

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEKANLIĞINA

Fakültemiz ev sahipliğinde iç ve dış paydaşlarımızın katılımı ile 20.03.2020 tarihinde yapılması planlanan “**Hemşirelik Fakültesi 1. Paydaş alıştayı**”, COVID-19 pandemisi nedeniyle ertelenmiştir. alıştay ön hazırlığı kapsamında paydaşlarımıza online anketler uygulanmıştır. Paydaşlarımız kapsamında 47 Akademik Personelimiz, 16 İdari Personelimiz, 163 Fakülte Öğrencimiz, 92 Mezun Hemőiremiz, 98 Dış Paydaşımız, 37 Hasta ve Hasta Yakını ile yapılan toplam 453 online anket sonuçlarına ilişkin kısa rapor ekte yer almaktadır. Elde edilen sonuçların Fakültemiz müfredat iyileştirme ve mezunlarımızdan beklentilerine ilişkin çalışmalar kapsamında kullanılabilmesi için gereğini arz ederim. 10.04.2020

Prof.Dr. Hicran BEKTAŐ

Dekan Yardımcısı

EK-1 AKADEMİK PERSONEL GÖRÜŞLERİ (n=47)

AKADEMİK PERSONELİN LİSANS MÜFREDATINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Tablo 1. Akademik Personelin Kadro Dağılımı

	n	%
Profesör	4	8.5
Doçent	2	4.3
Dr. Öğr. Üyesi	14	29.8
Arş. Gör. Dr.	2	4.3
Arş. Gör.	18	38.3
Öğr. Gör.	7	14.9
Toplam	47	100.0

Akademik personelin %38.3'ünün Araştırma Görevlisi olduğu belirlendi.

Tablo 2. Akademik Personelin Akdeniz Üniversitesindeki Toplam Çalışma Süresine Göre Dağılımı

	n	%
1'den az	3	6.4
1-3	9	19.1
4-6	9	19.1
7-9	2	4.3
10 yıl ve daha fazla	24	51.1
Toplam	47	100.0

Akademik personelin %51.1'inin 10 yıl ve daha fazla süredir Akdeniz Üniversitesi'nde çalıştığı belirlendi.

Tablo 3. Akademik Personelin Birey, Aile ve Toplumun Gereksinimlerini Dikkate Alarak, Müfredata Eklenmesi Gerektiğini Düşündüğü Konulara / Derslere İlişkin Görüşleri

	n	%
Antropoloji	3	7.3
Sağlık bakım teknolojileri, inovasyon	3	7.3
Hemşirelik Süreci	3	7.3
Hemşirelikte profesyonellik, liderlik	3	7.3
İş Sağlığı ve Güvenliği	2	5.0
İnsan Felsefesi, Bakım Felsefesi	2	5.0
Literatür tarama	2	5.0
Yaşlı sağlığı ve bakımı	2	5.0
Kültürlerarası hemşirelik	2	5.0
Pandemi yönetimi	2	5.0
Eleştirel Düşünme	1	2.4
Yaratıcılık ve Girişimcilik	1	2.4
Çevre Koruma	1	2.4
Sağlık Okur-yazarlığı	1	2.4
Afet kültürü	1	2.4
Sosyoloji	1	2.4
Psikodrama	1	2.4
Değerler eğitimi	1	2.4
Etik Duyarlılık	1	2.4
Histoloji	1	2.4
Onkoloji Hemşireliği	1	2.4
Sağlığın korunması ve geliştirilmesi	1	2.4
Öğrencilerin yönelimine uygun hobi dersleri	1	2.4
Fizik muayene	1	2.4
Kanıtı dayalı hemşirelik	1	2.4
Sağlık turizmi	1	2.4
Küreselleşme ve hemşireliğe yansımaları	1	2.4
Toplam	41	100.0

Akademik personelin en fazla önerdiği seçmeli dersler Antropoloji (%7.3), Sağlık bakım teknolojileri, inovasyon (%7.3), Hemşirelik Süreci (%7.3) ve Hemşirelikte profesyonellik, liderlik (%7.3) olarak bulundu.

Tablo 4. Akademik Personelin Birey, Aile ve Toplumun Gereksinimlerini Dikkate Alarak, Müfredattan Çıkarılması Gerektiğini Düşündüğü Konulara / Derslere İlişkin Görüşleri

	n	%
Bulaşıcı hastalıklar dersi Halk Sağlığı dersi içerisinde işlenebilir	2	20.0
Cinsel sağlık	2	20.0
Yenidoğan	2	20.0
Aile sağlığı	2	20.0
Girişimcilik seçmeli dersi çıkarılıp yerine her iki şube için Sağlığın Değerlendirilmesi/ Hemşirelik Süreci Dersi konulabilir.	1	10.0
İstatistik dersi çıkabilir. Araştırma dersi içinde istatistikten bahsedilebilir.	1	10.0
Toplam	10	100.0

Akademik personelin %20'si Bulaşıcı hastalıklar, %20'si Cinsel sağlık, %20'si Yenidoğan ve %20'si Aile sağlığı derslerinin müfredattan çıkarılmasını önerdi.

Tablo 5. Akademik Personelin 1. Sınıf Derslerinin Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ile İçerik Olarak Uygunluğu Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesi

	n	%
Uygun	31	94.0
Üniversite toplumsal yaşam dersi olabilir	1	3.0
Birinci sınıf öğrencinin mesleki beceriye yönelik uygulamalı dersleri için erken. Tüm temel bilim dersleri alındıktan sonra Hemşirelik beceri geliştirme dersleri ile başlanabilir	1	3.0
Toplam	33	100.0

Akademik Personelin %94'ü 1. sınıf müfredatının içerik olarak uygun olduğunu belirtti.

Tablo 6. Akademik Personelin 1. Sınıf Dersleri Teorik, Laboratuvar ve Uygulama Saati Olarak Uygunluğu Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesi

	n	%
Uygun	31	91.3
Anatomi dersine laboratuvar eklenmeli	1	2.9
Klinik uygulama olmamalı öğrenci alan ile ilgili bilgi ve becerisi yetersiz kaldığı için kendini çok yetersiz hissediyor	1	2.9
Saat olarak uygun fakat laboratuvarlarda uygulamaların daha iyi yapılabilmesi için öğrenci sayısının daha az olması gerekir	1	2.9
Toplam	34	100.0

Akademik Personelin %91.3'ü 1. sınıf derslerinin teorik, laboratuvar ve uygulama saati olarak uygun olduğunu belirtti.

Tablo 7. Akademik Personelin 1. sınıf derslerine ilişkin önerileri

	n	%
1 sınıflar birinci dönem anatomi fizyoloji gibi temel dersleri alıp 2. Dönem esaslar var staj yapabilir Güz döneminde daha kavramsal ağırlıklı teorik konular, bahar döneminde ise uygulama ağırlıklı konular yerleştirilebilir. Öğrencilerin temel tıp bilimleri dersini aldıktan sonra Esaslar dersini almalı	3	13.7
Farmakoloji dersi 1. sınıf derslerine eklenebilir	2	8.9
Antropoloji	1	4.3
Sağlığın değerlendirilmesi	1	4.3
Birinci sınıf Temel tıp bilimleri dersleri PDÖ şeklinde ortak yapılabilir	1	4.3
Daha az sayıda öğrenci grubu ile uygulamalı dersler yapılabilir	1	4.3
Daha çok klinik uygulama yapılabilir	1	4.3
Daha fazla kültür, sanat alanlarından seçmeli ders alınabilir	1	4.3
İnsan Felsefi dersi eklenebilir	1	4.3
1. sınıftaki cinsel sağlık dersi 3. sınıfa alınabilir. Öğrenciler Kadın Doğum dersini gördükten sonra bu dersi alırlarsa daha etkili olabilir.	1	4.3
Hemşirelik Esasları 1'in laboratuvar uygulaması kaldırılmalı, sadece teorik kalmalı. Anatomi ve fizyoloji dersleri iki döneme yayılarak uygulamalı olarak anlatılabilir.	1	4.3
İSG eğitimi eklenebilir	1	4.3
Laboratuvar saati artırılabilir	1	4.3
Mesleki beceriler laboratuvarında öğretildikten sonra dönem sonunda kesintisiz bir veya iki hafta klinik ortamda hoca ve klinik rehber hemşire eşliğinde izlenebilir	1	4.3
Kaynak tarama, araştırma yapma, hemşirelik bilimine yön verme dersleri eklenebilir	1	4.3
Sağlığın değerlendirilmesi dersi her iki şubede zorunlu olabilir	1	4.3
Akademik Türkçe" dersini bütün öğrenciler alabilir	1	4.3
Sağlığın korunması ve geliştirilmesi ile sağlık eğitimi bu yıl olabilir	1	4.3
Sanatla ilgili dersler konabilir	1	4.3
Tıbbi bilginin azaltılması ve yerine hemşirelik bakımının, hemşirelik bilgisinin daha detaylı anlatılması	1	4.3
Toplam	23	100.0

Akademik Personelin %13.7'si 1.sınıf derslerine ilişkin öğrencilerin temel tıp bilimleri dersini aldıktan sonra Esaslar dersini almasını, %8.9'u Farmakoloji dersinin 1. sınıf derslerine eklenmesini önerdi.

Tablo 8. Akademik Personelin 2. Sınıf Derslerinin Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ile İçerik Olarak Uygunluğu Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesi

	n	%
Uygun	27	93.2
Dahiliye ve cerrahi birleştirilip verilebilir tekrarlar önenebilir	1	3.4
Hemşirelik esasları klinik uygulamaları 2.sınıf 1.dönemde olmalı	1	3.4
Toplam	29	100.0

Akademik Personelin %93.2'si 2. sınıf derslerinin HUÇEP ile içerik olarak uygun olduğunu belirtti.

Tablo 9. Akademik Personelin 2. Sınıf Dersleri Teorik, Laboratuvar ve Uygulama Saati Olarak Uygunluğu Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesi

	n	%
Evet	26	89.8
Hayır	1	3.4
Hemşirelik esasları buraya eklenince uygun olabilir	1	3.4
Teorik saati fazla	1	3.4
Toplam	29	100.0

Akademik personelin %89.8'i 2. Sınıf derslerinin teorik, laboratuvar ve uygulama saati olarak uygun olduğunu bildirdi.

Tablo 10. Akademik Personelin 2. sınıf derslerine ilişkin önerileri

	n	%
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji ve Sağlık Bakım Etiği derslerini bütün öğrencilerin alması gerekir	1	25.0
Laboratuvar saati artırılabilir	1	25.0
Seçmeli ve teorik ağırlıklı dersler uzaktan eğitimle verilebilir	1	25.0
Tıbbi bilginin azaltılması ve yerine hemşirelik bakımının, hemşirelik bilgisinin daha detaylı anlatılması	1	25.0
Toplam	4	100.0

Akademik Personelin 2. sınıf derslerine ilişkin %25'i Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji ve Sağlık Bakım Etiği derslerini tüm öğrencilerin almasını, %25'i laboratuvar saatinin artırılmasını, %25'i seçmeli ve teorik derslerin uzaktan eğitimle verilmesini, %25'i teorik bilgi yerine hemşirelik bakımının daha çok verilmesini önerdi.

Tablo 11. Akademik Personelin 3. Sınıf Derslerinin Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ile İçerik Olarak Uygunluğu Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesi

	n	%
Uygun	26	96.3
Araştırma dersi zorunlu olmalı	1	3.7
Toplam	27	100.0

Akademik personelin %96.3'ü 3. sınıf derslerinin HUÇEP ile içerik olarak uygun olduğunu belirtti.

Tablo 12. Akademik Personelin 3. Sınıf Dersleri Teorik, Laboratuvar ve Uygulama Saati Olarak Uygunluğu Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesi

	n	%
Uygun	27	96.4
Teorik saatin fazla olması	1	3.6
Toplam	28	100.0

Akademik personelin %96.4'ü 3. sınıf derslerinin teorik, laboratuvar ve uygulama saati olarak uygun olduğunu belirtti.

Tablo 13. Akademik Personelin 3. sınıf derslerine ilişkin önerileri

	n	%
Uygun	11	44.0
Araştırma dersi iki dönem zorunlu olabilir	2	8.0
Araştırma dersini bütün öğrenciler almalı	2	8.0
Hemşirelikte öğretim dersi 2.sınıfa alınabilir	2	8.0
Acil bakım hemşireliği dersine uygulama eklenebilir	1	4.0
Yoğun bakım hemşireliği, Ameliyathane Hemşireliği gibi seçmeli ders sayısı artabilir	1	4.0
Epidemiyoloji dersini bütün öğrenciler almalı	1	4.0
Bahar döneminde seçmeli ders havuzuna Toplumsal Destek Projeleri dersi eklenebilir	1	4.0
Kadın sağlığı ve Çocuk sağlığı derslerinin laboratuvar saati artırılabilir	1	4.0
Hemşirelikte öğretim dersinin uygulaması kaldırılabilir	1	4.0
Seçmeli ve teorik ağırlıklı dersler uzaktan eğitimle verilebilir	1	4.0
Tıbbi bilginin azaltılması ve yerine hemşirelik bakımının, hemşirelik bilgisinin daha detaylı anlatılması	1	4.0
Toplam	25	100.0

Akademik personelin %44'ü 3. sınıf derslerinin uygun olduğunu bildirdi.

