

Ders Bilgi Paketi

Ders Kodu	YBD181	Türü:		Dönem:	Güz- Bahar	Saat:	2	AKTS:	4
Ders Adı:	İngilizce								

Amacı, İçeriği ve Notlar

Amacı	<p>Yapılabilecek şeylerin listesi, öğretim amaçları doğrultusunda küçük parçalara ayrılmıştır. Daha ayrıntılı olan bu yetenek sıralaması, kendi İngilizce seviyenizi değerlendirmenize ya da bir öğretmenin öğrencisinin seviyesini değerlendirmesine yardımcı olur. Örneğin, A1 İngilizce seviyesindeki bir öğrenci şunları yapabilir:</p> <p>Kendini basitçe tanıtabilir ve temel selamlaşma ifadelerini kullanabilir.</p> <p>Kendisinin ve diğerlerinin memleketini söyleyebilir ve şehrini kısaca tanıtabilir.</p> <p>Aile ve iş arkadaşları hakkında basit bilgiler verebilir ve dış görünüşleriyle karakterlerini kısaca açıklayabilir.</p> <p>Temel seviyede kıyafetlerle ilgili konuşabilir ve satıcılara onlarla ilgili şeyler sorabilir.</p> <p>En sevilen yiyeceklerle ilgili konuşabilir ve basit paket yemek siparişleri verebilir.</p> <p>Günlük faaliyetlerle ilgili konuşabilir, arkadaşlarla ve iş arkadaşlarıyla buluşma ayarlayabilir.</p> <p>Mevcut hava koşullarından bahsedebilir ve hava tahminine göre yapılacak şeylerle ilgili fikir sunabilir.</p> <p>Sağlıkla ilgili genel şeylerden bahsedebilir ve doktora genel tıbbi semptomlardan bahsedebilir.</p> <p>Evinin konumunu açıklayabilir ve basit yön talimatları verebilir.</p> <p>Hobileri ve ilgi alanlarıyla ilgili konuşabilir ve arkadaşlarıyla ya da iş arkadaşlarıyla eğlenme amaçlı planlar yapabilir.</p> <p>Otelde giriş ve çıkış işlemi gibi temel işlemleri tamamlayabilir.</p> <p>Temel ürünlerle ilgili fikir alışverişinde bulunabilir, temel alışverişleri yapabilir ve hatalı ürünleri iade edebilir.</p>	Amacı (İng)	<p>Can follow speech that is very slow and carefully articulated, with long pauses for him/her to assimilate meaning</p> <p>. Can understand and use familiar everyday expressions and very basic phrases aimed at the satisfaction of needs of a concrete type. Can introduce him/herself and others and can ask and answer questions about personal details such as where he/she lives, people he/she knows and things he/she has. Can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to help</p>
İçeriği		İçeriği (İng)	
Not		Not (İng)	

Değerlendirme Sistemi		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	Katkı%
Ara Sınav-Yıl İçi S.		
Kısa Süreli Sınav		
Ödev / Seminer		
Derse Devam		
Uygulama		
Dönem Ödevi / Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı		
Toplam		

AKTS/İş Yüğü Tablosu			
Etkinlik	Sayısı	Süresi	Toplam
Ders Süresi			
Sınıf Dışı Ç. Süresi			
Ödevler			
Sunum/Seminer Hazırlama			
Ara Sınavlar			
Uygulama / Laboratuvar			
Yarıyıl Sonu Sınavı			
Toplam			
AKTS Hesabı			

Dersin Yetkilileri				
Yetki Tipi	Yetkili Unvanı	Yetkili Ad Soyad	Web Sayfası	E-Posta
Desin Sorumlusu	Öğretim Görevlisi	Bengü Şahin Kimyon		bengusahinakdeniz.edu.tr
Öğretim Üyesi				
Öğretim Üyesi				
Öğretim Üyesi				
Öğretim Üyesi				
Öğretim Üyesi				

Haftalık Ders Akış		
Hafta	Konu	Konu(İng)
1	1a- People,1b- People and places1c- Phone calls from New York	
2	1d- What's this in English?1e- My ID1f- My top ten photos Review and memory booster (Students book)	
3	Unit opener2a- My holiday2b- Where are you?2c- A holiday quiz	
4	2d- Here are your keys2e- Contact information2f- A holiday in Australia Review and memory booster (Students book) Unit opener3a- Families3b- Friends3c- Important days 3d- Congragulations!3e- Best wishes3f- Chinese New Year in London Review and memory booster (Student's book) 4a- In the city4b- Tourist information4c- Time zones 4d- Two teas, please4e- See you soon4f- Where's that Review and memory booster (Students book) 5a- Robots and people5b- Our things5c- Technology and me	
5	2d- Here are your keys2e- Contact information2f- A holiday in Australia Review and memory booster (Students book) Unit opener3a- Families3b- Friends3c- Important days 3d- Congragulations!3e- Best wishes3f- Chinese New Year in London Review and memory booster (Student's book) 4a- In the city4b- Tourist information4c- Time zones 4d- Two teas, please4e- See you soon4f- Where's that Review and memory booster (Students book) 5a- Robots and people5b- Our things5c- Technology and me	
6	2d- Here are your keys2e- Contact information2f- A holiday in Australia Review and memory booster (Students book) Unit opener3a- Families3b- Friends3c- Important days 3d- Congragulations!3e- Best wishes3f- Chinese New Year in London Review and memory booster (Student's book) 4a- In the city4b- Tourist information4c- Time zones 4d- Two teas, please4e- See you soon4f- Where's that Review and memory booster (Students book) 5a- Robots and people5b- Our things5c- Technology and me	
7	2d- Here are your keys2e- Contact information2f- A holiday in Australia Review and memory booster (Students book) Unit opener3a- Families3b- Friends3c- Important days 3d- Congragulations!3e- Best wishes3f- Chinese New Year in London Review and memory booster (Student's book) 4a- In the city4b- Tourist information4c- Time zones 4d- Two teas, please4e- See you soon4f- Where's that Review and memory booster (Students book) 5a- Robots and people5b- Our things5c- Technology and me	
8	2d- Here are your keys2e- Contact information2f- A holiday in Australia	

