinin “**Öğrenci Portfolyosu Kontrol Çizelgesi (EK 3)**” ve “**Öğrenci Portfolyosu Değerlendirme Takip Çizelgesi (EK 4)**”ni Öğrenci İşleri Birimine teslim etmelidir.
- 8) Akademik Danışman mezuniyet aşamasına gelen öğrencinin öğrenim süreci boyunca hazırlamış olduğu portfolyosunu tek bir klasör içerisinde arşivlenmek üzere **Öğrenci İşleri Birimine** teslim etmesini sağlamalıdır.
- 9) Her yarıyıl sonunda Akademik Danışmanına Öğrenci Portfolyosunu teslim etmeyen öğrenci portfolyo dosyasından “Başarısız” olarak değerlendirilir.
- 10) Akademik Danışman öğrencisinin dönemlik “Öğrenci Değişim Programlarına” katılması durumunda döndükten sonraki bir ay içerisinde portfolyo değerlendirmesini yapmalıdır.

III. BÖLÜM

Akademik Danışmanlar için Öğrenci Portfolyosu Süreç Yönetimi Akış Şeması



IV. BÖLÜM

EK 1

**Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Çıktıları Doğrultusunda
Performans/Yeterlik Ölçütü Kanıtları**

	Performans/yeterlik belgeleri
1. Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alınan kuramsal uygulamalı derslere ilişkin laboratuvar ve uygulama değerlendirme formları ➤ Öğrenci video çözümlerinin değerlendirme formları /sunumları (en az 1 adet) ➤ Mesleki öğrenme hedeflerini ve gereksinimleri belirlemesi (en az 1 sayfalık kompozisyon) ➤ Klinik/saha uygulama alanlarını gösteren belge/rotasyon listesi
2. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygular.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klinik/saha uygulamaya ilişkin öğrencilerin öğrenme hedefleri (en az 5 hedef) ➤ Klinikte/sahadaki uygulamalara yönelik beceri kontrol listeleri ➤ Klinik/saha uygulamalarında bakım planı örnekleri (Hemşirelik Sınıflandırma Sistemleri ve kanıta dayalı bilgiler ışığında) (her anabilim dalına ait en az 1 adet) ➤ Sözlü sunumlarda/ödevlerde ve eğitim planlamalarında güncel kaynakları kullandığını gösteren belge ➤ Klinikte/sahada bakıma ilişkin kişisel gelişim yazıları (güncel kaynaklar kullandığını yansıtarak)
3. Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hemşirelik mesleğine bakış açısı/felsefesini yansıtan kompozisyon (1 sayfa) ➤ Etik ikilem ve çözümlere yönelik yaklaşım örneklerini yansıtan kompozisyon (en az 1 sayfa) ➤ Araştırma etiğine yönelik deneyimlerini anlatan kompozisyonlar (en az 1 sayfa) ➤ Öğrencilerin ödevlerine yönelik intihal programlarını kullandıklarına yönelik raporlar (raporun %30'un altında olması) ➤ Katıldığı kurs/sempozyum/panel/konferans katılım belgesi
4. Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mesleki yasa, yönetmelik ve mevzuata ilişkin alınan eğitimler/dersler veya yapılan araştırmalara ilişkin belge ➤ Katıldığı kurs/sempozyum/panel/konferans katılım belgesi
5. Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bakımda kullanılan bilişim teknolojilerini (elektronik bakım planı örnekleri çıktısı, vb.) kullandığına ilişkin görseller ya da raporlar ➤ Bakımda kullanılan bakım teknolojilerini kullandığına ilişkin görseller ya da raporlar

<p>6. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Küçük grup çalışmalarını gösteren katılım belgeleri ➤ Klinik uygulamada nöbet rotasyonları/listeleri ➤ Mesleki/ Sosyal Etkinlik katılımları ➤ Gönüllü çalışma deneyimini gösteren belge ➤ Sosyal sorumluluk projelerine katılım belgesi ➤ Paydaş (klinik/saha uygulamalarında hemşire, sorumlu hemşire, eğitim hemşiresi, vb.) değerlendirmeleri
<p>7. Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenci performansına yönelik paydaş (hemşire, hasta ve hasta yakını, vb.) geri bildirimleri değerlendirmeleri/görüşleri ➤ Birey ya da grup eğitimlerine katıldığını gösteren belge
<p>8. Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenci kongrelerine bildirili/bildirisiz katılım ➤ Sempozyum/Konferans/Workshop/Kongre/Kurs/Seminer katılım belgesi ➤ Faydalı model/patent ➤ Öğretim elemanları ile birlikte yapılan araştırmalara katıldığını gösteren belge ➤ Kişisel gelişim etkinliklerine katılım belgesi ➤ Araştırma/proje sonuçlarının yayınlandığını gösteren belge ➤ Komisyon çalışmalarına katıldığını gösteren belge ➤ Sosyal sorumluluk projelerine katıldığını gösteren belge
<p>9. Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bakım planı örnekleri (her anabilim dalına ait en az 1 adet) ➤ Öğrenci temsilciliği belgesi ➤ Klinik grup liderliği belgesi ➤ Problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik ile ilgili aldığı eğitimler ve sertifikaları gösteren katılım belgesi ➤ Yönderlik yaptığını gösteren belge
<p>10. Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aldığı yabancı dil kursları katılım belgesi ➤ Uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım belgesi ➤ Yurt dışı deneyimini gösteren belge ➤ Yabancı dilde makale okuma saatlerine katıldığını gösteren belge ➤ YDS/YÖKDİL/TOEFL/IELTS sınav sonuçları
<p>11. Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kişisel/sosyal/akademik güçlü yönleri, sınırlı yönleri ve geliştirmek istediği yönleri (1 sayfalık kompozisyon) ➤ Kişisel ve mesleki gelişim için yapılan uygulamalar, alınan eğitimler ve sertifikalara ilişkin belge ➤ Mesleki organizasyonlara/kuruluşlara üyeliği gösteren belge ➤ Gelecekteki kariyer planlaması (en az 1 sayfalık kompozisyon)

ÖĞRENCİ PORTFOLYOSU DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI (RUBRİK)

Değerlendirme Alanları	Beklentileri karşılamıyor (0)	Beklentileri kısmen karşılıyor (1)	Beklentileri karşılıyor (2)	Beklentileri iyi düzeyde karşılıyor (3)	PUAN
1. Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olma	Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması eksik veya büyük ölçüde yetersiz	Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması etkili veya tam olarak sunulmamış	Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması uygun ve etkili bir şekilde sunulmuş	Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması iyi düzeyde sunulmuş	
2. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulama	Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulama ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması eksik veya büyük ölçüde yetersiz	Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulama ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması etkili veya tam olarak sunulmamış	Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulama ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması uygun ve etkili bir şekilde sunulmuş	Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulama ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması iyi düzeyde sunulmuş	
3. Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetme	Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetme ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması eksik veya büyük ölçüde yetersiz	Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetme ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması etkili veya tam olarak sunulmamış	Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetme ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması uygun ve etkili bir şekilde sunulmuş	Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetme ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması iyi düzeyde sunulmuş	

4. Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranma	Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması eksik veya büyük ölçüde yetersiz	Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması etkili veya tam olarak sunulmamış	Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması uygun ve etkili bir şekilde sunulmuş	Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması iyi düzeyde sunulmuş	
5. Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma	Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması eksik veya büyük ölçüde yetersiz	Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması etkili veya tam olarak sunulmamış	Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması uygun ve etkili bir şekilde sunulmuş	Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması iyi düzeyde sunulmuş	
6. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışma	Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması eksik veya büyük ölçüde yetersiz	Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması etkili veya tam olarak sunulmamış	Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması uygun ve etkili bir şekilde sunulmuş	Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması iyi düzeyde sunulmuş	
7. Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurma	Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması eksik veya büyük ölçüde yetersiz	Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması etkili veya tam olarak sunulmamış	Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması uygun ve etkili bir şekilde sunulmuş	Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması iyi düzeyde sunulmuş	
8. Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer	Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alma ile ilgili dokümantasyon ve	Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması	Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alma ile ilgili dokümantasyon ve	Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alma ile ilgili dokümantasyon ve	

alma	açıklaması eksik veya büyük ölçüde yetersiz	etkili veya tam olarak sunulmamış	açıklaması uygun ve etkili bir şekilde sunulmuş	açıklaması iyi düzeyde sunulmuş
9. Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanma	Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması eksik veya büyük ölçüde yetersiz	Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması etkili veya tam olarak sunulmamış	Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması uygun ve etkili bir şekilde sunulmuş	Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması iyi düzeyde sunulmuş
10. Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanma	Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması eksik veya büyük ölçüde yetersiz	Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması etkili veya tam olarak sunulmamış	Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması uygun ve etkili bir şekilde sunulmuş	Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanma ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması iyi düzeyde sunulmuş
11. Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimseme	Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimseme ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması eksik veya büyük ölçüde yetersiz	Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimseme ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması etkili veya tam olarak sunulmamış	Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimseme ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması uygun ve etkili bir şekilde sunulmuş	Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimseme ile ilgili dokümantasyon ve açıklaması iyi düzeyde sunulmuş
12. Öğrenci Portfolyosu Teslimi Portfolyonun bütünlüğü,	Portfolyoda istenen belgeler ve portfolyo hazırlama rehberine ilişkin standartları karşılamıyor	Portfolyoya istenen belgelerin çoğu dahil edilmiştir; kalitesi, yazım, dil bilgisi ve noktalama işaretlerinde çok fazla hata olduğu için standartları karşılamıyor	Portfolyo istenen tüm belgelerle iyi organize edilmiştir; kalitesi yeterli Yazım, dil bilgisi ve noktalamada küçük hatalar var	Portfolyo, içerdiği tüm belgelerle iyi organize edilmiştir; Yazım, dil bilgisi ve noktalama işaretlerine uyma gibi üstün yazma

özgünlüğü ve kalitesi				becerileriyle iyi şekilde belgelenmiş	
13. Öğrenci Portfolyosu Sunumu	Portfolyo sunum ilkelerine ilişkin standartları karşılamıyor; Portfolyo içeriğine hakimiyeti, portfolyo amacına yönelik farkındalığı ve kendisine yeni öğrenme hedefleri belirlemesi eksik veya büyük ölçüde yetersiz	Portfolyo sunum ilkelerine ilişkin standartları kısmen karşılıyor ; Portfolyo içeriğine hakimiyeti, portfolyo amacına yönelik farkındalığı ve kendisine yeni öğrenme hedefleri belirleme düzeyi beklentileri kısmen karşılıyor	Portfolyo sunum ilkelerine ilişkin standartları karşılıyor ; Portfolyo içeriğine hakimiyeti, portfolyo amacına yönelik farkındalığı ve kendisine yeni öğrenme hedefleri belirleme düzeyi beklentileri karşılıyor	Portfolyo sunum ilkelerine ilişkin standartları iyi düzeyde karşılıyor ; Portfolyo içeriğine hakimiyeti, portfolyo amacına yönelik farkındalığı ve kendisine yeni öğrenme hedefleri belirleme düzeyi beklentileri iyi düzeyde karşılıyor	
Genel değerlendirme	Başarılı portfolyo için önerilen kesme puanı, 13 değerlendirme kriterinin her birinde en az 1 puan olmak üzere 13'dür.				Toplam

