**Okulöncesi İkidilli Eğitim Uygulamalarının Uygulanabilirliği**

**Özet:**

Almanya’da Türk göçmenler en büyük göçmen grubunu teşkil etmektedirler. Öğrenci populasyonuna bakıldığında Türk öğrenciler nerdeyse göç geçmişi bulunan öğrencilerin yarısına tekabül etmektedirler. İstatistikler Okul öncesi döneme 340 bine yakın Türk kökenli çocuğun olduğu görülmektedir. Bu çocukların okul öncesi kurumlarada yeterince temsil edilmediği görülmektedir. Bunun altında yatan nedenlerin başında ebeveynlerin okul öncesi kurumlara karşı geliştirdikleri çekinceler yanında bu kurumların göçmen öğrencilerinin ihtiyaçlarına göre yapılanmamaları da bir etken olarak karşımıza çıkmaktadır.

Göç yaşamış tüm grupların eğitime ilgilerinin diğer temel ihtiyaçlar giderildikten sonra başladığı da aştırmalarda yer almaktadır. Bu bağlamda Türklerin çocuklarının nitelikli eğitim alma talepleri artarak devam etmektedir. Hem Almanya’daki yerleşik Türk kökenli sivil toplum kuruluşları hem de Türk devleti bu konuda çalışmalar yürütmektedirler. Ancak gelen talepler Alman tarafından beklendiği şekilde karşılanmamaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı Karma Kültür Komisyonu toplantılarında buna yönelik yıllardır taleplerini dile getirmesine rağmen Alman tarafını türlü argümanlarla bu talebi karşılamaktan uzak durmaktadır. İkidilli anaokulu Almanya’da özellikle elit diller (İngilizce, Fransızca) için çok doğal bir görünüm iken göçmen dillerinin öğretildiği anaokul sayısı çok azdır. Sivil toplum ve üniversitelerin işbirliği bu eksikliği giderebilmesi bakımından çok önemlidir.

**Doç. Dr. Mehmet Canbulat Akdeniz Üniveristesi Eğitim Fakültesi**