



# AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

## UTEAK ARA ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

2020

**AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**

**UTEAK**  
**ARA ÖZ DEĞERLENDİRME**  
**RAPORU**

**ANTALYA – 2020**

## **İÇİNDEKİLER**

## **Sayfa No**

---

A. Fakültenin Tanıtımı	3
B. Son Üç Yıldaki Değişikliklerin Özeti	6
C. Standartların Karşılama Durumu ve Ziyaret Sonrası Yapılan Çalışmalar	9
1. Amaç ve Hedefler	10
2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği	33
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi	71
4. Öğrenciler	83
5. Program Değerlendirme	101
6. Akademik Kadro	113
7. Altyapı ve Olanaklar	133
8. Örgütlenme, Yönetim ve Yürütme	154
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim	172
D. Ekler	183

---

## **A. Fakültenin Tanıtımı**

**Üniversitenin adı** : Akdeniz Üniversitesi  
**Rektörün adı** : Prof. Dr. Mustafa ÜNAL  
**Fakültenin adı** : Tıp Fakültesi  
**Dekanın adı** : Prof. Dr. Gülay ÖZBİLİM

**Ara Değerlendirme Komisyonu üyelerinin ad ve görevleri:**

Dekan / Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Gülay ÖZBİLİM	Dekan Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. Cem OKTAY	Dekan Yardımcısı Acil Tıp Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
ÖDR Koordinatörü	Prof. Dr. Utku ŞENOL	ÖDR Koordinatörü Radyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Bilge KARSLI	Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Başkanı Anesteziyoloji ve Reanimasyon Öğretim Üyesi
	Prof. Dr. Erkan ÇOBAN	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
	Prof. Dr. Hasan Şenol COŞKUN	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
	Prof. Dr. Hasan Ali ALTUNBAŞ	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
	Prof. Dr. Veli YAZISIZ	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
	Prof. Dr. Mutlu KARTAL	Acil Tıp Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
	Prof. Dr. Oğuz DURSUN	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
	Doç. Dr. Neşe ZAYİM	Tıp Bilişimi ve Biyoistatistik Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
	Doç. Dr. Mehtap TÜRKAY	Halk Sağlığı Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
	Doç. Dr. Havva Serap TORU	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Cem BONEVAL	Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı Öğr. Üyesi
	Dr. Öğr. Üyesi Aslı TOYLU	Tıbbi Genetik Anabilim Dalı Öğr. Üyesi

	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DALOĞLU	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğr. Elemanı
	Öğr. Gör. Dr. Sümer MAMAKLI	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğr. Elemanı
Mezun	Dr. Abdülkerim KÖSE	Mezun
Mezun	Dr. Muhammet TURHAN	Mezun
Asistan	Dr. Aslıhan KARA KURUM	Asistan
Asistan	Dr. Gökçe İBZE	Asistan
Öğrenci	Coşar Alp GÜLER	Öğrenci
	Türkay ŞİMŞEK	Öğrenci
	Zeynep AKDERE	Öğrenci
İdari Personel	Hüseyin BEDİR	Fakülte Sekreteri
	Sibel ÇEVENER	Öğrenci İşleri Birimi
	Şerife TİKER	Personel İşleri Birimi
	Nur SARGIN	Eğitim Destek Birimi
	Hatice ASLANER	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı
	Aslıhan Füsun TÜZÜN	Kalite Birimi

**Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişi:**

**Prof. Dr. Abdullah Utku ŞENOL**

Öz Değerlendirme Koordinatörü

Cep Tel : 0542 5876398

Ofis Tel : 0242 2496443

Faks : 0242 2496903

E-posta : utkusenol@gmail.com

## **B. Son Üç Yılda Değişikliklerin Özeti**

Fakültede ve eğitim programında son üç yılda gerçekleşen yapısal, işlevsel ve yönetsel bazı önemli değişiklikler aşağıda özetlenmiştir:

- 1) Anabilim Dalları ve dış paydaşların katkısıyla vizyon, misyon ve kalite politikası güncellenerek ilan edilmiştir.
- 2) Yetkinlik ve Yeterlik Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Revizyon, öğretim üyeleri, öğrenciler ve dış paydaşlarla gerçekleştirilmiş, tamamlanan yeterlikler dönemler ve ders kurulları ile ilişkilendirilerek Fakülte internet sayfasında yayınlanmıştır.
- 3) Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve elektronik altyapı geliştirilmesi ile birlikte yeterlik ve ders amaç ve hedeflerinin eşleştirilmesi yapılmış ve ders bilgi paketleri tamamlanmıştır.
- 4) Artan öğrenci sayısına rağmen küçük grup çalışmaları ve gruplardaki öğrenci sayıları raporda ayrıntılandırıldığı gibi korunmuş, hatta yeni küçük grup çalışması konulmuştur.
- 5) Artan öğrenci sayısına önlem olarak Dönem 5 döngü sayısı artırılmıştır.
- 6) En önemli değişikliklerden biri "Soru Bankası" uygulamasıdır. Mobil uygulamalı ve ağ temelli soru bankası önce pilot olarak, sonra tüm Fakültede yaygın olarak kullanılmaya başlanmıştır. Soru Bankasındaki sorular öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmek için altyapı sağlanmış ve pilot çalışmalar başlamıştır. Bu uygulama ile planlanan "Gelişim Sınavı" ve "Hazırbulunuşluk Sınavı" alt yapısı oluşturulmuştur. Diğer kazanımlar ve planlar raporda ayrıntılandırılmıştır.
- 7) Eğitim ile ilgili tüm kurullarda resmi, görev tanımlı öğrenci temsiliyeti sağlanmış, "Bağımsız Öğrenci Konseyi" oluşturulmuştur.
- 8) Eğitim Programının topluma yönelik bileşenlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasına, profesyonel beceri ve meslekler arası bakış açısı kazandırmaya, davranış-sosyal bilimlere ait öğelerin artırılmasına yönelik uygulamalar geliştirilmiş ve raporda ayrıntılandırılmıştır.
- 9) Dönem 6 öğrencileri için hazırbulunuşluk sınavı uygulanmaya başlanmıştır.
- 10) Tıp Fakültesine özel öğretim üyeleri atama ve yükseltme ölçütleri hazırlanmış, kabul edilmiş ve paylaşılmıştır.



- 11) Topluma Dayalı eğitim uygulamaları kapsamında Sağlık Bilimleri Üniversitesi (SBÜ) Antalya Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile protokol imzalanmıştır.
- 12) Hastaneye ait yeni bir blok binası tamamlanmış, klinik eğitim kapasitesi artırılmıştır.
- 13) Yatay ve dikey entegrasyon korunmuş ve artırılmasına yönelik uygulamalar eklenmiştir.
- 14) TSE tarafından Tıp Fakültesine yapılan kurum ziyareti sonrası TS EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi, TS EN ISO 9001:2015 versiyonu ile yenilenmiştir.

## **C. Standartların Karşılanma Durumu ve Ziyaret Sonrası Yapılan Çalışmalar**

# 1. AMAÇ VE HEDEFLER

## 1.1. Kurumsal amaçlar

<b>Temel Standartlar</b>	Fakültenin <b>kurumsal amaçları</b> <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.1.1.</b> Fakültenin <b>sosyal yükümlülüklerini</b> dikkate alarak belirlenmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Fakültemizin kurumsal amaçları, vizyon, misyon ve kalite politikası için güncelleme çalışmaları 2017 yılından itibaren iç bileşen (eğitim ile ilgili kurullar, öğretim üyeleri ve öğrenciler, vs) ve dış bileşenlerin katılımı ile güncellenmiş olup sosyal yükümlülükleri içermektedir. <http://tip.akdeniz.edu.tr/kalite-yonetim-sistemi/kalite-politikamiz/>

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunlarının sosyal sorumluluk bilinci ve duyarlılığında olması için yapılan tanımlamalar aşağıda sunulmuştur.

### **MİSYONUMUZ**

Toplumun sağlık düzeyini yükseltecek, etik kurallara uyan, nitelikli hekim ve uzman hekim yetiştirmek, bu eğitimi sağlayacak ve konusu ile ilgili araştırmalar yapan akademisyenlerin gelişmesine olanak sağlamak ve evrensel düzeyde sağlık hizmeti sunmaktır

### **VİZYONUMUZ**

Eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerinde kaliteyi sürekli iyileştiren, yenilikçi araştırmalar ile ülkemizde lider ve uluslararası alanda tanınan seçkin bir fakülte olmaktır.

### **KALİTE POLİTİKAMIZ**

Araştırma, eğitim-öğretim hizmetleri ve toplumsal katkı ile evrensel düzeyde tanınırlık kazanmış yenilikçi ve sürekli öğrenen bir fakülte olmak, bu nitelikleri benimsemiş hekim ve uzman hekim yetiştirmek, uluslararası düzeyde bir sağlık hizmeti vermektir.

Mezunlarımızın kurum misyon ve hedeflerine ulaşabilmesi için 12 yıldır aralıksız toplumsal destek projeleri sürdürülmektedir. Bu açıklamalar ve ekte sunduğumuz belge ve kanıtlar doğrultusunda TS 1.1.1 karşılanmaktadır.

**Temel  
Standartlar**

Fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka;

**TS.1.1.2.** Eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Hastanesi'nin kalite politikaları, misyon ve vizyonunda eğitim, hizmet ve araştırma öğeleri ayrı ayrı tanımlanmıştır.

**Eğitim Hedeflerimiz:**

- Birinci basamakta bireye ve çevreye yönelik koruyucu hekimlik yapabilen,
- Toplumda sık görülen hastalıkları ve ölüm nedenlerini tanıyan ve tedavi edebilen,
- Meslek etiğine saygılı, mesleğini seven, meslek yaşamı boyunca öğrenme isteği duyan ve bilgiye ulaşma yöntemlerini bilen, tıp uygulamalarının gerektirdiği değerlere ve sorumluluğa sahip,
- Hasta, hasta yakını ve çevresindeki insanlar ile uygun ve etkin ilişkiler kurabilen,
- Ekip çalışmasına önem vererek bir ekibi yönetebilecek ve yönlendirebilecek bilgi ve becerilere sahip olan,
- İyi derecede yabancı dil (İngilizce) bilgisine sahip olan,
- Bilimsel araştırma planlayabilen, yürütebilen ve bilimsel doğruları bilen,
- Uzmanlık eğitimi ve akademik çalışma yapabilmesi için gerekli olan güncel ve bilimsel ön bilgi ve becerilere sahip olan hekimler yetiştirmek,
- Tıp eğitimi ve sınavlarının Avrupa Birliği önerileri doğrultusunda standardize edilmesini sağlamaktır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/fakulte-hakkinda/amac-ve-hedefler/>

**Araştırma Hedeflerimiz:**

*“Araştırma ve geliştirme alanlarında bilgi ve proje üretme anlayışını geliştirmek ve devamlılığını sağlamak, disiplinler arası bilgi, deneyim ve özgünlüğü harmanlayarak çok disiplinli çalışma altyapısını oluşturmak ve disiplinler arası çalışmalarını teşvik etmek, proje, araştırma ve eğitim çalışmalarına aracılık ederek uluslararası düzeyde kabul görecektir.”*

*araştırmaların yapılmasına ve bunların yayına dönmesini teşvik edecek olanaklar yaratmak”*

**(EK-1.1)**

**Hizmet Hedeflerimiz:**

- Hastanede oluşturulan kalite kültürünü geliştirmek ve devamlılığını sağlamak.
- Hastanemizde ulusal ve uluslararası kalite standartları uygulamalarının takibini yapmak.
- Hastane yönetimi ve hasta bakımı ile ilgili tüm süreçleri izlemek, ilgililerle iş birliği yaparak süreçleri geliştirmek.
- Yönetim ve hasta odaklı tüm süreçlerde sürekli iyileştirmeyi ve devamlılığı sağlamak
- Hasta, hasta yakın ve çalışanlarımızın güvenliği ve memnuniyetini sağlamak için yapılacak çalışmaların takibini yapmak.

<http://kalite.hastane.akdeniz.edu.tr/tr>

Bu açıklamalar ve ekte sunduğumuz belge ve kanıtlar doğrultusunda TS 1.1.2 karşılanmaktadır.

**Temel  
Standartlar**

Fakültenin **kurumsal amaçları** mutlaka;

**TS.1.1.3.** Geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış olmalıdır.

Fakültemizin kurumsal amaçları Dekanlık tarafından planlanmış, tüm komisyonlar ve anabilim dalları ile görüşülerek gözden geçirilmiştir. Fakültenin kurumsal amaçları belirlenirken iç paydaş olarak öğretim elemanları, öğrenciler ve idari personel ile dış paydaş olarak, Sağlık Müdürlüğü, özel hastane temsilcileri ve Tabip Odası temsilcileri ile çalıştay ve toplantı yapılmıştır. Öğrencilerin yapmış olduğu SWOT analizi ile kurumun güçlü, geliştirilmesi gereken yönleri, tehdit ve fırsatları değerlendirilmiştir.

## EĞİTİM SİSTEMİ - SWOT ANALİZİ (PREKLİNİK)

<b>Strenghts</b>	<b>Weaknesses</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• PDÖ</li><li>• Mesleksel beceri pratiklerinin çeşitliliği</li><li>• Dönem 3 - Klinik Rotasyonlar</li><li>• Pratik sayısının yeterliliği</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bilim adamı mı hekim mi yetiştirilme hedefi</li><li>• Temel bölümler ders yükü</li><li>• Mesleksel Beceri pratiklerinin kalabalık gruplarla yapılması</li><li>• Pratiklerin öğrenim hedefleri</li><li>• TUS entegrasyonu</li></ul>
<b>Opportunities</b>	<b>Threats</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• PDÖ (iyi ekip, iyi senaryo, iyi yönlendirici, hatırlanma)</li><li>• Simüle hasta</li><li>• Akreditasyon- TEPDAD</li><li>• İşleyen bir geri bildirim sistemi</li><li>• Öğrenci Temsilcileri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• PDÖ (serbest zaman algısı)</li><li>• Öğrencinin teorik derse ilgisizliği!</li><li>• Teorik derse ilgisiz Öğretim üyesi!</li><li>• Pratiklerin öğrenim hedefleri</li><li>• Kalabalık dönemler</li><li>• TUS</li></ul>

## EĞİTİM SİSTEMİ - SWOT ANALİZİ

<b>Strengths</b>	<b>Weaknesses</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kapsayıcı ve yeterli sayıda staj/ eğitim süresinin olması</li><li>• Anabilim dalları içinde çok sayıda bilim dalının olması</li><li>• Öğretim üyesi sayımızın yeterliliği</li><li>• Öğrencilerin çok sevdiği, olması istediğimiz örnek dediği stajların olması (acil tıp, dermatoloji)</li><li>• İyi intern uygulamalarının olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ders içeriklerinin çok geniş ve yoğun olması - Esas bilinmesi gerekenin kaçırılması</li><li>• Pratiklerin öğrenim hedeflerinin belli olmadığı ya da uyulmadığı anabilim dallarının olması</li><li>• Bütünleşik stajlar</li><li>• Hocalar yerine asistan/fellow ile pratik yapılması</li><li>• Pratik gruplarının mevcudu</li><li>• Sınıfların mevcudu</li><li>• Hocaların ders saatlerine uymayışı</li><li>• 5. sınıfta yer alan belli stajların pratik teorik ders programına uymayışı</li><li>• 5. sınıfta yoğun sınav programı</li><li>• Kardiyoloji stajı</li><li>• Klinik soruların vaka üzerinden olmayışı</li><li>• İntern yönergelerinin olmayışı</li></ul>
<b>Opportunities</b>	<b>Threats</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• İyi örnekler</li><li>• Öğretim üyesi sayısı</li><li>• Hastane</li><li>• Akreditasyon- TEPDAD</li><li>• İşleyen bir geri bildirim sistemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hastenin yoğun hasta yükü</li><li>• Derslerin bilgi yükü</li><li>• Gelecek3 yıl boyunca intern sayısı</li></ul>



Anabilim Dalları ve dış paydaşların katkısıyla vizyon, misyon ve kalite politikası güncellenerek fakültemiz internet sitesi aracılığı ile toplum ile paylaşılmıştır.

[\(http://tip.akdeniz.edu.tr/kalite-yonetim-sistemi/kalite-politikamiz/\)](http://tip.akdeniz.edu.tr/kalite-yonetim-sistemi/kalite-politikamiz/)

Fakültemizin belirlenmiş vizyon, misyon ve kalite politikası TS 1.1.1 başlığı altında belirtilmiştir.

Bu açıklamalar ve ekte sunduğumuz belge ve kanıtlar doğrultusunda TS 1.1.3 karşılanmaktadır.

## 1.2. Eğitim programının amaç ve hedefleri

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitim programının amaç ve hedefleri <u>mutlaka</u> ; <b>TS.1.2.1.</b> Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, <b>Ulusal Çekirdek Eğitim Programı</b> ile uyumlu biçimde, <b>hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını</b> yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ <b>yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar</b> şeklinde tanımlanmış olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi çekirdek eğitim programı ile ilgili 2014 yılında “ÇEP Seferberliği” adı altında bir planlama yapmış ve tüm anabilim dalları ile 3 çalıştay ve anabilim dallarına düzenlenen ziyaretler ile eğitim programı uyum çalışması yapılmıştır. 2015-2016 yıllarında yapılan çalışmalarla Fakülte Çekirdek Programı hazırlanmıştır. 2017-2018 eğitim öğretim yılında Bologna çalışmaları kapsamında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi uyum çalışması yapılmış ve ders bilgi paketleri hazırlanmıştır. UÇEP semptom durum başlığında eşlemeyen başlık bulunmamaktadır. Profesyonel değerler başlığında benzer şekilde eşleşmeyen başlık bulunmamaktadır. UÇEP’te bulunmayan ancak fakültemiz vizyon, misyon, kurumsal amaç ve hedefleri ile bölgesel ve ulusal sağlık göstergeleri doğrultusunda öğretim üyelerimizin gerekli gördüğü başlıklar Fakülte ÇEP programı kapsamına alınmıştır.

Yetkinliklerin belirlenmesi amacıyla yetkinlik çalıştayının ilk bölümü 14 Şubat 2018’de 30 Anabilim Dalından 38 öğretim üyesi katılımı ile gerçekleştirilmiştir. ([EK-1.2](#), [EK-1.3](#))

20 Şubat 2019 tarihinde yetkinlik çalıştayını revizyon için yeniden gerçekleştirilmiştir. Revizyonun yapılma nedeni Üniversite ders bilgi paketlerinin güncellenmesi olmuştur. Revizyon öğretim üyeleri, öğrenciler ve dış paydaşlarla gerçekleştirilmiş, tamamlanan yeterlikler dönemler ve ders kurulları ile ilişkilendirilmiş ve fakültemiz internet sayfasında yayınlanmıştır. ([EK-1.4](#), [EK-1.5](#))

<http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2019/02/Akdeniz-%C3%9Cniversitesi-T%C4%B1p-Fak%C3%BCltesi-Yeterlikler-Listesi.pdf>

## **Mezundan Beklenen Temel Roller Listesi:**

### **1. Sağlık hizmeti sunan**

- a. Bağışıklama, anne çocuk sağlığı, çevre sağlığı, taramalar, işçi sağlığı, toplum beslenmesi, salgın ve bulaşıcı hastalıklarla mücadele gibi koruyucu sağlık hizmetlerini uygular.
- b. Tedavi edici ve esenlendirici sağlık hizmetlerinin gerektirdiği tanı, tedavi ve izlemleri yapabilmeyi sağlayacak bilgi ve beceriye sahiptir.
- c. Hastanın hastalık öyküsünü alır ve fizik muayenelerini tam olarak yapar, tanı ve tedavi araçlarını etkin ve akılcı olarak kullanır.
- d. Acil durumları ayırt eder, bunların ayırıcı tanı ve tedavisi için gereken işlemleri bilir.
- e. Toplumda mortalite ve morbidite nedeni olan hastalıkları tanır, bu hastalıkların yönetimini bilir, gereken durumlarda tedavi yapar.
- f. Akılcı ilaç kullanım ilkelerini bilir, akılcı ilaç kullanım ilkelerine uygun reçete yazabilir
- g. Tanı ve tedavi için gerekli testleri akılcı bir şekilde belirler ve ister.
- h. Adli sorumluluklarını bilir, kayıtları uygun olarak tutar.
- i. Hastalarına gerektiği zaman danışmanlık hizmeti sunar.

### **2. Bilim insanı**

- a. Bilgiye hızlı-güvenilir biçimde ulaşır.
- b. Eleştirel bakış ile bilgileri değerlendirebilir.
- c. Yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim ilkelerine uygun davranır.
- d. Bilgiye, kanıta dayalı tıp kuralları çerçevesinde, ulaşır ve aynı bilinçle değerlendirir.
- e. Mesleğinin gerektirdiği güncel literatürü ve teknolojiyi takip eder ve kullanır, bunun için gereken düzeyde İngilizce dilbilgisine sahiptir.
- f. Çağdaş teknolojiyi bilir ve kullanabilir.
- g. Bilimsel bir araştırmayı planlar, yürütür ve raporlayabilir.
- h. Hedeflediği uzmanlık basamakları için ulusal ve uluslararası yeterlikleri sağlama sorumluluğu ve başarısını gösterir.

### **3. Mesleki etik değerlere sahip**

- a. Hasta haklarını bilir.
- b. Zarar vermeme, yarar sağlama, ayrımcılık yapmama, sır saklama, insan hayatına, özerkliğe saygı, adalet, insan onuruna saygı gibi güncel ve geleneksel mesleki etik

değerlerine sahiptir. İnsancılık, sabırlılık, fedakârlık, şefkat gibi kişisel-mesleki nitelik ve değerlere sahiptir.

- c. Birinci basamak, acil, ikinci basamak, sevk gibi çalıştığı kurumdaki yetkinliklerini bilir.
- d. Kaynakları etkin ve verimli kullanabilir.

#### **4. Yönetici/ lider**

- a. Yönetim basamaklarını bilir.
- b. Mesleği ile ilgili mevzuata hâkimdir ve yorumlamayı bilir.
- c. Yapılan hizmeti denetler.
- d. Bir sağlık ekibine amaçlar doğrultusunda liderlik edebilir.
- e. Toplumsal sorunlara duyarlılık ve sorumlulukla yaklaşır.
- f. Çalıştığı sağlık alanıyla ilgili konularda bilirkişilik yapar
- g. Zamanı verimli kullanır.
- h. Maliyet-etkin davranır.

#### **5. İletişimci**

- a. Farklı sosyokültürel düzeydeki insanlar ile etkili iletişim kurabilir.
- b. Bilgi sistemleri dâhil bilgi ve iletişim teknolojilerini mesleki amaçlara uygun olarak kullanılabilir
- c. Empati yapar, kötü haber verebilir.
- d. Meslektaşlarıyla iletişim kurar ve sağlık hizmetinde bu becerilerinden yararlanır.

#### **6. Ekip üyesi**

- a. Ekibi tanır.
- b. Ekibindeki tüm rolleri bilir.
- c. Gerektiğinde yetki devri yapar.
- d. Ekip içindeki görev ve sorumluluklarını bilir ve uygular.

#### **7. Sağlık eğiticisi**

- a. Birey ve toplum sağlığı konusunda hastalarına, topluma ve sağlık çalışanlarına eğitim verir.

#### **8. Sağlık savunucusu**

- a. Sağlığa ilişkin evrensel ilkeler ve uluslararası sözleşmelere uygun davranır, bu doğrultuda sağlık hakkını savunur.

- b. Birey ve toplum sağlığını tehlikede olduğu durumlarda toplumu bilgilendirir ve sağlık hakkını savunur.

### **Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakóltesi Yeterlikler Listesi**

1. Temel ve klinik tıp bilgilerine sahiptir.
2. Bireyleri bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek, ayırıcı tanı yapar, uygun tetkikleri ister, tedavi planı oluşturur ve takip eder.
3. Kanıta dayalı tıp uygulamalarını benimser ve uygular.
4. Acil durumları tanır, gerekli tıbbi bakımı sağlar.
5. Yasal sorumluluklarını bilir, kayıtları uygun olarak tutar.
6. Adli olguları tanır, gerekli yasal işlemleri uygular.
7. Bilimsel ilkeleri, yöntemi ve bilgiyi tıbbi uygulamalarda ve araştırmalarda kullanır.
8. Evrensel mesleki etik ilkelere uyar.
9. Sağlık sistem organizasyonunun işleyişini bilir ve amaçlar doğrultusunda liderlik edebilir.
10. Etkin iletişim kurar.
11. Ekip içindeki görev ve sorumluluklarını bilir ve uygular.
12. Birey ve toplum sağlığı konusunda hastalarına, topluma ve sağlık çalışanlarına eğitim verir.
13. Birey ve toplum sağlığını tehdit eden durumlarda toplumu bilgilendirir ve sağlık hakkını savunur.

Bu açıklamalar ve ekte sunduğumuz belge ve kanıtlar doğrultusunda TS 1.2.1 karşılanmaktadır.

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

**TS.1.2.2.** Yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/yeterlikler/kazanımları ile ilişkilendirilmiş olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi program içeriği, zorunlu ve seçmeli dersler yıllara göre tanımlıdır. Tüm dönemlere ait zorunlu ve seçmeli dersler Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) göre kredilendirilmiştir. 2018 yılında ders bilgi paketleri yenilenmiş ğrenci bilgi sistemine eklenmesi için karar alınmıştır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2019-2020-ders-programi/>

Bu açıklamalar ve ekte sunduğumuz belge ve kanıtlar doğrultusunda TS 1.2.2 karşılanmaktadır.

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

**TS.1.2.3. İ bileşenlerin** geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakóltesi eğitim programının amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında tüm eğitim komisyonları ve çalıştaylar ile i bileşenlerin geniş katılımı sağlanmaktadır. Eğitim kurullarının tümünde öğretim üyeleri ve öğrenciler, çalıştaylarda ise öğretim üyeleri, öğrenciler, araştırma görevlileri ve idari personel katılmaktadır.

Yıllara göre Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunda öğretim üyeleri ve öğrenciler ile amaç ve hedefler gözden geçirilmekte ve Fakólte Kurulu ile karara bağlanmaktadır. (EK-1.6)

Eğitim programının amaç ve hedefleri tıp fakóltesinin internet sitesinde yayınlanmıştır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitim-sistemimiz/mezuniyet-onesi-tip-egitimi/>

Bu açıklamalar ve ekte sunduğumuz belge ve kanıtlar doğrultusunda TS 1.2.3. karşılanmaktadır.

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;  
**TS.1.2.4.** Dzenli olarak gncellenmiş olmalıdır.

Fakltemiz 2017-2018 oğretim yılı içerisinde mezuniyet oncesi tıp eğitimi programı amaç ve program çıktılarını gncelleme çalışması gerçekleştirmiştir. Tıp eğitimini tamamlayan mezunların ıktıları 2 kez yapılmış olan çalıştaylar ile gncellenmiştir. Yetkinliklerin belirlenmesi amacıyla yetkinlik alıştayının ilk bvlümü 14 şubat 2018'de 30 Anabilim Dalından 38 oğretim uyesi katılımı ile gerçekleştirilmiştir. ([EK-1.2](#), [EK-1.3](#))

20 şubat 2019 tarihinde yetkinlik alıştayı revizyon için yeniden gerçekleştirilmiştir. Revizyonun yapılma nedeni Unversite ders bilgi paketlerinin gncellenmesi olmuştur. Revizyon oğretim uyerleri, oğrenciler ve dış paydaşlarla gerçekleştirilmiş, tamamlanan yeterlikler donemler ve ders kurulları ile ilişkilendirilmiş ve fakltemiz internet sayfasında yayınlanmıştir. ([EK-1.4](#), [EK-1.5](#))

<http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2019/02/Akdeniz-%C3%9Cniversitesi-T%C4%B1p-Fak%C3%BCitesi-Yeterlikler-Listesi.pdf>

Bu açıklamalar ve ekte sunduğumuz belge ve kanıtlar doğrultusunda TS 1.2.4. karşılanmaktadır.



**Temel  
Standartlar**

Eğitim programının amaç ve hedefleri mutlaka;

**TS.1.2.5.** Öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olmalıdır.

Eğitim programının amaç ve hedeflerine uygun olarak hangi yılda verileceği, hangi eğitim yöntemlerinin kullanılacağı ve nasıl değerlendirileceği ekte tabloda gösterilmiştir. ([EK-1.12](#)) Ek olarak Dönem 6 eğitim kılavuzunda tüm stajlar için ayrı ayrı tanımlanmıştır. ([EK-1.7](#)) Dönem 3'te Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ile amaç ve hedeflerin öğrenim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmesi sağlanmıştır. ([EK-1.8](#)) Belirtilen kılavuzlarda bulunan amaç ve hedeflere yönelik uygun ölçme değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.

Bu açıklamalar ve ekte sunduğumuz belge ve kanıtlar doğrultusunda TS 1.2.5. karşılanmaktadır.

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;*

**GS.1.2.1. Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerini almış olmalıdır.**

Tıp fakültesinin amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde dış bileşenlerin katkı ve görüşleri alınmıştır. Her bir Anabilim Dalının bu konuda güncelleme için önerileri, Antalya'da bulunan kamuya ait ve özel hastanelerin, İl Sağlık Müdürlüğü Yöneticilerinin ve meslek örgütü temsilcilerinin katıldığı toplantı ile amaç ve hedefler güncellenmiştir. [\(EK-1.9\)](#)

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi, amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde;*

***GS.1.2.2. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerini gözetmiş  
olmalıdır.***

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programı amaç ve hedefleri ulusal ve uluslararası kaynaklar incelenerek gözden geçirilmiştir. Kullanılan kaynaklar TYYÇ, UÇEP 2014, CanMED, Yarının Doktorları, MEDINE (Thematic Network for Medical Education in Europe).

Bu açıklamalar ve ekte sunduğumuz belge ve kanıtlar doğrultusunda GS 1.2.1. ve GS 1.2.2. karşılanmaktadır.

## **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

- 1. Öğrenciler ve dış paydaşların da katılımı ile misyon, vizyon, amaç ve hedeflerin düzenli aralıklarla eğitim, araştırma ve hizmet bağlamında vurgu yapılarak gözden geçirilmesi ve yenilenmesini öneriyoruz.*
- 2. Yetkinliklerin sırası ile dönemler, ders kurulları/stajlar ve derslerin amaç ve hedefler ile ilişkilendirilmesini öneriyoruz.*

## **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Vizyon, misyon ve kalite politikası için güncelleme çalışmaları 2017 yılından itibaren iç bileşen (eğitim ile ilgili kurullar, öğretim üyeleri ve öğrenciler, vs) ve dış bileşenlerin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda; her bir Anabilim Dalının bu konuda güncelleme için önerileri, Antalya'da bulunan kamuya ait ve özel hastanelerin, İl Sağlık Müdürlüğü Yöneticilerinin ve meslek örgütü temsilcilerinin katıldığı toplantı ile Tıp Fakültesi Vizyon-Misyon Kalite Politikası, Tıp Fakültesi Yeterlik ve Yetkinlikler, Tıp Fakültesi eğitim programı hakkında görüşler alınmıştır. ([EK-1.9](#), [EK-1.10](#), [EK-1.11](#))

Anabilim dalları ve dış paydaşların katkısıyla vizyon, misyon ve kalite politikası güncellenerek ilan edilmiştir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/kalite-yonetim-sistemi/kalite-politikamiz/>

Fakültemizin belirlenmiş vizyon, misyon ve kalite politikası aşağıda verilmiştir:

### **Vizyon**

Eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerinde kaliteyi sürekli iyileştiren, yenilikçi araştırmalar ile ülkemizde lider ve uluslararası alanda tanınan seçkin bir fakülte olmaktır.

### **Misyon**

Toplumun sağlık düzeyini yükseltecek, etik kurallara uyan, nitelikli hekim ve uzman hekim yetiştirmek, bu eğitimi sağlayacak ve konusu ile ilgili araştırmalar yapan akademisyenlerin gelişmesine olanak sağlamak ve evrensel düzeyde sağlık hizmeti sunmaktır.

### **Kalite Politikamız**

Araştırma, eğitim-öğretim hizmetleri ve toplumsal katkı ile evrensel düzeyde tanınırlık kazanmış yenilikçi ve sürekli öğrenen bir fakülte olmak, bu nitelikleri benimsemiş hekim ve uzman hekim yetiştirmek, uluslararası düzeyde bir sağlık hizmeti vermektir.

Yetkinliklerin belirlenmesi amacıyla yetkinlik çalıştayının ilk bölümü 14 Şubat 2018'de 30 Anabilim Dalından 38 öğretim üyesi katılımı ile gerçekleştirilmiştir. ([EK-1.2](#), [EK-1.3](#))

20 Şubat 2019 tarihinde yetkinlik çalıştayını revizyon için yeniden gerçekleştirilmiştir. Revizyonun yapılma nedeni Üniversite ders bilgi paketlerinin güncellenmesi olmuştur. Revizyon öğretim üyeleri, öğrenciler ve dış paydaşlarla gerçekleştirilmiş, tamamlanan yeterlikler dönemler ve ders kurulları ile ilişkilendirilmiş ve fakültemiz internet sayfasında yayınlanmıştır. ([EK-1.4](#), [EK-1.5](#))

<http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2019/02/Akdeniz-%C3%9Cniversitesi-T%C4%B1p-Fak%C3%BCltesi-Yeterlikler-Listesi.pdf>

#### **Mezundan Beklenen Temel Roller Listesi:**

##### **1. Sağlık hizmeti sunan**

- a. Bağışıklama, anne çocuk sağlığı, çevre sağlığı, taramalar, işçi sağlığı, toplum beslenmesi, salgın ve bulaşıcı hastalıklarla mücadele gibi koruyucu sağlık hizmetlerini uygular.
- b. Tedavi edici ve esenlendirici sağlık hizmetlerinin gerektirdiği tanı, tedavi ve izlemleri yapabilmeyi sağlayacak bilgi ve beceriye sahiptir.
- c. Hastanın hastalık öyküsünü alır ve fizik muayenelerini tam olarak yapar, tanı ve tedavi araçlarını etkin ve akılcı olarak kullanır.
- d. Acil durumları ayırt eder, bunların ayırıcı tanı ve tedavisi için gereken işlemleri bilir.
- e. Toplumda mortalite ve morbidite nedeni olan hastalıkları tanıyarak, bu hastalıkların yönetimini bilir, gereken durumlarda tedavi yapar.
- f. Akılcı ilaç kullanım ilkelerini bilir, akılcı ilaç kullanım ilkelerine uygun reçete yazabilir
- g. Tanı ve tedavi için gerekli testleri akılcı bir şekilde belirler ve ister.
- h. Adli sorumluluklarını bilir, kayıtları uygun olarak tutar.
- i. Hastalarına gerektiği zaman danışmanlık hizmeti sunar.

##### **2. Bilim insanı**

- a. Bilgiye hızlı-güvenilir biçimde ulaşır.
- b. Eleştirel bakış ile bilgileri değerlendirebilir.
- c. Yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim ilkelerine uygun davranır.
- d. Bilgiye, kanıta dayalı tıp kuralları çerçevesinde, ulaşır ve aynı bilinçle değerlendirir.
- e. Mesleğinin gerektirdiği güncel literatürü ve teknolojiyi takip eder ve kullanır, bunun için gereken düzeyde İngilizce dilbilgisine sahiptir.
- f. Çağdaş teknolojiyi bilir ve kullanabilir.
- g. Bilimsel bir araştırmayı planlar, yürütür ve raporlayabilir.
- h. Hedeflediği uzmanlık basamakları için ulusal ve uluslararası yeterlikleri sağlama sorumluluğu ve başarısını gösterir.

### **3. Mesleki etik değerlere sahip**

- a. Hasta haklarını bilir.
- b. Zarar vermeme, yarar sağlama, ayrımcılık yapmama, sır saklama, insan hayatına, özerkliğe saygı, adalet, insan onuruna saygı gibi güncel ve geleneksel mesleki etik değerlerine sahiptir. İnsancılık, sabırlılık, fedakârlık, şefkat gibi kişisel-mesleki nitelik ve değerlere sahiptir.
- c. Birinci basamak, acil, ikinci basamak, sevk gibi çalıştığı kurumdaki yetkinliklerini bilir.
- d. Kaynakları etkin ve verimli kullanabilir.

### **4. Yönetici/ lider**

- a. Yönetim basamaklarını bilir.
- b. Mesleği ile ilgili mevzuata hâkimdir ve yorumlamayı bilir.
- c. Yapılan hizmeti denetler.
- d. Bir sağlık ekibine amaçlar doğrultusunda liderlik edebilir.
- e. Toplumsal sorunlara duyarlılık ve sorumlulukla yaklaşır.
- f. Çalıştığı sağlık alanıyla ilgili konularda bilirkişilik yapar
- g. Zamanı verimli kullanır.
- h. Maliyet-etkin davranır.

### **5. İletişimci**

- a. Farklı sosyokültürel düzeydeki insanlar ile etkili iletişim kurabilir.
- b. Bilgi sistemleri dâhil bilgi ve iletişim teknolojilerini mesleki amaçlara uygun olarak kullanılabilir
- c. Empati yapar, kötü haber verebilir.

d. Meslektaşlarıyla iletişim kurar ve sağlık hizmetinde bu becerilerinden yararlanır.

#### **6. Ekip üyesi**

- a. Ekibi tanır.
- b. Ekibindeki tüm rolleri bilir.
- c. Gerektiğinde yetki devri yapar.
- d. Ekip içindeki görev ve sorumluluklarını bilir ve uygular.

#### **7. Sağlık eğiticisi**

- a. Birey ve toplum sağlığı konusunda hastalarına, topluma ve sağlık çalışanlarına eğitim verir.

#### **8. Sağlık savunucusu**

- a. Sağlığa ilişkin evrensel ilkeler ve uluslararası sözleşmelere uygun davranır, bu doğrultuda sağlık hakkını savunur.
- b. Birey ve toplum sağlığını tehlikede olduğu durumlarda toplumu bilgilendirir ve sağlık hakkını savunur.

### **Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Yeterlikler Listesi**

1. Temel ve klinik tıp bilgilerine sahiptir.
2. Bireyleri bütüncül bir yaklaşımla değerlendirerek, ayırıcı tanı yapar, uygun tetkikleri ister, tedavi planı oluşturur ve takip eder.
3. Kanıta dayalı tıp uygulamalarını benimser ve uygular.
4. Acil durumları tanır, gerekli tıbbi bakımı sağlar.
5. Yasal sorumluluklarını bilir, kayıtları uygun olarak tutar.
6. Adli olguları tanır, gerekli yasal işlemleri uygular.
7. Bilimsel ilkeleri, yöntemi ve bilgiyi tıbbi uygulamalarda ve araştırmalarda kullanır.
8. Evrensel mesleki etik ilkelere uyar.
9. Sağlık sistem organizasyonunun işleyişini bilir ve amaçlar doğrultusunda liderlik edebilir.
10. Etkin iletişim kurar.
11. Ekip içindeki görev ve sorumluluklarını bilir ve uygular.
12. Birey ve toplum sağlığı konusunda hastalarına, topluma ve sağlık çalışanlarına eğitim verir.
- 13.** Birey ve toplum sağlığını tehdit eden durumlarda toplumu bilgilendirir ve sağlık hakkını savunur.

## **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Akreditasyon belgesinin alınması sonrasında gerçekleşen çalışmalarda, Program Değerlendirme Kurulu alınan geribildirimler sonucunda geliştirilmesi gereken alanları saptamış ve bu yönde çalışmalarını sürdürmüştür. Bu kapsamda Anabilim Dallarına gönderilen standart formlar ve matrisler ile ders bilgi paketlerinin güncellenmesi ve OBS'ye girilmesi tamamlanmıştır. İç bileşenler ile yapılan toplantılar ve çalıştaylar sonucunda elde edilen yeterlikler daha önceki yıllarda dış bileşenlere posta ile iletilmekte ve görüş alınmakta iken, bu uygulama tüm dış bileşenlerle yapılan bir toplantıya dönüştürülmüştür. Dış bileşenlerden alınan geribildirimler ile yeterliklere son şekli verilmiştir.



## **Belgeler**

EK-1.1 Araştırma Hedeflerimiz

EK-1.2 Yeterlik Yetkinlik alıştayı Davet

EK-1.3 Yeterlik Yetkinlik alıştayı İmza

EK-1.4 Tıp Eğitimi Programı Değerlendirme alıştayı Davet

EK-1.5 Anabilim Dallarına rapor görüş Tıp Eğitimini ve Eğitim Programını Değerlendirme alıştayı Raporu

EK-1.6 Mezuniyet ncesi ve Sonrası Programına ilişkin Fakülte Kurulu Kararı

EK-1.7 Dönem VI Kılavuzu

EK-1.8 Kliniğe Giriş Pratik Kılavuzu ve Karne

EK-1.9 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı

EK-1.10 Vizyon, Misyonu ve Kalite Politikası

EK-1.11 Dış Paydaşlar Toplantı İmza

EK-1.12 Yeterlik Tablo

### **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin zdeğerlendirme**

Yukarıda anılan çalışmalar dikkate alındığında; misyon, vizyon, yeterlikler, yetkinliklerin hazırlanmış olması, Ders Bilgi Paketlerinin hazırlanması, tüm bileşenlerden görüş alınması, bunların raporlanması ve ilan edilmesi gibi çalışmalarla öneriler karşılanmaktadır.

2018 MTE ulusal standartlarındaki Amaç ve Hedefler başlığı altındaki tüm temel ve gelişim standartlarını karşılamaktayız.

## 2. EĞİTİM PROGRAMININ YAPISI VE İÇERİĞİ

### 2.1. Eğitim programının yapısı

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Eğitim programı <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.2.1.1.</b> Yapısı ve kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve tüm bileşenlerle paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi klinik öncesi dönemde organ sistemleri temelinde yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı bir programa sahiptir. Bu dönemde temel ve klinik bilimlerin Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), Mesleksi Beceri Uygulamaları aracılığı ile ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren öğrenci merkezli bir programa sahiptir. Dönem IV ve V staj yıllarında ise temel bilimlerin daha az, klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır.

**Dönem I:** Bu dönem aşağıda bildirilen dört temel ders kurulundan oluşmaktadır:

- Temel Bilimlere Giriş ve Hücre Biyolojisi Ders Kurulu
- Hücre Biyolojisi ve Genetik Ders Kurulu
- Doku ve Hareket Sistemi I Ders Kurulu
- Doku ve Hareket Sistemi II Ders Kurulu

Dönem I sistemlerin normal yapı ve fonksiyonlarının anlaşılmasına temel oluşturacak hücrenin yapı taşı, morfolojisi ve döngüsü, evrim, dokunun yapısı ve fonksiyonları ile lokomotor sistemin yapısı ve fonksiyonlarına yönelik bilgileri içerir. İkinci ders kurulunda başlamak üzere üç adet PDÖ yapılmaktadır. Her PDÖ oturumu ders kuruluyla ilgili bir hastalık üzerinden yürütülmektedir. PDÖ'ye konu olacak hastalık seçimi ilgili ders kurulunun tüm öğretim üyeleri davet edilerek belirli ilkeler doğrultusunda seçilmekte, aynı oturumda modül kurulu da seçilmektedir. Bu uygulamalar ile yatay ve dikey entegrasyon sağlanmaktadır.

Bu dönemde ayrıca beceri eğitiminin temelleri atılmakta, ilkyardımcı derslerin yanı sıra bilgisayarın kullanımı ve veri kaynaklarına ulaşılması ile ilgili bilgiler ve beceriler verilmektedir. Ek olarak sağlığı koruma, sağlık sistemleri ve davranış bilimlerine ilişkin dersler

de bulunmaktadır. Toplumsal farkındalığın sağlanması amacıyla Toplumsal Destek Projeleri (TDP) yürütülmektedir.

**Dönem II:** Dönem II ders kurulları aşağıda belirtilmiştir:

- Hemopoetik, Dolaşım ve Solunum Sistemleri Ders Kurulu
- Boşaltım ve Sindirim Sistemleri Ders Kurulu
- Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu Organları Sistemleri Ders Kurulu
- Endokrin ve Üreme Sistemleri Ders Kurulu
- Hastalıkların Biyolojik Temelleri ders kurulları bulunmaktadır.

Bu dönemin ilk dört ders kurulunda sistemler temelinde entegre edilmiş ve toplamda dört PDÖ ile ilişkilendirilmiş yatay ve dikey entegrasyonun bulunduğu yapılanmayla, vücudun normal yapı ve fonksiyonlarının verilmesi amaçlanmaktadır. Son ders kurulu ise patolojilere ve klinik bilimlerle ilişkili genel bilgilerin yer aldığı yapılanmaya sahiptir. Ayrıca öğrencilerin seçtikleri ve yatay olarak tüm yıl boyunca uygulanan ÖÇM ve Makale Saati (MS) uygulamaları vardır.

**Dönem III:** Sekiz Ders Kurulu, Seçmeli Ders Bloğu ve Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamasından oluşmaktadır.

- Kliniğe Giriş ve Enfeksiyon Hastalıkları Ders Kurulu
- Araştırma Bloğu Ders Kurulu
- Dolaşım-Solunum Ders Kurulu
- Kan-Lenf İmmün Sistem Ders Kurulu
- Gastrointestinal Sistem Ders Kurulu
- Endokrin ve Genitouriner Sistem Ders Kurulu
- Topluma Dayalı Ders Kurulu
- Kas-İskelet ve Nöroloji Ders Kurulu

Dönem III, sistemler temelinde hastalıkların temel mekanizmalarının, patolojisinin ve tedavideki temel yaklaşımların aktarıldığı, öykü alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik kuramsal dersler ile beceri eğitimi ve hasta başı uygulamalarını

içermektedir. Hasta başı uygulamalarda her bir ders kurulu için ayrıntılı olarak klinik eğitim formu hazırlanmıştır. Öğrenciler bu formlar ile eğitim gözetiminde hasta başı uygulamalarını yapmaktadır. Tüm bu uygulamaların yanı sıra, hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönü ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir. Yapılan uygulamalar temel ve klinik bilimleri içermekte, Dönem III eğitim konularının seçilen konuda detay ve derinlemesine öğrenilmesine yardımcı olmakta ve dikey entegrasyona katkı sağlamaktadır.

**Dönem IV:** 4 staj ve 4 döngü oluşmaktadır:

- Bütünleşik Dahiliye Stajı
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı
- Bütünleşik Cerrahi -Tıp Etiği Stajı
- Kadın Hastalıkları ve Doğum - Halk Sağlığı Stajı

Bu dönemin temel özelliği, patolojik süreçlerin kuramsal dersler, olgu sunumu, probleme yönelik hasta çözümü ile hastaya yaklaşım ve tanı koyma becerilerinin verilmesidir.

**Dönem V:** 15 staj ve 9 döngüden oluşmaktadır:

- Acil Tıp
- Adli Tıp
- Dermatoloji
- Dolaşım (Kardiyoloji-Kalp Damar)
- Enfeksiyon
- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon
- Göz
- Kulak Burun Boğaz
- Nöroloji-Nöroşirurji
- Ortopedi
- Radyoloji
- Rasyonel Farmakoterapi
- Ruh Sağlığı
- Solunum (Göğüs Hastalıkları-Göğüs Cerrahisi)
- Üroloji

Bu dönemin temel özelliği patolojik süreçlerin kuramsal dersler, olgu sunumu, probleme yönelik hasta çözümü ile hastaya yaklaşım ve tanı koyma becerilerinin verilmesidir.

**Dönem VI:** “Aday Doktorluk” (intörn) dönemidir. Temel amaç, öğrencilerin rehber eğitimciler eşliğinde hekimlik yapmalarıdır. Hastaların bakımına, tedavi ve izlemelerine aktif olarak katılırlar. Her ay bir tane olmak üzere birinci basamakta karşılaşacakları hastalıklarla veya tıbbın sosyal yönü ile ilgili seminerlere katılırlar. ([EK-2.1](#)) Öğrenmeleri gereken temel becerilerin yer aldığı Uygulama ve Kredilendirme Defterleri ile değerlendirilirler. ([EK-2.2](#))

Dönem VI uygulamaları iki aylık dönemler içinde aşağıdaki Anabilim/Bilim Dallarında yapılmaktadır.

- Acil Tıp ve Genel Cerrahi
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
- Toplum Hekimliği
- İç Hastalıkları
- Kadın Hastalıkları ve Doğum Seçmeli Staj
- Psikiyatri ve Dahili Tıp (Adli Tıp ve Göğüs Hastalıkları/Kardiyoloji seçmeli)

**Temel  
Standartlar**

**Eğitim programı mutlaka;**

**TS.2.1.2. Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını her evrede içermiş olmalıdır.**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi 1998-1999 eğitim öğretim yılından günümüze kadar süren küçük gruplarla öğrenme stratejilerine dayalı öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını sürdürmektedir. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin bağımsız öğrenme becerilerini geliştiren uygulamaların yer aldığı aşağıda belirtilmiş farklı eğitim yöntemler kullanmaktadır.

**1. Küçük Grup Çalışmaları:**

Bu başlık altında Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), Mesleki Beceri Uygulamaları (MBB), Makale Saati (MS), Toplumsal Destek Projeleri (TDP), Takıma Çalışmasına Dayalı Öğrenme (TDÖ) seçmeli dersler olarak sayılabilir.

Tüm küçük grup çalışmaları uygun öğrenci sayısı ile (8-12) yürütülmektedir.

***Probleme Dayalı Öğrenim***

Probleme Dayalı Öğrenim Fakültemizde 2002-2003 eğitim-öğretim döneminden bu yana Dönem I, II ve III'te bir eğitim yönlendiricisi ve küçük bir grup ile bir haftalık modül şeklinde uygulanmaktadır. Bir senaryo temelinde saptanan sağlık sorununu çözümlemesi temeline dayanmaktadır. Senaryo toplumsal, biyolojik, davranışsal ve etik hedefleri kapsayacak şekilde, gerçeğe uygun kolay anlaşılabilir bir olguyu içermektedir. PDÖ haftalarında bağımsız çalışma saatleri, alan çalışmaları ve konu ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır. Ders kurulu başarı puanına katkı sağlamaktadır.

***Özel Çalışma Modülleri***

Dönem II eğitim programı içinde yer alan, öğrencilerin kendi seçecekleri bir alanda derinlemesine çalışma olanağı sağlayan uygulamalardır. Her bir grubun en az bir danışman öğretim üyesi vardır ve bazı ÖÇM'ler multidisipliner olabilmektedir. ÖÇM'lerde öğrencilerin büyük çoğunluğu birinci tercihlerine yerleştirilmektedir. Talep fazlası nedeniyle tercihlerine yerleştirilemeyen öğrenciler, ÖÇM kurulu tarafından belirlenen ilkeler ile en yakın ÖÇM'ye

yerleştirilmektedir. ÖÇM çalışmaları yılsonunda yapılan “Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri”nde poster ve sözel sunu olarak sunulmaktadır. ÖÇM’ler yapılandırılmış formlarla değerlendirilmektedir.

### ***Toplumsal Destek Projeleri (TDP)***

Öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının arttırılması, farklı sosyal ortamlarda bulunmaları, içinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması, topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen bir ekip çalışması içinde yer almalarını sağlayan uygulamalardır. Klinik dönem öncesi Dönem I’de uygulanmaktadır. TDP yılsonunda yapılan “Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri” nde sunulmaktadır ve TDP değerlendirme formu ile değerlendirilmektedir.

### ***Mesleksel Beceri Uygulamaları***

Mesleksel beceri uygulamaları Dönem III’te ders kurulunun amaç ve hedeflerinin uygunluğuna göre yer almaktadır. 8-10 kişilik gruplarla tüm yıl Salı ve Perşembe günleri dörder saat olacak şekilde yürütülmektedir. Mesleksel beceri uygulaması içerisinde maket üzerinde eğitim, klinikte fizik muayene uygulamaları ve standart hasta uygulamaları bulunmaktadır.

### ***Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme (TDÖ)***

Nöroloji stajında polinöropatiler konusu 2015 yılından beri TDÖ yöntemi ile işlenmektedir.

### ***Makale Saati (MS)***

Dönem II’de uygulanan PDÖ konuları ile ilişkili olmak üzere olgu sunumu, araştırma makalesi ve derleme olmak üzere yılda 3 kez, 3’er oturum halinde uygulanmaktadır. Burada farklı araştırma yöntemleri ve makale çeşitlerinin tanıtılması amaçlanmaktadır.

Küçük grup çalışmalarının tümünün akademik başarıya katkısı bulunmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitimle-ilgili-yonergeler-ve-yonetmelikler-2/>

### ***Rasyonel Farmakoterapi***

Dönem V öğrencileri ile küçük grup çalışmaları şeklinde uygulanmaktadır. Öğrencilerin kanıt dayalı tıp ilkeleri ışığında kritik bilgiye hızlı ulaşma, eleştirel düşünce ve literatür tarama gibi öğeleri içermektedir.

**Temel  
Standartlar**

**Eğitim programı mutlaka;**

**TS.2.1.3. Yatay ve dikey entegrasyonu sağlamış olmalıdır.**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakóltesi Eğitim Programı problem çözmeye yönelik, yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış, seçmelilerin yer aldığı, sistematik ve topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren öğrenci merkezli bir programa sahiptir.

İlk iki dönemde Anatomi, Histoloji, Biyokimya, Farmakoloji vb. gibi paralel disiplinler arasında yatay entegrasyon uygulanırken, TDP, ÖÇM, PDÖ ve MS ile temel bilimler ile klinik bilimlerin bir arada sunulduğu dikey entegrasyon sağlanmışır.

PDÖ modülleri belli bir tema ve sorun çerçevesinde seçilmekte, seçilen konu beyin fırtınası yöntemi ile disiplinler arasında ilişkilendirilmektedir. Burada temel amaç öğrencinin her disiplinin kendine özgü alanlarını fark etmesini sağlamaktır. Beyin fırtınası ile belirlenen konuların entegrasyonu engelleyici sorunlara neden olmadan sıralanması yapılmaktadır. PDÖ Fakóltemizde Dönem I,II ve III'te uygulanmaktadır.

Öğrencilere sunulan konular ve öğrenci tercihleri ile yürütölmekte olan ÖÇM, TDP ve Makale saati ile dikey entegrasyona katkı sağlanmaktadır. Çok sayıda ÖÇM ve TDP klinik anabilim dalları tarafından bizzat ya da katılımları ile multidisipliner olarak yürütölmektedir.

Dönem III'te temel ve klinik bilimlerin bir arada verildiği yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır. Bu dönemde sistemler temelinde toplumda sık görölen veya insan ve toplum sağlığına mortalite ve morbidite açısından önemli etki yapan hastalıkların temel mekanizmalarının, patolojisinin ve tedavideki temel yaklaşımların aktarıldığı, öykü alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik kuramsal dersler ile beceri eğitimi ve hasta başı uygulamalarını içermektedir.

Bu dönemde yapılan multidisipliner toplantılar, Seçmeli Ders Bloğu, Araştırma Bloğu ve Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğunda (MBB) yatay ve dikey entegrasyonu kuvvetlendirmektedir.



MBB'de küçük gruplar halinde farklı disiplinler eşliğinde her hafta dört saat olgu çözümlenmesi ile akıl yürütme ve kritik düşünme, DVD izleme, simüle hasta, maket üzerinde beceri eğitimi ve klinik uygulama çalışmaları sürdürülmektedir.

Dönem III'te, 2011 yılında açılan Simülasyon Laboratuvarında öğrenciler standardize hasta uygulamaları ile eğitimler almaktadır. Her öğrenci iki kez, hasta öyküsü alma, iletişim becerileri ve hasta muayenesi ile ilgili uygulamaları yapmaktadır.

Hasta başı uygulamalarda her bir ders kurulu için ayrıntılı olarak klinik eğitim formu hazırlanmıştır. Öğrenciler bu formlar ile farklı anabilim dallarındaki öğretim üyelerinin gözetiminde hasta başı uygulamalarını yapmaktadırlar. **(EK-1.8)**

Beceri eğitimi, hekimlik mesleğinin gerektirdiği becerilerin, gerçek hasta ile karşılaşmadan önce, insancıl bir yaklaşımla ve tam öğrenme hedefi ile maket ve manken üzerinde çalışılmasıdır. Beceri eğitimi ilgili anabilim dalı öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Örneğin, kadın ve erkekte üretral sonda yerleştirilmesi eğitimi Üroloji Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Bu dönemde tüm bu uygulamaların yanı sıra, hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönü ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir.

İlk üç yılda ders programları, ilişkili konuların farklı disiplinler tarafından eş zamanlı olarak öğretilmesini sağlayacak biçimde düzenlenmektedir (*Zamansal Eşgüdüm*). Böylece bir konu farklı disiplinler tarafından aynı gün ya da hafta içerisinde sunulmaktadır. Öğrenci bu sayede konuyu çeşitli disiplinler yönünden doğru zaman diliminde öğrenmekte ve ilişkilendirmektedir. Örneğin, kalp konusu aynı zaman diliminde anatomi ve fizyoloji derslerinde işlenmektedir.

Dönem IV'te ise Bütünleşik Cerrahi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları ve Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı yatay ve dikey entegrasyona sahiptir. Örnek olarak; Kadın Hastalıkları ve Doğum Staj Kurulunda Farmakoloji, Patoloji, Mikrobiyoloji, Tıbbi Genetik, Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Tıbbi Onkoloji, Radyasyon Onkolojisi dersleri bulunmaktadır.

Dönem V'te Solunum - Dolaşım Staj Kurulu yatay ve dikey entegrasyonun bir arada sunulduğu yapılanmaya sahiptir. Örnek olarak; Dolaşım Staj Kurulunda Kardiyoloji, Kalp-Damar Cerrahisi, Fizyoloji; Solunum Staj Kurulunda Göğüs Hastalıkları, Göğüs Cerrahisi, Farmakoloji dersleri bulunmaktadır.

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programı mutlaka;

**TS.2.1.4. Seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine** her evrede yer vermiş olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakóltesi eğitim programında klinik öncesi dönemde seçmeli programlar kapsamında TDP, ÖÇM ve alan dışı seçmeliler bulunmaktadır. ÖÇM ve TDP Koordinatörlüğü Dönem I ve II için ilgili konu başlıklarını öğretim üyelerini ve öğrenci dağılımlarını organize etmektedir. Tıp Fakóltesi eğitim programında ayda bir ÖÇM'ler, 15 günde bir TDP'ler yer almaktadır. Öğrenciler TDP ve ÖÇM seçim haftasında belirlenen programlara online başvuru yapmakta ve kontenjan dahilinde yerleştirilmektedir. **(EK-2.3)** ÖÇM ve TDP ler tüm eğitim yılı boyunca devam etmektedir.

<b>2019-2020 ÖZEL ALIşMA MODÜLLERİ</b>	
<b>ÖÇM ADI</b>	<b>DANIşMAN</b>
Medikal Enstrümantasyon ve Arduino Tabanlı Proje Uygulamaları	Prof. Dr. Ahmet YARDIMCI Araş.Gör. Nevruz İLHANLI
DNA Bunun Neresinde?	Dr. Öğr. Üyesi Aslı Toylu
Ameliyathane:Gizli Kahramanlar	Prof. Dr. Bilge KARSLI Uz.Dr.Yeşim ETİNTAş
Ağrı kader değildir	Prof. Dr. Bilge KARSLI Prof. Dr. Nurten KAYACAN
Tanı ve Tedavide Biyoteknoloji	Dr.Öğrt. Üyesi Devrim DEMİR DORA
Leyladan Sonra	Dr. Öğr. ÜyesiDevrim DEMİR DORA Doç.Dr. Serap TORU
Biyolojik saatler	Doç. Dr. Esra Manguoğlu
Kesitsel Anatomi	Prof. Dr. Fatoş Yıldırım Prof.Dr. Utku şenol
Üniversite Gençliğinin Beslenme Profili	Öğr. Gör. Günsıray KOşUN Dr. Öğrt. Üyesi Devrim DEMİR DORA
Onkolojide " Mentor ve Stajer" programı	Prof.Dr. Hasan şenol COşKUN

Hücrenin Röntgenini Çekiyoruz	Dr. Öğr. Üyesi Hakan Er Biyolog Arife Demirtop Doç. Dr. Serap Toru
Beynin evrimi	Prof.Dr. Hilmi UYSAL
Rus Edebiyatı	Prof. Dr. Kamil KARAALİ
Kalp Hastalıklarının Yönetiminde Ara Mesleklerin İşlevleri: İsveç Modeli	Dr. Muhsin Karataş Prof.Dr. Mustafa Kemal Alimoğlu
Etkin bir sunum hazırlama	Prof.Dr. Kemal ALİMOĞLU Öğr. Gör. Dr. Sümer MAMAKLI Dr.Öğr. Üyesi Mustafa DALOĞLU
Macromedia Flash: Bir yazılımın anatomisi ve fizyolojisi	Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU
Lazerin Tıp'ta kullanımı	Prof. Dr. Murat Canpolat
Sağlıklı Beyin & Güçlü İnsan	Prof. Dr. Nigar KELEŞ ÇELİK Uzm. Dr. Timur YILMAZ
Patos+logos	Doç. Dr. Havva Serap Toru
Öyle Yazılmaz Böyle Yazılır.	Öğr. Gör. Dr. Sümer MAMAKLI Prof. Dr. M. Kemal ALİMOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DALOĞLU
Tıpta Yapay Zeka	Doç Dr Uğur Bilge
MİKROBİYOTA	Öğretim Görevlisi Dr. Kübra YILDIRIM
Damgasız hayatlar	Öğr. Gör. Dr. Ali ERDOĞAN
Fonksiyonel Nöroanatomi	Prof.Dr. L. Bikem SÜZEN Prof. Dr. Utku ŞENOL Dr. Öğr. Üyesi Ali ÜNAL Dr. Öğr. Üyesi Hakan ÇAKIN
Tuzak Nöropatiler	Prof.Dr. L. Bikem SÜZEN Prof.Dr. Can ÇEVİKOL Prof.Dr.Ferah KIZILAY Prof.Dr.Nehir SAMANCI KARAMAN Öğr.Gör.Dr. Arzu HİZAY

Akciğer Hastalıkları	Uzm. Dr. Hülya DİROL
Yaşam Boyu Öğrenme Modeli: 60+ Tazelenme Üniversitesi Akdeniz Kampüsü	Prof. Dr. İsmail TUFA Doç.Dr.Gülüşan ÖZGÜN BAŞIBÜYÜK Özlem ÖZGÜR (Yüksek Lisans Öğrencisi-Aktif Yaşlı Merkezi Uzman Gerontolog)
E-hastaya Nasıl Yaklaşmalıyım? Dijital Sağlık Okuryazarlığı ve Hasta Katılımı Üzerine Farkındalık Çalışması (How Should I Approach the E-Patient? Awareness Study On Digital Health Literacy And Patient Engagement)	Öğr. Gör. Dr. Deniz Özel Erkan
Tekrarlayan gebelik kayıpları ve İmmunolojik denge	Öğr. Gör. Dr. Esmâ KIRIMLIOĞLU
Preterm doğumda immünolojik, hücrel ve moleküler mekanizmalar	Öğr. Gör. Dr. Esmâ KIRIMLIOĞLU
Temel fotoğraf teknikleri ve tıpta kullanımı	Dr. Öğr. Üyesi Cem BONEVAL

<b>2019-2020 TOPLUMSAL DESTEK PROJELERİ</b>	
<b>PROJE ADI</b>	<b>DANIŞMAN</b>
Medya ve Psikiyatri	Öğr. Gör. Dr. Ali Erdoğan
Islak Burunlular	Dr. Öğr. Üyesi Aslı TOYLU Doç.Dr. Hatice Deniz İLHAN
Tıpta Sanatın İzleri	Prof. Dr. Betil Özhak Aylin Ayaz Yılmaz
Leylâdan Sonra	Doç. Dr. Serap TORU Dr. Öğr. Üyesi Devrim DORA
fprintf('Merhaba Dünya!')	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Gökhan Akçay Arş. Gör. Melih Öz
Bisikletle Gelen Sağlık	Prof. Dr. Gökhan Akkoyunlu

Yapay Zeka ve Uygulamaları	Doç. Dr. Hakan ERSOY Araş. Gör. Kayra KURŞUN
SANAT ENGEL TANIMAZ	Doç. Hanife Neris Yüksel
BESLENME Mİ? TABİ Kİ BİLİYORUM!!!	Prof. Dr. İrem Hicran Özbudak Öğr. Gör. Diyetisyen Zeynep Subaşı
Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığı ve Şiddet Atölyeleri Çalışma Grubu	Doç. Dr. Janset Aytemur Doç. Dr. Nuray Atsan
Dikili bir ağacınız var mı?	Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU
Sokaktaki Arkadaşlarını Gözet	Doç. Dr. Mehtap TÜRKAY Prof. Dr. Yeşim Şenol Prof. Dr. Özge DOĞANAVŞARGİL
Geçmişin İzleri: Likya Yolu	Prof.Dr. Meltem Asiltürk Doç.Dr. Havva Serap Toru Dr. Öğr. Üyesi Neslihan Yaprak
Nasıl anlatsam, nerden başlasam?	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa DALOĞLU Öğr. Gör. Dr. Sümer MAMAKLI Prof. Dr. Gökhan AKKOYUNLU
SIFIR ATIK; SUYUN YOLCULUĞU	Dr. Öğr. Üyesi Neslihan YAPRAK Doç.Dr. Serap TORU
Anatomi & Klinikte Anatominin Yeri	Prof. Dr. Nigar KELEŞ ÇELİK Prof. Dr. Ayhan MESCİ (Genel Cerrahi) Prof. Dr. Özlenen ÖZKAN (Plastik Cerrahi) Prof. Dr. İbrahim BAŞARICI (Kardiyoloji) Doç. Dr. Özkan KÖSE (Ortopedi) Uzm. Dr. Tolga GEDİZ (Beyin Cerrahisi) Uzm. Dr. Timur YILMAZ (Nöroloji) İnt. Dr. Mehmet Can NERGİZOĞULLARI
Sesli Kitap	Doç. Dr. Nuray ACAR AYDEMİR Sarper ARIKAN (Kütüphane-Engelsiz Yardımcı Teknolojiler Birimi)
Toplumsal Cinsiyet Ayrımcılığı ve Şiddet	Doç. Dr. Nuray ATSAN

	Doç. Dr. Janset AYTEMUR
Güneş rengi yapraklar	Doç. Dr. Özgür ARUN
Çocukluğumu “bana” bırak!	Dr. Öğr. Üyesi Özlem Özbey ÜNLÜ
Asklepios’dan Avicenna’ya	Prof. Dr. Özlem YİĞİT
Farkındayım	Doç.Dr. Serap TORU Dr. Öğr. Üyesi Devrim DORA Kerem YILMAZ Doğukan ULUKAN Yasin BULUT
Doğru Egzersizle Omurga Sağlığı	Doç.Dr. Serap TORU-Tuğba TURUNÇ
İklim Değişikliği ve Biz	Doç Dr. Uğur BİLGE
ORGAN BAĞIŞI	Öğr. Gör. Nilgün BİLAL
Ellerimizi Bedenimizi Temiz Tutalım	Prof.Dr. Zekiye BİGAT Prof.Dr. Sema DEMİRÇİN
Yapay zeka ve Sağlıkta Digital Dönüşüm	Öğr. Gör. Dr. Yalçın ALBAYRAK Yüksek Lisans Öğr. Tarık SAPMAZ
Benimle Oynarmısın	Doç. Dr. Güzide Ayşe OCAK
Birey ve Toplum İçin Etkin Liderlik	Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin AVCI Hemş. Zerrin ÇAVUŞLU
Şansa Bırakma Dansa Bırak	Prof. Dr. Elif GÜLER Dr. Öğr. Üy. Gülen TÜYSÜZ Sibel ÇEVENER

Dönem VI aday doktorluk döneminde seçmeli stajın yanı sıra öğrencilerin tercihine bırakılmış 15'er günlük kardiyoloji veya göğüs hastalıkları stajı yer almaktadır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programında yer alan 5 günlük PDÖ modülleri içerisinde 3,5 günlük bağımsız öğrenme saatleri bulunmaktadır. Ayrıca program içerisinde her dönemde serbest çalışma saatleri bulunmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2019-2020-ders-programi/>

**Temel  
Standartlar**

**Eğitim programı mutlaka;**

**TS.2.1.5.** Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde mezuniyet öncesi eğitim programında Üniversite Hastanesi yanı sıra birinci basamak sağlık kurumlarında ve toplum içinde uygulamalar yapılmaktadır.

Dönemlere göre yapılan bu uygulamalar aşağıda belirtilmiştir:

**Dönem I:** Bu dönemde Toplumsal Destek Projeleri (TDP) ile de her bir grup bir çıktıya dönüşen etkinlikler ile toplum içinde uygulamalar yapmaktadır. TDP'ler öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının artırılması, farklı sosyal ortamlarda bulunmaları, içinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması, topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen bir ekip çalışması içinde yer almalarını sağlayan uygulamalardır. 2019 - 2020 eğitim yılında uygulanmakta olan TDP konu başlıkları TS 2.1.4. bölümünde tablo ile belirtilmiştir.

**Dönem II:** Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) öğrencilere seçmeli olanağı tanıyarak istedikleri bir alanda derinlemesine çalışma olanağı sağlayan uygulamalardır. Her bir grubun en az bir danışmanı vardır ve bazı ÖÇM'ler multidisipliner olabilmektedir. Bu dönemde uygulanan ve "Halk oyunları", "Sağlık çalışanlarının sağlığı", "Leyladan sonra" gibi çok sayıda konu başlığı içeren ÖÇM ile isteyen öğrenciler üçüncü basamak sağlık kurumları dışında ve toplum içinde uygulama yapabilme imkânına sahiptirler. 2019 – 2020 eğitim yılında uygulanmakta olan ÖÇM konu başlıkları TS 2.1.4. bölümünde tablo ile belirtilmiştir.

**Dönem V:** Dönem IV'ü başarı ile bitirmiş Tıp Fakültesi öğrencileri, Dönem V'e başlamadan önce isteğe bağlı olarak en az 10 iş günü olmak üzere Aile Sağlığı Merkezine (ASM), devlet hastanesi gibi hastanemiz dışı sağlık kurumlarında uygulamalara özendirilmektedir.

**Dönem VI:** Aday doktorluk uygulamaları içinde iki aylık zorunlu Halk Sağlığı-Aile Hekimliği Stajı süresince aday doktorlar, hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında çalışma olanağı bulmaktadır. Aday doktorlar birinci basamak hekimliği için Antalya ili şehir merkezi ve

ilçelerinde yer alan Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri ve bu merkezlerin içerisinde yer alan Ana ocuk Sağlığı ve Aile Planlaması, Verem Savaş Dispanseri ve Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezlerinde uygulamalar yapmaktadırlar. Ayrıca hem Üniversite Hastanesi içerisinde, hem de Toplum Sağlığı Merkezi içerisinde bulunan alışan Sağlığı Birimlerinde risk değerlendirme, raporlama, saptanan riskler içerisinde bir eğitim programı hazırlama ve bir tam gün eğitim verme uygulamaları yapılmaktadır. (EK-2.4) Dönem VI'da İşyeri Sağlık Birimi uygulamaları ile iş güvenliği uzmanı, iş yeri hemşiresi ve iş yeri sağlık memuru ile birlikte çalışmaktadırlar.

2018/2019 eğitim döneminden itibaren SBÜ Antalya Araştırma Eğitim Hastanesi ile yapılan protokol kapsamında 5 iş günü süresince Doğumhaneye giderek uygulamalı eğitim almaktadır. (EK-2.5)



**Gelişim  
Standartları**

*Eğitim programı;*

**GS.2.1.1.** *Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamış olmalıdır.*

Öğrenciler Dönem I ve II'de PDÖ, ÖÇM ve TDP uygulamalarında hasta ve toplumun sağlık sorunlarını kapsayan senaryolar ile çalışmaktadır. Bu çerçevede öğrenciler klinik, poliklinik ve saha çalışmalarında hasta ve hastalıklar ile doğrudan karşılaşmaktadır.

Dönem III'te Mesleksi Beceri Bloğu kapsamında hasta başında klinik uygulamalar yapmaktadır. Ayrıca simüle hasta laboratuvarında toplumda sık görülen hastalık modelleri üzerinde çalışmaları sağlanmaktadır.

**Gelişim  
Standartları**

*Eğitim programı;*

**GS.2.1.2. Topluma dayalı eğitim etkinliklerine bütün evrelerinde yer vermiş olmalıdır.**

Öğrencilerin hizmet verecekleri toplumun özelliklerini tanımaları ve öğrenmelerini sağlamak amacıyla Dönem I'de TDP, Dönem II'de ÖÇM, Dönem III'te Topluma Dayalı Ders Kurulu, Seçmeli Ders Kurulunda ve Aday Doktorluk döneminde Halk Sağlığı Stajı içinde yer almaktadır. Dönem VI Halk Sağlığı Stajı içerisindeki 2 haftalık dönemde ASM'lerde görev alan gönüllü ve eğitim almış hekimler yanına öğrenciler 1-2 kişi olarak eğitim almaktadır. Bu eğitim rehber eşliğinde yapılmakta olup toplumda sık görülen hastalıkların tanı, tedavi, danışmanlık ve izleminin gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır.

**Gelişim  
Standartları**

*Eğitim programı;*

**GS.2.1.3. Öğrencilerine sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmayı hedefleyen bileşenler ve etkinlikleri içermiş olmalıdır.**

Eğitim programında yer alan ÖÇM, PDÖ, Rasyonel Farmakoterapi ve MS'de bilgiye ulaşma, kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirecek etkinlikler bulunmaktadır. Dönem III'te Gönüllü Araştırma Bloğu programı kapsamında öğrencilerin yaşam boyu öğrenme, özdeğerlendirme yapma ve bilgi okur-yazarlığı gibi becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Yıllık yaptıkları çalışmaları her yıl düzenlenen Akdeniz Öğrenci Günleri ve öğrenci kongresinde sunma olanağı verilmiştir. Dönem III ders programında bulunan Toplum Dayalı Ders Kurulu'nda yer alan Sosyal Tıp, Aile Hekimliği, Tıbbi Etik ve Tıp Bilişimi dersleri, bilgiye ulaşma, derinlemesine düşünme ve kişisel gelişimleri için olanak sağlamaktadır. Dönem III'te simüle hasta uygulaması ile kendi becerileri için özdeğerlendirme yapmalarına olanak verilmektedir.

**Gelişim  
Standartları**

*Eğitim programı;*

**GS.2.1.4.** *Alan dışı seçmeli derslere yer vermiş olmalıdır.*

ÖÇM ve TDP'ler kapsamında alan dışı seçmeli imkânı sağlanmaktadır. 2019 - 2020 eğitim yılında uygulanmakta olan ÖÇM ve TDP konu başlıkları TS 2.1.4. bölümünde Tablo ile belirtilmiştir.

## 2.2. Eğitim programının içeriği

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitim programı içeriği <u>mutlaka</u> ; <b>TS.2.2.1.</b> Program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi ilk üç yılda normal yapı ve fonksiyonlara yönelik amaç ve hedeflere sahipken klinik yıllarda hastalıkların tanı, tedavi, danışmanlık ve izlemine yönelik amaç ve hedeflere sahiptir. Yıllara göre her dönemin, ders kurullarının, derslerin amaç ve hedefleri düzenlenmiş ve ilan edilmiştir. Profesyonellik, iletişim becerileri, eleştirel düşünme, bilimsel düşüncenin geliştirilmesi vb. beceri ve tutumların geliştirilmesi için her yılın amaç ve hedeflerine uygun PDÖ, ÖÇM, TDP, MS, kanıta dayalı tıp uygulamaları ve TDÖ yer almaktadır.

Program yapısına uygun şekilde her düzeydeki amaç ve hedefler belirlenmiş, düzenlenmiş ve ilan edilmiştir. Program yapısı ve yıllara göre amaç ve hedefler aşağıdaki linklerde verilmiştir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitim-sistemimiz/mezuniyet-onesi-tip-egitimi/>

[http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2018/10/2019\\_2020\\_TIP-FAK%C3%9CLTES%C4%B0-E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M-PROGRAMI-TEMEL-%C3%96ZELL%C4%B0KLER%C4%B0.jpg](http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2018/10/2019_2020_TIP-FAK%C3%9CLTES%C4%B0-E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M-PROGRAMI-TEMEL-%C3%96ZELL%C4%B0KLER%C4%B0.jpg)

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.2.** Sistematik bir analiz çalışması ile güncel **Ulusal ekirdek Eğitim Programına** (UÇEP) uygunluğu sağlanarak gösterilmiş olmalıdır.

Fakültemizde 2014 tarihinden itibaren UÇEP 2014 uyumluluk çalışmaları “EP Seferberliği” başlığı altında öncelikle 17.09.2014 tarihinde Fakülte Kuruluna sunulmuş. ([EK-2.6](#)) ve onaylandıktan sonra 25.09.2014 tarihinde Akademik Genel Kurulda tüm ğretim üyelerimize sunulmuştur. ([EK-2.7](#)) Dekanlık tarafından oluşturulan eğitim kurullarının temsiliyeti ile yapılmıştır. UÇEP 2020 taslağı tüm anabilim dallarına görüş almak üzere gönderilmiş ve gelen görüşler bir rapor haline getirilerek Tıp Dekanlar Konseyine iletilmiştir. ([EK-2.8-EK-2.10](#))

Fakültemizde UÇEP dışında kalan başlıkların incelenmesi ve programda yer alabilmesi için anabilim dalları eğitim sorumluları ile iki alıştay yapılmış ve tüm program gözden geçirilerek Fakülte Eğitim Programı (FEP) oluşturulmuştur. ([EK-2.9](#))

2018-2019 eğitim yılı sürecinde ders bilgi paketleri revizyonunda UÇEP uyumluluğu dikkate alınmıştır. ([EK-2.11](#))

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.3.** Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerine ilişkin uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakóltesi Eğitim Programı Dönem I'den itibaren sosyal ve davranış bilimleri, adli tıp, tıbbi etik ve genel hekimlik uygulamalarına yönelik kuramsal ve uygulamalı dersleri içermektedir.

Bu derslerin yıllara göre dağılımları ayrıntılı olarak aşağıda sunulmuştur.

**Dönem I:** Bu dönemde PDÖ'ler, Davranış Bilimleri, Halk Sağlığı ve Tıp Tarihi ve Felsefesi dersleri ile öğrencilere tıbbin toplumsal bakış açısı kazandırılmaktadır.

Dönem I'de Davranış Bilimleri derslerine toplam 18 saat yer verilmiştir. Bununla birlikte Türkiye'de sağlık sistemi ve sağlık çalışanları, Türkiye'de önemli halk sağlığı sorunları, sağlık hizmetlerindeki önemli kavramlar gibi konuların anlatıldığı Halk Sağlığı dersleri (5 saat), koruyucu hekimlik, kartezyen düşünce ve implikasyonları sorunu; monizm kavramı, felsefede kişisel esenlik, post-humanizm; modernizm (postmodernizm ikileminden kurtulmak), sosyolojik açıdan sağlık, hastalığın toplumsal-kültürel bağlamları, tıp ve sağlık sisteminin toplumsal işlevleri geçmişten günümüze hasta hekim ilişkileri gibi konuların anlatıldığı Tıp Tarihi ve Felsefesi dersleri (20 saat) ve Tıbbi Etik dersleri (10 saat) bulunmaktadır.

Toplumsal farkındalığın sağlanması amacıyla TDP'ler yürütölmektedir. Bu dönemde genel hekimlik becerilerine ilişkin olarak tıbbi beceri uygulamaları bulunmaktadır. 2019-2020 öğretim yılı itibariyle mevcut 4 saatlik temel yaşam desteği uygulamalarına ek olarak 8 saatlik kuramsal ilkyardımda dersleri eklenmiştir. ([EK-2.12](#)) Bunların yanı sıra bilgisayarın kullanımı ve veri kaynaklarına ulaşılması ile ilgili bilgiler ve beceriler de verilmektedir. ([EK-2.13](#))

**Dönem II:** PDÖ ve ÖÇM içinde davranış ve sosyal bilimlere ilişkin öğrenim hedefleri yer almaktadır. Seçmeli olarak devam eden ÖÇM uygulamaları içerisinde "Leyladan Sonra", "Üniversite Gençliğinin Beslenme Profili", "Rus Edebiyatı", "Kalp Hastalıklarının Yönetiminde Ara Mesleklerin işlevleri: İsveç Modeli", "Damgasız Hayatlar" gibi konu başlıklarında sosyal bilimler ve davranış bilimlerine vurgu yapılmaktadır.

**Dönem III:** Bu dönem sistemler temelinde hastalıkların temel mekanizmalarının, patolojisinin ve tedavideki temel yaklaşımların aktarıldığı, öykü alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik kuramsal dersler ile beceri eğitimi ve hasta başı uygulamalarını içermektedir.

Topluma Dayalı Tıp Kurulu içinde Sosyal Tıp (53 saat) ve Tıp Etiğine Giriş (24 saat) dersleri verilmektedir. Tıp Etiği dersleri senaryolar ile küçük grup çalışmaları şeklinde yapılmaktadır. Bu kurul içinde bulunan Aile Hekimliği içerisinde Aile Hekimliğinde topluma yönelim, ofis dışındaki dünya - ev ziyaretleri, evde bakım, sağlık üzerine psikososyal etkiler, hekim-hekim, hekim-hasta iletişimi ve kötü haber verme konulu dersler bulunmaktadır.

Ayrıca Topluma Dayalı Ders Kurulunda öğrenciler Aile Sağlığı Merkezlerine (ASM) giderek eğitim almış aile hekimleri ile uygulamalar yapmakta ve topluma yönelik kurum ziyaretlerinde bulunmaktaydı. Ancak Dönem 6'da 2 haftalık aile hekimliği stajının eklenmesi ve her intörnün daha önce eğitici eğitimi alan aile hekimi ile çalışmaya başlaması ve öğrenci meslek hastalığı ve iş kazası sigortalarının yapılamaması nedeniyle Dönem 3 programından çıkarılmıştır. Çıkarılan derslerin yerine topluma yönelik hedefler içeren bir haftalık PDÖ modülü programa eklenmiştir.

Dönem III'te Mesleksel Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğu ile erken dönemde öğrencilerin hastanede öğretim üyesi eşliğinde hasta ile karşılaşmaları sağlanmaktadır. Burada öğrenciler genel hekimlik uygulamaları kapsamında her ders kurulu ile ilgili beceri ve uygulamalara katılmaktadır. Öğrenciler 2013 yılında açılan Simülasyon Laboratuvarında simüle hasta uygulamaları ile eğitimler almaktadırlar. Her öğrenci iki kez, hasta öyküsü alma, iletişim becerileri ve hasta muayenesi ile ilgili uygulamaları yapmaktadır. Hasta başı uygulamalarda ise her bir ders kurulu için ayrıntılı olarak klinik eğitim formu hazırlanmıştır. Öğrenciler bu formlar ile eğitmen gözetiminde hasta başı uygulamalarını yapmaktadır. [\(EK-1.8\)](#) Tüm bu uygulamaların yanı sıra, hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönü ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir.

**Dönem IV:** Halk Sağlığı teorik eğitimi ve uygulamalarının (92 saat) ve Tıp Etiği (42 saat) derslerinin verildiği yıldır. Halk Sağlığı Staj Kurulu 3 haftadan oluşmaktadır. Bu süre içerisinde çevre sağlığı ile ilgili uygulamaların yanı sıra, işyeri hekimliği ile ilgili çalışmalarda yapılmaktadır.



**Dönem V:** Adli Tıp teorik eğitiminin ve uygulamalarının alındığı yıldır. Bu yıl öğrenciler staj kurullarında klinik uygulamalar yapmaktadırlar. Dönem V Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı içerisinde davranış bilimleri ile ilişkili kuramsal dersler ve bağımlı hastaya yaklaşım, intihar riskinin değerlendirilmesi gibi uygulamalı dersler mevcuttur.

**Dönem VI:** “Aday Doktorluk” (intörn) dönemidir. Temel amaç, öğrencilerin rehber eğitimciler eşliğinde hekimlik uygulamalarını Dönem VI Aday Doktorluk kılavuzu kapsamında yapmalarınıdır. Hastaların bakımına, ameliyatlarına, tedavi ve izlemelerine aktif olarak katılırlar. Öğrenmeleri gereken temel becerilerin yer aldığı Uygulama ve Kredilendirme Defterleri ile değerlendirilirler. ([EK-2.2](#)) Bu dönemde bulunan Adli Tıp ile Halk Sağlığı Stajlarında standardın bu başlığına yönelik kuramsal ve uygulamalı dersler verilmektedir.

Halk Sağlığı Stajında topluma yönelik uygulamalar yer almaktadır. İki hafta ASM’lerde birebir aile doktorları ile eğitim almakta ve uygulama yapmaktadırlar. Topluma tanı koyma, değerlendirme ve müdahale etme konularında interaktif eğitimler verilmektedir. Ayrıca her ay bir tane olmak üzere birinci basamakta sık karşılaşılabilecek hastalıklarla veya tıbbın sosyal yönü ile ilgili seminerlere katılırlar. ([EK-2.1](#))

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.4.** Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlamış olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programını analitik, eleştirel düşünceyi, bilimsel yöntem ve uygulamaları içerecek şekilde sistematik olarak planlamıştır. Fakültenin mezundan beklenen yeterlik listesi içinde iki maddesi “Kanıt dayalı tıp uygulamalarını benimser ve uygular” ve “Bilimsel ilkeleri, yöntemi ve bilgiyi tıbbi uygulamalarda ve araştırmalarda kullanır”dır. Ayrıca “bilim insanı” rolü bulunmaktadır.

PDÖ, ÖÇM, MS, Araştırma Bloğu ile eleştirel düşünce ve bilimsel yöntemlere kuramsal ve uygulamaya yönelik etkinliklere yer verilirken, Dönem III Topluma Dayalı Ders Kurulu ve Dönem IV Halk Sağlığı Staj Kurulu ile bilimsel yöntemlerin kuramsal özellikleri ayrıntılı olarak işlenmekte ve uygulamalar yapılmaktadır.

Fakültemizde kanıt dayalı tıp uygulamaları dönemlere göre değişiklik göstermektedir. Ancak genel hedeflerde de belirtildiği gibi Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi bilimsel çalışmalara önem vermektedir. Aşağıda dönemlere göre kanıt dayalı tıp uygulamalarına yer verilmiştir:

**Dönem I:** Tıpta etkin bilgisayar kullanımı dersleri için tıbbi bilişim başlığı altında, kuramsal ve uygulamalı dersler bulunmaktadır:

- Bilgisayar kullanımı
- MS Windows İşletim Sistemi
- MS Word
- MS Excel
- MS Powerpoint
- Tıpta elektronik bilgi kaynaklarına ulaşma
- İnternet

Bu derslerin hedefi, tıp fakültesi öğrencisinin öğrenimi ve meslek uygulamaları sırasında bilgisayar kullanmasını sağlamaktır.

**Dönem II:** ÖÇM ve MS dersleri bulunmaktadır. ÖÇM’lerde bilgiye ulaşma yolları, makale tarama ve okuma becerileri ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır. Çalışmalar yazılı ve/veya

sözel bir sunu ile sonlanmaktadır. MS’de ise her ders kurulunda o ders kurulunun ve PDÖ’nün konusu ile ilgili bir İngilizce makale rehberler eşliğinde okunmakta ve analiz edilmektedir. Makaleler ilk ders kurulu olgu sunumu, ikinci ve üçüncü ders kurullarında araştırma makalesi, dördüncü ders kurulu ise derlemeden oluşmaktadır. Makaleler okunmaya başlamadan önce olgu sunumu, araştırma makalesi ve derleme ile ilgili bilgiler aktarılmaktadır. (EK-2.14) Son oturumda her öğrenci konu ile ilgili ve Pubmed’den kendi seçtikleri bir yayının özetini sunmaktadır. Uygulamaların tümü en fazla 12 öğrenci ile yapılmaktadır. Üç oturum halinde yapılan bu uygulamalarda yıl boyunca toplam 114 öğretim üyesi yönlendirici olarak yer almaktadır.

**Dönem III:** Üçüncü dönem içinde Topluma Dayalı Ders Kurulu ve Araştırma Bloğu yer almaktadır. Eğitimler entegre bir şekilde sürdürülmektedir. Bu ders kurulları içinde bilim tarihi, bilim felsefesi, araştırma ve epidemiyolojinin gelişimi, bilimsel merak ve araştırma sorusunun nasıl oluşturulduğu, tıp literatürü veritabanları ve bilgiye erişim, tıpta istatistiğin yeri, veri ve bilgi, veri toplama, klinik veri kaynakları ve önemi, tıpta veri tipleri, dağılım ölçütleri, dağılım tipleri, kitle, örneklem, araştırma planlama evreleri, epidemiyolojik araştırmaların kullanıldığı alanlar, araştırma türleri (olgu, kontrol, tanımlayıcı vb.), parametrik ve nonparametrik yöntemler, tıpta karar verme süreçleri ve tanı testleri, kanıta dayalı tıp kavramı, tıp ve sağlık hizmetlerinde bilgi ve iletişim, tablo grafik yapımı, veri madenciliği ve makale yazımı konularında sunu ve uygulamalar yapılmaktadır.

Ayrıca Dönem III’te Topluma Dayalı Tıp ve Dönem V’te Acil Tıp Staj Kurulu içerisinde kanıta dayalı tıp konuları ile ilgili dersler de programda yer almaktadır. Dönem V Hareket sistemi stajı başında bir hafta süreli “Rasyonel Farmakoterapi” ders kurulunda akılcı ilaç kullanımı ve kanıta dayalı tedavi uygulamalarına yönelik eğitimler verilmektedir.

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.5.** Öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımını özendirerek ve araştırma yapma deneyimi kazandıracak öğrenme fırsatları sunmuş olmalıdır.

Öğrenciler Dönem I ders programında bilimsel araştırmanın temellerine ait amfi dersleri ve küçük çalışma grubu dersleri almaktadırlar. Dönem II ders programında yıl boyu yapılan makale saati ve ÖÇM derslerinde bilimsel metodoloji, yayın tarama, araştırma yöntemleri konusunda deneyim kazanmaktadırlar. Dönem III'te Araştırma Bloğu ders kurulunda biyoistatistik ve epidemiyolojik olarak verilerin yorumlanmasını ve metodoloji dersleri almaktadırlar. Dönem III'te Fakültemizin Bilimsel Araştırma Topluluğunun Fakültemizde sürdürülmekte olan araştırma projelerine katılım için fırsat oluşturulmuştur. **(EK-2.15)** Gönüllü öğrenciler projeye aktif ya da gözlemci olarak katılabilmektedirler. BAP ve TÜBİTAK projesi olan öğretim üyelerinin yanına "gönüllü" öğrenciler dağıtılarak araştırma yapma fırsatları sunulmaktadır.

Dönem VI Halk Sağlığı stajında bütün öğrenciler bir araştırmayı planlayıp, yürütüp raporlamaktadır.

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.6. Ekip alışması** anlayış ve becerilerini kazanmaya yönelik fırsatlar sağlamış olmalıdır.

Eğitim Programı çerçevesinde tüm ğrenciler TDP, PD, M, simüle hasta uygulamaları, TD, simülasyon uygulamalarını ekip çalışması anlayışı ile sürdürmektedir.

- Dönem I'de TDP'lerde toplum içinde eğitim etkinliklerine yer verilmektedir. Kan alma, Leyladan sonra vb. gibi TDP'lerde öğrenciler bir arada diğer sağlık çalışanları ile birlikte hizmet üretmektedir.
- PD'lerde senaryolarda temel ve klinik eğitim öğrenim hedeflerinin yanı sıra, ekip çalışması, iletişim becerileri, profesyonellik gibi öğrenim hedeflerine yer verilmektedir. [\(EK-2.16\)](#)
- Dönem V'de rasyonel farmakoterapi stajında küçük gruplarda ekip olarak kanıta dayalı tıp uygulamaları, Nöroloji Anabilim Dalında ise Takıma Dayalı ğretim Uygulamaları yapılmaktadır.
- Dönem VI'da acil tıp eğitiminde simülasyon merkezinde hasta yönetimini ekip olarak hazırlamakta ve sunmaktadırlar. Benzer şekilde iş yeri hekimliği merkezinde iş sağlığı güvenliği uzmanı ile Acil Tıp Anabilim Dalında paramedik ve hemşirelerle çalışmaktadırlar.
- Dönem VI'da tüm kliniklerde aktif intörnlük yapan öğrenciler sağlık çalışanlarının tümüyle ekip çalışması anlayışı ile hizmet sunmaktadır.

**Temel  
Standartlar**

Eğitim programı içeriği mutlaka;

**TS.2.2.7.** Öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Eğitim programında yer alan ÖM, PDÖ, MS'de bilgiye ulaşma, kendi kendine öğrenme becerilerini geliştirecek etkinlikler bulunmaktadır. Dönem III programında bulunan Topluma Dayalı Ders Kurulu'nda yer alan Sosyal Tıp, Aile Hekimliği, Tıbbi Etik ve Tıp Bilişimi dersleri, bilgiye ulaşma, derinlemesine düşünme ve kişisel gelişimleri için olanak sağlamaktadır.

Dönem 6 Uygulama Rehberi ve Karneler ile öğrencilerin mezun olduktan sonra kendileri için gerekli olan tutum ve becerileri yeterli olarak yapmaları sağlanmıştır.

Kariyer günleri ile alanında uzman öğretim üyeleri ve farklı alanlarda çalışan hekimlere sunular yapılmakta ve öğrencilerin bu alanları tanımaları sağlanmaktadır.

Dönem 6'da Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajlarında ASM, TSM, KETEM vb gibi alanlarda çalışma olanakları sağlanmaktadır.

**Gelişim  
Standartları**

*Eğitim programı içeriği;*

**GS.2.2.1. Kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermiş olmalıdır.**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Dönem I den VI'ya kadar dikey olarak yapılandırılmış kanıta dayalı tıp uygulamaları bulunmaktadır. Bu kapsamda;

Dönem I: Bilgi iletişim teknolojileri, bilgisayar okuryazarlığı, elektronik bilgi kaynaklarına ulaşmak ve a kanıtın önemi bilimsel araştırmanın metodolojisi ve bilimsel felsefenin temelleri konulu dersler bulunmaktadır.

Dönem II: Yıl boyunca 3 adet 3'er oturumdan oluşan küçük grup çalışması şeklinde olgu sunumu araştırma makalesi ve sistematik gözden geçirmeyi içeren, öğrenen merkezli uygulamalar bulunmaktadır. Öğrenciler 3. oturumlarda kendi buldukları ilişkili bilimsel makalenin özetini sunmaktadır. Dönem II'de ayrıca ÖÇM lerde literatür tarama, makale yazma ve sunma becerilerinin yer aldığı uygulamalar bulunmaktadır.

Dönem III: Araştırma Bloğu ders kurulunda veri kaynakları, veri toplama temel istatistiksel değerlendirme dersleri, epidemiyolojik araştırma yöntemlerini ve kanıta dayalı tıbbi tanıtım dersler vardır. Dönem III'te isteyen öğrenciler için araştırma projelerine katılım sağlanmaktadır. ([EK-2.15](#))

Dönem V: Rasyonel Farmakoterapi stajında 1 haftalık bilgisayar başında etkileşimli olarak akılcı ilaç kullanımı ve kanıta dayalı tedavi uygulamalarına ilişkin program verilmektedir. Dönem V Acil Tıp staj kurulu derslerinde kanıta dayalı tıp kuramsal dersleri yer almaktadır.

**Gelişim  
Standartları**

*Eğitim programı içeriği;*

**GS.2.2.2.** *Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış olmalıdır.*

Dönem I ve III'te hastalıkların kodlaması bilgi, bilişim sistemleri ile ilgili tıpta karar verme, veri madenciliği, yapay zeka ile ilgili kuramsal dersler yer almaktadır. ([EK-2.17](#))

Ayrıca Dönem 2 ÖÇM uygulamaları kapsamında Tıpta Yapay Zeka seçmeli programı mevcuttur. ÖÇM konu başlıkları TS 2.1.4. bölümünde tablo ile belirtilmiştir.



**Gelişim  
Standartları**

*Eğitim programı içeriği;*

**GS.2.2.3.** Öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmış uygulamalara yer vermiş olmalıdır.

Dönem 1 ,2 ve 3'te PDÖ'lerin bazılarında mesleklerarası bakış açısı sağlayan senaryolara yer verilmektedir. **(EK-2.16)** TDP ve ÖÇM'lerde farklı alanlardan öğretim üyeleri ders vermekte ve uygulama yapmaktadır. Meslekler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik olarak:

İş Sağlığı Güvenliği Uzmanı, Hukuk Fakültesi Öğretim Üyesi, Beslenme - Diyet Uzmanı, Çevre Mühendisi gibi farklı mesleklerden eğitimcilerin katıldığı dersler eklenmiştir.

Emniyet Müdürlüğü ile ortak "Bağımlılık" Toplumsal Destek projesi kapsamında Emniyet Teşkilatı görevlilerinden konferans eklenmiştir.

Dönem 4'te Dahiliye stajı içerisinde diyabet ve diyaliz hemşireleri öğretim üyeleri gözetiminde uygulamalı derslere katılmaktadırlar.

Genel Cerrahide sağlık memuru tarafından yapılan sütür atımı-alımı ve pansuman uygulamalarına katılmıştır.

Dönem 6'da Acil Tıp Anabilim Dalında, 112 KKM Hekimi "112 ve Acil Sağlık Hizmetleri İşleyişi" dersini anlatmaktadır.

Acil servis sorumlu hemşiresi, "Acilde Ekip Çalışması: Hemşire - Paramedik Görev Tanımları" dersini anlatmaktadır.

Dönem 6 aylık derslerinde bir Diyetisyen, "Sağlıklı Beslenme" ve bir avukat "Hekim ve Hukuk" derslerini anlatmaktadırlar. **(EK -2.1)**

TDP'lerde Mühendislik Fakültesi Öğretim Üyesi ile işbirliği bulunmaktadır (Biyobozunur Polimerler ve Medikal Teknolojideki Yeri).

Dönem 4'de 2 saat İş Sağlığı ve Güvenliği ve Hastane Risklerini içeren ders ilave edilmiştir.

Dönem 5'te eğitim programı dahilinde katılımı zorunlu olan ve her döngüde bir kez yapılan 8 saatlik Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi konulmuştur. **(EK-2.20)**

## **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

- 1. Öğrenci merkezli uygulamaların geliştirilmesi, çeşitlendirilmesi ve programdaki oranın artırılması*
- 2. Programın topluma yönelik bileşenlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması*
- 3. Yatay ve dikey entegrasyonun stajlar dönemini de kapsayacak şekilde geliştirilmesi*
- 4. Davranış ve sosyal bilimlere yönelik öğelerin artırılması, profesyonel tutum ve davranışların geliştirilmesine yönelik uygulamaların özellikle klinik dönemlerde yaygınlaştırılması*
- 5. Eğitim programında meslekler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik uygulamaların geliştirilmesi*

## **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Fakültemizde Öğrenci Merkezli uygulamalar 2001 yılından itibaren yürütülmekte olup artan öğrenci sayısına rağmen niteliğinden ödün verilmeksizin sürdürülmektedir.

Öğretim Üyeleri ile sürekli temas halinde öğrenci merkezli uygulamaların yürütülmesi sağlanmaktadır. Artan öğrenci sayısına rağmen küçük grup uygulamalarında yer alan öğrenci sayısı arttırılmamıştır (Ortalama 10 öğrenci). (Tablo)

Öğrencilerden alınan geri bildirimler ve Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulumuzun önerileri doğrultusu sonucunda Dönem 3'te Topluma Dayalı Ders Kurulunda ve Solunum Dolaşım Ders Kurulunda birer adet PDÖ oturumu daha eklenmiştir.

Her ders kurulunda küçük gruplarla mesleksi beceri, standart hasta, klinik uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin sayısı artmasına rağmen küçük gruplardaki öğrenci sayısı sabit tutulmuş, beceri uygulama döngü sayısı arttırılmıştır.

Tıbbi Etik–Nöroloji–İletişim Becerileri uygulamalarında takıma dayalı öğrenme uygulaması eklenmiştir.

**Tablo. Dönemlere göre küçük grup çalışmalarının dağılımı**

Dönem	Uygulama İsmi	Öğrenci Sayısı	Adet
Dönem 1	TDP	3-20	11
	PDÖ	8-11	3
	İletişim Becerileri	12	18
Dönem 2	PDÖ	8-11	4
	Makale Saati	9-10	3
	ÖÇM	3-20	10
Dönem 3	PDÖ	8-11	2
	Mesleksi Beceri	11-12	8
	Klinik Uygulama	11-12	6
	Standart Hasta	16	16
Dönem 4	Tıbbi Etik	9-12	4
Dönem 5	Nöroloji	9-12	9

Dönem 1 için PDÖ'lerde biyolojik hedeflerin yanı sıra topluma yönelik hedefler konulmuş ve uygulanmıştır.

Dönem 3'te Topluma Dayalı Ders Kurulu içerisinde tüm hedefleri toplum sağlığına yönelik olan bir PDÖ gerçekleştirilmiştir.

Dönem 6 Halk Sağlığı stajı içerisindeki 2 haftalık süre içerisinde ASM'lerde eğitim programına başlamıştır.

ASM'lerde görev alan, gönüllü ve eğitim almış hekimlerin yanında öğrenciler bir ya da iki kişi olarak eğitimlerini sürdürmektedir. **(EK-2.18)** Bu eğitimin rehberi eşliğinde toplumda sık görülen hastalıkların tanı, tedavi, danışmanlık ve izleminin gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır.

Toplumsal Destek Projeleri kapsamında öğretim üyelerinin akran eğitimi kapsamı içerisinde "Bağımlılık", "Organ Nakli", "Leyla'dan sonra" gibi projelerde diğer dönem öğrencilerinin çalışmaları da sağlanmaktadır. Tüm öğrenciler toplumsal destek projelerine katılmaktadır ve yılsonunda poster ve sözlü bildiriler ile sunum yapmaları sağlanmaktadır. **(EK-2.19)**

İletişim becerileri dersinde farklı gruplara yaklaşım "Benim Çocuğum" filmi izlenmiş, raporlanmış ve tartışılmıştır. Sağlık sistemine yönelik "The Doctor" filmi izlenerek öğrenciler

tarafından raporlanmıştır. Hekim-Hasta İletişimi Modülü yapılarak topluma yönelik bileşenlerin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Dönem 3'te standart hasta uygulamasında toplumda sık görülen hastalıklar üzerinden uygulamalar yapılmaktadır.

Öğrencilerden alınan geribildirimler ve Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunun önerileri sonucunda Dönem 3'te 2018 yılında eklenmiş PDÖ uygulaması, ertesi yıl ikiye çıkarılmıştır.

Dönem 3'te önce Topluma Dayalı Ders Kurulu sonra Solunum Sistemi Ders Kurulu içerisinde klinik, toplum ve temel bilim hedeflerini içeren PDÖ'ler eklenmiştir. Böylelikle yatay ve dikey entegrasyonun oluşması sağlanmıştır.

Dönem 5'te artan öğrenci sayısından dolayı yatay ve dikey entegrasyon olan stajlar korunmaya çalışılmış, yeni staj eklenmemiş, ancak niteliğin kaybolmaması için döngü sayısı arttırılmıştır. Fakültemizde Dönem 3'te 2011 yılından itibaren yapılmakta olan çok disiplinli olgu sunumları alınan geri bildirimler sonucunda ilgili kurullar kararıyla kaldırılarak PDÖ uygulamasına geçilmiştir.

Dönem 4'te Dahiliye Stajında klinik vaka tartışmaları ve klinikopatoloji toplantılarıyla yatay entegrasyonu destekleyen ortam sağlanmaktadır.

Dönem 4 stajlarına Tıbbi Genetik dersleri ilave edilmiştir.

Profesyonel tutum ve davranış farkındalığı oluşturmaya yönelik Dönem 6 aylık ders programı içine İş Sağlığı (İSG Uzmanı, İş Yeri Hekimi), Hekim ve Hukuk (Hukuk Fakültesi Öğr. Üyesi), Sağlıklı Beslenme (Diyetisyen) başlıklı sunumlar eklenmiştir. ([EK -2.1](#), [EK-2.2](#))

Bunun haricinde bazı stajlarda (Acil Tıp Stajı) profesyonel tutum ve davranışların geliştirilmesine yönelik kuramsal ve uygulamalı dersler yer almaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2019/08/2019-2020-D%C3%B6nem-V-Acil-.xls>

Meslekler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik olarak:

İş Sağlığı Güvenliği Uzmanı, Hukuk Fakültesi Öğretim Üyesi, Beslenme - Diyet Uzmanı, Çevre Mühendisi gibi farklı mesleklerden eğitimcilerin katıldığı dersler eklenmiştir.

Emniyet M¼d¼rl¼g¼¼ ile ortak “Bağımlılık” Toplumsal Destek projesi kapsamında Emniyet Teşkilatı görevlilerinden konferans eklenmiştir.

D¼nem 4’te Dahiliye stajı i¼erisinde diyabet ve diyaliz hemşireleri öğretim üyeleri gözetiminde uygulamalı derslere katılmaktadırlar.

Genel Cerrahi stajında sağlık memuru tarafından yapılan s¼t¼r atımı – alımı ve pansuman uygulamalarına katılmıştır.

D¼nem 6’da Acil Tıp Anabilim Dalında, 112 KKM Hekimi “112 ve Acil Sağlık Hizmetleri İşleyişı” dersini anlatmaktadır.

Acil servis sorumlu hemşiresi, “Acilde Ekip Çalışması: Hemşire - Paramedik Görev Tanımları” dersini anlatmaktadır.

D¼nem 6 aylık derslerinde bir Diyetisyen, “Sağlıklı Beslenme” ve bir avukat “Hekim ve Hukuk” derslerini anlatmaktadırlar. (EK -2.1)

TDP’lerde M¼hendislik Fak¼ltesi Öğretim Üyesi ile işbirliği bulunmaktadır (Biyobozunur Polimerler ve Medikal Teknolojideki Yeri).

D¼nem 4’de iki saat İş Sağlığı ve Güvenliği ve Hastane Risklerini i¼eren ders ilave edilmiştir.

D¼nem 5’te eğitim programı dahilinde katılımı zorunlu olan ve her d¼ng¼de bir kez yapılan 8 saatlik Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi konulmuştur. (EK-2.20)

## **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Multiprofesyonel klinik bilimler ağırlıklı PDÖ eklenmesi planlanmaktadır.

### **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

#### **Güçlü yönler:**

- Öğrenci merkezli uygulamalar fakültemizde 2001 yılından itibaren niteliğini koruyarak sürdürülmekte ve her dönemde yer almaktadır.
- Eğitim programımız topluma yönelik eğitim özelliklerini içermektedir.
- İlk yıllardan itibaren öğrencilerin toplumla temasını sağlayacak uygulamalar artırılarak devam etmektedir. TDP, ÖÇM, seçmeliler, PDÖ senaryoları topluma yönelik özellikler içermektedir.
- İlk üç yılda yatay ve dikey entegrasyon PDÖ, ÖÇM, TDP, makale saati uygulamaları ile sağlanmaktadır.
- Fakültemizde uygulanan PDÖ'ler modüler yapıdadır; bu sayede biyolojik, klinik hedeflerin yanı sıra toplumsal öğelere de yer verilebilmektedir.
- Klinik uygulamaların ve hasta başı eğitimlerin az sayıda öğrenci ile yapılması için döngü sayısının artırılması zorunlu olmuştur.

#### **Geliştirilmesi gerekenler:**

- 2018 MÖTE standartlarında Eğitim Programındaki Temel ve Gelişim Standartlarından "GS.2.2.2. Öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmesi ve deneyim kazanmalarına olanak sağlamış" dışındaki tüm temel ve gelişim standartları karşılanmaktadır. Bu konuda da Hastane Bilgi İşlem Birimi ile ortak çalışmalar başlatılmıştır.

## **Belgeler**

- EK-2.1 Dönem VI Aylık Eğitim Programı
- EK-2.2 Dönem VI Uygulama ve Kredilendirme Defteri (Karne)
- EK-2.3 TDP –ÖÇM Online Başvuru
- EK-2.4 Halk Sağlığı Staj Hedefleri
- EK-2.5 Eğitim Araştırma Hastanesi Protokol
- EK-2.6 ÇEP Seferberliği Fakülte Kurulu Kararı
- EK-2.7 Mezuniyet Öncesi Stratejik Planı
- EK-2.8 UÇEP görüş öneri
- EK-2.9 Fakülte Eğitim Programı Değerlendirme Çalıştay
- EK-2.10 UÇEP Bölümlere Yazı
- EK-2.11 Ders Bilgi Paketi –UÇEP
- EK-2.12 Dönem I Ders Programı Kapak Sayfası
- EK-2.13 Beceri Listesi
- EK-2.14 Makale Klubu Uygulama Kılavuzu
- EK-2.15 Ar-Ge grubu çalışma örneği
- EK-2.16 PDÖ Senaryo Örneği
- EK-2.17 Ders Programı Ekran Görüntüsü
- EK-2.18 Dönem VI Öğrencileri Staj Planı
- EK-2.19 Akdeniz Öğrenci Günleri Fotoğrafları
- EK-2.20 Dönem V İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi İmza Listesi

## 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

### 3.1. Ölçme değerlendirme uygulamaları

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.3.1.1.</b> Yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp Fakültesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile belirlenmiş ve ilan edilmiş durumdadır. Bu yönergeye aşağıdaki internet adresinden erişilebilmektedir. ([EK-3.1](#))

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitimle-ilgili-yonergeler-ve-yonetmelikler-2/>

Yönergenin V. Bölümü, “Sınavlar ve Sınav Dönemleri” konusundaki detaylara açıklık getirmektedir. Yönergenin 18.maddesi ile Tıp Fakültesinde izin verilen sınav biçimleri, sınavların duyurulma ve tarihinin değiştirme usulleri belirtilmiştir. 19. maddede Dönem I, II ve III’te yapılan ders kurulu sınavlarının yapılış şekli ve puanlandırma usulü anlatılmıştır. Bu bölümde, özel çalışma modülleri ve Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğunun değerlendirme şekli de anlatılmıştır.

Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Modülü değerlendirme formu öğrenci ve öğretim üyelerinin erişimine açılmıştır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2016/07/Mesleksi-Beceri-ve-Klinik-Uyg.-Blogu.pdf>

Madde 20’de ise staj kurulu sınavlarının yapılış ve değerlendirme şekli ayrıntılı olarak anlatılmıştır. 21. maddede Aday Doktorluk Dönemi öğrenci değerlendirme kural ve yöntemleri ele alınmıştır. 22. madde not çizelgesini vermektedir. Sınav notlarının duyurulma ve düzeltilmesi ile ilgili kurallar Madde 24’te anlatılmıştır.

Dönem I’e başlayan öğrencilere eğitim-öğretim yılının ilk günü “Ders Programının Tanıtımı” ve “Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ve Yönergesi” başlıklı iki sunum yapılmakta, bu sunumlarda değerlendirme yöntemleri hakkında öğrenciler bilgilendirilmektedir. Eğitim



öğretim yılının ikinci günü yapılan “TDP-ÖÇM Tanıtımı” başlıklı sunu içinde de Özel Çalışma Modüllerinin değerlendirilmesi anlatılmaktadır.

