

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ



**Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi
Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı
(TÜRKÇE)**

**15.04.2022 tarihli DEPAD Sonuç Bildirimi Doğrultusunda
Hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu**

2023

**Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi
Dumlupınar Bulvarı Kampus 07058
Konyaaltı / ANTALYA**

Öz Değerlendirme Raporunun DEPAD'a Gönderilmesinin Ardından Fakültemizdeki Süreç ve Güncellemeler

Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği fakültesi olarak 2021 Eylül ayında göndermiş olduğumuz Öz değerlendirme Raporumuzu takip eden süreçlerde akreditasyon süreci ile ilgili olarak kurumumuz gelişimini desteklemek ve kılavuzda belirtilen kriterlerin daha iyiye evirilebilmesi adına çalışmalar aralıksız olarak devam ettirilmiştir. Ayrıca belirtilmesi gereken önemli noktalardan birisi de ek rapor hazırlama sürecimiz, sınavlarımızın yürütülmesi ve analizinde kullandığımız ASOS yazılımının geliştirilmesi ve eksiklerimizin tamamlanabilmesi için mühendisler ile birlikte yürütülen çalışmaların tamamlanması ve tamamlanmış şekli ile ek raporumuzun sunulması amacıyla uzamıştır. Ancak çalışmaların öngörülenden uzun sürmesi ve ek rapor için son tarihin yaklaşması sebebi ile bahsi geçen çalışmalar tamamlanmasa dahi önemli mesafe kat edilmesi üzerine raporun son hali verilmiştir. Ayrıca 2022-2023 eğitim-öğretim yılı başlangıcında fakültemizde DEPAD tarafından Öz Değerlendirme Raporumuz için hazırlanan değerlendirme sonuç raporunda eğitim-öğretim süreçlerinde kurul ve komisyonlarda kurum üst yönetimi mensupları da bulunduğu için bu kararların kurulların bağımsız çalışması sonucunda mı üst yönetime sunulduğu veya üst yönetimin yönlendirilmesi ile mi yapıldığı şeklinde gelen ciddi eleştiri doğrultusunda 29.09.2022 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu'nda eğitim-öğretim organizasyonu değiştirilmiş, kurul ve komisyonlar ve bunlarda görevlendirilecek öğretim elemanları belirlenmiş ve kurul ve komisyonların çalışma usul ve esasları karar bağlanmıştır. Bu değişiklik sonrasında eğitim-öğretim organizasyonu ([Ek. 1](#))'de ve sorumlu olan kurul ve komisyonlar Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1: Eğitim-öğretim organizasyonunda görev alan kurul ve komisyonlar

Kurul / Komisyon Adı	Yönerge	Üye Sayısı	Öğrenci Temsiliyeti	Toplantı Sıklığı	Karar Tutanakları
Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu	Var	10	Var	Yılda 4 (en az)	Var
Danışma Kurulu	Var	17	Var	Yılda 1	Var
Öz Değerlendirme Komisyonu	Var	20	Var	Yılda 1	Var
Eğitim-Öğretim Komisyonu	Var	9	Var	Yılda 9 (en az)	Var
Ölçme Değerlendirme Komisyonu	Var	7	Var	Yılda 4 (en az)	Var
Program Değerlendirme Komisyonu	Var	5	Var	Yılda 1	Var
Ders Eşdeğerlik ve Yatay Geçiş Komisyonu	Var	3	-	Yılda 1	Var
TDP-ÖÇM Koordinatörlüğü	Var	2	-	-	Var
Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü	Var	2	-	-	Var
Lisans Öğrenci Temsilciliği	Var	5	Var	Yılda 4 (en az)	Var
Lisansüstü Öğrenci Temsilciliği	Var	8	-	Yılda 1 (en az)	Var

Öncelikli olarak Öz Değerlendirme Raporu'muzun hazırlanmasının sonrasında özellikle rapor hazırlanmasında yer alan öğrenci ve araştırma görevlileri temsilcilerinin mezun olması ve kurulun daha iyi bir performans ile çalışması amacıyla Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kurulu'muzda Tablo 2'de sunulduğu şekli ile güncellemeye gidilmiştir.

Tablo 2: Öz Değerlendirme Komisyonu

Üye	Görevi
Prof. Dr. Alper Kuştarıcı	Dekan / Endodonti AD
Prof. Dr. Çağatay Barutçugil	Dekan Yardımcısı / Restoratif Diş Tedavisi AD Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Üyesi
Prof. Dr. Ömer Kırmalı	Dekan Yardımcısı / Protetik Diş Tedavisi AD
Doç. Dr. Ayşe Dünder	Öz Değerlendirme Koordinatörü Klinik Bilimler Öğretim Üyesi / Restoratif Diş Tedavisi AD Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Üyesi Eğitim-Öğretim Komisyonu Üyesi
Prof. Dr. Kürşat Er	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi / Endodonti AD Danışma Kurulu Üyesi
Prof. Dr. O. Tolga Harırlı	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi / Restoratif Diş Tedavisi AD Toplumsal Destek Projeleri – Özel Çalışma Modülü Koordinatörü Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Üyesi Program Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Mükerrrem Hatipoğlu	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi / Periodontoloji AD. Uluslararası İlişkiler Koordinatörü Eğitim-Öğretim Koordinasyon Kurulu Üyesi Ders-Eşdeğerlik ve Yatay Geçiş Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Damla Kırıcı	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi / Endodonti AD. Eğitim-Öğretim Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Nezahat Arzu Kayar	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi / Periodontoloji AD. Ölçme Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Öznur Güçlüer	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi / Endodonti AD. Ölçme Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Dr. Öğretim Üyesi Sevcihan Yılmaz	Klinik Bilimler Öğretim Üyesi / Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi AD Program Değerlendirme Komisyonu Üyesi
Öğr. Gör. Öznur Özalp	Klinik Bilimler Öğretim Görevlisi / Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi AD Eğitim-Öğretim Komisyonu Üyesi Ders-Eşdeğerlik ve Yatay Geçiş Komisyonu Üyesi
Öğr. Gör. Dr. Hatice Harırlı	Klinik Bilimler Öğretim Görevlisi / Endodonti AD Ölçme Değerlendirme Komisyonu Üyesi Ders-Eşdeğerlik ve Yatay Geçiş Komisyonu Üyesi
Öğr. Gör. Nilay Bayraktar	Klinik Bilimler Öğretim Görevlisi / Restoratif Diş Tedavisi AD Toplumsal Destek Projeleri – Özel Çalışma Modülü Koordinatörlüğü Üyesi
Öğr. Gör. Simay Koç	Klinik Bilimler Öğretim Görevlisi / Endodonti AD
Arş. Gör. Mustafa Ercan Turgay	Araştırma Görevlisi (DUS) / Endodonti AD Süleyman Demirel Üniversitesi – 2019 Mezunu
Arş. Gör. Ali Rasat	Araştırma Görevlisi (Öğrenci Temsilcisi) / Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi AD Akdeniz Üniversitesi – 2020 Mezunu
Doğukan Kılıçalp	Öğrenci Temsilcisi - 4. Sınıf Öğrencisi
Ayşegül Doğan	Öğrenci Temsilcisi – 2. Sınıf Öğrencisi Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Topluluğu Başkanı
Erdem Kantar	İdari Personel Öğrenci İşleri Birimi

Akreditasyon sürecinde Öz Değerlendirme Komisyonu'muz bu yeni görevlendirmeler ile çalışmalarına devam etmiştir. Öncelikli olarak komisyon üyeleri arasında görev dağılımı yapılmış ve bu görev dağılımına göre tüm bölümler ayrı ayrı hazırlanmış ve birleştirilmiştir.

([Ek. 2](#)). Geçtiğimiz süreçte fakültemizin çalışmaları aralıksız olarak devam ettirilmiş, bu çalışmalara özellikle Öz Değerlendirme Komisyonu toplantılarında derlenmiş (Tablo 3) ve Öz Değerlendirme Raporu'muz için DEPAD değerlendiricileri tarafından hazırlanan değerlendirme sonuç raporuna ilerleyen bölümlerde verilen cevaplarda detaylı olarak açıklanmasına rağmen aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

Tablo 3: Öz Değerlendirme komisyonu toplantıları listesi

Kurul /Komisyon	Toplantı No	Toplantı Tarihi
Öz Değerlendirme Komisyonu (Ek. 3)	2022/1	26.08.2022
Öz Değerlendirme Komisyonu (Ek. 4)	2022/2	29.08.2022
Öz Değerlendirme Komisyonu (Ek. 5)	2022/3	31.08.2022
Öz Değerlendirme Komisyonu (Ek. 6)	2022/4	01.09.2022
Öz Değerlendirme Komisyonu (Ek. 7)	2022/5	02.09.2022
Öz Değerlendirme Komisyonu (Ek. 8)	2022/6	02.09.2022
Öz Değerlendirme Komisyonu (Ek. 9)	2022/7	14.10.2022
Öz Değerlendirme Komisyonu (Ek. 10)	2022/8	02.11.2022
Öz Değerlendirme Komisyonu (Ek. 11)	2022/9	16.11.2022
Öz Değerlendirme Komisyonu (Ek. 12)	2022/10	30.01.2023

Fakültemizin vizyon, misyon, amaç ve hedefleri 2021 yılı içerisinde belirlenmiş olup ([Ek. 13](#)), 2022 yılı içerisinde gerçekleştirilen Danışma Kurulu toplantısında Öz Değerlendirme Raporumuz için hazırlanan sonuç raporu dikkate alınarak değerlendirmeler yapılmış ve 25.08.2022 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu'nda gündem olarak alınmış ve 34/192 sayılı karar ile düzenlenmiştir. ([Ek. 14](#))

Eğitim programımızda 2022 yılı içerisinde fakülte amaç ve hedeflerine ulaşmak amacıyla Öz Değerlendirme Raporumuzda belirttiğimiz faaliyetler dışında kayda değer bir değişiklik olmamakla birlikte 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren yürürlüğe alınması planlanan müfredatlarda ön görülen tüm uygulamalar hayata geçirilmiştir. Bu ek raporda da bu değişikliklerin izlemesi detaylı olarak sunulmuş ve özellikle Toplumsal Destek Projeleri ve Özel Çalışma Modülü derslerinde gerçekleştirmiş olduğumuz faaliyetler örnek olarak gösterilebilecek güçlü yönlerimiz olarak ön plana çıkmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında TDP ve ÖÇM dersleri ve diğer değişiklikler faaliyete geçirilmiş fakültemiz eğitim programında öğrencilerimizin lehine önemli değişiklikler olmuştur. Bunlara örnek olarak seçmeli derslerin zenginliği, öğrenci merkezli uygulamalar, grup çalışmaları, etkinlikler, sosyal faaliyetler gösterilebilir. Öğrencilerimizin hayata geçirilen bu değişiklikler ilgili görüşleri

alınmış ve anket sonuç raporu ve düzeltici , önleyici faaliyetler izleyen bölümlerde detaylı olarak açıklandığı şekliyle ilgili kurul ve komisyonlarda görüşülmüştür. [\(Ek. 15\)](#)

Fakültemizde Öz Değerlendirme Raporu'muzda belirtildiği şekli ile programın her evresinde ölçme değerlendirme çeşitlendirmiş yöntem ve araçları kullanılmakta ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılında da bu çeşitlilik sürdürülmüştür. Özellikle 2021 yılında gerçekleştirilen klinik eğitim dersleri sözlü sınavları ile ilgili gerçekleştirilen Yönerge düzenlemesi etkinliği izlenmiş ve takip eden süreçlerde gerekli görülen düzenlemeler hayata geçirilmiştir. Bu değişiklikler sunulan raporda detaylı olarak açıklanmıştır.

Fakültemizde ölçme-değerlendirme amacıyla kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, uygulamaları, klinik öncesi uygulama ve klinik eğitim dersleri için Öz Değerlendirme Raporu'muzda detaylı olarak belirtildiği gibi belirlenmiş ve Yönerge'miz aracılığı ile güvence altına alınmıştır. Tüm bu yöntem ve ölçütler yıllara/evrelere göre belirlemiş ve yine Yönerge'de belirtildiği gibi yayınlamış, öğrenci, öğretim elemanlarına duyurulmuş durumdadır. 2021-2022 ve 2022-2023 eğitim öğretim yıllarında da bu kriterlerin optimal düzeyde uygulanması sağlanmıştır.

Ayrıca, 2021-2022 eğitim-öğretim yılı Bahar Dönemi başlangıcında fakültemize kazandırılmış olan 150 adet tablet ile fakültemizde ölçme-değerlendirme yöntemleri açısından büyük bir avantaj sağlanmıştır. Bu yolla Bahar dönemi ara sınavlarından itibaren tüm sınavlarımız (klinik eğitim sonu sözlü ve/veya hasta başı sınavları, takım çalışması şeklinde yürütülen derslerin sınavları ve klinik öncesi uygulama derslerinin pratik sınavları gibi sınavlar hariç olmak üzere) bu tabletler kullanılarak kampüste elektronik sınav olarak yapılmıştır. Bu fakültemizin en güçlü yönlerinden birisi olarak değerlendirilmektedir. Zira bu yolla, sınavların hemen ardından sınav sonuçları değerlendirilebilmekte, sınavların geçerlilik-güvenilirlikleri kontrole edilebilmekte ve sınav analizler gerek sınavın genel analizleri gerekse soruların ayırt edicilik ve zorluk indeksleri gibi değerler birkaç dakika içerisinde elde edilebilmektedir.

2020-2021 eğitim-öğretim yılında pandemi sürecinde kullanmaya başladığımız ASOS sınav otomasyon sistemi, fakültemize alınan tabletler sayesinde daha yoğun ve etkili bir şekilde kullanılmaya devam etmiş ve ASOS üzerinde sunulan özellikler ve soru bankasına girilmiş soru sayısındaki zenginlik sayesinde sınavlarımızda tüm konulardan soru çıkması fırsatı elde edilmiş ve bu yolla sınavlarımızda kapsam geçerlilikleri en temel düzeyde sağlanmış olmaktadır. Ancak geçtiğimiz süregelen süreçte ASOS yazılım ekibi ile çalışmalarımız özellikle dekan yardımcısı düzeyinde devam ettirilmiş ve kapsam geçerliliğinin tam olarak sağlanabilmesi için, çıkan soruların öncelikle (sağlanabilirse) konu hedefi, sonrasında dersin öğrenme çıktılar, fakülte çıktıları ve onların da TYYÇ ve DUÇEP mesleki yeterlilikleri ile ilişkileri kurulması adına

önemli yol kat edilmiştir. Bu yolla saha ziyareti sırasında sınavlarımızın kapsam geçerliklerinin eksiksiz bir şekilde sunulması planlanmaktadır. Böylece elde ettiğimiz analizler sayesinde de fakültemizin ciddi bir güçlü yöne sahip olabileceği ümit edilmektedir.

Öz Değerlendirme Raporu'muzda bahsettiğimizi ve o dönem yapılması planlanan şekilde ifade edilmiş özellikle ölçme-değerlendirme ve TDP-ÖÇM projeleri hazırlanması ve uygulanması için eğitimcilerin eğitimi etkinliği 2021-2022 eğitim-öğretim yılı başlangıcında 3 gün süren bir programda gerçekleştirilmiş ve öğretim elemanlarımızın tamamına yakının katılımı sağlanmıştır. Bu etkinlikte 2020-2021 eğitim-öğretim yılında pandemi sebebiyle uzaktan çevrimiçi olarak aldığımız ölçme-değerlendirme eğitimi yüz yüze olarak tekrarlanmış ve bu eğitimde özellikle çoktan seçmeli soru hazırlama, sınav ve soru analizlerinde temel bilgiler konularında öğretim elemanlarımıza eğitim verilmiştir. [\(Ek. 16\)](#)

2021-2022 ve 2022-2023 eğitim-öğretim yıllarında da daha önceki dönemlerde olduğu gibi öğrencilerimiz ile görüşmeler, Öğrenci Temsilciliği aracılığıyla devam etmiş bunun yanında gerek birebir gerekse talep halinde sınıflarda toplu görüşmeler gerçekleştirilmiş ve öğrencilerimizin sürekli olarak fakülte eğitim süreçlerine aktif rol oynaması sağlanmıştır. 29.09.2022 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında eğitim-öğretim organizasyonundaki gerçekleştirilen değişiklikte Lisans Öğrenci Temsilciliği usul ve esasları süreç bazında düzenlenerek Fakülte yönetim Kurulu kararı ile güvence altına alınmıştır.

Öğrencilerimizin sosyal sorumluluk projelerine katılımının artırılması amacıyla ve fakültemizin bölgesel olarak stratejik konumuna destek olmak amacıyla 2021-2022 eğitim-öğretim yılında hayata geçirilen Toplumsal Destek Projeleri dersi Öz Değerlendirme Raporu'muzun gönderilmesinin ardından ilk kez gerçekleştirilmiş ve ilerleyen bölümlerde detayları sunulan 17 adet proje hayata geçirilmiştir. Bu yolla gerek fakültemizin misyonu çerçevesinde hedeflerin karşılanabilmesi gerekse öğrencilerimizin sosyal projelerde görev alması açısından fakültemize güçlü ve örnek alınabilecek bir konum kazandırılmıştır.

Ayrıca fakültemiz öğrencilerinin tamamen katıldığı Dış Hekimliği Fakültesi Öğrenci Topluluğu tarafından gerçekleştirilen etkinlikler öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif ihtiyaçlarının karşılanması yanında bu etkinliklere öğretim elemanlarımızın da katılabilmektedir. Özellikle topluluğumuzca gerçekleştirilen spor turnuvaları, sinema günleri, özel gün ve gecelerde düzenlenen yemek ve balolara öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımız biraraya gelmiştir.

Fakültemizde 2015 yılından bu yana gerek TSE gerekse SKS tarafından dış denetimler gerçekleştirilmekte, YÖKAK standartları konusunda çalışmalar yürütülmektedir. Öz Değerlendirme Raporu'muzu gönderdiğimiz tarihten sonra da fakültemizde bu süreçler devam ettirilmiş, Rektörlüğümüz Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından TSE EN

ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi İç Denetimi 17-18.05.2022 tarihinde, Türk Standartları Enstitüsü Antalya Belgelendirme Müdürlüğü tarafından TSE EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Dış Denetimi ise 13-17.06.2022 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, 30.09.2022 tarihinde Sağlık Müdürlüğü İl Kalite Koordinatörlüğü tarafından anabilim dalı kalite koordinatörlerimiz ve idari personelimize Sağlık Bakanlığı Sağlıkta Kalite Standartları eğitimi verilmiş, 18.10.2022 tarihinde Sağlık Bakanlığı tarafından Sağlık Standartları açısından dış denetim yapılmıştır. Bu denetimler sonunda fakültemiz TSE EN ISO 9001:2015 kalite belgesinin gerçekliliğinin devam etmesi yönünde değerlendirilmiş ve SKS değerlendirmesinden 88 puan almıştır. Fakültemizde artık kurumsal kimliğin bir parçası haline gelmiş olan kalite kültürü sonucu olarak bu denetimler başarı ile sonuçlandırılmış ve elde edilen tecrübeler sayesinde akreditasyon süreçleri de oldukça başarılı olarak devam ettirilmektedir. Fakülte olarak sahip olduğumuz bu niteliğimiz kurum saha ziyareti sırasında gözlemlenebileceği düşünülmektedir.

Ayrıca, fakülte program geliştirme ile ilgili olarak özellikle üniversitemizin YÖKAK tarafından üniversiteler bazında akredite edilen ilk devlet üniversiteleri arasında yer alması ve bu sebeple Rektörlüğümüz tarafından yürütülen çalışmalar sonucunda elde edilen birikimler ile alınan eğitimler ve katılan çalıştay sonucunda program değerlendirmede kullanılması gereken bilimsel yöntemlerden birisi olarak CIPP program değerlendirme yöntemi benimsenmiş olup, 29.10.2022 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında alınan kararda oluşturulan Program Değerlendirme Komisyonumuz tarafından programımızın değerlendirilmesinde kullanılma üzere CIPP kriterleri hazırlanmıştır. [\(Ek. 17\)](#)

Öz Değerlendirme Raporu'muzu gönderdiğimiz tarihten bu yana fakültemizde akademik personel sayısının artırılması yönünde çalışmalar devam ettirilmiş özellikle görevde yükseltme ve genç akademisyenlerin fakültemizde görevlendirilebilmeleri konusunda gelişim kaydedilmiştir. Bu açıdan ÖDR'de belirtilen 7 profesör, 17 doçent, 6 doktor öğretim üyesi ve 6 öğretim görevlisi olarak belirtilen kadro sayıları hazırlandığı an itibari ile sırasıyla 10 / 14 / 5 olarak mevcut raporda sunulmuştur. Doçent öğretim üyelerimizden bir tanesinin geçtiğimiz sürede kurumdan ayrılması sebebiyle öğretim üyesi sayımız 29'a düşmüş ancak, uzmanlığını / doktorasını bitirmiş ve ileride öğretim üyesi olarak kadroya alınması planlanan öğretim görevlisi / doktoralı veya uzman araştırma görevlisi sayımız 11'e yükselmiştir. Bunun yanında fakültemizde akademik personel temini ile ilgili olarak 2022 yılına kadar kullanılan Personel temin planı, DEPAD tarafından Öz Değerlendirme Raporumuz için hazırlanan değerlendirme sonuç raporunda belirtilen eleştiri üzerine detaylandırılarak Akademik Personel temin Planı olarak hazırlanmış ve Fakülte Kurulu'muzda 04.01.2023 tarihinde görüşülerek, detaylı olarak

kriterleri ile birlikte hazırlanmıştır. Bu sayede fakültemizde uzun dönem kadro planlaması ile ilgili olarak bir politika standardı oluşturulmuştur.

Mevcut akademik personelimizin mesleki gelişimleri ile ilgili olarak çalışmalar devam ettirilmiş olup başta eğitimcilerin eğitimlerine katılımların tam sayı ile sağlanabilmesi ve bilimsel kongre ve sempozyumlara katılımlara destek azami ölçülerde sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca fakültemiz için önemli gelişme olarak Öz Değerlendirme Raporu'muzda bahsedildiği üzere kararı alınmış olan fakülte dergisi Akdeniz Diş Hekimliği Dergisi (Akdeniz Dental Journal) ([Link](#)) yayım hayatına başlamış ve ek raporumuzu gönderdiğimiz tarih itibari ile 3. sayısını basıma hazırlanmaktadır. Bununla birlikte akademik personelimizin mesleki ve akademik gelişimi konusunda gerçekleştirilmiş olan faaliyetler Tablo 4' te sunulmuş ve ilerleyen bölümlerde gerekli açıklamalar yapılmıştır.

Tablo 4: Bilimsel ve sosyal etkinlikler listesi

Etkinlik	Tarih
Dr. Karoline Vukoje (University of Novi Sad)	18.03.2022
Endodonti Ni-Ti eĝe kursu	18.03.2022-16.05.2022
Kariyer Günleri Etkinliği	13.05.2022
Diş Dokunur Bir Proje Etkinliği	27.05.2022
Mezunlarla Buluşma	04-05.06.2022
TDP- ÖÇM Projeleri Sunum Etkinliği	19.06.2022
Dr. Taha Özyürek (Bahçeşehir Üniversitesi Endodonti AD) – Kök kanal Şekillendirme Sistemi	03.11.2022
Üniversite tanıtım fuarı	25.11.2022
Dt. Hayrullah Kaya – Güncel MTA uygulamaları	17.12.2022
Dr. Mehmet Esad Güven (Necmettin Erbakan Üniversitesi Protetik Diş Tedavisi AD)	13.01.2023
Diş Teknisyeni Murat Uluköylü – Dijital iş akışı	20.01.2023

Fakülte binamız 2019 yılından bu yana kullanmakta olduğumuz ve nispeten yeni bir fakülte binası olarak değerlendirilebilecek kapasitede bir yapıdır. Geçtiğimiz yıl içerisinde öğrencilerimize sunduğumuz imkanları arttırabilmek adına, kullanılmakta olan simülasyon (fantom) laboratuvarının kapasitesinin arttırılabilmesi için Rektörlüğümüzle görüşmeler yapılmış, alınan destek sayesinde 2022 yılı son aylarında faaliyet geçirilen, kapasitesi arttırılmış yeni bir fantom kliniği öğrencilerimiz için hazırlanmıştır. Bununla birlikte öğrencilerimizin uluslararası değişim programlarından daha etkin faydalanabilmesi ve fakültemizin bu yöndeki çalışmalarının daha etkili olabilmesi adına 2022 Eylül ayındaki Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında kurulan koordinatörlüğümüz tüm değişim programları arşivini oluşturmuş ve kontrolü kendi birimi altında toplamıştır.

Son olarak fakültemizde geçtiğimiz süreçte gerçekleştirilen en önemli faaliyetlerin başında eğitim-öğretim organizasyon yapısındaki değişiklik gelmektedir. Bu değişiklikte yürütmede görev alan tüm komisyonlardan fakülte yönetimi elemanları çıkarılmış, sorumluluk ve karar alan komisyonların bağımsız çalışması temin edilmiş ve sadece tüm komisyon başkanları ve yönetimin dahil olduğu bir koordinasyon kurulu kurularak stratejik kararların alınmasının her yönüyle değerlendirileceği bir ortam temin edilmesi sağlanmıştır. Bu güncelleme fakültemizi ön plana çıkaracak güçlü yönlerinden biri olarak değerlendirilmektedir.

15.04.2022 DEPAD Sonuç Bildirimi Doğrultusunda Hazırlanan Düzenlemeler

5.1. Amaç ve Hedefler

- TS. 1.1. Eğitim, ağız -diş sağlığı hizmetleri ve araştırma alanlarını kapsayan misyon, vizyon, genel amaç ve hedeflerini tanımlamış olmalıdır.

Kurum amaç ve hedeflerini geribildirimlerde gözden geçirerek belirlemiş, paydaşlar ile paylaşmış ve ilan etmiştir. 4 numaralı hedef “öğrenim merkezli” olarak ifade edilirken “öğrenci merkezli” olarak ifade edilmek istendiği düşünülmektedir. Amaç ve hedefler arasın “en” ile ifade edilen konuların ölçümü neye göre yapılacağı belli değildir.

2021-2022 eğitim-öğretim yılında paydaş görüşleri dikkate alınarak 2021 yılında hazırlanmış olan Öz Değerlendirme Rapor’unda belirtildiği şekliyle, 19.08.2021 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında 24/97 sayılı karar ile fakültemiz Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri belirlenmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılında ise 11.03.2022 tarihinde gerçekleştirilen Danışma Kurulu toplantısında ([Ek. 18](#)) fakülte Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri gözden geçirilerek değerlendirilmiş ve değişiklik yapılmamıştır. Ancak, 15.04.2022 tarihli DEPAD sonuç bildirim raporunda belirtildiği üzere anlam düşüklüklerinin gözden geçirilmesi amacıyla 25.08.2022 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu’nda gündem olarak alınmış ve 34/192 sayılı karar ile aşağıdaki şekliyle düzenlenmiş ([Ek. 14](#)) ve Diş Hekimliği Fakültesi Program Kitapçığı’nda güncellenerek ([Ek. 19](#)) fakülte web sayfasında duyurulmuştur. ([Link](#))

Diş Hekimliği Fakültesi Vizyonu

“Akademik ve sağlık hizmetleri alanında; ulusal ve uluslararası standartta kaliteli, verimli, güvenilir bir eğitim, araştırma ve tedavi kurumu olmaktır.”

Diş Hekimliği Fakültesi Misyonu

“Öğrencilerimizin, hastalarımızın ve çalışanlarımızın ihtiyaç ve beklentilerini; etik ve yasal sınırları göz önünde tutarak, ulusal ve uluslararası standartlar ve bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda, üst düzeyde, kaliteli, etkin ve verimli bir şekilde karşılamak.”

Diş Hekimliği Fakültesi Amaç ve Hedefleri

Amaçlarımız

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde güncel bilgi ve yetkinlikle donanmış, üst düzeyde mesleki uygulama becerisine sahip, iletişim, etik, hukuki sorumluluklar, sağlık turizmi konularında gerekli yetkinliklere sahip, bilgiye ulaşabilen ve güncel yöntem ve teknolojiyi kullanabilen diş hekimleri yetiştirmek,
2. Akademik personelin kendi alanlarında akademik çalışmalar yürüterek kurumun ve

- öğrencilerin bilimsel açıdan gereksinimleri karşılayabilecekleri olanakları sağlamak,
3. Bölgenin ve ülkenin ağız, diş sağlığı sorunlarına en güncel, bilimsel yöntemler yaklaşan ve hizmet veren üst düzey sağlık kurumu olmak

Hedeflerimiz

1. Mezuniyet öncesi eğitimde öncelikle ulusal, sonrasında uluslararası akredite eğitim kurumlarından birisi olmak.
2. Temel ve klinik eğitim müfredatının güncel Ulusal Çekirdek Eğitim programı ile uygun olmasını sağlamak
3. 5 yıllık mezuniyet öncesi müfredatta temel diş hekimliği eğitimi ile birlikte etik, hukuk, iletişim, sosyal yeterlilikler gibi konularda çeşitlilik sağlayabilmek
4. Öğrenci merkezli, aktif öğrenme yöntemlerinin sıklıkla kullanıldığı, ölçme-değerlendirmenin yapı ve kapsam geçerliliği yönünden yapılandırılmış olmasını sağlamak
5. Akademik çalışmaların ve başarıların teşvik ve motive edildiği bir çalışma ortamı sağlamak
6. Ulusal ve Uluslararası alanında bilimsel yetkinliğe sahip araştırmacılar ve bilim insanları ile akademik personel ve öğrencilerin bir araya getirilmesini sağlamak
7. Güncel bilgi ve donanıma sahip hekimler ile en çağdaş teknolojiler kullanılarak koruyucu, önleyici müdahalelerin ön planda tutulduğu, tüm ağız diş sağlığı hizmetlerinin verilebilmesini sağlamak.

Değerlerimiz

- ☞ Kalite
- ☞ Etik ve akademik değerlere bağlılık
- ☞ Koruyucu ve önleyici tedaviyi ön planda tutmak
- ☞ Ekip ruhu taşımak
- ☞ Toplumsal duyarlılık
- ☞ Akademik özgürlük
- ☞ Hesap verebilirlik
- ☞ Estetik duyarlılık
- ☞ Şeffaflık
- ☞ İnsan ve çevreye saygı
- ☞ Katılımcılık
- ☞ İnsan Odaklılık
- ☞ Güvenilirlik

- **TS. 1.2.** Mezuniyet öncesi eğitim programına ait amaçlar ile öğrenme çıktılarını belirlemiş ve paydaşlarıyla paylaşmış olmalıdır.

Kurum uygulamakta olduğu lisans programına ait amaç, hedef ve değerleri tanımlamış, başta web sayfası olmak üzere çeşitli kaynaklardan paydaşlarına ilan etmiş bulunmaktadır. Mezunlar için tanımlanmış 8 temel rol bulunmaktadır ancak 7 si belirtilmiştir. "Diş hekimliği hizmeti sunan" ve "sağlık çalışanı" aynı.

2021-2022 eğitim-öğretim yılında fakültemiz Mezun Profili ([Link](#)) belirlenmiş ve Diş Hekimliği Fakültesi Program Kitapçığı olarak ve gerekli açıklamalarla birlikte fakülte web sayfasında duyurulmuştur. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilen 2022-2023 eğitim-öğretim yılında 11.03.2022 tarihinde gerçekleştirilen Danışma Kurulu toplantısında ([Ek. 18](#)) değerlendirilen mezun profilinin mevcut hali ile kalmasına oy birliği ile karar verilmiştir. Aşağıdaki şekli ile Mezun Profili, Diş Hekimliği Fakültesi Program Kitapçığı'nda ([Ek. 19](#)) ve fakülte web sayfasında duyurulmuştur. ([Link](#)) Mezun profilimizde belirtilen Sağlık Çalışanı ifadesi ayrıca ilgili linkten detaylı olarak izlenebileceği şekilde açıklanmıştır.

Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Programına Ait Amaçlar (Mezun Profili)

Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nden mezun olmuş öğrencinin sahip olması gereken ve toplum içindeki rolünü ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik kazandığı yeterlilikler tanımlanmıştır. Mezunlarımızdan beklenen 8 temel rol bulunmaktadır. Bunlar;

1. *Diş Hekimliği Hizmeti Sunan*
2. *Bilim İnsanı*
3. *Ekip Üyesi*
4. *İletişimci*
5. *Yönetici ve Lider*
6. *Sağlık Eğiticisi*
7. *Sağlık Çalışanı*
8. *Profesyonel ve Etik*

5.2. Eğitim Programının Yapısı ve İçeriği

- **TS. 2.1.** Mezuniyet öncesi eğitim programının DUÇEP ve TYYÇ ile uygunluğunu göstermelidir.

Kurum eğitim programı hedeflerinin TYYÇ ve DUÇEP ile uyumunu gösteren kanıtlar sunulmuştur. Ancak fakültenin ve üniversitenin web sayfaları ve sunulan kanıtlar incelendiğinde program yeterlilikleri 10/11/12 adet olarak izlenmiştir. Bu güncellemeler nasıl bir yaklaşım ile gerçekleştirilmiştir.

2021 Öz Değerlendirme Raporu'nda sunulan şekliyle Diş Hekimliği Fakültesi Program Yeterlilikleri 10.09.2018 tarihinde yapılan iç ve dış paydaşlardan oluşan Danışma Kurulu toplantısında görüşülerek ([Ek. 20](#), [Ek. 21](#)), 16.10.2018 tarihinde yapılan 36/154 sayılı Yönetim Kurulu Kararı ile 10 madde olacak şekilde oluşturulmuştur ([Ek. 22](#)). 2021-2022 eğitim-öğretim yılında ise 04.08.2021 tarihinde yapılan Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantısında ([Ek. 23](#)), 2021 yılı Temmuz ayı içerisinde gerçekleştirilen Paydaş Görüş anketi ve fakültemiz mezunları tarafından gerçekleştirilen Mezun Anketi sonucunda elde edilen anket raporları dikkate alınarak görüşülmüş ve 19.08.2021 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında 24/97 sayılı karar ile ([Ek. 13](#)) fakültemiz Program Yeterlilikleri 12 madde olarak güncellenmiş web sayfasında duyurulmuştur. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında 11.03.2022 tarihinde gerçekleştirilen Danışma Kurulu toplantısında ([Ek. 18](#)) değerlendirilen program yeterliklerinin mevcut hali ile kalmasına oy birliği ile karar verilmiştir. Ancak web sayfasındaki teknik aksaklık sebebi ile bu 12 maddelik program yeterliklerinin tamamının görülmediği fark edilmiştir. Bu aksaklık düzeltilerek program yeterlikleri 2021 yılında kabul edildiği hali ile paylaşılmıştır. ([Link](#))

Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü tarafından yürütülen Bologna süreci içinde, Danışma Kurulu toplantıları ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları ile belirlenmiş olan Diş Hekimliği Fakültesi Program Yeterlilikleri'nin ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesiyle (TYYÇ) (Mesleki Alan) ile uyumu 2018 yılında hazırlanmıştır ve Akdeniz Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden paylaşılmıştır ([Ek. 24](#)). 2021 yılında paydaş görüşleri ve komisyon raporları doğrultusunda 19.08.2021 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında güncellenen Program Yeterlilikleri ve TYYÇ (Akademik Alan) uyumu 11.08.2021 tarihinde yapılan 7 sayılı Eğitim-Öğretim Komisyonunda hazırlanmış ([Ek. 25](#)) ve fakülte web sayfası ve OBS üzerinden güncel hali duyurulmuştur.

Bunun yanında, Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) içerisinde yer verilen Mezun (Program) Yeterlilikler Çerçevesi ile Diş hekimliği

Fakültesi Program Yeterlilikleri arasındaki uyum ([Ek. 26](#)), 11.08.2021 tarihinde yapılan 7 sayılı Eğitim-Öğretim Komisyonunda hazırlanmış ([Ek. 27](#)) ve fakülte web sayfasında paylaşılmıştır. ([Link](#))

Diş Hekimliği Fakültesi Program Öğrenme Çıktıları (Yeterlilikler)

1. Temel tıp bilimleri ve diş hekimliği teorik bilgilerine sahiptir ve klinik uygulamalara entegre edebilme yetkinliğine sahiptir.
2. Diş hekimliğinde kullanılan geleneksel ve modern tüm materyal, ekipman, cihaz ve aletler hakkında bilgi ve donanıma sahiptir ve etkin bir şekilde kullanabilir.
3. Hastaların tıbbi durumlarının semptomlarının, laboratuvar sonuçlarının ve ilaç etkileşimlerinin değerlendirmesini yapar, çeşitli sistemik hastalıklar ve bunlarla ilişkili ağız ve diş hastalıklarının tedavi yollarını bilir ve bu tip durumlarda alınması gereken önlemleri uygular.
4. Ağız, çene, diş ve tüm oral dokuların, hücre, doku, organ ve sistem bazında yapı ve fonksiyonlarını tanımlar.
5. Ağız, çene, diş ve tüm oral dokuların yapı ve fonksiyon değişikliklerini, hastalık ve semptomlarını değerlendirir, disiplin içi ve disiplinler arası teşhis ve tedavi planlamalarında yer alır ve kendi bilgi ve sınırlarını bilerek tedaviler yapar, gerektiğinde alanında uzman hekimlerden görüş ve yardım alır.
6. Çocuk ve yetişkinlerde koruyucu diş hekimliği uygulamaları konusunda bilgi ve donanıma sahiptir, bu uygulamaları klinikte yapar ve gerekli durumlarda yerel, ulusal proje ve etkinliklerde yer alarak koruyucu diş hekimliği ilkelerini yerine getirir.
7. Tıp etiği kurallarını bilir, hastalarla, hasta yakınlarıyla, meslektaş ve diğer sağlık çalışanlarıyla toplumsal, sosyal, bilimsel ve etik değerler çerçevesinde iletişim kurar, teşhis, tedavi planlaması ve tedavilerini etik ve hukuki sorumlulukları göz önünde bulundurarak yürütür.
8. Tüm sağlık çalışanları ile uyumlu ekip çalışması yürütür, mesleki fikir ve deneyimlerini sözlü ve yazılı olarak açık bir şekilde dile getirir, bireysel mesleki çalışmalarında sorumluluk ve inisiyatif alır.
9. Çalıştığı ortamda tüm çalışanların sağlığı, güvenliği, hasta güvenliği ve riskleri konusunda bilgi ve donanıma sahiptir, gerekli önlemleri alır.
10. Yaşam boyu öğrenme ilkesi çerçevesinde, diş hekimliği bilgilerini takip eder, mesleki ve akademik alanlarda öğrendiği güncel bilgileri kullanır.

11. Halk sağlığı ve sosyal tıp ilkeleri konusunda, adli durumlarda sorumlulukları ve yapması gerekenler konusunda gerekli birikime sahiptir ve gerekli durumlarda uygulamalarda görev alabilir.
 12. Sağlık Turizmi konusunda gerekli ve yeterli bilgiye sahiptir, gerekli durumlarda uygulamalarda görev alabilir.
- **TS. 2.2.** Program amaçları, hedefleri ve çıktıları (yeterlilik, yetkinlik ve kazanımlar) tanımlanmış, müfredat içeriği belirlenen amaç, hedef ve çıktıları sağlayacak şekilde yıllara göre düzenlenmiş olmalıdır.

AÜDHF eğitim programı ilk üç yılında, temel tıp ve diş hekimliği bilimleri zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), klinik öncesi uygulamalar ve özel çalışma modülleri ile temel ve klinik bilimlerin ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren bir programa sahiptir. Programın ilk üç yılında farklı aşamalarda, klasik dersler, takım çalışmaları, interaktif klinik öncesi uygulamalar gibi eğitim etkinlikleri kullanılmaktadır. AÜDHF eğitim programının 4 ve 5. yıllarında ise klinik eğitime dayalı, temel bilimlerin daha az, klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır. Program amaç, hedef ve yeterlilikleri paydaş görüşleri, komisyon raporları doğrultusunda 19.08.2021 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında güncellenmiştir. Güncel eğitim metodolojilerine ait örneklerin sunulması gerekmektedir. Seçmeli dersler zorunlu seçmeli ders mi?

Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Programı 17.08.2021 tarih Eğitim-Öğretim Komisyonu'nda hazırlanmış ([Ek. 28](#)) ve 19.08.2021 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu Toplantısı'nda onaylanmış ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren yürürlüğe konulmuştur. Müfredatımızda yer alan dersler ve ders içerikleri, danışma kurulu önerileri mezun değerlendirmeleri ve diğer tüm iç ve diş paydaş görüşleri dikkate alınarak, program çıktılarımızın desteklenmesi, amaçlanan mezun profilinin sağlanması ve UDEPAK tarafından belirlenmiş olan çekirdek eğitim programını kapsayacak şekilde hazırlanmıştır. Müfredatımız seçmeli ve zorunlu derslerden oluşmaktadır. Seçmeli dersler grup seçmeli olarak belirlenmiş ve öğrencilerin belirli krediyi tamamlayabilmeleri açısından bu seçmeli grup derslerinden bir tanesini ilgili yarıyıl veya yılda seçmesi gerekmektedir. Örneğin müfredatımızın son yılının bahar yarıyılında mesleki ilgi alanlarını geliştirecek seçmeli derslere yer verilmektedir ve öğrenciler bu yarıyıldaki alması gereken krediyi tamamlayabilmek için bu derslerden ilgi alanlarına göre bir tanesini almaları gerekmektedir. Bu açıdan seçmeli gruplardan bir tanesini

seçmek zorunlu olmakla birlikte hangi dersi seçeceği öğrencilerin ilgi ve tercihlerine bırakılmıştır. ([Ek. 29](#))

Ayrıca müfredatımızda 2021-2022 yılından itibaren yer vermeye başladığımız ve geçen yıl içerisinde uygulamaya başlanan Toplumsal Destek Projeleri, Mesleklerarası Eğitime Giriş, disiplinler bazında Özel Çalışma Modülü, Temel Tıbbi Uygulamalar gibi farklı eğitim etkinlikleri ile yürütülen dersler bulunmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde yürütülen Toplumsal Destek Projeleri dersi için toplamda 17 adet proje gerçekleştirilmiştir. Bu projelerden en az bir tanesine katılım 1. Dönem öğrencileri için zorunlu seçmeli olarak uygulanmış, diğer lisans öğrencilerimizin ve dış hekimliğinde uzmanlık öğrencilerimizin ise gönüllü olarak katılımları sağlanmıştır. Yine benzer şekilde Özel Çalışma Modülü dersi bahar yarıyılında gerçekleştirilmiş, toplam 14 tane farklı interaktif metotlarla işlenen proje dersi yürütülmüştür. Bu derslerden en az 1 tanesine katılım 3. Dönem öğrencileri için zorunlu seçmeli olarak uygulanmış ve yine diğer lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin gönüllü katılımlarına imkan verilmiştir. 10.06.2022 tarihinde Toplumsal Destek Projeleri ve Özel Çalışma Modülü derslerinde yer alan projelerin sunumu ve değerlendirilmesi amacıyla fakültemizde yılsonu etkinliği düzenlenmiş, tüm projeler fakültemiz fuaye alanında poster sunumu şeklinde bildirilmiş ve Akdeniz Üniversitesi Toplumsal Destek Projeleri Koordinatörü, Spor Bilimleri Fakültesi Proje Koordinatörü gibi uzmanlar ve fakültemizde projelerde yer almayan öğretim elemanlarından oluşan jüri tarafından değerlendirilerek en etkili ve verimli TDP ve ÖÇM'ler belirlenerek ilk 3 TDP ve ÖÇM'ye sertifikalar verilmiştir. TDP ve ÖÇM ile ilgili olarak gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili olarak 12.10.2022 tarihinde fakültemiz Toplumsal Destek Projeleri Koordinatörlüğü tarafından faaliyet raporu hazırlanmış ([Ek. 30](#)) ve web sayfasından paylaşılmıştır. ([Link](#))

Bunun yanında eğitim programımızda bulunan 1. dönemde yer verilmiş olan Mesleklerarası Eğitime Giriş dersinde dış hekimliği 1. dönem öğrencileri ile tıp fakültesi 1. dönem öğrenciler Tıp Eğitimi Anabilim Dalı simülasyon laboratuvarında birlikte temel tıbbi uygulamalar açısından çeşitli interaktif uygulamalarda yer almışlardır. Yine aynı anabilim dalı tarafından bu kez zorunlu olarak verilen Temel Tıbbi Uygulamalar dersinde bir dış hekimi adayının sahip olması gereken temel tıbbi mesleksel beceriler modeller üzerinde yapılandırılmış bir eğitim modeli küçük gruplar halinde öğrencilere öğretilmektedir.

- **TS. 2.3.** Eğitim-öğretim planının ön görüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alan, düzenli aralıklarla gözden geçirilerek sürekli gelişimini sağlayacak yönetim politikası bulunmalıdır.

AÜ ve AÜDHF yönergeleri uyarınca kararlar alınmaktadır. Ayrıca süreç komisyon ve kurullar ile yürütülmekte olup tanımlanmış prosedürler bulunmaktadır. Kurum dönemsel olarak müfredat düzenlemeleri yapmakta olup bunlara ait kanıtlar bulunmaktadır ancak kurullarda bu kararların hangi değerlendirmeler sonucunda alındığına dair bir kanıt bulunmamaktadır. Performans göstergelerine dair verilen kanıtta yıllara göre performans göstergeleri değerleri bulunmamaktadır. Bahsedilen süreç kartlarına ait kanıt bulunmamaktadır. Kurul ve komisyonlarda kurum üst yönetimi mensupları da bulunduğu için bu kararların kurulların bağımsız çalışması sonucunda mı üst yönetime sunulduğu veya üst yönetimin yönlendirilmesi ile mi yapıldığı anlaşılamamaktadır. Güncel ders kataloğu sunulmalıdır.

Fakültemiz eğitim-öğretim süreçlerinin organizasyonu ve yürütülmesinde görev ve sorumluluk alan kurul ve komisyonların yetki ve sorumlulukları 31.12.2020 tarih 155 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ([Ek. 31](#)) ile belirlenmiş ve yine aynı tarihli kararda kabul edilen Eğitim Öğretim prosedürü ([Ek. 32](#)) ile sürecin işletilmesi güvence altına alınmıştır. Kurul ve komisyonlarda fakülte üst yönetiminden üyeler de yer almakta ve gerekli durumlarda toplantılara başkanlık etmektedirler. Ancak, süreç içerisinde alınan kararlar komisyonların bağımsız çalışmaları ile alınmakta olup dekanlık üst yönetiminin bu süreçte müdahalesi sadece tavsiye ve öneri şeklinde olmaktadır. Bununla birlikte DEPAD tarafından Öz Değerlendirme Raporumuz için hazırlanan değerlendirme sonuç raporunda eğitim-öğretim süreçlerinde kurul ve komisyonlarda kurum üst yönetimi mensupları da bulunduğu için bu kararların kurulların bağımsız çalışması sonucunda mı üst yönetime sunulduğu veya üst yönetimin yönlendirilmesi ile mi yapıldığı şeklinde bir eleştiri gelmiştir. Fakültemizde de eğitim-öğretim süreçlerinin kurul ve komisyonlarca bağımsız olmasının temini amacıyla yeni bir yapılanmaya gidilmiş ve 29.09.2022 tarih 39/221 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile eğitim-öğretim organizasyonu tamamı ile güncellenmiştir. ([Ek. 33](#)) Buna göre eğitim-öğretim sürecinde yetkili ve sorumlu olan tüm komisyon ve koordinatörlüklerden fakülte yönetimi çıkarılmış sadece üst kurul olarak eğitim-öğretim koordinasyon kurulu organize edilerek fakülte eğitim süreçlerindeki kararları alt komisyonların bağımsız olarak almaları güvence altına alınmıştır. Fakülte eğitim-organizasyon şemasının bu şekilde organize edilmesi ile tüm görev ve sorumluluklar yeniden tanımlanmış komisyonların ve üst kurulların görev tanımları süreç bazında 29.09.2022 tarih

39/220 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ([Ek. 33](#)) ile belirlenmiş ve süreçlerin işleyişi güvence altına alınmıştır. ([Ek. 1](#)) Ayrıca kurul ve komisyonlarda görev alan öğretim üye ve elamanları listesi 29.09.2022 tarih 39/219 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile belirlenmiş ve fakülte web sayfasında paylaşılmıştır. ([Link](#)).

Zira bu süreç öncesi ve sonrasında da geçerli olmak üzere tüm kurul ve komisyonlarına ön hazırlıkları ve gündem maddeleri ile ilgili alınacak karar taslaklarını fakülte öğrenci işleri birimi hazırlamakta olup toplantılar bu taslaklar üzerinden yürütülmektedir. Gerek öğrenci işleri birimince hazırlanan karar taslakları, gerekse kurul ve komisyonların aldıkları nihai kararlar yönetmelik ve yönergeler, fakülte kurul kararları, danışma kurulu görüşleri, diğer kurul ve komisyon görüş ve kararları, akademik genel kurul ve yönetim gözden geçirme toplantısı kararları, öğrenci talepleri ve temsilcilerle görüşmeler, performans göstergeleri, öğretim üyesi performans ve ders yükleri, fakülte fiziki imkanları, önceki yıllarda gerçekleştirilen uygulamalar gibi kriterlere bağlı kalınarak alınmaktadır. Örneğin, geçtiğimiz yıllarda OBS yazılımı ve Google Forms anketleri üzerinden alınan öğrenci ve eğitici geri bildirimleri, fakültemiz iç ve dış paydaşları ile yapılan görüşmeler sonucunda alınan geri dönüşler doğrultusunda Sağlık Hukuku ve Etkin Beden Dili ve Sunum Teknikleri gibi dersler müfredatımıza eklenmiştir. Bu süreçler doğrultusunda 25.05.2022 tarih 4/2022 sayılı komisyon toplantısında ([Ek. 34](#)) belirlenen 2022 müfredatı ve performans göstergeleri tablosu sunulmuştur. ([Ek. 29](#), [Ek. 35](#)). 29.09.2022 tarih 39/221 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile oluşturulan Program Değerlendirme Komisyonu'nun görev ve tanımları detaylı olarak belirlenmiş ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'ndan alınan görüşle birlikte hazırlanan program değerlendirme usullerine göre fakülte programımızın bundan sonraki süreçte Context (Bağlam), Input (Girdi), Process (Süreç), Product (Kaynak) (CIPP) modeli doğrultusunda sürekli yenilenmeye açık, güncel kanıta dayalı literatürü takip eden, aynı zamanda mezun yeterliliklerini karşılama düzeyini koruyarak geliştirmeye açık bir şekilde değerlendirilmesine karar verilmiştir. ([Ek. 17](#), [Ek. 36](#))

- TS. 2.4. Programın her evresinde öğrenci merkezli eğitim uygulamaları yer almalıdır.

Klinik öncesi ve klinik dönemi eğitim programında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına dair kanıtlar bulunmaktadır. Saha ziyareti sırasında bu uygulamalar yerinde görülecek odak gruplarında tartışılacaktır. İleride multidisipliner olması tasarlanan “özel çalışma modülleri” iyi örnek olabilmeye adaydır ancak açıklanmaya ihtiyaç vardır, mevcut belgelerden işleyiş anlaşulamamaktadır. İnteraktif uygulamaların kurum geneline dağıldığını gösteren örneklere ihtiyaç bulunmaktadır. Özel çalışma modüllerinin izlemesi yapılmamıştır.

2021-2022 eğitim-öğretim yılında uygulamaya geçilen yeni eğitim programımızda önceden belirtildiği gibi müfredatın ilk 3 yılında laboratuvar, simulasyon gibi eğitim ortamlarında küçük grup, takım çalışmaları şeklinde uygulamalı dersler, toplumsal destek projeleri ve mesleklerarası eğitim, temel tıbbi uygulamalar gibi aktif grup çalışmaları, disiplin bazında gerçekleştirilen özel çalışma modülü uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Müfredatın 4. ve 5. yılında ise güncel diş hekimliği eğitiminin gerektirdiği tüm klinik hizmetlerini, 8 adet klinik eğitim dersinde minimum 4'er hafta olmak üzere toplamda 40 haftalık süreçte birebir hasta başı uygulama şeklinde yürütülmüştür. Bu klinik eğitim derslerinde küçük gruplar takım çalışmaları şeklinde seminer uygulamaları, birebir hasta başı uygulama içeren vaka hazırlama ve sunma gibi farklı eğitim uygulamaları yer almıştır. Geçtiğimiz yıl ilk defa uygulanan ve müfredatımızın 3. Dönem Bahar yarıyılında yer alan Özel Çalışma Modülü dersi için toplam 14 adet proje açılmıştır. (Ek. 37) Bu projeler arasında öğrencilerin kendi belirledikleri bir konuda yapmış oldukları derleme şeklinde makale hazırlama, öğretim üyelerinin devam ettirdiği ya da yeni başladığı bilimsel araştırmalarda yer alma, öğretim üyeleri tarafından belirlenmiş konularda küçük takım çalışması ile araştırma yapıp seminer şekline getirme gibi birçok alternatif interaktif öğrenci merkezli öğrenme metotları kullanıldığı proje yer almaktadır. Örneğin bu projelerden “Diş hekimliği çalışma ergonomisi ve koruyucu egzersizler” ve “Restoratif tedavilerde güncellemeler” projeleri makale haline getirilerek fakültemiz dergisi olan Akdeniz Dental Journal'da basılmış veya değerlendirme aşamasındadır. (Ek. 38) Yine benzer şekilde “Endodontide bilimsel çalışmalar” başlıklı projenin sonuçları sözlü bildiri olarak İzmir Dişhekimleri Odası 2022 Uluslararası Kongresinde sunulmuştur. Bu ve benzeri projeler öğretim üyelerinin mentorluğunda öğrencilerimiz tarafından doğrudan kendi grup çalışmaları sonucunda hazırlanmış olup öğrenci merkezli eğitim etkinliklerine örnek olabileceği düşünülmektedir. Bu dersin sunumu 10.06.2022 tarihinde gerçekleştirilen yıl sonu etkinliğinde gerçekleştirilmiş, yukarıda belirtildiği üzere bağımsız jürilerce değerlendirmeleri yapılmış ve

“Boyama yöntemi ile diş plağının gösterilmesinin farklı fakültelerde okuyan üniversite öğrencilerinin ağız diş bakımına yönelik tutum ve alışkanlıklarına olan etkisinin değerlendirilmesi” başlıklı araştırma projesi 1.’likle, “Dental enfeksiyonlarda akılcı antibiyotik kullanımı” başlıklı seminer çalışması 2.’likle ve “Diş hekimliği çalışma ergonomisi ve koruyucu egzersizler” başlıklı diğer diş hekimlerine eğitim verilmesi şeklinde hazırlanan proje ise 3.’lülle ödüllendirilmiştir. Tüm sunumların ardından Özel Çalışma Modülü projelerinin etkinliğinin değerlendirilmesi amacıyla projelerde yer alan öğrencilere anket düzenlenmiştir ve alınan cevapların tamamına yakını %90 memnuniyet düzeyi civarlarında tespit edilmiştir. ([Ek. 30](#))

Özel Çalışma Modülü dersi ile birlikte müfredatımızın diğer yıllarında da çeşitli interaktif metotlara yer verilmektedir. Bunlara örnek olarak 1. Dönem içerisinde yer alan Mesleklerarası Eğitime Giriş dersinde gerçekleştirilen uygulamalar ([Ek. 39](#)), Davranış Bilimleri ve Temel Tıbbi Uygulamalar dersinde yürütülen uygulamalar ([Ek. 40](#)), 5. Dönemde Restoratif Diş Tedavisi ve Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi klinik eğitim derslerinde gerçekleştirilen vaka hazırlama ve poster sunumu, seminer hazırlama gibi etkinliklere ek olarak Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Vaka Tartışmaları dersinde ([Ek. 41](#)) öğrencilerin vakaları yorumları, tedavi planlarını yapmaları ve kendi vakalarını sunma olanağı gibi uygulamalar verilebilir.

