
T.C.

**AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

ULUSAL

**TIP EĞİTİMİ AKREDİTASYONU
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU**

ANTALYA, EYLÜL 2016

İÇİNDEKİLER	Sayfa No
A. Genel Tanıtım	9
Özdeğerlendirme Kurulu Üyeleri	9
İletişim Sorumlusu Adı, Telefon, Faks Numarası ve E-Posta Adresi	10
Fakültemizin Eğitim-Öğretim dinamikleri	10
B. Özdeğerlendirme Raporu Hazırlama Süreci	15
C. Mezuniyet Öncesi Ulusal Tıp Eğitimi Standartları Karşılama Durumu	13
C1. Özdeğerlendirme Özeti	19
C2. Ulusal Tıp Eğitimi Standartlarına İlişkin Açıklamalar	21
1. Amaç ve Hedefler	21
1.1. Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefleri	21
1.2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri	25
1.3. Eğitim Programının UÇEP Uyumluluğu	49
1.4. Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Duyurulması	53
1.5. Eğitim Amaç ve Hedeflerinin Tanımlanmasında Paydaş Katılımı	53
2. Eğitim Programı	55
2.1. Eğitim Programında Özerklik	55
2.2. Eğitim Programı Modeli ve Öğretim Yöntemleri	55
2.3. Tıp Fakültesi Eğitim Programının Temel Bileşenleri	65
2.4. Eğitim Programının Topluma Yönelik/ Topluma Dayalı Özellikleri	67
2.5. Eğitim Programının Entegrasyonu	70
2.6. Eğitim Programlarında Bilimsel Yöntem ve İlkeler ile Kanıta Dayalı Tıbbi Yer Verilmesi	76

2.7. Öğrenciyi Mezuniyet Sonrası Koşullarına Hazırlama	77
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	81
3.1. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Belirlenmesi ve Duyurulması	81
3.2. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Yıllara ve Aşamalara Göre Tanımlanması	82
3.3. Ölçme Değerlendirmede Çoklu ve Güncel Yöntem ve Gereç Kullanımı	86
3.4. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Geçerlik ve Güvenirliği	88
3.5. Ölçme Değerlendirme Yöntemlerinin Öğrenmeyi Desteklemesi	89
4. Öğrenciler	94
4.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı Konularında İzlenen Politika	94
4.2. Öğrenci Temsiliyeti	96
4.3. Öğrencilere Yönelik Danışmanlık Hizmetleri	98
4.4. Sosyal, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Olanaklar	99
4.5. Öğrencilerle Sürekli ve Düzenli İletişim	103
5. Program Değerlendirme	105
5.1. Program Değerlendirme Sistemi	105
5.2. Program Değerlendirme Sonuçlarının Paylaşım ve Kullanımı	109
6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)	112
6.1. Akademik Kadro Politikası	112
6.2. Öğretim Elemanı Seçim, Atama ve Yükseltmeleri	114

6.3. Öğretim Elemanlarının Görev ve Sorumlulukları	117
6.4. Eğitici Gelişim Programları	121
6.5. Öğretim Elemanlarının Sürekli Mesleki Gelişimi	124
7. Tıp Fakültesi Eğitsel Kaynak ve Olanakları	126
7.1. Akademik Birim, Altyapı ve Olanaklar	126
7.2. Klinik Eğitim Ortamı ve Fırsatları	132
7.3. Araştırma Eğitimi Fırsatları	136
7.4. Mali Kaynaklar	140
7.5. Ulusal ve Uluslararası İşbirliği	140
8. Yönetim ve Yürütme	143
8.1. Tıp Fakültesi Yönetim Yapısı	143
8.2. Eğitim Yönetimi Örgütlenmesi	143
8.3. Eğitim Örgütlenmesi Destek Yapısı	145
8.4. Yönetim Kadrosu	146
8.5. Öğretim Elemanları Arası Uyum ve İşbirliği	148
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	151
D. Ekler Listesi	155
Kısaltmalar Dizini	161

A.

GENEL TANITIM

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| • Üniversitenin Adı | : Akdeniz Üniversitesi |
| • Rektörün Adı | : Prof. Dr. Mustafa ÜNAL |
| • Fakültenin Adı | : Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi |
| • Dekanın Adı | : Prof. Dr. Gülay ÖZBİLİM |
| • Özdeğerlendirme Koordinatörü: | Prof. Dr. Utku ŞENOL |

Özdeğerlendirme Kurul Üyeleri

Prof.Dr. Utku ŞENOL	Radyoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
Prof.Dr. Hasan Ali ALTUNBAŞ	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
Prof.Dr. Hasan Şenol COŞKUN	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
Prof. Dr. Türker KÖKSAL	Üroloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
Doç.Dr. Mutlu KARTAL	Acil Tıp Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
Doç. Dr. Oğuz DURSUN	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
Doç.Dr. Derya MUTLU	Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
Yrd.Doç.Dr. Cem BONEVAL	Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Aslı TOYLU	Tıbbi Genetik Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
Yrd.Doç.Dr. Mehtap TÜRKAY	Halk Sağlığı Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Neşe ZAYİM	Tıp Bilişimi ve Biyoistatistik Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
Öğr.Gör.Dr.Sümer MAMAKLI	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğr. Elemanı
Dr. Saniye BAŞAK	Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi - Mezun Temsilcisi
Dr. Mehmet BAKIRTAŞ	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Araştırma Görevlisi - Asistan Temsilcisi
Umut Çağrı GONCA	Tıp Fakültesi Dönem IV Öğrencisi- UTEAK Temsilcisi
Hüseyin BEDİR	Fakülte Sekreteri
Sibel ÇEVENER	Öğrenci İşleri Birimi
Şerife TİKER	Personel İşleri Birimi
Nur SARGIN	Eğitim Destek Birimi
Aslıhan Füsün TÜZÜN	Kalite Birimi

Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişi

Prof. Dr. Utku ŞENOL (Özdeğerlendirme Koordinatörü)

Telefon: 0 542 587 63 98

Faks: 0242 249 6903

E posta adresi: utkusenol@gmail.com

Fakültemizin Eğitim-Öğretim Dinamikleri

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, 1973 yılında Ankara Üniversitesi'ne bağlı Antalya Tıp Fakültesi olarak kurulmuş ve 1977 yılına kadar eğitimini Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi içinde sürdürmüştür. O yıldan itibaren temel tıp eğitimini Antalya'da Topçular'daki geçici tıp fakültesi binasında vermeye başlamış, 1981 yılında Antalya Kepez yöresindeki Göğüs Hastalıkları Hastanesi'nde klinik bilimler eğitimine başlanmıştır. Aynı yıl Akdeniz Üniversitesi'nin kuruluşu ile adı Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak değiştirilmiştir. 1988 yılından itibaren poliklinik hizmetleri, Üniversitemizin merkez kampüsündeki binalarda vermeye başlanmıştır. Temel Bilimler Bölümü 1991 yılında Topçular'daki geçici binadan kampüsteki yeni yerine taşınmıştır. Kepez'deki geçici hastanede hizmet veren tüm birimler 1997 yılında kampüsteki 425 yataklı yeni hastaneye taşınmış, 1998 yılında yapımına başlanan 150 yataklı Acil Yardım, Travma ve Organ Nakli Hastanesi 1999 yılında tamamlanarak ana hastane ile bütünlük içinde hizmete girmiştir. 2001 yılında hizmete açılan C Blok ile beraber yatak kapasitesi 775'e ulaşmıştır. 2005 yılında H Blok tamamlanarak ferah bir poliklinik alanı oluşturulmuş, 2007 yılında ise Onkoloji ve Fizik Tedavi bölümleri için K Blok tamamlanarak hizmete girmiştir. 2013 yılında hastanemiz A2 Bloğu açılmış ve hastane yatağı sayısı %42 artarak toplamda 983'e çıkmıştır. Toplam 136.972 m² lik kapalı alana sahip olan Akdeniz Üniversitesi Hastanesi'nde çağdaş standartlarda eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti verilmektedir. Toplam 1211 tedavi yatağı bulunmaktadır. 2015 yılı sonu itibarıyla yıllık 906.476 poliklinik hastasına, 50.830 yatan hastaya hizmet vermektedir. Temel Tıp Bilimleri üniversite kampüsü içinde 22.000 m² örtülü alana sahiptir. Öğrenci Laboratuvarları 3.310 m², Öğrenci Derslikleri 2.950 m² kapalı alanda yer almaktadır. Modern ders araç ve gereçleri ile donatılmış derslik ve laboratuvarlar da başta Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) oturumları olmak üzere küçük grup çalışmaları ve interaktif yöntemlerle teorik ve uygulamalı eğitim yürütülmektedir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı, fakültemiz vizyon ve misyonu doğrultusunda oluşturulmuştur. Eğitim programı Harden tarafından geliştirilen (SPICES) tıp eğitimi değişimin çerçevesini oluşturan, öğrenci merkezli, problem çözmeye yönelik,

entegrasyonu sağlanmış, topluma dayalı, seçmelilerin yer aldığı, sistematik bir eğitim modeli özelliği göstermektedir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakóltesi, eğitim programı modeli ilk üç yılda organ sistemleri zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), temel ve klinik bilimlerin Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) aracılığı ile ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren bir programa sahiptir. Dönem IV ve V'te ise klinik stajlara dayalı, temel bilimlerin daha az klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır. Eğitim programında interaktif uygulamalar şeklinde klasik dersler, küçük grup çalışmaları, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimi, hasta başı uygulamalar gibi farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır.

Tıp eğitiminde bir hekim adayının sahip olması gereken tüm mesleksel beceriler 1998 yılından bu yana Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Mesleksel Beceri Laboratuvarı'nda fantom modeller üzerinde yapılandırılmış bir eğitim modeli ile 8-12 kişilik gruplar halinde öğrencilere öğretilmektedir. 2010 yılından itibaren simüle hasta uygulamaları uygun manken ve alt yapı ile kullanılmaya başlanmış ve 2013 yılında kurulan Simüle Hasta Laboratuvarı ile bu eğitim geliştirilerek sürdürölmektedir. 2002–2003 eğitim-öğretim yılından itibaren eğitim programımız, Ulusal Çekirdek Eğitim Programının (UÇEP) tamamını kapsayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir. PDÖ uygulamaları bu tarihten itibaren eğitim programına dahil edilmiştir. Fakólte Eğitim Programı 2014 yılında UÇEP güncellemesi ile yeniden gözden geçirilmiştir. İyi hekim yetiştirmede çok önem verdiğimiz tıbbi etik, tıbbi felsefe, sağlık ekonomisi, tıbbi bilişim, klinik ve bilimsel araştırma becerileri, iletişim becerileri, kanıta dayalı tıp uygulamaları gibi konular Dönem I, II ve III eğitim programlarında modöler tarzda yer almaktadır.

Fakóltemiz mezuniyet öncesi eğitimi 2010 yılında TEPDAD tarafından 6 yıllık süre için akredite edilmiştir.

B. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Özdeğerlendirme Kurulunun Oluşturulması:

Özdeğerlendirme Kurulumuz (ÖZDK) UTEAK önerileri doğrultusunda ilk kez 2009 yılında Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından görevlendirilerek oluşturulmuştur. Kurulumuzun son görev revizyonu Temmuz 2015 tarihinde yapılmıştır. Kurulda temel, klinik ve cerrahi bilimleri temsil eden 12 öğretim üyesi yanı sıra, mezun, uzmanlık öğrencisi ve öğrenci temsilcileri mevcuttur. Ayrıca Fakülte Sekreteri, Öğrenci İşleri Birimi, Personel İşleri Birimi sorumlusu ve Eğitim Destek Birimi temsilcisi yer almıştır. Özdeğerlendirme Kurulu'nda UTEAK'ta aktif görevi bulunan öğretim üyeleri yer almamıştır. Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı tüm toplantılara katılmış ayrıca eski Dekan Yardımcıları ve Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu (EÖKK) Başkanları zaman zaman çalışmalara davet edilmiştir.

Ön Hazırlık ve Planlama:

ÖZDK üyeleri UTEAK 2016 Özdeğerlendirme Raporu'nu hazırlamak üzere Şubat 2016 tarihinden itibaren düzenli olarak her iki haftada bir toplantı yapmıştır. Başlangıç olarak UTEAK'ı tanıtan bir sunum yapılmış; 2010 yılı Özdeğerlendirme Raporu, UTEAK Güncel Standartları, Ara Değerlendirme Raporları gözden geçirilerek, kurul bilgilendirilmiştir. ÖZDK' da dokuz değerlendirme başlığının her biri için 3-4 kişiden oluşan küçük çalışma gruplarına ayrılarak hazırlıklara başlanmıştır.

Veri Toplama ve Rapor Hazırlama:

Bu aşamada daha önce hazırlanmış Özdeğerlendirme Raporu, Ara Değerlendirme Raporu ve Özdeğerlendirme Hazırlama Kılavuzu temel kaynak olarak kullanılmıştır. Veri ve kaynaklar gerektiğinde ÖZDK sekreteri yardımı ile internet üzerinden ve resmi belgelerden elde edilmiştir. Ayrıca geçtiğimiz akreditasyon döneminde UTEAK standartları temelinde yapılmış çalışmalar sırasında toplanmış belgeler kullanılmıştır. Her iki haftada bir yapılan ve tüm grubun katıldığı eşgüdüm toplantılarında her grupta elde edilen bilgiler paylaşılmış, ortaya çıkan sorular tartışılmış ve görüşler alınmıştır.

Çapraz Kontroller:

Her değerlendirme başlığı ilgili grup tarafından tamamladıktan sonra bir başka gruba gönderilerek, çapraz kontroller yapılmış, öneriler alınarak hazırlayan gruplara geribildirim sağlanmış ve son hali verilmiştir.

Raporun Oluşturulması:

Her değerlendirme başlığı için hazırlanan çalışmalar bir araya getirilmiş ve dört ğretim üyesi, ZDK sekreteri, iki idari temsilci ve dekan yardımcısından oluşan bir küçük grup tüm raporu okumuş, düzeltmeleri yapmış, eşgüdüm sağlamış ve kaynaklar kontrol edilerek yerleştirilmiştir. Rapor hazırlama sürecinde bu çalışmaların Kurumumuzun işleyişine sağlayacağı katkılar Dekanlığın dikkatine sunulacak bir öneriler listesi olarak hazırlanmıştır.

UTEAK ile İlişkiler:

Bu süreçte UTEAK ile yazılı veya sözlü ek temas kurulmamıştır. Rapor hazırlama süreci zdeğerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu ve Fakültemiz deneyimi temelinde gerçekleştirilmiştir. Kılavuz genel olarak yardımcı olmakla birlikte bazı başlıklar tartışmalı bulunmuştur.

C. **MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ
STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU**

C1. ÖZDEĞERLENDİRME ÖZETİ

Kurumumuzun standartları karşılama durumuna ilişkin olarak her bir değerlendirme başlığına göre öne çıkan güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken yönleri aşağıda verilmiştir.

Amaç ve hedefler

Güçlü: UÇEP kapsamında yapılan ayrıntılı çalışmalar, hedeflerin bu katılımı ile revizyonu.

Geliştirilmesi Gereken: Amaç ve hedeflerin daha bilinir ve kullanılabilir olması.

Eğitim Programı

Güçlü: Çok sayıda küçük grup çalışmasının varlığı, bu alandaki kurumsal benimseme ve deneyim, ders aksamalarının az olması.

Geliştirilmesi Gereken: Klinik staj yıllarında yatay ve dikey entegrasyonun artırılması, seçmeli programların artırılması gerekliliği, topluma dayalı uygulamaların artırılması, klinik uygulama derslerin daha küçük gruplarda ve yapılandırılmış olarak yapılması, kuramsal derslere ilgi ve devamların artırılması.

Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Güçlü: Psikometrik ölçümlerin ve analizlerin uzun yıllardır yapıyor olması, tüm öğretim üyelerinin ölçme değerlendirme kursuna zorunlu olarak katılması, Ölçme Değerlendirme Kurulu olması, soru bankası uygulamasının pilot olarak uygulanmaya başlanması.

Geliştirilmesi Gereken: Soru Bankası projesinin yaygın olarak kullanılması, çoklu değerlendirme yöntemlerin ve yapılandırılmış sözlü sınavların klinik stajlarda yaygınlaştırılması.

Öğrenciler

Güçlü: Eğitim ile ilgili kurulların tümünde öğrenci temsiliyetinin sağlanmış olması.

Geliştirilmesi Gereken: Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ile öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin artırılması.

Program Değerlendirme

Güçlü: Bir önceki ÖDR'ye göre bu başlıkta önemli bir gelişme sağlanmış olup, sistematik bir program değerlendirme varlığı güçlü yönlerdendir. Program değerlendirme ile ilgili diğer fakültelele kurs, danışmanlık yapılmaktadır.

Geliştirilmesi Gereken: Değerlendirme sonuçlarının daha etkin olarak ve özellikle program hazırlama aşamalarında kullanılması.

Öğretim Elemanları

Güçlü: Eğitim konusunda deneyimli, sayıca yeterli öğretim üyesi varlığı.

Geliştirilmesi Gereken: Eğitsel performansların izlemi ve ödüllendirilmesi.

Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Güçlü: Örtülü alanlar, hasta çeşitliliği, maket çeşitliliği ve sayısı, klinik alanlarda sınıfların yer alması, yatak sayısı, hastane olanakları, tıp eğitimi anabilim dalı bina ve olanakları, laboratuvarlar, uygulamaların öğretim üyelerince bizzat yapılıyor olması, eğitim binasının varlığı, sosyal ve spor alanlarının görece yakın olması, öğrenci etkinliklerine finansman yardımı yapılması, tüm küçük uygulamaların uygun öğrenci sayısı ile yapılmaya çalışılması, değişim programları.

Geliştirilmesi Gereken: Artan öğrenci sayısı nedeni ile özellikle küçük grup çalışmaları ve uygulamaların etkin olarak sürdürülmesi için yeni planlamaların gereksinimi, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim olanaklarının oluşturulması.

Yönetim ve Yürütme

Güçlü: Eğitsel kurullar ve eğitim destek birimi konusundaki çalışmalar, öğretim üyeleri arası uyum ve işbirliği, Kalite Yönetim Sisteminin varlığı.

Geliştirilmesi Gereken: Eğitim destek biriminde istatistik ve eğitim teknolojisi konusunda deneyimli personel istihdamı.

Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Güçlü: Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda deneyimli öğretim üyelerini varlığı, eğitim ile ilgili çok sayıda araştırmanın yapılıyor olması, tarihsel olarak eğitime verilen güçlü kurumsal destek, kurumun kalite konularındaki deneyimi ve Fakülte Eğitim Süreçlerinin Kalite Yönetim Belgesi almış olması.

C2. ULUSAL TİP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanması

TS.1.1.1. *Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, akademik görevler olan eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetlerini bir bütün olarak yürütmekte, altyapı ve olanaklarını bu doğrultuda geliştirmektedir. Tıp Fakültesi bünyesinde simülasyon laboratuvarı gibi yeni teknolojik imkanların kullanımıyla üst düzeyde eğitim verilmesi hedeflenmektedir. Tıp Fakültemizdeki araştırma ve uygulama faaliyetleri de yine modern tekniklerle ve evrensel standartlarda yürütülmektedir. Tıp Fakültemizin araştırma alanında gerçekleştirdiği faaliyetler tıp bilimine katkıda bulunmakta, ayrıca Üniversitemiz bünyesinde yer alan “Teknokent” aracılığı ile üniversite-sanayi işbirliği ile ürüne dönüştürülmeye çalışılarak bölge ve ülke ekonomisine katkıda bulunulması hedeflenmektedir. Üniversite bünyesindeki Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi aracılığı ile bilimsel projeler desteklenmekte ve araştırmacıların daha etkin ve katılımcı çalışmaları hedeflenmektedir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin 2001 yılında ilk kez tanımlanmış olan ve 2015 yılında alınmış ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi belgesinde yer alan misyonu internet sayfamızda yer almaktadır (<http://tip.akdeniz.edu.tr/dinamik/3/2343.pdf>) (**EK 1**) ve aşağıda belirtilmiştir:

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Misyonu *tüm toplumun sağlık düzeyini yükseltecek nitelikli pratisyen ve uzman hekim yetiştirmek, bu eğitimi sağlayacak ve konusu ile ilgili araştırmalar yapacak akademisyenlerin yetişmesine olanak sağlamak ve ülkemizde evrensel düzeyde sağlık hizmetleri vermektir.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Hedefleri ise Tıp Eğitimi, Sağlık Hizmeti Üretimi ve Bilimsel Araştırma alt başlıklarında ele alınmıştır.

A. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Hedefleri:

Son olarak Bologna Süreci çalışmaları kapsamında 2011 yılında güncellenmiş olup mezuniyet öncesi tıp eğitimi hedefleri (program yeterlilikleri) aşağıda verilmiştir (**EK 2**).

<http://dersbilgipaketi.akdeniz.edu.tr/tr-TR/Birim/Browse/3>

Fakültemizden mezun olan hekim;

1. Birinci basamak hekimlik uygulamaları için gerekli temel ve güncel kuramsal ve uygulamalı tıp bilgi ve becerilerine sahiptir ve bunları kullanarak verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder.
2. Tıp alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir, kanıta dayalı tıp uygulamalarını tanır, eleştirel düşünür ve çözüm üretmede kullanır.
3. Sağlık ve araştırma alanı ile ilgili bilgi ve bilişim teknolojilerini kullanır.
4. Hekimlikle ilgili edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak birey, aile, toplum ve çevreye yönelik koruyucu hekimlik yapar ve sağlık eğitimi verir.
5. Tıp Bilimine özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir ve bağımsız olarak ve diğer meslek gruplarıyla işbirliği içerisinde proje, etkinlik veya tanımlayıcı düzeyde araştırma tasarlar ve yapar.
6. Ekip çalışmalarını organize eder, sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar, yönetir ve süreci izleyip değerlendirir, olası öngörülemeyen sorunları çözmek için birey ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
7. Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir. Mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır; bunları kredilendirir ve belgeler.
8. Öğrenme hedeflerini ve bilgiye ulaşma yollarını/öğrenme kaynaklarını belirler, kaynaklara etkin/hızlı erişir ve öğrenmeyi öğrendiğini gösterir.
9. Tıp alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek ekip çalışması içinde ve sürecin etkin bir elemanı olarak uzman olan ve olmayan kişilerle sözlü ve yazılı olarak etkili bir iletişim kurarak paylaşır, ilgili kişi ve kurumların düşüncelerini, istek ve beklentilerini dinler.
10. Birinci basamak hekimliği ile ilgili aktivite ve uygulamalarını etkin ve güvenli şekilde belgeler/doğru ve etkili kayıt tutar.
11. Tıp alanıyla ilgili verileri toplar, yorumlar, uygular ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında ilgili disiplinlerden kişilerle işbirliği yapar ve toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.
12. Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuat ve mesleki etik kurallarını bilir, bunlara uygun davranırken, profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur.
13. Hastaları biyopsikososyal bir bütün olarak değerlendirir.
14. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.

15. Hasta ve hasta yakınlarıyla etkin iletişim kurar, kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.
16. Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular. Ayrıca toplumda sık karşılaşılan hastalıkların ve ölüm nedenlerinin tanısını koyar ve tedavi eder.
17. Etik ilkelerin ve etik kurulların eğitim uygulama ve araştırma alanlarında birey ve toplum için önemini bilir.
18. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.

2014 yılından itibaren program yeterliliklerinin ulusal ve uluslararası kriterler kapsamında iç ve dış paydaşlarla gözden geçirilme çalışmasına başlanmış ve taslak raporlar hazırlanmıştır ([EK 3](#)).

B. Sağlık Hizmeti Üretimi Hedefleri:

“Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi” olan Akdeniz Üniversitesi Hastanesi, sağlık hizmeti alanında misyon, vizyon, strateji ve değerlerini belirlemiş ve bu çerçevede hizmet sunumu yapmaktadır. 2003 yılından itibaren uluslararası kalite belgesine sahiptir. Kalite belgesi her üç yılda bir yapılan dış denetimler ile yenilenmektedir.

Buna göre hastanemizin kalite politikası “*Hasta ve çalışan güvenliğini ön planda tutarak; hastane hizmetlerini ve klinik tıp eğitiminin gerektirdiği hastane yapılanmasını ulusal ve uluslararası standartta sunmak, ekip çalışması ile sürekli gelişme ve iyileştirmeyi esas almaktır*” şeklinde belirlenmiştir.

Hastane Yönetimi “*hastane hizmetlerinde ve klinik tıp eğitiminde uluslararası standartta en kaliteli, verimli, güvenilir ve sürdürülebilir bir model olma*” vizyonunu, “*hastalarımıza daha iyi hizmet verebilmek için; konusunda uzmanlaşmış çalışanlarımızla, dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek ve bu birikimi klinik tıp eğitimine de aktararak en üst düzeyde, kaliteli, etkin ve verimli bir şekilde çalışma*” misyonu ve “*etik kurallara uygunluk, insan odaklılık, bilimsellik, güvenilirlik, dürüstlük, şeffaflık, katılımcılık, hasta haklarına saygı,*

çevreye saygı, verilere dayalı hizmet ve yönetim” değerleri ile gerçekleştirmeyi hedeflemiştir (<http://kalite.hastane.akdeniz.edu.tr/tr>) ([EK 4](#)).

Bu çerçevede hizmet hedefleri Kalite Yönetim Sistemi içinde yıllık olarak belirlenmekte ve izlenmektedir. 2016 yılı için belirlenen hedefler aşağıda özetlenmiştir ([EK 5](#)):

1. Hasta bilgilendirme oranında memnuniyetin artırılması.
2. Hasta memnuniyetinin artırılması.
3. Hasta kalış gün sayısı ortalamasını korumak.
4. Yoğun Bakım Enfeksiyon hızını düşürmek.
5. Poliklinik hasta sayısının artırılması.
6. Toplam fatura tahakkuk miktarının artırılması. (TL)
7. A Blok Ameliyathanenin verimli kullanılmasının artırılması.
8. Günöbirlik Cerrahi Merkezinin verimli kullanılmasının artırılması.
9. Polikliniklerdeki Kiosk cihazı sayılarının ve hizmet verdikleri bölüm sayılarını arttırmak.

C. Bilimsel Araştırma Hedefleri:

Fakültemizde bilimsel çalışmaların çağdaş ve gelişmiş ölkeler standartlarına ulaşmasını sağlamak ve gerekli çalışmaların yapılması için 2013 yılında “Araştırmaları Geliştirme Kurulu” kurulmuş ve çalışma esasları belirlenmiştir ([EK 6, 7](#)).

Bu çalışma esasları ile birlikte Tıp Fakültesinin araştırma misyonu; “*Araştırma ve geliştirme alanlarında bilgi ve proje üretme anlayışını geliştirmek ve devamlılığını sağlamak, disiplinler arası bilgi, deneyim ve özgünlüğü harmanlayarak çok disiplinli çalışma altyapısını oluşturmak ve disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek, proje, araştırma ve eğitim çalışmalarına aracılık ederek uluslararası düzeyde kabul görecektir araştırmaların yapılmasına ve bunların yayına dönmesini teşvik edecek olanaklar yaratmak*” şeklinde tanımlıdır ([EK 8](#)).

Bu misyon çerçevesinde araştırmaya ayrılan kaynağın artırılarak, araştırma fonundan projelerin desteklenmesi ve SCI grubu dergilere giren yayın sayısının artırılması amaçlanmaktadır.

Bunu gerçekleştirmek için,

- Tıp Fakültesi için daha önce belirlenen ve kullanılan atama ve yükseltme kriterlerinin kullanımının geliştirilerek devam ettirilmesi,
- Araştırmacıların yurtiçi ve yurtdışında önceden belirlenen hedefler doğrultusunda eğitime yönelik desteklerin artarak devamı,
- Özgün bir konu ya da alandan, düzenli bir şekilde ve devamlılık gösteren yüksek kaliteli çalışmaların özendirilmesi,
- Yapılan çalışmalara alınan yüksek atıf sayısı gibi akademik ölçütleri sağlayan bilim insanlarının akademik teşvik ödülleri uygulaması ile desteklenmesi,

- Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi' nin Türkiye' deki Tıp Fakültelerinin “öğretim üyesi başına ISI veri tabanlarına kayıtlı yayın sayılarına göre sıralamasında” ilk 10'a girmesi için çaba gösterilmesi,
- ISI veri tabanlarına kayıtlı yayınlara verilen teşviklerin artırılarak sürdürülmesi, atama ve yükseltme kriterlerinde ISI veri tabanlarına kayıtlı yayınlara ve atıflara verilen puanların etkin olmasının sağlanması,
- Uluslararası bilimsel toplantılara bildiri ile katılımın teşvik edilmesi,
- Tıp Fakültesindeki araştırma laboratuvarlarının alt yapılarının sürdürülebilirliğinin sağlanabilmesi için gerekli planlamaların yapılması ve üniversitenin diğer birimleri ile iş birliğinin artırılarak devam etmesi hedeflenmektedir.

Ayrıca Tıp Fakültesi kökenli çok sayıda öğretim üyesinin de katılımı ile hazırlanan Akdeniz Üniversitesi 2013-2017 yıllarına ait ikinci stratejik plan 2012 yılında yayınlanmıştır. Planda Tıp Fakültesi faaliyetlerini de içeren bütüncül bir yaklaşımla durum analizine yer verilmiş, ardından Tıp Fakültesini de kapsayan Stratejik Amaç ve Hedefler ve Performans Göstergeleri ayrıntılı olarak tanımlanmıştır ve izlenmektedir ([EK 9](#), [10](#)).

1.2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri

TS.1.2.1. *Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.*

Tıp eğitiminde amaç ve hedefler dinamik bir süreçte değişiklik gösterebilmektedir. Fakültemiz eğitim programında da gerek genel, gerek eğitim yıllarına göre ve gerekse konu bazında amaç ve hedefler Türkiye Ulusal Yükseköğretim ve Yeterlikler Çerçevesi Sağlık Yeterlik Alanları göz önünde bulundurularak revize edilmekte, tanımlanmış ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri ile karşılaştırılmaktadır.

Bu çerçevede tüm öğretim üyelerine derslerinin olduğu ders kurulu/stajlara ait derslerin amaç hedefleri güncellenmek üzere yazılı olarak sorulmuş ve görüşleri alınmıştır ([EK 11](#)).

Anabilim dallarından gelen verilerle her ders kurulu ve stajlar için multidisipliner toplantılar düzenlenmiş, amaç ve hedeflerin bütüncül yaklaşımla gözden geçirilmesi sağlanmıştır ([EK 12](#)).

Kurumsal amaç ve hedefler düzenlenirken tanımlanmış ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri ile karşılaştırılmıştır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin mezuniyet öncesi genel eğitim hedefleri yukarıda (**Bölüm 1.1.**) verilmiştir.

2014 yılında UÇEP (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı), MEDINE (Thematic Network for Medical Education in Europe), GME (Graduate Medical Education) gibi ulusal ve uluslararası kaynaklar doğrultusunda 'Yetkinlik ve Yeterlik' çalışmayı düzenlenerek mezuniyet standartları gözden geçirilerek güncellenmiştir. Ek olarak Fakültemizin yeterlik ve yetkinliklere yönelik güçlü ve zayıf yanları SWOT analiziyle tespit edilmiş, eğitimle ilgili kurullarla paylaşılmıştır. Bu çalıştay sonunda tıp fakültesi mezunu için dokuz başlıkta yeterlilik ve yetkinlikler yeniden tanımlanmıştır (**EK 3, 13, 14**).

Çalıştay sonucu belirlenen maddelerin ulusal yeterlik çerçevesi, dış paydaş geri bildirimleri ve daha önceki yeterliklerle karşılaştırma çalışması halen sürdürülmektedir.

Belirlenen dokuz başlık aşağıdadır:

1. Sağlık hizmeti sunan

- Bağışıklama, anne çocuk sağlığı, çevre sağlığı, taramalar, işçi sağlığı, toplum beslenmesi, salgın ve bulaşıcı hastalıklarla mücadele gibi koruyucu sağlık hizmetlerini uygular.
- Tedavi edici ve esenlendirici sağlık hizmetlerinin gerektirdiği tanı, tedavi ve izlemlere ilişkin bilgi ve beceriye sahiptir.
- Hastanın hastalık öyküsünü alır ve fizik muayenelerini tam olarak yapar, tanı ve tedavi araçlarını etkin ve akılcı olarak kullanır.
- Acil olan ve olmayan durumları ayırt eder, acil durumların tanısı, ayırıcı tanısı ve tedavisi için gereken prosedürleri bilir.
- Toplumda mortalite ve morbidite nedeni olan hastalıkları tanır, bu hastalıkların yönetimini bilir, gereken durumlarda tedavi yapar.
- Akılcı ilaç kullanım ilkelerini bilir, reçete yazabilir.
- Akılcı tetkik ister.
- Adli sorumluluklarını bilir, kayıtları uygun olarak tutar.
- Hastalarına uygun danışmanlık verir.

2. Bilim insanı

- Bilgiye hızlı-güvenilir biçimde ulaşır.
- Eleştirel bakış ile bilgileri değerlendirebilir.
- Yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim ilkelerine uygun davranır.
- Kanıta dayalı bilgiye ulaşabilir ve değerlendirir.

- Yeterli düzeyde İngilizce bilir.
- Çağdaş teknolojiyi bilir ve kullanabilir.
- Mesleki literatür takibi yapabilir.
- Bilimsel bir araştırmayı planlar, yürütür ve raporlayabilir.

3. Mesleki etik değerlere sahip

- Hasta haklarını bilir.
- Zarar vermeme, yarar sağlama, ayrımcılık yapmama, sır saklama, insan hayatına, özerkliğe saygı, adalet, insan onuruna saygı gibi güncel ve geleneksel mesleki etik değerlerine sahiptir.
- İnsancılık, sabırlılık, fedakarlık, şefkat gibi kişisel-mesleki nitelik ve değerlere sahiptir.
- Birinci basamak, acil, tedavi, sevk gibi çalıştığı kurumdaki yetkinliklerini bilir.
- Kaynakları etkin kullanabilir.

4. Yönetici/ lider

- Yönetim basamaklarını bilir.
- Mesleği ile ilgili mevzuata ulaşabilmeyi ve yorumlamayı bilir.
- Yapılan hizmeti denetleyebilir.
- Bir sağlık ekibine amaçlar doğrultusunda liderlik edebilir.
- Toplumsal sorunlara duyarlılık ve sorumlulukla yaklaşır.
- Bilirkişilik yapabilir.
- Zamanı iyi kullanır.
- Maliyet etkin davranır.

5. İletişimci

- Farklı sosyokültürel düzeydeki insanlar ile etkili iletişim kurabilir.
- Bilgi sistemleri dahil iletişim araçlarını mesleki amaçlara uygun olarak kullanılabilir.
- Empati yapar, kötü haber verebilir.
- Meslektaşlarıyla iletişim kurar ve sağlık hizmetinde bu becerilerinden yararlanır.

6. Ekip üyesi

- Ekibi tanır.
- Ekibindeki tüm rolleri bilir.
- Gerekğinde yetki devri yapar.
- Ekip içindeki görev ve sorumluluklarını bilir ve uygular.

7. Sağlık eğiticisi

- Birey ve toplum sağlığı konusunda topluma ve sağlık çalışanlarına eğitim verir.

8. Sağlık savunucusu

- Sağlığa ilişkin evrensel ilkeler ve uluslararası sözleşmelere uygun davranır, bu doğrultuda sağlık hakkını savunur.
- Birey ve toplum sağlığını tehlikede olduğu durumlarda toplumu bilgilendirir ve sağlık hakkını savunur.

9. Ulusal ve uluslararası uzmanlık eğitiminde başarılı olur

- Gireceği tüm sınavlarda yeterli yeterliğe sahiptir.

Dönem ders ve staj kurullarına göre hedefler 2014 yılında tüm bölümlerden bir kez daha istenmiş ve şekillendirilmiştir. Dönem ders kurulu amaç ve hedefleri Tıp Fakültesi internet sayfasında bulunabileceği gibi (<http://tip.akdeniz.edu.tr/tr.il633.2015-2016-ders-programi>) aşağıda da verilmiştir (**EK 15**).

DÖNEM I

Amaç

Dönem I' in sonunda, öğrenciler vücudun normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak evrim kavramı, hücrenin makromolekülleri, metabolizması, morfolojisi, döngüsü, genetiği, doku yapısı, fonksiyonları ve hareket sistemi, periferik damar ve sinirlerin yapı ve fonksiyonlarını ayrıca embriyolojisi ile ilgili bilgileri öğrenir, kavrar ve analiz eder.

Öğrenim hedefleri

Bu ders yılını başarı ile tamamlayan öğrenciler;

1. Ders Kurulu: TEMEL BİLİMLERE GİRİŞ ve HÜCRE BİYOLOJİSİ

1. Halk sağlığı sorunlarını anlar, tıbbi etik ve felsefenin önemini kavrar.
2. Temel bilişim uygulamalarını teorik ve pratik olarak değerlendirir.
3. Organik kimyaya giriş, biyomoleküller, kimyasal bağlar ve biyokimyada temel kavramları öğrenir.
4. Canlılığın oluşumunda hücrenin evrimi, hücrenin yapı ve fonksiyonlarını öğrenerek hücresel organizasyonu anlar (zar sistemleri, yapı ve fonksiyonu, organel yapısı, organeller arası iletişim, hücre iskeleti).
5. Temel biyomoleküllerin (protein, lipid, karbonhidratların) tanımını, sınıflandırılmasını ve özelliklerini teorik ve pratik anlamda değerlendirir.

2. Ders Kurulu: HÜCRE BİYOLOJİSİ VE GENETİK

1. Hücrenin önemli fonksiyonlarını yürüten biyomoleküllerin yapı, sentez ve işlevlerini öğrenir (genetik bilgi, genetik bilgi akışı, protein sentezi), genetik kontrol mekanizmalarına ait temel bilgileri öğrenir.
2. Hücre metabolizmasını öğrenir.
3. İnsan genom organizasyonu, genetik bilginin yeni kuşaklara aktarılması, insan genetiğine giriş, kromozomal ve moleküler genetik hastalıkların temelive önemini anlar.
4. Hücre farklılaşması ve sinyal iletim mekanizmalarını öğrenir.
5. Anatomiye giriş kavramlarını ve anatomik terminolojiyi bilir.

3. Ders Kurulu: DOKU ve HAREKET SİSTEMİ 1

1. Anatomiye giriş kavramlarını ve anatomik terminolojiyi bilir.
2. Kemik, kas, damar ve sinir yapısının anatomisini bilir.
3. Kemik, kas, damar ve sinir dokusunun histolojisini bilir.
4. Kas, sinir ve doku biyokimyasını öğrenir.
5. Dokuları oluşturan hücrelerin morfolojik yapısını ve bu dokuların fonksiyon ile ilişkisini biyokimyasal açıdan mekanizmalarını bilir, analiz eder.
6. Hücre aksiyon potansiyelinin, yerel potansiyelinin oluşumu ve iletilmesini kavrar.
7. Kas kasılma - gevşeme mekanizmasını öğrenir, sinir hücresinin yapısı, sinir iletim fizyolojisini ve biyokimyasını öğrenir.
8. Hücrelerin uyarılmasını ve biyofiziksel özelliklerini bilir.
9. Tüm vücut kemik ve eklemlerini bilir.

4. Ders Kurulu: HAREKET SİSTEMİ 2

1. Tüm vücut kas ve periferik oluşumlarını öğrenir.
2. Gametogenez, genital siklus, gebelik oluşumu, gebelik ilk üç haftası ile yardımcı üreme tekniklerini bilir ve kavrar.

DÖNEM II

Amaç

Dönem II'nin sonunda, öğrenciler sistemler temelinde vücudun normal yapı ve fonksiyonlarının temel mekanizmalarını kavrar ve analiz eder.

Bu ders yılını başarı ile tamamlayan öğrenciler;

1. Ders Kurulu: HEMATOPOETİK, DOLAŞIM VE SOLUNUM SİSTEMİ

Öğrenciler, kan, kalp, dolaşım ve solunum sistemine ait normal yapı ve fonksiyonları öğreneceklerdir.

HEMATOPOETİK SİSTEM

Amaç

Bu bölümün sonunda öğrenciler, çeşitli maddelerin dokular arasında taşınmasını, bağışıklık mekanizmalarının gelişimini, kanama ve pıhtılaşmanın kontrolü gibi fonksiyonlara sahip olan kan dokusunun yapısını, bileşenleri ve bu bileşenlerin fonksiyonlarını öğreneceklerdir.

Öğrenim hedefleri:

1. Kanın bileşenlerini, fiziksel ve fonksiyonel özelliklerini bilir,
2. Plazmanın yapısı, içeriği, işlevleri ve bu işlevlere aracılık eden maddeleri kavrar,
3. Kan hücrelerinin yapısı, tipleri, üretimi, gelişimi ve histolojik özelliklerini öğrenir,
4. Kan hücrelerinin fonksiyonları ve bu sırada ortaya çıkan biyokimyasal tepkimeleri bilir,
5. Demir metabolizması, hemoglobin molekülünün yapısı, tipleri, özellikleri, sentezi, yıkımı ve yıkım sonucu oluşan ürünleri kavrar,
6. Eritrosit reolojisi ve metabolizmasını bilir, yorumlar,
7. Eritrosit azlığı veya fazlalığının nedenleri ve sonuçlarını öğrenir,
8. Bağışıklık mekanizmaları ve bu mekanizmaların gelişiminde kan hücrelerinin rolünü kavrar,
9. Kanama-pıhtılaşma mekanizmaları ve bu mekanizmaların gelişiminde kan hücrelerinin rolünü bilir,
10. Eritrosit-retikülosit sayımını, hemoglobin, hematokrit ve sedimentasyon ölçümünü yapar,
11. Periferik yayma, lökosit sayımı lökosit formülünün değerlendirilmesi, kemik iliği yaymasının değerlendirilmesini öğrenir ve yorumlar,
12. Kan gruplarının saptanmasını bilir ve uygular,
13. Kanama-pıhtılaşma zamanının ölçümünü yapabilir,

KALP ve DAMAR SİSTEMİ

Amaç

Bu bölümün sonuna kadar öğrenciler, kanın dokulara pompalanmasında görevli kalp ve iletiminde görev alan damar sisteminin normal yapı, fonksiyon ve dolaşımın hemodinamik özelliklerini öğreneceklerdir.

Öğrenim hedefleri:

1. Göğüs boşluğunun yapısını, içindeki oluşumları ve komşuluklarını bilir,
2. Kalp ve damar sisteminin (arter, ven, kapiller, lenfatik) ilişkisi, morfolojik ve histolojik özellikleri ve gelişimlerini öğrenir,
3. Kalp kasının elektrofizyolojik özellikleri ve bu özelliklerin kalbin pompa fonksiyonu ile ilişkisini kavrar,

4. Elektrokardiyografinin temel ilkeleri, EKG dalgalarının anlamları, kalbin elektriksel ekseninin hesaplanmasını öğrenir,
5. Dolaşım sisteminde akım-basınç-direnç ilişkisini kavrar,
6. Uygun doku perfüzyonunun sağlanmasında kalp ve damar sisteminin işbirliği, damar sisteminde basınç-akım ilişkisi, mikrodolaşımın kontrol mekanizmalarını kavrar ve analiz eder,
7. Kan basıncının düzenlenmesinde işlev gören nörojenik ve hormonal mekanizmaları öğrenir,
8. Kalp seslerinin uygun dinleme odaklarından dinlenmesini, kan basıncının ölçülmesini yapar, EKG çekimini bilir, uygular,
9. EKG üzerinde kalp hızının hesaplanmasını, kalp ritminin değerlendirilmesini ve vektör analizinin yapılmasını öğrenir.

SOLUNUM SİSTEMİ

Amaç

Bu bölümün sonuna kadar öğrenciler, atmosfer ile organizma arasında gaz alışverişini sağlayan solunum sisteminin normal yapı ve fonksiyonlarını öğrenecektir.

