

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ
ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKET ANALİZLERİ

Tablo 1. Öğretim Elemanlarının Anket Analizlerine Göre Puanları

Sınıf	Dersin adı	Öğretim Elemanı Adı-Soyadı	Puan	K-n	U-n
1. Sınıf	Hemşirelik Esasları-I	Doç. Dr. Emine KOL	37.9	57	-
	Hemşirelik Esasları-I	Doç. Dr. Banu TERZİ	36.5	24	-
	Hemşirelik Esasları-I	Arş. Gör. Dr. Ayşegül KORKMAZ DOĞDU	40.0	1	-
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Öğr. Gör. Dr. Ahmet KISA	30.0	4	-
	Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	Prof. Dr. Ahmet YILMAZ ÇOBAN	34.0	10	-
	Türk Dili I	Öğr. Gör. Ali KARAGÖZ	27.0	1	-
	Türk Dili I	Öğr. Gör. Arzu TIRAK ASLAN	30.0	1	-
	Türk Dili I	Öğr. Gör. Betül BİLGİN	40.0	3	-
	Türk Dili I	Öğr. Gör. Burçak AKINCI	30.0	3	-
	Fizyoloji	Prof. Dr. Aysel AĞAR	23.3	6	-
	Fizyoloji	Prof. Dr. Filiz BASRALI	33.0	5	-
	Yabancı Dil I	Öğr. Gör. Aylin KART	30.0	1	-
	Hemşirelik Felsefesi	Dr. Öğr. Üyesi Dudu Karakaya	37.5	4	-
	Bakım Davranışları Geliştirme	Doç. Dr. Emine KOL	40.0	2	-
	2.Sınıf	İç Hastalıkları Hemşireliği	Doç. Dr. Fatma ARIKAN	Kuramsal	20

			38.6 Uygulama 38.6		
	İç Hastalıkları Hemşireliği	Arş. Gör. Dr. Ferya ÇELİK	Kuramsal 37.3 Uygulama 37.3	8	8
	Hemşirelikte Yönetim	Prof. Dr. Filiz KANTEK	Kuramsal 37.0 Uygulama 34.2	6	5
	Hemşirelikte Yönetim	Doç. Dr. Nezaket YILDIRIM	Kuramsal 32.0 Uygulama 32.0	1	1
	Sağlık Bakım Etiği	Doç. Dr. İlkay BOZ	35.3	3	-
	Sağlık Bakım Etiği	Doç. Dr. Ayla KAYA	37.5	26	-
	Mesleki Yabancı Dil	Y.U. Öğr. El. Anastasiia FRANTCUZOVA	18.0	1	-
	Farmakoloji	Doç. Dr. Cahit NACİTARHAN	33.6	12	-
3. Sınıf	Yenidoğan Hemşireliği	Doç. Dr. Sevcan ATAY TURAN	35.0	1	-
	Yenidoğan Hemşireliği	Dr. Öğr. Üyesi Süreyya SARVAN	35.0	1	-

	Aile Sağlığı Hemşireliği	Doç. Dr. Arzu AKCAN	30.0	1	-
	Biyoistatistik	Doç. Dr. Ayşegül ILGAZ	38.7	10	-
	Acil Bakım Hemşireliği	Dr. Öğr. Üyesi Emine ÇATAL	34.2	29	-
	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Arş. Gör. Esra ŞAHİNER	Kuramsal 25.0 Uygulama 25.0	1	1
4.Sınıf	Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Doç. Dr. Ayla TUZCU	Kuramsal 31.2 Uygulama 31.2	5	5
	Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Doç. Dr. Leyla MUSLU	Kuramsal 30.0 Uygulama 30.0	2	2
	Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Doç. Dr. Arzu AKCAN	Kuramsal 38.2 Uygulama 38.2	9	9
	Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Doç. Dr. Ayşe MEYDANLIOğLU	Kuramsal 36.8	11	11

			Uygulama 36.8		
	Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Doç. Dr. Ayşegöl ILGAZ	Kuramsal 38.1 Uygulama 38.1	8	8
	Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Öğr. Gör. Dr. Yasemin DEMİR AVCI	Kuramsal 30.0 Uygulama 30.0	1	1
	Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Arş. Gör. Dr. Ayşe DAĞISTAN AKGÖZ	Kuramsal 33.3 Uygulama 33.3	3	3
	Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Öğr. Gör. Kadriye AYDEMİR	Kuramsal 40.0 Uygulama 40.0	1	1
	Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Arş. Gör. Merve şIKLARÖĞLU	Kuramsal 40.0	1	1

			Uygulama 40.0		
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Dr. Öğr. Üyesi Dudu KARAKAYA	Kuramsal 40.0 Uygulama 40.0	4	3
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Arş. Gör. Esra ÇELİK	Kuramsal 39.5 Uygulama 39.5	2	2
	Mesleki Yabancı Dil V	Öğr. Gör. Funda GÜNATA	37.1	13	-

*K-n: Kuramsal dersi değerlendiren öğrenci sayısı

**U-n: Uygulamalı dersi değerlendiren öğrenci sayısı

EK-5

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ
ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİNİN ANALİZ RAPORU

2022-2023 Eğitim-Öğretim Bahar Yarıyılı sonunda uygulanan Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketine toplam 19 öğrenci katılmış, kuramsal derslerde 19, uygulamalı derslerde iki olmak üzere toplam 10 öğretim elemanı değerlendirilmiştir. Öğretim elemanı değerlendirme anketinde II. Yarıyıldaki iki öğretim elemanı Yabancı Dil, iki öğretim elemanı Türk Dili, bir öğretim elemanı Fizyoloji ve bir öğretim elemanı Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi derslerinde değerlendirilmiştir. IV. Yarıyıl bir öğretim elemanı Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersinde, VI. Yarıyıldaki iki öğretim elemanı Araştırma ve bir öğretim elemanı Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği derslerinde, VIII. Yarıyıldaki ise bir öğretim elemanı Hemşirelikte İntern Uygulaması dersinde değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanı değerlendirme anketi; kuramsal ders değerlendirme bölümünde 10 madde, uygulama ders değerlendirme bölümünde 10 madde olmak üzere toplam 20 maddeden oluşmaktadır. Değerlendirmede maddeler 4'lü likert tipte 1-4 arasında puanlanmaktadır. Kuramsal derslerin madde ort. 3.15 ± 0.79 olarak bulunmuştur. Maddeler tek tek incelendiğinde, "Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti" maddesinin 3.31 ± 0.82 ile en yüksek, "Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı" maddesi 2.94 ± 1.02 ile en düşük ortalamaya sahip olduğu saptanmıştır (Tablo 1).

Tablo 1. Kuramsal Derslerin Değerlendirmesi

No	Adı	Ort. \pm SD	Min \pm max
Madde 1	Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti	3.31 \pm 0.82	1.00 \pm 4.00
Madde 2	Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti	3.15 \pm 0.95	1.00 \pm 4.00
Madde 3	Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı	3.00 \pm 1.05	1.00 \pm 4.00
Madde 4	Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı	3.31 \pm 0.67	1.00 \pm 4.00
Madde 5	Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü	3.10 \pm 0.80	1.00 \pm 4.00
Madde 6	Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı	2.94 \pm 1.02	1.00 \pm 4.00

Madde 7	Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı	3.05 ± 0.97	1.00±4.00
Madde 8	Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu	3.21 ± 0.71	1.00±4.00
Madde 9	Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı	3.21 ± 1.03	1.00±4.00
Madde 10	Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu	3.21 ± 0.97	1.00±4.00
	Toplam	3.15 ± 0.79	1.00±4.00

Uygulamalı derslerin madde ort. 3.00 ± 1.00 olarak değerlendirilmiştir. Maddeler tek tek incelendiğinde, “Uygulamalı dersin konusuna hakimdi”, “Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı” ve “Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi” maddeleri 3.20 ± 0.83 ile en yüksek, “Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi”, “Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi” ve “Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu” maddeleri 2.80 ± 1.30 ile en düşük ortalamaya sahip olduğu saptanmıştır (Tablo 2).

Tablo 2. Uygulamaları Derslerin Değerlendirmesi

No	Adı	Ort. ± SD	Min±max
Madde 1	Uygulamalı dersin konusuna hakimdi	3.20 ± 0.83	1.00±4.00
Madde 2	Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi	2.80 ± 1.30	1.00±4.00
Madde 3	Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı	3.20 ± 0.83	1.00±4.00
Madde 4	Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi	3.20 ± 0.83	1.00±4.00
Madde 5	Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi	3.00 ± 1.00	1.00±4.00
Madde 6	Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı	3.00 ± 1.00	1.00±4.00
Madde 7	Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi	2.80 ± 1.30	1.00±4.00
Madde 8	Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı	3.00 ± 1.00	1.00±4.00
Madde 9	Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı	3.00 ± 1.00	1.00±4.00
Madde10	Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu	2.80 ± 1.30	1.00±4.00
	Toplam	3.00± 1.00	1.00±4.00

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ
ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİNİN ANALİZLERİ

Öğr. Gör. Dr. Ahmet KISA n=4 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	25	3	75
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.			1	25			3	75
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.			1	25			3	75
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	25	3	75
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					1	25	3	75
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	25			3	75
Etkili anlatımı ile derse katılımımı sağladı.					1	25	3	75
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	25	3	75
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.	1	25					3	75
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	25			3	75
Toplam	1	2,5	4	10	5	12,5	30	75

Öğr. Gör. Ali KARAGÖZ n=1 Türk Dili ve Edebiyatı Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	100		
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	100		
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.			1	100				
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					1	100		
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	100		
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	100		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	100				
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	100				
Toplam			3	30	7	70		

Y.U. Öğr. El. Anastasiia FRANTCUZOVA n=1 Mesleki Yabancı Dil Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.	1	100						
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.	1	100						
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.	1	100						
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.			1	100				
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	100				
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.			1	100				
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.			1	100				
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	100				
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	100				
Toplam	3	30	6	60	1	10		

Doç. Dr. Arzu AKCAN n=1 Araştırma Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.							1	100
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.							1	100
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.							1	100
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.							1	100
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.							1	100
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							1	100
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.							1	100
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.							1	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							1	100
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							1	100
Toplam							10	100

Öğr. Gör. Arzu TIRAK ASLAN n=1 Türk Dili ve Edebiyatı Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	100		
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	100		
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					1	100		
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					1	100		
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	100		
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	100		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	100		
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	100		
Toplam					10	100		

Arş. Gör. Arzu TAT ÇATAL n=2 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.			1	50	1	50		
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.			1	50	1	50		
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.	1	50			1	50		
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					2	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.			1	50	1	50		
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.	1	50	1	50				
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.			1	50	1	50		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.			1	50	1	50		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	50	1	50
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.	1	50					1	50
Toplam	3	15	6	30	9	45	2	10
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.					2	100		
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.			1	50	1	50		
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.					2	100		
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.					2	100		
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.			1	50	1	50		
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	50	1	50		
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi	1	50			1	50		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	50	1	50		
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.			1	50	1	50		
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.	1	50			1	50		
Toplam	2	10	5	25	13	65		

Doç. Dr. Ayla KAYA n=1 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.							1	100
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.							1	100
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.							1	100
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.							1	100
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.							1	100
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							1	100
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.							1	100
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.							1	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							1	100
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							1	100
Toplam							10	100
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.							1	100
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.							1	100
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.							1	100
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.							1	100
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.							1	100
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							1	100
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi							1	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							1	100
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.							1	100
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							1	100
Toplam							10	100

Öğr. Gör. Aylin KART n=1 Yabancı Dil Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	100		
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	100		
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					1	100		
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					1	100		
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	100		
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	100		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	100		
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	100		
Toplam					10	100		

Prof. Dr. Aysel AĞAR n=6 Fizyoloji Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					3	50	3	50
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.			2	33,3	1	16,7	3	50
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.			2	33,3	2	33,3	2	33,3
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.			2	33,3	2	33,3	2	33,3
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.			3	50	2	33,3	1	16,7
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.	1	16,7	1	16,7	3	50	1	16,7
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.	2	33,3			3	50	1	16,7
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.			1	16,7	4	66,7	1	16,7
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.	1	16,7			2	33,3	3	50
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	16,7	2	33,3	3	50
Toplam	4	6.67	12	20	24	39.99	20	33.34

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe MEYDANLIOĞLU n=1 Araştırma Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.							1	100
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.							1	100
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.							1	100
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.							1	100
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.							1	100
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							1	100
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.							1	100
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.							1	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							1	100
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							1	100
Toplam							10	100

EK-7

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİLER İÇİN HİBRİT ÖĞRETİM SÜRECİ DEĞERLENDİRME ANKETİ
2022-2023 YILI BAHAR YARIYILI ANALİZİ SONUÇ RAPORU

Hibrit Öğretim Süreci Değerlendirme

2022-2023 Eğitim-öğretim yılı Bahar yarıyılı öğrenciler için hibrit öğretim süreci değerlendirme anketini toplam 114 öğrenci doldürmüştür. “Derslere zamanında ve düzenli olarak katılım sağlayabilenlerin” oranı %55.3, “öğretime ilişkin yapılan bilgilendirmelerin yeterli olduğunu düşünenlerin oranı %47.4, “ders materyalleri ve dokümanlara kolayca ulaşabilenlerin oranı %58.8 bulunmuştur. Öğrencilerin %48.2’si “derslerin süresinin yeterli olduğunu düşünmektedir. “Gerektiğinde derslerden sorumlu öğretim elemanı ile etkileşime geçebiliyorum.” seçeneğini onaylayanların oranı %67.5, “öğrenci-öğretim elemanı arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla farklı etkinlikler ve fırsatlar sunulduğunu düşünüyorum.” diyenlerin oranı %39.5’tir. “Teorik derslerin içeriklerinin yeterli olduğunu düşünenlerin” oranı %57.9, “teorik derslerin işleyişinden memnun olanların” oranı 39.5 ve “teorik derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinden memnun olanların” oranı %46.5 bulunmuştur. “Uygulamalı derslerin etkili olduğunu düşünenlerin” oranı %71.1, “uygulamalı derslerin etkili işlendiğini düşünenlerin” oranı %66.7 ve “uygulamalı derslerin teorik bilgiyi kullanmamda etkili olduğunu düşünenlerin” oranı %70.2’dir. “Öğretim sisteminin benim için yararlı olduğunu düşünüyorum.” diyenlerin oranı %45.6, “uygulamalı derslerde kullanılan klinik alanlardan memnunum.” seçeneğini onaylayanların oranı %57, “mevcut öğretim sisteminin benim için yararlı olduğunu düşünüyorum.” seçeneğine katılanların oranı %46.5 saptanmıştır. Uzaktan öğretim sisteminin olumlu yönleri olarak en çok belirlenenler “kayıt altına alınan derslerin istenildiği zaman dinlenebilmesi” ve “dokümanlara kolay ulaşılması”dır. Olumsuz yönleri ise” İnternet ağ bağlantısı ve kullanılan uygulama ile ilişkili teknik sorunların olması” ve “yeterince uygulamaların yapılamaması”dır. Ödev değerlendirilmesinde adaletli olunması, ödev teslim sürelerinin uzatılması ve teknik aksaklıkların giderilmesi gibi önerilerde bulunulmuştur (Tablo 1).

Tablo 1. Hibrit Öğretim Süreci Değerlendirme Analizi Sonuçları

		n	%
Derslere zamanında ve düzenli olarak katılım sağlayabiliyorum.	Katılıyorum	63	55.3
	Kararsızım	35	30.7
	Katılmıyorum	16	14.0
Öğretime ilişkin yapılan bilgilendirmelerin yeterli olduğunu düşünüyorum.	Katılıyorum	54	47.4
	Kararsızım	44	38.6
	Katılmıyorum	16	14.0
Ders materyalleri ve dokümanlara kolayca ulaşabiliyorum.	Katılıyorum	67	58.8
	Kararsızım	31	27.2
	Katılmıyorum	16	14.0
Derslerin süresinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	Katılıyorum	55	48.2
	Kararsızım	27	23.7
	Katılmıyorum	32	28.1
Gerektiğinde derslerden sorumlu öğretim elemanı ile etkileşime geçebiliyorum.	Katılıyorum	77	67.5
	Kararsızım	26	22.8
	Katılmıyorum	11	9.6
Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla farklı etkinlikler ve fırsatlar sunulduğunu düşünüyorum.	Katılıyorum	45	39.5
	Kararsızım	37	32.5
	Katılmıyorum	32	28.1
Teorik derslerin içeriklerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	Katılıyorum	66	57.9
	Kararsızım	23	20.2
	Katılmıyorum	25	21.9
Teorik derslerin işleyişinden memnunum.	Katılıyorum	45	39.5
	Kararsızım	33	28.9
	Katılmıyorum	36	31.6
Teorik derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinden memnunum.	Katılıyorum	53	46.5
	Kararsızım	39	34.2
	Katılmıyorum	22	19.3
Uygulamalı derslerin etkili olduğunu düşünüyorum.	Katılıyorum	81	71.1
	Kararsızım	17	14.9
	Katılmıyorum	16	14.0
Uygulamalı derslerin etkili işlendiğini düşünüyorum.	Katılıyorum	76	66.7
	Kararsızım	19	16.7
	Katılmıyorum	19	16.7
Uygulamalı derslerin teorik bilgiyi kullanmamda etkili olduğunu düşünüyorum.	Katılıyorum	80	70.2
	Kararsızım	18	15.8
	Katılmıyorum	16	14.0
Öğretim sisteminin benim	Katılıyorum	52	45.6

için yararlı olduğunu düşünüyorum.	Kararsızım	36	31.6
	Katılmıyorum	26	22.8
Uygulamalı derslerde kullanılan klinik alanlardan memnunum.	Katılıyorum	65	57.0
	Kararsızım	33	28.9
	Katılmıyorum	16	14.0
Mevcut öğretim sisteminin benim için yararlı olduğunu düşünüyorum.	Katılıyorum	53	46.5
	Kararsızım	35	30.7
	Katılmıyorum	26	22.8
Fakültemiz eğitim-öğretim sürecinin olumlu yönleri	Herhangi bir önerim yok	18	18.3
	Ders kayıtlarını daha sonra izleyebilme	45	45.9
	Dokümanlara kolay ulaşılması	20	20.4
	Derse daha kolay konsantre olabilme (evden bağlanma, zaman kontrollü v.b)	15	15.4
Fakültemiz eğitim-öğretim sürecinin olumsuz yönleri	Herhangi bir önerim yok	22	20.7
	İnternet,ağ bağlantısı ve kullanılan uygulama ile ilişkili teknik sorunların olması	25	23.5
	Derslerin yeterince etkili olmaması	20	18.8
	Uygulamaların yeterince yapılamaması	24	22.6
	öğrenci öğretmen etkileşiminde yetersizliklerin olması	15	14.4
Diğer görüş ve önerileriniz	Görüş ve önerim yok	18	25.7
	Ödev değerlendirilmesinde adetsizlikler giderilmeli	22	31.4
	Ödev teslim süreleri uzatılmalı	16	22.8
	Teknik aksaklıklar giderilmeli	5	7.1
	Ölçme ve değerlendirme birbiriyle tutarlı olmalı	9	13.0

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİNİN ANALİZLERİ

Doç. Dr. Emine Kol n=57/28 Hemşirelik Esasları-I Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.			1	1.8	9	15.8	47	82.5
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.			1	1.8	10	17.5	46	80.7
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.			1	1.8	7	12.3	49	86.0
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.	1	1.8	3	5.3	11	19.3	42	73.7
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.			1	1.8	9	15.8	47	82.5
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	1.8	10	17.5	46	80.7
Etkili anlatımı ile derse katılımımı sağladı.			2	3.5	7	12.3	48	84.2
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.			1	1.8	7	12.3	49	86.0
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			2	3.5	8	14.0	47	82.5
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	1.8	7	12.3	49	86.0
Toplam	1	0.18	14	2.49	85	14.91	470	82.48
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.					5	17.9	23	82.1
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.					7	25.0	21	75.0
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.			1	3.6	4	14.3	23	82.1
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.					6	21.4	22	78.6
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.					7	25.0	21	75.0
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					6	21.4	22	78.6
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi					6	21.4	22	78.6
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					7	25.0	21	75.0
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.			1	3.6	7	25.0	20	71.4
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					5	17.9	23	82.1
Toplam			2	0.72	60	21.43	218	77.85

Doç. Dr. Banu TERZİ n=24/4 Hemşirelik Esasları-I Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.			1	4.2	5	20.8	18	75.0
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.			1	4.2	5	20.8	18	75.0
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.			1	4.2	6	25.0	17	70.8
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.			1	4.2	7	29.2	16	66.7
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.			1	4.2	4	16.7	19	79.2
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	4.2	6	25.0	17	70.8
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.			3	12.5	7	29.2	14	58.3
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.			2	8.3	6	25.0	16	66.7
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	4.2	6	25.0	17	70.8
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	4.2	6	25.0	17	70.8
Toplam			13	5.44	58	24.17	169	70.41
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.					1	25.0	3	75.0
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.							4	100
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.					1	25.0	3	75.0
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.							4	100
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.							4	100
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							4	100
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi							4	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							4	100
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.							4	100
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							4	100
Toplam					2	5.0	38	95.0

Arş. Gör. Dr. Ayşegül KORKMAZ DOĞDU n=1/1 Hemşirelik Esasları-I Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.							1	100
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.							1	100
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.							1	100
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.							1	100
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.							1	100
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							1	100
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.							1	100
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.							1	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							1	100
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							1	100
Toplam							10	100
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.							1	100
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.							1	100
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.							1	100
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.							1	100
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.							1	100
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							1	100
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi							1	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							1	100
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.							1	100
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							1	100
Toplam							10	100

Öğr. Gör. Dr. Ahmet KISA n=4 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	25.0	3	75.0
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.			1	25.0			3	75.0
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.			1	25.0			3	75.0
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	25.0	3	75.0
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					1	25.0	3	75.0
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	25.0			3	75.0
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	25.0	3	75.0
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	25.0	3	75.0
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.	1	25.0					3	75.0
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	25.0			3	75.0
Toplam	1	2.5	4	10.0	5	12.5	30	75.0

Prof. Dr. Ahmet YILMAZ ÇOBAN n=10 Mikrobiyoloji ve Parazitoloji Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					2	20.0	8	80.0
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.	1	10.0	1	10.0	3	30.0	5	50.0
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.			1	10.0	2	20.0	7	70.0
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.	1	10.0			1	10.0	8	80.0
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					2	20.0	8	80.0
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	10.0	2	20.0	7	70.0
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.			1	10.0	3	30.0	6	60.0
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	10.0	9	90.0
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					3	30.0	7	70.0
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	10.0	9	90.0
Toplam	2	2.0	4	4.0	20	20.0	74	74.0

Öğr. Gör. Ali KARAGÖZ n=1 Türk Dili I Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	100		
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	100		
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.			1	100				
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					1	100		
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	100		
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	100		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	100				
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	100				
Toplam			3	30.0	7	70.0		

Öğr. Gör. Arzu TIRAK ASLAN n=1 Türk Dili I Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	100		
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	100		
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					1	100		
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					1	100		
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	100		
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	100		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	100		
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	100		
Toplam					10	100		

Öğr. Gör. Betül BİLGİN n=3 Türk Dili I Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.							3	100
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.							3	100
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.							3	100
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.							3	100
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.							3	100
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							3	100
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.							3	100
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.							3	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							3	100
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							3	100
Toplam							30	100

Öğr. Gör. Burçak AKINCI n=3 Türk Dili I Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	100		
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	100		
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					1	100		
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					1	100		
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	100		
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	100		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	100		
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	100		
Toplam					10	100		

Prof. Dr. Aysel AĞAR n=6 Fizyoloji Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					3	50.0	3	50.0
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.			2	33.3	1	16.7	3	50.0
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.			2	33.3	2	33.3	2	33.3
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.			2	33.3	2	33.3	2	33.3
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.			3	50.0	2	33.3	1	16.7
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.	1	16.7	1	16.7	3	50.0	1	16.7
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.	2	33.3			3	50.0	1	16.7
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.			1	16.7	4	66.7	1	16.7
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.	1	16.7			2	33.3	3	50.0
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	16.7	2	33.3	3	50.0
Toplam	4	6.67	12	20.0	24	39.99	20	33.34

Prof. Dr. Filiz BASRALI n=5 Fizyoloji Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					2	40.0	3	60.0
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.			1	20.0	1	20.0	3	60.0
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.			2	40.0	2	40.0	1	20.0
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.			1	20.0	2	40.0	2	40.0
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.			1	20.0	2	40.0	2	40.0
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	20.0	2	40.0	2	40.0
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.			1	20.0	3	60.0	1	20.0
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.			1	20.0	1	20.0	3	60.0
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					2	40.0	3	60.0
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					2	40.0	3	60.0
Toplam			8	16.0	19	38.0	23	46.0

Öğr. Gör. Aylin KART n= 1 Yabancı Dil I Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	100		
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	100		
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					1	100		
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					1	100		
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	100		
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	100		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	100		
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	100		
Toplam					10	100		

Dr. Öğr. Üyesi Dudu KARAKAYA n=4 Hemşirelik Felsefesi Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	25.0	3	75.0
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	25.0	3	75.0
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					1	25.0	3	75.0
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	25.0	3	75.0
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					1	25.0	3	75.0
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	25.0	3	75.0
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	25.0	3	75.0
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	25.0	3	75.0
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	25.0	3	75.0
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	25.0	3	75.0
Toplam					10	25.0	30	75.0

Doç. Dr. Emine KOL n=2 Bakım Davranışları Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.							2	100
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.							2	100
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.							2	100
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.							2	100
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.							2	100
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							2	100
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.							2	100
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.							2	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							2	100
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							2	100
Toplam							20	100

Doç. Dr. Fatma ARIKAN n=20/20 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					4	20.0	16	80.0
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.			1	5.0	3	15.0	16	80.0
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					3	15.0	17	85.0
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					4	20.0	16	80.0
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					3	15.0	17	85.0
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					3	15.0	17	85.0
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	5.0	19	95.0
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					2	10.0	18	90.0
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					2	10.0	18	90.0
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	5.0	19	95.0
Toplam			1	0.5	26	13.0	173	86.5
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.					6	30.0	14	70.0
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.	1	5.0	1	5.0	5	25.0	13	65.0
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.	1	5.0	2	10.0	4	20.0	13	65.0
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.					5	25.0	15	75.0
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.			1	5.0	5	25.0	14	70.0
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.	1	5.0			6	30.0	13	65.0
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi			2	10.0	5	25.0	13	65.0
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					6	30.0	14	70.0
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.	1	5.0	3	15.0	4	20.0	12	60.0
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					5	25.0	15	75.0
Toplam	4	2.0	9	4.5	51	25.5	136	68.0

Arş. Gör. Dr. Ferya ÇELİK n=8/8 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					2	25.0	6	75.0
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					2	25.0	6	75.0
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					2	25.0	6	75.0
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					2	25.0	6	75.0
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					2	25.0	6	75.0
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					3	37.5	5	62.5
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					2	25.0	6	75.0
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					2	25.0	6	75.0
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					2	25.0	6	75.0
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					2	25.0	6	75.0
Toplam					21	26.25	59	73.75
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.					1	12.5	7	87.5
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.					1	12.5	7	87.5
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.					1	12.5	7	87.5
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.					1	12.5	7	87.5
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.					1	12.5	7	87.5
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					2	25.0	6	75.0
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi					2	25.0	6	75.0
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	12.5	7	87.5
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.					1	12.5	7	87.5
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	12.5	7	87.5
Toplam					12	15.0	68	85.0

Prof. Dr. Filiz KANTEK n=6/5 Hemşirelikte Yönetim Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					2	33.3	4	66.7
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					2	33.3	4	66.7
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					2	33.3	4	66.7
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					2	33.3	4	66.7
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					2	33.3	4	66.7
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					2	33.3	4	66.7
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					2	33.3	4	66.7
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	16.7	5	83.3
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	16.7	5	83.3
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					2	33.3	4	66.7
Toplam					18	29.98	42	70.02
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.					2	40.0	3	60.0
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.					2	40.0	3	60.0
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.					2	40.0	3	60.0
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.					2	40.0	3	60.0
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.					2	40.0	3	60.0
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					2	40.0	3	60.0
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi					3	60.0	2	40.0
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	20.0	4	80.0
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.	1	20.0			2	40.0	2	40.0
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.	1	20.0			2	50.0	2	50.0
Toplam	2	4.0			20	40.0	28	56.0

Doç. Dr. Nezaket YILDIRIM n=1/1 Hemşirelikte Yönetim Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	100		
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	100		
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					1	100		
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					1	100		
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	100		
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	100		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.							1	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							1	100
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	100		
Toplam					8	80.0	2	20.0
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.					1	100		
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.					1	100		
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.					1	100		
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.					1	100		
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.							1	100
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	100		
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi					1	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							1	100
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.					1	100		
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	100		
Toplam					8	80.0	2	20.0

Doç. Dr. İlkey BOZ n=3 Sağlık Bakım Etiği	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					2	66.7	1	33.3
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	33.3	2	66.7
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					1	33.3	2	66.7
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	33.3	2	66.7
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					2	66.7	1	33.3
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					2	66.7	1	33.3
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					2	66.7	1	33.3
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	33.3	2	66.7
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	33.3	2	66.7
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	33.3	2	66.7
Toplam					14	46.66	16	53.34

Doç. Dr. Ayla KAYA n=26 Sağlık Bakım Etiği	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					8	30.8	18	69.2
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					7	26.9	19	73.1
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					2	7.7	24	92.3
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					7	26.9	19	73.1
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					7	26.9	19	73.1
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	3.8	8	30.8	17	65.4
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					10	38.5	16	61.5
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.			1	3.8	3	11.5	22	84.6
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	3.8	2	7.7	23	88.5
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	3.8	2	7.7	23	88.5
Toplam			4	1.52	56	21.54	200	76.93

Y.U. Öğr. El. Anastasiia FRANTCUZOVA n=1 Mesleki Yabancı Dil Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.	1	100						
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.	1	100						
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.	1	100						
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.			1	100				
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	100				
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.			1	100				
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.			1	100				
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	100				
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	100				
Toplam	3	30.0	6	60.0	1	10.0		

Doç. Dr. Cahit NACİTARHAN n=12 Farmakoloji Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.			1	8.3	4	33.3	7	58.3
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.			2	16.7	3	25.0	7	58.3
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.	1	8.3	2	16.7	3	25.0	6	50.0
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.	1	8.3	1	8.3	2	16.7	8	66.7
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.	1	8.3	1	8.3	1	8.3	9	75.0
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.	1	8.3	1	8.3	3	25.0	7	58.3
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.	1	8.3	2	16.7	3	25.0	6	50.0
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.			1	8.3	3	25.0	8	66.7
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.	1	8.3	1	8.3	3	25.0	7	58.3
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.	1	8.3	1	8.3	4	33.3	6	50.0
Toplam	7	5.81	13	10.82	29	24.16	71	59.16

Doç. Dr. Sevcan ATAY TURAN n=1 Yenidoğan Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.							1	100
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.							1	100
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.							1	100
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.							1	100
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	100		
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	100		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	100		
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							1	100
Toplam					5	50.0	5	50.0

Dr. Öğr. Üyesi Süreyya SARVAN n=1 Yenidoğan Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.							1	100
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.							1	100
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.							1	100
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.							1	100
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	100		
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	100		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	100		
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							1	100
Toplam					5	50.0	5	50.0

Doç. Dr. Arzu AKCAN n=1 Aile Sağlığı Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	100		
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	100		
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					1	100		
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					1	100		
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	100		
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	100		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	100		
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	100		
Toplam					10	100		

Doç. Dr. Ayşegül ILGAZ n=10 Biyostatistik Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	10.0	9	90.0
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	10.0	9	90.0
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					1	10.0	9	90.0
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.			1	10.0			9	90.0
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					2	20.0	8	80.0
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	10.0	9	90.0
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.			1	10.0			9	90.0
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	10.0	9	90.0
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	10.0	9	90.0
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	10.0	9	90.0
Toplam			2	2.0	9	9.0	89	89.0

Dr. Öğr. Üyesi Emine ÇATAL n=29 Acil Bakım Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.	1	3.4	3	10.3	5	17.2	20	69.0
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.	1	3.4	2	6.9	6	20.7	20	69.0
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.	1	3.4	4	13.8	5	17.2	19	65.5
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.	1	3.4	5	17.2	6	20.7	17	58.6
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.	1	3.4	4	13.8	7	24.1	17	58.6
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.	4	13.8	3	10.3	5	17.2	17	58.6
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.	1	3.4	4	13.8	6	20.7	18	62.1
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.	1	3.4	3	10.3	4	13.8	21	72.4
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.	1	3.4	4	13.8	5	17.2	19	65.5
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.	2	6.9	3	10.3	6	20.7	18	62.1
Toplam	14	4.79	35	12.05	55	18.95	186	64.14

Arş. Gör. Esra ŞAHİNER n=1/1 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	100		
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	100		
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.			1	100				
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.			1	100				
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.			1	100				
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	100				
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	100		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.			1	100				
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	100				
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	100		
Toplam			6	60.0	4	40.0		
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.					1	100		
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.			1	100				
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.			1	100				
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.			1	100				
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.			1	100				
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	100				
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi			1	100				
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	100				
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.			1	100				
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	100		
Toplam			8	80.0	2	20.0		

Doç. Dr. Ayla TUZCU n=5/5 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.			1	20.0	3	60.0	1	20.0
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					4	80.0	1	20.0
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					4	80.0	1	20.0
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					4	80.0	1	20.0
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					4	80.0	1	20.0
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					4	80.0	1	20.0
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.			1	20.0	3	60.0	1	20.0
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					4	80.0	1	20.0
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	20.0	3	60.0	1	20.0
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	20.0	3	60.0	1	20.0
Toplam			4	8.0	36	72.0	10	20.0
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.					4	80.0	1	20.0
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.					4	80.0	1	20.0
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.					4	80.0	1	20.0
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.					4	80.0	1	20.0
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.					4	80.0	1	20.0
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	20.0	3	60.0	1	20.0
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi			1	20.0	3	60.0	1	20.0
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	20.0	3	60.0	1	20.0
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.			1	20.0	3	60.0	1	20.0
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	20.0	3	60.0	1	20.0
Toplam			5	10.0	35	70.0	10	20.0

Doç. Dr. Leyla MUSLU n=2/2 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					2	100		
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					2	100		
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					2	100		
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					2	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					2	100		
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					2	100		
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					2	100		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					2	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					2	100		
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					2	100		
Toplam					20	100		
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.					2	100		
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.					2	100		
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.					2	100		
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.					2	100		
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.					2	100		
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					2	100		
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi					2	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					2	100		
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.					2	100		
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					2	100		
Toplam					20	100		

Doç. Dr. Arzu AKCAN n=9/9 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	11.1	8	88.9
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					2	22.2	7	77.8
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					2	22.2	7	77.8
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	11.1	8	88.9
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					1	11.1	8	88.9
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					2	22.2	7	77.8
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					2	22.2	7	77.8
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	11.1	8	88.9
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					2	22.2	7	77.8
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					2	22.2	7	77.8
Toplam					16	17.76	74	82.24
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.					2	22.2	7	77.8
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.					2	22.2	7	77.8
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.					2	22.2	7	77.8
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.					3	33.3	6	66.7
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.					2	22.2	7	77.8
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					3	33.3	6	66.7
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi					1	11.1	8	88.9
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	11.1	8	88.9
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.			1	11.1	2	22.2	6	66.7
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					2	22.2	7	77.8
Toplam			1	1.11	20	22.2	69	76.69

Doç. Dr. Ayşe MEYDANLIOĞLU n=11/11 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.			1	9.1	1	9.1	9	81.8
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.			1	9.1	1	9.1	9	81.8
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.			1	9.1	2	18.2	8	72.7
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					4	36.4	7	63.6
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					4	36.4	7	63.6
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					3	27.3	8	72.7
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.			1	9.1	3	27.3	7	63.6
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					2	18.2	9	81.8
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	9.1	2	18.2	8	72.7
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	9.1	1	9.1	9	81.8
Toplam			6	5.46	23	20.93	81	73.61
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.					2	18.2	9	81.8
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.					2	18.2	9	81.8
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.					5	45.5	6	54.5
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.					3	27.3	8	72.7
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.					3	27.3	8	72.7
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	9.1	4	36.4	6	54.5
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi					2	18.2	9	81.8
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	9.1	1	9.1	9	81.8
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.	1	9.1			2	18.2	8	72.7
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	9.1	1	9.1	9	81.8
Toplam	1	0.91	3	2.73	25	22.75	81	73.61

Doç. Dr. Ayşegül ILGAZ n=8/8 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	12.5	7	87.5
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	12.5	7	87.5
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.							8	100
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					3	37.5	5	62.5
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					2	25.0	6	75.0
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					3	37.5	5	62.5
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					3	37.5	5	62.5
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	12.5	7	87.5
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							8	100
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	12.5	7	87.5
Toplam					15	18.75	65	81.25
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.					1	12.5	7	87.5
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.							8	100
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.					3	37.5	5	62.5
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.					1	12.5	7	87.5
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.					2	25.0	6	75.0
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					4	50.0	4	50.0
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi					1	12.5	7	87.5
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							8	100
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.					1	12.5	7	87.5
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	12.5	7	87.5
Toplam					14	17.5	66	82.5

Dr. Öğr. Üyesi Yasemin DEMİR AVCI n=1/1 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					1	100		
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					1	100		
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					1	100		
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					1	100		
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.					1	100		
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	100		
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	100		
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					1	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	100		
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	100		
Toplam					10	100		
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.					1	100		
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.					1	100		
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.					1	100		
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.					1	100		
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.					1	100		
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					1	100		
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi					1	100		
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					1	100		
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.					1	100		
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					1	100		
Toplam					10	100		

Öğr. Gör. Kadriye AYDEMİR n=1/1 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.							1	100
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.							1	100
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.							1	100
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.							1	100
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.							1	100
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							1	100
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.							1	100
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.							1	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							1	100
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							1	100
Toplam							10	100
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.							1	100
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.							1	100
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.							1	100
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.							1	100
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.							1	100
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							1	100
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi							1	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							1	100
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.							1	100
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							1	100
Toplam							10	100

Arş. Gör. Dr. Ayşe DAĞISTAN AKGÖZ n=3/3 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.			1	33.3			2	66.7
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.			1	33.3			2	66.7
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.			1	33.3			2	66.7
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.			1	33.3			2	66.7
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.			1	33.3			2	66.7
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	33.3			2	66.7
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.			1	33.3			2	66.7
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.			1	33.3			2	66.7
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	33.3			2	66.7
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	33.3			2	66.7
Toplam			10	33.3			20	66.7
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.			1	33.3			2	66.7
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.			1	33.3			2	66.7
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.			1	33.3			2	66.7
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.			1	33.3			2	66.7
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.	1	33.3					2	66.7
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.			1	33.3			2	66.7
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi			1	33.3			2	66.7
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.			1	33.3			2	66.7
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.			1	33.3	1	33.3	1	33.3
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.			1	33.3			2	66.7
Toplam	1	3.33	9	29.97	1	3.33	19	63.36

Arş. Gör. Merve ŞIKLAROĞLU n=1/1 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.							1	100
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.							1	100
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.							1	100
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.							1	100
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.							1	100
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							1	100
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.							1	100
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.							1	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							1	100
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							1	100
Toplam							10	100
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.							1	100
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.							1	100
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.							1	100
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.							1	100
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.							1	100
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							1	100
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi							1	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							1	100
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.							1	100
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							1	100
Toplam							10	100

Dr. Öğr. Üyesi Dudu KARAKAYA n=4/3 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.							4	100
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.							4	100
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.							4	100
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.							4	100
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.							4	100
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							4	100
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.							4	100
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.							4	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							4	100
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							4	100
Toplam							40	100
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.							3	100
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.							3	100
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.							3	100
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.							3	100
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.							3	100
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							3	100
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi							3	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							3	100
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.							3	100
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							3	100
Toplam							30	100

Arş. Gör. Esra ÇELİK n=2/2 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.							2	100
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.							2	100
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.							2	100
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.							2	100
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.							2	100
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							2	100
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					1	50.0	1	50.0
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.							2	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							2	100
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							2	100
Toplam					1	5.0	19	95.0
Uygulamalı dersin konusuna hakimdi.							2	100
Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi.							2	100
Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı.							2	100
Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi.							2	100
Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi.							2	100
Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.							2	100
Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi							2	100
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.							2	100
Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı.							2	100
Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.							2	100
Toplam							20	100

Öğr. Gör. Funda GÜNATA n=13 Mesleki Yabancı Dil V Dersi	Zayıf		Orta		İyi		Çok İyi	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti.					5	38.5	8	61.5
Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti.					4	30.8	9	69.2
Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı.					4	30.8	9	69.2
Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı.					4	30.8	9	69.2
Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü.			1	7.7	2	15.4	10	76.9
Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı.					4	30.8	9	69.2
Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı.					4	30.8	9	69.2
Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu.					2	15.4	11	84.6
Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı.					3	23.1	10	76.9
Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu.					3	23.1	10	76.9
Toplam			1	0.77	35	26.95	94	72.28

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
ÖĞRETİM ELEMANI DEĞERLENDİRME ANKETİNİN ANALİZ RAPORU

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı sonunda uygulanan Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketine toplam 301 öğrenci katılmış, kuramsal derslerde 40, uygulamalı derslerde 19 olmak üzere toplam 40 öğretim elemanı değerlendirilmiştir. Öğretim elemanı değerlendirme anketinde I. Yarıyılıda dört öğretim elemanı Türk Dili I, üç öğretim elemanı Hemşirelik Esasları-I, iki öğretim elemanı Fizyoloji, bir öğretim elemanı Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, bir öğretim elemanı Mikrobiyoloji ve Parazitoloji, bir öğretim elemanı Yabancı Dil I, bir öğretim elemanı Hemşirelik Felsefesi ve bir öğretim elemanı Bakım Davranışlarını Geliştirme derslerinde değerlendirilmiştir. II. Yarıyılıda iki öğretim elemanı İç Hastalıkları Hemşireliği, iki öğretim elemanı Sağlık Bakım Etiği, bir öğretim elemanı Mesleki Yabancı Dil I ve bir öğretim elemanı Farmakoloji dersinde, III. Yarıyılıda iki öğretim elemanı Hemşirelikte Yönetim, iki öğretim elemanı Yenidoğan Hemşireliği, bir öğretim elemanı Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, bir öğretim elemanı Aile Sağlığı Hemşireliği, bir öğretim elemanı Biyoistatistik ve bir öğretim elemanı Acil Bakım Hemşireliği derslerinde, IV. Yarıyılıda ise dokuz öğretim elemanı Halk Sağlığı Hemşireliği, iki öğretim elemanı Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve bir öğretim elemanı Mesleki Yabancı Dil V dersinde değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanı değerlendirme anketi; kuramsal ders değerlendirme bölümünde 10 madde, uygulama ders değerlendirme bölümünde 10 madde olmak üzere toplam 20 maddeden oluşmaktadır. Değerlendirmede maddeler 4'lü likert tipte 1-4 arasında puanlanmaktadır. Kuramsal derslerin madde ort. 3.64 ± 0.55 olarak bulunmuştur. Maddeler tek tek incelendiğinde, "Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu" maddesinin 3.70 ± 0.55 ile en yüksek, "Etkili anlatımı ile derse katılımımı sağladı" maddesinin 3.57 ± 0.66 ile en düşük ortalamaya sahip olduğu saptanmıştır (Tablo 1).

Tablo 1. Kuramsal Derslerin Değerlendirmesi

No	Adı	Ort. \pm SD	Min \pm max
Madde 1	Dersin başında dersin amacını ve kapsamını açıkça belirtti	3.67 ± 0.56	1.00 ± 4.00
Madde 2	Dersin başında öğrencilerden beklentilerini açıkça belirtti	3.64 ± 0.61	1.00 ± 4.00
Madde 3	Öğrencilere rehberlik etmede başarılıydı	3.64 ± 0.63	1.00 ± 4.00

Madde 4	Ders materyallerini etkin bir şekilde kullandı	3.59±0.65	1.00±4.00
Madde 5	Dersi bilgi ve becerimi arttıracak şekilde yürüttü	3.64±0.61	1.00±4.00
Madde 6	Dersin içeriğini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı	3.58±0.68	1.00±4.00
Madde 7	Etkili anlatımı ile derse katılımını sağladı	3.57±0.66	1.00±4.00
Madde 8	Dersin konusuna hakimdi; dersi açık ve anlaşılır bir şekilde sundu	3.70±0.55	1.00±4.00
Madde 9	Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı	3.66±0.62	1.00±4.00
Madde 10	Öğrenci ile olumlu iletişim kurdu	3.68±0.60	1.00±4.00
	Toplam	3.64±0.55	1.00±4.00

Uygulamalı derslerin madde ort. 3.62 ± 0.59 olarak değerlendirilmiştir. Maddeler tek tek incelendiğinde, “Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı” maddesinin 3.69 ± 0.58 ile en yüksek, “Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı” maddesinin 3.48 ± 0.79 ile en düşük ortalamaya sahip olduğu saptanmıştır (Tablo 2).

Tablo 2. Uygulamaları Derslerin Değerlendirmesi

No	Adı	Ort. ± SD	Min±max
Madde 1	Uygulamalı dersin konusuna hakimdi	3.68±0.54	1.00±4.00
Madde 2	Uygulamaları açık ve anlaşılır bir şekilde gösterdi	3.63±0.66	1.00±4.00
Madde 3	Uygulamalarda kullanılacak olan malzemeleri, araç ve maketleri anlaşılır bir şekilde tanıttı	3.55±0.73	1.00±4.00
Madde 4	Uygulamalarda gösterdiği becerilere hakimdi	3.67±0.57	1.00±4.00
Madde 5	Uygulama basamaklarını anlaşılır bir şekilde gösterdi	3.63±0.67	1.00±4.00
Madde 6	Uygulama dersinin içeriklerini öğrenmeyi kolaylaştıracak şekilde yapılandırmıştı	3.56±0.74	1.00±4.00
Madde 7	Öğrencinin uygulamaları anlamasını kolaylaştırıcı bir tutum sergiledi	3.58±0.69	1.00±4.00
Madde 8	Öğrenci sorularına ve görüşlerine yeterli zamanı ayırdı	3.69±0.58	1.00±4.00
Madde 9	Uygulamaları anlatırken ilgimi çekici yöntemler kullandı	3.48±0.79	1.00±4.00
Madde10	Uygulamaları aktarırken öğrenci ile olumlu iletişim kurdu	3.66±0.62	1.00±4.00
	Toplam	3.62±0.59	1.00±4.00

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM GÜZ YARIYILI
EĞİTİM KOMİSYONU
EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRECİNİ DEĞERLENDİRME
VE MEMNUNİYET ANKETİ RAPORU (ÖĞRENCİ)

Eğitim Komisyonu tarafından yapılan 2022-2023 Eğitim-Öğretim Güz Yarıyılı Öğrencilere Yönelik Eğitim Öğretim Sürecini Değerlendirme ve Memnuniyet Anketinin analiz sonuçları ayrıntılı bir şekilde aşağıda yer almaktadır.

Doç. Dr. Banu TERZİ
Eğitim Komisyonu Başkanı

1. Öğrencilerin Eğitim Öğretim Sürecini Değerlendirme ve Memnuniyet Anketindeki Maddelere Verdikleri Yanıtların Dağılımı ve Madde Toplam Puan Ortalamaları

Tablo 1.1. Eğitim Öğretim Sürecini Değerlendirme ve Memnuniyet Anket yanıtlarının dağılımı

Maddeler	Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum	
	n	%	n	%	n	%
1. Derslere zamanında ve düzenli olarak katılım sağlayabiliyorum.	7	11.9	14	23.7	38	64.4
2. Öğretime ilişkin yapılan bilgilendirmelerin yeterli olduğunu düşünüyorum.	10	16.9	19	32.2	30	50.8
3. Ders materyalleri ve dokümanlara kolayca ulaşabiliyorum.	11	18.6	18	30.5	30	50.8
4. Derslerin süresinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	23	39	14	23.7	22	37.3
5. Gerekliğinde derslerden sorumlu öğretim elemanı ile etkileşime geçebiliyorum.	8	13.6	12	20.3	39	66.1
6. Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki etkileşimi güçlendirmek amacıyla farklı etkinlikler ve fırsatlar sunulduğunu düşünüyorum.	22	37.3	17	28.8	20	33.9
7. Teorik derslerin içeriklerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	16	27.1	13	22	30	50.8
8. Teorik derslerin işleyişinden memnunum.	27	45.8	14	23.7	18	30.5
9. Teorik derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinden memnunum.	14	23.7	24	40.7	21	35.6
10. Uygulamalı derslerin etkili olduğunu düşünüyorum.	5	8.5	9	15.3	45	76.3
11. Uygulamalı derslerin etkili işlendiğini düşünüyorum.	7	11.9	11	18.6	41	69.5
12. Uygulamalı derslerin teorik bilgiyi kullanmamda etkili olduğunu düşünüyorum.	7	11.9	6	10.2	46	78
13. Öğretim sisteminin benim için yararlı olduğunu düşünüyorum.	14	23.7	20	33.9	25	42.4
14. Uygulamalı derslerde kullanılan klinik alanlardan memnunum.	8	13.6	21	35.6	30	50.8
15. Mevcut öğretim sisteminin benim için yararlı olduğunu düşünüyorum.	13	22	19	32.2	27	45.8

2. Öğrencilerin “Eğitim Öğretim Sürecini Değerlendirme ve Memnuniyet Anketi”nde yer alan açık uçlu sorulara verdikleri yanıtların değerlendirilmesi

Tablo 2. 1. Öğrencilerin açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar

Açık uçlu sorular	Olumlu yönleri	Olumsuz yönleri
Sizce Fakültemiz eğitim-öğretim sürecinin olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir? Lütfen en az iki madde yazınız.	<ul style="list-style-type: none"> Hocalarımız bize karşı çok ilgiliydi. Yapılan laboratuvar çalışmaları öğrenmemizi güçlendiriyor. Öğretim elemanları ile kolayca iletişime geçebiliyoruz. Hocalar iyi Tabletten sınava girme Teorik bilginin yeterince ve adım adım verilmesi. İşe yarar yaramaz tüm dersler var Akademisyenlerimiz ile rahatlıkla iletişim kurabiliyoruz. Öğrencilere önem veriliyor Hocalara ulaşabiliyoruz. Öğretim elemanlarına ulaşım kolay Pratik derslerimiz olması çok iyi Sınavları hemen 1 haftada yapıp bitirmek. Hocaların bilgi donanımı çok iyi Hocalarımızın öğrencileriyle yakında ilgilenmeleri Etkinlikleri Konumu ve Kantin Geliştirici ve Eğitici Derslerin teorik içeriğinin geniş ve kapsamlı olması çok iyi Laboratuvar dersleri ile konuyu pekiştirmek Laboratuvar derslerinde yapılan vaka tartışmalarının faydalı olduğunu düşünüyorum. Klinik uygulamaların teorik derslerden daha öğretici olduğunu düşünüyorum. Laboratuvarında yaptığımız grup çalışmaları, tartışma biçiminde ilerleyen dersler çok verimliydi teorik derslere de bu uygulamaların aktarılması gerektiğini düşünüyorum. Öğretim üyeleriyle iletişimin iyi olması ve Laboratuvar derslerinin olması Ders notlarının dersten önce atılması Bazı hocaların empati düzeylerinin çok yüksek olması sayesinde yardımcı olmaları Stajda rotasyon olması farklı klinikleri görmemizi sağlıyor. Nöbet deneyimini erken yaşamak 	<ul style="list-style-type: none"> Teorik dersler hızlıca bitiriliyor öğrenciler tam öğrenim sağlayamıyor Teorik derslerin çok hızlı şekilde işlenmesi Teorik dersler çok hızlı işleniyor Staj belgeleri yoğun oluyor Teorik derslerin slayt üzerinden okuyarak geçilmesi, uygulama yerlerinde rotasyonların ayarlanamaması. Teorik derslerde ezberciliğe mecbur bırakılmak, mantığının kavratılmaması. Materyal olarak sadece slayt kullanılması, çeşitlendirilmemesi. Saha ile yapılan eğitimin uyuşmaması, sahada çoğu hocanın öğrenci ile yetersiz etkileşimi. Kaynakların yeterli olmaması Dersler yetersiz, Saatler erken, Uygulama az Olumsuz bir yön göremiyorum şuanlık Sınıfların çok kalabalık olması Sadece PDF odaklı ders işleyişi Ders içeriklerinin ayrıntılı olması Ders konusunun fazla olması Çok fazla gereksiz konu olduğunu düşünüyorum Çok fazla rapor ve form doldurmamız bekleniyor bu durum sosyal hayatımızı ve derslere olan ilgimizi azaltıyor Seçmeli ders çok fazla Sabah erken ders olması Ders saatinin erken olması. 1 günde 5 sınav olması Ders saatlerinin erkenden olması İngilizce dersi online olmalı Bakım planının sistemi uygulama olarak zamanımızı daraltıyor Teorik derslerin 1 ay içerisinde işlenip geçilmesi Uygulama da her hafta için ayrı bakım planı istenmesi Fakültedeki kırtasiyenin kapanması Devamsızlık sürelerinin kısıltığı Ders sürelerinin yetersiz olması ve yeterli uygulama dersimizin olmaması