- **TS. 2.5.** Eğitim programında eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandıracak öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır.

Müfredatın 5. yılında yer alan klinik eğitim derslerinde hasta başı klinik uygulamalara ilave olarak yer verilen birebir vaka hazırlama ve sunma gibi uygulamalar eleştirel düşünme, problem çözme, kanıta dayalı uygulama gibi becerileri kazandırabilecek uygulamalar bulunmaktadır. Ayrıca planlanmakta olan ve özel çalışma modülleri bu amaca hizmet edeceği düşünülmektedir. Ancak kanıt 53 de belirtildiği gibi kısa bir süre önce sınırlı sayıda öğretim üyesi bu konuda eğitimcilerin eğitimi almış olup uygulamanın sonuçları izlenmemiştir.

Fakültemiz eğitim-öğretim süreçlerinde öğretim üyelerimizin eğitimcilerin eğitimi alması oldukça önem taşımaktadır. Belirli aralıklarla düzenlenen eğitimcilerin eğitimi kapsamında değerlendirilebilecek etkililiklere tüm öğretim üyelerimiz katılımı sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu amaçla 2015 yılında gerçekleştirilen eğitimcilerin eğitimi sertifika programı başta olmak üzere dönem dönem bu etkinlikler gerçekleştirilmekte ve katılımın fazla sayıda olması sağlanmaya çalışılmaktadır. Son dönemlerde özellikle pandemi sürecinde uzaktan eğitim

etkinlikleri ile birlikte fakültemiz öğretim üyelerine MS Teams kullanım eğitimleri, ASOS ile uzaktan sınav eğitimleri, ölçme-değerlendirme eğitimleri, TDP-ÖÇM eğitimleri gerek uzaktan gerekse yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Özel Çalışma Modülü dersleri ve Toplumsal Destek Projeleri dersleri için hazırlanacak projeler ve değerlendirme metotları ile ilgili olarak 01-03 Eylül 2021 tarihinde Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD'dan alanında uzman öğretim elemanlarından (Prof. Dr. Kemal Alimoğlu, Prof. Dr. Yeşim Şenol ve Doç. Dr. Serap Toru) eğitimcilerin eğitimi programı yüzyüze olarak alınmış ([Ek. 42](#)) ve eğitim sonunda değerlendirme formları ile katılımcıların eğitimi değerlendirilmiştir. ([Ek. 43](#)) Eğitime katılan fakültemiz öğretim elemanlarının listesi sunulmuştur. ([Ek. 44](#), [Ek. 45](#)) Bu eğitime öğretim üyelerimizin tamamına yakını katılmıştır. Yine ilerleyen tarihlerde TDP ve ÖÇM projeleri hazırlanırken dikkat edilmesi gereken konular ile ilgili olarak 20.01.2022 tarihinde fakülte koordinatörlüğümüzce eğitimcilerin eğitimi kapsamında MS Teams üzerinden bir bilgilendirme ve eğitim toplantısı ([Ek. 46](#)) ardından da 18.02.2022 tarihinde ise Akdeniz Üniversitesi Toplumsal Destek Projeleri Üniversite Koordinatörü Doç. Dr. Serap Toru ve Akdeniz Üniversitesi Spor Bilimleri Toplumsal Destek Projeleri Fakülte Koordinatörü Öğr.Gör. Yılmaz Kaplan tarafından online bir eğitim düzenlenmiştir ve ayrıca eğitimlere katılan öğretim üyelerine sertifika verilmiştir. ([Ek. 47](#)) Bu eğitimlere ilave olarak eğitimcilerin eğitimleri fakültemizde 2022-2023 eğitim-öğretim yılında da devam etmekte olup 27.10.2022 ve 02.11.2022 tarihlerinde ASOS programı ile ilgili olarak eğitimler düzenlenmiştir. ([Ek. 48](#), [Ek. 49](#)) Fakültemizde eğitimcilerin-eğitimi uygulamalarının sonuçları özellikle öğrencilerimiz tarafından her yıl düzenli olarak yapılan Öğretim Üyesi değerlendirme anketleri aracılığıyla izlenmekte ve sonuçlar gizli dokümantasyon dağıtımı yoluyla tüm öğretim elemanlarımızla paylaşılmaktadır. Bu amaçla geçtiğimiz yıl gerçekleştirilen Akademik Genel Kurul'da anket sonuçları yine tartışılmış ve tüm öğretim elemanlarının anket sonuçlarına göre öz değerlendirme yapmaları yönünde tavsiye kararı alınmış ve önemli olarak genel ortalama puan üzerinden 2 yıl üst üste 3,5 ve altı puanla değerlendirilen öğretim üyelerinin eğitimcilerin eğitimi almasının gerekli olduğuna karar verilmiştir. ([Ek. 50](#)) Fakültemizde öğretim üyelerimizin ihtiyaç duydukları konularda eğitimcilerin eğitimi programları düzenlenmeye devam edecektir.

- **TS. 2.6.** Eğitim programında yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusunda öğrenme ortamları sağlamış olmalıdır.

AÜDHF çeşitli dönemlere yayılmış olan müfredatında Meslekler Arası Eğitime Giriş, Sosyal Tıp ve Tıp Etiği, Etkili Beden Dili ve İletişim Teknikleri, Halk Sağlığı, Adli Tıp gibi derslerin

izlencelerinde öğrencilerin yönetim, liderlik, takım çalışması, iletişim ve risk yönetimi konusundaki farkındalıklarını artıracak içerikte oldukları izlenmektedir.

- **TS. 2.7.** Eğitim programında deontoloji, davranış ve etik ile ilgili eğitim ortamları oluşturmuş olmalıdır.

AÜDHF gerek 2020 yılı ve öncesinde gerekse 2021/2022 yılı için güncellemiş olduğu müfredatında deontoloji, davranış ve etik ile ilgili eğitim ortamları ve etkinlikler yer almaktadır.

- **TS. 2.8.** Programın her evresinde ders saatleri dışında, belli bir oranda bağımsız çalışma saatleri bulunmasını sağlamalıdır.

Her yıl için ders programı içinde Cuma günleri “Bağımsız Çalışma” adı altında boşluklar bulunmaktadır. Öğrencilerin bu zamanları nasıl değerlendirdiği ziyaret sırasında izlenecektir.

- **TS. 2.9.** Öğrencilerin beklenen yetkinlikleri kazanabilmeleri için klinik dönemde yeterli sayıda klinik uygulama yapmalarını temin etmelidir.

Öğrencilerin edinmesi beklenen yetkinlikleri sağlayacak sayıda ve çeşitlilikte vaka anabilim dalları tarafından belirlenip ilan edilmekte ve hastane otomasyon sistemi üzerinden izlenmektedir. Klinik uygulamalar dosyası örneği sunulmalıdır. Klinik puanların fakülte genelinde sistematik olarak izlendiğine dair kanıt istenmelidir.

Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nin 22. Maddesinin 3. Fıkrasında belirtildiği üzere ([Ek. 51](#)) anabilim dalları, eğitim-öğretim yılı başlangıcında, klinik öncesi uygulama dersleri, uygulama kısmı olan temel dersler ve klinik eğitim derslerinin, değerlendirme şekilleri, puanlama kriterleri, uygulama esasları ve asgari puan barajını akademik kurul kararı olarak, eğitim-öğretim yılı başlangıcından en az 1 hafta önce dekanlığa resmi olarak bildirmekle yükümlüdür. Bu çerçevede tüm anabilim dallarından klinik eğitim dersleri ve klinik öncesi uygulama derslerinin puan barajları, puanlama şekilleri ve değerlendirme usulleri dönem başlangıcında belirlenerek öğrencilere duyurulmaktadır. ([Ek. 52](#), [Ek. 53](#), [Ek. 54](#), [Ek. 55](#))

- **GS. 2.1.** Eğitim programının oluşturulmasında ve/veya güncellenmesinde paydaşların katılımını sağlamış olmalıdır.

AÜDHF iç ve dış paydaşlarını belirlemiş, çeşitli kurul ve komisyonlarında yer vermiş ve görüşlerini anket ve diğer yollardan almaktadır, ayrıca kurumun danışma kurulu bulunmaktadır.

- **GS. 2.2.** Eğitim programı ulusal ve/veya uluslararası düzeyde fakülte dışı eğitim etkinliklerini içermiş olmalıdır.

Fakülte dışı ulusal ve uluslar arası eğitim etkinliklerine katılan öğrenci ve öğretim elemanlarına dair kanıtlar bulunmaktadır. Son 5 yıl içinde gelen öğrenci sayısı 31, giden öğrenci 8; gelen ve giden öğretim elemanı sayısı 5 tir. Ancak bu hareketliliklerin hangi programlar ve/veya ne amaçla yapıldığına dair kanıtlar sunulmamıştır.

Fakültemizde öğrenci değişim programlarının aktif olarak kullanılması ve her eğitim-öğretim yılında gelen ve giden öğrenci hareketliliğinin olması sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu amaçla bu süreçleri kontrol altında tutmak ve öğrenci hareketliliği sayısını arttırabilmek için rehberlik hizmeti vermesi amacıyla 29.09.2022 tarih 39/221 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı fakültemizde Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü kurulmuş ve koordinatörlüğün görev ve sorumlulukları belirlenmiştir. ([Ek. 33](#), [Ek. 56](#)) Bu sayede gelen-giden öğrenci hareketliliği fakültemiz bünyesinde de kontrol edilmeye başlanmıştır. Ancak önceki süreçlerde öğrenci hareketliliğine ait tüm veriler Rektörlüğümüz Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından tutulduğu için elde edilen verilerde olası hatalar söz konusu olabilmekteydi. Fakülte koordinatörlüğümüz çalışmaları ile 2018 yılından bu yana gerçekleşen hareketlilikler kayıt altına alınmış ve eğitim programlarından faydalanarak gelen ve giden öğrencilerimize ait detaylı bilgiler ([Ek. 57](#))'de sunulmuştur. Ayrıca Fakültemize Erasmus öğrenci değişim programları kapsamında 2018 – 2023 yılları arasından toplam 63 öğrenci ziyaret etmiştir, bununla birlikte yine aynı dönem içerisinde 9 öğrencimiz anlaşmalı üniversitelere bu programlar aracılığı ile gönderilmiştir. (Tablo 5)

Tablo 5: Fakültemizde gerçekleştirilen değişim programları hareketliliği sayıları

Yıllar	Öğrenci Sayıları		Eğitici Sayıları	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden
2016-17	3	1	-	-
2017-18	8	1	-	2
2018-19	4	1	-	-
2019-20	8	1	-	3
2020-21	11	2	5	-
2021-22	22	4	-	-
2022-23	18	1	-	-

- **GS. 2.3.** Tüm paydaşlardan fakültede ve ağız diş sağlığı hizmetlerinin verildiği alanlarda yürütölen eğitim faaliyetleri hakkında geri bildirim almalıdır. Geri bildirimlerin yararlılığı ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve göstermelidir. Alınan geri bildirimlere istinaden iyileştirme yapılmasına izin veren dinamik bir eğitim programı yapısına sahip olmalıdır.

AÜDHF paydaş anketleri ve diğer çalışmalar ile geribildirimleri değerlendirmektedir, ancak nasıl önleyici, düzeltici ve iyileştirici faaliyetler yürüttüğüne dair bir kanıt bulunmamaktadır.

Fakültemiz kalite politikaları gereği 2015 yılından bu yana tüm idari süreçler, eğitim-öğretim uygulamaları ve klinik hizmetleri ile ilgili olarak gerek TSE gerek SKS gerekse YÖKAK değerlendirmelerine girmekte ve bu süreçler doğrultusunda tüm denetleyici birimlerin sorguladıkları düzeltici önleyici ve iyileştirici faaliyetlerin değerlendirilmesi ve gerçekleştirilmesi adımlarını uygulamaktadır.

Öz Değerlendirme Raporu'muzda da belirtildiği üzere program iyileştirmesine yönelik olarak, danışma kurulu toplantısı sonuç raporu ([Ek. 21](#)) ve öğretim üyeleri ve öğrenciler ile yapılan görüşmeler ([Ek. 58](#), [Ek. 59](#)) göz önünde bulundurularak 11.05.2019 tarihli Eğitim-Öğretim Komisyonu'nda ([Ek. 60](#)) müfredat güncellenmesi gerçekleştirilmiştir. ([Ek. 61](#), [Ek. 62](#)) Daha sonra akreditasyon çalışmaları kapsamında 2021 yılında gerçekleştirmiş olduğumuz mezunların program yeterliliklerine sahip olma ile ilgili anket raporları ([Ek. 63](#)), paydaş görüş anket raporları, öğrenci temsilcileri ile yapılan görüşmeler ile UDEPAK standartları ön planda tutularak Eğitim - Öğretim Komisyonu tutanağı 04.08.2021, 11.08.2021 ve 17.08.2021 tarihli Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantılarında ([Ek. 23](#), [Ek. 27](#), [Ek. 28](#)) Misyon-vizyon, Program Yeterlilikleri (Çıktıları) ve müfredat güncellemeleri gerçekleştirilmiştir. ([Ek. 64](#)) Bu güncelleme

de esas olarak Sağlık Turizmi ve Diş Hekimliğinde Sağlık Hukuku gibi derslerin özellikle paydaş anketlerinden gelen öneriler ile konulması ve yine bu öneriler doğrultusunda Program Yeterliklerinin güncellenmesi sağlanmıştır. ÖD Raporumuzun gönderilmesinin ardından ise program değerlendirme ile ilgili süreçler devam etmiş ve gerçekleştirilen Ders Değerlendirme anketleri, Danışma Kurulu görüşleri, öğrenci temsilcileri ile yapılan görüşmeler doğrultusunda çeşitli iyileştirici faaliyetler planlanmış (Sağlık Turizmi ders içeriğinin güncellenmesi, TDP projelerinin yıllık yapılması, Almanca ve Rusça derslerinin sürelerinin arttırılması gibi), gerekli düzeltmelerin bir kısmı 2022-2023 eğitim yılında faaliyete geçirilmiş bir kısmı ise sonraki yıl hayata geçirilmek üzere hazırlıklar yapılmıştır. Bu kapsamda akreditasyon sürecinde Öz Değerlendirme Raporumuzun DEPAD'a iletilmesinden sonra da özellikle eğitim-öğretim faaliyetleri konusunda ilgili kurul ve komisyonlarca düzeltici, önleyici ve iyileştirici faaliyetler planlanmış ve uygulanmıştır. 2022 yılının başlangıcından itibaren bu uygulamalara örnek olarak öncelikle 25.02.2022 tarihinde gerçekleştirilen ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılının genel değerlendirmesinin yapıldığı Akademik Genel Kurul ve burada alınan kararlar verilebilir. Bu toplantıda her yıl gerçekleştirilen toplantılarda olduğu gibi yine bir önceki yıla ait tüm anket sonuçları (öğrenci memnuniyet anketi, klinik eğitim değerlendirme anketi ve öğretim üyeleri değerlendirme anketleri) değerlendirilmiştir. ([Ek. 50](#)) Toplantı sonucunda öğretim üyesi değerlendirme anket sonuçlarının yine gizli olarak tüm öğretim üyelerine paylaşılmasına ve bu anket sonuçları doğrultusunda tüm öğretim elemanlarının öz değerlendirme yapmaları yönünde tavsiye kararı alınmış ve önemli olarak genel ortalama puan üzerinden 2 yıl üst üste 3,5 ve altı puanla değerlendirilen öğretim üyelerinin eğitimcilerin eğitimi almasının gerekli olduğuna karar verilmiştir. Bu doğrultuda tüm öğretim üyelerine anket sonuçları 01.07.2022 tarihli olarak gizli bir şekilde belge yönetim sistemi üzerinden gönderilmiş ve öz değerlendirme yapmaları önerilmiştir. ([Ek. 65](#)) Ayrıca, açık olarak anket sonuçlarında genel puan ortalamasından en yüksek puanı alan ilk 3 öğretim üyesine teşvik edici olarak sertifikalar takdim edilmiştir. Yine benzer şekilde klinik eğitim değerlendirme anketlerinin anabilim dalları başkanlıklarına gönderilmesi ve sonraki eğitim-öğretim yılı için gerekli olan düzeltici önleyici faaliyetlerin planlanarak dekanlığa bildirilmesine karar verilmiştir. Bu amaçla da dekanlığımız tarafından 01.07.2022 tarihinde klinik eğitim değerlendirme anket sonuçları anabilim dalı başkanları ile paylaşmış ([Ek. 66](#)) ve planladıkları düzeltici faaliyetlerin cevaben gönderilmesi talep edilmiştir. Buna örnek olarak anabilim dallarımızdan gelen bir cevap yazısı ekte sunulmuştur. ([Ek. 67](#)) Yine akademik kurul toplantısında her yıl yapıldığı gibi akademik başarı istatistikleri tüm öğretim elemanları ile paylaşmış ve bir önceki yıl verilerine dayanarak en başarılı öğretim elemanlarına teşvik edici sertifikalar verilmiştir. Akademik araştırma ve geliştirme süreçlerinde

başarının arttırılabilmesi amacıyla akademik genel kurulda uzmanlar grubunda süreci devam eden bilimsel araştırma projelerinin değerlendirme süresinin kısaltılması amacıyla hakem havuzunun güncellenmesi görüşülmüş ancak Rektörlüğümüz tarafından fakülteler bazında uzmanlar gruplarının feshedilmesi sebebiyle bu çalışmalar tamamlanamamıştır. Akademik genel kurulda görüşülen diğer bir gündem maddesi olarak 2022 yılı içerisinde fakülte bünyesinde düzenlenmesi planlanmış olan Mezunlar Etkinliği programı içeriği ile ilgili yapılmış olan anket sonuçları değerlendirilmiş ([Ek. 68](#)) ve bu anket sonuçlarına göre bilimsel içerikte fakülte içinden yer alacak olan ve dışardan çağırılacak olan öğretim elemanları görüşülmüş, etkinlik program taslağı belirlenmiştir. Bu program taslağı doğrultusunda 3-4 Haziran tarihlerinde fakültemizde Mezunlar Etkinliği düzenlenmiştir. ([Ek. 69](#))

2022 yılı içerisinde gerçekleştirilen fakülte danışma kurulu toplantısı 11.03.2022 tarihinde yüz yüze olarak gerçekleştirilmiş ve fakültemizle ilgili önemli konular gündem maddesi olarak tartışılmıştır. ([Ek. 18](#)) Burada alınan bazı tavsiye kararları düzeltici, önleyici ve iyileştirici faaliyetler kapsamında sonraki dönemlerde değerlendirilerek gerçekleştirilmiştir. Bu kararlar arasında özellikle son sınıf öğrencilerimizi için kariyer günü etkinliklerinin planlanarak gerçekleştirilmesi alınmıştır. Bu amaçla Dekanlığımız tarafından fakültemizde uzmanlık eğitimini almış, kariyerinde şu an çeşitli çalışma alanlarında görev yapan (Poliklinikte çalışan, muayenehane/klinik sahibi, kamu hastanesinde çalışan, yoga eğitmeni olmuş vb.) ve her dış hekimliğinde uzmanlık dalından birer uzman dış hekiminin davet edildiği bir Kariyer Söyleşileri programı düzenlemiş ve lisans eğitimine devam öğrencilerimizle birlikte olmaları sağlanmıştır. ([Ek. 70](#)) Yine aynı toplantıda paydaşlara TDP ve ÖÇM projeleri hakkında bilgi verilmiş ve projelere katılan öğrencilere ileride kariyerlerinde katkısı olabileceği düşüncesiyle İngilizce ve Türkçe olacak şekilde birer proje katılım sertifikası verilmesi önerilmiş ve bu öneri doğrultusunda TDP-ÖÇM Koordinatörlüğümüzce hazırlanmış olan sertifikalar projelerde yer alan tüm öğrencilerimize verilmiştir. ([Ek. 71](#)) Ayrıca, danışma kurulumuz toplantısında görüşülen bir diğer kararda, mezuniyet sonrası özellikle muayenehane ve/veya klinik açma ya da yürütme konularında öğrencilerimizin yeteri kadar mevzuat bilgisi olması açısından bu konulara müfredatta yer verilmesi tavsiye edilmiştir. Bu konu 25.05.2022 tarihli Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantısında görüşülerek eğitim programımızın 5.dönem Bahar yarıyılında yer alan Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi ders içeriğinin güncellenerek bu konuların ders içeriğinde olmasına karar verilmiştir. ([Ek. 34](#))

Fakültemizde lisans öğrenci temsilcileri ile yapılan görüşmelere ve öğrencilerden alınan geri bildirimlerin ilgili kurul ve komisyonlarda görüşülmesine önceki yıllarda olduğu gibi 2021-2022 eğitim-öğretim yılında da devam edilmiş olup 08.02.2022 / 2022-1 ve 30.03.2022 / 2022-

2 Lisans Öğrenci Temsilcileri Toplantısında ([Ek. 72](#), [Ek. 73](#)) diğer konularla birlikte öğrencilerimizin ASOS ile gerçekleştirilen kampüste elektronik sınav deneyimleri ve kuralları görüşülmüş, gelen talepler 04.04.2022 tarihli Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantısında değerlendirilmiş ve bu toplantıda öğrencilerin talepleri doğrultusunda ASOS Kampüste Elektronik Sınav Kuralları düzenlenmiş ([Ek. 74](#)) ve 06.04.2022 tarih 14/7 sayılı Fakülte Yönetim kurulu kararı kabul edilmiştir. ([Ek. 75](#)) Ardından düzenlenmiş bu kurallar 2022 yılı Bahar dönemi ara sınavlarından itibaren uygulamaya başlanmıştır. ([Ek. 76](#)) 2022 yılı içerisinde yapılmış olan bu düzenleme de fakültemizde gerçekleştirilen düzenleyici, önleyici ve iyileştirici faaliyetler kapsamında değerlendirilmektedir.

Ayrıca 2022 yılı içerisinde tüm öğrencilerimiz için 2021-2022 eğitim-öğretim yılı müfredatında yeni açılan ve işlenmeye başlanan dersler ve bu derslerden duyulan memnuniyetin değerlendirilmesi için Ders Değerlendirme Anketi yapılmıştır. ([Ek. 15](#)) Yapılan anket sonucunda hazırlanmış olan anket raporu 25.05.2022 tarihli Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantısında değerlendirilmiştir. ([Ek. 34](#)) Anket sonuçlarında yer alan ve önemli olan konular komisyon toplantısında karara bağlanmıştır. Örneğin, müfredatta ilk kez yer verilen Sağlık Turizm'i dersinin verimli olmadığına dair elde edilen sonuç yoğun bir şekilde görüşülmüş ve 2022-2023 eğitim-öğretim yılında başta ders görevlendirmesinin ve ders içeriklerinin değiştirilmesine karar verilmiştir. Yine aynı raporda Almanca ve Rusça derslerinin sürelerinin arttırılması, TDP projelerinin yıllık olarak yapılması ile ilgili olarak gelen talepler göz önünde bulundurularak gerekli hazırlıkların yapılmasının ardından değişikliklerin 2023 müfredat düzenlenmesinde değerlendirilmesine karar verilmiştir.

Fakültemiz program değerlendirmesi ve güncelleme çalışmaları sırasında yine tüm paydaşlardan alınan geri bildirimler ve performans göstergeleri dikkate alınarak düzeltici, önleyici ve iyileştirici faaliyetler kapsamında çalışmalar yürütmektedir. Program değerlendirmenin önemi üniversitemiz tarafından da çeşitli ortamlarda sürekli vurgulanmakta olup bu amaçla 2022 yılı içerisinde önceki yıllara ait program değerlendirme süreçlerinin tüm fakültelerce nasıl işletildiğine yönelik olarak önce eğitimler ardından da çalıştay düzenlenmiştir. ([Ek. 77](#), [Ek. 78](#)) Bu çalıştayda 2021 ve öncesi fakültemiz program değerlendirmesi ile ilgili yapılmış olan çalışmalar sunulmuştur. ([Ek. 79](#), [Ek. 80](#)) Sonrasında ise fakültemiz eğitim-öğretim organizasyonu 29.09.2022 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile düzenlenmiş olup Program Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuş ve bu komisyonun işleyiş usul ve esasları aynı tarihli toplantıda kabul edilmiştir. Böylece 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren fakültemiz program değerlendirme süreçleri CIPP modeli ve prensipleri doğrultusunda ilgili komisyonumuz tarafından sürdürülecektir.

5.3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

- **TS. 3.1.** Ölçme, değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri teorik, pratik, prelinik ve klinik uygulama derslerine göre açıkça tanımlamış olmalıdır.

AÜDHF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi 2019 yılında AÜ senatosunda onaylanmış bulunmakta olup öğrenci değerlendirmeleri, telafiler gibi konular ayrıntılı bir şekilde tarif edilerek güvence altına alınmıştır. Bu yönergede daha sonra 08/2021 yılında bir düzenleme daha yapılmıştır, bu düzenlemenin hangi değerlendirmelere dayanarak yapıldığı belirtilmemiştir. Kurum 2020 yılından bu yana ASOS adlı sınav otomasyon sistemi yazılımı kullanmaktadır. Müfredat 2020/21 yılı için kısmen belirtke tabloları hazırlanmış olup 2021/22 yılı DUÇEP ile ilişkilendirme çalışmaları raporun hazırlandığı tarih itibarı ile devam ettiği ÖDR de belirtilmiş olup bu durum kurum tarafından da gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmiştir. OSCE uygulamasının nasıl yapıldığına dair kanıt sunulmalı. Belirtke tablolarının kurum geneline yayıldığına dair kanıt sunulmalı. Öğrenme hedefleri ve kapsam geçerliliklerinin ne şekilde sağlandığına dair kanıtlar sunulmalıdır.

2021 yılında DEPAD'a göndermiş olduğumuz Öz Değerlendirme Raporumuz da belirtildiği üzere Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi 28.08.2019 tarihinde A.Ü. Senatosu tarafından onaylanarak yürürlüğe alınmasının ardından ([Ek. 81](#)), 26.08.2021 tarihinde Eğitim-Öğretim Komisyonu'nca ([Ek. 82](#)) düzenlenmiş, 27.08.2021 tarih 25/99 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ([Ek. 83](#)) ve 19.11.2021 tarih 23/06 sayılı Senato kararı ile değiştirilmiştir. Yönergemizde bu değişikliğe gidilmesinin gerekçesi 2022 yılı müfredatı içerisine konulan TDP ve ÖÇM derslerinin işleyiş usul ve esasların ve değerlendirme şekillerinin detaylı olarak belirtilmesi ve güvence altına alınmasıdır. Bu çalışma yürütülürken 09.07.2021 ve 10.07.2021 tarihlerinde gerçekleştirilen öğrenci temsilcileri görüşmesinde ([Ek. 84](#), [Ek. 85](#)) klinik eğitim derslerinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntemlerden birisi olan sözlü sınavlarda uygulanan yöntemlerle ilgili olarak öğrencilerden alınan geri bildirimler sonucu elde edilen değerlendirmeler de göz önünde bulundurulmuştur. Öz değerlendirme raporunda da belirtildiği üzere 26.08.2021 tarihinde yapılan Eğitim-Öğretim komisyonu toplantısında ([Ek. 82](#)) yönerge değişikliği çalışmalarında bu geri bildirim klinik eğitim değerlendirme şekilleri ile ilgili geliştirilmeye açık bir konu olarak tespit edilmiş ve yönerge değişikliği içerisine dahil edilmiştir. Belirtilen yönerge değişikliğinde objektif yapılandırılmış sözlü sınav uygulaması düzenlenmiş ve klinik eğitim sınavlarında uygulanabilir duruma getirilmiştir. Klinik eğitim derslerinin pratik ya da teorik değerlendirilmesinde

Yönergemize bağılı kalınarak sözlü sınav ya da OSCE uygulamaları kullanılabilir. Klinik eğitimler sonunda gerçekleştirilen sözlü sınavlar yine Yönerge'nin 20.Maddesi 4. Fıkrasına uygun şekilde gerçekleştirilmektedir. ([Ek. 86](#)) Yine benzer şekilde klinik eğitimlerin pratik değerlendirmesinde Yönerge'ye uygun şekilde yapılandırılmış klinik hasta başı sınav uygulamaları da fakültemizde çeşitli bölümlerde uygulanmaktadır. ([Ek. 87](#))

Fakültemizde uygulanan tüm sınavlarda Yönerge ile güvence altına alınmış bir şekilde farklı ölçme değerlendirme yöntemlerinin yer alması ile yapı geçerliliği ve bununla birlikte, 2020 yılından itibaren kullanılmakta olan ASOS aracılığı ile, tüm sınavların konu dağılımlarının dikkate alınarak hazırlanması ile de kapsam geçerliliği sağlanmaya çalışılmaktadır. ([Ek. 88](#), [Ek. 89](#)) 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren DUÇEP yeterliliklerinin sağlanması amacıyla hazırlanmış ve fakülte web sayfasında duyurulmuş tüm derslere ait belirtke tabloları ([Link](#)) sınavlarda sorulan soruların ilgili dersin/uygulamaların amaç ve öğrenme çıktıları ile uygun hale getirilmesini mümkün kılar hale getirmiştir. Hazırlanan belirtke tablolarında yer aldığı şekli ile tüm derslerin ayrı ayrı öğrenme çıktılarının ve hatta dersin her haftası için hazırlanan konu hedeflerinin ASOS'a entegrasyonun tam olarak gerçekleştirilmesinin ardından ASOS üzerinde çalışmaları bitme noktasına gelmiş sınavlarda çıkan soruların önce konu hedefleri ardından dersin öğrenme çıktıları, bu öğrenme çıktılarının da önce program çıktıları ve sonrasında da TYYÇ ve DUÇEP yeterlilikleri ile ilişkisi kurulduktan sonra tüm öğrencilerimizin hangi sınavda hangi başarı düzeyinde TYYÇ ve DUÇEP yeterliliklerini elde edip edemedikleri analiz edilebilecek ve kapsam geçerlilikleri tam olarak ve eksiksiz şekilde sağlanmış olacaktır. Bu çalışmaların sonuçlarının saha ziyareti sırasında sunulabilir hale gelmesi için ASOS yazılım mühendisleri ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile çok yoğun bir çalışma yürütülmektedir.

- **TS. 3.2.** Ölçme yöntem ve araçları ile değerlendirme yöntem ve ölçütlerini yıllara/evrelere göre belirlemiş, yayınlamış, öğrenci, öğretim elemanlarına duyurmuş olmalıdır.

AÜDHF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesini web sayfasından yayınlamış, bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme ölçütlerinin eğitim evrelerine göre belirlendiğini, başarı ile ilgili kurallar ilan edilmiştir. Sözlü sınavlarda kayıt altına alınan raportör tutanağı ve kayıtlar ile ilgili örneklerin kanıt olarak sunulması, ÖÇM değerlendirmesine ait kanıtların sunulması. Bu sınavlara ait öğrenci itirazları ne şekilde ele alınıyor buna dair kanıtlar sunulmalı.

Diş Hekimliği Fakóltesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile güvence altına alındığı şekli ile fakóltemizde klinik eğitim derslerinin teorik ve/veya pratik değerlendirilmelerinde uygulanan sözlü sınavlarda yönergenin 20. Maddesi 4.Fıkrası'na uygun olacak şekilde sınavlar raportör eşliğinde öğrencinin verdiği cevapları okuyup kabul ettiğini imza ile beyan ettiği şekilde düzenlenmektedir. ([Ek. 86](#)) Bununla birlikte 2021-2022 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan ÖÇM derslerinin değerlendirilmesinde ise, ÖÇM öneri formlarında değerlendirme şekilleri detaylı olarak belirlenip öğrencilerin notları bu değerlendirme usullerine göre yapılmaktadır. ([Ek. 90](#), [Ek. 91](#)) Bu sınavlar sonucunda öğrencilerimiz sınav itirazlarını Sınav Sonucuna İtiraz Formu ile başvurularını yapabilmektedir. ([Ek. 92](#))

- **TS. 3.3.** Programın her evresinde ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarını çeşitlendirmiş olmalıdır.

Müfredatta teorik dersleri, uygulamalı dersler, klinik öncesi uygulama dersleri, özel çalışma modülü dersleri, toplumsal destek projeleri ve klinik eğitim dersleri gibi farklı eğitim tekniklerinin uygulandığı dersler bulunmakta ve bunlar AÜDHF tarafından tarif edilen ve usulince duyurulan farklı ölçme değerlendirme yöntem ve araçları ile değerlendirilmektedir. Ziyaret sırasında ödev, toplumsal destek ve özel çalışma modülü değerlendirmelerine ait örnekler sunulmalıdır. Uygulamaların yayıldığına dair kanıtlar sunulmalı.

2021-2022 eğitim-öğretim yılından bu yana uygulamaya başlanan TDP ve ÖÇM dersleri ile ilgili olarak, ilgili koordinatörlüğümüzce yürütölen süreçlerde, tüm öğretim üyelerinden öncelikli olarak proje önerileri toplanmak, bu proje öneri formları koordinatörlüğümüzce değerlendirilmekte ve uygun görülmesi halinde dersin şubesi olarak açılarak öğrencilerin seçebilmesi imkân verilmektedir. 2021 yılında yapılan Yönerge değişikliğinde TDP ve ÖÇM gibi takım çalışması veya özel eğitim tekniklerine sahip derslerde vize ve final uygulamaları bulunmamakta, bu derslerin değerlendirmelerinin proje öneri formunda belirtilen şekillerde uygulanması beklenmektedir. Bu öneri formlarında dersin ya da projenin değerlendirme şekilleri detaylı olarak belirtilmektedir ve öğrencilerin dönem sonundaki başarısı bu değerlendirme şekillerine göre yapılmaktadır. ([Ek. 90](#), [Ek. 91](#))

Öz Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere fakóltemiz müfredatında farklı eğitim tekniklerinin uygulandığı dersler bulunmakta ve bu derslerin ölçme-değerlendirmelerinde farklı ölçme değerlendirme yöntem ve araçları kullanılmaktadır. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında tüm teorik derslerin ölçme-değerlendirmesinde ASOS yazılımı ile tabletler üzerinden kampüste

elektronik sınav şeklinde yürütülen çoktan seçmeli sınavlar kullanılmıştır. Takım çalışması halinde yürütülen Mesleklerarası Eğitime Giriş, Temel Tıbbi Uygulamalar, TDP ve ÖÇM dersleri gibi özel eğitim tekniklerinin kullanıldığı derslerde ise öğretim üyelerinin belirledikleri değerlendirme şekilleri (derslere/çalışmalara devam, ödev hazırlama, makale tarama, sunum yapma vb) kullanılmıştır. Bu değerlendirme şekillerinin hangi derslerde ne şekillerde uygulandığı saha ziyareti sırasında detaylı olarak sunulabilecektir. Ayrıca, klinik öncesi uygulama derslerine ait değerlendirmelerde özellikle müfredatın 2. Döneminde tüm yıl boyunca verilen Restoratif Diş tedavisi Uygulama ve Endodonti Uygulama derslerinde eğitim-öğretim yılı başlangıcında ilgili anabilim dallarının akademik kurullarınca alınan kararlar doğrultusunda sınavlar ve/veya puan değerlendirmeleri gerçekleştirilmiştir. ([Ek. 93](#), [Ek. 94](#)) Klinik eğitim derslerinin değerlendirme şekilleri ise Yönerge'de güvence altına alındığı şekli ile pratik ve teorik iki aşamalı değerlendirmeden oluşmaktadır. Pratik değerlendirmelerde anabilim dalları eğitim-öğretim yılı başlangıcında akademik kurullarca alınan kararlar doğrultusunda çeşitli uygulama barajları veya hasta başı klinik yapılandırılmış sözlü sınav yapabilmektedirler. ([Ek. 52](#), [Ek. 53](#), [Ek. 54](#), [Ek. 55](#), [Ek. 87](#)). Klinik eğitim derslerinin teorik değerlendirmelerinde ise yine anabilim dallarınca önceden belirlenmiş ve öğrencilere duyurulmuş olarak farklı teknikler (klasik yazılı sınavlar, sözlü sınavlar, ASOS üzerinden tüm müfredatı kapsayan çoktan seçmeli sınavlar vb) uygulanabilmektedir. Fakültemizde farklı ölçme değerlendirme yöntemlerinin farklı eğitim tekniklerinin uygulandığı derslerde kullanıldığı ve bu uygulamaların fakülte geneline yaygınlaştırıldığı saha ziyareti sırasında da gözlemlenebilecektir.

- **TS. 3.4.** Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumluluğunu göstermeli, geçerliliği ve güvenilirliğini değerlendirmelidir.

AÜDHF sınav analizlerini ASOS adlı yazılım ile paylaşmaktadır. Ancak izleme ve değerlendirme sonunda nasıl iyileştirici çalışmalar yapıldığına dair kanıtlar bulunmamaktadır. DUÇEP yeterliliklerinin 2021-2022 döneminde tamamlanması hedeflenmektedir kurum bu sayede sınavlarda sorulan soruların ilgili dersin/uygulamaların amaç ve öğrenme çıktuları ile uygun hale getirilmesi ve konu ağırlıklarının dikkate alınarak dağılımları ile birlikte kapsam geçerliliğinin tam olarak elde edilmesini beklemektedir. Sınav sonuçlarının analizinin ilgili kurullarda görüşülerek ne gibi düzeltici ve iyileştirici faaliyetlerde bulunduğuna dair kanıt bulunmamaktadır. Testlerde soruların geçerlilik ve güvenilirliği nasıl bir süreç ile güvence altına alınmakta olduğu açıklanmalıdır. Sınav değerlendirme matrislerinin yaygınlaştığına dair kanıtlar sunulmalıdır.

2021-2022 eğitim-öğretim yılı güz dönemi final sınavları ile birlikte fakültemiz ASOS yazılımı ve Rektörlüğümüz tarafından fakültemize tahsis edilmiş olan 150 tablet ile öğrencilerimizin tüm teorik sınavları kampüste elektronik sınav şeklinde dijital platformda gerçekleştirilmektedir. Bu sayede sınavların gerek geçerlilik ve güvenilirlikleri kontrol edilebilir olması gerekse sınav analizlerinin yönetim, öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşılabilmesi mümkün olmaktadır. Sınavlarımızda geçerlilik ve güvenilirliklerin sağlanabilmesi için, öncelikle soru bankasındaki soru miktarları öğretim üyelerinin yoğun çalışmaları ile genişletilmiştir. Güncel olarak ASOS soru bankasında fakültemiz sınavlarında çıkmış ya da çıkabilecek 9689 adet soru bulunmaktadır. Soru bankamızın genişliği sayesinde sınavlarımızda azami sayıda soru ile yapılmakta ve soru çeşitliliği sağlanabilmektedir. ([Ek. 95](#)) Yine, sınavlarda hazırlanan soruların açık, net, anlaşılır ve sade bir ifadeyle yazılıp yazılmadığı ve içerik olarak herhangi bir hata içerip içermediği, soruların hazırlandıktan sonra ekran değerlendirmesinden geçmesi ile sağlanmaktadır. Alanında uzman akranlar birbirlerinin sorularını, soruların sınavlarda çıkabilir hale gelebilmeleri için kontrol etmektedirler. ([Ek. 96](#)) Ayrıca, sınavlarda çıkan sorular 18 ay boyunca tekrar ilgili derslerde sorulamamak üzere kilitlenmekte ve sınavlarda aynı soruların çıkmasının önüne geçilmektedir. ([Ek. 97](#)) Herhangi bir sınavın tamamlanmasının ardından öğrenci işleri birimi tarafından sınav sonuçları değerlendirilmesi ve sınav ve soru analizleri yapılması gerçekleştirilmektedir ve bu aşamadan sonra soru ve sınav analizleri öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Yine sınavlarda önceden belirlenmiş sınav kuralları uygulanarak öğrencilerin sınav sırasında kopya çekmeleri ya da soruların cevabını tahmine dayalı olarak yapabilmelerine engel olabilmeye çalışılmaktadır. ([Ek. 76](#))

Sınavların bitmesinin hemen ardından sınav sonuçları ve analizleri öğretim üyeleri ve öğrencilerimizle paylaşılmaktadır. ([Ek. 98](#), [Ek. 99](#)) Burada öğretim üyeleri sınavlarda çıkan soruları ile ilgili tüm analizlere (ayrıt edicilik indeksi, zorluk indeksi vb.) ulaşabilmektedirler. Ayrıca, ölçme değerlendirme komisyonu, sınavlarda çıkan soruların analizlerini, özellikle ayrıt edicilik özelliklerini değerlendirerek, ayrıt edicilik indeksi ASOS üzerinde belirtilen limitlerin altında gerçekleşmiş olan soruları belirleyerek, soru sahiplerine soruların değiştirilmesi ve/veya tamamen soru bankasından çıkarılması için önerilerde bulunmaktadır. ([Ek. 100](#))

- **TS. 3.5.** Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlamalı, uygulamalı ve öğrenciye geri bildirim vermelidir.

AÜDHF yıllara göre kullanmakta olduğu ölçme ve değerlendirme yöntemlerini belirlemiş ve ilan etmiştir. Klinik hasta başı sınav değerlendirme formlarında başarı kriteri ve /veya beklenen öğrenim çıktısının da bulunmadığı izlenmektedir, eklenmesi faydalı olacaktır. Dış hekimliği eğitiminin özelliği gereği AÜDHF de derslerin önemli bir bölümünde formatif değerlendirme yapılmaktadır. Bunun yanında pek çok sınavda da summatif değerlendirme yapılmaktadır. Kurum önümüzdeki dönemde sınav soruları ile öğrenim çıktılarını ASOS yazılımında eşleştirmeyi bundan sonra da öğrenciler ile daha etkin analiz yapabilmeyi beklemektedir. Sınav analizinde öğrencinin hangi amaç ve hedefteki eksikliğini analiz eden örnek çalışmaları sunulmalıdır.

2022 yıl başından itibaren üniversitemiz bünyesinde oluşturulmuş olan sınav otomasyon sistemi ASOS programında, derslerin öğrenme çıktılarının ve konu hedeflerinin öncelikli olarak sınav soruları ile ardından bu hedef ve çıktıların öncelikle fakülte program çıktılarıyla ve ardından TYYÇ ve DUÇEP mesleki yeterliklerle ilişkilerinin kurulması için yazılımsal çalışmalar devam etmektedir. Fakültemiz de diğer fakülteler ile birlikte bu çalışmaların içerisinde bulunmakta ve ASOS mühendisleri ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile yoğun bir çalışma yürütülmektedir. Bu çalışmaların sonuna yaklaşıldığı bu dönemde hazırlıklar tamamlanır tamamlanmaz, geçtiğimiz yıl hazırlanmış olan ders öğrenme çıktıları, derslerin konu hedefleri ve ÇEP müfredat uygunlukları sisteme aktararak sorularla eşleştirilmesi gerçekleştirilecektir. Saha ziyareti sırasında öğrencilerimizin sınav sonuç analizleri ile birlikte TYYÇ ve DUÇEP mesleki yeterlilikler kapsamında hangi konularda başarılı olduklarına kadar gerçekleştirilen analizler sunulabilecektir.

- **GS. 3.1.** Ölçme değerlendirme ile ilgili yeni gelişmeleri izlemeli ve güncel yöntemleri kullanmalıdır.

Kurum edindiği ancak hali hazırda tüm fonksiyonlarını kullanmadığı ancak 2022 yılında etkin olarak kullanmak kararlılığında olduğu ASOS yazılımını devreye sokmuş ve sistem eğitimlerini sürdürmekte olduğu anlaşılmaktadır.

- **GS. 3.2.** Öğretim elemanlarının ölçme değerlendirme eğitimi almaları sağlanmalıdır.

AÜDHF ÖDR hazırladığı zaman itibarıyla akademik personeline yaygın bir şekilde ölçme değerlendirme eğitimi sağlamayı amaçlamış olup bunun planlamasını yapmaktadır. Bu eğitimi alanların listesi kanıt olarak istenmelidir.

Daha önce gerek Öz Değerlendirme Raporu gerekse bu ek raporun T.S. 2.5 numaralı standardı ile yapılan açıklamalarda fakültemizde gerçekleştirilen eğitimcilerin eğitimleri detaylı olarak açıklanmıştır. Fakültemizde ölçme değerlendirme eğitimlerinin yanında öğretim üyelerimizin ihtiyaç duyabilecekleri tüm konularda eğitimcilerin eğitimleri düzenlenmektedir. Son olarak gerçekleştirilen en kapsamlı eğitimcilerin eğitimi programı 3 günlük bir programla gerçekleştirilmiş ve bu programda TDP ve ÖÇM projeleri hazırlama konusunda alınan eğitimlerle birlikte ölçme değerlendirme eğitimi de programın önemli bir parçası olmuştur. ([Ek. 42](#)) 02.10.2020 yılında uzaktan çevrimiçi olarak Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD'da görev yapan Prof. Dr. Kemal Alimoğlu tarafından verilen eğitim ([Ek. 16](#), [Ek. 101](#)), 01-03 Eylül 2021 tarihinde gerçekleştirilen programda yüz yüze olarak tekrar yapılmıştır. Bu eğitim programına öğretim elemanları katılımının azami düzeyde olması sağlanmış ve ekte katılımcıların listesi sunulmuştur. ([Ek. 102](#)) Ayrıca 2022 yılı başlangıcında yapılan Akademik genel Kurulu'muzda da öğretim üyesi değerlendirme anket sonuçları doğrultusunda genel ortalama puan üzerinden 2 yıl üst üste 3,5 ve altı puanla değerlendirilen öğretim üyelerinin eğitimcilerin eğitimi almasının gerekli olduğuna karar verilmiştir. ([Ek. 50](#))

5.4. Öğrenciler

- **TS. 4.1.** Sosyal, idari ve akademik alanlarda öğrencilerle sürekli ve düzenli olarak yüz yüze, elektronik ve basılı materyalleri kullanarak iletişim sağlayacak ortamları oluşturmalıdır.

AÜ Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi gereğince her öğrenciye bir öğretim elemanı danışman olarak atanmakta ve danışman sorumlu olduğu öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde belirlenen ilkeler çerçevesinde rehberlik görevini yürütmektedir. Öğrenci temsilcileri ve dönem öğrenci grupları için oluşturulmuş olan whats app grupları bulunmakta bu ve MS Teams gibi diğer sosyal medya platformları üzerinden öğrenciler ile iletişim kurulmaktadır. Oluşturulan e mail hesapları ve Öğrenci Bilgi Sistemi iletişim için kullanılan diğer metotlardır. Kurum ziyaretinde yukarıdaki söz konusu yöntemlere ait süreçler ve iyileştirmeler ile ilgili örneklerin istenmesi gerekmektedir. Öğrenci görüşmelerinin yürütülmesine dair tanımlanmış süreçler var mıdır, iyileştirme ve düzeltme faaliyetleri örnek olarak sunulmalıdır. Yukarıda söz edilen yöntemlere ait süreçler ve iyileştirmeler ile ilgili örnekler bulunmamaktadır.

Fakültemizde 2017 yılından bu yana öğrenciler ile iletişimin sağlıklı sürdürülebilmesi amacıyla fakültemizde Öğrenci Temsilciliği yöntemi kullanılmaktadır. Öğrencilerimiz kendi aralarından seçimle atadıkları bir temsilciyi sınıf temsilcisi olarak belirlemektedirler ve bu yolla öğrencilerimizin görüş, öneri ve talepleri alınmaktadır. Ancak bu görüşmelerin sistematığı ve süreçlerinin güvence altına alınabilmesi için 29.09.2022 tarih 39/221 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ([Ek. 33](#)) ile düzenlenen fakülte eğitim-öğretim organizasyon yapısında Lisans Öğrenci Temsilciliği görev ve sorumlulukları ve olağan toplantı tarihleri gibi detaylar usul ve esas olarak net bir şekilde belirlenmiştir. ([Ek. 1](#)) Bununla birlikte yine aynı Yönetim Kurulu Kararında Lisansüstü Öğrenci Temsilciliği ile ilgili olarak da usul ve esaslar tüm fakülte eğitim-öğretim organizasyonunda yer alan komisyonların usul ve esasları ile birlikte düzenlenmiştir. Lisans öğrenci temsilcileri ile yapılan görüşmeler ve bu görüşmelerin ardından gerçekleştirilen düzenlemelere örnek olarak 27.11.2017 tarihli toplantıda ([Ek. 103](#)) görüşülen müfredat değişiklikleri ve klinik öncesi uygulama derslerinin ayrı ders olarak müfredatta yer verilmesi ile ilgili talepler 2019 müfredatında yapılan düzenlemede dikkate alınmıştır. 04.03.2019 tarihli toplantıda ([Ek. 58](#)) yine öğrencilerimizden alınan geri bildirim üzerine yeni binada çalışma odası talebi gelmiş ve bunun üzerine yeni bina projesi üzerinde etüt salonu oluşturulacak bir alan belirlenmiştir. 23.12.2019 tarihli görüşmede ([Ek. 59](#)) ise klinik eğitim derslerinin süresinin uzatılması ile talepler kayıt altına alınmış ve 2019-2020 eğitim-öğretim yılı Bahar yarıyılından

itibaren (yeni binaya taşınmanın tamamlanmasının ardından Bahar yarıyılı başlamadan Güz yarıyılı sonundan itibaren) 5. dönem öğrencilerinin tüm gün (09.30-17.30 saatleri arasında) klinik eğitimlere devam etmesi şeklinde düzenleme gerçekleştirilmiştir. Pandemi döneminde ise uzaktan eğitim sürecinde öğrenci temsilcileri ile görüşmelere çevrim içi olarak devam ettirilmiştir ([Ek. 104](#)) Ayrıca 09.07.2021 ve 10.07.2021 ([Ek. 84](#), [Ek. 85](#)) tarihli görüşmelerde öğrencilerimizin 4. dönem yaz dönemi klinik eğitim tekrar programları ile ilgili olarak önerileri 29.07.2021 tarihli eğitim-öğretim komisyonu toplantısında ([Ek. 105](#)) görüşülmüş ve yaz dönemi klinik eğitim programları öğrencilerin talepleri doğrultusunda düzenlenmiştir. Yine 2022 yılında da öğrenci temsilcileri ile görüşmeler devam ettirilmiş ve alınan geri bildirimler doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. 08.02.2022 / 2022-1 ve 30.03.2022 / 2022-2 tarihli görüşmelerde ([Ek. 72](#), [Ek. 73](#)) öğrencilerimizin sınavlarda uygulanan ASOS sınav kurallarının güncellenmesi ile ilgili talepleri verilebilir. Bu talepler 04.04.2022 tarihli Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantısında değerlendirilmiş ve bu toplantıda ASOS Kampüste Elektronik Sınav Kuralları düzenlenmiş ([Ek. 74](#)) ve 06.04.2022 tarih 14/7 sayılı Fakülte Yönetim kurulu kararı kabul edilmiştir. ([Ek. 75](#)) Ardından düzenlenmiş bu kurallar 2022 yılı Bahar dönemi ara sınavlarından itibaren uygulamaya başlanmıştır. ([Ek. 76](#)) Yine 09.07.2021 tarihinde gerçekleştirilen öğrenci temsilcileri görüşmesinde ([Ek. 58](#)) klinik eğitim derslerinin sonunda uygulanan sözlü sınavlarla ilgili öneri ve görüşler alınmış, bunun sonucunda 26.08.2021 tarihinde yapılan Eğitim-Öğretim komisyonu toplantısında ([Ek. 82](#)) yönerge değişikliği planlanmış ve sözlü sınav detayları öğrencilerin önerileri doğrultusunda detaylandırılarak güvence altına alınmıştır.

- **GS. 4.1.** Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmaları özendirilmeli ve katılımları akademik başarı düzeyinin belirlenmesinde göz önüne alınmış olmalıdır.

Kurum AÜ Toplumsal Katkı politikası çerçevesinde etkinlikler yapmış bulunmaktadır ancak kanıt olarak sunulan web sayfasına ulaşamamaktadır. Gerek öğrenci topluluğu gerekse toplum ağız diş sağlığı dersi ile bu etkinlikler yürütülmektedir. Ayrıca AÜ bünyesindeki toplumsal Destek Projeleri Koordinatörlüğü aracılığı ile 2021/22 yılı müfredatında yer alan derslerin bu amaca hizmet edebileceği düşünülmektedir. Kanıt olarak sunulan etkinlikler sadece diş hekimliği ile ilgili etkinliklerdir.

Fakültemiz 2021-2022 müfredatı öncesinde özellikle Toplum Ağız Diş Sağlığı dersinde yürütülen ve belirtildiği gibi daha çok diş hekimliği ile ilgili toplumsal destek projeleri olarak

değerlendirilebilecek etkinlikler gerçekleştirilmekteydi. Ancak 2022 müfredat değişikliği ile birlikte eğitim programımıza dahil edilen ve ilk uygulamasını 2022 bahar döneminde gerçekleştirdiğimiz Toplumsal Destek Projeleri dersi kapsamında toplam 17 adet proje gerçekleştirilmiş ve sonuçlandırılmıştır. ([Ek. 30](#), [Ek. 106](#))

- **GS. 4.2.** Öğrenciler ve öğretim elemanlarının sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif aktivitelere birlikte katılımı ile iletişimlerinin güçlendirilmesi sağlanmalıdır.

AÜDHF bünyesinde Öğrenci Topluluğu 2017 yılında kurulmuş ve bu çerçevede çeşitli etkinlikler sürdürmektedirler. Öğrenciler çeşitli etkinlikleri gerek AÜ SKS daire başkanlığı gerekse AÜDHF sağladıkları destekler ile sürdürebilmektedirler.

5.5. Kalite Geliştirme Süreçleri

- **TS. 5.1.** Eğitim, araştırma ve ağız dış sağlığı hizmetlerine ilişkin verileri düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, gelişimine yönelik kalite güvence sistemi kurmalı ve kurumsal kalite kültürüne yönelik olarak kullanılmalıdır.

AÜDHF kalite politikası belgesi hazırlamış ve bunu paydaşlarına sunmuştur. Sağlık Bakanlığı, TSE ve YÖKAK süreçleri çerçevesinde kurumun hazırlıkları ve çalışmaları bulunmaktadır. İç, dış değerlendirme süreçleri yaşanmıştır. Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde fakültede süreçler belirlenmekte, süreç etkileşim şemaları çıkartılarak, süreç tanımlamaları yapılmaktadır. Süreç performans göstergeleri belirlenmekte, süreç risk analizleri yapılarak işleyişin önüne çıkabilecek engeller belirlenmektedir. Ancak yapılan iyileştirici etkinliklere dair örnekler sunulmamıştır. Kurum 2020 iç denetim raporunda kalite yönetimi olgunluk derecesini 3 olarak belirlemiştir kanıt 131. 2021 yılı takip formunda “Uzaktan eğitim ve sınav süreçlerinin yürütülmesi ve en az 80% oranında tamamlanması” ile ilgili hedefler ile uzaktan eğitim bölümü ile ilgili kanıtlar sunulmamıştır

Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde fakültemizde süreçler belirlenmekte, süreç etkileşim şemaları çıkartılarak, süreç tanımlamaları yapılmaktadır. Süreç performans göstergeleri belirlenmekte, süreç risk analizleri yapılarak işleyişin önüne çıkabilecek engeller belirlenmektedir. Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları çerçevesinde oluşturulmuş Risk Analiz Prosedürümüz bulunmaktadır. ([Ek. 107](#)) 2021 yılı takip formunda “Uzaktan eğitim ve sınav süreçlerinin yürütülmesi ve en az 80% oranında tamamlanması” ile ilgili hedefler ile uzaktan eğitim bölümü ile ilgili kanıtlar 2021 Hedef Takip Formu ile ekte gösterilmiştir. ([Ek. 108](#)) Uzaktan eğitim ve Uzaktan sınav sürecinin yürütülmesi ve en az %80 oranında tamamlanması hedefi ilgili dönemde %90, takip eden 6 aylık süreç sonunda ise %100 oranında tamamlanmıştır.

- **TS. 5.2.** Eğitim programını düzenli olarak gözden geçiren bir değerlendirme sistemine sahip olmalıdır.

AÜDHF eğitim programını düzenli olarak gözden geçirebilmek amacıyla Eğitim-Öğretim Prosedürü tanımlamış ve 2020 yılından bu yana uygulamaya koymuş bulunmaktadır. Eğitim programının değerlendirilmesinde iç ve dış paydaş katılımları, Danışma Kurulu, Öğrenci Temsilciliği, öğrenci ve mezun geri bildirim anketleri, Akademik Genel Kurul’lar ve Yönetim Gözden Geçirme toplantıları iç ve dış paydaş görüşlerinden yararlanılmaktadır. Alınan tüm

geribildirimler Ölçme-Değerlendirme ve Akreditasyon Kurul'u değerlendirme raporları sonuçları dikkate alınarak Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından her eğitim-öğretim yılı sonunda, sonraki yılın eğitim programı, müfredatı değerlendirilmekte ve gerekli hallerde güncellemeler yapılmaktadır. Önleyici ve düzeltici faaliyetlere dair örnekler kanıtlarıyla paylaşılmalıdır.

Fakültemizde program değerlendirme süreçleri düzenli olarak yerine getirilmekte, alınan tüm geri bildirimler ve değerlendirmelerle iyileştirici, önleyici ve düzeltici faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Öz Değerlendirme Raporumuzda belirtildiği üzere eğitim programlarının değerlendirilmesi için iç ve dış paydaş katılımları ile oluşturulmuş olan Danışma Kurulu, Öğrenci Temsilciliği, öğrenci ve mezun geri bildirim anketleri, Akademik Genel Kurul'lar ve Yönetim Gözden Geçirme toplantıları iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler dikkate alınmaktadır. Örneğin 10.09.2018 tarihinde gerçekleştirilen Danışma Kurulu toplantısında, ([Ek. 21](#)) özellikle öğrencilerim ve mezunlarımız tarafından önerilen klinik öncesi derslerin ayrılarak tamamen uygulama dersi şeklinde ayrı birer ders olması yönündeki değişiklik talebi, 11.05.2019 tarih 2019/5 sayılı Eğitim-Öğretim komisyonu ([Ek. 60](#)) toplantısında müfredat değişiklikleri çalışması içerisinde değerlendirilmiş, tartışılmış ve bu değişiklik gerçekleştirilmiştir. 2021 yılı içerisinde de pandemi döneminde danışma kurulu toplantısı gerçekleştirilememesi sebebiyle Paydaş Görüş Anketi yapılmış, ([Ek. 109](#)) yüksek sayıdaki katılımcı ile yapılan anket sonucunda rapor hazırlanmış ve bu rapor 04.08.2021 tarih 6 sayılı Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantısında ([Ek. 110](#)) program yeterlilikleri, fakülte misyon, vizyon, amaç ve hedefleri ve müfredat çalışmalarında dikkate alınmıştır. Örneğin, raporda belirtilen, temel fotoğrafçılık, etkili iletişim, sağlık hukuku, çocuk istismarı ve diş hekiminin sorumlulukları, meslek hastalıkları, veri kullanma ve yasal prosedürler, hekim ve hasta hakları, dental fotoğrafçılık, vaka tartışma dersleri, sağlık turizmi gibi müfredatta yer verilmesi paydaşlarca önerilen konular fakültemiz eğitim programı içerisinde gerek başlı başına ders olarak gerekse mevcut derslerin içeriklerinde yer alacak şekilde 2021 müfredat değişikliklerinde yer almıştır. Rektörlüğümüz tarafından da üniversitemizin YÖKAK tarafından Türkiye'de akredite edilen ilk birkaç devlet üniversitesinden biri olması ile birlikte, program değerlendirme süreçlerinin tüm fakülteelerde düzenli bir şekilde yapılabilmesi için çalışmalara yoğunluk verilmiş ve 2022 yılı içerisinde eğitimler ve çalıştay düzenlenmiştir. ([Ek. 77](#), [Ek. 78](#)) Bu eğitimde birimlerde eğitimden sorumlu dekan yardımcılarında program değerlendirme teknikleri ve bu tekniklerin birimlerde nasıl uygulanabileceği ile ilgili detaylı bir eğitim verilmiştir. Bu program sonucunda fakültemizde

program değerlendirmenin daha sistematik ve bilimsel bir çerçevede yürütülmesi için Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün olmak üzere dört boyutta bir değerlendirme sistemi üzerine kurgulanmış olan ve her bir boyutun uygun değerlendirme türü veya aracı ile değerlendirildiği, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeye yönelik kararların alındığı CIPP program değerlendirme modeline geçilmesine karar verilmiş ve 2022-2023 yılından itibaren kullanılabilmesi için hazırlanan program değerlendirme usul ve esasları, görüş ve önerileri için Tıp Eğitimi AD'na gönderilmiştir. Alınan sözlü geri bildirim sonucunda son hali verilen program değerlendirme usul ve esasları 29.09.2022 tarih 39/221 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ([Ek. 33](#)) ile eğitim-öğretim organizasyonu içerisinde kabul edilmiştir. ([Ek. 1](#))

Program değerlendirme ile ilgili yapılan eğitimin ardından yine Rektörlüğümüz tarafından gerçekleştirilen ve Rektörlük üst yönetimin de katıldığı tüm birimlerin dekan/müdür yardımcıları tarafından önceki yıllara ait program değerlendirme süreçlerinin, alınan kararların, düzeltici, önleyici ve iyileştirici faaliyetlerin sunulduğu ve detaylı olarak tartışıldığı bir çalıştay düzenlenmiştir. ([Ek. 78](#)) Fakültemiz program değerlendirme süreçlerinin ve gerçekleştirilen tüm faaliyetlerinin ve planlanan CIPP modelinin fakültede uygulanma usullerinin paylaşıldığı bu sunumda detaylı olarak tüm dökümanlar paylaşılmış ve tartışılmıştır. Bu sunum ekte paylaşılmaktadır. ([Ek. 79](#), [Ek. 80](#))

- **TS. 5.3.** Eğitim programının geliştirilmesinde ve güncellenmesinde program değerlendirme sonuçlarını etkin bir şekilde kullanmalıdır.

Programların gözden geçirilmesi ve güncellenmesine ilişkin tanımlanmış süreçler bulunmakla birlikte bu süreçlere ait örnekler sunulmamıştır. Değerlendirmelerin uygulamalara ne kadar yansıtıldığı ve ne gibi iyileştirmelerin gerçekleştirildiğine dair kanıtlar bulunmamaktadır. Tablo 551 de kurul ve komisyonların ne sıklıkla toplandığı belirtilmemiş. Ek 142 de belirtilen öğrencilerin başarısızlığı konusuna ait örnekler ve kanıtlar bulunmamaktadır.

Fakültemizde program değerlendirme süreçleri, diğer tüm kalite süreçlerine olduğu gibi planla, uygula, kontrol et ve önlem al prensipleri doğrultusunda PUKÖ döngüsüne göre yürütülmektedir. Bahsedilen çalıştayda da fakültemizde program değerlendirme ve eğitim-öğretim süreçleri ile ilgili olarak gerçekleştirilen faaliyetler 2017 yılından bu yana olacak şekilde özetlenmeye çalışılmıştır. ([Ek. 111](#)) Bununla birlikte 2021 yılında gerçekleştirilen faaliyetler 2022 yılında da devam etmiş ve 2021-2022 yılında hayata geçirilen fakülte eğitim programı ile ilgili olarak gerçekleştirilen düzeltici ve önleyici faaliyetler raporda yer verilmiştir.

([Ek. 79](#)) Buna göre 2021 yılında gerçekleştirilen danışma kurulu anketi başta olmak üzere diğer tüm geri bildirimler ve akreditasyon sürecinde DEPAD kılavuzları ve yeterlilikleri doğrultusunda eğitim programımızda önemli değişikliklere gidilmiş, bazı dersler programdan çıkarılmış (Davranış Bilimleri vb.), yeni zorunlu dersler eklenmiş (Diş Hekimliğinde Sağlık Hukuku, Halk Sağlığı vb.), seçmeli ders grupları oluşturulmuş ve TDP ve ÖÇM gibi yetkinlik tamamlayıcı dersler ilave edilmiştir. 2021-2022 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilen bu değişikliklerin kontrol edilmesi sürecinde yapılan değişiklikler ile ilgili yine başta danışma kurulu görüşleri olmak üzere öğrenci ders değerlendirme anketleri gibi geri bildirimler alınmış ve alınan bu geri bildirimler sayesinde önleyici faaliyetler planlanmıştır. Bu önleyici faaliyetlere örnek olarak Sağlık Turizmi dersi ile ilgili öğrenci anketlerinde dikkat çeken dersin verimliliği ile ilgili olarak çıkan sonuç ([Ek. 15](#)) ve bununla ilgili Eğitim-Öğretim Komisyonun 25.05.2022/4 tarihinde aldığı karar verilebilir. ([Ek. 34](#)) Bu karar doğrultusunda 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Sağlık Turizmi ders görevlendirmesinin değiştirilmesi ve ders içeriklerinin güncellenmesi konusunda değişikliğe gidilmiştir. Yine benzer şekilde öğrenci temsilcileri ile ([Ek. 72](#), [Ek. 73](#)) yapılan görüşmeler sonucunda yönerge değişiklikleri gerçekleştirilmiştir. Bu ve benzeri yapılan değerlendirmelerin uygulamalara nasıl yansıtıldığı ile ilgili örnekler saha ziyareti sırasında detaylı olarak verilebilecektir.

Ayrıca DEPAD tarafından Öz Değerlendirme Raporumuz için hazırlanan değerlendirme sonuç raporunda belirtildiği üzere eğitim-öğretim süreçlerinde kurul ve komisyonlarda kurum üst yönetimi mensupları da bulunduğu için bu kararların kurulların bağımsız çalışması sonucunda mı üst yönetime sunulduğu veya üst yönetimin yönlendirilmesi ile mi yapıldığı şeklindeki eleştiri doğrultusunda 2022 yılı başlangıcında düzenlemeye gidilen eğitim-öğretim organizasyonumuzda program değerlendirme komisyonumuzun usul ve esaslarına göre likert skalası üzerinde CIPP modeli (*Context, Input, Process, Product-Bağlam, Girdi, Süreç, Kaynak*) kullanılmaktadır. Eğitim ortamı ile ilişkili öğeler ve gereksinimler, eğitim sisteminin planı, eğitim sürecindeki etkinlikler, yöntem ve içerik, eğitici performansı, program etkinliği ve kazanımlar gibi öğrenme çıktıları sorgulanmaktadır. Program Değerlendirme Komisyonunca da netleştirildiği üzere 2022 yılından itibaren program değerlendirme CIPP modeline göre değerlendirilecektir. Ders bileşenlerine yönelik geri bildirimleri öğrencinin ölçme ve değerlendirme sonuçlarını da göze alarak yorumlayan sistem, mevcut eğitim programına yönelik iyileştirme ve güncelleme faaliyetlerinin daha verimli ve hızlı bir şekilde belirlenmesine olanak sağlamaktadır. Yeni çalışma usul ve esaslarına göre program değerlendirme yönteminin örgün eğitimin başlamasıyla birlikte aktif kullanıma açılması, elde edilen veri ve sonuçların fakültemiz öğretim üyeleri ve öğrencilerimiz ile paylaşılması

planlanmaktadır. Bu çalışmalar kapsamında öğrenci ve eğitici geri bildirim sonuçlarından elde edilen verilerin Program Değerlendirme Komisyonu'na iletilmesinin ardından eğitim programımıza yönelik gerekli iyileştirme ve düzenleme çalışmaları yeni usul ve esaslara göre yapılması planlanmaktadır. Bununla birlikte 29.09.2022 tarihli 39/221 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile yürürlüğe alınan fakülte eğitim-organizasyon yapısı ve komisyon ve kurulların usul ve esaslarında detaylı olarak planlandığı şekli ile komisyon ve kurulların olağan toplantı planları usul ve esaslarda kronolojik olarak paylaşılmıştır. [\(Ek. 1\)](#)

Öz Değerlendirme Raporumuzun DEPAD tarafından değerlendirilmesi ve tarafımıza gönderilen sonuç raporunda belirtildiği üzere Ek.142 sayılı dokümanda 24.08.2021 tarih 9 sayılı Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantı tutanağı [\(Ek. 110\)](#) sunulmuş, bu toplantıda öğrencilerin o dönemki klinik eğitim derslerindeki başarı durumları dikkate alınarak gerekli düzenlemelerin yapılabilmesi için Yönerge değişikliği planlanmıştır. Söz konusu başarısızlıklar ile ilgili olarak klinik eğitim derslerini pratik değerlendirmelerinde başarısız olarak tekrar kalmış öğrenci listeleri incelenmiş (başarısızlık oranına örnek olarak Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Eğitim dersi 5. dönemden 88 kişilik sınıftan 12 kişi (%14) verilebilir), öğrenci temsilcileri yapılan görüşmelerden alınan geri bildirimler değerlendirilmiştir. Bu düzenlemelerin uygulamada nasıl gerçekleştiği ve sonuçları ile ilgili olarak 09.06.2022 tarihli Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantısında yapılan değerlendirmede [\(Ek. 112\)](#) 2021-2022 eğitim-öğretim yılı sınav sonuçları analiz edilmiş (başarısızlık oranı aynı bölüm için Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Klinik Eğitim dersi 5. dönemden 79 kişilik sınıftan 2 kişi (%3)) ve uygulamanın sonuçları gözlemlenmiştir.

Yine benzer bir düzeltici önleyici faaliyet çalışması 2022 yılında da gerçekleştirilmiştir. 2022 yılı sonunda 4. Dönem öğrencileri ile, fikirlerini, önerilerini almak amacıyla toplu bir görüşme gerçekleştirilmiştir. [\(Ek. 113\)](#) Bu görüşmede gelen taleplerden en önemlisi olan yaz dönemi klinik eğitim tekrarı programı ile ilgili olarak tek ders başarısızlığının sayısının arttırılarak birden fazla klinik eğitim dersi başarısızlıkları için de yaz döneminde eğitim tekrarı hakkı verilmesi şeklinde olmuştur. Bu talep detaylı bir şekilde 09.06.2022 tarih 5 sayılı Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantısında [\(Ek. 112\)](#) değerlendirilmiş ve öğrencilerin mağdur olmamaları için yaz döneminde uygulanan tek klinik eğitim tekrar programı yerine akademik takvimde belirtilen sürelerde sadece 4. dönemlerin azami sayıda başarısız oldukları klinik eğitim derslerinden tekrar hakkına sahip olmaları için Yönerge'de ilgili maddenin düzenlemesine karar verilmiştir. Buna göre Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi 22(5)/1 maddesi "*İlgili eğitim-öğretim yılı içerisinde tek bir klinik eğitim dersi pratik kısmından başarısız olarak tekrara kalmış olan 4. Ve 5. Sınıf öğrencileri için, yıl/yarıyıl sonu*

sınavlarından sonra, yıl/yarıyıl sonu ikinci sınavlarından önce, kaldığı tek klinik eğitim dersi için azami 4 hafta olmak üzere tek klinik eğitim tekrarı hakkı verilir. Tekrar klinik eğitimi döneminde, anabilim dalları uygulamaların puanlama kriterleri ve asgari puan barajını akademik kurul kararı alarak öğrencilere duyurur ve bu dönem sonunda pratik olarak “Başarılı” olan öğrenciler ilgili dersin yıl/yarıyıl sonu ikinci sınavlarına girmeye hak kazanır. Yıl/yarıyıl sonu sınavından aldığı not, teorik notu olarak değerlendirilir.” yerine “İlgili eğitim-öğretim yılı içerisinde tek bir klinik eğitim dersi pratik kısmından başarısız olarak tekrara kalmış olan 5. Sınıf öğrencileri için, yıl/yarıyıl sonu sınavlarından sonra, yıl/yarıyıl sonu ikinci sınavlarından önce, kaldığı tek klinik eğitim dersi için azami 4 hafta olmak üzere tek klinik eğitim tekrarı hakkı verilir. Eğitim-Öğretim Komisyonu önerisi ve Yönetim Kurulu kararı ile klinik eğitim tekrar hakkı sayısı ilgili yıl için düzenlenir. 4. Sınıf öğrencileri için ise, pratik olarak başarısız oldukları klinik eğitim dersleri için ilgili yılın akademik takviminde belirtilen süreler içerisinde Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından birden fazla ders için tekrar hakkı verilebilir. Klinik eğitim tekrarı döneminde eğitim süreleri Protetik Diş Tedavisi dersi için 4 hafta, Endodonti dersi için 2 hafta ve diğer klinik eğitim dersleri için ise en az 1'er hafta olarak yürütülür. Öğrencinin klinik eğitim tekrarı döneminde alabileceği ders sayısı, tekrara kaldığı derslerin eğitim süreleri toplamı ilgili yılın akademik takviminde belirtilen klinik eğitim tekrarı süresi ile sınırlı olacak şekilde belirlenir ve Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından klinik eğitim programı hazırlanarak Yönetim Kurulu'nun onayına sunulur. Tekrar klinik eğitimi döneminde, anabilim dalları uygulamaların puanlama kriterleri ve asgari puan barajını akademik kurul kararı alarak öğrencilere duyurur ve bu dönem sonunda pratik olarak “Başarılı” olan öğrenciler ilgili dersin yıl/yarıyıl sonu ikinci sınavlarına girmeye hak kazanır. Yıl/yarıyıl sonu sınavından aldığı not, teorik notu olarak değerlendirilir.” (Ek. 51) şeklinde değiştirilerek öğrencilerin mağduriyetlerinin önüne geçilmesi planlanmıştır. Bu şekilde bir aksiyon alınarak anlık mağduriyet oluşmasının önüne geçilmiştir. Bu düzenlemenin sonuçları yıl sonunda tekrar değerlendirilerek gerekli durumlarda tekrar önleyici faaliyetler planlanacaktır.

- TS. 5.4. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığını ve sonuca etkisini izlemeli, değerlendirmeli ve geliştirmelidir.

Kalite performans göstergeleri çerçevesinde geçme not ortalaması, geçen öğrenci sayısı gibi demografik veriler takip edilmektedir.

Örnek olarak anlatılan durumun ayrıntıları kanıt olarak istenmelidir. Yapılan değişikliklerin sürece olan katkısını izlemeye yönelik kanıtlar mu buna dair kanıtlar bulunmamaktadır

Öz Değerlendirme Raporumuzun açıklanan örnekte, yukarıda TS. 5.3. bölümünde yapılan açıklamada da detaylı olarak bahsedilen yönerge değişikliği ve bu değişikliğe gidilmesine sebep olan değerlendirmelere dair örnek bulunmaktadır. Kısaca tekrar etmek gerekirse 09.07.2021 ve 10.07.2021 tarihlerinde gerçekleştirilen öğrenci temsilcileri toplantılarında öğrencilerimizin belirttiği ve sonrasında 24.08.2021 tarih 9 sayılı Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantısında sınav sonuçları ile birlikte yapılan değerlendirmelerde, ölçme-değerlendirme açısından klinik eğitim dersleri sonunda anabilim dallarınca gerçekleştirilen sözlü sınavlarda düzeltilmeye açık yönler olduğu tespit edilmiş ve bu konuda önleyici faaliyet olarak yönerge değişikliğine gidilmiştir. Yönerge değişikliğinde sözlü sınavların uygulanması detaylı olarak 20. Madde 4. Fıkrasında *“Sözlü sınavların uygulaması sırasında; eğer sınav yüz yüze olarak gerçekleştirilecek ise ilgili anabilim dalı tarafından en az 2 öğretim üyesinden oluşan bir jüri ve raportör olarak görevlendirilen bir öğretim elemanı atanmalıdır. Sınav sorularının ve cevap anahtarının önceden belirlendiği sözlü sınavlarda, öğrencilerin jüri karşısında verdikleri cevaplar raportör tarafından kayıt altına alınır, sınav sonrasında öğrenciye okutularak imza altına alınır. Eğer sınavlar çevrim içi olarak yapılacaksa Microsoft Teams uygulaması üzerinden kayıt altına alınan bir oturum yapılır. Sınav sırasında, öğrenci ve jürilerin kameraları açık halde olur ve sınav başlangıcından bitişine kadar kayıt altına alınır. Yazılı sınavlar ise, çoktan seçmeli ve/veya açık uçlu sorulardan oluşur ve ASOS (Sınav Otomasyon Sistemi) üzerinden gerçekleştirilir.”* ifadesine yer verilerek sınavların usulleri güvence altına alınmıştır. Takip eden dönemde sınavların belirtilen usullerde gerçekleştirildiği ancak 08.06.2022 tarihinde yapılan tüm 4.dönem öğrencileri ile görüşmede ([Ek. 113](#)) ortaya çıktığı üzere 4. dönemde klinik eğitim derslerinden kalan öğrencilerin yıl kaybetmeleri sonucunda oluşan mağduriyetleri bölgemizdeki ev kiralari ve diğer maliyetler yüzünden oldukça ağır olmaya başladığı ve 09.06.2022 tarih 5 sayılı Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantısında yukarıda TS. 5.3. bölümünde yapılan açıklamada da açıklandığı şekli ile yönerge değişikliği planlanarak öğrenci mağduriyetlerinin önüne geçilmiştir. Yapılan yönerge değişikliği 01.07.2022 tarih 10/05 sayılı Senato kararı ile yürürlüğe alınmış ve yaz dönemi klinik eğitim tekrar programı bu değişikliğe uygun şekilde yürütülerek önleyici faaliyet gerçekleştirilmiştir.

- **TS. 5.5.** Akademik kadrosunun eğitsel performanslarını düzenli olarak takip eden, değerlendiren ve geliştiren süreçleri tanımlamalı ve uygulamalıdır.

Tablo 552 de analiz edilmesi gereken noktalar ziyaret sırasında sorularak açıklanması istenmelidir. AÜDHF öğretim üyelerinin eğitsel performanslarını öğretim üyesi değerlendirme anketleri ile değerlendirmekte ve öğretim üyeleri ile paylaşmaktadır. Tanımlamış olduğu puanlama sistemi üzerinden ilk 3 sıradaki öğretim üyelerini ödüllendirdiği bir teşvik sistemi bulunmaktadır ancak kabul edilebilir olmayan değerler için tanımlamış olduğu sisteme dair kanıt bulunmamaktadır.

Öz Değerlendirme Raporumuzda da belirtildiği üzere öğretim üyelerimizin gerek eğitimsel performansları gerekse akademik performansları düzenli olarak takip edilmekte ve sonuçların iyileştirilmesine yönelik teşvik edici ve önleyici uygulamalar gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. 30.03.2018 tarih 2018/2 sayılı Eğitim-Öğretim komisyonu toplantısında tüm öğretim üyelerimizin düzenlenecek tüm eğitimcilerin eğitimleri etkinliklerine katılmasını sağlanmalıdır şeklinde aldığı karar alınmıştır. ([Ek. 114](#)) Öğretim üyelerimizin her yıl Öğretim Üyesi değerlendirme anketlerinde elde ettikleri derecelere göre ilk 3 sırada yer almış öğretim üyelerimiz sertifika ile ödüllendirilirken, 30.03.2018 tarih 2018/2 sayılı Eğitim-Öğretim komisyonu toplantısında tüm öğretim üyelerimizin düzenlenecek tüm eğitimcilerin eğitimleri etkinliklerine katılmasını sağlanmalıdır şeklinde karar alınmıştır ve 2022 yılında Akademik Genel Kurulda alınan karar gereği kabul edilebilir olmayan olarak değerlendirilmiş olan 3,5 puan ve altında 2 yıl üstüste puan alan öğretim üyelerinin eğitimcilerinin eğitimi programına katılmaları gereklilik olarak belirlenmiştir. ([Ek. 50](#))

- **GS. 5.1.** Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılıyor olmalıdır.

Kurum TSE, SB SKS ve Akran değerlendirmesi ve AÜ nin YOKAK değerlendirmeleri gibi süreçler içinde yer almış bulunmaktadır.

5.6. Akademik ve İdari Kadro

- **TS. 6.1.** Akademik personel sayısı ve dağılımı açısından eğitim, araştırma ve ağız dışı sağlığı hizmetlerini karşılayacak yeterliliğe sahip olmalıdır.

AÜDHF'nde raporun hazırlandığı zaman itibarıyla 30 öğretim üyesi, 4 öğretim görevlisi ve 90 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 124 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim üyesi kadroları 7 profesör, 17 doçent, 7 doktor öğretim üyesi olmak üzere 8 anabilim dalına dağılmış bulunmaktadır. Anabilim dallarında öğretim üyelerinin dağılımı düzenli değildir. Öğretim üyesi istihdamına dair bir politika belgesi bulunmamaktadır. Araştırma görevlilerinin hepsi fakülte kadrolarındadır. Öğretim üyelerinin ve öğretim görevlilerinin kadrosu AÜDHF ve dışında olanlar ile ilgili bilgi sunulmamıştır. Ayrıca AÜ içinde ancak başka birimlerden ders veren öğretim üyelerine ait bilgi bulunmamaktadır. Kurum öğretim üyelerinin temel görevi, programdaki dersleri yürütmek olarak tanımlamakta olup bu yönde bir analize dair kanıt izlenmemiştir. Sunulan tablo 562 de bazı öğretim üyelerinin mezuniyetlerinin üzerinden çok süre geçmiş olmasına rağmen akademik ve mesleki çalışmalarına dair veriler bulunmamaktadır. Kurum öğretim üyelerinin temel görevi, programdaki dersleri yürütmek olarak tanımlamakta olup bu yönde bir analize dair kanıt izlenmemiştir.

Fakültemizde anabilim dallarında akademik kadro planlaması, anabilim dalı akademik kurullarının almış olduğu kararlar çerçevesinde olmakla birlikte, akademik kadro dağılımdaki bahsedilen düzensizlik anabilim dalları tarafından gelen taleplerden kaynaklanmaktadır. Bu noktada fakülte yönetimi tarafından gerekli görülen tüm kadro talepleri üst yönetim ile paylaşılmaktadır. Fakültemizde akademik kadro planlaması Üniversitemiz Stratejik Planı doğrultusunda oluşturulmaya çalışılmakta ve öğrencilerimizin mesleki gelişimleri başta olmak üzere, fakültemiz klinik hizmetleri ve araştırma faaliyetleri göz önünde bulundurularak düzenlenmeye çalışılmaktadır. Bu amaçla bugüne kadar fakültemizde Personel Temin Planı çerçevesinde çalışmalar yürütülmektedir. ([Ek. 115](#)) Ancak Öz Değerlendirme Raporumuz için hazırlanmış olan değerlendirme sonuç raporu dikkate alınarak Kalite Birimimiz tarafından akademik kadro planlamasının sistematik bir yolla gerçekleştirebilmesi adına yeni bir Akademik Kadro Temin Planı oluşturulmuş 04.01.2023 tarih 1 sayılı Fakülte Kurulu toplantısında ([Ek. 116](#)) bu temin planı görüşülerek kabul edilmiştir. ([Ek. 117](#)) Bu yeni temin planında, tüm öğretim elemanlarımızın bireysel iş yükü analizleri yapılmakta ve anabilim dallarının kadro talepleri için mevcut öğretim elemanlarının analizleri dikkate alınarak

değerlendirilmektedir. Bu yolla uzun dönem kadro planlaması daha nicel ve denetlenebilir bir yolla gerçekleştirilmiş olacaktır.

Ayrıca, yine Kalite Birimimiz tarafından son 5 yıldaki veriler dikkate alınarak öğretim üyesi ve toplam öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları kalite standartlarında hedef olarak belirlenmiş ([Ek. 118](#)) ve 2023 yılı ve sonrasında fakültemiz kadro planlamasında ve anabilim dallarından gelen kadro taleplerinin değerlendirilmesinde kullanılmaya başlanacaktır.

Bunun yanında Öz Değerlendirme Raporumuzu gönderdiğimiz günden bu yana akademik kadromuzdaki yükseltmeler, yeni atamalar ve ayrılan personelimiz sonucuna göre çalışan öğretim üyesi sayısı 29, öğretim / araştırma (uzman/doktoralı) görevlisi sayısı 11 ve araştırma görevlisi sayısı 110'dur. ([Link](#)) Diş Hekimliği Fakültesi akademik kadroları, Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi, Restoratif Diş Tedavisi, Endodonti, Pedodonti, Periodontoloji, Ortodonti ve Protetik Diş Tedavisi Anabilim dalları olmak üzere 8 anabilim dalına bağlıdır. Bu kadrolarda 10 profesör, 14 doçent, 5 doktor öğretim üyesi, 11 öğretim / araştırma (uzman/doktoralı) görevlisi ve 110 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Araştırma görevlilerinin hepsi fakülte kadrolarında çalışmaktadır. Bu verilere dayanarak hazırlanmış olan kadro dağılımı Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6: Fakülte akademik personel sayı ve dağılımları

Anabilim Dalları	Profesör		Doçent		Doktor Öğretim Üyesi		Öğretim / Araştırma (Uzm/Dr) Görevlisi		Toplam Öğretim Elemanı Dağılımı		Araştırma Görevlisi Dağılımı	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi	1	2,6	3	7,7	0	0,0	3	7,7	7	17,9	23	20,9
Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi	0	0,0	1	2,6	1	2,6	1	2,6	3	7,7	8	7,3
Çocuk Diş Hekimliği	1	2,6	1	2,6	1	2,6	1	2,6	4	10,3	13	11,8
Endodonti	2	5,1	2	5,1	0	0,0	2	5,1	6	15,4	15	13,6
Ortodonti	1	2,6	0	0,0	1	2,6	0	0,0	2	5,1	15	13,6
Periodontoloji	1	2,6	3	7,7	1	2,6	1	2,6	6	15,4	12	10,9
Protetik Diş Tedavisi	2	5,1	3	7,7	1	2,6	1	2,6	7	17,9	14	12,7
Restoratif Diş Tedavisi	2	5,1	1	2,6	0	0,0	2	5,1	5	12,8	10	9,1
TOPLAM	10	25,6	14	35,9	5	12,8	11	28,2	40	100	110	100,0

Ayrıca fakültemizde görev yapan ve fakültemize dışardan görevlendirme ile gelen öğretim elemanlarına ait kadro analizleri ve son 2 yıla ait yıllık ders ve klinik eğitim yükleri ([Ek. 119](#), [Ek. 120](#)) sunulmuştur. Fakültemizde son 5 yıl içerisinde gerçekleşen akademik personel sayılarındaki değişim Tablo 7'de verilmektedir. Buna göre son 5 yıl içerisinde mevcut

akademik personelimizin akademik kariyerlerine yükselişleri ve bu personele kadro tahsisi ile ilgili oranlar dikkat çekmekte iken bir diğer değişim ise fakültemizde genç akademisyenler olarak görev alması planlanan öğretim görevlisi ve doktorasını veya uzmanlığını tamamlamış araştırma görevlileri sayısındaki artış olarak göze çarpmaktadır.

Tablo 7: Son 5 yıl içerisinde fakülte akademik personel sayılarındaki değişim

	2018	2019	2020	2021	2022
Profesör	2	5	7	10	10
Doçent	11	11	13	15	14
Doktor Öğretim Üyesi	15	12	10	5	5
Öğretim / Araştırma (Uzm./Dr.) Görevlisi	4	5	6	7	11
Araştırma Görevlisi	89	81	96	118	110
Toplam	121	114	132	155	150

Ayrıca yıllar içerisinde bir diğer önemli değişim araştırma görevlilerinin sayısındaki değişim olarak dikkat çekmektedir. Fakültemizde yıllar içerisinde artan öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak öğretim üyesi /görevlisi başına düşen öğrenci sayıları değerlendirilmekte ve bu artışın kontrol altında tutulabilmesi amacıyla fakültemizde yeni akademik personelin görevlendirilmesi amaçlanmaktadır. Son 5 yıl içerisindeki toplam öğretim üyesi / görevlisi başına düşen öğrenci sayıları ve toplam öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8: Son 5 yıl içerisinde öğretim üyesi ve toplam öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları

	2018	2019	2020	2021	2022
Öğrenci Sayısı	436	480	545	624	636
Öğretim Üyesi /Görevlisi Sayısı	32	33	36	37	40
Toplam Öğretim Elemanı Sayısı	121	114	132	155	150
Öğretim Üyesi /Görevlisi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	13,6	14,5	15,1	16,9	15,9
Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	3,6	4,2	4,1	4,0	4,2

Fakültemizde eğitim faaliyetleri, klinik hizmetleri ve araştırma süreçleri içerisinde yer alan öğretim üyelerimiz başta anabilim dalı başkanlıkları olmak üzere çeşitli idari faaliyetlerde görev almaktadırlar. Fakültemizde idari görevlerde yer alan öğretim üyelerimizin sayıları **Tablo 9’da** verilmiştir. Buna tabloda yer alan öğretim üyelerimize ait detaylar fakültemiz web

sayfasında paylaşılmıştır. ([Yönetim](#), [Fakülte Kurulu](#), [Fakülte Yönetim Kurulu](#), [Üniversite Yönetim Kurulu](#), [Üniversite Senato](#), [Komisyon ve Kurullar](#), [Eğitim Organizasyonu Komisyon ve Kurullar](#)). Fakültemizde tüm öğretim üyelerimiz ve öğretim görevlilerimiz tam zamanlı olarak çalışmakta ve mesai dışında çalışan personelimiz bulunmamaktadır.

Tablo 9: Fakültemizde idari görevi olan akademik personel sayıları

İdari Görev	Öğretim Üyesi Sayısı
Dekan	1
Dekan Yardımcısı	2
Anabilim Dalı Başkanı	8
Fakülte Kurulu Üyesi	7
Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi	6
Üniversite Senato Temsilcisi	1
Üniversite Yönetim Kurulu Temsilcisi	1
Kurul - Komisyon Üyelikleri (En az 1 görevi olan)	28

- **TS. 6.2.** Stratejik planlamasında yer alan gelişim ve değişimini karşılayacak şekilde, gerçekçi ve uzun dönemli bir kadro planlamasına sahip olmalıdır.

Kurumun uzun dönemli kadro planlamasını gösteren belgeler bulunmamaktadır. Öğretim üyelerine ait klinik ve eğitsel etkinlikler yükü ve bunların değerlendirmeleri sunulmalıdır.

Fakültemizde Öz Değerlendirme Raporu'muzda belirtildiği üzere fakültemize ait akademik kadro planlanması bir stratejik plan olarak bulunmamakta ve Akdeniz Üniversitesi Stratejik Planı çerçevesinde hareket edilmektedir. Ancak, Devlet Yükseköğretim Kurumları Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik'ine uygun olarak, fakültemizde her yıl başlangıcında Anabilim Dalları Akademik Kurul'larından gelen kadro talepleri Rektörlüğümüz üst yönetimi ile paylaşılmaktadır. Anabilim dalları akademik kurullarında akademik kadro planlaması ile ilgili gerekçeleri detaylı bir şekilde hazırlayarak ([Ek. 121](#), [Ek. 122](#)) klinik bilimler bölüm başkanlığına sunmakta, talepler öncelikle Bölüm Akademik Kurulu'nda görüşülmekte ve ardından uygun görülmesi durumunda Fakülte Yönetim Kurulu'na önerilmektedir. Bu gerekçeler, anabilim dalında hizmet veren tüm öğretim üyelerinin yaklaşık eğitsel iş yükleri, klinik hizmet süreleri ve araştırma faaliyetlerine ayrılan süreler gibi kriterler göz önünde bulundurularak hazırlanmaktadır. Ancak, DEPAD tarafından Öz Değerlendirme Raporumuz için hazırlanan değerlendirme sonuç raporunda belirtildiği üzere

fakültemizde akademik kadro planlamasında kullanılacak göstergelere ilişkin 04.01.2023 tarih 1 sayılı Fakülte Kurulu toplantısında ([Ek. 116](#)) alınan karar gereğince anabilim dallarının kadro talepleri kararda belirtilen Akademik Kadro Temin Planı çerçevesinde değerlendirilecektir. ([Ek. 117](#)) Ayrıca, yine Kalite Birimimiz tarafından son 5 yıldaki veriler dikkate alınarak öğretim üyesi ve toplam öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları kalite standartlarında hedef olarak belirlenmiş ([Ek. 118](#)) ve 2023 yılı ve sonrasında fakültemiz kadro planlamasında ve anabilim dallarından gelen kadro taleplerinin değerlendirilmesinde kullanılmaya başlanacaktır. Bu doğrultuda; başta YÖK tarafından belirlenen fakülte öğrenci kontenjanlarına uygun olarak belirlenen hedefleri yakalamak amacıyla öğretim üyesi / elemanı başına düşen öğrenci sayısı dikkate alınarak yeterli öğretim elemanı sayısının ve yeterli araştırma görevlisi sayısının sağlanabilmesi, öğrencilerimizin güncel bilimsel gelişmeler doğrultusunda ihtiyaçlarının karşılanabilmesi ve bulunduğumuz bölgede ağız dış sağlığı hizmetlerini yerine getirebilmesi ve bölgeye özel ihtiyaçların karşılanabilmesi amacıyla yeterli sayıda uzman hekim sayısının sağlanabilmesi gibi kriterler göz önünde bulundurularak uzun dönem kadro planlaması yapılacaktır.

Rektörlüğümüz Stratejik Plan çerçevesinde 2023 ve sonrası dönem için Akdeniz Üniversitesi Atama ve Yükseltme Kriterleri belirlenmiş olup bu kriterlerin belirlenmesi çalışmaları kapsamında görev alan komisyon üyeleri arasında fakültemiz özelinde ihtiyaçlarımızın tartışılabilmesi amacıyla Dekanımız yer almıştır. Oluşturulan güncel Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri bu sayede fakültemiz özelinde bazı konularda uyum sağlamıştır.

Son 5 yıl içerisindeki toplam öğretim üyesi / görevlisi başına düşen öğrenci sayıları ve toplam öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları Tablo 8’de sunulmuştur. Bu tablodan elde edilen veriler dikkate alınarak fakültemizde öğretim üyesi / görevlisi başına düşen öğrenci sayısının 15, toplam öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının 4 ve altında tutulması ile ilgili olarak Kalite Birimimiz tarafından hedefler belirlenmiştir. ([Ek. 118](#))

- **TS. 6.3.** Öğretim elemanlarının araştırma ve hizmet yüklerini eğitim süreçlerini göz önüne alarak belirleyen bir politika oluşturmuş ve yayınlamış olmalıdır.

Kadro iş akışı norm kadrolar çerçevesinde anabilim dalı isteği ve rektörlük onayı ile yapılmaktadır. Araştırma alanları, iş yükü, öne çıkan uzmanlık alanları, öncelikli alanlar gibi çalışmalar bulunmamaktadır. Kurum AÜ stratejik planı uyarınca hareket etmekte olup kendi akademik kadro gelişim planlamasına dair bir kanıt izlenmemiştir. Ayrıca üniversitenin geneli için hedeflenen rakamlar dış hekimliği eğitimi için gerekli olanlar ile örtüşmeyebilir.

Öğretim üyelerine ait klinik ve eğitsel etkinlikler yükü ve bunların değerlendirmeleri sunulmamıştır.

Fakültemize ait akademik personel planlanmasında kullanılan ve stratejik plan olarak değerlendirilebilecek bir planlama olmamakla birlikte yukarıda da bahsedildiği gibi akademik kadro planlamalarında özellikle üniversitemiz Stratejik Planı'nda da belirtildiği gibi öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları temel kriter olarak değerlendirilmektedir. Bunun yanında akademik personelimizi sunmuş olduğu klinik hizmetler, araştırma faaliyetleri, yürüttükleri idari görevler göz önünde bulundurularak çalışmalar yürütülmektedir. Bu amaçla bu çalışmaların daha net analiz edilebilmesi için fakültemizde mevcut olarak bulunan SKS denetimleri için yıllardır kullanılan Personel Temin Planı ([Ek. 115](#)) detaylandırılarak yeni bir Akademik Personel Temin Planı ([Ek. 117](#)) oluşturulmuştur. Bu plan çerçevesinde uzun dönem kadro planlaması gerçekleştirilecektir.

Ayrıca, fakültemizde her yıl başlangıcında gerçekleştirilen ders görevlendirmelerinde özellikle birim içerisinde verilecek derslerde ders görevlendirmeleri anabilim dalları akademik kurullarınca, kendi akademik personel dağılımları ve ders yükleri göz önünde bulundurularak yapılmakta ve dekanlığa bildirilmektedir. Bununla birlikte öğretim elemanlarımızın 2020-2021 ve 2021-2022 eğitim-öğretim yıllarına ait klinik ve eğitsel etkinlikler yükleri ders yükleri ekte sunulmuştur. ([Ek. 119](#)) Akademik temin planımızdaki detaylı analiz parametreleri sayesinde 2023 yılından itibaren tüm öğretim üyelerimizin iş yükü analizleri gerçekleştirilecektir.

- **TS. 6.4.** Öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmeler için akademik liyakatı ve yetkinliği gözetilen fırsat eşitliği sağlayan ölçütleri belirlemiş ve yayınlamış olmalıdır.

Atama ve yükseltmeler AÜ Akademik Atama ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi çerçevesinde anabilim dallarının isteği ve rektörlüğün onayı ile gerçekleştirilmektedir. Ziyaret sırasında öğretim üyelerini ile yapılacak odak grup görüşmelerinde liyakat ve hakkaniyet ölçülerinin izlenip izlenmediği sorulacak ve ona göre bir kanaat belirlenecektir.

- **TS. 6.5.** Akademik ve idari personelin görev, yetki, sorumluluklarını tanımlamalı ve yazılı olarak duyurmalıdır.

AÜDHF akademik ve idari kadronun görev, yetki, sorumluluklarını tanımlamış ve yazılı olarak sunmuş ve ilan ettiğine dair kanıtlar bulunmaktadır.

- TS. 6.6. Akademik kadrosunun eğitici gelişim programlarına katılımını teşvik etmeli, finansal ve idari destek sağlamalıdır.

Kurum öğretim üyelerinin eğitici performanslarını anketler ile izlemekte ve ilgili öğretim üyeleri ile paylaşmaktadır. Başarılı öğretim üyelerine sembolik teşvik ödülleri verilmektedir. Kurumdaki eğitimler, içerikleri ve katılan öğretim üyesi listesini gösteren kanıtlar bulunmamaktadır. Tanımlanmış idari ve finansal süreçler ve uygulamalara ait örnekler bulunmamaktadır. Eğitici eğitimi programları planlaması kim tarafından ve hangi kriterler dikkate alınarak yapıldığına dair kanıtlar bulunmamaktadır.

Fakültemizde eğitimcilerin eğitimi programları,

- Güncel eğitim ve ölçme-değerlendirme teknikleri konusunda yetkinlik sağlanabilmesi,
- Fakültenin eğitim programlarındaki değişikliklere adaptasyon sağlanması,
- Eğitim programlarında kullanılan ve/veya kullanılmaya başlanan güncel teknolojik yöntemlerin yetkin şekilde kullanılabilmesi,

gibi amaçlarla gerek dekanlığımız tarafından gerekse öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda çıkan ihtiyaçlar ile planlamalar yapılmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde uzun yıllardır gerçekleştirilen eğitimcilerin eğitimleri yukarıdaki ihtiyaçlar doğrultusunda çevrim içi olarak veya yüzyüze bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Daha önceki yıllarda gerçekleştirilen eğitimler dışında sadece Öz Değerlendirme Raporumuzu DEPAD'a gönderdiğimiz tarihten bu yana gerçekleştirilen ve eğitimcilerin eğitimi kapsamında değerlendirilebilecek organizasyonlar ve katılımcı listeleri şunlardır;

- 01 – 03 Eylül 2021 tarihleri arasında Ölçme-Değerlendirme (Prof. Dr. Kemal Alimoğlu) ve TDP ve ÖÇM Projeleri (Prof. Dr. Yeşim Şenol ve Doç. Dr. Serap Toru) eğitimi ([Ek. 43](#), [Ek. 44](#), [Ek. 102](#))
- 20.01.2022 tarihinde TDP ve ÖÇM hazırlama eğitimi (Prof. Dr. Osman Tolga Harorlu) (Çevrimiçi) ([Ek. 46](#))
- 18.02.2022 tarihinde TDP ve ÖÇM Planlama, Değerlendirme ve Sunma Eğitimi (Doç. Dr. Serap Toru ve Öğr.Gör. Yılmaz Kaplan) ([Ek. 47](#))
- 27.10.2022 tarihinde ASOS'ta güncellemeler ve Sınav Analizleri (Prof. Dr. Murat Turhan) ([Ek. 48](#))
- 02.11.2022 tarihinde ASOS'ta Sınav Oluşturma ve Değerlendirme (Bilg. Müh. Neslişah Özdemir) ([Ek. 49](#))

- TS. 6.7. Akademik kadrosunun Sürekli Mesleki Gelişime (SMG) yönelik etkinliklere katılmalarını teşvik etmeli, kurumsal çerçevede idari ve finansal destek sağlamalıdır.

AÜDHF daha çok konusunda uzman uluslararası ve ulusal araştırmacıları davet ettiği, canlı konferans ve online konferanslar düzenlemektedir. ÖDR de bunlara dair 2016 yılından 2020 yılına kadar kanıtlar bulunmaktadır. Ancak öğretim üye ve yardımcılarının mesleki gelişimlerine yönelik etkinliklerine katılmalarının desteklenmesine dair tanımlanmış süreçler bulunmamaktadır.

Fakültemiz, üniversitemizin araştırma odaklı üniversite olmak amacıyla yürüttüğü çalışmalar kapsamında personelimizin akademik gelişmelerine de büyük önem vermektedir. Bu açıdan fakültemiz akademik personelinin ulusal veya uluslararası kongre ve sempozyumlara katılmaları idari açıdan desteklenmekte, personelimizin bu konudaki tüm talepleri idari görevlendirme olarak olumlu karşılanmaktadır. ([Ek. 123](#)) Ayrıca, fakülte personelimizin kongre ve sempozyumlara katılmalarında maddi destek Rektörlüğümüz imkanlarınca sağlanmakta olup, Rektörlüğümüz Bilimsel Araştırmalar Koordinasyon Birimi bu konuda akademisyenlere önemli destekler sağlamaktadır. Akademik personelin mevcut projeleri ve bu proje çalışmaları içerisinden çıkardıkları bildirimleri ilgili etkinlikte sunulmak üzere hazırladıklarını ibraz etmeleri halinde Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi ve Uygulama Esasları'nda belirtildiği üzere proje bütçesinin %25'ine kadarı ile maddi destek kullanabilmektedirler. ([Ek. 124](#)) Bununla birlikte fakültemizin ek ödeme sisteminde kullanılan parametrelerden birisi olan bilimsel faaliyet puanı (D puanı) belirlenmesinde, öğretim üyelerimizin katıldıkları kongre ve sempozyumlar ve ayrıca sundukları bildirimler ayrıca puanlandırılmakta ve personelimizin bu konuda ek ödemedeki faydalanması sağlanmaktadır. Bu yolla personelimizin ulusal ve uluslararası etkinliklere katılımı teşvik edilmeye çalışılmaktadır. Tüm personelimizin Öz Değerlendirme Raporumuzda belirtildiği üzere gerçekleştirilen akademik faaliyetlere katılımı ile birlikte ürettikleri bilimsel makale ve araştırmaların niteliği ve niceliğinin geliştirilmesi ve fakültemizin uluslararası tanınırlığının artırılması hedeflenmektedir. Bu sebeple yurtdışı araştırmacıların konuk edildiği organizasyonlar tertip edilmekte ve bu organizasyonlarda yurtdışında eğitim uygulamalarının tartışıldığı ve öğretim üyelerinin performansını arttırmaya yönelik oturumlara yer verilmektedir. ([Ek. 125](#)) Benzer şekilde akademik performans açısından da her yıl öğretim üyelerinin beyanları ile belirlenen performans göstergeleri değerlendirilip destekleyici ve teşvik edici olarak en yüksek puanı alan öğretim üyelerimize sertifikalar verilmektedir. Kabul edilebilir olmayan göstergeler

açısından bir yaptırım söz konusu olmamakla birlikte yine başta Akademik Genel Kurul kararları ([Ek. 50](#)) olmak üzere fakültemiz Araştırmaları Geliştirme Alt Komisyonu tarafından çeşitli etkinlikler ve organizasyonlar düzenlenerek akademik çalışma performansının artırılması yönünde çalışmalar yürütülmektedir. Rektörlüğümüz bünyesinde kurulmuş olan Araştırmaları Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu altında görevlendirilmiş olan fakültemiz AGEK kurulu 2017 yılından bu yana çalışmalarına devam etmekte olup 2022 yılı başında komisyon üye güncellemesi gerçekleştirilmiş ([Ek. 126](#)) ve 2022 yılı başında toplanarak bir önceki yıla ait değerlendirmelerde bulunmuş ve akademik performansın artırılmasına yönelik olarak çeşitli kararlar almıştır. ([Ek. 127](#)) Bu kararların yürütülmesine ilişkin olarak gerçekleştirilen faaliyetler ekte sunulmuştur. ([Ek. 128](#), [Ek. 129](#), [Ek. 130](#)) Bununla birlikte 2022 yılı içerisinde Rektörlüğümüz tarafından tüm üniversitenin bu konudaki performansını geliştirmek amacıyla gerçekleştirdiği Akdeniz Üniversitesi Atama ve Yükseltme kriterlerinde değişikliğe gidilmesi ile fakültemizde de performans değerlerinin önümüzdeki yıllarda artış göstermesi beklenmektedir.

- **GS. 6.1.** Eğitim yönetiminde görev alabilmek için belirli eğitim programlarına katılım koşulunu bir ölçüt olarak kullanılmalıdır.

Eğitim yönetiminde bulunan öğretim elemanlarının çeşitli programlara katılım bilgilerini güncellemesi gerekliliğini içeren tanımlanmış görevlendirme süreçleri bulunmamaktadır.

Fakültemizde kurul ve komisyonlarda görev alabilecek akademik personel sayıları dikkate alındığında gerek öğretim üyesi sayısı, gerek eğitimsel iş yükleri ve devam ettirdikleri klinik hizmetleri, akademik çalışmaları ve idari görevleri sebebiyle görevlendirmelerde eğitimcilerin eğitimi gibi programlara katılım şartı aranması bir ölçüt olarak kullanılamamaktadır. Ancak özellikle 30.03.2018 tarih 2018/2 sayılı Eğitim-Öğretim komisyonu toplantısında ([Ek. 114](#)) tüm öğretim üyelerimizin düzenlenecek tüm eğitimcilerin eğitimleri etkinliklerine katılmasını sağlanmalıdır şeklinde aldığı karar gereğince, bu yana tüm öğretim elemanlarımızın eğitimcilerin eğitimlerine katılması sağlanmaya çalışılmış ve bu konuda formal bir koşul olmamakla birlikte henüz genç bir fakülte olan fakültemizde eğitim yönetiminde görevlendirilen tüm öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi programlarına katılmış olması sağlanmaktadır. ([Ek. 44](#), [Ek. 101](#))

- **GS. 6.2.** Eğitici eğitimi programlarının etkinliğini değerlendirmelidir.

Öğretim elemanlarından bazılarının bu eğitimlere ait sadece katılım sertifikaları bulunmakta olup öğretim elemanlarının değerlendirilme usulleri ve onlardan alınan geri bildirimler bulunmamaktadır. Eğitimlere katılan öğretim üyelerinin katıldıkları bu eğitimlerin tarihi, etkinliğin adı ve konusu, kim tarafından düzenlendiği bilgilerinin yer aldığı güncel listeler bulunmamaktadır.

Fakültemizde 2017 yılından bu yana düzenli olarak gerçekleştirilen ve öğrencilerimizin bağımsız bir şekilde geri bildirimlerine imkân veren Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketleri ile öğretim üyelerimizin eğitsel performansları takip edilmektedir. Anket sonuçları düzenli olarak her öğretim üyesi için ayrı ayrı hazırlanmakta, aldıkları puanların ortalamaları ile bir öğretim üyesi sıralaması oluşturulmakta ancak bu sıralamada öğretim üyeleri sadece kendi sıralarını görebilmektedirler. Ayrıca, ankette yer alan açık uçlu soru bölümünde öğrencilerimizin belirttikleri geri bildirimler ve puanlar öğretim üyelerine gizli dokümantasyon yolu ile gönderilmektedir. Bu puanlama sistemine ve anket sonuçlarına göre öğretim üyelerimizin öz değerlendirme yapmaları istenmektedir. Son olarak 2022 yılında gerçekleştirilen Akademik Genel Kurul'da alınan karar ile genel ortalama puan üzerinde 2 yıl üst üste 3,5 ve altı puan alan öğretim üyelerimiz için eğitimcilerin eğitimine katılımları bir gereklilik olarak belirlenmiştir.

Bunun yanında fakültemizde Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD tarafından gerçekleştirilen eğitimcilerin eğitim programlarında gerek formatif gerekse summatif yöntemlerle program etkinliklerinin değerlendirmeleri eğitimciler tarafından yapılmaktadır. Örneğin 01-03 Eylül 2021 tarihlerinde gerçekleştirilen eğitimlerin sonunda eğitime katılanlar, programın sonun grup çalışmaları şeklinde proje örnekleri hazırlanmış ve hazırlanan bu projelere eğitimciler tarafından değerlendirilmiştir. Yine benzer şekilde programlara katılan öğretim elemanlarına program sonuna kadar katılımları değerlendirilerek sertifikalar verilmektedir.

- **GS. 6.3.** Akademik ve idari kadrolarının acil durum yönetimi, hasta-hekim hakları ve güvenliği konusundaki yeterliliklerini sürekli olarak destekleyen kurumsal bir politikası bulunmalıdır.

AÜDHF Kalite Politikası Belgesini ilan etmiş ve bu belge uyarınca acil durum yönetimi prosedürlerini takip eden İş Sağlığı ve Güvenliği, Hasta Güvenliği gibi çeşitli komisyon ve kurullar vasıtasıyla etkinliklerini sürdürmektedir. Bu kurullar düzenli değerlendirme ve güncellemeler yapmaktadır.

5.7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

- TS. 7.1.1. Eğitim etkinliklerinin yapılabilmesi için amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları sağlamış olmalıdır.

AÜDHF kapasitesi 100-150 kişi olan 5 adet amfi, 1 adet konferans salonu, 1 adet fantom laboratuvarı, 1 adet prelinik laboratuvarı, 1 adet etüt ve çalışma odası, 250'şer kişilik 2 adet soyunma odası, her anabilim dalı içerisinde yaklaşık 20'şer kişilik araştırma görevlisi, toplantı odası bulunmaktadır. Ayrıca öğrenci temsilciliği ve öğrenci topluluklarının hizmetine sunulmuş olan 1 oda bulunmaktadır.

- TS. 7.1.2. Öğrenciler için çalışma alanları (kütüphane vb) ve sosyal alanları sağlamış olmalıdır.

Fakülte içerisinde 2 kafeterya, bir yemekhane ve geniş alanlar bulunmaktadır. Nerede olduğu ve özelliklerinin belirtilmemiş olan bilimsel araştırma ve geliştirme çalışmalarının alt yapısını oluşturmak amacıyla oldukça yüksek kapasiteye sahip donanımlı bir merkez olarak belirtilen "Bilgi İşlem Merkezi" bulunmaktadır. Öğrenciler kampüs içerisindeki 24 saat erişimi olan merkez kütüphane, buradaki bilgisayarlar, eduroam ağ bağlantısı olanakları ve zengin spor olanakları sağlayan tesisleri kullanabilmektedir. Kütüphanedeki dış hekimliği ile ilgili basılı ve online periyodikler ile kitapların sayıları ile ilgili bilgi bulunmamaktadır. Kampüs içerisinde öğrencilerin muhtelif alışveriş ihtiyaçlarını sağlayabileceği market, postane, banka ve ATM, fotokopi gibi ihtiyaçlar için kırtasiyeci gibi olanakların mevcudiyeti belirtilmemiştir.

Öz Değerlendirme Raporumuzda üniversitemiz Stratejik Plan'ında elde edilmiş veriler sunulmuştur. Burada bahsi geçen Bilgi İşlem Merkezi, Rektörlüğümüz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'na bağlı bulunmakta ve üniversitemiz öğrencilerinin ihtiyaç duydukları tüm dijital teknolojik gereksinimlere karşılık verebilecek kapasitede bir birim olarak tarif edilmektedir.

Bahsi geçen üniversitemiz kütüphanesinde, her akademik yıl başlangıcında çalışma saatleri Rektörlüğümüz tarafından belirlenmekte ve ilan edilmektedir (Hafta içi 08.30-24.00, hafta sonu 08:30-24.00). Sınav dönemlerinde ise (ara ve yıl sonu sınavlarında) 7/24 öğrencilerimize hizmet vermektedir. Dış hekimliği alanındaki elektronik kaynaklar ve veri tabanları ve basılı kaynaklar ile ilgili olarak, kütüphanede bulunan toplam 67.955 basılı kitaptan 151 tanesi Dış Hekimliği ile ilgilidir. 19.425 e-kitaptan 203 tanesi dış hekimliği disiplinine yönelik olup 629 adet e-dergi bulunmaktadır.

Akdeniz Üniversitesi Kampüsü içerisinde öğrenci ihtiyaçlarını karşılamak ve sosyal ortamlar oluşturabilmek için 3 adet çarşı bulunmaktadır. Fakültemize konum olarak yakın olan Yakut Çarşısında öğrencilerin muhtelif alışveriş ihtiyaçlarını karşılayacakları market (Şok market) ve Ziraat Bankası Şubesi ve ATM'si bulunmaktadır. Yakın zamana kadar çarşı içerisinde hizmet veren bir postane bulunmaktaydı. Ayrıca yine Akdeniz Üniversitesi Kampüsü içerisindeki konum olarak gerek fakültemize gerekse kredi yurtlar kurumu bünyesindeki yurtlara yakın olan Olbia Çarşısında kuru temizleme, kargo şubesi, market vb gibi tüm ihtiyaçların karşılanabileceği olanaklar birlikte, sosyal olarak fast food restoranları ve kafeler, konferans salonu, açık hava tiyatrosu ve TEB Bankası Şubesi ve ATM'si bulunmaktadır. Fakültemize komşu sayılabilecek mesafedeki Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi H blok içerisinde de yine TEB Bankası Şubesi ve ATM'si bulunmaktadır. Fakültemiz içerisindeki öğrenci girişi kapısının olduğu giriş katta öğrencilerin kullanımına öncelik verilen bir öğrenci kantini ve fotokopi merkezi bulunmaktadır. Klinik girişi tarafında ayrıca bir kantin daha bulunmaktadır.

- **TS. 7.1.3.** Öğrencilerin klinik yeterlilikleri ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamları sağlamış olmalıdır.

AÜDHF öğrencilerin klinik yeterliliklerini ve yetkinliklerini sağlamaya yönelik yeterli sayıda ve çeşitliliğe hastaya sahip olup yeterli klinik eğitim ortamlarını sağlamış olduğu düşünülmektedir. Tablo 571 toplam 202 adet ünit olduğu görülmektedir. (92- öğrenci;110 öğretim üyesi). Tablo 5.7.1. de fiziksel koşullar, teknik alt yapı, ünit sayısı, ekipman ve sarf malzemeleri, yardımcı eleman sayısı paylaşılmış olup kanıtlarda yeterli hasta sayısı ve çeşitliliğini gösteren belgeler sunulmuştur. Preklinik uygulamaları ve Özel Çalışma Modülü için öğrenci başı uygulama sayısı ve çeşitliliğine dair kanıtların paylaşılması gerekmektedir

Fakültemizde öğrencilerin diş hekimliği bilgi, beceri uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak klinik eğitim ortamları bulunmaktadır. Öğrencilerimiz 3. Dönem Bahar yarıyılında klinik eğitim gözlem programına başlamakta ve sonrasında da eğitim süreçleri boyunca farklı kliniklerde, DUÇEP mesleki uygulamalar asgari sınırlarında farklı sayılarda ve çeşitlilikte mesleki uygulamayı eğitim imkanlarına sahip olabilmektedirler.

Ağız Diş ve Çene Cerrahisi Anabilim Dalı klinik eğitiminde 4. Dönem öğrencileri en az 20 diş çekimi gerçekleştirmekte ve 5 ameliyata asiste etmek üzere katılmaktadırlar. Öğrencilerimiz 5. Dönemde ise 50 diş çekimi gerçekleştirmekte ve 10 ameliyata gözlemci olarak katılmakta,

sorumlu öğretim elemanı gözetiminde çeşitli komplike diş çekimleri ve suture atma uygulamaları gerçekleştirmektedirler.

Ağız Diş ve Çene Radyolojisi Anabilim Dalı klinik eğitimi kapsamında öğrenciler 4. Dönemde minimum 40 hastanın klinik ve radyografik muayenesini tamamlamaktadırlar ve 60 adet panoramik film ve 5 adet periapikal film çekmektedirler. 5. Dönemde ise tamamlamaları gereken klinik ve radyografik muayene sayısı ise 60'tır. 5.sınıf staj süreleri boyunca 80 adet panoramik film ve 5 adet periapikal film çekmektedirler.

Çocuk Diş Hekimliği Anabilim Dalı klinik eğitim derslerinde ise 4. Dönemde öğrencilerden toplam 20 topikal flor, 25 fissür örtücü, 40 adet süt dişi restoratif tedavi uygulamaları beklenmektedir. 5. Dönem öğrencileri ise 20 topikal flor, 25 fissür örtücü ve 100 adet süt dişi ve daimî dişe restorasyon uygulamaktadırlar.

Endodonti Anabilim Dalı klinik uygulama eğitimi 4. Dönem klinik eğitiminde hem geleneksel endodontik el aletler hem de güncel döner Ni-Ti alet sistemleri ile 1 tanesi molar diş olmak üzere en az 10 dişin kanal tedavisini tamamlamaktadırlar. 5. Dönemde ise öğrencilerimiz güncel döner Ni-Ti alet sistemleri kullanarak 4 tanesi molar diş olmak üzere en az 15 dişe kanal tedavisini başarılı şekilde gerçekleştirirler. Ayrıca 4. ve 5. Dönemlerde öğrencilerimizin fiber esaslı kök kanal postu uygulamaları gerçekleştirirler ve bununla birlikte öğrencilerimiz irrigan aktivasyonunda kullanılmak üzere sonik aktivasyon sistemlerini de tedavilerde rutin olarak kullanmaktadırlar.

Periodontoloji Anabilim Dalı klinik eğitiminde 4. Dönemde öğrencilerimiz, diş yüzeyi temizliği, ağız hijyenini değerlendirmeleri ve ağız bakım eğitimi uygulamaları yanında 5 periodontitis ve 25 gingivitis tedavisi gerçekleştirmektedirler. Öğrencilerimiz 5. Dönemde ise en az 15 periodontitis ve 45 gingivitis hastasının periodontal tedavilerini tamamlamaktadırlar.

Ortodonti Anabilim Dalı'nda 4. Dönemde 4 hareketli apacey, 5 vaka sunumu ve 20 hasta gözlemi gerçekleştirmektedirler. 5. Dönemde de yine 4 hareketli apacey, 15 vaka sunumu ve 20 hastanın ortodontik tedavi uygulamalarını asiste etmektedirler.

Restoratif Diş Tedavisi Anabilim Dalı klinik uygulama eğitimi kapsamında 4. Dönem eğitiminde en az 80, 5. Dönemde ise 140 adet dişin restoratif tedavisini bağımsız şekilde uygulamaktadırlar. Ayrıca 5. Dönemde bir anterior dişe estetik uygulama (devital bleaching/kron kırığı restorasyonu/diastema kapama gibi) ve bir posterior dişe indirekt restorasyon (inlay/onlay/overlay) uygulamaktadırlar.

Preklinik uygulamaları kapsamında 1. Dönemde Diş Morfolojisi ve Manipülasyonu dersinde 6 kesici dişe, 4 premolar dişe ve 4 molar dişe sabundan modelasyon, azı ve kesici dişler dahil olmak üzere toplam 25 dişe protetik kesim yapılmaktadır. Protetik Diş Tedavisi preklinik dersi

eğitimi kapsamında 2. dönemde yıl boyunca 2 adet alt-üst çene bölümlü protez (bütün aşamalarıyla beraber) uygulaması yapılmaktadır. 3.dönem de ise Protetik Diş Tedavisi dersinde 2. dönemde yıl boyunca 2 adet alt-üst çene bölümlü protez (bütün aşamalarıyla beraber) uygulaması, 50 adet diş kesimi, 10 adet modelasyon ve 1 adet daylı model çalışması yapılmaktadır Endodonti dersinin prelinik eğitimi kapsamında 2. dönemde yıl boyunca 18 kesici dişe, 16 premolar dişe ve 16 molar dişe giriş kavitesi açılması, 6 kesici dişe, 4 preomolar ve 4 molar dişe kanal Şekillendirme ve kanal dolumu yapılması iŐlemleri uygulanmaktadır. 3. dönemde Endodonti Uygulama dersinde ise yarı yıl boyunca çekilmiş 6 adet keser dişe, 3 adet premolar dişe ve 2 adet molar dişe giriş kavitesi hazırlığı yapıp bütün aşamalarıyla beraber kök kanal tedavisi uygulaması yapılmaktadır. Restoratif Diş Tedavisi dersi prelinik eğitimi kapsamında 2. dönemde yıl boyunca 4 adet sınıf 1 restorasyon, 16 adet sınıf 2 restorasyon, 5 adet sınıf 3 restorasyon, 4 adet sınıf 4 restorasyon, 5 adet sınıf 5 restorasyon olmak üzere toplam 34 akrilik dişe bütün aşamalarıyla kompozit veya amalgam restorasyon yapılmaktadır. ([Ek. 93](#), [Ek. 94](#))

2021-2022 eğitim-ğretim yılı Bahar yarıyılında gerçekleştirilen M dersi kapsamında 3. Dönem ğrencilerimiz için fakülte genelinde toplam 14 tane proje hazırlanmış ve öğrencilerimiz tamamı bu projelerden bir tanesinde gönüllü olarak görev almışlardır. ([Ek. 30](#))

- **TS. 7.1.4.** Ulusal/uluslararası ğrenci değişimi konusunda diğer fakülteler ile ortaklık kurmuş olmalıdır.

ADHF ğrencileri ulusal ve uluslararası ğrenci değişim programlarına katılım konusunda desteklemektedir. Bu amaçla fakülte bünyesinde Farabi, Mevlana ve Erasmus değişim programları koordinatörlükleri vardır. Değişim programları A uluslararası ofisi aracılığı ile yürütülmekte olup, niversitenin ve kurumun web sayfasında gerekli bilgiler paylaşılmaktadır. Tablo 5.2.7 son üç yılda yapılan ikili anlaşmalar ve kurum adları, Tablo 5.2.8 de son beŐ yılda ğrenci ve ğretim yesi bazında ulusal ve uluslararası değişim fırsatları görülmektedir. Tabloda gelen ğrenci 31, giden 8 belirtilmiş olup diğer bazı kaynaklarda bu sayıların örtüŐmediđi izlenmektedir. DR 36-13 yazılmıŐ, ve 2015-2016 sayıları eklenmemiŐ durumdadır. Gelen ve giden öğrencilerin ve ğretim elemanlarının ait oldukları kurumlarını, faydalandıkları değişim programlarını ve ğretim elemanlarının ne amaçla değişim gerçekleŐtirdikleri yaptıkları etkinliği belirten listelerin sunulması beklenmektedir. ADHF A de en fazla sayıda ğrenci değişimi gerçekleŐtiren birimdir.

Fakültemizde öğrenci değişim programlarının aktif olarak kullanılması ve her eğitim-öğretim yılında gelen ve giden öğrenci hareketliliğinin olması sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu programlardan yararlanarak kurumumuza gelen ve diğer kurumlara giden öğrencilere ait kayıtlar geçtiğimiz yıla kadar sadece Rektörlüğümüz Uluslararası İlişkiler Birimi'nde tutulmaktaydı. Ancak burada iş yükünün fazla olması sebebiyle tarafımıza bildirilen verilerde sehven gerçekleşmiş olası hatalar söz konusudur. Bu durumun düzeltilmesi amacıyla 29.09.2022 tarih 39/221 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı fakültemizde kurulmuş olan Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü geçmişe yönelik olarak ulaşılabilen tüm kayıtlara ulaşılmış ve sonraki süreçlerde de tüm kayıtlar birim arşivinde saklamaya başlamıştır. Bu sayede ÖDR'muzda sunulan Tablo 5.2.8'deki sehven yapılan hatalar düzeltilmiş ve koordinatörlüğümüz çalışmaları ile 2018 yılından bu yana gerçekleşen hareketlilikler kayıt altına alınmış ve değişim programları ile gelen-giden öğrencilerimize ait bilgiler sunulmuştur. (*Ek. 57*) Fakültemize Erasmus öğrenci değişim programları kapsamında 2018 – 2023 yılları arasından toplam 63 öğrenci ziyaret etmiştir, bununla birlikte yine aynı dönem içerisinde 9 öğrencimiz anlaşmalı üniversitelere bu programlar aracılığı ile gönderilmiştir. 2015-2016 yılında fakültemizde değişim programlarında herhangi bir hareketlilik gerçekleşmemiş olup, 2017-2018 yılından bu yana gerçekleşen hareketliliklere ait sayılar Tablo 5'te sunulmuştur.

- **TS. 7.1.5.** Öğrencilerinin ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda bilgilendirmesini sağlamış olmalıdır.

Öğrencilere yönelik bilgilendirme eğitimleri ile ilgili kanıtlar mevcut değildir. Değişim programları AÜ Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir. Fakültede değişim programları koordinatörleri bulunmaktadır. Gelen ve giden öğrencilerin hangi kurumlardan ve hangi değişim programından yararlandığına dair geldiğine dair liste sunulmalıdır.

Son 5 yılda fakültemize gelen ve giden öğrenciler ve hangi kurumdan geldikleri ya da hangi kuruma giderek yararlandıkları değişim programları ait bilgiler sunulmuştur. (*Ek. 57*) Öğrencilerimizin değişim programlarından daha etkin yararlanabilmeleri amacıyla bilgilendirmeler yönlendirmeler 2022 yılı içerisinde fakültemiz bünyesinde Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü kurulmuş ve koordinatör olarak fakülte değişim programları sorumlu öğretim üyemiz görevlendirilmiştir. Bu çerçevede tüm öğrencilerimizi birebir danışabildiği ve rehberlik desteği alabildiği bir birim faaliyete geçirilmiştir. Bununla birlikte

koordinatörlüğümüz tarafından da öğrencilerimize 12.09.2022 tarihinde değişim programları ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. ([Ek. 131](#))

- **TS. 7.1.6.** Engelli öğrencilerin erişimlerini ve eğitim ihtiyaçlarını sağlayacak şekilde gerekli düzenlemeleri sağlamış olmalıdır.

Fakültede raporun hazırlandığı tarih itibarıyla engelli öğrenci bulunmamaktadır. AÜ Rektörlüğü YÖK tarafından verilen Engelsiz Üniversite ödülünü 2019 ve 2020 yıllarında almaya hak kazanmıştır.

Diş Hekimliği Fakültesi binası kısa zaman öncesinde tasarlanıp hizmete girdiği için güncel yönetmeliklere göre tasarlanmış ve inşa edilmiş modern bir yapıdır. Fakültede girişlerdeki engelsiz rampalar ve engelsiz turnike geçişleri, tüm amfilere direkt erişim, bodrum katta bulunan laboratuvarlar, soyunma odalarına inmek için sesli uyarı veren asansör ve yine zemin katta bulunan bu alanlara da direkt erişim gibi imkanlar sağlanmıştır. Sayılan olanaklar sadece öğrencilerin bulunduğu alanlarda olmayıp kurumun bütününde hasta hizmetlerinin sunulduğu alanlarda da anlatıldığı standartta bulunmaktadır.

- **GS. 7.1.1.** Eğitim programının mümkün olan en erken döneminden itibaren öğrencinin hasta ile temasına fırsat sunmalıdır.

Fakültenin eğitim programında öğrencilerin diş hekimliği eğitiminin erken döneminde hasta ile temasının sağlanması amacıyla 3. yılda öğrenciler tüm kliniklerde küçük gruplar halinde gözlemci olarak bulunmakta ve koruyucu uygulamalar, enfeksiyon kontrolü gibi konularda bilgi ve becerilerini geliştirirken diğer yandan hastalara doğru diş fırçalama ve diş bakımı eğitimleri vererek hastalarla doğrudan temas kurmaları sağlanmakta olduğu bildirilmiştir.

3. Sınıf programında olan periodontoloji ve pedodonti klinikleri dışında gözlemci olup olmadığı konusu anlaşılammış olup açıklığa kavuşturulmalıdır.

Öğrencilerin farklı kliniklerde yaptıkları uygulamalara ait kanıtların paylaşılması beklenmektedir. Özel çalışma modülü işleyişi açıklanmalıdır.

Fakültemiz eğitim programının 3. Döneminin Bahar yarıyılında tüm öğrencilerimiz için gözlemci öğrenci klinik eğitim programı hazırlanmakta ve öğrencilerimizin tüm yarıyıl boyunca eşit gün sayısında tüm anabilim dallarımızda haftanın belirli günleri gözlemci öğrenci olarak bulunması sağlanmaktadır. Haftanın 3 yarım günü olacak şekilde ders programlarında yer verilen Gözlemci öğrenci programının klinik programları her yarıyıl başlangıcında

belirlenerek öğrencilere duyurulmaktadır. Bu şekilde öğrencilerimizin asıl klinik eğitimlerinin başlayacağı 4. Dönem öncesinde kliniklerin işleyişlerini görmeleri, hasta süreçleri hakkında bilgi sahibi olması, enfeksiyon ve sterilizasyon uygulamalarını öğrenmesi ve anabilim dallarında farklı olmakla birlikte basit uygulamaları (hastalara doğru diş fırçalama ve diş bakımı eğitimleri vermesi gibi) yapmaları amaçlanmaktadır. ([Ek. 132](#))

Özel Çalışma Modülü dersi, 2022-2022 eğitim-öğretim yılı içerisinde uygulanmaya başlamış ve öğrencilerin küçük çalışma grupları halinde önceden belirlenen proje ve benzeri uygulama konuları üzerinde ters yüz, ödev hazırlama, makale yazma, araştırma projesine dahil olma gibi etkinliklerle yürütülen bir ders olarak planlanmıştır. İlk uygulamaların sonuçlarında öğrencilerin geri bildirimleri alınmış ve uygulamaların öğrenciler tarafından yüksek memnuniyetle karşılandığı görülmüştür. ([Ek. 15](#)) Yarıyıl başlangıcında toplam 14 adet proje önerisi öğretim üyelerimiz tarafından verilmiş ve bu öneriler koordinatörlüğümüzce değerlendirilerek öğrencilerimizin şube olarak ders seçmesi imkanı hazırlanmıştır. Dersler küçük çalışma grupları halinde esnek zaman dilimlerinde öğretim üyelerinin kontrolünde yürütülmüş ve projelerin bazılarında makale yazma, bazılarında seminer hazırlama, araştırma çalışmasında görev alma, bazılarında pratik uygulamalar şeklinde teknikler uygulanmıştır. Öğretim üyeleri değerlendirme şekillerini esnek şekilde belirlemiş ve yarıyıl başlangıcında verdikleri proje öneri formunda belirtmişlerdir. Derslerin ve projelerin sonuçları ise yıl sonunda gerçekleştirilen organizasyonda poster sunumları şeklinde önceden belirlenmiş jüriye sunulmuş ve jüri tarafından yapılan değerlendirmeye göre en yüksek puanı alan projeler ve öğrenciler sertifikalar ile ödüllendirilmişlerdir. Sonraki yıllarda disiplinler arası veya multidisipliner projelerinde yer alması planlanan Özel Çalışma Modülü dersinin öğrenci merkezli eğitim etkinlikleri arasında yer aldığı düşünülmektedir. ([Ek. 90](#), [Ek. 91](#))

- **GS. 7.1.2.** Simüle/standardize hasta ile eğitim olanakları sağlamış olmalıdır.

Kurumda 2012 yılından bu yana, müfredat içeriğinde yer alan prelinik uygulamaları içerisinde öğrencilerin fantom laboratuvarlarında simüle hasta eğitimleri alabilmeleri için fiziksel ortamlar oluşturulmuş ve eğitim etkinliklerine yer verilmiştir. Standart hasta ile eğitimler ise klinik eğitim derslerinde verilmektedir. Simüle hasta eğitim vakaları, çeşitliliği ve sayıları hakkında kanıtların sunulması gerekmektedir.

Fakültemizde 3. Dönem Güz yarıyılı sonuna kadar klinik öncesi uygulama dersleri devam etmektedir. Bu dersler kapsamında prelinik laboratuvarında gerçekleştirilen özellikle 1. ve 2.

Dönemdeki uygulama derslerinde öncelikle öğrencilerimizin farklı materyaller kullanarak el becerilerini geliştirme, diş morfolojisini öğrenme, klinik uygulamalarda kullanılan tedavi teknik, materyal ve yöntemleri hakkına bilgi sahibi olmaları ve bu konuda kendilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. 3. Dönemde daha çok yer verilen simülasyon (fantom) klinik öncesi eğitimlerinde ise klinik eğitim derslerinde bizzat yapacakları tedavilerin bir simülasyonu olarak benzer endikasyon ve tedavi yöntemlerini kabul edilebilir bir şekilde yapabilmeleri beklenmektedir. Bu bağlamda öğrenciler 3. Dönemde çekilmiş sağlam veya çürüklü dişlerde restorasyon veya kanal tedavisi uygulamalarını yapmaktadırlar. Endodonti dersinin prelinik uygulamalarında 3. dönemde yarı yıl boyunca çekilmiş 6 adet keser diş, 3 adet premolar diş ve 2 adet molar diş giriş kavitesi hazırlığı yapıp bütün aşamalarıyla beraber kök kanal tedavisi uygulaması yapılmaktadır. 3. Dönemde Restoratif Diş Tedavisi kapsamında çekilmiş 20 adet dişte çürük temizliği uygulaması yapıp, bu dişlerin restorasyonları yapılmaktadır. Tüm klinik öncesi uygulama derslerinde öğrencilerin yapmaları gereken ödev/uygulama sayıları ve değerlendirme şekilleri eğitim-öğretim yılı başlangıcında duyurulmaktadır. Bu şekilde öğrencilerimizin klinik eğitimler öncesinde gerek el yeteneklerini geliştirmeleri ve tedavi teknik ve materyallerini öğrenmeleri gerekse klinikte karşılaşacakları durumlara benzer şartlarda uygun tedaviyi yapabilme becerileri kazandırılması amaçlanmaktadır. ([Ek. 93](#), [Ek. 94](#))

- **GS. 7.1.3.** Öğrenciler için bilimsel araştırma yapmaya yönelik eğitimi, gerekli alt yapı ve olanakları sağlamış olmalıdır.

Bilimsel araştırma eğitimine yönelik herhangi bir etkinliğe dair kanıt bulunmamakta olup öğrencilerin sadece çeşitli bilimsel etkinliklere katıldıklarına dair kanıtlar sunulmuş olup kurum da bu standardı gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirmektedir.

- **TS. 7.2.1.** Eğitsel alt yapı ve olanakların sürdürülmesi, geliştirilmesine yönelik mali planlamaları ve kaynakları olmalıdır.

AÜDHF özel bütçe fasılları ve döner sermaye bütçesi çerçevesinde eğitim programı ve alt yapısının geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik mali kaynaklara sahiptir.

- **GS. 7.2.1.** Ulusal/uluslararası öğrenci değişimi konusunda öğrencilere mali destek imkanı sunmuş olmalıdır.

AÜDHF öğrencileri dahil oldukları programların AÜ rektörlüğü emrine verilen bütçe çerçevesinde faydalanmaktadırlar.

5.8. Yönetim ve Yürütme

- **TS. 8.1.** Yönetim yapısını, organizasyon şemasını ve üniversite ile ilişkilerini tanımlamış olmalıdır.

AÜDHF yönetim organizasyon şemasını hazırlamış ve ilan etmiştir. İlgili yasalar uyarınca üniversite yönetim şeması içinde AÜDHF bulunmaktadır. Üst düzey yöneticilerin görev yetki ve sorumlulukları tarif edilmiş ve yayınlanmıştır ancak kurumun komisyonlarına ait tanımlanmış görev yetki sorumluluk veya yönergeye rastlanmamıştır. Bu kurul ve komisyonların yönergeleri sunulmalıdır.

Fakültemiz eğitim-öğretim süreçlerinin organizasyonu ve yürütülmesinde görev ve sorumluluk alan kurul ve komisyonların yetki ve sorumlulukları 31.12.2020 tarih 155 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ([Ek. 31](#)) ile belirlenmiş ve yine aynı tarihli kararda kabul edilen Eğitim Öğretim prosedürü ([Ek. 32](#)) ile sürecin işletilmesi güvence altına alınmıştır. Bununla birlikte DEPAD tarafından Öz Değerlendirme Raporumuz için hazırlanan değerlendirme sonuç raporunda eğitim-öğretim süreçlerinde kurul ve komisyonlarda kurum üst yönetimi mensupları da bulunduğu için bu kararların kurulların bağımsız çalışması sonucunda mı üst yönetime sunulduğu veya üst yönetimin yönlendirilmesi ile mi yapıldığı şeklindeki eleştiri doğrultusunda 2022 yılı başlangıcında düzenlemeye gidilen eğitim-öğretim organizasyonumuz 29.09.2022 tarih 39/221 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile tamamı ile güncellenmiştir. ([Ek. 33](#)) Buna göre fakülte eğitim süreçlerindeki kararları alt komisyonların kendi başlarına almaları güvence altına alınmıştır. Fakülte eğitim-öğretim organizasyon şemasının bu şekilde organize edilmesi ile tüm görev ve sorumluluklar yeniden tanımlanmış komisyonların ve üst kurulların görev tanımları süreç bazında 29.09.2022 tarih 39/220 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ([Ek. 33](#)) ile belirlenmiş ve süreçlerin işleyişi güvence altına alınmıştır. ([Ek. 1](#)) Ayrıca kurul ve komisyonlarda görev alan öğretim üye ve elamanları listesi 29.09.2022 tarih 39/219 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile belirlenmiş ve fakülte web sayfasında paylaşılmıştır. ([Link](#)).

- **TS. 8.2.** Eğitim yönetiminde akademik personelin ve öğrencilerin karar verme süreçlerine katılımını sağlamış olmalıdır.

Akademik personel öğrenciler ve danışma kurulunun karar verme süreçlerine katıldıklarına dair kanıtlar bulunmakla birlikte bu geri bildirimlerin neler olduğu hangi süreçler ile konunun ele alındığına dair birkaç örneğin sunulmasına gerek bulunmaktadır.

Tablo 712 ve 77 bulunmamaktadır.

Fakültemizde öğrencilerimizin süreçlerle ilgili olarak talep, öneri ve şikayetleri ya da görüşlerini gerek birebir ya da toplu görüşmelerle gerekse 2017 yılından bu yana uyguladığımız Öğrenci Temsilciliği sistemi ile almaktayız. Lisans öğrenci temsilcileri ile yapılan görüşmeler ve bu görüşmelerin ardından gerçekleştirilen düzenlemelere örnek olarak 08.02.2022 / 2022-1 ve 30.03.2022 / 2022-2 tarihli görüşmelerde ([Ek. 72](#), [Ek. 73](#)) öğrencilerimizin sınavlarda uygulanan ASOS sınav kurallarının güncellenmesi ile ilgili talepleri verilebilir. Bu talepler 04.04.2022 tarihli Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantısında değerlendirilmiş ve bu toplantıda ASOS Kampüste Elektronik Sınav Kuralları düzenlenmiş ([Ek. 74](#)) ve 06.04.2022 tarih 14/7 sayılı Fakülte Yönetim kurulu kararı kabul edilmiştir. ([Ek. 75](#)) Ardından düzenlenmiş bu kurallar 2022 yılı Bahar dönemi ara sınavlarından itibaren uygulamaya başlanmıştır. ([Ek. 76](#)) Yine 09.07.2021 tarihin gerçekleştirilen öğrenci temsilcileri görüşmesinde ([Ek. 58](#)) klinik eğitim derslerinin sonunda uygulanan sözlü sınavlarla ilgili öneri ve görüşleri alınmış, bunun sonucunda 26.08.2021 tarihinde yapılan Eğitim-Öğretim komisyonu toplantısında ([Ek. 82](#)) yönerge değişikliği planlanmış ve sözlü sınav detayları öğrencilerin önerileri doğrultusunda detaylandırılarak güvence altına alınmıştır.

Ayrıca fakültemizde öğretim üyelerimiz, araştırma görevlilerimizin iç paydaş olarak yer aldığı ve mezunlarımız, çeşitli kurum ve kuruluşlarda görev yapan dış hekimlerinin dış paydaş olarak yer aldığı danışma kurulu 2017 yılından bu yana süreçlere katkı vermektedirler. Buna örnek olarak 2022 yılı içerisinde gerçekleştirilen fakülte danışma kurulu toplantısı 11.03.2022 tarihinde yüz yüze olarak gerçekleştirilmiş ve fakültemizle ilgili önemli konular gündem maddesi olarak tartışılmıştır. ([Ek. 18](#)) Burada alınan bazı tavsiye kararları düzeltici, önleyici ve iyileştirici faaliyetler kapsamında sonraki dönemlerde değerlendirilerek gerçekleştirilmiştir. Bu kararlar arasında özellikle son sınıf öğrencilerimiz için kariyer günü etkinliklerinin planlanarak gerçekleştirilmesi alınmıştır. Bu amaçla Dekanlığımız tarafından fakültemizde uzmanlık eğitimini almış, kariyerinde şu an çeşitli çalışma alanlarında görev yapan (Poliklinikte çalışan, muayenehane/klinik sahibi, kamu hastanesinde çalışan, yoga eğitmeni olmuş vb.) ve her dış hekimliğinde uzmanlık dalından birer uzman dış hekiminin davet edildiği bir Kariyer Söyleşileri programı düzenlemiş ve lisans eğitimine devam öğrencilerimizle birlikte olmaları sağlanmıştır. ([Ek. 70](#)) Yine aynı toplantıda paydaşlara TDP ve ÖÇM projeleri hakkında bilgi verilmiş ve projelere katılan öğrencilere ileride kariyerlerinde katkısı olabileceği düşüncesiyle İngilizce ve Türkçe olacak şekilde birer proje katılım sertifikası verilmesi önerilmiş ve bu öneri doğrultusunda TDP-ÖÇM Koordinatörlüğümüzce hazırlanmış olan sertifikalar projelerde yer alan tüm öğrencilerimize verilmiştir. ([Ek. 71](#)) Ayrıca, danışma kurulumuz toplantısında

görüŖülen bir diğer kararda, mezuniyet sonrası özellikle muayenehane ve/veya klinik açma ya da yürütme konularında öğrencilerimizin yeteri kadar mevzuat bilgisine olması açısından bu konulara müfredatta yer verilmesi tavsiye edilmiştir. Bu konu 25.05.2022 tarihli Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantısında görüşülerek eğitim programımızın 5.dönem Bahar yarıyılında yer alan Muayenehane Yönetimi ve Ergonomi ders içeriğinin güncellenerek bu konuların ders içeriğinde olmasına karar verilmiştir. (*Ek. 34*)

Ayrıca DEPAD tarafından Öz Değerlendirme Raporumuz için hazırlanan değerlendirme sonuç raporunda belirtilen Tablo 7.12 ve Tablo 7.7, ÖDR'muzda sırasıyla Tablo 5.6.2 ve Tablo 5.6.4 olarak numaralandırılarak verilmiş olup, sunulmakta olan ek raporumuzda bu tablolar güncellenerek yine sırasıyla Tablo 6 ve Tablo 10 olarak hazırlanmıştır.

Tablo 10: Son 6 akademik yıldaki öğrenci sayıları (yeni kayıt yaptıran öğrencilere göre)

Yıllar	Kız		Erkek		Toplam	Yabancı Uyrıklı		Engelli	
	Sayı	%	Sayı	%		Sayı	%	Sayı	%
2016-17	43	%44	54	%56	97	7	%7		
2017-18	44	%43	58	%57	102	5	%5		
2018-19	48	%40	73	%60	121	6	%5		
2019-20	71	%58	51	%42	122	8	%6		
2020-21	75	%56	58	%44	133	14	%11		
2021-22	65	%42	90	%58	155	21	%13		

- **TS. 8.3.** Eğitim yönetimi organizasyon şemalarını oluşturmuş ve duyurmuş olmalıdır.

Eğitim yönetimi organizasyon şeması kurumun web sayfasında paylaşılmıştır

Diş Hekimliği Fakültesi eğitim yönetimi organizasyon şeması hazırlanarak fakülte web sayfası üzerinden paylaşılmıştır. ([Link](#))

- **TS. 8.4.** Diş hekimliği fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip bir dekan tarafından yönetilmelidir.

Dekan diş hekimliği fakültesi mezunudur, 20 yıl civarında mesleki tecrübeye sahip olup katılmış olduğu eğitimcilerin eğitimi sertifikası bulunmaktadır.

- **TS. 8.5.** Eğitim programlarını, belirlediği kurumsal amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek, ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

Kurumun uygulama ve değerlendirme süreçlerine ilişkin yönerge, yönetmelikleri bulunmakta ve kurum bu mevzuatı uygulama konusunda özerkliğe sahiptir.

- **TS. 8.6.** Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelemiş, düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurmuş olmalıdır.

Eğitim ile ilgili karar ve süreçlere ait belgeler arşivlenmektedir. Kurum öğrenci işleri ve ebys yazılımında basılı evrakı arşivlemektedir. Ancak en üst karar verme organı olan senato ve fakülte kurulu kararlarının nerede arşivlendiği bildirilmemiştir.

Fakültemizde gerekli dokümanları kayıt altına almak için basılı evrakların öğrenci işleri biriminde saklanması ve dijital olarak Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) programından yararlanmaktadır. Basılı ya da elektronik ortamdaki belgeler yetkililer tarafından sürekli ulaşılabilir durumdadır ve bu şekilde kurumsal hafıza sağlanmaktadır. Ayrıca, Senato kararları üniversitemiz Rektörlük arşivinde saklanmakla birlikte kurumumuzu ilgilendiren kararlar ilgili birim tarafından arşivlenmekte, fakültemiz Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim kurulu kararları ise yazı işleri biriminde saklanmaktadır.

- **TS. 8.7.** Klinik eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanların karşılıklı görev ve sorumlulukları, ilişkileri tanımlanmış olmalıdır.

Eğitim yönetiminde bulunan dekan dekan yardımcısı anabilim dalı başkanı gibi pozisyonların görev tanımları bulunmakta ancak eğitim yapısındaki kurul ve komisyonlara ait yönerge bulunmamaktadır.

Fakülte eğitim-öğretim organizasyonu 29.09.2022 tarihli Yönetim Kurulu'nda güncellenmiş ve tüm eğitim-öğretim kurul ve komisyonların tüm görev ve sorumluluklar yeniden tanımlanmış komisyonların ve üst kurulların görev tanımları süreç bazında 29.09.2022 tarih 39/220 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ([Ek. 33](#)) ile belirlenmiş ve süreçlerin işleyişi güvence altına alınmıştır. ([Ek. 1](#))

- **GS. 8.1.** Yönetici kadroların çoğunluğunun diş hekimliği fakültesi mezunu olması, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

Yönetici kadroların tümü diş hekimliği fakültesi mezunudur

- **GS. 8.2.** Eğitim ve sağlık hizmeti alanındaki işlevleri ile ilgili olarak ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri ve/veya sivil toplum kuruluşları ile yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

AÜDHF çeşitli ulusal kurum ve kuruluşlarla yasalar gereği sistematik ilişkileri bulunmaktadır. ADO ile kariyer günleri düzenlemekte diğer kurumlara ve uluslararası yapılara ait bir sistematik ilişkiye dair kanıt sunulmamıştır. Toplumsal destek projeleri kapsamında farklı kurumlar ile yürütülen çalışma ve işbirliklerine dair kanıtlar sunulmalıdır.

Fakültemiz 2021-2022 müfredatı öncesinde özellikle Toplum Ağız Diş Sağlığı dersinde yürütülen ve belirtildiği gibi daha çok diş hekimliği ile ilgili toplumsal destek projeleri olarak değerlendirilebilecek etkinlikler gerçekleştirilmekteydi. Ancak 2022 müfredat değişikliği ile birlikte eğitim programımıza dahil edilen ve ilk uygulamasını 2022 bahar döneminde gerçekleştirdiğimiz Toplumsal Destek Projeleri dersi kapsamında toplam 17 adet proje gerçekleştirilmiş ve sonuçlandırılmıştır. (*Ek. 30, Ek. 106*) Bu projeler kapsamında örnek olarak Bağış Yapalım Yarına Umut Olalım başlıklı proje kapsamında Zihinsel Yetersiz Çocukları Yetiştirme ve Koruma Vakfı (ZİÇEV) ile iş birliği yapılarak öğrencilerimizin aktif olarak yer almaları sağlanmıştır. Ayrıca Diş Dokunur Bir Proje başlıklı proje kapsamında da Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden alınan izin ile bölge olarak sosyo-ekonomik seviyesi düşük olan yerleşim yerlerindeki ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlere ağız-diş sağlığının önemi ve korunması hakkında eğitimler verilmiş, bu eğitimler önce-sonra testler ile değerlendirilmiş ve öğretmenlerin sonrasında kendi öğrencilerinin eğitimlerinde bu bilgileri kullanmaları amaçlanmıştır. Bununla birlikte Akdeniz Diş Nefes Alıyor başlıklı projede Antalya Orman Bölge Müdürlüğü ile iş birliği yapılarak geçtiğimiz yıl yaşanan Manavgat-Alanya orman yangının etkilerini azaltabilmek için ağaç dikimi gerçekleştirilmiştir.

- **GS. 8.3.** Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olması sağlanmalıdır.

Kurum ÖDR de durumu “Fakültemizde eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım formal bir kriter olmamakla birlikte bu görevlerdeki öğretim üyeleri halihazırda eğitici gelişim programlarına katılmıştır ve geliştirilmesi gereken alanlar ile ilgili yönlendirme yapılmaktadır”. Şeklinde ifade etmektedir.

Fakültemizde kurul ve komisyonlarda görev alabilecek akademik personel sayıları dikkate alındığında gerek akademik personel sayısının yetersizliği, gerek eğitimsel iş yükleri ve devam ettirdikleri klinik hizmetleri, akademik çalışmaları ve idari görevleri sebebiyle görevlendirmelerde eğiticilerin eğitimi gibi programlara katılım şartı aranması bir ölçüt olarak kullanılamamaktadır. Ancak özellikle geçtiğimiz yıldan bu yana tüm öğretim elemanlarımızın eğiticilerin eğitimlerine katılması sağlanmış ve bu konuda formal bir koşul olmamakla birlikte henüz genç bir fakülte olan fakültemizde eğitim yönetiminde görevlendirilen tüm öğretim elemanlarının eğiticilerin eğitimi programlarına katılmış olması sağlanmaktadır.

Ekler Listesi

- Ek. 1. Eğitim - Öğretim Yapısı - 2022.
- Ek. 2. Öz Değerlendirme Komisyonu alt çalışma grupları.
- Ek. 3. Öz Değerlendirme Komisyonu - 2022/1.
- Ek. 4. Öz Değerlendirme Komisyonu - 2022/2.
- Ek. 5. Öz Değerlendirme Komisyonu - 2022/3.
- Ek. 6. Öz Değerlendirme Komisyonu - 2022/4.
- Ek. 7. Öz Değerlendirme Komisyonu - 2022/5.
- Ek. 8. Öz Değerlendirme Komisyonu - 2022/6.
- Ek. 9. Öz Değerlendirme Komisyonu - 2022/7.
- Ek. 10. Öz Değerlendirme Komisyonu - 2022/8.
- Ek. 11. Öz Değerlendirme Komisyonu - 2022/9.
- Ek. 12. Öz Değerlendirme Komisyonu - 2022/10.
- Ek. 13. Fakülte Yönetim Kurulu toplantısı - 19.08.2021.
- Ek. 14. Fakülte Yönetim Kurulu toplantısı - 25.08.2022.
- Ek. 15. Anket raporu - Ders değerlendirme anketi - 2022.
- Ek. 16. Eğitimcilerin eğitimi konu başlıkları - 2020.
- Ek. 17. Program değerlendirme CIPP yöntemi çalışması.
- Ek. 18. Danışma kurulu toplantısı - 2022.
- Ek. 19. Program Kitapçığı 2022-2023.
- Ek. 20. Danışma Kurulu toplantı daveti - 2018.
- Ek. 21. Danışma Kurulu toplantı raporu - 2018.
- Ek. 22. Fakülte Yönetim kurulu toplantısı - 16.10.2018.
- Ek. 23. Eğitim - Öğretim Komisyonu tutanağı - 04.08.2021.
- Ek. 24. PY - TYYÇ Matrisi - 2018.
- Ek. 25. PY - TYYÇ Matrisi - 2021.
- Ek. 26. PY - DUÇEP Mesleki Yeterlikler Matrisi.
- Ek. 27. Eğitim - Öğretim Komisyonu tutanağı - 11.08.2021.
- Ek. 28. Eğitim - Öğretim Komisyonu tutanağı - 17.08.2021.
- Ek. 29. Ders kataloğu - 2022.
- Ek. 30. TDP - ÖÇM Faaliyet Raporu - 2022.
- Ek. 31. Fakülte Yönetim Kurulu toplantısı - 31.12.2020.
- Ek. 32. Eğitim - Öğretim Prosedürü.
- Ek. 33. Fakülte Yönetim Kurulu toplantısı - 29.09.2022.
- Ek. 34. Eğitim - Öğretim Komisyonu tutanağı - 25.05.2022.
- Ek. 35. Eğitim - Öğretim Performans Göstergeleri.

- Ek. 36. Program değerlendirme CIPP yöntemi çalışması Tıp Eğitimi AD görüş talebi.
- Ek. 37. ÖÇM Listesi – 2022.
- Ek. 38. ÖÇM Öğrenci Makalesi.
- Ek. 39. TEG5013 Dersi Belirtke Tablosu.
- Ek. 40. DHF104 Dersi Belirtke Tablosu.
- Ek. 41. DHF534 ders materyali.
- Ek. 42. Eğitimcilerin eğitimi etkinlik programı - 09.2021.
- Ek. 43. Eğitimcilerin eğitimi etkinliği değerlendirme örneği - 09.2021.
- Ek. 44. Eğitimcilerin eğitimi (TDP-ÖÇM) katılımcı listesi - 09.2021.
- Ek. 45. Eğitimcilerin eğitimi etkinliği katılım sertifikası - 09.2021.
- Ek. 46. Eğitimcilerin eğitimi etkinliği - 01.2022.
- Ek. 47. Eğitimcilerin eğitimi etkinliği katılım sertifikası - 02.2022.
- Ek. 48. Eğitimcilerin eğitimi - ASOS programı 1.
- Ek. 49. Eğitimcilerin eğitimi - ASOS programı 2.
- Ek. 50. Akademik Genel Kurul - 2022.
- Ek. 51. Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönergesi v.2022.
- Ek. 52. KE evrak - Restoratif Diş Tedavisi.
- Ek. 53. KE evrak - Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi.
- Ek. 54. KE evrak - Protetik Diş Tedavisi.
- Ek. 55. KE karar - Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi.
- Ek. 56. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü çalışma usul ve esasları.
- Ek. 57. Değişim programları ile gelen-giden öğrencilerimize ait bilgiler.
- Ek. 58. Öğrenci temsilcileri görüşme tutanağı - 2019/1.
- Ek. 59. Öğrenci temsilcileri görüşme tutanağı - 2019/2.
- Ek. 60. Eğitim - Öğretim Komisyonu tutanağı - 11.05.2019.
- Ek. 61. Ders kataloğu - 2019.
- Ek. 62. Ders kataloğu - 2020.
- Ek. 63. Mezun Anketi Raporu - 2021.
- Ek. 64. Ders kataloğu - 2021.
- Ek. 65. Öğretim üyesi değerlendirme anketi sonuç örneği – 2022.
- Ek. 66. KE anketi sonuç örneği.
- Ek. 67. KE anketi gelen cevap örneği.
- Ek. 68. Mezunlar buluşması görüş anketi - 2022.
- Ek. 69. Mezunlar etkinliği duyurusu - 2022.
- Ek. 70. Kariyer günleri etkinliği duyurusu - 2022.
- Ek. 71. TDP Sertifika örneği - 2022.
- Ek. 72. Öğrenci temsilcileri görüşme tutanağı - 2022/1.

- Ek. 73. Öğrenci temsilcileri görüşme tutanağı - 2022/2.
- Ek. 74. Eğitim - Öğretim Komisyonu tutanağı - 04.04.2022.
- Ek. 75. Fakülte Yönetim Kurulu kararı - 06.04.2022.
- Ek. 76. Kampüste e-sınav kuralları - 2022.
- Ek. 77. Program değerlendirme eğitimi - 2022.
- Ek. 78. Program değerlendirme çalıştayı - 2022.
- Ek. 79. Program değerlendirme çalıştay raporu - 2022.
- Ek. 80. Program değerlendirme çalıştay sunumu - 2022.
- Ek. 81. Eğitim - Öğretim ve Sınav Yönergesi v.2019.
- Ek. 82. Eğitim - Öğretim Komisyonu tutanağı - 26.08.2021.
- Ek. 83. Fakülte Yönetim Kurulu kararı - 27.08.2021.
- Ek. 84. Öğrenci temsilcileri görüşme tutanağı - 2021/1.
- Ek. 85. Öğrenci temsilcileri görüşme tutanağı - 2021/2.
- Ek. 86. KE sözlü sınav örneği - Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi.
- Ek. 87. KE OSCE örneği - Ortodonti.
- Ek. 88. Sınav sorularında konu dağılım örneği 1.
- Ek. 89. Sınav sorularında konu dağılım örneği 2.
- Ek. 90. ÖÇM başvuru formu örneği.
- Ek. 91. ÖÇM değerlendirme formu örneği.
- Ek. 92. Sınav sonucuna itiraz formu.
- Ek. 93. Uygulama dersi kurallar, liste ve puanlama örneği - Endodonti.
- Ek. 94. Uygulama dersi kurallar, liste ve puanlama örneği - Restoratif Diş Tedavisi.
- Ek. 95. ASOS soru bankası sayısı ekran görüntüsü.
- Ek. 96. ASOS soru kontrol ekran görüntüsü.
- Ek. 97. ASOS soru kilidi ekran görüntüsü.
- Ek. 98. ASOS sınav analiz ekran görüntüsü.
- Ek. 99. Sınav analizleri örneği - Bahar dönemi arasınnavlar.
- Ek. 100. Soru analizleri öğretim üyesi bilgilendirme örneği.
- Ek. 101. Eğiticilerin eğitimi etkinliği (Ölçme Değerlendirme) - 2020.
- Ek. 102. Eğiticilerin eğitimi (Ölçme Değerlendirme) katılımcı listesi - 09.2021.
- Ek. 103. Öğrenci temsilcileri görüşme tutanağı - 2017.
- Ek. 104. Öğrenci temsilcileri görüşme (çevrimiçi) - 2020.
- Ek. 105. Eğitim - Öğretim Komisyonu tutanağı - 29.07.2021.
- Ek. 106. TDP Listesi - 2022.
- Ek. 107. Risk analiz prosedürü.
- Ek. 108. Kalite birimi hedefler listesi - 2021.
- Ek. 109. Anket raporu - Paydaş görüş anketi - 2021.

- Ek. 110. Eğitim - Öğretim Komisyonu tutanağı - 24.08.2021.
- Ek. 111. Program değerlendirme çalıştay PUKO döngüsü - 2022.
- Ek. 112. Eğitim - Öğretim Komisyonu tutanağı - 09.06.2022.
- Ek. 113. Öğrenciler ile görüşme tutanağı - 4. sınıf - 08.06.2022.
- Ek. 114. Eğitim - Öğretim Komisyonu tutanağı - 30.03.2018.
- Ek. 115. Personel temin planı.
- Ek. 116. Fakülte Kurulu kararı - 04.01.2013.
- Ek. 117. Personel temin planı - Akademik kadro - 2022.
- Ek. 118. Kalite birimi hedefler listesi - 2023.
- Ek. 119. Fakülte akademik personeli hizmet detayları.
- Ek. 120. Fakülte dışından görevlendirilen akademik personel hizmet detayları.
- Ek. 121. Akademik kadro talebi örneği - Ağız,Diş ve Çene Cerrahisi.
- Ek. 122. Akademik kadro talebi örneği - Restoratif Diş Tedavisi.
- Ek. 123. Akademik personel görevlendirme örneği.
- Ek. 124. Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Uygulama Usulleri.
- Ek. 125. Bilimsel etkinlikler listesi.
- Ek. 126. Araştırma geliştirme komisyonu görevlendirme.
- Ek. 127. Araştırma geliştirme komisyonu raporu - 2022.
- Ek. 128. Araştırma geliştirme komisyonu karar yazısı 1.
- Ek. 129. Araştırma geliştirme komisyonu karar yazısı 2.
- Ek. 130. Araştırma geliştirme komisyonu karar yazısı 3.
- Ek. 131. Değişim programları bilgilendirme toplantısı - 2022.
- Ek. 132. Gözlemci öğrenci klinik programları - 2020-21, 2021-22.

Tablolar Listesi

Tablo 1: Eğitim-öğretim organizasyonunda görev alan kurul ve komisyonlar

Tablo 2: Öz Değerlendirme Komisyonu

Tablo 3: Öz Değerlendirme komisyonu toplantıları listesi

Tablo 4: Bilimsel ve sosyal etkinlikler listesi

Tablo 5: Fakültemizde gerçekleştirilen değişim programları hareketliliği sayıları

Tablo 6: Fakülte akademik personel sayı ve dağılımları

Tablo 7: Son 5 yıl içerisinde fakülte akademik personel sayılarındaki değişim

Tablo 8: Son 5 yıl içerisinde öğretim üyesi ve toplam öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları

Tablo 9: Fakültemizde idari görevi olan akademik personel sayıları

Tablo 10: Son 6 akademik yıldaki öğrenci sayıları (yeni kayıt yaptıran öğrencilere göre)