



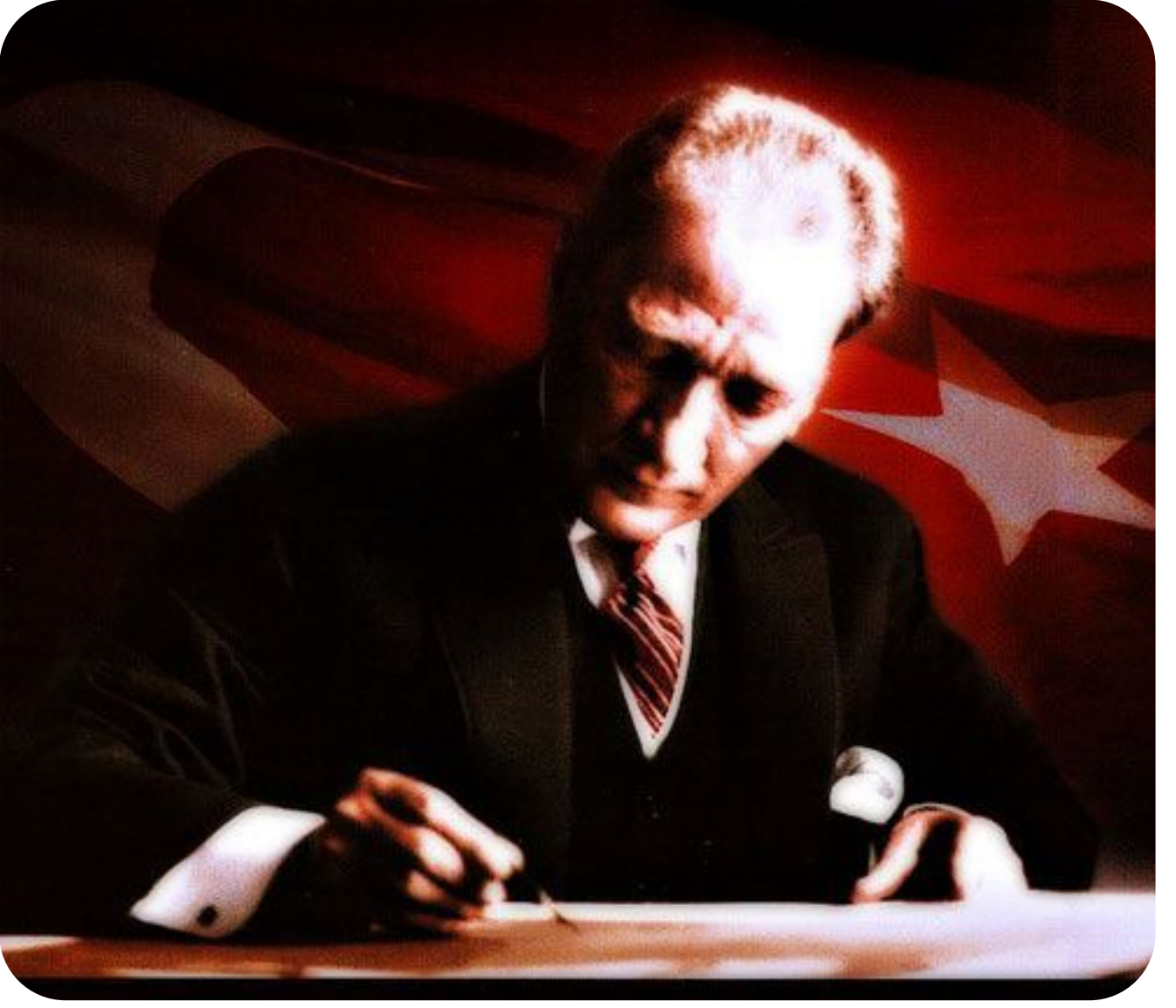
**AKDENİZ  
ÜNİVERSİTESİ**

**2022**

**YILI  
İDARE FAALİYET RAPORU**

**ANTALYA 2023**





*Eğitim, kültür ve bilgi aydınlığa açılan en geniş penceredir.*

*K. Atatürk*





5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41'inci maddesi uyarınca, Akdeniz Üniversitesi bünyesindeki birimlerin mali iş ve işlemlerde hesap verilebilirlik ve saydamlık gereği birim faaliyet raporları konsolide edilerek "Akdeniz Üniversitesi 2022 Yılı İdare Faaliyet Raporu" hazırlanmış olup, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı, Sayıştay Başkanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, kamuoyu ve siz değerli paydaşlarımızın bilgisine sunulmuştur.

Raporun hazırlanmasında emeği geçen çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Saygılarımla

Prof. Dr. Özlenen ÖZKAN  
Rektör



## YÖNETİCİ ÖZETİ

### Raporun;

**Birinci bölümünde;** Üniversitemiz Misyon ve Vizyonuna yer verilmiş, görev, yetki ve sorumluluklarımız belirtilmiş, idari yapılanmamız ve kaynaklarımız ayrıntılı olarak raporlanmıştır. Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planındaki

#### »»» Misyonumuz

Güçlü araştırma alt yapımız ve alanında etkin ve yetkin akademik personelimiz ile

- Araştırma alanında uluslararası alanda tercih edilen, ülkede örnek, bölgede lider olmak,
- Girişimcilik alanında sektörde işbirlikçi ve öncü olmak,
- Eğitim alanında topluma araştırmacı, yenilikçi, yaratıcı bireyler kazandırmak,
- Toplumsal katkı alanında sürdürülebilir projeler ile topluma ve insanlığa hizmet vermek,
- Uluslararası işbirlikli projeler, nitelikli yayınlar, ikili anlaşmalar yaparak ülkemizi ve üniversitemizin akademik alanda tanınırlığını arttırmaktır.

#### »»» Vizyonumuz

- Evrensel nitelikte araştırmalar ile geleceğe şekil veren, bilim ve teknolojiye öncü, araştırma odaklı, yaratıcı, etik ilkelere duyarlı ve yaşam boyu öğrenen bireyler yetiştiren araştırma üniversitesi olmaktır.

Ayrıca verdiğimiz hizmetler beş alana ayrılmış ve geçmiş yıllar ile karşılaştırmalı olarak gelişim durumu raporda yayınlanmıştır. Bu hizmet başlıkları Araştırma ve Geliştirme Hizmetleri, Girişimcilik Hizmetleri, Eğitim-Öğretim Hizmetleri, Toplumsal Katkı ve Kurumsallaşmadır.

**İkinci bölümünde;** Üniversitemiz stratejik planında ve üst politika belgelerinde yer alan amaç ve hedeflerimize yer verilmiştir. Stratejik Planımız 2022-2026 dönemi için yenilenmiş, planlamada aşağıdaki belgeler üst politika belgesi olarak değerlendirilmiş ve "Stratejik Amaç ve Hedefler" bu yönde belirlenmiştir.

- On birinci Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Program (2022-2024)
- 2021 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı

Ayrıca, amaç ve hedefler için belirlenen izleme kriterleri olan performans göstergeleri de;

- T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı Performans Programı "Performans Esaslı Program Bütçemizde Sorumlu Olduğumuz Program ve Alt Programlar",
- Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum Değerlendirme Kriterleri,
- Araştırma Üniversitesi Değerlendirme Kriterleri,
- Yüksek Öğretim Kurulu Üniversite İzleme ve Değerlendirme Kriterleri,
- TÜBİTAK Girişimci Yenilikçi Üniversite Endeksi Alanları,

Kriterleri içerisinden belirlenmiştir.

Yine bu bölümde temel politika ve önceliklerimize de yer verilmiştir.

**Üçüncü bölümünde;** Üniversitemiz mali bilgileri, denetim sonuçları ve yatırım projelerinin gelişimi raporlanmıştır. Stratejik plan gerçekleştirmeleri ve T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı Performans Programı "Performans Esaslı Program Bütçemizde Sorumlu Olduğumuz Program ve Alt Programlar" kapsamlı faaliyet bilgileri de bu bölümde yer almaktadır.

**Dördüncü bölümünde;** Üniversitemizin kurumsal kabiliyeti ve kapasitesi ayrıntılı olarak ele alınmış, GZTF analizi yapılmış ve analiz sonucunda ortaya konan stratejilerimiz raporlanmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41 inci maddesi ve Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları İle Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümleri kapsamında **2022 Yılı Akdeniz Üniversitesi İdare Faaliyet Raporu** hazırlanmış ve yayınlanmıştır.





# İÇİNDEKİLER

## I GENEL BİLGİLER 17

A. Misyon Ve Vizyon	19
B. Yetki Görev Sorumluluklar	20
C. İdareye İlişkin Bilgiler	21

## II AMAÇLAR VE HEDEFLER 101

A. Temel Politika Ve Önceliklerimiz	103
B. Aü 2022-2026 Stratejik Planı Amaç Ve Hedefleri	104
C. Diğer Hususlar	105

## III FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER 107

A- Mali Bilgiler	108
1. Bütçe Uygulma Sonuçları	108
2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar	108
3- Mali Denetim Sonuçları	109
4- Diğer Hususlar	111
B. Performans Bilgileri	112
1. Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri	112
2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi	113
3. Aü Stratejik Planının Değerlendirilme Tabloları	116
4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi	138
5. Diğer Hususlar	139

## IV KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ 141

A. Üstünlükler	142
B. Zayıflıklar	143
C. Değerlendirme	144

## V ÖNERİ VE TEDBİRLER 147

Ek 1. İç Kontrol Güvence Beyanı	151
Ek 2. Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı	153



*Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite...*

## KISALTMALAR DİZİNİ

• AÜ	: Akdeniz Üniversitesi
• Fk / Fak.	: Fakültesi
• AUM	: Araştırma Uygulama Merkezi
• MYO	: Meslek Yüksekokulu
• YO	: Yüksekokul
• Üniv.	: Üniversite
• TBTK	: TÜBİTAK Projesi
• SANT	: Sanayi Tezleri Araştırma Projesi
• KBDP	: Kalkınma Bakanlığı Destekli Proje
• BAPA	: BAP Destekli Araştırma Projesi
• UKDP	: Diğer Ulusal Kurumlarca Desteklenen Projeler
• ABÇP	: Avrupa Birliği Çerçeve Projesi
• ABDP	: Avrupa Birliği Destekli Diğer Projeler
• UABP	: Uluslararası Kurumlarca Bilimsel Araştırma Projesi
• DGRP	: Diğer Projeler
• TTO	: Teknoloji Transfer Ofisi
• KGKK	: Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü
• TBTK	: TÜBİTAK Projesi
• SANT	: Sanayi Tezleri Araştırma Projesi
• KBDP	: Kalkınma Bakanlığı Destekli Proje
• BAPA	: BAP Destekli Araştırma Projesi
• UKDP	: Diğer Ulusal Kurumlarca Desteklenen Projeler
• ABÇP	: Avrupa Birliği Çerçeve Projesi
• ABDP	: Avrupa Birliği Destekli Diğer Projeler
• UABP	: Uluslararası Kurumlarca Bilimsel Araştırma Projesi
• DGRP	: Diğer Projeler
• BAP	: Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi
• PDB	: Personel Daire Başkanlığı
• SKSDB	: Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
• SGDB	: Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
• İMİD	: İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
• BİDB	: Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
• ANSIAD	: Antalya Sanayici ve İş İnsanları Derneği
• KYS	: Kalite Yönetim Sistemi
• SP	: Stratejik Plan

### Araştırma ve Uygulama Merkezleri Kısaltmaları

• ADKAM	: Akdeniz Dillerini ve Kültürlerini Araştırma ve Uygulama Merkezi
• AKÇAM	: Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi
• Akdeniz TTO	: Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi
• AKİDUAM	: İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
• AKHUMER	: Havacılık Uygulama ve Araştırma Merkezi
• AKUNSEM	: Sürekli Eğitim Merkezi
• AKUZAL	: Uzaktan Algılama Araştırma ve Uygulama Merkezi
• AKUZEM	: Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
• AKVAM	: Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi
• AKVUAM	: Verem Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
• AK-BİYOM	: Biyolojik Çeşitlilik Araştırma Geliştirme ve Uygulama Merkezi
• ATAUM	: Ahşap Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi
• ATOM	: Tohumculuk ve Tarımsal Biyoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi
• BAUM	: Bilgisayar Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
• EMUMUAM	: Endüstriyel ve Medikal Uygulamalar Mikrodalga Uygulama ve Araştırma Merkezi
• EHAM	: Ernst Hirsch Hukukun Temellerini Araştırma Uygulama ve Araştırma Merkezi
• AKGİM	: Girişimcilik ve İş Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
• KÜSAM	: Kültür – Sanat Araştırma ve Uygulama Merkezi
• LAM	: Likya Uygarlıkları Araştırma Merkezi
• SBAUM	: Sağlık Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
• TÖMER	: Türkçe Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi
• SSAUM	: Sporcu Sağlığı Araştırma ve Uygulama Merkezi
• AKSAM	: Stratejik Araştırmalar Merkezi
• TAGUM	: Turizm Araştırma, Geliştirme ve Uygulama Merkezi
• YÖRKAM	: Yörük Kültürü uygulama ve Araştırma Merkezi
• YAÇUMER	: Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkez



*Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite...*

## TABLO LİSTESİ

- Tablo 1.** AÜ Taşınmazlar
- Tablo 2.** AÜ Taşınmazlar
- Tablo 3.** AÜ Kapalı Mekânların Hizmet Alanlarına Göre Dağılımı
- Tablo 4.** AÜ Kapalı Alanların Dağılımı
- Tablo 5.** AÜ Taşınmazların Dağılımı
- Tablo 6.** AÜ Örtülü Alan Büyüklükleri ve Tamamlanma Oranları
- Tablo 7.** AÜ Lojman Bilgileri
- Tablo 8.** AÜ Taşıt Bilgileri
- Tablo 9.** AÜ Birimleri Kuruluş Tarih ve Dayanağı
- Tablo 9.1.** AÜ Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulları ve Enstitüler Kuruluş Tarih ve Dayanakları
- Tablo 9.2.** AÜ Araştırma ve Uygulama Merkezleri Kuruluş Tarih ve Dayanakları
- Tablo 9.3.** AÜ İdari Birimlerinin Kuruluş Tarih ve Dayanakları
- Tablo 10.** Bilgi İşlem Alanında AÜ 2022-2026 Stratejik Planında Yer Alan Performans Göstergeleri Kapsamlı Gelişmeler
- Tablo 11.** AÜ Yazılım Kaynakları
- Tablo 11.1.** AÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca Birimlerin Kullanımına Sunulan Yazılım Kaynakları
- Tablo 11.2.** AÜ Bilgisayar Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezince Birimlerin Kullanımına Sunulan Yazılım Kaynakları
- Tablo 12.** Akademik ve İdari Birimler Yazılım Kaynakları
- Tablo 13.** AÜ Bilgisayar Kaynakları
- Tablo 14.** AÜ Kütüphaneleri
- Tablo 15.** Merkezi Kütüphane Kaynak ve Hizmetleri
- Tablo 16.** AÜ Merkezi Kütüphane Kaynakları Dağılımı
- Tablo 17.** Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar
- Tablo 18.** 2547 Sayılı Kanun Madde 35 Hariç Akademik Personel Kadroları
- Tablo 19.** 2547 Sayılı Kanun Madde 35 Dahil Akademik Personel Kadroları
- Tablo 20.** 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı Dağılımı
- Tablo 21.** Yabancı Uyruklu Akademik Personel
- Tablo 22.** Yurtiçi Üniversitelerde Öğretim Elemanı Hareketliliği
- Tablo 23.** 2018-2022 Yılları Unvanlar Dolu Kadro Bazında Akademik Personel Sayıları
- Tablo 24.** İdari Personelin Hizmet Sınıfına Göre Dağılımı
- Tablo 25.** İdari Personelin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı
- Tablo 26.** İdari Personelin Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı
- Tablo 27.** 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı
- Tablo 28.** İdari Personel Son Beş Yıllık Dolu Kadro Sayıları
- Tablo 29.** Diğer Personelin İstihdam Şekline Göre Dağılımı
- Tablo 30.** Diğer Personel Son Beş Yıllık Dolu Kadro Sayıları
- Tablo 31.** Sözleşmeli Personel (657 Sayılı 4/B) Dolu Kadro Unvan Bazında Dağılımı
- Tablo 32.** AÜ Bilimsel Yayınlarının Yıllara Göre Dağılımı
- Tablo 33.** AÜ Araştırma Alanlarına Göre Yayın Sayılarının Dağılımı
- Tablo 34.** AÜ 2021 Yılı Yayına Dönüşmüş Tez Sayıları
- Tablo 35.** AÜ Akademik Personelinin Yıllara Göre Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Dergilerdeki Görev Dağılımı
- Tablo 36.** AÜ Akademik Personelinin Bilimsel Yayınlar/Bilimsel Projelerde Hakemliklerin Yıllara Göre Dağılımı
- Tablo 37.** AÜ Akademik Personelinin ISI Web Of Science İndekslerine Giren Bilimsel Dergilerdeki Faaliyet Sayıları
- Tablo 38.** AÜ Yıllara Göre Proje Dağılımı
- Tablo 39.** AÜ Alanlarına Göre Proje Dağılımı
- Tablo 40.** AÜ Yıllara Göre Atıf Dağılımı
- Tablo 41.** AÜ Öğretim Üyesi Başına Atıf Sayılarının Dağılımı
- Tablo 42.** AÜ 2022 Bilimsel Araştırma Projeleri Sayıları ve Ödenek Bilgileri
- Tablo 43.** AÜ 2022 Ar-Ge Bütçesi ve Oranlar
- Tablo 44.** Çok Disiplinli (Disiplinlerarası) Araştırma Yapan Merkezler
- Tablo 45.** AÜ Patent ve Faydalı Model Sayıları Yıllara Göre Dağılımı
- Tablo 46.** AÜ 2022 Yılı Ulusal ve Uluslararası Patent Başvuruları
- Tablo 47.** 2022 Yılı Patent Sayısı ve Patent Hakkında Genel Bilgiler
- Tablo 48.** Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulları Öğrenci Sayıları
- Tablo 49.** Enstitü Öğrenci Sayıları
- Tablo 50.** Son Beş Yıllık Eğitim-Öğretim Dönemi Öğrenci Sayıları

- Tablo 51.** Son Beş Yıllık Yükseköğretim Kurumları Sınavı Kontenjanları ile Yerleşen Öğrenci Sayıları
- Tablo 52.** Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda Başarı Sıralaması İlk 50.000 Olan Öğrenciler Arasında Akdeniz Üniversitesi Tercih Bilgileri
- Tablo 53.** Son Beş Yıllık Uluslararası Öğrenci Bilgileri
- Tablo 54.** 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi Yatay Geçiş Öğrenci Sayıları
- Tablo 55.** YÖK 100/2000 ve YÖK – YUDAP Burs Programları Bursiyer Sayıları
- Tablo 56.** Mezun Öğrenci Bilgileri
- Tablo 57.** %100 Yabancı Dilde Eğitim Veren Programlar
- Tablo 58.** %30 Yabancı Dilde Eğitim Veren Programlar
- Tablo 59.** AÜ Eğitim Alanları ve Derslikler
- Tablo 60.** Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci Sayıları
- Tablo 61.** Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Ön Lisans Programları Öğrenci Sayıları
- Tablo 62.** AÜ Hastaneleri 2022 Yılı Yatak, Hasta ve Tetkik Sayıları
- Tablo 63.** AÜ Hastaneleri 2022 Yılı İçerisinde Hizmet Sunulan Hasta Sayıları
- Tablo 64.** AÜ Hastanesi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi ve Organ Nakli Hastanesi Ameliyat Sayıları
- Tablo 65.** AÜ Dış Hekimliği Fakültesi Ameliyat Sayıları
- Tablo 66.** AÜ Hastaneleri Son Beş Yıllık Poliklinik Bilgileri
- Tablo 67.** AÜ Dış Hekimliği Fakültesi Son Beş Yıllık Poliklinik Bilgileri
- Tablo 68.** AÜ Hastane Alanları
- Tablo 69.** AÜ Hastaneleri Son Beş Yıllık Yatan Hasta Sayıları
- Tablo 70.** AÜ Tedavi Birimlerinin Nitelikli Yatak Sayıları
- Tablo 71.** AÜ Hastanelerinin Nitelikli Yatak Sayısı Toplamı
- Tablo 72.** AÜ Organ Nakli AUM Nakil Sayısal Verileri
- Tablo 73.** Öğrenci ve Personele Sunulan Mediko Sağlık Hizmetleri
- Tablo 74.** Engel Türüne Göre Öğrencilerimizin Dağılımı
- Tablo 75.** 2022 Yılı Tamamlanan Sosyal Sorumluluk Projeleri
- Tablo 76.** 2022 Yılı Devam Eden Sosyal Sorumluluk Projeleri
- Tablo 77.** 2022 Yılı Öğrencilerimizin Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projeleri
- Tablo 78.** 2022 Yılı Toplumsal Destek Projeleri ve Gönüllülük Çalışmaları Kapsamlı Ders/Proje Sayısı
- Tablo 79.** Topluma Açık Düzenlenen Kurs, Panel Konferans, Çalıştay ve Eğitimler
- Tablo 80.** AÜ Kurum/Kuruluş ve Özel Sektöre Sunulan Genel Kamu Hizmetleri
- Tablo 81.** Düzenlenen Diğer Eğitimler
- Tablo 82.** Halka Açık Kültür Sanat ve Spor Alanları
- Tablo 83.** AÜ Öğrencilerine 2021 Kamu Kurum ve Kuruluşlarından ve Özel Kuruluşlardan Sağlanan Karşılıksız Burslar
- Tablo 84.** Öğrencilere Yönelik Sosyal, Kültür, Sanat ve Sportif Etkinlikler
- Tablo 85.** 2022 Yılı Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayıları
- Tablo 86.** AÜ Mezun Bilgi Sistemine Kayıtlı Mezun Sayısı
- Tablo 87.** Akdeniz Üniversitesi 24. Çevre Hizmet Ödülleri
- Tablo 88.** AÜ Ulusal ve Uluslararası Bilim Ödülleri Dağılımı
- Tablo 89.** AÜ Ulusal ve Uluslararası Etkinlik ve Organizasyonlar
- Tablo 90.** AÜ Uluslararası Değişim Programları ve Son Beş Yıllık Anlaşma Sayıları
- Tablo 91.** Uluslararası Sıralama Kuruluşlarında (THE, QS Ve ARWU) Dünya Sıralamasında İlk 1.000 Üniversite Arasına Girmiş Üniversiteler İle İmzalanan Uluslararası İkili Anlaşma Sayıları
- Tablo 92.** Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları Son Beş Yıllık Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Hareketliliği
- Tablo 93.** Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları Son Beş Yıllık Öğrenci Hareketliliği
- Tablo 94.** Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları Son Beş Yıllık Öğretim Elemanları Hareketliliği
- Tablo 95.** Uluslararası Öğrenci Bilgileri
- Tablo 96.** Akredite Belgesi Alan Programlar
- Tablo 97.** Program Akreditasyonu Dışında Kalan Belgelendirme ve Akreditasyonlar
- Tablo 98.** Akreditasyon Çalışmaları Başlatılan Birimler/Programlar/Bölümler
- Tablo 99.** KYS Belgesi Alan Birimler
- Tablo 100.** KYS Uygulayan Birimler (YÖKAK Ölçütleri Dahil)
- Tablo 101.** Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı ve Personel Daire Başkanlığı Eğitimleri
- Tablo 102.** Diğer Birimlerin Hizmetiçi Eğitimleri
- Tablo 103.** Kurumun Web Sayfasında İzlenebilen Ders Programı Bilgi Paketleri
- Tablo 104.** 2022 Yılı Hazine Yardımı İle Karşılanan Giderler
- Tablo 105.** 2022 Yılı Bütçe Gelirleri
- Tablo 106.** İç Denetim Birimince Düzenlenen Denetim Raporları

**Tablo 107.** İç Denetim Birimi İnceleme Faaliyetleri

**Tablo 108.** Sayıştay Sorgusu ve İlamları Tablosu

**Tablo 109.** AÜ Devam Eden Yatırım Projeleri

**Tablo 110.** Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı AÜ 2022-2026 Stratejik Planında Yer Alan Kapsamlı Çalışmaları

**Tablo 111.** Araştırma Altyapıları

**Tablo 112.** Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme

**Tablo 113.** Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri

**Tablo 114.** Tedavi Hizmetleri

**Tablo 115.** Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler

**Tablo 116.** Önlisans Eğitimi Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitimi

**Tablo 117.** Yükseköğretimde öğrenci Yaşamı

**Tablo 118.** 2022 Yılı AÜ Stratejik Planı Gerçekleşme Oranları

**Tablo 119.** 2022 Yılı Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları

**Tablo 119.1.** Araştırma Geliştirme Altyapı ve Kapasitesinin İyileştirilmesi

**Tablo 119.2.** Disiplinlerarası Araştırma Kapasitesinin Geliştirilmesi

**Tablo 119.3.** Üniversite-Sektör Ar-Ge ve Yenilik Kaynaklı İşbirliğini Artırmak

**Tablo 119.4.** Üniversite-Sektör Ar-Ge ve Yenilik Kaynaklı İşbirliğini Artırmak

**Tablo 119.5.** Nitelikli Girişim Sayısını Artırmak, Sürdürülebilirliğini Sağlamak ve Ekonomik Etkilerini Büyütmek

**Tablo 119.6.** Üniversite Teknoloji Portföyünün Geliştirilmesi ve Ticarileştirilmesi

**Tablo 119.7.** Üniversite Endüstri Etkileşimini ve Katma Değeri Yüksek Proje Sayısını Artırmak

**Tablo 119.8.** Lisans ve Lisansüstü Eğitimin Niteliğini Arttırmak

**Tablo 119.9.** Eğitimcilerin Eğitimi Çalışmalarını Artırmak

**Tablo 119.10.** Program Bilgi Paketlerinin Kurumun Web Sayfasından İzlenebilir Hale Getirilmesi

**Tablo 119.11.** Kütüphanede Kaynaklarının Artırılması, Mevcut Kaynakların Etkin ve Verimli Kullanılması

**Tablo 119.12.** Öğrencilere Sunulan Hizmetleri ve Hizmet Kapasitesini Artırmak

**Tablo 119.13.** Sosyal Sorumluluk Projelerini Artırmak

**Tablo 119.14.** Sağlıklı Yaşam İçin Kaliteli Sağlık Uygulamaları Çalışmalarını Artırmak

**Tablo 119.15.** Hayat Boyu Öğrenmeye Katkı Sağlamak

**Tablo 119.16.** Mezunlarla etkileşimin artırılması

**Tablo 119.17.** Uluslararasılaşma Kapasitesinin Artırılması

**Tablo 119.18.** Kalite Güvence Sistemlerinin Üniversite Genelinde Yaygınlaştırılması Ve Yönetim Kalitesinin Geliştirilmesi

**Tablo 119.19.** İnsan Kaynaklarını Artırılması, Mevcut İnsan Kaynaklarının Niteliğinin Artırılarak Etkin ve Verimli Kullanılması

**Tablo 119.20.** Bilişim Altyapısının Geliştirilmesi

**Tablo 119.21.** Altyapı ve Fiziksel Alanların Geliştirilmesi



*Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite...*



**GENEL  
BİLGİLER**

**I**



*Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite...*

## A. MİSYON VE VİZYON

### MİSYONUMUZ

Güçlü araştırma alt yapımız ve alanında etkin ve yetkin akademik personelimiz ile

- Araştırma alanında; uluslararası alanda tercih edilen, ülkede örnek, bölgede lider olmak,
- Girişimcilik alanında; sektörde işbirlikçi ve öncü olmak,
- Eğitim alanında; topluma araştırmacı, yenilikçi, yaratıcı bireyler kazandırmak,
- Toplumsal katkı alanında; sürdürülebilir projeler ile topluma ve insanlığa hizmet vermek,
- Uluslararası işbirlikli projeler, nitelikli yayınlar, ikili anlaşmalar yaparak ülkemizin ve üniversitemizin akademik alanda tanınırlığını artırmaktır.

### VİZYONUMUZ

Evrensel nitelikte araştırmalar ile geleceğe şekil veren, bilim ve teknolojiye öncü, araştırma odaklı, yaratıcı, etik ilkelere duyarlı ve yaşam boyu öğrenen bireyler yetiştiren araştırma üniversitesi olmaktır.

## B. YETKİ GÖREV SORUMLULUKLAR

### Yükseköğretim Kurumlarının Görevleri

#### 2547 Yükseköğretim Kurumları Kanunu Madde 12;

- Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplum yararına sunmak ve kamu kuruluşlarına istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- Eğitim - öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelerdeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojilerini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim - öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

### Rektör

#### 2547 Yükseköğretim Kurumları Kanunu Madde 13;

- Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder.
- Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.
- Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. Ancak, merkezi açık öğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.
- Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır.
- Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarının birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaktığında Yükseköğretim Kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
- Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini

### Rektör Görev, Yetki ve Sorumlulukları

- Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
- Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
- Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini

değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,

- Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

### Senato

#### Yükseköğretim Kurumları Kanunu Madde 14;

**Kuruluş ve işleyişi:** Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yükseköğretim müdürlüklerinden teşekkül eder.

Senato, her eğitim - öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır.

Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

**Görevleri:** Senato üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik tasarılarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- Rektörün onayından sonra Resmi Gazete 'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yükseköğretim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

### Üniversite Yönetim Kurulu

#### 2547 Yükseköğretim Kurumları Kanunu Madde 15;

**Kuruluş ve işleyişi:** Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır. Rektör yardımcılığı oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

**Görevleri:** Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
- Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,
- Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
- Fakülte, enstitü ve yükseköğretim yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

### Diğer Akademik ve İdari Birimler

Bu birimler ise 2914 Sayılı Yükseköğretim Kanununun verdiği yetki ve sorumluluk çerçevesinde Rektörlük Makamına bağlı olarak hizmet vermektedir.

## C. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

### 1- FİZİKSEL YAPI

Üniversitemizin ana yerleşkesi Dumlupınar Bulvarı – Uncalı semti arasında yer alan bölgede kurulmuştur. Çallı mevkilerinde de küçük yerleşkesi bulunmaktadır. **Merkez yerleşke 3.399.409,75 m<sup>2</sup> arazi yüzölçümü ve 782.885 m<sup>2</sup> yapı alanına sahiptir.** 24 adet Fakülte (Tıp, Fen, Edebiyat, İktisadi ve İdari Bilimler, Eğitim, Ziraat, Hukuk, Mühendislik, İletişim, Güzel Sanatlar, Su Ürünleri, İlahiyat, Diş Hekimliği, Turizm, Mimarlık, Hemşirelik, Uygulamalı Bilimler, Manavgat Turizm, Manavgat Sosyal ve Beşeri Bilimler, Kumluca Sağlık Bilimleri, Kemer Denizcilik, Serik İşletme, Spor Bilimleri) 3 adet Yüksekokul (Yabancı Diller, Devlet Konservatuarı, Turizm İşletmeciliği ve Otel), 12 adet Meslek Yüksekokulu (Teknik Bilimler, Sağlık Hizmetleri, Adalet, Manavgat, Kumluca, Korkuteli, Elmalı, Finike, Serik Gülsün Süleyman Sural, Göynük Mutfak Sanatları, Sosyal Bilimler ve Demre Dr.Hasan Ünal Meslek Yüksekokulu) bulunmaktadır. Tüm yerleşkelerin toplamında 935.828 m<sup>2</sup> kapalı alan bulunmaktadır.

**Akdeniz Üniversitesi Hastanesi toplam 201.947 m<sup>2</sup>lik** hizmet alanına sahiptir. 70 yataklı Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi ve 20 yataklı Ruh Sağlığı Tanı ve Tedavi Merkezi de Merkez Yerleşke alanı içerisinde yer almaktadır.2012 yılında tamamlanan 304 yatak kapasiteli B Blok ile Yatak sayısı 846 yatağa çıkmıştır. Ayrıca Kütüphane, Merkezi Yemekhane, Kapalı Spor Salonu, Kapalı Yüzme Havuzu, Atletizm Pisti, Olbia Kültür merkezi, Yakut Yeni Yaşam Alanı, Sosyal Tesisler, Rektörlük Binası, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Merkezi ısı santral binası da yerleşke içerisinde yer almaktadır.

Merkez kampüsümüzde Adalet Meslek Yüksekokulu, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Çallı yerleşkesinde Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, ilçe yerleşkelerinde de toplam 8 adet Meslek Yüksek Okulu (Manavgat, Kumluca, Korkuteli, Elmalı, Finike, Serik Gülsün Süleyman Sural, Demre Dr.Hasan Ünal, Göynük Mutfak Sanatları Meslek Yüksekokulu) olmak üzere toplam 12 adet Meslek Yüksekokulumuz bulunmaktadır.

Şehir merkezinde yer alan bu yerleşkeler dışında Üniversitemize bağlı çeşitli birimlerin bulunduğu, aşağıda belirtilen 19 ayrı yerleşim alanı daha bulunmaktadır. Yerleşim yerleri ve m<sup>2</sup>leri Tablo1, Kapalı alanlarının dağılımı Tablo 2 de bu alanların hizmet alanlarına göre dağılımı ise Tablo 3 te gösterilmiştir.

Akdeniz Üniversitesi yerleşkesinde fakülte binaları, laboratuvarlar, kütüphane ve spor tesisleri yer almaktadır. Üniversite merkez yerleşkesi **3.399.409,75 m<sup>2</sup>** alandan oluşmaktadır. Projelendirilmiş örtülü alan büyüklüğü ise **946.337 m<sup>2</sup>** dir. Tesislerin yıllara göre tamamlanma oranları Tablo 4'de yer almaktadır.

## 1.1. GENEL BİLGİLER

### 1.1.1. Taşınmazlar

a. T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı Üniversite Mekanları Envanter Yönetim Sisteminde (Mek – Sis) Akdeniz Üniversitesi

Tablo 1.

Fonksiyonlar	Toplam Kullanım Alanı (m <sup>2</sup> )
Araştırma (R)	8.313,66
Eğitim (E)	100.507,26
Fonksiyonlar	Toplam Kullanım Alanı (m <sup>2</sup> )
Barınma (A)	61.532,09
Diğer (O)	340.009,18
Kütüphane (L)	10.279,88
Sağlık Hizmeti (H)	60.439,38
Sosyal Alanlar (G)	37.269,82
Spor Alanları (S)	6.655,13
Toplantı ve Konferans (C)	15.247,32
Yönetim (M)	87.289,11
<b>Toplam</b>	<b>618.721,89</b>

Tablo 2.

Yerleşke Adı	Toplam Alan (m <sup>2</sup> )
Kampüs*	3.399.409,75
Konyaaltı, Arapsuyu Mah. (Kampüs dışı)	13.849,27
Kepez, Kültür Mah.	3.136,63
Muratpaşa, Bayındır Mah. Sosyal Bilimler .M.Y.O. (Çallı)	28.351,00
Alanya, Telatiye mah.	9.995,11
Döşemealtı, Altınkale Mah. (Eski Ayşe Sak MYO)	6.942,00
Aksu, Çalkaya Mah. Ziraat Fak.Araş. ve Uyg. Çiftliği	1.083.584,53
Serik, Merkez Mah. Gülsün-Süleyman Süral M.Y.O	28.559,33
Serik, Kökez Mah. İşletme Fakültesi *	6.102,87
Elmalı, Karyağdı Mah. Elmalı M.Y.O. Kampüsü	199.796,93
Elmalı, Gündoğan Mah.	3.343,10
Kumluca, Bağlık Mah. Kumluca Sağlık Bilimleri Fak. ve M.Y.O. Kampüsü	39.984,17
Korkuteli, Uzunluk Mah. Korkuteli M.Y.O Kampüsü	74.410,92
Korkuteli, Alaaddin Mah.	194.202,95
Korkuteli, Yeşiloba Köyü	1.034.586,38
Manavgat, Emek Mah. Manavgat M.Y.O. Kampüsü ve Spor Kompleksi	17.940,00
Manavgat, Çeltikçi Mah. Manavgat MATSO Turizm Fakültesi ve Manavgat Sosyal Ve Beşeri Bilimler Fakültesi Kampüsü	53.606,00
Manavgat, Emek Mah. M.Y.O. için yeni tahsis	30.329,00
Manavgat, Ilıcalar Mah.	12.792,00
Finike, İskele Mah. Finike M.Y.O. Kampüsü	26.695,19
Finike, Gökbük Mah.	2.888,96
Konyaaltı, Doğan Mah. Antalya Saklıkent Kayak Merkezi Spor Alanı	79.685,56
Kumluca, Çavuşköy Mah. Adrasan*	9.421,29
Kemer, Göynük Mah. Göynük Mutfak Sanatları MYO	3.415,00
Demre, Zümrütkaya Köyü Dr. Hasan Ünal MYO	59.275,71
Kemer, Merkez Mah. Denizcilik Fakültesi	5.238,00
Kemer, Kemer Mah. Sualtı Araştırmaları	1.000,00
Muratpaşa, Haşimişcan Mah. (Eski Merkez Bankası binası)	1.066,00
Muratpaşa, Kışla Mah. Mesken arsa payı	34,39
Muratpaşa, Kızıltoprak Mah. Sağlıkocağı arsa payı	11,76
<b>Toplam</b>	<b>6.429.653,80</b>

## b. AÜ Kapalı Mekânların Hizmet Alanlarına Göre Dağılımı

Tablo 3.

Hizmet Alanı	Merkez Yerleşkesi (m <sup>2</sup> )	Diğer (m <sup>2</sup> )	Toplam (m <sup>2</sup> )
Eğitim	271.450	51.671	323.121
Sağlık	201.947		201.947
Barınma	100.086	2.361	102.447
Beslenme	31.632	4.583	36.215
Kültür	1.964		1.964
Spor	9.086	108	9.194
Diğer (İdari, Tesis, Depo)	58.740	1.508	60.248
<b>Toplam</b>	<b>674.905</b>	<b>60.231</b>	<b>735.136</b>

## c. AÜ Kapalı Alanların Dağılımı

Tablo 4.

Yerleşke Adı	Kapalı Alan Miktarı (m <sup>2</sup> )		Toplam (m <sup>2</sup> )
	Üniversite	Tahsis	
Merkez Yerleşkesi	842.395		842.395
Merkez Çallı Yerleşkesi	12.038		12.038
Merkez Yeşilbayır Yerleşkesi	2.620		2.620
Aksu Ziraat Fak.Uygulama		3.500	3.500
Kumluca Yerleşkesi + yurt	7.500	1.980	9.480
Korkuteli	4.825		4.825
Serik Yerleşkesi	16.350		16.350
Manavgat MYO Yerleşkesi	5.650		5.650
Manavgat Turizm Fakültesi Yerleşkesi	5.900		5.900
Elmalı Yerleşkesi	6.460		6.460
Finike Yerleşkesi	3.360		3.360
Adrasan Yerleşkesi		4.550	4.550
Göynük Yerleşkesi		5.150	5.150
Demre Yerleşkesi		7.050	7.050
Kemer Yerleşkesi		6.500	6.500
<b>Toplam</b>	<b>907.098</b>	<b>28.730</b>	<b>935.828</b>

## d. A.Ü. Taşınmazların Dağılımı

Tablo 5.

Yerleşke Adı	Mülkiyet Durumuna Göre Taşınmaz Alanı (m <sup>2</sup> )			Toplam (m <sup>2</sup> )	Açıklama
	Üniversite	Maliye / Hazine	Diğer		
Kampüs*	3.347.416,07	51.993,68		3.399.409,75	İmar Planına göre m <sup>2</sup> durumu
Konyaaltı, Arapsuyu Mah. (Kampüs dışı)	13.849,27			13.849,27	
Kepez, Kültür Mah.	3.136,63			3.136,63	
Muratpaşa, Bayındır Mah.	6.494,00			28.351,00	
Sosyal Bilimler .M.Y.O. (Çallı)	21.857,00				
Alanya, Relatiye mah.	9.995,11			9.995,11	
Döşemealtı, Altınkale Mah. (Eski Ayşe Sak MYO)	3.881,00	2.644,00	417,00	6.942,00	Yeşilbayır Belediyesi.
		24.999,97		1.083.584,53	
Aksu, Çalkaya Mah.		643.425,41			
Ziraat Fak.Araş. ve Uyg. Çiftliği		415.159,15			
Serik, Merkez Mah. Gülsün-Süleyman Süral M.Y.O	28.559,33			28.559,33	
Serik, Kökez Mah. İşletme Fakültesi *			6.102,87	6.102,87	Serik Belediyesi
Elmalı, Karyağdı Mah. Elmalı M.Y.O. Kampüsü		199.796,93		199.796,93	
	2.412,00			3.343,10	
Elmalı, Gündoğan Mah.	931,10				
Kumluca, Bağlık Mah.		39.984,17		39.984,17	
Kumluca Sağlık Bilimleri Fak. ve M.Y.O. Kampüsü					
Korkuteli, Alaaddin Mah.		194.202,95		194.202,95	
Korkuteli, Uzunoluk Mah. Korkuteli M.Y.O Kampüsü		74.410,92		74.410,92	
Korkuteli, Yeşiloba Köyü		1.034.586,38		1.034.586,38	
Manavgat, Emek Mah.		17.940,00		17.940,00	
Manavgat M.Y.O. Kampüsü ve spor kompleksi					
Manavgat, Çeltikçi Mah.		53.606,00		53.606,00	
Manavgat MATSO Turizm Fakültesi ve Manavgat Sosyal Ve Beşeri Bilimler Fakültesi kampüsü					
Manavgat, Emek Mah. M.Y.O. için yeni tahsis		30.329,00		30.329,00	
Manavgat, Ilıcalar Mah.		12.792,00		12.792,00	
Finike, İskele Mah. Finike M.Y.O. Kampüsü	26.695,19			26.695,19	
Finike, Gökbük Mah.			2.888,96	2.888,96	Finike Belediye
Konyaaltı, Doğan Mah.		79.685,56		79.685,56	
Antalya Saklıkent Kayak Merkezi Spor Alanı					
Kumluca, Çavuşköy Mah. Adrasan*		9.421,29		9.421,29	
Kemer, Göynük Mah. Göynük Mutfak Sanatları MYO		3.415,00		3.415,00	
Muratpaşa, Haşimişcan Mah.		32.335,60	21.095,16	59.275,71	Demre Belediyesi
(Eski Merkez Bankası binası)			5.844,95		
Kemer, Merkez Mah. Denizcilik Fakültesi		5.238,00		5.238,00	
Kemer, Kemer Mah. Sualtı Araştırmaları			1.000,00	1.000,00	Kemer Belediyesi
	443,00			1.066,00	
Muratpaşa, Haşimişcan Mah.	623,00				
(Eski Merkez Bankası binası)					
Muratpaşa, Kışla Mah. Mesken arsa payı	34,39			34,39	7 nolu b.bölüm
Muratpaşa, Kızıltoprak Mah. Sağlıkkoçağı arsapayı	11,76			11,76	27 nolu bölüm
<b>Toplam</b>	<b>3.466.338,85</b>	<b>2.925.966,01</b>	<b>37.348,94</b>	<b>6.429.653,80</b>	

\* 1/1000 lık İmar Planına göre (Konyaaltı İlçesi Belediyesinin 02/01/2019 gün ve 5 sayılı Belediye Meclis Kararı) 18/08/2020 tarihli 3402 S.Y. Kadastro Kanu Ek1 sonrası

\* Adrasan'da imar çalışmaları devam etmektedir.

\* Serik Kökez'de binada belirli bir bölüm verildi.



## e. AÜ Örtülü Alan Büyüklükleri ve Tamamlanma Oranları

Tablo 6.

Örtülü Alan	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Projelendirilmiş (m <sup>2</sup> )	937.228	946.337	946.337	964.937	964.937	964.937
Bitmiş (m <sup>2</sup> ) Üniversite	802.243	847.588	907.098	907.098	907.098	907.098
Tamamlanma Oranı	85%	90%	%96	%94	%94	%94
Bitmiş Tahsisli (m <sup>2</sup> )	26.625	28.730	28.730	28.730	28.730	28.730
<b>Toplam</b>	<b>828.868</b>	<b>876.318</b>	<b>935.828</b>	<b>935.828</b>	<b>935.828</b>	<b>935.828</b>

## f. AÜ Lojman Bilgileri

Tablo 7.

Lojman Tipi	Lojman Sayısı	5.5.8 Lojmanlar		Kapalı alanı (m <sup>2</sup> )
		Sayısı (Adet)		
		Dolu	Boş	
1+1	2	2		2x88=176
2+1	3	3		3x110=330
2+1	29	24	5	29x116=3.364
2+1 (bodrum)	1	1		1x116=116
2+1 (bodrum)	1	1		1x110=110
<b>Toplam</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>4.096</b>

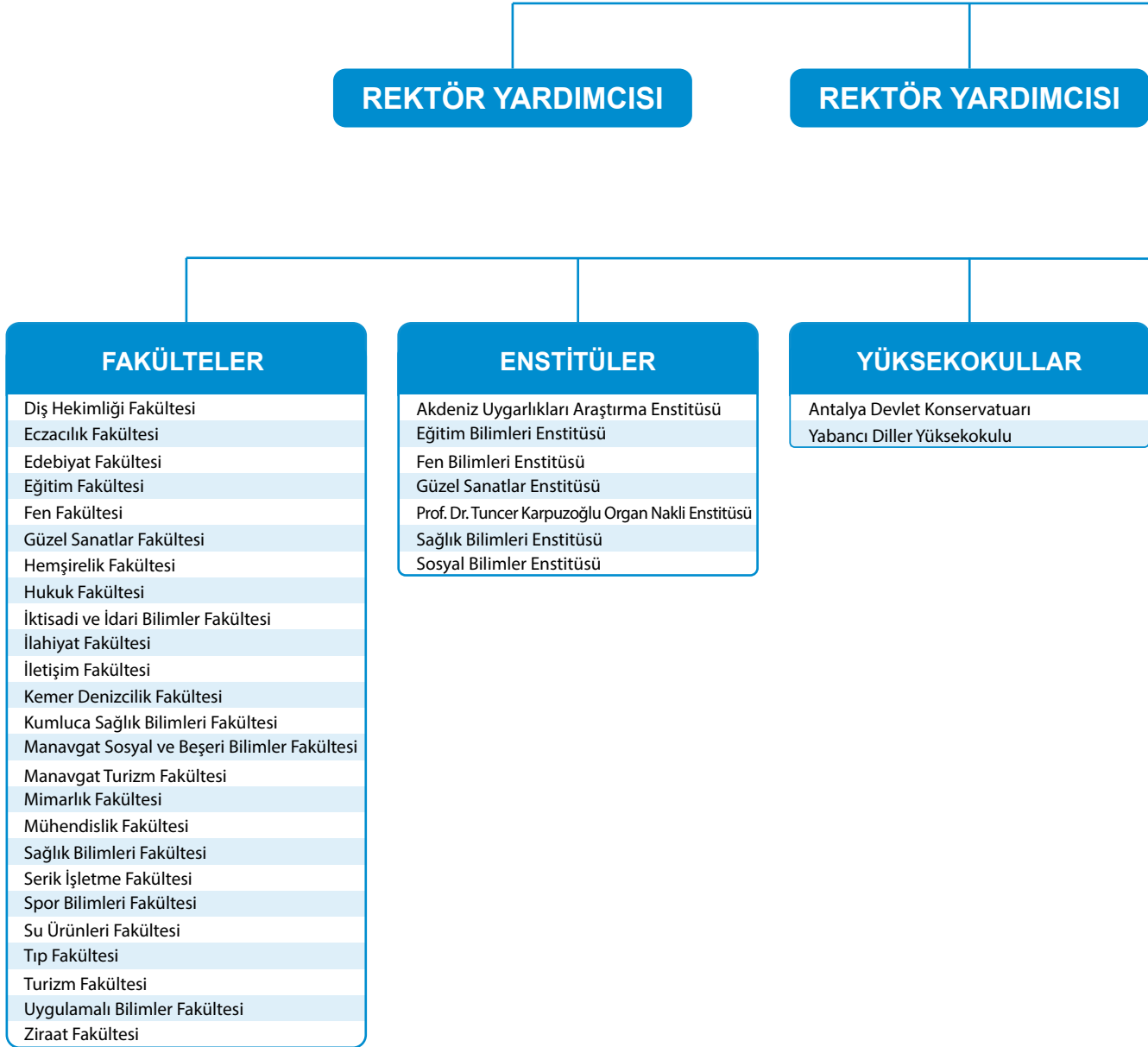
## 1.1.2. AÜ Taşıt Bilgileri

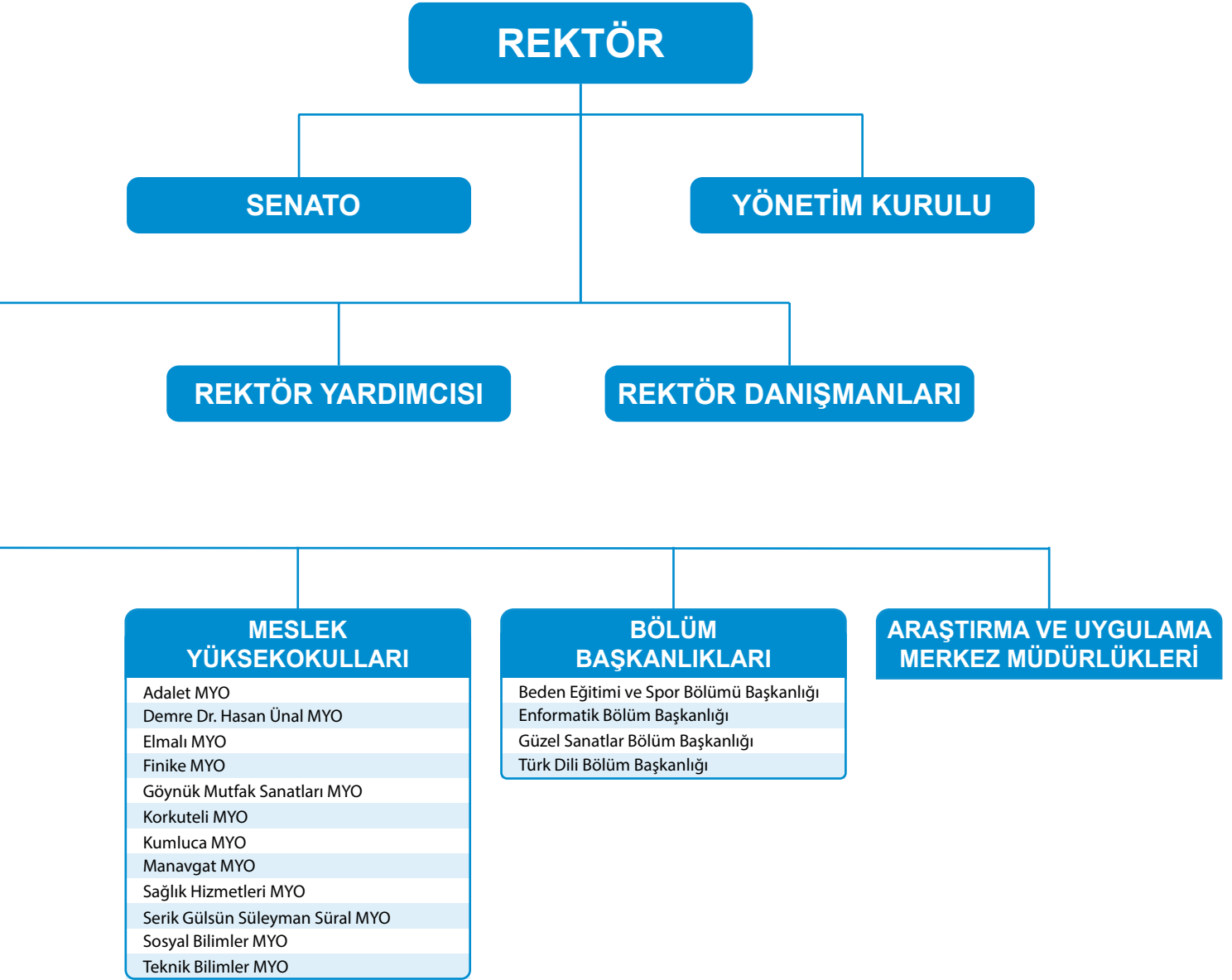
Tablo 8.

Taşınır II. Düzey Detay Adı	Göreve Tahsis Edilmiş Kuruma Ait Taşıtlar	2021 Yılından Devir	Yıl İçinde Giren	Yıl İçinde Çıkan	Gelecek Yıla Devir
254.01.01	Otomobiller	25	1	2	24
254.01.02	Yolcu Taşıma Araçları	7			7
254.01.03	Yük Taşıma Araçları	7	2		9
254.01.04	Arazi Taşıtları	2			2
254.01.05	Özel Amaçlı Taşıtlar	5	1	2	4
254.01.06	Mopet ve Motosikletler	1			1
254.01.07	Motorsuz Kara Taşıtları	44	6	6	44
254.02.01	Gemiler	1			1
254.02.06	Tekneler	3			3
254.02.07	Botlar	6		1	5
254.03.02	Motorsuz Hava Taşıtları	16			16
<b>Toplam</b>		<b>117</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>116</b>

## 2- A.Ü. ÖRGÜT YAPISI

### 2.1. AÜ Akademik Birimler



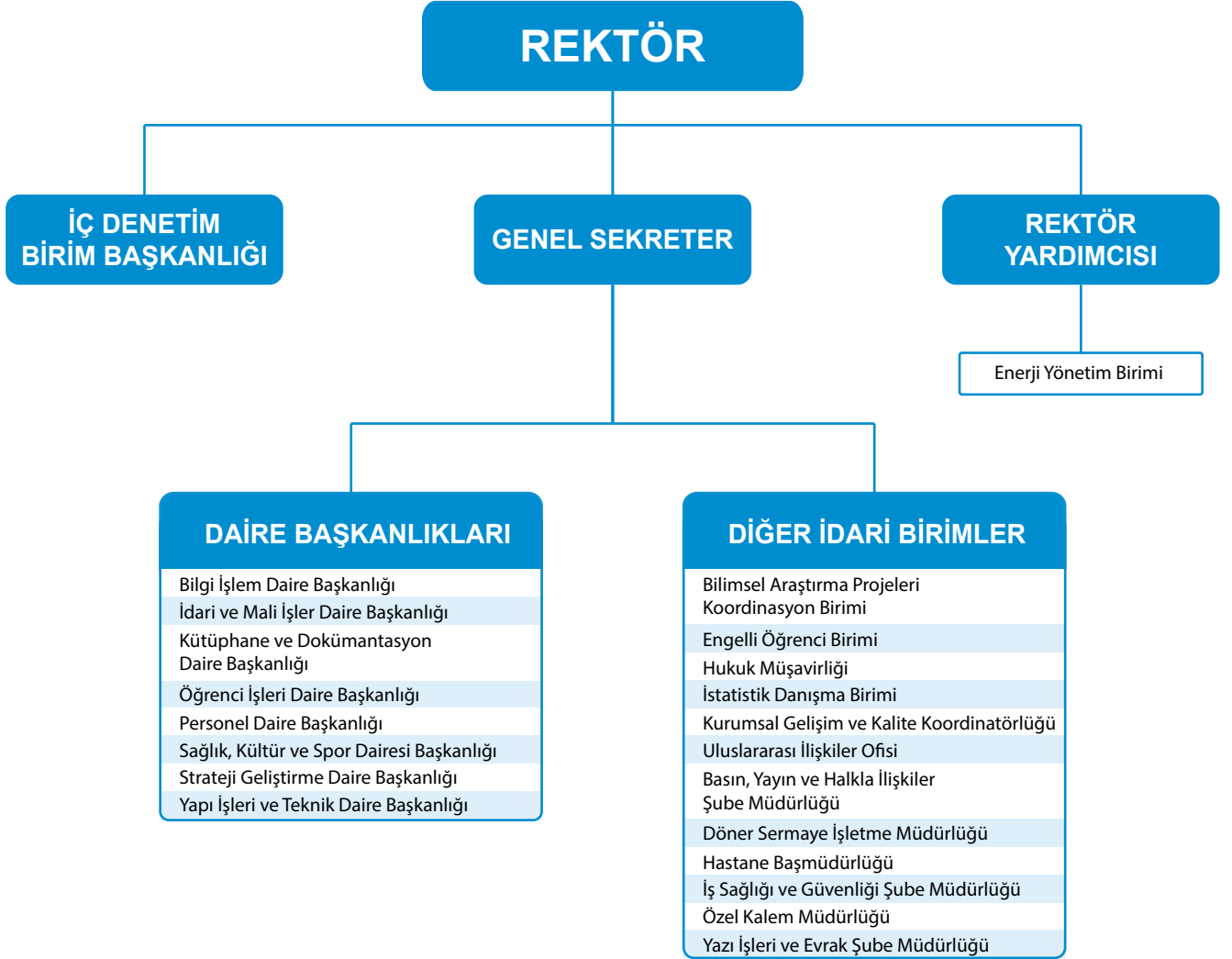


Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürlüklerinin tam listesi alfabetik sırayla arka sayfada verilmiştir.

## Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürlükleri

1. Ahşap Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi (ATAUM)
2. Akdeniz Dillerini ve Kültürlerini Araştırma ve Uygulama Merkezi (ADKAM)
3. Alkol ve Madde Bağımlılığı Araştırma ve Uygulama Merkezi
4. Almanya Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
5. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi
6. Avrupa Akdeniz Gençlik Araştırma ve Uygulama Merkezi
7. Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi (AKVAM)
8. Bilgisayar Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
9. Bilim ve Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi
10. Biyolojik Çeşitlilik Araştırma Geliştirme ve Uygulama Merkezi (AK- BİYOM)
11. Biyomedikal Teknolojiler Uygulama ve Araştırma Merkezi
12. Botanik Bahçesi Uygulama ve Araştırma Merkezi
13. Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi (AKÇAM)
14. Deneysel Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi
15. Deprem Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
16. Eğitim ve Öğretimde Mükemmellik Araştırma ve Uygulama Merkezi
17. Endüstriyel ve Medikal Uygulamalar Mikrodalga Uygulama ve Araştırma Merkezi (EMUMUAM)
18. Enerji Yönetimi ve Verimliliği Uygulama ve Araştırma Merkezi
19. Ernst Hirsch Hukukun Temellerini Araştırma Uygulama ve Araştırma Merkezi (EHAM)
20. Gen ve Hücre Tedavisi Uygulama ve Araştırma Merkezi
21. Gıda Güvenliği ve Tarımsal Araştırmalar Merkezi
22. Havacılık Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKHUMER)
23. Hemşirelik Uygulama ve Araştırma Merkezi
24. İletişim Araştırmaları ve Uygulama Merkezi
25. İntegratif Tıp Yöntemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi
26. İpek Yolu Uygulama ve Araştırma Merkezi
27. İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi
28. İş Sağlığı ve Güvenliği ve Meslek Hastalıkları Uygulama Ve Araştırma Merkezi
29. İyi Klinik Uygulama ve Araştırma Merkezi
30. Kadın Çalışmaları ve Toplumsal Cinsiyet Araştırma ve Uygulama Merkezi (KATCAM)
31. Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
32. Kök Hücre Uygulama ve Araştırma Merkezi
33. Kültür – Sanat Araştırma ve Uygulama Merkezi (KÜSAM)
34. Likya Uygarlıkları Araştırma Merkezi (LAM)
35. Medya ve Halkla İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi
36. Nükleer Bilimler Uygulama Ve Araştırma Merkezi
37. Organ Nakli Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi
38. Ölçme Değerlendirme Belgelendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi
39. Özel Gereksinimli Bireyler Uygulama ve Araştırma Merkezi
40. Psikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
41. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi
42. Sağlık Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi (SBAUM)
43. Sağlık Turizmi ve Talassoterapi Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi
44. Sağlık, Araştırma ve Uygulama Merkezi (Üniversite Hastanesi)
45. Sera Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi
46. Sosyal Politika ve Göç Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
47. Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
48. Sporcu Sağlığı Araştırma ve Uygulama Merkezi (SSAUM)
49. Stratejik Araştırmalar Merkezi (AKSAM)
50. Sualtı Arkeolojisi Uygulama ve Araştırma Merkezi
51. Sualtı Uygulama ve Araştırma Merkezi
52. Sürekli Eğitim Merkezi (AKÜNSEM)
53. Tasavvuf Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi
54. Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi
55. Tohumculuk ve Tarımsal Biyoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi
56. Turizm Araştırma, Geliştirme ve Uygulama Merkezi (TAGUM)
57. Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
58. Uzaktan Algılama Araştırma ve Uygulama Merkezi (AKUZAL)
59. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKUZEM)
60. Verem Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKVUAM)
61. Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin (YAÇUMER)
62. Yörük Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi (YÖRKAM)

## 2.2. AÜ İdari Birimler



**2.3. AÜ BİRİMLERİ KURULUŞ TARİH VE DAYANAĞI**
**AÜ Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulları ve Enstitüler Kuruluş Tarih ve Dayanakları**
**Tablo 9.1**

Birim Adı	Kuruluşu
Tıp Fakültesi	1973 yılında Ankara Üniversitesine bağlı olarak kurulan Antalya Tıp Fakültesi, 20.07.1982 tarihinde 41 Sayılı KHK ile bağlantısı değiştirilerek Akdeniz Üniversitesi'ne bağlanmıştır.
Fen Bilimleri Enstitüsü	20.07.1982 tarihinde 41 Sayılı KHK ile kurulmuştur.
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	20.07.1982 tarihinde 41 Sayılı KHK ile kurulmuştur.
Sosyal Bilimler Enstitüsü	20.07.1982 tarihinde 41 Sayılı KHK ile kurulmuştur.
Fen Fakültesi	20.07.1982 tarihinde 41 Sayılı KHK ile Fen Edebiyat Fakültesi olarak kurulmuştur. 25.10.2010'da 2010/1058 Sayılı BKK ile adı Fen Fakültesi olarak değiştirilmiştir.
Ziraat Fakültesi	30.03.1983 tarihinde 2809 Sayılı Kanun ile kurulmuştur.
Sağlık Hizmetleri MYO	21.11.1989 tarihinde 1800 Sayılı YKK ile kurulmuştur.
Güzel Sanatlar Enstitüsü	11.07.1992 tarihinde 3837 Sayılı Kanun ile kurulmuştur.
Hukuk Fakültesi	11.07.1992 tarihinde 3837 Sayılı Kanun ile kuruldu.07.06.1996'da 4142 Sayılı Kanun ile Alanya Reisoğlu Hukuk Fakültesi'nin adı Alanya Hukuk Fakültesi olarak değiştirilmiştir.06.03.2002'de 3704 Sayılı BK Kararı ile Alanya Hukuk Fakültesi'nin adı yeniden değiştirilerek Hukuk Fakültesi olmuştur.
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	11.07.1992 tarihinde 3837 Sayılı Kanun ile kurulmuştur.
Güzel Sanatlar Fakültesi	11.07.1992 tarihinde 3837 Sayılı Kanun ile kurulmuştur.
İlahiyat Fakültesi	11.07.1992 tarihinde 3837 Sayılı Kanun ile kurulmuştur.
Mühendislik Fakültesi	11.07.1992 tarihinde 3837 Sayılı Kanun ile kurulmuştur.
Elmalı MYO	04.05.1993 tarihinde 668 Sayılı YKK ile kurulmuştur.
Sosyal Bilimler MYO	11.03.1993 tarihinde 391 Sayılı YKK ile Akdeniz M.YO Teknik Bilimler M.YO ve Sosyal Bilimler MYO olarak ikiye ayrılmıştır. (İlk kuruluşu 1976 yılında olan Antalya M.YO. 20.07.1982'de 41 Sayılı KHK ile ayrılarak Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü'ne Akdeniz M.YO olarak bağlanmıştır.)
Teknik Bilimler MYO	11.03.1993 tarihinde 391 Sayılı YKK ile Akdeniz M.YO Teknik Bilimler M.YO ve Sosyal Bilimler MYO olarak ikiye ayrılmıştır. (İlk kuruluşu 1976 yılında olan Antalya MYO 20.07.1982'de 41 SAYILI KHK ile ayrılarak Akdeniz Üniversitesi rektörlüğüne Akdeniz MYO olarak bağlanmıştır.)
Kumluca MYO	07.02.1997 tarihinde 17 Sayılı GNK ile kurulmuştur.
İletişim Fakültesi	23.09.1998 tarihinde 11641 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Su Ürünleri Fakültesi	12.08.1998 tarihinde 11641 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Eğitim Fakültesi	17.06.1998 tarihinde 11189 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Antalya Devlet Konservatuvarı	03.09.1999 tarihinde 84 Sayılı GNK Kararı ile kurulmuştur.
Korkuteli MYO	22.09.2000 tarihinde 96 Sayılı GNK Kararı ile kurulmuştur.
Serik Gülsün Süleyman Süral MYO	16.03.2001 tarihinde GNK Kararı ile kurulmuştur.
Manavgat MYO	25.10.2002 tarihinde 111 Sayılı GNK Kararı ile kurulmuştur.
Finike MYO	07.10.2008 tarihinde 28412 Sayılı YÖK yazısı ile kurulmuştur.
Yabancı Diller Yüksekokulu	01.02.2010 tarihinde 2010/103 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Prof. Dr. Tuncer KARPUSOĞLU Enstitüsü	28.07.2010 tarihinde 2010/783 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Dış Hekimliği Fakültesi	28.07.2010 tarihinde 2010/783 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Edebiyat Fakültesi	27.09.2010 tarihinde 2010/960 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Adalet MYO	01.10.2010 tarihinde Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile kurulmuştur.
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	04.04.2011 tarihinde 2011/1595 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Turizm Fakültesi	16.12.2011 tarihinde 2011/2605 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Akdeniz Uygurlukları Araştırma Enstitüsü	16.12.2011 tarihinde 2011/2605 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Hemşirelik Fakültesi	25.11.2012 tarihinde 2012/3902 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Manavgat Turizm Fakültesi	01.05.2013 tarihinde 2013/4716 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Göynük Mutfak Sanatları MYO	20.02.2014 tarihinde Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile kurulmuştur.
Mimarlık Fakültesi	25.05.2015 tarih ve 2015/7723 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Kumluca Sağlık Bilimleri Fakültesi	13.04.2015 tarih ve 2015/7598 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Uygulamalı Bilimler Fakültesi	08.04.2016 tarih ve 29678 Sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 2016/8562 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulan Uygulamalı Bilimler Fakültemiz, aynı kararla kapatılan Ayşe Sak Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu'nun tüm çalışanları ve öğrencileriyle devri ile devam etmektedir.
Spor Bilimleri Fakültesi	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 11.07.1992 tarih ve 21281 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanan 3837 Sayılı kanun ile kurulmuştur. 7 Aralık 2016 tarih ve 29911 Sayılı resmi gazetede yayınlanan 2016-9528 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu kapatılarak Spor Bilimleri Fakültesi kurulmuştur.
Serik İşletme Fakültesi	Akdeniz Üniversitesi Serik İşletme Fakültesi 14.11.2016 tarih ve 2016/9528 sayılı Resmi Gazete 'de yayınlanan Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Manavgat Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi	2017/10549 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile 17.08.2017 tarih ve 30157 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak kurulmuştur.

Birim Adı	Kuruluşu
Demre Dr. Hasan Ünal MYO	Akdeniz Üniversitesi Senatosunun 21.06.2017 tarihli ve 15/144 Sayılı Kararına istinaden, 09.11.2017 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuştur.
Kemer Denizcilik Fakültesi	17.01.2018 tarih ve 2018/11272 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı 16.02.2018 tarih ve 30334 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır.
Sağlık Bilimleri Fakültesi	17.01.2018 tarih ve 2018/11272 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı 16.02.2018 tarih ve 30334 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır.
Eczacılık Fakültesi	04.06.2018 tarih ve 2018/11959 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı 14.06.2018 tarih ve 30451 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır.

