**AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**

**II. ÖĞRENCİ ÇALIŞTAYI RAPORU**

25 Nisan 2022 tarihinde, Akdeniz Üniversitesi Atatürk Konferans Salonu’nda “Güçlü Eğitim, Köklü Değişim” sloganıyla gerçekleştirilen II. Öğrenci Çalıştayı’na 214 öğrenci ile öğretim elemanları katılmıştır. Açılış konuşmalarında, Fakülte Dekanı Prof. Dr. Zeynep ÖZER üniversite yaşamının öğrencileri kariyer ve meslek hayatına hazırlanmanın yanı sıra sosyal, duygusal, davranışsal alanlarda birçok yeni deneyim, değer, tutum ve alışkanlıkların geliştirilmesinde önemli rolü olduğundan bahsetmiştir. ÖZER, fakültemizin 2020 yılında 2 yıllığına, 2022 yılında da 3 yıllık olmak üzere HEPDAK tarafından 2025 yılı Eylül ayına kadar akredite edilmiş bir kurum olduğunu, Akreditasyon standartları kapsamında fakültemizde sürekli iyileştirmelerin yapılmasının son derce önemli olduğunu vurgulamıştır. Ayrıca Akreditasyon ve kalite belgesine sahip bir eğitim kurumu olarak fakültemiz tarafından düzenlenen bu çalıştayda; öğrencilerden görüş ve öneri alınmasının, deneyimlerin paylaşılmasının ve bilgi alışverişinde bulunulmasının çalıştayın amaçları içerisinde olduğunu vurgulamıştır. ÖZER, fakültemizin ülkemizdeki tüm fakülteler arasında iyi konumda olmasını ve bunu sürdürmek için gayret ettiklerini, bu sürecin başarılmasında öğrencilerin mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası çalıştıkları alanda aldıkları eğitimi uygulamaya yansıtmada önemli rolleri olduğunu belirtmiştir. Son olarak bu çalıştayın birçok alanda öğrencilere ve öğretim elemanlarına değerli katkı sağlayacağını düşündüğünü ekleyerek konuşmasını sonlandırmıştır.

I. Öğrenci Çalıştayı Düzenleme Kurulunun başkanlığını yapan Prof. Dr. Ayşegül İŞLER DALGIÇ, I. Öğrenci Çalıştayı’na ilişkin deneyimlerini ayrıntılı olarak ve fotoğraflarla paylaşmıştır. Öğrenci çalıştayının öğrencilerin problemlerinin paylaşılması için uygun bir fırsat olduğunu ancak problemlerin sadece öğrenci çalıştayında değil her zaman ele alınması gerektiğini belirtirken öğrencilerin görüş ve önerilerine saygı duyulmasının ve öğrenciler ile sürekli iletişim halinde olunmasının önemini vurgulamıştır. Daha önce düzenlenen öğrenci çalıştayında belirtilen, eğitime ilişkin sorunlara ve çözüm önerilerine değinmiştir. Öğrencilerin vaka sunum teknikleri, grup tartışmaları, ödevler vb. teknikler kullanılarak derslerin yürütülmesini istediğini aktarmıştır. I. Öğrenci Çalıştayı sonrası eğitim ve öğretimin yanı sıra öğrencilerin sorun olarak gördüğü problemlerin çözüldüğünü ifade etmiştir. Ayrıca, öğrencilerin derslerinde alanında uzman öğretim elemanlarının yer aldığını belirtmiştir. Akredite olan bir kurum olarak mezun olan öğrencilerin çok iyi pozisyonlarda hastanelerde, üniversitelerde ve derneklerde çalıştığını ekleyerek konuşmasını tamamlamıştır.

