

GIDA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
BÖLÜM KURULU KARARLARI

Toplantı Tarihi: 29.05.2023

Toplantı Sayısı: 2023/18

Bölüm Kurulumuz 29.05.2023 tarihinde toplanmış ve aşağıda verilen kararları almıştır.

KARAR NO 01) "YÖKAK ve MÜDEK kriterleri ile İç ve Dış Paydaş görüşleri" dikkate alınarak **güncellenen 2020-2021** Eğitim Öğretim Yılı Dersler Kataloğu" ekte belirtildiği şekli ile kabulüne ve Dekanlık Makamına arzına oy birliği ile kabul edilmiştir.

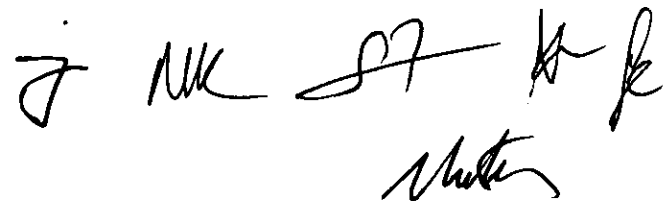
KARAR NO 02) "YÖKAK ve MÜDEK kriterleri ile İç ve Dış Paydaş görüşleri" dikkate alınarak **güncellenen 2021-2022** Eğitim Öğretim Yılı Dersler Kataloğu" ekte belirtildiği şekli ile kabulüne ve Dekanlık Makamına arzına oy birliği ile kabul edilmiştir.

KARAR NO 03) "YÖKAK ve MÜDEK kriterleri ile İç ve Dış Paydaş görüşleri" dikkate alınarak **güncellenen 2022-2023** Eğitim Öğretim Yılı Dersler Kataloğu" ekte belirtildiği şekli ile kabulüne ve Dekanlık Makamına arzına oy birliği ile kabul edilmiştir.

KARAR NO 04) "YÖKAK ve MÜDEK kriterleri ile İç ve Dış Paydaş görüşleri" dikkate alınarak hazırlanan 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Dersler Kataloğu" ekte belirtildiği şekli ile kabulüne ve Dekanlık Makamına arzına oy birliği ile kabul edilmiştir.

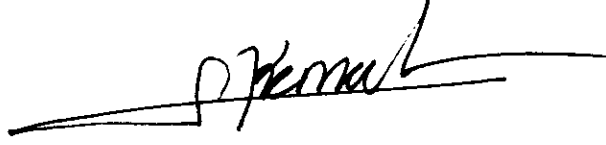
KARAR NO 05) "YÖKAK ve MÜDEK kriterleri ile İç ve Dış Paydaş görüşleri" dikkate alınarak,

- I. Öğrencilerin staj sürelerinin ve staj ile ilgili konularının bölüm staj komisyonu tarafından görüşülmesi ve revize edilmesinin,
- II. Lisans düzeyinde öğrencilerin sınıf danışmanlıklarının bölümdeki her bir öğretim üyesine eşit dağıtılmasının,
- III. Dış paydaş komisyonu önerilerinde belirtilen Gıda Alerjenleri ile ilgili konular hakkında öğrencilerin bilinçlendirilmesi için bu konuların 'Gıda Teknolojisi' dersinin müfredatı içinde yer verilmesinin,
- IV. 'GIDA 433 Enstrümantal Analiz' dersinin uygulanmasında Akdeniz Üniversitesi Gıda Güvenliği ve Tarımsal Araştırmalar Merkezi'nden destek alabilmek için, Merkezle yazışma yapılmasına ve uygulama derslerinin daha etkili sürdürülmesinin,

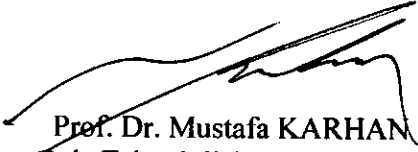


V. Müfredat dersleri gözden geçirilerek 2024-2025 Dersler Kataloğunun güncellenmesi için gerekli çalışmaların Bölümümüz Eğitim komisyonu tarafından yapılmasının,

Kabulüne ve konunun Dekanlık Makamına arzına oy birliği ile kabul edilmiştir.



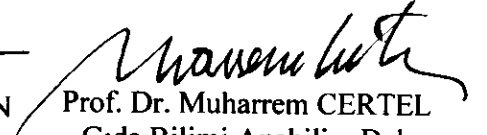
Prof. Dr. Mustafa Kemal USLU
Bölüm Başkanı



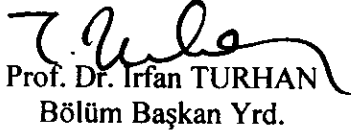
Prof. Dr. Mustafa KARHAN
Gıda Teknolojisi Anabilim Dalı
Başkanı



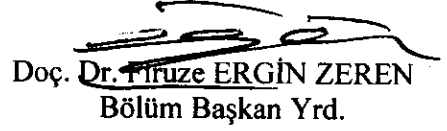
Prof. Dr. Ahmet KÜÇÜKÇETİN
Süt Teknolojisi Anabilim Dalı
Başkanı



Prof. Dr. Muharrem CERTEL
Gıda Bilimi Anabilim Dalı
Başkanı



Prof. Dr. İrfan TURHAN
Bölüm Başkan Yrd.



Doç. Dr. Fıruze ERGİN ZEREN
Bölüm Başkan Yrd.

2023 YILI GIDA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ MÜFREDAT GÜNCELLEME SÜREÇLERİNE DAİR RAPOR

- 29.05.2023 tarihinde Bölüm Kurulu toplanmış, EK-1, Ek-2 ve EK-3'deki görüşler dikkate alınarak müfredat güncellenmiştir.
(EK 1- Mezun aday anket raporu; mezun aday öğrencilerimiz genel olarak bölüm müfredatından memnun olmakla birlikte laboratuvar derslerinde bireysel katılımın düşük olduğunu ifade etmişlerdir.)
(Ek 2-Mezun anket raporu; mezunlarımız kalite yönetim sistemleri, sunum becerileri, projelendirme konularında bölüm derslerin geliştirilmesi gerektiğini bildirmişlerdir.)
(Ek 3- Dış paydaş toplantı sonucu; staj sürelerinin uzatılması, iletişim becerilerinin geliştirilmesi, gıda alerjenleri ve etiket okuma gibi konularda ders müfredatlarında iyileştirilme yapılması önerilmiştir.)
- Fakültemiz Makine Mühendisliği Bölümü ile 21.12.2023 tarihinde yandal protokolü düzenlenmiştir.
(EK 4- Yandal Protokolü)

Mezun Öğrenci Anketi
Akdeniz Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/Gıda Mühendisliği Bölümü

Google Forms üzerinden düzenlenen Mezun Öğrenci Anketi'ne 02/05/2023 tarihi itibarıyla 38 kişi katılım göstermiş olup, aşağıdaki sorular yöneltilmiş ve genel olarak alınan öneri, istek ve şikayetleri sorulmuş olup alınan cevaplar ve katkılar şu şekildedir. Yanıtlar Google Forms üzerinden hazırlanan anketten teyit edilerek hazırlanmış olup, veriler Google Drive / Google Forms üzerinde kayıt altındadır.

Lisans eğitiminizin mevcut işinize olan katkısını değerlendiriniz.

- Yapılan yorumlar incelendiğinde, alınan eğitimin mevcut işe olan katkısının büyük olduğu, çalışma hayatında bu eğitimin analitik düşünme yeteneği kazandırdığı, sorun çözme yeteneğinin iyileştiği ve problem çözme ve karar alma noktalarında alınan eğitimin katkısının büyük olduğunu belirtmişlerdir.
- Laboratuvar pratiklerinin çalışma hayatında bu konudaki hakimiyet açısından çok önemli bir yeri olduğu, Gıda Güvenliği eğitiminin Gıda Güvenliği bilinci oluşturmada, Pestisit Kalıntı Analizi gibi analizlerde eğitim hayatında edinilen bilgilerin çalışma hayatıyla birleştirilebildiğinden bahsetmişlerdir.
- Alınan eğitimin eksik/yetersiz kaldığı bazı konular hakkında yapılan yorumlar incelendiğinde ise, Gıda Mevzuatının çalışma hayatında çok sık kullanıldığı, bu konudaki eğitimin daha detaylı olmasının daha iyi olabileceği, formül üretme, Ür-Ge alanlarında daha detaylı bilgi verilmesi, Katkı Maddeleri gibi kapsamlı bir dersin daha detaylı anlatılmasının gerekliliği ile ilgili görüşler bildirilmiştir.

Akdeniz Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?

- Yapılan yorumlar incelendiğinde Akdeniz Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü ile ilgili yapılan genel değerlendirmede akademisyenler ile ilgili olumlu dönüşler alınmış olup, bu durumun mesleki katkısının çok büyük olduğunu ifade etmişlerdir.
- Yapılan yorumlarda bölümün ve bölüm imkanlarının yeterli olduğu, bölümün laboratuvar imkanlarının iyi/yeterli olduğu belirtilmiştir.
- Yabancı dile daha fazla ağırlık verilmesini, hatta eğitim dilinin İngilizce olmasını ve günümüzdeki uluslararası alanda yapılan çalışmaları takip edebilmek açısından yabancı dilin geliştirilmesinin önemi ifade edilmiştir.
- Gıda Teknolojisi (Teknik Seçmeli dersler) derslerinin hepsini almak isteyen öğrenciler için bu imkanın sağlanabilmesi, bu Teknik Seçmeli Derslerin hepsinin alınması gerekliliği vurgulanmıştır.
- Sektöre yönelik eğitimlerin artırılmasının, Kalite yönetim Sistemlerinin özellikle HACCP sisteminin ve bu alanlarda takip edilmesi/tutulması gereken formların oluşturulması vb. konularda daha detaylı dersler/eğitimler verilmesinin çalışma hayatına önemli bir katkı sağlayacağı ifade edilmiştir.
- Derslerin genel değerlendirmesinde ödevlere, proje hazırlama tekniklerine, kısa sınavlara, sunumlara daha fazla yer verilmesinin yararlı olacağını belirterek, bu tür ek değerlendirme kriterlerinin sayısının artırılmasını önermişlerdir.

Akdeniz Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü müfredatını göze alarak iş hayatınızdaki ihtiyaç duyduğunuz/eksikliğini hissettiğiniz herhangi bir konu/ders var mı? Varsa belirtiniz.

- Gıda Teknolojileri derslerinin (Teknik Seçmeli Dersler) zorunlu olması, öğrencilerin bu derslerin hepsinin alabilmesi gerektiğini, özellikle çalışma hayatı boyunca gerçekleştirilen sektör değişikliklerinde bu derslerin hepsinin almanın önemini belirtmişleridir.
- Etkili sunum ve iletişim teknikleri, rapor yazma becerileri, istatistik, veri analizi, bilişim sistemlerinin kullanımı becerilerine yönelik eğitimler verilmesinin çalışma hayatında kolaylık sağlayacağını ifade etmişlerdir.
- Bölümdeki yabancı dil ağırlığının artmasının gerekliliği ile ilgili görüşler alınmıştır.
- Kalite Yönetim Sistemleri, Bakanlık yönetmelikleri, mevzuatlar, lojistik gibi alanlarda daha sık eğitimler verilmesinin önemini belirtmişlerdir.
- Proses oluşturma, fiziki proses elemanlarının çalışırken durumları, olası mekanik ya da elektronik problemleri, operatörün dikkat etmesi gereken durumlar, proses elamanının olası iş güvenliği problemleri, makine-ekipman tasarımı Gıda İşletmelerinin Projelendirme İlkeleri dersi kapsamında yapılan fizibilite raporuna ek olarak eklenebileceği ile ilgili görüş bildirmişlerdir.
- Öğrenciler ile sektörde çalışanlar arasında etkinlikler düzenlenmesinin, mezuniyet öncesinde bu tür etkinlikler gerçekleştirilmesinin verimli olacağından bahsetmişlerdir.
- Laboratuvar derslerinin sayısının arttırılabileceği yönünde yorumlar gelmiştir.

Mezun Adayı Anketi
Akdeniz Üniversitesi/Mühendislik Fakültesi/Gıda Mühendisliği Bölümü

Google Forms üzerinden düzenlenen Mezun Adayı Öğrenci Anketi'ne 02/05/2023 tarihi itibarıyla 31 kişi katılım göstermiş olup, aşağıdaki sorular yöneltilmiş ve genel olarak alınan öneri, istek ve şikayetleri sorulmuş olup alınan cevaplar ve katkılar şu şekildedir. Yanıtlar Google Forms üzerinden hazırlanan anketten teyit edilerek hazırlanmış olup, veriler Google Drive / Google Forms üzerinde kayıt altındadır.

Akdeniz Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü ile ilgili genel değerlendirmeniz nedir?