## AÜ Araştırma ve Uygulama Merkezleri Kuruluş Tarih ve Dayanakları

Tablo 9.2

Birim Adı	Kuruluşu
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi AUM	12.02.1983 tarihinde 17957 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Bilgisayar Bilimleri AUM	18.06.1990 tarihinde 20552 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Çevre Sorunları AUM(AKÇAM)	22.01.1991 tarihinde 20763 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Organ Nakli, Eğitim AUM	12.02.1991 tarihinde 17957 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Sağlık Bilimleri AUM	22.09.1991 tarihinde 20999 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Turizm AUM	17.01.1993 tarihinde 21468 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Biyolojik Çeşitlilik AUM	27 .03.2022 tarihinde 31791 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak kapatılmıştır.
Sağlık Turizmi ve Talassoterapi Eğitim-AUM	01.07.1997 tarihinde 23036 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Spor Bilimleri AUM	27.03.2022 tarihinde 31791 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak kapatılmıştır.
Sporcu Sağlığı AUM	05.09.1997 tarihinde 23101 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Akdeniz Dillerini ve Kültürlerini AUM	17.07.1998 tarihinde 23405 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Likya Uygarlıkları AUM	05.05.1998 tarihinde 23331 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Sağlık, AUM (Hastane)	21.06.1998 tarihinde 23379 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Sürekli Eğitim Merkezi (AKÜNSEM)	16.07.2001 tarihinde 24464 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Uzaktan Algılama AUM	27.03.2022 tarihinde 31791 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak kapatılmıştır.
Stratejik AUM	27.03.2022 tarihinde 31791 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak kapatılmıştır.
Avrupa Birliği AUM	28.03.2003 tarihinde 25062 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
İletişim AUM	05.05.2005 tarihinde 25806 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Kültür-Sanat AUM	25.09.2006 tarihinde 26300 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Alkol ve Madde Bağımlılığı AUM	30.09.2006 tarihinde 26305 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Endüstriyel ve Medikal Uygulamalar Mikrodalga AUM	12.12.2007 tarihinde 26728 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Kadın Çalışmaları ve Toplumsal Cinsiyet AUM	14.08.2008 tarihinde 26967 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Sualtı AUM	27.03.2022 tarihinde 31791 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak kapatılmıştır.
Eğitim- Öğretimde Mükemmellik AUM	14.08.2008 tarihinde 26967 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Tohumculuk ve Tarımsal Biyoteknoloji AUM	16.08.2009 tarihinde 27321 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Özel Gereksinimli Bireyler AUM	23.12.2009 tarihinde 27441 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Botanik Bahçesi AUM	19.02.2010 tarihinde 27498 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Uzaktan Eğitim AUM	19.08.2010 tarihinde 27677 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Gen ve Hücre Tedavisi AUM	16.09.2010 tarihinde 27701 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Gıda Güvenliği ve Tarımsal AUM	11.04.2011 tarihinde 27902 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Avrupa- Akdeniz Gençlik AUM	27.03.2022 tarihinde 31791 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak kapatılmıştır.
Ernst Hirsch Hukukun Temellerini Araştırma AUM (EHAM)	07.03.2013 tarihinde 28580 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Ahşap Teknolojileri AUM	27.03.2022 tarihinde 31791 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak kapatılmıştır.
Nükleer Bilimler AUM	31.05.2013 tarihinde 28663 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Ölçme Değerlendirme Belgelendirme AUM	05.08.2014 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Deney Hayvanları AUM	21.10.2014 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu Kararı ile kurulmuştur.

Birim Adı	Kuruluşu
Deprem AUM	30.05.2015 tarih ve 29402 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Sera Teknolojileri AUM	20.08.2016 tarihli ve 29807 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Yörük Kültürü AUM	12.12.2016 tarihli ve 29916 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Türkçe Öğretimi AUM	04.08.2016 tarihli ve 29791 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
İş Sağlığı ve Güvenliği ve Meslek Hastalıkları AUM	04.08.2016 tarihli ve 29791 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Havacılık AUM	02.04.2017 tarih ve 30026 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Kök Hücre AUM	22.05.2017 tarihli ve 30073 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Sosyal Politika ve Göç Araştırmaları AUM	12.06.2017 tarih ve 300094 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Enerji Yönetimi ve Verimliliği AUM	27.03.2022 tarihinde 31791 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak kapatılmıştır.
Biyomedikal Teknolojiler AUM	22.10.2017 tarihli ve 30218 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Bilim ve Teknoloji AUM	22.10.2017 tarihli ve 30218 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
İpekyolu AUM	27.03.2022 tarihinde 31791 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak kapatılmıştır.
Yaşlılık Çalışmaları AUM	21.05.2018 tarih ve 30427 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Teknoloji Transferi AUM	27.03.2022 tarihinde 31791 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak kapatılmıştır.
Psikolojik Danışma ve Rehberlik AUM	12.11.2018 tarih ve 30593 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Hemşirelik AUM	12.11.2018 tarih ve 30593 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
İstatistik Danışmanlık AUM	16.11.2018 tarih ve 30597 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Tasavvuf Araştırmaları AUM	21.01.2019 tarihli ve 30662 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
İyi Klinik AUM	25.11.2019 tarihli ve 30959 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Almanya Araştırmaları AUM	30.06.2019 tarihli ve 30817 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Verem Çalışmaları AUM	04.08.2019 tarihli ve 30852 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
İntegratif Tıp Yöntemleri AUM	25.11.2019 tarihli ve 30959 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Psikoloji AUM	07.03.2020 tarihli ve 31061 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Medya ve Halkla İlişkiler AUM	27.03.2022 tarihinde 31791 Sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak kapatılmıştır.
Kariyer Geliştirme AUM	29.05.2020 tarihli ve 31139 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır.
Sualtı Arkeolojisi AUM	07.08.2020 tarihli ve 31206 sayılı Resmi Gazetede yayımlanmıştır.



## AÜ İdari Birimlerinin Kuruluş Tarih ve Dayanakları

Tablo 9.3

Birim Adı	Kuruluşu
Personel Daire Başkanlığı	124 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname doğrultusunda Üniversite kuruluşu ile eş zamanlı kurulmuştur.
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	124 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname doğrultusunda Üniversite kuruluşu ile eş zamanlı kurulmuştur.
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	124 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname doğrultusunda Üniversite kuruluşu ile eş zamanlı kurulmuştur.
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	124 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname doğrultusunda Üniversite kuruluşu ile eş zamanlı kurulmuştur.
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	124 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname doğrultusunda Üniversite kuruluşu ile eş zamanlı kurulmuştur.
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	124 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname doğrultusunda Üniversite kuruluşu ile eş zamanlı kurulmuştur.
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	124 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname doğrultusunda Üniversite kuruluşu ile eş zamanlı kurulmuştur.
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	5436 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanununun 15/c maddesi uyarınca 01.01.2006 tarihi itibarıyla kurulmuştur.
İç Denetim Birim Başkanlığı	Şubat - 2007 tarihi itibarı ile 5018 Sayılı Kanuna dayanılarak kurulmuştur.
Hukuk Müşavirliği	124 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname doğrultusunda Üniversite kuruluşu ile eş zamanlı kurulmuştur.
Engelli Öğrenci Birimi	14.02.2014 tarihli 28913 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliğinin 11 ve 12 nci maddelerine dayanarak Engelli Öğrenci Destek Birimi olarak kurulmuş ancak 02.03.2016 tarihli ve 09/104 sayılı Üniversite Yönetim Kurul Kararı ile birim adı Engelli Öğrenci Birimi olarak değiştirilmiştir.
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi	10.04.2002 tarih ve 24722 sayılı Resmi Gazete yayımlanarak kurulan Bilimsel Araştırma Projeleri Yönetim Birim olarak kurulmuştur. Yükseköğretim Kurumları Bütçelerinde Bilimsel Araştırma Projeleri İçin Tefrik Edilen Ödeneklerin Özel Hesaba Aktarılarak Kullanımı, Muhasebeleştirilmesi ile Özel Hesabın İşleyişine İlişkin Esas ve Usuller ile yeniden yapılandırılmaya gidilmiş Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi adını almıştır. 31.01.2008 tarihli ve 01/34 sayılı Üniversite Yönetim Kurulu Kararı ile Araştırma Planlama ve Koordinasyon Birimi içinde görev yapan Proje Ofisi, Bilimsel Araştırma Projeleri Yönetim Birimine bağlanmıştır.
Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü	04.04.2007 tarihli Rektörlük oluruyla Toplam Kalite olarak kurulmuştur. 31.01.2008 tarih ve 01/34 sayılı Üniversite Yönetim Kurulu kararıyla yeniden yapılandırılmaya gidilmiş Araştırma Planlama ve Koordinasyon birimiyle birleşerek Kalite Yönetim Birimi adını almıştır. 07.12.2016 tarih ve 47/557 sayılı Üniversite Yönetim Kurulu kararıyla güncel mevzuata uyum, yükseköğretim alanındaki kurumsal kapasitenin artırılması ve yeni kalite yaklaşım ve yönelimlerine yanıt verecek şekilde değiştirilerek "Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü" olarak değiştirilmiştir.
Uluslararası İlişkiler Ofisi	17.01.2001 tarih ve 13/267 sayılı Üniversite Yönetim Kurulu Kararı ile kurulan Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü ve Bologna Koordinatörlüğü ve Farabi Koordinatörlüğü Üniversitemiz Yönetim Kurulunun 12.09.2012 tarihli ve 39/405 sayılı kararı ile birleştirilerek "Uluslararası İlişkiler Ofisi" adı altında toplandı.
İstatistik Danışma Birimi	08.02.2017 tarih ve 06/76 karar sayılı Üniversite Yönetim Kurulu kararı ile kurulmuştur.
Özel Kalem Müdürlüğü	30.01.2008 tarihli ve 01/34 Sayılı Üniversite Yönetim Kurulu Kararı ile kurulmuştur.
Hastane Baş Müdürlüğü	124 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname doğrultusunda Üniversite kuruluşu ile eş zamanlı kurulmuştur.
Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü	29.01.1999 tarih ve 01/08 sayılı senato kararı ile kurulmuş. 02.09.1999 tarih ve 23804 Sayılı Resmi Gazete yayımlanmıştır.
Yazı İşleri ve Evrak Şube Müdürlüğü	Yazı İşleri Şefliği; Üniversitemizin çekirdeğini oluşturan ve 1976-1977 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçen Ankara Üniversitesi Antalya Tıp Fakültesinin en eski idari birimlerinden biridir. 20 Temmuz 1982'de Akdeniz Üniversitesinin kurulmasıyla görevine devam etmiştir. İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyetlerini sürdüren Üniversitemiz Rektörlüğü Genel Evrak Birimi; 31.01.2008 tarih ve 01/34 sayılı Üniversite Yönetim Kurulu kararıyla Rektörlük Yazı İşleri Müdürlüğüne bağlanarak, Yazı İşleri ve Evrak Şube Müdürlüğü adını almıştır.
Basın, Yayın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü	Birim faaliyetlerine 1992'de başlamış olup kuruluş kararı Üniversite Yönetim Kurulu'nun 12.01.2011 tarih ve 01/17 sayılı kararıdır.
İş Sağlığı ve Güvenliği Şube Müdürlüğü	Üniversitemiz Yönetim Kurulunun 26.11.2014 tarihli ve 42/888 sayılı kararı ile kurulan İşyeri Sağlık ve Güvenlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü'nün adı Üniversitemiz Yönetim Kurulunun 29.03.2017 tarih ve 14/230 sayılı Kararı ile İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) Şube Müdürlüğü olarak değiştirilmiştir.
Enerji Yönetim Birimi	27.08.2021 tarih ve 19/06 sayılı senato kararı ile kurulmuştur.

### 3- AÜ BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Üniversitemiz İnternet erişimini, TÜBİTAK'a bağlı bir AR-GE birimi olan ULAKBİM (Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi) üzerinden gerçekleştirmektedir. Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı, tüm birimlere fiber optik merkez yerleşke omurgası üzerinden 1 Gbps hız ile bağlı olup, tüm birimleri de kendisi üzerinden, Üniversitenin internete ve akademik ağa çıkışını sağlayan ULAKBİM'e ise 3000 Mbps hız ve Metro Ethernet protokolü ile bağlanmış durumdadır. Kampüs dışında yer alan okullarımızın bir kısmı 30 Mbps bir kısmı da 40-50 Mbps hızıyla Metro Ethernet üzerinden bağlıdır.

#### Bilgi İşlem Alanında AÜ 2022-2026 Stratejik Planında Yer Alan Performans Göstergeleri Kapsamlı Gelişmeler: Tablo 10.

İzlenen Göstergeler	Plan Başlangıç Dönemi Mevcut Durum	2021 Yılı Yıl Sonu	2022 Yılı Yıl Sonu
Kampus internete çıkış hızı (Gbit)	2,50	3	3,5
Yönetim Bilgi Sistemi Otomasyon sistemlerinin entegre edilerek tek merkezden yöneticiler tarafından izlenebilen sistem sayısı (OBS, BAP, Geçiş Güvenlik, Personel, Yemekhane, Kütüphane, Asos vb.) (Adet)		5	5
İdari ve Akademik birimlere kurum elektronik dosya arşivini (sınavlar, ihale şartnameleri vs.) saklamaları için birim başına verilen disk alanı miktarı (GB)	1	6	10
Yüksek hızlı hesaplama ve GPU altyapısının kullanım miktarı (saat)		(Gün x Saat) 90x24 + 180x24 (GPU yok)	
Üniversite bünyesinde kurulacak olan çevrimiçi sınav merkezinde aynı anda sınava girebilecek kişi sayısı (online sınav merkezi kapasitesi)	500	10.000	10.000

### 3.1. YAZILIM VE BİLGİSAYARLAR

#### 3.1.1. AÜ Yazılım Kaynakları

##### a. AÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın Birimlerin Kullanımına Sunduğu Yazılım Kaynakları

Tablo 11.1

Yazılım Adı	Adedi	Yazılımın Kullanım Amacı
Desktop Education Lisans Paketi Office Professional Plus Lisansı ve Yazılım Güvencesi Windows Enterprise Sürüm Yükseltme ve Yazılım Güvencesi Windows Server CAL Exchange Server Standart CAL Sharepoint Server Standart CAL Lync Server Standart CAL System Center CML System Center Endpoint Protection (Antivirüs)	300 Kullanıcı	Bilgisayarlar için işletim sistemi, Ofis uygulamaları ve kullanıcı erişim yazılımları lisansı
Core CAL- Kullanıcı Erişim Lisansları		
Exchange Server - Enterprise	1 Adet	E-posta sunucu sistemi
SQL Server Enterprise Core	2 Adet	Otomasyon için gerekli Veri tabanı uygulaması
Windows Server Datacenter	8 Adet	Sunulan hizmetler için sunucu sistemi
Windows Server Standard	8 Adet	
Comodo Antivirüs Yazılımı	1000 Kullanıcı	Kullanıcı bilgisayarlarına yüklenen antivirüs yazılımı
E-Posta (Mail Gateway)	10.000 Kullanıcı	Güvenlik Sistemi Lisans Yenileme
Yerel Bulut Depolama Sistemi Yazılımı	30.00 Kullanıcı	Uzaktan eğitimde kullanılan birçok alandaki verinin (fotoğraf, pdf, video vs.) sanal ortamda muhafaza edilmesini sağlamak.
SSL (Güvenlik) Sertifikası		İnternet üzerinden şifrelenmiş, güvenli iletişimi sağlayan protokol
Merkezi Loglama Yönetim Yazılımı (SIEM)		Üniversitemiz tüm kritik ağlar ve cihazları kapsayan bilişim sistemlerinin ürettiği olay kayıtlarının (loglarının) belirlenen kurallara göre analiz edilmesi
Vektörel Tabanlı Çizim Programı	2 Kullanıcı	Vektörel Tabanlı Çizim Programı
Netcad Programı	1 Kullanıcı	Üniversitemiz Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı ihtiyacı doğrultusunda Harita İşlerinde Kullanılmak Üzere Netcad Programı Kilid Alımı
Cpanel Premier Cloud	250 Kullanıcı	Üniversitemiz Web Sitelerini yönetmek
Palo Alto Programı		Üniversitemiz Güvenlik Duvarı ve Saldırı Önleme Sistemi Cihazı Lisans Yenilenmesi (3 Yıllık)
Öğrenci Otomasyonu		Öğrencilerin üniversiteye kayıttan mezuniyete kadar işlemlerini takip etmek, Üniversitemiz Birimlerinin Ek Ders işlemleri takip etmek, Üniversitemizdeki ve diğer üniversitelerden üniversitemize yaz okulu için başvuru yapan öğrencilerin yaz okulu başvurularını takip etmek, Üniversitemiz Enstitülerinin Başvuru ve Otomatik Değerlendirmelerini takip etmek
Personel Otomasyonu		Personelin üniversitede çalıştığı süredeki işlemlerini takip etmek
Elektronik Belge Yönetim Sistemi		Üniversitemizin kurum içi ve dışı yazılarını takip etmek
Akdeniz Üniversitesi Navigasyon		Uygulama Akdeniz Üniversitesi'ne yeni yerleşecek veya kampüs içerisinde sınava girecek öğrencilerin varmak istedikleri konuma rahatlıkla ulaşabilmeleri için tasarlanmıştır.
e-Kampüs Uygulaması		Öğrenciler için Eduroam ve e-posta işlemleri hizmeti vermek
Alpemix	14 Kullanıcı	Üniversitemiz ağ sistemi içerisinde kullanılan bilgisayarlara uzaktan erişim, yardım ve destek hizmeti verilmesi

**b. A.Ü Bilgisayar Bilimleri AUM tarafından Birimlerin Kullanımına Sunulan Yazılım Kaynakları**
**Tablo 11.2**

Yazılım Adı	Adedi	Yazılımın Kullanım Amacı
AKHUMER Sertifika Doğrulama Sistemi	1	Akdeniz Üniversitesi Havacılık Araştırma ve Uygulama Merkezi için geliştirilen sistem, merkezin düzenlediği sertifika bilgilerinin sisteme yüklenmesine olanak tanır. Sisteme yüklenen belgelere, belge doğrulama işlemini gerçekleştirerek rahatlıkla ulaşılabilir.
Akademik Performans Değerlendirme Sistemi	1	Üniversitemizin akademik performansının izlenebilmesi için "Akademik Performans Değerlendirme Sistemi" oluşturulmuştur.
Akademik Sınav Otomasyon Sistemi	1	Soru Bankası, TYYÇ ve Elektronik Sınav Sistemi Eğitimleri ile yardım ve destek verilerek takip edilmesi.
Antalya Devlet Konservatuvarı Özel Yetenek Sınavı	1	Antalya Devlet Konservatuvarı özel yetenek sınavı için internet üzerinden başvuruların alınması, başvuruların takibi ve değerlendirmesinin yapıldığı sistemdir.
Çift Anadal – Yandal Başvuruları	1	Akdeniz Üniversitesi'nde çift anadal ya da yandal yapmak isteyen öğrencilerin internette başvurularını alır. İlgili birimlerin bu başvuruları değerlendirmesini ve öğrencilerin bilgilendirilmesini sağlar.
Dış Kaynaklı Proje Başvuru Sorgu Sistemi	1	Bilimsel Araştırma Projeleri biriminde birim yöneticileri için dış kaynaklı proje başvurularını internet üzerinden alır ve bunu gerekli birimlerin görmesini sağlar. Personel Otomasyon sistemi ile entegre çalışır.
Ek Sınav Başvuruları	1	Akdeniz Üniversitesi'nde ek sınav için başvuru yapacak öğrencilerin internette başvurularını alır. İlgili birimlerin bu başvuruları değerlendirmesini ve öğrencilerin bilgilendirilmesini sağlar.
Kimlik Paylaşım Sistemi Entegrasyonu	1	Kimlik Paylaşım Sistemi web servislerini kullanarak üniversitenin KPS üzerinden sorgu yapabilmesini sağlar.
Lisans Tamamlama Başvuruları	1	Akdeniz Üniversitesi'nde lisans tamamlama yapmak isteyen öğrencilerin internette başvurularını alır. İlgili birimlerin bu başvuruları değerlendirmesini ve öğrencilerin bilgilendirilmesini sağlar.
Mazeret Sınavı Başvuruları	1	Akdeniz Üniversitesi'nde mazeret sınavına katılmak isteyen öğrencilerin internette başvurularını alır. İlgili birimlerin bu başvuruları değerlendirmesini ve öğrencilerin bilgilendirilmesini sağlar.
Sınav Notu İtiraz Başvuruları	1	Akdeniz Üniversitesi'nde vize, final ya da bütünlük sınav notuna itiraz etmek isteyen öğrencilerin internette başvurularını alır. İlgili birimlerin bu başvuruları değerlendirmesini ve öğrencilerin bilgilendirilmesini sağlar.
Tek Ders Sınavı Başvuruları	1	Akdeniz Üniversitesi'nde tek ders sınavına katılmak isteyen öğrencilerin internette başvurularını alır. İlgili birimlerin bu başvuruları değerlendirmesini ve öğrencilerin bilgilendirilmesini sağlar.
Bilimsel Araştırma Projeleri Ek Puan Başvuru	1	Bilimsel Araştırma Projeleri proje başvurusu yaparken proje yürütücüsünün araştırma odaklı üniversite ek puanı kriterlerine göre beyan ettiği bilgilerden puanının hesaplanmasını ve başvuru yapabilmesini sağlar.
<b>Toplam</b>	<b>13</b>	

**c. Akademik ve İdari Birimler Yazılım Kaynakları**
**Tablo 12.**

Birim Adı	Lisanslı Yazılım Adı	Adet	Yazılımın Kullanım Amacı
Bilgisayar Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi	CSharp (C#)	1	Kullanılan Program Dilleri ve Ortamları
Bilgisayar Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi	.Net Core	1	Kullanılan Program Dilleri ve Ortamları
Bilgisayar Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi	Javascript	1	Kullanılan Program Dilleri ve Ortamları
Bilgisayar Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi	HTML5	1	Kullanılan Program Dilleri ve Ortamları
Bilgisayar Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi	CSS	1	Kullanılan Program Dilleri ve Ortamları
Bilgisayar Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi	Angular	1	Kullanılan Program Dilleri ve Ortamları
Bilgisayar Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi	Flutter	1	Kullanılan Program Dilleri ve Ortamları
Bilgisayar Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi	Entity Framework	1	Kullanılan Program Dilleri ve Ortamları
Bilgisayar Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi	Visual Studio 2022	1	Yazılım Geliştirme Ortamı
Bilgisayar Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi	Visual Studio Core	1	Yazılım Geliştirme Ortamı
Bilgisayar Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi	Web (IIS)	1	Hizmetler
Bilgisayar Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi	Microsoft SQL Server 2016	1	Veritabanı Yazılımları
Bilgisayar Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi	Redis	1	Kullanılan Program Dilleri ve Ortamları
Korkuteli Meslek Yüksekokulu	Bildem Değerleme	1	Optik Form Değerlendirme
Sağlık Hizmetleri MYO	K12 BİLİŞİM Asc Timetables Ders Planlama Programı-Klasik Versiyon	1	Ders Planlama
Dış Hekimliği Fakültesi	Metasof	1	Faturalama ve Döner Sermaye
Dış Hekimliği Fakültesi	Kamutech	1	4/D İşçi Maaşı
Fen Fakültesi	IDL	2	Bilimsel Çalışmalar
Fen Fakültesi	Agisoft Metashape	1	Fotogrametri
İletişim Fakültesi	EDIUS	5	Film Kurgusu İçin
İletişim Fakültesi	FINAL CUT	1	Film Kurgusu İçin

Birim Adı	Lisanslı Yazılım Adı	Adet	Yazılımın Kullanım Amacı
Mühendislik Fakültesi	DigSilent Power Factory	1	Akademik olarak lisans ve lisansüstü çalışmalar (Enerji/Güç Sistemleri Analizi amacıyla kullanılmaktadır)
Mühendislik Fakültesi	ERDAS Imagine	1	Uzaktan algılama çalışmalarında laboratuvarında kullanmak üzere
Mühendislik Fakültesi	ENVI	1	Uzaktan algılama çalışmalarında laboratuvarında kullanmak üzere
Mühendislik Fakültesi	ArcGIS	1	Uzaktan algılama çalışmalarında laboratuvarında kullanmak üzere
Mühendislik Fakültesi	AgiSoft	1	Uzaktan algılama çalışmalarında laboratuvarında kullanmak üzere
Turizm Fakültesi	Fidelio	1	Otel Otomasyonları Dersi
Turizm Fakültesi	Elektra	1	Otel Otomasyonları Dersi
Turizm Fakültesi	Sedona	1	Otel Otomasyonları Dersi
Turizm Fakültesi	Sejour	1	Acenta
Turizm Fakültesi	Newage	1	Acenta
Turizm Fakültesi	Sinaps	1	Acenta
Turizm Fakültesi	Sanfinans	1	Muhasebe Programı
Turizm Fakültesi	Eta	1	Muhasebe Programı
Akdeniz Uygarlıkları Araştırma Enstitüsü	Yordam	1	Kütüphane veri girişi ve kataloglamasının yapılması
Akdeniz Uygarlıkları Araştırma Enstitüsü	RFID Sistemi	1	Kütüphane kaynaklarının güvenliğinin sağlanması
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	Alpemix	14	Üniversitemiz ağ sistemi içerisinde kullanılan bilgisayarlara uzaktan erişim, yardım ve destek hizmeti verilmesi
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi	AVESİS	1	Akademik personel özgeçmiş bilgileridir.
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi	BAPSİS	1	Proje başvuru yazılımıdır. Proje süreçleri bu sistem üzerinden takip edilir.
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	YORDAM BT	1	Kütüphane Otomasyon Programı.
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	Proliz Öğrenci Otomasyon Programı	1	Öğrenci verilerinin sağlıklı işlenmesi ve takibi
Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Tabim BorS	1	Personel bordro programı
Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kısmi zamanlı Öğrenci Puantaj Giriş Sistemi	1	Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrencilerin Puantaj Takibi
Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Tabim, Mikro Yazılım V.14	4	Genel Muhasebe, stok takip, personel bilgi v.b.
Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Luca-Personel Sedna- Muhasebe	1	Genel Muhasebe ve personel bilgisi
Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Sentez İK	1	Genel Muhasebe, stok takip, personel bilgi, restoran yönetimi, otel, adisyon takibi..v.b.
Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Sedna	1	Genel Muhasebe, stok takip, personel bilgi, restoran yönetimi, otel, adisyon takibi..v.b.
Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Mikro Üretim Versiyonu	1	Genel Muhasebe, stok takip, personel bilgi, v.b
Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	GYMSFT	1	Kapalı Yüzme Havuzu ve Fitness Mer.Turnike Sistemi
Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Tabim BorS	1	Personel bordro programı
Uluslararası İlişkiler Ofisi	Erasmus+ Online Başvuru ve Yönetim Sistemi ErasmusPort Erasmus Yazılımı	1	Erasmus+ Programı içeriğinde yer alan öğrenci ve personel hareketlilikleri süreci
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	NedCat	3	Haritacılık Çalışmaları
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	Arıza Takip Programı	1	Arıza Bildirimleri
Akdeniz Üniversitesi / Hastane	PACS	1	Elektronik Belge Yönetim Sistemi
Akdeniz Üniversitesi / Hastane	TELSAM	1	Görüntü Saklama ve İletişim
Akdeniz Üniversitesi / Hastane	Vademecum	1	Telefona Randevu Sistemi
Akdeniz Üniversitesi / Hastane	PizzyKurum	1	İlaç Takip Sistemi
Akdeniz Üniversitesi / Hastane	UTS	1	Ürün Takip Sistemi
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	Proliz Öğrenci Otomasyon Programı	1	Öğrenci verilerinin sağlıklı işlenmesi ve takibi
Yazı İşleri ve Evrak Şube Müd.	Elektronik Belge Yönetim Sistemi	1	Resmi Yazışmalar
Personel Daire Başkanlığı	Netiket Özlük İşlemleri	1	
<b>Toplam</b>		<b>84</b>	

### 3.1.2. AÜ Bilgisayar Kaynakları

Tablo 13.

Bilgisayarlar	2022
Bilgisayar Kasaları, Cep Bilgisayarları, Diğer Bilgisayarlar, Masaüstü Bilgisayarlar vb.	8.690
Led, Lcd ve Tüplü Monitörler	6.692
Diz Üstü, Notebook, Tablet Bilgisayar, Ultra Booklar	4.434
Tümleşik Bilgisayarlar	536
<b>Toplam</b>	<b>20.352</b>

## 3.2. KÜTÜPHANE KAYNAKLARI

### 3.2.1. AÜ Kütüphane ve Kaynakları

#### a. AÜ Kütüphaneleri

Tablo 14.

Kütüphane Adı	Alanı (m <sup>2</sup> )	Kapasitesi	Basılı Kitap Sayısı	Basılı Dergi Sayısı
Merkezi Kütüphane	4.407	850	61.648	1.404
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi İhtisas Kütüphanesi	57		4.958	490
Demre Dr. Hasan Ünal Meslek Yüksekokulu	50			
Finike MYO Kütüphanesi	50	12	2.500	
Elmalı Meslek Yüksekokulu Hasan Subaşı Kütüphanesi	50	40		13
Göynük Mutfak Sanatları MYO Necati Topaloğlu Kütüphanesi	59	25	150	15
Korkuteli Meslek Yüksekokulu Kütüphanesi	50	30	2.081	180
Kumluca Meslek Yüksekokulu	58,2	18		
Manavgat MYO Öğrenci Kütüphanesi	120	50		
Serik Gülsün Süleyman Süral MYO	210	100	1.460	938
SBMYO Okuma Salonu	40	10		
Hukuk Fakültesi Prof. Dr. O. Gökhan ANTALYA	163	70	10.174	5.670
İİBF Avrupa Dokümantasyon Merkezi	90	90	5.364	2.508
İlahiyat Fakültesi İmam-ı Azam Ebû Hanife Okuma Salonu	577	180	6.147	982
İletişim Fakültesi	50	100	520	114
Kumluca Sağlık Bilimleri Kütüphanesi	58	18	1.565	162
Manavgat Turizm Fakültesi	450	60		
Halil İnalçık Kütüphanesi	114	20	3.461	
Alkol ve Madde Bağımlılığı AUM	50	40	600	

**b. Merkezi Kütüphane Kaynak ve Hizmetleri**

**Tablo 15.**

Kaynak ve Hizmetler	2020	2021	2022
Merkez Kütüphane Fiziki Kapalı Alan	4.407m <sup>2</sup>	4.407 m <sup>2</sup>	4.407 m <sup>2</sup>
Merkez Kütüphane Oturma Kapasitesi	850 kişi	850 kişi	850 kişi
Basılı Kitap Sayısı (Merkez Kütüphane)	60.667	61.070	61.648
Basılı Kitap (Fakülte Yüksek Okul Kitaplıklarıyla Toplam)	185.554	185.957	186.535
Basılı Dergi Sayısı	1.251	1.251	1.404
Basılı Tez Sayısı	6.246	6.596	7.161
Kurumsal Veri Tabanı Abone Sayısı	14	24	18
Toplam Veri Tabanı Aboneliği (Akdeniz Üniversitesi + Ekuval)	64	74	68
Tam Metin Elektronik Kitap Sayısı	312.136	722.419	116.393
Tam Metin Elektronik Dergi Sayısı	42.400	44.144	47.066
Merkez Kütüphane Elektronik Kaynak Sayısı	3.174.328	5.366.692	4.220.579
* Merkez Kütüphane Öğrenci Başına Düşen Kitap Sayısı	0,92	0,92	1,08
**Fakülte/Yüksek Okul Kitapları Dahil Öğrenci Başına Düşen Kitap Sayısı	2,81	2,80	2,80
Merkez Kütüphane Raf Alanı	1.400 m <sup>2</sup>	1.400 m <sup>2</sup>	1.400 m <sup>2</sup>
Merkez Kütüphane Yıllık Kullanıcı Sayısı	2.692 kişi	2.714 kişi	3.196 kişi
Merkez Kütüphane Yıllık Kullanıcı Sayısı (Genel kullanım)	75.000 kişi	174.195 kişi	259.731 kişi

- Tabloda Baz Alınan Öğrenci Sayısı (2022 Yılı): 66.743
- Tabloda Baz Alınan Fakülte/Yüksek Okul Dâhil Öğrenci Sayısı (2022Yılı): 66.743
- Tabloda Baz Alınan Kitap Sayısı (2022 Yılı): 61.648

• Bu tablo 5 yıllık olarak takip edilecektir.

**c. A.Ü. Merkezi Kütüphane Kaynakları Dağılımı**

**Tablo 16.**

Bölümü	Kitap	Periyodik Yayın	Elektronik Yayın	Diğerleri	Toplam
Tip	7.854	427	77.500		85.781
Fen	12.321	195	126.864		139.380
Sosyal	55.706	1139	212.067		268.912
Mevzuat (Kanun Yönetmelik Vs.)	17.400	5.670	3.760.000	1	3.783.071
Diğerleri	28.376	3.168	45.474	670	77.688
<b>Toplam</b>	<b>121.657</b>	<b>10.599</b>	<b>4.221.905</b>	<b>671</b>	<b>4.354.832</b>

**3.3. DİĞER BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR**

**3.3.1. A.Ü. Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar**

**Tablo 17.**

Cinsi	Adet
Akıllı Tahta	48
Projeksiyon	1251
Tepegözler (Slayt Cihazları)	45
Barkot Okuyucu	694
Baskı Makinesi	103
Fotokopi Makinesi	302
Faks	58
Fotoğraf Makinesi	318
Kameralar	1172
Televizyon	770
Tarayıcı	361
Müzik Çalarlar ve Kaydediciler ile Donanımları	241
Mikroskop	701
DVD	5576
Depolama Sistemleri (elektronik ortamda kullanılan)	665
<b>Toplam</b>	<b>12.305</b>

#### 4- A.Ü. İNSAN KAYNAKLARI

##### 4.1. AKADEMİK PERSONEL

##### 4.1.1. AÜ Akademik Personelinin Kadro Doluluk, Sınıflandırma ve İstihdam Şekline Göre Dağılımı

###### a. 2547 Sayılı Kanun Madde 35 Hariç Akademik Personel Kadroları

Tablo 18.

Sınıfı	Unvanı	Kadroların Doluluk Oranına Göre		
		Dolu	Boş	Genel Toplam
Öğretim Üyeleri Sınıfı	Profesör	557	114	671
	Doçent	308	91	399
	Dr. Öğretim Üyesi	464	207	671
Öğretim Görevlileri Sınıfı	Öğretim Görevlisi	655	67	722
Araştırma Görevlileri Sınıfı	Araştırma Görevlisi	762	256	1.018
<b>Genel Toplam</b>		<b>2.746</b>	<b>735</b>	<b>3.481</b>

###### b. 2547 Sayılı Kanun Madde 35 Dahil Akademik Personel Kadroları

Tablo 19.

Sınıfı	Unvanı	Kadroların Doluluk Oranına Göre		
		Dolu	Boş	Genel Toplam
Öğretim Üyeleri Sınıfı	Profesör	557	114	671
	Doçent	308	91	399
	Dr. Öğretim Üyesi	464	207	671
Öğretim Görevlileri Sınıfı	Öğretim Görevlisi	655	67	722
Araştırma Görevlileri Sınıfı	Araştırma Görevlisi	809	256	1.065
<b>Genel Toplam</b>		<b>2.793</b>	<b>735</b>	<b>3.528</b>

##### 4.1.2. 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı Dağılımı

Tablo 20.

Akademik Personel	Sayısı	Toplam	Öğrenci Sayısı	Akademik Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Prof.	557	1.884	66.970	35,55
Doç.	308			
Dr. Öğretim Üyesi	464			
Öğretim Görevlisi (Ders Verecek)	555			
Öğretim Görevlisi (Uygulamalı Birim)	100			

##### 4.1.3. Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Tablo 21.

Unvan	Kişi Sayısı
Profesör	1
Doçent	2
Dr. Öğretim Üyesi	3
Öğretim Görevlisi	14
Araştırma Görevlisi	30
<b>Toplam</b>	<b>50</b>



## 4.1.4. Yurtiçi Üniversitelerde Öğretim Elemanı Hareketliliği

Tablo 22.

Birim	Prof.	%	Doçent
ÖYP Programı Çerçevesinde Başka Üniversitelere Giden	Araştırma Görevlisi	28	7
2547 Sayılı Kanun'un 35.maddesi Çerçevesinde Gelen/Giden	Araştırma Görevlisi	19	2
2547 Sayılı Kanun'un 38.Maddesi Çerçevesinde Başka Kurumlarda Görevlendirilen Öğretim Elemanları	Profesör		3
	Doçent Dr.		2
	Dr. Öğretim Üyesi		4
	Öğretim Görevlisi	1	5
2547 Sayılı Kanun'un 40.Maddesi Çerçevesinde Gelen/Giden Öğretim Elemanları	Profesör	1	36
	Doçent Dr.	1	19
	Dr. Öğretim Üyesi	1	27
	Öğretim Görevlisi	2	12
	Araştırma Görevlisi		
<b>Toplam</b>		<b>53</b>	<b>117</b>

## 4.1.5. 2018-2022 Yılları Unvanlar Dolu Kadro Bazında Akademik Personel Sayıları

Tablo 23.

Sınıfı	Unvanı	Dolu Kadro					2018-2022 Artış Oranı (%)
		2018	2019	2020	2021	2022	
Öğretim Üyeleri Sınıfı	Profesör	470	516	536	519	557	18,51
	Doçent	264	294	311	322	308	16,67
	Dr. Öğretim Üyesi	533	507	511	502	464	-12,95
Öğretim Görevlileri Sınıfı	Öğretim Görevlisi	632	670	678	659	655	3,64
Araştırma Görevlileri Sınıfı	Araştırma Görevlisi	745	763	796	824	762	2,28
<b>Genel Toplam</b>		<b>2.644</b>	<b>2.750</b>	<b>2.832</b>	<b>2.826</b>	<b>2.746</b>	<b>3,86</b>

## 4.2. İDARİ PERSONEL

### 4.2.1. İdari Personelin Hizmet Sınıfına Göre Dağılımı

Tablo 24.

Hizmet Sınıfı	Dolu Kadro	Boş Kadro	Toplam	Dolu Kadro Bazında Yüzdeler Durumu
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	679	301	980	69,29%
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	663	326	989	67,04%
Teknik Hizmetler Sınıfı	180	41	221	81,45%
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	4	0	4	100,00%
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	4	2	6	66,67%
Din Hizmetleri Sınıfı	1	0	1	100,00%
Yardımcı Hizmetli Sınıfı	106	67	173	61,27%
<b>Toplam</b>	<b>1.637</b>	<b>737</b>	<b>2.374</b>	<b>68,96%</b>

### 4.2.2. İdari Personelin Eğitim Durumuna Göre Dağılımı

Tablo 25.

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.Lisans	Doktora	Toplam
Kişi Sayısı	58	184	235	973	172	15	1.637
Yüzdeler Dağılımı	3,54	11,24	14,36	59,44	10,51	0,92	100%

### 4.2.3. İdari Personelin Hizmet Sürelerine Göre Dağılımı

Tablo 26.

Hizmet Yılı	0-1	1-3	4-6	7-10	11-15	16-20	21 Üzeri	Toplam
Tam Zamanlı	8	32	39	146	339	318	755	1.637
Yüzdeler Dağılımı	0,49	1,95	2,38	8,92	20,71	19,43	46,12	100%

### 4.2.4. 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Tablo 27.

Öğrenci Sayısı	İdari Personel Sayısı	İdari Personel Başına Düşen Öğrenci Sayısı
66.970	1.637	40,91

### 4.2.5. İdari Personel Son Beş Yıllık Dolu Kadro Sayıları

Tablo 28.

Hizmet Sınıfı	2018	2019	2020	2021	2022
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	754	736	714	690	679
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	729	707	693	679	663
Teknik Hizmetler Sınıfı	169	179	177	179	180
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	3	3	3	3	4
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	4	5	4	4	4
Din Hizmetleri Sınıfı	1	1	1	1	1
Yardımcı Hizmetli Sınıfı	139	117	115	105	106
<b>Toplam</b>	<b>1.799</b>	<b>1.748</b>	<b>1.707</b>	<b>1.661</b>	<b>1.637</b>
Yıllar İtibari Artış/Azalış Oranı		-2,84%	-2,35%	-2,76%	-1,44%
<b>2018-2022 Toplam Artış/Azalış Oranı</b>					<b>-9%</b>

### 4.3. DİĞER PERSONEL

#### 4.3.1. Diğer Personelin İstihdam Şekline Göre Dağılımı

Tablo 29.

İstihdam Şekli	Dolu Kadro	Boş Kadro	Toplam
Sözleşmeli Personel (657 4/B)	668	234	902
Sürekli İşçi	2.187		2.187
Geçici (Vizeli) İşçi	20		20
<b>Toplam</b>	<b>2.875</b>	<b>234</b>	<b>3.109</b>

#### 4.3.2. Diğer Personel Son Beş Yıllık Dolu Kadro Sayıları

Tablo 30.

İstihdam Şekli	2018	2019	2020	2021	2022
Sözleşmeli Personel (657 4/B)	350	363	486	558	668
Sürekli İşçi	2.262	2.269	2.294	2.267	2.187
Geçici (Vizeli) İşçi	41	33	30	24	20
<b>Toplam</b>	<b>2.653</b>	<b>2.665</b>	<b>2.820</b>	<b>2.849</b>	<b>2.875</b>

#### 4.3.3. Sözleşmeli Personel (657 Sayılı 4/B) Dolu Kadro Unvan Bazında Dağılım

Tablo 31.

Merkez/ Döner Ser.	Hemşire	Eczacı	Fizyoterapist	Psikolog	Sağlık Teknikeri	Laborant	Sosyal Çalışmacı	Diyetisyen	Tekniker	İdari Büro Personeli	İdari Destek Personeli	Diğer Sağlık Personeli	Usta Gemicici	Gemicici	Destek Personeli	Koruma ve Güv. Gör.	Canlı Model	Toplam Sayı
Merkez Bütçe	445	4	5	3	103	2	1	2	6	6	7	10	1	3	54	13	1	666
Döner Sermaye										1		1						2
<b>Toplam</b>	<b>445</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>103</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>54</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>668</b>

## 5. SUNULAN HİZMETLER

### 5.1. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME HİZMETLERİ

Aşağıda yayınlanan bilgilerin tamamı Ocak-2023 tarihinde Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından Akdeniz Üniversitesi Akademik Veri Yönetimi Sistemi (AVESİS)'nden alınmıştır. AVESİS 'de bulunan bilgiler öğretim elemanlarının kontrolleri altında ve güncellenebilir bir yapıdadır. Bu itibarla Rapor, verinin sistemden çekildiği tarihe kadar akademik personelimizin AVESİS sistemine girdiği bilgileri içermektedir. Üniversitemiz AVESİS'e Ocak-2014 tarihinde geçmiştir ve veri girişleri devam etmektedir.

#### 5.1.1. Bilimsel Yayınlar

##### a. AÜ Bilimsel Yayınlarının Yıllara Göre Dağılımı

Tablo 32.

Yayın Türü	ISI Dergilerinde Makale		Diğer Dergilerde Makale		Bildiri		Kitap		Kitapta Bölüm		Ansiklopedide Konu		Bilirkişi Raporu		Diğer Yayınlar		Toplam
	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	
2022	1	1.105	232	640	170	472	28	54	143	273	40	14	3		10	8	3.193
2021	4	1.109	423	908	924	1.339	57	99	255	506	25	4	6		9	7	5.675
2020	3	876	479	1.066	234	650	63	89	246	439	36	1	4	1	37	9	4.233
2019	4	781	485	977	620	2.305	54	84	238	342	64	5	5	1	43	15	6.023
2018	1	812	496	953	643	3.307	62	87	149	255		1	3	3	50	18	6.840
<b>Toplam</b>	<b>13</b>	<b>4.683</b>	<b>2.115</b>	<b>4.544</b>	<b>2.591</b>	<b>8.073</b>	<b>264</b>	<b>413</b>	<b>1.031</b>	<b>1.815</b>	<b>165</b>	<b>25</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>149</b>	<b>57</b>	<b>25.964</b>

\* Veri 05.01.2023 tarihinde Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından AVESİS'den alınmıştır.

##### b. AÜ Araştırma Alanlarına Göre Yayın Sayılarının Dağılımı

Tablo 33.

Yayın Türü	ISI Dergilerinde Makale	Diğer Dergilerde Makale	Bildiri	Kitap	Kitapta Bölüm	Ansiklopedide Konu	Bilirkişi Raporu	Diğer Yayınlar	Toplam
Klinik Tıp (MED)	8.046	3.861	12.177	60	628	7	16	156	24.951
Yaşam Bilimleri (LIFE)	3.488	611	2.769	38	121	2		36	7.065
Temel Bilimler (SCI)	3.300	1.282	4.905	111	242		34	228	10.102
Tarım ve Çevre Bilimleri (AGE)	3.299	2.494	5.919	149	276		39	281	12.457
Mühendislik, Bilişim ve Teknoloji (ENG)	1.935	947	3.858	67	137		43	45	7.032
Sosyal Bilimler (SOC)	1.222	7.097	6.895	1.074	2.330	257	36	680	19.591
Sanat ve Beşeri Bilimler (AHCI)	234	1.059	982	171	268	93	4	208	3.019
Diğer	240	5.422	11.174	566	1.690	51	23	95	19.261
<b>Toplam</b>	<b>21.764</b>	<b>22.773</b>	<b>48.679</b>	<b>2.236</b>	<b>5.692</b>	<b>410</b>	<b>195</b>	<b>1.729</b>	<b>103.478</b>

\* Veri 05.01.2023 tarihinde Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından AVESİS'den alınmıştır.

##### c. AÜ 2022 Yılında Yayına Dönüşmüş Tez Sayıları

Tablo 34.

Enstitüler	Yüksek Lisans Tez Sayısı	Doktora Tez Sayısı	Tez Sayısı Toplam	Yayına Dönüşen (Yüksek Lisans)	Yayına Dönüşen (Doktora)	Yayına Dönüşen (Toplam)
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	108	7	115	108	7	115
Fen Bilimleri Enstitüsü	266	46	312			
Güzel Sanatlar Enstitüsü	41	4	45	6	1	7
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	71	26	97	19	15	34
Sosyal Bilimler Enstitüsü	231	67	298			
Akdeniz Uygurlikları Enstitüsü		3	3	1		
<b>Toplam</b>	<b>717</b>	<b>153</b>	<b>870</b>	<b>134</b>	<b>23</b>	<b>156</b>

## d. AÜ Akademik Personelinin Yıllara Göre Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Dergilerdeki Görev Dağılımı

Tablo 35.

Görev Türü	Baş Editör		Bilim Kurulu Üyeligi		Danışma Kurul Üyesi		Değerlendirme Kurul Üyesi		Editör		Editörler Kurulu Üyesi		Teknik Redaktör		Yabancı Dil Redaktörü	Yardımcı Editör		Yayın Kurul Üyesi		Özel Sayı Editörü		Toplam
	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası		
2022		1			1	3	2		6	3	5	11			1	1	7	1	1		7	50
2021		4		2	3	2			4	8	10	19			2	6	8	2	5		2	77
2020		3		2	3	6	1	5	4	11	6	14	1		1	2	3	3	5		1	71
2019	2	4	1	1	3	3	9	9	3	11	2	24		1		7	3	5	7	2	1	98
2018	1		2	1	7	3	1	2	9	14	12	34			1	9	5	10	7		1	119
<b>Toplam</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>47</b>	<b>35</b>	<b>102</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>415</b>

\* Veri 05.01.2023 tarihinde Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından AVESİS'den alınmıştır.

## e. AÜ Akademik Personelinin Bilimsel Yayınlar/Bilimsel Projelerde Hakemliklerin Yıllara Göre Dağılımı

Tablo 36.

Bilimsel Yayınlar/Bilimsel Projelerde Hakemliklerin Yıllara Göre Dağılımı						
Yıl	2018	2019	2020	2021	2022	Toplam
Ulusal	255	198	220	215	129	1.017
Uluslararası	933	876	946	911	885	4.551
<b>Toplam</b>	<b>1.188</b>	<b>1.074</b>	<b>1.166</b>	<b>1.126</b>	<b>1.014</b>	<b>5.568</b>

Bilimsel Projelerde Hakemliklerin Yıllara Göre Dağılımı						
Yıl	2018	2019	2020	2021	2022	Toplam
Ulusal	151	98	113	130	72	564
Uluslararası	6	3	3	6	1	19
<b>Toplam</b>	<b>157</b>	<b>101</b>	<b>116</b>	<b>136</b>	<b>73</b>	<b>583</b>

\* Veri 05.01.2023 tarihinde Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından AVESİS'den alınmıştır.

**f. AÜ Akademik Personelinin ISI Web of Science İndekslerine Giren Bilimsel Dergilerdeki Faaliyet Sayıları**
**Tablo 37.**

Görev Türü	Baş Editör	Bilim Kurulu Üyeligi	Danışma Kurul Üyesi	Değerlendirme Kurul Üyesi	Editör	Editörler Kurulu Üyesi	Yardımcı Editör	Yayın Kurul Üyesi	Özel Sayı Editörü	Toplam
Fakülte/Birim										
Antalya Sağlık Yüksekokulu			1	1		1				3
Diş Hekimliği Fakültesi			6							6
Edebiyat Fakültesi		1	1			2		2		6
Eğitim Fakültesi				1		2				3
Fen Bilimleri Enstitüsü								1		1
Fen Fakültesi	1				1	3	4	1	3	13
Finike Meslek Yüksekokulu					1	1				2
Güzel Sanatlar Fakültesi				1		2				3
Hukuk Fakültesi			1	1	1					3
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi						1				1
İletişim Fakültesi					1					1
Kumluca Sağlık Bilimleri Fakültesi						1				1
Mimarlık Fakültesi				3						3
Mühendislik Fakültesi				2	13	9	2	1	2	29
Sağlık Bilimleri Fakültesi						1				1
Spor Bilimleri Fakültesi						1				1
Su Ürünleri Fakültesi					1	3			1	5
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu						3	6	1	3	13
Tıp Fakültesi			15	7	10	3	6	9	1	51
Turizm Fakültesi				1		3	1	1		6
Ziraat Fakültesi		1		3	5	7	3	1	2	22
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>174</b>

\* Veri 05.01.2023 tarihinde Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından AVESİS'den alınmıştır.

**5.1.2. Bilimsel Projeler**
**a. AÜ Yıllara Göre Proje Dağılımı**
**Tablo 38.**

Proje Türü	Yıl																		Toplam	
	AB Destekli Diğer Projeler	AB IPA Projesi	AB Çerçeve Programları Destekli Proje	Avrupa Bilim Vakfı (ESF) Destekli Proje	CB Strateji ve Bütçe Başkanlığı (Kalkınma Bakanlığı) Projesi	Desteklenmiş Diğer Projeler	Diğer Ulusal Kurumlarca Desteklenen Projeler	Diğer Uluslararası Kurumlarca Desteklenen Projeler	Diğer Ülkelerdeki Kamu Kurumları Tarafından Desteklenmiş Proje	Diğer Ülkelerden Üniversiteler Tarafından Desteklenmiş Proje	Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (EİT) Destekli Proje	Erasmus Projesi	IAEA - Uluslararası Atom Enerjisi Kurumu Destekli Proje	Sosyal Destek Programı (SODES) Projeleri	TÜBİTAK - AB COST Projesi	TÜBİTAK Projesi	TÜBİTAK Uluslararası İkili İşbirliği Projesi	Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TÜSEB) Projesi		Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje
2022	2						4					6	1	1	3	40	1	1	161	220
2021	2	1				5	25	1	1	1		8				54			127	225
2020	15		2			7	26				1	3				33			265	352
2019	5		2	1	1	4	28	1					1			45			473	561
2018	13	1	1		2	11	39	3	1			2			2	86			750	911
<b>Toplam</b>	<b>37</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>122</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>258</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1.776</b>	<b>2.269</b>

\* Veri 05.01.2023 tarihinde Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından AVESİS'den alınmıştır.

## b. AÜ Alanlarına Göre Proje Dağılımı

Tablo 39.

Proje Türü	Alan																				Toplam								
	5. Çerçeve Programı Projesi	6. Çerçeve Programı Projesi	7. Çerçeve Programı Projesi	AB Destekli Diğer Projeler	AB IPA Projesi	AB Çerçeve Programları Destekli Proje	Avrupa Bilim Vakfı (ESF) Destekli Proje	BOREN, Ulusal Bor Araştırma Enstitüsü Projesi	CB Strateji ve Bütçe Başkanlığı (Kalkınma Bakanlığı) Projesi	Desteklenmiş Diğer Projeler	Diğer Ulusal Kurumlarca Desteklenen Projeler	Diğer Uluslararası Kurumlarca Desteklenen Projeler	Diğer Ülkelerdeki Kamu Kurumları Tarafından Desteklenmiş Proje	Diğer Ülkelerdeki Özel Organizasyonlar Tarafından Desteklenmiş Proje	Diğer Ülkelerden Üniversiteler Tarafından Desteklenmiş Proje	Ekonomik İşbirliği Teşkilatı (ETT) Destekli Proje	Erasmus Projesi	IAEA - Uluslararası Atom Enerjisi Kurumu Destekli Proje	Sanayi Tezleri Projesi	Sosyal Destek Programı (SODES) Projeleri		TÜBİTAK - AB COST Projesi	TÜBİTAK Projesi	TÜBİTAK Uluslararası Çoklu İşbirliği Projesi	TÜBİTAK Uluslararası İttifak İşbirliği Projesi	Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı (TUSEB) Projesi	Ulusal Araştırma Fonu Tarafından Desteklenmiş Proje	Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje	Toplam
Tarım ve Çevre Bilimleri (AGE)	3	6	3	84	34				60	95	244	6	2		1			6	12		11	791		1				2.515	3.874
Klinik Tıp (MED)				34	15					81	55	3	4				4				4	194		1	3			2.083	2.481
Sosyal Bilimler (SOC)		3	3	256	3	73	1		15	130	381	20	6	1	1	44				3	4	359			6		1.167	2.476	
Temel Bilimler (SCI)				26	6		3	25	82	250					7	2		12		4	478	3	7				1.519	24.24	
Yaşam Bilimleri (LIFE)				8	12			9	45	156	8	3							6			386	1				1.624	2.258	
Mühendislik, Bilim ve Teknoloji (ENG)		4	3	27	6			16	71	157	1	6			3		3	2	18		1	439					1.318	2.075	
Diğer				63	18			22	100	269	1								2			215					252	942	
Sanat ve Beşeri Bilimler (AHCI)				15	3			12	72	300				3		6						93			3		405	912	
<b>Toplam</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>513</b>	<b>6</b>	<b>164</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>159</b>	<b>676</b>	<b>1.812</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>59</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>2.955</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>10.883</b>	<b>17.442</b>	

\* Veri 05.01.2023 tarihinde Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından AVESİS'den alınmıştır.

## 5.1.3. Atıflar ve Tanınırlık

## a. AÜ Yıllara Göre Atıf Dağılımı

Tablo 40.

Atıf Türü	Yıl				Toplam
	ISI Dergilerindeki Atıflar	Diğer Uluslararası Atıflar	Ulusal Atıflar	Toplam	
2022	2.229	34.599	160	36.988	
2021	20.224	254.195	483	274.902	
2020	18.972	583	362	19.917	
2019	15.556	392	252	16.200	
2018	13.972	375	192	14.539	
<b>Toplam</b>	<b>70.953</b>	<b>290.144</b>	<b>1.449</b>	<b>362.546</b>	

\* Veri 05.01.2023 tarihinde Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından AVESİS'den alınmıştır.

## b. AÜ Öğretim Üyesi Başına Atıf Sayılarının Dağılımı

Tablo 41.

Atıf Türü	Unvan				Toplam
	ISI Dergilerindeki Atıflar	Diğer Uluslararası Atıflar	Ulusal Atıflar	Toplam	
Prof. Dr.	98.866,26	237.370,06	377,75	336.614,07	
Doç. Dr.	32.639,46	26.995,51	229,93	59.864,90	
Dr. Öğr. Üyesi	11.660,31	3.885,11	1.111,35	16.656,77	
Öğr. Gör.	2.532,94	22.451,76	76,64	25.061,34	
Arş. Gör.	838,04	84,56	38,32	960,91	
<b>Toplam</b>	<b>146.537,00</b>	<b>290.787,00</b>	<b>1.834,00</b>	<b>439.158,00</b>	

\* Veri 05.01.2023 tarihinde Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından AVESİS'den alınmıştır.

## 5.1.4. Ulusal ve Uluslararası Projeler ve 2022 Yılı Ar-Ge Bütçesi a. AÜ 2022 Yılı Bilimsel Araştırma Projeleri Sayıları ve Ödenek Bilgileri

Tablo 42.

	2021 Yılından Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	2023 Yılına Devreden Proje	Toplam Ödenek
DPT / HAZİNE		1	1		1	50.000.000,00
TÜBİTAK	80	43	123	35	88	16.545.276,03
A.B.	44	8	52	7	45	25.324.103,07
BAP	629	158	787	460	327	19.344.043,91
BAP Yatırım Projesi						
FARABI	1		1		1	
TUSEB	1		1	1		
MEVLANA	1		1		1	
TAGEM	2	1	3	1	2	181.069,29
BAKA	1		1	1		
Gençlik ve Spor Bakanlığı Projeleri	2		2	2		
AFAD	1		1		1	27.000,00
<b>Toplam</b>	<b>762</b>	<b>211</b>	<b>973</b>	<b>507</b>	<b>466</b>	<b>111.421.495,99 ₺</b> <b>1.818,88 \$</b> <b>1.269.739,42 €</b>

**Not:** 2022 yılı faaliyet raporundan itibaren yukarıdaki tabloda BAP projeleri için önceki yıldan devreden projelerin kalan bütçelerine yılı (2022) içinde yeni eklenen projelerin bütçeleri eklenmek suretiyle bulunan "Toplam Ödenek" miktarı dikkate alınmaktadır.

## b. AÜ 2022 Yılı Ar-Ge Bütçesi ve Oranlar

Tablo 43.

2022 Yılı	
Toplam Bütçe <sup>(1)</sup>	1.623.353.272
Ar-Ge Bütçesi <sup>(2)</sup>	180.495.000
Ar-Ge'ye Harcanan Bütçe <sup>(3)</sup>	98.337.956
Bap Kapsamında Araştırma Projelerine Ayrılan Bütçe <sup>(4)</sup>	19.344.043,91
Ulusal Projelerden Elde Edilen Fon Tutarı <sup>(5)</sup>	86.097.389,23
Uluslararası Projelerden Elde Edilen Fon Tutarı <sup>(6)</sup>	21.990.307,85
Bap Kapsamında Araştırma Projelerine Ayrılan Bütçenin Ar-Ge Bütçesine Oranı <sup>(7)</sup>	% 10,72
Ar-Ge'ye Harcanan Bütçenin Toplam Bütçeye Oranı <sup>(8)</sup>	% 6,06
Ulusal Projelerden Elde Edilen Fon Tutarının Ar-Ge Bütçesine Oranı <sup>(9)</sup>	% 47,70
Uluslararası Projelerden Elde Edilen Fon Tutarının Ar-Ge Bütçesine Oranı <sup>(10)</sup>	% 12,18

(1) İlgili yıl (2022) sonu itibarıyla gerçekleşen bütçe ödeneklerinin toplamıdır.

(2) İlgili yıl (2022) sonu itibarıyla 06-Sermaye Giderleri ekonomik kodunda gerçekleşen ödeneklerin toplamıdır.

(3) İlgili yıl (2022) sonu itibarıyla 06-Sermaye Giderleri ekonomik kodunda gerçekleşen harcamaların toplamıdır.

(4) İlgili yıl (2022) sonu itibarıyla BAP Birimi tarafından gönderilen Birim Faaliyet Raporunda "AÜ 2022 Yılı Bilimsel Araştırma Projeleri Sayıları ve Ödenek Bilgileri" başlıklı tablonun "Toplam Ödenek" sütununda yer alan BAP ödenek toplamıdır.

(5) İlgili yıl (2022) sonu itibarıyla DPT/HAZİNE, TÜBİTAK, FARABI, TUSEB, MEVLANA, TAGEM, BAKA, AFAD, Gençlik ve Spor Bakanlığı ve BAP projelerinin "AÜ 2022 Yılı Bilimsel Araştırma Projeleri Sayıları ve Ödenek Bilgileri" başlıklı tabloda yer alan ödeneklerin (AB Projeleri hariç) toplamıdır.

(6) İlgili yıl (2022) sonu itibarıyla 600-Gelirler Hs. Yardımcı Defterinin "600.04.01.01.01 AB'den Alınan Bağış ve Yardımlar" ekonomik kodundaki toplam gerçekleşme rakamıdır.

(7) Bap Kapsamında Araştırma Projelerine Ayrılan Bütçenin Ar-Ge Bütçesine Oranı <sup>(7)</sup> = Bap Kapsamında Araştırma Projelerine Ayrılan Bütçe<sup>(4)</sup> / Ar-Ge Bütçesi<sup>(2)</sup> X 100'dür.

(8) Ar-Ge'ye Harcanan Bütçenin Toplam Bütçeye Oranı<sup>(8)</sup> = Ar-Ge'ye Harcanan Bütçe<sup>(3)</sup> / Toplam Bütçe<sup>(1)</sup> X 100'dür.

(9) Ulusal Projelerden Elde Edilen Fon Tutarının Ar-Ge Bütçesine Oranı<sup>(9)</sup> = Ulusal Projelerden Elde Edilen Fon Tutarı<sup>(5)</sup> / Ar-Ge Bütçesi<sup>(2)</sup> X 100'dür.

(10) Uluslararası Projelerden Elde Edilen Fon Tutarının Toplam Ar-Ge Bütçesine Oranı<sup>(10)</sup> = Uluslararası Projelerden Elde Edilen Fon Tutarı<sup>(6)</sup> / Ar-Ge Bütçesi<sup>(2)</sup> X 100'dür.



## 5.1.5. Çok Disiplinli (Disiplinlerarası) Araştırma Yapan Merkezler

Tablo 44.

Merkezler	
1	Akdeniz Dilleri ve Kültürleri AUM
2	Alkol ve Madde Bağımlılığı AUM
3	Almanya Araştırmaları AUM
4	Avrupa Birliği AUM
5	Bilim ve Teknoloji AUM
6	Çevre Sorunları AUM
7	Endüstriyel ve Medikal Uyg. Mikrodalga AUM
8	Gen ve Hücre Tedavisi AUM
9	Gıda Güvenliği ve Tarımsal AUM
10	İstatistik Danışmanlık AUM
11	İş Sağlığı ve Güvenliği ve Meslek Hastalıkları AUM
12	Kadın Çalışmaları ve Toplumsal Cinsiyet AUM
13	Kültür - Sanat AUM
14	Ölçme Değerlendirme Belgelendirme AUM
15	Özel Gereksinimli Bireyler AUM
16	Sağlık Bilimleri AUM
17	Sağlık Turizmi Talassoterapi Eğitim AUM
18	Sera Teknolojileri AUM
19	Sosyal Politika ve Göç Araştırmaları AUM
20	Spor Bilimleri AUM
21	Sporcu Sağlığı AUM
22	Sürekli Eğitim AUM
23	Turizm Araştırmaları Geliştirme AUM
24	Türkçe Öğretimi AUM
25	Uzaktan Eğitim AUM
26	Verem Çalışmaları AUM
27	Yaşlılık Çalışmaları AUM
28	Yörük Kültürü AUM
29	Hemşirelik AUM
30	Bilgisayar Bilimleri AUM
31	Su altı AUM

## 5.2. GİRİŞİMCİLİK

2021 yılı Aralık ayı içerisinde alınan senato kararı (09.12.2021/25/04) ile AKDENİZ TTO'nun yetkili olarak yürüttüğü Teknoloji Transfer Ofisi faaliyetleri Batı Akdeniz Teknoloji Geliştirme Bölgesi Antalya Teknokent TTO tarafından yürütüleceği belirlenmiştir.

## 5.2.1. Antalya Teknokent Ar-Ge ve Girişimcilik Çalışmaları

## a. Genel Bilgiler :

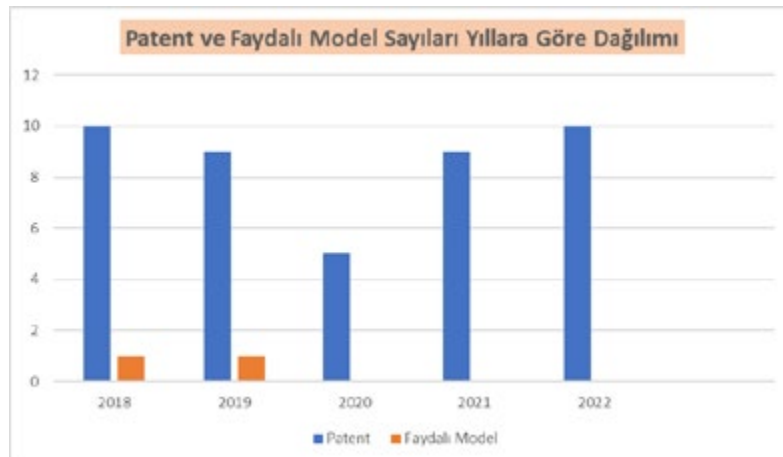
Antalya Teknokent olarak vizyonumuz; üniversite alt yapı olanakları ile desteklenen Ar-Ge çalışmalarını ekonomik güce dönüştürerek, üretilen teknoloji ile doğru orantılı olarak Türkiye'nin küresel pazardaki teknoloji payını arttırmaktır. Bunu sağlamak amacıyla Antalya Teknokent'in bir birimi olarak kurulmuş olan Antalya Teknokent TTO birimi üzerinden, bünyemizdeki firmalara; danışmanlık, girişimcilik ve kuluçka hizmetleri, risk sermayesi ve devlet fonları, hukuk, yönetim, muhasebe, tercüme hizmetleri, piyasa ve pazar araştırmaları, fikri sınai mülkiyet hakları gibi uzmanlık gerektiren konularda danışmanlık hizmetleri verilmektedir.

## b. A.Ü Patent ve Faydalı Model

## i. AÜ Patent ve Faydalı Model Sayıları Yıllara Göre Dağılımı

Tablo 45.

Yıl	Patent	Faydalı Model	Toplam
Geçmiş	5		5
2018	10	1	11
2019	9	1	10
2020	5		5
2021	9		9
2022	10		10
Toplam	48	2	50



## ii. AÜ 2022 Yılı Ulusal ve Uluslararası Patent Başvuruları

Tablo 46.

Birim Adı	Ulusal/ Uluslararası	Bölümü	Buluş Sahibi	Patent Başvuru Sahibi
Antalya Teknokent TTO	Ulusal	Tıbbi Hizmetler Ve Teknikler Bölümü	Doç .Dr. Onur KARAMAN	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Ulusal	Temel Tıp Bilimleri Bölümü	Doç. Dr. Barçın Karakaş BUDAK	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Ulusal	Kimya Bölümü	Doç. Dr. Önder TOPEL	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Ulusal	Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Münevver AKSOY	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Ulusal	Elektronik Ve Otomasyon Bölümü	Öğr. Gör. Dr. Yiğit Ali YÜNCÜ	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Ulusal	Hemşirelik, Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği Bölümü	Prof. Dr. Emine EFE ÖZEL	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Ulusal	Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü	Kübra BUDAK	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Ulusal	Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü	Şeyma Nur ERDEĞER	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Ulusal	Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü	Ümit BABACAN	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Uluslararası	Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü	Prof. Dr. Nedim MUTLU	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Uluslararası	Kimya Bölümü	Doç.Dr. Önder TOPEL	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Uluslararası	Temel Tıp Bilimleri Bölümü	Prof. Dr. Mutay ASLAN	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Uluslararası	Beslenme Ve Diyetetik Bölümü	Prof. Dr. Ahmet Yılmaz ÇOBAN	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Uluslararası	Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü	Prof. Dr. Nedim MUTLU	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Uluslararası	Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü	Prof. Dr. Nedim MUTLU	Akdeniz Üniversitesi
Antalya Teknokent TTO	Uluslararası	Kimya Bölümü	Prof. Dr. Sibel TUNÇ	Akdeniz Üniversitesi

### 5.2.2. Girişimcilik Alanında Planlanan ve AÜ 2022-2026 Stratejik Planında Yer Alan Gelişim Alanları

- Teknoloji Gelişme Bölgesi'nde Kurulmuş Öğretim Elemanı Şirket Sayısı (Genel Toplam) : 58
- Teknoloji Gelişme Bölgesi'nde Kurulmuş Öğrenci Ve Mezun Şirket Sayısı (Genel Toplam) : 13
- Girişim Hızlandırma Programından Geçen Girişimci Sayısı (2022 Yılı) : 217
- Girişimcilik Alanında Düzenlenen Etkinlik Sayısı (Seminer, Eğitim, Çalıştay Vb.)(2022 Yılı) : 37
- Buluş Bildirim Sayısı (2022 Yılı) : 15
- Ulusal Başvuru (Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım, İslahçı Hakkı Vb.) Sayısı (2022 Yılı) : 13
- Uluslararası Başvuru (Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım, İslahçı Hakkı Vb.) Sayısı (2022 Yılı) : 7
- Tescil (Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım, İslahçı Hakkı Vb.) Sayısı (2022 Yılı) : 5
- Ticarileştirilen Teknoloji Sayısı (2022 Yılı) : 0
- Endüstri-Üniversite İş Birliği İle Yürütülen Proje Sayısı (2022 Yılı) : 95
- Endüstri-Üniversite İş Birliği Konusunda Düzenlenen Faaliyet Sayısı (Seminer, Eğitim, Çalıştay vb.) (2022 Yılı):13
- Endüstri-Üniversite İş Birliği Sayısı (Danışmanlık, Eğitim Vb. Dahil) (2022 Yılı) : 115
- Laboratuvar İşlem Sayısı (Test-Analiz) (2022 Yılı) : 2

### 5.2.3. 2022 Yılı Patent Sayısı ve Patent Hakkında Genel Bilgiler

Tablo 47.

Birim Adı	Bölümü	Patent Sahibinin Adı Soyadı	Patent Sayısı
Akdeniz Üniversitesi – Antalya Teknokent	Biyomedikal Mühendisliği Bölümü	Doç. Dr. Özgür KAZANCI	1
Akdeniz Üniversitesi – Antalya Teknokent	Dahili Tıp Bilimleri Bölümü	Doç. Dr. Devrim Demir DORA	1
Akdeniz Üniversitesi – Antalya Teknokent	Beslenme Ve Diyetetik Bölümü	Prof. Dr. Ahmet Yılmaz ÇOBAN	1
Akdeniz Üniversitesi – Antalya Teknokent	Tarımsal Biyoteknoloji Bölümü	Prof. Dr. Tarlan MAMMEDOV	1
Akdeniz Üniversitesi – Antalya Teknokent	Beslenme Ve Diyetetik Bölümü	Prof. Dr. Ahmet Yılmaz ÇOBAN	1
Akdeniz Üniversitesi – Antalya Teknokent	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü	Doç.Dr. Abdullah KISAOĞLU	1

### Patent Hakkında Açıklama:

- **Doç.Dr. Abdullah KISAOĞLU:** Teknoloji karaciğerin sağ kısmının çıkarılması esnasında hayati aşamalarından biri olan sağ hepatic venin kesilmesi işleminde damarı travmatik olmayan bir şekilde kapatmak amacıyla kullanılan cerrahi alet (Vasküler klemp) ile ilgilidir. Söz konusu cerrahi alet bir vasküler klemp olup, distal ve proksimal uca sahiptir. Patentin Türk Patent ve marka Kurumu tarafından tescil kararı gelmiştir.
- **Doç.Dr. Özgür KAZANCI:** Buluş biyomedikal optik görüntüleme sistemlerinde kullanılan analog akım/voltaj çevirici elektronik devreler ile ilgilidir. Patentin Türk Patent ve marka Kurumu tarafından tescil kararı gelmiştir. Patentin Türk Patent ve marka Kurumu tarafından tescil kararı ve tescil edilmiştir.
- **Prof.Dr. Ahmet Yılmaz ÇOBAN:** Buluş, tüberküloz olgularına sebep olan M. tuberculosis ile diğer mikobakterilerin klinik örneklerden üretilmesi, M. tuberculosis izolatlarında ilaç direncinin tespit edilmesi ve mikobakterilerin tanımlanması için biyokimyasal testlerde kullanılması amacıyla geliştirilen yeni bir besiyeridir. Patentin hem ulusalda Türk Patent ve Marka Kurumundan hem de uluslararası Euro PCT tescil kararları gelmiş ve tescil edilmiştir.
- **Prof.Dr. Tarlan MAMMEDOV:** Teknoloji insan furini olan protein işleme enziminin eksprese edilmesi yoluyla bitkilerde hedef proteinlerin in vivo işlenmesine ilişkin materyal ve yöntemler ile ilgilidir. Bitkilerde yüksek oranda çözünür ve fonksiyonel aktif insan Furininin eksprese edilmesi yöntemi de sağlanmaktadır. Patentin hem ulusalda Türk Patent ve Marka Kurumundan hem de uluslararası PCT Ulusal Faz Almanya Patentini tescil edilmiştir.

### 5.3. EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETLERİ

#### 5.3.1. AÜ Öğrenci Bilgileri

##### a. Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksek Okulları Öğrenci Sayıları

Tablo 48.

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Öğrenci Sayısı		
	Örgün Öğretim	İkinci Öğretim
Fakülteler	33.120	5.026
Yüksekokullar	166	
Meslek Yüksekokulları	15.846	6.705
Enstitüler	5.615	492
<b>Toplam</b>	<b>54.747</b>	<b>12.223</b>
<b>Genel Toplam</b>		<b>66.970</b>

##### b. Enstitü Öğrenci Sayıları

Tablo 49.

Enstitü Adı	Yüksek Lisans Yapan Öğrenci Sayısı			Doktora Yapan Öğrenci Sayısı	Toplam
	Tezli	Tezsiz	Uzaktan Eğitim		
Sosyal Bilimler Enstitüsü	1.729	263	59	687	2.738
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	335			278	613
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	624	141		103	868
Güzel Sanatlar Enstitüsü	130			37	167
Fen Bilimleri Enstitüsü	863	88	82	488	1521
Akdeniz Uygarlıkları Araştırma Enstitüsü	153			41	194
Prof. Dr. Tuncer Karpuzoğlu Organ Nakli Ens.	3			3	6
<b>Toplam</b>	<b>3.837</b>	<b>492</b>	<b>141</b>	<b>1.637</b>	<b>6.107</b>

##### c. Son Beş Yıllık Eğitim-Öğretim Dönemi Öğrenci Sayıları

Tablo 50.

	2018-2019 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Sayıları	2019-2020 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Sayıları	2020-2021 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Sayıları	2021-2022 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Sayıları	2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi Öğrenci Sayıları
Fakülteler	38.504	40.525	39.516	38.218	38.146
Yüksekokullar	162	160	157	145	166
Meslek Yüksekokulları	32.299	23.224	21.645	22.222	22.551
Enstitüler	6.298	5.499	5.513	5.624	6.107
<b>Toplam</b>	<b>77.263</b>	<b>69.408</b>	<b>66.831</b>	<b>66.209</b>	<b>66.970</b>

##### d. Son Beş Yıllık YKS Kontenjanları ile Yerleşen Öğrenci Sayıları

Tablo 51.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
YKS Kontenjanı	14.921	14.974	14.877	14.999	14.127
YKS Sonucu Yerleşen	14.733	14.663	14.317	14.029	13.449
<b>Kontenjan Doluluk Oranı (%)</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>96</b>	<b>94,35</b>	<b>95,2</b>

##### e. YKS'de Başarı Sıralaması İlk 50.000 Olan Öğrenciler Arasında Akdeniz Üniversitesi Tercih Bilgileri

Tablo 52.

Eğitim-Öğretim Dönemi	Öğrenci Sayısı
2018-2019	2.036
2019-2020	2.095
2020-2021	2.218
2021-2022	1.784
2022-2023	1.951

**f. Son Beş Yıllık Uluslararası Öğrenci Bilgileri**
**Tablo 53.**

Eğitim Öğretim Dönemi	Kız Öğrenci	Erkek Öğrenci	Toplam
2018-2019	182	268	450
2019-2020	880	539	1.429
2020-2021	1.238	1.613	2.851
2021-2022	1.200	1.398	2.598
2022-2023	1.050	1.202	2.252

**g. 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi Yatay Geçiş Öğrenci Sayıları**
**Tablo 54.**

Geçiş Yaptığı Üniversite Türü	Yatay Geçiş ile Gelen Öğrenci Sayısı	Yatay Geçiş ile Giden Öğrenci Sayısı
Devlet Üniversiteleri	815	274
<b>Toplam</b>	<b>815</b>	<b>274</b>

**h. YÖK 100/2000 Burs Programları Bursiyer Sayıları**
**Tablo 55.**

	2021	2022	2023	2024	2025	2026
YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı Öğrenci Sayısı	68	53				

**i. Mezun Öğrenci Bilgileri**
**Tablo 56.**

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Fakülteler	4.025	5.004	5.775	5.944	6.109
Yüksekokullar	253	281	270	28	51
Meslek Yüksekokulları	3.846	4.971	5.067	3.915	3.860
Enstitüler	568	1.096	697	991	1.134
<b>Toplam</b>	<b>8.692</b>	<b>11.352</b>	<b>11.809</b>	<b>10.878</b>	<b>11.154</b>

- Tezli Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı : 686
- Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı : 300
- Doktora Öğrenci Sayısı : 148

**5.3.2. AÜ Eğitim Öğretim Programları**
**a. Çok Disiplinli Lisans ve Doktora Programları**
**i. Çok Disiplinli Tezli Yüksek Lisans Programları:**

1. Gen ve Hücre Tedavisi Tezli Yüksek Lisans
2. Sporcu Sağlığı Tezli Yüksek Lisans
3. Tıbbi Biyoteknoloji Tezli Yüksek Lisans
4. Sanat ve Tasarım Tezli Yüksek Lisans
5. Kadın Çalışmaları ve Toplumsal Cinsiyet Tezli Yüksek Lisans
6. Sağlık Hukuku Tezli Yüksek Lisans
7. Turizm Yönetimi Tezli Yüksek Lisans
8. Müzecilik Tezli Yüksek Lisans
9. İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans
10. Radyasyon Güvenliği ve Koruma Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans
11. Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Tezli Yüksek Lisans
12. Organ/Doku Nakli Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans
13. Akdeniz Eskiçağ Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans
14. Akdeniz Ortaçağ Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans
15. Akdeniz Yeni ve Yakınçağ Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans
16. Akdeniz Sualtı Kültür Mirası Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans
17. Akdeniz Göç Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans
18. Akdeniz Havzası Coğrafyası Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans
19. İklim Değişikliği ve Politikaları Tezli Yüksek Lisans
20. Sürdürülebilir Tarım Tezli Yüksek Lisans
21. Bitki Islahı ve Genetiği Tezli Yüksek Lisans
22. Sağlık Hukuku Tezsiz Yüksek Lisans

**ii. Çok Disiplinli Doktora Programları:**

1. Gen ve Hücre Tedavisi Doktora
2. Tıbbi Biyoteknoloji Doktora
3. Sanat ve Tasarım Sanatta Yeterlik
4. Sosyal Politika ve Çalışma İlişkileri Doktora
5. Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Doktora
6. İletişim Doktora
7. Kadın Çalışmaları ve Toplumsal Cinsiyet Doktora
8. Akdeniz Eskiçağ Araştırmaları Doktora
9. Akdeniz Ortaçağ Araştırmaları Doktora
10. Akdeniz Yeni ve Yakınçağ Araştırmaları Doktora

b. Yabancı Dilde Eğitim Veren Programlar  
i. %100 Yabancı Dilde Eğitim Veren Programlar

Tablo 57.

Program Adı (Yabancı Dili)	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
Bilgisayar Mühendisliği	484
Turizm İşletmeciliği	775
Alman Dili ve Edebiyatı	295
İngiliz Dili ve Edebiyatı	416
İngiliz Dili ve Edebiyatı (İÖ)	338
Bilgisayar Mühendisliği DR.	21
Bilgisayar Mühendisliği YL Tezli	41
Biyoteknoloji DR	8
Tarımsal Biyoteknoloji YL	27
Gen ve Hücre Tedavisi YL	13
Alman Dili ve Edebiyatı YL	24
Uluslararası Turizm Yönetimi YL Tezli	10
İngiliz Dili ve Edebiyatı DR	9
İngiliz Dili ve Edebiyatı YL	21
<b>Toplam</b>	<b>2.482</b>

ii. % 30 Yabancı Dilde Eğitim Veren Programlar

Tablo 58.

Program Adı (Yabancı Dili)	Kayıtlı Öğrenci Sayısı
İlahiyat (Arapça)	770
Çevre Mühendisliği (İngilizce)	150
Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)	468
Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce) (İÖ)	443
Gerantoloji (İngilizce)	260
Tarımsal Biyoteknoloji (İngilizce)	180
İngilizce Öğretmenliği (İngilizce)	356
Rus Dili ve Edebiyatı (Rusça)	156
<b>Toplam</b>	<b>2.783</b>

5.3.3. AÜ Eğitim Alanları ve Derslikler

Tablo 59.

Eğitim Alanı	Amfi (Adet)	Sınıf(Adet)	Toplam (Adet)
0-50 Kişilik		355	355
51-75 Kişilik	6	193	199
76-100 Kişilik	12	157	169
101-150 Kişilik	34	34	68
151-250 Kişilik	18	8	26
251-Üzeri Kişilik	10	49	59

### 5.3.4. AÜ Uzaktan Eğitim

#### a. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Tezsiz Yüksek Lisans Öğrenci Sayıları

Tablo 60.

Enstitü Adı	Ana Bilim Dalı	2018	2019	2020	2021	2022
Fen Bilimleri Enstitüsü	Tarım Ekonomisi	305	101	126	139	135
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Yönetim ve Siyaset	26	77	87	71	63
<b>Toplam</b>		<b>331</b>	<b>178</b>	<b>212</b>	<b>210</b>	<b>198</b>

#### b. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Ön Lisans Programları Öğrenci Sayıları

Tablo 61.

Eğitim Öğretim Yılı	Turizm ve Otel İşletmeciliği	
	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Mezun Öğrenci Sayısı
2018-2019	128	12
2019-2020	114	29
2020-2021	130	16
2021-2022	88	16
2022-2023	96	25
<b>Toplam</b>	<b>556</b>	<b>98</b>

### 5.3.5. AÜ 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Takvimi

Üniversitemiz 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi akademik takvimi aşağıdaki linkte mevcuttur.

[https://wys.akdeniz.edu.tr/storage/files/24/2022-2023\\_Akademik\\_Takvim.pdf](https://wys.akdeniz.edu.tr/storage/files/24/2022-2023_Akademik_Takvim.pdf)

## 5.4. TOPLUMSAL KATKI

### 5.4.1. Sağlık Alanındaki Hizmetler

Akdeniz Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastane) Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7/d-2 maddesine göre, Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 17.10.1984 tarihli oturumunda yeniden düzenlenen 19.08.1982 tarih ve 82/216-6 sayılı kararı uyarınca, "Akdeniz Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastane)" adıyla kurulmuştur. 21.11.1983 tarihli ve 18228 sayılı resmi gazetede yayınlanan "Yükseköğretim Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname" ile Üniversite Hastanesi Başmüdürlüğü kurulmuştur.

#### a. AÜ Hastaneleri 2022 Yılı Yatak, Hasta ve Tetkik Sayıları

2022 yılında hastanemizin acil servisinde 136.909 hastaya hizmet verilmiştir. Yoğun bakım ünitelerinde 5.788 hasta tedavi edilmiştir. 2022 yılında 68.927 hasta yatarak tedavi hizmeti almıştır. 2022 yılında 57.553 adet ameliyat gerçekleştirilmiştir. Bu ameliyatlardan 38.474'ü büyük, 9.084'ü orta ve 9.995'i ise küçük ameliyat grubudur. Ayrıca 2022 yılında Günübürlük Cerrahi Merkezi'nde 12.732 adet ameliyat yapılmıştır. 2022 yılında 1.314.456 hastaya ayakta hasta hizmeti verilmiştir. 2022 yılında 13.513.917 adet tetkik gerçekleştirilmiş ve ayrıca 705.502 adet radyoloji tetkiki uygulanmıştır.

Tablo 62.

Birim	Yatak Sayısı	Hasta Sayısı	Tetkik Sayısı
Acil Servis Hizmetleri	41	136.909	
Yoğun Bakım	115	5.788	
Klinik	1.152	68.927	
Ameliyat Sayısı		57.553	
Poliklinik Hastası Sayısı		1.314.456	
Laboratuvar Hizmetleri			13.451.193
Radyoloji Ünitesi Hizmetleri	7	1.881	705.502
Nükleer Tıp Bölümü	4	4.727	60.843
Günübürlük Cerrahi Merkezi	19	12.732	
Ayaktan ve Yatarak Tedavi Edilen Yabancı Uyruklu Hasta Sayısı		3.982	
Diş Hekimliği Fakültesi	8	53	5.163
<b>Toplam</b>		<b>1.607.008</b>	<b>14.222.701</b>

**b. AÜ Hastaneleri 2022 Yılı İçerisinde Hizmet Verilen Hasta Sayıları**

AÜ Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesinde 384 yatan ve 33.046 ayakta hastaya hizmet verilmiştir. Organ nakli merkezinde ise 1.915 hastaya yatan hasta hizmeti ve 16.033 hastaya ayakta hasta hizmeti sunulmuştur. Diş Hekimliği Fakültesinde 53 yatan ve 71.304 hastaya ayakta hizmet sunulmuştur.

**Tablo 63.**

Hizmet Birimi					
	Akdeniz Üniversitesi Hastanesi	AÜ Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi	AÜ Organ Nakli Hastanesi	AÜ Diş Hekimliği Fakültesi	Toplam
Yatan Hasta	68.927	384	1.915	53	71.279
Ayaktan Hasta	1.314.456	33.046	16.033	71.304	1.434.839
<b>Toplam</b>	<b>1.383.383</b>	<b>33.430</b>	<b>17.948</b>	<b>71.357</b>	<b>1.506.118</b>

**c. A.Ü Hastaneleri Ameliyat Sayıları****Tablo 64. AÜ Hastanesi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi ve Organ Nakli Hastanesi Ameliyat Sayıları**

	2021 Yılı				2022 Yılı			
	Büyük	Orta	Küçük	Toplam	Büyük	Orta	Küçük	Toplam
Ocak	2.283	753	563	3.599	3.241	831	691	4.763
Şubat	2.758	812	634	4.204	2.849	731	615	4.195
Mart	3.362	896	873	5.131	3.401	899	875	5.175
Nisan	3.069	765	683	4.517	3.542	896	824	5.262
Mayıs	2.187	630	499	3.316	2.963	684	686	4.333
Haziran	3.085	831	699	4.615	3.609	834	843	5.286
Temmuz	2.435	589	445	3.469	2.621	628	617	3.866
Ağustos	2.637	668	563	3.868	3.284	768	816	4.868
Eylül	2.928	681	686	4.295	3.184	730	845	4.759
Ekim	3.050	753	646	4.449	3.084	642	1.029	4.755
Kasım	3.469	912	791	5.172	3.200	727	1.080	5.007
Aralık	3.732	918	852	5.502	3.496	714	1.074	5.284
<b>34.995</b>	<b>9.208</b>	<b>7.934</b>	<b>52.137</b>	<b>34.995</b>	<b>38.474</b>	<b>9.084</b>	<b>9.995</b>	<b>57.553</b>

**Tablo 65. AÜ Diş Hekimliği Fakültesi Ameliyat Sayıları**

Bölümler	Yıllar				
	2018	2019	2020	2021	2022
Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	2.547	7.202	2.062	4.322	5.687
Periodontoloji	256	664	592	1.292	884
<b>Toplam</b>	<b>2.803</b>	<b>7.866</b>	<b>2.654</b>	<b>5.614</b>	<b>6.571</b>

**d. AÜ Hastaneleri Poliklinik Sayıları****Tablo 66. AÜ Hastaneleri Son Beş Yıllık Poliklinik Bilgileri**

Yıllar	Toplam	Artış/Azalış
2018	1.077.375	%4,90 Artış
2019	1.105.458	%2,66 Artış
2020	804.507	%27 Azalış
2021	1.161.477	%44 Artış
2022	1.314.456	%13 Artış

**Tablo 67. AÜ Diş Hekimliği Fakültesi Son Beş Yıllık Poliklinik Bilgileri**

Yıllar	Toplam	Artış/Azalış
2018	202.133	%7 Azalış
2019	214.409	%6 Artış
2020	127.493	%59 Azalış
2021	223.816	%76 Artış
2022	271.956	%21,51 Artış

e. AÜ Hastane Alanları

Tablo 68.

Birim	Akdeniz Üniversitesi Hastanesi		AÜ Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi		AÜ Organ Nakli Hastanesi		Diş Hekimliği Fakültesi	
	Adet	Kapalı Alan(m <sup>2</sup> )	Sayı (Adet)	Kapalı Alan(m <sup>2</sup> )	Sayı (Adet)	Kapalı Alan(m <sup>2</sup> )	Sayı (Adet)	Kapalı Alan(m <sup>2</sup> )
Acil Servis	1	1.219						
Çocuk Acil	1	231						
Yoğun Bakım	5	4.699			1	545	1	16
Ameliyathane	19	3.572			5	1.426	3	65
Poliklinikler	45	24.677	1	34	6	2.293		
Klinik	25	36.919	2	6.715	5	3.048	8	3.200
Laboratuvar	4	3.622			4	1.201	2	664
Eczane	1	1.033	1	117	1	294		
Radyoloji Alanı	1	2.502			1	980	1	80
Nükleer Tıp Alanı	2	1.020						
Sterilizasyon Alanı	1	473			2	234	1	132
Mutfak	1	2.562			1	339		20
Çamaşırhane	1	833					1	26
Teknik Servis	1	16.939	1	468	1	1.639	1	30
<b>Toplam</b>	<b>108</b>	<b>100.301</b>	<b>5</b>	<b>7.334</b>	<b>27</b>	<b>11.999</b>	<b>18</b>	<b>4.233</b>

f. AÜ Hastaneleri Son Beş Yıllık Yatan Hasta Sayısal Bilgileri

Tablo 69.

Yıllar	Toplam	Artış/Azalış
2018	59.677	%2,05 Azalış
2019	62.027	%3,93 Artış
2020	54.815	%12 Azalış
2021	61.233	%11 Artış
2022	68.927	%13 Artış

g. AÜ Tedavi Birimlerinin Nitelikli Yatak Sayıları

Tablo 70.

	Toplam Yatak Sayısı	Nitelikli Yatak	Oran
2021 Yılı	AÜ Hastanesi	1.267	1.016 %80
	Diş Hekimliği Fakültesi	8	8 %100
2022 Yılı	AÜ Hastanesi	1.267	1.220 %96
	Diş Hekimliği Fakültesi	8	8 %100

h. AÜ Hastanelerinin Nitelikli Yatak Sayısı Toplamı

Tablo 71.

	Toplam Yatak Sayısı	Nitelikli Yatak	Oran
2021	1.275	1.024	%80
2022	1.267	1.220	%96



## h. AÜ Organ Nakli AUM Nakil Hizmet ve Sayısal Verileri

### i. AÜ Organ Nakli AUM Nakil Hizmetleri

Akdeniz Üniversitesi Prof. Dr. Tuncer Karpuzoğlu Organ Nakli Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi, organ ve doku bekleyen hasta sayısının her geçen gün arttığı ülkemizde; toplumun organ nakli konusunda ihtiyaçlarına cevap verecek önemli faaliyetlerde bulunan, bölgenin ve ülkenin en önemli organ nakil merkezlerinden biridir. Merkezimiz Dünya çapında tanınan ve bilim dünyasında saygınlığı olan en büyük ve en başarılı organ ve doku nakli merkezleri arasında yer almakta olup, bugüne kadar binlerce başarılı operasyonla hastalarımız yaşama dönmüş ve sağlığına kavuşmuştur.

"Akdeniz Üniversitesi Organ Nakli Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi" 31.10.1991 tarihinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 2880 sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesine göre Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak kurulmuştur. Bakanlar Kurulunun 28/07/2010 tarih ve 2010/783 sayılı kararı ile kurulan "Prof. Dr. Tuncer Karpuzoğlu Organ Nakli Enstitüsü" ile ülkemizde bir ilke imza atmıştır. Enstitünün amacı, her türlü organ nakli uygulamasını çağdaş düzeyde gerçekleştirmek, doku ve organ nakli konularındaki yeni gelişmeleri ülkemize aktarmaktır. Enstitümüz yurtiçi ve yurtdışında bu konuda çalışan merkezlerle bilgi ve deneyimi paylaşarak ortak çalışmalarla güç birliği ve dayanışmayı artırmayı hedeflemektedir.

Organ nakli konusunda temel ve uygulamalı araştırmalar yapmak, konuda yeni teknikler geliştirmek, organ bağışının artmasını ve bağışlanan organların yurt genelinde paylaşımının bilimsel ve etik değerlere uygun olması konusunda yapılan düzenlemelerin gelişmesini sağlayacak çalışmalar yapmaktır.

Akdeniz Üniversitesi Prof. Dr. Tuncer Karpuzoğlu Organ Nakli Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi" 1997 yılından itibaren aktif olarak faaliyetlerine başlamış olup; Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi içinde tüm bilim dallarının desteğini alarak ekip çalışması içinde aktivitelerini yürütmektedir. Merkezimiz; Genel Cerrahi, Erişkin ve Pediatrik Nefroloji Bilim Dalı, Erişkin ve Pediatrik Gastroenteroloji Bilim Dalı, Organ Nakli Koordinasyon Merkezi, Organ Nakli kliniği, Doku Tipleme Laboratuvarı başta olmak üzere Erişkin ve Pediatrik Yoğun Bakımları, Mikrobiyoloji ve Biyokimya Laboratuvarları, Anestezi ve Reanimasyon Anabilim Dalı, Enfeksiyon Hastalıkları, Plastik ve Rekonstrüktif Anabilim Dalı, Radyoloji Anabilim Dalı, Nükleer Tıp Anabilim Dalı, Kardiyoloji Anabilim Dalı, Patoloji Anabilim Dalı, Üroloji Anabilim Dalı, Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı tıbbi destekleri ve Akdeniz Üniversitesi Hastanesi Başhekimliği ile Üniversite Rektörlüğümüzün idari desteği ile ülkemizde ve dünya da yapılabilen hemen her çeşit organ ve doku nakli hizmetini yüksek kalitede hastalarımıza sunmaktadır.

Böbrek nakli canlı verici ameliyatları, vericilere daha konforlu ve kısa sürede iyileşmesini sağlayan laporoskopik yöntemle yapmaktadır. Ayrıca 2015 yılı ikinci yarısından itibaren robotik cerrahi yöntemi ile canlı verici böbrek çıkarımı ameliyatları da başlamıştır. 2019 Yılı Aralık ayında hastanemiz A Blok 1. Katında Organ Nakli Merkezine ait 4 (dört) yeni ameliyathane açılmış; tüm organ nakli alıcı ve verici ameliyatlarının son teknoloji ile yapıldığı bu ameliyathanelerimize "Prof Dr Tuncer Karpuzoğlu Organ Nakli Ameliyathaneleri ve Robotik Cerrahi Merkezi" adı verilmiştir.

Organ nakli koordinasyon sistemi, ülkedeki tüm merkezlere model olmuş, ülkedeki çok sayıda organ nakli koordinatörü merkezimizde eğitim almış, kadavra canlı vericili organ nakillerinin organizasyonu dünya standartlarında koordinasyon merkezinde yürütülmektedir. Hastalarımız Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi'nin tüm birimlerinin son teknolojik ve bilimsel imkanlarından öncelikli olarak yararlanmaktadır.

Merkezimizin 30 yataklı organ nakli ünitesi, günlük ortalama 60 civarında hasta kapasiteli Organ Nakli Polikliniği ve Türkiye'nin ilk ve en sistemli Organ Nakli Koordinasyon Merkezi bulunmaktadır.

Merkezimizde 1982 yılından beri yapılan organ ve doku nakli hizmetleri ve organ nakli koordinatörlüğü ve koordinasyon sistemi ile tüm ülkedeki organ nakli sisteminin yapılmasına öncülük etmiştir. Ülkemizin ilk Çift kol nakli, Dünyanın ve ülkemizin ilk kadavra vericili Uterus Nakli, Ülkemizin ilk Yüz nakli hastanemizde gerçekleştirilmiştir. Böbrek nakli (canlı ve kadavra vericiden), karaciğer nakli (canlı ve kadavra vericiden), kalp nakli, kombine organ nakilleri (böbrek-pankreas, böbrek-karaciğer, kalp-böbrek ), doku uyumsuz canlı vericili böbrek nakli, çapraz donör canlı vericili böbrek nakli, doku nakli (kornea-deri, kemik) ve kompozit doku nakilleri merkezimizdeki başlıca tedavi uygulamalarıdır.

Özellikle 1992 yılında başlayan organ nakli koordinatörlüğü ve organ nakli koordinasyon sistemi ülkedeki tüm merkezlere model olmuş, ülkedeki çok sayıda organ nakli koordinatörü merkezimizde eğitim almış; kadavra ve canlı vericili organ ve doku nakillerinin organizasyonu Avrupa standartlarında koordinasyon merkezinde yürütülmektedir. Tedavi uygulamaları yanında bilimsel araştırma ve yayın faaliyetleri yürütülmekte, Transplantasyon Cerrahisi ve Organ Nakli Koordinatörlüğü konusunda kurs görmek isteyenlere teorik ve pratik eğitim imkanı sağlanmaktadır.

Organ Nakli Enstitümüz bünyesinde Organ ve doku nakli için hücre ve moleküler düzeyde deneysel ve klinik araştırmalar yapabilecek laboratuvar donanımı ile uluslararası düzeyde saygınlık sağlayacak çalışmalar yapmayı hedeflemiş, bünyesine kabul edeceği öğrencileri ile üretilen bilgiyi paylaşarak, yüksek lisans ve doktora düzeyinde diplomalar vermeyi planlamaktadır.

Merkezimizde Organ Nakli faaliyetleri başladığı 1982 yılından 31.12.2020 tarihine kadar 5223 böbrek, 113 kalp, 747 karaciğer, 78 pankreas, 5 çift kol nakli, 5 tam yüz nakli, 2 kadavradan uterus nakli (dünyada 1.) yapılmıştır. Uterus nakli yapılan ilk hasta 04/06/2020 tarihinde, ikinci hasta ise 28/09/2022 tarihinde sağlıklı birer bebek dünyaya getirmiştir. Bugüne kadar organ nakli yapılmış olan hastalarımızın ( 4500 civarında ) organ nakli polikliniğimizde her gün verilen poliklinik hizmeti ile ayaktan periyodik kontrolleri yapılmakta, bu hastalara poliklinik ekibimiz ve koordinasyon merkezi tarafından tıbbi ve psikososyal sorunlarının çözümünde destek sağlanmaktadır.

Merkezimizde 2022 yılı içinde 214 böbrek, 54 karaciğer, 4 kalp nakli yapılmıştır. Halen Merkezimizin Ulusal Organ ve Doku Nakli Bekleme Listesinde 1297 böbrek, 357 kalp, 143 karaciğer, 35 alt ve üst ekstremitte, 3 yüz , 140 uterus nakli adayları hasta bulunmaktadır. Bu hastalarında organ ve doku bekleme sürecinde yapılması gereken periyodik (3-6 aylık) ayaktan kontrolleri koordinasyon birimimizde ilgili bilim dallarının işbirliği ile yapılmaktadır.

Merkezimizde tedavi hizmetleri yanında eğitim ve araştırma faaliyetleri de devam etmektedir. Hala etkileri devam eden pandemi sınırlamaları nedeniyle kısmen yüz yüze kısmen genellikle eğitim ve bilinçlendirme faaliyetleri online toplantılar ve özellikle sosyal medya hesaplarımızın aktif kullanımı yolu ile sürdürülmektedir. 2022 Yılında merkezimiz tarafından merkezimizin kuruluşunun 40. Yılı nedeniyle ulusal düzeyde geniş katılımlı bir sempozyum düzenlenmiş olup bunların dışında periyodik online eğitim ve sempozyumlar yapılmıştır. Ayrıca organ bağış haftasını içeren kasım ayında yoğun olmakla birlikte düzenli olarak görsel organizasyonlar, online eğitimler ve sosyal medya aracılığı ile bilinçlendirme faaliyetleri düzenlenmiştir.

Türkiye'de ilk defa gerçekleştirilen yüz, uterus, çift kol nakli başta olmak üzere yaptığı organ nakilleri ile Dünya çapında başarıları ile tanınan organ nakli merkezimize ait veriler şöyledir.

**ii. AÜ Organ Nakli AUM Nakil Sayısal Verileri****Tablo 72.**

Nakil Türü	2022 Yılı Nakil Sayısı	(1982-2022) Toplam Nakil Sayısı	Bekleme Listesi Hasta Sayısı
Canlı Vericili Böbrek Nakli	191	4.216	1.297
Kadavra Vericili Böbrek Nakli	23	993	
Canlı Vericili Karaciğer Nakli	43	381	143
Kadavra Vericili Karaciğer Nakli	11	313	
Kalp Nakli	4	113	357
Pankreas Nakli		78	
Yüz Nakli		5	3
Ekstremitte Nakli		3	35
Uterus Nakli		2	140
Kol Nakli		1	
<b>TOPLAM</b>	<b>272</b>	<b>6.105</b>	<b>1.975</b>

**i. AÜ Alkol ve Madde Bağımlılığı AUM Tarafından Sunulan Sağlık Hizmetleri**

2022 yılında, 22 farklı bölüm ve kurumda toplam 1.938 kişiye Alkol ve Madde Bağımlılığı konulu seminer ve eğitim verilmiştir. Altı adet uluslararası yayın yanında bir uzmanlık tezi hazırlanmış ve ayrıca bir ulusal yayın yapılmıştır.

**i. Öğrenci ve Personele Sunulan Mediko Sağlık Hizmetleri****Tablo 73.**

	Poliklinik Sayısı
Öğrenci	3.583
Personel	2.445

**5.4.2. Engersiz Üniversite Hizmetlerimiz****ENGELLİ ÖĞRENCİ BİRİMİ**

Akdeniz Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi ilk olarak Akdeniz Üniversitesi Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı bünyesinde 2009 yılında faaliyetine başlamış, 2016 yılına kadar bu şekilde engelli öğrencilerimize hizmet vermiştir. 2016 yılı başında yeniden yapılanma ile doğrudan Rektörlüğe bağlı olarak faaliyetlerine devam etmektedir.

**ENGELSİZ ÜNİVERSİTE HİZMETLERİMİZ****Engelli Öğrenci ve Personelimize Yönelik Destekleyici Hizmetlerimiz;**

- Özel gereksinimli öğrencilerin akademik olarak desteklenmesine yönelik uygulamaların planlanması ve uygulanması, (Bireysel Uyarlama Mektubu hazırlama, gönüllü öğrencilerden oluşan akran desteği hizmetleri vb. )
- Özel gereksinimli öğrencilerimize yönelik akademik, sosyal ve kültürel alanlarda destekleyici hizmetler.
- Akademik ve idari personele yönelik bilinçlendirme hizmetleri.
- Farkındalık temelli organizasyon ve proje geliştirmeye yönelik hizmetler.

**Bireysel Uyarlamalar;**

Öğrencinin özel gereksiniminden dolayı ihtiyaç duyduğu alanlarda desteklenerek, eğitim hizmetlerinden eşit şekilde faydalanması için uygun görülen uyarlamalar yapılmaktadır.

**Erişilebilirlik hizmetlerimiz;**

- Görme engelli, az gören ve okuma güçlüğü çeken engelli bireyler için, elektronik doküman oluşturma ve sağlama hizmetleri.
- Yardımcı destek teknolojileri eğitim hizmetleri. (Jaws, NVDA, VoiceOver, Talkback ekran okuma yazılım eğitimleri verilmektedir.)
- Kampüs içi dijital harita ve navigasyon hizmetleri.
- Yardımcı destek teknolojileri ve erişilebilir kütüphane oluşturulması hakkında bilinçlendirme hizmetleri.

**Ulaşılabilirlik hizmetleri**

- Kampüs içinde binaların ulaşılabilir duruma getirilmesi ile ilgili tespit hizmetleri.

**Engelli öğrencilerimiz için kariyer planlama hizmetleri**

- Engelli öğrencilerimizin eğitim yaşamları sürecinde, ekonomik bağımsızlıklarını elde edebilmeleri adına tarafımızdan sunulan koçluk hizmetleri.

Akdeniz Üniversitesi olarak; Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğünde erişilebilir bina, erişilebilir açık alan, erişilebilir müfredatı, erişilebilir eğitim, erişilebilir ders içeriği ve sınavlar, erişilebilir sosyal ve kültürel faaliyetler ve Acil durum tahliye plan ve donanımları, uzaktan eğitim alanlarında destekleyici belgelerle herkes için eşit ve erişilebilir eğitimi sağlamaktayız. Birimizce engelli bireylerin fırsat eşitliği içinde akademik, sosyal, kültürel yaşamlarını destekleyici faaliyetlerle her türlü eğitim öğretim hakkını erişilebilir kılmayı hedeflemiş ve bunun için gerekli çalışmaları içselleştirmiştir. Uygulamalarımızda fiziksel, zihinsel ve dijital dönüşümle beraber erişilebilirlik kültürünü benimseyerek çalışmalarımız ve projelerimiz hayata geçirilmiştir.

**1. Engelli öğrenci sayılarının belirlenmesi;** Her eğitim öğretim yılı başında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndan üniversiteye yeni kayıt yaptıran ve halen okumakta olan öğrencilerin bilgileri (isim listesi, engel türü, engel oranı, iletişim bilgileri, fakülte bölüm, program ve sınıf bilgileri) nin listesi talep edilir. Gelen listeler doğrultusunda engel türlerine göre sınıflandırma yapılır.

### Engel Türüne Göre Öğrencilerimizin Dağılımı

Tablo 74.

Engel Durumu	Kişi Sayısı
Kronik Hastalık Sorunları	2
İşitme Engelli	40
Görme Engelli	57
Fiziksel Engelli	6
Psikolojik Problemliler	1
Bedensel Engelli	93
Süreçten(Kronik), Sınıflanamayan	1
Epilepsi	1
Otizm	1
Diğer	126
<b>Toplam</b>	<b>329</b>

**2. Engelli öğrenci danışmanlarının belirlenmesi;** Engelli Öğrenci Yönergesinin ilgili maddesi uyarınca üniversitemizin tüm akademik birimlerinde engelli öğrenci danışmanı görevlendirilir.

**3. Yıllık Yönetim Kurulu toplantıları;** Birim Yönetim Kurulu yılda en az iki defa olağan ve gerektiğinde olağanüstü toplanarak, Birim Koordinatörü tarafından hazırlanan gündem maddelerini görüşür.

**4. Kısmi zamanlı çalışan öğrenci tahsisi;** Üniversitemizde 1996 yılından itibaren yürütülen bu çalışmada öğrenciler;

- Görme engelli öğrencilerin akademik gelişimini desteklemek amacıyla ders materyallerini seslendirerek kayıt altına alır. Ses kayıtları engelli öğrenciyle paylaşılır.
- Üniversiteye yeni gelen engelli öğrencilere oryantasyon, derslere aktif ve verimli bir şekilde katılabilmeleri için gereksinim duyabilecekleri akademik uyarlamalara, sosyal ve kültürel etkinliklerle ve üniversite yaşamında karşılaşılabilecekleri sorunlara ilişkin destek verir.

**5. Faaliyet Raporları;** Eğitim öğretim yılları başında Engelli Öğrencilere Yönelik Uyum Haftası Programı düzenlenir, engelli öğrencilere Erasmus+ gibi öğrenim hareketliliği programları hakkında bilgilendirmeler yapılır, 3 Aralık Dünya Engelliler Günü gibi önemli günlere yönelik farkındalık etkinlikleri organize edilir. Belirli dönemlerde bir araya gelinerek sorun ve sıkıntıları görüşülür. Pandemi dönemi süresince Microsoft Teams ve Öğrenme Araçlarının engelli öğrencilerimizce nasıl etkin kullanılabileceğine yönelik eğitimler verilmiştir. Uzaktan eğitimle ilgili engelli öğrencilerin ihtiyacına yönelik destekler planlanır.

#### 2021-2022 Bayrak Ödülleri

##### Mekanda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak)

- Diş Hekimliği Fakültesi
- Eğitim Fakültesi
- İlahiyat Fakültesi Yemekhanesi

##### Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak)

- Eğitim Fakültesi

#### AKTİF OLAN WEB UYGULAMA PROJELERİMİZ

- Engelsiz-Android projesi
  - Uygulama Akademisi projesi
  - Youtube projelerim:
  - Engelsiz-Android youtube projesi
  - Uygulama Akademisi youtube projesi
  - Görme engelli bireylere yönelik yazılım geliştirme eğitimlerinin bulunduğu <https://sw.uygulamaakademisi.com> projesi hayata geçirildi. Burada yazılı ve videolu şekilde yazılım geliştirme eğitimleri yüklenmeye başlandı.
  - Görme engelli bireyler için kampüs içi bilgilendirme ve yönlendirme uygulaması geliştirilme sürecine başlandı.
  - Engelli bireylere yönelik teknoloji anlatımları için kendi sunucularımızda yayın platformu oluşturuldu.
- Aşağıdaki bağlantıdan Eğitim içerikli yayınlar yayınlandığında Yardımcı Teknolojiler Ofisimiz tarafından erişime açılacak.
- <https://eob.akdeniz.edu.tr:8080>

i) Görme engelli kütüphane projemiz için ek özellik güncellemeleri uygulanmaya başlandı. Bu güncellemeler ile kitap adlarında ve yazar adlarında yapay zeka destekli arama özellikleri eklenmesi hedeflendi.

Aşağıdaki bağlantıdan Görme Engelli bireyler için uyumlu hale getirdiğimiz kaynaklardan faydalanabileceklerdir.

<https://eob.akdeniz.edu.tr/kutuphane>

i) Engelli Öğrenci Birimi için yönetim sistemi geliştirildi ve kullanıma hazır hale getirildi. Bu uygulama ile engelli öğrenci danışmanları ve engelli öğrenciler sistem üzerinden eşleşerek talep ve bilgilendirme ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri bir ortam oluşturuldu.

Aşağıdaki bağlantıdan Engelli öğrenci birim danışmanları ile engelli öğrencilerin aralarındaki iletişimi sağlayabilmek engelli öğrencilerin danışmanlarına taleplerini daha etkin ulaştırabilmek ve engel öğrencilerin fakülte düzeyinde istatistiksel bilgilere ulaşabilmesi sağlanmaktadır.

<https://eob.akdeniz.edu.tr/app/eobsis>

J) Open AI açık yapay zeka platformu tarafından geliştiricilere sunulan altyapı kullanılarak erişilebilir bilgi sorgulama botu oluşturuldu. Bu bot ile organik bilgi sorgulamaları ekran okuyucu ile uyumlu şekilde tasarlanan bir arayüzle,

Aşağıdaki bağlantıdan Engelle öğrencilerin herhangi bir konuyla ilgili bilgiye erişimlerini yapay zeka destekli şekilde sorgulayabilmeleri sağlanmıştır. Kullanılan teknoloji Elon Musk mühendisleri tarafından desteklenen açık yapay zeka platformu tarafından sunulan alt yapı ile geliştirilmiştir. Bu uygulama ile birebir insan cevaplarına yakın yanıtlar verilmektedir.

<https://eob.akdeniz.edu.tr/app/ebot>

### 5.4.3. Sosyal Sorumluluk Projeleri Çalışmaları

Üniversitemiz sosyal Sorumluluk Projeleri Toplumsal Destek Projeleri Koordinatörlüğü'nce koordine edilmektedir.

#### a. Sosyal Sorumluluk Projelerimiz

Tablo 75. 2022 Yılında Tamamlanan Sosyal Sorumluluk Projeleri

Sıra No	Biriminizin Adı	Projeyi Yürüten Birim	Proje Sahibi	Projenin adı
1	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Hilmi UYSAL	Cumhuriyet'in 100. Yılına saygı; "Antalya'nın ilk doktorları"
2	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Havva Serap TORU Doç. Dr. Ruhsen ÖCAL (Antalya Eğitim Araştırma Hastanesi –Nöroloji A.D.) Doç. Dr. Hanife Neris YÜKSEL (Akdeniz Üniversitesi güzel Sanatlar Fakültesi Heykel Bölümü) Öğr. Gör. Dr. Ali ERDOĞAN (Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları A.D.)	Farkındayım
3	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Pro.Dr. Gülay ÖZBİLİM	Sigara ve kanser
4	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. İsmail Türker KÖKSAL	Tanının erkeni makbul
5	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Öğr. Gör. Nilgün BİLAL	Organ bağışi topluluğu "canım olur musun?"
6	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Aslı TOYLU	Islak burunlular
7	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Ü. Mustafa DALOĞLU	Bize müzik gerek
8	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Yeşim ŞENOL Prof. Dr. M. Kemal ALİMOĞLU Doç. Dr. Arif ONAN Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DALOĞLU Öğr. Gör. Dr. Sümer MAMAKLI	Meslekler arası iş birliği
9	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi Dr. Öğr. Üyesi Rana Can ÖZDEMİR Doç. Dr. Mustafa Levent ÖZGÖNÜL	Filmler, hastalar, hekimler
10	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Fatma Zehra Hapil ZEVLİLER Dr. Özlem Yayıcı KÖKEN Dr. Gülçin GÜMÜŞ Taylan ÇAKIR	Dmd farkındalık
11	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Serhat NASIROĞLU	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencileri Arasında Otizm Farkındalığını Arttırmak ve 2 Nisan Otizm Gününde Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Katılımıyla Etkinlik Düzenlemek
12	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Nurgül BOZKURT Dr. Turbet AMİRARSLANAOV	Ya 10 yıl sonra?
13	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Nehir Samancı KARAMAN	Omurganı koru
14	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Öğr. Gör Dr. Feyza BORA Uzm. Dr. Ümit ÇAKMAK Doç. Dr. Havva Serap TORU	Bir zamanlar ben
15	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Özlem ÖZSOY	SKOLYOZ'un farkında MISIN?
16	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. NINA TUNÇEL Prof. Dr. MİNE GENÇ ÖZAY (Tıp Fakültesi Radyasyon Onkolojisi AD) Öğr. Gör. EMEL MÜLAYİM (Güzel Sanatlar Fakültesi Seramik Bölümü)	Obje algılamasında yorumlar: tıbbi ve sanatsal bakış "Interpretations in object perception: the medical and artistic perspective"
17	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof.Dr. Gökhan AKKOYUNLU	Bisikletle gelen sağlık
18	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Murathan KÜÇÜK Doç. Dr. R. Emre ALTEKİN Dr. Orhan ÇİÇEKÇİBAŞI	Toplumda hipertansiyon yaygınlığı

Sıra No	Biriminin Adı	Projeyi Yürüten Birim	Proje Sahibi	Projenin adı
19	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğretim Üyesi Bora DİNÇ	Organ bağışının önemi
20	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Derya MUTLU	Düzenli egzersiz ve sağlık
21	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU	Dikili bir ağacınız var mı?
22	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üye. Devrim Demir DORA	Leyla'dan sonra
23	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Cumhuri ARICI	Meme kanserinde farkındalık
24	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Ali ERDOĞAN	Teknolojiye bağımlı olmuyorum
25	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Uğur BİLGE	İklim Değişimi ve Biz
26	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Aslı ÇETİNKAYA YAPRAK	Güzel gözlerle gören güzel çocuklar
27	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Mehmet Serhan ER	Selebral Palsili çocuk hastalarda kalça taraması
28	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Cemal KEMALOĞLU Doç. Dr. Salih ÖZÇOBANOĞLU	Varis hastalığında toplumsal farkındalığın artırılması
29	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Sema ARAYICI Doç. Dr. Kıymet ÇELİK	Bilinçli anne, sağlıklı toplum
30	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. H. Aykut TUNCER	Covid-19 Pandemisi ve Kadın Sağlığı
31	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğretim Üyesi Ahmet ÖZAK Prof. Dr. Neval BOZTUĞ	Doktor mu, Hekim mi?
32	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Sevil ALAN	Deri kanserleri ve güneş koruyucular
33	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Seçgin SÖYÜNCÜ	İki tekerlekli
34	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Seda BAYRAKTAR	Israrlı takip
35	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Seda BAYRAKTAR	Seri katiller
36	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Aydın ÇİVİLİDAĞ	Mesleki rehberlik
37	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Aydın ÇİVİLİDAĞ	Tütün ve Madde Bağımlılığı
38	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ayça ÖZEN ÇIPLAK	Yaşlılık
39	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ayça ÖZEN ÇIPLAK	Psikoloji tanıtımı
40	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ayça ÖZEN ÇIPLAK	Çevre temizliği
41	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ece VARLIK ÖZSOY	Çocuk gelişimi semineri
42	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ece VARLIK ÖZSOY	Klinik Psikolojinin Dünü, Bugünü ve Yarını Semineri
43	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	F. Mahperi ULUYOL	Kadına yönelik şiddet farkındalık
44	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	F. Mahperi ULUYOL	Kadına yönelik şiddet farkındalık
45	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	F. Mahperi ULUYOL	Kadına yönelik şiddet farkındalık
46	Hemşirelik Fakültesi	Hemşirelik Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi İlay Keser Proje ekibi: Doç. Dr. Kerime BADEMLİ Arş. Gör. Dr. Sultan Taş BORA Öğr. Gör. Yağmur Çolak YILMAZER	Kitaplarınız tozlu raflarda değil yeni kalplerde parlasın"
47	Hemşirelik Fakültesi	Hemşirelik Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi İlay Keser	Aşılır Engel, Yeter ki Sen Gel!
48	Güzel Sanatlar Fakültesi	Heykel Bölümü	Heykel Bölümü	Herkes için her yerde sanat
49	Güzel Sanatlar Fakültesi	Heykel Bölümü	Heykel Bölümü	Böbreğim benim can yoldaşım
50	Spor Bilimleri Fakültesi	Antrenörlük Eğitimi Bölümü	Öğr. Gör. Dr. Nazmi BAYKÖSE	"Kız ilkokul öğrencilerine yönelik, mini voleybol şenliği projesi" / "haydi sultanlar voleybola"
51	Spor Bilimleri Fakültesi	Antrenörlük Eğitimi Bölümü	Doç. Dr. Tahir KILIÇ Öğr. Gör. Mehmet Fatih ERÖZ	"Kent rekreasyon alanlarında, sağlık için, bilinçli spor projesi" / "spor sağlıklı"
52	Spor Bilimleri Fakültesi	Antrenörlük Eğitimi Bölümü	Prof. Dr. Abdurrahman AKTOP	"Çocuk evlerindeki çocukları (fiziksel uygunluklarına göre) spora yönlendirme projesi" / "içindeki sporcuyla keşfet"
53	Spor Bilimleri Fakültesi	Spor Yöneticiliği Bölümü	Öğr. Gör. Yılmaz KAPLAN Doç. Dr. Tuba MELEKOĞLU	"Temiz, güzel çevre; sağlıklı, mutlu üniversite projesi (4. Yıl)" / "en temiz akdeniz: miş gibi yapma; mis gibi yap"
54	Spor Bilimleri Fakültesi	Spor Yöneticiliği Bölümü	Doç. Dr. Mehmet Emre ERYÜCEL	"Türkiye eğitim gönüllüleri vakfındaki (tegv) çocuklara, rekreatif etkinliklerle destek projesi (3. Yıl)." / "çocuklarla el ele, geleceğe..."
55	Spor Bilimleri Fakültesi	Spor Yöneticiliği Bölümü	Doç. Dr. Cenk TEMEL	"Özel çocuklara rekreatif etkinliklerle destek projesi" / özel çocuklarla, güzel günlere..."
56	Spor Bilimleri Fakültesi	Spor Yöneticiliği Bölümü	Prof. Dr. Hasan ŞAHAN	"Akdeniz üniversitesi yerleşkesinde barınan sevimli dostlarımıza yaşam desteği projesi" / "hayat ver..."

Sıra No	Biriminin Adı	Projeyi Yürüten Birim	Proje Sahibi	Projenin adı
57	Spor Bilimleri Fakültesi	Spor Yöneticiliği Bölümü	Öğr. Gör. İsmail VAROL Öğr. Gör. Nurdan TATAR	"Umut vermeyelim; umut olalım projesi" / "büyük kalplere minik dokunuşlar, mutlu çocuklar..."
58	Spor Bilimleri Fakültesi	Spor Yöneticiliği Bölümü	Öğr. Gör. Yılmaz KAPLAN	"Mesafeli sosyalleşme projesi" / "mesafeli sosyalleş antalya!"
59	Spor Bilimleri Fakültesi	Rekreasyon Bölümü	Doç. Dr. Erdi KAYA	"Erken yaşta sporla yaşam"
60	Spor Bilimleri Fakültesi	Rekreasyon Bölümü	Öğr. Gör. Rıza DARENDELİOĞLU	"Bir Pati de Sen Tut"
61	Spor Bilimleri Fakültesi	Rekreasyon Bölümü	Prof. Dr. Faik ARDAHAN	"Engelli empati parkı" "farklılıkların farkına var"
62	Spor Bilimleri Fakültesi	Rekreasyon Bölümü	Prof. Dr. Adnan TURGUT Doç. Dr. Özgür ÖZDEMİR	"Sağlığa kulaç at" "hemofili egzersizi engel değildir"
63	Spor Bilimleri Fakültesi	Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü	Prof. Dr. Bahri GÜRPINAR	"S.p.o.r.t. projesi"
64	Spor Bilimleri Fakültesi	Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü	Doç. Dr. Tahir KILIÇ	"Renklerle koş, sağlığa koş"
65	Elmalı Meslek Yüksekokulu	Elmalı Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Erdem YILDIZ	Robotik kodlama projesi
66	Göynük Mutfak Sanatları Meslek Yüksekokulu	Pastacılık Ve Ekmekçilik Programı	Öğr. Gör. Dr. Beysun GÜNERİ Öğr. Gör. Ramazan ÇAĞLAR	Huzurevi ziyareti
67	Antalya Devlet Konservatuarı	Antalya Devlet Konservatuarı	Kazakistan & Akdeniz Üniversitesi Antalya Devlet Konservatuarı	Uluslararası Gençlik Festivali ve Yarışması
68	Antalya Devlet Konservatuarı	Antalya Devlet Konservatuarı	Antalya Devlet Konservatuarı Sahne Sanatları Bölümü Oyunculuk Programı	Her hırsız haydut değildir
69	Antalya Devlet Konservatuarı	Antalya Devlet Konservatuarı	Antalya Devlet Konservatuarı Sahne Sanatları Bölümü Bale Programı	Bale temsili
70	Antalya Devlet Konservatuarı	Antalya Devlet Konservatuarı Müzik Bölümü	Doç. Sinan DİZMEN	Viyolonsel / oda müziği ustalık sınıfı
71	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Fizyoterapi Teknikerliği Programı	Öğr. Gör. Dr. Anıl ŞAHİN Öğr. Gör. Dr. Hatice GÜL Öğr. Gör. Dr. Kadriye TOMBAK	Engellilikte türkiye'de neredeyiz?
72	Diş Hekimliği Fakültesi	Endodonti	Prof. Dr. Alper KUŞTARCI	Dişe dokunur bir proje
73	Diş Hekimliği Fakültesi	Endodonti	Doç. Dr. Damla KIRICI	Haydi çocuklar ağız sağlığı ile ilgili kitaplar okuyalım okuyalım
74	Diş Hekimliği Fakültesi	Endodonti	Prof. Dr. Kürşat ER	Diş hekimleri için iletişim önemlidir.
75	Diş Hekimliği Fakültesi	Ağız,Diş,Çene Radyolojisi	Dr. Öğr. Üyesi Sevcihan GÜZEN YILMAZ	Pati dostu kampüs
76	Diş Hekimliği Fakültesi	Ağız,Diş,Çene Radyolojisi	Dr. Dt. Hümeysra TERCANLI	Toprağı sev
77	Diş Hekimliği Fakültesi	Periodontoloji	Doç. Dr. Kemal ÜSTÜN	Sokaktaki dostlarımız yemekhanemizden yararlanıyor
78	Diş Hekimliği Fakültesi	Periodontoloji	Doç. Dr. Mükerrerem HATİPOĞLU	Akdeniz diş nefes alıyor
79	Diş Hekimliği Fakültesi	Çocuk Diş Hekimliği	Doç. Dr. Özge GÜNGÖR	Ülkemizde ve dünyada sanatçı kimliği olan diş hekimlerinin hayat hikayeleri
80	Diş Hekimliği Fakültesi	Çocuk Diş Hekimliği	Dr. Öğr. Üyesi Z. Zahit ÇİFTÇİ	Otizmlili çocuklarda gülümseyen dişler
81	Diş Hekimliği Fakültesi	Ortodonti	Prof. Dr. Elçin ESENLİK	Kadına yönelik şiddete farkındalık yaratmak
82	Diş Hekimliği Fakültesi	Ortodonti	Dr. Öğr. Üyesi Esra BOLAT GÜMÜŞ	Bağış yapalım yarına umut olalım
83	Diş Hekimliği Fakültesi	Restoratif Diş Tedavisi	Prof. Dr. Çağatay BARUTÇUGİL	Tohumdan yeşile
84	Diş Hekimliği Fakültesi	Restoratif Diş Tedavisi	Doç. Dr. Tolga HARORLI	Spor yap, sağlık bul
85	Diş Hekimliği Fakültesi	Protetik Diş Tedavisi	Doç. Dr. Nurullah TÜRKER	İyiliği anlatma, göster: senaryo atölyesi
86	Diş Hekimliği Fakültesi	Protetik Diş Tedavisi	Doç. Dr. Ömer KIRMALI	Diş hekimi lisans öğrencilerinin ileri yaş grubu hastalar ile doğru iletişim kurma
87	Diş Hekimliği Fakültesi	Ağız,Diş,Çene Cerrahisi	Doç. Dr. Mehmet Ali ALTAY	Sevimli patiler, sağlıklı gülüşler
88	Diş Hekimliği Fakültesi	Ağız,Diş,Çene Cerrahisi	Doç. Dr. Alper SINDEL	Daha fazlası için, daha az tüketelim:su
89	İletişim Fakültesi	İletişim Fakültesi	Doç. Dr. Çiğdem KARAKAYA	Covid-19 pandemi kaygısı ve sosyal medya bağımlılığı
90	İletişim Fakültesi	İletişim Fakültesi	Doç. Dr. Fulya ERENDAĞ SÜMER	Sosyal medyanın siyasal katılım davranışına etkisi
91	Kumluca Sağlık Bilimleri Fakültesi	Çocuk Gelişimi Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Şükran ŞİMŞEK	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kapsamında Kermes ve İlkokullara Kitap Bağışı
92	Akdeniz Üniversitesi Tasavvuf Araştırmaları Uygulama Ve Araştırma Merkezi	Akdeniz Üniversitesi Tasavvuf Araştırmaları Uygulama Ve Araştırma Merkezi	Antalya mevlevîhânesi irfan meclisi	2022 yılında toplam 121 adet sosyal sorumluluk projesi gerçekleştirilmiştir.

## AÇIKLAMALARI

- Cumhuriyet'in 100. Yılına saygı;** "Antalya'nın ilk doktorları" Antalya'nın ilk hekimleri. Hekimlerin ülkemizin sağlık tarihine olan katkılarını ilk yerel doktorlar aracılığıyla öğrenmesi.
- Farkındayım:** Hekimlerin temel yetkinlik alanı olan "hekimliğin teknik ve prosedürel yönü" ve "insani ve mesleki değer ve davranışlara" yönelik yeterlikleri içermektedir. Bu kapsamda sağlıkla ilgili tüm süreçlerde "bütüncül (biyo-psiko-sosyal ve kültürel) yaklaşım" sergileyen; ulusal ve uluslararası sağlık sistemleri ve politikaları ile sağlıkla ilgili tüm organizasyonel ve yönetimsel süreçleri "bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme" perspektifinde "bireysel ve toplumsal faydayı" önceleyecek şekilde değişime ve gelişime katkı sağlama ve Biyo-psiko-sosyal ve kültürel perspektifle sağlığın tüm belirleyicilerini dikkate alarak sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum ile birlikte hareket etme / mücadele etme, sağlık uygulamalarında toplum katılımını sağlama; birey ve toplum sağlığı ilgili eğitim ve danışmanlık süreçlerini planlama ve yürütme. Davranışlarını geliştirmesi amaçlanmaktadır.  
Halk sağlığı problemleri arasında yer alan BAĞIMLILIK konusunda hekim adayları olarak bilgi sahibi olmak, toplumda farkındalık yaratmak ve yaşamlarında toplum lideri olarak farkındalık hizmetlerini yürütmeleri amaçlanmaktadır.  
**Hedefler:**
  - Öğrencilerin karşılıklı saygı geliştirebilmeleri
  - Toplumsal bir sorun olan bağımlılıkla ilgili biyo-psiko-sosyal ve kültürel bir bakış açısı oluşturabilmesi
  - Ulusal ve uluslararası kurumlar ile iletişim kurabilmesi ve farklı kaynaklara ait bilgilerden yararlanabilmesi
  - Öğrencilerin ekip yaklaşımını destekleyebilmesi, duyarlı ve sorumlu bir şekilde iletişim kurabilmesi
  - 12 Öğrencinin farklı ekip rollerinde etkili bir şekilde performans gösterebilmesi, etkili iletişim kurma ve ekip dinamikleri ilkelerini uygulayabilmesiMezuniyet öncesi UÇEP' de Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesi yer alan "BAĞIMLILIK" konusunda birinci basamakta hastaya yaklaşım ve durumun yönetilmesi konusunda davranışların kazanılması
- Sigara ve Kanser:** Sigaranın neden olduğu kanserleri bilmek Sigaranın tüm zararlarını öğrenmek
- Tanının Erkeni Makbul:** Prostat kanseri erkeklerde en sık görülen kanser olup ölümlerde akciğer kanserinden sonra 2. Sırada gelmektedir. Kanda psa ölçümü ve parmakla prostat muayenesi ile erken tanısı konulan prostat kanserinde hastaya uygun tedavilerle tam kür sağlanabilmektedir. Bu konu aracılığıyla hekim adayları olarak erken tanı hakkında bilgi sahibi olmak, toplumda farkındalık yaratabilmeleri amaçlanmaktadır.  
**Hedefler:**
  - Öğrencilerin diğer ekip arkadaşlarıyla birlikte ortak bir projede birlikte görev dağılımları yaparak uyum içerisinde çalışabilmesi
  - Öğrencilerin birbirleriyle etkili iletişim kurarak ekip çalışmasının dinamiklerini üst seviyede tutabilmeleri
  - Sorunları erken fark edip, en hızlı şekilde aksiyon alabilmeleri
  - Toplumdaki kişilerle etkili iletişim kurabilmeleri
  - Kendileri ve diğer arkadaşları hakkında geri bildirim verebilmeleri
  - Çeşitli iletişim araçlarını etkin bir şekilde kullanabilme
  - Verileri yorumlayabilme yetisi kazanma
  - Farkındalık kavramını öğrenme ve farkındalık yaratabilme
  - Onkolojide erken tanı kavramının gelişmesiErken tanının sosyal ve ekonomik kazanımlarını kavrama
- Organ bağıışı topluluğu "canım olur musun?":** Organ nakli ve organ bağıışı konusunda bilinçli, bilgi sahibi, sosyal sorumluluk bilinci taşıyan hekimler yetiştirmek, organ bağıışı ve organ nakli konusunda çeşitli etkinlikler düzenleyip halkı bilinçlendirmek, özellikle organ bağıışı konusunda doğru bilinen yanlışları düzeltmek, halkın yapılan etkinlikler ile kafasındaki soru işaretlerine çözüm bulmak, ülkedeki organ nakli bekleyen hastalara umut olmak, bireylerin organ bağıışının gerekliliklerini farketmesini sağlamak.  
**Hedefler:**
  - Öğrencilerin ekip çalışması, ekip bilinci ve duyarlılığı ile proje geliştirme ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi
  - Sosyal sorunların tespiti ve buna yönelik çözüm önerileri geliştirme becerilerinin artırılması
  - İletişim, araştırma, kendini ifade edebilme ve sunum teknikleri konusunda becerilerinin artması
  - Toplumsal bir sorun olan organ bağıışı konusunda sorun -çözüm odaklı bakış açısı geliştirebilme
  - Kurumsal, bölgesel ve ulusal düzeyde proje hedefine yönelik sorun tespiti ve çözümüne yönelik aksiyon planı oluşturabilmek ve etkinlik organize edebilmek için kamu ve sivil toplum kuruluşları ile iletişim kurma ve toplumsal kaynaklardan yararlanabilme becerilerinin sağlanmasıÖğrencilerin ekip çalışması, sorumluluk bilinci, etkin liderlik anlayışı, sosyal sorumluluk kavramının farkında olma ve toplumdaki sosyokültürel farklılıkların sağlık hizmetlerinin sunumuna etkisini fark ederek çözüm odaklı davranış biçimi geliştirebilme kapasitelerinin artırılması sonucu; Mezuniyet öncesi UÇEP' de yer alan Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler durumlar listesi yer alan konular kapsamında bütüncül kazanımlar elde etmesi
- Islak Burunlular:** Sokak hayvanlarının sağlığı, korunması ve yaşlanması yönünde çalışmaların sürdürülmesi, sokak hayvanları ile paylaştığımız dünyanın tüm canlılar için yaşanabilir olması konusunda farkındalık ayartmak amaçlanmaktadır.
- Bize Müzik Gerek:** Gitar, bas gitar, davul, piano, veya trompet müzik aletlerini hali hazırda çalmayı bilen öğrencileri bir araya getirerek fakültemiz ve üniversitemizde yapılan etkinliklerde konserler düzenlemek. Bu etkinliklere fakültede görevli öğretim üyelerini dahil etmek için çalışmalar yürütmek. Gereği halinde etkinliklerin organizasyonunda görev almak. Projenin amaçları arasında enstrüman çalmayı öğretmek bulunmamaktadır.
- Meslekler Arası İş Birliği:** Farklı disiplinler arası iş birliğinin sağlanması, ekip çalışması ve ortak çalışma kültürünün geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
- Filmler, Hastalar, Hekimler:**
  - Toplumun hekimlik mesleğine bakışını farklı filmler üzerinden tartışmak
  - Sanat ile tıbbın buluşması konusunda farkındalık yaratmak ve sanatın tıba bakışını tartışmak.**Hedefler:**  
Sanat ile tıbbın buluşması konusunda farkındalık kazanılması,  
Sanatın tıba bakışını yorumlayabilmesi
- Dmd Farkındalık:** Toplumsal destek projesinin amacı, hem ülkemizde, hem de dünyada Duchenne Musküler Distrofi (DMD) ile ilgili farkındalık kazanılmasına, DMD'li çocukların ve ailelerinin günlük yaşamda karşılaştıkları zorlukların azaltılmasına katkı sağlamaktır.  
Proje kapsamında belirlenmiş olan öğrenim hedefleri şunlardır:  
DMD hastalığı, klinik tanısı, güncel tedavi yaklaşımları

DMD tedavisinde karşılaşılan engeller, gidermenin muhtemel yolları

DMD'li çocukların aileleri ile etkili iletişim

DMD'li çocukların sosyal hayata entegrasyonu ve fiziksel rehabilitasyonlarının önemsenmesi için toplumsal bazda bir farkındalık hareketi başlatma tecrübesi (süreç sonunda hangi yöntemlerin etkili, hangi yöntemlerin etkisiz olacağına dair tecrübe edinmiş olacağız)

Ekip olarak faaliyete geçebilmek (ekip çalışması)

Etkili iletişim kurabilmek, tanımadığımız insanlara bilgi ve duygu aktarımı yapabilmek

Şahsi olarak etkilenmek bile empati yaparak anlayabildiğimiz insanlar için (bütünün faydasına) enerji harcayabilmek

**11. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencileri Arasında Otizm Farkındalığını Arttırmak ve 2 Nisan Otizm Gününde Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Katılımıyla Etkinlik Düzenlemek:** Toplumsal bir sorun olan otizm konusunda kendi bilgilerinizi artırarak meslektaşlarınızı ve toplumu bilgilendirmek. Otizm etkinliği ile toplumsal sorunlar konusunda saha çalışmaları konusunda deneyim sahibi olmak

**12.Ya 10 yıl sonra?:** Bu projede geleceğin hekimleri olacak hekim adaylarımızın “bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeye” öncelik vererek, sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum ile birlikte hareket etme/mücadele etme, sağlık uygulamalarında toplum katılımını sağlama; birey ve toplum sağlığı ilgili eğitim ve danışmanlık süreçlerini planlama ve yürütme davranışlarının geliştirmesi amaçlanmaktadır.

• Hem ülkemizde hem de üniversitemiz öğrencileri arasında önemli halk sağlığı problemleri arasında yer alan nikotin bağımlılığı konusunda hekim adayları olarak detaylı bilgi sahibi olmak, toplumda farkındalık yaratmak ve gelecekteki yaşamlarında sağlık alanında birer toplum lideri olarak farkındalık hizmetlerini yürütmeleri amaçlanmaktadır.

•Mezun olduklarında kendileri için çok gerekli olacak bilgi ve donanımın erken dönemde ve uygulamalı olarak öğrencilere kazandırılması amaçlanmıştır.

