

T.C.
AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
FEN FAKÜLTESİ
MATEMATİK BÖLÜMÜ
TOPLUMSAL DUYARLILIK VE KATKI PROJELERİ DERSİ
SONUÇ RAPORU

ARAŞTIRMANIN YAPILDIĞI YER VE ZAMAN: Akdeniz Üniversitesi 75. Yıl Kreş ve Çocuk Kulübü

PROJE ADI: DÜZENİN MATEMATİĞİ SİMETRİ VE HAYAT

PROJE DANIŞMANI: Prof. Dr. Nesrin TUTAŞ

PROJE ASİSTANI: Arş. Gör. Dr. Nihal Gümüşbaş ÖZTÜRK

PROJE SÖZCÜSÜ: Gizem ÖZDEN

PROJE GRUP ÜYELERİ:

Selami Talha ELMAS 20223403015

Seda Nur GÜNEY 20233403005

Rabia SÜT 20233403015

Fatma Yağmur BULUT 20233403035

Gizem ÖZDEN 20233403045

Işıl ÖZKAN 20233403065

Doğa Semina BUDAN 20234303605

Nazlı BANKİR 20243403505

PROJE YÜRÜTÜCÜSÜ

Prof. Dr. Nesrin TUTAŞ

27.04.2026

GİRİŞ

Toplumsal duyarlılık projeleri, bireylerin toplumla etkileşim kurmasını ve sosyal sorumluluk bilinci geliştirmesini sağlar. Bu proje kapsamında, okul öncesi dönemdeki çocuklara temel matematik kavramlarından biri olan simetri konusu eğlenceli etkinliklerle anlatılmıştır. Kreş ortamında gerçekleştirilen bu etkinliklerle çocukların hem öğrenmeleri hem de keyifli vakit geçirmeleri amaçlanmıştır.

PROJENİN AMACI: Bu projenin amacı, okul öncesi çocuklara simetri kavramını basit ve anlaşılır etkinliklerle öğretmek, onların öğrenirken eğlenmelerini sağlamak ve sosyal etkileşim becerilerini geliştirmektir.

HEDEF KİTLE: Proje, 4-6 yaş aralığındaki kreş öğrencilerine yönelik gerçekleştirilmiştir. Etkinliklere toplam 50 çocuk katılmıştır.

YÖNTEM VE UYGULAMA SÜRECİ: Proje kapsamında öncelikle çocuklara simetriyi daha iyi anlatabilmek amacı ile simetri konusu 3 Hayatta Simetri, Bilimde Simetri ve Sanatta Simetri olmak üzere 3 ana başlıkta incelenmiştir. Daha sonra kreş ile iletişime geçilmiş ve uygun günler belirlenmiştir. Belirlenen tarihte kreşe gidilerek çocuklarla önceden hazırlanan çeşitli etkinlikler yapılmıştır. Etkinlikler sırasında simetri kavramı basit örneklerle anlatılmıştır. Çocuklara kâğıt katlama yöntemiyle simetrisinin nasıl oluştuğu gösterilmiş, ardından boyama etkinlikleri ile öğrendiklerini pekiştirmeleri sağlanmıştır. Ayrıca ayna kullanılarak simetri örnekleri gösterilmiş ve çocukların dikkatleri çekilmiştir. Etkinlik sürecinde çocukların aktif katılım göstermeleri sağlanmış ve sorular sorularak öğrenmeleri desteklenmiştir.

KULLANILAN VEYA DAĞITIM YAPILAN MALZEMELER: Renkli simetrik görsellerden oluşan fotokopiler, rubik küpler, fon karton, el yapımı puzzle, makas, oyun hamuru, yapıştırıcı, mukavva, renkli kalem, A4 kâğıdı, renkli A4.

ELDE EDİLEN SONUÇLAR: Gerçekleştirilen etkinlikler sonucunda, yaş grupları arasında belirgin farklılıklar olduğunu göstermektedir. Özellikle 4-5 yaş grubundaki çocukların simetriyi algılama ve uygulama konusunda daha fazla zorlandıkları görülmüştür. Örneğin, simetrik boyama yapmada ve rubik küp uygulamasında zorlanmaları nedeniyle bu tarz etkinliklerde daha fazla yönlendirmeye ihtiyaç duydukları, basit katlama ve basit puzzle eşleştirme etkinliklerinde ise daha bağımsız hareket edebildikleri ve yönlendirmeye daha az ihtiyaç duydukları gözlemlenmiştir. Buna karşılık 5-6 yaş grubundaki çocukların simetriyi daha hızlı kavradıkları, verilen yönergeleri daha kolay uyguladıkları ve etkinliklere daha

bağımsız katılım sağlayabildikleri gözlemlenmiştir. Çocukların simetriye ve bu bağlamda verilen örneklerle farkındalıkları arttırılmıştır.

KARŞILAŞILAN SORUNLAR: Etkinlik sırasında bazı çocukların dikkat sürelerinin kısa olması nedeniyle zaman zaman odaklanma problemi yaşanmıştır. Simetri kavramı bazı çocuklara zor gelmiştir. Simetri kavramı bundan sebeple daha basite indirgenerek çocuklara aktarılmaya çalışılmıştır. Örneğin, rubik küp ve simetrik boyama etkinliklerinde simetri kavramının çocuklar tarafından anlaşılması onlar için biraz zor olmuştur. Bu nedenle bu tarz etkinliklerde çocukların bağımsız hareket edemedikleri, çocuklara sık sık yardım etmek gerekmiştir.

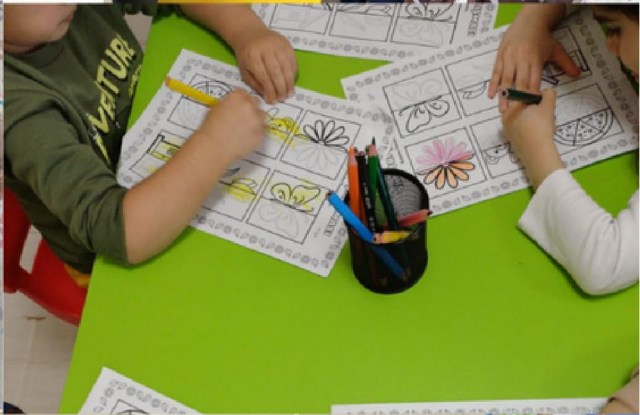
SONUÇ

Sonuç olarak, yapılan etkinlikler sonucunda çocukların simetri kavramını tanımalarına yardımcı olunmuştur. Çocukların yaşları büyüdükçe simetri kavramını daha çabuk anladığı ve etkinlikleri daha kolay yapabildikleri görülmüştür. Küçük yaş grupları için ise daha basit etkinlikler seçilmesi gerektiği anlaşılmıştır. Ayrıca bu tür etkinlikler sayesinde çocukların aktif katılımı sağlanarak hem eğlenmesini hem de öğrenmelerine katkı sağladığı görülmüştür. Bu proje sayesinde toplumsal katkının önemi daha iyi anlaşılmış, çocuklarla iletişim kurma becerisi gelişmiş ve erken yaşta yapılan eğitici etkinliklerin çocukların gelişimine olumlu katkı sağladığı görülmüştür.

ÖNERİLER: Benzer projelerin daha uzun süreli olarak planlanması, çocukların konuyu daha iyi kavramasına katkı sağlayabilir. Ayrıca farklı yaş gruplarına yönelik farklı etkinlikler hazırlanabilir.

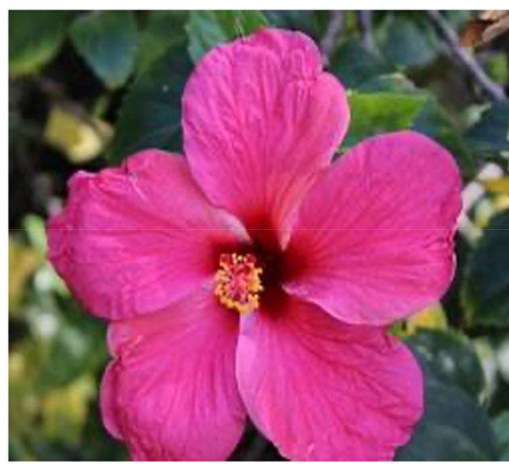
PROJE UYGULAMASINA AIT GÖRSELLER



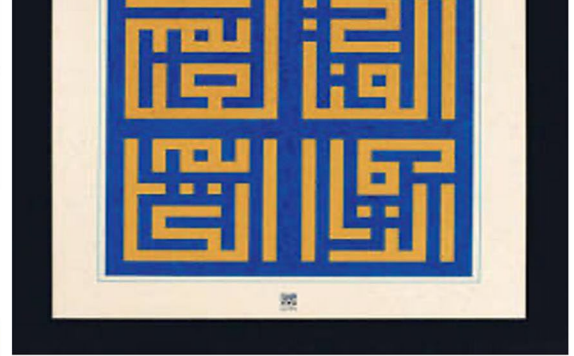


Ulysses Butterfly *Papilio ulysses*

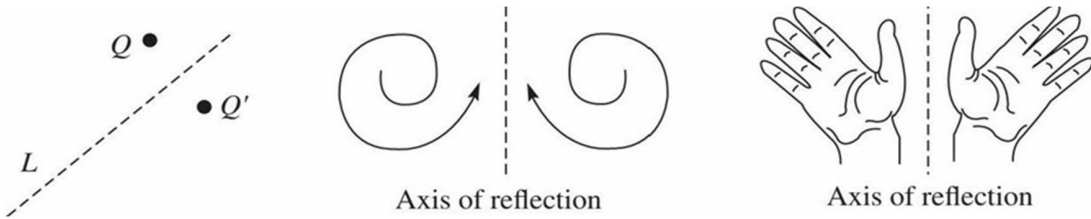
