****

**AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ**

**TIP FAKÜLTESİ**

***2024 YILI***

***GELİŞİM RAPORU***

**Üniversitenin adı : Akdeniz Üniversitesi**

**Rektörün adı : Prof. Dr. Özlenen ÖZKAN**

**Fakültenin adı : Tıp Fakültesi**

**Dekanın adı : Prof. Dr. Yeşim ŞENOL**

**İletişim : Prof. Dr. Özlem YİĞİT**

 **Öz Değerlendirme Koordinatörü**

 **0505 644 42 86**

 **0242 249 69 02**

 **ozlemyigit@@akdeniz.edu.tr**

**Eğitim Yılı** : **2023-2024 2024-2025**

**Giriş**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, 1973 yılında Ankara Üniversitesi’ne bağlı Antalya Tıp Fakültesi olarak kurulmuştur. 1977 yılına kadar eğitim Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde olacak şekilde Ankara’da sürdürülmüştür. 1977-1978 Eğitim-Öğretim yılından itibaren temel tıp eğitimi Antalya’nın Topçular semtindeki geçici Tıp Fakültesi binasında verilmeye başlanmıştır. Klinik bilimler eğitimine ise 1981 yılında Antalya Kepez bölgesindeki Sağlık Bakanlığı’na ait olan eski Göğüs Hastalıkları Hastanesi’nde başlanmıştır. 1982 yılında Akdeniz Üniversitesi’nin kuruluşu ile adı Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak değiştirilmiştir. 1988 yılından itibaren poliklinik hizmetleri üniversitemizin merkez kampüsündeki binalarında verilmeye başlanmıştır.

Tıp Fakültemizde Öz Değerlendirme Kurulu ilk kez 29/01/2010 tarihinde kurulmuş ve Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu çalışmaları başlamıştır. 05-08/12/2010 tarihlerinde gerçekleşen Kurum Ziyareti sonrası lisans eğitim programımız Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) tarafından 01/01/2017 tarihine kadar akredite edilmiştir. 2013 yılındaki Ara Değerlendirme de başarı ile tamamlanmıştır.

Yeniden akreditasyon için 21/10/2016 tarihinde başvuru belgeleri gönderilmiş; 27-30/03/2017 tarihleri arasında Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) ziyaret ekibinin ziyareti sonrasında lisans eğitimi programımız 01/01/2023 tarihine kadar yeniden akredite edilmiştir. 3-5 Mart 2021’de TEPDAD tarafından çevrimiçi ara değerlendirme ziyareti yapılmıştır.

Üçüncü kez yeniden akreditasyon için 16 Şubat 2023 tarihinde başvuru belgelerimiz gönderilmiş; 26-30 Mart 2023 tarihleri asında Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) ziyaret ekibinin ziyareti sonrasında lisans eğitimi programımız 01/01/2029 tarihine kadar yeniden akredite edilmiştir.

**AMAÇ VE HEDEFLER:**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi; eğitim, araştırma ve hizmet ögelerini içerecek şekilde kurumsal amaçlarını geniş katılım ile tanımlamakta ve sosyal yükümlülüklerini de dikkate alarak gözden geçirmekte ve güncellemektedir. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amaç ve hedefleri de geniş paydaş katılımı ile Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) yetkinlik ve yeterlikleri göz önüne alınarak düzenli olarak güncellenmekte ve paylaşılmakta ve gerçekleşme düzeyi izlenmektedir. Amaç ve hedefleri belirlemede güncel gelişmeler ve kaynaklar takip edilmektedir. Tıp Fakültesi web sitesindeki kalıcı sekmede amaç ve hedefler ile ilgili tüm çalışmalar ve sonuçları duyurularak, fakülte iç paydaşları, dış paydaşlar ve toplum ile paylaşılmaktadır. Bu güçlü yönler ile bu başlık altındaki tüm standartlar karşılanmaktadır.

**EĞİTİM PROGRAMI:**

|  |
| --- |
| **Eğitim Yöntemleri Listesi:** |
| 1. Sunum
* Amfi Dersleri
* Sınıf Dersleri
	+ Probleme Yönelik Hasta Değerlendirme
* Ters Yüz Eğitim Programı
* Semptom Temelli Eğitim Programı (STEP) (Dönem III, Dönem IV Pediatri ve Dönem VI uygulamaları)
 |
| 1. Uygulama
* Laboratuvar Uygulamaları (Anatomi, Biyokimya, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Patoloji, Tıbbi Biyoloji, Mikrobiyoloji, Biyofizik, Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim)
* Mesleksel Beceri Uygulamaları (Tıp Eğitimi)
* Simüle/Standardize Hasta Uygulamaları (Tıp Eğitimi)
* Simülasyon Uygulamaları (Acil Tıp)
* Hemşirelik Uygulamaları
 |
| 1. Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ)
* Klasik PDÖ
* Senaryo Yazarak Öğrenme
 |
| 1. Toplumsal Destek Projeleri (TDP)
 |
| 1. Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM)
 |
| 1. Makale Saati (MS)
 |
| 1. Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme (TDÖ)
 |
| 1. Klinik Hasta Başı Uygulamalar
 |
| 1. Aday Doktor Uygulamaları
* Ekip Çalışması
* Gözetim Altında Çalışma
* Topluma Dayalı Öğretim Uygulamaları (Halk Sağlığı, Aile Hekimliği)
 |
| 1. Bağımsız Çalışma
 |

**Yapılan Değişikliklerin Özeti**

1. **Ters Yüz Eğitim:**

Ters yüz eğitime ilk olarak Nisan 2022’de pilot uygulama olarak başlanmıştır. Halen tüm dönemlerde belli sayıda ders ile uygulanmaya devam edilmektedir. Ters yüz eğitimde yer alacak olan ders içerikleri özellikle toplumda sık görülen ve UÇEP 2020 öğrenim düzeyi çok olan hastalıklar (TT-A-K-İ) içerisinden seçilmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılı ders programı içerisinde; Dönem II’ de 39, Dönem III’ de 43, Dönem IV Bütünleşik Cerrahi stajında 30, Bütünleşik Dahiliye stajında 6, Kadın Doğum stajında 12, Halk Sağlığı stajında 4, Pediatri stajında 7, Dönem V Acil Tıp stajında 6, Adli Tıp stajında 6, Deri ve Zührevi Hastalıklar stajında 10, Dolaşım stajında 4, Enfeksiyon stajında 4, FTR stajında 2, Göz stajında 3, KBB stajında 2, Nörolojik Bilimler stajında 13 (Nöroloji 9 -Nöroşirurji 4), Solunum stajında 3, Üroloji stajında 2 saat ters yüz eğitim saati yer almaktadır.

1. **Semptom Temelli Eğitim Programı:**

Semptom Temelli Eğitim Programının amaçlarının anabilim dallarına tanıtımından sonra,20 Nisan 2023 tarihli Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları akademik kurulunda karar alınarak son döngüdeki öğrencilere, önceki gruplarla farklılık oluşmaması için ders içerikleri değişmeden derslerin döngüdeki yerleri değiştirilip semptomlara göre gruplandırılarak anlatılması şeklinde bir düzenleme ile pilot çalışma olarak semptom temelli eğitimin uygulanmasına karar verilmiştir. Pilot uygulama sonrası öğrencilerin ve eğiticilerin memnuniyeti ve sınav başarıları değerlendirilmiş ve 2024-2025 eğitim döneminde tüm Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları stajlarında STEP uygulamasına geçilmesine anabilim dalı ile yapılan ortak toplantıda karar verilmiştir. 08 Eylül 2023 tarihinde, UÇEP 2020 uyumlu 14 semptom grubu ve ilişkili çekirdek hastalıklardan oluşan 169 teorik ders, 112 uygulama, 7 ters yüz eğitim ve 7 panelden oluşan programın son hali verilerek panel içerikleri ve katılımcı öğretim üyeleri düzenlenmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim döneminde hazırlanan bu program uygulanmakta ve program işleyişi ile ilgili hem öğretim üyelerinden hem de öğrencilerden düzenli geri bildirimler alınmaktadır. Alınan geri bildirim sonuçlarının ayrıntılı incelenmesine, Tıp Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda yüksek lisans ve doktora programında yer alan Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları öğretim üyeleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ile birlikte devam edilmektedir. Devam eden analizlerin sonuçlarında; memnuniyet oranlarının hem uygulayıcı öğretim üyeleri hem de öğrenciler düzeyinde belirgin farklılıklar içerdiği saptanmıştır. Yapılan ilk analizler; stajyer gruplarında STEP modeline yaklaşımın başlangıçta geleneksel eğitim modeline göre daha olumlu olduğunu, yılın sonuna doğru ise bunun düşüş eğilimine girdiğini göstermektedir. Diğer yandan daha kıdemli sayılabilecek öğretim üyelerinin yeni eğitim modeline diğer öğretim üyelerine kıyasla daha olumsuz yaklaştığına işaret etmektedir. Ayrıntılı analizlerin tamamlanmasının ardından sonraki yıllarda programın revizyonu konusunda gerekli çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