Öğrenim hedefleri:

1. Üst hava yollarının makroskopik ve mikroskopik yapısı ve göğüs kafesi içindeki komşuluk ilişkilerini bilir, soluk alışverişi esnasında havanın bu yollardan geçişi sırasındaki akım, direnç ilişkileri ve parsiyel gaz basınçlarındaki değişiklikleri öğrenir,
2. Gaz alışverişinin yapıldığı alt hava yollarının makroskopik ve mikroskopik yapısı, akciğer loblarının yerleşim düzeni ve sayısını bilir, Bu kavramlar ile ventilasyon mekaniğini düzenleyen faktörleri (akciğerin elastik özellikleri, toraks içi negatif basınç), solunum fonksiyon testlerinin ölçülmesini ve değerlendirilmesini kavrar ve analiz eder,
3. Akciğer dolaşımı ve kan akımı dinamiklerini öğrenir ve akciğerdeki gaz değişimi ile ilişkisini bilir,
4. Atmosfer ile kan, kan ile hücre arasındaki oksijen ve karbondioksit alışverişinin dinamiğini, bu gazların taşınması ve bu süreçteki biyokimyasal tepkimeleri kavrar,
5. Solunum aktivitesini düzenleyen beyin sapındaki merkezleri, bunların işleyişini, bu merkezlere veri taşıyan periferik ve santral kemoreseptörlerin yapı ve fonksiyonlarını öğrenir.
6. Solunum sistemi fonksiyonlarının egzersiz, yükseklik ve sualtında gösterdiği değişiklikleri bilir,
7. Bu dönemde öğrenilmesi hedeflenen konuların daha iyi kavranılması için çok sınırlı olarak solunum patolojilerini öğrenir.

2.Ders Kurulu: BOŞALTIM VE SİNDİRİM SİSTEMİ

Bu bölümün sonuna kadar öğrenciler, boşaltım ve sindirim sistemine ait normal yapı ve fonksiyonları öğreneceklerdir.

Aşağıda her bir sisteme ait amaç ve öğrenim hedefleri ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir.

SİNDİRİM SİSTEMİ

Amaç

Bu bölümün sonuna kadar öğrenciler, besinlerin alınması, sindirilmesi ve emilmesinde görev alan sindirim organlarının normal yapı ve fonksiyonlarını, sindirim ve emilim mekanizmalarını öğreneceklerdir.

Öğrenim hedefleri:

1. Sindirim sistemini oluşturan organların makroskopik ve mikroskopik özelliklerini, embriyonik gelişimlerini, karın boşluğu içindeki yerleşimlerini ve komşuluklarını bilir.
2. Besinlerin sindirilmesinde görev alan salgıların salgılandıkları organları öğrenir ve salgıların özelliklerini, fonksiyonlarını, düzenlenmesini kavrar.
3. Sindirim işlevi sırasında oluşan biyokimyasal ve metabolik olayları öğrenir.
4. Sindirim sistemini düz kasının elektrofizyolojik özellikleri ile birlikte, sindirim sisteminin motor aktivitesinin özelliklerini ve kontrolünü kavrar.
5. Sindirilmiş olan besinlerin emilim yerlerini, emilme mekanizmalarını öğrenir.
6. Sindirim ve emilimin düzenlenmesinde görev alan gastrointestinal sistem kaynaklı hormonları kavrar.

BOŞALTIM SİSTEMİ

Amaç

Bu bölümün sonuna kadar öğrenciler, sıvı-elektrolit, asit-baz dengesinin, kan basıncının düzenlenmesi ve atık maddelerin uzaklaştırılması gibi görevleri bulunan boşaltım sisteminin normal yapı ve fonksiyonlarını öğreneceklerdir.

Öğrenim hedefleri:

1. Boşaltım sistemi organlarının makroskopik ve mikroskopik yapısını, embriyonik gelişimlerini, batın içindeki yerleşimlerini ve komşuluk ilişkilerini öğrenir.
2. Böbrek dolaşımının hemodinamik özelliklerini ve bu özelliklerin fonksiyonel önemini kavrar.
3. Böbrekte sıvıların süzülme mekanizmalarını ve bunun üzerine etkili faktörleri öğrenir.
4. Böbrek tubulleri boyunca etkili olan reabsorbsiyon ve sekresyon mekanizmalarını ve idrar oluşumunu kavrar. Miksiyonun fonksiyonel mekanizmalarını öğrenir.
5. Bu dönemde öğrenilmesi hedeflenen konuların daha iyi kavranılması için çok sınırlı olarak boşaltım sistemi ile ilgili hastalıkların fizyopatoloji ve patolojilerini öğrenir.

3. Ders Kurulu: MERKEZİ SİNİR SİSTEMİ (MSS) VE DUYU ORGANLARI

Amaç

Bu bölümün sonuna kadar öğrenciler, MSS ve duyu organlarının temel yapı ve fonksiyonlarını, diğer sistemlerle olan ilişkilerini, uyarıların algılanma ve iletilme prensiplerini öğreneceklerdir.

Öğrenim hedefleri:

1. MSS'ni oluşturan yapıları ve bölümleri tanımlar, bu yapıların ve duyu organlarının normal makroskopik ve mikroskopik özelliklerini, gelişimlerini, yerleşimlerini ve komşuluklarını öğrenir.
2. Uyarı çeşitlerini ve çeşitli uyarıların algılanma ve iletilme mekanizmaları ile uyarılara uygun yanıtların oluşturulma mekanizmalarını kavrar.
3. MSS'nin çeşitli bölümlerinin ve duyu organlarının normal fonksiyonlarını öğrenir.
4. MSS'nin çeşitli bölümlerinin birbiriyle olan anatomik ve fonksiyonel ilişkisini öğrenir.
5. Bilinç ve duygulanım durumlarının sinir sistemi tarafından nasıl düzenlendiğini kavrar.
6. Sinir sisteminin insan davranışlarını düzenleme mekanizmalarını kavrar.

4. Ders Kurulu: ENDOKRİN VE ÜREME SİSTEMLERİ

Amaç

Bu bölümün sonuna kadar öğrenciler, temel vücut fonksiyonlarının, büyüme-gelişme ve üremenin düzenlenmesinde görev alan endokrin organların normal yapılarını, fonksiyonlarını ve etki mekanizmalarını öğreneceklerdir.

Öğrenim hedefleri:

1. Endokrin ve üreme sistemlerini oluşturan organların makroskopik ve mikroskopik özelliklerini, embriyonik gelişimlerini, vücuttaki yerleşimlerini ve komşuluklarını öğrenir.
2. Hormonların genel ve yapısal özelliklerini, sentez ve metabolizmalarını, etki mekanizmalarını ve etki yerlerini kavrar.
3. Hormonların birbirleriyle olan etkileşimleri ve salgılanmalarının kontrolünü kavrar.
4. Büyüme-gelişme üzerine etkili hormonların, işlevlerini, etkili oldukları dönemleri ve dokuları öğrenir.
5. Metabolizmanın düzenlenmesinde görev alan hormonların fonksiyonlarını öğrenir, etkili oldukları metabolik basamakları kavrar.
6. Vücut sıvı-elektrolit ve iyon dengesinin düzenlenmesinde işlev gören hormonların fonksiyonlarını öğrenir.
7. Çeşitli stres durumlarına organizmanın uyumunun sağlanmasına katkıda bulunan hormonların etki şekillerini öğrenir.

8. Üreme fonksiyonunun kazanılması sürecinde ortaya çıkan hormonal değişimleri ve bu değişimlerin sonuçlarını kavrayarak kadında ve erkekte üreme fonksiyonunun düzenlenme mekanizmalarını kavrar.
9. Gebelik döneminde ortaya çıkan hormonal ve sistemik değişiklikleri nedenleriyle öğrenir, doğum olayının ve laktasyonun gerçekleşmesine katkıda bulunan mekanizmaları kavrar.

5. Ders Kurulu: HASTALIKLARIN BİYOLOJİK TEMELLERİ

Amaç

Bu bölümün sonuna kadar öğrenciler, hastalıkların oluşum mekanizmalarını, dokularda oluşturduğu değişiklikleri ve hastalıkların ilaçla tedavisinin temel ilkelerini öğrenecektir.

Öğrenim hedefleri:

1. Hastalıkların nedenleri veya etkenleri ile oluşum mekanizmalarını öğrenir.
2. Hastalık durumlarında ortaya çıkan biyokimyasal değişiklikleri, hücre ve dokularda gelişen makroskopik ve mikroskopik değişiklikleri öğrenir.
3. Organizmayı hastalıklara karşı koruyan savunma mekanizmalarını ve işleyiş şekillerini öğrenir.
4. Hastalıkların ilaçla tedavisinde önemli olan yaklaşımları ve temel bilgileri öğrenir.

DÖNEM III

Dönem III' ün, program değerlendirme aşamasında ders kurulu düzeyinde amaç ve öğrenim hedefleri sürekli gözden geçirilmekte ve yenilenmektedir. Ayrıca klinik stajlarla dikey entegrasyon çalışmaları her yıl gözden geçirilmektedir.

KLİNİĞE GİRİŞ VE ENFEKSİYON HASTALIKLARI DERS KURULU

Amaç: Bu ders kurulunun sonunda öğrenciler çocuk ve erişkin hastadan öykü alma ve muayene yapma becerisini elde edecekler, patojen mikroorganizmaların oluşturduğu hastalıkların tanısı ve tedavisi ile ilgili bilgi kazanacak ve uygulama yapacaklardır.

Hedefler:

1. Çocuk hastadan öykü almayı açıkla ve hastaya yaklaşımı gösterir.
2. Çocuklarda büyüme ve gelişme değerlendirmesinin nasıl olduğunu tanımlar.
3. Erişkin hastadan öykü almayı açıkla ve hastaya yaklaşımı gösterir.
4. Çocuk hastada sistemlere özgü muayeneyi açıkla ve uygular.
5. Erişkin hastada sistemlere özgü muayeneyi açıkla ve uygular.
6. Geriyatrik hastayı değerlendirmeyi açıkla ve gösterir.

7. Tanısal laboratuvar testlerinin seçiminde ve preanalitik dönemde uygun örneğin alınmasında ve laboratuvara ulaştırılmasında dikkat edilmesi gereken durumları öğrenir.
8. Çıkan laboratuvar sonuçlarını hastalık tanısında nasıl kullanacağını ve sonuçları nasıl yorumlayacağını açıklar.
9. İnfeksiyon etkeni olan mikroorganizmaların temel özelliklerini tanır, hastalık oluşturma ilişkilerini açıklar.
10. Patojen mikroorganizmaların oluşturduğu hastalıkların tedavisini açıklar.
11. Öğrendiği becerileri klinikte uygular.

ARAŞTIRMA BLOĞU DERS KURULU AMAÇ VE HEDEFLERİ

Amaç: Bu ders kurulu sonunda öğrencilerin bilimsel düşünce, araştırma türleri, araştırma planlama, değerlendirme, rapor etme ile ilgili temel bilgi ve becerileri geliştirmesi hedeflenmektedir.

Hedefler:

1. Bilimsel merak kavramını açıklar ve araştırma sorusu yazar, tıp tarihinde araştırma ve epidemiyolojinin gelişimine ilişkin temel bilgileri ifade eder.
2. Başlıca tıp literatürü veritabanlarının neler olduğunu açıklar ve tıbbi bilgiye erişim yöntemlerini temel düzeyde sayar.
3. Tıpta istatistiğin yerini netleştirir, veri ve bilgi kavramlarını, veri toplama yöntemlerini ve tiplerini açıklar, dağılım ölçütleri ve dağılım tiplerini sayar, kitle ve örneklem kavramlarını açıklar ve tablo-grafik yapım becerilerini gösterir.
4. Araştırma planlama evrelerini sayar, hipotez ve hipotez testi kavramlarını açıklar.
5. Epidemiyolojide nedensellik hakkında temel kavramları birleştirir, epidemiyolojik araştırmaların kullanıldığı alanları sayar çalışma tiplerini, parametrik-parametrik olmayan hipotez testlerinin neler olduğunu açıklar.
6. Metodolojik araştırma tiplerini, tıpta karar verme süreçleri ve tanı testleri hakkında temel bilgileri açıklar, laboratuvar çalışmaları ile klinik yaklaşımı ilişkilendirir.
7. Temel düzeyde makale yazımı becerisi edinir ve uygular.
8. Deneysel araştırma tiplerini bilir ve bilgisayarda temel istatistikleri uygular.

SOLUNUM DOLAŞIM DERS KURULU

Amaç: Solunum ve dolaşım sistemi ders kurulunun sonunda Dönem III öğrencileri, klinik pratikte en sık rastlanılan solunum ve dolaşım sistemi hastalıklarının morfolojik değişikliklerini ve patogenez temel alınarak hastalıkların genel semptomlarını, bulgularını ve tedavide kullanılan

ilaçları, tedavi yaklaşımlarını ve korunma yöntemlerini öğreneceklerdir.

Hedefler:

1. Alt solunum yolu enfeksiyon etkenleri ve tanı yöntemlerini sayabilir.
2. Alt solunum yolu hastalıklarının sıklığını, patogenezi ve morfolojik özelliklerini tanımlar.
3. Alt solunum yolu hastalıklarının klinik özelliklerini ve tedavide kullanılan ilaçlar ve tedavi yaklaşımlarını ve korunma yöntemlerini ifade eder.
4. Toplumsal ve klinik özellikleri olan hastalıkların (tüberküloz vb.) sıklığını, tanı yöntemlerini, patolojik özelliklerini, klinik seyrini ve korunma yöntemlerini açıklar.
5. Astım ve KOAH gibi hava yollarında daralma ile giden hastalıkların sıklığını, patolojisini, tanısını, klinik seyrini açıklar, tedavi yaklaşımlarını sayar.
6. Çevresel ve mesleki akciğer hastalıklarını sayar, morfolojik ve klinik özelliklerini ve korunma yöntemlerini söyler.
7. Üst-alt solunum yolu tümörlerinin patolojisini, klinik özelliklerini, tedavi yöntemlerini tanımlar.
8. Perikard ve plevra hastalıklarının patolojisini açıklar.
9. Elektrokardiyogramı tanımlar, uygular ve değerlendirmesini yapar.
10. Hipertansiyon, ateroskleroz gibi toplumda sık görülen hastalıkların sıklığını, patolojisini, tanısını, klinik seyrini açıklar.
11. Vasküler hastalıkların patolojisi, tanı ve tedavisini açıklar.
12. Kardiyopulmoner resusitasyon uygulamasının nasıl yapıldığını tarif eder ve maket üzerinde gösterir.
Kalp sesleri için dinleme odaklarını sayabilir, patolojik kalp seslerinin özelliklerini tarif eder ve maket üzerinde gösterir.
13. Öğrendiği becerileri klinikte uygular.
14. Hastalıkların biyokimyasal özelliklerini açıklar.
15. Sıklıkla solunum yolu enfeksiyonlarına neden olan bakteriyel, paraziter ve fungal etkenlerin tanınma özelliklerini ve patogenezi mekanizmalarını öğrenir.

KAN LENF İMMÜN HASTALIKLAR DERS KURULU

Amaç: Bu ders kurulu sonunda Dönem III öğrencileri toplumda sık rastlanan Kan Lenf İmmün Sistem Hastalıklarını, patofizyolojik değişiklikleri ve tedavi yaklaşımlarını öğreneceklerdir.

Hedefler:

1. Anemi tiplerini, klinik ve laboratuvar özelliklerini sayar, anemi tedavisinde kullanılan ilaçların etki mekanizmasını, farmakokinetiğini, toksik etkilerini, ilaç etkileşimlerini ve klinik kullanımını açıklar.
2. Kemik iliği benign ve malign hastalıklarının temel patolojik ve klinik özelliklerini sayar.
3. Lenf nodunun, dalağın benign ve malign hastalıklarının klinik ve morfolojik bulgularını sayar.
4. Kanama diyatezi olan hastalığa yaklaşımı gösterir ve hemostaz fiziyojisi testlerini açıklar.
5. Hüresel, hüremoral immün sistemi tutan hastalıkları ve özelliklerini açıklar.
6. Kan ve kan hastalıklarının enfeksiyon etkenlerini sayar ve özelliklerini açıklar.
7. Hastalıkların biyokimyasal özelliklerini açıklar.
8. Ülkemizde sık rastlanan lenfatik sistemi ve immün sistemi tutan enfeksiyon etkenlerini sayar, enfeksiyondan korunma yollarını açıklar ve sık rastlanan etkenlerin virülans ve tanısal özelliklerini tanımlar.
9. Öğrendiği becerileri klinikte uygular.

GASTROİNTESTİNAL SİSTEM DERS KURULU

Amaç: Bu ders kurulu sonunda Dönem III öğrencileri Gastrointestinal hastalıkların patofiziyojisini, kimyasal özelliklerini kavrar. Hastalıkları tanır ve tedavilerini öğrenir. Sık rastlanan gastrointestinal hastalıkları ve temel tedavi yaklaşımlarını öğrenir.

Hedefler:

1. Özefagus, mide barsak hastalıklarının sıklığını, enfeksiyon etkenlerini, patolojik, klinik özelliklerini ve tedavide kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, toksik etkilerini sayar ve açıklar.
2. Karaciğer, pankreas ve safra yolları inflamatuvar benign, malign hastalıklarının patolojisini ve klinik özellikleri tanımlar.
3. Alkol metabolizmasının biyokimyasal özelliklerini tanır ve listeler.
4. GIS benign ve malign hastalıklarını sayar, özelliklerini söyler.
5. Hastalıkların biyokimyasal özelliklerini açıklar.
6. Bulaşıcı gastrointestinal sistem enfeksiyon etkenlerini, enfeksiyondan korunma yollarını açıklar ve sık rastlanan etkenlerin virülans ve tanısal özelliklerini tanımlar.
7. Öğrendiği becerileri klinikte uygular.

ENDOKRİN-GENİTOÜRİNER SİSTEM DERS KURULU

Amaç: Bu ders kurulu sonunda Dönem III öğrencisi endokrin sistemle ilgili patofizyolojik mekanizmalar ve sık görülen hastalıkları tanıır. Klinik pratikte en sık rastlanılan genitüriner sistem hastalıklarının morfolojik değişikliklerini ve patogenez temel alınarak hastalıkların genel semptomlarını, bulgularını ve tedavide kullanılan ilaçları öğrenir.

Hedefler:

1. Hipofiz hastalıklarının patoloji, klinik özelliklerini ve tanısını açıklar.
2. Tiroid ve paratiroid hastalıklarının patolojisini, klinik özelliklerini ve tanısını açıklar.
3. Böbrek üstü bezi hastalıklarının patolojisini, klinik özelliklerini ve tanısını açıklar.
4. Endokrin sistem ile ilişkili neoplazilerin patolojisini, kliniğini ve tanısını açıklar.
5. Diyabetes Mellitus'un patolojisini, klinik özelliklerini ve tanısını açıklar ve tedavisini tarif eder.
6. Obezite ve metabolik sendromu tanıır ve açıklar.
7. Sıvı-elektrolit dengesi ve ödem oluş mekanizmasını açıklar.
8. Böbrek fonksiyon testlerini sayar, idrar incelemesinin öğelerini tarif eder, sonuçları yorumlar.
9. Glomerülü tutan hastalıkların sıklığını söyler, morfolojik, patolojik, klinik özelliklerini aktarır ve tedavisinde kullanılan ilaçları açıklar.
10. Üriner sistemi tutan diğer hastalıkların morfolojik, patolojik, klinik özelliklerini aktarır ve tedavisinde kullanılan ilaçları açıklar.
11. Üriner sistem infeksiyonlarının ve intrauterin infeksiyonların etyoloji, patogenezi, morfoloji, tanı ve tedavisini açıklar.
12. Kadın ve erkek genital sistem hastalıkların tümörlerinin morfolojik özelliklerini sayar.
13. Böbrek yetmezliğinin patolojisini, tanı ve tedavisini açıklar.
14. Hastalıkların biyokimyasal özelliklerini açıklar.
15. Genitoüriner hastalık oluşturan mikrobiyal etkenlerin hastalık oluşumunda rol alan virülans faktörlerini, hastalıkların tanısında kullanılan laboratuvar testlerini sayar.
16. Öğrendiği becerileri klinikte uygular.

TOPLUMA DAYALI DERS KURULU

Amaç: Sosyal tıp, aile hekimliği ve tıbbi etik ders kurulu sonunda Dönem III öğrencilerinin, sosyal tıbbın temel felsefesi ve toplum sağlığı uğraş alanlarını tanıması, aile hekimliği disiplinini ve alanlarını bilmesi ve tıp etiği ilkelerini mesleki uygulamalarında benimsemesi ve yaşama

geçirmesi amaçlanmıştır.

Hedefler:

1. Sosyal tıbbın ilkelerini ve toplum sağlığında sosyal tıbbın yerini, hekimliğin gelişimi ile toplumsal yapının değişimi arasındaki ilişkileri açıklar.
2. Sağlığın sosyal belirleyicilerini bilir, yoksulluk ve sağlık ilişkisini kurabilir.
3. Bireyin ve toplumun sağlığını geliştirme ve birincil korumaya yönelik yapılması gerekenleri bilir ve uygulayabilir.
4. Yaşlılığın tanımını yapabilir ve yaşlıların sağlık gereksinimini açıklar.
5. Şiddet ve kaza epidemiyolojisini bilir, şiddet ile kazaların azaltılması için primer, sekonder ve tersiyer korunma yollarını sayabilir.
6. Toplumun demografik yapısını açıklar, toplumda sağlık ve hastalığın; yaşam tarzı, çalışma hayatı, genetik, beslenme, nüfus, çevre, sosyal, ekonomik, psikolojik ve kültürel belirleyicilerini bilir.
7. Türkiye’de çocuk işçiliğinin boyutlarını bilir.
8. Toplumsal cinsiyet kavramına yaklaşımı bilir.
9. Aile hekimliği birincil bakım yönetimini bilir ve uygular.
10. Kişi merkezli bakımı, kapsamlı bakımı ve topluma yönelimli olarak aile hekimliği hizmetini tanımlar ve uygular.
11. Aile hekimliği uygulamalarına bütüncül (holistik) yaklaşım sergiler.
12. Hekimlik mesleğinin gerektirdiği iletişim becerilerini sergiler, mesleki uygulama ve ilişkilerde etik tutum alma becerisine sahiptir.
13. Hekimlik mesleğinin etik kavram, yaklaşım ve ilkelerini açıklar, sağlıkla ilgili uluslararası yasal metinleri ve etik bildireleri, mesleğin yasal sorumluluklarını bilir, insan ve hasta haklarına saygılıdır, hasta özerkliğinin ve mahremiyetinin korunmasını sağlar, sağlık politikalarına dayalı eşitsizliklerin yol açtığı sağlık ve hasta hakkı kayıplarına karşı tutum sergiler.
14. Karşılaşılan etik sorunlarla ilgili etik değerlendirme yapabilir, özellikle yaşamın başında ve sonunda ortaya çıkabilen değer sorunlarında etik yaklaşımda bulunabilir.
15. Başta hasta-hekim ilişkisi olmak üzere tüm mesleki ilişkilerinde şefkatli, dürüst, ilkeli ve güvenilir olma becerisine sahiptir.
16. Tıpta yoğun teknoloji kullanımının insan onuruna saygı temelinde uygulanması konusunda etik yaklaşım gösterir, hekim-tıbbi endüstri ilişkilerinde etik ilkeleri göz önünde bulundurur.
17. Malpraktis, olağandışı durumlar, kişilerin iş ve sosyal yaşamı konusundaki sorunlara ilişkin etik yaklaşım gösterir, mesleki uygulamaların hekim hakları, mesleki dayanışma ve iyi

hekimlik değerleri çerçevesinde yürütülmesi konusunda etik tutum geliştirir.

18. Tıbbi araştırmaların etik ilkeler ışığında yürütülmesini savunur ve sağlar.
19. Sağlık hizmeti sunumunda örselenebilir gruplarla ilgili etik değerlendirme yapabilme ve yaklaşım geliştirebilme becerisine sahiptir.
20. Toplum sağlığı sorunu olarak kabul edilen kadına yönelik şiddet ve çocuk istismarı konularında etik tutum alabilir.
21. Tıp ve sağlık hizmetlerinde bilgi ve iletişimin önemini yorumlar, karar vermede bilgi teknolojilerinin kullanımını açıklar, hastane istatistikleri ile ilişkili temel kavramları anlar.
22. Sağlık bilgi sistemleri ve sağlık bilgi standartları ile ilgili temel kavramları açıklar. Telesağlık ile ilgili temel kavramları bilir.

KAS İSKELET NÖROLOJİK BİLİMLER DERS KURULU

Amaç: Kas İskelet Nörolojik Bilimler Ders Kurulunun sonunda Dönem III öğrencileri klinikte en sık rastlanılan nöropsikiyatrik hastalıkların morfolojik değişiklikler ve patogenez temel alınarak genel semptomlarını, bulgularını ve tedavide kullanılan ilaçları öğreneceklerdir.

Hedefler:

1. Göz dibi ve kulak muayenesinin basamaklarını sayar ve maket üzerinde gösterir.
2. Merkezi ve periferik sinir sistemi enfeksiyöz, vasküler, neoplastik, dejeneratif, demiyelizan toksik hastalıklarını tanısını, klinik ve morfolojik bulgularını açıklar.
3. Merkezi sinir sistemi malformasyonlarını, travmalarını sayabilir, kafa içi basınç artışı yapan hastalıkları ifade eder.
4. Merkezi sinir sistemi ve periferik sinir sistemi benign ve malign tümörlerinin en sık izlenenlerini sayar ve özelliklerini açıklar.
5. Nöromüsküler hastalıkların sıklığını, enfeksiyon etkenlerini, patolojik, klinik özelliklerini ve tedavide kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, toksik etkilerini sayar ve açıklar.
6. Merkezi Sinir Sistemi semptom ve tanımlarını açıklar.
7. Göz hastalıklarının genel patolojik ve klinik özelliklerini açıklar.
8. Baş boyun bölgesine ait (kulak, burun, boğaz) en sık hastalıklarını tanır.
9. Psikiyatrik görüşme temel ilke ve kavramları kişilik ve davranışın nörobiyolojik temellerini sayar.
10. Psikotik ve anksiyete bozukluklarını açıklar ve tedavi yaklaşımını tanımlar.
11. Madde bağımlılığının belirtilerini ve tedavi seçeneklerini sayar.
12. Onkojenik aktiviteleri olan viral hastalıkların onkogeneze mekanizmasını öğrenir,oluşturduğu hastalıkların tanısal özelliklerini açıklar.

13. Santral sinir sistemini tutan infeksiyöz hastalıkların tanısal özelliklerini açıklar ve hastalık oluşum mekanizmasını anlatır.
14. İskelet sistemi ile ilgili temel terminolojiyi bilir.
15. İskelet sisteminin temel patolojik özelliklerini kavrar.
16. Travmalı hastayı değerlendirir.
17. İskelet sistemine ait radyolojik özellikleri tanır.
18. Çocuk ve erişkin hastada eklem hastalıklarına ilişkin anamnez alır.
19. Romatizmal hastalıklar ile ilgili temel özellikleri bilir.
20. Antiromatizmal ve antiinflamatuvar ilaçları tanır.
21. Öğrendiği becerileri klinikte uygular.

DÖNEM IV

BÜTÜNLEŞİK DAHİLİYE STAJ KURULU

Bütünleşik Dahiliye Staj Kurulunu başarı ile tamamlayan öğrenciler;

1. Hastanın anamnezini alır, bu sırada uygun iletişim tekniklerini kullanır, bir hekime yaraşır düşünce, tutum, davranış sergiler.
2. Şikayetlerin nedenlerini araştırmak için ayrıntılı sorgulamayı bilir.
3. Hastanın tüm organ sistemlerini kapsayan tam bir fizik muayene yapar.
4. Hastayı sadece şikayeti olan sistemi ile değil, bir bütün olarak değerlendirir.
5. Olası tanıları sıralar ve ayırıcı tanı yapar
6. Gereğinde tanı yöntemlerini (laboratuvar teknikleri, görüntüleme yöntemleri, diğer invazif veya invazif olmayan işlemler) doğru ve ekonomik kullanır.
7. Bu yöntemlerin sonuçlarını doğru bir şekilde yorumlar.
8. Acil olan ve olmayan durumları ayırt eder.
9. Dahili acil durumların tanımı, ayırıcı tanısı ve tedavisi için gereken bütün prosedürleri öncelikle bilir ve en kısa sürede uygulamaya hazır olur.
10. Küçük tıbbi girişimler ve uygulamaları (kan alma, intramüsküler ve intravenöz enjeksiyon, sonda takma, parmak ucu şeker ölçme, EKG çekme vb.) yapma becerisini kazanır.
11. Hastası veya yakınına hastalığı hakkında uygun bir şekilde bilgilendirir ve işlemler öncesinde onların onayını alma davranışına girmeyi öğrenir.
12. Gerektiğinde konsültasyon isteminde bulunur.
13. Pratisyen hekimin uygulayabileceği tedavileri kanıta dayalı tıp ışığında düzenler ve tedavisi özel uzmanlık gerektiren hastalıkları ayırt ederek uygun merkezlere yönlendirmesi gerektiğini bilir.

ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJ KURULU

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Kurulunu başarı ile tamamlayan öğrenciler;

1. Pediatrik anamnez alma, çocuk fizik muayenesini ve yenidoğan muayenesinin temel ilkelerini öğrenir ve “fizyolojik” ile “patolojik” ayrımını yapar.
2. Sık görülen, yaşamı tehdit eden veya tedavi edilebilir hastalıklarda öykü, muayene ve basit laboratuvar tetkiklerini kullanarak pratisyen hekim düzeyinde uygun tedavi ve koruma yaklaşımı yapar.
3. Aile ve pediatrik hastadan öykü alır.
4. Çocuğun normal psikomotor gelişim ve büyüme parametrelerini bilir ve standart ölçekleri kullanarak değerlendirir.
5. Yaşla birlikte değişkenlik gösteren “normal” muayene bulgularını ayırır.
6. Genel tıp pratiğinde sık karşılaşılabilecek hastalıkları tanır.
7. Sık kullanılan tanı ve tarama yöntemlerini uygulayıp yorumlar (idrara inceleme, periferik yayma, dışkı bakışı, gram boyama gibi).
8. Pediatrik hastadan subkutan enjeksiyon, oral aşı uygulaması, subkutan aşı uygulaması, yenidoğan canlandırması konusunda gerekli becerileri kazanır.

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM - HALK SAĞLIĞI STAJ KURULU

KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM STAJI

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajını başarı ile tamamlayan öğrenciler;

1. Genital sistemle ilgili hastalıklarda anamnez alma ve kadın genital organlarının muayenesi dahil tam bir fizik muayene yapar ve özellikle gebe hastalarda çocuk kalp seslerini (ÇKS) tespit eder.
2. Normal bir gebeliğin takibi, gebelik sırasında yapılan uygulamaları öğrenir.
3. Normal vajinal doğum eyleminin takip ve muayenesi, normal vajinal doğumun nasıl yapılacağını bilgi ve becerisini maket üzerinde ve gerçek vajinal doğum izleyerek kazanır, doğum eylemi sırasında patolojik durumları saptayıp hangi gerekli müdahalelerin yapılacağını öğrenir.
4. Jinekolojik ve obstetrik operasyonları izleyerek bilgi edinir.

HALK SAĞLIĞI STAJI

1. Türkiye'nin sağlık sorunlarını bilir.
2. Ülkedeki sağlık örgütlenme modelini bilir ve kavrar.
3. Sorunlar için öncelikler belirler diğer sağlık meslek grupları ile birlikte bunlara geçerli çözümler üretir.

4. Halk sağlığı konularında birinci basamak hekimine gerekebilecek beceriler ve bilgileri edinir.

BÜTÜNLEŞİK CERRAHİ STAJ KURULU ve TIP ETİĞİ

Çocuk ve erişkin cerrahi hastada,

1. Sıvı elektrolit dengesi ve bu konuyla ilişkili klinik sorunları çözmeyi öğrenir.
2. Şok fizyopatolojisi ve yapılacak resusitasyonu bilir.
3. Kan transfüzyonu, hemostaz ve koagülasyon konusundaki temel kavramları ve cerrahi pratik uygulamalarını öğrenir.
4. Peritonit ve intraabdominal abseler ile cerrahi enfeksiyonları anlar.
5. Travmalı hastaya yaklaşımı ve bunların klinik kullanımlarını öğrenir.
6. Nütrisyonel desteğin temel konuları hakkında bilgi sahibi olur.
7. Akut karınlı hastayı değerlendirebilmeyi ve ayırıcı tanısını yapabilmeyi bilir.
8. Cerrahi onkolojinin temel ilkeleri konusunda bilgi sahibi olur.
9. Karın duvarı kesileri ve küçük cerrahi girişimleri ile ilgili bilgiye sahip olur.
10. Gastrointestinal sistemin cerrahi hastalıklarını tanıyabilir ve tedavisini bilir.
11. Endokrin sistemin cerrahi hastalıkları hakkında bilgi sahibi olur.
12. Memenin hastalıkları hakkında bilgi sahibi olur ve meme muayenesi yapar.
13. Hepatopankreatobiliyer sistem hastalıkları hakkında bilgi sahibi olur.
14. Omentum, mezenter, retroperitoneum hastalıklarını öğrenir.
15. Tüm abdominal fitiklar tanı ve tedavisini bilir.
16. Transplantasyon konusunda bilgi sahibi olur.
17. Sütür ve düğüm tekniklerini bilir ve uygular.
18. Hiatus hernisi ve diafragma hastalıklarını bilir.
19. GİS kanamaları ile ilgili bilgi sahibi olur.

DÖNEM V

ACİL TIP - DERMATOLOJİ STAJ KURULU

ACİL TIP STAJI

1. Acil servis hastasından doğru öykü alır ve hastanın fizik muayenesini yapar.
2. Acil ve çok acil problemleri tanır.
3. Acil servise resüsitasyon ihtiyacı olan hastanın başvurusu durumunda yapacaklarını öğrenir.
4. Hastane dışında acil yardım gerektiren durumları tanır ve gerekli girişimleri öğrenir.
5. Acil servis içinde ölüm ve acile ölü gelen olgularda yapması gerekenleri bilir.

6. Solunum sıkıntısı, göğüs ağrısı ve karın ağrısı gibi sık karşılaşılan yakınmalarda ayırıcı tanı yapar.
7. Akut astım, konjestif kalp yetmezliği ve bronşit gibi hastalıkların etkin tanı ve tedavi uygulamalarını bilir.
8. Travma geçirmiş hastaların acil servis bakım ve tedavilerini yönlendirir.
9. Zehirlenmiş hastanın acil servis bakımının esaslarını öğrenir.
10. Çevresel etkenler nedeniyle yaralanmış/hastalanmış kişilerin acil bakım esaslarını öğrenir.

DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLAR STAJI

1. Temel dermatolojik prensipleri bilir (derinin anatomi, fizyolojisi ve fonksiyonlarını, dermatolojik terminolojiyi ve elemanter lezyonları).
2. Dermatolojik öykü, muayene metodları ve takip eden inceleme tekniklerini kullanarak klinik problem çözme yeteneğini kazanır ve pratisyen hekim düzeyinde uygun tedavi yaklaşımını yapar.
3. Sık görülen, hayatı tehdit eden veya tedavi edilebilir hastalıklarda öykü, muayene metodları ve takip eden inceleme tekniklerini kullanarak klinik problem çözme yeteneğini kazanır ve pratisyen hekim düzeyinde uygun tedavi yaklaşımını yapar.
4. Genel tıp pratiğinde sık rastlandığı ön görülen deri hastalıklarını tanıır.
5. Sık görülen deri hastalıklarının tanınmasında kullanılan nativ preparat alma, yama testi uygulama ve biopsi almayı içeren tanı metodlarını uygular.
6. Sık görülen deri hastalıklarının tedavisinde kullanılan topikal, sistemik ve fizik muayene metodlarının uygulanması hakkında temel bilgi sahibi olur ve pansuman ve yara bakımı yapar.

NÖROPSİKİYATRİ STAJ KURULU

1. Normal nörolojik muayene yöntemlerini bilir ve bulgularını değerlendirir.
2. Nörolojik semptomları tanıır ve değerlendirir.
3. Nörolojik hastaya yaklaşımı öğrenir.
4. Toplumda sık görülen nörolojik hastalıkları tanıır ve tedavi yaklaşımlarını bilir.
5. Hasta takibi ve idamesi konusunda yeterli bilgiyi edinir.
6. Nörolojik aciller konusunda yeterli bilgiyi edinir.
7. Nörolojik hastalıkların hangilerinin tedavisini yapabileceğini, hangilerini üst kuruma sevk edeceğini bilir.
8. Toplumda sık görülen demans, serebrovasküler hastalık, başağrısı, epilepsi gibi hastalıkların tedavisi ve izlemi konusunda bilgi sahibi olur.
9. Ruhsal yapının gelişimi ve özelliklerini bilir.

10. Kişilik gelişimi ve özelliklerini bilir.
11. Psikiyatrik muayene ve değerlendirmeyi bilir.
12. Psikiyatrik semptomları tanır ve değerlendirir.
13. Psikiyatrik hastaya yaklaşımı öğrenir.
14. Toplumda sık görülen psikiyatrik hastalıkları tanır ve tedavi eder.
15. Hasta takibi ve idamesi konusunda yeterli bilgiyi edinir.
16. Toplumda sık görülen depresyon, psikozyar ve alkol-madde bağımlılığı gibi hastalıkların tedavisi ve izlemi konusunda bilgi sahibidir.
17. Çocuk ruhsal durum muayenesinde hastaya ve ailesine temel yaklaşımı bilir.
18. Çocuğu ve aileyi, çocuğun içinde bulunduğu gelişimsel dönemin özelliklerini de dikkate alarak bir bütün olarak değerlendirir.
19. Çocukluk dönemine özgü normal özelliklerle patolojik durumları ayırt eder.
20. Çocukların ruhsal sağlıklarının korunmasının toplum ruh sağlığı açısından önemini kavrar.
21. Çocukluk çağında sık rastlanılan ruhsal bozuklukların birincil basamak tanısı ve tedavilerini düzenler
22. Genel olarak çocukluk çağında sık görülen bozukluklar hakkında bilgi sahibi olur ve ne zaman ve nasıl yönlendirilmeleri gerektiği konusunu bilir.
23. Çocuk ruhsal durum muayenesini yapar.
24. Çocuk ve ailelerini bir bütün olarak ele alır.

ÜROLOJİ-ADLİ TIP-RADYOLOJİ STAJ KURULU

ÜROLOJİ STAJI

1. Ürogenital sistemle ilgili hastalıklarda anamnez alır, erkek ve kadın genital organlarının muayenesi dahil tam bir fizik inceleme yapar ve özellikle ürogenital benign ve malign tümörler açısından parmakla rektal muayene uygular.
2. Radyolojik görüntüleme yöntemleri olan IVP, renal ultrason, renal scan, kemik scan, CAT scan ve VCUG görüntülerini tanır ve yorumlar.
3. Belirtilen hastalıkların tanısı ve tedavisinde bilgi, beceri ve tutum kazanır: Akut skrotum, üriner retansiyon, renal kolik, hematuri (mikroskopik ve makroskopik), renal kitle, akut, böbrek yetmezliği, pyelonefrit, nörojenik mesane, üriner sistem taş hastalıkları.
4. Renal hücre tümörü, transizyonel hücre tümörü, prostat kanseri, testis kanseri ve penis kanseri gibi çok görülen tümörlerin hikâyesi, klinik semptomları, araştırılması, tanısı ve tedavileri ile bu hastalıkların yönetimi konusunda bilgi ve beceri geliştirir.

5. Konjenital anomaliler, kriptorşidizm, pediyatrik tümörler, pediyatrik üriner sistem enjeksiyonları VUR, balanitis ve fimosis-parafimosiz gibi çok görülen pediatrik ürolojik problemlerin araştırır ve bu hastalıkların yönetimini yapar.
6. Ürolojik endoskopi prensiplerini, prostat sekresyonu, rutin idrar analizi ve semen analizi prensiplerini bilir.
7. Üretral kateterin doğru bir şekilde yerleştirilmesini ve yönetimlerini bilir.

ADLİ TIP STAJI

1. Adli Tıp ile ilgili kavramaları bilir.
2. Otopsi, otopsi tekniği, raporları ile ilgili kanunları öğrenir.
3. Adli raporun nasıl yazılacağını öğrenir.
4. Ani bebek ölüm sendromu, çocuk ölümleri gibi konularda bilgi sahibi olur.
5. Alkol ve karbonmonoksit intoksikasyonunu bilir, tanısını koyar.
6. Yaralanmalar, kafa yaralanmalarıyla ilgili muayeneleri bilir ve uygular.
7. Hekimin hukuki sorumluluklarını ve hekim sorumluluğunu kavrar.
8. Adli psikiyatri ile ilgili kavramları bilir.
9. Cinsel saldırının ne olduğunu bilir ve konuya yönelik teşhis ve raporlamayı yapar.
10. Kıl, kemik, yaş tayini, leke, kan sperm vb. kimliklendirme konuları ile ilgi bilgi sahibi olur.
11. Adli toksikoloji konusunu bilir.
12. Babalığın reddi, tayini gibi nesep tayinini bilir, yazı incelemesi yapar, parmak izinin işlevini öğrenir.

RADYOLOJİ STAJI

1. Radyolojik görüntüleme yöntemlerine ait temel fizik görüntüleme ilkelerini öğrenir.
2. Radyolojik tetkik algoritmasını kavrar. Fiyat-etkinlik, zarar ve tıbbi yarar ilkelerini göz önünde bulundurarak tetkik seçmeyi öğrenir.
3. Radyolojik görüntüleme yöntemlerine ait terminolojiyi kavrar.
4. Normal radyolojik anatomiye öğrenir, patolojik görünümlemlerden ayırt eder.
5. Acil durumlarda hangi tetkiklerin isteneceğini bilir ve karşılaşılabilecek radyolojik bulguları yorumlar.
6. Radyolojik tetkikleri kullanırken ilaç allerjisi, iyonizan radyasyon gibi risklerin farkında olur.
7. İntravenöz pyelografi (İVP), özefagus, mide, duodenum (ÖMD), kolon grafileleri gibi indirekt yöntemlerin kullanımını bilir.
8. Akciğer ve kemikte görülen elementer lezyonları tanır ve bu grafileleri yorumlama becerisi kazanır.

9. Tarama mamografisi gibi koruyucu hekimlik açısından önemi olan radyolojik yaklaşımları kavrar.
10. Mortalite ve morbidite açısından önemli hastalıkların radyolojik bulgularını öğrenir.
11. Patolojik görüntüleri ayırt eder ve uygun terminoloji kullanarak tanımlar. Radyoloji raporlarını yorumlar.
12. Görüntüleme kılavuzluğunda yapılan girişimsel radyolojik işlemler (vasküler ve non-vasküler) hakkında bilgi sahibi olur.

GÖZ, İNFEKSİYON HASTALIKLARI, KBB STAJ KURULU

GÖZ HASTALIKLARI STAJI

2. Gözün anatomisini bilir.
3. Gözün korunma sistemlerini (kapak fonksiyonları, gözyaşı bileşimi ve fonksiyonu) kavrar.
4. Gözün hastalıklara karşı cevabını, avasküler yapıda olmasının vücudumuzdaki diğer organlardan farklı kıldığı özelliklerini öğrenir.
5. Oküler medya yapıları (kornea ve lens şeffaflığı vb.) bilir.
6. Retina damar yapıları, retinal fotoreseptörleri ve retina pigment epitelini de içeren temel retina fonksiyonlarını bilir.
7. Görsel traktus yollarını ilgilendiren temel nörooftalmolojik hastalıkları tanımlar (3, 4, ve 6. kranial sinirler).

