



# AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

**EĞİTİM PROGRAMI KİTABI**  
**(2025-2026 Eğitim ve Öğretim Yılı)**



**ANTALYA**

## İçindekiler Tablosu

A. FAKÜLTENİN TANITIMI	3
Genel Tanıtımı	3
Öz görev	4
Uz görüş	5
Kalite Politikası	5
Anabilim Dalları	5
Uygulama Alanları	6
Ulusal ve Uluslararası İşbirlikleri	6
B. FAKÜLTE EĞİTİM PROGRAMI	7
Kabul Koşulları	7
Mezuniyet Koşulları	7
Program Amaçları	7
Program Çıktıları	8
Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı (Müfredat) (2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı)	10
Eğitim Programındaki (Müfredat) Ders Tanımları	10
Pedagojik Formasyon	17
Derslerin Program Çıktısına Katkısı	18
Derslerin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları İle İlişkisi	23
C. DERS BİLGİ PAKETİ TANIMLARI	28

# A. FAKÜLTENİN TANITIMI

## Genel Tanıtımı

Akdeniz Üniversitesi Antalya Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü kapsamında 1997 yılında kurulmuş, Antalya Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü olarak 1997-2012 yılları arasında eğitim öğretimini sürdürmüştür. 25.11.2012 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanan [Bakanlar Kurulu Kararı](#) ile Akdeniz Üniversitesi bünyesinde “**Hemşirelik Fakültesi**” olmuştur. Ülkemizde kurulan dördüncü Hemşirelik Fakültesi olma özelliğini taşıyan Fakültemiz, 2013-2014 eğitim öğretim döneminden itibaren öğrenci almaktadır.

Eğitim süresi 4 yıl olan Fakültede öğrencilere, hemşirelik bilimlerinde güçlü bir altyapı sağlamak amaçlanmaktadır. Bu nedenle, Fakültede bilim, uygulama ve eğitim bir arada yürütülmektedir. Fakülte öğretim kadrosunda akademik gelişimin her aşamasında, alanında uzman ve klinikte öğrencilere rehberlik edecek akademisyenler (Prof. Dr., Doç. Dr., Dr. Öğr. Üyesi, Öğr. Gör., Arş Gör. Dr., Arş. Gör.) yer almaktadır. Ayrıca görevlendirme yoluyla çalışan üç uygulamalı öğretim görevlisi çalışmaktadır.

Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi lisans eğitim programı “Klasik Eğitim Modeli” ne dayanmaktadır. Klasik Eğitim Modeli’ ne temellendirilen eğitim programı, kuramsal bilgi ile laboratuvar çalışmaları ve klinik uygulamalarla hemşireliğin “İnsan, Sağlık, Çevre ve Hemşirelik” ten oluşan temel meta-paradigmaları doğrultusunda uygulanmaktadır. Modelin yapılandırılmasında; Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)-2022 başta olmak üzere ulusal ve uluslararası sağlığın sosyal belirleyicileri, toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik standartlar ve gelişmeler ile program çıktıları dikkate alınmaktadır. Eğitim modelinde, hemşirelik disiplinine özgü kavram, kuram/model, araştırma, uygulama, eğitim ve yönetimi, öğrenme-öğretme sürecine yansıtılmaktadır. Bu süreç, Bloom Taksonomisi doğrultusunda öğrencilerin, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyde öğrenmelerini destekleyecek şekilde yürütülmektedir

Eğitim-öğretimin yürütülmesinde öğrencinin derse aktif katılımını sağlamak için grup çalışması, vaka çalışması, demonstrasyon, kavram haritaları, makale incelemesi, portfolyo, ters yüz eğitim, simüle hasta, yaratıcı drama, örnek durum çalışması ve rol play olmak üzere interaktif eğitim yöntemleri ile Web 2.0 araçları kullanılmaktadır. Eğitim programında

Gordon'un Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri Modeli temel olmak üzere kuramsal uygulamalı derslerin içeriklerine göre farklı model ya da süreçlerden yararlanılmakta, hemşirelik bakımının yönetiminde bilimsel sorun çözme yöntemi olan hemşirelik sürecinin aşamalarına göre bakım planı hazırlanmaktadır. Bakım planının tanılama aşamasında, NANDA-II (North America Nursing Diagnosis Association-Kuzey Amerika Hemşirelik Tanı Birliği) kullanılmaktadır. Bakım planının planlama aşamasında beklenen hasta sonuçlarının belirlenmesinde NOC (Nursing Outcomes Classification/Hemşirelik Çıktıları Sınıflandırması) ve hemşirelik tanısına özgü girişimlerin belirlenmesinde NIC (Nursing Interventions Classification/Hemşirelik Girişimleri Sınıflandırması)'in kullanılması yönünde öğrencilere rehberlik yapılmaktadır. Her kuramsal uygulamalı dersin laboratuvar ve/veya klinik/alan uygulamasında öğrenilen bilgilerin uygulamaya aktarılması sağlanmaktadır. Laboratuvar uygulamaları Fakültenin laboratuvar ortamlarında, klinik/alan uygulamaları ise derslerin hedeflerine uygun olarak Fakültenin iş birliği yaptığı kurumlarda (hastane, okul, sağlıklı yaşam merkezleri, vb.) öğretim elemanları/klinik rehber hemşireler gözetiminde gerçekleştirilmektedir.

Fakülte eğitim programı, zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Zorunlu ve seçmeli derslerin oluşturulmasında, öğrenci ve toplumun değişen gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Eğitim modelinde yatay entegrasyonla hemşirelik eğitiminin gerektirdiği temel, mesleki ve davranış bilimleri, dikey entegrasyon ise temel bilimlerle kuramsal uygulamalı dersler bir arada sunulmaktadır. Klinik uygulamalar derslerin hedeflerine uygun olarak kliniklerde veya sahada yapılmaktadır. Fakültenin eğitim ve sınav dili Türkçedir. Fakülte tarafından Hemşirelik Lisans eğitimi ile birlikte, Hemşirelik Eğitimi Anabilim Dalı dışında tüm anabilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları yürütülmektedir.

Hemşirelik Fakültesi öğretim faaliyetini kampüs yerleşkesindeki 7100 m<sup>2</sup> kapalı alana sahip hizmet binasında gerçekleştirilmektedir. Fakülte bünyesinde derslikler, amfiler, kütüphane, psiko sosyal danışmanlık odası, yüksek lisans derslikleri, bilgisayar laboratuvarı, beceri ve iletişim laboratuvarları ve konferans salonu bulunmaktadır.

### **Öz görev**

Bilimsel yaklaşımlar doğrultusunda, birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede; eğitim, uygulama, araştırma, yönetim ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen, evrensel ve kültürel değerleri dikkate alan hemşireler yetiştirmektir.

## **Uz görüş**

Eğitim, yönetim, araştırma ve uygulama felsefesiyle, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen öncü bir hemşirelik fakültesi olmaktadır.

## **Kalite Politikası**

Fakültemiz 2016 yılında TSE tarafından yapılan belgelendirme tetkiki neticesinde ISO 9001: 2009 Kalite Yönetim Sistemi (KYS) belgelendirmesi almaya hak kazanmıştır. Fakültemiz Kalite Yönetim Sistemi anlayışı ile evrensel standartlarda sağlık bakım uygulamalarını gerçekleştirebilecek hemşireler yetiştirmek, bilimsel ve sosyal faaliyetlerle Fakültemizin ulusal ve uluslararası tanınırlığını arttırmak hedeflenmektedir. Kalite Yönetim Sistemi Belgesi, 14 Nisan 2022’de yenilenmiş olup belge son tarihi 14 Nisan 2025’tir. Bununla birlikte, Fakültemiz, Hemşirelik Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu (HEPDAK) tarafından 14 Kasım 2024 tarihinde çevrimiçi 24-26 Kasım 2024 tarihleri arasında "Yerinde Değerlendirme" sürecinden geçmiştir. Değerlendirme takımının incelemeleri sonucunda "Hemşirelik Lisans Programı" 17 Mart 2025 – 30 Eylül 2030 tarihleri arasında geçerli olmak üzere 5 yıl süreyle yeniden akredite edilmiştir.

## **Anabilim Dalları**

1. Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı
2. İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
3. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
4. Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
5. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı
6. Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı
7. Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı
8. Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı
9. Hemşirelik Eğitimi Anabilim Dalı

## Uygulama Alanları



Akdeniz Üniversitesi Hastanesi  
Sağlık Bilimleri Üniversitesi Antalya Eğitim ve Araştırma Hastanesi  
Antalya Şehir Hastanesi  
Antalya Atatürk Devlet Hastanesi  
Özel Hastaneler  
İl Sağlık Müdürlüğü  
İlçe Sağlık Müdürlüğü  
Sağlıklı Hayat Merkezleri  
Evde Bakım Merkezleri  
Yerel Yönetimlere ait Birimler  
Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri  
Aile Sağlığı Merkezleri  
Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Okullar  
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri  
Huzurevleri  
Akdeniz Üniversitesi Organ Nakli Klinikleri  
AMBAUM

## Ulusal ve Uluslararası İş Birlikleri

Akdeniz Üniversitesi “Uluslararası İlişkiler Ofisi” tarafından Erasmus, Bologna Süreci, AB Gençlik Programları, IAESTE, Ortak Diploma Programları ve diğer uluslararası anlaşma faaliyetleri yürütülmektedir.

## Erasmus ve Değişim Programı Kapsamında Anlaşma Yapılan Ülkeler ve Üniversiteler

Şehir Üniversite	Ülke	Geçerlilik Tarihleri
Berlin Evangelista Hochschule Berlin	Germany	2022-2023 → 2027-2028
Munchen Hochschule Fur Angewandte Wissenschaften Munchen	Germany	2023-2024 → 2027-2028
Bjelovar Veleuciliste U Bjelovaru	Croatia	2022-2023 → 2027-2028
Szeged University Szeged	Hungary	2024-2025 → 2028-2029
Leiria Instituto Politecnico De Leiria	Portugal	2022-2023 → 2027-2028
Przemysl Panstwowa Wyzsza Szkola Wschodnioeuropejska W Przemyslu	Poland	2021-2022 → 2027-2028
Brasov Universitatea Transilvania Din Brasov	Romania	2022-2023 → 2027-2028
Novisad University Of Novi Sad	Serbia	2022-2023 → 2027-2028
Turku Abo Akademi	Finland	2022-2023 → 2028-2029
Maribor Univerza V Mariboru	Slovenia	2022-2023 → 2027-2028
Berlin Evangelische Hochschule Berlin	Germany	2022-2023 → 2027-2028
Munchen Hochschule Fur Angewandte Wissenschaften Munchen	Germany	2023-2024 → 2027-2028

<https://app.erasmus.akdeniz.edu.tr/tr/euc-iias/quota-distribution-report-v2>

## B. FAKÜLTE EĞİTİM PROGRAMI

### Kabul Koşulları

Fakülteye Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavında alınan sayısal puan ile öğrenci kabul edilmektedir. Eğitim – öğretim yılı öğrenci kontenjanlarının, yükseköğretim programının koşul ve açıklamalar kılavuzundaki maddeler arasından 38 ve 87. maddeler geçerli olacak şekilde olmasına karar verilmiştir. Bu maddeler;

1. Bu programa kayıt olacak öğrenciler, uygulamalı derslerde mesleğin gerektirdiği üniformayı giymek zorundadırlar (madde 38).
2. Bu programa kayıt için üniversitenin önereceği ve/veya tam teşekküllü resmî bir hastaneden, eğitim süresince ve daha sonrasında bu mesleği yürütmeyi engelleyecek fiziki ve ruhsal engeli olmadığını belgeleyen heyet raporu alınması gerekir (madde 87).

### Mezuniyet Koşulları

Hemşirelik lisans diploması, “Hemşirelik Fakültesi Ders Müfredatı” na göre verilen sekiz dönemin tüm derslerini tamamlayan öğrencilere verilir. Öğrenciler, lisans diploması alabilmek için 240 AKTS kredilik hemşirelik eğitimini tamamlamalıdır.

Fakültemiz Program Amaçları ve Çıktıları (27.04.2023 tarihli ve 5/5 sayılı Fakülte Kurulu Kararı ile güncellenmiştir. Bu program 2023-2024 eğitim öğretim yılı ile kayıtlı öğrencilere uygulanacaktır.

**Program Amaçları (2023-2024 Eğitim Öğretim Yılından itibaren kayıtlı öğrencilerde kullanılan müfredata ilişkin program amaçları aşağıda yer almaktadır.)**

**Amaç 1:** Mezunlarımız koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilir.

#### Başarım Göstergesi

- Mezunların %80’i mezuniyet sonrası üç yıl içinde sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda hemşire olarak görev alır.

**Amaç 2:** Mezunlarımız hemşirelik uygulamalarında mesleki değerler ve etik ilkeleri gözetir, kişilerarası iletişim becerilerini, kanıta dayalı bilgi ve bilişim teknolojilerini kullanır, disiplinler arası ekiple işbirliği içinde sağlık ekibinin etkili bir üyesi olarak görev yapar.

### **Başarım Göstergesi**

- Mezunların %80'i hemşirelik uygulamalarında mesleki değerleri ve etik ilkeleri gözetir.
- Mezunların %80'i kişilerarası iletişim becerilerini etkili kullanır.
- Mezunların %80'i hemşirelik bakımında kanıta dayalı bilgi ve bilişim teknolojilerini kullanır.
- Mezunların %80'i disiplinler arası ekiple iş birliği içinde ekibin etkili bir üyesi olarak görev yapar.
- Mezunlardan hizmet alan bireylerin memnuniyet oranı %80'in üzerindedir.
- Mezunlarımızla birlikte çalışan ekip üyelerinin memnuniyet oranı %80'in üzerindedir.

**Amaç 3:** Mezunlarımız yaşam boyu öğrenme bilinciyle sağlık bakımını etkileyebilecek yenilikçi yaklaşımları, gelişim ve değişimleri takip ederek, kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.

### **Başarım Göstergesi**

- Mezunların %10'u mezuniyet sonrası 4 yıl içinde lisansüstü eğitime devam eder.
- Mezunların %25'i mezuniyet sonrası 4 yıl içinde sertifika, kurs, kongre, seminer ve diğer eğitim programlarına katılır.

**Program Çıktıları (2023-2024 Eğitim öğretim yılından itibaren kayıtlı 1. 2. ve 3. sınıftaki öğrenciler için ders bilgi paketlerinde bu program çıktıları kullanılmıştır)**

1. Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
2. Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
3. Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.
4. Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
5. Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
6. Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
7. Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
8. Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
9. En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
10. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.

**Aşağıda belirtilen Program Amaçları ve Çıktıları (2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında kayıt olan 4. Sınıf öğrencilerine uygulanmaktadır)**

**Program Amaçları**

- Mezuniyeti takip eden ilk üç yıl içerisinde öğrencilerimizin %80'i, sağlıklı/hasta birey, aile ve toplumun sağlık bakım gereksinimlerini bütüncül yaklaşım ve hemşirelik süreci doğrultusunda hemşirelik bakımını sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici alanlarda hemşire olarak istihdam edilir.
- Hemşirelik uygulamalarında mesleki etik ilke ve değerleri gözetir, sağlık ekibinin profesyonel bir üyesi olarak etkili iletişim becerilerini, kanıta dayalı bilgi ve bilişim teknolojilerini kullanır.
- Yaşam boyu öğrenme bilinciyle, hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında sorumluluk alarak mesleki gelişimini sürdürür, mezuniyetinin ilk üç yıl içerisinde %10'u lisansüstü eğitimine devam eder.

**Programın Çıktıları**

1. Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.
2. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygular.
3. Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.
4. Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
5. Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
6. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışır.
7. Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.
8. Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.
9. Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
10. Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.
11. Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.

**Hemşirelik Fakültesi Eğitim Programı (Müfredat) (2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı) Dersler kataloğuna [https://hemsirelik.akdeniz.edu.tr/tr/dersler\\_katalogu-5323](https://hemsirelik.akdeniz.edu.tr/tr/dersler_katalogu-5323) linkinden ulaşılabilir.**

### Uzaktan Eğitimle Verilecek Dersler

Fakülte müfredatında yer alan ve 10.08.2022 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu kararı gereğince 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında Uzaktan eğitimle verilecek dersler listesi aşağıdaki gibidir.

KODU	ADI	DURUMU	SINIF	DÖNEM	YARIYIL
<b>YBD 101</b>	Yabancı Dil I	Z	1	Güz	1
<b>TDB 101</b>	Türk Dili I	Z	1	Güz	1
<b>ATA 101</b>	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	1	Güz	1
<b>ENF 101</b>	Bilgi Teknolojileri Kullanımı	Z	1	Bahar	2
<b>YDB 102</b>	Yabancı Dil II	Z	1	Bahar	2
<b>TDB 102</b>	Türk Dili II	Z	1	Bahar	2
<b>ATA 102</b>	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	1	Bahar	2

### Eğitim Programındaki (Müfredat) Ders Tanımları

Fakültemizde mesleki dersler fakülte öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Mesleki dersler dışında verilen diğer dersler öğrencilerimizin hemşirelik mesleğini üniversite mezunu nitelikte icra edebilmeleri için gerekli donanım ve becerilere sahip olmalarına katkı sağlamaktadır. Bu dersler; toplum tarihi, hemşirelik tarihi, iletişim kurma, girişimcilik özelliklerini kazanarak disiplinler arası ağ kurma, farklı sağlık sorunu olan bireylere bakım verebilme, araştırma yapabilme, teknolojiyi kullanabilme, mesleki değerlere sadık kalma, etik ilke ve sorumlulukların bilincinde olma, bakımın felsefesini öğrenme, yabancı dil öğrenme, kalite dilini öğrenerek yapılan uygulamaların niteliğini geliştirmeye katkı sağlama, istatistik verilerine dayanarak geleceğini planlama gibi üniversite mezunu nitelikte hemşirelik öğrencilerinin yetişmesine katkı sağlamaktadır.

Hemşirelik Fakültesi müfredatında yer alan kuramsal uygulamalı ve kuramsal mesleki dersler dışındaki dersler; Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Edebiyat Fakültesi, Akdeniz Üniversitesi Hastanesi, Türk Dili Bölüm Başkanlığı, Yabancı Diller Yüksekokulu, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi, Girişimcilik ve İş Geliştirme Uygulama Araştırma Merkezi, İstatistik Birimi, Enformatik Bölüm Başkanlığı'ndan alanında uzman öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir.

Öğretim elemanları her yarıyılıda yenilenen ders görevlendirmeleri doğrultusunda görevlendirilmektedir. Her eğitim öğretim döneminden önce temel tıp alanında görevlendirilen öğretim elemanlarına fakülte öğrenci işlerinden sorumlu Dekan Yardımcısı ve öğrenci işleri personeli tarafından Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) e-posta ile gönderilmekte, ders program ve içeriklerini HUÇEP'e göre tekrar gözden geçirmeleri talep edilmektedir.

Ortak zorunlu dersler Üniversitemizdeki ilgili Bölüm Başkanlıkları tarafından fakültemiz binasında verilmektedir. Ortak dersler, Kanunun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (1) bendinde yer alan dersler ile Senato tarafından kabul edilen enformatik bölümü dersleridir. Üniversitemiz Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre öğrencilerin mezun olabilmesi için ortak dersleri alması gerekmektedir.

Ders içerikleri aşağıda yer almaktadır:

**Hemşirelik Esasları-I dersi:** Hemşirelik eğitimine yeni başlayan öğrencilere mesleği tanıtmak, mesleğin doğasını, varoluş nedenini, amacını, işlevlerini ve mesleğin temel kavramlarını ele alan ve aynı zamanda topluma kendi rolleri içinde hizmet vermeye hazırlanmakta olan öğrencinin içinde bulunduğu sürece ve hemşireliğe adapte etmek amacıyla verilmektedir.

**Anatomi dersi:** Sistemlere ilişkin organların normal yapısının, komşuluklarının ve fonksiyonlarının öğretilmesini amacıyla verilmektedir.

**Mikrobiyoloji ve Parazitoloji dersi:** Hemşirelik öğrencilerine, enfeksiyon etkeni mikroorganizmalar ve bunların yol açtığı hastalıklar konusunda, mesleklerini icra etmelerine yardımcı olacak temel bilgi kazandırmak amacıyla verilmektedir.

**Fizyoloji dersi:** İnsan vücudunun hücre, organ ve sistem düzeyinde fonksiyonlarını öğretmek amacıyla birinci sınıf ilk yarıyılıda verilmektedir.

**Kişilerarası İlişkiler dersi:** Öğrencinin insanı, insan davranışlarını, kendisini ve çevresini tanımasını, iletişim becerileri kazanmasını, girişkenliğini geliştirmesini, problem çözme becerisi kazanmasını, iletişim sürecinde hasta birey yararına yardım edici iletişimi kolaylaştıran yaklaşımları, güçlük yaratan hasta davranışları karşısında uygun iletişim becerilerini kazanabilmesini ve bunları kendi yaşantısında kullanabilmesini amacıyla verilmektedir.

**Yabancı Dil (İngilizce) dersleri:** Turistik bir coğrafyada eğitim alan öğrencilerimizin etkili bir iletişimi sürdürebilmeleri için birinci sınıfın her iki döneminde verilir. İngilizce dersleri birinci sınıftan sonra Mesleki Yabancı Dil dersleri şeklinde her sınıfın iki döneminde de verilmektedir.

**Türk Dili dersi:** Türkçenin yapısı ve temel dil bilgisi özelliklerinin kavranması, okunan metinlerin gerektiği gibi anlaşılması, öğrencilerin söz varlığının genişletilmesi amacıyla verilir.

**Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersleri:** Öğrencilerimiz birinci sınıfta her iki dönem olarak Osmanlı Devleti'nden başlayarak günümüz Türkiye'sine kadar geçen dönemi hatırlamakta ve yeni bilgiler kazanmaktadır. Üniversite mezunu bireyler olarak toplumumuzun gelişmesine katkı sağlayacak öğrencilerimizin tarihini ve tarihini etkileyen olayları bilmesi ve geleceğini tarihten aldığı derslerle şekillendirmesi beklenmektedir.

**Bakım Davranışlarını Geliştirme dersi:** Öğrencilerin mesleğin en kıymetli değerlerinden biri olan bakım rolünü etkili bir şekilde yerine getirebilmeleri için klinik uygulamaya çıkmadan önce hemşirelik bakımı ile ilgili bakım davranışları kazandırma amacıyla verilmektedir.

**Hemşirelik Felsefesi dersi:** Öğrencilerin, kendi mesleki değerlerinin oluşumuna katkıda bulunacak hemşireliğin temel felsefesi ve değerleri bilgisini edinerek, mesleki çalışmalarını yürütürken bu değerler ve felsefe doğrultusunda duyarlı ve bilgiye dayalı bakım verme anlayışına sahip olmaları amacıyla verilmektedir.

**Girişimcilik dersi:** İlerleme ve gelişim için yadsınamaz bir gerçek olan networking girişimci bireyler ile oluşturulabilmektedir. Ülkemiz Hemşirelik mesleğinin uluslararası ağa sahip olabilmesi için girişimci özelliği yüksek gençlerin mesleğimizde yer alması gerekmektedir.

**İş Sağlığı ve Güvenliği dersi:** Hemşirelik uygulamalarında iş sağlığı ve güvenliği kavramının geliştirilmesi, çalışanların sağlık gözetimi ve çalışma ortamı gözetiminin anlaşılması, tehlike ve risklerin belirlenmesi amacıyla verilmektedir.

**Akademik Türkçe I dersi:** Akademik dil bilinci uyandırmak ve Türk dilinin bilim dili olarak etkin şekilde kullanım yeteneğini kazandırmak amacıyla sadece yabancı uyruklu öğrenciler tarafından seçilebilen bir derstir.

**Hemşirelik Esasları-2 dersi:** İnsanı temel alan hemşireliğin temel ilke, kavram, kuram ve etik değerleri doğrultusunda hemşirelik temel becerilerini kazandırmak amacıyla verilmektedir.

**Psikoloji dersi:** Öğrencileri psikoloji bilimine ilişkin temel konular, hakkında bilgilendirmek, psikolojinin temel kavram ve kuramlarını anlamalarına ve insanın davranışı ve gelişimini öğrenmelerine katkıda bulunmak amacıyla verilmektedir.

**Bilgi Teknolojileri Kullanımı dersi:** Teknoloji çağı olarak nitelenen günümüzde bilgisayarlar hayatın çeşitli alanlarında oldukça yaygın bir şekilde kullanılmaktadır. Profesyonel bir sağlık disiplini olan hemşirelik mesleğinin birer üyesi olan öğrencilerimize çağa ayak uydurabilmeleri amacıyla verilir.

**Sağlığın Değerlendirilmesi dersi:** Öğrencilerin hemşirelik bakımında sağlığın değerlendirilmesinin önemini kavraması ve sağlığı değerlendirirken kullanılabilecek yöntemlere ilişkin beceri kazanması amacıyla verilmektedir.

**Cinsel Sağlık dersi:** Öğrencilerimizin cinsellik hakkında gerekli olan bilgiyi edinmelerine ve cinsel sağlığı ilgilendiren konularda doğru karar verme tutum ve beceri kazanması amacıyla verilmektedir.

**Eleştirel düşünme dersi:** Öğrencinin bireysel ve mesleki yaşamında eleştirel düşünme gücünü geliştirme amacıyla verilmektedir.

**Hemşirelikte teknoloji kullanımı dersi:** Öğrenciye hemşirelik eğitiminde ve uygulamasında teknolojik gelişmeler hakkında bilgi ve beceri kazandırmak ve hemşirelikte teknoloji kullanımının önemini kavraması amacıyla verilmektedir.

**İç Hastalıkları Hemşireliği dersi:** Öğrencilere sağlıklı/hasta birey ve ailenin sağlığının geliştirilmesi, korunması, sistemlere ilişkin sağlık sorunlarında tıbbi tedavi/bakım ve rehabilitasyon süreçlerine yönelik bilgi ve uygulama becerisi kazandırmak amacıyla verilmektedir.

**Patoloji dersi:** Hemşirelik öğrencilerine genel patoloji bilgilerinin kazandırılması ve hastalıklarda patolojinin yeri hakkında genel kültüre sahip olunmasını sağlamak amacıyla verilmektedir.

**Beslenmeye Giriş dersi:** Sağlıklı beslenme hastalık ve özel durumlarda beslenme konularında bilgilenerken; mesleki ve özel yaşantıda kullanmak amacıyla verilmektedir.

**Biyokimya dersi:** Biyokimyanın temel kavramlarını bilen ve bu bilgileri mesleki uygulamalarında kullanılan hemşireler yetiştirmek amacıyla verilmektedir.

**Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji dersi:** Öğrenciye bir meslek olarak hemşirelik felsefesini ve amaçlarını kavratmak, hemşireliğin günümüze kadar olan, hemşirelikte temel ve deontolojik ilkeleri ve mesleki ahlak kurallarını öğretmek, hemşirelik eğitimini, uygulamasını ve karşılaşılan sorunları tartışılabilmesini amaçlamaktadır. Ayrıca, profesyonel hemşirenin sağlık ekibi içinde rolünü kavratmak, hemşirenin yasal sorumluluklarını öğretmek, ulusal ve uluslararası hemşirelik örgütleri konusunda bilgilendirmek, eğitimde edinilen bilgileri, karşılaşılan sorunların çözümünde kullanabilme yeteneği kazandırmak amacıyla verilmektedir.

**Sağlık Bakım Etiği dersi:** Öğrencilerin bakım etiğinde önemli ve tartışmalı konuları gerçek yaşam öyküleri üzerinden etik sorunları analiz ederek, olası çözümlere ilişkin çıkarımlarda bulunması, özel bir duruma ilişkin en iyi çözümün ne olduğuna ilişkin sistematik karar verme yollarını öğrenmesi amacıyla verilmektedir.

**İngilizce Literatür Tarama dersi:** İngilizce dilini kullanarak hemşirelik alanına özgü bir bilimsel makalenin veri tabanlarının kullanımı, literatür taraması, okunması, yorumlanması, tartışılması ve eleştirel değerlendirilmesi konusunda bilgi ve beceriler kazandırmak amacıyla verilmektedir.

**İngilizce Literatür Değerlendirme dersi:** İngilizce dilini kullanarak hemşirelik alanına özgü bir bilimsel makalenin veri tabanlarının kullanımı, literatür taraması, okunması, yorumlanması, tartışılması ve eleştirel değerlendirilmesi konusunda bilgi ve beceriler kazandırmayı amacıyla verilmektedir.

**Yapay Zeka Okuryazarlığı dersi:** Öğrencilerin yapay zeka teknolojilerini temel düzeyde tanımalarını, günlük ve akademik yaşamda bu teknolojileri nasıl kullanabileceklerini öğrenmeleri amacıyla verilmektedir.

**Yapay Zeka Tabanlı Analitik Yaklaşımlar dersi:** Farklı disiplinlerde (iktisat, pazarlama, ekonometri, tarım makineleri vb.) öğrencilerin yapay zeka temelli veri analitiği yöntemlerini derinlemesine öğrenmelerini, güncel no-code ve düşük kodlu platformları kullanarak ileri düzey modelleme becerileri kazanmalarını sağlamaktır. Öğrencilerin elde ettikleri teorik temelleri gerçek hayat senaryolarına aktararak, etik ve yasal boyutları da gözeten sorumlu veri analitiği uygulamaları geliştirebilmeleri amacıyla verilmektedir.

**Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi:** Temel sağlık hizmetleri anlayışı doğrultusunda cerrahinin temel ilkeleri, sistemlerin cerrahi girişim gerektiren hastalıkları ve hemşirelik bakımı, ameliyat öncesi, ameliyat sırasında ve ameliyat sonrasında hastanın sağlığını yeniden kazanabilmesi, sürdürülebilmesi ve yükseltilmesi için bireyin fiziksel, psikolojik ve sosyal gereksinimlerini karşılamak amacıyla verilmektedir.

**Farmakoloji dersi:** İlaçların farmakokinetiğinin, ilaç etki mekanizmalarının, ilaç etkileşimlerinin, ilaçların kullanım yerlerinin, kontrendikasyonlarının ve yan etkilerinin öğrenilmesi amacıyla verilmektedir.

**Afetlerde Bakım ve İlk Yardım dersi:** Öğrencinin, doğal afetlerde veya savaş anında felakete uğrayan, ani olarak hastalanan ya da herhangi bir nedenle kazaya maruz kalan bireylerin hayatını kurtarmak, sakatlığı önlemek ya da sınırlandırmak amacıyla zamanında ve yerinde alınacak önlemlere ilişkin bilgi ve beceriler kazanabilmesi amacıyla verilmektedir.

**İletişim Becerileri Geliştirme dersi:** Öğrencinin kendini tanıması, iletişim becerileri kazanması, girişkenlik geliştirmesi ve bunları kendi yaşantısında kullanabilmesi, aynı zamanda insan ilişkilerinde ortaya çıkabilecek çeşitli iletişim sorunlarını tanıyabilmesi, bu sorunların çözümüne ilişkin beceriyi kazanabilmesi amacıyla verilmektedir.

**Mesleki İletişim dersi:** Öğrencinin kişilerarası ilişkiler dersine temellendirilmiş olup, birey, aile, ekip üyeleri arasında ve ekip üyelerinin birbirleriyle ilişkilerinde ortaya çıkabilecek çeşitli iletişim sorunlarını tanıyabilmesini, bu sorunların çözümünde duruma özgü müdahaleleri planlayabilmesini, uygulayabilmesini öğretme amacıyla verilmektedir.

**Bulaşıcı Hastalıklar dersi:** Bulaşıcı hastalıkların önlenmesi ve tedavisi, toplum sağlığının korunması amacıyla verilmektedir.

**Enfeksiyon Hastalıklarında Bakım dersi:** Enfeksiyon hastalıklarının önlenmesi ve tedavisi, toplum sağlığının korunması amacıyla verilmektedir.

**Kültürlerarası Hemşirelik dersi:** Öğrencilerin kültürler arası farklılıklara duyarlı bir bakış açısı geliştirmelerini, kültür kavramını tanımlayabilmeleri, kültürün sağlık ve hastalık üzerindeki etkisini fark edebilmelerini, kültürlerarası hemşirelik modellerini öğrenmelerini, kültüre duyarlı hemşirelik bakımını planlayabilmeleri amacıyla verilmektedir.

**Geriatric Hemşireliği dersi:** Dünyada ve ülkemizde yaşlı nüfusu, sorunları, yaşlanma süreci ile birlikte gelişen ve değişen sağlık sorunları ve bu sorunlara yaklaşım, yaşlılara sunulan hizmetler, sağlıklı yaşlanma ve yaşlılıkta yaşam kalitesinin artırılmasına yönelik konularda kuramsal bilgi ve uygulamada kullanma becerisi kazandırma amacıyla verilmektedir.

**Onkoloji hemşireliği dersi:** Kansere ilişkin güncel teorik ve kanıta dayalı bilgiye sahip olan, bu bilgileri kullanarak hasta birey ve ailesine hemşirelik bakımını veren, sağlık ekibi ve diğer disiplinlerle işbirliği içinde çalışan hemşireler kazandırılması amacıyla verilmektedir.

**Organ Nakli hemşireliği dersi:** Organ nakli hemşireliği alanına özgü bilgi ve beceri kazanmasını, nakil süreci boyunca alıcı, verici ve ailesinin bireysel temelde bakım gereksinimlerini karşılanmasını organ naklinin toplumsal, yasal ve etik boyutları konularına ilişkin bilgi sahibi hemşireler kazandırılması amacıyla verilmektedir.

**Yoğun bakım hemşireliği dersi:** Öğrenciye yoğun bakım ortamının özelliklerini, yoğun bakımda sık karşılaşılan sorunları, bunların yol açtığı belirti ve bulguları inceleyerek hasta bakımına temel oluşturacak kavram ve ilkeleri kazandırma amacıyla verilmektedir.

**Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi:** Kadın sağlığı ve hastalıklarına temellenmektedir. Kadın sağlığının bir parçası olan gebelik öncesi, gebelik, doğum, postpartum ve klimakterik dönem ile yaygın jinekolojik durumları ele almaktadır. Kadın üreme sağlığının korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik koruyucu, iyileştirici ve rehabilite edici hemşirelik yaklaşımlarına ilişkin becerileri uygulamalı olarak öğretmek amacıyla verilmektedir.

**Hemşirelikte Yönetim dersi:** Öğrencilere hemşirelik hizmetlerinin planlanması, örgütlenmesi, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve koordinasyonunda yer alan yönetim aktivitelerine ilişkin bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak amacıyla verilmektedir.

**Biyoistatistik dersi:** Temel kuramsal biyoistatistik bilgisine sahip, biyoistatistiksel yöntemleri uygulayabilen, sonuçları yorumlayabilen, kendi alanında bağımsız araştırma planlayıp, yürütüp, sonuçlandırabilen, istatistiksel yazılım kullanma yetisine sahip öğrenciler yetiştirmek amacıyla verilmektedir.

**Toplumsal katkı ve duyarlılık dersi:** Toplumsal destek projelerini tanımak, diğer disiplinlerle kendi disiplinini bütüncül bir yaklaşımla ilişkilirmek ve toplum ihtiyaçlarına karşı duyarlılık geliştirerek bu konularda öğrencilerinin yaşamını zenginleştirme amacıyla verilmektedir.

**Acil Bakım Hemşireliği dersi:** Öğrenciye acil bakımla ilgili kavram ve ilkelere ilişkin bilgi kazandırma, acil bakım araç-gereçlerini tanıma ve uygulamaya aktarmada hemşirelik sürecini kullanarak acil bakıma gereksinimi olan her yaştaki hasta, birey ve ailesine gerekli hemşirelik bakımını uygulama becerisi kazandırmak amacıyla verilmektedir.

**Travma Hemşireliği dersi:** Öğrenciye travma ile ilgili bilgi kazandırma, hemşirelik sürecini kullanarak travmaya maruz kalmış hasta, birey ve ailesine gerekli hemşirelik bakımını uygulama becerisi kazandırması amacıyla verilmektedir.

**Aile Sağlığı Hemşireliği dersi:** Öğrenciye aile ve aile sağlığı hemşireliği konusunda bilgi kazandırmak, aile dinamikleri konusunda farkındalık yaratma amacıyla verilmektedir.

**Yeni doğan Hemşireliği dersi:** Sağlıklı ve yüksek riskli yenidoğanın değerlendirilmesi ve hemşirelik bakımı konularında bilgi kazandırmak amacıyla verilmektedir.

**Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi:** Holistik hemşirelik yaklaşımı ile çocuğun doğumdan ergenlik dönemi sonuna kadar büyüme-gelişme özelliklerini ve sağlıktan sapma durumlarını sistemlere göre inceleyebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmak amacıyla verilmektedir.

**Hemşirelikte Öğretim dersi:** Öğretim ile ilgili temel kavramlar, ilkeler ve öğretim sürecini inceleyerek hemşirenin eğitici rolünü geliştirmek amacıyla verilmektedir.

**Epidemiyoloji ve Araştırma dersi:** Öğrencilere temel epidemiyolojik bilgileri öğretmek, araştırma konusunda bilgi vermek, araştırmalarda bilimsel ilkelere uymalarını sağlamak, araştırmayı mesleki yaşamlarında yürütme ve kullanmalarını sağlamak; toplumu tehdit eden sağlık sorunlarının gerçekçi ve bilimsel yöntemlerle belirlenmesinde rehberlik etmek, koruyucu sağlık önlemlerini geliştirme ve uygulama becerisi kazandırmak ve iyi bir araştırma okuyucusu olmalarını sağlamak amacıyla verilmektedir.

**Hemşirelik Bilişimi dersi:** Teknolojinin gelişmesiyle büyük bir ivme kazanan e-sağlık hizmetleri hakkında bilgi sahibi olmaya yardımcı olmak amacıyla verilmektedir.

**Kalite Yönetimi dersi:** Hemşirelik yönetimindeki kalite süreçlerini öğretme amacıyla verilmektedir.

**Sağlık Sosyolojisi dersi:** Öğrenciye sağlık ve sosyo-kültürel yapı arasında ilişki kurmayı ve sağlığın tıbbi boyutunun yanı sıra en az onun kadar önemli olan sosyal boyutunun olduğunu anlatmayı ve kavratma amacıyla verilmektedir.

**İntegratif Hemşirelik dersi:** öğrencilerin, bakım verdiği bireyin değişen istek, ihtiyaçlarına yönelik integratif hemşirelik uygulamalarını gerçekleştirebilecek bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi amacıyla verilmektedir.

**Kanıt Dayalı Hemşirelik dersi:** Öğrencinin kanıt dayalı hemşirelik uygulamalarının önemini kavramasını, kanıt sınıflamalarını bilmesini, kanıt düzeyi yüksek araştırmalara ulaşmasını sağlamak ve uygulama alanlarında kullanma becerisine hazırlama amacıyla verilmektedir.

**Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersi:** Ruh Sağlığı Psikiyatri Hemşireliği Uygulama Standartları doğrultusunda ruh sağlığı psikiyatri hemşireliğinin temellerini, toplum temelli ruh sağlığı psikiyatri hemşireliğini, psikiyatri hemşireliğinde terapötik yaklaşımları, psikiyatri dışı ortamlarda psikososyal hemşirelik uygulamalarını ve psikobiyolojik bozuklukları ele alır. Bu kapsamda öğrencilere, sistematik problem çözme yöntemi olan “Hemşirelik Süreci” yoluyla birey, aile ve gruplarla ilgili verileri toplama, tanılama, ruh sağlığını geliştirici, ruhsal hastalıkları önleyici ve iyileştirici hemşirelik müdahalelerini planlayabilme, uygulayabilme ve sonuçlarını değerlendirebilme becerisi kazandırmayı uygulamalı olarak öğretmek amacıyla verilmektedir.

**Halk Sağlığı Hemşireliği dersi:** Birey ve ailenin bedensel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığının korunması, geliştirilmesi ve gerektiğinde tedavisinin izlemi ve rehabilitasyonunu sağlayarak toplumun sağlığının geliştirilmesinin öğrenilmesi amacıyla verilmektedir.

**Hemşirelik İtern Uygulaması I-II dersi:** Öğrencinin teorik bilgisini uygulamaya aktarması, klinik beceri, klinik karar verme, kritik düşünme ve araştırma becerisinin artırılması ve bilişsel, duyuşsal ve davranışsal alanlarda becerilerini arttırarak bağımsız çalışma yeteneğinin geliştirilmesi amacıyla dördüncü sınıf ikinci yarıyılında verilmektedir. Bu ders “Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Hemşirelik Bölümü İtern Uygulaması Usul Ve Esasları” doğrultusunda yürütülmektedir.

**Pedagojik Formasyon:** Eğitim Fakültesi bünyesinde sürdürülen pedagojik formasyon sertifika programına Hemşirelik Fakültesi öğrencileri kayıt olabilmektedir. Öğretmenlik Uygulaması Hemşirelik Fakültesi Öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir.

Pedagojik Formasyon Sertifika Programı Dersleri	
Eğitime Giriş	Eğitim Psikolojisi
Öğretim İlke ve Yöntemleri	Rehberlik ve Özel Eğitim
Sınıf Yönetimi	Öğretim Teknolojileri
Özel Öğretim Yöntemleri	Öğretmenlik Uygulaması
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	

**GÜZ YARIYILI DERSLERİNİN PROGRAM ÇIKTISINA KATKISI**  
(1, 2 ve 3. Sınıflar için Program Çıktıları)

**Tablo 2.1. Zorunlu dersler için**

Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelik Esasları I	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2
Anatomi	3	3								
Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
Fizyoloji	3	3	2	2	2					
Kişilerarası İlişkiler	3	3				3		2		
Yabancı Dil I	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
Türk Dili 1	3						3		3	
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2									
İç Hastalıkları Hemşireliği	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3
Patoloji	4									
Mesleki Yabancı Dil I						3	2		3	3
Beslenmeye Giriş	2	2	1	1	1	3	3	2	1	4
Biyokimya		3	2	3	3	3	3	2	2	2
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
Hemşirelikte Yönetim	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
Biyoistatistik	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5
Mesleki Yabancı Dil III						3	2		3	3

PÇ: Program çıktısı; 0-Katkısı yok; 1-Az katkısı var; 2-Orta düzeyde katkısı var; 3-Tam katkısı var

**Tablo 2.2. Seçmeli dersler için**

Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Bakım Davranışlarını Geliştirme	3		2			3		1		1
Hemşirelik Felsefesi	3	3		3						3
Girişimcilik	1	2		1	1		1	1		
İş Sağlığı ve Güvenliği	3	3	3	3	3	3		3		
Akademik Türkçe-I							2			3
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3
Sağlık Bakım Etiği	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
İngilizce Literatür Tarama	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3
Yapay Zeka Okuryazarlığı					3		3	3		3
Yapay Zeka Tabanlı Analitik Yaklaşımlar					3		3	3	3	3
Acil Bakım Hemşireliği	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Travma Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Yenidoğan Hemşireliği	3	3	3	2	1	1	1	2	2	3
Toplumsal Duyarlılık ve Katkı	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

PÇ: Program çıktısı; 0-Katkısı yok; 1-Az katkısı var; 2-Orta düzeyde katkısı var; 3-Tam katkısı var

**Tablo 2.3. Zorunlu dersler için (4. Sınıflar için)**

<b>Ders Adı</b>	<b>PÇ1</b>	<b>PÇ2</b>	<b>PÇ3</b>	<b>PÇ4</b>	<b>PÇ5</b>	<b>PÇ6</b>	<b>PÇ7</b>	<b>PÇ8</b>	<b>PÇ9</b>	<b>PÇ10</b>	<b>PÇ11</b>
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3
Mesleki Yabancı Dil V							1			3	3

**GÜZ YARIYILI DERSLERİNİN ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI İLE İLİŞKİSİ**  
(1. 2. ve 3. Sınıflar için)

**Tablo 2.4 Zorunlu dersler için**

Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelik Esasları- I	ÖÇ1-6	ÖÇ1-6	ÖÇ1-6	ÖÇ1-6	ÖÇ1-6	ÖÇ1-6	ÖÇ1-6	ÖÇ1-6	ÖÇ1-6	ÖÇ1-6
Anatomi	ÖÇ1-14	ÖÇ 1-14								
Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10	ÖÇ1-10
Fizyoloji	ÖÇ1-15	ÖÇ1-15	ÖÇ1, 15	ÖÇ15	ÖÇ15					
Kişilerarası İlişkiler	ÖÇ1-8	ÖÇ1-4				ÖÇ1-8		ÖÇ6-8		
Yabancı Dil I	ÖÇ1-5	ÖÇ1-5	ÖÇ1-5	ÖÇ1-5	ÖÇ1-5	ÖÇ1-5	ÖÇ1-5	ÖÇ1-5	ÖÇ1-5	ÖÇ1-5
Türk Dili 1	ÖÇ4						ÖÇ1-4		ÖÇ4, 5	
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	ÖÇ 1-6									
İç Hastalıkları Hemşireliği	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6
Patoloji	ÖÇ 1-7	ÖÇ 7	ÖÇ 7	ÖÇ 7					ÖÇ 9	
Mesleki Yabancı Dil I						ÖÇ1-7	ÖÇ1-7		ÖÇ1-7	ÖÇ1-7
Beslenmeye Giriş	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5
Biyokimya		ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8
Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8
Hemşirelikte Yönetim	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1-6
Biyostatistik	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10
Mesleki Yabancı Dil III						ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7		ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7

PÇ: Program çıktısı; ÖÇ: Öğrenme çıktısı

**Tablo 2.5 Seçmeli dersler için**

Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Bakım Davranışlarını Geliştirme	ÖÇ 1-4, 6, 7		ÖÇ 2, 5, 7			ÖÇ 1-7		ÖÇ 4		ÖÇ 7
Hemşirelik Felsefesi	ÖÇ 2,3,7	ÖÇ 3,4		ÖÇ 1,4,5						ÖÇ 1, 6, 7
Girişimcilik	ÖÇ 1	ÖÇ 1, 3, 4		ÖÇ 6	ÖÇ 2		ÖÇ 5	ÖÇ 2		
İş Sağlığı ve Güvenliği	ÖÇ 1	ÖÇ 1, 3, 4, 7-12, 14-16	ÖÇ 1,7-12, 15, 16	ÖÇ 2, 5, 6	ÖÇ 12	ÖÇ 3, 4, 9-11		ÖÇ 13		
Akademik Türkçe-I							ÖÇ 1,2			ÖÇ 1-5
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 2, 4, 5-7	ÖÇ 3, 5	ÖÇ 2, 7	ÖÇ 2, 3, 6	ÖÇ 4, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 5, 6	ÖÇ 7	ÖÇ 1, 2, 4-7
Sağlık Bakım Etiği	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 2, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 3-6	ÖÇ 1,2,4,5,6	ÖÇ 3-6	ÖÇ 3-6	ÖÇ 4-6	ÖÇ 1-3-6	ÖÇ 1-6
İngilizce Literatür Tarama	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7
Yapay Zeka Okuryazarlığı					ÖÇ 1-4		ÖÇ 1-4	ÖÇ 2-4		ÖÇ 1-4
Yapay Zeka Tabanlı Analitik Yaklaşımlar					ÖÇ 1-5		ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5
Travma Hemşireliği	ÖÇ 1, 4, 6, 10	ÖÇ 1, 3, 6, 8, 10	ÖÇ 1, 4	ÖÇ 2, 4	ÖÇ 4, 7	ÖÇ 5, 8	ÖÇ 4	ÖÇ 7	ÖÇ 8	ÖÇ 1
Acil Bakım Hemşireliği	ÖÇ 1-6, 8-10	ÖÇ 1-5, 7	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-6, 8, 9	ÖÇ 8	ÖÇ 1-7,10	ÖÇ 1, 6, 9	ÖÇ 1-6
Yenidoğan Hemşireliği	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 2-6	ÖÇ 2, 5, 6	ÖÇ 5, 6	ÖÇ 3, 4, 6	ÖÇ 6	ÖÇ 3, 6	ÖÇ 1, 6	ÖÇ 1-6
Toplumsal Duyarlılık ve Katkı	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenim Çıktısı

**Tablo 2.6 Zorunlu dersleri için (4. Sınıflar için)**

Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	ÖÇ 1-9	ÖÇ 3, 4, 5, 7, 8	ÖÇ 7	ÖÇ 7	ÖÇ 3, 4, 5, 7, 8	ÖÇ 3 ve 9	ÖÇ 4, 5, 9	ÖÇ 3	ÖÇ 3, 4, 5, 8, 9	ÖÇ 8	ÖÇ 3,4,8,9
Halk Sağlığı Hemşireliği	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 9	ÖÇ 1,4,5,7,9	ÖÇ 8,10	ÖÇ 3,4,6, 7,8,9	ÖÇ 3,4,6-9	ÖÇ 3,4,5,7	ÖÇ 1,3,4,7	ÖÇ 1-10	ÖÇ 6,7,8,10
Mesleki Yabancı Dil V							ÖÇ 5, 7			ÖÇ 1-9	ÖÇ 1-9

**BAHAR YARIYILI DERSLERİNİN PROGRAM ÇIKTISINA KATKISI**  
(1, 2 ve 3. Sınıflar için Program Çıktıları)

**Tablo 3.1 Zorunlu dersler için**

Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelik Esasları II	3	3	3	3	3	3	3		2	
Psikoloji	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
Bilgi Teknolojileri Kullanımı		3	3		3	3	3	3	3	3
Farmakoloji	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1
Yabancı Dil II									3	
Türk Dili II							3		3	
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II									3	
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mesleki Yabancı Dil II									3	
Afetlerde Bakım ve İlk Yardım	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
Hemşirelikte Öğretim	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Mesleki Yabancı Dil IV	3								3	
Epidemiyoloji ve Araştırma	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2

PÇ: Program çıktısı; 0-Katkısı yok; 1-Az katkısı var; 2-Orta düzeyde katkısı var; 3-Tam katkısı var

**Tablo 3.2 Seçmeli dersler için**

Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Sağlığın Değerlendirilmesi	3	3	3	3	3	3	3		3	
Cinsel Sağlık	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Eleştirel Düşünme	3	3	3	3		3	3	3	3	3
Hemşirelikte Teknoloji Kullanımı	3	3			3					
İletişim Becerileri Geliştirme	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mesleki İletişim	3					3		3		3
Bulaşıcı Hastalıklar	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4
Enfeksiyon Hastalıklarında Bakım	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4
Kültürlerarası Hemşirelik	5	4	4	3	2	3	3	3	2	3
Geriatri Hemşireliği	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3
Onkoloji Hemşireliği	3	5	5	3	3	4	2	3	2	5
Yoğun Bakım Hemşireliği	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
Hemşirelik Bilişimi	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
Kalite Yönetimi	5	5	3	3	2	3	3	5	1	5
Sağlık Sosyolojisi	3	3	1	2	1	3	2	3	1	3
Kanıtı Dayalı Hemşirelik	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4

PÇ: Program çıktısı; 0-Katkısı yok; 1-Az katkısı var; 2-Orta düzeyde katkısı var; 3-Tam katkısı var

**Tablo 3.3 Zorunlu dersler için (4. Sınıflar için)**

<b>Ders Adı</b>	<b>PÇ1</b>	<b>PÇ2</b>	<b>PÇ3</b>	<b>PÇ4</b>	<b>PÇ5</b>	<b>PÇ6</b>	<b>PÇ7</b>	<b>PÇ8</b>	<b>PÇ9</b>	<b>PÇ10</b>	<b>PÇ11</b>
Hemşirelik İntern Uygulaması	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Mesleki Yabancı Dil VI	3	3	3		3			3		3	3

PÇ: Program çıktısı; 0-Katkısı yok; 1-Az katkısı var; 2-Orta düzeyde katkısı var; 3-Tam katkısı var

**BAHAR YARIYILI DERSLERİNİN ÖĞRENME ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI İLE İLİŞKİSİ**  
(1. 2. ve 3. Sınıflar için)

**Tablo 3.4 Zorunlu dersler için**

Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Hemşirelik Esasları II	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1,2,4,5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1,2,4,5	ÖÇ 1,2,4,5	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4		ÖÇ 2	
Psikoloji	ÖÇ 1-9	ÖÇ 1-9	ÖÇ 1-9	ÖÇ 1-9	ÖÇ 1-9	ÖÇ 1-9	ÖÇ 1-9	ÖÇ 1-9	ÖÇ 1-9	ÖÇ 1-9
Bilgi Teknolojileri Kullanımı		ÖÇ 1,5,6,7	ÖÇ 1,4,5,6,7		ÖÇ 1,2,3,6,7	ÖÇ 2,3	ÖÇ 5	ÖÇ 1,2,3,6,7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7
Farmakoloji	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6
Yabancı Dil II									ÖÇ 1-5	
Türk Dili II							ÖÇ 1,3,4,5,7		ÖÇ 2,4,5,7	
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II									ÖÇ 1,5,6	
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	ÖÇ 1-3, 5-7,9	ÖÇ 1-3, 5-7,	ÖÇ 1-3, 5-7,	ÖÇ 1-7	ÖÇ 2,5,6,7	ÖÇ 1,5,6,8,10	ÖÇ 2,7	ÖÇ 1,2,5,6,7,9	ÖÇ 2	ÖÇ 1,5,9
Mesleki Yabancı Dil II									ÖÇ 1	
Afetlerde Bakım ve İlk Yardım	ÖÇ 1-4, 6-8	ÖÇ 2-4, 6-8	ÖÇ 2-5, 8	ÖÇ 2-4,7,8	ÖÇ 2-4,6,8	ÖÇ 2-6,8	ÖÇ 2-6,8	ÖÇ 3	ÖÇ 5	ÖÇ 2,5
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	ÖÇ 1,2,4,5,7,8	ÖÇ 1,2,4,5,7,8	ÖÇ 1,2,6,8,9	ÖÇ 1,5,8,9	ÖÇ 6,8,9	ÖÇ 3,4,7	ÖÇ 1,2,7,9	ÖÇ 1,2,5,7	ÖÇ 2,9	ÖÇ 1,2,6,9
Hemşirelikte Öğretim	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 4,6-8	ÖÇ 4-8	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-8	ÖÇ 3,5,7	ÖÇ 1-3, 6--8	ÖÇ 1-3, 6--8	ÖÇ 1-8
Mesleki Yabancı Dil IV	ÖÇ1-3								ÖÇ1-3	
Epidemiyoloji ve Araştırma	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5

PÇ: Program çıktısı ÖÇ: Öğrenme çıktısı

**Tablo 3.5 Seçmeli dersler için**

Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10
Sağlığın Değerlendirilmesi	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1,2,4,5	ÖÇ 1,2,5	ÖÇ 5	ÖÇ 5	ÖÇ 3,5	ÖÇ 1-5		ÖÇ 1-5	
Cinsel Sağlık	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1,2,4-8	ÖÇ 2,3,5,7,8	ÖÇ 3,4,8	ÖÇ 7,8	ÖÇ 4,6,7,8	ÖÇ 1,2,4-8	ÖÇ 1,2,3,5,7,8	ÖÇ 5,8	ÖÇ 5,7,8
Eleştirel Düşünme	ÖÇ 1,4	ÖÇ 4,5	ÖÇ 4,5,6	ÖÇ 4		ÖÇ 3	ÖÇ 5,6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 5	ÖÇ 4-6
Hemşirelikte Teknoloji Kullanımı	ÖÇ 1,7	ÖÇ 1,2,4			ÖÇ 3-7					
İletişim Becerileri Geliştirme	ÖÇ 1-3, 5-7	ÖÇ 7	ÖÇ 3,5-7	ÖÇ 1,7	ÖÇ 3	ÖÇ 1-7	ÖÇ 4	ÖÇ 1-7	ÖÇ 5	ÖÇ 5
Mesleki İletişim	ÖÇ 1-3,6					ÖÇ 2,3,5,6		ÖÇ 4,5		ÖÇ 7
Bulaşıcı Hastalıklar	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10
Enfeksiyon Hastalıklarında Bakım	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10
Kültürlerarası Hemşirelik	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8	ÖÇ 1-8
Geriatri Hemşireliği	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4
Onkoloji Hemşireliği	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5
Yoğun Bakım Hemşireliği	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6	ÖÇ 1-6
Hemşirelik Bilişimi	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 1,3,5	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 2,4,5	ÖÇ 1-6	ÖÇ 2,4	ÖÇ 3,6	ÖÇ 2,4,6	ÖÇ 1,6	ÖÇ 1,2,5
Kalite Yönetimi	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5
Sağlık Sosyolojisi	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1,7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 5	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1-7		ÖÇ 1-7
Kanıt Dayalı Hemşirelik	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1,3	ÖÇ 1,4	ÖÇ 2,3	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1-5	ÖÇ 1,3,5	ÖÇ 1-5

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenim Çıktısı

**Tablo 3.6. Zorunlu dersleri için (4. Sınıflar için)**

Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
Hemşirelik İntern Uygulaması	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 1,2,4	ÖÇ 3, 5, 8	ÖÇ 1,4,8	ÖÇ 1,5,7,8	ÖÇ 6,8	ÖÇ 3,4,6,7	ÖÇ 5	ÖÇ 5	ÖÇ 3,4,6	ÖÇ 1,3,4,6
Mesleki Yabancı Dil VI	ÖÇ 1,2	ÖÇ 1,2	ÖÇ 2		ÖÇ 2			ÖÇ 2, 10		ÖÇ 1-10	ÖÇ 1-10

PÇ: Program çıktısı ÖÇ: Öğrenme çıktısı

## C. DERS BİLGİ PAKETİ TANIMLARI

**Açıklama:** 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı, 11 Program çıktısına (PÇ) göre derslerin verildiği son dönemdir. Bu dönemde Hemşirelikte İntern Uygulaması ve Mesleki Yabancı dil VI dersleri, 11 PÇ'ye göre verilmektedir. 2026-2027 Eğitim öğretim yılından itibaren tüm dersler 10 PÇ'ye göre değerlendirilecektir. Bu dönem 11 PÇ'ye göre değerlendirilen Hemşirelikte İntern Uygulaması ve Mesleki Yabancı dil VI derslerinin bilgi paketlerine şu linkten ulaşabilirsiniz:

<https://webis.akdeniz.edu.tr/uploads/1036/content/2022->

[2023%20Bahar%20Ders%20bilgi%20paketleri%20ve%20E%9Fitim%20Program%C4%B1%20Kitab%C4%B1%20G%C3%BCncelleme%20\(T%C3%9CRK%C3%87E\).pdf](https://webis.akdeniz.edu.tr/uploads/1036/content/2022-2023%20Bahar%20Ders%20bilgi%20paketleri%20ve%20E%9Fitim%20Program%C4%B1%20Kitab%C4%B1%20G%C3%BCncelleme%20(T%C3%9CRK%C3%87E).pdf)



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 101 Hemşirelik Esasları					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	HMF 101	Hemşirelik Esasları	4	4	4

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Prof.Dr. Emine KOL	Dr.Öğr.Üyesi Fatma DURSUN ERGEZEN Prof. EMİNE KOL Öğr.Gör.Dr. RABIYE DEMİRİŞİK Doç.Dr. SERPİL İNCE Doc.Dr. Banu TERZİ	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı, hemşirelik eğitime yeni başlayan öğrencilere mesleği tanıtmak, mesleğin doğasını, varoluş nedenini, amacını, işlevlerini ve mesleğin temel kavramlarını ele alan ve aynı zamanda topluma kendi rolleri içinde hizmet vermeye hazırlanmakta olan öğrencinin içinde bulunduğu süreçte ve hemşireliğe adapte etmektir.

#### Ders İçeriği :

Hemşirelikte Temel Kavramlar (İnsan, Çevre, Sağlık-Hastalık ve Hemşirelik), Holistik ve Hürmanistik Yaklaşım, Yaşam Süreci, Temel İnsan Gereksinimleri, Hemşireliğin Kültürel ve Sosyal Roller, Fonksiyonları ve Sorumlulukları, Homeostazis, Birey ve Hastane Ortamı, Hasta Kabulü ve Taburculuk, Enfeksiyon Kontrolü, Hareket Gereksinimi, Sağlıklı Bireyin Hijyen Gereksinimi, Hemşirelikte Problem Çözme Süreci, Hemşirelikte Fiziksel Muayene Yöntemleri ve Bireyin Fizik Muayeneye Hazırlanması, Ağrı, Uyku ve Dinlenme, Sıvı-Elektrolit Dengesinin Sürdürülmesi, İlaçların Uygulanması (İlaç Bilgisi ve İlaçların Uygulanması Hazırlık), Kayıp, Ölüm ve Yas Süreci, Kan Transfüzyonu

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Bozkurt G., Duzkaya D.S., Terzi B., Ed., "Hemşirelik Sürecinin Uygulanması: Klinik Karar verme Süreci", Nobel Tıp Kitabevleri, İSTANBUL, 2017  
Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A. & Hall, A. M. (2016). Fundamentals of Nursing (8th Edition). USA:Elsevier  
Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler İçin Fizik Muayene Yöntemleri. İstanbul:İstanbul Tıp.  
Bektaş, H. (2015). Taylor Klinik Hemşirelik Becerileri- Bir Hemşirelik Süreci Yaklaşımı. İstanbul:Nobel.  
Kapucu, S., Akyar, İ. & Korkmaz, F. (2018). Pearson Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Ankara:Pelikan.  
Akça Ay, F. (2018). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. İstanbul:Nobel.  
Atabek Aşti, T. & Karadağ, A. (2016). Hemşirelik Esasları: Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. İstanbul:Akademi

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin girişi ve tanıtılması,	Hemşirelikte Temel Kavramlar-İnsan, Sağlık-Hastalık	Ders kitabının ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
2	Hemşirelikte Temel Kavramlar-Hemşirelik, Holistik ve Hürmanistik Yaklaşım		Ders kitabının ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
3	Yaşam Süreci, Temel İnsan Gereksinimleri		Ders kitabının ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
4	Hemşireliğin Kültürel ve Sosyal Roller, Fonksiyonları ve Sorumlulukları, Homeostazis		Ders kitabının ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
5	Birey ve Hastane Ortamı, Hasta Kabulü ve Taburculuk		Ders kitabının ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
6	Enfeksiyon Kontrolü		Ders kitabının ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
7	Hareket Gereksinimi		Ders kitabının ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
8	Sağlıklı Bireyin Hijyen Gereksinimi		Ders kitabının ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
9	Ara Sınav, Hemşirelikte Problem Çözme Süreci		Ders kitabının ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
10	Hemşirelikte Fiziksel Muayene Yöntemleri ve Bireyin Fizik Muayeneye Hazırlanması		Ders kitabının ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
11	Ağrı, Uyku ve Dinlenme		Ders kitabının ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
12	Sıvı-Elektrolit Dengesinin Sürdürülmesi		Ders kitabının ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
13	İlaçların Uygulanmasına Hazırlık		Ders kitabının ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
14	Kayıp Ölüm ve Yas Süreci, Kan transfüzyonu		Ders kitabının ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Hemşireliğin temel kavramlarını anlar
Ö02	Bütüncül ve birey merkezli bakımın önemini kavrar
Ö03	Meslekle ilgili kültürel/sosyal, profesyonel roller ve sorumluluklarını bilir
Ö04	Hemşireliğin temel felsefesini ve sağlık bakım sistemi içindeki yerini kavrar
Ö05	Hemşirelik bakımına ilişkin temel ilke ve becerileri bilir
Ö06	Temel insan gereksinimleri ve bu gereksinimlerin karşılanmasına ilişkin temel ilkeleri kavrar

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.

P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>114</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2
<b>Ö01</b>	5	1	3	1	1	2	1	4	1	1
<b>Ö02</b>	5	1	2	1	1	4	1	1	1	1
<b>Ö03</b>	5	3	3	3	1	5	3	1	1	3
<b>Ö04</b>	5	1	3	2	1	2	2	2	1	1
<b>Ö05</b>	5	1	3	1	1	4	1	3	1	1
<b>Ö06</b>	5	1	3	2	1	4	1	1	1	1



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 103	Anatomi		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
1	HMF 103	Anatomi	6	5	5

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Dr.Öğr.Üyesi ALKAN UĞURLU	Arş.Gör.Dr. Merve YILDIRIM <a href="mailto:merveonder@akdeniz.edu.tr">merveonder@akdeniz.edu.tr</a> Prof.Dr. Muzaffer SİNDEL <a href="mailto:sindelm@akdeniz.edu.tr">sindelm@akdeniz.edu.tr</a>	Yok

**Dersin Amacı :**  
Dersin amacı sistematik bakış açısıyla öğrencilere insan morfolojik ve fonksiyonel anatomisi bilgisi kazandırmaktır  
**Ders İçeriği :**  
Anatomi genel bilgisi ve insan anatomisinin sistematik olarak öğretilmesi

Dersin Kaynakları
<b>Kaynaklar</b> x Prof. Dr. Meserret CUMHUR (Editör), Temel Anatomi (METU PRESS) Prof. Dr. Muzaffer Sindel (Editör), Temel İnsan Anatomisi İst.Tıp KİT. J2023 Moore K.L,Darley A.F,Agur Anne M.R,Kliniğe Yönelik Anatomi,Editör: Şahinoğlu K,Nobel Tıp Kitabevleri,Istanbul,2015 Öğretim Elemanı Sunular

Ders Yapısı	
<b>Matematik ve Temel Bilimler</b> : <b>Mühendislik Bilimleri</b> : <b>Mühendislik Tasarımı</b> : <b>Sosyal Bilimler</b> :	<b>Eğitim Bilimleri</b> : <b>Fen Bilimleri</b> : <b>Sağlık Bilimleri</b> : 100 <b>Alan Bilgisi</b> :

Ders Konuları			
Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Anatomiye giriş / Laboratuvar		Konu kitaplardan ve anatomi atlasından okunması
2	Kemik Anatomisi / Laboratuvar		Konu kitaplardan ve anatomi atlasından okunması
3	Eklemler Anatomisi / Laboratuvar		Konu kitaplardan ve anatomi atlasından okunması
4	Kas Anatomisi /Laboratuvar		Konu kitaplardan ve anatomi atlasından okunması
5	Solunum sistemi anatomisi / Laboratuvar		Konu kitaplardan ve anatomi atlasından okunması
6	Ara sınav		Konu kitaplardan ve anatomi atlasından okunması
7	Kalp ve Dolaşım sistemi anatomisi / Laboratuvar		Konu kitaplardan ve anatomi atlasından okunması
8	Sindirim sistemi anatomisi / Laboratuvar		Konu kitaplardan ve anatomi atlasından okunması
9	Üriner sistemi anatomisi / Laboratuvar		Konu kitaplardan ve anatomi atlasından okunması
10	Genital sistemi anatomisi / Laboratuvar		Konu kitaplardan ve anatomi atlasından okunması
11	Endokrin sistemi anatomisi / Laboratuvar		Konu kitaplardan ve anatomi atlasından okunması
12	Periferik Sinir sistemi / Laboratuvar		Konu kitaplardan ve anatomi atlasından okunması
13	Merkezi sinir sistemi / Laboratuvar		Konu kitaplardan ve anatomi atlasından okunması
14	Duyu organları anatomisi / Laboratuvar		Konu kitaplardan ve anatomi atlasından okunması

Dersin Öğrenme Çıktıları	
Sıra No	Açıklama
Ö01	Temel anatomik kavramlar hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak
Ö02	Kemik ve iskelet sistemi hakkında temel bilgileri öğrenmek
Ö03	Eklemlerin yapısı fonksiyonu hakkında bilgi sahibi olmak
Ö04	Kas yapı işlev hakkında bilgi sahibi olmak
Ö05	Solunum sistemi organları ve solunum hakkında bilgi sahibi olmak
Ö06	Kalbin yapısı işleyişi ve dolaşım sistemine ait damarlar hakkında bilgi sahibi olmak
Ö07	Kalbin yapısı işleyişi ve dolaşım sistemine ait damarlar hakkında bilgi sahibi olmak
Ö08	Sindirim sistemi organları anatomisi ve organların işleyişi hakkında bilgi sahibi olmak
Ö09	Üriner sistem organları ve işleyişi hakkında bilgi sahibi olmak
Ö10	Erkek ve dişi iç ve dış genital organları anatomisi ve işleyişi hakkında bilgi sahibi olmak
Ö11	Endokrin sistem organları anatomisi ve işleyişi hakkında bilgi sahibi olmak
Ö12	Periferik sinir sistemi anatomisi ve innerve ettiği yapılar hakkında bilgi sahibi olmak
Ö13	Merkezi sinir sistemi morfolojisi ve işleyişi konusunda bilgi sahibi olmak.
Ö14	Duyu organları anatomisi ve duyu hakkında bilgi sahibi olmak

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%35
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	1	%5
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	14	2	28
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>156</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>5</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları		
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek		

	P01	P02
Tüm	3	3
Ö01	3	3
Ö02	4	4
Ö03	4	4
Ö04	4	4
Ö05	4	4
Ö06	4	4
Ö07	4	4
Ö08	4	4
Ö09	4	4
Ö10	4	4
Ö11	4	4
Ö12	4	4
Ö13	4	4
Ö14	4	4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

Mikrobiyoloji ve Parazitoloji					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	HMF 105	Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Prof.Dr. Ahmet Yılmaz ÇOBAN Öğr.Gör.Dr. Kübra YILDIRIM	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı; hemşirelik öğrencisine, enfeksiyon etkeni mikroorganizmalar ve bunların yol açtığı hastalıklar konusunda, mesleklerini icra etmelerine yardımcı olacak temel bilgi kazandırmaktır.

#### Ders İçeriği :

Bu ders; temel tıbbi mikrobiyoloji, bakteriyoloji, viroloji, parazitoloji, mikoloji, doğal ve edinilmiş bağışıklık ile mikrobiyolojik tanı süreçlerine ilişkin konuları kapsar.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Klinik Mikrobiyoloji. Hakkı Bilgehan  
Sağlık Bilimlerinde Mikrobiyoloji, Editör Doç. Dr. Özgül Kısa  
Doç. Dr. Mustafa ALTINDIŞ (2010). Hemşireler için Mikrobiyoloji, Nobel Tıp Kitabevi

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Genel Mikrobiyoloji		
2	Vücutun normal mikrobiyal florası		
3	Klinik örneklerin incelenmesi (taşınması ve saklanması)Mikrobiyoloji tanı yöntemleri		
4	Dezenfeksiyon, antisepsi ve sterilizasyon		
5	Antimikrobiyal ilaçlar		
6	Konak parazit ilişkisiTemel immünoloji ve bağışıklık		
7	Aşırı duyarlılık reaksiyonlarıAşılar ve aşı uygulamaları		
8	Hava kaynaklı enfeksiyonlar		
9	Gıda ve su kaynaklı enfeksiyonlar		
10	Yara ve deri enfeksiyonları		
11	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar		
12	Artropod kaynaklı enfeksiyonlar		
13	Kan ve kan ürünleri ile bulaşan enfeksiyonlarBiyolojik savaş ajanları		
14	Hastane enfeksiyonları		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Örnek alma teknikleri, sterilizasyon yöntemlerini bilir.
Ö02	Mikrobiyolojide kullanılan temel araç gereçler ve mikroorganizmaların nasıl üretildiği konusunda bilgi sahibi olur.
Ö03	Mikrobiyolojik tanı yöntemleri konusunda bilgi sahibi olur.
Ö04	Enfeksiyonlara neden olan başlıca bakterileri öğrenir.
Ö05	Mikrobiyolojini bilimi hakkında temel bilgileri öğrenir.
Ö06	Antijen, antikor, immün yanıt, aşı ve serumları öğrenir.
Ö07	Enfeksiyonlara neden olan parazitleri öğrenir
Ö08	Enfeksiyonlara neden olan başlıca virüsleri öğrenir.
Ö09	Bakteri, virüs, mantar ve parazitler hakkında ayırd edilmesi ve Mikroorganizmaların sınıflandırılması hakkında bilgi kazanır.
Ö10	Enfeksiyonlara neden olan başlıca mantarları öğrenir.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıt dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>58</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
<b>Ö01</b>	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2
<b>Ö02</b>	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2
<b>Ö03</b>	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2
<b>Ö04</b>	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2
<b>Ö05</b>	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2
<b>Ö06</b>	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2
<b>Ö07</b>	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2
<b>Ö08</b>	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2
<b>Ö09</b>	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2
<b>Ö10</b>	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 107	Fizyoloji		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
1	HMF 107	Fizyoloji	4	4	4

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Arş.Gör.Dr. Leyla ABUEİD	Arş.Gör.Dr. Leyla ABUEİD	Yok

#### Dersin Amacı :

İnsan vücudunun hücre, organ ve sistem düzeyinde fonksiyonlarını öğretmektir.

#### Ders İçeriği :

Hücre ve sinir- kas fizyolojisi, kan ve dolaşım sistemi fizyolojisi, sindirim sistemi fizyolojisi, boşaltım sistemi fizyolojisi, solunum sistemi fizyolojisi, merkezi sinir sistemi fizyolojisi, endokrin sistem fizyolojisi

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Ganong'un Tıbbi Fizyolojisi (W. Ganong)  
Tıbbi Fizyoloji, 13. baskı (A.C. Guyton ve J.E. Hall)  
İnsan Fizyolojisi (Türk Fizyolojik Bilimler Derneği)

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Hücre zarından madde iletimi	Membran potansiyelleri	Önerilen kaynakları okumak
2	Sinir ve kas fizyolojisi		Önerilen kaynakları okumak
3	Kan fizyolojisi		Önerilen kaynakları okumak
4	Kan fizyolojisi		Önerilen kaynakları okumak
5	Kardiyovasküler sistem fizyolojisi		Önerilen kaynakları okumak
6	Kardiyovasküler sistem fizyolojisi		Önerilen kaynakları okumak
7	Gastrointestinal sistem fizyolojisi		Önerilen kaynakları okumak
8	Boşaltım fizyolojisi		Önerilen kaynakları okumak
9	Solunum sistemi fizyolojisi		Önerilen kaynakları okumak
10	Merkezi sinir sistemi fizyolojisi		Önerilen kaynakları okumak
11	Merkezi sinir sistemi fizyolojisi		Önerilen kaynakları okumak
12	Özel duyu		Önerilen kaynakları okumak
13	Endokrin sistem fizyolojisi		Önerilen kaynakları okumak
14	Endokrin sistem fizyolojisi		Önerilen kaynakları okumak

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Nöron, sinaptik ileti ve nöronal haberleşme konularını anlatır
Ö02	Düz kas ve iskelet kasında kasılma mekanizmalarını anlatır
Ö03	Beyaz kan hücrelerinin yapı ve fonksiyonlarını ve pıhtılaşma mekanizmalarını anlatır
Ö04	Hormonların yapı ve sınıflandırılmasını, hipotalamus ve hipofiz görevlerini anlatır
Ö05	Hücre membranından madde geçiş yollarını, dinlenim ve aksiyon potansiyelinin mekanizmalarını anlatır
Ö06	Solunum sisteminin yapı ve fonksiyonlarını, solunum hacim-kapasitelerini anlatır

Ö07	Kalbin çalışma prensiplerini anlar, kalp sesleri ve EKG nin anlamlarını bilir.
Ö08	Dolaşım sisteminin bileşenlerini anlar, kan basıncı basıncını tanımlar.
Ö09	Görme, işitme, koku ve tad duyularının mekanizmalarını anlatır.
Ö10	Endokrin bezlerden salınan hormonların görevlerini anlatır.
Ö11	Böbrek kan akımı, glomerüler filtrasyon, reabsorpsiyon ve sekresyon dinamiklerini anlatır.
Ö12	Erkek ve dişi genital sistem fonksiyonlarını anlatır.
Ö13	Merkezi sinir sisteminin yapı ve fonksiyonlarını anlatır.
Ö14	Sindirim kanalında görülen hareketleri öğrenir, sindirim sürecine yardım eden sekresyonları ve emilimi anlatır.
Ö15	Kırmızı kan hücrelerinin yapı ve fonksiyonlarını anlatır

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>114</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları					
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek					

	P01	P02	P03	P04	P05
<b>Tüm</b>	3	3	2	2	2
<b>Ö01</b>	3	3			
<b>Ö02</b>	4	3			
<b>Ö03</b>	4	4			
<b>Ö04</b>	4	4			
<b>Ö05</b>	3	3			
<b>Ö06</b>	4	4			
<b>Ö07</b>	4	2	1		
<b>Ö08</b>	3	4			
<b>Ö09</b>	4	4			
<b>Ö10</b>	4	4			
<b>Ö11</b>	1	4			
<b>Ö12</b>	4	3			
<b>Ö13</b>	4	4			
<b>Ö14</b>	4	4			
<b>Ö15</b>	4	4	1	2	2



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 109 Kişilerarası İlişkiler					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	HMF 109	Kişilerarası İlişkiler	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Prof.Dr. Kadriye BULDUKOĞLU	Doç.Dr. Kerime Bademli Öğr.Gör. Yağmur ÇOLAK YILMAZER	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu ders öğrencinin insanı, insan davranışlarını, kendisini ve çevresini tanımasını, iletişim becerileri kazanmasını, girişkenliğini geliştirmesini, problem çözme becerisi kazanmasını, iletişim sürecinde hasta birey yararına yardımcı edici iletişimi kolaylaştıran yaklaşımları, güçlükle yaratan hasta davranışları karşısında uygun iletişim becerilerini kazanabilmesini ve bunları kendi yaşantısında kullanabilmesini amaçlayan bir derstir.

#### Ders İçeriği :

Kişilerarası ilişkilerin dinamiği -İletişimin kavramsal yönü İletişimi etkileyen değişkenler, İletişim çeşitleri Kişilerarası ilişkilere temel oluşturan kavramlar,Kişilik kavramı Benlik Kavramı Dinleme ve Anlama Becerisi Hemşirelikte İletişim ve Hasta-Hemşire İlişkisi Yardım edici ilişki ve sosyal ilişki -Görüşme ve görüşme ilkeleri, İletişimi kolaylaştıran ve engelleyen teknikler Hasta Yakınları İle İletişim Stres Ara sınav Anksiyete Kriz Çatışma ve Çatışma Çözümü Empati, Atılabilirlik Grup Ve Grup Dinamiği Bağlamında İnsan İlişkileri Dersin Değerlendirmesi

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

- Sully P., Dallas J.(2005) Essential communication skills for nursing. USA: Elsevier -Mosby Comp.  
Taşocak, G (2003). Hasta Eğitimi. İstanbul: İstanbul Basım ve Yayınevi.  
Terakye, G. (1998). Hasta Hemşire İlişkileri. 5. Baskı. Ankara:Zirve Ofset Ltd.Şti.  
Veloğlu, P. (1999). Hemşirelikte Kavram ve Kuramlar. İstanbul: Alaş Ofset.  
Üstün B, Demir S (2019) Hemşirelikte İletişim. İstanbul: akdemi basın ve Yayıncılık  
Veri tabanı: OVID, EBRARY, PROQUEST, EBSCOHOST, Science Direct...  
Aban, S. (1995). Hemşirelikte Güç Sahibi Olma. Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 2(1), 4-10.  
Bırol, L. (1997). Hemşirelik Süreci. 3. Baskı, İzmir: Etki Matbaacılık.  
Edwards B.J., Brillhart J.K.(1981) Communication in Nursing Practice. Mosby Company.  
Öz, F. (2010). Sağlık Alanında Temel Kavramlar.Yenilenmiş 2. Baskı. Ankara:Mattek MatbaacılıkBas. Yay. Tic. Ltd. Şti.  
Özcan A.(2006) Hasta-Hemşire İlişkisi ve İletişim. Ankara: Sistem Ofset Bas. Yay. San. Tic. Ltd. Şti.  
Riley J.B. (2004) Communication in Nursing Fifth Edition. USA: Mosby Comp.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 60
Sosyal Bilimler	: 40	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	I. Kişilerarası ilişkilerin dinamiği -İletişimin kavramsal yönü		
2	İletişimi etkileyen değişkenler, İletişim çeşitleri		
3	II. Kişilerarası ilişkilere temel oluşturan kavramlar,Kişilik kavramıBenlik Kavramı		
4	Hemşirelikte İletişim ve Hasta-Hemşire İlişkisi		
5	Yardım Edici İlişki ve Sosyal İlişki		
8	Çatışma ve Çatışma Çözümü		
9	Anksiyete		
10	Stres		
11	Kriz		
12	Dinleme ve Anlama Becerisi		
13	EmpatiAtılabilirlik		
14	Hasta Yakınları ile İletişim Dersin Değerlendirmesi		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kişilerarası ilişkilere temel oluşturan kavramları açıklar
Ö02	İletişim sürecini ve iletişimi etkileyen bireysel ve çevresel değişkenleri tanımlar
Ö03	İletişimi kolaylaştıran ve engelleyen teknikleri ayırt eder ve örneklerle açıklar
Ö04	Hasta bireylerle yardım edici iletişim kurar ve uygun terapötik iletişim tekniklerini uygular.
Ö06	Kendi duygularını tanı, başkalarının duygularını fark eder ve uygun biçimde yönetir
Ö07	Çatışma durumlarında etkili iletişim stratejileri geliştirir ve uygular.
Ö08	Kişilerarası ilişkilere ve hasta yakını ile iletişimde etik ve profesyonel ilkeleri uygular

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıtı dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları				
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek				

	P01	P02	P06	P08
<b>Tüm</b>	3	3	3	2
<b>Ö01</b>	3	5	5	
<b>Ö02</b>	3	5	5	
<b>Ö03</b>	3	5	5	
<b>Ö04</b>	3	5	5	
<b>Ö06</b>	3		5	3
<b>Ö07</b>	3		5	3
<b>Ö08</b>	3		5	3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

TDB 101 Türk Dili I					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TDB 101	Türk Dili I	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Öğr.Gör. Bilal NARGÖZ	Yok

#### Dersin Amacı :

Türkçenin yapısı ve temel dil bilgisi özelliklerinin kavranması, okunan metinlerin gerektiği gibi anlaşılması, öğrencilerin söz varlığını genişletilmesi.

#### Ders İçeriği :

Türkçenin tarihi ve temel kuralları, örnek edebi ve bilimsel metinlerin okunması.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Türk Dil Kurumu, Yazım Kılavuzu  
İsmail Parlatır, Zeynep Korkmaz Hamza Zülfiyar, Tuncer Gülensoy, Necati Birinci, Ahmet B. Ercilasun, Türk Dili ve Kompozisyon  
Zeynep Korkmaz, Türk Dili Üzerine Araştırmalar  
Gürer Gülsevin, Erdoğan Boz, Türk Dili ve Kompozisyon I-II  
Ahmet Bican Ercilasun, Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi.  
Doğan Aksan, Türkçenin Gücü  
Türk Dil Kurumu, Büyük Türkçe Sözlük  
Muharrem Ergin, Üniversiteler İçin Türk Dili  
Leyla Karahan, Türk Dili Üzerine İncelemeler

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	50
	:		:	30

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dil nedir? Dilin sosyal bir kurum olarak millet hayatındaki yeri ve önemi.		
2	Dil – kültür ilgisi		
3	Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yeriTürk dilinin gelişmesi ve tarihî devirleri		
4	Türk dilinin bugünkü durumu ve yayılma alanları		
5	Türkçede sesler ve sınıflandırılmasıTürkçenin ses özellikleri		
6	Ses bilgisiyle ilgili kurallarHece bilgisi		
7	Yazım kuralları ve uygulaması (Sesler ve eklerle ilgili kurallar)		
8	Yazım kuralları ve uygulaması		
9	Ara Sınav, Noktalama işaretleri ve uygulaması		
10	Yapım ekleri ve uygulaması		
11	Yapım ekleri ve uygulaması		
12	Türkçede isim ve fiil çekimleri		
13	Kompozisyonla ilgili genel bilgiler		
14	Kompozisyon yazmada kullanılacak plan ve uygulaması		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yeryüzünde kullanılan dilleri ve Türk Dilinin dünya dilleri arasındaki yerini bilebilir.
Ö02	Temel yazım kuralları ve noktalama işaretleri kullanımını edinir.
Ö03	Daha geniş bir sözcük bilgisi edinir.
Ö04	Anadiline hâkim olarak bilim ve bilgiyi daha iyi kullanabilir.
Ö05	Okuma beğenisi ve alışkanlığı edinir.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilgi ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıt dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	1	1	1
Sunum/Seminer Hazırlama	1	1	1
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları			
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek			

	P01	P07	P09
<b>Tüm</b>	3	3	3
<b>Ö01</b>		4	
<b>Ö02</b>		4	
<b>Ö03</b>		4	
<b>Ö04</b>	3	4	4
<b>Ö05</b>			4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

ATA 101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Öğün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Öğr.Gör. FATMA ÇETİN Öğr.Gör. MURAT ÖNAL Öğr.Gör. KORAY ERGİN Öğr.Gör. AHMET KISA Öğr.Gör. NURDAN ÇETİNKAYA Öğr.Gör. BENGİ KÜMBÜL UZUNSAKAL Öğr.Gör. MURAT BOZ Öğr.Gör. MEHMET KÜÇÜK Öğr.Gör. MUSTAFA MALHUT	Yok

#### Dersin Amacı :

Öğrencilerin, Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda kurulduğunu, Atatürk'ün büyük devlet adamı, inkılapçı kişiliği ve önderliği, Türk toplumunu çağdaş milletler seviyesine çıkarmak için gerçekleştirilen Atatürk İlke ve İnkılapları, devletin ve toplumun yeniden yapılanması sonucu toplumda meydana gelen siyasî, sosyal, iktisadî ve kültürel gelişmeler ile iç ve dış siyasî olaylara ilişkin bilgileri edinmelerini sağlamak. Yaşadığı Çağı ve içinde yaşadığı dünyayı anlamalarına katkıda bulunmak.

#### Ders İçeriği :

Siyasî İnkılaplar: Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, Anayasal Hareketler, Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri, Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar Ve Yeni Hukuk Düzeni, Eğitim Ve Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar, Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar, Ekonomik Alanda Yapılan İnkılaplar, Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-1938) ,Atatürk İlkeleri: Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık, Bütüncü İlkeler, Atatürk Sonrası Türkiye ( İç Ve Dış Siyasî Gelişmeler)

#### Dersin Kaynakları

Kaynaklar	
Ali İhsan Gencer, Sabahattin Özel, Türk İnkılap Tarihi	
Bernard Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu	
Sina Akşin, Türkiye'nin Yakın Tarihi	
Stanford Shaw, Osmanlı İmparatorluğu ve Modern Türkiye	
Durmuş Yalçın vd., Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II	
Fahir Armaoğlu, XX. Yüzyıl Siyasî Tarihi	
Şerafettin Turan, Türk Devrim Tarihi	
Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk	
Mustafa Kemal Atatürk, Atatürk'ün Bütün Eserleri	

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	50
	:		:	30

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Siyasî alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Ankara'nın başkent oluşu, Cumhuriyetin ilanı ve Halifeliğin kaldırılması)		
2	Çok Partili hayata geçiş denemeleri: Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, Şeyh Said İsyanı, Takrir-i Sükun yasası ve Atatürk'e suikast teşebbüsü		
3	Çok Partili hayata geçiş denemeleri Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, İzmir mitingi, Fırkanın kapanışı, Menemen ve Bursa olayları		
4	Anayasal hareketler:1921, 1924 Anayasaları, Hukuk alanındaki gelişmeler		
5	Eğitim ve Kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar		
6	Sosyal alanda yapılan inkılaplar		
7	İzmir İktisat Kongresi, Cumhuriyetin ilk yıllarında ekonomi politikası, 1929 Dünya Ekonomik Buhranı'nın yansıması olarak Türkiye'de devletçi ekonomi politikalarının gündeme gelmesi ve I. Beş Yıllık Kalkınma Programı		
8	Atatürk dönemi Türk dış politikası (1923-1938 döneminde Türk-İngiliz, Türk-Sovyet, Türk-Fransız, Türk-İtalyan ilişkileri)		
9	Atatürk dönemi Türk dış politikası (1923-1938 döneminde Türk-İngiliz, Türk-Sovyet, Türk-Fransız, Türk-İtalyan ilişkileri)		
10	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Laiklik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, İnkılapçılık)		
11	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Laiklik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, İnkılapçılık)		
12	Atatürk Sonrası Türkiye: İnönü Dönemi İç ve Dış gelişmeler		
13	Atatürk Sonrası Türkiye: İnönü Dönemi İç ve Dış gelişmeler		
14	Atatürk Sonrası Türkiye: İnönü Dönemi İç ve Dış gelişmeler		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Atatürk İnkılaplarının siyasî, sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel boyutlarına ilişkin teorik bilgileri kazanır
Ö02	T.B.M.M.'nin açılışından çok partili siyasal yaşama geçiş dönemindeki tarihi aşamaları değerlendirebilir
Ö03	Atatürk İlkelerini bilimsel veriler ışığında kavrar ve yorumlar
Ö04	Türkiye Cumhuriyeti Devletinin bölgesindeki siyasî, iktisadî, askerî konumunu değerlendirebilir
Ö05	Konuya ilişkin elektronik ve yazılı kaynakları tarar ve kullanır
Ö06	Konuya ilişkin öğrendiği teorik bilgilere dayanarak güncel olayları yorumlayabilir

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.

P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	8	2	16
Ödevler	1	1	1
Sunum/Seminer Hazırlama	1	1	1
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>48</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek	

	P01
Tüm	2
Ö01	2
Ö02	2
Ö03	2
Ö04	2
Ö05	2
Ö06	2



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

Akademik Türkçe I					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	TDB 115	Akademik Türkçe I	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Öğr.Gör.Dr. Nurdan KILINÇ İNEVİ	Yok

#### Dersin Amacı :

Akademik dil bilinci uyandırmak. Akademik düzeyde yazılı anlatım faaliyetlerini etkin ve kusursuz bir düzeye ulaştırabilmek. Alan itibarıyla bilinmesi ve kullanılması gereken terimsel ifadelerin yerine göre uygun kullanımını sağlamak. Türk dilinin fonetik, morfolojik, semantik ve söz dizimsel özelliklerini kavratmak ve Türk dilinin bilim dili olarak en etkin şekilde kullanım yeteneğini kazandırmak.

#### Ders İçeriği :

Türk dilinin fonetik, morfolojik, semantik nitelikleri üzerine çalışmalar yapılması. Türk Dili ile akademik düzeyde metin okuma ve yazma çalışmaları yapılması.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Monipally M.M., Pawar B. S. (2010). Academic Writing A Guide for Management Students And Researchers. New Delhi: Response Books.  
Robert A Day, (2000), Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayınlanır?, (Çeviren: Gülay Aşkar Altay), Tübitak Yayınları.  
BİR, Ali Atıf (Editör), (1999), Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.  
Murray R., & Moore, S. (2006). The Handbook of Academic Writing A Fresh Approach. Berkshire: Open University Press  
ŞENÖZ AYATA, Canan (2014), Bilimsel Metin Üretimi, Papatya Yayıncılık.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	50

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dil nedir? Dünya Dilleri ve Türkçe		
2	"Akademik Dil" kavramı, akademik dil olarak Türkçe, akademik Türkçeye duyulan ihtiyaç		
3	Akademik Türkçe ile metin tasarlama aşamaları		
4	Akademik Türkçe ile metin tasarlama aşamaları		
5	Akademik Türkçe ile metin tasarlama aşamaları		
6	Akademik Türkçe ve bilimsel terimlerin entegrasyonu		
7	Bilimsel araştırmalarda veri temin etme, kullanma ve aktarma usulleri		
8	Türk dilinin fonetik, morfolojik, semantik nitelikleri		
9	Ara Sınav, Türk dilinin söz dizimsel (sentaks) nitelikleri		
10	Türk dili ile akademik düzeyde metin okuma ve yazma çalışmaları		
11	Türk dili ile akademik düzeyde metin okuma ve yazma çalışmaları		
12	Türk dili ile akademik düzeyde metin okuma ve yazma çalışmaları		
13	Türk dili ile akademik düzeyde metin okuma ve yazma çalışmaları		
14	Türk dili ile akademik düzeyde metin okuma ve yazma çalışmaları		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkçenin özelliklerini açıklayabilecektir.
Ö02	Okuduğunu anlayabilecek ve değerlendirebilecektir.
Ö03	Değişik metin türlerini okur, değerlendirir.
Ö04	Değişik metin türlerini karşılaştırır.
Ö05	Okuduğu metni eleştirir.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve becerileri sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%30
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	1	%10
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	1	2	2
Sunum/Seminer Hazırlama	1	1	1
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>61</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları		
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek		

	P07	P10
<b>Tüm</b>	2	3
<b>Ö01</b>	1	3
<b>Ö02</b>	1	3
<b>Ö03</b>		3
<b>Ö04</b>		3
<b>Ö05</b>		3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

Yabancı Dil I					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	YBD 101	Yabancı Dil I	2	2	4

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Öğr.Gör. Güher Ceylan Kuşoğlu	Öğr.Gör. Gülsüm ALTIÖK	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı öğrencilerin temel düzeyde dil becerilerini geliştirmektir.

#### Ders İçeriği :

Bu derste öğrencilere konuştuğu kişilerin yavaş ve anlaşılır bir şekilde konuşması ve yardıma hazır olması halinde basit düzeyde iletişim kurma; kendini ya da başkalarını tanıtmaya, bu bağlamda, nerede oturduğu, kimleri tanıdığı, sahip oldukları ve benzeri temel sorular yoluyla iletişim kurma; somut gereksinimlerini karşılayabilmek için bilinen, günlük ifadeleri ve çok temel deyimleri tanıma ve kullanma becerileri kazandırılır. Merhaba Tatiller Aile ve arkadaşlar Şehirler Eşyalar Günlük hayat İş ve ders çalışma Seyahat etme Ünlüler Gerçek hikayeler Haftasonu

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

ENGLISH FOR LIFE  
Life Beginner-National Geographic kitabı  
Life Beginner-National Geographic kitabı

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	80
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	10

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ülkeler ve milliyetler, alfabe, haftanın günleri		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
2	"olmak" (be) fiilinin olumlu kullanımı, özne adlarını ve iyelik sıfatları		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
3	Sayılar (0-20), telefon numaraları, meslekler		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
4	"olmak" (be) fiilinin olumsuz ve soru kalıplarının kullanımı		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
5	Şahsi bilgileri sorabilme, yorumlayabilme		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
6	Kendi şahsi bilgilerini ifade edebilme		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
7	Sayılar (20-100)		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
8	İşaret sıfatları, isimlerin tekil ve çoğul halleri		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
9	Ara Sınav, Sahip olmak (have got) fiili		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
10	Sıfatlar		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
11	'Kaç tane' soru kelimesi, sayılabilen isimler		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
12	'Ne kadar' soru kelimesi, sayılamayan isimler		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
13	Ailesini ve yakın çevresini anlatabilme		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
14	Saat, fiyat sorup, aktarabilme		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

- Ö01 Sıklıkla kullanılan isim, kelime ve temel kavramların yer aldığı çok basit ve kısa metinleri, kartpostalları, elektronik postaları, duyuruları ve yazılı yönergeleri yorumlar.
- Ö02 Uzun duraksamalarla basit ve net konuşulduğu takdirde, çok kısa monolog, diyalog ve yönergeleri takip eder.
- Ö03 Çok temel kişisel ve aile ile ilgili bilgileri, alışveriş, yaşanılan yer, çalışma gibi konularda sıklıkla kullanılan ifade ve sözcükleri ayırt eder.
- Ö04 Kişilere nerede yaşadıkları, kimleri tanıdıkları ve sahip oldukları şeylere ilişkin sorular sorar ve bu tür soruları yavaş ve açık sorulduğunda yanıtlar.
- Ö05 Basit sorular sorarak ihtiyacı olan mal ve hizmeti alır.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

- P05 Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
- P01 Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
- P07 Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
- P04 Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
- P09 En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
- P02 Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
- P06 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
- P08 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
- P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
- P03 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	6	84
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>114</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
<b>Ö01</b>	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
<b>Ö02</b>	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2
<b>Ö03</b>	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3
<b>Ö04</b>	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2
<b>Ö05</b>	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

İş Sağlığı ve Güvenliği					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	HMF 117	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	2	2

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Doç.Dr. Mehtap TÜRKAY	Doç.Dr. Mehtap TÜRKAY	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı hemşirelik uygulamalarında iş sağlığı ve güvenliği kavramının geliştirilmesi, çalışanların sağlık gözetimi ve çalışma ortamı gözetiminin anlaşılması, tehlike ve risklerin belirlenmesidir.

#### Ders İçeriği :

İş Sağlığı ve Güvenliği Kavramları, Çalışma Ortamındaki Riskler, Çalışanların Sağlık Gözetimi, İş kazaları ve Meslek Hastalıkları

#### Dersin Kaynakları

**Kaynaklar**  
İş Sağlığı ve Güvenliği Meslek Hastalıkları (Ali Naci YILDIZ, Abdülşamet SANDAL Ed.)  
İş Sağlığı ve Güvenliği (Nazmi BİLİR Ali Naci YILDIZ Ed.)  
ÇSGB. Meslek Hastalıkları Rehberi  
Öğretim Üyesi Notları, Ders Sunumları, İş Sağlığı ve Güvenliği Kitabı

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 80
Sosyal Bilimler	: 20	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İş Sağlığına Giriş: İş ve Sağlık İlişkisi		1. sınıf öğrencisi olmak
2	İş sağlığı ve güvenliğinin tarihsel gelişimi	Önceki derslerin gözden geçirilmesi	Öğretim üyesi notları, Öğretim üyesi sunumları, Bilir N. İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2016
3	Türkiye’de ve Dünya’da İş Sağlığı Örgütlenmesi ve İş Sağlığı ve Güvenliği Mevzuatı	Önceki derslerin gözden geçirilmesi	Öğretim üyesi notları, Öğretim üyesi sunumları, Bilir N. İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2016
4	Çalışma Ortamı Gözetimi	Önceki derslerin gözden geçirilmesi	Öğretim üyesi notları, Öğretim üyesi sunumları, Bilir N. İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2016
5	Çalışma Ortamında Biyolojik ve Kimyasal Riskler	Önceki derslerin gözden geçirilmesi	Öğretim üyesi notları, Öğretim üyesi sunumları, Bilir N. İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2016
6	Çalışma Ortamında Fiziksel ve Ergonomik Riskler	Önceki derslerin gözden geçirilmesi	Öğretim üyesi notları, Öğretim üyesi sunumları, Bilir N. İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2016
7	Çalışma Ortamında Psikososyal Riskler	Önceki derslerin gözden geçirilmesi	Öğretim üyesi notları, Öğretim üyesi sunumları, Bilir N. İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2016
8	Çalışanların Sağlık Gözetimi	Önceki derslerin gözden geçirilmesi	Öğretim üyesi notları, Öğretim üyesi sunumları, Bilir N. İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2016
9	Ara sınav		Tüm derslerin gözden geçirilmesi gerekir
10	İş yeri Hekimi ve İş yeri Hemşiresinin Görev, Yetki ve Sorumlulukları	Önceki derslerin gözden geçirilmesi	Öğretim üyesi notları, Öğretim üyesi sunumları, Bilir N. İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2016
11	Meslek Hastalıklarına Giriş: Meslek Hastalıklarında Tıbbi ve Yasal Süreç, Meslek Hastalıklarından Korunma, Türkiye’de ve Dünya’da İş Kazası, Meslek Hastalıkları İstatistikleri	Önceki derslerin gözden geçirilmesi	Öğretim üyesi notları, Öğretim üyesi sunumları, Bilir N. İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2016, ÇSGB. Meslek Hastalıkları Rehberi. Matsa Basımevi, Ankara, 2011
12	Sağlık Çalışanlarının Mesleki Riskleri Sağlık Çalışanlarında Korunma Kültürü	Önceki derslerin gözden geçirilmesi	Öğretim üyesi notları, Öğretim üyesi sunumları, Bilir N. İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2016, ÇSGB. Meslek Hastalıkları Rehberi. Matsa Basımevi, Ankara, 2011
13	İstatistiklerle Sağlık Çalışanlarının Sağlığı	Önceki derslerin gözden geçirilmesi	Öğretim üyesi notları, Öğretim üyesi sunumları, Bilir N. İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2016, ÇSGB. Meslek Hastalıkları Rehberi. Matsa Basımevi, Ankara, 2011, TTBB İşyeri Hekimliği Kolu Raporları
14	Sağlık Çalışanlarına Yönelik Şiddet	Tüm ders sunumlarının ve notlarının çalışması gerekmektedir	Öğretim üyesi notları, Öğretim üyesi sunumları, Bilir N. İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, Ankara, 2016, ÇSGB. Meslek Hastalıkları Rehberi. Matsa Basımevi, Ankara, 2011

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İş sağlığı ve güvenliği kavramını tanımlar

Ö02	İş sağlığı ve güvenliğinin Türkiye ve Dünyadaki tarihsel gelişimini özetler
Ö03	Çağdaş iş sağlığı ve güvenliği yaklaşımını tanımlar
Ö04	İş sağlığı ve güvenliği uygulama ilkelerini belirtir
Ö05	Türkiye’de iş ve çalışan sağlığı politikalarını bilir ve işçi sağlığı hizmetlerini tartışabilir
Ö06	İş ve işçi sağlığı konusundaki mevzuatı bilir
Ö07	Çalışma ortamında iş sağlığı hizmetlerini bilir
Ö08	Çalışma ortamı ve çalışanların gözetimi kavramını tanımlar
Ö09	Çalışan sağlığının korunması, geliştirilmesi için gereken uygulamaları bilir
Ö10	Çalışma ortamında bulunan fiziksel, kimyasal ve biyolojik riskleri değerlendirebilir
Ö11	Çalışma ortamındaki risk gruplarını ve bu gruplara yönelik alınacak koruyucu önlemleri bilir
Ö12	İş kazası ve meslek hastalıklarının tanımlarını ve önemini bilir
Ö13	Türkiye’de ve Dünyada iş kazası, meslek hastalıkları istatistiklerini bilir
Ö14	Meslek hastalıkları sınıflandırmasını sıralar, meslek hastalıklarından korunmayı açıklar
Ö15	Sağlık çalışanlarının mesleki risklerini bilir, bu risklere karşı koruma kültürü geliştirir
Ö16	Sağlık çalışanlarına yönelik aşılama programını bilir

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları							
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek							
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P08

<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	4	2	5				
<b>Ö02</b>			5				
<b>Ö03</b>	3					5	
<b>Ö04</b>	3					5	
<b>Ö05</b>			5				
<b>Ö06</b>			5				
<b>Ö07</b>	4	4					
<b>Ö08</b>	4	4					
<b>Ö09</b>	3	3				5	
<b>Ö10</b>	3	3				5	
<b>Ö11</b>	3	3				5	
<b>Ö12</b>	4	4		4			
<b>Ö13</b>							5
<b>Ö14</b>	4						
<b>Ö15</b>	3	3					
<b>Ö16</b>	3	3					



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 113 Hemşirelik Felsefesi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	HMF 113	Hemşirelik Felsefesi	2	2	3

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Dr.Öğr.Üyesi Saliha Hallaç	Dr.Öğr.Üyesi Saliha Hallaç	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı öğrencilerin, kendi mesleki değerlerinin oluşumuna katkıda bulunacak hemşireliğin temel felsefesi ve değerleri bilgisini edinerek, mesleki çalışmalarını yürütürken bu değerler ve felsefe doğrultusunda duyarlı ve bilgiye dayalı bakım verme anlayışına sahip olmalarıdır.

#### Ders İçeriği :

• Dersin tanıtımı ve tanışma (Amaç, Hedef, İçerik ve Yöntemin İncelenmesi Ödev ve Değerlendirme Sistemi) Hemşirelik öğrencisi olma, İnsan Nedir? Felsefe ve Hemşirelik, Meslek Felsefesi – Hemşirelik Felsefesi , Değer, Değerler Sistemi ve Değer Oluşumu, Bireysel, Toplumsal ve Mesleki Değerler, Hemşirelik Ve Varoluş, Bakımda Varlığını sunma, Hemşirelikte Değer Oluşumu ve Değerler, Hemşirelikte Bir Paradigma – İnsan ve Hemşirelik, Hemşirelikte Bir Paradigma Çevre ve Hemşirelik , Hemşirelikte Bir Paradigma Sağlık ve Hemşirelik, Etik ve Hemşirelikte Etik Kodlar, Hemşirelik Felsefesinin Bir Yansıması Olarak Mesleki Bir And: Hemşirelik Andı, Hemşirelik Felsefesi Bağlamında Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları, Hemşirelik Felsefesi Bağlamında Hemşirelik Yasası, Öğrenci Hemşire olarak Hemşirelik Değerleri ve Hemşirelik Anlayışı Dersin değerlendirilmesi

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Arat, N. (1996), Etik ve estetik değerler. Telos Yayıncılık, İstanbul.  
Babadağ, K. (2010). Hemşirelik ve değerler. Alter Yayıncılık, Ankara  
Hemşirelik Felsefesi Kuramlar, Bakım modelleri ve politik yaklaşımlar- Çaylan Pektekin  
Felsefenin temel ilkeleri, Georges Politzer  
Hemşireliğe İlk Adım, Dilek Akkuş  
insan ve kültür, Bozkurt Güvenç  
Hemşireliğin Düşünsel Temelleri, Perihan Veliöğlu  
Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar-Türk Hemşireler Derneği Yayını  
Türkçe ve Yabancı Yayınlar  
Veri Tabanı: Ovid, Ebrary, Proquest, Ebscohot, Science Direct, Dergi park  
Hallaç S.(2017). Varoluşsal Boyuttan Hastalık Olgusuna Bakış. Türkiye Klinikleri Psikiyatridi Hemşireliği özel Konular, Konsultasyon Lıyazon Psikiyatridi Hemşireliği Özel Konular, 2017;3(1):83-9  
Öğretim Elamanı Sunuları  
1 Hemşireliğe İlk Adım, Dilek Akkuş Hemşireliğe İlk Adım, Dilek Akkuş 2 İnsan ve Kültür, Bozkurt Güvenç İnsan ve Kültür, Bozkurt Güvenç 3 Felsefenin Temel İlkeleri, Georges Politzer Felsefenin Temel İlkeleri, Georges Politzer 4 Hemşireliğin Düşünsel Temelleri, Perihan Veliöğlu 5 Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar – Türk Hemşireler Derneği Yayını Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar – Türk Hemşireler Derneği Yayını 6 Türkçe ve Yabancı Süreli Ya ödev yok  
1 ara sınav, (%40), 1 Final(%60)

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 80
Sosyal Bilimler	: 20	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin tanıtımı ve tanışma/(Amaç, Hedef, İçerik ve Yöntemin İncelenmesi Ödev ve Değerlendirme Sistemi)/Hemşirelik Öğrencisi Olma • Öğrenci Olarak Hemşirelik Değerleri ve Hemşirelik Anlayışı		
2	• Meslek Felsefesi • Hemşirelik Felsefesi		Literatür okuma
3	Hemşireliği Anlamak Bir paradigma olarak Hemşirelik		Literature okuma
4	*Olanaklar varlığı olarak İnsan / İnsan Nedir? *Hemşirelikte Bir Paradigma insan ve Hemşirelik		Literatür Okumaparadigma ve hemşirelik Video izleme ve tartışma İnsan felsefesi ve Hemşirelik
5	Hemşirelikte Bir Paradigma –Sağlık ve Hemşirelik		
6	Hemşirelikte Bir Paradigma olarak Çevre ve Hemşirelik		Literatür Okuma
7	resmi tatil		
8	Ara sınav Soru tartışma		
9	Konuk meslektaş -öğrenci buluşması		
10	Değer, Değerler Sistemi ve Değer Oluşumu • Bireysel, Toplumsal ve Mesleki Değerler Hemşirelikte Değer Oluşumu ve Değerler		Literature okuma
11	Etik ve Hemşirelikte Etik Kodlar • Hemşirelik Felsefesinin Bir Yansıması Olarak Mesleki Bir And: Hemşirelik Andı		Literatür Okuma
12	Hemşirelikte Haklar ve Sorumluluklar Hemşirelik Felsefesi Bağlamında Hemşirenin Rol ve Sorumlulukları		Literatür Okuma
13	KONUK MESLEKTAŞ Öğrenci Buluşması SÖYLEŞİSİ Hemşirelik Ve varoluş* Bakımda Varlığını Sunma		Literatur Okuma
14	Desrin değerlendirilmesi Hemşirelik Öğrencisi Olarak Hemşirelik Değerleri ve Hemşirelik Anlayışı		Literatür Okuma
18	Bireysel, Toplumsal ve Mesleki Değerler/Bireysel, Toplumsal ve Mesleki Değerler/Hemşirelikte Değer Oluşumu ve Değerler		Literature Okuma

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dersin başında ve sonunda kendi hemşirelik değerlerini ve anlayışını tanımlar.
Ö02	Felsefe ve hemşirelik felsefesi ilişkisini tartışır.
Ö03	Hemşirelik ve hemşireliğin varoluş nedenini tartışır.
Ö04	Hemşirelik felsefesinin/ hemşirelik değerlerinin oluşmasına katkıda bulunacak değer, bakım, insan, sağlık ve çevre gibi paradigmaları tartışır.
Ö05	Sağlık bakım sistemi içerisinde hemşirelik felsefesi bağlamında hemşirenin etik ve yasal anlamdaki rol ve sorumluluklarını ifade eder.
Ö06	Evrensel hemşirelik değerlerine uygun, etik ve yasal sorumluluklarının farkında olarak çalışmaya duyarlı olacağını ifade eder.
Ö07	Kendine ait bireysel ve toplumsal değerleri ile hemşirelik değerlerinin ayrımını ifade eder.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	2	24
Ödevler	2	2	4
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>76</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları				
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek				

	P01	P02	P04	P10
<b>Tüm</b>	3	3	3	3
<b>Ö01</b>			4	3
<b>Ö02</b>	4			
<b>Ö03</b>	4	3		
<b>Ö04</b>		3	4	
<b>Ö05</b>			4	
<b>Ö06</b>				3
<b>Ö07</b>	3			3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 115	Girişimcilik		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
1	HMF 115	Girişimcilik	2	2	2

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Öğr.Gör. Metehan YAYKAŞLI	Doç.Dr. Fatma Nuray ATSAN	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu ders öğrencilere sağlık bakım uygulamalarında yenilik ve buluşun önemini aktarmayı ve bir fikrin girişime dönüştürülmesi sürecine ilişkin bilgi ve becerileri kazandırmayı amaçlar.

#### Ders İçeriği :

Bu derste Temel işletmecilik bilgisi verilir. Temel girişimcilik kavramları anlatılır. Yenilik ve buluş konusu işlenir. Girişimcilik süreci -fırsatların belirlenmesi, iş fikri geliştirme, iş modeli geliştirme, iş planı hazırlığı- ele alınır. Girişimcilikte geleneksel ve modern finansal kaynak kullanımı anlatılır. İş fikrinin yatırımcı veya ilgili kurumlara sunulabilmesi için asansör konuşması becerileri aktarılır.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

- Orhan Küçük. Girişimcilik ve Küçük İşletme Yönetimi, Seçkin Yayıncılık, 2015, Ankara
- Girişimcilik Temel Kavramlar ve Bazı Güncel Konular, Semra Güney; Siyasal Kitabevi, 2015, Ankara
- KOSGEB İş Planı Hazırlama Rehberi
- Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017. -Çelik A., Uygulamalı Girişimcilik, Eğitim Yayınları, İstanbul, 2018 -Hemşirelik ve İnovasyon. Yazarlar: Ünran Sevil, Özlem Demirel Bozkurt. Güven Plus A.Ş. Yayınları, 2018. -Hemşirelerin Yol Haritası. Yazar: Yeliz Merih Doğan, Nobel Tıp Kitabevi, 2018.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:
Sosyal Bilimler	: 80	Alan Bilgisi	: 20

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Temel İşletmecilik Kavramları	-	Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017.Çelik A., Uygulamalı Girişimcilik, Eğitim Yayınları, İstanbul, 2018
2	İşletmenin amaçları ve çevresel faktörler		Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017.
3	İşletmelerin sınıflandırılması		Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017.
4	Girişimciliğe Giriş: Temel Kavramlar		Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017.
5	Yenilik. Sağlık Hizmetlerinde Yenilik.		Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017.
6	Girişimcilik Fırsatları ve İş Fikri Belirleme		Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017.
7	İş Modeli Geliştirme		Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017.
8	İş Planı Hazırlama		Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017.
9	Pazarlama ve Üretim Planı- İş Planı		Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017.
10	Yönetim ve İnsan Kaynakları Planı- İş Planı		Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017.
11	Finansal Plan - İş Planı. Finansal Kaynakların Değerlendirilmesi		Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017.
12	İş Planının Bütünleştirilmesi		Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017.
13	İş Planı Sunumu- Asansör Konuşması Eğitimi		Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017.

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
14	Sağlık alanında girişim kurmuş misafir konuşmacı		Tutar H., Altınkaynak F., Terzi D., Girişimcilik (Temel Girişimcilik ve İş Kurma Süreci), Detay Yayıncılık, İstanbul, 2017.

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yenilik, yaratıcılık, girişim ve girişimci kavramlarını hemşirelik alanı açısından tanımlayabilir ve kullanabilir.
Ö02	Hemşirelik alanında yenilikçi fikirler geliştirebilir.
Ö03	Hemşirelik alanında yenilikçi bir fikrin iş modelini çıkarabilir.
Ö04	İş fikrinin saha araştırmasını yaparak iş planını yazabilir.
Ö05	İş fikrini ve iş planını yatırımcılara ve ilgili kurumlara sunabilir.
Ö06	İşini kurarken etik ilkelere uygun hareket etmeyi öğrenir.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%30
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	1	%10
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>63</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları							
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek							

	P01	P02	P04	P05	P07	P08
<b>Tüm</b>	1	2	1	1	1	1
<b>Ö01</b>	4	4				3
<b>Ö02</b>			2			3
<b>Ö03</b>		3				
<b>Ö04</b>		3				
<b>Ö05</b>				2		
<b>Ö06</b>			5			



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 111	Bakım Davranışları Geliştirme			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
1	HMF 111	Bakım Davranışları Geliştirme		2	2	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Prof.Dr. Emine KOL	Prof.Dr. Emine KOL	Yok

#### Dersin Amacı :

Hemşirelik Bakımı ile ilgili bakım davranışları kazandırma

#### Ders İçeriği :

Bu derste, öğrenciye profesyonel hemşirelik bakım davranışı geliştirme ile ilgili bilgi, tutum ve davranış kazandırılır

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Watson J. Jean Watson's theory of human caring In: Smith MC, Parker ME, eds. Nursing Theories and Nursing Practice. 4th ed. 2014.  
Watson J. Nursing Philosophy and Science of Caring. Revised edition. 2008.  
Alligood MR. Nursing Theorists. 8. Edition. USA: Elsevier, 2014.  
McEwen, & E. M. Wills (Eds), Theoretical Basisfor Nursing (2nd ed.), Philadelphia, PA: Lippincott.2007.  
McEwen, M. Grand Nursing Theories Based on Human Needs. In M

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bakım Kavramı		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
2	Bakım Kavramı ve Hemşirelik		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
3	Bakım Kavramı-Sanat ve Estetik ilişkisi		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
4	Bakımda Sezgilerin Kullanımı		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
5	Bakımda bilgidен bilgeliğe öğrenme yolları		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
6	İnsan Bakım Kuramı		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
7	Bakım Anı-Kişilerarası Bakım İlişkisi		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
8	Bakım Davranışları: Bireyi Tanıma, Birey Merkezli Olma		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
9	Bakım Davranışları: Hazır Olma, Varlığını Sunma, Kabul Etme, Göz Teması Kurma		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
10	Ara Sınav- Bakım Davranışları: Gülümseme ve Adı İle Seslenme		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
11	Bakım Davranışları: Otantik Dinleme		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
12	Bakım Davranışları: Dokunma		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
13	Bakım Davranışları: Konfor Sağlama		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
14	Vaka Çalışması		Araştırma, Literatür taraması, sunum hazırlığı

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bakım kavramını analiz edebilme
Ö02	Bakım kavramının hemşirelik ile ilişkisini kavrayabilme
Ö03	Bakım bilincini oluşturma
Ö04	Bakım davranışı boyutunda kendini tanıyabilme
Ö05	İnsan Bakım Kuramı felsefesini kavrayabilme
Ö06	Bakım davranışlarını tanımlayabilme
Ö07	Bakım davranışlarını örnek bakım durumlarında kullanabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.

- P06 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
- P08 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
- P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
- P03 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>86</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları					
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek					

	P01	P03	P06	P08	P10
<b>Tüm</b>	3	2	3	1	1
<b>Ö01</b>	4		5		
<b>Ö02</b>	3	4	5		
<b>Ö03</b>	4		4		
<b>Ö04</b>	4		5	4	
<b>Ö05</b>		4	5		
<b>Ö06</b>	3		4		
<b>Ö07</b>	4	4	4		3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 209	Biyokimya			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
3	HMF 209	Biyokimya		2	2	2

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Öğr.Gör.Dr. Oğuz Öztürk	Öğr.Gör.Dr. Oğuz ÖZTÜRK	Yok

#### Dersin Amacı :

Biyokimyanın temel kavramlarını bilen ve bu bilgileri mesleki uygulamalarında kullanabilen hemşireler yetiştirmek

#### Ders İçeriği :

Karbonhidratlar, proteinler, lipitler, vitaminler ve nükleotidler gibi biyolojik öneme sahip moleküllerin yapı, fonksiyon ve metabolizmaları ve yaygın görülen hastalıkların biyokimyasal temelleri; İnsan vücudunun bileşenlerinin – su, mineraller, enzimler, hormonlar- normal ve hastalık durumlarındaki biyolojik fonksiyonları.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Temel&Klinik Biyokimya, Bahattin Adam, Nobel Tıp Kitapevleri, 1. Baskı

1. Biyokimyasal kavramlar ve canlı sistemlerin moleküler temelleri hakkında bilgi sahibi olur. Sağlığın temelini normal biyokimyasal süreçler olduğunu ve tüm hastalıkların; moleküllerin, kimyasal reaksiyonların ve süreçlerin anormalliklerinin bir sonucu olduğunu anlar. 2. Vücudun kompozisyonu ve vücutta bulunan moleküllerin ana sınıfları hakkında bilgi sahibi olur. İnsan vücudunu temel yapılarının karbonhidratlar, lipitler, proteinler,su ve mineraller olduğunu ve bu moleküllerin yapılarını, fonksiyon ve metabolizmalarını öğrenir, tüm bu moleküler arasındaki metabolik bütünlüğün nasıl sağlandığını kavrar. 3. DNA ve RNA yapısı hakkında ve hücre içerisindeki rolleri hakkında bilgi sahibi olur. 4. Hemoglobin ve miyoglobinin yapısı ve fonksiyonlarını öğrenir, Sağlığın temelleri hakkında bilgi sahibi olur. 5. Vitamin ve enzimlerin yapıları ve biyokimyasal fonksiyonları hakkında bilgi sahibi olur. 6. Vücut sıvılarının kompozisyonu, mineral metabolizması ve fonksiyonları hakkında bilgi sahibi olur. 7. Metabolizmanın hormonal kontrolü, hormonların yapı ve fonksiyonları, hormonlarla ilgili bozukluklar hakkında yeterli bilgi sahibi olur. 8. Laboratuvar çalışmaları için gerekli örneklerin alınması ve laboratuvar testlerini etkileyen preanalitik faktörler.

1. Biyokimya, Figen Gürdöl , Evin Ademoğlu, Nobel Tıp Kitapevleri, 2. Baskı 2. Biyokimya, Engin Gözükara, Nobel Tıp Kitabevi, 5. Baskı 3. Lippincott's Biyokimya, çeviri editörü Engin Ulukaya, Nobel Tıp Kitabevleri, 3. Baskı

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Biyokimyaya Giriş, Biyokimyanın Tanımı, Biyokimyanın Çalışma Alanı, Canlıların Biyokimyasal Özellikleri, Hücre Yapı ve Fonksiyonlarının Biyokimyasal Önemi, Biyomolekül Tanımı, Kimyasal Bağlar, Organik Moleküllerin Fonksiyonel Grupları		
2	Karbonhidratların; Yapıları, Sınıflandırılmaları, Sindirimi ve Emilimi, Metabolizması. Kan Glukozunun Düzenlenmesi ve Metabolik Yollar, Karbonhidrat Metabolizması Bozuklukları		
3	Lipitlerin yapıları, sınıflandırılması, fonksiyonları; Lipit Metabolizması, Lipit Metabolizması Bozuklukları		
4	Amino Asitler, Proteinlerin Yapıları ve Sınıflandırılması ve Fonksiyonları, Protein Metabolizması, Protein Metabolizması Bozuklukları		
5	Nükleotidlerin Yapısı ve Metabolizması; DNA ve RNA'nın Yapısı ve Özellikleri, Protein Sentezi		
6	Hemoglobin ve Miyoglobinin Yapısı, Fonksiyonları, Hem sentezi ve Yıkılımı, Hemoglobin Varyant ve Bileşikleri; Sarlıklar		
7	Ara Sınav, Hemoglobin ve Miyoglobinin Yapısı, Fonksiyonları, Hem sentezi ve Yıkılımı, Hemoglobin Varyant ve Bileşikleri; Sarlıklar, Konunu devamı		
8	Vitaminlerin sınıflandırılması, Biyolojik Önemi ve Fonksiyonları		
9	Enzimler; Yapısı, Özellikleri, Sınıflandırılması; Enzim Aktivitesini Etkileyen Faktörler, Enzim Aktivitesinin Düzenlenmesi; Hastalıkların Tanı ve Tedavisinde Enzimlerin Önemi		
10	Su ve Mineral Metabolizması; Su Gereksinimi, Vücut Sıvılarının İçeriği, Mineral Metabolizmaları ve Fonksiyonları		
11	Hormonların Tanımı, Kana Salınımı ve Etki Şekilleri; Sınıflandırılması; Hipotalamus ve Hipofiz Hormonları, Tiroid Hormonları, Parathormon,		
12	Pankreas Hormonları, Adrenal Korteks ve Medulla Hormonları, Gonad Hormonları, Diğer Bazı Doku Hormonları		
13	Klinik Laboratuvar Uygulamaları İçin Örneklerin Alınması, Laboratuvar Analizlerini Etkileyen Preanalitik Faktörler		
14	Karaciğer Fonksiyon Testleri, Böbrek Fonksiyon Testleri		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Vitamin ve enzimlerin yapıları ve biyokimyasal fonksiyonları hakkında bilgi sahibi olur.
Ö02	DNA ve RNA yapısı hakkında ve hücre içerisindeki rolleri hakkında bilgi sahibi olur.
Ö03	Laboratuvar çalışmaları için gerekli örneklerin alınması ve laboratuvar testlerini etkileyen preanalitik faktörler hakkında temel bilgi sahibi olur.
Ö04	Metabolizmanın hormonal kontrolü, hormonların yapı ve fonksiyonları, hormonlarla ilgili bozukluklar hakkında yeterli bilgi sahibi olur.
Ö05	Vücut sıvılarının kompozisyonu, mineral metabolizması ve fonksiyonları hakkında bilgi sahibi olur
Ö06	Vücudun kompozisyonu ve vücutta bulunan moleküllerin ana sınıfları hakkında bilgi sahibi olur. İnsan vücudunu temel yapılarının karbonhidratlar, lipitler, proteinler,su ve mineraller olduğunu ve bu moleküllerin yapılarını, fonksiyon ve metabolizmalarını öğrenir, tüm bu moleküler arasındaki metabolik bütünlüğün nasıl sağlandığını kavrar.
Ö07	Biyokimyasal kavramlar ve canlı sistemlerin moleküler temelleri hakkında bilgi sahibi olur. Sağlığın temelini normal biyokimyasal süreçler olduğunu ve tüm hastalıkların; moleküllerin, kimyasal reaksiyonların ve süreçlerin anormalliklerinin bir sonucu olduğunu anlar.
Ö08	Hemoglobin ve miyoglobinin yapısı ve fonksiyonlarını öğrenir, Sağlığın temelleri hakkında bilgi sahibi olur.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>58</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										

	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	3	2	3	3	3	3	2	2	2
<b>Ö01</b>	5	2	3	5	2	4	1	1	1
<b>Ö02</b>	3	2	3	5	2	4	1	1	1
<b>Ö03</b>	5	2	3	5	4	5	2	2	2
<b>Ö04</b>	5	2	3	5	3	4	2	2	2
<b>Ö05</b>	5	2	3	4	2	4	1	1	1
<b>Ö06</b>	5	2	3	5	2	4	1	1	1
<b>Ö07</b>	3	2	3	5	2	4	1	1	1
<b>Ö08</b>	5	2	3	5	2	4	1	1	1



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF215	Patoloji		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
3	HMF215	Patoloji	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Doç.Dr. Havva Serap TORU	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı hemşirelik öğrencilerine genel patoloji bilgilerinin kazandırılması ve hastalıklarda patolojinin yeri hakkında genel kültüre sahip olunmasını sağlamaktır.

#### Ders İçeriği :

Bu ders, patolojinin tanımı, tarihçesi ve hücre patolojisi, patoloji laboratuvarı tanı teknikleri, etyoloji, inflamasyon ve iyileşme, genetik hastalıklar, enfeksiyon hastalıkları, immünoloji, neoplazi, sıvı ve hemodinamik denge, hemodinamik bozukluklar konularını içerir.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

3. Porth C.M. (2018) Çev: Durusu Tanrıöver M., Sarı A. Patofizyolojinin Temelleri, 4. Baskı, Palme Yayıncılık, Ankara.
  1. Tuzlalı S., Güllüoğlu M., Çevikbaş U. (2014) Robbins Temel Patoloji, Nobel Kitabevi, 9. Baskı, İstanbul.
  2. Berkowitz A. (2016) Çev: Nurten A. & Anđ Ö. Basitleştirilmiş Klinik Patofizyoloji, Nobel Kitabevi, İstanbul.
- Öğretim elemanı sunumları ve kaynaklar

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin Tanıtımı ve Giriş Patolojinin Tanımı, tarihçesi ve Hücre patolojisi		Literatür okuma Ders notu ve kaynaklar
2	Patoloji Laboratuvarı Tanı Teknikleri		Literatür okuma Ders notu ve kaynaklar
3	Etyoloji İnflamasyon ve İyileşme		Literatür okuma Ders notu ve kaynaklar
4	Hücre Zedelenmesi-1		Literatür okuma Ders notu ve kaynaklar
5	Hücre Zedelenmesi-2		Literatür okuma Ders notu ve kaynaklar
6	Ara sınav		Sınıf dışı çalışma Ders notları ve kaynaklar
7	Genetik Hastalıklar		Literatür okuma Ders notu ve kaynaklar
8	Enfeksiyon hastalıkları		Literatür okuma Ders notu ve kaynaklar
9	İmmünoloji-1		Literatür okuma Ders notu ve kaynaklar
10	İmmünoloji-2		Literatür okuma Ders notu ve kaynaklar
11	Neoplazi-1		Literatür okuma Ders notu ve kaynaklar
12	Neoplazi-2		Literatür okuma Ders notu ve kaynaklar
13	Hemodinamik Bozukluklar-1		Literatür okuma Ders notu ve kaynaklar
14	Hemodinamik Bozukluklar-2		Literatür okuma Ders notu ve kaynaklar

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Patolojinin tanımını, patoloji laboratuvarına gelen materyalleri, patoloji laboratuvarının genel işleyişini açıklar
Ö02	Hücre adaptasyon mekanizmalarını, hücre zedelenmesine neden olan faktörler ve etki mekanizmalarını, geri dönüşlü veya geri dönüşsüz hücre zedelenmesini, apoptozis ve nekrozun morfolojik değişikliklerini tanımlar.
Ö03	Hemodinamik bozukluklar ile ilgili mekanizmaları ve oluşturdukları morfolojik değişiklikleri tanımlar.
Ö04	Akut ve kronik inflamasyona ait patolojik özellikleri, hücre rejenerasyonunu, yara iyileşmesi ve onarım patolojisini açıklar.
Ö05	Temel immünolojik mekanizmalar ve aşırı duyarlılık reaksiyonları, immün yetmezlik hastalıkları ve otoimmün hastalıklar ile ilgili temel bilgiler edinir.
Ö06	Tümörlerin genel özelliklerini, sınıflandırılmasını, isimlendirilmesini benign-malign tümörlerin temel özelliklerini tanımlar.
Ö07	Hastadaki patolojik değişiklikleri izleyerek hemşirelik uygulamalarını buna göre planlar ve uygular.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıt dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%35
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	1	%5
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>72</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları					
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek					

	P01	P02	P03	P04	P09
<b>Tüm</b>	3	1	1	1	1
<b>Ö01</b>	4				
<b>Ö02</b>	4				
<b>Ö03</b>	4				
<b>Ö04</b>	4				
<b>Ö05</b>	4				
<b>Ö06</b>	4				
<b>Ö07</b>	4	5	3	3	3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 201	İç Hastalıkları Hemşireliği			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
3	HMF 201	İç Hastalıkları Hemşireliği		14	10	13

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Prof.Dr. Hicran BEKTAŞ	Prof.Dr. Zeynep ÖZER Prof. Dr. Hicran BEKTAŞ Öğr.Gör.Dr. Semra GÜNDOĞDU Doç. Dr. Fatma ARIKAN Doç. Dr. Selma TURAN KAVRADIM	Arş.Gör.Dr. Müge ALTINIŞIK Arş.Gör. Merve YUKSEL Arş.Gör.Dr. Nazlı ÖZTÜRK Arş.Gör.Dr. Ferya ÇELİK Arş.Gör.Dr. Mediha SERT Arş.Gör.Dr. Zeynep KARAKUŞ Öğr.Gör.Dr. Merve Gözde SEZGİN

#### Dersin Amacı :

İç Hastalıkları Hemşireliği dersinin amacı öğrencinin bu derste öğrendiği teorik bilgiyi hemşirelik süreci doğrultusunda klinik uygulama alanına aktarması, sağlıklı/hasta birey ve ailenin bakım gereksinimlerini kanıtla dayalı bilgiyi kullanarak karşılaması, sağlık ekibiyle etkili iletişim kurmasıdır. Bu ders haftada 4 saat teorik, 2 saat uygulama, 10 saat klinik uygulama şeklinde yürütülmektedir.

#### Ders İçeriği :

Sıvı Elektrolit-Asit Baz Dengesi, Şok, Yaşlılık ve Yaşlı Hastanın Hemşirelik Bakımı, Kronik Hastalıklarda Evde Bakım, Koruyucu Temel Sağlık Hizmetleri, Palyatif Bakım Hemşireliği, Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Kronik Hastalıklarda Tamamlayıcı Tedaviler, Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Hematolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı, İmmün Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Onkolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı, Eklem-Bağ Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı konuları yer almaktadır.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Avdal EÜ, Uran B.N.Ö (2020). İç Hastalıkları Hemşireliğinde 500 Soru & 500 Yanıt: Deneme Sınavı, Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.  
Akdemir N, Birol L. (2021) İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Genişletilmiş 7. Baskı, Akademisyen Kitabevi.  
Karadakovan A, Aslan FE. (2022) Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, 6. Baskı, Akademisyen Kitabevi.  
Gökdoğan F, Karadakovan F, Özcan Ş. ve ark. (2007) Hemşirelik Bakım Planları, Ed; Akbayrak N, İlhan SE, Ançel G, Albayrak A, alter Yayıncılık, Ankara.  
Avdal EÜ, Uran B.N.Ö (2020). İç Hastalıkları Hemşireliğinde 500 Soru & 500 Yanıt: Sorunlar & Vakalar (2020), Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.  
Carpenito-Moyet LJ. (2018) Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Çev; Kapucu S. Akyar İ. Korkmaz F. Pelikan Kitabevi.  
Can G (2019). Onkoloji Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.  
Çelik SŞ, Karadağ A (2019). Hemşirelik Bakım Planları: Tanılar, Girişimler ve Sonuçlar. Akademi Basın ve alter Yayıncılık, İSTANBUL.  
Kapucu S (2019). Geriatri Hemşireliği, Hipokrat Kitabevi, ANKARA.  
Ovayolu N, Ovayolu Ö. (2018). Temel İç Hastalıkları Hemşireliği ve Farklı Boyutlarıyla Kronik Hastalıklar. Çukurova Nobel Tıp.  
Enç N (2020) İç Hastalıkları Hemşireliği; Genişletilmiş ve Güncellenmiş 3. Baskı, Cilt 1, Nobel Tıp Kitabevleri.  
Özer, Z., Şenuzun Aykar, F. (2022). Kardiyovasküler Hemşirelik. Hipokrat Kitabevi  
Can, G., Tulek, Z. (2023). Medical Nursing, Nova Science Publishers

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tanışma- Sıvı Elektrolit-Asit Baz Dengesi, Şok, Yaşlılık ve Yaşlı Hastanın Hemşirelik Bakımı, Koruyucu Temel Sağlık Hizmetleri, Palyatif Bakım Hemşireliği, Laboratuvar (2), Klinik Uygulama (10)		Ters-yüz öğrenme ders sunumları, literatür tarama, araştırma, okuma
2	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (4), Laboratuvar (2), Klinik Uygulama (10)		Ters-yüz öğrenme ders sunumları, literatür tarama, araştırma, okuma
3	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (2), Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (2), Laboratuvar (2), Klinik Uygulama (10)		Ters-yüz öğrenme, ders sunumları, literatür tarama, araştırma, okuma
4	Kardiyovasküler Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (4), Laboratuvar (2), Klinik Uygulama (10)		Ters-yüz öğrenme, ders sunumları, literatür tarama, araştırma, okuma
5	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (4), Laboratuvar (2), Klinik Uygulama (10)		Ters-yüz öğrenme ders sunumları, literatür tarama, araştırma, okuma
6	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (2), Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (2), Laboratuvar (2), Klinik Uygulama (10)		Ters-yüz öğrenme ders sunumları, literatür tarama, araştırma, okuma
7	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (3), Kronik Hastalıklarda Tamamlayıcı Tedaviler (1), Laboratuvar (2), Klinik Uygulama (10)		Ters-yüz öğrenme, ders sunumları, literatür tarama, araştırma, okuma
8	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (4), Laboratuvar (2), Klinik Uygulama (10)		Ters-yüz öğrenme, ders sunumları, literatür tarama, araştırma, okuma
9	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (2), Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (2), Laboratuvar (2), Klinik Uygulama (10)		Ters-yüz öğrenme, ders sunumları, literatür tarama, araştırma, okuma
10	Üriner Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (4), Laboratuvar (2), Klinik Uygulama (10), Vize		Ters-yüz öğrenme, ders sunumları, literatür tarama, araştırma, okuma
11	Hematolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı (4), Laboratuvar (2), Klinik Uygulama (10)		Ters-yüz öğrenme, ders sunumları, literatür tarama, araştırma, okuma
12	Hematolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı (2), İmmün Sistem Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (2), Laboratuvar (2), Klinik Uygulama (10)		Ters-yüz öğrenme, ders sunumları, literatür tarama, araştırma, okuma
13	Onkolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı (4), Laboratuvar (2), Klinik Uygulama (10), II. Vize		Ters-yüz öğrenme, ders sunumları, literatür tarama, araştırma, okuma
14	Onkolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı (2), Eklem-Bağ Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı (2), Laboratuvar (2), Klinik Uygulama (10)		Ters-yüz öğrenme, ders sunumları, literatür tarama, araştırma, okuma

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	1. İç Hastalıkları Hemşireliği ile ilgili tanı-tedavi sürecine yönelik temel bilgiyi hatırlama, hastalıkların fizyopatolojisi, etki mekanizmalarını anlama ve sistemler arası bağlantı kurabilme
Ö02	2. Birey, aile ve toplumun koruyucu, geliştirici tedavi ve rehabilite edici bakım gereksinimlerini etkin veri toplama yöntemleri ve fizik muayene becerileri uygulayarak saptayabilme
Ö03	3. Hastalıklarla ilgili olarak risk faktörlerini ve risk gruplarını tanıyıp, sorunları analiz ederek belirleyebilme ve gelişebilecek komplikasyonları göz önünde bulundurarak hemşirelik bakımı verebilme
Ö04	4.Güvenli ilaç uygulayabilme ve uyguladığı ilacın endikasyon, kontrendikasyon ve komplikasyonlarını değerlendirebilme

Ö05 5. Bireyin bakım gereksinimlerinin karşılanmasında bütüncül bir yaklaşımla kanıt temelli hemşirelik bakımını planlayabilme, uygulayabilme ve etkisini değerlendirebilme

Ö06 6. Hemşirelik bakımını bilimsel problem çözme süreci doğrultusunda yaratıcı ve eleştirel düşünme ile iletişim becerilerini kullanarak uygulayabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	2	%20
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	2	%40
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	4	14	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	14	168
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	2	1	2
Uygulama	10	14	140
Laboratuvar	2	14	28
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>395</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>13</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3
<b>Ö01</b>	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3
<b>Ö02</b>	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3
<b>Ö03</b>	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3
<b>Ö04</b>	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3
<b>Ö05</b>	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3
<b>Ö06</b>	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 207 Beslenmeye Giriş					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	HMF 207	Beslenmeye Giriş	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Arş.Gör.Dr. Aslıhan ALPASLAN Arş.Gör.Dr. Gülsüm Gizem TOPAL	Yok

#### Dersin Amacı :

Besin öğeleri ve gruplarını tanıtmak, sağlıklı beslenme ilkelerini öğretmek, besin güvenliği, özel durumlarda beslenme ve güncel konular hakkında temel bilgi kazandırmak.

#### Ders İçeriği :

Besin öğeleri ve besin gruplarının özellikleri; sağlıklı vücut ağırlığının yönetimi ve bulaşıcı olmayan kronik hastalıkların önlenmesinde beslenme ilkeleri; tüketimi artırılması ve azaltılması gereken besinler ve besin öğeleri; besin güvenliği ve temel ilkeler; yaşam sürecinde enerji dengesi ve beslenmenin önemi; özel durumlarda beslenme yaklaşımları; beslenmede güncel konular.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

BAYSAL, A.; Beslenme, Hatipoğlu Yayınevi, 2004.

Türkiye Beslenme Rehberi (TÜBER) 2022

1. Sağlıklı beslenmenin temel kurallarını öğrenmek, 2. Bir sağlık çalışanı olarak hastalara sağlıklı beslenme önerilerinde bulunabilmek, 3. Hastalıkta beslenme konusunda temel bilgiler edinerek; gerektiği durumlarda hastalara ön bilgiler verebilmek ve multidisipliner çalışma gruplarında görev almak, 4. Gebe ve emzikli beslenmesi, çocuk beslenmesi konularında temel bilgiler edinerek toplum sağlığı çalışmalarında yer almak

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Beslenme rehberleri: besine dayalı beslenme rehberleri ve diyet referans değerleri		
2	Besin öğeleri ve besin grupları		
3	Sağlıklı vücut ağırlığının yönetiminde, korunmasında ve bulaşıcı olmayan kronik hastalıkların önlenmesinde beslenme önerileri I		
4	Sağlıklı vücut ağırlığının yönetiminde, korunmasında ve bulaşıcı olmayan kronik hastalıkların önlenmesinde beslenme önerileri II		
5	Tüketiminin artırılması gereken besinler ve besin öğeleri		
6	Tüketiminin azaltılması gereken besinler ve besin öğeleri		
7	Besin/gıda güvenliği ve ilkeleri		
8	Ara Sınav		
9	Yaşam sürecinde beslenmenin önemi ve enerji dengesi I		
10	Yaşam sürecinde beslenmenin önemi ve enerji dengesi II		
11	Yaşam sürecinde beslenmenin önemi ve enerji dengesi III		
12	Özel durumlarda beslenme I		
13	Özel durumlarda beslenme II		
14	Beslenmede güncel konular		
15	Genel sınav hazırlık		
16	Genel sınav		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Diyet referans değerlerini, besin öğelerinin ve besin gruplarının temel özelliklerini açıklar.
Ö02	Sağlıklı beslenme ilkelerini ve kronik hastalıkların önlenmesindeki rolünü değerlendirir.
Ö03	Besin/gıda güvenliği ilkelerini açıklar ve günlük yaşamla ilişkilendirir.
Ö04	Özel durumlarda (çocukluk, yaşlılık, gebelik vb.) beslenme yaklaşımlarını açıklar.
Ö05	Güncel beslenme konularını bilimsel bakış açısıyla yorumlar.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>58</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	2	2	1	1	1	3	3	2	1	4
<b>Ö01</b>	2	2	1	1	1	3	3	2	1	4
<b>Ö02</b>	2	2	1	1	1	3	3	2	1	4
<b>Ö03</b>	2	2	1	1	1	3	3	2	1	4
<b>Ö04</b>	2	2	1	1	1	3	3	2	1	4
<b>Ö05</b>	2	2	1	1	1	3	3	2	1	4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

Yabancı Dil I					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
1	YBD 101	Yabancı Dil I	2	2	4

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Öğr.Gör. Güher Ceylan Kuşoğlu	Öğr.Gör. Gülsüm ALTIÖK	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı öğrencilerin temel düzeyde dil becerilerini geliştirmektir.

#### Ders İçeriği :

Bu derste öğrencilere konuştuğu kişilerin yavaş ve anlaşılır bir şekilde konuşması ve yardıma hazır olması halinde basit düzeyde iletişim kurma; kendini ya da başkalarını tanıtmaya, bu bağlamda, nerede oturduğu, kimleri tanıdığı, sahip oldukları ve benzeri temel sorular yoluyla iletişim kurma; somut gereksinimlerini karşılayabilmek için bilinen, günlük ifadeleri ve çok temel deyimleri tanıma ve kullanma becerileri kazandırılır. Merhaba Tatiller Aile ve arkadaşlar Şehirler Eşyalar Günlük hayat İş ve ders çalışma Seyahat etme Ünlüler Gerçek hikayeler Haftasonu

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

ENGLISH FOR LIFE  
Life Beginner-National Geographic kitabı  
Life Beginner-National Geographic kitabı

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	80
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	10

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ülkeler ve milliyetler, alfabe, haftanın günleri		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
2	"olmak" (be) fiilinin olumlu kullanımı, özne adları ve iyelik sıfatları		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
3	Sayılar (0-20), telefon numaraları, meslekler		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
4	"olmak" (be) fiilinin olumsuz ve soru kalıplarının kullanımı		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
5	Şahsi bilgileri sorabilme, yorumlayabilme		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
6	Kendi şahsi bilgilerini ifade edebilme		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
7	Sayılar (20-100)		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
8	İşaret sıfatları, isimlerin tekil ve çoğul halleri		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
9	Ara Sınav, Sahip olmak (have got) fiili		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
10	Sıfatlar		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
11	'Kaç tane' soru kelimesi, sayılabilen isimler		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
12	'Ne kadar' soru kelimesi, sayılamayan isimler		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
13	Ailesini ve yakın çevresini anlatabilme		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar
14	Saat, fiyat sorup, aktarabilme		Alıştırma Kitabından ilgili alışırmalar

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

- Ö01 Sıklıkla kullanılan isim, kelime ve temel kavramların yer aldığı çok basit ve kısa metinleri, kartpostalları, elektronik postaları, duyuruları ve yazılı yönergeleri yorumlar.
- Ö02 Uzun duraksamalarla basit ve net konuşulduğu takdirde, çok kısa monolog, diyalog ve yönergeleri takip eder.
- Ö03 Çok temel kişisel ve aile ile ilgili bilgileri, alışveriş, yaşanılan yer, çalışma gibi konularda sıklıkla kullanılan ifade ve sözcükleri ayırt eder.
- Ö04 Kişilere nerede yaşadıkları, kimleri tanıdıkları ve sahip oldukları şeylere ilişkin sorular sorar ve bu tür soruları yavaş ve açık sorulduğunda yanıtlar.
- Ö05 Basit sorular sorarak ihtiyacı olan mal ve hizmeti alır.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

- P05 Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
- P01 Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
- P07 Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
- P04 Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
- P09 En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
- P02 Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
- P06 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
- P08 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
- P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
- P03 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	6	84
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>114</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
<b>Ö01</b>	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
<b>Ö02</b>	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2
<b>Ö03</b>	1	1	1	1	1	1	4	1	1	3
<b>Ö04</b>	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2
<b>Ö05</b>	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

ENF 126 Yapay Zeka Tabanlı Analitik Yaklaşımlar					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	ENF 126	Yapay Zeka Tabanlı Analitik Yaklaşımlar	3	3	4

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Öğr.Gör. Ramazan Uyar	Doç.Dr. UĞUR ERCAN	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı, farklı disiplinlerde (iktisat, pazarlama, ekonometri, tarım makineleri vb.) öğrencilerin yapay zeka temelli veri analitiği yöntemlerini derinlemesine öğrenmelerini, güncel no-code ve düşük kodlu platformları kullanarak ileri düzey modelleme becerileri kazanmalarını sağlamaktır. Öğrencilerin elde ettikleri teorik temelleri gerçek hayat senaryolarına aktararak, etik ve yasal boyutları da gözeten sorumlu veri analitiği uygulamaları geliştirebilmeleri hedeflenmektedir.

#### Ders İçeriği :

Bu ders; veri hazırlığı, özellik mühendisliği, kodlama gerektirmeyen analitik platformlar, ileri model değerlendirme metrikleri, zaman serisi analizi, sektörlere özgü uygulamalar (pazarlama, ekonometri, tarım vb.), yapay zeka temelli karar destek sistemleri, etik ve yasal düzenlemeler, MLOps ve model yaşam döngüsü gibi konuları kapsamaktadır. Öğrenciler, ders boyunca teorik bilgileri proje tabanlı uygulamalarla pekiştirerek bir analitik çözümün fikir aşamasından uygulamaya alınmasına kadar tüm süreçleri deneyimleyeceklerdir.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Russell, S. & Norvig, P. (2016). Yapay Zeka: Modern Bir Yaklaşım.  
Yapay zeka ve etik üzerine güncel makaleler, internet kaynakları, web tabanlı araç dokümanları (ChatGPT, Teachable Machine vb.)

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 10	Eğitim Bilimleri	: 10
Mühendislik Bilimleri	: 10	Fen Bilimleri	: 10
Mühendislik Tasarımı	: 10	Sağlık Bilimleri	: 10
Sosyal Bilimler	: 10	Alan Bilgisi	: 30

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yapay Zeka Tabanlı Analitiğe Giriş zekâ ve veri bilimi arasındaki ilişki	İleri analitik kavramlarına genel bakışo Dersin kapsamı, proje odaklı yaklaşım ve değerlendirme yöntemleri	Yapay
2	Veri Hazırlama ve Özellik Mühendisliği başa çıkmao Özellik mühendisliği (feature engineering) ve yeniden kodlamao Zaman serisi verilerinde özel durumlar (lag, rolling mean vb.)	• Ana Konular:o Veri temizleme, eksik verilerle	
3	No-Code Analitik Platformlarına Genel Bakışo BigML gibi platformların karşılaştırmasıo hiperparametre optimizasyonu	DataRobot, RapidMiner, Orange, Otomatik model seçimi (AutoML) ve Sektörel kullanım senaryoları (finans, pazarlama, üretim vb.)	
4	Klasik ML Görevleri: Sınıflandırma ve Regresyono lojistik regresyon, XGBoost vb.o yaklaşımario Otomatik hiperparametre arama ve optimizasyon	Karar ağaçları, rastgele orman, Model seçimi, performans değerlendirme	
5	Zaman Serisi Analitiğio Ekonomik göstergeler, satış tahmini, talep planlama örneklerio Zaman serisi verilerinde model değerlendirme metrikleri	Zaman serisi veri yapısı ve temel analiz yöntemleri (ARIMA, SARIMA vb.)o Zaman serisi verilerinde model değerlendirme metrikleri	
6	İleri Model Değerlendirme Metriklerio ROC-AUC, F1 skoruo Zaman serisi hataları ve model doğruluğunun ölçülmesi	Sınıflandırma metrikleri: Hassasiyet, özgüllük, Regresyon metrikleri: R <sup>2</sup> , RMSE, MAPE, MAEo Zaman serisi hataları ve model doğruluğunun ölçülmesi	
7	Sektörel Uygulamalar – Ekonomi ve Ekonometri (enflasyon, faiz, büyüme vb.)o (panel veri, nedensellik analizleri)o çıktılarının etkisi	Makroekonomik öngörülero Ekonometri yöntemlerine yapay zekâ desteğio Politika ve karar alma süreçlerine model	
8	Sektörel Uygulamalar – Pazarlamao dönüşüm oranları ve ROI ölçümleri	Müşteri segmentasyonu, müşteri yaşam boyu değeri (CLV) analizio Satış ve talep tahmini, fiyat optimizasyonuo Kampanya	
9	Sektörel Uygulamalar – Tarım ve İoTo iklim analizio Verim artırma, kaynak optimizasyonu ve çevresel sürdürülebilirlik	Sensör verisi, drone görüntüleme, toprak ve Tarım makinelerinde bakım tahminlemesi (predictive maintenance)o Verim artırma, kaynak optimizasyonu ve çevresel sürdürülebilirlik	
10	Etik, Veri Güvenliği ve Yasal Düzenlemelero (bias) ve ayrımcılık sorunlario Sektörel ve uluslararası düzenlemeler, sorumluluk paylaşımı	Yapay zekâ uygulamalarında önyargıo Veri gizliliği (KVKK, GDPR) ve güvenlik önlemlerio Sektörel ve uluslararası düzenlemeler, sorumluluk paylaşımı	
11	MLOps ve Model Yaşam Döngüsüo teslim (CI/CD)o Model bozulması (drift) ve bakım stratejileri	MLOps kavramı: Model entegrasyonu, sürekli Model izleme, versiyon kontrolü, üretim ortamında güncellemeo Model bozulması (drift) ve bakım stratejileri	
12	Proje Çalışmaları – Veri Hazırlığı ve Analiz Tasarımio belirlenmesio Proje yönetimi ve iş bölümü	Grup/bireysel projeler: Veri setinin seçimi ve temizlenmesio Analiz planı, model tasarımı ve hedef metriklerin	
13	Proje Çalışmaları – Modelleme ve Değerlendirmeo raporlamasio Sunuma ve nihai rapora hazırlık	Model kurulumu, parametre optimizasyonu, performans karşılaştırmasio Sonuçların görsel ve tablosal	
14	Proje Sunumları ve Genel Değerlendirmeo içinde yer almasıo Dersin genel değerlendirmesi ve ileriye dönük uygulamalar	Proje sunumları: Bulgular, başarı değerlendirmesi, karşılaşılan zorluklaro Etik, yasal ve operasyonel yönlerin sunum	

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Veri temizleme, dönüşüm ve özellik mühendisliği gibi temel veri hazırlama süreçlerini ileri düzey yöntemlerle uygulayabilecek.
Ö02	Kodlama gerektirmeyen veya düşük kodlu analitik platformlarda farklı algoritmalarla model kurup bu modellerin performansını değerlendirebilecek.
Ö03	İktisat, pazarlama, ekonometri ve tarım gibi farklı sektörlerde yapay zeka tabanlı veri analitiği projelerini tasarlayabilecek ve çözüm önerileri geliştirebilecek.

Ö04 İleri model değerlendirme metriklerini (F1, AUC, R<sup>2</sup>, RMSE, MAPE vb.) uygulayarak optimal model seçimini yapabilecek ve modellerin başarımını artıracak stratejiler geliştirebilecek.

Ö05 Yapay zeka temelli uygulamalarda etik, yasal düzenlemeler ve veri güvenliği konularını gözeterek sorumlu bir analitik yaklaşım geliştirebilecek.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözüme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	2	10	20
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	3	3
Uygulama	8	3	24
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	3	3
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>120</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları					
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek					

	P05	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	4	5	3	3	3
<b>Ö02</b>	4	5	3	3	3
<b>Ö03</b>	4	5	3	3	3
<b>Ö04</b>	4	5	3	3	3
<b>Ö05</b>	4	5	3	3	3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

Sağlık Bakım Etiği					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	HMF 213	Sağlık Bakım Etiği	2	2	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Doç.Dr. Ayla KAYA aylakaya@akdeniz.edu.tr	Doç.Dr. AYLAY KAYA	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu derste öğrencilerin bakım etiğinde önemli ve tartışmalı konuları gerçek yaşam öyküleri üzerinden etik sorunları analiz ederek, olası çözümlere ilişkin çıkarımlarda bulunması, özel bir duruma ilişkin en iyi çözümün ne olduğuna ilişkin sistematik karar verme yollarını öğrenmesi amaçlanmaktadır.

#### Ders İçeriği :

1. Ahlak ve etik 2. Hemşirelik etiğinin tarihçesi 3. Hemşirelik etiğinin temel kavramları 4. Hemşirelikte Değerler 5. Etik teoriler: Prensipten temelli etik 6. Etik teoriler: Erdem temelli etik 7. Etik teoriler: Bakım etiği 8. Hemşirelikte Etik Karar Verme Modelleri 9. Etik Karar Verme, Vaka: Tedaviyi reddetme 10. Etik Karar Verme, Vaka: Yaşama ve ölme hakkı 11. Etik Karar Verme, Vaka: Bakımda gizlilik ilkesi ve gerçeği söyleme 12. Etik Karar Verme, Vaka: Üreme ve genetik teknolojiler

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Çevlikli BA. (2017). Feminist Etik Açısından Gebeliğin Sonlandırılması. Türkiye Biyoetik Dergisi, 4(4): 158-164.  
Davis AJ, Tschudin V, de Reave L (2006). Essentials of Teaching and Learning in Nursing Ethics, Perspectives and Methods. Philadelphia, USA: Elsevier.  
Hemşirelik için Etik İlke ve Sorumluluklar. Türk Hemşireler Derneği. www.turkhemşirelerderneği.org.tr  
Kantek F, Kaya A. Professional values, job satisfaction, and intent to leave among nursing managers. J Nurs Res 2017 25(4): 319-325  
Karadağlı F. (2016). Profesyonel Hemşirelikte Etik. Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi. 6(3): 197-200.  
Karahan Okuroğlu G., Bahçecik N, Ecevit Alpar Ş. (2014) Felsefe ve Hemşirelik Etiği. Kiliya Felsefe Dergisi, 1: 53-61.  
Kaya H, Isık B, Senyuva E, et al. Hemşirelik öğrencilerinin bireysel ve profesyonel değerleri. J Anatol Nurs Health Sci 2012 15(1): 18-26.  
Kaya A, Boz İ. The development of the Professional Values Model in Nursing. Nurs Ethics. 2017 Jan 1:969733017730685. doi: 10.1177/0969733017730685. [Epub ahead of print]  
Nursing and Health Care Ethics: A legacy and A Vision. (2008) Edited by Winifred J. Ellenchild Pinch, Amy M. Haddad. USA: American Nurses Association.  
Ethics in Nursing Education, Research, and Management: Perspectives from Europe. (2003) Edited by Win Todd. Hampshire: Palgrave and Macmillan.  
Grace PJ (2009) Nursing Ethics and Professional Responsibility in Advanced Practice. Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers.  
Atar S. (2017). Doğum öncesi bakım esnasında kötü haberin verilmesi. Türkiye Biyoetik Dergisi, 4(4): 145-157.  
Babadag K. Hemşirelik ve değerler. 1st ed. Ankara, Turkey: alter Press, 2010.  
Cimete G. (2002) Yaşam Sonu Bakım: Ölümcül Hastalarda Bütüncül Yaklaşım. İstanbul: Nobel Matbaacılık  
Çelik R."Bakım/Özen Etiği ve Eğitim Felsefesinde Feminizm Temelli Bir Yaklaşım" Fe Dergi 8, no. 2 (2016), 73-85.

1 ödev (%10)

1 ara sınav (%30), 1 yarıyıl sonu sınavı (%60)

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ahlak ve etik		Kaynak tarama, seminer hazırlama
2	Hemşirelikte etiğın tarihçesi		
3	Hemşirelik etiğinin temel kavramları		Kaynak tarama, seminer hazırlama
4	Hemşirelikte Değerler		
5	Etik teoriler: Prensipten temelli etik		Kaynak tarama, seminer hazırlama
6	Etik teoriler: Erdem temelli etik		
7	Ara Sınav, Etik teoriler: Bakım etiği		Kaynak tarama, seminer hazırlama
8	Etik teoriler: Bakım etiği, devam		Kaynak tarama, seminer hazırlama
9	Hemşirelikte Etik Karar Verme Modelleri, Ara Sınav		Kaynak tarama, seminer hazırlama
10	Etik Karar Verme, Vaka: Tedaviyi reddetme		Kaynak tarama, seminer hazırlama
11	Etik Karar Verme: Vaka: Yaşama ve ölme hakkı		-
12	Etik Karar Verme: Vaka: Yaşama ve ölme hakkı		Kaynak tarama, seminer hazırlama
13	Etik Karar Verme, Vaka: Bakımda gizlilik ilkesi ve gerçeği söyleme		Kaynak tarama, seminer hazırlama
14	Etik Karar Verme, Vaka: Üreme ve genetik teknolojiler		Kaynak tarama, seminer hazırlama

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Hemşirelikte etik ilkeleri tanımlayabilme
Ö02	Hemşirelikte değerlerin bakıma etkisini kavrayabilme
Ö03	Hemşirelikte etik sorunlara ilişkin duyarlılık geliştirebilme
Ö04	Bakımın etik boyutunu analiz edebilme
Ö05	Etik sorunların çözümünde gerekli olan sistematik karar verme süreçlerini bilme
Ö06	Bakımda etik sorunlara çözümler geliştirebilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.



Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%30
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%10
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	4	4
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	4	4
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>83</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	4	4		5	4				3	4
<b>Ö02</b>	3	3	4		2				3	4
<b>Ö03</b>	3	3		4		5	4		3	4
<b>Ö04</b>	3	3	4	4	3	4	4	5		4
<b>Ö05</b>	3	3	3	4	4	4	4	5		4
<b>Ö06</b>	3	3	3	4	4	4	4	5		4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF217 İngilizce Literatür Tarama					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	HMF217	İngilizce Literatür Tarama	4	4	4

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Arş.Gör. Dr. Zeynep Karakuş	Dr.Öğr. Üyesi Ayşe Deliktaş Demirci Arş.Gör. Dr. Zeynep Karakuş	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu ders, öğrenciyi İngilizce dilini kullanarak hemşirelik alanına özgü bir bilimsel makalenin veri tabanlarının kullanımı, literatür taraması, okunması, yorumlanması, tartışılması ve eleştirel değerlendirilmesi konusunda bilgi ve beceriler kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu nedenle, öğrencilerin İngilizce dil becerilerini de geliştirmeyi amaçlamaktadır.

#### Ders İçeriği :

Literatür taraması tanımı ve ilkeleri, kütüphane kullanımı ve veri tabanlarının tanıtımı, literatür taraması ve veri tabanı kullanımı, hemşireliğe özgü makale seçimi, hemşireliğe özgü makalelerin okunması, hemşireliğe özgü makalelerin okunması ve değerlendirilmesi, makale raporunun hazırlanması ve sunumu, araştırma sonuçlarının pratikte kullanımı

#### Dersin Kaynakları

**Kaynakları** Konuya özgü güncel kitap, makale ve veri tabanları

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tanışma & ders içeriğinin ve ders sürecinin tanıtılması		Kaynak tarama, araştırma, okuma, çeviri
2	Literatür taraması tanımı ve önemi		Kaynak tarama, araştırma, okuma, çeviri
3	Kütüphane kullanımı ve veri tabanlarının tanıtılması		Kaynak tarama, araştırma, okuma, çeviri
4	Literatür tarama ve veri tabanı kullanımı		Kaynak tarama, araştırma, okuma, çeviri
5	Hemşireliğe özgü makalelerin seçimi		Kaynak tarama, araştırma, okuma, çeviri
6	Hemşireliğe özgü makalelerin okunması		Kaynak tarama, araştırma, okuma, çeviri
7	Hemşireliğe özgü makalelerin okunması ve değerlendirilmesi		Kaynak tarama, araştırma, okuma, çeviri
8	Ara Sınav		
9	Hemşireliğe özgü makalelerin okunması ve değerlendirilmesi		Kaynak tarama, araştırma, okuma, çeviri
10	Makale raporu ve sunumunun hazırlanması		Kaynak tarama, araştırma, okuma, çeviri
11	Makale raporu ve sunumunun hazırlanması		Kaynak tarama, araştırma, okuma, çeviri
12	Makale raporu ve sunumunun hazırlanması		Kaynak tarama, araştırma, okuma, çeviri
13	Araştırma sonuçlarının pratikte kullanımı		Kaynak tarama, araştırma, okuma, çeviri
14	Ders Değerlendirmesi		Kaynak tarama, araştırma, okuma, çeviri

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Hemşirelik alanına özgü literatür ve veri tabanlarını arama yollarını açıklar.
Ö02	Hemşirelik alanına özgü veri tabanlarını kullanır.
Ö03	Hemşirelik alanına özgü bilgi kaynaklarına ulaşır, bilimsel olarak okur ve gerekli bilgileri seçer.
Ö04	Hemşirelik alanına özgü bilimsel bir makaleyi eleştirel olarak inceler ve değerlendirir.
Ö05	Araştırma sonuçlarının pratiğe aktarılma sürecini açıklar.
Ö06	Hemşirelik alanına özgü bir makale hakkında İngilizce bir rapor hazırlar, tartışır ve sunar.
Ö07	Hemşirelikte literatür taraması sırasında İngilizce dilini kullanır.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıtla dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%20
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	1	%20
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	4	14	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	3	18	54
Ödevler	1	1	1
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>113</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları							
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek							

	P01	P02	P03	P07	P09	P10
<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	3	4	2	5	5	4
<b>Ö02</b>	3	4	2	5	5	5
<b>Ö03</b>	3	4	2	5	5	5
<b>Ö04</b>	3	4	2	5	5	5
<b>Ö05</b>	3	4	2	5	5	5
<b>Ö06</b>	3	4	2	5	5	5
<b>Ö07</b>	3	4	2	5	5	5



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 211 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	HMF 211	Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	2	2	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Doç.Dr. Serpil İNCE	Doç.Dr. Serpil İNCE	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı; öğrenciyi bir meslek olarak hemşirelik felsefesini ve amaçlarını kavratmak, hemşireliğin günümüze kadar olan, hemşirelikte temel ve deontolojik ilkeleri ve mesleki ahlak kurallarını öğretmek, hemşirelik eğitiminin, uygulamasını ve karşılaşılan sorunları tartışabilmesini sağlamak, profesyonel hemşirenin sağlık ekibi içinde rolünü kavratmak, hemşirenin yasal sorumluluklarını öğretmek, ulusal ve uluslararası hemşirelik örgütleri konusunda bilgilendirmek, eğitimde edinilen bilgileri, karşılaşılan sorunların çözümünde kullanabilme yeteneği kazandırmaktır.

#### Ders İçeriği :

Deontolojiye Giriş: Deontoloji Kavramı, Ahlak Kavramı, Değer Kavramı, Etik Kavramı, Etik Standartlar Geliştirme ve Nedenleri, İlkçağda ve Ortaçağda Sağlık Bakım Uygulamaları, Yeniçağ ve Yakınçağda Sağlık Bakım Uygulamaları, Türkiye’de Hemşirelik Tarihi, Dünyada ve Türkiye’de Hemşirelik Eğitiminin Gelişimi, Mesleğin Gelişimini Etkileyen Faktörler, Profesyonelliğin Temel İlkeleri, Meslek kavramı, Bir Meslek Olarak Hemşirelik Felsefesi, Hemşireliğin Bilim ve Sanat Yönü, Hemşirenin Görev-Yetki ve Sorumlulukları, Türkiye’de ve Dünyada Hemşire Liderler, Etik ve Değerler, Etik Kodlar, Türkiye’de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler, İnsan Hakları, Hasta Hakları, Mesleki Örgütler ve Birlikler

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Bayraktar N (1999) 2000’li Yıllara Doğru Hemşirelik: Sağlık ve Toplum, 9(4):46-47.  
Demirhan A, Oğuz Y, Elçioğlu Ö, Doğan H. (2001) Klinik Etik, İstanbul.  
Tıbbi Deontoloji ve Biyomedikal Etik’in Ana Hatları, Yay.: A.Terzioğlu, İstanbul, 1998  
Burkhardt MA, Nathaniel AK. (2013) Çağdaş Hemşirelikte Etik. Alpar ŞE, Bahçecik N, Karabacak Ü (Çev Ed). İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul.  
Karagözoğlu Ş. (2008) Hemşirelikte Bireysel ve Profesyonel Özerklik, Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi 3: 41-50.  
Köşgeroğlu, N. (2018). Hemşirelik ve Estetik. Hemşire Olmak Hayata. Vize Yayıncılık, İstanbul.  
Nyatanga L. (2005) Nursing and the philosophy of science. Nurse Education Today 25, 670-674.  
Sellman, D. (2016). İyi Bir Hemşire Olmak. Konan, N, Anđ, Ö. (Çev Ed). Nobel Yayıncılık, İstanbul.  
Ann E, Barrett M. (2002). What is Nursing Science?. Nurs Sci Q 15:51-60.  
Akin, H. (2015). Ortaçağ Avrupa’sında Cadılar ve Cadı Avı. Phoenix, 3. Baskı.  
Woodham-Smith, C. (2006). Florence Nightingale Türkiye’de ve Dünyada Hemşireliğin Kuruluşu. İlhan, H. (Çev Ed). alter Yayıncılık, Ankara.  
Türk Hemşireler Derneği web sitesi. <http://www.turkhemşirelerderneği.org.tr/>  
Leddy S, Pepper JM (2005). Conceptual Basis of Professional Nursing, Sixth ed. J B Lippincott Company, Philadelphia.  
Şentürk S.E. (2013) Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeleri. Nobel tıp Kitabevleri, İstanbul.  
Akdur, R.; Aydın, E. ( ). Tıbbi Etik ve Meslek Tarihi. 2. Baskı, Songür Yayıncılık, İstanbul.  
Şentürk S.E. (1990) Hemşirelik Tarihi ve Deontolojisi, 5.Baskı, Can Kitapçılık-Pazarlama Yayınları, İstanbul

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ders Programının Tanıtılması, Tanışma		Ders kaynaklarının belirlenmesi
2	Deontolojiye giriş: Deontoloji Kavramı, Ahlak Kavramı, Değer Kavramı, Etik kavramı, Etik Standartlar Geliştirme ve Nedenleri		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
3	İlkçağda ve Ortaçağda Sağlık Bakım Uygulamaları		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
4	Yeniçağ ve Yakınçağda Sağlık Bakım Uygulamaları		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
5	Türkiye’de Hemşirelik Tarihi		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
6	Dünyada ve Türkiye’de Hemşirelik Eğitiminin Gelişimi		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
7	Meslek kavramı, Bir Meslek Olarak Hemşirelik Felsefesi, Mesleğin Gelişimini Etkileyen Faktörler, Profesyonelliğin Temel İlkeleri		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
8	Hemşireliğin Bilim ve Sanat Yönü, Etik Değerler ve Etik Kodlar		Ders kitabının/önerilen kitabın ilgili bölümünün okunarak derse gelinmesi
9	ARA SINAV		
10	Grup Çalışması: - Türkiye’de ve Dünyada Hemşire Liderler - Sağlık Bakım Ekibi İçerisinde hemşirenin rolü: (Sağlık Bakım Çalışanları ile raporlar)		Literatür taraması, Görüşme, sunum hazırlığı
11	Grup Çalışması: - Türkiye’de Hemşirelikle İlgili Yasa Yönetmelik ve Düzenlemeler - Mesleki Örgütler ve Birlikler		Araştırma, Literatür taraması, sunum hazırlığı
12	Grup Çalışması: - Savaşlar ve Hemşirelik Uygulamalarına İlişkin - Destanlar: Sağlık Bakım		Araştırma, Literatür taraması, sunum hazırlığı
13	Grup Çalışması: - İnsan Hakları, Hasta Hakları- Sorumlulukları (Meslektaşları ile raporlar)	Hemşirenin Görev-Yetki ve Sorumlulukları	Literatür taraması, Görüşme, sunum hazırlığı
14	Grup Çalışması: Film Analizi: - Hemşirenin görev, yetki ve açısından değerlendirme - Etik değerler açısından analiz etme	sorumlulukları	Film izleme, sunum hazırlığı

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Deontoloji, ahlak, değer ve etik kavramlarını kavrar.
Ö02	Hemşirelik mesleğinin görev, yetki ve sorumluluklarını bilir.
Ö03	İnsan hakları ve hasta haklarını kavrar ve savunur.
Ö04	Pre-historik dönemden günümüze kadar olan süreçte hasta bakımı ve hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklar.
Ö05	Hemşirelik mesleğinin etik ilkelerini anlar, benimser ve bu temel ilkeleri uygulamaya koyabilir.
Ö06	Sağlık bakım sistemi içinde disiplinler arası ekip yaklaşımını benimser.
Ö07	Grup çalışmalarında konuyla ilgili Türkçe/yabancı literatür tarar ve sınıf içinde bilişim teknolojilerini kullanır.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

<b>Sıra No</b>	<b>Açıklama</b>
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%10
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	1	%30
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	1	2	2
Sunum/Seminer Hazırlama	1	2	2
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>90</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3
<b>Ö01</b>	3	3						3		3
<b>Ö02</b>	5		4		2	3		3		3
<b>Ö03</b>	3			4		3				
<b>Ö04</b>	2	3	3				3			3
<b>Ö05</b>	3	4	3	5				4		4
<b>Ö06</b>						4	3	2		2
<b>Ö07</b>					4		3		4	3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

Yapay Zeka Okuryazarlığı					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
3	ENF 125	Yapay Zeka Okuryazarlığı	3	3	4

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Öğr.Gör. Şahin AKBUNAR	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu ders, öğrencilerin yapay zeka teknolojilerini temel düzeyde tanımasını, günlük ve akademik yaşamda bu teknolojileri nasıl kullanabileceklerini öğrenmelerini amaçlar.

#### Ders İçeriği :

Yapay zekânın tarihçesi, temel kavramlar, güncel uygulamalar, makine öğrenmesi ve veri yönetimi, etik ve hukuki çerçeve, prompt mühendisliği, metin/görsel/ses üretimi, akademik yazımda yapay zekâ, disiplinler arası senaryolar.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Russell, S. & Norvig, P. (2016). Yapay Zekâ: Modern Bir Yaklaşım.  
Yapay zeka ve etik üzerine güncel makaleler, internet kaynakları, web tabanlı araçlar dökümanları (ChatGPT, Teachable Machine vb.)  
1. Russell, S. & Norvig, P. (2016). Yapay Zekâ: Modern Bir Yaklaşım. 2. Yapay zeka ve etik üzerine güncel makaleler, internet kaynakları, web tabanlı araçlar dökümanları (ChatGPT, Teachable Machine vb.)

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 10	Eğitim Bilimleri	: 10
Mühendislik Bilimleri	: 10	Fen Bilimleri	: 10
Mühendislik Tasarımı	: 10	Sağlık Bilimleri	: 10
Sosyal Bilimler	: 10	Alan Bilgisi	: 30

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yapay zekânın tarihsel gelişimiMakine öğrenmesi, derin öğrenme, doğal dil işleme (NLP) gibi temel tekniklerYapay zekânın eğitim, hukuk, sağlık ve ekonomi gibi sektörlerdeki güncel uygulamaları		Öğretim elemanı ders notları
2	Kural tabanlı sistemler, makine öğrenmesi ve derin öğrenme arasındaki farklarYapay sinir ağlarının temel çalışma mantığıKarar ağaçları, regresyon, kümeleme gibi temel algoritmaların genel ilkeleri		Öğretim elemanı ders notları
3	Akıllı telefonlardaki sesli asistanlar (Siri, Google Assistant)Öneri sistemleri (Netflix, YouTube, e-ticaret)Akıllı şehirler, trafik yönetimi, sağlık sektöründeki gerçek örnekler		Öğretim elemanı ders notları
4	Makine öğrenmesi algoritmaları: denetimli, denimsiz ve pekiştirmeli öğrenmeBüyük veri kavramı, veri toplama, veri temizlemeVeri gizliliği, etik ve yasal konular (KVKK, GDPR vb.)		Öğretim elemanı ders notları
5	Prompt kavramı ve yapay zekâ ile etkileşim şekilleriAçık uçlu ve kapalı uçlu prompt'ların örnekleriBasit prompt hataları, yanlış yönlendirme riskleri		Öğretim elemanı ders notları
6	Detaylandırma ve bağlam ekleme teknikleriHata kontrolü ve iyileştirme: Hataya açık senaryolarda AI çıktılarının doğrulanmasıPrompt zincirleme (chain-of-thought) ve "komut" mimarileri		Öğretim elemanı ders notları
7	Akademik metin yazımı ve kaynak tarama teknikleriOtomatik referans oluşturma ve atf yönetimi (APA, MLA gibi stiller)Çeviri teknolojileri, akademik yazım ve dil işleme		Öğretim elemanı ders notları
8	Hafta 7'de yapılan literatür taraması sonuçlarının sınıfta paylaşımıKaynakça biçimlendirme pratikleri ve olası hataların tespitiFarklı dillerdeki akademik metinleri çevirme ve düzenleme çalışmaları		Öğretim elemanı ders notları
9	Görsel üretim ve tasarımda yapay zekâ rolüTemel tasarım ilkeleri: Renk, tipografi, düzenSunum ve poster tasarımında otomasyon		Öğretim elemanı ders notları
10	Hazırlanan tasarımların sınıfta paylaşımı ve geri bildirimEk araçların tanıtımı (ör. Stable Diffusion, Midjourney gibi ileri seviye görsel üreticiler)İlgili etik konular: Telif hakları, yapay zekâ ile üretilen görsellerde intihal riski		Öğretim elemanı ders notları
11	Ses işleme (metinden sese, sestən metne)Ses klonlama, dublaj, yapay ses teknolojileriMultimedya içeriklerin eğitim ve kurumsal iletişimdeki kullanımı		Öğretim elemanı ders notları
12	Video içerik üretimi: Kurgu, montaj, animasyon olanaklarıAraç: Adobe Premiere Rush veya benzeri basit video düzenleme araçlarıÖğrencilerden kısa bir video oluşturmaları ve yapay ses/dublaj eklemeleri istenir.Paylaşım ve geri bildirim oturumu		Öğretim elemanı ders notları
13	Veri etiği, gizlilik ve yasal düzenlemeler (KVKK, GDPR vb.)Yapay zekâda tarafsızlık, önyargı (bias) ve etik ilkelerToplum ve birey açısından yapay zekânın sorumlu kullanımının önemi		Öğretim elemanı ders notları
14	Yapay zekânın hukuk, sağlık, ekonomi, edebiyat vb. alanlarda kullanım örnekleriFarklı disiplinlerin keşifi: Ortak projeler ve araştırma konularıGelecekte yapay zekânın yönü ve mesleklerle etkisi		Öğretim elemanı ders notları

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yapay zekânın temel kavramlarını ve tarihsel gelişimini açıklayabilecek.
Ö02	Yapay zekâyı kendi disiplinine entegre edebilmenin yollarını değerlendirebilecek.
Ö03	Veri gizliliği ve güvenliği gibi kavramların yapay zekâ ile ilişkisini açıklayabilecek.
Ö04	Disiplinler arası yapay zeka kullanım senaryoları oluşturabilecek.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.

P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözüme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	1	10	10
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	16	16
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>120</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları				
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek				

	P05	P07	P08	P10
<b>Tüm</b>	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	3	3		3
<b>Ö02</b>	4	3	3	3
<b>Ö03</b>	4	3	3	3
<b>Ö04</b>	4	3	3	3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

Yenidoğan Hemşireliği					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	HMF 315	Yenidoğan Hemşireliği	2	2	3

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Dr.Öğr.Üyesi Süreyya SARVAN	Yok

#### Dersin Amacı :

Sağlıklı ve yüksek riskli yenidoğanın değerlendirilmesi ve hemşirelik bakımı konularında bilgi kazandırmak.

#### Ders İçeriği :

Yenidoğanın postnatal uyumu ve fizyolojik özellikleri, yenidoğanın ilk değerlendirilmesi, yenidoğan bakımında hemşirelik girişimleri, yenidoğanların minör sorunları, riskli yenidoğan, zamanından önce doğmuş bebeğin beslenmesi, solunum distressi olan yenidoğan, yenidoğanda resüsitasyon, hematolojik sorunu olan yenidoğan, perinatal dönemde görülen enfeksiyon hastalıkları, maternal sorunlara bağlı yüksek risk, yüksek riskli yenidoğanda hemşirelik girişimleri ve taburculuğun planlanması

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Conk, Z., Başbakkal Z., Bal Yılmaz H, Bolşık B. (2018). Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.  
Büyükgönenc L, Kılıçarslan Törüner E. (2017). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.  
ÖZEK E, BİLGİN HS. Yenidoğan Yoğun Bakım Hemşireliği, (2018). Güneş Tıp Kitabevi, Ankara.  
Temel Yenidoğan Bakımı, TC. Sağlık Bakanlığı, Türkiye Halk Sağlığı Kurumu, 2018, Ankara  
? Wilson D. (2015) Health Promotion of the Infant and Family, Wong's Essentials of Pediatric Nursing, 10th Edition, Elsevier, Canada:452-479  
Aziz, K., Lee, H. C., Escobedo, M. B., Hoover, A. V., Kamath-Rayne, B. D., Kapadia, V. S., ... & Weiner, G. M. (2020). Part 5: Neonatal Resuscitation: 2020 American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care. Circulation, 142(16\_Suppl\_2), S524-S550.  
Oygür N, Önal E, Zenciroğlu A. Türk neonatoloji derneği doğum salonu yönetimi rehberi, 2016  
? Lawn JE, Blencowe H, Oza S, You D, Lee AC, Waiswa P, Mathers C. Every Newborn: progress, priorities, and potential beyond survival. The Lancet. 2014; 384(9938): 189-205.  
? Kültürsay, N., Bilgen, H., Türkyılmaz, C.(2018) Sağlıklı Term Bebeğin Beslenmesi Rehberi 2018 Güncellemesi, Türk Neonatoloji Derneği  
Bal Yılmaz, H., Bolşık, B. (2018) Çocuklarda Beslenme, Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara: 233-260  
Temel Yenidoğan Bakımı, TC. Sağlık Bakanlığı, Türkiye Halk Sağlığı Kurumu, 2018, Ankara • Oygür N, Önal E, Zenciroğlu A. Türk neonatoloji derneği doğum salonu yönetimi rehberi, 2016 • Törüner, EK., Büyükgönenc, L., (2018). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları, Göktuğ Yayınları, Ankara. • Lawn JE, Blencowe H, Oza S, You D, Lee AC, Waiswa P, Mathers C. Every Newborn: progress, priorities, and potential beyond survival. The Lancet. 2014; 384(9938): 189-205. • Wilson D. (2015) Wong's Essent

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yenidoğan Öncesi Süreçler		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
2	Yenidoğanın Postnatal Uyumu ve Fizyolojik Özellikleri		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
3	Yenidoğanın İlk Değerlendirilmesi		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
4	Yenidoğan Bakımında Hemşirelik Girişimleri		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
5	Yenidoğanda Resüsitasyon		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
6	Yenidoğanların Minör Sorunları		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
8	Riskli Yenidoğan		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
9	Zamanından önce doğmuş bebeğin beslenmesi		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
10	Solunum distressi olan yenidoğan		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
11	Ara sınav		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
12	Perinatal Dönemde Görülen Enfeksiyon Hastalıkları		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
13	Hematolojik Sorunu olan Yenidoğan		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
14	Maternal Sorunlara Bağlı Yüksek Riskli Yenidoğan		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
15	Yüksek Riskli Yenidoğanda Hemşirelik Girişimleri		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dünyada ve ülkemizde yenidoğan sağlığı ve sorunlarını öğrenecek
Ö02	Sağlıklı ve sağlık sorunu olan yenidoğana ve ailesine yapılması gereken hemşirelik bakımını kavrayacak
Ö03	Sağlıklı ve sağlık sorunu olan yenidoğanın evde bakımı konusunda ebeveynlere verilmesi gereken eğitimleri bilecek
Ö04	Yenidoğanın sağlık sorunları ve bakımına yönelik, ebeveynlere hangi konularda danışmanlık hizmeti verilmesi gerektiğini fark edecek
Ö05	Sağlıklı ve sağlık sorunu olan yenidoğanın fiziksel muayene basamaklarını bilecek
Ö06	Edindiği bilgileri diğer derslere entegre ederek, öğrenme ve araştırma yeteneğini kullanabilecek

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.

P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözüme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	3	45
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>77</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	3	3	2	1	1	1	2	2	3
<b>Ö01</b>	5	5							4	5
<b>Ö02</b>	4	4	2	2						5
<b>Ö03</b>	5	5	5			1		3		5
<b>Ö04</b>	4	4	3			1		2		5
<b>Ö05</b>	5	5	5	2	2			1		5
<b>Ö06</b>	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 311	Travma Hemşireliği			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
5	HMF 311	Travma Hemşireliği		2	2	3

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Doç.Dr. Nilgün AKSOY	Yok

#### Dersin Amacı :

Travma Hemşireliği Dersi, öğrenciyi travma ile ilgili bilgi kazandırma, hemşirelik sürecini kullanarak travmaya maruz kalmış hasta, birey ve ailesine gerekli hemşirelik bakımını uygulama becerisi kazandırır.

#### Ders İçeriği :

Yaralanma Mekanizması, Fiziksel Tanılama ve Triaj, Travma Hastasının Kurum İçi ve Kurumlar arası Nakli Kritik Bakım, Temel ve İleri Kardiyak, Yaşam Desteğinin Sağlanması, Multiple Travmalar, Abdominal ve Üriner Bölge Travmaları , Toraks Travmaları, Kafa Travmaları ve Spinal Kord Yaralanmaları, Travma psikolojisi, Psikolojik travma ve travma sonrası stres bozuklukları, Ekstremit Travmaları, Yüz ve Boyun Yaralanması, Yanık ve dış yaralar, Travma Özel Durumlar: Gebe Travma Hastaları, Yaşlı Bireyler, Çocuklarda Travma, Şokta Acil Yaklaşım, Travmalarda Hemşirenin Hukuksal ve Etik Sorumlulukları, Kitlesel Yaralanmalar

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

- Gök Metin, Z. (2024). Travmatik Beyin Hasarı Rehabilitasyonunda Hemşirelik. In: Başak, T., Demirtaş, A (Eds). Rehabilitasyon Hemşireliği Temel İlkeler ve Uygulamalar. Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. Ss:143-181.
- Jester R. Sustainability in Orthopaedic and Trauma Nursing. Int J Orthop Trauma Nurs. 2024; 52:101082. doi: 10.1016/j.jjotn.2024.101082.
- McGarva K, Butler H, Newcombe D. Insights Towards Trauma-Informed Nursing Supervision: An Integrative Literature Review and Thematic Analysis. Int J Ment Health Nurs. 2024. doi: 10.1111/inm.13408
- Tintinalli JE. Tintinalli's Emergency Medicine A Comprehensive Study Guide.Ninth Edition.2020. McGraw-Hill Education.
- Traumatic Brain Injury & Concussion. <https://www.cdc.gov/traumatic-brain-injury/data-research/facts-stats/index.html>, erişim: 17.10.2024
- Yang L, Han D, Liu X, Luo L, Zhou Q, Chen M. Trauma nursing practitioners' preferences for training for trauma specialist nurses based on job competencies. Int Emerg Nurs. 2024;77:101525. doi: 10.1016/j.jen.2024.101525.
- Eti Aslan, F., Özbaş, A. (2021). Travmatik Beyin Yaralanmaları. In: Eti Aslan, F, Olgun, N (Eds). Acil Bakım. Akademisyen Kitabevi, Ankara. ss: 297-322.
- Öztekın, S.D., Sunal, N. (2021). Boyun ve Omurilik Yaralanmaları: Fiziksel Tanılama, Tedavi ve Bakımda Temel İlkeler. In: Öztekın, S.D. (Ed), Nöroşirurji Hemşireliği. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. ss:105-139.
- Wolf, Lisa., Delao, Altai., Kolbuk, Monica Escalante., Simon, Claire. Modified Delphi Approach. Journal of Trauma Nursing. 2024; 31(3): 149-157. doi: 10.1097/JTN.0000000000000788.
- Centers for Disease Control and Prevention-CDC. (2024). Traumatic Brain Injury & Concussion. [https://www.cdc.gov/traumatic-brain-injury/data-research/facts-stats/index.html#cdcreference\\_1](https://www.cdc.gov/traumatic-brain-injury/data-research/facts-stats/index.html#cdcreference_1), erişim: 17.10.2024.
- Guest, Heather., Miller, Cathy L. Trauma-Informed Care in Nursing Curricula: Development of a Simulation-Based Educational Framework to Guide Health Professions. Nursing Education Perspectives. 2024; 45(5):p 271-275. doi: 10.1097/01.NEP.0000000000001313.
- Lee BJ, Jeong JH. Review: Steroid Use in Patients With Acute Spinal Cord Injury and Guideline Update. Korean J Neurotrauma. 2022;18(1):22-30. doi:10.13004/kjnt.2022.18.e21.
- Özer, N. (2021). Spinal Travmalar. In: Eti Aslan, F., Olgun, N (Eds). Acil Bakım. Akademisyen Kitabevi, Ankara. ss: 323-334.
- Acil Serviste Liderlik ve Yönetim En İyi İlkeler ve Uygulamalar (2023). Şerven G. (Çev. Ed.). Akademisyen Kitabevi. Ankara
- Kritik Travma Hastalarının Yönetimi. (2022). Yektaş A. (Ed.). Akademisyen Kitabevi. Ankara
- Hoshino C.M, Tiberi J.V, Harris T.G. (2014) Orthopaedic Emergency and Office Procedures, Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, United Kingdom.
- Tokem Y, Sucu Dağ G, Dölek M. (2018). Bir Bakışta Acil Hemşireliği. 1. Baskı, Çukurova Nobel Tıp
- Clarke S, Santy-Tomlinson J. (2014) Orthopaedic and Trauma Nursing: An Evidence-based Approach to Musculoskeletal Care 1st Edition, John Wiley & Sons Ltd., UK.
- Skinner DV, Driscoll PA. (2016). ABC of Major Trauma (ABC Series). 4 th Edition, Wiley-Blackwell, UK.
- Sever M.Ş, Yazıcı H.(2018) Dahili-Cerrahi-Adli Acil'ler El Kitabı, II. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
- ENA-Emergency Nursing Assosiation. (2014) TNCC-Trauma Nursing Core Course, Provider Manuel Seventh Edition, USA.
- Nutbeam T, Boylan M. (2013). ABC of Prehospital Emergency Medicine. 1st Edition, 1st Edition, Wiley-Blackwell, UK.
- Courtois C.A, Ford J.D. (2016) Treatment of Complex Trauma: A Sequenced, Relationship-Based Approach Reprint Edition, Guilford Press, NewYork, USA.
- Akbulut G. (2016). Bütüncül Bakış Açısıyla Travma Temel Bilgi.1. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri
- Eti Aslan F, Olgun N. (2014). Erişkinlerde Acil Bakım. Akademisyen Kitabevi
- Tait D, James J,Williams C, Barton D. (2016). Acute and Critical Care in Adult Nursing. 2nd Edition, Sage, UK.
- Hays A, Ready S, Coover L, O'Conner A. (2013). Trauma Nursing - TNCC Certificatio Öğretim Elemanı Sunuları
- Skinner DV, Driscoll PA. (2016). ABC of Major Trauma (ABC Series). 4 th Edition, Wiley-Blackwell, UK.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar	
1	Travma Hemşireliği Dersinin Hedefleri Ders İçeriği Değerlendirme Yöntemlerinin TanıtımıYaralanma Mekanizması		Literatür Tarama ve Okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
2	Travma Hastasının Kurum İçi ve Kurumlar arası Nakli Kritik Bakım		Literatür Tarama ve Okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
3	Fiziksel Tanılama ve Triaj		Literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
4	Temel ve İleri Kardiyak Yaşam Desteğinin Sağlanması		Literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
5	Multiple Travmalar		Literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
6	Yüz ve Boyun Yaralanması		Literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
7	Kafa Travmaları ve Spinal Kord Yaralanmaları		Literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
8	Travma psikolojisi, Psikolojik travma ve travma sonrası stres bozuklukları Acil Servisin Yönetimi		Literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
9	Toraks Travmaları		Literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
10	Ekstremit Travmaları		Literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
11	Yanık ve dış yaralar		Literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
12	Travma Özel Durumlar: Gebe Travma Hastaları, Yaşlı Bireyler, Çocuklarda Travma, Kitlesel Yaralanmalar, Crush Sendromu		Literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
13	Şokta Acil Yaklaşım		Literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
14	Travmalarda Hemşirenin Hukuksal ve Etik Sorumlulukları Ders Değerlendirmesi		Literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Tüm sistemlere ilişkin oluşabilecek travmaları bilir.
Ö02	Travmaya maruz kalan hastaya hemşirelik sürecini uygulayabilir
Ö03	Travmaya maruz kalan hastanın birincil ve ikincil değerlendirmesini yapabilir.
Ö04	Temel ve İleri yaşam desteği aşamalarını uygulayabilir.
Ö05	Ekip ile etkili iletişim ve disipliniç-disiplinler arası işbirliği kurabilir

Ö06	Travmaya maruz kalan hastalarda gelişebilecek komplikasyonları önlemeye yönelik hemşirelik girişimlerini uygulayabilir.
Ö07	Acil müdahalede kullanılan araç-gereçlerin uygun olanlarını seçebilir.
Ö08	Travmaya ilişkin güncel bilgileri etkili iletişim kurarak birey, aile ve topluma aktarabilir
Ö09	Travmaya maruz kalmış bireyleri ulusal ve uluslararası triaj skorlama sistemlerine göre sınıflayabilir
Ö10	Hızlı değerlendirme ve karar verme yeteneği kazanır

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözüme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.





# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 317 Toplumsal Duyarlılık ve Katkı					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	HMF 317	Toplumsal Duyarlılık ve Katkı	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Prof.Dr. Sevinç GÜÇLÜ	Dr.Öğr.Üyesi YASEMİN DEMİR AVCI	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı; toplumsal destek projelerini tanımak, diğer disiplinlerle kendi disiplinini bütüncül bir yaklaşımla ilişkilirmek ve toplum ihtiyaçlarına karşı duyarlık geliştirerek bu konularda öğrencilerinin yaşamını zenginleştirmektir.

#### Ders İçeriği :

Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde görev alarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. Coşkun, H. 2009 Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara  
Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. Coşkun, H. 2009 Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara  
Kuzucu, K., & Kamer, S. T. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi. Coşkun, H. 2009 Topluma Hizmet Uygulamaları, Anı Yayıncılık, Ankara

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	: 100	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin içeriğinin tanıtılması, toplum ve topluma ilgili kavramların gözden geçirilmesi		İlk ders olması sebebiyle ön hazırlık yok.
2	Toplumsal destek projelerinin önemi		Genellikle belirli okuma materyallerini incelemek, temel kavramları araştırmak veya belirli sorular üzerinde düşünmek gibi etkinlikleri içermektedir.
3	Toplumun güncel sorunlarını belirleme bu ders kapsamında toplum ile ilgili hangi alanlarda çalışılabileceğinin tartışılması		Genellikle belirli okuma materyallerini incelemek, temel kavramları araştırmak veya belirli sorular üzerinde düşünmek gibi etkinlikleri içermektedir.
4	Toplumun güncel sorunları için çözüm üretmeye yönelik yeni projeler hazırlama		Genellikle belirli okuma materyallerini incelemek, temel kavramları araştırmak veya belirli sorular üzerinde düşünmek gibi etkinlikleri içermektedir.
5	Ulusal Projeler		Genellikle belirli okuma materyallerini incelemek, temel kavramları araştırmak veya belirli sorular üzerinde düşünmek gibi etkinlikleri içermektedir.
6	Uluslararası Projeler		Genellikle belirli okuma materyallerini incelemek, temel kavramları araştırmak veya belirli sorular üzerinde düşünmek gibi etkinlikleri içermektedir.
7	Panel, Konferans, Kongre, Sempozyum Gibi Bilimsel Etkinliklere İzleyici, Konuşmacı ya da Düzenleyici Olarak Katılmak		Genellikle belirli okuma materyallerini incelemek, temel kavramları araştırmak veya belirli sorular üzerinde düşünmek gibi etkinlikleri içermektedir.
8	Proje Değerlendirme ve Yöntemleri		Genellikle belirli okuma materyallerini incelemek, temel kavramları araştırmak veya belirli sorular üzerinde düşünmek gibi etkinlikleri içermektedir.
9	Toplumsal destek projelerinin uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması		Genellikle belirli okuma materyallerini incelemek, temel kavramları araştırmak veya belirli sorular üzerinde düşünmek gibi etkinlikleri içermektedir.
10	Ara Sınav 1		
11	Öğrencilerin bilgi ve birikimlerini kullanarak toplumsal bir projede yer almaları		Genellikle belirli okuma materyallerini incelemek, temel kavramları araştırmak veya belirli sorular üzerinde düşünmek gibi etkinlikleri içermektedir.
12	Öğrencilerin bilgi ve birikimlerini kullanarak yer aldıkları toplumsal projeleri paylaşmaları		Genellikle belirli okuma materyallerini incelemek, temel kavramları araştırmak veya belirli sorular üzerinde düşünmek gibi etkinlikleri içermektedir.
14	Proje bilgisi: Raporlaştırma hakkında genel bilgilendirme		Genellikle belirli okuma materyallerini incelemek, temel kavramları araştırmak veya belirli sorular üzerinde düşünmek gibi etkinlikleri içermektedir.
15	Grup projelerinin sunumu ve teslimi		Ödev teslimi

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Proje ile ilgili temel kavramları açıklar.
Ö02	Projelerde mantıksal çerçeveyi açıklar.

Ö03 Proje sürecinde karşılaşılan sorunları tanımlar.

Ö04 Kaynak yaratma/bulma yollarını değerlendirir.

Ö05 Bir toplumsal duyarlılık projesi tasarlar.

Ö06 Toplumsal yaşamla ilgili bilgi, beceri kazanır.

Ö07 Bir grup içerisinde verimli çalışma becerisi geliştirir.

Ö08 Farklı duyarlılıklar gösterir.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

P05 Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.

P01 Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.

P07 Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.

P04 Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.

P09 En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.

P02 Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.

P06 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.

P08 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözüme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.

P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.

P03 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%50
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	15	4	60
Sınıf Dışı Ç. Süresi	0	0	0
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5
<b>Ö02</b>	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5
<b>Ö03</b>	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5
<b>Ö04</b>	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5
<b>Ö05</b>	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
<b>Ö06</b>	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5
<b>Ö07</b>	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5
<b>Ö08</b>	4	4	3	5	4	3	4	4	4	5



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 307	Mesleki Yabancı Dil III			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
5	HMF 307	Mesleki Yabancı Dil III		4	4	4

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Öğr.Gör. Berna KARSAVURDAN	Öğr.Gör. Berna KARSAVURDAN	Yok

#### Dersin Amacı :

Yabancı dilden mesleki alanlarda faydalanma, yabancı dili iş hayatında doğru kelime ve ifadeleri kullanarak doğru telaffuz, vurgu ve tonlamayla konuşabilme, mesleğiyle ilgili konularda dinlediğini anlayabilme, mesleğiyle ilgili gerekli konularda yazabilme, yazışmalar yapabile, mesleğiyle ilgili konularda okuduğunu anlayabilme

#### Ders İçeriği :

Ara SınavAvrupa dil portföyü A2.1 genel düzeyinde İngilizce kullanılarak Hemşirelik ve sağlık bilimleri alanındaki bilgileri izleme becerisi kazanılır.

#### Dersin Kaynakları

Kaynakları	
Cd ve kitaba ait itool	
İşitsel ve görsel materyal (DVD)	
Grammar In Use	
Derse ait özel bir ders notu bulunmamaktadır.	
Oxford Nursing 1	
Dersin kapsamında ödev bulunmamaktadır.	
Arasınav, kısa sınav, yarıyıl sonu sınavı	

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar	
1	Unit 1AnatomyVoc: body partsReading: the article ' amazing facts about our body'Grammar: the verb to beWriting: Fill in a health form		Yok	Ders kitabı(STEP UP 1)
2	Unit 1 AnatomyVoc: organs and systemsreading: tips for being healthyGrammar: subject/ object pronouns, possessivesspeaking: starting and ending a converstation		Yok	Ders kitabı
3	Unit 2 NursingVocabulary: instruments used in nursingGrammar: simple present tense affirmative formReading: cool but stressfulWriting: fill in a job application formUnit 2 Nursing		Yok	Ders kitabı
4	Unit 2 NursingVocabulary: duties of a nurseListening: two conversations between the patients and the nursesGrammar: simple present tense negative and question formsSpeaking: asking for or offering helpUnit 2 Nursing		Yok	Ders kitabı
5	Unit 3 ParamedicsVocabulary: emergenciesReading: the ambulance of the futureGrammar: future tense: will/ won'tWriting: make an emergency contact card		Yok	Ders kitabı
6	Unit 3 ParamedicsVocabulary: emergency experiences Listening: two dialogues related to the future the future plansGrammar: future tense: be going toSpeaking: ask for and give directions according to a map		Yok	Ders kitabı
7	Unit 4 X-RayVocabulary: radiology termsReading: futuristic x-ray scannerGrammar: comparative / superlative forms of adjectivesWriting: write an advice email		Yok	Ders kitabı
8	Unit 4 X-Ray Konunun DevamıVocabulary: radiology termsReading: futuristic x-ray scannerGrammar: comparative / superlative forms of adjectivesWriting: write an advice email		Yok	Ders kitabı
9	Unit 4 X-RayVocabulary: medical terms with have and getListening: two dialogues between the patients and the doctorsGrammar: prepositions of time and place: in / on / atSpeaking: polite requests		Yok	Ders kitabı
10	Ara sınav, Genel tekrar		Kelime ve dil bilgisi konularını kapsayan çalışma kağıdı hazırlama	Grammar In UseDers kitabı
11	Film izleme ve film ile ilgili alıştırma yapma		Yok	Dvd / çalışma kağıdı
12	Unit 5 Dental LabVocabulary: dental anatomyReading: duties of a lab technicianGrammar: countable and uncountable nounsWriting: write a description paragraph about a person using an information card		Yok	Ders kitabı
13	Unit 5 Dental LabVocabulary: dental careListening: two dialogues related to a dentist appointment/ dental check-upGrammar: present continuous tenseSpeaking: roleplay a making and accepting apologies situation		Yok	Ders kitabı
14	Genel tekrar		Çalışma kağıdı hazırlama	Grammar In Use Ders kitabı

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bu ders öğrencilere öğrenicilikleri süresince ve kariyerlerini sürdürürken kendi branşlarındaki literatürü takip edebilme, kendilerini yenileyebilme için gereksinim duyacakları dil becerilerini vermeyi amaçlamaktadır .
Ö02	Hemşirelik alanında kullanacağı mesleki kavramları anlar ve konuşur.
Ö03	Resmî ortamda yazışmalar yapmak için yararlanacağı kavramları ve kalıpları öğrenir.
Ö04	Yabancı dilden mesleki alanda yararlanır.
Ö05	Alanında okuduğu makalelerin ana hatlarını ve ana fikrini anlayabilir.
Ö06	Dilbilgisi yapılarını tanıyabilir ve doğru bir şekilde kullanabilir.
Ö07	Mesleki İngilizceyi temel düzeyde kullanabilir hale gelir.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.

P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>114</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları				
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek				

	P06	P07	P09	P10
<b>Tüm</b>	3	2	3	3
<b>Ö01</b>	5	3	5	5
<b>Ö02</b>	5	3	5	5
<b>Ö03</b>	5	3	5	5
<b>Ö04</b>	5	3	5	5
<b>Ö05</b>	5	3	5	5
<b>Ö06</b>	5	3	5	5
<b>Ö07</b>	5	3	5	5



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 301 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	HMF 301	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	14	10	13

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Var	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Doç.Dr. Nurcan Kırca Öğr.Gör. Dr. Gülşen Ak Sözer Prof.Dr. Kamile Kabukcuoğlu Arş.Gör. Dr. Arzu Akpınar Dr.Öğr.Üyesi Ayşe Deliktaş Demirci Prof.Dr. Hatice Yangın Öğr.Gör. Dr. Nilüfer Tok Yanık Prof.Dr. İlkay Boz Prof.Dr. Öznur Körükcü	Arş.Gör. Merve Vicir Arş.Gör. Dr. Meltem Özkaya Arş.Gör. Merve Koçhan

#### Dersin Amacı :

Bu ders kadın sağlığı ve hastalıklarına temellenir ve kadın sağlığının bir parçası olan gebelik öncesi, gebelik, doğum, postpartum ve klimakterik dönem ile yaygın jinekolojik durumları ele alır. Kadın üreme sağlığının korunması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik koruyucu, iyileştirici ve rehabilite edici hemşirelik yaklaşımlarına ilişkin becerileri uygulamalı olarak öğretir.

#### Ders İçeriği :

Kadın sağlığı ve jinekoloji hemşireliğine giriş, üreme sağlığı ve hemşirenin rolü, insan seksüalitesinin kültürel psikososyal ve biyolojik yönleri, klimakterik dönemde bakım, klimakterium ve menopozda bakım, normal prenatal, natal, postnatal dönemler ve hemşirelik bakımı, normal yenidoğan, riskli gebelik, doğum, doğum sonrası dönemler ve hemşirelik bakımı, yenidoğan ve hemşirelik bakımı, aile planlaması ve infertilitede bakım, üreme sistemi enfeksiyonları ve hemşirelik bakımı, pelvik destek yapı bozuklukları ve hemşirelik bakımı, üreme sistemi kanseri olan hastanın bakımı, jinekolojik kanserli hastanın bakımı, menstrual bozukluklar ve hemşirelik bakımı, kadına yönelik şiddet ve hemşirelik konuları yer alır.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

- Murray, S. S., & McKinney, E. S. (2014). Foundations of maternal-newborn and women's health nursing-e book: Elsevier Health Sciences.
- Ricci, S. (2016). Study Guide for Essentials of Maternity, Newborn and Women's Health Nursing: Lippincott Williams & Wilkins.
- Schulling, K. D., & Likis, F. E. (2016). Women's gynecologic health: Jones & Bartlett Learning.
- Johnson, K. A. (2017). The Fourth Trimester: A Postpartum Guide to Healing Your Body, Balancing Your Emotions, and Restoring Your Vitality: Shambhala.
- Huggins, K. (2017). The Nursing Mother's Companion, 7th Edition, with New Illustrations: The Breastfeeding Book Mothers Trust, from Pregnancy Through Weaning: Harvard Common Press.
- Covington, S. N. (2015). Fertility Counseling: Cambridge University Press.
- Kantrowitz, B., & Wingert, P. (2018). The Menopause Book: The Complete Guide: Hormones, Hot Flashes, Health, Moods, Sleep, Sex: Workman Publishing Company.
- Thomson, G., & Schmied, V. (2017). Psychosocial Resilience and Risk in the Perinatal Period: Implications and Guidance for Professionals: Taylor & Francis.
- Jordan, R. G., Farley, C. L., & Grace, K. T. (2018). Prenatal and postnatal care: a woman-centered approach: John Wiley & Sons.
- Kabukcuoğlu, K. (2017). Kadın Sağlığı Sorunlarının Psikosomatik Yansımaları. İstanbul: Detay Yayıncılık.
- Davidson, M. C., London, M. L., & Ladewig, P. W. (2015). Olds' Maternal-newborn Nursing & Women's Health Across the Lifespan: Pearson.
- Han, H. C., Lee, L. C., & Tseng, A. L. A. (2010). Urogynaecology and You: A Handbook for Women with Bladder Disorders, Womb and Vaginal Prolapse: World Scientific.
- Beckmann, C. R. B., & Gynecologists, A. C. O. (2010). Obstetrics and Gynecology: Lippincott Williams & Wilkins.
- Thomson, G., Dykes, F., & Downe, S. (2012). Qualitative Research in Midwifery and Childbirth: Phenomenological Approaches: Taylor & Francis
- Taşkın, L. (2017). Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği. Ankara: Özyurt Matbaacılık.
- Okumuş, H., Mete, S. (2014). Anne Babalar için Doğuma Hazırlık. İstanbul: Deomed Yayıncılık.
- Gilbert, E. S., & Harmon, J. S. (2003). Manual of High Risk Pregnancy & Delivery: Mosby.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 95
Sosyal Bilimler	: 5	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Teorik: Üreme sistemi anatomisi ve üreme fizyolojisi Laboratuvar: Üreme sistemi anatomisinin anatomik modeller ve görsellerle tartışılması COVID-19 ve kadın sağlığına ilişkin rehberler Uygulama		Kaynak tarama, araştırma, okuma, materyal hazırlama
2	Teorik: Fetal gelişim ve Konsepsiyon Prekonsepsiyonel Bakım Cinsel Sağlık Laboratuvar: Cinsel sağlık veri toplama videosu gösterimi ve tartışılması Uygulama:		Kaynak tarama, araştırma, okuma, materyal hazırlama
3	Teorik: Türkiye'de ana çocuk sağlığının durumu Prenatal bakım Laboratuvar: Gebe kadının fizik muayene rehberi ve gebe kadının fizik muayene video gösterimi Uygulama:		Kaynak tarama, araştırma, okuma, materyal hazırlama
4	Teorik: Doğurganlığın düzenlenmesi Gebelikte kalp hastalıklarında hemşirelik bakımı Laboratuvar: Aile planlaması danışmanlığı uygulama rehberi ve genel aile planlaması danışmanlığı video gösterimi Uygulama:		Kaynak tarama, araştırma, okuma, materyal hazırlama
5	Teorik: Gebelikte diyabet ve hemşirelik bakımı Yardımla üreme tekniklerinde hemşirelik bakımı Laboratuvar: Infertil hastaya yaklaşım videosu gösterimi Kombine oral kontraseptife özel danışmanlık videosu gösterimi Uygulama:		Kaynak tarama, araştırma, okuma, materyal hazırlama
6	Teorik: Gebelikte Anemi, RH uyumsuzluğu Gebelikte hipertansif hastalıklar ve hemşirelik bakımı Laboratuvar: Leopold manevraları ve fetal kalp sesi dinleme uygulama rehberi Uygulama:		Kaynak tarama, araştırma, okuma, materyal hazırlama
7	Teorik: Gebelikte kanamalı durumlar Gebelikte hiperemesis gravidarum ve erken membran rüptürü Laboratuvar: İzlem danışmanlığı video gösterimi RIA'ya özel danışmanlık video gösterimi Uygulama:		Kaynak tarama, araştırma, okuma, materyal hazırlama
8	Teorik: İstenmeyen, çoğul, adölesan ve ileri yaş gebelikler Doğum eyleminin fizyolojisi Puerperal dönemde riskli durumlar Laboratuvar: Travay izlem formu ve partografın tanıtılması Lameze uygulama rehberi Uygulama:		Kaynak tarama, araştırma, okuma, materyal hazırlama
9	Teorik: Doğum sonu psikososyal sorunlar Doğum sonu dönemde hemşirelik bakımı Laboratuvar: Doğum Sonu Kadının Fizik Muayene videosu gösterimi Epizyotomi ve kanama kontrolü uygulama rehberi Uygulama:		Kaynak tarama, araştırma, okuma, materyal hazırlama
10	Ara sınav Teorik: Riskli doğum eyleminde hemşirelik bakımı Müdahaleli doğumlar Laktasyon Uterus disfonksiyonu, Erken doğum eylemi Laboratuvar: Emzirme videosu gösterimi ve tartışılması Uygulama:		Kaynak tarama, araştırma, okuma, materyal hazırlama
11	Teorik: Yenidoğan ve bakımı Pelvik destek yapı bozuklukları ve hemşirelik bakımı Benign jinekolojik değişimler Laboratuvar: Yenidoğan fiziksel muayene uygulama rehberi Yenidoğan fizik muayene video gösterimi Uygulama:		Kaynak tarama, araştırma, okuma, materyal hazırlama

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
12	Teorik: Anormal uterus kanamaları, premenstrual sendrom, dismenore, pelvik ağrı, amenore Menopoz Laboratuvar: Menopozla ilişkili değişikliklerin sistemsel kavram haritası tartışması Uygulama:		Kaynak tarama, araştırma, okuma, materyal hazırlama
13	Teorik: Genital yol enfeksiyonları ve cinsel yolla bulaşan hastalıklar Over, Vulva ve Vajina Kanseri Laboratuvar: Tekrarlı genital yol enfeksiyonu deneyimleyen kadına ilişkin vaka çalışması Uygulama:		Kaynak tarama, araştırma, okuma, materyal hazırlama
14	Teorik: Endometriyum ve Serviks Kanseri Kadına yönelik şiddet Laboratuvar: Kadın hastalıklarında fizik muayene video gösterimi Uygulama: Ders değerlendirmesi		Kaynak tarama, araştırma, okuma, materyal hazırlama, Rapor yazma

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dünyada ve Türkiye’de kadının konumunu kavrayabilir.
Ö02	Kadının, fetüsün ve yenidoğanın sağlığını koruma ve geliştirmede hemşirenin rolünün önemini kavrayabilir, uygun anlayış ve tutum geliştirebilir.
Ö03	Kadının, fetüsün ve yenidoğanın sağlığında normalden sapma durumlarında uygun hemşirelik yaklaşımlarında bulunabilir.
Ö04	Üreme sağlığı konusunda birey, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık yapabilir.
Ö05	Klimakterik dönemde birey, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık yapabilir.
Ö06	Birey, aile ve ekip üyeleriyle etkili iletişim tekniklerini kullanarak iletişim kurabilir.
Ö07	Üreme sağlığı sorunu olan bireye hizmet verirken uygulamaya yol gösteren yasal ve etik konuları ve sorunları tanımlayabilir.
Ö08	Doğum ve kadın hastalıkları dersinde öğrendiği bilgi ve becerileri kendi yaşantısında kullanabilir.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	2	%20
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	1	%40
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	12	168
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	2	1	2
Uygulama	14	10	140
Laboratuvar	14	2	28
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>395</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>13</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3
<b>Ö01</b>	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4
<b>Ö02</b>	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4
<b>Ö03</b>	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4
<b>Ö04</b>	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4
<b>Ö05</b>	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4
<b>Ö06</b>	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4
<b>Ö07</b>	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4
<b>Ö08</b>	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 303 Hemşirelikte Yönetim					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	HMF 303	Hemşirelikte Yönetim	8	6	6

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Prof.Dr. Filiz Kantek	Dr.Öğr.Üyesi Nezaket Yıldırım	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu ders, öğrencilere hemşirelik hizmetlerinin planlanması, örgütlenmesi, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve koordinasyonunda yer alan yönetim aktivitelerine ilişkin bilgi, beceri ve tutumları kazandırmayı amaçlar.

#### Ders İçeriği :

Yönetime Giriş, Hemşirelikte Yönetim, Yönetici Ve Liderlik İlişkisi, Hemşirelik Hizmetleri Yönetim Süreci (Veri Toplama, Planlama, Örgütleme, Yönelme / Yürütme, Kontrol Ve Denetleme, Koordinasyon), Sağlık Politikaları Ve Yasalar, Sağlık Hizmetlerinde Akreditasyon

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

- Uyer, G. (1993) Hemşirelik ve Yönetim, Hürbilek Matbaacılık, Ankara.Akat, İ. ve Budak, G. (1999) İşletme Yönetimi, Barış Yayınevi, İzmir.  
Onal, G. (1998) İşletme Yönetimi ve Organizasyonu, Türkmen Kitabevi, İstanbul.  
Hussey, D.E. (1997). Kurumsal Değişimi Başarmak, Etkin Yönetim Dizisi, Rota Yayınları, İstanbul.  
Rowland and Rowland (1997) Nursing Administration Handbook, 4. Edition, An Apsen Publication.  
Abaan, S., Argon, G., Kocaman, G., Oktay, S. ve Uyer, G. (1996) Hemşirelik Hizmetleri El Kitabı, Vehbi Koç Vakfı Yayınları, İzmir.  
Mackenzie, A. (1989). Zaman Tuzağı, Modern Yönetim Dizisi, Rota Yayınları, İstanbul.  
Tomey A.M. (2000) Nursing Management and Leadership, Mosby, St. Louis.  
Velioglu, P (1982) Hemşirelikte Yönetim, Meteksan Yayınları, No:6, Ankara.  
Kocahanoğlu, O. (1991) Devlet Memurları Kanunu, Temel Yayınları, Yayın No:45.  
Özkalp, E. ve Kirel, Ç. (2001). Örgütsel Davranış, Anadolu Üniversitesi Eğitim, Sağlık ve Bilimsel Araştırma Çalışmaları Vakfı, Yayın No:149, Eskişehir.  
Sullivan, J.E., Decker, J.P. (2000) Effective Leadership and Management in Nursing, Fifth Edition, Prentice Hall Inc., New Jersey.  
Öztürk, A. (1998). Örgüt Geliştirme, Adana Nobel Kitabevi, Adana.  
Erol, E. (1998). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, Beta Yayın Basım ve Dağıtım, İstanbul.  
Erol, E. (1993). Yönetim Psikolojisi Beta Yayın Basım ve Dağıtım, İstanbul.  
Akin, B., Çetin, C. ve Erol, V. (1998) Toplam Kalite Yöntemi ve ISO 9000 Kalite Güvence Sistemi, Beta Yayınları, İstanbul.  
Kavuncubaşı, Ş. (2000). Hastane ve Sağlık Kurumları Yönetimi, Siyasal Kitabevi, Ankara.

kaynak kitaplar

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Yönetime Giriş, Hemşirelikte Yönetim ve Uygulaması		Literatür tarama
2	Yönetici ve Liderlik İlişkisi, Uygulama		Literatür tarama
3	Hemşirelik Hizmetleri Yönetim Süreci (Veri Toplama, Planlama) ve uygulaması		Literatür tarama
4	Hemşirelik Hizmetleri Yönetim Süreci (Örgütleme, Yönelme/Yürütme) ve uygulaması		Literatür tarama
5	Hemşirelik Hizmetleri Sunum Sistemleri ve uygulaması		Literatür tarama
6	Güç ve otorite, Uygulama		Literatür tarama
7	İşdoymu ve tükenmişlik, motivasyon, ve uygulaması		
8	Ara sınav, Uygulama		Literatür tarama
9	Sürtüşme ve Çatışmaları Önleme, Zaman Yönetimi, Uygulama		Literatür tarama
10	Problem Çözme ve Karar Verme, Uygulama		Literatür tarama
11	Hemşirelik Hizmetleri Yönetim Süreci (Kontrol ve Denetleme) ve uygulaması		Literatür tarama
12	Hemşirelik Hizmetleri Yönetim Süreci (Koordinasyon) ve uygulaması		Literatür tarama
13	Sağlık Politikaları/ Uygulama		Literatür tarama
14	Sağlık Hizmetlerinde Akreditasyon, Uygulama		Literatür tarama

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

- Ö01 Yönetim sürecinde yer alan planlama, örgütleme, yürütme ve değerlendirmeye ilişkin temel ilke kavram ve kuramları açıklayabilme  
Ö02 Hemşirelik hizmetleri yönetimindeki sorunları belirleyebilme ve çözüm önerisi geliştirebilme  
Ö03 -Hemşirelik uygulamalarını ilgili yasa ve yönetmelikler çerçevesinde gerçekleştirebilme  
Ö04 Hemşirelikte gücün önemini ve güç kaynaklarını kavrayabilme  
Ö05 Hemşirelik sunum sistemlerini tanımlayabilme  
Ö06 Hemşirelikte motivasyon artırıcı öneriler sunabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

- P05 Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.  
P01 Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.  
P07 Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.  
P04 Hemşirelik uygulamalarının etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.  
P09 En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.  
P02 Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.  
P06 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.  
P08 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.  
P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.  
P03 Hemşirelik bakımını, kanıt dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%20
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	1	%40
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	5	70
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	14	4	56
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>184</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
<b>Ö01</b>	5	3	2	3	2	3	2	4	1	2
<b>Ö02</b>	4	4	2	3	2	3	3	5	1	3
<b>Ö03</b>	3	3	2	5	1	1	1	3		2
<b>Ö04</b>	3	3	2	2	2	3	3	5		2
<b>Ö05</b>	3	2	2	2		3	1	4		1
<b>Ö06</b>	2	1	3	1	2	3	3	5		4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 305	Bioistatistik			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
5	HMF 305	Bioistatistik		2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Dr.Öğr.Üyesi Ayşegül ILGAZ	Dr.Öğr.Üyesi Ayşegül ILGAZ	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu programın amacı, temel kuramsal biyoistatistik bilgisine sahip, biyoistatistiksel yöntemleri uygulayabilen, sonuçları yorumlayabilen, kendi alanında bağımsız araştırma planlayıp, yürütüp, sonuçlandırabilen, istatistiksel yazılım kullanma yetisine sahip öğrenciler yetiştirmektir.

#### Ders İçeriği :

Bilim, bilimsel yöntem, istatistik ve biyoistatistik kavramları, biyoistatistik temel kavramları, değişken türleri, SPSS programı, istatistiksel testler

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Ders notu  
Sümbüloğlu K, Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. 2018. Ankara: Hatiboğlu Yayınevi.  
Karagöz Y. SPSS AMOS Meta Uygulamalı Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.  
Erçetin ŞŞ. 2020 Araştırma Teknikleri. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin Tanıtımı ve Biyoistatistiğin Tanımı, Amaç ve Hedefleri		yok
2	Biyoistatistikte Temel Kavramlar		yok
3	Frekans dağılımlarını tanımlayıcı ölçüler (ortalama, çeyrek ve yüzdelikler, dağılımın yaygınlık ölçütleri)		yok
4	Değişken türleri		
5	Veri girişi	yok	yok
6	Verilerin sınıflandırılması ve grafik yardımıyla sunulması	yok	yok
7	Normal dağılım, normal dağılımın özellikleri	yok	yok
8	Önemlilik testleri hakkında genel bilgiler	yok	yok
9	Korelasyon analizi	yok	yok
10	Bağımsız gruplarda t testi	yok	yok
11	Bağımlı gruplarda t testi	yok	yok
12	Mann Whitney U testi		
13	Ki kare testi		
14	Dersin değerlendirilmesi kıkare testi		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Biyoistatistiğin kullanım alanlarını açıklar.
Ö02	Veri toplama, düzenleme ve özetleme tekniklerini uygular (frekans tabloları, grafikler, ortalama, medyan, standart sapma vb.).
Ö03	Merkezî eğilim ölçülerini açıklar.
Ö04	İstatistik ile ilgili temel kavramları açıklar.
Ö05	Verilerin girişini ve veri hijyenini yapabilir.
Ö06	Araştırmalardan elde edilen verileri istatistiksel analiz programları (ör. SPSS) kullanarak analiz eder.
Ö07	İstatistiksel analiz bulgularını yorumlayabilir.
Ö08	Araştırma planlamada örnekleme yöntemlerini bilir ve kullanır.
Ö09	Öğrencilerin analitik düşünme becerileri gelişir
Ö10	Öğrenciler araştırmacı nosyonu kazanır.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>62</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5
<b>Ö01</b>	5	5	4	3	4	3	4	4	2	4
<b>Ö02</b>	5	5	5	4	5	3	5	4	2	4
<b>Ö03</b>	5	5	4	3	4	3	4	4	2	4
<b>Ö04</b>	5	5	4	3	4	3	4	4	2	4
<b>Ö05</b>	4	5	4	4	5	3	5	4	2	4
<b>Ö06</b>	4	5	5	4	5	3	5	5	2	5
<b>Ö07</b>	4	5	5	4	5	3	5	5	2	5
<b>Ö08</b>	4	5	5	4	5	3	5	5	2	5
<b>Ö09</b>	4	5	4	4	4	4	5	5	2	5
<b>Ö10</b>	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 309 Acil Bakım Hemşireliği					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
5	HMF 309	Acil Bakım Hemşireliği	2	2	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Dr.Öğr.Üyesi Emine Çatal	Yok

#### Dersin Amacı :

Acil Bakım Hemşireliği Dersinin amacı, öğrenciyi acil bakımla ilgili kavram ve ilkelere ilişkin bilgi kazandırma, acil bakım araç-gereçlerini tanıma ve uygulamaya aktarmada hemşirelik sürecini kullanarak acil bakıma gereksinimi olan her yaşta hasta, birey ve ailesine gerekli hemşirelik bakımını uygulama becerisi kazandırmaktır.

#### Ders İçeriği :

Acil Bakım Giriş, Acil Birim Standartları, Acil Bölümle İlgili Yasalar, Acil Ekip Elemanlarının rolleri Sorumlulukları ve Yasal Zorunluluklar, Acil Hemşireliği Can Kurtaran Hizmeti ve Donanımı, Acil Servisin Tasarımı, Acil Servisin Yönetimi, Fiziksel Tanılama, Acil Hasta Bakımında Önceliklerin Belirlenmesi (TRİYAJ), Temel ve İleri Yaşam Desteğinin Sağlanması, ABC Yöntemlerinin Uygulanması CPR Uygulanması, Acil Servislerde Enfeksiyon Kontrolü, Şokta acil yaklaşım, Multiple Travmalar, Kafa Travmaları, Toraks, Pulmoner Travma ve Aciller, Vertebral Travmalar, Ekstremitre Travmaları, Abdominal ve Üriner Bölge Travmaları, Yanıklarda Acil Bakım, Nörolojik Aciller, Metabolik, Endokrin ve Sıvı Elektrolit Bozukluklarına İlişkin Aciller, Kardiyovasküler Aciller, Çevresel Aciller, Zehirlenmelerde Acil Bakım

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

- Sever M.Ş, Yazıcı H.(2018) Dahili-Cerrahi-Adli Acil'ler El Kitabı, II. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
- Courtois C.A, Ford J.D, (2016) Treatment of Complex Trauma: A Sequenced, Relationship-Based Approach Reprint Edition, Guilford Press, NewYork, USA.
- Clarke S, Santy-Tomlinson J. (2014) Orthopaedic and Trauma Nursing: An Evidence-based Approach to Musculoskeletal Care 1st Edition, John Wiley & Sons Ltd., UK.
- Buettner J. (2017) Fast Facts for the ER Nurse, Third Edition: Emergency Department Orientation in a Nutshell (Volume 3) 3rd Edition, Springer Publishing Company, USA.
- Holbery N, Newcombe P. (2017) Çev: Tokem Y, Sucu Dağ G, Dölek M. Bir Bakışta Acil Hemşireliği, Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, Adana.
- Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, United Kingdom.
- Solheim J. (2016) Emergency Nursing: The Profession, the Pathway, the Practice 1st Edition, Sigma Theta Tau International Honor Society of Nursing, USA.
- ENA-Emergency Nursing Assosiation. (2014) TNCC-Trauma Nursing Core Course, Provider Manuel Seventh Edition, USA.
- Swith W. (2018) Emergency Nursing Core Curriculum, Emergency Nursing Assosiation (ENA), Seventh Edition, Elsevier, USA.
- Winter W.E, Bond M.C, DeBlieux P, Marcolini E.G, Woolridge D.P. (2017) Emergency Department Resuscitation of the Critically III, 2nd Edition, American College of Emergency Physicians, USA.
- Keleş İ. (2016) Acil Kardiyoloji, V. Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
- Eti Aslan F, Olgun N. (2014) Erişkinlerde Acil Bakım, Akademisyen Kitabevi, Ankara.
- Öğretim elemanı sunuları
- Holbery N, Newcombe P. (2017) Çev: Tokem Y, Sucu Dağ G, Dölek M. Bir Bakışta Acil Hemşireliği, Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, Adana.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar	
1	Ders tanıtımı, Acil Bakım Hemşireliğine Giriş, Acil Bölümle İlgili Yasalar		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
2	Acil Birim Standartları		Literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
3	Acil Ekip Elemanlarının Rollerini Sorumlulukları		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
4	Acil Servisin Tasarımı Acil Servisin Yönetimi Can Kurtaran Hizmeti ve Donanımı		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
5	Fiziksel Tanılama Acil Hasta Bakımında Önceliklerin Belirlenmesi (TRİYAJ)		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
6	Temel ve İleri Yaşam Desteğinin Sağlanması Temel ve İleri Yaşam Desteği Uygulanması		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
7	ARA SINAV Sınav Sonrası Sınıf İçi Değerlendirme		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
8	Şokta Acil Yaklaşım Kardiyovasküler Aciller		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
9	Metabolik ve Endokrin Aciller		Sınıf dışı çalışmaları Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
10	Nörolojik Aciller		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
11	KISA SINAV Sınav Sonrası Sınıf İçi Değerlendirme		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
12	Zehirlenmelerde ve Yanıklarda Acil Bakım		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
13	Acil Servislerde Enfeksiyon Kontrolü		Literatür tarama ve okuma	Ders notları ve kaynaklar
14	Vertebral Travmalar Toraks, Pulmoner Travma ve Aciller		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
15	Abdominal ve Üriner Bölge Travmaları Ekstremitre Travmaları Ders Değerlendirmesi		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Acil bakımla ilgili edindiği güncel bilgileri birey, aile ve topluma aktarabilir.
Ö02	Acil girişim gerektiren hastaları ulusal ve uluslararası triaj skorlama sistemlerine göre sınıflayabilir.
Ö03	Acil girişim gerektiren durumlarda hasta/yaralının birincil ve ikincil değerlendirmesini yapabilir.
Ö04	Hasta/yaralıya hemşirelik süreci ve standartlar doğrultusunda acil bakım hizmeti sunabilir.
Ö05	Acil durumları yönetebilir.
Ö06	Temel ve ileri yaşam desteğinin aşamalarını doğru uygulayabilir
Ö07	Acil durumlara özgü uygun araç-gereçleri seçebilir.
Ö08	Acil ekibinin üyesi olarak disiplin içi-disiplinler arası işbirliği yapabilir.
Ö09	Hasta ve yakınları ile etkili iletişim kurabilir.
Ö10	Hızlı değerlendirme ve karar verme yeteneği kazanır.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarının etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.

P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%25
Kısa Süreli Sınav	1	%15
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	3,5	52,5
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	2	2	4
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>87,5</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
<b>Ö01</b>	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4
<b>Ö02</b>	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4
<b>Ö03</b>	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4
<b>Ö05</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
<b>Ö06</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
<b>Ö07</b>	3				5			4		
<b>Ö08</b>	4					5	4			
<b>Ö09</b>						5			4	
<b>Ö10</b>	4							5		



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 401 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
7	HMF 401	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	14	10	13

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Var	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Prof.Dr. Kadriye Buldukoğlu	Doç.Dr. Kerime Bademli Dr. Öğr. Üyesi Saliha Hallaç Dr. Öğr. Üyesi İlkay Keser Doç. Dr. Dudu Karakaya Öğr. Gör. Yağmur ÇOLAK YILMAZER Prof. Kadriye Buldukoğlu	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu ders, Ruh Sağlığı Psikiyatri Hemşireliği Uygulama Standartları doğrultusunda ruh sağlığı psikiyatri hemşireliğinin temellerini, toplum temelli ruh sağlığı psikiyatri hemşireliğini, psikobiyolojik bozukluklar çerçevesinde psikiyatri ve psikiyatri dışı ortamlarda psikososyal hemşirelik uygulamalarını ve psikiyatri hemşireliğinde terapötik yaklaşımları ele alır. Bu kapsamda öğrencilere, sistematik problem çözme yöntemi olan "Hemşirelik Süreci" yoluyla birey, aile ve gruplarla ilgili verileri toplama, tanılama, ruh sağlığı geliştirici, ruhsal hastalıkları önleyici ve iyileştirici hemşirelik müdahalelerini planlayabilme, uygulayabilme ve sonuçlarını değerlendirebilme becerisi kazandırmayı uygulamalı olarak öğretir.

#### Ders İçeriği :

Dersin Sunumu (Amaç, Hedef, İçerik ve Yöntemin İncelenmesi Ödev ve Değerlendirme Sistemi) Ruh Sağlığı Hastalıkları ve Hemşireliğine Giriş (Tanım, Amaç, Felsefe, Kavramsal Çerçeve, Tarihsel Gelişim) Dünyada ve Ülkemizde Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri ve Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği Aile ve Aile Dinamikleri RUH SAĞLIĞI PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ UYGULAMA STANDARTLARI VE HEMŞİRELİK SÜRECİ, Bakım Standartları, Standart I. Veri toplama (Öykü Alma ve Ruhsal Durum Değerlendirmesi, Gözlem, Görüşme) , Standart II. Tanılama, Standart III. Beklenen Sonuçların Tanımlanması, Standart IV. Planlama, Standart V. Uygulama (Ortam Tedavisi, Danışmanlık, Özbakım Aktiviteleri, Sağlık Yükseltme ve Sürdürme, Sağlık Eğitimi, Konsültasyon, Vaka Yönetimi, Psikobiyolojik Müdahaleler, Psikoterapi, Travmaya /Krizle Müdahale), Standart VI. Değerlendirme, Mesleki Performans Standartları, Standart I. Bakımın Kalitesi, Standart II. Performans Değeri, Standart III. Eğitim, Standart IV. Meslekiyetlik, Standart V. Etik (Psikiyatride Yasal ve Etik Konular), Standart VI. İşbirliği, Standart VII. Araştırma, Standart VIII. Kaynakların Kullanımı PSİKİYATRİ DIŞI ORTAMLARDA PSİKOSOSYAL HEMŞİRELİK UYGULAMALARI, Psikiyatri Dışı Ortamlarda Psikobiyolojik Bozukluğu Olan Hastalara Yaklaşım PSİKOBİYOLOJİK BOZUKLUKLAR, Anksiyete Bozukluğu Olan Birey ve Psikiyatri Hemşireliği, Obsesif Kompulsif Bozukluğu Olan Birey ve Psikiyatri Hemşireliği, Şizofreni Spektrumu ve Diğer Psikotik Bozukluğu Olan Birey ve Psikiyatri Hemşireliği, İki Uçlu (Bipolar) ve İlgili Bozukluğu Olan Birey ve Psikiyatri Hemşireliği, Depresyon Bozukluğu Olan Birey ve Psikiyatri Hemşireliği, Madde Kullanım Bozukluğu Olan Birey ve Psikiyatri Hemşireliği, Nörobilişsel Bozukluğu Olan Birey ve Psikiyatri Hemşireliği, Nörogelişimsel Bozukluğu Olan Birey (Çocuk ve Ergen) ve Psikiyatri Hemşireliği

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Yüksel, A., Yılmaz, E.B. (2023). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım İlkeleri. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.  
Özparlak, A., & Karakaya, D. (2020). Ergenlerde İnternet Bağımlılığı ile İlişkili Ailesel Faktörler ve Hemşirelik Bakımı. Türkiye Klinikleri Hemşirelik Bilimleri, 12(2).  
Holoday-Worret P.A. (1996) Psychiatric Mental Health Nursing Mosby-Year Book  
Özcan, A. (2006). Hemşire Hasta İlişkisi ve İletişimi. (2.Basım).Ankara: Sistem Ofset Bas. Yay. San. Tic. Ltd. Şti.  
Boyd M.A. (2002) Psychiatric Nursing Contemporary Practice. New York: Lippincott Company WW, USA  
Öztürk O. ve Uluşahin A. (2008) Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. I ve II. Ankara: Nobel Tıp Kitabevi  
Shieves, LR.(2008). Basic Concept of Psychiatric Mental Health Nursing.(7. Edition). Philadelphia: Lippincott Williams&Wilkins.  
Varcariolis E.M. (1998) Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing. Third Edition. W.B. Saunders Company. U.S.A  
Worley S.L. (2001) Psychiatric Mental Health Nursing. Philadelphia: Lippincott Company WW, USA  
Worley N.K. (1997) Mental Health Nursing in the Community. Mosby-Year Book  
Yalom, ID.(1992). Grup psikoterapisinin Teorisi ve Pratiği.( A. Tangör ve Ö. Karacaam, Çev.). İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi  
Yalom, ID.(1998). Kısa süreli Grup Terapileri: İlkeler ve Teknikler.( N.Hisli Şahin, Çev.). Türk Psikologlar Derneği Yayınları, No:8, Ankara: Pastel Matbaacılık.  
Townsend MC. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri: Kanıt Dayalı Uygulama ve Bakım Kavramları, Çeviren: Özcan CT, Gürhan N, Ankara: Akademisyen Tıp Kitabevi  
Gürhan, N. (2016) Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği, Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri  
Türkçe Süreli Yayınlar  
Yabancı Süreli Yayınlar  
Veri tabanı: OVID, EBRARY, PROQUEST, EBSCOHOST, Science Direct  
Daş Z. (1999). "Vaka Yönetimi ve Bakım Protokolleri". C. Ü. Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 3 (2).  
Özün, B., Demir, S. (2009). Hemşirelikte İletişim. İstanbul: Akademi yayıncılık. 1. Baskı  
Özbaş, D., & Buzlu, S. (2011). Geçmişten günümüze psikiyatri hemşireliği. Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi, 19(3), 187-193.  
Güner, P., & Pehlivan, T. (2016). Psikiyatri hemşireliğinin kuramsal çerçevesi-I. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 7(1), 50-54.  
Hallaç, S., & Öz, F. (2014). Aile kavramına kuramsal bir bakış. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 6(2), 142-153.  
Hiçdurmaz, D., Öz, F. 2007. Bir Etik Problem: Psikiyatride ilaç araştırmaları ve Hemşirelik. Hacettepe Üniversitesi Dergisi, 82-97.  
Önder, M., & Karakaya, D. (2020). İntihar Girişiminde Bulunan Ergenlerin Ebeveynlerinin Öğrenim Gereksinimleri. Journal of Hacettepe University Faculty of Nursing, 7 (1).  
Artvinli, F. (2012). Psikiyatri Etiği ve Akıl Hastalarına Davranışa Tarihsel Bir Yaklaşım: Ondokuzuncu Yüzyıldan Bir Vaka Analizi. Türkiye Klinikleri Tıp Etiği-Hukuku-Tarihi Dergisi, 20(1), 1-9.  
Arslantaş, H. 2015. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinde Etik konular, Kodlar ve Standartlar. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi.6(1) 47-56  
Terakye G., Ocakçı A. (1995). SEÇMELER- Çağdaş Etik, Bilgi Verme, Onay Alma, Belgeleme, Gerçeği Söyleme, Etik Karar Verme. Ankara: Aydoğdu Ofset.  
Covid 19 ve Damgalama rehberi: <https://www.psikiyatri.org.tr/uploadFiles/243202019327-DamgalanmaCOVID.pdf>  
Türk Ceza Kanunu (TCK) mevzuat <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.55237.pdf>  
Keser, İ. K., & Eren, N. (2015). Çocukların Çizdiği Resimler: Onların Aynasıdır. Psikiyatri Hemşireliği Dergisi, 6(3), 137-142.  
Şimşek Arslan B., Buldukoğlu K., "Çocukla Terapötik Görüşmenin Hemşirelik Sürecine Göre İncelenmesi", Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, cilt. 1, no.Suppl2, ss.657-663, 2015  
Öğretim elemanlarının ders notları

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	I. DERSİN TANIMI. III. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİNDE TERAPÖTİK YAKLAŞIMLAR	Standart 1. Veri toplama, Standart 2. tanılama, Standart 3. beklenen sonuçların tanımlanması Standart 4. planlama Standart 5. uygulama Aile ve aile dinamikleri UYGULAMAYA HAZIRLIKLABORATUVAR UYGULAMALARI Öykü Alma, Ruhsal Durum Değerlendirmesi ve Kayıt	Literatür okuma
2	II. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİNDE TERAPÖTİK YAKLAŞIMLAR	Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Uygulama Standartları ve Hemşirelik Süreci-Devam Standart 1. Veri toplama devam Görüşme - Terapötik İletişim ve Hemşirelik Modelleri Terapötik ve terapötik olmayan iletişim teknikleriLABORATUVAR UYGULAMALARI Sağlıklı / Hasta Birey Hemşire Görüşmesi ve Kayıt-İKLİNİK UYGULAMA	Literatür okuma, yakın çevresindeki bireylere ait genogram eko harita çizmek

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık / Dökümanlar
3	II. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİNDE TERAPÖTİK YAKLAŞIMLAR Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Uygulama Standartları ve Hemşirelik Süreci-DevamStandart 1. Veri toplama- DEVAM Gözlem Gözlem alanları Gözlem yazma ilkeleri ve kayıt Gözlem raporu örneği sunumu III. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİNİN TEMELLERİ Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğine Giriş LABORATUVAR UYGULAMALARI Sağlık / Hasta Birey Hemşire Görüşmesi ve Kayıt-2 KLİNİK UYGULAMA	Literatür okuma, Kişilerarası İlişkiler” dersi ve “Mesleki İletişim” dersinde edindiği bilgileri hatırlama
4	II. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİNDE TERAPÖTİK YAKLAŞIMLAR Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Uygulama Standartları ve Hemşirelik Süreci-DevamStandart 5F. Ortam tedavisiStandart 6. DeğerlendirmeLaboratuvar UygulamalarıGözlem yapma ve kayıtKlinik Uygulama	Literatür okuma, Geçmişte edindiği bilgileri hatırlama
5	II. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİNDE TERAPÖTİK YAKLAŞIMLAR Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Uygulama Standartları ve Hemşirelik Süreci-DevamStandart 5. Uygulama DevamıStandart 5E. Farmakolojik, Biyolojik ve İntegratif Tedaviler Standart 7. EtikStandart 8. EğitimStandart 9. Kanıtı Dayalı Uygulama ve AraştırmaStandart 10. Bakımın KalitesiStandart 11. İletişimStandart 12. LiderlikStandart 13. İşbirliğiStandart 14. Mesleki Uygulamanın DeğerlendirilmesiStandart 15. Kaynakların KullanımıStandart 16. Çevresel Sağlık LABORATUVAR UYGULAMALARI Etik Vaka Örnek Durum Tartışmaları KLİNİK UYGULAMA	Literatür okuma, Geçmişte edindiği bilgileri hatırlama
6	II. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİNDE TERAPÖTİK YAKLAŞIMLAR Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Uygulama Standartları ve Hemşirelik Süreci-DevamStandart 5. Uygulama Devam Standart 5H. Psikoterapi Psikososyal Müdahaleler / Psikoterapiler ve Psikiyatri Hemşireliği ‘İz Bırakanlar: Geçmişten Geleceğe Türkiye’de Psikiyatri Hemşireliği’ Belgesel Filmi Gösterimi ve Tartışma LABORATUVAR UYGULAMALARI VAKA TARTIŞMASI KLİNİK UYGULAMA	Literatür okuma, Geçmişte edindiği bilgileri hatırlama
7	II. RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİNDE TERAPÖTİK YAKLAŞIMLAR Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Uygulama Standartları ve Hemşirelik Süreci-DevamStandart 5. Uygulama- DEVAMTravmaya /Krizle MüdahaleIV. PSİKİYATRİ DIŞI ORTAMLARDA PSİKOSOSYAL HEMŞİRELİK UYGULAMALARI Psikiyatri Dışı Ortamlarda Psikobiyolojik Bozukluğu Olan Hastalara YaklaşımKonsültasyon-Liyezon Psikiyatri Hemşireliği LABORATUVAR UYGULAMALARI KLP VAKASIKLİNİK UYGULAMA	Literatür okuma, Geçmişte edindiği bilgileri hatırlama
8	ARA SINAV HAFTASI	
9	V. TOPLUM TEMELLİ RUH SAĞLIĞI PSİKİYATRİ HEMŞİRELİĞİ Dünyada ve Ülkemizde Toplum Ruh Sağlığı Hizmetleri ve Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliğinin Teorik ve Kavramsal Temelleri Toplum Ruh Sağlığı Hemşireliği Uygulaması Toplum Ruh Sağlığı Hizmetlerinin Kültürel, Politik, Ekonomik, Yasal ve Etik Boyutları VI. PSİKOBİYOLOJİK BOZUKLUKLAR İki Uçlu (Bipolar) ve İlgili Bozukluğu Olan Birey ve Psikiyatri Hemşireliği Depresyon Bozukluğu Olan Birey ve Psikiyatri Hemşireliği KLİNİK UYGULAMA/ ARA SINAV	Literatür okuma, Geçmişte edindiği bilgileri hatırlama
10	VI. PSİKOBİYOLOJİK BOZUKLUKLAR-DEVAM Şizofreni Spektrumu ve Diğer Psikotik Bozukluğu Olan Birey ve Psikiyatri Hemşireliği Anksiyete Bozukluğu Olan Birey ve Psikiyatri Hemşireliği Obsesif Kompulsif Bozukluğu Olan Birey ve Psikiyatri HemşireliğiKLİNİK UYGULAMA	Literatür okuma, Geçmişte edindiği bilgileri hatırlama
11	VI. PSİKOBİYOLOJİK BOZUKLUKLAR-DEVAM Nörobilişsel Bozukluğu Olan Birey ve Psikiyatri Hemşireliği Nörogelişimsel Bozukluğu Olan Birey (Çocuk ve Ergen) ve Psikiyatri Hemşireliği Madde Kullanım Bozukluğu Olan Birey ve Psikiyatri Hemşireliği KLİNİK UYGULAMA	Literatür okuma, Geçmişte edindiği bilgileri hatırlama
12	KLİNİK UYGULAMAVaka Tartışması-Küçük Grup Çalışmaları	
13	KLİNİK UYGULAMA	
14	KLİNİK UYGULAMA	
15	FİNAL SINAVI	

### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Biyopsikososyal boyutları ile insanı, insanın davranış örüntülerini, davranışları etkileyen faktörleri ve davranışlarının anlamlarına yönelik temel dinamikleri açıklayabilme
Ö02	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinin amacı, felsefesi, işlevleri standartları ve tarihsel gelişim sürecini tartışabilme
Ö03	Birey/aile/toplumun ruh sağlığını koruma ve geliştirmede disiplinlerarası ekleple iş birliği içinde ve sağlık ekibinin etkili bir üyesi olarak rol ve işlevlerini yerine getirebilme
Ö04	Birey/aile/toplumun ruh sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık verebilme
Ö05	Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği alanında terapötik hemşirelik becerilerini kullanabilme
Ö06	Konsültasyon – Liyezon Psikiyatri Hemşireliğinin işlevlerini, çalışma alanlarını, rol ve sorumluluklarını tartışabilme
Ö07	Psikiyatrik bakımda yasal ve etik konuların farkında olarak, etik ilkelere uygun davranabilme
Ö08	Birey, aile ve topluma bakım verirken bütüncül ve sistematik yaklaşımı kullanabilme
Ö09	Dersten edindiği beceriler doğrultusunda kendi ruh sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik eylemde bulunabilme

### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
P01	Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.
P07	Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.
P04	Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P09	Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P11	Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser
P02	Hemşirelik alanında kanıt dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygular.
P06	Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışır.
P08	Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.
P10	Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.
P03	Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%20
Kısa Süreli Sınav	1	%5
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	1	%35
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	13	156
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	2	2	4
Uygulama	14	10	140
Laboratuvar	14	2	28
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>385</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>13</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları											
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek											

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11
<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	5										
<b>Ö02</b>	5										
<b>Ö03</b>	3	3			3	5		3	4		2
<b>Ö04</b>	3	4			3		4		4		3
<b>Ö05</b>	4	4			3		5		4		
<b>Ö06</b>	3										
<b>Ö07</b>	1	3	5	5	3						
<b>Ö08</b>	3	5			3				4	2	3
<b>Ö09</b>	1					2	3		3		4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 405	Mesleki Yabancı Dil V			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
7	HMF 405	Mesleki Yabancı Dil V		4	4	4

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Öğr.Gör. Funda Günata	Öğr.Gör. Gülsüm ALTIOK Öğr.Gör. Başak ERCAN	Yok

#### Dersin Amacı :

Sağlık alanında kullanılan İngilizce hemşirelik kavramlarını öğrenmek, çalışma hayatında hasta ve sağlık ekibi ile İngilizce iletişim kurabilmek ve temel mesleki İngilizce yayınları izleyebilmek.

#### Ders İçeriği :

B1 seviyesinde ilgisiz okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerileri iş arkadaşlarıyla tanışma Hemşireliği değerlendirme Hasta servisi Yiyecek ve ölçüler Vücutumuz ve hareket etme İlaç tedavisi Hastane ekibi İyileşme ve yaşlı bakımı

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Essential Grammar in Use, Raymond Murphy  
Cambridge English for Nursing  
2. Ignatavicius D. D, Workman M. L, Rebar C. R. (2018) Medical Surgical Nursing : Concepts For Interprofessional Collaborative Care , 9th Edition, Elsevier Inc., Canada.  
Medical Nursing, National English  
Pearson English For Nursing 2  
Pearson English For Nursing 1  
Okuma ve çeviri çalışmaları

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Hastane Ekibi : Kelime Bilgisi, Dilbilgisi: Verb To be, Dinleme Anlama: İş Görüşmesi, Okuma Anlama: Hemşirelik Mesleği		Oxford English For Careers Nursing 1
2	Hastanedeki bölümler, Dilbilgisi: Şimdiki zaman ve Geniş zaman karşılaştırması, Okuma Anlama: Bu benim mesleğim-Hastabakıcılık		Oxford English For Careers Nursing 1
3	Dilbilgisi-Dinleme Anlama-Konuşma-Yazma: Yer bildiren edatlar, Yol tarifleri, Okuma Anlama: Tekerlekli Sandalyeler		Oxford English For Careers Nursing 1
4	Hasta Kabul: Kelime Bilgisi, Dinleme Anlama, Konuşma (Hasta Kabul Formu), Okuma: Bu benim mesleğim-Resepsyonist		Oxford English For Careers Nursing 1
5	Dilbilgisi : Geçmiş zaman ve Geçmişte devam eden zaman karşılaştırması, Okuma: Kötü el yazısı, Konuşma: .....yapan birisini bul Aktivitesi		Oxford English For Careers Nursing 1
6	Kazalar ve Acil Durumlar : İlk Yardım, Dilbilgisi: Emir cümleleri-Talimatlar, Konuşma: Talimatlar, Dinleme Anlama: Kalp Masajı		Oxford English For Careers Nursing 1
7	Okuma Anlama: Sürpriz bir yolcu (Doğum), Bu benim mesleğim: Paramedik, Yazma: Belirtiler ve semptomlar		Oxford English For Careers Nursing 1
8	Ağrı-Kelime bilgisi / Konuşma( Ağrıyı tanımlama), Dinleme Anlama: Ağrı çizelgesi, Dilbilgisi: Karşılaştırmalar, Dinleme Anlama: Ağrı kesici, Telaffuz		Oxford English For Careers Nursing 1
9	Okuma Anlama: Ağrı, Konuşma: Hasta bakımı, Yazma: Ağrı raporu		Oxford English For Careers Nursing 1
10	Ara Sınav İlk Yardım	Sınıf dışı çalışma	Oxford English For Careers Nursing 1
11	Konuşma: semptomlar, Dinleme Anlama: Semptomlar, Dilbilgisi: Soru formları, Okuma Anlama: Bu benim mesleğim: çağrı merkezi		Oxford English For Careers Nursing 1
12	Dinleme: Yardım merkezi çağrısı, Yazma: Semptom raporu, Okuma Anlama: Gizemli Sendromlar		Oxford English For Careers Nursing 1
13	Yaşlı Bakımı-Dinleme Anlama: Bakım evi, Okuma Anlama: Yaşlılık ve Beyin, Alzheimer hastalığı, Dilbilgisi: Will		Oxford English For Careers Nursing 1
14	Kelime Bilgisi: Problemler ve yardımlar, Dinleme Anlama: Hasta değerlendirme, Konuşma: Yaşlı bakımı, Genel Tekrar		Oxford English For Careers Nursing 1

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

- Ö01 Hemşirelik mesleği ile ilgili İngilizce teknik kelimeleri kullanabilir.
- Ö02 Temel düzeyde yazılmış makalelerin ana fikrini ve ana hatlarını anlayabilir
- Ö03 Basit metinlerde karşısına çıkan bilmediği dil bilgisi yapılarını ve kelimeleri tahmin edebilir
- Ö04 Başından geçen ya da bildiği geçmiş bir olaydan bahseden metinler yazabilir
- Ö05 Günlük hayata dair belli bir konuda fikirlerini beyan edebilir, fikir sorabilir
- Ö06 Özgeçmişini anlatabilir
- Ö07 Günlük basit konuşmaları anlayabilir
- Ö08 Televizyon haberlerinin ana hatlarını anlayabilir
- Ö09 Kişisel ilgi alanları doğrultusunda ya da bildiği konularda, basit, ancak fikirler arası bağlantıların oluşturulmuş olduğu metinler yazabilir.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

- P05 Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
- P01 Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.
- P07 Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.
- P04 Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
- P09 Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
- P11 Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser

P02	Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygular.
P06	Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışır.
P08	Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.
P10	Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.
P03	Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gösterir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>114</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları			
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek			

	P07	P10	P11
<b>Tüm</b>	1	3	3
<b>Ö01</b>		4	4
<b>Ö02</b>		3	4
<b>Ö03</b>		5	3
<b>Ö04</b>		5	3
<b>Ö05</b>	4	5	3
<b>Ö06</b>		5	4
<b>Ö07</b>	4	5	3
<b>Ö08</b>		4	3
<b>Ö09</b>		5	4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 403	Halk Sağlığı Hemşireliği			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
7	HMF 403	Halk Sağlığı Hemşireliği		16	10	13

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Var	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Prof.Dr. Sebahat GÖZÜM	Doç.Dr. Aysegül ILGAZ Dr. Öğr. Üyesi Yasemin DEMİR Doç. Dr. Arzu AKCAN Prof. Dr. Sebahat GÖZÜM Doç. Dr. Ayla TUZCU Doç. Dr. Leyla MUSLU Doç. Dr. Ayşe MEYDANLIOĞLU Prof. Dr. Selma ÖNCEL Öğr. Gör. Kadriye AYDEMİR	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu ders, birey ve ailenin bedensel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığının korunması, geliştirilmesi ve gerektiğinde tedavisinin izlemi ve rehabilitasyonunu sağlayarak toplumun sağlığının geliştirilmesinin öğrenilmesini hedefler.

#### Ders İçeriği :

Yaşam döngüsü içerisinde bebeklikten yaşlılığa tüm gelişim dönemlerinde sağlığın geliştirilmesi, korunması ve sağlığı etkileyen olumsuz durumların düzeltilmesi için hemşirelik sürecini temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde inceleyerek ve uygulamaya geçirilmesini sağlar.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

- Okul Dönemindeki Çocukların Sağlığının Geliştirilmesi. Ed. Gözüm S. Vize Yayıncılık 2016  
Maurer FA, Smith CH, Community/Public Health Nursing Practice (Health for Families and Population), fourth edition, Saunders Elsevier, 2009.  
Bahar Z, Beşer A. Evde Bakım, Akademik Basın 2017  
Bilgili N, Kitiş Y. Yaşlılık ve Yaşlı Sağlığı. Vize Yayıncılık 2017  
Güler Ç, Akın L. Halk Sağlığı. Hacettepe Üniversitesi Yayınları 2012  
Stanhope M, Lancaster J. Public Health Nursing, population-centered health care in the community. 8th Edition. 2012  
Tanır, F., & Demirhindi, H. (Eds.). (2020). Halk sağlığı temel bilgiler. Akademisyen Kitabevi.  
Erkin, Ö., Kalkın, A., & Göl, İ. (2023). 500 Soru 500 Yanıt Halk Sağlığı Hemşireliği. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.  
Öğretim elemanlarının ders notları  
1. Stanhope M, Lancaster J (2015) Public Health Nursing. 9th Ed. Population-Centered Health Care in the Community, Washington; Mosby Company. 2. Seviğ G, Tanrıverdi G. (2012). Kültürlerarası Hemşirelik Kitabı, 1. Baskı, İstanbul Kitabevi. 3. Aksoy M. (2017) Beslenme, Ağız ve Diş Sağlığı, 1. Baskı, Nobel tıp kitabevleri. 4. Akbaba M, Demirhindi H. (2017). Temel Halk Sağlığı, 1. Baskı, Akademisyen kitabevi. 5. Yoldaşcan B. (2017). Enfeksiyon Hastalıkları Hemşireliği ve Epidemiyoloji, 1. Baskı

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 80
Sosyal Bilimler	: 20	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin amaç ve kapsamının tanıtımı, Toplum Tanılama, Küreselleşme ve güncel sağlık sorunları, Halk sağlığı hemşireliği uygulamalarında dijitalleşme ve yapay zeka		Ders konusu ve saha uygulaması için önerilen kaynakları okuma
2	Halk Sağlığı ve Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi, Amaç ve Çalışma Alanları, Toplumda Kronik Hastalıkların Yönetimi-Rehabilitasyon: Tersiye Korunma Uygulama-Toplumda Kronik Hastalıkların Yönetimi		Ders konusu ve saha uygulaması için önerilen kaynakları okuma
3	Halk Sağlığı Hemşireliğinin Amaç ve Çalışma Alanları Devam, Olağanüstü Durumlarda Halk Sağlığı Hemşireliği Uygulama- Olağanüstü Durumlarda Halk Sağlığı Hemşireliği		Ders konusu ve saha uygulaması için önerilen kaynakları okuma
4	Kadın Sağlığı ve İzlemi Uygulama- Kadın Sağlığı ve İzlemi		Ders konusu ve saha uygulaması için önerilen kaynakları okuma
5	Toplumda Erişkin ve Yaşlı Sağlık Tarama Programları: Erken Tanı Uygulama- Toplumda Erişkin ve Yaşlı Sağlık Tarama Programları: Erken Tanı		Ders konusu ve saha uygulaması için önerilen kaynakları okuma
6	Bebek- Çocuk Sağlığı ve İzlemi Uygulama- Bebek- Çocuk Sağlığı ve İzlemi		Ders konusu ve saha uygulaması için önerilen kaynakları okuma
7	Bulaşıcı Hastalıklarda Bağışıklama Uygulama- Bulaşıcı Hastalıklarda Bağışıklama		Ders konusu ve saha uygulaması için önerilen kaynakları okuma
8	Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları, Yaşlı Sağlığı Uygulama- Yaşlı Sağlığı		Ders konusu ve saha uygulaması için önerilen kaynakları okuma
9	Ara sınav Adölesan Sağlığı, Okul Sağlığı ve Hemşireliği Uygulama- Adölesan Sağlığı, Okul Sağlığı ve Hemşireliği		Ders konusu ve saha uygulaması için önerilen kaynakları okuma
10	Evde Sağlık Bakım Hizmetleri Uygulama- Evde Sağlık Bakım Hizmetleri		Ders konusu ve saha uygulaması için önerilen kaynakları okuma
11	Toplumda Kırılgan Grupların Değerlendirilmesi Uygulama- Toplumda Kırılgan Grupların Değerlendirilmesi		Ders konusu ve saha uygulaması için önerilen kaynakları okuma
12	İş Sağlığı ve Hemşireliği Uygulama- İş Sağlığı ve Hemşireliği		Ders konusu ve saha uygulaması için önerilen kaynakları okuma
13	Aile Merkezli Bakım, Aile Sağlığı Hemşireliği Uygulama- Aile Sağlığı Hemşireliği		Ders konusu ve saha uygulaması için önerilen kaynakları okuma
14	Çevre Sağlığı Uygulama- Çevre Sağlığı		Ders konusu hakkında önerilen kaynakları okuma

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Dünyada ve ülkemizde halk sağlığının önemini, korunmasını, geliştirilmesini ve bu alanda halk sağlığı hemşiresinin sorumluluklarını kavrayabilmeli
Ö02	Halk sağlığı hemşiresinin primer, sekonder, ve tersiyer aşamadaki fonksiyonlarını ve geliştirilmiş faaliyetlerini ayırt edebilmeli ve uygulayabilmeli
Ö03	Bölgenin öncelikli sağlık sorunlarını tanımlayabilmeli
Ö04	Risk değerlendirmesini yapabilmeli ve toplumda riskli/kırılgan gruplara yönelik alınacak önlemleri bilmeli
Ö05	Toplumda sık görülen sağlık problemlerinin erken tanı yöntemlerini bilmeli

Ö06	Aile sağlığının önemini, birey, aile ve toplum sağlığı arasındaki ilişkiyi analiz edebilmeli, aile ile iyi bir iletişim kurabilmeli
Ö07	Sağlıklı ya da hasta bireyin sağlık gereksinimlerinin karşılanmasında sistematik hemşirelik yaklaşımını uygulayabilmeli, hasta bireyi ev alanı içerisinde değerlendirebilmeli
Ö08	Toplum sağlığını geliştirmeye yönelik uygulamalar (eğitim, danışmanlık, sağlık taraması) yapabilmeli
Ö09	Halk sağlığı hemşireliğinde etik yaklaşımları kazanabilmeli
Ö10	Alanı ile ilgili en az bir güncel literatürü okuyup yorumlayabilmeli

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
P01	Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.
P07	Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.
P04	Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
P09	Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P11	Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser
P02	Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygular.
P06	Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışır.
P08	Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.
P10	Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.
P03	Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%20
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	3	%40
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	12	13	156
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	2	1	2
Uygulama	14	12	168
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>383</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>13</b>

**Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları**

Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11
<b>Tüm</b>	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3
<b>Ö01</b>	4	3		4					1	2	
<b>Ö02</b>	4	4								2	
<b>Ö03</b>	3	4				2	4	2	1	3	
<b>Ö04</b>	3	3		2		2	4	2	1	4	
<b>Ö05</b>	3	3		2				2		3	
<b>Ö06</b>	3	3				4	4			3	2
<b>Ö07</b>	3	4		1		4	3	1		4	2
<b>Ö08</b>	3	4			4	3	3			4	2
<b>Ö09</b>	2	2	5	1		1	2			3	
<b>Ö10</b>	2	3			3					3	3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 102	Hemşirelik Esasları- II			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
2	HMF 102	Hemşirelik Esasları- II		12	14	13

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Var	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Doç.Dr. Emine KOL	Öğr.Gör. Rabiye DEMİR İŞİK Doç.Dr. Emine KOL Dr.Öğr.Üyesi Serpil İNCE Doç.Dr. Banu TERZİ	Yok

#### Dersin Amacı :

İnsanı temel alan hemşireliğin temel ilke, kavram, kuram ve etik değerleri doğrultusunda hemşirelik temel becerilerini kazandırmaktır.

#### Ders İçeriği :

Enfeksiyon kontrolüne ilişkin uygulamalar, hareket gereksinimine yönelik uygulamalar, yatağa bağımlı hasta bireyin hijyen uygulamaları, yaşam bulguları, sıcak-soğuk uygulamalar, lokal ilaç uygulamaları, parenteral ilaç uygulamaları, solunum sistemi uygulamaları, sindirim sistemi uygulamaları, üriner sistem uygulamaları, bağırsak boşaltımı uygulamaları, doku bütünlüğünün sürdürülmesi, fizik muayene ve hemşirelik süreci.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

- Erdemir, F. (2012). Hemşirelik Tanıları El Kitabı. In: Carpetino-Mayet, L. J. Ankara:Nobel.  
Bozkurt G., Düzka D.S., Terzi B., (Eds.) (2017). "Hemşirelik Sürecinin Uygulanması: Klinik Karar verme Süreci", İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri.  
Göçmen Baykara, Z., Çalışkan, N., Öztürk, D., Karadağ A. (2020). Temel Hemşirelik Becerileri: Kontrol Listeleri- Web Erişimli Eğitim Videoları. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri  
Atabek Aşti, T. & Karadağ, A. (2016). Hemşirelik Esasları: Hemşirelik Bilimi ve Sanatı. İstanbul:Akademi.  
Potter, P. A., Perry, A. G., Stockert, P. A. & Hall, A. M. (2016). Fundamentals of Nursing (8th Edition). USA:Elsevier.  
Bektas, H. (2015). Taylor Klinik Hemşirelik Becerileri- Bir Hemşirelik Süreci Yaklaşımı. İstanbul:Nobel.  
Kapucu, S., Akyar, İ. & Korkmaz, F. (2018). Pearson Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Ankara:Pelikan.  
Akça Ay, F. (2017). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler. İstanbul:Nobel.  
Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler İçin Fizik Muayene Yöntemleri. İstanbul:İstanbul Tıp.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar	
1	Yaşam bulguları /Laboratuvar/Uygulama		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması; Beceri uygulama kontrol listelerinin ders öncesinde okunması	Kaynak kitaplar ve beceri kontrol listeleri
2	Yaşam bulguları/Laboratuvar/Uygulama		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması; Beceri uygulama kontrol listelerinin ders öncesinde okunması	Kaynak kitaplar ve beceri kontrol listeleri
3	Sıcak soğuk uygulamalar/Laboratuvar/Uygulama		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması; Beceri uygulama kontrol listelerinin ders öncesinde okunması	Kaynak kitaplar ve beceri kontrol listeleri
4	Parenteral ilaç uygulamaları-I/Laboratuvar/Uygulama		web 2.0 araçları ile aracılığıyla etkileşimli videoların paylaşılması ile incelenerek gelmesi	Kaynak kitaplar ve beceri kontrol listeleri
5	Enjeksiyon uygulama hazırlığı; Parenteral ilaç uygulamaları-II /Laboratuvar/Uygulama		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması; Beceri uygulama kontrol listelerinin ders öncesinde okunması	Kaynak kitaplar ve beceri kontrol listeleri
6	Intramusuler enjeksiyon/ Laboratuvar/Uygulama		pdf ders notları ve web 2.0 araçları ile hazırlanmış çalışma materyalleri ile ön hazırlık yapılacaktır.	
7	Ara sınav			
8	Doku bütünlüğünün sürdürülmesi/Laboratuvar/Uygulama		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması; Beceri uygulama kontrol listelerinin ders öncesinde okunması	Kaynak kitaplar ve beceri kontrol listeleri
9	Solunum sistemi/Laboratuvar/Uygulama		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması; Beceri uygulama kontrol listelerinin ders öncesinde okunması	Kaynak kitaplar ve beceri kontrol listeleri
10	Sindirim sistemi-Beslenme/Laboratuvar/Uygulama		Öğrencinin derse hazırlıklı gelmesi için ders içeriği ve sunumların paylaşılması, etkileşimli videoların paylaşılması	Kaynak kitaplar ve beceri kontrol listeleri
11	Sindirim sistemi-Boşaltım/Laboratuvar/Uygulama		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması; Beceri uygulama kontrol listelerinin ders öncesinde okunması	Kaynak kitaplar ve beceri kontrol listeleri
12	Üriner sistem/Laboratuvar/Uygulama		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması; Beceri uygulama kontrol listelerinin ders öncesinde okunması	Kaynak kitaplar ve beceri kontrol listeleri
13	Üriner sistem; Fizik Muayene/Laboratuvar/Uygulama		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması; Beceri uygulama kontrol listelerinin ders öncesinde okunması	Kaynak kitaplar ve beceri kontrol listeleri

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar	
14	Fizik Muayene/Laboratuvar/Uygulama		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması; Beceri uygulama kontrol listelerinin ders öncesinde okunması	Kaynak kitaplar ve beceri kontrol listeleri
15	Hemşirelik süreci;/Laboratuvar+Uygulama- CORE sınavı		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması; Beceri uygulama kontrol listelerinin ders öncesinde okunması	Kaynak kitaplar

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	Sağlığın korunması, sürdürülmesi ve geliştirilmesinde gerekli bilgi ve beceriyi kazanır.
Ö02	Hasta bakımı ile ilgili temel kavram, ilke ve yöntemler aracılığıyla hemşirelik sürecini kullanır.
Ö03	Birey ve sağlık ekibi üyeleri ile iletişimi başlatma, sürdürme ve sonlandırma becerilerini kullanır.
Ö04	Temel hemşirelik becerilerini uygular.
Ö05	Hemşirelik bakımının sunumunda doğru araç ve gereçleri kullanır.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%20
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	14	%40
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	14	196
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	14	8	112
Laboratuvar	14	4	56
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>422</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>14</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları									
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek									

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P09
<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	3	3	2
<b>Ö01</b>	5	3	4	4	3	2	3	
<b>Ö02</b>	2	4	4	4	3	2	2	2
<b>Ö03</b>	4		4			3	4	
<b>Ö04</b>	4	4	4	4	4	3	2	
<b>Ö05</b>	4	4	3	3	3			



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 104	Psikoloji		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
2	HMF 104	Psikoloji	2	2	2

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Öğr.Gör.Dr. Enes Yalçın	Yok

**Dersin Amacı :**  
Bu dersin amacı, öğrencileri psikoloji bilimine ilişkin temel konular hakkında bilgilendirmek, psikolojinin temel kavram ve kuramlarını anlamalarına ve insanın davranışı ve gelişimini öğrenmelerine katkıda bulunmaktır.

**Ders İçeriği :**  
Psikolojinin Tanımı Ve Konusu, Hemşirelik Bakımında Psikolojinin Önemi Psikolojinin Tarihçesi, Psikolojinin Alt Dalları, Psikolojide Yaklaşımlar, Davranışın Biyolojik Temelleri, Sinir Sistemi ve Beynin Yapısı, Bellek Süreçleri, Sosyal Psikoloji, Gelişim Psikolojisi, Ağrı Yönetimi, Stres.

Dersin Kaynakları	
<b>Kaynaklar</b>	Myers, D. G., & Dewall, N. (2023). Psikolojiyi Keşfetmek. Nobel Akademik Yayıncılık, 11. Baskıdan Çeviri. Upton D(2017)Hemşireler ve Sağlık Profesyonelleri için Psikolojiye Giriş. Çeviri editörü: Ruhi Selçuk Tabak, Yelda Özen. Palme Yayıncılık

Ders Yapısı			
<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	:	<b>Eğitim Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	:	<b>Fen Bilimleri</b>	:
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	:	<b>Sağlık Bilimleri</b>	: 20
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 80	<b>Alan Bilgisi</b>	:

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Döktümanlar
1	PSİKOLOJİ NEDİR?• Psikolojinin Tanımı Ve Konusu• Psikolojinin Önemi• Psikolojinin Tarihçesi• Psikolojinin Alt Dalları	Hemşirelik Bakımında Psikolojinin Tanımı Ve Konusu• Psikolojinin Önemi• Psikolojinin Tarihçesi• Psikolojinin Alt Dalları	Literatür okumaÖrnek Durum Tartışması
2	Psikolojide Araştırma Yöntemleri		Okuma, kaynak tarama
3	Psikolojide Yaklaşımlar: Davranışsal Yaklaşım, Psikanaliz		Literatür okumaÖrnek Durum Tartışması
4	Psikolojide Yaklaşımlar: Sosyal Öğrenme Kuramı, Bilişsel Yaklaşım, Hümanistik Yaklaşım		Literatür okumaÖrnek Durum Tartışması
5	Davranışın Biyolojik Temelleri		Literatür okumaÖrnek Durum Tartışması
6	Sinir Sistemi		
7	Ara Sınav		Literatür okumaÖrnek Durum Tartışması
8	Beynin Yapısı		Literatür okumaÖrnek Durum Tartışması
9	Bellek Süreçleri		Literatür okumaÖrnek Durum Tartışması
10	SOSYAL PSİKOLOJİ- Sosyal Psikolojinin Tanımı- Sosyal Etki ve Sosyal Davranış- Sosyal Uyma Davranışı- Sosyal Biliş ve İletişim Becerileri- Tutumlar ve Önyargılar- Sosyal ve Kültürel Etkiler- Roller ve Beklentiler- Grupun Bireye Etkisi (Grup Dinamiği) Liderlik	Sosyal Psikolojinin Tanımı- Sosyal Etki ve Sosyal Davranış- Sosyal Uyma Davranışı- Sosyal Biliş ve İletişim Becerileri- Tutumlar ve Önyargılar- Sosyal ve Kültürel Etkiler- Roller ve Beklentiler- Grupun Bireye Etkisi (Grup Dinamiği) Liderlik	Literatür okumaÖrnek Durum Tartışması
11	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ- Bebeklik Dönemi ve Özellikleri- Ergenlik Dönemi ve Özellikleri	Çocukluk Dönemi ve Özellikleri	Literatür okumaÖrnek Durum Tartışması
12	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ - Yetişkinlik Dönemi ve Özellikleri - Yaşlılık Dönemi ve Özellikleri		Literatür okuma Örnek Durum Tartışması
13	Ağrı Psikolojisi ve Ağrının Yönetimi		Literatür okumaÖrnek Durum Tartışması
14	Stres ve Stresle Mücadele Yolları		Literatür okumaÖrnek Durum Tartışması

Sıra No	Açıklama
Ö01	Konu hakkında ulusal ve uluslararası güncel literatür taraması yaparak sunum yapılabilir.
Ö02	Bilincin değişik durumlarını açıklar
Ö03	Öğrenme, gelişim ve kişilik kuramlarını ve araştırma yöntemlerini bulguları ile beraber açıklar.
Ö04	Davranışın biyolojik ve fizyolojik temellerini açıklar.
Ö05	Psikolojinin tarihsel ardalanını, psikoloji bilimini tanımlar, psikoloji biliminin gelişimini, amaçlarını ve ilgili kavramlarını açıklar, bu kavramların birbirleri ile ilişkilerini ve farklılıklarını açıklar.
Ö06	İnsanlarla ilgili gözlemlerini, öğrenme, bellek, bilişsel süreçler, motivasyon, duygular bağlamında sorgular, açıklar.
Ö07	Normal dışı davranışların neler olduğunu, nasıl oluştuğunu ve risk faktörlerini açıklar.
Ö08	Bellek çalışmalarını ve araştırma yöntemlerini bulguları ile beraber açıklar
Ö09	Biliş ve zihinsel yetenekler ile ilgili yürütülen araştırma yöntemlerini açıklar

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıtla dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%50
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	6	6	36
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>66</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
<b>Ö01</b>	4	2	2	2	3	2	2	4	2	3
<b>Ö02</b>	2	2	2	2	2	2	3	5	2	1
<b>Ö03</b>	3	2	2	2	3	2	4	4	2	1
<b>Ö04</b>	2	2	2	2	2	2	2	5	1	1
<b>Ö05</b>	2	2	2	2	2	2	3	4	1	1
<b>Ö06</b>	3	2	2	2	2	4	4	5	4	1
<b>Ö07</b>	3	2	2	2	4	2	4	4	1	1
<b>Ö08</b>	3	2	2	2	3	1	4	4	2	1
<b>Ö09</b>	3	2	2	2	3	2	4	5	2	1



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

ENF 101 Bilgi Teknolojileri Kullanımı					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	ENF 101	Bilgi Teknolojileri Kullanımı	3	3	4

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Doç.Dr. Yaşar ÖZVAROL Öğr.Gör. Hakan ELİNÇ	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı; öğrencilere, temel bilgi teknolojilerinin önemini kavratarak, problem çözme ve analiz etme becerilerini kazandırmak, araştırma ve öğrenme ihtiyaçlarına yönelik olarak alt yapı oluşturmak, eğitim ve meslek hayatlarında teknoloji ve bilimin önemini kavratarak öğrenme becerilerini geliştirmektir.

#### Ders İçeriği :

Bilgisayar donanımı, yazılım ve işletim sistemi, internet ile ilgili temel kavramlar, bilişim etiği, web tabanlı öğrenme, kelime işlemci, sunum hazırlama, işlem tablosu, bilgi ve iletişim teknolojisinde yeni gelişmeler.

#### Dersin Kaynakları

**Kaynakları** WINDOWS 10 KULLANMA KLAVUZU KİTABI

#### Ders Yapısı

<b>Matematik ve Temel Bilimler</b>	: 80	<b>Eğitim Bilimleri</b>	: 70
<b>Mühendislik Bilimleri</b>	: 80	<b>Fen Bilimleri</b>	: 80
<b>Mühendislik Tasarımı</b>	: 80	<b>Sağlık Bilimleri</b>	: 75
<b>Sosyal Bilimler</b>	: 60	<b>Alan Bilgisi</b>	: 60

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Bilgisayar Donanımı- Bilgisayar ile ilgili temel bilgiler- Bilgisayarın temel bileşenleri- Bilgisayar ve Sağlık		
2	Donanım Bileşenleri- Donanım BirimleriBilgisayarların Tanımı ve Temel YapısıDonanım ve Yazılım KavramlarıBilgisayarın TarihçesiBilgisayar TürleriKapasite BirimleriUSB ve ÇeşitleriBilgisayarın Donanım YapısıAnakartİşlemci (Mikroişlemci)(CPU)BelleklerSabit Diskler ve ÇeşitleriOptik Disk Sürücüsü, CD / DVD Yazma İşlemleriEkran Kartı, Görüntü ile İlgili KavramlarMonitörlerSes KartlarıModemlerEthernet KartlarıKlavyelerFareler- Bilgisayar Özelliklerini Bulma- Klavye ve fare kullanımı		
3	Yazılım ve İşletim Sistemi- Yazılım ve İşletim sistemi kavramları, İşletim Sistemi Türleriİşletim Sisteminde Temel Kavramlar- Görev Çubuğu- Pencerelele Çalışma- Temel Dosya ve Klasör İşlemleri- Masaüstü- Başlat Menüsü- Temel Programlar (Hesap Makinesi, Wordpad, Paint,vb.)- Dosya Uzantıları- Dosya ve Klasör Arama		
4	İşletim Sistemi Kullanımı ve Dosya Yönetimi- Denetim Masası- Sistem Geri Yükleme- Veri KurtarmaBilgi Güvenliği- Zararlı Yazılımlar- Anti Virüs Yazılımları- Bilişim Suçları		
5	İnternet ve Ağ- İnternet ve tarihçesi- İnternette kullanılan kavramlarıİnternet ve alan adlarıİnternette kullanılan terimler (IP, Domain ve DNSkavramları)- Alan Adı Uzantıları- İnternet tarayıcıları- Arama motorlarını kullanma Arama Yöntemleri- Eklili E-Posta Gönderme- Bilimsel Literatür Tarama- Bilgisayar ve Etik İntihal İntihal Yazılımları- Bulut Bilişim- Sosyal Ağlar, Yararları ve Dezavantajları		
6	Kelime İşlemci- Dosya işlemleri- Sayfa yapısı- Metin işlemleriMetin biçimlendirmeMetni yerleştirmeMadde işaretleri ve numaralandırmaParagraf- Stiller		
7	Görsel nesnelereResim işlemleriÇizim nesneleriMetin kutusuWord Art eklemeVideo EklemeGrafik eklemeDenklem ve Simge- Bağlantılar- Üstbilgi ve Altbilgi- Tablo işlemleri- Kenar Boşlukları- Sütunlara Bölme- Sayfa Rengi ve Kenarlıkları- Kesmeler		
8	- Sayfa Arka Planı- Belgeyi yazdırma- Dipnot, İçindekiler Tablosu ve Dizin- Özgeçmiş Hazırlama YöntemleriAra Sınav		
9	Sunum hazırlama- Sunu yapısıSayfa ayarlarıSayfa numarası eklemeÜst / alt bilgi ekleme- Sununun görsel tasarımı- Arka plan tasarımı- Slayt düzeni- Renk seçenekleri- Metin biçimlendirme		
10	- Nesne işlemleriResimGrafikTabloSesVideo- Animasyon düzenleriSunu gösteri ayarları- Sunuyu yazdırma		
11	Elektronik Tablolama- Elektronik tablolarla çalışma- Veri biçimleri- Elektronik tabloyu düzenlemeSıralama / sütun genişlikleriKenarlık ayarlarıRenk / Dolgu ayarlarıMetin biçimlendirme- Yazdırma işlemleri		
12	Formüller ve Fonksiyonlar- FormüllerSayısal formüllerMantıksal formüllerFormül kullanımı- FonksiyonlarToplamOrtalamaEn BüyükEn Küçük EĞersay		
13	- FonksiyonlarMantıksalMetinTarih ve SaatArama ve BaşvuruMatematik ve Trigonometri- Sıralama ve Filtreleme İşlemleri- Koşullu Biçimlendirme- Veri DoğrulamaGrafikler- Grafik türüVeri aralığıGrafik etiketleriGrafik yerleşimi- Grafik alanı		
14	Bilgi ve İletişim Teknolojisinde Yeni Gelişmeler- Yeni Web Teknolojileri (Web 3.0)- Nesnelere İnterneti Akıllı Sistemler- Diğer Gelişmeler		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bilgi teknolojisi araçlarının donanım ve yazılım özelliklerini belirlemek
Ö02	İnternet ortamında iletişim kurmak
Ö03	İnternet ortamında iş başvurusu yapmak
Ö04	Metin düzenlemesi yapmak
Ö05	Sayısal verileri düzenlemek

Ö06 Sunum materyalleri hazırlamak

Ö07 Hazır şablon ile tanıtım materyali hazırlamak

#### Programın Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%30
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	1	%10
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	1	10	10
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	10	10
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	16	16
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>134</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları									
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek									

	P02	P03	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	5	4	3			2	5	2
<b>Ö02</b>			5	4		2	5	3
<b>Ö03</b>			2	5		3	2	4
<b>Ö04</b>		3					2	4
<b>Ö05</b>	2	3			3		3	1
<b>Ö06</b>	2	3	2			2	3	5
<b>Ö07</b>	2	3	2			2	2	5



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 218	Farmakoloji		T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı			
4	HMF 218	Farmakoloji	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Arş.Gör.Dr. Büşra Cesur Ergün	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı; hemşirelik öğrencisine, ilaçlar ile ilgili genel özelliklerin ve sık görülen hastalıklarda kullanılan ilaçların klinikte kullanımı ile ilgili temel bilgileri kazandırmaktır.

#### Ders İçeriği :

Bu ders; genel farmakoloji, farmakokinetik, farmakodinamik, santral sinir sistemi hastalıklarında kullanılan ilaçlar, kardiyovasküler sistem hastalıklarında kullanılan ilaçlar, endokrin sistem hastalıklarında kullanılan ilaçlar konularını kapsamaktadır.

#### Dersin Kaynakları

**Kaynaklar** Katzung ve Trevor Farmakoloji - Sınav ve Gözden Geçirme, Yazarlar: Anthony J.Trevor, Susan B.Masters, Bertram G.Katzung, Çeviri Editörü: Melih Altan, Güneş Yayınevi, 2016

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	İlaçlarla tedavide genel ilkeler 1		Kaynak tarama, araştırma, okuma. Katzung ve Trevor Farmakoloji - Sınav ve Gözden Geçirme, Yazarlar: Anthony J.Trevor, Susan B.Masters, Bertram G.Katzung, Çeviri Editörü: Melih Altan, Güneş Yayınevi, 2016
2	İlaçlarla tedavide genel ilkeler 2		Kaynak tarama, araştırma, okuma Katzung ve Trevor Farmakoloji - Sınav ve Gözden Geçirme, Yazarlar: Anthony J.Trevor, Susan B.Masters, Bertram G.Katzung, Çeviri Editörü: Melih Altan, Güneş Yayınevi, 2016
3	Biyofarmasötikler 1		Kaynak tarama, araştırma, okuma Katzung ve Trevor Farmakoloji - Sınav ve Gözden Geçirme, Yazarlar: Anthony J.Trevor, Susan B.Masters, Bertram G.Katzung, Çeviri Editörü: Melih Altan, Güneş Yayınevi, 2016
4	Biyofarmasötikler 2		Kaynak tarama, araştırma, okuma Katzung ve Trevor Farmakoloji - Sınav ve Gözden Geçirme, Yazarlar: Anthony J.Trevor, Susan B.Masters, Bertram G.Katzung, Çeviri Editörü: Melih Altan, Güneş Yayınevi, 2016
5	İlaçların nasıl elde edildiği, bir maddenin ilaç olabilmesi için hangi testlerden geçmesi gerektiği, ilaçların genel özellikleri		Kaynak tarama, araştırma, okuma Katzung ve Trevor Farmakoloji - Sınav ve Gözden Geçirme, Yazarlar: Anthony J.Trevor, Susan B.Masters, Bertram G.Katzung, Çeviri Editörü: Melih Altan, Güneş Yayınevi, 2016
6	Farmakokinetik		Kaynak tarama, araştırma, okuma Katzung ve Trevor Farmakoloji - Sınav ve Gözden Geçirme, Yazarlar: Anthony J.Trevor, Susan B.Masters, Bertram G.Katzung, Çeviri Editörü: Melih Altan, Güneş Yayınevi, 2016
7	ARA SINAV		
8	Farmakodinamik		Kaynak tarama, araştırma, okuma Katzung ve Trevor Farmakoloji - Sınav ve Gözden Geçirme, Yazarlar: Anthony J.Trevor, Susan B.Masters, Bertram G.Katzung, Çeviri Editörü: Melih Altan, Güneş Yayınevi, 2016
9	Santral sinir sistemi hastalıklarında kullanılan ilaçlar 1		Kaynak tarama, araştırma, okuma Katzung ve Trevor Farmakoloji - Sınav ve Gözden Geçirme, Yazarlar: Anthony J.Trevor, Susan B.Masters, Bertram G.Katzung, Çeviri Editörü: Melih Altan, Güneş Yayınevi, 2016
10	Santral sinir sistemi hastalıklarında kullanılan ilaçlar 2		Kaynak tarama, araştırma, okuma Katzung ve Trevor Farmakoloji - Sınav ve Gözden Geçirme, Yazarlar: Anthony J.Trevor, Susan B.Masters, Bertram G.Katzung, Çeviri Editörü: Melih Altan, Güneş Yayınevi, 2016
11	Kardiyovasküler sistem hastalıklarında kullanılan ilaçlar 1		Kaynak tarama, araştırma, okuma Katzung ve Trevor Farmakoloji - Sınav ve Gözden Geçirme, Yazarlar: Anthony J.Trevor, Susan B.Masters, Bertram G.Katzung, Çeviri Editörü: Melih Altan, Güneş Yayınevi, 2016

**Ders Konuları**

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
12	Kardiyovasküler sistem hastalıklarında kullanılan ilaçlar 2		Kaynak tarama, araştırma, okuma
			Katzung ve Trevor Farmakoloji - Sınav ve Gözden Geçirme, Yazarlar: Anthony J.Trevor, Susan B.Masters, Bertram G.Katzung, Çeviri Editörü: Melih Altan, Güneş Yayınevi, 2016
13	KISA SINAV		
14	Endokrin sistem hastalıklarında kullanılan ilaçlar		Kaynak tarama, araştırma, okuma
			Katzung ve Trevor Farmakoloji - Sınav ve Gözden Geçirme, Yazarlar: Anthony J.Trevor, Susan B.Masters, Bertram G.Katzung, Çeviri Editörü: Melih Altan, Güneş Yayınevi, 2016

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
Ö01	İlaçların nasıl elde edildiğini, bir maddenin ilaç olabilmesi için hangi testlerden geçmesi gerektiğini ve ilaçların genel özelliklerini öğrenir.
Ö02	İlaçların vücutta uğradığı absorpsiyon, dağılım ve eliminasyon fazları hakkında bilgi sahibi olur.
Ö03	İlaçların vücutta nasıl etki oluşturduğunu öğrenir.
Ö04	Santral sinir sistemi hastalıklarında kullanılan ilaçların etki mekanizmaları, kullanıldığı hastalıklar, önemli ilaç etkileşimleri, yan etkileri hakkında bilgi sahibi olur.
Ö05	Kardiyovasküler sistem hastalıklarında kullanılan ilaçların etki mekanizmaları, kullanıldığı hastalıklar, önemli ilaç etkileşimleri, yan etkileri hakkında bilgi sahibi olur.
Ö06	Endokrin sistem hastalıklarında kullanılan ilaçların etki mekanizmaları, kullanıldığı hastalıklar, önemli ilaç etkileşimleri, yan etkileri hakkında bilgi sahibi olur.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>72</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1
<b>Ö01</b>	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1
<b>Ö02</b>	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1
<b>Ö03</b>	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1
<b>Ö04</b>	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1
<b>Ö05</b>	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1
<b>Ö06</b>	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

YBD 102 Yabancı Dil II					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	YBD 102	Yabancı Dil II	2	4	4

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Öğr.Gör. Umut ERYİĞİT	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı öğrencilerin temel düzeyde dil becerilerini geliştirmektir.

#### Ders İçeriği :

Bu derste öğrencilere konuştuğu kişilerin yavaş ve anlaşılır bir şekilde konuşması ve yardıma hazır olması halinde basit düzeyde iletişim kurma; kendini ya da başkalarını tanıtmaya, bu bağlamda, nerede oturduğu, kimleri tanıdığı, sahip oldukları ve benzeri temel sorular yoluyla iletişim kurma; somut gereksinimlerini karşılayabilmek için bilinen, günlük ifadeleri ve çok temel deyimleri tanıma ve kullanma becerileri kazandırılır.

#### Dersin Kaynakları

Kaynakları ENGLISH FOR LIFE

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	80
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	10

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Geniş zamanın olumlu kullanımı		Alıştırma Kitabından ilgili alıştırmalar
2	Günlük rutinleri aktarabilme		Alıştırma Kitabından ilgili alıştırmalar
3	Geniş zamanın olumsuz ve soru hallerinin kullanımı		Alıştırma Kitabından ilgili alıştırmalar
4	Boş zaman aktivitelerini aktarabilme, karşısındakine sorabilme		Alıştırma Kitabından ilgili alıştırmalar
5	Özel günler, aylar, tarihler		Alıştırma Kitabından ilgili alıştırmalar
6	Öneride bulunabilme		Alıştırma Kitabından ilgili alıştırmalar
7	Sıklık zarfları		Alıştırma Kitabından ilgili alıştırmalar
8	Özne ve nesne adları		Alıştırma Kitabından ilgili alıştırmalar
9	Arasınava, Odasını, evini, yaşadığı çevreyi tarif edebilme, sipariş verebilme		Alıştırma Kitabından ilgili alıştırmalar
10	Geniş zamanda yazılmış basit düzeyde kısa metinleri yorumlayabilme		Alıştırma Kitabından ilgili alıştırmalar
11	Hoşlandığı ve hoşlanmadığı şeyleri		Alıştırma Kitabından ilgili alıştırmalar
12	Aktiviteleri aktarabilme, karşısındakine sorabilme		Alıştırma Kitabından ilgili alıştırmalar
13	Rica ve ikram kalıpları		Alıştırma Kitabından ilgili alıştırmalar
14	There is/ there are kalıbı ve some, any, a, an kullanımı		Alıştırma Kitabından ilgili alıştırmalar

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

- Ö01 Dikkatli ve açıkça yöneltilen soru ve yönergeleri yorumlar.
- Ö02 Gazete, dergi ve afişlerde yer alan kişilere ve yaşadıkları yerlere ait bilgileri ayırt eder.
- Ö03 Yönler, zaman, tarih, planlar gibi belirli sözcük grupları ve çok kısa cümleler kullanarak kendi ve ailesi ile ilgili konuşur.
- Ö04 Hoşlandığı, hoşlanmadığı şeyler, günlük eylemleri, kabiliyetleri v.b. konularda konuşur.
- Ö05 Ad, soyad, uyruk gibi kişisel bilgiler vererek form doldurur.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

- P05 Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
- P01 Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
- P07 Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
- P04 Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
- P09 En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
- P02 Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
- P06 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
- P08 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
- P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
- P03 Hemşirelik bakımını, kanıt dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	1	%10
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	4	7	28
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>114</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek	

	P09
Tüm	3
Ö01	5
Ö02	5
Ö03	5
Ö04	5
Ö05	5



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

TDB 102		Türk Dili II				
Yarıyıl	Kodu	Adı		T+U	Kredi	AKTS
2	TDB 102	Türk Dili II		2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Öğr.Gör. Alparslan Gönenç Öğr.Gör. Ali Karagöz Öğr.Gör. Aykut Çelik Öğr.Gör. Bahadır İlter Öğr.Gör. Betül Bilgin Öğr.Gör. Dürüye Kara Öğr.Gör. Fusun Anıcı Öğr.Gör. Mehmet Köyyar Öğr.Gör. Meral Bayram Öğr.Gör. Nami Erdoğan Öğr.Gör. Nurdan Kılınç İnevi Öğr.Gör. Ramazan Saka Öğr.Gör. Talha Tunç Öğr.Gör. Sinan Oruçoğlu Öğr.Gör. Meryem Yılmaz Karaca Öğr.Gör. Arzu Tırak Aslan Öğr.Gör. Bilal Nargöz	Yok

#### Dersin Amacı :

Önlisans ve lisans düzeyinde öğrenim gören öğrencilere dilin doğal işleyişinden hareketle Türkçedeki tümce yapılarının genel özelliklerine ilişkin bilgi vermek, yazılı ve sözlü anlatım uygulamalarıyla öğrencilerin anlama ve anlatım becerilerini geliştirmek amaçlanır.

#### Ders İçeriği :

Türkçedeki tümce yapıları ve bu yapılarla gelişen uygulamalardan örnekler, anlama-anlatım uygulamaları, yazı türlerinin genel özellikleri.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Dile Genel Bir Bakış, Fatma ERKMAN AKERSON, Multilingual, İstanbul, 2000  
Türk Dili Ders Notları I-II, Dr. Güven KAYA, Dr. Cemil ÖZTÜRK, Asuman YILGÖR, Nesrin ALTUN, Bedri SELİMHOCANOĞLU, Boğaziçi Üniversitesi Yayınları, İstanbul, 2005.  
Muharrem Ergin, Üniversiteler İçin Türk Dili  
Leyla Karahan, Türk Dili Üzerine İncelemeler  
İsmail Parlatır, Zeynep Korkmaz Hamza Zülfiyar, Tuncer Gülensoy, Necati Birinci, Ahmet B. Erçilasun, Türk Dili ve Kompozisyon  
Ahmet Bican Erçilasun, Başlangıçtan Yirminci Yüzyıla Türk Dili Tarihi.  
Zeynep Korkmaz, Türk Dili Üzerine Araştırmalar  
Gürer Gülsevin, Erdoğan Boz, Türk Dili ve Kompozisyon I-II  
Anlamak ve Anlatmak, Oya ADALI, Pan Yayınları, İstanbul, 2003.  
Üniversiteler için Uygulamalı Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Prof. Dr. Yakup KARASOY

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	80
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	
	:		:	

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tümceyi oluşturan yapıların özellikleri ve Türkçedeki kullanış biçimleri		Tümceyi oluşturan yapıların özellikleri ve Türkçedeki kullanış biçimleri
2	Tümce bilgisi		Tümce bilgisi
3	Tümceyi oluşturan yapıların çözümlenmesi		Tümceyi oluşturan yapıların çözümlenmesi
4	Tümceyi oluşturan yapıların çözümlenmesi		Tümceyi oluşturan yapıların çözümlenmesi
5	Sözlü anlatıma yönelik kuramsal bilgiler		Sözlü anlatıma yönelik kuramsal bilgiler
6	Sözlü Anlatım Uygulamaları		Sözlü Anlatım Uygulamaları
7	Yazılı Metin Türleri		Yazılı Metin Türleri
8	Kompozisyon Oluşturma Yöntemleri		Kompozisyon Oluşturma Yöntemleri
9	Yazılı metin oluşturma uygulamaları		Yazılı metin oluşturma uygulamaları
10	ARASINAV		ARASINAV
11	Anlatım Bozuklukları		Anlatım Bozuklukları
12	Anlatım bozukluklarına ilişkin uygulamalar		Anlatım bozukluklarına ilişkin uygulamalar
13	Bilimsel içerikli metinlerin dilsel yöntem bakımından incelenmesi		Bilimsel içerikli metinlerin dilsel yöntem bakımından incelenmesi
14	Bilimsel içerikli metin yazarken uyulması gereken dilsel kurallar		Bilimsel içerikli metin yazarken uyulması gereken dilsel kurallar

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Türkçedeki tümce yapılarını ve işleyiş özelliklerini anımsar.
Ö02	Türkçenin yapısal özellikleriyle gelişen kullanımları örneklerden hareketle çözümler ve doğru kullanıma yönelik tutum geliştirir.
Ö03	Türkçenin günümüzdeki sorunlarına dönük düşünce geliştirir ve uygulamada özenli davranır.
Ö04	Sözlü ve yazılı anlatımın gereksindiği işleyiş özelliklerini uygular.
Ö05	Okuma ve anlamının gereksindiği donanımın ayırımına varır.
Ö06	Yazı türlerini sınıflandırır.
Ö07	Öğrenim gördüğü alanda dilsel bilgi ve beceri gerektiren durumlarda çözümler geliştirir.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%30
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	1	%10
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	1	2	2
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek	

	P07	P09
<b>Tüm</b>	3	3
<b>Ö01</b>	1	
<b>Ö02</b>		3
<b>Ö03</b>	3	
<b>Ö04</b>	3	2
<b>Ö05</b>	3	2
<b>Ö07</b>	3	3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

ATA 102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Öğr.Gör. FATMA ÇETİN Öğr.Gör. MURAT ÖNAL Öğr.Gör. KORAY ERGİN Öğr.Gör. AHMET KISA Öğr.Gör. NURDAN ÇETİNKAYA Öğr.Gör. BENGİ KÜMBÜL UZUNSAKAL Öğr.Gör. MURAT BOZ Öğr.Gör. MEHMET KÜÇÜK Öğr.Gör. MUSTAFA MALHUT	Yok

#### Dersin Amacı :

Öğrencilerin, Türkiye Cumhuriyeti'nin hangi koşullarda kurulduğunu, Atatürk'ün büyük devlet adamı, inkılapçı kişiliği ve önderliği, Türk toplumunu çağdaş milletler seviyesine çıkarmak için gerçekleştirilen Atatürk İlke ve İnkılapları, devletin ve toplumun yeniden yapılanması sonucu toplumda meydana gelen siyasî, sosyal, iktisadî ve kültürel gelişmeler ile iç ve dış siyasî olaylara ilişkin bilgileri edinmelerini sağlamak. Yaşadığı Çağı ve içinde yaşadığı dünyayı anlamalarına katkıda bulunmak.

#### Ders İçeriği :

Siyasi İnkılaplar: Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, Anayasal Hareketler, Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri, Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar Ve Yeni Hukuk Düzeni, Eğitim Ve Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar, Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar, Ekonomik Alanda Yapılan İnkılaplar, Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-1938) ,Atatürk İlkeleri: Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık, Bütüncü İlkeler, Atatürk Sonrası Türkiye ( İç Ve Dış Siyasî Gelişmeler)

#### Dersin Kaynakları

Kaynaklar	
Durmuş Yalçın vd., Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II	
Fahir Armaoğlu, XX. Yüzyıl Siyasi Tarihi	
Şerafettin Turan, Türk Devrim Tarihi	
Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk	
Mustafa Kemal Atatürk, Atatürk'ün Bütün Eserleri	
Ali İhsan Gencer, Sabahattin Özel, Türk İnkılap Tarihi	
Bernard Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu	
Sina Akşin, Türkiye'nin Yakın Tarihi	
Stanford Shaw, Osmanlı İmparatorluğu ve Modern Türkiye	

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	50
	:		:	
	:		:	

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Siyasî alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Ankara'nın başkent oluşu, Cumhuriyetin ilanı ve Halifeliğin kaldırılması)		
2	Çok Partili hayata geçiş denemeleri: Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, Şeyh Said İsyanı, Takrir-i Sükun yasası ve Atatürk'e suikast teşebbüsü		
3	Çok Partili hayata geçiş denemeleri Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, İzmir mitingi, Fırkanın kapanışı, Menemen ve Bursa olayları		
4	Anayasal hareketler:1921, 1924 Anayasaları, Hukuk alanındaki gelişmeler		
5	Eğitim ve Kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar		
6	Sosyal alanda yapılan inkılaplar		
7	İzmir İktisat Kongresi, Cumhuriyetin ilk yıllarında ekonomi politikası, 1929 Dünya Ekonomik Bunalımı'nın yansımaları olarak Türkiye'de devletçi ekonomi politikalarının gündeme gelmesi ve I. Beş Yıllık Kalkınma Programı.		
8	Atatürk dönemi Türk dış politikası (1923-1938 döneminde Türk-İngiliz, Türk-Sovyet, Türk-Fransız, Türk-İtalyan ilişkileri)		
9	Atatürk dönemi Türk dış politikası (1923-1938 döneminde Türk-İngiliz, Türk-Sovyet, Türk-Fransız, Türk-İtalyan ilişkileri)		
10	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Laiklik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, İnkılapçılık)		
11	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik, Laiklik, Milliyetçilik, Halkçılık, Devletçilik, İnkılapçılık)		
12	Atatürk Sonrası Türkiye: İnönü Dönemi İç ve Dış gelişmeler		
13	Atatürk Sonrası Türkiye: İnönü Dönemi İç ve Dış gelişmeler		
14	Atatürk Sonrası Türkiye: İnönü Dönemi İç ve Dış gelişmeler		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Atatürk İnkılaplarının siyasî, sosyo-ekonomik ve sosyo-kültürel boyutlarına ilişkin teorik bilgileri kazanır
Ö02	T.B.M.M.'nin açılışından çok partili siyasal yaşama geçiş dönemindeki tarihi aşamaları değerlendirebilir
Ö03	Atatürk İlkelerini bilimsel veriler ışığında kavrar ve yorumlar
Ö04	Türkiye Cumhuriyeti Devletinin bölgesindeki siyasî, iktisadî, askerî konumunu değerlendirebilir
Ö05	Konuya ilişkin elektronik ve yazılı kaynakları tarar ve kullanır
Ö06	Konuya ilişkin öğrendiği teorik bilgilere dayanarak güncel olayları yorumlayabilir

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.

P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%30
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	1	%10
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	8	2	16
Ödevler	1	1	1
Sunum/Seminer Hazırlama	1	1	1
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>48</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek	

	P09
Tüm	3
Ö01	3
Ö05	4
Ö06	4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 202	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	HMF 202	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	14	10	13

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Prof.Dr. Fatma CEBECİ Doç.Dr. Nilgün AKSOY Doç.Dr. Ebru KARAZEYBEK Dr.Öğr.Üyesi Emine ÇATAL	Yok

#### Dersin Amacı :

Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersi, temel sağlık hizmetleri anlayışı doğrultusunda Cerrahinin temel ilkeleri, sistemlerin cerrahi girişim gerektiren hastalıkları ve hemşirelik bakımı, ameliyat öncesi, ameliyat sırasında ve ameliyat sonrasında hastanın sağlığını yeniden kazanabilmesi, sürdürülebilmesi ve yükseltilmesi için bireyin fiziksel, psikolojik ve sosyal gereksinimlerini karşılamak amacıyla gerekli hemşirelik bakımı hakkında bilgi ve uygulama becerisi kazandırır.

#### Ders İçeriği :

Cerrahi hemşireliğinin temel ilkeleri, cerrahide sıvı elektrolit asit baz dengesizlikleri, cerrahi aseptik teknikler ve hastane enfeksiyonlarında hemşirenin rolü, perioperatif dönemdeki birey ve hemşirelik bakımı, cerrahi hastanın beslenmesi, cerrahi ve şok, cerrahi ve ağrı, hücre yaralanması, inflamasyon ve yara bakımı, yanmış birey ve hemşirelik bakımı, sindirim sistemi cerrahisi ve hemşirelik bakımı, sinir sistemi cerrahisi ve hemşirelik bakımı, kas iskelet sistemi cerrahisi ve hemşirelik bakımı, solunum sistem cerrahisi ve hemşirelik bakımı, kardiyovasküler sistem cerrahisi ve hemşirelik bakımı, meme cerrahisi ve hemşirelik bakımı, endokrin sistem cerrahisi ve hemşirelik bakımı, ürogenital sistem cerrahisi ve hemşirelik bakımı, transplantasyonlar ve hemşirelik bakımı, göz, kulak burun boğaz cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

- Yavuz van Giersbergen, M. (Ed.). (2023). Cerrahi hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. Işık Andsoy, I. (Ed.). (2024). Cerrahi hemşireliği ve bakım: En iyi bakım uygulamaları (1. baskı). Akademisyen Kitabevi.
- Akyolcu, N., Kanan, N., & Altun Uğraş, G. (Ed.). (2024). Cerrahi yoğun bakım hemşireliği (1. baskı). Nobel Tıp Kitabevleri.
- Karadağ M., Bulut H. (Ed.). (2022). Cerrahi Hemşireliği Kavram Haritası ve Akış Şemalı. 1. Baskı. Vize Yayıncılık.
- Aksoy, G. (Ed.), Kanan N. (Ed.), Akyolcu N. (Ed.). (2021). Cerrahi Hemşireliği İAnkara Nobel Tıp Kitabevleri.
- Çelik, S. (Ed.). (2021). Cerrahi Hemşireliğinde Güncel Uygulamalar. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.
- Koyuncu, A., & Yava, A. (Ed.). (2021). Hemşirelikte lisans temel yeterlilik soru bankası (Cilt 2, 1. Baskı). Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.
- İlçe, A. (2021). Cerrahi ve ameliyathane hemşireliğinde güncel konular – 1. Hatiboğlu Yayınevi.
- Erden, S. (Eds.). (2021). Ağrı ve Kontrolü. 1. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara
- Arslan, S. (Eds.) (2021). Cerrahi Hemşireliğinde Temel Kavramlar ve Bakım, Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara
- Çelik, S. (2021). Cerrahi Hemşireliğinde Güncel Uygulamalar, 1. Baskı, Nobel Tıp Kitabevi
- Enç, N. Yoğun Bakım Hemşireliği (2021), 1. Baskı, Nobel Tıp Kitabevi
- Erdil, F. Özhan Eldes, N. (Eds.). (2016). Cerrahi Hemşireliği. Ndir Kitap. 7. baskı, Ankara
- Goodman, T., & Spry, C. (2017). Essentials of Perioperative Nursing (6 ed.). Burlington: Jones & Bartlett Learning.
- Ignatavicius, D. D., Workman, M. L., & Rebar, C. R. (2018). Medical-Surgical Nursing: Concepts for Interprofessional Collaborative Care (9th ed.). St. Louis, MO: Elsevier.
- Özhan Elbas N. (2015) Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Akıl Notları, I, Baskı, Güneş Tıp Kitabevleri, Ankara.
- Dentlinger N, Ramdin V. (2015) Medical-Surgical Nursing, III. Basımdan çeviri, çev., ed.: Çelik S., Ustabakan Ö. Dahili ve Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.
- Öğretim Elemanı Sunuları
- Yavuz van Giersbergen, M. (Ed.). (2023). Cerrahi hemşireliği. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. Işık Andsoy, I. (Ed.). (2024). Cerrahi hemşireliği ve bakım: En iyi bakım uygulamaları (1. baskı). Akademisyen Kitabevi. Akyolcu, N., Kanan, N., & Altun Uğraş, G. (Ed.). (2024). Cerrahi yoğun bakım hemşireliği (1. baskı). Nobel Tıp Kitabevleri. Karadağ M., Bulut H. (Ed.). (2022). Cerrahi Hemşireliği Kavram Haritası ve Akış Şemalı. 1. Baskı. Vize Yayıncılık. Aksoy, G. (Ed.), Kanan N. (Ed.), Akyolcu N. (Ed.). (2021). Cerrahi Hemşireliği İAnkara Nobel Tıp Kitabevleri.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar	
1	Cerrahi hastalıkları hemşireliğinin temel ilkeleri, Cerrahide ağrı yaşayan birey ve hemşirelik bakımı, Cerrahi şok ve hemşirelik bakım / Laboratuvar uygulaması/ Klinik uygulama		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
2	Cerrahide sıvı-elektrolit ve asit-baz dengesizliği ve etkileri, Cerrahi enfeksiyonlarda hemşirelik bakımı,İnflamasyon, yara iyileşmesi, yanık ve hemşirelik bakımı/ Laboratuvar uygulaması/ Klinik uygulama		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
3	Perioperatif dönemdeki birey ve hemşirelik bakımı/ Laboratuvar uygulaması/ Klinik uygulama		Literatür okuma ve tarama	Ders notları ve kaynaklar
4	Perioperatif dönemdeki birey ve hemşirelik bakımı, Endokrin sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı, Laboratuvar uygulaması/ Klinik uygulama		Literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
5	Sindirim sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı / Laboratuvar uygulaması/ Klinik uygulama		Literatür tarama ve okuma	Ders notları ve kaynaklar
6	Cerrahi hastanın beslenmesi, Sindirim sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı/ Laboratuvar uygulaması/ Klinik uygulama		literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
7	Kardiyovasküler sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı / Laboratuvar uygulaması/ Klinik uygulama/ Ara sınav		literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
8	Kulak burun boğaz cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı, Kardiyovasküler sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı / Laboratuvar uygulaması/ Klinik uygulama		literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
9	Kas iskelet sindirim sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı/ Laboratuvar uygulaması/ Klinik uygulama		literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
10	Meme cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı, Göz cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı, Kas iskelet sindirim sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı/ Laboratuvar uygulaması/ Klinik uygulama		literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
11	Sinir cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı/ Laboratuvar uygulaması/ Klinik uygulama		literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
12	Sinir cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı, Transplantasyonlar ve hemşirelik bakımı/ Laboratuvar uygulaması/ Klinik uygulama		literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
13	Ürogenital sistem cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı/ Laboratuvar uygulaması/ Klinik uygulama		literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar
14	Solunum sistemi cerrahisi geçiren birey ve hemşirelik bakımı/ Laboratuvar uygulaması/ Klinik uygulama/ Dersin değerlendirmesi		literatür tarama ve okuma	Ders Notu ve Kaynaklar

**Dersin Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

- Ö01 Tüm sistemlere ilişkin cerrahi girişim gerektiren durumlarda ameliyat öncesi, sırası, sonrasında hemşirelik sürecini kullanabilme
- Ö02 Cerrahi hemşireliği alanında güncel bilgi ve gelişen teknolojiler doğrultusunda uygun araç-gereç ve kaynakları kullanabilme,
- Ö03 Cerrahi girişim uygulanan hastada gelişebilecek komplikasyonları yönelik hemşirelik girişimlerini uygulayabilme,
- Ö04 Evrensel insan hakları, hasta hakları ve etik yaklaşımlara uygun davranabilme,
- Ö05 Cerrahi girişim uygulanan hastanın fiziksel, mental, sosyal iyiliği ve kültürel farklılıklarını gözetenerek gereksinime yönelik danışmanlık yapabilme,
- Ö06 Cerrahi işlemden sonra bireyin evde sağlığını en üst düzeyde sürdürülebilmesi için taburculuk eğitimi yapabilme,
- Ö07 Eleştirel düşünme, problem çözüme ve araştırmalar yolu ile cerrahi hemşireliği alanında mesleki bilgi ve uygulamaları geliştirebilme,
- Ö08 Disiplin içi ve disiplinler arası işbirliği yapabilme,
- Ö09 Cerrahi hemşiresi için önemli olan hızlı ve doğru karar verme yetisini kullanabilme,
- Ö10 İletişim becerilerini kullanarak birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurabilme.

**Programın Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

- P05 Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
- P01 Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
- P07 Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
- P04 Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
- P09 En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
- P02 Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
- P06 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
- P08 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözüme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
- P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
- P03 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%20
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	1	%40
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	11	154
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	1	1
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	14	10	140
Laboratuvar	14	2	28
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>381</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>13</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	5	5	4	4		4		4		4
<b>Ö02</b>	4	4	5	3	5		4	3	4	
<b>Ö03</b>	5	5	4	4						
<b>Ö04</b>				4						
<b>Ö05</b>	4	5	4	4	3	5		4		5
<b>Ö06</b>	4	4	4	4	5	5		4		
<b>Ö07</b>	4	4	5	5	4		5	4		
<b>Ö08</b>						5				
<b>Ö09</b>	4	4	4					5		4
<b>Ö10</b>						4				



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

Mesleki Yabancı Dil II					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	HMF 206	Mesleki Yabancı Dil II	4	4	4

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Prof.Dr. AYŞEGÜL İŞLER DALGIÇ	Öğr.Gör. Ayşe Nehir AKMAN	Yok

**Dersin Amacı :**  
Öğrencilere tıbbi İngilizce bilgisi kazandırmak  
**Ders İçeriği :**  
Ara Sınav

## Dersin Kaynakları

Kaynaklar	
Mamashealth.com (web sitesi)	
Oxford English for Careers - Nursing 1- Ders Kitabı ve Öğretim Elemanı Notları	
Oxford English for Careers - Nursing 1 Ders Kitabı ve Öğretim Elemanı notları	
Öğretim Elemanı notları	

## Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	40
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	60
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

## Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Ameliyat Odası Tıbbi ekipmanlar		Ders Kitabı Öğretim Elemanı Notları
2	Ameliyat Odası Yaygın Sıfatlar		Ders Kitabı Öğretim Elemanı Notları
3	Diyetisyenlik ve Diyet Yapmak Fiziksel Görünüm Sıfatları		Ders Kitabı Öğretim Elemanı Notları
4	Diyetisyen Yiyecek Türleri		Ders Kitabı Öğretim Elemanı Notları
5	Eczane İlaç Türleri		Ders Kitabı Öğretim Elemanı Notları
6	Eczane Hissetme ile ilgili Sıfatlar		Ders Kitabı Öğretim Elemanı Notları
7	Diş Bakımı Diş Kelimeleri		Ders Kitabı Öğretim Elemanı Notları
8	Diş Bakımı Diş Anatomisi		Ders Kitabı Öğretim Elemanı Notları
9	Ara Sınav		
10	Tıbbi Sekreterlik Bilgisayar Kelimeleri		Ders Kitabı Öğretim Elemanı Notları
11	Dönemin Genel Tekrarı-1 Ünitelerin Kelime Çalışmaları		Ders Kitabı ve Öğretim Elemanı Notları Tıbbi Videolar Tıbbi Kelimeler Hasta-Doktor, Hasta-Hemşire Diyalog Oynama
12	Dönemin Genel Tekrarı-2 Ünitelerin Kelime Çalışmaları		Ders Kitabı ve Öğretim Elemanı Notları Tıbbi Videolar Tıbbi Kelimeler Hasta-Doktor, Hasta-Hemşire Diyalog Oynama
13	Dönemin Genel Tekrarı-3 Ünitelerin Tıbbi Kelime Çalışmaları		Ders Kitabı ve Öğretim Elemanı Notları Tıbbi Videolar Tıbbi Kelimeler Hasta-Doktor, Hasta-Hemşire Diyalog Oynama
14	Dönemin Genel Tekrarı-4 Ünitelerin Tıbbi Kelime Çalışmaları		Ders Kitabı ve Öğretim Elemanı Notları Tıbbi Videolar Tıbbi Kelimeler Hasta-Doktor, Hasta-Hemşire Diyalog Oynama

## Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bu ders öğrencilere öğrencilikleri süresince ve kariyerlerini sürdürürken kendi branşlarındaki literatürü takip edebilme, kendilerini yenileyebilme için gereksinim duyacakları dil becerilerini vermeyi amaçlamaktadır.

## Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözüme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıtla dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	1	%10
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%50
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	1	10	10
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>106</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları	
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek	

	PO9
<b>Tüm</b>	3
<b>Ö01</b>	5



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

AFETLERDE BAKIM VE İLK YARDIM					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	HMF 208	Afetlerde Bakım ve İlk Yardım	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Doç.Dr. EBRU KARAZEYBEK ekarazeybek@akdeniz.edu.tr	Doç.Dr. EBRU KARAZEYBEK ekarazeybek@akdeniz.edu.tr	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı, doğal afetlerde veya savaş anında felakete uğrayan, ani olarak hastalanan ya da her hangi bir nedenle kazaya maruz kalan bireylerin hayatını kurtarmak, sakatlığı önlemek ya da sınırlandırmak amacıyla zamanında ve yerinde alınacak önlemlere ilişkin bilgi ve beceriler kazandırmaktır.

#### Ders İçeriği :

Afetlerde bakım ve ilk yardım gerektiren durumlarda hemşireliğin işlevlerini ve temel ilkelerini inceler. Bu kapsamda; Felaketler, Türkiye'de Felaket Ve Afetlerle İlgili Yasalar, Toplumda Felaket Durumları ve Ortaya Çıkan Sorunlar, Çevre Sağlığına Etkileri, Deprem Öncesinde Alınması Gereklİ Önlemler, Deprem Sırasında Yapılması Gereken Uygulamalar, Deprem Sonrasında Alınması Gereklİ Önlemler ve Yapılması Gereken Uygulamalar, İlk yardımın Önemi, İlk yardım Gerektiren Durumlar, İlk yardımcının Özellikleri, İlk yardımın İlkeleri, Bireyin Değerlendirilmesi; Primer Sekonder Değerlendirme, Solunum ve Dolaşım Sistemine İlişkin İlk yardım, Yetişkinlerde ve Çocuklarda Suni Solunum Yöntemleri, Yetişkinlerde ve Çocuklarda External Kalp Masajı, Kalp Krizinde İlk yardım, Kanamalar, Kanama Türleri, Kanama Durdurma Yöntemleri, Yaralanmalarda İlk yardım İlkeleri, Organ Kopmalarında, Burun Kanamaları, Kırık, Çıkık, Burkulmalarda İlk yardım, Şok, Bayılma, Epilepsi, Histerik Reaksiyon, Koma, Kafa, Spinal, Göğüs, Batın, Yaralanmalarında İlk yardım, Zehirlenmeler ve Böcek Sokmaları, Kimyasal Madde, Gıda, Akrep, Yılan, Örümcek Zehirlenmelerinde İlk yardım, Boğulmalar, Kulak, Burun Boğaz ve Göze Yabancı Cisim Kaçtığında İlk yardım, Güneş Çarpmasında, Sıcak Vurmasında, Donmalarda, Yanık ve Elektrik Çarpmasında İlk yardım, Ev Kazaları ve İlk yardım, Sivil Savunma Görev ve Organizasyonu, Yaralı Taşımacılığı ve Haberleşme konuları yer alır.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

3. Özel G, Akbuğa Özel B, Özcan C, Sarugan M. (2016), Üniversiteler, Hemşirelik Fakülteleri ve SHMYO'lar için İlk Yardım, Güneş Tıp Kitapevleri.
  7. American Red Cross First Aid/CPR/AED (2014), [http://www.redcross.org/images/MEDIA\\_CustomProductCatalog/m55540601\\_FA-CPR-AED-Part-Manual.pdf](http://www.redcross.org/images/MEDIA_CustomProductCatalog/m55540601_FA-CPR-AED-Part-Manual.pdf)
  5. Yüksel S, Cücen Z. (2012), İlk yardım ve temel uygulamalar, Nobel Akademik Yayıncılık.
  1. Yıldız H, Çatal E. (2015) İlk Yardım, I. Baskı, Lisans Yayıncılık, İstanbul.
  2. Yavuz M, Demir Korkmaz F, Özbayır T. (2012), Temel İlk yardım, I. Baskı, Meta Basım Matbaacılık, İzmir.
  4. Erdil F, Bayraktar N, Şenol Çelik S. (2012), Temel İlk Yardım, 2.Baskı, Elif Yayınevi.
  6. Basic first aid, American safety&healthy institute(student Handbook) (2008), <https://co.grand.co.us/DocumentCenter/View/555>.
- Öğretim elemanı sunuları
1. Yıldız H, Çatal E. (2015) İlk Yardım, I. Baskı, Lisans Yayıncılık, İstanbul.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar	
1	Dersin tanıtımı, literatür inceleme ve okuma		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
2	İlk yardımın önemi; Kişinin primer ve sekonder değerlendirilmesi; Yaralı kişilerin/kazazedelerin taşınması		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
3	Kanamalar		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
4	Yanıklar ve elektrik çarpmaları		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
5	Kırık, Çıkık ve Burkulmalar		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
6	Yetişkin, çocuk ve bebeklerde temel yaşam desteği uygulamalarıKalp krizinde ilk yardım		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
7	RESMİ TATİL (RAMAZAN BAYRAMI)		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
8	ARA SINAV ve Bayılma, Epilepsi, Histerik Reaksiyon		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
9	Isıya bağlı değişikliklerde ilk yardım (Sıcak çarpmaları, donmalar vb.)		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
10	Suda boğulmalar;Kulak, burun boğaz ve göze yabancı cisim kaçtığında ilk yardım		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
11	Multipl travmalar		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
12	Zehirlenmeler ve böcek sokmaları		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
13	RESMİ TATİL- 1 MAYIS		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar
14	Sivil savunma görev ve organizasyonu-FelaketlerDeprem öncesi, sırası ve sonrasında alınması gereken önlemler ve yapılması gereken uygulamalar; Ders değerlendirilmesi		Literatür tarama ve okuma	Ders notu ve kaynaklar

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	İlk yardımın önemini ve ilkelerini bilir.
Ö02	İlk yardım gerektiren durumlarda hasta/yaralının birincil ve ikincil değerlendirilmesini yapabilir.
Ö03	Alanıyla ilgili güncel bilgiler doğrultusunda ilk yardım uygulaması gereken durumlara karar verebilir.
Ö04	Bilinc düzeyi değişikliklerini tanıyabilir ve gerekli uygulamaları yapabilir.
Ö05	Ekip ile etkili iletişim ve işbirliği kurabilir.
Ö06	Hızlı değerlendirme ve karar verme yeteneği kazanır.
Ö07	Ülkemizdeki felaket ve afetlerle ilgili yasalara ve toplum üzerinde yarattığı sonuçları bilir.
Ö08	Olağandışı durumlarda alınması gereken önlemler ve yapılması gereken uygulamaları bilir.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.

P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür

P03 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>60</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	5									
<b>Ö02</b>	5	5	5	5	4	4	5			3
<b>Ö03</b>	5	5	5	5	4	4	4	5		
<b>Ö04</b>	5	5	5	5	5	4	4			
<b>Ö05</b>			5			5	5		2	5
<b>Ö06</b>	5	5			5	5	5			
<b>Ö07</b>	5	4		5						
<b>Ö08</b>	5	5	5	5	4	5	5			



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 302	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği				
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	HMF 302	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	14	10	13

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Var	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Prof.Dr. Emine EFE Prof. Dr. Ayşegül İŞLER Dr. Öğr. Üyesi Süreyya SARVAN Doç. Dr. Sevcan ATAY TURAN Doç. Dr. Ayla KAYA Öğr. Gör. Dr. Duygu ALTUNTAŞ	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı, holistik hemşirelik yaklaşımı ile çocuğun doğumdan ergenlik dönemi sonuna kadar büyüme - gelişme özelliklerini ve sağlıktan sapma durumlarını sistemlere göre inceleyebilecek bilgi, beceri ve davranışları kazandırmaktır.

#### Ders İçeriği :

Dünyada ve ülkemizde çocuk sağlığının durumu, çocuk-aile ve hemşire, büyüme ve gelişme, beslenme, sağlam çocuk izlemi, sıvı-elektrolit dengesi ve dengesizlikleri, ev kazaları, çocukluk çağında sık görülen psikososyal sorunlar, çocuk hemşireliğine yönelik uygulamalar (antropometrik ölçümler, fiziksel muayene, persentil eğrilerinin değerlendirilmesi, yaşam bulguları, materyal toplama, oksijen uygulamaları, ilaç uygulamaları, beslenme yöntemleri, aspirasyon, postural drenaj, katater bakımı) yenidoğanın sınıflandırılması, yenidoğan hastalıkları ve hemşirelik bakımı, sistem hastalıkları ve hemşirelik bakımı

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

- Potts, N.L., Mandelco, B.L. (2012). Pediatric Nursing Caring for Children and Their Families. Third Edition, Publisher: Delmar Cengage Learning , Canada.  
Ball, J.W., Bindler, R.C., Cowen, K.J. (2012). Principles of Pediatric Nursing : Caring for Children, 5th Edition. Publisher: Prentice Hall.  
Bindler R. C., Cowen K. J. (2010). Child Health Nursing : Partnering With Children & Families, Second Edition, Pearson, Newyork.  
Wong, D. L. (2011). Wong's nursing care of infants and children. St. , 9th ed, Mo. : Mosby/Elsevier, Louis.  
Conk, Z., Başbakkal Z., Bal Yılmaz H, Bolışık B. (2018). Pediatri Hemşireliği, Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.  
Büyükgönenç L, Kılıçarslan Törüner E. (2017). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları, Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.  
Öğretim elemanı sunuları  
1. Potts, N.L., Mandelco, B.L. (2012). Pediatric Nursing Caring for Children and Their Families. Third Edition, Publisher: Delmar Cengage Learning , Canada. 2. Ashwill J.W., Droske, S.C. (1997). Nursing Care of Children Principles and Practice. Saunders Company, Philadelphia. 3. Kliegman R.M., Marcante K.J., Jenson H.B., Behrman, R.E. (2008). Nelson Pediatrinin Temelleri. Editör: Ovalı F., Altındaş M., Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul. 4. Behrman, R.E., Kliegman, R.M., Jenson, H.B. (2008). Nelson P ödev yok  
1 ara sınav (%20), 1 uygulama notu (%20), 1 Klinik İçi Kısa Sınav (%20), 1 final sınavı (%40)

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dünyada ve Ülkemizde Çocuk Sağlığının Durumu, Çocukluk Dönemlerine Göre Büyüme ve Gelişme/Uygulama/Laboratuvar		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
2	Çocuk Sağlığı Hemşireliğinin Amaç ve Felsefesi, Bütüncül Bakım, Aile Merkezli Bakım, Atravmatik bakım, Çocuk Sağlığında Etik, Sağlam Çocuk İzlemi, Aşılarda, Sıvı-Elektrolit Dengesi /Uygulama		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
3	Yenidoğan Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Pediatrik Fizik Muayene, Beslenme/ Laboratuvar /Uygulaması		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
4	Solunum Sistemi Fonksiyon Değişiklikleri ve Hemşirelik Bakımı, O2 Uygulamaları, Nebul Uygulama, Postüral Drenaj/Laboratuvar /Uygulama		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
5	Sindirim Sistemi Fonksiyon Değişiklikleri ve Hemşirelik Bakımı/Uygulama/ Laboratuvar		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
6	Kardiyovasküler Sistem Fonksiyon Değişiklikleri ve Hemşirelik Bakımı, Yaşam Bulguları/Laboratuvar/Uygulama		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
7	Nörolojik Sistem Fonksiyon Değişiklikleri ve Hemşirelik Bakımı/Laboratory/Uygulama		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
8	Üriner Sistem Fonksiyon Değişiklikleri ve Hemşirelik Bakımı/Laboratuvar/ Uygulama		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
9	Endokrin Sistem Fonksiyon Değişiklikleri ve Hemşirelik Bakımı, Çocuklarda İlaç Uygulamaları/ Laboratuvar Uygulaması/ Laboratuvar/ Uygulama		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
10	Onkolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı, Terminal Dönem ve Palyatif Bakım/ Laboratuvar/Uygulama		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
11	Hematolojik Değişiklikler ve Hemşirelik Bakımı/ Laboratuvar/Uygulama		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
12	Kas-İskelet Sistem Fonksiyon Değişiklikleri ve Hemşirelik Bakımı/ Laboratuvar/ Uygulama		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
13	Çocuk İhmal ve İstismarı, Pediatri Hemşireliğinde Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme/Laboratuvar/Uygulama		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama
14	Çocuklarla etkili iletişim kurma/Labaoratuvar/ Uygulama/ Dersin Değerlendirilmesi		Kaynak tarama, araştırma, okuma, sunum hazırlama

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Çocuk sağlığı hizmetlerine ilişkin kavramları bilir
Ö02	Ülkemizdeki ve dünyadaki çocuk sağlığı sorunlarını bilir
Ö03	Çocuğu aile ve çevresi ile bir bütün olarak ele alır
Ö04	Gelişim dönemlerine göre sağlıklı ve hasta çocuğu tanımlar
Ö05	Çocuk sağlığını olumsuz etkileyen hastalık ve bozuklukların erken tanı, tedavi ve bakımındaki rolünü kavrar
Ö06	Sağlıklı/hasta çocuğa hemşirelik süreci doğrultusunda bakım verir
Ö07	Çocuk ve ailenin hastalığa ve hastaneye yatışta gösterdiği tepkileri bilir
Ö08	Çocuk ve aileye sağlık eğitimi verme ve danışmanlık yapma konusunda beceri kazanır
Ö09	Pediatri hemşireliği alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izler ve araştırmanın önemini kavrar

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%20
Kısa Süreli Sınav	1	%15
Ödev / Seminer	0	%5
Derse Devam	0	%0
Uygulama	1	%20
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	13	13	169
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	14	10	140
Laboratuvar	14	2	28
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>395</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>13</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
<b>Ö01</b>	4	4	2	3			1	2		2
<b>Ö02</b>	4	4	2				1	2	2	2
<b>Ö03</b>						5				
<b>Ö04</b>	3	3				1				
<b>Ö05</b>	2	2		3				3		
<b>Ö06</b>			4		4					1
<b>Ö07</b>	3	2				5	2	3		
<b>Ö08</b>	1	2	3	2	4					
<b>Ö09</b>			5	2	4		4		1	2



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

Hemşirelikte Öğretim					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	HMF 304	Hemşirelikte Öğretim	8	6	6

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Öğr.Gör.Dr. Nazik YALNIZ	Öğr.Gör. Kadriye AYDEMİR Öğr.Gör.Dr. Yağmur ÇOLAK Arş.Gör. Merve ŞIKLAROĞLU	Yok

#### Dersin Amacı :

Eğitim ile ilgili temel kavram/kuram ve ilkeleri inceleyerek eğitim etkinliklerini öğrenme-öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştiren, yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olan hemşireler yetiştirmektedir.

#### Ders İçeriği :

Temel Kavramlar ve Eğitimin İşlevleri, Çağdaş Hemşirelik Eğitimi, Hemşirelik Eğitimi Felsefesi, Hemşirelik Eğitiminde Temel Öğrenme Yaklaşımları/Kuramları, Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler, Eğitimde Androgojik ve Pedagojik Yaklaşım, Öğrenme- Öğretme Süreci Hemşirelik Süreci İlişkisi, Öğrenme Gereksinimlerinin Belirlenmesi, Eğitimin Planlanması ve Programlanması, Eğitim İçeriğinin Belirlenmesi Öğrenme Alanları, Eğitim Hedeflerinin Belirlenmesi, Eğitim Yöntem ve Teknolojileri, Öğretim Materyalleri, Eğitim Ortamının Düzenlenmesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Etkili Sunum Teknikleri, Hizmet İçi Eğitim, Klinik Öğretim, Sağlık Eğitimi, Okul Sağlığı Eğitimi, Yaşam Boyu Öğrenme

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

- Alkan, C. (1997). Eğitim teknolojisi. Ankara: Atilla Kitabevi.  
Saban, A. (2005). Öğrenme ve öğretme süreci (4.Baskı).Ankara: Nobel Yayıncılık.  
Saban, A. (2008). Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı ile İlgili Temel Kavramlar. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. (Ed.; Selvi, K.). Ankara: Anı Yayıncılık.  
Özden M. (2003) Sağlık eğitimi, 2. Baskı, Feryal Matbaası, Ankara.  
Duman B. (2004) Öğrenme Öğretme Kuramları ve Süreç Temelli Öğretim, Anı Yayıncılık, Ankara.  
Demirel, Ö. (2007). Öğretim ilke ve yöntemleri öğretme sanatı (12. Baskı). Ankara. PegemA Yayıncılık.  
Taşocak, G. (2003). Hasta eğitimi. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Basım ve Yayınevi Müdürlüğü  
Başaran, İ.E. (2000). Eğitim yönetimi (4. Baskı). Ankara: Feryal Matbaası.  
Cüceloğlu, D. (1991). İnsan ve davranışı. İstanbul: Remzi Kitabevi.  
Bastable, B.S. (2003) Nurse as educator: principles of teaching and learning for nursing practice (2.nd ed) ABD: Jones and Bartlett Publishers.  
Demirel, Ö. (2004). Eğitimde planlama ve değerlendirme öğretme sanatı (7.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.  
Senemoğlu, N. (2011). Kuramdan uygulamaya gelişim öğrenme ve öğretimi (20.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.  
Sönmez, V. (2015). Program geliştirmede öğretmen el kitabı (13.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık  
Sönmez, V. (2005). Eğitim felsefesi (7.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.  
Varş, F. (1991). Eğitim bilimine giriş. Ankara. Ankara Üniversitesi Basımevi.  
DeYoung, S. (Ed). (2009) Teaching strategies for nurse educators (2 nd ed). Upper Saddle River, N.J: Printice Hall.  
Atılgan, H.(Ed) (2019). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (12.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.  
Demirel, Ö. (2020). Eğitimde yeni yönelimler (8. Baskı).Ankara: Pegem Akademi.  
Erden, M. (2019). Eğitim bilimlerine giriş (12. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınevi  
Özden, Y. (2003). Öğrenme ve öğretme. Ankara: PegemA Yayıncılık.  
Bastable, B.S. (2023). Eğitimci Olarak Hemşire (Çev. Ayla Keçeci, Burçin Işık). Ankara:Nobel Tıp Kitabevi  
Keçeci, A. & Işık, B. (Çev.Ed.) (2023). Eğitimci olarak Hemşire Hemşirelik Uygulamaları İçin Öğretme ve Öğrenme İlkeleri. Ankara: Nobel Tıp Kitapevi  
Oermann, M.H. (Ed). (2015). Hemşirelikte öğretim ve eğiticinin rolü (Çev Ed. Arslan, S., Kuzu,Kurban,N.). Ankara: Anı Yayıncılık.  
Her sunum sonrası paylaşılan kaynak ve kanıtlara ulaşılmış Önerilen kaynakların okunması Paylaşılan makalelerin kritik edilmesi Literatür tarama Rehber, ders notları, kaynaklar, ilgili formlar Öğrencilerle paylaşılacaktır Ara sınav ve final sınavı

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	20
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	80
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin TanıtımıKazanımların PaylaşılmasıBeklentilerin Alınması Hemşirenin Eğitimci RolüTemel Kavramlar ve Eğitimin İşlevleriUygulama		İlgi oluşturan sorularÖnerilen kaynakların paylaşılması
2	Öğrenmeyi Etkileyen FaktörlerÖğrenme- Öğretme SüreciÖğrenme Gereksinimlerinin BelirlenmesiUygulama		İlgi oluşturan sorularLiteratür taramaÖdev
3	Eğitimin Planlanması ve ProgramlanmasıEğitimde Amaç ve Hedeflerin BelirlenmesiUygulama		Literatür taramaİlgi oluşturan sorularÖnceki ders notlarının gözden geçirilmesi
4	Eğitim İçeriğinin Belirlenmesi Takıma Dayalı Grup Çalışması IUygulama		Literatür taramaİlgi oluşturan sorularÖnceki ders notlarının gözden geçirilmesi
5	Eğitim Teknolojileri ve YöntemleriEğitim Ortamının DüzenlenmesiUygulama		Literatür taramaÖnceki ders notlarının gözden geçirilmesi
6	Etkili Sunum SanatıSürekli Eğitim ve Yaşam Boyu ÖğrenmeUygulama		Literatür taramaİlgi oluşturan sorularÖnceki ders notlarının gözden geçirilmesi
7	ARA SINAVSağlık Eğitimi-Hasta Eğitimi Hizmet İçi Eğitim I-Sınıf DışıHizmet İçi Eğitim II-Sınıf İçi EtkinlikUygulama		Literatür taramaİlgi oluşturan sorularÖnceki ders notlarının gözden geçirilmesi
8	Hemşirelik Eğitiminde Temel Öğrenme YaklaşımlarıHemşirelik Eğitimi Felsefesi Uygulama		Literatür taramaİlgi oluşturan sorularÖnceki ders notlarının gözden geçirilmesi
9	Klinik ÖğretimUygulama		Literatür tarama
10	Hizmet İçi EğitimEğitim Hemşiresi ile söyleşiUygulama		Literatür taramaÖnceki ders notlarının gözden geçirilmesi
11	Eğitimde Androgojik ve Pedagojik YaklaşımUygulama		Literatür taramaÖnceki ders notlarının gözden geçirilmesi
12	Vaka SunumuUygulama		Literatür taramaÖnceki ders notlarının gözden geçirilmesi
13	Takıma Dayalı Grup Çalışmaları II"Sunum DeneyimiUygulama		Önceki ders notlarının gözden geçirilmesiSunum ödevi
14	Sınıf İçi UygulamaDersin DeğerlendirilmesiUygulama		Literatür tarama/sunum

**Dersin Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

- Ö01 Eğitime ilgili temel kavramları açıklar
- Ö02 Eğitime ilişkin temel kavramları ilişkilendirir.
- Ö03 Eğitimde temel öğrenme yaklaşımlarını/kuramlarını kavrar.
- Ö04 Eğitim felsefesi ve hemşirelik eğitimi felsefesini ilişkilendirir.
- Ö05 Eğitimi etkileyen temel faktörlerin farkında olur
- Ö06 Hemşirenin eğitimle ilgili rol ve sorumluluklarını tartışır.
- Ö07 Eğitim etkinliklerini öğrenme- öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirir.
- Ö08 Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.

**Programın Öğrenme Çıktıları****Sıra No Açıklama**

- P05 Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
- P01 Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
- P07 Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
- P04 Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
- P09 En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
- P02 Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
- P06 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
- P08 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
- P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
- P03 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%20
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	1	%40
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%40
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	11	7	77
Ödevler	1	1	1
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	14	4	56
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>192</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>6</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
<b>Ö01</b>	5	4		4	4		4	3	2	
<b>Ö02</b>	5	4		4	4		4	3	2	
<b>Ö03</b>	5	4		4	4	3	4	3	2	
<b>Ö04</b>	5	4	4	3	4	4				2
<b>Ö05</b>	5	4		4	4	4	4			2
<b>Ö06</b>	5	4	4	4	4	4		3	4	2
<b>Ö07</b>	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2
<b>Ö08</b>	5	5	4	4		3		5	5	2



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 308 Mesleki Yabancı Dil IV					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	HMF 308	Mesleki Yabancı Dil IV	4	4	4

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Öğr.Gör. Güher Ceylan KUŞOĞLU	Öğr.Gör. Güher Ceylan Kuşoğlu	Yok

#### Dersin Amacı :

Yabancı dil den mesleki alanlarda faydalanma, yabancı dili iş hayatında doğru kelime ve ifadeleri kullanarak doğru telaffuz, vurgu ve tonlamayla konuşabilme, mesleğiyle ilgili konularda dinlediğini anlayabilme, mesleğiyle ilgili gerekli konularda yazabilme, yazışmalar yapabile, mesleğiyle ilgili konularda okuduğunu anlayabilme

#### Ders İçeriği :

Avrupa dil portföyü A2 genel düzeyinde İngilizce kullanılarak hemşirelik alanındaki bilgileri izleme becerisi kazanılır.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Grammar In Use  
Step Up for Medical English 1 Black Swan  
Derse ait ders notu bulunmamaktadır.  
Step Up for Medical English 1  
Yok  
Arasınava, kısa sınav ve yarıyıl sonu sınavı

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	30
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	70
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar	
1	Unit 6 DieteticsVocabulary: diet vocabularyReading: breathariansm dietGrammar: expressing ability and possibility: can / can'tWriting: write a paragraph about eating habits		Yok	Ders kitabı
2	Unit 6 DieteticsVocabulary: adjectives desribing illnessesReading: benefits of chocolateGrammar: Conditionals Type 0 / 1Speaking: talking about health problems		Yok	Ders kitabı
3	Unit 7 PrescriptionsVocabulary: symptoms and illnessesGrammar: impreratives and expressing rules: the modal verbs must / have to / mustn'tReading: the digital pill that monitors your healthWriting: write a paragraph about advantages and disadvantages of traditional medicine		Yok	Ders kitabı
4	Unit 7 Prescriptions Vocabulary: medicationReading: strange health tipsGrammar: giving advice should / shouldn'tSpeaking: talking about symptoms		Yok	Ders kitabı
5	Unit 8 SurgeryVocabulary: surgical instrumentsReading: largest babies in the worldGrammar: past simple tense: verb to beSpeaking: showing sympathy		Yok	Ders kitabı
6	Unit 8 SurgeryVocabulary: orthopedic suppliesReading: new liver changed her blood typeGrammar: past simple tenseWriting: write a short paragraph about possible future advances in medicineSpeaking: expressing sympathy		Yok	Ders kitabı
7	Genel tekrar		Çalışma kağıdı	Grammar In UseDers kitabı
8	Unit 9 In the labVocabulary: lab equipmentReading: the article'dead mouse comes back to life'Grammar: passive forms ( present/ past)Writing: write a short paragraph about the difficulties of working in a medical lab		Yok	Ders kitabı
9	Ara Sınav		Yok	Ders kitabı
10	Unit 9 In the labVocabulary: parts of a hospitalReading: the article'scientists say pink is for girls'Grammar: indefinite pronounsSpeaking: asking for and giving directions inside a building		Yok	Ders kitabı
11	Watching a film in English and doing activities related to the film		Yok	DVD
12	Unit 10 ReceptionsVocabulary: healthcare jobsGrammar: present perfect tense affirmative formsReading: the article 'top 5 interview tips'Writing: write a to do list		Yok	Ders kitabı
13	Unit 10 ReceptionsVocabulary: required skills and duties of a medical secretaryListening: two dialogues at the receptionGrammar: present perfect tense negative / question formsSpeaking: making a medical appointment		Yok	Ders kitabı
14	Genel tekrar		Çalışma kağıdı	Grammar In UseDers kitabı

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Bu ders öğrencilere öğrencilikleri süresince ve kariyerlerini sürdürürken kendi branşlarındaki literatürü takip edebilme, kendilerini yenileyebilme için gereksinim duyacakları dil becerilerini vermeyi amaçlamaktadır .
Ö02	Hemşirelik alanında kullanacağı mesleki kavramları anlar ve konuşur
Ö03	Resmi ortamda yazışmalar yapmak için yararlanıcı kalıpları ve kavramları öğrenir

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarının etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.

P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür

P03 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	4	56
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>114</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>4</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları		
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek		

	P01	P09
<b>Tüm</b>	3	3
<b>Ö01</b>	4	4
<b>Ö02</b>	3	4
<b>Ö03</b>	1	4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

Epidemiyoloji ve Araştırma					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	HMF 320	Epidemiyoloji ve Araştırma	3	3	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Doç.Dr. Arzu AKÇAN	Doç.Dr. Arzu Akcan Doç.Dr. Ayşe MEYDANLIOĞLU	Yok

#### Dersin Amacı :

Öğrencilere temel epidemiyolojik bilgileri öğretmek, araştırmaya, araştırmalarda bilimsel ilkelere uyma ve profesyonel yaşamında araştırma yapma ve kullanmaya ilişkin bilgilerin kazandırılması; toplumu tehdit eden sağlık sorunlarını gerçekçi ve bilimsel bir şekilde belirleyip koruyucu sağlık önlemlerini geliştirme ve uygulama becerilerini edinmesinde ve iyi bir araştırma okuyucusu olmasında yol gösterici olmaktır.

#### Ders İçeriği :

Epidemiyolojinin kapsamı, sağlık ölçütleri, araştırma süreci, araştırma türleri, literatür tarama, araştırmalarda evren ve örneklem belirleme, hata kaynakları, kalitatif araştırma özellikleri, araştırma etiği, kaynak gösterme, araştırmaları değerlendirebilme ve raporlandırma.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Sümbüloğlu K, Sümbüloğlu V, Biyoistatistik, 8. Baskı, Ankara: Hatiboğlu yayınevi, 1998  
Hamza E, SPSS Paket Programı ile İstatistiksel Veri Analizi, 2010.  
Erefe İ (Ed), Hemşirelikte Araştırma İlke, Süreç ve Yöntemler, Odak Ofset, İstanbul, 2002.  
Akin G, Bilimsel Araştırma ve Yazım Teknikleri, Ankara: Tiydem Yayıncılık, 2009.  
Değerli Ü, Kanıtı Dayalı Tıp Tanı ve Tedavi İçin 500 İpucu, Ünal Tıp Kitabevleri, 2003.  
Karasar N, Bilimsel Araştırma Yöntemleri, 20. Basım, Ankara, Nobel Yayın Dağıtım, 2010.  
Erdoğan S, Nahcıvan N, Esin N. Hemşirelikte Araştırma. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri, 2014.  
Özgür S, Sağlık Alanında Araştırma Yöntemleri, Genişletilmiş ve Düzeltilmiş 3. Baskı, Güneş Tıp Kitabevleri, Gaziantep, 2009.  
Özöker U, Bilimsel Araştırma ve Çalışma Yöntemleri, Derin yayınları, İstanbul, 2007  
Güven Tezcan, S. (2017) Temel Epidemiyoloji. Hipokrat Kitabevi, Ankara

1 ara sınav (%40), 1 yarıyıl sonu (%60)

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin tanıtımı, araştırmanın önemi ve bilme yolları, araştırma süreci ve araştırma tasarımı ile ilgili başlıca kavramlar, kanıt dayalı uygulamalar		Kaynak tarama, okuma
2	Araştırma konusunu belirleme ve literatür tarama, araştırmanın amacı, araştırma soruları, hipotezler ve sınırlılıklar		Kaynak tarama, okuma
3	Epidemiyolojinin tanımı, kapsamı, tarihsel gelişimi, kullanım alanları, nedensellik kavramı		Kaynak tarama, okuma
4	Epidemiyolojik veri kaynakları Sağlık ölçütleri		Kaynak tarama, okuma
5	Evren ve örneklem, örneklem büyüklüğünü saptama, örnekleme yöntemleri		Kaynak tarama, okuma
6	Veri Toplama Yöntem, Teknik ve Araçları		Kaynak tarama, okuma
7	Ara sınav, Araştırma türlerinin sınıflandırılması Tanımlayıcı araştırmalar		
8	Gözleme Dayalı Analitik Araştırmalar		Kaynak tarama, okuma
9	DeneySEL Araştırmalar		Kaynak tarama, okuma
10	Nitel Araştırma Yöntemleri ve Hemşirelik Araştırma Problemlerinde Kullanımı		Kaynak tarama, okuma
11	Metodolojik Araştırmalar Araştırmalarda Hata Kaynakları		Kaynak tarama, okuma
12	Araştırma Etiği, Kaynakça Gösterimi Araştırma Rapor Yazma		Kaynak tarama, okuma
13	Sürveyans, TaramalarBulaşıcı hastalıklar epidemiyolojisi		Kaynak tarama, okuma
14	Kronik hastalıklar epidemiyolojisi Beslenme epidemiyolojisi İş epidemiyolojisi Kaza epidemiyolojisi		Kaynak tarama, okuma

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Epidemiyoloji ile ilgili kavramları tanımlayabilme
Ö02	Epidemiyolojinin kullanım alanlarını açıklayabilme
Ö03	Araştırma tiplerini açıklayabilme
Ö04	Araştırma sürecinin tüm aşamalarını kritik edebilme
Ö05	Toplumun sağlık sorunlarına yönelik araştırma planlayabilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarının etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıt dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	2	2
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>87</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2
<b>Ö01</b>	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2
<b>Ö02</b>	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2
<b>Ö03</b>	4	4	3	3	3	2	4	3	2	2
<b>Ö04</b>	4	5	5	5	3	2	5	4	2	2
<b>Ö05</b>	5	5	5	5	4	4	5	5	2	4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

Sağlığın Değerlendirilmesi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	HMF 106	Sağlığın Değerlendirilmesi	2	2	3

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Doç.Dr. Emine KOL	Doç.Dr. Emine KOL Arş.Gör.Dr. Ayşegül KORKMAZ DOĞDU	Yok

**Dersin Amacı :** İnsanı temel alan hemşireliğin etik değerleri doğrultusunda sağlıklı/hasta bireyin gereksinimlerini ve bu gereksinimlere ilişkin sağlık sorunlarını belirlemeye yönelik fiziksel muayene becerilerini kazandırmaktır.

**Ders İçeriği :** Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri Sağlığın Değerlendirilmesinde Veri Toplama Yöntemleri Verilerin Değerlendirilmesi Fiziksel Muayene Hazırlığı ve Yöntemleri Sağlığı Algılama ve Sağlığın Yönetimine İlişkin Değerlendirme Beslenme ve Metabolik Durum Boşaltım Biçimi (Eliminasyon) Aktivite ve Egzersiz Biçimi Uyku ve Dinlenme Biçimi Bilişsel Algılama Biçimi Kendini Algılama Rol ve İlişki Biçimi Cinsellik ve Üreme Biçimi Baş Etme ve Stres Toleransı İnanç ve Değerler Biçimi Vaka Analizi

### Dersin Kaynakları

**Kaynaklar**  
Swartz MH. (Çev. Eds: Ünal S., Özkaya Şahin G.). 2006. Fiziksel Tanı Hikaye Alma ve Muayene. Güneş Kitabevi, Ankara.  
Enç, N. 2015. Sağlık Tanılaması ve Fiziksel Muayene, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.  
Sabuncu N., Ay AF.(Ed) 2010.Klinik Beceriler: Sağlığın Değerlendirilmesi Hasta Bakımı ve Takibi, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.  
Kuyurtar F.2020. Klinisyen,Öğrenci Hemşire ve Ebeler İçin Fizik Muayene, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.  
Görgülü, RS. 2014. Hemşireler İçin Fiziksel Muayene Yöntemleri, 72 Tasarım Limited, Ankara.  
Eti Aslan F. (2017). Sağlığın Değerlendirilmesi ve Klinik Karar Verme, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.

### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin Sunumu	Dersin Amacı, Hedef, İçerik ve Yöntemin İncelenmesi	
2	Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	Gelişimsel Değerlendirme Fonksiyonel Değerlendirme Kapsamlı Değerlendirme Durum Değerlendirmesi Sorun Odaklı Değerlendirme	Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması Ders konularının gözden geçirilmesi
3	Sağlığın Değerlendirilmesinde Veri Toplama Yöntemleri	Görüşme Yapma Öykü Alma Veri Tabanı Oluşturma ve Kullanma	Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması Ders konularının gözden geçirilmesi
4	Verilerin Değerlendirilmesi:	Objektif Veriler Subjektif Veriler Verilerin Analizi Verilerin Yorumlanması	Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması Ders konularının gözden geçirilmesi
5	Sağlığı Algılama ve Sağlığın Yönetimine İlişkin Değerlendirme		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması Ders notlarının gözden geçirilmesi Önerilen videoların izlenmesi
6	Beslenme ve Metabolik Durum		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması Ders notlarının gözden geçirilmesi
7	Ara sınav		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması Ders notlarının gözden geçirilmesi
8	Boşaltım Biçimi (Eliminasyon)		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması Ders notlarının gözden geçirilmesi
9	Aktivite ve Egzersiz Biçimi		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması Ders notlarının gözden geçirilmesi
10	Uyku ve Dinlenme Biçimi Bilişsel Algılama Biçimi		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması Ders notlarının gözden geçirilmesi
11	Kendini Algılama Rol ve İlişki Biçimi		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması Ders notlarının gözden geçirilmesi
12	Rol ve İlişki Biçimi		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması Ders notlarının gözden geçirilmesi
13	Baş Etme ve Stres Toleransı		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması Ders notlarının gözden geçirilmesi
14	İnanç ve Değerler		Teorik olarak anlatılacak konunun ilgili kitap bölümünden okunması Ders notlarının gözden geçirilmesi

### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Sağlıklı/hasta bireyin sağlığını değerlendirme yöntemlerini açıklar.
Ö02	Sağlıklı/hasta birey ile görüşme yapma ve sağlık öyküsünü alma becerilerini kazanır.
Ö03	Sağlıklı/hasta bireyin değerlendirilmesi sonucu elde ettiği verileri yorumlar ve analiz eder.
Ö04	Sağlıklı/hasta bireyin vücut sistemlerinin değerlendirilmesinde fiziksel muayene becerilerini kullanır.
Ö05	Fonksiyonel Sağlık Örüntüleri Modeli doğrultusunda sağlıklı/hasta bireye tanılama yapar.

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%20
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	1	%20
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	1	3	3
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>75</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları									
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek									

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P09
<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	4	3	3				3	3
<b>Ö02</b>	2	5	4				3	3
<b>Ö03</b>	3					2	3	4
<b>Ö04</b>	4	4					4	4
<b>Ö05</b>	4	4	3	3	3	3	3	3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 108	Cinsel Sağlık			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
2	HMF 108	Cinsel Sağlık		2	2	3

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Doç.Dr. Hatice YANGIN Öğr.Gör.Dr. Gülşen AK SÖZER	Yok

#### Dersin Amacı :

Öğrencilerin, olumlu bir cinsel görüş geliştirmelerine, cinsel sağlık bakımları için gerekli olan bilgiyi edinmelerine ve cinsel sağlığı ilgilendiren konularda doğru karar verme tutum ve beceri elde etmelerine yardım ederek cinsel sağlığı geliştirmektir.

#### Ders İçeriği :

Bu derste, Cinsellik ve cinsel sağlık kavramı Toplumlarda cinsel sağlığa bakış Cinselliğin psikososyal boyutu Kadı ve Erkek Üreme Sistemi Anatomisi, Yaşam evrelerine göre cinsel gelişim Yaşam dönemlerinde (çocukluk, ergen, gençlik, erişkin, ileri yaş), kadın ve erkeğin karşılaşılabileceği cinsel sağlık ve üreme sağlığı riskleri Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar ve korunma CYBElerin erken tanı ve tedavisinin toplumsal önemi Doğurganlığın düzenlenmesi Cinsel Sağlık Modelleri

#### Dersin Kaynakları

<b>Kaynakları</b>	Büyükkayacı Duman N. Cinsel Sağlık. 2019. Nobel Tıp Kitabevleri Tic. Ltd. Şti. İstanbul. World Health Organization 2006. Defining sexual health: report of a technical consultation on sexual health, 28–31 January 2002, Geneva. pp: 1-30. <a href="http://www.who.int/reproductivehealth/topics/gender_rights/defining_sexual_health.pdf">http://www.who.int/reproductivehealth/topics/gender_rights/defining_sexual_health.pdf</a> . Accessed:23.05. 2018. World Health Organization 2015. Sexual health, human rights and the law All rights reserved. Publications of the World Health Organization are available on the WHO website (www.who.int) or can be purchased from WHO Press, World Health Organization, 20 Avenue Appia, 1211 Geneva 27, Switzerland. <a href="http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/175556/9789241564984_eng.pdf?sequence=1">http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/175556/9789241564984_eng.pdf?sequence=1</a> Accessed: 23.05. 2018. Gölbasi Z, Evçili F. Hasta Cinselliğinin Değerlendirilmesi Ve Hemşirelik: Engeller Ve Öneriler. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi, 2013;16:3, 182-189. Parker P. Sexuality, culture and society: shifting paradigms in sexuality research. Culture, Health & Sexuality 2009;11( 3), 251–266. Fişkin G, Kızılkaya Beji N. Cinsel Fonksiyonun Değerlendirilmesi ve Hemşirenin Rolü. <a href="http://www.journalagent.com/androloji/pdfs/AND_2014_56_73_76.pdf">http://www.journalagent.com/androloji/pdfs/AND_2014_56_73_76.pdf</a> . Accessed: 23.05. 2018. Lowdermilk DE; PerySE, Maternity & Women's health Care, 9. Edition, 2007 Davidson M, London, & Ladewig. Olds' Maternal Newborn Nursing And Women's Health Across the Lifespan. Ninth Edition, Newcersey Pearson, 2012. Taşkın L. Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş XIII. Baskı. Akademisyen Tıp Kitabevi. Ankara, 2016. Mayo Clinic. Sexually transmitted disease (STD) symptoms. <a href="https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/in-depth/std-symptoms/art-20047081">https://www.mayoclinic.org/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/in-depth/std-symptoms/art-20047081</a> Accessed: 23.05. 2018. Bozdemir N, Özcan S. Cinsellik ve cinsel sağlığa genel bakış. TJFMP, 2011; 5(4):37-46. Aksöyek A, Canatar T. Sexuality and Sexual Education. Turkish Journal of Family Medicine & Primary Care 2015; 9 (2):54-58. doi: 10.5455/tjfm.175393. Şirin A, Kavlak O. Kadın Sağlığı. Bedray Basın yayıncılık LTD.ŞTI. İstanbul, 2008.
-------------------	---

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin amacı, konusu ve kapsamının tanıtılması		Kaynak tarama, araştırma, okuma
2	Cinsel Sağlığa Giriş Cinsellik ve Cinsel Sağlık Kavramı Toplumlarda Cinsel Sağlığa Bakış		Kaynak tarama, araştırma, okuma
3	Kadı ve Erkek Üreme Sistemi Anatomisi, Cinsel Eylem Fizyolojisi		Kaynak tarama, araştırma, okuma
4	Yaşam Evrelerine Göre Cinsel Gelişim- I		Kaynak tarama, araştırma, okuma
5	Yaşam Evrelerine Göre Cinsel Gelişim- II		Kaynak tarama, araştırma, okuma
6	Üreme Hakları ve Cinsel Hakları		Kaynak tarama, araştırma, okuma
7	Ara Sınav		Kaynak tarama, araştırma, okuma
8	Resmi Tatil		
9	Cinsellik ve Diğer Norm Dışı Davranışlar I- II		Kaynak tarama, araştırma, okuma
10	Cinselliğin Psikososyal Boyutu, Cinsel İstismar ve Cinsel Şiddet		Kaynak tarama, araştırma, okuma
11	Yaşam Dönemlerinde (Çocukluk, Ergen, Gençlik, Erişkin, İleri Yaş) Kadın ve Erkeğin Karşılaşılabileceği Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Riskleri		Kaynak tarama, araştırma, okuma
12	Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar, Erken Tanı ve Tedavisinin Toplumsal Önemi ve Korunma		Kaynak tarama, araştırma, okuma
13	Doğurganlığın Düzenlenmesi		Kaynak tarama, araştırma, okuma
14	Ebeveynlere Yönelik Cinsel Sağlık Eğitimi		Kaynak tarama, araştırma, okuma
15	Cinsel Öykü Alma ve Sağlığın Değerlendirilmesi Dersin Genel Değerlendirmesi		Kaynak tarama, araştırma, okuma

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Sağlıklı olma kavramı içinde cinsel sağlığın yerini ayırt edebilir ve üreme sağlığının bileşenlerini tanımlar,
Ö02	Yaşam dönemlerinde (çocukluk, ergen, gençlik, erişkin, ileri yaş), kadın ve erkeğin karşılaşılabileceği cinsel sağlık ve üreme sağlığı risklerini açıklar,
Ö03	Üreme haklarını sayabilir ve bireyler açısından önemini tartışır.
Ö04	Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar ve HIV/AIDS'i tanımlar,
Ö05	Türkiye'deki ve Dünyadaki durum, öncelikler ve kondom kullanımı konularını belirleyecektir.
Ö06	CYBE'lerin ve AIDS'in bulaştığı ve bulaşmadığı durumları tanımlar,
Ö07	CYBE'lerin erken tanı ve tedavisinin toplumsal önemini açıklar,
Ö08	Cinsel Sağlık modelleri doğrultusunda veri toplayıp danışmanlık yapar

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.

- P04 Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
- P09 En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
- P02 Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
- P06 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
- P08 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
- P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
- P03 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%30
Kısa Süreli Sınav	1	%10
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>86</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	3	3					4	3		
<b>Ö02</b>	4	4	5				4	3		
<b>Ö03</b>	4		5	4				3		
<b>Ö04</b>	4	4		3		3	4			
<b>Ö05</b>	4	3	4				3	4	3	3
<b>Ö06</b>	4	4				3	4			
<b>Ö07</b>	4	4	4		4	4	4	3		3
<b>Ö08</b>	4	5	3	3	3	4	5	3	3	3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF110	Eleştirel Düşünme			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
2	HMF110	Eleştirel Düşünme		2	2	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Öğr.Gör.Dr. Nazik YALNIZ	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı, öğrencinin bireysel ve mesleki yaşamında eleştirel düşünme gücünü geliştirmektir.

#### Ders İçeriği :

Eleştirel Düşünmenin Bireysel ve Mesleki Yaşamdaki Yeri ve Önemi Eleştirel Düşünme ile İlgili Temel Kavramlar Eleştirel Düşünmenin Özellikleri ve Boyutları Eleştirel Düşünme Süreci Eleştirel Düşünme Eğilimi/Becerileri/Stratejileri Eleştirel Düşünmeyi Geliştirici Yöntemler Eleştirel Düşünmede Kullanılan Öğretim Yöntemleri Eleştirel Düşünenlerin Özellikleri Hemşirelikte Eleştirel Düşünmenin Önemi Eleştirel Düşünme Egzersizleri Eleştirel Düşünme Egzersizleri Dersin Değerlendirmesi

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Şahnel, S.(2002). Eleştirel Düşünme. Pegem A Yayıncılık, Ankara.  
Yıldırım, B.Ö. (2010). Hemşirelikte Eleştirel Düşünme- Uygulamalı Yaklaşım. (Editör: Özsoy S.A) Aydın:Tuna Matbaacılık.  
Aybek, B. (2010). Örneklerle Düşünme ve Eleştirel Düşünme. Nobel Kitabevi, Adana.  
Cüceloğlu, D. (2008). İyi Düşün, Doğru Karar Ver, Remzi Kitabevi,  
Kurnaz, A. (2019). Eleştirel Düşünme Öğretimi Etkinlikleri Planlama Uygulama ve Değerlendirme. Eğitim Yayınevi.  
Orhan Özdemir, Eleştirel Düşünme, Kriter Basın Yayın Dağıtım, İstanbul, 2008.  
Gerald M. Nosich, Eleştirel Düşünme ve Disiplinlerarası Eleştirel Düşünme Rehberi, Anı Yayıncılık, Ankara, 2012.  
Raymond Geuss, Eleştirel Teori, (çev. Ferda Keskin), Ayrıntı Yayınları, İstanbul 2013.  
Paul, R., & Elder, L. (2006). Critical Thinking: Learn the Tools the Best Thinkers Use. Pearson Prentice Hall.  
Literatür taraması Merak uyandıran soru ve ödevler Okuma metinlerinin paylaşılması  
Kaynaklar, ders notları, makaleler vb  
Film izleme, kitap okuma ve makale kritiği, ev ödevleri gibi..Öğrencilerle paylaşılacaktır.  
Ara sınav ve final sınavı

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	30
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	40
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	
	:		:	

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	TanışmaBeklentilerin Alınması Dersin Tanıtılması		Tanışma videosu paylaşmaBeklenti anketi oluşturma ve gönderme
2	Eleştirel Düşünmenin Bireysel ve Mesleki Yaşamdaki Yeri ve Önemi		Ön okumaların yapılması
3	Eleştirel Düşünme ile İlgili Temel Kavramlar		Literatür taranmasıÖn okumaların yapılması
4	Eleştirel Düşünmenin Özellikleri ve Boyutları		Literatür ve ön okuma
5	Eleştirel Düşünme Süreci		Literatür ve ön okuma
6	Eleştirel Düşünme Eğilimi/Becerileri/Stratejileri		Literatür ve ön okuma
7	Eleştirel Düşünmeyi Geliştirici Yöntemler		Literatür ve ön okuma
8	Eleştirel Düşünmede Kullanılan Öğretim Yöntemleriara sınav tartışma saati		Literatür ve ön okuma
9	Eleştirel Düşünenlerin Özellikleri		Literatür ve ön okuma
10	Hemşirelikte Eleştirel Düşünmenin Önemi		Literatür ve ön okuma
11	Eleştirel Düşünme Egzersizleri		Grup çalışması
12	Eleştirel Düşünme Egzersizleri		Grup çalışması
13	Eleştirel Düşünme EgzersizleriDeğerlendirme		Anket paylaşımıSözel geri bildirim
14	DeğerlendirmeFinal		Quiz

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Eleştirel düşünme ile ilgili temel kavramları açıklar.
Ö02	Eleştirel düşünme sürecini inceler.
Ö03	Eleştirel düşünmeyi etkileyen faktörleri sıralar.
Ö04	Eleştirel düşünme gücünün farkına varır.
Ö05	Eleştirel düşünmenin bireysel ve mesleki yaşamdaki önemini kavrar.
Ö06	Bireysel ve mesleki yaşamda eleştirel düşünmeye özen gösterir.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıt dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	1	14	14
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	7	7
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	7	7
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>84</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										

	P01	P02	P03	P04	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	4						4		
<b>Ö02</b>							4		
<b>Ö03</b>					3		4		
<b>Ö04</b>	4	4	3	3			4		3
<b>Ö05</b>		3	3			3	4	3	3
<b>Ö06</b>			3			3	4		3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF112 Hemşirelikte Teknoloji Kullanımı					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
2	HMF112	Hemşirelikte Teknoloji Kullanımı	2	2	3

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Dr.Öğr. Üyesi Fatma DURSUN ERGEZEN	Arş.Gör. Dr. Şule ŞENOL	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı, öğrenciyi hemşirelik eğitiminde ve uygulamasında teknolojik gelişmeler hakkında bilgi ve beceri kazandırmak ve hemşirelikte teknoloji kullanımının önemini kavramasını sağlamaktır.

#### Ders İçeriği :

Hemşirelikle İlgili Temel Teknolojik Kavramlar ve Özellikleri, Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamalarında Teknoloji Kullanımı, Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamalarındaki Teknolojik Gelişmeler, Hemşirelik Eğitimi ve Uygulamalarında Öğretim Materyali Olarak Kullanılan Teknolojik Teknikler, Yapay Zeka Uygulamaları

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Aras, G. N., & Çiftçi, B. (2021). Comparison of the effect of reinforcement with question-answer and kahoot method on the success and motivation levels of nursing students: A quasi-experimental review. *Nurse Education Today*, 102, 104930. Aşti TA. Karadağ A. (2011) (Ed.) *Klinik Uygulama Becerileri ve Yöntemleri*. Nobel Tıp Kitabevi, Adana. Barnard A. Locsin RC. (2007). Technology and nursing practice: practice, concepts and issues. Basingstoke: Palgrave Macmillan. Betihavas, V., Bridgman, H, Kornhaber, R., & Cross, M. (2016). The evidence for flipping out: A systematic review of the flipped classroom in nursing education. *Nurse Education Today*, 38, 15-21. Güler Ç. (2004). Sağlık Boyutuyla Ergonomi, Hekimler ve Mühendisler için. Ankara: Palme Yayıncılık. Güngör, D. C., Orgun, F., & Özkütük, N. (2023). Hemşirelik eğitimine değişen ve gelişen teknolojilerin yansımaları. *Sağlık Akademisyenleri Dergisi*, 10(1), 155-161. Halldorsdóttir, H., Thoroddsen, A., & Ingadottir, B. (2020). Impact of technology-based patient education on modifiable cardiovascular risk factors of people with coronary heart disease: A systematic review. *Patient Education and Counseling*, 103(10), 2018-2028. Huang, T. H., Liu, F., Chen, L. C., & Tsai, C. C. (2021). The acceptance and impact of Google Classroom integrating into a clinical pathology course for nursing students: A technology acceptance model approach. *PLoS one*, 16(3), e0247819. Kim, H., & Suh, E. E. (2018). The effects of an interactive nursing skills mobile application on nursing students' knowledge, self-efficacy, and skills performance: A randomized controlled trial. *Asian Nursing Research*, 12(1), 17-25. Littlefield, A. (2019). Increasing cognitive thinking skills with Edpuzzle. *Nurse Educator*, 44(2), 78. Lv, S., Ye, X., Wang, Z., Xia, W., Qi, Y., Wang, W., ... & Qian, X. (2019). A randomized controlled trial of a mobile application-assisted nurse-led model used to improve treatment outcomes in children with asthma. *Journal of Advanced Nursing*, 75(11), 3058-3067. Öz, G. Ö., & Ordu, Y. (2021). The effects of web based education and Kahoot usage in evaluation of the knowledge and skills regarding intramuscular injection among nursing students. *Nurse Education Today*, 103, 104910. Wonggom, P., Kourbelis, C., Newman, P., Du, H., & Clark, R. A. (2019). Effectiveness of avatar-based technology in patient education for improving chronic disease knowledge and self-care behavior: a systematic review. *JBHI Evidence Synthesis*, 17(6), 1101-1129.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:	10
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:	
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	:	70
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:	

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin tanıtımı ve ders ile ilgili hazırlık		
2	Hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında teknolojik gelişmelerin yeri ve önemi		Literatür tarama ve okuma
3	Hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında kullanılan teknolojik yöntemler (ters-yüz öğrenme, takıma dayalı öğrenme, tele-hemşirelik, vb.)		Literatür tarama ve okuma
4	Hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında kullanılan teknolojik yöntemler (ters-yüz öğrenme, takıma dayalı öğrenme, tele-hemşirelik, vb.)		Literature searching and reading
5	Hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında öğretim materyali olarak kullanılan teknolojik teknikler (edpuzzle®, mobil uygulamalar, discord, Google classroom, canva®, kahoot, quizlet)		Literatür tarama ve okuma
6	Hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında öğretim materyali olarak kullanılan teknolojik teknikler (edpuzzle®, mobil uygulamalar, discord, Google classroom, canva®, kahoot, quizlet)		Literatür tarama ve okuma
7	ARA SINAV		
8	Sınıf içi uygulama (tekniklerin demonstrasyonları)		
9	Sınıf içi uygulama (tekniklerin demonstrasyonları)		
10	RESMİ TATİL		
11	Grup Çalışması: Yara bakımına ilişkin teknolojik tekniklerden birisini kullanarak materyal hazırlama		
12	Grup Çalışması: Solunum sistemi uygulamalarına ilişkin teknolojik tekniklerden birisini kullanarak materyal hazırlama		
13	Grup Çalışması: Sindirim sistemi uygulamalarına ilişkin teknolojik tekniklerden birisini kullanarak materyal hazırlama		
14	Grup Çalışması: Sağlığa yönelik geliştirilen mobil uygulamaların incelenerek discord/google classroomda tartışılması		
15	Grup Çalışması: Günümüzdeki yapay zeka uygulamalarının incelenerek discord/google classroomda tartışılması		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Hemşirelikle ilgili temel teknolojik kavramları açıklayabilir.
Ö02	Hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında teknoloji kullanımının önemini kavrayabilir.
Ö03	Hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında teknolojik gelişmelerin yeri ve önemini kavrayabilir.
Ö04	Hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında öğretim materyali olarak kullanılan teknolojik teknikleri açıklayabilir.
Ö05	Hemşirelik eğitimi ve uygulamalarında teknolojik tekniklerin kullanımının etkilerinin farkında olur.
Ö06	Hemşirelik uygulamalarına ilişkin teknolojik teknikler ile materyal hazırlayabilir.
Ö07	Günümüzdeki yapay zeka uygulamalarının farkında olur.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.

P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözmeye, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür.
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%20
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	1	%20
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	4	4
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>90</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları			
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek			

	P01	P02	P05
<b>Tüm</b>	3	3	3
<b>Ö01</b>	3	2	
<b>Ö02</b>		2	
<b>Ö03</b>			4
<b>Ö04</b>		3	4
<b>Ö05</b>			4
<b>Ö06</b>			4
<b>Ö07</b>	3		4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 210	İletişim Becerileri Geliştirme			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
4	HMF 210	İletişim Becerileri Geliştirme		2	2	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Prof.Dr. Kadriye Buldukoğlu	Dr.Öğr.Üyesi İlkay Keser Arş.Gör.Dr. Sultan Taş Bora	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu ders kapsamında, öğrencinin kendini tanıması, iletişim becerileri kazanması, girişkenlik geliştirmesi ve bunları kendi yaşantısında kullanabilmesi, aynı zamanda insan ilişkilerinde ortaya çıkabilecek çeşitli iletişim sorunlarını tanıyabilmesi, bu sorunların çözümüne ilişkin beceriyi kazanabilmesi amaçlanmaktadır.

#### Ders İçeriği :

İletişimin Temel Kavramları İletişimi kolaylaştıran faktörler İletişimi engelleyen faktörler İletişimde Dinleme ve Anlama Becerisi Hayır diyebilme "Ben dili" / "Sen dili" kullanımı İsteklerde bulunabilme, İltifat etme ve iltifat olumlu kabul edebilme Kendini tanıma, duyguları tanıma ve kendini ifade edebilme Öfke ve Öfke ile baş etme Stres, anksiyete ve kriz durumları ile baş etme Bilişsel şemaları tanıma İletişimde güçlük yaratan hasta davranışları karşısında hemşirenin İletişimi Travmaya neden olan durumlarda (Deprem, pandemi, sel, yangın, vb.) etkili ve doğru iletişim; Psikolojik ilk yardım

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

6.Terakye G. (1998) Hasta- Hemşire İlişkileri. Zirve Ofset, Ankara  
Lisa Kennedy Sheldon; Janice B Foust(2014).Communication for nurses : talking with patients. Burlington, MA : Jones & Bartlett Learning,  
Özcan A.(2006) Hasta-Hemşire İlişkisi ve İletişim. Sistem Ofset Bas. Yay. San. Tic. Ltd. Şti. , Ankara  
Orlando I.J. (1985) Hemşire-Hasta İlişkisinde Kişilerarası Süreçler. Çev. Özcan A., Platin N., İstanbul  
Edwards B.J., Brilhart J.K.(1981) Hemşirelik Uygulamalarında İletişim. Mosby Company  
Gürhan N., Okanlı A.(2017) Yaşamın Sırrı İletişim. Ankara Nobel Tıp Kitabevi  
Sully P., Dallas J.(2005) Essential communication skills for nursing Elsevier Mosby, USA  
Lucy Webb (2011) Nursing: Communication Skills in Practice. OUP Oxford; 1st Edition edition  
Üstün B., Demir S (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Yayınları

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	: 0	Eğitim Bilimleri	: 0
Mühendislik Bilimleri	: 0	Fen Bilimleri	: 0
Mühendislik Tasarımı	: 0	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	: 100	Alan Bilgisi	: 0

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Tanışma Dersin ve Öğretim Yönteminin Tanınması	İletişimin Temel Kavramları ve Etkileşim Süreci	
2	İletişimi Engelleyen ve Kolaylaştıran Faktörler	İletişimde Dinleme ve Anlama Becerisi	
3	Etkili Ekip İletişimi		
4	-Kavram olarak atılganlık ve atılganlık geliştirmenin temel basamakları	İletişimde "Hayır Diyebilme" -İletişimde "Ben Dili" / "Sen Dili" Kullanımı	
5	-İletişimde "İsteklerde Bulunabilme" -"İltifat Etme" ve "İltifat Olumlu Kabul Edebilme"		
6	-İletişimde "Kendini Tanıma", "Duyguları Tanıma" ve "Kendini İfade Edebilme"		
7	Ara sınav		
8	Travmaya neden olan durumlarda (Deprem, pandemi, sel, yangın, vb.) etkili ve doğru iletişim; psikolojik ilk yardım		
9	Bilişsel Şemaları Tanıma		
10	Öfke ile baş etme		
11	Stres, anksiyete ve kriz durumları ile baş etme		
12	-Hasta Olan/Hastaneye Yatan Bireyle İletişim, - Öfkeli ve Tedaviyi Reddeden Hastaya Yaklaşım-Süreklilik İsteklerde Bulunan Hastaya Yaklaşım		
13	- Depresif ve İçe Dönük Bireye Yaklaşım, - Kayıp Yaşayan Bireye Yaklaşım - Ağlayan Bireye Yaklaşım		
14	-Beden İmajı Bozulan Hastaya Yaklaşım, -İletişimde Güçlük Yaratan Durumlar (Görme, İşitme, Konuşma Engeli Olan Bireye Yaklaşım) Dersin değerlendirilmesi		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Temel iletişim becerilerini kazanır.
Ö02	Sağlıklı/hasta bireylerle ve ekip üyeleri ile iletişimin önemini kavrar.
Ö03	Travmaya neden olan durumlarda etkili ve doğru iletişim becerisini kazanır.
Ö04	İlişkilerinde atılgan olma becerisi kazanır
Ö05	Anksiyete, stres, öfke ve kriz durumlarını fark eder ve bu durumlarda etkili baş etme becerilerini geliştirir.
Ö06	Gelişim dönemi özelliklerine ve özel gruplara özgü iletişimin önemini ayırt eder.
Ö07	Yaygın hasta davranışları karşısında etkili iletişim becerileri geliştirir.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriyi sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.

- P08 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
- P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
- P03 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	13	3	39
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	12	12
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>91</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	3			3		5		3		
<b>Ö02</b>	3					5		3		
<b>Ö03</b>	4		4		2	5		4		
<b>Ö04</b>						4	3	4		
<b>Ö05</b>	4		3			4		5	3	3
<b>Ö06</b>	4		3			5		3		
<b>Ö07</b>	4	3	4	3		5		4		



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 212 Mesleki İletişim					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	HMF 212	Mesleki İletişim	2	2	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Prof.Dr. Kadriye BULDUKOĞLU	Prof.Dr. Kadriye BULDUKOĞLU	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu ders öğrencinin; hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanında sağlıklı ya da hasta birey, aile ve ekip üyeleri ile ilişkilerinde ortaya çıkabilecek iletişim sorunlarını ve zor hasta durumlarını tanıyabilmesi, duruma özgü müdahaleleri planlayabilmesi ve uygulamalarında kullanabilmesi için temel hemşirelik yaklaşımlarını öğretmeyi amaçlayan bir derstir.

#### Ders İçeriği :

Mesleki ilişki ve etkileşim süreci, İletişimi İlerleten ve Engelleyen Teknikler, „Birey, aile ve ekip üyeleri ile etkileşimin dinamikleri ve iletişimi ilerleten yaklaşımlar, gelişim ve geçiş dönemlerine (çocuk, adölesan, yaşlı) göre iletişim, sosyal ilişki kurmak isteyen bireye yaklaşım, Psikolojik Travmaya Neden Olan Durumlara yaklaşım, Psikolojik İlk Yardımda iletişim ve Kayıp, Yastaki Bireye Yaklaşım, hasta olan ve hastaneye yatan bireye yaklaşım (kriz, anksiyete, stres...), ağlama ve ağlayan bireye yaklaşım, isteklerde bulunan bireye yaklaşım, tedaviyi reddeden/ yardımcı reddeden yakınmacı hasta ve öfke davranışı sergileyen bireye yaklaşım, bağımlı bireye yaklaşım, cinsel yönelimli davranışları olan bireye yaklaşım, duyuşal yoksunluk, yalnızlık ve oryantasyon bozukluğu yaşayan hastaya yaklaşım (yoğun bakım ünitesinde yatan hasta, yatağa bağımlı hasta vb.), Terminal Dönemdeki Bireye / Ölümcül Hastalığı Olan Bireye Yaklaşım, beden bütünlüğü bozulan bireye yaklaşım (ameliyat, yanık, amputasyon....vb.), ruh sağlığı bozulmuş bireye yaklaşım, depresif ve içe dönük bireye yaklaşım, genel değerlendirme

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

- 9 Covid 19 pandemisi ile ilgili ulusal ve uluslararası rehberler, algoritmalar ve literatür
  3. Özcan A.(2006) Hasta- Hemşire İlişkisi ve İletişim. Sistem Ofset Bas. Yay. San. Tic. Ltd. Şti. , Ankara
  - 4.Edwards B.J., Brillhart J.K.(1981) Communication in Nursing Practice. Mosby Company
  - 1.Orlando I.J. (1985) Hemşire-Hasta İlişkisinde Kişilerarası Süreçler. Çev. Özcan A., Platin N., İstanbul
  2. Terakye G. (1998) Hasta- Hemşire İlişkileri. Zirve Ofset, Ankara
  - 5.Riley J.B. (2004) Communication in Nursing Fifth Edition Mosby, USA
  - 6.Sully P., Dallas J.(2005) Essential communication skills for nursing Elsevier Mosby, USA
  - 7.Üstün B, Demir S( 2019). Hemşirelikte İletişim. İstanbul: Akademi Basın ve Yayıncılık
  8. Veri tabanı: OVID, EBRARY, PROQUEST, EBSCOHOST, Science Direct
- Öğretim elemanı sunarlar

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 40
Sosyal Bilimler	: 10	Alan Bilgisi	: 50

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar	Ders programı Öğretim Elemanı Notu
1	*Dersin ve Öğretim Yönteminin Tanıtımı *Mesleki İlişki ve Etkileşim Süreci*İletişimi İlerleten ve Engelleyen Teknikler			
2	*Birey, aile ve ekip üyeleri ile etkileşimin dinamikleri ve iletişimi ilerleten yaklaşımlar*Gelişim Dönemlerine (Çocuk, Adölesan, Yaşlı) Göre İletişim		Kendi yaşam deneyimleri, gözlemleri ve bilgi alt yapılarını gözden geçirme	*İletişimde sözlü ve sözsüz öğelerin kullanımı
3	Gelişim ve Geçiş Dönemlerindeki Bireyler ile İletişim		Kendi yaşam deneyimleri, gözlemleri ve bilgi alt yapılarını gözden geçirme	Ders programı Öğretim Elemanı Notu Örnek Durum Tartışması
4	Sosyal İlişki Kurmak İsteyen Bireye Yaklaşım Cinsel Yönelimli vb. Davranışları Olan Bireye Yaklaşım		Kendi yaşam deneyimleri, gözlemleri ve bilgi alt yapılarını gözden geçirme	Ders programı Öğretim Elemanı Notu Örnek Durum Tartışması
5	-Psikolojik Travmaya Neden Olan Durumlara (Deprem, pandemi, sel, yangın, yüz yüze iletişimin mümkün olmadığı durumlar vb.) Yönelik Psikolojik İlk Yardımda Etkileşimi İlerleten ve Engelleyen İletişim Teknikleri ve Kayıp, Yastaki Bireye Yaklaşım		Kendi yaşam deneyimleri, gözlemleri ve bilgi alt yapılarını gözden geçirme	Ders programı Öğretim Elemanı Notu Örnek Durum Tartışması
6	Hasta Olan ve Hastaneye Yatan Bireye Yaklaşım (Kriz, Kaygı, Stres vb.)Beden Bütünlüğü Bozulan Bireye Yaklaşım(Ameliyat, Yanık, Amputasyon...vb.)		Kendi yaşam deneyimleri, gözlemleri ve bilgi alt yapılarını gözden geçirme	Ders programı Öğretim Elemanı Notu Örnek Durum Tartışması
7	Ağlama ve Ağlayan Bireye Yaklaşımİsteklerde Bulunan Bireye Yaklaşım		Kendi yaşam deneyimleri, gözlemleri ve bilgi alt yapılarını gözden geçirme	Öğretim Elemanı notu Örnek durum: Etkileşim Raporu Kaydı
8	Ara Sınav			Ders programı Öğretim Elemanı Notu Örnek Durum Tartışması
9	Duyuşal Bozukluk, Yalnızlık ve Oryantasyon Bozukluğu Yaşayan Bireye/Hastaya (Yoğun Bakım Ünitesinde Yatan Hasta, Yatağa Bağımlı Hasta, Görme ve İşitme Sorunu Olan Birey vb.) Yaklaşım		Kendi yaşam deneyimleri, gözlemleri ve bilgi alt yapılarını gözden geçirme	Ders programı Öğretim Elemanı Notu Örnek Durum Tartışması
10	Bağımlı Bireye Yaklaşım(İlişki bağımlılığı, madde bağımlılığı)		Kendi yaşam deneyimleri, gözlemleri ve bilgi alt yapılarını gözden geçirme	Ders programı Öğretim Elemanı Notu Örnek Durum Tartışması
11	Tedaviyi Reddeden/ Yardımı Reddeden /Yakınmacı Hasta ve Öfke Davranışı Sergileyen Bireye Yaklaşım		Kendi yaşam deneyimleri, gözlemleri ve bilgi alt yapılarını gözden geçirme	Ders programı Öğretim Elemanı Notu Örnek Durum Tartışması
12	Depresif ve İçe Dönük Hastaya Yaklaşım		Kendi yaşam deneyimleri, gözlemleri ve bilgi alt yapılarını gözden geçirme, Literatür okuma,	Ders programı Öğretim Elemanı Notu Örnek Durum Tartışması
13	Ruh Sağlığı Bozulmuş Hastaya Yaklaşım		Kendi yaşam deneyimleri, gözlemleri ve bilgi alt yapılarını gözden geçirme, Literatür okuma,	Ders programı Öğretim Elemanı Notu Örnek Durum Tartışması
14	Terminal Dönemdeki Bireye / Ölümcül Hastalığı Olan Bireye (Kayıp, Yas ) YaklaşımGenel Ders Değerlendirme		Kendi yaşam deneyimleri, gözlemleri ve bilgi alt yapılarını gözden geçirme ,Literatür okuma,	Ders programı Öğretim Elemanı Notu Örnek Durum Tartışması

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Mesleki ilişki ve Etkileşim Sürecinin temel dinamiklerini tartışabilme
Ö02	Birey, aile ve ekip üyeleri ile mesleki ilişki kurma, geliştirme ve sonlandırmada iletişimi ilerleten ve engelleyen teknikleri bilme,

Ö03	Birey, aile ve ekip üyeleri ile etkileşimde, iletişimi ilerleten teknikler ve yaklaşımları kullanmanın önemini tartışabilme
Ö04	Psikolojik travmaya neden olan durumlara yönelik psikolojik ilk yardımda etkileşimi tartışabilme,
Ö05	Mesleki ilişki ve etkileşimde karşılaşılabilecek zor hasta durumlarını tanıyabilme,
Ö06	Özel gruplar ve durumlara özgü iletişimi kolaylaştırıcı/geliştirici müdahaleleri tartışabilme
Ö07	Özel gruplar ve durumlarda ortaya çıkan iletişim güçlüklerinin çözümünde iletişimi kolaylaştırıcı teknikleri kullanmanın önemini ifade etme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	8	8
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	16	16
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>94</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları				
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek				

	P01	P06	P08	P10
<b>Tüm</b>	3	3	3	3
<b>Ö01</b>	3			
<b>Ö02</b>	5	4		
<b>Ö03</b>	5	4		
<b>Ö04</b>			4	
<b>Ö05</b>		4	3	
<b>Ö06</b>	4	4		
<b>Ö07</b>				4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 214 Bulaşıcı Hastalıklar					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	HMF 214	Bulaşıcı Hastalıklar	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Öğr.Gör.Dr. Semra GÜNDOĞDU	Öğr.Gör.Dr. Semra Gündoğdu Doç. Fatma ARIKAN	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı öğrenciyi, bulaşıcı hastalıkların epidemiyolojik ve klinik özellikleri, tedavisi, korunma yolları, kontrolü ve hemşirelik bakımı ile ilgili bilgi kazandırmaktır.

#### Ders İçeriği :

Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği dersi, bulaşıcı hastalıklardan korunma önlemleri, bağışıklama, tedavi ve hemşirelik bakımını kapsar. Bulaşıcı hastalıkların nedenleri, konak savunma mekanizmaları, bulaşıcı hastalıklarla savaş yöntemleri, hastane enfeksiyonları, kan yolu, solunum, sindirim, deri, mukoza yolu ile bulaşan ve sık karşılaşılan hastalıklar ve hemşirelik bakımlarını içermektedir

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Görak, G., Savaşer, S., Yılız, S. (2010). Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, İstanbul Tıp Kitabevi.  
Öğretim sunuları ve kaynaklar  
1. Görak, G., Savaşer, S., Yılız, S. (2010). Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, İstanbul Tıp Kitabevi. 2. Tekeli, E. (2003). İnfeksiyon Hastalıkları El Kitabı, Bilimsel Tıp Yayınevi 3. Sabuncu, N., Akça, AF. (Ed). (2010). Klinik Beceriler Sağlığın değerlendirilmesi Hasta Bakımı ve Takibi, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, ss: 62-90. 4. Jonathan R,D., Lederberg, D. (2001). Emerging Infectious Diseases from the Global to the Local Perspective: Workshop Summary, Joshua Institute of Medicine, Forum on

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar	
1	Tanışma, Dersin ve Kaynakların Tanıtılması	Bulaşıcı hastalıklara giriş	Literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
2	Enfeksiyon Hastalıklarının Genel Özellikleri ve Hemşirelik Bakımı		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
3	Enfeksiyondan Korunma ve İzolasyon Yöntemleri		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
4	Bağışıklık		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
5	Cinsel Yol ile Bulaşan Hastalıklar		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
6	Deri ve Mukoza Yolu ile Bulaşan Hastalıklar		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
7	Deri ve Mukoza Yolu ile Bulaşan Hastalıklar		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
8	Solunum Yolu ile Bulaşan Hastalıklar		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
9	vize haftası		sınav sorularını hazırlama	sınav dökümanları
10	Solunum Yolu ile Bulaşan Hastalıklar		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
11	Hastane Enfeksiyonları		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
12	Sindirim Sistemi ile Bulaşan Hastalıklar		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
13	Sindirim Sistemi ile Bulaşan Hastalıklar		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
14	Dersin Değerlendirilmesi		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

- Ö01 Bulaşıcı hastalıklar epidemiyolojisini açıklar
- Ö02 Bulaşıcı hastalıkların etyolojisini tanımlayabilir
- Ö03 Enfeksiyon zincirinin öğelerini ve enfeksiyon kontrolündeki rollerini açıklar
- Ö04 Bulaşıcı hastalıklar çıkmadan önce alınması gereken önlemleri açıklar
- Ö05 Bulaşıcı hastalıklar çıktıktan sonra yapılacak işlemleri açıklar
- Ö06 Salgınların yayılma yollarını, kontrol yöntemlerini tanımlar
- Ö07 Toplumda sık görülen bulaşıcı hastalıkların bulaş yollarını açıklar
- Ö08 Bulaş yollarına göre bulaşıcı hastalıkları sınıflandırır
- Ö09 Bulaşıcı hastalıklardan korunma yollarını açıklar
- Ö10 Bağışıklama ve bağışıklama türlerini tanımlar

#### Programın Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

- P05 Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
- P01 Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriyi sahiptir.
- P07 Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
- P04 Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
- P09 En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
- P02 Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
- P06 Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
- P08 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
- P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
- P03 Hemşirelik bakımını, kanıt dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>62</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4
<b>Ö01</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4
<b>Ö02</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4
<b>Ö03</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4
<b>Ö04</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4
<b>Ö05</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4
<b>Ö06</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4
<b>Ö07</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4
<b>Ö08</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4
<b>Ö09</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4
<b>Ö10</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 216 Enfeksiyon Hastalıklarında Bakım					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	HMF 216	Enfeksiyon Hastalıklarında Bakım	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu Seçmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Doç.Dr. Fatma Arkan	Doç.Dr. Fatma ARIKAN Öğr.Gör.Dr. Semra GÜNDOĞDU	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı öğrenciyi, enfeksiyon hastalıklarının epidemiyolojik ve klinik özellikleri, tedavisi, korunma yolları, kontrolü ve hemşirelik bakımı ile ilgili bilgi kazandırmaktır.

#### Ders İçeriği :

Enfeksiyon hastalıklarında bakım dersi, enfeksiyon hastalıklardan korunma önlemleri, bulaşıkla, tedavi ve hemşirelik bakımını kapsar. Bulaşıcı hastalıkların nedenleri, konak savunma mekanizmaları, bulaşıcı hastalıklarla savaş yöntemleri, hastane enfeksiyonları, kan yolu, solunum, sindirim, deri, mukoza yolu ile bulaşan ve sık karşılaşılan hastalıklar ve hemşirelik bakımlarını içermektedir

#### Dersin Kaynakları

Kaynakları	2
	1
	Öğretim sunuları ve kaynaklar
	1. Görak, G., Savaşer, S., Yılmaz, S. (2010). Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, İstanbul Tıp Kitabevi. 2. Tekeli, E. (2003). İnfeksiyon Hastalıkları El Kitabı, Bilimsel Tıp Yayınevi 3. Sabuncu, N., Akça, AF. (Ed). (2010). Klinik Beceriler Sağlığın değerlendirilmesi Hasta Bakımı ve Takibi, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, ss: 62-90. 4. Jonathan R,D., Lederberg, D. (2001). Emerging Infectious Diseases from the Global to the Local Perspective: Workshop Summary, Joshua Institute of Medicine, Forum on

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar	
1	Tanışma, Dersin ve Kaynakların Tanıtılması	Enfeksiyon Hastalıklarına Giriş	Literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
2	Enfeksiyon Hastalıklarının Genel Özellikleri ve Hemşirelik Bakımı		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
3	Enfeksiyondan Korunma ve İzolasyon Yöntemleri		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
4	Bağışıklık		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
5	Hastane Enfeksiyonları		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
6	Hastane enfeksiyonları		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
7	Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar		Kaynak tarama	Öğretim sunumları ve kaynaklar
8	Solunum Yolu ile Bulaşan Hastalıklar		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
9	ara sınav		sınav sorularını hazırlama	sınav dökümanları
10	Solunum Yolu ile Bulaşan Hastalıklar		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
11	Deri ve Mukoza Yolu ile Bulaşan Hastalıklar		literatür okuma	öğretim sunumları ve kaynaklar
12	Sindirim Sistemi ile Bulaşan Hastalıklar		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
13	Sindirim Sistemi ile Bulaşan Hastalıklar		literatür okuma	Öğretim sunumları ve kaynaklar
14	Dersin genel değerlendirmesi		Yazılı ve sözlü geribildirim	

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Enfeksiyon hastalıklarının epidemiyolojisini açıklar
Ö02	Enfeksiyon hastalıklarının etiyolojisini tanımlayabilir
Ö03	Enfeksiyon zincirinin öğelerini ve enfeksiyon kontrolündeki rollerini açıklar
Ö04	Enfeksiyon hastalıkları oluşmadan önce alınması gereken önlemleri açıklar
Ö05	Enfeksiyon hastalıkları oluştuğundan sonra yapılacak işlemleri açıklar
Ö06	Salgınların yayılma yollarını, kontrol yöntemlerini tanımlar
Ö07	Toplumda sık görülen bulaşıcı hastalıkların bulaş yollarını açıklar
Ö08	Bulaş yollarına göre enfeksiyon hastalıkları sınıflandırır
Ö09	Enfeksiyon hastalıklardan korunma yollarını açıklar
Ö10	Bağışıklama ve bağışıklama türlerini tanımlar

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilgi ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıt dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	1	1
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	10	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>58</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4
<b>Ö01</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4
<b>Ö02</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4
<b>Ö03</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4
<b>Ö04</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4
<b>Ö05</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4
<b>Ö06</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4
<b>Ö07</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4
<b>Ö08</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4
<b>Ö09</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4
<b>Ö10</b>	3	4	4	4	3	4	2	4	1	4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 222 Geriatri Hemşireliği					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	HMF 222	Geriatri Hemşireliği	2	2	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Prof.Dr. Hicran BEKTAŞ	Öğr.Gör.Dr. Semra GÜNDOĞDU Prof.Dr. Hicran BEKTAŞ	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu derste öğrenciye geriatri hemşireliğine yönelik bilgi kazandırılması amaçlanmıştır.

#### Ders İçeriği :

Yaşlılığın Tanımı ve Yaşlılık Biliminin Tarihçesi, Türkiye'de ve Dünya'da Yaşlılığın Demografik Durumu ve Epidemiyolojisi, Kapsamlı geriatrik değerlendirme, Yaşlanma Teorileri ve Aktif Yaşlanma, Yaşlanmanın Biyolojik Temelleri, Apoptoz, Oksidatif Stres ve Anti-Aging Kavramı ve Yaşlanma Mekanizmaları, Yaşlılıkta Sık Görülen Sorunlar, Geriatrik Sendromlar, Uluslararası ve Ulusal Yaşlılık Politikaları Türkiye'de Yaşlılarla İlgili Kanun ve Yönetmelikler, Yaşlanmaya Bağlı Fizyolojik ve Psiko-Sosyal Değişimler, Yaşlılık Evde Bakım Hizmetleri, Yaşlı Bireylerde Yaşam Kalitesi, Geroteknolojik Yenilikler, Dünyada ve Ülkemizde Kullanılan Yaşlı Bakım Modelleri

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Lewis, S. L., Bucher, L., Heitkemper, M. M., Harding, M. M., Kwong, J., & Roberts, D. (2016). Medical-surgical nursing: assessment and management of clinical problems, single volume. Elsevier Health Sciences.

Luckman J, Sorenson KC. (1993) Medical Surgical Nursing:A Psychophysiological, 3rd Edition, WB Saunders Company, Philadelphia, London, Toronto.

Monahan FD, Drake T, Neighbors M. (1994) Nursing Care of Adults. WB Saunders Company, United States of America, Philadelphia.

Surrena, H. (Ed.). (2010). Handbook for Brunner and Suddarth's textbook of medical-surgical nursing. Lippincott Williams & Wilkins.

Phipps WJ, Monahan FD, Sands JK, Marek JF, Neighbors M. (2003) Medical-Surgical Nursing. Health and Illness Perspectives. Seventh Edition. Mosby. Philadelphia.

Saygın B.(1992) Yoğun Bakım Sorunları ve Tedavileri , Editör: Şahinoğlu HA, Türkiye Klinikleri Yayınevi, Ankara.

Uçan SE. (1996) Temel İç Hastalıkları, Editörler Gürler İlçin, Serhat Ünal, Kadir Biberöğlu, Sema Akalın, Gültekin Süleymanlar, Cilt 1,Güneş Kitabevi.

Barber, P., & Robertson, D. (2012). Essentials of pharmacology for nurses. McGraw-Hill Education (UK).

Akdemir N, Birol L, (2011) İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Sistem Ofset.

Doenges ME, Moohouse MF, Geissler-Murr AC, (2014) Nursing Care Plans Guidelens, Individualizing Patient Care Edition 9, Davis Company , Philadelphia.

Monahan F, Neighbors M,Green C, (2010) Manual of Medical-Surgical Nursing, 7th Edition, Mosby.

Gawenda DD. (2010) Manual of Medical-Surgical Nursing. Little, Brown and Company. United States of America.

Winkelman, C., & Ignatavicius, D. D. (2015). Clinical companion for medical-surgical nursing: Patient-centered collaborative care. Elsevier Health Sciences.

Regnard, C. F., & Kindlen, M. (2016). Supportive and palliative care in cancer: an introduction. CRC Press.

Goldman, L., & Schafer, A. I. (2015). Goldman-Cecil Medicine International Edition, 2-Volume Set. Elsevier Health Sciences

Gulanick, M., & Myers, J. L. (2016). Nursing care plans: diagnoses, interventions, and outcomes. Elsevier Health Sciences.

Guyton AC, Hall JE. (2017) Tıbbi Fizyoloji. Ed. Çavuşoğlu H. Nobel Tıp Kitabevleri. 13 Edition. İstanbul.

Hagler DA, (2004) Medical Surgical Nursing Editörler: Sharon M Lewis, Margaret M Heitkemper, Shannon R Dirksen, Mosby company, Unites States of America.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Hazırlık haftası		Kaynak tarama, araştırma, okuma
2	Hazırlık haftası		Kaynak tarama, araştırma, okuma
3	Yaşlılığın Tanımı ve Yaşlılık Biliminin Tarihçesi Türkiye'de ve Dünya'da Yaşlılığın Demografik Durumu ve Epidemiyolojisi		Kaynak tarama, araştırma, okuma
4	Türk Kültüründe Yaşlılık ve Yaşlıların Durumu		Kaynak tarama, araştırma, okuma
5	Kapsamlı geriatrik değerlendirme		Kaynak tarama, araştırma, okuma
6	Yaşlanma Teorileri ve Aktif Yaşlanma		Kaynak tarama, araştırma, okuma
7	Yaşlanmanın Biyolojik Temelleri, Apoptoz, Oksidatif Stres ve Anti-Aging Kavramı ve Yaşlanma Mekanizmaları		Kaynak tarama, araştırma, okuma
8	Yaşlanmaya Bağlı Fizyolojik ve Psiko-Sosyal Değişimler		Kaynak tarama, araştırma, okuma
9	Yaşlılıkta Sık Görülen Sorunlar ve Yönetimi		Kaynak tarama, araştırma, okuma
10	Yaşlı Bireylerde Yaşam Kalitesi		Kaynak tarama, araştırma, okuma
11	Yaşlılıkta Evde Bakım Hizmetleri		Kaynak tarama, araştırma, okuma
12	Geriatrik Sendromlar		Kaynak tarama, araştırma, okuma
13	Uluslararası ve Ulusal Yaşlılık Politikaları Türkiye'de Yaşlılarla İlgili Kanun ve Yönetmelikler		Kaynak tarama, araştırma, okuma
14	Geroteknolojik Yenilikler		Kaynak tarama, araştırma, okuma

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yaşlılık, yaşlılık bilimi, yaşlılarda ortaya çıkan sorunlar ve çözüm önerilerine ilişkin belirli bir bilgi ve beceri kazanabilme,
Ö02	Yaşlılarda ortaya çıkabilecek sistem değişikliklerini fark edebilme, koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici bakımı uygulayabilme,
Ö03	Yaşlılarda ortaya çıkabilecek sorunlarda kaliteli bakım sağlama ve risk faktörleri konusunda danışmanlık yapabilme,
Ö04	Geriatriye ilişkin bilimsel araştırmanın önemini kavrayabilme,

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.

- P08 Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
- P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
- P03 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	1	3	3
Ara Sınavlar	1	8	8
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	10	10
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>91</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3
<b>Ö01</b>	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3
<b>Ö02</b>	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3
<b>Ö03</b>	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3
<b>Ö04</b>	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 224 Onkoloji Hemşireliği					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	HMF 224	Onkoloji Hemşireliği	2	2	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Prof.Dr. Zeynep ÖZER	Prof.Dr. Hicran BEKTAŞ Prof.Dr. Zeynep ÖZER Dr.Öğr.Üyesi Fatma ARIKAN	Yok

#### Dersin Amacı :

Kanserin epidemiyolojisi, risk faktörleri, fizyopatolojisi, sınıflandırılması, tedavi yöntemleri ve erken tanısına ilişkin teorik bilgi verir. Ayrıca kanserli hastanın bakımı, semptomların kontrolü, hasta ve ailesine destek sağlamaya ilişkin bilgi ve beceri kazandırır.

#### Ders İçeriği :

Kanser Epidemiyolojisi, Karsinogenezis ve Kanserde Sınıflama, Kanseri Önleme ve Erken Tanı, Onkoloji Hemşireliğinde Kanıt Temelli Bakım, Kanser Tedavileri ve Toksikite Yönetimi, Kanserde Semptom Yönetimi, Onkolojik Aciller, Kanser Hastalarında Yaşam Kalitesi, Aile ve Bakım Verenlerine Yaklaşım, Kanserde Palyatif Bakım ve Yaşam Sonu Bakım

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

- Adams MP, Josephson DL, Holland LN. (2005) Pharmacology for Nurses. Pearson Education. New Jersey.
- Akdemir N, Birol L, (2011) İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Sistem Ofset.
- Doenges ME, Moohouse MF, Geissler-Murr AC, (2014) Nursing Care Plans Guideliness, Individualizing Patient Care Edition 9, Davis Company , Philadelphia.
- Monahan F, Neighbors M, Green C, (2010) Manual of Medical-Surgical Nursing, 7th Edition, Mosby.
- Gawenda DD. (2010) Manual of Medical- Surgical Nursing. Little, Brown and Company. United States of America.
- Gibbs JR. (2006) Medical Surgical Nursing. Critical Thinking for Collaborative Care. Eds: Ignatavicius DD, Workman ML. Fifth Edition. Elsevier Saunders. United States of America.
- Goldman L, Bennett C, (2003) Cecil İç Hastalıkları, Çeviri editörü: S Ünal, Güneş Kitabevi, 21. Baskı, Ankara.
- Gulanick M, Kloop A, Galanes S, Gradishar D, Puzas MK. (1998) Nursing Care Plans, Nursing Diagnosis and Intervention. Fourth Edition. Mosby Year Book. United States of America.
- Guyton AC, Hall JE. (2013) Tıbbi Fizyoloji. Ed. Çavuşoğlu H. Nobel Tıp Kitabevleri. 12. Edition. İstanbul.
- Hagler DA, (2004) Medical Surgical Nursing Editörler: Sharon M Lewis, Margaret M Heitkemper, Shannon R Dirksen, Mosby company, Unites States of America.
- Lewis SM, Heitkemper MM, Dirksen SR. (2004) Medical-Surgical Nursing. Assessment and Management of Clinical Problems. Sixth Edition. Mosby. United States of America.
- Munden J, Breuninger CC, Munson CH. (2002) Handbook of Medical-Surgical Nursing. Third Edition. Springhouse Corporation. United States of America.
- Phipps WJ, Monahan FD, Sands JK, Marek JF, Neighbors M. (2003) Medical-Surgical Nursing. Health and Illness Perspectives. Seventh Edition. Mosby. Philadelphia.
- Saygın B,(1992) Yoğun Bakım Sorunları ve Tedavileri , Editör: Şahinoğlu HA, Türkiye Klinikleri Yayınevi, Ankara.
- Workman MC, Ignatavicius DD. (2006) Medical Surgical Nursing,, Saunders Company, Philadelphia.
- Elektronik Veri Tabanları

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Hazırlık haftası		
2	Hazırlık haftası		
3	Kanser Epidemiyolojisi		
4	Karsinogenezis ve Kanserde Sınıflama		
5	Kanseri Önleme ve Erken Tanı		
6	Onkoloji Hemşireliğinde Kanıt Temelli Bakım		
7	Kanser Tedavileri ve Toksikite Yönetimi		
8	Kanser Tedavileri ve Toksikite Yönetimi		
9	Kanserde Semptom Yönetimi		
10	Onkolojik Aciller		
11	Kanser Hastalarında Yaşam Kalitesi		
12	Aile ve Bakım Verenlerine Yaklaşım		
13	Kanserde Palyatif Bakım ve Yaşam Sonu Bakım		
14	Ders Değerlendirilmesi		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kanserin epidemiyoloji, risk faktörleri, fizyopatoloji, erken tanı, tedavi yöntemleri ve semptom kontrolüne ilişkin bilgi kazanması
Ö02	Onkoloji alanındaki yeni gelişmeler doğrultusunda bireylerin problemlerine çözüm yolları geliştirebilmeli
Ö03	Onkoloji alanı ile ilgili bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneği kazanması
Ö04	Onkoloji hastalarının sağlık sorunlarına duyarlı hale gelmesi ve bu sorunlara çözüm üretebilmesi
Ö05	Onkoloji alanında bilimsel araştırma yapması

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.

P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür

P03 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	4	56
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	0	0	0
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>98</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	5	5	3	3	4	2	3	2	5
<b>Ö01</b>	3	4	4	1	4	3	3	3	2	4
<b>Ö02</b>	2	5	5	2	5	5	2	3	2	5
<b>Ö03</b>	5	5	5	5	4	5	3	3	2	5
<b>Ö04</b>	3	5	5	3	3	5	2	5	2	5
<b>Ö05</b>	2	5	5	2	3	2	5	2	2	5



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

Sağlık Sosyolojisi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	HMF 306	Sağlık Sosyolojisi	2	2	2

Öğretim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Zorunlu

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Dr.Öğr.Üyesi Leyla MUSLU	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu ders öğrenciye sağlık ve sosyo-kültürel yapı arasında ilişki kurmayı ve sağlığın tıbbi boyutunun yanı sıra en az onun kadar önemli olan sosyal boyutunun olduğunu anlatmayı ve kavratmayı amaçlar.

#### Ders İçeriği :

Sağlık sosyolojisinin doğuşu, gelişimi, öncüleri, doğuşunda etkili olan faktörler sağlık ve hastalık kavramları, sağlık ve hastalığı etkileyen sosyo-kültürel faktörler, doktor-hasta, hemşire-hasta etkileşimi, sağlık sistemleri, sağlık organizasyonlarının sosyal yapısı, sosyal kategoriler, sosyal süreçler ve sağlık, geleneksel modern tıba antropolojik baş

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Hamzaoğlu O. (2010). Sağlık Nedir? Nasıl Tanımlanmalıdır? Toplum ve Hekim. Cilt 25, Sayı 6, s: 403-410.  
Pescosolido BA., Martin JK, McLeod JD, Rogers A. (Eds)(2011). Handbook of the Sociology of Health, Illness, and Healing, A Blueprint for the 21st Century, Springer New York Dordrecht Heidelberg London.  
Sarı Ö, Atılğan GK. (2012). Sağlık Sosyolojisi, Hastalık ve Sağlığa İlişkin Kavramsal Tartışmalar, Karatay Akademi, İstanbul.  
Sezgin, D. (2011). Tibbileştirilen Yaşam Bireyselleştirilen Sağlık. İstanbul: Ayrıntı  
Cirinlioğlu Zafer.(2010). Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.  
OECD ve IBRD/Dünya Bankası. (2008).OECD Sağlık Sistemi İncelemeleri TÜRKİYE. OECD Publishing.  
Morral P. (2009). Sociology and Health: An Introduction 2nd Edition, Kindle Edition, Roudledge, Madison Avenue, New York.  
Nalçacı E, Özalp E, Hamzaoğlu O (Editörler).(2006). Eleştirel sağlık Sosyolojisi Sözlüğü Nazım Kitaplığı.  
Bradby H. (2012). Medicine, Health and Society, Sage Publication Ltd. London.  
Davidson A.(2015). Social Determinants of Health, Oxford University Press, Canada.  
Gillett J, Andrews G. J, Savelli M.(2016). Health and Society Critical Perspectives, Oxford University Press, Canada.  
Conrad, P. (2007). Medicalization of Society. USA: The Johns Hopkins University Press.  
1. Dersin amacı ve kapsamının tanıtımı 2. Bilim olarak sosyoloji ve hemşirelikle bağlantısı, 3. Sosyolojinin konusu ve önemi, temel sosyolojik kavramlar 4. Sağlık sosyolojisinin dünyada ve Türkiye’de gelişimi 5. Sosyolojik perspektiften Sağlık ve hastalık kavramlarının tartışılması 6. Sağlık/hastalığı etkileyen sosyal faktörler I (Cinsiyet, medeni durum) 7. Sağlık/hastalığı etkileyen sosyal faktörler II (Eğitim, sosyal sınıf) 8. Sağlık/hastalığı etkileyen sosyal faktörler III (Gelir, din, kırdı ya da kentte yaşama) 9. Sağlık bakımında çoğulculuk: geleneksel tıp, modern tıp, popüler tıp 10. Hasta/hastane/doktor/hemşire ilişkileri 11. Sağlık bakım sistemleri ve seçilmiş bazı ülkelerin sağlık sistemleri 12. Türkiye’de sağlık hizmetlerinin organizasyonu 13. Türkiye’nin sağlık politikaları 14. AB’nin sağlık politikaları  
1. Gillett J, Andrews G. J, Savelli M.(2016). Health and Society Critical Perspectives, Oxford University Press, Canada. 2. Davidson A.(2015). Social Determinants of Health, Oxford University Press, Canada. 3. Pescosolido BA., Martin JK, McLeod JD, Rogers A. (Eds)(2011). Handbook of the Sociology of Health, Illness, and Healing, A Blueprint for the 21st Century, Springer New York Dordrecht Heidelberg London. 4. Bradby H. (2012). Medicine, Health and Society, Sage Publication Ltd. London. 5.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 80
Sosyal Bilimler	: 20	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Dersin amacı ve kapsamının tanıtımı		Kaynak tarama, araştırma, ilgili yayınları okuma
2	Sosyolojinin konusu ve önemi, temel sosyolojik kavramlar, sosyolojinin alanı, sağlık sosyolojisinin doğuşu, gelişimi ve çalışma alanları		Kaynak tarama, araştırma, ilgili yayınları okuma
3	Sosyolojik perspektiften sağlık ve hastalık kavramları, hastalık ve toplumsal ilişkiler		Kaynak tarama, araştırma, ilgili yayınları okuma
4	Türkiye’de sağlık hizmetlerinin organizasyonu		Kaynak tarama, araştırma, ilgili yayınları okuma
5	Sağlığı etkileyen sosyal faktörler 1 (Eğitim-Sosyal sınıf)		Kaynak tarama, araştırma, ilgili yayınları okuma
6	Sağlığı etkileyen sosyal faktörler 2 (Kültür, Din)		Kaynak tarama, araştırma, ilgili yayınları okuma
7	Ara sınavSağlığı etkileyen sosyal faktörler-2 Makale sunum		Kaynak tarama, araştırma, ilgili yayınları okuma
8	Sağlığı etkileyen sosyal faktörler 3 (Yoksulluk, İşsizlik)		Kaynak tarama, araştırma, ilgili yayınları okuma
9	Sağlığı Etkileyen Faktörler 4 (Kronik hastalıkların varlığı, Sağlığa zararlı alışkanlıklar, beslenme, boş zamanları değerlendirme, fiziksel aktivite, dinlenme)		Kaynak tarama, araştırma, ilgili yayınları okuma
10	İşgücü piyasaları açısından sağlık, tıp personelinin çalışma koşulları ve çalışma ilişkileri		Kaynak tarama, araştırma, ilgili yayınları okuma
11	Sağlık, Medya - Spor, Beslenme, Estetik (bedene müdahale) Tamamlayıcı terapiler		Kaynak tarama, araştırma, ilgili yayınları okuma
12	Yoksulluk, Sağlık, Medya - Spor, Beslenme, Estetik ile ilgili makale sunumu		Kaynak tarama, araştırma, ilgili yayınları okuma
13	Sağlık eşitsizliği		Kaynak tarama, araştırma, ilgili yayınları okuma
14	Kentleşme ve Sağlık		Kaynak tarama, araştırma, ilgili yayınları okuma

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Sağlık-hastalık ve toplum arasında nedensellik ilişkisi kurar.
Ö02	Sağlık ve hastalığın sosyo-kültürel boyutunu kavrar
Ö03	Gelir, sosyal sınıf, cinsiyet, medeni durum, din, eğitim vb. sağlık ve hastalığın etkileyen sosyal faktörleri değerlendirir.
Ö04	Hasta/hastane/doktor/hemşire ilişkilerinin çözümlemesi ve sağlık personeli-hasta ilişkisinin gelişimine katkı sağlar
Ö05	Farklı ülkelerde sağlık hizmetlerinin organizasyonu ve sağlık hizmetlerinin sunumuna ilişkin sorunlar üzerine düşünme ve verimliliği artırma becerisine sahiptir
Ö06	Sağlığın korunması ve hastalıkların tedavisinde sağlık çalışanlarının rolü ve önemini kavrar.
Ö07	Avrupa Birliği ve Türkiye’nin sağlık politikalarının toplumsal sonuçlarını irdeler

**Programın Öğrenme Çıktıları**

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>58</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	3	1	2	1	3	2	3	1	3
<b>Ö01</b>	3	3	1	1		2	1	4		2
<b>Ö02</b>	3	3		1		3	1	4		2
<b>Ö03</b>	4	3		1		2	1	5		2
<b>Ö04</b>	2	2		3		5	1	4		2
<b>Ö05</b>	2	4		2	1	2	3	4		3
<b>Ö06</b>	3	2		3		4	1	3		2
<b>Ö07</b>	2	4	1	3		1	3	5		3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 316 Kalite Yönetimi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	HMF 316	Kalite Yönetimi	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Dr.Öğr.Üyesi Nezaket YILDIRIM Öğr.Gör. İlkay Kavla	Yok

#### Dersin Amacı :

Hemşirelik hizmetleri yönetiminde kalite yönetim yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak

#### Ders İçeriği :

Kalite yönetimi ile ilgili temel kavramlar, Sağlık kurumlarında kalite yönetimi uygulamaları, kalite yönetimi sisteminin kurulması, kalite ölçme-izleme yöntemleri, kalite kontrol yöntemleri, hemşirelik hizmetlerinin kalitesini etkileyen faktörler.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

Alcan Z, Aksoy A, Civil B, Tekin DE, Ekim R, Özbucak Civil S, Doğar T ve Çakar V (2010) Hemşirelik Hizmetleri Işığında Hastane Süreçleri (ISO,JCI ve MAGNET Standartları ile Uyumlu), Nobel Tıp Kitabevi.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Kalite yönetimi ile ilgili temel kavramlar		Literatür tarama
2	Kalite kavramının gelişimi		Literatür tarama
3	Sağlık kurumlarında kalite yönetimi uygulamaları		Literatür tarama
4	Sağlık kurumlarında kalite yönetimi uygulamaları		Literatür tarama
5	Sağlık kurumlarında kalite yönetimi uygulamaları		Literatür tarama
6	Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetim uygulamaları		Literatür tarama
7	Ara sınav Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetim uygulamaları		Literatür tarama
8	Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetimi sisteminin kurulması, hemşirelik hizmetlerinde kalite standartları oluşturma		Literatür tarama
9	Hemşirelik hizmetlerinde kalite ölçme-izleme yöntemleri		Literatür tarama
10	Hemşirelik hizmetlerinde kalite ölçme-izleme yöntemleri		Literatür tarama
11	Hemşirelik hizmetlerinde kalite kontrol yöntemleri		Literatür tarama
12	Hemşirelik hizmetlerinde kalite kontrol yöntemleri		Literatür tarama
13	Sağlık kurumlarında hemşirelik hizmetlerinin kalitesini etkileyen faktörler		Literatür tarama
14	Sağlık kurumlarında hemşirelik hizmetlerinin kalitesini etkileyen faktörler		Literatür tarama
15	Sağlık kurumlarında hemşirelik hizmetlerinin kalitesini etkileyen faktörler		Literatür tarama

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kalite yönetimi ile ilgili temel kavramlar arasındaki ilişkileri açıklayabilme
Ö02	Sağlık kurumlarında kalite yönetim uygulamalarını karşılaştırabilme
Ö03	Hemşirelik hizmetlerinde kalite yönetim uygulamalarında etkin rol alabilme
Ö04	Hemşirelik hizmetlerinde kalite standartları oluşturabilme
Ö05	Hemşirelik hizmetleri için uygun kalite ölçme-izleme yöntemlerini seçebilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	2	28
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>58</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
<b>Tüm</b>	5	5	3	3	2	3	3	5	1	5
<b>Ö01</b>	5	3	3	3	2	3	2	5	1	5
<b>Ö02</b>	5	5	3	3	2	2	2	5	1	5
<b>Ö03</b>	5	5	3	3	2	5	5	5	1	5
<b>Ö04</b>	5	5	3	3	2	2	2	5	1	5
<b>Ö05</b>	5	5	3	3	2	2	2	5	1	5



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 318	Kanıtla Dayalı Hemşirelik			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
6	HMF 318	Kanıtla Dayalı Hemşirelik		2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Dr.Öğr. Üyesi Emine ÇATAL	Dr.Öğr. Üyesi Emine ÇATAL	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı kanıtla dayalı hemşirelik uygulamalarına ilişkin temel prensipleri öğrenciye kazandırmaktır.

#### Ders İçeriği :

Tartışma, beyin fırtınası, grup çalışması, soru-cevap yöntemi vb kullanılır.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Dang, D., & Dearholt, S.L. (2018). Johns Hopkins Nursing Evidence-Based Practice: Model And Guidelines. Sigma Theta Tau International. Third Edition. Joanna Briggs Institute. <https://jbi.global/>

Ellis, P. (2019). Evidence-based practice in nursing. Learning Matters.

Lasserson, T. J., Higgins, J. P., Thomas, J., & Chandler, J. (2020). Cochrane handbook for systematic reviews of interventions (Vol. Chapter 1): John Wiley & Sons.

Borenstein M, Hedges L.V, Higgins J.P.T., Rothstein H.R. Introduction To Meta Analysis. 1st Ed., United Kingdom, John Wiley & Sons, Ltd, 2009.

Cullum, N., Ciliska, D., Haynes, B., & Marks, S. (2013). Evidence-based nursing: An introduction. Oxford: Blackwell.

Pollit, D.F., Beck, C.T. (2022). Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. Wolters Kluwer.

Cochrane Collaboration. <https://www.cochrane.org/>

Grove, S.K., Gray, J. (2020). Burns and Grove's The Practice of Nursing Research: Appraisal, Synthesis, and Generation of Evidence 9th Edition. Elsevier

Pollit, D.F., Beck, C.T. (2021). Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice with Access 10th. Lippincott Williams & Wilkins.

Beyea, S. C., & Slattery, M. J. (2006). Evidence-based practice in nursing: A guide to successful implementation: HC Pro, Inc.

LoBiondo-Wood, G., Haber, J. (2018). Nursing Research, 9th Edition. Elsevier.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Programın Tanıtılması ve Ders İçeriğinin Açıklanması		Kaynak tarama, araştırma, okuma
2	Kanıt, Kanıtla Dayalı Uygulamanın Tarihçesi, Hemşirelikte Kanıtla Dayalı Uygulama		Kaynak tarama, araştırma, okuma
			Web of Science, Pubmed, Bilimsel makale arama sayfaları, Cochrane, Joanna Briggs Institute, Up to date, NICE vb kanıt siteleri
3	Kanıtların Elde Edilme YollarıKanıtın Derecesine Karar VermeYararlı Ölçüt ve Kriterleri		Kaynak tarama, araştırma, okuma
4	Kanıtla Dayalı Hemşirelik Uygulamalarında Engeller, Stratejiler ve Yaşanan Sorunlar		Kaynak tarama, araştırma, okuma
5	Tanımlayıcı Çalışmalar		Kaynak tarama, araştırma, okuma
6	Vaka Kontrol Çalışmaları		Kaynak tarama, araştırma, okuma
7	Sistemik DerlemeEndNote Programı		Kaynak tarama, araştırma, okuma
8	Meta-analiz ve Kanıtla Dayalı Hemşirelikte Yeri		Kaynak tarama, araştırma, okuma
9	Randomize ve Nonrandomize Kontrollü Çalışmalar		Kaynak tarama, araştırma, okuma
10	Randomize Kontrollü Çalışma Protokolü Hazırlama İlkeleri ve Örnekleri		Kaynak tarama, araştırma, okuma
11	Nitel Çalışmalar		Kaynak tarama, araştırma, okuma
12	Cochrane CollaborationHemşirelikte Kanıtla Dayalı Kılavuz İncelemesi		Kaynak tarama, araştırma, okuma
13	Yapılan Araştırmaların Kanıt Düzeyi Yönüyle İncelenmesi		Kaynak tarama, araştırma, okuma
			Web of Science, Pubmed, Bilimsel makale arama sayfaları, Cochrane, Joanna Briggs Institute, Up to date, NICE vb kanıt siteleri
14	Kanıt Temelli Uygulama Örnekleri I		Kaynak tarama, araştırma, okuma
			Web of Science, Pubmed, Bilimsel makale arama sayfaları, Cochrane, Joanna Briggs Institute, Up to date, NICE vb kanıt siteleri
15	Kanıt Temelli Uygulama Örnekleri-II, Dersin Değerlendirilmesi		Kaynak tarama, araştırma, okuma
			Web of Science, Pubmed, Bilimsel makale arama sayfaları, Cochrane, Joanna Briggs Institute, Up to date, NICE vb kanıt siteleri

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kanıtla dayalı hemşirelik uygulamalarına ilişkin bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneği kazanması
Ö02	Kanıtla dayalı hemşirelik uygulamalarını tartışabilme
Ö03	Kanıtla dayalı hemşirelikle ilgili öğrendiği bilgi ve becerileri test edebilmeli, sözlü, yazılı ve sunum tekniklerini kullanarak gösterebilmeli
Ö04	Kanıtla dayalı hemşirelikle ilgili ulusal ve uluslararası yayınları takip edebilmeli
Ö05	Araştırmaları kanıt düzeyi yönüyle kritik edebilme

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.

P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%20
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	1	%20
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	15	2	30
Sınıf Dışı Ç. Süresi	15	2	30
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	7	7
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>69</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	5	5	5	3	4	3	4	3	4	4
<b>Ö01</b>	5	5	5	3	4		3	3	5	5
<b>Ö02</b>	5	5	5				3	3	3	4
<b>Ö03</b>	5	5	5	3			3	3	3	4
<b>Ö04</b>	5	5	5		4		5	4		4
<b>Ö05</b>	4	5	5				5	5	5	3



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 220	Kültürler Arası Hemşirelik			T+U	Kredi	AKTS
Yarıyıl	Kodu	Adı				
4	HMF 220	Kültürler Arası Hemşirelik		2	2	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Doç.Dr. Serpil İNCE	Doç.Dr. Serpil İNCE	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu dersin amacı; oğrencilerin kültürlerarası farklılıklara duyarlı bir bakış açısı geliştirmelerini, ku"ltü" r kavramını tanımlayabilmeleri, ku"ltü" ru" n sag" lık ve hastalık üzerindeki etkisini fark edebilmelerini, kültürlerarası hemşirelik modellerini öğrenmelerini, kültüre duyarlı hems, irelik bakımını planlayabilmelerini sag" lamaktır.

#### Ders İçeriği :

Bu ders, kültür kavramı ve sağlığa etkisi, kültürlerarası iletişim, kültürlerarası hemşirelik modelleri ve etik, kültürel değerlendirme ve yeterlilik, hemşirelikte iletişim, kadın, çocuk, psikiyatrik hasta, kronik hastalık ve yaşlı bakımında kültürlerarası yaklaşım, dünyada ve Türkiye'de farklı kültürlerde sağlık uygulamaları ile hemşirelik bakımında kültüre duyarlı bakım konularını kapsar.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynaklar

Potter PA, Perry AG. Fundamentals of Nursing. St Louis: The C.V. Mosby Company, 2003  
• Tanrıverdi G. (2019). Farklı Dinler ve Hemşirelik Yaklaşımları. Nobel Kitapevi, Ankara. • Margaret M. Andrews; Joyceen S. Boyle. Transcultural Concepts in Nursing Care. USA: Wolters Kluwer. • Ray A. M. (2009). Transcultural Caring: The Dynamics of Contemporary Nursing. Philadelphia: F.A. Davis Company, • Seviğ Ü., Tanrıverdi G. (2014). Kültürlerarası Hemşirelik, Akademi Yayıncılık, 1. Baskı, İstanbul. • Leininger M., McFarland MR. (2002). Transcultural Nursing, Copyrighted Mterial, 3rd edition, USA. • Şahin, N.H., Bayram, G.O., Avcı, D. (2009). Kültüre Duyarlı Yaklaşım: Transkültürel Hemşirelik. Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma Dergisi, 6 (1): 2-7. • Tanrıverdi G. (2020). Türkiye'de Farklı Kültürler ve Sağlık Yaklaşımları Sağlık Çalışanlarına Öneriler. Rating Academy Yayınları ISBN:9786257047197. • Taylan, S., Alan, S., Kadioğlu, S. (2012). Hemşirelik Roller ve Özerklik. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Dergisi, 2, 66-74. • Altunbey T., Yağbasan M. (2020). Kültürlerarası Çalışmalarda Yöntemler, Yaklaşımlar ve Kuramlar Üzerine Genel Bir Değerlendirme. Karadeniz İletişim Araştırmaları Dergisi, 10(2), 1-18. • Bolsoy N, Sevil Ü (2006). Sağlık-hastalık ve kültür etkileşimi. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 9(3): 78-87. • Ilgaz, A. (2020). Yaşlı Bakımında Kültürel Yeterlilik Süreci Modelinin Kullanılması . HUHEMFAD 7(3), 278-284

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sağlık ve Kültür Etkileşimi		
2	Kültürlerarası hemşirelik ve tarihçesi		
3	Sağlık ve hastalığı etkileyen kültürel etmenler		
4	Kültür, din ve sağlık arasındaki ilişki		
5	Kültürel değerlendirme		
6	Kültürel yeterlilik kavramı		
7	Ara Sınav		
8	Kültürlerarası hemşirelik modelleri		
9	Kültürlerarası hemşirelikte etik, Kültürlerarası hemşirelikte iletişim		
10	Kadın hastalıkları, doğum öncesi ve sonrası kültürlerarası yaklaşım		
11	Çocuk hastalıkları ve bakımında kültürlerarası yaklaşım		
12	Psikiyatrik hastalıklar ve bakımında kültürlerarası yaklaşım		
13	Dünyada ve Türkiye'de farklı kültürler ve sağlık uygulamaları		
14	Ödev Sunumu		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Kültürün sağlık üzerindeki etkisini tanımlar.
Ö02	Kültürel yeterlilik tanımını yapar.
Ö03	Kültürlerarası hemşirelik modellerinin neler olduğunu ve amaçlarını açıklar.
Ö04	Kültürlerarası hemşirelikte iletişimin önemini açıklar.
Ö05	Kültürlerarası hemşireliğin etik boyutunu tartışır.
Ö06	Hastadan kültürel veri toplar.
Ö07	Hastanın kültürüne özgü hemşirelik bakımı planlar.
Ö08	Toplum, aile ve bireylerin hastalık ve özel durumlarda geliştirdiği kültürel yaklaşımlara duyarlı bakımı planlar.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıtla dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	1	%0
Ödev / Seminer	1	%0
Derse Devam	14	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	1	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yükü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	7	8	56
Ödevler	1	5	5
Sunum/Seminer Hazırlama	1	5	5
Ara Sınavlar	1	2	2
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	1	4	4
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yükü</b>			<b>101</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>3</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	5	4	4	3	2	3	3	3	2	3
<b>Ö01</b>	5	4	5	3	3	5	3	4	2	5
<b>Ö02</b>	5	4	5	4	3	5	4	5	2	4
<b>Ö03</b>	5	5	5	4	4	5	3	5	1	4
<b>Ö04</b>	5	5	5	5	3	5	4	5	2	5
<b>Ö05</b>	5	5	5	4	3	5	3	5	2	4
<b>Ö06</b>	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5
<b>Ö07</b>	5	5	5	5	3	5	4	5	2	4
<b>Ö08</b>	5	5	4	5	3	5	4	4	1	4



# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 228 Yoğun Bakım Hemşireliği					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
4	HMF 228	Yoğun Bakım Hemşireliği	2	2	3

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Prof.Dr. Zeynep ÖZER	Prof.Dr. Zeynep ÖZER Prof.Dr. Hicran BEKTAŞ Dr.Öğr.Üyesi Fatma ARIKAN	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu ders, öğrencinin yoğun bakım ortamının özelliklerini, yoğun bakımda sık karşılaşılan sorunları, bunların yol açtığı belirti, bulguları ve nedenlerini inceleyerek hasta bakımında temel oluşturacak kavram ve ilkeleri geliştirmesini amaçlar

#### Ders İçeriği :

Yoğun Bakım ve Özellikleri, Özel Yoğun Bakım Sorunları, Yoğun Bakım Ünitesinde Monitörizasyon ve Özel Girişimler, Yoğun Bakımda Solunum Sistemine İlişkin Sorunlar, Yoğun Bakımda Kardiyovasküler Sistemine İlişkin Sorunlar, Yoğun Bakımda Nörolojik Sistemine İlişkin Sorunlar, Yoğun Bakımda Endokrin Sistemine İlişkin Sorunlar, Yoğun Bakımda Gastrointestinal Sistemine İlişkin Sorunlar, Yoğun Bakımda Renal Sistemine İlişkin Sorunlar, Yoğun Bakımda Enfeksiyon Hastalıklarına İlişkin Sorunlar, Transplantasyonlar.

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

- Adams MP, Josephson DL, Holland LN. (2005) Pharmacology for Nurses. Pearson Education. New Jersey.  
Akdemir N, Birol L. (2011) İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, Genişletilmiş 3. Baskı, Sistem Ofset.  
Doenges ME, Moohouse MF, Geissler-Murr AC, (2010) Nursing Care Plans Guidelence, Individualizing Patient Care Edition 8, Davis Company, Philadelphia.  
Gibbs JR. (2006) Medical Surgical Nursing. Critical Thinking for Collaborative Care. Eds: Ignatavicius DD, Workman ML. Fifth Edition. Elsevier Saunders. United States of America.  
Goldman L, Bennett C, (2015) Cecil İç Hastalıkları, Çeviri editörü: S Ünal, Güneş Kitabevi, 24. Baskı, Ankara.  
Gulanick M, Kloop A, Galanes S, Gradishar D, Puzas MK. (2014) Nursing Care Plans, Nursing Diagnosis and Intervention. 8. Edition. Mosby Year Book. United States of America.  
Guyton AC, Hall JE. (2017) Tıbbi Fizyoloji. Ed. Çavuşoğlu H. Nobel Tıp Kitabevleri. 13. Baskı İstanbul.  
Lewis S, Bucher L, Heitkemper M, Harding M, Kwong J, Roberts D. (2016) Medical Surgical Nursing 10. Edition Mosby company, Unites States of America.  
Lewis SM, Heitkemper MM, Dirksen SR. (2014) Medical-Surgical Nursing. Assessment and Management of Clinical Problems. 9. Edition. Mosby. United States of America.  
Luckman J, Sorenson KC. (1993) Medical Surgical Nursing:A Psychophysiological, 4. Edition, WB Saunders Company, Philadelphia, London, Toronto.  
Munden J, Breuninger CC, Munson CH. (2005) Handbook of Medical-Surgical Nursing. 4. Edition. Springhouse Corporation. United States of America.  
Phipps WJ, Monahan FD, Sands JK, Marek JF, Neighbors M. (2006) Medical-Surgical Nursing. Health and Illness Perspectives. 8. Edition. Mosby. Philadelphia.  
Şahinoğlu HA (2011) Yoğun Bakım Sorunları ve Tedavileri, 3. Baskı Türkiye Klinikleri Yayınevi, Ankara.  
Uçan SE. (2003) Temel İç Hastalıkları, Editörler Gürler İçin, Serhat Ünal, Kadir Biberoglu, Sema Akalin, Gültekin Süleymanlar, Cilt 1, 2. Baskı Güneş Kitabevi.  
Ignatavicius DD, Workman MC. (2012) Medical Surgical Nursing, 7.Edition, Saunders Company, Philadelphia.  
Elektronik Veri Tabanları

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Hazırlık haftası		Kaynak tarama, araştırma, okuma
2	Yoğun Bakım ve Özellikleri		Kaynak tarama, araştırma, okuma
3	Özel Yoğun Bakım Sorunları		Kaynak tarama, araştırma, okuma
4	Yoğun Bakım Ünitesinde Monitörizasyon		Kaynak tarama, araştırma, okuma
5	Yoğun Bakım Ünitesinde Özel Girişimler		Kaynak tarama, araştırma, okuma
6	Yoğun Bakımda Solunum Sistemine İlişkin Sorunlar		Kaynak tarama, araştırma, okuma
7	Yoğun Bakımda Kardiyovasküler Sistemine İlişkin Sorunlar		Kaynak tarama, araştırma, okuma
8	Ara sınav		Kaynak tarama, araştırma, okuma
9	Yoğun Bakımda Nörolojik Sistemine İlişkin Sorunlar		Kaynak tarama, araştırma, okuma
10	Yoğun Bakımda Endokrin Sistemine İlişkin Sorunlar		Kaynak tarama, araştırma, okuma
11	Yoğun Bakımda Gastrointestinal Sistemine İlişkin Sorunlar		Kaynak tarama, araştırma, okuma
12	Yoğun Bakımda Renal Sistemine İlişkin Sorunlar		Kaynak tarama, araştırma, okuma
13	Yoğun Bakımda Enfeksiyon Hastalıklarına İlişkin Sorunlar		Kaynak tarama, araştırma, okuma
14	Transplantasyonlar Dersin değerlendirilmesi		Kaynak tarama, araştırma, okuma

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
Ö01	Yoğun bakım sorunu olan erişkin bireyin bakım gereksinimlerinin saptanması ve çözümlenmesine ilişkin temel kavram ve konuları kazanması
Ö02	Yoğun bakım sorunu olan bireyin bakım gereksinimlerinin eleştirel gözle bakma yetisine sahip olabilmesi
Ö03	Acil durumlarda bireylerin problemlerine çözüm yolları geliştirebilmeli
Ö04	Yoğun bakımla ilgili bilgilere erişme, bilgiyi değerlendirme ve yorumlama yeteneği kazanması
Ö05	Yoğun bakım sorunu olan hastaların bakım yönetimi ile ilgili tüm faaliyet ve projelerde aktif çalışma becerisi kazanarak sorumluluk alabilmeli
Ö06	Yoğun bakım ile ilgili ulusal ve uluslararası yayınları takip edebilmeli

#### Programın Öğrenme Çıktıları

Sıra No	Açıklama
P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriyi sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözüme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.

P10 Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür

P03 Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.





# Akdeniz Üniversitesi

Hemşirelik Fakültesi  
Hemşirelik

HMF 314 Hemşirelik Bilişimi					
Yarıyıl	Kodu	Adı	T+U	Kredi	AKTS
6	HMF 314	Hemşirelik Bilişimi	2	2	2

Öğrenim Türü	Dersin Dili	Dersin Düzeyi	Dersin Staj Durumu	Dersin Türü
Örgün Öğretim	Türkçe	Fakülte	Yok	Seğmeli

Bölümü/Programı	Ön Koşul	Dersin Koordinatörü	Dersi Veren	Dersin Yardımcıları
Hemşirelik		Yok	Öğr.Gör.Dr. Deniz Özel	Yok

#### Dersin Amacı :

Bu ders öğrencilere temel bilgisayar ve Sağlık Bilişimi terminolojisi ve bilgisayar teknolojisindeki gelişmeler, e-sağlık, telesağlık, eğitim ve araştırma çerçevesinde tanıtmayı amaçlar. Hemşirelikte veri, veri bütünlüğü, genel sağlıkta ve hemşirelikte bilgi standartları ve elektronik sağlık kaydı, sağlık bilgi sistemleri, güvenlik ve mahremiyet konularında bilgilendirerek öğrencilerin bilgi çağında hemşirelik bilişimi uygulamalarının önemi kavraması, etkin ve verimli kullanması gerekli bilgi ve becerinin kazanılmasını amaçlamaktadır.

#### Ders İçeriği :

Hemşirelik Bilişimi Tarihi ve Uluslararası Hemşirelik Sınıflaması Sağlık Bilgi Sistemleri ve Sağlık Bilgi Standartları Konuk-Notebook LM Tele-Sağlık ve Uzaktan Hasta İzleme Mobil Uygulama, Giyilebilir Teknoloji, Sanal Gerçeklik, artırılmış gerçeklik Dijital Sağlık Okuryazarlığı ve Hasta Eğitimi Elektronik Sağlık Kayıtları Sınav Vize sınavı değerlendirme Siber Güvenlik ve Veri Gizliliği ve Yasal Düzenlemeler Veri Madenciliği Blockchain ve Nesnelin İnterneti Algoritma ve Karar Destek Sistemleri Yapay Zeka Ders Değerlendirme

#### Dersin Kaynakları

##### Kaynakları

1) Hannah K.J., Ball M. J., Edwards M.J. A. (2006). Introduction to nursing informatics. Birkhäuser pub.

#### Ders Yapısı

Matematik ve Temel Bilimler	:	Eğitim Bilimleri	:
Mühendislik Bilimleri	:	Fen Bilimleri	:
Mühendislik Tasarımı	:	Sağlık Bilimleri	: 100
Sosyal Bilimler	:	Alan Bilgisi	:

#### Ders Konuları

Hafta	Konu	Ön Hazırlık	Dökümanlar
1	Sağlık Bilişimine Giriş • Sağlık Bilişimi Bileşenleri • Alanları • Sağlık Bilişiminin aktörleri	Sağlık Bilişimi Uygulama • Sağlık Bilişiminde Ülkemizdeki Durum	
2	Hemşirelik Bilişiminin Temelleri • Tanımı • Teorisi • Tarihsesi		
3	Sağlıkta Veri ve Bilgi • Sağlık Bilişiminde Veri ve Bilginin Önemi • Sağlık Bilişimde Veri ve Bilgi Kaynakları		
4	Sağlık Kayıtları • Günümüzde Kullanılan Sağlık Kayıtları Ve Problemler • Elektronik Sağlık Kayıtları (ESK) • ESK Önemi ve Yararları		
5	Klinik Bilgi Sistemleri • Hastane Bilgi Sistemleri(HIS) • Radyoloji Bilgi Sistemleri (RIS) • Laboratuvar Bilgi Sistemleri(LIS) • Yoğun Bakım Sistemleri		
7	• Klinik Hemşirelik Kayıtlarının İçeriği • Hemşirelik Kayıtlarındaki Problemler • Hemşirelik Verilerinin Kullanımı • Hemşirelik Bilgi Sistemleri		
8	Sağlık Bilişim Standartları • Neden Standartlara Gereksinim Var ? • Sağlık Bilgi Sistemindeki Standartlar • Hemşirelik Bilişiminde Standartlar		
9	Kodlama, Sınıflama ve İsimlendirme Sistemleri • İsimlendirme Sistemleri • Hemşirelik Kodlama Sistemleri	Kodlama Sisteminin Özellikleri • Kodlama ve Sınıflandırma Problemleri •	
10	E-sağlık, telesağlık, evde bakım sistemleri		
12	Sağlık Bilişiminde Güvenlik ve Etik		
13	Sağlık ve Hemşirelik Bilişiminin Geleceği		
14	Genel Değerlendirme ve Tartışma		

#### Dersin Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

Ö01	Hemşirelik bilişimi ile ilgili temel kavramları, terminolojisi ve bileşenleri tanımlar.
Ö02	Sağlık bilgi sistemlerinin (EHR, e-Nabız vb.) hemşirelik bakımındaki rolünü açıklar.
Ö03	Hemşirelik bakım sürecinde dijital sağlık teknolojilerini ve bilgi sistemlerini etkin şekilde kullanır.
Ö04	Sağlık verilerini analiz ederek klinik karar verme süreçlerinde kullanır.
Ö05	Bilişim teknolojilerinin hasta güvenliği ve bakım kalitesi üzerindeki etkisini değerlendirir.
Ö06	Yapay zeka, tele-sağlık ve mobil sağlık uygulamalarını kullanarak yenilikçi bakım yaklaşımları geliştirir.

#### Programın Öğrenme Çıktıları

##### Sıra No Açıklama

P05	Bilişim ve bakım teknolojilerini hemşirelik uygulamalarında kullanır.
P01	Mesleki rol ve işlevleriyle ilgili temel bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
P07	Hemşirelik alanına ilişkin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklerde sorumluluk alır.
P04	Hemşirelik uygulamalarını etik ilkeler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda gerçekleştirir.
P09	En az bir yabancı dili kullanarak alanındaki gelişmeleri izler ve mesleki uygulamalarında kullanır.
P02	Hemşirelikle ilgili bilimsel ve güncel bilgiye ulaşır ve kullanır.
P06	Birey/aile/toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleriyle etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
P08	Hemşirelik uygulamalarında sorun çözme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
P10	Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek sürekli mesleki ve bireysel gelişimini sürdürür
P03	Hemşirelik bakımını, kanıta dayalı olarak hemşirelik süreci doğrultusunda uygular.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı
Ara Sınav-Yıl İçi S.	1	%40
Kısa Süreli Sınav	0	%0
Ödev / Seminer	0	%0
Derse Devam	0	%0
Uygulama	0	%0
Dönem Ödevi / Proje	0	%0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	%60
<b>Toplam</b>		<b>%100</b>

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam İş Yüğü Saati
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ç. Süresi	14	3	42
Ödevler	0	0	0
Sunum/Seminer Hazırlama	0	0	0
Ara Sınavlar	1	1	1
Uygulama	0	0	0
Laboratuvar	0	0	0
Proje	0	0	0
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	1	1
<b>Toplam İş Yüğü</b>			<b>72</b>
<b>AKTS Kredisi</b>			<b>2</b>

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları										
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek										
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10

<b>Tüm</b>	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
<b>Ö01</b>	4	4	4		4				4	4
<b>Ö02</b>	4			4	5	4		4		4
<b>Ö03</b>		4			5		4			
<b>Ö04</b>	4		4	4	4	4		4		
<b>Ö05</b>		4	4	4	4					4
<b>Ö06</b>					4		4	4	4	