1. **STEP Panelleri**

Dönem VI ’da STEP panelleri uygulamasına, 2023-2024 eğitim öğretim döneminde, UÇEP 2020’de yer alan Toplumda Sık Görülen Hastalıklar tablosundaki, TT-A-K-İ kodlu hastalıkların seçilmesi ve her 2 haftada bir 2 saat olacak şekilde “Toplumda Sık Görülen Hastalıklar" seminerleri düzenlenmesi şeklinde başlanmıştır. Bu seminerlerde sunumları yapacak olan ilgili Anabilim Dalı Öğretim Üyelerinden ilgili hastalığın birinci basamak şartlarında nasıl yönetileceğini vurgulayan sunumlar hazırlaması istenmiştir. Tüm Dönem VI aday doktor öğrencilerinin ilan edilen eğitim gününde 2 saat izinli olacakları eğitim aldıkları bölümlere yazılar ile duyurularak seminerlere katılımları sağlanmıştır.

Dönem VI öğrencileri ile düzenli yapılan geri bildirim toplantıları sonrasında belirlenen yeni konu başlıkları, 2024-2025 eğitim öğretim döneminde programa eklenmiştir. Yeni program dahilinde her ay en az 1 tane olacak şekilde STEP panellerine devam edilmektedir.

1. **Ders Programlarının revizyonları**

Dekanlık, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Program Değerlendirme Kurulu ile yapılan toplantılar sonucunda, 2023-2024 eğitim öğretim yılı başlamadan önce ders programlarında revizyon kararı alınmıştır. Dönem başlamadan önce, tüm öğretim üyeleri ve anabilim dalları ile karşılıklı yapılan toplantılar sonunda karar verilen revizyonlar 2023-2024 eğitim öğretim dönemi başında ders programına yansıtılmıştır.

2024-2025 eğitim öğretim dönemi başlamadan önce, yapılan revizyonlarla ilgili geri bildirimlere göre dönem programları tekrar gözden geçirilmiştir.

* **Dönem I:**

Dönem I için ders programında revizyon kararı alınarak tüm teorik ve uygulama derslerinin içerikleri gözden geçirilmiş ve ders ekleme-çıkarma-içerik güncellenmesi gibi revizyonlar yapılmıştır. Dikey entegrasyonu sağlamak amacı ile UÇEP-2020 de yer alan ve Dönem I ders kurulu konuları ile ilgili olan hastalıkların (ÖnT düzeyi olanlar hariç), temel bilimler derslerinin bitiminde klinik öğretim üyeleri tarafından kısaca anlatılmasını sağlayacak şekilde Kliniğe Giriş Oturumu (KGO) uygulamaları 2023-2024 eğitim öğretim döneminde eğitim programına eklenmiştir. Bu kapsamda eklenen toplam 10 adet Kliniğe Giriş Oturumu (KGO) uygulamaları ile ilgili geri bildirimler değerlendirilerek, bu uygulamalara 2024-2025 eğitim öğretim döneminde de devam edilmiştir. İlgili dersi anlatacak olan klinik öğretim üyelerine, ders içeriklerinin ÖnT düzeyini geçmeyecek şekilde (tedavi, korunma, izlem gibi ayrıntılara girilmeden) oluşturulması konusunda bilgilendirmeler yapılmıştır.

* **Dönem II:**

Dönem II için ders programında revizyon kararı alınarak tüm teorik ve uygulama derslerinin içerikleri gözden geçirilmiş ve ders ekleme-çıkarma-içerik güncellenmesi gibi revizyonlar yapılmıştır. Dikey entegrasyonu sağlamak amacı ile UÇEP-2020 de yer alan ve Dönem II ders kurulu konuları ile ilgili olan hastalıkların (ÖnT düzeyi olanlar hariç), temel bilimler derslerinin bitiminde klinik öğretim üyeleri tarafından kısaca anlatılmasını sağlayacak şekilde Kliniğe Giriş Oturumu (KGO) uygulamaları 2023-2024 eğitim öğretim döneminde eğitim programına eklenmiştir. Bu kapsamda eklenen toplam 27 adet Kliniğe Giriş Oturumu (KGO) uygulamaları ile ilgili geri bildirimler değerlendirilerek, bu uygulamalara 2024-2025 eğitim öğretim döneminde de devam edilmiştir. İlgili dersi anlatacak olan klinik öğretim üyelerine, ders içeriklerinin ÖnT düzeyini geçmeyecek şekilde (tedavi, korunma, izlem gibi ayrıntılara girilmeden) oluşturulması konusunda bilgilendirmeler yapılmıştır.

* **Dönem III:**

Dönem III için ders programında revizyon kararı alınarak tüm teorik ve uygulama derslerinin içerikleri gözden geçirilmiş ve ders ekleme-çıkarma-içerik güncellenmesi gibi revizyonlar yapılmış ve ders kurullarının içerikleri yeniden düzenlenmiştir. Dönem başında yer alan Kliniğe Giriş ders kurulu içinde tüm fizik muayeneler, reçete bilgisi, genel sınıflandırma dersleri, uygulanan tanı yöntemleri ve testleri, genel ilkeler gibi derslerin anlatılması planlanmıştır. Ardından gelen ders kurullarına kurulun içeriğine uygun olacak şekilde (Kliniğe Giriş ve Enfeksiyon Hastalıkları, Araştırma Bloğu ve Kan Lenf İmmün Sistem Hastalıkları, Solunum-Dolaşım Hastalıkları, Gastrointestinal Sistem Hastalıkları, Endokrin ve Genitoüriner Sistem Hastalıkları, Kas İskelet Nörolojik Bilimler Hastalıkları) UÇEP’ te yer alan çekirdek hastalıkların tümü (342 hastalık) yerleştirilmiştir. Mikrobiyoloji, Biyokimya, Patoloji, Farmakoloji derslerinin içerikleri de entegre olacak şekilde ilgili klinik ders kurullarına yerleştirilmiştir. Bu düzenleme sayesinde, eğitim programında UÇEP-2020 de yer alan ilgili hastalıkların anlatılmasının ardından konu ile ilgili Patoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Farmakoloji derslerinin yer alması ile dikey entegrasyon arttırılmıştır. Ayrıca 2023-2024 eğitim öğretim programında mesleksel beceri uygulamaları da yeniden düzenlenerek entegrasyon sağlanmıştır.

* **Davranış Sosyal Beşerî Bilimler (DSBB) Bloğu:**

Dönem I, II ve III eğitim programında dikey koridor oluşturularak UÇEP-2020 içerisinde DSBB başlığı altında yer alan 35 başlığın tümü yer alacak şekilde bir program hazırlanmıştır. Bu programın oluşturulmasında konu ile ilgili olan 8 anabilim dalı (Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Tıp Eğitimi, Tıp Tarihi ve Etik, Tıp Bilişimi, Psikiyatri, Çocuk Psikiyatrisi) görevlendirilmiş, her anabilim dalını temsilen bir öğretim üyesi olacak şekilde çalışma grubu oluşturulmuştur. Hazırlanan program ile UÇEP-2020 de yer alan tüm DSBB başlıklarının ilk 3 yılda en az bir kez anlatılmasını sağlayacak şekilde eğitim programı yeniden düzenlenmiştir. Farklı dönemler içinde farklı kurullarda anlatılan derslerin dikey koridorda toplanması ile oluşturulan DSBB Bloğunda yer alan derslerin öğrenim hedefleri eski kurulların içeriğinden ayrıştırılıp güncellenerek web sayfasına eklenmiştir.