İNFEKSİYON HASTALIKLARI STAJI

1. Tüm sistemlerle ilgili hastalıklarda öykü alma ve genel fizik muayene yapabilme ve hastaları izleyebilme becerisi kazanır.
2. Biyolojik materyalle çalışma sırasında olabilecek bulaşın engellenmesini bilir.
3. Sağlık personeline kan yoluyla bulaşabilecek hastalıkları tanımlar ve korunma yöntemlerini bilir.
4. Hastalardan uygun kültür materyallerinin (kan, idrar, dışkı, balgam vb.) alınması, ekilmesi ve değerlendirilmesi becerisini kazanır.
5. Hızlı ve doğru tanı konulabilmesi amacıyla hastalardan idrar, dışkı, balgam vb. örneklerden direkt bakı, gram yaymalarının hazırlanması ve değerlendirilmesi amacıyla beceri kazanır.
6. Toplumdan kazanılan enfeksiyonlar (santral sinir sistemi, ürogenital sistem, solunum sistemi, kardiyovasküler sistem, gastrointestinal sistem, deri-yumuşak doku, kemik-eklem vb. enfeksiyonları) yanı sıra günümüzde önem kazanan yeni enfeksiyonlar (SARS, AIDS gibi), hastane enfeksiyonları, bağışıklık sistemi bozulmuş hastalarda gelişen enfeksiyonlar (kemik

iliği ve solid organ nakli, bağışıklık sistemini baskılayıcı tedavi gören kanser hastaları) konusunda tanı ve güncel tedavi yaklaşım becerilerini kazanır.

KULAK BURUN BOĞAZ STAJI

1. Stridor ve stridora neden olan hastalıkları tanır ve stridorlu ve respiratuvar distresli hastaya yaklaşım prensiplerini öğrenir.
2. Endeoktrakeal entübasyon, krikotirotomi ve trakeostomi endikasyonlarını bilir.
3. Baş boyun kanserlerinin risk faktörlerini, tanı ve tedavi prensiplerini öğrenir.
4. Epistaksis risk faktörlerini ve sık nedenlerini bilir ve epistaksisli hastaya yaklaşım prensiplerini uygular.
5. Akut otitis media, kronik effüzyonlu otitis media nedenleri, tanısı, tedavisi ve komplikasyonlarını, parasentez, miringotomi ve ventilasyon tüpü takılma endikasyonlarını öğrenir.
6. Otalji nedenlerini aurikula, dış kulak yolu ve orta kulak hastalıkları zemininde bilir ve tanır.
7. Akut ve kronik sinüzit patogenezi, tanısı ve tedavisini bilir.
8. Oral kavite ve farinksin sık karşılaşılan inflamatuvar ve neoplastik hastalıklarını tanır. Bu yapıların malign hastalıklarını bilir ve bu hastalıkların tedavi seçeneklerini kavrar.
9. Ses kısıklığı nedenleri, ses kısıklığı ile gelen hastanın tanı ve tedavisini bilir.
10. Özel baş boyun cerrahisi acillerinin (temporal kemik kırıkları, Lefort kırıkları ve mandibula kırıkları) tanısı, tedavisi ve komplikasyonlarını tanır.
11. Akut ve kronik dış kulak yolu, orta kulak ve mastoid infeksiyonları ve kolestatomanın özellikleri, tanı, tedavi seçenekleri ve komplikasyonları hakkında bilgi sahibi olur.
12. Konjental, inflamatuvar ve neoplastik boyun kitlelerinin ayırıcı tanısı, değerlendirilmesi ve tedavisi hakkında bilgi sahibi olur.
13. İletim tipi ve sensorinöral tip işitme kayıplarının tanır, odyogramlarının yorumu ve tedavi edilebilir sebeplerini bilir.
14. Periferik ve santral vertigo ayırımı ve vertigosu olan hastaya yaklaşım, tanı, tedavi prensiplerini öğrenir.
15. Penetran ve künt boyun travmalarına yaklaşım ve tedavi seçeneklerini bilir ve uygular.
16. Alın aynası kullanabilir ve doğru ışık odaklaması yapar.
17. Nazal spekulum kullanır ve rinoskopi posterior yapar.
18. Oral kavite muayenesi yapar.
19. Larinks aynası kullanır ve indirekt laringoskopi yapar.
20. Anterior ve posterior nazal tampon koyar.
21. Otoskop kullanır ve kulak zarı değerlendirir.
22. Krikotirotomi yapar.

HAREKET SİSTEMİ STAJ KURULU

Hareket Sistemi Staj Kurulunu başarı ile tamamlayan öğrenciler;

1. Hastayı çok yönlü değerlendirir (fiziksel, emosyonel, psikososyal, mesleki ve ailesel fonksiyonlar).
2. İnterdisipliner çalışmayı bilir.
3. Romatolojik hastalıkların tanı ve tedavisini bilir ve uygular.
4. Kas-iskelet sistemi muayenesi yapabilmeyi, normal ve anormal durumları ayırt edebilmeyi, romatolojik hastalıkların ayırıcı tanısına yaklaşabilmeyi bilir.
5. EMG, Bilgisayarlı İzokinetik Dinamometre üniteleri, SP ünitesi, Hidroterapi ve Elektroterapi üniteleri ile ayaktan gelen hastalar için fizik tedavilerinin yapıldığı üniteleri tanır.
6. Müskuloskeletal sistemin normal anatomisini tanır ve klinik muayene ve fonksiyon testlerinin bu anatomiyi ne tür bir ilişkisi olduğunu gösterir.
7. İnflamasyon patofizyolojisini tanımlar.
8. Uygun analjezikleri, anti-romatik ilaçları, enfeksiyon ve metabolik kemik hastalıklarıyla ilgili olarak kullanılan ilaçları tanır ve onlar hakkında bilgi sahibi olur. Bu tür ilaçlara karşı genel ters reaksiyonları sayar.
9. Kırıkların mekanizmasını, onların iyileşmesini, tendon ve ligament yaralanmalarını ve tedavilerini, sinir yaralanmaları ve iyileşmelerini tanımlar.
10. Ortopedi alanı ile ilgili temel becerileri yapar.
11. Fizyoterapistler ve meşguliyet terapistler gibi yardımcı sağlık meslek elemanlarının muskuloskeletal hastalıkların akut ve kronik tedavilerdeki rollerini bilir.
12. Gut, viral artrit ve osteoporosis gibi muskuloskeletal bozuklukların önlenmesi görüşünü benimser.
13. Deforme edici artropatilerin progresif doğasını ve bu bozukluğun hasta ve onların kariyerleri üzerine olan psiko-sosyal etkilerini anlar.

DÖNEM VI

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem VI eğitiminin amacı, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile önerilen Bilgi, Klinik Beceri, Girişimsel Beceri ve Mesleki Becerilere (Tutum ve Davranışlar) sahip, mesleki etik kurallara saygılı iyi bir hekim yetiştirmektir. Kazanılan beceriler iyi bir birinci basamak hekiminin veya tıpta uzmanlık eğitimine başlayacak bir hekimin uygulayabilmesi gereken temel becerileridir. Dönem VI' ya ilişkin amaç ve öğrenim hedefleri Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu kararı ile Dönem VI koordinatörlüğü ve Dönem

VI' da stajları bulunan Anabilim Dalları ile birlikte revize edilmiş, yetkinlikler ayrıntılı olarak belirlenmiş ve karneler yeniden oluşturulmuştur ([EK 16](#)).

1.3. Eğitim programının güncel ulusal çekirdek müfredata uygunluğu

TS.1.3.1. *Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.*

Fakültemiz Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) oluşturma kurulunda yer almıştır. UÇEP'in ilk taslağının Fakültemize 2 Ocak 2014 tarihinde görüş almak üzere gönderilmesi ile birlikte öğretim üyelerimize duyuru yapılmış, öğretim üyelerimizden gelen öneriler Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulumuz tarafından rapor haline dönüştürülerek Tıp Dekanlar Konseyine iletilmiştir ([EK 17](#)).

Ağustos 2014 tarihinde UÇEP YÖK tarafından Fakültemize 2015-2016 eğitim-öğretim döneminde kullanılmak üzere gönderilmiştir. UÇEP, tüm öğretim üyelerimize 21.08.2014 tarihinde e-posta ile duyurulmuş ve Dekanlığımız ve EÖKK tarafından UÇEP doğrultusunda 2015-2016 eğitim programının hazırlanmasına yönelik bir plan ve yol haritası oluşturulmuştur. Oluşturulan plan “ÇEP Seferberliği” başlığı altında öncelikle 17.09.2014 tarihinde Fakülte Kuruluna sunulmuş ([EK 18](#)) ve onaylandıktan sonra 25.09.2014 tarihinde Akademik Genel Kurulda tüm öğretim üyelerimize sunulmuştur ([EK 19](#)). Bu çalışma aynı zamanda Akdeniz Tıp Dergisinde yayınlanmıştır ([EK 20](#)).

(http://www.akdeniztipdergisi.org/pdf/pdf_ATD_19.pdf)

Eğitim programının iyileştirilmesi amacı ile hazırlanan program, eğitim programımızın çıktısı, amaç ve hedefleri, ölçme-değerlendirme ve yapılan uygulamaların değerlendirmesi olarak dört ana başlık halinde planlanmıştır.

1. Fakülte eğitim programı:

- a. Eğitim programımızda yer alan derslerin Ulusal ÇEP-2014 (UÇEP) ile uyumunun gözden geçirilmesi,
- b. Eğitim programımızda yer alan ders sürelerinin UÇEP'te yer alan öğrenme düzeylerine göre düzenlenmesi,
- c. Eğitim programımızda farklı dönemlerde anlatılan aynı konu başlıklı ve/veya benzer içerikli derslerin UÇEP' te yer alan öğrenme düzeylerine göre gözden geçirilmesi,
- d. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerini artırabilmek amacı ile klinik bilimlerin, temel bilimlerden beklentilerinin alınması ve temel bilimlerin eğitim programındaki ders içeriklerinin bu beklentiler ve UÇEP'e uyumunun değerlendirilmesi.

2. Eğitim programı çıktısı, amaç ve hedefleri:

- a. Fakültemiz mezunlarından beklenen öğrenim çıktılarının, temel yeterlik ve yetkinliklerin güncellenmesi,
- b. Belirlenen yeterlik ve yetkinliklere ulaşılabilmesi için, eğitim programımızın, yıllara, staj ve ders kurullarına göre amaç ve hedeflerinin tekrar gözden geçirilmesi.

3. Ölçme ve Değerlendirme:

Fakültemizde yapılmakta olan sınavların, belirlenen yeterlik ve yetkinliklere ulaşmayı sağlayıcı, tüm staj ve ders kurullarında belirlenen amaç-hedefleri ölçecek şekilde nesnel ve yapılandırılmış olarak yaygınlaştırılması.

4. Yapılan uygulamaların değerlendirilmesi:

Belirlenen hedefler doğrultusunda eğitim programında ve ölçme-değerlendirmede yapılan uygulamaların sonuçlarının bilimsel veriler ile izlenmesi, değerlendirilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılmasının sağlanmasıdır.

Yukarıda belirtilen hedefler doğrultusunda yapılacak tüm çalışmalarda dikkate alınacak üç temel ilke;

- a. Süreçlerin, Fakültemizde görevli tüm öğretim üyelerini kapsayacak, öğrenci ve dış paydaşların görüş/katılımını sağlayacak şekilde yapılandırılması,
- b. Eğitim programımızda yatay ve dikey entegrasyonun güçlendirilmesi,
- c. Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Standartlarının daha güçlenerek karşılanması olarak belirlenmiştir.

Programın zamanlaması aşağıdaki gibi planlanmıştır:

1. Sürecin genel planlaması (Mayıs - Eylül 2014)
2. Tüm öğretim üyelerine yönelik bilgilendirme; UÇEP hakkında bilgi, ÇEP seferberliği planı ve Fakülte eğitim programının (FEP) oluşturulmasına yönelik bilgilendirme ve görüş alma toplantıları (Eylül - Ekim 2014)
3. Anabilim dalları tarafından ders programları ile UÇEP'in uyum kontrolünün yapılması (Ekim 2014)
4. Anabilim dalı ziyaretleri ile UÇEP doğrultusunda 2015-2016 eğitim programı düzenleme toplantıları (Ekim 2014 - Ocak 2015)
5. Fakültemiz mezunundan beklenen yeterlik ve yetkinliklerin güncellenmesi çalıştayını (Kasım 2014)
6. Fakültemiz öğretim üyelerinin tümüne yönelik ölçme ve değerlendirme kurslarının düzenlenmesi (Kasım 2014 - Mayıs 2015)

7. Eğitim programımızın staj/ders kurulları amaç ve hedeflerinin ilgili öğretim üyeleri ile tekrar gözden geçirilmesi, mezundan beklenen yeterlik ve yetkinliklerin amaç hedefler ile ilişkilendirilmesi çalışmaları (Aralık 2014 - Nisan 2015)
8. EÖKK tarafından 2015-2016 eğitim programının oluşturulması (Mart - Nisan 2015)
9. Fakültemiz mezunundan beklenen yeterlik-yetkinlikler ve staj/ders kurulları amaç hedefleri ile ilişkilendirilmiş ölçme ve değerlendirmeye yönelik tüm öğretim üyelerinin bilgilendirilmesi ve görüş alma toplantıları (Mayıs - Haziran 2015)
10. Fakültemiz ölçme ve değerlendirme sisteminin iyileştirilmesi; tüm teorik sınavların geçerli, güvenilir ve uygulama sınavlarının yapılandırılmış sınavlara dönüştürülmesi (Bütünleşik Dahiliye ve Cerrahi stajları ile Dönem I 3. Ders Kurulunda pilot çalışmanın yapılması) (Eylül 2015 - Mayıs 2016)
11. Eğitim programı iyileştirmelerinin değerlendirilmesi; geçmiş yılları da içeren karşılaştırma çalışmalarının yapılması (öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimleri-anket formu, sınav sonuçları [ortalama puan, geçme-kalma oranları] ve güvenilirlik analiz sonuçlarının geçmiş yıllar ile karşılaştırılması) (Mayıs 2016 - Mayıs 2017)

Sürecin ikinci adımı olan tüm öğretim üyelerinin katılacağı eğitim ve ÇEP seferberliği sürecinin paylaşılması adımı 26 Eylül, 30 Eylül ve 2 Ekim 2014 tarihlerinde gerçekleştirilen üç toplantı ile tamamlanmıştır. Toplam 290 öğretim üyemiz yaklaşık bir buçuk saat süren bu toplantılara katılmıştır. Toplantıda UÇEP hakkında bilgilendirme ve ÇEP Seferberliği kapsamında 2015-2016 eğitim programının oluşturulma süreci ve bu süreçte Anabilim Dallarından istenen çalışmalar hakkında bilgi aktarılmış, görüş ve öneriler alınmıştır.

Üçüncü aşamada Anabilim Dallarının bir çalışma yaparak eğitim programımızın UÇEP ile uyumunu değerlendirmeleri, programımızda yer alan UÇEP dışındaki dersleri ve UÇEP'te yer alıp programda yer almayan konu başlıkların gözden geçirmeleri, temel hekimlik uygulamalarının UÇEP'te belirtilen öğrenme düzeyini karşılayıp karşılamadığını ve eksiklik olup olmadığını kontrol etmeleri, ders programında farklı dönemlerde tekrar eden dersleri UÇEP öğrenme düzeylerine göre tekrar gözden geçirmeleri ve klinik bilimlerin temel bilimlerden beklentilerini tanımlamaları istenmiştir.

Anabilim Dalları tarafından EÖKK Başkanlığına gönderilen bu çalışmalar bir sonraki aşamada, ilgili Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri ve Dekan ve Dekan Yardımcısı, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu, Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu üyelerinin katılımı ile Ekim 2014'den Ocak 2015'e yapılan toplantılarda birlikte gözden geçirilmiştir. Gözden geçirme sürecinde klinik branşlarda UÇEP'te yer alan

Semptomlar/Durumlar Listesi ve Çekirdek Hastalıklar/Klinik Durumların hemen tümüyle karşılandığı dikkat çekmiştir ([EK 21](#)).

19 ve 24 Aralık 2015 tarihlerinde eğitim ile ilgili tüm kurul üyelerinin katıldığı iki aşamalı bir çalıştayda ilk aşamada daha önce Anabilim Dalları tarafından hazırlanmış olan UÇEP/FEP değerlendirmeleri yeniden gözden geçirilmiş, UÇEP’te yer almadığı halde FEP olarak kategorize edilen derslerin öğrenme düzeyleri belirlenmiş, ikinci aşamada ise UÇEP’ te yer alan derslerin sınavda ağırlığını arttıracak bir temsiliyet katsayısı üzerinde çalışılmıştır. Bu konuya “Öğrencilerin Değerlendirilmesi” bölümünde ayrıntılı yer verilmiştir ([EK 22](#)).

1.4. Eğitim programı amaç ve hedeflerinin duyurulması

TS.1.4.1. *Tıp fakülteleri eğitim programı amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.*

Fakülte eğitim programı amaç ve hedefleri fakültemiz internet sayfasında 2001 yılından beri bulunmakta, sürekli güncellenmekte (son olarak 2015 tarihinde güncellenmiştir) ve tüm paydaşlar tarafından (yönetim, öğretim üyeleri ve öğrenciler) ulaşılabilir durumdadır (<http://tip.akdeniz.edu.tr/amac-ve-hedefler-dc9>).

Her döneme ait amaç ve hedeflere ilgili dönem ders programı sayfasından da ulaşılabilir (mektedir (<http://tip.akdeniz.edu.tr/tr.il633.2015-2016-ders-programi>) ([EK 15](#)).

Ayrıca 2015 yılı içinde eğitim programı teorik derslerinin ayrı ayrı amaç ve hedefleri de anabilim dalları tarafından hazırlanmıştır ve bu bilgilerin de internet üzerinden ulaşılabilir olması sağlanmıştır ([EK 23](#)). <http://tip.akdeniz.edu.tr/amac-ve-hedefler-dc9>

1.5. Eğitim programı amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı

TS.1.5.1. *Tıp fakülteleri eğitim programı amaç ve hedefleri mutlaka iç paydaşların tümünün geniş katılımıyla tanımlamış olmalıdır.*

Yıllar içerisinde belli aralıklarla revize edilmiş ve Aralık 2015 tarihli fakülte öğretim üyelerinin yaklaşık dörtte birinin katılımıyla yapılan çalıştay ile çekirdek eğitim programına uygunluğu kontrol edilmiş olan Tıp Fakültesi Eğitim Programı ağırlıklı olarak anabilim dallarının aktif rol üstlendiği çalışmalarla oluşturulmuştur ([EK 24](#)). Yine eğitim programı amaç ve hedeflerinin oluşturulmasında anabilim dalları ağırlıklı olarak görev üstlenmişlerdir. Ayrıca amaç ve hedefler,

öğrenci temsiliyetinin de olduğu Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu, Dekan ve Dekan Yardımcıları tarafından gözden geçirilmiştir.

2009-2010 Eğitim-Öğretim Yılında EÖKK toplantılarına öğrenci temsilcilerinin resmi olarak katılması ile ilgili karar alınmış, bununla ilgili yönerge değişikliği 2012 yılında yapılmıştır. Bu tarihten itibaren öğrencilerin EÖKK katılmaları sağlanmakta ve program oluşturma sürecinde ve amaç ve hedeflerin değerlendirilmesinde öğrencilerin görüş ve önerileri alınmaktadır.

2014 yılında Yeterlik Yetkinlik Çalıştayı hem öğretim üyeleri hem de öğrencilerle yapılmıştır ([EK 13](#)).

“ÇEP seferberliği” ve özgün fakülte programı oluşturma çalışmaları sırasında Dekan, Dekan Yardımcıları, EÖKK Başkanı ve Yardımcıları, ÖDK ve PGK Temsilcileri, ilgili Dönem Koordinatörleri ve varsa yardımcıları, ilgili Staj Koordinatörleri ve varsa yardımcıları anabilim dalı ziyaretlerinde bulunmuş, bu ziyaretler sadece eğitim programı odaklı olmuş olup, bu sırada mevcut program ayrıntılı olarak gözden geçirilmiştir. Süreçte anabilim dallarının amaç ve hedeflerini de değerlendirme imkanı bulunmuştur. Bu ziyaretlerde amaç ve hedeflere uygun program, ders içeriği ve soru oluşturma gereği vurgulanmıştır ([EK 22](#)).

19 ve 24 Aralık 2015 tarihlerinde eğitim ile ilgili tüm kurul üyelerinin katıldığı iki aşamalı bir çalıştayda ilk aşamada daha önce Anabilim Dalları tarafından hazırlanmış olan UÇEP/FEP değerlendirmeleri yeniden gözden geçirilmiş, UÇEP’te yer almadığı halde FEP olarak kategorize edilen derslerin öğrenme düzeyleri belirlenmiş, ikinci aşamada ise UÇEP’te yer alan derslerin sınavda ağırlığını arttıracak bir temsiliyet katsayısı üzerinde çalışılmıştır.

GS.1.5.1.*Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.*

Tıp Fakültesi amaç ve hedeflerinin oluşturulması çalışmaları sırasında dış paydaşların da görüşünün alınması planlanmıştır. Bu amaçla Antalya Tabipler Odası, Aile Hekimleri Derneği, Halk Sağlığı Kurumu ve İl Sağlık Müdürlüğüne yazılı olarak başvurulmuş ve gelecek cevap beklenmektedir ([EK 25](#)). Alınacak cevaplara göre amaç ve hedeflerde olası revizyon yapılması düşünülmüştür.

2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1. Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik

TS.2.1.1. *Tıp Fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlediği temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, Senato tarafından belirlenen “özel durumu olan diploma programları” kapsamında, eğitim-öğretim dönemleri, programları ve planlarını, devam zorunluluğunu, derslerin yinelenmesini, sınavları/stajları ve sınav/staj dönemlerini, sınav/staj puanlarının değerlendirilmesini ve değerlendirme oranlarını, sınavlara girebilmenin ön koşullarını özerk olarak belirlemektedir ([EK 26, 27](#)).

(<http://oidb.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2016/07/akdeniz-universitesi-on-lisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-s.pdf>)

Tıp Fakültesi uygulamakta olduğu programı yasal süreçleri tamamlamak koşulu ile kendi hazırlamaktadır. Program hazırlama, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından gerçekleştirilmektedir. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulunda yer alan öğretim üyeleri her dönemde dersi bulunan öğretim üyeleri ile işbirliği yaparak programlarını hazırlamaktadır ([EK 28](#)) (<http://tip.akdeniz.edu.tr/dinamik/33239.pdf>). Bu sürecin sorumluları, uygulayıcıları, denetleyicileri ve sürelerinin belirlenmiş olduğu iş akış şemaları ekte sunulmuştur ([EK 29](#)).

2.2. Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin kullanılması

TS.2.2.1. *Tıp fakülteleri mutlaka eğitim programı modelini ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin modelle ilişkisini program dönemlerine göre gerekçelendirerek açıklamalıdır.*

PROGRAM MODELİ

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı, Harden tarafından geliştirilen (SPICES) tıp eğitimi değişimin çerçevesini oluşturan, öğrenci merkezli, problem çözmeye yönelik, entegrasyonu sağlanmış, topluma dayalı, seçmelilerin yer aldığı, sistematik bir eğitim modeli özelliği göstermektedir. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programı modeli ilk üç yılda sistemler zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), temel ve klinik bilimlerin Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), Klinik Özel Çalışma Modülleri(KÖÇM),

Mesleksel Beceri Uygulamaları aracılığı ile ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren öğrenci merkezli bir programa sahiptir. Dönem IV ve V, staj yıllarında ise temel bilimlerin daha az, klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır (**EK 15**) (<http://tip.akdeniz.edu.tr/tr.il633.2015-2016-ders-programi>).

Dönem I: Bu dönem aşağıda bildirilen dört temel kuruldan oluşmaktadır.

- Temel Bilimlere Giriş ve Hücre Biyolojisi
- Hücre Biyolojisi ve Genetik
- Doku ve Hareket Sistemi I
- Doku ve Hareket Sistemi II

Dönem I sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücrenin yapı taşı, morfolojisi ve döngüsü, evrim, dokunun yapısı ve fonksiyonları ile lokomotor sistemin yapısı ve fonksiyonlarına yönelik bilgileri içerir. İkinci ders kurulunda başlamak üzere üç adet PDÖ yapılmaktadır. Her PDÖ oturumu ders kuruluyla ilgili bir hastalık üzerinden yürütülmektedir. PDÖ' ye konu olacak hastalık seçimi ilgili ders kurulunun tüm öğretim üyeleri davet edilerek belirli ilkeler doğrultusunda seçilmekte, aynı oturumda modül kurulu da seçilmektedir. Bu uygulamalar ile yatay ve dikey entegrasyon sağlanmaktadır.

Bu dönemde ayrıca beceri eğitiminin temelleri atılmakta, ilk yardım derslerin yanı sıra bilgisayarın kullanımı ve veri kaynaklarına ulaşılması ile ilgili bilgiler ve beceriler verilmektedir. Ek olarak sağlığı koruma, sağlık sistemleri ve davranış bilimlerine ilişkin dersler de bulunmaktadır. Toplumsal farkındalığın sağlanması amacıyla Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) yürütülmektedir.

Dönem II: Dönem II kurulları aşağıda belirtilmiştir.

- Hemopoetik, Dolaşım ve Solunum Sistemleri
- Boşaltım ve Sindirim Sistemleri
- Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu Organları Sistemleri
- Endokrin ve Üreme Sistemleri
- Hastalıkların Biyolojik Temelleri ders kurulları bulunmaktadır.

Bu dönemin ilk dört ders kurulunda sistemler temelinde entegre edilmiş ve toplamda dört PDÖ ile ilişkilendirilmiş yatay ve dikey entegrasyonun bulunduğu yapılanmayla, vücudun normal yapı ve fonksiyonlarının verilmesi amaçlanmaktadır. Son ders kurulu ise patolojilere ve klinik bilimlerle ilişkili genel bilgilerin yer aldığı yapılanmaya sahiptir. Ayrıca öğrencilerin seçtikleri ve yatay olarak tüm yıl boyunca uygulanan ÖÇM ve Makale Saati (MS) uygulamaları vardır.

Dönem III: Sekiz Ders Kurulu, Seçmeli Ders Bloğu ve Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamasından oluşmaktadır.

- Kliniğe Giriş ve Enfeksiyon Hastalıkları
- Araştırma Bloğu Ders Kurulu
- Dolaşım-Solunum
- Kan-Lenf İmmun Sistem (KLI)
- Gastrointestinal Sistem (GIS)
- Endokrin ve Genitouriner Sistem
- Topluma Dayalı Ders Kurulu
- Kas-İskelet ve Nöroloji

Dönem III, sistemler temelinde hastalıkların temel mekanizmalarının, patolojisinin ve tedavideki temel yaklaşımların aktarıldığı, öykü alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik kuramsal dersler ile beceri eğitimi ve hasta başı uygulamalarını içermektedir. Hasta başı uygulamalarda her bir ders kurulu için ayrıntılı olarak klinik eğitim formu hazırlanmıştır. Öğrenciler bu formlar ile eğitmen gözetiminde hasta başı uygulamalarını yapmaktadır ([EK 30](#)). Tüm bu uygulamaların yanı sıra, hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönü ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir. Dönem III'de Seçmeli Ders Bloğu oluşturulmuştur. Seçmeli ve zorunlu yapılan uygulama temel ve klinik bilimleri içermekte, Dönem III eğitim konularının seçilen konuda detay ve derinlemesine öğrenilmesine yardımcı olmakta ve dikey entegrasyona katkı sağlamaktadır ([EK 31](#)).

Dönem IV: Dört döngüden oluşmaktadır.

- Bütünleşik Dahiliye Staj Döngüsü
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Staj Döngüsü
- Bütünleşik Cerrahi - Tıp Etiği Staj Döngüsü
- Kadın Hastalıkları ve Doğum - Halk Sağlığı Staj Döngüsü

Bu dönemin temel özelliği, patolojik süreçlerin kuramsal dersler, olgu sunumu, probleme yönelik hasta çözümü ile hastaya yaklaşım ve tanı koyma becerilerinin verilmesidir.

Dönem IV'de 2014-2015 eğitim döneminden itibaren bir hafta süre ile KÖÇM uygulaması yapılmaktadır. KÖÇM seçmeli zorunlu esasa göre klinik bilimler ağırlıklı olmak üzere tüm dönemleri kapsayan detay ve derinlemesine öğrenmeyi amaçlayan, klinik işbirliğini ve hasta ile öğrencinin karşılaşmasını destekleyen esaslara dayalı bir küçük grup çalışma programıdır.

Dönem V: Altı döngüden oluşmaktadır.

- Radyoloji - Üroloji - Adli Tıp Staj Döngüsü

- Nöropsikiyatri Stajı
- Hareket Sistemi Staj - Rasyonel Farmakoterapi Uygulamaları Döngüsü
- Göz-Enfeksiyon - KBB Staj Döngüsü
- Acil Tıp - Dermatoloji Staj Döngüsü
- Solunum - Dolaşım Staj Döngüsü

Bu dönemin temel özelliği de, patolojik süreçlerin kuramsal dersler, olgu sunumu, probleme yönelik hasta çözümü ile hastaya yaklaşım ve tanı koyma becerilerinin verilmesidir.

Dönem VI: “Aday Doktorluk” (intörn) dönemidir. Temel amaç, öğrencilerin rehber eğitimciler eşliğinde hekimlik yapmalarınıdır. Hastaların bakımına, tedavi ve izlemelerine aktif olarak katılırlar. Her ay bir tane olmak üzere birinci basamakta karşılaşacakları hastalıklarla veya tıbbın sosyal yönü ile ilgili seminerlere katılırlar ([EK 32](#)). Öğrenmeleri gereken temel becerilerin yer aldığı Uygulama ve Kredilendirme Defterleri ile değerlendirilirler ([EK 16](#)).

Dönem VI uygulamaları iki aylık dönemler içinde aşağıdaki Anabilim/Bilim Dallarında yapılmaktadır.

- Acil Tıp ve Genel Cerrahi
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
- Halk Sağlığı
- İç Hastalıkları
- Kadın Hastalıkları ve Doğum Seçmeli Staj
- Psikiyatri ve Dahili Tıp (Adli Tıp ve Göğüs Hastalıkları/Kardiyoloji seçmeli)

EĞİTİM YÖNTEMLERİ

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin bağımsız öğrenme becerilerini geliştiren uygulamaların da yer aldığı aşağıda belirtilmiş farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır.

1. Küçük Grup Çalışmaları:

Bu başlık altında Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), Klinik Özel Çalışma Modülleri (KÖÇM), Mesleksi Beceri Uygulamaları (MBB), Makale Saati (MS), Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP), Seçmeli Dersler, Araştırma Bloğu sayılabilir.

Tüm küçük grup çalışmaları uygun öğrenci sayısı ile (8-12) yürütülmektedir.

Probleme Dayalı Öğrenim

Probleme Dayalı Öğrenim Fakültemizde 2002-2003 eğitim-öğretim döneminden bu yana Dönem I ve II’de bir eğitim yönlendiricisi ve küçük bir grup ile bir haftalık modül şeklinde uygulanmaktadır. Bir senaryo temelinde saptanan sağlık sorununu çözümlenmesi temeline

dayanmaktadır. Senaryo toplumsal, biyolojik, davranışsal ve etik hedefleri kapsayacak şekilde, gerçeğe uygun kolay anlaşılabilir bir olguyu içermektedir. PDÖ haftalarında bağımsız çalışma saatleri, alan çalışmaları ve konu ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır. Klinik öncesi eğitimde %10'luk bir alan kapsamaktadır. 2015-2016 Eğitim Öğretim yılına ait konu ve senaryo başlıkları ekte verilmiştir ([EK 33](#)).

Özel Çalışma Modülleri

Eğitim programının içinde yer alan, öğrencilerin kendi seçecekleri bir alanda derinlemesine çalışma olanağı sağlayan uygulamalardır. Her bir grubun en az bir danışman öğretim üyesi vardır ve bazı ÖÇM'ler multidisipliner olabilmektedir. Klinik öncesi eğitimde %2 oranında yer alır. ÖÇM'lerde öğrencilerin büyük çoğunluğu birinci tercihlerine yerleştirilmektedir. Talep fazlası nedeniyle tercihlerine yerleştirilemeyen öğrenciler, ÖÇM kurulu tarafından belirlenen ilkeler ile en yakın ÖÇM'ye yerleştirilmektedir. ÖÇM çalışmaları yıl sonunda yapılan "Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri"nde sunulmaktadır ([EK 34](#)). ÖÇM'ler yapılandırılmış formlarla değerlendirilmektedir ([EK 35](#)). ÖÇM'lerin yıl içi başarı notuna %5 katkısı vardır.

Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP)

Öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının artırılması, farklı sosyal ortamlarda bulunmaları, içinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması, topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen bir ekip çalışması içinde yer almalarını sağlayan uygulamalardır. Klinik dönem öncesi Dönem I' de uygulanmaktadır. TDP yıl sonunda yapılan "Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri"nde sunulmaktadır ve TDP değerlendirme formu ile değerlendirilmektedir ([EK 36](#)).

Klinik Özel Çalışma Modülü (KÖÇM)

Dönem IV'te 1.ve 2. Staj döngüleri arasında bir hafta süre ile uygulanmaktadır. KÖÇM seçmeli zorunlu esasa göre klinik bilimler ağırlıklı olmak üzere tüm dönemleri kapsayan detay ve derinlemesine öğrenmeyi amaçlayan, klinik işbirliğini ve hasta ile öğrencinin karşılaşmasını destekleyen temel esaslarına dayalı bir küçük çalışma programıdır. Her öğrencinin Dönem V'e başlamadan bir KÖÇM modülü tamamlaması zorunludur. Modül öğrencinin devamı, aktif eğitime katılımı ve eğitim başarısına göre eğitimci tarafından başarılı veya başarısız olarak değerlendirilmektedir. 2015-2016 uygulanan KÖÇM konuları listesi ekte sunulmuştur ([EK 37](#)).

Dönem III Seçmeli Bloğu

Dönem III' de Seçmeli Ders Bloğu öğrencinin tercih ettiği bir seçmeli derse katılımını sağlamaktadır. Seçmeli Ders Bloğunda Araştırma konusunu seçen 60 öğrenci tüm yıl boyunca eğitim programında yer ayrılan ders saatlerinde çalışmalarını sürdürmektedir ([EK 38](#)).

Uygulamalar öğrenci merkezli yürütülmektedir.

Öğrencilere küçük gruplarda yürütülen eğitimler ile ilgili olarak her yıl güncellenen eğitim rehberleri hazırlanmaktadır ([EK 30, 39](#)).

Klinik Hasta Baş Uygulamalar

Dönem IV ve V'te öğretim üyeleri rehberliğinde klinikte hasta başında yapılan ve kuramsal ders içeriklerini tamamlayıcı özellik gösteren uygulamalardır.

2. Büyük Grup Çalışmaları:

Amfi dersleri

Klinik öncesi eğitim olan Dönem I, II ve III'te uygulanmaktadır. Klinik öncesi dönemde derslerin yaklaşık yarısı amfi dersi şeklinde verilmektedir. Amfi dersleri Dönem I ve II'de artan öğrenci sayısına bağlı olarak öğrenciler için uygun eğitim ortamını sağlamak amacıyla A ve B şubesi olarak yapılmaktadır.

Sınıf dersleri

Klinik dönemde küçük gruplarda derslerin yaklaşık yarısı sınıf dersi şeklinde verilmektedir.

Laboratuvar uygulamaları

Öğrencilerin kuramsal bilgilerini pekiştirmeleri ve görsel olarak anlamalarını ve uygulama becerilerini edinmelerini amaçlamaktadır. Klinik öncesi dönemde %20 oranında yer almaktadır.

Dersler için yansılar, laboratuvar uygulamaları için ise föyler kullanılmaktadır ([EK 40](#)).

Takıma Dayalı Öğretim (TDÖ)

Büyük amfi derslerinde (Tıp Etiği, Nöroloji, Dermatoloji vb.) pilot uygulama olarak sürdürülmektedir.

Öğretim Üyelerimizin hepsi Eğitici Eğitimi Programından geçtiği için tüm uygulamalarda interaktif tekniklerin kullanılması istenmektedir.

3. Diğer Yöntemler

Topluma dayalı öğretim uygulamaları

Öğrencilerin hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımaları ve öğrenmelerini sağlamak amacıyla Dönem I'de TDP, Dönem II'de ÖÇM, Dönem III'te Topluma Dayalı Ders Kurulu, Seçmeli Ders Kurulunda ve Aday Doktorluk döneminde Halk Sağlığı Stajı içinde yer almaktadır.

Bağımsız çalışma saatleri

Öğrencilere haftanın belli günlerinde ve saatlerinde öğrendiklerini tekrarlama ve yeni ders oturumlarına hazırlanmaları için ders programında ve PDÖ oturumları arasında yer alan sürelerdir.

GS.2.2.1. *Tıp fakülteleri programlarında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına yer vermelidir*

Küçük grup çalışmalarında yer alan PDÖ, ÖÇM, KÖÇM, TDP, MBB, MS, Seçmeli Ders Kurulu, Rasyonel Farmakoterapi Stajı ve büyük grup çalışmalarında yer alan TDÖ uygulamaları öğrenci merkezli eğitim kapsamındadır.

2015-2016 eğitim dönemi öğrenci merkezli eğitime örnek programları aşağıda yer almaktadır.

2015 - 2016 ÖÇM PROJELERİ	
Proje Adı	SORUMLU ÖĞR.ÜYESİ
Tıbbi Antropoloji	Uğur BİLGE
Yaşlılara Yönelik Koruyucu Sağlık Hizmeti	Hakan YAMAN
Macromedia Flash: Bir yazılımın anatomisi ve fizyolojisi	Levent SARIKÇIOĞLU
Kanser ve Kemoterapi	H. Şenol COŞKUN
DNA Bunun Neresinde?	Aslı TOYLU
Metabolişsel Beceriler Görüntülenebilir Mi?	Utku ŞENOL
Etkin Sunu Planlama	Sümer MAMAKLI, Kemal ALİMOĞLU
Tanı ve Tedavide Biyoteknoloji	Devrim DEMİR DORA
Etik Duyarlılık Bağlamında Profesyonelizm	Kemal ALİMOĞLU, Levent ÖZGÖNÜL
Temel Fotoğrafçılık Bilgileri ve Fotoğrafın Tıpta Kullanımı	Cem BONEVAL
Bağımlılık	Havva Serap TORU
Lazerin Tıpta Kullanımı	Murat CANPOLAT
Kesitsel Anatomi	Fatoş YILDIRIM
Kanser Biyolojisi Ve Tedavi İlkeleri	Nuray ERİN
Transplantasyon İmmünolojisi	Sadi KÖKSOY
Şeker Hastalarının Korkuları	Hasan Ali ALTUNBAŞ
Beslenme Biyokimyası	Hasan ÖZTÜRK
Sağlık İçin Tai Chi	Hakan GÜLKESEN
Tıpta Seyir Etik	Hafize ÖZTÜRK, Cumhur İZGİ
Cinsel Sağlık	Melahat AKDENİZ
Yard. Üreme Teknikleri:Embriyo ve Tüp Bebek Uygulamaları	Leyla SATI
Beyin Ve Gizemi	Can ÇEVİKOL
Bel ve Alt Ekstremitte Ağrılarının Sebepleri, Sendromları Ve Tedavisi	Nigar ÇELİK
Manyetik Alan ve Etkileri	Nazmi YARAŞ
Kanıtı Dayalı Tıp – Halk Oyunları	Cahit NACİTARHAN
İstatistik, Makale Okuma	Selen BOZKURT
Leyladan sonra...	Devrim DEMİR DORA
Sağlık çalışanlarının sağlığı	Mehtap TÜRKAY

2015 - 2016 TOPLUMSAL DUYARLILIK PROJELERİ	
Proje Adı	Proje Danışmanı
Yaşarsam Anlarım	Hakan YAMAN
Kaybolan Oyunlarımız	Melahat AKDENİZ
Püsküçük	Esra MANGUOĞLU
LGBTİ Hakları ve Toplum	Hafize ÖZTÜRK
Bağımlılık	Devrim DORA, Serap TORU
Kanser Üniversite ve KETEM	H. Şenol COŞKUN
Tıpta Okuyom Egzersiz Yapıyorum	Derya MUTLU
Bağışlayın Cana Can Katın	Nilgün KEÇECİOĞLU
Bisikletle Gelen Sağlık	Gökhan AKKOYUNLU
Güneşin Yan Etkilerinden Doğru Korunalım	Ülker GÜL
İlköğretim Çağı Çocuklara Beslenme Eğitimi Verilmesi	Mustafa KOYUN
Sağlık Çalışanlarının Sağlığı	İlker BELEK, Mehtap TÜRKAY
Çaresiz Değilsiniz	Zekiye BİGAT, Sema DEMİRÇİN
Dikili bir Ağacımız var mı?	Levent SARIKÇIOĞLU
Sevgi Evlerinde Sosyal Etkinlikler	Melek YAVUZ, Mine GENÇ
Gel Kardeşim (kimsesiz çocukların eğitimi)	Nurten KAYACAN, Bilge KARSLI
Kırsal Kesimde Kan Grubu Diyabet ve Hipertansiyon Konusunda Bilinçlendirme	Nursel ŞAHİN
Meme Kanseri	Cumhur ARICI
Sesli Kitap	Nuray ACAR
Az Görenler	Deniz İLHAN
Sokak Hayvanları	Özcan ASILKAN
Saygılı Yaşam	Özcan ASILKAN
Hayata Güzel Pencereden Bakıp Akademik Hayatımızı Planlama	Yaşar TUNA
Kanser Hastalarına Sosyal Destek	Alpay SARPER
Leyladan Sonra	Devrim DORA, Serap TORU
Kemoterapi Ünitesinde Sanat Atölyesi Etkinlikleri	Sema Sezgin GÖKSU
Halk Oyunları	Cahit NACİTARHAN, Hatice Aslı BEDEL

2015 - 2016 KÖÇM PROJELERİ	
Proje Adı	SORUMLU ÖĞR ÜYE
Lazerin Tıpta Kullanımı	Murat CANPOLAT
Patolojik Uygulamalar	Güzide Ayşe OCAK
Nükleer Tıp Uygulamaları	Funda AYDIN
Radyasyon Onkolojisi Uygulamaları	Mine GENÇ
Erişkin Psikiyatri	Özge BAYSAL
Enfeksiyon Hastalıkları	Özge TURHAN
Nörolojik Bilimler	Babür DORA
Göğüs Hastalıkları Uygulamaları	Aykut ÇİLLİ
Beyin Cerrahisi Uygulamaları	Mahmut AKYÜZ
Kalp Cerrahisi Uygulamaları	İlhan GÖLBAŞI
İç Hastalıkları Poliklinik Uygulamaları	Erkan ÇOBAN
Tıbbi Onkoloji Uygulamaları	Hasan Şenol COŞKUN
Romatolojik Uygulamalar	Berkant AVCI
Gastroenterolojik Uygulamalar	Mete AKIN
Nefrolojik Uygulamalar	Funda SARI
Hematolojik Uygulamalar	Ozan SALİM
Endokrin Uygulamaları	Hasan ALTUNBAŞ
Cerrahi İşlemler	Ramazan ERYILMAZ
Göğüs Cerrahisi Uygulamaları	Alpay SARPER
Kardiyolojik Uygulamalar	Emre ALTEKİN
Yoğun Bakım Uygulamaları	Melike CENGİZ
İngunial Kanal Patolojileri	Cem BONEVAL
Fizik Tedavi Uygulamaları	Sibel ÇUBUKÇU FIRAT
Çocuk Kliniği Uygulamaları	Mustafa KOYUN
Algoloji Uygulamaları	Bilge KARSLI
Kulak Muayenesi	Aslı BOSTANCI TOPBAŞ

2.3. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması

TS.2.3.1.*Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi ilk üç yıl ders kurullarından, dört ve beşinci yıllar ise stajlardan oluşmaktadır. İlk iki yıl normal yapı ve fonksiyona yönelik iken üçüncü yıl anormal yapı ve fonksiyonlara ait sistem temelli öğrenmeyi içerir. Klinik dönemlerde stajlar sırasında temel bilimlerde öğrendiklerini kullanarak bilgi ve becerilerini arttırmaları ve aday doktorluk döneminde ise öğrendikleri yetkinlik alanlarını uygulamaları beklenmektedir.

Ayrıca küçük grup çalışmaları olarak Dönem I'de TDP, Dönem II'de ÖÇM, Dönem III'te Seçmeli Bloğu, Dönem IV'te KÖÇM seçmeli zorunlu olarak, PDÖ'ler ise Dönem I ve II'de zorunlu olarak uygulanmaktadır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinin eğitim programlarının temel yapısını, içeriğini ve özelliklerini gösteren tablo bir sonraki sayfada sunulmuştur.

