AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ REHBERİ

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

Öğr. Gör. Nazik YALNIZ

Öğr. Gör. Dr. Nilüfer TOK YANIK

Araş. Gör. Dr. Zeynep KARAKUŞ

Öğr. Gör. Kadriye AYDEMİR

Öğr. Gör. Yağmur ÇOLAK YILMAZER

Güncelleme: 16.02.2024

Sevgili Öğrencilerimiz,

Hemşirenin eğitimci rolü ve bu roldeki yeterliği, günümüz değişim ve gelişmeleri doğrultusunda giderek önem kazanmaktadır. Hemşirelikte eğitime ilişkin rol, işlev ve sorumluluklarını eğitim süreci doğrultusunda uygulayabilmeniz ve hemşirenin eğitimci rolüne ilişkin bilgi, beceri ve tutum kazanmanızı amaçlayan Hemşirelikte Öğretim dersine özgü hazırlanan bu rehber, dersin kuramsal ve uygulama aşamalarında sizlere yol gösterici olacaktır.

Başarılar dileriz.

Hemşirelik Eğitimi Anabilim Dalı

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

İÇERİK PLANI

Dersin Tanımı…….. 4

Dersin Amacı …….. 4

Dersin Hedefleri …….. 4

Derste Kazandırılmak İstenen Temel Beceriler …….. 5

Dersin Öğrenme Hedefleri ile Program Çıktıları İlişkilendirilmesi…… 6

Dersin Öğretim Yöntem ve Teknikleri …….. 7

Dersin Değerlendirmesi …….. 7

Öğretim Elemanlarıyla İletişim …….. 7

Ders Programı…….. 9

Kaynaklar ve Kanıtlar ……..…….. 8

Uygulama Rehberi…….…….. 12

Ekler ……..…….. 17

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

KURAMSAL REHBER

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

DERSİN TANIMI

Bu ders HMF 304 ders kodu ile, "Hemşirelik Lisans Programı" içinde, 3. sınıf bahar döneminde açılan 6 AKTS değerinde zorunlu bir ders olup, haftada 4 saat teorik, 4 saat uygulama şeklinde toplam 112 saatlik (56 saat teorik, 56 saat uygulama) programdan oluşmaktadır.

DERSİN AMACI

Eğitim ile ilgili temel kavram/kuram ve ilkeleri inceleyerek eğitim etkinliklerini öğrenme-öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştiren, yaşam boyu öğrenme becerisine sahip olan hemşireler yetiştirmektir.

DERSİN HEDEFLERİ

- Eğitimle ilgili temel kavramları bilir.
- Eğitime ilişkin temel kavramları ilişkilendirir.
- Eğitimde temel öğrenme yaklaşımlarını/kuramlarını kavrar.
- Eğitim felsefesi ve hemşirelik eğitimi felsefesini ilişkilendirir.
- Eğitimi etkileyen temel faktörlerin farkında olur.
- Hemşirenin eğitimle ilgili rol ve sorumluluklarını tartışır.
- Eğitim etkinliklerini öğrenme- öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirir.
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

DERSTE KAZANDIRILMAK İSTENEN TEMEL BECERİLER

- Bireyin /grubun gereksinimine uygun olarak bağımsız ya da sağlık ekibi ile iş birliği içinde sağlık eğitimi verir.
- Eğitim gereksinimlerine ilişkin veri toplar.
- Eğitime ilişkin hemşirelik tanılarını belirler.
- Eğitimi planlar.
- Eğitimi uygular.
- Eğitim uygulamalarında etkili sunum becerilerini kullanır.
- Eğitim materyali hazırlar.
- Eğitimi değerlendirir.
- Eğitim uygulamalarını ilgili formlara kaydeder.
- Kişisel ve mesleki gelişime katkı sunan bilimsel etkinliklerde yer alır.