•Projenin temeli nikotin bağımlısı öğrencilerimize “eğer içmeye devam etmeleri halinde 10 yıl sonra başlarına ne gibi sağlık sorunlarının geleceğini, sigara nedeniyle neleri feda edecekleri” çarpıcı görsellerle anlatarak bağımlı öğrencilerde farkındalık artışı sağlamak,

•Eğitim sonunda düzenlenecek bir anketle sağlanan bu farkındalık artışının düzeyini belirlemek,

•Sigara içenlerden bırakmayı isteyenlere yönelik özel danışmanlık vermek

#### Hedefler:

1. Öğrencilerin nikotin bağımlılığı ve mücadelede yapılması gerekenler konusunda üst düzeyde bilgi ve beceri sahibi olmaları

2. 25Toplumsal bir sorunu ve çözümünü konusunda kendilerini geliştirebilmelerini sağlamak

3. Grup çalışması yapma deneyimi kazanmaları

(Öğrencinin farklı ekip rollerinde etkili bir şekilde performans gösterebilmesi, etkili iletişim kurma ve ekip dinamikleri ilkelerini uygulayabilmesi)

4. Mezuniyet öncesi UÇEP' de Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesi yer alan “BAĞIMLILIK” konusunda birinci basamakta hastaya yaklaşım ve durumun yönetilmesi konusunda davranışların kazanılması

Daha birinci sınıf öğrencisi iken bile toplum sağlığına ciddi katkı sağlayabilecekleri bilincini kazandırmak

**13.Omurganı Kuru:** Tüm dünyada ve ülkemizde mekanik kökenli omurga ağrıları oldukça yaygın görülen ve en sık engelliğe neden olan hastalıklar arasında yer almaktadır. Mekanik omurga ağrılarının en sık nedeni ise duruş bozuklukları, vücudu ve omurgayı doğru kullanmama sonucu ortaya çıkan yumuşak dokulardaki zorlanmadır. Kovid 19 Pandemisiyle birlikte cep telefonu, tablet, bilgisayar kullanımının artması bununla birlikte fiziksel aktivitelerin azalması başta omurga sağlığı olmak üzere tüm kas iskelet sistemi sağlığını olumsuz yönde etkilemiştir. Bu projede başta sağlık çalışanları ve öğrenciler olmak üzere bireylerin omurga sağlığını koruma ve geliştirme açısından bilinçlendirilmeleri amaçlanmıştır.

#### Hedefler:

1-Omurga biyomekaniği ve fonksiyonel anatomisi hakkında bilgilenme

2-En sık görülen omurga hastalıkları ve problemlerinin tanınması

3-Temel postür bozuklukları hakkında farkındalık oluşturulması

4-Ev içi ve iş ortamında temel ergonomik düzenlemeler hakkında bilgilenme

5-Günlük yaşam ve iş ortamında vücudu ve omurgayı doğru kullanma prensiplerinin öğrenilmesi

6-Kişiyeye özel ve düzenli egzersizin öneminin kavranması

**14.Bir zamanlar ben:** Kronik böbrek hastalığı (KBH) olan geriyatrik hastaların hastalık öncesi ve sonrası hayatlarındaki değişikliklerin kavranması ve toplumsal farkındalık yaratılması amaçlanmaktadır. Özellikle önleyici faaliyetler konusunda eğitimler hedeflenmektedir.

#### Hedefler:

1-Öğrencilerin ekip çalışması, ekip bilinci ve duyarlılığı ile proje geliştirme ve uygulama becerilerinin geliştirilmesi

2-Sosyal sorunların tespiti ve buna yönelik çözüm önerileri geliştirme becerilerinin artırılması

3-İletişim, araştırma, kendini ifade edebilme ve sunum teknikleri konusunda becerilerinin artması

4-Toplumsal bir sorun olan kronik böbrek hastalığı konusunda sorun –çözüm odaklı bakış açısı geliştirebilme

5-Öğrencilerin ekip çalışması, sorumluluk bilinci, etkin liderlik anlayışı, sosyal sorumluluk kavramının farkında olma ve toplumdaki sosyokültürel farklılıkların sağlık hizmetlerinin sunumuna etkisini fark ederek çözüm odaklı davranış biçimi geliştirebilme kapasitelerinin artırılması sonucu; Mezuniyet öncesi UÇEP' de yer alan Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler durumlar listesi yer alan konular kapsamında bütüncül kazanımlar elde etmesi

KBH hastalarının Sosyal hayatlarındaki biyolojik ve psikolojik değişimlerin erken dönemde fark edilmesi ve tıbbi ve psikolojik tedaviye erken ulaşılması konusunda farkındalık oluşturulması hedeflenmektedir.

**15.SKOLYOZ'un farkında MISIN?:** Genel olarak “vertebral kolonun frontal düzlemde laterale doğru eğriligi ve kendi eksenini etrafında dönmesi” olarak tanımlanan skolyoz, vücutta fonksiyonel ve görsel bozukluklara yol açan omurga deformasyonudur. Skolyozun küresel prevalansı %1.3 olarak bildirilmiştir. Kızlarda skolyoz daha fazla progresyon göstermekte ve tedavi gereksinimi daha fazla olmaktadır. Klinik ve epidemiyolojik tabanlı çalışmalara rağmen skolyozun nedeni tam olarak bilinmemektedir. Büyüklük, yer, yön ve eğrilik nedenine bağlı olarak sınıflandırılmakta ve tedavi edilmediği takdirde sistemik ve psikososyal açıdan ciddi sağlık sorunlarının yaşanmasına yol açmaktadır. Erken tanı, zaman içinde oluşacak diğer deformitelerin önlenmesi için çok önemlidir. Skolyoz egzersiz gibi yöntemlerle tedavi edilebildiğinde cerrahi girişime gerek kalmamaktadır. Tanıda gecikme sonucu skolyoz açısının artması ile orantılı olarak tedavi şansının azaldığı ve kardiyopulmoner komplikasyonların arttığı görülmektedir. Risk grubu yaş aralığı 9-15 yıl olan çocuklardan oluşmaktadır, bu yüzden okul taramaları erken tanı için önemlidir. Bunun yanında bir uzman izleniminde olunması şarttır. Bu nedenle erken yaşta fark edilen skolyozun tedavisi için özel rehabilitasyon merkezlerinin kurulması önerilmektedir.

**16.Obje algılamasında yorumlar: tıbbi ve sanatsal bakış “Interpretations in object perception: the medical and artistic perspective”:** Sanat, öğrencilerin ilgisini çekmenin yeni yollarını yaratmaya yardımcı olabilecek benzersiz niteliklere sahiptir. Tıp eğitiminde sanat temelli



öğretimin uygulanmasına rehberlik etmek için kapsamlı bir çerçeveye ihtiyaç vardır. Tıp eğitiminde sanatın gücünü en üst düzeye çıkarmak için yol gösterici bir bakış açısı ve buna yönelik bir çerçeve oluşturmak hedeflenmektedir.

- 17. Bisikletle gelen sağlık:** İnsan sağlığına yararlı, güvenli ve ekolojik açıdan dost bisiklet kullanımı ile ilgili eğitimler yapmak.  
Proje kapsamında bisikletli gezi etkinliği olacağından, güvenlik nedeniyle ve Akdeniz Üniversitesi Bisiklet Topluluğu (AKÜBİT) bisikletleri kullanılması gerektiğinden dolayı en fazla 20 öğrenci katılabilir.
- 18. Toplumda hipertansiyon yaygınlığı:**  
Hipertansiyonun otomatik cihazla ölçümü  
Hipertansif olup farkında olmayan bireylerin tesbiti  
Hipertansiyon tedavisi alan hastalarda kontrol durumu  
Hipertansiyonun toplumda yaygınlığı
- 19. Organ bağışının önemi:** Organ Bağışının tüm detaylarını öğrencilerin bilmesi  
1- Öğrenilen detayları toplum için öneminin anlaşılması  
2- Toplumun organ bağışı hakkında bilgilerinin sorgulanması  
3- Organ bağışının önemini topluma anlatılması
- 20. Düzenli egzersiz ve sağlık:**  
Düzenli egzersizin temel ilkelerini öğrenmek  
Yayınlanmış bilimsel makalelere ulaşmak  
Makaleleri bilimsel gözle değerlendirmek ve analiz etmek  
Düzenli egzersizin bilişsel ve fizyolojik düzeydeki yararlarını öğrenmek
- 21. Dikili bir ağacınız var mı?:** Doğamızı ağaçlandırmanın önemi.
- 22. Leyla'dan sonra:**  
-Kronik hastalıklara sahip çocukların dileklerini gerçekleştirmeye aracı olmak  
-Özel günler ve haftalarda miniklerimizle etkinlik yapmak  
-Çocuklarla hastanede kaldıkları süre boyunca oyunlar oynayarak, resim-boyama yaparak vakit geçirmek ve onları hastane ortamından biraz da olsa uzaklaştırmak  
-Çocuklara ve ailelerine duygusal destek sağlamak  
- Hasta çocukların hastaneden bulunduğu süre boyunca onların sosyalleşmesini, güzel vakitler geçirmesini sağlayarak, psikolojilerine destek olmaya çalışmak  
- Öğrencinin iletişim ve empati kurma becerisini güçlendirmek  
- Öğrenciye sorumluluk alma yeteneği kazandırmak  
- Öğrencinin ileride bir hekim olarak insanlarla daha etkili iletişim kurmasına yardımcı olmak
- 23. Meme kanserinde farkındalık:** Meme kanseri konusunda toplumun farkındalığını arttırmak
- 24. Teknolojiye bağımlı olmuyorum:** Davranışsal bağımlılıkları tanımak
- 25. İklim Değişimi ve Biz:**  
İklim değişimi konusunda bilgi edinmek. Bilimsel verileri anlayabilmek.  
Öğrendiklerini topluma aktarabilmek  
Toplumdaki bilgi seviyesini ölçmek ve değerlendirmek, farkındalığı arttırmak
- 26. Güzel gözlerle gören güzel çocuklar:** Bir bebeğin doğum anını belirtmek için 'dünyaya gözlerini açtı' deriz. Gözlerimiz bizim iletişim kurmakta en sık kullandığımız; bizleri hayata ve dünyaya bağlayan en değerli duyularımızdan biridir. Hayatın ilk aylarında Sağlık Bakanlığı'nın da tavsiyesi üzerine ülkemizde rutin göz taraması yapılmaktadır. Doğumdan okul öncesi dönemi boyunca çocukların şikayetlerini tam olarak ifade edememesi nedeniyle görme bozuklukları çok uzun süre fark edilmeyebilir. Öğrenmenin en önemli basamaklarından biri sağlıklı bir görsel sisteme sahip olmaktır. Bu kapsamda öğrenim hayatına yeni başlamış çocukların refraksiyon kusurlarını saptayıp, gerekli düzeltmeleri yapıp okul hayatlarındaki başarılarına katkıda bulunmayı amaçlıyoruz.
- 27. Selebral Palsili çocuk hastalarda kalça taraması:** Serebral palsili çocuk hastalarda kalça çıkığının erken teşhisi ve risk faktörlerinin belirlenmesi
- 28. Varis hastalığında toplumsal farkındalığın artırılması:** Vairs hastalığı nedir.  
Toplumda nasıl tanınır hale getirilir.  
Varis hastalığı kozmetik midir?  
Her varis – görünen her damar tedavi edilmeli midir.  
Varis oluşumundan kaçınmak için yapılabilecek şeyler
- 29. Bilinçli anne, sağlıklı toplum:** Dünya Sağlık Örgütü' nün önerdiği ve yürütülen programa göre "bebeklerin doğumdan hemen sonra emzirmeye başlatılması, ilk 6 ay sadece anne sütü verilmesi ve 6. aydan sonra uygun besinlerle beraber emzirmenin 2 yaş ve ötesine kadar devam ettirilmesi" ve bu şekilde tüm bebeklerin yaşama sağlıklı başlaması temel amacımızdır. Emzirmenin korunması, özendirilmesi ve desteklenmesi için annenin bu konuyla ilgili eğitilmesi ve gerektiğinde desteklenmesi esastır.  
Öğrenim hedefleri:  
1. Öğrencilere temel halk sağlığı konusu olan anne ve çocuk sağlığında anne sütünün rolü hakkında farkındalık kazandırılması  
2. Anne sütünün bireysel, toplumsal, sosyal ve ekonomik faydaları açısından bir bakış açısı oluşturabilmesi  
3. Ulusal ve uluslararası kurumlar ile iletişim kurabilmesi ve farklı kaynaklara ait bilgilerden yararlanabilmeleri  
4. Öğrencilerin ekip yaklaşımını destekleyebilmesi, duyarlı ve sorumlu bir şekilde iletişim kurabilmesi  
5. Öğrencinin farklı ekip rollerinde etkili bir şekilde performans gösterebilmesi, etkili iletişim kurma ve ekip dinamikleri ilkelerini uygulayabilmesi  
Mezuniyet öncesi UÇEP' de Temel Hekimlik Uygulamaları Listesi yer alan "Anne ve Çocuk Sağlığı" konusunda birinci basamakta hasta-ya yaklaşım ve durumun yönetilmesi konusunda davranışların kazanılması
- 30. Covid-19 Pandemisi ve Kadın Sağlığı:** Covid-19 Pandemisi ve Kadın Sağlığı konusunda bilgilendirme
- 31. Doktor mu, Hekim mi?:** Tıp fakültesi öğrencisi, teorik ve pratik eğitimler ile kendi donanımını sağlayıp, mezun olarak resmi olarak doktor ünvanı kazanır. Doktor olmasının ardından tıp fakültesi, yüzyıllardan beri var olan "hekimlik sanatı" icrası konusunda kendine yer edinir.

TDP faaliyetinde esas amacımız, daha önceden de var olan, pandemi sonrası kendini artık büsbütün belli eden, hekim adaylarının bireysellikten, sosyal bir yapıya entegrasyonunun iyileştirilmesi konusunda yapılabileceklerin araştırılmasıdır. Hekimlik sanatının, sadece teorik ve pratik bilgilere sahip olunarak değil, bunları yorumlamayı bilerek, psikososyal olarak hasta-hekim arası danışmanlıkta çözüm sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilebileceği algısı oldukça önemlidir.

- 32. Deri kanserleri ve güneş koruyucular:** Deri kanserleri ve güneş koruyucular konusunda hekim adaylarının bilgi sahibi olmaları, toplumda farkındalık yaratmak ve yaşamlarında toplum lideri olarak farkındalık hizmetlerini yürütmeleri amaçlanmaktadır.
- Hedefler:  
Öğrencilerin farklı kaynaklara ait bilgilerden yararlanabilmeleri  
Öğrencilerin ekip çalışmasına adapte olmaları  
Öğrencinin etkili iletişim kurma ve ekip dinamikleri ilkelerini benimsemesi  
Deri kanserleri konusunda birinci basamakta hekimlerin bilinçlenmesi ve halkı bilinçlendirmeleri, toplumda farkındalık yaratmaları
- 33. İki tekerlekli:** Son yıllarda çocukların bir oyuncağı olan skuterların erişkinlerin ulaşım aracı olmaya başlamasıyla kullanımı oldukça yaygınlaşmıştır. Bu araçların teknolojik gelişmeyle elektrikli olması ile de kullanımı yaygınlaşmış ve son haliyle neredeyse bir ulaşım aracı olarak kullanılabilir hale gelmiştir. Bu kadar yaygın kullanılmaya başlanması ile 14 Nisan 2021 tarihinde Ulaştırma ve Altyapı, Çevre ve Şehircilik ile İçişleri Bakanlıkları tarafından "ELEKTRİKLİ SKUTER YÖNETMELİĞİ" yayımlandı. Ancak görülen o ki çoğu kullanıcının bu yönetmelik bilgilerinden ya haberi yok ya da kurallara dikkat etmemekte. Elektrikli olması nedeniyle artık yüksek hız yapabilen bir araç olmasından dolayı da yaralanmalarına sık rastlanmaya başlamıştır. Bizim amacımız bu skuterların yönetmelik kapsamında güvenli olarak kullanılmasını sağlamak ve olası yaralanma durumlarında yapılacak olan ilk yardım uygulamalarının öğretilmesini sağlamak olacaktır.
- Hedefler:  
Kampüs içerisinde elektrikli skuterların güvenli kullanımı konusunda bilgilendirmelerin yapılması  
Elektrikli skuter kullanıcılarına olası yaralanma durumlarında yapılacak ilk yardım uygulamaları konusunda bilgi verilmesi  
Kampüs içerisinde skuter için uygun sürüş yollarının oluşturulmasının sağlanması
- 34. Israrlı takip:** Konu ile ilgili farkındalık amaçlı kuramsal bilgilendirme konferansı
- 35. Seri katiller:** Konu ile ilgili farkındalık amaçlı kuramsal bilgilendirme konferansı
- 36. Mesleki rehberlik:** Dezavantajlı (Sosyoekonomik durumu iyi olmayan) lise öğrencilerine meslekleri tanıtıcı çalışma yapılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda 16.05.2022'de Antalya Muratpaşa Anadolu Lisesi öğrencilerine yönelik Toplumsal Destek Projeleri dersini alan 4 öğrencimiz tarafından meslekleri tanıtıcı çalışma adı geçen okulda, okul yöneticilerinin iş birliği içinde yapılmıştır
- 37. Tütün ve Madde Bağımlılığı:** Akdeniz Üniversitesi Edebiyat Fakültesi öğrencilerinde tütün ve madde bağımlılığı ile ilgili bilinç ve farkındalık oluşturmak amacıyla Edebiyat Fakültesi girişine üniversitemiz Yeşilay Topluluğu ile ortak bir stand açılmış ve gün boyu öğrencilere bilgilendirme yapılmıştır.
- 38. Yaşlılık:** Öğrencilerimiz yaşlılık dönemine ilişkin farkındalık oluşturmak amacıyla belediyeden gerekli izinleri alarak "Muratpaşa Belediyesi Soğuksu Yaşlı Evi"ne ziyarette bulunmuş ve buradaki yaşlı kişilerle gün boyu etkinlik yapmışlardır.
- 39. Psikoloji tanıtımı:** Öğrencilerimiz farkındalık oluşturmak amacıyla üniversitemizin farklı bölüm öğrencilerine Psikoloji Meslek Tanıtımı konulu bir konferans düzenlemiştir.
- 40. Çevre temizliği:** Öğrencilerimiz farkındalık oluşturmak amacıyla Konyaaltı sahilinde "Temiz Çevre" sloganı ile çöp toplama etkinliği yapmışlardır
- 41. Çocuk gelişimi semineri:** Öğrenciler, Vilayetler Birliği Anaokulunda 3-6 yaş ebeveynlerine 3-6 yaş arasındaki çocukların gelişimi hakkında sunum yapmışlardır.
- 42. Klinik Psikolojinin Dünü, Bugünü ve Yarını Semineri:** Semineri Öğrenciler tarafından Edebiyat Fakültesi Bumin Kağan Konferans Salonu'nda konu ile ilgili farkındalık amaçlı sunum yapılmıştır.
- 43. Kadına yönelik şiddet farkındalık:** Kadına Yönelik Şiddet konusunda farkındalığı artırmak için Adalet Bakanlığı'nda çalışan bir psikolog, ŞÖMİN'de çalışan sosyal hizmet uzmanı ve bu alanda çalışan avukatın katılımıyla kadına yönelik şiddet konusunun üç farklı perspektifte tartışıldığı bir seminer düzenlenmiştir
- 44. Kadına yönelik şiddet farkındalık:** Kadına Yönelik Şiddet Farkındalık Haftasında okulun işlek olduğu üç ana merkezdeki ağaçlara farkındalığı artırmak için siyah kurdele, şiddet sonucu yaşamını yitiren kadınların listesi ve bilgilendirici broşürler asılmıştır.
- 45. Kadına yönelik şiddet farkındalık:** Kadına yönelik şiddet konusunda farkındalık yaratacak film gösterimi yapılmıştır
- 46. Kitaplarınız tozlu raflarda değil yeni kalplerde parlasın:** Proje kapsamında, Akdeniz Üniversitesi Hastanesi Psikiyatri Kliniklerinin kütüphanelerine yeni kitaplar kazandırmak amacıyla çalışmalar yürütülmüştür. Proje kapsamında toplam 590 kitap, Akdeniz Üniversitesi Psikiyatri Servisine teslim edilmiştir. Proje kapsamında, dört öğretim elemanı, yedi öğrenci aktif olarak çalışmıştır.
- 47. Aşılır Engel, Yeter ki Sen Gell!:** Proje kapsamında, üniversitemizde eğitim alan özel gereksinimli bireylerle, lise eğitimine devam eden özel gereksinimli bireyleri farklı aktivitelerle buluşturmak, ortaöğretime devam eden özel gereksinimli bireylerin yükseköğretime devam etmeleri konusunda motivasyonlarını güçlendirmek amaçlanmıştır. Bu doğrultuda rehabilitasyon merkezlerinde eğitime devam eden lise öğrencileri ile görüşmeler yapılmıştır. Proje kapsamında, bir öğretim elemanı, on öğrenci aktif olarak çalışmıştır
- 48. Herkes için her yerde sanat:** Heykel Sergisi
- 49. Böbreğim benim can yoldaşım:** Heykel Sergisi ve Kermes
- 50. "Kız ilkokul öğrencilerine yönelik, mini voleybol şenliği projesi" / "haydi sultanlar voleybola":** " Mini voleybol şenliğiyle, Antalya'daki kız ilkokul öğrencilerinde sağlıklı yarışma, rekabet etme ve fair-play anlayışını geliştirme.
- 51. "Kent rekreasyon alanlarında, sağlık için, bilinçli spor projesi" / "spor sağlıklıdır":** Kent rekreasyon alanlarında spor yapan bireylerin bilgilendirilmesi, bilinçlendirilmesi ve bilimsel yönlendirilmesi.
- 52. "Çocuk evlerindeki çocukları (fiziksel uygunluklarına göre) spora yönlendirme projesi" / "içindeki sporcuyu keşfet":** Çocuk evlerinde barınan çocukları; Fiziksel uygunluk, ilgi ve yeteneklerine göre (düzenli, sürekli yapabilecekleri) spor dallarına yönlendirmek... Motor gelişim testleri ile desteklenmiş çocukları, spora yönlendirme ve branşlaştırma projesi
- 53. "Temiz, güzel çevre; sağlıklı, mutlu üniversite projesi (4. Yıl)" / "en temiz akdeniz: mış gibi yapma; mis gibi yap":** Akdeniz

Üniversitesinde, doğal ve sosyal çevre duyarlılığını geliştirmek; Spor Bilimleri Fakültesinde, yardımlaşma-dayanışma marketi oluşturmak

54. **“Türkiye eğitim gönüllüleri vakfındaki (tegv) çocuklara, rekreatif etkinliklerle destek projesi (3. Yıl).” / “çocuklarla el ele, geleceğe...”**: Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfındaki (TEGV) çocuklara, rekreatif etkinliklerle destek olmak, kişisel gelişimlerine katkıda bulunmak
55. **“Özel çocuklara rekreatif etkinliklerle destek projesi” / özel çocuklarla, güzel günlere...”**: Özel çocuklara yönelik farkındalığı ve duyarlılığı, spor ve rekreatif etkinlikler yoluyla arttırmak
56. **“Akdeniz Üniversitesi yerleşkesinde barınan sevimli dostlarımıza yaşam desteği projesi” / “hayat ver...”**: Akdeniz Üniversitesi Yerleşkesinde yaşayan sevimli dostlarımızın, temel ihtiyaçlarını sağlayarak, yaşamlarını kolaylaştırmak ve güzelleştirmek
57. **“Umut vermeyelim; umut olalım projesi” / “büyük kalplere minik dokunuşlar, mutlu çocuklar...”**: Sevgi Evlerindeki çocuklara; mesafeli sosyalleşme kuralları içinde, sporu sevdirmek, her yaş grubuna uygun rekreatif etkinlikler yapmak, onları sporla kötü alışkanlıklardan korumak
58. **“Mesafeli sosyalleşme projesi” / “mesafeli sosyalleş antalya!”**: Nasıl seyredeceği, ne zaman biteceği bilinmeyen (üstelik yenilerinin de görülebileceği) bir salgın sürecini yaşıyoruz. Sürekli, “yeni normal”, “artık hiçbir şey eskisi gibi olmayacak”...değerlendirmeleri, uyarıları yapıyoruz. Çok yönlü sonuçları olan bir sorunla mücadele ediyoruz. Salgın süreci uzadıkça, sosyal psikolojiyi yönetmek de güçleşiyor... Toplumsal açıdan, böyle bir durumla; ancak bilgi, bilinç, farkındalık, sabır-anlayış ve yeni duruma uygun tutum ve davranış değişikliği ile baş edebiliriz. Bunun için, salgına karşı verilen mücadele (bu tür kurumsal yapılarda toplumsal duyarlılık ve sorumluluk bilinci ile geliştirilen, sistematik, sürdürülebilir), projelerle desteklenmelidir... Fakültemizde, Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projelerini, içinde bulunduğumuz dönemin şartlarına uygun projelerle sürdürüyoruz. Salgın şartlarında projelerimiz, “Fiziksel mesafeyi” artırıp, “Sosyal mesafeyi” azaltarak, uzaktan ve “Mesafeli sosyalleşme” ana temasıyla tasarlanmakta ve dikkatle uygulanmaktadır... Bu çerçevede; projeye, farklı ihtiyaç gruplarına yönelik (olabildiğince balkon, iç-bahçe, çatı... gibi açık havada) özgün, hareketli, eğitici ve eğlenceli materyaller geliştirilerek; sosyal medyadan (Instagram: tdp.akdeniz) paylaşarak, örnek oluşturmak amaçlanmıştır.
59. **“Erken yaşta sporla yaşam”**: Çocuklara spor alışkanlığını, erken yaşlarda kazandırmak; Böylelikle sporun fiziksel, psikolojik ve sosyal olumlu etkilerinden faydalanmalarını; Erken yaşta spor konusunda, ailelere farkındalık sağlamak
60. **“Bir Pati de Sen Tut”**: Şehitler, Demirgöl, Düden ve Bayındır Parkları çevresindeki yaşam alanlarında, bilinçlendirme çalışmalarısıyla, sevimli dostlarımızın korunmasına ve yaşam kalitelerinin artmasına katkı sağlamak; Bazı hayvan türlerinin yok olmasına dikkat çekerek, farkındalık yaratmak
61. **“Engelli empati parkı” “farklılıkların farkına var”**: Bireylere, kendilerinden farklı olanı fark edip duyarlılık kazandırılması, engellilere yönelik empati yeteneğinin geliştirilmesi ve engellilerin yaşadığı zorlukları anlayarak, onların yaşamlarını kolaylaştırmaya katkı sağlaması
62. **“Sağlığa kulaç at” “hemofili egzersizi engel değildir”**: Hemofili hastalarının, uygun koşullar sağlandığında, sağlıklı bireyler gibi, su içi egzersizi yapmalarının önünde bir engel olmadığı konusunda farkındalık sağlamak.
63. **“S.p.o.r.t. projesi”**: Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı bazı ortaokullarda öğrenim gören öğrencilere, Beden Eğitimi derslerinde karşılaşmadıkları spor dallarını tanıtmak, yeteneği olanları belirlemek ve yönlendirmek
64. **“Renklerle coş, sağlığa koş”**: Okullarda bulunan spor alanlarının düzenlenmesi, yenilenmesi ve proje ekibi tarafından oluşturulan on iki (12) oyun figürünün, spor alanlarında, zemine işlenmesi
65. **Robotik kodlama projesi**: Akdeniz Üniversitesi (AÜ) Elmalı Meslek Yüksekokulu (EMYO) ile İbrahim Bedrettin Elmalı Fen Lisesi arasında 4 gün süren “Robotik Kodlama” etkinliği düzenlenmiştir. Elmalı Meslek Yüksekokulu Elektronik Teknolojisi 2. Sınıf öğrencilerinden Caner KILIÇ, Osman AYÇİÇEK, Emre MANAV, Yaşar FINDIK, Halit BALIK ve Sedat İBİ etkinliğin gerçekleşmesini sağlamışlardır. İlk gün Caner KILIÇ hazırlanmış olduğu sunumu Fen Lisesi öğrencilerine anlatmıştır. Daha sonraki günlerde ise elektronik parçaların görevleri, montaj ve kodun mikroişlemciye atılması vb. konular anlatılarak uygulamalı eğitim gerçekleştirilmiştir.
66. **Huzurevi ziyareti**: Göynük Mutfak Sanatları Meslek Yüksekokulu Pastacılık ve Ekmekçilik Programı öğrencileri ile birlikte, Antalya Konyaaltı Fethi Bayçın Huzurevi’nin toplumsal destek projesi kapsamında ziyaret edilmesi, ve huzurevinde konaklayan büyüklerimize Pastacılık ve Ekmekçilik Programı bünyesinde öğrencilerimiz tarafından üretilen ürünlerin ikram edilmesi.
67. **Uluslararası Gençlik Festivali ve Yarışması**: Üniversitemiz Öğrencileri ile Kazakistan Üniversitelerinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Uluslararası Jürilerin katılımıyla gerçekleştirilen Müzik Alnında Kendilerini Göstermesi ve Dereceye girerek kariyer yapmaları konusunda katkı sağlama amacıyla yapılmış yarışmadır.
68. **Her hırsız haydut değildir**: Öğrencilerimizin Yıl İçinde Aldıkları Ders Kapsamında Öğrendiklerini Seyirci karşısında oyunculuk yeteneklerini göstermek ve şimdiye kadar öğrendiklerini sunum amacıyla yapılan bir program.
69. **Bale temsili**: Öğrencilerimizin Yıl İçinde Aldıkları Ders Kapsamında Çeşitli Eserlerden bölümlerin yer aldığı temsil, karakter, pas de deux, çağdaş dans, repertuar ve sahne birlikte çalışılan dansların bir yıllık ön hazırlığı amacıyla yapılan bir program.
70. **Viyolonsel / oda müziği ustalık sınıfı**: Öğrencilerimizin çalıştıkları farklı dönem eserlerini geliştirmek amacıyla Ankara üniversitesi Öğr. Üyesi Doç. Sinan DİZMEN’in Okulumuz Lisans ve Lise Öğrencileri ile gerçekleştirdiği performans çalışması.
71. **Engellilikte türkiye’de neredeyiz?**: Dünya Engelliler Günü Etkinliği
72. **Dişe dokunur bir proje**: Ağız diş sağlığına yönelik, okul taramalarının yürütüldüğü bir uygulama ve eğitim projesidir.
73. **Haydi çocuklar ağız sağlığı ile ilgili kitaplar okuyalım okuyalım**: Çocuklara ağız diş sağlığının önemini kavratmayı hedefleyen bir projedir.
74. **Diş hekimleri için iletişim önemlidir.**: Diş Hekimlerinin iletişim yeteneklerini yükseltmeyi hedefleyen bir projedir.
75. **Pati dostu kampüs**: Üniversitemiz kampüsünde bulunan sokak hayvanlarının bakımına yönelik bir projedir.
76. **Toprağı sev**: Toprağın önemi korunması ve kirlenmesinin nasıl önlenebileceği konusunu ele alan bir TDP projesidir.
77. **Sokaktaki dostlarımız yemekhanemizden yararlanıyor**: Fakültemiz çevresindeki hayvanların beslenmelerine nasıl destek olunabileceğini ele alan bir projedir
78. **Akdeniz dış nefes alıyor**: Çevre bilincinin yaygınlaştırılması ve çevre temizliğine dikkat çekmeyi amaçlayan bir projedir.
79. **Ülkemizde ve dünyada sanatçı kimliği olan diş hekimlerinin hayat hikayeleri**: Diş hekimlerinin bu mesleklerinin yanında topluma

örnek olabilecek ne gibi faaliyetler yürütebileceğini örnekler üzerinden araştıran bir TDP projesidir.

- 80. Otizimli çocuklarda gülümseyen dişler:** Otizimli çocukların ağız diş sağlığını desteklemek amacıyla hazırlanmış bir projedir.
- 81. Kadına yönelik şiddete farkındalık yaratmak:** Kadına yönelik şiddete farkındalık yaratmayı amaçlayan toplumsal bir projedir.
- 82. Bağış yapalım yarına umut olalım:** Zihinsel yetersiz çocuklara yönelik düzenlenen bir bağış projesidir.
- 83. Tohumdan yeşile:** Fakültemizde başlayarak spor ve sağlık bilincini geliştirmeyi hedefleyen bir sosyal sorumluluk projesidir.
- 84. Spor yap, sağlık bul:** Fakültemizde başlayarak spor ve sağlık bilincini geliştirmeyi hedefleyen bir sosyal sorumluluk projesidir.
- 85. İyiliği anlatma, göster:** senaryo atölyesi: Hekim adayı öğrencilere tiyatro yolu ile bir iyilik ve fedakârlık mesleği olan diş hekimliğine yönelik yeni bakış açıları oluşturmayı hedeflemiş bir projedir.
- 86. Diş hekimi lisans öğrencilerinin ileri yaş grubu hastalar ile doğru iletişim kurma:** Yaşlı bireylerle diş hekimlerinin iletişimi güçlendirmeyi hedefleyen bir projedir.
- 87. Sevimli patiler, sağlıklı gülüşler:** Sokak hayvanları ve evcil hayvanların ağız diş sağlığı konusunu ele alan bir projedir.
- 88. Daha fazlası için, daha az tüketelim:su:** Özellikle diş fırçalama esnasında tüketilen su miktarı ele alınarak gereksiz su tüketimini azaltmayı planlayan bir çalışmadır.
- 89. Covid-19 pandemi kaygısı ve sosyal medya bağımlılığı:** Üniversite Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma. A'dan Z'ye İletişim Çalışmaları
- 90. Sosyal medyanın siyasal katılım davranışına etkisi:** X, Y Ve Z Kuşakları Üzerine Bir İnceleme.
- 91. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kapsamında Kermes ve İlkokullara Kitap Bağışı:** 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında ihtiyaç sahibi okullara destek olmak amacıyla Kumluca Sınav Koleji işbirliği ile bir kermes düzenlenmiştir.
- 92. Antalya mevlevihânesi irfan meclisi:** Halka açık-Uzaktan Eğitim/ YouTube canlı yayın  
(Tablo 75 sıra 92'de detaylı açıklamalar mevcuttur.)

## b. 2022 Yılında Devam Eden Sosyal Sorumluluk Projeleri

Tablo 76.

Sıra No	Biriminizin Adı	Projeyi Yürüten Birim	Proje Sahibi	Projenin Adı
1	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Hilmi UYSAL	Cumhuriyetin 100. Yılına saygı; antalya'nın ilk doktorları ve köy enstitülerinde sağlık eğitimi
2	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Havva Serap TORU Doç. Dr. Ruhsen ÖCAL (Antalya Eğitim Araştırma Hastanesi –Nöroloji A.D.) Doç. Dr. Hanife Neris YÜKSEL (Akdeniz Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Heykel Bölümü) Öğr. Gör. Dr. Ali ERDOĞAN (Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları A.D.)	Farkındayım
3	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Gülşah KAYA AKSOY	Doğru şekilde işiyorum, böbreklerimi koruyorum.
4	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Aslı BİLGİÇ	Üniversite öğrencilerinin hpv enfeksiyonları ilişkili kanserler ve hpv aşısı hakkında bilgi, inanış ve tutumlarının değerlendirilmesi
5	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Öğr. Gör Nilgün BİLAL	Organ bağıışı topluluğu "canım olur musun?"
6	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Aslı TOYLU	Islak burunlular
7	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Ü. Mustafa DALOĞLU	Bize müzik gerek
8	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr.Y eşim ŞENOL Prof. Dr. M.Kemal ALİMOĞLU Doç. Dr. Arif ONAN Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DALOĞLU Öğr. Gör. Dr. Sümer MAMAKLI	Meslekler arası iş birliği
9	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Mustafa Levent ÖZGÖNÜL Doç. Dr. Rana Can ÖZDEMİR	Toplum gözüyle tıp ve sağlık
10	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Sezin YAKUT Dr. Fatma Zehra HAPİL ZEVLİLİLER	Yarına hazır mıyız?
11	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Aslı SÜRER ADANIR	Otizim
12	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Öğr. Gör. Dr. Mustafa AYDEMİR	Diyabet farkındalığı
13	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. M. Levent ÖZGÖNÜL Dr. Öğr. Ü. Mustafa DALOĞLU Doç. Dr. Arif ONAN	Sosyal hesap verilebilirlik ve profesyonelizim
14	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Öğr. Gör Dr. Feyza BORA	Böbrek hastası olmak istemiyorum.
15	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. İlhan SEZER	Boyun ağrıları

Sıra No	Biriminin Adı	Projeyi Yürüten Birim	Proje Sahibi	Projenin Adı
16	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. NINA TUNÇEL Prof. Dr. MİNE GENÇ ÖZAY (Tıp Fakültesi Radyasyon Onkolojisi AD)	Obje algılamasında yorumlar: tıbbi ve sanatsal bakış "interpretations in object perception: the medical and artistic perspective"
17	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Gökhan AKKOYUNLU	Bisikletle gelen sağlık
18	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Selen DOĞAN	Kansersiz gelecek için adım at!
19	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğretim Üyesi Bora DİNÇ	Bilinçli beslenme
20	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Derya MUTLU	Düzenli egzersiz ve sağlık
21	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU	Dikili bir ağacınız var mı?
22	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üye. Devrim Demir DORA	Leyla'dan sonra
23	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Cumhuriyet ARICI	Meme kanserinde farkındalık
24	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Uğur BİLGE	İklim değişimi ve biz
25	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Dilara F.K.UYGUN ve Dr.Özlem T. KENDİR	Anafilaksi: aile sağlığı merkezinde ne kadar biliniyor?
26	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin AVCI	Birey ve toplum için etkin liderlik
27	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Cemal KEMALOĞLU	Varis hastalığında toplumsal farkındalığın artırılması
28	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Sema ARAYICI	Bir Damla Bin Fayda
29	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Fırat BEKTAŞ	Antalya ili orta öğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenleri- nin spor yaralanmalarında ilk yardım ve temel yaşam desteği uygulamalarındaki farkındalıkların artırılması
30	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğretim Üyesi Ahmet ÖZAK Prof. Dr. Neval BOZTUĞ	Doktor mu, hekim mi?
31	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Nuray ACAR	Sesli kitap
32	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Nigar KELEŞ ÇELİK	Amfiden kürsüye yolculuk
33	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf AYAZ	Göz tansiyonu farkındalığı
34	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Leyla SATI DURAN	Tüp bebek: hayaller ve gerçekler
35	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Mehtap TÜRKAY	Yaşamı koru
36	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Dilara İNAN	Sessiz pandemi: hiv/aids
37	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Ars. Gör. Ceren HANGÜL Doç. Dr. Sezin YAKUT	Bütüncül hekimlik
38	Edebiyat Fakültesi	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Prof. Dr. Arda ARIKAN	Geleceğim kapımda
39	Edebiyat Fakültesi	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Doç. Dr. Mustafa ŞAHİNER	Akdeniz üniversitesi'nin fakülte binaların- da görme engelli bireyler için yapılması gerekli çalışmalar.
40	Edebiyat Fakültesi	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Dr. Emine ŞENTÜRK	Elden ele mutluluk
41	Edebiyat Fakültesi	İngiliz Dili ve Edebiyatı	Dr. M. Galip ZORBA	Karşı olma aşısı ol!
42	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Seda BAYRAKTAR	İsrarlı takip
43	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Seda BAYRAKTAR	Seri katiller
44	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Aydın ÇİVİLİDAĞ	Mesleki rehberlik
45	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Aydın ÇİVİLİDAĞ	Tütün ve madde bağımlılığı
46	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ayça ÖZEN ÇIPLAK	Yaşlılık
47	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ayça ÖZEN ÇIPLAK	Psikoloji tanıtımı
48	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ayça ÖZEN ÇIPLAK	Çevre temizliği
49	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ece VARLIK ÖZSOY	Çocuk gelişimi semineri.
50	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ece VARLIK ÖZSOY	Klinik psikolojinin dün, bugün ve yarın semineri
51	Hemşirelik Fakültesi	Hemşirelik Fakültesi	Doç. Dr. İlkay KESER Proje ekibi: Arş. Gör. Dr. Şule ŞENOL, Arş. Gör. Dilara AYDIN	Tozlu aşılır engel, yeter ki sen gel
52	Hemşirelik Fakültesi	Hemşirelik Fakültesi	Doç. Dr. İlkay KESER Proje ekibi: Doç. Dr. Kerime BADEMLİ Arş. Gör. Dr. Sultan Taş BORA Öğr. Gör. Yağmur Çolak YILMAZER	"Her kitap, yeni bir bakış, yeni bir umut"
53	Hemşirelik Fakültesi	Hemşirelik Fakültesi	Prof. Dr. Ayşegül İŞLER DALGIÇ, Doç. Dr. İlkay KESER Proje ekibi: Arş. Gör. Nimet KARATAŞ Arş. Gör. Zahide İYİ Arş. Gör. Yeliz KARAÇAR	"Işığını fark et"

Sıra No	Biriminin Adı	Projeyi Yürüten Birim	Proje Sahibi	Projenin Adı
54	Hemşirelik Fakültesi	Hemşirelik Fakültesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin DEMİR AVCI Proje ekibi: Öğr. Gör. Yağmur Çolak YILMAZER	"Engelli hayvanlara engelsiz hayat"
55	Hemşirelik Fakültesi	Hemşirelik Fakültesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin DEMİR AVCI Proje ekibi: Öğr. Gör. Yağmur Çolak YILMAZER	"Hem bakımliyım hem bilgili"
56	Hemşirelik Fakültesi	Hemşirelik Fakültesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin DEMİR AVCI Proje ekibi: Doç. Dr. İlkay KESER Öğr. Gör. Yağmur Çolak YILMAZER	"Alzheimer hastalarını tanyorum, farkındalık kazanıyorum"
57	Hemşirelik Fakültesi	Hemşirelik Fakültesi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin DEMİR AVCI Proje ekibi: Öğr. Gör. Yağmur Çolak YILMAZER	"Bana bak aynıy yap"
58	Hemşirelik Fakültesi	Hemşirelik Fakültesi	Öğr. Gör. Yağmur ÇOLAK YILMAZER Proje ekibi: Öğr. Gör. Dr. Yasemin DEMİR AVCI Öğr. Gör. Duygu ALTUNTAŞ BALCI	"Haydi! Çocukların güneşine ortak ol"
59	Hemşirelik Fakültesi	Hemşirelik Fakültesi	Öğr. Gör. Yağmur ÇOLAK YILMAZER Proje ekibi: Doç. Dr. İlkay KESER, Öğr. Gör. Dr. Yasemin DEMİR AVCI	Bakım verene bakım
60	Hemşirelik Fakültesi	Hemşirelik Fakültesi	Öğr. Gör. Yağmur ÇOLAK YILMAZER Proje ekibi: Öğr. Gör. Dr. Yasemin DEMİR AVCI	Teknolojinin esiri değil veziri ol!
61	Hemşirelik Fakültesi	Hemşirelik Fakültesi	Öğr. Gör. Yağmur ÇOLAK YILMAZER Proje ekibi: Doç. Dr. İlkay KESER	"Yaşama yıllar katarken, yaşama anlam katmak!"
62	Güzel Sanatlar Fakültesi	Heykel Bölümü	Akdeniz Üniversitesi Antalya Büyükşehir Bel. İşbirliğiyle	Ağaç hayatır
63	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Doç. Dr. Ceren KALFA yürütücülüğünde bölüm öğrencileri (Tolga Camgöz, Burcu Özer, Leman Büyükkıçık, Erdem Bozkurt, Sediullah Mudası, İsa Kızıltaş, Fatma Yeşilgül, Hasan Kaya Cengiz)	İş dünyasında kadın olmaya dair video çalışması projesi
64	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Doç. Dr. Ceren KALFA yürütücülüğünde ve doktora öğrencisi Yaşam Balku danışmanlığı ile bölüm öğrencileri (İşıl Yılmaz, Salih Bayrak, Melike Sevim, Hüseyin Güler, Hatice Kübra Ağduk, Busema Açıköz, Sena Nur Helvacı, Osman Motor, İsmet Oflaz)	Kadın akademisyenlerin hayata katılımı konusunda yaşadıkları problemler: "evde anne, kamusal alanda kim?"
65	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Doç. Dr. Ceren KALFA yürütücülüğünde ve doktora öğrencisi İrmak İrmakoğlu danışmanlığında bölüm öğrencileri (Muhammed Enes Kazancı, Didem Onurdağ, Ebru Özlem Aşşar, Kadir Kaan Keskin, Kadirhan Üner, Metehan Maraşlı, Şehmus Oruç)	Türkiye'de kadınların siyasal katılım konusunda karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri webinarı
66	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Doç. Dr. Ceren KALFA yürütücülüğünde ve doktora öğrencisi Yasin Kiriş danışmanlığında bölüm öğrencileri (Ahmet Faruk Uysal, Aytaç Humbetova, Berivan Ertoy, Doğukan Bilir)	Çalışma hayatında toplumsal cinsiyet eşitsizliğine yönelik farkındalık oluşturma projesi
67	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Doç. Dr. Ceren KALFA yürütücülüğünde ve doktora öğrencisi Yaşam Balku danışmanlığında bölüm öğrencileri (Oğuzhan Mehmet Öter, İbrahim Kaya, Pınar Beder, Berkay Altındal, Zeynep Sema İşler, Erkan Enes Arı)	Çocukların eğitim haklarından mahrum kalmasına yönelik farkındalık çalışması: empati kartları atölyesi
68	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Doç. Dr. Ceren KALFA yürütücülüğünde bölüm öğrencileri (Eda Canbaş, Engin Özbek, Nurcan Arıkan, Melih Çerik, Cennet Nur Ayvaz, Mustafa Kurt, Büşra Görgülü, Remas Yıldırım, Şeydanur Öktüren, Muhammad Huseynov)	Çocuklar haklarınızı biliyor musunuz?
69	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Doç. Dr. Ceren KALFA yürütücülüğünde bölüm öğrencileri (Rabia Ataç, Erhan Akgüç, Tefik Demir, Farkhan Abbaszade, Olcay Başol, Melisa Bakır, Samet Ateş, Burak Ozan Aydın, Ali Taylan Çetin)	Aile içi şiddet bağlamında lise öğrencilerine eğitim projesi
70	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Doç. Dr. Ceren KALFA yürütücülüğünde bölüm öğrencileri (Arif Köle, Burak Abacıoğlu, Can Eldeniz, Doğukan Kadir Toker, Elif Çağla Alp, Ferhat Manisalı, Kerem Güleç, Kübra Öztürk)	Eğitim önemsenin, kızlar gülümsesin
71	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Doç. Dr. Ceren KALFA yürütücülüğünde ve doktora öğrencisi Yasin Kiriş danışmanlığında bölüm öğrencileri (Taylan Ekici, Salahattin Güneş, Bürçe Beray Şeker, Şükran Çevik, Buse Çayırıcı, Ali Çoban, Doğukan Günaydın, Batuhan Demirağaç, Ahmet Coşkun)	Turizm Fakültesi öğrencilerine sendikal hak ve özgürlükler konusunda farkındalık yaratma projesi
72	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Doç. Dr. Ceren KALFA yürütücülüğünde ve doktora öğrencisi İrmak İrmakoğlu danışmanlığında bölüm öğrencileri (Nuri Demir, Elif Gaye Öztekin, Aydan Çelikkbaş, Selahaddin Işık, Ayperi Kuruçay, Yunis Babayev, Hasan May, Bengisu Aslan)	Mülteci hakları konusunda farkındalık geliştirme projesi
73	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	İktisat Bölümü	Prof. Dr. Sibel Mehter Aykın yürütücülüğünde bölüm öğrencileri (Elmira Akhundova, Pelin Doğan, Burakcan Öksüz, Ayça Muçak, Rohat Kalmaz, Dilan Taş)	Mobbinge karşı bilinçli kadınlar
74	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	İktisat Bölümü	Prof. Dr. Sibel Mehter Aykın yürütücülüğünde bölüm öğrencileri (Berkay Duru, Ecem Karamaz, Berat Buldu, Büşra Gülen, Önder Çetin)	Aydınlık gelecek için yeşil yarınlara

Sıra No	Biriminin Adı	Projeyi Yürüten Birim	Proje Sahibi	Projenin Adı
75	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	İktisat Bölümü	Prof. Dr. Sibel Mehter Aykın yürütücülüğünde bölüm öğrencileri (Ahmet Selçuk Yılmaz, Mehmet Ozan Fındık, Sibel Çetintaş, Berk Şener, Sena Kundakçı)	İktisat öğrencilerine mentorluk yapma projesi
76	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	İktisat Bölümü	Prof. Dr. Sibel Mehter Aykın yürütücülüğünde bölüm öğrencileri (Serkan Vesek, Umut Can Sağlam, Safa Günbatır, Melissa Yıldırım)	Onlar yalnız değil
77	Mühendislik Fakültesi	Gıda Mühendisliği Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Firuze ERGİN ZEREN Ezgi ATMACA Havva Nur SABIRLI Çağla Mine ÇOBAN Aybüke AVKIRAN Fadime DOĞAN	Down sendromlu bireylerin beslenmesi
78	Mühendislik Fakültesi	Gıda Mühendisliği Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Firuze ERGİN ZEREN Lara Serap ÖZGÜNGÖR Ece Pınar AKDAĞ Melisa KARACA İrem Gül ALP Memduha Nur AY	Bilinçleniyorum
79	Mühendislik Fakültesi	Gıda Mühendisliği Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Firuze ERGİN ZEREN Dilek KABASAKAL Sümeyye YAĞCI Hatice İKİKARDEŞ Necdet Ataman KANBİR Furkan Kemal GÜRBÜZ	Yoğurdumu biliyorum
80	Mühendislik Fakültesi	Gıda Mühendisliği Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Firuze ERGİN ZEREN Kenan Doğan AÇIL Furkan EGE Selin ŞAMLI Büşra KENAN Şevval YILMAZ Ecem AYDENİZ	Gençlerle iç içe
81	Elmalı Meslek Yüksekokulu	Elmalı Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Ramazan Özçakır Öğr. Gör. Özer Merdan Öğr. Gör. Ozan Ceylan	Yangın ve yangın ile mücadele projesi
82	Elmalı Meslek Yüksekokulu	Elmalı Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Adem COMART	Süt sığırcılığı işletmeleri için enerji tüketim farkındalığı durum tespiti projesi
83	Korkuteli Meslek Yüksekokulu	Korkuteli Meslek Yüksekokulu	Antalya Valiliği (Antalya Milli Eğitim Müdürlüğü) Antalya Valiliği	Ahenk projesi
84	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	-TDP Komisyonu -Çocuk Gelişim -Diyaliz -İlk ve Acil Yardım -Fizyoterapi Teknikerliği -Tıbbi Laboratuvar Teknikler -Tıbbi Görüntüleme Teknikleri -Tıbbi Sekreterlik ve Dökümantasyon -Yaşlı Bakım -Radyoterapi	Dr. Öğr. Üyesi Özlem KAŞTAN Öğr. Gör. Dr. Kadriye TOMBAK	Kadına yönelik şiddetle mücadele kapsamında 5 milyon erkeğe bilgilendirme ve farkındalık eğitimi verilmesi
85	Antalya Devlet Konservatuvarı	Antalya Devlet Konservatuvarı	Antalya Devlet Konservatuvarı	6-14 yaş arası çocuk koroları

## AÇIKLAMALARI

- Cumhuriyetin 100. Yılına saygı; antalya'nın ilk doktorları ve köy enstitülerinde sağlık eğitimi:** Cumhuriyetin kurucularının ülkenin sağlık sorununu nasıl ele aldıkları ve hangi düzeyden bugünkü sağlık düzeyine ulaştığımız konusunda fikir sahibi olan hekimlerin yetişmesi. Cumhuriyetin kurucularına meslekleriyle ilgili katkıları bilerek saygı duyan hekimlerin yetişmesi.
- Farkındayım:** Hekimlerin temel yetkinlik alanı olan "hekimliğin teknik ve prosedürel yönü" ve "insani ve mesleki değer ve davranışlara" yönelik yeterlikleri içermektedir.  
Bu kapsamda sağlıklı ilgili tüm süreçlerde "bütüncül (biyo-psiko-sosyal ve kültürel) yaklaşım" sergileyen; ulusal ve uluslararası sağlık sistemleri ve politikaları ile sağlıklı ilgili tüm organizasyonel ve yönetsel süreçleri "bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme" perspektifinde "bireysel ve toplumsal faydayı" önceleyecek şekilde değişime ve gelişime katkı sağlama ve biyo-psiko-sosyal ve kültürel perspektifle sağlığın tüm belirleyicilerini dikkate alarak sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum ile birlikte hareket etme / mücadele etme, sağlık uygulamalarında toplum katılımını sağlama; birey ve toplum sağlığı ilgili eğitim ve danışmanlık süreçlerini planlama ve yürütme. Davranışlarını geliştirmesi amaçlanmaktadır.  
Halk sağlığı problemleri arasında yer alan bağımlılık konusunda hekim adayları olarak bilgi sahibi olmak, toplumda farkındalık yaratmak ve yaşamlarında toplum lideri olarak farkındalık hizmetlerini yürütmeleri amaçlanmaktadır.
- Doğru şekilde işiyorum, böbreklerimi koruyorum.:** Tekrarlayan idrar yolu enfeksiyonları ülkemizde kronik böbrek yetmezliğinin en sık nedenlerinin birisidir. Mesane kontrolünün öğrenildiği yaşlarda ve sonrasında ortaya çıkan işeme bozuklukları idrar yolu enfeksiyonlarına neden olabilmektedir. Bu nedenle; çocukların mesane kontrolünün sağlanması ve tuvalet kullanımına geçiş aşamasında yaşanan problemlerin aşılması konusunda toplumu bilgilendirmek kronik böbrek hastalığının insidansının azalmasına katkı sağlayacaktır.
- Üniversite öğrencilerinin hpv enfeksiyonları ilişkili kanserler ve hpv aşısı hakkında bilgi, inanis ve tutumlarının değerlendirilmesi:** Hpv enfeksiyonları ve ilişkili kanserler hakkında bilgi sahibi olmak  
Hpv aşısı hakkında bilgi sahibi olmak
- Organ bağıışı topluluğu "canım olur musun?":** Organ nakli ve organ bağıışı konusunda bilinçli, bilgi sahibi, sosyal sorumluluk bilinci taşıyan hekimler yetiştirmek, organ bağıışı ve organ nakli konusunda çeşitli etkinlikler düzenleyip halkı bilinçlendirmek, özellikle organ bağıışı konusunda doğru bilinen yanlışları düzeltmek, halkın yapılan etkinlikler ile kafasındaki soru işaretlerine çözüm bulmak, ülkedeki organ nakli bekleyen hastalara umut olmak, bireylerin organ bağıışının gerekliliklerini farketmesini sağlamak.
- Islak burunlular:** Hastanemiz ve fakültemiz kampüs ve açık alanlarında yaşayan hayvanları;  
-Fark etmek,  
-Sağlık-beslenme-barınma problemleri için destek aktiviteleri gerçekleştirmek,  
-Ayrıca evcil hayvanları olan tüm personel ile iletişimi artırmak,

- 7. Bize müzik gerek:** Gitar, bas gitar, davul, piano, veya trompet müzik aletlerini hali hazırda çalmayı bilen öğrencileri bir araya getirerek fakültemiz ve üniversitemizde yapılan etkinliklerde konserler düzenlemek. Bu etkinliklere fakültede görevli öğretim üyelerini dahil etmek için çalışmalar yürütmek. Gereği halinde etkinliklerin organizasyonunda görev almak. Projenin amaçları arasında enstrüman çalmayı öğretmek bulunmamaktadır.
- 8. Meslekler arası iş birliği:** Sağlık profesyoneli giriş düzey öğrencilerin mesleklerarası iş birliği becerileri geliştirmeleri için işbirlikli öğrenmenin temel unsurları olan
- Dayanışma geliştirmenin önemi ve ilkelerini açıklayacak ve ekip görevlerinde bu beceriyi gösterecektir.
  - Etkili ekip süreçlerini bilecek ve görev bağlamında süreçlerde yer alabilecektir.
  - Yüz yüze teşvik edici etkileşim ilkelerini açıklayacak ve uygulayacaklardır.
  - İşbirlikli uygulamalarda mesleki rol ve sorumluluklarını açıklayabilecektir.
- Mesleklerarası uygulamaların etik boyutu ve değerleri konusunda anlayış geliştirecektir.
- 9. Toplum gözüyle tıp ve sağlık:**
1. Öğrencilerin karşılıklı bir platformda konuşabilme becerilerini geliştirmek
  2. Toplumun tıp ve sağlık sistemine bakışını farklı kaynaklar üzerinden tartışabilmek
  3. Öğrenciler arasında ekip çalışmasını ve etkili iletişim kurmayı desteklemek
- 10. Yarına hazır mıyız?:** Bu toplumsal destek projesinin amacı, hem bireyler olarak bizlerin, hem de toplumun proje kapsamına konu olan afetlere hazırlıklı hale gelmesi, afet anında gerçekleştirilmesi gereken eylemler hakkında bilgi sahibi olmasıdır.
- Bunun yanı sıra, tıp fakültesi öğrencilerinin arama kurtarma sivil toplum kuruluşları ve ulusal medikal kurtarma ekibi (umke) ile ilgili bilgi edinmeleri de hedeflenmiştir.
- 12 doğal olmayan afetler açısından, sürdürülebilirlik bilincinin öncelikle tıp fakültesi öğrencileri, sonrasında ise toplum nezdinde yaygınlaşması hedeflenmektedir.
- Aynı zamanda, proje grubuna dahil olan öğrencilerin, temel felsefe ve bütünün faydasına enerji harcayabilmeyi, ekip olarak faaliyete geçebilmeyi (ekip çalışması) öğrenmeleri hedeflenmektedir.
- 11. Otizm:** Otizm erken çocuklukta başlayan ve sosyal etkileşim ve iletişim sorunları ve tekrarlayıcı, basamaklıp ve kısıtlı davranışlar ve ilgi alanları ile seyreden nörogelişimsel bir bozukluktur. Görülme sıklığı giderek artmaktadır. Bilinen kesin bir tedavisi olmasa da, erken tanı ve sonrasında başlanan yoğun bir özel eğitim programı ile olumlu sonuçlar alınmaktadır.
- Erken tanı bu kadar önemliyken, aileler (inanç sistemleri, sosyoekonomik düzey, aile içi dinamikleri, psikopatolojiler), sağlık profesyonelleri (farkındalık ve bilgi düzeyinde eksiklikler, stigmatizasyon kaygısı) ve sağlık sistemi (farkındalık azlığı, meslek içi eğitim, tarama programları, multidisipliner çalışma becerisinde eksiklikler, müdahale programlarının oluşturulmaması) ile ilgili faktörler erken tanı ve tarama süreçlerini olumsuz etkileyebilmektedir.
- Bu proje ile hekim adaylarının otizm konusunda bilgi sahibi olmaları, özellikle 1. Basamakta farkındalık ve tarama hizmetlerini yürütmeleri ve sonuç olarak toplumda farkındalığı arttırmak amaçlanmaktadır.
- Toplumda farkındalığın artması ile, incinebilir gruplardan biri olan otizmliler çocuklar ve ailelerinde stigmatizasyonun (damgalanma) da azalacağı öngörülmektedir.
- 12. Diyabet farkındalığı:** Dünyadaki diyabetli hasta sayısının yaklaşık 425 milyonu geçtiği bilinmektedir. Ülkemizde de bu sayının 10 milyon üzerinde olduğu ve her 7 erişkinden birinin diyabet hastası olduğu düşünülmektedir. Ve gün geçtikçe diyabetli hasta sayısı bir salgın gibi hızla artmaktadır. Özellikle ülkemizdeki diyabetli hasta sayısının dünyaya ve avrupa ülkelerine göre çok daha fazla olduğu, ülkemizde bu kadar sık görülen ve hızla artan bu hastalığa dikkat çekilebilir, diyabetle mücadele edilebilir ve diyabet farkındalığını arttırmak.
- 13. Sosyal hesap verilebilirlik ve profesyonelizm:** Profesyonelizm, başarılı bir hekim-hasta ilişkisi için temel unsurdur. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminden uzmanlık eğitimine ve hatta sürekli eğitime kadar her seviyedeki öğrenciler için tıp eğitiminin önemli bir bileşeni olarak kabul edilir. Profesyonelizm antik dönemden beri tıp uygulamalarının yapıtaşlarından biri olarak tanınmaktadır. Hipokrat yemini profesyonel tutuma eskiden beri verilen önemin bir kanıtıdır. Bu tıp kapsamında katılımcıların iyi profesyoneller olma yolunda ilk adımları atması için gereken temel çerçevenin oluşturulması amaçlanmaktadır.
- 14. Böbrek hastası olmak istemiyorum.:** Hekimlerin temel yetkinlik alanı olan “hekimliğin teknik ve prosedürel yönü” ve “insani ve mesleki değer ve davranışlara” yönelik yeterlikleri içermektedir.
- Bu kapsamda sağlıkla ilgili tüm süreçlerde “bütüncül yaklaşım” sergileyen; ulusal sağlık sistemleri ve politikaları ile sağlıkla ilgili tüm organizasyonel ve yönetsel süreçleri “bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme” perspektifinde “bireysel ve toplumsal faydayı” önceleyecek şekilde değişime ve gelişime katkı sağlamaya beraber sağlığın tüm belirleyicilerini dikkate alarak sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum ile birlikte hareket etme / mücadele etme, sağlık uygulamalarında toplum katılımını sağlama; birey ve toplum sağlığı ilgili eğitim ve danışmanlık süreçlerini planlama ve yürütme, davranışlarını geliştirmesi amaçlanmaktadır.
- Halk sağlığı problemleri arasında yer alan kronik böbrek hastalığı konusunda hekim adayları olarak bilgi sahibi olmak, toplumda farkındalık yaratmak hizmetlerini yürütmeleri amaçlanmaktadır.
- 15. Boyun ağrıları:** Boyun anatomisinin öğrenilmesi,
- Boyun ağrısı yapan alışkanlıklar (teknolojik aletlerin uygunsuz kullanımı vb),
- Boyun ağrısı yapan diğer nedenlerin öğrenilmesi,
- Boyun ağrısına klinik yaklaşım
- Boyun ağrılarında egzersiz planlaması
- 16. Objeye algılamasında yorumlar: tıbbi ve sanatsal bakış “interpretations in object perception: the medical and artistic perspective”:** Sanat, öğrencilerin ilgisini çekmenin yeni yollarını yaratmaya yardımcı olabilecek benzersiz niteliklere sahiptir. Tıp eğitiminde sanat temelli öğretimin uygulanmasına rehberlik etmek için kapsamlı bir çerçeveye ihtiyaç vardır. Tıp eğitiminde sanatın gücünü en üst düzeye çıkarmak için yol gösterici bir bakış açısı ve buna yönelik bir çerçeve oluşturmak hedeflenmektedir.
- 17. Bisikletle gelen sağlık:** İnsan sağlığına yararlı, güvenli ve ekolojik açıdan dost bisiklet kullanımı ile ilgili eğitimler yapmak.
- 18. Kansersiz gelecek için adım at!:** Koruma tedaviden etkili ve öncelikli hatta ahlaki ve ekonomiktir yaklaşımının öğrenilmesi
- 19. Bilinçli beslenme:** Bireylerin beslenme konusunda bilgisini sorgularken konu hakkında bilgi düzeyini arttırmak
- 20. Düzenli egzersiz ve sağlık:** Düzenli egzersizin temel ilkelerini öğrenmek
- Yayınlanmış bilimsel makalelere ulaşmak
- Makaleleri bilimsel gözle değerlendirmek ve analiz etmek
- Düzenli egzersizin bilişsel ve fizyolojik düzeydeki yararlarını öğrenmek



- 21. Dikili bir ağacınız var mı?:** Doğamızı ağaçlandırmanın önemi.
- 22. Leyla'dan sonra:** Kronik hastalıklara sahip çocukların dileklerini gerçekleştirmeye aracı olmak
- özel günler ve haftalarda miniklerimizle etkinlik yapmak
  - çocuklarla hastanede kaldıkları süre boyunca oyunlar oynayarak, resim-boyama yaparak vakit geçirmek ve onları hastane ortamından biraz da olsa uzaklaştırmak
  - çocuklara ve ailelerine duygusal destek sağlamak
- 24- hasta çocukların hastaneden bulunduğu boyunca onların sosyalleşmesini, güzel vakitler geçirmesini sağlayarak, psikolojilerine destek olmaya çalışmak
- öğrencinin iletişim ve empati kurma becerisini güçlendirmek
  - öğrenciyi sorumluluk alma yeteneği kazandırmak
  - öğrencinin ileride bir hekim olarak insanlarla daha etkili iletişim kurmasına yardımcı olmak
- 23. Meme kanserinde farkındalık:**
- 24. İklim değişimi ve biz:** İklim değişimi konusunda bilgi
- Edinmek. Bilimsel verileri anlayabilmek.
  - Öğrendiklerini topluma aktarabilmek
  - Toplumdaki bilgi seviyesini ölçmek ve
  - Değerlendirmek, farkındalığı arttırmak
- 25. Anafilaksi: aile sağlığı merkezinde ne kadar biliniyor?:** Öğrencilere hayatın her aşamasında karşılarına çıkabilecek alerjik şok hakkında farkındalık kazandırılması ve geleceğin hekim adaylarının gerekli ve etkin yaklaşımları öğrenmesi
- 26. Birey ve toplum için etkin liderlik:** Kendi sorumluluğunu alan, kendine ve çevresine liderlik eden, sözlü ve sözsüz iletişim becerilerini etkili kullanabilen, empati yetenekleri gelişmiş, toplum ile entegre bireyler olarak kendisine ve çevresine destek sistemlerini kullanmak ve bu yönde proje geliştirmek.
- 27. Varis hastalığında toplumsal farkındalığın artırılması:** Vairs hastalığı nedir.
- Toplumda nasıl tanınır hale getirilir.
  - Varis hastalığı kozmetik midir?
  - Her varis – görünen her damar tedavi edilmeli midir.
  - Varis oluşumundan kaçınmak için yapılabilecek şeyler
- 28. Bir damla bin fayda:** Dünya sağlık örgütü "bebeklerin doğumdan hemen sonra emzirmeye başlatılması, ilk 6 ay sadece anne sütü verilmesi ve 6. Aydan sonra uygun besinlerle beraber emzirmenin 2 yaş ve ötesine kadar devam ettirilmesi" ni önermektedir. Anne sütü ve emzirmenin korunması, özendirilmesi ve desteklenmesi, sağlıklı beslenmeye atılan ilk adımdır. Dünyanın birçok bölgesinde toplumsal, ekonomik ve kültürel nedenlerle anne sütü ile besleme uygulamaları azalmakta ve emzirme süresi kısalmaktadır. Emzirmenin korunması, özendirilmesi ve desteklenmesi için gebeler ve annelerin bu konuyla ilgili eğitilmesi ve gerektiğinde desteklenmesi esastır.
- 29. Antalya ili orta öğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin spor yaralanmalarında ilk yardım ve temel yaşam desteği uygulamalarındaki farkındalıkların artırılması:** Bu projenin amacı, orta öğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine çeşitli ilk yardım ve temel yaşam desteği eğitimleri vererek, özellikle beden eğitimi derslerinde ortaya çıkan spor yaralanmalarından korumak ve ortaya çıkan travmalarda ilk müdahalenin yapılmasını sağlanması ile birlikte ani gelişen kollaplarda (solunum ve/veya kalp durması) temel yaşam desteği uygulamalarının yapılmasını başlatmaktır.
- 30. Doktor mu, hekim mi?:** Tdp faaliyetinde esas amacımız, daha önceden de var olan, pandemi sonrası kendini artık büsbütün belli eden, hekim adaylarının bireysellikten, sosyal bir yapıya entegrasyonunun iyileştirilmesi konusunda yapılabileceklerin araştırılmasıdır. Hekimlik sanatının, sadece teorik ve pratik bilgilere sahip olunarak değil, bunları yorumlamayı bilerek, psikososyal olarak hasta-hekim arası danışmanlıkta çözüm sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilebileceği algısı oldukça önemlidir.
- 31. Sesli kitap:** Üniversitemizde öğrenim gören görme engelli öğrencilerin hem öğrenim hem sosyal hayatlarının kolaylaştırılması amaçlanmaktadır.
- 32. Amfiden kürsüye yolculuk:** Akdeniz üniversitesi tıp fakültesi'nden mezun olan farklı dallardaki akademisyenlerin başarı hikayeleri ile öğrencilerin motivasyonlarını arttırmak.
- Öğrencilerin tıp eğitim sürecinde dikkat etmeleri gereken konularda bilgilendirilmesi
- 33. Göz tansiyonu farkındalığı:** Toplumda farkındalığı yüksek olmayan ve genelde rutin göz muayenesi sırasında fark edilebil göz tansiyonu yüksekliği ileri evrelerde gözde körlüğe yol açabilmektedir. Göz tansiyonu sinsi bir şekilde ilerler ve son evreye kadar bir bulgu vermez. Bu yüzden bu tür hastalar tarafımıza geç zamanda ulaşmaktadır. Çocuklarda ve gençlerde de görülebilmeye karşılık özellikle 40 yaş ve üzeri aynı zamanda ailesinde göz tansiyonu bulunan bireyler bu hastalık açısından risk grubundadırlar. Aslında rutin muayene sırasında fark edilebilen ve tedavisi yapılanarak ilerlemesi önlenilebilen bir hastalık olan göz tansiyonu hakkında toplumun bilinçlendirilmesi ve farkındalık oluşturulmasını amaçlıyoruz.
- 34. Tüp bebek: hayaller ve gerçekler:** İnfertilite nedir?
- Üremeye yardımcı tedaviler (üyte) nelerdir, nasıl uygulanırlar?
  - Olası riskler, endişeler, etik sorunlar nelerdir?
  - İleri gelişmeler nelerdir?
  - Tüp bebeğe toplumsal bakış açısı nasıldır?
- 35. Yaşamı koru:** Tıp fakültesi öğrencilerinin, bireyleri ve toplumu bütüncül olarak değerlendirmelerini sağlayarak, öncelikli sağlık sorunlarına yönelik görsel, işitsel ve teknolojik araçlarla toplumu bilinçlendirmek.
- 36. Sessiz pandemi: hiv/aids:** Dünyada ve ülkemizde giderek artan hiv/aids vakaları nedeniyle üniversite gençliğinde farkındalık yaratmak. Vaka sayılarının giderek arttığı genç nüfusu oluşturan öğelerden biri olan üniversite gençliğinin virüsün bulaşma yolları konusunda bilgi sahibi olması, bu hastalıktan korunmak için alınması gereken önlemler konusunda akran farkındalığı yaratmak
- 37. Bütüncül hekimlik:** Modern ve alternatif tıp şemsiyesi altında geçen; tüm farklı tedavi yaklaşımlarının isimleri ve ana hatlarıyla işleyişlerinin kapsatılması
- Kazanımlar bölümünde açıklanan alt başlıklar hk literatür çalışmaları ve basit uygulamaların denenmesi
- 38. Geleceğim kapımda:** Kaş kaymakamlığı, kaş belediyesi, akdeniz üniversitesi edebiyat fakültesi dekanlığı, akdeniz üniversitesi ingiliz dili

ve edebiyatı bölümü ve kasaba şehit yusuf polat yatılı bölge ortaokulu işbirliği çerçevesinde ide276 toplumsal destek projeleri dersini alan toplam 20 lisans öğrencisinin birleşmiş milletler'in sürdürülebilir kalkınma amaçları'nı öğrenip bu amaçlara yönelik dersler ve etkinlikler hazırlamaları ve adı geçen okulun öğrencilerine iki hafta süreyle sunmaları projenin kapsamını oluşturmaktadır.

