

Konu: Öğrenci Çalıştayı raporu

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

25 Nisan 2025 tarihinde gerçekleştirilen III. Öğrenci Çalıştayı raporu yeniden düzenlenmiş ve öneriler eklenmiştir. Gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Ayşegül ILGAZ
Öğretim Üyesi

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
III. ÖĞRENCİ ÇALIŞTAYI RAPORU

25 Nisan 2025 tarihinde, Akdeniz Üniversitesi Atatürk Konferans Salonu’nda “Birlikte Eğitim, Güçlü Gelecek” sloganıyla gerçekleştirilen III. Öğrenci Çalıştayı’na 399 öğrenci ve 25 öğretim elemanı ile katılmıştır. Çalıştayı açılış konuşmasını yapan Fakülte Dekanı Prof. Dr. Hatice YANGIN, Akreditasyon ve kalite belgesine sahip bir eğitim kurumu olarak fakültemiz tarafından düzenlenen bu çalıştayda; öğrencilerden görüş ve öneri alınmasının, deneyimlerin paylaşılmasının ve bilgi alışverişinde bulunulmasının çalıştayı amaçları içerisinde olduğunu vurgulamıştır. Ayrıca hemşirelik öğrencilerine destek sağlayan Akdeniz Aile Sağlığı ve Eğitimi Derneği Başkanı Nilgün Atasoy’u vefatı dolayısıyla anmıştır. Öğrenciler adına açılış konuşmasını dördüncü sınıf temsilcisi Metehan ÇELİK yapmış ve hemşirelerin araştırmacı rollerinin önemine dikkat çekmiştir. Program 4. Sınıf öğrencisi Semiyenur Kartun’un sahne aldığı müzik dinletisi ile devam etmiştir.

Çalıştayda hemşirelik lisans eğitimi program çıktıları doğrultusunda; eğitim sürecini değerlendirmek, geliştirmek ve hemşirelik mesleğinin gelişmesine katkı sağlamak amaçlanmıştır. Çalıştayda yer alan konuların merkezinde öğrencilerin hemşirelik eğitim sürecine ilişkin deneyimleri yer almaktadır. Belirlenen amaç ile çalıştay’ın hazırlık aşamasında öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde yaşadıkları güçlükleri ve çözüm önerilerini belirlemeye yönelik toplam 13 açık uçlu sorudan oluşan bir online anket formu hazırlanmıştır. Bu anket formunu online ortamda dolduran öğrenci sayısı 322’dir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, çalıştay programında görev alan öğrenciler ile düzenleme kurulundaki öğretim elemanları tarafından bir araya getirilmiş ve alt başlıklar halinde düzenlenmiştir.

Birinci oturumda; öğrencilerimizin eğitim sürecinde yaşadıkları güçlükler ve çözüm önerileri düzenleme kurulunda yer alan öğrenciler tarafından sunulmuş ve Çalıştay’a katılım sağlayan salondaki öğrenci ve öğretim elemanları ile tartışma paneli gerçekleştirilmiştir. Anket soruları doğrultusunda öğrenciler tarafından ifade edilen güçlükler ve çözüm önerileri tablolar halinde aşağıda verilmiştir:

Tablo 1. Öğrencilerin Tanıtıcı Özellikleri (n=322)

Sınıf	Kadın		Erkek		Toplam	
	n	%	n	%	n	%
1.sınıf	97	30.1	27	8.3	124	38.5
2.sınıf	85	26.3	20	6.2	105	32.6
3.sınıf	49	15.2	12	3.7	61	18.9
4.sınıf	27	8.3	5	1.7	32	10.0

Çalıştay öncesinde hazırlık aşamasında gerçekleştirilen anketleri 322 öğrenci doldurmuştur. Bu öğrencilerin %38.5'i birinci sınıf ve %32.6'sı ikinci sınıf öğrencileridir (Tablo 1). Temel ve Davranış Bilimleri ve Kuramsal derslere ilişkin görüşler alt başlıklar halinde verilmiştir.

TEMEL VE DAVRANIŞ BİLİMLERİ DERSLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Tablo 2. Temel ve Davranış Bilimleri Derslerine İlişkin Olumlu Görüşler (n=322) *

Olumlu Görüşler	N	%*
Dersler ile ilgili olumlu görüşler	139	43.1
Laboratuvar dersleri ile ilgili olumlu görüşler	48	14.9
Öğretim elemanı ile ilgili olumlu görüşler	40	12.4
Slaytlar ile ilgili olumlu görüşler	17	5.2
Teknolojinin aktif kullanımı	9	2.7

*Öğrenciler birden fazla görüş belirtmiştir.

Öğrencilerin %43.1'i teorik dersler, %14.9'u laboratuvar dersleri ve %12.4'ü öğretim elemanı ile ilgili olumlu görüşlerinin olduğunu bildirmiştir. Ancak derslerde teknolojinin kullanım oranı ise %2.7 olarak belirtilmiştir (Tablo 2).

Tablo 3. Temel ve Davranış Bilimleri Derslerin İşleyişine İlişkin Yaşanılan Güçlükler (n=322)*

	n	%
Derslerin yoğun geçmesi	28	8.7
Derslerde zorlanma	23	7.1
Ders sürelerinin uzun olması	17	5.2
Öğretim elemanının sadece slayt ile ders anlatımı	16	4.9
Odaklanamama	12	3.7
Derslerin hızlı işlenmesi	12	4.7
Uygulama ve laboratuvar yetersizliği	10	3.1
Terimlerde zorlanma	10	3.1
Yorgunluk, uyku	10	3.1
Slaytları bulmada zorlanma	8	2.4
Derslerin erken başlaması	8	2.4
Konuların sıkıştırılması	7	2.1
Kaynak sıkıntısı	4	1.2
Diğer	22	6.8
-Cogu zaman derslerin iptal olması ve islenmemesi (n=7)		
-Derslerin ezber olması (n=5)		
-Sınıfın kalabalık olması (n=3)		
-Online dersler yetersizdi (n=3)		
-Tıp fakültesi öğretim elemanlarının olumsuz tavırları (n=2)		
-Grup çalışmaları verimsizdi (n=2)		

*Öğrenciler birden fazla görüş belirtmiştir.

Temel ve Davranış Bilimleri Derslerine ilişkin öğrencilerin %8.7'i derslerin yoğun geçtiğini, %7.1'i derslerde zorlandığını, %5.2'si ders sürelerinin uzun olduğunu ve %4.9'u öğretim elemanlarının sadece slayt ile ders anlattığını belirtmiştir (Tablo 3).

Tablo 4. Temel ve Davranış Bilimleri Derslerinin değerlendirilmesine (sınavlar) ilişkin görüşler (n=322)*

	n	%
Sınavlardan memnuniyet	105	32.6
Sınavların zor olması	69	21.4
Ölçülü ve kapsayıcı	42	13.0
Sınavlardan memnuniyetsizlik	14	4.3
Daha kolay ve yüzeysel olabilir	12	3.7
Ezber ve bilgi ağırlıklı	9	2.7
Sınavlarda yanlışlarımı göremiyorum	9	2.7
Tablet pratik	8	2.4
İşlenmeyen yerlerden sorulması	7	2.1
Çıkmış sorulması çalışan ve çalışmayanı ayırmıyor	5	1.5
Bilgiyi yeterli düzeyde ölçmüyor ve kapsam dar	5	1.5
Soru sayısı çok ve konu dağılımı kötü	4	1.2
Geç açıklanıyor ve değerlendirmesi uzun sürüyor	3	0.9
Zilli sistem geliştirilmeli	2	0.6
Geçme notu yüksek	2	0.6
Daha fazla görsel olsun	1	0.3
Bildiğimi söylemeye çekiniyorum	1	0.3

*Öğrenciler birden fazla görüş belirtmiştir.

Temel ve Davranış Bilimleri Derslerinin değerlendirilmesinde sınavlara ilişkin görüşler alınmıştır. Öğrencilerin %32.6'sı sınavlardan memnun olduğunu, %21.4'ü sınavların zor olduğunu ve %13'ü ise sınavların ölçülü ve kapsayıcı olduğunu belirtmiştir (Tablo 4).

Tablo 5. Temel ve Davranış Bilimleri Derslerin işleyişine ya da değerlendirilmesine (sınavlar) ilişkin öneriler (n=322)

ÖNERİLER	n	%
Önerisi bulunmamaktadır	125	38.8
Sınavlar daha kolay olmalı	30	9.3
Diğer; * Staj zamanının sınavlar ile çakışmaması *Derslerin 1 hafta teorik 1 hafta laboratuvar şeklinde işlenmesi *Anatomi fizyoloji gibi derslerin laboratuvarlarda işlenmesi *Farmakolojinin 1. Sınıfa alınması *Sınav sınıflarının kişi sayısının daha azaltılması *Mikrobiyoloji laboratuvar uygulaması gelmeli *Sınav süresi arttırılsın *Sınav tarihlerinin ders zorluğuna göre ayarlanması *Vizede çıkan konuların finalde çıkmamalı *Seçmeli derslerin bu kadar zorlamaması *Önceki senelerde çıkan soruların tekrar çıkmaması *Kolay dersleri işlemek yerine öğrenciye pdf'lerinin verilmesi *Laboratuvar uygulamalarının daha az kişi ile yapılması *Soru dağılımlarında daha dikkatli olunması *Sınavlar online olmamalı *Slaytların daha açıklanabilir şekilde hazırlanması *Sınav aralığının çok olamaması *Sınavdan önce soruların kontrol edilip hatalı olanların tespiti *Ders öncesi öğrencilere slaytların verilmesi *Sınavların biraz daha zor yapılması	20	6.2
Sınavlar gayet yeterliydi	17	5.2
Ders anlatımının daha eğlenceli ve öğretici olmalı. Farklı ders anlatım şekilleri kullanılabilir.	16	4.9
Sınav sonrası yanlış soruları ve cevaplarını görebilmek	12	3.7
Ders programı ağır	11	3.4
Sınav öncesi örnek soru/not/materyal verilmesi	11	3.4
Sınava girdiğimizde karşılaştığımız sistem sorunlarının giderilmesi	11	3.4
Konular daha uzun bir süreçte işlenmeli	11	3.4
Laboratuvar uygulamalarını daha da arttırılmalı	9	2.8
Derste vurgulanan yerlerin sınavda sorulmalı	8	2.4
Sorular daha yüzeysel olmalı	6	1.8
Sınavda görsel içerik arttırılmalı	5	1.5
Kopya çekilmesinin önüne geçilmeli	5	1.5
Dersler daha kısa olmalı	5	1.5
Günde 1'den fazla sınav yapılmaması	4	1.2
Sorular test olmalı	3	0.9
Sorular bilgiye dayalı olmalı	3	0.9
Sınav hocaları daha nazik olmalı	3	0.9
Sınavların daha geç saatlerde yapılması	3	0.9
Sorular yoruma dayalı olmalı	2	0.6
Yoğun ve zor derslerin iki dönem şeklinde işlenmesi	2	0.6

*Öğrenciler birden fazla öneri belirtmiştir.

Temel ve Davranış Bilimleri Derslerin işleyişine ya da değerlendirilmesinde sınavlara ilişkin öğrencilerin üçte birinden fazlasının önerisi bulunmamaktadır. Ancak öğrencilerin %9.3'ü sınavların daha kolay olması önerisinde bulunmuştur. Ayrıca yirmi öğrenci staj zamanının sınavlar ile çakışmamasını, derslerin 1 hafta teorik 1 hafta laboratuvar şeklinde işlenmesini,

anatomi fizyoloji gibi derslerin laboratuvarlarda işlenmesini, farmakolojinin 1. Sınıfa alınmasını, sınav sınıflarının kişi sayısının daha az olmasını, mikrobiyoloji laboratuvar uygulaması gelmesini, sınav süresinin arttırılmasını, sınav tarihlerinin ders zorluğuna göre ayarlanmasını, vizede çıkan konuların finalde çıkmamasını, seçmeli derslerin bu kadar zor olmamasını, önceki senelerde çıkan soruların tekrar çıkmamasını, kolay dersleri işlemek yerine öğrenciye pdf'lerinin verilmesini, laboratuvar uygulamalarının daha az kişi ile yapılmasını, soru dağılımlarında daha dikkatli olunmasını, sınavların online olmamasını, slaytların daha açıklanabilir şeklinde hazırlanmasını, sınav aralığının çok olmamasını, sınavdan önce soruların kontrol edilip hatalı olanların tespitini, ders öncesinde öğrencilere slaytların verilmesini, sınavların biraz daha zor yapılmasını önermişlerdir (Tablo 5).

KURAMSAL/TEORİK DERSLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Tablo 6. Kuramsal/Teorik Derslere İlişkin olumlu görüşler (n=384)*

Olumlu görüşler	n	%
Derslerin işleyişi ve içeriği açıklayıcı, verimli ve güzel olması	188	58.3
Dersi veren hocaların ilgili ve güler yüzlü olması	36	11.1
Anlatılan konuların gündelik hayata dair olması ve mesleki hayata yardımcı olması	24	7.4
Derste teknoloji kullanılması ve ders içeriğinin önceden paylaşılması	9	2.7
Konulara verilen sürelerin yeterli oluşu	9	2.7
Derste örneklendirmelerin kullanılması	5	1.5
Derslerin kümülatif biçimde ilerlemesi	3	0.9

Kuramsal/Teorik Derslere İlişkin öğrencilerin olumlu görüşleri incelenmiştir. Öğrencilerin %58.3'ü derslerin işleyişi ve içeriğinin açıklayıcı, verimli ve güzel olduğunu, %11.1'i dersi veren hocaların ilgili ve güler yüzlü olduğunu belirtmiştir (Tablo 6).

Tablo 7. Kuramsal/Teorik Derslere İlişkin yaşanan güçlükler (n=322)*

Yaşanılan Güçlükler	n	%
Ders içeriklerinin yoğun olması	47	14.5
Derslerin teorik ağırlıklı ve uzun süreli olması, öğrencilerde dikkat dağınıklığına, odak kaybına ve öğrenme veriminde düşüşe sebep olmaktadır	30	9.3
Odaklanmakta zorlanıyorum	16	4.9
Ders materyallerinin ve işleyişinin yetersiz olduğunu düşünüyorum	16	4.9
Uygulama dersinin olmaması	8	2.4
Ders saatlerinden memnun değilim	7	2.1
Dersin müfredatta olmaması gerektiğini düşünüyorum	6	1.8
Dersin pdflerine ulaşmakta zorlandım, dersten önce paylaşılmalı	5	1.5
Devamsızlık takibi yapılması	5	1.5

*Öğrenciler birden fazla güçlük belirtmiştir.

Öğrencilerin %14.5'i kuramsal/teorik ders içeriklerinin yoğun olduğunu, %9.3'ü derslerin teorik ağırlıklı ve uzun süreli olduğunu ve öğrencilerde dikkat dağınıklığına, odak kaybına ve öğrenme veriminde düşüşe sebep olduğunu %4.9'u da bu derslere odaklanmakta zorlandığını ve ders materyallerinin ve işleyişinin yetersiz olduğunu ifade etmiştir (Tablo 7).

Tablo 8. Kuramsal/Teorik Derslerin değerlendirilmesine (sınavlar) ilişkin görüşler (n=322)*

Değerlendirme Görüşleri	n	%
Sınavın güzel olduğuna dair görüşler	24	7.4
Olumsuz görüşler	12	3.7
Sınavın zorluğu hakkında görüşler	9	2.7
Sınav sistemi	5	1.5

*Öğrenciler birden fazla görüş belirtmiştir.

Öğrencilerin %7.4'ü kuramsal/teorik derslerin sınavlarının güzel olduğuna dair olumlu görüşleri mevcut iken %3.7'si olumsuz görüş bildirmiştir.

Tablo 9. Kuramsal/Teorik Derslerin işleyişine ya da değerlendirilmesine (sınavlar) ilişkin öneriler (n=322)*

	n	%
Derslerin akıcı, kolay ve anlaşılabilir olması	13	4.0
Sınavlar daha kolay ya da hiç olmaması	13	4.0
Slayta değil de uygulamaya daha dikkat etmesi istenmesi (görsellik artırma, kahoot, pratik ve örnek sayısı arttırılmak istenmesi)	11	3.4
Sınavdaki yanlışların görülmek istenmesi	8	2.4
Konular daha yüzeysel olmalı	8	2.4
Kısa olması	6	1.8
Ders saati fazlalığı ve süre fazlalığı	6	1.8
Önemli ve zor derslerin geç saatte yapılması gerektiği (öğleden sonra gibi)	5	1.5
Sınav-soru çelişkisi (uyumlu olması, dengeli olması)	4	1.2
Tablet yerine kağıt kullanılması	3	0.9
Sınav tarihleri düzeni	2	0.6
Devamsızlık sayısı arttırılsın	2	0.6
Biyoistatistik olmasın ya da daha kolay olsun	2	0.6
Dersler haftaya daha gevşetilmiş şekilde yayılmalı	2	0.6
Tarafsız olması	2	0.6
Bilmiyorum	2	0.6

*Öğrenciler birden fazla öneri belirtmiştir.

Öğrencilerin %4'ü kuramsal/teorik derslerin akıcı, kolay ve anlaşılabilir olmasını, sınavların daha kolay ya da hiç olmamasını ve %3.4'ü ise slayta değil de uygulamaya daha dikkat edilmesi gerektiğini (görsellik artırma, kahoot, pratik ve örnek sayısı arttırılmak istenmesi) ve %2.4'ü sınavdaki yanlışları görmek istediklerini ve konuların daha yüzeysel olmasını önermişlerdir (Tablo 9).

KURAMSAL/UYGULAMALI DERSLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLER**Tablo 10. Kuramsal uygulamalı derslerin teorik kısmının işleyişine ya da değerlendirilmesine (sınavlar) ilişkin görüş ve öneriler (n=322)***

	n	%
İşleyişe yönelik olumlu görüşler	99	30.7
Teorik ders saatleri azaltılmalı	86	26.7
Sınav soruları zor olmamalı	9	2.7
Teorik anlatımın yetersiz olması	8	2.4
Ders materyalleri iyileştirilmeli	5	1.5
Sınavdan sonra yanlışlarımızı görmeliyiz	3	0.9

*Öğrenciler birden fazla görüş ve öneri belirtmiştir.

Kuramsal uygulamalı derslerin teorik kısmının işleyişine ya da değerlendirilmesine (sınavlar) ilişkin görüş ve öneriler incelenmiştir. Öğrencilerin %30.7'si kuramsal uygulamalı derslerin işleyişe yönelik olumlu görüş bildirmiş, %26.'si teorik ders saatlerinin azaltılması gerektiğini ifade etmiştir (Tablo 10).

Tablo 11. Kuramsal uygulamalı derslerin laboratuvar uygulamasının işleyişine ya da değerlendirilmesine ilişkin görüş ve öneriler (n=322)*

	N	%
Her şey yeterli ve güzel	121	37.5
Laboratuvar dersleri verimli	47	14.5
Kalabalık olma ve malzeme eksikliği	40	12.4
Laboratuvar ders saati arttırılmalı	28	8.6
Laboratuvar dersleri klinik öncesi öğretici oluyor	25	7.7
Laboratuvar dersleri eğlenceli	15	4.6
Laboratuvar dersleri teoriğe göre daha öğretici	10	3.1

*Öğrenciler birden fazla görüş ve öneri belirtmiştir.

Kuramsal uygulamalı derslerin laboratuvar uygulamasına ilişkin öğrencilerin %37.5'i laboratuvar uygulamalarının yeterli ve güzel olduğunu, %14.5'i laboratuvar derslerinin verimli olduğunu belirtmiştir. Ancak %12.4'ü ise kalabalık olma ve malzeme eksikliği probleminden bahsetmiştir (Tablo 11).

Tablo 12. Klinik/saha uygulamasının işleyişine ya da değerlendirilmesine ilişkin görüş ve öneriler (n=296) *

	n	%
Klinik hakkında olumlu cevaplar	38	11.8
Kliniği teorik bilgiyi pekiştirmede etkili olduğunu düşünenler	22	6.8
Öğrencilerin not dağılımında dengesizlik olduğunu düşünmesi ve bu durumun kaygılarını artırması	17	5.2
Öğretmenlerin öğrencilere klinikte duygusal anlamda zorluk yaratıldığının düşünülmesinden kaynaklı istek ve eleştiriler:	16	4.9
Belge oluşturma nedeniyle uygulamaya yeterli ağırlığın verilememesi ve teslim sürelerinin oluşturduğu stres hakkındaki eleştiriler:	15	4.6
Uygulamanın verimli hale gelmesi adına öneriler	15	4.6
Belge oluşturma nedeniyle uygulamaya yeterli ağırlığın verilememesi ve teslim süreleri hakkında değiştirilmesi istenenler ile ilgili öneriler	14	4.3
Adaptasyonun güçlendirilmesi gerektiğine karşı öneriler	9	2.7
Staj süreleri hakkındaki eleştiriler ve öneriler Uygulamanın verimli hale gelmesi adına öneriler	7	2.1
Öğretmenlerin klinik yönetim ve işleyişinde destekleyici yaklaştığını düşünenler	6	1.8

*Öğrenciler birden fazla görüş ve öneri belirtmiştir.

Öğrencilerin klinik saha uygulamasının işleyişine ya da değerlendirilmesine ilişkin görüş ve önerileri alınmıştır. Öğrencilerin %11.8'i klinik hakkında olumlu görüşlerinin olduğunu bildirmiştir. %6.8'i kliniğin teorik bilgiyi pekiştirmede etkili olduğunu düşündüklerini ifade etmiştir. Öğrencilerin %5.2'si ise not dağılımında dengesizlik olduğunu düşünmektedir ve bu durumun kaygılarını arttırdığı bildirilmiştir (Tablo 12).

ÖĞRENCİLER TARAFINDAN DOLDURULAN FORMLARA İLİŞKİN GÖRÜŞLER

Tablo 13. Fakülte/komisyonlar tarafından uygulanan ya da OBS aracılığıyla doldurulan ölçme değerlendirme, ders değerlendirme, memnuniyet ve öğretim elemanı değerlendirme vb. amaçlarla kullanılan formlarının uygulanmasına ilişkin yaşadığınız güçlükler (n=322) *

Yaşanılan Güçlükler	N	%
Formların çok sorudan oluşması, uzun olması, sayısının fazla olması	45	14.0
Formların zorunlu olması, zamanının uygun olmaması, vakit alması	24	7.4
OBS'de sınav notunu öğrenirken ekranda zorunlu olması	16	5.0
Olumlu geri dönüş yapılmadığının düşünülmesi	4	1.3
Deneyimlemediği konularda form doldurmak	3	0.9
Sorun yaşamayanlar	186	57.7

*Öğrenciler birden fazla güçlük belirtmiştir.

Öğrencilerin %57.7'si fakülte/komisyonlar tarafından uygulanan ya da OBS aracılığıyla doldurulan formlarının uygulanmasına ilişkin sorun yaşamamaktadır. Öğrencilerin %14'ü formların çok sorudan oluşmasından, uzun olmasından, sayısının fazla olmasından rahatsızlık bildirmektedir. %5'i formların zorunlu olmasından, zamanının uygun olmamasından ve bu formların doldurmasının çok vakit almasından rahatsızlık duymaktadır (Tablo 13).

Tablo 14. Formların içeriği, uygulanma zamanı ve yöntemi konusunda çözüm önerileri (n=322) *

Çözüm Önerileri	n	%
Formların kısaltılmasına yönelik öneriler	42	13.0
Formların uygulama zamanına ve şekline yönelik öneriler	30	9.3
Kağıt üzerinden doldurulması	3	0.9
Formların unutulmasını azaltmaya ve engellemeye yönelik hatırlatıcı öneriler	2	0.6

*Öğrenciler birden fazla çözüm önerisi belirtmiştir.

Öğrencilerin %13'ü formların kısaltılmasını, %9.3'ü formların uygulama zamanına ve şekline yönelik değişikliğin olmasını önermiştir (Tablo 14).

Hazırlık aşamasında öğrencilere uygulanan anket dışında Çalıştay panelinde bu sonuçlar sunulmuş ve sonrasında tekrar tartışma paneli gerçekleştirilmiştir. Çalıştaya katılım sağlayan öğrenciler tarafından ifade edilen sorunlar ve öğretim elemanları ve fakülte yönetimi tarafından öğrencilere verilen cevaplar başlıklar halinde aşağıda yer almaktadır:

Sorun 1: Özellikle Dahiliye ve cerrahi derslerinde rotasyon sayısının fazla olduğu; klinikte bulunan sürenin kısıtlı olduğu ve bakım planı kayıtlarının çok zaman aldığı iletilmiştir. Kayıt işlemlerinin zaman almasının öğrencileri klinikteki bakım ve gözlemden uzaklaştırdığı iletilmiştir.

Cevap: Öğrencilerin tek bakım planı ile değerlendirilmesinin gelişimsel süreçlerinin takibi açısından yeterli olmayacağı belirtilmiştir. Rotasyonların öğrenci yararına olduğu ve birçok okulda izin verilmeyen yoğun bakım ünitesi ve ameliyathane gibi birimleri öğrencilerin görebilmesi için fırsat yaratıldığı belirtilmiştir. Ancak görüşlerin dikkate alınacağı iletilmiştir.

Sorun 2: Sınavlarda öğrencilerin yanlış yaptıkları soruları sınav sonrasında görmek ve doğrusunu öğrenmek istedikleri ifade edilmiştir. Bu konuda bazı hocalardan geri dönüt alınamadığı ifade edilmiştir.

Cevap: Sınavlar sonrasında sınav tartışma saatleri olması için tüm ana bilim dallarına öneride bulunulduğu bazı ana bilim dallarında bu uygulamanın yapılmaya başlandığı iletilmiştir.

Sorun 3: Üçüncü sınıf öğrencilerinin iki gün staja çıkıp, ertesi gün seçmeli derslerinin olmasının çok yorucu olduğu ve bu nedenle bu derslerde devamsızlık yaptıkları ifade edilmiştir.

Cevap: Bu görüşlerin dikkate alınacağı iletili. Yanı sıra Fakülte Dekanımız akredite olmanın gereği olarak müfredatta belli bir ders yüküne ulaşmak gerektiğini, mezuniyetten sonra uluslararası hemşire olmaları için eğitim komisyonunda çalışmalar yapıldığını iletti. Bu durumun ders yükünde yoğunlaşmaya yol açabileceği belirtildi.

Sorun 4: Mesleki İngilizce derslerinde alttan alan öğrenci sayısının fazla olduğu, derslere katılımın az olmasından dolayı dersin gereğince işlenmediği hatta bu öğrencilerin dersi geçebilmek için özel kurs aldığı ifade edildi. Bu dersi dört sene boyunca almak yerine daha az sürede bu müfredatın verilmesi önerildi.

Cevap: Derslere katılımın az olmasından kaynaklı olarak dersten verim alınmadığı ifade edildi. Bu dersle ilgili süreçlerin takip edileceği ve önerilerin dikkate alınacağı iletili.

Sorun 5: Acil bakım dersinin teorik olarak iyi işlendiği ama dersin laboratuvarının olması gerektiği ifade edilmiştir. CPR ve acil müdahale konularında pratikte eksik kalındığı ifade edildi.

Cevap: Bu süreçle ilgilenileceği belirtilmiştir.

Sorun 6: Mesleki yabancı dil dersinin 4. sınıfın ikinci döneminde olmaması ve intörn olarak hastanede beş gün staja çıkılması talep edilmiştir. Bu uygulama şeklinde başka üniversitelerde intörnlük karşılığında öğrencilere ödeme yapıldığı ifade edilmiştir.

Cevap: Şu anda yönetmelik dolayısıyla hemşirelik fakültesinde intörnlerin ücret alamadığı ancak öğrencilerin ücret ve sigortalanması konusunda dekanların toplantı yapacağı iletilmiştir.

Sorun 7: Kliniklerde öğrenci olarak oturacak yer ve yemek verilmemesi öğrencinin fazlalık gibi hissetmesi, öğrenciye yetkisini aşan işler verilmesinin onların motivasyonunu düşürdüğü ifade edilmiştir.

Cevap: Her dersin sorumlu öğretim üyesinin uygulama öncesi hastanelerin hemşirelik koordinatörleri ve klinik sorumlularıyla görüşme yaptığı, ancak bazı durumlarda her klinikte uygun ortam olmadığı ifade edilmiştir.

Sorun 8: Intörnlük yaparken diğer dönemlerde olduğu gibi öğrenciler hocaların direkt gözleminde olmadığı için hemşirelerin öğrencilere öğrenci gibi değil çalışan gibi davrandığı, çok fazla yetki verdiği, emir kipi kullanımı gibi iletişim şekillerine başvurdukları, klinikte öğrenciyi tek bırakarak molaya çıktıkları ifade edilmiştir.

Cevap: Bu süreçle ilgilenileceği belirtilmiştir.

Sorun 9: Hastanelerde temas izolasyonu ve enfeksiyon riski gözetmeksizin izolasyonlu hasta ve normal hastaların aynı odada kalabildikleri, öğrencilerin bu tarz çalışma koşullarında sağlığının risk altında olduğu ifade edilmiştir.

Cevap: Bu süreçle ilgilenileceği belirtilmiştir.

İkinci oturumda; dördüncü sınıf öğrencileri Erasmus Hareketlilik Programı'na yönelik deneyimlerini Fakülte öğrencilerimiz ile paylaşmışlardır. Çalıştayın üçüncü oturumunda; öğrencilerin sosyal faaliyetlere ilişkin deneyimleri kapsamında; toplumsal destek projelerine ilişkin deneyimler, Yaşam Boyu Öğrenme Topluluğu deneyimleri, Hemşirelikte Liderlik Derneği'ne ilişkin deneyimler ve Fakülte Kanser Farkındalık Grubunun deneyimlerine yer verilmiştir. Oturumun sonunda Arş. Gör. Dr. Ayşe DAĞISTAN AKGÖZ, “Yogayla Tanışma-Uygulamalı Nefes ve Gevşeme Egzersizi” adlı sunumunu gerçekleştirmiştir. Dördüncü oturumda ise araştırma yaparak kongrelere bildiri gönderen öğrencilerimiz, sunum yaparak bilimsel etkinliklere ilişkin deneyimlerini Fakülte öğrencilerimiz ile paylaşmışlardır.

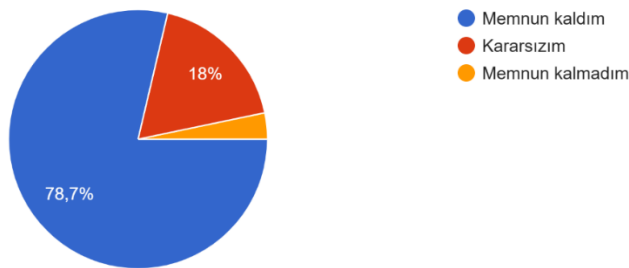
Çalıştay kapanış ve değerlendirmesinde fakültemiz dördüncü sınıf öğrencilerinden Büşra Nur DEMİR çalıştay raporunu sunmuştur. Son olarak III. Öğrenci Çalıştayı'nın yürütücülüğünü yapan Doç. Dr. Ayşegül ILGAZ çalıştay düzenleme kuruluna ve çalıştay programı içinde görev alan tüm öğrencilere teşekkür ederek ve belge vererek programı sonlandırmıştır.

Oturlar tamamlandığında katılımcı öğrencilerin çalıştaya ilişkin görüşleri ve memnuniyet durumlarını belirlemek amacıyla online anket uygulanmıştır. Anket sonuçları aşağıda verilmiştir.

III. Öğrenci Çalıştayı Değerlendirme Sonuçları

Anket değerlendirmesi çalıştay sonunda uygulanmış ve oturumda kalan sadece 61 öğrenci bu ankete yanıt vermiştir. Öğrencilerin %78.7'si (n=48) çalıştaydan memnun kaldığını belirtmiştir.

III. Öğrenci Çalıştayı'ndan memnuniyet durumunuz
61 yanıt



Çalıştayın birinci oturumunda görüş belirtmeyen, hazırlık aşamasındaki anketlere katılamayan öğrencilere yönelik eklemek istedikleri eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrencilerin yaşadıkları güçlükler sorgulanmıştır. Bu güçlükler aşağıda listelenmiştir: (n=10)

- Cerrahi ve dahiliyede veri toplama formlarının çok fazla vakit alması
- Klinik değerlendirmeler için daha hassas olunması ve farklı değerlendirme yöntemleri kullanılması, daha adaletli bir değerlendirme yapılması
- Klinik değerlendirme sonucunda hocaların verdiği notların klinik anında ya da daha sonrasında objektif bir şekilde öğrenciye bildirilmesi, notumuzun düşük gelmesi halinde eksiklerimizi bilmek, stajda ilk haftanın alışma süreci olarak değerlendirilip puanlamaya dahil olmaması
- Tıp öğrencileri ile aynı seviyede görülmemek, hastanede yemekler için ayrı yemekhaneye gitmek, bakım planlarının teslim tarihinin erken olması
- Laboratuvar gruplarının kalabalık olması
- Bakım planlarının klinik davranışlarımızı geride bırakması, çok fazla form olması
- Hocaların proje kapsamında daha çok yanımızda olup bizi çalışmaya hazırlaması
- Bakım planlarında çok fazla evrak işinin olup strese sokması
- Dil eğitiminin tamamen yetersiz olması, üniversite mezunlarının B1 seviyesine bile erişememiş olması hatta seçmeli ders olarak bir yabancı dil eğitiminin daha gerekliliği
- Mesleki İngilizce dersi için seviye (hiç bilmeyenler-orta derecede bilenler) sınıfı yapılması

Bir sonraki eğitim öğretim döneminde yapılacak olan öğrenci çalıştayını için öğrencilerin görüş ve önerileri aşağıda listelenmiştir: (n=31)

- Fazlası var eksiği yoktu, aynen devam etmesi dileğiyle (n=4)
- Daha kısa tutulması gerektiğini düşünüyorum (n=6)
- İletilen sorunların çözülmesini isteriz. Öğrenci taleplerine kayıtsız kalınmaması ve öğrencilerin fikirlerinin dikkate alınmasını ve uygulamaya geçirilmesini istiyoruz (n=3)
- Yine öğrencilerin yaşadığı sıkıntılara yer verilmesini isterim

- Derslerimiz iptal oldu çoğu hocadan yoklama hakkında geri bildirim almadık yoğun bir günün dezavantajı ne yazık ki
- Yoğun bir ders gününde çoğu hocadan yoklama için geri bildirim alamadık
- Süreç daha planlı ve hazırlıklı ilerlemesi daha verimli ilerler, emeklerine sağlık. daha eğlenceli hale getirilmesi biraz resmi ve gerici, teknoloji kullanılarak da daha rahat ve eğlenceli bir ortam olabilir
- Öğretmenlerin daha önceden sorunları okuyarak geliştirildiği çözüm önerilerini görmek isteriz en azından 2-3 soruna çözüm getirilip çalıştayda dile getirilirse işe yaradığını görmüş oluruz.
- Bu çalıştay gayet güzeldi ders, hocalar ve klinik ile ilgili sorun ve tavsiyeler üzerine konuşuldu bir sonraki çalıştayda bunlara ek olarak bir de fakültemizin kütüphanesiyle de ilgilenilmesi iyi olurdu diyebilirim.
- Öğrencilere daha çok söz hakkı verilmeli, sorunları dinlenmeli.
- Sorular için fazladan süre ayrılabilir.
- Tekrar yapılsın sosyal aktivite arttırılsın.
- Anket raporlama sürecini son haftaya bırakıp çalışan öğrencilere mesai dışı ekstra iş yüklemeyin lütfen. İşkur'da çalışıyor olmamız bize mesai dışında iş verebileceğiniz anlamına gelmiyor.

Öğrenci Uyum ve Geliştirme Komisyonu Önerileri

Öğrencilerin III. Öğrenci Çalıştayı'na ilişkin görüşleri incelendiğinde öğrencilerin çoğunluğunun bu çalıştaydan memnun olduğu ancak eğitim ve öğretime ilişkin bazı öneriler verdiği görülmüştür. Bu doğrultuda komisyonumuzun eğitim öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik görüş ve öneriler aşağıda verilmiştir:

- Derslerde teknolojinin kullanım oranının düşük olduğu belirtilmiş olup öğrenciler, slayt temelli anlatımdan şikayetçi olup, görselliğin artırılması, uygulamaların çoğaltılması ve etkileşimli araçlar (Kahoot vb.) gibi yöntemlerin kullanılmasını önermiştir. Bu doğrultuda derslerde dijital materyallerin, etkileşimli öğrenme yöntemlerinin ve görsel-uygulamalı içeriklerin yaygınlaştırılması önerilmektedir.
- Kuramsal derslerin uzun, yoğun ve teorik ağırlıklı olmasının dikkat dağınıklığına neden olduğu ve öğrenme verimini düşürdüğü belirtilmiştir. Kuramsal derslerde içeriklerin sadeleştirilmesi ve daha akıcı, anlaşılır ve öğrenci merkezli hale getirilmesi önerilmektedir.

- Öğrenciler laboratuvar derslerinden genel olarak memnun olsa da, kalabalık ortamlar ve malzeme eksikliği gibi sorunlar verimi düşürmektedir. Laboratuvar gruplarında sayı azaltılmalı, malzeme eksiklikleri giderilmeli ve anatomi, fizyoloji derslerinin laboratuvar ortamında desteklenerek işlenmesi önerilmektedir.
- Öğrenciler sınavların zorluğu, ölçme kapasitesi, sınav süresi ve soru içerikleri konusunda çeşitli sıkıntılar bildirmiştir. Öğrenciler sınavların daha kolay olmasını, bazıları sınav süresinin artırılmasını, vize-final konularının ayrılmasını ve soruların daha dikkatli seçilmesini istemektedir. Sınavlar öncesinde içerik denetimi yapılmalı, süreler gözden geçirilmeli ve öğrenci geri bildirimleri dikkate alınarak ölçme-değerlendirme sistemi daha adil ve kapsayıcı hale getirilmelidir.