

T.C.

Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı

**Mezuniyet Aşamasına Gelen Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Durumuna Dair
Nitel Değerlendirme Sonuçları**

Mezun aşamasına gelmiş intern öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi ile ilgili durumlarını değerlendirmek amacıyla yedi öğrencinin (4 öğrenci yüz yüze, 3 öğrenci online) katılımı ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Öğrencilerin her bir program çıktısına ulaşma durumlarına yönelik verdiği geri bildirimler aşağıda özetlenmiştir.

Program çıktısı 1: Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.

Öğrencilerin çoğunluğu mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel ve güncel bilgiye sahip olduklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler, teorik bilgilerinin yeterli olduğunu ancak bu bilgileri uygulamada yeterli ve etkin kullanamadıklarını ifade etmişlerdir. Bu konuda özellikle hasta başında öğretim elemanı ile bire bir vaka tartışmalarının etkili olacağını bildirmişlerdir. Öğrenciler ayrıca seçmeli dersi olan Travma Hemşireliği ve Acil Bakım Hemşireliği derslerinin uygulamalı bir ders olmasını önermişlerdir. İntörnlük dersi sayesinde pandeminin öğrenimlerine olan olumsuz etkisinin azaldığını düşünmektedirler.

Öğrenci ifadesi; ‘Pandemiden dolayı uygulamalara katılamamıştık intörnlük süreci çok iyi oldu. Eksiklerimizi gerçekten hissettik bilgiyi uygulamaya geçirme konusunda.. Pandemide iyi bir süreç geçirdik eğitim anlamında..’

Öğrenci ifadesi; ‘Mesela ben kendi açımdan söyleyecek olursam 1. sınıftan bu yana 4 yıldır eğitim alıyoruz her dönem farklı farklı branşlardan ders alıyoruz. Kadın doğum dersi almıştık ve online olmuştu pandemiden kaynaklı.. kadın doğuma çıktığımız dönemlerde unutuyoruz bazı şeyleri yani güncel olmuyo mesela ben şunu farkettim hasta başında bilişsel düzeyde ve bakıma odaklı da olabiliriz ama teorik bilgiyi unutuyoruz, vaka tartışsak daha iyi olur..bire bir gerçek vaka ancak hasta başında.. simülasyon etkili ancak gerçeği yansıtmıyor. Her hoca öğrenci ile birebir yapmalı..bütün sistemleri ile tartışılmalı. Genel olarak uygulamada yeterli

hissetmemiştim kısacası kuramsal uygulamalı derslerimizi teorikleri aldık ancak sahada aktif olarak kullanabildiğimi düşünmüyorum.'

Öğrenci ifadesi; 'Acil Bakım Hemşireliği dersi aldık ama sahada kullanamadık, uygulayamıyoruz. Bu dersin uygulamasının olmasını öneriyoruz.'

Program çıktısı 2: Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımı uygular.

Öğrenciler, teorik bilgilerini uygulama alanlarında kullanamadıklarını belirtmektedirler. Bu noktada özellikle her bölümde (acil, yoğun bakım, cerrahi vb.) uygulama yapma fırsatının olmadığı belirtilmektedir. Öğrenciler kendi istedikleri bölümlerde uygulama eğitimlerini alabilme imkanının sağlanmasının daha faydalı olacağını düşünmektedirler. Kendilerine uygulama alanlarında seçim hakkı tanınmasını istemektedirler. Özellikle intörlükte kazandıkları bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulamada klinik hemşirelerinin katkı sağladığını belirtmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; 'Katılıyorum ancak öğrenip de uygulayamadığımız hala bir çok şey var. Herkes her bölümü görmedi. Ne yazık ki. Öyle bir imkanımızda olamazdı zaten. Ancak gönül isterdi ki hepsini görelim, öğrendiğimiz her şeyi istisnasız uygulayabilelim. Ancak öyle bir şansımız olmadı, olmasını çok isterdim. Ben şahsım adına kadın doğum görmedim acil servistede çalışmak isterdim. Son sınıfa kadar birçok yeri gördük ama hala eksliğimizin çok olduğunu düşünüyorum, pratiğe geçiremedik. Bölümlerde çıktığımızda da her öğrenci her hastalığı göremiyor bu bizim için eksiklik. Bu bizim okulumuzun sağlayabileceği bir şey değil.'

Öğrenci ifadesi; 'İntörlenken durumu anladık, çalışırsak üzerine düşerse bir şeyler öğrenebileceğimizi anladık. Hemşirelerde çok yardımcı oldu. Hem kanıta dayalı hemde bilgilerini sundular, çok iyi yol gösterdiler. Eğitim hemşiresiyle ve kanıta dayalı bilgilerle uygulama yaptık.'

Program çıktısı 3: Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.

Öğrenciler hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer, insan hakları konusuna önem verdiklerini ve klinik uygulamalar sürecinde bu konuda olumlu hemşire davranışlarını gözlemlediklerini belirtmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; ‘Hepimizin ilk amacı hastaya zarar vermemektir. Hastanın iyiliğini düşünürüz. Bu mesleğe gelirkende bunu düşünerek geldik. Üni sınavında aynı puana denk gelen mühendislik yada öğretmenlikte yazabilirdik ancak hastaların yüzünde tebessüm görmek istedik.. Hastaların iyiliği için çalışıyoruz.’

Öğrenci ifadesi; ‘Hepimiz dikkat ediyoruz. Etik ilkeleri hemşirelerden de gözlemliyoruz’

Öğrenci ifadesi; ‘Sınıfa başladığımda hastalara zarar verebileceğimi düşünüyordum ve bunun için çok endişeliydim. Ama intörlük sırasında bu korkumu yendiğimi düşünüyorum. Bu hastaya zarar verme korkusu hep olacak. Mesleğimizi yapabilmemiz için bunu belirli seviyede tutmalıyız. Bunu törpülediğimizi düşünüyorum. En önemlisi hastanın mahremiyetini sağlamak olduğunu düşünüyorum. Bunu en iyi hemşireler sağlıyor.’

Program çıktısı 4: Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Öğrenciler yasa, yönetmelik ve mevzuata ilişkin bilgileri fazla araştırma yaparak öğrenebileceklerini ve bu konudaki sorumluluklarının farkında olduklarını belirtmişlerdir.

Program çıktısı 5: Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

Öğrenciler genel olarak uygulamalar esnasında klinik hemşirelerden bakımda kullanılan teknolojik cihazların (Elektronik izlem monitörü, infüzyon pompaları, enteral besleme pompası) kullanımını öğrendiklerini belirtmişlerdir. Kendilerinin kullanmayı öğrenme konusunda istekli olduklarını ifade etmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; ‘Mamaların verildiği cihazları öğrettiler.. iyiydim..’

Öğrenci ifadesi; ‘Uygulamadım, karşılaştım gördüm..’

Öğrenci ifadesi; ‘Stajın son 3 haftasında kullanmaya başladık’

Öğrenci ifadesi;‘Yoğun bakımdaki cihazları öğrendim..3 ay sonra yanımda kimse olmayacak..’

Program çıktısı 6: Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışır.

Öğrenciler diğer meslek üyeleri ile ekip çalışması ve iş birliğinin olduğunu ve bunun gerekli olduğunu vurgulamışlardır.

Öğrenci ifadesi; ‘Doktorundan hemşiresine, temizlik personeline istisnasız herkes iyi anlaşıyor, anlaşmak zorundayız. Ekip işi sağlık, herşeyi beraber yapıyoruz.’

Program çıktısı 7: Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.

Öğrencilerin uygulama alanlarında birey/hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurabildiklerini belirtmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; ‘Hasta ve hasta yakınları ile olan iletişimimi yoğun bakımda yapamamıştım, ama hematolojide gayet iyi yaptım.. Hastalar çok memnundu çok iyi zaman geçirdik. Hatta orda kalmamızı istediler’

Öğrenci ifadesi; ‘Klinik uygulamaya ilk başladığımızda refekatçılar endişeliydi zamanla onların ihtiyaçlarına karşılık verdikçe daha iyi ilişki kurabildik.’

Program çıktısı 8: Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.

Öğrencilerin çoğunluğu araştırma, proje ve etkinliklere katılmadıklarını bildirmektedir. Bir öğrenci klinik uygulama sırasında yeni doğan yoğun bakımda simülasyon uygulamasına katılma fırsatının olduğunu belirtmiştir. Öğrenciler bu tür çalışmaların kendilerine fayda sağlayacağını düşünmektedir ancak katılma imkanlarının olmadığını belirtmişlerdir.

Program çıktısı 9: Mesleki uygulamalarında ve liderlik becerilerini kullanır.

Öğrenciler problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme becerilerinin intörlük sürecinde geliştiğini ve bağımsız olarak karar verebildiklerini ifade etmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; ‘Belki son dönemlerde kullandık diyebiliriz. Kan vermiştik bir hastaya hemen 15 dk sonra reaksiyon gelişti.. hemen infüzyonu durdurdum ve sonra hemşireye haber verdim. Burada kritik karar verebildik, ne yapacağımızı planladık.’

Öğrenci ifadesi; ‘İlk zamanlar yabancı kalıyoruz sonra oryantasyonla yapabiliyoruz. Bu çok güzel bişey’

Öğrenci ifadesi; ‘İlk zamanlarda sadece durumları iletirken son dönemde duruma ilişkin planlamalarda yapabiliyorum.. Tansiyonu yüksek şu ilacı verelim mi diye soyluyorum hemşire hanıma.. artık bana güvendikleri için bazı işlemleri yapabiliyordum..’

Program çıktısı 10: Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.

Öğrenciler Mesleki Yabancı Dil olarak İngilizce derslerini her yarıyılıda aldıklarını ancak yeterli olmadığı bildirmişlerdir. Bu derslerin ilk üç yılının gramer ağırlıklı olduğunu, son yılda mesleki yabancı dil eğitimi aldıklarını, derslerin İngilizce konuşma ağırlıklı olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğrenciler İngilizceyi teorik olarak bildiklerini, anlayabildiklerini ancak konuşamadıklarını, İngilizceyi kullanabilecekleri bir ortamın genelde olmadığı vurgulamışlardır.

Öğrenci ifadesi; ‘Temel düzey ingilizce yönergeleri söyleyebiliyorum.. tansiyon ölçmek, ilaç yapmak gibi şeyleri ifade ediyordum.. daha sonra kürtçe bilen bi hastada aracı oldum,, bir kaç ingiliz hastamız oldu.. 3. Sınıfa kadar sadece gramer gördük.. son sınıfta Mesleki İngilizce gördük. Kan almayı hastalıkları standart bir kaç organı son sınıfta gördük.’

Öğrenci ifadesi; ‘Öğreniyoruz ama kullanmadığımız için unutuyoruz.’

Öğrenci ifadesi; ‘Teorikte anlıyorum biliyorum ama uygulamaya gelince yapamıyorum.’

Program çıktısı 11: Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.

Öğrenciler yaşam boyu öğrenme yaklaşımının mesleki süreçleri için gerekli ve önemli olduğunu belirtmişlerdir. Bu konuda çalışmaya ve araştırma istekli olduklarını ve kendileri yaşam boyu geliştirebileceklerine inandıklarını ifade etmişlerdir.

Öğrenci ifadesi; ‘Çalışıkca ve araştırdıkca öğreneceğimi düşünüyorum.. çalıştığım yer neresi olursa olsun sıfırdan bir alana başlayıp o alanda yaşam boyu öğrenebileceğimi düşünüyorum.’

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2021-2022 ÖĞRETİM YILI
LİSANS ÖĞRENCİLERİ İÇİN FAKÜLTE PROGRAM ÇIKTILARI
DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

Tablo 1. Öğrencilerin sosyodemografik verileri (n=893)

	n	%
SINIF		
1. sınıf	206	23
2. sınıf	217	24
3. sınıf	230	26
4. sınıf	240	27
CİNSİYET		
Kadın	617	69
Erkek	276	31

Ankete katılan öğrencilerin %69'u kadın'dır. Ankete katılan öğrencilerin sınıflara göre dağılım oranları birbirine yakın olmakla birlikte %27'si 4.sınıf, %26'sı 3. sınıf, %24'ü 2.sınıf ve %23'ü 1. sınıfta eğitim görmektedir.

Tablo 2. Öğrencilerin program çıktılarına verdikleri yanıtların dağılımı (n=893)

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum		Kesinlikle Katlıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ÇIKTI 1 Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim.	51	6	49	5	313	35	330	37	150	17
ÇIKTI 2 Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim.	49	5	51	6	293	33	349	39	151	17
ÇIKTI 3 Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetirim.	38	4	36	4	286	32	364	41	169	19
ÇIKTI 4 Mesleki uygulamalarımda yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım.	37	4	30	3	287	32	366	41	173	19
ÇIKTI 5 Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim.	31	3	40	4	305	34	372	42	145	16
ÇIKTI 6 Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışırım.	34	4	33	4	278	31	377	42	171	19
ÇIKTI 7 Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.	29	3	33	4	282	32	373	42	176	20
ÇIKTI 8 Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alırım.	32	4	47	5	333	37	340	38	141	16
ÇIKTI 9 Mesleki uygulamalarımda problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım.	32	4	32	4	302	34	376	42	151	17
ÇIKTI 10 Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım.	40	4	76	9	337	38	310	35	130	15
ÇIKTI 11 Kişisel ve mesleki gelişimimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim.	31	3	37	4	293	33	358	40	174	19

Öğrencilerin program çıktılarına verdikleri yanıtların dağılımı şu şekildedir;

- “Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim.” Çıktısına öğrencilerin %37’si “Katılıyorum”
- “Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim.” çıktısına öğrencilerin %39’u “Katılıyorum”,
- “Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetirim.” çıktısına öğrencilerin %41’i “Katılıyorum”,
- “Mesleki uygulamalarımda yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım.” çıktısına öğrencilerin %41’i “Katılıyorum”,
- “Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim.” çıktısına öğrencilerin %42’si “Katılıyorum”,
- “Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışırım.” Çıktısına öğrencilerin %42’si “Katılıyorum”,
- “Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.” çıktısına öğrencilerin %42’si “Katılıyorum”,
- “Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alırım.” çıktısına öğrencilerin %38’i “Katılıyorum”,
- “Mesleki uygulamalarımda problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım.” çıktısına öğrencilerin %42’si “Katılıyorum”,
- “Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım.” çıktısına öğrencilerin %38’i “Kararsızım”, %35’i “Katılıyorum”,
- “Kişisel ve mesleki gelişimimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim.” çıktısına öğrencilerin %40’ı “Katılıyorum” yanıtı vermişlerdir.

Tablo 3. Öğrencilerin sosyodemografik özelliklerine göre program çıktılarının dağılımı (n=893)

ÇIKTI 1 Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim					
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	27	27	198	263	102
Erkek	24	22	115	67	48
Sınıf					
1. Sınıf	12	9	65	77	43
2. Sınıf	16	9	66	91	35
3. Sınıf	14	19	105	63	29
4. Sınıf	9	12	77	99	43

ÇIKTI 2 Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim.					
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	27	33	175	276	106
Erkek	22	18	118	73	45
Sınıf					
1. Sınıf	6	11	57	85	42
2. Sınıf	14	6	70	96	31
3. Sınıf	14	22	97	69	28
4. Sınıf	10	12	69	99	50

ÇIKTI 3 Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetirim.					
	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	18	21	174	285	119
Erkek	20	15	112	79	50
Sınıf					
1. Sınıf	3	7	62	86	43
2. Sınıf	11	7	66	101	32
3. Sınıf	10	14	92	75	39
4. Sınıf	9	8	66	102	55

ÇIKTI 4 Mesleki uygulamalarımda yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	18	15	170	290	124
Erkek	19	15	117	76	49
Sınıf					
1. Sınıf	8	6	61	87	44
2. Sınıf	12	3	60	109	33
3. Sınıf	9	12	87	81	41
4. Sınıf	8	9	79	89	55

ÇIKTI 5 Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	12	29	184	294	98
Erkek	19	11	121	78	47
Sınıf					
1. Sınıf	7	6	69	85	39
2. Sınıf	11	7	69	100	30
3. Sınıf	6	18	93	81	32
4. Sınıf	7	9	74	106	44

ÇIKTI 6 Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışırım.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	14	21	165	299	118
Erkek	20	12	113	78	53
Sınıf					
1. Sınıf	9	7	57	50	43
2. Sınıf	10	4	64	101	38
3. Sınıf	8	15	82	88	37
4. Sınıf	7	7	75	98	53

ÇIKTI 7 Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	12	20	167	296	122
Erkek	17	13	115	77	54
Sınıf					
1. Sınıf	6	7	57	85	51
2. Sınıf	10	5	69	98	35
3. Sınıf	7	13	87	83	40
4. Sınıf	6	8	69	107	50

ÇIKTI 8 Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alırım.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	13	28	216	264	96
Erkek	19	19	117	76	45
Sınıf					
1. Sınıf	6	9	68	82	41
2. Sınıf	10	7	80	92	28
3. Sınıf	10	16	106	72	28
4. Sınıf	6	15	79	96	44

ÇIKTI 9 Mesleki uygulamalarımda problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	15	21	179	301	101
Erkek	17	11	123	75	50
Sınıf					
1. Sınıf	6	8	66	85	41
2. Sınıf	10	5	69	102	31
3. Sınıf	10	10	98	84	28
4. Sınıf	6	9	69	105	51

ÇIKTI 10 Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	19	52	220	237	89
Erkek	21	24	117	73	41
Sınıf					
1. Sınıf	6	18	75	70	37
2. Sınıf	13	16	81	77	30
3. Sınıf	15	27	97	65	26
4. Sınıf	6	15	84	98	37

ÇIKTI 11 Kişisel ve mesleki gelişimimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	13	22	172	283	127
Erkek	18	15	121	75	47
Sınıf					
1. Sınıf	6	6	68	80	46
2. Sınıf	11	6	60	98	42
3. Sınıf	7	17	92	80	34
4. Sınıf	7	8	73	100	52

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM BAHAR YARIYILI
EĞİTİM KOMİSYONU
HEMŞİRELİKTE LİSANS EĞİTİM PROGRAMINI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ
ANALİZ RAPORU

Eğitim Komisyonu tarafından yapılan 2021-2022 Eğitim-Öğretim Bahar Yarıyılı “Hemşirelikte Lisans Eğitim Programını Değerlendirme Ölçeği”nin analiz sonuçları ayrıntılı bir şekilde aşağıda yer almaktadır.

Doç. Dr. Banu TERZİ
Eğitim Komisyonu Başkanı

1. Öğrencilerin Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği Alt Boyut ve Toplam Puan Ortalamalarının Değerlendirilmesi

Tablo 1. Öğrencilerin Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ)’nden aldıkları toplam puan ortalamaları (n=206)

HLPDÖ Alt Boyutları	Ort
Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazandırma	74.9
Öğretim Süreci	75.6
Mesleki Gelişme ve Yeterlilik	74.7
Bireysel Gelişim	75.1
GENEL ÖLÇEK TOPLAM PUANI	75.0

Öğrencilerin Hemşirelikte Lisans Programı Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ)’nden aldıkları toplam puan ortalaması 75.0’dır. Ölçeğin alt boyutlarının toplam puan ortalamaları incelendiğinde; “Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazandırma” alt boyutunda 74.9, “Öğretim Süreci” alt boyutunda 75.6, “Mesleki Gelişme ve Yeterlilik” alt boyutunda 74.7 ve “Bireysel Gelişim” alt boyutunda 75.1’dir.

Ölçekten alınan düşük puanlar lisans programı etkinliğinin geliştirilmesi gerektiği, yüksek puanlar ise program etkinliğinin olumlu olarak değerlendirildiği şeklinde yorumlanmaktadır. Öğrencilerin ölçeğin alt boyutlarından aldıkları oldukları toplam puan ortalamaları

değerlendirildiğinde; ‘‘Evrensel, Ulusal ve Mesleki Değerleri Kazandırma’’, ‘‘Öğretim Süreci’’, ‘‘Mesleki Gelişme ve Yeterlilik’’ ve ‘‘Bireysel Gelişim’’ alt boyutundan almış oldukları toplam puan ortalaması 100 puan üzerinden 75’tir (Tablo 1). Bu sonuçlar doğrultusunda, lisans eğitim programının etkinliğine ilişkin çalışmaların sürdürülmesi ve geliştirmek için öğrenci görüşlerinin düzenli aralıklarla değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda, hemşirelik eğitim programının güncellenmesi ve çalışmaların geliştirilerek sürdürülmesi önerilmektedir.

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİNİN ANALİZ RAPORU

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi sonunda uygulanan Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketine toplam 38 öğrenci katılmış, kuramsal derslerde beş, uygulamalı derslerde dört olmak üzere toplam dokuz öğretim elemanı değerlendirilmiştir. Öğretim elemanı değerlendirme anketinde II. Yarıyıl derslerinde bir öğretim elemanı Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ve iki öğretim elemanı Türk Dili dersinde değerlendirilmiştir. IV. Yarıyıl derslerinde bir öğretim elemanı Cerrahi Hastalıkları ve Hemşireliği, bir öğretim elemanı Mesleki Yabancı Dil II dersinde değerlendirilmiştir. VI. Yarıyıl da bir öğretim elemanı Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, bir öğretim elemanı Araştırma, VIII Yarıyıl da ise iki öğretim elemanı Hemşirelik İntern Uygulaması dersinde değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanı değerlendirme anketi; kuramsal ders değerlendirme bölümünde 10 madde, uygulama ders değerlendirme bölümünde 10 madde olmak üzere toplam 20 maddeden oluşmaktadır. Değerlendirmede maddeler 4'lü likert tipte 1-4 arasında puanlanmaktadır. Kuramsal derslerin madde ort. 3.57 ± 0.62 olarak bulunmuştur. Maddeler tek tek incelendiğinde, "Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı" maddesinin 3.63 ± 0.71 ile en yüksek, "Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı" maddesi 3.47 ± 0.79 ile en düşük ortalamaya sahip olduğu saptanmıştır (Tablo 1).

Tablo 1. Kuramsal Derslerin Değerlendirmesi

No	Adı	Ort. \pm SD	Min \pm max
Madde 1	Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti	3.57 ± 0.68	1.00 \pm 4.00
Madde 2	Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti	3.55 ± 0.72	1.00 \pm 4.00
Madde 3	Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı	3.55 ± 0.82	1.00 \pm 4.00
Madde 4	Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı	3.63 ± 0.48	1.00 \pm 4.00
Madde 5	Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü	3.57 ± 0.59	1.00 \pm 4.00
Madde 6	Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı	3.47 ± 0.79	1.00 \pm 4.00
Madde 7	Etkili anlatımı ile derse katılımımı sağladı	3.55 ± 0.60	1.00 \pm 4.00
Madde 8	Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu	3.63 ± 0.58	1.00 \pm 4.00

Madde 9	Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı	3.63 ± 0.71	1.00±4.00
Madde 10	Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu	3.60 ± 0.75	1.00±4.00
	Toplam	3.57± 0.62	1.00±4.00

Uygulamalı derslerin madde ort. 3.52 ± 0.60 olarak değerlendirilmiştir. Maddeler tek tek incelendiğinde, “Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi” ve “Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı” maddelerinin 3.59 ± 0.63 ile en yüksek, “Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı” maddesi 3.33 ± 0.81 ile en düşük ortalamaya sahip olduğu saptanmıştır (Tablo 2).

Tablo 2. Uygulamaları Derslerin Değerlendirmesi

No	Adı	Ort. ± SD	Min±max
Madde 1	Uygulamalı dersin konusuna hakimdi	3.59 ± 0.57	1.00±4.00
Madde 2	Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi	3.55 ± 0.75	1.00±4.00
Madde 3	Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı	3.33 ± 0.81	1.00±4.00
Madde 4	Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi	3.55 ± 0.57	1.00±4.00
Madde 5	Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi	3.59 ± 0.63	1.00±4.00
Madde 6	Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı	3.48 ± 0.64	1.00±4.00
Madde 7	Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi	3.44 ± 0.75	1.00±4.00
Madde 8	Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı	3.59 ± 0.63	1.00±4.00
Madde 9	Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı	3.37 ± 0.74	1.00±4.00
Madde 10	Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu	3.48 ± 0.80	1.00±4.00
	Toplam	3.52 ± 0.60	1.00±4.00

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİNİN ANALİZ RAPORU

2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı sonunda uygulanan Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketine toplam 172 öğrenci katılmış, kuramsal derslerde 172, uygulamalı derslerde 106 olmak üzere toplam 53 öğretim elemanı değerlendirilmiştir. Öğretim elemanı değerlendirme anketinde I. Yarıyılıda dört öğretim elemanı Hemşirelik Esasları, iki öğretim elemanı Kişilerarası İlişkiler, iki öğretim elemanı Anatomi, bir öğretim elemanı İş Sağlığı ve Güvenliği, bir öğretim elemanı Fizyoloji dersinde değerlendirilmiştir. III. Yarıyıl derslerinde 13 öğretim elemanı İç Hastalıkları Hemşireliği, iki öğretim elemanı Sağlık Bakım Etiği, bir öğretim elemanı Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji, bir öğretim elemanı Farmakoloji, bir öğretim elemanı Mesleki Yabancı Dil, bir öğretim elemanı Biyokimya, bir öğretim elemanı Beslenmeye Giriş dersinde değerlendirilmiştir. V. Yarıyılıda sekiz öğretim elemanı Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, iki öğretim elemanı Yenidoğan Hemşireliği, bir öğretim elemanı Hemşirelikte Yönetim, bir öğretim elemanı Acil Bakım Hemşireliği dersi, bir öğretim elemanı Travma Hemşireliği, bir öğretim elemanı Biyoistatistik dersinde, VII Yarıyılıda ise yedi öğretim elemanı Psikiyatri Hemşireliği ve beş öğretim elemanı Halk Sağlığı Hemşireliği ve dersinde değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanı değerlendirme anketi; kuramsal ders değerlendirme bölümünde 10 madde, uygulama ders değerlendirme bölümünde 10 madde olmak üzere toplam 20 maddeden oluşmaktadır. Değerlendirmede maddeler 4'lü likert tipte 1-4 arasında puanlanmaktadır. Kuramsal derslerin madde ort. 3.62 ± 0.74 olarak bulunmuştur. Maddeler tek tek incelendiğinde, "Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu" maddesinin 3.66 ± 0.77 ile en yüksek, "Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı" maddesi 3.53 ± 0.81 ile en düşük ortalamaya sahip olduğu saptanmıştır (Tablo 1).

Tablo 1. Kuramsal Derslerin Değerlendirmesi

No	Adı	Ort. \pm SD	Min \pm max
Madde 1	Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti	3.66 ± 0.74	1.00 ± 4.00
Madde 2	Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti	3.63 ± 0.76	1.00 ± 4.00

Madde 3	Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı	3.61 ± 0.82	1.00±4.00
Madde 4	Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı	3.66 ± 0.74	1.00±4.00
Madde 5	Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü	3.62 ± 0.77	1.00±4.00
Madde 6	Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı	3.53 ± 0.81	1.00±4.00
Madde 7	Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı	3.58 ± 0.84	1.00±4.00
Madde 8	Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu	3.63 ± 0.77	1.00±4.00
Madde 9	Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı	3.65 ± 0.79	1.00±4.00
Madde 10	Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu	3.66 ± 0.77	1.00±4.00
	Toplam	3.62 ± 0.74	1.00±4.00

Uygulamalı derslerin madde ort. 3.58 ± 0.80 olarak değerlendirilmiştir. Maddeler tek tek incelendiğinde, “Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi” maddesinin 3.67 ± 0.76 ile en yüksek, “Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı” maddesi 3.48 ± 0.92 ile en düşük ortalamaya sahip olduğu saptanmıştır (Tablo 2).

Tablo 2. Uygulamaları Derslerin Değerlendirmesi

No	Adı	Ort. ± SD	Min±max
Madde 1	Uygulamalı dersin konusuna hakimdi	3.67 ± 0.75	1.00±4.00
Madde 2	Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi	3.60 ± 0.82	1.00±4.00
Madde 3	Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı	3.62 ± 0.82	1.00±4.00
Madde 4	Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi	3.67 ± 0.76	1.00±4.00
Madde 5	Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi	3.61 ± 0.84	1.00±4.00
Madde 6	Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı	3.50 ± 0.84	1.00±4.00
Madde 7	Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi	3.52 ± 0.88	1.00±4.00
Madde 8	Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı	3.60 ± 0.88	1.00±4.00

Madde 9	Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı	3.48 ± 0.92	1.00±4.00
Madde 10	Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu	3.61 ± 0.84	1.00±4.00
	Toplam	3.58± 0.80	1.00±4.00

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
UZAKTAN ÖĞRETİM SÜRECİNDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİNE
İLİŞKİN ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ ORTALAMALARININ
KARŞILAŞTIRILMASI

Öğrenci görüşleri	2020-2021 Güz Dönemi				2020-2021 Bahar Dönemi				2021-2022 Güz Dönemi			
	n	%	Mea n	SS	n	%	Mea n	SS	n	%	Mea n	
Sınav/ödevlere ilişkin yönergeler açık ve anlaşılırdı												
Kesinlikle katılmıyorum	37	11.2			16	9.2			53	6		
Katılmıyorum	66	20.0	3.20	1.22	17	9.8	3.72	1.36	40	4		
Kararsızım	63	19.1			43	24.9			289	31	3.3	
Katılıyorum	123	37.3			21	12.1			389	42		
Kesinlikle katılıyorum	41	12.4			76	43.9			151	16		
Sınav/ödevler bilgisi ölçebilecek nitelikteydi												
Kesinlikle katılmıyorum	47	14.2			24	13.9			50	5		
Katılmıyorum	64	19.4	3.11	1.26	15	8.7	3.56	1.44	306	33	3.6	
Kararsızım	65	19.7			43	24.9			394	43		
Katılıyorum	114	34.5			22	12.7			137	15		
Kesinlikle katılıyorum	40	12.1			69	39.9						
Sınav/ödevler dersin içeriği ile uyumluydu												
Kesinlikle katılmıyorum	28	8.5			13	7.5			49	5		
Katılmıyorum	31	9.4	3.56	1.13	13	7.5	4.05	1.30	312	34	3.4	
Kararsızım	54	16.4			24	13.9			377	41		
Katılıyorum	162	49.1			25	14.5			143	16		
Kesinlikle katılıyorum	55	16.7			98	56.6						
Sınav/ödevler analiz ve sentez yapmamı sağladı												
Kesinlikle katılmıyorum	40	12.1			22	12.7			44	5		
Katılmıyorum	37	11.2	3.30	1.19	16	9.2	3.69	1.43	286	31	3.8	
Kararsızım	78	23.6			31	17.9			412	45		
Katılıyorum	135	40.9			28	16.2			146	16		
Kesinlikle katılıyorum	40	12.1			76	43.9						
Ödevler problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme becerimi geliştirdi												
Kesinlikle katılmıyorum	43	13.0			16	9.2			45	5		
Katılmıyorum	37	11.2	3.29	1.21	20	11.6	3.65	1.35	36	4		
Kararsızım	73	22.1			41	23.7			299	32	3.5	
Katılıyorum	136	41.2			28	16.2			400	43		
Kesinlikle katılıyorum	41	12.4			68	39.3			142	15		
Ödevler yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsememe katkı verdi												
Kesinlikle katılmıyorum	43	13.0			19	11.0			51	6		
									42	5		

Katılmıyorum	51	15.5	3.12	1.19	28	16.2	3.45	1.38	302	33	3.3
Kararsızım	96	29.1			40	23.1			385	42	
Katılıyorum	103	31.2			28	16.2			142	15	
Kesinlikle katılıyorum	37	11.2			58	33.5					
Sınav/ödevler teknolojik bilgi ve becerimi geliştirmemi sağladı	46	13.9			19	11.0			51	6	
Kesinlikle katılmıyorum	36	10.9			19	11.0			311	34	3.4
Katılmıyorum	65	19.7	3.32	1.26	29	16.8	3.70	1.39	379	41	
Kararsızım	133	40.3			34	19.7			134	15	
Katılıyorum	50	15.2			72	41.6					
Kesinlikle katılıyorum											
Sınav/ödevlerin hazırlanması için verilen süre yeterliydi									45	5	
Kesinlikle katılmıyorum	65	19.7			24	13.9			58	6	
Katılmıyorum	58	17.6	2.95	1.38	21	12.1	3.53	1.44	309	34	3.3
Kararsızım	70	21.2			33	19.1			377	41	
Katılıyorum	104	31.5			30	17.3			133	14	
Kesinlikle katılıyorum	33	10.0			65	37.6					
Sınav/ödevleri hazırlama ve yükleme sürecinde internet bilgisayar gibi alanlarda alt yapı sorunu yaşamadım									83	9	
Kesinlikle katılmıyorum	72	21.8			38	22.0			312	34	
Katılmıyorum	59	17.9	3.18	1.17	21	12.1	3.34	1.59	114	12	
Kararsızım	57	17.3			20	11.6					
Katılıyorum	96	29.1			32	18.5					
Kesinlikle katılıyorum	46	13.9			62	35.8					
Sınav/ödevlere ilişkin yaşadığım sorunlarda öğretim elemanlarından yeterli desteği alabildim									63	7	
Kesinlikle katılmıyorum	42	12.7			20	11.6			295	32	3.2
Katılmıyorum	41	12.4			27	15.6			350	38	
Kararsızım	97	29.4	3.12	1.17	30	17.3	3.59	1.45	117	13	
Katılıyorum	116	35.2			23	13.3					
Kesinlikle katılıyorum	34	10.3			73	42.2					
Sınava ilişkin yaşadığım sorunlarda Sınav Koordinatörlüğü'nden yeterli desteği alabildim									54	6	
Kesinlikle katılmıyorum	40	12.1			22	12.7			325	35	3.2
Katılmıyorum	54	16.4			25	14.5			369	40	
Kararsızım	94	28.5	3.12	1.23	40	23.1	3.47	1.43	122	13	
Katılıyorum	110	33.3			22	12.7					
Kesinlikle katılıyorum	32	9.7			64	37.0					

Uzaktan eğitim sürecinde**öğrenci değerlendirme****yöntemleri ve çevrimiçi sınav programları konusunda yeterli****hazırlık yapıldı**

									56	6	
									68	7	
	48	14.5			19	11.0			328	36	3.4
Kesinlikle katılmıyorum	49	14.8	3.20	1.30	26	15.0	3.42	1.36	339	37	
Katılmıyorum	85	25.8			48	27.7			131	14	
Kararsızım	110	33.3			24	13.9					
Katılıyorum	38	11.5			56	32.4					
Kesinlikle katılıyorum											

Online sınav platformlarının kullanımı konusunda kendimi yeterli hissediyorum

									50	5	
									44	5	
	56	17.0			24	13.9			296	32	3.4
Kesinlikle katılmıyorum	36	10.9			22	12.7			370	40	
Katılmıyorum	71	21.5	3.35	1.29	29	16.8	3.56	1.46	162	18	
Kararsızım	121	36.7			29	16.8					
Katılıyorum	46	13.9			69	39.9					
Kesinlikle katılıyorum											

Dijital ortamda ödev**hazırlama ve sınava****katılmanın zorlayıcı olduğunu düşünüyorum**

									79	9	
	49	14.8			23	13.3			102	11	
Kesinlikle katılmıyorum	41	12.4			19	11.0			318	34	3.1
Katılmıyorum	75	22.7	3.35	1.39	42	24.3	3.42	1.35	285	31	
Kararsızım	74	22.4			41	23.7			138	15	
Katılıyorum	91	27.6			48	27.7					
Kesinlikle katılıyorum											

Yüz yüze eğitim sürecinde de**sınavların online olarak****yapılmasını tercih ederim**

									55	6	
	116	35.2			101	58.4			39	4	
Evet	214	64.8			72	41.6			286	31	3.5
Hayır									320	35	
									222	24	

2020-2021 Güz Döneminden itibaren yapılan öğrenci memnuniyet ortalamaları karşılaştırıldığında, “Sınav/ödevler bilgiyi ölçebilecek nitelikteydi” ve “Sınav/ödevler analiz ve sentez yapmamı sağladı” maddelerinde dönem ilerledikçe artış olduğu; bunun dışındaki maddelerde en düşük puan ortalamasının 2020-2021 Güz Döneminde olduğu, 2020-2021 Bahar Döneminde ortalamanın arttığı ve 2021-2022 Güz Döneminde bir miktar düşüş olduğu belirlenmiştir. Uzaktan öğretimin ilk dönemi olması, sürecin özelliklerinden dolayı belirsizliklerin yüksek olması ve planlamaların hızlıca yapılmak zorunda olunması nedeniyle 2020-2021 Güz Döneminde öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin

memnuniyetlerinin diğer dönemlere göre düşük olması beklendik bir sonuç olabilir. 2021-2022 Güz Döneminde ise süreçlerin netleşmiş olması nedeniyle öğrencilerin memnuniyetlerinin artması beklenirken düşmüş olması yüz yüze eğitime geçilmesine yönelik yüksek düzeydeki beklentilerinin karşılanmaması ve uzaktan eğitim sürecine devam edilmesinin bir sonucu olabilir. Diğer taraftan “Dijital ortamda ödev hazırlama ve sınava katılmanın zorlayıcı olduğunu düşünüyorum” madde ortalamasının son dönemde olması öğrencilerin dijital ortamla ilgili yaşadıkları zorlukların azaldığını düşündürmüştür.

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
UZAKTAN ÖĞRETİM SÜRECİNDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİNE
İLİŞKİN ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ ORTALAMALARININ
KARŞILAŞTIRILMASI

Öğrenci görüşleri	2020-2021 Güz Dönemi				2020-2021 Bahar Dönemi				2021-2022 Güz Dönemi			
	n	%	Mea n	SS	n	%	Mea n	SS	n	%	Mea n	
Sınav/ödevlere ilişkin yönergeler açık ve anlaşılırdı												
Kesinlikle katılmıyorum	37	11.2			16	9.2			53	6		
Katılmıyorum	66	20.0	3.20	1.22	17	9.8	3.72	1.36	40	4		
Kararsızım	63	19.1			43	24.9			289	31	3.3	
Katılıyorum	123	37.3			21	12.1			389	42		
Kesinlikle katılıyorum	41	12.4			76	43.9			151	16		
Sınav/ödevler bilgisi ölçebilecek nitelikteydi												
Kesinlikle katılmıyorum	47	14.2			24	13.9			50	5		
Katılmıyorum	64	19.4	3.11	1.26	15	8.7	3.56	1.44	306	33	3.6	
Kararsızım	65	19.7			43	24.9			394	43		
Katılıyorum	114	34.5			22	12.7			137	15		
Kesinlikle katılıyorum	40	12.1			69	39.9						
Sınav/ödevler dersin içeriği ile uyumluydu												
Kesinlikle katılmıyorum	28	8.5			13	7.5			49	5		
Katılmıyorum	31	9.4	3.56	1.13	13	7.5	4.05	1.30	312	34	3.4	
Kararsızım	54	16.4			24	13.9			377	41		
Katılıyorum	162	49.1			25	14.5			143	16		
Kesinlikle katılıyorum	55	16.7			98	56.6						
Sınav/ödevler analiz ve sentez yapmamı sağladı												
Kesinlikle katılmıyorum	40	12.1			22	12.7			44	5		
Katılmıyorum	37	11.2	3.30	1.19	16	9.2	3.69	1.43	286	31	3.8	
Kararsızım	78	23.6			31	17.9			412	45		
Katılıyorum	135	40.9			28	16.2			146	16		
Kesinlikle katılıyorum	40	12.1			76	43.9						
Ödevler problem çözme. karar verme. eleştirel düşünme becerimi geliştirdi												
Kesinlikle katılmıyorum	43	13.0			16	9.2			45	5		
Katılmıyorum	37	11.2	3.29	1.21	20	11.6	3.65	1.35	36	4		
Kararsızım	73	22.1			41	23.7			299	32	3.5	
Katılıyorum	136	41.2			28	16.2			400	43		
Kesinlikle katılıyorum	41	12.4			68	39.3			142	15		
Ödevler yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsememe katkı verdi												
Kesinlikle katılmıyorum	43	13.0			19	11.0			51	6		
									42	5		

Katılmıyorum	51	15.5	3.12	1.19	28	16.2	3.45	1.38	302	33	3.3
Kararsızım	96	29.1			40	23.1			385	42	
Katılıyorum	103	31.2			28	16.2			142	15	
Kesinlikle katılıyorum	37	11.2			58	33.5					
Sınav/ödevler teknolojik bilgi ve becerimi geliştirmemi sağladı	46	13.9			19	11.0			51	6	
Kesinlikle katılmıyorum	36	10.9			19	11.0			47	5	
Katılmıyorum	65	19.7	3.32	1.26	29	16.8	3.70	1.39	311	34	3.4
Kararsızım	133	40.3			34	19.7			379	41	
Katılıyorum	50	15.2			72	41.6			134	15	
Kesinlikle katılıyorum											
Sınav/ödevlerin hazırlanması için verilen süre yeterliydi									45	5	
Kesinlikle katılmıyorum	65	19.7			24	13.9			58	6	
Katılmıyorum	58	17.6	2.95	1.38	21	12.1	3.53	1.44	309	34	3.3
Kararsızım	70	21.2			33	19.1			377	41	
Katılıyorum	104	31.5			30	17.3			133	14	
Kesinlikle katılıyorum	33	10.0			65	37.6					
Sınav/ödevleri hazırlama ve yükleme sürecinde internet. bilgisayar gibi alanlarda alt yapı sorunu yaşamadım									83	9	
Kesinlikle katılmıyorum	72	21.8			38	22.0			94	10	
Katılmıyorum	59	17.9	3.18	1.17	21	12.1	3.34	1.59	319	35	3.2
Kararsızım	57	17.3			20	11.6			312	34	
Katılıyorum	96	29.1			32	18.5			114	12	
Kesinlikle katılıyorum	46	13.9			62	35.8					
Sınav/ödevlere ilişkin yaşadığım sorunlarda öğretim elemanlarından yeterli desteği alabildim									63	7	
Kesinlikle katılmıyorum	42	12.7			20	11.6			97	11	
Katılmıyorum	41	12.4			27	15.6			295	32	3.2
Kararsızım	97	29.4	3.12	1.17	30	17.3	3.59	1.45	350	38	
Katılıyorum	116	35.2			23	13.3			117	13	
Kesinlikle katılıyorum	34	10.3			73	42.2					
Sınava ilişkin yaşadığım sorunlarda Sınav Koordinatörlüğü'nden yeterli desteği alabildim									54	6	
Kesinlikle katılmıyorum	40	12.1			22	12.7			52	6	
Katılmıyorum	54	16.4			25	14.5			325	35	3.2
Kararsızım	94	28.5	3.12	1.23	40	23.1	3.47	1.43	369	40	
Katılıyorum	110	33.3			22	12.7			122	13	
Kesinlikle katılıyorum	32	9.7			64	37.0					

Uzaktan eğitim sürecinde**öğrenci değerlendirme****yöntemleri ve çevrimiçi sınav programları konusunda yeterli hazırlık yapıldı**

									56	6	
									68	7	
	48	14.5			19	11.0			328	36	3.4
Kesinlikle katılmıyorum	49	14.8	3.20	1.30	26	15.0	3.42	1.36	339	37	
Katılmıyorum	85	25.8			48	27.7			131	14	
Kararsızım	110	33.3			24	13.9					
Katılıyorum	38	11.5			56	32.4					
Kesinlikle katılıyorum											

Online sınav platformlarının kullanımı konusunda kendimi yeterli hissediyorum

									50	5	
									44	5	
	56	17.0			24	13.9			296	32	3.4
Katılmıyorum	36	10.9			22	12.7			370	40	
Kararsızım	71	21.5	3.35	1.29	29	16.8	3.56	1.46	162	18	
Katılıyorum	121	36.7			29	16.8					
Kesinlikle katılıyorum	46	13.9			69	39.9					

Dijital ortamda ödev hazırlama ve sınava katılmanın zorlayıcı olduğunu düşünüyorum

									79	9	
	49	14.8			23	13.3			102	11	
Kesinlikle katılmıyorum	41	12.4			19	11.0			318	34	3.1
Katılmıyorum	75	22.7	3.35	1.39	42	24.3	3.42	1.35	285	31	
Kararsızım	74	22.4			41	23.7			138	15	
Katılıyorum	91	27.6			48	27.7					
Kesinlikle katılıyorum											

Yüz yüze eğitim sürecinde de sınavların online olarak yapılmasını tercih ederim

									55	6	
Evet	116	35.2			101	58.4			39	4	
Hayır	214	64.8			72	41.6			286	31	3.5
									320	35	
									222	24	

2020-2021 Güz Döneminden itibaren yapılan öğrenci memnuniyet ortalamaları karşılaştırıldığında, “Sınav/ödevler bilgiyi ölçebilecek nitelikteydi” ve “Sınav/ödevler analiz ve sentez yapmamı sağladı” maddelerinde dönem ilerledikçe artış olduğu; bunun dışındaki maddelerde en düşük puan ortalamasının 2020-2021 Güz Döneminde olduğu, 2020-2021 Bahar Döneminde ortalamanın arttığı ve 2021-2022 Güz Döneminde bir miktar düşüş olduğu belirlenmiştir. Uzaktan öğretimin ilk dönemi olması, sürecin özelliklerinden dolayı belirsizliklerin yüksek olması ve planlamaların hızlıca yapılmak zorunda olunması nedeniyle 2020-2021 Güz Döneminde öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin

memnuniyetlerinin diğer dönemlere göre düşük olması beklendik bir sonuç olabilir. 2021-2022 Gz Döneminde ise süreçlerin netleşmiş olması nedeniyle öğrencilerin memnuniyetlerinin artması beklenirken düşmüş olması yüz yüze eğitime geçilmesine yönelik yüksek düzeydeki beklentilerinin karşılanmaması ve uzaktan eğitim sürecine devam edilmesinin bir sonucu olabilir. Diğer taraftan “Dijital ortamda dev hazırlama ve sınava katılmanın zorlayıcı olduğunu düşünüyorum” madde ortalamasının son dönemde olması öğrencilerin dijital ortamla ilgili yaşadıkları zorlukların azaldığını düşündürmüştür.

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

ÖĞRENCİLER İÇİN UZAKTAN ÖĞRETİM SÜREÇLERİ VE MEMNUNİYET
DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

Tablo 1. Öğrencilerin sosyodemografik verileri (n=330)

	n	%
Program Türünüz		
Lisans	325	98.5
Yüksek Lisans	4	1.2
Doktora	1	0.3
SINIF		
1. sınıf	74	22.4
2. sınıf	88	26.7
3. sınıf	96	29.1
4. sınıf	72	21.8
CİNSİYET		
Kadın	255	77.3
Erkek	75	22.7
UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ HANGİ ARAÇLA TAKİP EDİLİYOR?		
Bilgisayar	149	45.2
Tablet	5	1.5
Akıllı Telefon	99	30.0
Bilgisayar ve Akıllı Telefon	77	23.3

Ankete katılan öğrencilerin %98.5'i lisans programında eğitim görmektedir. Öğrencilerin %77.3'ü kadındır ve %29.1'i programın üçüncü eğitim-öğretim yılındadır. Uzaktan eğitim sürecini, öğrencilerin %45.2'si bilgisayar üzerinden, %30'u akıllı telefondan ve %23.3'ü hem bilgisayar hem de akıllı telefondan takip etmektedir.

Tablo 5. Öğrenci memnuniyeti değerlendirme (n=330)

D. ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ						
	Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum	
	n	%	n	%	n	%
Üniversite Yaşamı ve Öğrenme Ortamı Olanakları						
Birim yöneticileri, öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.	81	24.5	75	22.7	174	52.7
İdari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.	64	19.4	71	21.5	195	59.1
Öğrenci değişim programları (Erasmus+,Farabi, Mevlana) hakkında birim koordinatöründen yeterli bilgi ve destek alınabilmektedir.	92	27.8	107	32.4	131	39.7
Eğitim Programları ve Öğretim						
Derslerin amaçlarını içeren ders programları dönem başında verilmektedir.	33	10	27	8.2	270	81.8
Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmektedir.	38	11.5	30	9.1	262	79.4
Derslerde kanıt içeren bilgiler sunulur ve bu bilgiler uygulamada kullanılabilir.	47	14.3	56	17.0	227	68.8
Ölçme ve Değerlendirme						
Ölçme ve değerlendirme sistemi öğrenciyi objektif olarak değerlendirmektedir.	95	28.8	80	24.2	155	47
Öğretim elemanları ölçme ve değerlendirmede yeterli bilgi ve donanıma sahiptir.	58	17.6	64	19.4	208	63.1

Akademik Danışmanlık ve Rehberlik									
Öğrenciler gerektiğinde danışmanlarına ulaşabilmektedir.	40	12.2	35	10.6	255	77.3			
Danışman öğrencinin akademik gelişimini izlemekte ve desteklemektedir.	66	19.4	100	30.3	166	50.3			
Genel Memnuniyet									
Fakültemden memnunum.	49	14.9	44	13.3	237	71.8			
Öğretim elemanlarından memnunum.	45	13.7	61	18.5	224	67.9			

Öğrencilerin “**Genel Memnuniyet**” ile ilgili memnuniyet durumları değerlendirildiğinde;

- “Fakültemden memnunum.” ifadesine öğrencilerin %71.8’i “**Katılıyorum**”,
- “Öğretim elemanlarından memnunum.” ifadesine öğrencilerin %67.9’u “**Katılıyorum**” yanıtını vermişlerdir.

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

ÖĞRENCİLER İÇİN UZAKTAN ÖĞRETİM SÜREÇLERİ VE MEMNUNİYET
DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU 2021

Tablo 1. Öğrencilerin sosyodemografik verileri (n=330)

	n	%
Program Türünüz		
Lisans	325	98.5
Yüksek Lisans	4	1.2
Doktora	1	0.3
SINIF		
1. sınıf	74	22.4
2. sınıf	88	26.7
3. sınıf	96	29.1
4. sınıf	72	21.8
CİNSİYET		
Kadın	255	77.3
Erkek	75	22.7
UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİ HANGİ ARAÇLA TAKİP EDİLİYOR?		
Bilgisayar	149	45.2
Tablet	5	1.5
Akıllı Telefon	99	30.0
Bilgisayar ve Akıllı Telefon	77	23.3

Ankete katılan öğrencilerin %98.5'i lisans programında eğitim görmektedir. Öğrencilerin %77.3'ü kadındır ve %29.1'i programın üçüncü eğitim-öğretim yılındadır. Uzaktan eğitim sürecini, öğrencilerin %45.2'si bilgisayar üzerinden, %30'u akıllı telefondan ve %23.3'ü hem bilgisayar hem de akıllı telefondan takip etmektedir.

Tablo 2. Öğrencilerin uzaktan öğretim süreçleri değerlendirme sonuçları (n=330)

B. UZAKTAN ÖĞRETİM SÜREÇLERİ DEĞERLENDİRME										
	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Uzaktan öğretime ilişkin hazırlanan rehberler, yapılan eğitim ve simülasyonların yeterli olduğunu düşünüyorum.	50	15.2	74	22.4	75	22.7	105	31.8	26	7.9
(Min-Maks) Ort±SS						(1-5) 2.94±1.21				
Uzaktan öğretime ilişkin yapılan bilgilendirmelerin yeterli olduğunu düşünüyorum.	47	14.2	51	15.5	72	21.8	131	39.7	29	8.8
(Min-Maks) Ort±SS						(1-5) 3.13±1.20				
Uzaktan öğretime ilişkin sorun yaşadığımda teknik destek alabiliyorum.	52	15.8	54	16.4	91	27.6	101	30.6	32	9.7
(Min-Maks) Ort±SS						(1-5) 3.02±1.22				
Online platform üzerinden ders materyalleri ve dokümanlara kolayca ulaşabiliyorum.	30	9.1	33	10.0	47	14.2	157	47.6	63	19.1
(Min-Maks) Ort±SS						(1-5) 3.57±1.17				
Uzaktan öğretim sürecinde dersleri tekrar izleyebilmenin bana yarar sağladığını düşünüyorum.	26	7.9	26	7.9	34	10.3	100	30.3	144	43.6
(Min-Maks) Ort±SS						(1-5) 3.93±1.25				
Derslerinin süresinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	34	10.3	25	7.6	64	19.4	127	38.5	80	24.2
(Min-Maks) Ort±SS						(1-5) 3.58±1.22				
Gerektiğinde derslerden sorumlu öğretim elemanı ile etkileşime geçebiliyorum.	33	10.0	30	9.1	69	20.9	137	41.5	61	18.5
(Min-Maks) Ort±SS						(1-5) 3.49±1.18				

Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla farklı etkinlikler ve fırsatlar sunulduğunu düşünüyorum.	61	18.	66	20.0	109	33.0	70	21.2	24	7.3
(Min-Maks) Ort±SS										(1-5) 2.78±1.18
Teorik derslerin etkili olduğunu düşünüyorum.	54	16.	50	15.2	75	22.7	113	34.2	38	11.5
(Min-Maks) Ort±SS										(1-5) 3.09±1.26
Teorik derslerin işleyişinden memnunuz.	52	15.	51	15.5	71	21.5	112	33.9	44	13.3
(Min-Maks) Ort±SS										(1-5) 3.13±1.28
Teorik derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinden memnunuz.	49	14.	52	15.8	67	20.3	118	35.8	44	13.3
(Min-Maks) Ort±SS										(1-5) 3.16±1.27
Uygulamalı derslerin etkili olduğunu düşünüyorum.	89	27.	67	20.3	85	25.8	62	18.8	27	8.2
(Min-Maks) Ort±SS										(1-5) 2.60±1.28
Uygulamalı derslerin işleyişinden memnunuz.	80	24.	67	20.3	90	27.3	68	20.6	25	7.6
(Min-Maks) Ort±SS										(1-5) 2.66±1.25
Uygulamalı derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinden memnunuz.	75	22.	58	17.6	101	30.6	71	21.5	25	7.6
(Min-Maks) Ort±SS										(1-5) 2.73±1.24
Uzaktan öğretimin benim için yararlı olduğunu düşünüyorum.	117	35.	56	17.0	78	23.6	51	15.5	28	8.5
(Min-Maks) Ort±SS										(1-5) 2.44±1.33

Uzaktan öğretim sürecinde öğrencilerin ölçme değerlendirme memnuniyeti ile ilgili yanıtları şöyledir;

- “Uzaktan öğretime ilişkin hazırlanan rehberler, yapılan eğitim ve simülasyonların yeterli olduğunu düşünüyorum.” ifadesine öğrencilerin %31.8’i “**Katlıyorum**”,

- “Uzaktan öğretime ilişkin yapılan bilgilendirmelerin yeterli olduğunu düşünüyorum.” ifadesine öğrencilerin %39.7’si “**Katılıyorum**”,
- “Uzaktan öğretime ilişkin sorun yaşadığımda teknik destek alabiliyorum.” ifadesine öğrencilerin %27.6’sı “**Kararsızım**”, %30.6’sı “**Katılıyorum**”,
- “Online platform üzerinden ders materyalleri ve dokümanlara kolayca ulaşabiliyorum.” ifadesine öğrencilerin %47.6’sı “**Katılıyorum**”,
- “Uzaktan öğretim sürecinde dersleri tekrar izleyebilmenin bana yarar sağladığını düşünüyorum.” ifadesine öğrencilerin %43.6’sı “**Kesinlikle Katılıyorum**”,
- “Derslerinin süresinin yeterli olduğunu düşünüyorum.” ifadesine öğrencilerin %38.5’i “**Katılıyorum**”,
- “Gerektiğinde derslerden sorumlu öğretim elemanı ile etkileşime geçebiliyorum.” ifadesine öğrencilerin %41.5’i “**Katılıyorum**”,
- “Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla farklı etkinlikler ve fırsatlar sunulduğunu düşünüyorum.” ifadesine öğrencilerin %33’ü “**Kararsızım**”,
- “Teorik derslerin etkili olduğunu düşünüyorum.” ifadesine öğrencilerin %34.2’si “**Katılıyorum**”,
- “Teorik derslerin işleyişinden memnunum.” ifadesine öğrencilerin %33.9’u “**Katılıyorum**”,
- “Teorik derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinden memnunum.” ifadesine öğrencilerin %35.8’i “**Katılıyorum**”,
- “Uygulamalı derslerin etkili olduğunu düşünüyorum.” ifadesine öğrencilerin %25.8’i “**Kararsızım**”, %27’si “**Kesinlikle Katılmıyorum**”,
- “Uygulamalı derslerin işleyişinden memnunum.” ifadesine öğrencilerin %27.3’ü “**Kararsızım**”, %24.2’si “**Kesinlikle Katılmıyorum**”,
- “Uygulamalı derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinden memnunum.” ifadesine öğrencilerin %30.6’sı “**Kararsızım**”,
- “Uzaktan öğretimin benim için yararlı olduğunu düşünüyorum.” ifadesine öğrencilerin %35.5’i “**Kesinlikle Katılmıyorum**” yanıtını vermiştir.

Tablo 3. Uzaktan eğitim sisteminin olumlu yönleri ile ilgili öğrenci görüşleri

UZAKTAN EĞİTİM SİSTEMİNİN OLUMLU YÖNLERİ
✓ Aslında ne kadar kötü bir şeymiş gibi de dursa teorik açıdan okuldan daha fazla bilgi edindik ve tekrar tekrar izliyor olabilmemiz fazlasıyla faydası var.
✓ Evde olmamız.
✓ Dersleri tekrardan izleyebilmek.
✓ Devam zorunluluğunun olmaması.
✓ Dersler kayıtlı olduğu için tekrar tekrar izleyebiliyor ve not tutabiliyorum.
✓ Kayıt edilen dersleri daha sonra izleme imkânı ile gün içinde farklı işler yapılabiliyor. Devam zorunluluğu olmadığı için gündüz saatlerinde bir işte çalışma imkânı oluyor.
✓ Okula gitmek için yolda vakit kaybı olmuyor.
✓ Pandemiye dolayı güvende hissettiriyor.
✓ Amfilerde konuşarlardan, arka sırada oturmak gibi dezavantajlar ortadan kalktı. Herkes eşit duyuyor, katılımlar eşit. Dersler daha anlaşılır işleniyor.
✓ Derslerin kayıta olmasından dolayı öğretim elemanlarının dersleri çok daha aktif anlattığını düşünüyorum.
✓ Resimlerle olan anlatımları yakından takip edebilmek.
✓ Daha az masraflı.
✓ Bu süreçte ailemizden uzak kalmıyoruz.
✓ Pdf lere hemen ulaşabiliyoruz.
✓ Pandemi açısından güvenli bir alanda dersleri takip edebilmek.
✓ Tek olumlu yönü sabah hazırlanmak zorunda kalmamamız.
✓ Videoları tekrar izlemek büyük bir avantaj bana göre eksik kaldığımız yerleri tamamlayabiliyoruz.
✓ Daha iyi takip edebiliyor kendime uyarlayabiliyorum fakat okul gibi hissetmediğim için süreklilikte zorlanıyorum.
✓ Dersin online olmasının olumlu yanı gün içinde hem planlı hem de rahat olabiliyoruz veya çoğumuz evlerimiz de olduğumuz için aileyle birlikte onların desteği ve motivasyonlarıyla ders, vize ve final sürecinin daha sağlıklı daha stressiz daha sakin geçtiğini düşünüyorum.
✓ Ödev verdikleri için konular daha çok pekişiyor.
✓ Konuyu istediğim kadar tekrar dinleyebilmek ve teknolojik konuda gelişmek.
✓ Ailenin yanında sınavlarla ilgili stres yönetiminin daha kolay olması.

✓ Ödevlerin öğretici nitelikte olması ve akademik makale vb materyaller hazırlama konusunda deneyim sahibi olma.
✓ Pandemi nedeniyle sağlığımız için daha güvenli bir süreç.
✓ Dersler birikmedi en azından. Yüz yüze eğitimde 1 ayda bütün konular işlenir daha sonra staja çıkardık. Şimdi pekiştirerek işleniyor.
✓ Makale tartışmaları çok faydalı oldu. Literatür taramalarında alt bilgimiz oldu en azından.
✓ Kliniğe çıktığımızda bir branşta daha etkin olabileceken online eğitimde tüm vakaların anlatımına katılmak beni daha da geliştirdi.
✓ Ekonomik yurt ücreti ödemedemeden eğitim alabiliyorum.
✓ Sınıf ortamındaki gürültü olmuyor ders esnasında.
✓ Okulu gidiş geliş çok zamanımızı aldığını düşünüyorum. Teorik dersleri buradan takip etmek bence daha yararlı ben zamanında derse katılamıyorum ama sonradan kayıtları istediğimde açıp durdurup başa sarıp anlamadığım yerleri not alıyorum ve bence bu şekilde yüz yüze eğitimden daha etkili olduğunu düşünüyorum.
✓ Ödevlere ayıracak zamanım oluyor.
✓ Sabahın erken saatinde kalkıp okul yolu çilesi çekmemek.
✓ Evde yapılabilecek hobilere daha fazla vakit ayırabilmek.
✓ Özellikle verdikleri ödevler için daha çok araştırma yapıyorum zamanım bol olduğu için ve yeni bilgiler öğrenip öğrendiklerimi de pekiştiriyorum.
✓ Para ve zamandan tasarruf ediliyor.
✓ Sınavlarda konular birikmedi. Dersleri pekiştirerek ilerledik. Uygulama derslerimiz çok etkili oldu. Özellikle literatür taramalarının yapılması araştırma açısından çok yararlı oldu.
✓ Bazı dersler normalde de uzaktan alınmalıymış deontoloji, biyokimya, biyoistatistik vb. bunu fark ettim. Çünkü okul sürecinden dersler çok yoğun oluyordu. Derslere zor yetişiyordum. Eve geç dönüyordum. Uygulama dersleri kesinlikle yüz yüze olmalı ama teorik kısımların uzaktan olmasını sevdim.
✓ Aile özlemimi çekmemek.

Tablo 4. Uzaktan eğitim sisteminin olumsuz yönleri ile ilgili öğrenci görüşleri

UZAKTAN EĞİTİM SİSTEMİNİN OLUMSUZ YÖNLERİ
<ul style="list-style-type: none">• Tekrar o dersi dinleme şansımız var yoksa başka yarar sağlamıyor. Çünkü bizim mesleğimiz insanla temas gerektiren bir meslek diğer türlü çok yararlı olduğunu düşünmüyorum.
<ul style="list-style-type: none">• İmkânım olmadığı için derslere katılamıyorum bunun için benim açımdan hiçbir olumlu tarafı yok
<ul style="list-style-type: none">• Covid19 pandemisinin yayılmasını yavaşlatmasından başka bir yararı olduğunu düşünmüyorum. Teorik derslerde bile öğretim görevlisi ile yeterli etkileşim olmadığı için sıkılıyor ve uyuya kalıyoruz umarım bir an önce sınıflarımıza döner ve hocalarımızla göz göze yüz yüze eğitim alma imkânımız olur.
<ul style="list-style-type: none">• Dersleri tekrar dinleyebilsek yararlı olabilirdi ama tekrar dinlemeye vaktimiz olmuyor ödevleri yapmak, sınavlara çalışmak ve bazen evdeki şartlar nedeniyle giremediğimiz dersleri telafi etmek bile zor olabiliyor.
<ul style="list-style-type: none">• Uygulama dersleri açısından olumsuz.
<ul style="list-style-type: none">• Uygulama yapılmadığı için kalıcı olmuyor.
<ul style="list-style-type: none">• Odaklanma sorunu yaşıyoruz.
<ul style="list-style-type: none">• Online sınavlar aşırı anksiyete yapıcı ve zor oluyor
<ul style="list-style-type: none">• Notlandırma, ders takibi zor
<ul style="list-style-type: none">• Okul ile bağın yok sadece derslere girip çıkıyorsun ki ne kadar anladığın o ayrı bir konu
<ul style="list-style-type: none">• İnternet ve şebeke sorunum var
<ul style="list-style-type: none">• Staj yapamıyoruz ve bazen bağlantı sorunları oluyor.
<ul style="list-style-type: none">• Ev ortamında örgün eğitimdeki sınıf ortamı sağlanamadığı için verimli geçmiyor, bazı teknik problemlerin yaşanması da derse katılımı aksaklık yaşanmasında ve sonrasında adapte olmayı zorlaştırıyor.
<ul style="list-style-type: none">• İnternet kesintisi olunca derslere giremiyoruz. Evde üç kardeşiz kim hangi odada girsin kim bilgisayarı kullansın sıkıntısı oluyor. Ders çalışırken uyumlu bir ortam sağlamak mümkün değil.
<ul style="list-style-type: none">• Evde olmanın rahatlığı ile derslerle ilgilenilmiyor. Aynı zamanda birebir etkileşim kurmak mümkün değil

<ul style="list-style-type: none">• Yetersiz dersler, yetersiz uygulamalar, slaytlardan okunup geçilmesi, uygulama yapılamaması, okula gidememek, evde yeterli imkanın ve ortamın olmaması.
<ul style="list-style-type: none">• Hasta bir bireydir işte biz onlarla iletişim kurarak hemşireliğimizi yürütüyorduk. Hemşirelik sadece iğne yapmaktan ibaret değildir. Bizler bugüne kadar yapmadığımız hiç bir uygulamayı bakım planlarına ya da hasta orderına yazmadık ama bu bir yol içerisinde ürettiğimiz sahte vakalar sahte ödevlerle bu meslekte hele de yeni olan 1. ve 2. sınıfların bu gerçeklerden sapmış olması beni üzüyor. İntern dönemimizde okulun açılmamış olması bizi nasıl etkiler bilmiyorum. Pandemi hala devam ediyor ve biz bir yoldur hastaneden uzakken pandemide atanıp işe başlayabiliriz uzaktan ama pandemi de nasıl çalışacağımızı bilmiyoruz.
<ul style="list-style-type: none">• Ev ortamında olmak sürekli ev işi yapmama neden olduğu için odaklanmıyorum.
<ul style="list-style-type: none">• Köyde İnternet olmadığı için ablamın yanındayım o da ancak ders tekrarlarını izleyebiliyorum sınavlara bile gürültü içerisinde girdim ruh sağlığı ve halk sağlığı branşlarında eksik olarak mezun olacağımı düşünüyorum
<ul style="list-style-type: none">• Öğretim teknikleri eksik ve yetersiz kullanılıyor Ders anlatımları sadece slayttan okuma şeklinde yapılıp bi öğretme tekniği kullanılmadığı için dersler anlaşılıyor.
<ul style="list-style-type: none">• Staj yapamamak teorik bilgiyi beceriye dönüştürememek kötü ancak uzaktan eğitimle birleştirilebilir ilerleyen dönemlerde ve tamamen normale geçmemesinden memnuniyet duyarım.
<ul style="list-style-type: none">• Uygulama derslerini yeterli bulmuyorum. Laboratuvarlarda dersin hocaları materyaller eşliğinde bize dersi sunabilir.
<ul style="list-style-type: none">• Ev ortamında derslere etkin bir şekilde katılmak ve aklımıza takılan soruları sormak mümkün olmuyor (Mikrofon açamamaktan dolayı).
<ul style="list-style-type: none">• Tüm gün bilgisayar karşısında olmak ağrılara neden oluyor.
<ul style="list-style-type: none">• Sınavlar o kadar kötü ki sadece stres yapmamızı sağlıyorsunuz o her sorudaki 60 saniyelik zorunlulukça çok düşüncesizce.
<ul style="list-style-type: none">• Aile içi odak problemi, yetersiz teknolojik alet, kolay kopya çekimi, çalışan çalışmayan eşit, uygulama derslerin de görüntü bozukluğu, uygulama derslerinde anlama yetersizliği, aile içi gürültü, vs...
<ul style="list-style-type: none">• Sosyal açıdan yetersizlik.
<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde fırsat eşitsizliği.

<ul style="list-style-type: none">• Fazla teknolojik alet kullanımına bağlı baş ve göz ağrısı.
<ul style="list-style-type: none">• Sınav sistemleri çok kötü. Keşke geçen seneki gibi ödev olsaydı.
<ul style="list-style-type: none">• Göz sağlığı bozuyor, vücudu yoruyor.
<ul style="list-style-type: none">• Maddi imkânsızlıkları olan öğrencilere adaletsiz bir sistem.
<ul style="list-style-type: none">• Teknik sorunlarla sık sık karşılaşmak özellikle sınav haftalarında bazı derslerde hocaların ses kalitesinin kötü olması evde katıldığımız için evin uygun olmadığından aktif olarak katılmama hocaların ders kaydını bazen başlatmayı unutup geç başlatmaları bazı derslerde slaytların geç yüklenmesi birinci sınıf olmamız ve bazı hocaların sınav hakkında hiçbir bilgi vermemesi (örn : sınavlar normalde hesaplama içermiyordu ve bilgi vermeyen bir hocanın sınavında işlem gerektiren sorular vardı yanımda kağıt, kalem bulundurmam gerektiğini bilmediğim için soruları yapmakta zorlandım).
<ul style="list-style-type: none">• Bazı sınavlar hakkında itiraz etmeme rağmen geri dönüşün olmaması yada bizim bilgilendirilmememiz.
<ul style="list-style-type: none">• Gerekli materyallere ulaşamıyoruz.
<ul style="list-style-type: none">• Mesleğe dair bir şey öğrendiğimi düşünmüyorum. Derslere asla adapte olamıyorum okulda gibi hissetmiyorum.
<ul style="list-style-type: none">• Üniversite kampüs olanaklarından yararlanamıyoruz.
<ul style="list-style-type: none">• Yüz yüze eğitim olsaydı öğrenci öğretim üyesi arasındaki iletişim daha etkili olurdu.
<ul style="list-style-type: none">• Staj yaparak zor öğrenebildiğimiz bir bölümü uzaktan öğrenmeye çalışıyoruz.
<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayarındaki teknik hatalardan dolayı ses görüntü sorun oluyordu. Alt-yapı eksikliğinden dolayı sınavlara üniversitede girmek zorundaydım. Bu durumda beni zorladı.
<ul style="list-style-type: none">• İnternet kesintisi olunca derslere giremiyoruz. Evde üç kardeşiz kim hangi odada girsin kim bilgisayarı kullansın sıkıntısı oluyor. Ders çalışırken uyumlu bir ortam sağlamak mümkün değil.
<ul style="list-style-type: none">• Evde olmanın rahatlığı ile derslerle ilgilenilmiyor. Aynı zamanda birebir etkileşim kurmak mümkün değil.
<ul style="list-style-type: none">• Psikolojik olarak etkilenmek.

<ul style="list-style-type: none">• Köyde İnternet olmadığı için ablamın yanındayım o da ancak ders tekrarlarını izleyebiliyorum sınavlara bile gürültü içerisinde girdim ruh sağlığı ve halk sağlığı branşlarında eksik olarak mezun olacağımı düşünüyorum.
<ul style="list-style-type: none">• Evde hapiste gibi hissediyorum, bunaldım artık. Kendimi üniversiteli olarak, bu şekilde pasif hissediyorum. Dört köşeli bir oda benim dünyam olmuş ama istemiyorum artık bu dünyayı. Kitaplarım olmasa çekilmezdi bu şekilde eğitim almak.
<ul style="list-style-type: none">• Uygulama yapılarak usta-çırak ilişkisiyle öğreneceğimiz bilgilerin havada kalması.
<ul style="list-style-type: none">• Vaka göremekten kaynaklanan yetersizlik hissi.
<ul style="list-style-type: none">• Bütün gün boyunca ekran başında olmak ve sınav sistemlerinde sürekli dış faktörlerin sınavımı kesintiye uğratabilmesi kaygısı içerisinde olduğum için bu sınavımı çok etkiliyor.
<ul style="list-style-type: none">• Uzaktan eğitim verilecekse internet gerekli ve bu benim için pekiyi bir şart değildi çünkü yaşadığım köyde internet alt yapısı yok. Bu yüzden eve wi fi bağlatamıyoruz. Telefondan mobil veri ile de bir yere kadar oluyor bu yüzden derslerime girmek yerine indirip izleyerek dönemi tamamladım internet tasarrufu için.
<ul style="list-style-type: none">• Bu sürecin bizleri birer ekran bağımlısı haline getirdiğini düşünüyorum. Dersler başlamadan önceki ekran sürem yaklaşık 5-6 saat iken derslerle birlikte bu süre 12 hatta bazen 13 saate kadar çıkabiliyor ve bunun böyle devam etmesi halinde ileride bazı sağlık sorunlarına yol açabileceği kanısındayım.
<ul style="list-style-type: none">• Ben kendi adıma konuşsam ben bilgisayar başında durabilen bir insan değilim bilgisayar beni inanılmaz rahatsız ediyor, 30 dk falan ekrana bakınca hemen midem bulanıyor ve başım dönüyor içinde bulunduğumuz süreçten dolayı elden bir şey gelmez ama şahsımca doğru bir eğitim yöntemi olmadığını düşünüyorum ancak herkes büyük emek veriyor onların da hakkını yememek gerekir onlara sonsuz minnettarız.
<ul style="list-style-type: none">• Sistemsel sıkıntı yaşandığında kanıt olsa bile kabul edilmiyor. Öğretim üyeleri diğer platform bizi umursamıyor. Hiç verimli değil.
<ul style="list-style-type: none">• Sistemsel hatalar olabiliyor.
<ul style="list-style-type: none">• Sınavlara giremiyorum bazen. Çalıştığım için ve İnternet çekmediği için.
<ul style="list-style-type: none">• Malesef malesef malesef bu ülkede okuduğum için çok mutsuzum üniversite olarak ve ülke olarak hiçbir zaman öğrencilerin yanında olmadınız. Üniversite başladığından beri sizden internet bekliyorum hiçbir şekilde bilgilenmedim ve derse girmemi

<p>bekliyorsun çok saçma. Biz hemşireler işe başladığımızda malesef bize teorik bilgi sormayacaklar elimizin bu işe alışması lazım bu yüzden bunların bana bir şey kattığını düşünmüyorum.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Sınavlar daha da zor oldu, ödevler çok zor oldu, öğrenciye hiç yardım edilmedi, öğrencinin yaşadığı problemler göz önünde bulundurulmadı, destek olunmadı.
<ul style="list-style-type: none">• Gruplara ayrılmadan tüm sınıfın bir hocada olması
<ul style="list-style-type: none">• Üniversitenin kütüphanesinde faydalanamıyorum.
<ul style="list-style-type: none">• Uzaktan eğitim ile sağlık dersleri verilemez hayati sorumluluklar söz konusu. Uzaktan uygulamalar hiçbir şey ifade etmiyor sadece hayal dünyamızı genişletiyor hayali hastalar falan kurmak istemiyoruz artık.
<ul style="list-style-type: none">• İlçede yaşadığım için elektrik kesintisi, internet hızının düşük olması, evde olmanın verdiği sorumluluklar sebepleriyle derslere giremiyorum. Her ne kadar uygulama dersleri işlense de teorikten ileriye gidemiyoruz.
<ul style="list-style-type: none">• Uzaktan eğitimle beraber mecburen sınavlarda uzaktan online bir şekilde yapıldı. Sınavların online olarak yürütülmesi sonucu sınıfın çoğunluğu sınavlarda hiçbir şekilde emek vermeden kopya çekerek haksız puanlar aldı ve diğer hakkı gözetemeyen öğrenciler ise günlerce çalışarak kendi emeğiyle sınava girdiler. Dönemin sonunda sınıf ortalamasını düşürecek. Tabi buradaki olay sadece puanların yüksek olması veya düşük olması değil hakkımızın gözetilememiş olmasıdır.
<ul style="list-style-type: none">• Derse yeterince odaklanılmıyor. Uzaktan eğitim sürecinde bir öğrenci sadece öğrenci sorumluluklarını yaşamıyor ailesiyle beraber olduğu için başka sorumlulukları da oluyor ve derse gerekli özen gösterilemiyor. Ve sınavlarda çok sıkıntı yaşıyoruz.
<ul style="list-style-type: none">• Özel yaşamın gerektirdiği sorumlulukların pandemi sürecinde artması nedeniyle iş ve öğrenim sürecinin her birey için senkronize olamaması.
<ul style="list-style-type: none">• Birebir iletişim kurulamadığından verilen eğitimin anlaşılabilirliğinin net olarak tespit edilememesi.
<ul style="list-style-type: none">• Sınav ve değerlendirmelerde kesinti, ulaşım sorunlarının olması ve bunun yanında bireysel güvenilirliğin olmaması.
<ul style="list-style-type: none">• Arkadaşlarımdan ayrı kalmak.

<ul style="list-style-type: none">• Sınavlarda işaretlediğimiz sorulara bir daha dönememek çok kötü.
<ul style="list-style-type: none">• Okulda olan rekabet ve çalışma ortamı olmadığı için sınavlara yeterince odaklanamıyorum
<ul style="list-style-type: none">• Evde durup çalışmak zorundayım. Ancak aile düzeninden ve uzun süredir herkesin evde kapalı kalmasından covid nedeniyle kaybettiğimiz yakınlarımızın üzüntüsünden kaynaklı sorunlar oluyor.
<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya çıkamadığınız için her şey eksik kaldı, uygulama ile çok daha iyi öğrendiğimi düşünüyorum ve pratik oluyor aynı zamanda özgüven sağlıyor.
<ul style="list-style-type: none">• Uygulamaya çıkamadığınız için her şey eksik kaldı, uygulama ile çok daha iyi öğrendiğimi düşünüyorum ve pratik oluyor aynı zamanda özgüven sağlıyor.
<ul style="list-style-type: none">• Kesinlikle bilgiler kalıcı değil. Uygulama olarak kendimi çok eksik hissediyorum. Sınav anında bazı aksaklıklar olabiliyor, sürenin de az olması kötü etkiliyor. Sorular zaten zor oluyor. Ödevler gayet yerindeydi ama klinik uygulamaya çıkmadığımızdan mı uzaktan eğitim sürecinden dolayı mı bilmem çok havada kaldığını düşünüyorum. Ben şu an gerçekten bi hastayla karşılaşsam bakım planı hazırlayabileceğimi düşünmüyorum.
<ul style="list-style-type: none">• Bilgisayar sıkıntısı yaşadım, telefondan bağlanınca sunumları yansıtamadım.

Tablo 5. Öğrenci memnuniyeti değerlendirme (n=330)

D. ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ											
	Kesinlikle Katılmıyoru m		Katılmıyoru m		Kararsızım		Katılıyoru m		Kesinlikle Katılıyoru m		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Üniversite Yaşamı ve Öğrenme Ortamı Olanakları											
Birim yöneticileri, öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.	39	11.8	42	12.7	75	22.7	130	39.4	44	13.3	
(Min-Maks) Ort±SS	(1-5) 3.29±1.20										
Öğrencilerin fakülte ile ilgili kararlara katılımına olanak sağlanmaktadır.	54	16.4	43	13.0	97	29.4	109	33.0	27	8.2	
(Min-Maks) Ort±SS	(1-5) 3.03±1.20										
İdari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.	31	9.4	33	10.0	71	21.5	155	47.0	40	12.1	
(Min-Maks) Ort±SS	(1-5) 3.42±1.11										
Öğrenci değişim programları (Erasmus+,Farabi, Mevlana) hakkında birim koordinatöründen yeterli bilgi ve destek alınabilmektedir.	49	14.8	43	13.0	107	32.4	105	31.8	26	7.9	
(Min-Maks) Ort±SS	(1-5) 3.04±1.16										
Öğrenci işleri ihtiyaç duyduğumda bana yeterli bilgi vermektedir.	46	13.9	44	13.3	89	27.0	115	34.8	36	10.9	
(Min-Maks) Ort±SS	(1-5) 3.15±1.20										
Eğitim Programları ve Öğretim											
Güncellenen ders ve sınav programları ilgili web sitesinde duyurulmaktadır.	14	4.2	19	5.8	26	7.9	169	51.2	102	30.9	
(Min-Maks) Ort±SS	(1-5) 3.98±1.00										

Öğrenciler uygulama öncesi İş Sağlığı ve Güvenliği konularında bilgilendirilmektedir.	23	7.0	17	5.2	34	10.3	169	51.2	87	26.4
(Min-Maks) Ort±SS							(1-5) 3.84±1.08			
Derslerin amaçlarını içeren ders programları dönem başında verilmektedir.	18	5.5	15	4.5	27	8.2	181	54.8	89	27.0
(Min-Maks) Ort±SS							(1-5) 3.93±1.01			
Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmektedir.	15	4.5	23	7.0	30	9.1	166	50.3	96	29.1
(Min-Maks) Ort±SS							(1-5) 3.92±1.03			
Derslerde verilen ödev, proje ve çalışmalar, etkinlikler öğrenmemize katkı sağlamaktadır.	34	10.3	29	8.8	62	18.8	147	44.5	58	17.6
(Min-Maks) Ort±SS							(1-5) 3.50±1.18			
Derslerde kanıt içeren bilgiler sunulur ve bu bilgiler uygulamada kullanılabilir.	24	7.3	23	7.0	56	17.0	170	51.5	57	17.3
(Min-Maks) Ort±SS							(1-5) 3.64±1.07			
Ölçme ve Değerlendirme										
Ölçme ve değerlendirme sistemi öğrenciyi objektif olarak değerlendirmektedir.	42	12.7	53	16.1	80	24.2	118	35.8	37	11.2
(Min-Maks) Ort±SS							(1-5) 3.16±1.20			
Öğretim elemanları ölçme ve değerlendirmede yeterli bilgi ve donanıma sahiptir.	23	7.0	35	10.6	64	19.4	154	46.7	54	16.4
(Min-Maks) Ort±SS							(1-5) 3.54±1.09			
Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır.	24	7.3	40	12.1	60	18.2	155	47.0	51	15.5
(Min-Maks) Ort±SS							(1-5) 3.51±1.11			
Sınav güvenliği yeterince sağlanmaktadır.	46	13.9	35	10.6	69	20.9	126	38.2	54	16.4

	(Min-Maks) Ort±SS				(1-5) 3.32±1.26						
Mazeret durumunda sınav hakkı bulunmaktadır.	19	5.8	17	5.2	46	13.9	170	51.5	78	23.6	
	(Min-Maks) Ort±SS				(1-5) 3.82±1.03						
Akademik Danışmanlık ve Rehberlik											
Öğrenciler gerektiğinde danışmanlarına ulaşabilmektedir.	20	6.1	20	6.1	35	10.6	137	41.5	118	35.8	
	(Min-Maks) Ort±SS				(1-5) 3.94±1.11						
Danışman öğrencinin akademik gelişimini izlemekte ve desteklemektedir.	32	9.7	32	9.7	100	30.3	105	31.8	61	18.5	
	(Min-Maks) Ort±SS				(1-5) 3.39±1.17						
Genel Memnuniyet											
Fakültemden memnunum.	27	8.2	22	6.7	44	13.3	134	40.6	103	31.2	
	(Min-Maks) Ort±SS				(1-5) 3.80±1.18						
Öğretim elemanlarından memnunum.	21	6.4	24	7.3	61	18.5	150	45.5	74	22.4	
	(Min-Maks) Ort±SS				(1-5) 3.70±1.09						

Öğrencilerin “Üniversite Yaşamı ve Öğrenme Ortamı Olanakları”, “Eğitim Programları ve Öğretim”, “Ölçme ve Değerlendirme”, “Akademik Danışmanlık ve Rehberlik” ve “Genel Memnuniyet” durumları değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin “**Üniversite Yaşamı ve Öğrenme Ortamı Olanakları**” ile ilgili memnuniyet durumları değerlendirildiğinde;

- “Birim yöneticileri, öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.” ifadesine öğrencilerin %39.4’ü “**Katılıyorum**”,
- “Öğrencilerin fakülte ile ilgili kararlara katılımına olanak sağlanmaktadır.” ifadesine öğrencilerin %29.4’ü “**Kararsızım**”, %33’ü “**Katılıyorum**”,
- “İdari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.” ifadesine öğrencilerin %47’si “**Katılıyorum**”,
- “Öğrenci değişim programları (Erasmus+,Farabi, Mevlana) hakkında birim koordinatöründen yeterli bilgi ve destek alınabilmektedir.” ifadesine öğrencilerin %32.4’ü “**Kararsızım**”, %31.8’i “**Katılıyorum**”,
- “Öğrenci işleri ihtiyaç duyduğumda bana yeterli bilgi vermektedir.” ifadesine öğrencilerin %34.8’i “**Katılıyorum**” yanıtını vermişlerdir.

Öğrencilerin “**Eğitim programları ve Öğretim**” ile ilgili memnuniyet durumları değerlendirildiğinde;

- “Güncellenen ders ve sınav programları ilgili web sitesinde duyurulmaktadır.” ifadesine öğrencilerin %51.2’si “**Katılıyorum**”,
- “Öğrenciler uygulama öncesi İş Sağlığı ve Güvenliği konularında bilgilendirilmektedir.” ifadesine öğrencilerin %51.2’si “**Katılıyorum**”,
- “Derslerin amaçlarını içeren ders programları dönem başında verilmektedir.” ifadesine öğrencilerin %54.8’i “**Katılıyorum**”,
- “Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmektedir.” ifadesine öğrencilerin %50.3’ü “**Katılıyorum**”,
- “Derslerde verilen ödev, proje ve çalışmalar, etkinlikler öğrenmemize katkı sağlamaktadır.” ifadesine öğrencilerin %44.5’i “**Katılıyorum**”,
- “Derslerde kanıt içeren bilgiler sunulur ve bu bilgiler uygulamada kullanılabilir.” ifadesine öğrencilerin %51.5’i “**Katılıyorum**” yanıtını vermişlerdir.

Öğrencilerin “**Ölçme ve Değerlendirme**” ile ilgili memnuniyet durumları değerlendirildiğinde;

- “Ölçme ve değerlendirme sistemi öğrenciyi objektif olarak değerlendirmektedir.” ifadesine öğrencilerin %35.8’i “**Katılıyorum**”,
- “Öğretim elemanları ölçme ve değerlendirmede yeterli bilgi ve donanıma sahiptir.” ifadesine öğrencilerin %46.7’si “**Katılıyorum**”,
- “Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanır.” ifadesine öğrencilerin %47’si “**Katılıyorum**”,
- “Sınav güvenliği yeterince sağlanmaktadır.” ifadesine öğrencilerin %38.2’si “**Katılıyorum**”,
- “Mazeret durumunda sınav hakkı bulunmaktadır.” ifadesine öğrencilerin %51.5’i “**Katılıyorum**” yanıtını vermişlerdir.

Öğrencilerin “**Akademik Danışmanlık ve Rehberlik**” ile ilgili memnuniyet durumları değerlendirildiğinde;

- “Öğrenciler gerektiğinde danışmanlarına ulaşabilmektedir.” ifadesine öğrencilerin %41.5’i “**Katılıyorum**”,
- “Danışman öğrencinin akademik gelişimini izlemekte ve desteklemektedir.” ifadesine öğrencilerin %30.3’ü “**Kararsızım**”, %31.8’i “**Katılıyorum**” yanıtını vermişlerdir.

Öğrencilerin “**Genel Memnuniyet**” ile ilgili memnuniyet durumları değerlendirildiğinde;

- “Fakültemden memnunum.” ifadesine öğrencilerin %40.6’sı “**Katılıyorum**”,
- “Öğretim elemanlarından memnunum.” ifadesine öğrencilerin %45.5’i “**Katılıyorum**” yanıtını vermişlerdir.

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM BAHAR YARIYILI
EĞİTİM KOMİSYONU
ÖĞRETİM ELEMANLARI İÇİN HİBRİT ÖĞRETİM SÜRECİ DEĞERLENDİRME
ANKETİ ANALİZ RAPORU

Eğitim Komisyonu tarafından yapılan 2021-2022 Eğitim-Öğretim Bahar Yarıyılı “Öğretim Elemanları İçin Hibrit Öğretim Süreci Değerlendirme Anketi”nin analiz sonuçları ayrıntılı bir şekilde aşağıda yer almaktadır.

Doç. Dr. Banu TERZİ
Eğitim Komisyonu Başkanı

Tablo 1. Öğretim Elemanlarının Demografik Özellikleri (n=45)

		Ort	ss
Yaş		39.93	10.98
		n	%
Cinsiyet	Kadın	43	95.6
	Erkek	2	4.4
Anabilim Dalı	Hemşirelik Esasları AD	4	8.9
	İç Hastalıkları Hemşireliği AD	9	20.0
	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD	6	13.3
	Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD	8	17.8
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD	8	17.8
	Psikiyatri Hemşireliği AD	3	6.7
	Halk Sağlığı Hemşireliği AD	6	13.3
Unvan	Prof. Dr.	6	13.3
	Doç. Dr.	5	11.1
	Dr. Öğr. Üyesi	7	15.6
	Öğr. Gör.	9	20.0
	Arş. Gör.	18	40.0
Hibrit	Bilgisayar	35	77.8

öğretimde derslerde kullanılan araçlar	Bilgisayar ve akıllı telefon	7	15.6
	Bilgisayar ve tablet	1	2.2
	Bilgisayar, tablet ve akıllı telefon	2	4.4
Hibrit eğitim derslerinin nereden yürütüldüğü	Okulda dijital sınıflarda	24	53.3
	Okulda ofiste	9	20.0
	Okulda ofiste, okulda dijital sınıflarda	11	24.4
	Okulda ofiste, okulda dijital sınıflarda, okuldan bağlanamadığımız nadir durumda evde	1	2.2
Hibrit öğretim ile yürütülen teorik derslerde öğretim yöntemleri	Düz anlatım	43	95.6
	Demonstrasyon	21	46.7
	Problem çözme yöntemi	24	53.3
	Tartışma	40	88.9
	Örnek olay	35	77.8
	Ters yüz sınıf	4	8.9
	Kahoot menti, edpuzzle	6	13.3
	Eğitsel oyun	1	2.2
Hibrit öğretim ile yürütülen uygulamalı derslerde öğretim yöntemleri	Düz anlatım	38	84.4
	Demonstrasyon	28	62.2
	Problem çözme yöntemi	30	66.7
	Tartışma	39	86.7
	Örnek olay	35	77.8
	Ters yüz sınıf	2	4.4
	Kahoot menti, edpuzzle	5	11.1

Öğretim Elemanları İçin Hibrit Öğretim Süreci Değerlendirme Anketi'ne katılan öğretim elemanlarının yaş ortalaması 39.93 ± 10.98 bulunmuştur. Ankete katılan bireylerin %96.5'si kadın, %20.0'ı İç Hastalıkları Anabilim Dalı Hemşireliği'nde görev yapmakta, %20.0'ının ünvanı Öğretim Görevlisidir. Hibrit öğretimde derslerde en çok kullanılan araç bilgisayar (%77.8) iken derslerin yarısı okulda dijital sınıflarda işlenmektedir. Hibrit öğretim ile yürütülen teorik derslerde öğretim yöntemleri olarak en çok düz anlatım (%95.6), tartışma (%88.9) ve örnek olay (%77.8) yöntemleri kullanılmıştır. Uygulamalı derslerde de benzer şekilde tartışma (%86.7), düz anlatım (%84.4) ve örnek olay (%77.8) yöntemleri tercih edilmektedir.

Tablo 2. Hibrit Öğretim Süreci Değerlendirme Sonuçları

	Katılmıyorum		Kararsızım		Katlıyorum	
	n	%	n	%	n	%
Senkron ders yapmamı sağlayacak yeterli teknolojik altyapının mevcut olduğunu düşünüyorum	5	11.1	1	2.2	39	86.7
Hibrit öğretim sürecinde verilen teknik hizmet ve desteklerin yeterli olduğunu düşünüyorum.	4	8.9	12	26.7	29	64.4
Hibrit öğretime ilişkin hazırlanan rehberler, yapılan eğitim ve simülasyonların yeterli olduğunu düşünüyorum	4	8.9	12	26.7	29	64.4
Hibrit öğretime ilişkin yapılan duyuru ve bilgilendirmelerin yeterli olduğunu düşünüyorum	2	4.4	4	8.9	39	86.7
Derslerimi zamanında ve düzenli olarak yürütebiliyorum	0	0.0	1	2.2	44	97.8
Online platforma ders materyallerimi ve dokümanlarımı yükleyebiliyorum	0	0.0	1	2.2	44	97.8
Online platformunu kullanırken zaman zaman sorunlar (Wi-Fi, internet erişimi, ethernet bağlantısı, online platform programının açılmasında zaman aşımı, vb.) yaşıyorum	11	24.4	8	17.8	26	57.8
Yürüttüğüm teorik derslerin etkili olduğunu düşünüyorum.	4	8.9	11	24.4	30	66.7
Yürüttüğüm uygulamalı derslerin etkili olduğunu düşünüyorum	5	11.1	10	22.2	30	66.7
Yürüttüğüm derslerde öğrencinin derse katılımından memnunum.	19	42.2	8	17.8	18	40.0

Tablo 3. Hibrit öğretim sisteminin olumlu, olumsuz yönleri ve sistemin geliştirilmesi gereken özellikleri

Hibrit öğretim sisteminin olumlu yönleri	n	%
Ders kayıtlarını öğrencinin sürekli izleyebilmesi	24	53.3
Çoklu öğretim yöntemlerinin kullanılması	2	4.4
Öğrencinin derse her yerden katılabilmesi	11	24.4
Zaman yönetimi sağlaması	15	33.3
Online platformlarının aktif olarak kullanılması (web araçlarının Kahoot, Menti vb.)	6	13.3
Kendi kendine öğrenme becerisinin gelişmesi	2	4.4
Hibrit öğretim sisteminin olumsuz yönleri		
Öğrencilerin yüzyüze derse katılım oranlarının az olması	13	28.9
Öğrencinin yaşadığı ortamda bilgisayar, internet olmaması	4	8.9
İnternet erişim sorunu yaşaması	7	15.6
Derse ilginin azalması	5	11.1
Online derse katılan öğrencilerin derse aktif katılmaması	26	57.8
Karşılıklı etkileşimin azalması	20	44.4
Sistemin geliştirilmesi gereken yönleri		
Öğrencilerin derse daha fazla katılımını sağlayacak yöntemler bulunması	6	13.3
Teknolojik alt yapı geliştirilmeli	5	11.1
Farklı öğretim yöntemlerinin kullanılması, farklı dijital öğretim methodları için üyelik alınması	5	11.1
Derse devam zorunluluğu olmalı	4	8.9
Online olarak katılan öğrencilerin kameralarının açık olması	3	6.7
Uygulamanın öğrenciler tarafından izlenebileceği sistemler oluşturulmalı	3	6.7
Daha fazla ekipman sağlanması	2	4.4
Ders kayıtlarının olmaması	1	2.2

Öğretim elemanlarının hibrit öğretim sürecine ilişkin görüşleri alınmıştır. “Senkron ders yapmayı sağlayacak yeterli teknolojik altyapının mevcut olduğunu düşünenlerin” oranı %86.7’dir. “Hibrit öğretim sürecinde verilen teknik hizmet ve desteklerin yeterli olduğunu düşünenlerin” ve “hibrit öğretime ilişkin hazırlanan rehberler, yapılan eğitim ve simülasyonların yeterli olduğunu düşünenlerin”

oranı ise %64.4'dür. Bireylerin büyük çoğunluğu "hibrit öğretime ilişkin yapılan duyuru ve bilgilendirmelerin yeterli olduğunu" düşünmektedir (%86.7). Ankete katılanların tamamına yakını "dersleri zamanında ve düzenli olarak yürütebildiğini" ve "online platforma ders materyallerini ve dokümanları yükleyebildiğini" belirtmiştir (%97.8). Bireylerin yarısından fazlası "online platformu kullanırken Wi-Fi, internet erişimi, ethernet bağlantısı, online platform programının açılmasında zaman aşımı, vb. problemler yaşadığını" ifade etmiştir (%57.8). "Yürütülen teorik ve uygulamalı derslerin etkili olduğunu düşünenlerin" oranı %66.7'dir. Öğretim elemanlarının yarısından daha azı "yürütülen derslerde öğrencinin derse katılımından memnun" olduğunu belirtmiştir (%40.0).

Hibrit öğretim sisteminin olumlu yönleri; "ders kayıtlarını öğrencinin sürekli izleyebilmesi (%53.3)", "zaman yönetimi sağlaması (%33.3)", "öğrencinin derse her yerden katılabilmesi" (%24.4) ve "Online platformlarının aktif olarak kullanılmasıdır (Kahoot, Menti vb. web araçları) (%13.3). Hibrit öğretim sisteminin olumsuz yönleri ise "online derse katılan öğrencilerin derse aktif katılmaması (%57.8), "derste karşılıklı etkileşimin azalması (%44.4)" ve "öğrencilerin yüzyüze derse katılım oranlarının az olması"dır (%28.9). Sistemin geliştirilmesi gereken yönleri olarak "öğrencilerin derse daha fazla katılımını sağlayacak yöntemler bulunması (%13.3), "teknolojik alt yapının geliştirilmesi (%11.1) ve "farklı öğretim yöntemlerinin kullanılması, farklı dijital öğretim methodları için üyelik alınması"dır (%11.1). Ayrıca "derse devam zorunluluğunun olması (%8.9)" ve "online olarak katılan öğrencilerin kameralarının açık olması" (%6.7) geliştirilmesi gereken özellikler olarak belirtilmiştir.

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ RAPORU

Tablo 1. Katılımcıların sosyodemografik verileri (n=30)

	n
Bulunulan Kadro	
Profesör Dr.	1
Doç. Dr.	2
Dr. Öğr. Üyesi	5
Öğretim Görevlisi	3
Araştırma Görevlisi	19
Toplam Çalışma Süresi	
1 yıldan az	1
1-3 yıl arası	10
4-6 yıl arası	8
7-9 yıl arası	1
10 yıl ve üzeri	10

Tablo 5. Akademik Personel Memnuniyeti Değerlendirme (n=30)

	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Yönetim ve Katılım	%	%	%
Yönetimsel kararlara katılım ve idari uygulamalardaki adillikten memnunum	3.4	3.4	93.2
Düşünceleri ifade özgürlüğünden memnunum	3.3	0	96.7
Yenilik, değişim ve kalite geliştirme çabalarından memnunum	3.3	0	96.7
Hedef Belirleme, Performans			
Fakültenin vizyon ve misyonundan memnunum	3.3	0	96.7
Fakültenin uluslararası stratejileri ve çabalarından memnunum	6.7	3.3	90
Fakültenin Türkiye'deki diğer fakülteler içindeki konumundan memnunum	3.3	3.3	93.4
Dış paydaşlarla olan ilişkilerden memnunum	3.3	3.3	93.4
Eğitim ve Mali Haklar			
Fakülteadaki öğrencilerin niteliğinden memnunum	0	10.4	89.6
Dersler, ders içerikleri ve AKTS kredisinin uyumundan memnunum	3.3	3.3	93.4
Uzmanlık alanıma uygun derslerde görevlendirilmekten memnunum	3.3	0	96.7
Akademik personel sayısından memnunum	13.3	16.7	70
Ders ücreti ödemelerinin zamanlamasından memnunum	7.7	34.6	57.7
İletişim			
Fakülte birim yöneticilerine (Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Sekreteri gibi) ulaşılabilirlikten memnunum	3.3	0	96.7

Öğrencilerle olan iletişimden memnunum	3.3	3.3	93.4
Akademik personellerin kendi arasındaki iletişimden memnunum	6.9	17.2	75.9
İdari personel ile olan iletişimden memnunum	3.3	6.7	90
Araştırma			
Kütüphane, dokümantasyon hizmetleri ve elektronik veri tabanı olanaklarından memnunum	3.4	0	96.6
Akademik personeller arası iş birliği ve disiplinler arası çalışma olanaklarından memnunum	10	16.7	73.3
Araştırma ve yayın yapmayı teşvik edici mekanizmaların yeterliliğinden memnunum	20	10	70
Bilimsel toplantı, sempozyum ve kongrelere katılım için verilen desteklerden memnunum	13.3	13.3	73.4
Bilimsel Araştırma Projeleri destekleri ve proje yazmayı teşvik eden unsurlardan memnunum	13.7	10.5	75.8
Değişim programlarının (Erasmus, Mevlana gibi) yeterliliğinden memnunum	10	6.7	83.3
Altyapı			
Kültür ve sanat etkinliklerinden memnunum	16.6	26.7	56.7
Fakülte alanının genel temizliğinden memnunum	13.3	13.3	73.4
Binalar, ofisler ve dersliklerin temizliğinden memnunum	13.3	13.3	73.4
Yapım ve onarım hizmetlerinden memnunum	3.3	6.7	90
Güvenlik tedbirlerinin (yangın, deprem, güvenlik hizmetleri ...) yeterliliğinden memnunum	3.3	0	96.7
Kantin hizmetlerinden memnunum	34.5	34.5	31

İnternet, bilgi işlem ve akademisyen bilgi sistemi hizmetlerinden memnunum	3.3	16.7	80
Kurum içi iletişim araçlarının (e-posta, duyurular gibi) yeterliliğinden memnunum	3.5	0	96.5
Fakültenin web sayfasının tasarım ve içeriğinden memnunum	3.3	0	96.7
Dersliklerin fiziki ve donanımsal (bilgisayar, projeksiyon cihazı, akıllı tahta gibi) yeterliliğinden memnunum	6.7	13.2	80
Laboratuvar ve atölyelerin fiziki ve donanımsal yeterliliğinden memnunum	6.7	13.3	80
Toplantı salonlarının fiziki ve donanımsal yeterliliğinden memnunum	3.3	10	96.7
Ofislerin fiziki ve donanımsal (bilgisayar, yazıcı, kitaplık gibi) yeterliliğinden memnunum	23.3	16.7	60
Fakültede görev yapan idari/destek personel sayısından memnunum	20	3.3	76.7
Genel Memnuniyet			
Fakültenin beklentilerinizi karşılama düzeyinden memnunum	3.3	3.3	93.4
Fakültenin akademik birimin bir mensubu olmaktan memnunum	3.6	0	96.4

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ RAPORU 2021

Tablo 1. Katılımcıların sosyodemografik verileri (n=14)

	n
Cinsiyet	
Kadın	9
Erkek	5
Toplam Çalışma Süresi	
1 yıldan az	1
1-3 yıl arası	1
4-6 yıl arası	3
7-9 yıl arası	4
10 yıl ve üzeri	5
Çalışılan Birim	
Öğrenci İşleri	4
Personel İşleri	1
Yazı İşleri	4
İdari ve Mali İşler	0
Teknik Hizmetler	1
Destek Hizmetler	4

Tablo 2. İdari Personel Memnuniyeti Değerlendirme (n=14)

	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
	%	%	%
Yaptığım işteki yetki ve sorumluluklarım açık şekilde belirlenmiştir	14.3	0	85.7
Bilgi ve yeteneklerime uygun bir iş yapmaktayım	14.3	7.1	78.6
Performansıyla ilgili geri bildirim alabiliyorum	14.3	7.1	78.6
Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde çalışmaktan memnunum	14.3	7.1	78.6
Fakültemin diğer fakülteler arasında saygın bir yeri olduğu inancındayım	14.3	7.1	78.6
Yöneticimin kendi görev ve sorumluluklarını tam olarak yerine getirdiğini düşünüyorum	14.3	0	85.7
Yöneticimin adil ve dürüst olduğu inancındayım	14.3	0	85.7
Yöneticim bana işimle ilgili konularda destek olur	14.3	0	85.7
Fakültemde yeni düşünce ve davranışlara fırsat verilmektedir	14.3	7.1	78.6
Fakültemde idari personelin problemleri uygun şekilde çözümlenmektedir	7.1	7.1	85.8
Problemlerimi rahatlıkla yöneticime iletebiliyorum	7.1	0	92.9
Beni ilgilendiren, işimle ilgili her konuda bilgilendiriliyorum	14.3	0	85.7
Çalışma odamdan ve şartlarından memnunum	14.2	0	85.8
Fakültemiz otoparkından memnunum	14.3	14.3	71.4
Üniversitemden memnunum	14.3	0	85.7

2021-2022 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI OBS DERS DEĞERLENDİRMELERİ

Sınıf	Dersin adı	Öğretim Elemanı	Puan
1. Sınıf	Hemşirelik Esasları- II A	Doç. Dr. Banu TERZİ Doç. Dr. Serpil İNCE Öğr. Gör. Dr. Habibe ÖZÇELİK Arş. Gör. Ayşegül K. DOĞDU Arş. Gör. Hilal Gamze HAKBİLEN Hem. Havva APAYDIN Hem. Dilek AYPAR	3,91
	Hemşirelik Esasları- II B	Doç. Dr. Emine KOL Öğr. Gör. Rabiye DEMİR IŞIK Arş. Gör. Fatma D. ERGEZEN Arş. Gör. Şefika DEDEMOĞLU Arş. Gör. Ayşe YACAN KÖK Hem. Havva APAYDIN Hem. Dilek AYPAR	3,77
	Psikoloji A	Araş. Gör. Dr. Büşra İPLİKÇİ	3,86
	Psikoloji B	Araş. Gör. Dr. Büşra İPLİKÇİ	3,81
	SAĞLIĞIN DEĞERLENDİRİLMESİ	Doç. Dr. Emine KOL Doç. Dr. Serpil İNCE	3,86
	CİNSEL SAĞLIK	Doç. Dr. Hatice YANGIN Öğr. Gör. Dr. GÜLŞEN AK SÖZER	3,82
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Öğr. Gör. Dr. Ahmet KISA	3,86
	Türk Dili II	Öğr. Gör. BETÜL BİLGİN	3,92
	İngilizce II A	Öğr. Gör. GÜLSEREN ASLI SEÇMEN	3,98
	İngilizce II B	Öğr. Gör. GÜHER CEYLAN KUŞOĞLU	3,92
2. Sınıf	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği A	Prof. Dr. Fatma CEBECİ Dr. Öğ. Ü. Nilgün AKSOY Öğr. Gör. Dr. Yasemin D. AVCI Öğr. Gör. Dr. Songül B. ÇETİN Öğr. Gör. Merve G. SEZGİN Arş. Gör. Defne DİZLEK Arş. Gör. Damla ATEŞ	3,75
	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği B	Dr. Öğr. Ü. Emine ÇATAL Dr. Öğr. Ü. Ebru KARAZEYBEK Öğr. Gör. Dr. Yasemin D. AVCI Öğr. Gör. Merve G. SEZGİN Arş. Gör. Arzu TAT ÇATAL Arş. Gör. Cafer ÖZDEMİR Arş. Gör. Büşra Nur TEMUR	3,5
	Patoloji A	Prof. Dr. Elif İnanç GÜRER Prof. Dr. H. Elif PEŞTERELİ Prof. Dr. Gülsüm Özlem ELPEK (sorumlu hoca) Prof. Dr. Bahar AKKAYA Prof. Dr. Güzide Ayşe OCAK Doç. Dr. C. İbrahim BAŞSORGUN Öğr. Gör. Mualla ÖZCAN	3,65
	Patoloji B	Prof. Dr. Elif İnanç GÜRER Prof. Dr. H. Elif PEŞTERELİ Prof. Dr. Gülsüm Özlem ELPEK (sorumlu hoca) Prof. Dr. Bahar AKKAYA Prof. Dr. Güzide Ayşe OCAK Doç. Dr. C. İbrahim BAŞSORGUN Öğr. Gör. Mualla ÖZCAN	3,48
	Mesleki Yabancı Dil II A	Öğr. Gör. Özer BİRCAN	3,79
	Mesleki Yabancı Dil II B	Öğr. Gör. Güher Ceylan KUŞOĞLU	3,52
	Afetlerde Bakım ve İlk Yardım A	Dr. Öğr. Ü. Ebru KARAZEYBEK	3,86
	Afetlerde Bakım ve İlk Yardım B	Dr. Öğr. Ü. Ebru KARAZEYBEK	3,58
	İletişim Becerileri Geliştirme	Dr. Öğr. Ü. İlkay KESER Arş. Gör. Dr. Sultan T. BORA	3,64
	Mesleki İletişim	Prof. Dr. Kadriye BULDUKOĞLU Dr. Öğr. Ü. Saliha HALLAÇ	3,77

	Bulaşıcı Hastalıklar	Öğr.Gör.Dr. Semra GÜNDOĞDU	3,81	
	Enfeksiyon Hastalıklarında Bakım	Dr.Öğr.Ü.Fatma ARIKAN	3,62	
3. Sınıf	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği A	Prof.Dr. Emine EFE Öğr.Gör.Dr. Süreyya SARVAN Öğr. Gör. Duygu ALTUNTAŞ Arş.Gör. Şule ÇİFTÇİOĞLU Arş.Gör. M. Volkan DÜZGÜN Arş.Gör. Yahya ERGEZEN	3,36	
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği B	Prof. Dr. Ayşegül İŞLER DALGIÇ Doç.Dr. Sevcan A.TURAN Arş.Gör.Dr. Ayla KAYA Arş.Gör. Nimet KARATAŞ Arş.Gör. Meltem GÜRCAN Arş.Gör. Uğur GÜL Arş.Gör. Zahide İYİ	3,58	
	Hemşirelikte Öğretim A	Öğr.Gör. Dr. Nilüfer TOK YANIK Öğr.Gör. Kadriye AYDEMİR Öğr. Gör. Yağmur Ç. YILMAZER Öğr. Gör. Nazik YALNIZ	3,49	
	Hemşirelikte Öğretim B	Öğr. Gör. Dr. Nilüfer TOK YANIK Öğr. Gör. Kadriye AYDEMİR Öğr. Gör. Yağmur Ç. YILMAZER Öğr. Gör. Nazik YALNIZ	3,89	
	Sağlık Sosyolojisi A	Dr.Öğr.Ü.Leyla MUSLU	3,38	
	Sağlık Sosyolojisi B	Dr.Öğr.Ü. Ayşegül ILGAZ	3,65	
	Mesleki Yabancı Dil IV A	Öğr. Gör. Güher Ceylan KUŞOĞLU	3,39	
	Mesleki Yabancı Dil IV B	Öğr. Gör. Güher Ceylan KUŞOĞLU	3,62	
	Araştırma A	Prof.Dr. Selma ÖNCEL	3,38	
	Araştırma B	Dr.Öğr.Ü. Arzu AKCAN	3,64	
	HEMŞİRELİK BİLİŞİMİ	Öğr. Gör. Dr. Deniz ÖZEL	3,69	
	Kalite Yönetimi	Dr. Öğr. Ü. Nezaket YILDIRIM	3,46	
	4. sınıf	Hemşirelik İntern Uygulaması	Öğr.Gör.Dr. Gülşen A. SÖZER Öğr.Gör. Rabiye DEMİR IŞIK Arş. Gör. Dr. Sultan TAŞ BORA Öğr.Gör.Dr. Semra GÜNDOĞDU Öğr.Gör.Dr. Songül B. ÇETİN Öğr.Gör.Dr. Habibe ÖZÇELİK Öğr.Gör. Duygu ALTUNTAŞ	3,53
		Mesleki Yabancı Dil VI	Öğr. Gör. Özer BİRCAN	3,63

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI

SINAV SORU ANALİZİ RAPORU

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde yürütülen derslere ilişkin sınav analiz raporları incelenmiştir. Toplam 13 ders ile ilgili sınav analiz sonuçları ve analiz sonuçlarına ilişkin ölçme değerlendirme komisyonu görüşü sunulmuştur.

Ayrıntılı olarak raporlandırılmış olan 13 dersin sınav analiz sonuçlarına göre 1074 sorunun zorluk indeksi 970 sorunun ayıricılık indeksi ile ilgili bilgilerin yer aldığı tablo aşağıda verilmiştir (Tablo 1). Değerlendirilen toplam sınav sayısı 31 adettir, bu sınavların 15'i ara sınav, 13'ü final, biri laboratuvar ve ikisi de uygulama sınavıdır.

Analiz sonuçları doğrultusunda, toplam 1074 sorudan 152 soruda düzenlemelerin yapıldığı, 58 sorunun çıkarıldığı raporlandırılmıştır. Bu sonuçlara göre düzeltme yapılan soruların oranının yaklaşık %15.6 olduğu görülmektedir. Bu sonuç 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı hedefinin (%30) altında olması memnuniyet vericidir. Analiz sonuçlarına göre kesinlikle çıkarılması önerilen soruların oranı % 3.29 olarak saptanmıştır. Bu oranın 2021-2022 eğitim öğretim yılının hedefinden (%1.5) yüksek çıkması nedeniyle soru hazırlama yöntemlerine ilişkin eğitimlerin tekrarlanmasının uygun olabileceği düşünülmektedir. Bu amaçla 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde bu oranın azalmasına yönelik uygulamalı soru hazırlama eğitimlerinin verilmesi planlanmaktadır. Dersi veren öğretim elemanlarının sınav soru analizlerini gözden geçirmeleri, iyileştirmeye yönelik grup çalışmaları yaparak sınavların tamamını kritik etmeleri önerilmektedir.

Ayıricılık ve zorluk indeksine göre analizi yapılan soru sayıları aynı olması gerekirken, bildiri yapılan soru sayılarının ayıricılık ve zorluk indeksine göre farklı olduğu görülmüştür. Tutarlı sonuçlar elde edebilmek için sınav soru analizi ve revizyon çalışmaları bildirim formunun daha özenli doldurulması önerilmektedir.

Güz döneminde verilen derslerin bir kısmına ilişkin soru analiz sonuçları iletildiği için bu raporda tüm derslerin soru analiz sonuçları yer almamaktadır. Soru analiz süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi için ilgili dönemdeki tüm derslere ilişkin sınav soru analizlerinin raporlandırılarak bildirilmesi önerilmektedir.

Analize Dahil Edilen Dersler: HMF 201, HMF 201, HMF 403, HMF 313, HMF 303, HMF 401, HMF 109, HMF 301, HMF 211, HMF 213, HMF 311,HMF 309, HMF 315

SORU ANALİZ SONUÇLARI								ANALİZ SONUÇLARINA GÖRE YAPILAN REVİZYON ÇALIŞMALARI
ZORLUK İNDEKSİ DEĞERLENDİRMESİ				AYIRICILIK İNDEKSİ DEĞERLENDİRMESİ				
Değer	Kategori	Soru Sayısı	%	Değer	Kategori	Soru Sayısı	%	
0.00 - 0.15	Çok Zor	40	3.7	0.40 ve üstü	Çok iyi	365	37.6	(152) soru düzeltilmiştir.
0.16 - 0.40	Zor	81	7.5	0.30 - 0.39	Oldukça İyi	171	17.6	
0.41 - 0.60	Orta	139	12.9	0.20 - 0.29	Düzeltilmeli	145	14.9	
0.61 - 0.80	Kolay	380	35.4	0.19 ve altı	Çıkarılmalı	257	26.4	
0.81 - 1.00	Çok Kolay	404	53.8	-1.00 - 0.00	Kesinlikle Çıkarılmalı	32	3.4	
Toplam		1074	100	Toplam		993	100	(58) soru kullanıma kapatılmıştır.

Tablo 1. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Sınav Soru Analizi Sonuçları

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

DIŞ PAYDAŞ MEMNUNİYET DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU-2021

Tablo 1. Katılımcıların sosyodemografik verileri (n=56)

	n
Kurum	
Sağlık Bakanlığı	42
Özel Sektör	6
Üniversite Hastanesi	8
Görev	
Hemşire	34
Hemşire Yönetici	15
Sağlık Kurumu Yöneticisi	4
Diğer	3
FAKÜLTE İLE İLGİLİ BİLGİ KAYNAĞI	
Fakülte Web Sayfası	38
Sosyal Medya	25
Üniversite Yayınları	10
Üniversite Etkinlikleri	7
Ortak Çalışmalar	11
Diğer	6

Tablo 2. Dış paydaş memnuniyeti değerlendirme (n=56)

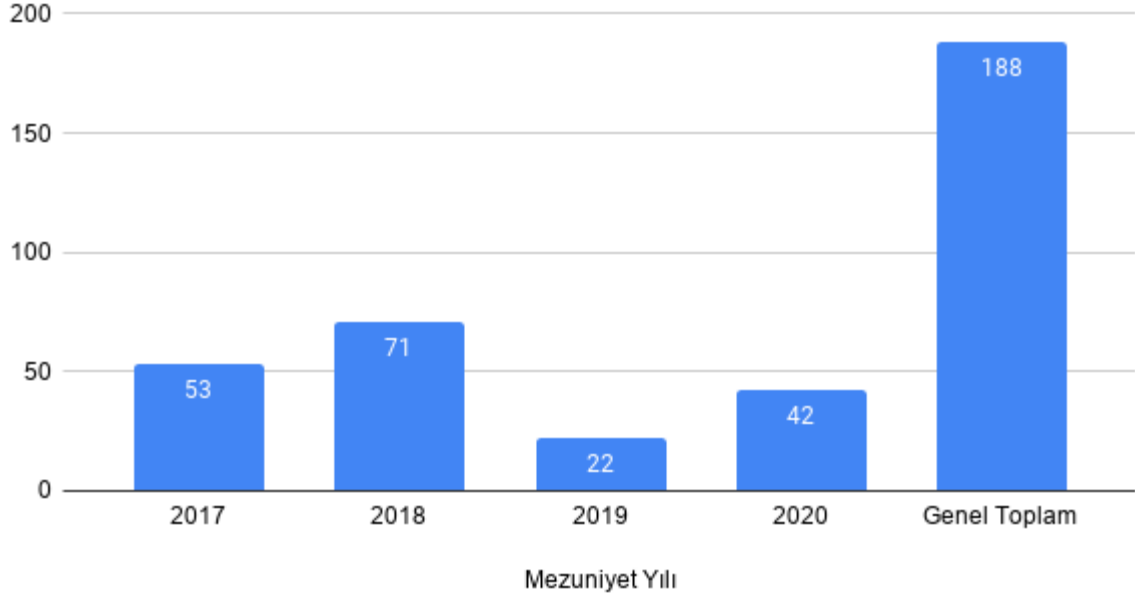
	Katılıyorum %	Kararsızım %	Katılmıyorum %
Kurumsal Tanınırlık ve İmaj			
Girişimci ve yenilikçi bir fakültedir.	87.5	7.1	5.4
Çalışanları yeterli bilgi ve deneyime sahiptir.	86.8	7.5	5.7
Bilimselliği temel alan bir fakültedir.	92.2	5.9	2
Kurumsal iletişimde sosyal medyayı ve diğer iletişim araçlarını etkin kullanan bir fakültedir.	83.6	6.4	-
Bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri hakkında paydaşlarının görüşlerini dikkate alır.	85.5	12.7	1.8
Geleceğe yönelik amaçlarını paydaşları ile paylaşır.	83.4	13	3.6
Kurumsal İşbirliği			
İşbirliğine açık bir fakültedir.	85.7	8.9	5.4
Sorularımıza anlaşılır cevaplar vermektedir.	90.7	5.6	3.7
Kurumunuzda Uygulama Yapan Öğrencilerin Yeterliliği			
Öğrencilerinizin hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgi düzeyleri yeterlidir.	85.7	10.7	3.6
Öğrencilerinizin ekip çalışması yapabilme becerisi yüksektir.	84.6	23.6	1.8
Kurumunuzda Çalışan Mezun Öğrencilerimizin Yeterliliği			
Mezunlarınız kurum kültürümüze uyum sağlayabilmektedir.	80	14.5	5.5
Mezunlarınız hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.	85.4	10.9	3.7
Mezunlarınız ekip işbirliği içerisinde çalışır.	83.5	12.7	3.8
Mezunlarınız kurumumuzdaki diğer çalışma arkadaşlarına örnek olmaktadır.	75.9	20.4	3.7
Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi mezunları ile çalışmaktan memnunum.	85.4	12.7	1.1

Katılımcıların “**Genel Memnuniyet**” ile ilgili memnuniyet durumları değerlendirildiğinde;

- “Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi mezunları ile çalışmaktan memnunum.” ifadesine katılımcıların %85.4’ü “**Katılıyorum**” yanıtını vermişlerdir.

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2021 YILI MEZUN TAKİP SONUÇLARI

Mezun Sayıları



İşe girme durumu

Mezuniyet Yılı	Evet	Hayır
2017	92,45%	7,55%
2018	49,30%	50,70%
2019	59,09%	40,91%
2020	19,05%	80,95%
Genel Toplam	55,6%	44,4%

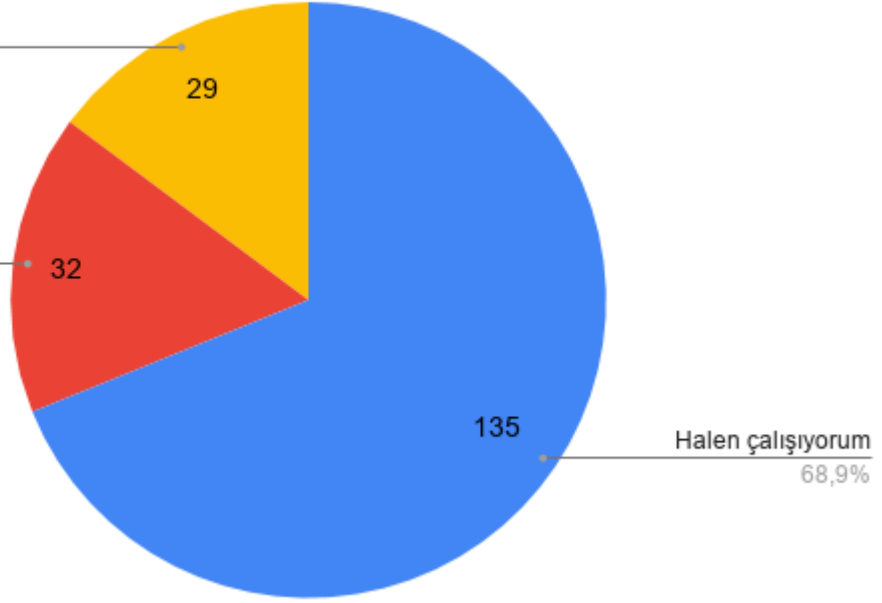
YL YAPMA durumu

Mezuniyet Yılı	Evet	Hayır
2017	22,64%	77,36%
2018	8,45%	91,55%
2019	13,64%	86,36%
2020	9,52%	90,48%

Çalışma durumları

Hiç çalışmadım
14,8%

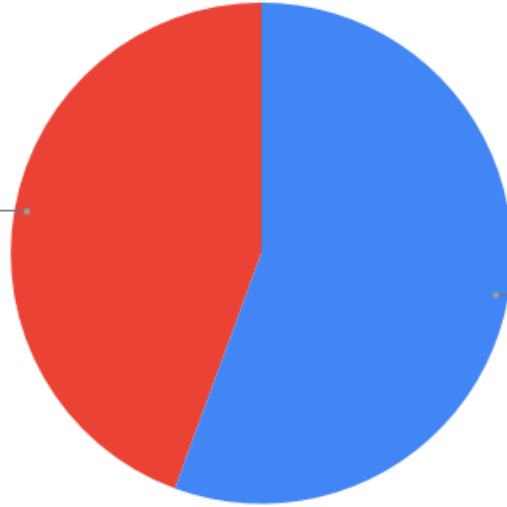
Çalışmıyorum
16,3%



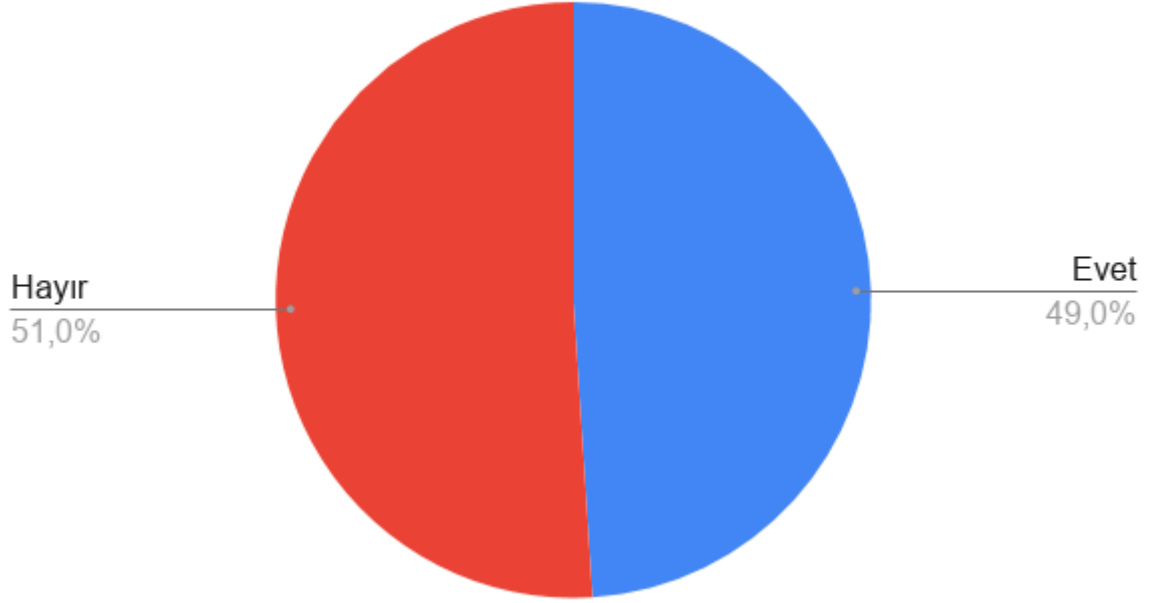
Mezun olduktan sonra istediğiniz kurumda işe girebildiniz mi?

Hayır istediğim
44,4%

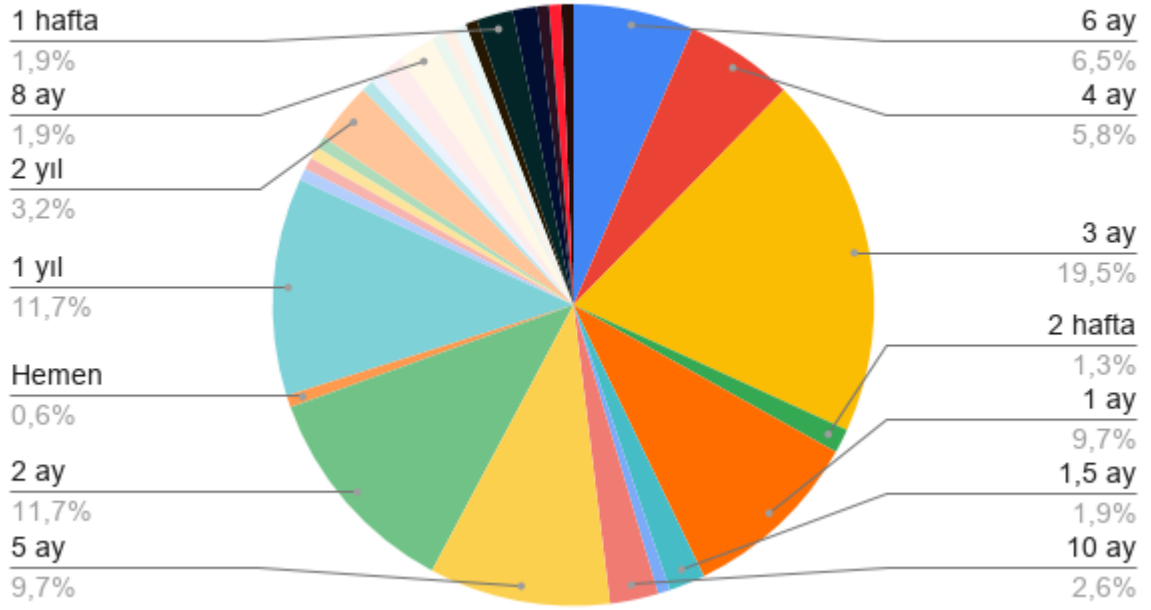
Evet istediğim
55,6%



Çalışma yaşamınızda işsiz kaldınız mı?

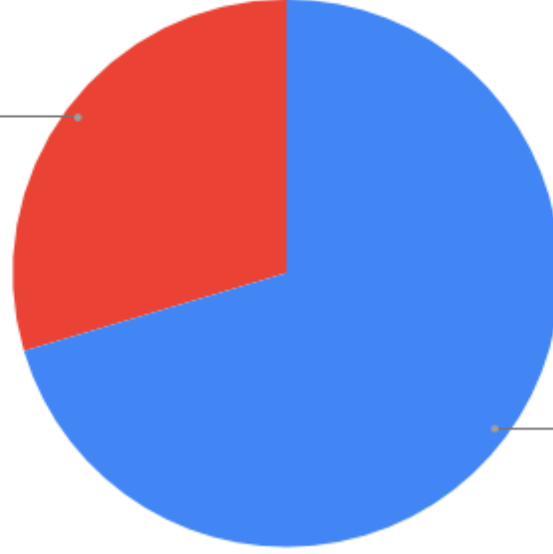


Mezuniyetinizden ne kadar süre sonra işe başladınız?



Halen çalıştığınız işiniz, bölümünüzle/hemşirelik eğitiminizle ilgili mi?

Hayır
29,6%



Evet
70,4%

Görmüş olduğunuz öğrenimle ilgili olmayan bir alanda çalışıyor olmanızın en önemli nedeni ne olabilir?

Kpss puanımın yetersiz olup atanamamam.

1,9%

Devlet memurluğu atamasını beklemem

3,7%

Alanla ilgili işe ilgi duymamam

3,7%

Çalışmıyorum

7,4%

Çalışmadım

1,9%

Ücretin düşük olması

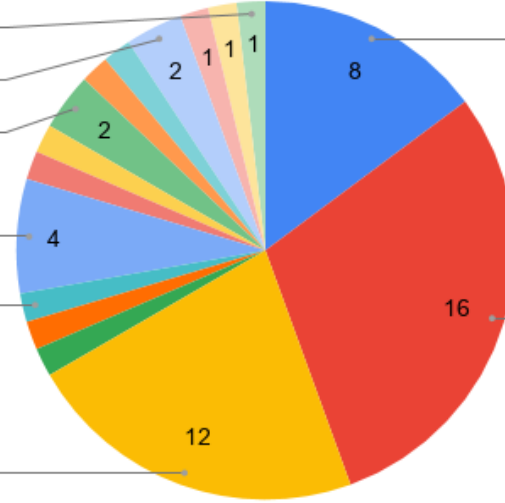
22,2%

Alanla ilgili yükselme olanaklarının sınırlı olması

14,8%

Alanla doğrudan ilgili iş bulamamam

29,6%



Çalıştığınız kurumdaki pozisyonunuz nedir?

Pozisyonum yok

1,0%

Yok

1,5%

çalışmıyorum

1,0%

Çalışmıyorum

10,3%

Garson

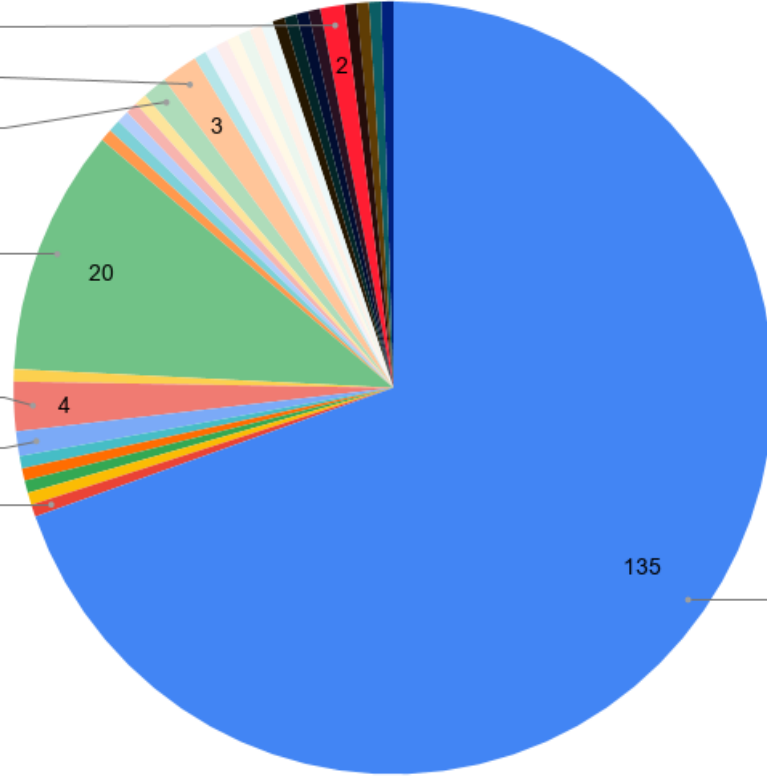
2,1%

Yönetici hemşire

1,0%

Partime

0,5%



Çalıştığınız kurumda kaç yıldır çalışıyorsunuz?

4 ay

1,8%

Çalışmıyorum

14,0%

1 gün

2,3%

2 ay

6,4%

7 ay

4,7%

1,5 yıl

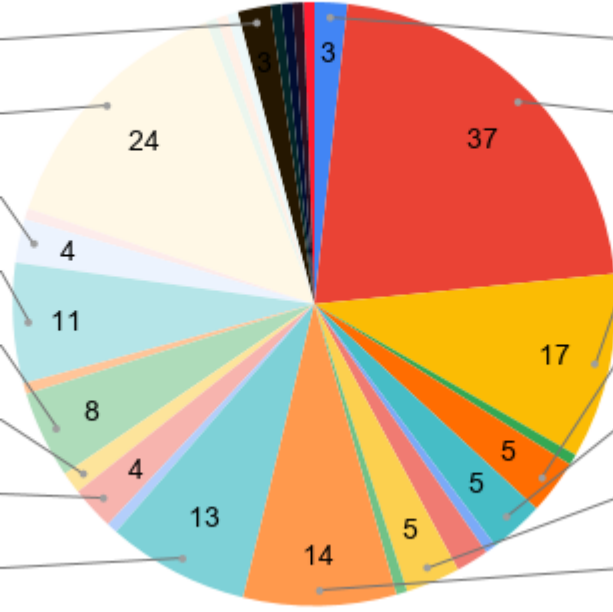
1,2%

2,5 yıl

2,3%

3 yıl

7,6%



5 ay

1,8%

1 yıl

21,6%

1 ay

9,9%

3 ay

2,9%

8 ay

2,9%

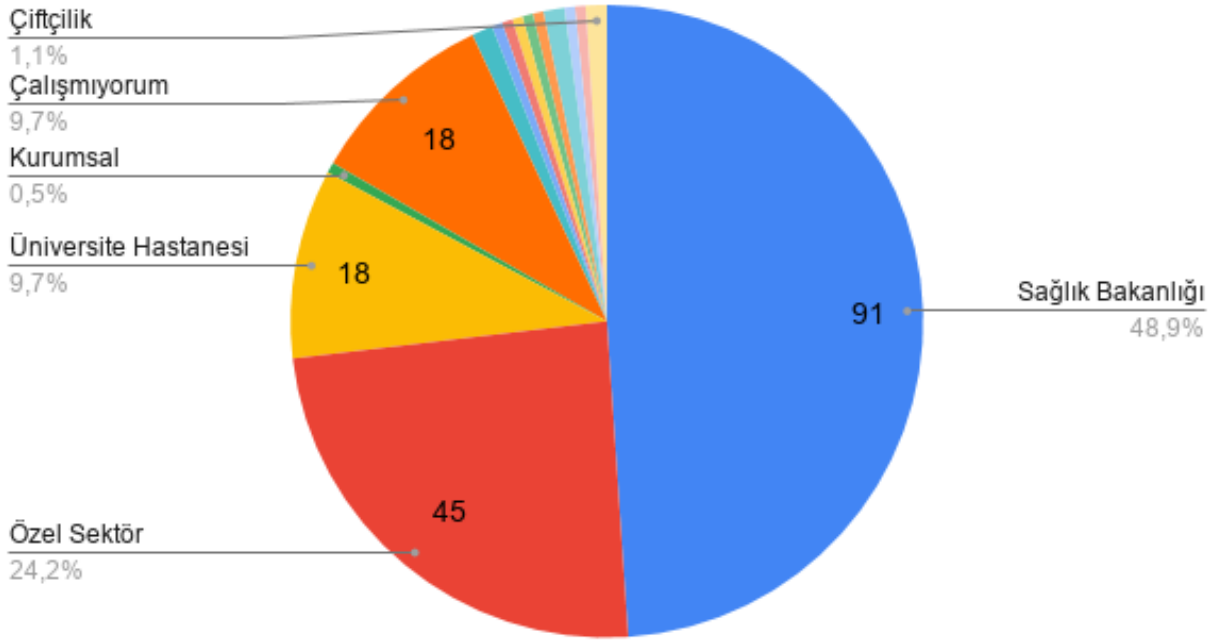
6 ay

2,9%

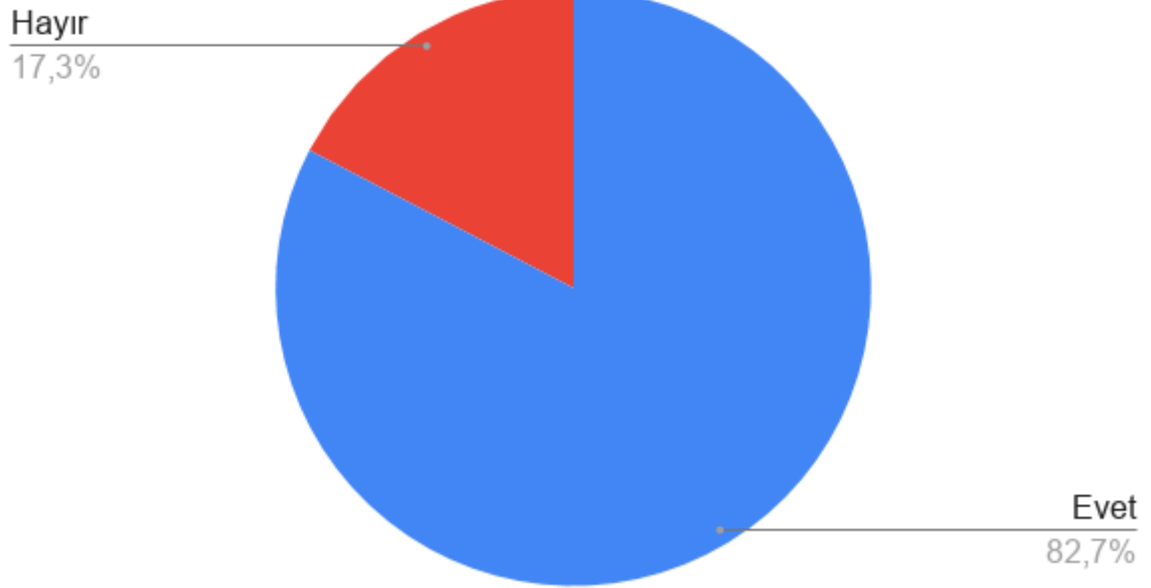
2 yıl

8,2%

Çalıştığınız kurum aşağıdakilerden hangisine girmektedir?

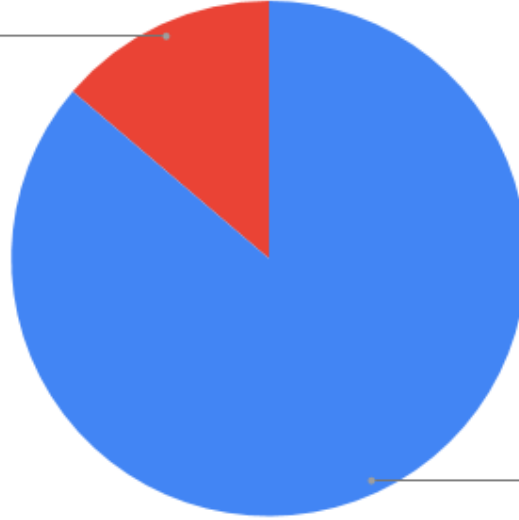


Aldığınız eğitim yaptığınız iş için uygun mudur?



Mezuniyet sonrası yüksek lisans/ doktora eğitimi alıyor musunuz?

Evet
13,8%

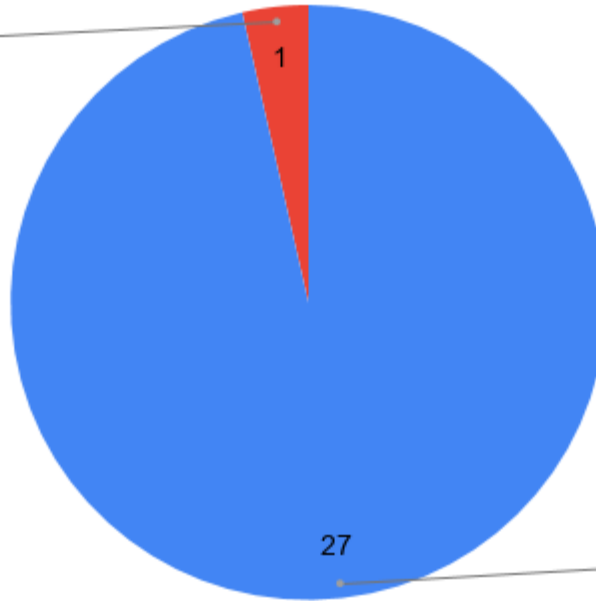


Hayır
86,2%

Mezuniyet Yılı	Evet	Hayır
2017	22,64%	77,36%
2018	8,45%	91,55%
2019	13,64%	86,36%
2020	9,52%	90,48%

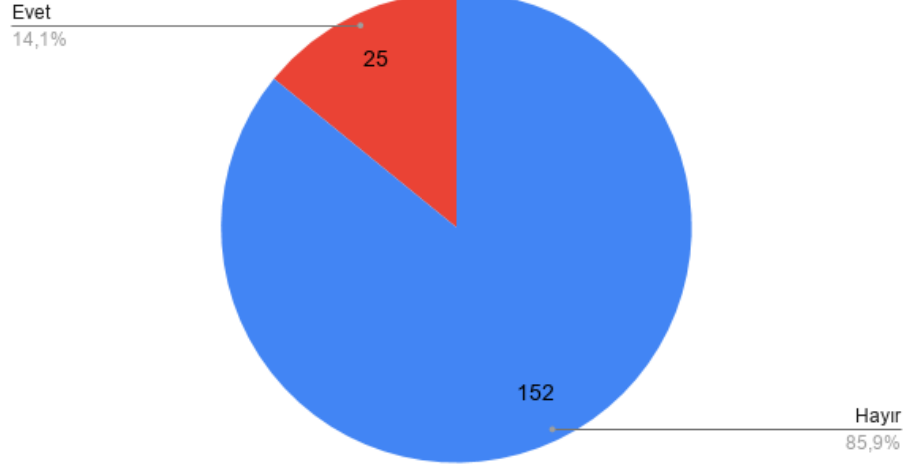
Aldığınız lisansüstü eğitimin düzeyini belirtiniz.

Doktora
3,6%



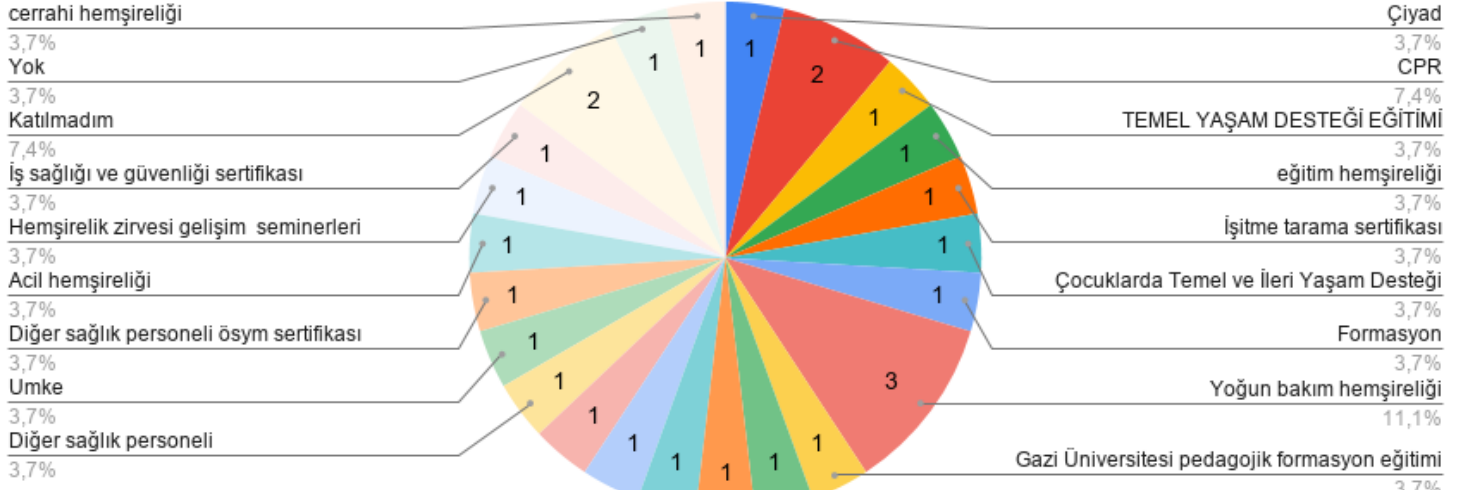
Yüksek Lisans/Bilim
96,4%

Mezuniyetinizden sonra sertifika programına katıldınız mı?

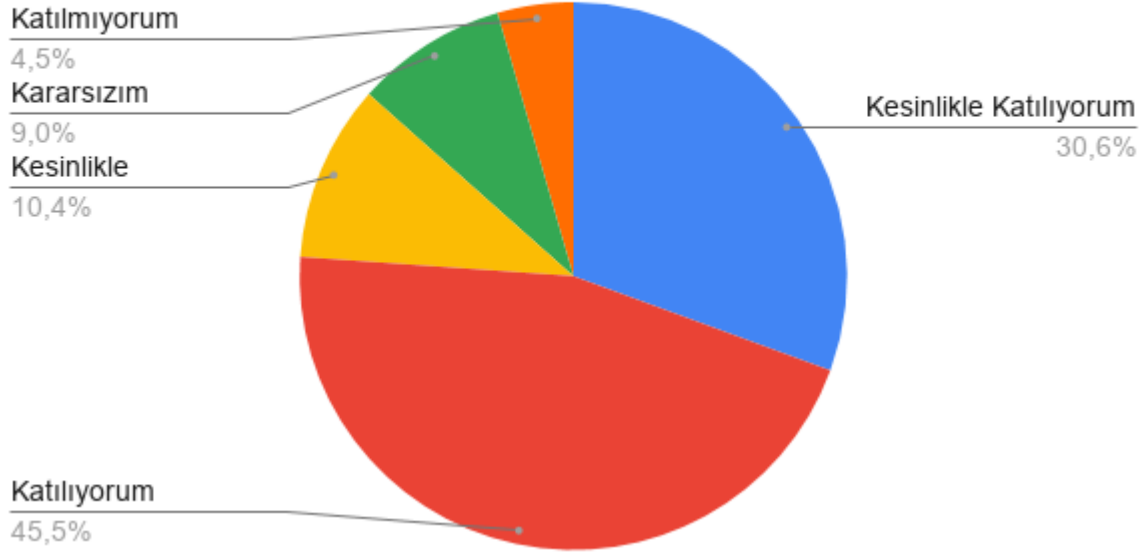


Mezuniyet Yılınız	Evet	Hayır
2017	22,64%	73,58%
2018	11,27%	77,46%
2019	4,55%	77,27%
2020	4,76%	88,10%

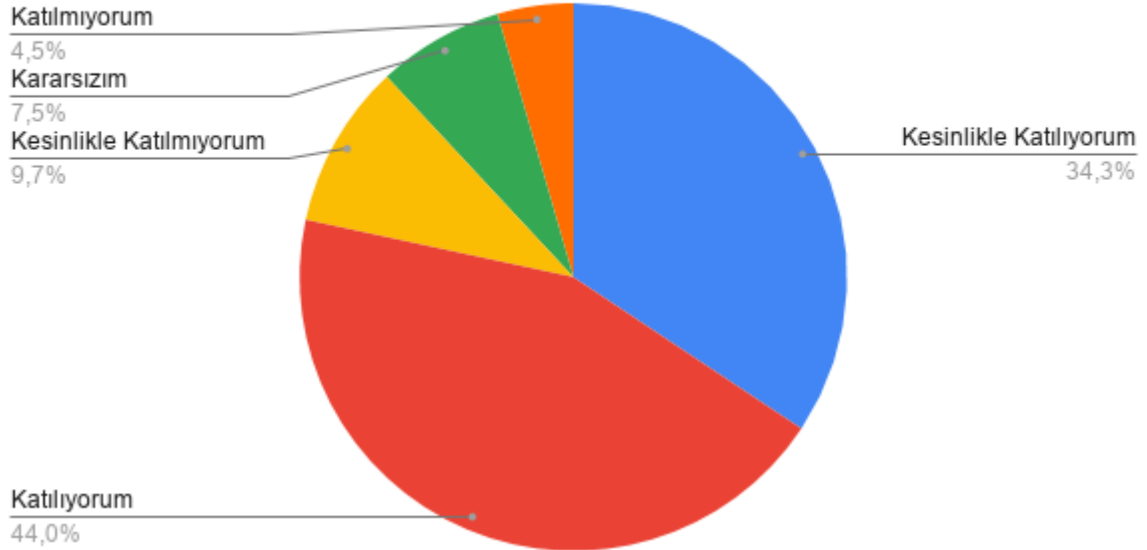
Katıldığınız sertifika programlarını belirtiniz.



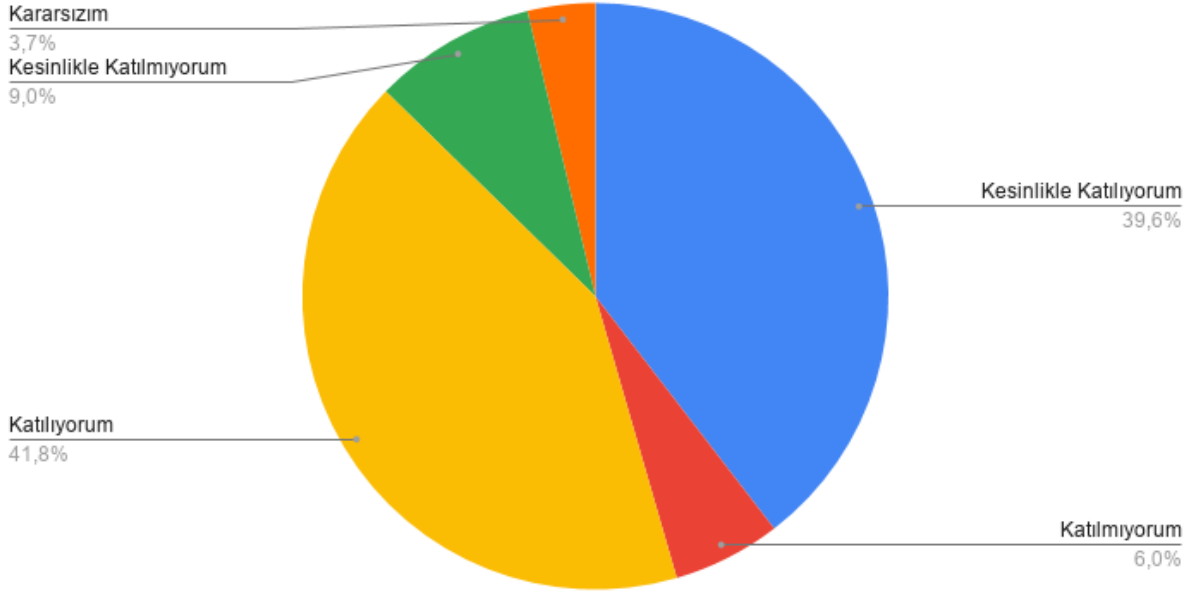
Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.



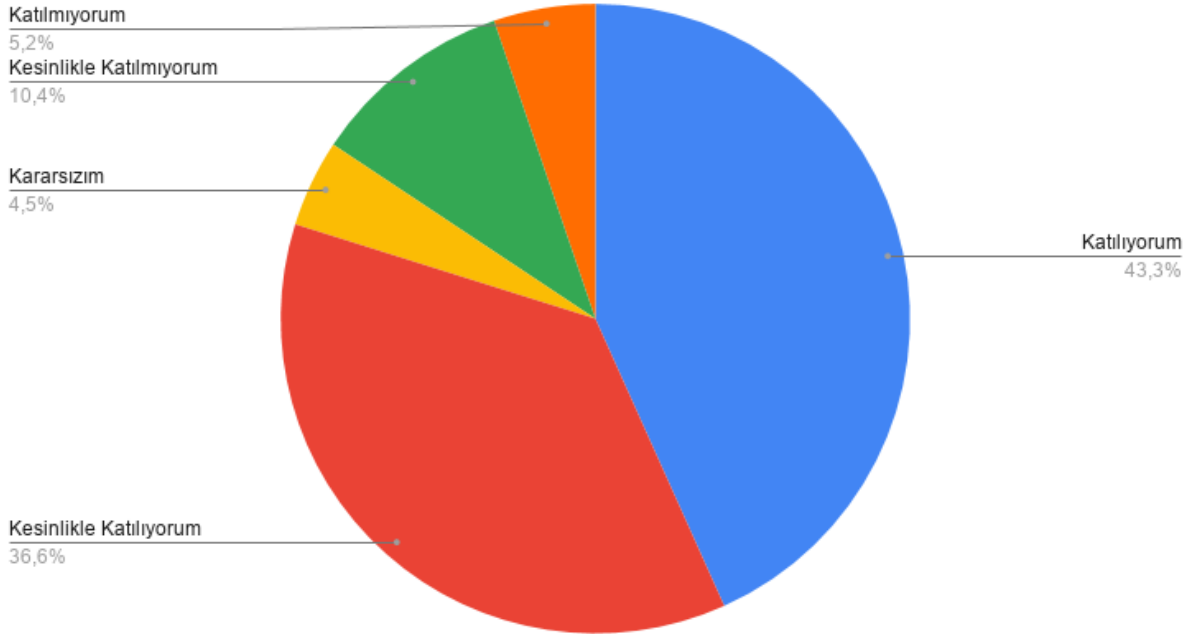
Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygular.



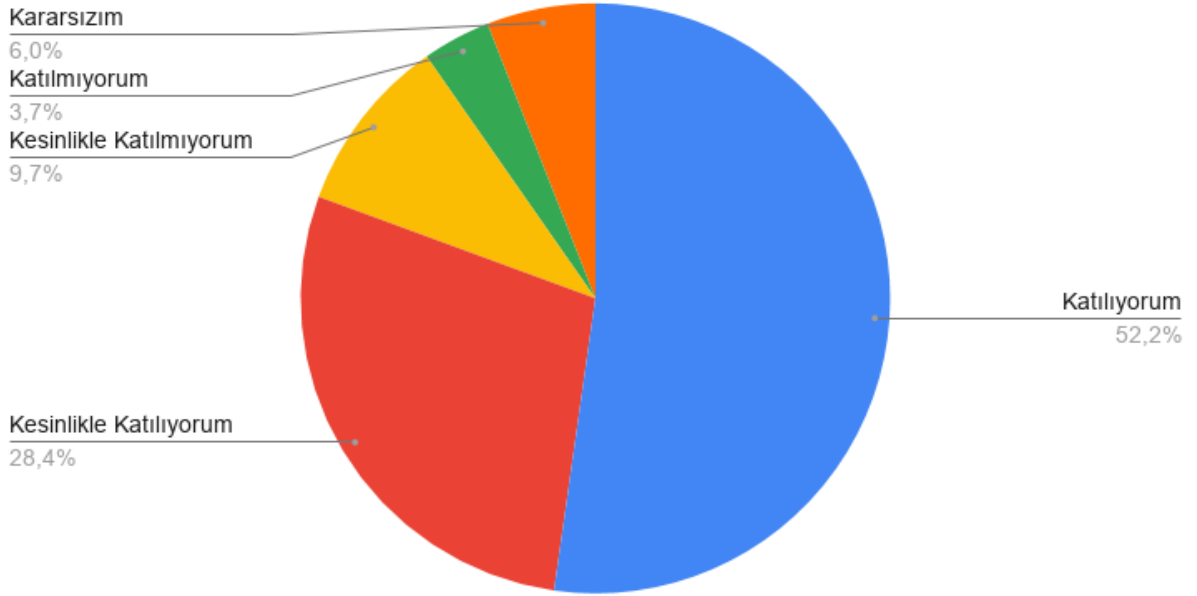
Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.



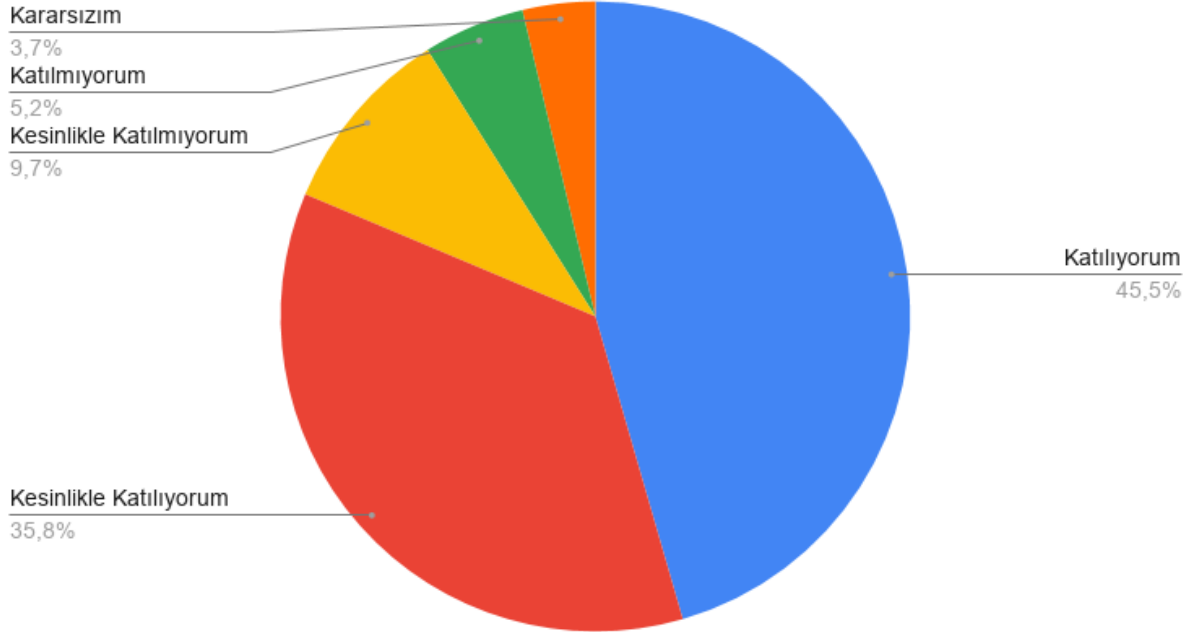
Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.



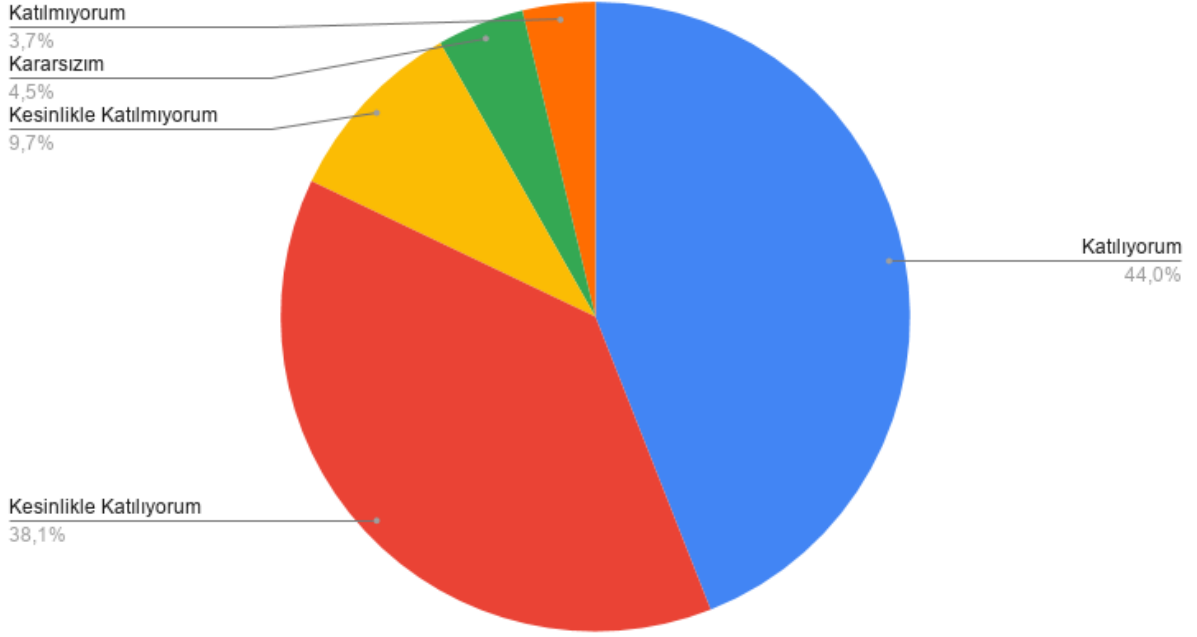
Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.



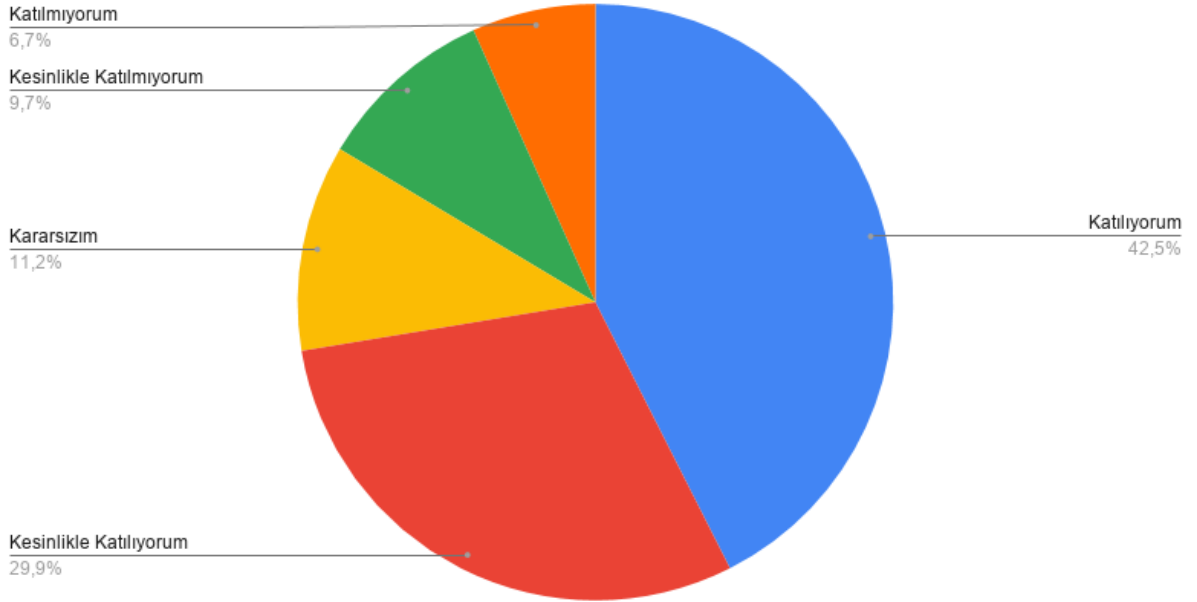
Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışır.



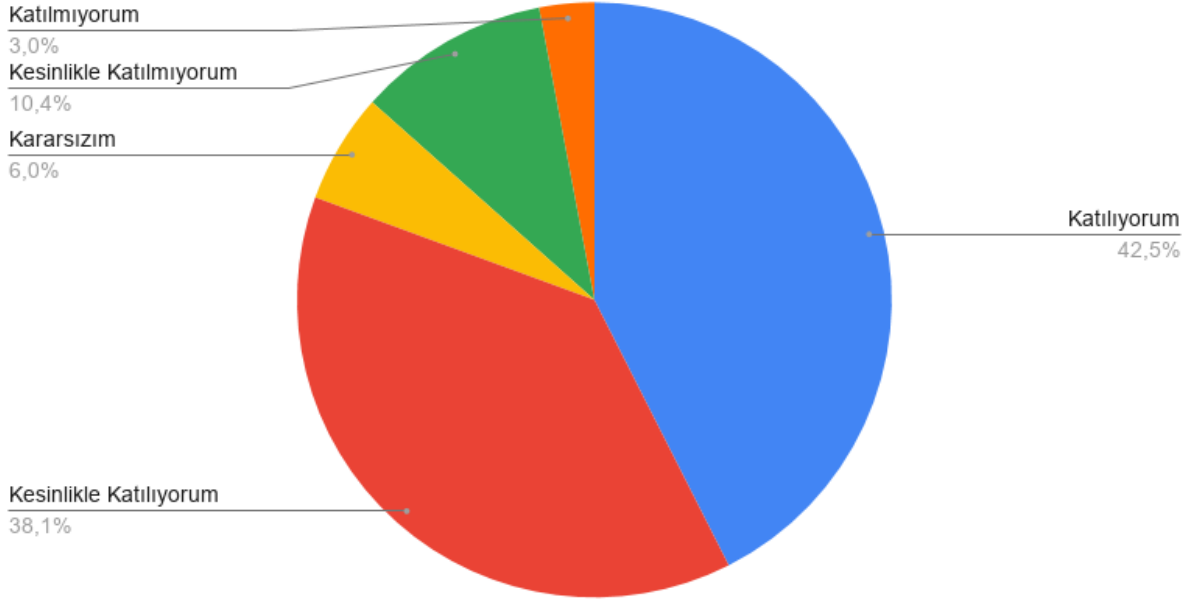
Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.



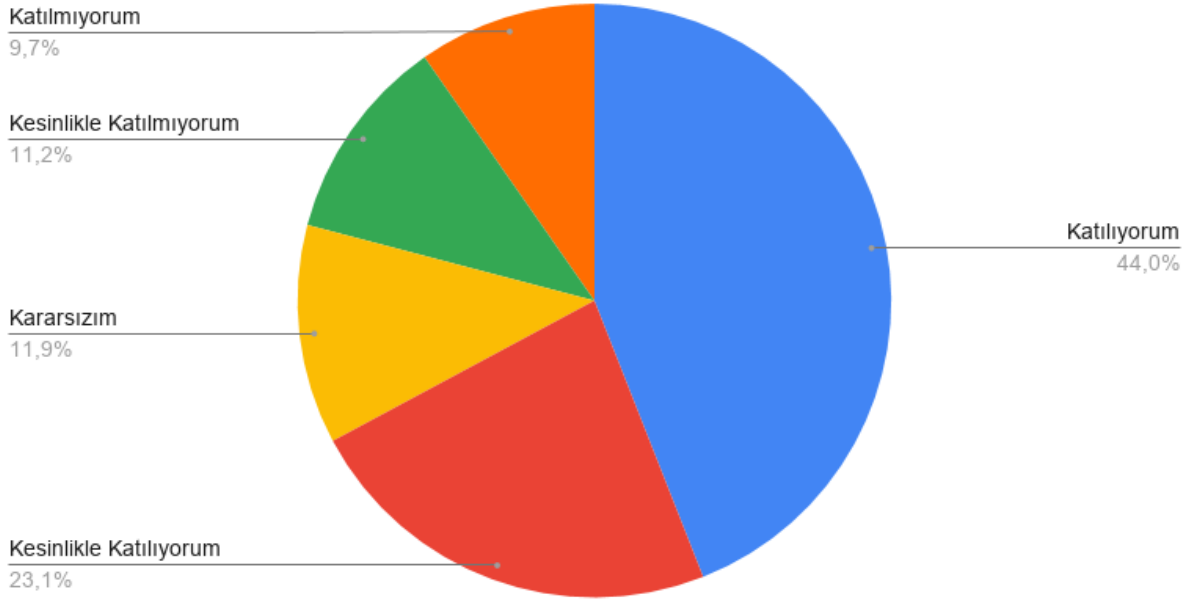
Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.



Mesleki uygulamalarında problem çözüme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.



Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.



Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.

Katılmıyorum

3,7%

Kesinlikle Katılmıyorum

10,4%

Katılıyorum

39,6%

Kesinlikle Katılıyorum

41,8%

Kararsızım

4,5%

