

T.C.
Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı
Lisans Öğrencileri İçin Fakülte Program Çıktıları Değerlendirme Anketi Raporu

Tablo 1. Öğrencilerin sosyodemografik verileri (n=251)

| | n | % |
|--------------------------|----------|--------------------|
| SINIF | | |
| 1. sınıf | 40 | 15.9 |
| 2. sınıf | 76 | 30.3 |
| 3. sınıf | 93 | 37.1 |
| 4. sınıf | 42 | 16.7 |
| CINSİYET | | |
| Kadın | 201 | 80.1 |
| Erkek | 50 | 19.9 |
| YAŞ | | |
| 18-20 | 120 | 47.8 |
| 21-23 | 120 | 47.8 |
| 24-26 | 11 | 4.4 |
| (Min-Maks) Ort±SS | | (18-26) 20.72±1.37 |
| MEZUN OLUNAN OKUL | | |
| Fen Lisesi | 37 | 14.7 |
| Anadolu Lisesi | 177 | 70.5 |
| Sağlık Meslek Lisesi | 15 | 6.0 |
| Temel Lise | 14 | 5.6 |
| Diğer | 8 | 3.2 |

Ankete katılan öğrencilerin %80.1'i kadındır ve %37.1'i üçüncü sınıfta eğitim görmektedir. Öğrencilerin yaş ortalaması 20.72±1.37'dir. Öğrencilerin %70.5'i Anadolu Lisesi mezunudur.

Tablo 2. Öğrencilerin program çıktılarına verdiklerin yanıtların dağılımı (n=251)

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | |
|--|-------------------------|-----|--------------|------|------------|------|-------------|------|------------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ÇIKTI 1 Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim. | 7 | 2.8 | 39 | 15.5 | 70 | 27.9 | 112 | 44.6 | 23 | 9.2 |
| ÇIKTI 2 Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim. | 14 | 5.6 | 28 | 11.2 | 64 | 25.5 | 110 | 43.8 | 35 | 13.9 |
| ÇIKTI 3 Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetirim. | 2 | 0.8 | 7 | 2.8 | 13 | 5.2 | 133 | 53.0 | 96 | 38.2 |
| ÇIKTI 4 Mesleki uygulamalarımda yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım. | 3 | 1.2 | 5 | 2.0 | 16 | 6.4 | 121 | 48.2 | 106 | 42.2 |
| ÇIKTI 5 Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim. | 4 | 1.6 | 13 | 5.2 | 60 | 23.9 | 124 | 49.4 | 50 | 19.9 |
| ÇIKTI 6 Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışırım. | 3 | 1.2 | 7 | 2.8 | 9 | 3.6 | 160 | 63.7 | 72 | 28.7 |
| ÇIKTI 7 Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım. | 2 | 0.8 | 5 | 2.0 | 23 | 9.2 | 138 | 55.0 | 83 | 33.1 |
| ÇIKTI 8 Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alırım. | 2 | 0.8 | 21 | 8.4 | 54 | 21.5 | 131 | 52.2 | 43 | 17.1 |
| ÇIKTI 9 Mesleki uygulamalarımda problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım. | 1 | 0.4 | 7 | 2.8 | 37 | 14.7 | 146 | 58.2 | 60 | 23.9 |
| ÇIKTI 10 Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım. | 10 | 4.0 | 49 | 19.5 | 93 | 37.1 | 71 | 28.3 | 28 | 11.2 |
| ÇIKTI 11 Kişisel ve mesleki gelişimimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim. | 2 | 0.8 | 7 | 2.8 | 11 | 4.4 | 140 | 55.8 | 91 | 36.3 |

"Kesinlikle katılıyorum" ve "Katılıyorum" maddelerinin yüzdeleri toplanıp madde sayısına bölünerek elde edilen sonuca göre; 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında Program Çıktıları Değerlendirme Anketine 251 öğrencinin katılmış olup program çıktılarına ulaştığını beyan etme oranının %75.1, sadece madde 10 yabancı dil yetkinliği maddesine ulaşmanın oranını düşük olduğu (%28) saptanmıştır.

Öğrencilerin program çıktıklarına verdikleri yanıtların dağılımı şu şekildedir;

“Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim.” çıktısına öğrencilerin %44.6’sı “**Katılıyorum**”

“Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim.” çıktısına öğrencilerin %43.8’i “**Katılıyorum**”,

“Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetirim.” çıktısına öğrencilerin %53’ü “**Katılıyorum**”,

“Mesleki uygulamalarımda yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım.” çıktısına öğrencilerin %48.2’si “**Katılıyorum**”,

“Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim.” çıktısına öğrencilerin %49.4’ü “**Katılıyorum**”,

“Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışırım.” çıktısına öğrencilerin %63.7’si “**Katılıyorum**”,

“Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.” çıktısına öğrencilerin %55’i “**Katılıyorum**”,

“Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alırım.” çıktısına öğrencilerin %52.2’si “**Katılıyorum**”,

“Mesleki uygulamalarımda problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım.” çıktısına öğrencilerin %58.2’si “**Katılıyorum**”,

“Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım.” çıktısına öğrencilerin %37.1’i “**Kararsızım**”,

“Kişisel ve mesleki gelişimimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim.” çıktısına öğrencilerin %55.8’i “**Katılıyorum**” yanıtı vermişlerdir.

Tablo 3. Öğrencilerin sosyodemografik özelliklerine göre program çıktılarının dağılımı (n=251)**ÇIKTI 1** Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim.

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | |
|--------------------------|-------------------------|------|--------------|------|------------|------|-------------|------|------------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| Cinsiyet | | | | | | | | | | |
| Kadın | 7 | 3.5 | 31 | 15.4 | 58 | 28.9 | 85 | 42.3 | 20 | 10.0 |
| Erkek | 0 | 0.0 | 8 | 16.0 | 12 | 24.0 | 27 | 54.0 | 3 | 6.0 |
| Yaş | | | | | | | | | | |
| 18-20 | 3 | 2.5 | 24 | 20.0 | 42 | 35.0 | 41 | 34.2 | 10 | 8.3 |
| 21-23 | 3 | 2.5 | 14 | 11.7 | 26 | 21.7 | 66 | 55.0 | 11 | 9.2 |
| 24-26 | 1 | 9.1 | 1 | 9.1 | 2 | 18.2 | 5 | 45.5 | 2 | 18.2 |
| Sınıf | | | | | | | | | | |
| 1. Sınıf | 1 | 2.5 | 16 | 40.0 | 11 | 27.5 | 10 | 25.0 | 2 | 5.0 |
| 2. Sınıf | 3 | 3.9 | 12 | 15.8 | 25 | 32.9 | 29 | 38.2 | 7 | 9.2 |
| 3. Sınıf | 3 | 3.2 | 10 | 10.8 | 27 | 29.0 | 45 | 48.4 | 8 | 8.6 |
| 4. Sınıf | 0 | 0.0 | 1 | 2.4 | 7 | 16.7 | 28 | 66.7 | 6 | 14.3 |
| Mezun Olunan Okul | | | | | | | | | | |
| Fen Lisesi | 1 | 2.7 | 12 | 32.4 | 11 | 29.7 | 10 | 27.0 | 3 | 8.1 |
| Anadolu Lisesi | 5 | 2.8 | 25 | 14.1 | 49 | 27.7 | 82 | 46.3 | 16 | 9.0 |
| Sağlık Meslek Lisesi | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3 | 20.0 | 10 | 66.7 | 2 | 13.3 |
| Temel Lise | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 6 | 42.9 | 7 | 50.0 | 1 | 7.1 |
| Diğer | 1 | 12.5 | 2 | 25.0 | 1 | 12.5 | 3 | 37.5 | 1 | 12.5 |

ÇIKTI 2 Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim.

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | |
|--------------------------|-------------------------|------|--------------|------|------------|------|-------------|------|------------------------|------|
| | n | % | n | % | n | n | % | n | % | n |
| Cinsiyet | | | | | | | | | | |
| Kadın | 13 | 6.5 | 21 | 10.4 | 48 | 23.9 | 89 | 44.3 | 30 | 14.9 |
| Erkek | 1 | 2.0 | 7 | 14.0 | 16 | 32.0 | 21 | 42.0 | 5 | 10.0 |
| Yaş | | | | | | | | | | |
| 18-20 | 9 | 7.5 | 17 | 14.2 | 32 | 26.7 | 49 | 40.8 | 13 | 10.8 |
| 21-23 | 5 | 4.2 | 9 | 7.5 | 31 | 25.8 | 55 | 45.8 | 20 | 16.7 |
| 24-26 | 0 | 0.0 | 2 | 18.2 | 1 | 9.1 | 6 | 54.5 | 2 | 18.2 |
| Sınıf | | | | | | | | | | |
| 1. Sınıf | 3 | 7.5 | 11 | 27.5 | 11 | 27.5 | 10 | 25.0 | 5 | 12.5 |
| 2. Sınıf | 9 | 11.8 | 7 | 9.2 | 22 | 28.9 | 29 | 38.2 | 9 | 11.8 |
| 3. Sınıf | 2 | 2.2 | 10 | 10.8 | 25 | 26.9 | 47 | 50.5 | 9 | 9.7 |
| 4. Sınıf | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 6 | 14.3 | 24 | 57.1 | 12 | 28.6 |
| Mezun Olunan Okul | | | | | | | | | | |
| Fen Lisesi | 5 | 13.5 | 8 | 21.6 | 6 | 16.2 | 12 | 32.4 | 6 | 16.2 |
| Anadolu Lisesi | 9 | 5.1 | 16 | 9.0 | 52 | 29.4 | 78 | 44.1 | 22 | 12.4 |
| Sağlık Meslek Lisesi | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3 | 20.0 | 9 | 60.0 | 3 | 20.0 |
| Temel Lise | 0 | 0.0 | 1 | 7.1 | 3 | 21.4 | 8 | 57.1 | 2 | 14.3 |
| Diğer | 0 | 0.0 | 3 | 37.5 | 0 | 0.0 | 3 | 37.5 | 2 | 25.0 |

ÇIKTI 3 Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gösterim.

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | |
|--------------------------|-------------------------|-----|--------------|-----|------------|-----|-------------|------|------------------------|------|
| | n | % | n | % | n | n | % | n | % | n |
| Cinsiyet | | | | | | | | | | |
| Kadın | 2 | 1.0 | 6 | 3.0 | 11 | 5.5 | 106 | 52.7 | 76 | 37.8 |
| Erkek | 0 | 0.0 | 1 | 2.0 | 2 | 4.0 | 27 | 54.0 | 20 | 40.0 |
| Yaş | | | | | | | | | | |
| 18-20 | 1 | 0.8 | 5 | 4.2 | 6 | 5.0 | 68 | 56.7 | 40 | 33.3 |
| 21-23 | 1 | 0.8 | 2 | 1.7 | 7 | 5.8 | 60 | 50.0 | 50 | 41.7 |
| 24-26 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 5 | 45.5 | 6 | 54.5 |
| Sınıf | | | | | | | | | | |
| 1. Sınıf | 0 | 0.0 | 1 | 2.5 | 1 | 2.5 | 24 | 60.0 | 14 | 35.0 |
| 2. Sınıf | 1 | 1.3 | 4 | 5.3 | 5 | 6.6 | 40 | 52.6 | 26 | 34.2 |
| 3. Sınıf | 1 | 1.1 | 2 | 2.2 | 5 | 5.4 | 52 | 55.9 | 33 | 35.5 |
| 4. Sınıf | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2 | 4.8 | 17 | 40.5 | 23 | 54.8 |
| Mezun Olunan Okul | | | | | | | | | | |
| Fen Lisesi | 1 | 2.7 | 2 | 5.4 | 2 | 5.4 | 18 | 48.6 | 14 | 37.8 |
| Anadolu Lisesi | 1 | 0.6 | 5 | 2.8 | 10 | 5.6 | 99 | 55.9 | 62 | 35.0 |
| Sağlık Meslek Lisesi | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 5 | 33.3 | 10 | 66.7 |
| Temel Lise | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 7.1 | 7 | 50.0 | 6 | 42.9 |
| Diğer | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4 | 50.0 | 4 | 50.0 |

ÇIKTI 4 Mesleki uygulamalarımda yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım.

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | |
|--------------------------|-------------------------|-----|--------------|-----|------------|-----|-------------|------|------------------------|------|
| | n | % | n | % | n | n | % | n | % | n |
| Cinsiyet | | | | | | | | | | |
| Kadın | 2 | 1.0 | 4 | 2.0 | 12 | 6.0 | 97 | 48.3 | 86 | 42.8 |
| Erkek | 1 | 2.0 | 1 | 2.0 | 4 | 8.0 | 24 | 48.0 | 20 | 40.0 |
| Yaş | | | | | | | | | | |
| 18-20 | 1 | 0.8 | 3 | 2.5 | 9 | 7.5 | 58 | 48.3 | 49 | 40.8 |
| 21-23 | 2 | 1.7 | 2 | 1.7 | 7 | 5.8 | 56 | 46.7 | 53 | 44.2 |
| 24-26 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 7 | 63.6 | 4 | 36.4 |
| Sınıf | | | | | | | | | | |
| 1. Sınıf | 1 | 2.5 | 0 | 0.0 | 2 | 5.0 | 18 | 45.0 | 19 | 47.5 |
| 2. Sınıf | 0 | 0.0 | 4 | 5.3 | 5 | 6.6 | 37 | 48.7 | 30 | 39.5 |
| 3. Sınıf | 2 | 2.2 | 1 | 1.1 | 6 | 6.5 | 49 | 52.7 | 35 | 37.6 |
| 4. Sınıf | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3 | 7.1 | 17 | 40.5 | 22 | 52.4 |
| Mezun Olunan Okul | | | | | | | | | | |
| Fen Lisesi | 1 | 2.7 | 1 | 2.7 | 3 | 8.1 | 17 | 45.9 | 15 | 40.5 |
| Anadolu Lisesi | 2 | 1.1 | 4 | 2.3 | 12 | 6.8 | 86 | 48.6 | 73 | 41.2 |
| Sağlık Meslek Lisesi | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 5 | 33.3 | 10 | 66.7 |
| Temel Lise | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 7.1 | 8 | 57.1 | 5 | 35.7 |
| Diğer | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 5 | 62.5 | 3 | 37.5 |

ÇIKTI 5 Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim.

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | |
|--------------------------|-------------------------|-----|--------------|------|------------|------|-------------|------|------------------------|------|
| | n | % | n | % | n | n | % | n | % | n |
| Cinsiyet | | | | | | | | | | |
| Kadın | 3 | 1.5 | 10 | 5.0 | 49 | 24.4 | 100 | 49.8 | 39 | 19.4 |
| Erkek | 1 | 2.0 | 3 | 6.0 | 11 | 22.0 | 24 | 48.0 | 11 | 22.0 |
| Yaş | | | | | | | | | | |
| 18-20 | 2 | 1.7 | 11 | 9.2 | 32 | 26.7 | 52 | 43.3 | 23 | 19.2 |
| 21-23 | 2 | 1.7 | 2 | 1.7 | 26 | 21.7 | 65 | 54.2 | 25 | 20.8 |
| 24-26 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2 | 18.2 | 7 | 63.6 | 2 | 18.2 |
| Sınıf | | | | | | | | | | |
| 1. Sınıf | 0 | 0.0 | 5 | 12.5 | 12 | 30.0 | 17 | 42.5 | 6 | 15.0 |
| 2. Sınıf | 2 | 2.6 | 6 | 7.9 | 18 | 23.7 | 35 | 46.1 | 15 | 19.7 |
| 3. Sınıf | 2 | 2.2 | 1 | 1.1 | 25 | 26.9 | 47 | 50.5 | 18 | 19.4 |
| 4. Sınıf | 0 | 0.0 | 1 | 2.4 | 5 | 11.9 | 25 | 59.5 | 11 | 26.2 |
| Mezun Olunan Okul | | | | | | | | | | |
| Fen Lisesi | 1 | 2.7 | 2 | 5.4 | 11 | 29.7 | 15 | 40.5 | 8 | 21.6 |
| Anadolu Lisesi | 3 | 1.7 | 11 | 6.2 | 42 | 23.7 | 88 | 49.7 | 33 | 18.6 |
| Sağlık Meslek Lisesi | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 6.7 | 9 | 60.0 | 5 | 33.3 |
| Temel Lise | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4 | 28.6 | 8 | 57.1 | 2 | 14.3 |
| Diğer | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2 | 25.0 | 4 | 50.0 | 2 | 25.0 |

ÇIKTI 6 Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışırım.

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | |
|--------------------------|-------------------------|-----|--------------|-----|------------|-----|-------------|------|------------------------|------|
| | n | % | n | % | n | n | % | n | % | n |
| Cinsiyet | | | | | | | | | | |
| Kadın | 3 | 1.5 | 5 | 2.5 | 6 | 3.0 | 130 | 64.7 | 57 | 28.4 |
| Erkek | 0 | 0.0 | 2 | 4.0 | 3 | 6.0 | 30 | 60.0 | 15 | 30.0 |
| Yaş | | | | | | | | | | |
| 18-20 | 2 | 1.7 | 5 | 4.2 | 6 | 5.0 | 72 | 60.0 | 35 | 29.2 |
| 21-23 | 1 | 0.8 | 2 | 1.7 | 3 | 2.5 | 81 | 67.5 | 33 | 27.5 |
| 24-26 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 7 | 63.6 | 4 | 36.4 |
| Sınıf | | | | | | | | | | |
| 1. Sınıf | 1 | 2.5 | 1 | 2.5 | 0 | 0.0 | 27 | 67.5 | 11 | 27.5 |
| 2. Sınıf | 1 | 1.3 | 5 | 6.6 | 4 | 5.3 | 44 | 57.9 | 22 | 28.9 |
| 3. Sınıf | 1 | 1.1 | 1 | 1.1 | 5 | 5.4 | 60 | 64.5 | 26 | 28.0 |
| 4. Sınıf | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 29 | 69.0 | 13 | 31.0 |
| Mezun Olunan Okul | | | | | | | | | | |
| Fen Lisesi | 1 | 2.7 | 2 | 5.4 | 1 | 2.7 | 25 | 67.6 | 8 | 21.6 |
| Anadolu Lisesi | 2 | 1.1 | 5 | 2.8 | 8 | 4.5 | 113 | 63.8 | 49 | 27.7 |
| Sağlık Meslek Lisesi | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 7 | 46.7 | 8 | 53.3 |
| Temel Lise | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 10 | 71.4 | 4 | 28.6 |
| Diğer | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 5 | 62.5 | 3 | 37.5 |

ÇIKTI 7 Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.

| | n | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katlıyorum | | Kesinlikle Katlıyorum |
|--------------------------|---|-------------------------|---|--------------|----|------------|-----|------------|----|-----------------------|
| | | % | n | % | n | % | n | % | n | |
| Cinsiyet | | | | | | | | | | |
| Kadın | 1 | 0.5 | 4 | 2.0 | 19 | 9.5 | 111 | 55.2 | 66 | 32.8 |
| Erkek | 1 | 2.0 | 1 | 2.0 | 4 | 8.0 | 27 | 54.0 | 17 | 34.0 |
| Yaş | | | | | | | | | | |
| 18-20 | 1 | 0.8 | 3 | 2.5 | 17 | 14.2 | 61 | 50.8 | 38 | 31.7 |
| 21-23 | 1 | 0.8 | 2 | 1.7 | 6 | 5.0 | 71 | 59.2 | 40 | 33.3 |
| 24-26 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 6 | 54.5 | 5 | 45.5 |
| Sınıf | | | | | | | | | | |
| 1. Sınıf | 1 | 2.5 | 6 | 15.0 | 0 | 0.0 | 18 | 45.0 | 15 | 37.5 |
| 2. Sınıf | 0 | 0.0 | 4 | 5.3 | 13 | 17.1 | 34 | 44.7 | 25 | 32.9 |
| 3. Sınıf | 1 | 1.1 | 0 | 0.0 | 3 | 3.2 | 62 | 66.7 | 27 | 29.0 |
| 4. Sınıf | 0 | 0.0 | 1 | 2.4 | 1 | 2.4 | 24 | 57.1 | 16 | 38.1 |
| Mezun Olunan Okul | | | | | | | | | | |
| Fen Lisesi | 0 | 0.0 | 1 | 2.7 | 7 | 18.9 | 19 | 51.4 | 10 | 27.0 |
| Anadolu Lisesi | 2 | 1.1 | 4 | 2.3 | 12 | 6.8 | 101 | 57.1 | 58 | 32.8 |
| Sağlık Meslek Lisesi | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 6.6 | 7 | 46.7 | 7 | 46.7 |
| Temel Lise | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3 | 21.4 | 6 | 42.9 | 5 | 35.7 |
| Diğer | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 5 | 62.5 | 3 | 37.5 |

ÇIKTI 8 Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alırım.

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | |
|--------------------------|-------------------------|-----|--------------|------|------------|------|-----|-------------|----|------------------------|--|
| | n | % | n | % | n | n | % | n | % | n | |
| Cinsiyet | | | | | | | | | | | |
| Kadın | 1 | 0.5 | 14 | 7.0 | 45 | 22.4 | 106 | 52.7 | 35 | 17.4 | |
| Erkek | 1 | 2.0 | 7 | 14.0 | 9 | 18.0 | 25 | 50.0 | 8 | 16.0 | |
| Yaş | | | | | | | | | | | |
| 18-20 | 0 | 0.0 | 10 | 8.3 | 27 | 22.5 | 61 | 50.8 | 22 | 18.3 | |
| 21-23 | 2 | 1.7 | 10 | 8.3 | 26 | 21.7 | 65 | 54.2 | 17 | 14.2 | |
| 24-26 | 0 | 0.0 | 1 | 9.1 | 1 | 9.1 | 5 | 45.5 | 4 | 36.4 | |
| Sınıf | | | | | | | | | | | |
| 1. Sınıf | 1 | 2.5 | 6 | 15.0 | 0 | 0.0 | 28 | 70.0 | 5 | 12.5 | |
| 2. Sınıf | 0 | 0.0 | 12 | 15.8 | 14 | 18.4 | 34 | 44.7 | 16 | 21.1 | |
| 3. Sınıf | 2 | 2.2 | 4 | 4.3 | 25 | 26.9 | 47 | 50.5 | 15 | 16.1 | |
| 4. Sınıf | 0 | 0.0 | 4 | 9.5 | 9 | 21.4 | 22 | 52.4 | 7 | 16.7 | |
| Mezun Olunan Okul | | | | | | | | | | | |
| Fen Lisesi | 1 | 2.7 | 4 | 10.8 | 7 | 18.9 | 18 | 48.6 | 7 | 18.9 | |
| Anadolu Lisesi | 1 | 0.6 | 16 | 9.0 | 37 | 20.9 | 97 | 54.8 | 26 | 14.7 | |
| Sağlık Meslek Lisesi | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4 | 26.7 | 7 | 46.6 | 4 | 26.7 | |
| Temel Lise | 0 | 0.0 | 1 | 7.1 | 5 | 35.7 | 6 | 42.9 | 2 | 14.3 | |
| Diğer | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 12.5 | 3 | 37.5 | 4 | 50.0 | |

ÇIKTI 9 Mesleki uygulamalarımda problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım.

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | |
|--------------------------|--------------------------------|----------|---------------------|----------|-------------------|----------|--------------------|----------|-------------------------------|----------|
| | n | % | n | % | n | n | % | n | % | n |
| Cinsiyet | | | | | | | | | | |
| Kadın | 1 | 0.5 | 5 | 2.5 | 32 | 15.9 | 120 | 59.7 | 43 | 21.4 |
| Erkek | 0 | 0.0 | 2 | 4.0 | 5 | 10.0 | 26 | 52.0 | 17 | 34.0 |
| Yaş | | | | | | | | | | |
| 18-20 | 0 | 0.0 | 5 | 4.2 | 24 | 20.0 | 63 | 52.5 | 28 | 23.3 |
| 21-23 | 1 | 0.8 | 2 | 1.7 | 12 | 10.0 | 78 | 65.0 | 27 | 22.5 |
| 24-26 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 9.1 | 5 | 45.5 | 5 | 45.5 |
| Sınıf | | | | | | | | | | |
| 1. Sınıf | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 9 | 22.5 | 25 | 62.5 | 6 | 15.0 |
| 2. Sınıf | 0 | 0.0 | 6 | 7.9 | 9 | 11.8 | 40 | 52.6 | 21 | 27.6 |
| 3. Sınıf | 1 | 1.1 | 1 | 1.1 | 16 | 17.2 | 58 | 62.4 | 17 | 18.3 |
| 4. Sınıf | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3 | 7.1 | 23 | 54.8 | 16 | 38.1 |
| Mezun Olunan Okul | | | | | | | | | | |
| Fen Lisesi | 1 | 2.7 | 2 | 5.4 | 6 | 16.2 | 20 | 54.1 | 8 | 21.6 |
| Anadolu Lisesi | 0 | 0.0 | 5 | 2.8 | 29 | 16.4 | 102 | 57.6 | 41 | 23.2 |
| Sağlık Meslek Lisesi | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 10 | 66.7 | 5 | 33.3 |
| Temel Lise | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2 | 14.3 | 9 | 64.3 | 3 | 21.4 |
| Diğer | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 5 | 62.5 | 3 | 37.5 |

ÇIKTI 10 Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım.

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | |
|--------------------------|-------------------------|-----|--------------|------|------------|------|-------------|------|------------------------|------|
| | n | % | n | % | n | n | % | n | % | n |
| Cinsiyet | | | | | | | | | | |
| Kadın | 9 | 4.5 | 41 | 20.4 | 75 | 37.3 | 54 | 26.9 | 22 | 10.9 |
| Erkek | 1 | 2.0 | 8 | 16.0 | 18 | 36.0 | 17 | 34.0 | 6 | 12.0 |
| Yaş | | | | | | | | | | |
| 18-20 | 5 | 4.2 | 28 | 23.3 | 45 | 37.5 | 32 | 26.7 | 10 | 8.3 |
| 21-23 | 5 | 4.2 | 20 | 16.7 | 43 | 35.8 | 35 | 29.2 | 17 | 14.2 |
| 24-26 | 0 | 0.0 | 1 | 9.1 | 5 | 45.5 | 4 | 36.4 | 1 | 9.1 |
| Sınıf | | | | | | | | | | |
| 1. Sınıf | 1 | 2.5 | 8 | 20.0 | 11 | 27.5 | 17 | 42.5 | 3 | 7.5 |
| 2. Sınıf | 3 | 3.9 | 18 | 23.7 | 24 | 31.6 | 21 | 27.6 | 10 | 13.2 |
| 3. Sınıf | 5 | 5.4 | 16 | 17.2 | 44 | 47.3 | 20 | 21.5 | 8 | 8.6 |
| 4. Sınıf | 1 | 2.4 | 7 | 16.7 | 14 | 33.3 | 13 | 31.0 | 7 | 16.7 |
| Mezun Olunan Okul | | | | | | | | | | |
| Fen Lisesi | 3 | 8.1 | 11 | 29.7 | 9 | 24.3 | 9 | 24.3 | 5 | 13.5 |
| Anadolu Lisesi | 6 | 3.4 | 34 | 19.2 | 68 | 38.4 | 52 | 29.4 | 17 | 9.6 |
| Sağlık Meslek Lisesi | 1 | 6.7 | 1 | 6.7 | 7 | 46.6 | 3 | 20.0 | 3 | 20.0 |
| Temel Lise | 0 | 0.0 | 3 | 21.4 | 6 | 42.9 | 3 | 21.4 | 2 | 14.3 |
| Diğer | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3 | 37.5 | 4 | 50.0 | 1 | 12.5 |

ÇIKTI 11 Kişisel ve mesleki gelişimimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim.

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | |
|--------------------------|-------------------------|-----|--------------|-----|------------|------|-------------|------|------------------------|------|
| | n | % | n | % | n | n | % | n | % | n |
| Cinsiyet | | | | | | | | | | |
| Kadın | 2 | 1.0 | 6 | 3.0 | 6 | 3.0 | 111 | 55.2 | 76 | 37.8 |
| Erkek | 0 | 0.0 | 1 | 2.0 | 5 | 10.0 | 29 | 58.0 | 15 | 30.0 |
| Yaş | | | | | | | | | | |
| 18-20 | 1 | 0.8 | 4 | 3.3 | 7 | 5.8 | 68 | 56.7 | 40 | 33.3 |
| 21-23 | 1 | 0.8 | 3 | 2.5 | 4 | 3.3 | 68 | 56.7 | 44 | 36.7 |
| 24-26 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4 | 36.4 | 7 | 63.6 |
| Sınıf | | | | | | | | | | |
| 1. Sınıf | 1 | 2.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 26 | 65.0 | 13 | 32.5 |
| 2. Sınıf | 0 | 0.0 | 5 | 6.6 | 4 | 5.3 | 37 | 48.7 | 30 | 39.5 |
| 3. Sınıf | 1 | 1.1 | 2 | 2.2 | 7 | 7.5 | 56 | 60.2 | 27 | 29.0 |
| 4. Sınıf | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 21 | 50.0 | 21 | 50.0 |
| Mezun Olunan Okul | | | | | | | | | | |
| Fen Lisesi | 1 | 2.7 | 3 | 8.1 | 2 | 5.4 | 18 | 48.6 | 13 | 35.1 |
| Anadolu Lisesi | 1 | 0.6 | 4 | 2.3 | 8 | 4.5 | 101 | 57.1 | 63 | 35.6 |
| Sağlık Meslek Lisesi | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 9 | 60.0 | 6 | 40.0 |
| Temel Lise | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 7.1 | 9 | 64.3 | 4 | 28.6 |
| Diğer | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3 | 37.5 | 5 | 62.5 |

Çıktı 1 Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim.

Birinci çıktıya, kadın öğrencilerin %42.3'ü, erkek öğrencilerin %54'ü "Katılıyorum" yanıtını vermiştir.

Birinci çıktıyı, 18-20 yaş arasındaki öğrencilerin %35'i "Kararsızım" şeklinde yanıtlarken, 21-23 yaş arasındaki öğrencilerin %55'i "Katılıyorum" ve 24-26 yaş arasındaki öğrencilerin %45.5'i "Katılıyorum" şeklinde yanıt vermişlerdir

Birinci çıktıya, birinci sınıf öğrencilerinin %40'ı "Katılmıyorum" şeklinde yanıt verirken, ikinci sınıf öğrencilerinin %38.2'si, üçüncü sınıf öğrencilerinin %48.4'ü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin %66.7'si "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır. Fen lisesi mezunlarının %32.4'ü "Katılmıyorum" yanıtını verirken, diğer liselerden mezun olan öğrenciler çoğunlukla "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir.

Çıktı 2 Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim.

İkinci çıktıya, kadın öğrencilerin %44.3'ü, erkek öğrencilerin %42'si "Katılıyorum" yanıtını vermiştir.

İkinci çıktıyı, 18-20 yaş arasındaki öğrencilerin %40.8'i, 21-23 yaş arasındaki öğrencilerin %45.8'i ve 24-26 yaş arasındaki öğrencilerin %54.5'i "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır.

İkinci çıktıya, birinci sınıf öğrencilerinin %27.5'i "Kararsızım" ve %27.5'i "Katılmıyorum" şeklinde yanıt verirken, ikinci sınıf öğrencilerinin %38.2'si, üçüncü sınıf öğrencilerinin %50.5'i ve dördüncü sınıf öğrencilerinin %57.1'i "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır.

Çıktı 3 Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetirim.

Üçüncü çıktıya, kadın öğrencilerin %52.7'si, erkek öğrencilerin %54'ü "Katılıyorum" yanıtını vermiştir.

Üçüncü çıktıya, 18-20 yaş arasındaki öğrencilerin %56.7'si, 21-23 yaş arasındaki öğrencilerin %50'si ve 24-26 yaş arasındaki öğrencilerin %45.5'i "Katılıyorum" şeklinde yanıt vermişlerdir

Üçüncü çıktıya, birinci sınıf öğrencilerinin %60'ı, ikinci sınıf öğrencilerinin %52.6'sı, üçüncü sınıf öğrencilerinin %55.9'u ve dördüncü sınıf öğrencilerinin %40.5'i "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır. Fen lisesi mezunlarının %48.6'sı, Anadolu lisesi mezunlarının %55.9'u ve temel lise mezunlarının %50'si "Katılıyorum" yanıtını verirken, sağlık meslek liselerinden mezun olan öğrenciler çoğunlukla "Kesinlikle Katılıyorum" şeklinde yanıt vermişlerdir.

Çıktı 4 Mesleki uygulamalarımda yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım.

Dördüncü çıktıya, kadın öğrencilerin %48.3'ü, erkek öğrencilerin %48'i "Katılıyorum" yanıtını vermiştir.

Dördüncü çıktıyı, 18-20 yaş arasındaki öğrencilerin %48.3'ü, 21-23 yaş arasındaki öğrencilerin %46.7'si ve 24-26 yaş arasındaki öğrencilerin %63.6'sı "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır.

Dördüncü çıktıya, birinci sınıf öğrencilerinin %47.5'i, dördüncü sınıf öğrencilerinin %52.4'ü "Kesinlikle Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır. İkinci sınıf öğrencilerinin %48.7'si, üçüncü sınıf öğrencilerinin %52.7'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir.

Fen lisesi mezunlarının %45.9'u, Anadolu lisesi mezunlarının %48.6'sı ve temel lise mezunlarının %57.1'i "Katılıyorum" yanıtını verirken, sağlık meslek liselerinden mezun olan öğrencilerin %66.7'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir.

Çıktı 5 Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim.

Beşinci çıktıya, kadın öğrencilerin %49.8'i, erkek öğrencilerin %48'i "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Beşinci çıktıyı, 18-20 yaş arasındaki öğrencilerin %43.3'ü, 21-23 yaş arasındaki öğrencilerin %54.2'si ve 24-26 yaş arasındaki öğrencilerin %63.6'sı "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır. Beşinci çıktıya, birinci sınıf öğrencilerinin %42.5'i, ikinci sınıf öğrencilerinin % 46.1'i, üçüncü sınıf öğrencilerinin %50.5'i ve dördüncü öğrencilerinin %59.5'i "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır. Fen lisesi mezunlarının %40.5'i, Anadolu lisesi mezunlarının %49.7'si, sağlık meslek lisesi mezunlarının %60'ı ve temel lise mezunlarının %57.1'i "Katılıyorum" yanıt vermişlerdir.

Çıktı 6 Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışırım.

Altıncı çıktıya, kadın öğrencilerin %64.7'si, erkek öğrencilerin %60'ı "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Altıncı çıktıyı, 18-20 yaş arasındaki öğrencilerin %60'ı, 21-23 yaş arasındaki öğrencilerin %67.5'i ve 24-26 yaş arasındaki öğrencilerin %63.6'sı "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır. Altıncı çıktıyı, birinci sınıf öğrencilerinin %67.5'i, ikinci sınıf öğrencilerinin %57.9'u, üçüncü sınıf öğrencilerinin %64.5'i ve dördüncü öğrencilerinin %69'u "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır. Fen lisesi mezunlarının %67.6'sı, Anadolu lisesi mezunlarının %63.8'i ve temel lise mezunlarının %71.4'ü "Katılıyorum" yanıtını verirken, sağlık meslek lisesi mezunlarının %53.3'ü "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir.

Çıktı 7 Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.

Yedinci çıktıya, kadın öğrencilerin %55.2'si, erkek öğrencilerin %54'ü "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Yedinci çıktıyı, 18-20 yaş arasındaki öğrencilerin %50.8'i, 21-23 yaş arasındaki öğrencilerin %59.2'si ve 24-26 yaş arasındaki öğrencilerin %54.5'i "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır. Yedinci çıktıyı, birinci sınıf öğrencilerinin %45'i, ikinci sınıf öğrencilerinin %44.7'si, üçüncü sınıf öğrencilerinin %66.7'si ve dördüncü öğrencilerinin %57.1'i "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır. Fen lisesi mezunlarının %51.4'ü, Anadolu lisesi mezunlarının %57.1'i ve temel lise mezunlarının %42.9'u "Katılıyorum" yanıtını verirken, sağlık meslek lisesi mezunlarının %46.7'si "Katılıyorum" ve %46.7'si "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtlarını vermişlerdir.

Çıktı 8 Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alırım.

Sekizinci çıktıya, kadın öğrencilerin %52.7'si, erkek öğrencilerin %50'si "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. Sekizinci çıktıyı, 18-20 yaş arasındaki öğrencilerin %50.8'i, 21-23 yaş arasındaki öğrencilerin %54.2'si ve 24-26 yaş arasındaki öğrencilerin %45.5'i "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır.

Sekizinci çıktıyı, birinci sınıf öğrencilerinin %70'i, ikinci sınıf öğrencilerinin %44.7'si, üçüncü sınıf öğrencilerinin %50.5'i ve dördüncü öğrencilerinin %52.4'ü "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır. Fen lisesi mezunlarının %48.6'sı, Anadolu lisesi mezunlarının %54.8'i, sağlık meslek lisesi mezunlarının %46.6'sı ve temel lise mezunlarının %42.9'u "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir.

Çıktı 9 Mesleki uygulamalarda problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım.

Dokuzuncu çıktıya, kadın öğrencilerin %59.7'si, erkek öğrencilerin %52'si "Katılıyorum" yanıtını vermiştir.

Dokuzuncu çıktıyı, 18-20 yaş arasındaki öğrencilerin %52.5'i, 21-23 yaş arasındaki öğrencilerin %65'i ve 24-26 yaş arasındaki öğrencilerin %45.5'i "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır.

Dokuzuncu çıktıyı, birinci sınıf öğrencilerinin %62.5'i, ikinci sınıf öğrencilerinin %52.6'sı, üçüncü sınıf öğrencilerinin %62.4'ü ve dördüncü öğrencilerinin %54.8'i "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır. Fen lisesi mezunlarının %54.1'i, Anadolu lisesi mezunlarının %57.6'sı, sağlık meslek lisesi mezunlarının %66.7'si ve temel lise mezunlarının %64.3'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir.

Çıktı 10 Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım.

Onuncu çıktıya, kadın öğrencilerin %37.3'ü, erkek öğrencilerin %36'sı "Kararsızım" yanıtını vermiştir.

Onuncu çıktıyı, 18-20 yaş arasındaki öğrencilerin %37.5'i, 21-23 yaş arasındaki öğrencilerin %35.8'i ve 24-26 yaş arasındaki öğrencilerin %45.5'i "Kararsızım" şeklinde yanıtlamışlardır.

Onuncu çıktıyı, birinci sınıf öğrencilerinin %42.5'i "Katılıyorum" şeklinde yanıt verirken, ikinci sınıf öğrencilerinin %31.6'sı, üçüncü sınıf öğrencilerinin %47.3'ü ve dördüncü öğrencilerinin %33.3'ü "Kararsızım" şeklinde yanıtlamışlardır. Fen lisesi mezunlarının %29.7'si "Katılmıyorum" yanıtını verirken, Anadolu lisesi mezunlarının %38.4'ü, sağlık meslek lisesi mezunlarının %46.6'sı ve temel lise mezunlarının %42.9'u "Kararsızım" yanıtını vermişlerdir. Diğer liselerden mezun olan öğrencilerin %50'si "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir.

Çıktı 11 Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim.

On birinci çıktıya, kadın öğrencilerin %55.2'si, erkek öğrencilerin %58'i "Katılıyorum" yanıtını vermiştir. On birinci çıktıyı, 18-20 yaş arasındaki öğrencilerin %56.7'si ve 21-23 yaş arasındaki öğrencilerin %56.7'si "Katılıyorum" yanıtını verirken, 24-26 yaş arasındaki öğrencilerin %63.6'sı "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir.

On birinci çıktıyı, birinci sınıf öğrencilerinin %65'i, ikinci sınıf öğrencilerinin %48.7'si, üçüncü sınıf öğrencilerinin %60.2'si ve dördüncü öğrencilerinin %50'si "Katılıyorum" şeklinde yanıtlamışlardır. Fen lisesi mezunlarının %48.6'sı, Anadolu lisesi mezunlarının %57.1'i, sağlık meslek lisesi mezunlarının %60'ı ve temel lise mezunlarının %64.3'ü "Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. Diğer liselerden mezun olan öğrencilerin %62.5'i "Kesinlikle Katılıyorum" yanıtını vermişlerdir.

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında Program Çıktıları Değerlendirme Anketine 251 öğrencinin katıldığı, çoğunluğun 3. Sınıf öğrencilerinden oluştuğu, program çıktılarına ulaştığını beyan etme oranının %75.1, sadece madde 10 yabancı dil yetkinliği maddesine ulaşmanın oranını düşük olduğu (%28) saptanmıştır.

2019-2020 Öğrenci Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği Sonuçları

Öğrencilerin Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ)'nden aldıkları toplam puan ortalamaları (n=251)

| | Min-Maks | Ort±SS |
|---|---------------------|---------------------|
| Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazandırma | | |
| Dürüstlük, hümanistlik, yurt sevgisi gibi değerleri geliştirmemi sağladı. | 1-10 | 8.00±1.89 |
| Anadilimi etkin kullanmamı sağladı. | 1-10 | 7.40±2.18 |
| Sanat ve estetiğe duyarlılığımı arttırmamı sağladı. | 1-10 | 6.59±2.57 |
| Doğayı sevme, koruma ve duyarlı olmamı sağladı | 1-10 | 7.64±2.47 |
| Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda ulusal ve evrensel değerlere sahip olmamı sağladı. | 1-10 | 7.70±2.33 |
| Olguları akılcı biçimde değerlendirmemi sağladı | 1-10 | 8.00±2.04 |
| Mesleğimi severek yapmamda, davranışlarım ve kişiliğim ile topluma örnek olmamı sağladı. | 1-10 | 8.02±2.17 |
| Klinik uygulamalarımda etik ilkelere uygun davranmamı sağladı. | 1-10 | 8.06±2.11 |
| Sağlıklı/hasta birey/aile/toplum gereksinimlerini değerlendirmede bütüncül yaklaşmamı sağladı. | 1-10 | 8.39±1.97 |
| Uygulamalarımda hasta güvenliği ilkelerine göre çalışmamı sağladı | 1-10 | 8.51±1.93 |
| Uygulamalarımda zamanı etkin kullanmamı sağladı. | 1-10 | 8.01±2.13 |
| Alt Boyut Toplam Puanı | 11.00-110.00 | 86.37±19.31 |
| Öğretim Süreci | | |
| Ders içerikleri hedeflerine uygundu. | 1-10 | 7.79±2.18 |
| Kullanılan eğitim-öğretim teknikleri öğrenmemi kolaylaştırdı. | 1-10 | 6.96±2.55 |
| Kullanılan eğitim materyalleri öğrenmemi kolaylaştırdı. | 1-10 | 7.03±2.57 |
| Yapılan teorik ve klinik değerlendirme komite hedeflerine uygundu. | 1-10 | 7.07±2.42 |
| Yapılan teorik ve klinik değerlendirmeler mesleki bilgimi pekiştirmemi kolaylaştırdı. | 1-10 | 7.05±2.58 |
| Öğrenme gereksinimlerimi karşıladı. | 1-10 | 7.00±2.49 |
| Motivasyonumu artırdı. | 1-10 | 6.35±2.82 |
| Değerli hissetmemi sağladı. | 1-10 | 6.64±2.81 |
| Alt Boyut Toplam Puanı | 8.00-80.00 | 55.92±18.18 |
| Mesleki Gelişme ve Yeterlilik | | |
| Mesleki temel kavram ve ilkeleri, gerçek yaşamda uygulamamı sağladı. | 1-10 | 7.06±2.50 |
| Bilgi ve becerilerimi multidisipliner ortamda kullanmamı sağladı. | 1-10 | 7.08±2.50 |
| Bilimsel gelişmeleri izlememi sağladı. | 1-10 | 7.28±2.35 |
| Uygulamalarımda kanıt dayalı sonuçlardan yararlanmam gerekliliğini gösterdi. | 1-10 | 7.60±2.35 |
| Liderlik özelliklerimi geliştirdi | 1-10 | 7.00±2.62 |
| Mesleğimdeki bilimsel yenilikleri ve gelişimleri (kurs, kongre, sempozyum vb) izlememin gerekliliğini gösterdi. | 1-10 | 7.35±2.46 |
| Mesleki yeterliliğimi korumada bireysel gelişimin önemli olduğunu gösterdi. | 1-10 | 8.05±2.09 |
| Hemşirelik yasalarını bilmem gerektiğini gösterdi. | 1-10 | 8.44±2.05 |
| Teknolojik yenilikleri izlemenin önemini gösterdi. | 1-10 | 8.00±2.23 |
| Öğrenme fırsatlarını değerlendirmem gerektiğini gösterdi | 1-10 | 8.06±2.18 |
| Alt Boyut Toplam Puanı | 10.00-100.00 | 75.97±20.34 |
| Bireysel Gelişim | | |
| Empati becerimi geliştirdi. | 1-10 | 8.01±2.28 |
| Problem çözme ve eleştirel düşünme becerisi kazandırdı | 1-10 | 8.14±2.06 |
| Bilgiye ulaşma becerisi kazandırdı. | 1-10 | 7.98±2.15 |
| Bilimsel araştırma planlayabilme ve sonuçlarını kullanma becerisi kazandırdı. | 1-10 | 7.84±2.13 |
| Sentez analiz yeteceğimi geliştirdi. | 1-10 | 7.65±2.16 |
| Mesleki bilgi ve becerilerimi gerçek yaşam olgularıyla bütünleştirmemi sağladı. | 1-10 | 7.73±2.37 |
| Mesleki ve sosyal yaşantımda iletişim becerilerini kullanmamı sağladı. | 1-10 | 7.75±2.36 |
| Bireysel performansımı üst düzeyde göstermemi sağladı. | 1-10 | 7.32±2.40 |
| Kendimi rahatça ifade etmemi sağladı. | 1-10 | 7.31±2.42 |
| Özgüvenimi artırdı. | 1-10 | 7.21±2.57 |
| Hasta ile alınan kararlarda multidisipliner çalışmanın önemini gösterdi | 1-10 | 7.79±2.38 |
| Alt Boyut Toplam Puanı | 11.00-110.00 | 84.78±22.53 |
| GENEL ÖLÇEK TOPLAM PUANI | 40-400 | 303.05±73.91 |

Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) Türkiye’de mevcut hemşirelik lisans programlarının paydaş/mezunlar boyutuyla değerlendirilmesi için geliştirilmiştir. HLPDÖ’den minimum 40, maksimum 400 puan alınabilmekte ve elde edilen puan dörde bölünerek, program için verilen toplam puan 100 üzerinden değerlendirilmektedir. Ölçekten alınan yüksek puanlar programın etkinliğinin olumlu olduğunu göstermektedir. Ölçeğin Cronbach alfa değeri 0.97, “Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazandırma” alt boyutu Cronbach alfa değeri 0.94, “Öğretim Süreci” alt boyutu 0.94, “Mesleki Gelişme ve Yeterlilik” alt boyutu Cronbach alfa değeri 0.91 ve “Bireysel Gelişim” alt boyutu Cronbach alfa değeri 0.95 olarak hesaplanmıştır. Test-tekrar test korelasyon katsayısının 0.95 olduğu belirtilmiştir (Demiralp ve ark., 2014).

Bu anket çalışması için Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ)’nin Cronbach alfa katsayısı 0.98 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin alt boyutların Cronbach alfa değerleri incelendiğinde; “Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazandırma” alt boyutu 0.94, “Öğretim Süreci” alt boyutu 0.96, “Mesleki Gelişme ve Yeterlilik” alt boyutu 0.96 ve “Bireysel Gelişim” alt boyutu 0.97 olarak bulunmuştur. Ölçeğin toplam puanı, alt boyutların toplam puanları ve kategorize değişkenlere Kolmogorov-Smirnov ve Shapiro-Wilks normallik testleri kullanılarak normal değerlendirilmiş ve dağılımın normal olmadığı belirlenmiştir. Normal dağılım görülmediği için nonparametrik testlerden Kruskal-Wallis, Mann-Whitney U ve düzeltilmiş Bonferroni testleri kullanılarak analizler yapılmıştır.

Öğrencilerin Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ)’nden aldıkları toplam puan ortalaması 303.05 ± 73.91 ’dir. Ölçeğin alt boyutlarının toplam puan ortalamaları incelendiğinde; “Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazandırma” alt boyutunda

86.37 ± 19.31 , “Öğretim Süreci” alt boyutunda 55.92 ± 18.18 , “Mesleki Gelişme ve Yeterlilik” alt boyutunda 75.97 ± 20.34 ve “Bireysel Gelişim” alt boyutunda 84.78 ± 22.53 ’dür. Öğrencilerin ölçeğin alt boyutlarından almış oldukları toplam puanlar değerlendirildiğinde; “Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazandırma” ve “Bireysel Gelişim” alt boyutlarından alınan toplam puan ortalamalarının 80 puanın üzerinde, “Mesleki Gelişme ve Yeterlilik” alt boyutundan alınan toplam puan ortalamalarının 70 puanın üzerinde olduğu görülmektedir. Öğrencilerin bu alanlarda mevcut lisans programını olumlu olarak değerlendirdikleri yorumu yapılabilir. Öğrencilerin “Öğretim Süreci” alt boyutundan almış oldukları toplam puan ortalaması ise 55.92 ± 18.18 ’dir. Bu sonuç, öğrencilerin mevcut lisans programında öğretim süreçleri ile ilgili alanı orta düzeyde olarak değerlendirdiklerine işaret etmektedir.

KAYNAK

Demiralp, M., Ünver, V., Güvenç, G., Şengün, G., Üstünsöz, A., Akyüz, A., ... Hatipoğlu, S. (2014). Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ): Geliştirilmesi, Geçerliği, Güvenirliği. Koç Üniversitesi Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi. 11(2), 22- 29

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Mezuniyet Aşamasında Olan Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Düzeyleri Anket Sonuçları

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına verdiklerin yanıtların dağılımı

| | Kesinlikle Katılmıyorum | | Katılmıyorum | | Kararsızım | | Katılıyorum | | Kesinlikle Katılıyorum | |
|--|-------------------------|-----|--------------|------|------------|------|-------------|------|------------------------|------|
| | n | % | n | % | n | % | n | % | n | % |
| ÇIKTI 1 Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim | 0 | 0.0 | 1 | 2.4 | 7 | 16.7 | 28 | 66.7 | 6 | 14.3 |
| ÇIKTI 2 Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygular. | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 6 | 14.3 | 24 | 57.1 | 12 | 28.6 |
| ÇIKTI 3 Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir. | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2 | 4.8 | 17 | 40.5 | 23 | 54.8 |
| ÇIKTI 4 Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3 | 7.1 | 17 | 40.5 | 22 | 52.4 |
| ÇIKTI 5 Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır. | 0 | 0.0 | 1 | 2.4 | 5 | 11.9 | 25 | 59.5 | 11 | 26.2 |
| ÇIKTI 6 Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışır. | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 29 | 69.0 | 13 | 31 |
| ÇIKTI 7 Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar. | 0 | 0.0 | 1 | 2.4 | 1 | 2.4 | 24 | 57.1 | 16 | 38.1 |
| ÇIKTI 8 Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır. | 0 | 0.0 | 4 | 9.5 | 9 | 21.4 | 22 | 52.4 | 7 | 16.7 |
| ÇIKTI 9 Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır. | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3 | 7.1 | 23 | 54.8 | 16 | 38.1 |
| ÇIKTI 10 Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır. | 1 | 2.4 | 7 | 16.7 | 14 | 33.3 | 13 | 31.0 | | 16.7 |
| ÇIKTI 11 Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser. | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 21 | 50.0 | 21 | 50.0 |

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktıklarına verdiklerin yanıtların dağılımı şu şekildedir;

Çıktı 1 Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim

- Birinci çıktıya, dördüncü sınıf öğrencilerinin %66.7'si “Katılıyorum” şeklinde yanıtlamışlardır.

Çıktı 2 Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim.

- İkinci çıktıya dördüncü sınıf öğrencilerinin %57.1'i “Katılıyorum” şeklinde yanıtlamışlardır.

Çıktı 3 Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetirim

- Üçüncü çıktıya dördüncü sınıf öğrencilerinin %40.5'i “Katılıyorum” şeklinde yanıtlamışlardır.

Çıktı 4 Mesleki uygulamalarımda yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım

- Dördüncü çıktıya, dördüncü sınıf öğrencilerinin %52.4'ü “Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde yanıtlamışlardır.

Çıktı 5 Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim.

- Beşinci çıktıya dördüncü sınıf öğrencilerinin %59.5'i “Katılıyorum” şeklinde yanıtlamışlardır.

Çıktı 6 Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışırım.

- Altıncı çıktıyı, dördüncü sınıf öğrencilerinin %69'u “Katılıyorum” şeklinde yanıtlamışlardır.

Çıktı 7 Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.

- Yedinci çıktıyı, dördüncü sınıf öğrencilerinin %57.1'i “Katılıyorum” şeklinde yanıtlamışlardır.

Çıktı 8 Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alırım.

- Sekizinci çıktıyı, dördüncü sınıf öğrencilerinin %52.4'ü “Katılıyorum” şeklinde yanıtlamışlardır.

Çıktı 9 Mesleki uygulamalarda problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım.

- Dokuzuncu çıktıyı, dördüncü sınıf öğrencilerinin %54.8'i “Katılıyorum” şeklinde yanıtlamışlardır.

Çıktı 10 Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım.

- Onuncu çıktıyı, dördüncü sınıf öğrencilerinin %33.3'ü “Kararsızım” şeklinde yanıtlamışlardır.

Çıktı 11 Kişisel ve mesleki gelişimimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim.

- On birinci çıktıyı, dördüncü sınıf öğrencilerinin %50'si “Katılıyorum” şeklinde yanıtlamışlardır.

T.C.

Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı

Mezuniyet Aşamasına Gelen Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumuna Dair

Nitel Değerlendirme Sonuçları

Mezun aşamasına gelmiş intern öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi ile ilgili durumlarını değerlendirmek amacıyla 14 öğrencinin katılımı ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Öğrencilerin her bir program çıktısına ulaşma durumlarına yönelik verdiği geri bildirimler aşağıda özetlenmiştir.

Program çıktısı 1: Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.

Öğrenciler %80 oranında mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgi, beceri ve tutuma sahip olduklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında pratik uygulamaların kan alma vb. daha da artırılmasının mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmede önemli rol oynayacağını belirtmişlerdir.

Öğrenci ifadesi: ‘.....Gün geçtikçe uygulama bilgi ve becerimiz artıyor ancak klinik uygulamada hasta sorumluluğunu sınırlı oranda aldığımız için bu mezuniyet sonrası çalışırken becerilerimin artacağını düşünüyorum....’.

Öğrenciler hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşabilme düzeylerinin pandemi sürecindeki verilen ödevler sayesinde daha da arttığını, ancak bu bilgileri kullanabilme durumlarının pandemi nedeniyle önemli ölçüde kısıtlandığını belirtmişlerdir.

Öğrenci ifadesi 2: ‘...Pandemi nedeniyle staj uygulama alanlarının sınırlı olmasa daha iyi olabilirdi, uygulama beceri sayısının(kan alması vb) artması daha iyi olabilir...’

Program çıktısı 2: Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygular.

Öğrenciler kanıta dayalı ve bütüncül yaklaşımla hemşirelik süreci uygulamalarını kliniklerde hemşireler ile birlikte uygulamaya katıldıkları zaman ulaşma imkanı bulduklarını belirtmişlerdir.

Öğrenci ifadesi ; ‘...laboratuvar uygulamamızda öğrendiğimiz beceriler klinik stajlarımızda kolaylık sağlıyor...’.

*Öğrenci ifadesi ; ‘...Verilen makale ödevleri farklı şeyler öğrenmemi sağladı...’
‘...Enfeksiyonu önlemek için araştırma bilgisini klinikte uygulama fırsatım oldu...’*

Öğrenci ifadesi ;Araştırdığım makaleleri henüz hiç kullandığımı hatırlamıyorum. Ben sadece hastalara şunu söylemişim araştırdığım makalelerde emzirme ile covidin geçmediğini hastalara iletmişim

Program çıktısı 3: Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.

Öğrenciler bakım uygulamaları için etik ilkeler ve yasal düzenlemelerden haberdar olduklarını, deontoloji ve sağlık bakım etiği derslerinin bunun için çok faydalı olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrenci ifadesi ; ‘...klinik uygulamada etik olmayan durumları farketmemizi kolaylaştırdı....’

Öğrenci ifadesi ; ‘...sağlık bakım etiği dersi ve diğer dersler etik ilkeleri gözetmek konusunda etkiliydi...’

Öğrenci ifadesi ;Bence doğru olduğunu ve bunun uygulamalarda kullanıldığını düşünüyorum hocam

Öğrenci ifadesi ;Evet ben deontoloji dersinde bu konuda iyi eğitim aldığımı düşünüyorum. Hocam çünkü hasta yararı için etik ilkeleri gözetmek gerekiyor

Program çıktısı 4: Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Öğrenciler bakım uygulamaları için etik ilkeler ve yasal düzenlemelerden haberdar olduklarını belirtmişlerdir

Öğrenci ifadesi ;Hocam tamamen biliyorum diyemem tüm yasaları ancak ben uygun davrandığımızı düşünüyorum

Öğrenci ifadesi ;Derslerimizde geçti ben aldım öğrendiğimi düşünüyorum

Program Çıktısı 5: Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

Öğrenciler hastanede kullanılan MİAMED sistemi üzerinden bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma imkanı buldukları belirtmişlerdir. Online eğitimler sayesinde bu tür uygulamaların kullanımı eğitimlerine daha da fazla ulaşma imkanı bulduklarını belirtmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; ‘...online ders ve webinar hazırlıklarımız (canlı ders, afiş yapımı gibi) öğretici oldu...’

Öğrenci ifadesi:Evet hocam ama ben sadece Miamed programını biliyorum henüz excell i hiç kullandığımı görmedim

Öğrenci ifadesi:.....tabi ki online olunca daha geliştirdim diyebilirim

Program Çıktısı 6: Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışır.

Öğrenciler diğer öğrenci arkadaşlarıyla ve diğer meslek üyeleri ile ekip çalışması ve işbirliği anlamında sıkıntı yaşamadıklarını belirtmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; ‘...laboratuvar uygulamalarındaki rol-play vb uygulamalar etkiliydi...’

Öğrenci ifadesi;..... Evet hocam ben düşünüyorum klinikte de bunu görüyorum. Hemşireler bir ekip halinde çalışıyorlar gerekli olduğu zamanda doktorlarla diyetisyenlerle ve personellerle de iş birliği yapıyorlar

Program Çıktısı 7: Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.

Öğrenciler uygulama alanlarında klinik hemşireleri ve Fakülte öğretim elemanları ile etkili iletişim kurmada sıkıntı yaşamadıklarını belirtmişlerdir.

Öğrenci ifadesi ; ‘...verilen eğitimler iletişim için yeterliydi...’

Öğrenci ifadesi ; Ben etkili iletişim kurduğumu düşünüyorum hocam. Yabancı ve Suriyeli hasta olduğu zaman zor oluyor ancak bende iletişimde zorlanmıyorum

Öğrenci ifadesi ; Psikiyatri kliniğinde iletişim becerilerini daha çok geliştirme fırsatı buluyorum

Program Çıktısı 8: Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.

Öğrenciler hemşirelik alanına ilişkin araştırmalarda sorumluluk alabileceklerini ancak bunun için yeterli zamanlarının olmadığını belirtmişlerdir. Öğrenciler ayrıca Fakültede sertifika alınabilecek etkinliklerin planlanmasını önermişlerdir.

Öğrenci ifadesi; ‘...fakülte bu anlamda destekleyici ancak zaman sıkıntısı yaşıyoruz, dikey geçişle geldiğim önceki üniversite bu kadar etkin değildi...’

Öğrenci ifadesi; ‘...online süreçte kongre düzenleme ve katılmaya fırsat sağlandı...’

Öğrenci ifadesi; ‘...Fakültenin düzenlediği sertifika programına dair adımlar atılmaya başlandı ancak pandemi nedeniyle aksadı...’

Program Çıktısı 9: Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.

Sorun çözme ve eleştirel düşünme becerilerini öğrenciler en fazla yönetim dersinde kazandıklarını vurgulamışlardır.

Öğrenci ifadesi; '...klinikte sorun çözmeye konusunda hemşirelerden destek alıyorum...'

Öğrenci ifadesi; '...klinik uygulamada yapılan yanlışlara eleştirel bakabiliyor ve doğru olduğunu düşündüğüm uygulamalar konusunda hemşireleri uyarabiliyorum...'

Öğrenci ifadesi ; Fakülte olarak sertifika programlarının artırılması iyi olabilir.

Öğrenci ifadesi ;Hocam mesela şuan intörnlükte klinikteki öğrencilerin temsilcisiyim onların sorunlarını çözmeye çalışıyorum yönetimde de bunu öğrenmiştim zaten

Program çıktısı 10: Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.

Öğrenciler yabancı dil kullanımını konusunu "kanayan yaramız" olarak ifade etmişlerdir. Bu konudaki eğitimin yeterli olmadığını vurgulamışlardır.