DERSİN ÖĞRENME HEDEFLERİ İLE PROGRAM ÇIKTILARI İLİŞKİLENDİRİLMESİ

PROGRAM ÇIKTILARI

1. Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.
2. Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygular.
3. Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan Haklarının evrenselliğini gözetir.
4. Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
5. Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.
6. Disiplin içi ve disiplinler arası ekip iş birliği içerisinde çalışır.
7. Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.
8. Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.
9. Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.
10. Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.
11. Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ DERS ÇIKTISI-PROGRAM ÇIKTISI EŞLEŞTİRİLMESİ												
	ÖĞRENİM ÇIKTILARI	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11
		Hemşirelik alanına özgü güncel kuramsal ve uygulamalı bilgiye sahiptir.	Hemşirelik alanında kanıta dayalı edindiği bilgi ve becerileri kullanarak hemşirelik bakımını uygular.	Hemşireliğin eğitim, uygulama, yönetim ve araştırma alanlarında etik ilke, değer ve insan haklarının evrenselliğini gözetir.	Mesleki uygulamalarında yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.	Hemşirelik eğitimi, uygulamaları, araştırmaları ve yönetiminde bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	Disiplin içi ve disiplinler arası ekip işbirliği içerisinde çalışır.	Birey, aile ve toplum ile etkili iletişim kurar.	Bireysel ve mesleki gelişime katkı sağlayacak her türlü araştırma, proje ve etkinliklerde yer alır.	Mesleki uygulamalarında problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme ve liderlik becerilerini kullanır.	Bilimsel bilgiye ulaşabilecek ve etkili iletişim kurabilecek düzeyde en az bir yabancı dili kullanır.	Kişisel ve mesleki gelişiminde yaşam boyu öğrenme yaklaşımını benimser.
1	Eğitimle ilgili temel kavramları bilir.	√										
2	Eğitime ilişkin temel kavramları ilişkilendirir.	√	√							√		
3	Eğitimde temel öğrenme yaklaşımlarını/kuramlarını kavrar.	√	√				√		√	√		
4	Eğitim felsefesi ve hemşirelik eğitimi felsefesini ilişkilendirir.	√	√	√			√					
5	Eğitimi etkileyen temel faktörlerin farkında olur.	√	√	√	√	√	√	√			√	
6	Hemşirenin eğitimle ilgili rol ve sorumluluklarını tartışır.	√	√	√	√	√	√		√	√		
7	Eğitim etkinliklerini öğrenme- öğretme süreci doğrultusunda gerçekleştirir.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Yaşam boyu öğrenmeyi benimser.	√	√			√	√		√	√	√	√

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktılarına Katkıları											
Katkı Düzeyi: 1: Çok düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok yüksek											
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11
Tüm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
Ö01	5	4			4	4		4	3	2	5
Ö02	5	4			4	4		4	3	2	5
Ö03	5	4			4	4	3	4	3	2	5
Ö04	5	4	4		4	4				2	
Ö05	5	4		3	4	4	4			2	
Ö06	5	4	4	4	4	4		3	4	2	3
Ö07	5	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4
Ö08	5	5	4	4		3		5	5		5

DERSİN ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Bu derste öğrenen merkezli aktif öğrenme yöntemleri ve yaklaşımları (anlatım, soru-cevap, rol oynama, örnek olay, vaka tartışması, kavram haritası, beyin fırtınası, zıt beyin fırtınası, eğitsel oyunlar, altı şapkalı düşünme, gösterip yaptırma, grup çalışması, ters yüz vb.) kullanılarak, aynı zamanda öğrencilerin sorun çözme, eleştirel düşünme, etkili iletişim ve iş birliği gibi 21.yy öğrenen yeterliklerini kazanması amaçlanmaktadır.

ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Öğrencilerin; kuramsal ve uygulamalarda maket, model, gerçek objeler, film/video, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), el kitapçıkları broşür, afiş gibi farklı materyalleri hazırlaması ve etkin kullanması hedeflenmektedir. Yine dersin aktif yürütülmesi için, derse ve uygulamaya yönelik hazırlanan rehber, formlar, video, eğitsel oyun araç-gereçleri, web 2.0-3.0 araçları, literatür kaynak ve kanıtlar gibi materyaller kullanılmaktadır.

DERSE DEVAM DURUMU

Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yer alan "Derslere Devam" bendi Madde 29 – (1)'göre; bir dersten veya uygulamadan yıl/yarıyıl sonu sınavlarına girebilmek için öğrencinin;

a) Teorik derslerin en az **%70'ine**,

b) Uygulamalı derslerin en az **%80'ine** devam şartı aranır.

DERSİN DEĞERLENDİRMESİ

Dersin değerlendirilmesinde, Akdeniz Üniversitesi Sınav Yönetmeliği Usul ve Esasları uygulanır. Dersin ölçme ve değerlendirmesi yazılı sınav, uygulatma/yaptırma, gözlem, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirmesi ve ilgili formları ile gerçekleştirilecektir.

Dersin değerlendirmesinde bir ara sınav, bir yarıyıl sonu sınavı ve uygulama notu oluşturmaktadır. Bu notların katkı/etki oranları ve sınav yöntemi aşağıda yer almaktadır.

Ara Sınav	**%20**	ASOS
Uygulama	**%40**	Yüz yüze
Final	**%40**	ASOS

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

Derse ilişkin genel görüş ve öneriler için aynı zamanda;

1-OBS üzerinden paylaşılan anket,

2-Derse özgü hazırlanan ders değerlendirme anketi (online veya Web 2.0 araçları aracılığıyla)

3-Dönem sonu öğretim elemanları ve öğrencilerle yapılan ders değerlendirme toplantısında sözel geri bildirimler ve

3-Uygulama alanında iş birliği yapılan paydaşların görüşlerini kapsayacak şekilde yapılmaktadır.

ÖĞRETİM ELEMANI İLETİŞİM

Öğr. Gör. Nazik YALNIZ	2.Kat A-206
Öğr. Gör. Dr. Nilüfer TOK YANIK	2.Kat B-204
Öğr. Gör. Kadriye AYDEMİR	2.Kat B-207
Öğr. Gör. Yağmur ÇOLAK YILMAZER	2.Kat B-211
Araş. Gör. Dr. Zeynep KARAKUŞ	3.Kat A-311

DERS PROGRAMI İÇERİĞİ*

Ders programının içeriği, bilimsel ve teknolojik değişim ve gelişmeler, değişen toplumsal yapı, sağlık bakım gereksinimleri, kanıt temelli uygulamalar ve değişen öğrenci profili doğrultusunda, mesleki gelişmelere/ilerlemelere, öğrenenlerin, toplumun gerçeklerine/özelliklerine göre güncellenerek HUÇEP-2022'de yer alan yeterlikler, öğrenme kazanımları, çekirdek kavram ve konular temel alınmaktadır.

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

SAAT	İÇERİK
1 saat	Dersin Tanıtımı Kazanımların Paylaşılması Beklentilerin Alınması
2 saat	Temel Kavramlar ve Eğitimin İşlevleri
2 saat	Çağdaş Hemşirelik Eğitimi, Hemşirelik Eğitimi Felsefesi
2 saat	Hemşirelik Eğitiminde Temel Öğrenme Yaklaşımları/Kuramları
2 saat	Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler
2 saat	Eğitimde Androgojik ve Pedagojik Yaklaşım
2 saat	Öğrenme- Öğretme Süreci
2 saat	Öğrenme Gereksinimlerinin Belirlenmesi
2 saat	Eğitimin Planlanması ve Programlanması, Eğitim İçeriğinin Belirlenmesi
2 saat	Öğrenme Alanları ve Eğitim Hedeflerinin Belirlenmesi
2 saat	Eğitim Yöntem ve Teknolojileri
2 saat	Öğretim Materyalleri
2 saat	Eğitim Ortamının Düzenlenmesi
2 saat	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
2 saat	Etkili Sunum Teknikleri
2 saat	Hizmet İçi Eğitim
2 saat	Klinik Öğretim
2 saat	Sağlık Eğitimi
2 saat	Okul Sağlığı Eğitimi
2 saat	Yaşam Boyu Öğrenme
8 saat	Sınıf İçi Uygulama
8 saat	Sınıf İçi Uygulama
1 saat	Dersin Değerlendirilmesi
56 saat	

***Döneme ilişkin belirlenen akademik takvime göre ders programı içeriği değişiklik gösterebilir.**

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

DERS KANITLARI VE KAYNAKLARI

- Alkan, C. (1997). *Eğitim teknolojisi.* Ankara: Atilla Kitabevi.
- American Psychological Assosiation (APA) Documentation. (b.t). https://apastyle.apa.org/, Erişim Tarihi: 10.07.2022.
- Arslan, S. & Kuzu Kurban, N. (Çev Ed.) (2015). Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü: Eğitim Değerlendirme ve Müfredat Geliştirmede En iyi Uygulama için Eksiksiz Rehber. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Atılgan, H.(Ed) (2019). E*ğitimde ölçme ve değerlendirme* (12.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Bastable, B.S. (2003) *Nurse as educator: principles of teaching and learning for nursing practice* (2.nd ed) ABD: Jones and Bartlett Publishers.
- Başaran, İ.E. (2000). *Eğitim yönetimi* (4. Baskı). Ankara: Feryal Matbaası.
- Cüceloğlu, D. (1991). *İnsan ve davranışı*. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- DeYoung, S. (Ed). (2009) *Teaching strategies for nurse educators (2 nd ed).* Upper Saddle River, N.J: Printice Hall.
- Demirel, Ö. (2004). E*ğitimde planlama ve değerlendirme öğretme sanatı* (7.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Demirel, Ö. (2007). *Öğretim ilke ve yöntemleri öğretme sanatı* (12. Baskı). Ankara. PegemA Yayıncılık.
- Demirel, Ö. (2020). E*ğitimde yeni yönelimler* (8.Baskı).Ankara: Pegem Akademi.
- Erden, M. (2019). E*ğitim bilimlerine giriş* (12. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınevi
- Erden, M. & Akman, Y. (2018*). Gelişim ve öğrenme* (21. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınevi.
- Erdoğan, İ. (2008). *Sınıf yönetimi* (12 Baskı). İstanbul: Alfa Basım Yayım.
- Ergin, A. & Birol, C. (2005). *Eğitimde iletişim* (3. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ertürk, S. (1994). *Eğitimde program geliştirme.* Ankara: Meteksan Ltd.
- Keçeci, A. & Işık, B. (Çev.Ed.) (2023). Eğitimci olarak Hemşire Hemşirelik Uygulamaları için Öğretme ve Öğrenme İlkeleri. Ankara: Nobel Tıp Kitapevi
- Oermann, M.H. (Ed). (2015). H*emşirelikte öğretim ve eğiticinin rolü (*Çev Ed. Arslan, S., Kuzu,Kurban,N.). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Özden, Y. (2003). *Eğitimde yeni değerler (*6. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Özden, Y. (2003). *Öğrenme ve öğretme.* Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Saban, A. (2005). *Öğrenme ve öğretme süreci* (4.Baskı).Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Senemoğlu, N. (2011). K*uramdan uygulamaya gelişim öğrenme ve öğretim* (20.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Sönmez, V. (2005). E*ğitim felsefesi* (7.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Sönmez, V. (2015). P*rogram geliştirmede öğretmen el kitabı* (13.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık
- Tabak, R. S. (2000). *Sağlık eğitimi.* Ankara: Somgür Eğitim Hizmetleri Yayıncılık Ticaret Ltd.Şti.
- Taşocak, G. (1997). Hemşirelik eğitiminde öğretim stratejilerine genel bakış. Kıbrıs: IV.

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

• Uluslararası Hemşirelik Eğitimi Sempozyumu, 10-12 Eylül.
• Taşocak, *G*. (2003). H*asta eğitimi*. İstanbul: İstanbul Üniversitesi Basım ve Yayınevi Müdürlüğü
• Taymaz, H. (1997). *Hizmetiçi eğitim* (3. Baskı). Ankara: TAKAV, Tapu ve Kadastro Vakfı Matbaası.
• Tezcan, M. (1996). *Eğitim sosyolojisi.* Ankara: Bilim Yayınları.
• Varış, F. (1991). *Eğitim bilimine giriş.* Ankara. Ankara Üniversitesi Basımevi.
• Varış, F. (1996). *Eğitimde program geliştirme.* Ankara: Alkım Kitapçılık ve Yayıncılık.
• Velioğlu, P. (1985). *Hemşirelikte bilimselleşmeye doğru.* İstanbul: Bozok Matbaası.
• Velioğlu, P. (1994). *Hemşireliğin düşünsel temelleri.* İstanbul: Alaş Ofset.
• Velioğlu, P. & Babadağ, K. (1992). *Hemşirelik tarihi ve deontolojisi.* Eskişehir: Anadolu
• Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları.
• Ülker, S. (Ed.). (1995). *Hemşirelikte etkinliğe doğru eylem.* Ankara: Aydoğdu Ofset.

****Aynı zamanda her bir ders sunumlarında kanıta dayalı eğitim doğrultusunda güncel kanıtlar kaynaklarda sunulmaktadır.**

****Her dönem ders sunumları güncel literatür doğrultusunda güncellenmektedir.**

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

UYGULAMA REHBERİ

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

Hemşirelikte Öğretim dersinde uygulamanın amacı; belirlenen uygulama alanında (okul veya klinik vb.) hemşirelikte eğitime ilişkin rol, işlev ve sorumluluklarınızı eğitim süreci doğrultusunda uygulayabilmenizdir.

Uygulama Aşamaları (Öğretim Elemanı-Öğrenci Rol ve Sorumlulukları)

- Uygulama sürecinin tanıtımı ve grupların belirlenmesi
- Uygulama alanları tanıtımı/tanışma ve veri toplama
- Konu belirleme
- Amaç ve hedef belirleme
- Literatür tarama
- İçerik planı hazırlama
- Sunu hazırlığı
- Öğretim yöntem/teknik/materyal belirleme
- Değerlendirme yöntemi belirleme
- Sunu
- Uygulama dökümanlarının teslimi
- Genel değerlendirme

Uygulama Etik ve Davranış Kuralları

Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Birim İçi/Dışı Uygulama İlkeleri ve Akdeniz Üniversitesi Uygulama Alanlarında Giyilecek Öğrenci Kıyafetleri Yönergesi'ne göre belirlenen hususlar geçerlidir.

-Uygulama saatleri olan 08.00-16.00 arasında ilgili alanda bulunulacaktır.

-Mesleki etik ve davranış kurallarına uyulacaktır.

-Beyaz önlük giyilmesi ve yaka kartı takılması zorunludur.

-Önlük içerisinde profesyonel kıyafet ve görünüme uyulmalıdır.

-Uygulama dökümanları en geç son hafta ilgili öğretim elemanlarına teslim edilmelidir.

-Uygulama alanlarındaki eğitimcilerle/öğrencilerle iş birliği yapılmalıdır.

-Uygulamada eğitim sürecinin her aşaması aktif yürütülmelidir.

-Uygulama alanında bilgi güvenliği hususlarına özen gösterilecektir.

*Uygulama alanı yönetimi ve çalışanları öğrencilerin ders uygulama hedeflerine ulaşabilmelerini sağlamak amacıyla etik ve davranış kurallarına uymakta ve iş birliği yapmaktadır.

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

Uygulama Sürecinin Tanıtımı ve Grupların Belirlenmesi

Eğitim-öğretim yılı takvimine göre belirlenen tarihlerde ve alanlarda (klinik/okul) bu dersin uygulaması gerçekleştirilmektedir. İlgili kurumlardan alınan izinler doğrultusunda sınıf mevcuduna göre gruplar belirlenmektedir.

Uygulama Alanları Tanıtımı/Tanışma ve Veri Toplama

İlgili öğretim görevlisi tarafından belirlenen kurum hakkında bilgilendirme yapılarak, kurum yöneticileri iş birliği içerisinde uygulama süreci gerçekleştirilmektedir. Uygulamanın ilk haftası tanışma ve uygulama alanına ilişkin eğitim gereksinimlerine yönelik veri toplanmaktadır. Bu aşamada kuramsal bilgilerde yer alan öğrenme gereksinimi belirleme yaklaşımlarından ve veri toplama kaynaklarından (gözlem, görüşme, anket vb.) yararlanılmaktadır.

Konu Belirleme

Veri toplama kaynaklarından elde edilen verilerden yararlanılarak hedef grubun öğrenme gereksinimine ilişkin konu belirlenmektedir. Konu seçiminde kuramsal bilgilerde yer alan hususlara dikkat edilmelidir. **Örnek olarak,** öğrenenlerin hazır bulunuşluk düzeyine uygun, eğitim süresi ve öğretim ortamının uygunluğu gibi birçok önemli hususa dikkat edilmesi gerekmektedir. Konu belirleme aşamasında aynı zamanda güncel kaynakların okunması ve araştırılması faydalıdır.

Amaç ve Hedef Belirleme

Bu aşamada, eğitim sürecinin en önemli aşamalarından olup seçilen konuya özgü amaç ve hedeflerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Kuramsal bilgilerde yer alan hususlara dikkat edilecek olup, öğrenen merkezli, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alana yönelik olmasına dikkat edilmelidir. Ayrıntılı hususlar ve örnekler kuramsal bilgilerde yer almaktadır.

Literatür Tarama

Konu ile ilgili kaynakların taranması aşamasıdır. Bu kaynaklar dergi gibi süreli yayınlar, kitaplar, gazeteler, raporlar, tezler, resmi web siteleri vb. olabilir. Kaynak tarama aşamasında kuramsal bilgilerde yer alan güncel (son 5 yıl) ve güvenilir olması gibi hususlara dikkat edilmelidir. Kaynak yazımı kuralları Ek-7'de belirtilmiştir.

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

İçerik Planı Hazırlama

Belirlenen konu ve amaç, hedefler doğrultusunda hangi konu başlıklarına yer verileceğinin belirlenmesidir. Çok fazla ayrıntıya girilmeden kısa, öz ve ilgi çekici başlıklar olmasına özen gösterilmelidir. İlgili formlar ekte yer almaktadır.

Örnek:

GİRİŞ

1. ANA BAŞLIK (TÜM HARFLER BÜYÜK YAZILMALIDIR)

1 1.1. Birinci Alt Başlık (İlk Harfler Büyük Yazılmalıdır)

1.1.1. İkinci Alt Başlık (İlk Harfler Büyük Yazılmalıdır)

1.1.1.1. Üçüncü alt başlık (İlk harf büyük diğerleri küçük yazılmalıdır)

İçerik Yazımı/Sunu Hazırlığı

Diğer aşamalardan elde edilen bilgilerin sentezlenerek iyi bir akış planı doğrultusunda giriş, gelişme ve sonuç kısımlarından oluşan bir içerik hazırlama aşamasıdır. Sununun gerçekleştirileceği güne kadar devamlı üzerinde çalışılması, sürekli okunması gerekmektedir. Özellikle kaynak gösteriminin, yazılan kelimelerin ve imla hatalarının gözden geçirilmesi önemlidir. Yazım kurallarında;

1-Eğitim planınızın yazı tipi Times New, yazı puntosu 12 ve her iyi yana yaslı, normal satır aralığı 1.5 aralık olacak şekilde düzenlenmelidir.

2-Sunum görselinde arka planınıza göre **etkili sunum teknikleri dikkate alınarak** yazı stilinizi belirleyebilirsiniz. Kuramsal bilgilerden yararlanabilirsiniz.

Öğretim Yöntem/Teknik/Materyal Belirleme

Bu aşamada eğitim konusunun sunumunda kullanılacak öğretim yöntem ve tekniklerinin, görsel-işitsel araçlara yer verilmektedir. **Öğretim yöntem/teknik/materyal seçiminde** dikkat edilecek hususlara kuramsal bilgilerde yer verilmiştir. Aktif öğrenme ve iş birliğine teşvik eden yöntem ve tekniklerin belirlenmesine ve etkin kullanılmasına özen gösterilmelidir.

* Her grup seçtiğini konuya özgü bir broşür ve bir afiş mutlaka hazırlamalıdır.

*Hazırlanan afişin ve broşürün son hali sorumlu öğretim elemanı tarafından mutlaka görülmeli ve geri bildirim verilmelidir.

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

Değerlendirme Yöntemi Belirleme

Eğitimin nasıl değerlendirileceğinin belirlenmesidir. Bu aşamada değerlendirmenin hangi yöntem/araçlarla yapılacağına karar verilmektedir. Eğitimde ölçme ve değerlendirmede dikkat edilecek hususlara kuramsal bilgilerde yer verilmiştir.

Sunu

Bu aşamada, öğrencinin hazırlamış olduğu konuyu etkili sunum ilkeleri doğrultusunda sunması hedeflenmektedir.

*Sunumun son hali sorumlu öğretim elemanı tarafından mutlaka görülmeli ve geri bildirim verilmelidir.

Uygulama Dökümanlarının Teslimi

Hazırlanan konuya özgü tüm materyallerin ilgili kurallar ve öneriler doğrultusunda hazırlanarak ilgili öğretim elemanına teslim edilmesi aşamasıdır.

Şeffaf bir dosyaya sırasıyla;

- ♣ Kapak
- ♣ Eğitim planı
- ♣ Sunu
- ♣ Afiş ve broşür
- ♣ Değerlendirme formları
- ♣ Ekler (varsa) olacak şekilde yer almalıdır.

Genel Değerlendirme

Bu aşama, sadece sunu aşamasının değil tüm eğitim sürecinin bireysel ve grup değerlendirmesini kapsamaktadır. Değerlendirmede dikkat edilecek kriterler Ek 3-6'da yer alan ilgili formlarda belirtilmiştir.

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

EKLER

1-Kapak Örneği

2-Eğitim Planı Örneği

3-Devam Çizelgesi

3-Uygulama Değerlendirme Formu

4-Öz Değerlendirme Formu

5-Akran Değerlendirme Formu

6-Grup Değerlendirme Formu

7-APA 7.0 Kaynak Yazımı

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ EĞİTİM PLANI

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

KONU BAŞLIĞI

Hazırlayanlar

…….

……..

Sorumlu Öğretim Görevlisi

…….

2024

EĞİTİM PLANI

KONU:

VERİ TOPLAMA KAYNAKLARI:

EĞİTİMCİ: (Öğrenci Adı-Soyadı/Okul numarası)

HEDEF GRUP:

SÜRE:

TARİH:

YER:

AMAÇ:

HEDEFLER

- **Bilişsel Hedefler**
- **Duyuşsal Hedefler**
- **Psikomotor Hedefler**

İÇERİK PLANI

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ:

EĞİTİMDE KULLANILAN ARAÇ VE GEREÇLER:

DEĞERLENDİRME YÖNTEM VE ARAÇLARI:

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

Devam Çizelgesi

No	Öğrenci Adı Soyadı	Uygulama Tarihi: ……..	Uygulama Tarihi: ……..	Uygulama Tarihi: ……..	Uygulama Tarihi: ……..	Uygulama Tarihi: ……..	Uygulama Tarihi: ……..	Uygulama Tarihi: ……..
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

İlgili Öğretim Elemanı Adı Soyadı/İmza

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ
UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU

Fotoğraf

Öğrencinin Adı Soyadı/Okul Numarası/Şube:……
Değerlendirme Tarihi:…….

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	Puan	Açıklama
A-Profesyonel Davranışlar (Her madde 3er puan/30 puan)		
Profesyonel görünüme sahip olma		
Uygulamaya zamanında gelme		
Öğrenmeye istekli olma		
Rol ve sorumlulukları yerine getirme		
Geliştirmesi gereken yönleri fark etme ve çaba gösterme		
Etik ve bilgi güvenliği kurallarına uyma		
İş birliği içerisinde olma		
Eleştirilere açık olma		
Sorun çözme ve karar verme		
Yeterli teorik bilgiye sahip olma		
B-Kişilerarası İlişkiler (Her madde 2şer puan/10 puan)		
Uygulama ekibi (öğretmen, hemşire vb.) ile iletişim/etkileşim kurma		
Arkadaşları ile iletişim/etkileşim kurma		
Öğretim elemanları ile iletişim/etkileşim kurma		
Birey/grup ile iletişim/etkileşim kurma		
Hedef gruba özgü etkili iletişim becerilerini kullanabilme		
C-Sağlık/Hasta Eğitim Süreci (Her madde 2şer puan/60 puan)		
Eğitim gereksinimine ilişkin veri toplama		
Öğrenme gereksinimlerini öncelik sırasına koyma		
Konuyu saptayarak sağlık/hasta eğitimi tanısını koyma		
Belirlenen konuya ilişkin ilgilileri önceden (hasta/ailesi, öğretmen vb.) bilgilendirme ve eğitime dahil etme		
Uygun amaç, hedef geliştirme		
Uygun ve güncel bilimsel kaynak kullanma		
İçerik planı hazırlama		
Sağlık/hasta eğitimini planlama		
Öğretim yöntemini seçme ve etkin kullanma		
Öğretim materyallerini seçme ve etkin kullanma		
Uygun öğretim ortamını sağlama		
Kendini tanıtma		
Profesyonel tutum ve görüşüne sahip olma		
Konuya yönelik amaç ve hedefleri açıklama		
Konuyu bilimsel bir yaklaşımla sunma		
Türkçeyi doğru ve etkin kullanma		
Açık ve anlaşılır bir ifade ile konuşma		
Ses tonunu uygun kullanma		
Katılımcılar ile iletim/etkileşim içinde olma, aktif katılımı sağlama		
Etkili sunum ilkelerine (sunum içeriği, görseli, sunumu) uyma		
Pedagojik/yetişkin eğitimi ilkelerine dikkat etme		
Konuyu örneklerle zenginleştirme		
Gerekli tekrarları yapma ve özetleme		
Konuya hakim olma		
Sunumda zamanı etkin kullanma		
Yöneltilen soruları yerinde ve zamanında cevaplama		
Geri bildirim alma		
Sağlık/hasta eğitimini değerlendirme		
Değerlendirme yöntem/aracını etkin kullanma		
Uygulama dökümanlarını etkin hazırlama ve zamanında teslim etme		
TOPLAM PUAN		

Öğretim elemanı görüş ve önerileri:

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

Öğretim Elemanı Adı Soyadı/İmza

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ
ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Okul Numarası:

Öz Değerlendirme Yapılan Etkinlik/Çalışma:

Değerlendirme Tarihi:

Bu çalışmada neler yaptım?

Bu çalışmada neler öğrendim?

Bu çalışmada güçlü ve zayıf yönlerim hangileriydi?

Güçlü yönlerim:

Zayıf yönlerim:

Bu çalışmada hangi kazanımları elde ettim?

Bu kazanımları nerede/ne şekilde kullanabilirim?

Daha sonraki çalışmalarda neleri farklı yapacağım?

Geliştirmem gereken noktaların nelerin olduğunu düşünüyorum? Geliştirmek için stratejilerim nelerdir?

Çalışmama vermek istediğim puan (100 puan üzerinden): ……

***Bu form, uygulama son haftası doldurulup ilgili öğretim elemanına teslim edilecektir.**

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ
AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren Öğrencinin Adı Soyadı:

Akran Değerlendirmesi Yapılan Öğrenci Adı/Soyadı:

Akran Değerlendirmesi Yapılan Etkinlik/Çalışma:

Değerlendirme Tarihi:

Yönerge: Akranınızı değerlendirerek sizin düşüncenize en yakın olan bir seçeneği/puanı işaretleyiniz.	**Zayıf**	**Geliştirilmeli**	**Orta**	**İyi**	**Çok iyi**
Kendini tanıtma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Konuya yönelik amaç ve hedefleri açıklama	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Konuyu bilimsel bir yaklaşımla sunma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Türkçeyi doğru ve etkin kullanma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Açık ve anlaşılır bir ifade ile konuşma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Ses tonunu uygun kullanma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Katılımcılar ile iletim/etkileşim içinde olma, aktif katılımı sağlama	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Etkili sunum ilkelerine (sunum içeriği, görseli, sunumu) uyma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Pedagojik/yetişkin eğitimi ilkelerine dikkat etme	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Konuyu örneklerle zenginleştirme	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Gerekli tekrarları yapma ve özetleme	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Konuya hakim olma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Sunumda zamanı etkin kullanma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Eğitimi değerlendirme	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Yöneltilen soruları yerinde ve zamanında cevaplama	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Geri bildirim alma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**

Değerlendirilen akrana vermek istediğiniz puan (100 puan üzerinden):……

Yorumlar ve Öneriler:

……..…
……..……
……..……...

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ
GRUP DEĞERLENDİRME FORMU

Grubun Adı (varsa):
Grup Üyeleri:
Konu:
Değerlendirmeyi Yapan Öğrencinin Adı Soyadı:
Tarih:

Yönerge: Grup çalışmanızı genel olarak değerlendirerek sizin düşüncenize en yakın olan bir seçeneği/puanı işaretleyiniz.	**Zayıf**	**Geliştirilmeli**	**Orta**	**İyi**	**Çok iyi**
Grup çalışmalarına düzenli olarak katılma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Grup çalışmalarına istekli/gönüllü olarak katılma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Konu ile ilgili fikir üretme ve katkı sağlama	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Grup üyelerinin düşüncelerini dinleme	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Grup üyeleri ile işbirliği içinde aktif olarak çalışma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
İlgili kişi/kişilerle (öğretim elemanı vb) ile iletişim/etkileşim içinde olma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Grubun dinamiğini ve motivasyonunu sağlama	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Grup çalışmasında yeterli sorumluluğu alma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Gerektiğinde gruba liderlik edebilme	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Çalışmanın paylaşımında adil davranma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Toplantılarda alınan kararlara katılma	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Sorumluluklarını zamanında yerine getirme	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
TOPLAM					

Yorumlar ve Öneriler:

……
……
……
……
……
……

***Bu form, uygulama son haftası doldurulup ilgili öğretim elemanına teslim edilecektir.**

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

APA 7.0 YAZIM KURALLARINA GÖRE KAYNAK YAZIMI

Bilimsel bilginin sunumunda bilimsel yazım kuralları dikkate alınmaktadır. Bu nedenle gerek literatür taramanız gerekse sunumunuzda örnek olması açısından aşağıda APA 7.0 yazım kurallarına göre kaynakça bölümünde ve metin içinde kaynakların nasıl belirtilmesi gerektiğine dair örnekler yer almaktadır (https://apastyle.apa.org/, Erişim Tarihi: 10.07.2022).

Dergi Örnekleri

Sümer, N. (2000). Yapısal eşitlik modelleri: Temel kavramlar ve örnek uygulamalar. *Türk Psikoloji Yazıları, 6(*3*):* 49- 74.

Martin, L. E., & Potts, G. F. (2004). Reward sensitivity in impulsivity. *Neuroreport, 15(9),* 1519-1522. http://doi.org/10.1097/01.wnr.0000132920.12990.b9

Maner, J. K., Gailliot, M. T., Rouby, D. A., & Miller, S. L. (2007). Can't take my eyes off you: Attentional adhesion to mates and rivals. *Journal of Personality and Social Psychology, 93*(3), 389-401. http://doi.org:/10.1037/0022-3514.93.3.384

Edwards, A. A., Steacy, L. M., Siegelman, N., Rigobon, V. M., Kearns, D. M., Rueckl, J. G., & Compton, D. L. (2022). Unpacking the unique relationship between set for variability and word reading development: Examining word- and child-level predictors of performance. *Journal of Educational Psychology, 114*(6), 1242–1256. https://doi.org/10.1037/edu0000696

Kitap örnekleri

Balcı, A. (2005). *Açıklamalı eğitim yönetimi terimleri sözlüğü.* İstanbul:Tek Ağaç.

Kesharwani, P. (Ed.). (2020). *Nanotechnology based approaches for tuberculosis treatment.* New York: Academic Press.

Dönmez, B. (2013). Motivasyon. S. Özdemir (Ed.), *Eğitim yönetiminde kuram ve uygulama* içinde (s. 185-219). Ankara:Pegem Akademi.

Zeleke, W. A., Hughes, T. L., & Drozda, N. (2020). Home–school collaboration to promote mind–body health. In C. Maykel & M. A. Bray (Eds.), *Promoting mind–body health in schools: Interventions for mental health professionals* (pp. 11–26). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/0000157-002

Tez Örnekleri

Teyfur, M. (2011). *İlköğretim okul yöneticilerinin uyguladıkları yönetim biçimlerine ilişkin algıları ve velilere göre okul yöneticilerinin yönetim becerilerinin değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi]. Atatürk Üniversitesi.

Zorlu, K. (2009). *İşletmelerin demokratik yönetim sürecinde karşılaştığı sorunlar ve bir uygulama* [Yayımlanmamış Doktora Tezi]. Kırıkkale Üniversitesi.

Web Sitesi Örnekleri

Toner, K. (2020, September 24). *When Covid-19 hit, he turned his newspaper route into a lifeline for senior citizens*. CNN. https://www.cnn.com/2020/06/04/us/coronavirus-newspaper-deliveryman-groceries-senior-citizens-cnnheroes-trnd/index.html

National Institute of Mental Health. (2018, July). *Anxiety disorders*. U.S. Department of Health and Human Services, National Institutes of Health. https://www.nimh.nih.gov/health/topics/anxiety-disorders/index.shtml

Machado, J., & Turner, K. (2020, March 7). *The future of feminism*. Vox. https://www.vox.com/identities/2020/3/7/21163193/international-womens-day-2020

Center for Systems Science and Engineering. (2020, May 6). *COVID-19 dashboard by the Center for Systems Science and Engineering (CSSE) at Johns Hopkins University (JHU)*. Johns Hopkins University & Medicine, Coronavirus Resource Center. Retrieved May 6, 2020, from https://coronavirus.jhu.edu/map.htm

Metin içi kaynak gösterimi

Tek yazarlı

Örnek: Sosyal fobi, insanların hayatında pek çok alanda olumsuz sonuçlar … en yaygın anksiyete bozukluğudur (Judd, 1994).

… İnternet bağımlılığı, çağımızın önemli bir sorunudur (Ceyhan, 2008: 15; Ceylan, 2005: 20).

İki yazarlı

Örnek: Bir araştırmada …… (Eldogan ve Barışkın, 2014).

… Eğitimde planlama yapmak geleceği tasarlamanın önemli unsurlarından biridir. (Güven ve Kürüm , 2006: 86).

Üç ve daha fazla

Üç ve daha fazla yazarlı bir araştırmayı metnin içinde referans gösteriyorsanız ilk yazarın soyadı yazıldıktan sonra 've ark.' (ve arkadaşları) ya da 've diğer.' (ve diğerleri) kısaltmaları kullanılır.

Örnek: ……. (Kisangau ve diğer., 2007).

……. (Kisangau ve ark., 2007).

… Çevrimiçi derslerin etkililiğini sağlama da etkileşim öğelerinin büyük rol oynadığı belirlenmiştir (Çardak vd., 2008: 206).

Kisangau et al. (2007) found that …….

…….. (Kisangau et al., 2007)

Birden fazla yayını kaynak gösterme

Kaynaklar parantez içinde *alfabetik sıraya göre* ve aralarına ' ; ' koyularak yazılır.

Örnek: Bu zihinsel temsillerin bireylerin yakın ilişkilerini ve duygu düzenleme becerilerini olumsuz yönde etkileyebileceği şeklinde varsayımları bulunmaktadır (Bowlby, 1972; Mikulincer ve Shaver, 2007).

Kurum ya da grup ise

- Metninizde kurum ya da grupların yazar olduğu bir çalışmaya ilk kez atıf yapıyorsanız kurum adı, kısaltması ve yayın tarihi belirtilmelidir.
- İkinci kez aynı kuruma atıf yapılırsa kısaltma ve tarih kullanılması yeterlidir.
- Kurumun kısaltması bulunmuyorsa tüm atıflarda kurumun tam ismi yazılır.

Örnek:Türk Psikologlar Derneği (TPD, 1997) …….

……..(Türk Psikologlar Derneği [TPD], 1997).

…… (Uludağ Üniversitesi, 2017).

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD

BAŞARILAR

HEMŞİRELİK EĞİTİMİ ABD