Çalıştay’ın hazırlık aşamasında öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde yaşadıkları güçlükleri ve çözüm önerilerini belirlemeye yönelik toplam 11 açık uçlu sorudan oluşan bir online anket formu hazırlanmıştır. Bu anket formunu online ortamda dolduran öğrenci sayısı 85’tir. Bu geri bildirimler, çalıştayın programında görev alan öğrenciler ile düzenleme kurulundaki öğretim elemanları tarafından biraraya getirilmiş ve alt başlıklar halinde öğrenciler tarafından Çalıştay’da sunulmuştur. Her konu ile ilgili salonda yer alan öğrencilerin de görüşleri alınmıştır.

Çalıştayda hemşirelik lisans eğitimi program çıktıları doğrultusunda; eğitim sürecini değerlendirmek, geliştirmek ve hemşirelik mesleğinin gelişmesine katkı sağlamak amaçlanmıştır. Birinci oturumda; öğrencilerimizin eğitim sürecinde yaşadıkları güçlükler ve çözüm önerileri düzenleme kurulunda yer alan öğrenciler tarafından sunulmuş ve Çalıştay’a katılım sağlayan salondaki öğrenci ve öğretim elemanları ile tartışılmıştır.

Bu raporda anket soruları doğrultusunda öğrenciler tarafından ifade edilen güçlükler ve çözüm önerileri tablolar halinde sunulmuştur:

***Kuramsal Teorik Ders İşleyişine İlişkin Yaşanılan Güçlükler ve Çözüm Önerileri***

**Soru 1:** Uzaktan/Yüz yüze eğitimde kuramsal teorik ders işleyişine ilişkin yaşanılan güçlükler nelerdir?

**Cevap:**

**Tablo 1. Uzaktan/Yüz yüze eğitimde kuramsal teorik ders işleyişine ilişkin yaşanılan güçlükler (n=85)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yaşanılan Güçlükler** | **n** | **%\*** |
| İnternet sorunu yaşayanlar (bağlantı, kesinti, ses, görüntü internete ulaşım sorunu) | 40 | 47 |
| Derslere uyum sağlayamama  | 9 | 10.5 |
| Yüz yüze eğitimde hastalık (covid-19) bulaşma korkusu | 8 | 9.4 |
| Dersleri anlayamama | 7 | 8.2 |
| Ders saatlerinin uzun olması | 2 | 2.3 |
| Yüz yüze eğitimle ilgili olarak kalabalık sınıfta odaklanma sorunu yaşama | 2 | 2.3 |
| Diğer (derste not tutamama, öğretim elemanına soru soramama, teknik sorunlar ile uğraşırken zaman kaybı yaşama) | 4 | 4.7 |
| Derslerin yürütülüşü ile ilgili sorun yaşamayanlar | 13 | 15.2 |

\*Öğrenciler birden fazla güçlük belirtmiştir.

**Soru 2:** Uzaktan/Yüz yüze eğitimde kuramsal teorik ders işleyişinde yaşanılan güçlüklere ilişkin çözüm önerileri nelerdir?

**Cevap:**

**Tablo 2.** **Uzaktan/Yüz yüze eğitimde kuramsal teorik ders işleyişinde yaşanılan güçlüklere ilişkin çözüm önerileri (n=85)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Çözüm Önerileri** | **n** | **%\*** |
| Dersler online işlenmeli | 20 | 23.5 |
| İnternet desteği verilmeli | 13 | 15.2 |
| Dersler yüz yüze işlenmeli | 12 | 14.1 |
| Dersler hibrit (karma)işlenmeli | 9 | 10.5 |
| Online derslerde ses ve görüntü sistemi iyileştirilmeli | 9 | 10.5 |
| Dersler görsel araçlar ile desteklenmeli | 6 | 7 |
| Okulun teknik sorunları çözülmeli | 3 | 3.5 |

\*Öğrenciler birden fazla çözüm önerisi belirtmiştir.

**Soru 3:** Uzaktan/Yüz yüze eğitimde derslerin değerlendirilmesine (sınavlar) ilişkin görüşler nelerdir?

**Cevap:**

**Tablo 3. Uzaktan/Yüz yüze eğitimde derslerin değerlendirilmesine (sınavlar) ilişkin görüşler (N=85)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Değerlendirme Görüşleri** | **n** | **%\*** |
| Online yapılmalı | 37 | 43.5 |
| Sınav süresi arttırılmalı | 17 | 20 |
| Asos sistemindeki sorunlar çözülmeli | 14 | 16.4 |
| Yüz yüze yapılmalı | 7 | 8.2 |
| Sınav soruları kolaylaştırılmalı | 6 | 7 |
| Diğer (işaretlenen sorulara tekrar geri dönememe, bir dakika da değişen soruya odaklanamama, soru sayısının fazla olması.) | 3 | 3.5 |

\*Öğrenciler birden fazla değerlendirme görüşü belirtmiştir.

***Temel ve Davranış Bilimleri Derslerinin İşleyişine İlişkin Yaşanılan Güçlükler ve Çözüm Önerileri***

**Soru 4:** Uzaktan/Yüz yüze eğitimde temel ve davranış bilimleri derslerinin işleyişine ilişkin yaşanılan güçlükler nelerdir?

**Cevap:**

**Tablo 4. Uzaktan/Yüz yüze eğitimde temel ve davranış bilimleri derslerinin işleyişine ilişkin yaşanılan güçlükler (n=85)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yaşanılan Güçlükler** | **n** | **%** |
| Derslerin görsel açıdan yetersiz olması | 15 | 17.6 |
| Derslerin yüz yüze işlenmemesi | 8 | 9.4 |
| Derslerin zorluğundan dolayı yaşanan adaptasyon sorunu | 8 | 9.4 |
| Teknik sorunların yaşanması | 7 | 8.2 |
| * İnternet sorunu yaşanması
 | 2 | 2.4 |
| * Donma sorunu yaşanması
 | 3 | 3.5 |
| * Ses ve görüntünün net olmaması
 | 2 | 2.4 |
| Diğer * İletişim güçlüğünün yaşanması
* Ders saatlerinin uzun olması
* Derslerin yüz yüze olması durumunda sağlık sorunu olması
* Derslerin hızlı işlenmesi
* Ekran başında çok kaldığımız için dikkat dağınıklığının olması
 | 26 | 30.6 |
| Sorun yaşamayanlar | 21 | 24.7 |

\*Öğrenciler birden fazla güçlük belirtmiştir.

**Soru 5:** Uzaktan/Yüz yüze eğitimde temel ve davranış bilimleri derslerinin işleyişinde yaşanılan güçlüklere ilişkin çözüm önerileri nelerdir?

**Cevap:**

**Tablo 5. Uzaktan/Yüz yüze eğitimde temel ve davranış bilimleri derslerinin işleyişinde yaşanılan güçlüklere ilişkin çözüm önerileri (n=85)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Çözüm Önerileri** | **n** | **%** |
| Derslerin yüz yüze yapılması | 14 | 16.5 |
| Derslerin uygulamalarının laboratuvar ortamında yüz yüze yapılması | 6 | 7.1 |
| Derslerin ve sınavların online olması | 6 | 7.1 |
| Ders içeriklerinin görsel materyal açısından arttırılması | 4 | 4.7 |
| Diğer* Notların sisteme önceden yüklenmesi
* Ders sonu quizlerin yapılması
* Derslerin daha yavaş işlenmesi
* Uygulama derslerinin saatlerinin arttırılması
* Teknik sorunların giderilmesi
* Derslerin önemli yerlerine daha çok vakit ayırılması
* Daha düzenli bir program olması
* Teams dışı uygulama kullanılması
* Teoriklerin uzaktan, uygulamaların yüz yüze işlenmesi
* İnternet desteği sağlanması
 | 48 | 56.5 |
| Çözüm önerisi olmayanlar | 22 | 25.8 |

 \*Öğrenciler birden fazla çözüm önerisi belirtmiştir.

***Laboratuvar ve Klinik/Alan Uygulamalarına İlişkin Yaşanılan Güçlükler ve Çözüm Önerileri***

**Soru 6:** Laboratuvar uygulamalarına ilişkin yaşanılan güçlükler nelerdir?

**Cevap:**

**Tablo 6. Laboratuvar uygulamalarına ilişkin yaşanılan güçlükler (n=85)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yaşanılan Güçlükler** | **n** | **%** |
| Ders saatlerinin ve süresinin az olması | 14 | 16.5 |
| Yeterince deneyimleyememek, uygulama yapamama | 11 | 13.0 |
| Klinik uygulamalarda kendini yetkin hissedememe, yeterince becerikli olmadığını düşünme | 4 | 4.7 |
| Online uygulamaların anlaşılır olmaması  | 3 | 3.5 |
| Diğer ( derslerin erken saatte olması, iletişim güçlükleri, laboratuvar alanlarının yetersizliği, öğretilenlerin kalıcı olmaması, yüz yüze derslerde öğrenci sayısı çokluğu, derslerin yüzeysel anlatılması, öğretilenlerin kalıcı olmaması) | 11 | 13.0 |
| Laboratuvar uygulamalarının işleyişine ilişkin herhangi bir sorun yaşamayanlar | 21 | 24.7 |

\*Öğrenciler birden fazla güçlük belirtmiştir.

**Soru 7:** Laboratuvar uygulamalarına ilişkin çözüm önerileri nelerdir?

**Cevap:**

**Tablo 7. Laboratuvar uygulamalarına ilişkin çözüm önerileri (n=85)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Çözüm Önerileri** | **n** | **%** |
| Laboratuvar ders saatleri arttırılabilir | 14 | 16.5 |
| Laboratuvar uygulamaları yüzyüze yapılabilir | 14 | 16.5 |
| Öğrenciler daha küçük gruplara ayrılabilir | 5 | 5.9 |
| Daha çok laboratuvar açılabilir | 4 | 4.7 |
| Farklı materyaller geliştirilebilir | 4 | 4.7 |
| Laboratuvar ve diğer uygulamalar son haftalarda yapılabilir | 2 | 2.4 |
| Eğitim yılının bir yıl daha uzatılıp daha çok uygulama yapılması ve daha donanımlı olunması sağlanabilir. | 2 | 2.4 |
| Çözüm önerisi olmayanlar | 14 | 16.5 |

\*Öğrenciler birden fazla çözüm önerisi belirtmiştir.

**Soru 8:** Klinik/Alan uygulamalarına ilişkin yaşanılan güçlükler nelerdir?

**Cevap:**

**Tablo 8.** **Klinik/Alan uygulamalarına ilişkin yaşanılan güçlükler (n=85)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yaşanılan Güçlükler** | **n** | **%** |
| Kliniklerde öğretim üyeleriyle az zaman geçirilmesi | 7 | 8.2 |
| Laboratuvarda yeterince öğrenmeden kliniğe çıkınca uygulamada eksik kalma | 6 | 7.1 |
| Uygulama günlerinin sayısının az olması | 6 | 7.1 |
| Uzaktan olması ve uygulamaları deneyimleyememe | 5 | 5.9 |
| Pandemi döneminde hastanede bulunarak risk altında olma | 4 | 4.7 |
| Klinikte yanında çalışılan hemşirelerden kaynaklı streslerin yaşanması | 3 | 3.5 |
| Kliniklerde tüm uygulamaları görememek ve pratikte eksik kalmak | 3 | 3.5 |
| Öğretim üyelerinin yanlış değerlendirme yöntemleri, öğrenciyi değersiz görme, yanlı yaklaşımların olması | 2 | 2.4 |
| Diğer (gruplardaki öğrenci sayısı çokluğu, klinik saatlerinin yoğunluğu ve öğrenciler için dinlenme alanı olmaması, öğretim üyelerinin istekleriyle saha düzeninin örtüşmemesi, asıl uygulama yapılması gereken kliniklerde uygulama yapılmaması) | 5 | 5.9 |
| Klinik/alan uygulamalarının işleyişine ilişkin herhangi bir sorun yaşamayanlar  | 22 | 25.9 |

\*Öğrenciler birden fazla güçlük belirtmiştir.

**Soru 9:** Klinik/Alan uygulamalarına ilişkin çözüm önerileri nelerdir?

**Cevap:**

**Tablo 9. Klinik/Alan uygulamalarına ilişkin çözüm önerileri (n=85)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Çözüm Önerileri** | **n** | **%** |
| Uygulama saatleri artırılabilir | 9 | 10.6 |
| Öğrenim koşulları iyileştirilebilir ve öğrencinin eksiklikleri öğretim üyeleri tarafından giderilebilir | 8 | 9.4 |
| Klinik uygulamalar yüz yüze olabilir | 7 | 8.2 |
| Pandemi döneminde sağlık için dersler uzaktan devam edebilir | 4 | 4.7 |
| Klinikteki hemşirelere eğitim verilebilir | 3 | 3.5 |
| Staja çıkan grupların sayısı düşürülebilir, rotasyonlar halinde hastaneye gönderilebilir | 2 | 2.4 |
| Çalışma saatleri düzenlenebilir | 2 | 2.4 |
| Diğer (uygulamaların dönem sonunda yapılması, işlenilen dersin kliniğinde uygulama yapılması, öğrencilere kendi yaşadıkları şehirlerde uygulamaya çıkabilme hakkı verilmesi) | 3 | 3.5 |
| Çözüm önerisi olmayanlar | 19 | 22.4 |

\*Öğrenciler birden fazla çözüm önerisi belirtmiştir.

**Soru 10:** Sizce öğrenciden kaynaklanan eğitim öğretim sürecine ilişkin (bilgi, beceri ve yetkinlikler vb.) sorunlar nelerdir?

**Cevap:**

**Tablo 10. Öğrenciden kaynaklanan eğitim öğretim sürecine ilişkin (bilgi, beceri ve yetkinlikler vb.) sorunlar (n=85)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sorunlar** | **n** | **%** |
| Dersleri takip etmeme | 5 | 5.9 |
| Yetersiz çalışma | 4 | 4.7 |
| Online derslere katılımın az olması | 4 | 4.7 |
| Uzaktan eğitime adapte olamama | 3 | 3.5 |
| Öğrencilerin klinikte teorik olarak eksik kalması | 3 | 3.5 |
| Mesleği yapacak beceri, yetkinlik ve sevginin olmaması | 2 | 2.4 |
| Pandemiden kaynaklı eğitim bilincinin kaybolması | 2 | 2.4 |
| Uygulamalarda istekli olmama, uygulamalarda çekingen davranma | 2 | 2.4 |
| Diğer (Mesleğe karşı olumsuz tutumların olması, ulaşım sıkıntısı, özgüven eksikliği) | 3 | 3.5 |
| Öğrenciden kaynaklı sorun olmadığını belirtenler | 19 | 22.4 |

\*Öğrenciler birden fazla sorun belirtmiştir.

**Soru 11:** Sizce öğrenciden kaynaklanan eğitim öğretim sürecine ilişkin (bilgi, beceri ve yetkinlikler vb.) çözüm önerileriniz nelerdir?

**Cevap:**

**Tablo 11. Öğrenciden kaynaklanan eğitim öğretim sürecine ilişkin (bilgi, beceri ve yetkinlikler vb.) çözüm önerileri (n=85)\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Çözüm Önerileri** | **n** | **%** |
| Teorik ve uygulamalı dersler yüz yüze olabilir | 9 | 10.6 |
| Öğrenciler motive edilebilir. | 3 | 3.5 |
| İnternet desteği verilebilir | 2 | 2.4 |
| Daha fazla ödev verilmesi öğrenciler için daha öğretici olabilir. | 2 | 2.4 |
| Daha dikkatli ve zamanında ders çalışılabilir. | 2 | 2.4 |
| Sınavlar yüz yüze yapılabilir böylece daha disiplinli çalışılabilir. | 2 | 2.4 |
| Yoklama alınabilir ve gerekli yaptırımlar uygulanabilir. | 2 | 2.4 |
| Eksik konular ve uygulamalar telafi edilebilir. | 1 | 1.2 |
| Öğrencinin ilgisi okula yönlendirilebilir. | 1 | 1.2 |
| Derslere isteği arttırıcı etkinlikler yapılabilir. | 1 | 1.2 |
| Diğer (öğrencilere seminer verme, bilinçlendirme, uygulama ve pratiğin arttırılması) | 5 | 5.9 |
| Çözüm önerisi olmayanlar | 21 | 24.7 |

\*Öğrenciler birden fazla çözüm önerisi belirtmiştir.

Çalıştay’a katılım sağlayan öğrenciler tarafından ifade edilen sorunlar ve cevaplar başlıklar halinde aşağıda yer almaktadır:

**Sorun 1:** Öğrenciler sınavların tabletler yerine kağıtlarda yapılmasının daha iyi olacağını belirtmişlerdir. Sınav sırasında sistemsel hatalar yaşadıkları ifade edilmiştir.

**Cevap:** Fakültemizin tüm süreçlerde çevre dostu olması nedeniyle kağıt kullanımının azaltılması gerektiği belirtilmiştir. İlk deneme sınavları yapıldığında internetle ilgili birkaç sorun yaşanıldığı ama son yapılan ara sınavlarda hiçbir sorun yaşanılmadığı, tüm sürecin takip edilmesi sonrası asıl sorunun öğrencilerin şifrelerini unutmasından kaynaklandığı bilgisi paylaşılmıştır. Fakülte alt yapısının bu süreçte güçlendirildiği ifade edilmiştir.

**Sorun 2:** Sınavların tabletlerden yapıldığı için daha erken süreçte açıklanacağı bilgisinin öğrencilerle paylaşılmış olmasına rağmen bir dersin sınav sonuçlarının açıklanması dışında hiçbir diğer derslerin sınav sonuçlarının açıklanmadığı belirtilmiştir.

**Cevap:** Bu süreçle ilgileneceği belirtilmiştir.

**Sorun 3**: Teorik konuda öğrencilerin sorunlarının olmadığı ama öğrenci hemşirelerin özgüvenin eksik bir şekilde kliniğe çıktıkları belirtilmiştir. Son sınıfa gelmiş bir öğrencinin özgüveninin eksik olmasının üzücü olduğu ve bunun 2. Sınıfta hocaların klinikte uygulamalar sırasında öğrencilerin yanında durmasıyla çözülebileceği ifade edilmiştir.

**Cevap:** Müfredat gereği her dersin değerlendirmesin farklı olduğu bu yüzden her dersin hocasının ayrı ayrı uygulamalara katılması gerektiği ifade edilmiştir. İletişimle özgüveni desteklemeye yönelik ne yapılabileceği konusu ana bilimdallarında görüşülmektedir.

**Sorun 4:** Öğrenciler sağlık sigortalarının olmamasından dolayı invaziv işlemleri korkarak yaptıklarını ifade etmişlerdir.

**Cevap:** Dekanlar konseyi olarak çok yakın zamanda tekrar bu maddenin değişmesine ilişkin bir çalıştay yapılarak görüşler iletildiği ancak YÖK’ten bir ay önce gelen kararın aynı maddenin hükmünün uygulanması olduğu bilgisi öğrencilerle paylaşılmıştır. Bu karara istinaden herhangi bir yaralanma olayında öğrencilerin kendi sağlık sigortalarının kullanıldığı ifade edilmiştir.

**Sorun 5:** Öğrenciler derslerin yüz yüze olmasının daha faydalı olduğunu paylaşmışlardır.

**Cevap:** Yüz yüze eğitime talep olduğundan sınıflarımızda derslerin dolu dolu işlendiği belirtilmiştir. Özgüven konusunda ise bu yıl uyum daha iyi olsun diye; klinikte ve laboratuvarda olmak üzere iki hasta izleminin yapıldığı ifade edilmiştir. Hem fizik muayene hemde görüşme yaparak için öğrencilerin anksiyetesini yenmek için bunun egzersiz olduğu ve aynı zamanda online ortamda da hasta görüşmesi yaptırılarak bu konuda çok faydasının olacağı paylaşılmıştır.

**Sorun 6:** Öğrenciler fakültemizin kütüphanesindeki kaynakların eski/yetersiz olduğunu belirtmişlerdir.

**Cevap:** Fakültemizin kütüphanesindeki kitapların fakültedeki öğretim elemanlarının bağışlarıyla oluşturulduğunu ama bu sorunun not alındığını belirtilmiştir.

**Sorun 7:** Fakültemizin öğretim elemanlarının bilişime yönelik hizmet içi eğitim alması gerektiğini ve derslerde farklı uygulamaların kullanılarak interaktif eğitimin yaygınlaştırılması gerektiğine yönelik öğrenciler düşüncelerini ifade etmişlerdir.

**Cevap:** Fakültemizin öğretim elemanlarının birçok hizmet içi eğitim aldığı bilgisi paylaşılmıştır. Bazı öğretim elemanlarının farklı uygulama tekniklerini derslerde uygulamalarının kendi insiyatiflerinin olduğu belirtilmiştir.

İkinci oturumda; Fakülte öğrencimiz ve mezun öğrencimiz, Erasmus Hareketlilik Programı’na yönelik deneyimlerini Fakülte öğrencilerimiz ile paylaşmışlardır. Çalıştayın üçüncü oturumunda; Öğrenci-Mezun buluşması gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz mezunlarından Tuğba UÇAR, Fakültemiz öğrencileri ile biraraya gelmiştir. Dördüncü oturumda; fakültemiz öğrencilerinin aktif oldukları eğitim ve sosyokültürel faaliyetlere ilişkin deneyim paylaşımları gerçekleştirilmiştir. Son oturumda ise; Araştırma yaparak kongrelere bildiri gönderen öğrencilerimiz, sunum yaparak bilimsel etkinliklere ilişkin deneyimlerini Fakülte öğrencilerimiz ile paylaşmışlardır.

Çalıştay’ın kapanış ve değerlendirmesini yapan Çalıştay Başkanı ve Fakültemiz Öğrenci Temsilcisi Melisa BÜYÜKKARAGÖZ, hemşirelik lisans eğitimi program çıktıları doğrultusunda hazırlanan Çalıştay programına katılım sağlayan öğrenci ve öğretim elemanlarının sayısını paylaşarak Çalıştay’da 16 öğrenci ve mezun öğrencinin sunumlarıyla katkıda bulunduğunu belirtmiştir. BÜYÜKKARAGÖZ çalıştay sonuçlarının, akredite olan fakültemizin Akreditasyon çalışmalarına yön vereceğini ve lisans eğitiminin kalitesini arttırmada katkısı olacağını düşündüğünü ifade ettikten sonra Fakülte Dekanlığına, Öğrenci Uyum ve Geliştirme Komisyonu öğretim elemanlarına ve düzenleme kurulunda yer alan fakülte öğrencilerimize teşekkürlerini ileterek sözlerini tamamlamıştır.

Son olarak II. Öğrenci Çalıştayı’nın yürütücülüğünü yapan Doç. Dr. Ayla TUZCU çalıştay düzenleme kuruluna ve çalıştay programı içinde görev alan tüm öğrencilere teşekkür ederek programı sonlandırmıştır.