* **Dönem IV-V:**
* Ağustos 2023’de dönem IV ve V ders programında yer alan tüm stajlarda görev alan anabilim dalları ve öğretim üyeleri ile toplantılar yapılmıştır. Bu toplantılarda görüşülen genel öneriler ve öğrenci geri bildirimleri de dikkate alınarak staj programlarının içeriklerinde ve sürelerinde değişiklikler yapılmasına karar verilmiştir. Staj programlarında yer alan tüm dersler gözden geçirilerek UÇEP-2020 ile uyumları sağlanmıştır.
* 2023-2024 eğitim öğretim döneminde, Dönem V’de süresi üç haftadan iki haftaya kısaltılan Dermatoloji ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajlarından eksilen birer hafta seçmeli staj haftası olarak programa eklenmiştir. İlgili anabilim dalının talebi doğrultusunda Rasyonel Farmakoterapi staj haftası da seçmeli staj olarak değiştirilmiştir. Bu şekilde daha önce bir hafta olan seçmeli staj süresi toplam 4 haftaya çıkarılmıştır.
* 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı için, Dönem IV eğitim öğretim programında, ilk üç dönemde dikey koridor halinde yer alan DSBB konu başlıklarının devamlılığı ve bütünlüğünün sağlanması amacıyla Tıp Etiği Stajı için yer değişikliği yapılmıştır. Önceki yıllarda Bütünleşik Cerrahi Staj Kurulu içerisinde yer alan Tıp Etiği Stajı, Halk Sağlığı – Kadın Doğum Staj Kurulu içerisine alınarak, staj kurulunun adı DSBB (Tıp Etiği-Halk Sağlığı) /Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Kurulu olarak değiştirilmiştir.
* 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı için, Dönem V stajlarının döngüler içindeki yerleşimleri yeniden yapılandırılmıştır. Dönem boyunca toplam 14 adet staj ve 4 adet seçmeli staj yer almaktadır. Stajlardan 4 adeti üçer haftalık (*Acil Tıp, Dolaşım, Solunum, Nöroloji-NRŞ*), 10 adeti ikişer haftalık (*Radyoloji, FTR, Ortopedi, Adli Tıp, Psikiyatri, Dermatoloji, Üroloji, KBB, Göz, Enfeksiyon*) süreye sahiptir.
* Döngü takvimi yeniden yapılandırılırken, 3 haftalık uzun stajların yanına, 1 adet 2 haftalık staj ve 1 adet seçmeli eklenerek, 4 staj bloğu 3-2-1 haftalık stajlar olarak yerleştirilmiştir. Diğer iki bloktaki stajlar 2-2-2 haftalık stajlar olarak yerleştirilmiştir. 6 haftalık staj blokları oluşturulurken birbiri ile ilintili stajların aynı grupta ardışık yerleşimi ayarlanarak öğrenciler için konu bütünlüğünün sağlanması amaçlanmıştır.
	+ Radyoloji – Ortopedi – FTR = Hareket bloğu
	+ Nöroloji – NRŞ – Psikiyatri = Nörolojik bilimler bloğu
	+ Solunum – KBB = Alt ve üst solunum yolları hastalıkları bloğu
	+ Acil Tıp – Adli Tıp = Birçok adli olguda ilk başvuru acil servisler, Acil durumlar bloğu
* Genel olarak daha çok öğrencinin tekrara kaldığı ve yeniden aldığı stajların (Dolaşım, Acil Tıp, Nöroloji ve Solunum) dönemin başındaki ilk döngüde yer almasına dikkat edilmiş, böylece sadece tek stajdan kalan öğrencilerin başlangıçtaki 3 haftayı boş olarak beklemeleri önlenmiştir.



* Seçmeli staj haftalarının her grup için mümkün olduğunca dengeli aralıklarla gerçekleşecek şekilde tüm yıla yayılması sağlanmıştır. 2023-2024 eğitim öğretim döneminde açılan seçmeli stajlardan geri bildirimleri ve seçilme oranları yüksek olan stajların 2024-2025 eğitim döneminde de tekrar devam etmesi sağlanmıştır. Her seçmeli döneminde farklı staj programları öğrencilerin tercihine sunulmuştur. Seçmeli stajlarda tıp fakültesi dışında başka fakültelerden öğretim üyeleri de görev almış, böylece öğrencilerin sağlık alanı ile ilişkili olabilecek farklı alanlarda da eğitim alması sağlanmıştır.

**2024-2025 Eğitim Öğretim Döneminde Açılan Seçmeli Stajlar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Anatomi A.D.** | Eksternal girişimlerde anatominin yeri ve önemi | Prof.Dr.Muzaffer SİNDEL  |
| **Anatomi A. D.** | Temel nöroanatomi ve literatürde yer alan önemli vakalar | Prof.Dr. Nigâr KELEŞ ÇELİK  |
| **Anatomi A. D.** | Estetik Yüz Anatomisi ve Dermatoloji | Prof. Dr. Fatoş Belgin YILDIRIM |
| **Anatomi A. D.** | Latince terminoloji Tıbbi Terminoloji | Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU |
| **Anatomi A. D.** | Tıbbi İllüstrasyon | Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU |
| **Anatomi A. D.** | Hareket Analiz Sistemlerinin Klinik Kullanımı | Prof. Dr. Umut ÖZSOY |
| **Anatomi A. D.** | Periferik Sinirlerde Nöropati | Doç. Dr. Arzu HİZAY |
| **Anesteziyoloji A. D.** | Kronik Ağrı Tedavisi | Öğr. Gör. Dr. Gözde DAĞISTAN |
| **Biyoistatistik A. D.** | Tıpta Üretken Yapay Zekâ | Prof. Dr. Ahmet YARDIMCI |
| **Histoloji ve Embriyoloji A. D.** | Yardımcı Üreme Teknikleri ve Klinik Yaklaşım | Prof. Dr. G. Leyla SATI DURAN |
| **Antalya Devlet Konserv. Yaylı Çalgı ASD.** | Disiplinler arası Müzik | Prof. Dr. Nihan YAĞIŞAN |
| **Aile Hekimliği A. D.** | Hekim hasta iletişiminde güçlükler, ölüm, ölmekte olan hasta ve yas | Prof. Dr. Melahat AKDENİZ |
| **Anesteziyoloji A. D.** | Yoğun Bakım | Prof. Dr. Melike CENGİZ Prof. Dr. Murat YILMAZ |
| **Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı A. D.** | Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı | Doç. Dr. Özge GİZLİ ÇOBAN |
| **İletişim Fakültesi** | Sağlık İletişimi | Öğr. Gör. Dr. Ayşen YALMAN |
| **Ziraat Fakültesi (Bahçe Bitkileri)** | Meyveler ve İnsan Sağlığı | Prof. Dr. Mustafa ERKAN  |
| **Mühendislik Fakültesi (Gıda Mühendisliği)** | Probiyotikler ve Prebiyotikler | Prof. Dr. Ahmet KÜÇÜKÇETİN  |
| **Aile Hekimliği A. D.** | Yaşlı Sağlığı | Prof. Dr. Melahat AKDENİZ |
| **Tıbbi Genetik A. D.** | Tıbbi Genetik Yaklaşım | Prof. Dr. Özden ALTIOK CLARK |
| **Yabancı Diller Yüksekokulu** | Seçmeli İngilizce | Öğr. Gör. Dr. Mert ATEŞ |
| **İç Hastalıkları A. D.** | Oksijen Tedavisinin İlkeleri | Dr. Öğr. Üy. Özlem ÇAKIN |
| **Tıbbi Mikrobiyoloji A. D.** | Tıbbi Mikrobiyoloji Seçmeli Stajı | Prof. Dr. Gözde ÖNGÜT |
| **Tıbbi Farmakoloji A. D.** | Rasyonel Farmakoterapi Stajı | Prof. Dr. Arda TAŞATARGİL |
| **Tıbbi Patoloji A. D.** | Tıbbi Patoloji | Prof. Dr. Cumhur İbrahim BAŞSORGUN |
| **Tıp Eğitimi A. D.** | Sağlık Savunuculuğu | Prof. Dr. M. Kemal ALİMOĞLU |