Portfolyo başarı puanı:

0-12= Başarısız 13-39= Başarılı

EK 3

ÖĞRENCİ PORTFOLYOSU KONTROL ÇİZELGESİ

Öğrenci Adı Soyadı:

Yılı/dönemi:

Portfolyo Başarı puanı:

Değerlendirilecek Program Çıktıları	Performans/Yeterlik Ölçütü Kanıtları	Dosyada bulunma durumu (Var /Yok)	(0) Beklentileri karşılamıyor (1) Beklentileri kısmen karşılıyor (2) Beklentileri karşılıyor (3) Beklentileri iyi düzeyde karşılıyor	Notlar
1. Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olma	Alınan kuramsal uygulamalı derslere ilişkin laboratuvar ve uygulama değerlendirme formları			
	Öğrenci video çözümlerinin değerlendirme formları /sunumları (en az 1 adet)			
	Mesleki öğrenme hedeflerini ve gereksinimleri belirlemesi (en az 1 sayfalık kompozisyon)			
	Klinik/saha uygulama alanlarını gösteren belge/rotasyon listesi			
2. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulama	Klinik/saha uygulamaya ilişkin öğrencilerin öğrenme hedefleri (en az 5 hedef)			
	Klinikte/sahadaki uygulamalara yönelik beceri kontrol listeleri			
	Klinik/saha uygulamalarında bakım planı örnekleri (Hemşirelik Sınıflandırma Sistemleri ve kanıta dayalı bilgiler ışığında) (her anabilim dalına ait en az 1 adet)			
	Sözlü sunumlarda/ödevlerde ve eğitim planlamalarında güncel kaynakları kullandığını gösteren belge			
	Klinikte/sahada bakıma ilişkin kişisel gelişim yazıları (güncel kaynaklar kullandığını yansıtarak)			
3. Hemşireliğin eğitim, uygulama,	Hemşirelik mesleğine bakış açısı/felsefesini yansıtan kompozisyon (1 sayfa)			
	Etik ikilem ve çözümlere yönelik yaklaşım			

yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetme	örneklerini yansıtan kompozisyon (en az 1 sayfa)			
	Araştırma etiğine yönelik deneyimlerini anlatan kompozisyonlar (en az 1 sayfa)			
	Öğrencilerin ödevlerine yönelik intihal programlarını kullandıklarına yönelik raporlar (raporun %30'un altında olması)			
	Katıldığı kurs/sempozyum/panel/konferans katılım belgesi			
4. Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranma	Mesleki yasa, yönetmelik ve mevzuata ilişkin alınan eğitimler/dersler veya yapılan araştırmalara ilişkin belge			
	Katıldığı kurs/sempozyum/panel/konferans katılım belgesi			
5. Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma	Bakımda kullanılan bilişim teknolojilerini (elektronik bakım planı örnekleri, vb.) kullandığına ilişkin görseller ya da raporlar			
	Bakımda kullanılan bakım teknolojilerini kullandığına ilişkin görseller ya da raporlar			
	Bakımda kullanılan bilişim teknolojilerini (elektronik bakım planı örnekleri, vb.) kullandığına ilişkin görseller ya da raporlar			
6. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışma	Küçük grup çalışmalarını gösteren katılım belgeleri			
	Klinik uygulamada nöbet rotasyonları/listeleri			
	Mesleki/ Sosyal Etkinlik katılımları			
	Gönüllü çalışma deneyimini gösteren belge			

	Sosyal sorumluluk projelerine katılım belgesi			
	Paydaş (klinik/saha uygulamalarında hemşire, sorumlu hemşire, eğitim hemşiresi, vb.) değerlendirmeleri			
7. Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurma	Öğrenci performansına yönelik paydaş (hemşire, hasta ve hasta yakını, vb.) geri bildirimleri değerlendirmeleri/görüşleri			
	Birey ya da grup eğitimlerine katıldığını gösteren belge			
8. Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alma	Öğrenci kongrelerine bildirili/bildirisiz katılım			
	Sempozyum/Konferans/Workshop/Kongre/Kurs/Seminer katılım belgesi			
	Faydalı model/patent			
	Öğretim elemanları ile birlikte yapılan araştırmalara katıldığını gösteren belge			
	Kişisel gelişim etkinliklerine katılım belgesi			
	Araştırma/proje sonuçlarının yayınlandığını gösteren belge			
	Komisyon çalışmalarına katıldığını gösteren belge			
	Sosyal sorumluluk projelerine katıldığını gösteren belge			
9. Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini	Bakım planı örnekleri (her anabilim dalına ait en az 1 adet)			
	Öğrenci temsilciliği belgesi			
	Klinik grup liderliği belgesi			
	Problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik ile ilgili aldığı eğitimler ve sertifikaları gösteren katılım belgesi			
	Yönderlik yaptığını gösteren belge			

kullanma				
10. Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanma	Aldığı yabancı dil kursları katılım belgesi			
	Uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım belgesi			
	Yurt dışı deneyimini gösteren belge			
	Yabancı dilde makale okuma saatlerine katıldığını gösteren belge			
	YDS/YÖKDİL/TOEFL/IELTS sınav sonuçları			
	Aldığı yabancı dil kursları katılım belgesi			
11. Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimseme	Kişisel/sosyal/akademik güçlü yönleri, sınırlı yönleri ve geliştirmek istediği yönleri (1 sayfalık kompozisyon)			
	Kişisel ve mesleki gelişim için yapılan uygulamalar, alınan eğitimler ve sertifikalara ilişkin belge			
	Mesleki organizasyonlara/kuruluşlara üyeliği gösteren belge			
	Gelecekteki kariyer planlaması (en az 1 sayfalık kompozisyon)			
12. Öğrenci Portfolyosu Teslimi Portfolyonun bütünlüğü, özgünlüğü ve kalitesi				
13. Öğrenci				

Portfolyosu Sunumu				
-------------------------------	--	--	--	--

Akademik Danışman Adı Soyadı:

Akademik Danışman İmzası:

Öğrenci imzası:

ÖĞRENCİ PORTFOLYOSU DEĞERLENDİRME TAKİP ÇİZELGESİ

Öğrencinin Numarası:

Öğrencinin Adı Soyadı:

Akademik Danışman Adı Soyadı:

AKADEMİK YIL		PORTFOLYO DEĞERLENDİRME NOTU	ÖĞRENCİ İMZA	AKADEMİK DANIŞMAN İMZA
1. SINIF	Güz			
	Bahar			
2. SINIF	Güz			
	Bahar			
3. SINIF	Güz			
	Bahar			
4. SINIF	Güz			
	Bahar			

Bu çizelge dört yıl boyunca akademik danışman tarafından muhafaza edilmelidir.



AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

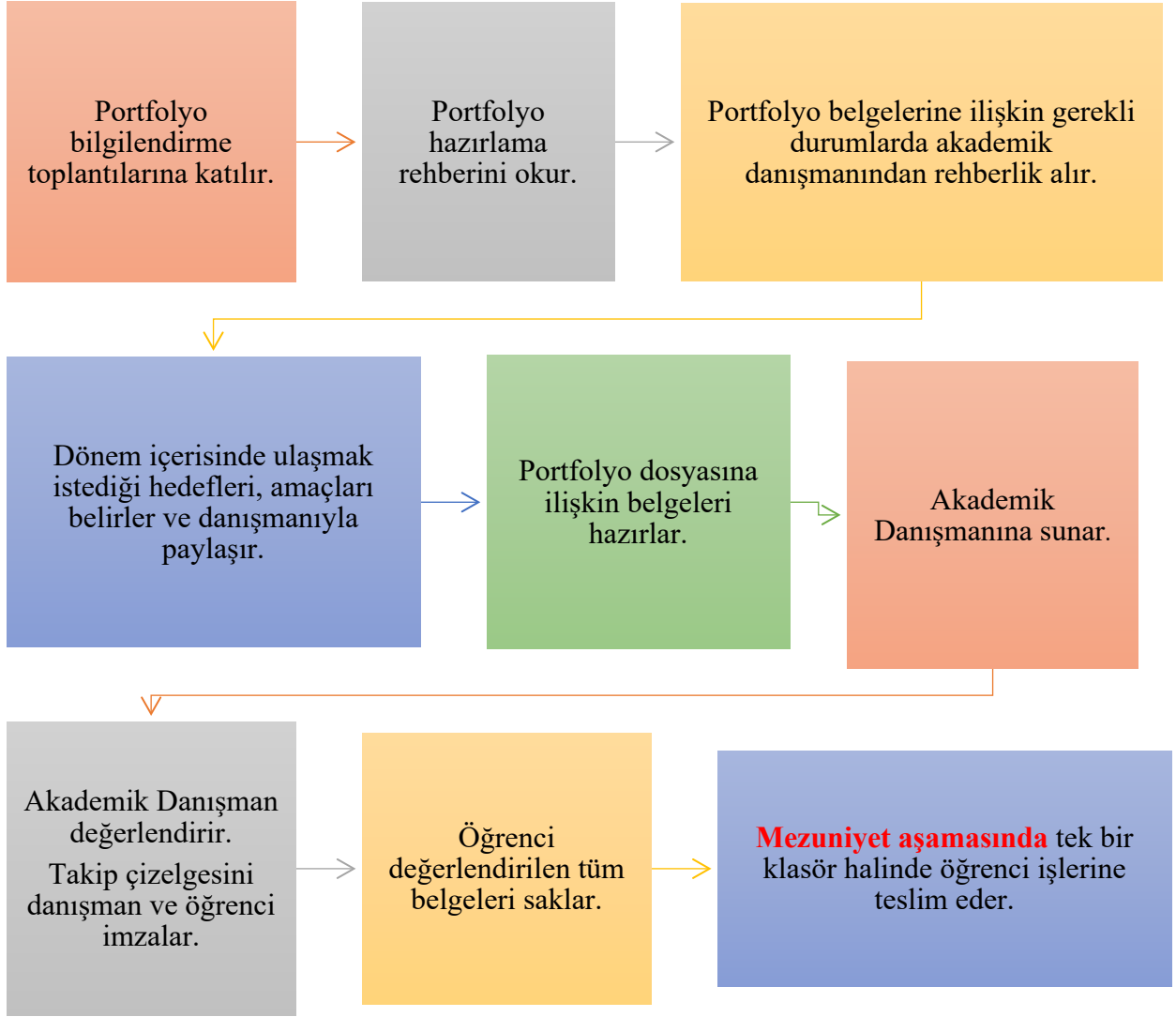
ÖĞRENCİLER İÇİN PORTFOLYO HAZIRLAMA REHBERİ

Öğrenci;

1. Birinci sınıftan itibaren lisans eğitimi süresince Akademik Danışmanının rehberliğinde portfolyo hazırlar.
2. Portfolyo dosyasını her yarıyılın sonunda ve istenildiği zaman Akademik Danışmanına sunar.
3. Akademik Danışman ve Dekanlık tarafından portfolyo ölçme değerlendirme sürecine yönelik yapılacak duyuruları takip eder.
4. Akademik Danışmanı tarafından portfolyo ölçme değerlendirme sürecine yönelik planlanan toplantılara düzenli katılım sağlar.
5. Dönem içerisinde ulaşmak istediği hedefleri, amaçları belirler ve danışmanıya paylaşır.
6. Portfolyo dosyasında belirtilen performans yeterlilik ölçüt kanıt belgelerinin (EK 1) çıktılarını tek nüsha halinde hazırlar ve saklar.
7. Öğrenci portfolyosu değerlendirme takip çizelgesindeki ilgili alanı her yarıyıldan danışmanı ile beraber imzalar.
8. Dönem sonunda dosyasını sunmayan öğrenci portfolyo dosyasından Başarısız olarak değerlendirilir.
9. Portfolyo dosyasının değerlendirme süreçlerini OBS üzerinden takip eder.
10. Değişim programına katılan öğrenci döndükten sonraki bir ay içerisinde akademik danışmanına portfolyo dosyasını sunar.