- 39. Akdeniz üniversitesi'nin fakülte binalarında görme engelli bireyler için yapılması gereken çalışmalar.:** Akdeniz üniversitesi, ingiliz dili ve edebiyatı bölümü, ide 276 toplumsal gönüllülük projeleri şube 2 dersi kapsamında yapmış olduğumuz bu proje ile görme engelli vatandaşların/öğrencilerin akdeniz üniversitesi'nde bulunan fakülte binalarında sorunsuz bir şekilde hareket edebilmelerine yönelik gerekli ihtiyaçları/eksikleri listelemeyi amaçladık. Bu doğrultuda üniversitemiz yapı işleri daire başkanlığı ile görüşmeler yaparak çalışmamız sonucunda ortaya çıkan verileri kendileriyle paylaşma konusunda hemfikir olduk. Minimum derecede gerekli olduğunu düşündüğümüz ihtiyaçları belirledik ve bunların giderilmesine yönelik fakültelerin ihtiyaç listelerini belgeledik. Buna göre fakülte binalarında asgari olarak bulunması gereken beş unsur: braille kabartma tabelalar, bina içerisinde görme engelli yolu (tenji blok/hissedilebilir zemin, sesli asansörler, braille kabartma harita ve kat planı ve braille kabartma küpeşte aparatı (korkulukların üzerine) şeklindedir. Her bir fakülte için ayrı ayrı eksiklikler belirtilmiş ve öğrenci kişisel raporları da eklenmiştir.
- 40. Elden ele mutluluk:** Öğrencilerle yapılan sınıf içi tartışmalar esnasında özgün değer, yaygın etki, yapılabirlik, gerekçe, süre, sürdürülebilirlik, ekipman ve ortam, yöntem gibi kriterler göz önünde bulundurularak projeler arası elemeler yapıldıktan sonra örgün ve ikinci öğretim öğrencileri için ortak bir proje olarak eşya toplama projesi uygulandı. Böylece, öğrenciler, ihtiyaç sahiplerine yardım amaçlı "elden ele mutluluk" isimli eşya toplama etkinliğini gerçekleştirdi. Öğrencilerin öncelikle ihtiyaç analizi yapması ve gözlemlerle başladığı bu süreçte ihtiyaç sahiplerine en hızlı erişimin fiziksel bir katkı sağlama yoluyla olacağı düşünüldüğü için düzenli bir yardım toplama projesine karar verildi. Bu çalışmada elindeki eşyaları ne yapacağını bilemeyen veya yardım etmek isteyip ne şekilde yapacağını karar vermemiş kişilerin ihtiyaç sahipleri ile buluşturulması amaçlandı. Öğrenciler, haftanın belirli saatlerinde edebiyat fakültesi kantini önünde görevlendirilmek suretiyle giysi, çanta, ayakkabı, oyuncak, kitap, battaniye, ev eşyası, kırtasiye malzemeleri, mutfak eşyası, vb. Topladılar. Öğrenciler bu süreçte fakültenin ilgili yerlerine (yemekhane, çeşitli fakülte binagirişleri vb.) Çeşitli afişler hazırladılar ve bunlar edebiyat fakültesi dekanlığı ve sks izniyle ilgili yerlere asıldı. Bilgilendirme konusunda dekanlığımızın da katkısı ve ilgisizlikle fakültemiz twitter, facebook hesaplarında bu afişler paylaşıldı, öğrenciler kendi kişisel sosyal medya hesaplarında bu afişleri paylaştı, öğretim üyelerimiz arasından paylaşan hocalarımız oldu ve böylece bu projenin yayılması sağlandı. 4. Hafta sonrasında planlandığı şekilde öğrenciler eşya toplama etkinliğini başlattı ve sürdürdüler. Ara ara sınıfta toplanarak süreci izleme ve süreçle ilgili bilgi ve fikir alışverişinde bulunma etkinlikleri yapıldı. Eşya toplama sürecinde hem canlılık kazandırması hem de bilgilendirici olması amacıyla buna uygun renkli kutular, koliler hazırlandı. 10. Hafta öğrencilerden süreç raporu dosyaları toplandı, belirli sorulardan oluşan bu dosyaya her öğrencinin geri bildirim vermesi sağlandı. Böylece hem süreçle hem projeye ilgili öğrenci fikirleri de toplanmış oldu. 15. Hafta itibarıyla proje tamamlanmış olup, antalya büyükşehir belediyesi ile iletişime geçilerek toplanan eşyaların belediye ilgililerince gelinip fakülteden bağış makbuzu karşılığı alınması sağlandı. Projenin sonunda iki koli oyuncak, üç koli kıyafet, iki koli ayakkabı ve iki koli kitap toplandı. 16. Hafta final sınavları haftası olması sebebiyle öğrencilerin farkındalık düzeyleri ve süreç incelemelerinin gözlenmesi amaçlı bir ödev verildi. Öğrencilerden sosyal sorumluluk ve toplumsal destek konusundaki düşünceleri ile ilgili olarak detaylı yazılar toplandı, bu yazılarda öğrencilerin araştırmaları, istatistik kurumundan aldıkları veriler, fikirleri, tecrübeleri, gözlemleri belirtilmiştir.
- 41. Karşı olma aşısı ol!:** Projenin arka planı: covid-19 ile birlikte yeniden gündeme gelen aşısı ve aşısının önemi, toplumun bir kesimi tarafından yeterince kavranamamıştır. Buna ek olarak, aşısı karşıtlarının yürüttüğü asılsız haberlerle dayanan propaganda, aşısının önemine dair toplumda yeterince oluşmamış bilinç ile birleşince, covid-19 özelinde aşılama oranları istenilen düzeyde olamamış ve salgını atlama süresi oldukça uzamıştır. Kaybedilen hayatlar da göz önüne alındığında aşısı karşıtlığının bilançosu oldukça ağır olmuştur. Amaç: toplumsal destek projeleri dersi kapsamında, aşısı karşıtlığının anlamsızlığını göstermek ve edebiyat fakültesi içerisinde aşılamanın önemine dair farkındalık ve bilinç oluşturmak. Proje: bu amaç doğrultusunda, her öğrenci a3 veya a2 boyutlarında birer poster hazırlayacaktır. Posterlerde bilgi iyi seçilmiş görsellerle desteklenmek zorundadır. Posterler türkçe olarak hazırlanacaktır.
- 42. Israrlı takip:** Konu ile ilgili farkındalık amaçlı kuramsal bilgilendirme konferansı
- 43. Seri katiller:** Konu ile ilgili farkındalık amaçlı kuramsal bilgilendirmekonferansı
- 44. Mesleki rehberlik:** Dezavantajlı (sosyoekonomik durumu iyi olmayan) lise öğrencilerine meslekleri tanıtıcı çalışma yapılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda 16.05.2022'de antalya muratpaşa anadolu lisesi öğrencilerine yönelik toplumsal destek projeleri dersini alan 4 öğrencimiz tarafından meslekleri tanıtıcı çalışma adı geçen okulda, okul yöneticilerinin iş birliği içinde yapılmıştır.
- 45. Tütün ve madde bağımlılığı:** Akdeniz üniversitesi edebiyat fakültesi öğrencilerinde tütün ve madde bağımlılığı ile ilgili bilinç ve farkındalık oluşturmak amacıyla edebiyat fakültesi girişine üniversitemiz yeşilay topluluğu ile ortak bir stand açılmış ve gün boyu öğrencilere bilgilendirme yapılmıştır.
- 46. Yaşlılık:** Öğrencilerimiz yaşlılık dönemine ilişkin farkındalık oluşturmak amacıyla belediyeden gerekli izinleri alarak "muratpaşa belediyesi soğuksu yaşlı evi"ne ziyarette bulunmuş ve buradaki yaşlı kişilerle gün boyu etkinlik yapmışlardır.
- 47. Psikoloji tanıtımı:** Öğrencilerimiz farkındalık oluşturmak amacıyla üniversitemizin farklı bölüm öğrencilerine psikoloji meslek tanıtımı konulu bir konferans düzenlemiştir.
- 48. Çevre temizliği:** Öğrencilerimiz farkındalık oluşturmak amacıyla konyaaltı sahilinde "temiz çevre" sloganı ile çöp toplama etkinliği yapmışlardır
- 49. Çocuk gelişimi semineri:** Öğrenciler, vilayetler birliği anaokulunda 3-6 yaş ebeveynlerine 3-6 yaş arasındaki çocukların gelişimi hakkında sunum yapmışlardır.

50. **Klinik psikolojinin dünü, bugünü ve yarını semineri:** Öğrenciler tarafından edebiyat fakültesi bumin kağan konferans salonu'nda konu ile ilgili farkındalık amaçlı sunum yapılmıştır.
51. **Tozlu asılır engel, yeter ki sen gel:** Proje kapsamında özel gereksinimli bireylerin günlük yaşamda karşılaştıkları güçlükler konusunda farkındalık yaratmak ve özel gereksinimli bireylerin toplumsal yaşama katılımlarını desteklemeye yönelik çalışmalar yapmak amaçlanmaktadır.
52. **“Her kitap, yeni bir bakış, yeni bir umut”:** Proje kapsamında, akdeniz üniversitesi bünyesinde hizmet sunan psikiyatri kliniklerinde bulunan kütüphanelere kitap desteği sağlamak amaçlanmaktadır.
53. **“İşğini fark et”:** Proje kapsamında aile ve sosyal hizmetler bakanlığı antalya il müdürlüğü'ne bağlı çocuk destek merkezlerinde (çodem) kalan gençlerle üniversiteli gençlerin etkileşime geçerek sağlıklı rol modelleri kazanmaları, verilecek eğitimlerin sonucunda sağlığı koruma/geliştirme davranışları kazanmaları ve ruhsal iyilik hallerinin artması ve kazandırılacak yeni becerilerin sonucunda sosyal yaşama uyumlarının desteklenmesi amaçlanmaktadır.
54. **“Engelli hayvanlara engelsiz hayat”:** Proje kapsamında belediyeye bağlı hayvan barınağı ziyaret edilerek, barınakta bulunan hayvanlar özellikle de engelli hayvanların bakım ve tedavi süreçlerine katkı sunulması amaçlanmaktadır.
55. **“Hem bakımlıyım hem bilgili”:** Proje kapsamında milli eğitime bağlı gülsüm ahmet şimşek anaokulunda eğitim gören öğrencilere sağlık eğitimi verilmesi planlanmaktadır. Çocuklara sağlıklı yaşam becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.
56. **“Alzheimer hastalarını tanıyorum, farkındalık kazanıyorum”:** Proje kapsamında büyükşehir belediyesine bağlı hizmet sunan mavi ev'de alzheimer hasta ve hasta yakınları ile buluşma, gereksinimleri saptama ve gereksinimler doğrultusunda psikososyal bakım sunmak amaçlanmaktadır.
57. **“Bana bak aynısı yap”:** Proje kapsamında, akdeniz üniversitesi 75. Yıl kreşinde 4- 6 yaş grubu çocukların kişisel hijyen alışkanlıklarını kazandırılması amaçlanmaktadır.
58. **“Haydi! Çocukların güneşine ortak ol”:** Bu proje akdeniz üniversitesi hastanesi çocuk hematoloji ve onkoloji kliniğinde yatarak tedavi olan 4-7 yaş arasındaki çocukların duygusal ve sosyal gelişimlerine yardımcı olunmasını, tedavi sürecine uyum ve baş etmelerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda klinikte çeşitli psikososyal aktiviteler (masal anlatma, tiyatro gösterisi, boyama etkinlikleri, müzik dinletisi ve oyun) planlanmaktadır.
59. **Bakım verene bakım:** Bu proje kepez özel eğitim uygulama merkezi'nde, özel gereksinimi olan çocuğa sahip aileleri güçlendirmeyi ve psikososyal bakım kapsamında içinde buldukları süreç uyumlarının artmasını sağlamayı amaçlanmaktadır. Bu kapsamda ailelerin ihtiyaçlarına yönelik eğitimler verilmesi ve psikososyal yönden desteklenmesi planlanmaktadır.
60. **Teknolojinin esiri değil veziri ol!:** Bu proje ayten çağırın ortaokulu 7. Sınıf öğrencilerinin teknoloji bağımlılığına ilişkin bilgi sahibi olması ve farkındalık kazanmasını amaçlanmaktadır. Bu kapsamda teknolojinin uygun kullanımı ve olumsuz etkilerine yönelik eğitim verilmesi planlanmaktadır.
61. **“Yaşama yıllar katarken, yaşama anlam katmak!”:** Bu proje, kepez belediyesi şefkat ve huzurevinde bulunan yaşlı bireylerin sosyal etkileşim düzeyini artırarak psikososyal sağlığı desteklemeyi ve bireylerin günlük yaşama uyumlarını arttırmayı amaçlanmaktadır. Bu kapsamda huzurevinde çeşitli uğraşı aktiviteleri planlanmaktadır.
62. **Ağaç hayattır:** Ahşap heykel çalıştay
63. **İş dünyasında kadın olmaya dair video çalışması projesi:** Bir video geliştirerek iş hayatındaki kadınların ve onların sosyal çevrelerindeki erkeklerin kadın istihdamının azlığı ve kadınların iş hayatında yaşadığı zorlukları bu video aracılığıyla görmelerini sağlamak hedeflenmiştir. Video youtube'da 3 günde 100, regoya'da ise 3 günde 420 izlenmeye ulaşmıştır. İzleyici yorumları da analiz edilmiştir.
64. **Kadın akademisyenlerin hayata katılımı konusunda yaşadıkları problemler:** “evde anne, kamusal alanda kim?": Projenin amacı, kadın akademisyenlerin hayata katılım noktasında yaşadıkları zorlukları tespit ederek erkek öğrencilere “cam fanus” içinden problem yazılı kağıtlarla çekiliş yaptırarak onlara farkındalık kazandırmaktır.
65. **Türkiye’de kadınların siyasal katılım konusunda karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri webinarı:** Projenin amacı, siyaset bilimi ve kamu yönetiminde öğrenim gören öğrencilere türkiye’de kadınların siyasal katılım konusunda karşılaştıkları problemler ve çözüm önerileri konusunda farkındalıklarını artırmak için bir webinar düzenlemektir. Webinarına 19'u erkek 28'i kadın olmak üzere toplam 47 öğrenci katılmıştır. Webinar başında ve sonunda ön test ve son test uygulanarak bilgilendirme düzeyi ölçülmüştür.
66. **Çalışma hayatında toplumsal cinsiyet eşitsizliğine yönelik farkındalık oluşturma projesi:** Proje, çalışma hayatında cinsel yönelimleri nedeniyle baskıya maruz kalan erkek, kadın ve lgbti+q bireylerin sorunlarını dile getirebilmeleri için tasarlanmıştır.
67. **Çocukların eğitim haklarından mahrum kalmasına yönelik farkındalık çalışması:** empati kartları atölyesi : Projenin amacı, çocukların fırsat eşitsizliği üzerinde eğitim hakkından mahrum kalmalarının nedenleri konusunda akdeniz üniversitesi kampüsünde belirlenen fakülte kantin ve bahçelerinde bulunan öğrencilere, hazırlanan empati kartlarını ve soruları yönlendirerek farkındalık oluşturmaktır.
68. **Çocuklar haklarınızı biliyor musunuz?:** Proje, çocuk hakları konusunda ortaokul öğrencilerine yönelik bir bilinçlendirme ve farkındalık yaratma çalışması yürütmek üzere tasarlanmıştır.
69. **Aile içi şiddet bağlamında lise öğrencilerine eğitim projesi:** Projenin amacı, aile içi şiddet konusunda lise öğrencilerinin bilinç düzeyini artırmaktır. Bunun için dr. İlhami tankut anadolu lisesi'nde sunum etkinliği düzenlenmiştir.
70. **Eğitim önemsenin, kızlar gülümsesin:** Projenin amacı, kız çocuklarının eğitilmesinin gerekliliği ve önemi konusunda aileleri bilinçlendirecek bir materyal geliştirmektir. Bunun için bilgilendirici bir video hazırlanmıştır.
71. **Turizm fakültesi öğrencilerine sendikal hak ve özgürlükler konusunda farkındalık yaratma projesi:** Projenin amacı, özellikle mevsimlik çalışmanın ve güvencesiz istihdamın yaygın olduğu turizm sektörüne yönelik olmak üzere, geleceğin turizm çalışanlarını yetiştiren turizm fakültesinde düzenlenen bir konferans yoluyla öğrencileri sendikal hak ve özgürlükler konusunda bilinçlendirmektir.
72. **Mülteciler hakkında farkındalık geliştirme projesi:** Projenin amacı, kamu yönetimi siyaset bilimi bölümünden 15 öğrenciyi avrupa konseyi'nin hazırladığı gençlerde insan hakları eğitimi kılavuzunda yer alan 3 eğitim 3günde vermek ve onları insan hakları konusunda bilinçlendirmektir.
73. **Mobbinge karşı bilinçli kadınlar:** Projede iş hayatına hazırlanan öğrencileri mobbinge karşı bilinçlendirmek amacıyla bir broşür hazırlanmış, bu broşür yardımıyla 100 kadar öğrenciyi ulaşılmıştır.

- 74. Aydınlık gelecek için yeşil yarınlara:** Projede, öğrencilerde çevre bilinci oluşturmak amacıyla yabancı öğrencileri de kapsayacak şekilde türkçe ve ingilizce hazırlanan materyal (broşür ve sunum) aracılığıyla bilinçlendirme çalışması yürütülmüştür.
- 75. İktisat öğrencilerine mentorluk yapma projesi:** Projede, iktisat alanında uzmanlaşmak isteyen öğrencilere yönelik olarak bir platforma oluşturulması amaçlanmıştır; sosyal medyada “geleceğin iktisadi” hesabıyla uzmanlık alanıyla ilgili duyurular ve bilgiler paylaşılmıştır.
- 76. Onlar yalnız değil:** Projede, öğrencilerin kampus alanında yaşayan hayvanların farkına varması, onların bakımına duyarlılık göstermesi ve bu konuyla ilgili sorumluluk almasına yönelik faaliyetler yürütülmüştür. Bir sosyal medya hesabı açılmış, video, afiş ve fotoğraflar yoluyla bilgilendirmeler yapılmıştır.
- 77. Down sendromlu bireylerin beslenmesi:** Down sendromlu bireylerin sağlığını ve gelişimini sürdürebilmeleri için ailelerini bilgilendirerek daha bilinçli bir şekilde hareket etmelerini sağlamak.
- 78. Bilinçleniyorum:** Kendi emekleri ile evlerinde hazırladıkları çeşitli gıdaları satan kadınlara ulaşip yaptıkları yanlışlar doğrultusunda ortaya çıkabilecek gıda zehirlenmeleri hakkında bilgilendirmek. Ulaşılabilecek kitle ile hem aile hem de söz onusu gıdaları satın alıp tüketen kişilerdeki muhtemel gıda zehirlenmelerinin önüne geçmek.
- 79. Yoğurdumu biliyorum:** Yoğurt üretimi ve tüketimi konusunda bilgi sahibi olmak ve farkındalık yaratacak eğitimi kapsamaktadır.
- 80. Gençlerle iç içe:** Gençlerin gıda atıklarına ve çevreye duyarlı olması, gıda ve çevre konusunda bilgi paylaşımı
- 81. Yangın ve yangın ile mücadele projesi:** Elmalı meslek yüksekokulu sivil savunma ve itfaiyecilik 2.sınıf öğrencileri tarafından elmalı anadolu imam hatip lisesi öğrencilerine yangın ve yangın ile mücadele konusunda bilgiler verildi. Öğrencilerimiz tarafından hayatımızda sık karşılaşılabileceğimiz yağ yangını, araç yangını, doğal gaz, lpg gibi yangınlara nasıl müdahale edilmesi gerektiği konusu anlatıldı. Yeni başlamış bir yangına müdahale etmek için en ideal söndürücülerden olan kuru kimyevi tozun öneminden bahsedildi. Öğrenciler ve öğretmenler tarafından ilgiyle dinlenen sunum sonrası merak ettikleri sorulara cevap verildi.
- Okul yönetimi, yaz mevsiminin gelmesi ile artan yangın riskine karşı halkımızı bilinçlendirmek için yapılan sunumun oldukça faydalı olduğu ifade edildi.
- Yüksekokulumuz sivil savunma ve itfaiyecilik bölümü öğretim elemanları öncülüğünde gerçekleştirilen bu etkinlikte akademisyenlerimiz, öğrencilerden büyük ilgi gördüklerini, ilerleyen günlerde farklı okullarda da benzer eğitimlerin verileceğini, hayatımızda bulunan yangın gerçeğinden doğru ve zamanında müdahale edilerek en az zarar ile kurtulabileceğini belirttiler.
- 82. Süt sığırcılığı işletmeleri için enerji tüketim farkındalığı durum tespiti projesi:** Elmalı meslek yüksekokulu tarım makineleri programı öğretim elemanları ve öğrenciler ile birlikte bir proje yürütülmektedir. Bu projenin;
- projenin adı: süt sığırcılığı işletmeleri için enerji tüketim farkındalığı durum tespiti projesi  
 projenin kapsamı: süt sığırcılığı işletmelerinde kullanılan sağıım makineleri için ihtiyaç duyulan enerjinin güneş panelleri aracılığıyla elde edilmesi ve bunun neticesinde sağlanan enerji tasarrufunun çiftçilere bilgilendirilmesi amacıyla yürütülmektedir.  
 Elmalı ilçesinde süt sığırcılığı ile uğraşan çiftçilerin bulunduğu mahalleleri gezerek bilgilendirme yapılmaktadır.  
 Başlangıç ve bitiş tarihi: mart 2022-haziran 2023  
 proje, bahar yarıyılında bulunan hayvancılıkta mekanizasyon dersi kapsamında yürütülmesinden dolayı bitiş tarihi bu şekilde düzenlenmiştir.
- 83. Ahenk projesi:** Antalya hedeflenen eğitime nitelik kazandırma projesi
- 84. Kadına yönelik şiddetle mücadele kapsamında 5 milyon erkeğe bilgilendirme ve farkındalık eğitimi verilmesi:** Sosyal fakındalık gerekliliği nedeni ile “kadına yönelik şiddetle mücadele kapsamında “5 milyon erkeğe bilgilendirme ve farkındalık eğitimi verilmesi” amacıyla her ay bir program olmak kaydıyla, 1 ders süresince konu ile ilgili öğrencilerin bilgilendirilmesi amaçlanmıştır.
- 85. 6-14 yaş arası çocuk koroları:** 6-8 ve 9-14 yaş arası çocuklara koro eğitimi.

## c. 2022 Yılında Öğrencilerimizin Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerimiz

Tablo 77.

Sıra no	Birimimizin Adı	Projeyi Yürüten Birim	Proje Sahibi	Projenin adı
1	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Hilmi UYSAL	Cumhuriyetin 100. Yılına saygı; antalya'nın ilk doktorları ve köy enstitülerinde sağlık eğitimi
2	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Havva Serap TORU Doç. Dr. Ruhsen ÖCAL (Antalya Eğitim Araştırma Hastanesi –Nöroloji A.D.) Doç. Dr. Hanife Neris YÜKSEL (Akdeniz Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Heykel Bölümü) Öğr. Gör. Dr. Ali ERDOĞAN (Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Ruh Sağlığı ve Hastalıkları A.D.)	Farkındayım
3	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Gülşah KAYA AKSOY	Doğru şekilde işiyorum, böbreklerimi koruyorum.
4	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Aslı BİLGİÇ	Üniversite öğrencilerinin hpv enfeksiyonları ilişkili kanserler ve hpv aşısı hakkında bilgi, inanış ve tutumlarının değerlendirilmesi
5	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Öğr. Gör. Nilgün BİLAL	Organ bağıışı topluluğu “canım olur musun?”
6	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Aslı TOYLU	Islak burunlular
7	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Ü. Mustafa DALOĞLU	Bize müzik gerek

Sıra no	Biriminin Adı	Projeyi Yürüten Birim	Proje Sahibi	Projenin adı
8	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Yeşim ŞENOL Prof. Dr. M. Kemal ALİMOĞLU Doç. Dr. Arif ONAN Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DALOĞLU Öğr. Gör. Dr. Sümer MAMAKLI	Meslekler arası işbirliği
9	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Mustafa Levent ÖZGÖNÜL Doç. Dr. Rana Can ÖZDEMİR	Toplum gözüyle tıp ve sağlık
10	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Sezin YAKUT -Dr. Fatma Zehra HAPİL ZEVKLİLER-	Yarına hazır mıyız?
11	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Aslı SÜRER ADANIR	Otizm
12	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Öğr.Gör. Dr. Mustafa AYDEMİR	Diyabet farkındalığı
13	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. M. Levent ÖZGÖNÜL, Dr. Öğr. Ü. Mustafa DALOĞLU, Doç. Dr. Arif ONAN	Sosyal hesap verilebilirlik ve profesyonelizm
14	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Öğr. Gör. Dr. Feyza BORA	Böbrek hastası olmak istemiyorum.
15	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. İlhan SEZER	Boyun ağrıları
16	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. NINA TUNÇEL Prof. Dr. MİNE GENÇ ÖZAY (Tıp Fakültesi Radyasyon Onkolojisi AD)	Obje algılamasında yorumlar: tıbbi ve sanatsal bakış "interpretations in object perception: the medical and artistic perspective"
17	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof.Dr. Gökhan AKKOYUNLU	Bisikletle gelen sağlık
18	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Selen DOĞAN	Kansersiz gelecek için adım at !
19	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğretim Üyesi Bora DİNÇ	Bilinçli beslenme
20	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Derya MUTLU	Düzenli egzersiz ve sağlık
21	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU	Dikili bir ağacınız var mı?
22	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üye. Devrim Demir DORA	Leyla'dan sonra
23	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Cumhuriyet ARICI	Meme kanserinde farkındalık
24	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Uğur BİLGE	İklim değişimi ve biz
25	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Dilara F.K. UYGUN ve Dr. Özlem T. KENDİR	Anafilaksi: aile sağlığı merkezinde ne kadar biliniyor?
26	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin AVCI	Birey ve toplum için etkin liderlik
27	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Cemal KEMALOĞLU	Varis hastalığında toplumsal farkındalığın artırılması
28	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Sema ARAYICI	Bir damla bin fayda
29	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Fırat BEKTAŞ	Antalya ili orta öğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin spor yaralanmalarında ilk yardım ve temel yaşam desteği uygulamalarındaki farkındalıkların artırılması
30	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğretim Üyesi Ahmet ÖZAK- Prof. Dr. Neval BOZTUĞ	Doktor mu, hekim mi?
31	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç.Dr. Nuray ACAR	Sesli kitap
32	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof. Dr. Nigar KELEŞ ÇELİK	Amfiden kürsüye yolculuk
33	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Yusuf AYAZ	Göz tansiyonu farkındalığı
34	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Leyla SATI DURAN	Tüp bebek: hayaller ve gerçekler
35	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Mehtap TÜRKAY	Yaşamı koru
36	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Prof.Dr. Dilara İNAN	Sessiz pandemi: hiv/aids
37	Tıp Fakültesi	Tıp Fakültesi	Ars. Gör. Ceren HANGÜL- Doç. Dr. Sezin YAKUT	Bütüncül hekimlik
38	Edebiyat Fakültesi	2.Sınıf Öğrencileri	Öğrenciler	Buzla tanış
39	Edebiyat Fakültesi	2.Sınıf Öğrencileri	Öğrenciler	Köpekleri ne kadar tanıyoruz?
40	Edebiyat Fakültesi	2.Sınıf Öğrencileri	Öğrenciler	Sesli makale
41	Edebiyat Fakültesi	2.Sınıf Öğrencileri	Öğrenciler	Rus Yemekleri ni Tanıyor Muyuz?
42	Edebiyat Fakültesi	2.Sınıf Öğrencileri	Öğrenciler	Okulumda kan'panya var
43	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Seda BAYRAKTAR	İsrarlı takip
44	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Seda BAYRAKTAR	Seri katiller
45	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Aydın ÇİVİLİDAĞ	Mesleki rehberlik
46	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Aydın ÇİVİLİDAĞ	Tütün ve Madde Bağımlılığı
47	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ayça Özen ÇIPLAK	Yaşlılık
48	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ayça Özen ÇIPLAK	Psikoloji tanıtımı

Sıra no	Biriminin Adı	Projeyi Yürüten Birim	Proje Sahibi	Projenin adı
49	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ayça Özen ÇIPLAK	Çevre temizliği
50	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ece Varlık ÖZSOY	Çocuk gelişimi semineri
51	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	Ece Varlık ÖZSOY	Klinik Psikolojinin Dünü, Bugünü ve Yarını Semineri
52	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	F. Mahperi ULUYOL	Kadına yönelik şiddet farkındalık
53	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	F. Mahperi ULUYOL	Kadına yönelik şiddet farkındalık
54	Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	F. Mahperi ULUYOL	Kadına yönelik şiddet farkındalık
55	Edebiyat Fakültesi	Rus Dili ve Edebiyatı	2.Sınıf Öğrencileri	Öğrenciler köpekleri ne kadar tanıyoruz?
56	Edebiyat Fakültesi	Rus Dili ve Edebiyatı	2.Sınıf Öğrencileri	Öğrenciler buzla tanış
57	Edebiyat Fakültesi	Rus Dili ve Edebiyatı	2.Sınıf Öğrencileri	Sesli makale
58	Edebiyat Fakültesi	Rus Dili ve Edebiyatı	2.Sınıf Öğrencileri	Öğrenciler Rus Yemekleri ni Tanıyor Muyuz?
59	Edebiyat Fakültesi	Rus Dili ve Edebiyatı	2.Sınıf Öğrencileri	Öğrenciler okulumda kan'panya var
60	Edebiyat Fakültesi	Sosyoloji	Dr. Öğr. Ü. Aylin ÇIÇEKLI	Geri dönüşüm ile dünya değişecek
61	Edebiyat Fakültesi	Tarih Bölümü	Dr. Diren ÇAKILCI	Geleceğe mektup
62	Edebiyat Fakültesi	Tarih Bölümü	Dr. Diren ÇAKILCI	Kurtuluşun kökleri
63	Edebiyat Fakültesi	Tarih Bölümü	Dr. Diren ÇAKILCI	Kültürel mirasına sahip çık
64	Edebiyat Fakültesi	Tarih Bölümü	Dr. Diren ÇAKILCI	Antalya (Tarih, Kültür ve Medeniyet)
65	Edebiyat Fakültesi	Tarih Bölümü	Dr. Diren ÇAKILCI	Kampüsümü temziliyorum
66	Güzel Sanatlar Fakültesi	Fotoğraf Bölümü	Fotoğraf Bölümü	Unesco aday unsurlar
67	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	İşletme Bölümü	Prof. Dr. Eyyup YARAŞ, Prof. Dr. Gökhan AKYÜZ, Doç. Dr. Janset AYTEMUR ve Doç. Dr. Nuray ATSAN (Grup Bitime Projesi dersi kapsamında)	LÖSEV destek projesi
68	Kumluca Sağlık Bilimleri Fakültesi	Çocuk Gelişimi Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Şükran ŞİMŞEK	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kapsamında Kermes ve İlkokullara Kitap Bağışı
69	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Gerontoloji	Doç Dr Gülüşan ÖZGÜN BAŞIBÜYÜK	"İstismar savaşıları"
70	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Gerontoloji	Doç Dr Gülüşan ÖZGÜN BAŞIBÜYÜK	"60 yaş üstü bireylerde dijital okuryazarlık eğitimi"
71	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Gerontoloji	Doç Dr Gülüşan ÖZGÜN BAŞIBÜYÜK	"60+ bireylere afetler hakkında akut taraflı eğitim"
72	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Gerontoloji	Doç Dr Gülüşan ÖZGÜN BAŞIBÜYÜK	"60+ bireylerde bahçecilik bilgisi ve bunun kuşaklararası aktarımı"
73	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Gerontoloji	Doç Dr Gülüşan ÖZGÜN BAŞIBÜYÜK	"Kuşaklararası İletişimi Arttırmak İçin Aracı Olarak Film Gösterimi" "25 Mayıs 2022- Olbia aeyvah Eyvah"
74	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Beslenme ve Diyetetik Bölümü	Dr. Öğretim Üyesi Emel KAYNAKCI	Çölyak farkındalık etkinliği
75	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Beslenme ve Diyetetik Bölümü	Akdeniz Üniversitesi Öğr.Gör.Dr. Kübra YILDIRIM Doç.Dr. Ece ŞİMŞEK	Çocuk esirgeme kurumu ziyareti
76	Göynük Mutfak Sanatları Meslek Yüksekokulu	Aşçılık Programı / İkrâm Hizmetleri Programı	Beyzanur OKŞAK Dilay GÜLER Alperen Emre ÜLGEN Sinem ÇAPKAN Rifat Can ÖZKURT Kadir Nuri YILMAZ	Bağımlıların tedavi sürecine doğru yaklaşım
77	Göynük Mutfak Sanatları Meslek Yüksekokulu	Aşçılık Programı / İkrâm Hizmetleri Programı	Zeynep Sude ARSLAN Oktay ERDOĞAN İrmak YILDIZ İrem TOPAL Ömür Can KARAGÖZ Beyzanur TÜREDİ	Glutensiz Beslenme ve Karabuğday Üretimi
78	Göynük Mutfak Sanatları Meslek Yüksekokulu İkrâm Hizmetleri Programı	İkrâm Hizmetleri Programı	Ruken KALAYCI Özlem YILDIZ Ceren YÜKSEL Şüheda CERİD Nazan GÜRER	Ekmeğini israf etme
79	Göynük Mutfak Sanatları Meslek Yüksekokulu	Aşçılık Programı	Ramazan ERDOĞAN Ayça KUNDUZ Pınar GÜLER Seren MANTAŞ Hazar KEKLIK	Çocuklara diş sağlığının önemini aşılama

Sıra no	Biriminin Adı	Projeyi Yürüten Birim	Proje Sahibi	Projenin adı
80	Göynük Mutfak Sanatları Meslek Yüksekokulu	Aşçılık Programı / İkrâm Hizmetleri Programı	Kübra Nur KURT Edanur KARAKÖZ İrem YUR Fethiye KARAKAYA Elif TUNA Suzinak SARIHAN	Konya mutfak kültürünü tanıtarak yemek ihtiyacını karşılamak
81	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	Coğrafi Bilgi Sistemler Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Sevgi ÇETİNTAŞ	Tekerlek boyama etkinliği
82	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	Coğrafi Bilgi Sistemler Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Sevgi ÇETİNTAŞ	Duvar boyama
83	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	Coğrafi Bilgi Sistemler Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Sevgi ÇETİNTAŞ	Yüz Boyama ve Kitap Okuma
84	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	Coğrafi Bilgi Sistemler Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Sevgi ÇETİNTAŞ	Bez çanta boyama
85	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	Coğrafi Bilgi Sistemler Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Sevgi ÇETİNTAŞ	Boyama etkinliği
86	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	İnşaat Teknolojisi	Dr.Öğr.Üyesi Arzu ER	İlkokul boyama
87	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	İnşaat Teknolojisi	Dr.Öğr.Üyesi Arzu ER	Kan bağıışı
88	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	Yapı Denetimi	Dr.Öğr.Üyesi Arzu ER	Huzurevi ziyareti
89	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	İnşaat Teknolojisi II.Öğretim	Dr.Öğr.Üyesi Arzu ER	Deniz varsa hayat var
90	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	İnşaat Teknolojisi II.Öğretim	Dr.Öğr.Üyesi Arzu ER	Her kapak bir umut
91	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	Sivil Savunma ve İtfaiyecilik programı	Dr. Öğr. Üyesi Saadet ALKIŞ	Yangın nedir ve yangın anında neler yapılmalı?
92	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	Sivil Savunma ve İtfaiyecilik programı	Dr. Öğr. Üyesi Saadet ALKIŞ	Yangın nedir ve yangın anında neler yapılmalı?
93	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	Sivil Savunma ve İtfaiyecilik programı	Dr. Öğr. Üyesi Saadet ALKIŞ	Yangın nedir ve yangın anında neler yapılmalı?
94	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	İnsani Hareket Topluluğu	Ahilik Geleneklerinin Gençlere Tanıtılması
95	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Genç İyilik Topluluğu	Aksu Dumanlar İlkokulu Ziyareti
96	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Genç İyilik Topluluğu	Aksu Orman Bölgesi Fidan Dikimi
97	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Bitki Bilimi Topluluğu	Bahçe Düzenlemesi
98	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Bitki Bilimi Topluluğu	Çevre Temizliği
99	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Genç Tema Topluluğu	Çevre Temizliği
100	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Genç İyilik Topluluğu	Çocuk Esirgeme Kurumu Ziyareti
101	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Mavi Kelebek Çocuk Hakları Topluluğu	Çocuk Hakları Günü
102	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Uluslararası Tıp Topluluğu	Çöp Toplama Etkinliği (saha çalışması)
103	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Lösev Topluluğu	Dünya Gönüllüleri Günü Etkinliği
104	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Psikolojik Danışma Topluluğu	Huzurevi ve Bakım Merkezi Ziyareti
105	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Genç İyilik Topluluğu	İşitme Engelliler Okul Ziyareti
106	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Kadem Gençlik Topluluğu	Karanfil Dağıtma
107	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Genç İyilik Topluluğu	Konyaaltı Asmalı Konak Huzurevi Ziyareti
108	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Genç İyilik Topluluğu	Korkuteli Yeşilyayla İlkokulu Ziyareti
109	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Hayvanseverler Topluluğu	Kuş Besleme
110	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Lösev Topluluğu	Lösemili Çocuklar İçin Hediye Toplama Kampanyası (Dilek Ağacı)
111	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Hayvanseverler Topluluğu	Mama Dağıtım
112	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Uluslararası Tıp Topluluğu	Meme Kanseri Farkındalığı
113	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Akdeniz Üniversitesi Rekreasyon ve Animasyon Topluluğu	Okula İlk Adım

Sıra no	Birimizin Adı	Projeyi Yürüten Birim	Proje Sahibi	Projenin adı
114	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Akdeniz Üniversitesi Tiyatro Toplulukları	Ortaokul Ziyareti
115	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Genç Yeşilay Topluluğu	Sigara Yakma Kalori Yak ( Voleybol Turnuvası)
116	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Hukuk ve Kültür Topluluğu	Sokak Hayvanları Sorununun Hukukta Yeri
117	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Topluluğu	Toplumun Ağız ve Diş Sağlığı Hakkında Bilinçlendirilmesi
118	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Bitki Bilimi Topluluğu	Türkiye Çevre Eğitim Vakfı Çevrenin Genç Sözcüleri
119	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kültür Hiz. ve Spor Hiz. Şube Md.	Akdeniz Üniversitesi Genetik, Nörobilim ve Medikal Teknoloji Topluluğu	Yaşlılık Çalıştayı

## AÇIKLAMALARI

- Cumhuriyetin 100. Yılına saygı; antalya'nın ilk doktorları ve köy enstitülerinde sağlık eğitimi:** Cumhuriyetin kurucularının ülkenin sağlık sorununu nasıl ele aldıkları ve hangi düzeyden bugünkü sağlık düzeyine ulaştığımız konusunda fikir sahibi olan hekimlerin yetişmesi. Cumhuriyetin kurucularına meslekleriyle ilgili katkıları bilerek saygı duyan hekimlerin yetişmesi.
- Farkındayım:** Hekimlerin temel yetkinlik alanı olan "hekimliğin teknik ve prosedürel yönü" ve "insani ve mesleki değer ve davranışlara" yönelik yeterlikleri içermektedir.  
Bu kapsamda sağlıkla ilgili tüm süreçlerde "bütüncül (biyo-psiko-sosyal ve kültürel) yaklaşım" sergileyen; ulusal ve uluslararası sağlık sistemleri ve politikaları ile sağlıkla ilgili tüm organizasyonel ve yönetsel süreçleri "bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme" perspektifinde "bireysel ve toplumsal faydayı" önceleyecek şekilde değişime ve gelişime katkı sağlama ve Biyo-psiko-sosyal ve kültürel perspektifle sağlığın tüm belirleyicilerini dikkate alarak sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum ile birlikte hareket etme / mücadele etme, sağlık uygulamalarında toplum katılımını sağlama; birey ve toplum sağlığı ilgili eğitim ve danışmanlık süreçlerini planlama ve yürütme. Davranışlarını geliştirmesi amaçlanmaktadır.  
Halk sağlığı problemleri arasında yer alan BAĞIMLILIK konusunda hekim adayları olarak bilgi sahibi olmak, toplumda farkındalık yaratmak ve yaşamlarında toplum lideri olarak farkındalık hizmetlerini yürütmeleri amaçlanmaktadır.
- Doğru şekilde işiyorum, böbreklerimi koruyorum.:** Tekrarlayan idrar yolu enfeksiyonları ülkemizde kronik böbrek yetmezliğinin en sık nedenlerinin birisidir. Mesane kontrolünün öğrenildiği yaşlarda ve sonrasında ortaya çıkan işeme bozuklukları idrar yolu enfeksiyonlarına neden olabilmektedir. Bu nedenle; çocukların mesane kontrolünün sağlanması ve tuvalet kullanımına geçiş aşamasında yaşanan problemlerin aşılması konusunda toplumu bilgilendirmek kronik böbrek hastalığının insidansının azalmasına katkı sağlayacaktır
- Üniversite öğrencilerinin hpv enfeksiyonları ilişkili kanserler ve hpv aşısı hakkında bilgi, inanış ve tutumlarının değerlendirilmesi:** HPV enfeksiyonları ve ilişkili kanserler hakkında bilgi sahibi olmak  
HPV aşısı hakkında bilgi sahibi olmak
- Organ bağışı topluluğu "canım olur musun?":** Organ nakli ve organ bağışı konusunda bilinçli, bilgi sahibi, sosyal sorumluluk bilinci taşıyan hekimler yetiştirmek, organ bağışı ve organ nakli konusunda çeşitli etkinlikler düzenleyip halkı bilinçlendirmek, özellikle organ bağışı konusunda doğru bilinen yanlışları düzeltmek, halkın yapılan etkinlikler ile kafasındaki soru işaretlerine çözüm bulmak, ülkedeki organ nakli bekleyen hastalara umut olmak, bireylerin organ bağışının gerekliliklerini farketmesini sağlamak.
- Islak burunlular:** Hastanemiz ve Fakültemiz kampüs ve açık alanlarında yaşayan hayvanları;  
-fark etmek,  
-sağlık-beslenme-barınma problemleri için destek aktiviteleri gerçekleştirmek,  
-Ayrıca evcil hayvanları olan tüm personel ile iletişimi artırmak,
- Bize müzik gerek:** Gitar, bas gitar, davul, piano, veya trompet aletlerini hali hazırda çalmayı bilen öğrencileri bir araya getirerek fakültemiz ve üniversitemizde yapılan etkinliklerde konserler düzenlemek. Bu etkinliklere fakültede görevli öğretim üyelerini dahil etmek için çalışmalar yürütmek. Gereği halinde etkinliklerin organizasyonunda görev almak. Projenin amaçları arasında enstrüman çalmayı öğretmek bulunmamaktadır.
- Meslekler arası iş birliği:** Sağlık profesyoneli giriş düzey öğrencilerin mesleklerarası iş birliği becerileri geliştirmeleri için işbirlikli öğrenmenin temel unsurları olan  
• Dayanışma geliştirmenin önemi ve ilkelerini açıklayacak ve ekip görevlerinde bu beceriyi gösterecektir.  
• Etkili ekip süreçlerini bilecek ve görev bağlamında süreçlerde yer alabilecektir.  
• Yüz yüze teşvik edici etkileşim ilkelerini açıklayacak ve uygulayacaklardır.  
• İşbirlikli uygulamalarda mesleki rol ve sorumluluklarını açıklayabilecektir.  
Mesleklerarası uygulamaların etik boyutu ve değerleri konusunda anlayış geliştirecektir.
- Toplum gözüyle tıp ve sağlık:**  
1. Öğrencilerin karşılıklı bir platformda konuşabilme becerilerini geliştirmek  
2. Toplumun tıp ve sağlık sistemine bakışını farklı kaynaklar üzerinden tartışabilmek  
3. Öğrenciler arasında ekip çalışmasını ve etkili iletişim kurmayı desteklemek
- Yarına hazır mıyız?:** Bu toplumsal destek projesinin amacı, hem bireyler olarak bizlerin, hem de toplumun proje kapsamına konu olan afetlere hazırlıklı hale gelmesi, afet anında gerçekleştirilmesi gereken eylemler hakkında bilgi sahibi olmasıdır.  
Bunun yanı sıra, Tıp Fakültesi öğrencilerinin Arama Kurtarma sivil toplum kuruluşları ve Ulusal Medikal Kurtarma Ekibi (UMKE) ile ilgili bilgi edinmeleri de hedeflenmiştir.  
Doğal olmayan afetler açısından, sürdürülebilirlik bilincinin öncelikle tıp fakültesi öğrencileri, sonrasında ise toplum nezdinde yaygınlaşması hedeflenmektedir.  
Aynı zamanda, proje grubuna dahil olan öğrencilerin, temel felsefe ve bütünün faydasına enerji harcayabilmeyi, ekip olarak faaliyete geçebilmeyi (ekip çalışması) öğrenmeleri hedeflenmektedir.



- 11. Otizm:** Otizm erken çocuklukta başlayan ve sosyal etkileşim ve iletişim sorunları ve tekrarlayıcı, basamaklıp ve kısıtlı davranışlar ve ilgi alanları ile seyreden nörogelişimsel bir bozukluktur. Görülme sıklığı giderek artmaktadır. Bilinen kesin bir tedavisi olmasa da, erken tanı ve sonrasında başlanan yoğun bir özel eğitim programı ile olumlu sonuçlar alınmaktadır. Erken tanı bu kadar önemliyken, aileler (inanç sistemleri, sosyoekonomik düzey, aile içi dinamikleri, psikopatolojiler), sağlık profesyonelleri (farkındalık ve bilgi düzeyinde eksiklikler, stigmatizasyon kaygısı) ve sağlık sistemi (farkındalık azlığı, meslek içi eğitim, tarama programları, multidisipliner çalışma becerisinde eksiklikler, müdahale programlarının oluşturulmaması) ile ilgili faktörler erken tanı ve tarama süreçlerini olumsuz etkileyebilmektedir.
- Bu proje ile hekim adaylarının otizm konusunda bilgi sahibi olmaları, özellikle 1. basamakta farkındalık ve tarama hizmetlerini yürütmele-ri ve sonuç olarak toplumda farkındalığı arttırmak amaçlanmaktadır.
- Toplumda farkındalığın artması ile, incinebilir gruplardan biri olan otizmlı çocuklar ve ailelerinde stigmatizasyonun (damgalanma) da azalacağı öngörülmektedir.
- 12. Diyabet farkındalığı:** Dünyadaki diyabetli hasta sayısının yaklaşık 425 milyonu geçtiği bilinmektedir. Ülkemizde de bu sayının 10 milyonun üzerinde olduğu ve her 7 erişkinden birinin diyabet hastası olduğu düşünülmektedir. Ve gün geçtikçe diyabetli hasta sayısı bir salgın gibi hızla artmaktadır. Özellikle ülkemizdeki diyabetli hasta sayısının dünyaya ve Avrupa ülkelerine göre çok daha fazla olduğu, ülkemizde bu kadar sık görülen ve hızla artan bu hastalığa dikkat çekebilmek, diyabetle mücadele edebilmek ve diyabet farkındalığını artırmak.
- 13. Sosyal hesap verilebilirlik ve profesyonelizm:** Profesyonelizm, başarılı bir hekim-hasta ilişkisi için temel unsurdur. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminden uzmanlık eğitimine ve hatta sürekli eğitime kadar her seviyedeki öğrenciler için tıp eğitiminin önemli bir bileşeni olarak kabul edilir. Profesyonelizm antik dönemden beri tıp uygulamalarının yapıtaşlarından biri olarak tanınmaktadır. Hipokrat yemini profesyonel tutuma eskiden beri verilen önemin bir kanıtıdır. Bu TDP kapsamında katılımcıların iyi profesyoneller olma yolunda ilk adımları atması için gereken temel çerçevenin oluşturulması amaçlanmaktadır.
- 14. Böbrek hastası olmak istemiyorum.:** Hekimlerin temel yetkinlik alanı olan "hekimliğin teknik ve prosedürel yönü" ve "insani ve mesleki değer ve davranışlara" yönelik yeterlikleri içermektedir.
- Bu kapsamda sağlıkla ilgili tüm süreçlerde "bütüncül yaklaşım" sergileyen; ulusal sağlık sistemleri ve politikaları ile sağlıkla ilgili tüm or- ganizasyonel ve yönetsel süreçleri "bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirme" perspektifinde "bireysel ve toplumsal faydayı" önceleyecek şekilde değişime ve gelişime katkı sağlamaya beraber sağlığın tüm belirleyicilerini dikkate alarak sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum ile birlikte hareket etme / mücadele etme, sağlık uygulamalarında toplum katılımını sağlama; birey ve toplum sağlığı ilgili eğitim ve danışmanlık süreçlerini planlama ve yürütme, davranışlarını geliştirme amaçlanmaktadır.
- Halk sağlığı problemleri arasında yer alan kronik böbrek hastalığı konusunda hekim adayları olarak bilgi sahibi olmak, toplumda farkın- dalık yaratmak hizmetlerini yürütmeleri amaçlanmaktadır.
- 15. Boyun ağrıları:** Boyun anatomisinin öğrenilmesi,  
Boyun ağrısı yapan alışkanlıklar (teknolojik aletlerin uygunsuz kullanımı vb),  
Boyun ağrısı yapan diğer nedenlerin öğrenilmesi,  
Boyun ağrısına klinik yaklaşım  
Boyun ağrılarında egzersiz planlaması
- 16. Objeye algılamasında yorumlar: tıbbi ve sanatsal bakış "interpretations in object perception: the medical and artistic perspective":** Sanat, öğrencilerin ilgisini çekmenin yeni yollarını yaratmaya yardımcı olabilecek benzersiz niteliklere sahiptir. Tıp eğitiminde sanat temelli öğretimin uygulanmasına rehberlik etmek için kapsamlı bir çerçeveye ihtiyaç vardır. Tıp eğitiminde sanatın gücünü en üst düzeye çıkarmak için yol gösterici bir bakış açısı ve buna yönelik bir çerçeve oluşturmak hedeflenmektedir.
- 17. Bisikletle gelen sağlık:** İnsan sağlığına yararlı, güvenli ve ekolojik açıdan dost bisiklet kullanımı ile ilgili eğitimler yapmak.
- 18. Kancersiz gelecek için adım at!:** Koruma tedaviden etkili ve öncelikli hatta ahlaki ve ekonomiktir yaklaşımının öğrenilmesi
- 19. Bilinçli beslenme:** Bireylerin beslenme konusunda bilgisini sorgularken konu hakkında bilgi düzeyini arttırmak
- 20. Düzenli egzersiz ve sağlık:** Düzenli egzersizin temel ilkelerini öğrenmek  
Yayınlanmış bilimsel makalelere ulaşmak  
Makaleleri bilimsel gözle değerlendirmek ve analiz etmek  
Düzenli egzersizin bilişsel ve fizyolojik düzeydeki yararlarını öğrenmek
- 21. Dikili bir ağacınız var mı?:** Doğamızı ağaçlandırmanın önemi.
- 22. Leyla'dan sonra:** Kronik hastalıklara sahip çocukların dileklerini gerçekleştirmeye aracı olmak  
-Özel günler ve haftalarda miniklerimizle etkinlik yapmak  
-Çocuklarla hastanede kaldıkları süre boyunca oyunlar oynayarak, resim-boyama yaparak vakit geçirmek ve onları hastane ortamından biraz da olsa uzaklaştırmak  
-Çocuklara ve ailelerine duygusal destek sağlamak  
- Hasta çocukların hastaneden bulunduğu süre boyunca onların sosyalleşmesini, güzel vakitler geçirmesini sağlayarak, psikolojilerine destek olmaya çalışmak  
- Öğrencinin iletişim ve empati kurma becerisini güçlendirmek- Öğrenciye sorumluluk alma yeteneği kazandırmak  
- Öğrencinin ileride bir hekim olarak insanlarla daha etkili iletişim kurmasına yardımcı olmak
- 23. Meme kanserinde farkındalık:**
- 24. İklim değişimi ve biz:** İklim değişimi konusunda bilgi edinmek. Bilimsel verileri anlayabilmek. Öğrendiklerini topluma aktarabilmek  
Toplumdaki bilgi seviyesini ölçmek ve değerlendirmek, farkındalığı arttırmak
- 25. Anafilaksi: aile sağlığı merkezinde ne kadar biliniyor?:** Öğrencilere hayatın her aşamasında karşılarına çıkabilecek alerjik şok hakkında farkındalık kazandırılması ve geleceğin hekim adaylarının gerekli ve etkin yaklaşımları öğrenmesi
- 26. Birey ve toplum için etkin liderlik:** Kendi sorumluluğunu alan, kendine ve çevresine liderlik eden, sözlü ve sözsüz iletişim becerilerini etkili kullanabilen, empati yetenekleri gelişmiş, toplum ile entegre bireyler olarak kendisine ve çevresine destek sistemlerini kullanmak ve bu yönde proje geliştirmek.
- 27. Varis hastalığında toplumsal farkındalığın artırılması:** Vairs hastalığı nedir. Toplumda nasıl tanınır hale getirilir. Varis hastalığı kozmetik midir? Her varis – görünen her damar tedavi edilmeli midir. Varis oluşumundan kaçınmak için yapılabilecek şeyler
- 28. Bir damla bin fayda:** Dünya Sağlık Örgütü "bebeklerin doğumdan hemen sonra emzirmeye başlatılması, ilk 6 ay sadece anne sütü verilmesi ve 6. aydan sonra uygun besinlerle beraber emzirmenin 2 yaş ve ötesine kadar devam ettirilmesi" ni önermektedir. Anne sütü

ve emzirmenin korunması, özendirilmesi ve desteklenmesi, sağlıklı beslenmeye atılan ilk adımdır. Dünyanın birçok bölgesinde toplumsal, ekonomik ve kültürel nedenlerle anne sütü ile besleme uygulamaları azalmakta ve emzirme süresi kısalmaktadır. Emzirmenin korunması, özendirilmesi ve desteklenmesi için gebeler ve annelerin bu konuyla ilgili eğitilmesi ve gerektiğinde desteklenmesi esastır.

29. **Antalya ili orta öğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin spor yaralanmalarında ilk yardım ve temel yaşam desteği uygulamalarındaki farkındalıkların artırılması:** Bu projenin amacı, orta öğretim kurumlarında görev yapan beden eğitimi öğretmenlerine çeşitli ilk yardım ve temel yaşam desteği eğitimleri vererek, özellikle beden eğitimi derslerinde ortaya çıkan spor yaralanmalarından korumak ve ortaya çıkan travmalarda ilk müdahalenin yapılmasının sağlanması ile birlikte ani gelişen kollaplarda (Solunum ve/veya Kalp durması) temel yaşam desteği uygulamalarının yapılmasını başlatmaktır.
30. **Doktor mu, hekim mi?:** TDP faaliyetinde esas amacımız, daha önceden de var olan, pandemi sonrası kendini artık büsbütün belli eden, hekim adaylarının bireysellikten, sosyal bir yapıya entegrasyonunun iyileştirilmesi konusunda yapılabileceklerin araştırılmasıdır. Hekimlik sanatının, sadece teorik ve pratik bilgilere sahip olunarak değil, bunları yorumlamayı bilerek, psikososyal olarak hasta-hekim arası danışmanlıkta çözüm sürecinin bir parçası olarak gerçekleştirilebileceği algısı oldukça önemlidir.
31. **Sesli kitap:** Üniversitemizde öğrenim gören görme engelli öğrencilerin hem öğrenim hem sosyal hayatlarının kolaylaştırılması amaçlanmaktadır.
32. **Amfiden kürsüye yolculuk:** Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olan farklı dallardaki akademisyenlerin başarı hikayeleri ile Öğrencilerin motivasyonlarını arttırmak.  
Öğrencilerin Tıp eğitim sürecinde dikkat etmeleri gereken konularda bilgilendirilmesi
33. **Göz tansiyonu farkındalığı:** Toplumda farkındalığı yüksek olmayan ve genelde rutin göz muayenesi sırasında fark edilebilin göz tansiyonu yüksekliği ileri evrelerde gözde körlüğe yol açabilmektedir. Göz tansiyonu sinsi bir şekilde ilerler ve son evreye kadar bir bulgu vermez. Bu yüzden bu tür hastalar tarafımıza geç zamanda ulaşmaktadır. Çocuklarda ve gençlerde de görülebilmeye karşılık özellikle 40 yaş ve üzeri aynı zamanda ailesinde göz tansiyonu bulunan bireyler bu hastalık açısından risk grubundadırlar. Aslında rutin muayene sırasında fark edilebilen ve tedavisi başlanarak ilerlemesi önlenilebilen bir hastalık olan göz tansiyonu hakkında toplumun bilinçlendirilmesi ve farkındalık oluşturulmasını amaçlıyoruz.
34. **Tüp bebek: hayaller ve gerçekler:** İnfertilite nedir? Üremeye Yardımcı Tedaviler (ÜYTE) nelerdir, nasıl uygulanırlar? Olası riskler, endişeler, etik sorunlar nelerdir? İleri gelişmeler nelerdir? Tüp bebeğe toplumsal bakış açısı nasıldır?
35. **Yaşamı koru:** Tıp Fakültesi öğrencilerinin, bireyleri ve toplumu bütüncül olarak değerlendirmelerini sağlayarak, öncelikli sağlık sorunlarına yönelik görsel, işitsel ve teknolojik araçlarla toplumu bilinçlendirmektedir.
36. **Sessiz pandemi: hiv/aids:** Dünyada ve ülkemizde giderek artan HIV/AIDS vakaları nedeniyle üniversite gençliğinde farkındalık yaratmak. Vaka sayılarının giderek arttığı, genç nüfusu oluşturan öğelerden biri olan üniversite gençliğinin virüsün bulaşma yolları konusunda bilgi sahibi olması, bu hastalıktan korunmak için alınması gereken önlemler konusunda akran farkındalığı yaratmak
37. **Bütüncül hekimlik:** Modern ve alternatif tıp şemsiyesi altında geçen; tüm farklı tedavi yaklaşımlarının isimleri ve ana hatlarıyla işleyişlerinin kapsatılması. Kazanımlar bölümünde açıklanan alt başlıklar hk literatür çalışmaları ve basit uygulamaların denenmesi.
38. **Buzla tanış:** Buz pateni sporu ile öğrencileri tanıştırmak, öğrencilerde ilgi uyandırmak ve onların bu spor hakkında farkındalıklarını arttırmak amaçlanmaktadır.
39. **Köpekleri ne kadar tanıyoruz?:** Köpek Beden Dili Köpek ve Sürü Psikolojisi konularında öğrencilere eğitim verilmesi
40. **Sesli makale:** Akdeniz Üniversitesi Rus Dili ve Edebiyatı bölümünde işlenen derslere ait makalelerin seslendirilerek görme engelli bireylerin de erişiminin sağlanması amaçlanmaktadır.
41. **Rus Yemekleri ni Tanıyor muyuz?:** Edebiyat Fakültesi öğrencilerine Rus mutfak kültüründe ön plana çıkmış lezzetlerinin tanıtımını yaparak çok kültürlülük hakkında farkındalık oluşturmak amaçlanmaktadır.
42. **Okulmda kan'panya var:** Kanın acil değil sürekli bir ihtiyaç olduğunu hatırlatmak, öğrencilerimizde yardımlaşma ve dayanışma değerlerinin farkındalığının artırılması amaçlanmaktadır.
43. **Israrlı takip:** Konu ile ilgili farkındalık amaçlı kuramsal bilgilendirme konferansı
44. **Seri katiller:** Konu ile ilgili farkındalık amaçlı kuramsal bilgilendirmekonferansı
45. **Mesleki rehberlik:** Dezavantajlı (Sosyoekonomik durumu iyi olmayan) lise öğrencilerine meslekleri tanıtıcı çalışma yapılması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda 16.05.2022'de Antalya Muratpaşa Anadolu Lisesi öğrencilerine yönelik Toplumsal Destek Projeleri dersini alan 4 öğrencimiz tarafından meslekleri tanıtıcı çalışma adı geçen okulda, okul yöneticilerinin iş birliği içinde yapılmıştır.
46. **Tütün ve Madde Bağımlılığı:** Akdeniz Üniversitesi Edebiyat Fakültesi öğrencilerinde tütün ve madde bağımlılığı ile ilgili bilinç ve farkındalık oluşturmak amacıyla Edebiyat Fakültesi girişine üniversitemiz Yeşilay Topluluğu ile ortak bir stand açılmış ve gün boyu öğrencilere bilgilendirme yapılmıştır.
47. **Yaşlılık:** Öğrencilerimiz yaşlılık dönemine ilişkin farkındalık oluşturmak amacıyla belediyeden gerekli izinleri alarak "Muratpaşa Belediyesi Soğuksu Yaşlı Evi"ne ziyarette bulunmuş ve buradaki yaşlı kişilerle gün boyu etkinlik yapmışlardır.
48. **Psikoloji tanıtımı:** Öğrencilerimiz farkındalık oluşturmak amacıyla üniversitemizin farklı bölüm öğrencilerine Psikoloji Meslek Tanıtımı konulu bir konferans düzenlemiştir.
49. **Çevre temizliği** Öğrencilerimiz farkındalık oluşturmak amacıyla Konyaaltı sahilinde "Temiz Çevre" sloganı ile çöp toplama etkinliği yapmışlardır
50. **Çocuk gelişimi semineri:** Öğrenciler, Vilayetler Birliği Anaokulunda 3-6 yaş ebeveynlerine 3-6 yaş arasındaki çocukların gelişimi hakkında sunum yapmışlardır.
51. **Klinik Psikolojinin Dünü, Bugünü ve Yarını Semineri:** Öğrenciler tarafından Edebiyat Fakültesi Bumin Kağan Konferans Salonu'nda konu ile ilgili farkındalık amaçlı sunum yapılmıştır.
52. **Kadına yönelik şiddet farkındalık:** Kadına Yönelik Şiddet konusunda farkındalığı artırmak için Adalet Bakanlığında çalışan bir psikolog, ŞÖMİN'de çalışan sosyal hizmet uzmanı ve bu alanda çalışan avukatın katılımıyla kadına yönelik şiddet konusunun üç farklı perspektifte tartışıldığı bir seminer düzenlenmiştir

53. **Kadına yönelik şiddet farkındalık:** Kadına Yönelik Şiddet Farkındalık Haftasında okulun işlek olduğu üç ana merkezdeki ağaçlara farkındalığı arttırmak için siyah kurdele, şiddet sonucu yaşamını yitiren kadınların listesi ve bilgilendirici broşürler asılmıştır.
54. **Kadına yönelik şiddet farkındalık:** Kadına yönelik şiddet konusunda farkındalık yaratacak film gösterimi yapılmıştır
55. **Öğrenciler köpekleri ne kadar tanıyor?:** Köpek Beden Dili Köpek ve Sürü Psikolojisi konularında öğrencilere eğitim verilmesi
56. **Öğrenciler buzla tanış:** Rus Dili ve Edebiyatı 2.Sınıf Buz pateni sporu ile öğrencileri tanıştırmak, öğrencilerde ilgi uyandırmak ve onların bu spor hakkında farkındalıklarını arttırmak amaçlanmaktadır.
57. **Sesli makale:** Akdeniz Üniversitesi Rus Dili ve Edebiyatı bölümünde işlenen derslere ait makalelerin seslendirilerek görme engelli bireylerin de erişiminin sağlanması amaçlanmaktadır.
58. **Öğrenciler Rus Yemekleri ni Tanıyor Muyuz?:** Edebiyat Fakültesi öğrencilerine Rus mutfak kültüründe ön plana çıkmış lezzetlerinin tanıtımını yaparak çok kültürlülük hakkında farkındalık oluşturmak amaçlanmaktadır.
59. **Öğrenciler okulumda kan'panya var:** Kanın acil değil sürekli bir ihtiyaç olduğunu hatırlatmak, öğrencilerimizde yardımlaşma ve dayanışma değerlerinin farkındalığının artırılması amaçlanmaktadır.
60. **Geri dönüşüm ile dünya değişecek:** Projenin amacı ve kapsamı Sosyoloji Bölümü 3. Sınıf öğrencileri ile birlikte Edebiyat Fakültesi kapsamında plastik su şişeleri ve kapaklarının ayrıştırılarak geri dönüşüme gönderilmesi ve neticesinde ihtiyaç sahibi vatandaşlarımıza tekerlekli sandalye hediye etmektir
61. **Geleceğe mektup:** Antalya LÖSEV koordinatörlüğü ile yapılan iş birliği çerçevesinde ulaşılan lösemili çocuklardan geleceğe dair mektup yazmaları ve resimler çizmeleri talep edildi. Proje ekibindeki öğrencilerimiz de gelecekte kendilerinin de kanser hastası olma ihtimallerini gözetererek geleceğe mektuplar yazdılar. Bu mektuplardan seçilenler alınan sponsorluk desteğiyle, yine öğrencilerimiz tarafından tasarımı yapılan dergide basıldı. Ücretsiz dağıtılan dergiyle hem toplumda kanser hastalığı ile ilgili bilinç ve duyarlılık oluşturmak hem de LÖSEV'e bağış yapılmasını sağlamak teşvik edildi. Oluşturulan #gelecegemektup hashtagıyla ulaştığımız insanların da geleceğe mektup yazarak sosyal medyalarından paylaşımları, kanser hastalarıyla empati yapmaları amaçlanmıştır.
62. **Kurtuluşun kökleri:** Kurtuluş Savaşı sırasında yaşadıkları bölgelerde vatan savunmasına önemli katkılar yapmış ancak Türkiye genelinde tanınmayan kahramanlardan hazırlanan bir seçki Edebiyat Fakültesi bahçesinde yer alan ağaçlık alanda düzenlenen sergiyle tanıtıldı. Kahramanların isimlerinin kazındığı ahşap levhalar her bir ağaca isimlik olarak yerleştirildi. Sergi bitiminde bilgi levhaları kaldırılacak ancak ağaçlara verilen kahraman isimleri daima fakültemiz bahçesinde öğrencilerimize tarih bilinci kazandırmaya devam edecektir
63. **Kültürel mirasına sahip çık:** Ülkemizdeki kültürel mirasa sahip çıkılması, korunması ve yaşatılması konusunda duyarlılık gösteren öğrencilerimiz hazırladıkları slayt sunumunda kültürel mirasın tanımı, devletin ve vatandaşın sorumlulukları ve bu husustaki yasal mevzuat ile ilgili kısa bilgilendirme sunumları gerçekleştirdiler. Edebiyat, Eğitim, Hukuk, İlahiyat, Turizm, İletişim ve Mimarlık fakültelerinde bulunan yirmiden fazla bölümde kırktan fazla sınıfa aldıkları izinler çerçevesinde sunumlarını yaptılar. Bu sayede üniversite öğrencilerinin kültürel miras konusunda bilgilenmesi ve duyarlılık kazanması amaçlanmıştır.
64. **Antalya (Tarih, Kültür ve Medeniyet):** Antalya ilinin 19 ilçesini kapsayan araştırmalar ile tespit edilen yüzden fazla tarihi ve kültürel mekanla ilgili resim ve bilgi içerikleri hazırlandı. Her bir mekan için oluşturulan postlar yeni açılan <https://instagram/antalya07tarih/> hesabından paylaşıldı. Böylece Antalya ile ilgili tek sayfada pek çok tarihi ve kültürel bilgi ilimizde öğrenim gören öğrencilerin, gençlerin veya il dışından gelen misafirlerin hizmetine sunuldu. Antalya'nın tarihi ve kültürel zenginliğine dikkat çekildi.
65. **Kampüsümü temizliyorum:** Yaşadıkları kampüste çevre temizliği önem veren öğrencilerimiz, hazırladıkları 4 haftalık programla kampüsümüz ana cadde ve ara yollarının büyük bir bölümünde gönüllü çöp toplama faaliyeti gerçekleştirdiler. Kampüsün özellikle plastik gibi zararlı materyallerden önemli ölçüde temizlenmesini sağlayan öğrenciler, kalabalık gruplar halinde gerçekleştirdikleri temizlik etkinlikleriyle diğer öğrencilere ve üniversite personeline çevre duyarlılığı kazandırma ve örnek teşkil etmeyi amaçladılar.
66. **Unesco aday unsurlar:** Antalya unesco aday unsurların araştırılması.
67. **LÖSEV destek projesi:** Proje kapsamında LÖSEV öğrenci topluluğu, LÖSEV Fayda ekibi ve LÖSEV Antalya temsilciliği ile ortak bir dizi etkinlik gerçekleştirilmiştir: - LÖSEV tanıtım toplantısı ve Yaşama el ver etkinliği - LÖSEV için veri toplamak üzere soru formu geliştirme, öğrencilerin LÖSEV'i tanıma düzeyi ve kuruma yönelik algısı üzerine veri toplama ve analiz, analiz raporunun LÖSEV yetkilileri ile paylaşılması. - LÖSEV ile ilgili anahtar kelimelerle tweetler verilerini derleme ve MAXQDA ile analizi, raporlanması. - MAXQDA programı ile ilgili ekip üyelerinin eğitilmesi- LÖSEV il temsilcilik binası önünde Ramazan paketlerinin kolilenmesi- Bisiklet kulübü ve LÖSEV öğrenci kulübü katılımlarıyla kampus içi bisiklet turu düzenlenmesi- Proje çıktılarının sergilenmesi ve katılım belgelerinin verilmesi.
68. **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı Kapsamında Kermes ve İlkokullara Kitap Bağışı:** 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında ihtiyaç sahibi okullara destek olmak amacıyla Kumluca Sınav Koleji iş birliği ile bir kermes düzenlenmiştir. Elde edilen gelir ile Kumluca ilçesindeki üç okula kitap ve anaokulları için materyal desteğinde bulunulmuştur.
69. **"İstismar savaşıçılar":** Eğitim İçeriği: • İstismarın ve ihmalin tanımı • Yaşlı kişiye bağlı istismar ve ihmal riskleri • İstismar türleri ve belirtileri • Yaşlı istismarının önlenmesi • İstismara uğrandığında neler yapılmalı ve aranacak kurumlar • İstismar ile ilgili bunları biliyor muydunuz köşesi
70. **"60 yaş üstü bireylerde dijital okuryazarlık eğitimi":** Eğitim İçeriği: • İlk olarak her yaşlı bireyden aydınlatılmış onam alındı. • Aydınlatılmış onamın yanında video-fotoğraf çekimi için de ayrıca izin alındı. • Daha sonra soru formundaki sorular yaşlı bireylere soruldu. • Sorular sorulduktan sonra yaşlı bireyin öğrenmek istediği uygulamalar belirlenip; kişiye özel yapılan eğitim planı dahilinde, tasarlanan broşürler yardımıyla yaşlı bireyin telefonunda uygulamalı olarak öğretildi.
71. **"60+ bireylere afetler hakkında akut taraflı eğitim":** Eğitim İçeriği: • Eğitimin gerçekleştiği coğrafyayı etkileyebilecek başta deprem ve sel olmak üzere afetler hakkında genel bilgilerin aktarılması. • Türlerine göre afetlerin etkilerinden korunmak için yapılacak önlem ve hazırlık çalışmaları. • 72 saat kendi kendine yeterlilik için aile bireylerinin yapması gerekenler. Şubat
72. **"60+ bireylerde bahçecilik bilgisi ve bunun kuşaklararası aktarımı":** Eğitim İçeriği: • Neden bahçecilik? • Bahçecilik faaliyetlerinin tanıtılması. • Yaşlılarda bahçecilik bakış açısı ve sağlığa etkisinin öğretilmesi
73. **"Kuşaklararası İletişimi Arttırmak İçin Aracı Olarak Film Gösterimi" "25 Mayıs 2022- Olbia aeyvah Eyvah":** Eğitim İçeriği: • Sinema etkinliğe katılan yaşlı bireylerin toplumdaki soyutlanmasının azalması beklenmektedir. • Sinema etkinliğe katılım sağlayan genç ve yaşlı kuşak grupların bir arada keyifli zaman geçirmeleri beklenmektedir. • Film gösteriminden önce sosyal ortamda bulunan kuşakların birbiriyle etkileşim halinde olarak katılımlarının sağlanmasıdır. • Sohbet eden genç ve yaşlı bireyler arasında bilgi paylaşımı ve karşılıklı öğrenme ilkesinin ele alındığı ortamın olmasıdır. • Toplu etkinlik adı altında katılan bireylerin tümünün kolektif bilincin parçası olması beklenmektedir. • Etkinliğe destek veren, gönüllük amacıyla katılan bireylerin iş birliği içerisinde olmayı öğrenmesi beklenmektedir. •

Etkinliği planlayan gönüllü öğrenci grubunun kurumlar arası iş birliğini öğrenmiş olmasıdır. • Yapılan sinema etkinliği davetiyle üniversite ile katılan bireylerin ilişki bağlarını güçlendirmektir. • Kuşaklar arası etkileşimin artması beklenmektedir. • Sinema etkinliğine katılan her kuşak bireyin birbirleriyle olan ilişkisinin güçlenmesidir. • Kuşaklar arasında ortaya çıkan bazı sorunlarda, zayıf noktalarının giderilmesi ve güçlü noktaların da sürekliliğin sağlanması amacıyla ortam hazırlanmasıdır. • Yaşlılığın psiko-sosyal ve fiziksel boyutunun olumsuz yanlarıyla ilgili olarak öğrencilerde bilinç oluşması beklenmektedir. • Yaşlı bireylerin ev ya da sinema dışında genç kuşaklarla iletişim halinde olabilecek bir ortamda sosyalleşmeleri beklenmektedir. • İki kuşak arasında filmin sonunda, izlenen film hakkında çıkarım ve yorumlarda bulunarak etkileşim yaratmak hedeflenmektedir. • Genç neslin, film izleme etkinliğinin kimi yaşlı üzerindeki olumlu ya da olumsuz yanlarını görebilmesi sağlanmaktadır. • Gençlerin yaşlı üzerinde algısının yıkılması beklenmektedir. • Kuşakların birbirlerini tanıma fırsatının sunulmasıdır. • Sinema etkinliğine katılan her kuşak insanın birbirleriyle olan etkileşimlerinden dolayı yaşam kalitesinde olumlu değişimlerin görülmesidir. • Yapılan toplumsal destek projesi kapsamında kuşaklar arası ilişkiler temalı etkinlikte, iletişimin sürekliliği açısından bu etkinliğin rolü büyüktür. • Kuşaklar arası ilişkinin sürdürülmesi amacıyla, toplumda bir bilincin oluşması sağlanarak toplumda ilham kaynağı olarak görülmesidir.

- 74. Çölyak farkındalık etkinliği:** Antalya Batı Akdeniz Çölyak Derneği ve Gastronomi Fakültesi İş birliği ile Gelen çeşitli yaşlardaki dernek üyelerine Beslenmelerinin önemi üzerine küçük bir seminer verilmiştir. Ardından dernek üyeleri ve diyetetik öğrencileri ile birlikte glutensiz ürünler hazırlanıp pişirilerek workshop yapılmıştır. Antalya Büyükşehir Belediyesi Sosyal Hizmetler Şube Müdürü özellikle çölyak hastası üniversite öğrencilerinin belediye başkanının vermiş olduğu gıda destek paketlerine ulaşabilmeleri için gerekli dökümanları bildirerek öğrencilerimizin gıda destek paketlerine başvuruları açık hale getirilmesini sağlamıştır. Antalya Kristal Endüstriyel ve Seferoğlu Fırını etkinliğimize destek vermiştir. Söz konusu etkinlik gazetede ve sosyal medyada haber olmuştur.
- 75. Çocuk esirgeme kurumu ziyareti:** Söz konusu Projede Beslenme ve Diyetetik Öğrencilerimiz düzenli olarak 3 hafta boyunca kurumu ziyaret ederek yeterli ve dengeli beslenme hakkında bilgilerini paylaşmışlardır. Ayrıca ziyaretleri çocuklar için bir motivasyon kaynağı olmuş üniversite hayatı ve meslek hakkında bilgi edinmişlerdir.
- 76. Bağımlıların tedavi sürecine doğru yaklaşım:** Alkol ve uyuşturucu bağımlılarının tedavi süreçlerini incelemek, psikolojik sorunlarını anlamak, tedavi sürecinde beslenme alışkanlıklarını incelemek.
- 77. Glutensiz Beslenme ve Karabuğday Üretimi:** Glutensiz karabuğdayın down sendromlu bireyler üzerindeki etkileri. Gluten direnci olan bireylerin beslenme alışkanlıkları  
Kabarmayan glutensiz un için yapılması gereken çalışmalar.
- 78. Ekmeğini israf etme:** Ekmeğin israfını engellemek adına üretilen çözümler, artan ekmeği doğayla buluşturma.
- 79. Çocuklara dış sağlığının önemini aşılamak:** Köy okullarındaki öğrencilere dış sağlığının önemini anlatmak ve diş fırçalama alışkanlığını aşılamak
- 80. Konya mutfak kültürünü tanıtarak yemek ihtiyacını karşılamak:** Konya'ya ait coğrafi işaretli yemek ürünlerini tanıtmak ve Kemer ilçesinde yaşayan öğrencilere bu yemeklerin ikramını yapmak
- 81. Tekerlek boyama etkinliği:** Akdeniz Üniversitesi 75. Yıl Kırış ve Gündüz Bakımevinde çocukların yapacakları etkinliklerde (parkur yarışmaları ya da spor) kullanacakları araba lastikleri farklı renklerde boyanmıştır. Renk algısının gelişmesi ve eğlenceli etkinliklerde kullanılması planlanan araba lastiklerinin boyamaları öğrencilerimiz tarafından yapılmıştır.
- 82. Duvar boyama:** Akdeniz Üniversitesi 75. Yıl Kırış ve Gündüz Bakımevinin bahçe duvarları boyanmıştır.
- 83. Yüz Boyama ve Kitap Okuma:** AYÇOV (Antalya Yetim ve Muhtaç Çocuklara Yardım Vakfının kreşinde, 5 yaş grubu çocuklarla yüz boyama etkinliği yapılmıştır. Çocuklarla bir arada vakit geçirerek, gençlerin çocuklarla birlikteliği sağlanarak sosyalleşmeleri amaçlanmıştır.
- 84. Bez çanta boyama:** Sevgi Atölyesi Antalya Down Sendromlular ve Engelliler Derneğinde yer alan özel gençlerle birlikte bez çantalar boyaması yapılmıştır.
- 85. Boyama etkinliği:** Antalya Valiliği Yetiştirme Yurdu Müdürlüğünde, 3-6 yaş gurubu çocuklarla çeşitli boyama ve etkinlik çalışması yapılmıştır
- 86. İlkokul boyama:** Güngör Gençler İlkokulu'nda öğrenciler ile el baskısı etkinliği, birtakım tadiyatlar ve 1. Sınıf ve özel eğitim öğrencileri ile duvar boyama işlemi yapılmıştır.
- 87. Kan bağıışı:** Kan ve kök hücre bağıışı konusunda farkındalık yaratılması amacıyla Kızılay ile iş birliği oluşturularak Yüksekokulumuz önünde Kızılay aracında bağıışı işlemi gerçekleştirilmiştir.
- 88. Huzurevi ziyareti:** Özel Hayat Ağacı Huzurevi ve Yaşlı Bakım Merkezi'ndeki yaşlılarla, yemek yedirme ve sohbet eşliğinde vakit geçirilmiştir.
- 89. Deniz varsa hayat var:** Konyaaltı sahilinde çöp toplama etkinliği gerçekleştirilmiş, aynı zamanda deniz kirliliğine de dikkat çekme amacıyla 2 öğrencinin 4 saatlik bir dalış işlemiyle çuvallar dolusu çöp dışarıya çıkarılmıştır.
- 90. Her kapak bir umut:** Engelli vatandaşlarımıza tekerlekli sandalye temininde kullanılan mavi kapak toplama eylemi gerçekleştirilmiş, çuvallarla yetkililere teslim edilmiştir.
- 91. Yangın nedir ve yangın anında neler yapılmalı?:** Sivil Savunma ve İtfaiyecilik programı Dr. Toplum Yangın tehlikesi karşısında bilgilendirme, yangın güvenlik önlemlerini tanıtmak yangın anında nasıl hareket tarzları yapılmalı Konulu okul içi şu bölümlere sunumlar yapıldı -Mekatronik I -İklimlendirme soğutma I -Nükleer I -İklimlendirme ve soğutma II -Makine I. İÖ -İnşaat I -İnşaat II -İnşaat I İÖ -Doğal gaz I -Doğal Gaz II -Çevre I
- 92. Yangın nedir ve yangın anında neler yapılmalı?:** Toplum Yangın tehlikesi karşısında bilgilendirme, yangın güvenlik önlemlerini tanıtmak yangın anında nasıl hareket tarzları yapılmalı Konulu okul dışı şu bölümde sunumlar yapıldı Mühendislik fakültesi İnşaat Müh. 1.sınıf -İnşaat Müh.4.Sınıf
- 93. Yangın nedir ve yangın anında neler yapılmalı?:** Toplum Yangın tehlikesi karşısında bilgilendirme, yangın güvenlik önlemlerini tanıtmak yangın anında nasıl hareket tarzları yapılmalı Konulu okul dışı bölümlere sunumlar yapıldı Sütçüler Anadolu İmamhatip Lisesi tarzları yapılmalı Konulu okul içi bölümlere sunumlar yapıldı.
- 94. İnsani Hareket Topluluğu:** Ahilik Geleneklerinin Gençlere Tanıtılması
- 95. Genç İyilik Topluluğu:** Aksu Dumanlar İlkokulu Ziyareti
- 96. Genç İyilik Topluluğu:** Aksu Orman Bölgesi Fidan Dikimi
- 97. Bitki Bilimi Topluluğu:** Bahçe Düzenlemesi

98. **Bitki Bilimi Topluluğu:** Çevre Temizliği
99. **Genç Tema Topluluğu:** Çevre Temizliği
100. **Genç İyilik Topluluğu:** Çocuk Esirgeme Kurumu Ziyareti
101. **Mavi Kelebek Çocuk Hakları Topluluğu:** Çocuk Hakları Günü
102. **Uluslararası Tıp Topluluğu:** Çöp Toplama Etkinliği (saha çalışması)
103. **Lösev Topluluğu:** Dünya Gönüllüler Günü Etkinliği
104. **Psikolojik Danışma Topluluğu:** Huzurevi ve Bakım Merkezi Ziyareti
105. **Genç İyilik Topluluğu:** İşitme Engelliler Okul Ziyareti
106. **Kadem Gençlik Topluluğu:** Karanfil Dağıtma
107. **Genç İyilik Topluluğu:** Konyaaltı Asmalı Konak Huzurevi Ziyareti
108. **Genç İyilik Topluluğu:** Korkuteli Yeşilyayla İlkokulu Ziyareti
109. **Hayvanserverler Topluluğu:** Kuş Besleme
110. **Lösev Topluluğu:** Lösemili Çocuklar İçin Hediye Toplama Kampanyası (Dilek Ağacı)
111. **Hayvanserverler Topluluğu:** Mama Dağıtımı
112. **Uluslararası Tıp Topluluğu:** Meme Kanseri Farkındalığı
113. **Akdeniz Üniversitesi Rekreasyon ve Animasyon Topluluğu:** Okula İlk Adım
114. **Akdeniz Üniversitesi Tiyatro Toplulukları:** Ortaokul Ziyareti
115. **Genç Yeşilay Topluluğu:** Sigara Yakma Kalori Yak ( Voleybol Turnuvası)
116. **Hukuk ve Kültür Topluluğu:** Sokak Hayvanları Sorununun Hukukta Yeri
117. **Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Topluluğu:** Toplumun Ağız ve Diş Sağlığı Hakkında Bilinçlendirilmesi
118. **Bitki Bilimi Topluluğu:** Türkiye Çevre Eğitim Vakfı Çevrenin Genç Sözcüleri
119. **Akdeniz Üniversitesi Genetik, Nörobilim ve Medikal Teknoloji Topluluğu:** Yaşlılık Çalıştayı

#### d. 2022 Yılı Toplumsal Destek Projeleri ve Gönüllülük Çalışmaları Kapsamlı Ders/Proje Sayısı

2022 yılında, 126 adet toplumsal destek projesi yapılmıştır. Bu veriler AÜ 2022-2026 Stratejik Planı dönemi boyunca takip edilerek yayına alınacaktır.

Tablo 78.

Stratejik Plan Mevcut Durum	2021	2022
30	33	126

**e. Toplama Açık Düzenlenen Kurs, Panel Konferans, Çalıştay ve Eğitimler**
**Tablo 79.**

Eğitimi Veren Birimin Adı	Eğitimin Kapsamı/Adı	Katılımcı Belgesi Verilen Kişi Sayısı	Sertifika Verilen Kişi Sayısı
Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi	"Bir Fikri Projeye Dönüştürmenin 10 Adımı" başlıklı seminer	50	40
Avrupa Birliği Araştırma ve Uygulama Merkezi	Avrupa Birliği proje fırsatları ve Erasmus Plus projeleri hakkında seminer	41	41
Hukuk Fakültesi	Arabuluculuk Eğitimi	161	
İşkur	İş Kulübü Eğitimleri	100	
Gerontoloji Bölümü	X.Uluslararası Sosyal ve Uygulamalı Gerontoloji Sempozyumu	1000	
Gerontoloji Bölümü	I.Uluslararası Öğrenci ve 60+Tazelenme Üniversitesi Sempozyumu	400	
Su Ürünleri Fakültesi	Uyuşturucu ile Mücadele	3	
Su Ürünleri Fakültesi	Özel Sektör Kamu İşbirliği Çalıştayı	2	
Fen Bilimleri Enstitüsü	Davranışsal Bağımlılıklar ve Madde Bağımlılığı ile Mücadele (2. Hibrit Sunu) / On-Line	45	
Fen Bilimleri Enstitüsü	"BİGG AKDENİZ" 2022-1 Dönemi Çağrısı	35	
Fen Bilimleri Enstitüsü	TÜBİTAK Proje Hazırlama Tekniği (1002-hızlı destek programı) / On-Line	50	
Fen Bilimleri Enstitüsü	İntihal Benzerlik Oranı Tarama Programı Kullanıcı Eğitimi (Turnitin) / On-Line	65	
Akdeniz Uygarıkları Enstitüsü	Uluslararası Kemer Sualtı Günleri (UKSG)	40	
Akdeniz Uygarıkları Enstitüsü	Seminer-4. Akdeniz Seminerleri	6	
AUPUAM ve Psikoloji Bölümü	Davranışsal Bağımlılıklar ve Çözüm Yolları	300	
Akdeniz TÖMER	Yabancılar İçin Türkçe Öğretimi		215
Akdeniz TÖMER	Türkçe Düzey Sınavı	105	
Akdeniz TÖMER	Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı		17
22.09.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	60+ Tazelenme Üniversitesi I. Dönem Mezuniyet Töreni gerçekleştirildi.	600	167
23.09.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	I. Uluslararası 60+ Tazelenme Üniversitesi ile Gerontoloji Bölümü Öğrenci Kongresi gerçekleştirildi.	500	150
21-22-23.11.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	X. Uluslararası Sosyal ve Uygulamalı Gerontoloji Sempozyumu gerçekleştirildi	1000	600
Akdeniz Üniversitesi Münazara Topluluğu	Münazara eğitimi / 07.01.2022	40	
Uluslararası İlişkiler Ofisi	2021/2022 Bahar Dönemi gelen Erasmus+öğrencileri için bilgilendirme / 24.02.2022	120	
Akdeniz Üniversitesi Münazara Topluluğu	Münazara eğitimi / 25.02.2022	40	
Akdeniz Üniversitesi Münazara Topluluğu	Hitabet eğitimi / 03.03.2022	30	
Akdeniz Üniversitesi Münazara Topluluğu	Münazara Eğitimi / 04.03.2022	40	
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Akdeniz Üniversitesi'nde Kariyer Planlamanın Örgütlenmesi / 08.03.2022	100	
Akvam	Avrupa Yeşil Mutabakatının Ekonomik ve Sosyal Etkileri / 11.03.2022	100	
Akdeniz Üniversitesi Münazara Topluluğu	Münazara eğitimi / 11.03.2022	40	
Antalya Kent Konseyi	Antalya Kent Konseyi Bahar Çalıştayı / 18.03.2022	80	
Akdeniz Üniversitesi Münazara Topluluğu	Münazara Eğitimi / 18.03.2022	40	
Akdeniz Üniversitesi Münazara Topluluğu	Münazara Eğitimi / 24.03.2022	40	
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Kariyer Buluşmaları/ 29.03.2022	150	
Akdeniz Üniversitesi Münazara Topluluğu	Münazara Eğitimi / 01.04.2022	40	
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Bürokraside 25.Yıl:Kamu Yöneticiliğinden Proje Üreticiliğine/ 19.04.2022	100	
Akdeniz Üniversitesi Münazara Topluluğu	Münazara Eğitimi / 22.04.2022	40	
Prof. Dr. Mustafa YILDIRAN	Kariyer Mesleği Olarak Vergi Müfettişliği Paneli/ 10.05.2022	100	
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü	Planlamadan Uygulamaya Siyasi Kariyer/ 10.05.2022	100	
Dr.Öğr.Üyesi Kadriye OKUDAN DERNEK	Toplumsal Destek Projeleri dersi kapsamında İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi/ 11-12-13.05.2022	20	
Maliye Bölümü	Kariyer Mesleklerinin Tanıtımı/ 13.05.2022	100	
Göç Çalışmaları Merkezi(ASPAG) ve Kadın Araştırmaları Merkezi (KATÇAM)	Savaş, Kadın ve Göç 17.05.2022	100	
Uluslararası İlişkiler Bölümü	Uluslararası İlişkilerde Kıbrıs/ 25.05.2022	150	
Prof. Dr. Gökhan AKYÜZ, Prof. Dr. Eyyüp YARAŞ, Doç. Dr. F. Nuray ATSAN, Doç. Dr. Janset AYTEMUR	LÖSEV Katılık Belgelerinin Takdimi ve Proje Değerlendirme / 25.05.2022	100	
Girişimcilik ve Kariyer Topluluğu	Garanti Bankası Fakültemizde/ 26.05.2022	100	

Eğitimi Veren Birimin Adı	Eğitimin Kapsamı/Adı	Katılımcı Belgesi Verilen Kişi Sayısı	Sertifika Verilen Kişi Sayısı
Doç. Dr. Ceren KALFA	Toplumsal Destek Projeleri Dersi Proje Günü Etkinliği proje çıktıları poster sunumu / 27.05.2022	100	
Akdeniz Üniversitesi Münazara Topluluğu	Münazara Eğitimi / 27.05.2022	40	
Prof. Dr. Adnan DÖNMEZ	2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı İşletme Bölümü Mezuniyet Töreni/ 15.06.2022	80	
Doç. Dr. Senem ATVUR	Uluslararası İlişkiler Bölümü Mezuniyet Töreni / 16.05.2022	40	
Doç. Dr. Ramazan EREN	Ulusötesi Proje Toplantısı DGI-GASE Projesi / 26-27.07.2022	10	
Uluslararası İlişkiler Bölümü	1.Sınıf Öğrenci İçin Oryantasyon Toplantısı / 22.09.2022	100	
Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü	1.Sınıf Öğrenci İçin Oryantasyon Toplantısı / 30.09.2022	79	
Akvam	Sağlık Profesyonellerinin Yurtdışı Hareketliliği için Rehber ve Dijital Metaryel Geliştirme Projesi Workshop / 17.10.2022	250	
Prof. Dr. Faruk ATAAY	Topluluk Tanıtım Toplantısı / 25.10.2022	180	
Doç. Dr. Ramazan EREN	Kariyer ve Motivasyon Konuşmaları / 01.11.2022	80	
Doç. Dr.F.Nuray ATSAN	Kadın Girişimcilik Topluluğu Tanışma Toplantısı/ 01.11.2022	40	
Veysel DURMAZ	Hayvanseverler Topluluğu Tanışma Toplantısı / 02.11.2022	150	
Stratejik Düşünce Topluluğu	Prof. Dr. İsmail Yakıt ile Söyleşi/ 03.11.2022	80	
Dekanlık	Narkorehber Gençlik Modülü / 08.11.2022	150	
Akdeniz Üniversitesi Münazara Topluluğu	Münazara eğitimi / 02.12.2022	100	
Akdeniz Üniversitesi Münazara Topluluğu	Münazara eğitimi / 07.12.2022	100	
Uluslararası Siyaset ve Diplomasi Topluluğu	Doğu Akdeniz'de Son 10 Yıl/ 08.12.2022	70	
Uluslararası Siyaset ve Diplomasi Topluluğu	Deha ERPEK ile Uluslararası İlişkiler Üzerine Söyleşi / 09.12.2022	100	
Akdeniz Üniversitesi Münazara Topluluğu	Münazara Eğitimi / 09.12.2022	100	
Stratejik Düşünce Topluluğu	Demokrasi ve Bütçe Hakkı / 14.12.2022	80	
Uluslararası Siyaset ve Diplomasi Topluluğu	Doğu Akdeniz'de son 10 Yıl Türk-Yunan İlişkileri Simülasyonu / 15.12.2022	80	
Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi	II. Program Değerlendirme Çalıştayı	70	
Sosyal Politika ve Göç Çalışmaları AUM	Savaş, Kadın ve Göç	150	
Sosyal Politika ve Göç Çalışmaları AUM	TR'nin Göç Politikaları ve Uygulama Örnekleri	40	
Sosyal Politika ve Göç Çalışmaları AUM	Çocukların Gözünden Göç	200	
<b>Genel Toplam</b>		<b>8.742</b>	<b>1.230</b>

#### f. Kurum, Kuruluş ve Özel Sektöre Verilen Genel Kamu Hizmetleri

Tablo 80.

	Danışmanlık Hizmeti	Eğitim Hizmeti	Analiz ve Raporlama	Diğer	Toplam
Kamu Kurum / Kuruluşları	11	35	11	15	72
Özel Sektör	51	16	173	51	291
<b>Toplam</b>	<b>62</b>	<b>51</b>	<b>184</b>	<b>66</b>	<b>363</b>

g. Düzenlenen Diğer Eğitimler

Tablo 81.

Eğitimi Veren Birimin Adı	Eğitimin Kapsamı/Adı
Elmalı MYO	5.Elmalı Yaşla Seracılığı Paneli
Gerontoloji Bölümü+Yıl Boyu Gerontoloji 365	Ageing And Public Health Nexus In The Age Of Globalization
Araştırma Geliştirme Komisyonu	Araştırma Geliştirme Faaliyetleri
Gerontoloji Bölümü +Yaçumer	Yozgat Bahadın Yaşlılık Ve Yaşlanma Semineri
Akdeniz Uygarlıkları Enstitüsü	Uksg Kapsamında Her Yıl Düzenlenen "Sualtı Dünyam" Konulu Çocuk Resim Sergisi
Akdeniz Uygarlıkları Enstitüsü	21. Uluslararası Kemer Sualtı Günleri
Akdeniz Uygarlıkları Enstitüsü	Unesco Sualtı Kültür Mirası Toplantıları
Akdeniz Uygarlıkları Enstitüsü	Konferans - Felsefeyle Yolda Ol(A)Bilsem
Akdeniz Uygarlıkları Enstitüsü	Sergi-Beş Beyaz Taşın Hikâyesi Taş Sanatı
Akdeniz Uygarlıkları Enstitüsü	Konferans- Ted Koleji- "Cumhuriyet Ve Atatürk"
Akdeniz Tömer	Yaz - Kış Okulu Eğitimleri
19.01.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama Ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	60+ Tazelenme Üniversitesi Gönüllü Öğretim Üyelerimiz'den Nöroloji Uzm. Dr. Melih Vural Hocamızın 19 Ocak Çarşamba Saat 20:30'da "Uyku Bilmececi Ve Uyku Bozuklukları" Konulu Bilimsel Söyleşi Gerçekleştirildi.
21.01.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama Ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	2021-2022 Bahar Dönemi Eğitim-Öğretim Yılı Online Bilgilendirme Toplantısı Gerçekleştirildi.
21.03.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama Ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	Akdeniz Üniversitesi Yaşlılık Çalışmaları Uygulama Ve Araştırma Merkezi (Yaçumer) Ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Gerontoloji Bölümü İş Birliği İle,18-24 Mart Yaşlılara Saygı Haftası Kapsamında Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Öğr. Üyesi Doç. Dr. Sebahat Yaprak Çetin Rehberliğinde Gençler Ve Yaşlılarla Yapılan "Kuşaklararası Egzersiz" Etkinliği Gerçekleştirildi.
22.03.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	18-24 Mart Yaşlılara Saygı Haftası Kapsamında 22 Mart 2022 Tarihinde Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Gerontoloji Bölümü Öğrencileri Ve Yozgat Bahadın Yaşlanma Vakfından Gelen Misafirlerimizin Katılımıyla Masa Oyunları Oynandı.
08.04.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Gerontoloji Bölümü İle Yaşlılık Çalışmaları Uygulama Ve Araştırma Merkezi (Yaçumer) İş Birliği İle Oyuncu Tamer Levent'in Konuk Olduğu "Yaşlılık Bilgelik Sanatı: Sanata Evet" İsimli Söyleşi Ve Öncesinde Antalya Devlet Senfoni Orkestrası'ndan Doç. Dr. Lelya Bayramoğulları Ve Akdeniz Üniversitesi Devlet Konservatuvarı'ndan Öğr. Gör. Ekatarina Akti Eşliğinde Yapılan Müzik Dinletisi Gerçekleştirildi.
19.04.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	Antalya Büyükşehir Belediyesi Aktif Yaşlı Merkezi Tiyatro Atölyesi Tarafından Hazırlanan, Yönetmenliğini 60+ Tazelenme Üniversitesi Öğrencilerimizden Zafer Yıldırım'ın Yaptığı Ve Yine Tazelenme Üniversitesi'nden Bir Grup Öğrencimizin Oynayacağı "Misafir" İsimli Oyunu Oynandı.
14.05.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	Tazelenme Üniversitesi Ve Gerontoloji Bölümü Lisans Öğrencilerinin Katılımıyla Gerçekleştirilen "Ay, Takım Yıldızları Ve Muhtemel Diğer Cisimler" Gözlem Etkinliği Gerçekleştirildi.
25.05.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulamave Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Gerontoloji Bölümü 4. Sınıf Öğrencileri Tarafından Toplumsal Destek Projeleri Dersi Kapsamında 25 Mayıs 2022 (Çarşamba) Günü Saat 14.30'da Akdeniz Üniversitesi Olbia B Salonunda 60+ Tazelenme Üniversitesi Öğrencileriyle Kuşaklararası Film Gösterimi Kapsamında 'Eyvah Eyvah' Komedi Filminin Gösterimi Yapılmıştır.
30.09.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	Sağlık Bilimleri Fakültesi Gerontoloji Bölümü İş Birliği İle '1 Ekim Dünya Yaşlılar Günü' Kapsamında, 60+ Tazelenme Üniversitesi Ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Lisans Öğrencilerinin Katılımıyla, 30 Eylül Cuma Günü Saat 10.00'da Sağlık Bilimleri Fakültesi Gerontoloji Bölümü B Blok Bahçesinde "Sağlıklı Yaşlanmada Sağlıklı Hayat Merkezlerinin Rolü" Ve "Kuşaklararası İlişkiler" Temalı Etkinlik Gerçekleştirildi.
04.10.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	Kardeş Kampüsümüz Alanya 60+Tazelenme Üniversitesi 2022-2023 Eğitim Ve Öğretim Yılı İlk Dersini Tazelenme Üniversitesi Kurucusu Prof. Dr. İsmail Tufan Hocamız Tarafından Verildi.
12.10.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	60+2 Sınıfı Kayıt Yenileme Günü
13.10.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	60+3 Sınıfı Kayıt Yenileme Günü
14.10.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	60+4 Sınıfı Kayıt Yenileme Günü
17.10.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	50+ Hazırlık Sınıfı Grupları Kayıt Yenileme Günü
21.10.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	60+1 Yeni Kayıt Günü
04.11.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	60+ Tazelenme Üniversitesi Kurucumuz Prof. Dr. İsmail Tufan Hocamız Tarafından, 60+ Yüksek Lisans Programını Tanıtmak Amacıyla Mezun Öğrencilerimizle Toplantı Gerçekleştirildi.
16.11.2022 Yaşlılık Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi & 60+ Tazelenme Üniversitesi Projesi	Sayın Rektörümüz Prof. Dr. Özlenen Özkan'ın "Yaşlılıkta Verimlilik Ve Anti-Aging" Başlıklı İlk Ders Sunumu İle 60+ Tazelenme Üniversitesi Akademik Açılış Töreni Gerçekleştirildi.
Ansiad ve libf	Ansiad Girişimcilik Günleri / 02.03.2022
Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü	Kariyerine Yön Ver / 18.03.2022
Prof. Dr. Gökhan Akyüz	Lösev Bilgilendirme Konferansı / 24.03.2022
Maliye Bölümü, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü	Gençlerin İşsizlik Sorunu / 01.04.2022
Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü	Serbest Bölgede İnsan Kaynakları Süreçleri / 01.04.2022
Akvam	Education Internship And Career Meeting I "Croatia" / 19.04.2022
Akvam	Education, Internship And Career Meeting Iı "Finland" / 20.04.2022
Tüik Antalya Bölge Müdürlüğü	Tüik Tanıtımı,Veri Ve Bilgiye Erişim / 25.04.2022
Akvam	Avrupa Günü Etkinlikleri / 26.05.2022



Eğitimi Veren Birimin Adı	Eğitimin Kapsamı/Adı
Akvam	Bir Fikri Projeye Dönüştürmenin 10 Adımı/ 22.06.2022
Maliye Bölümü	1.Sınıf Öğrenci İçin Oryantasyon Toplantısı / 12.10.2022
İktisat Bölümü	Robert John Aumann İle Söyleşi/ 03.11.2022
Uluslararası Öğrenci Topluluğu	Genç Ticaret Elçileri Tanışma Ve Mülakat Toplantısı/ 11.11.2022
Prof. Dr. Gökhan Akyüz	Doğu Akdeniz'de Güncel Gelişmeler Işığında Türk-Yunan İlişkileri / 30.11.2022
Çalışma Ekonomisi Ve Endüstri İlişkileri Topluluğu	İş Hayatındaki Sorunlar Ve Psikolojik Sağlık / 01.12.2022
Akvam	Çin Kalkınma Modülü Ve Devletin Konumu/ 05.12.2022
Çalışma Ekonomisi Ve Endüstri İlişkileri Bölümü	Kariyer Günü Etkinliği-6:Bordrolama,Cv Hazırlama Ve Mülakat Süreçleri/ 15.12.2022
Çalışma Ekonomisi Ve Endüstri İlişkileri Topluluğu	Her Hatada Kendinizi Dövmekten Vazgecin / 15.12.2022
Çalışma Ekonomisi Ve Endüstri İlişkileri Topluluğu	İş Hayatında Başarının 3 Anahtarı / 21.12.2022
Çalışma Ekonomisi Ve Endüstri İlişkileri Topluluğu	Turizmde Günümüzün Ve Geleceğin İnsan Kıymetleri Uygulamaları / 28.12.2022
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	Alkol ve Madde Bağımlılığından Korunma
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	Alkol ve Madde Bağımlılığından Korunma
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	Alkol ve Madde Bağımlılığından Korunma
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	Alkol ve Madde Bağımlılığından Korunma
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	Alkol ve Madde Bağımlılığından Korunma
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	Alkol ve Madde Bağımlılığından Korunma
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	Alkol ve Madde Bağımlılığından Korunma
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	Alkol ve Madde Bağımlılığından Korunma
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	Alkol ve Madde Bağımlılığından Korunma
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	"Alkol, Madde Kullanım ve Kumar Oynama Bozuklukları"
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	"Alkol, Madde Kullanım ve Kumar Oynama Bozuklukları"
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	"Teknoloji Bağımlılığı"
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	"Madde Kullanım Bozukluğu"
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	"Makrodan Mikroya Bağımlılık"
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	Alkol ve Madde Bağımlılığından Korunma
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	"Alkol, Madde Kullanım ve Kumar Oynama Bozuklukları"
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	"Gençlik Ve Sosyal Medya"
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	Alkol ve Madde Bağımlılığından Korunma
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	Alkol ve Madde Bağımlılığından Korunma
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	Alkol ve Madde Bağımlılığından Korunma
Alkol ve Madde Bağımlılığı Aum	Alkol ve Madde Bağımlılığından Korunma
Akdeniz Üniversitesi Hastanesi Ve Hemşirelik Fakültesi	Ekim Ayı Kansere Farkındalık Etkinlikleri / Meme Kanseri Erken Tanı Ve Tarama
Hemşirelik Uygulama Ve Araştırma Merkezi	Merkez Toplum Sağlığı Etkinlikleri Kapsamında Aile Danışmanı Öğr. Gör. Sema Biçer Tarafından 24 Mart 2022 Tarihinde "Ailede Birlikte Yaşama Sanatı" Konu Başlıklı Konferans Verilmiştir.
Fen Fakültesi	Fakültemiz Biyoloji Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Hüseyin ÇETİN tarafından, Kocaeli Büyükşehir Belediye Başkanlığı, Sağlık ve Sosyal Hizmetler Dairesi Başkanlığı, Veteriner Hizmetleri Şube Müdürlüğünde görev yapmakta olan personele "Vektör Mücadele Çalışmaları" ile ilgili eğitim verilmiştir. 2022
Fen Fakültesi	Fakültemiz Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Namık Kemal SÖNMEZ tarafından, Aydın İli Efeler İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğünde yürütülen proje kapsamında, "İnsansız Hava Araçlarının (İHA) Tarımda Kullanımı" konusunda eğitim verilmiştir.
Fen Fakültesi	Dünya CBS Günü Kapsamında Antalya'da bulunan iki lisede Doç. Dr. Nusret Demir uzaktan algılama konusunda sunum gerçekleştirildi.
Fen Fakültesi	25 Kasım 2022'de TMMOB Harita ve Kadastro Mühendisleri Odası Antalya Şubesi etkinliğinde Doç. Dr. Nusret Demir ve Doç. Dr. Çağdaş Kuşçu Şimşek, Dünya CBS Günü kapsamında İlhami Tankut Anadolu Lisesi ve TOB Fen Lisesinde seminer vermişlerdir.
Fen Fakültesi	TUBİTAK Bilim söyleşileri kapsamında Doç. Dr. Nusret Demir tarafından 5 farklı lisede Dijital ekonomi ve Uzay konulu sunum gerçekleştirildi.

### 5.4.7. Halka Açık Kültür Sanat ve Spor Alanları

Tablo 82.

Bulunduğu Yer	Adı	Türü Kültür Sanat / Spor	Kullanım Amacı	Açık/Kapalı
A.Ü. Merkezi Yerleşke	A.Ü. Stadyumu	Spor	Spor	Açık
A.Ü. Merkezi Yerleşke	A.Ü. Stadyumu	Spor	Spor	Kapalı
A.Ü. Merkezi Yerleşke	Fitness Merkezi A-Blok	Spor	Spor	Kapalı
A.Ü. Merkezi Yerleşke	Çadır Spor Salonu	Spor	Spor	Kapalı
A.Ü. Merkezi Yerleşke	Mavi Spor Salonu	Spor	Spor	Kapalı
A.Ü. Merkezi Yerleşke	Yüzme Havuzu	Spor	Spor	Kapalı
A.Ü. Merkezi Yerleşke	Yüzme Havuzu Tesis	Spor	Spor	Kapalı
A.Ü. Merkezi Yerleşke	Kapalı Kort	Spor	Spor	Kapalı
A.Ü. Merkezi Yerleşke	Zeki Budak Sahası	Spor	Spor	Açık
A.Ü. Merkezi Yerleşke	Basketbol-Voleybol Sahaları	Spor	Spor	Açık
A.Ü. Merkezi Yerleşke	Tırmanma Duvarı	Spor	Spor	Açık
A.Ü. Merkezi Yerleşke	Tenis Kortları (8 Adet)	Spor	Spor	Açık
A.Ü. Merkezi Yerleşke	Gazi Mustafa Kemal Spor S.	Spor	Spor	Kapalı

### 5.4.8. AÜ Öğrencilerine Sunulan Destekler

#### a. AÜ Öğrencilerine 2022 Kamu Kurum ve Kuruluşlarından ve Özel Kuruluşlardan Sağlanan Karşılıksız Burslar

Tablo 83.

Bursu Veren Kurum/Kuruluş	Burs Alan Öğrenci Sayısı	Burs Tutarı	
Türk Eğitim Vakfı	187	1.325	
Mehmet Zorlu Vakfı	2	950	
Antalya Destekleme Vakfı	Ön Lisans	27	600
	Lisans	150	650
	Yüksek Lisans		
	Doktora		
	Temel Bilimler		
Vehbi Koç Vakfı	20	2000	
AKMED			
Türkiye'nin Mühendis Kızları Vakfı			
Başbakanlık Bursu			
TESYEV	6	650	
Yardım Gönüllüleri Eğitim ve Proje Derneği	1	500	
<b>Toplam</b>	<b>392</b>		

#### b. Öğrencilere Yönelik Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Etkinlik Sayısı

Tablo 84.

2022 Yılı Kültür ve Sanat Etkinliği Sayısı	2022 Yılı Spor Etkinliği Sayısı
578	919

#### c. AÜ Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Akademik ve Sosyal Danışmanlık Desteği

Bursların duyurulması, burs başvuru süreci ve bursun devamlılığı sağlanması için gerekli tüm işlemler takip edilmiştir. Burs başvuruları eğitim-öğretim yılı içerisinde hem internet ortamında hem de sosyal hizmet birimi aracılığıyla yapılmıştır. Öğrencilerden gerekli olanlara sosyal inceleme formu doldurup değerlendirme yapılarak puanlama yapılmıştır. Yapılan bu değerlendirmeler sonucunda mevcut kontenjan dâhilindeki burslardan öğrencilerin faydalanması sağlanmıştır. Sosyo-ekonomik problemlerle karşılaşan öğrencilerimize, kamu ve sivil toplum kuruluşları kaynaklı burslar verilmiştir.

#### d. AÜ Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Psikolojik Danışmanlık Desteği

Bir psikolog ve bir çocuk gelişimci-aile danışmanı meslek elemanlarıyla çalışmalar yürütülmektedir.

Psikolojik destek almak amacıyla; yıl içerisinde **511** danışan başvurmuş olup, **906** görüşme yapılmıştır. Danışanlara; bireysel, sosyal, eğitimsel ve mesleki alanlara yönelik psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri sunulmuştur. Bazı danışanlara ise psikiyatri ve nöroloji gibi alanlara yönlendirme yapılmıştır.

Çocuk gelişimi ve aile danışmanlığı hizmeti almak amacıyla; **121** danışan başvurmuş olup, **271** görüşme yapılmıştır. Çocukların sosyal-duygusal, bilişsel, dil, psikomotor ve özbakım alanlarında gelişim değerlendirmeleri, gelişim takip ve izlemeleri yapılarak, çocuk odaklı aile danışmanlığı kapsamında önce aile ile görüşme yapılarak ardından çocuğun değerlendirildiği seanslar yapılmıştır.

Ayrıca çeşitli fakülte ve yükseköğretim talepleriyle talep edilen meslek elemanlarına verilecek olan "Öfke Yönetimi", "Etkili Sorun Çözme Becerileri" ve "Stres ve Stresle Başetme" "Zaman Yönetimi" " İletişim" gibi konularda eğitim planlaması yapılmıştır.

#### e. AÜ Öğrenci Ulaşım Desteği

Kültür ve Spor Toplulukları kültürel ve sportif etkinlikleri ile Akademik Birimlerin teknik inceleme gezilerine ulaşım desteği sağlanmaktadır

#### f. Kariyer Planlama, Staj vb. Verilen Diğer Hizmetler

Ulusal Staj Programı kapsamında 274 öğrencinin stajı tamamlandı. Kariyer Kapısı platformuna 1.757 öğrencinin kayıt olması sağlandı. 2022-2023 Ulusal Staj Programı başvuru sayısı 28.12.2022 tarihi itibarı ile 2500 öğrenci başvurusu alındı. Yetenek Kapısı platformuna 10.083 öğrenci-mezun kaydı yapıldı. Tüm akademik birimlerden kariyer temsilcisi ağı oluşturuldu. Tüm akademik birimlerden mezun temsilcisi ağı oluşturuldu. Tüm birimlerden Mezun Komisyonu ve Danışma Kurulu oluşturuldu. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından düzenlenen E-İnsan Lansmanına katılım sağlandı. Cumhurbaşkanlığı İstanbul HR Forum'a katılım sağlandı. Güney Kariyer Fuarı hazırlıkları kapsamında Paydaş Üniversiteler toplantısı yapıldı. Güney Kariyer Fuarı hazırlıkları kapsamında dekanlar ve müdürler toplantısı yapıldı. Güney Kariyer Fuarı hazırlıkları kapsamında STK'lar toplantısı yapıldı.

#### g. AÜ Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Öğrenci Beslenme Hizmeti

- 2022 Yılı Öğrenciye Verilen Ücretli Yemek Sayısı : 1.054.120
- 2022 Yılı Öğrenciye Verilen Ücretsiz Yemek Sayısı : 349.401
- 2022 Yılı Beslenme Hizmetinden Yararlanan Öğrenci Sayısı : 29.672
- 2022 Yılı Yemek Bursu alan Öğrenci Sayısı : 2.920

## h. 2022 Yılı Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayıları

Tablo 85.

	Oca.22	Şub.22	Mar.22	Nis.22	May.22	Haz.22	Tem.22	Ağu.22	Eyl.22	Eki.22	Kas.22	Ara.22	2022 Yılı Toplamı
Kısmi Zamanlı Çalışan Kişi Sayısı	231	237	268	260	264	96	81	75	120	156	202	191	2.181

## i. Mezun Öğrencilere Yönelik Yapılan Çalışmalar

## AÜ Mezun Bilgi Sistemine Kayıtlı Mezun Sayısı

Tablo 86.

Yıl	Mezun Öğrenci Sayısı	Mezun Bilgi Sistemine Kayıtlı Mezun Sayısı
Geçmiş Yıllar	142.368	11.000
2022	11.154	21.461
<b>Toplam</b>	<b>153.522</b>	<b>32.461</b>

## j. AÜ Mezunlarına Yönelik Gerçekleştirilen Faaliyetler

Mezunlarımızın Mezun portalına kayıt işlemleri için duyular devam etmektedir. Ayrıca,

1. Kariyer Merkezince Ben Mezunum Bana Sor programı oluşturuldu. Bu kapsamda Mühendislik Fakültesi 6 etkinlik, Kumluca Sağlık Bilimleri Fakültesi 4 etkinlik, Hemşirelik Fakültesi 1 etkinlik, Korkuteli MYO 1 etkinlik,
2. Tıp Fakültesi Ya 10 yıl sonra? Projesi
3. Sağlık Bilimleri Fakültesi Gerontoloji Hepimiz İçin! (Konuk: Dr. Tülay Üstündağ), 21 Kasım Gerontologlar Günü Kutlaması ve Kariyer Söyleşileri (Konuk: Mezun Gerontolog Ahmet Melik Baş)
4. Mimarlık Fakültesi İç Mimarlık Bölümünce Mezunlar Sergisi gerçekleştirildi.
5. İletişim Fakültesince mezun öğrenci buluşması online platformda 5 etkinlik ile gerçekleştirilmiştir.
6. İlahiyat Fakültesince mezun öğrencilere yönelik whatsapp iletişim platformu oluşturulmuştur.
7. Fen Fakültesi Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümü mezunu, Birleşik Krallık'ta doktora çalışmalarını sürdüren Seray Şahin Solakçı tarafından öğrencilere yönelik kariyer söyleşisi gerçekleştirilmiştir. Fen Fakültesi bünyesinde Danışma kurulu oluşturulmuştur ve Kurulda mezunlarımız da yer almaktadır. Kimya bölümünü yeni kazanan öğrencilere yönelik Önlük Giydirme etkinliği düzenlenmiş ve Kimyagerler Derneği işbirliği ile mezunlarla buluşmaları sağlanmıştır.
8. Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulunca Pılav günü etkinlikleri ve Kariyer günü etkinlikleri düzenlenmiştir.
9. Elmalı Meslek Yüksek Okulu tarafından Kadın Girişimcilerin Başarı Hikayeleri konulu seminer online platformda düzenlenmiştir.

## k. AÜ Çevre ve Çevrecilik Hizmetleri

## AÜ Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi (AKÇAM) Çalışmaları

## • UI Green Metric (World University Ranking)

- Merkezimiz, Akdeniz Üniversitesi adına ilk kez 2019 yılında UI GreenMetric başvurusu yapmıştır. Başvuru yapan 16 Türk Üniversitesi arasında 2. olmuştur. Toplamda 43 Türk Üniversitesi arasında 11, Dünya sıralamasında ise 290. Sırada yer alarak önemli bir başarı sağlamıştır.

- 2022 Yılında Merkezimizin Akdeniz Üniversitesi adına yaptığı başvuru sonucunda UI GreenMetric 2021 verilerine göre çevre dostu yeşil kampüs sıralamasında dünyada şehir merkezindeki üniversiteler arasında 39'uncu sırada yer almıştır.

Sürdürülebilir kampüs çalışmalarıyla, dünyanın seçkin üniversitelerinin kampüslerinin yeşil alan oranı ve sürdürülebilirlik açısından değerlendirildiği UI GreenMetric verilerine göre Akdeniz Üniversitesi "Ranking by Campus Setting 2021" sıralamasında dünyadaki şehir merkezinde yer alan üniversiteler arasında 39. sırada yer aldı. UI GreenMetric "Ranking by Campus Setting" sıralamasında 2020 yılında 59'uncu sırada bulunan Akdeniz Üniversitesi bu yıl 20 puan ilerleyerek 39. sıraya yerleşti. UI GreenMetric, dünya genelindeki üniversitelerin "Çevre Dostu Bir Üniversite Geliştirme ve Sürdürülebilirlik" konusunda yaptığı değerlendirmede altyapı, enerji ve iklim değişikliği, atıklar, su kaynakları, ulaşım ve eğitim alanlarındaki çalışmalarını ölçmektedir.

## • Akdeniz Üniversitesi Sıfır Atık Yönetim Sistemi

"Akdeniz Üniversitesi Sıfır Atık Yönetim Sistemi Komisyonu" Merkezimiz bünyesinde kurulmuş olup, Sıfır Atık Yönetim Sistemi Koordinasyon çalışmaları yapılmıştır ve çalışmalar devam etmektedir.

## • Sürdürülebilir Çevre Paneli

Akdeniz Üniversitesi Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından 24.03.2022 tarihinde "SÜRDÜRÜLEBİLİR ÇEVRE" Paneli düzenlenmiştir. Merkez Müdürü Prof. Dr. Şule ORMAN'ın Moderatörlüğünü yaptığı Panele konuşmacı olarak; Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Erdem YEŞİLADA "Doğanın Sağaltıcı Gücü" başlıklı sunumuyla, Çevre TV Haber Moderatörü Deniz ŞAFAK "Çevre Duyarlılığının Medyadaki Yeri" başlıklı sunumuyla, Yaşamı İyileştiriyoruz-Çevre ve İklim Derneği Çevre Mühendisi Eda Çetinkaya DALGIÇ "Biyobozunur Atık Yönetimi Projesi" başlıklı sunumuyla, Deniz Kaplumbağaları, Akdeniz Fokları, Kum Zambakları Koruma ve Yaşatma Derneği Dernek Kurucusu Seher AKYOL "Çevre ve Doğa Bilinci" başlıklı sunumuyla katılmışlardır.

## • Akdeniz Üniversitesi 24. Çevre Hizmet Ödülleri

Ortak yaşamımızı ve geleceğimizi çok yakından ilgilendiren çevre değerlerinin korunması ve kalitesinin yükseltilmesine katkı sağlayabilmek, bu yönde ve alanda çalışan kişi kurum ve kuruluşları desteklemek amacıyla verilmekte olan Akdeniz Üniversitesi 24. Çevre Hizmet Ödülleri verildi. Merkezimize yapılan “Çevre Hizmet Ödülleri” başvuruları Türkiye, Antalya ve Akdeniz Üniversitesi ölçekleri, Bilim Onur, Bilim Hizmet, Bilim Teşvik ve Özel Ödül kategorilerinde değerlendirilmiştir.

Akdeniz Üniversitesi Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından Çevre Hizmet Ödül Töreni düzenlendi. Rektör Prof. Dr. Özlenen Özkan, “İnsanlık çevreyi ve canlı türlerini yok ederken, aslında bindiği dalı kesiyor ve kendi geleceğini de yok ediyor.” diye konuştu.

Tablo 87.

Ödül Kategorisi	Ödül Listesi
Akdeniz Üniversitesi Ölçeği	Doç. Dr. Hanife Neris YÜKSEL “Çevre bilimine yönelik gerçekleştirdiği ulusal ve uluslararası ölçekteki çalışmalar” Doç. Dr. İsmail Gökhan DENİZ “Çevre bilimine yönelik gerçekleştirdiği ulusal ve uluslararası ölçekteki çalışmalar”
Antalya Ölçeği (KAMU)	Alanya Belediyesi “Sıfır Atık Projesi kapsamında yapılan faaliyetler, Organik gübre üretimi, Muz Lifi projesi, Güneş Enerji Sistemleri Projesive Doğaya Dokunuş Projesi ve çalışmaları” Konyaaltı İlçe Tarım ve Orman Müdürlüğü “Tarım ve Orman Bakanlığı Eğitim ve Yayın Dairesi Koordinasyonuyla gerçekleştirilen Aşağıkaraman Boynuzalanı Entegre Mücadele Projesi” Manavgat Mehmet Bozkurt İlkokulu “Sıfır Atık Kavramının tanıtılması, tüketimin azaltılması ve atıkların değerlendirilmesi kapsamında yapılan proje ve çalışmaları”
Antalya Ölçeği (ÖZEL)	Kaş Marina “Çevreci Marina Yönetimive yapılan çevre eğitimleri” DAMEN SHİPYARDS ANTALYA “Sürdürülebilir Çevre Çalışmaları” Deniz Kaplumbağaları Akdeniz Fokları Kum Zambakları Koruma ve Yaşatma Derneği –DEKAFOK “Çevreci Çalışmaları ve Proleri”
Türkiye Ölçeği (KAMU)	Malatya Büyükşehir Belediyesi “Haşere ve Vektörler ile Mücadelede Atıksız Alternatif Yöntemlerin Geliştirilmesi Projesi”
Türkiye Ölçeği (ÖZEL)	DEMİSAŞ DÖKÜM EMAYE MAMULLERİ SANAYİ A.Ş. “Çevreci Tesis Yönetimi ve Çalışmaları” ÇEVRE TV “Çevre Konusunda Toplum Yararına Yapılan Yayınları” YAŞAMI İYİLEŞTİRİYORUZ ÇEVRE VE İKLİM DERNEĞİ “Çevreci çalışmaları ve Bitkisel Atık Yönetimi-Kompost Projeleri”
Bilim Hizmet Ödülü	Doç.Dr. Tülin Deniz Çiftçi “Çevre bilimine yönelik gerçekleştirdiği ulusal ve uluslararası ölçekteki çalışmalar”
Bilim Onur Ödülü	Prof.Dr. Erdem Yeşilada-Bitkilerle ve arı ürünleri ile çevreci ve geleneksel tedavi yöntemlerinin insan sağlığı üzerine etkileri çalışmaları
Bilim Teşvik Ödülü	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Emre ÇAĞLAR “Çevre bilimine yönelik gerçekleştirdiği ulusal ve uluslararası ölçekteki çalışmalar”
Özel Ödül	Lokman ATASOY “Çevre değerlerinin korunması için yaptığı ve öncülük ettiği Çalışmaları”

## • Sürdürülebilir Enerji Eylem Planı (Secap) Çalıştayı

Antalya Büyükşehir Belediyesi tarafından Antalya ili genelinde İklim değişikliği ve bunun etkilerine karşı azaltım ve uyum sağlanması kapsamında çalışmalar yürütülmekte olup bu çalışmalar kapsamında “Antalya Sürdürülebilir Enerji ve İklim Eylem Planı (SECAP)hazırlamak üzere ikinci çalıştayı düzenledi.

“Antalya Sürdürülebilir Enerji ve İklim Eylem Planı (SECAP)” hazırlanmasına yönelik ikinci toplantı meslek odaları temsilcileri, akademisyenler, STK temsilcileri, belediye ve kurum ve kuruluşlardan temsilcilerin katılımı ile Yıldız Kenter Sahnesi’nde yapıldı.

2030 Yılına kadar il genelinde Tarımda, peyzajda, turizmde, ulaşımda hatta kültür sanatta bile çevre odaklı, iklim değişikliğine uyumlu yürütülecek çalışmalara, uygulamalara ilişkin eylem planları oluşturulması için farklı sektörlerden paydaşlar ile paylaşılması tüm paydaşların görüşlerinin alınması amaçlanmıştır.

Bu kapsamda SECAP (Sürdürülebilir Enerji Eylem Planı) hazırlanması amacıyla 15.06.2022tarihinde gerçekleştirilen çalıştaya AKÇAM (Akdeniz Üniversitesi Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi ) Öğretim Görevlisi Zübeyde KÜTÜK üniversitemizi temsilen katılmıştır.

## • İklim İçin İşbirliği ve Yeşil Mutabakat Çalıştayı:

Ondokuz Mayıs Üniversitesi tarafından 6 Ocak 2022 tarihinde düzenlenen “İklim İçin İşbirliği ve Yeşil Mutabakat” Çalıştayına Merkez Müdürümüz Prof. Şule Orman “Sürdürülebilir Tarım” başlıklı sunumuyla davetli konuşmacı olarak katılmıştır.

## 5.5. KURUMSALLAŞMA

5.5.1. AÜ Bilim Ödülleri ve Bilimsel Etkinlikler  
a. AÜ Ulusal ve Uluslararası Bilim Ödülleri Dağılımı

Tablo 88.

Ödül Türü	Proje Yarışmalarından Alınan Ödül		Bilimsel/Mesleki Çalışmalardan Alınan Ödül		Diğer Ödüller		Burslar		Toplam
	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	
2023			1						1
2022	1		11	3			5	2	22
2021	4		24	8	8	3	9	4	60
2020	4	2	13	13	6	5	9	4	56
2019	6	1	29	14	18	6	12	11	97
2018	29	1	46	42	21	7	8	10	164
2017	30	2	35	47	14	12	10	11	161
2016	7	3	50	22	16	9	13	7	127
2015	6		50	20	17	9	25	14	141
2014	5		62	12	19	10	33	9	150
2013	1	2	61	8	19	6	41	16	154
<b>Toplam</b>	<b>93</b>	<b>11</b>	<b>382</b>	<b>189</b>	<b>138</b>	<b>67</b>	<b>165</b>	<b>88</b>	<b>1.133</b>

Veriler 09.02.2023 tarihinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Akdeniz Üniversitesi AVESİS 'den alınmıştır.

## b. AÜ Ulusal ve Uluslararası Etkinlik ve Organizasyonlar

Tablo 89.

Etkinlik Organizasyonu Kategorisi	Bilim / Sanat Kampı veya Yaz Okulu Organizasyonu	Bilimsel Kongre / Sempozyum Organizasyonu		Sanatsal Faaliyet Organizasyonu		Sosyal Faaliyet Organizasyonu		Çalıştay Organizasyonu		Öğrenci Kulübü ve Toplulukları Faaliyeti	Toplam
		Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası		
Akdeniz Uygarlıkları Araştırma Enstitüsü		1	2								3
Antalya Devlet Konservatuvarı								1	2		3
Antalya Sağlık Yüksekokulu		8									8
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu			2								2
Demre Dr. Hasan Ünal Meslek Yüksekokulu								1			1
Edebiyat Fakültesi		7	16	2		1	2		1		29
Eğitim Bilimleri Enstitüsü			1								1
Eğitim Fakültesi			61								61
Fen Bilimleri Enstitüsü			1	1							2
Fen Fakültesi		11	3			3		6	1		24
Güzel Sanatlar Fakültesi		1	4	13	7	6	1	1	1		34
Hemşirelik Fakültesi		14	5			2		3			24
Hukuk Fakültesi			1								1
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi			17					1			18
İlahiyat Fakültesi		1	11			1				3	16
İletişim Fakültesi		1	5					1			7

Etkinlik Organizasyonu Kategorisi	Bilim / Sanat Kampı veya Yaz Okulu Organizasyonu		Bilimsel Kongre / Sempozyum Organizasyonu		Sanatsal Faaliyet Organizasyonu		Sosyal Faaliyet Organizasyonu		Çalıştay Organizasyonu		Öğrenci Kulübü ve Toplulukları Faaliyeti	Toplam
	Fakülte/Birim	Ulusal	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası		
Korkuteli Meslek Yüksekokulu		3	1						1			5
Kumluca Sağlık Bilimleri Fakültesi							1		1		1	3
Manavgat Meslek Yüksekokulu		5										5
Manavgat Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi		1										1
Mimarlık Fakültesi		1	4	1					4			10
Mühendislik Fakültesi		8	15						4			27
Rektörlük		3	2				11		2			18
Sağlık Bilimleri Enstitüsü			3						1			4
Sağlık Bilimleri Fakültesi		8										8
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu		3										3
Serik Gülsün-Süleyman Süral Meslek Yüksekokulu			1		1	4			4			10
Serik İşletme Fakültesi										1		1
Sosyal Bilimler Enstitüsü			2						1			3
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu			1			6						7
Spor Bilimleri Fakültesi			5				1		1			7
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	1		2									3
Tıp Fakültesi		7	1				2		4			14
Turizm Fakültesi		7	13						4			24
Uygulamalı Bilimler Fakültesi		2							1			3
Ziraat Fakültesi		4	5							1		10
<b>Toplam</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>184</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>400</b>	

Veriler 09.02.2023 tarihinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Akdeniz Üniversitesi AVESIS 'den alınmıştır.

## 5.5.2. AÜ Uluslararası Eğitim Öğretim Hizmetleri

## a. Uluslararası Değişim Programları ve Son Beş Yıllık Anlaşma Sayıları

Tablo 90.

Program Adı	2018	2019	2020	2021	2022
Erasmus	254	276	287	292	275
Mevlana	95	102	102	74	55
Farabi	94	97	99	94	99
İkili İşbirliği Anlaşması					28
<b>Toplam</b>	<b>443</b>	<b>475</b>	<b>488</b>	<b>460</b>	<b>457</b>

## b. Uluslararası Sıralama Kuruluşlarında (THE, QS Ve ARWU) Dünya Sıralamasında İlk 1.000 Üniversite Arasına Girmiş Üniversiteler İle İmzalanan Uluslararası İkili Anlaşma Sayıları

Tablo 91.

Geçmiş Yıllar Anlaşma Sayısı	2021 Yılı Anlaşma Sayısı	2022 Yılı Anlaşma Sayıları	Toplam Anlaşma Sayısı
85 (Erasmus + Programı) 24 Mevlana Anlaşması 3 İkili İşbirliği Anlaşması	85 (Erasmus + Programı) 8 Mevlana Anlaşması 3 İkili İşbirliği Anlaşması	87 (Erasmus+ Programı) 4 İkili İşbirliği Anlaşması	257 Kurum (Erasmus+ Program) 40 Kurum (Mevlana Anlaşması) 10 Kurum (İkili İş Birliği Anlaşması)

## c. Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları Son Beş Yıllık Eğitim-Öğretim Dönemi Öğrenci Hareketliliği

Tablo 92.

Programın Adı	Öğrenci									
	2018-2019 Eğitim-Öğretim		2019-2020 Eğitim-Öğretim		2020-2021 Eğitim-Öğretim		2021-2022 Eğitim-Öğretim		2022-2023 Eğitim-Öğretim	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen*	Giden*
Erasmus	94	274	42	262	38	117	30	25	33	158
Mevlana	23	12	43	11						
Farabi	114	42	42	28						
Free Mover		2	4	3					6	
İkili İş birliği Anlaşmaları	10		3			1	2		11	
<b>Toplam</b>	<b>241</b>	<b>330</b>	<b>165</b>	<b>304</b>	<b>39</b>	<b>118</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>39</b>	<b>158</b>

\* Akademik yıl devam ettiği için sadece güz dönemi hareketlilik sayıları verilmiştir.

## d. Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları Son Beş Yıllık Öğrenci Hareketliliği

Tablo 93.

Programın Adı	Öğrenci									
	2018 Yılı		2019 Yılı		2020 Yılı		2021 Yılı		2022 Yılı	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen*	Giden*
Erasmus	94	200	73	162	38	76	56	91	113	103
Mevlana	23	12	43	11						
Farabi	114	42	42	28						
Free Mover		2	4	3					6	
İkili İş birliği Anlaşmaları	3		11			1			2	
<b>Toplam</b>	<b>234</b>	<b>256</b>	<b>173</b>	<b>204</b>	<b>39</b>	<b>77</b>	<b>30</b>	<b>91</b>	<b>121</b>	<b>103</b>

## e. Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları Son Beş Yıllık Öğretim Elemanı Hareketliliği

Tablo 94.

Programın Adı	Öğretim Elemanı									
	2018-2019 Eğitim-Öğretim		2019-2020 Eğitim-Öğretim		2020-2021 Eğitim-Öğretim		2021-2022 Eğitim-Öğretim		2022-2023 Eğitim-Öğretim	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen	Giden	Gelen*	Giden*
Erasmus	24	22	16	33	1	6	21	14	19	12
Mevlana	13	10	5	1						
<b>Toplam</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>12</b>

\* Akademik yıl devam ettiği için sadece güz dönemi hareketlilik sayıları verilmiştir.

**f. AÜ Uluslararası Öğrenci Bilgileri**
**Tablo 95.**

	2021 Yılı	2022 Yılı Yeni Kayıt	Toplam Kayıtlı Öğrenci
Önlisans ve Lisans	141	114	1643
Lisansüstü	49	28	120
Türkiye Burslusu	94	92	414
<b>Toplam</b>	<b>284</b>	<b>234</b>	<b>2.177</b>

**g. A.Ü Uluslararası İlişkiler Ofisince 2022 Yılında Düzenlenen Ulusal/Uluslararası Etkinlikler**

- Erasmus Days Etkinliği (13 Ekim).
- Gelen Öğrenci Oryantasyonu.
- Erasmus Mundus Ortak Yüksek Lisans Dereceleri (EMJM/EMDM) Projeleri Webinarı (05.01.2022).
- Fulbright Yüksek Lisans&Doktora Bursu ABD'de Eğitim Webinarı (25.02.2022).
- Chevening Bursu Tanıtımı ve Birleşik Krallık'ta Yaşam Webinarı (19 Ekim 2022).
- Fulbright Öğrenim Bursları ve ABD'de Eğitim Webinarı (8 Kasım 2022).
- "DAAD (Alman Akademik Değişim Servisi) Öğrenim Bursları ve Alexander von Humboldt Araştırma Bursları ile Almanya'da Eğitim" Bilgilendirme Toplantısı (8 Aralık 2022).
- Yükseköğretimde İş Birliği Ortaklıkları (KA220 Projeleri) Bilgilendirme Webinarı gerçekleştirildi.
- Avrupa Birliği Hibelerinden Yararlanma Fırsatları ve Tecrübe Paylaşımı (Erasmus KA2 Proje Örneği) Bilgilendirme Toplantısı düzenlendi.
- Free Mover Programı kapsamında gelen öğrencilere 2 adet Oryantasyon faaliyeti gerçekleştirildi.

**5.5.3. Kalite Güvence Sistemlerinin Üniversite Genelinde Yaygınlaştırılma Çalışmaları**
**a. Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü Çalışmaları**

2022 yılında farkındalık, KYS temel eğitimi, dokümantasyon, süreç yönetimi ve risk konulu 10 eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 2022 yılında 10 iç tetkik faaliyeti, 11 dış tetkik faaliyeti gerçekleştirilmiştir.

"2021 yılı Kurumsal İç Değerlendirme Raporu" hazırlama çalışmaları kapsamında tüm akademik birimler ve ilgili idari birimlerden "Birim İç Değerlendirme Raporları" istenmiştir. "Birim İç Değerlendirme Raporları" Kalite Komisyonunun alt çalışma grupları tarafından değerlendirilerek raporlanmış, Kalite Komisyonunun da konsolide edilmiş ve Senato'da onaylanmıştır. YÖKAK platformunda yer alan 130 performans göstergesi için veri toplanarak platforma girilmiş ve "Üniversite Gösterge Raporu" oluşturulmuştur.

**b. Akredite Belgesi Alan Programlar**
**Tablo 96.**

Birim/Program/Bölüm Adı	Akredite Belgesi	Geçerlilik Tarihi
Tıp Fakültesi	UTEAK	01.01.2023
Turizm Fakültesi	TEDQUAL – Dünya Turizm Örgütü	2025
Hemşirelik Fakültesi	HEPDAK	30.09.2025
İletişim Fakültesi	İLEDAK	

**c. Program Akreditasyonu Dışında Kalan Belgelendirme ve Akreditasyonlar**
**Tablo 97.**

Birim/Program/Bölüm Adı	Akredite Belgesi	Geçerlilik Tarihi
Rektörlük İdari Birimler	YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Belgesi	2023
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	ISO 9001:2015 KYS	2025
Turizm Fakültesi	ISO 9001:27000 BYS	2025
Tıp Fakültesi	ISO 9001:2015 KYS	2025
Hemşirelik Fakültesi	ISO 9001:2015 KYS	2025
Diş Hekimliği Fakültesi	ISO 9001:2015 KYS	2025
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	ISO 9001:2015 KYS	2025
Kumluca Sağlık Bilimleri Fakültesi	ISO 9001:2015 KYS	2025
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	İSO 9001:27000 BYS	2025
Göynük Mutfak Sanatları MYO	ISO 9001:2015 KYS	2025
Akdeniz Üniversitesi YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON BELGESİ	ISO 9001:2015 KYS	2025
Edebiyat Fakültesi	ISO 9001:2015 KYS	2025
Eğitim Fakültesi	ISO 9001:2015 KYS	2022
Fen Fakültesi	TS EN ISO/IEC 17025:2017	05.06.2026
Tıp Fakültesi ALGOLOJİ TIPTA UZMANLIK YETERLİK KURULU KURUM TIPTA UZMANLIK EĞİTİMİ YETERLİK AKREDİTASYONU	ALGOLOJİ TIPTA UZMANLIK YETERLİK KURULU	15.10.2026
Tıp Fakültesi TIBBİ PATOLOJİ YETERLİK KURULU KURUM UZMANLIK EĞİTİMİ AKREDİTASYONU	PATOLOJİ DERNEKLERİ FEDERASYONU	01.01.2024



## d. Akreditasyon Çalışmaları Başlatılan Birimler/Programlar/Bölmüler

Tablo 98.

Birim/Program/Bölüm Adı	Başvurulan Akredite Belgesi	Başvuru Tarihi
Diş Hekimliği	DEPAD Akreditasyon Belgesi	2022
Mühendislik Fakültesi – Bilgisayar Mühendisliği	MÜDEK Akreditasyon Belgesi	2022
Eğitim Fakültesi - Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	EPDAD Akreditasyon Belgesi	2022
Eğitim Fakültesi - Türkçe Öğretmenliği	EPDAD Akreditasyon Belgesi	2022
Eğitim Fakültesi - Fen Bilgisi Öğretmenliği	EPDAD Akreditasyon Belgesi	2022
Eğitim Fakültesi - İlköğretim Matematik Öğretmenliği	EPDAD Akreditasyon Belgesi	2022
Eğitim Fakültesi - İngilizce Öğretmenliği	EPDAD Akreditasyon Belgesi	2022
Edebiyat Fakültesi - Coğrafya	FEDEK Akreditasyon Belgesi	2022
Edebiyat Fakültesi - Coğrafya (ikinci öğretim)	FEDEK Akreditasyon Belgesi	2022
Edebiyat Fakültesi - Sosyoloji	FEDEK Akreditasyon Belgesi	2022
İletişim Fakültesi – Radyo, TV ve Sinema Bölümü	İLEDAK Akreditasyon Belgesi	2022

## e. KYS Belgesi Alan Birimler

Tablo 99.

Birim/Program/Bölüm Adı	Belgesi	Geçerlilik Tarihi
Rektörlük İdari Birimler	ISO 9001:2015 KYS	2025
İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi	ISO 9001:2015 KYS	2025
Turizm Fakültesi	ISO 9001:2015 KYS	2025
Tıp Fakültesi	ISO 9001:2015 KYS	2025
Hemşirelik Fakültesi	ISO 9001:2015 KYS	2025
Diş Hekimliği Fakültesi	ISO 9001:2015 KYS	2025
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	ISO 9001:2015 KYS	2025
Kumluca Sağlık Bilimleri Fakültesi	ISO 9001:2015 KYS	2025
Göynük Mutfak Sanatları Myo	ISO 9001:2015 KYS	2025
Edebiyat Fakültesi	ISO 9001:2015 KYS	2025

## f. KYS Uygulayan Birimler (YÖKAK Ölçütleri Dahil)

Tablo 100.

Birim/Program/Bölüm Adı	Uygulama Başlangıç Yılı
Rektörlüğe bağlı tüm idari birimler	2016*
24 Fakülte	2016
7 Enstitü	2016
1 Yüksekokul	2016
12 Meslek Yüksekokulu	2016

\*2003 yılında üniversitemizde kalite organizasyonu oluşturulmuştur. ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi uygulamaları kapsamında belgeli ve belgeyi almak için çalışmalara başlayan her birimin organizasyon şemaları ve buna bağlı görev tanımları oluşturulmuş, belirlenen süreçlerle yönetilmekte ve belirlenen bu süreçlerin performans takipleri yapılmaktadır. 2016 yılında YÖK Kalite Kurulu'nun yayınlamış olduğu Yükseköğretimde Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Dış Değerlendirme Yönergesi kapsamında üniversitemiz akademik ve idari birimlerinde hem kalite yönetim sistemi hem de bölüm/program akreditasyonu gibi kalite güvence çalışmaları uygulanmaktadır.

## a. Kalite Kültürünün Yaygınlaştırılması Amacıyla 2022 Yılında Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü'nce Düzenlenen Faaliyetler

2022 yılında farkındalık, KYS temel eğitimi, dokümantasyon, süreç yönetimi ve risk konulu 10 eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 2022 yılında 10 iç tetkik faaliyeti, 11 dış tetkik faaliyeti gerçekleştirilmiştir.

"2021 yılı Kurumsal İç Değerlendirme Raporu" hazırlama çalışmaları kapsamında tüm akademik birimler ve ilgili idari birimlerden "Birim İç Değerlendirme Raporları" istenmiştir. "Birim İç Değerlendirme Raporları" Kalite Komisyonunun alt çalışma grupları tarafından değerlendirilerek raporlanmış, Kalite Komisyonunun da konsolide edilmiş ve Senatoda onaylanmıştır. YÖKAK platformunda yer alan 130 performans göstergesi için veri toplanarak platforma girilmiştir ve "Üniversite Gösterge Raporu" oluşturulmuştur.

### 5.5.4. Hizmetiçi Eğitimler

Üniversitemiz personeline verilen hizmetiçi eğitimler; Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Uzaktan Eğitim Kapısı (<https://uzaktanegitimkapisi.cbiko.gov.tr/>) üzerinden çevrim içi ve 2'si yüz yüze olmak üzere toplam **146** eğitime katılım göstermiştir. Hizmetiçi eğitime katılan personel sayısı **1.102**'dir. Yüz yüze eğitime katılan personel sayısı 690 olup çevrimiçi eğitime katılan personel sayısı ise **412**'dir. Toplam eğitim saati: **1.177**'dir. Resmi Yazışma Kuralları Eğitimi ve İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi olmak üzere Personel Daire Başkanlığı'nca 2 adet yüz yüze eğitim gerçekleştirilmiştir.

Personelimiz 2022 yılında **144**'ü Uzaktan Eğitim Kapısı üzerinden çevrim içi ve **2**'si yüz yüze olmak üzere toplam **146** eğitime katılım göstermiştir. Hizmetiçi eğitime katılan personel sayısı **1.102**'dir. Yüz yüze eğitime katılan personel sayısı 690 olup çevrimiçi eğitime katılan personel sayısı ise **412**'dir. Toplam eğitim saati: **1.177**'dir. Resmi Yazışma Kuralları Eğitimi ve İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimi olmak üzere Personel Daire Başkanlığı'nca 2 adet yüz yüze eğitim gerçekleştirilmiştir.

Uzaktan Eğitim Kapısında Başkanlığımızca hazırlanan 4 tane eğitim (Maaş Hakkında Bilgilendirme Eğitimi, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, Yükseköğretim Teşkilatına İlişkin Esaslar ve 100 Soruda 657 sayılı Yasa) bulunmaktadır. Eğitimler sunum şeklinde olup süresi yaklaşık 5 saattir.

Üniversite personelimiz geçmiş tarihlerde yapılan hizmetiçi eğitimlerde dahil olmak üzere her türlü bilgi ve belgeye Personel Daire Başkanlığı'nın <https://personel.akdeniz.edu.tr/hizmetici-egitim-koordinatörlugu-1469> web sayfasından ulaşabilmektedir.

## AÜ 2022-2026 Stratejik Planında Kurumsal Gelişim Alanında Hizmetiçi Eğitim Alanında Performans Göstergeleri Kapsamındaki Gelişmeler

### Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı ve Personel Daire Başkanlığı Eğitimleri \*\*\*

Tablo 101.

Stratejik Plan Performans Göstergeleri	Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı	Personel Daire Başkanlığı(**)	Toplam
PG 3.2.1 Öğretim elemanlarına verilen eğitim becerilerini geliştiren eğitim kursu sayısı	59	2	61
PG 3.2.2 Öğretim elemanlarına verilen araştırma becerilerini geliştiren eğitim kursu sayısı	60		60
PG 3.2.3 Eğiticilerin Eğitimi ve araştırma eğitimi kursuna katılan öğretim elemanı sayısı	138		138
PG 5.3.1 Hizmet İçi Eğitimlere katılan personel sayısı(*)	412	690	1.102
PG 5.3.2 Birim yöneticilerinin yöneticilik yetkinliklerinin artırılmasına yönelik eğitim sayısı	117	2	119
PG 5.3.3 Personele sunulan mesleki eğitim sayısı	75	2	79

#### (\*) Eğitimlere Katılan Akademik ve İdari Personel Sayıları

CB Uzaktan Eğitim Kapısı	: (166 Akademik Personel + 246 İdari Personel	Toplam: 412)
Personel Daire Başkanlığı	: (8 Akademik Personel + 682 İdari Personel	Toplam: 690)
Genel Toplam	: (174 Akademik Personel + 928 İdari Personel	Toplam: 1.102)

#### (\*\*) Personel Daire Başkanlığı Eğitimleri

- İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi
- Resmi Yazışma Kuralları Eğitimi

\*\*\* Eğitim tamamlama oranı %51 ve yukarısı olanlar tabloya dahil edilmiştir.

### 5.5.5. Diğer Birimlerin Hizmetiçi Eğitimleri

Tablo 102.

İdari Personel Hizmet İçi Eğitimler		Eğiticilerin Eğitimi		Araştırma Becerileri Geliştirme Eğitimi		Toplam	
Eğitim Sayısı	Katılımcı sayısı	Eğitim Sayısı	Katılımcı sayısı	Eğitim Sayısı	Katılımcı sayısı	Eğitim Sayısı	Katılımcı sayısı
80	1.328	26	899	7	245	74	1.781

### 5.5.6. Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen Ders Programı Bilgi Paketleri

Tablo 103.

	Program Sayısı	İzlenebilen Program Bilgi Paketi	İzlenme Oranı
Ön Lisans	129	129	100%
Lisans	126	126	100%
Yüksek lisans	216	216	100%
Doktora	103	103	100%
<b>Genel Toplam</b>	<b>574</b>	<b>574</b>	<b>100%</b>

## 6- YÖNETİM VE İÇ KONTROL SİSTEMİ

### Mali Yönetim ve Harcama Öncesi Kontrol Sistemi:

5018 sayılı Kanununun 55 inci maddesine göre iç kontrol; kamu idarelerinin amaçlarına, belirlenmiş politikalara ve mevzuata uygun olarak faaliyetlerin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütülmesini, varlık ve kaynakların korunmasını, muhasebe kayıtlarının doğru ve tam olarak tutulmasını, malî bilgi ve yönetim bilgisinin zamanında ve güvenilir olarak üretilmesini sağlamak üzere Üniversitemiz tarafından oluşturulan organizasyon, yöntem ve süreçle iç denetimi kapsayan malî ve diğer kontroller bütünüdür.

Görev ve yetkileri çerçevesinde, malî yönetim ve kontrol süreçlerine ilişkin standartlar ve yöntemler Hazine ve Maliye Bakanlığınca, iç denetime ilişkin standartlar ve yöntemler ise İç Denetim Koordinasyon Kurulu tarafından belirlenmekte, geliştirilmekte ve uyumlaştırılmaktadır. Bunlar ayrıca; sistemlerin koordinasyonunu sağlamakta ve kamu idarelerine rehberlik hizmeti vermektedir.

Üniversitemizdeki iç denetim faaliyetleri; İç Denetim Koordinasyon Kurulu tarafından belirlenen standartlar ve yöntemler kapsamında Üniversitemiz İç Denetim Birimi Başkanlığı tarafından yerine getirilmektedir.

Üniversitemizde; Hazine ve Maliye Bakanlığınca belirlenen mali yönetim ve kontrol süreçlerine ilişkin standart ve yöntemler, söz konusu mevzuat ve düzenlemeler uyarınca tesis edilmiş olan etkin bir harcama öncesi kontrol süreci ile işletilmektedir. Harcama öncesi kontrol süreci, harcama birimlerimiz ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yapılan ön mali kontrollerden oluşmaktadır. Ön malî kontrol ise, harcama birimlerinde işlemlerin gerçekleştirilmesi aşamasında yapılan kontroller ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yapılan kontrolleri kapsamaktadır. Ön malî kontrol süreci, malî karar ve işlemlerin hazırlanması, yüklenmeye girilmesi, iş ve işlemlerin gerçekleştirilmesi ve belgelendirilmesinden oluşmaktadır. Üniversitemizde ön mali kontrol görevi, yönetim sorumluluğu çerçevesinde yürütülmektedir.

Ayrıca, Hazine ve Maliye Bakanlığınca belirlenen standartlar ve yöntemler kapsamında Üniversitemiz için hazırlanan İç Kontrol Eylem Planı; kontrol ortamı, risk değerlendirme, kontrol faaliyetleri, bilgi ve iletişim ile izleme standartlarını kapsayacak şekilde oluşturulmuştur. Eylem planı ile belirlenen eylemler ve sorumlu birimler; uygulama sürecinde, her yıl Haziran ve Aralık ayı sonuna kadar yürütülen çalışmalar dikkate alınmak suretiyle yapılan değerlendirmeler ve değişen koşullara göre oluşan ihtiyaçlara binaen güncellenerek üst yönetime rapor halinde sunulmaktadır. Söz konusu raporların bir örneği, 02.12.2013 tarihli ve 70451396-24-10775 sayılı Genelgenin 13 üncü maddesi uyarınca Hazine ve Maliye Bakanlığı'na da gönderilmektedir.



*Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite...*

AMAÇLAR VE  
HEDEFLER

II



*Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite...*

## A. TEMEL POLİTİKA VE ÖNCELİKLERİMİZ

## TEMEL POLİTİKALARIMIZ

**Kalite Politikamız;**

Etkin, verimli, rekabetçi, üstün performansa odaklanmış, uluslararası tanınırlığı ve saygınlığı olan girişimci bir dünya üniversitesi olmak amacı ile Toplam kalite yönetim anlayışına uygun bir kalite kültürü oluşturmak, iç ve dış paydaşlarımızın bugün ve gelecekteki gereksinim ve beklentilerini karşılamak üzere eğitim, araştırma ve hizmet süreçlerimizi iyileştirerek, değişim ve gelişimin sürekliliğini sağlamaktır.

**Akdeniz Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası;**

Akdeniz Üniversitesi öğrenci odaklı eğitim anlayışına dayanan bir eğitim felsefesi benimser. Evrensel bilim anlayışına uygun, öğrencilerinin üniversite yaşamında ihtiyacı olan akademik desteği en yüksek düzeyde karşılamayı hedefler. Eğitim ve öğretim kalitesi geliştirmek üzere iyi uygulamaları, ulusal/uluslararası standartları gözeterek uygulamaya koyar. Kişisel ve toplumsal gelişimi destekleyen eğitim ve öğretim ortamı sağlar. Eğitim ve öğretim sürecine iş birliği içinde olduğu tüm paydaşlarını sürece dahil eder.

**Akdeniz Üniversitesi Araştırma Politikası;**

Akdeniz Üniversitesi araştırma misyonu ve vizyonu kapsamında; sürekli değişen ve yeni oluşan koşullara hızla uyum sağlayarak, uluslararası düzeyde nitelikli bilimsel çalışmalar yapar. Üniversite-sanayi iş birliği içinde topluma katkı sağlayacak çalışmalar yürütür. Yürüttüğü çalışmaların girişimcilik fikirlerine dönüşebileceği bir ortam hazırlayarak ilgili alanlarda ilerlemeyi benimser. Üniversite bünyesinde Ar-Ge kültürü ve iklimini yaymak için farkındalık ve bilgi paylaşımı faaliyetleri gerçekleştirir. Araştırmalarını, araştırma-geliştirme alanında elde edilen başarının ve eğitim-öğretim faaliyetlerine katkısının bilinciyle, stratejik planında yer alan hedeflerine uygun bir biçimde yürütür. Araştırma altyapısı ve insan kaynağına; nitelikli araştırmacı sayısı, destek personeli ve teknisyen sayısı, yüksek lisans ve doktora öğrencisi sayısı bağlamında destek verir. Bilimsel üretim ve akademik cazibeye önem vererek, iş birliği ve etkileşimleri öncelikli destekler. Teknolojik üretim ve ekonomik katkı boyutunda; patent, lisans, firma desteği çalışmalarını yürütür.

**Akdeniz Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası;**

Akdeniz Üniversitesi, stratejik planında yer alan hedefleri doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet faaliyetlerinin, toplumsal katkıya dönüşebilmesi amacıyla birimlerini ve insan kaynaklarını teşvik eder. Toplumun ihtiyaçlarını dikkate alarak toplumsal katkı politikasını, stratejilerini ve yıllık eylem planlarını günceller, yürüttüğü kurumsal faaliyetlerin toplumsal etkilerini analiz eder. Akdeniz Üniversitesi tüm çalışma alanlarını ve yürüttüğü faaliyetleri toplumsal katkıyı gözeterek şekillendirilir.

### B. AÜ 2022-2026 STRATEJİK PLANI AMAÇ VE HEDEFLERİ

#### STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLERİMİZ

##### **Stratejik Amaç 1 - Araştırma Faaliyetlerini İyileştirmek**

**Hedef 1.1** Araştırma Geliştirme Altyapı ve Kapasitesinin İyileştirilmesi

**Hedef 1.2** Disiplinlerarası Araştırma Kapasitesinin Geliştirilmesi

**Hedef 1.3** Üniversite-Sektör Ar-Ge ve Yenilik Kaynaklı İşbirliğini Artırmak

**Hedef 1.4** Nitelikli Araştırma Çıktılarının Artırılması

##### **Stratejik Amaç 2 - Girişimcilik Faaliyetlerini Artırmak**

**Hedef 2.1** Nitelikli Girişim Sayısını Artırmak, Sürdürülebilirliğini Sağlamak ve Ekonomik Etkilerini Büyütmek

**Hedef 2.2** Üniversite Teknoloji Portföyünün Geliştirilmesi ve Ticarileştirilmesi

**Hedef 2.3** Üniversite Endüstri Etkileşimini ve Katma Değeri Yüksek Proje Sayısını Artırmak

##### **Stratejik Amaç 3 - Eğitim Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek**

**Hedef 3.1** Lisans ve Lisansüstü Eğitimin Niteliğini Arttırmak

**Hedef 3.2** Eğiticilerin Eğitimi Çalışmalarını Artırmak

**Hedef 3.3** Program Bilgi Paketlerinin Kurumun Web Sayfasından İzlenebilir Hale Getirilmesi

**Hedef 3.4** Kütüphane Kaynaklarının Artırılması, Mevcut Kaynakların Etkin ve Verimli Kullanılması

**Hedef 3.5** Öğrencilere Sunulan Hizmetleri ve Hizmet Kalitesini Artırmak

##### **Stratejik Amaç 4 - Toplumsal Katkıyı Artırmak**

**Hedef 4.1** Sosyal Sorumluluk Projelerini Artırmak

**Hedef 4.2** Sağlıklı Yaşam İçin Kaliteli Sağlık Uygulamaları Çalışmalarını Artırmak

**Hedef 4.3** Hayat Boyu Öğrenmeye Katkı Sağlamak

**Hedef 4.4** Mezunlarla Etkileşimin Arttırılması

##### **Stratejik Amaç 5 - Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi**

**Hedef 5.1** Uluslararasılaşma Kapasitesinin Arttırılması

**Hedef 5.2** Kalite Güvence Sistemlerinin Üniversite Genelinde Yaygınlaştırılması ve Yönetim Kalitesinin Geliştirilmesi

**Hedef 5.3** İnsan Kaynaklarını Arttırılması, Mevcut İnsan Kaynaklarının Niteliğinin Arttırılarak Etkin ve Verimli Kullanılması

**Hedef 5.4** Bilişim Altyapısının Geliştirilmesi

**Hedef 5.5** Altyapı ve Fiziksel Alanların Geliştirilmesi



C. DİĞER HUSUSLAR

TEMEL DEĞERLERİMİZ

• **Paylaşıcılık-Çözüm Odaklılık:**

Akdeniz Üniversitesi, paydaşlarla ilişkilerinde çözüm odaklı ve paylaşımcıdır.

• **Fırsat Eşitliği- Liyakat- Hakkaniyet:**

Akdeniz Üniversitesi çalışanlarına fırsat eşitliği sunar, hakkaniyet ve liyakat prensiplerine bağlıdır.

• **Öğrenci Odaklılık:**

Akdeniz Üniversitesi eğitim hizmetlerinde öğrenci odaklıdır.

• **Evrensellik, Bilimsellik, Yenilikçilik, Nesnellik ve Yaratıcılık:**

Akdeniz Üniversitesi araştırma hizmetlerinde evrensel, bilimsel, nesnel, yenilikçi ve yaratıcıdır.

• **Akademik Özgürlük:**

Akdeniz Üniversitesi, eğitim ve araştırma hizmetlerinde akademik özgürlüklere önem verir.

• **Çevreye Duyarlılık:**

Akdeniz Üniversitesi, karar alma süreçlerinde çevreye duyarlı ve toplumsal sorumluluklarının bilincindedir.

• **Katılımcılık:**

Akdeniz üniversitesi yönetim süreçlerinde katılımcıdır.

• **Hukuka ve Etik Değerlere Bağlılık:**

Akdeniz Üniversitesi hizmet süreçlerinde hukuka ve etik değerlere bağlıdır.

• **Stratejik Yönetim:**

Akdeniz Üniversitesi Stratejik Planlama çalışmaları ve takip süreçlerinde geliştirilen yapısal yöntemler ile kurum kültürünün bir parçası haline gelmiştir.



*Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite...*

**FAALİYETLERE  
İLİŞKİN BİLGİ VE  
DEĞERLENDİRMELER**

**III**

## A- MALİ BİLGİLER

### 1. BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI

#### 1.1. 2022 YILI HAZİNE YARDIMI İLE KARŞILANAN GİDERLER

Tablo 104.

Hazine Yardımı	Bütçe Ödeneği	Serbest Ödenek (B)	Gerçekleşme Durumu% (A*100)/B	Kesin Harcama (A)	Kalan Ödenek
01- Personel Giderleri	2.766.778,00	2.766.778,00	100	2.766.777,71	0,29
02- Sos. Güv. Kur. D. Prim. Giderleri	459.435,00	459.435,00	94,04	432.033,58	27.401,42
03- Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	91.000	91.000	60,45	55.010,26	35.989,74
05- Cari Transferler					
06- Sermaye Giderleri					
<b>Toplam</b>	<b>3.317.213,00</b>	<b>3.317.213,00</b>	<b>98,09</b>	<b>3.253.821,55</b>	<b>63.391,45</b>

#### 1.2. 2022 YILI BÜTÇE GELİRLERİ

Tablo 105.

Gelir Türleri	2022 Bütçe Tahmini	2022 Gerçekleşme Durumu	Gerçekleşme Oranı
03- Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri	31.430.000,00	58.272.693,48	%185,40
04- Alınan Bağış ve Yardımlar	992.866.000,00	1.345.298.394,25	%135,49
05- Diğer Gelirler	30.306.000,00	65.696.933,92	%216,77
<b>Toplam</b>	<b>1.054.602.000,00</b>	<b>1.469.268.021,65</b>	<b>%139,31</b>

## 2- TEMEL MALİ TABLOLARA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

- Tablo 104 verileri 31.12.2022 tarihi itibarı ile Bütçe ve Performans Şube Müdürlüğü'nce E-Bütçe Uygulamasından alınmıştır.
- Tablo 105 verileri 20.01.2023 tarihi itibarı ile Muhasebe ve Kesin Hesap Şube Müdürlüğü'nce E-Bütçe Uygulamasından alınmıştır. Henüz kesin hesap çıkarılmamıştır.

## 3- MALİ DENETİM SONUÇLARI

## 3.1. İÇ DENETİM BİRİMİNCE YAPILAN DENETİMLER

## a. İç Denetim Birimince Düzenlenen Denetim Raporları

Tablo 106.

Sıra No	Denetlenen Birim	Denetim Konusu	Denetim Türü
1	Mühendislik Fakültesi	İç kontrol, öğrenci işlemleri, alımlar, harcırah işlemleri süreci	Uygunluk/sistem
2	Fen Fakültesi	İç kontrol, öğrenci işlemleri, alımlar, harcırah işlemleri süreci	Uygunluk/sistem
3	Eğitim Fakültesi	İç kontrol, öğrenci işlemleri, alımlar, harcırah işlemleri süreci	Uygunluk/sistem
4	Edebiyat Fakültesi	İç kontrol, öğrenci işlemleri, alımlar, harcırah işlemleri süreci	Uygunluk/sistem
5	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Burs verme, kısmi zamanlı öğrenci çalışması, yemek yardımı işlemleri	Uygunluk/sistem
6	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Dış kaynaklı proje faaliyetleri işlemleri	Uygunluk/sistem
7	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Kreş iş ve işlemleri süreci	Uygunluk/sistem
8	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	Taşınmaz mal süreci	Uygunluk/sistem
9	Diş Hekimliği Fakültesi	Mal ve hizmet alımı işlemleri	Uygunluk/sistem
10	Akdeniz Üniversitesi Hastanesi	Mal ve hizmet alımı işlemleri	Uygunluk/sistem
11	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Öğrenci kültür toplulukları işlemleri	Uygunluk/sistem
12	Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	Öğrenci spor toplulukları işlemleri	Uygunluk/sistem

## b. İç Denetim Birimi İnceleme Faaliyetleri

Tablo 107.

Sıra No	İnceleme Faaliyetin İçeriği
1	Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu yerleşkesindeki su giderlerinin incelenmesi.
2	Su Ürünleri Fakültesi-Uygulama Bilimler Fakültesi- Antalya Devlet Konservatuarı- Yabancı Diller Yüksekokulu-Güzel Sanatlar Fakültesi; Taşınır işlemlerinin incelenmesi.
3	Ziraat Fakültesi- Fen Fakültesi- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi- Sağlık Bilimleri Fakültesi- İlahiyat Fakültesi; Taşınır işlemlerinin incelenmesi.
4	Tıp Fakültesi- Diş Hekimliği Fakültesi- Hemşirelik Fakültesi; Taşınır işlemlerinin incelenmesi.
5	İletişim Fakültesi- Hukuk Fakültesi- Turizm Fakültesi- Mimarlık Fakültesi- Eğitim Fakültesi; Taşınır işlemlerinin incelenmesi.
6	Adalet Meslek Yüksekokulu- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu- Sağlık Bilimleri Meslek Yüksekokulu- Spor Bilimleri Fakültesi- Edebiyat Fakültesi; Taşınır işlemlerinin incelenmesi.
7	Yakut Çarşısının, ihale süreci ve sonrası işlemlerinin incelenmesi.

### 3.2. DIŞ DENETİM

#### 3.2.1. Sayıştay Sorgusu ve İlamları Tablosu

Tablo 108.

İlgili Yıl	Açıklama	İlam No	İlamın Kesinleşme Yılı	Borç Miktarı	Tahsilat	Kalan
2012	Sayıştay İlamı	106	2014	1.630.102,04	408.946,21	1.221.155,83
2013	Sayıştay İlamı	97	2015	1.450.854,95	981.251,55	469.603,40
2014	Sayıştay İlamı	162	2016	1.744.493,72	1.645.085,63	99.408,09
2015	Sayıştay İlamı	230	2017	2.703.853,68	2.347.680,43	356.173,25
2016	Sayıştay İlamı	113	2018	990.948,64	990.948,64	0,00
2017	Sayıştay İlamı	211 ve 244 Ek		3.767.499,66	1.642.875,11	2.124.624,55
2020	Sayıştay İlamı	124	2023	63.036,63	63.036,63	0,00

2012 yılına ait 106 sayılı ilama istinaden 408.946,21 ₺ tahsilat gerçekleştirilmiş olup, halen 1.221.155,83 ₺ bakiye bulunmaktadır. Ancak söz konusu bakiyenin 686.700,00 ₺'si için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen araştırma ve inceleme çalışmaları ile Antalya 7. Asliye Hukuk Mahkemesinde 2014/555 nolu dava dosyası ile açılan davanın sonuçlanması; 534.455,83 ₺'si için ise Antalya 14. İcra Müdürlüğü'nün 2017/8072 sayılı dosyası başlatılan icra takibi sürdürülmekte olup, takip ve tahsilat çalışmalarının sonuçlanması beklenmektedir.

2013 yılına ait 97 sayılı Sayıştay İlamı ile tazminine karar verilen 1.450.854,95 ₺ tutarındaki kamu zararının 981.251,55 ₺'si tahsil edilmiştir. Bakiye 469.603,40 ₺ lik kamu zararı ise Yakut Çarşı'sı için tespit edilen ve icra yoluyla tahsilat çalışmaları sürdürülen ecrimisil alacağı olup, takip ve tahsilat çalışmalarının sonuçlanması beklenmektedir.

2014 yılına ait 162 sayılı Sayıştay İlamı ile tazminine karar verilen 1.744.493,72 ₺ tutarındaki kamu zararından 1.507.877,12 ₺ tutarında infaz gerçekleştirilmiş olup, 2021 yılına devreden 236.616,60 ₺ tutarındaki bakiyenin 137.208,51 TL.'si Sayıştay Başkanlığı nezdinde yürütülen temyiz sürecinde; Temyiz Kurulunun 27.06.2016 tarihli ve 44732 sayılı tutanak numaralı kararı ile gecikme zammının ödenmiş olmasında mevzuata aykırılık görülmediği ifade edilerek, kararda belirtilen hususların tekrar değerlendirilmesini teminen 162 sayılı ilamın 3 üncü maddesinde verilen tazmin hükmünün bozularak dosyanın ilgili Daireye gönderilmesine oy çokluğu ile karar verilmesi üzerine ilgili Dairede konu yeniden yargılanması sonucunda düzenlenen 2014/393 sayılı Ek İlamın 2 nci maddesi ile ilgili yıllarda geciken faturaları vadesinde ödemeyen sorumluların tespit edilerek savunmalarının alınması ve düzenlenecek ek raporun Dairelerine tevdi için söz konusu hesabı inceleyen denetçiye yazılmasına oy çokluğuyla karar verilmiş; ek raporun ilgili Dairede görüşülmesi neticesinde, 162 sayılı ilamın 3 üncü maddesine konu gecikme faiziyle ilgili olarak düzenlenen 2014/162-393-429 sayılı Ek İlamın 1 inci maddesinde, sorguya konu gecikmelerde sorumluların herhangi bir kusur ve ihmalleri olmadığı görüldüğünden 162 sayılı ilamın 3 üncü maddesindeki 137.208,51 TL. için ilişik bulunmadığına ve sorumluların bu yönden beraatlerine oy birliğiyle karar verilerek kamu zararı oluşmadığına hükmedilmiştir. Bakiye miktar 99.408,09 TL.'nin 43.083,09 TL.'si için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen araştırma ve inceleme çalışmalarının sonuçlanması; 56.325,00 TL.'is için ise Sayıştay Başkanlığı nezdindeki yargılama süreci devam etmektedir.

2015 yılına ait 230 sayılı Sayıştay İlamı ile tazminine karar verilen 2.703.853,68 ₺ tutarındaki kamu zararından 2.347.680,43 TL.'sinin infazı gerçekleştirilmiş olduğundan, takip ve tahsili gereken ve 2021 yılına devreden 356.173,25 TL. tutarında bakiye bulunmaktadır. Ancak; bu miktar, ilamın 3 üncü maddesine konu olan pedagojik formasyon eğitimi ödemesinden kaynaklanan miktar olup, Sayıştay Başkanlığı nezdindeki yargılama süreci devam etmekte olduğundan bu sürecin sonuçlanması beklenmektedir.

2016 yılına ait Sayıştay İlamı ile tazminine karar verilen 990.948,64 ₺'nin tamamı tahsil edilerek infazı tamamlanmış ve borç kayıtları kapatılmıştır.

2017 yılına ait Sayıştay Sorgusu ve 211 ve 244 Ek sayılı ilamları doğrultusunda 1.642.875,11 ₺'nin tazmini ve terkini gerçekleştirmiş olup, 2017/211 sayılı ilamın 6 ncı maddesinde; Sayıştay Sorgusu ile Yakut AVM ihalesi kapsamında kiraya verilen alanlar dışındaki kullanımlardan ecrimisil alınmaması sebebiyle, 2.124.624,55 TL. kamu zararına sebebiyet verilmesinin nedeni sorulması üzerine, "... sorumluların göndermiş oldukları savunmalardan, Üniversite Yönetimi tarafından 2012-2014 yılları için toplam 1.007.985,15 TL. ecrimisil tahsili talebiyle Antalya 7. Asliye Hukuk Mahkemesi 2014/555 esasına kayden dava açıldığı; 2014-2016 yıllarına ilişkin ecrimisil bedelinin tahsili için işletmeciyeye ihtarname çekildiği, kiracının da ihtarnamede belirtilen 722.748,04 TL. ecrimisil borcunun bulunmadığını iddia ederek Antalya 5. Asliye Hukuk Mahkemesi nezdinde 2017/188 esasına kayden menfi tespit davası açtığı anlaşılmıştır.

Bu itibarla, söz konusu hukuki durum mahkemeye intikal ettiğinden ilgili davaların sonucun beklenmesi için konunun hüküm dışı bırakılmasına oy birliğiyle,

11.04.2019 tarihinde karar verildiği Sayıştay 2. Dairesinde saklı 35580 karar sayılı tutanakta yazılı olmakla işbu ilam düzenlendi." denilmek suretiyle davaların sonucunun beklenmesi için hüküm dışı bırakılan 2.124.624,55 TL.'nin yargılama sürecinin sonuçlanması beklenmektedir.

2020 yılına ait 2020/124 sayılı ilam ile fazla ödenen görev tazminatı, idari görev ödeneği, eş için ödenen aile yardımı ödeneği ve bakım onarım ihalelerinde imalatların ihale dokümanı eki uygulama projesine uygun olarak yapılmaması veya eksik yapılmasına dayalı olarak fazla ödeme yapıldığı belirtilen 63.036,63 TL.'nin tamamının hesap yılında sonra tahsil edildiği anlaşıldığından ilişilecek husus kalmadığına oy birliğiyle karar verildiği belirtildiğinden ilamın tamamının infazı gerçekleştirilmiş bulunmaktadır.

#### 4- DİĞER HUSUSLAR

##### 4.1. YATIRIM PROJELERİ

###### 4.1.1. 2022 Yılında Tamamlanan Yatırım Projeleri

2022 Yılında tamamlanan Yatırım Projesi yoktur.

###### 4.1.2. AÜ Devam Eden Yatırım Projeleri

Tablo 109.

Projeler	Başlama Tarihi	Bütçesi			Tamamlanma Oranı	Planlanan Bitiş Tarihi
		Hazine Yardımı	Diğer			
			Öz Gelir	Bağış		
Mimarlık Fakültesi	05.11.2019	50.000.000			%95	24.01.2023
Manavgat Sosyal ve Beşeri Bil.Fak. & Mühendislik ve Doğa Bil.Fak.	01.04.2020			20.000.000	%97	31.03.2021
Kampüs Altyapı İnşaatı	06.08.2021	8.900.000			%80	17.03.2023
<b>Toplam</b>		<b>28.827.730,87</b>		<b>20.000.000</b>		

###### 4.1.3. Planlanan Yatırım Projeleri

2022 Yılı için planlanan projelerden yatırım programına dahil edilen projemiz yoktur.

###### 4.1.4. Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı AÜ 2022-2026 Stratejik Planında Yer Alan Kapsamlı Çalışmaları

Tablo 110.

	Toplam Alan m <sup>2</sup>	Oran m <sup>2</sup> / Öğrenci Sayısı
Öğrenci başına düşen eğitim alanı m <sup>2</sup> /kişi	323.121	4,82
Öğrenci başına düşen kapalı alan m <sup>2</sup> /kişi	735.136	10,98
Açık Alan üretimi-m <sup>2</sup>	1.936.982	28,92
Öğrenci başına düşen donatı alanı (m2)	149.820	2,24

- Baz Alınan 2022 Yılı Öğrenci Sayısı: 66.970
- Bu veriler AÜ 2022-2026 Stratejik Plan dönemi boyunca takip edilecektir.

## B. PERFORMANS BİLGİLERİ

### 1. PROGRAM, ALT PROGRAM, FAALİYET BİLGİLERİ

Üniversitemiz 2022 yılı Performans Programında yer alan program, alt program ve faaliyetleri aşağıda listelenmiştir.

#### 1. Araştırma Altyapıları

1.1. Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi

1.1.1. Araştırma altyapısı projesi tamamlanma oranı

#### 2. Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme

2.2. Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması

2.1.1. Ar-ge'ye harcanan bütçenin Toplam bütçeye oranı

2.1.2. BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı

2.1.3. Öğretim elemanı başına düşen ar-ge proje sayısı

#### 3. Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri

3.1. Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması

3.1.1. Eğitim programlarına başvuran kişi sayısı

3.1.2. Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Dil Merkezi (DİLMER) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı

#### 4. Tedavi Hizmetleri

4.1. Tedavi edici sağlık hizmetinin erişilebilir ve etkili olarak sunulmasının sağlanması

4.1.1. Ameliyat sayısı

4.1.2. Üniversite hastaneleri nitelikli yatak oranı

4.1.3. Üniversite hastaneleri yatak doluluk oranı

4.1.4. Yatan hasta sayısı

#### 5. Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler

5.1. Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi

5.1.1. YÖK tarafından öncelikli alanlarında sağlanan burslardan yararlanan doktora öğrenci sayısı

#### 6. Ön Lisans Eğitimi Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitimi

6.1. Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi

6.1.1. Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı

6.1.2. Eğitim bilimleri kontenjan doluluk oranı

6.1.3. Eğitimin program süresinde bitirilme oranı

6.1.4. Fen Bilimleri kontenjan doluluk oranı

6.1.5. Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı

6.1.6. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı

6.1.7. Kütüphaneden yararlanan kişi sayısı

6.1.8. Lisansüstü öğrencilerin Toplam öğrenciler içindeki payı

6.1.9. Öğrenci başına düşen eğitim alanı

6.1.10. Öğrenci başına düşen kapalı alan

6.1.11. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı

6.1.12. Sosyal bilimler kontenjan doluluk oranı

6.1.13. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı

6.1.14. Yabancı dilde eğitim veren program sayısı

6.1.15. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı

6.1.16. Yan dal ve çift ana dal programından mezun olanların toplam mezun sayısına oranı

#### 7. Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı

7.1. Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi

7.1.1. Beslenme hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı

7.1.2. Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı

7.1.3. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı

7.1.4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı

7.1.5. Yükseköğretimde öğrenci başına beslenme harcaması

7.1.6. Yükseköğretimde öğrencilere sunulan sağlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı



## 2. PERFORMANS SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

### 2.1. ALT PROGRAM HEDEF VE GÖSTERGELERİYLE İLGİLİ GERÇEKLEŞME SONUÇLARI VE DEĞERLENDİRMELER

Performans Bütçe: Harcamaların program sınıflandırmasına göre tasnif edildiği, harcama önceliği geliştirme konusunda karar alıcılara kamu hizmet sunumu performansına ilişkin bilgilerin sağlandığı ve bu bilgilerin kaynak tahsisi sürecinde sistematik olarak kullanıldığı bir bütçeleme sistemidir.

Program Bütçede Performans Göstergesi Alt programın etkinliği ve etkililiğine ilişkin bilgi sağlayan, alt program kapsamında yer alan hizmetlerdeki ilerlemeyi ölçmek, performansı değerlendirmek veya hizmetlerle ilgili değişimleri yansıtmak üzere kullanılan nicel ölçütleri ifade eder.

Program bütçe esasına hazırlanan performans programlarında yükseköğretim kurumları için belirlenen standart göstergeler üzerinden çalışma yapılmıştır. Bu göstergelere ait sorumlu olan harcama birimleri üzerinden izleme ve değerlendirme yapılmaktadır.

Bu alanda sadece bütçe tahsis olunan alt program hedef ve göstergeleriyle ilgili gerçekleşme sonuçları tablolar halinde raporlanmıştır.

Tablo 111.

Akdeniz Üniversitesi						
1. Araştırma Altyapıları						
1.1. Ülkemizin bilgi birikiminin artırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi						
Gösterge	Ölçü Birimi	Gerçekleşme				2022 Hedefi
		I. Dönem	II. Dönem	III. Dönem	IV. Dönem	
1.1.1. Araştırma altyapısı projesi tamamlanma oranı	Oran				0,06	0,5
<b>Bu Performans Hedefi İçin Gerçekleşen Bütçe Miktarı</b>	TL				3.184.000	
<b>İlgili Olduğu Birim/ Birimler</b>	1. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi					

Tablo 112.

Akdeniz Üniversitesi						
2. Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme						
2.2. Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması						
Gösterge	Ölçü Birimi	Gerçekleşme				2022 Hedefi
		I. Dönem	II. Dönem	III. Dönem	IV. Dönem	
2.1.1. Ar-ge'ye harcanan bütçenin Toplam bütçeye oranı	Oran	0,02	0,17	0,08	0,07	0,02
2.1.2. BAP kapsamında desteklenen araştırma projeleri sayısı	Sayı	59	44,00	23,00	32,00	245
2.1.3. Öğretim elemanı başına düşen ar-ge proje sayısı	Sayı	0,02	0,02	0,01	0,01	0,06
<b>Bu Performans Hedefi İçin Gerçekleşen Bütçe Miktarı</b>	TL	2.140.671,64-TL.	1.693.101,35-TL.	1.066.548,78-TL.	2.140.782,68-TL.	
<b>İlgili Olduğu Birim/ Birimler</b>	1. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi					

Tablo 113.

Akdeniz Üniversitesi						
3. Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri						
3.1. Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
Gösterge	Ölçü Birimi	Gerçekleşme				2022 Hedefi
		I. Dönem	II. Dönem	III. Dönem	IV. Dönem	
3.1.1. Eğitim programlarına başvuran kişi sayısı	Sayı					350
3.1.2. Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Dil Merkezi (DİLMER) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı	Sayı					250
<b>Bu Performans Hedefi İçin Gerçekleşen Bütçe Miktarı</b>	TL					
<b>İlgili Olduğu Birim/ Birimler</b>	Diğer Merkezler					

Tablo 114.

Akdeniz Üniversitesi						
4. Tedavi Hizmetleri						
4.1. Tedavi edici sağlık hizmetinin erişilebilir ve etkili olarak sunulmasının sağlanması						
Gösterge	Ölçü Birimi	Gerçekleşme				2022 Hedefi
		I. Dönem	II. Dönem	III. Dönem	IV. Dönem	
4.1.1. Ameliyat sayısı	Sayı	14.133	29.014	13.493	15.046	45.800
4.1.2. Üniversite hastaneleri nitelikli yatak oranı	Oran	%89	96%	%96	96%	92
4.1.3. Üniversite hastaneleri yatak doluluk oranı	Oran	%89	89%	%89	90,2%	89
4.1.4. Yatan hasta sayısı	Sayı	18.023	35.263	16.012	17.530	62.500
<b>Bu Performans Hedefi İçin Gerçekleşen Bütçe Miktarı</b>	TL	319.123,31-TL.	392.216,88-TL.	1.904.833,68-TL.	14.499.991,46-TL.	
<b>İlgili Olduğu Birim/ Birimler</b>	1. Uygulama ve Araştırma Hastanesi 2. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi 3. Organ Nakli Uygulama ve Araştırma Hastanesi					

Tablo 115.

Akdeniz Üniversitesi						
5. Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler						
5.1. Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi						
Gösterge	Ölçü Birimi	Gerçekleşme				2022 Hedefi
		I. Dönem	II. Dönem	III. Dönem	IV. Dönem	
5.1.1. YÖK tarafından öncelikli alanlarında sağlanan burslardan yararlanan doktora öğrenci sayısı	Sayı	145	136	131	110	105
<b>Bu Performans Hedefi İçin Gerçekleşen Bütçe Miktarı</b>	TL	158.080.683-TL.	762.134-TL.	701.550-TL.	609.440-TL.	
<b>İlgili Olduğu Birim/ Birimler</b>	1. Fakülteler 2. Yüksekokullar 3. Meslek Yüksekokulları 4. Enstitüler 5. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Not: Her Birim İlgili Olduğu Göstergeden Sorumlu					

Tablo 116.

Akdeniz Üniversitesi						
6. Ön Lisans Eğitimi Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitimi						
6.1. Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Gösterge	Ölçü Birimi	Gerçekleşme				2022 Hedefi
		I. Dönem	II. Dönem	III. Dönem	IV. Dönem	
6.1.1. Doktora eğitimini tamamlayanların sayısı	Sayı	37		63	20	170
6.1.2. Eğitim bilimleri kontenjan doluluk oranı	Oran			99%	99%	99
6.1.3. Eğitimin program süresinde bitirilmesi oranı	Oran	12,5%	12,5%	70,82%	56%	75
6.1.4. Fen Bilimleri kontenjan doluluk oranı	Oran			94%	94%	99
6.1.5. Kütüphanede bulunan basılı ve elektronik kaynak sayısı	Sayı	3.582.819	3.285.071	3.583.052	4.778.569	6.310.779
6.1.6. Kütüphanede bulunan öğrenci başına düşen basılı ve elektronik kaynak sayısı	Sayı	55,69	51,33	52,82	71,59	79,06
6.1.7. Kütüphaneden yararlanan kişi sayısı	Sayı	66.712	192.065	22.016	81.158	22.600
6.1.8. Lisansüstü öğrencilerin Toplam öğrenciler içindeki payı	Oran	8,5%	7,68%	8,72%	9,11%	11
6.1.9. Öğrenci başına düşen eğitim alanı	Metrekare	1,94	1,57	1,57	1,57	1,58
6.1.10. Öğrenci başına düşen kapalı alan	Metrekare	16,19	14,62	14,62	14,62	12
6.1.11. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	Sayı	48	48	51	43,78	32,77
6.1.12. Sosyal bilimler kontenjan doluluk oranı	Oran			94%	94%	98
6.1.13. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı	Sayı					85
6.1.14. Yabancı dilde eğitim veren program sayısı	Sayı	24	24	24	21	27
6.1.15. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	Sayı	2.254	2.082	2.313	2.252	2.660
6.1.16. Yan dal ve çift ana dal programından mezun olanların toplam mezun sayısına oranı	Oran	0,07%		0,03%		0,5
<b>Bu Performans Hedefi İçin Gerçekleşen Bütçe Miktarı</b>	TL	2.886.354,55-TL.	9.800.800-TL.	30.308.197-TL.	51.622.869-TL.	
<b>İlgili Olduğu Birim/ Birimler</b>	1. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı 2. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, 3. Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı 4. İş Dünyası İle İşbirliği ve Teknoloji Transferi Uyg.Merk. Not: Her Birim İlgili Olduğu Göstergeden Sorumlu					

Tablo 117.

Akdeniz Üniversitesi						
7. Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı						
7.1. Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi						
Gösterge	Ölçü Birimi	Gerçekleşme				2022 Hedefi
		I. Dönem	II. Dönem	III. Dönem	IV. Dönem	
7.1.1. Beslenme hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	Sayı	157.037	236.091	18.986	63.239	80.000
7.1.2. Öğrenci başına düşen sosyal donatı alanı	Metrekare					4,95
7.1.3. Öğrenci kulüp ve topluluk sayısı	Sayı	110	108	85	121	145
7.1.4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	Sayı	322	703,00	25	643	1.725
7.1.5. Yükseköğretimde öğrenci başına beslenme harcaması	TL	21,68	28,72	66,32	27	18,50
7.1.6. Yükseköğretimde öğrencilere sunulan sağlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	Oran	0,08	0,012	0,08	0,34	10
<b>Bu Performans Hedefi İçin Gerçekleşen Bütçe Miktarı</b>	TL	105.036.342-TL.	7.076.471-TL.	6.366.095TL.	42.967.051-TL.	
<b>İlgili Olduğu Birim/ Birimler</b>	1. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı					

## 2.2. PERFORMANS DENETİM SONUÇLARI

2022 Yılında performans denetimi gerçekleştirilmedi. Mali denetim bilgileri ise III. Faaliyetlere ilişkin Bilgi ve Değerlendirmeler, A. Mali Bilgiler. 3. Mali Denetim bölümünde iç ve dış denetim olarak ayrıştırmış şekilde mevcuttur.

### 3. AÜ STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMİŞ TABLOLARI

Tablo 118. 2022 Yılı AÜ Stratejik Planı Gerçekleşme Oranları

Stratejik Amaç 1.	Araştırma Faaliyetlerini İyileştirmek	70%
Hedef 1.1.	Araştırma Geliştirme Altyapı ve Kapasitesinin İyileştirilmesi	73%
Hedef 1.2.	Disiplinlerarası Araştırma Kapasitesinin Geliştirilmesi	70%
Hedef 1.3.	Üniversite-Sektör Ar-Ge ve Yenilik Kaynaklı İşbirliğini Artırmak	45%
Hedef 1.4.	Nitelikli Araştırma Çıktılarının Artırılması	90%
Stratejik Amaç 2.	Girişimcilik Faaliyetlerini Artırmak	84%
Hedef 2.1.	Nitelikli Girişim Sayısını Artırmak ,Sürdürülebilirliğini Sağlamak ve Ekonomik Etkilerini Büyütmek	100%
Hedef 2.2.	Üniversite Teknoloji Portföyünün Geliştirilmesi ve Ticarileştirilmesi	62%
Hedef 2.3.	Üniversite Endüstri Etkileşimini ve Katma Değeri Yüksek Proje Sayısını Artırmak	90%
Stratejik Amaç 3.	Eğitim Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek	57%
Hedef 3.1.	Lisans ve Lisansüstü Eğitimin Niteliğini Artırmak	68%
Hedef 3.2.	Eğiticilerin Eğitimi Çalışmalarını Artırmak	100%
Hedef 3.3.	Program Bilgi Paketlerinin Kurumun Web Sayfasından İzlenebilir Hale Getirilmesi	3%
Hedef 3.4.	Öğrencilere Sunulan Hizmetleri ve Hizmet Kapasitesini Artırmak	20%
Hedef 3.5.	Kütüphanede Kaynaklarının Artırılması, Mevcut Kaynakların Etkin ve Verimli Kullanılması	96%
Stratejik Amaç 4.	Toplumsal Katkıyı Artırmak	83%
Hedef 4.1.	Sosyal Sorumluluk Projelerini Artırmak	100%
Hedef 4.2.	Sağlıklı Yaşam İçin Kaliteli Sağlık Uygulamaları Çalışmalarını Artırmak	70%
Hedef 4.3.	Hayat Boyu Öğrenmeye Katkı Sağlamak	61%
Hedef 4.4.	Mezunlarla etkileşimin artırılması	100%
Stratejik Amaç 5.	Kurumsal Kapasitesinin Geliştirilmesi	%70
Hedef 5.1.	Uluslararasılaşma Kapasitesinin Artırılması	%100
Hedef 5.2.	Kalite Güvence Sistemlerinin Üniversite Genelinde Yaygınlaştırılması Ve Yönetim Kalitesinin Geliştirilmesi	%100
Hedef 5.3.	İnsan Kaynaklarını Artırılması, Mevcut İnsan Kaynaklarının Niteliğinin Artırılarak Etkin ve Verimli Kullanılması	%75
Hedef 5.4.	Bilişim Altyapısının Geliştirilmesi	%70
Hedef 5.5.	Altyapı ve Fiziksel Alanların Geliştirilmesi	%1
<b>Stratejik Plan Gerçekleşme Oranı 73%</b>		

Tablo 119. 2022 Yılı Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları  
Tablo: 119.1

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	1.	Araştırma Faaliyetlerini İyileştirmek				
H	1.1	Araştırma Geliştirme Altyapı ve Kapasitesinin İyileştirilmesi				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Araştırma, Geliştirme ve Yenilik <b>Alt Program:</b> Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması				
H 1.1 Performansı		73%				
Sorumlu Birim		• Özel Kalem (Genel Sekreterlik) (*Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü)				
Performans Göstergesi		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1	Ar-Ge'ye Harcanan Bütçenin Toplam Bütçeye Oranı	50%	11,00	22,50	17,06	53%
PG 1.1.2	Ulusal Projelerden Elde Edilen Fon Tutarının Toplam Ar-Ge Bütçesine Oranı	25%	53,21	109,08	100,91	85%
PG 1.1.3	Uluslararası Projelerden Elde Edilen Fon Tutarının Toplam Ar-Ge Bütçesine Oranı	25%	10,11	20,72	22,29	100%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 1.1.1	<p><b>“Ar-Ge'ye Harcanan Bütçenin Toplam Bütçeye Oranı” Gerçekleşme Oranı: 2022 Yılı Hedefi: 11.50 ; Gerçekleşme: 17.06</b></p> <p>• <b>SGDB-BAP:</b> AR-GE' ye Harcanan Bütçe (2020) : 83.937.050, Toplam Bütçe (2020): 765.465.847 Oran =11 AR-GE' ye Harcanan Bütçe (2021) : 12.302.939,46, Toplam Bütçe (2021): 1.035.735.760, Oran = 6,94 AR-GE' ye Harcanan Bütçe (2022) : 98.337.956 Toplam Bütçe (2022): 1.623.353.272 Oran = 6,06</p> <p>•<b>SGDB Açıklama Notu:</b> 2022 yılı sonu itibarıyla 06-Sermaye Giderleri ekonomik kodundan yapılan harcama toplamı olan 98.337.956TL.'nin, aynı dönemde ödenek gönderme belgesi düzenlenen yıllık genel ödenek toplamı olan 1.623.353.272 TL.'ye oranlanması suretiyle elde edilmiştir.</p>					
PG 1.1.2	<p><b>“Ulusal Projelerden Elde Edilen Fon Tutarının Toplam Ar-Ge Bütçesine Oranı ” Gerçekleşme Oranı: 2022 Yılı Hedefi: 55.87; Gerçekleşme: 100.91</b></p> <p>• <b>SGDB-BAP:</b> ... Ulusal Projelerden Elde edilen Fon Tutarı(2020-BAP Dahil): 45.778.395, AR-GE Bütçesi (2020): 86.034.991, Oran: 53,21 Ulusal Projelerden Elde edilen Fon Tutarı(2021-BAP Dahil): 25.835.230,27, AR-GE Bütçesi (2021): 106.738.000, Oran: 24,20 Ulusal Projelerden Elde edilen Fon Tutarı(2022-BAP Dahil): 86.097.389,23 AR-GE Bütçesi (2022): 180.495.000 Oran: 47,70</p> <p>• <b>SGDB Açıklama Notu:</b> 2022 sonu itibarıyla DPT/HAZİNE, TUBİTAK, FARABI, TUSEB, MEVLANA, TAGEM, BAKA, AFAD, Gençlik ve Spor Bakanlığı ve BAP projelerinin “AÜ 2022 Yılı Bilimsel Araştırma Projeleri Sayıları ve Ödenek Bilgileri” başlıklı tabloda yer alan ödeneklerin (AB Projeleri hariç) toplamı olan 86.097.389,23 TL'nin 06-Sermaye Giderleri ekonomik kodundan aynı dönemde ödenek gönderme belgesi düzenlenen yıllık 06-Sermaye Giderleri bütçesi olan 180.495.000 TL.'ye oranlanması suretiyle elde edilmiştir.</p>					
PG 1.1.3	<p><b>“ Uluslararası Projelerden Elde Edilen Fon Tutarının Toplam Ar-Ge Bütçesine Oranı” Gerçekleşme Oranı: 2022 Yılı Hedefi: 10.61 ; Gerçekleşme: 22.29</b></p> <p>• <b>SGDB-BAP:</b> Uluslararası Projelerden Elde edilen Fon Tutarı(2020): 8.697.411 AR-GE Bütçesi (2020): 86.034.991 Oran: 10,11 Uluslararası Projelerden Elde edilen Fon Tutarı(2021): 7.716.748,43 AR-GE Bütçesi (2021): 106.738.000, Oran: 7,23 Uluslararası Projelerden Elde edilen Fon Tutarı(2022): 21.990.307,85 TL. AR-GE Bütçesi (2022): 180.495.000 TL. Oran: 12,18</p> <p>• <b>SGDB Açıklama Notu:</b> 2022 yılı sonu itibarıyla uluslararası projeler için 2022 yılı mizanında 600.04.05.01.02 ekonomik kodundaki gerçekleşme toplamının (21.990.307,85 TL'nin) 06-Sermaye Giderleri ekonomik kodundan aynı dönemde ödenek gönderme belgesi düzenlenen 06 Sermaye Giderleri bütçesi olan 180.495.000 TL.'ye oranlanması suretiyle elde edilmiştir.</p>					

Tablo: 119.2

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	1.	Araştırma Faaliyetlerini İyileştirmek				
H	1.2	Disiplinlerarası Araştırma Kapasitesinin Geliştirilmesi				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi						
H 1.1 Performansı		70%				
Sorumlu Birim		• Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı				
Performans Göstergesi		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yıllık Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.2.1	Çok Disiplinli / Disiplinlerarası Araştırma ve Uygulama Merkezi Sayısı	30%	36	40	31	0%
PG 1.2.2	Çok Disiplinli-Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Program Sayısı	30%	7	8	22	100%
PG 1.2.3	Çok Disiplinli-Disiplinlerarası Doktora Program Sayısı	40%	5	6	10	100%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 1.2.1	<p><b>"Çok Disiplinli / Disiplinlerarası Araştırma ve Uygulama Merkezi Sayısı" 2022 Yılı Hedefi: 40; Gerçekleşme: 31</b></p> <p>•AUM'ler Yıllık Faaliyet Raporu: Plan başlangıç döneminde çok disiplinli/disiplinlerarası araştırmalar yürüten AUM sayısı 36 idi. Ancak plan döneminde 3 merkezin kapatılması ile 33 e, 2022 yılında kapatılan 10 AUM den de 5 inin çok disiplinli/disiplinlerarası araştırmalar yürüten AUM olması nedeniyle 28 e inmesine karşılık, 3 AUM nin çok disiplinli/disiplinlerarası araştırmalar yürütmeye başlaması üzerine plan döneminde gerçekleşme 31 olmuştur.</p>					
PG 1.2.2	<p><b>"Çok Disiplinli-Disiplinlerarası Tezli Yüksek Lisans Program Sayısı " 2022 Yılı Hedefi: 8 Gerçekleşme: 22</b></p> <p>•ÖİDB- Faaliyet Raporu: Plan başlangıcında yer alan 7 rakamı o tarihte YÖKSİS verilerinden alınmış; 2021 yılı faaliyet raporu için enstitülerden istenen bilgilerde belirtilen program sayısı ve 2022 yılında açılan 3 yeni çok disiplinli YL programı ile birlikte sayı 22'e ulaşan çok disiplinli YL programları aşağıda belirtilmiştir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gen ve Hücre Tedavisi Tezli Yüksek Lisans</li> <li>2. Sporcu Sağlığı Tezli Yüksek Lisans</li> <li>3. Tıbbi Biyoteknoloji Tezli Yüksek Lisans</li> <li>4. Sanat ve Tasarım Tezli Yüksek Lisans</li> <li>5. Kadın Çalışmaları ve Toplumsal Cinsiyet Tezli Yüksek Lisans</li> <li>6. Sağlık Hukuku Tezli Yüksek Lisans</li> <li>7. Turizm Yönetimi Tezli Yüksek Lisans</li> <li>8. Müzecilik Tezli Yüksek Lisans</li> <li>9. İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans</li> <li>10. Radyasyon Güvenliği ve Koruma Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans</li> <li>11. Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Tezli Yüksek Lisans</li> <li>12. Organ/Doku Nakli Hemşireliği Tezsiz Yüksek Lisans</li> <li>13. Akdeniz Eskiçağ Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans</li> <li>14. Akdeniz Ortaçağ Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans</li> <li>15. Akdeniz Yeni ve Yakınçağ Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans</li> <li>16. Akdeniz Sualtı Kültür Mirası Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans</li> <li>17. Akdeniz Göç Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans</li> <li>18. Akdeniz Havzası Coğrafyası Araştırmaları Tezli Yüksek Lisans</li> <li>19. İklim Değişikliği ve Politikaları Tezli YL</li> <li>20. Sürdürülebilir Tarım Tezli YL</li> <li>21. Bitki Islahı ve Genetiği Tezli YL</li> <li>22. Sağlık Hukuku Tezsiz YL</li> </ol>					
PG 1.2.3	<p><b>"Çok Disiplinli-Disiplinlerarası Doktora Program Sayısı " 2022 Yılı Hedefi: 6 ; Gerçekleşme: 10</b></p> <p>• ÖİDB- Faaliyet Raporu: Plan başlangıcında 5 olduğu bildirilen çok disiplinli Doktora program sayısının 2021 yılı faaliyet raporu için enstitülerden istenen bilgilerde 11 olduğu ve programların çok disiplinli olduğunun ÖİDB'ye bildirilmediği görüldü. Hedefler bilinen mevcut durum üzerinden belirlendiği için gerçekleşme plan dönemi boyunca hedefin üzerinde kalacaktır. Çok disiplinli YL doktora programı yürüten ve gerçekleşmenin 10 olduğu programlar aşağıda belirtilmiştir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gen ve Hücre Tedavisi Doktora</li> <li>2. Tıbbi Biyoteknoloji Doktora</li> <li>3. Sanat ve Tasarım Sanatta Yeterlik</li> <li>4. Sosyal Politika ve Çalışma İlişkileri Doktora</li> <li>5. Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Doktora</li> <li>6. İletişim Doktora</li> <li>7. Kadın Çalışmaları ve Toplumsal Cinsiyet Doktora</li> <li>8. Akdeniz Eskiçağ Araştırmaları Doktora</li> <li>9. Akdeniz Ortaçağ Araştırmaları Doktora</li> <li>10. Akdeniz Yeni ve Yakınçağ Araştırmaları Doktora</li> </ol>					

Tablo: 119.3

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	1.	Araştırma Faaliyetlerini İyileştirmek				
H	1.3	Üniversite-Sektör Ar-Ge ve Yenilik Kaynaklı İşbirliğini Artırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Araştırma, Geliştirme Ve Yenilik <b>Alt Program:</b> Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma Ve Geliştirme				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması				
H 1.1 Performansı		45%				
Sorumlu Birim		• Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yıllık Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 1.3.1	Dış Kaynaklı Proje Sayısı	45%	159	330	344	100%
PG 1.3.2	YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı Öğrenci Sayısı	45%	84	90	41	0%
PG 1.3.3	YÖK-YUDAP Bursiyeri Sayısı	10%	0	1	0	0%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 1.3.1	<b>“Dış Kaynaklı Proje Sayısı” 2022 Yılı Hedefi 330’a yükseltmek Gerçekleşme: 344</b> •SGDB, ÖİDB: Plan Başlangıcında 159 adet olan dış kaynaklı proje sayısı, 2022 yılındaki (2021 yılında eklenen 30 proje de dahil) olmak üzere toplam 185 artarak 344 hedefine ulaşılmıştır. TÜBİTAK:123, A.B.: 52, FARAB: 1, TÜSEB: 1, MEVLANA: 1 TAGEM: 3, BAKA: 1, Gençlik ve Spor Bakanlığı Projeleri: 2, AFAD: 1					
PG 1.3.2	<b>“YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı Öğrenci Sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 90 Gerçekleşme: 41</b> •ÖİDB: 2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde mezun olan, öğretim görevlisi ve/veya araştırma görevlisi kadrolarına ve diğer kamu kurumlarına yapılan atamalar; kendi isteği ile kayıt sildirme, yeterliliği geçemeyenlerin kaydının silinmesi vs.. gibi durumlardan dolayı bu sayı 56 ya düşmüştür. 2022-2023 güz döneminde de bu durumun devam etmesi ve yeni öğrenci alımı yapılamaması nedeniyle yıl sonu itibarıyla bu sayı 41 düşmüştür.					
PG 1.3.3	<b>“YÖK-YUDAP Bursiyeri Sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 1 ; Gerçekleşme: 0</b> •ÖİDB:					

Tablo: 119.4

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	1.	Araştırma Faaliyetlerini İyileştirmek				
H	1.4	Üniversite-Sektör Ar-Ge ve Yenilik Kaynaklı İşbirliğini Artırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Araştırma, Geliştirme ve Yenilik <b>Alt Program:</b> Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması				
H 1.1 Performansı		90%				
Sorumlu Birim		• Özel Kalem (Genel Sekreterlik) (*Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü)				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 1.4.1	Bap Kapsamında Araştırma Projelerine Ayrılan Bütçe	50%	20.660.898	43.000.000	52.307.881	100%
PG 1.4.2	Uluslararası Endekslerde (WOS) Yer Alan Bilimsel Yayın Sayısı	30%	829	1.700	2.579	100%
PG 1.4.3	Uluslararası İş Birliği İle Yapılmış Yayın Sayısı	10%	204	420	643	100%
PG 1.4.4	Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK Bilim, Teşvik ve Sanat Ödülleri Sayısı	10%	1	2	1	0%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 1.4.1	<b>"Bap Kapsamında Araştırma Projelerine Ayrılan Bütçe" 2022 Yılı Hedefi 43 Milyona Yükseltmek; Gerçekleşme: 52.307.881</b> •SGDB, KGKK: Plan başlangıcı (2020 Yılı): 20.660.898, 2021 Yılı:12.302.939, 2022 Yılı: 11.082.341 + 8.261.703 = 19.344.044 Plan Dönemi Gerçekleşme Toplamı: 52.307.881 olmuştur.					
PG 1.4.2	<b>"Uluslararası Endekslerde (WOS) Yer Alan Bilimsel Yayın Sayısı" 2022 Yılı Hedefi: 1.700'e yükseltmek ; Gerçekleşme: 2.579</b> •KGKK: Plan başlangıcında Uluslararası Endekslerde (WOS) Yer Alan Bilimsel Yayın Sayısı 829 idi, 2021 yılında 484, 2022 yılında 499+767= 1266 artarak 2.579 yayın sayısına yükseldi.					
PG 1.4.3	<b>"Uluslararası İş Birliği İle Yapılmış Yayın Sayısı" 2022 Yılı Hedefi: 420'ye yükseltmek ; Gerçekleşme: 643</b> •KGKK: _Plan başlangıcında Uluslararası İş Birliği ile yapılan yayın sayısı 204 idi, 2021 yılına 123, 2022 yılı için Scopus Veri tabanından 24.02.2023 tarihinde alınan yayın sayısı 316' Gerçekleşme:643'tür.					
PG 1.4.4	<b>"Yükseköğretim Kurulu, Türkiye Bilimler Akademisi ve TÜBİTAK Bilim, Teşvik ve Sanat Ödülleri Sayısı" 2022 Yılı Hedefi: 2'ye yükseltmek; Gerçekleşme:1</b> •KGKK: Plan başlangıcında gösterge kapsamlı 1 ödüle sahip idik. Planlama gereği 2022 yılında 1 adet daha artırarak 2'ye ulaşmak hedeflenmiştir. Ancak, 2022 yılı sonu itibarıyla hedef ulaşılamamıştır.					



Tablo: 119.5

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	2.	Girişimcilik Faaliyetlerini Artırmak				
H	2.1	Nitelikli Girişim Sayısını Artırmak ,Sürdürülebilirliğini Sağlamak ve Ekonomik Etkilerini Büyütmek				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi						
H 1.1 Performansı		100%				
Sorumlu Birim		Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi				
Performans Göstergesi		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 2.1.1	Teknoloji Gelişme Bölgesi'nde kurulmuş öğretim elemanı şirket sayısı	25%	36	38	60	100%
PG 2.1.2	Teknoloji Gelişme Bölgesi'nde kurulmuş öğrenci ve mezun şirket sayısı	25%	18	20	33	100%
PG 2.1.3	Girişim hızlandırma programından geçen girişimci sayısı	30%	100	210	346	100%
PG 2.1.4	Girişimcilik alanında düzenlenen etkinlik sayısı (seminer, eğitim, çalıştay vb.)	20%	40	85	288	100%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 2.1.1	<b>"Teknoloji Gelişme Bölgesi'nde kurulmuş öğretim elemanı şirket sayısı" 2022 Yılı Hedefi: 38'e yükseltmek : Gerçekleşme: 60</b> • TTO : Plan Başlangıcında Teknoloji Gelişme Bölgesi'nde kurulmuş öğretim elemanı şirket sayısı 36 idi, 2021 yılında 11, 2022 yılında ise 13 adet şirket kuruluşu bildiriminde bulunulmuş ve plan döneminde hedef 38 iken 60'a ulaşılmıştır.					
PG 2.1.2	<b>"Teknoloji Gelişme Bölgesi'nde kurulmuş öğrenci ve mezun şirket sayısı"2022 Yılı Hedefi: 20'ye yükseltmek : Gerçekleşme: 33</b> • TTO: Plan Başlangıcında Teknoloji Gelişme Bölgesi'nde öğrenci ve mezun öğrenci şirket sayısı 18 idi. 2021 yılında 2, 2022 yılında ise 13 adet artırılarak plan döneminde hedef 18 iken 33'e ulaştı.					
PG 2.1.3	<b>"Girişim hızlandırma programından geçen girişimci sayısı"2022 Yılı Hedefi: 210'a yükseltmek : Gerçekleşme: 346</b> • TTO: Plan Başlangıcında Girişim hızlandırma programından geçen girişimci sayısı 100 adet idi, 2022 yılında 246 artırılarak plan döneminde Girişim hızlandırma programından geçen girişimci sayısı 346'ya ulaştı.					
PG 2.1.4	<b>"Girişimcilik alanında düzenlenen etkinlik sayısı (seminer, eğitim, çalıştay vb.)"2022 Yılı Hedefi: 85'e yükseltmek : Gerçekleşme: 288</b> • TTO: Plan başlangıcında Girişimcilik alanında düzenlenen etkinlik sayısı 40 adet idi, 2021 yılında 16 etkinlik, 2022 yılında 68 + 151 = 219 adet daha etkinlik gerçekleştirildi ve hedef 85 iken etkinlik sayısı 288'e ulaştı.					

Tablo: 119.6

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	2.	Girişimcilik Faaliyetlerini Artırmak				
H	2.2	Üniversite Teknoloji Portföyünün Geliştirilmesi ve Ticarileştirilmesi				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Araştırma, Geliştirme ve Yenilik <b>Alt Program:</b> Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması				
H 1.1 Performansı		62%				
Sorumlu Birim		Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılısonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 2.2.1	Buluş Bildirim Sayısı	20%	17	37	34	85%
PG 2.2.2	Ulusal Başvuru (Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım, İslahçı Hakkı vb.) sayısı	10%	6	12	21	100%
PG 2.2.3	Uluslararası Başvuru (Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım, İslahçı Hakkı vb.) sayısı	10%	6	8	13	100%
PG 2.2.4	Tescil (Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım, İslahçı Hakkı vb.) Sayısı	25%	5	6	14	100%
PG 2.2.5	Ticarileştirilen teknoloji sayısı	35%	1	1	1	
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 2.2.1	<p><b>“Buluş Bildirim Sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 37’ye yükseltmek : Gerçekleşme: 34</b></p> <p>• TTO: Plan başlangıcında Buluş bildirim sayısı 17 adet idi, 2021 yılında 3, 2022 yılında 6 + 8 = 14 adet daha buluş bildiriminde bulunuldu ve sayı 34’e ulaştı.</p>					
PG 2.2.2	<p><b>“Ulusal Başvuru (Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım, İslahçı Hakkı vb.) sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 12’ye yükseltmek; Gerçekleşme: 21</b></p> <p>• TTO: Plan başlangıcında Ulusal Başvuru (Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım, İslahçı Hakkı vb.) sayısı 6 idi, 2021 yılında 3 adet başvuru yapıldı ve sayı 9’a ulaştı. 2022 yılında toplamda 9 ulusal patent başvurusu, 3 adet bitki çeşit tescilli başvurusu olmak üzere PG kapsamında 12 adet gerçekleşme olmuş olup, PG kapsamında 6+3+12=21 adet gerçekleşme olmuştur.</p>					
PG 2.2.3	<p><b>“Uluslararası Başvuru (Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım, İslahçı Hakkı vb.) sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 8’e yükseltmek; Gerçekleşme: 13</b></p> <p>• TTO: Plan başlangıcında Uluslararası Başvuru (Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım, İslahçı Hakkı vb.) sayısı 6 idi, 2022 yılında 1 + 6 = 7 adet başvuru yapıldı ve sayı 13’e ulaştı.</p>					
PG 2.2.4	<p><b>“Tescil (Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım, İslahçı Hakkı vb.) Sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 6’ya yükseltmek : Gerçekleşme: 14</b></p> <p>• TTO: Plan başlangıcında Tescil (Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım, İslahçı Hakkı vb.) Sayısı 5 idi, 2021 yılında 3, 2022 yılında 1 + 5 (3 Ulusal, 2 uluslararası olmak üzere) = 6 adet daha patent tescilli yapılarak tescil sayısı hedef 6 iken 14’e ulaşmıştır.</p>					
PG 2.2.5	<p><b>“Ticarileştirilen teknoloji sayısı”2022 Yılı Hedefi: 1</b></p> <p>• TTO: Plan başlangıcında Ticarileştirilen teknoloji sayısı 1 adet idi ve planın ilk yılında mevcut durumun korunması, 2. yılı olan 2023 yılında ise 2 adete çıkarılması hedeflendi.</p>					

Tablo: 119.7

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	2.	Girişimcilik Faaliyetlerini Artırmak				
H	2.3	Üniversite Endüstri Etkileşimini ve Katma Değeri Yüksek Proje Sayısını Artırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi						
H 1.1 Performansı		90%				
Sorumlu Birim		Teknoloji Transferi Uygulama ve Araştırma Merkezi				
Performans Göstergesi		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 2.3.1	Endüstri-üniversite iş birliği ile yürütülen proje sayısı	35%	50	105	172	100%
PG 2.3.2	Endüstri-üniversite iş birliği konusunda düzenlenen faaliyet sayısı (seminer, eğitim, çalıştay vb.)	20%	30	65	48	51%
PG 2.3.3	Endüstri-üniversite iş birliği sayısı (Danışmanlık, eğitim vb. dahil)	35%	80	170	177	100%
PG 2.3.4	Laboratuvar işlem sayısı (Test-Analiz)	10%	80	180	441	100%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 2.3.1	<b>“Endüstri-üniversite iş birliği ile yürütülen proje sayısı “ 2022 Yılı Hedefi: 105’e yükseltmek : Gerçekleşme: 172</b> • <b>TTO:</b> Plan başlangıcında Endüstri-üniversite iş birliği ile yürütülen proje sayısı 50 adet idi, 2021 yılında 17, 2022 yılında ise 77 + 28 = 105 adet daha PG kapsamlı işbirlikli proje gerçekleştirildi ve plan döneminde ilgili proje sayısında hedef 105 iken 172 olarak gerçekleşti.					
PG 2.3.2	<b>“Endüstri-üniversite iş birliği konusunda düzenlenen faaliyet sayısı (seminer, eğitim, çalıştay vb.)” 2022 Yılı Hedefi: 65’e yükseltmek : Gerçekleşme: 48</b> • <b>TTO:</b> Plan başlangıcında Endüstri-üniversite iş birliği konusunda düzenlenen faaliyet sayısı 30 adet idi, 2022 yılında ise 13 + 5 = 18 adet daha PG kapsamlı etkinlik gerçekleştirildi ve plan döneminde Endüstri-üniversite iş birliği konusunda düzenlenen faaliyet sayısı 48 olarak gerçekleşti.					
PG 2.3.3	<b>“Endüstri-üniversite iş birliği sayısı (Danışmanlık, eğitim vb. dahil)”2022 Yılı Hedefi: 170’e yükseltmek : Gerçekleşme: 177</b> • <b>TTO:</b> Plan başlangıcında Endüstri-üniversite iş birliği ile sayısı 80 adet idi, 2022 yılında ise 97 adet daha PG kapsamlı etkinlik gerçekleştirildi ve Endüstri-üniversite iş birliği sayısı 177’ye yükseldi.					
PG 2.3.4	<b>“Laboratuvar işlem sayısı (Test-Analiz) “2022 Yılı Hedefi: 180’e yükseltmek : Gerçekleşme: 441</b> • <b>Faaliyet Raporundaki İlgili Tablo’dan Konsolide:</b> Plan başlangıcında 80 adet idi, 2021 Yılı Birim faaliyet raporlarında da 177 adet; 2022 yılı Faaliyet Raporunda 184 adet “Laboratuvar işlem sayısı (Test-Analiz) “yapıldığı görüldü ve plan döneminde toplamda 441 adet “Laboratuvar işlem sayısı (Test-Analiz) “ sayısına ulaşıldı.					

Tablo: 119.8

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	3.	Eğitim Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek				
H	3.1	Lisans ve Lisansüstü Eğitimin Niteliğini Arttırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Yükseköğretim <b>Alt Program:</b> Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi				
H 1.1 Performansı		68%				
Sorumlu Birim		• Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yıllık Ortalama Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 3.1.1	Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdan memnuniyet oranı (% Olarak)	10%	48	50	57	100%
PG 3.1.2	Mezun Olan Doktora Öğrencisi	25%	959	1.050	1.139	100%
PG 3.1.3	Öğretim Üyesi Başına Doktora Öğrenci Sayısı	25%	1,05	1,06	1,23	100%
PG 3.1.4	Öğretim üyesi başına düşen lisans öğrencisi sayısı	25%	29	28,00	28,68	31%
PG 3.1.5	Eğitimin program süresinde bitirileme oranı	15%	0,66	0,68	0,65	0%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 3.1.1	<p><b>“Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdan memnuniyet oranı (% Olarak)” 2022 Hedefi: % 50 Gerçekleşme: % 57</b>                      •ÖİDB: Plan başlangıcında % 48 olan mevcut durum, 2022 yılındaki % 9 oranındaki artış ile yıl sonunda % 57 olarak gerçekleşme sağlandığından hedef gerçekleştirilmiştir.</p>					
PG 3.1.2	<p><b>“Mezun Olan Doktora Öğrencisi”</b>                      •ÖİDB: Plan başlangıcında 959 mezunumuz var idi , 2021 yılında 32, 2022 yılında 148 mezun daha verdik ve sayı 1.139'a yükseldi.</p>					
PG 3.1.3	<p><b>“Öğretim Üyesi Başına Doktora Öğrenci Sayısı” 2022 Hedefi: 1.06 Gerçekleşme: 1.23</b>                      •ÖİDB, PDB: Plan başlangıcında; Doktora Öğrenci Sayısı:1.425 Öğretim Üyesi:1.352 Oran: 1,05                      2022 Yılı Doktora Öğrenci Sayısı: 1.637 Öğretim Üyesi:1.330 Oran: 1,23</p>					
PG 3.1.4	<p><b>“Öğretim üyesi başına düşen lisans öğrencisi sayısı” 2022 Hedefi: 28'e düşürmek ; Gerçekleşme: 28,68</b>                      •ÖİDB, PDB: Plan başlangıcında; Lisans Öğrenci Sayısı: 39.204 Öğretim Üyesi: 1.352 Oran: 28,99                      2022 Yılı İlk 6 Ay Lisans Öğrenci Sayısı: 36.599 Öğretim Üyesi: 1.337 Oran: 26,97                      2022 İkinci 6 Ay Lisans Öğrenci Sayısı: 38.146 Öğretim Üyesi: 1.330 Oran: 28,68                      Not: Azalış Hedeflendi.</p>					
PG 3.1.5	<p><b>“Eğitimin program süresinde bitirileme oranı” 2022 Hedefi: 0.68 Gerçekleşme: 0.65</b>                      •ÖİDB: Plan başlangıcında: 0,66; 2022 Yılı: Süresinde mezun sayısı (5142 + 2.424 =) 7.566 / Mezun sayısı (7.867 + 3.723 =) 11.590 = 0,65</p>					

Tablo: 119.9

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	3.	Eğitim Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek				
H	3.2	Eğiticilerin Eğitimi Çalışmalarını Artırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Yükseköğretim <b>Alt Program:</b> Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi				
H 1.1 Performansı		100%				
Sorumlu Birim		• Diğer Merkezler (*Eğitim ve Öğretimde Mükemmellik Araştırma ve Uygulama Merkezi)				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 3.2.1	Öğretim elemanlarına verilen Eğitim becerilerini geliştiren eğitim kursu sayısı	40%	20	45	188	100%
PG 3.2.2	Öğretim elemanlarına verilen Araştırma becerilerini geliştiren eğitim kursu sayısı	40%	28	58	165	100%
PG 3.2.3	Eğiticilerin Eğitimi ve araştırma eğitimi kursuna katılan öğretim elemanı sayısı	20%	1.352	2.752	3.256	100%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 3.2.1	<b>"Öğretim elemanlarına verilen Eğitim becerilerini geliştiren eğitim kursu sayısı"</b> <b>2022 Yılı Hedefi: 45'e yükseltmek ; Gerçekleşme: 188</b> • Plan Başlangıcı: 20 Eğitim • Eğitimde Mükemmellik AUM 2022 yılı: 14 + 6 = 20 eğitim • PDB 2022 Yılı: 43 + 18 = 61 Eğitim • 2021 ve 2022 Yılı Faaliyet Raporlarından alınan Bilgi: 61 + 26 = 87 Eğitim olmak üzere • Plan Dönemi Toplamı: 188					
PG 3.2.2	<b>"Öğretim elemanlarına verilen Araştırma becerilerini geliştiren eğitim kursu sayısı"</b> <b>2022 Yılı Hedefi: 58'e yükseltmek; Gerçekleşme: 137</b> • Plan Başlangıcı: 28 Eğitim • Eğitimde Mükemmellik AUM 2022 yılı: 18 + 2 = 20 Eğitim • PDB 2022 Yılı: 13 + 47 = 60 Eğitim • 2021/2022 Yılı Faaliyet Raporundan Alınan Bilgi: 22 + 7 = 29 Eğitim • Plan Dönemi Toplamı: 137					
PG 3.2.3	<b>"Eğiticilerin Eğitimi ve araştırma eğitimi kursuna katılan öğretim elemanı sayısı" 2022 Hedefi: 1.400 Gerçekleşme: 3.256</b> • Plan Başlangıcı: 1.352 Öğretim Elemanı • 2022 Yılında (Eğitimde Mükemmellik AUM 2022 yılı: 1.269 + 41 = 1.310, PDB 2022 Yılı: 152 + 138 = 290 ve 2022 FR den gelen 245 adet olmak üzere) Toplamda 1.845 Öğretim Elemanı; 2021 FR den gelen 59 adet Öğretim Elemanı PG kapsamlı eğitime katıldı ve Plan Dönemi toplamı: 1.352 + 1.904 = 3.256 olarak gerçekleşti.					

Tablo: 119.10

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	3.	Eğitim Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek				
H	3.3	Program Bilgi Paketlerinin Kurumun Web Sayfasından İzlenebilir Hale Getirilmesi				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi						
H 1.1 Performansı					3%	
Sorumlu Birim		• Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılısonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 3.3.1	Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Ön Lisans Programı sayısının Toplam Ön Lisans Program Sayısına Oranını artırmak	25%	63%	75%	63%	0%
PG 3.3.2	Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Lisans Sayısının Toplam Lisans Program Sayısına Oranını artırmak	25%	61%	75%	62%	7%
PG 3.3.3	Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Yüksek Lisans Program Sayısını toplam Yüksek Lisans Program Sayısına Oranını artırmak	30%	27%	50%	28%	4%
PG 3.3.4	Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Doktora Program Sayısını toplam Doktora Program Sayısına Oranını artırmak	20%	32%	50%	32%	0%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 3.3.1	<p><b>“Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Ön Lisans Programı sayısının Toplam Ön Lisans Program Sayısına Oranını artırmak” 2022 Hedefi: % 75 ; Gerçekleşme: % 63</b></p> <p>•ÖİDB: Bu alanda çalışma yapılmamıştır. Plan başlangıcında; 63; 2022: 63</p>					
PG 3.3.2	<p><b>“Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Lisans Sayısının Toplam Lisans Program Sayısına Oranını artırmak” 2022 Hedefi: % 75 ; Gerçekleşme: % 62</b></p> <p>•ÖİDB: Bu alanda çalışma yapılmamıştır. Plan başlangıcında; 61; 2022: 62</p>					
PG 3.3.3	<p><b>“Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Yüksek Lisans Program Sayısını toplam Yüksek Lisans Program Sayısına Oranını artırmak” 2022 Hedefi : % 50 ; Gerçekleşme: % 28</b></p> <p>•ÖİDB: Bu alanda çalışma yapılmamıştır. Plan başlangıcında;27; 2022: 28</p>					
PG 3.3.4	<p><b>“Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Doktora Program Sayısını toplam Doktora Program Sayısına Oranını artırmak” 2022 Hedefi : % 50 ; Gerçekleşme: % 32</b></p> <p>•ÖİDB: Bu alanda çalışma yapılmamıştır. Plan başlangıcında;32; 2022: 32</p>					

Tablo: 119.11

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	3.	Eğitim Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek				
H	3.4	Kütüphanede Kaynaklarının Artırılması, Mevcut Kaynakların Etkin ve Verimli Kullanılması				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Yükseköğretim <b>Alt Program:</b> Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi				
H 1.1 Performansı		20%				
Sorumlu Birim		• Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 3.4.1	Öğrenci Başına düşen elektronik kaynak sayısı	40%	77,70	79,60	63,02	0%
PG 3.4.2	Öğrenci Başına düşen basılı kaynak sayısı	20%	0,92	0,95	0,92	0%
PG 3.4.3	Kütüphanede yararlanan kişi sayısı	20%	11.216	22.600	103.174	100%
PG 3.4.4	Merkezi Kütüphane kapalı alan artış (m <sup>2</sup> )	10%	4.407	4.407	4.407	
PG 3.4.5	Merkezi Kütüphane raf alanı artırmak (m <sup>2</sup> )	10%	1.400	1.400	1.400	
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 3.4.1	<p><b>“Öğrenci Başına düşen elektronik kaynak sayısı” 2022 Hedefi: 79,60; Gerçekleşme: 63,02</b>  <b>• Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı:</b>            Plan başlangıcında; Elektronik Kaynak Sayısı: 5.215.520 Öğrenci Sayısı: 65.962 Oran: 77,70            2022 Yılı Elektronik Kaynak Sayısı:4.220.579 Öğrenci Sayısı: 66.970 Oran: 63,02 Hedef : 79,60</p>					
PG 3.4.2	<p><b>“Öğrenci Başına düşen basılı kaynak sayısı” 2022 Hedefi: 0,95; Gerçekleşme: 0,92</b>  <b>• Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı:</b>            Plan başlangıcında; Basılı Kaynak Sayısı: 60.964 Öğrenci Sayısı: 65.962 Oran: 0,92            2022 Yılı Basılı Kaynak Sayısı : 61648 Öğrenci Sayısı : 66.970 Oran: 0,92 olarak gerçekleşmiş olup, hedefin 0,03 altında kalmıştır.</p>					
PG 3.4.3	<p><b>“Kütüphanede yararlanan kişi sayısı” 2022 Hedefi 11.216’den 22.600’e yükseltmek; Gerçekleşme: 103.174</b>  <b>• Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı:</b> Plan Başlangıcında 11.216 kişi idi, 2022 yılının ilk altı ayında 155.320 artış ile 166.536 ya ulaşan sayı, 2022 yılının ikinci altı ayında dış kullanıcıların sadece araştırma amaçlı kütüphaneyi kullanması sağlanarak Üniversitemiz öğrencileri, idari ve akademik personelinin daha etkin kullanması sağlandığından yıl sonunda 63.362 azalarak 103.174 olarak gerçekleşmiştir.</p>					
PG 3.4.4	<p><b>“Merkezi Kütüphane kapalı alan artış (m<sup>2</sup>)” 2024 Yılı Hedefi 10.000 m<sup>2</sup></b>  <b>• Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı:</b> Planın 3. yılı olan 2024 yılı için 10.000 m<sup>2</sup>’lik yeni kütüphane kapalı alanı hedeflendi. Mevcut durum 4.407 m<sup>2</sup></p>					
PG 3.4.5	<p><b>“Merkezi Kütüphane raf alanı artırmak (m<sup>2</sup>)” 2024 Yılı Hedefi 2.500 m<sup>2</sup></b>  <b>• Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı:</b> Planın 3. yılı olan 2024 yılı için 2.500 m<sup>2</sup> lik raf alanına sahip yeni kütüphane açılması hedeflendi. Mevcut durum 1.400 m<sup>2</sup></p>					

Tablo: 119.12

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	3.	Eğitim Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek				
H	3.5	Öğrencilere Sunulan Hizmetleri ve Hizmet Kapasitesini Artırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Yükseköğretim <b>Alt Program:</b> Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi				
H 1.1 Performansı		96%				
Sorumlu Birim		• Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yıllık Ortalama Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 3.5.1	Beslenme hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	25%	76.222	156.000	633.719	100%
PG 3.5.2	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	25%	1.620	3.350	3.716	100%
PG 3.5.3	Yükseköğretimde öğrenci başına beslenme harcaması	25%	132	158	281	100%
PG 3.5.4	Yükseköğretimde öğrencilere sunulan sağlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	25%	9,30	19,30	17,59	83%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 3.5.1	<p><b>“Beslenme hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 156 Bin’e yükseltmek ; Gerçekleşme: 633.719 Bin</b>  <b>•SKSDB:</b> Plan başlangıcında beslenme hizmetinden faydalanan öğrenci sayısı 76.222, 2022 yılı 557.497 toplam 633.719</p>					
PG 3.5.2	<p><b>“Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 3.350’ye yükseltmek ; Gerçekleşme: 3.716</b>  <b>•SKSDB ve Faaliyet Raporu:</b> Plan Başlangıcında Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısını 1.620 idi, 2022 yılının ilk 6 ayında 1.437; ikinci 6 ayında 659 artarak 2022 yılında 2.096; plan döneminde ise 3.716 Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet gerçekleştirildi.</p>					
PG 3.5.3	<p><b>“Yükseköğretimde öğrenci başına beslenme harcaması” 2022 Hedefi: 158 ; Geçekleşme: 281</b>  <b>•SKSDB:</b> Plan başlangıcında 132 TL idi, 2022 yılı ilk 6 ayında 156 TL; ikinci 6 ayında 281 TL. olarak gerçekleşti.</p>					
PG 3.5.4	<p><b>“Yükseköğretimde öğrencilere sunulan sağlık hizmetinden yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı”</b>  <b>2022 Hedefi: 19,30 ; Geçekleşme: 17,59</b>  <b>•SKSDB:</b> Plan Başlangıcı: (Sağlık Hiz. Faydalanan Öğrenci Sayısı: 6.147) ( Toplam Öğrenci:65.962) (Oran %9,30)  2021 Yılı: (Sağlık Hiz. Faydalanan Öğrenci Sayısı: 2.049) ( Toplam Öğrenci: 63.991) (Oran: %3,20)  2022 Yılı: (Sağlık Hiz. Faydalanan Öğrenci Sayısı: 1.573+2.010=3.583) ( Toplam Öğrenci: 66.970) (Oran: %5,09)  Toplam Oran: %9,30+3,20+5,09=%17,59 (Hedef: %19,30)</p>					



Tablo: 119.13

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	4.	Toplumsal Katkısı Artırmak				
H	4.1	Sosyal Sorumluluk Projelerini Artırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Hayat Boyu Öğrenme <b>Alt Program:</b> Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması				
H 4.1 Performansı		100%				
Sorumlu Birim		• Özel Kalem (Rektörlük) (*Toplumsal Destek Projeleri Koordinatörlüğü)				
Performans Göstergesi		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 4.1.1	Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı	60%	98	200	331	100%
PG 4.1.2	Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	10%	10	25	118	100%
PG 4.1.3	Toplumsal destek Projeleri ve Gönüllülük Çalışmaları Ders/Proje sayısı	30%	30	60	221	100%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 4.1.1	<b>"Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri sayısı" 2022 Yılı Hedefi: 200'e yükseltmek ; Gerçekleşme: 331</b> <b>•TDP ve Faaliyet Raporu:</b> Plan Başlangıcında Tamamlanan sosyal sorumluluk projeleri 98 adet idi, 2021 yılında 38, 2022 yılı ilk 6 ayında 129 ve ikinci 6 ayında 66 adet TDP tamamlanarak hedef 200 iken gerçekleşme 331'e ulaşmıştır.					
PG 4.1.2	<b>"Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı" 2022 Yılı Hedefi: 25'e yükseltmek ; Gerçekleşme: 118</b> <b>•SKSDB ve Faaliyet Raporu, TDP:</b> Plan Başlangıcında Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projeleri 10 adet idi, 2021 yılında 9, 2022 yılında ise 78+21= 99 adet TDP ile SKS kanalıyla öğrenciler tarafından yürütülen sosyal sorumluluk projeleri toplamı olup, Hedef 25 iken gerçekleşme 118 olmuştur.					
PG 4.1.3	<b>"Toplumsal destek Projeleri ve Gönüllülük Çalışmaları Ders/Proje sayısı" 2022 Yılı Hedefi: 60'a yükseltmek ; Gerçekleşme: 221</b> <b>•TDP:</b> Plan başlangıcında performans göstergesi kapsamında ders/proje sayısı 30 adet idi, 2021 yılında 3, 2022 yılında ise 188 Toplumsal destek Projeleri ve Gönüllülük Çalışmaları Ders/Proje ile hedef 60 iken gerçekleşme 221'e ulaşmıştır.					

Tablo: 119.14

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	4.	Toplumsal Katkısı Artırmak				
H	4.2	Sağlıklı Yaşam İçin Kaliteli Sağlık Uygulamaları Çalışmalarını Artırmak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Tedavi Edici Sağlık <b>Alt Program:</b> Tedavi Hizmetleri				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Tedavi edici sağlık hizmetinin erişilebilir ve etkili olarak sunulmasının sağlanması				
H 4.2 Performansı		70%				
Sorumlu Birim		• Akdeniz Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi (Hastaneler)				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılısonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 4.2.1	Ameliyat sayısı (Diş Fak. Hariç)	20%	35.550	74.000	93.103	100%
PG 4.2.2	AÜ Hastanesi nitelikli yatak oranı	30%	88%	88%	96%	
PG 4.2.3	AÜ Hastanesi yatak doluluk oranı	10%	80%	85%	89%	100%
PG 4.2.4	Yatan hasta sayısı	20%	58.018	124.000	126.945	100%
PG 4.2.5	Ağız ve Diş Sağlığı hizmeti alan hasta sayısı	20%	214.709	480.000	485.466	100%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 4.2.1	<b>“Ameliyat sayısı (Diş Fak. Hariç)” 2022 Yılı Hedefi: 74 Bin’e yükseltmek ; Gerçekleşme: 93.103</b> • <b>Hastane:</b> Plan başlangıcında ameliyat sayısı 35.550 idi, 2022 yılında 29.014 + 28.539 = 57.553 artarak planlama döneminde gerçekleşme 93.103’e ulaştı.					
PG 4.2.2	<b>“AÜ Hastanesi nitelikli yatak oranı” 2023 Hedefi: % 100 2022 Yılı Gerçekleşme: % 96</b> • <b>Hastane:</b> Plan başlangıcında: Toplam yatak sayısı: 1.164 Nitelikli yatak sayısı:1.018 Oran: % 88 2022 Yılı: Toplam yatak sayısı: 1.267 Nitelikli yatak sayısı:1.220 Oran: % 96 2023 yılında hastaneler yataklarının tamamının nitelikli yatak olması hedeflendi.					
PG 4.2.3	<b>“AÜ Hastanesi yatak doluluk oranı” 2022 Yılı Hedefi: 85 ; Gerçekleşme: % 89</b> • <b>Hastane:</b> Plan başlangıcında oran % 79.70 idi. 2022 Yılı: % 89,48 “ (Yatırılan Gün Sayısı*100) / (Fili Yatak Sayısı*Süre)”					
PG 4.2.4	<b>“Yatan hasta sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 124 Bin’e yükseltmek ; Gerçekleşme:126.945</b> • <b>Hastane:</b> Plan başlangıcında sayı 58.018 idi, 2022 yılında 35.263+33.664 =68.927artarak 126.945’e yükseldi.					
PG 4.2.5	<b>“Ağız ve Diş Sağlığı hizmeti alan hasta sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 480 Bin’e Yükseltmek ; Gerçekleşme:485.466</b> • <b>Diş Hekimliği Fakültesi:</b> Plan başlangıcında sayı 201.709 idi, 2022 yılında 139.621 + 131.136= 270.757 artarak 485.466’a yükseldi.					

Tablo: 119.15

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	4.	Toplumsal Katkıyı Artırmak				
H	4.3	Hayat Boyu Öğrenmeye Katkı Sağlamak				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Hayat Boyu Öğrenme <b>Alt Program:</b> Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması				
H 4.3 Performansı		61%				
Sorumlu Birim		• Diğer Merkezler (*Sürekli Eğitim Merkezi AKÜNSEM)				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 4.3.1	Sürekli Eğitim Merkezi (AKÜNSEM) ve Dil Merkezi (TÖMER) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı	50%	278	550	711	100%
PG 4.3.2	Sürekli Eğitim Merkezi (AKÜNSEM) , Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Saati	25%	2.288	4.600	2.288	0%
PG 4.3.3	Sürekli Eğitim Merkezi (AKÜNSEM), Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Alan Kişi Sayısı	25%	418	860	608	43%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 4.3.1	<p><b>“Sürekli Eğitim Merkezi (AKÜNSEM) ve Dil Merkezi (TÖMER) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 550'ye yükseltmek ; Gerçekleşme: 711</b></p> <p>• <b>TÖMER:</b> Plan başlangıcında 263, 2021 yılında 170, 2022 yılında ise (187 + 76 =) 263 sertifika vererek 696 adet sertifikalı mesleki eğitim verilmiştir.</p> <p>• <b>AKÜNSEM:</b> Plan başlangıcında PG kapsamlı 15 sertifika verildi, 2022 yılında ise mesleki eğitim programı açılmamış ve sertifika verilmemiştir. Plan Dönemi= ( TÖMER-696) + (AKÜNSEM-15) = 711</p>					
PG 4.3.2	<p><b>“Sürekli Eğitim Merkezi (AKÜNSEM) , Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Saati” 2022 Yılı Hedefi:4.600'e yükseltmek ; Gerçekleşme:2.888</b></p>					
PG 4.3.3	<p><b>“Sürekli Eğitim Merkezi (AKÜNSEM), Hayat Boyu Öğrenme Merkezi vb. Yıllık Eğitim Alan Kişi Sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 860'a yükseltmek ; Gerçekleşme: 608</b></p>					

Tablo: 119.16

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	4.	Toplumsal Katkısı Artırmak				
H	4.4	Mezunlarla etkileşimin artırılması				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Hayat Boyu Öğrenme <b>Alt Program:</b> Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunulması				
H 4.4 Performansı		100%				
Sorumlu Birim		• Diğer Merkezler (*Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi)				
Performans Göstergesi		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yıllık Ortalama Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 4.4.1	Mezun Bilgi sistemine Kayıtlı Üye sayısı	70%	5.000	10.000	31.208	100%
PG 4.4.2	Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	30%	1	20	28	100%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 4.4.1	<b>“Mezun Bilgi sistemine Kayıtlı Üye sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 10 Bin’e yükseltmek ; Gerçekleşme: 31.208</b> <b>•Kariyer Geliştirme AUM:</b> Mezun bilgi sistemine kayıtlı toplam öğrenci sayısı 21.138 + 10.070 = 31.208’e ulaşmıştır.					
PG 4.4.2	<b>“Mezunlara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 20’ye yükseltmek ; Gerçekleşme: 28</b> <b>• Kariyer Geliştirme AUM ve Faaliyet Raporu:</b> Plan başlangıcında mezunlara yönelik 1 adet etkinlik mevcut idi. Plan döneminde; 23 tane Ben Mezunum Bana Sor etkinliği yapıldı. Diğerleri 4 Adet; Kalite Yönetim Sistemi, Çevre Yönetim Sistemi Eğitimi, Gıda Güvenliği Yönetim Sistemi Eğitimi, İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemleri Eğitimi Fen ve Mühendislik Fakültesi öğrenci ve mezunlarına Tehlikeli Madde ve Güvenlik Danışmanlığı Eğitimi verildi. Plan Dönemi Toplamı: 28 etkinlik					

Tablo: 119.17

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	5.	Kurumsal Kapasitesinin Geliştirilmesi				
H	5.1	Uluslararasılaşma Kapasitesinin Artırılması				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Yükseköğretim <b>Alt Program:</b> Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi				
H 5.1 Performansı		100%				
Sorumlu Birim		• Özel Kalem (Rektörlük) (*Uluslararası İlişkiler Ofisi)				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılı Sonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 5.1.1	Öğrenci değişim programları ile gelen/giden öğrenci sayısı	20%	170	370	610	100%
PG 5.1.2	Öğretim elemanı değişim programları ile gelen/giden öğretim elemanı sayısı	20%	9	30	104	100%
PG 5.1.3	Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	30%	2.502	2.600	2.976	100%
PG 5.1.4	Uluslararası sıralama kuruluşlarında (THE, QS ve ARWU) dünya sıralamasında ilk 1000 üniversite arasına girmiş Üniversiteler ile imzalanan uluslararası ikili anlaşma sayısı	30%	112	114	126	100%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 5.1.1	<b>“Öğrenci değişim programları ile gelen/giden öğrenci sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 370’e yükseltmek ; Gerçekleşme: 610</b> <b>•Uluslararası İlişkiler Ofisi:</b> Plan başlangıcında 170 olan öğrenci değişim programları ile gelen/giden öğrenci sayısı 2021 yılında 55, 2022 yılında ise 385 oldu ve gerçekleşme 610’a ulaştı.					
PG 5.1.2	<b>“ Öğretim elemanı değişim programları ile gelen/giden öğretim elemanı sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 30’a yükseltmek ; Gerçekleşme:104</b> <b>•Uluslararası İlişkiler Ofisi:</b> Plan başlangıcında 9 olan Öğretim elemanı değişim programları ile gelen/giden öğretim elemanı sayısı 2021 yılında 9, 2022 yılında ise Gelen giden toplamı 54 + 32 = 86 olduğundan ve gerçekleşme 104’e ulaştı.					
PG 5.1.3	<b>“Yabancı uyruklu öğrenci sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 2.600’e yükseltmek ; Gerçekleşme: 2.976</b> <b>•Uluslararası İlişkiler Ofisi, ÖİDB:</b> Plan Başlangıç döneminde 2.502 olan Yabancı uyruklu öğrenci sayısını 2021 yılında 284, 2022 yılında 7 + 183 = 190 yeni kayıt ile plan döneminde 2.976 adet yabancı uyruklu öğrencinin kaydı yapılmıştır.					
PG 5.1.4	<b>“Uluslararası sıralama kuruluşlarında (THE, QS ve ARWU) dünya sıralamasında ilk 1000 üniversite arasına girmiş Üniversiteler ile imzalanan uluslararası ikili anlaşma sayısı ” 2022 Yılı Hedefi: 114’e yükseltmek ; Gerçekleşme:126</b> <b>•Uluslararası İlişkiler Ofisi:</b> Plan başlangıç döneminde gösterge kapsamlı 112 adet olan ikili anlaşma sayısı, 2021 yıl sonunda 96 adete düştü. 2022 yılında ise 30 artarak 126’e ulaşmıştır.					

Tablo: 119.18

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	5.	Kurumsal Kapasitesinin Geliştirilmesi				
H	5.2	Kalite Güvence Sistemlerinin Üniversite Genelinde Yaygınlaştırılması Ve Yönetim Kalitesinin Geliştirilmesi				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi						
H 5.2 Performansı		100%				
Sorumlu Birim		• Özel Kalem (Genel Sekreterlik) (*Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü)				
Performans Göstergesi		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılısonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 5.2.1	Kalite Yönetim Sistemi Uygulayan Birim Sayısı (YÖKAK Ölçütleri Dahil)	20%	16	18	45	100%
PG 5.2.2	Program Akreditasyonu Sayısı	30%	3	4	4	100%
PG 5.2.3	Belgelendirme ve Akreditasyon Sayısı (Program Akreditasyonu Dışında Kalanlar)	30%	13	16	16	100%
PG 5.2.4	Kalite Kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı (eğitim, toplantı, çalıştay vb.)	20%	30	70	75	100%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 5.2.1	<p><b>“Kalite Yönetim Sistemi Uygulayan Birim Sayısı (YÖKAK Ölçütleri Dahil) ” 2022 Yılı Hedefi: 18’e yükseltmek ; Gerçekleşme: 45</b></p> <p>• <b>KGKK:</b> Rektörlüğe bağlı tüm idari birimler, 24 fakülte, 7 enstitü, 1 yüksekokul, 12 meslek yüksekokulu olmak üzere 45 birimde KYS uygulamaktadır.</p>					
PG 5.2.2	<p><b>“ Program Akreditasyonu Sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 4’e yükseltmek ; Gerçekleşme: 4</b></p> <p>• <b>KGKK:</b> Akredite olmuş birimler</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tıp Fakültesi-UTEAK</li> <li>2. Turizm Fakültesi TEDQUAL – Dünya Turizm Örgütü</li> <li>3. Hemşirelik Fakültesi-HEPDAK</li> <li>4. İletişim Fakültesi – İLEDAK</li> </ol>					
PG 5.2.3	<p><b>“Belgelendirme ve Akreditasyon Sayısı (Program Akreditasyonu Dışında Kalanlar) ” 2022 Yılı Hedefi: 16’ya yükseltmek ; Gerçekleşme: 16</b></p> <p>• <b>KGKK:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rektörlük İdari Birimler ISO 9001:2015 KYS</li> <li>2. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ISO 9001:2015 KYS</li> <li>3. Turizm Fakültesi ISO 9001:2015 KYS</li> <li>4. Tıp Fakültesi ISO 9001:2015 KYS</li> <li>5. Hemşirelik Fakültesi ISO 9001:2015 KYS</li> <li>6. Diş Hekimliği Fakültesi ISO 9001:2015 KYS</li> <li>7. Sağlık Bilimleri Enstitüsü ISO 9001:2015 KYS</li> <li>8. Kumluca Sağlık Bilimleri Fakültesi ISO 9001:2015 KYS</li> <li>9. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı İSO 9001:27000 BYS</li> <li>10. Göynük Mutfak Sanatları MYO ISO 9001:2015 KYS</li> <li>11. Akdeniz Üniversitesi YÖKAK KURUMSAL AKREDİTASYON BELGESİ</li> <li>12. Edebiyat Fakültesi ISO 9001:2015 KYS</li> <li>13. Eğitim Fakültesi</li> <li>14. Fen Fakültesi TURKAK TS EN ISO/IEC 17025:2017</li> <li>15. Tıp Fakültesi ALGOLOJİ TIPTA UZMANLIK YETERLİK KURULU KURUM TIPTA UZMANLIK EĞİTİMİ YETERLİK AKREDİTASYONU</li> <li>16. Tıp Fakültesi TIBBİ PATALOJİ YETERLİK KURULU KURUM UZMANLIK EĞİTİMİ AKREDİTASYONU</li> </ol>					
PG 5.2.4	<p><b>“Kalite Kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı (eğitim, toplantı, çalıştay vb.)” 2022 Yılı Hedefi: 70’e yükseltmek ; Gerçekleşme: 75</b></p> <p>• <b>KGKK:</b> Plan başlangıcında 30 adet gösterge kapsamlı etkinlik mevcut idi. 2022 yılında ise 45 etkinlik ile plan döneminde 75 adet Kalite Kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla düzenlenen faaliyet gerçekleştirildi.</p>					

Tablo: 119.19

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	5.	Kurumsal Kapasitesinin Geliştirilmesi				
H	5.3	İnsan Kaynaklarını Artırılması, Mevcut İnsan Kaynaklarının Niteliğinin Artırılarak Etkin ve Verimli Kullanılması				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Yükseköğretim <b>Alt Program:</b> Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi Ve Lisansüstü Eğitim				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi				
H 5.3 Performansı		75%				
Sorumlu Birim		• Personel Daire Başkanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 5.3.1	Hizmet İçi Eğitimlere katılan personel sayısı	25%	200	1.000	5.174	100%
PG 5.3.2	Birim yöneticilerinin yöneticilik yetkinliklerinin artırılmasına yönelik eğitim sayısı	25%	2	3	228	100%
PG 5.3.3	Personele sunulan mesleki eğitim sayısı	25%	2	3	192	100%
PG 5.3.4	Öğretim elemanı (Öğretim üyeleri + öğretim görevlisi) başına düşen öğrenci sayısı	25%	34	33	35,55	0%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 5.3.1	<b>“Hizmet İçi Eğitimlere katılan personel sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 1.000'e yükseltmek; Gerçekleşme: 5.174</b> • PDB: Plan başlangıcında performans göstergesi kapsamında Hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısı 200 idi, 2021 yılında 3.822, 2022 yılında 693 + 459 = 1.152 personel eğitime katıldı ve sayı 5.174'e ulaştı.					
PG 5.3.2	<b>“Birim yöneticilerinin yöneticilik yetkinliklerinin artırılmasına yönelik eğitim sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 3'e yükseltmek ; Gerçekleşme: 228</b> • PDB: Plan başlangıcında performans göstergesi kapsamında eğitim sayısı 1 idi, 2021 yılında 94, 2022 yılında 59 + 73 = 132 yöneticilik eğitimi sayısı ile gerçekleşme 228'e ulaştı.					
PG 5.3.3	<b>“Personele sunulan mesleki eğitim sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 3'e yükseltmek ; Gerçekleşme: 192</b> • PDB: Plan başlangıcında performans göstergesi kapsamında eğitim sayısı 2 idi, 2021 yılında 95, 2022 yılında 53 + 42 = 95 yöneticilik eğitimi sayısı ile gerçekleşme 192'ye ulaştı.					
PG 5.3.4	<b>“Öğretim elemanı (Öğretim üyeleri + öğretim görevlisi) başına düşen öğrenci sayısı” 2022 Yılı Hedefi: 33,00'e düşürmek; Gerçekleşme: 33,73</b> • PDB, ÖİDB: Plan başlangıcında; Öğretim Üyesi (1.352) + Öğretim Görevlisi (Ders Verecek) (568) = 1.920 - Öğrenci Sayısı: 65.962 Oran: 34,40 2022 Yılı Öğretim Üyesi (1.329) + Öğretim Görevlisi (Ders Verecek) (555) = 1.884 - Öğrenci Sayısı: 66.970 Oran: 35,55 Not: Azalış Hedeflendi. Ancak, gerçekleşme 2,55 fazlasıyla 35,55 olarak gerçekleşmiştir.					

Tablo: 119.20

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	5.	Kurumsal Kapasitesinin Geliştirilmesi				
H	5.4	Bilişim Altyapısının Geliştirilmesi				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi						
H 5.3 Performansı		70%				
Sorumlu Birim		• Bilgi İşlem Daire Başkanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılısonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 5.4.1	Kampus internete çıkış hızı (Gbit)	15%	2	2,5	3,5	100%
PG 5.4.2	Yönetim Bilgi Sistemi Otomasyon sistemlerinin entegre edilerek tek merkezden yöneticiler tarafından izlenebilen sistem sayısı (OBS, BAP, Geçiş Güvenlik, Personel, Yemekhane, Kütüphane, Asos vb.) (Adet)	30%	0	2	0	0%
PG 5.4.3	İdari ve Akademik birimlere kurum elektronik dosya arşivini (sınavlar, ihale şartnameleri vs.) saklamaları için birim başına verilen disk alanı miktarı (GB)	30%	1	5	100	100%
PG 5.4.4	Yüksek hızlı hesaplama ve GPU altyapısının kullanım miktarı (saat)	10%	0	500	4.320	100%
PG 5.4.5	Üniversite bünyesinde kurulacak olan çevrimiçi sınav merkezinde aynı anda sınava girebilecek kişi sayısı (online sınav merkezi kapasitesi)	15%	500	600	1.165	100%
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 5.4.1	<p><b>“Kampus internete çıkış hızı (Gbit)” 2022 Yılı Hedefi: 2.50 : Gerçekleşme: 3.50</b></p> <p>•BİDB: Plan başlangıcında Kampüs İnternete çıkış hızını (Gbit) 2,00 idi. Pandemi nedeniyle uzaktan eğitim ihtiyacı nedeniyle kampüs içi çıkış hızı 3,5 Gbit; kampüs dışı okulların internete çıkış hızları 40-80 Mbit aralığındadır.</p>					
PG 5.4.2	<p><b>“Yönetim Bilgi Sistemi Otomasyon sistemlerinin entegre edilerek tek merkezden yöneticiler tarafından izlenebilen sistem sayısı (OBS, BAP, Geçiş Güvenlik, Personel, Yemekhane, Kütüphane, Asos vb.) (Adet)” 2022 Yılı Hedefi: 2’ye yükseltmek : Gerçekleşme: 0</b></p> <p>•BİDB: 2018 – 2022 Plan döneminde 5 adet sistemin entegrasyonu sağlanmış olup, Yönetim Bilgi Sistemimiz mevcut değildir.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EBYS Öğrenci Otomasyon Sistemleri arasında öğrenci diploma dökümü entegrasyonu(2018)</li> <li>2. EBYS Personel Otomasyon Sistemleri arasında ise personel izinleri için entegrasyonu(2018)</li> <li>3. Yemekhane ve geçiş güvenlik sistemleriyle personel ve öğrenci otomasyon sistemlerinin entegrasyonları(2018)</li> <li>4. Kart merkezi, geçiş güvenlik sistemi, hızlı geçiş sistemi ve plaka tanıma sistemi entegrasyonu(2019)</li> <li>5. Öğrenci otomasyonu Active Directory</li> </ol>					
PG 5.4.3	<p><b>“İdari ve Akademik birimlere kurum elektronik dosya arşivini (sınavlar, ihale şartnameleri vs.) saklamaları için birim başına verilen disk alanı miktarı (GB)” 2022 Yılı Hedef: 5 GB : Gerçekleşme: 100 GB</b></p> <p>•BİDB: Plan başlangıcında 1 GB idi, Üniversitemiz ihtiyaçları doğrultusunda yerel bulut sistemi kurulmuş olup, disk kapasitesi artırıldı. Bu işlem file server içinde yapıldı. Böylelikle PG kapsamında 100 GB alan sağlandı.</p>					
PG 5.4.4	<p><b>“Yüksek hızlı hesaplama ve GPU altyapısının kullanım miktarı (saat)” 2022 Yılı Hedefi: 500’e yükseltmek : Gerçekleşme: 4.320</b></p> <p>•BİDB: 2022 Yılı 180x24 = 4.320 saat Nükleer Fizik bölümü için sunucular açıldı ve kullanıldı. (GPU Yok)</p>					
PG 5.4.5	<p><b>“Üniversite bünyesinde kurulacak olan çevrimiçi sınav merkezinde aynı anda sınava girebilecek kişi sayısı (online sınav merkezi kapasitesi)” 2022 Yılı Hedefi: 600’e yükseltmek : Gerçekleşme: 1.165</b></p> <p>•BİDB:</p> <p>Tıp Fakültesi Çevrim İçi Sınav Merkezi: 340 kişi            Diş Hekimliği Fakültesi Çevrim İçi Sınav Merkezi: 160 kişi            Hemşirelik Fakültesi Çevrim İçi Sınav Merkezi: 255 kişi            Spor Bilimleri Fakültesi Çevrim İçi Sınav Merkezi: 60 kişi            Enformatik Bölüm Başkanlığı Çevrim İçi Sınav Merkezi: 350            Toplam: 1.165</p>					



Tablo: 119.21

Tablo 26- Stratejik Plan Değerlendirme Tablosu						
A	5.	Kurumsal Kapasitesinin Geliştirilmesi				
H	5.5	Altyapı ve Fiziksel Alanların Geliştirilmesi				
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		<b>Program:</b> Yükseköğretim <b>Alt Program:</b> Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı				
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi				
H 5.3 Performansı		1%				
Sorumlu Birim		• Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı				
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri* (A)	Değerlendirme Dönemindeki Yılsonu Hedeflenen Değer (B)	Değerlendirme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)	
PG 5.5.1	Öğrenci başına düşen eğitim alanı m <sup>2</sup> /kişi	30%	4,90	5,10	4,82	0%
PG 5.5.2	Öğrenci başına düşen kapalı alan m <sup>2</sup> /kişi	30%	11,14	12,00	10,98	0%
PG 5.5.3	Açık Alan üretimi-m <sup>2</sup>	20%	1.940.000	1.950.000	1.940.660	7%
PG 5.5.4	Öğrenci başına düşen donatı alanı (m <sup>2</sup> )	20%	2,27	2,27	2,24	
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler**						
PG 5.5.1	<p><b>“Öğrenci başına düşen eğitim alanı m<sup>2</sup>/kişi ” 2022 Yılı Hedefi: 5.10 yükseltmek : Gerçekleşme: 4.82</b></p> <p>•YAPI DB: Kapalı alanda artış olmadı. Ancak, öğrenci sayısındaki artış nedeniyle öğrenci başına düşen eğitim alanında azalma gerçekleşmiş oldu.</p> <p>Plan Başlangıç döneminde AÜ Kapalı Alanlarının Hizmet Alanlarına göre dağılımı tablosundan Eğitim Alanı: 323.121 m<sup>2</sup> Toplam Öğrenci Sayısı: 65.962 Öğrenci Başına: 4.9 m<sup>2</sup></p> <p>2022 Yılı: Eğitim Alanı: 323.121 m<sup>2</sup> Toplam Öğrenci Sayısı: 66.970 Öğrenci Başına: 4,82 m<sup>2</sup></p>					
PG 5.5.2	<p><b>“Öğrenci başına düşen kapalı alan m<sup>2</sup>/kişi ” 2022 Yılı Hedefi: 12'ye yükseltmek : Gerçekleşme: 10,92</b></p> <p>•YAPI DB: Kapalı alanda artış olmadı. Ancak, öğrenci sayısındaki artış nedeniyle öğrenci başına düşen kapalı alanda 0,50 azalma gerçekleşmiş oldu.</p> <p>Plan Başlangıcında;</p> <p>AÜ Kapalı Alanların Hizmet Alanlarına göre dağılımı tablosundan Kapalı Alanı: 735.136 m<sup>2</sup> Toplam Öğrenci Sayısı: 65.962 Öğrenci Başına: 11,14m<sup>2</sup></p> <p>2022 Yılı: Kapalı Alanı: 735.136 m<sup>2</sup> Toplam Öğrenci Sayısı: 66.970 Öğrenci Başına: 10,98 m<sup>2</sup></p>					
PG 5.5.3	<p><b>“Açık Alan üretimi m<sup>2</sup>” 2022 Yılı Hedefi: 1.950.000 yükseltmek : Gerçekleşme: 1.940.660</b></p> <p>•YAPI DB:</p> <p>Plan Başlangıcında 1.940.000 m<sup>2</sup> olan açık alan üretimini 660 m<sup>2</sup> artırılarak 2022 yılı sonunda 1.940.660 m<sup>2</sup> ye ulaşmıştır.</p>					
PG 5.5.4	<p><b>“Öğrenci başına düşen donatı alanı (m<sup>2</sup>)” 2022 Yılı Hedefi: 2,27 m<sup>2</sup></b></p> <p>•YAPI DB:</p> <p>Plan Başlangıcında Akdeniz Üniversitesi Kapalı Alanların Hizmet Alanlarına göre dağılımı tablosundan;</p> <p>Barınma : 102.447,</p> <p>Beslenme : 36.215,</p> <p>Kültür : 1.964,</p> <p>Spor : 9.194,</p> <p>Toplam Donatı Alanı:149.820 m<sup>2</sup> Toplam Öğrenci Sayısı: 66.970 Öğrenci Başına: 2.24 m<sup>2</sup> donatı alanı gerçekleşmiştir. Ancak, 0,03 düşüş gerçekleşmiştir.</p> <p>BU PG için 2023 yılında artış hedeflendi.</p>					

#### 4. PERFORMANS BİLGİ SİSTEMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

E-Bütçe uygulaması ile harcama birimlerinden alınan 3 aylık dönemler halinde Performans Göstergeleri gelişmeleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Bütçe ve Performans Şube Müdürlüğünden alınmış ve "III- Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler, B. Performans Bilgileri 2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi 2.1 Alt Program Hedef Ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları Ve Değerlendirmeler" bölümünde raporlanmıştır.

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Stratejik Planlama Şube Müdürlüğü ise Stratejik Plan Performans Göstergelerini 6 aylık dönemler halinde izlemiş ve "III- Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler, B. Performans Bilgileri, 3. Stratejik Planın Değerlendirilmesi" bölümünde raporlanmıştır.

#### 5. DİĞER HUSUSLAR

AÜ 2018-2022 Stratejik Planı üst yönetici değişikliği nedeni ile yenilenmiştir. Yeni plan 2022-2026 yıllarını kapsamaktadır. Aşağıdaki belgeler üst politika belgesi olarak değerlendirilmiş ve “Stratejik Amaç ve Hedefler” bu yönde belirlenmiştir.

- On birinci Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Program (2022-2024)
- 2021 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı

Planı İzleme Kriterlerine Temel Teşkil Eden Belgeler ise başta “T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı Performans Programı “Performans Esaslı Program Bütçemizde Sorumlu Olduğumuz Program ve Alt Programlar” olmak üzere diğerleri aşağıdadır.

- Yüksek Öğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurum Değerlendirme Kriterleri
- Araştırma Üniversitesi Değerlendirme Kriterleri
- Yüksek Öğretim Kurulu Üniversite İzleme ve Değerlendirme Kriterleri
- TÜBİTAK Girişimci Yenilikçi Üniversite Endeksi Alanları

Böylelikle Stratejik Plan ile Performans Programı arasında geniş çaplı uyum sağlanmıştır.



*Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite...*

**KURUMSAL  
KABİLİYET  
VE KAPASİTENİN  
DEĞERLENDİRİLMESİ**

**IV**

## A. ÜSTÜNLÜKLER

“Güçlü Yönler” bu alanda “G” ile ifade edilmiştir.

- (G1) 1982 yılında kurulmuş ülkemizin ve bölgemizin köklü ve öğrenciler tarafından tercih edilen üniversitelerinden biri olması
- (G2) Kampüsün gelişmiş ve yerleşik konumu, öğrencilere ve mensuplarına yönelik sunmuş olduğu fiziksel, sosyal, kültürel ile sportif olanakları
- (G3) Ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde, spordan sanata, sosyal bilimlerden mühendisliğe geniş program çeşitliliği,
- (G4) Sağlık alanındaki güçlü konumu, ulusal ve uluslararası tanınırlığı, sağlık hizmetlerinin sunumunun yapıldığı hastaneleri
- (G5) Güçlü ve deneyimli akademik ve idari insan kaynakları,
- (G6) Aidiyet hissi gelişmiş çalışan ve öğrenci yapısı,
- (G7) Paydaşlarla olan yakın ve güçlü ikili ilişkileri,
- (G8) Kurumsal düzeyde kalite yönetim sistemi uygulamaları, dış değerlendirme ve kurumsal akreditasyon süreçlerinden geçmiş olması, program akreditasyonlarına yönelik önemli birikim ve örnek uygulamalar (ISI 9001 KYS, TEPDAD/ UTEAK, TedQual, EUA, HEPDAK)
- (G9) Uzaktan eğitim ve ölçme değerlendirme sistemlerinin etkin kullanılıyor olması,
- (G10) Uluslararası öğrenci sayıları (Tam zamanlı, Erasmus+, Mevlâna ve Farabi),
- (G11) Güçlü öğrenme kaynakları ve altyapı olanakları,
- (G12) Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere sağlanan eğitim-öğretim desteği ve kampüs olanakları,
- (G13) Bölge endüstrileriyle bütünleşmiş ziraat, mühendislik, turizm gibi alanların gelişmiş olması,
- (G14) Sağlık alanındaki konumu, başarıları ulusal ve uluslararası tanınırlığı,
- (G15) Organ nakli alanında dünyadaki önemli merkezlerden biri olması,
- (G16) Güçlü araştırma ve uygulama merkezleri, Teknokent, Akdeniz TTO gibi bilginin ticari ürüne dönüştürülmesini sağlayacak yapıların olması,
- (G17) Güçlü fiziksel ve mali araştırma kaynakları (BAP destekleri, Döner sermayeden araştırmaya ayrılan pay, yurt içi ve yurt dışı bilimsel faaliyetlere sağlanan teşvik, araştırma merkezlerinin gelir yaratma potansiyeli),
- (G18) Üniversitenin topluma hizmet üreten güçlü kampüs alt yapısı, zengin olanakları,
- (G19) Üniversite bünyesinde yer alan tüm birimlerde topluma hizmet sorumluluk ve bilincinin gelişmiş olması, çok sayıda toplumsal duyarlılık projesinin yürütülmesi,
- (G20) Kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları ile olan yakın işbirlikleri,
- (G21) Stratejik planlama ve stratejik yönetim konusundaki bilgi ve uygulamaya yönelik birikimi,
- (G22) Yönetim ve Kalite Güvence alanlarında yapılan çalışmalarda sağlanan kurumsal destek ve güçlü liderlik,
- (G23) Takım çalışmasını benimsemiş dinamik üniversite yönetimi ve liderliği,
- (G24) Öğrencilerin üniversite yönetimine katılımı ve üniversiteye olan güçlü bağlılık duyguları,
- (G25) Dış paydaşlar (iş dünyası, kamu kuruluşları, STK ve mezunlar ve toplum) ile olan güçlü ilişkiler,

## B. ZAYIFLIKLAR

“Zayıf-Gelişime Açık Yönler” bu alanda “Z” ile ifade edilmiştir.

- (Z1) Program akreditasyon sayılarının henüz yeterli seviyede olmaması
- (Z2) Kontenjan artışları nedeniyle öğrenci sayılarındaki artışın nitelikli eğitimin önünde kısıt oluşturması
- (Z3) Kariyer merkezi ve mezun süreçlerinin geliştirilmesi ihtiyacı
- (Z4) Araştırma faaliyetleri ile eğitim ve öğretim süreçleri arasındaki geçişkenliğinin artırılması (öğrencilerin araştırma projelerinde daha fazla yer alması vb.)
- (Z5) Araştırma kaynaklarının kullanımına yönelik izlem/iyileştirme süreçlerinin kurum geneline yaygınlaştırılması,
- (Z6) Uluslararası proje fonlarına erişimin artırılması ihtiyacı
- (Z7) Çok yönlü, disiplinler arası araştırmalara imkân sağlayacak merkezi laboratuvar altyapısının geliştirilmesi,
- (Z8) Topluma katkı sağlayan faaliyet ve hizmetlerin etkinliğinin ve verimliliğinin ölçülemiyor olması,
- (Z9) Kurumun yönetsel ve operasyonel faaliyetlerin yönetiminin etkinliğini güvence altına alabilmek için (entegre) bir Bilgi Yönetim Sisteminin oluşturulması,
- (Z10) İdari ve akademik personelin bireysel ve kariyer gelişimini destekleyecek eğitim programlarının çeşitlendirilmesi ihtiyacı

### C. DEĞERLENDİRME

#### Fırsatlar

“Fırsatlar” bu alanda “F” ile ifade edilmiştir.

- (F1) Öğrencilerin (yabancı uyruklu ve yerli öğrencilerin) bölgeyi tercih etmesi, Antalya ilinin çekiciliği
- (F2) Bölgeye, ulaşım/erişim imkânları (uluslararası havalimanı, uçuş sayıları vb.)
- (F3) Bölgenin sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi,
- (F4) YÖKAK süreçlerinin (kalite güvence, eğitim-öğretim, araştırma, diploma tanınırlığı, kurumsal yönetim vb.) güçlü bir çerçeve sunması
- (F5) Antalya ilinin ve üniversitenin uluslararası araştırmacıların çekimi ve tersine beyin göçü için sağladığı olanaklar,
- (F6) Bölgenin araştırma alanı için yarattığı, çeşitliliği de içinde barındıran pozitif ortamı,
- (F7) Araştırma alanıyla ilgili uygulamaya koyulan vizyoner yasal düzenlemeler (Ar-Ge Reform Paketi, Sınai Mülkiyet Kanunu, USİ vb.)
- (F8) TÜBİTAK araştırma projeleri destek programlarındaki çeşitlilik
- (F9) Teknoloji tabanlı girişimcilik faaliyetlerinin üniversitenin öncelikli alanlarına girmesi

#### Tehditler

“Tehditler” bu alanda “T” ile ifade edilmiştir.

- (T1) Artan üniversite sayıları (nitelikli öğrencinin çekilmesinde yaşanan güçlükler),
- (T2) Yıllara göre artan kontenjan ve öğrenci sayıları





*Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite...*



*Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite...*

# ÖNERİ VE TEDBİRLER

V



*Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite...*

## ÖNERİ VE TEDBİRLER

“Üstünlükler, Zayıflıklar, Fırsatlar ve Tehditler Analizi” ayrıntılı olarak hazırlanıp stratejik plan hazırlık döneminde geniş çaplı değerlendirildi. Planlama döneminde mevcut durum analizi aşağıdaki başlıklar altında ayrıntılı olarak yapıldı.

- Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi
- Mevzuat Analizi
- Üst Politika Belgeleri Analizi
- Paydaş Analizi
- İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi
- Kurum Kültürü Analizi
- Fiziki Kaynak Analizi
- Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi
- Mali Kaynak Analizi
- Akademik Faaliyetler Analizi
- Yükseköğretim Sektörü Analizi

Bu kapsamda da;

- Stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme raporları çerçevesinde uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi ve yapılacak yeni plana yön verecek bir biçimde yapıldı, ihtiyaçlar belirlendi
- Birimlerinin tamamından mevzuat analizi istendi, tespitler yapıldı ve ihtiyaçlar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na raporlandı.
- Üst politika belgeleri olan 11 nci Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program (2022-2024), 2021 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı incelendi. Üniversite olarak ülke hedeflerine verebileceğimiz katkı maksimum düzeyde artırıldı. Hedefler bu yönde belirlendi, ihtiyaçlar tespit edildi ve stratejiler oluşturuldu
- Faaliyet alanlarımız ile ürün ve hizmetlerimiz belirlendi, bu alanda yapılan çalışmalar değer sunum tercihlerimize yön verdi.
- Paydaşlar etki ve önemine göre değerlendirildi (İç ve Dış Paydaş), Paydaş analiz sonuçları ve Stratejik Amaç ve Hedeflere etkisi ayrıntılı olarak raporlandı.
- Mevcut insan kaynağı ile ihtiyaç duyulan insan kaynağı arasındaki açık, net şekilde belirlendi ve mevcut insan kaynaklarının daha verimli kullanımı için hizmetiçi eğitimler plandı, yeni insan kaynakları talepleri Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na raporlandı.
- Kurum kültürü analizinde, mevcut kültürel yapının üniversitenin geleceğe ilişkin beklentilerine etkisi incelendi.
- Mevcut fiziki kaynaklar ile ihtiyaç duyulan fiziki kaynaklar arasındaki açık, net şekilde belirlendi ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na raporlandı.
- Mevcut teknoloji ve bilişim altyapısı ile ihtiyaç duyulan teknoloji ve bilişim altyapısı arasındaki fark net şekilde belirlendi ve Stratejik Planda bu yönde gelişmeler hedeflendi.
- Mali kaynaklar (Bütçe, döner sermaye, AB fonları, vb.) 2022-2026 yılları itibarıyla belirlendi ve Stratejik Planının Mali kaynağı tahmini olarak oluşturuldu.
- Akademik faaliyetler analizi amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerin belirlenmesi için girdi sağlayacak biçimde yapıldı.
- Yükseköğretim sektörü analizi bağlamında sektörel eğilim ve sektörel yapı analizleri yapıldı ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na raporlandı.
- GZFT analizi bulguları doğrultusunda geliştirilebilecek GF, GT, FZ ve TZ stratejileri analizleri yapıldı.
- Tespitler ve ihtiyaçlar tablosu oluşturulacak, Tespitler, durum analizini tüm boyutlarıyla kapsayacak bir biçimde belirlendi, her bir alan için sorun tespiti ve ihtiyaç tespiti yapıldı, İhtiyaçlar, ilgili hedefleri yönlendirebilecek nitelikte belirlendi

Sonuç olarak; Üst politika belgeleri olan 11 nci Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program (2022-2024), 2021 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı incelendi. Üniversite olarak ülke hedeflerine verebileceğimiz katkı maksimum düzeyde artırıldı. Hedefler bu yönde belirlendi, ihtiyaçlar tespit edildi ve stratejiler oluşturuldu. Hedeflere ilişkin riskler belirlendi. Bu çalışma ışığında da 2022-2026 Stratejik Plan hazırlandı ve uygulamaya konuldu.



*Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite...*

## Ek 1. İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

ÜST YÖNETİCİ İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI<sup>[1]</sup>

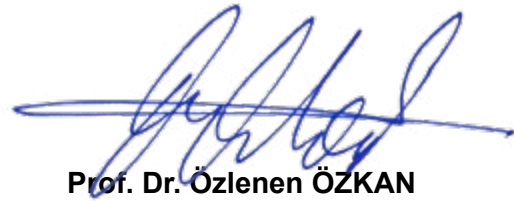
Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde **Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü**<sup>[2]</sup> bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi malî yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim.

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile malî hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına ve denetim raporlarına dayanmaktadır.

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

**Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü Şubat - 2023**



**Prof. Dr. Özlenen ÖZKAN**  
**Rektör**

[1] Üst yönetici tarafından imzalanan iç kontrol güvence beyanı idare faaliyet raporuna eklenir. İç kontrol güvence beyanı bakanlıklarda Bakan tarafından, diğer idarelerde ise en üst yönetici tarafından imzalanır.

[2] İdare adı yazılır.



*Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite...*



## Ek 2. MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI

## MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI

Malî hizmetler birim yöneticisi<sup>[1]</sup> olarak yetkim dâhilinde;

İç kontrol sisteminin **Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü**<sup>[2]</sup>'nde oluşturulması, uygulanması ve geliştirilmesi çalışmalarında gerekli koordinasyonun sağlandığını, eğitim ve rehberlik hizmeti verildiğini, faaliyetlerin malî yönetim ve kontrol mevzuatı ve diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, uygulama sonuçlarının izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

Malî kanunlarla ilgili diğer mevzuatın uygulanması konusunda üst yöneticiye ve harcama yetkililerine gerekli bilgileri sağladığımı ve danışmanlık faaliyetinde bulunduğumu bildiririm.

Bu Raporunun "III/A- Malî Bilgiler" bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim.

**Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü Şubat - 2023**



**Levent ERKEKLI**  
**Strateji Geliştirme Daire Başkanı**

[1] Strateji geliştirme başkanlıklarında başkan, strateji geliştirme daire başkanlıklarında daire başkanı, strateji geliştirme ve malî hizmetlerin yerine getirildiği müdürlüklerde müdür, diğer idarelerde idarelerin malî hizmetlerini yürüten birim yöneticisi.

[2] İdare adı yazılır.



*Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite...*