* **Dönem VI:**
* 2023-2024 eğitim öğretim döneminde uygulanan STEP panelleri için, UÇEP 2020 de bulunan Toplumda Sık Görülen Hastalıklar tablosunda yer alan TT-A-K-İ kodlu hastalıklardan konu başlıkları seçilmiştir. Seçilen başlıklardan eğitim programında her 2 haftada bir 2 saat olacak şekilde “Toplumda Sık Görülen Hastalıklar" seminerleri uygulanmıştır. Tüm Dönem VI aday doktor öğrencilerinin ilan edilen eğitim gününde 2 saat izinli olacakları eğitim aldıkları bölümlere yazılar ile duyurularak seminerlere katılımları sağlanmıştır.
* 2024-2025 eğitim öğretim döneminde, Dönem VI öğrencileri ile düzenli yapılan geri bildirim toplantıları sonrasında belirlenen yeni konu başlıkları seminer programına eklenmiştir. Yeni program dahilinde her ay en az 1 tane olacak şekilde STEP panellerine devam edilmektedir.
* Halkın sağlık sorunlarının belirlenmesi, sağlık hizmetlerinin geliştirilmesi ve halkın sağlık düzeyini yükseltici çalışmalar yapmak amacıyla Aralık 2022’de “T.C. Antalya Valiliği ve Akdeniz Üniversitesi Arasında Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına Dair İş birliği Protokolü” imzalanmıştır. Bu Protokol çerçevesinde Dönem VI öğrencilerinin, Halk Sağlığı Stajı içerisinde Döşemealtı İlçe Sağlık Müdürlüğü ve Döşemealtı Sağlıklı Hayat Merkezi’nde aktif olarak çalışmaları sağlanmıştır. Aynı zamanda Halk Sağlığı Stajı içerisinde öğrenciler ASM’lerde aktif olarak görev almaya devam etmektedirler. İlçe Sağlık Müdürlüğü ve ASM ziyaretleri ile Dönem VI öğrencilerinin birinci basamak koruyucu, iyileştirici ve rehabilite edici sağlık hizmetlerinin sunumunu yerinde görmeleri sağlanmıştır.
* Dönem VI öğrencilerine AGEK ve proje komisyonu tarafından proje yazımı ve bilimsel çalışma yapma konusunda eğitimler verilmiş ve öğrenciler projelere başvuru yapması için öğretim üyeleri ile bir araya getirilmiştir. Birlikte yapılan çalışmalarla 28 TUSEB, 1 TÜBİTAK proje başvurusu yapılmış, yapılan başvurulardan 14 proje ön değerlendirmeyi geçmiştir.
* Proje başvurusu uygulamalarının sadece Dönem VI ile sınırlı kalmaması için, tüm öğrenciler için bilimsel araştırma yapma eğitimleri planlanmış ve bu eğitimler UÇEP DSBB listesine eklenerek garanti altına alınmıştır.
1. **ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ:**

Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile belirlenmiş ve ilan edilmiştir.

Fakültemizde sınavlar sınav otomasyon sistemi aracılığıyla yapılmaktadır. Tüm öğretim üyeleri anlattıkları derslerle ilgili belirlenen sayıda sorularını kullanılan sınav otomasyon sistemine girmektedir.

* 2024-2025 eğitim öğretim yılında, YÖK’ün tavsiye kararı doğrultusunda, daha önce kullanılan kapalı kodlu sınav otomasyon sisteminin yerine açık kodlu (Moodle) yeni bir sınav sistemi kullanılmaya başlanmıştır.
* 2024 Eylül ayı başında Dekan yardımcılığı koordinatörlüğünde bir çalışma sistematiği oluşturularak Bilgi işlem ve Uzaktan Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi uygulama çalışmaları başlatılmıştır.
* Rektörlüğün sağladığı soru paketlerinin kurul ve staj bazında Moodle sistemine yüklenerek 2024 Eylül ayı sonuna kadar sınav hazırlıklarının yapılması, öğretim elemanları ve öğrencilerin sisteme tanımlanması, ilk testlerin yapılması kararı alınmıştır. Sistem alt yapısının gereklerinin sağlanması zaman alacağından sorun yaşanmaması için ilk sınavların kâğıt bazlı yapılmasına karar verilmiştir. Sınav hazırlıklarının Moodle üzerinden gerçekleştirilmesi, sınav soruları ile ilgili sorunların tespit edilmesi ve düzeltilmesi, Moodle üzerinden soruların öğretim üyeleri ile paylaşılması ve soru bankası beklentilerinin karşılanması ile ilgili zorluklar nedeniyle açık kaynak kodlu kurum içi bir çözüm ile ilerleme kararının alınması ve öğrenme analitiği koordinatörlüğünün kurulması sağlanmıştır. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile görüşülerek ikinci bir Moodle sisteminin devreye alınması ve Müfredat Yönetim Sistemi (MYS) için geliştirme platformunun çalışmalarına başlanmıştır. Kasım Ayı ile birlikte ilk çevrimiçi sınavlar yapılmaya başlanmıştır. Sınav hazırlıkları çerçevesinde önceki sistemden elde edilen sorular ile ilerlemenin yanında, Aralık ayı itibari ile yeni soruların MYS uygulamasına girilmesi ve eski soruların tuzaklanarak arşivlenmesi sağlanmıştır.
* Büyük gruplarda (Dönem I-II-III) sınav ile ilgili altyapı sorunları yaşanması nedeniyle sorunlar çözülene kadar öğrenci yoğunluğu fazla olan sınavların çevrimiçi sınav yerine optik sınav ile sürdürülmesi ve sonuçlarının MYS uygulamasına aktarılması (29 Kasım 2024) kararı alınmıştır.
* Sınavların optik sonuçlarının sınav yönetmeliğine göre değerlendirildiğini garanti altına almak adına güvenilirlik çalışmalarının yapılması ve sonuçların ölçme değerlendirme koordinatörlüğü ile paylaşılması sağlanmıştır.
* Sınav koordinatörlüğü ile sisteme uyum çalışmalarının yapılması ve MYS uygulaması üzerinden özel yönetim modüllerinin kullanıma açılması sağlanmıştır.
* Kurul Staj düzeyinde koordinatör ve yardımcıları yetkilendirilmeleri ile yeni sınav sistemine uyum eğitimleri yapılarak sınav yönetiminde görev dağılımı ve kapsayıcılık süreçlerinin geliştirilmesi ve yönetim sorumluluklarının devredilmesi sağlanmıştır.
* Dermatoloji kliniğinin talebi üzerine çoktan seçmeli sınav sistemi ile uyumlu olmayan sözlü sınavlarının açık kitap formatında tasarlanıp çevrimiçi sınav formatına çevrilmesi ve MYS uygulaması içerisinde uygulanması gerçekleştirilmiştir.
* 2024-2025 eğitim öğretim yılı başından itibaren klinik öncesi sınavlar optik okuyucu ile, klinik sonrası sınavlar açık kaynak kodlu (Moodle) sınav otomasyon sistemi üzerinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmektedir. Yapılan tüm kuramsal sınavların ve sınavda sorulan soruların analizleri de bu sistem üzerinden yapılmaktadır. Sınavlarda sorulan tüm soruların ve sınavların analiz sonuçları (not ortalaması, not dağılım basıklığı-çarpıklığı, tutarlılık katsayısı, hata oranı, güçlük indexi, standart sapması, rasgele tahmin puanı, kasıtlı ağırlık, etkili ağırlık, ayırt edicilik indexi, ayırt edicilik gücü) sistemde arşivlenerek saklanmaktadır. Sınav soru seçimleri her bölümün eğitim sorumlusu öğretim elemanı tarafından ve sınav koordinatörü tarafından kontrol edilmektedir (çalışma esasları ile garanti altına alınmıştır).
* Ölçme ve Değerlendirme Kurulumuz aracılığı ile program değerlendirme çalışmalarına katkı sağlayacak biçimde her dönemin ve kurulun sınav başarısı hesaplanmaktadır. Belirli oranın altında kalan sınavlar incelenmekte, nedenleri araştırılmakta ve Program Değerlendirme Kuruluna iletilerek gerekli önlemlerin alınması için süreç işletilmektedir. Maddi hata tespit edilen sorular, ilgili anabilim dalı akademik kurul kararı veya Ölçme Değerlendirme Kurulu kararı ile iptal edilebilmekte ve gereklilik halinde sınav yeniden notlandırılmaktadır.
* Müfredat Yönetim Sisteminde (MYS) öğrencilerin bireysel gelişimlerini izlemeye ve öğrenciyi bu konuda bilgilendirmeye yönelik bir modül oluşturulması çalışmaları da devam etmektedir.
* Dönem I-II-III te uygulanan DSBB Bloğunun sınavından alınan notun AKTS kredisi oranında yıl içi başarı notuna yansıtılmasıyla ilgili karar Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesine (Madde 19-8) 31 Mayıs 2024 -14/03 senato kararı ile eklenmiştir.