11. Mezuniyet aşamasına gelen öğrenci tüm öğrenim süreci boyunca hazırlamış olduğu portfolyosunu tek bir klasör içerisinde arşivlenmek üzere öğrenci işlerine teslim eder.

ÖĞRENCİLER İÇİN PORTFOLYO HAZIRLAMA AKIŞ ŞEMASI



İmza

Doç. Dr. Banu TERZİ

Eğitim Komisyonu Başkanı

İmza

Üye

Doç. Dr. Sevcan ATAY
TURAN

Başkan Yardımcısı

İmza

Üye

Dr. Öğr. Ü. Ebru
KARAZEYBEK

**(Lisansüstü Uzaktan Eğitim
Temsilcisi)**

İmza

Üye

Doç. Dr. Ayla TUZCU

İmza

Üye

Dr. Öğr. Ü. Nurcan KIRCA

İmza

Üye

Dr. Öğr. Ü. İlkey KESER

İmza

Üye

Dr. Öğr. Ü. Selma TURAN
KAVRADIM

İmza

Üye

Dr. Öğr. Ü. Ayşegül

İmza

Üye

İmza

Üye

ILGAZ

Öğr. Gör. Dr. Semra
GÜNDOĞDU

Öğr. Gör. Dr. Habibe
ÖZÇELİK

İmza

İmza

İmza

Üye

Üye

Üye

Öğr. Gör. Yağmur ÇOLAK
YILMAZER

Arş. Gör. Ayşegül KORKMAZ
DOĞDU

Arş. Gör. Esra ŞAHİNER



T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
EĞİTİM KOMİSYONU
2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM GÜZ YARIYILI



TOPLANTI SAYISI	KARAR SAYISI	KARAR TARİHİ
7	2	01.06.2022

Aşağıda yer alan gündem maddelerini görüşmek üzere **01.06.2022** tarihinde **Saat:10.00**'da büyük toplantı salonunda Doç. Dr. Banu TERZİ başkanlığında Eğitim Komisyonu toplantısı yapılmıştır. Toplantıda görüşülen gündem maddeleri ve alınan kararlar aşağıda sıralanmaktadır.

Doç. Dr. Banu TERZİ
Komisyon Başkanı

TOPLANTI GÜNDEMİ

GÜNDEM MADDESİ-01: Akdeniz Üniversitesi Uygulama Alanlarında Giyilecek Öğrenci Kıyafetleri Yönergesi 5. maddesinin (g) bendine göre, Fakültemiz Birim İçi/Dışı Uygulama İlkeleri'nin 3. maddesinin güncellenmesi konusunun görüşülmesi

GÜNDEM MADDESİ-02: Portfolyonun son şeklinin verilebilmesi için Ölçme Değerlendirme Komisyonu ile ortak toplantının planlanması

TOPLANTI KARARLARI

KARAR NO 01: Fakültemiz Birim İçi/Dışı Uygulama İlkeleri'nin 3. maddesini görüşmek üzere Fakültemiz öğrenci temsilcisi Melisa BÜYÜKKARAGÖZ da toplantıya davet edilmiştir. Öğrenci temsilcisi aracılığıyla öğrencilerden gelen talepler (üst beyaz üniformanın iç çamaşırları göstermesi ve iki farklı renk alt-üst üniformanın yıkama güçlüğü nedenleri ile) göz önünde bulundurularak ve Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Üniforma Usul ve Esasları da rehber alınarak Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Birim İçi/Dışı Uygulama İlkeleri 3. maddesi “Üniforma usul ve esasları” başlığı adı altında revize edilmiştir (**EK-1: Hemşirelik Fakültesi Birim İçi / Dışı Uygulama İlkeleri**).

Ayrıca Akdeniz Üniversitesi Uygulama Alanlarında Giyilecek Öğrenci Kıyafetleri Yönergesi 5.

maddesinin (g) bendinin de Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Birim İçi/Dışı Uygulama İlkeleri 3. maddesi “Üniforma usul ve esasları”na göre yeniden düzenlenmesi önerilebilir.

KARAR NO 02: Portfolyonun son şeklinin verilebilmesi için Ölçme Değerlendirme Komisyonu ile ortak toplantının 13.06.2022 Pazartesi saat 10.00’da yapılmasına karar verilmiştir.

EK-1
AKDENİZ
ÜNİVERSİTESİ
Hemşirelik Fakültesi
Birim İçi / Dışı Uygulama
İlkeleri

Amaç ve kapsam

Madde 1- Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Lisans Eğitimi Yapan Programlar İçin Birim İçi / Dışı Uygulama Yönergesi ve Uygulama Alanlarında Giyilecek Öğrenci Kıyafetleri Yönergesine uygun olarak Hemşirelik Fakültesi Birim İçi ve Dışı Uygulama İlkelerini belirlemektir.

Birim içi/dışı uygulama (kuramsal-uygulamalı dersler)

Madde 2- (1) Fakültede dersler kuramsal ve birim içi / dışı uygulamalı (kuramsal-uygulamalı) olarak yürütülür.

(2) Kuramsal uygulamalı derslerin uygulamaları, uygulamayı yürütmekle sorumlu olan her bir öğretim elemanına eşit sayıda öğrenci düşecek biçimde yapılır.

(3) Kuramsal-uygulamalı derslerde uygulamanın değerlendirilmesi, dersin yarıyıl sınavından önce olmak üzere, ilgili Anabilim Dalı öğretim elemanlarınca belirlenen ölçütler doğrultusunda, uygulama sırasında ve sürekli olarak yapılır.

(4) Gerekli görüldüğü takdirde, kuramsal uygulamalı dersler için öğrenciler örgün öğrenim saatleri dışında nöbete kalırlar.

(5) Kuramsal uygulamalı derslerin başarı değerlendirmesi; dönem içi değerlendirme araçlarının %20'si, uygulama notunun %40'ı, yıl/yarıyıl sonu sınav notunun %40'ı alınarak hesaplanır.

(6) Kuramsal uygulamalı derslerin en az %80'ine devam şartı aranır. (*)

Üniforma usul ve esasları

Madde 3- Kuramsal-uygulamalı meslek derslerinin klinik, laboratuvar ve saha uygulamalarında, Akdeniz Üniversitesi Uygulama Alanlarında Giyilecek Öğrenci Kıyafetleri Yönergesi doğrultusunda Hemşirelik Fakültesi Birim İçi / Dışı Uygulama İlkeleri Üniforma Usul ve Esaslarına uymak zorundadır.

(1) Hemşirelik Fakültesi öğrencileri uygulama alanlarında çalışırken giyecekleri kıyafet, alt üniforma/pantolon ve üst üniforma açık mavi renkten oluşur.

(2) Alt üniforma/pantolon; yandan cepli, klasik kesimli kumaş olacaktır.

(3) Üst üniforma; öğrencinin ölçülerine uygun, cerrahi v/hakim yakalı, kısa/uzun kollu, 2 alt ve bir üst cepli, en fazla basenleri örtecek uzunlukta olmalıdır. Üniformanın sol üst cebinde fakülte amblemi, cep şeridinde öğrencinin tam adı ve soyadının baş harfi basılı (Örn; Yağmur Ç.) olmalıdır. Öğrencilerin uygulama alanlarında öğrenci kimlik kartı takmaları zorunludur.

(4) Laboratuvarlar, klinik dışı alan uygulamaları için beyaz laboratuvar önlüğü giyilmelidir.

(5) Hırka; lacivert/siyah/beyaz düz ve tek renkte olup, üst üniforma ile aynı boyda olmalıdır.

(6) Ayakkabı; Üniforma altına lacivert/siyah/beyaz tek renkte önü ve arkası kapalı, topuksuz, altı ses çıkarmayacak malzemeden yapılmış lastik tabanlı ayakkabı ve ayakkabı rengiyle aynı olacak şekilde çorap giyilir. Nöbetlerde, lacivert/siyah/beyaz tek renkte önü kapalı terlik giyilebilir.

(7) Uzun saçlı öğrenciler saçlarını hemşirelik bakım uygulamalarını engellemeyecek ve üniforma bütünlüğünü bozmayacak şekilde toplamak zorundadırlar. Saç modellerinde abartıya kaçılmamalı, kısa saç omuz hizasını geçmemeli ve dağınık olmamalıdır. Başörtüsü kullanan öğrenciler için; başörtüsü, bakım uygulamalarını engellemeyecek ve boynun altına sarkmayacak şekilde lacivert/siyah/beyaz renkte olmalıdır.

(8) Erkek öğrenciler uygulamalar sırasında sakal tıraşı olmalıdır.

(9) Öğrenciler uygulamaya çıktıkları alanlarda bant, büyük ve renkli toka, püsküllü ve renkli başörtüsü gibi aksesuarlar kullanamazlar. Uygulamalar sırasında öğrenciler saat ve alyans dışında herhangi bir takı (sarkan, büyük küpe ve kolye, hızma, piercing, vb.) kullanamazlar.

(10) Uygulamaya çıkan öğrenciler kişisel hijyen kurallarına (kısa tırnak, açık renk oje, saç ve vücut temizliği gibi) uymak zorundadırlar.

Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölüm Kurulu'nun 29.06.2018 tarihli 7/9 sayılı kararı ile kabul edildi.
Hemşirelik Fakültesi Fakülte Kurulu'nun 04.07.2018 tarihli 6/4 sayılı kararı ile kabul edildi.
(*)Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölüm Kurulu'nun 08.12.2020 tarihli 17/26 sayılı kararı ve
Hemşirelik Fakültesi Fakülte Kurulu'nun 14.12.2020 tarihli 14/20 sayılı kararı ile yapılan değişiklik.



T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
EĞİTİM KOMİSYONU
2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM GÜZ YARIYILI



TOPLANTI SAYISI	KARAR SAYISI	KARAR TARİHİ
8	2	07.06.2022

Aşağıda yer alan gündem maddelerini görüşmek üzere **07.06.2022** tarihinde **Saat:13.30**'da büyük toplantı salonunda Doç. Dr. Banu TERZİ başkanlığında Eğitim Komisyonu toplantısı yapılmıştır. Toplantıda görüşülen gündem maddeleri ve alınan kararlar aşağıda sıralanmaktadır.

Doç. Dr. Banu TERZİ
Komisyon Başkanı

TOPLANTI GÜNDEMİ

GÜNDEM MADDESİ-01: Hemşirelik Fakültesi üniforma renginin görüşülmesi

GÜNDEM MADDESİ-02: Daha önce uygulanan "Öğretim Elemanlarına Yönelik Uzaktan Öğretim Sürecini Değerlendirme Anketi"nin düzenlenmesi ve yeniden uygulanması sürecinin görüşülmesi

TOPLANTI KARARLARI

KARAR NO 01: Hemşirelik Fakültesi üniforma rengi görüşülerek hemşirelik öğrencilerinin uygulama alanlarında giyecekleri üniforma renginin '**açık mavi**' olması önerilmiştir. Önerilen üniforma rengine ait örnek görseller Ek-2'de sunulmuştur.

KARAR NO 02: "Öğretim Elemanlarına Yönelik Uzaktan Öğretim Sürecini Değerlendirme Anketi", "Öğretim Elemanlarına Yönelik Hibrit Öğretim Sürecini Değerlendirme Anketi" başlığı altında Fakültemizde yürütülen hibrit öğretim modeline göre düzenlenerek son hali Ek-3'te verilmiştir. Revize edilen anketin analizinin Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül ILGAZ tarafından yapılması kararlaştırılmıştır.

EK 2- Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Eğitim Komisyonu tarafından önerilen öğrenci üniforması renk önerisi



EK-3

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
ÖĞRETİM ELEMANLARINA YÖNELİK HİBRİT ÖĞRETİM SÜRECİNİ
DEĞERLENDİRME ANKETİ

Değerli Öğretim Elemanımız,

Fakültemizde hibrit öğretim sürecinin işlenişi ve etkinliğini değerlendirebilmek amacıyla hazırlanan soruları yanıtlamanız hibrit öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde katkı sağlayacaktır.

Değerli katkılarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

A. Genel Bilgiler

1. Yaşınız:.....
2. Cinsiyetiniz: () Kadın () Erkek
3. Anabilim dalınız: ()
4. Anabilim dalındaki göreviniz:
() Anabilim dalı başkanı () Araş. Gör. () Öğr. Gör. () Öğretim Üyesi
5. Unvanınız:
() Araş. Gör. () Öğr. Gör. () Dr. Öğretim Üyesi
() Doç. Dr. () Prof. Dr.
6. Hibrit öğretimde derslerinizi hangi araçlarla yürütüyorsunuz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)
() Bilgisayar
() Tablet
() Akıllı telefon
7. Hibrit eğitim derslerinizi nereden yürütüyorsunuz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)
() Evde
() Okulda ofiste
() Okulda dijital sınıflarda
() Diğer.....
8. Hibrit öğretim ile yürüttüğünüz teorik derslerde hangi öğretim yöntemlerini kullanıyorsunuz?
(Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)
() Düz anlatım
() Demonstrasyon
() Problem çözme yöntemi
() Tartışma
() Örnek olay
() Ters-yüz sınıf
() Edmodo
() Edpuzzle

- Kahoot
 Diğer.....

9. Hibrit öğretim ile yürüttüğünüz kuramsal uygulamalı derslerde hangi öğretim yöntemlerini kullanıyorsunuz? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.)

- Düz anlatım
 Demonstrasyon
 Problem çözme yöntemi
 Tartışma
 Örnek olay
 Ters-yüz sınıf
 Edmodo
 Edpuzzle
 Kahoot
 Simülasyon
 Diğer.....

Aşağıda Fakültemizin hibrit öğretim sistemini değerlendiren ifadeler bulunmaktadır. Lütfen her bir ifadeyi dikkatlice okuyarak Kesinlikle Katılmıyorum=0, Katılmıyorum=1, Kararsızım=2, Katılıyorum=3 ve Kesinlikle Katılıyorum=4” seçeneklerinden size en uygun olanını işaretleyiniz.

B. Hibrit Öğretim Süreci Değerlendirme	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Senkron ders yapmamı sağlayacak yeterli teknolojik altyapının mevcut olduğunu düşünüyorum.					
2. Hibrit öğretim sürecinde verilen teknik hizmet ve desteklerin yeterli olduğunu düşünüyorum.					
3. Hibrit öğretime ilişkin hazırlanan rehberler, yapılan eğitim ve simülasyonların yeterli olduğunu düşünüyorum.					
4. Hibrit öğretime ilişkin yapılan duyuru ve bilgilendirmelerin yeterli olduğunu düşünüyorum.					
5. Derslerimi zamanında ve düzenli olarak yürütebiliyorum.					
6. Online platforma ders materyallerimi ve dokümanlarımı yükleyebiliyorum.					
7. Online platformunu kullanırken zaman zaman sorunlar (Wi-Fi,					

internet erişimi, ethernet bağlantısı, online platform programının açılmasında zaman aşımı, vb.) yaşıyorum.					
8. Yürüttüğüm teorik derslerin etkili olduğunu düşünüyorum.					
9. Yürüttüğüm uygulamalı derslerin etkili olduğunu düşünüyorum.					
10. Yürüttüğüm derslerde öğrencinin derse katılımından memnunum.					

11. Sizde hibrit öğretim sisteminin olumlu yönleri nelerdir? Lütfen en az iki madde yazınız.

.....
.....
.....

12. Sizde hibrit öğretim sisteminin olumsuz yönleri nelerdir? Lütfen en az iki madde yazınız.

.....
.....
.....

13. Sistemin geliştirilmesi gereken yönleri nelerdir?

.....
.....



T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
EĞİTİM KOMİSYONU
2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM GÜZ YARIYILI



TOPLANTI SAYISI	KARAR SAYISI	KARAR TARİHİ
9	2	13.06.2022

Aşağıda yer alan gündem maddelerini görüşmek üzere **13.06.2022** tarihinde **Saat:10.00**'da büyük toplantı salonunda Doç. Dr. Banu TERZİ başkanlığında Eğitim Komisyonu toplantısı yapılmıştır. Toplantıda görüşülen gündem maddeleri ve alınan kararlar aşağıda sıralanmaktadır.

Doç. Dr. Banu TERZİ
Komisyon Başkanı

TOPLANTI GÜNDEMİ

GÜNDEM MADDESİ-01: Portfolyonun son şeklinin verilebilmesi için Ölçme Değerlendirme Komisyonu ile ortak toplantının gerçekleştirilmesi

TOPLANTI KARARLARI

KARAR NO 01: Eğitim Komisyonu ve Ölçme Değerlendirme Komisyon Üyeleri, portfolyonun son şeklinin verilmesini görüşmek amacıyla Doç. Dr. Banu TERZİ başkanlığında toplanmıştır. Toplantıda portfolyo hazırlık süreçleri değerlendirilerek sonraki çalışmalarda dikkat edilmesi gereken hususlar üzerinde durulmuştur. Portfolyonun son şekli verilmeden önce alt çalışma gruplarının yapması gereken hazırlıklar belirtilmiştir. Bu doğrultuda, ÖĞRENCİ PORTFOLYOSU YÖNERGESİ'nin Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan yönerge ve Eğitim Komisyonu tarafından hazırlanan öğrenci ve öğretim elemanlarına yönelik rehberler ile birleştirilerek tek bir yönergeden oluşması, portfolyo dosyasının tez şablonu formatında hazırlanması, portfolyoda yer alan kanıt belgelerinden kompozisyonlarda intihal oranının %40 kabul edilmesi (ilgili referans eklenerek) ve tüm hazırlıkların tamamlanarak tekrar ortak toplantı yapılmasına karar verilmiştir.

KARAR NO 02: Ölçme değerlendirme komisyonu ile bir sonraki toplantının 20.06.2022 tarihinde saat 10.30'da yapılması planlanmıştır. Bu toplantıda ilgili hazırlıkların tamamlanarak portfolyonun son

şeklinin değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır.



T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
EĞİTİM KOMİSYONU
2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM GÜZ YARIYILI



TOPLANTI SAYISI	KARAR SAYISI	KARAR TARİHİ
10	3	14.06.2022

Aşağıda yer alan gündem maddelerini görüşmek üzere **14.06.2022** tarihinde **Saat:09.30**'da büyük toplantı salonunda Doç. Dr. Banu TERZİ başkanlığında Eğitim Komisyonu toplantısı yapılmıştır. Toplantıda görüşülen gündem maddeleri ve alınan kararlar aşağıda sıralanmaktadır.

Doç. Dr. Banu TERZİ
Komisyon Başkanı

TOPLANTI GÜNDEMİ

GÜNDEM MADDESİ-01: Portfolyo şablonunun son şeklinin verilmesi

GÜNDEM MADDESİ-02: Portfolyo şablonunda yer alan kanıt belgelerinden Hemşirelik Program Çıktılarından 1., 3, ve 11. program çıktısına ait kompozisyon içeriklerinin yapılandırılması

GÜNDEM MADDESİ-03: Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından son şekli verilen “Öğrenci Portfolyosu Yönergesi”nin Eğitim Komisyonu tarafından hazırlanan rehberler ile birleştirilerek tek bir dosya halinde düzenlenmesi

TOPLANTI KARARLARI

KARAR NO 01: Portfolyo şablonuna son şekli verilmesi konusunda çalışmalar yapıldı.

KARAR NO 02: Portfolyo şablonunda yer alan kanıt belgelerinden Hemşirelik Program Çıktılarından 1., 3, ve 11. program çıktısına ait kompozisyon içerikleri yapılandırıldı.

KARAR NO 03: “Öğrenci Portfolyosu Yönergesi”nin Eğitim Komisyonu üyeleri tarafından online ortamda çalışılarak en son 17 Haziran 2022 Cuma gününe kadar son şeklinin verilerek Ölçme Değerlendirme Komisyonuna iletilmesine karar verildi.



T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
EĞİTİM KOMİSYONU
2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM GÜZ YARIYILI



TOPLANTI SAYISI	KARAR SAYISI	KARAR TARİHİ
11	1	20.06.2022

Aşağıda yer alan gündem maddelerini görüşmek üzere **20.06.2022** tarihinde **Saat:10.30**'da büyük toplantı salonunda Doç. Dr. Banu TERZİ başkanlığında Eğitim Komisyonu toplantısı yapılmıştır. Toplantıda görüşülen gündem maddeleri ve alınan kararlar aşağıda sıralanmaktadır.

Doç. Dr. Banu TERZİ
Komisyon Başkanı

TOPLANTI GÜNDEMİ

GÜNDEM MADDESİ-01: ‘Öğrenci Portfolyo Uygulama Esaslarının/Yönergesi’ne son şeklinin verilebilmesi için Ölçme Değerlendirme Komisyonu ile ortak toplantının yapılması

TOPLANTI KARARLARI

KARAR NO 01: Ölçme değerlendirme komisyon üyeleri ile toplanılarak ‘Öğrenci Portfolyo Uygulama Esaslarının/Yönergesi (EK-1)’ gözden geçirilerek Dekanlığa iletilmek üzere son hali kararlaştırılmıştır.



T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
EĞİTİM KOMİSYONU
2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM GÜZ YARIYILI



TOPLANTI SAYISI	KARAR SAYISI	KARAR TARİHİ
12	1	20.06.2022

Aşağıda yer alan gündem maddelerini görüşmek üzere **20.06.2022** tarihinde **Saat:14.00**'da büyük toplantı salonunda Doç. Dr. Banu TERZİ başkanlığında Eğitim Komisyonu toplantısı yapılmıştır. Toplantıda görüşülen gündem maddeleri ve alınan kararlar aşağıda sıralanmaktadır.

Doç. Dr. Banu TERZİ
Komisyon Başkanı

TOPLANTI GÜNDEMİ

GÜNDEM MADDESİ-01: Öğrenci 'Portfolyo Şablonu'na son şeklinin verilebilmesi için Ölçme Değerlendirme Komisyonu ile ortak toplantının yapılması

TOPLANTI KARARLARI

KARAR NO 01: Ölçme değerlendirme komisyon üyeleri ile toplanılarak 'Portfolyo Şablonu' gözden geçirilmiş olup Dekanlığa ileilmek üzere son hali düzenlenmiştir.

KARAR NO 02: Portfolyo şablonunda yer alan Program çıktısı 3'e yönelik öğrenciden yazması beklenen kompozisyonların içeriğine ilişkin Doç. Dr. İlkey Boz'dan uzman görüşü alınmasına karar verildi.



T.C.
Akdeniz Üniversitesi
Hemşirelik Fakültesi

ÖĞRENCİ PORTFOLYOSU



Öğrencinin Adı-Soyadı:
Öğrencinin Numarası:

Akademik Danışmanın Adı-Soyadı:

KOMPOZİSYON YAZIM KURALI

BAŞLIK

(Kalın, 14 punto, Times New Roman yazı tipinde, ortalı)

İçerik, iki yana yaslı, 12 punto, Times New Roman yazı tipinde, 1,5 satır aralığında ve tüm kenarlardan 2,5 cm boşluk bırakılarak A4 formatında Word programında yazılmalıdır.

Öğrenci Tanıtıcı Bilgileri

Eğitim-öğretim dönemi:

Öğrencinin adı-soyadı:

Öğrencinin numarası:

Öğrencinin doğum tarihi ve yeri:

Öğrencinin yaşadığı yer adresi:

En son mezun olduğu okul:

Kronik hastalığı var mı?

Evet.....(Belirtiniz)

Hayır

Özel gereksinim gerektiren durumu var mı?

Evet.....(Belirtiniz)

Hayır

İÇİNDEKİLER

➤ Giriş Mektubu

➤ Ürünler/Hemşirelik Fakültesi Program Çıktıları Doğrultusunda Performans/Yeterlik Ölçütü Kanıtları

- **Program çıktısı 1:** Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olma
- **Program çıktısı 2:** Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulama
- **Program çıktısı 3:** Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetme
- **Program çıktısı 4:** Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranma
- **Program çıktısı 5:** Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma
- **Program çıktısı 6:** Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışma
- **Program çıktısı 7:** Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurma
- **Program çıktısı 8:** Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alma
- **Program çıktısı 9:** Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanma
- **Program çıktısı 10:** Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanma
- **Program çıktısı 11:** Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimseme

➤ Yansıtma

➤ Öz Değerlendirme Raporu

➤ Sonuç

Giriş Mektubu

- Giriş mektubu öğrencinin öğreniminin ve ilerlemesinin kanıtlarını özetleyen ve portfolyoyu değerlendirecek ya da okuyacak olanlara yazılmış bir tanıtım yazısıdır.
- Bütün portfolyoyu temsil edebilmeli, etkileyici ve sade bir dille yazılmalı en fazla bir sayfa olmalıdır.
- Portfolyo çalışma sürecinin sekizinci yarıyıl sonunda tamamlanmalı ve portfolyonun başına yerleştirilmelidir.
- Düzenli, açıklayıcı olması ve yol göstermesi açısından aşağıdaki soruları göz önünde bulundurarak hazırlayınız;
 - Sizin için en önemli ürün/kanıt belgeleriniz nedir? Neden?
 - Portfolyo hazırlık sürecindeki deneyimleriniz nelerdir? Açıklayınız.

Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
Program Çıktıları Doğrultusunda
Performans/Yeterlik Ölçütü Kanıtları

Program çıktısı 1: Hemşirelik alanına özgü güncel, kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahip olma

Kanıt belgeleri:

- Alınan kuramsal uygulamalı derslere ilişkin laboratuvar ve uygulama değerlendirme formları
- Mesleki öğrenme hedeflerini ve gereksinimleri belirlemesi (bilgisayar ortamında Word dosyasında yazılmış en az bir sayfalık kompozisyon)
 - Mesleki öğrenme hedeflerinizden en az üç tanesini yazınız.
 - Öğrenme hedeflerinize ulaşmada gereksinim duyduğunuz ve zorlandığınız konuları yazınız.
 - Öğrenme hedeflerinize ulaşmada öğretim elemanlarından ve kurumdan beklentinizi yazınız.
- Klinik/saha uygulama alanlarını gösteren belge/rotasyon listesi

Program çıktısı 2: Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulama

Kanıt belgeleri:

- Klinik/saha uygulamaya ilişkin öğrencilerin öğrenme hedefleri (en az 5 hedef)
- Klinikte/sahadaki uygulamalara yönelik beceri kontrol listeleri
- Klinik/saha uygulamalarında bakım planı örnekleri (Hemşirelik Sınıflandırma Sistemleri ve kanıta dayalı bilgiler ışığında) (her anabilim dalına ait en az 1 adet)
- Sözlü sunumlarda/ödevlerde ve eğitim planlamalarında güncel kaynakları kullandığını gösteren belge/referans listesi
- Klinikte/sahada bakıma ilişkin kişisel gelişim yazıları (güncel kaynaklar kullandığını yansıtarak)

Program çıktısı 3: Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetme

Kanıt belgeleri

- Hemşirelik mesleğine bakış açısı/felsefesini yansıtan kompozisyon (bilgisayar ortamında Word dosyasında yazılmış en az bir sayfa)
 - Kendi bakış açınıza göre hemşireliği tanımlayınız.
 - Hemşirelik mesleğini seçme nedeni/nedenlerinizi yazınız.
 - Hemşirelik mesleğine ilişkin rol model aldığınız hemşire liderleri/akademisyen vb. sizi etkileyen yönleri ile birlikte açıklayınız.
- Etik ikilem/sorunlar ve çözümlenmelere yönelik yaklaşım örneklerini yansıtan kompozisyon (bilgisayar ortamında Word dosyasında yazılmış en az bir sayfa)
 - Hemşirelik eğitimi sürecinizde karşılaştığınız etik ikilemleri/sorunları yazınız.
 - Hemşirelik eğitimi sürecinizde karşılaştığınız etik ikilemlere/sorunlara yönelik yaklaşımınızı yazınız.
- Araştırma etiğine yönelik deneyimlerini anlatan kompozisyon (bilgisayar ortamında Word dosyasında yazılmış en az bir sayfa)
 - Hemşirelik eğitimi sürecinizde araştırma yaparken karşılaştığınız etik ikilemleri/sorunları yazınız.
 - Araştırma sürecinde karşılaştığınız etik sorunlara yönelik yaklaşımınızı yazınız.
- Öğrencilerin ödevlerine ilişkin intihal raporları (raporun %40'un altında olması-**Gereke Kaynak:** <https://www.researchexperts.in/ugc-regulations-for-plagiarism/>)
- Katıldığı kurs/sempozyum/panel/konferans katılım belgesi

Program çıktısı 4: Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranma

Kanıt belgeleri:

- Mesleki yasa, yönetmelik ve mevzuata ilişkin alınan eğitimler/dersler veya yapılan araştırmalara ilişkin belge
- Katıldığı kurs/sempozyum/panel/konferans katılım belgesi

Program ıktısı 5: Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma

Kanıt belgeleri:

- Bakımda kullanılan bilişim teknolojilerini (elektronik bakım planı örnekleri çıktısı, vb.) kullandığına ilişkin görseller ya da raporlar
- Bakımda kullanılan bakım teknolojilerini kullandığına ilişkin görseller ya da raporlar

Program çıktısı 6: Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışma

Kanıt belgeleri:

- Küçük grup çalışmalarını gösteren katılım belgeleri
- Klinik uygulamada nöbet rotasyonları/listeleri
- Mesleki/ Sosyal Etkinlik katılımları
- Gönüllü çalışma deneyimini gösteren belge
- Sosyal sorumluluk projelerine katılım belgesi
- Paydaş (klinik/saha uygulamalarında hemşire, sorumlu hemşire, eğitim hemşiresi, vb.) değerlendirmeleri

Program ıktısı 7: Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurma

Kanıt belgeleri:

- Öğrenci performansına yönelik paydaş (hemşire, hasta ve hasta yakını, vb.) geri bildirimleri değerlendirmeleri/görüşleri
- Birey ya da grup eğitimlerine katıldığını gösteren belge

Program çıktısı 8: Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alma

Kanıt belgeleri:

- Öğrenci kongrelerine bildirili/bildirisiz katılım
- Sempozyum/Konferans/Workshop/Kongre/Kurs/Seminer katılım belgesi
- Faydalı model/patent
- Öğretim elemanları ile birlikte yapılan araştırmalara katıldığını gösteren belge
- Kişisel gelişim etkinliklerine katılım belgesi
- Araştırma/proje sonuçlarının yayınlandığını gösteren belge
- Komisyon çalışmalarına katıldığını gösteren belge
- Sosyal sorumluluk projelerine katıldığını gösteren belge

Program çıktısı 9: Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanma

Kanıt belgeleri:

- Bakım planı örnekleri (her anabilim dalına ait en az 1 adet)
- Öğrenci temsilciliği belgesi
- Klinik grup liderliği belgesi
- Problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik ile ilgili aldığı eğitimler ve sertifikaları gösteren katılım belgesi
- Yönderlik yaptığını gösteren belge

Program çıktısı 10: Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanma

Kanıt belgeleri:

- Aldığı yabancı dil kursları katılım belgesi
- Uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım belgesi
- Yurt dışı deneyimini gösteren belge
- Yabancı dilde makale okuma saatlerine katıldığını gösteren belge
- YDS/YÖKDİL/TOEFL/IELTS sınav sonuçları

Program çıktısı 11: Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimseme

Kanıt belgeleri:

- Kişisel/sosyal/akademik güçlü, sınırlı ve geliştirmek istediği yönleri (bilgisayar ortamında Word dosyasında yazılmış en az bir sayfalık) içeren kompozisyon
 - Kişisel/sosyal/akademik olarak güçlü yönlerinizi yazınız.
 - Kişisel/sosyal/akademik olarak sınırlı yönlerinizi yazınız.
 - Kişisel/sosyal/akademik olarak geliştirmek istediğiniz yönlerinizi yazınız.
 - Kişisel/sosyal/akademik yönlerinizi geliştirmede öğretim elemanlarından ve kurumdan beklentilerinizi yazınız.
- Kişisel ve mesleki gelişim için yapılan uygulamalar, alınan eğitimler ve sertifikalara ilişkin belge
- Mesleki organizasyonlara/kuruluşlara üyeliği gösteren belge
- Gelecekteki kariyer planlaması (bilgisayar ortamında Word dosyasında yazılmış en az bir sayfalık kompozisyon)
 - Mezun olduktan sonra çalışmak istediğiniz kurum ve görevleri (klinisyen, akademisyen, yönetici vb.) yazınız.
 - Hemşirelikte uzmanlaşmak istediğiniz alan/alanları yazınız.
 - Lisansüstü eğitim alma planınız var mıdır? Varsa açıklayınız.

YANSITMA

Yansıtma, öğrenme yöntemi ve düzeyine ilişkin olumlu ve olumsuz durumları ortaya çıkartmaya ve sorunları çözmeye yönelik düşünme sürecidir. Yansıtma sürecinde öğrencinin kendisi hakkındaki önemli keşifler veya anlayışlar arayışı içinde olmasında yaşadığı önceki deneyimleri, davranışları ve değerlerinden bilgiler edinmesi hedeflenmektedir. Bu şekilde öğrenciden deneyimlerini/edindiği bilgileri somutlaştırması ve yeterliklerinin farkına varması beklenmektedir. Yansıtma metinleri her bir program çıktısına ilişkin eklenen kanıt belgelerine yönelik aşağıdaki soruları yanıtlayacak şekilde hazırlanmalıdır. Bu yansıtma, her yarıyılın sonunda tamamlanarak teslim edilecektir. Yansıtma raporu aşağıdaki içerikler göz önünde bulundurularak oluşturulacaktır:

- **Birinci aşama:** Konunun önemi (öğrencinin yaşadığı bu olayı seçme nedeni ve önemi)
- **İkinci Aşama:** Olayın tanımı, *Şaşkınlık, merak uyandırıcı, rahatsızlık verici vb. bazı duygusal tepkilerin fark edilmesine neden olan bir olay ya da durumun tanımlanması* (ne oldu, nasıl oldu, ne zaman oldu ve nerede oldu)
 - Olayın gerçekleştiği çevre (ısı, ses, sözlü/sözsüz iletişim)
 - Olaya dahil olan ve etkilenen kişilerin tanımı
 - Olay anındaki hisler (olayı yaşayan, dahil olan ve etkilenen kişilerin hisleri)
 - Olay anındaki düşünceler (olayı yaşayan, dahil olan ve etkilenen kişilerin ne düşündüğü)
 - Olay anındaki eylemler (olayı yaşayan, dahil olan ve etkilenen kişilerin ne yaptığı)
 - Olay anındaki fizyolojik tepkiler (olayı yaşayan, dahil olan ve etkilenen kişilerin tepkileri)
- **Üçüncü Aşama:** *Durumun analizi; mevcut bilginin, alguların, varsayımların incelenmesi*
 - Olay anındaki eylem ya da düşüncelerin nedeni (olayı yaşayan, dahil olan ve etkilenen kişilerin nedeni)
 - Olayın olumlu / olumsuz olma durumunun belirlenmesi
 - Olayın daha iyi ve farklı sonuçlanması için bilinmesi istenilen bilgilerin ve ihtiyaç duyulan kaynakların tanımı
 - Olaydan nasıl etkilendiği (olayı yaşayan, dahil olan ve etkilenen kişilerin sosyal, kültürel, mesleki, etik, yasal, politik vb. etkilenme durumu)

- Yaşanılan olay hakkında şu an hissedilen duygu ve düşünceler (olayı yaşayan, dahil olan ve etkilenen kişiler)
- **Dördüncü Aşama:** *Yeni tutumları, inançları, değerleri ve davranışları içerebilecek yeni bakış açısı oluşturma*
 - Eylem planı için uygulanacak yaklaşımlar
 - Eylem planının amacının açıklanması
 - Eylem planının nasıl uygulanacağı
 - Eylem planını kimin uygulayacağı
 - Eylem planının ne zaman uygulanacağı

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Öz değerlendirme raporu, öğrencinin hemşirelik program çıktılarına ulaşmada portfolyo oluşturma sürecine ilişkin kazanımlarını ve deneyimlerini içermelidir. Bu rapor, sekizinci yarıyılın sonunda tamamlanarak teslim edilecektir.

- Eklenen kanıt belgesinden ne öğrendim? Katkısı ne oldu? Kazanıмым nedir?
- Program çıktısına ulaşmada neyi iyi yaptım?
- Portfolyoma ekleyeceğim ürünlerin/kanıt belgelerinin seçimini yaparken neye dikkat ettim?
- Program çıktısı/çıktılarına ilişkin düzeltmek ya da geliştirmek istediğim yönlerim nelerdir?
- Performansım hakkında ne düşünüyorum?
- Program çıktılarına ilişkin kanıt belgelerini hazırlarken zorlandığım konular nelerdir?

SONUÇ

Sonuç bölümü, portfolyonun sonunda, yapılan tüm çalışmaları özetleyen ve aynı zamanda gelecekte yapılacak başka bir portfolyo çalışmasına ışık tutacak önerilerin de bulunabileceği aşağıdaki soruları yanıtlayacak şekilde hazırlanmalıdır.

- Portfolyo çalışması bu dönem daha düzenli/organize çalışmana yardımcı oldu mu? Açıklayınız.
- Portfolyo çalışması senin hemşirelik program çıktıklarına ulaşmana yardımcı oldu mu? Açıklayınız.
- Portfolyo dosyasına eklediğin ürünlerin/kanıt belgelerinin bir kısmını değiştirmek ister misin? Hangisini değiştirmek istersin? Neden?
- Portfolyo dosyasının değerlendirilmesi diğer geleneksel değerlendirme yöntemlerinden (örneğin; testler ve sınavlar) hangi yönleriyle farklıdır?
- Portfolyo çalışması ve değerlendirmesine ilişkin öneri ve fikirlerin var mıdır?

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2021-2022 ÖĞRETİM YILI
LİSANS ÖĞRENCİLERİ İÇİN FAKÜLTE PROGRAM ÇIKTILARI
DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

Tablo 1. Öğrencilerin sosyodemografik verileri (n=893)

	n	%
SINIF		
1. sınıf	206	23
2. sınıf	217	24
3. sınıf	230	26
4. sınıf	240	27
CİNSİYET		
Kadın	617	69
Erkek	276	31

Ankete katılan öğrencilerin %69'u kadın'dır. Ankete katılan öğrencilerin sınıflara göre dağılım oranları birbirine yakın olmakla birlikte %27'si 4.sınıf, %26'sı 3. sınıf, %24'ü 2.sınıf ve %23'ü 1. sınıfta eğitim görmektedir.

Tablo 2. Öğrencilerin program çıktılarına verdikleri yanıtların dağılımı (n=893)

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Kesinlikle Katlıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ÇIKTI 1 Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim.	51	6	49	5	313	35	330	37	150	17
ÇIKTI 2 Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim.	49	5	51	6	293	33	349	39	151	17
ÇIKTI 3 Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetirim.	38	4	36	4	286	32	364	41	169	19
ÇIKTI 4 Mesleki uygulamalarımda yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım.	37	4	30	3	287	32	366	41	173	19
ÇIKTI 5 Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim.	31	3	40	4	305	34	372	42	145	16
ÇIKTI 6 Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışırım.	34	4	33	4	278	31	377	42	171	19
ÇIKTI 7 Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.	29	3	33	4	282	32	373	42	176	20
ÇIKTI 8 Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alırım.	32	4	47	5	333	37	340	38	141	16
ÇIKTI 9 Mesleki uygulamalarımda problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım.	32	4	32	4	302	34	376	42	151	17
ÇIKTI 10 Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım.	40	4	76	9	337	38	310	35	130	15
ÇIKTI 11 Kişisel ve mesleki gelişimimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim.	31	3	37	4	293	33	358	40	174	19

Öğrencilerin program çıktıklarına verdikleri yanıtların dağılımı şu şekildedir;

- “Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim.” Çıktısına öğrencilerin %37’si “Katılıyorum”
- “Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim.” çıktısına öğrencilerin %39’u “Katılıyorum”,
- “Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetirim.” çıktısına öğrencilerin %41’i “Katılıyorum”,
- “Mesleki uygulamalarımda yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım.” çıktısına öğrencilerin %41’i “Katılıyorum”,
- “Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim.” çıktısına öğrencilerin %42’si “Katılıyorum”,
- “Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışırım.” Çıktısına öğrencilerin %42’si “Katılıyorum”,
- “Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.” çıktısına öğrencilerin %42’si “Katılıyorum”,
- “Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alırım.” çıktısına öğrencilerin %38’i “Katılıyorum”,
- “Mesleki uygulamalarımda problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım.” çıktısına öğrencilerin %42’si “Katılıyorum”,
- “Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım.” çıktısına öğrencilerin %38’i “Kararsızım”,%35’i “Katılıyorum”,
- “Kişisel ve mesleki gelişimimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim.” çıktısına öğrencilerin %40’ı “Katılıyorum” yanıtı vermişlerdir.

Tablo 3. Öğrencilerin sosyodemografik özelliklerine göre program çıktılarının dağılımı (n=893)

ÇIKTI 1 Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim					
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	27	27	198	263	102
Erkek	24	22	115	67	48
Sınıf					
1. Sınıf	12	9	65	77	43
2. Sınıf	16	9	66	91	35
3. Sınıf	14	19	105	63	29
4. Sınıf	9	12	77	99	43

ÇIKTI 2 Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim.					
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	27	33	175	276	106
Erkek	22	18	118	73	45
Sınıf					
1. Sınıf	6	11	57	85	42
2. Sınıf	14	6	70	96	31
3. Sınıf	14	22	97	69	28
4. Sınıf	10	12	69	99	50

ÇIKTI 3 Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetirim.					
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	18	21	174	285	119
Erkek	20	15	112	79	50
Sınıf					
1. Sınıf	3	7	62	86	43
2. Sınıf	11	7	66	101	32
3. Sınıf	10	14	92	75	39
4. Sınıf	9	8	66	102	55

ÇIKTI 4 Mesleki uygulamalarımda yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım					
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	18	15	170	290	124
Erkek	19	15	117	76	49
Sınıf					
1. Sınıf	8	6	61	87	44
2. Sınıf	12	3	60	109	33
3. Sınıf	9	12	87	81	41
4. Sınıf	8	9	79	89	55

ÇIKTI 5 Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim.					
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	12	29	184	294	98
Erkek	19	11	121	78	47
Sınıf					
1. Sınıf	7	6	69	85	39
2. Sınıf	11	7	69	100	30
3. Sınıf	6	18	93	81	32
4. Sınıf	7	9	74	106	44

ÇIKTI 6 Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışırım.					
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	14	21	165	299	118
Erkek	20	12	113	78	53
Sınıf					
1. Sınıf	9	7	57	50	43
2. Sınıf	10	4	64	101	38
3. Sınıf	8	15	82	88	37
4. Sınıf	7	7	75	98	53

ÇIKTI 7 Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.					
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	12	20	167	296	122
Erkek	17	13	115	77	54
Sınıf					
1. Sınıf	6	7	57	85	51
2. Sınıf	10	5	69	98	35
3. Sınıf	7	13	87	83	40
4. Sınıf	6	8	69	107	50

ÇIKTI 8 Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alırım.					
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	13	28	216	264	96
Erkek	19	19	117	76	45
Sınıf					
1. Sınıf	6	9	68	82	41
2. Sınıf	10	7	80	92	28
3. Sınıf	10	16	106	72	28
4. Sınıf	6	15	79	96	44

ÇIKTI 9 Mesleki uygulamalarımda problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım.					
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	15	21	179	301	101
Erkek	17	11	123	75	50
Sınıf					
1. Sınıf	6	8	66	85	41
2. Sınıf	10	5	69	102	31
3. Sınıf	10	10	98	84	28
4. Sınıf	6	9	69	105	51

ÇIKTI 10 Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım.					
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	19	52	220	237	89
Erkek	21	24	117	73	41
Sınıf					
1. Sınıf	6	18	75	70	37
2. Sınıf	13	16	81	77	30
3. Sınıf	15	27	97	65	26
4. Sınıf	6	15	84	98	37

ÇIKTI 11 Kişisel ve mesleki gelişimimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim.					
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	13	22	172	283	127
Erkek	18	15	121	75	47
Sınıf					
1. Sınıf	6	6	68	80	46
2. Sınıf	11	6	60	98	42
3. Sınıf	7	17	92	80	34
4. Sınıf	7	8	73	100	52

T.C.

Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı

**Mezuniyet Aşamasına Gelen Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumuna Dair
Nitel Değerlendirme Sonuçları**

Mezun aşamasına gelmiş intern öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi ile ilgili durumlarını değerlendirmek amacıyla yedi öğrencinin (4 öğrenci yüz yüze, 3 öğrenci online) katılımı ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Öğrencilerin her bir program çıktısına ulaşma durumlarına yönelik verdiği geri bildirimler aşağıda özetlenmiştir.

Program çıktısı 1: Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.

Öğrencilerin çoğunluğu mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgiye sahip olduklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler, teorik bilgilerinin yeterli olduğunu ancak bu bilgileri uygulamada yeterli ve etkin kullanamadıklarını ifade etmişlerdir. Bu konuda özellikle hasta başında öğretim elemanı ile bire bir vaka tartışmalarının etkili olacağını bildirmişlerdir. Öğrenciler ayrıca seçmeli dersi olan Travma Hemşireliği ve Acil Bakım Hemşireliği derslerinin uygulamalı bir ders olmasını önermişlerdir. İntörlük dersi sayesinde pandeminin öğrenimlerine olan olumsuz etkisinin azaldığını düşünmektedirler.

Öğrenci ifadesi; ‘Pandemiden dolayı uygulamalara katılamamıştık intörlük süreci çok iyi oldu. Eksiklerimizi gerçekten hissettik bilgiyi uygulamaya geçirme konusunda.. Pandemide iyi bir süreç geçirdik eğitim anlamında..’

Öğrenci ifadesi; ‘Mesela ben kendi açımdan söyleyecek olursam 1. sınıftan bu yana 4 yıldır eğitim alıyoruz her dönem farklı farklı branşlardan ders alıyoruz. Kadın doğum dersi almıştık ve online olmuştu pandemiden kaynaklı.. kadın doğuma çıktığımız dönemlerde unutuyoruz bazı şeyleri yani güncel olmuyo mesela ben şunu farkettim hasta başında bilişsel düzeyde ve bakıma odaklı da olabiliriz ama teorik bilgiyi unutuyoruz, vaka tartışsak daha iyi olur..bire bir gerçek vaka ancak hasta başında.. simülasyon etkili ancak gerçeği yansıtmıyor. Her hoca öğrenci ile birebir yapmalı..bütün sistemleri ile tartışılmalı. Genel olarak uygulamada yeterli

hissetmemiştim kısacası kuramsal uygulamalı derslerimizi teorikleri aldık ancak sahada aktif olarak kullanabildiğimi düşünmüyorum.'

Öğrenci ifadesi; 'Acil Bakım Hemşireliği dersi aldık ama sahada kullanamadık, uygulayamıyoruz. Bu dersin uygulamasının olmasını öneriyoruz.'

Program çıktısı 2: Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımı uygular.

Öğrenciler, teorik bilgilerini uygulama alanlarında kullanamadıklarını belirtmektedirler. Bu noktada özellikle her bölümde (acil, yoğun bakım, cerrahi vb.) uygulama yapma fırsatının olmadığı belirtilmektedir. Öğrenciler kendi istedikleri bölümlerde uygulama eğitimlerini alabilme imkanının sağlanmasının daha faydalı olacağını düşünmektedirler. Kendilerine uygulama alanlarında seçim hakkı tanınmasını istemektedirler. Özellikle intörlükte kazandıkları bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulamada klinik hemşirelerinin katkı sağladığını belirtmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; 'Katılıyorum ancak öğrenip de uygulayamadığımız hala bir çok şey var. Herkes her bölümü görmedi. Ne yazık ki. Öyle bir imkanımızda olamazdı zaten. Ancak gönül isterdi ki hepsini görelim, öğrendiğimiz her şeyi istisnasız uygulayabilelim. Ancak öyle bir şansımız olmadı, olmasını çok isterdim. Ben şahsım adına kadın doğum görmedim acil servistede çalışmak isterdim. Son sınıfa kadar birçok yeri gördük ama hala eksliğimizin çok olduğunu düşünüyorum, pratiğe geçiremedik. Bölümlerde çıktığımızda da her öğrenci her hastalığı göremiyor bu bizim için eksiklik. Bu bizim okulumuzun sağlayabileceği bir şey değil.'

Öğrenci ifadesi; 'İntörlenken durumu anladık, çalışırsak üzerine düşersek bir şeyler öğrenebileceğimizi anladık. Hemşirelerde çok yardımcı oldu. Hem kanıta dayalı hem de bilgilerini sundular, çok iyi yol gösterdiler. Eğitim hemşiresiyle ve kanıta dayalı bilgilerle uygulama yaptık.'

Program çıktısı 3: Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.

Öğrenciler hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer, insan hakları konusuna önem verdiklerini ve klinik uygulamalar sürecinde bu konuda olumlu hemşire davranışlarını gözlemlediklerini belirtmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; ‘Hepimizin ilk amacı hastaya zarar vermemektir. Hastanın iyiliğini düşünürüz. Bu mesleğe gelirkende bunu düşünerek geldik. Üni sınavında aynı puana denk gelen mühendislik yada öğretmenlikte yazabilirdik ancak hastaların yüzünde tebessüm görmek istedik.. Hastaların iyiliği için çalışıyoruz.’

Öğrenci ifadesi; ‘Hepimiz dikkat ediyoruz. Etik ikeleri hemşirelerden de gözlemliyoruz’

Öğrenci ifadesi; ‘Sınıfa başladığımda hastalara zarar verebileceğimi düşünüyordum ve bunun için çok endişeliydim. Ama intörlük sırasında bu korkumu yendiğimi düşünüyorum. Bu hastaya zarar verme korkusu hep olacak. Mesleğimizi yapabilmemiz için bunu belirli seviyede tutmalıyız. Bunu törpülediğimizi düşünüyorum. En önemlisi hastanın mahremiyetini sağlamak olduğunu düşünüyorum. Bunu en iyi hemşireler sağlıyor.’

Program çıktısı 4: Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Öğrenciler yasa, yönetmelik ve mevzuata ilişkin bilgileri fazla araştırma yaparak öğrenebileceklerini ve bu konudaki sorumluluklarının farkında olduklarını belirtmişlerdir.

Program çıktısı 5: Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

Öğrenciler genel olarak uygulamalar esnasında klinik hemşirelerden bakımda kullanılan teknolojik cihazların (Elektronik izlem monitörü, infüzyon pompaları, enteral besleme pompası) kullanımını öğrendiklerini belirtmişlerdir. Kendilerinin kullanmayı öğrenme konusunda istekli olduklarını ifade etmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; ‘Mamaların verildiği cihazları öğrettiler.. iyiydim..’

Öğrenci ifadesi; ‘Uygulamadım, karşılaştım gördüm..’

Öğrenci ifadesi; ‘Stajın son 3 haftasında kullanmaya başladık’

Öğrenci ifadesi;‘Yoğun bakımdaki cihazları öğrendim..3 ay sonra yanımda kimse olmayacak..’

Program çıktısı 6: Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışır.

Öğrenciler diğer meslek üyeleri ile ekip çalışması ve iş birliğinin olduğunu ve bunun gerekli olduğunu vurgulamışlardır.

Öğrenci ifadesi; ‘Doktorundan hemşiresine, temizlik personeline istisnasız herkes iyi anlaşıyor, anlaşmak zorundayız. Ekip işi sağlık, herşeyi beraber yapıyoruz.’

Program çıktısı 7: Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.

Öğrencilerin uygulama alanlarında birey/hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; ‘Hasta ve hasta yakınları ile olan iletişimimi yoğun bakımda yapamamıştım, ama hematolojide gayet iyi yaptım.. Hastalar çok memnundu çok iyi zaman geçirdik. Hatta orda kalmamızı istediler’

Öğrenci ifadesi; ‘Klinik uygulamaya ilk başladığımızda refekatçılar endişeliydi zamanla onların ihtiyaçlarına karşılık verdikçe daha iyi ilişki kurabildik.’

Program çıktısı 8: Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.

Öğrencilerin çoğunluğu araştırma, proje ve etkinliklere katılmadıklarını bildirmektedir. Bir öğrenci klinik uygulama sırasında yeni doğan yoğun bakımda simülasyon uygulamasına katılma fırsatının olduğunu belirtmiştir. Öğrenciler bu tür çalışmaların kendilerine fayda sağlayacağını düşünmektedir ancak katılma imkanlarının olmadığını belirtmişlerdir.

Program çıktısı 9: Mesleki uygulamalarında ve liderlik becerilerini kullanır.

Öğrenciler problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme becerilerinin intörlük sürecinde geliştiğini ve bağımsız olarak karar verebildiklerini ifade etmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; ‘Belki son dönemlerde kullandık diyebiliriz. Kan vermiştik bir hastaya hemen 15 dk sonra reaksiyon gelişti.. hemen infüzyonu durdurdum ve sonra hemşireye haber verdim. Burada kritik karar verebildik, ne yapacağımızı planladık.’

Öğrenci ifadesi; ‘İlk zamanlar yabancı kalıyoruz sonra oryantasyonla yapabiliyoruz. Bu çok güzel bişey’

Öğrenci ifadesi; ‘İlk zamanlarda sadece durumları iletirken son dönemde duruma ilişkin planlamalarda yapabiliyorum.. Tansiyonu yüksek şu ilacı verelim mi diye soyluyorum hemşire hanıma.. artık bana güvendikleri için bazı işlemleri yapabiliyordum..’

Program çıktısı 10: Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.

Öğrenciler Mesleki Yabancı Dil olarak İngilizce derslerini her yarıyıda aldıklarını ancak yeterli olmadığı bildirmişlerdir. Bu derslerin ilk üç yılının gramer ağırlıklı olduğunu, son yılda mesleki yabancı dil eğitimi aldıklarını, derslerin İngilizce konuşma ağırlıklı olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğrenciler İngilizceyi teorik olarak bildiklerini, anlayabildiklerini ancak konuşamadıklarını, İngilizceyi kullanabilecekleri bir ortamın genelde olmadığı vurgulamışlardır.

Öğrenci ifadesi; ‘Temel düzey ingilizce yönergeleri söyleyebiliyorum.. tansiyon ölçmek, ilaç yapmak gibi şeyleri ifade ediyordum.. daha sonra kürtçe bilen bi hastada aracı oldum,, bir kaç ingiliz hastamız oldu.. 3. Sınıfa kadar sadece gramer gördük.. son sınıfta Mesleki İngilizce gördük. Kan almayı hastalıkları standart bir kaç organı son sınıfta gördük.’

Öğrenci ifadesi; ‘Öğreniyoruz ama kullanmadığımız için unutuyoruz.’

Öğrenci ifadesi; ‘Teorikte anlıyorum biliyorum ama uygulamaya gelince yapamıyorum.’

Program çıktısı 11: Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.

Öğrenciler yaşam boyu öğrenme yaklaşımının mesleki süreçleri için gerekli ve önemli olduğunu belirtmişlerdir. Bu konuda çalışmaya ve araştırma istekli olduklarını ve kendileri yaşam boyu geliştirebileceklerine inandıklarını ifade etmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; ‘Çalışıkca ve araştırdıkca öğreneceğimi düşünüyorum.. çalıştığım yer neresi olursa olsun sıfırdan bir alana başlayıp o alanda yaşam boyu öğrenebileceğimi düşünüyorum.’

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
ÖĞRETİM ELEMANLARI İÇİN UZAKTAN ÖĞRETİM SÜRECİ
DEĞERLENDİRME ANKETİNİN ANALİZ RAPORU

2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı sonunda uygulanan Öğretim Elemanları için uzaktan öğretim süreci değerlendirme anketine %87'si kadın, %13'ü erkek olmak üzere toplam 46 öğretim elemanı katılmıştır. Ankete katılan öğretim elemanlarının anabilim dallarına göre dağılımı; %19.6'sı (n=9) psikiyatri hemşireliğinden, %19.6'sı (n=9) doğum ve kadın hastalıkları hemşireliğinden, %15.2'si (n=7) hemşirelik esaslarından, %15.2'si (n=7) halk sağlığı hemşireliğinden, %13'ü (n=6) çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliğinden, %10.9'u (n=5) iç hastalıkları hemşireliğinden, %4.3'ü (n=2) cerrahi hastalıkları hemşireliğinden, %2.2'si (n=1) hemşirelikte yönetimden oluşmaktadır. Öğretim elemanlarının görev dağılımlarına bakıldığında; %58.7'si (n=27) araştırma görevlisinden, %21.7'si (n=10) öğretim üyesinden, %13'ü (n=6) öğretim görevlisinden, %6.5 (n=3) anabilim dalı başkanından oluşmaktadır.

Öğretim elemanlarının uzaktan öğretim süreci değerlendirme anketi 10 maddeden oluşmaktadır. Değerlendirmede maddeler; kesinlikle katılmıyorum/katılmıyorum=1, kararsızım=2, katılıyorum/kesinlikle katılıyorum=3 şeklinde 1-3 arasında puanlanmaktadır. Maddeler tek tek incelendiğinde, “Online eğitim kampüsüne ders materyallerimi ve dokümanlarımı yükleyebiliyorum” maddesinin **2.93±0.32** ile en yüksek, “Yürüttüğüm derslerde öğrencinin derse katılımından memnunum.” maddesi **1.65±0.79** ile en düşük ortalamaya sahip olduğu saptanmıştır (Tablo 1). Uzaktan öğretim sisteminin olumlu ve olumsuz yönlerini soran açık uçlu soruların cevapları Tablo 2’de verilmektedir.

Tablo 1. Uzaktan Öğretim Süreci Değerlendirme

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ						
2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ						
ÖĞRETİM ELEMANLARI İÇİN UZAKTAN ÖĞRETİM SÜRECİ DEĞERLENDİRME ANKETİ						
	Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum	
	n	%	n	%	n	%
1.Senkron ders yapmamı sağlayacak yeterli teknolojik altyapının mevcut olduğunu düşünüyorum.	4	8.7	9	19.6	33	71.7
Mean±SD (max-min)	2.63±0.64 (1-3)					
2.Uzaktan öğretim sürecinde verilen teknik hizmet ve desteklerin yeterli olduğunu düşünüyorum.	6	13.0	11	23.9	29	63.0

Mean±SD (max-min)	2.50±0.72 (1-3)					
3.Uzaktan öğretime ilişkin hazırlanan rehberler, yapılan eğitim ve simülasyonların yeterli olduğunu düşünüyorum.	3	6.5	9	19.6	34	73.9
Mean±SD (max-min)	2.67±0.59 (1-3)					
4.Uzaktan öğretime ilişkin yapılan duyuru ve bilgilendirmelerin yeterli olduğunu düşünüyorum.	1	2.2	4	8.7	41	89.1
Mean±SD (max-min)	2.86±0.40 (1-3)					
5.Derslerimi zamanında ve düzenli olarak yürütebiliyorum.			3	6.5	43	93.5
Mean±SD (max-min)	2.93±0.24 (1-3)					
6.Online eğitim kampüsüne ders materyallerimi ve dokümanlarımı yükleyebiliyorum.	1	2.2	1	2.2	44	95.7
Mean±SD (max-min)	2.93±0.32 (1-3)					
7. Online platformunu kullanırken zaman zaman sorunlar (wifi, internet erişimi, ethernet bağlantısı, platformun açılmasında zaman aşımı, vb.) yaşıyorum.	15	32.6	4	8.7	27	58.7
Mean±SD (max-min)	2.26±0.92 (1-3)					
8. Yürüttüğüm teorik derslerin etkili olduğunu düşünüyorum.	2	4.3	12	26.1	32	69.6
Mean±SD (max-min)	2.65±0.56 (1-3)					
9.Yürüttüğüm uygulamalı derslerin etkili olduğunu düşünüyorum.	5	10.9	12	26.1	29	63.0
Mean±SD (max-min)	2.52±0.69 (1-3)					
10.Yürüttüğüm derslerde öğrencinin derse katılımından memnunum.	25	54.3	12	26.1	9	19.6
Mean±SD (max-min)	1.65±0.79 (1-3)					

Tablo 2. Uzaktan öğretim sisteminin olumlu ve olumsuz yönleri

Açık uçlu sorular	Olumlu yönleri	Olumsuz Yönleri
Sizce uzaktan öğretim sisteminin olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir? Lütfen en az iki madde yazınız.	<ul style="list-style-type: none"> - Zaman yönetimi -Uygulama kolaylığı -Mali yükün azalması -Yoklamanın zorunlu olmaması -Sınavlarda kolaylık sağlaması - Bilgisayar/teknoloji kullanımı okur yazarlığının geliştirilmesi - Öğrencilerin buldukları yerden ders takibi yapabilmeleri - Öğrencinin dersi sonradan izleyebilme şansı -Derslere katılma şanslarının yüksek olması -Sınıflarda yoğunluk olmaması -Ulaşım kolaylığı -Derslerin kayıt altına alınabilmesi -Öğrencilere uzaktan da olsa ulaşabilmek -Derslerin evden de yürütülebilir olması -Temasın azaltılmış olması 	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrenciler ile etkili iletişimin olmaması -Grup içi etkileşimin olmaması -Öğrenci motivasyonunun sağlanamaması -Uygulamanın yapılamaması -Öğrenci katılımının yeterli olmaması -Kameraların kapalı olması nedeniyle öğrenci ile göz teması kuramamak -Yüz yüze etkileşimin sınırlı olması -Yoklamanın alınmaması ve devam zorunluluğunun olmaması -Öğrenciden görüş istenince dersten çıkması -Blok ders yapılamaması -Derse katılımın az olması nedeniyle öğrenci ile konuyu tartışma ve soru cevap yapma olanağının olmaması

	<ul style="list-style-type: none"> -Katılımın olması durumunda birçok kişiye aynı anda ulaşabilme -Ders programının aksamaması, daha kontrollü ve düzenli olması - Öğrencilere yer, zaman sınırı olmaksızın senkron ya da asenkron olarak bilginin ulaştırılması -Tüm dokümanların öğrencilere açık olması (Ders notu, video) ve her zaman ulaşılabilir olması -Eş zamanlı farklı işler yürütebilme -Yeterli teknolojik alt yapıyla zamanı etkin kullanabilme -Kişilerin mekana (sınıfa) bağımlı olma durumunu azaltma -İnternet aracılığıyla derste konuya ilişkin görsellere ve web sayfalarına anında ulaşabilme ve öğrenciyle anında paylaşabilme -Lisansüstü eğitimde her saatte ders yapılabiliyor olması -Online platformda farklı öğretim tekniklerinin kullanılabilmesi -Öğrenci ödevleri ile özgün ürünler ortaya çıkarması -Sınavların daha sistemli olması -Ulaşım nedeniyle ulaşılabilmesi zor olan eğitimcilerle etkileime geçebilme - Salgın yayılım hızının artmasını önleyici etkisi ve kurumların derslik sayısı, kapasitesi-kontenjan probleminin son bulması - Sınıfa hakim olabilmek -Esnek zamanlarda etkili ve verimli ders yapabileme - Online ders ortamı sayesinde farklı il ve bölgelerdeki katılımcılarla ders içeriklerinin çok zenginleşmesi -Eğitimde fırsat eşitliği sağlanması -İstenilen zaman öğrenciler ile toplantı yapılabilir olması -Dersin bölünmemesi ve kayıt altına alınması -Esnek ve insani bir süreç -Derse kayıtlı olmayan öğrencilerin, diğer öğrencilerin eğitimini bölmemesi -Derse istekli öğrenci grubunun katılması 	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrenciler ders ile ilgili yeteri kadar sorumluluk alamamaktadırlar. Bu durum mevcut sürecin iyi planlanamaması ve etkili bir şekilde yönetilememesi ile ilişkili olabilir. -Teknolojik açıdan yeterli olanaklara sahip olmayan öğrenciler için derslere katılma, ders materyallerine ulaşma ve ödev hazırlama ile ilgili sıkıntılar mevcut. -Dersin öğretim elemanlarının iş yükünü arttırması -Dijital yorgunluk yapması - Alanımız için uygulamaya yönelik becerilerin kazandırılmasında eksiklik -Teknik problemlere bağlı dersin etkinliğinin etkilenmesi -Uzun süre ekranda olmanın sağlığımız üzerinde olumsuz etkilerinin olması - Bilgisayarlardaki yavaşlık (teams programını açmada yaşanan sorun) -İnternet bağlantı sorunları yaşanması -Öğrencileri bireysel olarak tanıma fırsatının olmaması -Ölçme değerlendirmede standardın olmaması -Grup çalışmalarına elverişli olmaması -Verilen ödevlerde derste anlatılan vakaların kopyalanması
--	--	--