Öğrenci ifadesi; '...kanayan yarım diyebilirim, okul ya da bireysel aldığım eğitimler dil geliştirmemi sağlayamadı...'

Öğrenci ifadesi; Yabancı dil eğitiminin yeterli olduğunu düşünmüyorum ancak ben eski eğitimlerimden yabancı dil konuşabiliyorum

Öğrenci ifadesi;Hocam bu fakültenin sorunu değil ülkenin sorunu

Program Çıktısı 11: Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.

Öğrenciler ÖHDER ve Yaşam boyu öğrenme topluluğunun etkinliklerinin kendilerinin yaşam boyu öğrenme süreçlerine önemli katkı sağladığını belirtmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; '...ÖHDER ve Yaşam boyu öğrenme topluluğunun mesleki gelişimimize katkısı olduğunu düşünüyorum...'

Öğrenci ifadesi;Evet hocam sadece hemşirelik değil hayat yaşam boyu öğrenmek gerekiyor

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı Mezuniyet Aşamasına Gelmiş Öğrencilerin Program Değerlendirme Ölçeği Puanları

Öğrencilerin sosyodemografik özelliklerine göre Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) ve ölçeğin alt boyutlarının toplam puan medyanlarının karşılaştırılması (n= 251)

| | n | Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|---|--------|----------------|--------|-------------------------------|--------|------------------|--------|---------------|--------|
| | | Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazandırma | | Öğretim Süreci | | Mesleki Gelişme ve Yeterlilik | | Bireysel Gelişim | | Toplam | |
| | | Min-Maks | Medyan | Min-Maks | Medyan | Min-Maks | Medyan | Min-Maks | Medyan | Min-Maks | Medyan |
| Cinsiyet | | | | | | | | | | | |
| Kadın | 201 | 12.00-110.00 | 91.00 | 8.00-80.00 | 58.00 | 10.00-100.00 | 80.00 | 11.00-110.00 | 89.00 | 41.00-400.00 | 314.00 |
| Erkek | 50 | 11.00-110.00 | 80.00 | 8.00-80.00 | 60.50 | 10.00-100.00 | 77.00 | 11.00-110.00 | 87.50 | 41.00-400.00 | 310.50 |
| Test değeri | | U= 4076.500 | | U= 4802.000 | | U= 4658.000 | | U= 4581.000 | | U= 4633.000 | |
| p | | p= .039** | | p= .627 | | p= .424 | | p= .333 | | p= .393 | |
| Yaş | | | | | | | | | | | |
| 18-20 | 120 | 12.00-110.00 | 89.50 | 8.00-80.00 | 58.00 | 10.00-100.00 | 78.00 | 11.00-110.00 | 88.00 | 41.00-400.00 | 308.50 |
| 21-23 | 120 | 11.00-110.00 | 90.00 | 8.00-80.00 | 57.00 | 10.00-100.00 | 80.00 | 11.00-110.00 | 88.00 | 41.00-400.00 | 315.00 |
| 24-26 | 11 | 76.00-110.00 | 94.00 | 9.00-80.00 | 66.00 | 43.00-100.00 | 77.00 | 70.00-109.00 | 91.00 | 231.00-397.00 | 331.00 |
| Test değeri | | KW= 2.617 | | KW= 1.161 | | KW= .598 | | KW= 1.142 | | KW= .589 | |
| p | | p= .270 | | p= .559 | | p= .742 | | p= .565 | | p= .745 | |
| Sınıf | | | | | | | | | | | |
| 1. Sınıf (1) | 40 | 11.00-110.00 | 87.00 | 8.00-80.00 | 61.00 | 10.00-100.00 | 76.50 | 11.00-110.00 | 87.50 | 40.00-400.00 | 304.50 |
| 2. Sınıf (2) | 76 | 12.00-110.00 | 87.50 | 8.00-80.00 | 56.00 | 10.00-100.00 | 75.00 | 11.00-110.00 | 82.00 | 41.00-400.00 | 301.50 |
| 3. Sınıf (3) | 93 | 19.00-110.00 | 92.00 | 8.00-80.00 | 58.00 | 12.00-100.00 | 79.00 | 15.00-110.00 | 88.00 | 54.00-400.00 | 313.00 |
| 4. Sınıf (4) | 42 | 50.00-110.00 | 92.00 | 24.00-80.00 | 63.00 | 34.00-100.00 | 86.50 | 47.00-110.00 | 95.00 | 161.00-400.00 | 333.00 |
| Test değeri | | KW= 5.927 | | KW= 1.273 | | KW= 12.482 | | KW= 9.775 | | KW= 6.580 | |
| P | | p= .115 | | p= .744 | | p= .006* | | p= .021** | | p= .087 | |
| Post Hoc | | | | | | 4>1, 4>2 | | 4>2 | | | |
| Mezun Olunan Okul | | | | | | | | | | | |
| Fen Lisesi | 37 | 19.00-109.00 | 86.00 | 8.00-80.00 | 61.00 | 10.00-100.00 | 76.00 | 11.00-110.00 | 88.00 | 54.00-399.00 | 310.00 |
| Anadolu Lisesi | 177 | 12.00-110.00 | 90.00 | 8.00-80.00 | 57.00 | 10.00-100.00 | 79.00 | 11.00-110.00 | 88.00 | 41.00-400.00 | 313.00 |
| Sağlık Meslek Lisesi | 15 | 63.00-110.00 | 92.00 | 25.00-80.00 | 69.00 | 46.00-100.00 | 87.00 | 61.00-110.00 | 98.00 | 200.00-400.00 | 346.00 |
| Temel Lise | 14 | 57.00-110.00 | 92.50 | 30.00-80.00 | 63.00 | 30.00-80.00 | 77.50 | 50.00-110.00 | 91.50 | 184.00-398.00 | 317.00 |
| Diğer | 8 | 11.00-110.00 | 94.50 | 8.00-80.00 | 56.50 | 10.00-100.00 | 81.00 | 11.00-110.00 | 91.00 | 40.00-400.00 | 305.50 |
| Test değeri | | KW= 5.966 | | KW= 3.948 | | KW= 2.844 | | KW= 3.664 | | KW= 3.337 | |
| P | | p= .202 | | p= .413 | | p= .584 | | p= .453 | | p= .503 | |

Öğrencilerde cinsiyet, yaş, sınıf ve mezun olunan okul ile Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) ve ölçeğin alt boyutlarından alınan toplam puan medyanları arasındaki farkı değerlendirmek için Mann-Whitney U Testi (U) ve Kruskal Wallis Testi (KW) uygulanmıştır. Yapılan analizlerin sonucunda; öğrencilerde yaş ve mezun olunan okul ile ölçek ve alt boyutlarından alınan toplam puan medyanları arasında anlamlı bir fark saptanamamıştır ($p>0.05$). Cinsiyet ile ölçeğin “Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazanımı” alt boyutunun toplam puan medyanları arasında anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir ($U= 4076.00$, $P= .039$). Öğrencinin eğitim yılı (sınıfı) ile ölçeğin “Mesleki Gelişme ve Yeterlilik” ve “Bireysel Gelişim” alt boyutlarının toplam puan medyanları arasında da anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Farka neden olan grubu Post Hoc testi ile bulmak için nonparametrik testler için düzeltilmiş Bonferroni uygulanmıştır. Dördüncü sınıfta eğitim gören öğrencilerin “Mesleki Gelişme ve Yeterlilik” ve “Bireysel Gelişim” alt boyutlarından aldıkları toplam puan medyanları ikinci sınıfta eğitim gören öğrencilere kıyasla daha yüksektir [sırasıyla, ($KW= 12.482$, $p= 006$), ($KW= 9.775$, $p= 021$)]. Ayrıca dördüncü sınıfta eğitim gören öğrencilerin “Mesleki Gelişme ve Yeterlilik” alt boyutundan aldıkları toplam puan medyanları birinci sınıfta eğitim gören öğrencilere göre daha yüksektir ($KW= 12.482$, $p= 006$). **Bu sonuçlar, dördüncü sınıf öğrencilerinin mevcut lisans programlarının etkinliğini mesleki anlamda gelişim ve yeterlilik ile bireysel gelişim anlamında yeterlik açısından daha olumlu değerlendirdiklerini göstermektedir.**

**Mezuniyet Aşamasına gelen Öğrenciler Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği
(n=42)**

| | Min-Maks | Medyan |
|---|----------------------|---------------|
| Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazandırma | 50.00-110.00 | 92.00 |
| Öğretim Süreci | 24.00-80.00 | 63.00 |
| Mesleki Gelişme ve Yeterlilik | 34.00-100.00 | 86.50 |
| Bireysel Gelişim | 47.00-110.00 | 95.00 |
| Toplam | 161.00-400.00 | 333.00 |

Bu sonuçlar, dördüncü sınıf öğrencilerinin mevcut lisans programlarının etkinliğini mesleki anlamda gelişim ve yeterlilik ile bireysel gelişim anlamında yeterlik açısından daha olumlu değerlendirdiklerini göstermektedir.