- Yorumlar incelendiğinde, öğrenciler bölümü sevdiklerini, aldıkları eğitimden memnun olduklarını dile getirmişlerdir.
- Öğrenciler genel görüşlerinden birisi olarak uzaktan eğitim ile geçen 2 yılın verimsiz olduğunu düşündüklerini, uygulamalı dersler kapsamında laboratuvar da bireysel olarak analizlere katkıda bulunamadıkları için pratikte eksik kaldıklarını düşündüklerini belirtmişlerdir.
- Kontenjan/öğrenci sayısı fazlalığından dolayı uygulama derslerinde herkesin etkin bir katılım sergileyemediklerini düşündüklerini belirtmişlerdir.
- Teknik gezilerin, sertifikalı eğitimlerin sayılarının arttırılmasını istediklerini, Yeni Teknolojiler ve Sürdürülebilirlik ile alakalı seçmeli derslerin eklenebileceğini ifade etmişlerdir.
- İstatistik dersinin ikinci yılda verilmesi yerine üçüncü yılda, literatür tarama konusunda kendilerini daha geliştirdikleri dönemde almalarının makale okurken sonuçları yorumlamada daha iyi etki sağlayacağı ile ilgili bir görüş belirtilmiştir.

DIŞ PAYDAŞ TOPLANTISI

09.05.2023 tarihinde Microsoft Teams üzerinden gerçekleştirilen toplantıya sektörden beş katılımcı dahil olmuştur. Katılımcılar aşağıdaki gibidir;

- Emrah YÜCEDENİZ (TUI Hotels & Resorts)
- Duygu AKPINAR (Ankutsan A.Ş.)
- Seda TETİK (Konya Şeker Unlu Mamüller Ar-Ge)
- Gamze ELMAS ÇETİN (Yörükoğlu Süt ve Ürünleri San. Tic. A.Ş.)
- Ceren ERDİK YILMAZ (THY Do & Co)

Bölüm başkanı Prof. Dr. Mustafa Kemal Uslu tarafından gerçekleştirilen sunumda Akdeniz Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümünün tarihçesi, genel tanıtımı ve ders kataloğu tanıtılmıştır.

Katılımcıların aktif olarak çalıştıkları sektörlerde, Akdeniz Üniversitesi mezunu çalışanlar ve Gıda Mühendisliği Bölümü ile ilgili genel görüşler görüşülmüş olup öneriler ve istekler aşağıdaki gibi alınmıştır.

Emrah Bey;

- Antalya'nın Turizm sektörü ile ağırlıklı olması ve mezun olan öğrencilerin de genel olarak bu sektörde kalite departmanında çalışması nedeniyle şu an müfredatta seçmeli ders olarak gözüken Kalite Yönetim Sistemleri dersinin zorunlu bir ders olması gerektiğini düşündüğünü belirtmiştir.
- Müfredatta Gıda İşletmeleri ve Çevre ile ilgili bir ders olduğunu, bu dersin içeriğini bilmemekle beraber eğer içeriğinde yoksa sürdürülebilirlik ile ilgili konuların da ön plana çıkmasının çok iyi olacağını önermiştir.
- Kendi bünyelerinde 6-7 Akdeniz Üniversitesi Gıda Mühendisliği Bölümü mezunlarıyla çalıştıklarını belirterek, yalnızca Akdeniz Üniversitesi mezunların özelinde olmamak koşuluyla yeni nesil mezunlarda analitik düşünce eksikliğinin hissedildiğini belirtmiştir. Örneğin otel sektöründe elektrik, su veya karbon ayak izi hesaplama vb. konularında eksiklik olduğunu düşündüğünü belirterek, bu tür konularda inisiyatif alarak/araştırarak yapılması gerekirken kendilerinden önce yapılmış bir örnek olmasını istediklerini belirtmiştir.
- Gıda alerjenleri ve gıda intoleranslarının giderek büyüyen bir sorun olduğunu dile getirerek, mevcut dersler kapsamında anlatılıyorsa da belki daha detaylı ve ön plana alınmasının iyi olabileceğini belirtmiştir.
- Sektörde çalışan gıda mühendislerinin ders içeriklerine katkıda bulunacakları düşünülmektedir konuk olarak deneyimlerini paylaşmak üzere katılabileceklerini önermiştir.

Duygu Hanım;

- Genel olarak iş görüşmelerinde ve işe başlangıç aşamalarında temel HACCP bilgisinin aday ve çalışanlarda sahip olmasını beklediklerini belirterek, özellikle tecrübesi olmayan mezunlarda bu bilginin eksikliğinin olduğunu belirtmiştir.
- Özellikle ihracat firmasında çalışan/çalışacak olan mezunlar için çok önemli olan uluslararası mevzuatlara nasıl erişileceği, nasıl inceleneceği ve nasıl yorumlanacağı, mevzuat okuyabilme becerilerinin daha çok geliştirilmesi gerektiğini önermiştir.

- Firma bünyelerinde birçok farklı bölüm mühendislik öğrencilerinin staj yaptığını belirterek, örnek olarak endüstri mühendislerinin 6 ay staj yaptıklarından ve bu nedenle de ilk 2-3 ay işi öğrenme/adapte olma süreçlerinden geçtikten sonra stajyer gibi değil bir çalışan gibi işlerde çalışabildiklerinden bahsetmiştir. Gıda mühendisliği öğrencilerinin staj sürelerinin yetersiz olduğunu düşündüklerini belirterek, öğrencilerin kendilerini kanıtlayabilme fırsatı olmadan stajlarının bittiğini ve bu nedenle de staj sürelerinin uzatılmasını önermiştir.
- Özellikle Turizm sektörü için Avrupa beklentisi, standartlar, kısıtlar vb. konuların Kalite Yönetim Sistemleri dersinde detaylıca anlatılmasının önemli olduğunu belirtmiştir.

Seda Hanım;

- İhracat mevzuatlarına ulaşım ve değişiklikleri takip edebilme yeteneklerinin geliştirilmesi gerektiğini bildirmiştir.
- Özel sektör tanıtımlarının sektörel farklılıklarla artırılması gerektiğini düşündüğünü belirterek, özellikle teknik gezilerin sayılarının artırılmasını önermiştir.
- Stajların sürelerinin uzatılmasını önermiştir.
- Öğrencilere laboratuvar becerileri kazandırılırken bireysel tecrübelerinin artırılması ve deneyimleri sonucu yorumlama yeteneklerinin pekiştirilmesi önerilmiştir.
- Enstrümantal analiz cihazlarının kullanımına hakim bir neslin yetişmesi gerektiğini belirterek bu tür cihazların kullanımı ile ilgili uygulama sayılarının artırılabilceğini belirtmiştir.
- Ar-Ge ve Ür-Ge üzerinden projelendirme, destekli projelerde lisans öğrencilerinin katılımını artırmaya teşvik etme ve bu sayede projenin tüm süreçlerinde lisans öğrencilerinin deneyimlerini artıracaklarını belirtmiştir. Bu bağlamda halihazırda verilen ödevler, bitirme çalışması gibi tüm süreçlerin öğrencilere katkıda bulunması için artırılmasını önermiştir.

Ceren Hanım;

- Staj sürelerinin artması durumunda verimin artacağını, mevcut süreçte 15 ile 20 gün arası staj süreleri ile başvuran öğrencilerin adaptasyon sonrası yeterince süresi kalmadığından yeterli deneyime sahip olmadıklarını ve bu nedenle sürelerin artırılmasının sektörel deneyim kazandıracağını ifade etmiştir.
- İletişim becerilerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması, kalite departmanında çalışan gıda mühendislerinin iç denetçi olarak görev aldıkları alanlarda aşçılarla, üretim personelleriyle ve diğer departmanlarla bir arada çalışmak durumunda kaldıklarını belirterek, iletişimi doğru ilerletebilmenin ön planda olması gerektiğini ifade etmiştir.
- İç denetim eğitimlerinin verilebileceğini, halihazırda verilen dersler varsa ilgili derslerde bu eğitimlerin ön plana çıkarılmasını önermiştir.
- Alerjenler, etiket okuma, tedarikçilerin denetimleri alanlarında iyileştirmelerin yapılabileceğini düşündüğünü belirtmiştir.

Gamze Hanım;

- Staj sürelerinin yeterli olmadığına katılmıştır. Stajyerlerle gerçekleştirilen uygulamaların, staj sürelerinin kısalığından dolayı çok etkili olmadığını düşündüğünü belirtmiştir.
- Ar-Ge merkezi prosedürlerinden, nitelikli Ar-Ge gerçekleştirme, proje ortaya çıkarma, fikir üretme konularında öğrencilere destek olunabileceğini belirtmiştir.

- Yasal mevzuatlar konusunda özellikle uluslararası regülasyonların takibi için bir altyapı oluşturulmasının desteklenebileceğinden bahsetmiştir.

İlgili tarihte gerçekleştirilen toplantı tarafımızca kayıt alınarak ilerlenmiştir. Katılımcıların tüm konulardaki destekleyici yorumları kayıt üzerinden teyit edilerek raporlanmıştır. Katılımcılar ve toplantı ile ilgili kanıtlar aşağıda sunulmuştur.

Kanıt 1:

Toplantı Özeti						
Toplam Katılımcı Sayısı	11					
Toplantı Başlığı	General					
Toplantı Başlangıç Saati	9.05.2023 13:39					
Toplantı Bitiş Saati	9.05.2023 14:53					
Toplantı Kimliği	25ffa7a9-e9bb-492c-9174-00531e36c7dd					
Tam Ad	Katılma Zamanı	Ayrılma Zamanı	Süre	E-posta	Rol	Katılımcı kimliği (UPN)
Mustafa Kemal USLU	9.05.2023 13:39	9.05.2023 14:53	1 sa. 13 dk.	mkuslu@akdeniz.edu.tr	Düzenleyici	mkuslu@akdeniz.edu.tr
Ş	9.05.2023 13:44	9.05.2023 13:45	1 dk. 5 sn.		Katılımcı	
Seda Tetik (Konuk)	9.05.2023 13:51	9.05.2023 14:53	1 sa. 1 dk.		Katılımcı	
Irfan TURHAN	9.05.2023 13:59	9.05.2023 14:53	53 dk. 44 sn.	iturhan@akdeniz.edu.tr	Katılımcı	iturhan@akdeniz.edu.tr
Firuze Ergin	9.05.2023 14:01	9.05.2023 14:53	51 dk. 45 sn.	fergin@akdeniz.edu.tr	Katılımcı	fergin@akdeniz.edu.tr
Emrah YÜCEDENİZ	9.05.2023 14:01	9.05.2023 14:53	51 dk. 5 sn.	Emrah.YUCEDENIZ@tuihotels.com.tr	Katılımcı	emrah.yucedeniz@tuihotels.com.tr
Selin Başmak	9.05.2023 14:01	9.05.2023 14:53	51 dk. 15 sn.	sbasmak@akdeniz.edu.tr	Katılımcı	sbasmak@akdeniz.edu.tr
Duygu Akpınar	9.05.2023 14:04	9.05.2023 14:52	48 dk. 57 sn.	duygu.akpinar@ankutsan.com.tr	Katılımcı	duygu.akpinar@ankutsan.com.tr
Serenay Aşık Aygün	9.05.2023 14:08	9.05.2023 14:53	44 dk. 50 sn.	saygun@akdeniz.edu.tr	Katılımcı	saygun@akdeniz.edu.tr
ARGE	9.05.2023 14:14	9.05.2023 14:52	38 dk. 36 sn.		Katılımcı	
Ceren Erdik Yılmaz	9.05.2023 14:18	9.05.2023 14:52	34 dk. 25 sn.	Ceren.Erdik@doco.com.tr	Katılımcı	Ceren.Erdik@doco.com.tr

Kanıt 2: Toplantı katılım linki

https://akdeniz.sharepoint.com/sites/AKDENZNVERSTESGIDAMHENDSLBLMDIPAYDATOPLAN TISI/Shared%20Documents/General/Recordings/G%C4%B1da%20M%C3%BChendisli%C4%9Fi%20D%C4%B1%C5%9F%20Payda%C5%9F%20Komisyon%20Toplant%C4%B1s%C4%B1-20230509_141629-Toplant%C4%B1%20Kayd%C4%B1.mp4?web=1



**T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ**

Mühendislik Fakültesi
Gıda Mühendisliği Diploma Programı
ile
Mühendislik Fakültesi
Makine Mühendisliği Diploma Programı
Arasında
(2023-2024 Yılı Müfredatı)
YANDAL PROTOKOLÜ

ANTALYA, 2023

AMAÇ

Madde 1-(1)Bu protokolün amacı Gıda Mühendisliği diploma programı ile Makine Mühendisliği diploma programı arasında iş birliği kapsamında öğrencilerin aynı zamanda ikinci bir dalda sertifika almak üzere öğrenim görmelerini sağlamaktır.

KAPSAM

Madde 2-(1)Bu protokol Gıda Mühendisliği diploma programı ile Makine Mühendisliği diploma programı arasında iş birliği kapsamında öğrencilerin aynı zamanda ikinci bir dalda sertifika almak üzere öğrenim görmelerine ilişkin usul ve esasları kapsar.

