

## Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Toplumsal Destek Projeleri

Dünyanın her yerinde sağlık hizmeti alanlar ve sağlık hizmeti verenler sağlık sisteminde yeniliklere gerek duymaktadır. Ancak her iki grubun da beklentileri ve öncelikleri ciddi farklılıklar göstermektedir. Dünya değiştikçe hekimlik de değişmekte ve hizmet alanların algı ve beklentilerine göre yeniden şekillenmektedir.

Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ), 1996 yılında hekimlerde bulunması gereken özellikleri “beş yıldızlı doktorlar” olarak tanımlamıştır (Bolen C, 1996). Burada ifade edilen beş yıldız; bakım sağlayan, karar veren, iletişim kuran, toplum lideri olan, yöneten hekimler olarak ifade edilmektedir. DSÖ’nün bu beklentileri doğrultusunda dünyada tıp eğitimi değiş ve bazı yenilikleri de getirmiştir. Getirilen bu yeniliklerden bir tanesi de hekim adaylarının içerisinde aktif olarak yer aldığı toplumsal destek projeleri olmuştur.

Fakültemizde Toplumsal Destek Projeleri (TDP) ilk olarak 2006-2007 eğitim öğretim yılında sosyal sorumluluk projeleri şeklinde dönem içi başarı notuna etki etmeden en az bir danışman öğretim üyesi eşliğinde küçük çalışma grupları halinde planlanmıştır. 2009-2010 eğitim öğretim yılında yılsonu başarı notuna %2 oranında etki etmeye başlamıştır. TDP’leri her yıl yeni proje başlıklarının eklendiği toplumsal farkındalık oluşturan, toplumsal sorunlara yaklaşımı, topluma yönelik sağlık, sanat, teknoloji ve spor alanlarını içeren projelerden oluşmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/toplumsal-destek-projeleri/tdp-danismanlar-listesi/>

Sadece Tıp Fakültesi öğretim üyeleri değil sosyal bilimler, güzel sanatlar ve mühendislik fakültesi gibi birçok fakültenin öğretim üyeleri, sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumları ile işbirliği ile yürütülmektedir.

Her yıl dönem I öğrencileri ilan eden projelerden tercihlerini yapar ve tercih sırasına göre projelere yerleşirler. Küçük çalışma grupları ile proje tanıtımı, çalışma planlanması ve uygulamalar gerçekleşir. Her yıl gruplar faaliyet raporlarını Nisan ayında dönem başında ilan edilen tarihlerde “Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri” nde TDP oturumlarında sözlü sunum ve/veya poster sunumu şeklinde sunarlar. Her sunum bir öğrenci, bir Öğretim Üyesi olmak üzere iki kişiden oluşan değerlendirme kurulu üyesi tarafından değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları ile proje birinci, ikinci ve üçüncüsü seçilir. Ayrıca öğretim üyeleri tarafından proje grubunda yer alan her öğrenci yılsonu değerlendirme formunda yer alan kriterlere göre değerlendirilir ve not verilir. Tüm proje grubu üyelerine de sertifika verilmektedir.

Dersler <http://tip.akdeniz.edu.tr/> sayfasında ders programları bölümünde Dönem 1 ders programı ve kapak sayfasında yer almaktadır. Ayrıca ders ile ilgili eğitim ve değerlendirme detayları Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde de mevcuttur. (<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitimle-ilgili-yonergeler-ve-yonetmelikler-2/>)

Öğrencilerden alınan geri bildirimlerde; TDP’nin öğrenilen bilgiyi karşdakine anlatma ve aktarabilme, araştırarak kendi kendine öğrenebilme, bilgiye ulaşmak için kütüphane, internet gibi bilgi kaynaklarını kullanma, öğrenilen bilgiyi entegre edebilme becerisi (Temel bilimler ile Klinik bilimleri entegre etme), çalışma planı oluşturma, sözlü ve poster ve karar verme becerisini geliştirme konusunda fayda sağladığı, meslek hayatına daha iyi hazırlama, öğrenme motivasyonunu arttırma, kişiler arası ilişkiler, ekip çalışmasına yatkınlık sağlama konusunda faydalı olduğu ifade

edilmiştir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu uygulamadan memnun ve TDP çalışmalarını ilgi çekici bulmaktadır.

Tıp Eğitimi sağlık alanı ve eğitim alanındaki yeni beklentileri karşılamak için yeniliklere gitmek ve zamana uyum sağlamak zorundadır. Modern eğitim sisteminde en önemli teknikler aktif öğrenmeyi, grup ve takım çalışmalarını içermektedir. Tıp eğitimi sağlık alanındaki gelişimi yakalamanın yanında toplumla iç içe olan meslek eğitimi olduğu için önemli sosyal becerilerin kazanılmasına da katkıda bulunmalıdır. TDP'ler hekim eğitiminde dönem I' den itibaren öğrencilerin klinik ve toplumsal uygulamalara adım atmasını, aktif öğrenmeyi, akran eğitimini, işbirliğini içermektedir. Sadece akademik gelişimlerine değil sosyal ve bilişsel becerilerine de katkıda bulunmaktadır. Özellikle nitel geri bildirimlerde vurgulanan konulardan biri de öğretim üyeleri ile yakın olma, zaman geçirmelerinin onlara aidiyet duygusu ve özgüven kazandırdığını ifade etmektedir. Önemli bir katkısı da mesleklerinde bilimsel ve akademik olarak örnek bireyleri rol model alabilme olanakları sunmaktadır.