Dersin niteliği ve öğrenci sayısı dikkate alınarak, sınavlarda tıp eğitiminde geçerliliği kabul edilmiş tüm yöntemlerin (yazılı, sözlü, yazılı-sözlü, yazılı-uygulamalı, sözlü-uygulamalı, objektif yapılandırılmış klinik veya klinik öncesi sınavlar, ödevler, vb.) kullanılacağı yönergede tanımlanmıştır. Ayrıca yönergelere Üniversitemiz internet ağında öğrenci ve öğretim üyelerinin erişimine açıktır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitimle-ilgili-yonergeler-ve-yonetmelikler-2/>

**Temel  
Standartlar**

**Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;**

**TS.3.1.2.** Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve **geçerliğı** sağlanmış olmalıdır.

Her dönemde Ölçme Değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler amaç ve öğrenim hedefleri göz önünde bulundurularak oluşturulmaktadır. 2019-2020 eğitim döneminin başından itibaren tüm çoktan seçmeli soru sınavlarında elektronik Sınav Soru Bankası Sistemi (ASOS®) kullanılmaktadır. Sistem, girilen soruların, gerek konu başlıkları, gerekse öğrenim hedefleriyle eşleştirilmelerine izin vermektedir. Bu da hem çoktan seçmeli soru sınavlarının kapsam geçerliğinin görünür hale getirilmesine, hem de bu sınavların ve sınav içeriklerinin programla ilişkisini ortaya koymaya yardımcı olmaktadır.

Tüm öğretim üyeleri anlattıkları derslerle ilgili belirlenen sayıda sorularını soru bankası sistemine girmekte her anabilim dalından en az bir öğretim üyesi olmak üzere soruları kontrol eden öğretim üyesi bulunmaktadır. Sınav soru kitapçıkları sınav öncesi otomatik olarak oluşturulmaktadır. Uygulanan sınavların geçerliğini sağlamaya yönelik olarak, her dönemin ve her stajın sınav koordinatörü soru bankasından seçilen soruların kontrolünü yapmaktadır.

Eğitim programında ilk iki yılda yer alan PDÖ uygulamalarında sınav soruları, PDÖ'de yer alan öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilerek her öğrenim hedefini kapsayan en az bir soru olacak şekilde yapılandırılmaktadır. Ayrıca sınav soruları PDÖ oturumları bittikten sonra ilgili PDÖ'de görev alan bütün eğitim yönlendiricileri ile tartışılmakta ve uygun olmayan sorular burada revize edilmektedir. Bu sayede sınav sorularının kapsam ve yapı geçerliği sağlanmaktadır.

**(EK-3.2)**

Benzer bir uygulama CORE ve OSCE yapılandırılmış sözlü sınavlarında da uygulanmakta ve ilgili derste görev alan öğretim üyelerinin ortak katılımı ile sorular oluşturulmaktadır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde 2001 yılından itibaren, yazılımı Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilmiş, sınav soru analiz programı ile eğitim programında uygulanan tüm çoktan seçmeli sınavlardan sonra sınav sorularının analizi yapılarak (zorluk ve ayıricılık indeksi analizi) sonuçlar hem ilgili koordinatörlüğe hem de ilgili öğretim üyesine

ulaştırılmaktadır. 2019-2020 eğitim dđneminden itibaren yeni bir yazılım programı ile analizler yapılmaktadır. Öğrenciler bu program aracılığı ile puanlarına kişisel olarak ulaşmaktadır. (PROMOR®)

<http://proje.akdeniz.edu.tr/teknik/promor/giris.asp>

Fakültemizde yapılan tüm sınavlar için yapı ve kapsam geçerliğini daha iyi sağlamak amacıyla 2012 yılında Ölçme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuş ve çalışma usul ve esasları yayınlanmıştır. Güvenirlik ile doğrudan ilişkili olan soru analizleri yapılmaktadır. Randomize olarak sınavlardan seçilen örneklerin güvenirlik kat sayısı (KR-20) hesaplanmaktadır.

**Temel  
Standartlar**

**Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka;**

**TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde Mesleksi Beceri Laboratuvarında değişik dönem ve staj kurullarında farklı anabilim dalları (İnfeksiyon Hastalıkları, Acil Tıp, Bütünleşik Dahiliye, Çocuk Cerrahisi vb.) tarafından biçimlendirici (“formative”) değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bilindiği gibi biçimlendirici değerlendirme öğrencinin, eğitim programının ve eğiticinin kendini değerlendirmesi, eksik yönlerin güçlendirilmesi açısından son derece önemli ve öğrencinin öğrenmesini doğrudan etkileyen bir değerlendirme yöntemidir. Çoklu ve güncel değerlendirme yöntemlerinin kullanılması (OSCE, CORE gibi) öğrencinin öğrenme taksonomisinde yer alan bilgi ve kavramanın ötesinde, uygulama, analiz, sentez gibi üst düzey öğrenme becerilerini, bilgi ve tutum düzeylerini de sınamakta bu sayede öğrencilerin bu yönlerini de geliştirmesine olanak sağlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin yıl içi düzenli ve sürekli çalışmalarını motive etmek için yıl içi sınav başarı notunun %60’ı, yılsonu sınavının ise %40’ı geçme-kalma puanına etki etmektedir. Yılsonu sınavından 60 puan alma zorunluluğu kaldırılmıştır.

Özellikle Dönem I ve II’de uygulanan CORE tipi sınavlar ile farklı disiplinleri içeren senaryo tipi sınavlar, öğrencinin sadece bilgi düzeyini değil, bilgiyi kullanabilme, klinik akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme gibi becerilerin erken dönemlerde geliştirme ve güçlendirmeyi destekleyecek şekilde eğitim programında yer almaktadır. Bu sınavlarda, sınav anında geri bildirim alınması öğrenmeyi olumlu yönde etkilemektedir.

Dönem III’ten itibaren programda yer alan ve mesleksi beceri uygulamaları ve bazı stajlarda kullanılan (Acil Tıp Stajı gibi) OSCE tipi sınavlar ile öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum düzeyleri test edilmekte ve bu becerilerin gelişimleri sağlanmaktadır.

Ders kurulu sonunda yapılan sınavlarından sonra, sınav geri bildirimini yapabilmek amacı ile eğitim programında sınav geribildirim saatleri ayrılmış ve ilgili dönem koordinatörleri tarafından öğrencilerle sorular gözden geçirilmektedir.

Fakültede uygulanan biçimlendirici değerlendirme uygulamaları öğrencilerin doğrudan geçme-kalmasına etki etmeyecek, öğrencilerin eksik oldukları konuları belirlemeye ve bunları tamamlamaya yönelik olarak uygulanmaktadır. Bu amaçla çoktan seçmeli sorular, açık uçlu sorular, pratik uygulamalar kullanılan temel yöntemler arasındadır. **(EK-3.3)** Fakültemizin amaç ve hedefleri incelendiğinde birinci basamakta bireye ve çevreye yönelik koruyucu hekimlik yapabilen ve toplumda sık görülen hastalıkları ve ölüm nedenlerini tanıyan ve tedavi edebilen, uzmanlık eğitimi ve akademik çalışma yapabilmesi için gerekli olan güncel ve bilimsel ön bilgi ve becerilere sahip olan hekimler yetiştirmenin vurgulandığı dikkat çeker.

Bu bilgiler doğrultusunda **“TS.3.1.3. Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.”** maddesini karşılamaktadır.

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;*

**GS.3.1.1.** Yenilikleri ve gelişmeleri izleyerek yeni uygulamalarla sistemini sürekli geliştiriyor olmalıdır.

Ölçme değerlendirme alanındaki gelişmeleri izlemek, fakültemizde yapılan sınavları değerlendirmek ve bu konuda bölümlere önerilerde bulunmak üzere 2012 yılında Ölçme ve Değerlendirme Kurulu kurulmuştur. (<http://odk.tip.akdeniz.edu.tr/calisma-esaslari>).

Ölçme Değerlendirme Kurulu öğretim üyesi gelişimine yönelik olarak tüm öğretim üyelerini kapsayacak şekilde sınav soru bankası oluşturulduktan sonra birebir programın tanıtımının yanı sıra ölçme değerlendirme yöntemleri ve öğrenim hedefleri ile ilgili kurs verilmiştir. (**EK-3.4**) Bu aşamadan sonra öğretim üyelerinden ders hedeflerine uygun Çoktan Seçmeli Soru (ÇSS) hazırlamaları istenmiştir. Sınavda kullanılan sorular, Dönem 1-3 için en az 3 yıl, Dönem 4 için en az 2 yıl (sekiz döngü), Dönem V için en az 1 yıl (beş döngü) tekrar edilmeyecek şekilde organize edilmiştir. Benzer şekilde uygulama sınavlarında öğrencilerin standart bir şekilde değerlendirilebilmesi için yapılandırılmış sınav türleri için eğitimler verilmiş, yeni sınav türlerine ilişkin uygulamalar başlatılarak çeşitlendirme sağlanılmaya çalışılmıştır. (**EK-3.5, EK-3.6**)

Klinik stajlarda uygulama sınavlarını yapılandırılmış olarak gerçekleştiren anabilim dallarının sayısı artmıştır. (**EK-3.7**)

Dönem 6 öğrencilerine Hazırbulunuşluk Sınavı planlanmış, 2018-2019 ve 2019-2020 Eğitim Öğretim Döneminde uygulanmıştır. (**EK-3.8**)

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi öğrencilerin değerlendirilmesinde;*

**GS.3.1.2. Uygulamaların yararlılığını değerlendiriyor olmalıdır.**

Eğitim programında sınav sonrası geri bildirim için zaman ayrılmıştır. Bu toplantılarda sınav ve sorularının tartışılması sağlanmaktadır.

Program değerlendirme çalışmaları kapsamında her dönemin ve kurulun sınav başarıları hesaplanmakta ve belirli oranın altında kalan sınavlar Dönem Koordinatörleri tarafından incelenmekte ve nedenleri araştırılmaktadır.

Elektronik soru bankasında öğrencilerin bireysel gelişimlerini izlemeye ve öğrenciyi bu konuda bilgilendirmeye yönelik bir modül de planlanmış olup, uygulamaya geçirilmesi için pilot çalışmalar sürdürülmektedir. [\(EK-3.4\)](#)

## **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

- 1. Sınav ve değerlendirme uygulamalarının amaç, hedef ve programla ilişkisinin daha belirgin hale getirilmesi*
- 2. Ders kurulu ve stajlar sonrası yapılan sınavların soruları ve yanıtları, öğrencinin düzeyini, eksik ve yanlışlarını analiz etmesine yardımcı olacak şekilde bireysel olarak paylaşılması*
- 3. Bilgi alanındaki sınav ve değerlendirme araçlarının zenginleştirilmesi, uygulama alanında; yapılandırılmış ve işe dayalı değerlendirme araçlarının kullanımına başlanması ve yaygınlaştırılması*
- 4. Özellikle stajlarda olmak üzere programın tümünde bilgi, beceri, tutum alanlarına karşılık gelen ölçme-değerlendirme yöntem uygulamaların öğrenme hedefleri ile ilişkilendirilerek çeşitlendirilmesi*
- 5. Eğitim programında öğrencilerin çalışma ve öğrenme alışkanlıkları ile motivasyonlarında fark yaratacak, öğrencilerin gelişimini izlemeye ve programı değerlendirmeye yönelik bir gelişim sınavı sistemi kurulması*

## **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Tüm test aşamalarını tamamlayan elektronik soru bankası sistemimiz 2019-2020 Eğitim Öğretim yılının başlangıcından itibaren tüm çoktan seçmeli soru sınavlarında kullanılmaya başlanmıştır. Sistem, girilen soruların, gerek konu başlıkları, gerekse öğrenim hedefleriyle eşleştirilmelerine izin vermektedir. Bu da hem çoktan seçmeli soru sınavlarının kapsam geçerliğinin görünür hale getirilmesine, hem de bu sınavların ve sınav içeriklerinin programla ilişkisini ortaya koymaya yardımcı olmaktadır. [\(EK-3.4\)](#)

Elektronik soru bankasında öğrencilerin bireysel gelişimlerini izlemeye ve öğrenciyi bu konuda bilgilendirmeye yönelik bir modül de planlanmış olup, uygulamaya geçirilmesi için pilot çalışmalar sürdürülmektedir. [\(EK-3.4\)](#) Bu modül sayesinde her öğrenci bireysel olarak öğrenim hedefi/konu başlığı bazında ne kadar başarılı olduğunu görebilecektir. Ayrıca



öğrencilere bireysel olarak eksik olduğu ders / öğrenim hedefi ile ilgili geri bildirim verilecek bir modül de eklenecektir. Hâlihazırda ders kurulu sınavlarında benzer bir geribildirimi ancak bir anabilim dalına ait tüm sorular üzerinden alabilmektedir.

Bilgi alanında geçmişte kullanılan çoktan seçmeli soru sınavı, açık uçlu soru sınavları, klinik mantık yürütme sınavı, sözlü sınav gibi yöntemlere yeni dönemde senaryo uyumluluk testi (script concordance test) eklenmiştir. **(EK-3.9)** Bu test Fakültemizde “Kemer testi” olarak bilinmektedir.

Soru bankasının devreye girmesiyle soru tekrarlarından kaçınılması sağlanmıştır.

ÖÇM, TDP, PDÖ lerde danışman öğretim üyesi /yönlendirici tarafından da öğrencinin performan-sının değerlendirmesine yönelik formlar yeniden düzenlenmiştir. **(EK-3.10)**

Klinik stajlarda uygulama sınavlarını yapılandırılmış olarak gerçekleştiren anabilim dallarının sayısı artmıştır. **(EK-3.7)**

Klinik stajlarda belirtke tablolarının hazırlanmasına yönelik Nisan 2020’de çalıştay planlanmıştır.

Soru Bankası oluşturulduktan sonra fakültemizin tüm öğretim üyelerine birebir programın tanıtımının yanı sıra ölçme değerlendirme yöntemleri ve öğrenim hedefleri ile ilgili kurs verilmiştir. **(EK-3.4, EK-3.7)** Bu aşamadan sonra öğretim üyelerinden ders hedeflerine uygun Çoktan Seçmeli Soru (ÇSS) hazırlamaları istenmiştir. Sınavda kullanılan sorular, Dönem 1-3 için en az 3 yıl, Dönem 4 için en az 2 yıl (sekiz döngü), Dönem V için en az 1 yıl (beş döngü) tekrar edilmeyecek şekilde organize edilmiştir. Benzer şekilde uygulama sınavlarında öğrencilerin standart bir şekilde değerlendirilebilmesi için yapılandırılmış sınav türleri için eğitimler verilmiş, yeni sınav türlerine ilişkin uygulamalar başlatılarak çeşitlendirme sağlanılmaya çalışılmıştır. **(EK-3.5, EK-3.6)**

Dönem 6 öğrencilerine Hazırbulunuşluk Sınavı planlanmış, 2018-2019 ve 2019-2020 Eğitim Öğretim Döneminde uygulanmıştır. **(EK-3.8)**

Dönem 4 öncesinde Gelişim Sınavı hazırlanmış, 2019-2020 Eğitim Öğretim Döneminde uygulanması planlanırken elektronik soru bankası pilot çalışmalarının uzaması nedeniyle bir sonraki eğitim öğretim dönemine ertelenmiştir.

Her iki sınavda 2020-2021 eğitim öğretim döneminden itibaren soru bankası üzerinden yapılacaktır.

## **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

- Gelişim sınavı planlanmıştır.
- Sınavların okunduğu optik okuyucunun programı yenilenmiş ve öğrencilerin her bir ders kurulu içindeki bölümlere ait notlarını ve sorulara ait cevaplarını daha ayrıntılı olarak görebilmeleri sağlanmıştır.
- Soru bankasına son 6 ay içinde toplam 10000'den fazla soru girişi olmuş ve soruları tekrar sorulmaması için sınırlama konulmuştur.
- Soru bankası programı fakültenin ihtiyacına yönelik olarak kendi öğretim üyelerimizden bir ekip tarafından geliştirilmiştir. Bu nedenle soru bankası uygulamasının sürdürülebilirliği ve geliştirilmesi olanaklı olacaktır.

### **Belgeler**

EK-3.1 Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi

EK-3.2 PDÖ Eğitim Yönlendiricisi

EK-3.3 Ölçme Değerlendirme Kurulu Raporu

EK-3.4 Soru Bankası Modülü

EK-3.5 Yapılandırılmış Sözlü Sınav Toplantıları

EK-3.6 Yapılandırılmış Sözlü sınav hakkında bölüm görüşü

EK-3.7 Yapılandırılmış sınav tutanağı

EK-3.8 Hazırbulunuşluk Sınavı Kapak

EK-3.9 Kemer Testi

EK-3.10 TDP –ÖÇM Geri Bildirimler

## **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

Elektronik soru bankasının test aşamalarını geçerek kullanıma girmesi, çoktan seçmeli soru sınavlarında kapsam geçerliğinin gösterilebilmesi, soru tekrarlarının önlenmesi, geçme notunun hesaplanabilmesi gibi avantajları beraberinde getirmiştir. Bilgi ve uygulama alanında sınama çeşitliliği arttırılmış, özellikle klinik stajlardaki uygulama sınavlarında yapılandırılmış formlar aracılığıyla sınama yaklaşımı daha çok benimsenmeye başlamıştır.

Uygulama alanındaki sınavlarda öğrenim hedefleriyle sınav içeriğinin karşılaştırıldığı değerlendirme matrislerinin yaygınlaştırılması gereksinimi geliştirilmesi gereken en önemli yön olarak görülmekte, önümüzdeki dönemde bu konuda yoğun çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

## 4. ÖĞRENCİLER

### 4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularındaki yaklaşım

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.1.1.</b> Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısını belirliyor ve talep ediyor olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizin eğitim programının özellikleri, imkânlar ve kaynakları (mali kaynaklar, derslik, laboratuvar, küçük grup çalışma odalarının sayısı ve kapasitesi, kütüphane olanakları, toplum içinde sağlanan eğitim olanakları, hastane yatak kapasitesi, hizmet verilen hasta sayısı ve özellikleri, uygulanan eğitim programının gerekleri, mevcut eğitici kadronun sayı ve nitelikleri yanında öğrencilerimize sunabildiğimiz sosyal hizmetler ve bunlara yönelik altyapı) göz önüne alınarak her yıl Fakültemizin alabileceği öğrenci sayısı Fakülte Kurulu tarafından belirlenmekte ve Üniversite Senatosu aracılığıyla Yükseköğretim Kurumu'na bildirilmektedir.

**(EK-4.1)**

Program Değerlendirme Kurulu tarafından “Tıp Fakültesi Öğrenci – Öğretim Üyesi Sayıları Analizi” Raporu hazırlanmıştır. **(EK-4.2)**

## 4.2. Öğrencilerin görev ve sorumlulukları

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.2.1.</b> Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp Fakültesi klinik öncesi süreçlerde öğrencilerin görev ve sorumlulukları ilgili mevzuatta (YÖK ve Üniversite üst yönetim) ve eğitim öğretim sınav yönergesinde yer almaktadır.

Akdeniz Üniversitesi Uygulama Alanlarında Giyilecek Öğrenci Kıyafetleri Yönergesi'nin ikinci bölümü 5 (1.a) maddesi klinik öncesi dönemde uyulması gereken kıyafetleri "Tıp Fakültesi öğrencileri; laboratuvar, klinik ve diğer uygulamalar sırasında beyaz önlük, ayrıca Fakülte Yönetim Kurulunun belirleyeceği kriterler doğrultusunda aday doktorlar (intörnlere) özel koşullar ve yerler dışında cerrahi takım" şeklinde tanımlamıştır. ISO Kalite Yönetim Sistemi kapsamında Tıp Fakültesi öğrencilerinin klinik öncesi görev ve sorumluluk çalışması başlatıldı.

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS. 4.2.2.** Stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarını tanımlamış ve bilinir hale getirmiş olmalıdır.

Dekanlığın Kalite Standartları ve Hastanenin Sağlıkta Kalite Standartları çalışmaları kapsamında mevcut olan stajyer ve intörn görev ve sorumlulukları güncellenmiş ve ilan edilmiştir. İnternlerin görev ve sorumlulukları her yıl revize edilen Dönem VI Eğitim Kılavuzunda da yer almaktadır. [\(EK-1.7\)](#) Kılavuzda her bir stajın amacı, öğrenim hedefleri, öğrenciden beklenenler ve öğrenme çıktıları yer almaktadır. Bazı stajlar için aday doktorların uyması gereken kurallar listelenmiştir. [\(EK-4.3\)](#) Aday doktorların eğitime başladıkları dönemde İş Sağlığı ve Güvenliği talimatı anlatılmakta ve imzalı tutanak alınmaktadır.

### 4.3. Öğrenci temsiliyeti

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ile ilgili tüm yapı ve süreçlerde <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.3.1.</b> Nitelikli ve etkin öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal bir sistem kurmuş ve çalıştırıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Öğrencilerin eğitim ile ilgili konularda temsiliyetinin sağlanması amacıyla eğitimle ilgili tüm kurullarda bulunmaları sağlanmıştır. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunda üç temsilci, Ölçme ve Değerlendirme Kurulunda bir, Program Değerlendirme Kurulunda bir, UTEAK Özdeğerlendirme Kurulunda üç temsilci olmak üzere öğrenci temsiliyeti sağlanmaktadır. Ayrıca Fakültemizi Üniversite Öğrenci Konseyinde bir öğrencimiz temsil etmektedir. Fakültemizdeki tüm temsilcilerin sayıları ve isimleri Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi internet sitesinde yayınlanmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitim-sistemimiz/ogrenci-temsilociligi/>

Fakültemizde tüm dönemlerde öğrenciler ile dekanlık, öğrenci işleri, koordinatörlükler arasındaki iletişimi sağlamak için temsilci öğrenciler seçilmektedir. Temsilciler eğitim aldıkları dönemin öğrencilerinin salt çoğunluğunun katıldığı seçimler ile belirlenmektedir. En çok oyu alan öğrenci o dönemin temsilcisi olarak seçilmektedir.

Dönem temsilcileri yanında Dönem IV, V ve VI da her grup için bir staj temsilcisi vardır. Temsilci seçimi ve görevlerine ilişkin usul ve esaslar Şubat 2012 tarihinde Fakülte Kurulunda alınan karar ile yürürlüğe girmiştir. **(EK-4.4)**

Bağımsız öğrenci konseyi kurulmuştur. Dekan yardımcısı ile dönem temsilcisi öğrenciler ile aylık değerlendirme toplantısı yapılmaktadır. **(EK-4.5)**

Dekan yardımcısı ile Öğrenci toplulukları temsilcileri ile yılda en az iki kez toplantı yapılmaktadır. **(EK-4.6)**

#### 4.4. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi öğrencileri için <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.4.1.</b> Akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulundurmalı ve işlevselliğini gösterebilmelidir.
--------------------------	--

Fakültemizde verilen danışmanlık hizmeti iki farklı biçimde yürütülmektedir.

Geçmiş yıllarda, Dönem I'e yeni başlayan öğrenciler için uygulanan abi-abla projesi genişletilerek Öğrenci Danışmanlık Uygulaması şeklinde 2012-2013 eğitim öğretim döneminde yeniden başlatılmıştır. Bu uygulamada, yeni başlayan bir öğrenci için, Dönem IV'ten bir öğrenci ve bir öğretim üyesi (danışman olarak) görevlendirilmektedir. Mezuniyet töreninde öğrenciler mezuniyet belgelerini danışman öğretim üyelerinden almaktadırlar. Danışmanlık uygulaması ile ilgili çalışma esasları da Fakülte Kurulunda Ağustos 2013'te onaylanarak yürürlüğe girmiştir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2019-2020-ders-programi/>

<http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2016/07/ogr-danismanlik-calisma-esaslari.pdf>

Eğitim programında yer alan ÖÇM, TDP gibi küçük grup uygulamaları şeklinde bir eğitici ile yıl boyu devam eden uygulamalarda, sorumlu öğretim üyesi küçük grup çalışması avantajından yararlanarak öğrencilere yönelik danışmanlık görevini de üstlenmektedir.



**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi,*

**GS.4.4.1.** *Erişilebilir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sağlıyor olmalıdır.*

Tıp Fakültesi öğrencileri için her ne kadar özel bir psikolojik danışmanlık birimi bulunmasa da medikososyal olanakları, Psikiyatri Anabilim Dalı ve diğer danışman öğretim üyelerinin katılımları ile psikolojik destek hizmetleri sağlanmaktadır.

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi,*

**GS.4.4.2.** *Kariyer planlamasına yardımcı olacak yöntem/etkinlikler uyguluyor olmalıdır.*

Öğrencilere yönelik her ay bir bilim dalının tanıtıldığı “Kariyer Günleri” oluşturulmuştur. Esasen mezuniyet sonrası eğitimlerini seçmeye yönelik bir uygulama gibi görünse de bilim dallarının tanıtımı, sorunları, tıp uygulamaları içindeki önemlerine vurgu yapan ve öğrenciler ile tartışma olanağı sunan bir yapıdadır. Kariyer günlerinde işlenecek bilim dalı öğrenciler tarafından belirlenmektedir. ([EK-4.7](#))

## 4.5. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, öğrencilerine <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.5.1.</b> Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar ve eşit erişim fırsatı sağlıyor olmalıdır.
--------------------------	--

Üniversitemiz Kültür Hizmetleri Şube Müdürlüğü ve Spor Hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde toplam 133 Öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklarımız içinde telefon ve internet hizmetinin olduğu odalarda çalışmalarını sürdürmektedir. Konuyla ilgili daha ayrıntılı bilgiye

<http://sks.akdeniz.edu.tr/ogrenci-topluluklari-4c9>,

<http://sks.akdeniz.edu.tr/ogrenci-topluluklari-etkinlikleri>

linklerinden erişilebilmektedir.

Sportif faaliyetler üniversitemizde teşvik edilmekte, düzenli olarak çeşitli alanlarda turnuvalar düzenlenmektedir. Bu amaçla Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığına bağlı olarak pek çok tesis öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır. Aşağıda bu tesisler yer almaktadır:

- 2 adet kapalı spor salonu (bir salon iklimlendirmiş, her iki salonda da basketbol, voleybol, hentbol ve salon futbolu oynanabilmekte)
- 10 adet tenis kortu
- 1 adet yarı olimpik kapalı yüzme havuzu
- 1 adet açık yüzme havuzu
- 3 adet çim futbol sahası (ikisinin etrafında atletizm sahası, bu sahalardan biri tartan pistli)
- 2 adet kum saha
- 2 adet kaya tırmanış platformu bulunmaktadır.

Fakültemiz içerisinde basketbol sahası ve masa tenisi masaları bulunmaktadır. Fakültemiz öğrencileri bu basketbol sahasında her yıl Mayıs ayında “streetball” müsabakaları düzenlemektedir.

Öğrenci yemekhanesi 800 kişilik, çeşitli restoran, kafe, market, banka vb. hizmet mekanları gibi sosyal alanlar bulunmaktadır.

Fakültemiz öğrencilerine yönelik her yıl düzenli olarak tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katıldığı 14 Mart kutlama etkinlikleri düzenlenmekte, bu etkinliklerde Dekanlık tarafından yiyecek ve içecekler sağlanmakta ve öğrencilere ait müzik grupları konserler vermektedir. Ayrıca her yıl eğitim döneminin başında tüm öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katıldığı Dönem I'ler için "Hoşgeldin" partisi düzenlenmektedir.

2009 yılından itibaren Dönem I öğrencilerine törenle beyaz önlükleri öğretim üyeleri tarafından giydirilmektedir. Öğretim Üyeleri ve öğrenci ailelerinin katılımıyla gerçekleştirilen törenden sonra Dekanlık tarafından Tıp Fakültesi bahçesinde yemek organize edilmektedir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2017-2018-egitim-ogretim-yili-beyaz-onluk-giyme-toreni/>

Her yıl mezun olacak öğrencilerin yoğun katılımı ve Dekanlığın desteği ile mezuniyet töreni düzenlenmekte, mezuniyet balosu yapılmakta ve kapsamlı bir yıllık hazırlanmaktadır.

Dönem I'de ilk hafta öğrencilerin kentimize ve üniversiteye uyumlarının sağlanması amacıyla uyum dersleri bulunmaktadır. **(EK-4.8)** Bu eğitimlerde üniversitenin, fakültenin ve ders programının ve sınav yönergelerinin tanıtımı ile öğrenci kulüpleri ve medikososyal hizmetleri gibi hizmetlerin amaçları sunulmaktadır.

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi, öğrencilerin;*

**\*GS.4.5.1. Sosyal sorumluluk projelerine katılmasını özendirerek katılımlarını akademik başarı değerlendirmelerinde göz önüne almış olmalıdır.**

Fakültemiz Dönem I öğrencileri ders programında yer alan Toplumsal Destek Projelerine katılmakta ve çeşitli projelerde görev almaktadır.

Bu amaçla fakültemizde 2008 yılından itibaren Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü oluşturulmuş ve çalışmalara başlanmıştır. Sosyal Sorumluluk Projeleri “Toplumsal Destek Projeleri” olarak isim değiştirmiş ve Dönem I yıl içi başarı puanına %2 oranında katkı yapması sağlanmıştır. Eğitim dönemi başında duyurulmuş olan Toplumsal Destek projesi ve proje danışmanlarından Dönem I öğrencileri istedikleri konuları koordinatörlüğe başvuruda bulunduktan sonra 8-20 kişilik gruplar halinde çalışmaktadır. Öğrenciler, proje danışmanları gözetiminde, projenin ayrıntıları üzerinde tartışıp, projeye son şeklini verirler.

Toplumsal Destek Projelerinin amaçları:

Öğrencilerin;

- Üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının arttırılması,
- Farklı sosyal ortamlarda bulunmaları,
- İçinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması,
- Topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen, özgüvenleri gelişmiş bireyler olmaları,

Üniversitemizin ve Fakültemizin;

- Tanınırlığını arttırmak,
- Topluma yol gösterme ve çözüm üretme potansiyelini kullanmak,
- Toplumla (şehir halkıyla) bütünleşmesini sağlamak ve gerektiğinde toplumun üniversiteye sahip çıkmasını sağlamaktır.

Öğrencilerin TDP'de yaptıkları çalışmaları sunabilmeleri amacı ile 2010 yılından itibaren Nisan ayında eğitim programında yer ayrılmıştır. Bu etkinlikte Dönem I öğrencileri ve öğretim üyelerinin ortak katılımı ile her grup yıl içerisinde yaptığı çalışmaları sunmaktadır. Ayrıca bu günün sonunda bir şenlik düzenlenmektedir.

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi, öğrencilerin;*

**GS.4.5.2.** *Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler yoluyla öğretim elemanları ile etkileşimlerini artırmış olmalıdır.*

Üniversitemizde her yıl Mayıs ayının ilk haftası “Bahar Şenliği” adı altında uluslararası katılımlı geleneksel olarak düzenlenen şenlikle diğer üniversitelerden öğrenciler, dernekler, topluluklar ve çeşitli sanatçılar davet edilmekte bu şekilde çeşitli sanatsal, kültürel etkinlikler sunulurken; öğrencilerimizin farklı üniversitelerden gelen öğrencilerle kaynaşmaları, tek bir üniversitenin dışına çıkan arkadaşlıklar edinmeleri için uygun ortamlar sağlanmaktadır. Eğitim programında öğrencilerin bu şenliklere katılabilmesi için uygun boşluklar bırakılmaktadır.

ÖÇM ve TDP yılsonu sunumları poster başı sözlü sunum olması teşvik edilerek Fakülte bahçesinde öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir.

AKDÜBAT ile öğrenciler danışman öğretim üyelerinin Araştırma ekiplerine girerek bilimsel araştırma projelerine dâhil edilmesi teşvik edilmiş ve ulaşılan öğrenci ve öğretim üyesi sayısı arttırılmıştır. Ayrıca bu çalışmaların ulusal ve uluslararası bilimsel platformda paylaşılması sağlanmıştır. [\(EK-4.9\)](#)

GENMET, Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK) toplantıları/sempozyumları, Kariyer Günleri, Toplumsal Destek Projeleri, Özel Çalışma Modülleri ayrı ayrı yaptıkları çalışmalarını öğretim üyesi-öğrenciler ortak etkinlikleri yaparak deneyim, bilgi paylaşımı ve işbirliği gerçekleştirilmiştir. [\(EK-4.7\)](#)

Değişik öğrenci topluluklarının etkinlikleri arttırılmış, hem öğrencilere hem öğretim üyelerine duyurulması sağlanmıştır. Tıp ve Kültür Topluluğu (Kayıp Kıvılcım) Öğrenci Topluluğu 2018 yılında kurulmuştur. [\(EK-4.10\)](#)

Emekli olacak öğretim üyeleri ile veda toplantısı düzenlenmiştir. [\(EK-4.11\)](#)

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi, öğrencilerin;*

**GS.4.5.3.** *Gereksinim durumlarına göre ekonomik destek sağlayan kaynaklara erişimlerini kolaylaştırmış olmalıdır.*

İhtiyaç duyan öğrenciler için Fakülte burs olanakları bulunmamakla birlikte devlet, belediye ve şehrin ileri gelenlerinden burs vermek isteyen şahıslar ile öğrencilerin iletişim kurması sağlanmaktadır. 2015 yılına kadar burs komitesi ve fakülte burs olanakları olmakla birlikte daha sonraki yıllarda hukuki nedenlerle bu olanaklar kaldırılmıştır



## 4.6. Ulusal ve uluslararası değişim fırsatları

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakóltesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.6.1.</b> Belirli bir plan ve politika çerçevesinde öğrencilerini ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunmuş, idari ve ekonomik destek sağlamış olmalıdır.
--------------------------	---

Fakóltemizde Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu içerisinde Değişim Programları (Erasmus ve Farabi) Koordinatörlüğü mevcuttur. Akdeniz Üniversitesi ERASMUS Değişim Programını Avrupa'da en iyi uygulayan üniversite unvanını almıştır. Rektörlüğümüz bünyesinde Erasmus Birimi mevcut olup, tüm çalışmalar bu birim üzerinden yürütölmektedir. Ayrıca Tıp Fakóltesi bünyesinde 2015 yılında Uluslararası ilişkiler ofisi ve değişim koordinatörlüğü (Erasmus, Mevlana ve Farabi) kurulmuş olup, öğrenci değişim programlarını bu ofis ve koordinatörlük organize etmektedir.

2003-2004 eğitim-öğretim döneminden itibaren Fakóltemizde ERASMUS Değişim Programını başarıyla yürütölmektedir.

2018-2019 eğitim-öğretim döneminde 16 öğrencimiz Erasmus kapsamında yurt dışına giderken, 66 öğrenci Fakóltemizde eğitim almıştır. 2018-2019 eğitim-öğretim döneminde ders vermek üzere Değişim Programları kapsamında Fakóltemize 2 öğretim üyesi gelmiştir.

2018- 2019 eğitim döneminde Tıp Fakóltesi uluslararası değişim konusunda en başarılı fakólte seçilmiştir.

## 4.7. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi öğrencileriyle <u>mutlaka</u> ; <b>TS.4.7.1.</b> Eğitimleri süresince güncel iletişim araç ve ortamları kullanarak sürekli ve düzenli etkileşim ortamı sağlamalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde her dönemin bir sınıf temsilcisi ve yardımcısı bulunmaktadır. Öğrencilerle eğitim döneminin başında planlanan ve duyurulan tarihlere (aylık) eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, EÖKK Başkanı, Başkan Yardımcısı, öğrenci temsilcileri, yardımcıları ve Fakülte Sekreteri ile toplantı yapılmakta, eğitim programı, altyapı, sosyal ve diğer sorunlar tartışılıp ortak çözüm yolları birlikte aranmaktadır.

Öğrenciler her türlü sorunu ile ilgili olarak Dönem Koordinatörleri, Koordinatör yardımcıları ve Öğrenci İşleri ile iletişime geçebilmektedirler. Öğrencilerin kendi aralarında ve yönetimle ilişkilerini sağlayan Whatsap grupları bulunmaktadır. Geçmiş yıllarda yapılan uygulamalara ek olarak, öğrencilerle iletişim sağlamak, var olan sorunları tartışmak, güncel bilgileri paylaşmak ve duyurular yapmak için 2012-2013 eğitim öğretim döneminden itibaren sosyal medya aracılığı ile iletişim kurulmaktadır. Ayrıca Fakültemizde iki ayrı noktaya TV yerleştirilerek duyurular oradan ve internet sayfamızdan ilan edilmektedir.

Öğrenciler, geçmiş yıllarda öğrencileri ilgilendiren kararlarda Eğitim Öğretim Koordinasyon Kuruluna katılırken 2012 yılından itibaren öğrenci temsilcileri kurulun bir üyesi olarak tanımlanmış olup tüm toplantılara katılmaktadır.

## UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

- 1. Öğrenci kontenjanı konusunda daha etkili çalışmalar yürütülmesi ve Fakültenin eğitim programına uygun kontenjan bildirimlerinin eğitim programı ve altyapı ile ilgili gerekçelerle ayrıntılı olarak analiz edilmesi*
- 2. Öğrenci ve öğretim üyesini bir araya getiren etkinliklerin sayısı ve çeşitliliğinin artırılması*
- 3. Tüm kurul ve komisyonlarda öğrenci temsiliyetinin sağlanması, Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu gibi bir yapının oluşturulması*
- 4. Akademik danışmanlık sisteminde rol ve sorumlulukların tanımlanarak işlerlik kazandırılması ve akademik takvimde danışmanlık hizmetleri için özel olarak tanımlanmış zaman dilimlerinin oluşturulması, danışmanlık sisteminin düzenli yürüdüğü ve gelişim sağladığının izlenmesi, bunun için uygun göstergelerin belirlenmesi ve söz konusu faaliyetin program değerlendirme çalışmalarına dahil edilmesi*

## UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Program Değerlendirme Kurulu tarafından “Tıp Fakültesi Öğrenci – Öğretim Üyesi Sayıları Analizi” Raporu hazırlanmıştır. [\(EK-4.2\)](#) Bu çalışmanın eğitim altyapı olanakları ile genişletilmesi hedeflenmektedir.

ÖÇM ve TDP yılsonu sunumları poster başı sözlü sunum olması teşvik edilerek Fakülte bahçesinde öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. [\(EK-2.19\)](#)

AKDÜBAT ile öğrenciler danışman öğretim üyelerinin araştırma ekiplerine girerek bilimsel araştırma projelerine dâhil edilmesi teşvik edilmiş ve ulaşılan öğrenci ve öğretim üyesi sayısı arttırılmıştır. Ayrıca bu çalışmaların ulusal ve uluslararası bilimsel platformda paylaşılması sağlanmıştır. [\(EK-4.9\)](#)

GENMET, Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK) toplantıları/sempozyumları, Kariyer Günüleri, Toplumsal Destek Projeleri, Özel Çalışma Modülleri ayrı ayrı yaptıkları çalışmalarını öğretim üyesi-öğrenciler ortak etkinlikleri yaparak deneyim, bilgi paylaşımı ve işbirliği gerçekteştirilmiştir. ([EK-4.7](#))

Değişik öğrenci topluluklarının etkinlikleri arttırılmış, hem öğrencilere hem öğretim üyelerine duyurulması sağlanmıştır. Tıp ve Kùltür Topluluğu (Kayıp Kıvılcım) Öğrenci Topluluğu 2018 yılında kurulmuştur. ([EK-4.10](#))

Emekli olacak öğretim üyeleri ile veda toplantısı düzenlenmiştir. ([EK-4.11](#))

Eğitimle ilgili tüm kurullarda öğrenci temsiliyeti sağlanmıştır. ([EK-4.12](#))

Bağımsız Öğrenci Konseyi kurulmuştur. ([EK-4.5](#), [EK-4.13](#))

Öğrenciler topladıkları geribildirimler ile hazırladıkları raporu eğitim kurullarında görev yapan öğretim üyelerine sunmuş ve görüşalış verişinde bulunulmuştur.

Dekan yardımcısı ile dönem temsilcisi öğrenciler ile aylık değerlendirme toplantısı yapılmaktadır. ([EK-4.5](#))

Dekan yardımcısı ile Öğrenci toplulukları temsilcileri ile yılda en az iki kez toplantı yapılmaktadır. ([EK-4.6](#))

Danışman öğretim üyesi yönergesi düzenlenmiş ve yıl boyunca ders programında görüşme saatlerine yer verilmiştir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2019-2020-ders-programi/>

Öğrenci ve öğretim üyeleri için değerlendirme/geribildirim formları düzenlenmiştir. ([EK-4.14](#), [EK-4.15](#))

### **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekteştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

- 2019-2020 eğitim ve öğretim döneminde Danışmanlık uygulamasına yönelik öğretim üyeleri ve öğrencilerden geribildirim alınması ve raporlanması planlanmaktadır.
- Yabancı öğrenci koordinatörlüğu kuruldu, yabancı öğrencilerin sorunları eğitimlerinin iyileştirilmesi için öğrencilerle toplantı yapılmıştır.
- Tüm öğrencilere anket uygulanmış ve analiz edilmiştir. ([EK-4.16](#), [EK-4.17](#))

## **Belgeler**

EK-4.1 Fakülte Kurulu Kararı Fakültenin kontenjanları hakkında

EK-4.2 Öğrenci Öğretim Üyeleri Sayısı analiz

EK-4.3 Aday Doktorların Uyması Gereken Kurallar

EK-4.4 Öğrenci Temsilci Seçimi Usul ve Esasları Yönerge

EK-4.5 Bağımsız Öğrenci Konseyi İmza

EK-4.6 Öğrenci Topluluğu Toplantı Tutanağı

EK-4.7 GENMET-AGEK - Kariyer Günleri Örnekleri

EK-4.8 Dönem I Programı Uyum Haftası Ekran Görüntüsü

EK-4.9 Öğrenci - Öğretim Üyesi Araştırma örneği

EK-4.10 Öğrenci Toplulukları Etkinlik Örnekleri

EK-4.11 Öğrenci Katılımlı Emeklilik Yemeği Etkinliği

EK-4.12 EÖKK Öğrenci temsiliyeti imza

EK-4.13 Öğrenci konseyi rapor 2018-2019

EK-4.14 Öğrenci Danışmanlık Uygulaması Çalışma Esasları

EK-4.15 Öğrenci Danışmanlık Sistemi Öğrenci Değerlendirme Formu

EK-4.16 Yabancı uyruklu öğrenci anketi

EK-4.17 Yabancı uyruklu öğrenci danışmanı

## **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

- Geçen üç yıl içerisinde yapılan çalışmalar önerileri büyük ölçüde karşılamaktadır.
- Yukarıda belirtildiği gibi öneriler doğrultusunda yeni çalışmalar planlanmıştır.
- Bu başlık altındaki temel standartlar karşılanmaktadır.

## **Güçlü yönler**

- Öğrenci temsiliyeti etkin olarak sağlanmaktadır.

## **Geliştirilmesi gereken**

- Danışmanlık sisteminin etkinliğinin ölçülmesi ve iyileştirilmesi gerekmektedir.

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

### 5.1. Program değerlendirme sisteminin yapısı

<b>Temel Standartlar</b>	<b>Program değerlendirme sistemi <u>mutlaka</u>;</b> <b>TS.5.1.1.</b> Düzenli olarak alınan, analizi yapılan ve raporlanan öğrenci ve öğretim elemanı geribildirimlerini içermiş olmalıdır.
--------------------------	--

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, uygulanan eğitim programının hedeflerine ne kadar ulaştığını, uygulamanın zayıf ve güçlü yönlerini, etkilerini ve daha iyi uygulanabilmesi için neler yapılması gerektiğini belirlemek amacıyla, 2002-2003 eğitim-öğretim yılından itibaren düzenli bir şekilde sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

2010 yılında eğitim programı değerlendirme, nicel ve nitel değerlendirme yöntemleri ve veri analiz konularında deneyimli, üyelerinden birisi Tıp Eğitimi Anabilim dalından olmak üzere dört öğretim üyesi ve bir öğrenci temsilcisinden oluşan Program Değerlendirme Kurulu (PDK) kurulmuş ve program değerlendirme çalışmaları bu kurul koordinasyonunda yürütülmektedir. <http://tip.akdeniz.edu.tr/tr.i1560.program-degerlendirme-kurulu>

Eğitim programı değerlendirmede çeşitli yöntemler karma bir şekilde uygulanmaktadır. Bağlam, girdi, süreç, sonuç alanlarının değerlendirildiği evrensel değerlendirme yaklaşımı temel alınmaktadır. Değerlendirmede nicel yöntemlerle birlikte görüşme, gözlem gibi nitel yaklaşımlar da kullanılmaktadır.

Bu kapsamda; eğitim dönemleri boyunca öğrenci ve öğretim üyelerinin, programın içeriği, organizasyonu, uygulama sürecine ilişkin duygu ve düşünceleri değerlendirilmektedir. Dönem I, II ve III'te düzenli olarak her ders kurulunun sonunda öğrencilerin program ile ilişkili reaksiyonları yapılandırılmış geri bildirim formları aracılığı ile belirlenmektedir. (**EK-5.1**) Geribildirim formları 2017 yılında revize edilmiş ve 2018-2019 eğitim öğretim yılı geribildirimlerinin güvenilirlik analizleri yapılmıştır. (**EK-5.2**) Küçük gruplarla uygulanan PDÖ ve MYD programlarında her modülün sonunda, yine küçük gruplarla gerçekleştirilen ÖÇM, TDP ve Simüle hasta uygulaması için ise programlarının sonunda öğrencilerin ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri yapılandırılmış formlar kullanılarak toplanmaktadır. (**EK-3.10, EK-5.3, EK-5.4**)

Ayrıca, PDÖ programı için modüllerde son oturum sonrasında programda yer alan öğretim üyeleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin katılımı ile planlı geri bildirim toplantısı yapılmakta, öğrenim hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlar öğretim üyesi ve öğrenciler açısından değerlendirilmektedir.

Dönem IV ve V için düzenli olarak her staj kurulu sonunda öğrencilerden programın uygulanabilirliği, öğrenim hedefleri ve öğretim üyesine yönelik geribildirimler değerlendirme formları aracılığı ile toplanmaktadır. **(EK-5.5)** Dönem VI için kazanmaları gereken yetkinlik alanlarına yönelik değerlendirme formları Ocak ve Mayıs aylarında toplanmaktadır. **(EK-5.6)** 2017 yılında geribildirim anketlerinde revizyon yapılmıştır. **(EK-5.1, EK-5.5)**

Öğrenci ve öğretim üyelerinden eğitim-öğretim sürecinde ders kurulu ve staj kurulu bazında alınan geri bildirimlerin yanı sıra, eğitim programının çıktılarına ilişkin reaksiyonları da değerlendirilmektedir. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 2002-2003 eğitim-öğretim döneminden bu yana PDÖ uygulamaları ile ilgili her yıl öğrencilerden ve iki yılda bir Mayıs ayında PDÖ'de görev alan eğitim yönlendiricilerinden anket ile geri bildirim alınmaktadır. Bu yapılandırılmış anketlerle PDÖ programının hedeflenen bilgi, beceri ve tutum alanlarına ne ölçüde katkı sağladığı ile ilgili reaksiyonları ve memnuniyetlerini belirlemeye yönelik değerlendirme çalışması yapılmaktadır. **(EK-5.7)** Anketlerin sonuçları öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

**Temel  
Standartlar**

**Program değerlendirme sistemi mutlaka;**

**TS.5.1.2.** Öğrenci başarısının düzenli izlenmesi ve değerlendirmesini kapsamış olmalıdır.

Öğrenci performansının değerlendirilmesinde dönem ve stajlara göre farklı ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin süreç içinde bilgi, beceri ve tutum kazanımları çoktan seçmeli ve yapılandırılmış yıl içi sınavlar, ara sınavlar, becerilerini ölçmeye yönelik yapılandırılmış uygulamalı sınavlar, tam öğrenme amaçlı mesleki becerilerde yapılandırılmış gözlemler yöntemleri ile değerlendirilmektedir. Program değerlendirme matrisinde öğrenci başarısının yıllara göre izlenmesi belirli bir düzene göre yapılmaktadır. **(EK-5.8)** Öğrenci başarısı 2010-2011 eğitim öğretim yılından itibaren analiz edilerek raporlandırılmaktadır. Öğrencilerin başarı değerlendirmeleri analizi yapılmıştır. Bu analiz aynı zamanda Program Değerlendirme Kurulu raporunda da yer almaktadır. **(EK-5.9)**

Öğrenci başarıları bireysel ve toplu olarak 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden takip edilebilmektedir.



**Gelişim  
Standartları**

*Program değerlendirme sisteminde;*

**GS.5.1.1.** *Programın tüm bileşenleri ve sonuçları izleniyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.*

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim programı değerlendirmede Kirkpatrick'in Dört Seviyeli Değerlendirme Modelinden, küçük grup çalışmalarının değerlendirilmesinde ise Logic modelden yararlanmaktadır.

Programın tüm bileşenleri bir zaman çizelgesi dâhilinde (değerlendirme matrisi) değerlendirilmektedir. Bu süreçte veriler toplanmakta, analiz edilmekte ve PDK tarafından raporlanmaktadır. 2018-2019 eğitim öğretim döneminde toplanan açık uçlu soruların nitel analizi de bu raporda yer almıştır. ([EK-5.9](#)) Ayrıca 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren UTEAK dış değerlendirme önerileri doğrultusunda dönem koordinatörlerinden yıllık değerlendirme raporları istenmiş ve ekteki raporlar hazırlanmıştır. ([EK 5.10](#), [EK- 5.11](#)) Yine bu raporlar program değerlendirme sürecine eklenmiştir. ([EK-5.12](#))

**Gelişim  
Standartları**

*Program değerlendirme sisteminde;*

**GS.5.1.2.** *Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.*

Üniversitemiz Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) tarafından değerlendirilmiş ve uygulamalar başarılı bulunup, belgelendirilmiştir.

Tıp Fakültesi dekanlık olarak TSE EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi'ni 2015 yılında almaya hak kazanmıştır. ([EK-5.13](#)) 2018 yılında TSE EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi Revizyonu gerçekleştirilmiştir. ([EK-5.14](#))

Bunların dışında Dermatoloji, Patoloji, Radyoloji ve Üroloji Anabilim Dallarımızda Mezuniyet Sonrası Eğitimde akredite olmuştur. ([EK-5.15](#)) Ayrıca Akdeniz Üniversitesi tüm birimleri için YÖKAK tarafından 2016 yılında dış değerlendirme yapılmış 2020 yılında akreditasyon için birim iç değerlendirme raporları hazırlanmış ve başvuru yapılmıştır. ([EK-5.16](#))

Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından iç değerlendirme her yıl yapılmaktadır. ([EK-5.17](#))

## 5.2. Program değerlendirme sonuçlarının kullanımı

<b>Temel Standartlar</b>	Program değerlendirme sonuçları <u>mutlaka</u> ; <b>TS.5.2.1.</b> Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılacak şekilde düzenli olarak raporlanıyor ve değerlendiriliyor olmalıdır.
--------------------------	---

Eğitim Programı Değerlendirme Kurulu raporu düzenli olarak Fakülte Yönetimi ve EÖKK ile paylaşılmakta, internet sitesi aracılığı ile tüm fakülteye duyurulmaktadır.

Program değerlendirme ile ilgili her yıl akademik genel kurulda öğrenci geri bildirimleri, öğrenci başarı durumları anabilim dalı düzeyinde Dekan ve eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı tarafından sunulmaktadır. Veriler yıllık program oluşturma sürecinde düzenli olarak EÖKK tarafından kullanılmaktadır.

Öğrencilerden düzenli olarak alınan geri bildirimlerin sonuçları grafik halinde her bir öğretim üyesine kapalı zarf usulü gönderilmektedir. Öğretim üyeleri kendilerine gönderilen sonuçlarda diğer öğretim üyelerine ait istatistiksel verileri isimsiz olarak görebilmekte kendi verilerini ise işaretli olarak görerek kıyaslayabilmektedir. ([EK-5.2](#), [EK-5.5](#))

Ölçme değerlendirmeye ilişkin sınav soru analizleri sırası ile koordinatörlere, anabilim dalı ve ilgili öğretim üyelerine gönderilmektedir.

2017 ve 2018 yıllarında dönem temsilcisi öğrenciler başkanlığında gönüllü öğrenciler tarafından SWOT analizi kullanılarak program değerlendirme çalışması yapılmış ve sonuçları raporlanarak dekanlık ve ilgili kurullar ile paylaşılmıştır. ([EK-5.18](#)) Aynı yıl öğretim üyeleri ile de benzer çalışma yapılmış ve sonuçları ilgili kurullar ile paylaşılmıştır. Bu sonuçlar 2018-2019 eğitim öğretim yılı ders programlarının şekillendirilmesinde kullanılmıştır.

2018-2019 eğitim öğretim yılında öğrenci temsilcileri dışındaki gönüllü öğrencilerden oluşan Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Bağımsız Öğrenci Konseyi kurulmuş ve ayrı bir koordinatörlük olarak bağımsız program değerlendirme çalışmaları yürütmektedir. ([EK-4.13](#))

**Temel  
Standartlar**

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

**TS.5.2.2.** Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşıyor olmalıdır.

Program değerlendirmeye yönelik hazırlanan tüm raporlar öncelikle Dekanlık ile paylaşılmaktadır. Özel bir gündem ile Eğitim ğretim Koordinasyon Kurulu'nda sunulmakta, Dekanlık tarafından her anabilim dalına gönderilmektedir. Fakülte Genel Akademik Kurulu aracılığı ile tüm ğretim üyelerinin bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca internet sitesi aracılığı ile tüm birimlerin ve öğrencilerin paylaşımına açılmaktadır. ([EK-5.19](#))

**Temel  
Standartlar**

Program değerlendirme sonuçları mutlaka;

**TS.5.2.3.** Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olmalıdır.

Program değerlendirme sonuçlarında geliştirilmesi gerekli olan alanlar belirlendikten sonra Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu'nda tartışılmakta ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.

Örneğin Dönem I ve II tek şubeye düşürülmüş, küçük grup sayıları aynı kalmıştır. Daha az öğrenci sayılı küçük gruplar ile uygulama dersleri yürütülmektedir. Dönem I eğitim programında öğrencilerin klinik ile erken temasının sağlanması için 4 saatlik uygulama dersine ek olarak 8 saatlik teorik ilk yardım dersi eklenmiştir.

Dönem III'te 2018-2019 eğitim döneminde topluma dayalı ders kurulu içerisine 1 PDÖ eklenmiştir. 2019-2020 eğitim döneminde biri klinik, diğeri ise topluma dayalı ders kurulu konularından oluşan senaryo kullanılarak PDÖ sayısı ikiye çıkarılmıştır.

Dönem V'te 8 döngüden 9 döngüye çıkarılarak öğrenci sayısının gruplarda azaltılması sağlanmıştır.

Klinik stajlarda alınan geribildirimlere göre klinik sınavların jüri ile yapılması ve yapılandırılması sağlanmıştır.

## **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. Program değerlendirme çalışmalarının geçerlik, güvenilirlik çalışmalarının yapılması
2. Niteliksel çalışmaların da süreçlere dâhil edilmesi

## **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Program değerlendirmede kullanılan ölçme araçları alanında uzman öğretim üyeleri ile gözden geçirilmiş ve geribildirim formlarının geçerlik ve güvenilirlik analizleri gerçekleştirilmiştir. ([EK-5.1](#))

2017-2018 eğitim öğretim döneminden itibaren Dönem Koordinatörleri tarafından yıllık değerlendirme raporu hazırlanmasına karar verilmiştir. ([EK-5.10](#), [EK-5.11](#))

Program değerlendirme planı çerçevesinde yılsonunda toplanan raporların nitel yöntemlerle analiz edilip, değerlendirilmesi yapılmıştır. ([EK-5.12](#))

## **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

- 2018 yılında program değerlendirme kurulunun önerisi ile öğretim üyeleri ile 14 Şubat 2018 tarihinde Fakülte Yeterlikler ve Yetkinlikler Çalıştayı gerçekleştirilmiş, sonuçlar raporlanarak üst yönetim ve ilgili paydaşlarla paylaşılmıştır. ([EK-1.2](#), [EK-1.5](#))
- Öğrencilerle klinik öncesi ve klinik dönemler için nitel yöntemlerden SWOT analizi yöntemi ile 2017 ve 2018 yıllarında birer kez program değerlendirme çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Gönüllü öğrencilerin katıldığı çalıştaylarda “eğitim sistemi”, “ölçme ve değerlendirme yöntemleri”, “eğitsel kaynak ve olanaklar” başlıkları değerlendirilmiştir. ([EK-5.18](#), [EK-5.20](#), [EK-5.21](#))
- Tıp Fakültesi Öğrenci Konseyi 2018-2019 eğitim öğretim dönemi eğitim programını değerlendirmek amaçlı “Öğrenci Memnuniyet Anketi” uygulamış, sonuçlarını taslak rapor halinde sunmuştur. ([EK-4.13](#))
- Program değerlendirme planında belirlenen değerlendirme çalışmaları dışında Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından mesleksel beceri eğitim bloğunu değerlendirmek üzere iki anket çalışması gerçekleştirilmiştir. Bunlardan biri Dönem 1, 2 ve 3’ü kapsayan öğrencilerin temel bilimler eğitimi ve mesleksel beceri eğitimini değerlendirme çalışması, diğeri mesleksel beceri eğitiminde maket üzerinde yapılan eğitimlerin değerlendirilmesi çalışmasıdır. ([EK-5.22](#), [EK-5.23](#))

Standart hasta uygulamalarında öğrenci ve standart hastalardan geribildirim alınarak modülün değerlendirmesi yapılmaktadır. ([EK-5.24](#))

## **Belgeler**

EK-5.1 Dönem I-II-III Geri Bildirim Formları

EK-5.2 Dönem 1-2-3 Geribildirim Formlarının Güvenirliği

EK-5.3 Mesleksel Beceri Geri Bildirimi Yayını

EK-5.4 ÖÇM Geribildirim Yayını

EK-5.5 Dönem IV-V Geribildirim Formları

EK-5.6 Dönem VI Koordinatörlüğü Anketi

EK-5.7 PDÖ Anket Analiz

EK-5.8 Program Değerlendirme Matrisi

EK-5.9 Akdeniz Üniversitesi Sınav Sonuçları ve Başarı Durumu Analizi

EK-5.10 EÖKK Kararları

EK-5.11 Dönem III Koordinatör Değerlendirme

EK-5.12 2017-2018-Program Değerlendirme Planı

EK-5.13 Dekanlık ISO9001 KYS Belgesi

EK-5.14 Dekanlık ISO 9001:2015 KYS Belgesi

EK-5.15 Anabilim Dalı Mezuniyet Sonrası Eğitim Yeterlik Belgeleri

EK-5.16 Birim İç Değerlendirme Raporu

EK-5.17 Kurumsal İç Değerlendirme Raporu

EK-5.18 2017 eğitim sistemi”, “ölçme ve değerlendirme yöntemleri”, “eğitsel kaynak ve olanaklar” başlıklarının SWOT analizi ile değerlendirildiği öğrenci çalıştay raporu

EK-5.19 Eğitim Programı Değerlendirme İnternet Sayfası görüntü

EK-5.20 2018 Preklinik Dönemler Çalıştay Raporu

EK-5.21 2018 Klinik Dönemler Çalıştay Raporu

EK-5.22 Mesleksel Beceri Eğitiminde Maket Üzerinde Yapılan Eğitimlerin Öğrencilerin Eğitim Memnuniyetine Etkisi



EK-5.23 Öğrencilerin Temel Bilimler Eğitimi Ve Mesleksel Beceri Eğitiminden Yararlanma Algıları

EK-5.24 Standart Hasta Geri Bildirim Sonuçları

### **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

#### **Güçlü Yönlerimiz:**

- Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde, uygulanan eğitim programının hedeflerine ne kadar ulaştığını, uygulamanın zayıf ve güçlü yönlerini, etkilerini ve daha iyi uygulanabilmesi için neler yapılması gerektiğini belirlemek amacıyla, 2002-2003 eğitim-öğretim yılından itibaren düzenli bir şekilde sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir.
- Son 3 yıla ait çalışmalar Program Değerlendirme Kurulunun iki yılda bir program değerlendirme planı kapsamında gerçekleştirilmiş ve çalışmalar devam etmektedir.

#### **Geliştirilmesi Gereken Yönlerimiz:**

- Program değerlendirmede nitel değerlendirme yöntemlerine ilişkin çalışmalar başlamış ancak hedeflenen düzeye henüz ulaşamamıştır.

## 6. AKADEMİK KADRO

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, <u>mutlaka</u> ; <b>TS.6.1.1.</b> Eğitim programının uygulanma özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olduğunu analitik olarak gösterebilmiş olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programı modeli ilk üç yılda organ sistemleri zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), temel ve klinik bilimlerin Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) aracılığı ile ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren bir programa sahiptir. Dönem IV ve V de ise klinik stajlara dayalı, temel bilimlerin daha az klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır. Eğitim programında interaktif uygulamalar şeklinde klasik dersler, küçük grup çalışmaları, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimi, hasta başı uygulamalar gibi farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır.

Tıp Fakültesi Anabilim Dallarından gelen öğretim üyesi talebine ilişkin gerekçeli Akademik Kurul kararları Fakülte Yönetim Kurulu'nda görüşülerek Rektörlüğe iletilmektedir.

Program Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan raporda öğretim üyesi ve öğrenci sayısı analizi yıllara göre yapılmıştır. Ayrıca YÖK tarafından kabul edilen Tıp Fakültesi Asgari Koşullarına göre eğitimin sürdürülmesi için gerekli olan öğretim üyesi sayısı ve dağılımı mevcut kadro ile karşılaştırılmıştır. Bu analize göre öğretim üyesi eksikliği bulunan anabilim dallarına geribildirim verilmiş ve iş yüklerine göre öğretim üyesi sayılarını gözden geçirmeleri talep edilecektir. [\(EK-5.9\)](#)

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi, mutlaka;

**TS.6.1.2.** Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirliyor ve izliyor olmalıdır.

Öğretim üyelerinin eğitimle ilgili görev ve sorumlulukları Dekanlık ISO 9001:2015 KYS çerçevesinde tanımlanmıştır. (**EK-6.1**) Mezuniyet öncesi eğitimle ilgili tanımlanmış sorumluluklar çerçevesinde, Fakültemiz mezuniyet öncesi eğitimi, Dekanlığa bağlı kurullar tarafından düzenlenmekte ve takip edilmektedir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/tr.i1559.mezuniyet-oncesi-egitim-kurullari>

Fakültemiz eğitim kurullarında toplam 101 öğretim üyesi görevlendirilmiş durumdadır. (**EK-6.2**) Ayrıca her bir anabilim dalında bir öğretim üyesi mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu olarak görevlendirilmiştir, bazı anabilim dallarında (örneğin, İç Hastalıkları, Acil Tıp, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları anabilim dalları) birden fazla öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Eğitim yapılanmasındaki bu örgütlenme ile öğretim üyelerimiz mezuniyet öncesi eğitim görevlerinin gerçekleştirilmesinde, ihtiyaçların saptanmasında ve eksikliklerin giderilmesinde düzenleyici ve denetleyici eğitim kurullarında aktif olarak rol almaktadırlar.

Fakültemiz mezuniyet öncesi yıllık ders programı her eğitim dönemi başında, önce anabilim dalları akademik kurullarından, daha sonra Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulundan geçerek düzenlenir, dekanlık tarafından açıklanır ve internet ortamında da duyurulur.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2019-2020-ders-programi/>

Öğretim üyeleri açıklanan yıllık ders programında isimleri belirtilerek tanımlanan teorik derslerden ve uygulamalardan sorumludurlar ve programa uymaları beklenir. Görevlerini mazeretleri nedeniyle gerçekleştiremeyecek öğretim üyeleri, durumu dekanlık ile yazışarak önceden bildirmekte ve uygun şekilde telafi edilmesi sağlanmaktadır. (**EK-6.3**)

Öğretim üyelerinin mezuniyet sonrası tıp eğitimi uygulamalarındaki görevleri ve sorumlulukları da tanımlanmıştır. (**EK-6.1**) Ayrıca öğretim üyelerinin Hastanemizdeki eğitim görevleri ve sorumlulukları her anabilim dalımızda ayrıca belirlenmiştir. (**EK-6.4**)

Öğretim üyelerinin araştırma ilgili görev ve sorumlulukları da tanımlanmıştır. ([EK-6.1](#))

Öğretim üyelerinin Hastanemiz poliklinik ve kliniklerindeki görev ve sorumlulukları anabilim/bilim dalı başkanlıkları tarafından genellikle aylık olarak listelenmekte ve duyurulmaktadır. ([EK-6.5](#)) Eğitim programındaki düzenli öğrenci uygulamalarından farklı olarak bu çalışmalar stajyer ve intern eğitimi için büyük fayda sağlamaktadır. Ayrıca hastanemiz kalite programı çerçevesinde tüm öğretim üyelerimiz için 'uzman hekim görev tanımı' belirlenmiştir. Bu tanımlamalar içinde öğretim üyelerimiz, birlikte çalıştıkları stajyer, intörn ve araştırma görevlilerinin gerek eğitim gerekse sağlık sunumu hizmetlerinde sorumlu olarak görevlendirilmişlerdir.

Fakültemizde uygulanan PDÖ, Makale Saati gibi küçük grup uygulamalarında işyükü açısından denge gözetilmektedir.

Bunlara ek olarak, sağlık hizmeti sunumu yapılanmasında; Dekan Yardımcılarından birinin aynı zamanda Başhekim görevini yerine getirmesi, öğretim üyelerinin çeşitli kurul ve komisyonlarda merkez müdürü, sorumlu veya yürütücü sıfatlarıyla yer alması, eğitim ile birlikte hastane hizmetlerinde de uyum ve koordinasyonun sağlanmasında yarar göstermektedir.

## Temel

## Standartlar

Tıp fakültesi, mutlaka;

**TS.6.1.3.** Seçim, atama ve yükseltmelerde **akademik liyakatı** gözeten, fırsat eşitliği sağlayan yöntem ve kriterler kullanıyor olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Senatosu 16.05.2018 tarih ve 15/03 sayılı kararı ile Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerini kabul etmiştir. Bu kriterler 01.01.2019 itibarı ile yürürlüğe girmiştir ve halen kullanılmaktadır. Bu kriterlerde, Tıp Fakültesine özgü atamalarda kullanılacak puan, yayın ve diğer kriterlerde güncelleme yapılmıştır. Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyeliği için istenen puanlar yükseltildi, Dr. Öğretim Üyesi için istenen yayın sayısı artırılmıştır, yabancı dil puanı 65'ten 60'a düşülmüştür. Ek olarak, tüm üniversite için araştırmaya dayalı yayın faaliyetlerinde yer alan SCI-E, SSCI ve AHCI dergilerinin puanları derginin yayınlandığı yıldaki kalite değerine (Q sınıflaması) göre düzenlenmiştir. ([EK-6.6](#))

Akdeniz Üniversitesi Senatosu 23.01.2019 tarih ve 02/07 sayılı kararı ile 01.01.2020 tarihinden itibaren yürürlüğe girecek olan yeni kriterleri kabul etmiştir. Kriterlerde Tıp Fakültesi adına herhangi bir değişiklik yoktur.

Akdeniz Üniversitesi Senatosu 10.04.2019 tarih ve 08/18 sayılı kararı ile kabul edilen ve 08.08.2020 tarihinde yürürlüğe giren kriterlerde Tıp Fakültesinde görev yapan Dr. Öğretim Üyelerinin görev süresi uzatmalarına son 3 yılda belli sayıda yayın ve puan alma zorunluluğu getirilmiştir. ([EK-6.7](#))

Öğretim üyesi adaylarının gerçekleştirdikleri akademik etkinliklerin puanlanması ile elde edilen toplam puanın, atama yapılacak kadro grubuna göre belirlenmiş sınır değerlerinin üzerinde olması gerekliliği tanımlanmıştır.

Akademik etkinliklerin değerlendirilmesinde esas olarak Üniversiteler Arası Kurul doçentlik başvuru kriterleri temel alınmıştır. Puan verilecek etkinlik grupları; araştırmaya dayalı yayınlar, bilimsel faaliyetler, araştırma ve proje çalışmaları ile eğitim ve öğretim çalışmalarını kapsamaktadır. Araştırmaya dayalı faaliyetler içinde başlıca; araştırmaya dayalı ve indekslerde yer alan yayınlar, kongre bildirimleri, indekslerde tanımlanmış atıflar, gerçekleştirilen destekli araştırma projeleri, proje veya teşvik ödülleri, dergi editörlükleri ve hakemlikleri ile kongre etkinliklerinde görev alma veya konuşmacı olma gibi etkinlikler

bulunmaktadır. Eğitim-öğretim çalışmaları içinde doktora, tıpta uzmanlık veya yüksek lisans tez yönetimi başlıca etkinlikler olarak belirlenmiştir. Ayrıca verilen lisans ve lisansüstü dersler de etkinlikler içinde yer almaktadır.

Akademik kariyerinde aktif araştırma faaliyetlerini devam ettiren adayların öne çıkması amacıyla doçentlik ve profesörlük atamalarında toplam puanın yanında, son dönemdeki akademik faaliyetlerin de belirli sınırların üzerinde olması kriteri uygulanmaktadır. Yardımcı doçent atamaları için adayların en az bir yayın yapma şartı aranmaktadır; bu kıstas kullanılarak araştırma faaliyetlerinde bulunmuş ve akademik yayın yapma deneyimi elde etmiş adayların seçimi özendirilmektedir.

Yurtdışı eğitim-araştırma kurumlarında bilimsel çalışma yapıp deneyim kazanmış olmak öğretim üyelerinin akademik çalışmaları içinde uluslararası yetkinliği belirtmesi açısından önem taşımaktadır. Bu yetkinliği özendirmek ve desteklemek amacıyla, öğretim üyesi atama kriterlerimiz içinde en az üç ay kesintisiz yurtdışı çalışma deneyimi varlığında bilimsel faaliyet puanları elde etme imkânı sağlanmıştır.

Fakültemizde öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yürürlükteki yükseköğretim mevzuatını oluşturan kanun, tüzük ve yönetmelikler ile paralellik gösterecek şekilde geliştirilmekte ve değiştirilmektedir.

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler, konu ile ilgili 2547 sayılı Yükseköğretim ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunları ile bu kanunlar ve bu kanunlarda değişiklik yapan diğer kanunların uygulamalarına yönelik olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Sağlık Bakanlığı ve ÖSYM tarafından çıkartılan Tüzük ve Yönetmelikler kapsamında yapılmaktadır. Ayrıca atamalar Üniversitemiz Senato'su tarafından kabul edilmiş Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri kapsamında düzenlenmektedir.

Seçim, atama ve akademik yükseltmelerde kullanılan mevcut kriterler:

a) Öğretim üyeleri için 2547 Sayılı Kanun ile Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinde belirtilen asgari koşulları sağlayan adaylardan Profesör ve Doçent unvanlarına atanacaklar için Üniversitemiz; Doktor Öğretim Üyesi kadrosuna atanacaklar için Tıp Fakültesi Yönetim Kurullarının tespit edecekleri jüriler tarafından bilimsel değerlendirme ve seçme,

b) Yandal ve anadal ihtisas eğitimi yapacak uzmanlık öğrencileri; Yükseköğretim Kurulu ve Sağlık Bakanlığı'nca tespit edilen kriterler kapsamında ÖSYM tarafından uygulanan merkezi sınavlar suretiyle,

c) a ve b'de sayılanların dışında kalan öğretim elemanı kadrolarına (Uzman, Öğretim Görevlisi, TUS/YDUS dışı klinik öncesi anabilim dallarına araştırma görevlisi) ise 31.07.2008 tarih ve 26953 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik kapsamında seçim ve atama yapılabilmekte, Fakültemiz ve Üniversitemiz, YÖK Başkanlığının belirlediği esaslara ek ve farklı kriterler getirememekle birlikte, belirlenen hususları özenle uygulamaktadır.

Ayrıntılı bilgi için aşağıdaki adreslere başvurulabilir.

a) Öğretim üyeleri

1. 06.11.1981 tarih ve 17506 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

2. 13.10.1983 tarih ve 18190 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu

<http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2914.pdf>

3. 15.04.2018 tarih ve 30392 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan Doçentlik Yönetmeliği

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/04/20180415-3.htm>

4. Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri

<https://www.akdeniz.edu.tr/vendor/uploads/2019/10/Akdeniz-%C3%9Cniversitesi-Akademik-Y%C3%BCkseltme-ve-Atama-Kriterleri-2020.pdf>

b) İhtisas öğrencileri (anadal ve yandal eğitimi araştırma görevlileri)

<https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.19629&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=t>

c) a ve b'de sayılanların dışında kalan öğretim elemanı

09.11.2018 tarih ve 30590 Sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen Veya Açıkta Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav İle Giriş Sınavlarına İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”

<https://www.mevzuat.gov.tr/Metin.Aspx?MevzuatKod=7.5.28947&MevzuatIliski=0&sourceXmlSearch=%C3%96%C4%9Fretim%20%C3%9Cyesi%20D%C4%B1%C5%9F%C4%B1daki>



**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmelerinde;*

**GS.6.1.1.** *Üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yanı sıra, eğitim alanında ek kriterler belirlemiş olmalıdır.*

Tıp Fakültemizin öğretim üyeleri atama ve yükseltmelerinde, Üniversitemiz genel kriterleri yanında ek olarak uygulamakta olduğu kriterler de bulunmaktadır. Uygulanan bu kriterlerdeki amaç; öğretim üyelerinin aktif ve sürekli olarak araştırma faaliyetlerinde bulunan, uluslararası akademik yayın kalitesi yüksek olan ve aldığı atıflara bağlı olarak bilimsel verileri akademik çevrelerce kabul görmüş nitelikler taşımasını sağlamaktır.