GS.2.3.1.*Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinin eğitim programları Dönem I, II, III, IV, V ve VI'da seçmeli uygulamalara sahiptir. Bu uygulamalar öğrenci merkezli çalışma tekniklerini ya da stajlarını içermektedir. Dönem I'de TDP, Dönem II'de ÖÇM ve Dönem IV'te KÖÇM uygulaması vardır. Dönem III Seçmeli Bloğu temel ve klinik bilgi açısından yoğun ders içerikli stajları kapsar. Dönem VI'da bir aylık seçmeli stajı ve iki haftalık Kardiyoloji/Göğüs Hastalıkları seçmeli stajı vardır. Öğrenciler her dönemde bir seçmeli staj/modül veya uygulamaya katılmak ve her bir uygulamanın değerlendirme esaslarına göre çalışmak durumundadır.

TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI TEMEL ÖZELLİKLERİ**1. SINIF**

Temel Bilimlere Giriş ve Hücre Biyoloji	Hücre Biyolojisi ve Genetik	Doku ve Hareket Sistemi I	Hareket Sistemi II
	PDÖ	PDÖ	PDÖ

Tıp Dışı Zorunlu/Seçmeli Dersler**TOPLUMSAL DUYARLILIK PROJELERİ****2. SINIF**

Hemopoetik, Dolaşım ve Solunum Sistemleri	Boşaltım ve Sindirim Sistemi	Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu Organları	Endokrin ve Üreme Sistemleri	Hastalıkların Biyolojik Temelleri
PDÖ	PDÖ	PDÖ	PDÖ	
	Makale Kulübü	Makale Kulübü	Makale Kulübü	

Tıp Dışı Zorunlu/Seçmeli Dersler**ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLLERİ****3. SINIF**

Klinik Bilimlere Giriş ve Enfeksiyon Hastalıkları	Araştırma Ders Kurulu-Seçmeli Staj	Dolaşım ve Solunum Sistemi	Kan Lenf İmmün Sistem	Gastro-İntestinal Sistem	Endokrin Sistem ve Genito Üriner Sistem	Topluma Dayalı Ders Kurulu	Kas İskelet ve Nörolojik Bilimler
		PDÖ			PDÖ		

SEÇMELİ STAJ**4. SINIF**

İç Hastalıkları (Bütünleşik Dahiliye)	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Kadın Hastalıkları ve Doğum Halk Sağlığı	Bütünleşik Cerrahi Tıp Etiği
---------------------------------------	-------------------------------	--	------------------------------

KLİNİK ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ**5. SINIF**

Radyoloji Üroloji AdliTıp	Hareket Sistemi (FTR, Ortopedi) Akılcı Farmakoloji	Nöropsikiyatri (Nöroloji, Psikiyatri, Beyin Cerrahisi)	Göz İnfeksiyon Hastalıkları KBB	Acil Tıp Dermatoloji	Solunum Stajı Dolaşım Stajı
---------------------------------	---	--	---------------------------------------	-------------------------	--------------------------------

6. SINIF (Aday Doktorluk Dönemi)

İç Hastalıkları	Dahili Tıp (Adli Tıp – Kardiyoloji/Göğüs Hastalıkları) Psikiyatri	Acil Tıp/Genel Cerrahi	Halk Sağlığı	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Kadın Hastalıkları ve Doğum / Seçmeli
-----------------	--	------------------------	--------------	-------------------------------	---------------------------------------

* PDÖ: Probleme Dayalı Öğrenim;

2.4. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri

TS.2.4.1.*Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.*

Daha önce belirtildiği gibi Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programı Harden tarafından geliştirilen (SPICES) tıp eğitimi değişim çerçevesini oluşturan, problem çözmeye yönelik, entegrasyonu sağlanmış, seçmelilerin yer aldığı, sistematik, toplumun öncelikli sağlık sorunlarını temel alan, eğitim programını oluştururken sadece tedavi değil, sağlığı geliştirme ve korumaya da odaklanmış, topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren öğrenci merkezli bir programa sahiptir. Ayrıca eğitim programımızda UÇEP kapsanmış ve öncelenmektedir.

Dönem I ve II'den itibaren eğitim programında Halk Sağlığı Dersleri, TDP, PDÖ, ÖÇM vb. uygulamalar ile ülkenin özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları vurgulanmış ve toplumumuzda sık görülen hastalıkların daha fazla yer alması sağlanmıştır.

PDÖ, ÖÇM ve toplumsal farkındalığın sağlanması amacıyla yürütülen TDP konularının seçiminde; ilgili ders kurulunun tüm öğretim üyelerinin katılımı ile yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı ve toplumda sık görülen hastalıkları içeren olgular tercih edilmektedir (GS 2.2.1 altında ayrıntılar verilmiştir). Ayrıca Dönem I'de sağlığı koruma, sağlık sistemleri ve davranış bilimlerine ilişkin dersler de bulunmaktadır.

Dönem III'ün eğitim programının amacı, sistemler temelinde toplumda sık görülen veya insan ve toplum sağlığına mortalite ve morbidite açısından önemli etki yapan hastalıkların temel mekanizmalarının, patolojisinin, etkenlerinin ve tedavilerindeki temel prensiplerin öğrenilmesidir.

Dönem IV ve V staj kurullarında ise toplumda sık görülen patolojilerin kuramsal dersleri, olgu sunumu, probleme yönelik hasta çözümü ile hastaya yaklaşım ve tanı koyma becerileri verilmektedir.

Dönem VI "Aday Doktorluk" (intörn) dönemi olup temel amaç, öğrencilerin rehber eğitimciler eşliğinde hekimlik yapmalarıdır. Hastaların bakımına, tedavi ve izlemlerine aktif olarak katılırlar. Her ay bir tane olmak üzere birinci basamakta sık karşılaşılabilecek hastalıklarla veya tıbbın sosyal yönü ile ilgili seminerlere katılırlar

Ayrıca Dönem VI programında Halk Sağlığı Stajı içinde Toplumda Sağlık Hizmetlerinin Yürütülmesi Kursu bir hafta süre ile yapılmaktadır. Topluma tanı koyma, değerlendirme ve müdahale etme konularında interaktif eğitimler verilmektedir.

2002 – 2003 eğitim-öğretim yılından itibaren Fakülte Eğitim Programımız (FEP) Ulusal Çekirdek Eğitim Programını (UÇEP) kapsamaktadır. 2014 yılındaki UÇEP güncellemesi kapsamında yapılan çalıştaylar ile program revize edilmiş ve toplumda sık görülen hastalıkların öncelenmesi sağlanmıştır ([EK 19](#)).

GS.2.4.1.*Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi eğitim programında Üniversite Hastanesi yanı sıra birinci basamak sağlık kurumlarında ve toplum içinde uygulamalar yapılmaktadır.

Dönemlere göre yapılan bu uygulamalar aşağıda belirtilmiştir.

Dönem I: Bu dönemde Toplumsal Duyarlılık Projeleri (TDP) ile de her bir grup bir çıktıya dönüşen etkinlikler ile toplum içinde uygulamalar yapmaktadır. TDP'ler öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının artırılması, farklı sosyal ortamlarda bulunmaları, içinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması, topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen bir ekip çalışması içinde yer almalarını sağlayan uygulamalardır. Bu eğitim dönemi TDP'lerinden olan 'Sevgi evlerinde sosyal etkinlikler', 'Kırsal kesimde kan grubu diyabet ve hipertansiyon konusunda bilinçlendirme', 'Saygılı yaşam', 'Leyla'dan sonra' gibi konu başlıklarında öğrenciler toplum içinde çalışmalar yapmışlardır. TDP konu başlıkları Bölüm 2.3.1' de verilmiştir.

Dönem II: Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) öğrencilere seçmeli olanağı tanıyarak istedikleri bir alanda derinlemesine çalışma olanağı sağlayan uygulamalardır. Her bir grubun en az bir danışmanı vardır ve bazı ÖÇM'ler multidisipliner olabilmektedir. Bu dönemde uygulanan ve 'Halk oyunları', 'Sağlık çalışanlarının sağlığı', 'Leyladan sonra' gibi çok sayıda konu başlığı içeren ÖÇM ile isteyen öğrenciler üçüncü basamak sağlık kurumları dışında ve toplum içinde uygulama yapabilme imkanına sahiptirler. ÖÇM konu başlıkları Bölüm 2.3.1' de verilmiştir.

Dönem III: Bu dönemde Topluma Dayalı Ders Kurulu içinde yer alan Sosyal Tıp ve Aile Hekimliği derslerinde topluma yönelik uygulamalar yapılmaktadır. İki haftalık Sosyal Tıp derslerinde 48 saat Sosyal Tıp Gezi Programı olup, burada kurum ziyaretleri yapılmaktadır. Her bir ziyaret ortalama dört saat sürmektedir. Ziyaretlerin listesi aşağıda sunulmuştur :

- Yoksun çocuklar
- Çalışma sağlığı
- Yerel yönetim ve sağlık
- Yaşlı sağlığı
- Sosyal sorunlar

Aile hekimliği ders uygulamalarında ise, öğrenciler 68 saatlik Aile Hekimliği Alan Eğitimi süresince öğrenci başına beş tam gün olmak üzere sorumlu birinci basamak hekimleri ile birlikte alan uygulamaları yapmaktadırlar. Öğrenciler her öğrenci ayrı bir birimde olmak üzere Aile Sağlığı Merkezlerine (ASM) gitmekte ve daha önceden Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından bu konuda eğitim almış birinci basamak hekimleri ile birlikte çalışmaktadırlar.

Dönem IV: Halk Sağlığı Staj Kurulu üç haftadan oluşmaktadır. Bu süre içerisinde öğrenciler ile İş Sağlığı uygulamaları kapsamında fabrika gezisi ve Çevre Sağlığı uygulamaları kapsamında Antalya Büyükşehir Belediyesi Evsel Atık Su Arıtım tesisine gidilmektedir.

Dönem V: Dönem IV'ü başarı ile bitirmiş Tıp Fakültesi öğrencileri, Dönem V'e başlamadan önce isteğe bağlı olarak en az 10 iş günü olmak üzere Aile Sağlığı Merkezine (ASM), devlet hastanesi gibi hastanemiz dışı sağlık kurumlarında uygulamalara özendirmektedir.

Dönem VI: Aday doktorluk uygulamaları içinde iki aylık zorunlu Halk Sağlığı Stajı süresince aday doktorlar, hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışma olanağı bulmaktadır. Aday doktorlar birinci basamak hekimliği için Antalya ili şehir merkezi ve ilçelerinde yer alan Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri ve bu merkezlerin içerisinde yer alan Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması, Verem Savaş Dispanseri ve Kanser Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezlerinde uygulamalar yapmaktadırlar. Ayrıca hem Üniversite Hastanesi içerisinde, hem de Toplum Sağlığı Merkezi içerisinde bulunan Çalışan Sağlığı Birimlerinde risk değerlendirme, raporlama, saptanan riskler üzerinden bir eğitim programı hazırlama ve bir tam gün eğitim verme uygulamaları yapılmaktadır ([EK 41](#)). Dönem VI'da İşyeri Sağlık Birimi uygulamaları ile iş güvenliği uzmanı, iş yeri hemşiresi ve iş yeri sağlık memuru ile birlikte çalışmaktadırlar.

Ayrıca aday doktorlar, Dönem VI Koordinatörlüğünün görüşü doğrultusunda Üniversite Hastanesi dışında protokol yapılan hastanelerde seçmeli stajlarını yapabilmektedirler.

2.5. Eğitim programının entegrasyonu

TS.2.5.1.*Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı problem çözmeye yönelik, yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış, seçmelilerin yer aldığı, sistematik ve topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren öğrenci merkezli bir programa sahiptir.

İlk iki dönemde Anatomi, Histoloji, Biyokimya, Farmakoloji vb. gibi paralel disiplinler arasında yatay entegrasyon uygulanırken, TDP, ÖÇM, PDÖ ve MS ile temel bilimler ile klinik bilimlerin bir arada sunulduğu dikey entegrasyon sağlanmıştır.

PDÖ modülleri belli bir tema ve sorun çerçevesinde seçilmekte, seçilen konu beyin fırtınası yöntemi ile disiplinler arasında ilişkilendirilmektedir. Burada temel amaç öğrencinin her disiplinin kendine özgü alanlarını fark etmesini sağlamaktır. Beyin fırtınası ile belirlenen konuların entegrasyonu engelleyici sorunlara neden olmadan sıralanması yapılmaktadır. PDÖ Fakültemizde 2002-2003 eğitim-öğretim döneminden bu yana Dönem I ve II’de bir eğitim yönlendiricisi ve 8-12 kişiden oluşan küçük bir grup ile bir haftalık modül şeklinde uygulanmaktadır. Klinik bir senaryo temelinde saptanan sağlık sorununun çözümlemesi temeline dayanmaktadır. Senaryo toplumsal, biyolojik, davranışsal ve etik hedefleri kapsayacak şekilde, gerçeğe uygun kolay anlaşılabilir klinik bir olguyu içermektedir.

Makale saatinde (MS) ise en az üç ders kurulunda o ders kurulunun ve PDÖ’nün konusu ile ilgili bir İngilizce makale üç oturum halinde öğretim üyeleri eşliğinde küçük bir öğrenci grubu ile okunmakta ve analiz edilmektedir.

Öğrencilere sunulan konular ve öğrenci tercihleri ile yürütülmekte olan ÖÇM ve TDP ile dikey entegrasyona katkı sağlanmaktadır. Çok sayıda ÖÇM ve TDP klinik anabilim dalları tarafından bizzat ya da katılımları ile multidisipliner olarak yürütülmektedir. Örnek olarak; 2015-2016 eğitim dönemi ÖÇM’lerden olan “Şeker Hastalarının Korkuları”, ‘Kanser ve Kemoterapi’ İç Hastalıkları Anabilim Dalı, “Beyin ve Gizemi” ise Radyoloji Anabilim Dalı tarafından yürütülmüştür. Yine aynı eğitim dönemi TDP’lerden olan ‘Meme Kanseri’ Genel Cerrahi Anabilim Dalı, ‘Güneşin Yan Etkilerinden Doğru Korunalım’ ise Deri ve Zührevi

Hastalıkları Anabilim Dalı gibi Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri öğretim üyeleri tarafından yürütülmüştür.

Dönem III'te de temel ve klinik bilimlerin bir arada verildiği yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır. Bu dönemde sistemler temelinde toplumda sık görülen veya insan ve toplum sağlığına mortalite ve morbidite açısından önemli etki yapan hastalıkların temel mekanizmalarının, patolojisinin ve tedavideki temel yaklaşımların aktarıldığı, öykü alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik kuramsal dersler ile beceri eğitimi ve hasta başı uygulamalarını içermektedir.

Bu dönemde yapılan multidisipliner toplantılar, Seçmeli Ders Bloğu, Araştırma Bloğu ve Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğunda (MBB) yatay ve dikey entegrasyonu kuvvetlendirmektedir.

Dönem III'te ders kurulları içerisinde farklı anabilim dalı öğretim üyelerinin eş zamanlı katılımı ile çekirdek eğitim programı içerisinde seçilen konular 'Multidisipliner Tartışma' toplantılarında öğrenciler ile interaktif olarak işlenmektedir. Bu olgu tartışmalarında öğrencilerin farklı bakış açılarını görerek interaktif şekilde eğitime katılmaları sağlanmaktadır.

Yıl içerisinde seçmeli ders uygulaması kapsamında gönüllü öğrenci ve öğretim üyelerinden oluşan Araştırma Bloğu uygulamaları yapılmaktadır. 2015-2016 eğitim yılında 63 öğrenci farklı anabilim dallarında araştırma yapmaya yönlendirilmişlerdir. Biten araştırmaların Akdeniz Tıp Dergisi özel sayısında yayımlanması planlanmıştır.

MBB'de küçük gruplar halinde farklı disiplinler eşliğinde her hafta dört saat olgu çözümlemesi ile akıl yürütme ve kritik düşünme, DVD izleme, simüle hasta, maket üzerinde beceri eğitimi ve klinik uygulama çalışmaları sürdürülmektedir.

Dönem III'te, 2011 yılında açılan Simülasyon Laboratuvarında öğrenciler standardize hasta uygulamaları ile eğitimler almaktadır. Her öğrenci iki kez, hasta öyküsü alma, iletişim becerileri ve hasta muayenesi ile ilgili uygulamaları yapmaktadır.

Hasta başı uygulamalarda her bir ders kurulu için ayrıntılı olarak klinik eğitim formu hazırlanmıştır. Öğrenciler bu formlar ile farklı anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin gözetiminde hasta başı uygulamalarını yapmaktadırlar ([EK 30](#)).

Beceri eğitimi, hekimlik mesleğinin gerektirdiği becerilerin, gerçek hasta ile karşılaşmadan önce, insancıl bir yaklaşımla ve tam öğrenme hedefi ile maket ve manken üzerinde

çalışılmasıdır. Beceri eğitimi ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Örneğin, kadın ve erkekte üretral sonda yerleştirilmesi eğitimi Üroloji Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Bu dönemde tüm bu uygulamaların yanı sıra, hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönü ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir.

İlk üç yılda ders programları, ilişkili konuların farklı disiplinler tarafından eş zamanlı olarak öğretilmesini sağlayacak biçimde düzenlenmektedir (*Zamansal Eşgüdüm*). Böylece bir konu farklı disiplinler tarafından aynı gün ya da hafta içerisinde sunulmaktadır. Öğrenci bu sayede konuyu çeşitli disiplinler yönünden doğru zaman diliminde öğrenmekte ve ilişkilendirmektedir. Örneğin, kalp konusu aynı zaman diliminde anatomi ve fizyoloji derslerinde işlenmektedir.

Dönem IV'te ise Bütünleşik Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları ve Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı yatay ve dikey entegrasyona sahiptir. Örnek olarak; Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Kurulunda Farmakoloji, Patoloji, Mikrobiyoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Tıbbi Onkoloji, Radyasyon Onkolojisi dersleri bulunmaktadır.

Ayrıca Dönem IV eğitim programının içinde yer alan Klinik Özel Çalışma Modülleri (KÖÇM) ile öğrencilere seçme olanağı tanıyan istedikleri bir klinikte derinlemesine çalışma yapmalarını sağlayan uygulamalardır. Her bir grubun en az bir danışmanı bulunmaktadır.

Dönem V'te Solunum - Dolaşım Staj Kurulu, Hareket Sistemi Staj Kurulu ve Nöropsikiyatri Staj Kurulu yatay ve dikey entegrasyonun bir arada sunulduğu yapılanmaya sahiptir. Örnek olarak; Solunum-Dolaşım Staj Kurulunda Kardiyoloji, Kalp-Damar Cerrahisi, Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Fizyoloji, Farmakoloji dersleri bulunmaktadır.

Ayrıca Dönem IV ve V'te entegre stajlar içinde temel bilimlere özgü dersler de yer almaktadır. Üroloji Stajında ürogenital sistem anatomi ve fizyolojisi dersi anlatılmakta, ayrıca Tıbbi Onkoloji ve Nükleer Tıp Anabilim Dalı dersleri de bulunmaktadır.

Dönem VI eğitiminin amacı, FEP ile önerilen Bilgi, Klinik Beceri, Girişimsel Beceri ve Mesleki Becerilere (Tutum ve Davranışlar) sahip, mesleki etik kurallara saygılı iyi bir hekim yetiştirmek olup, kazanılan beceriler ise iyi bir birinci basamak hekiminin veya tıpta uzmanlık eğitimine başlayacak bir hekimin uygulayabilmesi veya bilgi sahibi olması gereken temel beceri ve bilgilerdir.

Seçmeli dilimi öncelikli olarak klinik bir stajda, ancak bilimsel bir araştırma projesine katkı sağladığı bir temel bilim anadalında ya da mesleksi beceri ve klinik uygulama laboratuvarı veya diğer bir laboratuvara bağlı anabilim dallarında yapılabilir.

Dönem VI programında Halk Sağlığı Stajı içinde Toplumda Sağlık Hizmetlerinin Yürütülmesi Kursu bir hafta süre ile yapılmaktadır. Toplumla tanışma, değerlendirme ve müdahale etme konularında interaktif eğitimler verilmektedir. Ayrıca her ay bir tane olmak üzere birinci basamakta sık karşılaşılabilecek hastalıklarla veya tıbbın sosyal yönü ile ilgili seminerlere katılırlar.

GS.2.5.1.*Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı Dönem I'den itibaren sosyal ve davranış bilimleri, adli tıp, tıbbi etik ve genel hekimlik uygulamalarına yönelik kurumsal ve uygulamalı dersleri içermektedir.

Bu derslerin yıllara göre dağılımları ayrıntılı olarak aşağıda sunulmuştur.

Dönem I: Bu dönemde PDÖ'ler, Davranış Bilimleri, Halk Sağlığı ve Tıp Tarihi ve Felsefesi dersleri ile öğrencilere tıbbın toplumsal bakış açısı kazandırılmaktadır.

Dönem I'de Davranış Bilimleri dersleri birinci yılda toplam 18 saat olup, Türkiye'de sağlık sistemi ve sağlık çalışanları, Türkiye'de önemli halk sağlığı sorunları, sağlık hizmetlerindeki önemli kavramlar gibi konuların anlatıldığı Halk Sağlığı dersleri (5 saat), koruyucu hekimlik, kartezyen düşünce ve implikasyonları sorunu; monizm kavramı, felsefede kişisel esenlik, post-humanizm; modernizm (postmodernizm ikileminden kurtulmak), sosyolojik açıdan sağlık, hastalığın toplumsal-kültürel bağlamları, tıp ve sağlık sisteminin toplumsal işlevleri geçmişten günümüze hasta hekim ilişkileri gibi konuların anlatıldığı Tıp Tarihi ve Felsefesi dersleri (20 saat) ve Tıbbi Etik dersleri (10 saat) bulunmaktadır.

Yine bu yılda bir PDÖ'nün konusu tamamen sosyal bilim ve davranış bilimleri alanları ile ilişkilidir. Ayrıca toplumsal farkındalığın sağlanması amacıyla TDP'de yürütülmektedir. Bu dönemde genel hekimlik becerilerine ilişkin olarak tıbbi beceri uygulamaları ile birlikte ilk yardım dersleri bulunmaktadır. Bunların yanı sıra bilgisayarın kullanımı ve veri kaynaklarına ulaşılması ile ilgili bilgiler ve beceriler de verilmektedir ([EK 42](#)).

Dönem II: PDÖ ve ÖÇM içinde davranış ve sosyal bilimlere ilişkin öğrenim hedefleri yer almaktadır. Seçmeli olarak devam eden ÖÇM uygulamaları içerisinde “Etik duyarlılık ve profesyonelizm”, “Görme ve algı”, “Tıbbi Antropoloji” gibi konularla sosyal bilimler ve davranış bilimlerine vurgu yapılmaktadır.

Dönem III: Bu dönem sistemler temelinde hastalıkların temel mekanizmalarının, patolojisinin ve tedavideki temel yaklaşımların aktarıldığı, öykü alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik kuramsal dersler ile beceri eğitimi ve hasta başı uygulamalarını içermektedir.

Topluma Dayalı Tıp Kurulu içinde Sosyal Tıp (53 saat) ve Tıp Etiğine Giriş (24 saat) dersleri verilmektedir. Tıp Etiği dersleri senaryolar ile küçük grup çalışmaları şeklinde yapılmaktadır. Bu kurul içinde bulunan Aile Hekimliği içerisinde Aile Hekimliğinde topluma yönelim, ofis dışındaki dünya - ev ziyaretleri, evde bakım, sağlık üzerine psikososyal etkiler, hekim-hekim, hekim-hasta iletişimi ve kötü haber verme konulu dersler bulunmaktadır.

Ayrıca Topluma Dayalı Ders Kurulunda öğrenciler Aile Sağlığı Merkezlerine (ASM) giderek eğitim almış aile hekimleri ile uygulamalar yapmakta ve topluma yönelik kurum ziyaretlerinde bulunmaktadır.

Yıl içerisinde seçmeli ders uygulaması kapsamında gönüllü öğrenci ve öğretim üyelerinden oluşan klinik uygulamaları yapılmaktadır.

Dönem III’de Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğu ile erken dönemde öğrencilerin hasta ile karşılaşmaları sağlanmaktadır. Burada öğrenciler genel hekimlik uygulamaları kapsamında her ders kurulu ile ilgili beceri ve uygulamalara katılmaktadır. Öğrenciler 2013 yılında açılan Simülasyon Laboratuvarında standardize hasta uygulamaları ile eğitimler almaktadırlar. Her öğrenci iki kez, hasta öyküsü alma, iletişim becerileri ve hasta muayenesi ile ilgili uygulamaları yapmaktadır. Hasta başı uygulamalarda ise her bir ders kurulu için ayrıntılı olarak klinik eğitim formu hazırlanmıştır. Öğrenciler bu formlar ile eğitmen gözetiminde hasta başı uygulamalarını yapmaktadır ([EK 30](#)). Tüm bu uygulamaların yanı sıra, hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönü ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir.

Tıp eğitiminde hasta ve toplumla erken karşılaşmanın önemli olduğu gerçeği ile üçüncü yıl öğrencilerimizin hasta ile erken karşılaşması için klinik uygulamalar, toplumu tanımları için de toplum gezileri ve ASM çalışmaları yapılmaktadır.

Dönem IV: Halk Sağlığı teorik eğitimi ve uygulamalarının (107 saat) ve Tıp Etiği (40 saat) derslerinin verildiği yıldır. Halk Sağlığı Staj Kurulu üç haftadan oluşmaktadır. Bu süre içerisinde çevre sağlığı ile ilgili uygulamaların yanı sıra, işyeri hekimliği ile ilgili çalışmalarda yapılmaktadır.

Öğrenciler bu dönemde staj kurullarında klinik uygulamalar yapmaktadırlar. Ayrıca bu dönem eğitim programının içinde yer alan ve her bir grubun en az bir danışmanı bulunan Klinik Özel Çalışma Modülleri (KÖÇM) ile öğrencilere seçmeli olanağı tanıyarak istedikleri bir klinikte derinlemesine çalışma imkanı sağlanmaktadır.

Dönem V: Adli Tıp teorik eğitiminin ve uygulamalarının alındığı yıldır. Bu yıl öğrenciler staj kurullarında klinik uygulamalar yapmaktadırlar.

Dönem VI: “Aday Doktorluk” (intörn) dönemidir. Temel amaç, öğrencilerin rehber eğitimciler eşliğinde hekimlik yapmalarınıdır. Hastaların bakımına, tedavi ve izlemelerine aktif olarak katılırlar. Öğrenmeleri gereken temel becerilerin yer aldığı Uygulama ve Kredilendirme Defterleri ile değerlendirilirler ([EK 16](#)). Bu dönemde bulunan Adli Tıp ile Halk Sağlığı Stajlarında kuramsal ve uygulamalı dersler verilmektedir.

Halk Sağlığı Stajında topluma yönelik uygulamalar yer almaktadır. Ayrıca Dönem VI programında Halk Sağlığı stajı içinde Toplumda Sağlık Hizmetlerinin Yürütülmesi Kursu bir hafta süre ile yapılmaktadır. Toplumla tanı koyma, değerlendirme ve müdahale etme konularında interaktif eğitimler verilmektedir. Ayrıca her ay bir tane olmak üzere birinci basamakta sık karşılaşılabilecek hastalıklarla veya tıbbın sosyal yönü ile ilgili seminerlere katılırlar.

GS.2.5.2.*Tıp fakülteleri eğitim programları, öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamalıdır.*

Öğrenciler Dönem I ve II’de PDÖ, ÖÇM ve TDP uygulamalarında hasta ve toplumun sağlık sorunlarını kapsayan senaryolar ile çalışmaktadır. Bu çerçevede öğrenciler klinik, poliklinik ve saha çalışmalarında hasta ve hastalıklar ile doğrudan karşılaşmaktadır.

Dönem III’te Mesleksi Beceri Bloğu kapsamında hasta başında klinik uygulamalar yapmaktadır. Ayrıca simüle hasta laboratuvarında toplumda sık görülen hastalık modelleri üzerinde çalışmaları sağlanmaktadır. Toplumla Dayalı Ders Kurulu içerisinde Aile Hekimliği Anabilim Dalı gözetiminde ASM’lerde üç gün süreyle çalışma yapmaktadırlar.

2.6. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıbbi yer verilmesi

T.S.2.6.1 Tıp fakülteleri eğitim programları analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.

G.S.2.6.1 Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programını analitik, eleştirel düşünceyi, bilimsel yöntem ve uygulamaları içerecek şekilde sistematik olarak planlamıştır. PDÖ, ÖÇM, MS, Araştırma Bloğu ile eleştirel düşünce ve bilimsel yöntemlere kuramsal ve uygulamaya yönelik etkinliklere yer verilirken, Dönem III Topluma Dayalı Ders Kurulu ve Dönem IV Halk Sağlığı Staj Kurulu ile bilimsel yöntemlerin kuramsal özellikleri ayrıntılı olarak işlenmekte ve uygulamalar yapılmaktadır.

Fakültemizde kanıta dayalı tıp uygulamaları dönemlere göre değişiklik göstermektedir. Ancak genel hedeflerde de belirtildiği gibi Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi bilimsel çalışmalara önem vermektedir. Aşağıda dönemlere göre kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer verilmiştir.

Dönem I: Tıpta etkin bilgisayar kullanımı dersleri için tıbbi bilişim başlığı altında, kuramsal ve uygulamalı dersler bulunmaktadır.

- Bilgisayar kullanımı,
- MS Windows İşletim Sistemi,
- MS Word,
- MS Excel,
- MS Powerpoint,
- Tıpta elektronik bilgi kaynaklarına ulaşma,
- İnternet konuları işlenmektedir.

Hedef tıp fakültesi öğrencisinin öğrenimi ve meslek uygulamaları sırasında bilgisayar kullanmasını sağlamaktır.

Dönem II: ÖÇM ve MS dersleri bulunmaktadır. ÖÇM’lerde bilgiye ulaşma yolları, makale tarama ve okuma becerileri ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır. Eğitim yılı boyunca Salı günleri sürdürülmektedir. Çalışmalar yazılı ve/veya sözel bir sunu ile sonlanmaktadır. MS’de ise her ders kurulunda o ders kurulunun ve PDÖ’nün konusu ile ilgili bir İngilizce makale rehberler eşliğinde okunmakta ve analiz edilmektedir. Makaleler ilk ders kurulu olgu sunumu,

ikinci ve üçüncü ders kurullarında araştırma makalesi, dördüncü ders kurulu ise derlemeden oluşmaktadır. Makaleler okunmaya başlamadan önce olgu sunumu, araştırma makalesi ve derleme ile ilgili bilgiler aktarılmaktadır ([EK 39](#)). Son oturumda her öğrenci konu ile ilgili ve Pubmed'den kendi seçtikleri bir yayının özetini sunmaktadır. Uygulamaların tümü en fazla 12 öğrenci ile yapılmaktadır. Üç oturum halinde yapılan bu uygulamalarda 114 öğretim üyesi yönlendirici olarak yer almaktadır.

Dönem III: Üçüncü dönem içinde Topluma Dayalı Ders Kurulu ve Araştırma bloğu yer almaktadır. Eğitimler entegre bir şekilde sürdürülmektedir. Bu ders kurulları içinde bilim tarihi, bilim felsefesi, araştırma ve epidemiyolojinin gelişimi, bilimsel merak ve araştırma sorusunun nasıl oluşturulduğu, tıp literatürü veritabanları ve bilgiye erişim, tıpta istatistiğin yeri, veri ve bilgi, veri toplama, klinik veri kaynakları ve önemi, tıpta veri tipleri, dağılım ölçütleri, dağılım tipleri, kitle, örneklem, araştırma planlama evreleri, epidemiyolojik araştırmaların kullanıldığı alanlar, araştırma türleri (olgu, kontrol, tanımlayıcı vb.), parametrik ve nonparametrik yöntemler, tıpta karar verme süreçleri ve tanı testleri, kanıta dayalı tıp kavramı, tıp ve sağlık hizmetlerinde bilgi ve iletişim, tablo grafik yapımı, veri madenciliği ve makale yazımı konularında sunu ve uygulamalar yapılmaktadır.

Dönem III içinde yıl boyunca yayılan bir program içinde gönüllü öğrenci ve öğretim üyelerinden oluşan Gönüllü Araştırma Bloğu uygulamaları yapılmaktadır. 2009-2010 eğitim-öğretim yılında pilot uygulama olarak başlatılan uygulamalarda en fazla beş kişiden oluşan gruplar bir öğretim üyesi ile birlikte araştırma yapmaktadır. Programda tüm eğitim dönemi boyunca Çarşamba günleri iki saat yer ayrılmıştır.

Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğunda (MBB) küçük gruplar halinde her hafta dört saat olgu çözümlemesi ile akıl yürütme ve kritik düşünme çalışmaları sürdürülmektedir.

Ayrıca Dönem III'de Topluma Dayalı Tıp ve Dönem V'de Acil Tıp Staj Kurulu içerisinde kanıta dayalı tıp konuları ile ilgili dersler de programda yer almaktadır. Dönem V Hareket sistemi stajı başında bir hafta süreli 'Rasyonel Farmakoterapi' ders kurulunda akılcı ilaç kullanımı ve kanıta dayalı tedavi uygulamalarına yönelik eğitimler verilmektedir.

2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama

T.S.2.7.1 Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.

Dönem VI süresince öğrenciler hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışma olanağı bulmaktadır. Ayrıca Adli Tıp Stajı kapsamında adli rapor yazma ve otopsi izleme becerisini kazanmaktadır. Adli Tıp Kurumunun Üniversitemiz bünyesinde hizmet vermeye başlamış olması sayesinde öğrenciler Adli Tıp Stajı içerisinde trafik kazası muayenesi, darp muayenesi, cinsel istismar muayenesi gibi birinci basamakta ve sonraki mesleki faaliyetleri sırasında karşılaşılabilecekleri adli olguların muayenelerine aktif olarak katılmaktadırlar. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında ise öğrencilerin aday doktorluk döneminde stajların uygulamalarının değerlendirilmesi ve hekimlik alanında yer alacak temel uygulama ve beceriler konusunda yetkinlik algısını ölçmek amacıyla Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından yaklaşık 10 yıldır Dönem VI öğrencilerine anket uygulanmakta ve raporları Dekanlığa sunulmaktadır ([EK 43](#)). Ayrıca Dönem VI Koordinatörlüğü, stajlar ve karnelerin uygulanmasına yönelik aday doktorlardan geri bildirimler almaktadır. Anket formu en sık görülen semptom, uygulama, temel yetkinlik alanları, anabilim dallarında verilen derslerin bilgi, beceri, tutum kazandırma, eğitmenle ilişkiler ve aday hekimlik dönemine kendilerini hazır hissetmeleri ile ilgili sorulardan oluşmaktadır. Alınan geri bildirimler eksik alanların geliştirilmesi için kullanılmaktadır ([EK 44](#)).

Aday Doktorluk döneminde her stajın karnesi bulunmaktadır ([EK 16](#)). Mezuniyet sonrası en sık görülen semptom, uygulama ve temel yetkinlik alanları aday hekimlik dönemi karnelerinde yer almaktadır. Her bir aday karnelerinde yer alan uygulamaları yapmakla yükümlüdür ve ancak ilgili öğretim üyelerinden onay alarak stajı tamamlayabilmektedir. Standardizasyonun sağlanması amacıyla 2008-2009 eğitim-öğretim yılında Aday Doktorluk döneminin yapılandırılması ve bilgi, beceri, tutumların standardize hale getirilmesi için bir kılavuz hazırlanmıştır. Kılavuzda Aday Doktorluk döneminin amaç ve genel hedefleri ile her bir anabilim dalının amaç ve hedefleri yanında yaptırmayı planladığı becerilerin listesi bulunmaktadır ([EK 45](#)). Aday doktorluk döneminde her ay bir seminer verilmektedir. Seminer konuları birinci basamakta en sık karşılaşılan durumlara yönelik ve sosyal tıp konuları ile ilgili olacak şekilde seçilmektedir. Seminer konuları uzmanlık eğitimi ve genel pratisyenlik uygulamalarını kapsayacak şekilde seçilmektedir ([EK 32](#)).

TS.2.7.2. Tıp fakülteleri, öğrencilerine ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik fırsatları mutlaka sağlamalıdır.

Eğitim Programı çerçevesinde tüm öğrenciler TDP, PDÖ, ÖÇM, simüle hasta uygulamaları, KÖÇM, TDÖ, simülasyon uygulamalarını ekip çalışması anlayışı ile sürdürmektedir.

- Dönem I'de TDP'lerde toplum içinde eğitim etkinliklerine yer verilmektedir. Kan alma, Leyladan sonra vb. gibi TDP'lerde öğrenciler bir arada diğer sağlık çalışanları ile birlikte hizmet üretmektedir.
- PDÖ'lerde senaryolarda temel ve klinik eğitim öğrenim hedeflerinin yanı sıra, ekip çalışması, iletişim becerileri, profesyonellik gibi öğrenim hedeflerine yer verilmektedir ([EK 46](#)).
- Dönem III'de seçmeli ders kurulunda küçük gruplarda ekip çalışması ile eğitimlerini tamamlamaktadır.
- Dönem III'de Topluma Dayalı Ders Kurulu içinde Aile Hekimliği Anabilim Dalının organize ettiği ASM'lerde tüm öğrenciler üç tam gün eğitim almakta ve bu sürede tüm sağlık çalışanları ile çalışma yapmaktadırlar.
- Dönem III'de sosyal tıp dersleri kapsamında zihinsel engelliler okulu gibi okullara gidilmekte sosyal hizmetler uzmanı, psikolog gibi sağlık çalışanlarının sorumlulukları öğrenilmektedir.
- Dönem IV'te KÖÇM'de kliniklere dağılan öğrenciler sağlık çalışanları ile çalışmaktadır.
- Dönem V'de rasyonel farmakoterapi stajında küçük gruplarda ekip olarak kanıta dayalı tıp uygulamaları, Nöroloji, Dermatoloji gibi alanlarda ise takıma dayalı öğretim uygulamaları yapılmaktadır.
- Dönem VI'da acil tıp eğitiminde simülasyon merkezinde hasta yönetimini ekip olarak hazırlamakta ve sunmaktadırlar. Benzer şekilde iş yeri hekimliği merkezinde iş sağlığı güvenliği uzmanı ile, acil tıp anabilim dalında paramedik ve hemşirelerle çalışmaktadırlar.
- Dönem VI'da tüm kliniklerde aktif intörnlük yapan öğrenciler sağlık çalışanlarının tümüyle ekip çalışması anlayışı ile hizmet sunmaktadır.

GS.2.7.1. *Tıp fakülteleri öğrencilerine sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmalıdır.*

Eğitim programında yer alan ÖÇM, PDÖ, MS’de bilgiye ulaşma, kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirecek etkinlikler bulunmaktadır. 2014-2015 eğitim döneminde araştırma koordinatörlüğü kurularak öğrencilerin araştırma, merak, bilgiye ulaşma ile ilgili gelişimlerini sağlayacak program oluşturulmuştur. Araştırma Bloğu ve Seçmeli Blok ile öğrencilerin yaşam boyu öğrenme, özdeğerlendirme yapma ve bilgi okur-yazarlığı gibi becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Yıl sonunda yaptıkları çalışmalarını her yıl düzenlenen öğrenci kongresinde sunma olanağı verilmiştir. Dönem III programında bulunan Topluma Dayalı Ders Kurulu’nda yer alan Sosyal Tıp, Aile Hekimliği, Tıbbi Etik ve Tıp Bilişimi dersleri, bilgiye ulaşma, derinlemesine düşünme ve kişisel gelişimleri için olanak sağlamaktadır. Dönem III’te simüle hasta uygulaması ile kendi becerileri için özdeğerlendirme yapmalarına olanak verilmektedir ([EK 47](#)).

GS.2.7.2. *Eğitim programı, öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmalıdır.*

Dönem III’te ders kurulları içerisinde farklı anabilim dalı öğretim üyelerinin eş zamanlı katılımı ile çekirdek eğitim programı içerisinde seçilen konular ‘Multidisipliner Tartışma’ toplantısında öğrenciler ile interaktif olarak işlenmektedir. Bu olgu tartışmasında öğrencilerin farklı bakış açılarını görerek interaktif şekilde eğitime katılmaları sağlanmaktadır. Dönem III Topluma Dayalı Ders Kurulu içinde Sosyal Tıp uygulamalarının bir parçası olarak Huzurevi, Engelli Merkezi ve Çocuk Esirgeme Kurumu ziyaretleri yapılmaktadır. Ayrıca Adli Tıp Stajı kapsamında adli rapor yazma ve otopsi izleme becerisini kazanmaktadır. Adli Tıp Kurumunun üniversitemiz bünyesinde hizmet vermeye başlamış olması sayesinde öğrenciler Adli Tıp Stajı içerisinde trafik kazası muayenesi, darp muayenesi, cinsel istismar muayenesi gibi birinci basamakta ve sonraki mesleki faaliyetleri sırasında karşılaşılabilecekleri adli olguların muayenelerine aktif olarak katılmaktadırlar. Dönem VI Halk sağlığı uygulamaları kapsamında saha denetimleri yapılmakta, çevre sağlığı, okul sağlığı ve işyeri sağlığı denetimlerine öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır. Ayrıca ÖÇM ve TDP’lerde farklı meslek grupları ile çalışma imkanları oluşmaktadır.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması

TS.3.1.1. *Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.*

Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile belirlenmiş ve ilan edilmiş durumdadır. Bu yönergeye aşağıdaki internet adresinden erişilebilmektedir ([EK 28](#)).

<http://tip.akdeniz.edu.tr/library/dosyaYonetimi/indir.php?id=1715>

Yönergenin V. Bölümü, “Sınavlar ve Sınav Dönemleri” konusundaki detaylara açıklık getirmektedir. Yönetmeliğin 18.maddesi ile tıp fakültesinde izin verilen sınav biçimleri, sınavların duyurulma ve tarihinin değiştirme usulleri belirtilmiştir. 19.maddede Dönem I, II ve III’te yapılan ders kurulu sınavlarının yapılış şekli ve puanlandırma usulü anlatılmıştır. Bu bölümde, özel çalışma modülleri ve Mesleksel Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğunun değerlendirme şekli de anlatılmış ve yine ağ ortamında erişilebilir durumdadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/library/dosyaYonetimi/indir.php?id=1455>

Mesleksel Beceri ve Klinik Uygulamalar Modülü değerlendirme formu öğrenci ve öğretim üyelerinin erişimine açılmıştır. Madde 20’de ise staj kurulu sınavlarının yapılış ve değerlendirme şekli ayrıntılı olarak anlatılmıştır. 21.maddede Aday Doktorluk Dönemi öğrenci değerlendirme kural ve yöntemleri ele alınmıştır. 22.madde not çizelgesini vermektedir. Sınav notlarının duyurulma ve düzeltilmesi ile ilgili kurallar Madde 24’te anlatılmıştır.

Dönem I’e başlayan öğrencilere eğitim-öğretim yılının ilk günü “Ders Programının Tanıtımı” ve “Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ve Yönergesi” başlıklı iki sunum yapılmakta, bu sunumlarda değerlendirme yöntemleri hakkında öğrenciler bilgilendirilmektedir. Eğitim öğretim yılının ikinci günü yapılan “TDP-ÖÇM Tanıtımı” başlıklı sunu içinde de Özel Çalışma Modüllerinin değerlendirilmesi anlatılmaktadır.

Dersin niteliği ve öğrenci sayısı dikkate alınarak, sınavlarda tıp eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş tüm yöntemlerin (yazılı, sözlü, yazılı-sözlü, yazılı-uygulamalı, sözlü-uygulamalı, objektif yapılandırılmış klinik veya klinik öncesi sınavlar, ödevler, vb.) kullanılacağı

yönergede tanımlanmıştır. Ayrıca yönergelere Üniversitemiz internet ağında öğrenci ve öğretim üyelerinin erişimine açıktır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/library/dosyaYonetimi/indir.php?id=1715>

<http://oidb.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2016/07/akdeniz-universitesi-on-lisans-ve-lisans-egitim-ogretim-ve-s.pdf>

3.2. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması

TS.3.2.1. *Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.*

Tıp Fakültesi eğitiminde kullanılan değerlendirme yöntemleri yıllara göre;

Dönem I-II-III

Temelde ders kurulu esasına göre değerlendirme yapılmaktadır. Sınavlar:

- a. *Kurul içi sınavlar:* Dönem I-II-III'te Anabilim Dallarının insiyatifi ile yapılan ve öğrenciyi çalışmaya yönlendirme ve gelişimini izlemeyi amaçlayan sınavlardır. Kurul içi sınavların toplam puanı, Anabilim Dalının o ders kurulundaki ders ağırlığına karşılık gelen toplam puanın yüzde ellisini geçemez. Kurul içi sınav sayısı Anabilim Dalı için aynı ders kurulunda üçten fazla olamaz. PDÖ oturumlarının sınavları “kurul içi sınav” olarak kabul edilir. Ders kurulunda ağırlığı yüzde yirminin altında olan anabilim dalları kurul içi sınav yapamaz. Kurul içi sınavların notunun anabilim dalının kurul sonu sınav notuna oranı sınav programı ile birlikte ilan edilir ve kurul içi sınav notu kurul sonu sınav notundan düşülür. Anabilim Dallarının “Kurul içi sınavlarını” ne zaman ve nasıl yapacağı öğrenci işleri yoluyla ilan edilir.
- b. *Kurul sonu sınavları:* Her kurulun sonunda yapılan sınavlardır. Bu sınavlarda her Anabilim Dalının o ders kurulundaki ders ağırlığı oranında sınav ağırlığı sağlanır. Kurul içi ve kurul sonu sınavları yapılırken Anabilim Dalına ait derslerin kuramsal ve uygulamalı ders ağırlıkları gözetilerek sınav yapılır.
- c. *Yıl sonu sınavları:* Yıl sonu sınavında, aynı ders yılı içindeki her Anabilim Dalının yüzde ders ağırlığı kadar sınav ağırlığı sağlanır. Yıl sonundaki uygulama ve kuramsal sınavların puan ağırlıkları da yıl içindeki uygulama ve kuramsal ders ağırlıkları ile aynı olmalıdır. Öğrenciler için yıl sonu başarı notu 100 üzerinden en az 60 olmalıdır. Ancak yıl içi başarı notu en az 75 olan öğrenciler için yıl sonu sınavından 60 alma zorunluluğu aranmaz.

- d. *Bütünleme sınavları* yıl sonu sınavının bütünlemesi şeklinde yapılır. Kurul sınavları veya kurul içi sınavlarının ise bütünlemesi yoktur.
- e. *ÖÇM Değerlendirmesi*: Dönem II’de uygulanan ÖÇM’lerin puanı ÖÇM Kurulu tarafından daha önce belirlenmiş ilkeler çerçevesinde oluşturulur. Öğrencilerin ÖÇM değerlendirme puanı 100 (yüz) puan üzerinden yapılır. ÖÇM’den alınan not öğrencinin yıl içi başarı notuna %4 oranında yansıtılır.
- f. *TDP*’den alınan not öğrencinin yıl içi başarı notuna %2 oranında yansıtılır.
- g. *Mesleki yabancı dil/makale saatlerinden (MS)* alınan not yıl içi başarı notuna %2 oranında yansıtılır.
- h. *Mesleki Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğu (MBB) Değerlendirmesi*: Dönem III’de yapılan bu uygulamalarda amaç tam öğrenmedir. Buna uygun olarak aşağıdaki uygulama esaslarına göre iki aşamalı (biri beceri laboratuvarı, diğeri klinik uygulama olmak üzere) değerlendirme yapılır.
- Birinci aşama; “beceri laboratuvarları”nda öğrencinin beceriyi tam öğrenmesinin sağlanması ve bunun öğrenim formlarında karara bağlanmasıdır. Beceriyi öğrenmeyi laboratuvarında, maket üzerinde tamamlamış olan öğrencinin öğrenim formu, beceri laboratuvarı sorumlu öğretim üyesi tarafından onaylanır. Bu onayın alınması beceri laboratuvarından “başarılı” olduğu anlamına gelir.
- İkinci aşama; klinik uygulamadır. Öğrenci form üzerinde tam öğrendiği önceden belgelenmiş olan beceriyi klinikte sorumlu öğretim üyesi gözetiminde hastaya uygulamak veya bazı beceriler için gözlem yapmak üzere kliniğe (kendisi için düzenlenmiş yapılandırılmış öğrenim formunun iletildiği öğretim üyesi gözetiminde) gider. Klinik öğretim üyesi ilk denemede becerinin “tam uygulanmadığına” veya “gözlemlenmediğine” karar verirse, tam uygulama veya gözlem sağlanana kadar öğrencinin gözetimine devam eder. Öğretim üyesi “tam uygulandı” kararı verdiğinde öğrenim formu üzerinden “becerinin yerine getirildiğini” onaylar.
- Öğrenciler bu aşamaları tamamladığını gösteren belgeleri karnesinde (dosyalayarak) toplar. Öğrenci; becerinin değerlendirildiği ilgili OSCE sınavına kadar bu belgeleri tamamlayıp onaylatamazsa o beceriyle ilgili OSCE sınavlarına ve yıl sonunda yapılacak kuramsal sınava giremez.
- i. *Dönem III Seçmeli Blok* yıl içi başarı notuna %3 etki eder.

Notların hesaplanması

- a. *Kurul İçi Sınav Notu:* Öğrencilerin kurul içinde yapılan sınavların her biri için aldıkları notlardır. Bu notlar “Ders Kurulu Notunun” bir kısmını oluşturur. Kurul içi sınav notunun ne kadarının uygulama puanı, ne kadarının kuramsal sınav puanı olduğu dönem başında belirlenerek öğrencilere duyurulur.
- b. *Kurul Sonu Sınav Notu:* Kurul sonunda yapılan sınavlardan alınan nottur. Kurul sonu sınavından alınan notun ne kadarının uygulama puanı ne kadarının kuramsal sınav puanı olduğu dönem başında belirlenerek öğrencilere duyurulur.
- c. *Ders Kurulu Notu:* Her bir kurulda, “kurul içi sınavlardan” ve “kurul sonu sınavından” alınacak notların sonucu, aynı kurul için “Ders Kurulu Notu” olarak bulunur. Herhangi bir kurul sonunda alınan “ders kurulu notu” yıl sonu sınavına girebilmek için ölçüt değildir. Kurul sonu sınavından geçer not (yüzde altmış) alamayan öğrenciler de yıl sonu sınavına girebilir.
- d. *MBB Notu:* Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğunun Dönem III yıl içi başarı notuna etkisi %10’dur ve bu puan yıl sonunda bir kez yapılan objektif yapılandırılmış klinik sınav notu olarak değerlendirilir.
- e. *Yıl İçi Başarı Notu:* Yıl boyunca işlenen kurullardan alınan “ders kurulu notlarının” “ağırlıklı” ortalaması aynı yılın “Yıl İçi Başarı Notunu” belirler. Dönem I için bu nota TDP düzeltmesi, Dönem II için ÖÇM ve MS düzeltmesi, Dönem III için MBB düzeltmesi yapılır. Yıl içi başarı notu da, aynen ders kurulu notlarında olduğu gibi, “yıl sonu sınavına” girilmesi için ölçüt değildir.
 1. Dönem I - TDP düzeltmesi: Yıl içi başarı notunun TDP’den alınan notun %2’si ile düzeltilmesi sonucu elde edilir. TDP düzeltmesi aşağıdaki formüle göre yapılır.
$$\text{Yıl içi başarı notu} = (\text{Ders Kurulu Notu} \times 0,98) + (\text{TDP notu} \times 0,02)$$
 2. Dönem II - ÖÇM ve MS düzeltmesi: Yıl içi başarı notunun ÖÇM’den alınan notun %4’ü ve MS’den alınan notun %2’si ile düzeltilmesi sonucu elde edilir. ÖÇM MS düzeltmesi aşağıdaki formüle göre yapılır.
$$\text{Düzeltilmiş yıl içi başarı notu} = (\text{Yıl içi başarı notu} \times 0,94) + (\text{ÖÇM notu} \times 0,04) + (\text{MS notu} \times 0,02)$$
 3. Dönem III - MBB düzeltmesi: Yıl içi başarı notunun “Mesleksi Beceri Klinik Uygulama Bloğu ve Değerlendirmesi”nden alınan notun %10’u ile düzeltilmesi sonucu elde edilir. MBB düzeltmesi aşağıdaki formüle göre yapılır.

$$\text{Düzeltilmiş yıl içi başarı notu} = (\text{Ders Kurulu Notu} \times 0,80) + (\text{MBB notu} \times 0,10 + \text{Seçmeli Blok} \times 0,03 + \text{Patoloji} \times 0,02 + \text{Mikrobiyoloji} \times 0,02 + \text{Biyokimya} \times 0,03)$$

- f. *Yıl Sonu Başarı Notu:* Yıl sonu sınavından aldığı nottur. Yıl sonu başarı notu en az 100 (yüz) üzerinden 60 (altmış) olmalıdır.

Anabilim Dalı Barajı uygulaması: “Kurul sonu”, “yıl sonu” ve “bütünleme” sınavları için; sınavın notu hesaplanırken, aynı sınavda sorusu bulunan her anabilim dalı için baraj uygulaması söz konusudur. Buna göre öğrenciler her Anabilim Dalının sınavdaki ağırlığına karşılık gelen puanın en az %60’ını almak zorundadır. Aksi durum gerçekleştiğinde aradaki puan farkı, aynı sınavdan alınan toplam puandan düşülür. Bu uygulama ile ders programında ağırlığı az olan konulara ilginin sağlanması amaçlanmaktadır.

Ders ağırlığına göre, sınav sorusu sayısı %10 ve altında olan Anabilim Dallarına ait sınav notu hesaplanırken bu dersler için ortak baraj uygulaması yapılır.

- g. *Sınıf Geçme Notu:* Yıl içi başarı notunun %60’ı, yıl sonu başarı notunun %40’ı alınarak hesaplanır. Sınıf geçmek için “sınıf geçme notunun 100 (yüz) üzerinden en az 60 (altmış) olması gereklidir.

$$\text{Sınıf geçme notu} = (\text{yıl içi başarı notu} \times 0,60) + (\text{yıl-sonu başarı notu} \times 0,40)$$

Dönem IV ve V’te Uygulanan Staj Sınavları

- a) Staj tek bir Anabilim Dalının derslerinden oluşuyorsa;

Her stajın sonunda önce uygulama sınavı sonra kuramsal sınav yapılır. Sınavlarda tıp eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş tüm yöntemler kullanılabilir. Uygulama sınavında başarısız öğrenciler kuramsal sınava alınmaz. Öğrencinin başarılı olması için her aşamadan 100 (yüz) üzerinden en az 60 (altmış) not alması gereklidir. Geçme notu sınavın iki aşamasından alınan notların ortalamasıdır.

- b) Staj birden fazla Anabilim Dalının derslerinden oluşuyorsa;

Stajı oluşturan Anabilim Dallarını stajın nasıl değerlendirileceğini belirten yöntem ve esasları saptarlar. Bu yapılırken Anabilim Dallarının staj içindeki ağırlıkları, yine her bir Anabilim Dalının uygulama ve kuramsal ders ağırlıkları göz önünde bulundurulur. Anabilim Dallarını ve/veya sınav aşamaları (uygulama ve kuramsal) için baraj uygulaması öngörebilir. Ancak temel kural, aynı yılın öğrenim dönemi başında staj sınavının nasıl yapılacağı, baraj uygulamasının nasıl yapılacağı ve diğer konuların yazılı hale getirilerek kurul aracılığıyla Dekanlığa bildirilmesidir. Dekanlık sınavla ilgili bilgileri, öğrencilere staj başında duyurur.

3.3. Ölçme-değerlendirmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı

TS.3.3.1. *Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programında öğrenim hedefleri ve bu hedefler ile öğrencilere kazandırılması amaçlanan bilişsel düzeylere göre çoklu değerlendirme gereç ve yöntemleri kullanılmaktadır. En çok kullanılan en aza doğru kullanılan sınav yöntemleri şunlardır:

- Çoktan seçmeli sınavlar
- Pratik sınavlar
- Ev ödevleri
- Yapılandırılmış sözlü
- OSCE
- CORE
- Proje ödevleri
- Açık uçlu sorular
- Klasik sınavlar
- Simüle hasta değerlendirmesi
- Boşluk doldurma
- Klasik sözlü
- Sunum yapma
- Mini klinik sınavlar

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde yıllara göre yapılan sınavlar ve bu sınavların ölçmeyi hedeflediği yetkinlik alanları aşağıda sunulmuştur.

Dönem I ve II'de

- Kurul içi, kurul sonunda yapılan pratik sınavlarda bilgi ve beceriyi,
- ÖÇM değerlendirmesinde yapılandırılmış bir form ile bilgi, beceri ve tutumu,
- PDÖ sınavlarında *çoktan seçmeli sınav* ile bilgiyi, *CORE* sınavı ile bilgi ve klinik akıl yürütme becerisini, *eğitim yönlendiricisi değerlendirme* ile tutumu,
- Kurul içi, kurul sonu, yıl sonu ve bütünlük sınavlarında yapılan *çoktan seçmeli sınav* ile bilgiyi,

Dönem III'te

- Kurul içi, kurul sonunda ve yıl sonunda yapılan pratik sınavlarda bilgi ve beceriyi,
- MBB değerlendirmesi (OSCE sınavı) ile bilgi, beceri ve tutumu,
- Kurul içi, kurul sonu, yıl sonu ve bütünleme sınavlarında yapılan *çoktan seçmeli sınav* ile bilgiyi,

Dönem IV ve V'te

- Uygulama ve yapılandırılmış sınavlar ile (OSCE, yapılandırılmış sözlü sınavları, pratik sınavlar gibi) bilgi, beceri ve tutumu,
- Kuramsal sınav ile bilgiyi ölçen sınavlar yapılmaktadır.

Yapılan sınavlarda öğrencinin genel olarak bilgi düzeyini ölçen sınavların yanı sıra, bilgi taksonomisinde diğer düzeyler olan, beceri ve tutumu ölçme ve değerlendirmeye yönelik olarak farklı sınav yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin öğrendiği bilgiyi kullanabilme (üst düzey bilişsel becerileri kullanabilme), klinik akıl yürütme, psikomotor becerileri, tutum değişikliklerini değerlendirmeyi amaçlayan yapılandırılmış, objektif, güncel sınavlar (OSCE, CORE gibi) eğitim programında farklı dönemlerde farklı düzeylerde yer almaktadır.

Öğrenci sayısı artışından kaynaklı, özellikle CORE sınavlarının uygulanmasında ilk üç yılda güçlüklerle karşılaşmaktadır. Bu durum öğrenci geri bildirimlerine de yansımaktadır.

Sınavların amaç ve yöntemi konularında ilgili açıklamalar sınav yönergeleri ile öğrencilere eğitim döneminin başında ve internet sitesi aracılığı ile duyurulmaktadır. Ayrıca farklı sınav yöntemleri ile ilgili, öğrencilerden ilgili sınavda beklenenler, sınav öncesinde öğrencilere duyurulmaktadır.

Öğretim üyelerine yönelik olarak, ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili, eğitici eğitimi kursları içerisinde ölçme değerlendirme yöntemleri, yeni yaklaşımlar ayrıntılı olarak ve uygulamalı şekilde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından sunulmaktadır. Öğretim üyelerine aynı zamanda ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilgili Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Ölçme ve Değerlendirme Kurulu her türlü destek ve danışmanlık hizmetini sunmaktadır.

GS.3.3.1.*Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır.*

Ölçme değerlendirme alanındaki gelişmeleri izlemek, fakültemizde yapılan sınavları değerlendirmek ve bu konuda bölümlere önerilerde bulunmak üzere 2012 yılında Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kurulmuştur (**EK 48**) (<http://odk.tip.akdeniz.edu.tr/calisma-esaslari>).

Kurul yıllık rapor hazırlamakta, sınav sonuçlarını izlemekte, elde edilen veriler doğrultusunda bölümleri bilgilendirmekte ve iyileştirme çalışmaları konusunda öneriler sunmaktadır.

3.4. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerlik ve güvenilirliği

TS.3.4.1.*Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.*

Eğitim programında uygulanan sınavların geçerliğini sağlamaya yönelik olarak, koordinatörlükler tarafından anlatılan ders saatine uygun olacak şekilde ilgili anabilim dalından sınav sorusu istenmektedir ([EK 49](#), [50](#)). Anabilim Dallarından koordinatörlük aracılığı ile sınav sorusu istenirken, soruların öğrenim hedefleri doğrultusunda hazırlanması ve güvenli elektronik ortamda teslim edilmesi talep edilir.

Eğitim programında ilk iki yılda yer alan PDÖ uygulamalarında sınav soruları, PDÖ'de yer alan öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilerek her öğrenim hedefini kapsayan en az bir soru olacak şekilde yapılandırılmaktadır. Ayrıca sınav soruları PDÖ oturumları bittikten sonra ilgili PDÖ'de görev alan bütün eğitim yönlendiricileri ile tartışılmakta ve uygun olmayan sorular burada revize edilmektedir. Bu sayede sınav sorularının kapsam ve yapı geçerliği sağlanmaktadır ([EK 51](#)).

Benzer bir uygulama CORE ve OSCE yapılandırılmış sözlü sınavlarında da uygulanmakta ve ilgili derste görev alan öğretim üyelerinin ortak katılımı ile sorular oluşturulmaktadır.

Dönem IV Bütünleşik Dahiliye Staj Kurulunda halen pilot çalışma olarak soru hazırlığı Soru Bankası Sistemi üzerinden yürütülmektedir ([EK 52](#)).

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde 2001 yılından itibaren, yazılımı Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilmiş, sınav soru analiz programı ile eğitim programında uygulanan tüm çoktan seçmeli sınavlardan sonra sınav sorularının analizi yapılarak (zorluk ve ayırıcılık indeksi analizi) sonuçlar hem ilgili koordinatörlüğe hem de ilgili öğretim üyesine ulaştırılmaktadır. Bu analiz sonuçları doğrultusunda uygun olmayan sorular (ayırıcılık indeksinde kötü, zorluk indeksinde çok zor olan) tekrar gözden geçirilmektedir. Bu yöntemler ile sorular hem sınav öncesi hem de sınavdan sonra değerlendirilerek sınav sorularının geçerliği sağlanmaktadır. Ayrıca eğitici eğitimi ve ölçme değerlendirme kursları ile öğretim üyeleri bu konularda desteklenmektedir ([EK 53](#), [54](#)) (<http://odk.tip.akdeniz.edu.tr/kurslar>).

GS.3.4.1.*Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının güvenilirliği değerlendirilmelidir.*

Fakültemizde yapılan tüm sınavlar için yapı ve kapsam geçerliğini daha iyi sağlamak amacıyla 2012 yılında Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur, çalışma yönergesi yayınlanmıştır. Kurul tarafından fakültemizin her eğitim dönemi için ölçme-değerlendirme durum değerlendirme raporu hazırlanmakta ve yayınlanmaktadır ([EK 55](#)). Güvenirlik ile doğrudan ilişkili olan soru analizlerinin yapılması, bu analiz sonuçlarının soru sahibi öğretim üyelerine gönderilmesi ve değerlendirilmesinin istenmesi güvenirlik için önemli bir araç olarak kullanılmaktadır. Eğitim programında yer alan değerlendirme yöntemlerinin güvenirlik analizi rutin olarak yapılmasada 2013-2014 eğitim öğretim yılından başlayarak tüm çoktan seçmeli soru sınavlarının güvenirlik analizleri KR-20 değeri hesaplanarak yapılmaktadır ([EK 56](#)).

3.5. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenmeyi desteklemesi

TS.3.5.1.*Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde Mesleksi Beceri Laboratuvarında değişik dönem ve staj kurullarında farklı anabilim dalları (İnfeksiyon Hastalıkları, Acil Tıp, Bütünleşik Dahiliye, Çocuk Cerrahisi vb.) tarafından biçimlendirici (“formative”) değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bilindiği gibi biçimlendirici değerlendirme öğrencinin, eğitim programının ve eğiticinin kendini değerlendirmesi, eksik yönlerin güçlendirilmesi açısından son derece önemli ve öğrencinin öğrenmesini doğrudan etkileyen bir değerlendirme yöntemidir. Çoklu ve güncel değerlendirme yöntemlerinin kullanılması (OSCE, CORE gibi) öğrencinin öğrenme taksonomisinde yer alan bilgi ve kavramanın ötesinde, uygulama, analiz, sentez gibi üst düzey öğrenme becerilerini, bilgi ve tutum düzeylerini de sınamakta bu sayede öğrencilerin bu yönlerini de geliştirmesine olanak sağlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin yıl içi düzenli ve sürekli çalışmalarını motive etmek için yıl içi sınav başarı notunun %60’ı, yıl sonu final sınavının ise %40’ı geçme-kalma puanına etki etmektedir. Yıl içi sınav başarı notunun ortalaması 75 olan öğrencilerin, yıl sonu final sınavından 60 alma zorunluluğu kaldırılmıştır.

Özellikle Dönem I ve II’de uygulanan CORE tipi sınavlar ile farklı disiplinleri içeren senaryo tipi sınavlar, öğrencinin sadece bilgi düzeyini değil, bilgiyi kullanabilme, klinik akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme gibi becerilerin erken dönemlerde geliştirme ve güçlendirmeyi destekleyecek şekilde eğitim programında yer almaktadır. Bu sınavlarda, sınav anında geri bildirim alınması öğrenmeyi olumlu yönde etkilemektedir.

Dönem III’ten itibaren programda yer alan ve mesleksi beceri uygulamaları ve bazı stajlarda kullanılan (Acil Tıp Stajı gibi) OSCE tipi sınavlar ile öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeyleri test edilmekte ve bu becerilerin gelişimleri sağlanmaktadır.

Ders kurulu sonunda yapılan sınavlarından sonra, sınav geri bildirimini yapabilmek amacı ile eğitim programında sınav geri bildirim saatleri ayrılmış ve dönem koordinatörleri tarafından öğrencilere %30’dan az doğru yanıtlanan sınav sorularının geri bildirimini (doğru yanıtlar) yapılmaktadır.

Fakültede uygulanan biçimlendirici değerlendirme uygulamaları öğrencilerin doğrudan geçme-kalmasına etki etmeyecek, öğrencilerin eksik oldukları konuları belirlemeye ve bunları tamamlamaya yönelik olarak uygulanmaktadır. Bu amaçla çoktan seçmeli sorular, açık uçlu sorular, pratik uygulamalar kullanılan temel yöntemler arasındadır ([EK 55](#)).

Öğrenmeyi destekleyici *bir pilot çalışma* da “Konu Temsiliyet Katsayısı” çalışmasıdır.

Fakültemizin amaç ve hedefleri incelendiğinde birinci basamakta bireye ve çevreye yönelik koruyucu hekimlik yapabilen ve toplumda sık görülen hastalıkları ve ölüm nedenlerini tanıyan ve tedavi edebilen, uzmanlık eğitimi ve akademik çalışma yapabilmesi için gerekli olan güncel ve bilimsel ön bilgi ve becerilere sahip olan hekimler yetiştirmenin vurgulandığı dikkat çeker.

Bu hedefler eğitim programında da belli konulara ağırlık verilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu amaçla özellikle klinik öğretim üyelerinin bilgi ve deneyimleri ile öğrenciyi yönlendirmeleri dışında Tıp Dekanlar Konseyi gözetiminde yürütülen ve YÖK tarafından tıp fakültelerine önerilen “Ulusal Çekirdek Eğitim Programı” (UÇEP) önemli bir yardımcı çerçeve programdır ve fakültelerin müfredatlarında UÇEP’i temel alması ile aynı temel bilgi ve becerilere sahip hekimler yetişeceği ve öğrencilerin aşırı bilgi yükü altında kalmalarının engelleneceği öngörülmüştür.

Sonuçta mezuniyet öncesi “Fakülte Eğitim Programı” (FEP) tanımlanmış yetkinlik ve yeterliklerden türetilen amaç ve hedeflerle temelde ve UÇEP önerilerini kapsar yapıda şekillenmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin eğitimi yönlendirici etkisi düşünülürse yukarıda sözü edilen hedeflere yönelik ders konularında ölçmenin daha yüksek duyarlılıkla yapılmasının gerekliliğinden yola çıkılarak bir “konu temsiliyet katsayısı” (TK) tanımlanması hedeflenmiştir.

TK’yı belirleyen kriterler şöyle sıralanabilir:

1. Konunun UÇEP ile birebir örtüşmesi (çarpana katkısı 1,5 puan)
2. Konunun hedeflere yönelik FEP kapsamında olması (çarpana katkısı 1,3 puan)
3. Konunun UÇEP çerçevesinde hedeflediği öğrenim düzeylerinin durumu (çarpana katkısı ÖnT, K ve İ için 0,2; T ve A için 0,3; TT için 0,6 puan)
4. Konunun tek organ/sistemi veya çoklu organ/sistemi etkiliyor olması (Çoklu organ/sistem için çarpana katkısı 0,2 puan)

Tüm çarpan değerleri toplandığında her soru için bir TK oluşmakta ve söz gelimi salt genel bilgi olarak verilen dersler 1 katsayı ile değerlendirilirken birebir UÇEP’te yer alan ve TTAKİ öğrenim düzeyindeki bir konunun sorusu neredeyse 3 katsayıya ulaşabilmektedir.

Bu uygulamanın 2016-2017 eğitim-öğretim döneminde ilan edilerek pilot stajlarda deneme amaçlı uygulanması planlanmaktadır ([EK 57](#)).

GS.3.5.1.*Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci gelişimini izlemek üzere kullanılan temel yöntem geri bildirimlerdir. Öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılarda, tüm öğrencilerden alınan geri bildirimlerde, program değerlendirme için öğretim üyeleri ile yapılan toplantılarda gerek yazılı gerekse sözel alınan geri bildirimler öğrencinin kişisel gelişimini izlemesi için kısıtlı da olsa bir ortam sağlamaktadır.

Ders kurulu sonunda yapılan sınavlarından sonra, sınav geri bildirimini yapabilmek amacı ile eğitim programında sınav geri bildirim saatleri ayrılmış ve dönem koordinatörleri tarafından öğrencilere sınav sorularının geri bildirimini yapılmaktadır ([EK 15](#)).

Ayrıca öğrenciler, 2012-2013 eğitim öğretim döneminden bu yana kurul ve staj sınav sonuçlarını internet üzerinden öğrenmektedir. Öğrenci şifresiyle girerek sınıf ortalamasını ve sınıfa göre kendi aldığı puanın durumunu, sınıf içindeki başarı sıralamasını izleyebilmektedir ([EK 58](#)).

Bunlara ek olarak soru bankası çalışması yürütülmekte olup, sınav sorularının ders başlıkları ve amaç-hedefler ile ilişkilendirilerek sisteme öğretim üyesi tarafından yüklenmesi, tüm sınav sorularının bu bankadan temsiliyet katsayısı ile de desteklenecek zorluk düzeyine göre seçilmesi, sınav sonrası analiz sonuçlarının (zorluk-ayırıcılık indeksi gibi) bu sayfadan öğretim üyelerine tekrar ulaştırılması, yazılımın öğrenci bölümü ile giriş yapıldığında, öğrencilerin yanlış yaptığı sorunun hangi ders başlığına ait olduğu görmesi ve bu sayede her öğrenciye sınav sonrası kişisel geri bildirim verilmesi için çalışmalar sürmektedir ve Bütünleşik Dahiliye Stajında pilot çalışma ile işlevselliği denenmektedir.

Tüm bu süreçler tamamlandığında, sınavların geçerliği (kapsam ve yapı), güvenilirliği (KR20 üzerinden hesaplanacaktır), öğrencilere kişisel geri bildirim olanağı sağlanması ile öğrenmeye doğrudan etki etmesi hedeflenmektedir.

MOTE 2014-2017 Stratejik Planı hazırlığında çalışma grubu Anabilim Dalı ziyaretleri yapmış ve Temel ve Klinik Bilimlerin entegrasyonunu geliştirici çalışmalara ihtiyaç duyulduğunu gündeme getirmiştir. Bu amaçla ilgili Temel ve Klinik Bilimlerin bir ortak müfredat belirleme konusunda çalışma yapmaları, bu müfredata yönelik “Gelişim Sınavları”nın hazırlanması konusunda fikir birliğine varılmıştır ([EK 19](#)).

GS.3.5.2.*Tip fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.*

PDÖ senaryo zeminli CORE sınavı olarak yapılmakta ve multidisipliner olarak hazırlanmaktadır ([EK 59](#)). Mesleksel Beceri Uygulamaları Bloğunda OSCE'nin bir istasyonu klinik öğretim üyeleri ile birlikte hazırlanmış olan olgular üzerinden yürütülmektedir.

GS.3.5.3. *Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir.*

Eğitim programında sınav sonrası geri bildirim için zaman ayrılmıştır. Bu toplantılarda sınav ve sorularının tartışılması sağlanmaktadır.

Program değerlendirme çalışmaları kapsamında her dönemin ve kurulun sınav başarısı hesaplanmakta ve belirli oranın altında kalan sınavlar Dönem Koordinatörleri tarafından incelenmekte ve nedenleri araştırılmaktadır ([EK 60](#)).

4. ÖĞRENCİLER

4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika

T.S.4.1.1 *Tıp fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.*

Fakültemizin eğitim programının özellikleri, imkânlar ve kaynakları (mali kaynaklar, derslik, laboratuvar, küçük grup çalışma odalarının sayısı ve kapasitesi, kütüphane olanakları, toplum içinde sağlanan eğitim olanakları, hastane yatak kapasitesi, hizmet verilen hasta sayısı ve özellikleri, uygulanan eğitim programının gerekleri, mevcut eğitici kadronun sayı ve nitelikleri yanında öğrencilerimize sunabildiğimiz sosyal hizmetler ve bunlara yönelik altyapı) göz önüne alınarak her yıl fakültemizin alabileceği öğrenci sayısı Fakülte Kurulu tarafından belirlenmekte ve Üniversite Senatosu aracılığıyla Yükseköğretim Kurumu'na bildirilmektedir ([EK 61](#)).

Fakültemizde son yıllarda öğrenci sayısında ciddi artış gerçekleşmiş, bu bir yandan YÖK tarafından kontenjanların arttırılması, diğer yandan 2014-2015 Eğitim Öğretim Yılından itibaren Alaaddin Keykubat Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin fakültemizde Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencileri ile birlikte aynı koşullarda ve alanlarda (derslik, laboratuvar vb.) eğitim almasından kaynaklanmaktadır. Ayrıca 2016 yılındaki Dönem I öğrenci sayısının artış nedeni 2015- 2016 Eğitim Öğretim Yılında İngilizce hazırlık sınıfının kaldırılmış olmasıdır ([EK 62](#)).

Fakültemizdeki yıllara göre öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

		2011	2012	2013	2014	2015
DÖNEM I	AKDENİZ (ÖSYM)	233	236	265	272	276
	ALANYA(ÖSYM)	-	-	-	37	62
	HAZIRLIK SINIFINDA	58	134	114	103	104
	YATAY GEÇİŞ				3	9
	TOPLAM DÖNEM I	291	370	379	415	451
DÖNEM II	DÖNEM I'DEN	216	277	159	279	344
	SINIF TEKRARI	22	15	48	27	31
	YATAY GEÇİŞ	6	6	4	7	17
	TOPLAM DÖNEM II	244	298	211	313	392
DÖNEM III	DÖNEM II'DEN	184	226	252	186	275
	SINIF TEKRARI	2	5	17	12	12
	YATAY GEÇİŞ	6	6	4	7	8
	TOPLAM DÖNEM III	192	237	273	205	295
DÖNEM IV	DÖNEM III'DEN	176	183	207	260	191
	SINIF TEKRARI	16	26	38	19	34
	YATAY GEÇİŞ	6	6	7	5	12
	TOPLAM DÖNEM IV	198	215	252	284	237
DÖNEM V	DÖNEM IV'DEN	164	169	186	202	215
	SINIF TEKRARI	19	14	10	30	5
	YATAY GEÇİŞ	6	6	6	3	15
	TOPLAM DÖNEM V	189	189	202	235	235
DÖNEM VI	DÖNEM V'DEN	146	171	182	206	228
	SINIF TEKRARI	-	-	-	-	-
	YATAY GEÇİŞ	-	-	-	1	2
	TOPLAM DÖNEM VI	146	171	182	207	230

G.S. 4.1.1.*Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.*

27 Ocak 2016 tarihinde Üniversitemiz Rektör ve Rektör Yardımcısı tarafından YÖK Başkan Vekiline öğrenci sayısı artışı nedeniyle yaşanan sorunlar ve Fakülte olanakları tüm detayları ile anlatılmıştır. YÖK Başkan Vekili ilk toplantıda konunun gündeme getirileceğini sözel olarak belirtmiştir.

Fakültemizdeki yatay geçiş kontenjanları her yıl Fakülte Kurulu Kararıyla belirlenmektedir (**EK 63**). Yatay geçiş kontenjanı 21 Ekim 1982 ve 24 Nisan 2010 tarihlerinde değiştirilen “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” esaslarına bağlı olarak belirlenmektedir. Yabancı uyruklu öğrenci kontenjanımız o yıl istenilen öğrencilerin %5’i olarak belirlenmektedir. Fakültemize öğrenciler ÖSYM’nin gerçekleştirdiği merkezi sınav ile yerleştirildiklerinden, öğrenci seçimi ile ilgili herhangi bir politikamız yoktur. Fakültemizin son beş yıldaki öğrenci sayısı ve sınıflara göre dağılımı, yatay geçiş kontenjanları ve durumu sırası ile yukarıdaki tabloda belirtilmiştir.

4.2. Öğrenci Temsiliyeti

T.S. 4.2.1 *Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.*

Öğrencilerin eğitim ile ilgili konularda temsiliyetinin sağlanması amacıyla ilgili tüm kurullarda bulunmaları sağlanmıştır. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunda üç temsilci, Ölçme ve Değerlendirme Kurulunda bir, Program Değerlendirme Kurulunda bir, UTEAK’da bir temsilci olmak üzere öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır. Ayrıca fakültemizi Üniversite Öğrenci Konseyinde bir öğrencimiz temsil etmektedir. Fakültemizdeki tüm temsilcilerin sayıları ve isimleri Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi web sitesinde yayınlanmaktadır: <http://tip.akdeniz.edu.tr/ogrenci-topluluklari-ve-ogrenci-temsilciligi>

Fakültemizde tüm dönemlerindeki temsilciler öğrenciler tarafından seçilmektedir. Seçimler öğrencilerin çoğunluğunun katılımıyla gerçekleştirilmektedir. En çok oyu alan öğrenci o dönemin temsilcisi olarak seçilmektedir. Dönem I ve II’de bir temsilci ve bir yardımcı, diğer dönemlerde bir temsilci bulunmaktadır.

Dönem temsilcileri seçimi ve görevlerine ilişkin usul ve esaslar Şubat 2012 tarihinde Fakülte Kurulunda alınan karar ile yürürlüğe girmiştir ([EK 64](#)).

G.S. 4.2.1.*Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için temsilcilik tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir.*

Eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetinin sağlanması ile ilgili Fakültemizdeki mevcut durum aşağıda sunulmuştur.

1. Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyi Yönetmeliği gereği her yıl Öğrenci Konseyi yapılanmasında yer alacak sınıf temsilcileri seçilmektedir. Üniversitemizde 1997 yılından itibaren öğrenci konseyi başkanı Senato toplantılarına katılabilmektedir.
2. Seçilen ilgili öğrenci temsilcileri bir yandan öğrenci konseyi yapılanmasına katılırken diğer yandan da Dekan, eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, Fakülte Sekreteri ve EÖKK Başkanı ile tüm dönemlerin öğrenci temsilcileri ve yardımcılarının katıldığı düzenli toplantılarda ve eğitimin yürütülmesi-geliştirilmesi sürecinde yer almaktadırlar.
3. Dönem IV'ten itibaren her staj kurulu için bir temsilci seçilmekte ve koordinasyon için aktif olarak görev almaktadır.
4. Fakülte Kurulu 2001 yılında öğrencileri ilgilendiren konularda bir öğrenci temsilcisine kurulda yer verme kararını almış ve Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi Madde 5-2a'da bu kayıt altına alınmıştır ([EK 28](#)).
5. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu doğrudan öğrencilerin görüşüne başvurulması gerektiğinde dönem temsilcilerini toplantılarına davet etmekte ve öğrenci temsilciliğinin kurul içinde sürekliliğini sağlamaya çalışmaktadır ([EK 65](#)).
6. Her eğitim döneminde eğitim programına son şekli verilmeden önce, öğrenci temsilcilerinin de program ile ilgili görüşü istenmektedir.
7. Her bir dönemin öğrenci temsilcisi ve yardımcısının oluşturduğu 14 kişilik öğrenci temsilciliğinin işleyiş usul ve esasları ile ilişkin bir çalışma bizzat öğrenci temsilcilerimiz tarafından hazırlanmaktadır. Bu amaçla kurulacak olan Tıp Fakültesi Öğrenci Temsilciliği için içerisinde bilgisayar, internet bağlantısı bulunan bu ayrı bir oda sağlanmıştır (E Blok 1.Kat Anatomi Laboratuvarı karşısı).

4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

T.S.4.3.1 *Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik, sosyal ve kariyer danışmanlığı hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.*

Fakültemizde verilen danışmanlık hizmeti iki ayaktan oluşmaktadır.

Geçmiş yıllarda, Dönem I'e yeni başlayan öğrenciler için uygulanan abi-abla projesi genişletilerek Öğrenci Danışmanlık Uygulaması şeklinde 2012-2013 eğitim öğretim döneminde yeniden başlatılmıştır. Bu uygulamada, yeni başlayan bir öğrenci için, Dönem V'ten bir öğrenci (abi-abla olarak) ve bir öğretim üyesi (danışman olarak) görevlendirilmektedir. Mezuniyet töreninde öğrenciler mezuniyet belgelerini danışman öğretim üyelerinden almaktadırlar. Danışmanlık uygulaması ile ilgili çalışma esasları da Fakülte Kurulunda Ağustos 2013' te onaylanarak yürürlüğe girmiştir ([EK 66](#), [67](#)).

Eğitim programında yer alan ÖÇM, TDP gibi küçük grup uygulamaları şeklinde bir eğitici ile yıl boyu devam eden uygulamalarda, sorumlu öğretim üyesi küçük grup çalışması avantajından yararlanarak öğrencilere yönelik danışmanlık görevini de üstlenmektedir.

Diğer bir danışmanlık hizmeti ise Fakültemizin her döneminden sorumlu koordinatörler tarafından verilmekte ve koordinatörler aynı zamanda o dönemdeki öğrencilerin danışmanlığını yapmaktadır. Dönem koordinatörleri ile ilgili yönergede, her koordinatörün bağlı olduğu dönemlerin danışmanı olduğu tanımlanmıştır ([EK 68](#)).

G.S.4.3.1. *Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.*

G.S. 4.3.2. *Tıp fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.*

G.S.4.3.3. *Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer bilgilendirme etkinliği ve/veya danışmanlığı hizmetleri sağlanmalıdır.*

Dönem I'de ilk hafta öğrencilerin kentimize ve üniversiteye uyumlarının sağlanması amacıyla uyum dersleri bulunmaktadır ([EK 15](#)). Bu eğitimlerde üniversitenin, fakültenin ve ders programının ve sınav yönergelerinin tanıtımı ile öğrenci kulüpleri ve medikososyal hizmetleri gibi hizmetlerin amaçları sunulmaktadır.

Tıp Fakültesi öğrencileri için her ne kadar özel bir psikolojik danışmanlık birimi bulunmasa da medikososyal olanakları, Psikiyatri Anabilim Dalı ve diğer danışman öğretim üyelerinin katılımları ile psikolojik destek hizmetleri sağlanmaktadır.

Öğrencilere yönelik her ay bir bilim dalının tanıtıldığı “Kariyer Günleri” oluşturulmuştur. Esasen mezuniyet sonrası eğitimlerini seçmeye yönelik bir uygulama gibi görünse de bilim dallarının tanıtımı, sorunları, tıp uygulamaları içindeki önemlerine vurgu yapan ve öğrenciler ile tartışma olanağı sunan bir yapıdadır. Kariyer günlerinde işlenecek bilim dalı öğrenciler tarafından belirlenmektedir ([EK 69](#)).

4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

T.S.4.4.1. *Tıp fakülteleri öğrencilere mutlaka sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları sağlamalıdır.*

Üniversitemiz Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü ve Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde toplam 60 Öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklarımız içinde telefon ve internet hizmetinin olduğu odalarda çalışmalarını sürdürmektedir. Konuyla ilgili daha ayrıntılı bilgiye <http://sks.akdeniz.edu.tr/ogrenci-etkinlikleri> linkinden erişilebilmektedir.

Sportif faaliyetler üniversitemizce teşvik edilmekte, düzenli olarak çeşitli alanlarda turnuvalar düzenlenmektedir. Bu amaçla Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına bağlı olarak pek çok tesis öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır. Aşağıda bu tesisler yer almaktadır:

- 2 adet kapalı spor salonu (bir salon iklimlendirmiş, her iki salonda da basketbol, voleybol, hentbol ve salon futbolu oynanabilmekte)
- 10 adet tenis kortu
- 1 adet yarı olimpik kapalı yüzme havuzu
- 1 adet açık yüzme havuzu
- 3 adet çim futbol sahası (ikisinin etrafında atletizm sahası, bu sahalardan biri tartan pistli)
- 2 adet kum saha
- 2 adet kaya tırmanış platformu bulunmaktadır.

Ayrıca Fakültemiz içerisinde basketbol sahası ve masa tenisi masaları bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencileri bu basketbol sahasında her yıl Mayıs ayında “streetball” müsabakaları düzenlemektedir.

1997 yılında öğrencilerimize kampüs içinde alışveriş, dinlenme, yemek ve eğlence imkanları sunan bir alan olan Olbia Kültür Merkezi kurulmuştur. Olbia Kültür Merkezi insani ölçeği ve üniversitelerdeki yapılarda görülen birçok farklı mimari öğeleri yerel yapı malzemeleriyle yaratıcı bir şekilde bütünleştirmesi nedeniyle 2001 yılında Ağa Han Mimarlık Ödülü'ne layık görülmüştür.

3641 m² örtülü alandan oluşan bu kompleks 1200 kişilik bir amfi tiyatro, iki adet kapalı tiyatro ve konferans salonu, 300 m² sanat galerisi, kent sanatçılara açık sanat işliğı, öğrenci konseyi ofisi, öğrenci kulüpleri, toplantı odaları, Kültür Dairesi ofisleri ve ticari alanlardan oluşmaktadır. Ticari alanlar öğrencinin günlük gereksinimlerini karşılamaya ve hoş vakit geçirecekleri sosyal ortamlar yaratmaya yönelik olup; beslenme birimleri, kafeler ve kıraathaneler, berber, çamaşırhane, banka, konfeksiyon, optik, market, hediyeelik eşya, kitap ve kırtasiye ünitelerinden oluşmaktadır. Ayrıca yeni açılan bir mekanda Kültür Bakanlığı'nın yayınları öğrenciye ulaştırılmaktadır. Olbia Kültür Merkezi üniversite öğrencilerinin pek çok temel gereksinimlerine karşılık vermektedir.

Ayrıca artan öğrenci kapasitesinin gereksinimlerini karşılamak amacı ile 800 kişilik öğrenci yemekhanesi, çeşitli restoran, kafe, market, banka vb. hizmet mekanları gibi sosyal alanları içeren “Yakut Yaşam Alanı” kurulmuş olup halihazırda hizmet vermektedir.

Fakültemiz öğrencilerine yönelik her yıl düzenli olarak tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katıldığı 14 Mart kutlama etkinlikleri düzenlenmekte, bu etkinliklerde Dekanlık tarafından yiyecek ve içecekler sağlanmakta ve öğrencilere ait müzik grupları konserler vermektedir. Ayrıca her yıl eğitim döneminin başında tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katıldığı Dönem I'ler için “Hoşgeldin” partisi düzenlenmektedir.