DAYANAK

Madde 3-(1)Bu protokol;

- Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans Ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik,
- Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği,
- Akdeniz Üniversitesi Yandal Programı Yönergesi hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

TARAFLAR

Madde 4-(1)Bu protokolün tarafları;

- Akdeniz Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Gıda Mühendisliği Diploma Programı
- Akdeniz Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Diploma Programı

YÜKÜMLÜLÜKLER

Madde 5-(1) Yandal öğrencisinin, yandal diploma programından sorumlu tutulacağı dersler, anadaldan eşdeğer olmayan en az 18 AKTS krediden oluşur.

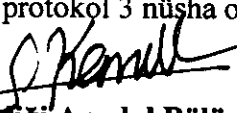
(2)Öğrencinin yandal programında alması gereken dersler ve kredileri Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen Yükseköğretim Alan Yeterlilikleri dikkate alınarak, öğrencinin programın sonunda asgari olarak kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklere göre tanımlanmış öğrenim kazanımlarına sahip olmasını sağlayacak şekilde düzenlenmesi gerekir.

YÜRÜTME ve ÇEŞİTLİ HÜKÜMLER

Madde 6-(1) Bu Protokol, ilgili Birim kurullarının kararı üzerine Üniversite Senatosu tarafından kabul edildiği tarihte yürürlüğe girer.

Madde 7-(1)Bu Protokolde hüküm bulunmayan hallerde, “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik”, “Akdeniz Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile “Akdeniz Üniversitesi Yandal Programı Yönergesi” hükümleri uygulanır.

Madde 8-(1)Bu protokol 3 nüsha olarak hazırlanır.


Gıda Mühendisliği Anadal Bölüm Başkanı
(Prof. Dr. Mustafa Kemal USLU)


Makine Mühendisliği Yandal Bölüm Başkanı
(Prof. Dr. Afşin GÜNGÖR)

YANDAL ANLAŞMASI

*** ANLAŞMA TARİHİ :/12/2023**

* MÜFRETATIN BAĞLI BULUNDUĞU YIL : 2023-2024

[illegible]

**Gıda Mühendisliği Anadal Bölüm Başkanı
(Prof. Dr. Mustafa Kemal USLU)**

Makine Mühendisliği Yandal Bölüm Başkanı
(Prof. Dr. Afşin GÜNGÖR)

MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ DİPLOMA PROGRAMI ÖĞRENCİSİ OLUP GIDA MÜHENDİSLİĞİ DİPLOMA PROGRAMI'NDAYANDAL YAPMAK İSTEYENLERİN ALMASI GEREKEN EŞDEĞER OLMAYAN DERSLER:

Güz Dönemi		
Zorunlu Dersler		
Ders Kodu	Ders Adı	AKTS KREDİ
GIDA215	Kütle ve Enerji Denklikleri	3
GIDA213	Gıda Kimyası I	3
Seçmeli Dersler		
Ders Kodu	Ders Adı	AKTS KREDİ
GIDA327	Temel İşlemler I	5
GIDA333	Gıda Teknolojisi	5
GIDA465	Gıda Makine ve Ekipmanları	4
GIDA411	Gıda Hijyeni	4
Bahar Dönemi		
Zorunlu Dersler		
Ders Kodu	Ders Adı	AKTS KREDİ
GIDA236	Gıda Mikrobiyolojisi	5
GIDA202	Gıda Kimyası II	3
Seçmeli Dersler		
Ders Kodu	Ders Adı	AKTS KREDİ
GIDA326	Temel İşlemler II	5
GIDA324	Gıda Mühendisliği Uygulamaları	5
GIDA221	Gıda Fizigi	4
GIDA403	Gıda Ambalajlama	4
Zorunlu Dersler Grubundan alınması gereken AKTS		14
Seçmeli Dersler Grubundan alınması gereken AKTS		9
Toplam AKTS		23

GIDA MÜHENDİSLİĞİ DİPLOMA PROGRAMI ÖĞRENCİSİ OLUP MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ DİPLOMA PROGRAMI'NDAYANDAL YAPMAK İSTEYENLERİN ALMASI GEREKEN EŞDEĞER OLMAYAN DERSLER:

Güz Dönemi		
Zorunlu Dersler		
Ders Kodu	Ders Adı	AKTS KREDİ
MAK301	MAKİNE ELEMANLARI I	5
MAK303	İMAL YÖNTEMLER I	5
Seçmeli Dersler		
Ders Kodu	Ders Adı	AKTS KREDİ
MAK405	TAKIM TEZGAHLARI	3
MAK211	ÖLÇME TEKNİĞİ VE DEĞERLENDİRME	3
MAK471	YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI	3
MAK437	ISI DEĞİŞTİRİCİLERİ	3
Bahar Dönemi		
Zorunlu Dersler		
Ders Kodu	Ders Adı	AKTS KREDİ
MAK302	MAKİNE ELEMANLARI II	5
MAK304	İMAL YÖNTEMLER II	5
Seçmeli Dersler		
Ders Kodu	Ders Adı	AKTS KREDİ
MAK212	ELEKTROTEKNİK	3
MAK432	FABRİKA ORGANİZASYONU	3
MAK429	SONLU ELEMANLAR YÖNTEMİNE GİRİŞ	3
MAK418	KOMPOZİT MALZEMELER	3
Zorunlu Dersler Grubundan alınması gereken AKTS		20
Seçmeli Dersler Grubundan alınması gereken AKTS		6
Toplam AKTS		26


Gıda Mühendisliği Anadal Bölüm Başkanı
(Prof. Dr. Mustafa Kemal USLU)


Makine Mühendisliği Yandal Bölüm Başkanı
(Prof. Dr. Afşin GÜNGÖR)

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ DERS MÜFREDATLARI GÜNCELLENMESİNE İLİŞKİN KILAVUZ

1. İç (öğrenciler, öğrenci temsilcileri, öğretim elemanları) PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ

1.1. İç Paydaş Toplantı Raporu

Dönemsel olarak İç Paydaş Komisyonu görüşleri alınarak ilgili toplantı katılım tutanağı ve toplantı görüntüleri kanıt belge olarak eklenecektir.

İç paydaş durumundaki öğrencilerinin görüşlerinin alınabilmesi için bölümümüz her bir sınıfının öğrenci temsilcileri ile bölüm başkanlığı ve kalite yönetim sistemleri ve akreditasyon komisyon üyelerinin katılımı ile düzenli toplantılar yapılmaktadır. Söz konusu toplantılarda eğitim- öğretim süreçleri, fakülte fiziki olanakları ve sosyal konularda değerlendirmeler yapılmakta, öğrencilerin görüş öneri ve şikayetleri alınmaktadır. Yakın bir geçmişte yapılan çevrimiçi toplantıya ait kanıt dokümanı EK- 1.1.a. ile sunulmuştur. Diğer iç paydaş durumundaki öğretim elemanları bölüm kurulu, bölüm akademik kurulu ve bölüm komisyon toplantılarında bir araya gelerek eğitim-öğretim süreçleri ile bilimsel çalışmalar başta olmak üzere tüm konularda değerlendirmeler yapmakta ve bölümün karar süreçlerine doğrudan katılmaktadırlar. Bu kapsamda bölümümüzde görevli araştırma görevlileri ile yapılmış olan toplantıya ilişkin bir tutanak belgesi Ek – 1.1.b. ile verilmiştir.

Ek-1.1.a- Öğrenci temsilcileri toplantısı.

Ek-1.1.b. Araştırma görevlileri toplantısı.

1.2. Anket Sonuç ve Raporu

-Öğrenci Ders Memnuniyet Anketi ve Öğretim Üyesi Memnuniyet Anketi (OBS üzerinden alınabilir, ilave anket kullanılabilir)

Bölümümüzde yürütülen dersler ile ilgili ve genel memnuniyete ait anket çalışmaları düzenli olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda Öğrenci Ders Memnuniyet Anketi ve Öğretim Üyesi Memnuniyet Anketi öğrenci bilgi sistemi (OBS) üzerinden tüm öğrencilerden düzenli olarak alınmaktadır. Bu anketlere ait örnekler EK-1.2.a ile verilmiştir. Bu anket çalışmalarına ilaveten bölümümüz tarafından hazırlanan genel memnuniyet anketi de Google Forms üzerinden zaman zaman düzenlenmektedir.

- Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi

Mezun aşamasındaki öğrencilerimize, eğitimlerinin son dönemlerinde veya mezuniyetleri öncesinde Google Forms üzerinden anketler düzenlenmektedir. Bu anketlere ilişkin linkler bölüm internet sayfasında paylaşılmaktadır. Mezun aşamasındaki öğrencilerimizin bu anketlere katılmaları teşvik edilmekte ve anket sonucunda elde edilen veriler analiz edilerek eğitim öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi için ilgili kurullarda tizlikle değerlendirilmektedirler. Söz konusu anketlere ait örnekler Ek-1.2.b ile verilmiştir.

Ek-1.2.a- Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketleri

Ek-1.2.b- Mezun Aşaması Öğrenci anketleri

1.3. Öğrenci-Akademik Danışman Toplantısı ve Birim/Program Memnuniyet Anketleri

- Birim Memnuniyet Anketi
- Öğrenci akademik danışman iletişimi “Akdeniz üniversitesi Ön Lisans-Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi” çerçevesinde yürütülecek olup kanıt belgeler eklenecektir.

OBS’de yapılan genel anketlerin yanında bölüm olarak hazırladığımız, bölüm memnuniyet anket çalışmaları Google Forms üzerinden yapılmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir. Bu anketlere ilişkin örnekler ve yapılan analizlere ilişkin değerlendirmeler Ek- 1.3 ile verilmiştir.

Ek-1.3.- Öğrenci Memnuniyet anketleri

2. DIŞ PAYDAŞ (mezunlar, birim danışma kurulu, stk'lar, sektörel kuruluşlar, vb.) GÖRÜŞLERİ

2.1. Dış Paydaş Toplantı Raporu

-Periyodik olarak Dış Paydaş Komisyonu görüşleri alınarak ilgili toplantı katılım tutanağı ve toplantı görüntüleri kanıt belge olarak eklenecektir.

Bölümümüz bölüm kurulu kararı ile oluşturulmuş olan dış paydaş kurulu ile düzenli toplantılar yapılarak ya da yazışma yoluyla bölümün eğitim-öğretim ve ar-ge süreçlerine ilişkin dış paydaş görüşleri alınmakta ve ilgili görüşler karar süreçlerine olabildiğince yansıtılmaktadırlar. Söz konusu toplantılara ilişkin kanıt niteliğindeki tutanaklar Ek-2.1 ile sunulmuştur.

Ek-2.1- Dış Paydaş komisyon tutanağı

2.2. Anket Sonuç ve Raporu

- İşveren Memnuniyeti

Bölümümüz mezunlarını istihdam eden sektör işverenlerine ait memnuniyeti ölçmek için, mezunlarımıza internet sayfamız, e-posta ve sektöre yönelik sosyal medya platformları üzerinden ulaşılmıştır. Bu kapsamda mezun öğrencilerimizin yöneticilerine ulaşılarak öğrencilerimizin değerlendirildiği Google Forms üzerinden oluşturularak anketler aracılığıyla işveren/yönetici görüşleri alınmıştır. İlgili anketler ve analizlerini içeren veriler Ek-2.2.a ile sunulmuştur.

- Staj Yeri Öğrenci Yeterliliği Değerlendirme (Öğrenci değerlendirilmesine dair örnek bir format hazırlanarak)

Bölümümüz birim dışı uygulama yönergesi kapsamında, bölümün kuruluşundan beri yapılan staj yeri öğrenci yeterliliği değerlendirme formları, her staj sonunda staj yapılan kurum tarafından bölümümüze postalanmakta veya kapalı zarf ile elden teslim edilmektedir. Bu değerlendirmeler staj notunun belirlenmesinde ve staj süreçlerinin geliştirilmesinde değerlendirilmektedir. İlgili formlara ait örnekler Ek 2.2.b ile sunulmuştur.

3. BÖLÜM KURUL KARARI

- İç ve Dış Paydaş Görüşlerinin Değerlendirilmesi
- Anket Raporlarının Değerlendirilmesi
- Program Çıktılarının ve TYYÇ Eşleşmelerinin İncelenmesi
- Ders Müfredatlarına Yeni Eklencek Derslerin Bilgi Paketlerinin Hazırlanması

Tablo 1. Mühendislik Fakültesi Ders Müfredat Güncelleme İş Planı Takvimi

	Tarih
Öğrenci akademik danışman ve oryantasyon toplantıları	Eylül
Öğrenci Ders Memnuniyet Anketi ve Öğretim Üyesi Memnuniyet Anketi	Aralık, Haziran
İç ve dış paydaş toplantıları	Mart
Bölüm Kurul Kararı alınarak ders müfredatlarının güncellenmesi	Nisan
Birim Memnuniyet Anketi	Haziran
Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi	Temmuz
Müfredat güncelleme süreçlerine dair yıllık raporun Dekanlığa iletilmesi*	Eylül

Bölümümüz ders müfredatı güncelleme süreçleri Tablo 1.'de verilen iş planı takvimi olabildiğince dikkate alınarak yürütülmektedir. Bu kapsamda 1 ve 2 numaralı başlıklarda detaylı olarak açıklanan İç ve Dış paydaş görüşleri alınmakta ve çeşitli anket çalışmaları ile bu görüşler çeşitlendirilmektedir. Söz konusu iç ve dış paydaşlardan sağlanan tüm veriler dikkate alınarak gelecek eğitim dönemine ilişkin eğitim planları bölüm kurulunda etraflıca tartışılmakta ve ders müfredatına ilişkin değişiklikler ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Yapılan değişikliklere ilişkin son bölüm kurulu kararı Ek-3 ile paylaşılmıştır.