Doktor öğretim üyesi atamalarında akademik kariyerinin başındaki adaylarda araştırma faaliyetlerinde bulunma ve akademik yayın yapma deneyimi elde etmiş olmanın göstergesi olarak SCI-Expanded grubu dergilerde yayınlanmış ve daha önce yaptığı tezden üretilmemiş en az 2 yayının varlığı şartı aranmaktadır. Ayrıca, adayların uzmanı oldukları konuda en az 2 yıl çalışmış olmaları kriteri ile kararlı ve nitelikli bir şekilde çalışmalarını yürütebildiklerini göstermeleri beklenmektedir. Uygulanan akademik etkinlik puan barajı sisteminde son 5 yıla ait yayınların kullanılabilmesi sınırlaması ile öğretim üyelerinin seçiminde akademik ve mesleki gelişime inanan, akademik kariyerin sürekli ve devam ettirilmesi gereken bir etkinlik olduğu düşüncesini benimsemiş adayların seçilmesi hedeflenmiştir. Benzer şekilde doçentlik atamasında da tıpta uzmanlık/doktora sonrası dönemde iki yıl eğitim ve araştırma deneyimi olması şartı aranmaktadır. ([EK-6.8](#))

Tıp Fakültemize profesörlük atamasında da ek kriterler uygulanmaktadır. Öncelikle doçentlik sonrası dönemde en az üç yıllık eğitim ve araştırma deneyimi bulunması şartı aranmakta ve böylece doçentliğini aldıktan sonra da eğitim ve araştırma faaliyetlerini devam ettirmiş adayların ön plana çıkması hedeflenmektedir. Uluslararası akademik yayın kalitesi yüksek yayınları olması ve toplam yayınlarına düşen en az bir atıf varlığı şartları ile adayların yayınladığı akademik verilerin diğer araştırmacılar tarafından da kabul görmüş ve yönlendirici nitelikte olduğunun benimsenmiş olması kriteri sağlanmaya çalışılmaktadır.

Üniversitemizde öğretim üyesi atamalarında eğitim etkinlikleri için ek puan avantajı oluşturacak başlıklar da bulunmaktadır. Adayların meslek içi eğitim almaları veya eğitim-

öğretimle ilgili eğitim almaları durumunda, eğitim aldıkları gün sayısına bağlı olarak bilimsel faaliyet puanları verilmektedir. Bunlara ek olarak, son üç yıllık eğitim aktivitelerinden alınan öğrenci geri bildirimlerindeki yüksek oranda olumlu bildirimler için eğitim puanları bulunmaktadır. Bu uygulamalar ile öğretim üyesi adaylarının eğitimle ilgili aktivitelerde bulunmaları özendirilmekte ve düzenli eğitim aktivitelerinde bulunan adayların görece öncelik kazanabilmesi amaçlanmaktadır. **(EK-6.9)**

Akdeniz Üniversitesi Akademik Atama ve Yükseltme uygulamaları için akademik etkinliklerin puanlanmasına dayalı bir sistem kullanmaktadır. Puan verilen akademik etkinlikler içinde eğitim öğretime dayalı etkinlikler grubu tanımlanmış bulunmaktadır. <https://www.akdeniz.edu.tr/vendor/uploads/2019/10/Akdeniz-%C3%9Cniversitesi-Akademik-Y%C3%BCkseltme-ve-Atama-Kriterleri-2020.pdf>

Öğretim üyesi adayları eğitim-öğretimle ilgili eğitim almaları durumunda, eğitim aldıkları gün sayısına bağlı olarak, bu etkinlikle ilgili bilimsel faaliyet puanı alabilmektedirler. Dolayısıyla eğitici gelişimi programlarına katıldıklarını tanımlamış olan öğretim üyeleri veya adayları bu aktivitelerinden, akademik atama ve yükseltme için kullanılan puan sisteminde avantaj sağlamaktadırlar.

## 6.2. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişimi

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi, akademik kadrosu için <u>mutlaka</u> ; <b>TS.6.2.1.</b> Eğitim programının gerektirdiği eğitici niteliklerini geliştirmeye yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan <b>eğitici gelişim programları</b> sunuyor olmalıdır.
--------------------------	---

Fakültemizde yürütülmekte olan eğitim programının amaçlarımıza uygun şekilde uygulanabilmesi için öğretim elemanlarımızın gerekli eğitsel altyapı ve becerilere sahip olması kritik önem taşımaktadır. İhtiyaç duyulan eğitici niteliklerinin karşılanması için üç temel kurs programı fakültemiz bünyesinde ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalımız öğretim üyeleri tarafından periyodik olarak uygulanmaktadır. Bu üç temel kurs: Eğitici Eğitimi, PDÖ yönlendirici ve ölçme değerlendirme kursudur.

Bu programların uygulanması ve öğretim üyelerinin katılımı doğrudan Dekanlığımız tarafından planlanmakta, desteklenmekte ve özendirilmektedir. [\(EK-6.10\)](#) Ayrıca öğretim üyelerimizin ve Anabilim Dalı Başkanlarımızın görev tanımları içinde eğitici niteliklerinin artırılmasına yönelik tanımlamalara yer verilmiştir. [\(EK-6.1\)](#)

Üniversitemiz stratejik planında, Fakültemiz için belirlenmiş hedeflere ulaşılması için öğrencilere akademik danışmanlık verilmesi, öğrenci eğitimine katkı sağlayacak şekilde birimlerin bilimsel ve toplumsal etkinliklerinin artırılması, akademik performansın arttırılmasına yönelik ihtiyaç duyulan toplantı ve çalıştayların düzenli olarak gerçekleştirilmesi yönünde faaliyetlerde bulunulması ve oluşan etkinin değerlendirilmesi başlıklarına yer verilmektedir. [\(EK-6.11\)](#)

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.2. Planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenliyor olmalıdır.**

Dekanlık tarafından çalışılan Eğiticilerin Sürekli Mesleki Gelişimi için önerilen ve aşağıda listelenilen diğer kurslar Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından planlanmaktadır. ([EK -6.12](#))

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİCİ GELİŞİM MERKEZİ TIP EĞİTİMİ EĞİTİMCİ GELİŞİM KURSLARI			
Kod	Kursun Adı	Süresi	Eğitmen
EGM-Kurs #1	Eğitici Eğitimi Kursu	22 Saat	Prof.Dr. Erol GÜRPINAR
			Prof.Dr.M.Kemal ALİMOĞLU
			Prof.Dr. Yeşim YİĞİTER ŞENOL
			Öğr.Gör. Sümer MAMAKLI
			Doç.Dr. Arif ONAN
			Dr.Öğr.Üyesi Mustafa DALOĞLU
EGM-Kurs #2	Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Yönlendiricisi Kursu	9 Saat	Prof.Dr. Erol GÜRPINAR
			Prof.Dr.M.Kemal ALİMOĞLU
			Prof.Dr. Yeşim YİĞİTER ŞENOL
			Öğr.Gör. Sümer MAMAKLI
			Doç.Dr. Arif ONAN
			Dr.Öğr.Üyesi Mustafa DALOĞLU
EGM-Kurs #3	Tıp Eğitiminde Mentorluk Kursu	2 Saat	Dr.Öğr.Üyesi Mustafa DALOĞLU
EGM-Kurs #4	Tıp Eğitiminde Müfredat Oluşturma	3 Saat	Prof.Dr. Yeşim YİĞİTER ŞENOL
EGM-Kurs #5	Etkin Sunum Teknikleri ve Eğitimde İletişim Kursu	3 Saat	Prof.Dr. Yeşim YİĞİTER ŞENOL
EGM-Kurs #6	Görsel ve İşitsel Araçları Hazırlama Kursu	3 Saat	Öğr.Gör. Sümer MAMAKLI
EGM-Kurs #7	Etkili Yatak Başı Eğitim Kursu	3 Saat	
EGM-Kurs #8	Tıp Eğitiminde Role Modellik Kursu	2 Saat	
EGM-Kurs #9	Kendi Kendine Öğrenmeyi Özendirme Kursu	2 Saat	Prof.Dr.M.Kemal ALİMOĞLU Dr.Öğr.Üyesi Mustafa DALOĞLU
EGM-Kurs #10	Zaman Yönetimi Kursu	2 Saat	
EGM-Kurs #11	Eğitim Senaryoları Hazırlama ve Kontrol Formları Oluşturma Kursu	6 Saat	Prof.Dr.M.Kemal ALİMOĞLU
			Dr.Öğr.Üyesi Mustafa DALOĞLU
EGM-Kurs #12	Tıp Eğitiminde Simülasyon Kursu	4 Saat	Doç.Dr. Arif ONAN
EGM-Kurs #13	Tıp Eğitiminde Debriefing Kursu	2 Saat	Prof.Dr. Yeşim YİĞİTER ŞENOL
EGM-Kurs #14	Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) Yönlendiricisi Güncelleme Kursu	2 Saat	Prof.Dr.M.Kemal ALİMOĞLU
			Dr.Öğr.Üyesi Mustafa DALOĞLU
EGM-Kurs #15	Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Kursu	4 Saat	Öğr.Gör. Sümer MAMAKLI
EGM-Kurs #16	Yapılandırılmış Sözlü Sınav Kursu	4 Saat	Prof.Dr.M.Kemal ALİMOĞLU
EGM-Kurs #17	Yapılandırılmış Klinik Sınav Kursu	6 Saat	Prof.Dr.M.Kemal ALİMOĞLU
EGM-Kurs #18	Belirtke Tablosu ve Sınav Soru Matrisi Hazırlama Kursu	4 Saat	Prof.Dr.M.Kemal ALİMOĞLU
EGM-Kurs #19	Ders Amaç ve Öğrenim Hedefleri Yazım Kursu	2 Saat	Prof.Dr. Yeşim YİĞİTER ŞENOL

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi, akademik kadrosu için mutlaka;

**TS.6.2.3.** Eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteği sağlıyor, katkı ve katılımlarını izliyor olmalıdır.

Öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini geliştirmeye yönelik çeşitli programların uygulanması ve öğretim üyelerinin bu programlara katılımı Fakültemiz tarafından planlanmakta, desteklenmekte ve özendirilmektedir. Eğitici gelişim programlarına katılmaya istekli öğretim elemanlarımız, görevli-izinli olarak katılmak istedikleri programı tanımladıkları izin dilekçesi ile Dekanlığımıza başvuruda bulunmaktadır. ([EK-6.10](#))

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;*

**GS.6.2.1.***Sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sunuyor olmalıdır.*

Öğretim elemanlarının bilimsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik programlara katılımı finansal ve idari açıdan desteklenmektedir. Bilimsel Ararştırma Projeleri kapsamında öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı için kongre katılım desteği payı oluşturulmuştur. Üniversitemiz BAP birimi tarafından desteklenecek projeler kapsamında, projede görevli araştırmacıların çeşitli bilimsel programlara katılımı amacıyla tanımlanmış proje bütçesi kalemi uygulaması ile bilimsel programlara katılım desteklenmektedir.

[http://bap.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2020/01/BAP-Uygulama-Esasları\\_2020.docx](http://bap.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2020/01/BAP-Uygulama-Esasları_2020.docx)

Bilimsel çalışmalara aktif katılım istemlerinde öğretim üyelerinin görevli izinli sayılma hakkı ile katılım özendirilmektedir.

Tıpta uzmanlık öğrencilerinin kongre katılımı 10 Eylül 2019 tarihli 780 sayılı Yönetim Kurulu kararı ile özendirilmektedir. (**EK-6.13**)

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;*

**GS.6.2.2. Sürekli mesleksi gelişimlerini izleyip değerlendiriyor olmalıdır.**

Yıllık geri bildirimler alınarak öğretim üyelerinin sürekli mesleksi gelişimleri takip edilmektedir. Kurum içerisinde gerçekleştirilen mesleksi gelişim eğitimlerinin tümü için geri bildirim formları alınmaktadır. Ancak raporlanmamakla birlikte programların geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi, akademik kadrosunun;*

**GS.6.2.3.** *Eğitici gelişimi programları ve kurumda yürütülen sürekli mesleki gelişim programlarının etki ve etkinliğini değerlendiriyor olmalıdır.*

Uygulanmakta olan eğitici gelişim programlarımız içinde yer alan Eğitim Becerilerini Geliştirme Kursu ve PDÖ Kursu süreçlerinde, katılımcıların alacakları eğitimin kurs öğrenme hedefleri açısından nasıl bir değişime yol açtığı belirlenmesi için kurs öncesinde ve sonrasında belirli testler uygulanmaktadır. Elde edilen test sonuçları ile kurs eğitimleri ile düzeltilen bilgi ve davranışların dağılımı incelenebilmektedir. ([EK-6.14](#))

Fakültemizde uygulanmakta olan geri bildirim uygulamaları ile de eğitici gelişim programlarının etkinliği izlenmektedir. Ayrıca iyileştirme gerektiren eğitsel tutum ve davranışların neler olduğu, hangi alanlarda ve bölgelerde oldukları belirlenebilmektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı yüksek lisans öğrencisi “Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitici Gelişim Programları Değerlendirmesi” ile öğretim üyelerinin eğitici gelişim programlarına katılım sonrasında nasıl bir değişim gösterdiği izlemiştir. Bu tezde de eğitici eğitimine katılmış olan öğretim üyelerinin eğitim becerilerinden almış oldukları puanların daha yüksek olduğu izlenmiştir.



## **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. *Fakültede akademik kadro politikalarının hizmet özellikleri ve yüklerinin detaylı analizi zemininde orta ve uzun vadeli bir planlamasının yapılması*
2. *Fakülteye özel atama yükseltme kriterlerinin senato onayından geçirilmesi*
3. *Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi*

## **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

2019 yılında “Öğretim Üyesi – Öğrenci Sayıları Analizi Raporu” hazırlandı. Bu raporda: Öğrenci sayısındaki artışa rağmen öğretim üyeleri sayısının artışının daha az olduğu, öğretim üyelerinin tüm iş yükleri dikkate alınarak bölümler bazında orta ve uzun vadeli kadro çalışması yapılması önerilmiştir.

Önümüzdeki dönemde bölümler bazında iş yükü (eğitim/araştırma/hizmet) çalışması yapılacaktır.

2017, 2018 yılları ve 2019 yılında 15 Kasım 2019 tarihi itibarı ile bölümlerden gelen talep doğrultusunda sırası ile 12, 58 ve 40 öğretim üyesi kadrosu talebi oldu.

2017, 2018 ve 2019 yıllarında Anabilim Dallarından gelen kadro talepleri üzerine sırasıyla 10, 16 ve 14 olmak üzere toplam 40 yeni öğretim üyesi göreve başladı ve sırasıyla 42, 27 ve 10 öğretim elemanının akademik yükseltmesi yapıldı.

2017, 2018 ve 2019 yıllarında sırasıyla 8, 12 ve 8 olmak üzere toplam 28 öğretim üyesi emeklilik, kurum değişikliği ve diğer nedenlerle ayrıldı.

2016 yılı sonu itibarı ile 317 olan öğretim üyesi sayısı 16 Eylül 2019 itibarı ile 329'a yükseldi.  
(Tablo)

**Tablo. Akademik Kadro Talep ve Değişimleri**

Yıl	Bölümlerden Gelen Öğretim Üyesi Talebi Sayısı	Akademik Yükseltme Yapılan Öğretim Üyesi Sayısı	Yeni Göreve Başlayan Öğretim Üyesi Sayısı	Kurumdan Ayrılan Öğretim Üyesi Sayısı
2017	12	42	10	8
2018	58	27	16	12
2019	40	10	14	8

Akdeniz Üniversitesi Senatosunun 05.04.2017 tarih ve 08/86 sayılı kararı ile kabul edilen Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinde yapılacak olan değişiklikler için tüm anabilim dallarına görüş sorulmuş ve [\(EK-6.6\)](#) gelen yanıtlara göre Tıp Fakültesi'ne özgü Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri çalışılarak öneriler 27.03.2018 ve 05.05.2018 tarihli Fakülte Kurulu Kararları ile Rektörlüğe gönderilmiştir. [\(EK-6.7\)](#)

Akdeniz Üniversitesi Senatosu 16.05.2018 tarih ve 15/03 sayılı kararı ile Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerini kabul etmiştir. Bu kriterler 01.01.2019 itibarı ile yürürlüğe girmiştir ve halen kullanılmaktadır. Bu kriterlerde, Tıp Fakültesine özgü atamalarda kullanılacak puan, yayın ve diğer kriterlerde güncelleme yapılmıştır. Profesör, Doçent ve Doktor Öğretim Üyeliği için istenen puanlar yükseltildi, Dr. Öğretim Üyesi için istenen yayın sayısı artırılmıştır, yabancı dil puanı 65'ten 60'a düşülmüştür. Ek olarak, tüm üniversite için araştırmaya dayalı yayın faaliyetlerinde yer alan SCI-E, SSCI ve AHCI dergilerinin puanları derginin yayınlandığı yıldaki kalite değerine (Q sınıflaması) göre düzenlenmiştir. [\(EK-6.6\)](#)

Akdeniz Üniversitesi Senatosu 23.01.2019 tarih ve 02/07 sayılı kararı ile 01.01.2020 tarihinden itibaren yürürlüğe girecek olan yeni kriterleri kabul etti. Kriterlerde Tıp Fakültesi adına herhangi bir değişiklik yoktur.

Akdeniz Üniversitesi Senatosu 10.04.2019 tarih ve 08/18 sayılı kararı ile kabul edilen ve 08.08.2020 tarihinde yürürlüğe giren kriterlerde Tıp Fakültesinde görev yapan Dr. Öğretim Üyelerinin görev süresi uzatmalarına son 3 yılda belli sayıda yayın ve puan alma zorunluluğu getirilmiştir. [\(EK-6.7\)](#)

Eğitici gelişim programı kapsamında son 3 yılda

- Probleme Dayalı Öğrenim Kursu (2 kez – 2’şer gün, 16+12 katılımcı)
- İnteraktif Eğitim Becerilerini Geliştirme ve Eğitici Eğitimi Kursu (1 kez - 2 gün, 28 katılımcı)
- Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Kursu (2 kez – 2’şer saat, 35+40 katılımcı) (EK- 6.5)
- PDÖ Yönlendiricisi Tazelenme Eğitimi (2 kez – 2’şer saat, 73+56 katılımcı)
- Soru Bankası Kullanımı Eğitimi (43 kez - 01 Mart-09 Ağustos 2019 arası – 1’er saat, 331 katılımcı) yapılmıştır (Tablo)

**Tablo. 2017-2019 Yıllarında Yapılan Eğitimi Gelişim Programları**

Kursun adı	Süresi	Tarih	Katılan Öğretim Üyesi Sayısı
Probleme Dayalı Öğrenim Kursu	2 gün	30-31 Ekim 2017	16
Probleme Dayalı Öğrenim Kursu	2 gün	12-13 Mart 2018	12
İnteraktif Eğitim Becerilerini Geliştirme ve Eğitici Eğitimi Kursu	5 gün	17-24 Nisan 2018	28
Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Kursu	2 saat	24 Nisan 2019	35
Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Kursu	2 saat	08 Mayıs 2019	40
PDÖ Yönlendiricisi Tazelenme Eğitimi	2 saat	06 Ağustos 2019	73
PDÖ Yönlendiricisi Tazelenme Eğitimi	2 saat	04 Eylül 2019	56
Soru Bankası Kullanımı Eğitimi (43 kez)	1 saat	01 Mart-09 Ağustos 2019	331

AGEK tarafından 2018 yılında itibaren 30 AGEK toplantısı, iki sempozyum yapıldı. Birinci sempozyuma 125 kişi, ikinci sempozyuma 54 kişi katıldı.

Eğitimi gelişim programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi için eğitimler sonunda geribildirim alınmaya ve analiz edilmeye başlandı. [\(EK-6.15\)](#)

Eğitimcilerin ders kurulu ve stajlardaki etkinliği ile PDÖ Yönlendiricisi olarak etkinlikleri öğrenci geribildirimleri ile değerlendirilmeye devam edilmektedir. Geribildirimler Eğitim Programı Değerlendirme Kurulu tarafından analiz edilmekte ve sonuçları öğretim üyelerine bireysel olarak iletilmektedir.

## **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Önümüzdeki dönemde bölümler bazında iş yükü (eğitim/araştırma/hizmet) çalışması yapılacaktır.

### **Belgeler**

EK-6.1 Öğretim Üyesi Görev ve Sorumlulukları Tanımı

EK-6.2 Kurullarda Görev Alan Öğretim Üyeleri

EK-6.3 Öğretim Üyesi Ders Değişikliği

EK-6.4 Uzman Hekim Görev Tanımı

EK-6.5 Öğretim Üyesi Aylık Çalışma Çizelgeleri Örneği

EK-6.6 05.04.2017 ve 16.05.2018 tarihli Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinin ilgili sayfaları

EK-6.7 23.01.2019 ve 10.04.2019 tarihli Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinin ilgili sayfaları

EK-6.8 Atama Yükseltme Kriterleri değişiklik önerisi

EK-6.9 Öğretim Üyesi Başvuru Dosya Örnek

EK-6.10 Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Eğitimi

EK-6.11 Akdeniz Üniversitesi Stratejik Planı

EK-6.12 Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Kurs

EK-6.13 Kongre Katılımı Yönetim Kurulu Kararı

EK-6.14 Eğitici Eğitimi Kursları Test Örnekleri

EK-6.15 Eğitici gelişim programı eğitim geri bildirim anketi ve analizi

## **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

Bu başlıktaki standartlar genel olarak karşılanmış olmakla birlikte, UTEAK önerileri ile paralel olarak akademik kadro planlanmasının kalıcı ve etkin olarak yapılacağı bir sistem oluşturulma amaçlı çalışmalar sürmektedir.

## 7. ALTYAPI VE OLANAKLAR

### Temel Standartlar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.1.** Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarını içermiş olmalıdır.

Fakültemiz eğitim programına göre ilk üç dönemdeki küçük grup uygulamaları dışındaki (örn., PDÖ) kuramsal dersler amfi dersleri olarak verilmektedir. Son 5 yıldır amfi eğitimlerimiz Dönem 1 ve 2'deki öğrencilerimiz iki şubeye ayrılarak sürdürülmüştür. Özellikle Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Dönem 1, 2 ve 3 öğrencilerinin kendi üniversitelerinde eğitim görmeye başlaması ve yatay geçişle gelen öğrenci sayılarının azalması sonucunda öğrenci sayılarımız azalmış ve amfilerimizin kapasiteleri öğrenci sayıları ile uygun hale gelmiştir. Mevcut durumda Dönem 1, 2 ve 3 amfileri kuramsal derslerin sürdürülmesi için yeterlidir.

Tıp Fakültesinde yer alan ve uygulama eğitimi amaçlı temel bilim laboratuvarları multidisipliner olarak kullanılmaktadır: Bir adet Mikroskop Laboratuvarı ve Patoloji Makroskopi ile Fizyoloji ve Biyokimya Anabilim Dallarının kullandığı ayrı bir laboratuvar mevcuttur. Mikroskopi laboratuvarında, 2015-2016 öğretim yılında 66 adet yeni mikroskop alınmış ve toplamda 254 mikroskop kullanılmaktadır. Laboratuvarlar, temel bilimlerdeki anabilim dalları tarafından pratikler sırasında dönüşümlü olarak kullanılmakta ve eğitimler küçük gruplar halinde verilmektedir. Bu sayede fakültemizdeki laboratuvar alanları ve mikroskop sayıları yeterlidir.

Anatomi Anabilim Dalı'nın öğrenci eğitimlerinde kullandığı 17 masalı büyük bir kadavra salonu ile buna bağlantılı bir maket salonu bulunmaktadır. Anatomi Anabilim Dalında maket üzerindeki eğitimler ile kadavra eğitimleri bir arada yürütülmektedir. **(EK-7.1)** Diseksiyona dayalı eğitimler ise dönüşümlü olarak küçük gruplarla yürütülmektedir ve bu uygulamalar için yeterli sayıda kadavra bulunmaktadır. Eğitimlerde kadavra başına düşen öğrenci sayısı 17-18'dir (Dönem I öğrencileri üzerinden hesaplanmıştır). Ayrıca, Anatomi Anabilim Dalı bünyesindeki "Klinik Anatomi Laboratuvarı" ülke çapında sürekli tıp eğitimi ve mezuniyet sonrası eğitim amacıyla hizmet vermektedir. Öğrencilerimiz bu kurslarda yardımcı olarak

görev almaktadır. **(EK-7.2)** Ek olarak Anatomi Anabilim Dalında kadrolu görevli bir Adli Tıp Teknikeri, öğrencilerin kavra eğitimlerinde görev almaktadır.

Beceri Eğitimi Laboratuvarı tüm dönemlerde aktif olarak kullanılmaktadır. Bu nedenle farklı özelliklerde maketler bulunmaktadır. **(EK-7.3)** Standart Hasta Uygulamaları ve Simülasyon Laboratuvarı eğitimleri için gerekli laboratuvarlar ve maketler mevcuttur ve aktif olarak kullanılmaktadır. Beceri Laboratuvarı uygulamaları küçük gruplarda (her bir beceri için en fazla 10 öğrenci), tam öğrenme hedefi doğrultusunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ile Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerine bağlı Anabilim Dallarının öğretim üyeleri tarafından yapılmaktadır. Fakültemiz beceri laboratuvarı varlığı ve mevcut maket çeşitliği ile iyi bir donanıma ve böylelikle eğitim kalitesini artırıcı özelliğe sahiptir. **(EK-7.3)**

Dönem 4'te stajlarının ikisinde hastane içinde mevcut öğrenci sayısını karşılayan kapasitede derslikler mevcuttur ancak diğer iki stajda derslikler yetersiz kaldığı için 2018-2019 eğitim yılından itibaren geçici olarak teorik eğitimler Tıp Fakültesi içindeki uygun büyüklüklerdeki amfilere (F1 ve F2 amfileri) alınmıştır.

Fakültemiz Hastanesinde Dönem 5'teki teorik derslerin yürütülmesi için gerekli derslikler mevcuttur. Ancak 2019-2020 eğitim dönemindeki öğrenci sayısını karşılamak üzere dersler hastane içerisindeki daha büyük dersliklere alınmış ve bir adet yeni derslik açılmıştır. Ayrıca daha önceden 6 olan döngü sayısı 2 yıl önce 8 döngüye bu yıl ise 9 döngüye çıkarılarak her döngüdeki öğrenci sayısının artması engellenmiştir. **(EK-7.4)**

Hastanemiz ve Fakültemiz bünyesinde küçük grup çalışmalarının yürütüldüğü derslerinin gerçekleştirilmesi için çeşitli derslikler bulunmaktadır. PDÖ dersleri aynı anda 45 derslikte (25 adet Fakülte binasında ve 20 adet Hastane binasında) gerçekleştirmektedir. Fakültemiz binasındaki 25 adet PDÖ odası mesleksi beceri uygulamaları, makale kulübü uygulamaları, TDP ve ÖÇM dersleri için dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Fakültemiz tüm anabilim dallarında çeşitli büyüklüklerde seminer-toplantı odaları bulunmaktadır ve bu alanlar ayrıca küçük grup çalışmalarında da kullanılabilir.

Mevcut derslik sayıları şu anki öğrenci kapasitesini ancak karşılayacak kadar olsa da önümüzdeki yıllarda artan öğrenci sayısını karşılayacak yeni büyük amfiler ve derslikler (3 adet 450 ve 3 adet 250 kişi kapasiteli 6 amfi), PDÖ odaları ve Dekanlık idari bölümlerini içeren bir bina yapımı devam etmektedir.

**Temel  
Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.2.** Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Tıp Fakültesi bünyesinde çalışma salonu olarak hizmet veren ve 5000'den fazla basılı ders kitabı içeren okuma salonu (61 oturma kapasitesi ve 8 bilgisayarlı) mevcuttur; bu salon hafta içi 08:30-23:00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Fakülte binasındaki iki adet amfi (toplam 342 oturma kapasiteli) akşam da açık tutulmaktadır.

Hastanemizde B Blok 1. katta ve A Blok 10. katta öğrencilerin çalışması için çeşitli serbest çalışma alanları bulunmaktadır. Hastanemiz A blokta yer alan 5 adet PDÖ dersliği de 24 saat çalışma için kullanılabilir.

Fakültemizdeki amfiler öğrencilerimizin kitap okuma, sinema, tiyatro çalışmaları gibi çeşitli grup aktivitelerinde hizmet vermektedir.

Fakültemiz ve Hastanemiz içinde yer alan kantin-kafeterya alanları sosyal alanlar olarak kullanılabilir. Fakültemize ait basketbol/voleybol sahası, masa tenisi ve aletli spor salonu mevcuttur. Kampüsümüz içinde ise öğrencilerimizin kullanabileceği kapalı spor salonları, tenis kortları, yüzme havuzu, futbol/atletizm sahaları, konferans salonları bulunmaktadır.

Kampüs içinde Fakültemize yakın mesafede Olbia Çarşısı ve Yakut Çarşısı ile yurda yakın alanda Ceypark Çarşısı bulunmaktadır.



**Temel  
Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.3.** Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanaklarını sunmuş olmalıdır.

Kampüsümüz içindeki Merkezi Kütüphane Fakülte ve Hastaneye oldukça yakın lokalizasyonda yerleşiktir. Merkez Kütüphanenin oturma kapasitesi 600'dür ve akademik yıl boyunca 7 gün 24 saat hizmet vermektedir. Kütüphanemizde çok sayıda elektronik dergi ve kitap üyeliği bulunmaktadır. Tıp Fakültesi bünyesinde çalışma salonu olarak hizmet veren okuma salonumuz mevcuttur ve internet erişimi olan bilgisayarlar bulunmaktadır. Ayrıca Fakültemizde internete bağlı 67 bilgisayardan oluşan Bilgisayar Laboratuvarı bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi mevcut derslik ve laboratuvar alanlarına duyuru-iletişim amaçlı iki adet LCD ekran yerleştirilmiştir. Fakülte ve Hastane alanlarında "eduroam" alt yapısı yenilenmiştir ve sürekli internet erişimi kullanılabilir durumdadır. Merkezi Kütüphane üzerinden üyelik sağlanan tüm dergilere de eduroam bağlantısı ile ulaşabilmektedir. Ayrıca Merkez Kütüphanemize, öğrencilerin her yerden (kampüs, ev, yurt vb.) cep telefonları ile bağlanarak çalışabilecekleri 3 boyutlu anatomi programı (Visual body) alınarak tüm öğrencilerin kullanımına açılmıştır. ([EK-7.5](#))

Fakültemizde öğrencilerin ders programlarını, notlarını görüp takip edebilecekleri ve transkript alabilmelerini sağlayacak otomasyon sistemine 2019-2020 yılında geçilmiştir. ([EK-7.6](#)) Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) olarak adlandırılan sistem ile ders programı, kayıt ve mezuniyet işlemleri yanında sınav sonuçlarının mahremiyeti ilkesine uygun şekilde duyurulması da sağlanmıştır.

**Temel  
Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.4.** Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak **linik eğitim ortamlarını** sağlamış olmalıdır.

Fakültemizde uygulanan klinik eğitimlerde Hastanemiz birincil eğitim alanı olarak kullanılmaktadır. Dönem 4, 5 ve 6 öğrencilerimiz için Hastane içinde gerekli eğitim altyapısı mevcuttur; tüm dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon dahil gerekli ders araç ve gereçleri bulunmaktadır.

Hastane içinde poliklinik ve klinik alanlarda çeşitli toplantı salonları mevcuttur ve ihtiyaç duyulan donanımlara sahiptir.

Hastanemizin kapalı alanı 189.762 m<sup>2</sup> olup 1.097 yatak bulunmaktadır. 2019 yılı içinde yatan hasta sayımız 60.000'den fazladır, poliklinik hasta sayımız toplamda bir milyonu aşmış ve cerrahi operasyon sayısı 40.000'in üzerindedir.

Hastanemiz 2019 yılı hizmetleri ile ilgili veriler aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo. Birimlere Göre 2019 Yatak, Poliklinik ve Yatan Hasta Sayıları Dağılımları

Birimler	Yatak Sayısı	Poliklinik Hasta Sayısı	Yatan Hasta Sayısı
ACİL SERVİS		105.625	
ACİL ÇOCUK		39.984	
ADLİ TIP		3.392	
AİLE HEKİMLİĞİ		9.393	
ANESTEZİ VE REANİMASYON	33	24.366	2.261
ÇOCUK CERRAHİSİ	30	6.670	1.119
ÇOCUK HAST.	177	137.519	6.042
Birimler	Yatak Sayısı	Poliklinik Hasta Sayısı	Yatan Hasta Sayısı
ÇOCUK RUH SAĞ. ve HAST.		9.608	
DERMATOLOJİ	12	37.233	1.743
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	12	11.034	291
FTR	31	36.450	469
GENEL CERRAHİ	68	23.510	4.605
GÖĞÜS CERRAHİSİ	29	5.267	1.652
GÖĞÜS HAST.	26	34.338	2.669
GÖZ HAST.	12	64.661	1.137
İÇ HASTALIKLARI	253	226.099	9.538
KADIN DOĞUM	53	43.252	4.655
KALP DAMAR CERRAHİSİ	42	13.076	1.491
KARDİYOLOJİ	71	47.114	5.572
KBB	22	39.641	3.763
NÖROLOJİ	21	34.995	2.240
NÖRÖŞİRÜRJİ	36	16.468	2.357
NÜKLEER TIP	4	5.572	64
ORTOPEDİ	38	25.496	3.247
PATOLOJİ		154	
PLASTİK CERRAHİ	25	8.821	1.752
PSİKİYATRİ	29	33.663	432
RADYOSYON ONKO.		4.721	0
RADYOLOJİ	2	2.568	18
TIBBİ GENETİK A.D.		1.688	
ÜROLOJİ	21	26.119	2.016
ALKOL ve MAD.BAĞ.MERKEZİ	20	7.993	562
ORGAN NAKLİ	30	20.393	2.332
BAŞHEKİMLİK	36		
<b>TOPLAM</b>	<b>1.097</b>	<b>1.106.883</b>	<b>62.027</b>

**Temel  
Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.5.** Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde derslik, seminer odası, öğrencilerin kullanımına ayrılmış alanlar gibi olanakları sağlamış olmalıdır.

Tıp Fakültesi Dönem 4, 5 ve 6 öğrencilerimiz için Hastane içinde derslikler mevcuttur; tüm dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon dahil gerekli ders araç ve gereçleri bulunmaktadır. Dersliklerde ihtiyaç duyulan diğer malzemeler Ders Araçları Birimi tarafından karşılanmaktadır.

Dönem 4'te staj gruplarının ikisinde mevcut öğrenci sayısını karşılayan hastane içi derslikler kullanılmaktadır. Ancak diğer iki stajda hastane içindeki mevcut derslikler yetersiz kaldığı için 2018-2019 eğitim yılından itibaren teorik eğitimler Tıp Fakültesi içindeki uygun büyüklüklerdeki amfilere alınmıştır. Klinik uygulamalar ise küçük grup çalışması şeklinde yürütülmektedir ve Hastanemiz içindeki mevcut alanlar ihtiyacı karşılamaktadır.

Fakültemiz Hastanesinde Dönem 5'teki teorik derslerin yürütülmesi için gerekli derslikler mevcuttur. Ancak 2019-2010 eğitim dönemindeki öğrenci sayısını karşılamak üzere dersler hastane içerisindeki daha büyük dersliklere alınmıştır. Ayrıca Dönem 5 staj döngü sayısı 8'den 9 döngüye çıkarılarak her döngüdeki öğrenci sayısı azaltılmıştır. **(EK-7.4)**

Hastanemizde öğrencilerimizin ders çalışma amacıyla kullanabileceği alanlar ve kapasiteleri aşağıdaki sıralanmıştır:

- A Blok 732 nolu derslik (25-30 kişi)
- A Blok 733 nolu derslik (35-40 kişi)
- B Blok 1. Kat Okuma Salonu (36 kişi)
- B Blok 6. Kat Mor Salon önü (20 kişi)
- A Blok 10. Kat Derslik önü (35 kişi)
- B Blok Eski Personel Yemekhanesi (50 kişi) olmak üzere toplamda 211 kişilik çalışma alanı mevcuttur.

Fakültemiz Dönem VI öğrencilerimiz hastanedeki personel yemekhanelerinden ücretsiz yararlanmaktadır. Ayrıca Hastanemiz içerisinde bulunan çok sayıda kantinden yararlanılması mümkündür. Kliniklerde öğrencilerimize yönelik dinlenme odaları bulunmamaktadır ancak her klinikte aday doktor odası vardır.

**Temel  
Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.6.** Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış olmalıdır.