2009 yılından itibaren Dönem I öğrencilerine törenle beyaz önlükleri öğretim üyeleri tarafından giydirilmektedir. Öğretim Üyeleri ve öğrenci ailelerinin katılımıyla gerçekleştirilen törenden sonra Dekanlık tarafından Tıp Fakültesi bahçesinde yemek organize edilmektedir ([EK 70](#)). ([Tören fotoğrafları için CTRL ile tıklayın](#))

Her yıl mezun olacak öğrencilerin yoğun katılımı ve Dekanlığın desteğı ile mezuniyet töreni düzenlenmekte, mezuniyet balosu yapılmakta ve kapsamlı bir yıllık hazırlanmaktadır.

G.S. 4.4.1 *Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirir ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır. Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır. Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.*

Fakültemiz Dönem I ve II öğrencilerinin sivil toplum kurumlarının desteğiyle Toplumsal Duyarlılık Projelerinde yer almaları sağlanmaktadır.

Bu amaçla fakültemizde 2008 yılından itibaren Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü oluşturulmuş ve çalışmalara başlanmıştır. Sosyal Sorumluluk Projeleri “Toplumsal Duyarlılık Projeleri” olarak isim değiştirmiş ve Dönem I yıl içi başarı puanına %2 oranında katkı yapması sağlanmıştır ([EK 28](#)). Eğitim dönemi başında duyurulmuş olan Toplumsal Duyarlılık projesi ve proje danışmanlarından Dönem I ve II. öğrencilerimiz gönüllü olarak çalışmak istedikleri konuları seçip koordinatörlüğe başvuruda bulunduktan sonra 5-10 kişilik gruplar oluşturulur. Proje danışmanı, proje grubu ile ilk toplantıyı yapar, bu toplantıda takım kaptanı seçimle belirlenir, ‘proje sözleşmesi’ imzalanır ve yıllık takvim belirlenir. Yıllık takvimde ön eğitim, proje hazırlık, proje tartışılması, ayrıntıların belirlenmesi, sınıfta sunulması, projenin uygulanması ve proje raporunun sunulması için zamanlamalar saptanır.

Öğrenciler, proje danışmanları gözetiminde, projenin ayrıntıları üzerinde tartışıp, projeye son şeklini verir; “proje formunu” doldururlar. Proje danışmanları, proje formunun bir kopyasını Koordinatörlüğe iletir. Projeler uygulama öncesi ve uygulandıktan sonra da rapor şeklinde tüm sınıfın hazır bulunduğu toplantılarda sunulur. Projeyi uygulama sonrası hazırlanan ‘proje raporu’ koordinatörlüğe iletir. Projeler, öğrencilerin diğer ders saatleri dışında, boş zamanlarında, hafta sonlarında ve akşamları yürütülmektedir.

Toplumsal Duyarlılık Projelerinin amaçları:

Öğrencilerin;

- Üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının arttırılması,
- Farklı sosyal ortamlarda bulunmaları,
- İçinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması,

- Toplumda katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen, özgüvenleri gelişmiş bireyler olmaları,

Üniversitemizin ve Fakültemizin;

- Tanınırlığını arttırmak,
- Toplumda yol gösterme ve çözüm üretme potansiyelini kullanmak,
- Toplumla (şehir halkıyla) bütünleşmesini sağlamak ve gerektiğinde toplumun üniversiteye sahip çıkmasını sağlamaktır.

Öğrencilerimiz projelerini şu alan veya gruplardan seçmektedir: Çocuklar (Kimsesiz, sosyokültürel düzeyi düşük aile çocukları, köy çocukları, engelli çocuklar, sokak çocukları, hasta çocuklar, okul öncesi çağındaki çocuklar), engelliler, yaşlılar, sokakta yaşayan hayvanlar, çevre sorunları, kadınlar (ev kadınları), cezaevindeki mahkûmlar, madde bağımlıları, hastalar (ölümcül veya kronik hastalığı olan), okuryazar olmayanlar.

Projeler için TEGEV, ÇYDD, Hayvanları Koruma Derneği, Yerel Gündem 21, Üniversiteli Kadınlar Derneği gibi Sivil Toplum Kuruluşlarından, Antalya Valiliği, Belediyeler, Antalya Milli Eğitim Müdürlüğü, İlk ve Orta Öğretim Kurumları, Zihinsel Engelliler Okulu, İşitme Engelliler Okulu, SHÇEK, Huzurevi, Umutevi, Muhtarlıklar ve benzeri kurumlardan destek alınabilmektedir.

Dönem II eğitim programında yer alan Özel Çalışma Modüllerinde sosyal, paramedikal, sanatsal konulara da yer verilmektedir (örneğin Temel Fotoğrafçılık Bilgileri ve Fotoğrafın Tıpta Kullanımı, Bilim Felsefesi, Stres ve Hobi, Etkin Sunum Hazırlama gibi).

Öğrencilerin TDP ve ÖÇM’de yaptıkları çalışmalarını sunabilmeleri amacı ile 2010 yılından itibaren eğitim döneminin sonuna doğru eğitim programında iki günlük bir boşluk ayrılmıştır. Bu etkinlikte Dönem I ve II öğrencileri ve öğretim üyelerinin ortak katılımı ile her grup yıl içerisinde yaptığı çalışmalarını sunmaktadır. Ayrıca bu iki günün sonunda bir şenlik düzenlenmekte, oturum başkanlıklarını öğrencilerimiz yapmakta, sosyal konulardan oluşan panelleri bizzat öğrencilerimiz düzenlemekte ve öğrenci konserlerinin de yer aldığı bir eğlence ve kokteyl yapılmaktadır. Önümüzdeki yıllarda bu organizasyonun tüm dönemlere yaygınlaştırılması planlanmaktadır ([EK 34](#)).

Üniversitemizde her yıl Mayıs ayının ilk haftası “Bahar Şenliği” adı altında uluslararası katılımı geleneksel olarak düzenlenen şenlikle diğer üniversitelerden öğrenciler, dernekler, topluluklar ve çeşitli sanatçılar davet edilmekte bu şekilde çeşitli sanatsal, kültürel etkinlikler sunulurken; öğrencilerimizin farklı üniversitelerden gelen öğrencilerle kaynaşmaları, tek bir

üniversitenin dışına çıkan arkadaşlıklar edinmeleri için uygun ortamlar sağlanmaktadır. Eğitim programında öğrencilerin bu şenliklere katılabilmesi için uygun boşluklar bırakılmaktadır.

Fakültemizin ayrıca 1990'lı yıllardan beri gönüllülük esası üzerine süregelen, Ocak 1999'dan itibaren kurumsal olarak takibi yapılan "Öğrenci Yardım Fonu" mevcuttur. Öğretim üyelerimiz ile isteyen araştırma görevlileri ve idari personelden her ay toplanan para ile "Başarı Bursu" verilmektedir ([EK 71](#)).

4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

T.S.4.5.1. *Tıp Fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmaktadır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde her dönemin bir sınıf temsilcisi ve yardımcısı bulunmaktadır. Öğrencilerle eğitim döneminin başında planlanan ve duyurulan tarihlerde (aylık) eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, EÖKK Başkanı, Başkan yardımcısı, öğrenci temsilcileri, yardımcıları ve Fakülte Sekreteri ile toplantı yapılmakta, eğitim programı, altyapı, sosyal ve diğer sorunlar tartışılıp ortak çözüm yolları birlikte aranmaktadır. Bu toplantıda alınan kararlar, saptanan sorunlar öğrenci temsilcileri aracılığı ile öğrencilere, EÖKK Başkanı ve Başkan yardımcısı aracılığı ile EÖKK üyelerine duyurulmaktadır ([EK 72](#)).

Ayrıca öğrencilerle iletişimi arttırmak amacı ile düzenli olarak ulusal öğrenci kongresi düzenlenmektedir ([EK 73](#)) (<https://www.facebook.com/akdubat/>).

Öğrenciler her türlü sorunu ile ilgili olarak Dönem Koordinatörleri, Koordinatör yardımcıları ve Öğrenci İşleri ile iletişime geçebilmektedirler. Beşi Dekanlık Öğrenci İşleri Bürosunda, ikisi Sınav Koordinatörlüğünde ve hastane öğrenci işlerinde dört kişi olmak üzere toplam 11 kişi Öğrenci İşleri Biriminde görev yapmaktadır.

Geçmiş yıllarda yapılan uygulamalara ek olarak, öğrencilerle iletişim sağlamak, var olan sorunları tartışmak, güncel bilgileri paylaşmak ve duyurular yapmak için 2012-2013 eğitim öğretim döneminin başında "Facebook" grubu kurulmuştur (Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığı Facebook Grubu). Bu gruba çok sayıda öğrenci üyedir. Doğrudan eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı ile tartışabilme olanakları bu grup aracılığıyla sağlanmaktadır (<https://www.facebook.com/groups/1641201926159770/>).

Öğrenciler, geçmiş yıllarda öğrencileri ilgilendiren kararlarda Eğitim Öğretim Koordinasyon Kuruluna katılırken 2012 yılından itibaren öğrenci temsilcileri kurulun bir üyesi olarak tanımlanmış olup tüm toplantılara katılabilmektedirler

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. Program Değerlendirme Sistemi

T.S.5.1.1. *Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanınması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalı ve en az düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemelerini kapsamalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, uygulanan eğitim programının hedeflerine ne kadar ulaştığını, uygulamanın zayıf ve güçlü yönlerini, etkilerini ve daha iyi uygulanabilmesi için neler yapılması gerektiğini belirlemek amacıyla, 2002-2003 eğitim-öğretim yılından itibaren düzenli bir şekilde sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

2010 yılında eğitim programı değerlendirme, nicel ve nitel değerlendirme yöntemleri ve veri analiz konularında deneyimli, üyelerinden birisi Tıp Eğitimi Anabilim dalından olmak üzere dört öğretim üyesi ve bir öğrenci temsilcisinden oluşan Program Değerlendirme Kurulu (PDK) kurulmuş ve program değerlendirme çalışmaları bu kurul koordinasyonunda yürütülmektedir (<http://tip.akdeniz.edu.tr/tr.il560.program-degerlendirme-kurulu>).

Eğitim programı değerlendirmede çeşitli yöntemler karma bir şekilde uygulanmaktadır. Bağlam, girdi, süreç, sonuç alanlarının değerlendirildiği evrensel değerlendirme yaklaşımı temel alınmaktadır. Değerlendirmede nicel yöntemlerle birlikte görüşme, gözlem gibi nitel yaklaşımlar da kullanılmaktadır.

Bu kapsamda; eğitim dönemleri boyunca öğrenci ve öğretim üyelerinin, programın içeriği, organizasyonu, uygulama sürecine ilişkin duygu ve düşünceleri değerlendirilmektedir. Dönem I, II ve III'te düzenli olarak her ders kurulunun sonunda öğrencilerin program ile ilişkili reaksiyonları yapılandırılmış geri bildirim formları aracılığı ile belirlenmektedir (**EK 74**). Küçük gruplarla uygulanan PDÖ ve MYD programlarında her modülün sonunda, yine küçük gruplarla gerçekleştirilen ÖÇM, TDP ve Simüle hasta uygulaması için ise programlarının sonunda öğrencilerin ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri yapılandırılmış formlar kullanılarak toplanmaktadır (**EK 35, 36, 75, 76**).

Ayrıca, PDÖ programı için modüllerde son oturum sonrasında programda yer alan öğretim üyeleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin katılımı ile planlı geri bildirim toplantısı yapılmakta, öğrenim hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlar öğretim üyesi ve öğrenciler açısından değerlendirilmektedir.

Dönem IV ve V için düzenli olarak her staj kurulu sonunda öğrencilerden programın uygulanabilirliği, öğrenim hedefleri ve öğretim üyesine yönelik geribildirimler değerlendirme formları aracılığı ile toplanmaktadır ([EK 77](#)). Dönem VI için kazanımları gereken yetkinlik alanlarına yönelik değerlendirme formları Ocak ve Mayıs aylarında toplanmaktadır ([EK 44](#)).

Ayrıca Halk Sağlığı Anabilim Dalı yaklaşık 10 yıldır Dönem VI öğrencilerinin mezuniyetinden önce, öğrencilerin kendi eğitimlerini ve yetkinlik alanlarını değerlendirebileceği bir çalışma yürütmekte ve sonuçlarını da EÖKK ve Program Değerlendirme Kurulu ile paylaşmaktadır ([EK 78](#)).

Öğrenci ve öğretim üyelerinden eğitim-öğretim sürecinde ders kurulu ve staj kurulu bazında alınan geri bildirimlerin yanı sıra, eğitim programının çıktılarına ilişkin reaksiyonları da değerlendirilmektedir. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2002-2003 eğitim-öğretim döneminden bu yana PDÖ uygulamaları ile ilgili her yıl öğrencilerden ve iki yılda bir Mayıs ayında PDÖ'de görev alan eğitim yönlendiricilerinden anket ile geri bildirim alınmaktadır. Bu yapılandırılmış anketlerle PDÖ programının hedeflenen bilgi, beceri ve tutum alanlarına ne ölçüde katkı sağladığı ile ilgili reaksiyonları ve memnuniyetlerini belirlemeye yönelik değerlendirme çalışması yapılmaktadır ([EK 79](#)). Anketlerin sonuçları öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

Öğrenci performansının değerlendirilmesinde dönem ve stajlara göre farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin süreç içinde bilgi, beceri ve tutum kazanımları çoktan seçmeli ve yapılandırılmış yıl içi sınavlar, ara sınavlar, becerilerini ölçmeye yönelik yapılandırılmış uygulamalı sınavlar, tam öğrenme amaçlı mesleki becerilerde yapılandırılmış gözlemler yöntemleri ile değerlendirilmektedir. Ayrıca 2016 yılı içerisinde yapılan analizlere göre; 2011-2012 Eğitim Öğretim yılında Dönem I için başarılı öğrenci oranı %68.2 iken, 2014-2015 Eğitim Öğretim Döneminde bu oran %74.25 olmuştur. Başarılı öğrenci oranları Dönem II'de sırasıyla %65.7'den %77.3'e yükselmiştir. Başarılı öğrenci oranları Dönem III'de ise %89.6'dan %87.8'e gerilemiştir ([EK 80](#)).

G.S.5.1.1. *Tıp fakülteleri eğitim programı değerlendirme modellerinden yararlanarak, fakülteye özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir.*

Akdeniz Üniversitesi Eğitim programı değerlendirmede Kirkpatrick'in Dört Seviyeli Değerlendirme Modelinden, küçük grup çalışmalarının değerlendirilmesinde ise Logic modelden yararlanmaktadır.

Kirkpatrick'in (1994), değerlendirmeyi dört farklı seviyede ele alan modeline göre; birinci seviye değerlendirmede öğrenenin tepkisini (reaction), ikinci seviye değerlendirmede öğrenmeyi (learning), üçüncü seviyede öğrenende iş sırasında meydana gelen davranış değişikliğini (behavior) ve dördüncü seviyede eğitimin iş alanına yansıyan sonuçlarını (results) dikkate alınır.

2012-2013 Eğitim öğretim yılında kuramsal dersler ve uygulamalı dersler KirkPatrick modeli Düzey-1, Düzey-2 modeline göre değerlendirilmiş, PDK tarafından rapor haline dönüştürmüştür (**EK 60**) (<http://tip.akdeniz.edu.tr/dinamik/3/2642.pdf>).

Eğitim programı değerlendirme çalışması Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesince her yıl düzenlenen eğitim etkinliklerinde örnek model programlardan birisi olarak sunulmuştur,

http://www.acibadem.edu.tr/tr-tr/akademik/fakulte/tip/Documents/forum_yesimsenol_autf%20programdeger.pdf

G.S.5.1.2. *Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.*

Girdi olarak, programın amaç ve hedefleri, öğrenim stratejilerinin hedeflere uygun olup, olmadığı, öğrenci sayıları, eğitim araç gereçleri, öğretim üyesi sayısı, eğitim süresi, sınıf kapasiteleri, öğrenci özellikleri (öğrenme stil ve yaklaşımları), küçük grup çalışmaları için oda ve malzemeler, sosyal alan gereksinimleri (bağımsız çalışma saatleri) değerlendirilmektedir.

2014-2015 eğitim-öğretim yılında Fakültemize yeni başlayan öğrencilerimizin profillerini değerlendirmek amacıyla anket çalışması gerçekleştirilmiş, sonuçları akademik kurulda öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır (**EK 81**).

Süreç akışında, eğitim stratejileri ve yöntemlerinin öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri ile değerlendirilmesi, sınav sonu analizlerinin öğretim üyelerine iletilmesi, öğrencilere sonuçlarla ilgili geri bildirim verilmesi uygulanmaktadır.

Çıktı olarak ise, öğrenci başarı oranları (PDÖ, ÖÇM, ders kurulu/staj ve yıl sonu başarı oranı), ders programının amaç ve hedefleri, öğrenim stratejilerinin hedeflerine ulaşıp ulaşılamadığı, öğrenci başarıları ve memnuniyetleri ile hedeflenen amaçlara ulaşıp ulaşılamadığı gibi veriler program iyileştirme amacı ile kullanılmaktadır. Girdi, süreç ve çıktı için hem nitel hem de nicel yöntemler kullanılmaktadır.

2014 yılında yapılan Çekirdek Eğitim Programı revizyonu sonrasında Fakülte Yönetimi ve EÖKK, “ÇEP Seferberliği” adı altında bir dizi toplantılar yapmıştır. Akademik Kurulda tüm öğretim üyelerini bilgilendirmiş ve Fakülte Eğitim Programının (FEP) oluşturulmasına başlanmıştır.

Bu süreçte anabilim dalları kendi ders programı ile ÇEP uyumunu değerlendirmiş, anabilim dalları ziyaretleri yapılmıştır. Bu ziyaretler Fakülte yönetimi, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu ve Ölçme Değerlendirme Kurullarından en az bir temsilci ve anabilim dalı öğretim üyelerinin yer aldığı, ortalama 1-2 saat süren oturumlar şeklinde gerçekleştirilmiştir ([EK 20](#), [22](#)).

Ayrıca seferberlik süreci içerisinde 22 Kasım 2014 tarihinde “fakültemiz mezunundan beklenen yeterlik ve yetkinliklerin güncellenmesi çalıştay” yapılmıştır. Çalıştayda 57 öğretim üyesi, 12 öğrenci görev almıştır. 8-10 kişiden oluşan gruplar moderatörlerin yönlendirmesiyle SWOT analizleri gerçekleştirmiş, sonuçlar değerlendirilerek PDK tarafından raporlanmıştır ([EK 13](#)).

Öğrencilerin mezuniyet sonrası tıpta uzmanlık sınavı sonuçları insan kaynakları birimi tarafından düzenli olarak takip edilmektedir ([EK 82](#), [83](#)). Örneğin 2001 yılında AÜTF mezunlarına yönelik ülke çapında kariyer, yetkinlikleri ve yeterliliklerine ilişkin kapsamlı bir değerlendirme çalışma yapılmış ve alınan sonuçlar 2003 yılı eğitim programını iyileştirme çalışmalarında kullanılmıştır ([EK 84](#)).

Ayrıca mezunların meslek hayatlarında ne yaptıklarına ışık tutmak ve aldıkları eğitime ilişkin geri bildirim almak amacıyla EÖKK bünyesinde 2015 yılı içerisinde Mezun İzleme Komitesi kurulmuştur. Alınan geri bildirimlerin, mevcut durumu değerlendirmesi amacıyla ve eğitimin kalitesini arttırmaya yönelik faaliyetlerin yönetilmesinde kullanılması planlanmış olup, 2015

mezunlarımızın değerlendirilmesine yönelik bir anket çalışması yapılmıştır. Hazırlanan anket 146 mezunumuzdan 132'sine e-posta yolu ile ulaştırılmış, veriler değerlendirilmiştir ([EK 85](#)).

5.2 Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı

T.S.5.2.1. *Tıp fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanılmalıdır.*

2012-2013 Program Değerlendirme Kurul raporu Fakülte yönetimi ve EÖKK ile paylaşılmış, web sitesi aracılığı ile tüm fakülteye duyurulmuştur ([EK 60](#)).

<http://tip.akdeniz.edu.tr/dinamik/3/2642.pdf>

Program değerlendirme ile ilgili her yıl akademik genel kurulda öğrenci geri bildirimleri, öğrenci başarı durumları anabilim dalı düzeyinde Dekan ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı tarafından sunulmaktadır. Öncelikli olarak iyileştirme gerekli alanlarda çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin Dönem III değerlendirme sonuçları, 2015-2016 eğitim programının geliştirilmesi sürecinde kullanılmış, geri bildirimler doğrultusunda Dönem III programı revize edilmiştir ([EK 15](#)). Ayrıca bu veriler yıllık program oluşturma sürecinde düzenli olarak EÖKK tarafından kullanılmaktadır.

Öğrencilerden düzenli olarak alınan geri bildirimlerin sonuçları grafik halinde her bir öğretim üyesine kapalı zarf usulü gönderilmektedir. Öğretim üyeleri kendilerine gönderilen sonuçlarda diğer öğretim üyelerine ait istatistiksel verileri isimsiz olarak görebilmekte kendi verilerini ise işaretli olarak görerek kıyaslayabilmektedir ([EK 74, 77](#)).

Ölçme değerlendirmeye ilişkin sınav soru analizleri sırası ile koordinatörlere, anabilim dalı ve ilgili öğretim üyelerine gönderilmektedir.

Program değerlendirme ile yapılan iyileştirme çalışmaları ve değişiklikler öğrenci temsilcileri ve koordinatörler aracılığı ile öğrencilere duyurulmaktadır.

2014-2015 yılında gerçekleştirilen Ulusal ÇEP'e uyum değerlendirme sonuçları, 2015-2016 eğitim programı geliştirmede değerlendirmeye alınmış, çalışma sonuçlarına göre eğitim programında değişiklik gerçekleştirilmiştir ([EK 86](#)).

G.S.5.2.1.*Tıp fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.*

Sistemik program değerlendirme çalışmalarının başladığı 2005 yılından itibaren, program değerlendirmede kullanılan ölçme araçlarının güvenilirlik ve geçerliğine yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Nitel ve nicel yaklaşımlar kullanılarak değerlendirmede kullanılan geribildirim formlarının geçerlik çalışması yapılmıştır (Türkay M, Dönmez L, Gülkesen H, Çoban E, Eryılmaz M, Yılmaz E, Şentürk ÜK. Öğrenci Geri Bildirim Formu Oluşturma Öyküsü: Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Örneği. 4. Ulusal Tıp Eğitimi Kongresi, Adana, 2-5 Mayıs, 2006.)

Ayrıca 2011 yılında Probleme Dayalı Öğrenimin Etkinliğinin Değerlendirilmesi İçin Öğrenci Ve Öğretim Elemanlarına Yönelik Bir Ölçek Geliştirme Çalışması gerçekleştirilmiştir (Gürpınar E, Alimoğlu MK, Güzeller C, “Probleme Dayalı Öğrenimin Etkinliğinin Değerlendirilmesi İçin Öğrenci ve Öğretim Elemanlarına Yönelik Bir Ölçek Geliştirme Çalışması” Toplama Dayalı Tıp Eğitimi ve Eğitim Araştırmaları Sempozyumu, Antalya, 55, 2011).

Öğrenci performans değerlendirmeleri için EÖKK tarafından 2012 yılında eğitim programının amaç ve hedefleriyle örtüşen, programın etkinliğini değerlendirmede kullanılabilecek güvenilir veriler sağlayan bir ölçme-değerlendirme sistemi oluşturmak amacıyla Ölçme Değerlendirme Kurulu kurulmuştur. Kurulumuz öğrenci geri bildirim formlarını inceleyerek çalışmaya başlamış, Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimlerden eğitimden sorumlu öğretim üyeleri ile görüşmeler gerçekleştirerek uygulanan performans ölçme-değerlendirme uygulamalarını değerlendirmiştir. Kurul yaptığı tüm değerlendirmeleri ve önerileri raporlaştırmakta ve tüm öğretim üyeleri ve öğrenciler ile internet üzerinden paylaşmaktadır (<http://odk.tip.akdeniz.edu.tr/raporlar>).

GS.5.2.2.*Tıp fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır.*

Üniversitemiz Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) tarafından değerlendirilmiş ve uygulamalar başarılı bulunup, belgelendirilmiştir ([EK 87](#)).

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi 2010 yılında Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'na akreditasyon için başvuru yapmış ve 2016 yılına dek, ülkemizde akredite olmuş fakülteler arasında ilk sıralarda yer almıştır ([EK 88](#)).

Tıp Fakültesi dekanlık olarak ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almak için başvurmuş ve 2015 yılında almaya hak kazanmıştır ([EK 89](#)).

Bunların dışında Dermatoloji, Radyoloji ve Üroloji Anabilim Dallarımızda Mezuniyet Sonrası Eğitimde akredite olmuştur ([EK 90](#)). Ayrıca Akdeniz Üniversitesi tüm birimleri için YÖK tarafından akredite olmak amacı ile başvuruda bulunmuştur.

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

6.1. Akademik Kadro Politikası

TS.6.1.1. *Tıp fakültelerinin eğitim programlarının gereksinimlerini göz önüne alan, eğitim, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözetilen akademik kadro yapısı ve kadro gelişimi politikası mutlaka olmalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi kuruluş ve büyüme aşamalarını tamamlamıştır ve akademik kadrosu yeterli zenginliğe ulaşmıştır. Temel Tıp Bilimlerinde 75, Cerrahi Bilimlerde 126, Dahili Bilimlerde 164 öğretim elemanı ile bölümlerin eğitim, hizmet ve araştırma ihtiyaçlarını karşılayacak öğretim üyesi ihtiyacı hemen tüm bölümlerde tamamlanmıştır. Öğretim üyesi seçiminde nicel büyüme yanında nitel büyümeye de önem verilmektedir. Tıp Fakültesinde Mart 2016 itibariyle tam zamanlı 199 profesör, 66 doçent, 63 yardımcı doçent, 8 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca 29 uzman ve 342 araştırma görevlisi çalışmaktadır ([EK 91](#)).

Fakültemiz akademik kadro yapılanmasının temelinde mezuniyet öncesi ve sonrası tıp eğitimi ihtiyaçları, araştırmaya dayalı bilimsel etkinliklerin sayısı ve niteliği, sağlık hizmeti sunumundaki ihtiyaçlar ve yönetsel gereksinimler yer almaktadır. Tıp eğitimi uygulamalarında özellikle eğitim müfredatının fakülte hedeflerine uygun ve etkin bir şekilde uygulanabilmesi, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ve öğretim üyelerinin ders yükleri belirleyici olmaktadır. Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi programında teorik dersler, uygulamalar, probleme dayalı eğitim oturumları ve çok sayıda küçük eğitim grupları yer almaktadır. Bu derslerin eğitim hedeflerine uygun bir şekilde gerçekleştirilmesinde gerek sayı gerekse nitelik açısından yeterli öğretim üyeleri kadrosunun oluşturulması akademik yapılanmamızın hedefleri içinde yer almaktadır. Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi alan öğrenci sayılarımız yıllar içinde artış göstermektedir ve bu durum öğretim üyesi sayısı açısından belirleyici bir ihtiyaç oluşturmaktadır. Son 5 yıl içinde öğrenci sayısı % 70 artmıştır (öğrenci sayıları TS 4.1.1. altında Sayfa 91’de verilmiştir), buna paralel olarak öğretim üyesi sayısında da %8 artış gerçekleştirmiştir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı ise %76 artmıştır. Özellikle son iki yılda belirginleşen öğrenci sayısı artışına bağlı olarak fakültemizde öğretim üyesi ihtiyacı artmış ve bu konuda düzenlemeler yapılması gerekliliği ortaya

çıkıştır. Bu ölçütler doğrultusunda her yıl, içinde bulunulan yıla ve bir sonraki yıla ait inceleme ve çalışmalar yapılmakta ve bu doğrultuda kadro talebinde bulunulmaktadır.

Akademik kadro yapılanmasında Fakültemizin sağlık hizmetleri sunumu ihtiyaçları ve kalitesi önemli belirleyicilerden biridir. Üniversitemiz hastanesinde sunulan sağlık hizmetleri açısından hasta sayıları ve yatak sayıları artış göstermektedir. Son 5 yıl içinde yıllık poliklinik hizmeti verilen hasta sayılarında %17, yatan hasta sayılarında ise %35 artış gerçekleşmiştir (EK 92). 2013 yılında hastanemiz A2 Bloğu açılmış ve hastane yatağı sayısı %42 artarak toplamda 983'e çıkmıştır. Hastanemiz örtülü alanı da artış göstermiş ve 136 bin m²'ye ulaşmıştır (EK 93). Akdeniz Üniversitesi 2013-2017 stratejik planında belirtildiği üzere, Tıp Fakültesi Hematoloji-Onkoloji Hastanesi inşaatı çalışmaları devam etmektedir ve olabildiğince hızlı tamamlanması planlanmıştır (EK 9). Bu değişiklikler öğretim üyelerinin sağlık hizmeti yükünü artırmıştır ve yeni öğretim üyesi alımları ile yoğunluk yaşanan bölümlerde hizmet yükünün karşılanmasına çalışılmaktadır.

Fakültemizde kadro yapısının geliştirilmesinde anabilim dallarının eğitim, araştırma ve hizmet yükü durumlarına bağlı olarak belirledikleri ihtiyaçlar ve talepler değerlendirilmektedir. Yürürlükte olan kanun, tüzük, yönetmeliklere uymak kaydıyla, her yıl iki kez anabilim dallarına ihtiyaçları sorulmakta, belirtilen ihtiyaçlardan elde bulunan akademik kadro durumuna göre öğretim üyeleri için ilana çıkılmaktadır (EK 94). Üniversitemiz kadro olanakları ve Yükseköğretim Kurulunun taleplerimize verebildiği cevap ölçüsünde yeni akademik personel kadroları sağlanmakta, ayrıca mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve kadro unvan haklarının zamanında karşılanmasına çalışılmaktadır. Nisan 2016 tarihi itibarıyla de mevcut öğretim üyelerimizin kadro unvan hakları büyük ölçüde karşılanmış durumdadır.

GS.6.1.1. Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapmalıdır.

Üniversitemiz ve Fakültemizde öğretim üyesi kadro yapısının geliştirilmesinde anabilim dallarının eğitim yükü, araştırma çalışmaları ve hastane hizmet yükü durumlarına bağlı olarak belirledikleri ihtiyaçlar ve talepler doğrultusunda değerlendirme yapılmaktadır (EK 95). Üniversitemiz stratejik planı içinde Tıp Fakültesinin amaç ve hedefleri dizininde, özellikle mezuniyet öncesi eğitim ve araştırma uygulamaları açısından belirlenmiş hedeflere ulaşılması öngörülmektedir. Stratejik planda yer alan hedefler için gerek performans göstergesi sistemi gerekse yıllara göre hedef performansların karşılanma durumu izlenmekte ve

değerlendirilmektedir ([EK 9](#), [10](#)). Ayrıca Fakültemizde belirlenen hedeflere ulaşabilmek için yetkin ve yeterli bir öğretim üyesi kadrosunun oluşturulmasına yönelik atama ve yükseltme kriterlerinin kullanımına özen gösterilmektedir.

6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri

TS.6.2.1. *Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanılmalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi atama ve yükseltme kriterleri 2009 yılında Senato kararı ile belirlenmiştir ([EK 96](#), [97](#)). Öğretim üyesi adaylarının gerçekleştirdikleri akademik etkinliklerin puanlanması ile elde edilen toplam puanın, atama yapılacak kadro grubuna göre belirlenmiş sınır değerlerinin üzerinde olması gerekliliği tanımlanmıştır.

Akademik etkinliklerin değerlendirilmesinde esas olarak Üniversiteler Arası Kurul doçentlik başvuru kriterleri temel alınmıştır. Puan verilecek etkinlik grupları; araştırmaya dayalı yayınlar, bilimsel faaliyetler, araştırma ve proje çalışmaları ile eğitim ve öğretim çalışmalarını kapsamaktadır. Araştırmaya dayalı faaliyetler içinde başlıca; araştırmaya dayalı ve indekslerde yer alan yayınlar, kongre bildirileri, indekslerde tanımlanmış atıflar, gerçekleştirilen destekli araştırma projeleri, proje veya teşvik ödülleri, dergi editörlükleri ve hakemlikleri ile kongre etkinliklerinde görev alma veya konuşmacı olma gibi etkinlikler bulunmaktadır. Eğitim-öğretim çalışmaları içinde doktora, tıpta uzmanlık veya yüksek lisans tez yönetimi başlıca etkinlikler olarak belirlenmiştir. Ayrıca verilen lisans ve lisansüstü dersler de etkinlikler içinde yer almaktadır.

Akademik kariyerinde aktif araştırma faaliyetlerini devam ettiren adayların öne çıkması amacıyla doçentlik ve profesörlük atamalarında toplam puanın yanında, son dönemdeki akademik faaliyetlerin de belirli sınırların üzerinde olması kriteri uygulanmaktadır. Yardımcı doçent atamaları için adayların en az bir yayın yapma şartı aranmaktadır; bu kıstas kullanılarak araştırma faaliyetlerinde bulunmuş ve akademik yayın yapma deneyimi elde etmiş adayların seçimi özendirilmektedir.

Yurtdışı eğitim-araştırma kurumlarında bilimsel çalışma yapıp deneyim kazanmış olmak öğretim üyelerinin akademik çalışmaları içinde uluslararası yetkinliği belirtmesi açısından önem taşımaktadır. Bu yetkinliği özendirmek ve desteklemek amacıyla, öğretim üyesi atama

kriterlerimiz içinde en az üç ay kesintisiz yurtdışı çalışma deneyimi varlığında bilimsel faaliyet puanları elde etme imkanı sağlanmıştır.

Fakültemizde öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yürürlükteki yükseköğretim mevzuatını oluşturan kanun, tüzük ve yönetmelikler ile paralellik gösterecek şekilde geliştirilmekte ve değiştirilmektedir.

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler, konu ile ilgili 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunları ile, bu kanunlar ve bu kanunlarda değişiklik yapan diğer kanunların uygulamalarına yönelik olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı ve ÖSYM tarafından çıkartılan Tüzük ve Yönetmelikler kapsamında yapılmaktadır. Ayrıca atamalar Üniversitemiz Senato'su tarafından kabul edilmiş Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri kapsamında düzenlenmektedir.

Seçim, atama ve akademik yükseltmelerde kullanılan mevcut kriterler:

- a) Öğretim üyeleri için 2547 Sayılı Kanun ile Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinde belirtilen asgari koşulları sağlayan adaylardan Profesör ve Doçent unvanlarına atanacaklar için Üniversitemiz; Yardımcı Doçent kadrosuna atanacaklar için Tıp Fakültesi Yönetim Kurullarının tespit edecekleri jüriler tarafından bilimsel değerlendirme ve seçme,
- b) Yandal ve anadal ihtisas eğitimi yapacak araştırma görevlileri; Yükseköğretim Kurulu ve Sağlık Bakanlığı'nca tespit edilen kriterler kapsamında ÖSYM tarafından uygulanan merkezi sınavlar suretiyle,
- c) a ve b' de sayılanların dışında kalan öğretim elemanı kadrolarına (Uzman, Öğretim Görevlisi, TUS/YDUS dışı klinik öncesi anabilim dallarına araştırma görevlisi) ise 31.07.2008 tarih ve 26953 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik kapsamında seçim ve atama yapılabilenkte, Fakültemiz ve Üniversitemiz, YÖK Başkanlığının belirlediği esaslara ek ve farklı kriterler getirememekle birlikte, belirlenen hususları özenle uygulamaktadır.

Ayrıntılı bilgi için aşağıdaki adreslere başvurulabilir.

a) Öğretim üyeleri

1. 06.11.1981 tarih ve 17506 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (<http://www.yok.gov.tr/web/guest/mevzuat>)
2. 13.10.1983 tarih ve 18190 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu (<http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2914.pdf>)
3. 07.02.2015 tarih ve 29260 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Doçentlik Sınav Yönetmeliği (<http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2015/02/20150207-13.htm>)
4. Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri (<http://akademikyukselme.akdeniz.edu.tr/tr.i2.akademik-yukseltme-ve-atama-kriterleri>)

b) İhtisas öğrencileri (anadal ve yandal eğitimi araştırma görevlileri)

03.2.1987 tarih ve 19361 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Tıpta Uzmanlık Eğitimi İçin Öğrenci Seçme Sınavları Hakkındaki Yönetmelik (<http://www.uak.gov.tr/yonetmelikler/tue.pdf>)

c) a ve b’de sayılanların dışında kalan öğretim elemanı

31.07.2008 tarih ve 26953 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen Veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” (<http://www.yok.gov.tr/web/guest/mevzuat>)

GS.6.2.1. *Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra, amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.*

Tıp Fakültemizin öğretim üyeleri atama ve yükseltmelerinde, Üniversitemiz genel kriterleri yanında ek olarak uygulamakta olduğu kriterler de bulunmaktadır. Uygulanan bu kriterlerdeki amaç; öğretim üyelerinin aktif ve sürekli olarak araştırma faaliyetlerinde bulunan, uluslararası akademik yayın kalitesi yüksek olan ve aldığı atıflara bağlı olarak bilimsel verileri akademik çevrelerce kabul görmüş nitelikler taşımasını sağlamaktır.

Yardımcı doçentlik atamalarında akademik kariyerinin başındaki adaylarda araştırma faaliyetlerinde bulunma ve akademik yayın yapma deneyimi elde etmiş olmanın göstergesi olarak SCI-Expanded grubu dergilerde yayınlanmış en az bir yayının varlığı şartı

aranmaktadır. Ayrıca, adayların uzmanı oldukları konuda en az iki yıl çalışmış olmaları kriteri ile kararlı ve nitelikli bir şekilde çalışmalarını yürütebildiklerini göstermeleri beklenmektedir. Uygulanan akademik etkinlik puan barajı sisteminde son beş yıla ait yayınların kullanılabilmesi sınırlaması ile öğretim üyelerinin seçiminde akademik ve mesleki gelişime inanan, akademik kariyerin sürekli ve devam ettirilmesi gereken bir etkinlik olduğu düşüncesini benimsemiş adayların seçilmesi hedeflenmiştir. Benzer şekilde doçentlik atamasında da tıpta uzmanlık/doktora sonrası dönemde iki yıl eğitim ve araştırma deneyimi olması şartı aranmaktadır ([EK 98](#)).

Tıp Fakültemize profesörlük atamasında da ek kriterler uygulanmaktadır. Öncelikle doçentlik sonrası dönemde en az üç yıllık eğitim ve araştırma deneyimi bulunması şartı aranmakta ve böylece doçentliğini aldıktan sonra da eğitim ve araştırma faaliyetlerini devam ettirmiş adayların ön plana çıkması hedeflenmektedir. Uluslararası akademik yayın kalitesi yüksek yayınları olması ve toplam yayınlarına düşen en az bir atıf varlığı şartları ile adayların yayınladığı akademik verilerin diğer araştırmacılar tarafından da kabul görmüş ve yönlendirici nitelikte olduğunun benimsenmiş olması kriteri sağlanmaya çalışılmaktadır.

Üniversitemizde öğretim üyesi atamalarında eğitim etkinlikleri için ek puan avantajı oluşturacak başlıklar da bulunmaktadır. Adayların meslek içi eğitim almaları veya eğitim-öğretimle ilgili eğitim almaları durumunda, eğitim aldıkları gün sayısına bağlı olarak bilimsel faaliyet puanları verilmektedir. Bunlara ek olarak, son üç yıllık eğitim aktivitelerinden alınan öğrenci geri bildirimlerindeki yüksek oranda olumlu bildirimler için eğitim puanları bulunmaktadır. Bu uygulamalar ile öğretim üyesi adaylarının eğitimle ilgili aktivitelerde bulunmaları özendirilmekte ve düzenli eğitim aktivitelerinde bulunan adayların görece öncelik kazanabilmesi amaçlanmaktadır ([EK 99](#)).

6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları

TS.6.3.1. *Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.*

Öğretim üyelerinin eğitimle ilgili görev ve sorumlulukları Dekanlık ISO9001 KYS çerçevesinde tanımlanmıştır ([EK 100](#)). Mezuniyet öncesi eğitimle ilgili tanımlanmış sorumluluklar çerçevesinde, Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitimi, Dekanlığa bağlı kurullar tarafından düzenlenmekte ve takip edilmektedir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/tr.i1559.mezuniyet-öncesi-egitim-kurullari>

Fakültemiz eğitim kurullarında toplam 140 öğretim üyesi görevlendirilmiş durumdadır (**EK 101**). Ayrıca her bir anabilim dalında bir öğretim üyesi mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu olarak görevlendirilmiştir. Eğitim yapılanmasındaki bu örgütlenme ile öğretim üyelerimiz mezuniyet öncesi eğitim görevlerinin gerçekleştirilmesinde, ihtiyaçların saptanmasında ve eksikliklerin giderilmesinde düzenleyici ve denetleyici eğitim kurullarında aktif olarak rol almaktadırlar.

Fakültemiz mezuniyet öncesi yıllık ders programı her eğitim dönemi başında, önce anabilim dalları akademik kurullarından, daha sonra Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulundan geçerek düzenlenir, dekanlık tarafından açıklanır ve internet ortamında da duyurulur (**EK 15**). Öğretim üyeleri açıklanan yıllık ders programında isimleri belirtilerek tanımlanan teorik derslerden ve uygulamalardan sorumludurlar ve programa uymaları beklenir. Görevlerini mazeretleri nedeniyle gerçekleştiremeyecek öğretim üyeleri, durumu dekanlık ile yazışarak önceden bildirmekte ve uygun şekilde telafi edilmesi sağlanmaktadır (**EK 102**).

Öğretim üyelerinin mezuniyet sonrası tıp eğitimi uygulamalarındaki görevleri ve sorumlulukları da tanımlanmıştır (**EK 100**). Ayrıca öğretim üyelerinin Hastanemizdeki eğitim görevleri ve sorumlulukları her anabilim dalımızda ayrıca belirlenmiştir (**EK 103**).

Öğretim üyelerinin araştırma ilgili görev ve sorumlulukları da tanımlanmıştır (**EK 100**).

Hastanemizdeki kalite programı içinde tüm öğretim üyelerimiz için hazırlanmış olan ‘uzman hekim görev tanımı’ içinde öğretim üyelerimiz araştırma faaliyetlerini yürütmekle de görevlendirilmiştir. Fakültemizdeki akademik araştırma çalışmalarının gerçekleştirilmesinde öğretim üyelerimiz Dekanlık ve gerekli durumlarda etik kurul ve hastane başhekimliğine bağlı ve sorumlu olarak çalışmaktadırlar.

Üniversitemiz AVESİS sayfasında ve Tıp Fakültesi sayfalarında öğretim üyelerinin kişisel ve bölümleriyle ilgili araştırma projelerinin başvuru, devamlılık ve sonlanım bilgileri, ayrıca bu projelerden üretilen yayınların yıllara göre dağılımlarına ayrıntılı olarak ulaşılabilir. Bu kaynaklardaki araştırma ve yayın bilgileri performans durumlarının belirlenmesinde ve izlenmesinde aktif olarak kullanılabilir.

<http://aves.akdeniz.edu.tr/#>,

<http://tip.akdeniz.edu.tr/arastirma-f52>

Öğretim üyelerinin Hastanemiz poliklinik ve kliniklerdeki görev ve sorumlulukları anabilim/bilim dalı başkanlıkları tarafından genellikle aylık olarak listelenmekte ve duyurulmaktadır ([EK 104](#), [105](#)). Eğitim programındaki düzenli öğrenci uygulamalarından farklı olarak bu çalışmalar stajyer ve intern eğitimi için büyük fayda sağlamaktadır. Ayrıca hastanemiz kalite programı çerçevesinde tüm öğretim üyelerimiz için ‘uzman hekim görev tanımı’ belirlenmiştir. Bu tanımlamalar içinde öğretim üyelerimiz, birlikte çalıştıkları stajyer, intörn ve araştırma görevlilerinin gerek eğitim gerekse sağlık sunumu hizmetlerinde sorumlu olarak görevlendirilmişlerdir.