	<ul style="list-style-type: none"> • Klinik uygulamalar • Dersin öğretim elemanlarına ulaşabiliyorum Uygulamalar teorik bilgilerimin pekişmesine katkı sağlıyor. • Staj programlarının verimli şekilde geçmesi • Birbirinden değerli hocalarımız var. Eğitim disiplinli bir şekilde veriliyor • Olabildiğince fazla uygulama olanağı ve süresinin olması Öğretim Elemanlarına kolaylıkla ulaşabilmem • Stajda oldukça bilgili hemşirelerle çalışmak Hocalarımızın bilgi aktarımı iyi • Eğitim kaliteli ve verimli • Klinikte uygulamalı eğitim yapmak ve teoriği de beraberinde görmektir • Bazı stajlar verimli bazıları verimsiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Dersler çok erken saatlerde. Sınavlarda çok erken saatlerde oluyor. • Anatomi gibi derslerin çok kısa bir sürede sadece işlenmek için işlenmesi Mikrobiyoloji gibi mesleğimiz için önemli derslerin uygulama dersi olmaması • Sınavların tabletlerle olması yerine kağıttan olması gerektiğini düşünüyorum • Konular çok hızlı işleniyor. Dersler çok sıkıştırılıyor. • Teorik dersler çok yoğun Ders saatleri bazen çok uzuyor • Ders saatleri çok erken , sınavlar gereksiz bir şekilde zor ve boş bir günümüz yok hafta içi . Ayrıca yoklama zorunluluğu hoş değil • Stajda teorik sorup gereksiz yere zorlamaları / teorikte ders sürelerinin çok uzun araların çok kısa olması/ hocalarında gece nöbetine kalmaması/ laboratuvar derslerin teorikte sonra olup 2 güne bitmesi • Ders içerikleri çok fazla. Gereksiz detay ve ayrıntı var. • Teorik dersleri kısa bir vakitte sıkılık bir şekilde almak ders anlama kapasitemi düşürdü. Staj değerlendirmesinin şeffaf biçimde yapılmaması nerelerde eksik olduğumu anlama imkanı vermedi. • Teorik derslerin hızlı ve çok yoğun işlenmesi • Teorik ders saatlerinin biraz daha arttırılması daha iyi olur(iç hastalıkları dersi için). Klinikte yapılan gece nöbetlerinin yerine daha çok rotasyon yapılması daha verimli geçer diye düşünüyorum. • Teorik derslerin 4 haftada yoğun bir biçimde sadece slayt okuyarak işlenip ardından klinik uygulamaya çıkmanın faydasız olduğunu bilgilerimizin uygulamayla pekiştğini teorik ve uygulamanın ayrı ayrı işlenmesinin kopukluk oluşturduğunu düşünüyorum. Kliniklerde ana derslerimiz kapsamında ana derslerimizden farklı alanlardaki kliniklerde uygulama yapmanın öğretici olmadığını düşünüyorum. Sosyal güvencemizin olmaması nedeniyle öğrencilerin uygulama yapmaktan çekinmesi
--	---	--

		<p>öğrenimimizi olumsuz etkiliyor. Teorik derslerde kullanılan yöntemlerin öğretim açısından yetersiz olduğunu düşünüyorum. Amfilerin büyüklüğü öğrenci sayısına göre yetersiz bu dönem çoğu öğrencimiz ayakta ders dinlemek zorunda kaldı bu durumun öğrenme kalitesini olumsuz etkilediğini düşünüyorum. Öğretim elemanı ve öğretici etkileşimin zor olması öğrenim sürecini olumsuz etkiliyor.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ders saatleri çok uzun ve bunaltıcı• Teorik ders süresi az Klinik notları düşük• Laboratuvar eksikliği ve küçüklüğü• Teorik dersler vizelerden önce klinikte uygulamaya çıkmadan önceye sıkıştırılıyor ve teoriği öğrenmek pekiştirmek için zaman olmuyor 1 ayda işlenen tüm teorikten baştan sona vizelerde sorumlu olmamız tüm konulara eksiksiz çalışmamız açısından imkansızlık yaratıyor ders programı çok yoğun olduğu için düzenli ders tekrarına bile neredeyse zaman olmuyor her gün günde 8 saat dersimiz var ama son saatler artık algılayamıyoruz.• Ders sürelerinin bazen çok uzun bazen çok kısa olması• Her konuyu çok hızlı bir şekilde işlemek ve devamsızlığın bu kadar sıkı olması• Bazı derslerin konularının zor yetiştirilmesi, Derslerin daha aktif işlenmemesi• Teorik derslerin 4 haftada işlenmesi kabus gibi, çünkü 08.30 daki ders için en geç 7 de uyanmak zorundayız ve akşam 17.30 a kadar ders konmasının insan için verimli bir öğretim şekli olduğunu düşünmüyorum• Teorik derslerin bir anda çok yoğun işlenmesi. Belki 1 veya 2 hafta daha uzatılabilir klinik biraz kısa tutulabilirdi. Teorik bilgi daha oturmadan alelacele verildikten sonra kliniğe gitmek öğrenci hemşire olarak zaman zaman özgüvensiz hissettirdi.• Uygulama, laboratuvar derken sınav sayısının çok fazla
--	--	---

		<p>olduğunu düşünüyorum onun dışında bir sorun yok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ders saatlerinin çok erken olması ve sınav haftası düzensiz bir dağılım yaşanması • Staj rotasyon alanları düzeltilebilir. • Dördüncü sınıfta, bir dönemde iki kuramsal ders çok yorucu ve yoğun geçti. • Staj ücreti ve yemek verilmemesi • Teorik derslerin çok hızlı işlenmesi bu yüzden konunun anlaşılmasında Sınav sorularının derste hocalar tarafından vurgulanan önemli konulara yönelik olmaması yetersiz olması
--	--	--

Tablo 2.2. Öğrencilerin diğer görüş ve önerileri

• Tıbbi terminoloji dersinin olması gerekir ve fizyoloji, anatomi derslerini hemşirelik hocalarının anlatması.
• Daha fazla aktivite olmalı
• Ters yüz eğitimi bir önce uygulanmalı aksi taktirde ezber dayalı öğrenme gerçekleşir buda kısa sürede unutulmaya neden olur.
• Uygulama her zaman daha kalıcı oluyor.
• Dersler çok kısa olup daha çok laboratuvar uygulaması olsun ancak öyle öğreniyoruz.
• Uygulamalı ders adı altında sosyal güvence olmadan kliniklerde staj yapmanın doğru ve eğitici olmadığını düşünüyorum.
• Derslerde klimaların etkilemesi çok fazla oluyor ve dikkat dağıtıyor.
• Teşekkür ederim.
• Teorik dersler gün boyu işlendiği için sıkışık ve anlaşılmaz oluyor, verimli olmuyor.

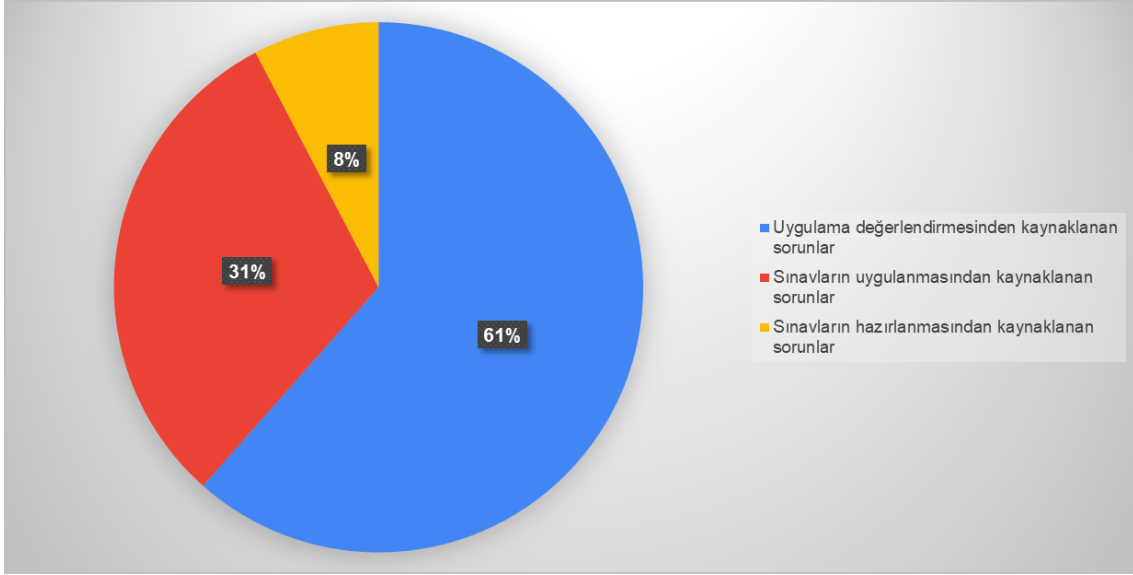
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ
2022-2023 BAHAR DÖNEMİ ANKET RAPORU

Öğrencilerin ölçme- değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin büyük çoğunluğunun derslerle ilgili ölçme araçları ve başarı notuna katkı düzeylerinin dönem başında ders programında ilan edildiği görüşünde olduğu, yarısından fazlasının sınav/ödevlere ilişkin yönergeleri açık ve anlaşılır bulduğu; sınav/ödevleri dersin içeriği ile uyumlu bulduğu; sınav/ödevlerin analiz ve sentez yapmayı sağladığı; ödevlerin problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme becerisini geliştirdiği; ödevlerin teknolojik bilgi ve beceri geliştirmeyi sağladığını; sınav/ödevlerin hazırlanması için verilen süreyi yeterli bulduğu; sınav esnasında, ödevleri hazırlama ve yükleme sürecinde internet, bilgisayar gibi alanlarda alt yapı sorunu yaşamadığı; sınav/ödevlerin ilişkin yaşanan sorunlarda öğretim elemanlarından ve Sınav Koordinatörlüğü'nden yeterli destek alabildiği; sınavların ASOS platformu üzerinden online olarak yapılmasından memnun olduğu belirlenmiştir.

Katılımcı öğrencilerin görüşleri incelendiğinde; yaklaşık yarısının sınav/ödevlerin bilgiyi ölçebilecek nitelikte olduğunu ve ödevlerin yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsemelerine katkı sağladığını düşündükleri belirlenmiştir (Tablo 1).

Tablo 1. Öğrencilerin Ölçme- Değerlendirme Süreçlerine İlişkin Görüşleri (n=171)

Öğrenci görüşleri	n	%
Derslerle ilgili ölçme araçları ve başarı notuna katkı düzeyleri dönem başında ders programında ilan edildi		
Katılıyorum	134	78.4
Kararsızım	22	12.9
Katılmıyorum	15	8.8
Sınavlara/ödevlere ilişkin yönergeler açık ve anlaşılır		
Katılıyorum	114	66.7
Kararsızım	38	22.2
Katılmıyorum	19	11.1
Sınavlar/ödevler bilgiyi ölçebilecek nitelikteydi		
Katılıyorum	76	45.0
Kararsızım	48	28.4
Katılmıyorum	45	26.6
Sınavlar/ödevler dersin içeriği ile uyumluydu		
Katılıyorum	100	58.5
Kararsızım	44	25.7
Katılmıyorum	27	15.8
Sınavlar/ödevler analiz ve sentez yapmamı sağladı		
Katılıyorum	97	56.7
Kararsızım	41	24.0
Katılmıyorum	33	19.3
Ödevler problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme becerimi geliştirdi		
Katılıyorum	95	55.6
Kararsızım	37	21.6
Katılmıyorum	39	22.8
Ödevler yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsememe katkı sağladı		
Katılıyorum	80	46.8
Kararsızım	49	28.7
Katılmıyorum	42	24.6
Ödevler teknolojik bilgi ve becerimi geliştirmemi sağladı		
Katılıyorum	93	54.4
Kararsızım	37	21.6
Katılmıyorum	41	24.0
Sınavlar ve ödevler için verilen süre yeterliydi		
Katılıyorum	104	60.8
Kararsızım	28	16.4
Katılmıyorum	39	22.8
Sınavlar esnasında, ödevleri hazırlama ve yükleme sürecinde internet, bilgisayar gibi alanlarda sorun yaşamadım		
Katılıyorum	96	56.1
Kararsızım	30	17.5
Katılmıyorum	45	26.3
Sınavlara/ödevlere ilişkin yaşadığım sorunlarda öğretim elemanlarından yeterli destek alabildim		
Katılıyorum	91	53.5
Katılmıyorum	42	24.7
Kararsızım	37	21.8
Sınavlara ilişkin yaşadığım sorunlarda Sınav Koordinatörlüğü'nden yeterli destek alabildim		
Katılıyorum	92	53.8
Katılmıyorum	45	26.3
Kararsızım	34	19.9
Sınavların ASOS platformu üzerinden online olarak yapılmasından memnunum		
Katılıyorum	89	52.0
Katılmıyorum	20	11.7
Kararsızım	62	36.3



Şekil 1: Öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerindeki sorunlara ilişkin görüş ve önerileri (n=26)

Öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerindeki sorunlara ilişkin görüşleri incelendiğinde; “Sınavların Hazırlanmasından Kaynaklanan Sorunlar”, “Sınavların Uygulanmasından Kaynaklanan Sorunlar” ve “Uygulamanın Değerlendirilmesinden Kaynaklanan Sorunlar” ile ilgili görüş bildirdikleri belirlenmiştir (Şekil 1).

a) Öğrencilerin Sınavların Hazırlanmasından Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Görüşleri

- Vize ve final sınavlarında konuların spesifik ve soruların seçici olmaması,
- Verilen her konudan en az bir soru olmaması ve sorularda belirli konulara ağırlık verilmesi,
- Sınavların kapsam geçerliliğinin düşük olması, bilgiyi ve çalışmayı ölçmemesi,
- Soru köklerinin belirsiz olması, soruların anlaşılır olmaması ve seçeneklerde bazen doğru yanıtın yer almamasıdır.

b) Öğrencilerin Sınavların Uygulanmasından Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Görüşleri

- Tabletlerin yeterli sayıda olmaması ya da şarjlarının dolu olmaması nedeniyle sınava cep telefonları ile girilmesi,
- Sınava tabletle yüz yüze girilmesi,
- Sınavların ASOS sistemi üzerinden yapılması, ASOS sisteminin gerçek başarıyı ölçmemesi,
- Online sınavlarda alınan notların gerçeği yansıtmamasıdır.

c) Öğrencilerin Uygulamanın Değerlendirilmesinden Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Görüşleri

- Öğrencilerin ödevler nedeniyle baskı hissetmesi,
- Ölçme değerlendirmenin yeterli ve adil olmaması,
- Verilen eğitimin bu sınavlarla asla ölçülememesi,
- Öğrencinin klinik uygulamada nasıl değerlendirildiğine ve uygulama notuna ilişkin bilgisinin olmaması,
- Öğretim elemanlarının intörlük sürecinde haksız puanlama yapmaması,
- Staj dosyalarının puanlanmasında adaletsizlik olmasıdır.

Öğrencilerin Ölçme Değerlendirme Süreçlerindeki Sorunların Çözümüne İlişkin Önerileri

Öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerindeki sorunların çözümüne ilişkin önerileri aşağıda verilmiştir:

a) Öğrencilerin Sınavların Hazırlanmasından Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Önerileri

- Vize ve final sınavlarında konuların daha spesifik ve soruların daha seçici olması,
- Soru sayısının anlatılan konunun saatine paralel olarak konular arasında eşit şekilde dağıtılması ve her konudan en az bir soru olması,
- Soruların daha net ve anlaşılır olması ve düzgün bir Türkçe ile yazılması,
- Soruların bilgiyi ve çalışmayı ölçecek şekilde hazırlanması,
- Öğretim üyeleri tarafından, sınavda sorulan soruların doğru yanıtları ve çözümlerinin öğrenciye bildirilmesidir.

b) Öğrencilerin Sınavların Uygulanmasından Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Önerileri

- Tabletlerin yeterli sayıda ve şarjlarının dolu olması,
- Öğrencilerin sınava cep telefonu ile girmemesi,
- Sınavların kağıt üzerinde yapılması,
- Sınava tabletle yüz yüze girilmemesi,
- ASOS yerine Teams den sınav yapılması,
- Teknik sorunlar anında çözülemeyecekse sınavların tablet ile yapılmamasıdır.

c) Öğrencilerin Uygulamanın Değerlendirilmesinden Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Önerileri

- Daha adil ve etkili ölçme değerlendirme olması,
- Öğrencilerin ödev nedeniyle baskı hissetmemesi, teslim edilen ödevlere ilişkin öğretim elemanı tarafından geri bildirim verilmesi,
- Ödevlerden ziyade klinik beceriye önem verilmesi,
- Öğrencilerin klinik uygulamada nasıl değerlendirildiğine ve uygulama notuna ilişkin öğretim elemanından geri bildirim alması,
- Adaleti sağlamak amacıyla klinik uygulama dosyalarının tek bir öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesidir.

Ölçme Değerlendirme Komisyonu Önerileri

- Sınavlar hazırlanırken sınav sorularının kapsam geçerliği açısından konu-soru ağırlığı gözetenilerek hazırlanması,
- Sınavların hazırlanması ve kontrolü sırasında Türkçe yazım kuralları ve soru anlaşılabilirliği açısından özen gösterilmesi,
- Sınavlar sırasında yaşanan tablet sayısının yetersiz olması, şarjlarının olmaması gibi teknik sorunların yaşanmaması için, tablet sayısının ve tablet şarjının kontrolünün sağlanması,
- Öğrencilerin geribildirimleri doğrultusunda sınavdan sonraki ders saatinde sınav sorularının tartışılması,
- Uygulamanın değerlendirilmesinde kullanılan ölçme değerlendirme araçlarının/yöntemlerinin objektifliği sağlayacak şekilde yeniden gözden geçirilmesi,
- Klinik uygulamanın değerlendirilmesinde mevcut değerlendirme sistemine ek olarak OSCE-CORE gibi objektif yapılandırılmış klinik sınavların yapılması önerilmektedir.

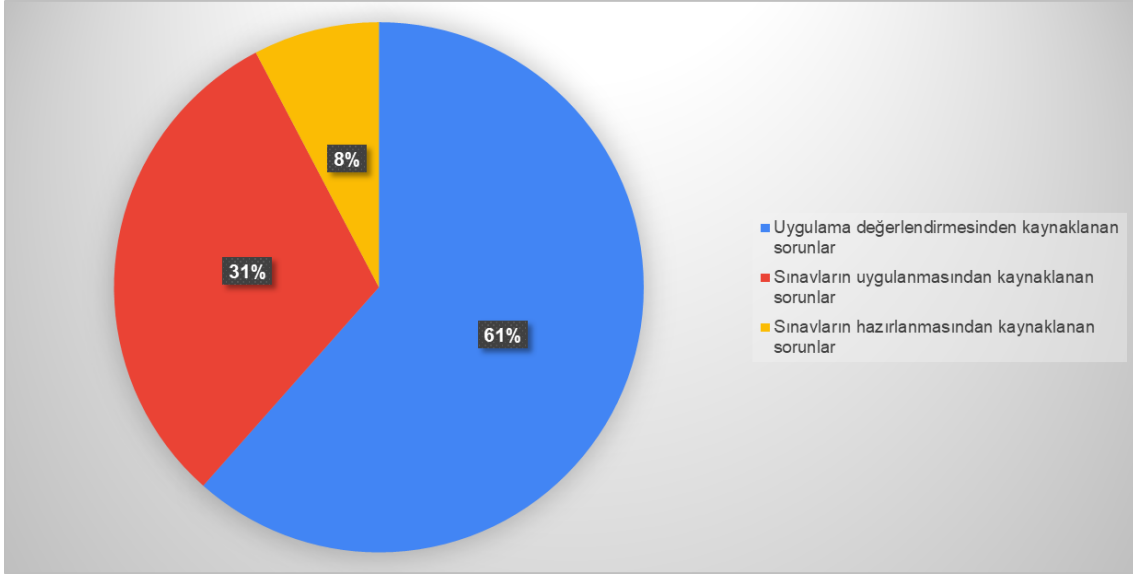
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ
2022-2023 BAHAR DÖNEMİ ANKET RAPORU

Öğrencilerin ölçme- değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin büyük çoğunluğunun derslerle ilgili ölçme araçları ve başarı notuna katkı düzeylerinin dönem başında ders programında ilan edildiği görüşünde olduğu, yarısından fazlasının sınav/ödevlere ilişkin yönergeleri açık ve anlaşılır bulduğu; sınav/ödevleri dersin içeriği ile uyumlu bulduğu; sınav/ödevlerin analiz ve sentez yapmayı sağladığı; ödevlerin problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme becerisini geliştirdiği; ödevlerin teknolojik bilgi ve beceri geliştirmeyi sağladığını; sınav/ödevlerin hazırlanması için verilen süreyi yeterli bulduğu; sınav esnasında, ödevleri hazırlama ve yükleme sürecinde internet, bilgisayar gibi alanlarda alt yapı sorunu yaşamadığı; sınav/ödevlerin ilişkin yaşanan sorunlarda öğretim elemanlarından ve Sınav Koordinatörlüğü'nden yeterli destek alabildiği; sınavların ASOS platformu üzerinden online olarak yapılmasından memnun olduğu belirlenmiştir.

Katılımcı öğrencilerin görüşleri incelendiğinde; yaklaşık yarısının sınav/ödevlerin bilgiyi ölçebilecek nitelikte olduğunu ve ödevlerin yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsemelerine katkı sağladığını düşündükleri belirlenmiştir (Tablo 1).

Tablo 1. Öğrencilerin Ölçme- Değerlendirme Süreçlerine İlişkin Görüşleri (n=171)

Öğrenci görüşleri	n	%
Derslerle ilgili ölçme araçları ve başarı notuna katkı düzeyleri dönem başında ders programında ilan edildi		
Katılıyorum	134	78.4
Kararsızım	22	12.9
Katılmıyorum	15	8.8
Sınavlara/ödevlere ilişkin yönergeler açık ve anlaşılırdı		
Katılıyorum	114	66.7
Kararsızım	38	22.2
Katılmıyorum	19	11.1
Sınavlar/ödevler bilgiyi ölçebilecek nitelikteydi		
Katılıyorum	76	45.0
Kararsızım	48	28.4
Katılmıyorum	45	26.6
Sınavlar/ödevler dersin içeriği ile uyumluydu		
Katılıyorum	100	58.5
Kararsızım	44	25.7
Katılmıyorum	27	15.8
Sınavlar/ödevler analiz ve sentez yapmamı sağladı		
Katılıyorum	97	56.7
Kararsızım	41	24.0
Katılmıyorum	33	19.3
Ödevler problem çözmeye, karar verme, eleştirel düşünme becerimi geliştirdi		
Katılıyorum	95	55.6
Kararsızım	37	21.6
Katılmıyorum	39	22.8
Ödevler yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsememe katkı sağladı		
Katılıyorum	80	46.8
Kararsızım	49	28.7
Katılmıyorum	42	24.6
Ödevler teknolojik bilgi ve becerimi geliştirmemi sağladı		
Katılıyorum	93	54.4
Kararsızım	37	21.6
Katılmıyorum	41	24.0
Sınavlar ve ödevler için verilen süre yeterliydi		
Katılıyorum	104	60.8
Kararsızım	28	16.4
Katılmıyorum	39	22.8
Sınavlar esnasında, ödevleri hazırlama ve yükleme sürecinde internet, bilgisayar gibi alanlarda sorun yaşamadım		
Katılıyorum	96	56.1
Kararsızım	30	17.5
Katılmıyorum	45	26.3
Sınavlara/ödevlere ilişkin yaşadığım sorunlarda öğretim elemanlarından yeterli destek alabildim		
Katılıyorum	91	53.5
Katılmıyorum	42	24.7
Kararsızım	37	21.8
Sınavlara ilişkin yaşadığım sorunlarda Sınav Koordinatörlüğü'nden yeterli destek alabildim		
Katılıyorum	92	53.8
Katılmıyorum	45	26.3
Kararsızım	34	19.9
Sınavların ASOS platformu üzerinden online olarak yapılmasından memnunum		
Katılıyorum	89	52.0
Katılmıyorum	20	11.7
Kararsızım	62	36.3



Şekil 1: Öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerindeki sorunlara ilişkin görüş ve önerileri (n=26)

Öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerindeki sorunlara ilişkin görüşleri incelendiğinde; “Sınavların Hazırlanmasından Kaynaklanan Sorunlar”, “Sınavların Uygulanmasından Kaynaklanan Sorunlar” ve “Uygulamanın Değerlendirilmesinden Kaynaklanan Sorunlar” ile ilgili görüş bildirdikleri belirlenmiştir (Şekil 1).

a) Öğrencilerin Sınavların Hazırlanmasından Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Görüşleri

- Vize ve final sınavlarında konuların spesifik ve soruların seçici olmaması,
- Verilen her konudan en az bir soru olmaması ve sorularda belirli konulara ağırlık verilmesi,
- Sınavların kapsam geçerliliğinin düşük olması, bilgiyi ve çalışmayı ölçmemesi,
- Soru köklerinin belirsiz olması, soruların anlaşılır olmaması ve seçeneklerde bazen doğru yanıtın yer almamasıdır.

b) Öğrencilerin Sınavların Uygulanmasından Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Görüşleri

- Tabletlerin yeterli sayıda olmaması ya da şarjlarının dolu olmaması nedeniyle sınava cep telefonları ile girilmesi,
- Sınava tabletle yüz yüze girilmesi,
- Sınavların ASOS sistemi üzerinden yapılması, ASOS sisteminin gerçek başarıyı ölçmemesi,
- Online sınavlarda alınan notların gerçeği yansıtmamasıdır.

c) Öğrencilerin Uygulamanın Değerlendirilmesinden Kaynaklanan Sorunlara İlişkin Görüşleri

- Öğrencilerin ödevler nedeniyle baskı hissetmesi,
- Ölçme değerlendirmenin yeterli ve adil olmaması,
- Verilen eğitimin bu sınavlarla asla ölçülememesi,
- Öğrencinin klinik uygulamada nasıl değerlendirildiğine ve uygulama notuna ilişkin bilgisinin olmaması,
- Öğretim elemanlarının intörlük sürecinde haksız puanlama yapmaması,
- Staj dosyalarının puanlanmasında adaletsizlik olmasıdır.

Öğrencilerin Ölçme Değerlendirme Süreçlerindeki Sorunların Çözümüne İlişkin Önerileri

Öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerindeki sorunların çözümüne ilişkin önerileri aşağıda verilmiştir:

a) Öğrencilerin Sınavların Hazırlanmasından Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Önerileri

- Vize ve final sınavlarında konuların daha spesifik ve soruların daha seçici olması,
- Soru sayısının anlatılan konunun saatine paralel olarak konular arasında eşit şekilde dağıtılması ve her konudan en az bir soru olması,
- Soruların daha net ve anlaşılır olması ve düzgün bir Türkçe ile yazılması,
- Soruların bilgiyi ve çalışmayı ölçecek şekilde hazırlanması,
- Öğretim üyeleri tarafından, sınavda sorulan soruların doğru yanıtları ve çözümlerinin öğrenciye bildirilmesidir.

b) Öğrencilerin Sınavların Uygulanmasından Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Önerileri

- Tabletlerin yeterli sayıda ve şarjlarının dolu olması,
- Öğrencilerin sınava cep telefonu ile girmemesi,
- Sınavların kağıt üzerinde yapılması,
- Sınava tabletle yüz yüze girilmemesi,
- ASOS yerine Teams den sınav yapılması,
- Teknik sorunlar anında çözülemeyecekse sınavların tablet ile yapılmamasıdır.

c) Öğrencilerin Uygulamanın Değerlendirilmesinden Kaynaklanan Sorunlara Yönelik Önerileri

- Daha adil ve etkili ölçme değerlendirme olması,
- Öğrencilerin ödev nedeniyle baskı hissetmemesi, teslim edilen ödevlere ilişkin öğretim elemanı tarafından geri bildirim verilmesi,
- Ödevlerden ziyade klinik beceriye önem verilmesi,
- Öğrencilerin klinik uygulamada nasıl değerlendirildiğine ve uygulama notuna ilişkin öğretim elemanından geri bildirim alması,
- Adaleti sağlamak amacıyla klinik uygulama dosyalarının tek bir öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesidir.

Ölçme Değerlendirme Komisyonu Önerileri

- Sınavlar hazırlanırken sınav sorularının kapsam geçerliği açısından konu-soru ağırlığı gözetilerek hazırlanması,
- Sınavların hazırlanması ve kontrolü sırasında Türkçe yazım kuralları ve soru anlaşılabilirliği açısından özen gösterilmesi,
- Sınavlar sırasında yaşanan tablet sayısının yetersiz olması, şarjlarının olmaması gibi teknik sorunların yaşanmaması için, tablet sayısının ve tablet şarjının kontrolünün sağlanması,
- Öğrencilerin geribildirimleri doğrultusunda sınavdan sonraki ders saatinde sınav sorularının tartışılması,
- Uygulamanın değerlendirilmesinde kullanılan ölçme değerlendirme araçlarının/yöntemlerinin objektifliği sağlayacak şekilde yeniden gözden geçirilmesi,
- Klinik uygulamanın değerlendirilmesinde mevcut değerlendirme sistemine ek olarak OSCE-CORE gibi objektif yapılandırılmış klinik sınavların yapılması önerilmektedir.

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ RAPORU

Öğrencilerin ölçme- değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin yarısından fazlasının derslerle ilgili ölçme araçları ve başarı notuna katkı düzeylerinin dönem başında ders programında ilan edildiği görüşünde olduğu, sınav/ödevlere ilişkin yönergeleri açık ve anlaşılır bulunduğu; sınav/ödevleri dersin içeriği ile uyumlu bulunduğu; sınav/ödevlerin analiz ve sentez yapmayı sağladığı; sınav/ödevlerin hazırlanması için verilen süreyi yeterli bulunduğu; sınav esnasında, ödevleri hazırlama ve yükleme sürecinde internet, bilgisayar gibi alanlarda alt yapı sorunu yaşamadığı; sınavlara/ödevlere ilişkin yaşanan sorunlarda öğretim elemanlarından ve Sınav Koordinatörlüğü'nden yeterli destek alabildiği; sınavların ASOS platformu üzerinden online olarak yapılmasından memnun olduğu; ASOS kullanımı konusunda kendilerini yeterli hissettiği ve sınıfta online ortamda sınava katılmanın zorlayıcı olmadığını düşündükleri belirlenmiştir (Tablo 1).

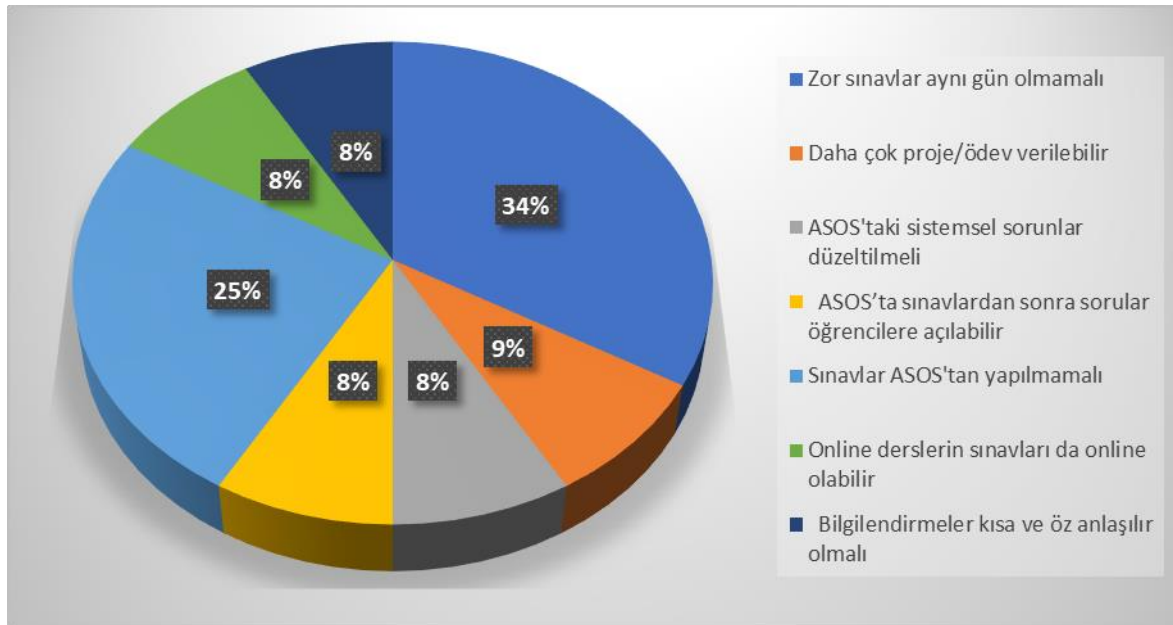
Katılımcı öğrencilerin görüşleri incelendiğinde; yaklaşık yarısının sınav/ödevlerin bilgiyi ölçebilecek nitelikte olduğunu; ödevlerin problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme becerisini geliştirdiğini; ödevlerin yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsemelerine katkı verdiğini; sınav/ödevlerin teknolojik bilgi ve beceri geliştirmeyi sağladığını düşündükleri belirlenmiştir (Tablo 1).

Tablo 1. Öğrencilerin Ölçme- Değerlendirme Süreçlerine İlişkin Görüşleri (n=123)

Öğrenci görüşleri	n	%	Ort.
Derslerle ilgili ölçme araçları ve başarı notuna katkı düzeyleri dönem başında ders programında ilan edildi			
Katılıyorum	85	69.1	
Kararsızım	28	22.8	1.4
Katılmıyorum	10	8.1	
Sınavlara/ödevlere ilişkin yönergeler açık ve anlaşılırdı			
Katılıyorum	74	60.2	
Kararsızım	36	29.3	1.5
Katılmıyorum	13	10.6	
Sınavlar/ödevler bilgiyi ölçebilecek nitelikteydi			
Katılıyorum	60	48.8	
Kararsızım	45	36.6	1.7
Katılmıyorum	18	14.6	
Sınavlar/ödevler dersin içeriği ile uyumluymuştu			
Katılıyorum	84	68.3	
Kararsızım	24	19.5	1.4
Katılmıyorum	15	12.2	
Sınavlar/ödevler analiz ve sentez yapmamı sağladı			
Katılıyorum	63	51.2	
Kararsızım	44	35.8	1.6
Katılmıyorum	16	13	
Ödevler problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme becerimi geliştirdi			
Katılıyorum	61	49.6	
Katılıyorum	41	33.3	1.7
Kararsızım	21	17.1	
Katılmıyorum			
Ödevler yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsememe katkı sağladı			
Katılıyorum	56	45.5	
Kararsızım	41	33.3	1.8
Katılmıyorum	26	21.1	
Sınavlar/ödevler teknolojik bilgi ve becerimi geliştirmemi sağladı			
Katılıyorum	58	47.2	
Kararsızım	39	31.7	1.7
Katılmıyorum	26	21.1	
Sınavlar ve ödevler için verilen süre yeterliydi			
Katılıyorum	77	62.6	
Kararsızım	29	23.6	1.5
Katılmıyorum	17	13.8	
Sınavlar esnasında, ödevleri hazırlama ve yükleme sürecinde internet, bilgisayar gibi alanlarda sorun yaşamadım			
Katılıyorum	76	61.8	
Kararsızım	20	16.3	1.6
Katılmıyorum	27	22.0	
Sınavlara/ödevlere ilişkin yaşadığım sorunlarda öğretim elemanlarından yeterli destek alabildim			

Katılıyorum	78	63.4	
Kararsızım	31	25.2	1.5
Katılmıyorum	14	11.4	
Sınavlara ilişkin yaşadığım sorunlarda Sınav Koordinatörlüğü'nden yeterli destek alabildim			
Katılıyorum	76	61.8	
Kararsızım	33	26.8	1.5
Katılmıyorum	14	11.4	
Sınavların ASOS platformu üzerinden online olarak yapılmasından memnunum			
Katılıyorum	84	68.3	
Kararsızım	22	17.9	1.5
Katılmıyorum	17	13.8	
ASOS kullanımı konusunda kendimi yeterli hissediyorum			
Katılıyorum	94	76.4	
Kararsızım	17	13.8	1.3
Katılmıyorum	12	9.8	
Sınıfta online ortamda sınava katılmanın zorlayıcı olduğunu düşünüyorum			
Katılıyorum	47	38.2	
Kararsızım	36	29.3	1.9
Katılmıyorum	40	32.5	

*Ortalama değerler, 3lü likert tipinde bir ölçek kullanıldığı için 3 üzerinden hesaplanmıştır.



Şekil 1: Öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin görüş ve önerileri (n=12)

Öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde; “zor sınavlar aynı gün olmamalı”, “daha çok proje/ödev verilebilir”, “ASOS'taki sistemsel sorunlar düzeltilmeli”, “ASOS'ta sınavlardan sonra sorular öğrencilere açılabilir”, “sınavlar ASOS'tan

yapılmamalı” “online derslerin sınavları da online olabilir” ve “bilgilendirmeler kısa ve öz anlaşılır olmalı” şeklinde görüş bildirdikleri belirlenmiştir (Şekil 1).

Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin nicel veriler incelendiğinde, sınav/ödevlerin bilgiyi daha fazla ölçebilecek ve teknolojik bilgi ve beceri geliştirmeyi daha fazla sağlayabilecek; ödevlerin problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme becerilerini daha fazla geliştirebilecek ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsemelerine daha fazla katkı verebilecek nitelikte hazırlanmasının öğrenci memnuniyetine olumlu katkıları olabileceği öngörülmektedir.

Öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde ise zor sınavların aynı gün olmamasının, daha çok proje/ödev verilmesinin, bilgilendirmelerin kısa, öz ve anlaşılır olmasının öğrenci memnuniyetine katkı sağlayabileceği düşünülmektedir. Ayrıca öğrenciler, sınavların ASOS'tan yapılmamasına ilişkin görüş bildirirken online derslerin sınavlarının da online olmasına ilişkin de görüş bildirmişlerdir. ASOS'taki sistemsel sorunların düzeltilmesi ile ASOS'ta sınav yapılmasına ilişkin öğrenci memnuniyetinin artırılabilceği düşünülmektedir. Ek olarak öğrencilere soruların ve cevapların açılmasından ziyade, ASOS'da sınavdan 5 gün sonra açılan sistemden sınav soru istatistikleri hakkında detaylı bilgiye ulaşabilecekleri konusunda bilgilendirilmelerinin öğrenci memnuniyetini olumlu yönde etkileyebileceği öngörülmektedir.

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
ÖLÇME- DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİ
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ RAPORU

Öğrencilerin ölçme- değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde; öğrencilerin yarısından fazlasının derslerle ilgili ölçme araçları ve başarı notuna katkı düzeylerinin dönem başında ders programında ilan edildiği görüşünde olduğu, sınav/ödevlere ilişkin yönergeleri açık ve anlaşılır bulunduğu; sınav/ödevleri dersin içeriği ile uyumlu bulunduğu; sınav/ödevlerin analiz ve sentez yapmayı sağladığı; sınav/ödevlerin hazırlanması için verilen süreyi yeterli bulunduğu; sınav esnasında, ödevleri hazırlama ve yükleme sürecinde internet, bilgisayar gibi alanlarda alt yapı sorunu yaşamadığı; sınavlara/ödevlere ilişkin yaşanan sorunlarda öğretim elemanlarından ve Sınav Koordinatörlüğü'nden yeterli destek alabildiği; sınavların ASOS platformu üzerinden online olarak yapılmasından memnun olduğu; ASOS kullanımı konusunda kendilerini yeterli hissettiği ve sınıfta online ortamda sınava katılmanın zorlayıcı olmadığını düşündükleri belirlenmiştir (Tablo 1).

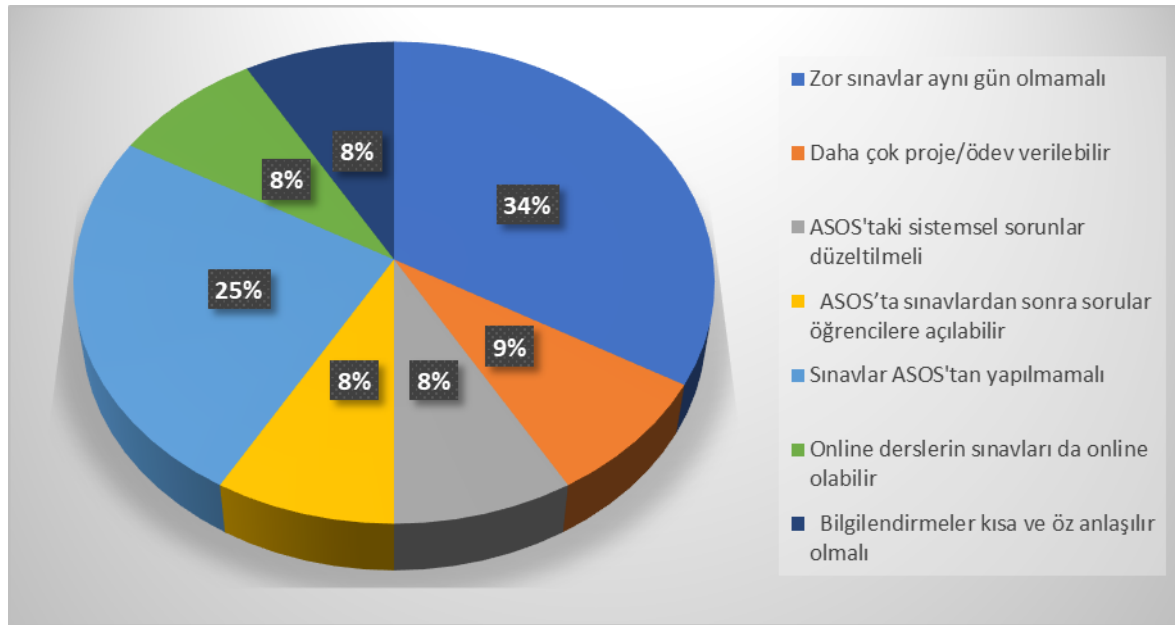
Katılımcı öğrencilerin görüşleri incelendiğinde; yaklaşık yarısının sınav/ödevlerin bilgiyi ölçebilecek nitelikte olduğunu; ödevlerin problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme becerisini geliştirdiğini; ödevlerin yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsemelerine katkı verdiğini; sınav/ödevlerin teknolojik bilgi ve beceri geliştirmeyi sağladığını düşündükleri belirlenmiştir (Tablo 1).

Tablo 1. Öğrencilerin Ölçme- Değerlendirme Süreçlerine İlişkin Görüşleri (n=123)

Öğrenci görüşleri	n	%	Ort.
Derslerle ilgili ölçme araçları ve başarı notuna katkı düzeyleri dönem başında ders programında ilan edildi			
Katılıyorum	85	69.1	1.4
Kararsızım	28	22.8	
Katılmıyorum	10	8.1	
Sınavlara/ödevlere ilişkin yönergeler açık ve anlaşılırdı			
Katılıyorum	74	60.2	1.5
Kararsızım	36	29.3	
Katılmıyorum	13	10.6	
Sınavlar/ödevler bilgiyi ölçebilecek nitelikteydi			
Katılıyorum	60	48.8	1.7
Kararsızım	45	36.6	
Katılmıyorum	18	14.6	
Sınavlar/ödevler dersin içeriği ile uyumluydu			
Katılıyorum	84	68.3	1.4
Kararsızım	24	19.5	
Katılmıyorum	15	12.2	
Sınavlar/ödevler analiz ve sentez yapmamı sağladı			
Katılıyorum	63	51.2	1.6
Kararsızım	44	35.8	
Katılmıyorum	16	13	
Ödevler problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme becerimi geliştirdi			
Katılıyorum	61	49.6	1.7
Kararsızım	41	33.3	
Katılmıyorum	21	17.1	
Ödevler yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsememe katkı sağladı			
Katılıyorum	56	45.5	1.8
Kararsızım	41	33.3	
Katılmıyorum	26	21.1	
Sınavlar/ödevler teknolojik bilgi ve becerimi geliştirmemi sağladı			
Katılıyorum	58	47.2	1.7
Kararsızım	39	31.7	
Katılmıyorum	26	21.1	
Sınavlar ve ödevler için verilen süre yeterliydi			
Katılıyorum	77	62.6	1.5
Kararsızım	29	23.6	
Katılmıyorum	17	13.8	
Sınavlar esnasında, ödevleri hazırlama ve yükleme sürecinde internet, bilgisayar gibi alanlarda sorun yaşamadım			
Katılıyorum	76	61.8	1.6
Kararsızım	20	16.3	
Katılmıyorum	27	22.0	
Sınavlara/ödevlere ilişkin yaşadığım sorunlarda öğretim elemanlarından yeterli destek alabildim			

Katılıyorum	78	63.4	
Kararsızım	31	25.2	1.5
Katılmıyorum	14	11.4	
Sınavlara ilişkin yaşadığım sorunlarda Sınav Koordinatörlüğü'nden yeterli destek alabildim			
Katılıyorum	76	61.8	
Kararsızım	33	26.8	1.5
Katılmıyorum	14	11.4	
Sınavların ASOS platformu üzerinden online olarak yapılmasından memnunum			
Katılıyorum	84	68.3	
Kararsızım	22	17.9	1.5
Katılmıyorum	17	13.8	
ASOS kullanımı konusunda kendimi yeterli hissediyorum			
Katılıyorum	94	76.4	
Kararsızım	17	13.8	1.3
Katılmıyorum	12	9.8	
Sınıfta online ortamda sınava katılmanın zorlayıcı olduğunu düşünüyorum			
Katılıyorum	47	38.2	
Kararsızım	36	29.3	1.9
Katılmıyorum	40	32.5	

*Ortalama değerler, 3lü likert tipinde bir ölçek kullanıldığı için 3 üzerinden hesaplanmıştır.



Şekil 1: Öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin görüş ve önerileri (n=12)

Öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde; “zor sınavlar aynı gün olmamalı”, “daha çok proje/ödev verilebilir”, “ASOS'taki sistemsel sorunlar düzeltilmeli”, “ASOS'ta sınavlardan sonra sorular öğrencilere açılabilir”, “sınavlar ASOS'tan

yapılmamalı” “online derslerin sınavları da online olabilir” ve “bilgilendirmeler kısa ve öz anlaşılır olmalı” şeklinde görüş bildirdikleri belirlenmiştir (Şekil 1).

Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin nicel veriler incelendiğinde, sınav/ödevlerin bilgiyi daha fazla ölçebilecek ve teknolojik bilgi ve beceri geliştirmeyi daha fazla sağlayabilecek; ödevlerin problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme becerilerini daha fazla geliştirebilecek ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimsemelerine daha fazla katkı verebilecek nitelikte hazırlanmasının öğrenci memnuniyetine olumlu katkıları olabileceği öngörülmektedir.

Öğrencilerin ölçme değerlendirme süreçlerine ilişkin görüşleri incelendiğinde ise zor sınavların aynı gün olmamasının, daha çok proje/ödev verilmesinin, bilgilendirmelerin kısa, öz ve anlaşılır olmasının öğrenci memnuniyetine katkı sağlayabileceği düşünülmektedir. Ayrıca öğrenciler, sınavların ASOS'tan yapılmamasına ilişkin görüş bildirirken online derslerin sınavlarının da online olmasına ilişkin de görüş bildirmişlerdir. ASOS'taki sistemsel sorunların düzeltilmesi ile ASOS'ta sınav yapılmasına ilişkin öğrenci memnuniyetinin artırılabilirliği düşünülmektedir. Ek olarak öğrencilere soruların ve cevapların açılmasından ziyade, ASOS'da sınavdan 5 gün sonra açılan sistemden sınav soru istatistikleri hakkında detaylı bilgiye ulaşabilecekleri konusunda bilgilendirilmelerinin öğrenci memnuniyetini olumlu yönde etkileyebileceği öngörülmektedir.

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM- ÖĞRETİM SÜREÇLERİ ÖĞRENCİ
MEMNUNİYET DEĞERLENDİRME ANKET RAPORU

Öğrenci memnuniyeti değerlendirme (n=919)

D. ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ		
	Katılıyorum	Katılmıyorum
	%	%
1. Fakülte/Enstitü/Yüksekokul/M.Y.O. yönetimi öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.	82	18
2. İdari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur	85	15
3. Üniversitemizde öğrencilerin temsiliyetine olanak sağlanmaktadır.	83	17
4. Kültürel, sanatsal ve spor etkinlikleri yeterlidir.	76	24
5. Merkezi kütüphanenin imkanları (koleksiyon, elektronik veri tabanları vb.) yeterlidir.	76	24
6. Yemek hizmetleri ihtiyacımı karşılamaktadır	75	25
7. Kantinlerde sunulan hizmetler (ürün çeşitliliği, fiyat, temizlik vb.) yeterlidir.	70	30
8. Kampus içi ulaşım olanakları yeterlidir	78	22
9. Üniversitenin Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde verilen sağlık hizmetleri yeterlidir.	82	18
10. Üniversitede güvenlik önlemleri yeterlidir.	68	32
11. Kampusun fiziki koşulları yeterlidir.	84	16
12. Üniversitenin, öğrenciler için iletişim ve duyuru kanalları (web sayfası, mail, duyuru panoları vb.) yeterlidir.	82	18

13. Eğitim-öğretim programları çalışma hayatında başarılı olmak için öğrencilerde gereken donanım/yetkinliği sağlamaktadır.	81	19
14. Derslerde öğretim teknolojileri (projeksiyon cihazı, simülasyon programları, laboratuvarlar vb.) etkili olarak kullanılmaktadır.	82	18
15. Yurtdışı öğrenci değişim programları etkin biçimde uygulanmaktadır.	80	20
16. Eğitim Programlarında yaptırılan uygulamalar (mesleki yetkinlikleri kazandırmaya yönelik) yeterlidir.	82	18
17. İnternet erişim hizmetleri (eduroam vb) yeterlidir.	78	22
18. Laboratuvarlar yeterlidir (bilgisayar, kimya, vb.).	79	21
19. Sınıf/program danışmanım bana gerekli zamanı ayırır.	79	21
20. Bölümde/programda iş hayatı konusunda öğrencilere yeterli yönlendirme (kariyer gelişimi) yapılır.	81	19
21. Eğitim aldığım program/bölüm beklentilerimi karşılamaktadır.	82	18
22. Fakülte /Yüksekokul/ M.Y.O./Enstitü beklentilerimi karşılamaktadır.	84	18

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ RAPORU-2022

Tablo 1. Katılımcıların sosyodemografik verileri (n=51)

	n
Bulunulan Kadro	
Profesör Dr.	5
Doç. Dr.	7
Dr. Öğr. Üyesi	7
Öğretim Görevlisi	13
Araştırma Görevlisi	19
Toplam Çalışma Süresi	
1 yıldan az	2
1-3 yıl arası	3
4-6 yıl arası	17
7-9 yıl arası	4
10 yıl ve üzeri	25

Tablo 2. Akademik Personel Memnuniyeti Değerlendirme (n=51)

D. AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYETİ			
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
Yönetim ve Katılım	%	%	%
Yönetimsel kararlara katılım ve idari uygulamalardaki adillikten memnunum	19.6	15.7	64.7
Düşünceleri ifade özgürlüğünden memnunum	10	6	84
Yenilik, değişim ve kalite geliştirme çabalarından memnunum	10	12	78
Hedef Belirleme, Performans			
Fakültenin vizyon ve misyonundan memnunum	5.9	5.9	88.2
Fakültenin uluslararası stratejileri ve çabalarından memnunum	15.7	13.7	70.6
Fakültenin Türkiye'deki diğer fakülteler içindeki konumundan memnunum	7.8	2	90.2
Dış paydaşlarla olan ilişkilerden memnunum	10	6	84
Eğitim ve Mali Haklar			
Fakülteadaki öğrencilerin niteliğinden memnunum	19.6	13.7	66.7
Dersler, ders içerikleri ve AKTS kredisinin uyumundan memnunum	9.8	15.7	74.5
Uzmanlık alanıma uygun derslerde görevlendirilmekten memnunum	15.7	7.8	76.5
Akademik personel sayısından memnunum	27.4	15.7	56.9
Ders ücreti ödemelerinin zamanlamasından memnunum	20	26	54
İletişim			
Fakülte birim yöneticilerine (Dekan, Dekan Yardımcısı, Fakülte Sekreteri gibi) ulaşılabilirlikten memnunum	2	3.9	94.1

Öğrencilerle olan iletişimden memnunum	-	7.8	92.2
Akademik personellerin kendi arasındaki iletişimden memnunum	21.5	19.6	58.9
İdari personel ile olan iletişimden memnunum	4	10	86
Öğrenci işlerinde çalışan personelden memnunum	2	6	92
Temizlik işlerinde çalışan personelden memnunum	6.1	12.2	81.7
Araştırma			
Kütüphane, dokümantasyon hizmetleri ve elektronik veri tabanı olanaklarından memnunum	6	6	88
Akademik personeller arası iş birliği ve disiplinler arası çalışma olanaklarından memnunum	10.2	22.4	67.4
Araştırma ve yayın yapmayı teşvik edici mekanizmaların yeterliliğinden memnunum	34	20	46
Bilimsel toplantı, sempozyum ve kongrelere katılım için verilen desteklerden memnunum	42	12	46
Bilimsel Araştırma Projeleri destekleri ve proje yazmayı teşvik eden unsurlardan memnunum	40.8	10.2	51
Değişim programlarının (Erasmus, Mevlana gibi) yeterliliğinden memnunum	26	10	64
Altyapı			
Kültür ve sanat etkinliklerinden memnunum	25.5	23.5	51
Fakülte alanının genel temizliğinden memnunum	11.8	11.8	76.4
Binalar, ofisler ve dersliklerin temizliğinden memnunum	17.6	11.8	70.6
Yapım ve onarım hizmetlerinden memnunum	11.8	9.8	78.4
Güvenlik tedbirlerinin (yangın, deprem, güvenlik hizmetleri ...) yeterliliğinden memnunum	17.6	11.8	70.6
Kantin hizmetlerinden memnunum	27.4	25.5	47.1
İnternet, bilgi işlem ve akademisyen bilgi sistemi hizmetlerinden	19.6	3.9	76.5

memnunum			
Kurum içi iletişim araçlarının (e-posta, duyurular gibi) yeterliliğinden memnunum	8	6	86
Fakültenin web sayfasının tasarım ve içeriğinden memnunum	17.7	13.7	68,6
Dersliklerin fiziki ve donanımsal (bilgisayar, projeksiyon cihazı, akıllı tahta gibi) yeterliliğinden memnunum	23.6	11.8	64.6
Laboratuvar ve atölyelerin fiziki ve donanımsal yeterliliğinden memnunum	19.6	15.7	64.7
Toplantı salonlarının fiziki ve donanımsal yeterliliğinden memnunum	9.8	2	88.2
Ofislerin fiziki ve donanımsal (bilgisayar, yazıcı, kitaplık gibi) yeterliliğinden memnunum	41.2	11.8	47
Fakültede görev yapan idari/destek personel sayısından memnunum	29.5	7.8	62.7
Genel Memnuniyet			
Fakültenin beklentilerinizi karşılama düzeyinden memnunum	15.7	5.9	78.4
Fakültenin akademik birimin bir mensubu olmaktan memnunum	10.9	6.5	82.6

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ RAPORU-2022

Tablo 1. Katılımcıların Sosyodemografik Verileri (n=17)

	n
Cinsiyet	
Kadın	8
Erkek	9
Toplam Çalışma Süresi	
1 yıldan az	1
1-3 yıl arası	2
4-6 yıl arası	2
7-9 yıl arası	5
10 yıl ve üzeri	7
Çalışılan Birim	
Öğrenci İşleri	4
Personel İşleri	2
Yazı İşleri	3
İdari ve Mali İşler	2
Teknik Hizmetler	1
Destek Hizmetler	5

Tablo 2. İdari Personel Memnuniyeti Değerlendirme (n=17)

D. İDARİ PERSONEL MEMNUNİYETİ			
	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum
	%	%	%
Yaptığım işteki yetki ve sorumluluklarım açık şekilde belirlenmiştir	29.4	-	70.6
Bilgi ve yeteneklerime uygun bir iş yapmaktayım	11.5	23.5	65
Performansıyla ilgili geri bildirim alabiliyorum	29.4	11.8	58.8
Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde çalışmaktan memnunum	11.8	11.8	76.4
Fakültemin diğer fakülteler arasında saygın bir yeri olduğu inancındayım	23.6	5.9	67.5
Yöneticimin kendi görev ve sorumluluklarını tam olarak yerine getirdiğini düşünüyorum	17.7	11.7	70.6
Yöneticimin adil ve dürüst olduğu inancındayım	29.4	5.9	64.7
Yöneticim bana işimle ilgili konularda destek olur	11.8	17.6	70.6
Fakültemde yeni düşünce ve davranışlara fırsat verilmektedir	17.6	17.6	64.8
Fakültemde idari personelin problemleri uygun şekilde çözümlenmektedir	29.4	-	70.6
Problemlerimi rahatlıkla yöneticime iletebiliyorum	5.9	17.6	76.5
Beni ilgilendiren, işimle ilgili her konuda bilgilendiriliyorum	11.8	5.9	82.3
Çalışma odamdan ve şartlarından memnunum	17.6	5.9	76.5
Fakültemiz otoparkından memnunum	17.6	17.6	64.8
Üniversitemden memnunum	29.4	23.5	47.1
Akademik personel ile olan iletişimden memnunum	29.4	23.5	47.1

1.SINIF 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi

Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Elemanı	Puan	Değerlendiren Sayısı	Öğrenci Sayısı
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Öğr.Gör.Dr. Ahmet Kısa	3,89	163	226
ENF 101	Bilgi Teknolojileri Kullanımı	Öğr.Gör. Hüseyin Duran	3,97	267	344
HMF 102	Hemşirelik Esasları- II	Doç.Dr. Banu Terzi	3,76	73	131
HMF 102	Hemşirelik Esasları- II	Doç.Dr. Emine Kol	3,94	115	136
HMF 104	Psikoloji	Öğr.Gör. Enes Yalçın	4,03	198	270
HMF 106	Sağlığın Değerlendirilmesi	Doç.Dr. Serpil İnce	4,06	61	107
HMF 108	Cinsel Sağlık	Prof.Dr. Hatice Yangın	4	111	131
TDB 102	Türk Dili II	Öğr.Gör. Bilal Nargöz	4,1	161	223
YBD 102	İngilizce II	Öğr.Gör. Canan Gülel	4,01	160	222

2. SINIF

Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Elemanı	Puan	Değerlendiren Sayısı	Öğrenci Sayısı
HMF 202	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Prof.Dr. Fatma Cebeci	3,76	105	109
HMF 202	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Nilgün Aksoy	3,69	113	120
HMF 204	Patoloji	Prof.Dr. Cumhuri İbrahim Başsorgun	3,74	131	144
HMF 204	Patoloji	Prof.Dr. Cumhuri İbrahim Başsorgun	3,61	134	156
HMF 206	Mesleki Yabancı Dil II	Öğr.Gör. Başak Ercan	3,77	110	118
HMF 206	Mesleki Yabancı Dil II	Öğr.Gör. Özer Bircan	3,67	115	130
HMF 208	Afetlerde Bakım ve İlk Yardım	Dr.Öğr.Üyesi Ebru Karazeybek	3,82	103	107
HMF 208	Afetlerde Bakım ve İlk Yardım	Dr.Öğr.Üyesi Ebru Karazeybek	3,63	104	108
HMF 210	İletişim Becerileri Geliştirme	Doç.Dr. İlkay Keser	3,68	105	116
HMF 212	Mesleki İletişim	Prof.Dr. Kadriye Buldukoğlu	3,82	105	110
HMF 214	Bulaşıcı Hastalıklar	Doç.Dr. Fatma Arıkan	3,8	117	124
HMF 216	Enfeksiyon Hastalıklarında Bakım	Doç.Dr. Fatma Arıkan	3,72	90	97

3. SINIF

Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Elemanı	Puan	Değerlendiren Sayısı	Öğrenci Sayısı
HMF 302	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Prof.Dr. Emine Efe	3,89	108	118
HMF 302	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Prof.Dr. Ayşegül İşler Dalgıç	3,53	87	115
HMF 304	Hemşirelikte Öğretim	Öğr.Gör. Nazik Yalnız	3,81	106	118
HMF 304	Hemşirelikte Öğretim	Öğr.Gör. Nazik Yalnız	3,5	84	116
HMF 306	Sağlık Sosyolojisi	Dr.Öğr.Üyesi Leyla Muslu	3,99	108	122
HMF 306	Sağlık Sosyolojisi	Dr.Öğr.Üyesi Leyla Muslu	3,71	81	112
HMF 308	Mesleki Yabancı Dil IV	Öğr.Gör. Başak Ercan	3,86	118	130
HMF 308	Mesleki Yabancı Dil IV	Öğr.Gör. Özer Bircan	3,77	95	135
HMF 310	Araştırma	Prof.Dr. Selma Öncel	3,95	106	117
HMF 310	Araştırma	Prof.Dr. Selma Öncel	3,76	91	125
HMF 314	Hemşirelik Bilişimi	Öğr.Gör.Dr. Yasemin Demir Avcı	4,06	107	116
HMF 316	Kalite Yönetimi	Dr.Öğr.Üyesi Nezaket Yıldırım	3,75	86	119

4. SINIF

Ders Kodu	Ders Adı	Program	Öğretim Elemanı	Puan	Değerlendiren Sayısı	Öğrenci Sayısı
HMF 416	Mesleki Yabancı Dil VI	Hemşirelik	Öğr.Gör. Başak ERCAN	3,53	108	110
HMF 416	Mesleki Yabancı Dil VI	Hemşirelik	Öğr.Gör. ÖZER BİRCAN	3,73	109	115
HMF 418	Hemşirelik İntern Uygulaması	Hemşirelik	Öğr.Gör.Dr. GÜLŞEN AK SÖZER	3,41	225	231

2022-2023**1.Sınıf**

Puan_7087	Ders Adı_7087	Şb_7087	Öğretim Elemanı_7087	Öğr.Say_7087	Değ.Say_7087
4,04	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	Öğr.Gör.Dr. Ahmet KISA	225	219
4,1	HEMŞİRELİK ESASLARI	1	Doç.Dr. EMİNE KOL	119	115
4,06	HEMŞİRELİK ESASLARI	2	Doç.Dr. BANU TERZİ	124	118
4,15	ANATOMİ	1	Prof.Dr. MUZAFFER SİNDEL	119	115
4,01	ANATOMİ	2	Prof.Dr. MUZAFFER SİNDEL	110	108
4,16	MİKROBİYOLOJİ VE PARAZİTOLOJİ	1	Prof.Dr. AHMET YILMAZ ÇOBAN	119	116
4,15	MİKROBİYOLOJİ VE PARAZİTOLOJİ	2	Öğr.Gör.Dr. KÜBRA YILDIRIM	116	111
4,13	FİZYOLOJİ	1	Arş.Gör.Dr. OSMAN SİNEN	115	110
4,22	FİZYOLOJİ	2	Arş.Gör.Dr. OSMAN SİNEN	131	130
4,14	KİŞİLERARASI İLİŞKİLER	1	Doç.Dr. KERİME BADEMLİ	119	115
4,1	KİŞİLERARASI İLİŞKİLER	2	Doç.Dr. KERİME BADEMLİ	119	115
4,28	BAKIM DAVRANIŞLARI GELİŞTİRME	1	Doç.Dr. EMİNE KOL	63	62
3,95	HEMŞİRELİK FELSEFESİ	1	Dr.Öğr.Üyesi SALİHA HALLAÇ	24	23
3,86	GİRİŞİMCİLİK	1	Doç.Dr. FATMA NURAY ATSAN	65	61
4,21	GİRİŞİMCİLİK	2	METE KAAN NAMAL	79	79
4	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	1	Doç.Dr. MEHTAP TÜRKAY	119	116
4,13	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2	Doç.Dr. MEHTAP TÜRKAY	118	115
4,11	Türk Dili I	1	Öğr.Gör. RAMAZAN SAKA	225	219
4,05	İngilizce I	1	Öğr.Gör. GÜLSÜM ALTINOK	224	219

2. Sınıf

Puan_7087	Ders Adı_7087	Şb_7087	Öğretim Elemanı_7087	Öğr.Say_7087	Değ.Say_7087
3,72	İç Hastalıkları Hemşireliği	1	Prof.Dr. ZEYNEP ÖZER	120	118
3,48	İç Hastalıkları Hemşireliği	2	Prof.Dr. ZEYNEP ÖZER	124	121
3,99	Farmakoloji	1	Doç.Dr. CAHİT NACİTARHAN	112	111
3,8	Farmakoloji	2	Doç.Dr. CAHİT NACİTARHAN	113	112
3,85	Mesleki Yabancı Dil I	1	Öğr.Gör. Başak ERCAN	109	109
3,73	Mesleki Yabancı Dil I	2	Öğr.Gör. GÜLSÜM ALTINOK	120	118
3,82	BESLENMEYE GİRİŞ	1	Dr.Öğr.Üyesi MERVE ŞEYDA KARAÇİL ERMUMCU	226	222
3,65	BIYOKİMYA	1	Öğr.Gör.Dr. OĞUZ ÖZTÜRK	109	109
3,5	BIYOKİMYA	2	Öğr.Gör.Dr. OĞUZ ÖZTÜRK	110	108
3,89	Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	1	Doç.Dr. SERPİL İNCE	118	116
3,92	Sağlık Bakım Etiği	1	Doç.Dr. İLKAY BOZ	110	110

3.Sınıf

Puan_7087	Ders Adı_7087	Şb_7087	Öğretim Elemanı_7087	Öğr.Say_7087	Değ.Say_7087
3,55	Gönüllülük Çalışmaları	1	Öğr.Gör. YAĞMUR ÇOLAK YILMAZER	24	24
3,84	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	1	Prof.Dr. HATİCE YANGIN	130	130
3,5	Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	2	Prof.Dr. KAMİLE KABUKCUOĞLU	103	101
3,99	Hemşirelikte Yönetim	1	Prof.Dr. FİLİZ KANTEK	129	128
3,67	Hemşirelikte Yönetim	2	Prof.Dr. FİLİZ KANTEK	104	101
3,97	Bioistatistik	1	Dr.Öğr.Üyesi AYŞEGÜL ILGAZ	139	138
3,68	Bioistatistik	2	Dr.Öğr.Üyesi AYŞEGÜL ILGAZ	99	97
3,64	MESLEKİ YABANCI DİL III	1	Öğr.Gör. BERNA KARSAVURDAN	120	120
3,52	MESLEKİ YABANCI DİL III	2	Öğr.Gör. BERNA KARSAVURDAN	102	100
4,12	Acil Bakım Hemşireliği	1	Dr.Öğr.Üyesi EMİNE ÇATAL	120	120
3,69	Travma Hemşireliği	1	NİLGÜN AKSOY	92	91
3,62	Aile Sağlığı Hemşireliği	1	Prof.Dr. SELMA ÖNCEL	74	73
3,9	Yenidoğan Hemşireliği	1	Doç.Dr. SEVCAN ATAY TURAN	114	114
3,62	TOPLUMSAL DESTEK PROJELERİ	1	Öğr.Gör.Dr. YASEMİN DEMİR AVCI	17	17

4. Sınıf

Puan_7087	Ders Adı_7087	Şb_7087	Öğretim Elemanı_7087	Öğr.Say_7087	Değ.Say_7087
3,44	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	1	Prof.Dr. KADRİYE BULDUKOĞLU	121	119
3,43	RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	2	Prof.Dr. KADRİYE BULDUKOĞLU	114	114
3,51	Halk Sağlığı Hemşireliği	1	Prof.Dr. SELMA ÖNCEL	120	117
3,44	Halk Sağlığı Hemşireliği	2	Prof.Dr. SEBAHAT GÖZÜM	107	107
3,51	MESLEKİ YABANCI DİL V	1	Öğr.Gör. Başak ERCAN	115	114
3,6	MESLEKİ YABANCI DİL V	2	Öğr.Gör. GÜLSÜM ALTINOK	101	100

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI

SINAV SORU ANALİZİ RAPORU

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde yer alan toplam 21 dersten, bildirim yapılan 15 dersin sınav soru analiz sonuçları değerlendirilmiştir. Değerlendirilen toplam sınav sayısı 32 adettir, bu sınavların 14'ü ara sınav, 15'i final, biri bütünleme, biri laboratuvar ve biri de uygulama sınavıdır. Değerlendirilen soruların analiz sonuçlarına ilişkin bilgiler Tablo 1'de gösterilmiştir. Ayırıcılık indeksinin değerlendirilmesine göre kesinlikle çıkarılması gereken soru oranı %7.9 olarak belirlenmiştir.

Tablo 1. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Sınav Soru Analizi Sonuçları

ANALİZE DAHİL EDİLEN DERSLER: HMF 102, HMF 106, HMF 108, HMF 202, HMF 208, HMF 210, HMF 214, HMF 216, HMF 302, HMF 304, HMF 306, HMF 310, HMF 314, HMF 316, HMF 418								
SORU ANALİZ SONUÇLARI								
ZORLUK İNDEKSİ DEĞERLENDİRMESİ				AYIRICILIK İNDEKSİ DEĞERLENDİRMESİ				ANALİZ SONUÇLARINA GÖRE YAPILAN REVİZYON ÇALIŞMALARI
Değer	Kategori	Soru Sayısı	%	Değer	Kategori	Soru Sayısı	%	
0.00 - 0.15	Çok Zor	34	3.4	0.40 ve üstü	Çok iyi	110	11.1	(254) soru düzeltilmiştir. (79) soru kullanıma kapatılmıştır.
0.16 - 0.40	Zor	109	10.9	0.30 - 0.39	Oldukça İyi	121	12.2	
0.41 - 0.60	Orta	128	12.8	0.20 - 0.29	Düzeltilmeli	204	20.5	
0.61 - 0.80	Kolay	192	19.1	0.19 ve altı	Çıkarılmalı	480	48.3	
0.81 - 1.00	Çok Kolay	540	53.8	-1.00 - 0.00	Kesinlikle Çıkarılmalı	78	7.9	
Toplam		1003	100	Toplam		993	100	

ÖNERİLER

- Sınav soru revizyonlarının daha sağlıklı ve etkin yapılabilmesi için “Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Sınav Soru Analizi Süreçleri Rehberi” doğrultusunda Ölçme Değerlendirme Takvimine göre gerçekleştirilmesi ve raporlandırılması,
- Ayırıcılık ve zorluk indeksine göre analizi yapılan soru sayıları aynı olması gerekirken, bildirim yapılan soru sayılarının ayırıcılık ve zorluk indeksine göre farklı olduğu görülmüştür.
 - Her bir sınavda zorluk indeksi ya da ayırıcılık indeksi hesaplanan soru sayısının eşit olması gerekmektedir. Bu nedenle soruların zorluk ya da ayırıcılık indeks sayılarında eşitsizlik olduğunda analiz sonuçlarının tekrar kontrol edilmesi,
 - Soru analizlerinin raporlaması sırasında zorluk indeksi ya da ayırıcılık indeksinin hesaplanmadığı soru tespit edilirse, sınav koordinasyon biriminin bilgilendirilmesi ve soru analizlerinin tekrarlatılması,
 - Tutarlı sonuçlar elde edebilmek için sınav soru analizi ve revizyon çalışmaları bildirim formunun özenli doldurulması,
- Bahar döneminde verilen derslerin bir kısmına ilişkin soru analiz sonuçları iletildiği için bu raporda tüm derslerin soru analiz sonuçları yer almamaktadır. Soru analiz süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi için ilgili dönemdeki tüm derslere ilişkin sınav soru analizlerinin raporlandırılarak bildirilmesi önerilmektedir.

Konu: 2022-2023 Güz yarıyılı Sınav Soru Analiz Raporu

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Ölçme Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz yarıyılı sınav soru analiz raporu ekte sunulmuştur.
Bilgilerinize arz ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Duda KARAKAYA
Öğretim Üyesi

EK :
2022-2023 Güz Dönemi Sınav Soru Analizi Raporu

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI

SINAV SORU ANALİZİ RAPORU

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde yer alan toplam 32 dersten, bildirim yapılan 17 dersin sınav soru analiz sonuçları değerlendirilmiştir. Değerlendirilen soruların analiz sonuçlarına ilişkin bilgiler Tablo 1’de gösterilmiştir. Ayırcılık indeksinin değerlendirilmesine göre kesinlikle çıkarılması gereken soru oranı %1.46 olarak belirlenmiştir.

ÖNERİLER

- Sınav soru revizyonlarının daha sağlıklı ve etkin yapılabilmesi için “Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Sınav Soru Analizi Süreçleri Rehberi” doğrultusunda Ölçme Değerlendirme Takvimine göre gerçekleştirilmesi ve raporlandırılması önerilmektedir.
- Güz döneminde verilen derslerin bir kısmına ilişkin soru analiz sonuçları iletildiği için bu raporda tüm derslerin soru analiz sonuçları yer almamaktadır. Soru analiz süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi için ilgili dönemdeki tüm derslere ilişkin sınav soru analizlerinin raporlandırılarak bildirilmesi önerilmektedir.
- Ayırcılık ve zorluk indeksine göre analizi yapılan soru sayıları aynı olması gerekirken, bildirim yapılan soru sayılarının ayırcılık ve zorluk indeksine göre farklı olduğu görülmüştür. Tutarlı sonuçlar elde edebilmek için sınav soru analizi ve revizyon çalışmaları bildirim formunun daha özenli doldurulması önerilmektedir.

Tablo 1. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Sınav Soru Analizi Sonuçları

Analize Dahil Edilen Dersler: HMF 111, HMF 313, HMF 211, HMF 305, HMF 213, HMF 315, GNC 307, HMF 401, HMF 109, HMF 309, HMF 303, HMF 311, HMF 201, HMF 101, HMF 301, TDP 319, HMF 403							
SORU ANALİZ SONUÇLARI							
ZORLUK İNDEKSİ DEĞERLENDİRMESİ				AYIRICILIK İNDEKSİ DEĞERLENDİRMESİ			
Değer	Kategori	Soru Sayısı	%	Değer	Kategori	Soru Sayısı	%
0.00 - 0.15	Çok Zor	45	4.16	0.40 ve üstü	Çok iyi	154	14.08
0.16 - 0.40	Zor	127	11.76	0.30 - 0.39	Oldukça İyi	319	29.16
0.41 - 0.60	Orta	239	22.13	0.20 - 0.29	Düzeltilmeli	375	34.28
0.61 - 0.80	Kolay	293	27.13	0.19 ve altı	Çıkarılmalı	230	21.02
0.81 - 1.00	Çok Kolay	376	34.82	-1.00 - 0.00	Kesinlikle Çıkarılmalı	16	1.46
Toplam		1080	100	Toplam		1094	100

ANALİZ SONUÇLARINA GÖRE YAPILAN REVİZYON ÇALIŞMALARI

(378) soru düzeltilmiştir.

(50) soru kullanıma kapatılmıştır.

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2022-2023 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ YARIYILI

SINAV SORU ANALİZİ RAPORU

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde yer alan toplam 32 dersten, bildirim yapılan 17 dersin sınav soru analiz sonuçları değerlendirilmiştir. Değerlendirilen soruların analiz sonuçlarına ilişkin bilgiler Tablo 1’de gösterilmiştir. Ayırıcılık indeksinin değerlendirilmesine göre kesinlikle çıkarılması gereken soru oranı %1.46 olarak belirlenmiştir.

ÖNERİLER

- Sınav soru revizyonlarının daha sağlıklı ve etkin yapılabilmesi için “Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Sınav Soru Analizi Süreçleri Rehberi” doğrultusunda Ölçme Değerlendirme Takvimine göre gerçekleştirilmesi ve raporlandırılması önerilmektedir.
- Güz döneminde verilen derslerin bir kısmına ilişkin soru analiz sonuçları iletildiği için bu raporda tüm derslerin soru analiz sonuçları yer almamaktadır. Soru analiz süreçlerinin sağlıklı yürütülmesi için ilgili dönemdeki tüm derslere ilişkin sınav soru analizlerinin raporlandırılarak bildirilmesi önerilmektedir.
- Ayırıcılık ve zorluk indeksine göre analizi yapılan soru sayıları aynı olması gerekirken, bildirim yapılan soru sayılarının ayırıcılık ve zorluk indeksine göre farklı olduğu görülmüştür. Tutarlı sonuçlar elde edebilmek için sınav soru analizi ve revizyon çalışmaları bildirim formunun daha özenli doldurulması önerilmektedir.

Tablo 1. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Sınav Soru Analizi Sonuçları

ANALİZE DAHİL EDİLEN DERSLER: HMF 111, HMF 313, HMF 211, HMF 305, HMF 213, HMF 315, GNC 307, HMF 401, HMF 109, HMF 309, HMF 303, HMF 311, HMF 201, HMF 101, HMF 301, TDP 319, HMF 403									
SORU ANALİZ SONUÇLARI									
ZORLUK İNDEKSİ DEĞERLENDİRMESİ				AYIRICILIK İNDEKSİ DEĞERLENDİRMESİ				ANALİZ SONUÇLARINA GÖRE YAPILAN REVİZYON ÇALIŞMALARI	
Değer	Kategori	Soru Sayısı	%	Değer	Kategori	Soru Sayısı	%		
0.00 - 0.15	Çok Zor	45	4.16	0.40 ve üstü	Çok iyi	154	14.08		(378) soru düzeltilmiştir.
0.16 - 0.40	Zor	127	11.76	0.30 - 0.39	Oldukça İyi	319	29.16		
0.41 - 0.60	Orta	239	22.13	0.20 - 0.29	Düzeltilmeli	375	34.28		
0.61 - 0.80	Kolay	293	27.13	0.19 ve altı	Çıkarılmalı	230	21.02		
0.81 - 1.00	Çok Kolay	376	34.82	-1.00 - 0.00	Kesinlikle Çıkarılmalı	16	1.46		
Toplam		1080	100	Toplam		1094	100		(50) soru kullanıma kapatılmıştır.

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

DIŞ PAYDAŞ MEMNUNİYET DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU-2022

Tablo 1. Katılımcıların sosyodemografik verileri (n=20)

	n
Kurum	
Sağlık Bakanlığı	4
Özel Sektör	1
Üniversite Hastanesi	12
Milli Eğitim Bakanlığı	0
Hemşirelik Dernekleri	0
Sivil Toplum Kuruluşları	3
Diğer	
Görev	
Hemşire	12
Hemşire Yönetici	5
Sağlık Kurumu Yöneticisi	0
Diğer	3
FAKÜLTE İLE İLGİLİ BİLGİ KAYNAĞI	
Fakülte Web Sayfası	11
Sosyal Medya	13
Üniversite Yayınları	7
Üniversite Etkinlikleri	9
Ortak Çalışmalar	9
Diğer	1

Tablo 2. Dış paydaş memnuniyeti değerlendirme (n=20)

	Katılıyorum %	Kararsızım %	Katılmıyorum %
Kurumsal Tanınırlık ve İmaj			
Girişimci ve yenilikçi bir fakültedir.	65	25	10
Çalışanları yeterli bilgi ve deneyime sahiptir.	77.7	16.7	5.6
Bilimselliği temel alan bir fakültedir.	52.6	21.1	26.3
Kurumsal iletişimde sosyal medyayı ve diğer iletişim araçlarını etkin kullanan bir fakültedir.	80	15	5
Bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme faaliyetleri hakkında paydaşlarının görüşlerini dikkate alır.	42.1	42.1	15.8
Geleceğe yönelik amaçlarını paydaşları ile paylaşır.	52.6	26.3	21.1
Kurumsal İşbirliği			
İşbirliğine açık bir fakültedir.	65	15	20
Sorularımıza anlaşılır cevaplar vermektedir.	57.9	15.8	26.3
Taleplerimize dönüş sağlanmaktadır.	68.4	10.5	21.1
Başvurulduğunda muhataba kolay ulaşılmaktadır.	80	15	5
Sosyal Sorumluluk ve Topluma Sunulan Hizmetler			
Fakülte toplumun ihtiyaçlarına yönelik yeterli sayıda sosyal sorumluluk projesi geliştirir.	60	25	15
Geliştirilen sosyal sorumluluk projeleri genel olarak başarılıdır	75	20	5
Mesleki gelişime yönelik sunduğu eğitimler yeterlidir.	75	15	10
Toplumsal gelişimi sağlayan eğitim faaliyetleri yeterlidir.	70	15	15
Kurumunuzda Uygulama Yapan Öğrencilerin Yeterliliği			
Öğrencilerinizin hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgi düzeyleri yeterlidir.	60	20	20
Öğrencileriniz eğitim sürecinde edindiği bilgi ve becerileri kullanarak kanıta dayalı hemşirelik bakımını uygular.	70	10	20

Öğrencileriniz dış görünüş ve davranışları ile mesleği iyi temsil eder.	70	25	5
Öğrencilerinizin birey, aile ve toplum ile etkili iletişim becerileri yeterlidir.	60	25	15
Öğrencilerinizin ekip çalışması yapabilme becerisi yüksektir.	60	30	10
Öğrencilerinizin eleştirel düşünme ve problem çözme becerisi yüksektir.	50	25	25
Öğrencilerinizin girişimcilik becerileri gelişmiştir.	55	30	15
Öğrencilerinizin liderlik becerileri gelişmiştir.	42.1	36.8	21.1
Öğrencileriniz yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	65	25	10
Öğrencileriniz mesleki ahlak ve etik ilkelere uygun davranır.	70	20	10
Öğrencileriniz bilişim ve bakım teknolojilerini kullanmada yeterlidir.	65	30	5
Öğrencileriniz bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.	45	50	5
Öğrencileriniz bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.	50	30	20
Mezunlarınız kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.	60	25	15
Kurumunuzda Çalışan Mezun Öğrencilerimizin Yeterliliği			
Mezunlarınız kalite ve iyileştirme kültürüne sahiptir.	65	20	15
Mezunlarınız kurum kültürümüze uyum sağlayabilmektedir.	30	15	55
Mezunlarınız kurumumuzdaki diğer çalışma arkadaşlarına örnek olmaktadır.	65	30	5
Mezunlarınız öğrenci hemşirelere olumlu rol modeli olmaktadır.	75	20	5
Mezunlarınız hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.	65	20	15

Mezunlarınız eğitim sürecinde edindiği bilgi ve becerileri kullanarak kanıta dayalı hemşirelik bakımını uygular.	75	20	5
Mezunlarınız mesleği ile ilgili tüm faaliyetlerinde etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.	80	15	5
Mezunlarınız mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	75	15	10
Mezunlarınız ekip işbirliği içerisinde çalışır.	60	25	15
Mezunlarınız bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	65	30	5
Mezunlarınız disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışır.	70	25	5
Mezunlarınız birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.	73.6	21.1	5.3
Mezunlarınız bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.	63.2	26.3	10.5
Mezunlarınız mesleki uygulamalarında problem çözüme, eleştirel düşünme, kritik karar verme ve liderlik becerilerini kullanır.	58.6	36.1	5.3
Mezunlarınız bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.	59.9	26.3	15.8
Mezunlarınız kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.	66.6	27.8	5.6
Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi mezunları ile çalışmaktan memnunum.	73.7	26.3	-
Kurumla ilgili Talepler			
Fakültenizin hemşireliğe yönelik eğitimler/kurslar/sertifika programları düzenlemesini isterim.	47.4	10.5	41.1
Fakültenizde gerçekleştirilen araştırmaların sonuçlarının paydaşlarınızla paylaşılmasını isterim.	94.1	5.9	-
Fakülte temsilcilerinizin öğrencilerle bilgi ve deneyimlerini paylaşacakları toplantıların düzenlenmesini isterim.	98.5	10.5	-

Fakültenizin öğrenciler için kariyer günlerini düzenlemesini ve sektördeki kurumların davet edilmesini isterim.	98.5	10.5	-
Fakültenizde ders planlarının hazırlanmasına katkı vermek isterim.	73.7	26.3	-
Fakültenizdeki derslere misafir eğitici olarak katılmak isterim.	68.4	5.3	26.3

Katılımcıların “**Genel Memnuniyet**” ile ilgili memnuniyet durumları değerlendirildiğinde;

- 73.7

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ 2022 YILI MEZUN TAKİP SONUÇLARI

	Lisanüstü eğitim		Toplam
	Evet	Hayır	
Mezuniyet yılı 2017	5 20,0%	20 80,0%	25 100,0%
2018	2 6,9%	27 93,1%	29 100,0%
2019	9 30,0%	21 70,0%	30 100,0%
2020	4 14,3%	24 85,7%	28 100,0%
2021	0 0,0%	46 100,0%	46 100,0%
2022	0 0,0%	4 100,0%	4 100,0%
Toplam	20 12,3%	142 87,7%	162 100,0%

	Çalışma durumu		Toplam
	Çalışıyor	Çalışmıyor	
Mezuniyet yılı 2017	25 100,0%	0 0,0%	25 100,0%
2018	29 100,0%	0 0,0%	29 100,0%
2019	30 100,0%	0 0,0%	30 100,0%
2020	28 100,0%	0 0,0%	28 100,0%
2021	35 76,1%	11 23,9%	46 100,0%
2022	1 25,0%	3 75,0%	4 100,0%
Total	148 91,4%	14 8,6%	162 100,0%

		Sayı	%
Ekip işbirliği	Yanıt yok	4	2,5
	Kısmen	15	9,3
	Yeterli	141	87,0
	Yetersiz	2	1,2
Teknoloji kullanımı	Yanıt yok	4	2,5
	Kısmen	20	12,3
	Yeterli	132	81,5
	Yetersiz	6	3,7
İletişim	Yanıt yok	4	2,5
	Kısmen	15	9,3
	Yeterli	141	87,0
	Yetersiz	2	1,2
Araştırma sonucu kullanma	Yanıt yok	4	2,5
	Kısmen	46	28,4
	Yeterli	100	61,7
	Yetersiz	12	7,4