Hastanemiz hizmet ve eğitim alanlarında güvenli ortam sağlanmıştır. Hastanemiz Güvenlik Birimi 7 gün 24 saat hizmet vermekte ve öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için güvenli ortamları sağlamaktadır. Özellikle alanlar (ameliyathane, yoğun bakım, acil servis vs) ile yataklı kliniklerin girişleri kart okumalı sistemler ile kontrol altında tutulmaktadır. Klinik stajlardaki öğrencilere Hastane yönetimi tarafından bu klinik alanlara girişte kullanılan yaka kartları verilmektedir ve Hastane içindeki tüm alanlarda yaka kartı takılması gereklidir. Hastane İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulunda Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı da bulunmaktadır. İş ve iş yeri riskleri değerlendirilirken uygulamalarda aktif görev alan intörnler yanında hastanede eğitim görev Dönem 4 ve 5 öğrencilerde göz önüne alınmaktadır. Hastane Afet ve Acil Durum Planları kapsamında her yıl hastanede saha ve masa başı tatbikatlar (yangın, tahliye, deprem, çocuk kaçırma, bulaşıcı hastalık vs) yapılmaktadır. Ayrıca İş Yeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi tarafından Dönem 6 öğrencilerimize yönelik eğitimler ve bilgilendirme toplantıları düzenli olarak yürütülmektedir. ([EK-2.1](#))

Tıp Fakültesinde hafta içi günlerde 08:00 ile 24:00 arası iki vardiya şeklinde Güvenlik Görevlisi bulunmaktadır. Tıp Fakültesi İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu Dekan Yardımcısı başkanlığında aktif olarak çalışmaktadır. Tıp Fakültesi binasındaki ders, amfi, laboratuvar, ofis, ortak alanlar ve açık alanlara ait risk değerlendirmeleri yapılmış ve düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Yangın güvenliği için bilgilendirme panoları yanında söndürmeye yönelik her türlü ekipman ve altyapı mevcut olup Hastane ile birlikte sürekli olarak denetlenmektedir. Akademik ve İdari Personel ile Öğrencilerin güvenliğine yönelik her türlü gerekli bilgilendirme ve işaretlemeler yapılmıştır. Afet toplanma alanları belirlenmiştir. Tıp Fakültesi İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu 2020 yılında bir saha tatbikatı yapılması planlanmıştır.

**Temel  
Standartlar**

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde mutlaka;

**TS.7.1.7.** Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda ve erişimlerini sağlayacak şekilde düzenlemeler yapmış olmalıdır.

Fakültemiz ve Hastanemiz eğitim alanlarında başta ortopedik engelliler için olmak üzere engellilere yönelik gerekli fiziksel düzenlemeler mevcuttur. Üniversitemiz engelliler için yürüttüğü erişilebilirlik ve ulaşılabilirlik çalışmaları açısından 2019 yılında YÖK tarafından ödüllendirilmiştir.

<https://www.akdeniz.edu.tr/vendor/uploads/2019/10/1111122.jpg>

Ayrıca Üniversitemiz Engelli Öğrenciler Biriminin çalışmaları ile “Özel Gereksinimli Öğrenci Kılavuz Kitabı” 2019 yılında hazırlanmıştır.

<https://www.akdeniz.edu.tr/vendor/uploads/2019/12/K%C4%B1lavuzKitabi-kucuk.pdf>

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi;*

**GS.7.1.1.** *Eğitim programında toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için kurumsal işbirliği protokollerini hayata geçiriyor olmalıdır.*

Fakültemiz ve SBÜ Antalya Eğitim ve Araştırma Hastanesi arasında uygulanan protokol ile 2018/2019 eğitim döneminden itibaren Dönem 6 Kadın Hastalıkları ve Doğum stajının bir kısmı SBÜ Antalya Eğitim ve Araştırma Hastanesi Doğumhanesinde yapılmaya başlanmıştır.

**(EK-2.5)**

Fakültemizde Dönem 6 öğrencilerimiz Halk Sağlığı stajında birinci basamak hekimliği uygulama çalışmaları için Antalya ili şehir merkezi ve ilçelerinde yer alan Aile Sağlığı Merkezleri ve Toplum Sağlığı Merkezlerinde çalışmaktadırlar. **(EK-2.18)**



**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi;*

***GS.7.1.2. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunuyor olmalıdır.***

Fakültemizde Standart Hasta uygulamaları ve Simülasyon Laboratuvarı eğitimleri için gerekli laboratuvarlar 2011 yılında kullanıma açılmıştır ve 9 eğitim laboratuvarı aktif olarak kullanılmaktadır.

Simülasyon Laboratuvarında öğrenciler standardize hasta uygulamaları ile eğitimler almaktadır. Her öğrenci hasta öyküsü alma, iletişim becerileri ve hasta muayenesi ile ilgili uygulamaları iki kez yapmaktadır. Bu uygulamaların değerlendirmesi; OSCE, videoların değerlendirilmesi ve iletişim uygulamalarındaki geribildirim ile düzenli olarak yapılandırılmış yöntemlerle yapılmaktadır.

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi;*

**GS. 7.1.3.** *Öğrenciler için araştırma altyapısı sunarak tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama, uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlıyor olmalıdır.*

Fakültemiz programında araştırma eğitimi açısından mevcut derslerimizde birbirini tamamlayacak ve sürekli olarak araştırmacı bakış açısını destekleyecek bir yaklaşım hedeflenmektedir:

Dönem 1 programında amfi dersleri ve küçük çalışma gruplarıyla yapılan derslerde, tıp biliminde bilgiyi sorgulamanın tarihsel / felsefik yeri tartışılmakta ve kanıta dayalı tıp kavramında araştırmanın kanıt niteliğindeki bilgiye ulaşmadaki önemi vurgulanmaktadır.

Dönem 2 programında ÖÇM derslerinde yıl boyu süren araştırma yapma-veri toplama-veri analizi kavramları yer almaktadır. Makale kulübü dersleri ile özellikle akademik makalelerin, bir eğitim yönlendiricisi ile birlikte ve küçük grup çalışması tekniği ile ayrıntılı olarak okunması sağlanmaktadır. Bu derslerde yapılan birlikte yayın tarama aktiviteleri ile de bilgiye ulaşma, kanıt niteliğindeki verilerin tıbbi literatürde seçilmesi ve tıbbi literatüre yaklaşım çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Dönem 3 programındaki araştırma bloğu ders kurulunda ise mevcut verilerin gerek biyoistatistik gerekse epidemiyolojik olarak yorumlanmasını sağlayacak yöntemler ve yaklaşımlar sunulmaktadır.

Dönem 4 ve Dönem 6 programımızda öğrencilerimize aktif olarak araştırma aktivitelerinde bulunup veri toplama-analiz etme-yorumlama ve sunma imkânları sağlanmaktadır. Dönem VI Halk Sağlığı Stajında yapılan araştırmalar staj sonunda sunulmakta, sonuçlar gruptaki öğrenciler ve Anabilim Dalı Öğretim elemanları ile birlikte tartışılmaktadır. Öğrencilerimiz tarafından ayrıca makale sunumları da yapılmaktadır.

Fakültemiz, öğrencileri tarafından yürütülen araştırma sonuçlarının paylaşılmasını idari açıdan desteklemektedir. Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinin ilgili maddelerinde “Madde 16 (g)” yer alan ifadelerde “Ulusal veya uluslararası sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve öğretim amaçlı etkinliklere katılan öğrencilerin ulusal takım veya üniversite adına görevli

oldukları süreler devamsızlıktan sayılmaz, ancak bu süreler devam süresinin 1/3'ini geçemez (uygulamalı dersler dışında)” denilmektedir. Bu ifadeye göre idari anlamda bilimsel amaçlı etkinliklerin izin kapsamında olduğu anlaşılmaktadır. [\(EK-3.1\)](#)

Fakültemiz öğrenci toplulukları arasındaki Bilimsel Araştırma Topluluğu'nun (AKDÜBAT), öğretim üyelerimizce yürütülmekte olan çeşitli araştırma projelerine öğrencilerimizin aktif katılımı için yürüttüğü çeşitli programlar da bulunmaktadır. Yapılan araştırma çalışmaları Bilimsel Araştırma Topluluğumuz ile Dekanlığımızın düzenlediği Akdeniz Üniversitesi Tıp Öğrencileri Kongresi'nde sunulmaktadır. [\(EK-7.7\)](#)

Ayrıca TDP ve ÖÇM gruplarımızın yaptığı araştırma çalışmaları her yıl Nisan ayında yapılan “Akdeniz Öğrenci Günleri” etkinliğinde sözlü veya poster bildiri olarak sunulmaktadır. [\(EK-2.19\)](#)

Öğrencilerin kişisel girişimleriyle ve Öğretim Üyeleri ile ortaklaşa yaptıkları çalışmaların kongrelerde sunulması sırasında Öğretim Üyelerinin maddi ve manevi destekleri söz konusu olabilmektedir.

## 7.2. Mali olanaklar

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.7.2.1.</b> Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının sürdürülmesi, değerlendirilmesi, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için mali kaynak yaratıyor ve kaynakları etkin kullanıyor olmalıdır.
--------------------------	---

Tıp Fakültesi bütçe hazırlık çalışmaları sürecinde eğitim ile ilgili harcama yapılabilecek kaynaklar için gerekli mali destek istemi yapmaktadır. Her yıl hazırlanan bütçe tekliflerinde eğitime ayrılması gereken gerçek miktarlar belirlenerek ödenek istemi yapılmaktadır. Ancak istenilen bütçenin oldukça kısıtlı miktarı ödenek olarak verilebilmektedir. Tıp Fakültesi bütçesi dışında Döner Sermaye İşletmesi Bütçesinden, çeşitli dernek ve vakıf bütçelerinden gerekli olan eğitim malzemesi desteği sağlanmaktadır.

Üniversitemiz 2018-2022 Stratejik Planı kapsamında “Eğitim Öğretim Faaliyetlerini İyileştirmek” amacıyla akredite olan fakültelerin desteklenmesi öngörülmektedir. Ayrıca Stratejik Plan’da “Alt Yapı ve Fiziksel Alanların Geliştirilmesi” amacıyla yenileme ve iyileştirme çalışmaları planlanmıştır. ([EK-6.11](#))

## **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. *Fakültede öğrenci sayısı programın etkin yürütülmesinin önündeki çok önemli bir sorun olma riskini azaltmaya yönelik çalışmaların artırılması*
2. *Klinik eğitim ortamındaki kapasitelerin öğrenci sayısı ile uyumluluğun sağlayacak önlemler alınmasını ve düzenlemeler yapılması*
3. *Bilgi-iletişim alt yapısının geliştirilmesi*
4. *Fakültenin klinik eğitim ortamında stajyerlerin görev ve sorumluluklarının tanımlanması, stajyerlerin görevleri ile ilgili staj çalışma rehberleri oluşturulması.*
5. *Öğrencilerin, araştırma eğitiminin tıp eğitiminin tüm yıllarını ve öğrencilerin tümünü kapsayacak şekilde biçimlendirilmesi, öğrencilerin fakültede yürütülen araştırmalara sistematik bir şekilde katılımının sağlanması*
6. *Topluma dayalı eğitim uygulamalarının yürütülmesine yönelik prosedürlerin gözden geçirilmesi ve sürece daha fazla işlerlik kazandırılması (örn: bölge protokolü)*
7. *Öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımının özendirilmesini ve daha fazla desteklenmesi*

## **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Dönem 1, 2, 3 öğrencileri kayıtlı oldukları fakültelerinde eğitim görmeye başlamıştır. Bunun sonucunda öğrenci sayılarımız yaklaşık %20 azaldığı için dersliklerimizin kapasiteleri öğrenci sayıları ile uygun hale gelmiş, PDÖ gruplarındaki öğrenci sayıları da 12-13'ten 8-11'e düşmüştür.

Dönem 2 dersleri daha önce yapılan Fen Fakültesinde değil, fakültemiz dersliklerinde yapılmaya başlanmıştır.

Dönem 1 ve Dönem 2 geçen yıllarda iki şube iken 2019-2020 eğitim öğretim yılında tek şubeye düşürülmüştür.

Dönem 4'te artan öğrenci sayısı nedeni ile iki stajdaki teorik eğitimler Tıp Fakültesi içindeki 132 ve 221 kişilik amfilere alınmıştır.

Dönem 5 staj döngü sayısı 8'den 9 döngüye çıkarılarak her döngüdeki öğrenci sayısı azaltılmıştır. ([EK-7.8](#))

Dönem 5'te artan öğrenci sayısı sorunu derslerin hastane içerisindeki daha büyük dersliklere alınması ile giderilmiştir.

Tıp Fakültesi mevcut derslik ve laboratuvar alanlarına duyuru/iletişim amaçlı iki adet LCD ekran yerleştirilmiştir.

Hastane içindeki "eduroam" alt yapısı yenilenmiştir.

Üniversitemiz kütüphanesine öğrencilerin her yerden (kampüs, ev, yurt vb.) cep telefonları ile bağlanarak çalışabilecekleri 3 boyutlu anatomi programı (Visual body) alınarak tüm öğrencilerin kullanımına açılmıştır. ([EK-7.5](#))

Öğrencilerin ders programlarını, notlarını görüp takip edebilecekleri, transkript alabilmelerini sağlayacak otomasyon sistemine 2019 - 2020 yılında geçilmiştir. ([EK-7.6](#))

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) olarak adlandırılan bu sistem ile öğrenci notlarının gizliliği sağlanmış olacaktır.

Soru bankası sisteminin kullanılmasına 2019-2020 eğitim öğretim döneminde başlanılmıştır.

Dekanlığın Kalite Standartları ve Hastanenin Sağlıkta Kalite Standartları çalışmaları kapsamında mevcut olan stajyer ve intörn görev ve sorumlulukları güncellenmiş ve gereklilik halinde revize edilmektedir. ([EK-7.9](#))

Fakültemiz programında araştırma eğitimi açısından mevcut derslerimizde birbirini tamamlayacak ve sürekli olarak araştırmacı bakış açısını destekleyecek bir yaklaşım hedeflenmektedir:

- Dönem 1 programında amfi dersleri ve küçük çalışma gruplarıyla yapılan derslerde, tıp biliminde bilgiyi sorgulamanın tarihsel/felsefik yeri tartışılmakta ve kanıta dayalı tıp kavramında araştırmanın kanıt niteliğindeki bilgiye ulaşmadaki önemi vurgulanmaktadır.
- Dönem 2 programında ÖÇM derslerinde yıl boyu süren araştırma yapma - veri toplama - veri analizi kavramları yer almaktadır.

- Makale kulübü dersleri ile özellikle akademik makalelerin, bir eğitim yönlendiricisi ile birlikte ve küçük grup çalışması tekniği ile ayrıntılı olarak okunması sağlanmaktadır. Bu derslerde yapılan birlikte yayın tarama aktiviteleri ile de bilgiye ulaşma, kanıt niteliğindeki verilerin tıbbi literatürde seçilmesi ve tıbbi literatüre yaklaşım çalışmaları gerçekleştirilmektedir.
- Dönem 3 programındaki araştırma bloğu ders kurulunda ise mevcut verilerin gerek biyoistatistik gerekse epidemiyolojik olarak yorumlanmasını sağlayacak yöntemler ve yaklaşımlar sunulmaktadır.
- Dönem 4 ve Dönem 6 programımızda öğrenci-lerimize aktif olarak araştırma aktivitelerinde bulunup veri toplama-analiz etme-yorumlama ve sunma imkânları sağlanmaktadır.
- Dönem 6 Halk Sağlığı Stajında tüm öğrenciler araştırma yapıp raporlandırmaktadır.
- Bunlara ek olarak Fakültemiz Bilimsel Araştırma Topluluğu'nun sürmekte olan araştırma projelerine öğrencilerimizin aktif katılımı için yürüttüğü programlar da bulunmaktadır: Yapılan araştırma çalışmaları Bilimsel Araştırma Topluluğumuz ile Dekanlığımızın düzenlediği Akdeniz Üniversitesi Tıp Öğrenci Kongresi'nde sunulmaktadır. (EK-7.7)

Bunların dışında bireysel olarak öğrencilerimiz bilimsel çalışmalara katılarak yurt içi ve yurt dışı kongrelerde ödüller kazanmıştır.

Tablo. Fakültemizdeki araştırma eğitimi derslerinin dönemlere göre dağılımı.

Dönem 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TDP dersleri</li> <li>- Tıp Tarihi ve Felsefesi (Kurul 1)</li> <li>- Kanıta Dayalı Tıp I (kurul 2) (Tıbbi Bilişim)</li> <li>- Yabancı Dilde Okuma-Konuşma (Kurul 3)</li> </ul>
Dönem 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ÖÇM dersleri</li> <li>- Kanıta Dayalı Tıp I (kurul2) (makale kulübü)</li> </ul>
Dönem 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırma Bloğu (II. Ders Kurulu);</li> <li>- Biyoistatistik ve Halk Sağlığı (Epidemiyoloji)</li> </ul>
Dönem 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bütünleşik Cerrahi-Tıp Etiği Stajı:</li> <li>- Tıpta Araştırma ve Yayın Etiği</li> </ul>
Dönem 6	<p>Halk Sağlığı Stajı:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Araştırma Eğitimi</li> <li>- Araştırma Sunuları</li> <li>- İntörn Makale Sunumu</li> </ul> <p>Diğer stajlarda: Makale sunumu, tez sunumu, seminer saati aktiviteleri</p>

SBÜ Antalya Eğitim ve Araştırma Hastanesi ile protokol imzalanarak Dönem 6 öğrencilerinin Kadın Hastalıkları ve Doğum stajının bir kısmı SBÜ Antalya Eğitim ve Araştırma Hastanesi Doğumhanesinde yapılmaya başlanmıştır. [\(EK-2.5\)](#)

Değişim Programları Koordinatörlüğü ve Erasmus öğrenci temsilcisiyle birlikte öğrencilere değişim programları hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir.

Partner kurum sayısı 6'dan 7'ye çıkmıştır.

Son üç yılda Erasmus değişim programından yararlanan öğrenci sayısı artmaktadır ve Fakültemiz Üniversitemizde en fazla öğrenci değişimini sağlayan birim olmuştur.

Yıl	Gelen	Giden
2016-17	8	9
2017-18	13	10
2018-19	66	15

Bunların dışında 2019 yılında yaz stajı için Kazakistan'dan 58 kişi gelerek fakültemizde eğitim görmüştür.

Erasmus programını kullanan öğrencilerimizin deneyimlerini paylaştıkları bilgilendirme toplantıları yapılarak diğer Fakültemiz öğrencilerinin bu sunumlara katılımı sağlanmaktadır. [\(EK-7.10\)](#)



## **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

- Tıp Fakültesi ek eğitim binası yapımı devam etmektedir. 2020-2021 eğitim öğretim yılı başında bu binanın açılmasıyla artan derslik sayıları ile öğrencilerin daha geniş ortamlarda ders yapması sağlanacaktır.
- Tıp fakültesi ek eğitim binasında 250 adet kişisel bilgisayar bulunan laboratuvar planlanmıştır ve kablosuz internet bağlantısı sağlanacaktır.
- Hastanemiz bünyesinde açılan 315 yatak kapasiteli G Blok içinde yeni klinik eğitim ortamları açılmıştır.
- Dönem 4 ve 5 öğrencilerimiz için staj rehberleri hazırlığı için çalışmalar devam etmektedir.
- Yeni eğitim/öğretim döneminde tüm öğrencileri kapsayacak yeni araştırma çalışmaları planlanmaktadır.

## **Belgeler**

EK-7.1 Anatomi Laboratuvarı Maket Listesi

EK-7.2 Öğrenci Teşekkür Belgesi

EK-7.3 Maket Listesi

EK-7.4 Dönem V Derslikler Tablosu

EK-7.5 Anatomi Visual Body programı duyurusu

EK-7.6 OBS Hakkında

EK-7.7 Araştırma Projeleri Duyuru

EK-7.8 Dönem V Staj Takvimi

EK-7.9 Stajer Doktor Görev Tanımı

EK-7.10 Erasmus bilgilendirme toplantısı katılım imza listesi

## **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

- Üniversitemizdeki teknik alt yapı öğrencilerimiz için yeterlidir.
- Fakültemizin öğrenci sayısına uyum sağlayacak reaksiyonları hızla verebilmesi güçlü yanlarındanadır.
- Fakültemizde değişim programları etkin bir şekilde uygulanmaktadır.
- Öğrencilerin daha çok araştırmaya katılmasına imkan verecek alt yapı çalışmalarının güçlendirilmesi planlanması olumlu bir özelliktir.

2018 MÖTE standartlarındaki “ALTYAPI ve OLANAKLAR” başlığı altındaki temel ve gelişim standartların tamamı karşılanmaktadır.

## 8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

### 8.1. Örgütlenme

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesinde mutlaka; <b>TS.8.1.1.</b> Eğitim programının yapısına uygun bir eğitim örgütlenmesi kurulmuş, yetki, görev ve sorumlulukları kurumsal mevzuatla tanımlanmış ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.
--------------------------	---

2547 sayılı yasa eğitim örgütlenmesine ait tanımlar içermektedir. Dekan, dekan yardımcıları, bölüm ve anabilim dalı başkanlarının ve öğretim üyelerinin görev tanımlarını içermektedir.

<http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.doc>

[http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik//journal\\_content/56\\_INSTANCE\\_rEHF8BlSfYRx/10279/17654](http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik//journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BlSfYRx/10279/17654)

Tıp Fakültemizin Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında hazırlanan organizasyon şemamız ve görev tanımları mevcuttur. ([EK-8.1](#), [EK- 8.2](#))

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitimden sorumlu kurullar:

- 1) Fakülte Kurulu
- 2) Fakülte Yönetim Kurulu
- 3) Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu
- 4) Özdeğerlendirme Kurulu
- 5) Ölçme Değerlendirme Kurulu
- 6) Araştırma Geliştirme Kurulu
- 7) Mezuniyet Sonrası Eğitimi Yönetim Kurulu
- 8) Program Değerlendirme Kurulu
- 9) PDÖ Senaryo Kurulu
- 10) Öğrenci Değişim Programları Koordinatörlüğü'dür.

Eğitimden sorumlu kişi Tıp Fakültesi Dekanıdır. Eğitsel kurulların ilişkileri yönergeler ve şema ile tanımlanmıştır. ([EK-8.3](#) [EK-8.4](#))

<http://tip.akdeniz.edu.tr/fakulte-hakkinda/organizasyon-semamiz/>

Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu bir başkan, başkan yardımcısı, koordinatörler ve yardımcıları ile üç öğrenciden oluşmaktadır. Koordinatörler; Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu içerisinde yer alan her bir sınıftan sorumlu öğretim üyeleridir. ([EK-6.2](#), [EK-8.4](#), [EK-4.12](#))

Son güncellenmesi 25 /12/2019 tarihinde yapılan yönergemize göre EÖKK yapı, amaç ve görevleri aşağıda sunulmuştur. ([EK-8.4](#))

**Yapı:** Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu (EÖKK) Tıp Fakültesi Dekanı tarafından görevlendirilen, Dönem I'den VI'ya kadar tüm dönemlerin koordinatör, yardımcıları ve üç öğrenciden oluşur.

**Amaç:** Bu kurul, mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının planlanması, hazırlanması ve yürütülmesinden sorumludur.

**Görev tanımı:**

**1. Başkoordinatörün görev, yetki ve sorumlulukları:**

- a. Kurula başkanlık etmek
- b. Üst kurullarının kararlarını uygulamak
- c. Eğitim kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve kurulların koordineli çalışmasını sağlamak
- d. Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde eğitim öğretim faaliyetleri hakkında Dekana bilgi vermek
- e. Kurul üyeleri arasından kendisine görevleri yerine getirme konusunda yardım etmek üzere iki yardımcı görevlendirmek
- f. Görevinin başında olamayacağı zaman yardımcılarından birisini vekil olarak belirlemek
- g. Dekanın kendisine verdiği diğer görevleri yapmaktır

**2. Her dönemdeki derslerin sayısını, süresini ve hangi anabilim/bilim dallarının Ders Kuruluna katılacağını belirler. Ders Kurulundaki dersleri yürüten öğretim elemanları ders kurulunun öğretim elemanlarıdır.**

3. Öğretim planında yer alan mezuniyet öncesi tüm çalışmaların düzenli ve uyumlu bir biçimde yürütülmesini sağlar.
4. Her eğitim-öğretim yılının ikinci yarısında bir sonraki yılın akademik takvim taslağını hazırlayarak Fakülte Kurulu'nda görüşülmek üzere Dekanlığa sunar.
5. Kurul Üyeleri, temsil ettikleri dönemin anabilim dalı ve bilim dallarının görüşlerini alarak ders programlarını düzenleyip Kurul'a sunarlar. Kurul, önerilen ders programlarını gözden geçirerek eğitim ve öğretim programını hazırlayarak Fakülte Kurulunda görüşülmek üzere Dekanlığa sunar. Fakülte Kurulu tarafından onaylanan ders programlarının çoğaltılmasını ve dağıtımını sağlar.
6. Zorunlu durumlarda eğitim ve öğretimdeki aksamaları önlemek üzere programdaki değişiklik önerilerini Dekanın onayına sunar.
7. Akademik yıl bitimini izleyen bir ay içinde o akademik yıla ilişkin değerlendirmeleri yapar ve sonuçları Dekanlığa sunar.
8. Eğitimin kalitesini yükseltmek için gereken değişiklikleri ve ders eğitim araçları ile bunların alt yapısı hakkındaki görüş ve önerileri Dekanlığa sunar.
9. Mevzuat düzenlemeleri konusunda görüş ve önerilerini bir rapor olarak Dekanlığa sunar.
10. Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Yönetmeliğine uygun olarak öğrenci temsilcilerinin seçimini gerçekleştirir.
11. Eğitim ve öğretim ile ilgili olarak Kuruldan istenilen diğer çalışmaları yapar.

Eğitim örgütlenmesi, görev, yetki ve sorumluluklar TSE ISO EN 9001: 2015 Kalite Yönetimi Sistemi kapsamında tanımlanmış ve her yıl düzenli olarak Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü Kalite Geliştirme Birimi tarafından iç ve TSE Antalya Kalite Birimi tarafından da dış tetkik ile gözden geçirilmekte ve işlerliği sağlanmaktadır. [\(EK-8.5\)](#)

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.2.** Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, Tıp Fakültesinin mezuniyet öncesi ve sonrası eğitimde asıl uygulama alanı olan hastanedir. Bu hastanenin Başhekim, Dekan görüşü alınarak atanır, aynı zamanda teamülen Dekan Yardımcısı olarak görev yapmaktadır. Tıp Fakültesi Organizasyon şemasında “klinik hizmetlerden sorumlu” dekan yardımcısı olarak yer almaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/fakulte-hakkinda/organizasyon-semamiz/>

Görev tanımı içinde “Çeşitli sağlık alanlarındaki hizmetlerin koordinasyonunu sağlar. Klinik, poliklinik, acil servis ve laboratuvarlardan en iyi şekilde yararlanmak için gerekli tedbirleri alır.” ifadeleri yer almaktadır. (EK-8.6) Başhekim ve yardımcılarının tamamı Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi olmak durumundadır. (EK-8.7)

Ayrıca kısa adıyla “hastane yönetmeliği” adı verilen “sağlık eğitim araştırma uygulama merkezi” yönetmeliğinde, hastanenin amacı (Madde 3) tanımlaması içinde “eğitim-öğretim yapmak” ifadesi yer almaktadır. Yine aynı yönetmeliğin 7. Maddesinde (Hastane Yönetim Kurulunun Görevleri) “Hastanede faaliyette bulunan klinik ve laboratuvar birimlerinin, idari ünitelerin ve kurulan yeni ünitelerin rasyonel çalışması için yerleşimini Tıp Fakültesi Dekanının önerileri doğrultusunda yapar” ifadesi yer almaktadır. (EK-8.7)

Bu düzenlemeler yöneticiler arasındaki işbirliğini düzenlemekte, işleyişin eğitimle bağlantısı Tıp Fakültesi Dekanı yönetiminde sağlanmaktadır.

Tıp Fakültesi klinik bilimler ve ihtiyaca göre bazı temel bilimler öğretim üyeleri Hastanede görevlendirilmektedir. Hastanedeki bütün klinik hizmetler Tıp Fakültesi Öğretim Elemanları tarafından yürütülmektedir.

Tıp Fakültesi Dekanı aynı zamanda Hastane Yönetim Kurulu’nun üyesidir. (EK-8.7)

Hastanede yer alan kurul ve komisyonlarda Tıp Fakóltesi Öğretim Üyeleri yer almaktadır (Enfeksiyon Kontrol Komitesi, Radyasyon Güvenlik Komitesi, Hastane Acil Durum Yönetim Komitesi gibi).

Hastane Danışma Kurulu, Hastane işlevleri ile ilgili olarak görev yapmakta ve bu kurulda yer alan üç profesör, iki Doçent, bir Doktor Öğretim Üyesi Tıp Fakóltesi Yönetim Kurulu tarafından seçilmektedir. ([EK-8.7](#))

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.3.** Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapılar oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olmalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim yönetimi örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterya destek olarak aşağıdaki yapılar mevcuttur. Bu birimlerde görev yapan personelin görev tanım ve sorumlulukları ve birimlerin işleyiş prosedürleri internet sayfamızda dijital alanda kayıtlı bulunmaktadır. ([EK-8.8](#))

**Dekanlık Öğrenci İşleri Birimi:** Bir şef, beş memur ile görev yapmaktadır.

**Sınav Hizmetleri Birimi:** 3 memur görev yapmaktadır.

**Hastane Öğrenci İşleri ve Ders Araçları Birimi:** Hastane içerisinde, bir memur ve iki yardımcı personel görev yapmaktadır.

**Dekanlık Bilgi İşlem Birimi:** Bir teknisyen, bir teknisyen yardımcısı bulunmaktadır.

**Teknik Hizmetler Birimi:** Bu birimde öğrenci laboratuvarlarından sorumlu olarak bir teknisyen ve destek personeli görev yapmaktadır

**Eğitim Destek Birimi:** İki memur mevcut olup, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanlığında faaliyet gösteren Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu, Toplumsal Destek Projeleri, Özel Çalışma Modülleri, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu, Ölçme Değerlendirme Kurulu, Mezuniyet Sonrası Eğitim Yürütme Kurulu, Program Değerlendirme Kurulu, Öğrenci-Öğretim Üyesi Geri bildirimleri, Makale Saati dersleri, Kariyer Günleri etkinliği ile ilgili yazışma ve takip işlemlerini yürütmektedir.

**Teknik Birim:** Hastaneden görevlendirilen bir personel Fakültemizin teknik (iklimlendirme, elektrik vs.) hizmetlerini yürütmektedir.

**Destek Hizmetler Birimi:** Bir gözetmen sorumluluğunda 15 tane personel temizlik ve diğer destek hizmetlerini yürütmektedir.



**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesinde mutlaka;

**TS.8.1.4.** Eğitimle ilgili düzenleme ve uygulamalarda, tıp eğitimi disiplininin bilgi ve birikimlerinden yararlanmak üzere tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunuyor olmalıdır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalı 2002 yılında kurulmuştur. Tam zamanlı kadrolu üçü profesör, biri doçent, biri doktor öğretim üyesi, diğeri de öğretim görevlisi doktordan oluşan 6 öğretim üyesine sahiptir. Tıp Eğitiminde görev yapan öğretim üyelerinin dördü Tıp Eğitimi Anabilim Dalında Doçent ünvanına sahip, ikisi Tıp Eğitimi alanında Doktora yapan öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Tüm eğitim kurullarında yer almaktadır ve Fakülte'deki tüm öğretim üyelerinin eğitici eğitimini vermektedir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalında tam süreli bir araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Fakültemizde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurulduktan sonra Ölçme Değerlendirme Kurulu, Eğitim Programı Değerlendirme Kurulu, PDÖ Senaryo Kurulu kurulmuş tüm birimlerden ilgili öğretim üyeleri görevlendirilmiş çalışma usul ve esasları belirlenmiş ve Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Sınav yönergesinde tanımlanmıştır. Fakülte kurum kültürü ilk kurulduğu aşamadan itibaren Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu ve Mezuniyet Sonrası Eğitimi Yürütme Kurulu ile çalışmalarını sürdürmektedir. Dekanlık yönetimi eğitim ile ilgili danışmanlıkları Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Akademik Kurulundan almaktadır. ([EK-8.9](#))

## 8.2. Yönetim

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi dekanı, mutlaka; <b>TS.8.2.1.</b> Tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.
--------------------------	--

Tıp Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Gülay Özbilim 1987 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesinden mezun olmuştur. 1992 yılında Cumhuriyet Üniversitesinde Uzmanlık eğitimi tamamlamıştır. 2000 yılından itibaren Akdeniz Üniversitesinde görev yapan Prof.Dr. Gülay ÖZBİLİM, 2006 yılında Profesör ünvanı almıştır. 3 yıl Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunda Koordinatör Yardımcılığı görevi üstlenmiştir. 2008-2009 yıllarında İlaç Etik Kurulu üyeliği aynı zamanda Organ Nakli Etik Kurul Başkanlığı yapmıştır. 2009-2011 yılları arasında Dekan Yardımcılığının yanında Patoloji Anabilim Dalı Başkanlığı yapmıştır. 2010-2011 yıllarında Uzmanlar Kuruluna Başkanlık yapmıştır. 2016 yılında Klinik Araştırmalar Etik Kurul üyeliği görevi yapmıştır. 2016 yılında Dekan Vekilliği yapmış 2017 yılında Dekan olarak atanmış halen devam etmektedir. 2018 yılında Patoloji Dernekleri Federasyonu Eğitim Komisyonu üyeliği ve Patoloji Dernekleri Federasyonu yeterlilik akreditasyon komisyonu üyeliği yapmıştır.

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesinde;*

**GS.8.2.1.** *Yönetici kadroların çoğunluğunun tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması sağlanmalıdır.*

Tıp Fakültemiz de iki Dekan yardımcısı görev yapmaktadır. Eğitim ve Araştırmadan Sorumlu Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Cem OKTAY'dır. Prof. Dr. Cem OKTAY, 1992 yılında Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, 1999 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Acil Tıp Anabilim Dalı'nda tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 24 Ağustos 1999 tarihinden itibaren Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Acil Tıp Anabilim Dalı'nda görev yapan Prof. Dr. Cem OKTAY, 2001 yılında Yardımcı Doçent, 2010 yılında Doçent ve 2016 yılında Profesör unvanı almıştır. 2007 ile 2011 yılları arasında Dönem 6 Koordinatörlüğü görevi ile birlikte Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu Üyeliği yapmıştır. 2010 yılında UTEAK Özdeğerlendirme Komitesi Alt Komisyonlarında ve 2013 yılında UTEAK Ara Değerlendirme Komisyonu'nda görev almıştır. 2013 yılında Program Değerlendirme Kurulu üyesi olarak görevlendirilmiştir. Nisan 2013-Eylül 2015 tarihleri arasında Acil Tıp Anabilim Dalı Başkanlığı yapmıştır. 2013 yılından itibaren Avrupa Acil Tıp Yeterlik Sınavlarında sınav görevlisi olarak yer almakta, 2015 yılından itibaren Avrupa Acil Tıp Yeterlik Sınavı Referans Grubu'nun üyesi olarak görev yapmaktadır. 22 Ağustos 2016 tarihinden bu yana eğitim ve araştırmadan sorumlu Dekan Yardımcısı olarak görevine devam etmektedir. 2019 yılında Ege Üniversitesinde düzenlenen TEPDAD Değerlendirici Eğitimine katılarak belge almıştır.

Klinik hizmetlerden sorumlu Dekan Yardımcısı ve aynı zamanda Başhekim olan Prof. Dr. Bülent AYDINLI 1996 yılında Erzurum Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun olmuş, 2003 yılında Erzurum Üniversitesi Tıp Fakültesi Genel Cerrahi Anabilim Dalı'nda tıpta uzmanlık eğitimini tamamlamıştır. 2003 yılından itibaren Genel Cerrahi Anabilim dalında çalışan Prof. Dr. Bülent AYDINLI 2009 yılında Genel Cerrahi Doçenti unvanını almıştır. 2015 yılından itibaren Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde çalışmaya başlayan Prof. Dr. Bülent AYDINLI Başhekim ve klinik hizmetlerden sorumlu dekan yardımcılığını sürdürmektedir

Fakülte Kurulu Dekan başkanlığında toplanan 9 öğretim üyesinden oluşmaktadır.

Prof.Dr. Gülay ÖZBİLİM (Dekan)	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı	Başkan
Prof.Dr. Ramazan SARI	İç Hastalıkları Anabilim Dalı	Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı
Prof.Dr. L. Bikem SÜZEN	Anatomi Anabilim Dalı	Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Kadri Cemil APAYDIN	Göz Hastalıkları Anabilim Dalı	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Oğuz DURSUN	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Neval BOZTUĞ	Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Soner UZUN	Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı	Profesör Temsilcisi
Doç. Dr. Mehmet SAKINCI	Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı	Doçent Temsilcisi
Doç. Dr. Sema SEZGİN GÖKSU	İç Hastalıkları Anabilim Dalı	Doçent Temsilcisi
Dr. Öğretim Üyesi M. Levent ÖZGÖNÜL	Tıp Tarihi ve Etik Anabilim Dalı	Dr. Öğretim Üyesi Temsilcisi

Fakülte Yönetim Kurulu Dekan Başkanlığında toplanan 6 öğretim üyesinden oluşmaktadır. 5 üyesi aynı zamanda Fakülte Kurulu üyesidir. Bir üyesi hariç hepsi Tıp Fakültesi mezunudur.

<b>Fakülte Yönetim Kurulu</b>
Prof.Dr. Gülay ÖZBİLİM (Dekan)
Prof.Dr. L. Bikem SÜZEN
Prof. Dr. Funda AYDIN
Doç. Dr. Mehmet SAKINCI
Doç. Dr. Sema SEZGİN GÖKSU
Dr. Öğretim Üyesi M. Levent ÖZGÖNÜL

Tıp Fakültesi'nden sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Erol Gürpınar, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesinden mezun oldu. Mezun olduktan sonra bir süre Sağlık Bakanlığı'na bağlı Sağlık Ocağında Pratisyen hekim olarak çalıştı. 1999 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nda araştırma görevlisi olarak eğitime başladı. 2003 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde uzman kadrosu ile göreve başladı. Tıp Bilişimi, Tıp Eğitimi Yüksek Lisans eğitimlerini yaptı. 2010 yılında doçent, 2015 yılında Profesör oldu. Halen Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğretim üyesi olarak çalışmaktadır. Çalışma alanlarını probleme dayalı öğrenme, tıp bilişimi, beceri öğretimi, yetişkin eğitimi oluşturmaktadır.

Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Ünal 1974 yılında Sivas Gürün'de doğdu. İstanbul Kabataş Erkek Lisesini ve İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi'ni (İngilizce) bitirdi. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Göz Hastalıkları Anabilim Dalı'nda uzmanlık eğitimini 2002 yılında tamamlayarak Göz Hastalıkları Uzmanı oldu. 2002-2003 yıllarında Florence Nightingale Hastanesi'nde görev yaptı. 2004 yılında Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Göz Hastalıkları Anabilim Dalı'nda uzman olarak çalışmaya başladı. 2006 yılında Yardımcı Doçent, 2007 yılında Doçent, 2013 yılında Profesör oldu. İspanya Barselona'da Oküler Mikrocerrahi Enstitüsü'nde bir süre Dr. J.L. Güell ile çalıştı. Uluslararası ve ulusal hakemli dergilerde yayınlanmış 60 dolayında makalesi ve bilimsel kongrelerde sunulmuş 100'e yakın akademik bildirisi mevcuttur. Akdeniz Üniversitesi Göz Bankası Müdürlüğü'nü 2007 yılından bu yana yürütmektedir. Uzmanlık alanları; keratokonus ve diğer kornea hastalıkları, kornea nakli, fako ile katarakt cerrahisi, kuru göz ve oküler yüzey hastalıklarıdır.

**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesinde;*

**GS.8.2.2.** *Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım kriter olması sağlanmalıdır.*

Eğitim Yönetiminde Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu, Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanları görev yapmaktadır. Fakültemizde göreve başlayan tüm öğretim üyelerine eğitici eğitimi, ölçme değerlendirme eğitimi, PDÖ yönlendirici eğitimi verilmektedir. Eğitim kurullardaki mevcut üyelerin tamamı eğitici eğitimi ve pdö eğitimi almıştır. ([EK-6.12](#))

### 8.3. Yürütme

<b>Temel Standartlar</b>	Tıp fakültesi <u>mutlaka</u> ; <b>TS.8.3.1.</b> Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, Senato tarafından belirlenen “özel durumu olan diploma programları” kapsamında, eğitim-öğretim dönemleri (Akademik Takvim), programları ve planlarını, devam zorunluluğunu, derslerin yinelenmesini, sınavları/stajları ve sınav/staj dönemlerini, sınav/staj puanlarının değerlendirilmesini ve değerlendirme oranlarını, sınavlara girebilmenin ön koşullarını özerk olarak belirlemektedir.

<http://oidb.akdeniz.edu.tr/2019-2020-egitim-ogretim-yili-akademik-takvimi/>

<http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2016/12/22-%C5%9Eubat-2018-T%C4%B1p-Fak%C3%BCltesi-E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim-ve-S%C4%B1nav-Y%C3%B6nergesi.pdf>

Tıp Fakültesi uygulamakta olduğu programı yasal süreçleri tamamlamak koşulu ile kendi hazırlamaktadır. Program hazırlama, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu tarafından gerçekleştirilmektedir. Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulunda yer alan öğretim üyeleri her dönemde dersi bulunan öğretim üyeleri ile işbirliği yaparak programlarını hazırlamaktadır. **(EK-3.1)** Bu sürecin sorumluları, uygulayıcıları, denetleyicileri ve sürelerinin belirlenmiş olduğu iş akış şemaları ekte sunulmuştur. **(EK-8.10)**

**Temel  
Standartlar**

Tıp fakültesi mutlaka;

**TS.8.3.2.** Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları arşiv yönetmeliğine uygun olarak kayıt edilmekte ve saklanmaktadır. ([EK -8.11](#)) Ayrıca 13 Kasım 2015 tarihinde alınmış ISO 9001-2015 Kalite Yönetim Sistemi ile tüm süreç ve kararlar, görev tanımları, iş akış şemaları, talimatlar, prosedürler ve süreç tanıtım kartları ile birlikte tanımlanmış ve uygulamaya geçilmiştir. ([EK-8.2](#), [EK-8.12](#)) 2018 yılında kalite belgesi revize edilerek 2022 yılına kadar Fakültemiz akredite edilmiştir. Tüm belgeler elektronik ortamda internet sitemizde tüm Tıp Fakültesi akademik ve idari personeli tarafından ulaşılabilir durumdadır. ([EK-8.8](#)) Eğitim kurul kararları ise ilgili birimlerin sekreteryasının arşivinde saklanmaktadır. Ayrıca Fakültemizde idari personel bilgisayarlarındaki veriler sunucuda saklanmaktadır.



**Gelişim  
Standartları**

*Tıp fakültesi;*

**GS. 8.3.1.** *Klinik eğitim için kullanılan hastanelerde sunulan hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırılmış olmalıdır.*

Tıp Fakültesinin en temel eğitim uygulama alanı olan Sağlık, Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliğinde, Hastanenin amacı (Madde 3) tanımlaması içinde “*eğitim-öğretim yapmak*” ifadesi yer almaktadır. Yine aynı yönetmeliğin 7. maddesinde (Hastane Yönetim Kurulunun Görevleri) “*Hastanede faaliyette bulunan klinik ve laboratuvar birimlerinin, idari ünitelerin ve kurulan yeni ünitelerin rasyonel çalışması için yerleşimini Tıp Fakültesi Dekanının önerileri doğrultusunda yapar*” ifadesi yer almaktadır. **(EK-8.7)** Hastanede sunulan klinik hizmetlerin tümü klinik stajlardaki uygulama eğitimini kapsayacak şekilde planlanmaktadır. Öğrenciler aldıkları stajlardaki tüm poliklinik, klinik, laboratuvar ve ameliyathane alanlarında aktif olarak eğitim alabilmektedir.

## **UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler**

1. *Öğrenci sayılarının artması nedeniyle eğitim ile ilgili alanların büyüme, çeşitlenme ve geliştirme planlarının yapılması*

## **UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı Anabilim Dalı'nın önerileri ve Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu kararı sonucu Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içerisindeki iki haftalık sürede Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından Halk Sağlığı Müdürlüğü'nün iş birliği ile organize edilen ve Aile Hekimleri eşliğinde eğitim verilen ASM'de eğitim programına başlanmıştır. **(EK-2.18)**

Bu iki haftalık staj içerisinde öğrencilerin verimlilik alabilmesi için ASM sayısı arttırılmıştır. Her sorumlu hekime 1-2 intörn gönderilmektedir.

Dönem 1 ve Dönem 3'te Mesleksi Becerilerin küçük grupta yapılması için döngü sayısı arttırılmıştır.

Biyokimya, Mikrobiyoloji pratiklerinin küçük gruplarda yapılabilmesi için yeniden düzenleme yapılmıştır.

PDÖ'lerde öğrenci sayısı grup içinde sabit tutulması için yönlendirici havuzu genişletilmiştir.

Dönem 4'te artan öğrenci sayısı nedeni ile iki stajdaki teorik eğitimler Tıp Fakültesi içindeki 132 ve 221 kişilik amfilere alınmıştır.

Dönem 5'teki artan öğrenci sayısı Hastane içerisindeki daha büyük dersliklerde sorunsuz olarak düzenlenmiştir.

Dönem 5 döngü sayısı artırılarak staj başına düşen öğrenci sayısı iyileştirilmiş ve hastane içerisinde yeni bir derslik açılmıştır.

Ek eğitim binasının hizmete girmesi beklenmektedir.

315 yataklı G Blok açılması ile öğrenciler için hasta başı eğitim fırsatları arttırılmış ve eski kliniklerdeki yatak sayıları revizyonu ile toplam yatak sayısı 1170'e yükselmiştir.

## **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

Ek eğitim binasının tamamlanması ile amfi, PDÖ odaları ve öğrencilere çalışma alanlarının arttırılması planlanmaktadır.

### **Belgeler**

EK-8.1 Dekanlık Organizasyon Şeması

EK-8.2 Dekanlık Görev Tanımları

EK-8.3 Eğitim Kurulları Şeması

EK-8.4 Eğitim Kurulları Çalışma Esasları

EK-8.5 Dış Tetkik Raporu

EK-8.6 Başhekim Görev Tanımı

EK-8.7 Hastane Yönetmeliği

EK-8.8 Dekanlık KYS Dosyaları Ekran Görüntüsü

EK-8.9 Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Görüş

EK-8.10 Ders Programı Hazırlama İş Akış Şeması

EK-8.11 Yönetim Kurulu Örnek Kararları

EK-8.12 KYS Görev tanımları

## **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

Bu başlık altında yer alan temel ve gelişim standartları karşılanmaya devam etmektedir.

### **Güçlü yönler:**

- Alt yapı olanakları bakımından fakültemiz önemli bir alana ve eğitim materyaline sahiptir.
- Artan öğrenci sayısı ile eğitim niteliğinin azalmaması için gerekli düzenlemeler eğitim döneminden önce gerekli kurullarca ele alınmakta ve düzenlemeler yapılmaktadır.
- PDÖ'lerde artan öğrenci sayısına karşılık grup içinde yer alan öğrenci sayıları korunmuş, öğretim üyesi havuzu genişletilmiştir (292 öğretim üyesi). Aynı çalışmalar TDP, ÖÇM ve MS için de yapılmıştır. Klinik stajlarda artan öğrenci sayısı için temel tıp bölümünde derslikler oluşturulmuştur.
- Mesleksi beceri eğitimi ve temel bilim laboratuvar uygulamaları yatay bir koridor oluşturularak dönüşümlü yapılmış ve döngü sayısı arttırılmıştır.

## 9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

### 9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği

<b>Temel Standartlar</b>	Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği <u>mutlaka</u> ; <b>TS.9.1.1.</b> Fakültenin amaçları ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olmalıdır.
--------------------------	--

Sürekli yenilenme ve gelişim açısından Fakültemizde 2001 yılından itibaren belirli dönemlerde yapılan planlamalar ve uygulamalar bulunmaktadır. Bu amaçla yeterlilikler arasında bulunan birçok maddeye ilişkin eğitim programında dersler bu derslere yönelik eğitici eğitimleri ve değerlendirme metodları uygulanmaktadır. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi amaç ve hedefleri sürekli olarak güncellenmekte ve program değerlendirme kurulu iki yılda bir değerlendirme yaparak rapor hazırlamaktadır. Aynı zamanda Anabilim Dallarından her yıl eğitim öğretim ile ilgili değişiklikler ve iyileştirmeler Akademik Kurul Kararı ile istenmektedir. Anabilim Dallarından gelen görüş ve öneriler Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunda görüşülerek fakültenin amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilerek karar verilmektedir. Eğitim dönemi bitmeden önce Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu, Ölçme değerlendirme Kurulu ve Eğitim Programlarını Değerlendirme Kurulu kendi içlerinde toplantı yaparak bir sonraki yılın amaç ve hedeflerinden ulaşılamayanları saptamakta, kurullar arasında paylaşmakta ve bir sonraki yılın planının yapılmasında kullanmaktadır.

**Temel  
Standartlar**

Eğitimle ilgili s¼rekli yenilenme ve gelişim d¼zeneđi mutlaka;

**TS.9.1.2.**S¼rekliлик g¼steren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak kurgulanmış olmalıdır.

Fak¼ltemizde, eğitim ve eğitimle ilgili araştırma ve hizmet işlevleri, Tıp Fak¼ltesi Dekanlığına bağlı çok sayıdaki Eğitsel Kurul, Anabilim Dalları ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yapılmaktadır.

S¼rekli yenilenme ve gelişim amacı ile gerçekleştirilen ¼nemli gelişmelerden biri bir yıl s¼ren çalışmalar sonrası Tıp Fak¼ltesi ISO 9001-2008 Kalite Y¼netim Sistemi'nin 13 Kasım 2015 tarihinde alınmış olması ve 2018 yılında ISO 9001-2015 versiyonu ile yenilenmesidir. ([EK-9.1](#)) S¼rekli yenilenme ve gelişim amacı ile çalışan en ¼nemli Kurullardan biri "Program Değerlendirme Kurulu'dur. Bu Kurulumuz daha ¼nceki UTEAK değerlendirme raporu doğrultusunda kurulmuş ve yıllardır var olan geribildirim sistemini daha kurumsal, d¼zenli, bir biçimde y¼r¼tmeye başlamıştır.

Eğitimle ilgili ¼đretim ¼yelerine, eğitim programlarına ve sınavlara y¼nelik geri bildirimler uzun yıllardır d¼zenli olarak toplanmakta ve sonuçları ilgili kurullar tarafından incelenmekte, paylaşılmakta, program değerlendirme ve yenileme amacı ile kullanılmaktadır. Ayrıca, uygulanan eğitim programının değerlendirilmesi, uygulamanın g¼l¼ ve zayıf y¼nlerinin belirlenmesi amacıyla, s¼rekli ve sistematik program geliştirme ve değerlendirme yaklaşımı Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve ilgili kurul ¼yeleri tarafından yapılmaktadır (Bkz. Program Değerlendirme B¼l¼m¼). Akdeniz ¼niversitesi Tıp Fak¼ltesi'ndeki eğitim programının farklı alanlarına ilişkin çok sayıda bilimsel çalışma yapılmış ve bilimsel dergilerde basılmış, ulusal ve uluslararası kongrelerde sunulmuştur. Yeni alışmalar yapılmaya devam edilmektedir. Bu çalışmaların eğitim programına iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlaması amacıyla ¼nemli olan sonuçları Dekanlık, E¼KK ve konu ile ilgili olan anabilim dalları ve ¼đretim ¼yelerine d¼zenli olarak sunulmaktadır.

2014-2015 eğitim d¼neminde UÇEP'in yayınlanmasından sonra Fak¼ltemizde EP seferberliği adı altında bir dizi çalışma yapılmış ve stratejik plan hazırlanmıştır. ([EK-2.7](#))

Akdeniz Üniversitesi, stratejik planını oluşturmuş, son revizyonunda birincil stratejik amacını, eğitim-öğretim kalitesini arttırmak olarak belirlemiştir. ([EK-6.11](#))

Üniversitemiz Yüksek Öğretim Kalite Kurulu tarafından uygulanan yükseköğretim kurumları kuramsal değerlendirme programı kapsamında 2016 yılında ilk saha ziyareti ile değerlendirilen üniversitelerden biridir. Bu kapsamda her yıl birim iç değerlendirme raporunda hazırlanıp rektörlük kalite geliştirme birimine gönderilmektedir. 2020 Mayıs ayında Yüksek Öğretim Kalite Kurulu tarafından görevlendirilecek değerlendirme takımı yeni bir saha ziyareti yapacaktır. 2016 yılından itibaren 16 denetim gerçekleştirilmiştir.

#### **Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Akreditasyon ve Kalite Yönetim Sistemi Tetkikleri Listesi**

- UTEAK Akreditasyon Ziyareti – 28.11-01.12.2010
- Rektörlük Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü İç Tetkik - 23-25-31.03-01.04.2015
- TSE ISO 9001:2008 Belgelendirme Tetkiki - 31.08.2015-04.09.2015
- Rektörlük Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü İç Tetkik -19-25.10.2016
- TS EN ISO 9001:2008 1. Gözetim Tetkik -05-09.12.2016
- YÖKAK Akreditasyon Ziyareti- 25-28.12.2016
- TEPDAD Yeniden Belgelendirme Ziyareti - 26-30.03.2017
- Rektörlük Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü İç Tetkik- 17-20.10.2017
- TS EN ISO 9001:2008 2. Gözetim Tetkiki-04-08.12.2017
- Rektörlük Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü İç Tetkik- 10-12.07.2018
- TS EN ISO 9001:2015 Belge Yenileme (Geçiş) Tetkiki - 22-26.10.2018
- Rektörlük Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü İç Tetkik - 22-23.10.2019
- TS EN ISO 9001:2015 1. Gözetim Tetkiki -23-25.12.2019



## 9.2. Sürekli yenilenme ve gelişim alanları

<b>Temel Standartlar</b>	Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları <u>mutlaka</u> ; <b>TS.9.2.1.</b> Eğitim programlarının amaç ve hedeflerinin yenilenme ve gelişimini kapsamaludur.
--------------------------	---

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Eğitiminin programının amaç ve hedefleri 2006 yılında belirlenmiş 2014 ve 2018 yılında revize edilmiştir. 2018 yılında ayrıca dış paydaşlarla çalıştay yapılarak görüş ve önerileri alınmıştır. Hem 2014 hem de 2018 yılın da öğrencilerin yapmış olduğu çalıştaylarda eğitim programlarının amaç ve hedefleri gözden geçirilmiştir. Revize edilen amaç ve hedefler Fakülte Kurulunda sunulmuştur.

Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu Değerlendirme Sekreterliği koordinasyonunda her yıl her ders kurulu ve staj ile öğretim üyeleri için geri bildirim toplamakta ve değerlendirme kurulu üyeleri tarafından raporlanmaktadır. Raporda geliştirilmesi gereken amaç ve hedefler öneri olarak Dekanlığa iletilmekte ve sürekli yenilenme ve gelişim için kullanılmaktadır. ([EK-5.9](#))

**Temel  
Standartlar**

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

**TS.9.2.2.** Eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının yenilenme ve gelişimini kapsmalıdır.

Alınan geri bildirimler sayesinde kurulların önerileri doğrultusunda eğitim programındaki uygulama ve yatak başı eğitimlerin yapılandırılması ve yapılandırılmış sözlü sınavının uygulanmasına geçilmiştir. Bununla birlikte Dönem III e PDÖ eklenmiş bir sonraki yıl sayısı arttırılmıştır. Dönem I ve II de öğrenci sayısının yaklaşık %30 azalmasına rağmen uygulama derslerinin grup sayısı değiştirilmemiş böylece uygulamalar daha küçük gruplarla yapılmaya başlanmıştır. Dönem 5'te de artan öğrenci sayısı nedeniyle döngü sayısı arttırılmış, staj gruplarındaki öğrenci sayıları özellikle uygulamaların etkinliğinin bozulmaması için sabit tutulmuştur.

**Temel  
Standartlar**

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

**TS.9.2.3.** Fiziksel alt yapı ve olanakların yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Artan öğrenci sayısı ile birlikte daha büyük amfi ve derslik ihtiyaçları dikkate alınmış Tıp Fakültesi için ek bir derslikler inşaatı başlamıştır. Ek olarak Tıp Fakültesi binasındaki 2 derslik Dönem 4 e tahsis edilmiş, hastane de yeni bir derslik açılmış ve staj döngüleri fiziki alt yapıdan etkilenmeyecek şekilde sürdürülebilir kılınmıştır. Hastane yatak kapasitesinin artmasında klinik eğitimde hasta çeşitliliğinin ve sayısının yükselmesini sağlamıştır. Ayrıca Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından gerçekleştirilen proje ile maket alımı sağlanmıştır. Hastane yönetimi tarafından Acil Tıp Anabilim Dalı'na bir adet simülatör maket alınmıştır. Ek olarak Fakülte öğretim üyesi tarafından geliştirilen soru bankası uygulaması ile soru kalitesinin artırılması soru tekrarının azaltılması sağlanmıştır. Okuma salonunun kapasitesi artırılmış (%50 artış sağlanmış) , hastanedeki PDÖ odaları öğrencilerin eğitim odası olarak hizmete sunulmuştur. Öğrenci hareketliliği kapsamında olanaklar geliştirilmiştir. Hastane intern odaları fiziksel olarak yenilenmiştir. Hastane ve fakültenin her yerinden Eduroam bağlantısı sağlanmıştır.

**Temel  
Standartlar**

Toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları mutlaka;

**TS.9.2.4.** Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini kapsamalıdır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesine 2017, 2018 ve 2019 yıllarında Anabilim Dallarından gelen kadro talepleri üzerine sırasıyla 10, 16 ve 14 olmak üzere toplam 40 yeni öğretim üyesi göreve başladı ve sırasıyla 42, 27 ve 10 öğretim elemanının akademik yükseltmesi yapıldı.

2017, 2018 ve 2019 yıllarında sırasıyla 8, 12 ve 8 olmak üzere toplam 28 öğretim üyesi emeklilik, kurum değişikliği ve diğer nedenlerle ayrıldı.

2016 yılı sonu itibarı ile 317 olan öğretim üyesi sayısı 16 Eylül 2019 itibarı ile 329'a yükseldi.

YÖK tarafından çıkartılan Tıp Fakültesi asgari koşullar içinde yer alan asgari öğretim üyesi sayısı üzerinden çıkarım yapılarak akademik kadronun analizi yapıldı. Bazı klinik branşlarda öngörülen sayıdan daha az öğretim üyesi olduğu düşünülerek özellikle bu bölümlerden daha detaylı iş yükü analizi yapmaları istendi. İdari kadroda halen 60 personel görev yapmakta olup bunların 30 u hastane tarafından görevlendirilmiştir. Son 3 yılda emekli olan veya ayrılan personelin yerine mutlaka personel verilmiştir. Tıp Eğitimi Anabilim Dalına da Simülasyon Merkezinde görev yapmak üzere bir paramedik görevlendirilmiştir. Ayrıca Tıbbi Simülasyon Koordinatörlüğü oluşturulmuş bir Tıp Eğitimi Anabilim Dalından bir öğretim üyesi Koordinatör olarak atanmıştır. Soru Bankasının uygulanmaya başlanması için tüm öğretim üyelerini kapsayan Soru Bankası Programı Kullanım Kursu, Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Kursu, Öğretim üyelerinin geri bildirimleri sonunda ihtiyaç duyulan PDÖ hatırlatma eğitimleri verilmiştir.

## UTEAK tarafından tanımlanan geliştirilmesi gereken yönler ve öneriler

1. *Sürekli yenilenme ve gelişme mekanizmasının stratejik planla daha fazla ilişkilendirilmiş hale getirilmesi*

## UTEAK önerileri doğrultusunda kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar

Kurumsal Amaç ve Hedefleri düzenli olarak güncellenen fakültemiz; stratejik planlama da yer alan hedef başarımlarını indikatörleri (eğitim, hizmet, araştırma) ile izlenmektedir [www.akademik.akdeniz.edu.tr](http://www.akademik.akdeniz.edu.tr)

Program Değerlendirme Kurulu" (PGK) ve Fakülte Kurulu (FK) tarafından 2018-2019 yılında alınan kararlar gereğince, altı aylık değerlendirmeler ile Stratejik Planlamalar yapılmıştır. 2013-2017 Akdeniz Üniversitesi Stratejik Planı Amaç ve Faaliyet Dizininde Fakültemize ait planlamalar yapılan çalışmalar performans göstergeleri ile sunulmuştur. [\(EK-9.2\)](#)

Akdeniz Üniversitesi 2018-2022 yılı stratejik planı yayınlanmıştır. Bununla uyumlu olarak Tıp Fakültesine özgü çalışmalar başlatılmıştır. [\(EK-6.11\)](#)

Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin kurumsal ve işlevsel bir yapı olması bakımından eğitim programı her yıl düzenli olarak güncellenmektedir. [\(EK-9.3\)](#)

Sürekli yenilenme ve geliştirme basamaklarının gelişimi açısından her yıl öğrencilere uygulanan PDÖ senaryoları, ders kurulunun hedef ve amaçlarına uygun olarak değiştirilmekte ve öğrencileri tekrardan uzaklaştırarak merak duygusu ve sürekli öğrenme motivasyonlarının iyileştirilmesi sağlanmaktadır.

"Gelişim Raporları" 2017 ve 2018 yılında TEPDAD-UTEAK'a sunulmuştur. Ayrıca TSE tarafından yapılan kurum ziyareti sonrası TS EN ISO Kalite Belgesi'nin 2008 versiyonu, TS EN ISO 9001:2015 versiyonu ile yenilenmiştir. [\(EK-9.1\)](#)

Tıp fakültesi, her yıl, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından istenilen Kurumsal İç Değerlendirme Raporlarını, Rektörlüğe sunmaktadır. [\(EK-5.17\)](#)

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi programının 2011 yılında tanımlanmış olan yeterlikleri 2019 yılında, iç ve dış bileşenlerin katılımı ile bir çalıştayda revize edilmiştir. [\(EK-1.5\)](#)

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi sürekli iyileştirme ve geliştirme döngüsü; toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri, program değerlendirme çalışmaları bağlamında ortaya çıkan değişim gereksinimlerini karşılamak için, aşağıdaki gelişmeleri de sağlamıştır.

Eğitim ve ölçme değerlendirme uygulamalarına yönelik sürekli yenilenme ve gelişim çalışmaları kapsamında öğretim üyelerine probleme dayalı öğrenim hatırlatma kursları düzenlenmiştir. Soru bankasının oluşturulması nedeniyle ise tüm Öğretim üyelerine ölçme ve değerlendirme kurslarında hatırlatma yapılmıştır. [\(EK-6.10\)](#)

Yeterliklerin gözden geçirilmesi için çalıştay gerçekleştirilmiştir. [\(EK-1.2\)](#)

Öğrenci geribildirimleri ve ilgili kurulların kararı ile PDÖ sayısı Dönem 3'te arttırılmıştır.

Dönem 6 için iki haftalık ASM uygulaması eklenerek tüm intörnlerin 1-2 kişi olarak uygulama yapması sağlanmıştır. [\(EK-2.18\)](#)

Toplumsal sorumluluk projeleri ile fakülte dışı öğretim üyelerinden destek alınarak multiprofesyonel uygulamalar için çalışmalar başlatılmıştır.

Program değerlendirme çalışmaları bağlamında bağımsız öğrenci konseyi kurulmuş ve öğrenciler 1000 öğrenciden veri toplayarak program değerlendirmede öğrenci görüşlerini sağlamışlardır. [\(EK-4.5, EK-4.13\)](#)

Beceri uygulamalarına yönelik Tıp Eğitimi ve Acil Tıp Anabilim Dallarına yeni maketler alınmıştır.

## **UTEAK önerileri dışında kurum tarafından son üç yıl içinde gerçekleştirilen diğer çalışmalar/uygulamalar/planlar ile ilgili açıklamalar**

- YÖK'e gönderilmek üzere her yıl kurumsal değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Bu rapor sürekli yenilenme ve gelişim için katkı sağlamaktadır.
- TSE belgesinin revize edilerek TS EN ISO 9001:2015 versiyonuna geçilmiş olması fakültemiz gelişim ve yenilenme sürecine katkı sağlamıştır.
- TS EN ISO 9001:2015 versiyonu ile gelen en önemli yenilik olan Kurum risklerinin önceden belirlenmesi ve bunlarla karşılaşıldığı takdirde aksiyonların belirlenmesi sağlanmıştır.

### **Belgeler**

EK-9.1 Kalite Belgesi

EK-9.2 2013-2017 Stratejik Planı 2016 Yılı 2 nci 6 Aylık İzleme ve Değerlendirme Raporu

EK-9.3 Ders Programı Değişiklik Görüş-Öneri

### **Bu başlıktaki standartların karşılanma durumuna ilişkin özdeğerlendirme**

#### **Güçlü yönler:**

- Fakültemiz oluşturduğu stratejik planlama hedefleri, her yıl eğitim programını düzenlemesi, alt yapı iyileştirmeleri, öğretim üyesi gelişim programı dâhilinde hatırlatıcı kursları düzenlemesi, program değerlendirme çalışmaları kapsamında hem öğrencilerden hem de öğretim üyelerinden alınan geribildirimleri analiz edip raporlaması, küçük grup uygulamalarını revize etmesi ile sürekli yenilenmeyi kurumsal olarak içselleştirmiş ve uygulamaktadır.
- UTEAK çalışmaları kapsamında, ilk belge alınmasından itibaren her yıl iç değerlendirme yapılmakta ve yıllık raporlar hazırlanmaktadır.

**D. Ekler**



- EK-1.1 Araştırma Hedeflerimiz
- EK-1.2 Yeterlik Yetkinlik alıştayı Davet
- EK -1.3 Yeterlik Yetkinlik alıştayı İmza
- EK-1.4 Tıp Eğitimi Programı Değerlendirme alıştayı Davet
- EK-1.5 Anabilim Dallarına rapor görüş Tıp Eğitimini ve Eğitim Programını Değerlendirme alıştayı Raporu
- EK-1.6 Mezuniyet ncesi ve Sonrası Programına ilişkin Fakülte Kurulu Kararı
- EK-1.7 Dönem VI Kılavuzu
- EK-1.8 Kliniğe Giriş Pratik Kılavuzu ve Karne
- EK-1.9 Dış Paydaşlar Toplantı Tutanağı
- EK-1.10 Vizyon ,Misyonu ve Kalite Politikası
- EK-1.11 Dış Paydaşlar Toplantı İmza
- EK-1.12 Yeterlik Tablo
- EK-2.1 Dönem VI Aylık Eğitim Programı
- EK-2.2 Dönem VI Uygulama ve Kredilendirme Defteri (Karne)
- EK-2.3 TDP –M Online Başvuru
- EK-2.4 Halk Sağlığı Staj Hedefleri
- EK-2.5 Eğitim Araştırma Hastanesi Protokol
- EK-2.6 EP Seferberliği Fakülte Kurulu Kararı
- EK-2.7 Mezuniyet ncesi Stratejik Planı
- EK-2.8 UÇEP görüş neri
- EK-2.9 Fakülte Eğitim Programı Değerlendirme alıştay
- EK-2.10 UÇEP Bölümlere Yazı
- EK-2.11 Ders Bilgi Paketi –UÇEP
- EK-2.12 Dönem I Ders Programı Kapak Sayfası
- EK-2.13 Beceri Listesi
- EK-2.14 Makale Kulübü Uygulama Kılavuzu
- EK-2.15 Ar-Ge grubu çalışma rneği
- EK-2.16 PD Senaryo rneği
- EK-2.17 Ders Programı Ekran Görüntüsü
- EK-2.18 Dönem VI ğrencileri Staj Planı
- EK-2.19 Akdeniz ğrenci Günleri Fotoğrafları

EK-2.20 Dönem V İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi İmza Listesi  
EK-3.1 Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Sınav Yönergesi  
EK-3.2 PDÖ Eğitim Yönlendiricisi  
EK-3.3 Ölçme Değerlendirme Kurulu Raporu  
EK-3.4 Soru Bankası Modülü  
EK-3.5 Yapılandırılmış Sözlü Sınav Toplantıları  
EK-3.6 Yapılandırılmış Sözlü sınav hakkında bölüm görüşü  
EK-3.7 Yapılandırılmış sınav tutanağı  
EK-3.8 Hazırbulunuşluk Sınavı Kapak  
EK-3.9 Kemer Testi  
EK-3.10 TDP –ÖÇM Geri Bildirimler  
EK-4.1 Fakülte Kurulu Kararı Fakültenin kontenjanları hakkında  
EK-4.2 Öğrenci Öğretim Üyeleri Sayısı analiz  
EK-4.3 Aday Doktorların Uyması Gereken Kurallar  
EK-4.4 Öğrenci Temsilci Seçimi Usul ve Esasları Yönerge  
EK-4.5 Bağımsız Öğrenci Konseyi İmza  
EK-4.6 Öğrenci Topluluğu Toplantı Tutanağı  
EK-4.7 GENMET-AGEK - Kariyer Günleri Örnekleri  
EK-4.8 Dönem I Programı Uyum Haftası Ekran Görüntüsü  
EK-4.9 Öğrenci - Öğretim Üyesi Araştırma örneği  
EK-4.10 Öğrenci Toplulukları Etkinlik Örnekleri  
EK-4.11 Öğrenci Katılımlı Emeklilik Yemeği Etkinliği  
EK-4.12 EÖKK Öğrenci temsiliyeti imza  
EK-4.13 Öğrenci konseyi rapor 2018-2019  
EK-4.14 Öğrenci Danışmanlık Uygulaması Çalışma Esasları  
EK-4.15 Öğrenci Danışmanlık Sistemi Öğrenci Değerlendirme Formu  
EK-4.16 Yabancı uyruklu öğrenci anketi  
EK-4.17 Yabancı uyruklu öğrenci danışmanı  
EK-5.1 Dönem I-II-III Geri Bildirim Formları  
EK-5.2 Dönem 1-2-3 Geribildirim Formlarının Güvenirliği  
EK-5.3 Mesleksi Beceri Geri Bildirimi Yayını  
EK-5.4 ÖÇM Geribildirim Yayını

EK-5.5 Dönem IV-V Geribildirim Formları  
EK-5.6 Dönem VI Koordinatörlüğü Anketi  
EK-5.7 PDÖ Anket Analiz  
EK-5.8 Program Değerlendirme Matrisi  
EK-5.9 Akdeniz Üniversitesi Sınav Sonuçları ve Başarı Durumu Analizi  
EK-5.10 EÖKK Kararları  
EK-5.11 Dönem III Koordinatör Değerlendirme  
EK-5.12 2017-2018-Program Değerlendirme Planı  
EK-5.13 Dekanlık ISO9001 KYS Belgesi  
EK-5.14 Dekanlık ISO 9001:2015 KYS Belgesi  
EK-5.15 Anabilim Dalı Mezuniyet Sonrası Eğitim Yeterlik Belgeleri  
EK-5.16 Birim İç Değerlendirme Raporu  
EK-5.17 Kurumsal İç Değerlendirme Raporu  
EK-5.18 2017 eğitim sistemi”, “ölçme ve değerlendirme yöntemleri”, “eğitsel kaynak ve olanaklar” başlıklarının SWOT analizi ile değerlendirildiği öğrenci çalıştay raporu  
EK-5.19 Eğitim Programı Değerlendirme İnternet Sayfası Görüntü  
EK-5.20 2018 Preklinik Dönemler Çalıştay Raporu  
EK-5.21 2018 Klinik Dönemler Çalıştay Raporu  
EK-5.22 Mesleksi Beceri Eğitiminde Maket Üzerinde Yapılan Eğitimlerin Öğrencilerin Eğitim Memnuniyetine Etkisi  
EK-5.23 Öğrencilerin Temel Bilimler Eğitimi Ve Mesleksi Beceri Eğitiminden Yararlanma Algıları  
EK-5.24 Standart Hasta Geri Bildirim Sonuçları  
EK-6.1 Öğretim Üyesi Görev ve Sorumlulukları Tanımı  
EK-6.2 Kurullarda Görev Alan Öğretim Üyeleri  
EK-6.3 Öğretim Üyesi Ders Değişikliği  
EK-6.4 Uzman Hekim Görev Tanımı  
EK-6.5 Öğretim Üyesi Aylık Çalışma Çizelgeleri Örneği  
EK-6.6 05.04.2017 ve 16.05.2018 tarihli Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri sayfaları  
EK-6.7 23.01.2019 ve 10.04.2019 tarihli Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri sayfaları  
EK-6.8 Atama Yükseltme Kriterleri değişiklik önerisi  
EK-6.9 Öğretim Üyesi Başvuru Dosya Örnek

EK-6.10 Çoktan Seçmeli Soru Hazırlama Eğitimi  
EK-6.11 Akdeniz Üniversitesi Stratejik Planı  
EK-6.12 Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Kurs  
EK-6.13 Kongre Katılımı Yönetim Kurulu Kararı  
EK-6.14 Eğitici Eğitimi Kursları Test Örnekleri  
EK-6.15 Eğitici gelişim programı eğitim geri bildirim anketi ve analizi  
EK-7.1 Anatomi Laboratuvarı Maket Listesi  
EK-7.2 Öğrenci Teşekkür Belgesi  
EK-7.3 Maket Listesi  
EK-7.4 Derslikler Tablosu  
EK-7.5 Anatomi Visual Body programı duyurusu  
EK-7.6 OBS Hakkında  
EK-7.7 Araştırma Projeleri Duyuru  
EK-7.8 Dönem V Staj Takvimi  
EK-7.9 Stajer Doktor Görev Tanımı  
EK-7.10 Erasmus bilgilendirme toplantısı katılım imza listesi  
EK-8.1 Dekanlık Organizasyon Şeması  
EK-8.2 Dekanlık Görev Tanımları  
EK-8.3 Eğitim Kurulları Şeması  
EK-8.4 Eğitim Kurulları Çalışma Esasları  
EK-8.5 Dış Tetkik Raporu  
EK-8.6 Başhekim Görev Tanımı  
EK-8.7 Hastane Yönetmeliği  
EK-8.8 Dekanlık KYS Dosyaları Ekran Görüntüsü  
EK-8.9 Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Görüş  
EK-8.10 Ders Programı Hazırlama İş Akış Şeması  
EK-8.11 Yönetim Kurulu Örnek Kararları  
EK-8.12 KYS Görev tanımları  
EK-9.1 Kalite Belgesi  
EK-9.2 2013-2017 Stratejik Planı 2016 Yılı 2 nci 6 Aylık İzleme ve Değerlendirme Raporu  
EK-9.3 Ders Programı Değişiklik Görüş-Öneri