

Ders Bilgi Paketi

| | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------|-------|---------|--------|---------|-------|---|-------|---|
| Ders Kodu | TEG5013 | Türü: | Seçmeli | Dönem: | 1 / Güz | Saat: | 1 | AKTS: | 4 |
| Ders Adı: | Mesleklerarası Eğitime Giriş | | | | | | | | |

Amacı, İçeriği ve Notlar

| | | | |
|---------|---|---------------|---|
| Amacı | <p>Sağlık profesyoneli giriş düzey öğrencilerin mesleklerarası işbirliği becerileri geliştirmeleri için işbirlikli öğrenmenin temel unsurları olan</p> <ul style="list-style-type: none">• Dayanışma geliştirmenin önemi ve ilkelerini açıklayacak ve ekip görevlerinde bu beceriyi gösterecektir.• Etkili ekip süreçlerini bilecek ve görev bağlamında süreçlerde yer alabilecektir.• Yüz yüze teşvik edici etkileşim ilkelerini açıklayacak ve uygulayacaklardır.• İşbirlikli uygulamalarda mesleki rol ve sorumluluklarını açıklayabilecektir.• Mesleklerarası uygulamaların etik boyutu ve değerleri konusunda anlayış geliştirecektir. | Amacı (İng) | <p>The basic elements of cooperative learning for health professional entry-level students to develop interprofessional cooperation skills.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explain the importance and principles of developing solidarity and demonstrate this ability in team assignments.• Will know effective team processes and will be able to take part in processes within the context of the task.• They will explain and apply the principles of encouraging face-to-face interaction.• Will be able to explain professional roles and responsibilities in cooperative practices.• Develop an understanding of the ethical dimension and values of interprofessional practices. |
| İçeriği | <p>Bu derste ilk ve acil yardım, iletişim ve klinik beceriler temel alanları ile sınırlı, mesleklerarası işbirliği ve çalışmayı destekleyen, ekip çalışmasını geliştiren içerikler yer almaktadır. İlk ve acil yardım kuşağında bireysel ve ekip düzeyinde "Temel yaşam desteği, travmatik yaralanmalar ve tıbbi acil" konuları yer alacaktır.</p> <p>İletişim becerileri kuşağında "Empati, sen ben dili, geri bildirim, Hasta sağlık çalışanı iletişimi" konuları bulunmaktadır.</p> <p>Klinik beceriler kuşağında "El yıkama, maske takma, ateş, nabız konusu, Tansiyon ölçme, İntramüsküler enjeksiyon ve İntravenöz enjeksiyon becerileri" konuları işlenmektedir.</p> <p>Vaka izlem bloğunda "Ekip çalışmasının önemi, fiyasyon nedir, Sağlık çalışanlarının sağlığı" konuları işlenmektedir.</p> | İçeriği (İng) | <p>This course includes content limited to the basic areas of first and emergency aid, communication and clinical skills, supporting interprofessional cooperation and work, and improving teamwork.</p> <p>"Basic life support, traumatic injuries and medical emergencies" will take place at the individual and team level in the first and emergency zone.</p> <p>In the communication skills generation, there are "Empathy, you and me language, feedback, patient health worker communication" topics.</p> <p>In the clinical skills generation, "Hand washing, wearing a mask, fever, heart rate, Blood pressure measurement, Intramuscular injection and Intravenous injection skills" are covered.</p> <p>In the case follow-up block, the topics of "The importance of teamwork, what is filiation, the health of healthcare workers" are covered.</p> |
| Not | | Not (İng) | |

Değerlendirme Sistemi

| Yarıyıl Çalışmaları | Sayısı | Katkı% |
|----------------------|--------|--------|
| Ara Sınav-Yıl İçi S. | | |
| Kısa Süreli Sınav | | |
| Ödev / Seminer | 1 | 40 |
| Derse Devam | | |
| Uygulama | | |
| Dönem Ödevi / Proje | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 60 |
| Toplam | | 100 |

AKTS/İş Yükü Tablosu

| Etkinlik | Sayısı | Süresi | Toplam |
|-------------------------|--------|--------|--------|
| Ders Süresi | 15 | 2 | 30 |
| Sınıf Dışı Ç. Süresi | | | 0 |
| Ödevler | 1 | 20 | 20 |
| Sunum/Seminer Hazırlama | 2 | 20 | 40 |
| Ara Sınavlar | 1 | 10 | 10 |
| Uygulama / Laboratuvar | | | |
| Yarıyıl Sonu Sınavı | 1 | 10 | 10 |
| Toplam | | | 110 |
| AKTS Hesabı | | 30 | 4 |

Dersin Yetkilileri

| Yetki Tipi | Yetkili Unvanı | Yetkili Ad Soyad | Web Sayfası | E-Posta |
|------------------|----------------|------------------|-------------|---------|
| Dersin Sorumlusu | Öğr. Gör. | Sümer Mamaklı | | |
| Öğretim Üyesi | Doç. Dr. | Arif Onan | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Haftalık Ders Akış | | |
|--------------------|--|---|
| Hafta | Konu | Konu(İng) |
| 1 | Mesleklerarası eğitime giriş | Introduction to interprofessional education |
| 2 | Temel yaşam desteği bireysel beceriler | Basic life support individual skills |
| 3 | Travmatik yaralanmalar | traumatic injuries |
| 4 | Empati, Sen ben dili | Empathy, you and me language |
| 5 | Filyasyon nedir | What is filiation |
| 6 | El yıkama maske takma, ateş, nabız | Hand washing, wearing mask, fever, pulse |
| 7 | Tansiyon ölçme | blood pressure measurement |
| 8 | Temel yaşam desteği ekip uygulamaları | Basic life support team practices |
| 9 | Tıbbi aciller | medical emergencies |
| 10 | Geribildirim | Feedback |
| 11 | Hasta sağlık çalışanı iletişimi | Patient healthcare worker communication |
| 12 | Sağlık çalışanın sağlığı | Health worker health |
| 13 | Ekip çalışmasının önemi | The importance of teamwork |
| 14 | Ölçme değerlendirme | Assesment and evaluation |
| 15 | Mesleklerarası eğitime giriş | Introduction to interprofessional education |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | | |
| 23 | | |
| 24 | | |
| 25 | | |
| 26 | | |
| 27 | | |
| 28 | | |
| 29 | | |
| 30 | | |

| Dersin Kaynakları | |
|--|--|
| Kaynak Adı | Kaynak Ad (İng.) |
| Hammick, M., Olckers, L., & Campion-Smith, C. (2009). Learning in interprofessional teams: AMEE Guide no 38. Medical teacher, 31(1), 1-12. | Hammick, M., Olckers, L., & Campion-Smith, C. (2009). Learning in interprofessional teams: AMEE Guide no 38. Medical teacher, 31(1), 1-12. |
| Nelson, S., Tassone, M., & Hodges, B. D. (2014). Creating the health care team of the future. Cornell University Press. | Nelson, S., Tassone, M., & Hodges, B. D. (2014). Creating the health care team of the future. Cornell University Press. |
| Furst, J. The complete first aid pocket guide. (2018) Adams media | Furst, J. The complete first aid pocket guide. (2018) Adams media |
| | |
| | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| Sıra | Öğrenme Çıktısı | Öğr. Çıktısı (İng.) |
|------|---|---|
| 1 | Sağlık hizmeti sunumunda mesleklerarası iş birliğinin önemini kendi ifadeleriyle açıklar. | Sağlık hizmeti sunumunda mesleklerarası iş birliğinin önemini kendi ifadeleriyle açıklar. |
| 2 | Görev ortamında Ekip temelli iletişim ve klinik becerileri kullanır. | Görev ortamında Ekip temelli iletişim ve klinik becerileri kullanır. |
| 3 | Görev ortamında Ekipte mesleği kapsamında rol alma ve ekip üyelerini destekleme becerisi gösterir. | Görev ortamında Ekipte mesleği kapsamında rol alma ve ekip üyelerini destekleme becerisi gösterir. |
| 4 | Ekibin görevi optimal yerine getirmesine rehberlik eden teorik çerçeveyi kendi ifadeleriyle açıklar. | Ekibin görevi optimal yerine getirmesine rehberlik eden teorik çerçeveyi kendi ifadeleriyle açıklar. |
| 5 | Ekibin görevi gerçekleştirmesinde kendi ve ekip üyelerinin mesleki rol ve katkılarını dönük yansıtma yapar. | Ekibin görevi gerçekleştirmesinde kendi ve ekip üyelerinin mesleki rol ve katkılarını dönük yansıtma yapar. |
| 6 | Ekip çalışmasında etik zorluk, ikilem ya da çatışma durumlarında paylaşılan değerler çerçevesinde karşılıklı saygı ortamını sürdürür. | Ekip çalışmasında etik zorluk, ikilem ya da çatışma durumlarında paylaşılan değerler çerçevesinde karşılıklı saygı ortamını sürdürür. |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

Haftalık Öğrenme Çıktıları

| | Konu | Öğrenme Çıktısı |
|----|------|-----------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |
| 22 | | |
| 23 | | |
| 24 | | |
| 25 | | |
| 26 | | |
| 27 | | |
| 28 | | |
| 29 | | |
| 30 | | |

| Dersin Program Çıktılarına Katkısı | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|--|---|--|---|--|---|
| ÖÇ | 1.Temel tıp bilimleri ve diş hekimliği teorik ve klinik uygulamalara entegre edebilme yetkinliğine sahiptir | 2.Diş hekimliğinde kullanılan geleneksel ve modern tüm materyal, ekipman, cihaz ve aletler hakkında bilgi ve donanıma sahiptir ve etkin bir şekilde kullanılabilir | 3.Hastaların tıbbi durumlarının semptomlarının, laboratuvar sonuçlarının ve ilaç etkileşimlerinin değerlendirilmesini yapar, çeşitli sistemik hastalıklar ve bunlarla ilişkili ağız ve diş hastalıklarının tedavi yollarını bilir ve bu tip durumlarda alınması gereken önlemleri uygular. | 4.Ağız, çene, diş ve tüm oral dokuların, hücre, doku, organ ve sistem bazında yapı ve fonksiyonlarını tanımlar. | 5.Ağız, çene, diş ve tüm oral dokuların yapı ve fonksiyon değişikliklerini, hastalık ve semptomlarını değerlendirir, disiplin içi ve disiplinler arası teşhis ve tedavi planlamalarında yer alır ve kendi bilgi ve sınırlarını bilerek tedaviler yapar, gerektiğinde alanında uzman hekimlerden görüş ve yardım alır. | 6.Çocuk ve yetişkinlerde koruyucu diş hekimliği uygulamaları konusunda bilgi ve donanıma sahiptir, bu uygulamaları klinikte yapar ve gerekli durumlarda yerel, ulusal proje ve etkinliklerde yer alarak koruyucu diş hekimliği ilkelerini yerine getirir | 7.Tıp etiği kurallarını bilir, hastalarla, hasta yakınlarıyla, meslektaş ve diğer sağlık çalışanlarıyla toplumsal, sosyal, bilimsel ve etik değerler çerçevesinde iletişim kurar, teşhis, tedavi planlaması ve tedavilerini etik ve hukuki sorumlulukları göz önünde bulundurarak yürütür. | 8.Tüm sağlık çalışanları ile uyumlu ekip çalışması yürütür, mesleki fikir ve deneyimlerini sözlü ve yazılı olarak açık bir şekilde dile getirir, bireysel mesleki çalışmalarında sorumluluk ve inisiyatif alır. | 9.Çalıştığı ortamda tüm çalışanların sağlığı, güvenliği, hasta güvenliği ve riskleri konusunda bilgi ve donanıma sahiptir, gerekli önlemleri alır. | 10.Yaşam boyu öğrenme ilkesi çerçevesinde, diş hekimliği bilgilerini takip eder, mesleki ve akademik alanlarda öğrendiği güncel bilgileri kullanır. | 11.Halk sağlığı ve sosyal tıp ilkeleri konusunda, adli durumlarda sorumlulukları ve yapması gerekenler konusunda gerekli birikime sahiptir ve gerekli durumlarda uygulamalarda görev alabilir. | 12.Sağlık Turizmi konusunda gerekli ve yeterli bilgiye sahiptir, gerekli durumlarda uygulamalarda görev alabilir. |
| | 1 | 2 | | | | | | 3 | | | | |
| | 2 | | | | | | | 5 | | | | |
| | 3 | | | | | | | 5 | | | | |
| | 4 | | | | | | | 5 | | | | |
| | 5 | | | | | | | 5 | | | | |
| | 6 | | | | | | 4 | 5 | | | | |
| | 7 | | | | | | | | | | | |
| | 8 | | | | | | | | | | | |
| | 9 | | | | | | | | | | | |
| | 10 | | | | | | | | | | | |
| Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek | | | | | | | | | | | | |

| Dersin ÇEP Sosyal Yeterliliklere Katkısı | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|---|-----------------------------|---|---|--|---|
| Öç | A. Bilimsellik | | | B. Profesyonellik Ve Etik | | | | | | C. İletişim | | | |
| | 1. Hasta tanı ve tedavi planı sürecinde problem çözme ve eleştirel düşünme becerisini kullanarak klinik karar verir. | 2. Uluslararası düzeyde akademik kaynakları izler ve araştırma sonuçlarını değerlendirir. | 3. Yüksek düzeyde güncel klinik hizmeti vermek için varsa kanıta dayalı dış hekimliği uygulamalarını meslek pratiğinde kullanır. | 1. Yaşam boyu öğrenme kavramını benimseyerek; sürekli profesyonel gelişimini sağlayacak planlamayı yapar, uygular ve mesleki açıdan sürekli gelişim sağlar. | 2. Klinik problemlerin çözümünde evrensel mesleki etik kurallara uyar. | 3. Birden fazla hasta başvurusunda, acil ve öncelikli tıbbi durumu göz önünde bulundurur. | 4. Hizmet sunumunda ulusal hukuk kurallarına uyar. | 5. Hastaya ait bilgilerin ve kayıtların gizliliğini sağlar. | 6. Aydınlatılmış onam alır. | 1. İletişim becerilerini kullanarak kişiler arası uyumu sağlar. | 2. Meslektaşları ve ekip üyeleri ile etkili iletişim kurar. | 3. Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurar. | 4. Hastaları yaş ve gelişim düzeylerine uygun olarak değerlendirir ve iletişim kurar. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

| Dersin ÇEP Sosyal Yeterliliklere Katkısı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|
| Öç | D. Sağlık Önelenmesi | | | | | | E. Kurumsal Yönetim Ve Liderlik | | | | | | | | | F. Bilişim | | | |
| | 1. Bireysel diş hekimliği uygulamalarında, düzeltici tedaviyi değil, sağlığın korunması ve geliştirilmesini önceler. | 2. Toplumsal düzeyde, ağız ve diş sağlığının korunması ve geliştirilmesinde sorumluluk alır. | 3. Kendi hazırladığı toplumsal koruyucu programlarda, hastaların risk gruplarına göre planlamasını ve uygulamasını yapar. | 4. Ulusal ağız ve diş sağlığı sistemi ve sağlık politikaları ile ilgili önerilerde bulunur. | 5. Sağlığın geliştirilmesi uygulamalarını destekler. | 6. Hayatın farklı evrelerinde sağlıklılık durumunu destekler (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, menopoz, yaşlılık) | 1. Tedavi hizmeti sunumunda hasta güvenliği ve klinik risk yönetimini sistematize eder. | 2. Sağlık hizmeti kapsamında ekip kurar, ekibin uyumlu çalışmasını sağlar ve ekibe liderlik eder. | 3. Birlikte çalıştığı ekibe, hastalarına ve meslektaşlarına saygı gösterir, empati kurar. | 4. Hasta kayıtlarının eksiksiz tutulmasını, korunmasını ve gizliliğini sağlar. | 5. Ağız ve diş sağlığı hizmetlerinin yönetimi ile ilgili güncel gelişmeleri izler, değerlendirir ve uygular. | 6. Mali ve insan kaynaklarını etkin ve verimli şekilde yönetir. | 7. Kalite geliştirme süreçlerine uyar ve uygular. | 8. Kurum yönetiminde afet planı yapar. | 9. Kendisi ve diğer çalışanlar için ergonomik ve güvenli çalışma ortamları sağlar. | 1. Yönetimsel ve klinik süreçlerde bilişim teknolojilerini kullanır. | 2. Hasta kayıtlarının alınması, saklanması ve kullanılmasında bilişim teknolojilerini kullanır. | 3. Elektronik kayıtların güvenliğini ve erişim kontrolünü sağlar. | 4. Diş hekimliği bilişim teknolojileri kapsamında güncel gelişmeleri izler, değerlendirir ve uygular. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Dersin ÇEP Sosyal Yeterliliklere Katkısı

G. Tanı Ve Tedavi Süreçleri

| ÖÇ | 1. Çalışma sınırlarını doğru olarak saptar, gerektiğinde konsültasyon ister ve hastasını uzmana yönlendirir. | 2. Tanı ve tedavi planlaması için hastanın detaylı öyküsünü alır, klinik ve radyografik muayenesini yapar, gerektiğinde yardımcı tanı yöntemlerini kullanır, bulguları değerlendirir ve süreci yönetir. | 3. Tedavi planlamasına hastanın genel sağlık durumunu göz önünde bulundurur. | 4. Hastanın ağız ve diş sağlığı risk grubunu (diş çürükleri, periodontal hastalık vb) da dikkate alarak, hasta için alternatif tedavi planları hazırlar ve sunar. | 5. Alternatif tedavi planlarının avantaj ve dezavantajları hakkında hastaya bilgi vererek, hasta ile birlikte klinik karar verir. | 6. Farklı yaş grupları ve özel gereksinimi olan hastalar dahil tüm gruplarda ağız ve diş bakımını planlar. | 7. Görev tanımında yer alan mesleki uygulamaları uygun şekilde ve zamanında kullanır. | 8. Tüm klinik işlemler için evrensel enfeksiyon kontrol talimatlarını uygular. | 9. Hastanın ağrısı ve diş hekimi kaygısı için önlem alır, tanı koyar ve başa çıkar. | 10. Diş hekimliği alanında, erken tanı ve tedavi yöntemlerini kullanır ve hastalıkların ilerlemesini önler. | 11. Uygulamış tedavi hizmetinin sonuçlarını değerlendirir. | 12. Tedavi planlamasında hastanın acil ve öncelikli durumlarını göz önünde bulundurur. | 13. Hasta olarak başvuran kişinin suistimal ve/veya ihmale uğrama durumunu fark eder ve süreci yönetir. | 14. Madde bağımlılığını fark eder ve süreci yönetir. | 15. Öncelikli ve riskli/incinebilir gruplara yönelik diş sağlığı hizmetlerini sağlar | 16. Hasta takip gereksinimini belirler, süreci planlar ve gerçekleştirir. | |
|----|--|---|--|---|---|--|---|--|---|---|--|--|---|--|--|---|--|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek