

EK-3
T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2024-2025 ÖĞRETİM YILI
LİSANS ÖĞRENCİLERİ İÇİN FAKÜLTE PROGRAM ÇIKTILARI (10 ÇIKTI)
DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

Fakültemiz 2024-2025 eğitim öğretim yılı program çıktıları 1 ve 2.sınıf öğrencileri ile ve 10 program çıktısı üzerinden değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %81.3'ü kadın'dır (Tablo 1). 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında program çıktıları değerlendirme anketine 1. sınıflardan katılım 172 kişi iken, 2024-2025 yılında 1. ve 2.sınıflardan 107 öğrenci program çıktılarına ulaşma durumu anketini doldurmuştur. Program çıktılarına ulaştığını beyan etme oranının 2023-2024 yılında %68.61 olduğu saptanmıştır. 2024-2025 yılında 1. ve 2. sınıfların program çıktılarına ulaşma yüzdesi %76.16 olarak belirlenmiştir. Öğrenciler program çıktısı 1,3,4, ve 6'ya en yüksek (%87) düzeyde, program çıktısı 9'a (En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır) en düşük düzeyde (%57) ulaştıklarını bildirmişlerdir. Diğer en düşük oranın %65.4 ile program çıktısı 7 "Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır" olduğu saptanmıştır (Tablo 1 ve Tablo 2). Bu program çıktısına ulaşma durumunun düşük olmasının nedenleri arasında;

- Hemşirelik öğrencilerinin lisans eğitimine başladıklarında akademik kaynakları okuyacak veya mesleki gelişmeleri takip edecek düzeyde yeterli yabancı dil altyapısına sahip olmaması,
- Yabancı dili öğrenme ya da mesleki literatürü bu dille takip etme konusunda motivasyon eksikliği,
- Üniversitenin veya fakültenin yabancı dil destek birimlerinin (örneğin: akademik İngilizce kursları, İngilizce literatür kulüpleri) eksikliği,
- Öğrencilerin, çevrimiçi yabancı kaynaklara ulaşma, veritabanlarını tarama ya da çeviri teknolojilerini etkin kullanma konusunda dijital becerilerinin yeterli olmamasının etkili olabileceği düşünülmektedir.

Tablo 1. Öğrencilerin sosyo-demografik verileri (n=107)

	n	%
SINIF		
1. sınıf	35	32.7
2.sınıf	72	67.3
CİNSİYET		
Kadın	87	81.3
Erkek	20	18.7

Tablo 2. Birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin program çıktıklarına verdikleri yanıtların dağılımı (n=107)

	Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%
ÇIKTI 1 Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	87	81.3	17	15.9	3	2.8
ÇIKTI 2 Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.	82	76.6	19	17.8	6	5.6
ÇIKTI 3 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.	87	81.3	16	15.0	4	3.7
ÇIKTI 4 Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.	87	81.3	15	14.0	5	4.7
ÇIKTI 5 Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.	84	78.5	18	16.8	5	4.7
ÇIKTI 6 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	87	81.3	14	13.1	6	5.6
ÇIKTI 7 Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.	70	65.4	28	26.2	9	8.4
ÇIKTI 8 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.	84	78.5	18	16.8	5	4.7
ÇIKTI 9 En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.	61	57.0	33	30.8	13	12.1
ÇIKTI 10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.	86	80.4	14	13.1	7	6.5

Tablo 3. Birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin cinsiyetine göre program çıktılarının dağılımı (n=107)**ÇIKTI 1** Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	70	14	3
Erkek	17	3	0
Sınıf			
1.sınıf	20	12	3
2.sınıf	67	5	0

ÇIKTI 2 Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	66	15	6
Erkek	16	4	0
Sınıf			
1.sınıf	21	8	6
2.sınıf	61	11	0

ÇIKTI 3 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	70	13	4
Erkek	17	3	0
Sınıf			
1.sınıf	23	8	4
2.sınıf	64	8	0

ÇIKTI 4 Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	70	12	5
Erkek	17	3	0
Sınıf			
1.sınıf	24	6	5
2.sınıf	63	9	0

ÇIKTI 5 Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	69	13	5
Erkek	15	5	0
Sınıf			
1.sınıf	23	8	4
2.sınıf	61	10	1

ÇIKTI 6 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	71	10	6
Erkek	16	4	0
Sınıf			
1.sınıf	24	5	6
2.sınıf	63	9	0

ÇIKTI 7 Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	57	23	7
Erkek	13	5	2
Sınıf			
1.sınıf	17	12	6
2.sınıf	53	16	3

ÇIKTI 8 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	68	14	5
Erkek	16	4	0
Sınıf			
1.sınıf	22	8	5
2.sınıf	62	10	0

ÇIKTI 9 En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	50	26	11
Erkek	11	7	2
Sınıf			
1.sınıf	10	19	6
2.sınıf	51	14	7

ÇIKTI 10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.

Cinsiyet	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Kadın	70	10	7
Erkek	16	4	0
Sınıf			
1.sınıf	25	4	6
2.sınıf	61	10	1

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2024-2025 ÖĞRETİM YILI
LİSANS ÖĞRENCİLERİ İÇİN FAKÜLTE PROGRAM ÇIKTILARI (11 ÇIKTI)
DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

Fakültemiz 2024-2025 eğitim öğretim yılı program çıktıları 3. ve 4. sınıf öğrencileri ile ve 11 program çıktısı üzerinden değerlendirilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin sınıflara göre dağılım oranları incelendiğinde 3.sınıf (%55.6) ve 4. Sınıftan (%44.4) katılımın olduğu görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin %66.7'si kadındır (Tablo 1). 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında program çıktıları değerlendirme anketine 2., 3., 4. sınıflardan toplam 102 öğrenci katılmış iken, 2024-2025 eğitim öğretim yılında 81 öğrenci değerlendirmeye katılmıştır. Program çıktılarına ulaştığını beyan etme oranının 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında %71.7 olduğu saptanmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında ise öğrencilerin %82.4'ü program çıktılarına ulaştığını bildirmiştir (Tablo 2).

“Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır” çıktısı (Program çıktısı 10) %66.7 ile en düşük yüzdeye sahiptir. Bu oranın bir önceki eğitim öğretim yılında %44.1 olduğu yapılan iyileştirmeler ile bu oranda artış sağlandığı görülmektedir. “Birey aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.” çıktısı (Program çıktısı 7) ise en yüksek ulaşılan çıktı olmuştur (Tablo 2 ve Tablo 3). Bu oranlar 2023-2024 eğitim öğretim yılındaki program çıktılarına ulaşma sonuçları ile benzerlik göstermektedir. Değerlendirme anketine katılım oranı az olduğundan, bu anketin tüm sınıf düzeylerinde doldurulması yönünde teşvik edici planlamalar yapılması önerilmektedir.

Tablo 1. Öğrencilerin sosyo-demografik verileri (n=81)

	n	%
SINIF		
3. sınıf	45	55.6
4. sınıf	36	44.4
CİNSİYET		
Kadın	54	66.7
Erkek	27	33.3

Tablo 2. Fakültemiz 3.4. sınıf öğrencilerinin program çıktılarına verdikleri yanıtların dağılımı (n=81)

	Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%
ÇIKTI 1 Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim.	67	82.7	11	13.6	3	3.7
ÇIKTI 2 Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim.	67	82.7	10	12.3	4	4.9
ÇIKTI 3 Hemşireliğin eğitim uygulama yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetirim.	72	88.9	5	6.2	4	4.9
ÇIKTI 4 Mesleki uygulamalarımda yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım.	67	82.7	10	12.3	4	4.9
ÇIKTI 5 Hemşirelik eğitimi uygulamaları araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim.	64	79.0	13	16.0	4	4.9
ÇIKTI 6 Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışırım.	69	85.2	9	11.1	3	3.7
ÇIKTI 7 Birey. aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.	73	90.1	4	4.9	4	4.9
ÇIKTI 8 Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma proje ve etkinliklerde yer alırım.	63	77.8	14	17.3	4	4.9
ÇIKTI 9 Mesleki uygulamalarımda problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım.	68	84.0	8	9.9	5	6.2
ÇIKTI 10 Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım.	54	66.7	15	18.5	12	14.8
ÇIKTI 11 Kişisel ve mesleki gelişimimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim.	70	86.4	7	8.6	4	4.9

Tablo 3. Fakültemiz 3.4. sınıf öğrencilerinin sosyo-demografik özelliklerine göre program çıktılarının dağılımı (n=81)

ÇIKTI 1 Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	44	9	1
Erkek	23	2	2
Sınıf			
3. Sınıf	33	11	1
4. Sınıf	34	0	2

ÇIKTI 2 Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	47	5	2
Erkek	20	5	2
Sınıf			
3. Sınıf	34	9	2
4. Sınıf	33	1	2

ÇIKTI 3 Hemşireliğin eğitim uygulama yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetirim.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	49	4	1
Erkek	23	1	3
Sınıf			
3. Sınıf	38	5	2
4. Sınıf	34	0	2

ÇIKTI 4 Mesleki uygulamalarımda yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	45	8	1
Erkek	22	2	3
Sınıf			
3. Sınıf	34	9	2
4. Sınıf	33	1	2

ÇIKTI 5 Hemşirelik eğitimi uygulamaları araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	44	9	1
Erkek	20	4	3
Sınıf			
3. Sınıf	36	8	2
4. Sınıf	29	5	2

ÇIKTI 6 Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışırım.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	46	7	1
Erkek	23	2	2
Sınıf			
3. Sınıf	38	6	1
4. Sınıf	31	3	2

ÇIKTI 7 Birey aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	49	4	1
Erkek	24	0	3
Sınıf			
3. Sınıf	40	3	2
4. Sınıf	33	1	2

ÇIKTI 8 Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma proje ve etkinliklerde yer alırım.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	44	9	1
Erkek	19	5	3
Sınıf			
3. Sınıf	33	10	2
4. Sınıf	30	4	2

ÇIKTI 9 Mesleki uygulamalarımda problem çözme, karar verme eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	46	7	1
Erkek	22	1	4
Sınıf			
3. Sınıf	37	5	3
4. Sınıf	31	3	2

ÇIKTI 10 Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	38	10	6
Erkek	16	5	6
Sınıf			
3. Sınıf	28	12	5
4. Sınıf	26	3	7

ÇIKTI 11 Kişisel ve mesleki gelişimimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim.

	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Cinsiyet			
Kadın	48	5	1
Erkek	22	2	3
Sınıf			
3. Sınıf	38	5	2
4. Sınıf	32	2	2

İyileştirme Önerileri

1. Yabancı Dil Yeterliliği (Çıktı 9 & 10)

- **Sorun:** En düşük değerlendirilen alan. Öğrenciler yabancı dili mesleki gelişim için yeterince kullanamıyor.
- **Öneriler:**
 - Akademik İngilizce destek programları açılması (zorunlu/seçmeli).
 - Çeviri ve veri tabanı kullanımını eğitimi verilerek dijital okuryazarlığın artırılması

2. Araştırma, Proje ve Etkinlik Katılımı (Çıktı 7 & 8)

- **Sorun:** Öğrenciler bilimsel etkinliklerde yer almada eksiklik hissediyor.
- **Öneriler:**
 - İlk sınıflardan itibaren araştırma yöntemleri dersi verilerek bilinç oluşturulması.
 - Öğrencilerin araştırma projelerinde gönüllü olarak yer almasına teşvik edilmesi
 - Bilimsel afiş ve makale yazımı gibi teknik konularda atölye çalışmaları yapılması
 - Proje geliştirme yarışmaları ya da TÜBİTAK gibi destek programlarına yönlendirme yapılması

3. Anket Katılımının Arttırılması

- **Sorun:** Katılım oranı düşüklüğü nedeniyle veriler sınırlı olabilir.
- **Öneriler:**
 - Anketlerin tüm öğrencilerce doldurulması için her dönemden bir ders seçilerek anketlerin ders içi uygulamalara entegre edilmesinin sağlanması
 - Panolarda/duyurularda öğrencilerin geri bildirimlerinin dikkate alındığı gösterilmesi
 - Gelişim raporlarının periyodik olarak web sitesi ya da sosyal medya aracılığıyla duyurulması

EK-4**2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı****Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) Analiz Sonuçları**

Fakülte öğrencilerinin, 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı lisans eğitim programını değerlendirmesi amacıyla Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) kullanılmıştır.

Veri Toplama Aracı: HLPDÖ yaklaşık 15-20 dakikada doldurulabilen, uygulanması kolay ve pratik olan bir öz bildirim ölçeğidir. Ölçek, “Mesleki Gelişim ve Yeterliliği Değerlendirme”, “Öğretim Sürecini Değerlendirme”, “Bireysel Gelişimi Değerlendirme”, “Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazandırma” olmak üzere toplam dört alt boyuttan oluşmaktadır. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeğinin iç tutarlılık Cronbach Alpha değeri 0.97, dört alt ölçeğin Cronbach Alpha değerleri 0.91 ile 0.95 arasındadır.

Uygulamada, katılımcıdan ölçekteki her ifadeyi dikkatlice okuyarak 1-10 arasında puan vermesi istenmektedir. Değerlendirme sonucunda toplamda elde edilecek puan en az 40 en çok 400'dür. Elde edilen puan dörde bölüldüğünde, program için verilen toplam puan 100 üzerinden değerlendirilmiş olur. Ölçekten alınan düşük puanlar programın etkinliğinin olumsuz, yüksek puanlar ise program etkinliğinin olumlu olarak değerlendirildiğini göstermektedir.

(Kaynak: Demiralp, M., Ünver, V., Güvenç, G., Şengün, G. ve ark. Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ): Geliştirilmesi, Geçerliliği, Güvenirliği, Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi 2014;11 (2): 22-29)

Tablo 1. Öğrencilerin Sosyo-Demografik Özellikleri (n=178)

		n	%
Cinsiyet	Kadın	133	74,7
	Erkek	45	25,3
Yaş	17-21	106	59,6
	22 ve üzeri	72	40,4
Sınıf	1.Sınıf	33	18,5
	2. Sınıf	65	36,5
	3. Sınıf	44	24,7
	4. Sınıf	36	20,2

Ankete katılan öğrencilerin, %74,7'si kadın, %25,3'ü erkek, %59,6'sının 17-21 yaş aralığında, %40,4'ünün 22 yaş ve üzeri olduğu, %18,5'inin 1.sınıf, %36,5'inin 2.sınıf, %24,7'sinin 3.sınıf, %20,2'sinin 4.sınıf olduğu belirlenmiştir (Tablo 1).