

**AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ**

**KUMLUCA SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı**

**Güz Dönemi**

**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ**

**Ders ve Uygulama Rehberi**

**Hazırlayan: Doç. Dr. Adem Sümen**

**Kumluca – 2025**

**Değerli Meslektaşımız,**

Hemşirelik eğitiminizin sonuna yaklaşmış bulunuyorsunuz. Yakında mezun olarak mesleğinizi uygulamaya başlayacaksınız. Nerede çalışırsanız çalışın, aşağıda belirtilen üç temel unsuru her zaman göz önünde bulundurmanız önemlidir:

1. **Sağlık hizmetleri bir bütündür.**

Koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici (birinci, ikinci ve üçüncü basamak) hizmetler iç içe geçmiş bir bütündür. Bu bütünü oluşturan herhangi bir parçada görev alan kişi, diğer parçaları da bilmek ve gözetmek zorundadır.

1. **Sağlık hizmetleri bir ekip işidir.**

Gerek aile sağlığı merkezlerinde gerekse hastanelerde ekibin her üyesi kendine düşen görevi yerine getirmekle sorumludur. Aksi halde başarı sağlanamaz. Bir hemşire herhangi bir sağlık kurumunda hekimden daha az önemli değildir. Ancak ekip çalışmasının olduğu her yerde bir yönetim vardır ve ekip başına bağlı çalışmak esastır.

1. **Programlı çalışma, başarının temelini oluşturur.**

Toplum içinde çalışırken, sağlık gereksinimlerini belirleyip plan ve program dâhilinde hareket etmek gerekir. Ancak bu şekilde hizmetin sürekliliği ve etkinliği sağlanabilir.

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi’nde ders uygulamaları; Aile Sağlığı Merkezleri, Toplum Sağlığı Merkezleri, Sağlıklı Hayat Merkezleri ve Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda yüz yüze gerçekleştirilecektir. Bu süreçte, bugüne dek öğrendiğiniz teorik bilgileri sahada kullanmanız ve teoriyle uygulamayı bütünleştirmeniz beklenmektedir.

Döneminizin verimli geçmesi temennisiyle, başarılı çalışmalar dileriz.

**Halk Sağlığı Hemşireliği Eğitimci Grubu**

Doç. Dr. Adem SÜMEN

Doç. Dr. Fatma Dilek Turan

Öğr. Gör. Ülkü ÖZER

# A- DERSİN KURAMSAL BÖLÜMÜNE İLİŞKİN GENEL ESASLAR

1. **Dersin tanımı ve amacı:**

 Bu ders; birey ve ailenin bedensel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığının korunması, geliştirilmesi, gerektiğinde tedavi ve rehabilitasyonunun sağlanmasını konu edinir. Amaç, birey, aile ve toplumun sağlığını koruma-geliştirme ve sağlıktan sapma durumlarına ilişkin bilgi, beceri ve tutum geliştirmiş hemşireler yetiştirmektir.

1. **Dersin programdaki yeri:**

 Halk Sağlığı Hemşireliği dersi, 7. yarıyıl Güz Dönemi’nde yer almakta olup haftalık toplam 16 saatten (4 saat kuramsal, 12 saat uygulama) oluşmaktadır. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi’nde dersin teorisi ve uygulaması yüz yüze yürütülecektir. Dönemlik toplam ders saati 224’tür.

1. **Dersin değerlendirmesi:**

 Dersin değerlendirilmesi ve devam zorunluluğu; Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans-Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Akdeniz Üniversitesi Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi ve Akdeniz Üniversitesi Kumluca Sağlık Bilimleri Fakültesi Birim İçi/Dışı Uygulama İlkeleri çerçevesinde yapılır.

* Teorik derslerin %30’undan, uygulamanın %20’sinden fazlasına katılmayan öğrenci final sınavına giremez.
* Başarı değerlendirmesi; **kısa sınav (%10), ara sınav (%10), final sınavı (%40) ve uygulama (%40)** notlarından oluşur.

# Dersin öğretim yöntem ve teknikleri:

#  Kuramsal derslerde anlatım, sunum, tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası, rol oynama, vaka tartışması, problem çözme ve ödev gibi yöntem ve teknikler kullanılacaktır. Uygulamalar ise Aile Sağlığı Merkezleri, Sağlıklı Hayat Merkezleri ve Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda yüz yüze gerçekleştirilecektir.

# Bu dersin öğrenme çıktıları:

* + Dünyada ve ülkemizde halk sağlığının önemini, korunmasını, geliştirilmesini ve bu alandaki hemşirelik sorumluluklarını kavrar.
	+ Halk sağlığı hemşiresinin primer, sekonder ve tersiyer düzeydeki fonksiyonlarını ayırt eder ve uygular.
	+ Bölgenin öncelikli sağlık sorunlarını tanımlar.
	+ Risk değerlendirmesi yapar, toplumda riskli/kırılgan gruplara yönelik önlemleri bilir.
	+ Toplumda sık görülen sağlık problemlerinin erken tanı yöntemlerini açıklar.
	+ Aile sağlığının önemini ve birey–aile–toplum sağlığı arasındaki ilişkiyi analiz eder; aile ile etkili iletişim kurar.
	+ Sağlıklı veya hasta bireyin sağlık gereksinimlerini sistematik hemşirelik yaklaşımı ile değerlendirir; ev ortamında bakım sürecini planlar.
	+ Toplum sağlığını geliştirmeye yönelik eğitim, danışmanlık ve sağlık taraması uygular.
	+ Toplumdaki grupları gözlemleyerek var olan ve olası sorunları belirler, çözüm önerileri sunar.
	+ Halk sağlığı hemşireliğinde etik ilkelere uygun tutum sergiler.
	+ Alanıyla ilgili güncel bilimsel literatürü okuyup yorumlar.

# Dersin ana konuları:

* + Toplum tanılama
	+ Halk sağlığı ve halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimi, amaç ve çalışma alanları
	+ Kültürlerarası hemşirelik
	+ Çevre sağlığı
	+ Sağlıklı yaşam biçimi davranışları
	+ Bebek ve çocuk sağlığı izlemi
	+ Erişkin ve yaşlılarda sağlık tarama programları ve erken tanı
	+ Bulaşıcı hastalıklar, bağışıklama ve toplumsal etkileri
	+ Kadın sağlığı ve izlemi
	+ Adölesan sağlığı, okul sağlığı ve hemşireliği
	+ Yaşlı sağlığı
	+ İş sağlığı ve hemşireliği
	+ Toplumda kırılgan grupların değerlendirilmesi
	+ Evde hasta bakımı
	+ Sağlık eğitimi, iletişim ve danışmanlık
	+ Cezaevi ve tutukevi hemşireliği
	+ Aile merkezli bakım ve aile sağlığı hemşireliği
	+ Afet yönetimi
1. **Kuramsal derslerin başlangıç ve bitiş tarihleri:**

 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi kuramsal dersler 15 Eylül 2025 – 19 Aralık 2025 tarihleri arasında yapılacaktır.

# Dersin temel kaynakları şunlardır:

* Öğretim elemanı tarafından anlatılan ders sunumları
* Öğretim elemanları tarafından verilen yardımcı kaynak, link ve notlar
* Piyal B. Halk Sağlığı. Ankara Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yayınları, 2011.
* Güler Ç, Akın L (Ed). Halk Sağlığı - Temel Bilgiler (3 Kitap). Ankara: Hacettepe Yayınları, 2015.
* Erci B (Ed). Halk Sağlığı Hemşireliği. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri, 2016.
* Şahinöz T. Halk Sağlığı Uygulama Kitabı (Hemşirelik Bölümleri için). İstanbul: Nobel Tıp Kitabevleri, 2017.
* Akbaba M, Demirhindi H. Temel Halk Sağlığı. Akademisyen Kitabevi, 2017.
* Bahar Z, Beşer A. Evde Bakım, Akademi Basın, 2017.
* Bilgili N, Kitiş Y. Yaşlılık ve Yaşlı Sağlığı. Vize Yayıncılık, 2017.
* Okul Dönemindeki Çocukların Sağlığının Geliştirilmesi. Ed. Gözüm S. Vize Yayıncılık, 2016.
* Stanhope M, Lancaster J. Public Health Nursing, population-centered health care in the community. 8th Edition, 2012.
* Stanhope M, Lancaster J. PublicHealthNursing. 9th Ed. Population- Centered Health Care in the Community, Washington; MosbyCompany, 2015.
* Seviğ G,,Tanrıverdi G. Kültürlerarası Hemşirelik Kitabı, 1. Baskı, İstanbul Kitapevi, 2012.

**AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ**

**KUMLUCA SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**2025-2026 ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ**

**HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ DERS PROGRAMI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hafta** | **Tarih** | **Konu** | **Saat** | **Öğretim Elemanı** |
| **1. Hafta** | 18.09.2025 | Dersin tanıtımı ve amaçları | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| Halk sağlığı kavramları ve temel ilkeler | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Halk sağlığı hemşireliği: Tarihsel gelişim, roller ve çalışma alanları | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Toplum temelli uygulamaya hazırlık (uygulama alanlarının tanıtımı, saha çalışması planı) | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| 19.09.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| **2. Hafta** | 25.09.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN  |
| 26.09.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| **3. Hafta** | 02.10.2025 | Toplumu tanıma | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Aile merkezli bakım ve aile sağlığı hemşireliği | 4 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Sağlık eğitimi | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| 03.10.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| **4. Hafta** | 09.10.2025 | **Kısa sınav** | 1 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| Sağlık taramaları ve erken tanı | 3 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Sağlıklı yaşam biçimi davranışları | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Bulaşıcı hastalıklar ve bağışıklama | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| 10.10.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| **5. Hafta** | 16.10.2025 | Kadın sağlığı (gebe izlemi) | 4 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Çocuk sağlığı (bebek ve çocuk izlemi) | 4 | Doç. Dr. Fatma Dilek TURAN  |
| 17.10.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| **6. Hafta** | 23.10.2025 | Adölesan sağlığı | 2 | Doç. Dr. Fatma Dilek TURAN  |
| Okul sağlığı hemşireliği | 3 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Erkek sağlığı | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Aile planlaması hizmetleri | 1 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| 24.10.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| **7. Hafta** | 30.10.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN  |
| 31.10.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| **8. Hafta** | 06.11.2025 | **Ara Sınav** | 1 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| **Uygulama** | 7 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN  |
| 07.11.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| **9. Hafta** | 13.11.2025 | Yaşlı sağlığı ve yaşlı izlemleri | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Dezavantajlı ve kırılgan gruplar  | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Çevre sağlığı ve çevresel riskler | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| İklim krizi ve sağlık etkileri | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| 14.11.2025 | İş sağlığı ve çalışan sağlığı hemşireliği | 3 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Afet yönetimi ve olağanüstü durumlarda halk sağlığı hemşireliği | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Dijital sağlık ve e-sağlık uygulamaları | 2 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Küresel sağlık sorunları ve politikalar | 1 | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| **10. Hafta** | 20.11.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN  |
| 21.11.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| **11. Hafta** | 27.11.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN  |
| 28.11.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| **12. Hafta** | 04.12.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN  |
| 05.12.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| **13. Hafta** | 11.12.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN  |
| 12.12.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |
| **14. Hafta** | 18.12.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN  |
| 19.12.2025 | **Uygulama** | 8 | Doç. Dr. Adem SÜMENDoç. Dr. Fatma Dilek TURAN Öğr. Gör. Ülkü ÖZER |

|  |  |
| --- | --- |
| UYGULAMA ALANLARI | ÖĞRETİM ELEMANI |
| Kumluca 3 Nolu Aile Sağlığı Merkezi (3 Öğrenci) | Doç. Dr. Adem SÜMEN |
| Kumluca Beykonak Aile Sağlığı Merkezi (3 Öğrenci) |
| Kumluca Mavikent Aile Sağlığı Merkezi (2 Öğrenci) |
| Finike İlçe Sağlık Müdürlüğü (8 Öğrenci) |
| Finike Sağlıklı Hayat Merkezi (7 Öğrenci) |
| Kumluca Kasapçayırı İlkokulu (2 Öğrenci) |
| Kumluca Kasapçayırı Ortaokulu (2 Öğrenci) |
| Kumluca Sosyal Bilimler Lisesi (4 Öğrenci) |
| Kumluca 2 Nolu Aile Sağlığı Merkezi (2 Öğrenci) | Doç. Dr. Fatma Dilek TURAN |
| Kumluca Narenciye Aile Sağlığı Merkezi (2 Öğrenci) |
| Kumluca İlçe Sağlık Müdürlüğü (10 Öğrenci) |
| Kumluca Cumhuriyet İlkokulu (5 Öğrenci) |
| Kumluca Cumhuriyet Ortaokulu (5 Öğrenci) |
| Kumluca Gül-Çetin Kaur Anadolu Lisesi (5 Öğrenci) |
| Kumluca 1 Nolu Aile Sağlığı Merkezi (4 Öğrenci) | Öğr. Gör. Ülkü ÖZER  |
| Kumluca Sultan Alparslan İlkokulu (5 Öğrenci) |
| Kumluca Ziya Gökalp Yatılı Bölge Ortaokulu (4 Öğrenci) |
| Kumluca İmam Hatip Kız Lisesi (4 Öğrenci) |
| Kumluca Anadolu Lisesi (5 Öğrenci) |

**EK-1. HSH UYGULAMA DEĞERLENDİRME FORMU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Öğrencinin Adı Soyadı:****Öğrenci No:** | **1. Rotasyon** | **2. Rotasyon** |
| **Profesyonellik (10p)** |  |  |
| Çalışma saatlerine uyma, zamanı etkin kullanma, görünüm, iletişim, sorumluluk alma, motivasyon, liderlik |  |  |
| **TSM/ASM/SHM Uygulamaları (30p)** |  |  |
| Ekiple işbirliği içinde çalışma (3) |  |  |
| İzlem yapma, girişimde bulunma ve/veya eğitim yapma (4) |  |  |
| Bakım verdiği toplumu tanıma (4) |  |  |
| Taramalara etkin katılım (4) |  |  |
| Raporlama (dosyayı eksiksiz tamamlama, zamanında teslim etme, kurum tanıtımı, sonuçların değerlendirilmesi, bireysel gözlem vb.) (15) |  |  |
| **Okul Sağlığı Uygulamaları (30p)** |  |  |
| Ekiple işbirliği içinde çalışma (3) |  |  |
| Taramalara etkin katılma (3) |  |  |
| Tarama sonuçlarını kayıt tutma ve değerlendirme (3) |  |  |
| Girişimde bulunma ve/veya eğitim yapma (3) |  |  |
| Okul toplumunu tanıma (3) |  |  |
| Raporlama (dosyayı eksiksiz tamamlama, zamanında teslim etme, kurum tanıtımı, sonuçların değerlendirilmesi, bireysel gözlem vb.) (15) |  |  |
| **Sağlık Eğitimi Becerileri (20p)** |  |  |
| Sağlık eğitimi gereksinimlerini belirleme (5) |  |  |
| Sağlık eğitimi planlama (5) |  |  |
| Sağlık eğitimi uygulama (5) |  |  |
| Sağlık eğitiminde uygun teknik ve araçları kullanabilme (5) |  |  |
| **Ara Toplam**  |  |  |
| **TOPLAM PUAN (100)** |  |

**NOT: Uygulama ve rotasyon alanlarına katılmayanlar bu alanlardan “0” puan alırlar.**

**1. Rotasyon Sorumlu Öğretim Elemanı 2. Rotasyon Sorumlu Öğretim Elemanı**

**Adı Soyadı Adı Soyadı**

 **İmza İmza**

# EK-2. UYGULAMA ALANLARINA İLİŞKİN ÖĞRENCİLERDEN BEKLENEN UYGULAMALAR

Bu tablo, öğrencilerden rotasyon alanlarında uygulaması beklenen becerilerin/davranışların sayısının kaydedilmesi amacıyla oluşturulmuştur.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uygulama alanı** | **Çalışma şekli***Bireysel: B Grup: G* | **Beklenen beceri/davranış/çalışma** | **Kullanılacak Formlar/Materyaller** | **Minimum uygulama sayısı** |
| Aile Sağlığı Merkezi (ASM/TSM/SHM) | B | 15-49 yaş kadın izlemi | 15-49 Yaş Kadın İzlem Formu | 1 |
| B | Gebe-lohusa izlemi | Gebe-Lohusa İzlem Formu | 1 |
| B | Bebek-çocuk izlemi | Bebek-Çocuk İzlem FormuBoy, ağırlık persentilleri | 1 |
| B | Çocuk aşı uygulaması | Sağlık Bakanlığı Aşı Kartı | - |
| B | Erişkin aşı uygulaması | Sağlık Bakanlığı Aşı Kartı | - |
| B | Enjeksiyon | Enjeksiyon Pansuman Defteri | 3 |
| B | Pansuman | Enjeksiyon Pansuman Defteri | 1 (olursa) |
| B | Kan alma | - | 3 |
| B | Sağlık eğitimi | Broşür, afiş, vb \* | 2 |
| G | Toplumu tanıma (Tanıtım raporu) | ASM/TSM/SHM Tanıtım Formu | 1 |
| Okul | B/G | Boy, kilo ölçümü | Boy ve ağırlık persentilleri | Sınıf |
| B/G | BKİ hesaplaması | BKİ persentili | Sınıf |
| B/G | Kan basıncı ölçümü | Boy ve kan basıncı persentilleri | Sınıf |
| B/G | Göz taraması | Snellen kartı | Sınıf |
| B/G | Saçta bit taraması | - | Sınıf |
| B/G | Tarama sonuçlarının değerlendirilmesive raporlanması | Okul Sağlığı Uygulaması Fiziksel ÖlçümlerVeri Toplama Formu | Sınıf |
| B/G | Sonuçlara göre gerekli olan takip, eğitim ve danışmanlık | Okul Sağlığı Uygulaması Fiziksel Ölçümler Veri Toplama Formu, Broşür, afiş, vb | 1 |
|  | B | Sağlık eğitimi | Broşür, afiş, vb \* | 2 |
|  | G | Toplumu tanıma (Tanıtım raporu) | Okul Tanıtım Formu | 1 |

**NOT:** Öğrenciler uygulama boyunca bu formu yanında bulundurmalı, minimum uygulama sayısına ulaşmalı ve düzenli olarak ilgili öğretim elemanına ya da kurumdaki sağlık çalışanına imzalatmalıdır.

\*Broşür, afiş, sunum vb eğitim materyali, öğrenci tarafından hazırlanabileceği gibi, Sağlık Bakanlığı’nın hazır materyalleri de kullanılabilir.

**EK-3. UYGULAMA ALANLARINA İLİŞKİN ÖĞRENCİ UYGULAMALARI KAYIT FORMU**

Öğrencilerin rotasyon alanlarında gözledikleri (G) ve yaptıkları uygulamaları (U) kaydedip imzalatmalı gerekmektedir.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1.HAFTA** | **2.HAFTA** | **3.HAFTA** |
| **Uygulamalar** | **Min Uyg** | **G** | **U** | **Tarih** | **İmza** | **G** | **U** | **Tarih** | **İmza** | **G** | **U** | **Tarih** | **İmza** |
| **ASM/SHM/TSM** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-49 yaş kadın izlemi | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gebe-lohusa izlemi | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bebek-çocuk izlemi | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Çocuk aşı uygulaması | Mümkün olursa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Erişkin aşı uygulaması | Mümkün olursa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Enjeksiyon | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pansuman | 1 (olursa) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan alma | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aile planlaması eğitimi | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Meme/Serviks/Kolon kanseri eğitimi | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sağlık eğitimi planlama ve verme | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ASM/SHM/TSM tanıtım raporu | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **OKUL** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Boy, kilo ölçümü | Sınır yok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| BKİ hesaplaması | Sınır yok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kan basıncı ölçümü | Sınır yok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Göz taraması | Sınır yok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Saçta bit taraması | Sınır yok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tarama sonuçlarının değerleri ve raporlanması | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sonuçlara göre gerekli olan takip, eğitim ve danışmanlık | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Okul tanıtım formu | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# EK-4. OKUL TOPLUMUNU TANIMA REHBERİ

📌 Bu form, Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında okul toplumunu tanımanız ve gözlemlerinizi raporlamanız için hazırlanmıştır.

📌 Her başlık altında gözlemlerinizi, deneyimlerinizi ve önerilerinizi yazınız.

📌 Rapor açık ve bilimsel bir dil ile yazılmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Okul Tanıtımı** | **Gözlem / Yorum** |
| Okul türü (ilkokul, ortaokul, lise) |  |
| Öğrenci sayısı |  |
| Öğretmen sayısı |  |
| Rehberlik öğretmeni varlığı |  |
| Fiziki özellikler (konum, bina yapısı, kat sayısı, asansör, engelli girişi) |  |
| Okulda mutfak, yemekhane, kantin, tuvalet ve su durumu |  |
| **Çevresel Alan ve Özellikler** | **Gözlem / Yorum** |
| Okul çevresi (kentsel, kırsal, göç alanı, kentsel dönüşüm vb.) |  |
| Okul bölgesinin haritası ve çevresel olanaklar (spor salonları, parklar, sağlık merkezleri) |  |
| Çevresel riskler (trafik, biyolojik, diğer potansiyel riskler) |  |
| Okula kayıtlı öğrencilerin çevreye ulaşımı (yürüme, bisiklet, toplu taşıma, servis) |  |
| Okul bahçesi ve oyun alanlarının durumu |  |
| Çevresel sağlık izleme (gürültü, hava kalitesi, atık yönetimi, sınıf havalandırması) |  |
| **Öğrenci Profili** | **Gözlem / Yorum** |
| Bilgi başlığı |  |
| Yaş aralıkları |  |
| Engelli öğrenci sayısı ve engel türü |  |
| Yabancı uyruklu / farklı kültürden / göçle gelen öğrenci |  |
| Kronik hastalığı olan öğrenci (diyabet, epilepsi, çölyak, dehb vb.) |  |
| Obez öğrenci sayısı / oranı |  |
| Öğrencilerin okula ulaşım şekli (yürüme, bisiklet, toplu taşıma, servis) |  |
| Psikososyal ve duygusal durum (sosyal uyum, arkadaş ilişkileri, stres, zorbalık) |  |
| **Aile Profili** | **Gözlem / Yorum** |
| Ailelerin genel sosyoekonomik durumu (eğitim, gelir, çalışma durumu) |  |
| Aile tipi (parçalanmış, tek ebeveynli vb.) |  |
| Okul aile birliği ve ailelerin katılımı / desteği |  |
| **Okul Sağlık Hizmetleri ve İzlem** | **Gözlem / Yorum** |
| Okul hemşiresi varlığı ve görevleri |  |
| Okul reviri / sağlık ofisi varlığı |  |
| Sağlık hizmeti kullanım nedenleri (kazalar, kronik hastalık izlemi vb.) |  |
| Okul toplumunun öncelikli sağlık bakım gereksinimleri ve sınıflandırılması (sağlık eğitimi, danışmanlık, izlem, tedavi/bakım) |  |
| Öğrencilere ve çevreye yönelik korunma önlemleri ve önerileriniz |  |
| Okulda sağlığı destekleyici programlar ve bulaşıcı hastalık önlemleri |  |
| **Öğrenci Değerlendirmesi** | **Gözlem / Yorum** |
| Bu uygulama alanının en iyi yönleri / katkıları / yeni edinilen bilgiler |  |
| Yaşanan olumsuzluklar / karşılaşılan güçlükler |  |
| Bu alanın geliştirilebilecek yönleri |  |
| Gözlemlerinizden yola çıkarak okul sağlığını iyileştirmek için önerileriniz ve çözüm planlarınız |  |

# 📌 Not: Raporunuzda yalnızca gözlem yaptığınız okul toplumuna ilişkin veriler yer almalıdır.

# 📌 Not: Öğrenci değerlendirmesi bölümü bireysel olarak hazırlanmalıdır.

**Okul Sağlığı Uygulama Esasları**

* Tüm sınıf öğrencilerine **Okul Sağlığı Tanıma Rehberi ve Fiziksel Ölçüm Değerlendirme Formu** doldurtulacaktır.
* Öğrencilere yönelik sağlık taramaları yapılacaktır.
* Toplanan veriler analiz edilerek **risk grupları ve öncelikli sağlık sorunları** belirlenecektir.
* Belirlenen konular doğrultusunda **eğitim materyalleri ve planları** hazırlanacaktır.
* Risklere yönelik konularda veya okul yönetiminin belirlediği başlıklarda, **öğrenciler, öğretmenler ve velilere toplu eğitimler verilecektir**. Örnek konular:
	+ Bağımlılıkla mücadele
	+ Sağlıklı beslenme
	+ Üreme sağlığı
	+ Kaza ve yaralanmalardan korunma
	+ Okulda acil ve ilk yardım
	+ Sağlığı geliştirme
	+ Ergen ruh sağlığı
	+ Fiziksel aktivite
	+ Stresle baş etme
	+ Akran zorbalığı
* Uygulama sırasında kullanılan tüm **formlar ve eğitim materyalleri**, sorumlu öğretim elemanına teslim edilecektir.

**EK-5. ASM/TSM/SHM ROTASYON ALANLARININ RAPOR İÇERİĞİ**

📌 Bu rapor, Halk Sağlığı Hemşireliği dersi kapsamında yapılan uygulama alanı deneyimlerinizi yansıtmanız için hazırlanmıştır.

📌 Her başlık altında gözlemlerinizi, deneyimlerinizi ve değerlendirmelerinizi yazınız.

📌 Rapor açık ve bilimsel bir dil ile yazılmalıdır.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kurumun/Ünitenin/Birim** | **Gözlem / Yorum** |
| Kurumun/Ünitenin/Birimin Adı |  |
| Hizmet verilen nüfus |  |
| Fiziksel ortam (konumu, fiziki özellikleri) |  |
| Çalışan insan gücü (sayısı, nitelikleri) |  |
| Hizmet olanakları (araç-gereç, teknik donanım, cihazlar) |  |
| Verilen hizmetler (aşı, izlem, sağlık eğitimi vb.) |  |
| Kullanılan kayıtlar ve formlar |  |
| Hizmetten yararlanma koşulları |  |
| Kurumsal işbirlikleri (belediye, üniversite, hastane vb.) |  |
| Bölgeye ait sağlık göstergeleri (ör. Aşılama oranı, doğum oranı vb.) |  |
| **Hemşirelik Uygulamaları** | **Gözlem / Yorum** |
| Hemşirenin günlük işleri ve görevleri |  |
| Ekip çalışması ve diğer meslek gruplarının rolleri |  |
| Hasta/halk ile iletişim yöntemleri |  |
| Etik ve mahremiyet uygulamaları |  |
| Bölge halkında gözlemlenen yaygın sağlık sorunları ve çözüm önerileri |  |
| **Öğrenci Değerlendirmesi** | **Gözlem / Yorum** |
| Bu uygulama alanının en iyi yönleri / size katkıları / yeni edinilen bilgiler |  |
| Yaşanan olumsuzluklar / karşılaşılan güçlükler |  |
| Bu alanın geliştirilebilecek yönleri |  |
| Genel sonuç ve kişisel değerlendirme |  |
| Bu deneyim, halk sağlığı hemşireliği bakış açınızı nasıl etkiledi? |  |

📌 Not: Raporunuzda yalnızca uygulama yaptığınız birime ilişkin gözlemleriniz yer almalıdır.

# 📌 Not: Öğrenci değerlendirmesi bölümü bireysel olarak hazırlanmalıdır.

**ROTASYON ALANLARI UYGULAMA VE RAPORLARIN HAZIRLANMASINA İLİŞKİN KURALLAR**

1. Öğrenciler, öğretim elemanlarının hazırladığı **rotasyon planı** doğrultusunda belirtilen ilçe ve kurumlarda uygulama yapar.
2. Her öğrenci en az **iki farklı uygulama alanına** çıkarak bu alanlardan not alır.
3. Rotasyon alanlarında sürekli öğretim elemanı bulunmayabilir; bu durumda öğrenciler, **kurum personelinin sorumluluğu** altında çalışır. Öğretim elemanı ve kurum çalışanının izni olmadan kurumdan ayrılamazlar. Devamsızlık durumunda kurum çalışanlarını önceden bilgilendirmekle yükümlüdürler.
4. Öğrenciler, ilgili sağlık çalışanının **bilgisi, onayı ve gözetimi olmaksızın** hiçbir girişimsel işlem (aşı, enjeksiyon vb.) yapamazlar.
5. Kurumun işleyişine, kurallarına ve mesai saatlerine **kesinlikle uyulmalıdır**.
6. Hastalık, kaza veya acil durumlarda öğrencinin mazereti dikkate alınır; mazeretsiz geç kalan öğrenciler **o gün uygulama yapmamış sayılır**.
7. Uygulama bitiş saati öncesinde uygulama alanını terk eden öğrenciler **o gün uygulama yapmamış sayılır**.
8. Uygulama alanlarında **beyaz önlük** giyilmelidir.
9. Beyaz önlük altına **lacivert veya siyah pantolon**, üst olarak **beyaz tişört veya gömlek** giyilmelidir.
10. Öğrenciler, uygulama alanlarında **öğrenci kimlik kartı** takmak zorundadır.
11. Kişisel hijyen kurallarına (kısa tırnak, saç, sakal, vücut temizliği vb.) uyulmalıdır.
12. Her öğrenci, her bir rotasyon alanına ait **raporunu ilgili öğretim elemanına teslim eder**.
13. Raporlar **Times New Roman, 12 punto, 1.5 satır aralığı** ile hazırlanmalıdır.
14. Raporlar, **bilgisayar ortamında Word dosyası** şeklinde hazırlanmalıdır.
15. Sayfa düzeninde tüm kenar boşlukları **2.5 cm** olmalıdır.
16. Uygulama raporları, kurum tanıtım bölümü grup ve diğer kişisel değerlendirmeler **bireysel olarak** hazırlanmalıdır.
17. Her öğrenci, “**Uygulama Alanlarına İlişkin Öğrenci Uygulamaları Kayıt Formu**”nu dosyasına eklemelidir.
18. Raporda **ad-soyad, uygulamaya çıkılan kurum, tarih aralığı ve öğretim elemanı ad-soyadı** mutlaka belirtilmelidir.
19. Raporların **uygun, düzgün ve zamanında** teslim edilmesi gerekir.
20. Öğrenciler, her rotasyon alanına ilişkin **rotasyon raporu vermekle yükümlüdür**.
21. Raporda ve sağlık eğitimlerinde **görev dağılımları açıkça belirtilmelidir**. Hangi öğrencinin **eğitimde hangi görevleri yaptığı ve toplam katkı oranı (% olarak)**, rapor hazırlama sürecinde **hangi aşamalarda yer aldığı ve katkı oranı da (% olarak)** belirtilmelidir.
22. Rotasyon alanı raporları:
* Birinci grup için **rotasyonun bitimini izleyen Cuma günü**
* İkinci grup için **rotasyonun bitiminden bir önceki haftanın Cuma günü**
**sorumlu öğretim elemanına teslim edilmelidir**.
1. Zamanında teslim edilmeyen veya okunaklı olmayan raporlar değerlendirmeye alınmaz; bu öğrenciler rapordan **0 puan** almış sayılır.