



**AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**



HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ REHBERİ

SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

Öğr. Gör. Dr. Nazik YALNIZ

Öğr. Gör. Dr. Yağmur ÇOLAK

Öğr. Gör. Kadriye AYDEMİR

Araş. Gör. Merve ŞIKLAROĞLU



Güncelleme: 23.01.2026

Sevgili Öğrencilerimiz,

Hemşirenin eğitimci rolü ve bu roldeki yeterliği, günümüz değişim ve gelişmeleri doğrultusunda giderek önem kazanmaktadır. Hemşirelikte eğitime ilişkin rol, işlev ve sorumluluklarını eğitim süreci doğrultusunda uygulayabilmeniz ve hemşirenin eğitimci rolüne ilişkin bilgi, beceri ve tutum kazanmanızı amaçlayan Hemşirelikte Öğretim dersine özgü hazırlanan bu rehber, dersin kuramsal ve uygulama aşamalarında sizlere yol gösterici olacaktır.

Başarılar dileriz.

Hemşirelik Eğitimi Anabilim Dalı

İÇERİK PLANI

Dersin Tanımı.....	4
Dersin Amacı	4
Dersin Hedefleri	4
Derste Kazandırılmak İstenen Temel Beceriler	5
Dersin Öğrenme Hedefleri ile Program Çıktıları İlişkilendirilmesi.....	6
Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri	7
Dersin Değerlendirmesi	7
Geri Bildirim.....	9
Öğretim Elemanlarıyla İletişim	9
Ders Programı ve İçeriği	10
Kanıtı Dayalı Eğitim.....	11
Kaynaklar	12
Uygulama Rehberi.....	13
Üretken Yapay Zekâ Kullanımı.....	19
Ekler	21

KURAMSAL REHBER

DERSİN TANIMI

Bu ders HMF 304 ders kodu ile, “Hemşirelik Lisans Programı” içinde, 3. sınıf bahar döneminde açılan 6 AKTS değerinde zorunlu bir ders olup, haftada 4 saat teorik, 4 saat uygulama şeklinde toplam 112 saatlik (56 saat teorik, 56 saat uygulama) programdan oluşmaktadır.

DERSİN AMACI

Eğitim ile ilgili temel kavram/kuram ve ilkeleri inceleyerek eğitim etkinliklerini öğrenme-öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştiren, yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olan hemşireler yetiştirmektir.

DERSİN HEDEFLERİ

- Eğitimle ilgili temel kavramları bilir.
- Eğitime ilişkin temel kavramları ilişkilendirir.
- Eğitimde temel öğrenme yaklaşımlarını/kuramlarını kavrar.
- Eğitim felsefesi ve hemşirelik eğitimi felsefesini ilişkilendirir.
- Eğitimi etkileyen temel faktörlerin farkında olur.
- Hemşirenin eğitimle ilgili rol ve sorumluluklarını tartışır.
- Eğitim etkinliklerini öğrenme- öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirir.
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.

DERSTE KAZANDIRILMAK İSTENEN TEMEL BECERİLER

- Bireyin /grubun gereksinimine uygun olarak bağımsız ya da sağlık ekibi ile iş birliği içinde sağlık eğitimi verir.
- Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplar.
- Eğitime ilişkin hemşirelik tanımlarını belirler.
- Eğitimi planlar.
- Eğitimi uygular.
- Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanır.
- Eğitim materyali hazırlar.
- Eğitimi değerlendirir.
- Eğitim uygulamalarını ilgili formlara kaydeder.
- Kişisel ve mesleki gelişime katkı sunan bilimsel etkinliklerde yer alır.

DERSİN ÖĞRENME HEDEFLERİ İLE PROGRAM ÇIKTILARI İLİŞKİLENDİRİLMESİ

PROGRAM ÇIKTILARI

1. Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.
2. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygular.
3. Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan Haklarının evrenselliğini gözetir.
4. Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
5. Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
6. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışır.
7. Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.
8. Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.
9. Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
10. Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.
11. Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ
DERS ÇIKTISI-PROGRAM ÇIKTISI EŞLEŞTİRİLMESİ

ÖĞRENİM ÇIKTILARI		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
		Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.	Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygular.	Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.	Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışır.	Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.	Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.	Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.	Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.	Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.
1	Eğitime ilgili temel kavramları bilir.	✓										
2	Eğitime ilişkin temel kavramları ilişkilendirir.	✓	✓							✓		
3	Eğitimde temel öğrenme yaklaşımlarını/kuramlarını kavrar.	✓	✓				✓		✓	✓		
4	Eğitim felsefesi ve hemşirelik eğitimi felsefesini ilişkilendirir.	✓	✓	✓			✓					
5	Eğitimi etkileyen temel faktörlerin farkında olur.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
6	Hemşirenin eğitime ilgili rol ve sorumluluklarını tartışır.	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
7	Eğitim etkinliklerini öğrenme- öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirir.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8	Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Ö01	5	4			4	4		4	3	2	5
Ö02	5	4			4	4		4	3	2	5
Ö03	5	4			4	4	3	4	3	2	5
Ö04	5	4	4		4	4				2	
Ö05	5	4		3	4	4	4			2	
Ö06	5	4	4	4	4	4		3	4	2	3
Ö07	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4
Ö08	5	5	4	4		3		5	5		5

DERSİN ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Bu derste öğrenen merkezli aktif öğrenme yöntemleri ve yaklaşımları (anlatım, soru-cevap, rol oynama, örnek olay, vaka tartışması, kavram haritası, beyin fırtınası, zıt beyin fırtınası, eğitsel oyunlar, altı şapkalı düşünme, gösterip yaptırma, grup çalışması, ters yüz vb.) kullanılarak, aynı zamanda öğrencilerin sorun çözme, eleştirel düşünme, etkili iletişim ve iş birliği gibi 21.yy öğrenen yeterliklerini kazanması amaçlanmaktadır.

ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Öğrencilerin; kuramsal ve uygulamalarda maket, model, gerçek objeler, film/video, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), el kitapçıkları broşür, afiş gibi farklı materyalleri hazırlaması ve etkin kullanması hedeflenmektedir. Yine dersin aktif yürütülmesi için, derse ve uygulamaya yönelik hazırlanan rehber, formlar, video, eğitsel oyun araç-gereçleri, web 2.0-3.0 araçları, üretken yapay zeka araçları, literatür kaynak ve kanıtlar gibi materyaller kullanılmaktadır.

DERSE DEVAM DURUMU

Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan “Derslere Devam” bendi Madde 29 – (1)’göre; bir dersten veya uygulamadan yıl/yarıyıl sonu sınavlarına girebilmek için öğrencinin;

- a) Teorik derslerin en az **%70’ine**,
- b) Uygulamalı derslerin en az **%80’ine** devam şartı aranır.

DERSİN DEĞERLENDİRMESİ

Dersin değerlendirilmesinde, Akdeniz Üniversitesi Sınav Yönetmeliği Usul ve Esasları uygulanır. Dersin ölçme ve değerlendirmesi yazılı sınav, uygulatma/yaptırma, gözlem, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirmesi ve ilgili formları ile gerçekleştirilecektir.

Dersin değerlendirmesinde bir ara sınav, bir yarıyıl sonu sınavı ve uygulama notu oluşturmaktadır. Bu notların katkı/etki oranları ve sınav yöntemi aşağıda yer almaktadır. Sınavlarda çıkabilecek soru türleri konuya göre açık uçlu, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirme vb. olarak örneklendirilebilir.

Ara Sınav	%20	Çevrimiçi sınav sistemi
Uygulama	%40	Yüz yüze
Final	%40	Çevrimiçi sınav sistemi

GERİ BİLDİRİM

Dersin paydaş katılımlı etkin yürütülmesi, sürekli iyileştirmeleri sağlamak amacıyla geri bildirimler çok önemlidir. Derse ilişkin genel görüş ve öneriler için geniş katılımlı ve çoklu yöntemler uygulanmaktadır. Bu yöntemler;

- Paydaş toplantıları (uygulama öncesi ve sonrası)
- OBS üzerinden paylaşılan ders değerlendirme anketi,
- Derse özgü hazırlanan ders değerlendirme anketi (online veya Web 2.0-3.0 araçları aracılığıyla)
- Son ders veya uygulamada öğretim elemanları ve öğrencilerle yapılan ders değerlendirme toplantıları, sözel geri bildirimler
- Dersi yürüten öğretim elemanları ile yapılan toplantılar
- Uygulama alanında iş birliği yapılan paydaşların görüşlerine yönelik anket olarak sıralanmaktadır.

Derste öğretim elemanı tarafından öğrencilere verilen geri bildirimler ise ödev (varsa), ara sınav sonrası tartışma, uygulamada her hafta yürütülen başlıklar altında sözel ve yazılı olarak, bireysel ve grup şeklinde yürütülmektedir. Özellikle uygulamanın son aşaması olan sunum performansı sonrası öğrencilerin öz, akran ve grup değerlendirmeleri alınarak, uygulamanın bütüncül değerlendirmesi yapılmaktadır. Uygulama notu sonrası da öğrencilere sesli mesaj, yazılı mesaj gibi kanallarla geri bildirimler verilerek güçlü ve zayıf yönlerini görmeleri sağlanmaktadır.

DÖNEM BOYUNCA UYULMASI GEREKEN TEMEL KURALLAR

- ❖ Derslere ve grup çalışmalarına aktif katılım, sizlerin eğlenerek öğrenmenizi sağlayacaktır.
- ❖ Bir defter, bir kalem alışkanlığınız olsa ne güzel olur.
- ❖ Telefon-tablet gibi eşyalarınızdan uzak durmanız sizin sağlığınız için olumlu olacaktır 😊
- ❖ Geç kalmak size zaten yakışmaz.
- ❖ Hayali öğrencilerin olmayacağını ümit ediyorum, mesaj alınmıştır.
- ❖ Fotoğraf çekmek vb. yerine not almayı tercih ediniz.
- ❖
- ❖

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ HESAPLANMASI

İş yükü, öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı tüm pratik çalışmalar, seminerler, alan çalışmaları, bireysel çalışmalar, sınavlar, başka bir deyişle ders saati içinde ve ders saati dışındaki tüm çalışmalardır. Dersimizin öğrenci iş yükü hesaplamasında da [Hemşirelik Fakültesi Avrupa Kredi Transfer Sistemi\(AKTS\) Ders Kredi İzlem Anketi Formunun](#) ara sınav, final ve uygulama sonrası alınması hedeflenmektedir. Bireysel olarak geri bildirim vereceğiniz bu form ile iyileştirmeler yapılması planlanmaktadır.

DERS PROGRAMI İÇERİĞİ*

Ders programının içeriği, bilimsel ve teknolojik değişim ve gelişmeler, değişen toplumsal yapı, sağlık bakım gereksinimleri, kanıt temelli uygulamalar ve değişen öğrenci profili doğrultusunda, mesleki gelişmelere/ilerlemelere, öğrenenlerin, toplumun gerçeklerine/özelliklerine göre güncellenerek HUÇEP-2022’de yer alan yeterlikler, öğrenme kazanımları, çekirdek kavram ve konular temel alınmaktadır.

SAAT	İÇERİK
1 saat	Dersin Tanıtımı Kazanımların Paylaşılması Beklentilerin Alınması
2 saat	Temel Kavramlar ve Eğitimin İşlevleri
2 saat	Çağdaş Hemşirelik Eğitimi, Hemşirelik Eğitimi Felsefesi
2 saat	Hemşirelik Eğitiminde Temel Öğrenme Yaklaşımları/Kuramları
2 saat	Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler
2 saat	Eğitimde Androgojik ve Pedagojik Yaklaşım
2 saat	Öğrenme- Öğretme Süreci
2 saat	Öğrenme Gereksinimlerinin Belirlenmesi
2 saat	Eğitimin Planlanması ve Programlanması, Eğitim İçeriğinin Belirlenmesi
2 saat	Öğrenme Alanları ve Eğitim Hedeflerinin Belirlenmesi
2 saat	Eğitim Yöntem ve Teknolojileri
2 saat	Öğretim Materyalleri
2 saat	Eğitim Ortamının Düzenlenmesi
2 saat	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
2 saat	Etkili Sunum Teknikleri
2 saat	Hizmet İçi Eğitim
2 saat	Klinik Öğretim
2 saat	Sağlık Eğitimi
2 saat	Okul Sağlığı Eğitimi
2 saat	Yaşam Boyu Öğrenme
8 saat	Takıma Dayalı Grup Çalışmaları
8 saat	Takıma Dayalı Grup Çalışmaları
1 saat	Dersin Değerlendirilmesi
56 saat	

***Döneme ilişkin belirlenen akademik takvime göre ders programı içeriği değişiklik gösterebilir.**

KANITA DAYALI EĞİTİM

Özellikle hızlı değişim ve gelişimlerin yaşandığı günümüzde çağdaş eğitim model, yöntem ve tekniklerini kullanarak kalıcı öğrenmelerin sağlanması son derece önemlidir. Kanıta dayalı eğitim; eğitim sürecinde etkili olan her bir öğeye yönelik kanıt elde ederek eğitimin yeniden yapılandırılmasıdır. Hemşirenin eğitici rolü kapsamında kanıta dayalı eğitimi temel alması, tüm bu süreçlerde öğrenme etkinliklerine yol gösterecek ve rehberlik edecek kanıtlardan yararlanması nitelikli hemşirelik/hemşirelik eğitimi ve sağlık bakım hizmetlerine önemli katkılar sunacaktır.

Kaynak:

-Evidence Based Teaching e-Pathways CPD Handbook. 2012.URL: <http://www.epathways.eu/>

-Keçeci, A. & Demiray, A. (2017) Hemşirelik eğitiminde dönüşüm: Kanıta dayalı eğitim. *Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*, 4(3), 65–73

DERS KAYNAKLARI

- Alkan, C. (1997). *Eğitim teknolojisi*. Ankara: Atilla Kitabevi.
- American Psychological Assosiation (APA) Documentation. (b.t). <https://apastyle.apa.org/>, Erişim Tarihi: 10.07.2022.
- Arslan, S. & Kuzu Kurban, N. (Çev Ed.) (2015). Hemşirelikte Öğretim ve Eğitcinin Rolü: Eğitim Değerlendirme ve Müfredat Geliştirmede En iyi Uygulama için Eksiksiz Rehber. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Atılğan, H.(Ed) (2019). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme* (12.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Bastable, B.S. (2003) *Nurse as educator: principles of teaching and learning for nursing practice* (2.nd ed) ABD: Jones and Bartlett Publishers.
- Başaran, İ.E. (2000). *Eğitim yönetimi* (4. Baskı). Ankara: Feryal Matbaası.
- Cüceloğlu, D. (1991). *İnsan ve davranışı*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- DeYoung, S. (Ed). (2009) *Teaching strategies for nurse educators (2 nd ed)*. Upper Saddle River, N.J: Printice Hall.
- Demirel, Ö. (2004). *Eğitimde planlama ve değerlendirme öğretme sanatı* (7.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Demirel, Ö. (2007). *Öğretim ilke ve yöntemleri öğretme sanatı* (12. Baskı). Ankara. PegemA Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2020). *Eğitimde yeni yönelimler* (8.Baskı).Ankara: Pegem Akademi.
- Erden, M. (2019). *Eğitim bilimlerine giriş* (12. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınevi
- Erden, M. & Akman, Y. (2018). *Gelişim ve öğrenme* (21. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Erdoğan, İ. (2008). *Sınıf yönetimi* (12 Baskı). İstanbul: Alfa Basım Yayım.
- Ergin, A. & Birol, C. (2005). *Eğitimde iletişim* (3. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.

- Ertürk, S. (1994). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Meteksan Ltd.
- Keçeci, A. & Işık, B. (Çev.Ed.) (2023). *Eğitimci olarak Hemşire Hemşirelik Uygulamaları için Öğretme ve Öğrenme İlkeleri*. Ankara: Nobel Tıp Kitapevi
- Oermann, M.H. (Ed). (2015). *Hemşirelikte öğretim ve eğiticinin rolü* (Çev Ed. Arslan, S., Kuzu,Kurban,N.). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Özden, Y. (2003). *Eğitimde yeni değerler* (6. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Özden, Y. (2003). *Öğrenme ve öğretme*. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Saban, A. (2005). *Öğrenme ve öğretme süreci* (4.Baskı).Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Senemoğlu, N. (2011). *Kuramdan uygulamaya gelişim öğrenme ve öğretim* (20.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Sönmez, V. (2005). *Eğitim felsefesi* (7.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sönmez, V. (2015). *Program geliştirmede öğretmen el kitabı* (13.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık
- Tabak, R. S. (2000). *Sağlık eğitimi*. Ankara: Somgür Eğitim Hizmetleri Yayıncılık Ticaret Ltd.Şti.
- Taşocak, G. (1997). Hemşirelik eğitiminde öğretim stratejilerine genel bakış. Kıbrıs: IV.
- Uluslararası Hemşirelik Eğitimi Sempozyumu, 10-12 Eylül.
- Taşocak, G. (2003). *Hasta eğitimi*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Basım ve Yayınevi Müdürlüğü
- Taymaz, H. (1997). *Hizmetiçi eğitim* (3. Baskı). Ankara: TAKAV, Tapu ve Kadastro Vakfı Matbaası.
- Tezcan, M. (1996). *Eğitim sosyolojisi*. Ankara: Bilim Yayınları.
- Varış, F. (1991). *Eğitim bilimine giriş*. Ankara. Ankara Üniversitesi Basımevi.
- Varış, F. (1996). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Alkım Kitapçılık ve Yayıncılık.
- Velioğlu, P. (1985). *Hemşirelikte bilimselleşmeye doğru*. İstanbul: Bozok Matbaası.
- Velioğlu, P. (1994). *Hemşireliğin düşünsel temelleri*. İstanbul: Alaş Ofset.
- Velioğlu, P. & Babadağ, K. (1992). *Hemşirelik tarihi ve deontolojisi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
- Ülker, S. (Ed.). (1995). *Hemşirelikte etkinliğe doğru eylem*. Ankara: Aydoğdu Ofset.

****Aynı zamanda her bir ders sunumlarında kanıta dayalı eğitim doğrultusunda güncel kanıtlar kaynaklarda sunulmaktadır.**

****Her dönem ders sunumları güncel literatür doğrultusunda güncellenmektedir.**

UYGULAMA REHBERİ

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

Hemşirelikte Öğretim dersinde uygulamanın amacı; belirlenen uygulama alanında (okul veya klinik vb.) hemşirelikte eğitime ilişkin rol, işlev ve sorumluluklarınızı eğitim süreci doğrultusunda uygulayabilmenizdir.

Uygulama Hedefleri

- Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplar.
- Eğitime ilişkin hemşirelik tanılarını/eğitim konularını belirler.
- Belirlenen eğitimi öncelik sırasına göre planlar.
- Bireyin /grubun gereksinimine uygun olarak eğitimi uygular.
- Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanır.
- Eğitim materyali hazırlar.
- Eğitimi değerlendirir.
- Eğitim uygulamalarını ilgili formlara kaydeder.

Uygulama Aşamalarına Göre Öğretim Elemanı-Öğrenci Rol ve Sorumlulukları

- Uygulama sürecinin tanıtımı ve grupların belirlenmesi
- Uygulama alanları tanıtımı/tanışma ve veri toplama
- Konu belirleme
- Amaç ve hedef belirleme
- Literatür tarama
- İçerik planı hazırlama
- Sunu hazırlığı
- Öğretim yöntem/teknik/materyal belirleme
- Değerlendirme yöntemi belirleme
- Sunu
- Uygulama dökümanlarının teslimi
- Genel değerlendirme

Uygulama Etik ve Davranış Kuralları

Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Birim İçi/Dışı Uygulama İlkeleri ve Akdeniz Üniversitesi Uygulama Alanlarında Giyilecek Öğrenci Kıyafetleri Yönergesi'ne göre belirlenen hususlar geçerlidir.

- Uygulama saatlerine dikkat edilmeli ve ilgili saatlerde alanda bulunulmalıdır.
- Mesleki etik ve davranış kurallarına uyulmalıdır.
- Beyaz önlük giyilmesi ve yaka kartı takılması zorunludur.
- Önlük içerisinde profesyonel kıyafet ve görünüme uyulmalıdır.
- Uygulama alanlarındaki eğitimcilerle/öğrencilerle iş birliği yapılmalıdır.
- Uygulama alanının gerektirdiği tüm kurallara uyulmalıdır.
- Uygulama alanında bilgi güvenliği ilkelerine dikkat edilmelidir.
- Uygulamada eğitim sürecinin her aşaması aktif yürütülmelidir.

*Uygulama alanı ilgili yöneticileri ve çalışanları öğrencilerin ders uygulama hedeflerine ulaşabilmelerini sağlamak amacıyla iş birliği yapmakta, karşılıklı rol ve sorumluluklar kapsamında etik ve davranış kurallarına özen gösterilmektedir. Belirlenen uygulama alanı (okul, klinik vb.) imkanları çerçevesinde öğrencilerin ve öğretim elemanlarının dinlenme, toplanma ve çalışma imkanlarından (sınıf, kütüphane, kantin vb) yararlanmasını sağlamaktadır.

ROL ve SORUMLULUKLAR

Uygulama Sürecinin Tanıtımı ve Grupların Belirlenmesi

Eğitim-öğretim yılı takvimine göre belirlenen tarihlerde ve alanlarda (klinik/okul) bu dersin uygulaması gerçekleştirilmektedir. İlgili kurumlardan alınan izinler doğrultusunda sınıf mevcuduna göre gruplar belirlenmektedir.

Uygulama Alanları Tanıtımı/Tanışma ve Veri Toplama

İlgili öğretim görevlisi tarafından belirlenen kurum hakkında bilgilendirme yapılarak, kurum yöneticileri iş birliği içerisinde uygulama süreci gerçekleştirilmektedir. Uygulamanın ilk haftası tanışma ve uygulama alanına ilişkin eğitim gereksinimlerine yönelik veri toplanmaktadır. Bu aşamada kuramsal bilgilerde yer alan öğrenme gereksinimi belirleme yaklaşımlarından ve veri toplama kaynaklarından (gözlem, görüşme, anket vb.) yararlanılmaktadır.

Konu Belirleme

Veri toplama kaynaklarından elde edilen verilerden yararlanılarak hedef grubun öğrenme gereksinimine ilişkin konu belirlenmektedir. Konu seçiminde kuramsal bilgilerde yer alan hususlara dikkat edilmelidir. **Örnek olarak**, öğrenenlerin hazır bulunuşluk düzeyine uygun, eğitim süresi ve öğretim ortamının uygunluğu gibi birçok önemli hususa dikkat edilmesi gerekmektedir. Konu belirleme aşamasında aynı zamanda güncel kaynakların okunması ve araştırılması faydalıdır.

Amaç ve Hedef Belirleme

Bu aşamada, eğitim sürecinin en önemli aşamalarından olup seçilen konuya özgü amaç ve hedeflerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Kuramsal bilgilerde yer alan hususlara dikkat edilecek olup, öğrenen merkezli, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alana yönelik olmasına dikkat edilmelidir. Ayrıntılı hususlar ve örnekler kuramsal bilgilerde yer almaktadır.

Literatür Tarama

Konu ile ilgili kaynakların taranması aşamasıdır. Bu kaynaklar dergi gibi süreli yayınlar, kitaplar, gazeteler, raporlar, tezler, resmi web siteleri vb. olabilir. Kaynak tarama aşamasında kuramsal bilgilerde yer alan güncel (son 5 yıl) ve güvenilir olması gibi hususlara dikkat edilmelidir. Kaynak yazımı kuralları Ek-7’de belirtilmiştir.

İçerik Planı Hazırlama

Belirlenen konu ve amaç, hedefler doğrultusunda hangi konu başlıklarına yer verileceğinin belirlenmesidir. Çok fazla ayrıntıya girilmeden kısa, öz ve ilgi çekici başlıklar olmasına özen gösterilmelidir. İlgili formlar ekte yer almaktadır.

Örnek:

GİRİŞ

1. ANA BAŞLIK (TÜM HARFLER BÜYÜK YAZILMALIDIR)

1.1.1. Birinci Alt Başlık (İlk Harfler Büyük Yazılmalıdır)

1.1.1.1. İkinci Alt Başlık (İlk Harfler Büyük Yazılmalıdır)

1.1.1.1.1. Üçüncü alt başlık (İlk harf büyük diğerleri küçük yazılmalıdır)

İçerik Yazımı/Sunu Hazırlığı

Diğer aşamalardan elde edilen bilgilerin sentezlenerek iyi bir akış planı doğrultusunda giriş, gelişme ve sonuç kısımlarından oluşan bir içerik hazırlama aşamasıdır. Sununun gerçekleştirileceği güne kadar devamlı üzerinde çalışılması, sürekli okunması gerekmektedir. Özellikle kaynak gösteriminin, yazılan kelimelerin ve imla hatalarının gözden geçirilmesi önemlidir. Yazım kurallarında;

1-Eğitim planınızın yazı tipi Times New, yazı puntosu 12 ve her iyi yana yaslı, normal satır aralığı 1.5 aralık olacak şekilde düzenlenmelidir.

2-Sunum görselinde arka planınıza göre **etkili sunum teknikleri dikkate alınarak** yazı stilinizi belirleyebilirsiniz. Kuramsal bilgilerden yararlanabilirsiniz.

Öğretim Yöntem/Teknik/Materyal Belirleme

Bu aşamada eğitim konusunun sunumunda kullanılacak öğretim yöntem ve tekniklerinin, görsel-işitsel araçlara yer verilmektedir. **Öğretim yöntem/teknik/materyal seçiminde** dikkat edilecek hususlara kuramsal bilgilerde yer verilmiştir. Aktif öğrenme ve iş birliğine teşvik eden yöntem ve tekniklerin belirlenmesine ve etkin kullanılmasına özen gösterilmelidir.

* Her grup seçtiğini konuya özgü bir broşür ve bir afiş mutlaka hazırlamalıdır.

*Hazırlanan afişin ve broşürün son hali sorumlu öğretim elemanı tarafından mutlaka görülmeli ve geri bildirim verilmelidir.

Değerlendirme Yöntemi Belirleme

Eğitimin nasıl değerlendirileceğinin belirlenmesidir. Bu aşamada değerlendirmenin hangi yöntem/araçlarla yapılacağına karar verilmektedir. Eğitimde ölçme ve değerlendirmede dikkat edilecek hususlara kuramsal bilgilerde yer verilmiştir.

Sunu

Bu aşamada, öğrencinin hazırlamış olduğu konuyu etkili sunum ilkeleri doğrultusunda sunması hedeflenmektedir.

*Sunumun son hali sorumlu öğretim elemanı tarafından mutlaka görülmeli ve geri bildirim verilmelidir.

Uygulama Dökümanlarının Teslimi

Hazırlanan konuya özgü tüm materyallerin ilgili kurallar ve öneriler doğrultusunda (13.hafta) hazırlanarak ilgili öğretim elemanına teslim edilmesi aşamasıdır.

Şeffaf bir dosyaya sırasıyla;

- ♣ Kapak
- ♣ Eğitim planı
- ♣ Sunu
- ♣ Afiş ve broşür
- ♣ Değerlendirme formları
- ♣ Ekler (varsa) olacak şekilde yer almalıdır.

Genel Değerlendirme

Bu aşama, sadece sunu aşamasının değil tüm eğitim sürecinin bireysel ve grup değerlendirmesini kapsamaktadır. Değerlendirmede dikkat edilecek kriterler Ek 3-6'da yer alan ilgili formlarda belirtilmiştir.

Üretken Yapay Zeka Kullanım İlkeleri

Günümüzde yapay zekâ teknolojilerini eğitim ve öğretim alanından soyutlamak mümkün değildir. İnsan zekâsı gerektiren akıl yürütme, problem çözme, algılama ve metin yazma gibi görevlerin makineye öğretilen algoritmalarla cevaplanması olarak tanımlanan Üretken Yapay Zekâ siz değerli öğrenciler için öğretimi desteklerken, planlama ve çalışmaları kolaylaştırabilir, karmaşık fikirleri sentezleme, kişiselleştirilmiş içerik oluşturmada seçenekler sunabilir, araştırma ve yazma etkinliklerini destekleyebilir ve eleştirel düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirmeleri için fırsatlar sunabilir. Ancak, üretken yapay zekâ teknolojilerinin akademik, etik ve yasal kurallarının ihlal edilebileceği unutulmamalıdır.

Üretken Yapay Zekâ Kullanımının Temel İlkeleri

- 1) Üretken yapay zekâ teknolojileri şeffaflık temelli bir yaklaşımla ve etik kuralları çerçevesinde etkin biçimde kullanılmalıdır.
- 2) Öğretim elemanları dersleri kapsamında üretken yapay zekâ teknolojilerinin nasıl ve hangi çerçevede kullanılması veya kullanılmaması gerektiği konusunda öğrencileri dönem başında bilgilendirmelidir.
- 3) Öğrenciler, öğretim elemanlarının bilgisi, izni ve yönlendirmesi dahilinde üretken yapay zekâ araçlarını sadece derslerine destek, yaratıcı fikirler oluşturma, görselleştirmede gibi alanlarda ek kaynak olarak kullanabilir.
- 4) Eğer bir ödev, sunu vb. üretken yapay zekâ kullanımı içeriyorsa:
 - Sadece görsel bulma, ifadenin daha anlaşılır yazılması, kaynakça düzeltme gibi alanlarla kısıtlı kullanılmalıdır.
 - Kullanılan üretken yapay zekâ araçları kaynakça verme kurallarına uygun bir şekilde belirtilmelidir.
 - Yararlanılan kaynaklarda öncelikle birincil kaynaklara ulaşılmalıdır.
- 5) Yükseköğretim Kurulu'nun Rehberi'nde belirtilen temel etik değerler çerçevesinde kullanılması (*şeffaflık, dürüstlük, özen, adalet ve saygı, gizlilik ve mahremiyetin korunması, hesap verebilirlik ve sorumluluk üstlenme, etik iklimi katkıda bulunma*) öğrencilerin sorumluluğundadır.
- 6) İlgili sınırlar dışında yapay zeka kullanımının tespit edilmesi durumunda öğretim elemanının yaptırım hakkı bulunmaktadır, öğrenci notu üzerinden ...puan düşülecektir.

Öneriler:

- ✓ Bilinçli Kullanım: Yapay zeka okuryazarlığınızı geliştirin.
- ✓ Güvenilir Doğru Kaynak Kontrolü: Kaynakların her zaman güvenilir olup olmadığını kontrol edin. Güvenilir kaynaklar özellikle makale, bildiri, kitap, rapor veya tez gibi bilimsel yayınlardır.

- ✓ Verilerin Doğruluğunun Kontrolü: Bilgi kaynaklarınız bilimsel yayınların yanısıra mutlaka edu.tr, gov.tr gibi güvenilir bilgi kaynaklarından olmalı ve bilginin (görseller, sayılar, yüzdeler, linkler, atıflar, vb.) doğru olup olmadığı kontrol edilmelidir.
- ✓ Alıntı ve Kaynak Verme: Gerek yapay zeka araçları ile gerek ise bilimsel bilgiye erişilen her bilgi için faydalanan veya kullanılan eserlere yapılan atıflar, uygun alıntı ve kaynak gösterim yöntemleri ile ürün içinde belirtilmelidir.
- ✓ Kanıtlama: Yapay zeka araçlarından faydalanırken kullanılan ifade mümkünse çalışmanın sonuna veya uygun olan yerlere eklenmelidir.

Kaynak:

-Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinde Üretken Yapay Zekâ Kullanımına Dair Etik Rehber, 2024

-Bensason İ., Dericioğlu Egemen A., Kaspi R., Küzeci E., Sezgin Ö., Uyan B., “Yapay Zekâ Etik İlkeleri ve Hukuki Düzenlemeler Raporu”, Türkiye Yapay Zekâ İnisiyatifi, Mayıs 2024, Erişim Adresi <https://turkiye.ai/kaynaklar/sunumlar-raporlar/>



Örnek

**Bu görsel, ChatGPT tarafından "Yapay zeka konusunda bir kütüphane web içeriği oluşturuyorum. Bu sayfaya ekleyebileceğim, konuya uygun bir görsel içerik oluştur." komutuyla oluşturulmuştur.*

EKLER

- 1-Kapak Örneđi
- 2-Eğitim Planı Örneđi
- 3-Devam Çizelgesi
- 3-Uygulama Değerlendirme Formu
- 4-Öz Değerlendirme Formu
- 5-Akran Değerlendirme Formu
- 6-Grup Değerlendirme Formu
- 7-APA 7.0 Kaynak Yazımı



AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ EĞİTİM PLANI

KONU BAŞLIĞI

Hazırlayanlar

.....

.....

Sorumlu Öğretim Görevlisi

.....

2026

EĞİTİM PLANI

KONU:

VERİ TOPLAMA KAYNAKLARI:

EĞİTİMCİ: (Öğrenci Adı-Soyadı/Okul numarası)

HEDEF GRUP:

SÜRE:

TARİH:

YER:

AMAÇ:

HEDEFLER

- Bilişsel Hedefler
- Duyuşsal Hedefler
- Psikomotor Hedefler

İÇERİK PLANI

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:

EĞİTİMDE KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER:

DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI:

Devam Çizelgesi

No	Öğrenci Adı Soyadı	Uygulama Tarihi:	Uygulama Tarihi:	Uygulama Tarihi:	Uygulama Tarihi:	Uygulama Tarihi:	Uygulama Tarihi:	Uygulama Tarihi:
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

İlgili Öğretim Elemanı Adı Soyadı/İmza

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2025-2026 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Fotoğraf

Öğrencinin Adı Soyadı:.....

Öğrenci Numarası:.....

Şube:.....

Değerlendirme Tarihi:.....

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Yeterli	Geliştirilmesi Gerekir		Yetersiz
A-Profesyonel Davranışlar (Her madde 3er puan/30 puan)	3	2	1	0
Profesyonel görünüme sahip olma	3	2	1	0
Uygulamaya zamanında gelme	3	2	1	0
Öğrenmeye istekli olma	3	2	1	0
Rol ve sorumlulukları yerine getirme	3	2	1	0
Geliştirmesi gereken yönleri fark etme ve çaba gösterme	3	2	1	0
Etik ve bilgi güvenliği kurallarına uyma	3	2	1	0
İş birliği içerisinde olma	3	2	1	0
Eleştirilere açık olma	3	2	1	0
Sorun çözüme ve karar verme	3	2	1	0
Yeterli teorik bilgiye sahip olma	3	2	1	0
B-Kişilerarası İlişkiler (Her madde 2şer puan/10 puan)				
Uygulama ekibi (öğretmen, hemşire vb.) ile iletişim/etkileşim kurma	2	1		0
Arkadaşları ile iletişim/etkileşim kurma	2	1		0
Öğretim elemanları ile iletişim/etkileşim kurma	2	1		0
Birey/grup ile iletişim/etkileşim kurma	2	1		0
Hedef gruba özgü etkili iletişim becerilerini kullanabilme	2	1		0
C-Eğitim Süreci (Her madde 2şer puan/60 puan)				
Eğitim gereksinimine ilişkin veri toplama	2	1		0
Öğrenme gereksinimlerini öncelik sırasına koyma	2	1		0
Konuyu saptayarak sağlık/hasta eğitimi tanısını koyma	2	1		0
Belirlenen konuya ilişkin ilgilileri önceden (hasta/ailesi, öğretmen vb.) bilgilendirme ve eğitime dahil etme	2	1		0
Uygun amaç, hedef geliştirme	2	1		0
Uygun ve güncel bilimsel kaynak kullanma	2	1		0
İçerik planı hazırlama	2	1		0
Sağlık/hasta eğitimini planlama	2	1		0
Öğretim yöntemini seçme ve etkin kullanma	2	1		0
Öğretim materyallerini seçme ve etkin kullanma	2	1		0
Uygun öğretim ortamını sağlama	2	1		0
Kendini tanıtmaya	2	1		0
Profesyonel tutum ve görüşüne sahip olma	2	1		0
Konuya yönelik amaç ve hedefleri açıklama	2	1		0
Konuyu bilimsel bir yaklaşımla sunma	2	1		0
Türkçeyi doğru ve etkin kullanma	2	1		0
Açık ve anlaşılır bir ifade ile konuşma	2	1		0
Seş tonunu uygun kullanma	2	1		0
Katılımcılar ile iletişim/etkileşim içinde olma, aktif katılımı sağlama	2	1		0
Etkili sunum ilkelerine (sunum içeriği, görseli, sunumu) uyma	2	1		0
Pedagojik/yetişkin eğitimi ilkelerine dikkat etme	2	1		0
Konuyu örneklerle zenginleştirme	2	1		0
Gerekli tekrarları yapma ve özetleme	2	1		0
Konuya hâkim olma	2	1		0
Sunumda zamanı etkin kullanma	2	1		0
Yöneltile soruları yerinde ve zamanında cevaplama	2	1		0
Geri bildirim alma	2	1		0
Sağlık/hasta eğitimini değerlendirme	2	1		0
Değerlendirme yöntem/araçını etkin kullanma	2	1		0
Uygulama dökümanlarını etkin hazırlama ve zamanında teslim etme	2	1		0
TOPLAM PUAN				

**AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ
ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Okul Numarası:

Öz Değerlendirme Yapılan Etkinlik/Çalışma:

Değerlendirme Tarihi:

Bu çalışmada neler yaptım?

Bu çalışmada neler öğrendim?

Bu çalışmada güçlü ve zayıf yönlerim hangileriydi?

Güçlü yönlerim:

Zayıf yönlerim:

Bu çalışmada hangi kazanımları elde ettim?

Bu kazanımları nerede/ne şekilde kullanabilirim?

Daha sonraki çalışmalarda neleri farklı yapacağım?

Geliştirmem gereken noktaların nelerin olduğunu düşünüyorum? Geliştirmek için stratejilerim nelerdir?

Çalışmama vermek istediğim puan (100 puan üzerinden):

***Bu form, uygulama son haftası doldurulup ilgili öğretim elemanına teslim edilecektir.**

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ
AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren Öğrencinin Adı Soyadı:

Akran Değerlendirmesi Yapılan Öğrenci Adı/Soyadı:

Akran Değerlendirmesi Yapılan Etkinlik/Çalışma:

Değerlendirme Tarihi:

Yönerge: Akranınızı değerlendirerek sizin düşüncenize en yakın olan bir seçeneği/puanı işaretleyiniz.	Zayıf	Geliştirilmeli	Orta	İyi	Çok iyi
Kendini tanıtmak	1	2	3	4	5
Konuya yönelik amaç ve hedefleri açıklama	1	2	3	4	5
Konuyu bilimsel bir yaklaşımla sunma	1	2	3	4	5
Türkçeyi doğru ve etkin kullanma	1	2	3	4	5
Açık ve anlaşılır bir ifade ile konuşma	1	2	3	4	5
Ses tonunu uygun kullanma	1	2	3	4	5
Katılımcılar ile iletişim/etkileşim içinde olma, aktif katılımı sağlama	1	2	3	4	5
Etkili sunum ilkelerine (sunum içeriği, görseli, sunumu) uyma	1	2	3	4	5
Pedagojik/yetişkin eğitimi ilkelerine dikkat etme	1	2	3	4	5
Konuyu örneklerle zenginleştirme	1	2	3	4	5
Gerekli tekrarları yapma ve özetleme	1	2	3	4	5
Konuya hakim olma	1	2	3	4	5
Sunumda zamanı etkin kullanma	1	2	3	4	5
Eğitimi değerlendirme	1	2	3	4	5
Yöneltilen soruları yerinde ve zamanında cevaplama	1	2	3	4	5
Geri bildirim alma	1	2	3	4	5

Değerlendirilen akrana vermek istediğiniz puan (100 puan üzerinden):.....

Yorumlar ve Öneriler:

.....
.....
.....

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ
GRUP DEĞERLENDİRME FORMU

Grubun Adı (varsa):

Grup Üyeleri:

Konu:

Değerlendirmeyi Yapan Öğrencinin Adı Soyadı:

Tarih:

Yönerge: Grup çalışmanızı genel olarak değerlendirerek sizin düşüncenize en yakın olan bir seçeneği/puanı işaretleyiniz.	Zayıf	Geliştirilmeli	Orta	İyi	Çok iyi
Grup çalışmalarına düzenli olarak katılma	1	2	3	4	5
Grup çalışmalarına istekli/gönüllü olarak katılma	1	2	3	4	5
Konu ile ilgili fikir üretme ve katkı sağlama	1	2	3	4	5
Grup üyelerinin düşüncelerini dinleme	1	2	3	4	5
Grup üyeleri ile işbirliği içinde aktif olarak çalışma	1	2	3	4	5
İlgili kişi/kişilerle (öğretim elemanı vb) ile iletişim/etkileşim içinde olma	1	2	3	4	5
Grubun dinamiğini ve motivasyonunu sağlama	1	2	3	4	5
Grup çalışmasında yeterli sorumluluğu alma	1	2	3	4	5
Gerektiğinde gruba liderlik edebilme	1	2	3	4	5
Çalışmanın paylaşımında adil davranma	1	2	3	4	5
Toplantılarda alınan kararlara katılma	1	2	3	4	5
Sorumluluklarını zamanında yerine getirme	1	2	3	4	5
TOPLAM					

Yorumlar ve Öneriler:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

***Bu form, uygulama son haftası doldurulup ilgili öğretim elemanına teslim edilecektir.**

APA 7.0 YAZIM KURALLARINA GÖRE KAYNAK YAZIMI

Bilimsel bilginin sunumunda bilimsel yazım kuralları dikkate alınmaktadır. Bu nedenle gerek literatür taramanız gerekse sunumunuzda örnek olması açısından aşağıda APA 7.0 yazım kurallarına göre kaynakça bölümünde ve metin içinde kaynakların nasıl belirtilmesi gerektiğine dair örnekler yer almaktadır (<https://apastyle.apa.org/>, Erişim Tarihi: 10.07.2022).

Dergi Örnekleri

Sümer, N. (2000). Yapısal eşitlik modelleri: Temel kavramlar ve örnek uygulamalar. *Türk Psikoloji Yazıları*, 6(3): 49- 74.

Martin, L. E., & Potts, G. F. (2004). Reward sensitivity in impulsivity. *Neuroreport*, 15(9), 1519-1522. <http://doi.org/10.1097/01.wnr.0000132920.12990.b9>

Kitap örnekleri

Balcı, A. (2005). *Açıklamalı eğitim yönetimi terimleri sözlüğü*. İstanbul:Tek Ağaç.

Kesharwani, P. (Ed.). (2020). *Nanotechnology based approaches for tuberculosis treatment*. New York: Academic Press.

Dönmez, B. (2013). Motivasyon. S. Özdemir (Ed.), *Eğitim yönetiminde kuram ve uygulama içinde* (s. 185-219). Ankara:Pegem Akademi.

Tez Örnekleri

Teyfur, M. (2011). *İlköğretim okul yöneticilerinin uyguladıkları yönetim biçimlerine ilişkin algıları ve velilere göre okul yöneticilerinin yönetim becerilerinin değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Atatürk Üniversitesi.

Zorlu, K. (2009). *İşletmelerin demokratik yönetim sürecinde karşılaştığı sorunlar ve bir uygulama* [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Kırıkkale Üniversitesi.

Web Sitesi Örnekleri

National Institute of Mental Health. (2018, July). *Anxiety disorders*. U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health. <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/anxiety-disorders/index.shtml>

Center for Systems Science and Engineering. (2020, May 6). *COVID-19 dashboard by the Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at Johns Hopkins University (JHU)*. Johns Hopkins University & Medicine, Coronavirus Resource Center. Retrieved May 6, 2020, from <https://coronavirus.jhu.edu/map.htm>

Metin içi kaynak gösterimi

Tek yazarlı

Örnek: Sosyal fobi, insanların hayatında pek çok alanda olumsuz sonuçlar ... en yaygın anksiyete bozukluğudur (Judd, 1994).

İki yazarlı

Örnek: Bir araştırmada (Eldoğan ve Barışkın, 2014).

Üç ve daha fazla

Örnek: (Kisangau ve diğer., 2007).

Birden fazla yayını kaynak gösterme

Örnek: Bu zihinsel temsillerin bireylerin yakın ilişkilerini ve duygu düzenleme becerilerini olumsuz yönde etkileyebileceği şeklinde varsayımları bulunmaktadır (Bowlby, 1972; Mikulincer ve Shaver, 2007).

Kurum ya da grup ise

Örnek: Türk Psikologlar Derneği (TPD, 1997)

“Öğrenme Yolculuğunda Hepinize Başarılar Dileriz”

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD