

Konu: Komisyon raporu

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ DEKANLIĐINA

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı Öğrenci Uyum ve Geliştirme Komisyonu Bahar dönemi raporu EK olarak sunulmuştur. Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Doç. Dr. Ayla TUZCU
Öğretim Üyesi

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
ÖĞRENCİ UYUM VE GELİŞTİRME KOMİSYONU
2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

AKRAN YÖNDERLİK PROGRAMI VE ÖĞRENCİ ARAŞTIRMALARI RAPORU

AKRAN YÖNDERLİĞİ PROGRAMI ALT GRUP ÜYELERİ	
Ünvanı-Adı-Soyadı	Görevi
Doç. Dr. Ayla TUZCU	Başkan
Öğr. Gör. Dr. Nilüfer TOK YANIK	Başkan Yardımcısı
Öğr. Gör. Dr. Semra GÜNDOĞDU	Üye
Araş. Gör. Dr. Sultan TAŞ BORA	Üye
Araş. Gör. Nazlı ÖZTÜRK	Üye
Arş. Gör. Merve İPEK ŞIKLAROĞLU	Üye
	bahar döneminde ücretsiz izinli

1.AKRAN YÖNDERLİK PROGRAMI

Tablo 1. Danışan ve Yönder Öğrencilerin Tanıtıcı Özellikleri (n=247)

Değişken	Danışan Öğrenci (n= 225)	Yönder Öğrenci (n=22)	Toplam (n=247)
Ort±SS			
Yaş	19.12±2.92	20.91±0.92	19.28±2.85
N (%)			
Cinsiyet			
Kız	181 (80.4)	14 (63.6)	195 (78.9)
Erkek	44 (19.6)	8 (36.4)	52 (21.1)
Yönderlik Programındaki Rolü			
Danışan	225 (91.1)	-	225 (91.1)
Yönder	-	22 (8.9)	22 (8.9)
Mezun Olunan Okul			
Anadolu Lisesi	147 (65.3)	12 (54.5)	159 (64.4)
Fen Lisesi	27 (12.0)	1 (4.5)	28 (11.3)
Sağlık Meslek Lisesi	44 (19.6)	7 (31.8)	51 (20.6)
Diğer	7 (3.1)	2 (9.5)	9 (9.1)
Kardeş Sayısı			
0	27 (12.0)	3 (13.6)	30 (12.3)
1	75 (33.3)	4 (18.1)	79 (31.9)
2	20 (8.9)	8 (36.5)	28 (11.3)
3 ve üzeri	103 (45.8)	7 (31.8)	110 (44.5)
Hemşirelik Mesleğini İsteyerek Seçme			
Evet	140 (62.2)	17 (77.3)	157 (63.6)
Hayır	85 (37.8)	5 (22.7)	90 (36.4)
Hemşirelik Tercih Sırası			
Birinci tercih	139 (61.8)	12 (54.5)	151 (61.2)
İkinci tercih	23 (10.2)	3 (13.6)	26 (10.5)
Üçüncü tercih	8 (3.6)	2 (9.1)	10 (4.0)
4 veya üzeri tercih	53 (23.6)	5 (22.7)	58 (23.5)
Yatay geçiş	2 (0.9)	0 (0)	2 (0.8)

Akran yönderliği programına katılan öğrencilerin % 91.1'i (n=225) danışan öğrenci, % 8.9'u (n=22) yönder öğrenciden oluşturmaktadır. Danışan öğrencilerin yaş ortalaması 19.12 iken, yönder öğrencilerin ise 20.91 olarak belirlenmiştir. Danışan ve yönder öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (%78.9; n=195) kız öğrencilerden oluşmaktadır. Danışan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu % 65.5 (n=147) ve yönder öğrencilerin yarısından fazlası % 54.5 (n=12) Anadolu Lisesi'nden mezun olmuştur. Danışan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (%45.5; n=103) ve yönder öğrencilerin % 31.8'i (n=7) 4 ve üzeri kardeşe sahip olduklarını belirttiler.

Danışan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (% 62.2; n=140) hemşirelik mesleğini isteyerek seçtiğini belirtirken, bu oran yönder öğrenciler için % 66.7 (n=14) şeklindedir. Danışan öğrencilerin % 61.8'ı (n=97) ilk tercihlerinde hemşireliği yazarken, yönder öğrencilerde bu oran % 54.5'dur (n=12).

Tablo 1 Devamı. Danışan ve Yönder Öğrencilerin Tanıtıcı Özellikleri Dağılımı (n=247)

Değişken	Danışan Öğrenci (n= 225)	Yönder Öğrenci (n=22)	Toplam (n=247)
<i>n (%)</i>			
<i>Hemşirelik Mesleğini Tercih Etme Nedeni</i>			
Ailemin isteği (ısrarı)	12 (5.3)	1 (4.5)	13 (5.3)
Hemşirelik mesleğini sevme	20 (8.9)	3 (13.6)	23 (9.3)
İnsanlara yardım etme isteği	55 (24.4)	8 (36.4)	63 (25.5)
İş imkanının fazla olması	96 (42.7)	8 (36.4)	104 (42.1)
Puanımın bu bölümü tutması	42 (18.7)	2 (9.1)	44 (17.8)
<i>Eğitim Almaya Başladığınızdaki Düşünceleriniz</i>			
Olumlu	85 (37.8)	12 (54.5)	97 (39.3)
Kısmen Olumlu	123 (54.7)	10 (45.5)	133 (53.8)
Olumsuz	17 (7.6)	0 (0)	17 (6.9)
<i>Şu anki Düşünceleriniz</i>			
Olumlu	106 (47.1)	14 (63.6)	120 (48.6)
Kısmen Olumlu	106 (47.1)	8 (36.4)	114 (46.2)
Olumsuz	13 (5.8)	0 (0)	13 (5.3)
<i>Hemşirelik Mesleğini İnsanlara Önerir misiniz?</i>			
Evet	174 (77.3)	19 (86.4)	193 (78.1)
Hayır	51 (22.7)	3 (13.6)	54 (21.9)
<i>Daha Önce Akran Desteği Aldınız mı?</i>			
Evet	29 (12.9)	19 (86.4)	48 (19.4)
Hayır	196 (87.1)	3 (13.6)	199 (80.6)

***Danışan öğrencilerin** %42.7 'si (n=96) iş imkanının fazla olması, %24.4 'ü (n=55) insanlara yardım etme isteği, %18.7 'si (n=42) puanlarının hemşirelik bölümünü tutması, %8.9 'u (n=20) hemşirelik mesleğini sevmesi ve %5.3 'ü (n=12) ailenin isteği (ısrarı) nedeniyle hemşirelik mesleğini tercih ettiklerini belirtmişlerdir.

Yönder öğrencilerin %36.4 'ü (n=8) insanlara yardım etme isteği, %36.4 'ü (n=8) iş imkanının fazla olması, %13.6 'sı (n=3) hemşirelik mesleğini sevmesi nedeniyle hemşirelik mesleğini tercih ettiklerini belirtmişlerdir

***Danışan öğrencilerin** %54.7'si (n=123) hemşirelik eğitim almaya başlarken hemşireliğe yönelik kısmen olumlu görüş bildirirken, şu an öğrencilerin %47.1'i (n=106) hemşireliğe yönelik kısmen olumlu görüş bildirmiştir. Danışan öğrencilerin çok büyük bir çoğunluğu (%77.3; n=174) hemşireliği diğer kişilere önereceğini bildirirken, %87.1'i (n=196) daha önce akran desteği almadığını belirtmiştir.

Yönder öğrencilerin %54.5'i (n=12) hemşirelik eğitim almaya başlarken hemşireliğe yönelik olumlu görüş bildirirken, şu an öğrencilerin %63.6'sı (n=14) hemşireliğe yönelik olumlu görüş bildirmiştir. Yönder öğrencilerin çoğunluğu %86.4'ü (n=19) hemşireliği diğer kişilere önereceğini bildirirken, %86.4'ü (n=19) daha önce akran desteği aldığını belirtmiştir.

Tablo 2. Danışan Öğrencilerin Değerlendirme Verilerinin Dağılımı (n= 253)

<i>Danışan Öğrenci Değerlendirme Toplam Puan Ort±SS</i>	70.09±14.7
<i>Akran Yönderliği Programının Olumlu Yönleri</i>	<i>n (%)</i>
Fakülte hakkında bilgi sahibi oldum	42 (16.6)
Üniversiteye uyumum hızlandı	18 (7.1)
Yönderlik programı bize rehberlik sağladı	55 (21.7)
Yönderin öğrenci olması iletişimimi kolaylaştırdı ve kendimi daha rahat hissetmemi sağladı	63 (24.9)
Sosyal ilişkilere katkıda bulundu	21 (8.3)
Fikrim yok	54 (21.3)
<i>Akran Yönderliği Programının Olumsuz Yönleri</i>	
Zorunlu tutulması	144 (56.9)
Yönderlerle yeterli iletişim kuramama	72 (28.5)
Olumsuz yönü yok	35 (13.8)
Programın planlanmasının geç yapılması	1 (0.4)
<i>Akran Yönderliği Programının Geliştirilmesi Gereken Yönleri</i>	
Evet	69 (27.3)
Hayır	184 (72.7)

23 sorudan oluşan “Akran Yönderliği Danışan Öğrenci Değerlendirme” anketinde ilk 20 soru 5’li likert tipi sorudan oluşmaktadır. 20 sorudan oluşan bölümde 1=Hiç katılmıyorum, 5= Tamamen katılıyorum ifadelerini temsil etmektedir. Diğer 3 soru açık uçlu sorulardan meydana gelmektedir. Bu 3 soru akran yönderliği programının olumlu, olumsuz ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemeye yönelik sorulardır. Ankette en düşük toplam puan 20, en yüksek toplam puan 100 şeklindedir. Danışan öğrencilerin akran yönderliğine ilişkin verdikleri cevapların **toplam puan ortalaması 70.09** olarak belirlenmiştir.

Danışan öğrencilerin % 24.9’u (n=63) yönderin öğrenci olması iletişimi kolaylaştırdığı ve kendilerini daha rahat hissetmeleri sağladığını, % 21.7’si (n=55) yönderlik programının onlara rehberlik sağladığını, % 21.3’ü (n=54) yönderlik programının olumlu yönlerine ilişkin fikrinin olmadığını ve % 16.6’sı (n=42) fakülte hakkında bilgi sahibi olduğu yönünde görüş bildirmiştir.

Danışan öğrencilerin büyük çoğunluğu (% 56.9; n=144) akran yönderliği programının zorunlu tutulması, % 28.5’i (n=72) yönderlerle yeterli iletişim kuramaması yönünde görüş bildirmiştir. Öğrencilerin % 13.8’i (n=35) programın olumsuz yönünün olmadığını belirtmiştir.

Ayrıca danışan öğrencilerin büyük bir çoğunluğu (%72.7; n=184) akran yönderliği programının geliştirilmesi gereken yönünün olmadığını belirtirken, %27.3’ü (n=69) geliştirilmesi gereken yönlerin olduğunu bildirmiştir.

Tablo 3. Yönder Öğrencilerin Değerlendirme Verilerinin Dağılımı (n= 22)

<i>Yönder Öğrenci Değerlendirme Toplam Puan Ort±SS</i>	32.52±3.23
<i>Akran Yönderliği Programının Olumlu Yönleri</i>	<i>n (%)</i>
İletişimimi geliştirdi	0 (0)
Liderlik yönümü geliştirdi	1 (4.6)
Deneyimlerimi başkalarıyla paylaşma olanağı sağladı	14 (63.5)
Akranlarıma yardım etme imkânı sağladı	6 (27.3)
Kendime olan güvenimi arttırdı	1 (4.6)
<i>Akran Yönderliği Programının Olumsuz Yönleri</i>	
Toplantılara danışan öğrenci katılımının az olması	8 (36.2)
Katılımın az olmasına bağlı olarak motivasyon düşüklüğü	3 (13.8)
Danışan öğrencilerden geri bildirim alınamaması	8 (36.2)
Danışan öğrencimin bazen geç saatte iletişim kurması	1 (4.6)
Danışan öğrencilerimin meraklı ve araştırmacı olmaması	1 (4.6)
Ders yoğunluğundan vakit ayıramaması	1 (4.6)
<i>Akran Yönderliği Programının Geliştirilmesi Gereken Yönleri</i>	
Danışan öğrenci katılım sayısının artırılması gerektiği	11 (50)
Katılımın az olmasına bağlı motivasyon düşüklüğünün giderilmesi	1 (4.6)
Danışan öğrencilerden geri bildirimlerinin sağlanması gerektiği	8 (36.2)
Yönder öğrenci sayısının artırılması	1 (4.6)
Toplantılara katılım zorunlu olması	1 (4.6)

10 sorudan oluşan “**Akran Yönderliği Yönder Öğrenci Değerlendirme**” anketinde ilk 7 soru 5’li likert tipi sorudan oluşmaktadır. 7 sorudan oluşan bölümde 1=Hiç katılmıyorum, 5= Tamamen katılıyorum ifadelerini temsil etmektedir. Diğer 3 soru açık uçlu sorulardan meydana gelmektedir. Bu 3 soru akran yönderliği programının olumlu, olumsuz ve geliştirilmesi gereken yönlerini belirlemeye yönelik sorulardır. Ankette en düşük toplam puan 7, en yüksek toplam puan 35 şeklindedir. Akran öğrencilerin akran yönderliğine ilişkin verdikleri cevapların **toplam puan ortalaması 32.52** olarak belirlenmiştir.

Programın olumlu yönlerine ilişkin;

Akran öğrencilerin çoğunluğu % 63.5’i (n=14) deneyimlerimi başkalarıyla paylaşma olanağı sağladığı, % 27.3’ü (n=6) akranlarına yardım etme imkanı sağladığı % 4.6’sı (n=1) liderlik yönlerini geliştirdiği, ve % 4.6’sı (n=1) kendilerine olan güveni arttırdığı yönünde görüş bildirdiler.

Programın olumsuz yönlerine ilişkin;

Akran öğrencilerin çoğunluğu % 36.2’si (n=8) toplantılara danışan öğrenci katılımının az olması ve % 36.2’si (n=8) danışan öğrencilerden geri bildirim alınamaması, % 13.8’i (n=3) katılımın az olmasına bağlı olarak motivasyon düşüklüğü olduğu ve % 4.6’sı (n=1) danışan öğrencimin bazen geç saatte iletişim kurması, % 4.6’sı (n=1) danışan öğrencilerimin meraklı ve araştırmacı olmaması ve % 4.6’sı (n=1) ders yoğunluğundan vakit ayıramamasına yönelik görüş bildirdiler.

Programın geliştirilmesi gereken yönlerine yönelik;

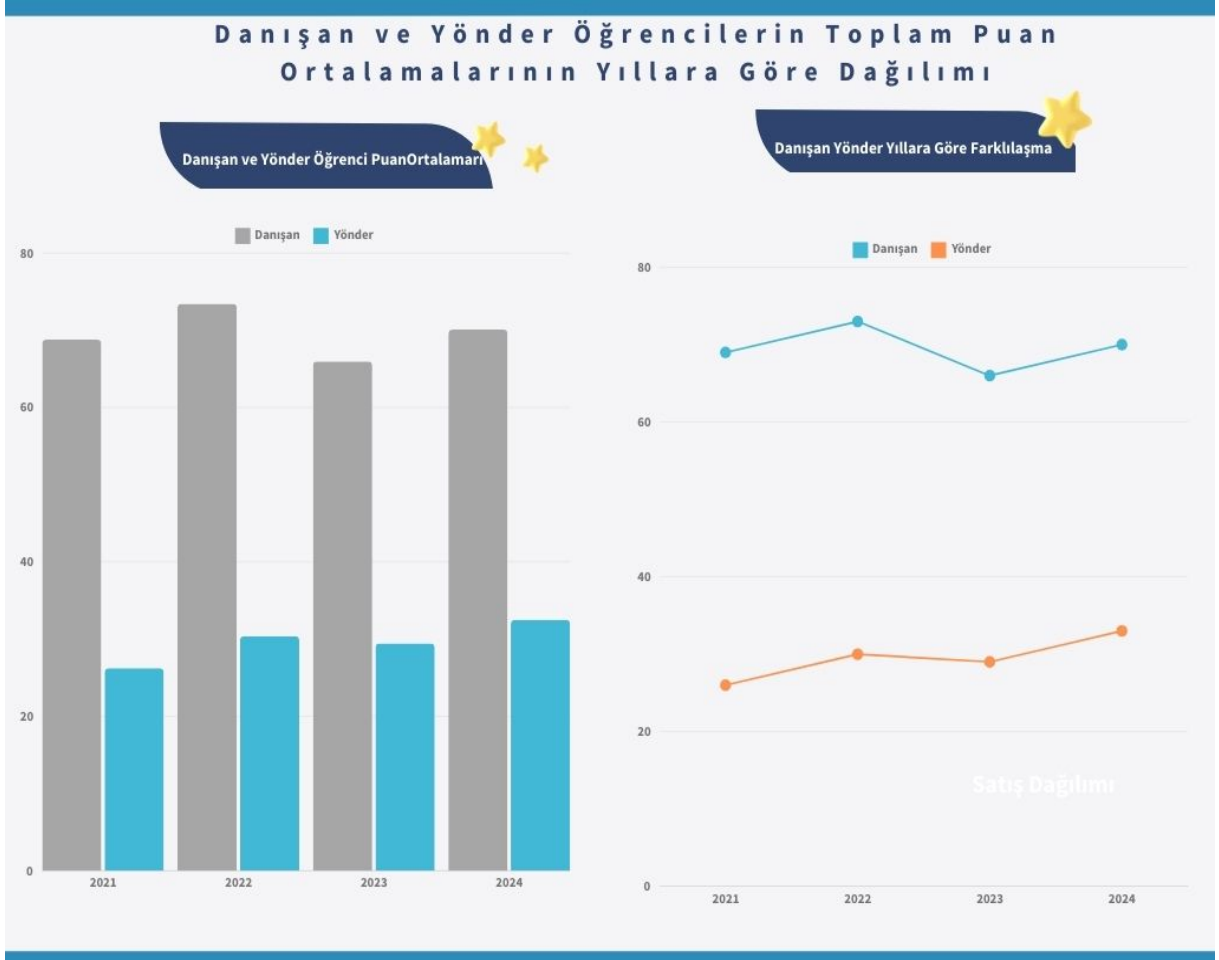
Ayrıca akran öğrencilerin yarısı (%50’si (n=11)) danışan öğrenci katılım sayısının artırılması gerektiği, % 36.2’si (n=8) danışan öğrencilerden geri bildirimlerinin sağlanması gerektiği, % 4.6’sı (n=1) katılımın az olmasına bağlı motivasyon düşüklüğünün giderilmesi, % 4.6’sı (n=1) yönder öğrenci sayısının artırılması ve % 4.6’sı (n=1) toplantılara katılım zorunlu olması yönünde görüş bildirmişlerdir.

Tablo 4. Akran Yönderliği Programı Danışan Öğrenci Ön-test Son-test Sonuçları

Ölçüm	N	Ortalama (Mean)	t	df	p
Ön Test	225	63.84	4.439	228	0.000*
Son Test	253	70.09			

Danışan öğrencilerin akran yönderliği programı öncesi değerlendirme toplam puan ortalamaları program sonrasına göre istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır ($p=0.000$). Danışan öğrencilerin değerlendirme toplam puan ortalamaları program öncesi 63.84 iken program sonrası 70.09' a yükselmiştir.

Danışan ve yönder öğrencilerin yıllara göre puan ortalaması dağılımı ve farklılaşması aşağıda belirtilmiştir (Şekil 1).

**Şekil 1.** Danışan ve Yönder Öğrencilerin Puan Ortalamalarının Yıllara Göre Dağılımı

2.ÖĞRENCİ ARAŞTIRMALARI RAPORU

1. Öğrencilere Duyurulan Projeler

PROJE ÇAĞRISI	DUYURU TARİHİ	WEB ADRESİ
2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2023 Yılı 2. Dönem Çağrısı	03 Ekim 2023	https://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/4000/2209-a_2023_26092023.pdf

2. Öğrencilere Duyurulan Kongreler ve Sempozyumlar

KONGRE/SEMPOZYUM ADI	TARİH	WEB ADRESİ
II. Sağlık Bilimleri Öğrenci Kongresi (SAGOK 2023)	14-15 Aralık 2023	https://idusagok.idu.edu.tr/kongre-hakkinda/
Gülhane Hemşirelik Öğrencileri Sempozyumu	1-2 Mart 2024	https://www.sbu.edu.tr/tr/duyuru/XWCJrS-gulhane-hemsirelik-ogrencileri-sempozyumu-12-mart-2024
7. Uluslararası Sağlık Bilimleri ve Yaşam Kongresi	7-9 Mart 2024	https://ihslc.mehmetakif.edu.tr/
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Öğrencileri Kongresi	23-25 Mayıs 2024	https://cusot.cumhuriyet.edu.tr//index.php
11. Maltepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kongresi	23-24 Mayıs 2024	https://www.maltepe.edu.tr/muisc2024/
III. Ulusal Öğrenci Kongresi	23-24 Mayıs 2024	https://ulusalogrencikongresi.yeniyuzyil.edu.tr
8. Uluslararası Öğrenci Bilimler Kongresi	1-4 Kasım 2024	https://uokongresi.org/tr/sayfa/1809/kongre-cagrisi
I. Uluslararası VII. Ulusal Hemşireliği Güçlendirme Kongresi	17 Mayıs 2024	https://www.omu.edu.tr/tr/icerik/omu-etkinlik-takvimi/kongre/i-uluslararasi-vii-ulusal-hemsireligi-guclendirme-kongresi

3. Proje Çalışmalarına Katılan Öğrenciler

No	Öğrenci Adı Soyadı	Öğrencinin Sınıfı	Danışman	Proje Başlığı	Öğrencinin Katıldığı Proje Çağrısı
1	Tenzile TÜRKMEN	3. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe DELİKTAŞ DEMİRCİ	Kadın Hastalıkları ve Doğum Hemşireliği Dersini Alan Hemşirelik Öğrencilerinin Kadın Öz Farkındalığına İlişkin Deneyimlerinin Ele Alınması: Nitel Bir Araştırma	2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2023 Yılı 2. Dönem Çağrısı
2	Gülşen YILMAZ	3. Sınıf	Arş. Gör. Büşra Nur TEMÜR	Z Kuşağı Hemşirelik Öğrencilerinin Beden İmajı ve Estetik Cerrahiye İlişkin Tutumları	2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2023 Yılı 2. Dönem Çağrısı
3	Şevval İdil DELİBAŞI	1. Sınıf	Prof. Dr. Hicran BEKTAŞ	Hemşirelik Öğrencilerinin E-Sağlık Okuryazarlık Düzeyleri ile Yapay Zekaya Yönelik Tutumlarının ve Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi	2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı 2023 Yılı 2. Dönem Çağrısı