Ek-3. Bölüm kurulu kararı

*** Sunulacak olan raporun, kılavuzda yer alan alt başlıkların tamamını içermesi gerekmektedir.**

T.C. AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ LİSANS PROGRAMI
2023-2024 MÜFREDAT GÜNCELLEME RAPORU

Programımızın 2023-2024 Akademik yılına ait ders müfredatı güncelleme çalışmaları Fakülte Ders Müfredat Güncelleme Kılavuzu rehber alınarak gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Ders Müfredatlarını güncelleme süreci 3 başlık altında sınıflandırılmaktadır.

1. İç Paydaş Görüşlerinin Toplanması

İç Paydaşlarımız olan öğrenci temsilcilerimiz ve öğretim elemanlarımızın görüşlerini elde etmek için 08.05.2023 tarihinde İç Paydaş Toplantısı online olarak gerçekleştirildi. Toplantı katılımcı listesi ve toplantı tutanağı Ek-1’de verilmiştir.

Öğrencilerin dersler ile ilgili görüşlerini elde etmek için her dönem sonunda yapılan “Ders Memnuniyet Anketi ve Öğretim Üyesi Memnuniyet Anketi” Güz ve Bahar dönemleri için sırasıyla Ek-2 ve Ek-3’te verilmiştir. Buna ek olarak mezun olan öğrencilerimizin de görüşlerini elde edebilmek için “Mezun Öğrenci Anketi” hazırlandı ve mezun öğrencilerle anketi cevaplamaları için paylaşıldı. Anket Raporu Ek-4 de sunulmuştur.

Öğrenci-Akademik Danışman Toplantısı her sınıf için ayrı olarak planlanmış olup 11.10.2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Toplantılara ait resimler Ek-5’te sunulmuştur.

2. Dış Paydaş Görüşlerinin Toplanması

Müfredat güncelleme sürecinde özel sektörde ve/veya kamuda çalışan Bilgisayar Mühendislerinin ve İşverenlerin görüşlerini de elde etmek amacıyla 08.05.2023 tarihinde Dış Paydaş Toplantısı online olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantı tutanağı Ek-6’da sunulmuştur.

3. Bölüm Kurulu Kararı

Ders Müfredatının belirlenmesi amacıyla Bilgisayar Mühendisliği Bölüm Kurulu 22.05.2023 tarihinde toplanmıştır. Toplantıda İç Paydaş görüşleri, Dış Paydaş görüşleri ve anket çalışmaları değerlendirilerek 2023-2024 ders müfredatı belirlenmiştir. Bölüm Kuruluna ait toplantı tutanağı Ek-7’de sunulmuştur. Değerlendirmeler sonucu oluşan müfredat Ek-8’de, yapılan değişiklikler ise Ek-9’da sağlanmıştır.

Ekler

- Ek 1: “Toplantı Tutanağı - 230508 - İç Paydaş Danışma Kurulu.pdf”
- Ek 2: “2022-2023 Güz Yarıyılı Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Raporu.pdf”
- Ek 3: “2022-2023 Bahar Yarıyılı Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Raporu.pdf”
- Ek 4: “Mezun Öğrenci Memnuniyet Anketi Raporu.pdf”
- Ek 5: “Öğrenci - Akademik Danışman Toplantı Resimleri.pdf”
- Ek 6: “Toplantı Tutanağı - 230508 - Dış Paydaş Danışma Kurulu.pdf”
- Ek 7: “Toplantı Tutanağı - 230522 - Bölüm Kurulu.pdf”
- Ek 8: “Bilgisayar Mühendisliği Lisans Müfredatı 2023-2024.pdf”
- Ek 9: “Bilgisayar Mühendisliği Lisans Müfredatı Değişiklikleri 2023-2024.pdf”

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
MÜFREDAT GÜNCELLEME SÜREÇLERİNE DAİR RAPOR (2023-2024)

GİRİŞ

Çevre Mühendisliği Bölümümüz 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatı oluşturulurken iç ve dış paydaşların görüşlerini almak için toplantılar düzenlenmiş ve anketler uygulanmıştır. Düzenlenen toplantılarda iletilen görüşler doğrultusunda oluşturulan toplantı notları ve uygulanan anketler ile elde edilen veriler ile oluşturulan raporlar 04 Mayıs 2023 tarihinde gerçekleştirilen Akademik Bölüm Kurulu Toplantısında (**EK 1**) değerlendirilmiş ve yapılan değerlendirmeler sonucunda 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatı hazırlanmıştır. Bu rapor Bölümümüz 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredat oluşturma sürecinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır.

1. İÇ (öğrenciler, öğrenci temsilcileri, öğretim elemanları) PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ

1.1. İç Paydaş Toplantı Raporu

Çevre Mühendisliği Bölümü başlıca iç paydaşımız olan öğrencilerimiz ile Eğitim-Öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi amacıyla Eğitim-Öğretim Yılı başında ve sonunda olmak üzere dönemsel olarak her iki dönem Öğrenci Toplantıları düzenlenmektedir. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatının hazırlanması sürecinde Çevre Mühendisliği bölümümüz öğrencileri ile 25 Mayıs 2022 ve 29 Eylül 2022 tarihlerinde yapılan toplantılar göz önüne alınmış olup, bu toplantılara dair kanıt belgeler **EK 2**'de sunulmuştur. Söz konusu toplantılarda alınan öğrenci görüşleri 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatının hazırlanması amacıyla gerçekleştirilen Akademik Bölüm Kurulu Toplantısında (**EK 1**) değerlendirilmiştir. Söz konusu Öğrenci Toplantılara ait toplantı notlarının diğer iç paydaşımız olan Öğretim Üyelerimiz tarafından değerlendirilmesi sonucunda, bu toplantılarda öğrencilerin müfredata ilişkin görüş veya öneri bildirmediği belirlenmiştir.

Bölümümüz öğrencilerinin yanı sıra sınıf temsilcisi öğrencilerimiz ile de dönemsel olarak toplantılar gerçekleştirilmekte olup, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatının hazırlanması amacıyla öğrenci temsilcilerimiz ile 07 Ekim 2022 tarihinde gerçekleştirilen toplantıda, öğrenci temsilcilerinin görüşleri doğrultusunda oluşturulan toplantı tutanağı (**EK 3**) Akademik Bölüm Kurulu Toplantısında Öğretim Üyelerimiz tarafından değerlendirilmiştir. Öğrenci Temsilcileri Toplantısı Toplantı Tutanağı'nın incelenmesi sonucunda 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatının planlamasına dâhil edilebilecek herhangi bir görüş veya öneri bulunmadığı sonucuna varılmıştır.

1.2. Anket Sonuç ve Raporu

Çevre Mühendisliği Bölümümüzde okutulan derslerin ve eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi amacıyla her Eğitim-Öğretim yılı sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden Öğrenci Ders Memnuniyet Anketi ve Öğretim Üyesi Memnuniyet Anketi uygulanmaktadır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatının güncellenmesi sürecinde 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı derslerinin değerlendirildiği 20 Mart 2023 tarihli ve 2021-2022 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılı derslerinin değerlendirildiği 13 Haziran 2022 tarihli Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Değerlendirme Raporları (**EK 4**) değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirme sonucunda

“Önlem Alınmalı” kategorisine giren (< 2 puan) ders bulunmadığı belirlenmiştir. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz yarıyılında 1 dersin, 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında ise 3 dersin 2-3,5 arası puan alarak “Takip edilmesi” kategorisine girdiği belirlenmiştir. “Takip edilmeli” kategorisine giren dersleri veren öğretim üyeleri konu ile ilgili bilgilendirilmiş olup, söz konusu derslerin ortalama puanlarının Bölüm Başkanlığı (Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi Komisyonu) tarafından takip edilmesi planlanmıştır.

Ayrıca, bölümümüz Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi Komisyonu tarafından 2021-2022 eğitim öğretim yılı itibarıyla her eğitim öğretim yılının sonunda Mezuniyet Anketi uygulaması başlatılmıştır. Bu kapsamda ve 06 Mayıs 2022 tarihli 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında mezuniyet aşamasında olan öğrencilerimize uygulanan Mezuniyet Anketi Değerlendirme Raporu (**Ek 5**) Bölümümüz 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatının hazırlanması kapsamında değerlendirilmiştir. Mezuniyet Anketi’nde “Yeterli sayıda seçmeli ders olduğunu düşünüyor musunuz?” verilen cevapların ortalaması 3,43 (3:Kısmen Yeterli, 4:Yeterli) olmuş, mesleki eğitimle ilgili en büyük eksikliğin %62,5 oranıyla Yabancı dil (İngilizce) seviyesinin yetersizliğinden kaynaklandığı cevabı alınmıştır. “Çevre Mühendisliği eğitiminiz sonucunda bölümümüz program yeterliliklerinin ne derecede ulaşıldığını düşünüyorsunuz?” sorusuna ise tüm program çıktıları için 5 üzerinden 3,5 olan başarı kriterinin üzerinde puan verilmiştir. Bu sonuç, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerimizin program çıktılarındaki kazanımları yeterli derecede edindiklerini göstermektedir. En düşük puanı (3,55) Program Çıktısı 9 (Mühendislik uygulamalarında karmaşık problemlerin analizi için gerekli olan modern mühendislik araçları, bilgisayar yazılımı, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.) almıştır. Bu durum modern mühendislik araçları konusundaki altyapı eksikliğini göstermektedir. En yüksek puan alan program çıktıları (4,05) ise Program Çıktısı 4 (Çevresel, ekonomik, sosyal, politik, etik, sağlık, güvenlik, üretilebilirlik ve sürdürülebilirlik gibi gerçekçi sınırlar içerisinde, bir sistemi, parçayı veya işlemi tasarlar.) ve Program Çıktısı 14 (Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğinin farkına varır ve teknolojik gelişmeleri izleyerek kendini sürekli yeniler.) olmuştur. Mezuniyet Anketi’nin Akademik Bölüm Kurulu’nda Öğretim Üyelerimiz tarafından değerlendirilmesi sonucunda 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatında Mezuniyet Anketi sonuçlarına göre herhangi bir değişiklik planlanmasının gerekli olmadığı sonucuna varılmıştır.

1.3. Öğrenci-Akademik Danışman Toplantısı ve Birim Memnuniyet Anketleri

Üniversitemiz tarafından öğrencilerimize yıllık olarak birim memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatının hazırlanması kapsamında 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı güz yarıyılında uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketine bölümümüz öğrencileri tarafından verilen cevaplar değerlendirilerek Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu oluşturulmuştur (**EK 6**). Üniversitemiz genelinde Öğrenci Memnuniyet Anketinde “Eğitim-Öğretim Memnuniyeti” boyutuna dair memnuniyet %65 olmuştur. Ankette bulunan Eğitim-Öğretim memnuniyetine yönelik maddelere bölümümüz öğrencilerinin verdiği cevaplar incelendiğinde; bölümümüzde verilen eğitime ilişkin memnuniyetin %65 civarında olduğu ve en yüksek ortalamaya sahip maddenin %69 oranıyla “Derslerde öğretim teknolojileri (projeksiyon cihazı, simülasyon programları, laboratuvarlar vb.) etkili olarak kullanılmaktadır.” olduğu belirlenmiştir. “Sınıf/program danışmanım bana gerekli zamanı ayırır.” maddesi ise öğrencilerimizin %68 oranında memnun olduğu madde olmuştur. Öğrenci Memnuniyet Anketi verilerinin, Akademik Bölüm Kurulu’nda Öğretim Üyelerimiz tarafından değerlendirilmesi sonucunda 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatında herhangi bir değişiklik planlanması gerekmediğine karar verilmiştir.

Çevre Mühendisliği Bölümümüzde 2022-2023 yılı itibariyle Öğrenci-Akademik Danışman Toplantıları düzenlenmeye başlanmış olup, 2023 yılı şubat ayında ülkemizde yaşanan deprem felaketi nedeniyle Eğitim-Öğretim süreçlerinin yürütülmesine yönelik değişiklikler sonucu ilk toplantılar 11 Mayıs 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir (**EK 7**). Söz konusu toplantılar 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatının güncellenmesinin ardından gerçekleştirildiği için toplantılarda elde edilen öğrenci görüşleri 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatının güncellenmesi kapsamında değerlendirilememiştir. Söz konusu toplantılarda elde edilen görüşler, bir sonraki yıl düzenlenecek Öğrenci-Akademik Danışman Toplantılarından elde edilecek görüşler ile birlikte 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatının hazırlanması sürecinde değerlendirilecektir.

2. DANIŞMA KURULU (mezunlar, birim danışma kurulu, STK'lar, sektörel kuruluşlar, vb.) GÖRÜŞLERİ

2.1. Danışma Kurulu Toplantı Raporu

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatı hazırlanması sürecinde müfredatın gözden geçirilmesi ve lisans eğitime dair Program Çıktıları'nın Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında değerlendirilmesi amacıyla 23 Mart 2023 tarihinde Bölüm Danışma Kurulu ile Toplantı yapılmıştır (**EK 8**). Danışma Kurulunun müfredata ilişkin olarak yapmış olduğu önerilerden öne çıkanlar; derslere danışmanlık ve mevzuatın daha iyi entegre edilmesi, tehlikeli atıkların bertarafı, Aermod modellemesi, yağmur suyu yönetimi, sürdürülebilirlik eğitimlerinin derslere eklenmesi, 3. ve 4. sınıf seçmeli ders havuzlarının birleştirilmesi ve seçmeli derslerin AKTS kredisinin düşürülerek öğrencilerin daha fazla seçmeli ders almalarının sağlanması olduğu belirlenmiştir. Danışma Kurulu ile yapılan toplantıda alınan görüşler 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatının hazırlanması amacıyla Akademik Bölüm Kurulu Toplantısında Öğretim Üyelerimiz tarafından değerlendirilmiştir.

2.2. Anket Sonuç ve Raporu

Öğrencilerimize verilen teorik bilgileri uygulamaya geçirme konusundaki yeterlilikleri birim dışı uygulamalar ile belirlenmektedir. Birim dışı uygulama öğrencilerin 4. ve 6. yarıyılları sonunda gerçekleştirmesi planlanan stajları içermektedir. Stajların gerçekleştirilmesine ilişkin hususlar Birim Dışı Uygulama (Staj) Esasları dokümanında detaylı olarak verilmektedir. Öğrencilerin yapmış oldukları stajlar Çevre Mühendisliği Bölümümüz Staj (Birim Dışı Uygulama) Komisyonu tarafından Birim Dışı Uygulama Esasları'na göre değerlendirilerek öğrencilerin yeterliliği belirlenmektedir. Öğrenciler, yapmış oldukları her staj için bir staj raporu hazırlamakla ve hazırlamış oldukları staj raporunu Staj Komisyonuna teslim etmekle yükümlüdürler. Öğrenciler tarafından hazırlanan staj raporları Staj Raporu Değerlendirme Formu'nda belirtilen kriterlere göre Staj Komisyonu koordinasyonunda bölüm öğretim elemanları tarafından değerlendirilmekte ve notlandırılmaktadır. Bölümümüz Birim Dışı Uygulama (Staj) Esasları'na göre kriter başarı oranı 3,5 ve üzerinde ise "Başarılı", 2-3,5 arasında ise "Takip edilmeli", 2 puanın altında ise "Önlem alınmalı" olarak ifade edilmektedir. Bu kapsam 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı sonunda staj yapan öğrencilerimizin staj raporları değerlendirilmiş ve Staj Raporu Değerlendirme Formu Raporu oluşturulmuştur (**EK 9**). Staj raporlarının değerlendirilmesi sonucunda tüm kriterler dahil genel ortalama puan 3,99 olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda, 2021-2022 staj döneminde öğrencilerin "Başarılı" olduğu sonucuna varılmıştır.

Çevre Mühendisliği Bölümümüz öğrencilerinin staj performanslarının değerlendirilmesi amacıyla staj yaptıkları iş yerleri tarafından staj dönemi sonunda İş Yeri Değerlendirme Formu doldurulması istenmektedir. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında staj yapan 92 öğrencimizin staj

yaptıkları iş yerlerinin sorumluları tarafından doldurulan İş Yeri Değerlendirme Formu sonuçları incelenerek İş Yeri Değerlendirme Formu Değerlendirme Raporu oluşturulmuştur (**EK 10**). İş Yeri Değerlendirme Form Sonuçlarını göre iş yeri sorumluları tarafından öğrencilerimiz performansı ortalama 4,83 olarak puanlandırılmıştır. İş Yeri Değerlendirme Formu'nda bulunan tüm soruların ortalama başarı puanı 3,5 üzerinde olduğu için 2021-2022 staj döneminde öğrencilerin “Başarılı” olduğu sonucuna varılmıştır.

Çevre Mühendisliği Bölümümüz mezunları ile ilgili bilgi edinmek amacıyla 4-15 Nisan 2022 tarihleri arasında, bünyesinde çevre mühendisi istihdam eden işverenlere anket yapılmıştır. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatının hazırlanması kapsamında, 06 Mayıs 2022 tarihli İşveren Anketi Değerlendirme Raporu (**EK 11**) incelenmiştir. Söz konusu ankette “Çevre Mühendisi çalışanlarınızda gördüğünüz eksiklikleri gidermeye yönelik olarak hangi alanlarda derslerin verilmesi gerektiğini düşünüyorsunuz?” sorusuna istinaden en çok alınan cevaplar Çevre mevzuatı, Çevresel Etki Değerlendirmesi ve Atık Yönetimi olmuştur. Ayrıca, “Mesleki bilgi birikiminizi bölümümüz öğrencileriyle paylaşmak amacıyla düzenlenecek olan seminerlerde yer almak ister misiniz?” sorusuna işverenlerin %70’i evet cevabını vermiştir.

3. BÖLÜM KURUL KARARI

İç ve Dış Paydaşlar ile yapılan toplantılar sonucunda elde edilen görüşler ve uygulanan anketler ile elde edilen veriler 04 Mayıs 2023 tarihinde gerçekleştirilen Akademik Bölüm Kurulu Toplantısında (**EK 1**) değerlendirilmiştir.

İç Paydaş olarak görüşlerine başvuru olan Öğrencilerimiz ile yapılan Öğrenci ve Sınıf Temsilcileri Toplantılarına ait toplantı notlarının değerlendirilmesi sonucunda, bu toplantılarda öğrencilerin müfredata ilişkin görüş veya öneri bildirmediği belirlenmiştir. Ders Değerlendirme Form Sonucu/Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi sonuçları değerlendirildiğinde ise “Önlem Alınmalı” kategorisine giren (< 2 puan) ders bulunmadığı belirlenmiştir. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz yarıyılında 1 dersin, 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında ise 3 dersin 2-3,5 arası puan alarak “Takip edilmesi” kategorisine girdiği belirlenmiştir. “Takip edilmeli” kategorisine giren dersleri veren öğretim üyeleri konu ile ilgili bilgilendirilmiş olup, söz konusu derslerin ortalama puanlarının Bölüm Başkanlığı (Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi Komisyonu) tarafından takip edilmesi planlanmıştır.

Dış Paydaş olarak Danışma Kurulu ile gerçekleştirilen toplantıda ise dış paydaşlarımızın Çevre Mühendisliği Bölümümüz lisans Müfredatına ilişkin çeşitli önerileri olmuştur. Bu öneriler doğrultusunda Akademik Bölüm Kurulu Toplantısında aşağıdaki kararlar alınmıştır:

- Danışma Kurulu toplantısında belirtilen önerilerden “*Tehlikeli Atıklar ve Bertaraf, Aermod modellemesi, yağmur suyu yönetimi konularının derslere eklenmesi*” hususuna ilişkin olarak hâlihazırda Çevre Mühendisliği Müfredatında bulunan dersler içerisinde yer alan bu konulara ilişkin ders konularının arttırılmasına karar verilmiştir. Bu doğrultuda, Tehlikeli Atıkların Yönetimine ilişkin konuların ÇEV 309 Katı Atık Yönetimi dersi kapsamındaki, Aermod modellemesine ilişkin konuların ÇEV 461 Air Pollution Modelling dersi kapsamındaki ve yağmur suyu yönetimi ilişkin konuların ÇEV 324 Sürdürülebilir Su Yönetimi dersi kapsamındaki içeriklerinin arttırılmasına karar verilmiştir. Bu doğrultuda, söz konusu derslerin haftalık ders konuları **EK 12**'de görüldüğü gibi güncellenmiştir.
- Danışma Kurulu toplantısında belirtilen önerilerden “*3. ve 4. sınıf seçmeli ders havuzlarının birleştirilmesi*” hususuna ilişkin olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile görüşülerek Fakültemizde başka bir bölümde uygulanmakta olan bu seçmeli ders havuzu yönteminin uygulanabilir olduğu belirlenmiştir. Bu doğrultuda, 3. ve 4. sınıf

seçmeli ders havuzlarının birleştirilmesine karar verilmiştir. Bu kararın uygulanabilir olması için derslerin AKTS kredilerinin aynı olması gerektiği için 4. sınıf seçmeli derslerinin 5 olan AKTS kredileri 4'e indirilmesine karar verilmiştir.

- 4. Sınıf derslerinin AKTS kredilerinin 4'e indirilmesi sonucunda hem dönemlik 30 AKTS tamamlama koşulunu yerine getirme hem de Danışma Kurulu toplantısında belirtilen *"Seçmeli derslerin AKTS kredisinin düşürülerek öğrencilerin daha fazla seçmeli ders almalarının sağlanması"* önerisinin hayata geçirilebilmesi için 4. Sınıf Güz Yarıyılında okutulmakta olan ÇEV 407 Seminer/ÇEV 453 Seminar derslerinin 3 olan AKTS kredilerinin 2'ye indirilmesine karar verilmiştir. Böylece 4. sınıf öğrencilerinin güz yarıyılında 2 zorunlu ders (10 AKTS), Seminer dersi (2 AKTS), Sosyal Seçmeli ders (2 AKTS) ile birlikte 4 Teknik Seçmeli ders (16 AKTS) alması mümkün kılınmıştır. Benzer amaçla, 4. Sınıf Bahar Yarıyılında okutulmakta olan ÇEV 406 Bitirme Çalışması/ÇEV 456 Graduation Project derslerinin 6 olan AKTS kredilerinin 4'e indirilmesine karar verilmiştir. Böylece 4. sınıf öğrencilerinin bahar yarıyılında 2 zorunlu ders (10 AKTS), Birim Dışı Uygulama (2 AKTS), Bitirme Çalışması dersi (4 AKTS), Sosyal Seçmeli ders (2 AKTS) ile birlikte 3 Teknik Seçmeli ders (12 AKTS) alması mümkün kılınmıştır. Bu hususlar doğrultusunda hazırlanan 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatına göre 4. sınıf okuyan öğrencilerimiz her iki dönemde fazladan birer Teknik Seçmeli ders almasına karar verilmiştir.
- Öğretim Üyelerimizin 3. ve 4. sınıf seçmeli ders havuzlarının birleştirilmesi sonucu 4. sınıfta okutulmakta olan Seçmeli Derslerin bir kısmının öğrenciler tarafından öğrenilebilmesi için yeterli bilgi birikimine sahip olmaları gerektiği görüşü ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda, söz konusu seçmeli dersleri veren Öğretim Üyeleri tarafından önerilen derslere ön koşul dersleri eklenmesine karar verilmiştir. Bu çerçevede, 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatında Tablo 1'de liste halinde verilen derslerin ön koşul dersi ve ön koşullu ders olarak tanımlanmasına karar verilmiştir.

Yukarıda açıklanan hususlar doğrultusunda; Dış Paydaşların ve İç Paydaşların görüşlerinin değerlendirilmesi sonucunda Öğretim Üyelerimiz tarafından Çevre Mühendisliği Bölümümüz 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatı ekte (**EK 13**) görüldüğü gibi planlanmasına karar verilmiştir.

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatının hazırlanması sürecinde Çevre Mühendisliği Bölümümüzde verilen eğitimlere dair Program Çıktıları'nın Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında Mühendislik Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) ve 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri ile eşleştirmelerinin Bölüm Danışma Kurulu tarafından değerlendirilmesi sonucunda mevcut eşleştirmelerin uygun olduğu görüşüne varılmıştır. Benzer şekilde, Akademik Bölüm Kurulu Toplantısında, Bölümümüz lisans eğitimine dair Program Çıktıları'nın Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında değerlendirilmesi amacıyla Çevre Mühendisliği Bölümümüz Öğretim Üyelerinin görüşlerine başvurulmuştur. Akademik Bölüm Kurulu Toplantısı'nda Bölümümüz lisans müfredatında bulunan derslerin TYYÇ kapsamındaki yeterliliklere ulaşmak için uygun olduğuna karar verilmiştir.

Tablo 4. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatında tanımlanan ön koşul dersleri ve ön koşullu dersler

	Ön Koşul Dersi				Ön Koşullu Ders			
	Ders Kodu	Dersin Adı	AKTS	Dönemi	Ders Kodu	Dersin Adı	AKTS	Dönemi
1	ÇEV306/ ÇEV356	Biyolojik Prosesler/ Biological Processes	5	6	ÇEV 431	Aktif Çamur Sistemlerinin Modellenmesi	4	5,7
2	ÇEV305/ ÇEV353	Fiziksel Temel İşlemler/ Physical Unit Operations	4	5	ÇEV 435	Membran Teknolojileri	4	5,7
	ÇEV307/ ÇEV355	Kimyasal Prosesler/ Chemical Processes	4	5				
	ÇEV306/ ÇEV356	Biyolojik Prosesler/ Biological Processes	5	6				
3	ÇEV 352	Fundamentals of Air Pollution	5	6	ÇEV 457	Air Pollution Control	4	5,7
4	ÇEV 352	Fundamentals of Air Pollution	5	6	ÇEV 461	Air Pollution Modelling	4	5,7
5	ÇEV305/ ÇEV353	Fiziksel Temel İşlemler/ Physical Unit Operations	4	5	ÇEV 416	Endüstriyel Atıksuların Arıtımı	4	6,8
	ÇEV307/ ÇEV355	Kimyasal Prosesler/ Chemical Processes	4	5				
6	ÇEV305/ ÇEV353	Fiziksel Temel İşlemler/ Physical Unit Operations	4	5	ÇEV 418	Atıksu Arıtma Tesislerinde Enst. ve Kontrol	4	6,8
	ÇEV307/ ÇEV355	Kimyasal Prosesler/ Chemical Processes	4	5				
	ÇEV306/ ÇEV356	Biyolojik Prosesler/ Biological Processes	5	6				
	ÇEV409	Atıksuların arıtılması	5	7				
7	ÇEV305/ ÇEV353	Fiziksel Temel İşlemler/ Physical Unit Operations	4	5	ÇEV 432	Desalinasyon Teknolojileri	4	6,8
	ÇEV307/ ÇEV355	Kimyasal Prosesler/ Chemical Processes	4	5				

EKLER

EK 1 – 04 Mayıs 2023 tarihli Akademik Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı

EK 2 – Öğrenci Toplantıları Toplantı Notları

EK 3 – Öğrenci Temsilcileri Toplantısı – Toplantı Tutanağı

EK 4 – Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Değerlendirme Raporları

EK 5 – Mezuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

EK 6 – Öğrenci Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu

EK 7 – Akademik Danışmanlık Toplantıları Belgeleri

EK 8 – Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı – Toplantı Tutanağı

EK 9 – Staj Raporu Değerlendirme Formu Raporu

EK 10 – İş Yeri Değerlendirme Formu Değerlendirme Raporu

EK 11 – İşveren Anketi Değerlendirme Raporu

EK 12 – Güncellenen Ders Bilgi Paketleri

EK 13 – 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Müfredatı

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ
MÜFREDAT GÜNCELLEME SÜREÇLERİNE DAİR RAPOR (2023-2024)

Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından uygulanan "Yükseköğretim Kurumları Kurumsal Akreditasyon Programı" kapsamında Üniversitemizin 2023 yılı "Kurumsal İç Değerlendirme Raporu"nda kullanılmak üzere İnşaat Mühendisliği Bölümü tarafından 2022-2023 Eğitim Öğretim Bahar ve 2023-2024 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılında belirtilen konularda yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir.

1. Mezun öğrencilere yönelik yapılan anket çalışmaları ve değerlendirme sonuçları

Mezun öğrencilere bölümümüzde en son olarak 2021-2022 Eğitim-Öğretim Dönemi Güz yarıyılında anket çalışması yapılmıştır.

2. Dış Paydaşlara yönelik yapılan anket çalışmaları ve değerlendirme sonuçları

9.5.2023 tarihinde yapılan dış paydaş toplantısında alınan kararlara esas teşkil etmek üzere tüm katılımcılara "Dış Paydaş Değerlendirme Anketi" uygulanmıştır. Dış paydaş toplantısı bölüme dışarıdan katılan 4 kişi ile yapıldığından anket katılımı 4 kişi ile sınırlı kalmıştır. Yapılan ankette ilk olarak, katılımcıların kurumlarında çalışmakta olan inşaat mühendislerinden bekledikleri becerileri önem sırasına göre puanlamaları istenmiştir (1. Önemsiz – 5. Çok önemli). Bu şekilde program çıktılarının (PÇ) belirlenmesi sağlanmıştır (Tablo 1). Ayrıca, üniversite ve fakülte öz görev ve uz görüşü ile uyumlu olarak inşaat mühendisliği programı için taslağı oluşturulan "Program Eğitim Amaçları" (EA) hakkındaki görüşleri alınmıştır (Tablo 2). Alınan cevaplar doğrultusunda program çıktılarının ve eğitim amaçlarının daha net olarak saptanması ve uygunluğu bir önceki dönem anket sonuçlarıyla karşılaştırılarak değerlendirilmiştir.

Tablo 1. İnşaat Mühendisliği Bölümü program çıktıları

PÇ	Ölçüt	Ort.	
		2022	2023
P01	Matematik, fen ve temel mühendislik bilgilerini İnşaat Mühendisliği problemlerine uygular ve yeni ortaya çıkan uygulamalara adapte eder.	4.4	4.8
P02	İnşaat mühendisliği ile ilgili güncel problemleri tanımlar, formüle eder, modeller ve çözümler.	4.6	4.3
P03	İnşaat Mühendisliği uygulamaları için gerekli güncel teknikleri ve hesaplama araçlarını seçer ve kullanır.	4.2	4.5
P04	Deney tasarlar, veri toplar, deney yapar, deneysel sonuçları analiz eder ve yorumlar.	3.2	4.3
P05	İleri düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.	4.4	3.8
P06	Tanımlanmış bir hedef doğrultusunda bir süreci tasarlar, detaylandırır ve uygular.	4.4	4.3

P07	Teknik resim becerisini İnşaat Mühendisliği ile ilgili tasarım ve uygulamalarda etkin olarak kullanır, teknik resim kullanarak iletişim kurar.	3.4	3.8
P08	Bağımsız olarak çalışır, inisiyatif kullanır ve sorumluluk alır; disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışır.	3.8	4.3
P09	İnşaat Mühendisliği konuları ile ilgili olarak uygulama sahasında karşılaşılan teknik sorunları görür, anlar ve çözer.	4.0	4.3
P10	Mesleki, etik ve sosyal sorumluluk bilincine sahip olur.	4.4	4.3
P11	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilincindedir; bilgiye erişir, teknoloji uygulamalarındaki gelişmeleri izler ve kendini sürekli yeniler.	4.6	4.5
P12	Mesleki konularda sunum yapar, tartışır, sözlü ve yazılı etkin iletişim kurar; en az bir yabancı dili, alanındaki bilgileri izleyecek ve meslektaşları ile iletişim kuracak şekilde kullanır.	4.2	4.3
P13	İnşaat Mühendisliği uygulamalarında çevresel etkileşimi ve iş güvenliğini gözetir, konuları hukuksal açıdan değerlendirir.	3.8	3.8

Tablo 2. İnşaat Mühendisliği Bölümü eğitim amaçları

EA	Ölçüt
1	İnşaat mühendisliği problemlerini çözmede temel mühendislik bilgisini ileriye dönük mesleki uygulama vizyonu ile kullanan,
2	İnşaat mühendisliği mesleğini yüksek iletişim becerileriyle devlet kurumlarında veya ulusal/uluslararası şirketlerde ileri düzeyde eğitimi ve profesyonel kariyerlerinde liderlik ve mükemmelliği gözeterek yapan,
3	Mesleğinde yaşam boyu öğrenme bilinciyle toplumsal ve küresel ölçekli zorluklara yenilikçi ve çok disiplinli çözümler getirebilen,
4	Toplunun yaşam kalitesini çevre yönetimini teşvik eden ve en yüksek etik standartlara bağlı kalarak iyileştiren mühendisler yetiştirmektir.

Yapılan anket değerlendirmesi sonuçlarında aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır. Belirlenen program çıktıları için katılımcıların verdiği puan ortalamaları çoğunlukla 4'ün üzerindedir. Bir önceki dönemde 4 puan değerinin altında kalan P04, P08 ve P13 numaralı çıktılarından P04 ve P08 4'ün üzerine çıkmıştır, fakat P07 ve P13 çıktıları 4 puanın altında kalmaya devam etmektedir. P07 çıktısına ait puan artmasına rağmen 4 puanın altında kalmaya devam etmektedir. Bunun için program çıktılarını karşılayan derslerde gerekli müfredat ve içerik değişiklikleri yapılmıştır. Eğitim amaçları için tüm katılımcılar “Katılıyorum” şeklinde beyanda bulunmuşlardır. Bu nedenle, eğitim amaçlarında bir değişikliğe gidilmemiştir.

3. Aktif öğrencilere yönelik OBS’den alınan anketler ve değerlendirme sonuçları

Aktif öğrencilere 2022-2023 Dönemi Bahar yarıyılında ve 2023-2024 Dönemi Güz yarıyılında OBS ile yapılan anket sonuçları ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

3.1. Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi

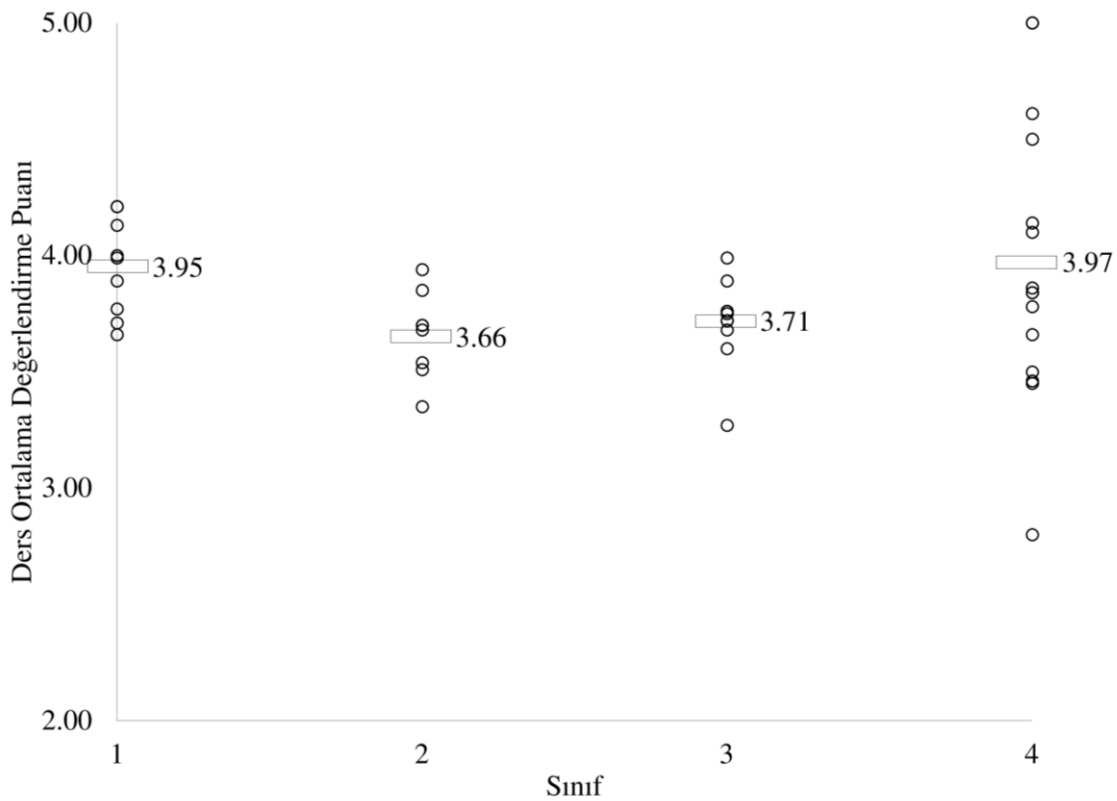
3.1.1. 2022-2023 Dönemi Bahar Yarıyılı

Anket 12.6.2023-23.6.2023 tarihleri arasında bölümümüzdeki tüm lisans öğrencilerine uygulanmıştır. Anket sonuçları aşağıda Tablo 1’de gösterildiği şekilde elde edilmiştir. Ayrıca, 1, 2, 3 ve 4. sınıflar için değerlendirme sonuçları Şekil 1’de verilmiştir. Tablo 3 ve Şekil 1’de gösterildiği gibi İnşaat Mühendisliği Bölümü’nde 2022-2023 dönemi bahar yarıyılında verilen dersler için menuniyet düzeyinin tüm sınıflar için 5.0 tam puan üzerinden 3.5’in üzerinde olduğu görülmektedir.. İlk üç sınıf için elde edilen değerlendirme puanı ortalama olarak 3.8 düzeyindedir. Ayrıca, ders bazında büyük bir değişim bulunmamakta ve saçılım düşük düzeydedir. Son sınıfta önceki iki yıla kıyasla gözlemlenen ortalama değerlendirme puanındaki yükselmenin, oluşan standart sapma ve saçılımdaki artışın; öğrencilerin teknik ve sosyal seçicilik derslerde branşlaşmasından ve buna bağlı olarak dersler için sınıf mevcutların azalmasından kaynaklanması olasıdır. Bu durum son sınıf derslerini alan öğrenci sayılarından da görülmektedir.

Tablo 3. 2022-2023 Dönemi Bahar Yarıyılı Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ders	Sınıf	Öğr. Say.	Değ. Say	Puan	Ort.
Statik	1	157	135	4.13	3.95
Bilgisayar Programlama	1	73	58	4.21	
Bilgisayar Programlama	1	47	41	4.00	
İnşaat Mühendisliğinde Jeoloji	1	155	123	3.89	
Fizik 2	1	129	114	3.66	
Lineer Cebir ve Vektör Analizi	1	164	137	3.71	
Matematik 2	1	141	119	3.77	
Türk Dili II	1	94	82	3.99	
Kariyer Planlama	1	96	79	4.21	
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	53	49	3.51	3.66
Mukavemet 2	2	71	64	3.94	
Yapı Malzemeleri	2	107	101	3.35	
Akışkanlar Mekaniği	2	104	97	3.70	
Yapı Statiği 1	2	125	118	3.54	
Toprak İşleri ve Demiryolu	2	84	77	3.68	
Mühendislikte İstatistik	2	67	64	3.85	
Ekonomi	2	62	59	3.70	
Betonarme 2	3	53	53	3.72	3.71
Betonarme 2	3	48	46	3.60	
Çelik Yapılar	3	81	77	3.72	
Temel İnşaatı 1	3	82	81	3.76	
Su Kaynakları Mühendisliği	3	84	82	3.76	
Şantiye Tekniği ve İş Güvenliği	3	72	71	3.99	
Bilgisayar Destekli Yapı Analizi	3	50	46	3.89	
Bilgisayar Destekli Yapı Analizi	3	33	33	3.68	
Zemin Mekaniği 2	3	45	44	3.27	
Yapı Dinamiğine Giriş	3	50	49	3.75	
Bitirme Çalışması	4	6	5	3.66	3.97
Bitirme Çalışması	4	4	4	5.00	
Bitirme Çalışması	4	8	7	4.14	
Bitirme Çalışması	4	5	5	5.00	
Bitirme Çalışması	4	6	6	3.45	
Bitirme Çalışması	4	5	5	4.61	

Bitirme Çalışması	4	5	5	3.84
Bitirme Çalışması	4	7	7	3.86
Bitirme Çalışması	4	3	2	3.50
Bitirme Çalışması	4	6	6	3.46
Bitirme Çalışması	4	7	6	4.50
Bitirme Çalışması	4	5	5	2.80
Bitirme Çalışması	4	7	7	4.10
İş Hukuku	4	68	66	3.84
Birim Dışı Uygulama	4	77	77	3.78



Şekil 1. 2022-2023 Dönemi Bahar Yarıyılı Sınıf-Ders Ortalama Değerlendirme Puanı

3.1.2. 2023-2024 Dönemi Güz Yarıyılı

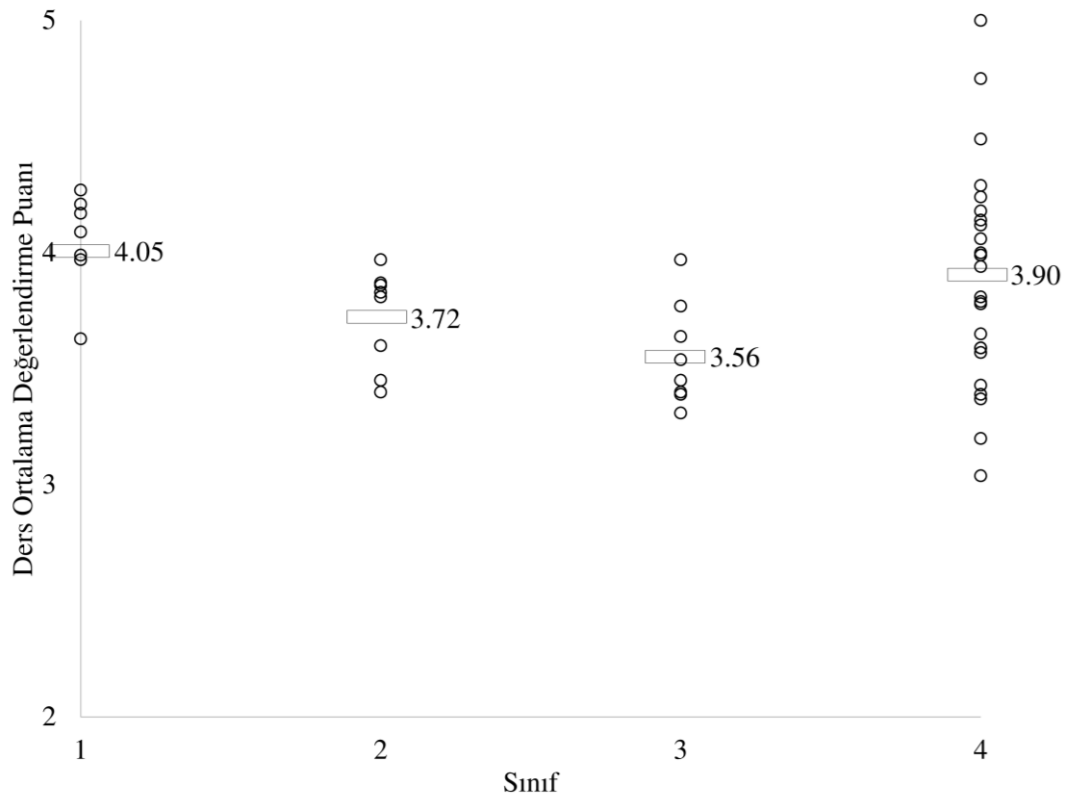
Anket 8.1.2024-19.1.2024 tarihleri arasında bölümümüzdeki tüm lisans öğrencilerine uygulanmıştır. Anket sonuçları aşağıda Tablo 2’de gösterildiği şekilde elde edilmiştir. Ayrıca, 1, 2, 3 ve 4. sınıflar için değerlendirme sonuçları Şekil 2’de verilmiştir. Tablo 4 ve Şekil 2’de gösterildiği gibi İnşaat Mühendisliği Bölümü’nde 2023-2024 güz yarıyılında verilen dersler için memnuniyet düzeyi önceki bahar yarıyılında olduğu gibi, tüm sınıflar için 5.0 tam puan üzerinden 3.5’in üzerindedir. Yine önceki bahar dönemine benzer şekilde ilk üç sınıf için elde edilen değerlendirme puanı ortalama olarak 3.8 düzeyindedir. Ayrıca, ders bazında büyük bir değişim bulunmamakta ve saçılım düşük düzeydedir. 1. sınıf öğrencileri için gözlemlenen yüksek memnuniyet düzeyi 4.05 düzeyinde olup diğer sınıfların üstündedir.

Bölümümüzde önceki dönemlerde yapılmış olan dış paydaş toplantıları, iç paydaş toplantıları ve bu toplantılar sonucunda alınan kararlar doğrultusunda 2022-2023 Dönemi için yapılan müfredat değişikliği ve alınan kararlar kapsamında, bölümümüze yeni başlayan öğrencilere mesleğe tanıtmayı sağlamak amacıyla İnşaat Mühendisliğine Giriş dersi için İnşaat Mühendisleri Odası Antalya Şubesi ile mesleğe hazırlık protokolü imzalanmış ve söz konusu dönemden beri bu derse tecrübeli mühendislerin de katılımı sağlanmıştır. Önceki dönemlerde olduğu gibi 2023-2024 Dönemi Güz yarıyılında da İnşaat Mühendisliğine Giriş dersinin her haftasına inşaat mühendisliği alanında konusunda uzman ve tecrübeli mühendisler katılarak tecrübelerini paylaşmışlardır. Bu nedenle, 1. sınıflardaki ders memnuniyetinde önceki dönem gözlenen artış hemen hemen aynı seviyede kalmıştır. Ayrıca, önceki bahar yarıyılındaki değerlendirmeye paralel olarak, son sınıfta gözlemlenen ortalama değerlendirme puanındaki önceki iki sınıfa göre göreceli yükselmenin, oluşan standart sapma ve saçılımdaki artışın; öğrencilerin teknik ve sosyal seçimlik derslerde branşlaşmasından ve buna bağlı olarak dersler için sınıf mevcutların azalmasından kaynaklanması olasıdır. Bu durum son sınıf derslerini alan öğrenci sayılarından da görülmektedir.

Tablo 4. 2023-2024 Dönemi Güz Yarıyılı Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları

Ders Adı	Sınıf	Öğr.Say	Değ.Say	Puan	Ort.
Temel Bilgisayar ve Algoritma	1	48	38	4.27	4.05
Temel Bilgisayar ve Algoritma	1	53	47	4.21	
İnşaat Mühendisliğine Giriş	1	109	91	4.17	
Türk Dili I	1	95	82	4.15	
Genel Kimya	1	126	101	3.97	
Bilgisayar Uygulamalı Teknik Resim	1	62	56	3.99	
Matematik 1	1	154	126	4.09	
Fizik 1	1	130	105	3.63	
Ölçme Bilgisi	2	101	90	3.87	3.72
Mukavemet 1	2	96	83	3.81	
Dinamik	2	106	92	3.97	
Yapı Elemanları	2	129	110	3.83	
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	88	77	3.86	
Diferansiyel Denklemler	2	178	158	3.40	
Sayısal Analiz	2	154	128	3.45	
Malzeme Bilimi	2	169	143	3.60	
Hidrolik	3	102	91	3.45	3.56
Betonarme 1	3	73	62	3.97	
Yapı İşletmesi	3	90	81	3.77	
Hidroloji	3	89	78	3.54	
Betonarme 1	3	65	58	3.40	
Karayolu Mühendisliği	3	104	92	3.31	
Zemin Mekaniği 1	3	132	117	3.39	
Yapı Statiği 2	3	133	117	3.64	
Seminer Çalışması	4	5	2	4.29	3.90
Seminer Çalışması	4	4	3	5.00	
Seminer Çalışması	4	5	5	3.99	
Seminer Çalışması	4	8	8	3.04	
İnşaat Müh. Sürdürülebilirlik	4	27	25	4.06	

Depreme Day. Yapı Tasarım İlkeleri	4	48	47	3.99
Betonarme Yapı Tasarımı	4	35	32	4.18
Seminer Çalışması	4	8	7	4.14
Seminer Çalışması	4	6	5	3.39
Seminer Çalışması	4	7	7	3.57
Temel İnşaatı 2	4	56	54	3.78
Bitümlü Karışımlar Laboratuvar Uyg.	4	33	32	3.37
Uygarlık Tarihi	4	32	30	4.12
Kıyı Mühendisliğine Giriş	4	VERİ ALINAMAMIŞTIR.		
Seminer Çalışması	4	4	4	3.59
Seminer Çalışması	4	8	8	4.75
Yapı Elemanlarının Burkulması	4	54	53	3.81
Seminer Çalışması	4	6	6	4.49
Öngerilmeli Beton	4	13	13	3.79
Çelik Yapı Tasarımı	4	18	18	3.59
Betonarme Yapı Tasarımı	4	20	20	3.94
Su Temini ve Kanalizasyon	4	86	82	3.65
Seminer Çalışması	4	7	7	3.43
Seminer Çalışması	4	5	5	3.20
Seminer Çalışması	4	4	3	4.00
Seminer Çalışması	4	6	6	4.24



Şekil 2. 2023-2024 Dönemi Güz Yarıyılı Sınıf-Ders Ortalama Değerlendirme Puanı

3.2. Öğrenci Memnuniyet Anketi

3.2.1. 2022-2023 Dönemi Bahar Yarıyılı

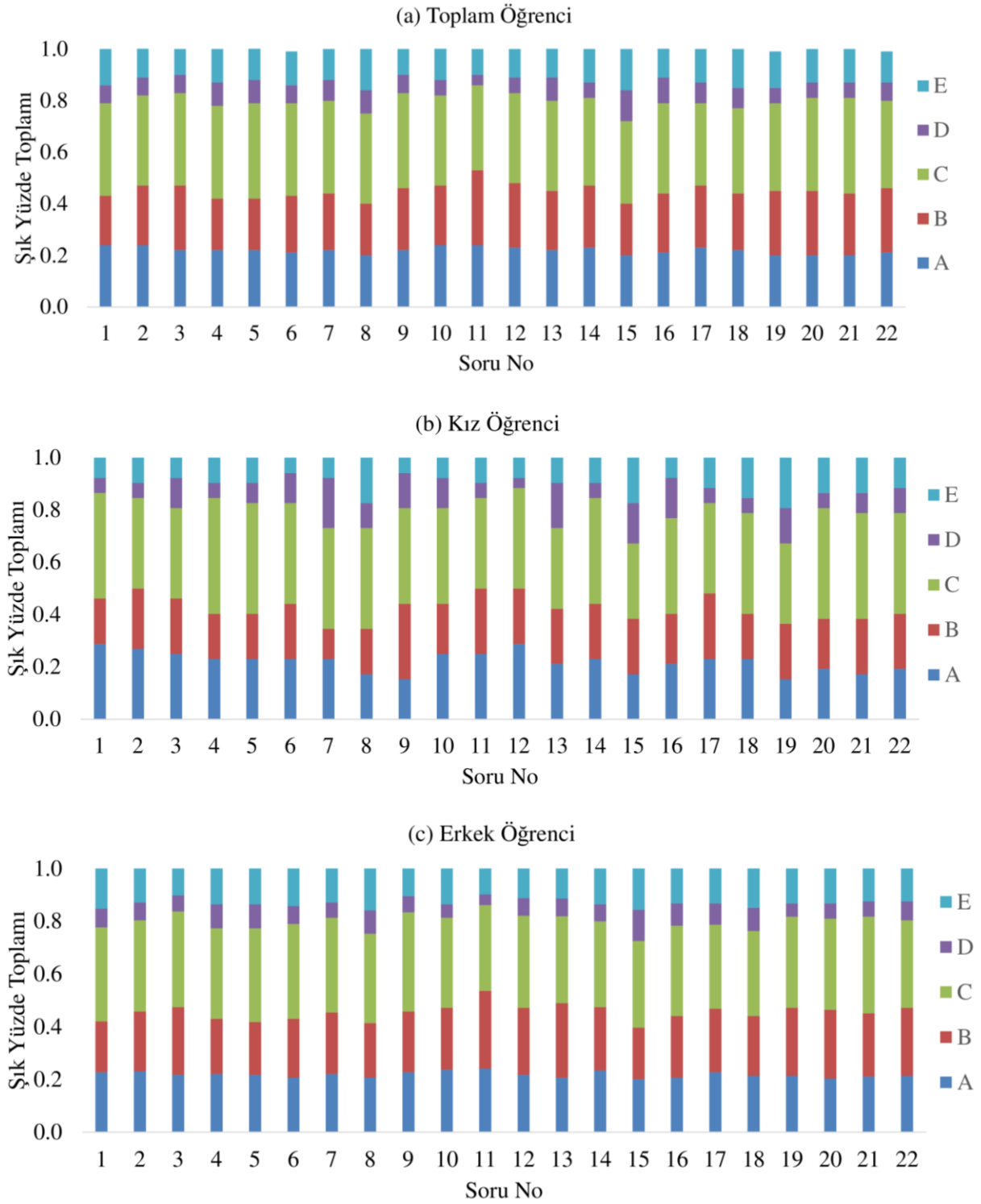
Öğrenci memnuniyet anketi bu yarıyılıda sistem tarafından uygulanmamıştır.

3.2.2. 2023-2024 Dönemi Güz Yarıyılı

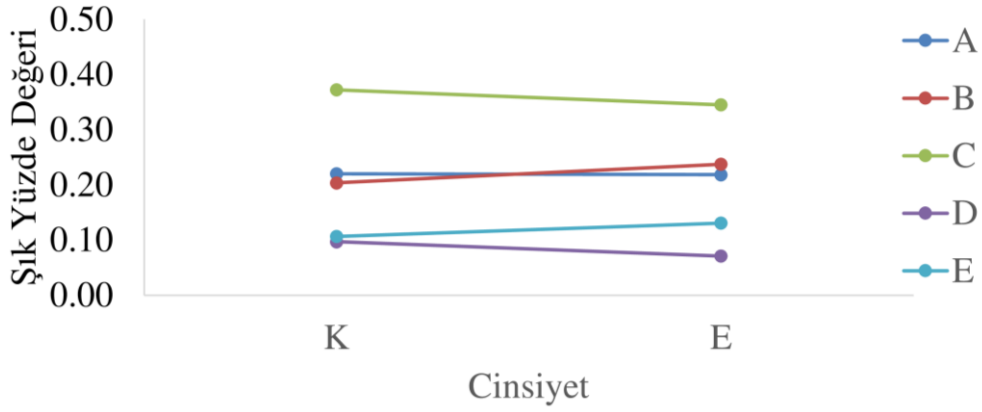
Anket 2.1.2023-20.1.2023 tarihleri arasında bölümümüzdeki tüm lisans öğrencilerine uygulanmıştır. Öğrencilere 22 adet soru sorulmuş ve sorulan konulardaki memnuniyet düzeylerini A (en iyi) ve E (en kötü) arasında puanlandırmaları istenmiştir. Ankette sorulan sorular Tablo 5'te belirtilmiştir. Tüm sınıflar için memnuniyet düzeyleri Şekil 3a'da gösterilmiştir. Ayrıca, Şekil 3b-3c cinsiyet bazlı olarak öğrenci memnuniyet düzeylerini göstermektedir. Bunun yanında, A, B, C, D ve E şıklarının yüzde değerlerinin cinsiyet bazlı değişimi Şekil 4'te verilmiştir.

Tablo 5. Öğrenci memnuniyet anketi soruları

No	Soru
1	Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/M.Y.O. yönetimi öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.
2	İdari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.
3	Üniversitemizde öğrencilerin temsiliyetine olanak sağlanmaktadır.
4	Kültürel, sanatsal ve spor etkinlikleri yeterlidir.
5	Merkezi kütüphanenin imkanları (koleksiyon, elektronik veri tabanları vb.) yeterlidir.
6	Yemek hizmetleri ihtiyacımı karşılamaktadır.
7	Kantinlerde sunulan hizmetler (ürün çeşitliliği, fiyat, temizlik vb.) yeterlidir.
8	Kampus içi ulaşım olanakları yeterlidir.
9	Üniversitenin Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde verilen sağlık hizmetleri yeterlidir.
10	Üniversitede güvenlik önlemleri yeterlidir.
11	Kampusun fiziki koşulları yeterlidir.
12	Üniversitenin, öğrenciler için iletişim ve duyuru kanalları (web sayfası, mail, duyuru panoları vb.) yeterlidir.
13	Eğitim-öğretim programları çalışma hayatında başarılı olmak için öğrencilerde gereken donanım/yeterkinliği sağlamaktadır.
14	Derslerde öğretim teknolojileri (projeksiyon cihazı, simülasyon programları, laboratuvarlar vb.) etkili olarak kullanılmaktadır.
15	Yurtdışı öğrenci değişim programları etkin biçimde uygulanmaktadır.
16	Eğitim Programlarında yaptırılan uygulamalar (mesleki yetkinlikleri kazandırmaya yönelik) yeterlidir.
17	İnternet erişim hizmetleri (eduroam vb) yeterlidir.
18	Laboratuvarlar yeterlidir (bilgisayar, kimya, vb.).
19	Sınıf/program danışmanım bana gerekli zamanı ayırır.
20	Bölümde/programda iş hayatı konusunda öğrencilere yeterli yönlendirme (kariyer gelişimi) yapılır.
21	Eğitim aldığım program/bölüm beklentilerimi karşılamaktadır.
22	Fakülte /Yüksekokul/ M.Y.O./Enstitü beklentilerimi karşılamaktadır.



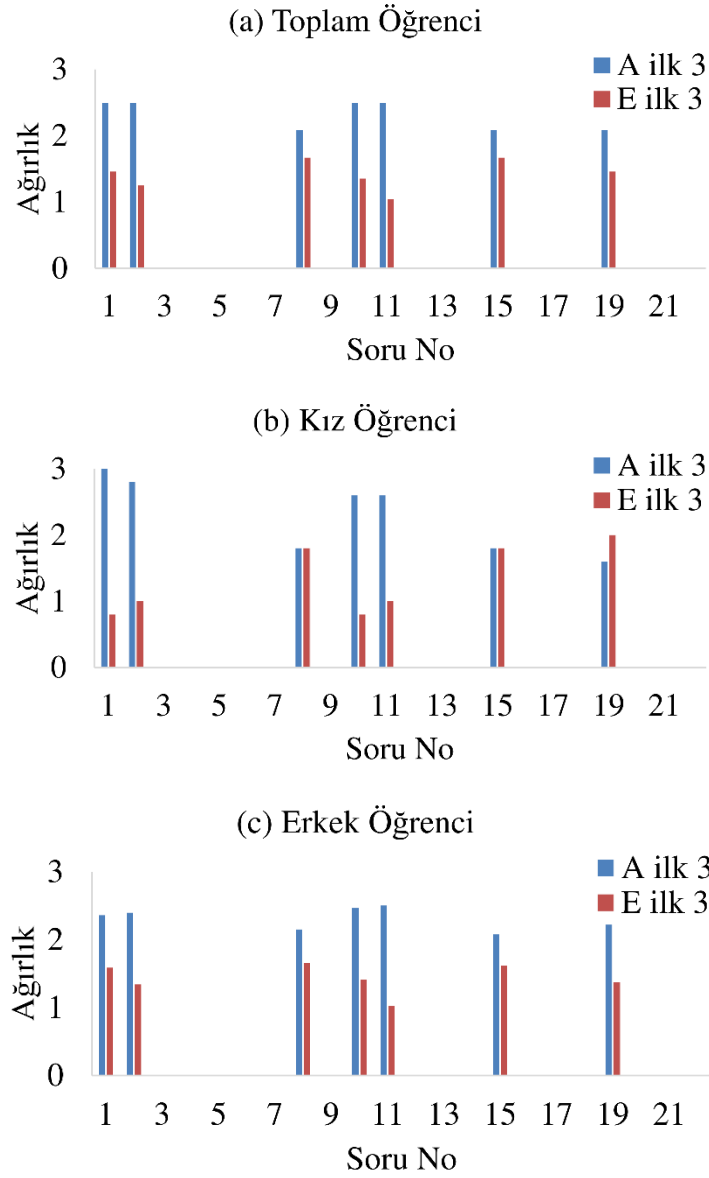
Şekil 3. Öğrenci memnuniyet düzeyleri soru numarasına göre şık yüzde toplam puanları (a) toplam öğrenci, (b) kız öğrenci ve (c) erkek öğrenci



Şekil 4. A ve E şık yüzdelерinin cinsiyet bazlı olarak değışimi

Verilen grafiklerden görüldüğü üzere, sorulan sorular için genel memnuniyet düzeyi incelendiğinde, tüm öğrenciler için %50 ve üstü yoğunluk B ve C şık toplamalarında olduğundan öğrenci memnuniyeti orta ve üstü düzeyde olarak belirlenmiştir (Şekil 3a). Bunun yanında, A en yüksek memnuniyet düzeyi kız öğrenciler için %29 civarında iken erkek öğrenciler %24'lere kadar inmekte ve E en düşük memnuniyet düzeyi erkek öğrenciler için %16 düzeyinden kız öğrenciler için %19 civarına çıkmaktadır. Burada artış C-orta memnuniyet düzeyine kaymıştır. Genel olarak bakıldığında, bu durum tüm öğrenciler için orta ve üstü oluşan memnuniyet düzeyini belirtmektedir.

Bunun yanında, soru bazlı olarak en çok (A ilk 3) ve en az (E ilk 3) memnuniyet duyulan sorular cinsiyet bazlı olarak Şekil 5b-5c'de gösterilmiştir. Burada, memnuniyet düzeyleri için en çok ve en az olarak her bir şık (A ve E) için 1-3 arası puanlama yapılarak en fazla ağırlık en çok seçilen soruya verilmiştir. Cinsiyet bazlı olarak verilen sonuçlar ayrıca toplam ağırlık olarak Şekil 5a'da gösterilmiştir. Bütün öğrenciler için en yüksek memnuniyet düzeyinin fakülte yönetiminin öğrencilerin problemlerine karşı duyarlılığı, idari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları, üniversitede güvenlik önlemleri ve kampüsün fiziki koşullarında sağlandığı görülmektedir. En düşük memnuniyet düzeyi ise kampus içi ulaşım olanakları ve yurtdışı öğrenci değişim programları hakkında bilgilendirmeler ile ilgilidir. Kız öğrenciler için en yüksek memnuniyet düzeyinin fakülte yönetiminin öğrencilerin problemlerine karşı duyarlılığı ve idari personelin öğrencilere karşı tutumu koşullarında sağlandığını görülmektedir. En düşük memnuniyet düzeyi ise yurtdışı öğrenci değişim programları hakkında bilgilendirmeler hususundadır (Şekil 5b). Erkek öğrenciler için üniversitede güvenlik önlemleri ve kampüsün fiziki koşulları en üst memnuniyet düzeyine sahipken, yurtdışı öğrenci değişim programları hakkında bilgilendirmeler konusunda memnuniyet düşük düzeydedir (Şekil 5c).



Şekil 5. En çok ve en az memnuniyet düzeyine göre soruların (a) toplam ağırlık değerine göre (b ve c) kız ve erkek öğrencilere göre gruplandırılması

4. 1., 2. ve 3. maddelerin sonuçları doğrultusunda ders müfredatlarının nasıl güncellendikleri ve güncellenmiş olan ders müfredatları

İlk üç madde doğrultusunda yapılan 9.5.2023 tarihli dış paydaş toplantısı ve 15.5.2023 tarihli iç paydaş toplantısında alınan kararlar göz önünde bulundurularak 22.5.2023 tarihinde yapılan Bölüm Kurulu toplantısında alınan kararlar sonrasında, 2023-2024 Dönemi lisans müfredatı aşağıda sunulan toplantı tutanaklarında belirtilen şekilde güncellenmiştir.