**Yıllara Göre Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dönem** | **Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri** |
| 1 | * Çoktan Seçmeli Soru Sınavı
* Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel)
* Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı (CORE)
* Yapılandırılmış Sözlü Sınav
* Yazılı Ödev
* Sunum Becerisi Değerlendirme
* Staj Karnesi
* Akran Değerlendirmesi
 |
| 2 | * Çoktan Seçmeli Soru Sınavı
* Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel)
* Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı (CORE)
* Yapılandırılmış Sözlü Sınav
* Yazılı Ödev
* Sunum Becerisi Değerlendirme
* Akran Değerlendirmesi
 |
| 3 | * Çoktan Seçmeli Soru Sınavı
* Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel)
* Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı (CORE)
* Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE)
* Standardize/ Simüle Hasta Uygulaması Sınavı
* Senaryo Uygunluk Sınavı (KEMER testi- SCT)
* Sunum Becerisi Değerlendirme
* Akran Değerlendirmesi
* Staj Karnesi
 |
| 4 | * Çoktan Seçmeli Soru Sınavı
* Klasik Sözlü Sınav
* Yapılandırılmış Sözlü Sınav
 |
| 5 | * Çoktan Seçmeli Soru Sınavı
* Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel)
* Klasik Sözlü Sınav
* Yapılandırılmış Sözlü Sınav
* Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE)
* Girişimsel Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOPS)
* Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOCS)
 |
| 6 | * Girişimsel Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOPS)
* Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOCS)
* Sunum Becerisi Değerlendirme
* Staj Karnesi
 |

1. **ÖĞRENCİLER:**
* **Seçimi, alımı ve sayıları:**

Fakültemizin eğitim programının özellikleri, imkânlar ve kaynakları (mali kaynaklar, derslik, laboratuvar, küçük grup çalışma odalarının sayısı ve kapasitesi, kütüphane olanakları, toplum içinde sağlanan eğitim olanakları, hastane yatak kapasitesi, hizmet verilen hasta sayısı ve özellikleri, uygulanan eğitim programının gerekleri, mevcut eğitici kadronun sayı ve nitelikleri yanında öğrencilerimize sunabildiğimiz sosyal hizmetler ve bunlara yönelik altyapı) göz önüne alınarak her yıl Fakültemizin alabileceği öğrenci sayısı Fakülte Kurulu tarafından belirlenmekte ve Üniversite Senatosu aracılığıyla Yükseköğretim Kurulu’na (YÖK) bildirilmektedir.

Son yıllarda Fakülte Kurulu Kararı ile 150 kontenjan talebi yapılmasına rağmen talep dışında öğrenci sayısında artış yaşanmıştır.

Son 14 Akademik Yıldaki Öğrenci Sayıları:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eğitim-Öğretim Yılı** | **ÖSS Kontenjan** | **Hazırlık** | **Dönem 1** | **Dönem 2** | **Dönem 3** | **Dönem 4** | **Dönem 5** | **Dönem 6** | **Toplam** |
| **2010 - 2011** | 216 | 106 | 250 | 195 | 175 | 186 | 154 | 112 | 1178 |
| **2011 - 2012** | 221 | 58 | 313 | 243 | 192 | 202 | 189 | 146 | 1343 |
| **2012 - 2013** | 226 | 134 | 194 | 298 | 237 | 215 | 189 | 171 | 1438 |
| **2013 - 2014** | 272 | 114 | 349 | 211 | 273 | 229 | 202 | 182 | 1560 |
| **2014 - 2015** | 272 | 103 | 399 | 313 | 205 | 286 | 235 | 207 | 1748 |
| **2015 - 2016** | 267 | 0 | 530 | 392 | 295 | 236 | 257 | 229 | 1939 |
| **2016 - 2017** | 267 | 0 | 473 | 503 | 377 | 350 | 219 | 264 | 2186 |
| **2017 - 2018** | 267 | 0 | 355 | 458 | 435 | 407 | 302 | 206 | 2163 |
| **2018 - 2019** | 267 | 0 | 350 | 332 | 429 | 467 | 361 | 292 | 2231 |
| **2019 - 2020** | 277 | 0 | 357 | 319 | 317 | 501 | 460 | 320 | 2274 |
| **2020 - 2021** | 287 | 0 | 316 | 349 | 317 | 324 | 433 | 450 | 2189 |
| **2021 - 2022** | 287 | 0 | 359 | 299 | 320 | 326 | 321 | 437 | 2062 |
| **2022-2023** | 308 | 0 | 436 | 296 | 255 | 368 | 317 | 331 | 2003 |
| **2023-2024** | 308 | 0 | 384 | 383 | 288 | 308 | 321 | 289 | 1973 |
| **2024-2025** | 318 | 0 | 397 | 348 | 355 | 295 | 285 | 323 | 2003 |

* **Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim**
* 2022-2023 eğitim öğretim ders programında tüm dönemlere eklenen “Dekanla Buluşma” başlıklı toplantılara devam edilmektedir. Toplantıların ilki, eğitim ile ilgili mevcut durum, eğitim programında yeni başlanan yenilikler ve öğrencilerin geri bildirimlerini almak amacı ile eğitim döneminin başında, ikincisi ise yapılan uygulamalar ve eğitim programı hakkında geri bildirim almak amacı ile eğitim döneminin sonunda yapılmaktadır. 2024-2025 eğitim döneminde öğrenci temsilcileri ile acil bir durum olmadıkça ayda bir toplantı yapılmasına, çeşitli öğrenci grupları ile eğitim yönetiminin bir araya gelmesi ve kahve- çay saati yapılmasına karar verilmiş ve uygulanmaya başlanmıştır.
* 2024 Eylül ayı başında Dekan yardımcılığı koordinatörlüğünde bir çalışma sistematiği oluşturulmuştur. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile görüşülerek ikinci bir Moodle sisteminin devreye alınması ve Müfredat Yönetim Sistemi (MYS) için geliştirme platformunun çalışmalarına başlanmıştır. Müfredat Yönetim Sisteminde (MYS) öğrencilerin bireysel gelişimlerini izlemeye ve öğrenciyi bu konuda bilgilendirmeye yönelik bir modül oluşturulmaktadır.
* 2023-2024 eğitim öğretim yılı sonunda tüm dönemlerden alınan geri bildirimlerin değerlendirilmesi sonucunda, 2024 Kasım ayında Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav yönergelerinde güncelleme çalışmaları başlatılmıştır.
1. **PROGRAM DEĞERLENDİRME:**
* 2022-2023 eğitim öğretim döneminde uygulanmaya başlanan tersyüz eğitime yönelik öğrenci ve öğretim üyelerinden düzenli olarak geri bildirimler alınmaya devam edilmekte ve bu geri bildirimler raporlanmaktadır. Alınan geri bildirimlerde çekimlerin uzun olduğu belirtilmektedir. 2025-2026 eğitim döneminde öğrencilere yönelik hazırlanacak eğitim içeriklerinin 15 dakika ile sınırlandırılması planlanmaktadır. Tartışma saatlerinin verim düşüklüğü belirtildiği için bu alanda yapılandırılmış bir programın oluşturulması çalışması yapılmaktadır.
* Eğitim ortamlarına yönelik alınan geri bildirimler sonucunda bahçe düzenlemesi, yeni çalışma alanları açılması gibi düzenlemeler yapılmıştır.
* 2023-2024 eğitim öğretim döneminde Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajında uygulanmaya başlanılan STEP programının değerlendirilmesi için içeriğe uygun değerlendirme formu her staj sonrasında öğrenci ve öğretim üyelerine uygulanmakta ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu konuda Tıp Eğitimi Anabilim Dalında yüksek lisans ve doktora programlarında bilimsel araştırmalar devam etmektedir.
1. **ÖĞRETİM ELEMANI**:
* 2024 yılında 11-15 Mart, 13-17 Mayıs tarihlerinde 37 kişinin katılımıyla Eğitici Eğitimi Kursu, 4-5 Haziran tarihlerinde 30 kişinin katılımıyla Ölçme Değerlendirme Kursu düzenlenmiştir.
* 2024-2025 eğitim öğretim yılının başında Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK) güncellenmiştir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimine katkı sağlayacak düzenli seminer, eğitim ve kursların düzenlenmesine devam edilmektedir.
* Bazı bölümlerde öğretim üyelerinin ayrılma/emekli olma gibi nedenlerle oluşan eksiklikler yeni öğretim üyeleri atamaları giderilmiştir.

**Dekanlık Etkinlikleri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etkinliğin adı**  | **Konuşmacı** | **Tarih** |
| Kahraman’ın Dönüşü: Tümör İmmunolojisinde Makrofajlar | Doç. Dr. Duygu SAĞ | 02 Aralık 2024 |
| Mezuniyet Sonrası Eğitimde Tez Danışmanlığı: Etkili Yöntemler ve İpuçları | Prof. Dr. Başak BİLECEN | 24 Aralık 2024 |

**AGEK etkinlikleri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etkinliğin adı**  | **Konuşmacı** | **Tarih** |
| Güç (Power) Analizi ve Örneklem Büyüklüğü | Doç. Dr. Kemal Hakan GÜLKESEN | 18 Kasım 2024 |
| Patent Başvurusu ve Sağlıkta Patent Örnekleri | Prof. Dr. Murat CANPOLAT ve Feride ÖZDEMİR | 4 Aralık 2024 |
| Tıpta Yapay Zeka | Prof. Dr. Uğur BİLGE | 22 Ocak 2025 |
| Sağlık Alanında Proje ve Makale Yazımında Yardımcı Olarak Yapay Zeka (LLM) Kullanımı | Doç. Dr. Dilek YAPAR | 31 Ocak 2025 |

**Proje Komisyonu Etkinlikleri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etkinliğin adı**  | **Konuşmacı** | **Tarih** |
| Uzmanlık ÖğrencilerineYönelik A3 Proje Destek Programı (TÜSEB)Projeleri hakkında bilgilendirme | Prof. Dr. G. Leyla SATI DURAN | 08 Ocak 2025 |
| Ufuk Avrupa Sağlık Kümesi Programları | Doç. Dr. N. Selcan TÜRKER | 09 Ocak 2025 |
| Uluslararası İkili ilişkiler İş Birliği Proje Programları, EMBO, ICGEB ve ERA4Health Ortaklığını İçeren Araştırma Projelerine Yönelik Programları | Şükran ALPDEMIR | 09 Ocak 2025 |
| Bilimsel Araştırma Projesi Hazırlama ve Yazma Eğitimi | Prof. Dr. Ahter Dilşad Şanlıoğlu | 22 Ocak 2025 |

* Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri, Üniversitenin ve ilgili Fakültelerin akademik kadro hedefleri doğrultusunda sürekli olarak gözden geçirilmektedir. Akdeniz Üniversitesi Senatosu’nun 17.10.2024 tarih ve 24/02 (sayılı kararı ile belirlenen Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri, 29.02.2024 itibarı ile yürürlüğe girmiştir.

Yapılan değişiklikler:

1. Tüm kadrolara başvuru aşamasında, sunulan yayınların basılmış, elektronik olarak yayımlanmış veya yayımlanmak üzere DOI numarası almış olması ve DOI numarasının https://dx.doi.org/ web adresi üzerinden doğrulanarak işlemin tesis edilmesi gereklidir.
2. Akademik atama ve yükseltme başvurularında kullanılabilecek SCI-Expanded, SSCI, AHCI kategorisindeki bilimsel makalelerin yayımlandığı dergilerin aşağıdaki kapsamda listelenmesi gereklidir. ●WoS’da Q1, Q2, Q3 sınıfında yer alan dergiler (Editöryal ve/veya basım süreçlerinde ücret talep eden/etmeyen). ●WoS’da Q4 sınıfında yer alıp editöryal (editorial processing charge) ve/veya basım sürecinde (article processing charge) ücret talep etmeyen dergiler. ●WEB of Science’de Q4 sınıfında yer alıp editöryal ve/veya basım süreçlerinde ücret talep etmekle birlikte sadece ilgili bilim alanı mensuplarının üye olabildiği bir branş derneğinin, üniversitenin, enstitünün veya bilimsel bir kurumun yayın organı olan ve 2010 yılı öncesinden itibaren basılmakta/yayınlanmakta olup abone usulü olarak çalışan ulusal/uluslararası dergiler. Aday, bu kapsam dışında kalan ve Yükseköğretim Genel Kurulu’nun 30.12.2021 tarihli 2021.18 nolu oturumunda alınan kararda özellikleri belirtilerek yağmacı/şaibeli dergi olarak tanımlanan dergilerde yayımlanan makalelerini yayın tarihine bakılmaksızın özgeçmiş ve eserler listesine eklemek zorundadır. Ancak bu yayınları Akademik Atama ve Yükseltme başvurularında kullanamaz.
3. Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri’nde yer alan “Yurt Dışı Gözlem ve Araştırma Deneyimi” kriterinin yerine getirilememesi durumunda “son beş yılda 1. Bölüm: Bilimsel Makaleler’den ek bir yayın” yapılması gereklidir. Bu ek yayın Grup 1 için 1.1-1.5 kategorisinden, Grup 2 için 1.1-1.6 kategorisinden, diğer gruplar için ise 1.1-1.8 kategorisinden yapılması gereklidir.
4. “Bilimsel Araştırma Projeleri Deneyimi” kriterinin sağlanamaması durumunda “genel yayın şartları bölümünün g maddesine ek olarak” her bir eksik proje için “son beş yıla ait Grup 1 için 1.1-1.5 kategorisinden, Grup 2 için 1.1-1.6 kategorisinden, diğer gruplar için ise 1.1-1.8 kategorisinden yapılması gereklidir.
5. Öğretim üyesi başvurularında yabancı dil puanının 01.01.2023’ten itibaren 100 tam puan üzerinden en az 65 puan olması, 01.01.2025’ten itibaren en az 70 puan olması gereklidir.
6. Profesörlük kadrosuna başvuru için, Üniversitelerin “Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi” veya “Ulusal/Uluslararası Fonlayıcı Kuruluşlar” tarafından desteklenen en az iki projede yürütücü olması ve projeleri başarıyla tamamlamış olması, Doçentlik kadrosuna başvuru için, Üniversitelerin “Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi” veya “Ulusal/Uluslararası Fonlayıcı Kuruluşlar” tarafından desteklenen en az bir projeyi yürütüyor olması veya projeyi başarıyla tamamlamış olması
7. **ALTYAPI VE OLANAKLAR**
* Probleme Dayalı Öğrenim uygulamaları ve Makale saati uygulamaları pandemi başlangıcından sonra ve deprem nedeni ile 2022-2023 eğitim öğretim döneminde online olarak yapılmıştır. PDÖ uygulaması 2023-2024 eğitim döneminden itibaren tekrar yüz yüze yapılmaya başlanmıştır. 2024-2025 eğitim döneminde de PDÖ’ler yüz yüze uygulanmaya devam edilmektedir.
* Fakülte ve Hastane binalarında kablosuz internet (eduroam) alt yapısı mevcuttur. Fakültemize kayıtlı tüm öğrencilere @ogr.akdeniz.edu.tr uzantılı e posta adresi tanımlanarak eduroam hizmetine ücretsiz olarak ulaşabilme fırsatı verilmektedir. Merkezi Kütüphane üzerinden üyelik sağlanan tüm dergilere de eduroam bağlantısı ile ulaşılabilmektedir. Fakültemiz ve hastanemizdeki internet alt yapısı iyileştirme çalışmaları sürekli olarak yapılmaktadır. İnternet bağlantısı ve bilgisayarlar ile ilgili bakım ve onarım hizmetlerinin yapılabilmesi için dekanlık bilgi işlem biriminde 2 teknik personel görev yapmaktadır.
* Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) olarak adlandırılan otomasyon sistemine (Proliz®) 2019-2020 eğitim öğretim yılında geçilmiştir. OBS ile ders programının takibi, kayıt yenileme, transkript alma, mezuniyet işlemleri ve sınav sonuçlarının ilanı yapılabilmektedir. Sınav sonuçlarının OBS üzerinden ilanı ile gizlilik ilkesine uygun şekilde sonuçların duyurulması da sağlanmıştır.
* Fakültemize alınan 340 adet tablet bilgisayar online yapılan tüm sınavlarda kullanılmaktadır. Şubat 2022 tarihinden sonra tüm sınavlar amfilerde yüz yüze tablet veya optik okuyucu kullanılarak yapılmaktadır. Bilgisayarların düzenli olarak kontrolleri yapılmaktadır.
1. **Örgütlenme Yönetim ve Yürütme**
* **Örgütlenme:**

Tıp Fakültemizin Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında, Tıp Fakültesi Organizasyon Şeması ve görev tanımları hazırlanmıştır. Eğitsel kurulların ilişkileri yönergeler ve şema ile tanımlanmış, fakültemiz internet sayfasında yayınlanmıştır. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinin 5. Maddesinde Eğitim Kurulları tanımlanmıştır.

2024-2025 eğitim öğretim yılı başında Eğitim Öğretim Koordinasyon Kuruluna Öğrenme Analitiği Koordinatörlüğü ve DSBB Koordinatörlüğü eklenmiştir.

* **Yönetim**

**Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yeşim Şenol,** Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuştur (1994). Mezun olduktan sonra bir süre Sağlık Bakanlığı’na bağlı Sağlık Ocağında pratisyen hekim olarak görev yapmıştır. 1997 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı’nda uzmanlık öğrencisi olarak eğitime başlamıştır. 2001 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp eğitimi Anabilim Dalına öğretim görevlisi olarak atanmıştır. 2009 yılında Eğitim Fakültesi Eğitim Yönetimi ve Değerlendirilmesi bölümünde yüksek lisansını tamamlamıştır. Aynı yıl Tıp Eğitimi Yüksek lisans programının açılmasını ve Tıp Eğitimi Anabilim dalına insan gücü kazandırılmasını sağlamıştır. 2011 yılında Doçent, 2017 yılında Profesör unvanı almıştır.

2001-2024 yılları arasında Özel Çalışma Modülleri Koordinatörlüğü, Dönem III Koordinatör yardımcılığı, EÖKK Başkan Yardımcılığı, Program Değerlendirme Koordinatörlüğü gibi eğitimin değişik basamaklarında görevlerde bulunmuştur. 2015 yılında Dekan Yardımcılığı yapmıştır. 2019-2022 yılları arasında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığını, 2015-2024 yılları arasında Eğitimde Mükemmellik Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürlüğünü ve Üniversite Kalite Kurulu Eğitim Komisyonu üyeliğini yürütmüştür. Ağustos 2024 tarihinden itibaren Tıp Fakültesi Dekan Vekili olarak görevine devam etmektedir.

Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği (TEGED) Yönetim Kurulu Üyeliği, bir dönem Yönetim Kurulu Başkanlığı yapmış ve 2017 yılından bu yana da Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) üyesi olarak görev yapmaktadır. Aynı zamanda YÖKAK kurumsal dış değerlendirme sürecinde kurumsal değerlendirici olarak görev almıştır. Halen Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’nda öğretim üyesi olarak çalışmaktadır.

**Tıp Fakültesi Dekan yardımcısı Prof. Dr. Neval BOZTUĞ,** 1992 yılında Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuş, 1994 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı’nda uzmanlık eğitimine başlamıştır. 1999 yılında uzmanlık eğitimini tamamlamış, aynı yıl Öğretim Görevlisi Kadrosuna atanmıştır. 2002 yılında Yrd. Doçent, 2009 yılında Doçent ve 2014 yılında da Profesör kadrosuna atanmıştır.

2001-2016 yılları arasında Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalında Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminden sorumlu öğretim üyesi olarak görev almıştır. 2016 yılından itibaren Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimden sorumlu öğretim üyesi görevini halen devam ettirmektedir. 8-11 Nisan 2003 tarihlerinde Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde Eğitici Eğitimi Kursu, 28 Mayıs 2003 tarihinde PDÖ eğitici eğitimi kurslarına katılmıştır. Prof. Dr. Neval BOZTUĞ 2004 yılından itibaren Tıp Fakültesi Ölçme Değerlendirme Kurulu üyesi olarak görev almış ve bu görevi hala devam ettirmektedir. Temmuz 2016-Ağustos 2020 tarihleri arasında Başhekim Yardımcısı görevini yürütmüştür. 2018-2021 yılları arasında Fakülte Kurulu üyeliği yapmıştır.

Ağustos 2020 yılında Dekan Yardımcısı olarak atanmıştır. 2022 Eylül Döneminde Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Tıp Eğitimi Yüksek Lisans Programına kabul edilmiştir. 2024 yılında da ikinci dönem olarak Dekan Yardımcılığı görevi devam etmektedir.

**Tıp Fakültesi Dekan yardımcısı Prof. Dr. Güler Leyla SATI DURAN,** 2002 yılında Hacettepe Üniversitesi Fen Fakültesi Biyoloji Bölümünden, 2005 yılında Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Üreme Biyolojisi Yüksek Lisans Programı’ndan, 2011 yılında ise Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Histoloji ve Embriyoloji Doktora Programı’ndan mezun olmuştur. Yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarını Amerika Birleşik Devletleri Yale Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde gerçekleştirmiştir. 2011 yılında uzman doktor, 2015 yılında Doçent, 2022 yılında ise profesör kadrosuna atanmıştır.

2016-2022 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Uzmanlar Grubu üyesi, 2017-2018 yılları arasında Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Mezuniyet Öncesi ve Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitiminden sorumlu öğretim üyesi, 2018-2021 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Yabancı Öğrenci Koordinatörü, 2021-2023 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Erasmus-Farabi ve Mevlana Değişim Programı ve Yabancı Öğrenci Koordinatör Yardımcılığı, 2022-2024 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK) üyesi, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Öz Değerlendirme Kurulu üyesi, 2022-2023 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Ters Yüz Eğitim Program Koordinatörü, 2022-2024 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Sınav Koordinatörü olarak görev yapmıştır. 2018 yılından itibaren Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Senaryo Kurulu Üyesidir. 2020-2024 yılları arasında Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü müdür yardımcılığı görevini yürütmüş olup bu süreçte Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kalite ve Akreditasyon Kurulu Başkanı, Eğitim Komisyonu Başkanı, Araştırma Komisyonu üyesi, Erasmus-Farabi ve Mevlâna Değişim Program Koordinatörü ve Burs Komisyonu üyesi olarak görev almıştır. Prof. Dr. Güler Leyla SATI DURAN 2024 yılında Dekan Yardımcısı olarak atanmış olup halen bu görevi sürdürmektedir. 2025 yılında Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Değerlendirme Komisyonu üyesi olarak görevlendirilmiştir.

1. **Sürekli Yenilenme ve Gelişim**
* Üniversitemiz 2016 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından kurumsal dış değerlendirme süreci kapsamında ülkemizde ilk ziyaret edilen gönüllü üniversitelerden biridir. Yine YÖKAK tarafından 2019 yılında başlatılan akreditasyon sürecine gönüllü olarak başvuran Üniversitemiz 2021 yılında YÖKAK tarafından koşullu akredite edilmiştir. Bu süreçlerde Tıp Fakültemiz yaptığı uygulamalar ile (eğitim ile ilgili kurullar, öğrenci merkezli uygulamalar, ölçme ve değerlendirme süreçleri, program değerlendirme süreçleri, öğrenci geri bildirim mekanizmaları, araştırma süreçleri ve Araştırmaları Geliştirme Komisyonu gibi) Üniversitemizin diğer tüm fakültelerine örnek rol model olarak gösterilmiş ve bu uygulamaların diğer tüm fakültelere yaygınlaştırmasında öncülük etmiştir. YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Belgesi almaya hak kazanan ilk 6 devlet üniversitesinden biri olan Akdeniz Üniversitesi YÖKAK tarafından yürütülen 2023 yılı Ara Değerlendirme Programı kapsamında 5 yıllık tam akreditasyon almaya hak kazanmıştır.
* Fakültemiz Dekanının yer aldığı komisyon aracılığı ile Üniversitemizde düzenli olarak 5 yıllık stratejik planlar yapılmaktadır. 2022-2026 stratejik planında eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi üniversitenin 5 ana hedefinden biri olarak yer almaktadır.
* Eğitim ve ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamalarındaki değişiklikler fakültenin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları kapsamında yapılmaktadır.
* 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren kapalı kodlu sınav otomasyon sistemi yerine açık kodlu Moodle sınav otomasyon sistemine geçilmiştir. Ayrıca soru bankası ders programının oluşturulması ve oluşturulan ders programının elektronik ortama aktarılmasını sağlayacak olan Müfredat Yönetim Sistemi (MYS) geliştirilmesi çalışmaları devam etmektedir. Bu süreçleri yeni oluşturulan Öğrenme Analitiği Koordinatörlüğü yürütmektedir.
1. **Akreditasyon / Ara değerlendirme sonrasında yapılan çalışmalar**

2025-2026 eğitim öğretim yılı ders programı çalışmaları Şubat 2024 ayında başlamıştır.

**Yeniden Akreditasyon Sonrasında 2024 Yılı İçinde Yapılan Çalışmalar**

|  |
| --- |
| **Son ziyaretlerden sonra fakültede gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar** |
| **TEPDAD Değerlendirme Raporunda Belirtilen Öneri** | **TEPDAD Önerileri Doğrultusunda Yapılanlar** | **Öneriler Haricinde Yapılanlar ve Geleceğe Yönelik Planlar** |
| **1. Amaç ve Hedefler** |
| **2022 Akreditasyon Sonuç ve Öneri Raporu** |  |  |
| 1. Kurumsal amaçların, iç ve dış paydaş katılıyla, sosyal yükümlülükler vurgusuyla, tanımlanmış aralıklarla güncellenmesi
 | Kurumsal amaçlarımız paydaş görüşleri de alınarak sosyal yükümlülükler vurgusu güçlendirilerek tanımlandı. Bu amaçla Döşemealtı İlçe Sağlık Müdürlüğü, Muratpaşa İlçe Sağlık Müdürlüğü, 112 Komuta Merkezi, Antalya Tabip Odası yetkilileri ile dış paydaş toplantıları yapıldı | Öğrencilerin sosyal yükümlülüklerini güçlendirecek vaka sunumları, yeni PDÖ’ler, Döşemealtı Bölgesinde eğitimlere katkı gibi uygulamalar 2025-2026 eğitim döneminde uygulamaya konulacaktır.  |
| 1. Eğitime ilişkin kurumsal amaçların tanımlanmasında, nasıl bir hekim yetiştirileceğinin açıklanması yanında eğitim programını geliştirmeye yönelik ifadelerin yer alması
 | Öğrencilerin nitelikli hekim olması yönünde yetiştirilmesine yönelik tanımlamalar çeşitli yönergelerde çalışıldı  | Konu ile ilgili çalışmalar planlanmıştır.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği**  |
| **2022 Akreditasyon Sonuç ve Öneri Raporu** |  |  |
| 1. Seçmeli derslerin her eğitim yılına yaygınlaştırılması
 | Dönem V de Seçmeli Stajlar 1 haftadan 4 haftaya çıkarıldı ve çeşitliliği arttırıldı |  |
| 1. İnternlük dönemi öncesinde tüm öğrencilerin bir bilimsel araştırmaya dahil olabilecekleri fırsatların sağlanması
 | Üniversitemiz BAP projelerinde öğrencilerin yer aldığı projeleri destek ödeneği arttırıldı.Öğrencilere AGEK ve proje komisyonu tarafından proje ve bilimsel çalışma yapma eğitimleri verildi. Öğrencilerin projelere başvuru yapması konusunda öğretim üyeleri ile bir araya getirildi. 28 TUSEB, 1 TÜBİTAK proje başvurusu yapıldı. 14 proje ön değerlendirmeyi geçti. Tüm öğrenciler için bilimsel araştırma yapma eğitimleri UÇEP DSBB listesine göre garanti altına alındı.  |  |
| 1. Öğrencilerin hasta bilgi yönetim sistemlerini yapılandırılmış bir eğitimle öğrenmelerinin planlanması
 |  2024-2025 eğitim programına eklendi.  |  Sağlık alanı ile ilgili rektör yardımcısı ve eğitim yönetimi olarak Sağlıkta dijital dönüşüm kapsamında bir komisyon oluşturulması, bu alana ilişkin yeterliklerin belirlenmesi ve eğitim programına eklenmesi planlanmaktadır.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi**  |
| **2022 Akreditasyon Sonuç ve Öneri Raporu** |  |  |
| 1. Klinik dönemlerde yer alan yapılandırılmış sözlü sınavların yaygınlaştırılması
 | Anabilim Dallarındaki yapılandırılmış sınav uygulama sayısı geçen dönemdeki gibi devam etmektedir.  | 2025-2026 eğitim programında yapılandırılmış sınav sayısını arttırmak için klinik Anabilim Dalları ile yazışmalar yapılarak toplantılar planlanmıştır. |
|  |  |  |
| **4. Öğrenciler**  |
| **2022 Akreditasyon Sonuç ve Öneri Raporu** |  |  |
| 1. Bağımsız öğrenci konseyinin etki ve etkinliğinin güçlendirilmesi
 |  | Öğrenci konseyi oluşturulması için öğrencilerle görüşülmüştür ve kurulun yeniden canlanması için çalışmalar devam etmektedir. |
| 1. Danışmanlık uygulamalarının ASOS sisteminin fonksiyonları da kullanılarak öğrencinin bireysel gelişimini izleyecek ve destek sağlayacak şekilde geliştirilerek yapılandırılması
 | Yüz yüze danışmanlık uygulamaları devam etmektedir. | Yeni geliştirilmekte olan Müfredat Yönetim Sisteminde öğrencilerin ders başarılarının ve gelişiminin izlenmesi mümkün olacaktır. |
| 1. Değişim programları ile ilgili öğrencilerin farkındalığının arttırılarak katılımın teşvik edilmesi

 | Pandemi ve deprem nedeniyle aksayan değişim programları tanıtımları öğrenci topluluklarının tekrar aktif çalışmaya başlaması ile öğrenci katılımı teşvik edilmesi sağlanmıştır. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **5. Program Değerlendirme**  |
| **2022 Akreditasyon Sonuç ve Öneri Raporu** |  |  |
| 1. Program değerlendirme verilerinin kurumun eğitim amaçlarıyla ilişkilendirilmesi ve yapılan iyileştirme çalışmalarının sistematik olarak izlenerek raporlanması
 | Güncel gelişmeler ve kaynaklar ışığında hazırlanan amaç ve hedeflere ulaşmak için eğitim programına dahil edilen ters yüz eğitim, STEP ve hemşirelik uygulamaları için eğitim yılı sonunda öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimleri alınmış program revizyonları yapılmıştır. |  |
|  |  |  |
| **6. Akademik Kadro**  |
| **2022 Akreditasyon Sonuç ve Öneri Raporu** |  |  |
| 1. Eğitim, araştırma ve hizmet yükleri dikkate alınarak bir akademik kadro analizi ve planlanması yapılması
 |  | Her anabilim dalında görevli öğretim üyelerinin iş yükü analizi (ders sayısı, araştırma sayıları, mezuniyet sonrası danışmanlık sayıları (TUS, Doktora gibi) hastane hizmet performanslarına göre yapılması planlanmaktadır. |
| 1. Fakülte bünyesinde, AGEK etkinlikleri dışında düzenli ve planlı bir şekilde sürekli mesleksel gelişim etkinliklerinin yapılandırılması, izlenmesi, etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi
 | Hastane Uzaktan Eğitim Sistemi (UES) üzerinden eğitimler erişime açıktır. Sistem üzerindeki eğitimler gözden geçirilmiş ve gerekli güncellemeler yapılmıştır. AGEK kapsamında devam eden etkinlikler çeşitlendirilmiş ve arttırılmıştır. |  |
| 1. Öğretim üyelerinin kurum dışı SMG etkinliklerine katılımının izlenmesi ve finansal açıdan desteklenmesi önerilir.
 | Üniversitemiz BAP tarafından proje destek limitleri arttırılmıştır. Proje bütçesi içinden bilimsel etkinliklere katılım imkânı bulunmaktadır. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **7. Altyapı ve Olanaklar**  |
| **2022 Akreditasyon Sonuç ve Öneri Raporu** |  |  |
| 1. Öğrenci sayısı ve ihtiyaçları doğrultusunda ortaya çıkacak gereksinimlerin tespiti ve karşılanmaya devam edilmesi
 | Mevcut derslik sayıları şu anki öğrenci kapasitesini ancak karşılayacak kadar olsa da önümüzdeki yıllarda artabilecek olan öğrenci sayısını karşılayacak yeni büyük amfiler ve derslikler (3 adet 450 ve 3 adet 250 kişi kapasiteli 6 amfi), Küçük grup uygulamaları odaları ve Dekanlık idari bölümlerini içeren bir bina yapımı devam etmektedir.  |  |
|  |  |  |
| **8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme** |
| **2022 Akreditasyon Sonuç ve Öneri Raporu** |  |  |
| 1. Olağan dışı durumlarda eğitimin sürdürülmesine yönelik uzaktan eğitim dışındaki alternatiflere ilişkin stratejilerin oluşturulması
 |  | Konu ile ilgili çalışmalar planlanmaktadır.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim**  |
| **2022 Akreditasyon Sonuç ve Öneri Raporu** |  |  |
| 1. Sürekli iyileştirme çalışmalarının “Tıp Fakültesi Stratejik Planı” kapsamında belirlenen stratejik hedeflerle ilişkilendirilerek izlenmesi ve paylaşılması
 | Üniversitemizde her fakülte ayrı bir stratejik plan oluşturmamakta, her birim üniversite Stratejik Planı çalışmalarına katılarak hedefleri birlikte belirlemektedir. Bu planda birimlere özgü hedeflerde yer alabilmektedir. Üniversitemizin stratejik plan dâhilindeki hedef ve göstergeleri düzenli olarak izlenmekte ve paylaşılmaktadır. |  |
| 1. İnşaatı devam eden Morfoloji Binası’nın tamamlanarak artan ihtiyaçları karşılayacak şekilde faaliyete geçirilmesi
 | Konu ile ilgili mahkeme süreci devam etmektedir. |  |
|  |  |  |