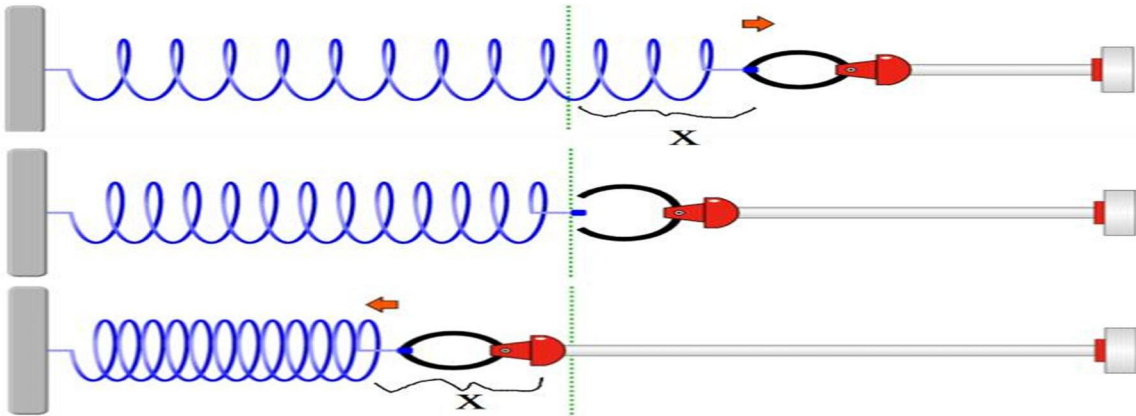
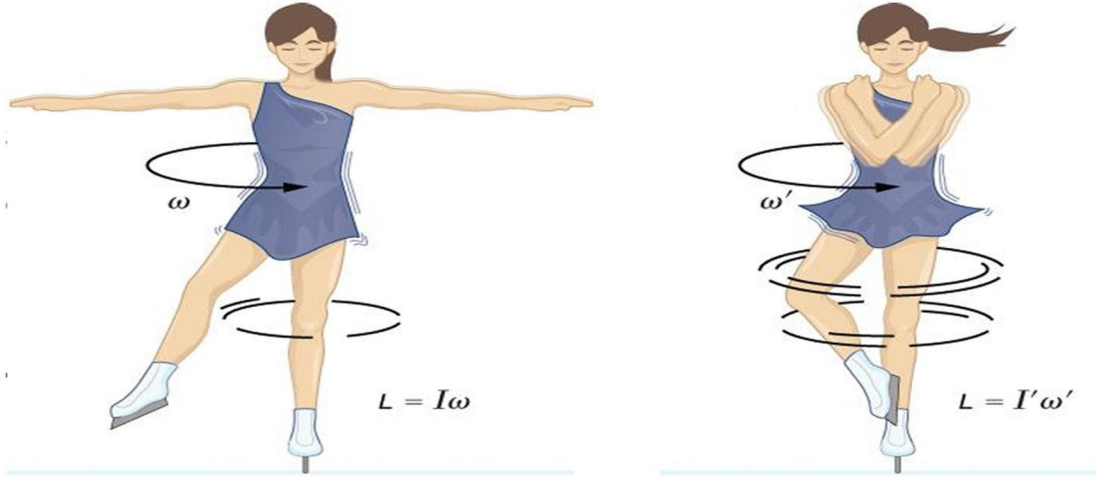
Kingdom: Animalia
Phylum: Arthropoda
Class: Insecta
Order: Lepidoptera
Family: Papilionidae
Genus: Papilio
Species: P.ulysses

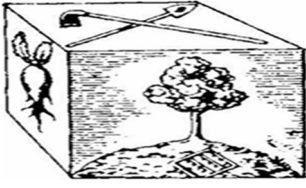


SANAT GRUBUNUN KULLANDIĞI GÖRSEL ÖRNEKLERİ;



BİLİM GRUBUNUN KULLANDIĞI GÖRSEL ÖRNEKLERİ;

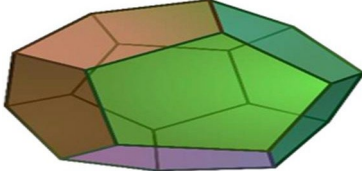




Cube (Küp) ve Octahedron (Oktahedron)



Tetrahedron (Dört Yüzlü)



Dodecahedron ve Icosahedron



7.4:11 I 1:11 1/..., / 1 11 11/ J17 1
1:1. \ > 7 \b- .\ 1: \i> \



>IR

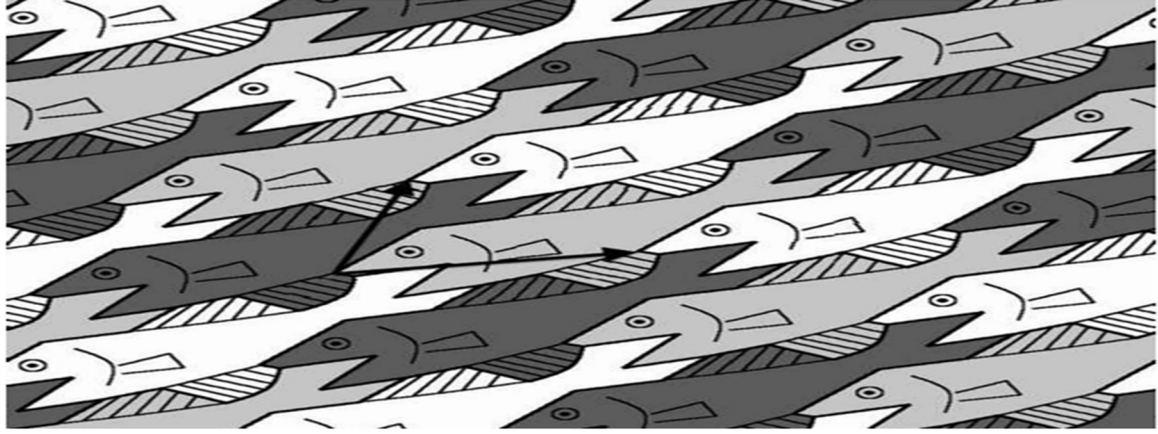
5IR

5IR

>IR

K

IR



Meltem Nalbant and Koray Lee

Bu Proje Kapsamında Yapılan Bazı Posterler:





BÜTÇE KALEMLERİ

GİDERLER	ADET	TUTAR
RUBİK KÜP	2	280
FON KARTON	7	180
MAKAS	3	100
FOTOKOPİ	50	1550
RENKLİ KALEM	10	100
YAPIŞTIRICI	3	90
ORİGAMI KAĞIDI	2 PAKET	400
A4 TOP KAĞIT	1 PAKET	200
MUKAVVA	2	100
TOPLAM		3.000

PROJENİN İŞ PLANI

Etkinlik	Sorumluları	Tarihi	Notlar-Sonuç
<ul style="list-style-type: none">Ders içerik ve hedeflerinin öğrenciye açıklanmasıToplumsal duyarlılık ve ilgili kavramların tartışılması	Proje danışmanı	1 02-06 Şubat 2026	Uyumlu çalışma
<ul style="list-style-type: none">Proje Döngüsü Yönetiminin açıklanmasıÖrnek Proje Başvuru Forumu'nun incelenmesi	Proje grubu	2 09-13 Şubat 2026	Örnek Proje Başvuru Formları incelenir.
<ul style="list-style-type: none">İletişim grubunun oluşturulması, grup konusunun belirlenmesi	Proje grubu sözcüsü	3 16-20 Şubat 2026	Oluşturulur; TDP Yönergesi incelenir.
Projenin, gönüllülere tanıtılması <ul style="list-style-type: none">Proje Teklifi Dilekçesi ve ekinin öğrenciler ve öğretim üyesi tarafından hazırlanması	Proje grubu üyeleri	4 23-27 Şubat 2026	
Projenin, bölüme teklif edilmesi, değerlendirilmesi	Proje danışmanı	5 2-6 Mart 2026	Proje, Fakülte Kurulunda onaylanması
Proje grubu toplantılarının planı	Proje grubu üyeleri	6 9-13 Mart 2026	Projenin alt grupları oluşturulması
Proje grubu toplantılarının planı	Proje üyeleri ve danışmanı	7 16-20 Mart 2026	Toplantı planı, programları yapılır, Proje İş Planı oluşturulur.
Arasınava Haftası	Proje ekibi	8 23-27 Mart 2026	
Proje Faaliyetlerinin Uygulanması	Proje ekibi	9 31 Mart-3 Nisan 2026	Proje İş Planı oluşturulur

Proje Faaliyetlerinin Uygulanması	Proje ekibi	10 6-10 Nisan 2026	Teslim edilecek formlar için ön hazırlıklar-1
Proje Faaliyetlerinin Uygulanması	Proje ekibi	11 13-17 Nisan 2026 6 saat	Projenin A. Ü 75.Yıl Kreş sunulması- 1
Proje Faaliyetlerinin Uygulanması	Proje ekibi	12 20-24 Nisan 2026 2 saat	Projenin A. Ü 75.Yıl Kreş sunulması- 2
Projenin tamamlanması	Proje ekibi	13 27 Nisan- 1 Mayıs 2026	Projeye son şekli verilir...
Projenin sunumu	Proje ekibi	14 4-8 Mayıs 2026	Proje hazırlıkları, final sınavında sunulur.