

Konu: Eğitim - Öğretim İşleri (Genel)

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Fakültemiz Ölçme Değerlendirme Komisyonu 01 Eylül 2025- 31 Aralık 2025 dönemine ait 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz dönemi faaliyet raporu ve konu ile ilgili komisyon kararı ekte sunulmuştur. Bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. Ayşegül ILGAZ
Öğretim Üyesi

ÖLÇME DEĞERLENDİRME KOMİSYONU FAALİYET RAPORU

Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından 01 Eylül 2025- 31 Aralık 2025 tarihleri arasında toplantılar gerçekleştirilmiş olup; komisyon kararları doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda sunulmuştur:

1. 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı bahar yarıyılı Ölçme Değerlendirme Süreçleri Öğrenci Memnuniyet raporu oluşturulmuştur.
2. 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı ölçme değerlendirme takvimi hazırlanmış ve Fakültemiz web sayfasına yerleştirilmesi ve öğretim elemanlarına duyurulması için Dekanlığa iletilmiştir.
3. 2024-2025 Bahar Yarıyılı Sınav Soru Analizi Raporu tamamlanmıştır.
4. Doç. Dr. Dudu KARAKAYA tarafından Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğretim elemanlarına portfolyo kullanımı ve deneyimlerine yönelik çevrimiçi bir eğitim 21 Kasım 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

GELECEK DÖNEME İLİŞKİN PLANLAMALAR

1. Fakültemizde portfolyo süreçlerine ilişkin hem öğretim elemanları hem de öğrencilerin deneyimlerinin bahar döneminde değerlendirilmesi,
2. Ölçme değerlendirmede yapay zekanın kullanımına ilişkin öğretim elemanlarına bir eğitim planlanması,
3. Prosedürlerin gözden geçirilerek güncellenmesi,
4. 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı derslerine ait soru analiz raporlarının oluşturulması,
5. 2025-2026 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin öğrenci memnuniyet raporlarının oluşturulması,
6. Ölçme Değerlendirme Komisyonu çalışma esaslarının güncellenmesi.

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI

SINAV SORU ANALİZİ RAPORU

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde yer alan toplam 30 dersten, bildiri yapılan 14 dersin sınav soru analiz sonuçları değerlendirilmiştir. Değerlendirilen toplam sınav sayısı 26'dir. Bu sınavların 12'si ara sınav, 14'ü final sınavıdır. Değerlendirilen soruların analiz sonuçlarına ilişkin bilgiler Tablo 1'de gösterilmiştir. Ayırt edicilik gücü değerlendirilmesine göre düzeltileceği bildirilen soru oranı %29.6, kesinlikle çıkarılması gereken soru oranı ise %11,6 olarak belirlenmiştir. 16 sorunun ayırt edicilik gücü sistem tarafından hesaplanmamıştır.

Tablo 1. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı Sınav Soru Analizi Sonuçları

SORU ANALİZ SONUÇLARI			ANALİZ SONUÇLARINA GÖRE YAPILAN REVİZYON ÇALIŞMALARI
AYIRT EDİCİLİK GÜCÜ DEĞERLENDİRMESİ			
Değer	Kategori	Soru Sayısı	
40 ve üzeri	Çok iyi	138	(194) soru düzeltilmiştir / düzeltilecektir. (76) soru çkarılmıştır / çıkarılacaktır.
30 - 39	İyi	109	
20- 29	Yeterli	128	
0-19	Düzeltilmesi gerekir	197	
< 0	Ayırt edici değil, çıkarılmalıdır	82	
Toplam		654	Not: 16 sorunun ayırt edicilik gücü sistem tarafından hesaplanmamıştır.

ÖNERİLER

- ✓ Sınav soru revizyonlarının daha sağlıklı ve etkin yapılabilmesi için “Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Sınav Soru Analizi Süreçleri Rehberi” doğrultusunda Ölçme Değerlendirme Takvimine göre gerçekleştirilmesi ve raporlandırılması,
- ✓ Her bir sınavda ayırt edicilik gücünün bildirildiği soru sayısı ile sınavda sorulan toplam soru sayısının eşit olması gerekmektedir. Sayılarda eşitsizlik olduğunda analiz sonuçlarının tekrar kontrol edilmesi,
- ✓ Soru analizlerinin raporlaması sırasında ayırt edicilik gücü hesaplanmadığı soru tespit edilirse, sınav koordinasyon biriminin bilgilendirilmesi ve soru analizlerinin tekrarlatılması,
- ✓ Tutarlı sonuçlar elde edebilmek için sınav soru analizi ve revizyon çalışmaları bildirim formunun özenli doldurulması,
- ✓ Bir dersin hem ara sınav hem de final sonuçlarının bildirilmesi,
- ✓ 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar dönemi sınav soru analiz sonuçlarına göre “**çıkarılması**” gereken soru oranının bahar dönemi sınav soru analiz sonuçlarına göre (%10.3) artmış olduğu görülmektedir. 2024-2025 Bahar dönemi sınav soru analizlerinde “çıkarılması” gereken soru oranının %10.3’e yükselmiş olması doğrultusunda, hemşirelik derslerinde soru yazımını güçlendirmek için soru hazırlama ilkeleri ve madde analizi odaklı kısa bir hizmet içi eğitim yapılarak soru havuzunun gözden geçirilmesi önerilir.
- ✓ Ayırt edicilik gücünün sistem tarafından hesaplanmadığı soruları toplam sınav sorusu sayısından çıkararak ya da toplam soru sayısı içine “ < 0 : Ayırt edici değil, çıkarılmalıdır” kategorisine dahil edenler olmuştur. Bu nedenle standart olması için sınav koordinasyon birimine sınavın yeniden değerlendirilmesi ya da ayırt edicilik gücünün hiçbir şekilde

hesaplanamadığı takdirde toplam sınav sorusu sayısından **çıkartılarak** forma gerekli notun düşülmesi,

- ✓ Bahar döneminde verilen derslerin sadece 14'üne ilişkin soru analiz sonuçları ileildiği için bu raporda tüm derslerin soru analiz sonuçları yer almamaktadır. Soru analiz süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi için ilgili dönemdeki tüm derslere ilişkin sınav soru analizlerinin raporlandırılarak bildirilmesi önerilmektedir.

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ
2025-2026 GÜZ DÖNEMİ ANKET RAPORU

Öğrencilerin 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi ölçme- değerlendirme süreçlerine ilişkin 383 öğrenci görüş bildirmiştir ve bu sayı bir önceki yıla göre oldukça iyileşme göstermiştir. Öğrencilerin ölçme - değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşlerini bildirdikleri soruların her birindeki değerlendirme yüzdeleri incelendiğinde büyük oranda ve olumlu yönde artış olduğu da görülmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu derslerle ilgili ölçme araçları ve başarı notuna katkı düzeylerinin dönem başında ders programında ilan edildiğini; sınavlar/ödevlere ilişkin yönergelerin açık ve anlaşılır olduğunu; sınavlar/ödevlerin dersin içeriği ile uyumlu olduğunu; sınavlar/ödevler için verilen sürenin yeterli olduğunu ve sınavların Elektronik Sınav Sistemi üzerinden online olarak yapılmasından memnun oldukları yönünde görüş bildirmişlerdir (Tablo 1).

Öğrencilerin yarısından fazlası ise sınavlar/ödevlerin bilgiyi ölçebilecek nitelikte olduğunu; sınavların/ödevlerin problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme, yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirdiğini; yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsemelerine ve teknolojik bilgi ve becerinin geliştirilmesine katkı sağladığını; sınavlara/ödevlere ilişkin yaşadığı sorunlarda öğretim elemanlarından yeterli destek alabildiklerini belirtmişlerdir (Tablo 1).

Özetle öğrencilerin 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşleri bir önceki yılın güz dönemi ile karşılaştırıldığında; değerlendirilen 10 ölçütün 9'unda bir önceki yıla kıyasla olumlu yönde artış gözlenirken, yalnızca bir ölçütte sınırlı düzeyde bir gerileme olduğu belirlenmiştir (Tablo 1).