



Diş Hekimliği Fakültesi

Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri Koordinatörlüğü

2023 – 2024 Akademik Yılı Faaliyet Raporu

2023-2024 Yılında Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde Düzenlenen Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri

Proje Kodu	Anabilim Dalı	Proje Adı	Proje Danışmanı	Ortak Danışman
DHF-2024-TDP-1	Ağız,Diş ve Çene Cerrahisi	Tekrar kullanılabilir atık ve eşyalar için üniversite öğrencilerinin davranışının değerlendirilmesi	Doç.Dr. Cennet Neslihan Eroğlu	
DHF-2024-TDP-2	Ağız,Diş ve Çene Radyolojisi	Su hayattır	Doç. Dr. Hümeysra Tercanlı	
DHF-2024-TDP-3	Ağız,Diş ve Çene Radyolojisi	İnsan: Resim ve fotoğraf çalışması	Doç. Dr. Sevcihan Günen Yılmaz	
DHF-2024-TDP-4	Çocuk Diş Hekimliği	Otizm, önce kendi içimizde farkındalık	Doç. Dr. Zülfikar Zahit Çiftçi	
DHF-2024-TDP-5	Endodonti	Her yaşta güzel dişler, sağlıklı gülüşler	Prof.Dr. Kürşat Er	
DHF-2024-TDP-6	Endodonti	Dişe dokunur bir proje -2	Prof.Dr. Alper Kuştarcı	
DHF-2024-TDP-7	Endodonti	Aromaterapide güncel uygulamalar	Doç.Dr. Öznur Güçlüer	
DHF-2024-TDP-8	Endodonti	Çocuklar gülsün diye	Öğr.Gör. Hatice Harorlı	
DHF-2024-TDP-9	Ortodonti	Yeşil gülüş: Diş hekimliğinde geri dönüştürülebilir malzemelerle çevre dostu yaklaşım	Doç. Dr. Üyesi Esra Bolat Gümüş	
DHF-2024-TDP-10	Peridontoloji	Hayatına hareket kat	Doç.Dr. Özlem Daltaban	Prof.Dr. Alper Kuştarcı
DHF-2024-TDP-11	Peridontoloji	Nefesine sahip çık	Doç. Dr. N. Arzu Kayar	Op.Dr. Rüya Acar
DHF-2024-TDP-12	Protetik Diş Tedavisi	Heykel sanatı yoluyla ağız ve diş sağlığında farkındalık yaratma	Doç.Dr. Merve Özarslan	Doç.Dr. Hanife Neris Yüksel
DHF-2024-TDP-13	Protetik Diş Tedavisi	İyiliği anlatma, göster: Senoryo atölyesi	Doç.Dr. Nurullah Türker	
DHF-2024-TDP-14	Restoratif Diş Tedavisi	Kütüphanemize hayat verelim	Prof.Dr. Osman Tolga Harorlı	Dr. Öğr.Üyesi Rasih Felek

2023-2024 Yılında Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde Düzenlenen Özel Çalışma Modülü Projeleri

Proje Kodu	Anabilim Dalı	Proje Adı	Proje Danışmanı	Ortak Danışman
DHF-2024-ÖÇM-1	Ağız,Diş ve Çene Cerrahisi	Ebeveyn kooperasyonun çocuklarda cerrahi işlem kaygısı üzerindeki etkisinin değerlendirilmesi	Doç.Dr. Cennet Neslihan Eroğlu	
DHF-2024-ÖÇM-2	Ağız,Diş ve Çene Cerrahisi	Kanıtı dayalı diş hekimliği ve araştırma teknikleri	Doç.Dr. Mehmet Ali Altay	
DHF-2024-ÖÇM-3	Ağız,Diş ve Çene Cerrahisi	Kritik anlarda doğru karar: diş hekimliği ve mavi kod	Dr. Fatih Oluş	Dr. Hüseyin Babun
DHF-2024-ÖÇM-4	Ağız,Diş ve Çene Radyolojisi	Senaryonla gel: tahmin oyunu	Doç. Dr. Sevcihan Günen Yılmaz	
DHF-2024-ÖÇM-5	Ağız,Diş ve Çene Radyolojisi	Üç boyutlu radyoloji	Doç. Dr. Hümeysra Tercanlı	
DHF-2024-ÖÇM-6	Çocuk Diş Hekimliği	Çocuklar mı bizi yönetir, biz mi çocukları?	Doç. Dr. Zülfikar Zahit Çiftçi	
DHF-2024-ÖÇM-7	Endodonti	Endodonti'de bilimsel çalışmalar	Prof.Dr. Kürşat ER	
DHF-2024-ÖÇM-8	Endodonti	Endodonti'de rejenaratif tedaviler	Prof.Dr. Alper Kuştarcı	Prof.Dr. Kürşat ER
DHF-2024-ÖÇM-9	Ortodonti	Ortodontik tedavide oral hijyenin rolü ve inovatif yaklaşımlar	Doç. Dr. Esra Bolat Gümüş	
DHF-2024-ÖÇM-10	Periodontoloji	Diş Hekimliği ve Tıp Fakültesi öğrencilerinin diş sağlığı davranışları ve halitosis değerlendirilmesi	Doç.Dr. N. Arzu Kayar	Prof. Dr. Yeşim Şenol
DHF-2024-ÖÇM-11	Restoratif Diş Tedavisi	Restoratif diş hekimliğinde akademik çalışmalar	Öğr. Gör.Uzm. Dt. Nilay Bayraktar	



DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ'NDE DOLU DOLU BİR ETKİNLİK

Akdeniz Üniversitesi
Diş Hekimliği Fakültesi
Toplumsal Duyarlılık ve
Katkı Projeleri (TDP) ve
Görel Çalışma Modülü Dersi
(M) poster sunumları Diş
Hekimliği Fakültesi fuaye
öğretim elemanları
öğrencilerin yoğun
gerçekleştirildi.





- "Doç. Dr. Merve Özarıslan ve Doç. Dr. Hanife Neris Yüksel danışmanlığında yürütölen 'Heykel Sanatı Yoluyla Ağız ve Diş Sağlığında Farkındalık Yaratma' başlıklı Toplumsal Duyarlılık ve Destek Projesi kapsamında, Diş Hekimliği Faköltesi ve Güzel Sanatlar Faköltesi tarafından 'Sanatla Ağız Sağlığı Farkındalığı' başlıklı bir heykel sergisi düzenlenmiştir."





- Doç. Dr. Nezahat Arzu Kayar ve Op. Dr. Rüya Acar'ın danışmanlığında yürütülen 'Nefesine Sahip Çık' adlı Toplumsal Duyarlılık ve Destek Projesi kapsamında hazırlanan sosyal medya videoları, on binlerce izlenme sayısına ulaşmıştır."





Doç. Dr. Özlem Daltaban, Prof. Dr. Alper Kuştarcı ve Arş. Gör. Fzt. Alime Büyük tarafından yürütölen *Hayatına Hareket Kat* projesi, Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) kapsamında Özlönen Öğrenci Bilimsel Araştırma Projesi (TÖBAP-2024-6553) ile desteklenmiştir. Proje kapsamında, profesyonel bir stüdyoda hazırlanan eğitim ve egzersiz videosu web sitesi üzerinden yayınlanmış ve ölkemizdeki diğör diş hekimliğı fakölteleri ile de paylaşılmıştır.



2023-2024 Yılı
Toplumsal Duyarlılık ve Katkı ve Özel Çalışma Modülü
Projelerine katılan öğrencilere ve dereceye giren proje gruplarına
sertifikaları verildi

Dereceye giren Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri	
Birinci*	Heykel sanatı yoluyla ağız ve diş sağlığında farkındalık yaratma
Birinci*	Otizm, önce kendi içimizde farkındalık
İkinci	Dişe dokunur bir proje -2
Üçüncü	Hayatına hareket kat

Dereceye giren Özel Çalışma Modülü Projeleri	
Birinci	Diş Hekimliği ve Tıp Fakültesi öğrencilerinin diş sağlığı
İkinci	Çocuklar mı bizi yönetir, biz mi çocukları?
Üçüncü	Endodonti'de bilimsel çalışmalar

* Projeler jüri değerlendirmesinde eşit puan almışlardır.

2023-2024 Yılında Akdeniz Üniversitesi

Diş Hekimliği Fakültesinde Toplumsal
Duyarlılık ve Katkı ve Özel Çalışma
Modülü Dersleri kapsamında
düzenlenen projelerin sonuç raporları

Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri



Tekrar Kullanılabilir Atık ve Eşyalar için Üniversite Öğrencilerinin Davranışlarının Değerlendirilmesi



Tüketimi Azaltın. Yeniden Kullanın. Geri Dönüştürün !

Proje Danışmanı: Doç. Dr. Cennet Neslihan Eroğlu

Proje Asistanı: Arş. Gör. Dt. Doğan Ünal, Arş. Gör. Dt. Özer Yayla, Arş. Gör. Dt. Beyza Özer

Proje Sözcüsü: İlaynur Asrak

Proje Grubu Öğrencileri: Hasan Arda Sarıca, İlaynur Asrak, Batu Salgın, Buğra Güneş, Efe R. Eminoğlu, Ada Adanır, Ömer Arda Sayan, Ferhat Kılıç, M. Yusuf Uygun, Firuz Davlatov, İrem Dereli, Hüseyin Türkmen, Mehmet V. Tansu, Muhammet Çiftçi, Ömer Ok, Sefa Ekrem Topbaş, Tetiana Bocharova

Proje Gönüllüleri: Akdeniz Üniversitesi öğrencileri

Proje Süresi: 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Dönemi

Projenin Hedef Kitlesi: Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri

Projenin Kapsamı ve Konusu:

İkinci el ürün geri dönüşümün temelidir. Çünkü sıfırdan üretim hem son derece maliyetlidir, hem de hammadde ve kaynaklarımızın tükenmesine neden olur.

Sıfırdan bir ürün tasarımı ve yapım sürecinin çevresel etkisi oldukça geniştir, başta su olmak üzere pek çok kaynağımız maalesef bu süreçte kirlenir ve tükenir. Yeniden kullanım işte bu nedenle çok önemlidir çünkü su an farkında olmasak da hammadde ve kaynaklarımızın bir noktada tüeneceği bir gerçektir.

Dünyamızı ve geleceğimizi korumak için ikinci el eşya kullanımının yaygınlaştırılması ve tekrar kullanılabilir atık dönüşümüne daha fazla önem göstermemiz gereklidir.

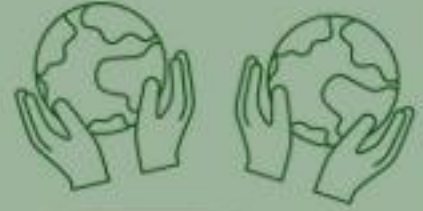
Projenin Öğrenim Hedefleri:

1. İkinci el eşya kullanımının kaynak (enerji, su, ham madde vs.) israfından ve hava kirliliğinden koruyacağını bilir.
2. İkinci el eşya tercihinin medeni toplumlarda çevreye ve insaniye bir saygı göstergesi olduğunu bilir.
3. "Tekrar kullanılabilir atık" nedir, bilir.
4. Tekrar kullanılabilir atıkların geri dönüşümle günlük yaşamımızda ne kadar yer edineceğini bilir.
5. Bilinçli tercihlerin ekonomiye ve çevreye katkısını bilir.



Projenin Amacı:

Fakülte bünyesinde öğrencilerin ikinci el eşya kullanım durumlarını ve tekrar kullanılabilir atıklar için hangi düzeyde dikkat ettiklerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.



Projenin İşleyişi ve Proje Etkinlikleri:

1. Literatür taraması yapılarak öğrencilerin ikinci el eşya kullanımı ve tekrar kullanılabilir atık farkındalıklarını ölçmek için bir anket hazırlandı.
2. Her sınıfa anket uygulandı.
3. Fakülte bünyesinde ve üniversite bünyesinde geri dönüştürülebilir atık serüveni takip edildi.
4. Dekanlik'tan izin alınarak hasta bekleme salonları, sınıflar ve kantinlere asılmak üzere konu üzerine dikkat çekmek amaçlı afişler asıldı.



Anket Sonuçları:



Projenin Beklenen Sonuçlar ve Katkıları:

Kaynaklarımızın günden güne azalacağı göz önüne alınırsa tüketim toplumlarının yerini kaynaklarını iyi değerlendiren insanların alması gereklidir. Dünyamızı korumak için tercihlerimizi değiştirebiliriz. Bunların hepsi elimizdeki kaynakların israfına engel olup dünyamıza saygı göstererek mümkündür. Bu proje ile öncesinde hekim adaylarımızın davranışlarını anket çalışmamızla belirtip daha sonra kendilerine, öğretim üyelerimize, fakültemize gelen hastalarımıza bunun önemini kavratmaya çalıştık.



SU HAYATTIR

"israf etmeyelim"

Proje Danışmanı/Danışmanları: Doç. Dr. Hüseyin TERCANLI

Proje Asistanları: Arg. Gör. Dr. Mithatcan YARDI, Arg. Gör. Dr. Selin Can DEMİRCİ

Proje Sektörleri: Emre Bal

Proje Grubu Öğrencileri: Burcuhan Duran, Metin Korkut, Berke Gök, Çağrı Uzun, Ömer Furuk Murat, Hüseyin Oğuz, Beyhan Girgin, Muhammet Emin Sarı, Emre Bal, Ahmet Gürkan Ayık, Zeynep Korkmaz, Barış Benjaden Belbak, İhsan Doğan, Timur Karam, Berke Özer Öztürk, Selo Zeybek, Mehmet Akbulut Şişir

Proje Gözlemleri: Kurşun içerisinde bulunan her yaş grubundaki bireyler

Proje Süresi: 2023-2024 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Kısacası: Projenin kapsamı şunları içermektedir:

Bilgilendirme ve Farkındalık:

Suyun yapay kaynağı olduğuna ve korunması gerektiğine halkı bilgilendirmek için panolar kurmak.

Su tasarrufu teknikleri ve suyun hakkında bilgi vermek.

Su kirliliğinin nedenleri ve sonuçları hakkında bilgi vermek.

Su kaynaklarının korunması ve sürdürülebilir kullanımı için neler yapılabileceği hakkında bilgi vermek.

Projenin Amacı: Suyun değerini ve önemini vurgulamak ve insanların su tasarrufu yapmaya teşvik etmek.

Projenin Öğrenim Hedefleri: Suyun yapay kaynağı olduğuna ve önemini anlar, suyun döngüsünü ve su kaynaklarının nasıl tehdit altında olduğuna anlar, farklı su tasarrufu ve tekniklerini ve suyunu bilir, günlük hayatta su tasarrufu yapabileceğini bilir ve su kirliliğinden korunmanın yollarını bilir, su kirliliğinin nedenleri ve sonuçları hakkında bilgi verir, su kaynaklarının korunması ve sürdürülebilir kullanımı için neler yapılabileceğini bilir.

Projenin Hedef Kitle: Kurşun içerisindeki bireyler

Projenin destekleyen kuruluşlar:

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri:

Projenin İlerleyişi ve proje etkinlikleri: Proje ekibi ile toplantılar yapılarak suyun değeri hakkında bilgi/olayınlar buluşturuldu. Ekipteki her öğrenciden suyun değeri hakkında bir poster yapması istendi ve bu posterlerde proje danışmanı/asistanları tarafından 4 adet poster seçildi. Açılış posterleri cep telefonu programı aracılığıyla Akdeniz Üniversitesi Dijitalleşme Fakültesi öğrencilerine iletili ve posterler aylanmaya sunuldu. En çok oy alan poster bilgilendirme broşürü olarak dağıtıldı ve proje öğrencileri tarafından kurşun içerisindeki bireylere bilgilendirme yapıldı.

Projenin beklenen sonuçlar ve etkileri:

Farkındalık: Projenin yürütülmesi ile birlikte toplulukta suyun değeri ve önemi hakkında farkındalık olgusu beklenmektedir.

Bilgi: Proje kapsamında yürütülen çalışmalar sayesinde insanların su tasarrufu teknikleri ve suyun hakkında bilgi/sehidi olmasa sağlanacaktır.

Değerlendirme Değerlendirmesi: Projenin etkisiyle insanların su tasarrufu yapma konusunda daha bilinçli hale gelmesi ve günlük hayatlarında bu konuda zehmet edenler olması beklenmektedir.

Çevresel Faydaları: Su tasarrufu, enerji tasarrufu ve etik su arzına ilişkin olarak çevre için önemli çevresel faydalar sağlanacaktır.

Ekonomik Faydaları: Su tasarrufu, su fiyatlarında tasarruf sağlanarak bireysel ve ailevi ekonomiyi artırma potansiyeline sahiptir.

Sosyal Faydaları: Su tasarrufu, su kirliliği sorununu önlemeye ve baki insanlar için suya erişimle sağlanmasına yardımcı olacaktır.



İnsan

Resim ve Fotoğraf Çalışması

Proje Yöneticisi: Doç. Dr. Sevilhan Günen Yılmaz

Asistan: Arç. Gör. Ali Bincici

Öğrenciler: Mert Gökten, Müjdat Umur Nizak, Anıl ALYASOV, Aybüke Metin, Beril Akkaya, Mervehan Çiftioğlu, Elif Şahin, Didem Damlı, Aya, Mohir Şenol, Denizlioğlu, Gürbüz Arda, Ağye, Melih Hacıoğlu, Kerim Batu Dağ, Nehir Karabulut, İrem Bayram, Gülferi Gökten, Bilal Nader, Evci, Buket Özoğlu, Emre Giray Güler, Ali Farukhan Köken

Proje dönemi: 2023-2024 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin kapsamı: Bu projede proje ekibimiz bir araya gelerek insanı oluşturan değerler bütünü belirledi ve görselleştirdi.

Projenin amacı: İnsanı insan yapan özellikleri tanımlamaktır.

Projenin hedef kitle: Diğ. Hukuk Fakültesi Öğrencileri ve personeli



İnsanı insan yapan değerler oldukça geniş bir yelpazede bulunabilir, ancak bazı temel değerler vardır ki insanlığın özünü oluşturur. İşte bunlardan bazıları:

1. Empati ve Merhamet
2. Adil ve Eşit Davranma
3. Saygı ve Hoşgörü
4. Doğruluk ve Güvenilirlik
5. Cömertlik ve Paylaşma
6. Bağımsızlık ve Özgürlük
7. Sevgi ve İyilik
8. Başarı ve Bilgi
9. Yaratıcılık ve İnisiyatif
10. Sorumluluk ve Kararlılık

Bu değerler, insanın toplum içinde başarılı bir şekilde yaşamasına ve diğer insanlarla sağlıklı ilişkiler kurmasına yardımcı olur.



Yaptığımız anket çalışması ile 18-24 yaş arası 94 kişiye 35 değerler bütününden önce 12 adet değer seçmesini sonra da bunu 7 'ye düşürerek nihai değerlere ulaşmalarını istedik. En çok seçilen 7 değer şöyleydi:

- Sevgi
- Başarı
- Dürüstlük
- Adalet
- Merhamet
- Yaratıcılık
- Özgürlük





Her Yaşta Sağlıklı Dişler, Mutlu Gülüşler

Toplumsal Destek Projesi



Danışman: Prof. Dr. Kürşat ER

Akdentiz Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Antalya

Projenin Kapsamı, Niyeti: Hayatların yaşlılık dönemi içerisinde bulunan insanlara "Ağız ve Diş Sağlığının Önemi ve Korunması" konusunda bilgi vermek ve bir farkındalık oluşturmaktır. Ağız ve Diş Sağlığı Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi ile işbirliği yapılmıştır. Gerekli olan yapı okutulduktan sonra etkinlik birleştirilmiştir. Devamında konuyu sınıflarında da yapılacaktır. Elde edilen sonuçlar ağız ve diş sağlığı uzmanları ile paylaşarak ulusal boyutlara taşınması planlanmaktadır.

Projenin Öğrenim Hedefleri: Yaşlılık sürecinde ağız ve diş sağlığı ile ilgili tıbbi ve patolojik değişiklikler, bakım ve korunması için ne tür yapılmaları gerektiğini, toplumun ağız sağlığını artırarak, fikirlerini sözlerle yazarak açık bir şekilde ifade etmesini, böylelikle ağız sağlığı konusunda bu bilgileri kullanması.

Projenin Hedef Kitlesi: Geriatrik tıbbi ve diş tıbbi bölümü öğrencileri ve akademisyenleri, diş hekimliği fakültesi ilanı ve uzmanlık öğrencileridir.

Projenin Süresi: 2023-2024 Akademik Yılı, Bahar Dönemi



Çalışma Grubu

Proje Danışmanı
Prof. Dr. Kürşat ER

Proje Sorumlusu
Sudunur Arslan

Proje Asistanları

Arg. Gör. Çiğdem Tekinler
Arg. Gör. Damla Erkal
Arg. Gör. Nurcan Emre Çakmak
Arg. Gör. Esen Erçan
Arg. Gör. Emine Seda Savaşır
Arg. Gör. Gülsüm Bekmelek
Arg. Gör. Zeynep Beyazıt
Arg. Gör. Gülsüm Barış

Proje Grubu Öğrencileri

Samet Yılmaz
Funda Güler
Seydi Güler
Kubra Gencer
Seydi Bulut
Sudunur Arslan
Serdar Dinc
Nehir Çağlayan
İrem Dön
Eylül Hatice, Yusemin Kaplan
Deniz Sever, Akile Bilginer
Kahraman, Gülsüm Yılmaz
Nurcan Emrelek, Leventur Oktay, Zeynep Çetin
Merve Nur Özgün, Sevil Döğen

PROJE SÜREÇLERİ

- Eğiticilerden temel eğitimin alınması
- Sunu ve alış hazırlanması
- Etkinliğin uygulanması



DİŞE DOKUNUR BİR PROJE-2

ÖĞRETMENLERLE EL ELE, SAĞLIKLI DİŞLERE

PROJE DANIŞMANI, PROF. DR. ALPER KUSTARCI
PROJE ANKETÇİSİ: ARA. GÖR. İPEK ÖZGÜ
PROJE SÖZCÜSÜ: AYRÜKE TEKİN
PROJE SÜRÜŞÜ: 2023-2024 AKADEMİK YILI, BAHAR DÖNEMİ

PROJE DİĞER ÜYELERİ: KÜLEYMAN KAPLAN, ÖZGE GÜÇEN, NİLİ KARABAĞCI, AYRA NURDOĞAN, SELİN AKAYTUNA, BAYRAM CAN SEHİT, BAKİR ALTUNOK, MELİHA DÜRU, FATMA ÇEVİK, MELİHA AKKURAT, İMRAH BAĞGÖL, SENVAL ARİSEN AKDİNİZ, NURDİN ÇALIK, ZELİYE TUNÇYÜREK, AYDIN KARAGÖZ, SELİN YURAL, CEMAL URAK, UTKU HAYRAT, ENES BEKKE ÜNAL, ÖZHAH BÜYÜK, AHMET ARDA KEŞİREY, GÖKTÜG BALKAN, DEHAN EROĞLU, YAREN YANAK, ÇEYİZ MAYDA, AYŞEGÜL DOĞAN, NİLSU SÖNMEZ

PROJENİN KAPSAMI, KONUSU VE AMAÇI:

Ağız ve diş sağlığının korunması erken yaşta başlanmalı; gereken bir süreçtir. Bu süreçte çocuklara eğitiminde aile kadere öğretmenlerin de katkısı önemli rol oynamaktadır. Özellikle öğretmenlerin ağız ve diş sağlığının korunması konusunda yeterli donanımına sahip olmaları ve bu bilgileri öğrenci ve velilere aktarabilmeleri gerekmektedir. Bununla birlikte özellikle okul çağında ağız ve diş travmaları da çok rastlanmaktadır. Bu bağlamda travmalarda öğretmenleri ve öğrencileri bilgilendirme ve aileleri doğru yönlendirmeleri sayesinde dişleri kaplı en az indirimle ağız ve diş sağlığı yaratan çocuklara genel sağlık durumlarının kontrolü sağlanabilmektedir. Toplumsal destek projeleri, belirlenen hedef kitle ve konuda toplumsal duyarlılığı artırma ve bu farkındalığı sürdürülebilirliği sağlama projeleridir. Tüm bu nedenlerle bu projenin amacı: Diş Doku Bir Proje - 1 kapsamında yapılan çalışmanın devamı niteliğinde ilköğretim öğretmenleri, öğretmenleri ve velileri ile Eğitim Fakültesi öğretim elemanları ve öğrencilerine ağız ve diş sağlığına önem ve dental travmalarda yapılacak farkındalığı oluşturmaktır. Ayrıca, öğretmenlerin bu konularda bilgilendirilmesi ile hem öğrenci hem de velilerin ağız ve diş sağlığı konusunda bilgilendirilmesi ve motivasyonlarını üst düzey çıkarması amaçlanmıştır. Bu sayede oluşacak iş birliğinin ev-okul-sosyal yaşamı arasında sürdürülebilirliği sağlanarak da amaçlanmaktadır.



PROJENİN HEDEF KİTLESİ: Okul öğrencileri, öğretmenleri ve velileri.

PROJEYİ DETERLEYEN KURULUSLAR, MALİ KAYNAKLARI VE BÜTÇE KALEMLERİ: Okul, Tarsus'ta, Akdeniz Üniversitesi Sağlık, Eğitim ve Spor Dairesi Başkanlığı, Mülkiyet Kurum Olarak

PROJENİN İŞLEYİŞİ VE PROJE ETKİNLİKLERİ

Projenin Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü izni ile uygulandı. Proje için bakanlığımız 1. ve 2. sınıfl öğrencilerinden oluşan proje ekibini ilk olarak proje danışmanı Prof. Dr. Alper KUSTARCI ve proje yardımcısı Periodontoloji ABD Ara. Gör. İpek ÖZGÜ tarafından ağız ve diş sağlığına önem, korunması, diş fırçalama, diş ipi ve ağız püskürtücü kullanımı eğitimi verildi. Proje ekibi daha sonra hem yeni hem de öğrencilere sunan konularla ilgili sunum grubu, anketten önceki örnekler ile ilgili sunum grubu ve okulda sunulara odaklanarak gözlemleri konularına göre tasarımı ve poster grubu olarak ayrıldı. Proje ekibi okul ziyaretine kadar düzenli toplantılar yaparak konularını kontrol etti. Ayrıca sponsorlarımızdan okuldaki tüm öğrencilere dağıtılacak diş fırçası ve diş macunu temini edildi. Tüm bu hazırlıkların sonunda Sileler Mahallesi İLKOKULU sınıf öğretmenlerine sunum yapılmak üzere ilköğretim tarafından proje ekibimize davet edildi. Proje ekibinin sunuları ve sunumlarından önce öğretmenlere ağız ve diş sağlığı ve dental travmaları alakalı farkındalığı Okul Google Formu anketleri gönderildi. Öğretmenlerin anketlere tam katılımı nedeniyle her öğrenciye proje ekibindeki öğrencilerden tarafından konuların sunumunda gerekli sunumlar yapıldı. Daha sonra Prof. Dr. Alper KUSTARCI tarafından "Dental Travma" başlıklı sunum yapıldı. Öğretmenlere, veli ve öğrencilere sunumları 2 adet sunum, sunumun ardından 2 adet poster, 2 adet materyaller, 2 adet ağız ve diş sağlığı sunumu yapıldı. Bu hafta öğretmenler velilere de konularını verilen sunumları yaptılar ve çocukları bir yoldan diş fırçası ve diş macunu için gerekli materyalleri toyan kartları velilere dağıttı. Tüm bunları ek olarak, aynı hafta içerisinde AÜ Eğitim Fakültesi proje ekibini bu sunumları yapmak üzere davet etti. Fakülte öğretim elemanları ve öğrencilerinden oluşan topluluğa yakında yer alan yerlerde sunumları gerçekleştirildi ve bu sayede öğretmen atölyesi eğitim sürecinde ileri bilgilendirildi.

PROJENİN ÖĞRENİM HEDEFLERİ

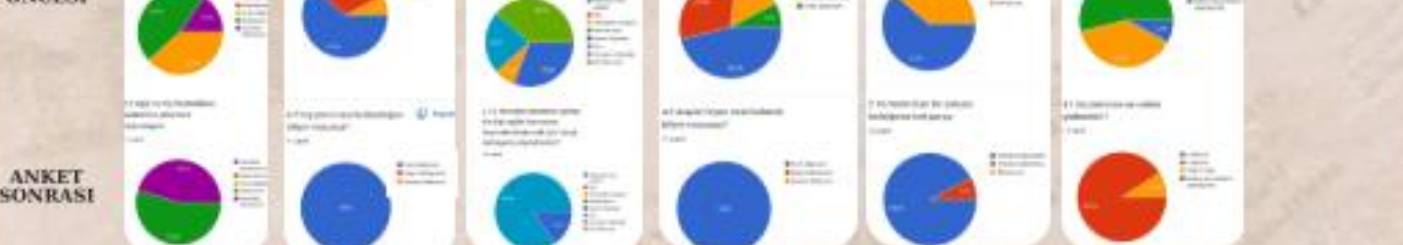
- Proje ekibindeki öğretmenler, diş fırçalama, diş ipi, ağız püskürtücü ve ağız spreyi kullanımı hakkında bilgi sahibi olar.
- Proje ekibi okul ziyaretinde öğretmenlere ağız ve diş sağlığına önem, korunması, diş fırçalama, diş ipi ve ağız püskürtücü kullanımı eğitimi verildi.
- Dental travma konusundaki öğrencilere öğretmenler tarafından dağıtılan materyaller ve ağız ve diş sağlığı sunumları.
- Proje ekibi okul ziyaretinde öğretmenlere ağız ve diş sağlığına önem, korunması, diş fırçalama, diş ipi ve ağız püskürtücü kullanımı eğitimi verildi.
- Öğretmenler ve veliler tarafından dağıtılan materyaller ve ağız ve diş sağlığı sunumları.

PROJEDEN BEKLENEN SONUÇLAR VE KATKILAR

- Proje ekibi tarafından öğretmenlere ağız ve diş sağlığına önem ve korunması ve dental travmaları hakkında bilgilendirme ve ağız ve diş sağlığına önem, korunması, diş fırçalama, diş ipi ve ağız püskürtücü kullanımı eğitimi verildi.
- Proje ekibi tarafından öğretmenlere ağız ve diş sağlığına önem, korunması, diş fırçalama, diş ipi ve ağız püskürtücü kullanımı eğitimi verildi.
- Proje ekibi tarafından öğretmenlere ağız ve diş sağlığına önem, korunması, diş fırçalama, diş ipi ve ağız püskürtücü kullanımı eğitimi verildi.
- Öğretmenlere verilen ve öğrencilere dağıtılan materyaller ve ağız ve diş sağlığına önem, korunması, diş fırçalama, diş ipi ve ağız püskürtücü kullanımı eğitimi verildi.
- Proje ekibi tarafından öğretmenlere ağız ve diş sağlığına önem, korunması, diş fırçalama, diş ipi ve ağız püskürtücü kullanımı eğitimi verildi.
- Bu hafta ek olarak, Eğitim Fakültesinde yapılan sunumlar ile öğretmen adaylarına ağız ve diş sağlığı ve dental travmaları alakalı farkındalığı düzeyi artırıldı.



ANKET ÖNCESİ



ANKET SONRASI



AROMATERAPİ NEDİR?



Proje Danışmanı : Doç.Dr. Özner Güllüer
Sorumlu Asistan: Dr. Eda Akpınar ,
Dr. Berkay Akman

Öğrenciler : Şervel Gün, Sezin Sude Gül ,
Gökçen Seçil Duran, Bengisu Karakoyunlu,
Didem Atay, Doğa Tosun, Burhan Samir,
Mehmet Öz, Beyza Hilal Şahin, Alim Akın
Arslan, Sevim Ecce Aydın, Serpil Karabalut,
Sıla Işıl Sinesöğü, Benay Budan, Bedirhan
Karataş, Ufuk Yılmaz, Ata Kemal Çalıcıtr,
Berk Opak, Umut Can Ünal, Atakan Berkay
Öktem

2023-2024 Akademik Yılı,Bahar Dönemi

Aromaterapi, bitkisel uçucu yağların ve aromatik bitkisel bileşiklerin topikal olarak veya inhalasyon yolu ile uygulandığı tedavi yaklaşımıdır.

Bitkilerin tohum, ağaç gövdesi, yaprak, çiçek, kabuk, meyve, kök, ağaç reçinesi gibi farklı bölgelerinden elde edilebilmektedir.

Aromaterapi'nin Dental Anksiyeteyle baş etmede uygulamaları

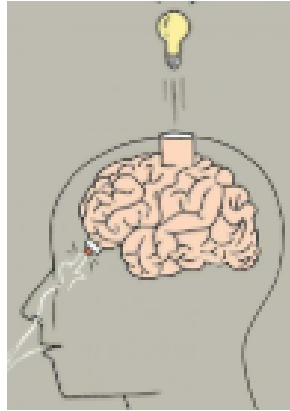
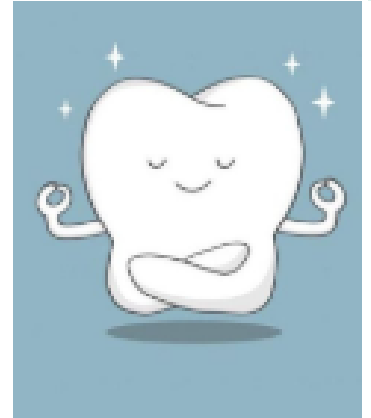
Selvi, fesleğen, yasemin, papatya, ardış, gül, ylang ylang, portakal çiçeği, mercanköşk, turnagagası ve misk adaçayı aromalarının da hastanın anksiyete durumuna yararlı olduğu görülmüştür. Portakal esans yağlarının 6-9 yaş arası çocuklarda nabızın ve tükürük kortizolünün düşürülmesine yardımcı olduğu gözlenmiştir. Esans yağı hastanın örtüsüne ve maskesine damlatılarak ya da dental operasyonun gerçekleştirildiği alana difüze edilerek kullanılabilir.

Etkileri nelerdir?

Aromaterapi beyni ve vücudu gevşetmede, ağrıları gidermede, vücut sistemlerini düzenlemede güçlü etkilere sahip olup iyileşme için gerekli olan dengede kalma sürecini sağlar. Ayrıca uçucu yağların antibakteriyel, antiviral, antifungal, aneljezik, sedatif gibi farklı etkilerinin olduğu bilinmektedir.

Etki mekanizması nasıl işler?

Aromaterapi koku duyumuz aracılığıyla çalışmaktadır. Koku vücudumuzda ve zihninizde önemli etkilere sahiptir. Aromatik esans yağlar koklandığında üst nasal kavitesindeki olfaktör sinir hücrelerini uyarır. Bu hücreler direk beynin limbik sistemini uyararak dolaşım ve sinir sistemi üzerinde anlık stimülasyon gerçekleştirir. Aromaterapi hem duygusal hem de fizyolojik olarak çalışmaktadır.



Diş hekimliğinde uygulama alanları nedir?

Diş hekimliğinde uçucu yağlar, oral mukoza ve dişeti hastalıklarında, çürük önlemede ve remineralizasyonda, endodontik ve restoratif tedavide, halitoziste, anksiyete kontrolünde kullanılabilir.

Çay ağacı, karanfil, lavanta, kekik, tarçın, okaliptüs, nane uçucu yağlarının ise diş hekimliğinde en çok kullanılması önerilen uçucu yağlardır. Ancak uçucu yağların doğru dozda ve sürede uygulanması ve olası yan etkilerinin bilinmesi de gereklidir. Aromaterapinin dental anksiyeteye sahip hastalar üzerinde önemli derece olumlu bir etkisi vardır. Gelecekte Diş ve dişeti hastalıklarının tedavisinde kimyasal ajanların yerini, bitkisel çözümler almakta olup bu konuda yapılan çalışmaların sayısı hızla artmaktadır.



Int J Oral Maxillofac Surg. 2023;52(1):1-10.

Oral Fakültesi, Diş Hekimliği Anabilim Dalı, 06100 Ankara, Türkiye
E-posta: eda.akpinar@akdeniz.edu.tr, Tel: 0312 307 8101/3078
E-posta: berkay.akman@akdeniz.edu.tr, Tel: 0312 307 8101/3078
E-posta: ozner.gulluer@akdeniz.edu.tr, Tel: 0312 307 8101/3078
J Health Commun. 2023;18(1):1-10.



Çocuklar Gülsün Diye

ANAHTARLA AÇILAN MUTLULUK



Proje Danışmanı/Danışmanları: Öğrt. Gör. Hatice Horanlı

Proje Asistanları: Arş. Gör. Yunus Emre Çakmak

Proje Sözcüsü: Abdullah Can Gürdal

Proje Grubu Öğrencileri: Nisa Körhan, İnci An, Kadriye Sude Özekinci, Muhammed Enes Şimşek, Robin Tellioglu, Abdullah Can Gürdal, Derya Ay, Ezgi Kurt, Büşra Kabar, Melis Kepenek, Berfin Erol, Ahmet Emre Işık, Sena Aksoy, Emre Yavuz, Özlem Uslu, Celal Oğuzhan Yıldırım, Emre Yener, İbrahim Mehmet Yalçın

Proje Süresi: 2023-2024 Akademik Yıl, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Bu proje, Diş Hekimliği Fakültesi 2. sınıf öğrencilerinin pyssla boncuklar kullanarak yaratıcı oyuncak tasarımları yapmalarını sağlamayı ve bu tasarımları çocuk diş hekimliği kliniğinde tedavi gören küçük hastalara hediye ederek onların tedavi motivasyonlarını artırmayı hedeflemektedir. Öğrenciler, eğitim süreci boyunca hem el becerilerini hem de yaratıcılıklarını geliştirirken, çocuk hastalar da hediye edilen oyuncaklarla tedavi sürecinde motivasyon kazanacak ve olumlu bir deneyim yaşayacaklardır.

Projenin Amacı: Projenin amacı, Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin el becerilerini geliştirirken sosyal sorumluluk bilincini artırma ve pedodonti hastalarının tedavi motivasyonunu yükseltmektir.

Projenin Öğrenim Hedefleri: Sosyal sorumluluk bilinci ve empati yapabilme becerisi gelişir.

Projenin Hedef kitle: Diş Hekimliği Fakültesi Çocuk Diş Hekimliği AD'na başvuran hastalar

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri: 90 Adet pyssla boncuk anahtarlık yaklaşık fiyatı 90 x 30 TL = 2 700 TL.

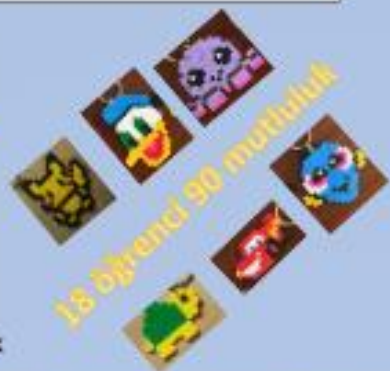
Projenin işleyişi ve proje etkinlikleri:



Ortak amacımız çocuklar için ekip toplantılarımız
Fikir alışverişi ve tanışma aşaması



Ekibimize pyssla boncuklarla anahtarlık
yapımıyla ilgili eğitim aşaması



23 Nisan haftasında anahtarlıkları çocuklara dağıtıyoruz



Projenin beklenen sonuçlar ve katkılar: Pedodonti Anabilim Dalı'nda tedavi gören çocuk hastaların tedavi motivasyonlarının artması, öğrenciler ve çocuk hastalar arasında pozitif bir etkileşim sağlanarak tedavi süreçlerinin daha verimli geçmesi ve öğrencilerin mesleki ve insani yetkinliklerinin artması öngörüldü.



DIŞ HEKİMLİĞİNDE YEŞİL GÜLÜŞ

"Yeşil Gülüş, Doğayla Barış"



Proje Danışmanı: Doç. Dr. Esra Bolat Gümüş

Proje Asistanları: Ezgi Kaya, Saliha Tutar, İrem Coşkun

Proje Süzme: Elif Çelik

Proje Grubu Öğrencileri: Hatice Kevser Tebli, İlayda Gümüş, Ömer Ali Çetin, Elif Çelik, Rabia Çetin, Sıla Topbaş, Pelin Kuluhan, Fahrettin Almaca, Hasan Deha Tokcan, Burak Kırınç, Emirhan Kutay Demirpolat, Ahmet Furkan Döndürü, Nurseli Emine Kuday, Döne Dinçsoy, Nisa Özkan, Osman Bedrettin Öksüz, Buse Şimşek, Rifat Bulmuş, Rabia Buse Büyükgörsak

Proje Süresi: 2023-2024 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Diş hekimliğinde kullanılan materyaller başta olmak üzere atıkların çevresel etkilerini azaltmaya yönelik stratejiler ve geri dönüştürülebilir malzemelerin kullanımını teşvik eden yaklaşımlar.

Projenin Amacı: Diş hekimliğinde geri dönüştürülebilir malzemeler başta olmak üzere geri dönüşüm hakkında bilgi vermek, bireysel olarak geri dönüşüme katkıda bulunmak.

Geri dönüşüm ve sıfır atık konularında bilinç düzeyini arttırmak, diş hekimliği özelinden toplumsal farkındalık düzeyine ulaşarak sürdürülebilirliğe katkı sağlamak.

Projenin Öğrenim Hedefleri: Diş hekimliğinde kullanılan malzemelerin hangilerinin geri dönüşüme uygun olduğunu ve hangi alanlarda yeniden kullanılabilirliğini bilir, bu öğrenimler doğrultusunda bilinç gelişir.

Çevre dostu atık yönetimi politikalarına hakimdir, bunun toplum içerisinde uygulanması konusunda destekleyici rol oynar.

Projenin Hedef Kitlesi: Diş hekimliği öğrencileri ve personelleri başta olmak üzere tüm toplum.

Proje Destekleyen Kuruluşlar: Antalya Büyükşehir Belediyesi, Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Ortodonti Anabilim Dalı

Projenin İşleyişi ve Proje Etkinlikleri:



Ödevlerimizden artan ve fakültemizin deposunda atıl halde bulunan sabunları toplayıp fakültemizde temizlik malzemesi olarak kullandık.



İnovasyon müzesini ziyaret ettik. Geri dönüşüm projemiz hakkında bir sohbet gerçekleştirdik, fakültemizdeki metal atıkların birleştirilerek İnovasyon müzesi binyesinde sergilenen bir sanat eserine dönüştürülebileceğini öğrendik.

Antalya Büyükşehir Belediyesi "Sıfır Atık Proje Departmanı" yetkilileri tarafından "Sıfır Atık Bilinci Kazanma Eğitimi"nin fakültemiz öğrencilerine ve personellerine verilmesine öncülük ettik.



Proje Beklenen Sonuçlar ve Katkıları: Diş Hekimliği pratiği içinde sürdürülebilirlik bilincini arttırmak, çevre dostu malzemelerin kullanımını ve dolayısıyla sıfır atık bilincinin özelden genele yayılmasını teşvik etmek.



HAYATINA HAREKET KAT

Sağlıklı Yaşa !



Proje Danışmanları: Doç. Dr. Özlem Daltaban, Prof. Dr. Alper Kuştarıcı, Arş. Gör. Dr. Fzt Alime Büyük

Proje Asistanları: Arş. Gör. Hazal Durmuş , Arş. Gör. Erdem Arslanteğin Arş. Gör. Dt. Nisa Özge Şahin

Proje Sözcüsü: Ahmet Can Kar

Proje Grubu Öğrencileri: Amin Feyzi, Arda Kutay Önal, Berke Çetin, Dana Kabyılbayeva, Elif Öner, Eray Çelik, Fiodor Covricov, Hüseyin Ersin Akkuş, Işıl Öksüz, İlayda Şahin, Laila Afshar, Muhammed Can Özçiçek, Muhammed Said Altaş, Muhterem Can Aktar, Sude Nur Orhan, Zeynep Sude Dinç

Proje Süresi: 2023-2024 Akademik Yılı - Bahar Dönemi Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projesi

Projenin Kapsamı ve Konusu

Diş hekimleri mesleki kas-iskelet sistemi problemleri açısından riskli bir gruptur. Temelde aşın zorlayıcı bir postürde uzun süreli çalışmaya bağlı olarak gelişen bu problemler; ağır ve ilerleyen dönemde hareket kısıtlanmasına neden olabilmektedir. Tüm dünyada ve Üniversitemizde yapılan araştırmalar, diş hekimliği öğrencilerinin ortalama %61-87'nin hatalı duruş postürüne sahip olduğunu ve %50-98'nin kas ve iskelet sistemi ağrısından yakındıklarını göstermektedir. Son yıllarda yapılan çalışmalar düzenli fiziksel aktivitenin çalışma postürünü olumlu etkilediği ve ayrıca kas-iskelet sistemi problemlerinin azalmasına yardımcı olduğu gösterilmiştir. Bu kapsamda eğitim hayatının başından itibaren düzenli egzersiz yapılmasının faydaları konusunda diş hekimliği öğrencilerinin bilgilendirilmesi ve teşvik edilmesi önemlidir.

Projenin Amacı

Bu toplumsal duyarlılık ve katkı projesinin amacı; diş hekimlerinde sık rastlanan mesleki kas-iskelet sistemi problemlerine karşı düzenli fiziksel aktivitenin önemi konusunda bir farkındalık yaratmaktır.

Projenin Öğrenim Hedefleri

- Diş hekimliğinde mesleki kas-iskelet sistemi hastalıklarını bilir,
- Kas ve iskelet sistemi hastalıklarından korunma yöntemlerini bilir,
- Diş hekimliğinde ergonomik çalışma prensiplerini bilir,
- Postür düzeltici esneme ve denge egzersizlerini bilir,
- Bilimsel araştırma projesi planlama aşamalarını bilir,
- Ekip çalışmasının önemini ve etkili iletişim kurmayı bilir,
- Tüm bu kazanımlarını akranlarına aktarmak için güncel literatür taraması yapmayı ve sunum hazırlamayı bilir,

Projenin Hedef kitle

Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri ve tüm Akademik - İdari personel



Egzersiz Programı

Sıra No	Egzersiz Adı	Süre	Notlar
1	Boyun egzersizleri	5 dk	
2	Omurga egzersizleri	10 dk	
3	Yakut egzersizleri	15 dk	
4	Ekstremiteler egzersizleri	20 dk	
5	Genel vücut egzersizleri	25 dk	

Projeyi destekleyen kuruluşlar

Özlenen Öğrenci Bilimsel Araştırma Projesi (TÖBAP-2024-6553)
Antalya Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri

Yoga Mat, Yoga Blok ve Esneme lastiği tahmini bütçe 50.000 TL

Projenin işleyişi ve proje etkinlikleri

- Literatür taraması yapılarak diş hekimliğinde ergonomik çalışma prensipleri belirlendi.
- Egzersiz programının amacı ve omurga sağlığına faydaları uzman fizyoterapist tarafından anlatıldı.
- Tüm sınıf temsilcileri ile iletişime geçilerek projeye dışardan da katılım sağlandı.
- Egzersiz programı: Her egzersiz 10 tekrarı 1 saat sürecek şekilde 4 ay süre ile haftada 1 gün fizyoterapist eşliğinde uygulandı.
- Postür ve omurga sağlığını korumada fiziksel aktivitenin önemi konulu sunum yapıldı.
- Sunum sonrası öğrencilere Fiziksel Aktivite Değerlendirme anketi uygulandı.
- Akdeniz Üniversitesi Kampüsünde esneme egzersizlerini içeren etkinlik düzenlendi.
- Mezuniyet öncesi 3. sınıf çekirdek eğitim programında yer alan Periodontoloji'de Klinik Uygulama dersine kazanım sağlandı.
- Doğru postür ve esneme egzersizlerini içeren web sunusu hazırlandı.
- Esneme egzersizlerini içeren broşür hazırlanarak kliniklere asıldı.

SAHA ÇALIŞMALARI



Anket Sonuçları



Web Sunum Uygulaması



Proje Deneyen Beklenen Sonuçlar ve Katkıları: Mesleki kas-iskelet sistemi problemlerinden korunmada fiziksel aktivitenin önemi konusunda özellikle genç diş hekimleri adaylarında bir farkındalık yaratılmış ve ayrıca daha sağlıklı ve uzun bir çalışma hayatına sahip olabilmelerine katkıda bulunulmuştur.



NEFESİNE SAHİP ÇIK !

Proje Danışmanı/Danışmanları: Doç. Dr. Nezahat Arzu Kaya ve Doç. Dr. Rüya Acar

Proje Asistanları: Dr. Büşra Sirkici ve Dr. Gülşah Postacıoğlu

Proje Sözcüsü: Süleyman Efe Gizli

Proje Grubu Öğrencileri: Ayça Sıla Uçkay, Metin Gürgül, İmane Salem, Süleyman Efe Gizli, Melike Camgöz, Berna Ünal, Doğan Bülük, Can Bektaş, Aleya Yavaş, Ecnur Erdoğan, Ayşe Serra Sekmen, Salim Arı, Furkan Atakan, Nehir Kaymak, Uğur Deniz Erdoğan, Mehmet Koçero Kurt, Eylül Nisa İkinci, Ahmet Fatih Bayır, Feyza Muslu, Mina Gürsoy

Proje Gönüllüleri: Akdeniz Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi öğrencileri ve sosyal medyadan videolarımızı izleyen herkes

Proje Süresi: 2023-2024 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Öğrenim Hedefleri

- Projede yer alan ve eğitim alan öğrencilerin doğru nefes alma alışkanlığı kazanmaları.
- Toplumda nefes farkındalığının oluşturulması.

Projenin İşleyişi ve Proje Etkinlikleri:

- Nefes farkındalığı sözünün yazılması ve bestesinin yapılması
- Nefes teknikleri konusunda broşür hazırlanması
- Akciğer bronşlarının maketinin yapılması
- Akdeniz Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi öğrencilerine sunum yapılması
- Yapmışımız sunumun online anketle değerlendirilmesi.
- Açık hava nefes egzersizi etkinliği ve öğrenciler tarafından verilen eğitimin klibinin sosyal medyada paylaşılması.

Projenin Mali Kaynakları

Bütçe Kalemleri:

- T-shirtlerimiz
- Balonlar
- Pipetler
- Triflorlar

Projenin Kapsamı ve Konusu:

- Öğrencilerin doğru nefes alma teknikleri konusunda farkındalığının oluşması.
- Doğru nefes tekniğinin kavranması ve Triflo cihazı kullanımı uygulamalı öğrenilmesi.
- Proje kapsamında öğrenciler şarkı yazmış, broşür hazırlamış, klip çekmiş ve dış hekimliği öğrencilerine sunumlar yapmışlardır.

Projenin Amacı:

- Öğrencilerin doğru nefes alma tekniklerinin öğrenmesi.
- Doğru nefes ve faydalarının farkına varılması.
- Öğrendiğimiz bilgilerin topluma paylaşılması.
- Verdiğimiz eğitimin online anketle değerlendirilmesi.

Projenin Hedef Kitlesi:

- Akdeniz Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi öğrencileri
- Sağlıklı yaşam için doğru nefes farkında olanlar sosyal medya kullanıcıları

Projeyi Destekleyen Kuruluşlar : Oral B Aysınlar

Projeden Beklenen Sonuçlar ve Katkıları:

Hazırladığımız eğitim videolarımızı 24 saat içinde

izlendi.

Dinleyenler: "Nefesine Sahip Çık" programında yer alan öğrenciler ve bu öğrenciler tarafından eğitim verilen öğrenciler

Sözcü: Ayça Sıla Uçkay
Makale: Metin Gürgül
Seslendirme: İmane Salem
Reklam: Süleyman Efe Gizli
İklim: Can Bektaş, Aleya Yavaş
Yapımcılar: Ecnur Erdoğan, Ayşe Serra Sekmen
Görüntü Editör: Salim Arı, Furkan Atakan, Nehir Kaymak, Uğur Deniz Erdoğan, Mehmet Koçero Kurt
Sesler Editör: Eylül Nisa İkinci, Ahmet Fatih Bayır, Feyza Muslu, Mina Gürsoy
Yapımcı: İmane Salem
Yardımcılar: Nezahat Arzu Kaya, Doç. Dr. Büşra Sirkici ve Doç. Dr. Gülşah Postacıoğlu
Yardımcılar: Doç. Dr. Nezahat Arzu Kaya



EĞİTİM ALDI

EĞİTİM VERDİ



Eğitim amaçları ve hedefi açık
Eğitimde kullanılan edisyonlar araca uygundur
Eğitimde kullanılan kütüphane ve kitaplar yeterlidir
Eğitimde teorik ve pratik dersler iyi bir denge kurulmuştur
Eğitim programı iyi planlanmıştır
Eğitim ortamı iyi organize edilmiştir
Eğitimde gizli ve özel alanlar ayrıca uygun kullandık
Eğitimde belirli rahatsızlıkların önlenmesi sağlandı
Eğitimde bütün gruplar eğitimde başarılı oldu
Eğitimde kütüphane araçları etkili olarak kullanıldı
Eğitimde belirli hedeflere ulaşıldı ve sonuçları başarılı
Eğitimde öğrencilerin dayanışması ve dayanışması sağlandı



İYİLİĞİ ANLATMA GÖSTER : SENARYO ATÖLYESİ



Proje Danışmanı/Danışmanları: Doç. Dr. Nurullah Türker

Proje Asistanları: Tuğrul Şekkefi, Onur Büyükoçuk, Bahriye Berfin Dağhan

Proje Sözcüsü: Yusuf Şahutoğlu

Proje Grubu Öğrencileri: Baran Korkut, Burak İşidaki, İsmail Yayıcı, Muhammet Yıldız, Şahin Samet Saltık, Yusuf Şahutoğlu

Proje Gönüllüleri: Nebiye Mert, Kübra Özal

Proje Süresi: 2023-2024 Akademik Yıl, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Hekimlik mesleği iyilik mesleğidir. Her çağın kendine özgü bir ifade biçimi bulunmaktadır. Günümüzde değer aktarımının gerçekleştirilmesi ve toplumsal farkındalığın sağlanmasında video içerikleri önemli bir etkiye sahiptir. Etkili bir videonun hazırlanması karakter ve olay örgüsü tasarımının ideal şekilde gerçekleştirilmesi ile mümkündür. Bu ise ancak senaryo yazım kuralları hakkında bilgi sahibi olmakla mümkün olabilir. Diş hekimleri adanmış eğitimleri boyunca meslek etiği ve hekimlik ahlakı ile ilgili teorik ve pratik dersler almaktadır. İlgili konularda üretilecek görsel içeriklerin varlığı etkili bir farkındalık oluşturma açısından önem arz etmektedir. Bu kapsamda bu proje ile bir grup diş hekimisi adayının ortak bir proje üzerinde çalışarak toplumun hekimlik mesleğine olan bakış açısının iyileştirilmesi amacıyla video içeriği üretmesine rehberlik edilmiştir.

Projenin Amacı: Hekimlik mesleğinin sadece sağlık hizmeti veren değil; bireyi ve toplumu fiziksel olduğu kadar psikolojik olarak da dönüştüren ve bunu da sanatla icra eden bir meslek olduğu hakkında başta diş hekimisi adayları olmak üzere tüm sağlık dünyasında farkındalık oluşturmaktır.

Projenin Öğrenim Hedefleri: Hekimlik mesleğinin toplum üzerindeki pratik ve gözlemlenebilir sonuçlarının senaryo ve kurgu yöntemleri ile ortaya konulması yöntemlerini bilir. İyi hekimlik açısından yeni bakış açıları ve farkındalık sağlamak için olay örgüsü oluşturarak senaryolajlama hakkında bilgi sahibi olur.

Projenin Hedef Kitlesi: Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi öğrencileri, medya organları aracılığıyla tüm sağlık dünyası çalışanları ve sağlık hizmeti sunulan halk kitlesi.

Projeyi destekleyen kuruluşlar: Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri: -



Projenin İşleyişi ve proje etkinlikleri: Proje süresince proje grubu öğrencilerine gerekli eğitimler verilerek gönüllülerden hekimliğin bir «iyilik mesleği» olduğunu anlatan bir kısa film hazırlamaları istenmiştir. Bu kapsamda danışman öğretim üyesi tarafından senaryo derslerinin yanında pratik düzeyde kamera, ışık, kurgu bilgisi öğrencilere aktarılmıştır. Proje grubu öğrencileri senaryo üreterek bu içeriği toplumsal farkındalık oluşturan bir görsel yayın haline getirecek süreçleri bizzat yönetmiş ve tecrübe etmiştir. Çekim için gerekli tüm cihazların temin edilmesi, ortamın hazırlanması, ilk oyunculuk denemeleri, çok defa yapılan tekrarlı çekimler, bilgisayar başında yapılan kurgu aşaması ve videonun yayınlamı da içeren tüm süreçler nihayetinde ortak bir ruhun oluşumunu sağlayan sinerjiyle sonuçlanmış ve mevcut ürün ortaya çıkmıştır.

Proje den beklenen sonuçlar ve katkılar:

Proje ile; proje grubu öğrencilerinin iletişim becerilerinin artırılması, hekimliğin bir iyilik mesleği olduğunu anlamaları ve bu bakış açısını günümüzün temel bilgi aktarım aracı olan video içeriği ile profesyonel ve sanatsal düzeyde yayma yöntemlerini öğrenmeleri sağlanmıştır. Bu bağlamda proje grubu öğrencilerinin edindikleri bu bakış açısının meslek hayatlarının devamında da benzer yöntemlerle meslektaşlarına ve topluma aktarması beklenmektedir. Ayrıca üretilen video içeriğinin sosyal medya platformlarında paylaşımları ile hekimlik mesleğine olan bakış açısının iyileştirilmesine katkı sunulacağı beklenmektedir.



Kütüphanemize Hayat Verelim

Bilgi Dolu Raflar, Konfor Dolu Alanlar



Proje Danışmanı/Ünvanları: Ömercan Tolga HAYDARLI Dr. Öğr. Asst. FELEK

Proje Asistanları: Mervece FİSİDİYSAL

Proje Sorumlusu: İsmail ŞAHİN

Proje Grubu Öğrencileri: Ali Emir KÖRKMİZ, Ali YILMAZ, Alperen ÖRKE, Beril Berfa KURT, Berna AĞBİLMEZ, Cemre GÖRÜR, Emre AYRİ, Emre KÖRNEK, Halil Kaan USTA, Muhammed ARTIŞ, Rona BABAĞAZADE, Mahamedali RAMZA, Selah VURAL, Serpil ÇOŞKUN, Sıla DENİZ, İsmail ŞAHİN, Cemre Turlan

Proje Süresi: 2023-2024 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Kapsamı: Diğ. Halkın Bilgi Fakültesi Öğrencileri ile Kütüphane İhtiyaçları Olarak Öğrencileri Saptamak, Fakülteye Çalgıya Salınarak/revizör alanları belirlenmek ve pöster oluşturulması, solandaki kitaplık için kitap toplama, serbest kullanım için bir kütüphane oluşturmak.

Projenin Amacı: Fakülteye çalgıya salınarak öğrencilerin karşılaştığı sorunları çözmek daha verimli ve konforlu bir çalgıya ortamı sağlamak ve öğrencilerin bilgi kaynaklarına kolayca erişimini artırmak.

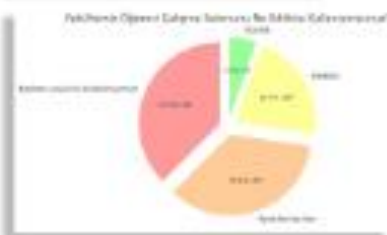
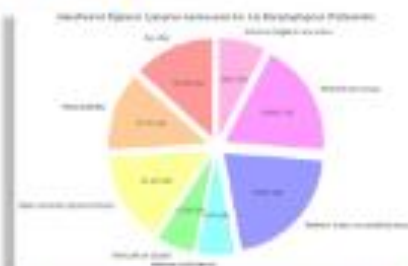
Projenin Öğrenim Hedefleri: Daha Verimli Çalgıya Ortamı Sağlamak, Bilgiye Erişimi Kolaylaştırmak, Akademik Boyutu Desteklemek, Öğrenci Memnuniyetini Artırmak, Öğrenme ve Araştırma Alışkanlıklarını Geliştirmek.

Projenin Hedef Kitle: Diğ. Halkın Bilgi Fakültesi Öğrencileri ve Araştırma Görevlileri

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri: İkinci el ve yeni kitaplar 100 adet : 200*45TL = 4500

Projenin İşleyişi ve proje etkinlikleri:

Mevcut durum analizi ve problemlerin saptanması



Kitap taşıma kampanyası düzenlenerek Diğ. Halkın Bilgi Kütüphanelerinden alınan bir kitaplık okutulması



Tüm bölümler ile temasa geçilerek Diğ. Halkın Bilgi ile ilgili güncel temel kitap listelerini okutulup Üniversitemiz kütüphanesinde ve Antalya Kütüphanesinde bulundurularak e-kitap okumaları için dijital veya kitap olarak temin için teklifler sunulması



Kitap okuma için sandalye ihtiyacının dikkate alınarak temin edilmesi ve uygun görülen alanların düzenlenmesi



Kitap okuma alanında sigara içilmesi ve gürültü yapılmasını engellemek amacıyla gerekli uyarı levhalarının asılması

Kitap okumak isteyenlere ilgili kitap okuma alanlarında fakülte destek hizmetlerinde çalgıya salınması

Diğ. Halkın Bilgi ile ilgili dijital kütüphane web tabanlı olarak QR kodlarının oluşturulması ve kütüphaneye asılması



Projenin beklenen sonuçları ve etkileri: Fakülteye çalgıya salınarak/revizör alanları belirlenmek ve pöster oluşturulması, solandaki kitaplık için kitap toplama, serbest kullanım için bir kütüphane oluşturmak, öğrencilerin bilgi kaynaklarına kolayca erişimini artırmak, öğrencilerin karşılaştığı sorunları çözmek daha verimli ve konforlu bir çalgıya ortamı sağlamak ve öğrencilerin bilgi kaynaklarına kolayca erişimini artırmak.

Özel Çalışma Modülü Projeleri



EBEVEYN KOOPERASYONUNUN ÇOCUKLARDAKİ CERRAHİ İŞLEM KAYGISI ÜZERİNDEKİ ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ "ÇOCUK EBEVEYNİNİ YANSITIR"



Proje Danışmanı/Danışmanları: Doç. Dr. Cennet Neslihan Eroğlu

Proje Asistanları: Arş. Gör. Özer Yayla ve Arş. Gör. Beyza Özer

Proje Sözcüsü: İclal Yılmaz

Proje Grubu Öğrencileri: Zeynab Abuzarova, Tural Aslanlı, Buğrahan Öztürk, Şevval

Ordu, Ömer Acar, Tolga Cem Ünsal, Elif Diner, İclal Yılmaz, Simay Sultan Özkan, Yusuf Emre Karaca

Bahar Aydoğdu, Beritan Yaman, Nicat Gasimov

Proje Süresi: 2023-2024 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Mali Kaynakları ve Bütçe Kalemleri: Kırtasiye masrafları 500 TL

Projenin İşleyişi ve Proje Etkinlikleri

Literatür taraması yapılarak çocuklarda işlem kaygısının güncel değerlendirme skalaları üzerinden ölçülmesi için uygun ölçek belirlendi.

Literatüre dayanarak ebeveyn sosyokültürel yapı-denyetimi ve anksiyete değerlendirmesi için anket hazırlandı.

Hekim tarafından doldurulacak ebeveyn ve çocuk kooperasyonu formu oluşturuldu.

2024 yıl Ocak-Mayıs ayları arasında Ağız Diş ve Çene Cerrahisi bölümüne cerrahi işlem nedeniyle idiy çekimi, kist operasyonu vb. banyoran 78 ebeveyn-çocuk grubunda çalışma yapılmıştır.

Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 3. Sınıf öğrencileri tarafından bu anketler ve veri formları ebeveynlere, hekimlere ve 14 yaş altı çocuklara uygulanmıştır.

Ebeveyn Cinsiyet Dağılımı



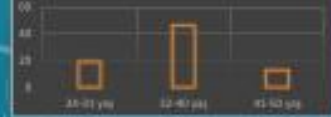
Çocuk sayısı



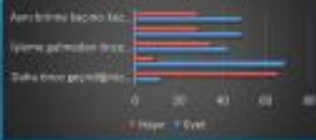
Çocuk hasta cinsiyet dağılımı



Ebeveyn Yaşına Göre Katılım Sayısı Dağılımı



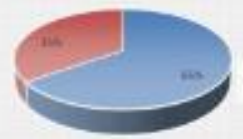
Ebeveyn Cevapları



Tedavi Esnasında Ebeveyn Uyumlu Davranış Sergiledi Mi?



Tedavi Esnasında Çocuk Uyumlu Davranış Sergiledi Mi?



Projenin Kapsamı, Konusu:

Çocukta kaygı oluşmasındaki en önemli etkenin edinilen kötü dental deneyimler olduğu bildirilmiştir; çocuğun karakteri, yaşı, kültürel altyapısı ve yakın çevresinin deneyimleri gibi birçok etkenlerin de dental kaygının oluşmasından sorumlu olduğu vurgulanmıştır. Ancak her olumsuz diş tedaviyi deneyimine sahip çocuğun dental kaygı geliştirmede, çocukların korkulu ve endişeli durumlarla başa çıkabilmeyle öğrenmesinde en büyük rolü "ebeveynlerin" üstlendiği savunulmaktadır. Bu proje kapsamında ebeveyn-hekim ve ebeveyn- çocuk ilişkisinin hekim-çocuk ilişkisi ve cerrahi işlem kaygısı üzerindeki etkisinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Projenin Öğrenim Hedefleri:

Ebeveyn bilincinin çocuklarda cerrahi işlem kaygısı düzeyine etki edebileceğini bilmek.

Ebeveynin hekimle kooperasyonunun çocuğun planlanan işlemi daha sakin karşılamasını sağlayabileceğini bilmek.

Hekimin ebeveynleri yönlendirerek çocuğun dental kaygısını azaltılabileceğini bilmek.



Çocukların bekleme salonundaki klineğe girerken, anestezi yapılırken ve işlem sırasındaki ruh halini öğrenilebilmek için kullandığımız Venham Skalası



Projeden Beklenen Sonuçlar ve Katkıları

Ebeveynlerin hekimler tarafından bilinçlendirilmesinin amacı çocuğun cerrahi işlem kaygısını direkt olarak etkileyebilmek. Ebeveynlerin çocuğun kooperasyonunda aktif rolü üstlendiğini göz önünde bulundurulması, sakin ve bilinçli bir ebeveynin cerrahi işlemlerde çocuğun psikolojisini olumlu etkilediği unutulmamalıdır.



KANITA DAYALI DIŞ HEKİMLİĞİ ÖZEL ÇALIŞMA MODÜLÜ

PROJE DANIŞMANI: DOÇ. DR. MEHMET ALİ
ALTAY

SORUMLU ASİSTANLAR: ARŞ. GÖR. SİNEM
AKSU
ARŞ. GÖR. BELİZ İLKE ÖZDEMİR

ÖĞRENCİLER: ARDA ONUR PEKMEZCİ
ŞENGÜL CEREN YETKİNER
ALEYNA ÇIRÇIR
ELİF GÜNEŞ
MELİK ŞEN
ECE DELİVELİ
RAMAZAN GÖKTUĞ YEŞİLYAPRAK
ENES POLAT
YUNUS EMRE ŞEN
BERK SAHİL
ERAY GÜMÜŞ
BERFİN SU YILDIZ
ASUDE EBRU ŞEN

SONUÇ:

Uygulanan çalışma modülü sonucunda katılımcıların, KDDH hakkındaki bilgi düzeylerinde belirgin iyileşme ve bakış açılarında dikkate değer genişleme izlenmiştir. Ön test ve son test sonuçları arasındaki anlamlı artış düzeyi; uygulanan bu modül ile, hekim adaylarının KDDH hakkındaki bilgi ve görüşlerinde artışa işaret etmektedir

YÖNTEM:

1. Kanıta Dayalı Diş Hekimliği (KDDH) hakkındaki görüş ve mevcut bilgilerin tespit edilmesini amaçlayan ön test
2. KDDH hakkında öğrencilerin katılımı ve yönlendirilmesiyle eğitim verilmesi
3. Mevcut (olası) kazanımların değerlendirilmesi amacıyla uygulanan son test

TEST SORULARI

1. Sizce kanıta dayalı diş hekimliği (KDDH) nedir? Birkaç cümleyle açıklayınız.
2. KDDH'nin uygulayıcı (hekim) yönünden anlamı ve önemi ne olabilir? Kısaca, birkaç cümleyle yazınız.
3. KDDH'nin hasta yönünden anlamı ve önemi ne olabilir? Kısaca, birkaç cümleyle yazınız.
4. Baş-boyun bölgesine yayılım gösteren akutodontojen kökenli bir enfeksiyon varlığında, hekim KDDH uyarınca nasıl bir tanı, tedavi yolu izleyebilir? Düşüncelerinizi yazınız.

ÇIKARIMLAR & KAZANIMLAR:

Uygulanan Özel Çalışma Modülünün sonucunda; KDDH hakkında, çalışmaya dahil edilen hekim adaylarının mevcut bilgi ve farkındalıklarında dikkate değer artış izlenmiştir. Diş hekimliği mesleğinin güncel bilgiler ve standartlar ile uygulanmasının önemli bir gereksinimi olan kanıta dayalı yaklaşım konusunda edinilen bu kazanım düzeyi değerlidir ve gelecekte planlanacak çalışma eğitimlere temel teşkil etmektedir. Sonuç olarak; bu Özel Çalışma Modülü kapsamında hedeflenen amaca ulaşıldığı düşünülmektedir.

ÖĞRENCİ	ÖN TEST	SON TEST	BASARI ARTIŞI (%)
A	10	24	50
B	13	31	130
C	4	18	150
D	21	28	33
E	8	17	183
F	23	31	34
G	12	24	100
H	8	24	200
I	10	28	180
J	22	28	18
K	14	21	50
L	14	26	85
M	18	28	11
ORTALAMA	13,92	23,25	66,88

REFERANSLAR - KAYNAKÇA

1. Peker, K., & Berncek, G. (2012). KLİNİK UYGULAMALARDA KANITA DAYALI DIŞ HEKİMLİĞİ YÖNTEMİNİN UYGULANMA AŞAMALARI. Journal of Istanbul University Faculty of Dentistry, 43(3-4), 123-132.
2. Carlsson M. Evidence - Based Dentistry Resources for Dental Practitioners. J Term State Dent Assoc 2008 Spring; 88 (2): 9-13.
3. Chiappelli E, Prolo P. Evidence - Based Research in Dentistry for the Next Decade. Braz J Oral Sci 2003; 2 (5): 176-8.
4. Hutter JW. The history of evidence based dentistry in the A D A . J. Evid. Based Dent. Prac 2004; 4(1): 8-11.



Acil Durum Protokolleri ve Diş Hekimliği Eğitimi:Mavi Kod Farkındalığının Önemi



Bilgiye hazırız:Mavi Kod, Hayat Kurtarır!

Proje Danışmanı/Danışmanları: Dr.Fatih ULUŞ, Dr.Hüseyin GÖRÜR

Proje Asistanları: Arş.Gör.Dr.Dürcan GÖRSÜ, Arş.Gör.Dr.Selin ÖZDEMİR, Arş.Gör.Dr.Sinem AKSU

Proje Sözcü/İletişim KANAK

Proje Ordu Öğrencileri: Yaren YAPACI, Özge ÖZEN, Sevin AYIK, Hatice SELÇUK, Serra Nur ATAŞ, Belgizer DURMAZ, Songül ÖCAL, Hatice Özlem ÖRNEKÇİBLU,

Rezer PEKTER, İrem KAPACAK, Onur PAMPAL, Özgür BALKAN, Hatice İğit ÇELİK, İsmail KANAK, Serim ARIF.

Proje Gözlemleri: Çalışmalar katılan 3. , 5. sınıf öğrencileri

Proje Süresi: 2022-2023 Akademik Yılı, Başar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Proje, Adnan ÜniVERSİTESİ Diş Hekimliği Fakültesinde 3. ve 5. sınıf öğrencileri arasında mavi kod farkındalığının ölçüldüğü bir anket çalışması üzerine kurulmuştur. Anket, mavi kodun ne olduğu, ne zaman kullanıldığı ve konilerin mavi kod ekibinde yer aldığı gibi çeşitli konuları içeriyor. Ayrıca, öğrencilerin, sadece acil kodlarına ne kadar hakim oldukları ve temel yaşam desteği bilgileri gibi konuları da sorguluyor.

Projenin Amacı: Diş hekimliği öğrencilerinin acil durumlarda gerekli müdahaleleri yapma konusunda ne kadar bilgilendirildiğini ve hazır olduğuna değerlendirilmek.

Projenin Öğrenim Hedefleri: Proje, elde edilen verileri analiz ederek, bu bilgilerin öğrencilerin arasında nasıl dağıldığını gözlemlemeyi ve öğrencilerin eğitimlerinde belki de gerekli bazı düzenlemeleri bakılmayı hedefliyor.

Projenin Hedef Kitle: Diş hekimliği fakültesi 3. Ve 5. Sınıflar

Proje destekleyen kuruluşlar : Yok

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri: Çalışma yürütücülerin kitlesine masrafları

Projenin işleyişi ve proje etkinlikleri: Mavi kod hakkında çok sayıda soruları hazırlanıp 3. ve 5. sınıf diş hekimliği öğrencilerinden elektronik ve kağıt formatında anket verileri toplanmıştır. Verilerin istatistiksel analizi ve sonuçların değerlendirilmesiyle poster tasarımı yapılarak poster sunuma fakülte içerisinde bulunan bir tarafa sunulmuş ve katılımcılara proje bütçeleri açıklanarak soruları tartışılmıştır.



Diş hekimliği öğrencilerine yapılan anket sonuçları



Mavi kod

Mavi kod nedir?
Tüm dünyada aynı acil durum için aynı renkte kullanıldığı tek renkli koddur.

2222

Mavi kod ekibi

- Mavi kod ekibinde doktora
- Mavi kod ekibinde
- Mavi kod ekibinde
- Mavi kod ekibinde

Mavi kod hangi durumlarda yapılır?
- Kalp krizi
- Beyin kanaması
- Solunum durması

Bu sonuçlar bize ne gösteriyor?

Yapılan anket sonucunda 3.ve 5. sınıf diş hekimliği öğrencilerinin yeterlilik ve bilinç düzeylerine bakıldığında, klinik eğitimi alan 5. sınıf öğrencilerinin genel olarak 3. sınıf öğrencilere kıyasla daha bilinçli olduğu sonucuna varılabilir.



Kritik 3 dakika!

Projenin beklenen sonuçları ve katkısı: 3. ve 5. sınıf öğrencilerinin mavi kod ve diğer hastane acil kadroları hakkında ne kadar bilgi sahibi oldukları belirlenerek, temel yaşam desteği becerileri ve acil durumlarda müdahale konusunda hazırlık seviyelerinin değerlendirilmesi, öğrencilerin acil durum yaşantılarında eksik olduğu alanların tespiti ve eğitim müfredatında iyileştirme yapılması gereken noktaların belirlenmesi, farklı sınıf seviyelerindeki öğrenciler arasında bilgi ve hazırlık seviyelerindeki farklıkların ortaya konması, Projenin bize katkısı: eğitim programının iyileştirilmesi, öğrenci hazırlığının artması, farkındalığın artırılması, akademik ve klinik ortamlarda güvenliğin artırılması.

SENARYONLA GEL:TAHMİN OYUNU

PROJE YÖNETİCİSİ: DOÇ. DR. SEVCİHAN YILMAZ

ASİSTAN: ARŞ. GÖR. NESLİHAN GÖKSU

ÖĞRENCİLER: AYETULLAH FİDAN, SHİHAB ALMASRİ, İZZETTİN ENES TEKİN, MUHAMMET FURKAN DEMİR

PROJE DÖNEMİ: 2023-2024 AKADEMİK YILI

PROJENİN KAPSAMI: PROJE EKİBİYLE BİRARAYA GELİNEREK ORAL SİSTEMİK HASTALIKLARIN OROFASİYAL BULGULARI KONUSUNDA ARAŞTIRMA YAPILMIŞ VE SONRASINDA BELİRLİ HASTALIK GRUPLARINA DAİR 8 ANAMNESTİK VE SEMPTOMATİK SENARYOLAR OLUŞTURULARAK FARKLI EĞİTİM SEVİYESİNDEN ÖĞRENCİLERİN BİLGİ DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİNİ VE BUNLARIN POSTER OLARAK SUNULMASINI KAPSAMAKTADIR.

PROJENİN AMACI: SİSTEMİK HASTALIKLARIN ORAL BULGULARINA DİKKAT ÇEKMEK TANITMAK VE DAİR FARKINDALIK OLUŞTURMAK

PROJENİN HEDEF KİTLESİ: TÜM DİŞ HEKİMLERİ VE DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİ

GİRİŞ

Sistemik hastalıkların birçoğu; ağız ve yüz bölgesinde belirli bulgulara neden olabilir. Bu bulgular bazen hastalığın teşhisinde bir ipucu olabilir. Sistemik hastalıkların ağız ve yüz bölgesindeki bulguları hastalığın türüne ve şiddetine bağlı olarak değişebilir.

Hekimlik önce bilmek ve tanımakla başlar. Bu nedenle, ağız ve diş sağlığı profesyonelleri, hastalarının sistemik sağlık durumunu dikkate alarak teşhis ve tedavi planlarını buna göre oluşturmaktadır.

- 1- Kırk sekiz yaşında kadın hastanın yaklaşık 5 yıldır var olan ve giderek kötüleşen göz kızamığı, gözme azlığı, yanma ve kaşıntı şikayetleriyle monyeme başvuruyor. Klinik monyemde ağız, burun, larinks, trakea ve genital mukozalarda kızamığa, arımsız diş çürükleri ve dil papillerinde atrofi tespit edildi. Şekirmer 1 testinde iki günde 5mm/5 dakika sonuçlarıyla iki günde filamentöz keratit çıktı. Lakrimal bez biyopsisi incelendiğinde serumsız Anti-Ro/SSA, anti-La/SS-B antikorları pozitif çıktı.



Bu verilere göre koyabileceği en yakın teşhis nedir?

- a) Sistemik Lupus Eritematosus (SLE) b) Multiple Skleroz (MS) c) Gout hastalığı d) Belçet hastalığı e) Sjögren sendromu

- 2- Hasta Bilgileri: Kadın, 25 yaşında, yeller hastası (tipti diyetli insülin kullanmakta), sol tarafında submandibular lap mevcut, 36 numarası dışında geri bacağı kayıpların olduğu ağız şikayetiyle geldi. İntraoral monyeme sırasında ağzında gözlemlenen lezyonları gösterildi. Hastaya sorulduğunda sonlar sonlarında lezyonların yaklaşık 1 buçuk aydır var olduğunu ve herhangi bir ağrının olmadığını öğrendik. Lezyonun yaklarında verilen hangi durum sonucu oluşmuş olma ihtimali en yüksektir?



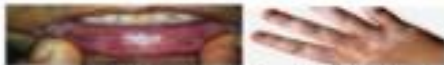
- a- Diyabetten kaynaklı mantar enfeksiyonu b- Lökoplaki ve villoz hastalığı c- Herpes ve enfeksiyon sonucu verikili d- Cordan sendromu. e- Squamöz cell karinoma

- 3- Klinikönce diş ağrı şikayeti ile başvuran 26 yaşındaki erkek hastamız ekstraoral olarak incelendiğinde boyun bölgesinde epidermoid kiste ve ciltte fibrözler rastlanmıştır. İntraoral olarak incelendiğinde süpernumere dişlerin bulunması dışında bir anamnez rastlanmamıştır. Panoramik görüntüleme incelendiğinde skizyonda altın ve gömülü bulunan birçok süpernumere diş görülmüştür. Mandibulada radyolüsent alanlar mevcuttur. Radyolüsent alanlarda detaylı inceleme yapılmam için çekilen MR görüntüsünde, mandibulada osiom olduğu tespit edilmiştir. Hastamızın sistemik rahatsızlığı nedir?



- a) Lynch Sendromu b) Sistemik Lupus Eritematosus c) Gardner Sendromu d) Üstürafit Kiste e) Cushing Sendromu

- 4- Erkek hasta, 35 yaşında. Ekstra oral monyemde ellerinde ve boyun kütanelerinde ciltte bronzlaşma olduğunu farkettik. İntra oral monyemde oral mukozada melanotik maküller gördük. Ağızdaki bulguları da göz önüne alarak, bu duruma hangi hastalığa yol açmış olabiliriz?



- a) Talasemi b) Agranülösitiz c) Anemi d) Addison hastalığı e) Christmas Hastalığı

MATERYAL-METOD

Bu anket çalışmasına 3., 4. ve 5. sınıf diş hekimliği öğrencilerinden oluşan toplam 72 kişi katıldı. Katılımcılara 4 farklı sistemik hastalık grubundan ikişer adet olmak üzere 8 görsel ve metin içerikli soru yöneltildi.

BULGULAR

Katılımcıların %34,7'si 3. sınıf, %36,1'i 4. sınıf ve %29,2'si de 5. sınıftı.

Katılımcıların 29'u erkek, 43'ü kadındı.

Sorulara verilen doğru yanıt oranları şöyledi:

Otoimmün hastalıklar %93-97, cinsel yolla bulaşan hastalıklar %43-55, gastrointestinal sistem hastalıkları %80-94 ve endokrin sistem hastalıkları %94-95 Cinsiyet ve yaş açısından anlamlı farklılık izlenmedi Sınıflar arasında bilgi düzeyleri benzerdi, anlamlı farklılık izlenmedi

SONUÇ

Sitemik hastalıkların oral bulguları olduğu ve bu bulguların değişen sınıf seviyesindeki diş hekimlerince büyük oranda doğru bilindiği bu çalışmada; geniş bir perspektifle hastaya yaklaşmak ve cinsel yolla bulaşabilecek hastalıkların da oral bölgede semptomlar oluşturabileceği akıldla tutulmalıdır.

Proje Danışmanı/Danışmanları: Doç. Dr. Hümeysra TERCANLI

Proje Asistanları: Arş. Gör. Dt. Nihatcan VAROL, Arş. Gör. Dt. Salih Can DEMİRCİ

Proje Sözcüsü: Aysu Sena Çam

Proje Grubu Öğrencileri: Aysu Sena Çam, Barış Gün, Betül Taşan, Cengiz Turkurka, Ebrar Koç, Eyiz Beril Kaya, Habip Dalgiç, Orhan Ateş, Umut Tamcı

Proje Gönüllüleri: Gönüllü 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencileri

Proje Süresi: 2023-2024 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Dış hekimliği 4. ve 5. sınıf öğrencilerine konik ışınli bilgisayarlı tomografiye ait temel bilgilerin öğretilmesi ve öğrencilere görüntülerin yorumlanma becerisini kazandırmak

Projenin Amacı: Dış hekimliği adaylarına konik ışınli bilgisayarlı tomografiyi anlama, uygulama ve yorumlama becerilerini kazandırmak

Projenin Öğrenim Hedefleri: 4.sınıf ve 5. sınıf öğrencileri konik ışınli bilgisayarlı tomografiyi başlangıç düzeyinde yorumlar, dış hekimliği açısından önemli anatomik landmarkları tanıır, anatomik varyasyonları ve anormallikleri tespit edebilir



Projenin Hedef kitle: Dış hekimliği 4. ve 5. sınıf öğrencileri

Projeyi destekleyen kuruluşlar : Yok

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri: Yok

Projenin işleyişi ve proje etkinlikleri: Proje grubundaki öğrenciler ile toplantılar düzenlenerek literatür taraması yapıldı ve konik ışınli bilgisayarlı tomografi üzerinde dış hekimliği için önemli olan ve temel düzeyde bilinmesi gereken anatomik oluşumlar tespit edildi. İlgili projenin danışmanı tarafından gönüllü 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencileri için interaktif bir eğitim düzenlendi. Bu eğitimde öğrencilere konik ışınli bilgisayarlı tomografiye dair temel pratik kavramlar ve bilgiler verildi.



Projeden beklenen sonuçlar ve katkılar: Sonuç olarak projeye katılan gönüllü 4. sınıf ve 5. sınıf öğrencileri lisansüstü düzeyde verilen bir eğitimden lisansta faydalanarak mesleki hayatlarında sıklıkla kullanacakları bir görüntüleme yöntemi açısından daha donanımlı hale gelmiştir. Gelecek çalışmalarda, eğitim programının daha da geliştirilmesi ve ille öğrenci grupları üzerinde eğitim programının etkinliği değerlendirilebilir



PROJE DANIŞMANI: Doç. Dr. Z. Zehit Çiftçi

PROJEDE YER ALAN ASİSTAN HEKİMLER: Dr. Elif Çakıröğlu, Dr. Zeynep Keleş Tepeli, Dr. Büşra Buse Karanese

PROJE SÖZÜCÜLERİ: Melisa Arslan, Büşra Şimşek

PROJE GRUBU ÖĞRENCİLERİ: Muhammed Aliyev, Ömer Melik Canançoğlu, Khalide Mikhtadova, Büşra Şimşek, Binyamin Buyankara, Deniz Güneş, Dila Keleş, Finazır Anırova, Şevkiye Altın, Berkan Boşol, Ahmet Mert Çelik, Ömer Ziya Türkölmez, Melisa Arslan

PROJENİN HEDEF KİTLESİ: 3-4-5. sınıf öğrencileri

PROJENİN KAPSAMI, KONUSU

Diş tedavileri çocuklar için genellikle korkutucu ve stresli bir deneyim olabilmektedir. Bu endişenin kaynağı, bilinmeyen bir ortam, yabancı kişiler ve ağrı korkusudur. Bu süreçte tedavi esnasında çocukların davranışlarının yönlendirilmesi ve velilerin tutumları büyük bir önem taşır. Doğru tedavinin ilk ve en önemli şartı kooperasyonun kurulmasıdır. Çocukların diş hekimleriyle olan etkileşimlerinde rahat ve işbirlikçi olmaları, tedavinin başarısını ve çocukların genel diğ sağlığını doğrudan etkiler. Kooperasyon sağlanabilmesi için çocukların psikolojik ve duygusal olgunluk düzeyleri, tıbbi, mental ve fiziksel durumları detaylı analiz edilmiş, tedavi planlaması yapılırken ve hasta ile ilgili kurulların göz önünde bulundurulmalıdır. Davranış yönlendirme teknikleri, çocukların bu korkularını yansıtmaları yardımcı olur ve tedavi sürecini daha rahat geçirmelerini sağlar. Davranış yönlendirme teknikleri ve velilerin destekleyici tutumları, çocukların diş hekimini ziyaretlerini daha olumlu deneyimler olarak görmelerine yardımcı olur. Bu da uzun vadede daha sağlıklı diğlere ve daha az diğ hekimine korkusuna sahip bireyler yetiştirilmesine sağlar.

PROJENİN AMACI VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

AMACI:

- I. Proje grubunda yer alan öğrencilerin klinik ortamda karşılaşılabilecekleri farklı çocuk tipleri ve gerekli tedavilerin gerçekleştirilebilmesi için doğru davranış yönlendirme teknikleri hakkında bilgi sahibi olmaları. Bu bilgileri klinik ortama aktarabilmeleri.
- II. Diğ hekim adaylarının, Çocuk Diğ Hekimliği kliniğinde farklı davranış tipine sahip hastaları gözlemlemesi, bu hastalarla kurulan iletişim farklılıklarının ve tedavi yaklaşımlarının incelenmesi ve çocuk hastaların davranışlarının tedavi süreci üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesi.
- III. Farklı klinik tecrübeye sahip diğ hekimliği fakültesi öğrencilerinin çocuk davranış tipleri ve farklı çocuk davranış tipleri ile karşılaşılması sonucu klinikte hekimlerin karşılarına çıkabilecek olası senaryolar hakkındaki görüşlerini değerlendirmek.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler:

- Çocuk tipleri hakkında bilgi sahibi olmaları,
- Ebeveynlerin çocuklar üzerindeki etkisini değerlendirebilmeleri,
- Klinik ortamında hangi davranış tipine sahip hastaya nasıl yaklaşacakları konusunda ön bilgi sahibi olmaları,
- Klinik ortamda öğrencilerin farklı çocuk hasta ve ebeveyn türleri karşındaki yaklaşım değişkenliği ve tedavi planlamasına karar verme aşamasındaki farklı bakış açıları öğrenmeleri,
- Klinikte karşılaşılabilecek olası senaryolar hakkında fikir sahibi olmaları hedeflenmiştir.

PROJENİN İŞLEYİŞ BASAMAKLARI

Projeniz iki aşama halinde yürütülmüştür. İlk olarak proje grubu öğrencileri ile, çocuk davranış tipleri, klinikte ebeveynlerin tutumu ve davranış yönlendirme teknikleri hakkında bilgi alıveriş yapılmış; konu ile ilgili kaynak taramaları yapılmıştır. Daha sonra klinik gözlem aşamasında doldurulmak üzere tedavi edilen hastanın cinsiyeti, yaş, davranış tipi, ebeveynin davranış üzerindeki etkisi, tedavi süresi, davranış yönlendirme teknikleri ve bütün bunların tedavi üzerindeki olumlu/olumsuz etkilerinin değerlendirilmesine yönelik formüller hazırlanmıştır. Çocuk Diğ Hekimliği kliniğinde, stajyer ve asistan hekimler tedavi aşamasında gözlemlenmiş ve bu formlara gözlemler sonucunda elde edilen veriler kaydedilmiştir. İkinci aşamada, çocuk davranış tipleri ve farklı çocuk davranış tipleri sonucu klinikte hekimlerin karşılarına çıkabilecek olası senaryoları içeren bir anket hazırlanmıştır; Bu anketler dijital platform üzerinden, klinik eğitimleri devam eden fakültemiz öğrencilerine dağıtılmış; konu hakkındaki düşünceleri, hastalara ve velilere karşı tutumları ve tercihleri değerlendirilmiştir.



BULGULAR

Toplam 52 hasta üzerinde değerlendirme yapılmış olup, bulgular aşağıdaki grafiklerde gösterilmektedir.



Üç yüz beş hekim adayına yapılmış olan anket sonuçları, aşağıdaki tablolarda gösterilmektedir.

1. Soru: Hastanın cinsiyeti nedir?	2. Soru: Hastanın yaşı kaçtır?
Erkek: 50, Kadın: 50	3-4: 50, 5: 50
3. Soru: Hastanın davranış tipi nedir?	4. Soru: Hastanın tedavi tipi nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
5. Soru: Hastanın tedavi süresi kaç dakikadır?	6. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
7. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	8. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
9. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	10. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
11. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	12. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
13. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	14. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
15. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	16. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
17. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	18. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
19. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	20. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
21. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	22. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
23. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	24. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
25. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	26. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
27. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	28. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
29. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	30. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
31. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	32. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
33. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	34. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
35. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	36. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
37. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	38. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
39. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	40. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
41. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	42. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
43. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	44. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
45. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	46. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
47. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	48. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
49. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	50. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50
51. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?	52. Soru: Hastanın tedavi sonrası durumu nedir?
1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50	1: 50, 2: 50, 3: 50, 4: 50

SONUÇLAR VE KATKILAR

Bu çalışma sonucunda; Çocuk Diğ Hekimliği Kliniğine gelen hastaların çoğunluğunun yaşının olduğu ve bu yaşın üzerinde cinsiyetin etkisinin olmadığı, ancak yaşın önemli bir etken olduğu, velinin ise etkisiz olduğu görülmüştür. Yapılan anket sonucunda ise, hekim adaylarının tedavi planlamasında karar verirken; en önemli faktörün hekimin kendi fikri olduğu, en az etkili olan faktörün ise çocuğun istekleri olduğu belirlenmiştir. Bu proje ile proje grubu öğrencilerine, çocuk davranışları ve davranış yönlendirme teknikleri konusunda bilgi sahibi olup klinik ortamında bu bilgileri gözlemleyerek polikliniğe istekleri sağlanmıştır. Bununla birlikte hekim adaylarımız, klinikte karşılaşılabilecekleri farklı senaryolar hakkında tecrübe edinmiş olup, bu konudaki fikirleri de öğrenmiştir.

Özel Çalışma Modülü Dersi

Akdeniz Üniversitesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Antalya

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı ders programı kapsamında yer alan Özel Çalışma Modülü dersinde fakültemizin 3. sınıf öğrencileri ile 4 farklı bilimsel araştırma planlayarak bu çalışmanın deneysel aşamalarını öğrencilerimizle birlikte tamamladık. Bu çalışmalarımızın sonuçları;



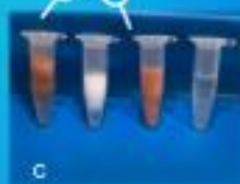
Türkçe dilbiliminde ilk kez bu ile mandibular kavartı arası mesafeyi
ölçmek için bu yöntemi kullanmış



Sodyum/Kalium hipotansilasyonuna bağlı oluşan presipitatların karakterizasyonu



Farklı tip apeks
bellirleyici cihazlar ile
çalışma boyutlarının
belirlenmesi



(a) Tomografi görüntüsü üzerinden ölçümler; (b) Güta perka dezenfeksiyonu; (c) Presipitat oluşumu



Çalışma Grubu



Mikrobiyolojik inceleme ve KİBT ile görüntü analizi



Endodonti'de Rejeneratif Tedaviler

Özel Çalışma Modülü Projesi



Kökten çözümler ile gülüşünü geri kazan!

Prof. Dr. Alper Kustarcı, Prof. Dr. Kürşat Er

Proje Asistanları: Nisa Çoğu Şafin, Erdem Arslantekin, Melis Dağlırmancı

Proje Sorumlusu: Kübra Melike Gök

Proje Grubu Öğrencileri: Kübra Melike Gök, Ömer Faruk Yazar, Hacer Abay, İzzetür Anıtaş, Selin Bağdoğan, Cansu İnci, Hüseyin Kerim Bayraktar, Meryem Döndes, Hatice Kurt, Doğukan Çelik, Yakup Akbulut, Seydi Ali Akelma, Tuha Öz, Alime Cansu Uyval, Özge Demir, Aleyna Karaman

Proje Söres: 2023-2024 Akademik Yıl, Bahar Dönemi

Proje Kapsamı, Konusu

[10] (22.02.2016), <http://www.karim.org.pl> [dostęp: 10.02.2016].

Projenin Amacı

En het proces van de productie van, bijvoorbeeld, brood, wordt toegevoegd spijzigend, dat is voedend, levensonderhoud. Het is dus niet alleen de productie van levensonderhoud, maar ook de consumptie daarvan die de levenswijze van de mens bepaalt. Het is de combinatie van beide die de menselijke levenswijze vormt. Het is de combinatie van beide die de menselijke levenswijze vormt. Het is de combinatie van beide die de menselijke levenswijze vormt.

Projenin Öğretim Hedefleri ve Hedef Kitles

Agreement between scholars in assessment of the value of the system, however, is not complete. Some scholars are still skeptical about the effectiveness of the system, while others are more optimistic. The system is still in the early stages of implementation, and there is a need for further research and evaluation to determine its long-term impact on the environment and the economy.

Reprints of *Handbook of the History of Mathematics* 3, 4, and 5, are offered at a special price.

Projenin İşleyişi, Proje Etkinlikleri, Sonuçlar ve Katkılar

[illegible][illegible]Rejeneratif
Endodonti

ORTODONTİK TEDAVİDE ORAL HİYJENİN ROLÜ VE İNOVATİF YAKLAŞIMLAR



*Ortodontik tedavide hijyen, parlak
gülüşün güvencesi sen!*

Proje Danışmanı/Danışmanları: Doç. Dr. Esra BOLAT GÜMÜŞ

Proje Asistanları: Arş. Gör. Dr. Gülsüm EKİCİ, Arş. Gör. Dr. Merve KISMET

Proje Sözcüsü: Ahmet Arda BEYRİBEY

Proje Grubu Öğrencileri: Ahmet Arda BEYRİBEY, Ahmet Can YILDIZ, Berkan ASLAN, Burak ÖZDEMİR, Kadir Enes YAPICI, Uzeyir MAYDA, Yadel Yeter ÇAM

Proje Gönülleri:

Proje Süresi: 2023-2024 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Ortodontik tedavi gören hastaların oral hijyenlerini doğru bir şekilde sağlamak amacıyla materyal hazırlanması

Projenin Amacı: Ortodontik tedavi gören hastaların oral hijyeninin sağlanması.

Projenin Hedef Kitlesi: Ortodontik tedavi gören hastalar

Proje Destekleyen Kuruluşlar:

Projenin Mali Kaynakları ve Bütçe Kalemi:



Projenin İşleyişi ve proje etkinlikleri:

Ortodontik tedavi görmek isteyen hastaların kliniklere başvurdukları andan itibaren iyi bir ağız hijyenine sahip olmaları ve ortodontik tedavi sırasında da bunu devam ettirmeleri tedavinin başarısı için önemlidir. Ortodontik tedavi sırasında kullanılan bant, braket ve ark telleri gibi materyaller dış yüzeyleri üzerinde tutucu sahalar oluşturarak, besinlerin buralarda birikmesine neden olmaktadır(1-2). Bu besin artıkları ağızdaki bakteriler için besin kaynağı haline gelerek ileride bakteri plağı oluşumuna ortam hazırlar. Bu sebeplerden dolayı bu çalışmada kliniğe gelen hastaların oral hijyenleri konusunda bilgilendirilmesi ve ortodontik tedavi sırasında kullanılan materyallerini (tel,braket,hareketli apaneylerini vb.) nasıl doğru bir şekilde temizleyeceklerini poster, el broşürü ve videolu anlatım yoluyla öğretilmesi amaçlanmıştır.



Özel Çalışma Modülü kapsamında sabit ortodontik tedavide kullanılan tel ve braketlerin, hareketli apaneylerin, temizlenilmesinde kullanılan materyal ve yöntemleri içeren literatür araştırması yapıldı. Bu literatür taraması sonrasında iki ayrı sunum hazırlandı, bu sunumlar proje danışmanı ve proje asistanlarına sunuldu. Bu sunum sonucunda Ortodonti Kliniği'ne asılan posterlerin ve kliniğe gelen hastalara bilgilendirme amacıyla verilen el broşürlerin yapılmasına karar verildi. Sonrasında "Sabit Ortodontik Tedavide Oral Hijyen ve Doğru Diş Fırçalama" ve "Hareketli Apaneylerde Oral Hijyen ve Apaneylerin Temizlenmesi" adlı iki ayrı video hazırlandı. Bu videolar Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi internet sitesine yüklendi. Bu internet sitesinin bağlantı adresi karekoda dönüştürülerek poster ve el broşürlerine eklendi.



Projenin Öğrenim Hedefleri: Ortodontik tedavide kullanılan tel, braket ve hareketli apaneyleri tanı ve bunların oral hijyen açısından nasıl temizlenmesi gerektiğini bilir. Ortodonti anabilim dalındaki inovatif yaklaşımlar hakkında literatür araştırma yapmasını bilir.



Proje Beklenen Sonuçlar ve Katkıları:

Proje kapsamında hazırladığımız görsel, işitsel materyaller ile daha çok hastaya ulaşıp oral hijyen motivasyonlarını artırmayı sağlamak ve ortodontik tedavi sürecinin daha sağlıklı bir şekilde yürütülmesi beklenmektedir. Bunun yanı sıra projedeki diş hekimliği fakültesi öğrencilerinin meslek hayatlarında daha tecrübeli bir şekilde kendi hastalarına da oral hijyen eğitimi vermesi beklenmektedir.

DİŞ HEKİMLİĞİ VE TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN DİŞ SAĞLIĞI DAVRANIŞLARI PROJESİ



DİŞİMİZİN BAŞINDA FIRÇAMIZIN FARKINDAYIZ !



Proje Danışmanı/Danışmanları: Doç. Dr. N. Arzu Kaya, Prof. Dr. Neşin Şenol

Proje Asistanları: Arş. Gör. Ali Akat, Arş. Gör. Emre Karacı, Arş. Gör. Aygünur Çoşak, Arş. Gör. Melisa Lüz

Proje Sözcüsü: Aybülke Ergü Çakmak

Proje Grubu Öğrencileri: Banu Demirağlu, Aybülke Ergü Çakmak, Adem Tuna, Zeynep Temel, Bilal Çiftçi, Canan Yıldız, Mehmet Haniyi Aydın, Aleyra Çiğol, Halil Batuhan İstekli, Hamza Can Erkoç, Utku Saran, Muhammed Yılmaz, Berkay Bahar, Aslan Fidan, Yusuf Alihan

Proje Gönüllüleri: Çalışmalara katılan 3. sınıf öğrencileri

Projenin hedef kitleleri: Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi ve Tıp Fakültesi Öğrencileri

Projeyi destekleyen kuruluşlar: Glorio Haltron A.Ş.

Projenin Öğrenim Hedefleri

- Projedeki üçüncü sınıf diş hekimliği öğrencilerine muayene yapma becerisi öğretmek.
- Hijyen eğitim materyallerini ve bunları kullanım tekniklerini öğrencilere tanıtmak.
- Tek bir diş fırçalama tekniğinin tüm hastalar için uygun olmadığını farketmek.

Projenin kapsamı ve konusu:

- Projeye katılan öğrencilere intra-oral, extra-oral ve radyografik muayene becerisi kazandırmak.
- Muayene olmaya gönüllü tıp ve diş hekimliği öğrencilerinin DMFT (Decayed, Missed, Filled, Teeth) skorlarının ve istatistiksel dağılımının tespiti.
- Dental ve periodontal duruma göre diş fırçalama eğitim videoları hazırlamak ve bunu kliniğe entegre etmek

Projenin amacı:

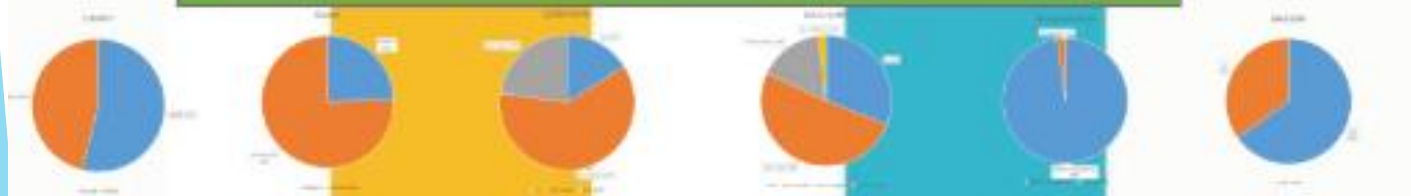
- Projedeki diş hekimliği öğrencilerine muayene yapma becerisi kazandırmak.
- Tıp ve diş hekimliği öğrencilerinin ağız sağlığı farkındalığını artırmak.
- Muayene edilen öğrencilerin DMFT skorlarını ve periodontal indekslerini kaydederek gerekli tedavilere yönlendirmek.
- Diş hekimi adaylarının, tıp öğrencilerinin ve hastaların dental ve periodontal durumlara özel diş fırçalama tekniklerini öğrenmesini sağlamak.

Projenin İşleyişi ve Proje Etkinlikleri:

- Diş hekimliği ve tıp öğrencileri, çeşitli periodontal durumları olan hastaları muayene etti ve her durum için uygun diş fırçalama tekniklerini öğrendi.
- Gerekli tedaviler için ilgili kliniklerden randevular alınarak tüm gönüllülerin tedavileri yapıldı.
- Literatür taraması yapılarak farklı dental ve periodontal durumlar için özel eğitim videoları hazırlandı.
- Hazırlanan videolara QR kod oluşturularak periodontal randevu kağıtlarına eklendi.

Proje Deneyim Sonuçları ve Katkıları:

- Yapılan istatistiksel analiz sonucu sigara kullanımı ve diş çürüğü sayısal ortası (diş çürüğü yok, 1-5 diş çürüğü var, 6 ve üzeri çürük) arasında anlamlı ilişki bulundu. ($p < 0.05$)
- Teşhis ve tedavi planlaması yapılan öğrenciler ilgili kliniklere yönlendirildi ve tedavilerinin takipleri yapıldı.
- Diş hekimliği öğrencilerinin muayene ve eğitim süreçlerinde deneyim kazandı.
- Hazırlanan eğitim videolarının QR kodları hastalara sunuldu ve hastaların bilinçlendirilmesi amaçlandı.



AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
DİŞ HEKİMLİĞİ VE TIP FAKÜLTESİ
DİŞ SAĞLIĞI DAVRANIŞLARI PROJESİ

Proje Sözcüsü: Aybülke Ergü Çakmak





Şekerli İçecekler Dişleri Daha Çok Renklendirir mi?



Proje Danışmanı/Danışmanları: Öğr. Gör. Uzm. Dr. Nilay BAYRAKTAR

Proje Asistanları: Arş. Gör. Menekşe ERSOYSAL

Proje Sözcüsü: Osman Kerim Arda KARACA

Proje Grubu Öğrencileri: Osman Kerim Arda KARACA, Yunus EKŞİLİ, Furkan YILDIRIM

Proje Süresi: 2023-2024 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Hastaların artan estetik talepleri, formülasyondaki gelişmeler ve bonding prosedürlerinin basitleştirilmesi, son yıllarda kompozit rezinlerin klinik kullanımının artmasına neden olmuştur. Resin bazlı materyaller, yeni doldurucu konseptleri ve matris değişiklikleri nedeniyle fiziksel özelliklerini geliştirmiş olsa da ne yazık ki renk değişimi resin kompozitler için hala önemli bir sorundur. Dışal lekelerin birikmesinden kaynaklanan kompozit yüzey renk değişikliği profesyonel temizleme, cilalama, ağartma ile tedavi edilmektedir. Bu çalışmada, kompozitin çeşitli solüsyonlara batırılmasından sonra oluşan renk değişikliğinin tedavisinde ev tipi beyazlatmanın etkisini değerlendirilmiştir.

Projenin Öğrenim Hedefleri : Önerilen projenin önemli makale ve sunumlara dönüştürülerek çeşitli içeceklerin neden olduğu diş hekimliğindeki halen en güncel sorunlardan biri olan renk değişiminin çözümü konusunda yardımcı olabileceği, yeni ürünlerin geliştirilmesine katkıda bulunabileceği düşünülmekte ;yeni araştırmalara öncü olması hedeflenmektedir.

Projenin Hedef kitlesi: Diş hekimliği öğrencileri, asistanları ve diş hekimleri

Projenin Amacı: Bu in vitro çalışma, bir dental kompozitin çeşitli içeceklere batırılmasından sonra renk değişimi üzerinde beyazlatmanın etkinliğini değerlendirdi. Şeker veya tatlandırıcı içeren ve içermeyen bu çözeltilerin kompozit rezinde yarattığı renk değişimini ve sonrasındaki beyazlatma basansını nasıl etkilediğini araştırdık.

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri: Çalışmada kliniğimizdeki malzemeler ve cihazlar kullanılmıştır.

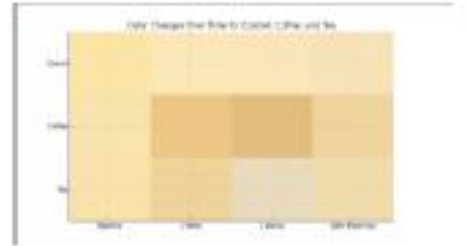
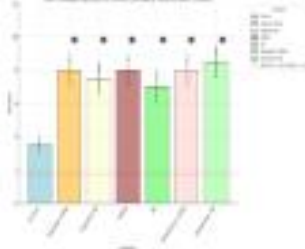
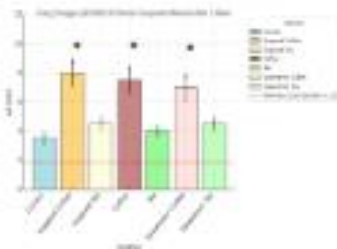
Projenin işleyişi ve proje etkinlikleri:



MATERYAL VE METODLAR

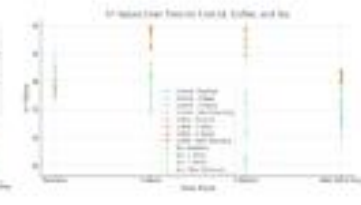
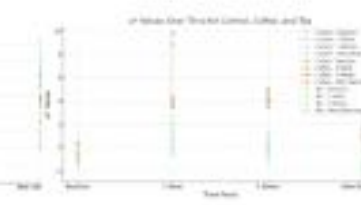
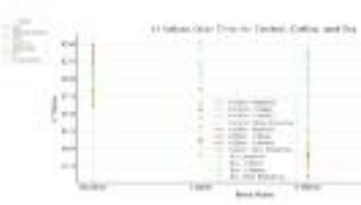
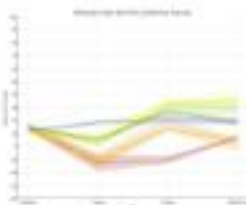


BULGULAR



Kahve içeren tüm çözeltiler, 1 haftalık bekleme sonrasında kontrol grubuna göre anlamlı düzeyde daha fazla renklenme gösterdi. Çay içeren çözeltiler ise kontrol grubuna göre anlamlı düzeyde daha fazla renklenme göstermedi. Test edilen içeceklerin şeker veya tatlandırıcı eklenmesinin renk üzerinde önemli bir etkisi olmadı. $p < 0.05$

2. Hafta çay gruplarında renk değişimi belirginleşti.



Beyazlatma sonrası beyazlık indeksi değerleri incelendiğinde kahve gruplarının kontrol grubuna göre istatistiksel olarak daha düşük değerler gösterdiği belirlendi. Çay gruplarının beyazlık değerleri kontrol grubuna göre benzer ve kısmen yüksekti. Çay grupları kahve gruplarına göre daha yüksek değerler gösterdi.