Bunlara ek olarak, sağlık hizmeti sunumu yapılanmasında; Dekan Yardımcılarından birinin aynı zamanda Başhekim görevini yerine getirmesi, öğretim üyelerinin çeşitli kurul ve komisyonlarda merkez müdürü, sorumlu veya yürütücü sıfatlarıyla yer alması, eğitim ile birlikte hastane hizmetlerinde de uyum ve koordinasyonun sağlanmasında yarar göstermektedir.

GS.6.3.1. *Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediğini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.*

Akademik yapılanma içinde öğretim üyelerimiz eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti uygulamalarında öncelikle anabilim dalı başkanları ve dekanlık tarafından görevleri ve sorumlulukları açısından izlenmektedirler. Fakültemizde gerek anabilim dalı başkanı gerekse Dekan için belirlenmiş görev tanımları içinde öğretim üyelerinin akademik görevlerini takip edecekleri ifade edilmektedir ([EK 89](#)). Düzenli olarak yapılan anabilim dalı akademik toplantılarında eğitim ve sağlık hizmeti uygulamalarıyla ilgili problemler ve saptanan sorunlar için çözümler tartışılmaktadır. Öğretim üyelerinin çeşitli nedenlerle görevlerini yerine getiremeyecekleri durumlarda, ileriye yönelik olarak gerekli düzenlemeler ve telafiler, anabilim dalı başkanı tarafından görevlendirilen öğretim üyelerince gerçekleştirilir ([EK 102](#)).

Tıp Fakültesi Hastanesinde görevli olan öğretim üyelerimiz, uzman doktor olarak Hastane hizmet kalitesi değerlendirme sistemine bağlı çalışmaktadırlar. Öğretim üyelerinin sorumluluğunda olan birimlerdeki hizmetlerde yaşanan aksaklıklar nedeniyle Düzeltici-Önleyici Faaliyet (DÖF) isteminde bulunulması ile Hastane Yönetimi tarafından gerekli düzenlemeler yapılması yönlendirilmektedir ([EK 106](#)). Ayrıca Hastane ve Sağlık Bakanlığı temelli anket-geri bildirim raporlarının takibi ile de düzeltici faaliyetler yönlendirilmektedir ([EK 107](#)).

GS.6.3.2. *Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını ayrıca izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.*

Öğretim Üyelerimizin eğitsel performansları izlenmekle beraber ödüllendiren sistematik bir programımız bulunmamaktadır. Bununla birlikte Fakültemizde öğretim elemanlarının eğitsel performansları Anabilim Dalı Başkanlıkları, EÖKK ve ÖDK birimlerinde, temel olarak öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak ve eğitim kalitesi değerlendirmesi içinde izlenmektedir. Gerçekleştirilen PDÖ uygulamalarında, teorik/uygulama derslerinde ve stajlarda yıl boyunca geri bildirimler alınmaktadır ([EK 79](#)). Öğretim elemanlarının aldıkları geri bildirim puanları sistematik olarak değerlendirilmekte ve yıl sonunda kendilerine de bildirilmektedir. Eğitim performansları izlenmiş ve yüksek puanlar almış olan öğretim üyelerimiz duyurulmaktadır ([EK 108](#)). Geri bildirim puanlarının dağılımları Dekanlığımız tarafından incelenmekte ve yeni eğitim dönemindeki hedeflerin belirlenmesinde yönlendirici olarak kullanılabilir (EK 109).

Öğrencilerimiz, öğretim elemanlarımız ve idari personelimizi kapsayan geniş ölçekli memnuniyet anketi uygulamaları ile de Fakültemiz eğitim performansını etkileyen faktörlerin belirlenmesi hedeflenmektedir ([EK 110](#)).

Bunlara ek olarak, içinde eğitsel performans değerlendirmesinin de yer aldığı akademik teşvik uygulaması ile yüksek puanlar alan öğretim üyelerimiz Fakültemiz web ortamında duyurulmaktadır ([EK 111](#)).

GS.6.3.3. *Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin kendi eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.*

Hastanemizde kalite uygulamalarına bağlı olarak sağlık hizmeti sunumunda görev alan birimlerin görev tanımları ve hizmet aşamaları belgelendirilerek uygulanmaktadır. Bu bağlamda Hastanemizde görev yapan uzman/araştırma görevlisi hekimlerin görev tanımları mevcuttur ve mezuniyet öncesi eğitimdeki rollerine yönelik tanımlamalar bulunmaktadır. ([EK 112](#)). Ayrıca uzman/araştırma görevlisi hekimlerin genel görev tanımları içinde bağlı oldukları Anabilim Dalı'nın akademik eğitim ve araştırma etkinliklerine katılmaları gereği yer almaktadır. Araştırma görevlisi hekimlerin yıl içinde gerçekleştirecekleri makale, seminer

ve olgu sunumları dönem başında duyurulmaktadır ve ilgili Anabilim Dalında bulunan stajyer ve intörn doktorların da bu sunumlara katılımı teşvik edilmektedir ([EK 113](#)).

Tıp Fakültesi araştırma görevlilerinin, mezuniyet öncesi eğitim dönemindeki stajyer (Dönem IV) ve aday doktorların (intörn) eğitimlerinde, bağlı oldukları Anabilim Dalına göre, sorumlu oldukları tanımlanmıştır. Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin III. döneminde yer alan mesleki beceri uygulamalarında, araştırma görevlileri yardımcı eğitmen olarak ve öğretim görevlileri gözetmenliğinde eğitime katkıda bulunmaktadır ([EK 114](#)).

Araştırma görevlileri Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından, mezuniyet öncesi eğitim dönemi sınavlarında gözetmen olarak da görevlendirilmektedirler. Sınav sorumlusu öğretim üyesi tarafından sınav tutanağı ile görevlerini yerine getirdikleri belgelenmektedir ([EK 115](#)).

6.4. Eğitici gelişim programları

TS.6.4.1. *Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.*

Fakültemizde öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli programlar uygulanmaktadır. Bu programlar içinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalının organizasyonunu ve programlamasını yapmakta olduğu çeşitli periyodik kurslar bulunmaktadır. Teorik ve pratik derslerde eğitim ve iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla dört gün süren “Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu” düzenlenmektedir Fakültemizden toplam 236 öğretim üyesi 2010-2015 yılları arasında kursu tamamlamıştır ve ayrıca misafir öğretim üyelerine de kursa katılım olanağı sunulmaktadır ([EK 116](#)). Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyelerimiz çeşitli Tıp Fakültelerine giderek eğitim becerilerini geliştirme ve ölçme değerlendirme kursları düzenlemeye devam etmektedirler ([EK 117](#)).

Fakültemiz eğitim programlarının gerçekleştirilmesinde önemli bir yeri olan PDÖ uygulamaları için, öğretim üyelerimizin eğitmen olarak eksiklikleri gidermeleri ve gerekli altyapıyı tamamlamaları amacıyla Tıp Eğitim Anabilim Dalı tarafından periyodik olarak PDÖ kursları düzenlenmektedir. Her yıl düzenlenmekte olan PDÖ kurslarına son 5 yıl içinde Temel Tıp Bilimlerinden 19, Dahili Tıp Bilimlerinden 40 ve Cerrahi Tıp Bilimlerinden 46 öğretim üyemiz katılım göstermiş ve sertifika almıştır ([EK 118](#)). Ayrıca Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyelerimiz çeşitli illerde yer alan Tıp Fakültelerine giderek PDÖ kursları düzenlemeye devam etmektedirler.

Eğitim programlarımızda uygulamakta olduğumuz sınavlarda öğrencilerin değerlendirilmesini geliştirmek amacıyla son yıllarda ‘‘lme Değerlendirme’’ kurslarımız da gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Diğer kurslarımıza benzer şekilde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ğretim üyelerimiz tarafından verilen kurslarımız Kasım 2014 yılında başlatılmış ve 200’den fazla ğretim yemize eğitim verilmiştir ([EK 119](#)).

GS.6.4.1. *Tıp faklterleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.*

Fakültemizde yürütülmekte olan eğitim programının amaçlarımıza uygun şekilde uygulanabilmesi için ğretim elemanlarımızın gerekli eğitsel altyapı ve becerilere sahip olması kritik önem taşımaktadır. İhtiyaç duyulan eğitici niteliklerinin karşılanması için üç temel kurs programı fakültemiz bünyesinde ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız ğretim yeleri tarafından periyodik olarak uygulanmaktadır. Bu programların uygulanması ve ğretim üyelerinin katılımı doğrudan Dekanlığımız tarafından planlanmakta, desteklenmekte ve özendirilmektedir ([EK 120](#)). Ayrıca ğretim üyelerimizin ve Anabilim Dalı Başkanlarımızın görev tanımları içinde eğitici niteliklerinin artırılmasına yönelik tanımlamalara yer verilmiştir ([EK 100](#)).

Üniversitemiz stratejik planında, Fakültemiz için belirlenmiş hedeflere ulaşılması için öğrencilere akademik danışmanlık verilmesi, ğrenci eğitimine katkı sağlayacak şekilde birimlerin bilimsel ve toplumsal etkinliklerinin artırılması, akademik performansın arttırılmasına yönelik ihtiyaç duyulan toplantı ve çalıştayların düzenli olarak gerçekleştirilmesi yönünde faaliyetlerde bulunulması ve oluşan etkinin değerlendirilmesi başlıklarına yer verilmektedir ([EK 9](#)).

GS.6.4.2. *Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.*

Akdeniz niversitesi akademik atama ve yükseltme uygulamaları için akademik etkinliklerin puanlanmasına dayalı bir sistem kullanmaktadır. Puan verilen akademik etkinlikler içinde eğitim öğretime dayalı etkinlikler grubu tanımlanmış bulunmaktadır ([EK 97](#)). Öğretim yesi adayları eğitim-öğretimle ilgili eğitim almaları durumunda, eğitim aldıkları gün sayısına bağlı

olarak, bu etkinlikle ilgili bilimsel faaliyet puanı alabilmektedirler. Dolayısıyla eğitici gelişimi programlarına katıldıklarını tanımlamış olan öğretim üyeleri veya adayları bu aktivitelerinden, akademik atama ve yükseltme için kullanılan puan sisteminde avantaj sağlamaktadırlar.

GS.6.4.3. *Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.*

Öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli programların uygulanması ve öğretim üyelerinin bu programlara katılımı Fakültemiz tarafından planlanmakta, desteklenmekte ve özendirilmektedir. Eğitici gelişim programlarına katılmaya istekli öğretim elemanlarımız, görevli-izinli olarak katılmak istedikleri programı tanımladıkları izin dilekçesi ile Dekanlığımıza başvuruda bulunmaktadır ([EK 119](#), [120](#)).

GS.6.4.4. *Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.*

Uygulanmakta olan eğitici gelişim programlarımız içinde yer alan Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu ve PDÖ Kursu süreçlerinde, katılımcıların alacakları eğitimin kurs öğrenme hedefleri açısından nasıl bir değişime yol açtığı belirlenmesi için kurs öncesinde ve sonrasında belirli testler uygulanmaktadır. Elde edilen test sonuçları ile kurs eğitimleri ile düzeltilen bilgi ve davranışların dağılımı incelenebilmektedir ([EK 121](#)).

Fakültemizde uygulanmakta olan geri bildirim uygulamaları ile de eğitici gelişim programlarının etkinliği izlenmektedir. Ayrıca iyileştirme gerektiren eğitsel tutum ve davranışların neler olduğu, hangi alanlarda ve bölgelerde oldukları belirlenebilmektedir.

GS.6.4.5. *Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma vb.) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.*

Fakültemizde ihtiyaç duyulan eğitici niteliklerinin karşılanması amacıyla çeşitli kurs programları Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız öğretim üyeleri tarafından periyodik olarak uygulanmaktadır ve Dekanlığımız bu programlara katılımı öncelikli olarak desteklemekte ve özendirilmektedir. Öğretim üyelerimiz, Fakültemizdeki eğitim faaliyetlerinde düzenleyici olarak çeşitli kurullarda yer almaktadırlar ve özellikle bu kurullardaki görevlilerin eğitici kurslarını tamamlamış olması konusunda özen gösterilmektedir.

6.5. Öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimi

TS.6.5.1. *Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleki gelişimlerini mutlaka özendirilmeli ve desteklemelidir.*

Fakültemiz tarafından, öğretim üyelerinin araştırma kültürü ve mesleki gelişim açısından bilimsel yeterliliklerini artırmaya yönelik çeşitli programlar uygulanmakta ve desteklenmektedir. Araştırmaya dayalı bilimsel etkinliklerin geliştirilmesi amacıyla Fakültemiz bünyesinde “Araştırmaları Geliştirme Kurulu” oluşturulmuştur ve bu kurul aracılığıyla araştırma çalışmalarında gerekli temel altyapı eksikliklerini giderecek kursların sunulması sağlanmaktadır ([EK 6](#)). Bu amaçla, tüm personelin katılımına açık kısa süreli büyük salon etkinlikleri yanında kişi sınırlaması olan, birkaç gün süren ve katılım sertifikası verilen çeşitli eğitimler de düzenlenmektedir ([EK 122](#)).

Öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimizin katılımı ile sunulan sağlık hizmetleri çerçevesinde, Hastanemiz bünyesindeki Anabilim Dallarının seminer, makale saati ve olgu sunumu toplantıları yıllık olarak planlanmakta ve dönem başında ilan edilmektedir. Bu toplantılar tüm personelimize açık ve çoğunlukla multidisipliner olarak gerçekleştirilmektedir. Anabilim dallarımız tarafından davet edilmiş, Üniversitemiz dışı uzmanlar tarafından verilen sunumlar da Fakültemiz ve Hastanemiz tarafından desteklenmekte, duyurulmakta ve tüm personelimize açık olarak gerçekleştirilmektedir ([EK 123](#)).

Hastanemizde belirli konu başlıkları veya alanlara yönelik aylık klinikopatolojik konsey toplantıları da sürdürülmektedir; ilgili dahili ve cerrahi anabilim dallarından uzman-araştırma görevlisi-intörn-stajyer doktorların katılımı ile multidisipliner yaklaşım, tartışma ve eğitim ortamı oluşturulabilmektedir ([EK 124](#)).

Fakültemizdeki Anabilim Dallarını, birimler ve üniteler tarafından mesleki gelişime yönelik çeşitli bilimsel kurslar da düzenlenmekte ve desteklenmektedir. Araştırma çalışmalarında ihtiyaç duyulan cihaz altyapısını Hastanemiz bünyesinde karşılamaya yönelik olarak kurulmuş olan “Sağlık Bilimleri Araştırma Uygulama Merkezi” (SBAUM) bünyesinde çeşitli yöntemlerin araştırma veya tanı amaçlı kullanımı konusunda kurslar düzenlenmektedir. “Gen ve Hücre Tedavisi Ünitesi” tarafından deneysel tedavi yöntemlerinin uygulanması amaçlı kurslar yürütülmektedir. Deney hayvanları bölümümüz tarafından gerek eğitim gerekse

araştırma amaçlı kurslar düzenlenmektedir. Klinik Anatomi Birimi Anatomi Ünitesi yıl içinde çeşitli eğitim kursları düzenlenmektedir. Benzer şekilde Acil Tıp Anabilim Dalımız öğretim üyeleri tarafından kurs eğitimleri periyodik olarak düzenlenmektedir ([EK 125](#))

Fakültemiz ve Hastanemizde gerçekleştirilen çeşitli bilimsel etkinlikler için gerekli eğitim ortamının sağlanması amacıyla çeşitli toplantı ve sunum salonları, gerekli altyapı gereksinimleri karşılanmış olarak yıl boyunca etkinliklerde kullanılmak üzere hizmete açık tutulmaktadır ([EK 126](#)).

Ayrıca kişisel gelişime yönelik kurslar değişik zamanlarda hastane yönetimi tarafından düzenlenmektedir ([EK 127](#)).

GS.6.5.1. *Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.*

Tıp Fakültesi, yasalar ile belirlenen oranlarda hastane gelirlerinden Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü ve APYB'ne mali kaynak aktarmakta, Fakülte ve Üniversitenin önceden belirlediği şartlar dahilinde bu kaynakların akademik personelin mesleki gelişim programlarında kullanılmasına destek vermektedir ([EK 128](#)).

Öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Her yıl bilimsel çalışmalara aktif olarak katılmak kaydıyla biri yurtdışı diğeri yurtiçi olmak üzere iki faaliyete maddi destek verilmekte, bu sayının üzerindeki aktif katılım istemlerinde görevli izinli sayılma hakkı ile katılım özendirilmektedir. Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi tarafından bilimsel aktivitelere katılım için kayıt ücreti, gidiş dönüş yol ücreti ve günlük yevmiye desteği sağlanmaktadır ([EK 129](#)). Ayrıca Üniversitemiz BAP birimi tarafından desteklenecek projeler kapsamında, projede görevli araştırmacıların çeşitli bilimsel programlara katılımı amacıyla tanımlanmış proje bütçesi kalemi uygulaması ile bilimsel programlara katılım desteklenmektedir ([EK 130](#)).

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1. Akademik Birim, Altyapı ve Olanaklar

T.S.7.1.1 *Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimler bulunmalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2547 Sayılı Yasa'nın 21.Maddesi ile yasaya bağlı olarak çıkartılan Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin 14.Maddesi uyarınca kurulmuş üç Bölüm Başkanlığı altında 43 Anabilim Dalı yer almaktadır ([EK 131](#)).

Fakültemizdeki yapılanma ve öğretim üyesi sayıları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

AKDENİZ TIP FAKÜLTESİ	Prof	Doç	Yrd.Doç	Öğr. Gr.	Toplam
TEMEL TIP	41	14	8	5	68
DAHİLİ TIP	91	36	24	2	153
CERRAHİ TIP	71	16	26	1	114
TOPLAM	203	66	58	8	335

TEMEL TIP BİLİMLERİ	Prof	Doç	Yrd.Doç	Öğr. Gr	Toplam
Anatomi	5	1	0	0	6
Biyofizik	4	1	0	0	5
Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim	0	1	3	2	6
Fizyoloji	5	1	0	0	6
Histoloji – Embriyoloji	5	2	1	0	8
Tıbbi Biyokimya	8	2	0	0	10
Tıbbi Biyoloji	8	1	3	0	12
Tıbbi Mikrobiyoloji	5	3	0	0	8
Tıp Eğitimi	1	2	0	1	4
Tıp Tarihi ve Etik	0	0	1	2	3
TOPLAM	41	14	8	5	68

DAHİLİ TIP BİLİMLERİ	Prof	Doç	Yrd.Doç	Öğr. Gr	Toplam
Acil Tıp	3	7	0	0	10
Adli Tıp	2	0	2	0	4
Aile Hekimliği	1	1	0	0	2
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	0	1	0	0	1
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	14	6	3	0	23
Deri ve Zührevi Hastalıklar	6	0	0	0	6
Enfeksiyon Hastalıkları	4	1	0	0	5
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	7	0	1	0	8
Göğüs Hastalıkları	3	0	0	0	3
Halk Sağlığı	2	1	1	2	6
İç Hastalıkları	15	5	3	0	23
Kardiyoloji	7	4	3	0	14
Nöroloji	3	3	1	0	7
Nükleer Tıp	3	1	0	0	4
Radyasyon Onkolojisi	5	0	1	0	6
Radyoloji	9	1	2	0	12
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	3	3	1	0	7
Spor Hekimliği	0	0	1	0	1
Tıbbi Farmakoloji	4	1	4	0	9
Tıbbi Genetik	0	1	1	0	2
TOPLAM	91	36	24	2	153

CERRAHİ TIP BİLİMLERİ	Prof	Doç	Yrd.Doç	Öğr. Gr	Toplam
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	14	3	2	1	20
Beyin ve Sinir Cerrahisi	6	0	2	0	8
Çocuk Cerrahisi	4	0	1	0	5
Genel Cerrahi	8	2	3	0	13
Göğüs Cerrahisi	3	1	0	0	4
Göz Hastalıkları	5	1	2	0	8
Kadın Hastalıkları ve Doğum	6	1	6	0	13
Kalp ve Damar Cerrahisi	3	1	2	0	6
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	3	2	1	0	6
Ortopedi ve Travmatoloji	6	1	2	0	9
Plastik, Rekonstr.ve Estetik Cerrahi	1	1	1	0	3
Tıbbi Patoloji	7	3	3	0	13
Üroloji	5	0	1	0	6
TOPLAM	71	16	26	1	114

Fakültemizde 335 öğretim üyesine karşılık 1920 öğrencimiz bulunmakta olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 5.73'dür

Anabilim dallarımız eğitim programlarını ÇEP'e uygun olarak düzenlemekte, hazırlanan program her yıl Mart ve Nisan ayı içerisinde Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından değerlendirilmekte ve onaya sunulmaktadır. Mayıs - Eylül ayı içinde eğitim programında yer alan ders başlıklarına göre, eğitim alanları gözden geçirilmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Fakültemiz morfoloji binasında:

- 298 oturma kapasiteli Dönem III dersliği
- 286 oturma kapasiteli 2 tane Dönem I dersliği
- Gerekğinde kullanılmak üzere 221 ve 121 oturma kapasiteli 2 adet büyük dersliğimiz bulunmaktadır

- Dönem II öğrencileri Fen Fakültesine ait 250'şer kişilik iki derslikte eğitim görmektedirler.
- 25 PDÖ odamız bulunmaktadır, artan öğrenci sayısı sonrasında niteliğin düşürülmemesi için bölümlere ait anabilim dalı toplantı odaları kullanılarak 45 odada PDÖ yapılmaktadır. 25 adet PDÖ odası, Mesleksi beceri uygulamaları, Makale kulübü uygulamaları, toplumsal duyarlılık projeleri, özel çalışma modüllerinde dönüşümlü olarak kullanılmaktadır.
- Hastane içinde Dönem IV için 75 oturma kapasiteli 4 adet derslik, Dönem V için yaklaşık 40 kişilik 7 derslik bulunmaktadır.

Fakültemizin ilk üç yılındaki kuramsal dersler amfi dersleri olarak verilmektedir. Mevcut derslik sayıları şu anki öğrenci kapasitesini ancak karşılayacak kadar olsa da önümüzdeki yıllarda artan öğrenci sayısını karşılayacak yeni büyük amfiler ve derslikler (100 ile 400 kişi arasında kapasiteli altı derslik), PDÖ odaları ve Dekanlık idari bölümlerini içeren bir bina yapımı devam etmektedir.

Tıp Fakültesinde yer alan ve öğrenci eğitiminde kullanılan temel bilim laboratuvarları multidisipliner kullanılmaktadır. İki bölümlü Mikroskop Laboratuvarı, Patoloji Makroskopi Laboratuvarı ile Fizyoloji ve Biyokimya Anabilim Dallarının kullandığı bir laboratuvar mevcuttur. Bu laboratuvarda 2015-2016 öğretim yılında 66 adet yeni mikroskop alınarak kullanıma sunulmuştur. Temel Bilimler, öğrenci eğitiminde bu laboratuvarları kullanmaktadır. Mevcut mikroskop sayısı 254'dür. Laboratuvarlar, temel bilimlerdeki anabilim dalları tarafından pratikler sırasında dönüşümlü kullanılmakta ve eğitimler küçük gruplar halinde verilmektedir. Bu nedenle fakültemizdeki mikroskop sayısı yeterlidir.

Anatomi Anabilim Dalı'nın öğrenci eğitimlerinde kullandığı bir büyük salonu ile buna bağlantılı bir küçük salonu bulunmaktadır. Anatomi Anabilim Dalında yeterli sayıda kadavra bulunmaktadır. Maket üzerindeki eğitimler ile kadavra eğitimleri bir arada, diseksiyona dayalı olarak küçük gruplarla yürütülmektedir. Kadavra başına düşen öğrenci sayısı 17,7'dir (Dönem I öğrencileri üzerinden hesaplanmıştır).

Fakültemiz öğrencilerinin, Anatomi Anabilim Dalı alt yapı ve olanakları hakkındaki geri bildirimleri sonucunda, maket sayısı, maket üzerinde yapılan öğrenci eğitimleri ve kadavra sayıları yeterli olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Sindel ve arkadaşları; 2010). Anatomi Anabilim Dalı bünyesinde ülke çapında sürekli tıp eğitimi ve mezuniyet sonrası eğitim amaçlı hizmet veren "Klinik Anatomi Laboratuvarı" mevcuttur.

Beceri Eğitimi Laboratuvarı Dönem VI dâhil olmak üzere tüm dönemlerde aktif olarak kullanılmaktadır. Bu nedenle farklı özelliklerde maketler bulunmaktadır ([EK 132](#)).

Beceri Laboratuvarı uygulamaları küçük gruplarda (her bir beceri için en fazla 10 öğrenci), tam öğrenme hedefi doğrultusunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ile Dahili ve Cerrahi Bilim Dallarını öğretim üyeleri tarafından yapılmaktadır. Fakültemiz beceri laboratuvarını varlığı ve mevcut maket çeşitliği ile iyi bir donanıma ve böylelikle eğitim kalitesini artırıcı özelliğe sahiptir.

Üniversite kampüsünde yer alan Merkez Kütüphanenin oturma kapasitesi 600'dür. Kütüphane, akademik yıl boyunca 7 gün 24 saat hizmet vermektedir. Toplam basılı kitap sayısı 44.810'dur ve bu kitapların 3.254'ü tıp kitabıdır. Ayrıca pek çok elektronik dergi ve kitap üyeliği bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi bünyesinde de ayrı bir kütüphane bulunmaktadır. PDÖ kütüphanesi olarak adlandırılan bu kütüphanede, basılı tıp kitabı sayısı 1.220'dir. Bunlar daha çok öğrenci derslerine yönelik kitaplar olup, yaklaşık iki yılda bir güncellenmektedir. Kütüphane, Pazartesi-Cuma 08:30-17:30 saatleri arasında hizmet vermektedir. Tıp öğrencilerine yönelik toplam basılı tıp kitabı sayısı 4.474'dür.

PDÖ kütüphanesinde kullanılabilir ve internete bağlı bilgisayarlar bulunmaktadır. Ayrıca internete bağlı 68 bilgisayardan oluşan Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaktadır. Fakülte'deki serbest çalışma alanı olarak kullanılan dekanlık binasındaki iki adet derslik (toplam 342 oturma kapasiteli) gece de açık tutulmaktadır. Hastanemizde B Blok 1. ve 6. katlarda, H Blokte ve A Blok 10. katta öğrencilerin çalışması için serbest çalışma alanları bulunmaktadır.

G.S.7.1.1. *Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler.*

G.S.7.1.2. *Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle / standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar.*

G.S.7.1.3. *Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dallarını/Birimleri oluşturmalıdır.*

Fakültemizde, topluma yönelik, topluma dayalı eğitimler Dönem I'de Toplumsal Duyarlılık Projeleri ile başlayıp, Dönem III'te Topluma Dayalı Ders Kurulu ile devam etmektedir. İlgili

Kurul içinde öğrenciler, I.Basamak Sağlık Kurumlarında eğitim görmektedirler. Ayrıca yine ilgili kurul içinde Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından düzenlenen eğitim gezileri bulunmaktadır. Bu geziler, kamu veya özel kurum ve kuruluşlardaki yöneticilerin görevlendirdiği teknik elemanların eşliğinde, grup eğiticisi (öğretim elemanı) önderliğinde yapılmaktadır.

2015-2016 eğitim öğretim yılında Dönem III öğrencileri, Antalya Büyükşehir Belediyesi Rehabilitasyon Tesislerinde, Zihinsel Engelli Çocuklar Okulunda, Antalya ilindeki çeşitli ASM'lerde (Aile Sağlığı Merkezlerinde) çalışmalar yapmıştır. Bu çalışmaların önümüzdeki yıllar içinde devam etmesi planlanmaktadır.

2015-2016 eğitim öğretim yılında Dönem IV öğrencileri, iş sağlığı kapsamında fabrika gezileri (Levent Kimya® Tesisleri) ve Biyolojik Arıtma Tesisleri gezilerini gerçekleştirmişlerdir.

Dönem VI öğrencileri ise 2015-2016 eğitim öğretim yılında

- Bir hafta ASM'lerde yönetsel süreçleri gözlemleyerek raporlamaktadırlar.
- Bir hafta TSM'lerde çalışmışlardır.
- Ayrıca KETEM, Verem Savaş Dispanseri, Deri ve Zührevi Hastalıklar Dispanserinde ve 112'lerde çalışmalar yapmışlardır.

Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından organize edilen Dönem III öğrencileri bir hafta çeşitli ASM'lerde çalışmalar yürütülmektedir.

Yukarıda tanımlanmaya çalışılan farklı kurum ve kuruluşlardaki eğitimler, Fakültemiz eğitim programında değişik eğitim ortamları ve olanakları sunarak öğrencilerimize gelecek yıllarda çalışacakları kurumları tanıma olanağı sağlamaktadır.

Mesleksel Beceri Laboratuvarı alanı Simülasyon Laboratuvarı eklenerek genişletilmiştir. Ayrıca yeni alımlar yapılarak Mesleksel Beceri Laboratuvarındaki maketlerin ve Anatomi Laboratuvarındaki modellerin yenilenmesi ve sayısının artırılması sağlanmıştır.

Fakültemiz Simüle/Standardize Hasta Laboratuvarı alt yapı hazırlıkları tamamlanarak 2011 yılında öğrencilerin kullanımına açılmıştır. Her öğrencinin yılda en az bir kez simüle hasta ile çalışması sağlanmaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlık Binası E1 Bloğunda yer alan PDÖ dersliklerinin 8 odası simüle/standardize hasta oda alt yapı olanaklarına göre hazırlanmıştır.

Mesleksel Beceri Laboratuvarı 1998-1999 Eğitim Öğretim yılında kurulmuştur.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 2001-2002 Eğitim Öğretim yılında kurulmuştur. Halen tamamı tam zamanlı bir profesör, iki doçent, bir öğretim görevlisi ile tıp eğitimimize katkılarını sürdürmektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın Fakültemizdeki işlevleri aşağıda verilmiştir.

1. Yürütülen eğitim programı geliştirme çalışmalarında Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kuruluna danışmanlık yapmaktadır.
2. Klinik Eğitim Beceri Laboratuvarının planlama ve işleyişini sağlamakta, beceri eğitimlerine katılmaktadır.
3. Kurum içi ve dışı Eğitim Becerilerini Geliştirme ve Probleme Dayalı Öğrenim, Standart Hasta, Program Değerlendirme ve Ölçme Değerlendirme Kursları düzenlemektedir. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim üyelerine şimdiye kadar verilen kurs sayıları:
 - Eğitici Eğitimi Kursu: 36
 - Probleme Dayalı Öğrenim Kursu: 27
4. Ölçme Değerlendirme Kursları sonrası bireysel ya da anabilim dalı düzeyinde danışmanlık vermektedir.
5. Probleme Dayalı Öğrenim uygulamaları ve senaryo hazırlama konusunda öğretim üyelerine destek sağlamakta ve geçiş sürecinde organizasyona yardımcı olmaktadır.
6. Tıp eğitimi ile ilgili literatürleri izlemekte, sürdürdüğü akademik çalışmalar aracılığı ile eğitim planlamalarına katkı sağlamaktadır.
7. Ayrıca iletişim becerilerinin geliştirilmesi için eğitim programı düzenlemesi yapmakta, anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından ilgili dersler verilmektedir.
8. Tıp Eğitim Yüksek Lisans Programı 2007 yılında başlatılmıştır. Altı mezun vermiş olup yüksek lisans tezi devam eden 11 öğrencisi bulunmaktadır. Tıp Eğitimi ve Bilişimi Doktora Programı 2017 yılında başlayacaktır.

7.2. Klinik Eğitim Ortamı ve Fırsatları

T.S.7.2.1. *Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortamları ve fırsatını mutlaka sunmalıdır. Tıp fakülteleri klinik eğitim ortamlarında stajyer ve intörnlerinin görev ve sorumluluklarını mutlaka tanımlamış olmalıdır.*

Hastanemizde bulunan dersliklerin ve toplantı odalarının ihtiyaçları Ders Araçları Birimi tarafından karşılanmaktadır. Ders Araçları Birimi elemanları tarafından kuramsal ders saatlerinde dersliklere yansıtıcı (projeksiyon) ve bilgisayar götürülerek, öğretim üyesine hazır

hale getirilmektedir. Bazı anabilim dallarının kendi projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Tepegöz ve slayt cihazı da isteğe göre dersliklere taşınmaktadır. Ders araç ve gereçleri her dersliğe bir tane düşecek sayıdadır.

Hastanemizin kapalı alanı 136.972 m²'dir. Kapalı alanlarda 1211 yatak bulunmaktadır. Çocuk Yoğun Bakım Servisi dâhil olmak üzere 87 yoğun bakım yatağı bulunmaktadır. Acil Servis yapılanmasında, 40 muayene kabini ve bir triaj alanı bulunmaktadır. Acil Servisin yıllık muayene sayısı 2015 yılı verilerine göre çocuk hastalar da dahil olmak üzere 137.392'dir.

Hastanemiz hizmetleri ile ilgili veriler Tablo 5 ve 6'da sunulmuştur.

Tablo 5: Ocak – Aralık 2015 cerrahi girişim sayıları

Cerrahi İşlemler	A Grubu	B Grubu	C Grubu	D Grubu	E Grubu
	3.357	8.956	9.031	7.080	4.948
Doğum	Normal	Müdahaleli	Sezaryan		
	303	206	1.066		

Tablo 6: Birimlere Göre Yatak, Poliklinik ve Yatan Hasta Sayıları Dağılımları

Birimler	Yatak Sayısı	Poliklinik Sayısı	Yatan Hasta Sayısı
İç Hastalıkları	151	150.626	6.519
Organ Nakli	30	10.147	1.505
Çocuk Hastalıkları	129	113.575	4.583
Tıbbi Onkoloji	46	34.704	2.055
Genel Cerrahi	66	19.448	3.653
Kadın Doğum	56	33.968	4.922
Ortopedi	40	25.514	3.408
Kalp Damar Cerrahisi	33	10.056	1.253
Beyin Cerrahisi	36	13.092	1.756
Kardiyoloji	36	38.390	4.268
Nöroloji	24	26.996	1.793

Birimler	Yatak Sayısı	Poliklinik Sayısı	Yatan Hasta Sayısı
KBB	21	41.983	3.068
FTR	24	26.276	687
Göğüs Cerrahisi	25	3.896	1.289
Üroloji	28	22.083	1.632
Plastik Cerrahi	21	4.770	977
Çocuk Cerrahisi	22	6.409	1.188
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	29	22.889	420
Göz Hastalıkları	13	59.703	891
Göğüs Hastalıkları	16	22.566	1.510
Enfeksiyon Hastalıkları	8	7.470	331
Deri ve Zührevi Hastalıklar	8	27.245	1.012
Acil Tıp	0	98.915	0
Çocuk Acil	0	38.477	0
Adli Tıp	0	2.580	0
Aile Hekimliği	0	8.202	0
Anestezi	33	15.602	1430
Nükleer Tıp	4	4.393	280
Ortak Hizmetler (Mad. Bağ.)	20	9.820	376
Patoloji	0	282	0
Radyasyon Onk.	0	4.354	0
Radyoloji	2	1.270	28
Tıbbi Genetik	0	728	0
Tıbbi Biyoloji	0	49	0
Özel Birimler	62	-	-
Toplam	983	906.476	50.830

Hastanemizde gnbirlik hizmet veren (hemodiyaliz, koroner anjio, kardiyoloji post-op gibi) merkezlerdeki yatak sayıları ile birlikte 2015 yılında toplam 1211 yatak bulunmaktadır.

Fakültemizde hastane yapılanmasında öğrencilerin kullanabilecekleri diğ ortam ve olanaklar aşağıda listelenmiştir.

Yemekhane: Fakültemiz ğrencileri, aday doktorlar dışında yemekhane olarak, kampüs içinde bulunan hastaneye 10 dakika uzaklıktaki ‘‘Merkez Yemekhane’’yi kullanmaktadır. Dönem VI ğrencilerimiz ise hastane yemekhanesinden ücretsiz yararlanmaktadır.

Kantin: Fakültemiz klinik öğrencileri, hastanemiz içerisinde bulunan toplam 7 tane kantinden yararlanma olanağına sahiptir ve bunlar geniş ürün çeşidine sahiptir.

Dinlenme Odası: Klinik öğrencilerimize yönelik dinlenme odaları bulunmamaktadır. Her klinikte aday doktor odası vardır.

Ders alışma Yerleri:

Klinik ğrencilerimizin ders çalışma amacıyla kullanabileceği alanlar ve kapasiteleri aşağıdaki sıralanmıştır.

- A Blok 732 nolu derslik (25-30 kişi)
- A Blok 733 nolu derslik (35-40 kişi)
- B Blok 1.Kat Okuma Salonu (36 kişi)
- B Blok 6.Kat Mor Salon n (20 kişi)
- A Blok 10.Kat Derslik n (35 kişi)
- B Blok Eski Personel Yemekhanesi (50 kişi) olmak üzere toplamda 211 kişilik çalışma alanı mevcuttur.
- Merkez Kütüphane’de tüm niversite öğrencilerine açık olan çalışma alanlarından öğrencilerimiz de yararlanabilmektedir.

Fakültemizde her staj için ayrı olmak üzere intrnlrin görev ve sorumlulukları tanımlamıştır. Ekte rnek görev tanım belgeleri sunulmuştur ([EK 133](#)).

G.S. 7.2.1.*Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.*

ÖÇM ve TDP ile Dönem I'de hastanede çalışmalar başlamakta, Dönem III'te seçmeli stajlar kliniklerde yapılmaktadır. Fakültemizde Aile Hekimliği Anabilim Dalı organizasyonu ile Dönem III öğrencileri bir hafta çeşitli ASM'lerde çalışmalar yürütmektedir.

Dönem VI'da ise Halk Sağlığı stajında bir hafta süre ile Antalya'daki çeşitli ASM'lerde çalışmaktadırlar.

7.3. Araştırma Eğitimi Fırsatları

T.S.7.3.1.*Tıp fakülteleri, öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdırlar.*

2013 yılı Mart ayında "Araştırmaları Geliştirme Komisyonu" kurulmuştur. Komisyonun görevleri arasında, her ay tüm öğretim üyesi ve öğrencilerin katılımına açık, araştırma konulu toplantılar yapılması bulunmaktadır. Fakültemizde öğretim üyeleri, araştırma görevlileri ve öğrencilerimiz tarafından gerçekleştirilen önemli araştırmaların bu toplantılarda sunulması planlanmaktadır ([EK 6](#)).

Fakültemiz öğrencilerinin araştırmaları eleştirel okuyup, anlayabilecekleri ve meslek yaşamlarında uygulayabilecekleri eğitim etkinlikleri Dönem II programında Makale Saati uygulamaları ile başlamaktadır. Makale Saati uygulamaları, PDÖ eğitimlerinde yer alan hastalık ile ilgili bir makalenin okunması, tartışılması zemininde yürütülmektedir.

Eğitim programımız içindeki kuramsal araştırma eğitimleri Dönem III Araştırma Bloğunda yer almaktadır. Bu bloğun kapsamında araştırma ve bilgiye ulaşma dersleri bulunmaktadır. Araştırma ders kurulunun sonunda öğrenciler küçük gruplar halinde seçmeli derslere devam etmektedir. Seçmeli derslerden bir tanesi ileri araştırma teknikleridir. Bunu seçen 60 öğrenci Dönem III'de ilgili ders programı sonrasında dönem sonuna kadar Gönüllü Araştırma Bloğuna devam etmektedir. Bu blok tamamen gönüllülüğe dayanmaktadır. İlgili öğrenciler proje yürüten öğretim üyelerine dağıtılarak bir araştırma projesinin içinde yer almaktadırlar. Bu amaçla Dönem III ders programında her hafta Çarşamba günleri iki saat Gönüllü

Araştırma Bloğuna ayrılmıştır. Öğrenciler katıldıkları projeleri yıl sonunda sözlü sunum ya da poster olarak öğrenci kongresinde sunmaktadırlar.

Dönem V'de, Halk Sağlığı-Biyostatistik Staj Kurulu eğitimlerinde, yaklaşık 9 saatlik epidemiyoloji dersleri bulunmaktadır. Bunların dışında Dönem VI'da, Halk Sağlığı Stajı içerisinde Epidemiyoloji ve Araştırma Uygulaması yer almaktadır.

Dönem VI'da öğrenciler iki aylık Halk Sağlığı Stajı sırasında ilk bir ay saha uygulamaları ile Aile Sağlığı Merkezlerinin genel değerlendirmesini yapmakta ve toplumda sık görülen hastalıklara tanı koymayı amaçlayan standart dosya çalışmasını gerçekleştirmektedirler. Stajın ikinci bölümünde ise özellikle sahada olmak üzere bir araştırma uygulaması yer almaktadır. Bu uygulamada; araştırma planlaması, örneklem seçimi, veri toplama, analiz ve raporlama aşamaları bulunmaktadır. Rapor aşamasında her öğrenci grubu farklı yöntemler izlemekte; isteyenler kendi olanakları ile raporlarını kendi kişisel bilgisayarlarında yazmakta, isteyenler bölüm olanaklarını kullanmakta, isteyenler ise tamamıyla el yazısı ile rapor hazırlamaktadır. Hazırlanan raporlar staj sonu toplantısında sunulmaktadır. Çalışmaların sonuç raporları faaliyet listesi olarak Dekanlığa da bildirilmekte, raporlar ya ilgili öğretim üyesinin veya Anabilim Dalının kütüphanesinde arşivlenmektedir.

Eğitim programında yer alıp temel amacı araştırma eğitimi olmayan uygulamalar da mevcuttur. Örneğin, Dönem I'deki TDP ve Dönem II'de yer alan ÖÇM'lerin bir kısmında bir araştırma planlama, örneklem seçimi, veri toplama, analiz ve raporlama aşamalarının bulunduğu çalışmalar bulunmaktadır. Ayrıca KÖÇM Dönem IV'te 8-10 kişilik öğrenci grupları ile iki yıldır uygulanmakta ve araştırma yöntemlerinin anlaşılmasına ve kullanılmasına olanak sağlamaktadır.

Bunların dışında, TurkMSIC ve AKDÜBAT gibi bazı grupların yaptığı çalışmalar ile öğrencilerin kişisel ve Anabilim Dallarını ile ortaklaşa yaptığı araştırma çalışmaları da bulunmaktadır. Yine Dekanlığın desteklediği ve yurt dışında yapılan araştırma projeleri bulunmaktadır.

Fakültemiz araştırma eğitimleri hem kuramsal derslerde, hem de uygulama alanlarında yer almaları, öğrenciye eleştirel okuma, en az iki araştırma planlama ve yapma olanağı sunuyor olmaları nedeniyle güçlü özelliklerimizden biri olarak değerlendirilebilir

G.S. 7.3.1.*Tıp fakülteleri, eğitimin herhangi bir aşamasında tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama ve uygulama fırsatları sağlamalı, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirilmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrencileri tarafından yürütülen araştırma sonuçlarının paylaşılmasını desteklemektedir. Bu doğrultuda;

İdari Destek

Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddelerinde “Madde 16 (g)” yer alan ifadelerde “Ulusal veya uluslararası sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve öğretim amaçlı etkinliklere katılan öğrencilerin ulusal takım veya üniversite adına görevli oldukları süreler devamsızlıktan sayılmaz, ancak bu süreler devam süresinin 1/3’ini geçemez (uygulamalı dersler dışında)” denilmektedir. Bu ifadeye göre idari anlamda bilimsel amaçlı etkinliklerin izin kapsamında olduğu anlaşılmaktadır ([EK 28](#)).

Araştırma sonuçlarının paylaşımı alanındaki uygulamalar ve ekonomik destekler

1. 2008 yılından bu yana “Tıp Öğrencileri Kongresi” düzenlenmekte, kongrede öğrenci sunumlarına yer verilmektedir. Gerek fakültemiz tarafından Antalya’da düzenlenen kongrelerde, gerekse diğer Üniversitelerin düzenlediği kongrelere öğrenci katılımı için kısmi veya tam mali destek sağlanmaktadır.
2. Müfredat içinde yer alan ÖÇM çalışmalarının bazıları araştırma çalışması olmakta, bunların sonuçları “ÖÇM sunumları” başlığı altında sunulmaktadır.
3. Dönem III’de yer alan, “Araştırma Bloğu” çalışmaları sonunda ortaya çıkan araştırma sonuçları her yıl belirli günlerde Fakülte içinde ve öğrenci kongrelerinde (poster veya sözlü sunum formatında) sunulmaktadır.
4. Dönem VI Halk Sağlığı Stajında yapılan araştırmalar staj sonunda sunulmakta, sonuçlar gruptaki öğrenciler ve Anabilim Dalı Öğretim elemanları ile tartışılmaktadır.
5. Öğrencilerin kişisel girişimleri ile ve Öğretim Üyeleri ile ortaklaşa yaptıkları çalışmaların kongrelerde sunulması sırasında Öğretim Üyelerinin maddi ve manevi destekleri söz konusu olabilmektedir.

