



AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

1. ÖĞRENCİ ÇALIŞTAYI

DEĞİŞİM SENİNLE BAŞLAR...

19 Nisan 2019

Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Konferans Salonu

09:00-09.30 Açılış Konuşmaları

13:30-15:00 Öğrencilerimizin Eğitim Sürecinde Yaşadıkları Güçlükler ve Çözüm Önerileri 1. Oturum

09:30-10:30 Öğrenci Deneyim Paylaşımları

15:00-15:15 Kahve Arası

10:30-11:00 Kahve Arası

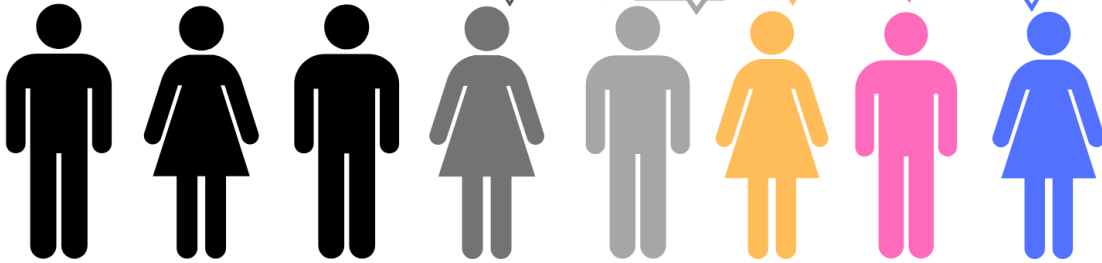
15:15-16:30 Öğrencilerimizin Eğitim Sürecinde Yaşadıkları Güçlükler ve Çözüm Önerileri 2. Oturum

11:00-12:00 Öğrenci-Mezun Buluşması

16:30-17:00 Kapanış ve Değerlendirme

12:00-13:30 Yemek Arası

17:00-18:00 KONSER



BAŞKAN

Sait BALCIOĞLU

Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi
Fakülte Öğrenci Temsilcisi

BAŞKAN

Prof.Dr. Sebahat GÖZÜM

Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dekanı

DÜZENLEME KURULU

Prof.Dr. Aysegül İŞLER DALGIÇ
Dr.Öğr.Üyesi İlkay KESER
Arş.Gör. Ayla KAYA
Arş.Gör. Buket ŞİMŞEK ARSLAN
Arş.Gör. Simge KALAV
Ayşenur DAYAN (4. Sınıf)
Sevda AMRİEVA (4. Sınıf)
Bilal DENİZ (4. Sınıf)
Şerife Bilge DURAN (4. Sınıf)
Şule ASLAN (4. Sınıf)
Merve Hilal KILIÇ (4. Sınıf)
Ümmühan DUMAN (3. Sınıf)

Atacan ERDAL (3. Sınıf)
Nur ÜNVER (3. Sınıf)
İkram TULAY (3. Sınıf)
Melike GÜNER (3. Sınıf)
Yeşim DEMİRSOY (3. Sınıf)
Cengizhan ERGÜR (2. Sınıf)
Recep SONKAYA (2. Sınıf)
Furkan YİĞİT (2. Sınıf)
Ender NEZLİOĞLU (1. Sınıf)
Tahir KUTLU (1. Sınıf)
Şerife CİNGİZ (1. Sınıf)

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ

I. ÖĞRENCİ ÇALIŞTAYI RAPORU

19 Nisan 2019 tarihinde, Akdeniz Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Konferans Salonu'nda "Değişim Seninle Başlar" sloganıyla gerçekleştirilen I. Öğrenci Çalıştayı'na 249 öğrenci ile öğretim elemanları katılmıştır. Açılış konuşmalarında, Fakülte Öğrenci Temsilcisi Sait BALCIOĞLU bu Çalıştay'ın Fakültemiz için bir ilk olduğunu ve Fakülte eğitim öğretim süreçleri ile ilgili öğrencilerin görüşlerinin alınmasının çok anlamlı olduğunu vurgulamıştır. Bu imkanı sağladıkları için Fakülte Yönetimine teşekkürlerini sunmuştur. Çalıştay Düzenleme Kurulu Başkanı ve Fakülte Dekan Yardımcısı Prof.Dr. Ayşegül İŞLER DALGIÇ, bu Çalıştayın gerekliliği ve planlama sürecinden bahsetmiştir. DALGIÇ Fakültemizin güçlü eğitim kadrosu ile lisans eğitim programının akreditasyonu için 23 Ocak 2019 tarihinde Hemşirelik Eğitim Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (HEPDAK)'a başvuruda bulunduğunu ve 22 Şubat 2019 tarihinde başvurumuzun HEPDAK tarafından kabul edildiğini belirtmiştir. Akreditasyonun hemşirelik lisans eğitiminde kaliteyi artırmak adına önemli bir uygulama olduğunu ve özellikle bu Çalıştay sonuçlarının Fakülte Akreditasyon çalışmalarına yön vermesi açısından çok kıymetli olduğunu vurgulamıştır. Fakülte Dekanı Prof.Dr. Sebahat GÖZÜM ise Fakültenin ISO-9001-2015 kalite ve hemşirelik eğitimi akreditasyonu hazırlık süreçleri kapsamında yapılan iyileştirmeleri açıklamış, Fakültenin yıllar içerisinde tercih sıralamasındaki yeri, öğrencilerin yeni öğrenci bilgi sisteminde yapabilecekleri, sağlık kurumları ile yapılan protokolleri ve öğretim elemanlarının akademik performanslarını açıklamıştır. GÖZÜM Fakültemizden beş öğretim elemanı ve her sınıftan öğrenim hayatına devam eden 18 öğrencimizin büyük özveri ve emekleri ile gerçekleştirilen Çalıştay'da, Düzenleme Kurulu Üyelerine teşekkürlerini ileterek sözlerini tamamlamıştır.

Çalıştay'ın hazırlık aşamasında öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde yaşadıkları güçlükleri ve çözüm önerilerini belirlemeye yönelik 6'sı açık uçlu olmak üzere toplam 9 sorudan oluşan bir online anket formu hazırlanmıştır. Bu anket formunu online ortamda dolduran öğrenci sayısı 230'dur. Çalıştayda Uluslararası Öğrencimizin de Fakültemiz eğitim öğretim süreçleri ile ilgili görüş ve önerileri alınmıştır. Bu geri bildirimler, düzenleme kurulunda yer alan öğrenci ve öğretim elemanları tarafından biraraya getirilmiş ve alt başlıklar halinde düzenleme kurulunda yer alan öğrenciler tarafından Çalıştay'da sunulmuştur. Her konu ile ilgili salonda yer alan öğrencilerin de görüşleri alınmıştır.

Çalıştay üç farklı amaç çerçevesinde gerçekleştirilmiştir: Birinci bölümde; Fakülte öğrencilerimizin deneyim paylaşımları yapılmıştır. Araştırma yaparak kongrede sunum yapan, ödül alan, Erasmus Plus öğrenci değişim programı ile yurtdışına giden ya da geliştirdiği ürün ile tasarım tescil ödülü alan öğrencilerimiz sunum yapmışlar ve deneyimlerini Fakülte öğrencilerimiz ile paylaşmışlardır. Çalıştayın ikinci bölümünde; Öğrenci-Mezun buluşması gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz mezunlarından Dr.Öğr.Ü. Yeliz DOĞAN MERİH, Fakültemiz öğrencileri ile biraraya gelmiştir. Ayrıca Fakültemizden geçen yıl mezun olan iki öğrencimiz (birisi uluslararası öğrencimiz) gönderdikleri videolar ile salonda yer alan Fakülte öğrencilerimize duygu ve düşüncelerini iletmışlerdir. Çalıştayın son bölümünde ise öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde yaşadıkları güçlükler ve çözüm önerileri düzenleme kurulunda yer alan öğrenciler tarafından sunulmuş ve Çalıştay'a katılım sağlayan salondaki öğrenci ve öğretim elemanları ile tartışılmıştır

Bu raporda anket soruları doğrultusunda öğrenciler tarafından en çok ifade edilen güçlükler ve çözüm önerileri başlıklar halinde sunulmuştur:

Anket sorusu 1: Fakültemizde kuramsal ve kuramsal-uygulamalı derslerin teorik aktarımı (ders anlatımı, işlenişi) ile ilgili görüşlerinizi (olumlu-olumsuz) yazınız. Olumsuz görüşleriniz varsa çözüm önerilerinizi açıklayınız.

Kuramsal-Kuramsal Uygulamalı Derslerin İşleyişine İlişkin Yaşanılan Güçlükler ve Çözüm Önerileri:

Güçlükler:

- Teorik dersler için ayrılan 1-1,5 aylık zamanın az, yetersiz ve verimsiz olması. Teorik bilgilerin kalıcı olmaması
- Kuramsal-uygulamalı derslerin blok şeklinde arka arkaya ve 8 saat üst üste olması, dersin aktif olarak dinlenmesini güçleştirerek dersin verimsiz olmasına neden olması
- Sınıf mevcudunun fazla olması ve buna ek olarak teknik sıkıntıların (ses, görüntü, kumanda vb.) dersi verimsiz hale getirmesi
- Okulun yoğun olması nedeniyle sosyal faaliyetlerimizin engellenmesi
- Öğretim elemanlarının her konuyu detaylı bilmemizi beklemesi
- Devam zorunluluğunun olması

Çözüm Önerileri:

- Dersler düz anlatım yönteminden ziyade interaktif eğitim yöntemleri kullanılarak, vaka sunumu tekniği, grup sempozyumu gibi farklı teknikler kullanılarak, öğrenciye konu anlatım ödevleri verilerek daha aktif hale getirilebilir.
- Sabah teorik, öğleden sonra uygulama yapılabilir
- Ders sonlarına değerlendirme soruları eklenebilir, her hafta quiz yapılabilir
- Vizelerden hemen sonra klinik uygulamalar başlamayabilir
- Ana derslerdeki bakım planları ortak beklentiler doğrultusunda değerlendirilebilir
- Klinik uygulama süresi azaltılabilir, teorik dersler zamana yayılabilir.

Anket sorusu 2: Sınav soruları (soru tipi, içeriği, konulara göre dağılımı vb) ile ilgili görüşlerinizi (olumlu-olumsuz) yazınız. Olumsuz görüşleriniz varsa çözüm önerilerinizi açıklayınız.

Sınavlara İlişkin Yaşanılan Güçlükler ve Çözüm Önerileri

Güçlükler:

- Soruların çok zor olması
- Sınavdaki soruların çok karmaşık olması ve anlaşılmasının güç olması
- İşlenen konuya rağmen soruların fazla ayrıntı olması
- Soru sayısının gerekenden fazla olması
- Cevap şıklarının çok çelişkili olması
- Sınıfta işlenen ders konuları ile sınav içeriğinin farklı olması
- Sınav sorularının doğru cevaplarının açıklanmaması
- Hatalı hazırlanan sınav sorularının sınav esnasında değiştirilmesi sınav konsantrasyonumuzu olumsuz etkilemesi

Çözüm Önerileri:

- Soru kökleri daha kısa ve net olabilir
- Soru sayıları azaltılabilir
- Sınavdan sonra soruların cevapları detaylı bir şekilde açıklanabilir
- 2. vizeler kaldırılabilir
- Öğrenciler 2 vizesi olan derslerde ilk vizede yer alan konulardan sorumlu tutulmayabilir
- Vize haftasından sonra kısa bir ara tatil izni verilebilir

Anket sorusu 3: Laboratuvar uygulamaları ile ilgili görüşlerinizi (olumlu-olumsuz) yazınız. Olumsuz görüşleriniz varsa çözüm önerilerinizi açıklayınız.

Laboratuvar uygulamaları konusunda öğrencilerin yaşadığı güçlükler ve çözüm önerileri:

Güçlükler:

- Laboratuvar dersinde öğrenci sayısının fazla olması
- Bazı öğretim elemanlarının laboratuvar sınavı esnasındaki tutum ve davranışları nedeniyle öğrencilerin stres yaşaması
- Laboratuvar uygulama saatlerinin yetersiz olması
- Öğretim elemanları tarafından verilen bilgi ile kitaplardan edinilen bilgi arasında bazen tutarsızlık olması
- Sınavın uygulandığı zamana göre sınavın değerlendirme aşamasında öğrenci grupları arasında adaletsizlik olması (öğleden sonra sınava giren öğrencilerin puanının öğleden önce sınava giren öğrencilere göre düşük olması)
- Sınavda yapılması beklenen beceri türüne göre sınavın değerlendirmesinde adaletsizlik yapılması (bazı gruplardan daha kolay, bazı gruplardan ise daha zor girişimleri yerine getirmelerinin beklenmesi)
- Laboratuvar derslerinde ve sınavlarında üniforma zorunluluğunun olması

Çözüm Önerileri:

- Laboratuvar dersi ve sınavları verimli geçiyor, laboratuvar uygulamaları/gün sayısı artırılabilir
- Teorik ders ve laboratuvar uygulaması eş zamanlı yürütülebilir
- Laboratuvarda kullanılan yetersiz malzemelerin sayısı artırılabilir
- Laboratuvar sınavı klinik uygulama tamamen bittikten sonra yapılabilir
- OSCE ve CORE sınavı ile yeni düzenlemeler yapılabilir ya da başarıya katkı yüzdesi azaltılabilir
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi'nde laboratuvar sınavı yapılmayabilir ya da amacına uygun yapılabilir

Anket sorusu 4: Klinik uygulamalar ile ilgili görüşlerinizi (olumlu-olumsuz) yazınız. Olumsuz görüşleriniz varsa çözüm önerilerinizi açıklayınız.

Klinik Uygulamalara İlişkin Yaşanılan Güçlükler ve Çözüm Önerileri

Güçlükler:

- Kendi uzmanlık alanı olmayan öğretim elemanları ile klinik uygulamaya çıkılması (örneğin psikiyatri hemşireliği anabilim dalında görevli bir öğretim elemanı ile çocuk sağlığı ve hastalıkları hemşireliği dersinin klinik uygulamasına çıkılması gibi)
- Öğretim elemanlarının kliniklerde sadece teorik bilgiyi sorgulamaları, kliniğin öğretim alanı olarak değil, sorgulama alanı olarak kullanılması
- Öğrencinin sadece bakım planı üzerinden değerlendirilmesi
- Bakım planı değerlendirmede öğretim elemanları arasında ortak değerlendirmenin olmaması
- Öğretim elemanlarının öğrencileri objektif değerlendirmede güçlük yaşamaları
- Bazen bakım planının içeriğine değil sadece görselliğine bakılarak değerlendirilmesi
- Bakım planlarında çok fazla tanı belirlememizin istenmesi bunun da çok zamanımızı alması, hastaya bakım vermeye zaman kalmaması
- Blok şekilde sıkıştırılmış bir ders programı ile aktarılan teorik bilgiyi, klinik uygulamaya aktaramamız
- Öğretim elemanlarının çok fazla uzmanlık becerisi beklentilerinin olması
- Öğretim elemanı ve öğrenci arasındaki etkileşimin zayıf olması
- Öğretim elemanları arasında beklenti ve görüş farklılıklarının olması
- Öğretim elemanlarının tutum ve davranışlarının, hoşgörülerinin eşit olmaması
- Bazı öğretim elemanlarının kliniklerde öğrenciyi savunmamaları
- Başta klinik vizitler olmak üzere, klinik uygulamaların stres faktörü olması
- Klinik ortamların çok yoğun olması ve verimli olmaması
- Derslerde ve laboratuvar uygulamalarında öğrenilenlerin hasta bakımına nasıl yansıtılacağına yeterince öğretilmemesi
- Hastayla iletişim konusunda öğretim elemanlarının kliniklerde destek olmaması
- Bazı öğretim elemanlarının gün boyunca hasta odasından çıkılmamasını istemeleri
- Öğretim elemanlarından çok, hemşirelerin öğretici olmaları
- Hemşirelikte Öğretim dersinin klinik uygulaması ile Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin eş zamanlı olmasının materyal hazırlamak açısından çok zaman alması
- Bazı öğretim elemanları tarafından vize notlarına göre klinik uygulama notu verilmesi

- Vizelerden hemen sonra klinik uygulamaların başlaması nedeniyle uzak şehirlerden gelen öğrencinin izne gidememesi
- Klinik uygulamalarda maaş ve yemek verilmemesi
- Devamsızlık hakkının az olması

Çözüm önerileri:

- Kendi uzmanlık alanı olan öğretim elemanları ile klinik uygulamaya çıkılabilir
- Öğretim elemanları klinik uygulamalarda daha anlayışlı davranabilir
- Klinik uygulama süresi azaltılabilir, teorik dersler zamana yayılabilir.
- Klinik hazırlık toplantılarında konulan kurallar her öğretim elemanı tarafından yerine getirilebilir.
- Bazı öğretim elemanları çok esnek davranırken, bazılarının kuralları çok katı, öğretim elemanları arasında eşit tutum ve davranış olabilir
- Klinik uygulamalarda yemek ve maaş verilebilir
- Klinikte öğrencinin sürekli hasta odasında kalması istenmeyebilir
- Hemşirelikte Öğretim dersinin uygulaması ile Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinin klinik uygulaması aynı zamana denk gelmeyebilir
- Bakım planı ve tedavi ayrı haftalarda olabilir
- Öğrenciler bakım planı yerine yaptıkları uygulamalar ile değerlendirilebilir
- Teorik dersler ve uygulama eş zamanlı olabilir
- Devamsızlık hakkı daha fazla olabilir
- Devamsızlık konusunda daha hoşgörülü olunabilir
- Klinik uygulama ortamı not verme değil, öğretici bir ortam olabilir
- Klinik vizitlerde öğrenci hasta yanında küçük düşürülmeyebilir
- Vize notlarına göre klinik uygulama notu verilmeyebilir
- Objektif ve adil değerlendirme sistemi olabilir
- Değerlendirme kriterleri öğretim elemanları arasında standart olabilir
- Rotasyon olmayabilir, tüm uygulama süresince aynı klinikte kalınabilir
- Öğleden sonra 20 dk çay/kahve molası olabilir
- İlk yardım dersinin uygulaması olabilir
- Hastalarla ilgilenilmesi için bakım planı tanı sayısı azaltılabilir
- Bizden aynı gün içinde hem veri toplama hem de bakım planı yapılması beklenmeyebilir

- Kaybolması halinde öğrencinin kendini savunabilmesi için bakım planı teslimi imzalı olabilir
- Kanıt oluşturması için bakım planları arşivlenebilir
- Bakım planının güzel yazılıp yazılmadığıyla değil uygulanıp uygulanmadığına bakılabilir
- Refleğin uygulaması olabilir
- Vaka tartışması olabilir
- Yatay geçişle gelen öğrenciler daha fazla desteklenebilir
- Formalar alt lacivert üst beyaz değil, renkli olabilir
- Uygulama alanlarında sakal serbest olabilir
- Eğitim araştırma hastanesinde dinlenme alanı olabilir

Anket sorusu 5: Fakültemiz yönetimi, öğretim elemanları veya idari personel ile iletişiminizi değerlendirerek, yaşadığınız sorunlar varsa görüş ve önerileriniz yazınız.

Olumlu Görüşler:

- İyi iletişim kurulması
- İlgili davranılması
- Güler yüz, samimiyet
- Problem çözme ve çözüm odaklı çalışma
- Öğretim elemanlarının teorik donanım ve becerilerini güncellemesi
- Örnek rol model oluşturma

Olumsuz Görüşler:

- Bazı öğretim elemanlarının öğrenciler ile yetersiz iletişimi (ilgisizlik, iletişimde zorluk, ders sırasında kullanılan dilin açık ve anlaşılır olmaması, empati yoksunluğu)
- Bazı öğretim elemanlarının tutarsız davranması (tasvip edilmeyen davranışın yapılması, profesyonel tutum eksikliği)
- Danışman öğretim elemanının ilgisizliği
- Temizlik personellerinin bazı olumsuz davranışları
- Öğrenci işleri Biriminin zaman zaman öğrencilere olumsuz tutumu
- Diğer (kantin fiyatlarının yüksek olması vb.)

Çözüm Önerileri:

- Öğretim elemanlarının öğrenciler ile daha fazla paylaşımda bulunmaları, empati kurabilmeleri
- Öğrencilerin idari kadroyu tanınması adına daha fazla etkinlikler düzenlenmeli
- Temizlik personellerinin tavrının daha yumuşak olması ve temizlik saatlerinin ders aralarına denk gelmemesi

Anket sorusu 6: Fakültemiz fiziki koşulları, teknik alt yapı, sosyal, kültürel, sportif faaliyetler veya işletmek istediğiniz diğer konulara ilişkin görüşlerinizi (olumlu-olumsuz) yazınız. Olumsuz görüşleriniz varsa çözüm önerilerinizi belirtiniz.

Olumsuz Faktörler:

- Sportif faaliyetlerin bulunmaması
- Bahçenin dar olması ve düzensizliği
- Amfilerdeki teknik yetersizlik ve altyapı sorunu
- Sınıfların kalabalık olması
- Öğrenci çalışma odasındaki dolaplarda raf olmaması
- Tuvaletlerdeki yetersizlik ve hijyen eksikliği
- Kantin fiyatlarının yüksek olması

Çözüm Önerileri:

- Amfi düzenleri yenilenip, teknik alt yapı iyileştirilebilir
- Voleybol, futbol gibi spor takımları ve satranç grubu ya da fikir odası gibi oluşumlar yapılabilir
- Bahçe düzenlemesi, yeşillendirme ve oturma alanları artırılabilir
- Öğrenci çalışma odasındaki dolaplara raflar yapılabilir
- Binanın giriş katındaki oturma alanları artırılabilir
- Tuvaletler için tuvalet kağıdı, sabun yeterliliğine ve temizliğine özen gösterilebilir
- Belirli sürelerde öğrenci motivasyonu için seminer, konferans, farkındalık projeleri, öğrenci-mezun buluşmaları gibi etkinlikler düzenlenebilir
- İbadet öncesi abdest alınan alan genişletilip perde yapılabilir

Anket sorusu 7: Okul eğitim öğretim sürecinizin dışında sosyal, kültürel ya da sportif alanlarda yaptığınız faaliyet var mı?

Anket sorusu 8: Gönüllü olarak yaptığınız toplumsal duyarlılık proje/faaliyet/etkinlikleri var mı?

Anket sorusu 9: Mesleki kariyeriniz için devam ettiğiniz herhangi bir kurs var mı?

Okul eğitim öğretim sürecinizin dışında sosyal, kültürel ya da sportif alanlarda yapılan faaliyetlere ilişkin değerlendirmeler:

- Öğrencilerin spor, sanat ve kültürel aktivitelere katılım oranları oldukça düşüktür. Sadece 45 öğrenci sportif faaliyet, 39 öğrenci sanatsal faaliyet ve 13 öğrenci sosyal sorumluluk projesi içinde yer aldığını belirtmiştir. Az katılımın nedenini **ders programının yoğun olması ve zaman bulamama** olarak belirtmişlerdir.
- Çözüm önerisi olarak ders **programlarında bu tür aktivitelere katılımı kolaylaştıracak zaman boşluklarının yaratılmasını**, aktivitelere katılım için **gerekli izinlerin sağlanmasını**, öğrencilerin **teşvik edilmesini** ifade etmişlerdir.
- Öğrenciler Fakültede yapılacak **faaliyetlerin yetersiz olduğunu, faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve sayısının artırılmasını** önermişlerdir. Çözüm önerisi olarak da **Fakültemize ait bir öğrenci**
- Çok az sayıda (sadece 31) öğrenci mesleki kariyer geliştirmek için herhangi bir girişimde bulunduğunu ifade etmiştir. En yüksek oranda dil kursu ve KPSS kursuna gittikleri saptanmıştır. Mesleki kariyer gelişimi için **gerekli zamanı yaratmada** güçlük çektiklerini ifade etmişlerdir.

Uluslararası öğrencilerimiz için:

Uluslararası öğrencimiz olarak Fakültemiz eğitim öğretim süreci ile ilgili görüşlerinizi (olumlu-olumsuz) yazınız. Olumsuz görüşleriniz varsa çözüm önerilerinizi açıklayınız.

Fakültemizde öğrenim gören Uluslararası Öğrenci Profili:

Fakültemizde kayıtlı 25 uluslararası öğrencimiz bulunmaktadır. Bu öğrencilerden 18'i kadın, 2'si erkek olmak üzere toplam 20 öğrenci aktif olarak eğitime devam etmektedir. 5 öğrenci dil eğitim sürecindedir.

- Öğrenciler; 1. Sınıf (1 öğrenci), 2. Sınıf (5 öğrenci), 3. Sınıf (7 öğrenci), 4. Sınıf (7 öğrenci) eğitimlerine devam etmektedir.
- Öğrenciler; Afganistan, Kolombiya, Kazakistan, Özbekistan, Ruanda Cumhuriyeti, Suudi Arabistan, Rusya, Bulgaristan, Azerbaycan, Filistin, Gana, Yunanistan, Tayland, Ukrayna olmak üzere 14 ayrı ülkenin vatandaşıdır.
- Uluslararası öğrencilerimizin eğitim sürecinde yaşadıkları güçlükler ve çözüm önerilerini değerlendiren soruya 43 öğrenci cevap vermiştir. Uluslararası öğrencilerimizin yaşadıkları sorunlara ilişkin Türk vatandaşı öğrencilerimizden de görüş belirtenler olmuştur:

Yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri;

- Uluslararası öğrenciler **sınav süresinin yeterli olmamasına** ilişkin güçlük yaşadıklarını ifade etmişler, çözüm önerisi olarak, uluslararası **öğrencilere sınav için ek süre verilmesini** önermişlerdir.
- Öğrenciler **konuşma ve anlamada yetersizlik nedeniyle** öğretim elemanlarıyla **iletişim güçlüğü** yaşadıklarını ifade etmişler, bu konuda **anlayış belediklerini** ifade etmişlerdir.
- Uluslararası öğrenciler **uyum sorunları** yaşadıklarını, Türk öğrenciler ise **uluslararası öğrencileri tanımadıklarını** ifade etmişlerdir. Çözüm önerisi olarak her iki gruptaki öğrenciler **sosyal programların yapılmasını, kaynaştırma etkinliklerinin düzenlenmesini** önermişlerdir.