	<p>Review and memory booster (Students book)</p> <p>Unit opener 3a- Families 3b- Friends 3c- Important days 3d- Congragulations! 3e- Best wishes 3f- Chinese New Year in London Review and memory booster (Student's book)</p> <p>4a- In the city 4b- Tourist information 4c- Time zones 4d- Two teas, please 4e- See you soon 4f- Where's that Review and memory booster (Students book)</p> <p>5a- Robots and people 5b- Our things 5c- Technology and me</p>	
9	<p>2d- Here are your keys 2e- Contact information 2f- A holiday in Australia Review and memory booster (Students book)</p> <p>Unit opener 3a- Families 3b- Friends 3c- Important days 3d- Congragulations! 3e- Best wishes 3f- Chinese New Year in London Review and memory booster (Student's book)</p> <p>4a- In the city 4b- Tourist information 4c- Time zones 4d- Two teas, please 4e- See you soon 4f- Where's that Review and memory booster (Students book)</p> <p>5a- Robots and people 5b- Our things 5c- Technology and me</p>	
10	<p>5d- How much is it? 5e- Can you help me? 5f- What's your favourite gadget? Review and memory booster (Students book)</p> <p>6a- My sport 6b- My favourite things 6c- We love street food 6d- Let's play table tennis 6e- Can we meet on Sunday? 6f- At the market Review and memory booster (Students book)</p> <p>7a- Day and night 7b- Join the club 7c- A year in British Columbia, Canada 7d- What's the matter? 7e- Meet our club members 7f- The elephants of Samburu Review and memory booster (Students book)</p>	
11	<p>5d- How much is it? 5e- Can you help me? 5f- What's your favourite gadget? Review and memory booster (Students book)</p> <p>6a- My sport 6b- My favourite things 6c- We love street food 6d- Let's play table tennis 6e- Can we meet on Sunday? 6f- At the market Review and memory booster (Students book)</p> <p>7a- Day and night 7b- Join the club 7c- A year in British Columbia, Canada 7d- What's the matter? 7e- Meet our club members 7f- The elephants of Samburu Review and memory booster (Students book)</p>	
12	<p>5d- How much is it? 5e- Can you help me? 5f- What's your favourite gadget? Review and memory booster (Students book)</p> <p>6a- My sport 6b- My favourite things 6c- We love street food 6d- Let's play table tennis 6e- Can we meet on Sunday? 6f- At the market Review and memory booster (Students book)</p> <p>7a- Day and night 7b- Join the club 7c- A year in British Columbia, Canada 7d- What's the matter? 7e- Meet our club members 7f- The elephants of Samburu Review and memory booster (Students book)</p>	
13	<p>5d- How much is it? 5e- Can you help me? 5f- What's your favourite gadget? Review and memory booster (Students book)</p> <p>6a- My sport 6b- My favourite things 6c- We love street food</p>	

	<p>6d- Let's play table tennis 6e- Can we meet on Sunday? 6f- At the market Review and memory booster (Students book)</p> <p>7a- Day and night 7b- Join the club 7c- A year in British Columbia, Canada 7d- What's the matter? 7e- Meet our club members 7f- The elephants of Samburu Review and memory booster (Students book)</p>	
14	<p>5d- How much is it? 5e- Can you help me? 5f- What's your favourite gadget? Review and memory booster (Students book)</p> <p>6a- My sport 6b- My favourite things 6c- We love street food 6d- Let's play table tennis 6e- Can we meet on Sunday? 6f- At the market Review and memory booster (Students book)</p> <p>7a- Day and night 7b- Join the club 7c- A year in British Columbia, Canada 7d- What's the matter? 7e- Meet our club members 7f- The elephants of Samburu Review and memory booster (Students book)</p>	
15	<p>5d- How much is it? 5e- Can you help me? 5f- What's your favourite gadget? Review and memory booster (Students book)</p> <p>6a- My sport 6b- My favourite things 6c- We love street food 6d- Let's play table tennis 6e- Can we meet on Sunday? 6f- At the market Review and memory booster (Students book)</p> <p>7a- Day and night 7b- Join the club 7c- A year in British Columbia, Canada 7d- What's the matter? 7e- Meet our club members 7f- The elephants of Samburu Review and memory booster (Students book)</p>	
16	<p>8a- It's a great job! 8b- At school 8c- Helping big cats 8d- One moment, please 8e- My new job 8f- The London Tube Review and memory booster (Students book)</p> <p>9a- Ready to go 9b- Places to stay 9c- Across a continent 9d- At the hotel 9e- A great place for a weekend 9f- The people of the reindeer Review and memory booster (Students book)</p> <p>10a- Famous 'firsts' 10b- People I remember 10c- The first Americans 10d- I'm sorry 10e- Sorry! 10f- Old computers</p>	
17	<p>8a- It's a great job! 8b- At school 8c- Helping big cats 8d- One moment, please 8e- My new job 8f- The London Tube Review and memory booster (Students book)</p> <p>9a- Ready to go 9b- Places to stay 9c- Across a continent 9d- At the hotel 9e- A great place for a weekend 9f- The people of the reindeer Review and memory booster (Students book)</p> <p>10a- Famous 'firsts' 10b- People I remember 10c- The first Americans 10d- I'm sorry</p>	

	<p>10e- Sorry! 10f- Old computers</p>	
18	<p>8a- It's a great job! 8b- At school</p> <p>8c- Helping big cats 8d- One moment, please</p> <p>8e- My new job 8f- The London Tube Review and memory booster (Students book)</p> <p>9a- Ready to go 9b- Places to stay</p> <p>9c- Across a continent 9d- At the hotel</p> <p>9e- A great place for a weekend 9f- The people of the reindeer Review and memory booster (Students book)</p> <p>10a- Famous 'firsts' 10b- People I remember</p> <p>10c- The first Americans 10d- I'm sorry</p> <p>10e- Sorry! 10f- Old computers</p>	
19	<p>8a- It's a great job! 8b- At school</p> <p>8c- Helping big cats 8d- One moment, please</p> <p>8e- My new job 8f- The London Tube Review and memory booster (Students book)</p> <p>9a- Ready to go 9b- Places to stay</p> <p>9c- Across a continent 9d- At the hotel</p> <p>9e- A great place for a weekend 9f- The people of the reindeer Review and memory booster (Students book)</p> <p>10a- Famous 'firsts' 10b- People I remember</p> <p>10c- The first Americans 10d- I'm sorry</p> <p>10e- Sorry! 10f- Old computers</p>	
20	<p>8a- It's a great job! 8b- At school</p> <p>8c- Helping big cats 8d- One moment, please</p> <p>8e- My new job 8f- The London Tube Review and memory booster (Students book)</p> <p>9a- Ready to go 9b- Places to stay</p> <p>9c- Across a continent 9d- At the hotel</p> <p>9e- A great place for a weekend 9f- The people of the reindeer Review and memory booster (Students book)</p> <p>10a- Famous 'firsts' 10b- People I remember</p> <p>10c- The first Americans 10d- I'm sorry</p> <p>10e- Sorry! 10f- Old computers</p>	
21	<p>8a- It's a great job! 8b- At school</p> <p>8c- Helping big cats 8d- One moment, please</p> <p>8e- My new job 8f- The London Tube Review and memory booster (Students book)</p> <p>9a- Ready to go 9b- Places to stay</p> <p>9c- Across a continent 9d- At the hotel</p> <p>9e- A great place for a weekend 9f- The people of the reindeer Review and memory booster (Students book)</p> <p>10a- Famous 'firsts' 10b- People I remember</p>	

	<p>10c- The first Americans 10d- I'm sorry 10e- Sorry! 10f- Old computers</p>	
22	<p>8a- It's a great job! 8b- At school 8c- Helping big cats 8d- One moment, please 8e- My new job 8f- The London Tube Review and memory booster (Students book) 9a- Ready to go 9b- Places to stay 9c- Across a continent 9d- At the hotel 9e- A great place for a weekend 9f- The people of the reindeer Review and memory booster (Students book) 10a- Famous 'firsts' 10b- People I remember 10c- The first Americans 10d- I'm sorry 10e- Sorry! 10f- Old computers</p>	
23	<p>8a- It's a great job! 8b- At school 8c- Helping big cats 8d- One moment, please 8e- My new job 8f- The London Tube Review and memory booster (Students book) 9a- Ready to go 9b- Places to stay 9c- Across a continent 9d- At the hotel 9e- A great place for a weekend 9f- The people of the reindeer Review and memory booster (Students book) 10a- Famous 'firsts' 10b- People I remember 10c- The first Americans 10d- I'm sorry 10e- Sorry! 10f- Old computers</p>	
24	<p>8a- It's a great job! 8b- At school 8c- Helping big cats 8d- One moment, please 8e- My new job 8f- The London Tube Review and memory booster (Students book) 9a- Ready to go 9b- Places to stay 9c- Across a continent 9d- At the hotel 9e- A great place for a weekend 9f- The people of the reindeer Review and memory booster (Students book) 10a- Famous 'firsts' 10b- People I remember 10c- The first Americans 10d- I'm sorry 10e- Sorry! 10f- Old computers</p>	
25	<p>11a- 'Ötzi' the iceman 11b- Life stories 11c- A problem in Madagascar 11d- Did you have a good time? 11e- Childhood memories 11f- True stories? 12a- At home 12b- Next weekend 12c- A different kind of weekend 12d- Would you like to come? 12e- Thank you! 12f- A day in the life of a lighthouse keeper</p>	

