



**AKDENİZ  
ÜNİVERSİTESİ  
İLAHİYAT FAKÜLTESİ**

**2026-2030 STRATEJİK  
PLANI**

## İÇİNDEKİLER

<b>SUNUŞ.....</b>	<b>2</b>
<b>STRATEJİK PLANIN HAZIRLANMA SÜRECİ .....</b>	<b>4</b>
<b>1. DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Üniversite Kurumsal Tarihçe .....	4
1.2. Fakülte Kurumsal Tarihçe.....	5
1.3. Organizasyon Şeması .....	7
1.4. Fiziki Durum.....	7
1.5. İnsan Kaynakları ve Yetkinlik Analizi .....	9
1.6. Fakültenin Yasal Yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi.....	10
1.7. Paydaş Analizi .....	11
1.8. Kurumun Güçlü ve Geliştirilmeye Açık Yönleri.....	14
1.8.1. Kalite Güvence Sistemi.....	14
1.8.2. Eğitim ve Öğretim.....	16
1.8.3. Araştırma ve Geliştirme .....	17
1.8.4. Toplumsal Katkı .....	19
1.8.5. Yönetim Sistemi.....	20
1.8.6. Uluslararasılaşma.....	21
1.8.7. Birim Etkinlik .....	22
<b>2. İLAHİYAT FAKÜLTESİNİN STRATEJİK KONUMLANIŞI.....</b>	<b>23</b>
<b>3. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ VE POLİTİKALAR.....</b>	<b>24</b>
3.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaç ve Hedefler.....	24
3.2. Kalite Politikamız .....	25
3.3. Araştırma ve Geliştirme Politikamız .....	26
3.4. Toplumsal Katkı Politikamız .....	28
3.5. Uluslararasılaşma Politikamız .....	29
3.6. Akreditasyon Politikamız .....	30
3.7. Eğitim-Öğretim Politikamız .....	31
3.8. Yönetim Sistemi Politikamız.....	32
3.9. Birim Etkinlik Politikamız.....	33
<b>4. MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>35</b>
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>35</b>

## SUNUŞ

Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nin 2026-2030 Stratejik Planı'nı siz değerli öğrencilerimiz, akademik ve idari kadromuz ile kıymetli paydaşlarımızla paylaşmaktan büyük bir memnuniyet duymaktayız. Bu plan, fakültemizin önümüzdeki beş yıllık dönemde izleyeceği temel hedefleri, stratejik öncelikleri ve gelişim alanlarını ortaya koyan kapsamlı bir yol haritası niteliğindedir.

Fakültemiz, İslam ilimlerinin köklü mirasını koruyup geliştirmenin yanı sıra dinî düşünce, kültür ve medeniyet birikimini çağdaş bilimsel yöntemlerle ele alarak öğrencilerimize geniş bir entelektüel perspektif kazandırmayı amaçlamaktadır. Eğitim programlarımızda temel kaynaklara dayalı yaklaşımı, eleştirel düşünme ve akademik etik ilkeleriyle bütünleştirerek, öğrencilerimizin hem klasik literatürle hem de güncel sorun alanlarıyla sahih ve bilimsel bir zeminde ilişki kurmalarını hedeflemekteyiz.

Akdeniz havzasının merkezinde yer alan Antalya'nın turizm, kültür ve farklı toplulukların etkileşimine açık yapısı, fakültemize önemli bir toplumsal sorumluluk alanı sunmaktadır. Bu bağlamda fakültemiz; dinî bilginin doğru, güvenilir ve kapsayıcı biçimde topluma aktarılması, değerler eğitimi çalışmaları, din hizmetlerinde kalite ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi gibi alanlarda bölgesel ihtiyaçları gözeterek bir anlayışı benimsemektedir. Dış paydaşlarımız arasında yer alan Diyanet İşleri Başkanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı, Millî Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı ve ilgili kurumlarla yürütülen iş birlikleri, bu toplumsal katkı yönümüzün sürdürülebilir biçimde güçlenmesine hizmet etmektedir. Dinî temel kaynakları esas alarak bilimsel yöntemlerle düşünen, eleştirel sorgulama yeteneğine sahip, evrensel değerlere saygılı ve topluma rehberlik edecek nitelikli ilahiyatçılar yetiştirmek fakültemizin temel misyonudur. Bu misyonun ayrılmaz bir parçası olarak din hizmetleri ve din eğitimi alanında sahaya dokunan uygulamalara, öğrencilerimizin meslekî yeterliklerini destekleyen etkinliklere ve toplumsal barışa katkı sağlayacak kapsayıcı yaklaşımlara önem veriyoruz.

Stratejik planımız, akademik başarıyı artırmayı, araştırma faaliyetlerini çeşitlendirmeyi, öğrenci odaklı ve yenilikçi programlarla bireysel yetkinlikleri geliştirmeyi, toplumsal katkıyı güçlendirmeyi ve ulusal ile uluslararası iş birliklerini artırarak fakültemizi daha görünür kılmayı hedeflemektedir. Bu hedeflere ulaşırken şeffaflık, adalet, güvenilirlik, toplumsal duyarlılık, yenilikçilik ve insan odaklılık temel değerlerimiz olarak benimsenmiştir. Planın uygulanması ve izlenmesinde Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü temel yönetim yaklaşımımız olacaktır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerimizi ve topluma yönelik katkılarımızı yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde paydaşlarımızla kurduğumuz iş birlikleriyle sürdürülebilir kılmayı ilke edinmiş

bulunuyoruz. Bu kapsamda uluslararasılaşma hedeflerimiz doğrultusunda Erasmus+ gibi programlarla öğrenci ve personel hareketliliğini desteklemekte, uluslararası akademik etkileşimi artırarak fakültemizin küresel ölçekte görünürlüğünü güçlendirmeyi amaçlamaktayız.

2026-2030 Stratejik Planı, yalnızca akademik kaliteyi yükseltmeyi değil aynı zamanda bölgesel ve ulusal düzeyde sosyal uyum, kültürel gelişim ve toplumsal sorumluluğa katkı sağlamayı da hedeflemektedir. İnanıyoruz ki, tüm iç ve dış paydaşlarımızın iş birliği ve katkılarıyla fakültemizi daha güçlü bir geleceğe taşıyacağız.

Bu vizyonla, öğrencilerimizi bilgiyle donatırken aynı zamanda erdemli, sorumluluk sahibi ve topluma yön verebilecek bireyler olarak yetiştirmeye kararlılıkla devam edeceğiz.

**Prof. Dr. Kemal SÖZEN**

**Dekan**

## **STRATEJİK PLANIN HAZIRLANMA SÜRECİ**

2026–2030 yıllarını kapsayan ve kalite süreçlerimizin temel belgesi niteliğinde olan Stratejik Planımız, fakültemizin vizyonu ve misyonu doğrultusunda iç ve dış paydaşlarımızın katkı ve önerileri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Süreç boyunca katılımcı bir yaklaşım benimsenmiş ve plan, fakültemizin akademik ve idari bileşenlerinin aktif katılımıyla şekillendirilmiştir.

Hazırlık sürecinde Dekanlık öncülüğünde yürütülen çalışmalar kapsamında Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun yanı sıra Birim Kalite Kurulu ile Kalite ve Akreditasyon Komisyonu başta olmak üzere, Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu, Araştırma-Geliştirme Komisyonu, Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri Kurulu, Uluslararasılaşma Komisyonu ve yönetim süreçlerine destek veren ilgili komisyonlar sürece farklı boyutlarıyla katkı sunmuştur. Fakültemizde uzun süredir yürütülen kalite güvencesi ve akreditasyon odaklı çalışmalar, planlama sürecine önemli bir birikim kazandırmıştır. Bu çalışmalar sayesinde kalite kültürünün kurumsallaşması yönünde somut adımlar atılmış, eğitim-öğretimden araştırma-geliştirmeye, toplumsal katkıdan yönetim süreçlerine kadar tüm temel alanlarda bütüncül bir kalite anlayışı geliştirilmiştir. Bu yaklaşım Stratejik Plan hazırlık sürecinde fakültemizin vizyonu ve misyonu ile uyumlu, rasyonel ve uygulanabilir hedeflerin belirlenmesi için sağlam bir zemin oluşturmuştur.

### **1. DURUM ANALİZİ**

#### **1.1. Üniversite Kurumsal Tarihçe**

Akdeniz Üniversitesi 20 Temmuz 1982 Yükseköğretim Kurumları Teşkilatının 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun geçici 28. maddesi uyarınca yeniden düzenlenmesi bağlamında Bakanlar Kurulunca 22 Haziran 1982 tarihinde kararlaştırılan kararnamenin yürürlüğe girmesiyle birlikte kurulmuştur. 25 Temmuz 1982 tarih ve 17762 sayılı Resmî Gazete 'de yayınlanan 21 Temmuz 1982 tarih ve 82/20 sayılı atama kararının ikinci fıkrası gereğince de Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü'ne Ankara İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Maliye Fakültesi Dekanlığı görevinde bulunan Prof. Dr. Necat Tüzün atanmıştır.

Akdeniz Üniversitesi'nin kurulması, Rektörün atanmasından sonra üniversite, Akdeniz Üniversitesi adıyla çalışmalarına başlamıştır. Bu durum Antalya açısından bir dönüm noktası olmuştur. Zira artık bir üniversiteye sahip kent görünümünü kazanmış ve böylece eğitim sağlık kültür ve iktisadi açıdan bir hamle yapabilecek düzeye gelme şansını yakalamıştır.

Sürekli gelişen ve büyüyen Akdeniz Üniversitesi, Isparta'daki birimlerini 1992 yılında Süleyman Demirel Üniversitesi'ne, Burdur'daki birimlerini 2006 yılında Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'ne, Alanya'daki birimlerini ise 2015 yılında kurulan Alanya Alaaddin Keykubat

Üniversitesi'ne devrederek yakın bölgelerle yeni üniversitelerin kurulmasına vesile olmuştur. 2020 yılı itibarıyla ana yerleşkesi Dumlupınar Bulvarı ile Uncalı semti arasında yer alan bölgede bulunan Akdeniz Üniversitesi, merkez yerleşke 3.483.589m<sup>2</sup> arazi yüzölçümü ve 615.105m<sup>2</sup> yapı alanına sahiptir. Tüm yerleşkelerin toplamında 681.598 m<sup>2</sup> kapalı alan bulunmaktadır. Akdeniz Üniversitesi halen 25 Fakülte, 7 Enstitü, 1 Yüksekokul, 1 Konservatuar, 12 Meslek Yüksekokulu ve 51 araştırma ve uygulama merkezinde eğitim, araştırma ve topluma hizmet noktasında faaliyetlerine devam etmektedir.

Kurulduğu günden bugüne köklü geçmişi, bilgisi, deneyimi kurumsallığı ile ülkemizin en önemli eğitim kurumlarından birisi haline gelen Akdeniz Üniversitesi, evrensel düzeyde eğitim-öğretim ve bilimsel üretim yapma, bilginin teknolojiye dönüşümüne katkı sağlama, toplumun bilgi, teknoloji, sanat, kültür ve diğer alanlardaki gereksinimlerini üst düzeyde karşılama misyonunu 43 yıldır başarıyla sürdürmektedir.

## **1.2. Fakülte Kurumsal Tarihçe**

Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 1992 yılında 3837 sayılı kanun kapsamında kurulmuştur. Fakülte, 2010 yılında teşkilatlanma sürecini tamamlayarak kurumsal faaliyetlerini güçlendirmiş ve 2012–2013 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul ederek eğitim öğretim faaliyetlerine fiilen başlamıştır.

Kurumsallaşma sürecinde Fakülte, ilahiyat alanındaki akademik birikimi sistemli bir yapı içinde geliştirmeyi hedeflemiştir. Bu doğrultuda lisans eğitiminin yanı sıra lisansüstü eğitim faaliyetleri de güçlendirilmiş, Temel İslam Bilimleri ile Felsefe ve Din Bilimleri alanlarında yüksek lisans ve doktora programları aktif biçimde yürütülmeye başlanmıştır.

Fakültenin eğitim dili Türkçedir. Bununla birlikte öğrencilerin klasik İslâmî kaynaklara doğrudan erişimini güçlendirmek amacıyla zorunlu Arapça hazırlık programı uygulanmaktadır. Ayrıca program yapısında %30 Arapça uygulamasına yer verilerek öğrencilerin dil yeterliklerini destekleyen bir eğitim modeli sürdürülmektedir.

Fakülte bünyesinde İlahiyat lisans programı şeklinde bir (1) program uygulanmakta olup temel akademik yapılanma üç bölüm üzerinden yürütülmektedir:

Temel İslam Bilimleri

Felsefe ve Din Bilimleri

İslam Tarihi ve Sanatları

Bu bölümlerde yürütülen eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri, dînî ilimlerin temel disiplinlerini, din eğitimi ve din bilimlerini, İslam tarihi ile kültür ve sanat mirasını kapsayan geniş bir akademik yelpazeye sahiptir. Fakülte programları, Türkiye Yükseköğretim

Yeterlilikler Çerçevesi ve Bologna Süreci ile uyumlu biçimde tasarlanmakta, ders bilgi paketleri ile program çıktıları düzenli aralıklarla izlenmekte ve güncellenmektedir.

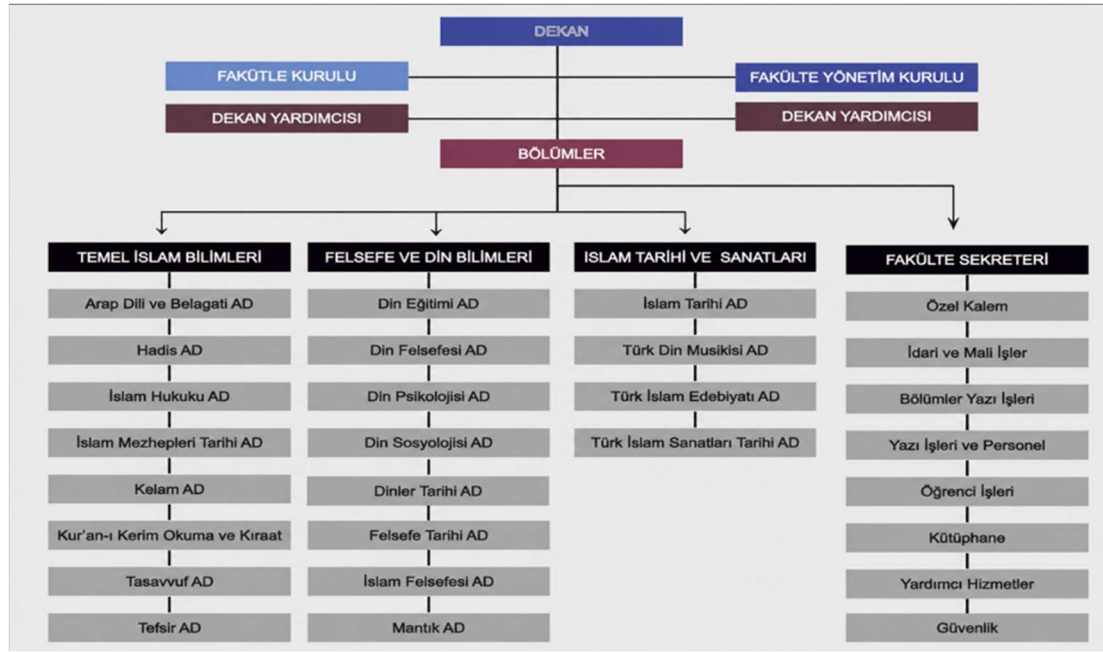
Kuruluşundan itibaren akademik kadrosunu, öğrenci kapasitesini ve fizikî altyapısını kademeli olarak geliştiren Fakülte, Akdeniz havzasının merkezinde yer alan Antalya'nın kültürel çeşitliliği ve hareketliliği içinde din eğitimi, din hizmetleri ve ilahiyat araştırmaları alanında bölgesel ölçekte önemli bir akademik odak hâline gelmiştir. Fakülte, eğitim öğretimi destekleyen derslik, amfi, konferans salonu ve kütüphane gibi birimlerle akademik faaliyetlerini sürdürmekte, öğrenci ve personelin öğrenme ve araştırma ortamlarına erişimini güçlendirmeye yönelik iyileştirmeler yapmaktadır.

Fakülteden mezun olan öğrenciler, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde öğretmenlik alanlarında, Diyanet İşleri Başkanlığı teşkilatında din hizmetleri kapsamında farklı görevlerde ve lisansüstü öğrenimlerini tamamlamaları hâlinde üniversitelerde akademik personel olarak istihdam edilebilmektedir. Fakülte, öğrencilerin meslekî uygulama alanlarını tanımalarını, iletişim becerilerini geliştirmelerini ve toplumsal sorumluluk bilinci kazanmalarını program amaçlarının temel bileşenleri arasında değerlendirmektedir.

Fakülte öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlere katılım sağlamakta, proje ve yayın üretimi yoluyla akademik görünürlüğü artırmaya yönelik çalışmalar yürütmektedir. Ayrıca Fakültenin akademik yayın faaliyeti kapsamında yayımlanan hakemli dergi, ilahiyat ve din bilimleri alanında bilimsel paylaşımı destekleyen kurumsal bir yayın kanalı işlevi görmektedir.

Bugün itibarıyla Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, akademik kaliteyi, araştırma üretkenliğini, toplumsal katkıyı ve evrensel değerlerle uyumlu bir eğitim yaklaşımını birlikte gözeten bütüncül bir anlayışla gelişimini sürdürmektedir.

### 1.3. Organizasyon Şeması



### 1.4. Fiziki Durum

Fakültemiz fizikî altyapı bakımından eğitim öğretim, araştırma ve sosyal faaliyetleri destekleyecek imkânlarla sahiptir. Bu kapsamda Fakültemizde 300 kişilik konferans salonu, 4 adet 150 kişilik amfi, 700 kişilik yemek salonu, 700 m<sup>2</sup> kütüphane ve okuma salonu, 35 büyük derslik, 15 küçük derslik, 90 öğretim elemanı odası ile Dekanlık ve dekan yardımcılarına ait idarî ofisler bulunmaktadır. Mevcut altyapı, öğrencilerin öğrenme ortamlarına erişimini, akademik personelin çalışma imkânlarını ve Fakültenin bilimsel, kültürel ve toplumsal faaliyetlerini destekleyecek niteliktedir. Ayrıca Akdeniz Üniversitesi Camii fakültenin yanında yer almaktadır ve öğrencilerin alanlarıyla ilgili konularda uygulama yapma imkânı bulunmaktadır.

**Tablo 1:** Fakültenin Fiziki Alanları

Fiziksel Alan Türü	Adet	Alan (m <sup>2</sup> ) / Kapasite	Mevcut Durum / Özellik
Büyük Derslik	35	80+ Kişi	Teorik eğitim odaklı
Orta Ölçekli Derslik	15	50+ Kişi	İnteraktif eğitime uygun
Amfi	4	150 kişi	Teorik eğitim odaklı
Konferans Salonu	1	300 kişi	
Okuma Salonu	1	200 kişi	Dijital araştırma, okuma ve serbest çalışma
Akademik Ofisler	90	1.543 m <sup>2</sup>	Öğretim elemanı çalışma alanları
İdari Ofisler	8	267, m <sup>2</sup>	Birim bazlı operasyonel alanlar
Toplantı Salonu	1	50 Kişi	Komisyon ve kurul toplantıları, seminer alanı
Seminer Salonu	1	20 kişi	Komisyon toplantıları, tez savunma alanı

Yemekhane	1	700	Öğrenci ve Personel için yemek alanı
Mescid (Kız/Erkek)	2	150 m2	İbadet ve uygulama alanı
Kantin	1	250 kişi	Beslenme ve sosyal etkileşim alanı

**Tablo 2:** Teknolojik Kaynaklar ve Bilişim Envanteri

Cihaz/ Kaynak Türü	Adet	Kullanım Alanı	Stratejik Hedef
Masa Üstü Bilgisayar	53	İdari Ofis ve Akademik Araştırma	Donanım güncelliği %100 Mobilite desteğinin artırılması
Dizüstü Bilgisayar	60	İdari Ofis ve Akademik Araştırma	Mobilite desteğinin artırılması
Projeksiyon Cihazı	56	Eğitim-Öğretim	Tüm sınıflar ve amfilerde aktif kullanım
Yazıcı ve Fotokopi	3	Dokümantasyon	Kağıtsız ofis / Dijitalleşme
Akıllı Tahta	1	Eğitim-Öğretim	Bir sınıfta aktif kullanım
Fotoğraf Makinesi	2	Eğitim-Öğretim	Dijitalleşme
Televizyon	4		
Güvenlik Sistemleri	-	Bina Geneli	Güvenlik amaçlı izleme ve kat boşluklarının güvenli hale getirilmesi
İnternet Altyapısı	-	Bina Kapalı Alanı	Kesintisiz Wi-Fi erişimi (Aktif)

**Tablo 3:** AKDÜ Yerleşkesi Ortak Kullanım ve Sosyal Altyapı Envanteri

Hizmet Kategorisi	Tesis / Birim Adı	Özellik
<b>Akademik &amp; Kültürel</b>	AKDÜ Merkez Kütüphanesi	7/24 Erişim, Zengin Basılı ve Dijital Koleksiyon
<b>Akademik &amp; Kültürel</b>	Kongre ve Kültür Merkezi	Uluslararası Konferans, Konser ve Sergi Salonları
<b>Akademik &amp; Sosyal</b>	AKDÜ Camii	Vaaz ve Uygulama İmkânı ve Sosyalleşme Alanı
<b>Sağlık</b>	Mediko Sosyal Merkezi	Personel ve Öğrenciler İçin Muayene ve Sağlık Hizmeti
<b>Beslenme</b>	Öğrenci ve Personel Yemekhaneleri	Yüksek Kapasiteli Günlük Yemek Hizmeti
<b>Sportif Tesisler</b>	Uluslararası Standartlarda Çim Saha	Koşu Pistli, Amerikan Futbolu ve Futbol Sahası
<b>Sportif Tesisler</b>	Kapalı ve Açık Spor Sahaları	1 adet kapalı ve 1 adet açık halı saha, açık alan basketbol/voleybol/hentbol sahaları
<b>Sportif Tesisler</b>	Tenis Kortu	Modern Antrenman Altyapısı
<b>Ulaşım &amp; Bilişim</b>	Toplu Ulaşım Merkezi	Şehir İçi ve Kampüs İçi Ring Durakları
<b>Ulaşım &amp; Bilişim</b>	Kesintisiz İnternet Altyapısı	Tüm Açık ve Kapalı Alanlarda Ücretsiz Wi-Fi
<b>Ticari &amp; Lojistik</b>	Banka Şubeleri ve ATM'ler	TEB, Halk, İş, Yapı Kredi, QNB, Ziraat, Vakıf Bankaları ve Ortak ATM Noktaları

<b>Ticari &amp; Lojistik</b>	Çarşı Grubu Birimleri	PTT, Fotoğrafçı, 2 Kırtasiye, Kuaför (Bay/Bayan)
<b>Ticari &amp; Lojistik</b>	Gastronomi Alanları	Çok Sayıda Kafe, Restoran ve Sosyal Alan
<b>Barınma</b>	YURTKUR Yurtları	Kampüse Bitişik Lokasyonda Kız ve Erkek Yurtları

### 1.5. İnsan Kaynakları ve Yetkinlik Analizi

Fakültemiz, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve idarî hizmetlerin sürdürülebilir biçimde yürütülmesi amacıyla akademik personel, idarî personel ve öğrencilerden oluşan çok yönlü bir insan kaynağına sahiptir. Bu başlık altında Fakültemizin mevcut akademik kadrosu, öğrenci profili, eğitim modeli, fizikî altyapısı ve öğrenci yerleştirme verilerine ilişkin nicel ve nitel bilgiler değerlendirilmektedir.

Fakültemizde görev yapan akademik kadro, ilahiyat alanının temel disiplinlerinde eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütecek nitelikte yapılandırılmıştır. 2026 yılı itibarıyla Fakültemizde 11 profesör, 7 doçent, 15 doktor öğretim üyesi, 8 öğretim görevlisi ve 7 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 48 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bu akademik kadro, Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri ile İslam Tarihi ve Sanatları bölümlerinde yürütülen lisans ve lisansüstü programların sürdürülmesine katkı sağlamaktadır.

Fakültemizin öğrenci insan kaynağı lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır. Mevcut durumda Fakültemizde 701 lisans, 159 yüksek lisans ve 62 doktora öğrencisi olmak üzere toplam 926 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrenci profili, Fakültemizin yalnızca lisans düzeyinde değil, lisansüstü eğitim ve akademik araştırma alanında da gelişimini sürdürdüğünü göstermektedir.

**Tablo 4:** Akademik Personel Bilgileri

Unvan	Sayı
<b>Profesör</b>	11
<b>Doçent</b>	7
<b>Dr. Öğr. Üyesi</b>	15
<b>Öğr. Görevlisi</b>	8
<b>Araştırma Görevlisi</b>	7
<b>Toplam</b>	48

**Tablo 5:** İdari Personel Bilgileri

	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	8	-	8
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetleri Sınıfı	4	-	4
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	2	-	2
<b>TOPLAM</b>	<b>14</b>		<b>14</b>

### 1.6. Fakültenin Yasal Yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi

Yükseköğretim kurumlarının teşkilat, işleyiş, görev, yetki ve sorumlulukları, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130. maddesi ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu başta olmak üzere ilgili kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri, yönetmelikler, yönergeler, usul ve esaslar çerçevesinde düzenlenmektedir. Yükseköğretim kurumlarının mali yönetim, denetim, stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme süreçlerine ilişkin görev ve sorumlulukları ise 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında belirlenmektedir. Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi de akademik, idarî, malî ve toplumsal katkı faaliyetlerini söz konusu mevzuat çerçevesinde yürütmektedir.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130. maddesi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, yükseköğretim kurumlarına eğitim öğretim, bilimsel araştırma, yayın, topluma hizmet, nitelikli insan kaynağı yetiştirme ve kurumsal gelişimi planlama görevleri yüklemektedir. Bu çerçevede Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, ilahiyat alanındaki lisans ve lisansüstü eğitim öğretim faaliyetlerini, Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri ile İslam Tarihi ve Sanatları bölümleri üzerinden yürütmekte, araştırma geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi ve uluslararasılaşma süreçlerini ilgili mevzuata uygun biçimde sürdürmektedir.

Fakültenin eğitim öğretim faaliyetleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Yükseköğretim Kurulu kararları, Akdeniz Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim öğretim yönetmelikleri, ilgili sınav ve değerlendirme esasları, öğrenci işleri mevzuatı ve kalite güvencesine ilişkin düzenlemeler doğrultusunda yürütülmektedir. Fakültede uygulanan zorunlu Arapça hazırlık programı, lisans program yapısı, ders bilgi paketleri, program çıktıları, ölçme değerlendirme uygulamaları ve Bologna Süreci ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uyum çalışmaları bu mevzuat çerçevesinde şekillenmektedir.

Fakültenin akademik ve idarî işleyişinde, yükseköğretim kurumlarının akademik teşkilatına ilişkin düzenlemeler, personel mevzuatı, akademik yükseltme ve atama ölçütleri, disiplin

hükümleri, etik ilkeler, kamu ihale ve harcama mevzuatı, bilgi edinme, arşiv, yazışma, kalite güvencesi ve stratejik planlama süreçlerine ilişkin düzenlemeler esas alınmaktadır. Bu kapsamda Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Bölüm Kurulları, Anabilim Dalları, Birim Kalite Kurulu, komisyonlar ve koordinatörlükler, görev ve sorumluluklarını ilgili mevzuat ve Akdeniz Üniversitesi iç düzenlemeleri doğrultusunda yerine getirmektedir.

Mevzuat analizi sonucunda, Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin yürütmekte olduğu eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı, yönetim ve kalite güvencesi faaliyetlerinde temel mevzuatla çelişen bir uygulama bulunmadığı değerlendirilmektedir. Fakültenin görev alanına giren hizmetlerin ilgili kanun, yönetmelik, yönerge, usul ve esaslara uygun olarak yürütülmesi, kurumsal sürdürülebilirlik ve hesap verebilirlik bakımından temel ilke olarak benimsenmektedir.

Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin 2026–2030 Stratejik Planı, On İkinci Kalkınma Planı, yükseköğretim alanına ilişkin ulusal politika belgeleri, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri, Akdeniz Üniversitesinin stratejik hedefleri ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun stratejik planlama ve performans esaslı bütçeleme süreçlerini düzenleyen hükümleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu kapsamda Fakültenin misyonu, vizyonu, temel değerleri, stratejik amaçları ve performans göstergeleri, yürürlükteki mevzuat ve kurumsal kalite güvence sistemi ile uyumlu biçimde yapılandırılmıştır.

Bu doğrultuda Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, faaliyetlerini yürütürken tabii olduğu ulusal mevzuat, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri, Akdeniz Üniversitesi yönetmelik ve yönergeleri ile fakülte düzeyinde belirlenen kurul, komisyon ve çalışma esaslarını dikkate almakta, mevzuata uygunluk ilkesini eğitim öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve idarî süreçlerin temel dayanaklarından biri olarak görmektedir.

### **1.7. Paydaş Analizi**

Paydaş, bir kurumun faaliyetlerinden etkilenen ve aynı zamanda kurumun faaliyetlerini etkileyen kişi, grup ve kurumları ifade etmektedir. Bu kapsamda Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesinin eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı ve kurumsal gelişim faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen ya da aldıkları kararlar ve sundukları katkılarla bu faaliyetler üzerinde etkili olan tüm kişi, grup ve kurumlar Fakültemizin paydaşları olarak değerlendirilmektedir.

Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 2026–2030 stratejik plan çalışmaları kapsamında, Fakültemizin iç ve dış paydaşlarının görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda öğrenciler, akademik ve idarî personel,

mezunlar, Akdeniz Üniversitesi birimleri, Yükseköğretim Kurulu, Millî Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı, Diyanet İşleri Başkanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı ve bu kuruma bağlı Antalya Dini İhtisas Merkezi, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler ve ilgili meslekî kurumlar fakültemizin temel paydaşları arasında yer almaktadır.

Paydaş analizi kapsamında Fakültemizin eğitim öğretim süreçlerinin niteliğinin artırılması, ders programlarının ulusal ve uluslararası gelişmeler doğrultusunda güncellenmesi, Arapça hazırlık ve %30 Arapça program uygulamasının öğrenci yeterliklerine katkısının izlenmesi, lisansüstü eğitim faaliyetlerinin güçlendirilmesi, mezunlarla etkili ve sürdürülebilir iletişim kurulması, disiplinler arası araştırma imkânlarının geliştirilmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi öne çıkan hususlar arasında değerlendirilmiştir.

Bu bağlamda Fakültemizin stratejik amaç ve hedefleri belirlenirken paydaş görüşlerinin kurumsal gelişim sürecine yansıtılması esas alınmıştır. Eğitim öğretim kalitesinin artırılması, araştırma ve yayın üretkenliğinin desteklenmesi, öğrenci memnuniyetinin güçlendirilmesi, mezun izleme sisteminin geliştirilmesi, dış paydaşlarla iş birliğinin kurumsal zeminde sürdürülmesi ve Antalya'nın dinî, kültürel ve toplumsal ihtiyaçlarına yönelik faaliyetlerin artırılması stratejik planlama sürecinin temel öncelikleri arasında yer almıştır.

Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, öğrenciler, mezunlar, akademik ve idari personeli iç paydaş; sivil toplum kuruluşları, resmî kurumlar, meslekî kuruluşlar, yerel paydaşlar ve ilgili toplumsal aktörleri ise dış paydaş olarak değerlendirmektedir. Fakülte, kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerinde paydaş görüşlerini dikkate alan katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemektedir.

Fakültede paydaş katılımı; toplantılar, görüşmeler, anketler, geri bildirim mekanizmaları, kurul ve komisyon çalışmaları aracılığıyla sağlanmaktadır. Bu süreçler Birim Kalite Kurulu koordinasyonunda yürütülmekte, alınan kararlar ve öneriler ilgili kurullarda değerlendirilerek Dekanlığa sunulmaktadır. Akademik Kurul, Bölüm Kurulu, Anabilim Dalı toplantıları, alt kurul ve komisyon çalışmaları, akademik ve idari personelin karar alma süreçlerine katılımını sağlayan temel mekanizmalar arasında yer almaktadır. Ayrıca kalite ve akreditasyon, araştırma geliştirme, yönetim hizmetleri, uluslararasılaşma, ölçme değerlendirme, mezun izleme, öğretmenlik uygulaması, burs ve sosyal hizmetler gibi alanlarda oluşturulan kurul ve komisyonlar, fakültenin kurumsal gelişim süreçlerine katkı sunmaktadır.

Öğrencilerin süreçlere katılımı, ders değerlendirme anketleri, öğrenci memnuniyet anketleri, mezuniyet anketleri, danışmanlık sistemi, öğrenci temsilciliği, OBS, kurumsal e-posta, sosyal medya ve çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla desteklenmektedir. Her dönem başında yapılan danışmanlık toplantıları ve dönem içinde yürütülen öğrenci geri bildirim süreçleriyle

öğrencilerin eğitim öğretim, danışmanlık ve sosyal destek hizmetlerine ilişkin görüşleri alınmakta, bu görüşler iyileştirme çalışmalarında dikkate alınmaktadır. Mezunlarla ilişkiler ise Mezun Bilgi Sistemi, Kariyer Merkezi ve Birim Mezun Komisyonu aracılığıyla sürdürülmekte, mezunların kariyer gelişimleri takip edilerek fakülte ile bağlarının devam ettirilmesi amaçlanmaktadır.

Dış paydaşlarla ilişkiler, eğitim öğretim kalitesinin artırılması, meslekî uygulama alanlarının geliştirilmesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve kurumsal iş birliklerinin güçlendirilmesi bakımından önem taşımaktadır. Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı, Diyanet İşleri Başkanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı, üniversitenin akademik ve idari personeli, ilgili kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve öğrenci temsilcileri gibi paydaşların görüş ve önerileri dikkate alınmaktadır. Fakülte Birim Danışma Kurulu toplantıları, dış paydaş odak grup görüşmeleri, dış değerlendirmeler ve paydaş görüş analizleri yoluyla elde edilen veriler, stratejik planlama ve kalite geliştirme süreçlerine dâhil edilmektedir.

Bu çerçevede Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, iç ve dış paydaşların karar alma, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını kurumsal kalite kültürünün temel unsurlarından biri olarak görmekte, paydaşlardan elde edilen geri bildirimleri eğitim öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesinde kullanmaktadır.

**Tablo 6:** Fakülte Paydaşları

Paydaşlar	Çalışanlar	Hizmet Alanlar	Temel Ortaklar	Stratejik Ortaklar	Kural Koyucular	İç Paydaş	Dış Paydaş
<b>Akademik Personel</b>	X					X	
<b>İdari Personel</b>	X					X	
<b>Üniversitenin Diğer Birimleri</b>			X			X	
<b>Öğrenciler</b>		X				X	
<b>Mezun Öğrenciler</b>		X					X
<b>Yüksek Öğretim Kurulu</b>					X		X

<b>Diğer İlahiyat Fakülteleri</b>			X				X
<b>Diyanet</b>	X	X	X	X	X	X	X
<b>MEB</b>	X	X	X	X	X		X
<b>Sivil Toplum Kuruluşları</b>	X		X				X

## 1.8. Kurumun Güçlü ve Geliştirilmeye Açık Yönleri

### 1.8.1. Kalite Güvence Sistemi

Kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikaları planlı süreçlerle belirlenmektedir. Bu süreç üniversitenin Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü ve Birim Kalite Kurulu, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ve birim kurullarının iş birliğiyle yürütülmektedir. İç ve dış paydaş toplantılarıyla ihtiyaçlar belirlenmekte; gerekli görülen iyileştirme ve önlemler Dekanlığa sunulmaktadır. Fakülte, kalite kültürünü kurumsal düzeyde yerleştirme, komisyonlar arası koordinasyonu güçlendirme ve değerlendirme süreçlerini anketlerle destekleme yönünde faaliyet yürütmektedir.

#### 1.8.1.1. Güçlü Yönler

- Katılımcı ve dönüşümcü liderlik yaklaşımı ile karar alma süreçlerinde kurumsal sahiplenme ve çok seslilik desteklenmektedir.
- Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Dekanlık arasında mevzuata uygun, şeffaf ve dengeli bir yönetim modeli işletilmektedir.
- Kalite güvencesi mekanizmaları PUKÖ döngüsü temelinde tasarlanmış, yıllık izleme-değerlendirme faaliyetleri ve geri bildirim mekanizmaları ile sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmiş ve kurumsallaştırılmıştır.
- Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim alanlarında faaliyet gösteren komisyon temelli organizasyon yapısı (kalite/akreditasyon, eğitim-öğretim koordinasyon, ölçme-değerlendirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma vb.) süreçlerin standart, izlenebilir ve geliştirilebilir biçimde yürütülmesini desteklemektedir.
- Öğrenci temsilcilerinin komisyonlara ve eğitim-öğretim koordinasyon süreçlerine dâhil edilmesi, öğrenci geri bildirimlerinin program geliştirme ve iyileştirme adımlarına girdi olmasını sağlamaktadır.

- Birim Kalite Kurulu, Uluslararasılaşma Komisyonu ve Uluslararası Birim Danışma Kurulu oluşturulmuştur. Bu durum karar süreçlerinde izlenebilirliği artırmakta, performans yönetimini ve kurumsal raporlamayı desteklemektedir.
- Fakülte, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda web sayfası, duyurular, akademik yayınlar, fakülte bülteni ve faaliyet paylaşımları ile kurumsal şeffaflığı desteklemektedir.
- Mezun ilişkileri yönetimi kapsamında Mezun Bilgi Sistemi, Mezun Komisyonu ve “Ben Mezunum Bana Sor” gibi uygulamalar ile mezunlarla sürdürülebilir bağ kurulmaktadır.
- Uluslararasılaşma süreçlerinin idaresi için Uluslararasılaşma komisyonu ve Uluslararası Birim Danışma Kurulu oluşturulmuş, bu organizasyonel yapı ve koordinasyon (Uluslararası İlişkiler Ofisi ile uyum, birim koordinatörlükleri) Erasmus+ anlaşmaları ve hareketlilik örnekleri ile süreç işletilmektedir.

#### **1.8.1.2. Geliştirilmeye Açık Yönler**

- Kalite güvencesi yaklaşımının tüm akademik ve idari personel düzeyinde daha güçlü biçimde içselleştirilmesi, kalite kültürünün günlük işleyişe daha yaygın yansıtılması gerekmektedir.
- Komisyonlar arası koordinasyonun güçlendirilmesi ve komisyon çıktılarının bölüm/anabilim dalı düzeyine daha sistematik aktarılması (geri bildirim-uygulama-izleme zincirinin netleştirilmesi) gerekmektedir.
- Dış paydaş katılımının kalite süreçlerine daha düzenli ve kanıta dayalı biçimde entegre edilmesi; paydaş geri bildirimlerinin izleme göstergelerine dönüştürülmesi gerekmektedir.
- Uluslararasılaşma hedeflerinin sürdürülebilirliği için süreç yönetimi ve performans göstergelerinin daha ayrıntılı tanımlanması ve ayrılmış kaynak/bütçe planlamasının güçlendirilmesi önerilmektedir.
- Birimde kariyer gelişim süreçlerinin yönetimi için öğrenci ve akademisyenlere yönelik mentorluk uygulamasının etkin hale getirilmesi gerekmektedir.
- Mezun buluşmasına yönelik programların organize edilmesi, mezun izleme süreçlerinde anket katılımının artırılması, istihdam/veri toplama araçlarının çeşitlendirilmesi ve sonuçların program iyileştirme amacına doğrudan bağlanması geliştirmeye açık bir alandır.
- Birimde kariyer gelişim süreçlerinin yönetimi için öğrenci ve akademisyenlere yönelik mentorluk uygulamasının etkin hale getirilmesi gerekmektedir

### 1.8.2. Eğitim ve Öğretim

Fakültemizde İlahiyat Lisans Programı uygulanmaktadır. Program kapsamında eğitim-öğretim faaliyetleri; Temel İslam Bilimleri Bölümü, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü ile İslam Tarihi ve Sanatları Bölümü tarafından yürütülmektedir. İlahiyat Lisans Programında eğitim dili %70 Türkçe ve %30 Arapçadır. Bununla birlikte, öğrencilere lisans eğitimine başlamadan önce bir yıl süreli zorunlu Arapça hazırlık eğitimi verilmektedir.

#### 1.8.2.1. Güçlü Yönler

- Program çıktıları ve ders bilgi paketleri Bologna ve TYYÇ ile uyumlu olarak yapılandırılmış, öğrenme çıktıları şeffaf biçimde paydaşların erişimine sunulmaktadır.
- Program tasarımı ve güncelleme süreçleri kurul/komisyonlar üzerinden yürütülmekte, yeni müfredatın uygulanması ve izlenmesi için kurumsal izleme mekanizmaları kullanılmaktadır.
- Zorunlu Arapça hazırlık uygulaması ve programın %30 Arapça bileşeni, öğrencilerin temel kaynaklarla daha güçlü temas kurmasını ve dil yeterliklerinin gelişmesini destekleyen önemli bir avantajdır.
- Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı uygulama, proje, seminer ve farklı ölçme-değerlendirme araçlarıyla desteklenmekte, ders değerlendirme ilkelerinde şeffaflık ve tutarlılık hedeflenmektedir.
- Akademik danışmanlık sisteme tanımlı biçimde yürütülmekte, öğrencilerin akademik izleme ve yönlendirme süreçleri desteklenmektedir.
- Öğrenme ortamları ve kaynakları (derslikler, amfiler, konferans salonu, kütüphane vb.) eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyecek şekilde yapılandırılmış, erişilebilirlik ve yeterlilik gözetilmektedir.
- Öğrencilerin akademik gelişimini destekleyen seminerler, konferanslar ve araştırma odaklı bilgilendirme etkinlikleri ile öğrenme süreci zenginleştirilmektedir.

#### 1.8.2.2. Geliştirilmeye Açık Yönler

- Program tasarımı ve güncelleme süreçlerinde iç ve dış paydaş katılımının daha kapsamlı, düzenli ve ölçülebilir şekilde artırılması önerilmektedir.
- Memnuniyet anketlerinin kapsamının genişletilmesi ve özellikle program hedefleri/öğrenme çıktıları hakkında daha derinlemesine veri üretecek şekilde geliştirilmesi gerekmektedir.
- Stratejik planda belirlenen eğitim-öğretim hedef ve çıktılarının performansının daha sistematik izlenmesi, izleme sonuçlarının iyileştirme kararlarına daha net bağlanması geliştirmeye açıktır.

- Öğrenci merkezli öğrenme yöntemlerinin ders içi uygulamalarda daha yaygın ve tutarlı hâle getirilmesi, öğretim yöntemleri konusunda hizmet içi eğitimlerin artırılması önerilmektedir.
- Ölçme-değerlendirme araçlarının öğretim elemanları tarafından uygulamada daha tutarlı kullanılmasını destekleyecek standartlaştırma ve rehberlik çalışmalarına ihtiyaç vardır.
- Akademik danışmanlık hizmetlerinde danışman başına düşen öğrenci yükünün dengelenmesi ve danışmanlık süreçlerinin izlenebilirliğinin artırılması geliştirmeye açık bir alandır.
- Mezun izleme çalışmalarının güçlendirilmesi, mezun istihdam durumu, program yeterlilikleriyle ilişki ve memnuniyet düzeyi gibi göstergelerin daha düzenli ölçülmesi önerilmektedir.

### 1.8.3. Araştırma ve Geliştirme

Fakülte bünyesinde araştırma süreçlerinin koordinasyonu Araştırma Geliştirme Komisyonu (AGEK) tarafından fakülte kalite politikası ve üniversite stratejik planı doğrultusunda yürütülmektedir. Araştırma faaliyetlerinde ulusal ve uluslararası kurumlar, STK'lar ve diğer paydaşlarla iş birliği teşvik edilmekte; sempozyum, çalıştay ve panel gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerden elde edilen kitap, makale, tebliğ ve benzeri akademik yayınlar bilim dünyası ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Fakültede araştırma altyapısı fiziki, teknik ve dijital açıdan ofisler, kütüphane veri tabanları ve bilgi işlem imkânlarıyla desteklenmektedir. Projeler, bilimsel toplantılar, yayın faaliyetleri ve iş birlikleri düzenli olarak değerlendirilmektedir.

#### 1.8.3.1. Güçlü Yönler

- **Araştırma Politikası ve Öncelikler:** Fakültenin araştırma stratejisi kurumsal misyon-vizyon, üniversite stratejik yönelimi ve birim ihtiyaçlarıyla uyumlu biçimde tanımlanmakta, araştırma hedefleri izlenebilir bir çerçevede ele alınmaktadır.
- **Süreçlerin Yapılandırılması:** Araştırma faaliyetlerine ilişkin işleyiş, tanımlı süreçler, komisyon kararları ve yıllık raporlama yaklaşımıyla yapılandırılmakta, planlama-uygulama-izleme-iyileştirme döngüsü işletilmektedir.
- **Araştırma-Geliştirme Komisyonu (AGEK) ve İzleme:** Araştırma-geliştirme süreçleri komisyonlar aracılığıyla izlenmekte, dönemlik/yıllık değerlendirmeler ve raporlar yoluyla yönlendirme yapılmaktadır.
- **Dijital İzlenebilirlik ve Performans Takibi:** Akademik çıktılar AVESİS üzerinden izlenebilmekte, EBYS/OBS gibi sistemler yazışma ve eğitim süreçlerinde izlenebilirlik

sağlamaktadır. Bu yapı, araştırma performansının kanıta dayalı değerlendirilmesini desteklemektedir.

- **Ulusal/Uluslararası İş Birlikleri ve Hareketlilik:** Fakülte, uluslararasılaşma mekanizmaları (Erasmus+ KA171 vb.) üzerinden iş birliklerini güçlendirmekte, personel/öğrenci hareketlilikleri araştırma ağlarına erişimi desteklemektedir.
- **Lisansüstü Programların Araştırmaya Katkısı:** Temel İslam Bilimleri ile Felsefe ve Din Bilimleri alanlarında yürütülen yüksek lisans ve doktora programları araştırma kültürünü beslemekte, tez süreçleri araştırma üretimine doğrudan katkı sunmaktadır.
- **Araştırma Altyapısının Desteklenmesi:** Kütüphane, dijital veri tabanları ve fakülte fiziki imkânları, (seminer/konferans salonu vb.) araştırma faaliyetlerini destekleyen temel altyapı unsurları bulunmakta ve zamanla güncellenmektedir.
- **Dış Paydaşlarla İş Birliği Potansiyeli:** Millî Eğitim Bakanlığı ve Diyanet İşleri Başkanlığının merkez ve taşra teşkilatları, özel ve kamu kuruluşlarla yürütülen iş birlikleri, araştırma çıktılarının sahaya aktarımını ve ortak çalışma potansiyelini artırmaktadır.
- **Akademik Performans ve Yayın Teşvik Mekanizmaları:** Fakülte bünyesinde nitelikli bilimsel üretimi teşvik etmek amacıyla ulusal ve uluslararası indeksli dergilerde yapılan yayınların, üretilen projelerin ve akademik çıktılarının kurumsal düzeyde ödüllendirilmesi planlanmıştır.

### 1.8.3.2. Geliştirilmeye Açık Yönler

- **AR-GE Çıktılarının Kurumsal Kapasiteye Dönüşümü:** Araştırma faaliyetlerinin sonuçlarını (yayın, proje, rapor, etkinlik) fakülte düzeyinde daha sistematik “etki” göstergelerine bağlayacak uygulama modellerinin geliştirilmesine ihtiyaç vardır.
- **Dış Fonlara Erişimin Güçlendirilmesi:** TÜBİTAK/BAP ve uluslararası fonlara başvuru kapasitesini artırmak için proje yazımı, fon okuryazarlığı, mentorluk ve başvuru destek mekanizmalarının daha da güçlendirilmesi önerilmektedir.
- **Dış Paydaşla Araştırma İş Birliği:** Dış paydaşlarla ortak araştırma ve saha çalışması sayısının artırılması, deneyim paylaşımının nicelik ve nitelik bakımından geliştirilmesi gerekmektedir.
- **Lisansüstü Öğrencilerin Projelere Entegrasyonu:** Lisansüstü öğrencilerin araştırma, projelerine araştırmacı/yardımcı araştırmacı olarak daha fazla dahil edilmesi, bu katılımın teşvik ve izleme göstergelerine bağlanması geliştirmeye açıktır.
- **AR-GE İçin Ayrılmış Kaynak/Bütçe Planlaması:** Araştırma faaliyetlerine yönelik fakülte düzeyinde daha planlı kaynak tahsisi ve “mikro destek” mekanizmaları (proje yazım atölyesi, editoryal destek, veri tabanı erişimi vb.) oluşturulması önerilmektedir.

- **Araştırma Yetkinliği Eğitimleri:** Akademik personelin araştırma kaynaklarını etkin kullanımı, metodoloji, akademik yazım/yayıncılık ve proje yönetimi konularında düzenli seminer-atölye programlarının süreklilik kazanması, yapay zekâ araçlarından faydalanma ve etiği konusunda eğitimler gerekmektedir.
- “Anket Sonuçlarının Takibi: Akademik personele ve öğrencilere yönelik düzenli aralıklarla yapılan memnuniyet anketlerinin sonuçları incelenmeli, bu sonuçlara göre yapılan tüm somut iyileştirmeler resmî olarak kayıt altına alınmalı ve takibi sağlanmalıdır.”

#### 1.8.4. Toplumsal Katkı

##### 1.8.4.1. Güçlü Yönler

- **Kurumsal Çerçeve ile Uyum:** Toplumsal katkı faaliyetleri stratejik plan yaklaşımı ve kalite güvencesi çerçevesiyle uyumlu biçimde planlanmakta, raporlama ve görünürlük kanallarıyla desteklenmektedir.
- **Komisyon Temelli Yönetim:** Toplumsal katkı alanında görev yapan komisyon/kurul yapıları, faaliyetlerin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesinde kurumsal sorumluluk ve süreklilik sağlamaktadır.
- **İç ve Dış Paydaşlarla İş Birliği:** Diyanet İşleri Başkanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel kurumlar, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğüne bağlı kuruluşlar ve diğer ilgili paydaşlarla tesis edilen iş birliği mekanizmaları, ihtiyaç analizine dayalı etkinlik ve eğitim programlarının planlanması, uygulanması ve geliştirilmesine önemli katkılar sunmaktadır.
- **Öğrenci Katılımı ve Gönüllülük:** Öğrenci temsilciliği, öğrenci kulüpleri ve akademik danışmanlık desteği ile sosyal sorumluluk temelli faaliyetlere katılım teşvik edilmekte, öğrenci odaklı toplumsal katkı kültürü desteklenmektedir.
- **Kamuoyu Bilgilendirme ve Görünürlük:** Toplumsal katkı faaliyetlerinin web sitesi, sosyal medya hesapları, Cuma hutbeleri ve çeşitli dijital iletişim araçları üzerinden sistematik biçimde duyurulması, kurumun görünürlüğünü artırırken kamuoyunun bilgilendirilmesine ve paydaş katılımının güçlendirilmesine önemli katkılar sunmaktadır.
- **Geri Bildirimlerin Kalite Sistemine Entegrasyonu:** Paydaş geri bildirimleri ile memnuniyet düzeylerine ilişkin veriler, kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda sistematik olarak değerlendirilmekte; elde edilen bulgular, karar alma ve sürekli iyileştirme süreçlerine katkı sağlayan temel girdiler arasında yer almaktadır.

##### 1.8.4.2. Geliştirilmeye Açık Yönler

- **PUKÖ'nün Toplumsal Katkıda Daha Sistemik İşletilmesi:** Toplumsal katkı faaliyetlerinde hedef çıktı ve etki göstergelerinin daha net ve ölçülebilir biçimde tanımlanması;

planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme süreçlerinin bütüncül bir yaklaşımla yürütülmesi, ölçme-değerlendirme sonuçlarının düzenli raporlamalara bağlanması ve elde edilen veriler doğrultusunda sürekli iyileştirme mekanizmasının etkin şekilde işletilmesi suretiyle PUKÖ döngüsünün güçlendirilmesi gerekmektedir.

- **Etki Ölçümü ve Sürdürülebilirlik:** Etkinlik sayısının ötesinde “etki”yi izleyen göstergelerin (katılımcı memnuniyeti, davranış değişimi, erişim, sürdürülebilir ortaklık) bir standart dahilinde olması ve raporlanması geliştirilmeye açıktır.
- **Kaynak Paylaşımı ve Kurumsal İş Birliklerinin Güçlendirilmesi:** Yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları, kamu kurumları ve eğitim kurumları ile kaynak paylaşımı, ortak proje geliştirme ve uzun vadeli protokol yönetimi süreçlerinin daha sistematik, sürdürülebilir ve etkin bir yapıya kavuşturulması yoluyla kurumsal iş birliklerinin güçlendirilmesi önerilmektedir.

## 1.8.5. Yönetim Sistemi

### 1.8.5.1. Güçlü Yönler

- Fakülte yönetim ve idari politikaları, fakültenin misyonu-vizyonu ve Akdeniz Üniversitesi'nin kurumsal kalite yaklaşımıyla uyumlu biçimde yapılandırılmıştır.
- Yönetişim modeli; Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Dekanlık arasında mevzuata uygun, şeffaf ve katılımcı bir işleyişle yürütülmekte, bölüm başkanları ve komisyonlar aracılığıyla karar süreçleri desteklenmektedir.
- İnsan kaynakları yönetimi; atama-yükseltme, görevlendirme, görev tanımları ve hizmet içi eğitimler gibi tanımlı süreçler üzerinden yürütülmekte, personelin mesleki gelişimi kurumsal mekanizmalarla desteklenmektedir.
- Finansal kaynaklar üniversitenin bütçe ve mali yönetim çerçevesiyle uyumlu biçimde planlanmakta, önceliklere göre kullanılmakta ve raporlama yoluyla izlenebilmektedir.
- Kurum bünyesinde EBYS, OBS ve AVESİS başta olmak üzere bilgi yönetim sistemleri aktif kullanılmakta, yazışma, öğrenci süreçleri ve akademik faaliyet verileri bu sistemler üzerinden izlenebilir hâle getirilmektedir.
- Bilgi güvenliği ve kurumsal bilgilendirme süreçleri üniversitenin bilgi güvenliği yaklaşımıyla uyumlu olarak yürütülmekte, veri gizliliği ve izlenebilirlik ilkeleri korunmaktadır.

### 1.8.5.2. Geliştirilmeye Açık Yönler

- Artan eğitim-öğretim ve idari iş yüküne daha etkin yanıt verebilmek için akademik ve idari personel kapasitesinin güçlendirilmesi ve mesleki gelişim olanaklarının çeşitlendirilmesi gerekmektedir.
- Paydaşlarla periyodik toplantıların daha planlı ve kanıta dayalı yürütülmesi, geri bildirimlerin karar süreçlerine daha güçlü biçimde entegre edilmesi önerilmektedir.

- Mevcut bilgi yönetim sistemlerinin (EBYS-OBS-AVESİS) strateji geliştirme ve performans yönetiminde daha analitik kullanımı (gösterge panoları, düzenli veri raporları, vb.) güçlendirilmelidir.
- Hesap verebilirlik ve yönetsel şeffaflık doğrultusunda faaliyet planı-faaliyet sonuç raporu döngüsünün görünürlüğü artırılmalı, iyileştirme kararlarının izlenebilirliği daha sistematik hâle getirilmelidir.

## **1.8.6. Uluslararasılaşma**

### **1.8.6.1. Güçlü Yönler**

- Fakültenin sahip olduğu dijital ve fizikî altyapısı, uluslararası akademik iş birlikleri ve hareketlilik süreçlerinin yürütülmesi için yeterli bir zemin sunmaktadır.
- Dekanlık, uluslararasılaşma süreçlerinin planlanması ve uygulanmasında yönlendirici, destekleyici ve iş birliğine açık bir yönetim anlayışı sergilemektedir.
- Fakülte bünyesindeki Uluslararası Birim Danışma Kurulu, Uluslararasılaşma Komisyonu ile Akdeniz Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Ofisi koordineli çalışmakta, Erasmus+ (KA171 dâhil) süreçleri ve anlaşmalar bu yapı üzerinden yürütülmektedir.
- Erasmus+ anlaşmaları ve personel/öğrenci hareketlilikleri, uluslararası etkileşimi ve görünürlüğü destekleyen güçlü bir birikim oluşturmaktadır.
- Zorunlu Arapça hazırlık, programda %30 Arapça uygulaması ve yabancı uyruklu öğretim elemanı istihdamı uluslararasılaşmayı destekleyen yapısal avantajlar arasında yer almaktadır.

### **1.8.6.2. Geliştirilmeye Açık Yönler**

- Fakültenin uluslararası vizyonunu daha güçlü yansıtabilmesi için Uluslararası Birim Danışma Kurulu benzeri bir yapının daha etkin, sürekliliği olan ve katılımcı biçimde işletilmesi önerilmektedir.
- Uluslararasılaşma hedeflerinin fakülte organizasyon şeması, komisyon görev tanımları ve stratejik plan göstergeleriyle daha bütünleşik hâle getirilmesi, performans izlemenin netleştirilmesi gerekmektedir.
- Uluslararası akademik faaliyetlerin sürdürülebilirliği için (hareketlilik, konuk akademisyen, ortak etkinlik, yayın destekleri vb.) özel bütçe planlaması ve kaynak tahsisi yaklaşımının güçlendirilmesi önerilmektedir.

### 1.8.7. Birim Etkinlik

#### 1.8.7.1. Güçlü Yönler

- **Kurumsal Çerçeve ile Uyum:** Birim Etkinlik faaliyetleri stratejik plan yaklaşımı ve kalite güvencesi çerçevesiyle uyumlu biçimde planlanmakta, raporlama ve görünürlük kanallarıyla desteklenmektedir.
- **Komisyon Temelli Yönetim:** Birim Etkinlik alanında görev yapan komisyonu faaliyetlerin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesinde kurumsal sorumluluk ve süreklilik sağlamaktadır.
- **İç ve Dış Paydaşlarla İş Birliği:** Akdeniz Üniversitesi akademik ve idari personel başta olmak üzere; bakanlıklar, Diyanet İşleri Başkanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı, Millî Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatı ve özel sektörlerle yapılan protokoller neticesinde iş birliği, ihtiyaç odaklı etkinlik ve eğitim programları geliştirme kapasitesini güçlendirmektedir.
- **Öğrenci Katılımı ve Gönüllülük:** Öğrenci temsilciliği, öğrenci toplulukları ve akademik danışmanlık desteği ile birim etkinlik faaliyetlerine katılım teşvik edilmekte, öğrenci odaklı etkinlik kültürü desteklenmektedir.
- **Kamuoyu Bilgilendirme ve Görünürlük:** Web sayfası, duyurular ve dijital iletişim kanalları üzerinden birim etkinlik faaliyetlerinin paylaşılması hem kamuoyunu bilgilendirme hem de paydaş etkileşimini güçlendirmektedir.
- **Geri Bildirimlerin Kalite Sistemine Entegrasyonu:** Paydaş geri bildirimleri ve memnuniyet verileri, kalite güvencesi yaklaşımı içinde değerlendirilerek iyileştirme kararlarına veri oluşturabilmektedir.

#### 1.8.7.2. Geliştirilmeye Açık Yönler

- **PUKÖ'nün Toplumsal Katkıda Daha Sistemik İşletilmesi:** Birim Etkinlik faaliyetlerinde hedef-çıktı-etki göstergelerini daha net tanımlayan, ölçme-değerlendirme ve iyileştirmeyi düzenli raporlara bağlayan bir PUKÖ uygulamasının güçlendirilmesi gerekmektedir.
- **Etki Ölçümü ve Sürdürülebilirlik:** Etkinlik sayısının ötesinde “etki” yi izleyen göstergelerin (katılımcı memnuniyeti, davranış değişimi, erişim, sürdürülebilir ortaklık) bir standart dahilinde olması ve raporlanması geliştirilmeye açıktır.
- **Kaynak Paylaşımı ve Kurumsal İş Birliklerinin Güçlendirilmesi:** Yerel yönetimler, STK'lar, kamu kurumları ve eğitim kurumlarıyla kaynak paylaşımı, ortak proje geliştirme ve uzun dönemli protokol yönetimi süreçlerinin daha da güçlendirilmesi önerilmektedir.

## 2. İLAHİYAT FAKÜLTESİNİN STRATEJİK KONUMLANIŞI

Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 1992 yılında 3837 sayılı kanun kapsamında kurulmuş, 2010 yılında teşkilatlanma sürecini tamamlamış ve 2012–2013 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul ederek eğitim öğretim faaliyetlerine fiilen başlamıştır. Kuruluşundan itibaren akademik kadrosunu, öğrenci kapasitesini ve fizikî altyapısını kademeli olarak geliştiren fakülte, Akdeniz havzasının merkezinde yer alan Antalya'nın kültürel çeşitliliği ve hareketliliği içinde ilahiyat eğitimi alanında bölgesel ölçekte önemli bir yükseköğretim kurumu hâline gelmiştir.

Fakülte bünyesinde Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri ile İslam Tarihi ve Sanatları olmak üzere üç temel akademik bölüm bulunmaktadır. Bu bölümlerde yürütülen eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri, dinî ilimlerin temel disiplinlerini, din eğitimi ve din bilimlerini, İslam tarihi ile kültür ve sanat mirasını kapsayan geniş bir akademik çerçevede sürdürülmektedir. Fakültenin programları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Bologna Süreci ile uyumlu biçimde yapılandırılmakta, ders bilgi paketleri ve program çıktıları düzenli olarak izlenerek güncellenmektedir.

Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, lisans eğitiminin yanında lisansüstü eğitim faaliyetleriyle de akademik konumunu güçlendirmektedir. Fakültede 701 lisans, 159 yüksek lisans ve 62 doktora öğrencisi olmak üzere toplam 926 öğrenci öğrenim görmektedir.

Fakültenin eğitim dili Türkçedir. Bununla birlikte öğrencilerin klasik İslâmî kaynaklara doğrudan erişimini güçlendirmek amacıyla zorunlu Arapça hazırlık programı uygulanmaktadır. Muafiyet sınavını geçemeyen öğrenciler için hazırlık eğitimi zorunlu olup eğitim süresi 4+1 şeklinde toplam beş yıl olarak yürütülmektedir. Ayrıca program yapısında %30 Arapça uygulamasına yer verilmesi, Fakültenin dil yeterliği bakımından öğrencilerini destekleyen yönlerinden biridir.

Fakülte, mezunlarının istihdam alanları bakımından Millî Eğitim Bakanlığı, Diyanet İşleri Başkanlığı ve yükseköğretim kurumlarıyla doğrudan ilişkili bir konuma sahiptir. Fakülteden mezun olan öğrenciler, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde öğretmenlik alanlarında, Diyanet İşleri Başkanlığında din hizmetleri kapsamında farklı görevlerde ve lisansüstü eğitimlerini tamamlamaları hâlinde üniversitelerde akademik personel olarak istihdam edilebilmektedir.

Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, akademik insan kaynağı bakımından farklı unvanlardaki öğretim elemanlarından oluşan güçlü bir kadroya sahiptir. Fakültede 11 profesör, 5 doçent, 12 doktor öğretim üyesi, 9 öğretim görevlisi ve 7 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 44 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bu kadro, lisans ve lisansüstü programların yürütülmesi, akademik araştırmaların geliştirilmesi, öğrenci danışmanlığı, toplumsal katkı

faaliyetleri ve kurumsal kalite süreçlerinin sürdürülmesi bakımından Fakültenin temel gücünü oluşturmaktadır.

Fakültenin yükseköğretim tercihleri içerisindeki konumu, öğrenci yerleştirme verileriyle de izlenmektedir. 2025 YKS verilerine göre Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi sözel puan türüyle öğrenci kabul etmekte olup taban puanı 303,955, en düşük başarı sırası 222.343 ve kontenjanı 119 kişidir. Bu veriler, fakültenin ilahiyat alanında öğrenci talebini sürdürdüğünü ve lisans düzeyinde belirli bir tercih görünürlüğüne sahip olduğunu göstermektedir.

Fakülte, kalite güvencesi, eğitim öğretim, araştırma geliştirme, toplumsal katkı, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerinde iç ve dış paydaş görüşlerini dikkate alan katılımcı bir yönetim anlayışını benimsemektedir. Öğrenciler, mezunlar, akademik ve idarî personel iç paydaş; resmî kurumlar, sivil toplum kuruluşları ve ilgili meslekî çevreler dış paydaş olarak değerlendirilmekte, paydaş görüşleri toplantılar, anketler, danışma kurulları, geri bildirim mekanizmaları ve komisyon çalışmaları yoluyla karar alma süreçlerine dâhil edilmektedir.

Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlere katılım sağlamakta, proje ve yayın üretimi yoluyla akademik görünürlüğü artırmaya yönelik çalışmalar yürütmektedir. Ayrıca Fakültenin akademik yayın faaliyeti kapsamında yayımlanan Akdeniz İlahiyat Dergisi, ilahiyat ve din bilimleri alanında bilimsel paylaşımı destekleyen kurumsal bir yayın kanalı işlevi görmektedir.

Bu çerçevede Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, akademik kaliteyi, araştırma üretkenliğini, toplumsal katkıyı, öğrenci odaklı eğitimi ve evrensel değerlerle uyumlu bir yüksek din öğretimi anlayışını birlikte gözeten bütüncül bir stratejik konumlanışa sahiptir. Fakülte, sahip olduğu akademik kadro, lisans ve lisansüstü öğrenci kapasitesi, Arapça hazırlık ve %30 Arapça eğitim modeli, fizikî altyapısı, paydaş katılım mekanizmaları ve bölgesel konum avantajı ile ilahiyat eğitimi alanındaki kurumsal gelişimini sürdürmektedir.

### **3. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ VE POLİTİKALAR**

#### **3.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaç ve Hedefler**

Fakülte misyon, vizyon ve hedefleri Akdeniz Üniversitesi'nin misyon, vizyon ve hedefleriyle uyumludur. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve [Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı On İkinci Kalkınma Planı'na \(2024-2028\)](#) göre güncellenir. Belirlenen amaç ve hedefler web sayfasında ilan edilerek kamuoyuyla paylaşılır. Birimde tüm faaliyetler belirlenen misyon, vizyon ve stratejik planla uyumlu bir şekilde sürdürülür.

Fakülte, Akdeniz Üniversitesi'nin 2022-2026 Stratejik Planını da esas alarak liderlik yönetimi, eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerini aktif olarak düzenler ve izler. Birim, üniversitenin temel stratejileriyle uyumlu bir şekilde stratejik amaç ve hedeflerini belirler. Denetim ve takip üniversite çatısı altındaki bütünleşik entegrasyonu olan EBYS aracılığıyla yapılır.

Birim Kalite Kurulu paydaşlarının görüşleri ışığında kontrolünü sağladığı misyon, vizyon ve stratejilerini belli aralıklarla fakülte yönetimine sunar. Kurul, stratejik amaç ve hedefler yeniden planlanırken iç ve dış paydaşların görüş ve önerilerini dikkate alarak günceller; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma süreçlerini buna göre yürütür.

### **3.2. Kalite Politikamız**

Kurumun kalite güvencesi ve politikaları planlı bir süreç dahilinde belirlenir. Üniversitenin stratejik planı çerçevesinde düzenlenen bu süreç, birimde oluşturulan başta Birim Kalite Kurulu ve Danışma Kurulları olmak üzere ilgili kurulların iş birliği ile gerçekleştirilir. Kalite El Kitabı dikkate alınarak kurul ve komisyonların usul ve esasları, sorumlulukları ve çalışma planları belirlenir. Söz konusu komisyonlar, planlamanın ilk ayağını oluşturmakta olup iç ve dış paydaşlarla belirli aralıklarla toplantılar yapılarak ihtiyaçlar belirlenir ve süreç takip edilir. Gerekli görüldüğü durumlarda bu politikalarla ilgili iyileştirme ve önlemler Dekanlığa bildirilir. Stratejik planda belirlenen hedeflerin gerçekleşmesini takip eden Akdeniz Üniversitesi Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından toplanan veriler, Rektörlük kalite ofisi ve kalite alt komisyonları tarafından değerlendirilir. Bu değerlendirmeler esnasında fakültemizin performans değerleri, iç değerlendirme raporları (BİDR) ve akran değerlendirme raporları dikkate alınır. Gerekli görülen iyileştirmeler Dekanlığa bildirilir.

Fakülte kalite güvencesi adı altında şu amaçları gerçekleştirmeye çalışır:

1. Fakültede etkin ve sürdürülebilir bir kalite kültürü oluşturmak ve bu kültürü Birim Kalite kurulunun yönlendirmesiyle kurumsal düzeyde dinamik ve yerleşik bir yapıya kavuşturmak.
2. Kaliteden sorumlu kurulun fakülte içindeki komisyon, kurullar ve çalışma gruplarıyla koordineli ve uyumlu bir biçimde çalışmasını sağlayarak süreçlerin bütüncül bir yaklaşımla yürütülmesini temin etmek.
3. Kalite kurulunun iç ve dış paydaşlarla gerçekleştirdiği toplantı ve müzakerelerin sonuçlarını değerlendirerek gerekli iyileştirmeleri planlamak ve uygulamak.
4. Fakülte içi hizmetlere yönelik memnuniyeti ölçme amaçlı çalışmalar (memnuniyet anketi, yeni mezun anketi, dış paydaş anketi vb.) ile ilgili kalite çalışmalarını destekleyerek değerlendirme süreçlerinin etkinliğini artırmak.

### 3.3. Araştırma ve Geliştirme Politikamız

Fakültenin kalite politikası çerçevesinde araştırma faaliyetleri için yerel, bölgesel, ulusal ve uluslararası beklentilere karşılık vermeyi amaçlayan bütüncül bir araştırma politikası benimsenmiştir. Bu politika, Akdeniz Üniversitesi'nin 2022–2026 Stratejik Planı ile uyumlu biçimde yürütülür ve araştırma–geliştirme süreçlerinin eğitim–öğretim süreçleri ile eşgüdüm içerisinde sürdürülmesini esas alır.

Fakültede araştırma stratejisinin planlanması ve uygulanmasında, Akdeniz Üniversitesi Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından belirlenen kurumsal hedefler esas alınır. Fakülte düzeyinde ise Birim Kalite Kurulu, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ile Araştırma Geliştirme Komisyonu araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi ile ilgili süreçlerin koordinasyonundan sorumludur.

Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen araştırma faaliyetleri, Üniversite Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) ile iş birliği içerisinde planlanır. Fakülte öğretim elemanlarının ve lisansüstü öğrencilerinin ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına erişiminin artırılması, proje kültürünün yaygınlaştırılması, nitelikli proje ve yayın üretimi ile bilimsel hareketliliğin güçlendirilmesi temel öncelikler arasında yer alır.

Fakülte tarafından yürütülen toplumsal katkı boyutu da bulunan araştırma faaliyetleri ve hedefler, akademik ve idari kurullarda sistematik olarak ele alınır; ilgili uygulamalar planlanır, izlenir ve değerlendirilir. Yerel ve bölgesel kurumlar, sivil toplum kuruluşları ve mezunlar ile yürütülen etkileşimler yoluyla paydaş görüşlerine düzenli olarak yer verilir ve bunlar araştırma stratejisinin güncellenmesinde kullanılır.

Bu kapsamda, Akdeniz İlahiyat Dergisi ve İlahiyat Fakültesi Bülteni, fakültenin araştırma politikası doğrultusunda üretilen özgün bilimsel çalışmaları ve iyi uygulama örneklerini görünür kılan temel yayın organları olarak işlev görür.

Araştırma-geliştirme süreçlerinin fakülte düzeyindeki koordinasyonu, Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Araştırma Geliştirme Komisyonu (AGEK) tarafından yürütülür.

Komisyon, Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) ve Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü'nün belirlediği ilke ve öncelikler doğrultusunda fakülte düzeyinde Ar-Ge süreçlerini organize eder.

Fakültede gerçekleştirilen projeler, bilimsel toplantılar, yayınlar ve iş birlikleri düzenli aralıklarla AGEK toplantılarında değerlendirilir. İlgili göstergeler, üniversitenin araştırma bilgi sistemleri (AVESİS vb.) üzerinden izlenerek fakültenin yıllık araştırma performansı raporlanır; bu raporlar Dekanlığa ve Birim Kalite Kurulu'na sunulur.

Sempozyum, panel, çalıştay ve benzeri bilimsel etkinliklerin planlanması ve yürütülmesi sürecinde AGEK ile Dekanlık iş birliği içerisinde çalışır; gerekli görülen durumlarda birimdeki diğer komisyonlardan ve dış paydaşlardan görüş alınır. Fakülte bülteni ve fakülte dergisine ilişkin düzenli yayın süreçleri de araştırma-geliştirme faaliyetlerinin görünürlüğünü artıran önemli mekanizmalar olarak değerlendirilir.

Fakültenin araştırma faaliyetleri, Akdeniz Üniversitesi 2022–2026 Stratejik Planı’nda yer alan “bilimsel üretim yoluyla bölgesel ve ulusal kalkınmaya katkı sağlama” hedefleri ile uyumlu olarak yürütülür. Araştırma Geliştirme Komisyonu, yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaç ve talepleri dikkate alarak fakültenin öncelikli araştırma alanlarını belirler ve bu alanlarla uyumlu projeleri teşvik eder.

Bu amaçla, fakültenin iç ve dış paydaşlarından düzenli olarak görüş alınır. Paydaş katkısı, Birim Danışma Kurulu toplantıları, anketler, odak grup görüşmeleri ve etkinlik geri bildirimleri aracılığıyla sistematik biçimde sürece dâhil edilir.

AGEK tarafından organize edilen çalışmalar, fakültenin yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde ortaya çıkan yeni dinî, sosyal ve kültürel problemlere bilimsel çözümler üretmesini ve ilahiyat alanındaki akademik birikimin toplum yararına dönüştürülmesini amaçlar. Geliştirilen proje ve etkinlik önerileri, ilgili paydaşlarla istişare edilerek Dekanlığa sunulur ve uygulama süreçleri Dekanlık tarafından takip edilir.

Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, öğretim elemanları, idari personel ve öğrencilerin gerekli çalışma ve araştırma faaliyetlerini sürdürebilmeleri için gerekli fiziki, teknik ve mali imkânlarla sahip olmaya önem verir. Fakültenin yer aldığı kampüs, üniversitenin güçlü kütüphane altyapısı ve çeşitli araştırma ve uygulama merkezlerine erişim açısından avantajlı bir konumdadır.

Akdeniz Üniversitesi kütüphanesi üzerinden zengin basılı koleksiyonun yanı sıra çok sayıda elektronik kitap ve uluslararası veri tabanına erişim sağlanır. Fakülte öğretim elemanları ve öğrencileri, bu veri tabanları aracılığıyla ulusal ve uluslararası literatüre erişerek araştırmalarını yürütür. Araştırmacıların ihtiyaç duyduğu yazılım ve lisanslar, ilgili üniversite birimleri aracılığıyla temin edilir.

Ar-Ge faaliyetleri için gerekli mali kaynaklar öncelikle üniversitenin merkezi bütçesi ve Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanan destekler aracılığıyla karşılanır. Buna ek olarak, TÜBİTAK, Avrupa Birliği programları, kalkınma ajansları, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları gibi ulusal ve uluslararası fon sağlayıcıları ile iş birlikleri yoluyla dış kaynaklı projeler desteklenir.

Fakülte, eğitim-öğretim ve araştırma kalitesinin artırılması, hizmet iş birliklerinin geliştirilmesi, bilimsel ve sosyal etkinliklerin desteklenmesi ve paydaşlarla koordinasyonun güçlendirilmesi konularında ilgili kurullar ve komisyonlar ile istişare süreçleri yürütür. Gelen öneriler Dekanlık tarafından değerlendirilir ve araştırma altyapısının iyileştirilmesine yönelik gerekli adımlar atılır.

### **3.4. Toplumsal Katkı Politikamız**

Fakültemiz, benimsemiş olduğu misyon ve vizyon doğrultusunda toplumun beklentilerini dikkate alarak temel kaynaklara dayanan sahih ve güvenilir dinî bilginin topluma ulaştırılmasını amaçlamaktadır. Bu kapsamda fakültemiz, bulunduğu şehirle akademik, sosyal ve kültürel etkileşimlerini sürekli geliştiren bir yükseköğretim kurumu olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Ayrıca Fakültemiz, üniversitemizin 2022–2026 Stratejik Planı'nda yer alan toplumsal katkıyı arttırmak stratejik amacı ile sosyal sorumluluk projelerini arttırmak, hayat boyu öğrenmeye katkı sağlamak ve mezunlarla etkileşimi güçlendirmek hedefleri doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerini sistematik biçimde yürütmektedir. Bu çerçevede Fakültemiz; İslam dinini kendi kaynaklarından öğrenen ve öğreten, on dört asırlık İslam kültür ve medeniyet mirasını dikkate alarak entelektüel birikimi geliştiren toplumun manevî gelişimine katkı sunan ve çağın sorunlarını analiz ederek çözüm üretebilen bireyler yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Fakülte, aynı zamanda elde edilen akademik bilgiyi toplumsal faydaya dönüştürebilen araştırma ve yayın faaliyetleriyle sosyal ve beşerî bilimlere katkı sağlayan, ülke değerlerine duyarlı ve donanımlı araştırmacı, akademisyen, eğitimci ve din gönüllülerinin yetiştirilmesini hedeflemektedir. Fakültemiz, alanında yetkin akademik kadrosu aracılığıyla yürütülen nitelikli eğitim-öğretim faaliyetleri sayesinde yetiştirdiği mezunların; evrensel düzeyde bilimsel üretim yapabilen, toplumsal ve manevi problemlere çözüm geliştirebilen, bilimsel bilgi üretimini toplumsal faydaya dönüştürebilen ve sosyal sorumluluk projeleriyle topluma katkı sunabilen bireyler olmasını amaçlamaktadır. Bu doğrultuda Fakülte, bilimsel faaliyetleri ve sosyal sorumluluk projeleriyle hem ulusal hem de uluslararası düzeyde örnek bir İlahiyat Fakültesi olma vizyonunu taşımaktadır. Bu misyon ve vizyon çerçevesinde Fakültemiz, İslam dinini kendi asli kaynaklarından öğrenip öğreten, köklü İslam kültür ve medeniyet mirasını temel alan ve ürettiği bilgiyi topluma aktaran bireyler yetiştirmeyi; aynı zamanda eğitim, araştırma ve yayın faaliyetleriyle toplumsal gelişime katkı sunmayı ve kültürel-sosyal sorumluluk projeleriyle örnek bir akademik kurum olmayı hedeflemektedir. Fakültede toplumsal katkı süreçleri iki temel mekanizma üzerinden yürütülmektedir. Birinci süreçte Dekanlık, iç paydaşlarla birlikte ilgili sivil toplum kuruluşları, kamu kurumları ve diğer

paydaşlarla görüşmeler gerçekleştirerek toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve başlatılmasına yönelik gerekli adımları atmaktadır. İkinci süreçte ise dış paydaşlardan veya farklı kurum ve kuruluşlardan gelen talepler doğrultusunda topluma yönelik faaliyetler planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu süreçlerde gerekli yazışmalar yapılmakta ve iş birliği protokolleri çerçevesinde planlamalar hayata geçirilmektedir. Toplumsal katkı süreçleri; Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri Kurulu, Birim Etkinlik Komisyonu, Araştırma-Geliştirme Komisyonu, Birim Mezun Komisyonu, Sıfır Atık Yönetim Sistemi Komisyonu ve Engelli Öğrenci Danışmanlığı gibi birimler tarafından planlanmakta, değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir. Uygulama aşamasındaki etkinlik ve faaliyetler ise Birim Etkinlik Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Fakültemiz bütçesinde toplumsal katkı faaliyetlerine tahsis edilmiş ayrı bir bütçe bulunmamakta olup bu faaliyetler genel bütçe imkânları çerçevesinde karşılanmaktadır. Bunun yanı sıra imzalanan protokoller aracılığıyla sivil toplum kuruluşları da toplumsal katkı faaliyetlerine destek sağlamaktadır. Toplumsal katkı kaynaklarının yönetimi Dekanlık koordinasyonunda yürütülmekte, Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri Kurulu ile Birim Etkinlik Komisyonu bu süreçte iç paydaş olarak görev almaktadır. Fakülte Birim Danışma Kurulu, sivil toplum kuruluşları ve kamu kurumları ise dış paydaşlar olarak sürece katkı sunmaktadır. Fakültemiz, topluma yönelik faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde ihtiyaç duyulan kaynakları çoğunlukla kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan protokoller aracılığıyla temin etmektedir. Bu kapsamda her bir etkinlik, ilgili protokoller ve iş birliği esasları dikkate alınarak planlanmakta, finansman süreçleri etkinliğin niteliğine ve paydaş yapısına göre şekillendirilmektedir. Bu nedenle toplumsal katkı faaliyetlerinin kaynak temini süreci zamana ve iş birliği yapılan kurumların yapısına bağlı olarak değişkenlik gösterebilmektedir. Fakültemiz akademik birimleri tarafından yürütülen faaliyetlerin izlenmesi ve raporlanmasına yönelik çalışmalar sistematik bir şekilde sürdürülmektedir. Bu kapsamda Araştırma-Geliştirme Komisyonu düzenli periyotlarla toplantılar gerçekleştirerek faaliyet planlaması yapmakta süreçleri izlemekte ve geliştirmeye yönelik öneriler sunmaktadır. Diğer komisyonlar ise düzenli toplantı ve faaliyet süreçlerini daha etkin hale getirme amacıyla geliştirme aşamasında çalışmalarını sürdürmektedir. Ayrıca iç ve dış paydaşlarla belirli aralıklarla toplantılar yapılmakta gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin olarak faaliyet yürüten akademisyenlerden rapor hazırlanması talep edilerek süreçlerin kayıt altına alınması ve değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

### **3.5. Uluslararasılaşma Politikamız**

Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, ilahiyat sahasında yetkin araştırmacılar yetiştirme misyonu doğrultusunda, uluslararasılaşmayı stratejik bir öncelik olarak kabul eder. Bu politika,

Fakültenin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin evrensel standartlara taşınmasını ve küresel ölçekte tanınırlığının artırılmasını amaçlar. Fakülte, bu stratejiyi Akdeniz Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planı'nda tanımlanan hedef ve performans göstergeleriyle tam bir uyum içinde yürütür.

Fakülte bu süreci Birim Kalite Kurulu, Uluslararasılaşma Komisyonu ve diğer fakülte içi çalışma gruplarıyla eş güdümlü olarak yürütür. Birim Erasmus+ ve Mevlâna gibi uluslararası değişim programlarında kurum Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile iş birliği kurar. Söz konusu değişim programları hakkında öğrencileri ve personeli bilgilendirmek için periyodik toplantılar düzenler. Her sene sonunda uluslararasılaşma süreci değerlendirilerek sonraki senenin hedefleri belirlenir.

Fakülte, kurumun hedefleri doğrultusunda Birim Danışma Kurulunun ve akademik personelinin katkılarını alarak yurtdışı üniversitelerle yapmış olduğu ikili protokollerle uluslararasılaşma düzeyini geliştirir. Fakülte, Kalite ve Akreditasyon Komisyonu'nun görüş ve önerileri doğrultusunda sistematik ve kurumun iç kalite güvencesi sistemi ile uyumlu şekilde politikaları belirler, Uluslararasılaşma Komisyonu'nun önerileri ile gerekli önlemleri alıp iyileştirmeleri yapar.

Uluslararasılaşma organizasyonel yapısı dekan, ilgili dekan yardımcısı, Uluslararasılaşma Komisyonu'ndan oluşur. İlgili grup ve kurullar sistematik olarak akademik dönemlerin başında ve sonunda yapılan toplantılar ile süreç yönetimini takip eder ve gerekli iyileştirmeleri gerçekleştirir. Süreç yönetiminde liderlik değerlendirme anketleri ile izleme yapılır.

Kurumun uluslararasılaşma kaynakları, TÜBİTAK gibi kurumların proje bazlı yurtdışı bursları ile Üniversitenin Mevlâna ve Erasmus+ programlarından oluşmaktadır. Fakülte bu programlara başvuruda bulunacak öğrenci ve personel sayısını artırma hedefiyle proje yazımına ilişkin etkinlikler düzenler. Fakülte Uluslararasılaşma Komisyonu söz konusu kaynakların etkin ve verimli kullanılmasını temin etmek için dönem içerisinde toplantılar yapar.

Her akademik yıl sonunda Birim Kalite Kurulu tarafından uluslararasılaşma performansı ile ilgili veriler toplanır. Bu veriler doğrultusunda gerekli iyileştirmeler yapılır, sonraki yılın hedeflerine ilişkin paydaşlardan öneriler alınarak gelecek yılın hedefleri belirlenir. Daha önce belirlenmiş hedefin altında kalan performans göstergeleri, ilgili çalışma gruplarından da görüş alınarak Kalite Kurulu tarafından iyileştirme planı hazırlanarak performans raporuna yazılır ve Dekanlığa sunulur.

### **3.6. Akreditasyon Politikamız**

Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, eğitimde kalite güvencesini kurumsal bir yönetim kültürü hâline getirerek tüm faaliyetlerinde sürekli iyileşmeyi ve ulusal/uluslararası düzeyde

tanınırlığı hedeflemektedir. Bu çerçevede akreditasyon politikamız aşağıdaki temel ilkeler üzerine inşa edilmiştir:

**Kalite Odaklı Yaklaşım:** Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim süreçlerinin tamamında kaliteyi temel bir ilke olarak benimseriz. Fakültemizin sunduğu hizmetlerin, ürettiği bilginin ve yetiştirdiği mezunların nitelikli ve güvenilir olması, kalite güvencesi yaklaşımımızın doğal sonucudur.

**Paydaş Katılımını Esas Alan Yönetim:** Akademik ve idari personel, öğrenciler, mezunlar ve dış paydaşlar karar alma ve uygulama süreçlerine sistematik biçimde dâhil edilir. Paydaş geri bildirimleri, müfredat güncellemeleri, kalite iyileştirme planları ve kurumsal değerlendirmelerde doğrudan girdi olarak kullanılır.

**Öğrenci Merkezli Eğitim Anlayışı:** Öğrencilerin yalnızca akademik başarılarını değil, çok yönlü gelişimlerini, meslekî yeterliklerini ve öğrenme deneyimini iyileştirmeyi hedefleyen öğrenci merkezli yaklaşım benimsenir. Öğrenci memnuniyet anketleri, ders değerlendirmeleri ve temsilcilik mekanizmaları ile elde edilen veriler, program iyileştirme süreçlerinde kullanılır.

**Şeffaf ve Hesap Verebilir Kalite Güvence Sistemi:** Eğitim-öğretim ve idari süreçler tanımlı iş akışları ile yürütülür. Kararlar ve uygulamalar kayıt altına alınır. Bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla izlenebilirlik güçlendirilir. Faaliyetler raporlanarak iç ve dış paydaşlarla düzenli biçimde paylaşılır.

**Sürekli İyileştirme (PUKÖ Döngüsü):** Fakültemiz kalite süreçlerini Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsüyle yürütür. Böylece hedefler eylem planlarına dönüştürülür. Süreç performansı izlenir, veriler analiz edilir ve gerekli faaliyetlerle kalite sürekli artırılır.

**Ulusal ve Uluslararası Akreditasyon Hedefi:** Fakültemiz yalnızca ulusal düzeyde değil, uluslararası düzeyde de tanınan ve saygın akreditasyon kuruluşları tarafından onaylanmış bir eğitim kurumu olmayı amaçlar. Bu hedef doğrultusunda program çıktıları, ders kazanımları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve paydaş katılım mekanizmaları düzenli olarak gözden geçirilerek kurumsal akreditasyon hedefleriyle uyumlu biçimde geliştirilir.

### 3.7. Eğitim-Öğretim Politikamız

Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerini alanında yetkin ve deneyimli akademik kadrosu ile yürütmektedir. Öğretim elemanlarımız, öğrencilerimize hem kuramsal bilgiyi hem de meslekî uygulamaya dönük yeterlikleri kazandırmayı; akademik danışmanlık ve bilimsel rehberlik yoluyla onların akademik, entelektüel ve etik gelişimlerine katkı sunmayı temel ilke edinmektedir.

Fakültemiz, öğrencilerini yalnızca teorik bilgiyle değil; din eğitimi, din hizmetleri ve akademik kariyer alanlarında ihtiyaç duyulan iletişim, analiz, problem çözme ve eleştirel düşünme

becerileriyle destekleyerek mezun etmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda dersler öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı, uygulama-tartışma-sunum etkinlikleri, proje/ödev/seminer çalışmaları ve danışmanlık süreçleriyle zenginleştirilmekte ölçme-değerlendirme süreçlerinde şeffaflık ve tutarlılık esas alınmaktadır.

Eğitim programlarımız; öğrencilerin hedef ve beklentileriyle birlikte, ilahiyat alanının güncel gereksinimlerini gözeterak yapılandırılmaktadır. Program tasarımı ve güncelleme süreçlerinde TYYÇ ve Bologna uyumu temel çerçeve olarak benimsenmekte; ders bilgi paketleri, program çıktıları ve ders kazanımları düzenli aralıklarla izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Fakültemizde muafiyet sınavını geçemeyen öğrenciler için zorunlu Arapça hazırlık eğitimi uygulanmakta, ayrıca lisans programında %30 Arapça uygulamasıyla öğrencilerin temel kaynaklarla doğrudan temas kurabilmesi ve yabancı dil yeterliklerinin gelişmesi desteklenmektedir. Bu yaklaşım, öğrencilerimizin klasik dinî literatürü okuyup anlayabilme, çağdaş dinî-ahlâkî meseleleri sağlam metodolojik zeminde değerlendirebilme kapasitelerini güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Fakültemiz, disiplinler arası etkileşimi önceleyen bir anlayışla; Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri ile İslam Tarihi ve Sanatları alanlarının birbirini tamamlayan yönlerini eğitim süreçlerine yansıtmaktadır. Öğrencilerimizin araştırma kültürünü benimsemeleri, bilimsel projelere katılmaları ve toplumsal sorunlara yönelik çözüm üretme becerileri kazanmaları için uygun akademik ve pratik altyapı sağlanmaktadır.

Ayrıca fakültemiz, öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek amacıyla akademik faaliyetlerini seminer, konferans, öğrenci kulübü etkinlikleri ve sosyal sorumluluk çalışmalarıyla bütünleştirir; bu yolla öğrencilerimizin toplumsal duyarlılıklarını, iletişim becerilerini ve kültürel farkındalıklarını güçlendirmeyi hedefler.

### **3.8. Yönetim Sistemi Politikamız**

Fakülte organlarının mevzuata uygun, adil, birbirini tamamlayıcı ve eşgüdüm içinde çalışmasını sağlamak temel önceliğimizdir. Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu ve Dekanlık arasında dengeli işleyiş esas alınır. Karar alma ve uygulama süreçleri tanımlı kurul/komisyon yapıları üzerinden yürütülür.

Fırsat eşitliği, ifade özgürlüğü, eleştirel düşünce ve katılımcı yönetim anlayışı benimsenir. Öğrenci temsilcilerinin ve ilgili paydaşların kurul/komisyon süreçlerine katılımı teşvik edilir. Geri bildirimler düzenli olarak toplanır ve karar süreçlerine yansıtılır.

Eğitim-öğretim, kalite-akreditasyon, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma gibi temel alanlarda komisyonlar aracılığıyla planlama-uygulama-izleme-iyileştirme süreçleri

işletilir. Sorumluluklar görev tanımlarıyla netleştirilir. Bu yapı, kurumsal öğrenmeyi ve standardizasyonu güçlendirir.

İnternet sitesi, duyuru sistemleri, kurumsal e-posta grupları, sosyal medya hesapları ve akademik/kurumsal etkinlikler aracılığıyla fakülte faaliyetleri düzenli biçimde kamuoyuyla paylaşılır. Böylece eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğü artırılır, paydaşlarla iletişim sürdürülebilir kılınır.

Dijitalleşme ve Bilgi Yönetimi: EBYS, OBS ve AVESİS gibi kurumsal bilgi yönetim sistemleri, yazışmaların eğitim-öğretim süreçlerinin ve akademik faaliyetlerin izlenebilirliğini güçlendirecek şekilde etkin kullanılır. Bilgi güvenliği ve veri gizliliği ilkeleri, üniversitenin bilgi güvenliği yaklaşımıyla uyumlu biçimde gözetilir.

Bütçe planlaması, önceliklendirme, ihtiyaç analizi ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütülür. Harcamalar gerekçeleriyle kayıt altına alınır, bütçe performansı düzenli izlenir ve gerekli durumlarda revizyonlar yapılır. Kaynaklar, eğitim altyapısı, kütüphane, dijitalleşme ve öğrenci destek hizmetleri gibi öncelikli alanlara yönlendirilir.

Akademik ve idari personelin performansı ders değerlendirmeleri, faaliyet raporları, AVESİS çıktıları, akademik teşvik ve komisyon değerlendirmeleri gibi araçlarla izlenir. İhtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitimler ve gelişim faaliyetleri planlanır. Böylece kurumsal kapasite sürdürülebilir biçimde güçlendirilir.

### **3.9. Birim Etkinlik Politikamız**

Akdeniz bölgesinin zengin kültürel kodları içinde akademik üretimi benimsemiş olan fakültemiz sahip olduğu dinamik yapısı ile kendi misyon ve vizyon hedefleri doğrultusunda çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Birim Etkinlik Komisyonu, Akdeniz Üniversitesi İlahiyat Fakültesinde düzenlenecek akademik, bilimsel, kültürel ve mesleki etkinliklerin planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla oluşturulan fakülte düzeyinde akademik bir komisyondur. Komisyonun amacı; fakülte öğrencilerinin akademik, mesleki ve sosyal gelişimlerini destekleyen etkinliklerin fakültenin stratejik hedefleri, kalite güvence sistemi ve üniversite yönergeleri doğrultusunda sistemli biçimde yürütülmesini sağlamaktır.

Bulduğumuz stratejik coğrafya, hızla değişen toplum paradigmaları zamanında doğru tepki ve perspektif sunma misyonunu akademik kurumlara yüklemektedir. Birim Etkinlik Komisyonu faaliyetlerini fakültemizin; “dinî bilginin doğru, güvenilir ve kapsayıcı biçimde topluma aktarılması, değerler eğitimi çalışmaları, din hizmetlerinde kalite ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi ve bölgesel ihtiyaçları gözetken bir anlayışa sahip olması” amaçlarına uygun olarak planlamaktadır.

Bu doğrultuda öncelikle kurum içi akademisyenlerin bilimsel katkılarının fakülte öğrencileri ile paylaşılması; seminer, konferans, şiir-musiki dinletisi, Erasmus tecrübeleri, teknik gezi vb. akademik faaliyetlerle öğrencilerin alan odaklı farkındalıklarının artırılması hedeflenmektedir. Öte yandan üniversitenin farklı bölümlerinde akademik katkı sunan akademisyenlerle disiplinler arası çalışma ve paylaşımlara zemin sağlamak, fakülte iç ve dış paydaşları ile ortak programlar düzenlemek suretiyle ilahiyat sahasını doğrudan ilgilendiren konularda zamanın ruhunu yakalamayı amaçlamaktadır.

Fakültede Birim Etkinlik Faaliyetleri usul ve esaslar çerçevesinde yürütülür. Bu esaslara göre komisyon üyeleri Dekan tarafından görevlendirilir; komisyon başkanı üyeler arasından seçilir. Komisyon çalışmalarını; fakülte stratejik planı, kalite politikaları, üniversite yönergeleri ve senato kararları doğrultusunda yürütür. Eğitim-öğretim döneminde yapılacak etkinliklerin amacı, kapsamı, hedef kitlesi ve zamanlaması belirlenerek fakülte etkinlik takvimi oluşturulur. Planlanan etkinliklere ilişkin duyuru, afiş ve bilgilendirme metinleri hazırlanır; gerekli bildirimler ilgili üniversite birimlerine süresi içinde yapılır. Etkinlikler sonrasında öğrencilere yönelik geri bildirimler alınır; sonuçlar analiz edilerek faaliyetin yaygın etkisi değerlendirilir. Etkinliklerin, fakülte hedefleri, kalite güvencesi süreçleri ve uluslararasılaşma politikaları ile uyumu izlenir. Dönem sonunda gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin değerlendirme raporu hazırlanarak Dekanlığa ve ilgili komisyonlara sunulur. Komisyona ait toplantı tutanakları, raporlar, geri bildirimler ve belgeler düzenli biçimde arşivlenir. Komisyon, her eğitim-öğretim döneminde en az iki kez olmak üzere; dönem başında planlama, dönem sonunda değerlendirme toplantısı yapar. Gerektiğinde komisyon başkanının çağrısı üzerine olağanüstü toplantılar yapılabilir. Toplantı gündemi önceden üyelere bildirilir; kararlar toplantıya katılanların çoğunluğu ile alınır. Toplantı sonuçları tutanak hâline getirilerek Dekanlığa iletilir ve arşivlenir.

#### 4. MALİYETLENDİRME

**Tablo 7:** 2025 Yılı Hazine Yardımı ile Karşılanan Giderler

Hazine Yardımı Gider Türleri	Bütçe Ödeneği	Serbest Ödenek(A)	Kesin Harcama (B)	Kalan Ödenek (C)	Gerçekleşme Oranı (%) (B/A) *100
1-Personel Giderleri	53.189.773,00		53.085.914,05	103.858,95	
2-Sos. Güv. Kur. D. Prim. Giderleri	6.773.297,00		6.722.087,64	51.209,36	
3-Mal ve Hizmet Alım Giderleri	611.000,00		510.005,54	100.994,46	
4-Cari Transferler					
5-Sermaye Giderleri					
<b>TOPLAM</b>					

#### 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme; PUKÖ döngüsü çerçevesinde hedef ve göstergelere ilişkin veri ve bilgi toplanması, analiz edilmesi, sonuçların raporlanması ve iyileştirmeye yönelik tedbirlerin alınması sürecidir. Stratejik planda yer alan amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının tespitini yapabilmek, kurumsal öğrenmeye ve gelişmeye katkı sağlayan performans bilgisinin oluşturulması açısından büyük önem arz etmektedir. Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşılması, sistematik bir izleme ve değerlendirme sürecini gerektirir. Fakültemiz izleme faaliyetinde performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarını 6 aylık periyotlar halinde izleyecek ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlayacaktır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğu belirlenecektir. Değerlendirme ile stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilecektir.

## 5.YÖNETİM



Dekan Yardımcısı  
Prof. Dr. Ali Kürşat TURGUT



Dekan  
Prof. Dr. Kemal SÖZEN



Dekan Yardımcısı  
Prof. Dr. Sabri YILMAZ



Felsefe ve Din Bilimleri Bölüm Başkanı  
Prof. Dr. Bahset KARSLI



Temel İslam Bilimleri Bölüm Başkanı  
Prof. Dr. Ömer Faruk TEBER



İslam Tarihi ve Sanatları Bölüm Başkanı  
Doç. Dr. Mehmet ŞAHİN