AKDÜBAT (Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Topluluğu)

Topluluk bünyesinde düzenli olarak sunumlar yapılmakta ve zaman zaman makale tartışmaları yapılmaktadır. Ayrıca topluluk bünyesindeki öğrencilere, iyi sunum teknikleri öğretilmektedir. Öğrencilerimiz çeşitli öğrenci kongrelerine katılmakta gerek sözlü sunumlarla gerekse poster sunumlarıyla Fakültemizi temsil etmektedirler. Bu sunumlarda ödüle layık görülen çok sayıda öğrencimiz bulunmaktadır.

Ayrıca yine bu topluluk bünyesinde Antalya’da Öğrenci Kongreleri ve benzeri bilimsel etkinlikler düzenlenmiştir. Bunlar:

- 2009 yılında I. Uluslararası Genel Tıp Öğrenci Kongresi, Kemer - Antalya,
- 2010 yılında II. Ulusal Öğrenci Kongresi: Tıpta Görüntüleme Teknikleri, Belek- Antalya,
- 2011 yılında “Birinci Basamak Hekime Yönelik Pediatri - 3. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi”,
- 2012 yılında “Birinci Basamak Hekime Yönelik Kardiyoloji - 4. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi”,
- 2013 yılında “Transplantasyon - 5.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi” (Antalya- Belek) düzenlenmiştir. Bu kongre Türkiye’de gerçekleşen, en geniş sayıdaki üniversite katılımı ve en çok öğrenci katılımı sağlanan öğrenci kongresi olmuştur.
- Ayrıca, 2013 Şubat ayında Antalya’da TurkMSIC Akdeniz yerel kurulunun ev sahipliği yaptığı “Sağlıkta Ekonomi Sempozyumu” düzenlenmiştir. TurkMSIC Akdeniz yerel kurulunun yıllık düzenlediği yurt dışı katılımlı “Akdeniz Summer School” uygulamaları 2012 yılında Antalya- Adrasan Akdeniz Üniversitesi tesislerinde, 2013 yılında ise Antalya- Belek’te gerçekleştirilmiştir.
- 2015 yılında AKDÜBAT 6. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi (Endokrinoloji temalı) Antalya- Kundu’da yapılmıştır.
- 2015 yılında Preklinik dergisi çıkarılmaya başlanmış, dört sayı yayınlanarak öğrencilere ve öğretim üyelerine ücretsiz olarak dağıtılmıştır.
- 2014- 2015 eğitim öğretim döneminde üç olgu sunumu iki panel gerçekleştirilmiştir.
- 2015-2016 eğitim öğretim döneminde 2-4 Ekim tarihlerinde Ulubat (ulusal bilimsel araştırma toplulukları) çalıştayı Üniversitemiz Adrasan tesislerinde yapılmıştır.
- 2015-2016 eğitim öğretim döneminde dört olgu sunumu üç panel gerçekleştirilmiştir.
- 22-24 Nisan 2016 tarihinde Antalya Belek’te “Özgün araştırma projeleri sunumları” konulu AKDÜBAT 7. Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi gerçekleştirilmiştir ([EK 73](#)).

TurkMSIC Akdeniz Yerel Kurulu

TurkMSIC (Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Birliği), birçok üniversitede olduğu gibi Fakültemizde de etkin bir şekilde faaliyet göstermektedir. Topluluk bünyesinde bulunan Fakülte öğrencilerimiz SCORE (Bilimsel Araştırma Değişimi Alt Komitesi) dahilinde yurt dışına gidip araştırma yapma, aynı zamanda Fakültede öğretim üyelerinin desteği ile buldukları proje ile yurtdışından öğrenci kabul etme şansına sahiptirler.

Antalya Tabip Odası Öğrenci Topluluğu her yıl tüm öğretim üyelerinin ve öğrencilerin katılımına açık olan “Öğretim üyesi olsam ne yapardım?” adlı öğrenci panellerini gerçekleştirmektedir.

7.4. Mali Kaynaklar

T.S.7.4.1. *Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.*

Tıp Fakültesi bütçe hazırlık çalışmaları sürecinde eğitim ile ilgili harcama yapılabilecek kaynaklar için gerekli mali destek istemi yapmaktadır. Ancak istenilen bütçenin çok az miktarı ödenek olarak verilebilmektedir. Özel bütçe kapsamında verilen bu miktar zorunlu harcamalar dışında (giyim yardımları vb.) genellikle eğitim malzemeleri alımında kullanılmaktadır. Her yıl bütçe tekliflerinde eğitime ayrılması gereken gerçek miktarlar belirlenerek ödenek istemi yapılmaktadır.

Tıp Fakültesi bütçesi dışında Döner Sermaye İşletmesi Bütçesinden, Dernek ve Vakıf bütçelerinden gerekli olan eğitim malzemesi desteği sağlanmaktadır.

7.5. Ulusal ve Uluslararası İşbirliği

T.S.7.5.1. *Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.*

Fakültemizde Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu içerisinde Erasmus ve Farabi Koordinatörlüğü mevcuttur. Akdeniz Üniversitesi ERASMUS Değişim Programını Avrupa’da en iyi uygulayan üniversite unvanını almıştır. Rektörlüğümüz bünyesinde Erasmus Birimi mevcut olup, tüm çalışmalar bu birim üzerinden yürütülmektedir. Ayrıca Tıp Fakültesi bünyesinde 2015 yılında Uluslararası ilişkiler ofisi ve değişim koordinatörlüğü (Erasmus,

Mevlana ve Farabi) kurulmuş olup, öğrenci değişim programlarını bu ofis ve koordinatörlük organize etmektedir.

2003-2004 eğitim-öğretim döneminden itibaren fakültemizde ERASMUS Değişim Programını başarıyla yürütülmektedir.

2015 - 2016 eğitim-öğretim döneminde 14 öğrencimiz Erasmus kapsamında yurt dışına giderken, 16 öğrenci fakültemizde eğitim almıştır. Ayrıca bu dönemde iki öğrenci Uluslararası İşbirliği Protokolü ile değişim programına katılmıştır. Son beş yılda ders vermek üzere Değişim Programları kapsamında Fakültemize 11 öğretim üyesi gelmiş, 9 öğretim üyesi de gitmiştir.

G.S. 7.5.1.*Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmalıdır.*

Farabi, Mevlana ve Erasmus Değişim Programları ile düzenli olarak öğrenci değişimleri yapılmaktadır.

2015-2016 eğitim döneminde Fakültemizde Rektörlük Dış İlişkiler Ofisiyle koordineli olarak çalışan Değişim Programı Koordinatörlüğü ve Dış İlişkiler Ofisi kurulmuştur. Değişim Koordinatörlüğünde Dekan, Dekan Yardımcısı, Mevlana Koordinatörü, Erasmus Koordinatörü, dış ilişkilerden sorumlu sekreter ve öğrenci işleri sorumlusu bulunmaktadır. Koordinatörlük dekan başkanlığında her hafta toplanmaktadır. Koordinatörlük ilk olarak tüm eğitim programını Türkçeden İngilizceye çevirmiştir. Çevirme işlemini her yılın ve stajın sorumlusu öğretim elemanları gerçekleştirmiştir. Çevrilen program anabilim dallarına gönderilmiş ve görüşleri alınmıştır.

İkinci adım olarak stajlarda sorumlu öğretim üyeleri ve yabancı dilde eğitim verebilecek öğretim üyeleri tespit edilmiştir ve program modüler şekle dönüştürülmüştür (<http://tip.akdeniz.edu.tr/modular-programme>).

Hazırlanan program değişim programları internet sayfasında duyurulmuştur.

Gelen öğrenci ve öğretim üyeleri için kimlik kartı vb. hazırlıklar için Dış İlişkiler Ofisi çalışmaktadır.

Ders vermek üzere gelen öğretim üyeleri için hastane içinde bir oda hazırlanmış ve öğretim üyelerinin çalışmalarını sürdürmeleri sağlanmıştır.

Değişim için gelen öğrenciler ve öğretim üyeleri için değerlendirme formu ve sınav sonuç belgesi hazırlanarak standart hale getirilmiştir ([EK 134](#)).

Bu alandaki hedefimiz değişim sürecinde öğrenci ve öğretim üyesi sayısının artırılmasıdır.

2015 - 2016 eğitim-öğretim döneminde:

- Farabi programında giden öğrenci sayısı bir, gelen ise beş öğrencidir.
- Mevlana değişim programından faydalanan öğrenci sayısı ise beş olmuştur.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. Tıp Fakültesi yönetim yapısı

TS.8.1.1. *Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.*

2547 sayılı yasa dekan, dekan yardımcıları, bölüm ve anabilim dalı başkanlarının ve öğretim üyelerinin görev tanımlarını içermektedir.

<http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.doc>

http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik//journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BIsfYRx/10279/17654

Rektörlüğümüz tarafından rektör ve rektör yardımcılarının görev paylaşımları ([EK 135](#)) yapılmıştır. Tıp Fakültemizin Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında 2015 yılında hazırlanmış organizasyon şemamız ve görev tanımları mevcuttur ([EK 136](#), [137](#)).

8.2. Eğitim yönetimi örgütlenmesi

TS.8.2.1. *Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitimden sorumlu kurullar:

- 1) Fakülte Kurulu,
- 2) Fakülte Yönetim Kurulu,
- 3) Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu,
- 4) Özdeğerlendirme Kurulu,
- 5) Ölçme Değerlendirme Kurulu,
- 6) Araştırma Geliştirme Kurulu,
- 7) Mezuniyet Sonrası Eğitimi Yönetim Kurulu,
- 8) Program Değerlendirme Kurulu,
- 9) PDÖ Senaryo Kurulu,
- 10) Öğrenci Değişim Programları Koordinatörlüğü'dür.

Eğitimden sorumlu kişi Tıp Fakültesi Dekanıdır. Eğitsel kurulların ilişkileri yönergeler ve şema ile tanımlanmıştır ([EK 138](#), [139](#))

Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu bir başkan, başkan yardımcısı ve koordinatörlerden oluşmaktadır. Koordinatörler; Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu içerisinde yer alan her bir sınıf ve/veya stajdan sorumlu öğretim üyeleridir ([EK 101](#), [139](#)).

16/08/2013 tarihli güncellenen yönergemize göre EÖKK yapı, amaç ve görevleri aşağıda sunulmuştur.

Yapı: Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu (EÖKK) Tıp Fakültesi Dekanı tarafından görevlendirilen, Dönem I'den VI'ya kadar tüm dönemlerin koordinatör ve yardımcılarından oluşur.

Amaç: Bu kurul, mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının planlanması, hazırlanması ve yürütülmesinden sorumludur.

Görev tanımı:

1. Başkoordinatörün görev, yetki ve sorumlulukları:
 - a. Kurula başkanlık etmek,
 - b. Üst kurullarının kararlarını uygulamak,
 - c. Eğitim kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve kurulların koordineli çalışmasını sağlamak,
 - d. Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde eğitim öğretim faaliyetleri hakkında Dekana bilgi vermek,
 - e. Kurul üyeleri arasından kendisine görevleri yerine getirme konusunda yardım etmek üzere iki yardımcı görevlendirmek.
 - f. Görevinin başında olamayacağı zaman yardımcılarından birisini vekil olarak belirlemek.
 - g. Dekanın kendisine verdiği diğer görevleri yapmaktır.
2. Her dönemdeki derslerin sayısını, süresini ve hangi anabilim/bilim dallarının Ders Kuruluna katılacağını belirler. Ders Kurulundaki dersleri yürüten öğretim elemanları ders kurulunun öğretim elemanlarıdır.
3. Öğretim planında yer alan mezuniyet öncesi tüm çalışmaların düzenli ve uyumlu bir biçimde yürütülmesini sağlar.
4. Her eğitim-öğretim yılının ikinci yarısında bir sonraki yılın akademik takvim taslağını hazırlayarak Fakülte Kurulu'nda görüşülmek üzere Dekanlığa sunar.

5. Kurul Üyeleri, temsil ettikleri dönemin anabilim dalı ve bilim dallarının görüşlerini alarak ders programlarını düzenleyip Kurul'a sunarlar. Kurul, önerilen ders programlarını gözden geçirerek eğitim ve öğretim programını hazırlayarak Fakülte Kurulunda görüşülmek üzere Dekanlığa sunar. Fakülte Kurulu tarafından onaylanan ders programlarının çoğaltılmasını ve dağıtımını sağlar.
6. Zorunlu durumlarda eğitim ve öğretimdeki aksamaları önlemek üzere programdaki değişiklik önerilerini Dekanın onayına sunar.
7. Akademik yıl bitimini izleyen bir ay içinde o akademik yıla ilişkin değerlendirmeleri yapar ve sonuçları Dekanlığa sunar.
8. Eğitimin kalitesini yükseltmek için gereken değişiklikleri ve ders eğitim araçları ile bunların alt yapısı hakkındaki görüş ve önerileri Dekanlığa sunar.
9. Mevzuat düzenlemeleri konusunda görüş ve önerilerini bir rapor olarak Dekanlığa sunar.
10. Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Yönetmeliğine uygun olarak öğrenci temsilcilerinin seçimini gerçekleştirir.
11. Eğitim ve öğretim ile ilgili olarak Kuruldan istenilen diğer çalışmaları yapar.

8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı

TS.8.3.1. *Tıp Fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dökümantasyon sistemi bulunmalıdır.*

Tıp Fakültesi Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları arşiv yönetmeliğine uygun olarak kayıt edilmekte ve saklanmaktadır ([EK 140](#)). Ayrıca 13 Kasım 2015 tarihinde alınmış ISO 9001-2008 Kalite Yönetim Sistemi ile tüm süreç ve kararlar, görev tanımları, iş akış şemaları, talimatlar, prosedürler ve süreç tanıtım kartları ile birlikte tanımlanmış ve uygulamaya geçilmiştir ([EK 137](#), [141](#)). Tüm belgeler elektronik ortamda web sitemizde tüm Tıp Fakültesi akademik ve idari personeli tarafından ulaşılabilir durumdadır ([EK 142](#)). Kurul kararları ise ilgili birimlerin arşivinde saklanmaktadır.

TS.8.3.2. *Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreter desteği sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreteryaya destek olarak aşağıdaki yapılar mevcuttur. Bu birimlerde görev yapan personelin görev tanım

ve sorumlulukları ve birimlerin işleyiş prosedürleri web sayfamızda dijital alanda kayıtlı bulunmaktadır (**EK 142**) (<http://tip.akdeniz.edu.tr/kalite-yonetim-sistemi>).

Öğrenci İşleri Birimi: Bir şef, beş memur ile görev yapmaktadır.

Ders Araçları Birimi: Hastane içerisindedir, bir teknisyen ve iki yardımcı personel görev yapmaktadır.

Dekanlık Bilgi İşlem Birimi: Bir teknisyen, bir teknisyen yardımcısı bulunmaktadır.

Teknik Hizmetler Birimi: Bu birimde öğrenci laboratuvarlarından sorumlu olarak bir teknisyen görev yapmaktadır

Eğitim Destek Birimi: İki memur mevcut olup, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığında faaliyet gösteren Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu, Toplumsal Duyarlılık Projeleri, Özel Çalışma Modülleri, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Yürütme Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu, Öğrenci-Öğretim Üyesi Geri bildirimleri, Makale Saati dersleri, Kariyer Günleri etkinliği ile ilgili yazışma ve takip işlemlerini yürütmektedir.

GS.8.3.1. *Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır.*

Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personel Eğitim Destek Birimi ve Sınav Hizmetleri Koordinatörlüğü içerisinde görev yapmaktadır.

Bu birimde yapılan analizlere örnek olarak; Öğretim üyesi değerlendirme geri bildirim formu (**EK 74, 77**) ve Makale Saati öğrenci geri bildirim formu (**EK 143**), sınav analizi örneği (**EK 144**) sunulmuştur. Sınav Hizmetleri Koordinatörünün görev tanımı (**EK 137**)'de sunulmuştur.

8.4. Yönetim kadrosu

TS.8.4.1. *Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.*

Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Gülay Özbilim Tıbbi Patoloji Uzmanı ve aynı zamanda Pulmoner Patoloji Çalışma Grubu Başkanındır. EÖKK, Klinik Araştırmalar Etik Kurulu, İlaç Araştırmalar Etik Kurulu, Organ Nakli Etik Kurulu görevleri yanı sıra İlk UTEAK akreditasyon süresinde Dekan Yardımcılığı yapmış olup yeterli yönetim deneyimine sahiptir.

GS.8.4.1. *Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.*

GS.8.4.2. *Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.*

Tıp Fakültemiz Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Cem OKTAY'dır. Prof. Dr. Cem OKTAY, 1992 yılında Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, 1999 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Acil Tıp Anabilim Dalı'nda tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 24 Ağustos 1999 tarihinden itibaren Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Acil Tıp Anabilim Dalı'nda görev yapan Prof. Dr. Cem OKTAY, 2001 yılında Yardımcı Doçent, 2010 yılında Doçent ve 2016 yılında Profesör unvanı almıştır. 2007 ile 2011 yılları arasında Dönem 6 Koordinatörlüğü görevi ile birlikte Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Üyeliği yapmıştır. 2010 yılında UTEAK Özdeğerlendirme Komitesi Alt Komisyonlarında ve 2013 yılında UTEAK Ara Değerlendirme Komisyonu'nda görev almıştır. 2013 yılında Program Değerlendirme Kurulu üyesi olarak görevlendirilmiştir. Nisan 2013-Eylül 2015 tarihleri arasında Acil Tıp Anabilim Dalı Başkanlığı yapmıştır. 2013 yılından itibaren Avrupa Acil Tıp Yeterlik Sınavlarında sınav görevlisi olarak yer almakta, 2015 yılından itibaren Avrupa Acil Tıp Yeterlik Sınavı Referans Grubu'nun üyesi olarak görev yapmaktadır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı ve aynı zamanda Başhekim olan Prof. Dr. Bülent AYDINLI 1996 yılında Erzurum Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, 2003 yılında Erzurum Üniversitesi Tıp Fakültesi Genel Cerrahi Anabilim Dalı'nda tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 2003 yılından itibaren Genel Cerrahi Anabilim dalında çalışan Prof. Dr. Bülent AYDINLI 2009 yılında Genel Cerrahi Doçenti unvanını almıştır.

2015 yılından itibaren Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde çalışmaya başlayan Prof. Dr. Bülent AYDINLI Başhekim ve klinikten sorumlu dekan yardımcılığını sürdürmektedir.

Tıp Fakültesi'nden sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Erol GÜRPINAR Tıp Eğitimi Profesörü ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tam zamanlı öğretim üyesidir. Bir önceki dönem Tıp Fakültesi Dekan Yardımcılığını yürütmüş ve Fakültemizde ve ulusal boyutta çok sayıda eğitsel hizmet deneyimi mevcuttur.

8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği

TS.8.5.1. *Tıp Fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.*

Akdeniz Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Tıp Fakültesinin mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimde asıl uygulama alanı olan hastanedir. Bu hastanenin Başhekimi, Dekan görüşü alınarak atanır, aynı zamanda teamülen Dekan Yardımcısı olarak görev yapmaktadır. Görev tanımı içinde “Çeşitli sağlık alanlarındaki hizmetlerin koordinasyonunu sağlar. Klinik, poliklinik, acil servis ve laboratuvarlardan en iyi şekilde yararlanmak için gerekli tedbirleri alır.” ifadeleri yer almaktadır ([EK 145](#)). Başhekim ve yardımcılarının tamamı Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi olmak durumundadır ([EK 146](#)).

Ayrıca kısa adıyla “hastane yönetmeliği” adı verilen “sağlık eğitim araştırma uygulama merkezi” yönetmeliğinde, hastanenin amacı (Madde 3) tanımlaması içinde “*eğitim-öğretim yapmak*” ifadesi yer almaktadır. Yine aynı yönetmeliğin 7. Maddesinde (Hastane Yönetim Kurulunun Görevleri) “*Hastanede faaliyette bulunan klinik ve laboratuvar birimlerinin, idari ünitelerin ve kurulan yeni ünitelerin rasyonel çalışması için yerleşimini Tıp Fakültesi Dekanının önerileri doğrultusunda yapar*” ifadesi yer almaktadır ([EK 146](#)).

Bu düzenlemeler yöneticiler arasındaki işbirliğini düzenlemekte, işleyişin eğitimle bağlantısı Tıp Fakültesi Dekanı yönetiminde sağlanmaktadır.

Tıp Fakültesi klinik bilimler ve ihtiyaca göre bazı temel bilimler öğretim üyeleri Hastanede görevlendirilmektedir.

Tıp Fakültesi Dekanı aynı zamanda Hastane Yönetim Kurulu'nun üyesidir ([EK 146](#)).

Hastanede yer alan kurul ve komisyonlarda Tıp Fakültesi Öğretim Üyeleri yer almaktadır (Enfeksiyon Kontrol Komitesi, Radyasyon Güvenlik Komitesi, Hastane Acil Durum Yönetim Komitesi gibi).

Hastane Danışma Kurulu, Hastane işlevleri ile ilgili olarak görev yapmakta ve bu kurulda yer alan üç profesör, iki Doçent, bir Yardımcı Doçent Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu tarafından seçilmektedir ([EK 146](#)).

GS.8.5.1. *Tıp Fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim, araştırma ve hizmet işlevleri ile ilgili olarak çeşitli vesileler ile ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla etkileşim içerisinde bulunmaktadır. Aşağıda bazı örnekleri sunulmuştur.

1. Antalya Tabip Odası ile uzun yıllardır çok sayıda ortak çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin;
 - a. Antalya Tabip Odası eğitim kolu çalışmalarında Fakültemiz öğretim üyeleri faaliyet göstermektedir
(<http://www.antalyatabip.org.tr/haberler/727-gurultuye-bagli-isitme-kayiplari>).
 - b. Öğrenci şenlikleri, mezuniyet törenlerinde Antalya Tabip Odası aktif olarak yer almaktadır
(<http://www.antalyatabip.org.tr/haberler/473-gelecege-umutla-bakiyoruz>).
 - c. Antalya Tabip Odası Öğrenci bursları vermektedir
(<http://www.antalyatabip.org.tr/duyurular/622-haydi-dayanismaya>).
 - d. Tabip Odası Tıp Öğrenci Kolu (TÖK) çeşitli faaliyetler göstermekte ve bu çalışma grubu Fakültemiz öğrencileri tarafından oluşturulmaktadır
 - e. Dönem VI'da mesleki örgütlenmeler kapsamında Antalya Tabip Odası ziyaretleri yapılmaktadır.
2. İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan işbirlikleri ([EK 147](#)).
3. Erasmus- Farabi işbirlikleri ([EK 148](#)).
4. Toplumsal Duyarlık Projeleri ve Özel Çalışma Modülleri kapsamında şehrimizin değişik kurum ve kuruluşları ile işbirlikleri yapılmaktadır ([EK 149](#))

5. TC Sağlık Bakanlığı tarafından sertifikalandırılan iyi klinik uygulamalar kursları Fakültemizde düzenlenmektedir ([EK 150](#)).
6. Fakültemizde TÜBİTAK Araştırma Projesi Hazırlama kursları düzenlenmektedir ([EK 151](#)).
7. Fakültemiz bünyesinde yer alan Prof. Dr.Yaşar UÇAR Klinik Anatomi Ünitesi'nde çeşitli uzmanlık dernekleri tarafından kurslar düzenlenmektedir ([EK 152](#)).
8. Simulasyon Laboratuvarı için Sağlık Müdürlüğü ile protokol hazırlanmış imza aşamasına gelmiştir ([EK 153](#)).
9. Tıp Fakültemiz olanakları kullanılarak Avrupa UEMS'e bağlı çeşitli uzmanlık derneklerinin yeterlik sınavları yapılmaktadır ([EK 154](#)).
10. Akdeniz Böbrek Hastalıkları ve Organ Nakli Derneği 1994 yılından bu yana böbrek ve organ nakil hasta ve yakınlarına hizmet vermekte olup Dernek Merkezi Hastane bahçesi içerisinde. Çok sayıda etkinlik birlikte düzenlenmektedir ([EK 155](#)).
11. Madde Bağımlılığı Merkezi, Dönem I-II öğrencileri ile Bağımlılık Projesi kapsamında İl Emniyet Müdürlüğü Kaçakçılık ve Organize Suçlar Bürosu ile yürütülen ortak çalışmalar bulunmaktadır ([EK 156](#)).
12. Çocuk Hastalıkları anabilim dalındaki okulun MEB ile protokolü bulunmaktadır ([EK 157](#)).
13. Antalya ve çevre illerdeki liselerden fakültemize tanıtım gezileri düzenlenmektedir ([EK 158](#)).
14. Diyabet önleme, endokrin toplantıları, diyabet kampı etkinlikleri gerçekleştirilmektedir (<http://www.cocukendokrindiyabet.org/site/index.php/8-haber-arsivi/198-antalya-da-diyabet-kampi-yapildi>).
15. Talasemi vakfı, hemofili derneği ile ortak etkinlikler yapılmaktadır ([EK 159](#)).
16. Antalya Büyükşehir Belediyesi Bilim Şenliğine katkı verilmektedir (<https://www.antalya.bel.tr/calismalarimiz/kultur-sanat-ve-egitim-calismalari/antalya-bilim-festivali>

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim

T.S. 9.1.1. Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırılmalıdır.

Fakültemizde, eğitim ve eğitimle ilgili araştırma ve hizmet işlevleri, Tıp Fakültesi Dekanlığına bağlı çok sayıdaki Eğitsel Kurul, Anabilim Dalları ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yapılmaktadır.

Sürekli yenilenme ve gelişim amacı ile gerçekleştirilen önemli gelişmelerden biri bir yıl süren çalışmalar sonrası Tıp Fakültesi ISO 9001-2008 Kalite Yönetim Sistemi'nin 13 Kasım 2015 tarihinde alınmış olmasıdır ([EK 89](#)).

Sürekli yenilenme ve gelişim amacı ile çalışan en önemli Kurullardan biri "Program Değerlendirme Kurulu'dur. Bu Kurulumuz daha önceki UTEAK değerlendirme raporu doğrultusunda kurulmuş ve yıllardır var olan geribildirim sistemini daha kurumsal, düzenli, bir biçimde yürütmeye başlamıştır.

Eğitimle ilgili öğretim üyelerine, eğitim programlarına ve sınavlara yönelik geri bildirimler uzun yıllardır düzenli olarak toplanmakta ve sonuçları ilgili kurullar tarafından incelenmekte, paylaşılmakta, program değerlendirme ve yenileme amacı ile kullanılmaktadır.

Ayrıca, uygulanan eğitim programının değerlendirilmesi, uygulamanın güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesi amacıyla, sürekli ve sistematik program geliştirme ve değerlendirme yaklaşımı Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve ilgili kurul üyeleri tarafından yapılmaktadır (Bkz. Program Değerlendirme Bölümü). Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'ndeki eğitim programının farklı alanlarına ilişkin çok sayıda bilimsel çalışma yapılmış ve bilimsel dergilerde basılmış, ulusal ve uluslararası kongrelerde sunulmuştur. Yeni çalışmalar yapılmaya devam edilmektedir. Bu çalışmaların eğitim programına iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlaması amacıyla önemli olan sonuçları Dekanlık, EÖKK ve konu ile ilgili olan anabilim dalları ve öğretim üyelerine düzenli olarak sunulmaktadır.

2014-2015 eğitim döneminde UÇEP'in yayınlanmasından sonra Fakültemizde ÇEP seferberliği adı altında bir dizi çalışma yapılmış ve stratejik plan hazırlanmıştır ([EK 19](#)).

Akdeniz Üniversitesi, stratejik planını oluşturmuş, son revizyonunda birincil stratejik amacını, eğitim-öğretim kalitesini arttırmak olarak belirlemiştir ([EK 9](#)).

Özdeğerlendirme Kurulu UTEAK ziyaret dönemleri dışında da işlevini sürdürmekte iç değerlendirme raporları hazırlayarak Dekanlığa öneriler sunmaktadır ([EK 160](#))

GS 9.1.1 *Tıp Fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmalıdır.*

Tıp Fakültesinin en temel eğitim uygulama alanı olan “sağlık eğitim araştırma uygulama merkezi” yönetmeliğinde, hastanenin amacı (Madde 3) tanımlaması içinde “*eğitim-öğretim yapmak*” ifadesi yer almaktadır. Yine aynı yönetmeliğin 7.Maddesinde (Hastane Yönetim Kurulunun Görevleri) “*Hastanede faaliyette bulunan klinik ve laboratuvar birimlerinin, idari ünitelerin ve kurulan yeni ünitelerin rasyonel çalışması için yerleşimini Tıp Fakültesi Dekanının önerileri doğrultusunda yapar*” ifadesi yer almaktadır ([EK 146](#)).

D.

EKLER

NO	STANDART	İÇERİK
<u>1</u>	1.1.1.	Dekanlık ISO 9001 KYS Misyon Tanımı
<u>2</u>	1.1.1.	Bologna Program Yeterlilikleri Belgesi
<u>3</u>	1.1.1.	Eğitim Değerlendirmesi için Ulusal ve Uluslararası Kaynaklar
<u>4</u>	1.1.1.	Hastane Kalite Politika Belgesi
<u>5</u>	1.1.1.	2016 Hastane Kalite Hedefleri
<u>6</u>	1.1.1., 6.5.1., 7.3.1.	Araştırma Kurulu Çalışma Esasları
<u>7</u>	1.1.1.	Araştırma Kurulu Çalışma Esasları Kabulü Fakülte Kurulu Kararı
<u>8</u>	1.1.1.	Tıp Fakültesi Stratejik Planında Araştırma Misyonu
<u>9</u>	1.1.1., 6.1.1., 6.4.1., 9.1.1.	Akdeniz Üniversitesi 2013-2017 Stratejik Planı
<u>10</u>	1.1.1.	Akdeniz Üniversitesi 2013-2017 Stratejik Planına göre Tıp Fakültesi Değerlendirmesi
<u>11</u>	1.2.1.	Anabilim Dallarına Amaç ve Hedef Talebi Yazısı
<u>12</u>	1.2.1.	Ders Kurulu Staj Amaç ve Hedeflerinin Gözden Geçirilmesi Toplantısı Duyurusu
<u>13</u>	1.2.1., 5.1.2.	Tıp Eğitimi Yeterlilikleri Çalıştay Raporu
<u>14</u>	1.2.1.	Tıp Eğitimi SWOT Analizi
<u>15</u>	1.2.1., 1.4.1., 3.5.1., 4.3.1-3., 5.2.1., 6.3.1.	Dönemlere göre Ders Programı ve Staj/Ders Kurullarının Amaç ve Hedefleri
<u>16</u>	1.2.1., 2.7.1.	Aday Doktor Staj Karnesi Örneği
<u>17</u>	1.3.1.	UÇEP Taslağı EÖKK Değerlendirme Raporu
<u>18</u>	1.3.1.	UÇEP Yol Haritası Fakülte Kurulu Onayı
<u>19</u>	1.3.1., 2.4.1., 3.5.1., 9.1.1.	MÖTE Stratejik Planı 2014-2017
<u>20</u>	1.3.1., 5.1.2.	MÖTE Programını Ulusal Çekirdek Eğitim Programına Göre Gözden Geçirme: Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Deneyimi
<u>21</u>	1.3.1.	UÇEP Anabilim Dalı Ders Değerlendirmeleri
<u>22</u>	1.3.1., 5.1.2.	UÇEP Anabilim Dalı Ziyaretleri Sonrası Yapılacaklar Raporu

23	1.4.1.	Ders Amaç ve Hedefleri
24	1.5.1.	Fakülte Eğitim Programı Oluşturma Çalıştay Belgeleri
25	1.5.1.	Dış Paydaş Görüş Alma Yazıları
26	2.1.1.	Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
27	2.1.1.	“Özel durumu olan diploma programı” Senato Kararı
28	2.1.1., 3.1.1., 4.2.1., 4.4.1., 7.3.1.	Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi
29	2.1.1.	Ders Programı Hazırlama İş Akış Şeması
30	2.2.1., 2.5.1	Mesleksel Beceri Uygulama Kılavuzu
31	2.2.1.	İç Hastalıkları Seçmeli Ders Bloğu Programı
32	2.2.1., 2.7.1.	Dönem VI Aday Doktor Seminer Listesi
33	2.2.1.	PDÖ Senaryo Listesi
34	2.2.1., 4.4.1.	Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri Programı
35	2.2.1., 5.1.1.	ÖÇM Değerlendirme Formları
36	2.2.1., 5.1.1.	TDP Öğrenci Değerlendirme Formu
37	2.2.1.	KÖÇM Konuları Listesi
38	2.2.1.	Seçmeli Dersler Kataloğu
39	2.2.1., 2.6.1.	Makale Saati Uygulama Kılavuzu
40	2.2.1.	Laboratuvar Föyleri
41	2.4.1.	Halk Sağlığı Staj Hedefleri
42	2.5.1.	Beceri Listesi
43	2.7.1.	Dönem VI Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nın Anket Formu
44	2.7.1., 5.1.1.	Dönem VI Koordinatörlüğü Anketi
45	2.7.1.	Aday Doktorluk Kılavuzu
46	2.7.2.	PDÖ Senaryo Örneği
47	2.7.2.	Standart Hasta Öz Değerlendirme Formu
48	3.3.1.	Ölçme Değerlendirme Kurulu Çalışma Esasları
49	3.4.1.	Sınav Sorusu Talep Yazıları
50	3.4.1.	Dönem III Öğretim Üyesi Soru Sayısı Tablosu
51	3.4.1.	PDÖ Öğretim Üyesi Görevlendirme Yazısı
52	3.4.1.	Soru Bankası Ekran Görüntüsü

53	3.4.1.	Ölçme Değerlendirme Kursları Duyurusu Ekran Görüntüsü
54	3.4.1.	Ölçme Değerlendirme Kursları İmza Listesi Örneği
55	3.4.1., 3.5.1.	Ölçme Değerlendirme Kurulu Raporu Örneği
56	3.4.1.	KR-20 Hesaplama Tablosu Örneği
57	3.5.1.	Soru Temsiliet Katsayısı Çalışması Posterı
58	3.5.1.	E-Akdeniz Öğrenci Portali Ekran Görüntüsü
59	3.5.2.	CORE Sınav Örneği
60	3.5.3., 5.1.1., 5.2.1.	Program Değerlendirme Raporu
61	4.1.1.	Fakülte Kurulu Kararı ile Öğrenci Sayısı Bildirimi
62	4.1.1.	Fakülte Kurulu Kararı Kontenjan Belirleme
63	4.1.1.	Fakülte Kurulu Kararı Yatay Geçişler
64	4.2.1.	Öğrenci Konseyi Öğrenci Temsilciliği Seçim Usul ve Esaslarına Dair Yönerge
65	4.2.1.	EÖKK Öğrenci İmzalı Toplantı Tutanağı
66	4.3.1.	Danışmanlık Uygulaması Çalışma Esasları Fakülte Kurulu Kararı
67	4.3.1.	Danışman Öğretim Üyesi Görevlendirme Yazısı
68	4.3.1.	Akdeniz Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı İlkeleri
69	4.3.1-3.	Kariyer Günleri Afişi
70	4.4.1.	Beyaz Önlük Töreni Haberi Ekran Görüntüsü
71	4.4.1.	Başarı Bursu Almaya Hak Kazananlar Listesi
72	4.5.1.	Öğrenci Temsilcileri ile Toplantı Tutanağı
73	4.5.1., 7.3.1.	Öğrenci Kongresi Bilimsel Programı 2016
74	5.1.1., 8.3.1	Dönem I-II-III Geri Bildirim Formları
75	5.1.1.	Mesleksel Beceri Geri Bildirimi Yayını
76	5.1.1.	ÖÇM Geribildirim Yayını
77	5.1.1., 8.3.1.	Dönem IV-V Geribildirim Formları
78	5.1.1.	Aday Doktorlar Tıp Eğitimi Araştırması
79	5.1.1., 6.3.2.	PDÖ Geribildirim Formu
80	5.1.1.	Başarı Oranları Analiz Raporları
81	5.1.1.	Demografik Veriler Dönem I
82	5.1.2.	TUS Sonuçları Değerlendirme Sunumu
83	5.1.2.	Mezunların Kariyer Tercihleri Sunumu

<u>84</u>	5.1.2.	Mezunların Tıp Eğitimini Değerlendirmesi Raporu Özet
<u>85</u>	5.1.2.	Mezunlar Anketi Sonuçları 2015
<u>86</u>	5.2.1.	Program Değişiklik Sorgulama Yazısı
<u>87</u>	5.2.2.	Avrupa Üniversiteler Birliği Özdeğerlendirme Raporu
<u>88</u>	5.2.2.	UTEAK Akreditasyon Belgesi
<u>89</u>	5.2.2., 9.1.1.	Dekanlık ISO9001 KYS Belgesi
<u>90</u>	5.2.2.	Anabilim Dalı Mezuniyet Sonrası Eğitim Yeterlik Belgeleri
<u>91</u>	6.1.1.	Kadro Dağılımı
<u>92</u>	6.1.1.	Yatan Hasta Sayıları
<u>93</u>	6.1.1.	Örtülü Alan Verileri
<u>94</u>	6.1.1.	Kadro İstemi Yazısı
<u>95</u>	6.1.1.	Anabilim Dalı Kadro İhtiyaç Talebi
<u>96</u>	6.2.1.	Atama Kriterleri 2009 Senato Kararı
<u>97</u>	6.2.1., 6.4.2.	Akdeniz Üniversitesi Atama Kriterleri
<u>98</u>	6.2.1.	Tıp Fakültesi Ek Atama Kriterleri 2013 Senato Kararı
<u>99</u>	6.2.1.	Öğretim Üyesi Başvuru Dosya Örnekleri
<u>100</u>	6.3.1., 6.4.1.	Öğretim Üyesi Görev ve Sorumlulukları Tanımı
<u>101</u>	6.3.1., 8.2.1.	Kurullarda Görev Alan Öğretim Üyeleri Listesi
<u>102</u>	6.3.1.	Öğretim Üyesi Mazeret Bildirim Örneği
<u>103</u>	6.3.1.	KYS Uzman Doktor Görev Tanımı
<u>104</u>	6.3.1.	Öğretim Üyelerinin Hastanede Görevlendirilmesi Yazısı
<u>105</u>	6.3.1.	Öğretim Üyesi Aylık Çalışma Çizelgeleri Örneği
<u>106</u>	6.3.1.	Merkez Lobaratuvarı DÖF Örneği
<u>107</u>	6.3.1.	Kalite Anket Geribildirim Örneği
<u>108</u>	6.3.2.	Yüksek Puanlı Öğretim Üyeleri Duyuru E-Posta Örneği
<u>109</u>	6.3.2.	PDÖ 2015 Kalite Hedefleri
<u>110</u>	6.3.2.	Genel Öğretim Üyesi Memnuniyet Anketi
<u>111</u>	6.3.2.	Akademik Teşvik Puanları Duyuru ve Liste
<u>112</u>	6.3.3.	KYS Asistan Hekim Görev Tanımı
<u>113</u>	6.3.3.	Örnek Yıllık Eğitim Programı
<u>114</u>	6.3.3.	Mesleksel Beceri Görevlendirmeleri
<u>115</u>	6.3.3.	Sınav Gözetmenlik Görevlendirmesi
<u>116</u>	6.4.1.	Eğitici Eğitimi Kursları Katılım Listeleri

117	6.4.1.	Fakülte Dışı Eğitici Eğitimi Görevlendirme
118	6.4.1.	PDÖ Kursiyer Listeleri
119	6.4.1.	Kurs Tanıtımları
120	6.4.1.	Dekanlık Kurs Duyuru ve Destek Yazıları
121	6.4.4.	Eğitici Eğitimi Kursları Test Örnekleri
122	6.5.1.	Araştırma Geliştirme Kurulu Etkinlik Belgeleri
123	6.5.1.	Araştırmaya Yönelik Etkinlik Duyuruları
124	6.5.1.	Klinikopatolojik Konsey Toplantısı Belgesi
125	6.5.1.	Araştırmaya Yönelik Düzenlenen Kursların Duyuruları
126	6.5.1.	Toplantı Salonu Programı
127	6.5.1.	Kişisel Gelişim Etkinlikleri
128	6.5.1.	BAP Yönergesi
129	6.5.1.	BAP Kongre Katılım Desteği Yazışma Örnekleri
130	6.5.1.	BAP Proje Kongre Katılım Desteği Başvurusu
131	7.1.1.	Akademik Kadro Listesi
132	7.1.1.	Maket Listesi
133	7.2.1.	Aday Doktor Görev Tanımları
134	7.5.1.	Erasmus Sınav Sonuç Belgesi
135	8.1.1.	Rektör Yardımcıları Görev Paylaşımları
136	8.1.1.	Dekanlık Organizasyon Şeması
137	8.1.1., 8.3.1.	Dekanlık Görev Tanımları
138	8.2.1.	Eğitim Kurulları Şeması
139	8.2.1.	Eğitim Kurulları Çalışma Esasları
140	8.3.1.	Yönetim Kurulu Örnek Kararları
141	8.3.1.	KYS Prosedür ve Talimat Örnekleri
142	8.3.1., 8.3.2.	Dekanlık KYS Dosyaları Ekran Görüntüsü
143	8.3.1.	Makale Saati Değerlendirme Formu
144	8.3.1.	Sınav Analizi Örneği
145	8.5.1.	Başhekim Görev Tanımı
146	8.5.1., 9.1.1.	Hastane Yönetmeliği
147	8.5.1.	İl Sağlık Müdürlüğü Protokolü
148	8.5.1.	Erasmu-Farabi Kararı Örneği
149	8.5.1.	ÖÇM Belediye İşbirliği

<u>150</u>	8.5.1.	İyi Klinik Uygulamalar Kurs Programı
<u>151</u>	8.5.1.	TÜBİTAK Proje Kurs Raporu
<u>152</u>	8.5.1.	Klinik Anatomi Kurs Duyurusu
<u>153</u>	8.5.1.	Simülasyon Lab Protokolü
<u>154</u>	8.5.1.	Avrupa Acil Board Sınavı Belgesi
<u>155</u>	8.5.1.	Organ Nakli Derneği Etkinlik Duyurusu
<u>156</u>	8.5.1.	Madde Bağımlılığı Derneği Etkinlik Foto
<u>157</u>	8.5.1.	MEB Protokol
<u>158</u>	8.5.1.	Lise Öğrencilerine Tanıtım Gezileri Çizelgesi
<u>159</u>	8.5.1.	Talasemi/Hemofili Vakfı Ortak Etkinlik Duyuruları
<u>160</u>	9.1.1.	ÖZDK İç Değerlendirme Raporu

KISALTMALAR DİZİNİ

AKDÜBAT	Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Topluluğu
APYB	Araştırma Projeleri Yönetim Birimi
AÜTF	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi
BAP	Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi
CORE	Clinical Orientep Reasoning Examination
ÇEP	Çekirdek Eğitim Programı
DÖF	Düzeltilici Önleyici Faaliyet Fomru
EÖKK	Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu
FEP	Fakülte Eğitim Programı
G.S.	Gelişim Standardı
KÖÇM	Klinik özel Çalışma Modülü
KYS	Kalite Yönetim Sistemi
MBB	Mesleksel Beceri Uygulamaları
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MS	Makale Saati
OSCE	Objective Structured Clinical Examination
ÖÇM	Özel Çalışma Modülü
ÖDK	Ölçme Değerlendirme Kurulu
ÖZDK	Özdeğerlendirme Kurulu
PDÖ	Probleme Dayalı Öğrenim Modülü
PGK	Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu
TEPDAD	Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
TDÖ	Takıma Dayalı Öğretim
TDP	Toplumsal Duyarlılık Projesi
T.S.	Temel Standart
TURKMSIC	Türk Tıp Öğrencileri Uluslararası Birliği
UÇEP	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
UTEAK	Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu