

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
LİSANS ÖĞRENCİLERİ İÇİN FAKÜLTE PROGRAM ÇIKTILARI
DEĞERLENDİRME ANKETİ ANALİZ RAPORU

Tablo 1. Öğrencilerin sosyodemografik verileri (n=85)

	n	%
SINIF		
1. sınıf	54	63,5
2. sınıf	17	20,0
3. sınıf	4	4,7
4. sınıf	10	11,8
CİNSİYET		
Kadın	66	77,6
Erkek	19	22,4

Ankete katılan öğrencilerin %77'si kadın'dır. Ankete katılan öğrencilerin sınıflara göre dağılımı incelendiğinde; öğrencilerin %63,52'si 1. sınıfta okumaktadır. Ankete en az katılımı 3. sınıftaki öğrenciler oluşturmaktadır.

Tablo 2. Öğrencilerin program çıktılarına verdiklerin yanıtların dağılımı (n=85)

	Kesinlikle Katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle Katılıyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ÇIKTI 1 Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim.	3	3,5	10	11,8	32	37,6	37	43,5	3	3,5
ÇIKTI 2 Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim.	1	1,2	11	12,9	30	35,3	36	42,4	7	8,2
ÇIKTI 3 Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetirim.			2	2,4	7	8,2	52	61,2	24	28,2
ÇIKTI 4 Mesleki uygulamalarımda yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım.					12	14,1	50	58,8	23	27,1
ÇIKTI 5 Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim.	3	3,5	1	1,2	21	24,7	48	56,5	12	14,1
ÇIKTI 6 Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışırım.					12	14,1	48	56,5	25	29,4
ÇIKTI 7 Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.					13	15,3	54	63,5	18	21,2
ÇIKTI 8 Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alırım.	1	1,2	4	4,7	23	27,1	45	52,9	12	14,1
ÇIKTI 9 Mesleki uygulamalarımda problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım.			2	2,4	19	22,4	47	55,3	17	20,0
ÇIKTI 10 Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az 10 bir yabancı dili kullanırım.		11,8	22	25,9	28	32,9	22	25,9	3	3,5
ÇIKTI 11 Kişisel ve mesleki gelişimimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim.					11	12,9	52	61,2	22	25,9

Tablo 3. Öğrencilerin sosyodemografik özelliklerine göre program çıktılarının dağılımı (n=85)

ÇIKTI 1. Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	2	6	26	29	3
Erkek	1	4	6	8	0
Sınıf					
1. Sınıf	2	8	22	20	2
2. Sınıf	1	1	5	10	0
3. Sınıf	0	0	1	2	1
4. Sınıf	0	1	4	5	0

ÇIKTI 2. Hemşirelik alanına kamta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	1	8	23	28	6
Erkek	0	3	7	8	1
Sınıf					
1. Sınıf	1	9	24	15	5
2. Sınıf	0	1	2	13	1
3. Sınıf	0	0	2	1	1
4. Sınıf	0	1	2	7	0

ÇIKTI 3. Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetirim.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın		0	5	42	19
Erkek		2	2	10	5
Sınıf					
1. Sınıf		1	6	35	12
2. Sınıf		0	0	11	6
3. Sınıf		0	0	3	1
4. Sınıf		1	1	3	5

ÇIKTI 4. Mesleki uygulamalarımda yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranırım.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın			11	39	16
Erkek			1	11	7
Sınıf					
1. Sınıf			9	34	11
2. Sınıf			2	10	5
3. Sınıf			0	3	1
4. Sınıf			1	3	6

ÇIKTI 5. Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanabilirim.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	1	1	17	41	6
Erkek	2	0	4	7	6
Sınıf					
1. Sınıf	3	1	20	26	4
2. Sınıf	0	0	0	13	4
3. Sınıf	0	0	0	3	1
4. Sınıf	0	0	1	6	3

ÇIKTI 6. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışırım.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın			10	38	18
Erkek			2	10	7
Sınıf					
1. Sınıf			10	31	13
2. Sınıf			1	12	4
3. Sınıf			0	2	2
4. Sınıf			1	3	6

ÇIKTI 7. Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurarım.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın			11	41	14
Erkek			2	13	4
Sınıf					
1. Sınıf			9	36	9
2. Sınıf			3	9	5
3. Sınıf			0	3	1
4. Sınıf			1	6	3

ÇIKTI 8. Bireysel ve mesleki gelişimime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alırım.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	0	3	18	38	7
Erkek	1	1	5	7	5
Sınıf					
1. Sınıf	0	2	15	28	9
2. Sınıf	0	1	3	12	1
3. Sınıf	0	0	2	1	1
4. Sınıf	1	1	3	4	1

ÇIKTI 9. Mesleki uygulamalarımda problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanırım.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın		2	16	36	12
Erkek		0	3	11	5
Sınıf					
1. Sınıf		0	16	28	10
2. Sınıf		2	0	10	5
3. Sınıf		0	1	2	1
4. Sınıf		0	2	7	1

ÇIKTI 10. Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın	8	16	25	16	1
Erkek	2	6	3	6	2
Sınıf					
1. Sınıf	6	14	20	11	3
2. Sınıf	2	5	4	6	0
3. Sınıf	0	0	2	2	0
4. Sınıf	2	3	2	3	0

ÇIKTI 11. Kişisel ve mesleki gelişimimde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimserim.

	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Cinsiyet					
Kadın			6	42	18
Erkek			5	10	4
Sınıf					
1. Sınıf			7	35	12
2. Sınıf			1	11	5
3. Sınıf			0	2	2
4. Sınıf			3	4	3

Analizde, “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” maddelerinin yüzdeleri toplanıp madde sayısına bölünerek elde edilen sonuca göre; 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında program çıktıları değerlendirme anketine **85 öğrencinin** katıldığı, çoğunluğunun 1. sınıf öğrencilerinden oluştuğu, program çıktılarına ulaştığını beyan etme oranının **%70,2** olduğu saptanmıştır. Bu eğitim öğretim yılında “Program Çıktısı 10. Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanırım.” maddesine ulaşma oranının **%29,4** olduğu ve geçen yılki sonuç ile benzerlik gösterdiği belirlenmiştir. Diğer en düşük oranların ise; “*Program Çıktısı 1. Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahibim (%47).*” ve “*Program Çıktısı 2. Hemşirelik alanına kanıta dayalı edindiğim bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygulayabilirim (%50,6)*” olduğu saptanmıştır. Bu program çıktılarına ulaşma durumunun düşük olmasının nedeninin deprem nedeniyle klinik uygulamaya çıkılamamasından ve anketin çoğunlukla birinci sınıfta öğrenim gören öğrenciler tarafından yanıtlanmasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu anketin tüm sınıf düzeylerinde yanıtlanması yönünde teşvik edici planlamaların yapılması önerilmektedir.

EK-4

T.C.
Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Mezuniyet Aşamasına Gelen Öğrencilerin
Program Çıktılarına Ulaşma Durumuna Dair Nitel Değerlendirme Analizi Raporu

Mezun aşamasına gelmiş intern öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyi ile ilgili durumlarını değerlendirmek amacıyla **yedi öğrencinin** katılımı ile **yüz yüze odak grup görüşmesi** yapılmıştır. Öğrencilerin her bir program çıktısına ulaşma durumlarına yönelik verdiği geri bildirimler aşağıda özetlenmiştir.

Program çıktısı 1: Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.

Öğrencilerin çoğunluğu mesleki rol ve işlevlerini yerine getirecek temel bilgiye sahip olduklarını ancak güncel bilgiyi takip etme ve ulaşmada sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Teorik bilgi ile uygulamada gerçekleştirilen uygulamanın birbirinden farklı olduğunu, öğrendiği bilgileri klinikte uygulayamadığını ifade etmişlerdir. Ayrıca bir öğrenci uygulamayı tekniğine ve kuralına uygun yerine getirmede kinikler arası farklılık olduğunu, klinik alanlarda güncel bilginin etkin kullanılmadığını eklemiştir. Klinik uygulama eğitimlerinin yapıldığı birimlerin öğrencinin güncel uygulama bilgisini pekiştirmesinde etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Öğrenciler mezuniyet öncesi ve sonrasında online olarak eğitim materyallerine (video, makale, rehberler) ulaşabilmeyi talep etmektedir. Öğrenciler bilgiye hızlı ve kolay yoldan ulaşmayı tercih ettiklerini bu yüzden de dijital kaynakların geliştirilmesini önemsemektedir. Öğrenciler ayrıca simülasyon eğitiminin önemine de değinmişlerdir.

Öğrenci ifadesi 1: *“Teorik ders bilgilerinde sıkıntı yok, ders kaynakları bakımından. Sadece günceli takip etmekle ilgili sorunumuz var. Bence klinikteki hemşireler de bunu yapamıyor.”*

Öğrenci ifadesi 2: *“Yoğun bakım alanlarında daha çok uygulama yapma fırsatımız var. Ben mesela burada daha çok uygulama yapabildim ve daha iyi öğrendiğimi düşünüyorum.”*

Öğrenci ifadesi 3: *“Hocalarımız en güncelini anlatıyor ama yıllar geçtikten sonra günceli nasıl bulacağımı bilmiyorum. Mezun olduktan sonra neyi takip edeceğimi bilmiyorum. Bu kaynaklarda bize anlatılmalı, güvenilir kaynakları tanıyacağımız bir bilgilendirme aracı (dijital kaynak) olabilir, mezun olduktan sonra takip edebiliriz. Şu an sosyal medyadan takip ediyoruz. Makaleyi nasıl ulaşacağımızı ve doğru okuyup yorumlayacağımızı bilmiyoruz. Evet en güncel kaynak makale ancak bunu bilemiyoruz güncel bilgiye ulaşamıyoruz.”*

Öğrenci ifadesi 4: *“Üniversitenin kendi web sayfası YouTube kanalı gibi medyalarında beceri videolarının olmasını (Örneğin, hemşirelikte fizik muayene) istiyorum genelde tıp disiplninde kullanılan fizik muayene videoları var bu da hemşirelik bakımına uygun değil”*

Öğrenci ifadesi 5: *“Araştırma dersinde araştırma yapabileceğimiz web tabanlı üzerinde durulmalı. Bu sayfalarda nasıl tarama yapacağımızı da değinilmeli... Nasıl araştırma yapacağımız üzerinde durulmalı... Nasıl araştırma yapacağımızı öğrenmekle vakit kaybediyoruz asıl araştıracağımız konuya ulaşamıyoruz.”*

Öğrenci ifadesi 6: *“Bizim laboratuvar uygulamalarımızda simülasyon eğitimi yok mesela. Sadece maket üzerinde çalışıyoruz. Onlarda çok fazla etkili olmuyor zaten. Simülasyonun kullanıldığı hemşirelik fakültelerinde güzel anlatılıyorlar gerçekten özenlisi şekilde anlatıyorlar... Çok fark ediyormuş onların eğitimi...”*

Program çıktısı 2: Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımı uygular.

Kanıta dayalı uygulamanın kullanımı ile ilgili öğrenciler çoğunlukla klinik gözlemleri üzerinden görüşlerini bildirmişlerdir. Birlikte çalıştığı hemşirelerin mezun olduğu üniversitenin kanıta dayalı uygulamayı gerçekleştirme durumunda değişiklik oluşturduğu belirtilmiştir. Öğrenciler bazı kanıta dayalı uygulamaların hemşireler tarafından bilinmediğini ya da uygulanmadığını ifade etmiş, kendilerinin kanıta dayalı uygulamanın farkında olduklarını, deste öğrendiklerini uygulamaya çalıştıklarını açıklamışlardır. Kanıta dayalı uygulamanın uygulanmasında zaman yetersizliği ve hemşire sayısının azlığı şeklinde engelleri de tanımlamışlardır.

Öğrenci ifadesi 1: *“Hocam ben söyleyebilirim, bir tane örnek hatırlıyorum net bir şekilde onu da şeyden hatırlıyorum. Konferansımız da yapılmıştı. F. hoca yapmıştı onkoloji kliniğinde. Gargara olarak bir karbonat değil, salin solüsyonların kullanımıyla alakalı bir çalışma vardı ve bizim kliniğimizde uyguluyorlar. Bu beni çok şaşırtmıştı.”*

Program çıktısı 3: Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.

Öğrenciler, genellikle el hijyeni ve eldiven takma konusundaki karşılaştıkları örnekleri etik bağlamında değerlendirmiştir. Eldivensiz işlem yapılması etiğe uygun olmayan bir davranış olarak nitelendirilmiştir. Bu konuya ilişkin farklı görüş iletmemişlerdir.

Program çıktısı 4: Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Öğrenciler, yönetmelikte yer alan bazı girişimsel uygulamalara ilişkin klinik hemşirelerin farklı tutum ve davranış içerisinde olduğunu gözlemlediklerini iletmışlerdir. Klinik uygulama eğitimlerinde hemşire-öğrenci iş birliği sürecinde yaşanan olumlu/olumsuz yönere değinilmiştir. Öğrenciler rol ve

sorumluluklarını aşan beklentiler ile karşılaştıklarını iletmişlerdir (Örneğin ilaç uygulama, hasta takibi gibi uygulamalarda sorumluluğun öğrenciye aktarılmaya çalışılması).

Öğrenci ifadesi 1: *“Davranılmadığını düşünüyorum. Sonda takip çıkarma konusunda hemşire yapıyor. Başka klinikte bizim görevimiz değil deniliyor. Aspirasyon uygulamasına ilişkin de bazı kliniklerde doktor bazılarında hemşire yapıyor”*

Program çıktısı 5: Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

Öğrencilerin bu çıktıya olan görüşleri bakımda bilişim teknolojilerinin kullanılmasıyla ilişkilendirilmiştir. Burada yalnızca bilgisayardan order takip etme, kan ürünlerinin takibi, hastaya ilişkin verilerin kaydedilmesi, bakım planlarına ilişkin hemşirelik tanısı girme uygulamalarını gözlemlediklerini ifade etmişlerdir.

Program çıktısı 6: Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışır.

Öğrenciler hemşireler arasında ekip iş birliğinin kliniklere ve kişiler arası iletişim sürecine göre değiştiğini ifade etmişlerdir.

Öğrenci ifadesi 1: *‘Eğer sevdiği bir klinik arkadaşı ise onun için her şeyi yapar, bu hemşirede de aynı bizde de.. Diğer türlü yapması gerektiğini kadar yapar...’*

Program çıktısı 7: Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.

Öğrenciler hemşirelik eğitimine başladıkları zaman ile mezuniyet arasında ekip içerisinde hemşire olan iletişimi kendini ifade edebilme becerilerinde önemli gelişme olduğunu belirtmişlerdir. Hasta ile olan iletişimde bilgi verme, danışmanlık yapma, terapötik iletişim becerilerini kullanmayı tercih etmektedirler.

Öğrenci ifadesi 1: *‘Stajların başında iyi değildim şimdi sonunda daha iyi olduğumu etkili iletişim kurabildiğimi düşünüyorum...’*

Öğrenci ifadesi 2: *‘İşlemi doğru yaptığımı bildiğim için karşı tarafın olumsuz tavrına karşın kendimi ifadece cesareti kazandım.’*

Program çıktısı 8: Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.

Öğrenciler bu çıktıya yönelik yalnızca hizmet içi eğitimlere katıldıklarını iletmişlerdir ve farklı görüş bildirmemişlerdir.

Öğrenci ifadesi 1: *‘Hizmet içi eğitimlere katıldık, hemşire iş birliğinde sunum hazırladık ve sunduk...’*

Program çıktısı 9: Mesleki uygulamalarında ve liderlik becerilerini kullanır.

Öğrenciler klinikte hastanın durumuna ilişkin değişikliklerde eleştirel düşünme kritik karar verme becerilerinin geliştiğini ifade etmişlerdir.

Öğrenci ifadesi 1: *“Hastanın şekeri düşünce insülini kapatıp hemen hemşireye haber verebiliyorum.”*

Öğrenci ifadesi 2: *“Eskiden tüm şekerleri ölçüp haber verirdim, şimdi çok yüksek ve düşük değerler varsa hemen bildiriyorum sonra ölçmeye devam ediyorum.”*

Program çıktısı 10: Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.

Öğrenciler Mesleki Yabancı Dil olarak İngilizce derslerinin yeterli olmadığı ve gramer ağırlıklı olduğunu bildirmişlerdir. Öğrenciler İngilizceyi teorik olarak bildiklerini, anlayabildiklerini ancak konuşamadıklarını eklemişlerdir. Öğrenciler mesleki İngilizce dersini hemşirelik alanından hocaların anlatmasını talep etmektedir.

Öğrenci ifadesi 1: *“Basit düzeyde iletişim kurabilecek kadar var. Mesleki İngilizce dersleri okuduğumuz makaleyi anlamamızda yetersiz kalıyor çünkü Mesleki eğitmenler sağlık alanından olmadığı için sadece dil olarak öğrettikleri için... Bazen Hoca soruyor, böyle bir şeyi ben bilmiyorum deyip konuyu geçiyor... Sağlık İngilizcesini bilen eğitmenden almamız gerekiyor”*

Öğrenci ifadesi 2: *“Örneğim biyoistatistik dersine hemşirelikten mezun olan hocamız giriyor. Daha önce başka bölümden geliyormuş o zaman anlaşılıyormuş. Ben zevkle dinliyorum dersi çünkü alanımızdan örnekler veriyor...”*

Program çıktısı 11: Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.

Öğrenciler yaşam boyu öğrenme yaklaşımının mesleki süreçleri için gerekli ve önemli olduğunu belirtmişlerdir. Bu konuda çalışmaya ve araştırma istekli olduklarını ve kendileri yaşam boyu geliştirebileceklerine inandıklarını ifade etmişlerdir.

Öğrenci ifadesi 1: *“Öğrenme hep devam ediyor...”*

Öğrenci ifadesi 2: *“Farklı vakalar görebiliyoruz, bu avantaj... Kişinin öğrenme motivasyonu da varsa çok verimli olabilir.”*