Tablo 14. Akademik Personelin 4. Sınıf Derslerinin Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ile İçerik Olarak Uygunluğu Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesi

	n	%
Uygun	26	92.8
4 ay internlukde her ay öğrenci değişebilir. Bir dönemde 4 ayrı klinikde çalışabilir	1	3.6
İntörlük olmalı mutlaka ve mesleğe hazır oluşluğu ölçüp eksiklikleri giderecek seçmeli dersler bahar döneminde olmalı	1	3.6
Toplam	28	100.0

Akademik personelin %92.8'i 4. Sınıf Derslerinin HUÇEP ile içerik olarak uygun olduğunu belirtti.

Tablo 15. Akademik Personelin 4. Sınıf Dersleri Teorik, Laboratuvar ve Uygulama Saati Olarak Uygunluğu Konusundaki Görüşlerinin İncelenmesi

	n	%
Uygun	27	93.2
İntörn Uygulaması dersi ile ilgili ciddi bir düzenleme yapılması gerektiğini düşünüyorum. Mümkünse bir yıl boyunca yapılmalı ve öğrenciler bütün alanları görebilmeli. Anabilim Dalı bazında intörn uygulaması olmamalı	1	3.4
Teorik saatin fazla olması	1	3.4
Toplam	29	100.0

Akademik personelin %93.2'si 4. sınıf derslerinin teorik, laboratuvar ve uygulama saati olarak uygun olduğunu belirtti.

Tablo 16. Akademik Personelin 4. sınıf derslerine ilişkin önerileri

	n	%
İnternlük kapsamında sadece bir alanda değil bütün alanlarda klinik uygulamaya çıkılması İntern uygulama dersi tek kodla açılabilir, ortak asgari standartlar geliştirilebilir İntern dersleri program amaç ve hedeflerimizin gerçekleşip gerçekleşmediğini değerlendireceğimiz son adım olmalı, ortak hedef ve çıktılar belirlenmelidir Tüm öğretim elemanları intern uygulama programında dönüşümlü görev alacak şekilde planlama yapılabilir kısacası müfredat değişimi olabilir	10	37.0
4. Sınıfta sadece internlük derslerinin yürütülmesi	4	14.8
4. Sınıf 1. Dönem müfredatı öğrencilere ağır geliyor. Hem Ruh sağlığı hem de halk sağlığı teorik ve uygulamanın aynı anda yürütülmemesi Ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliği ve halk sağlığı hemşireliği dersinin 3.sınıfa alınması Hemşirelikte yönetim ve öğretim ikinci sınıfa çekilebilir	3	11.2
Uygun	2	7.4
İngilizce 2 saate indirilip öğrencilere farklı seçmeli dersler konulabilir	1	3.7
İntern uygulama derslerinin sadece dahili cerrahi birimlere 2 rotasyon halinde uygulamaya çıkılması, tüm anabilim dalları öğretim elemanlarının sırası ile uygulamada görev alması	1	3.7
İntern uygulamalarında öğretim elemanları uygulama saatleri gözden geçirilmeli (8 saat?) ve öğretim elemanının bulunmadığı zaman dilimlerinde (24 saatlik kısım) intern öğrencilerin, eğitim ve danışmanlıkları için kime, hangi ölçüde nasıl bir sorumluluk verildiği açık ve resmi olmalıdır	1	3.7
İntern uygulaması tek bir intern uygulama dersi ile ilk dönem cerrahi, dahiliye internlüğü, ikinci dönem kadın doğum pediatri internlüğü gibi diğer grupların da eklendiği daha özel alanlar seçilebilir	1	3.7
İnternlük olmalı mutlaka ve mesleğe hazır oluşluğu ölçüp eksiklikleri giderecek seçmeli dersler bahar döneminde olmalı	1	3.7
Kanıtı dayalı hemşirelik dersi bu yıl olabilir	1	3.7
Seçmeli ve teorik ağırlıklı derslerin uzaktan eğitimle verilmesi	1	3.7
Tıbbi bilginin azaltılması ve yerine hemşirelik bakımının, hemşirelik bilgisinin daha detaylı anlatılması	1	3.7
Toplam	27	100.0

Akademik Personelin 4. sınıf derslerine ilişkin olarak %37'si İntern uygulama dersinin tek kodla açılmasını, ortak asgari standartlar geliştirilmesini, İnternlük kapsamında sadece bir alanda değil bütün alanlarda klinik uygulamaya çıkılmasını önerdi.

EK-2 İDARİ PERSONEL GÖRÜŞLERİ (n=16)

Tablo 1.1 İdari Personelin Kadro Dağılımı

Çalışılan Birim	n	%
▪ Öğrenci İşleri	8	50.0
▪ Personel İşleri	3	18.8
▪ Yazı İşleri	2	12.5
▪ Teknik Hizmetler	2	12.5
▪ Destek Hizmetler	1	6.2
▪ Toplam	16	100.0

İdari personelin %50'si Öğrenci İşleri biriminde çalıştığını belirtti.

Tablo 2. İdari Personelin Akdeniz Üniversitesindeki Toplam Çalışma Süresine Göre Dağılımı

Çalışma Yılı	n	%
▪ 1-3 yıl	3	18.8
▪ 4-6 yıl	1	6.2
▪ 7-9 yıl	4	25.0
▪ 10 yıl ve daha fazla	8	50.0
▪ Toplam	16	100.0

İdari personelin %50'si 10 yıl ve daha uzun süredir Akdeniz Üniversitesi'nde çalışmaktadır.

Tablo 3. Akademik Personelin Birey, Aile ve Toplumun Gereksinimlerini Dikkate Alarak, Müfredata Eklenmesi Gerektiğini Düşündüğü Konulara / Derslere İlişkin Görüşleri

Eklenmesi Gereken Konu Ders	n	%
▪ İlk yardım ve iş sağlığı ve güvenliği	1	33.3
▪ Salgın hastalık ve virüs, savaş sonrası hastalara müdahale	1	33.3
▪ Sosyoloji	1	33.3
▪ Toplam	3	100.0

İdari personel ilk yardım, iş sağlığı ve güvenliği, salgın hastalıklarla mücadele ve sosyoloji derslerinin fakülte müfredatına eklenmesini önerdi.

EK-3 ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ (n=163)

ÖĞRENCİLERİN LİSANS MÜFREDATINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Tablo 1. Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

	n	%
Erkek	52	31.9
Kadın	111	68.1
Toplam	163	100.0

Öğrencilerin %68.1'i kadın, %31.9'u erkektir.

Tablo 2. Öğrencilerin Sınıflarına Göre Dağılımı

	n	%
I	80	49.1
II	19	11.6
III	28	17.2
IV	36	22.1
Toplam	163	100.0

Öğrencilerin %49.1'i I. sınıf, %22.1'i IV. sınıftır.

Tablo 3. Öğrencilerin Birey, Aile ve Toplumun Gereksinimlerini Dikkate Alınarak, Müfredata Eklenmesi Gerektiğini Düşündüğü Konular / Dersler ile İlgili Görüşleri

	n	%
Acil Bakım Hemşireliğinin ders saati arttırılmalı ve uygulamalı olması	6	14.0
Ahlak kurallarını içeren dersler	3	7.0
Hemşirelikte inovasyon	2	4.8
Sosyal sorumluluk projesi dersi	2	4.8
Toplum içi şiddet, bağımlılıklar	2	4.8
Adabı Muâşeret	2	4.8
Adli olaylar	1	2.4
Aile terapisi, toplum taramaları dersi	1	2.4
Ailede sağlık	1	2.4
Araştırma, sosyoloji gibi dersler I. sınıfta verilmeli	1	2.4
Bireysel sağlık	1	2.4
CPR, ilkyardım uygulamaları, zaman ve vaka yönetimi, hasta teslimi	1	2.4
Çocuklarla iletişimimizi kolaylaştıracak uygulamalı bir ders eklenebilir	1	2.4
Klinik uygulama süresinin arttırılması	1	2.4
Dahiliye ve cerrahi derslerinin birleştirip, 2 döneme yayılmış bir ders olmalı konuların üzerine cerrahisi anlatılmalı klinik servislere 2 dönem parça halinde gidilmeli	1	2.4
Doğal afetlerde hemşirelik	1	2.4
Halka yönelik sahaya çıkılabilecek daha etkin dersler ve uygulamalar	1	2.4
Hasta ziyaret uygulamaları	1	2.4
Hastaya yaklaşım	1	2.4
Hemşirelerin yayınladığı makalelerin araştırılıp tartışıldığı bir makale tarama dersi olmalı	1	2.4
Hemşire ve sağlık çalışanları arasındaki ilişkiler	1	2.4
Hemşireliğe hazırlık, meslek hakkında çalışma koşulları durumları hakkında bilgi, mesleği sevdirmeye	1	2.4
Hemşirelik hakları kanunları vs gibi konulara ayrılan sürenin arttırılması	1	2.4
İşaret dili eğitimi	1	2.4
Kriz yönetimi	1	2.4
Pansuman	1	2.4
Tanı yöntemlerini ayrı bir ders olarak verilmesi	1	2.4
Tıbbi terminoloji	1	2.4
Toplum adabı ve kuralları	1	2.4
Vaka sunumu, genel kültür dersleri, dâhiliyenin detaylandırılması	1	2.4
Yoğun bakım hemşireliği	1	2.4
Toplam	42	100.0

Öğrencilerin %14'ü Acil Bakım Hemşireliği ders saatinin arttırılmasını ve uygulamalı olmasını önerdi.

Tablo 4. Öğrencilerin Birey, Aile ve Toplumun Gereksinimlerini Dikkate Alarak, Müfredattan Çıkarılması Gerektiğini Düşündüğü Konular / Derslere İlişkin Görüşleri

	n	%
Biyoistatistik	14	16.5
İngilizce / Mesleki Yabancı Dil (çıkarılması veya 2 saat olması)	8	9.4
Türk dili	8	9.4
Hemşirelik Bilişimi	5	5.8
Cinsel Sağlık	5	5.8
Hemşirelikte Öğretim	4	4.7
Mikrobiyoloji	4	4.7
Kişiler Arası İlişkiler	4	4.7
Mikrobiyoloji	4	4.7
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	4	4.7
Hemşirelik Felsefesi	3	3.5
Bilgi Teknolojileri	3	3.5
Hemşirelikte Yönetim	2	2.4
Patoloji	2	2.4
Fizyoloji	2	2.4
Esaslar I	2	2.4
İletişim becerileri	2	2.4
Epidemiyoloji	2	2.4
Kalite yönetimi	2	2.4
Deontoloji	1	1.2
Girişimcilik	1	1.2
Sosyoloji	1	1.2
Araştırma	1	1.2
I.sınıfta zorunlu olarak alınan meslek dışı derslerin çıkarılması	1	1.2
Toplam	85	100.0

Öğrencilerin %16.5'i Biyoistatistik dersinin müfredattan çıkarılması gerektiğini ve yeterince yararlanamadıklarını belirtti.

Tablo 5. Öğrencilerin Klinik / Saha Uygulamaları ile İlgili En Zorlandıkları Alanlara İlişkin Görüşleri

	n	%
Bakım planı	18	22.8
Girişimsel / bakım uygulamalarında eksiklikler	12	15.3
Ekip iletişimi ile ilgili sıkıntılar	11	13.9
Öğretim elemanı tavırları / baskıları	11	13.9
Özellikli ünitelerin kaygısı (psikiyatri, YBÜ, kadın doğum, ketem, sigara bırakma)	6	7.6
Klinik / sahadan kaynaklanan sorunlar (ulaşım, yemek, giyinme odası)	6	7.6
Sınavlar (teorik + osce-core)	5	6.3
Hasta iletişimi ile ilgili sıkıntılar	3	3.8
Grupların kalabalık olması	3	3.8
Laboratuvar malzeme eksikliği / uygulama eksikliği	2	2.5
Teorik / uygulama alanı uyumsuzluğu	2	2.5
Toplam	79	100.0

Öğrencilerin %22.8'i klinik / saha uygulamaları ile ilgili en zorlandıkları alanın bakım planı yapmak olduğunu belirtti.

EK-4 MEZUN GÖRÜŞLERİ (n=92)

MEZUNLARIN LİSANS MÜFREDATINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Tablo 1. Mezunların Dağılımı

Mezuniyet Yılı	n	%
2016 ve öncesi	50	54.3
2017 ve sonrası	42	45.7
Toplam	92	100.0
Mezuniyet Sonrası Hemşire Olarak Çalışma Durumu		
Halen çalışıyor	77	83.7
Çalışmıyor	8	8.7
Hiç çalışmamış	7	7.6
Mezuniyet Sonrası İşe Başlama Süresi		
İlk 3 ay içinde	29	31.8
3-5 ay içinde	14	15.0
6-11 ay içinde	21	22.6
12 aydan sonra	17	18.3
Halen çalışmıyor	11	12.9
Çalışılan Kurumdaki Pozisyon		
Vardiyalı hemşire	67	80.7
Yönetici hemşire	11	13.3
Diğer (ASM Elemanı, Öğr.Gör, Eğitim Hemşiresi)	5	6.0
Çalışılan Kurum		
Üniversite Hastanesi	39	46.9
Sağlık Bakanlığı	29	34.9
Özel Sektör	15	18.2
Mezuniyet Sonrası Lisansüstü Eğitim Durumu		
Evet	26	28.3
Hayır	66	71.7

Mezunlarımızın %45.7'si 2017 ve sonrası mezun, %83.7'si halen çalışıyor, %31.8'i ilk 3 ay içinde işe başlamış, %80.7'si vardiyalı hemşire, %46.9'u Üniversite Hastanesi'nde çalışmakta ve %28.3'ü lisansüstü eğitim yapmaktadır.

Tablo 2. Mezun hemşire olarak göreve başlandığında, mesleki bilgi ve beceri olarak en iyi yapıldığı düşünülen uygulamalar

	n	%
Girişimsel / hemşirelik bakım uygulamaları	48	53.9
Hasta iletişimi	21	23.6
Teorik bilginin iyi olması	6	6.7
Hasta eğitimi	5	5.7
Araştırma yapma, öğrenme	5	5.7
Fizik muayene	1	1.1
Meslek etiğini kullanma	1	1.1
Ekip işbirliği	1	1.1
Kriz yönetimi	1	1.1
Toplam	89	100.0

Mezunlarımızın %53.9'u girişimsel / hemşirelik bakım uygulamalarında, %23.6'sı hasta iletişiminde mezun hemşire olarak göreve başladıklarında kendilerini mesleki olarak yeterli hissettiklerini belirtti.

Tablo 3. Mezun hemşire olarak göreve başlandığında, mesleki bilgi ve beceri olarak eksik / yetersiz olduğu düşünülen uygulamalar

	n	%
Intravenöz girişimler	24	25.0
Pratik beceriler, uygulamalar, aspirasyon vb.	21	21.9
İlaç bilgisi, doz hesabı, uygulamaları	12	12.5
Acil müdahale, CPR	8	8.3
Teorik bilginin iyi olmaması	7	7.3
Klinik işleyiş, prosedürler, cihazlar, malzemeler	6	6.6
Pediyatrik hasta takibi, ilaç uygulamaları	4	4.2
Yeni / teknolojik uygulamalar	4	4.2
Hasta iletişimi	2	2.0
Ekip işbirliği, iletişimi, uyumu	2	2.0
Hukuk, mevzuat, yönetmelikler	2	2.0
Bilimsel araştırmaları okuma	1	1.0
Problem çözme	1	1.0
Sorumluluk alma	1	1.0
YBÜ hasta takibi	1	1.0
Toplam	96	100.0

**Birden fazla seçenek işaretlemiştir.*

Mezunlarımızın %25'i intravenöz girişimler sırasında, %21.9'u pratik beceriler, hemşirelik bakım uygulamalarında, %12.5'i ilaç bilgisi, doz hesaplaması ve ilaç uygulamalarında mezun hemşire olarak göreve başladıklarında kendilerini mesleki olarak eksik / yetersiz hissettiklerini belirtti.

Tablo 4. Mezun hemşire olarak göreve başlandığında, mesleki bilgi ve beceri olarak en çok ihtiyaç duyulan uygulamalar

	n	%
Pratik beceriler, hemşirelik bakım uygulamaları (AÇT, vital bulgu takibi, kan transfüzyonu ...)	21	24.1
Teorik bilgi	18	20.7
Intravenöz girişimler	11	12.7
Acil müdahale, CPR	7	8.0
İlaç uygulamaları	5	5.7
Hasta iletişimi	3	3.4
Kişilerarası iletişim	3	3.4
İlaç bilgisi	3	3.4
Klinik işleyiş, cihazlar	2	2.3
İlaç etkileşimleri, riskli ilaçlar	2	2.3
Oryantasyon programı eksikliği	2	2.3
Pediyatrik hasta takibi	1	1.3
Hasta ve yakınlarının eğitimi	1	1.3
Hukuk, mevzuat, yönetmelikler, kurum kültürü	1	1.3
Doğru araştırma yapma	1	1.3
Sorumluluk alma becerisi	1	1.3
YBÜ hasta takibi	1	1.3
Profesyonellik	1	1.3
Birden fazla hastanın bakımı	1	1.3
Güncel bilgiye ulaşamamak	1	1.3
Toplam	87	100.0

**Birden fazla seçenek işaretlemiştir.*

Mezunlarımızın mezun hemşire olarak göreve başladıklarında mesleki bilgi ve beceri olarak en çok ihtiyaç duydukları uygulamalar pratik beceriler, hemşirelik bakım uygulamaları (%24.1), teorik bilgiler (%20.7) ve intravenöz girişimler (%12.7) olarak bildirildi.

EK-5 DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİ (n=98)

DIŞ PAYDAŞ ANKET SONUÇLARI

Tablo 1. Dış paydaş katılımcılarının mesleki özellikleri

DEĞİŞKENLER	n	%
Çalıştığı Kurumu		
-Sağlık Bakanlığı	51	50.5
-Üniversite Hastanesi	42	41.5
-Özel Sektör	4	4.0
-Diğer	1	1.0
Bulunduğu Görevi		
-Hemşire	80	79.2
-Hemşire Yöneticisi	9	8.8
-Sağlık Kurumu Yöneticisi	5	5.0
-Diğer	4	4.0
TOPLAM	98	100.0

Dış paydaşlarımızın %50.5'i Sağlık Bakanlığı'nda, %41.5'i Üniversite Hastanesi'nde çalışmakta olup, %79.2'si hemşire olarak görev yapmaktadır.

Tablo 2. Dış paydaşların bölümümüz mezunlarını kurumlarında istihdam etme durumu ile mezunlarımızın mesleki bilgi ve becerilerine ilişkin görüşleri (n=98)

	n	%
İstihdam Durumu		
-Evet	89	90.8
-Hayır	9	9.2
Görüşler*		
Mesleki bilgi düzeyleri yeterlidir	68	67.3
İletişim becerileri yeterlidir	57	56.4
Hemşirelik uygulamalarında etik ilke ve değerleri gözetir	52	51.5
Dış görünüş ve davranışları ile mesleği temsil eder	51	50.5
Ekip çalışması yapabilme becerisi yüksektir	48	47.5
Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	45	44.6
Mesleki uygulama becerileri yeterlidir	44	43.6
Güncel bilgileri kullanma becerileri yeterlidir	39	38.6
Problem çözme becerileri yeterlidir	38	37.6
Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır	34	33.7
Girişimcilik becerisine sahiptir	32	31.7
Eleştirel düşünme becerisi yüksektir	29	28.7

* Birden fazla seçenek işaretlenmiştir.

Katılımcıların %67.3'ü mezunlarımızın mesleki bilgi düzeylerinin yeterli olduğu, %56.4'ü iletişim becerilerinin yeterli olduğu ve %51.5'i hemşirelik uygulamalarında etik ilke ve değerleri gözettiği görüşüne sahiptir. Katılımcılar oldukça düşük oranda sırasıyla mezunlarımızın eleştirel düşünme becerilerinin olduğu (%28.7), girişimcilik becerisine sahip olduğu (%31.7) ve mesleki uygulamalarda yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davrandığı (%33.7) görüşündedir.

Tablo 3. Mezunlarımızda bulunması gereken temel bilgi ve beceriler

İletişim ile ilgili;

*İletişim

*Etkili dinleme

*İletişimi güçlendirmeli

Etik ve etik davranışlar ile ilgili;

*İş ahlakı ve etiği

*Hemşirelik mesleğine ve etiğine uygun davranılmalı.

*Etik ve etik yaklaşımlar

*Saygı

*Zarar vermeme ilkesi

*Hasta mahremiyeti

Kişilik özellikleri ile ilgili;

* Empati

* Kendine olan güven duygusu

*Kişilik

*Sabır, disiplin ve kendini yenileyebilme

*İleri görüşlülük

*İnsan sevgisi ve toplum sevgisi

*Gülyüz ve olumlu yapıda olmalı

*Vicdan merhamet gibi insani davranışlara sahip olup uygulamak

* Öğrenmeye açıklık

* Merak..sorgulama..bilmiyorum diyebilme..

Mesleki özelliklere ilişkin;

* Hasta bakımı ve tedavisi

* Bireyselleştirilmiş hasta merkezli bakım

*İnsan odaklı olmaları

*Tıbbi tedavide mesleğinin gerekliliğini titizlikle yerine getirmelidir

* Holistik bakış açısına sahip

*Mesleğini sevmeye ve temsil etmeye

* Hemşirelik mesleğinin özünü anlamak

*Yeterli bilgiye sahip olması ve bu bilgi doğrultusunda uygulamayı yapması

* Bilgi ve beceri yönünden kendini sürekli geliştirmesi

*Araştırmacı, yeniliklere açık olması

* Güncel bilgiye ulaşması ve bilgiyi etkin kullanması

*Teknoloji ile uyumlu mesleğinin gerekliliklerini yapabilmesi

*Akademik eğitimde aldıkları bilgiyi sahada uygulamaya geçirebilmesi, nasıl yapılacağını bilmesi

*Mesleki uygulamalardaki yeterlilik

*Görev yetki ve sorumluluklarını bilme

*Hemşirelik mevzuatını bilmesi

*Ekip çalışması

*Daha çok pratik yapması ve pratik yapabileceği bir alanda çalışmayı istemesi

Problem çözme becerisine ilişkin;

*Problem çözme

*Klinik karar verebilen ve uygulayabilen

*Kriz yönetme becerisi ve yöntemleri

*Stresle baş etme

*Acil durumlarda soğukkanlı olma

Bilgi düzeyi ile ilgili;

*Farmakoloji bilgisi (8 doğru ilkesi, ilaçları daha iyi tanımalı, acil tedavide kullanılan ilaçlar)

*İlk yardım

*Genel yaşam desteği

*Çalıştığı birime/bölüme ait eğitim

*Yeterli bilgi düzeyi

* İnsan bilgisi

*Tıbbi bilgi

* Hastalığın fizyolojisi

*Teknik bilgi

Bilgi ve beceri ile ilgili;

*Mesleki etik ilke ve değerler ışığında kazanmış olduğu Bilgi ve birikim ile sahip olduğu iletişim ,yetenek ve becerisi ile empatik ve holistik bir bakış açısıyla hemşirelik bakım ve uygulamalarını gerçekleştirebilme yetisine sahip olması

*Mesleki bilgi ve uygulama becerisi (Teknik bilgi ve beceri)

*Hemşirelik müfredatı konuları ve yenilikleri takip edecek bilgi ve beceri yeterli bilgi ve beceri

*Hastalıklar ve korunma yöntemleri

*Doğru teknik

*El becerisi

İşlemsel becerilere ilişkin;

*Fizik muayene ve bilgi

*Kan alma, ilaç uygulamaları, damar yolu açma

*Hemşirelik tanıları ve bu doğrultuda bakım verebilmek

*Hasta takibi ve bakımı

*Ağrı yönetimi

*Doğru vital bulgu

Bilgiyi analiz etme ile ilişkili;

* Yorum yapabilme, teorik ve pratik bilgileri harmanlayabilme

*Yaşam bulgularını analizi

* Enfeksiyon gelişimini anlayabilme

Alanda/sahada mezunlarımızda bulunması gereken bilgi ve beceriler incelendiğinde katılımcılar özellikle, mezunların iletişim becerisine sahip olması, meslek etiğini bilmesi ve buna uygun davranması, mesleğine ilişkin yasa ve yönetmelikleri bilmesi, mesleki ve tıbbi bilgiye sahip olması, bilginin yanı sıra uygulama becerisinin olması, eleştirel düşünebilmesi, sorgulama yapabilmesi gerektiği yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Mezunların sahip olması gereken bilgi ile ilgili özellikle ifadelerde; farmakoloji bilgisi, insan bilgisi ve hastalık bilgisi üzerinde durulmaktadır. İşlemsel uygulamalarda ise özellikle kan alma, IV branül takma ve ilaç uygulama becerileri vurgulanmaktadır.

Tablo 4. Bölge, toplum ve ülke gereksinimleri göz önünde bulundurularak Hemşirelik Fakültesi müfredatında bulunması gereken konular

Müfredatta yer alması gereken konular

İletişim bilgi ve becerilerine ilişkin

-İletişim becerileri

-Meslek içi iletişim

-Hasta ve hasta yakını ile iletişim

-Disiplinler arası iletişim

-İletişim becerileri ve mesleğin saygınlık kazanması için meslek bilinci

-İletişim ve empati

Mesleki yasa ve yönetmeliklere ilişkin

-Mevzuat, Yönetim, Sağlık Bakanlığı Politikası

- Mesleki uygulamalarda yasa, yönetmelik ve mevzuat

-Hemşirelerin hakları nelerdir görev alanları görev yaparken sınırları nerde başlar ve biter

-Sağlık Hukuku...(hizmet veren ve alan olarak mesleki tüm haklarımız, görev ve

sorumluluklarımızın farkında, alanımızdaki kanun yönerge mevzuat bilgi farkındalığı için)

- Hasta ve çalışan hakları konusunda eğitim

Koruyucu sağlık hizmetlerine ilişkin

-Koruyucu sağlık hizmetleri

-Erken tanı ve tedavi

-Kapsamlı halkı bilgilendirme çalışmaları

-Aşılama, bağışıklık, kişisel hijyen, sağlıklı yaşamın sürdürülebilirliği,

-Koruyucu hekimlik

Mesleki becerilere yönelik

-Hemşirelik uygulamalarına ilişkin pratik daha fazla yapılabilir.

- Mesleki uygulama becerilerinin artırılması

Değişen toplumsal yapı ile ilgili;

-Değişen sosyo-ekonomik, demografik yapı ve bu değişikliklerin sağlık hizmeti ve bakımın sunumuna etkisi

-Kültürel faktörlerin hemşirelik bakım ve uygulamalarına yansması,

-Göçler ve sağlık sorunları, bunlara yönelik koruyucu sağlık hizmetleri

Hemşirelik bakım uygulamalarına ilişkin;

-Palyatif bakım dersi

-Hasta bakımı

-Hemşirelik bakımının ön planda olması

Ekip çalışmasına ilişkin;

-Ekip Ruhu (2)

-Ekip çalışma ruhu ve hemşirenin çalışırken hakkını koruyabilmesi için yetki ve haklarını iyi bilmesi

-Ekip çalışmasına uyum konuları...

Acil durumlara yönelik;

-Acil bakım

-İlk yardım eğitimi ile acil durumlarda uygulanması gereken ilaçların bilgisi.

-Acil durum ve afet yönetimi eğitimlerine daha çok önem vermek

Etik ile ilişkili;

-Etik ve etik kurallar

Mezunlarımızın müfredatında yer alması gereken konular ile ilgili katılımcılardan gelen yanıtlar incelendiğinde; müfredatta daha çok iletişim bilgi ve becerileri, mesleki yasa ve yönetmelikler ve koruyucu sağlık hizmetlerine ilişkin konuların yer alması gerektiği belirtilmiştir.

Tablo 5. Bölge, toplum ve ülke gereksinimleri göz önünde bulundurularak Hemşirelik Fakültesi müfredatına eklenmesi gereken dersler

İletişim ile ilgili;

-İletişim

-İletişim teknikleri

-Kişiler arası ilişkiler (İnsan ilişkileri, Meslektaş ilişkileri)

- Mesleki iletişim

Sağlık hukuna yönelik;

-Mesleki haklar, sorumluluklar ve hukuki yaptırım kuralları

-Sağlık mevzuatları

- Kanunlar ve hasta hakları

- Hukuksal süreçler

Aile ile ilgili;

- Aile Danışmanlığı

-Yaşam Koçluğu

-İletişimin birey, aile, toplum üzerindeki etkisi ,

-Aile ilişkileri/ aile yapısı ve toplum sağlığına etkisi

-Ebeveyn -çocuk ilişkisinin sağlık bakım uygulamalarındaki yeri

-Özel bakım gerektiren çocuk ve ailenin bakım ve rehabilitasyon desteği

Kişisel gelişim ile ilgili;

-Mesleğin bilincini ve değerini, özgüveni artırıcı motivasyon dersi olabilir.

-Özgüven

-Kriz yönetimi

-Problem çözme becerisi

-Mesleki İngilizce

-Farklı dillerde hasta iletişimi (Arapça, Rusça vs)

Halk sağlığına yönelik;

- Hastalıkların önlenmesi konusunda yapılabilecekler

- Koruyucu Sağlık Kapsamında Hemşirelik Hizmetleri

Sosyal destek ile ilişkili;

-Grup eğitimleri,

-Halk sağlığı eğitimleri

-Sosyal sorumluluk projesi

Hobi faaliyetleri;

-İşaret dili

- Sanatsal faaliyetler, psikodrama etkinlikleri, ev ziyaretleri, sosyal etkinlik uygulamaları, Arge ve girişimcilik

Katılımcıların Hemşirelik Fakültesi müfredatında bulunması gereken derslerle ilgili yanıtları incelendiğinde ise; iletişim, sağlık hukuku, aile yapısı ve kişisel gelişim ile ilgili derslerin eklenmesi gerektiği konusunda düşüncelerini belirtmişlerdir.

EK-6 HASTA VE HASTA YAKINI GÖRÜŞLERİ (n=37)

HASTA VE HASTA YAKINLARININ LİSANS MÜFREDATINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ

Tablo 1. Hasta ve Hasta Yakınlarının Fakülte Mezunlarımızdan / Hemşirelerden Hizmet Alırken Mesleki Bilgi ve Becerilerden Hangilerine Sahip Olmalarını Beklediklerine İlişkin Özelliklere Göre Dağılımı

Beklentiler*	n	%
Mesleki bilgi düzeylerinin yeterli olması	33	89.1
İletişim becerilerinin yeterli olması	33	89.1
Mesleki uygulama becerilerinin yeterli olması	32	86.4
Problem çözme becerilerinin yeterli olması	30	81.0
Hemşirelik uygulamalarında etik ilke ve değerleri gözetmeleri	27	72.9
Ekip çalışması yapabilme becerisinin yeterli olması	27	72.9
Güncel bilgileri kullanma becerilerinin yeterli olması	25	67.5
Eleştirel düşünme becerisinin yeterli olması	24	64.8
Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanmaları	24	64.8
Dış görünüş ve davranışları ile mesleği temsil etmeleri	23	62.1
Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranmaları	22	59.4
Girişimcilik becerisine sahip olması	20	54.0

*Birden fazla seçenek işaretlenmiştir

Hasta ve hasta yakınlarının %89.1'i fakülte mezunlarımızdan / hemşirelerden hizmet alırken mesleki bilgi düzeylerinin yeterli olması, %89.1'i ise iletişim becerilerinin yeterli olması gerektiğini belirtmişlerdir.

Tablo 2. Hasta ve Hasta Yakınlarının Bölge, toplum ve ülke gereksinimleri göz önüne alındığında, hemşire mezunlarımızın eğitim programında yer alması gerektiğini düşündüğü en temel konulara ilişkin görüşleri

	n	%
İletişim becerileri, Etik ilkeler, Yasa ve sorumluluklar, Hasta psikolojisi ve hastaya yaklaşım, Ekip ve ekip içi iletişim, Görev ve Sorumluluklar	4	15.8
Güleryüz, Saygı	2	7.9
Hasta bakımı	2	7.9
Acil durum ve yaklaşımı	1	3.8
Bilgi ve becerilerini geliştirmeleri, iletişimi becerilerini geliştirmek, etik ilke ve yasalara uygunluk	1	3.8
Daha Türkçe ve daha milli bir eğitim	1	3.8
Hasta ile empati ve iletişimi konusunda da eğitim programında yer verilmelidir	1	3.8
Hasta ve hasta yakınları psikoloji Pratik işlemlerde maksimum yeterlilik	1	3.8
Hoşgörü	1	3.8
İnsan anatomisi ve fizyolojisi ve ayrıca farmakoloji	1	3.8
İnsan ilişkisi, insan psikolojisi	1	3.8
İnsani ilişkiler	1	3.8
Liyakatli olmaları	1	3.8
Mesleki donanım, iletişim becerisi, ekip çalışması	1	3.8
Öncelikle hastayla iletişimini iyi kurabilmeli hastalara moral vererek güler yüzle ilgilenmeli	1	3.8
Problem çözebilme ve hızlı karar verme becerisi kazanmalılar	1	3.8
Sahada daha çok beceri gerektiren işlemleri daha fazla uygulayabilmeleri	1	3.8
Salgın hastalıklar, kültür, değerler ve sağlık bağlantısı, olağanüstü hal ve durumlarla mücadele (Doğal afetler, şiddet, askeri yaralanmalar)	1	3.8
Sosyal, kültürel, insanların geleneklerine nasıl bağlı olduklarına göre konular üzerine de eğitim alınmalı	1	3.8
Uygulama stajları	1	3.8
Yeterli bilgi ve beceri	1	3.8
Toplam	26	100.0

Hasta ve hasta yakınlarının %15.8'inin bölge, toplum ve ülke gereksinimleri göz önüne alındığında, hemşire mezunlarımızın eğitim programında yer alması gerektiğini düşündüğü en temel konuların başında iletişim becerileri, etik ilkeler, yasa ve sorumluluklar, hasta psikolojisi ve hastaya yaklaşım, ekip ve ekip içi iletişim, görev ve sorumluluklar geldiği belirlenmiştir.

Tablo 3. Hasta ve Hasta Yakınlarının Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Mezunlarına İlişkin Görüş ve Önerileri

	n	%
İyiler	2	9.7
Aldıkları mesleki bilgiyi daha çok uygulama yapabilmeleri	1	4.3
Başarılılar	1	4.3
Birçok üniversiteye göre daha bilgili	1	4.3
Birçok hemşirelik yükseköğretim kurumuna göre bilgi ve beceri anlamında daha yeterli öğrenciler yetiştirmektedir	1	4.3
Daha iyi iletişim kurmaları gerekiyor	1	4.3
Diğer fakültelere oranla daha iyi bilgi ve beceri düzeyindedir (bazı meslektaşlarımızın stajlardaki öğrenme istekleri çok güzel)	1	4.3
Eğitim bakımından çok mükemmel	1	4.3
Eğitim sistemi çok iyi olduğu için yüksek bir bilgi donanımına sahipler umarım tez vakitte atanırlar	1	4.3
Güçlü bilgi ve donanıma sahip klinik alanda yeterli iletişim becerileri ve hasta haklarına saygı konusunda son derece gelişmiş kişilerdir	1	4.3
Güler yüzlü sevecen olmaları Hemşirenin güler yüzlü olması hastaya da moral veriyor	1	4.3
Hasta ile iletişimini nezaketli şekilde yapmalı. Sadece işinde değil kendisini her alanda genişletmeli. Bilgi sahibi olmalı ve toplumsal olaylara ilgi göstermeli. Hasta yakınları ile de iletişimi kuvvetli olmalı.	1	4.3
Hemşirenin nerden mezun olduğunu sormuyorum	1	4.3
İsparta'dan geldim. Orada buradaki bakım ilgi yok. Burayı seviyorum	1	4.3
Kendilerini sürekli geliştirmeleri, üniversite eğitimleriyle sınırlı kalmamaları	1	4.3
Mesleğinizi severek yapınız, severek yaptığımız iş insana hiçbir zaman zor gelmez.	1	4.3
Mesleklerini severek yapmalılar	1	4.3
Mükemmeller	1	4.3
Öğrenmeye ve uygulamaya pek hevesliler. Hastayla iletişimi yaklaşımı etik ve ahlaki kurallara uyma konusunda başarılılar	1	4.3
Pratik uygulama konusunda sorumluluk duygusu konusunda eksik	1	4.3
Saygı ve bilgiye sahip olmaları	1	4.3
Stajlarınızı dolu dolu yapın nasılsa işe başlayınca onca öğrenirim demeyin stajda öğrenebildiğiniz tek bir uygulamanın bile ne kadar değerli olduğunu yeni atandığınızda anlayacaksınız	1	4.3
Toplam	23	100.0

Hasta ve hasta yakınları mezunlarımızın genel olarak iyi olduklarını, birçok üniversiteye göre daha bilgili oldukları, bilgi ve beceri olarak gelişimlerini sürdürmeleri önerileri gelmiştir.