26	<p>11a- 'Ötzi' the iceman11b- Life stories</p> <p>11c- A problem in Madagascar11d- Did you have a good time?</p> <p>11e- Childhood memories11f- True stories?</p> <p>12a- At home12b- Next weekend</p> <p>12c- A different kind of weekend12d- Would you like to come?</p> <p>12e- Thank you!12f- A day in the life of a lighthouse keeper</p>	
27	<p>11a- 'Ötzi' the iceman11b- Life stories</p> <p>11c- A problem in Madagascar11d- Did you have a good time?</p> <p>11e- Childhood memories11f- True stories?</p> <p>12a- At home12b- Next weekend</p> <p>12c- A different kind of weekend12d- Would you like to come?</p> <p>12e- Thank you!12f- A day in the life of a lighthouse keeper</p>	
28	<p>11a- 'Ötzi' the iceman11b- Life stories</p> <p>11c- A problem in Madagascar11d- Did you have a good time?</p> <p>11e- Childhood memories11f- True stories?</p> <p>12a- At home12b- Next weekend</p> <p>12c- A different kind of weekend12d- Would you like to come?</p> <p>12e- Thank you!12f- A day in the life of a lighthouse keeper</p>	
29	<p>11a- 'Ötzi' the iceman11b- Life stories</p> <p>11c- A problem in Madagascar11d- Did you have a good time?</p> <p>11e- Childhood memories11f- True stories?</p> <p>12a- At home12b- Next weekend</p> <p>12c- A different kind of weekend12d- Would you like to come?</p> <p>12e- Thank you!12f- A day in the life of a lighthouse keeper</p>	
30	<p>11a- 'Ötzi' the iceman11b- Life stories</p> <p>11c- A problem in Madagascar11d- Did you have a good time?</p> <p>11e- Childhood memories11f- True stories?</p> <p>12a- At home12b- Next weekend</p> <p>12c- A different kind of weekend12d- Would you like to come?</p> <p>12e- Thank you!12f- A day in the life of a lighthouse keeper</p>	

Dersin Kaynakları

Kaynak Adı	Kaynak Ad (İng.)
National Geographic Life Beginner	National Geographic Life Beginner

Dersin Öğrenme Çıktıları

Sıra	Öğrenme Çıktısı	Öğr. Çıktısı (İng.)
1		Can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required. Can follow speech that is very slow and carefully articulated, with long pauses for him/her to assimilate meaning
2		Can understand questions and instructions addressed carefully and slowly to him/her and follow short, simple directions.
3		Can get an idea of the content of simpler informational material and short simple descriptions, especially if there is visual support.
4		Can understand questions and instructions addressed carefully and slowly to him/her and follow short, simple directions.
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

Haftalık Öğrenme Çıktıları

	Konu	Öğrenme Çıktısı
1		<p>Overall listening comprehension: Can follow speech that is very slow and carefully articulated, with long pauses for him/her to assimilate meaning. U1 ex1, 2; U1a ex1, 6; U1b ex11; U1c ex3, 4, 8; U1d ex1; U1f ex3, 4, 5, 6, 7; U2 ex1, 2; U2a ex6; U2b ex3, 4, 5, 8; U2d ex2, 3, 4, 5; U2f ex5, 6; U3b ex3, 4; U3d ex2, 3, 4, 7, 8; U3f ex4, 5, 6; U4 ex3; U4a ex1, 2, 10, 11; U4b ex1; U4c ex3; U4d ex2, 3; U4f ex6, 7, 8, 9; U5 ex2, 3; U5a ex, 8, 9; U5b ex2, 4, 5; U5d ex3a, 4, 5; U5f ex6, 7, 8, 9; U6 ex2; U6a ex5, 9, 10; U6d ex1, 5; U6f ex5, 6, 7, 8, 9; U7 ex2; U7a ex7; U7b ex4, 5; U7c ex2, 3; U7d ex2, 5, 6; U7f ex5, 6, 7; U8 ex2; U8b ex4, 5; U8d ex1, 2; U8f ex4, 5, 6; U9 ex2, 3; U9a ex7; U9b ex4, 5; U9c ex10; U9d ex3, 4; U9f ex6, 7; U10 ex3; U10b ex3, 4, 5; U10d ex3, 4; U10f ex4, 5, 6, 7; U11 ex2, 3; U11a ex2, 3; U11b ex4, 5; U11d ex2, 3; U11f ex5, 6, 7; U12 ex3; U12a ex5, 6, 7; U12d ex3, 4; U12f ex6, 7</p> <p>Reception (written) Overall reading comprehension: Can understand very short, simple texts a single phrase at a time, picking up familiar names, words and basic phrases and rereading as required. U1a ex1; U1b ex1, 2, 5; U1c ex1, 2; U2 ex1; U2a ex3, 4, 9; U2b ex7; U2c ex4; U3 ex1; U3a ex3, 4; U3b ex1; U3c ex4, 5, 6; U4 ex2, 3; U4a ex5, 6; U4b ex6; U4c ex6, 7; U4e ex 1, 2; U5a ex1, 2; U5c ex3, 4; U6a ex3, 4; U6b ex4, 5; U6c ex4, 5; U6e ex1, 2; U7a ex5; U7c ex6, 7; U8a ex1, 2, 3; U8c ex2, 3, 4, 5; U8e ex1, 2; U9a ex4, 5; U9c ex3; U9e ex1; U9f ex3 ; U10a ex2; U10c ex2, 3; U10e ex2, 3; U11a ex1; U11b ex1; U11c ex3, 4; U11e ex2, 3; U12b ex1, 2; U12c ex2, 3; U12e ex2; U12f ex2</p> <p>Reading for orientation: Can recognise familiar names, words and very basic phrases on simple notices in the most common everyday situations. U1b ex5; U1c ex2; U1e ex1; U2d ex2; U2e ex1; U3a ex4; U3c ex4, 5; U3e ex1, 5; U4a ex4, 5; U4e ex1, 2; U5c ex3; U5e ex1, 2; U6c ex4; U6e ex1; U7c ex8; U8a ex2; U9c ex2; U9e ex2; U10b ex2; U11e ex3; U12e ex2</p> <p>Reading for information and argument: Can get an idea of the content of simpler informational material and short simple descriptions, especially if there is visual support. U1c ex1; U4a ex4; U4b ex6; U7a ex5; U7e ex1; U10a ex1, 2; U11e ex2; U12b ex4</p> <p>Interaction (spoken) Overall spoken interaction: Can interact in a simple way, but communication is totally dependent on repetition at a slower rate of speech, rephrasing and repair. Can ask and answer simple questions, initiate and respond to simple statements in areas of immediate need or on very familiar topics. U1 ex3, 4; U1a ex5, 7, 9; U1b ex7; U1c ex6, 10; U1d ex3, 7; U1 Review ex9; U2b ex6, 12b, 13; U2c ex10, 11; U2f ex7, 8, 9; U2 Review ex8, 9; U3a ex10; U3b ex5, 11, 12; U3c ex6; U3b ex10; U3c ex7; U3f ex8; U3 Review ex3, 7, 9; U4 ex4; U4a ex13, 14; U4b ex8; U4c ex5, 9; U4d ex6, 7; U4 Review ex9, 10; U5 ex1; U5b ex10; U5c ex9; U5d ex7, 8; U5 Review ex7, 8, 9; U6 ex4; U6a ex14b, 15, 16; U6b ex3, 8; U6c ex3, 10; U6d ex6, 7; U6f ex4, 10; U6 Review ex3, 7, 8; U7 ex1,</p>

4; U7a ex3, 11; U7b ex3, 10; U7c ex11; U7d ex3; U7f ex4, 9; U7 Review ex4, 7; U8 ex4; U8a ex9; U8b ex9, 11; U8c ex9; U8f ex8; U8 Review ex8, 9, 10; U9 ex4; U9a ex3, 6; U9b ex11, 13; U9c ex10; U9d ex2; U9f ex10; U10 ex1; U10a ex1; U10b ex1; U10b ex5, 9, 12; U10c ex1, 5; U10d ex2; U10f ex1, 10, U10 Review ex8, 9; U11b ex12; U11c ex8, 10; U11d ex7, 8; U11e ex1, 8; U11f ex8, 9; U11 Review ex7, 8; U12 ex1, 2, 4; U12a ex12, 13, 14; U12b ex8; U12c ex1; U12d ex6; U12f ex10; U12 Review ex7

Conversation:

Can make an introduction and use basic greeting and leave-taking expressions.

Can understand everyday expressions aimed at the satisfaction of simple needs of a concrete type, delivered directly to him/her in clear, slow and repeated speech by a sympathetic speaker.

U1a ex9; U1c ex10; U1d ex6b, 7; U2d ex8; U3d ex9; U4c ex11; U4 Review ex9, 10; U6c ex7; U6d ex6, 7; U7c ex11; U7d ex8; U8d ex6; U11 Review ex7, 8

4 Life Beginner © National Geographic Learning

Goal-oriented co-operation:

Can understand questions and instructions addressed carefully and slowly to him/her and follow short, simple directions.

U1b ex12; U1c ex6; U4b ex2; U4d ex5; U4f ex11, 12, 13; U5b ex3; U5d ex7, 8; U5 Review ex7, 8; U6b ex11; U9b ex12; U12b ex8; U12d ex6

Information exchange:

Can ask and answer simple questions, initiate and respond to simple statements in areas of immediate need or on very familiar topics.

Can ask and answer questions about themselves and other people, where they live, people they know, things they have.

U2d ex3, 6; U2f ex7; U3a ex 10; U3b ex5, 11, 12; U3d ex7, 8; U3 Review ex3; U4a ex13, 14; U4b ex8; U4c ex8; U5c ex9; U6b ex11, 12; U7b ex10; U7d ex8; U7f ex4; U8a ex10; U8d ex6; U8f ex8; U9d ex2, 7, 8; U9e ex7; U10d ex6; U11 ex1; U11b ex12; U11e ex8; U12e ex6

Interaction (written)

Overall written interaction:

Can ask for or pass on personal details in written form.

U1a ex7; U3 ex4; U3b ex2; U7a ex3; U8a ex10; U9a ex10; U11a ex11, 12; U10e ex4, 5

Correspondence:

Can write a short simple postcard.

U4e ex4, 5, 6

Notes, messages and forms:

Can write numbers and dates, own name, nationality, address, age, date of birth or arrival in the country etc. such as on a hotel registration form.

U1e ex2, 3, 4, 5; U1e ex2, 3, 4, 5, 6; U7e ex2, 3, 4, 5, 6; U8e ex3, 4, 5, 6; U12e ex4

Production (spoken)

Overall spoken production:

Can produce simple mainly isolated phrases about people and places.

U1b ex6, 7, 11; U2a ex12; U2b ex6; U3c ex12; U4a ex3; U5b ex12; U5f

ex4, 11; U6a ex8; U6b ex8; U6d ex3b; U7c ex4, 9; U9a ex13; U9b ex9;

U9c ex1, 4; U9 Review ex8, 9; U11a ex11; U11c ex5; U11d ex6; U12a ex4

Sustained monologue (describing experience):

Can describe him/herself, what he/she does and where he/she lives.

U1a ex9; U6a ex8; U9a ex13; U10a ex11; U10c ex8, 9; U11 ex4; U12c ex8

Production (written)

Overall written production:

Can write simple isolated phrases and sentences.

U1b ex3, 10; U1c ex4; U1f ex8, 9; U2 ex3, 4; U2a ex11b; U2c ex5; U3a ex9; U3c ex12; U3e ex1, 2, 3; U5b ex11; U5c ex7, 8; U6a ex16; U6b ex9; U6e ex4, 5; U7b ex7, 8; U8a ex10; U8b ex8; U9b ex9, 12; U9c ex10; U9e ex3b, 4, 5, 6; U9f ex9 ; U10b ex8; U10c ex7; U10e ex3c, 4, 5; U11b ex9, 10, 13; U11c ex10; U12b ex6, 7

Creative writing:

Can write simple phrases and sentences about themselves and imaginary people, where they live and what they do.

U1a ex4; U2a ex5; U4f ex10; U5e ex4, 5, 6; U6e ex4, 5; U7a ex3; U9a ex12; U11a ex10; U11e ex4, 5, 6, 7

Working with text

Processing text:

Can copy out single words and short texts presented in standard printed format.

U1a ex6, 7, 8; U1c ex7; U3 ex3; U3a ex8, 9; U3b ex2, 7; U3c ex3; U4c ex4; U5c ex7, 8; U5f ex10; U6e ex3b, 3d; U7b ex7, 8; U8b ex8; U9b ex9; U10c ex7; U11e ex4

Life Beginner © National Geographic Learning 5

Communicative language competence

Linguistic – range

Vocabulary range:

Has a basic vocabulary repertoire of isolated words and phrases related to particular concrete situations.

U1a ex2, 4, 5; U1b ex3, 9, 10; U1c ex7, 8; U1d ex1; U1 Review ex4, 5, 6, 7; U2a ex1, 2; U2b ex1, 2; U2c ex1, 2, 9; U2d ex1; U2f ex3a, 3b, 4; U2 Review ex5, 6, 7; U3 ex1, 2; U3a ex2, 3; U3b ex1, 2; U3c ex1, 2, 3; U3d ex1; U4 ex1; U3f ex2a, 2b, 3; U3 Review ex4, 5, 6, 7; U4a ex1, 2; U4c ex1, 2, 4, 10; U4d ex1, 2; U4f ex2a, 2b, 3, 4, 5; U4 Review ex5, 6, 7, 8; U5a ex1, 6; U5b ex1; U5c ex1, 2; U5d ex1, 2; U5f ex1, 2, 3, 10; U5 Review ex5, 6; U6 ex1, 2, 3; U6a ex1, 2; U6b ex1; U6c ex1, 6; U6d ex1, 2; U6f ex1, 2, 3; U6 Review ex4, 5, 6; U7 ex3; U7a ex1; U7b ex1; U7c ex1, 2, 5, 10; U7d ex1; U7f ex2a, 2b, 3; U7 Review ex4, 5; U8 ex3; U8a ex8; U8b ex1, 2; U8c ex1; U8f ex2a, 2b, 3; U8 Review ex5, 6, 7; U9 ex1; U9a ex1, 2; U9b ex1, 2; U9c ex5, 6; U9d ex1; U9f ex4a, 4b, 5; U9 Review ex5, 6, 7; U10 ex2; U10a ex7; U10b ex10; U10d ex1; U10f ex2a, 2b, 3; U10 Review ex5, 6, 7; U11 ex1, 5; U11b ex1, 2, 3; U11c ex1, 2, 9; U11d ex1, 5; U11f ex2a, 2b, 3, 4; U11 Review ex4, 5, 6; U12 ex2; U12a ex1, 2, 3; U12d ex1, 2; U12f ex2, 3a, 3b, 4; U12 Review ex4, 5

Linguistic – control

Grammatical accuracy:

Shows only limited control of a few simple grammatical structures and sentence patterns in a learnt repertoire.

U1a ex8, 9; U1b ex5; U1c ex5, 6; U1f ex1, 8; U1 Review ex1, 2; U2a ex5, 6, 8, 9, 10; U2b ex9, 10, 11; U2c ex6, 7; U2 Review ex1, 2, 3, 4; U3a ex5, 6; U3b ex6, 7; U3c ex8, 9, 10; U3 Review ex1, 2; U4a ex7, 8, 9; U4b ex3, 4, 7; U4 Review ex1, 2, 3, 4; U5a ex3, 4, 10; U5b ex7, 8, 10, 11; U5c ex5, 6; U5 Review ex1, 2, 3; U6a ex5, 6, 11, 12; U6b ex6, 7; U6c ex8, 9; U6 Review ex1, 2; U7a ex6, 7, 8, 9, 10; U7b ex6, 7, 8; U7c ex9, 10; U7 Review ex1, 2, 3; U8a ex4, 5, 6; U8b ex7, 8, 9, 10; U8c ex6, 7; U8 Review ex1, 2, 3, 4; U9a ex8, 9; U9b ex7, 8; U9c ex7, 8, 9; U9 Review ex1, 2, 3, 4; U10a ex4, 5, 6b; U10b ex6, 8; U10c ex6, 7; U10 Review ex1, 2, 3, 4; U11a ex2, 3, 4, 7, 8; U11b ex8, 9, 10; U11c ex6, 7; U11 Review ex1, 2, 3; U12a ex8, 9, 10, 11; U12b ex3, 4, 6; U12c ex4, 5, 6, 7; U12 Review ex1,

		<p>2, 3</p> <p>Phonological control: Pronunciation of a very limited repertoire of learnt words and phrases can be understood with some effort by native speakers used to dealing with speakers of his/her language group. U1a ex4; U1b ex4; U1d ex6a, 6b; U2a ex7a, 11a; U2b ex12a; U2c ex8a, 8b; U2d ex7; U3a ex9; U3b ex8a, 8b; U3c ex7; U3d ex5; U4b ex5; U4d ex4a, 4b; U5a ex5; U5b ex9a, 9b; U5d ex3a, 3b; U6a ex14a; U6d ex3a, 3b; U7b ex9a, 9b; U7d ex7; U8a ex7a, 7b; U8d ex5; U9a ex10a, 10b; U9d ex4, 5, 6; U10a ex6a; U10d ex5; U11a ex9a, 9b; U11b ex11a, 11b; U11d ex4; U12b ex5a, 5b; U12d ex5a, 5b</p> <p>Orthographic control: Can copy familiar words and short phrases, e.g. simple signs or instructions, names of everyday objects, names of shops and set phrases used regularly. U1a ex6, 7; U1b ex3, 5; U2b ex5, 10; U3b ex2, 7; U5b ex8; U6a ex12, 13; U6b ex2; U6e ex3d; U7b ex7, 8; U9b ex9; U9c ex9;</p> <p>Sociolinguistic Sociolinguistic appropriateness: Can establish basic social contact by using the simplest everyday polite forms of: greetings and farewells; introductions; saying please, thank you, sorry etc. U1a ex9; U1c ex9, 10; U1d ex7; U3d ex2, 9</p> <p>Pragmatic Coherence: Can link words or groups of words with very basic linear connectors like 'and' or 'then'.</p>
2		
3		
4		
5		
6		
7		

8		
9		
10		*
11		
12		

13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		*
23		*

24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

Dersin Program Çıktılarına Katkısı												
ÖÇ	1.Temel tıp bilimleri ve diş hekimliği teorik ve klinik uygulamalara entegre edebilme yetkinliğine sahiptir	2.Diş hekimliğinde kullanılan geleneksel ve modern tüm ekipman, cihaz ve aletler hakkında bilgi ve donanıma sahiptir ve etkin bir şekilde kullanılabilir	3.Hastaların tıbbi durumlarının semptomlarının, laboratuvar sonuçlarının ve ilaç etkileşimlerinin değerlendirilmesini yapar, çeşitli sistemik hastalıklar ve bunlarla ilişkili ağız ve diş hastalıklarının tedavi yollarını bilir ve bu tip durumlarda alınması gereken önlemleri uygular.	4.Ağız, çene, diş ve tüm oral dokuların, hücre, doku, organ ve sistem bazında yapı ve fonksiyonlarını tanımlar.	5.Ağız, çene, diş ve tüm oral dokuların yapı ve fonksiyon değişikliklerini, hastalık ve semptomlarını değerlendirir, disiplinler arası teşhis ve tedavi planlamalarında yer alır ve kendi bilgi ve sınırlarını bilerek tedaviler yapar, gerektiğinde alanında uzman hekimlerden görüş ve yardım alır.	6.Çocuk ve yetişkinlerde koruyucu diş hekimliği uygulamaları konusunda bilgi ve donanıma sahiptir, bu uygulamaları klinikte yapar ve gerekli durumlarda yerel, ulusal proje ve etkinliklerde yer alarak koruyucu diş hekimliği ilkelerini yerine getirir	7.Tıp etiği kurallarını bilir, hastalarla, hasta yakınlarıyla, meslektaş ve diğer sağlık çalışanlarıyla toplumsal, sosyal, bilimsel ve etik değerler çerçevesinde iletişim kurar, teşhis, tedavi planlaması ve tedavilerini etik ve hukuki sorumlulukları göz önünde bulundurarak yürütür.	8.Tüm sağlık çalışanları ile uyumlu ekip çalışması yürütür, mesleki fikir ve deneyimlerini sözlü ve yazılı olarak açık bir şekilde dile getirir, bireysel mesleki çalışmalarında sorumluluk ve inisiyatif alır.	9.Çalıştığı ortamda tüm çalışanların sağlığı, güvenliği, hasta güvenliği ve riskleri konusunda bilgi ve donanıma sahiptir, gerekli önlemleri alır.	10.Yaşam boyu öğrenme ilkesi çerçevesinde, diş hekimliği bilgilerini takip eder, mesleki ve akademik alanlarda öğrendiği güncel bilgileri kullanır.	11.Halk sağlığı ve sosyal tıp ilkeleri konusunda, adli durumlarda sorumlulukları ve yapması gerekenler konusunda gerekli birikime sahiptir ve gerekli durumlarda uygulamalarda görev alabilir.	12.Sağlık Turizmi konusunda gerekli ve yeterli bilgiye sahiptir, gerekli durumlarda uygulamalarda görev alabilir.
	1									3		
	2									3		
	3									3		
	4									3		
	5									3		
	6									3		
	7									3		
	8									3		
	9									3		
	10									3		
Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek												

Dersin ÇEP Sosyal Yeterliliklere Katkısı													
Öç	A. Bilimsellik			B. Profesyonellik Ve Etik						C. İletişim			
	1. Hasta tanı ve tedavi planı sürecinde problem çözme ve eleştirel düşünme becerisini kullanarak klinik karar verir.	2. Uluslararası düzeyde akademik kaynakları izler ve araştırma sonuçlarını değerlendirir.	3. Yüksek düzeyde güncel klinik hizmeti vermek için varsa kanıta dayalı dış hekimliği uygulamalarını meslek pratiğinde kullanır.	1. Yaşam boyu öğrenme kavramını benimseyerek; sürekli profesyonel gelişimini sağlayacak planlamayı yapar, uygular ve mesleki açıdan sürekli gelişim sağlar.	2. Klinik problemlerin çözümünde evrensel mesleki etik kurallara uyar.	3. Birden fazla hasta başvurusunda, acil ve öncelikli tıbbi durumu göz önünde bulundurur.	4. Hizmet sunumunda ulusal hukuk kurallarına uyar.	5. Hastaya ait bilgilerin ve kayıtların gizliliğini sağlar.	6. Aydınlatılmış onam alır.	1. İletişim becerilerini kullanarak kişiler arası uyumu sağlar.	2. Meslektaşları ve ekip üyeleri ile etkili iletişim kurar.	3. Hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurar.	4. Hastaları yaş ve gelişim düzeylerine uygun olarak değerlendirir ve iletişim kurar.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Dersin ÇEP Sosyal Yeterliliklere Katkısı																			
Öç	D. Sağlık Önelenmesi						E. Kurumsal Yönetim Ve Liderlik									F. Bilişim			
	1. Bireysel diş hekimliği uygulamalarında, düzeltici tedaviyi değil, sağlığın korunmasını ve geliştirilmesini önceler.	2. Toplumsal düzeyde, ağız ve diş sağlığının korunması ve geliştirilmesinde sorumluluk alır.	3. Kendi hazırladığı toplumsal koruyucu programlarda, hastaların risk gruplarına göre planlamasını ve uygulamasını yapar.	4. Ulusal ağız ve diş sağlığı sistemi ve sağlık politikaları ile ilgili önerilerde bulunur.	5. Sağlığın geliştirilmesi uygulamalarını destekler.	6. Hayatın farklı evrelerinde sağlıklılık durumunu destekler (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, menopoz, yaşlılık)	1. Tedavi hizmeti sunumunda hasta güvenliği ve klinik risk yönetimini sistematize eder.	2. Sağlık hizmeti kapsamında ekip kurar, ekibin uyumlu çalışmasını sağlar ve ekibe liderlik eder.	3. Birlikte çalıştığı ekibe, hastalarına ve meslektaşlarına saygı gösterir, empati kurar.	4. Hasta kayıtlarının eksiksiz tutulmasını, korunmasını ve gizliliğini sağlar.	5. Ağız ve diş sağlığı hizmetlerinin yönetimi ile ilgili güncel gelişmeleri izler, değerlendirir ve uygular.	6. Mali ve insan kaynaklarının etkin ve verimli şekilde yönetir.	7. Kalite geliştirme süreçlerine uyar ve uygular.	8. Kurum yönetiminde afet planı yapar.	9. Kendisi ve diğer çalışanlar için ergonomik ve güvenli çalışma ortamları sağlar.	1. Yönetimsel ve klinik süreçlerde bilişim teknolojilerini kullanır.	2. Hasta kayıtlarının alınması, saklanması ve kullanılmasında bilişim teknolojilerini kullanır.	3. Elektronik kayıtların güvenliğini ve erişim kontrolünü sağlar.	4. Diş hekimliği bilişim teknolojileri kapsamında güncel gelişmeleri izler, değerlendirir ve uygular.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek

Dersin ÇEP Sosyal Yeterliliklere Katkısı

G. Tanı Ve Tedavi Süreçleri

Öç	1. Çalışma sınırlarını doğru olarak saptar, gerektiğinde konsültasyon ister ve hastasını uzmana yönlendirir.	2. Tanı ve tedavi planlaması için hastanın detaylı öyküsünü alır, klinik ve radyografik muayenesini yapar, gerektiğinde yardımcı tanı yöntemlerini kullanır, bulguları değerlendirir ve süreci yönetir.	3. Tedavi planlamasında hastanın genel sağlık durumunu göz önünde bulundurur.	4. Hastanın ağız ve diş sağlığı risk grubunu (diş çürükleri, periodontal hastalık vb) da dikkate alarak, hasta için alternatif tedavi planları hazırlar ve sunar.	5. Alternatif tedavi planlarının avantaj ve dezavantajları hakkında hastaya bilgi vererek, hasta ile birlikte klinik karar verir.	6. Farklı yaş grupları ve özel gereksinimi olan hastalar dahil tüm gruplarda ağız ve diş bakımını planlar.	7. Görev tanımında yer alan mesleki uygulamaları uygun şekilde ve zamanında kullanır.	8. Tüm klinik işlemler için evrensel enfeksiyon kontrol talimatlarını uygular.	9. Hastanın ağrısı ve diş hekimi kaygısı için önlem alır, tanı koyar ve başa çıkar.	10. Diş hekimliği alanında, erken tanı ve tedavi yöntemlerini kullanır ve hastalıkların ilerlemesini önler.	11. Uygulamış olduğu tedavi hizmetinin sonuçlarını değerlendirir.	12. Tedavi planlamasında hastanın acil ve öncelikli durumlarını göz önünde bulundurur.	13. Hasta olarak başvuran kişinin suistimal ve/veya ihmale uğrama durumunu fark eder ve süreci yönetir.	14. Madde bağımlılığını fark eder ve süreci yönetir.	15. Öncelikli ve riskli/incinebilir gruplara yönelik diş sağlığı hizmetlerini sağlar	16. Hasta takip gereksinimini belirler, süreci planlar ve gerçekleştirir.	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

Katkı Düzeyi: 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek