



Diş Hekimliği Fakültesi

Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri Koordinatörlüğü

2024-2025 Akademik Yılı Faaliyet Raporu

2024-2025 Yılında Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde Düzenlenen Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri

Proje Kodu	Anabilim Dalı	Proje Adı	Proje Danışmanı	Ortak Danışman
DHF-2025-TDP-1	Ortodonti	Zorbalığı Terket Farklılığı Kabul Et	Doç.Dr. Esra BOLAT GÜMÜŞ Dr. Öğretim Üyesi.	Barış Can TELATAR
DHF-2025-TDP-2	Çocuk Diş Hekimliği	Otizmli Çocuklarda Ağız-Diş Sağlığı ve Diş Hekimi Adaylarında Farkındalık-2	Doç. Dr. Zülfikar Zahit Çiftçi	
DHF-2025-TDP-3	Protetik Diş Tedavisi	Bir Fırça, Bir Kalem: Dudak Damak Yarıklarına Farklı Bir Perspektif	Doç. Dr. Merve ÖZARSLAN	Doç. Dr. Hanife Neris YÜKSEL
DHF-2025-TDP-4	Protetik Diş Tedavisi	Geçmişten Günümüze Gülüş Sergisi	Prof. Dr. Ömer KIRMALI	
DHF-2025-TDP-5	Endodonti	Dişe Dokunur Bir Proje -3	Prof.Dr. Alper Kuştarcı	
DHF-2025-TDP-6	Endodonti	Sigara ve Gerçekler: Görmezden mi geliyoruz?	Öğr. Gör. Simay KOÇ DEVECİ	
DHF-2025-TDP-7	Restoratif Diş Tedavisi	Fotoğraf Karesine Yansımalar	Uzman Dt. Sergen ÖZDEMİR	
DHF-2025-TDP-8	Ağız Diş ve Çene Radyolajisi	Diş Hekimliğinde cinsiyet önyargısı	Doç. Dr. Selmi TUNÇ	
DHF-2025-TDP-9	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	Bağış Yapalım Yarına Umut Olalım	Öğr. Gör. Fatih OLUŞ Öğr. Görv. Hüseyin BABUN	Öğr. Görv. Hüseyin BABUN
DHF-2025-TDP-10	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	Geri Dönüşüm İçin, Dönüşün!	Doç. Dr. Öznur ÖZALP	

2024-2025 Yılında Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde Düzenlenen Özel Çalışma Modülü Projeleri

Proje Kodu	Anabilim Dalı	Proje Adı	Proje Danışmanı	Ortak Danışman
DHF-2025-ÖÇM-1	Ortodonti	Gerçekten Gülebiliyor muyuz?	Dr. Öğretim Üyesi. Barış Can TELATAR	Doç.Dr. Esra BOLAT GÜMÜŞ
DHF-2025-ÖÇM-2	Çocuk Diş Hekimliği	Okul Çağı Çocuklarında Dental Bulguların Değerlendirilmesi	Doç. Dr. Zülfikar Zahit Çiftçi	
DHF-2025-ÖÇM-3	Endodonti	Endodontide Rejeneratif Tedaviler	Prof.Dr. Alper KUŞTARCI	
DHF-2025-ÖÇM-4	Endodonti	Öğrencilerin gözünden preklinikte endodonti (Bir Anket Çalışması)	Doç. Dr. Damla KIRICI	
DHF-2025-ÖÇM-5	Protetik Diş Tedavisi	Dijital çağda dişhekimliği öğrencilerinin sosyal medya kullanım alışkanlıklarının mesleki gelişimleri üzerindeki etkisi	Doç. Dr. Özlem ÜSTÜN	
DHF-2025-ÖÇM-6	Restoratif Diş Tedavisi	Restoratif Diş Hekimliğinde akademik çalışmalar	Öğr.Gör. Uzman Dr. Nilay Bayraktar	
DHF-2025-ÖÇM-7	Ağız Diş ve Çene Radyolojisi	Oral Kanser farkındalık ve tarama çalışması	Doç. Dr. Selmi TUNÇ	
DHF-2025-ÖÇM-8	Ağız Diş ve Çene Cerrahisi	Kanıtı Dayalı Diş Hekimliği	Doç. Dr. Mehmet Ali ALTAY	
DHF-2025-ÖÇM-9	Peridontoloji	Teknolojiyi doğru kullan, Omurganı koru: Riskler ve çözümler	Doç Dr. Özlem DALTABAN A	
DHF-2025-ÖÇM-10	Endodonti	Endodonti'de Bilimsel Çalışmalar-3	Prof.Dr. Kürşat Er	

- https://www.akdeniz.edu.tr/tr/haber/dis_hekimligi_fakultesi%E2%80%99nde_proje_sunumlari_gerceklestirildi-3801



AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
"Eğitimde ve Bilimde Öncü Üniversite"



ÜNİVERSİTEMİZ ▾ AKADEMİK ▾ İDARİ ▾ ÖĞRENCİ ▾ ARAŞTIRMA ▾ İLETİŞİM ▾

Diş Hekimliği Fakültesi'nde Proje Sunumları Gerçekleştirildi

Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde, 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Toplumsal Katkı ve Duyarlılık Projeleri ile Özel Çalışma Modülü Projelerinin sunumları gerçekleştirildi. Fakülte bünyesinde geleneksel hale gelen etkinlikte, öğrenciler hazırladıkları projeleri jüri önünde sundu.



27 Haziran 2025 tarihinde Diş Hekimliği Fakültesi fuaye alanında Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri (TDP) ve Özel Çalışma Modülü Dersi (ÖÇM) poster sunumları öğretim elemanları ve öğrencilerin yoğun katılımı ile gerçekleştirildi.



- Etkinlik kapsamında Doç. Dr. Merve zarıslan ve Doç. Dr. Hanife Neris Yüksel danışmanlığında yürütülen Bir Fırça, Bir Kalem: Dudak Damak Yarıklarına Farklı Bir Perspektif başlıklı proje kapsamında bir resim sergisi düzenlenmiştir.

2024-2025 Yılı
Toplumsal Duyarlılık ve Katkı ve Özel Çalışma Modülü
Projelerine katılan öğrencilere ve dereceye giren proje gruplarına
sertifikaları verildi

Dereceye giren Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri	
Birinci*	Geri dönüşüm için, dönüşün!
İkinci	Dişe dokunur bir proje -3
Üçüncü	Otizmli çocuklarda ağız-diş sağlığı ve diş hekimi adaylarında farkındalık-2

Dereceye giren Özel Çalışma Modülü Projeleri	
Birinci	Restoratif diş hekimliğinde akademik çalışmalar
İkinci	Okul çağı çocuklarında dental bulguların değerlendirilmesi
Üçüncü*	Oral kanser farkındalık ve tarama çalışması
Üçüncü*	Öğrencilerin gözünden preklinikte endodonti
Jüri Özel Ödülü	Endodonti’de bilimsel çalışmalar-3

* Projeler jüri değerlendirmesinde eşit puan almışlardır.

2024-2025 Yılında Akdeniz Üniversitesi

Diş Hekimliği Fakültesinde Toplumsal
Duyarlılık ve Katkı ve Özel Çalışma
Modülü Dersleri kapsamında
düzenlenen projelerin sonuç raporları

ZORBALIĞI TERK ET FARKLILIĞI KABUL ET

Proje Danışmanı: Doç. Dr. Esra BOLAT GÜMÜŞ
Görevli Asistanlar: Arş. Gör. Ezgi KAYA, Arş. Gör. Gülsüm EKİCİ, Arş. Gör. İrem KAZANKAYA, Arş. Gör. Mıhrıban KİSMET, Arş. Gör. Saliha TUTAR

Görevli Öğrenciler: Hasan Arslan, Ahmet Vehbi Arslan, Ahmet Yazıcı, Pınar Karagedik, Sümeyye Bebek, Yaprak Sarıteke, Elif Su Arıduman, Barış Tıraş, Eren Can, Aybars Arda Mumcu, Deniz Gül, Ezra Duru Kaya

PROJE KAPSAMI VE KONUSU

Projemiz hem ortodontik tedavi gören çocukların sosyal çevreleri tarafından kabul edilmesini hem de akranlarının bu tedavi süreci hakkında bilinçlendirilmesini hedefleyen eğitimsel, psikososyal ve toplumsal yaklaşımları kapsar.



PROJENİN AMACI

Proje çocukların ortodontik tedavi sürecinde kullandıkları fonksiyonel veya sabit aparatların, gelişimsel bir gereklilik ve tedavi aracı olarak normalleştirilmesi; akranları arasında bu tedaviye yönelik farkındalığın artırılması yoluyla sosyal kabulün desteklenmesini ve olası psikososyal etkilerin en aza indirilmesini amaçlamaktadır.

PROJENİN İŞLEYİŞİ VE PROJE ETKİNLİKLERİ

- 1) Ortodontik tedavi sürecinde kullanılan aparatlar, bu tedavi yöntemlerinin çocuklar üzerindeki etkileri ve çocukların ortodontik müdahalelere yönelik farkındalık düzeyleri üzerine kapsamlı bir literatür taraması gerçekleştirilmiş; bu süreçte konuyla ilgili güncel akademik makaleler incelenmiş, alanında uzman ortodontistler ve çocuk gelişimi uzmanlarıyla görüşmeler yapılarak çok yönlü bilgi edinilmiştir.
- 2) Elde edilen veriler doğrultusunda, özellikle ortodontik tedavinin çocukların psikososyal gelişimi üzerindeki etkileri ile bu tedavinin sosyal çevrede nasıl algılandığı konularında derinlemesine bir değerlendirme yapılmıştır.
- 3) Toplumsal duyarlılığı artırmaya yönelik yürütülen bir sosyal sorumluluk projesi kapsamında, Antalya İstek Okulları Koleji'nde öğrenim görmekte olan ilköğretim düzeyindeki öğrencilere yönelik bilgilendirici bir sunum gerçekleştirilmiştir. Sunum, çocuklarda empati gelişimi, sosyal farkındalık ve toplumsal kabul gibi kavramların erken yaşta desteklenmesini hedefleyerek, yaş düzeylerine uygun içerik ve yöntemlerle planlanmıştır.



PROJEDEN BEKLENEN SONUÇLAR

Gerçekleştirilen sunum sonucunda, çocuklarda empati gelişimi, sosyal farkındalık ve toplumsal kabul gibi kavramların erken yaşta desteklenmesine yönelik olumlu katkılar sağlandığı gözlemlenmiştir; sunumun yaş düzeyine uygun içerik ve yöntemlerle planlanmasının, öğrencilerin konuya olan ilgisini ve katılımını artırdığı belirlenmiştir.





OTİZMLİ ÇOCUKLARDA AĞIZ-DİŞ SAĞLIĞI VE DİŞ HEKİMİ ADAYLARINDA FARKINDALIK-2

DİŞ AYNASINDA SADECE ÇÜRÜKLERİ DEĞİL, KALPLERİ DE GÖRMEYİ ÖĞRENİYORUZ



Proje Danışmanı/Danışmanları: Doç. Dr. Zülfi Karahit Çiftçi

Proje Asistanları: Arş. Gör. Dt. Öykü Tutku Emeç, Arş. Gör. Dt. Beyhan Bircan, Arş. Gör. Dt. Merve Fatma Çam

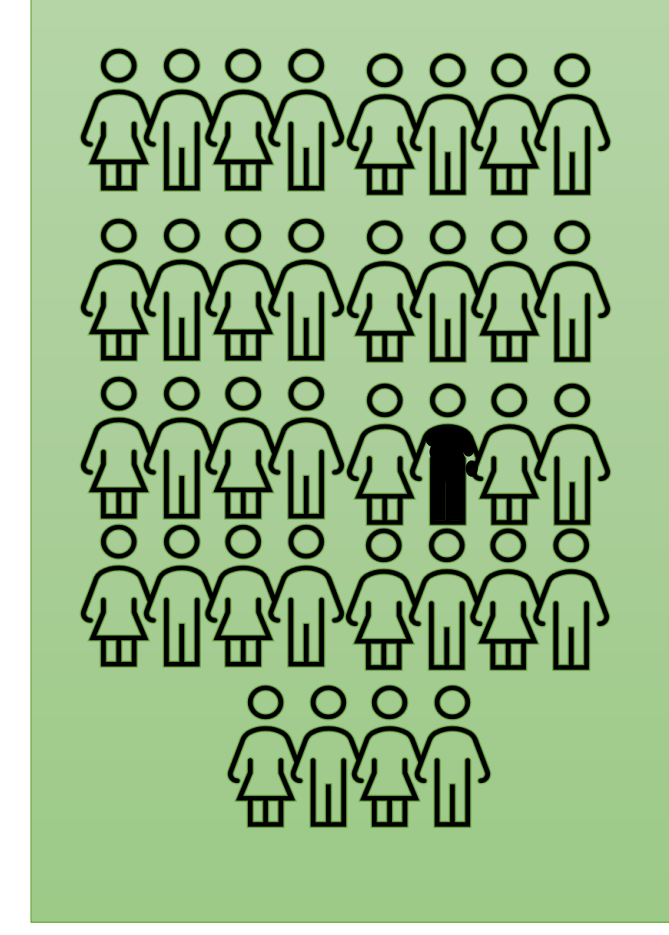
Proje Sözcüsü: Ekin Aktay, Halime Zeybek

Proje Grubu Öğrencileri: Ekin Aktay, Halime Zeybek, İrem Bozkurt, Elif Binali, Hatice Ceren Altınalan, Bersu Dedeal, Bengisu Kahraman, Sümeyra Yılmaz, Ece Sözen, Elif Ezgi Meşe, Makbule Nur Koluman, Asude Berfin Kara, Pelin Bişer

Proje Süresi: 2024-2025 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Otizm spektrum bozukluğu (OSB); sosyal ilişkilerde bozukluk, iletişimde zorluklar, sınırlı ve tekrarlayıcı davranışlar ile karakterize nöro gelişimsel bir bozukluk olarak tanımlanmaktadır. Otizm, toplumda ismen tanınan özel bir durum olmasına rağmen, çeşitleri ve içeriği konusunda bilgi eksikliği bulunmaktadır. Otizmlili bireylerin %75'inde mental retardasyon (yaklaşık %10- otizmin yanı sıra çok güçlü bellek, müzik yeteneği vs. görülür), %25-50'sinde epilepsi görülürken çoğunluğunda hiperaktivite, yeme bozukluğu, uyku problemleri, öğrenme bozukluğu, psikiyatrik bozukluklar ve davranış bozuklukları görülmektedir. Otizmlili bireylerde uygulanan yöntemler daha çok; otizmlili bireyi topluma kazandırmayı, problemlili davranışları en aza indirmeyi, yaşam kalitesini yükseltmeyi ve bireylere özbakım becerileri kazandırarak kendi başına yetebilirliği en üst düzeye taşımayı amaçlamaktadır. Bu bireylerin kullandıkları ilaçlar, uyguladıkları özel beslenme şekilleri, ağız ve diş temizliğini sağlamadaki yetersizlikleri otizmlili çocukların ağız ve diş sağlığını etkilemektedir. Davranış idaresinin sağlanması, diş tedavilerindeki ana problemi oluşturmaktadır. Bu çocukların kendilerine özgü davranışlarının daha iyi öğrenilmesi ile daha başarılı bir davranış yönlendirmesi sağlamak, hem diş tedavilerinde, hem de oral hijyenin sağlanmasında, daha olumlu sonuçlar almamızda yardımcı olacaktır.

Projenin Amacı: Projeimizde, otizmlili çocukların mevcut ağız-diş sağlığı durumunun belirlenmesi, beslenme ve oral hijyen alışkanlıkları, dental hikayeleri, ihtiyaç duydukları diş tedavilerini yaptırabilme durumları gibi faktörler ile ağız sağlığı ile ilişkili yaşam kalitelerinin incelenmesi ve hasta ve ebeveynlerine oral hijyen eğitimi verilmesi planlanmıştır. Bununla birlikte projeye katılım sağlayan diş hekimleri adaylarımızın, otizm hakkında bilgi sahibi olmaları, otizmlili çocuklar ve velileri ile doğru ve etkili bir şekilde iletişim kurma becerilerini geliştirmeleri ve tedavi sırasında uygulanan davranış yönlendirme biçimlerini gözlemlemeleri amaçlanmıştır.



Bugün doğan her **36** çocukta **1**'i otizm riski ile dünyaya gelmektedir.



Projenin işleyişi ve proje etkinlikleri: Proje grubu ile toplantılar yapıldı. Projenin amacı ve kapsamı doğrultusunda çalışma programı oluşturuldu. Otizmlili çocuklar ve ailelerine yönelik ağız ve diş sağlığı ve yaşam kalitesi ile ilgili anket oluşturuldu. Proje grubu öğrencileri Antalya'daki özel rehabilitasyon merkezlerine ulaştı. Ebeveynler ve çocuklar açısından projeye uygun olan 2 kurum belirlendi. Sonrasında Çocuk Diş Hekimliği Anabilim Dalı öncülüğünde proje grubu öğrencileri ile İlgili Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ve Akademi Adalya Rehabilitasyon Merkezi ziyaret edildi. Muayenelerin hastane ortamı dışında çocukların alışkın olduğu bir ortamda yapılması ile çocukların kendilerini rahat hissetmeleri ve diş hekimleri ile daha kolay iletişim kurmaları amaçlandı. Muayene öncesi farklı bir alanda diş hekimleri adaylarının hazırlanmış olduğu etkinliklerle çocuklara diş fırçalama ve beslenme alışkanlıkları üzerine eğitici oyunlar oynatıldı. Böylelikle çocukların ağız içi muayenesinde daha uyumlu olmaları amaçlandı. Çocukların ağız içi ve ağız dışı muayeneleri yapılarak veriler kayıt altına alındı. Muayene sonrası ailelere OSB tanılı çocuklarda ağız ve diş sağlığı, beslenme ve diş hekimliği ziyaretleri ile ilgili detaylı bilgi verildi ve sunumlar yapıldı. Ailelerin konu ile ilgili soruları cevaplandı. Velilerden doldurmalarını istediğimiz formlar değerlendirilerek klinik ortamında veya genel anestezi altında tedavi edilebilecek çocuklar belirlenerek gerekli bilgiler ebeveynlere ulaştırıldı. Klinik ortamında tedavi edilebilecek hastaların gürtütlülü ve kalabalık ortamdan etkilenebileceği düşünülerek diğer bölümlerin hasta almadığı bir gün belirlendi. Belirlenen günde Pedodonti Anabilim Dalı kliniğine herhangi bir hasta randevusu açılmadı. Otizmlili hastaları kliniğe davet ederek ebeveynlerinin ve öğretmenlerinin işbirliğiyle tedavilerine başlandı. Tedavi sırasında hekim adaylarımızın hasta davranışları ve idare yöntemlerini gözlemlemeleri sağlandı.

Projenin öğrenim hedefleri: Öğrencilerimizin bu çalışma kapsamında;

- Otizm ve otizmlili çocuklarda davranış problemleri,
- Otizmlili çocuklarla iletişim,
- Otizmlili çocukların ağız-diş sağlığı,
- Ebeveynlerin çocuklarının ağız-diş sağlığı ve tedavileri hakkındaki düşünceleri,
- Otizmlili çocukların aldıkları eğitim hakkında bilgi sahibi olmaları hedeflenmektedir.

Projenin hedef kitlesi: Diş hekimleri adayları, 0-16 yaş grubu otizm teşhisi almış bireyler ve ebeveynleri.

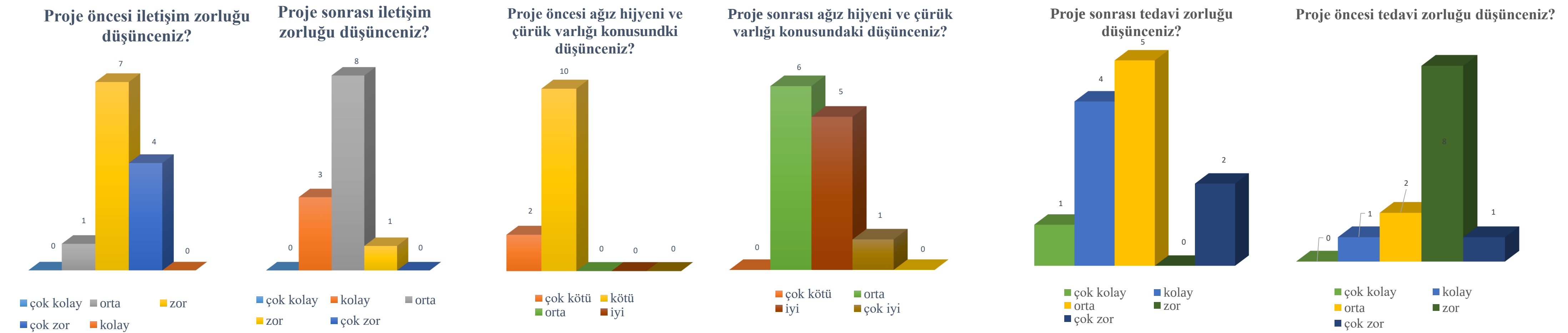
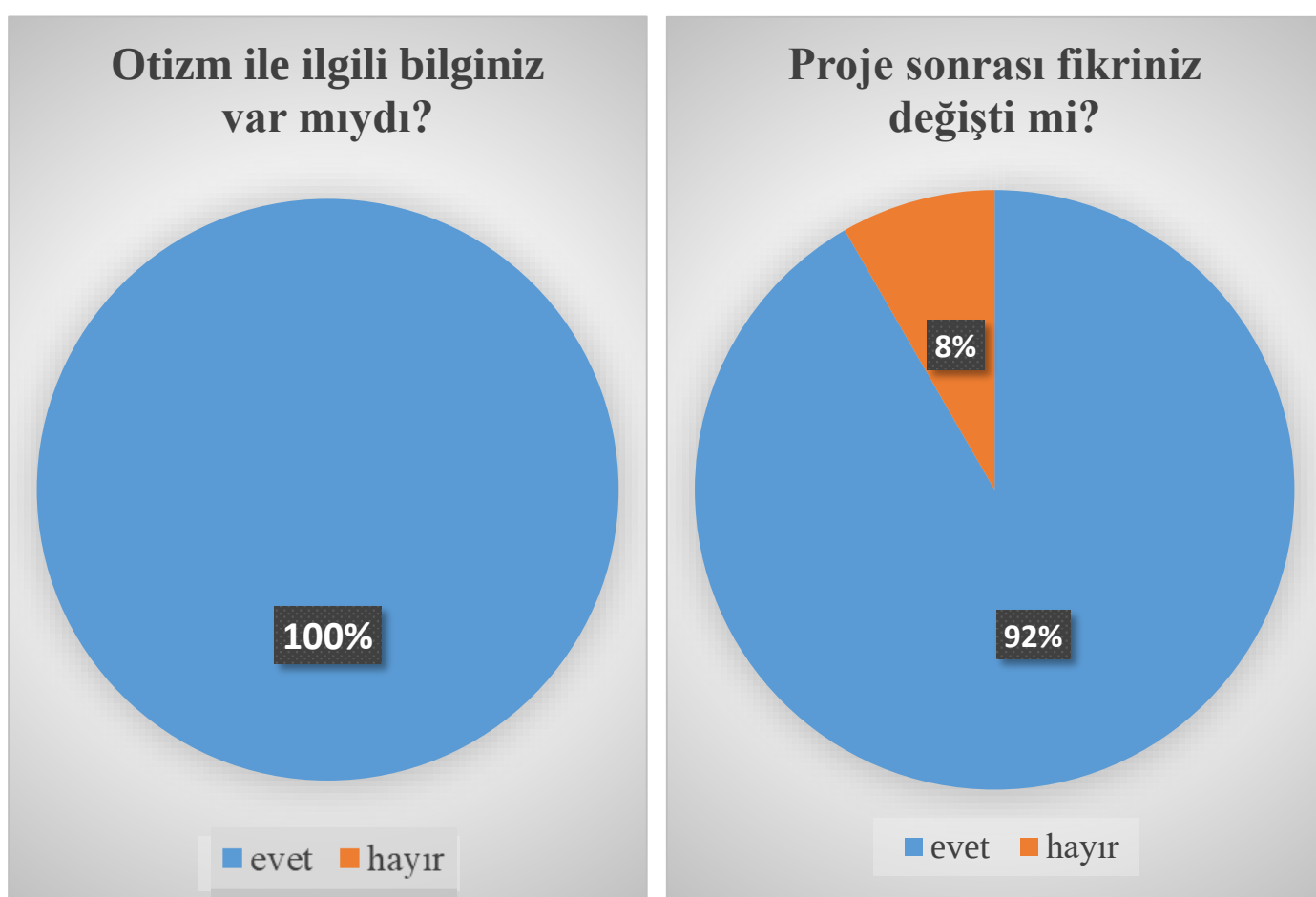
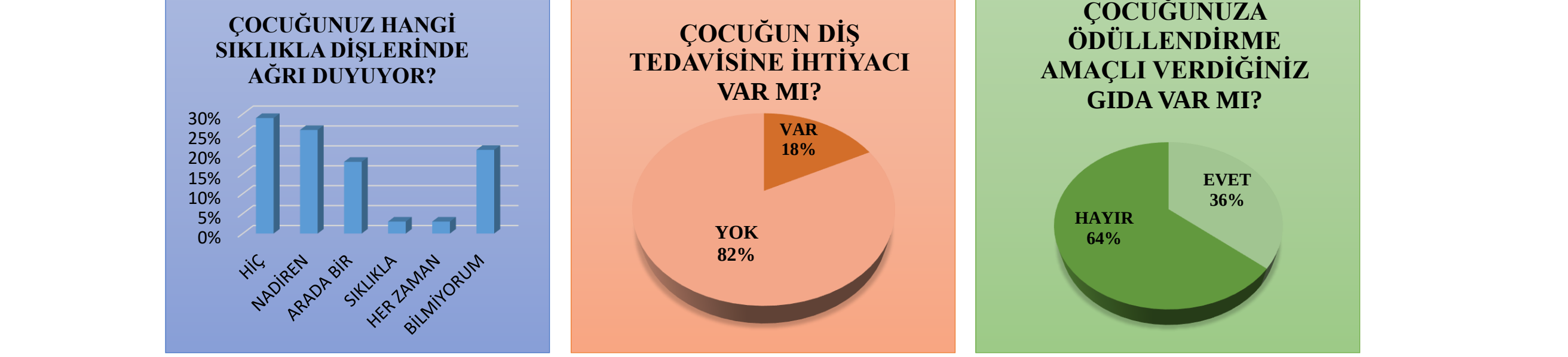
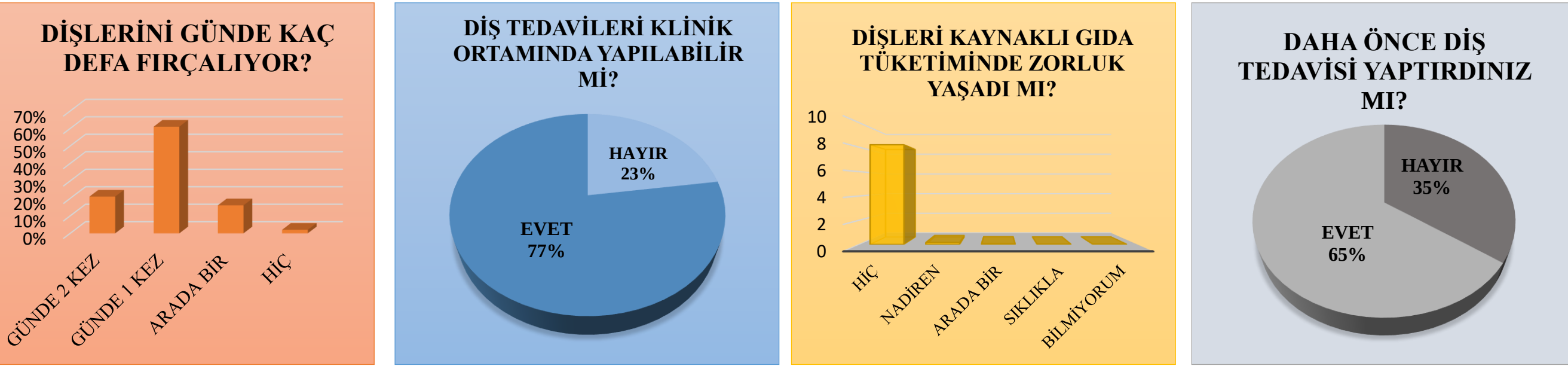
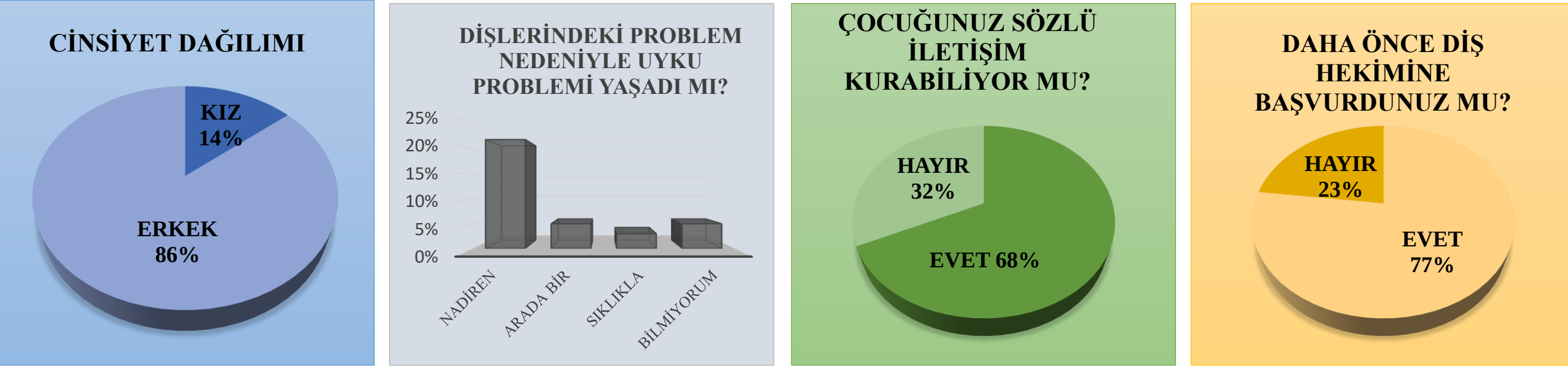
Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri:

- Öğrenciler kendi bütçelerinden karşılayarak çocuklar için maket, kukla ve eğitici görseller hazırladı.
- Muayene ve tedavi için kullanılan malzemeler(muayene seti, eldiven, maske, bone vb.) Pedodonti Anabilim Dalı tarafından karşılandı.

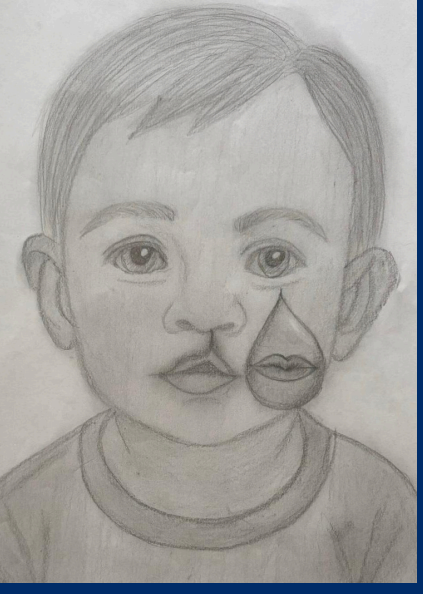
Projede uygulayıcı açısından beklenen sonuçlar ve katkılar: Proje grubu öğrencilerin otizmlili bireylerle buluşması ve öğrencilerin bu konu hakkındaki farkındalıklarının artması sağlandı. Merkezlerde yapılan muayeneler esnasında oral bulguları gözlemleyip otizmlili bireylerin ve ebeveynlerinin davranış farklılıklarını deneyimleme şansı buldular. Ziyaretlerimizin ardından kliniğe çağırılan otizmlili bireylerin tedavisini gözlemleyerek fikir sahibi oldular.

Projeden uygulanan açıısından beklenen sonuçlar ve katkılar: Dental tedaviye ulaşımı zor olan otizmlili bireylerin ağız içi taramaları yapılmış, ihtiyaçları değerlendirilmiş ve tedavilerine başlanmıştır.

Projede İleriye Yönelik Hedefler: Tedavilerin devamlılığın sağlanabilmesi amacıyla, Pedodonti Anabilim Dalı'nda sadece özel çocukların muayene ve tedavilerinin yapılacağı günlerin belirlenmesi, bu sayede kendi arkadaş gruplarının ve öğretmenlerinin olduğu bir ortam oluşturularak ebeveyn ve çocukların daha rahat hissedebilecekleri klinik şartlarının oluşturulması, bunun belirli aralıklarla yapılarak rutin hale getirilmesi planlanmaktadır.



GÜLÜŞLER YARIM KALMASIN



TDP'nin Kapsamı: Bu proje Diş Hekimliği Fakültesi öğrencilerinin dudak ve damak yarığı olan çocuklara yönelik farkındalık oluşturmayı hedeflediği bir çalışmadır.

Projenin Amacı: Toplumda dudak damak yarığı olan bireyler hakkındaki farkındalığı artırmak, sanatın ifade gücünü kullanarak empatiyi ve sosyal desteği pekiştirmek. Aynı zamanda sağlık alanında çalışan öğrencilere alternatif bir öğrenme ve anlatım yöntemi sunmak.

Öğrenim Hedefleri: Projede öğrencilerin sanatın iyileştirici ve iletişimsel gücünü kullanarak doğumsal yüz bozukluklarıyla ilgili topluma etkileyici mesajlar verebilmeleri amaçlanmaktadır. Ayrıca atölye çalışmaları, sergiler ve kamuya açık etkinliklerle toplumun farklı kesimlerine ulaşılması hedeflenmiştir.



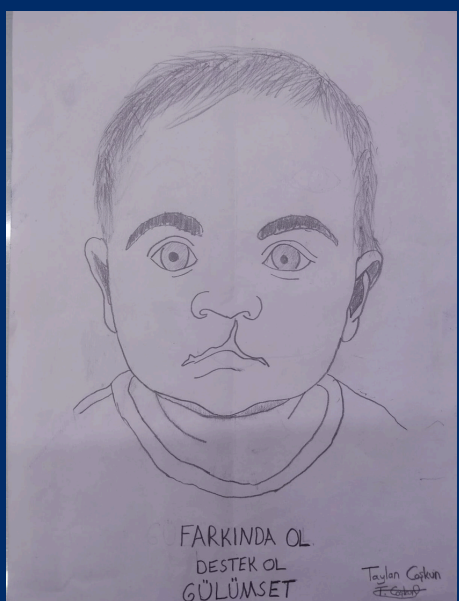
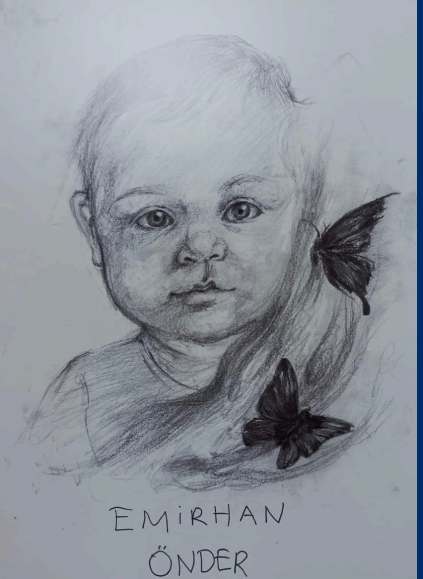
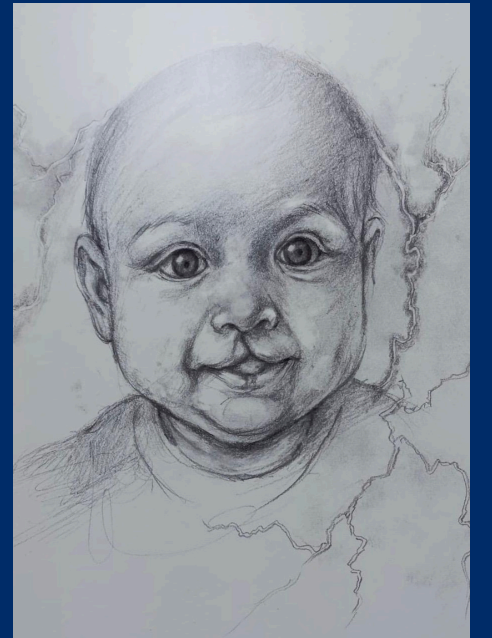
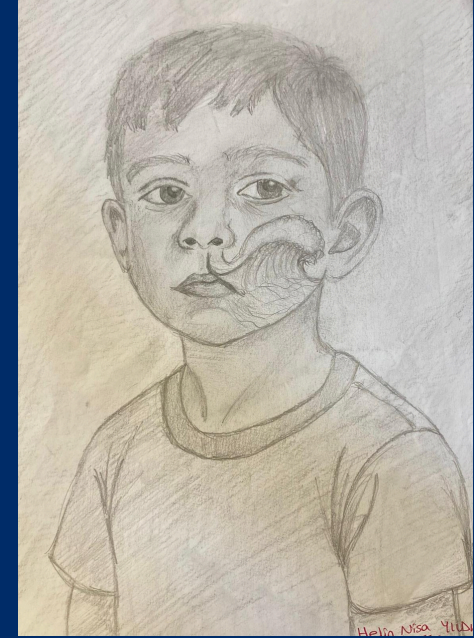
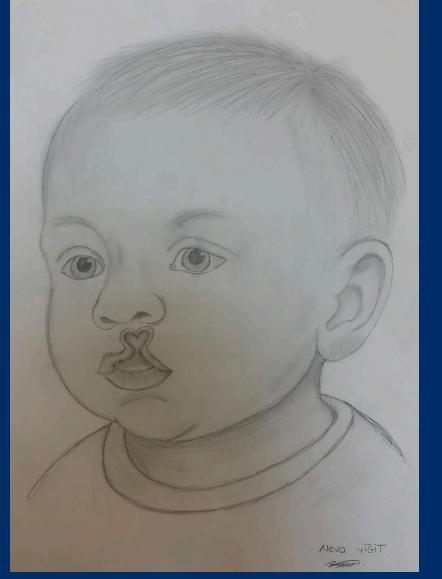
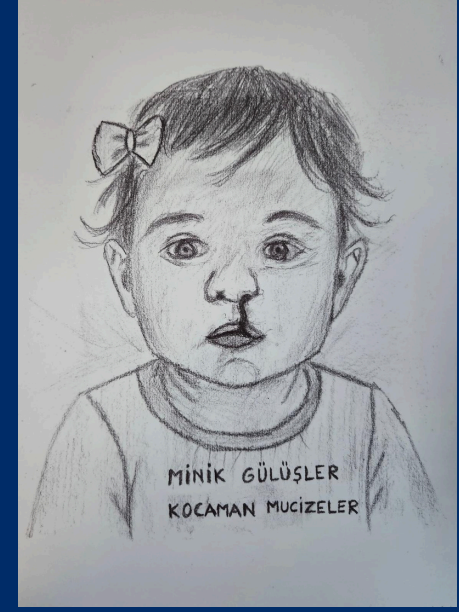
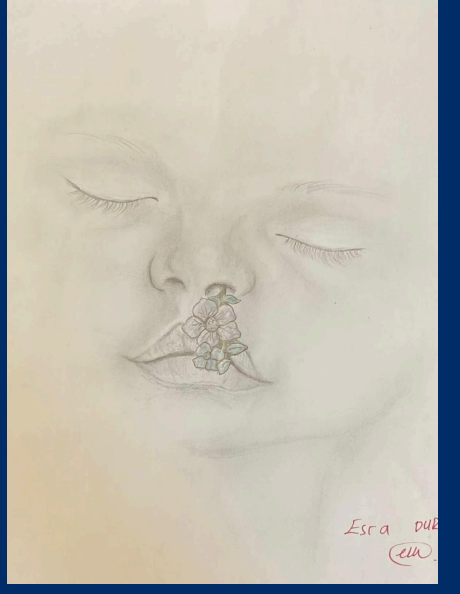
Kazanımlar: Proje sayesinde öğrenciler hem sanat yoluyla anlamlı eserler üretmiş hem de dudak ve damak yarığı olan bireylerin yaşadığı zorluklara dair farkındalık kazanmışlardır. Sanatsal etkinlikler; toplumun empati kapasitesini artırmayı, sağlık hizmetlerine erişimi desteklemeyi ve toplumsal duyarlılığı yaygınlaştırmayı hedeflemiştir.

Bütçe ve Kaynaklar: Bütçe kullanılmamıştır. Kaynaklar ; kara kalem , çizim kağıdı, afiş .

Proje Danışmanları: Doç. Dr. Merve ÖZARSLAN Doç. Dr. Hanife Neris YÜKSEL

Sorumlu Asistanlar: Arş. Gör. Dt. Esra ÇAKIR , Arş. Gör. Dt. Melike Nur YILMAZ , Arş. Gör. Dt. Merve TAŞ , Arş. Gör. Dt. Aleya DİLEKÇİ

Sorumlu Öğrenciler: Selin MİÇOOĞULLARI , Neva YİĞİT , Emin YAKUT , Asya Şimal AS , Helin Nisa YILDIZ , Emirhan ÖNDER , Esra DURMUŞER , Azize MİÇOOĞULLARI , Taylan COŞKUN , Nehir Azra ASLANDOĞAN , Koray GÜNEN



GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE GÜLÜŞ SERGİSİ



TDP'nin kapsamı: Antik Mısır, Osmanlı ve Türk tarihinde ağız ve diş sağlığı uygulamalarını sanatsal bir dille ele alarak toplumda farkındalık oluşturmayı amaçlamaktadır. Sergide dönemlere ait görseller, maketler, bilgilendirici panolar ve üç boyutlu sanatsal çalışmalara yer verilecektir.

Projenin amacı: Toplumda ağız ve diş sağlığı bilincini artırmak, tarihsel süreçte diş hekimliğinin gelişimini sanatsal bir yaklaşımla anlatmak ve öğrencilerin sosyal sorumluluk duygusunu geliştirmek.

Öğrenim Hedefleri: Tarihsel süreçte ağız ve diş sağlığına dair uygulamaları tanımak. Sanat yoluyla sağlık temalı mesajları etkili şekilde sunmak. Diş hekimliği öğrencilerinin iletişim ve sunum becerilerini geliştirmek.

Kazanımlar: Kültürel mirasa sahip çıkma bilinci. Sosyal sorumluluk projelerinde aktif rol alma. Ağız ve diş sağlığı konularında farkındalık kazanımı. Sanat ve bilim arasında bağ kurma yetkinliği.

Hedef Kitlesi: Genel halk, sağlık profesyonelleri, diş hekimliği öğrencileri, eğitim kurumları, medya ve sanatla ilgilenen bireyler.



Proje Danışmanı: Prof. Dr. Ömer KIRMALI

Proje Asistanı: Arş. Gör. Dt. Aytan HAJIZADE

Sorumlu Öğrenciler: Samet TOKGÖZ, Kardelen EROL, Özge ÖZTÜRK, Ahsen SARI, Melike MALAY, Selin UZUNOĞLU, Ahmet Emir SEMERCİ, Ahmet Talha BAŞ, Mete TATLI, Yavuz Selim ÇAKIR, Nejdet Can DEMİR, Muhammed ORAKÇI

DİŞE DOKUNUR BİR PROJE-3

Sağlıklı Gülüşler, Bilinçli Nesiller

PROJE DANIŞMANI: PROF. DR. ALPER KUŞTARCI

PROJE ASİSTANI: ARŞ. GÖR. İPEK ÖZGÜ

PROJE SÖZCÜSÜ: İrem Topçu, Oktay Muhammet Aktaş

PROJE SÜRESİ: 2024-2025 AKADEMİK YILI, BAHAR DÖNEMİ

PROJE GRUBU ÖĞRENCİLERİ: Furkan Ayvaz, İsmail Eren Karaman, İrem Topçu, Batuhan Topa, Burcu Büke, İdil Pehlivan, Helin Erko, Dilan

Doran, Oktay Muhammet Aktaş, Hasan Demirel, Sarp Togan Özden, Mehmet Cihan, İsmail Ercan, Gülay Epeçeliden

PROJENİN KAPSAMI, KONUSU VE AMACI

Ağız ve diş sağlığının korunması erken yaşta başlaması gereken bir süreçtir. Bu süreçte çocukların eğitiminde aile kadar öğretmenlerin de katkısı önemli rol oynamaktadır. Özellikle öğretmenlerin ağız ve diş sağlığının korunması konusunda yeterli donanımına sahip olmaları ve bu bilgileri öğrenci ve velilere aktarabilmeleri gerekmektedir. Bununla birlikte özellikle okul çağındaki ağız ve diş travmaları da çok rastlanmaktadır. Bu bölgedeki travmalarda öğretmenlerin ne yapacağına bilmesi ve aileleri doğru yönlendirmeleri sayesinde dişlerin kayışın azaltılabilir ve ağız ve diş sağlığı yanında çocukların genel sağlık durumlarının da korunabilmesi sağlanabilmektedir. Toplumsal destek projeleri, belirlenen hedeflerle ve konuda toplumsal duyarlılığı arttıran ve bu farkındalığın sürdürülmesini sağlayan projelerdir. Tüm bu nedenlerle bu projenin amacı; Diş Dökür Bir Proje - 1 ve 2 kapsamında yapılan çalışmanın devamı niteliğinde ilkökullu öğrencileri, öğretmenleri ve velilerine ağız ve diş sağlığının önemi ve dental travmada yaklaşım farkındalığı oluşturmaktır. Ayrıca, öğretmenlerin bu konularda bilgilendirilmesi ile hem öğrenci hem de velilerin ağız ve diş sağlığı konusunda bilgilendirilmesi ve motivasyonlarının üst düzeye çıkarılması amaçlanmıştır. Bu sayede oluşacak birliğin ev-okul- sosyal yaşam arasında sürdürülebilirliğinin sağlanması da amaçlanmaktadır.



PROJENİN HEDEF KİTLESİ: İlkokul öğrencileri, öğretmenler ve veliler

PROJEYİ DESTEKLEYEN KURULUŞLAR, MALİ KAYNAKLARI VE BÜTÇE KALEMLERİ: Gümo, Sensodyne, Zafer Acet, Nucleos Best Dental.

PROJENİN İŞLEYİŞİ VE PROJE ETKİNLİKLERİ

Proje Antalya İl Millî Eğitim Müdürlüğü izni ile uygulandı. Proje için fakültemiz 1. sınıf ve öncelikle iki projede yer alması için öğrencilerden oluşan proje ekibine ilk olarak proje danışmanı Prof. Dr. Alper KUŞTARCI ve proje yardımcısı Periodontoloji AD Arş. Gör. İpek ÖZGÜ tarafından ağız ve diş sağlığının önemi, korunması, diş fırçalama, diş ipi ve ara yüz fırçası kullanma eğitimi verildi. Proje ekibi daha sonra hem veli hem de öğrencilere sunum hazırlamak üzere sunum grubu, anketleri düzenlemek üzere anket grubu ve okulda sınıflara asılacak görselleri hazırlamak üzere tasarım ve poster grubu olmak üzere gruplara ayrıldı. Proje ekibi okul ziyaretine kadar düzenli toplantılar yaparak hazırladıklarını kontrol etti. Ayrıca sponsorlarımızdan okuldaki tüm öğrencilere dağıtılacak diş fırçası ve diş macunu temin edildi. Tüm bu hazırlıkların sonunda Yıldırım Bayezid İLKOKULU sınıf öğretmenlerine sunum yapmak üzere ilkökullu öğrencilerden oluşan proje ekibine 2 adet sunum, sınıflara asmak üzere görsel materyaller, fırçalama eğitimi için modeller verildi. Öğretmenlerin anketlere tam katılımının ardından kendilerine proje ekibindeki öğrencilerimiz tarafından konferans salonunda gerekli sunumlar yapıldı. Daha sonra Prof. Dr. Alper KUŞTARCI tarafından "Dental Travmada Yaklaşım" başlıklı travma sunumu ayrıca sunuldu. Öğretmenlere, veli ve öğrencilere sunumları üzerine 2 adet sunum, sınıflara asmak üzere görsel materyaller, fırçalama eğitimi için modeller verildi. İlk ziyaret ve sunumlar sonrası bilgi düzeyinin ve farkındalığın ölçülmesi ve sunumların etkinliğinin değerlendirilmesi için aynı anketler öğretmenlere tekrar gönderildi. Bir hafta sonra ilgili okul proje ekibi tarafından ikinci ziyarette bulundu. Okuldaki tüm öğrencilere proje ekibi tarafından diş fırçası ve diş macunu hediye edildi (1150 adet). Ayrıca proje ekibimiz gruplara ayrılarak 1., 2., 3. ve 4. sınıf şubelerinde her sınıfa öğretmenler ile birlikte çocuklara hazırlanan ağız ve diş sağlığı sunumunu yaptı. Aynı hafta öğretmenler velilere de kendilerine verilen sunumları yaptılar ve çocukların bir yıllık diş fırçalama takibi için gerekli materyaller (oyun kartları) velilere dağıttılar.



PROJENİN ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- Proje ekibindeki öğrenciler diş fırçalama tekniğini arayüz temizliğini ve kimyasal ajanların kullanımını doğru bir şekilde bilir ve aktarır.
- Ayrıca bu ekip dental travmada uygulanacak yaklaşımları bilir.
- Projenin hedef kitlesi ağız ve diş sağlığının önemi, diş fırçalama ve arayüz temizliğini doğru bir şekilde bilir ve öğretir.
- Dental travma meydana geldiğinde öğretmenler öğrencilere doğru bir şekilde yaklaşıp ve müdahale etmeyi bilir.
- Proje ile verilen eğitimler sonrasında hedeflerle ağız ve diş sağlığının küçük yaşta bilhemen ev-okul- sosyal yaşam arasında devam etmesi gerektiğini bilir.
- Öğretmenler ve veliler proje ekibi ile işbirliği yaparak farkındalığın sağlanmasında katkıda bulunur.



PROJEDEN BEKLENEN SONUÇLAR VE KATKILAR

- Projeye katılan tüm öğretmenlere ağız ve diş sağlığının önemi ve korunması ve dental travmalarda yapılması gerekenlerle ilgili olarak gerekli bilgiler verilmek istenilen motivasyon ve farkındalık sağlandı.
- Proje okuluyla bulunan öğrencilere hem proje ekibi hem de öğretmenler tarafından, velilere ise öğretmenler tarafından gerekli bilgiler verilmek bu grupta da istenilen motivasyon ve farkındalık sağlandı.
- Proje ile hazırlanan materyaller sınıflara asılarak öğrencilerin ağız ve diş sağlığı ile ilgili farkındalıklarının devamı sağlandı.
- Proje ile hazırlanan materyaller ve sunumlar gelecek yıl birden fazla okuluyla projeye alınacak okullara olarak sağlandı.



Sigara ve Gerçekler

Görmezden mi Geliyoruz?



Proje Danışmanı: Öğr. Gör. Simay Koç Deveci

Proje Asistanları: Arş. Gör. Yunus Emre Çakmak , Arş. Gör. Aleyna Özdemir

Proje Sözcüleri: Yusuf Giray Tosunoğlu, Hasan İbrahimioğlu

Proje Grubu Öğrencileri: Mustafa Giray Korkmaz, Ahmet Eren Başaran, Emre Akkaya,

Cengiz Erim Gürbüz, Meriem Tekin, Yusuf Giray Tosunoğlu, Süleyman Sefa Tepe, Tuka Kharaki,

Hasan İbrahimioğlu

Proje Süresi: 2024-2025 Akademik Yılı – Bahar Dönemi Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projesi

Projenin Kapsamı ve Konusu

Tütün ürünleri, küresel ölçekte önlenabilir hastalık ve ölümlerin başlıca nedenlerinden biridir. Sigara kullanımı, hem genel sağlığı hem de ağız ve diş sağlığını olumsuz etkiler. Diş hekimlerinin yalnızca tedavi edici değil, aynı zamanda koruyucu sağlık hizmetlerinde de önemli bir rolü vardır. Bu nedenle, diş hekimliği öğrencilerinin tütünün zararları konusunda bilinçli olmaları ve topluma örnek olmaları beklenir. Ancak literatürde, sağlık alanında eğitim gören bireyler arasında dahi sigara kullanım oranlarının yüksek olabildiği bildirilmektedir.

Projenin Amacı

Bu toplumsal destek projesi, diş hekimliği öğrencilerinin sigara alışkanlıklarını, pasif içicilik düzeylerini ve tütünle mücadele farkındalıklarını değerlendirmeyi; tütün bağımlılığı ve bırakma yöntemleri hakkında öğrencileri bilgilendirmeyi amaçlamaktadır.

Proje Özeti

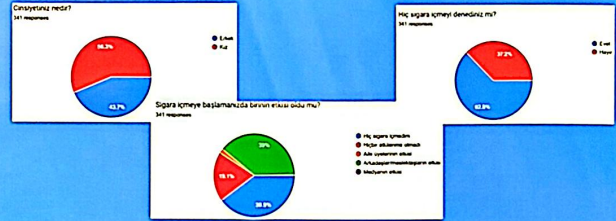
Bu toplumsal destek projesinde, diş hekimliği öğrencilerinin sigara kullanım alışkanlıkları ve tütün ürünlerinin zararları konusundaki farkındalıkları ele alınmıştır. Bu amaçla çevrim içi bir anket hazırlanarak öğrencilerin sigara kullanım sıklığı, başlama nedenleri ve pasif içicilik düzeyleri değerlendirilmiştir. Öğrencilerin tütün bağımlılığı konusunda bilinçlenmesini desteklemek amacıyla, 24 Nisan 2025 tarihinde Yeşilay Danışmanlık Merkezi (YEDAM Antalya) iş birliğiyle "Tütün Bağımlılığı" başlıklı bir seminer düzenlenmiştir. Seminerin ardından farkındalığı artırmak için bilgilendirici broşürler dağıtılmıştır.

Saha Çalışmaları



Projenin Öğrenim Hedefleri

- Tütün bağımlılığının sebeplerini, sağlığa ve çevreye etkilerini bilir.
- Ekip çalışmasının önemini ve etkili iletişim kurmayı bilir.
- Tüm bu kazanımlarını akranlarına aktarmak için güncel literatür taraması yapmayı ve sunum hazırlamayı bilir.



Projenin İşleyişi ve Proje Etkinlikleri

- Tütün ve tütün ürünlerinin kullanımı, bırakma yöntemleri ve bırakılmasından sonra ortaya çıkabilecek yan etkiler hakkında araştırmalar yaptık.
- Sigara kullanma alışkanlıkları ile ilgili çevrimiçi anket hazırladık. Sınıf temsilcileriyle iletişime geçilerek bütün sınıflardan 341 öğrencinin ankete katılımı sağlandı.
- Sigara kullanımının zararları hakkında bilgilendirici posterler hazırlayarak fakültemizin çeşitli yerlerine astık.
- YEDAM tarafından verilen "Tütün Bağımlılığı" semineri için tanıtım afişi hazırladık.
- Öğrencilere YEDAM tarafından hazırlanan bilgilendirme broşürleri dağıttık.

Projenin Hedef Kitlesi

Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri



Fotoğraf Karesine Yansımalar

Proje Sloganı – Akdeniz çiçeklerle daha renkli



Proje Danışmanı/Danışmanları: Sergen Özdemir

Proje Asistanları: Ece Bengü Erdoğan, Ali Görkem Özekin

Proje Sözcüsü: Cihan Akhan

Proje Grubu Öğrencileri: Doğukan Çakar, Erkut Arslan, Cihan Akhan, Barış Berkay Bal, Günnur Bozdağ, Selin Serra Sarı, Elif Kısacık, Yaren Çakar, Ferhat Demirel

Proje Süresi: 2024-2025 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu:

Akdeniz Üniversitesi kampüsünde yetişen çiçeklerin doğası, tarihçesi ve kökenleri

Projenin Amacı: Kampüsümüzdeki doğal güzelliklerin tanıtılması ve açıklanması

Projenin Öğrenim Hedefleri: Akdeniz Üniversitesi öğrencilerinin kampüsümüzdeki çiçekler hakkında bilinçlendirilmesi

Projenin Hedef kitlesi: Akdeniz Üniversitesi öğrencileri

Projeyi destekleyen kuruluşlar: Akdeniz Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Projenin İşleyişi ve proje etkinlikleri: Güzel Sanatlar Fakültesi öğretim üyesi Ümit Karakaya hocamızdan alınan profesyonel fotoğraf çekim eğitimi sonrası arkadaşlarımız kampüste insanların sıkça karşılaştığı çiçekleri kamera vasıtasıyla belgeleyip gerekli araştırmaları yaptıktan sonra belgeler sunuma hazır hale getirildi

Projeden beklenen sonuçlar ve katkılar: Akdeniz Üniversitesi öğrencilerinin çiçekler hakkında farkındalık kazanıp korunmalarında daha fazla önem göstermesi



HİBİSKUS

Hibiscus, tropikal ve subtropikal bölgelerde yetişen, büyük ve canlı renkli çiçekleriyle tanınan bir süs bitkisidir. Özellikle kırmızı, pembe, sarı ve mor tonlarında çiçekleri vardır. Güneşli ve parlak ortamda en iyi gelişir. Bu bitki bol güneş ışığını sever ve iyi drene edilmiş topraklarda sağlıklı bir şekilde gelişir. Ilıman iklimlerde il cıbarından sonbahara kadar çiçek açar. Yaprakları parlak yeşil ve geniş, ovaldir. Hibiscus sadece estetik açıdan değil, bazı türleriyle sağlık olan katkılarla da bilinir. Özellikle çiçeklerinden yapılan hibiskus çayı antitoksik ve uçurucu etkilidir. Ancak ros hibiskusları bu amaçla kullanılmaz. Bahçelerde, balkonlarda ve park düzenlemelerinde tercih edilen bu bitki, bulunduğu ortama tropikal ve renkli bir hava katar.



Pembe Akşam Çiçeği

Akşam sefasigiller ailesine ait çok yıllık bir bitkidir. Halk arasında "gece sefası" olarak bilinen akşam sefası bitkisi Aravatanı Kuzey Amerika olan bu zarif bitki, özellikle bahar sonu ve yaz başında açan soluk pembe çiçekleriyle dikkat çeker. Akşam saatlerinde açtığı "gece sefası" ismini bu özelliğinden almıştır. Güneşli alanları seven bu bitki, kuraklığa dayanıklıdır. Tozlaşması genellikle anılar ve güveler aracılığıyla gerçekleşir. Bahçe arde yer örtücü veya süs bitkisi olarak tercih edilir. Doğal ve sade güzelliğiyle hem doğada hem de peyzaj düzenleme arde estetik bir dokunuş sunar.

Sarı Papatya

Sarı papatya, canlı sarı rengiyle dikkat çeken ve papatyağiller (Asteraceae) familyasına ait bir bitkidir. Değerli alanlarda sıkça karışma çıkar ve özellikle bahar aylarında bolca çiçek açar. Taç yaprakları geniş ve parlak sarıdır; ortası daha koyu sarı tonlarında dir. Bu bitki Türkiye'nin birçok bölgesinde yaygın olarak yetişir ve genellikle çayır, yol kenarı ya da tarlalarda görülür. Güneşi sever ve kuraklığa dayanıklıdır. Kireçli ve geçirgen topraklarda kolaylıkla büyür. Boyu 30-60 cm'ye kadar ulaşabilir. Sarı papatya sadece görsel olarak değil, ekolojik olarak da değerlidir. Arılar ve kelebekler için önemli bir nektar kaynağıdır. Bahçelerde doğal bir görünüm kazandırmak isteyenler için güzel bir seçenektir.



Orkide Ağacı Çiçeği

Bu çiçek, Bauhinia purpurea adıyla bilinen mor orkide ağacına aittir. Yaprakları kelebek kanadını andıran şekliyle dikkat çeker. Çiçekleri genellikle eflatun, mor ya da pembemsi tonlardadır. Orkide ağacı, tropikal ve subtropikal iklim arde yetişir. Güneşli alanları sever ve iyi drene edilmiş topraklarda daha sağlıklı gelişir. Sonbahardan yaz başına kadar alan dönemde çiçek açar. Bu nedenle peyzaj düzenlemelerinde estetik görünümüyle sıkça tercih edilir. Doğal güzelliğiyle bulunduğu ortama zarif ve dikkat çekici bir renk katar.



MOR ORKİDE AĞACI

Bauhinia purpurea, halk arasında "mor orkide ağacı" olarak bilinen, tropik ve subtropikal bölgelerde yetişen gösterişli bir çiçekli ağaçtır. Çiçekleri genellikle pembe, mor veya eflatun tonlarındadır. Taç yaprakları kelebek kanadına benzeyen şekilde açılır. Bu bitki sıcak iklimi sever, bol güneş ışığı alan bölgelerde sağlıklı büyür. Sonbahar sonlarında çiçeklenmeye başlar ve yaz başına kadar çiçek açmaya devam edebilir. Yaprakları çift loplulu olup, eşsiz bir görünüme sahiptir. Park ve bahçelerde süs bitkisi olarak yetiştirilir. Estetik görünümü ve uzun süreli çiçeklenme dönemi ile manzara düzenlemelerinde



ZARIF ÇİÇEK

Bu çiçek, Bauhinia purpurea adıyla bilinen mor orkide ağacına aittir. Yaprakları kelebek kanadını andıran şekliyle dikkat çeker. Çiçekleri genellikle eflatun, mor ya da pembemsi tonlardadır. Orkide ağacı, tropikal ve subtropikal iklim arde yetişir. Güneşli alanları sever ve iyi drene edilmiş topraklarda daha sağlıklı gelişir. Sonbahardan yaz başına kadar alan dönemde çiçek açar. Bu nedenle peyzaj düzenlemelerinde estetik görünümüyle sıkça tercih edilir. Doğal güzelliğiyle bulunduğu ortama zarif ve dikkat çekici bir renk katar.

Kadın ya da erkek değil, hekimiz!



Proje Danışmanı/Danışmanları: Doç. Dr. Selmi Tunç
Proje Asistanları: Arş. Gör. Ali Ekinçi, Arş. Gör. Elif Naz İcat
Proje Sözcüsü: Duru Toru, Doruk Tuna
Proje Grubu Öğrencileri: Beyza Tok, Ece Nur Yanık, Elif Erdoğan, Duru Torun, Ahsen Doğan, Yunus Emre Sülü, Ömer Emre Harput, Doruk Tuna Tanrikulu, Tuna Bektaş, Hilal Eren, Arzu Burçin Kırat, Melih Sefa Cıvır, Şehmus As
Proje Gönüllüleri: Çalışmalara katılan dış hekimliği fakültesi öğrencileri
Proje Süresi: 2024-2025 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Dış hekimliği fakültesi öğrencilerinin tıpta cinsiyet temelli önyargılar konusundaki farkındalığını artırmaya yönelik anket, eğitim ve bilgilendirme çalışmasıdır.
Projenin Amacı: Tıpta ve sağlık sektöründe cinsiyet temelli önyargıların fark edilmesini sağlamak ve öğrencilerin bu konudaki duyarlılığını artırmaktır.
Projenin Öğrenim Hedefleri: Öğrencilerin tıpta cinsiyet temelli önyargıları tanıması, bu önyargıların sağlık hizmetlerine etkisini fark etmesi ve eşitlik temelli bir yaklaşım geliştirmesi amaçlanmıştır.
Projenin Hedef Kitle: Dış hekimliği öğrencileri, sağlık alanında eğitim gören bireyler ve sağlık hizmeti alan hastalar.
Projeyi Destekleyen Kuruluşlar: YOK
Projenin Mali Kaynakları ve Bütçe Kalemleri: YOK
Projenin İşleyişi ve Proje Etkinlikleri: Proje kapsamında literatür taraması yapıldı, anket hazırlandı ve uygulandı; elde edilen veriler analiz edilerek farkındalık posterleri ve broşür hazırlandı.
Proje Deneyim Sonuçları ve Katkıları: Bu proje ile, sağlık hizmetlerinde cinsiyet temelli önyargıların tanımlanması ve bu konuda hem sağlık profesyonelleri hem de toplum nezdinde farkındalığın artırılması hedeflenmektedir. Ayrıca, anket ve bilgilendirme etkinlikleri aracılığıyla öğrencilerin toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda duyarlılık geliştirmesi, hasta-hekim iletişiminde adaletli yaklaşımın önemi kavranması amaçlanmaktadır.

BEYAZ ÖNLÜK CİNSİYET TANIMAZ!



AKADEMİK ÖRGÜTTE KADIN OLMAK!

Tüm olumsuz tutum ve davranışlarının gerekçesinin evlenmiş olmanıza bağlanması.

Davranışlara ve dış görünüme, kadın olmaktan dolayı daha fazla dikkat etme baskısı.

Aile ve toplumsal hayatın yüklediği sorumlulukların yarattığı denetim.

Akademisyenliğin kadınlar için en zor meslek olduğunun telkin edilmesi.

Kadına yönelik yargılayıcı tutum.

Akademik hayatın diğer toplumsal ve kurumsal alanlardan farksız olduğunu vurgulamak.

Topluma uyum sağlayamaz hale gelme.

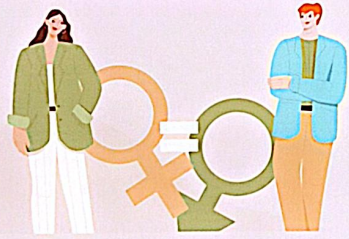
Akademisyenliğin evlilikle birlikte yürütülmeyeceği düşüncesinin benimsetilmeye çalışılması.

Geleneksel kadınlık rollerinin aksadığı durumlarda eleştirilmek.

Baskı, yasak, günah tanımlarıyla davranışların sınırlandırılması.

Başarının göz ardı edilmesi, sınırlı zekaya sahip görünmek.

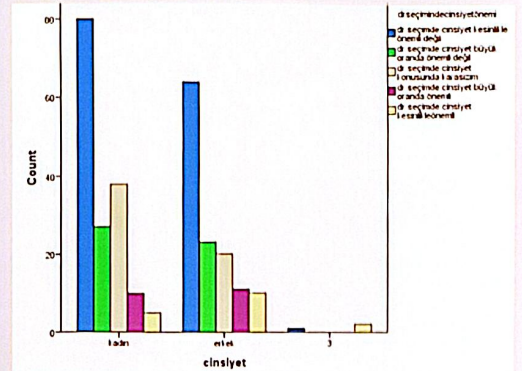
Esnek ve rahat olamamak.



Dünyada özellikle gelişmiş ülkelerde, kadınların işgücüne katılımı arttıkça cinsiyet ayrımcılığının önemi de artmıştır. Cinsiyet ayrımcılığının göstergelerinden biri işlerin kadın işi ve erkek işi olarak ayrılmasıdır. Bu konunun kökenini irdeleyen FERBER ve Lowey'in 157 ülkede yaptığı araştırma, kadınların yoğun olarak çalıştığı iş kollarının ülkeden ülkeye farklılaştığını, ancak buna cinsiyetin değil, yönetim rejimi; kültür, din gibi faktörlerin sebep olduğunu göstermiştir. Oysa ülkeler arası ülkeler arası ortak olan kadınların çalıştığı iş kollarında kazançların düşük olmasıdır.

AKADEMİK KADROLARIN CİNSİYET DÜZEYİNDEKİ DAĞILIMI

Akademik Kadrolar	Erkek		Kadın	
	N	%	N	%
Profesör	22.030	65,8	11.010	34,2
Doçent	13.670	50,0	9.510	41,1
Dr. Öğretim Üyesi	20.700	40,8	17.702	46,0
Öğretim Gör.	17.702	40,0	10.800	31,1
Araştırma Gör.	20.700	40,7	23.700	53,3



Yapılan ankette "Doktor seçerken cinsiyet benim için önemlidir" seçeneğine katılımcıların;

1. %17'si cinsiyetin kesinlikle önemli olduğu seçeneğini işaretledi.
2. Cinsiyet benim için kesinlikle önemlidir seçeneğini işaretleyen katılımcıların %9.3'ü kadın, %7.5'u erkek olarak bulundu.



BAĞIŞ YAPALIM YARINA UMUT OLALIM

Bir Bağış, Bir Hayat, Bir Yarın



Proje Danışmanı/Danışmanları: Dr. Fatih OLUŞ, Dr. Hüseyin BABUN

Proje Asistanları: Dt. Elif AKSOY, Dt. Şule SEZEN

Proje Sözcüsü: İpek İNCE

Proje Grubu Öğrencileri: İpek İNCE, Gözde Pelin GÜREL, Samer Kayra ÖZGENÇ, Dila Nur, Enise GÜLEN, Resul DALGIÇ, Mehmet YILMAZ, Arda DURMUŞ,

Ayşegül Beyza IŞIK, Serdar ÇAKIL, Hatice TEFRUL, Övgün KOÇ, Melik Yaşar ŞEN

Proje Gönüllüleri: Anket katılan 1.,2.,3.,4. ve 5. sınıf dış hekimliği fakültesi öğrencileri

Proje Süresi: 2024-2025 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Bu proje, dış hekimliği fakültesinde öğrenim gören öğrencilerle yürütülmüş bir anket çalışmasıdır. Katılımcıların organ bağışıyla ilgili: Bilgi düzeyleri, tutum ve davranış eğilimleri, gönüllülük durumları, cinsiyet, yaş, sınıf, dini inanç, kan bağışı geçmişi ve aile içi iletişim gibi değişkenlerle ilişkileri incelenmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda, organ bağışı konusunda öğrencilerin farkındalık düzeyleri değerlendirilmiş ve çeşitli sosyodemografik faktörlerle karşılaştırmalar yapılmıştır.

Projenin Amacı: Bu projenin amacı, dış hekimliği fakültesi öğrencilerinin organ bağışı konusundaki bilgi düzeylerini, tutumlarını ve gönüllülük eğilimlerini değerlendirmektir.

Projenin Öğrenim Hedefleri: Dış hekimliği fakültesi öğrencilerinin;

Organ bağışı kavramı ve süreçleri hakkında temel bilgi sahibi olmaları, Organ bağışı ile ilgili, etik, dini, kültürel ve kişisel faktörleri farkedebilmeleri, Kendi tutum ve gönüllülük düzeylerini sorgulayabilmeleri, Organ bağışı konusundaki farkındalıklarını artırmaları ve Toplum sağlığına yönelik sosyal sorumluluk bilinci geliştirmeleri hedeflenmektedir.

Projenin Hedef Kitle: Dış hekimliği fakültesinde öğrenim gören lisans öğrencileridir. Farklı sınıf düzeylerinden katılımcılar aracılığıyla; öğrencilerin organ bağışı konusundaki farkındalık, tutum ve gönüllülük eğilimleri değerlendirilmiştir.

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri: 500 TL (poster ücreti)

Projenin işleyişi ve proje etkinlikleri:

Proje Planlaması: Anket soruları belirlendi. Etik ilkeler doğrultusunda çalışma tasarlandı.

Anket Geliştirme ve Uygulama: Google Forms üzerinden çevrim içi anket oluşturuldu. Farklı sınıflardan dış hekimliği öğrencilerine duyurular yapıldı. Gönüllü ve anonim katılım sağlandı.

Veri Toplama: Katılımcıların demografik bilgileri, organ bağışı hakkındaki tutumları ve gönüllülük durumları toplandı.

Veri Analizi: Anket verileri Excel ve Python ortamında analiz edildi. Cinsiyet, sınıf, yaş, dini inanç gibi değişkenlerle ilişkilendirme yapıldı.

Grafik ve Görsel İçerik Hazırlığı: Bulgular ortamsal hale getirildi. Anlamlı sonuçlar poster için grafiklerle desteklendi.

Poster ve Sunum Hazırlığı: Poster PowerPoint formatında tasarlandı. Öğrenci sunumuna uygun içerik düzenlemesi yapıldı

Projeden beklenen sonuçlar ve katkılar:

◆ Dış hekimliği öğrencilerinin organ bağışı konusundaki bilgi düzeyleri, tutumları ve gönüllülük durumları hakkında güncel ve karşılaştırmalı veriler elde edilmesi

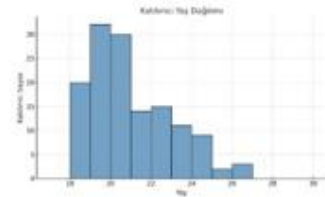
◆ Öğrencilerin organ bağışıyla ilgili etik, kültürel ve kişisel farkındalıklarının artması

◆ Topluma örnek olabilecek sağlık profesyonellerinin konuya yaklaşımının değerlendirilmesi

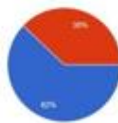
◆ Sağlık alanında eğitim gören bireylerin, toplumda farkındalık yaratacak rol modeller haline gelmelerinin desteklenmesi

◆ Organ bağışı konusundaki kararsızlıkların ve bilgi eksikliklerinin belirlenmesi ile ileride yapılacak bilinçlendirme çalışmaları için veri temini

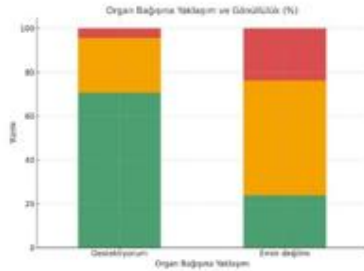
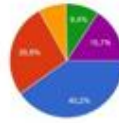
◆ Üniversite içinde benzer sosyal sorumluluk ve sağlık temalı projelerin özendirilmesine katkı sağlanması



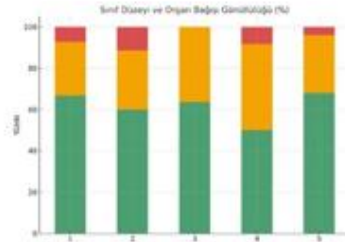
Cinsiyet dağılımı: 187 kişi



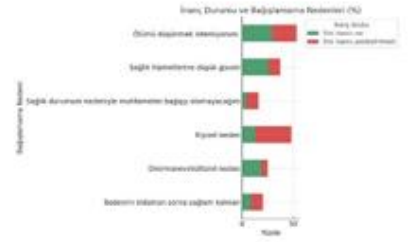
Kanını son kez mi? 177 kişi



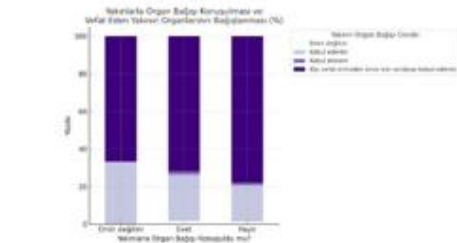
Organ bağışına dair tutum (yaklaşım) ile eyleme geçme (gönüllülük) arasında güçlü bir ilişki olduğu görülmektedir.



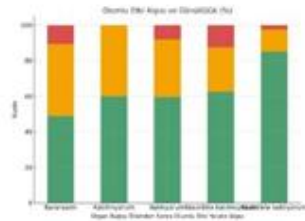
Grafikte açıkça görüldüğü ki sınıf düzeyi yükseldikçe gönüllülük oranı artıyor, katmanlık ("Emir değilim") ise azalıyor. Bu durum öğrencilerin eğitim süreci boyunca organ bağışı konusundaki bilinçlerinin ve karar verme eylemlerinin geliştiğini göstermektedir. Bu farklık, bireylerin sınıfıdır öğrencilerin bilgi düzeyi, etik temayla ve klinik farkındalığı daha çok münasir kullandıkları açıdan değerlendirilebilir.



Katılımcıların dini inançla sahip olup olmamaları, bağışlanma gerektiklerinde belirlen farkındalığı yolu açabiliyor. Bu analiz, kişisel inanç sistemlerinin karar alma süreçlerini etkilediğini ortaya koyuyor.



Grafik, organ bağışı hakkında önceden alışık konusmuş olan bireylerin, vefat eden yakınlarının organlarını bağışlamaya daha açık olduklarını gösteriyor. Aile içi iletişim, organ bağış kararlarını kolaylaştırmakta ve belirsizlikleri azaltmaktadır. Organ bağış farkındalığı sadece bireysel değil, aynı zamanda aile temelli bir sosyal bilinç meselesidir.



Grafikte net biçimde görüldüğü ki, organ bağışının ölmekten sonra olumlu bir etki yaratacağına inanan bireylerin büyük çoğunluğu gönüllü. Bu, inanç ve anlam araması, devletçi yönetimden güçlü bir etken olduğunu ortaya koyuyor. Anlam, diğer ve etik algısı, sadırna bilgi kadar güçlü bir harekete geçirici olabilir. Bu bilgi, organ bağış farkındalık çalışmalarının sadece bilgi temelli değil, aynı zamanda değer temelli bir şekilde kurgulanması gerektiğini gösteriyor.



GERİ DÖNÜŞÜM İÇİN DÖNÜŞÜN!

Farkındaysan Dönüştür, Geleceğini Güçlendir!



Proje danışmanı: Doç. Dr. Öznur Özalp

Proje asistanı: Arş. Gör. Dt. Doğukan Ünal

Proje sözcüsü: Abdullah Oğuzcan Çelepkolu, Ali Burak Ünay

Proje grubu öğrencileri: Arif Sezer, Murat Songültekin, Abdullah Oğuzcan Çelepkolu, Tahsin Koray Buldur, Fatih Çabuk, Emine Boğatekin, Ayaz Tan, Batuhan Berk Demircan, Akif Alkız, Ozan Kaya, Ali Çetin, Ali Burak Ünay, Mervan Ertaş

Proje gönüllüleri: Akdeniz Üniversitesi diş hekimliği öğrencileri

Proje süresi: 2024-2025 Akademik yılı bahar dönemi

Projenin hedef kitlesi: Antalya halkı ve Diş Hekimliği Fakültesi öğrencileri



Projenin Kapsamı ve Konusu

Proje ikinci el eşya kullanımının ve tekrar kullanılabilir atıkların önemini vurgulayan bir farkındalık çalışmasıdır. Sıfırdan üretimin çevresel ve ekonomik zararlarına dikkat çekilerek ikinci el kullanımının geri dönüşüm açısından temel olduğu ifade edilmiştir. Proje özellikle çevresel (su, enerji, hammadde israfı, kirlilik) üzerinden ikinci el eşya kullanımını teşvik etmeyi hedefler.

Projenin Amacı

Antalya halkının ikinci el eşya kullanımı ve tekrar kullanılabilir atıklar konusundaki bilinç düzeylerinin değerlendirmek ve bu konuda farkındalık oluşturmaktır.

Projenin öğrenim hedefleri

- 1- İkinci el eşya kullanımının doğal kaynakları koruyacağını bilir.
- 2- Bu tercihinin medeni toplumlarda çevreye ve insanlığa saygı olduğunu kavrar.
- 3- Tekrar Kullanılabilirliğin ne olduğunu Öğrenir.
- 4- Bu tür atıkların günlük Yaşama etkisini kavrar.
- 5- Bilinçli tercihlerin ekonomi ve çevre üzerindeki olumlu katkılarını fark eder.

Projenin İşleyişi ve Proje Etkinlikleri

- 1- Literatür taraması yapıldı.
- 2- Kepez, Muratpaşa Belediyesi geri dönüşüm bilimleri ile görüşmeler yapıldı.
- 3- Kepez Geri Dönüşüm Tesisi ziyaret edildi ve gerekli bilgiler alındı.
- 4- Muratpaşa Belediyesi'ne ait olan "Çevreci Komşu Kart" uygulaması hakkında bilgi alındı.
- 5- Dikkat çekici ve bilgilendirici afiş hazırlandı.

Atık yemekleri mamaya dönüştüren kırma ve pişirme makineleri



Ayrıca kepez geri dönüşüm tesisi Türkiye'de atık yemekleri mamaya dönüştüren tek geri dönüşüm tesisidir

Gübre yapımında kullanılan sera makinesi.



Atık yağ varilleri



Kepez geri dönüşüm tesisinden görseller:

Atık yağlar için 5 litre atık yağa karşılık 1 litre sıvı yağ hediye edilmektedir. Okullarda ise 60 litre yağ 30 litre sıvı sabun hediye edilmektedir.

Projenin Beklenen Sonuçları ve Katkıları

Geri dönüşüm faaliyetlerinin biz ve doğa üzerindeki etkilerinin farkındayız. Bu farkındalığı etrafımızdakilerle paylaşmak şüphesiz ki doğamızı korumak için en kestirme yollardan biridir. Biz, bu vesileyle Antalya halkının ve belediyelerinin geri dönüşüm ve ikinci el eşya kullanımı konusunda duyarlılık derecesini değerlendirmek istedik. Belediyelerimizin bu konular hakkında ne tür uygulamalar yaptığının araştırmasını yapıp rapor ettik. İkinci el eşya kullanımının ve geri dönüşümün arka planından haberdar olmak ve sizleri de haberdar etmek amacıyla ise bu projeyi hazırladık.

Projenin Mali Kaynakları ve Bütçe:

Afiş ve proje sunumu kirtasiye gideri 1000 TL

Afişimiz:

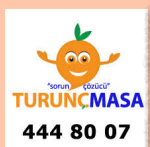


Muratpaşa Belediyesi'ne ait "ÇEVRECİ KOMŞU KART" uygulaması:

Biriktirdiğiniz atıklarla ev ekonomisine katkı sağlayacak bir geri dönüşüm uygulamasıdır. Bu uygulama sayesinde evlerden toplanan atık miktarı 40 kat artmıştır.

Sisteme kayıt olup mahallenizdeki atık toplama noktasına giderek elinizdeki atıklardan kazandığınız puanları çevreci komşu kartınıza yükledikten sonra kullanabileceğiniz veya TL'ye dönüştürebileceğiniz bir uygulamadır.

Atıklar için kategoriler: ambalaj atıkları, elektrik elektronik eşya, bitkisel atık yağlar ve tekstil atıkları.





Ortodontik tedavi sonrası hasta memnuniyeti

Gerçekten gülebiliyor muyuz?



Proje Danışmanı/Danışmanları: **Öğr. Gör. Barış Can Telatar**

Proje Asistanları: **Arş. Gör. Dt. Orhan Gazi Demir, Arş. Gör. Dt. Ahmet Emre Temelci, Arş. Gör. Dt. Melisa Uğurlu**

Proje Sözcüsü:

Proje Grubu Öğrencileri: **Azra Nurdoğan, Cemrenur Görür, Fatma Çevik, Hüseyin Uğuz, Kadriye Sude Özekinci, Melissa Duru, Özlem Uslu, Selin Vural, Sena Aksoy, Süleyman Kaplan, Zeynep Kızılkaya**

Proje Gönüllüleri: *Çalışmalara katılan 3.sınıf öğrencileri.*

Proje Süresi: **2024-2025 Akademik Yılı, Bahar Dönemi**

Projenin Kapsamı, Konusu: Hastalık merkezli modelleri genişletmek için, hastaların duygusal durumunu dikkate alan yeni bir tıbbi model önerilmiştir. Önerilen biyopsikososyal modeller daha insancıl ve daha bilimsel bir model olarak değerlendirilir. Zamanla, bu model çağdaş sağlık hizmeti sunumunda, klinik uygulamada ve sağlık eğitimi ortamlarında yaygın olarak benimsenmiştir. Sonuç olarak, zaman içinde ağır sağlığıyla ilişkili yaşam kalitesi (OHRQoL) diş hekimliği uygulamasında önem kazanmıştır. (1) Maloklüzyonlar; özgüven eksikliği, duygusal gelişim ve akran zorbalığına neden olabilir. (2) Ayrıca maloklüzyonun genel sağlıkla ve özellikle tme problemleriyle ilişkili olduğu ileri sürülmektedir. (3) Bu gerekçelere dayanarak ortodontik tedavi görmüş bireylere tüm bu parametreleri ölçen bir anket uygulanmış ve sonuçlar, cinsiyetler arası ve maloklüzyon türlerine bağlı olarak değerlendirilmiştir.

Projenin Amacı: Ortodontistlerin ve diş hekimlerinin yaptıkları tedavilere ilişkin hasta algılarının belirlenmesi.

Projenin Hedef kitlesi: Ortodonti uzmanlığı yapan diş hekimleri, diş hekimliği öğrencileri.

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri: -

Projenin işleyişi ve proje etkinlikleri: Hasta odaklı tedavi planlaması ve yapılan tedavilerin yaşam kalitesi üzerine etkileriyle ilgili literatür taraması yapılmış, soru başına 10 kişi olacak şekilde toplam 140 hastaya anket uygulanmıştır. (4) Kliniğimizde ortodontik tedavisi bitmiş hastaların, memnuniyetini ölçmek amacıyla her bir hastaya telefon yoluyla ulaşılmış ve 4 ana başlık altındaki (oral fonksiyon, sağlık, görünüm, sosyal etki) 14 soru yöneltilmiş ve -3 ile +3 arasındaki 7 kademeli likert skalasına göre her bir soru puanlanmıştır. Elde edilen skorlar doğrultusunda maloklüzyon tipi ve cinsiyet değişkenlerine göre hasta memnuniyet derecesi belirlenmiş, klinik olarak uygulamış olduğumuz işlemlerin günümüzün yükselen tedavi anlayışı olarak kabul edilen hasta odaklı tedavi anlayışı açısından etkinliği ölçülmüş ve hasta memnuniyet dereceleri saptanmıştır.

Projeden beklenen sonuçlar ve katkılar: Hastalara yapılmış anket sonucunda, cinsiyete göre sağlık alt boyutunun toplam skorunda ve tıktırtı benzeri ses duyma önermesinde erkek katılımcıların aldığı skorlar anlamlı olarak yüksek bulunmuştur. Diğer parametreler için de erkek katılımcıların skorları daha yüksek olsa da anlamlı derecede yüksek saptanmadı. ($p > 0,05$). QoL toplam skorunun CL 3 bireylerde daha yüksek olduğu görülmüştür. Oral fonksiyon ve sosyal alt boyutta CL 3, sağlık alt boyutunda CL 2 Div 2 ve görünüm alt boyutunda CL 2 grubu yüksek değerler almıştır. Ancak farklılıklar istatistiki olarak anlamlı değildir. ($p>0,05$).

		Tedaviden sonra					Tedaviden sonra		
		kullanışı					iyileşti		
		Çok Kötü (-3)	Kötü (-2)	Biraz Kötü (-1)	Aynı (0)	Biraz iyi (+1)	İyi (+2)	Çok iyi (+3)	
a) Çiğneme	Oral Fonksiyon								
b) Yutucukları suzma									
c) Alt ve üst arka dişlerin dışarı çıkıp çıkıp kalmaması									
d) Alt ve üst ön dişlerin dışarı çıkıp çıkıp kalmaması									
e) Çene ekleminde tıkırtı ve benzeri ses	Sağlık								
f) "F" Sinüs problemleri ⁴									
g) Konuşma	Görünüm								
h) Dişlerin görünümü									
i) Yüz profili									
j) Genel görünüm									
k) Kendi hakkındaki hisleri	Sosyal								
l) Sosyalleşme-iletişim									
m) Derinlerdeki hisleri									
n) Topluluk içinde bulunma									
o) Diğer									
(İstenen açıklama) :									

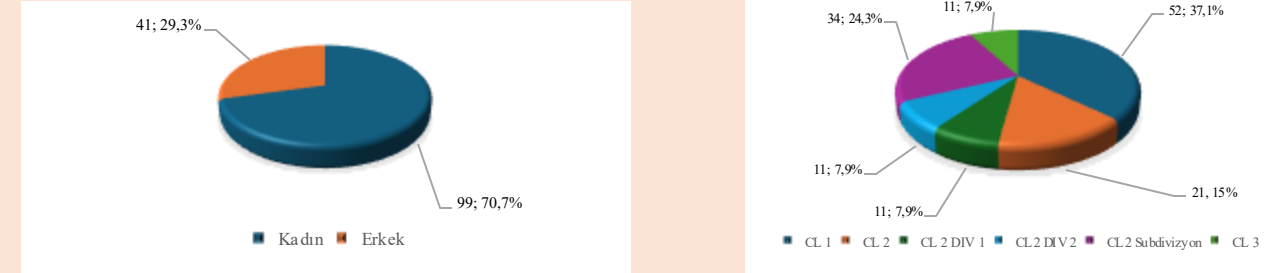


Projenin Öğrenim Hedefleri: Tedavi planı belirlenirken olası sonuçların hastalarla eksiksiz olarak paylaşılmasının ve tedavi planına hastaların beklentilerinin de dahil edilmesinin hasta memnuniyeti açısından önemine dikkat çekilmek istenmiştir.

Tablo 1. Cinsiyet ve Maloklüzyon Türü

Değişkenler	Sayı (n)	Yüzde (%)
Cinsiyet		
Kadın	99	70,7
Erkek	41	29,3
Maloklüzyon Türü		
CL 1	52	37,1
CL 2	21	15,0
CL 2 DIV 1	11	7,9
CL2 DIV 2	11	7,9
CL2 Subdivizyon	34	24,3
CL 3	11	7,9

Grafik 1. Cinsiyet ve Maloklüzyon Türü



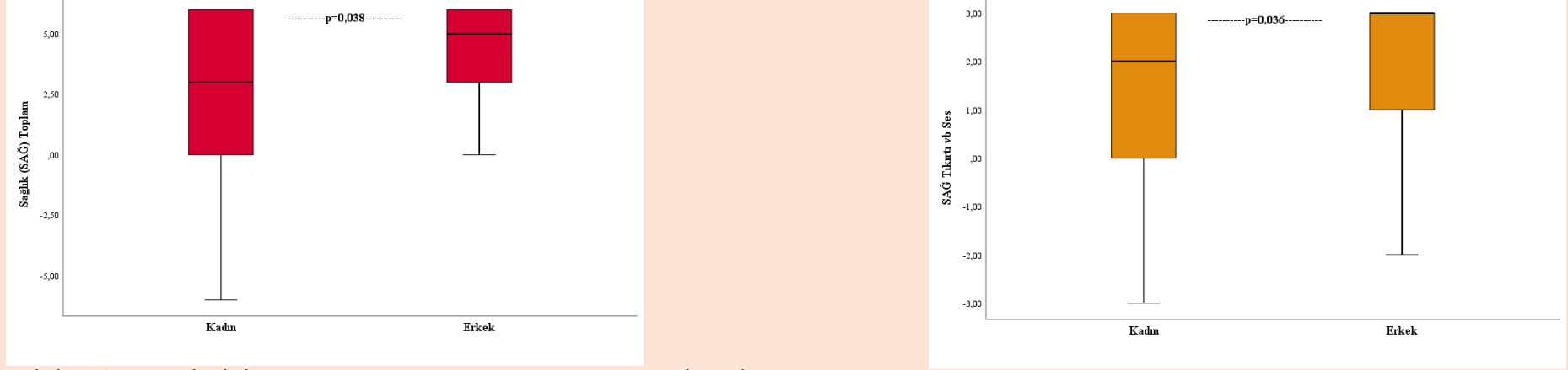
Tablo 2. Örneklemen QoL Skorlarına İlişkin İstatistik Bilgiler

Değişkenler (n=140)	Ort±SS	Med(QR)	Min-Max
Oral Fonksiyon (OF) Toplam	9,14±3,34	10(7-12)	-2-12
OF Çiğneme	2,24±1,13	3(2-3)	-2-3
OF Isırma	2,07±1,26	3(2-3)	-2-3
OF Arka Kapanış	2,45±1,04	3(2-3)	-2-3
OF Ön Kapanış	2,39±1,21	3(2-3)	-3-3
Sağlık (SAĞ) Toplam	3,17±2,9	4(0-6)	-6-6
SAĞ Tıktırtı vb Ses	1,5±1,79	3(0-3)	-3-3
SAĞ Sinüs Problemleri	1,67±1,5	2(0-3)	-3-3
Görünüm (GÖR) Toplam	9,24±2,85	9(8-12)	-3-12
GÖR Konuşma	1,69±1,39	2(0-3)	-2-3
GÖR Dişlerin Görünümü	2,7±0,8	3(3-3)	-2-3
GÖR Yüz Profili	2,37±1,05	3(2-3)	-2-3
GÖR Genel Görünüm	2,48±0,88	3(2-3)	-2-3
Sosyal (SOS) Toplam	7,82±3,81	9(5-11)	-5-17
SOS Kendi Hakkındaki Hister	2,44±1,04	3(2-3)	-2-3
SOS Sosyalleşme-İletişim	2,16±1,15	3(2-3)	-1-3
SOS Ders Başansı	1,29±1,48	1(0-3)	-1-9
SOS Toplum İçinde Bulunma	1,93±1,34	3(0-3)	-1-3
QoL TOPLAM	29,38±9,35	30,5(24-36,5)	-5-46

Tablo 3. Cinsiyete Göre QoL Skorları

Değişkenler (n=140)	Kadın (n=99)	Erkek (n=41)	p ^u
Oral Fonksiyon (OF) Toplam	8,92±3,57	9,68±2,69	0,533
OF Çiğneme	2,11±1,26	2,54±0,64	0,192
OF Isırma	1,99±1,34	2,27±1,05	0,355
OF Arka Kapanış	2,49±0,94	2,34±1,26	0,833
OF Ön Kapanış	2,32±1,27	2,54±1,05	0,283
Sağlık (SAĞ) Toplam	2,81±3	4,05±2,46	0,038
SAĞ Tıktırtı vb Ses	1,29±1,84	2±1,55	0,036
SAĞ Sinüs Problemleri	1,52±1,24	2,05±1,3	0,080
Görünüm (GÖR) Toplam	9,1±2,98	9,59±2,52	0,456
GÖR Konuşma	1,64±1,44	1,83±1,28	0,696
GÖR Dişlerin Görünümü	2,69±0,84	2,73±0,71	0,771
GÖR Yüz Profili	2,33±1,09	2,46±0,95	0,471
GÖR Genel Görünüm	2,44±0,88	2,56±0,87	0,199
Sosyal (SOS) Toplam	7,86±3,8	7,73±3,89	0,724
SOS Kendi Hakkındaki Hisler	2,38±1,12	2,59±0,81	0,535
SOS Sosyalleşme-İletişim	2,19±1,12	2,07±1,21	0,649
SOS Ders Başansı	1,28±1,35	1,32±1,77	0,695
SOS Toplum İçinde Bulunma	2±1,32	1,76±1,41	0,337
QoL TOPLAM	28,69±9,8	31,05±8,06	0,291

Grafik 2. Cinsiyete Göre QoL Sağlık Toplam Skoru ve QoL Sağlık Tıktırtı vb. Ses Önermesi Skoru



Tablo 4. Maloklüzyon Türüne Göre QoL Skorları

Değişkenler (n=140)	CL 1 (n=52)	CL 2 (n=21)	CL 2 DIV 1 (n=11)	CL 2 DIV 2 (n=11)	CL 2 SubDiv (n=34)	CL 3 (n=11)	p ^u
Oral Fonksiyon (OF) Toplam	8,15±3,9	10,43±2,16	9,18±3,84	9,27±3,52	9,29±2,88	10,73±1,74	0,095
OF Çiğneme	1,92±1,4	2,71±0,56	2,45±0,93	2,18±1,17	2,26±0,99	2,55±0,69	0,200
OF Isırma	1,87±1,39	2,19±1,4	1,82±1,54	1,91±1,22	2,24±1,02	2,73±0,47	0,286
OF Arka Kapanış	2,23±1,35	2,86±0,48	2,36±1,21	2,55±0,69	2,47±0,86	2,64±0,5	0,451
OF Ön Kapanış	2,13±1,47	2,67±0,73	2,55±0,82	2,64±0,67	2,32±1,36	2,82±0,4	0,678
Sağlık (SAĞ) Toplam	2,87±3,14	3,57±2,56	4,45±2,42	4±2,57	2,56±2,75	3,64±3,29	0,281
SAĞ Tıktırtı vb Ses	1,31±1,85	1,62±1,91	2,36±1,21	1,91±1,38	1,21±1,79	1,82±1,99	0,336
SAĞ Sinüs Problemleri	1,56±1,51	1,95±1,43	2,09±1,38	2,09±1,38	1,35±1,61	1,82±1,47	0,477
Görünüm (GÖR) Toplam	8,69±3,2	10,52±2,32	7,82±2,71	10±1,79	9,15±2,85	10,36±1,88	0,015 ^u
GÖR Konuşma	1,77±1,35	2,05±1,36	1,18±1,25	1,91±1,38	1,32±1,53	2,09±1,22	0,233
GÖR Dişlerin Görünümü	2,58±0,98	2,86±0,48	2,73±0,65	2,91±0,3	2,68±0,91	2,82±0,4	0,747
GÖR Yüz Profili	2,12±1,2	2,81±0,51	1,55±1,51	2,73±0,47	2,53±0,93	2,73±0,47	0,014 ^u
GÖR Genel Görünüm	2,23±1,08	2,81±0,51	2,36±0,67	2,45±0,93	2,62±0,78	2,73±0,47	0,059
Sosyal (SOS) Toplam	7,65±3,42	7,95±4,18	7,55±3,88	7,73±3,32	7,44±4,24	9,91±4,06	0,577
SOS Kendi Hakkındaki Hister	2,44±0,94	2,14±1,35	2,64±0,92	2,91±0,3	2,29±1,24	2,82±0,4	0,389
SOS Sosyalleşme-İletişim	2,15±1,07	2,52±0,98	1,91±1,3	2,09±1,22	2±1,26	2,27±1,27	0,429
SOS Ders Başansı	1,13±1,25	1,57±1,4	1,09±1,3	0,73±1,27	1,18±1,4	2,64±2,42	0,106
SOS Toplum İçinde Bulunma	1,92±1,36	1,71±1,52	1,91±1,3	2±1,34	1,97±1,38	2,18±1,08	0,982
QoL TOPLAM	27,37±9,27	32,48±8,73	29±9,11	31±8,05	28,44±10,1	34,64±7,97	0,093



Kaynakça:

- Thomson WM, Broder HL. Oral-health-related quality of life in children and adolescents. *Pediatric Clinics of North America*. 2018; 65: 1073)
- Alvarez-Azaustre, Maria Paloma, Rossana Greco, and Carmen Llena. "Oral health-related quality of life in adolescents as measured with the Child-OIDP questionnaire: a systematic review." *International journal of environmental research and public health* 18.24 (2021): 12995.)
- Myllmäki, Emmi, et al. "Longitudinal trends in temporomandibular joint disorder symptoms, the impact of malocclusion and orthodontic treatment: A 20-year prospective study." *Journal of Oral Rehabilitation* 50.9 (2023): 739-745.)
- Bujang, Mohamad Adam, and Nurakmal Baharum. "Guidelines of the minimum sample size requirements for Kappa agreement test." *Epidemiology, biostatistics, and public health* 14.2 (2017).

OKUL ÇAĞI ÇOCUKLARINDA DENTAL BULGULARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

- SABAH AKŞAM FIRÇALA MİKROPLARI KOVALA -

2024-2025 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Proje Danışmanı: Doç. Dr. Zahit Zülfiyar ÇİFTÇİ

Proje Asistanları: Uzm. Dt. Ayşe Mert Cengiz, Arş. Gör. Dt. Çağla SÜYÜR, Arş. Gör. Oğuzhan OĞUL

Proje Sözcüsü: Beril Berfu KURT, Süeda AÇIKGÖZ

Proje Grubu Öğrencileri: Ayça DEVECİ, Beril Berfu KURT, Süeda Nur ORHAN, Türkü Aysu İLTİMUR, Süeda AÇIKGÖZ, Ezgi KURT, Berna AKBİLMEZ, Melis KEPENEK, Işıl ÖKSÜZ, Eray ÇELİK, Erkan Eren AYDIN

Projenin Kapsamı, Konusu: Okul çağındaki çocuklarda ağız hijyenine yönelik bilgi düzeyinin, alışkanlıklarının ve hijyen davranışlarının değerlendirilmesi; çeşitli eğitim yöntemlerinin diş fırçalama alışkanlıkları ve ağız sağlığı üzerindeki etkisinin incelenmesi.

Bu proje kapsamında, ilkököl düzeyindeki öğrencilerin ağız hijyeni konusundaki mevcut alışkanlıkları ve bilgi düzeyleri velilere uygulanan anket yoluyla belirlenmiştir. Bu kapsamda, hem çocukların ağız hijyenine yönelik davranışlarında meydana gelen değişim gözlemlenmiş, hem de hangi diş fırçalama motivasyonu tekniği daha etkili olduğu değerlendirilmiştir.



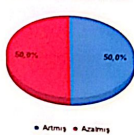
Projenin Öğrenim Hedefleri:

1. Çocukların ağız hijyeni alışkanlıklarını değerlendirmek
2. Diş plak indeksini ölçerek çocukların ağız sağlığı durumunu tespit etmek
3. Farklı eğitim yöntemlerinin (video, broşür, çizelge) etkinliğini karşılaştırmak
4. Eğitim sonrası ağız hijyeni alışkanlıklarında değişiklik olup olmadığını analiz etmek
5. Veri toplama, analiz ve sonuçları grafiklerle ifade etme becerisi kazandırmak
6. Çocukların ağız sağlığı bilincini artırmak ve sürdürülebilir ağız hijyeni alışkanlığı kazandırmak

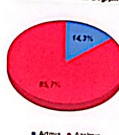


Kromojenik Renklenme...	Var	7,4%
	Yok	92,6%
MIH...	Var	1,3%
	Yok	98,7%
Tedavi İhtiyacı...	Var	55,9%
	Yok	44,1%
Daha önce herhangi bir diş hekimize başvurdunuz mu?	Evet	64,7%
	Hayır	35,3%
Daha önce çocuğunuza diş tedavisi yaptırıldı mı?	Evet	72,7%
	Hayır	27,3%
Çocuğunuza daha önce profesyonel flor uygulaması yaptırıldı mı?	Evet	25,6%
	Hayır	74,4%
Çocuğunuz dişlerini ne sıklıkla fırçalıyor	Ara sıra	42,9%
	Günde 1 defa	37,1%
	Günde 2 defa	17,1%
	Günde 2 defadan fazla	1,4%
	Hiç	1,4%
Çocuğunuz dişlerini ne ile fırçalıyor?	Elektrikli diş fırçası	14,3%
	Manuel diş fırçası	80,0%
	Her ikisi de	5,7%
Çocuğunuz dişlerini fırçalarken fırça üzerinde ne kadar diş macunu kullanıyor?	Mercimek tanesi kadar	21,3%
	Nohut tanesi kadar	55,1%
	Fırçanın tamamını kapsayacak	2,3%
Çocuğunuz diş fırçalarken hangi diş macununu kullanıyor?	Macun kullanmıyor	21,3%
	Çocuk diş macunu	46,1%
	Yetişkin diş macunu	29,2%
	Diş macunu kullanmıyor	24,7%
Çocuğunuzun dişlerle alakalı hiç şikayeti oldu mu?	Olmadı	58,4%
	Olmadı	20,2%
	Bilmiyorum	21,3%
Çocuğunuz dişlerini fırçalarken sizden ya da başka bir yetişkinden yardım alıyor mu?	Evet	2,9%
	Hayır	97,1%
Çocuğunuz diş fırçalamayı nereden öğrendi?	Ebeveynlerinden	74,2%
	Arkadaşlarından	22,5%
	Öğretmeninden	1,1%
	Diş hekiminden	2,2%

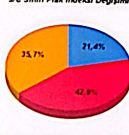
3/A Sınıf Plak İndeksi Değişimi



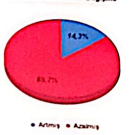
3/B Sınıf Plak İndeksi Değişimi



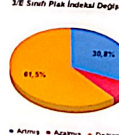
3/C Sınıf Plak İndeksi Değişimi



3/D Sınıf Plak İndeksi Değişimi



3/E Sınıf Plak İndeksi Değişimi



Projenin Amacı: Bu çalışmanın temel amacı, okul çağındaki çocukların ağız hijyeni alışkanlıklarını değerlendirmek, ağız sağlığına yönelik farkındalık düzeylerini belirlemek ve çeşitli diş fırçalama motivasyonu tekniklerinin, ağız hijyeni üzerindeki etkisini incelemektir. Çalışma, çocukların ağız sağlığı bilincini artırmayı, doğru diş fırçalama alışkanlıklarının kazandırılmasını ve bu alışkanlıkların sürdürülebilirliğini sağlamayı amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra, proje süreci boyunca projeyi yapan gruba yönelik veri toplama, analiz etme ve bilimsel olarak raporlama gibi araştırma becerilerinin gelişmesine katkı sunulması da hedeflenmiştir.

Projenin İşleyişi ve proje etkinlikleri: Projenin işleyiş basamakları

Projemiz 3 aşamada yürütülmüştür.

1. aşama: İlkokul 1-2-3 ve 4. sınıf öğrencilerine velilerinin doldurması için ağız, diş sağlığı anketi ve muayene formu dağıtılmıştır. Projemizde 214 kız 193'ü erkek olmak üzere 407 ilkököl çağı çocuk muayene edilmiştir.

Tüm okulun dental muayenesi pedodonti araştırma görevlileri ve projede görevli öğrenciler ile yapıldı. 3. sınıf öğrencilerinin basitleştirilmiş oral hijyen plak indeksleri de kaydedilmiştir.

• İLK SAĞAM DEĞERİ İNDEKSİ DEĞERLERİ				• İKİNCİ SAĞAM DEĞERİ İNDEKSİ DEĞERLERİ			
10	11	21	26	10	11	21	26
40	41	51	56	40	41	51	56

Projemizin özneteliği olan farklı diş fırçalama motivasyonlarının değerlendirilmesi için 5 farklı şube olan 3. sınıflara her şubeye ayrı ayrı diş fırçalama motivasyonu tekniği uygulanmıştır. Bunlar ;

3-A: Sadece Diş Fırçalama Çizelgesi

3-B: Diş Fırçalama Çizelgesi ve Doğru Diş Fırçalama Anlatımı Broşürü

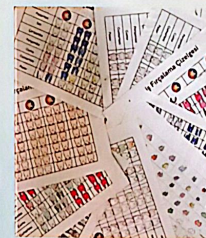
3-C: Diş Fırçalama Çizelgesi ve Doğru Diş Fırçalama Anlatım Video

3-D: Sadece Doğru Diş Fırçalama Anlatımı Broşürü

3-E: Sadece Doğru Diş Fırçalama Anlatım Video



Broşür



Çizelge



Video

Alınan veriler tablolara kaydedilmiştir.

2. Aşama: 3 hafta sonra 3. sınıfların plak indeks kontrolüne gidilmiştir.

3. Aşama: Bütün veriler girildikten sonra hazırladığımız farklı Diş Fırçalama Motivasyonu Teknikleri oral hijyenleri üzerinde etkili olup olmadığı gözlemlenmiş, istatistiksel olarak ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Limitasyonlar

1. Çocukların diş fırçalama sıklığı, tamamen kendi inisiyatiflerine bağlı olduğundan, evde önerilen hijyen uygulamalarının ne ölçüde yerine getirildiği bilinmemektedir.
2. Özellikle küçük yaş grubundaki çocukların ağız hijyenini sağlaması için ebeveyn desteği gereklidir. Ebeveyn gözlemi değişiklik göstermiş olabilir.
3. Çocuklar, başlangıçta ağız hijyenine dikkat etseler bile zamanla motivasyonlarını kaybetmiş olabilir.
4. Plak ölçümünün aynı kişi tarafından yapılmaması, gözlemci farkı nedeniyle sonuçlarda değişikliğe neden olmuş olabilir.
5. Plak ölçümü klinik ortamında, yeterli aydınlatma altında yapılamadığı için farklılık göstermiş olabilir.
6. Uç haftalık takip süresi, kalıcı davranış değişikliğini gözlemlemek için yeterli olmayabilir.
7. Yaş ve gelişim düzeyine göre hijyen alışkanlıklarında farklar vardır. Küçük yaş grubundaki çocuklar motor beceriler açısından yeterince etkili fırçalayamamış olabilir.
8. İlk plak ölçümünün sabah, ikinci ölçümün ise öğle saatlerinde yapılması, sonuçları etkilemiş olabilir. Öğle saatine kadar geçen sürede çocuklar yemek yemiş ve ağız hijyenini uygulamamış olabilir. Bu durum, ikinci ölçümde plak skorlarının daha yüksek çıkmasına neden olmuş olabilir.

SONUÇ

Çalışma sonucunda muayene edilen çocukların yarısından fazlasının diş tedavisi ihtiyacı olduğu ve düzenli dişlerini fırçalamadığı tespit edilmiştir.

3. sınıflarda uyguladığımız farklı diş fırçalama motivasyon teknikleri kıyaslaması sonucunda ise 3-B (Çizelge+Broşür) ve 3-D (Broşür) şubelerinde Plak indeksinin en başarılı şekilde düştüğü görülmüştür.

REJENERATİF ENDODONTİK TEDAVİLER

Rejenerasyonla Kökten Değişim

PROJE DANIŞMANI: PROF. DR. ALPER KUŞTARCI

PROJE SÖZCÜSÜ: Ahmet Can KAR

PROJE SÜRESİ: 2024-2025 AKADEMİK YILI, BAHAR DÖNEMİ

PROJE GRUBU ÖĞRENCİLERİ: Ege Deniz ERÇİL, Yusuf GENÇ, Barış ALTUNOK, İlayda ŞİMŞEK, Ahmet DİNÇ, Batuhan Berk DEMİRCAN, Rana BABAZADE, Hüseyin Ersin AKKUŞ, Ahmet Can KAR

PROJENİN KONUSU, KAPSAMI VE AMACI

Konu: Bu özel çalışma modülünde, genç kalıcı dişlerde meydana gelen pulpa nekrozu durumlarında uygulanan rejeneratif endodontik tedavi (RET) protokolleri ele alınmıştır. Hücresel ve doku mühendisliği temelli bu modern yaklaşım, geleneksel apeksifikasyon yöntemlerine alternatif olarak, canlı doku oluşumunu ve kök gelişiminin devamını hedeflemektedir.

Kapsam: Proje, RET'lerin tarihsel gelişimini, hücre, büyüme faktörleri ve iskele materyalleri gibi temel bileşenlerini, klinik protokollerini (irrigasyon, medikament, kanama indüksiyonu vb.), endikasyonlarını ve kontrendikasyonlarını, güncel literatür ışığında başarı kriterlerini ve klinik sonuçlarını kapsayan bir literatür taraması ve vaka örnekleri incelemesiyle yürütülmüştür.

Ayrıca öğrencilere rehberlik edilerek bilimsel kaynak tarama, analiz etme ve poster sunumu hazırlama becerileri kazandırılmıştır.

Amaç: Bu modül ile öğrencilerin, RET'lerin bilimsel temellerini ve klinik uygulama basamaklarını öğrenmeleri, biyolojik iyileşme süreçlerini anlayarak minimal invaziv tedavi yaklaşımlarını değerlendirmeleri, güncel literatürü yorumlama ve eleştirel düşünme yetkinliklerini geliştirmeleri amaçlanmıştır.

PROJENİN HEDEF KİTLESİ: Diş Hekimliği Fakültesi 3. sınıf öğrencileri

PROJENİN İŞLEYİŞİ VE PROJE ETKİNLİKLERİ

Projede ilk olarak öğrenciler ile RET'nin tarihsel gelişimi, aşamaları ve günümüzdeki uygulama alanları ile ilgili ön bilgiler verilmiştir. Daha sonra PubMed ve DergiPark kullanılarak makale taramalarının nasıl yapılacağı öğretilmiş, Amerikan Endodontistler Birliği ve Avrupa Endodontistler Birliği'nin RET ile ilgili rehberleri incelenmiştir.

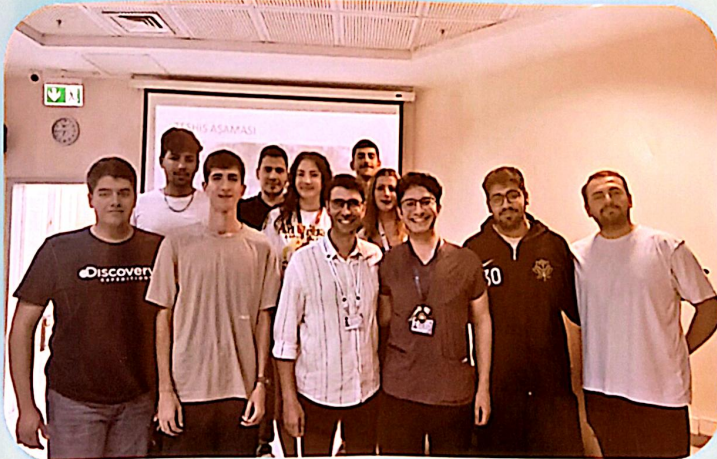
Öğrenciler ile düzenli toplantılar yapılarak ulusal ve uluslararası dergilerden makaleleri sunmaları istenmiş ve RET ile bilgi düzeyleri artırılmıştır. Vaka raporları da ayrıca sunum olarak hazırlanmış ve incelemeleri yapılmıştır.

Son olarak hazırladıkları RET sunumunu 3. ve 4. sınıf öğrencilerine sunarak konu ile ilgili bilgilerini aktarmaları istenmiş ve akran eğitimi yapmaları da sağlanmıştır.



PROJENİN ÖĞRENİM HEDEFLERİ

- RET kavramını, tarihçesini ve geleneksel yöntemlerle farklarını açıklayabilir.
- RET uygulamalarında kullanılan hücre kaynaklarını, büyüme faktörlerini ve scaffold materyallerini tanımlayabilir.
- RET'e özgü klinik protokol basamaklarını (irrigasyon, medikasyon, kanama indüksiyonu vb.) sıralayabilir.
- Endikasyon ve kontrendikasyonları klinik senaryolar üzerinden ayırt edebilir.
- Literatür tarama ve analiz yöntemlerini kullanarak bilimsel bilgiye ulaşma ve yorumlama becerisi geliştirebilir.
- Poster hazırlama ve sunma süreçleriyle birlikte akademik sunum becerilerini uygulayabilir.
- RET'nin klinik sonuçlarını vaka örnekleri üzerinden değerlendirerek, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı karar verme yetkinliklerini geliştirebilir.



PROJEDEN BEKLENEN SONUÇLAR VE KATKILAR

Bu özel çalışma modülü sonunda, öğrencilerin RET'e ilişkin temel bilimsel kavramları ve klinik uygulama basamaklarını kavramaları, hücresel biyoloji ve doku mühendisliği temelli yaklaşımlar konusunda disiplinlerarası farkındalık kazanmaları beklenmektedir. Ayrıca öğrenciler, vaka örnekleri ve literatür taramaları yoluyla kanıta dayalı klinik karar verme, eleştirel düşünme ve bilimsel analiz becerilerini geliştirirken, akademik sunum yapma ve poster hazırlama süreçlerine aktif katılarak mesleki özgüven ve motivasyonlarını artırma fırsatı bulmuşlardır. Bu proje, hem bilgi düzeyinde hem de klinik ve akademik açıdan öğrencilere çok yönlü katkılar sağlamayı hedeflemiştir.



Öğrencilerin Gözünden Preklinikte Endodonti

Gör, öğren, uygula: preklinikten kliniğe ilk adım



Proje Danışmanı/Danışmanları: Doç.Dr. Damla KIRICI

Proje Asistanları: Sena Cing, Gözde Beşkonak

Proje Sözcüsü: Gülay Ballica, , Muhammet Emin Sarı

Proje Grubu Öğrencileri: Gülay Ballica, Elif Süde Tunçyürek, Dana Kabyrbayeva, Fiodor Covricov, Ece Nur Fidan, Muhammet Emin Sarı, Şeyma Nur Karakuyu, Muhterem Can Aktar, Zehra Betül Aksoy, İremnur Al, Kader Yıldırım

Proje Gönüllüleri: Anketi cevaplayan 2. , 3. sınıf öğrencileri



Proje Süresi: 2024-2025 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Bu proje, diş hekimliği fakültesi 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin endodonti preklinik eğitimine ilişkin algılarını değerlendirerek, eğitim sürecini daha verimli hale getirmek amacıyla tasarlanmış özel bir çalışma modülüdür. Anket sonuçlarına dayanarak, öğrencilerin teorik bilgi düzeyleri, klinik uygulama yeterlilikleri ve eğitim ortamına ilişkin memnuniyetleri analiz edilmiş ve modül bu ihtiyaçlara yönelik yapılandırılmıştır.

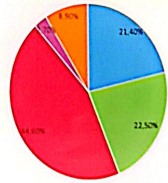
Projenin İşleyişi ve proje etkinlikleri: Ön Test ve Anket Uygulaması: Öğrencilerin mevcut bilgi, beceri ve memnuniyet düzeylerinin ölçülmesi.

Projenin Amacı: Endodonti preklinik eğitiminde öğrencilerin karşılaştıkları güçlükleri belirlemek, klinik geçiş sürecini desteklemek ve öğrenci memnuniyetini artıracak nitelikli, hedef odaklı bir eğitim modülü oluşturmaktır.

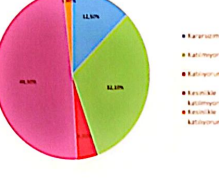
Projenin Öğrenim Hedefleri: Öğrencilerin tasarım programlarında çalışmayı, anket verilerini toplamayı, çalışma konusunu araştırmayı ve grup çalışmasını öğrenmesidir.

Projenin Hedef kitle: Proje, endodonti eğitimi almakta olan 2. ve 3. sınıf diş hekimliği öğrencilerini kapsamaktadır.

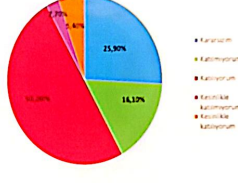
Preklinik ortamı öğrenciye elverişlidir (hijyen, aydınlatma, havalandırma)



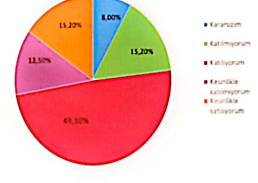
Preklinikte verilen ödevler ev ortamında yapmaya uygundur



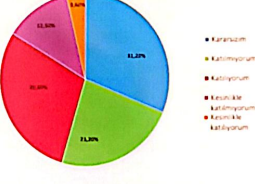
Kök kanal tedavisi sırasında dolum yaparken yeterli hissediyorum



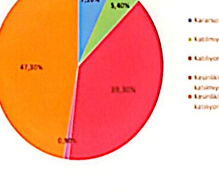
Kök kanal tedavisi sırasında dişte perforasyon oluşturdum



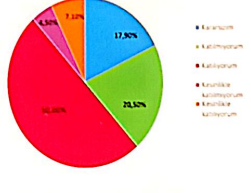
Preklinikte kullanılan modeller (çekilmiş diş, fantom gene...) yeterlidir



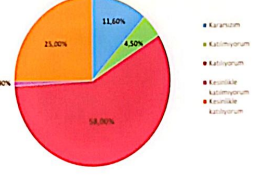
Yeterli sayıda diş bulmakta zorlanıyorum



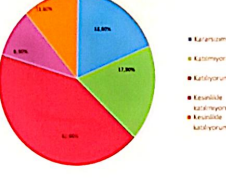
Radyografi kullanarak çalışma boyu belirleme konusunda yeterliyim



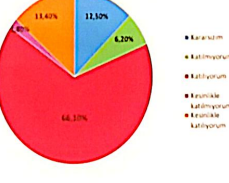
Kök kanal tedavisi sırasında dişte çalışma boyu kaybı yaşadım



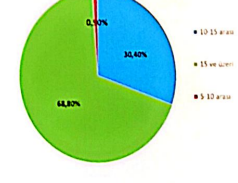
Asistanlardan yeterli ilgi ve yönlendirme alabiliyorum



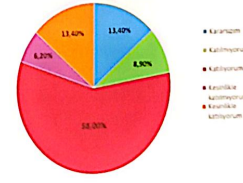
Dişlere giriş kavitesi açarken kendimi yeterli hissediyorum



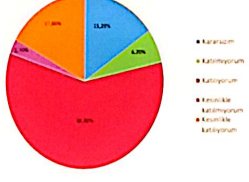
Preklinik eğitim sürecinde kaç adet dişe kök kanal tedavisi uyguladınız?



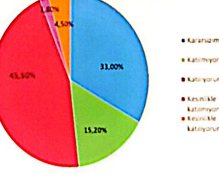
Sınav ve uygulamalarda verilen puanlar objektiftir



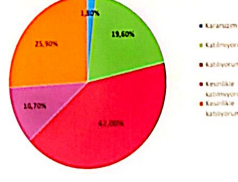
Preklinik uygulamaları kliniğe geçişte yardımcı olacaktır



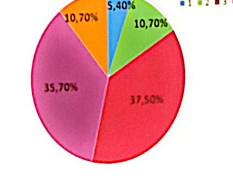
Kök kanal tedavisi sırasında preparasyon yaparken yeterli hissediyorum



Kök kanal tedavisi sırasında alet kırılmasıyla karşılaştım



Endodonti preklinik eğitiminin genelinden memnunuz



Katılımcıların %54,5 3. dönem, %45,5 2. dönem öğrencisidir.

"Endodonti dersinde verilen teorik bilgiler yeterlidir." sorusuna katılımcıların %59,8'i "Kesinlikle katılıyorum" diyerek teorik eğitimi yeterli bulmuştur. %21,4 kararsız kalmıştır.

"Lateral ve vertikal kondensasyon tekniğiyle kök kanal doldurma becerim yeterlidir." sorusuna %40,2 "Katılıyorum", %33,9 "Kesinlikle katılıyorum" yanıtı vermiştir. %17 olumsuz görüş bildirmiştir.

"Fantom laboratuvarında geçirilen süre yeterlidir." sorusuna %34,8 "Kesinlikle katılıyorum", %33,9 "Katılıyorum" demiştir. %16,1 olumsuz yanıt vermiştir.

Radyografi kullanımı ve yorumlamaya yönelik eğitimin yeterli olduğuna katılımcıların %29,5 "Katılıyorum", %22,3 "Kesinlikle katılıyorum" cevabını vermiştir. %29,5 kararsız kalmıştır.

"Manuel ve döner sistemlerle çalışmaya hakimim." sorusuna %31,2 "Katılıyorum", %28,6 "Kesinlikle katılıyorum" yanıtı verilmiştir. %20,5 olumsuz görüş bildirmiştir.

"Kanal irrigasyonunda uygun solüsyon ve teknik seçme bilgim yeterlidir." %37,5 "Katılıyorum", %36,6 "Kesinlikle katılıyorum" demmiştir. - %17 olumsuz yanıt vermiştir.

Apex bulucu kullanma konusunda yeterliyim." sorusuna %33 "Kesinlikle katılıyorum", %25 "Katılıyorum" yanıtı vermiştir. %31,2 kararsız kalmıştır.

"Kök kanal tedavisinden sonra geçici veya kalıcı dolgu yapma becerim yeterlidir." sorusuna %35,7 "Katılıyorum", %27,7 "Kesinlikle katılıyorum" demmiştir. %17 olumsuz görüş bildirmiştir.

Projenin beklenen sonuçlar ve katkılar:

- Öğrencilerin endodonti alanındaki teorik bilgi ve klinik uygulama yeterliliklerinin artması
- Klinik hataların azalması
- Eğitim ortamı, materyal kullanımı ve öğretim sürecine yönelik öğrenci memnuniyetinin yükselmesi
- Öğrencilerin klinik sürece daha hazır, özgüvenli ve bilinçli geçiş yapmalarının sağlanması
- Öğretim üyeleri için öğrenci ihtiyaçlarına dayalı geri bildirim ve müfredat geliştirme fırsatları sunulması



Proje Danışmanı: Doç. Dr. Özlem ÜSTÜN

Proje Asistanları: Arş. Gör. Dt. Orhan PARLAKKAYA ve Arş. Gör. Dt. YUSUF DANZIYEV

Proje Sözcüsü: Mustafa Furkan AKGÜNEŞ,

Proje Grubu Öğrencileri: Ali Emir KORKMAZ, Berfin GİRGİN, Berke GÖK, Çağla UMAR, Emre KÖYNÜK, Fatma Seda YILDIRIM,

İsmail DAĞGÖL, Muhammed Abrek ŞİRİN, Mustafa Furkan AKGÜNEŞ, Rabia YAZICI, Sultan Sude SAYDAM, Utku HAYRAT

Projenin Kapsamı, Konusu: Sosyal medya, bilgiye hızlı erişim ve mesleki yeterliliği artırma açısından önemli bir araçtır. Proje kapsamında, sosyal medyanın olumlu (bilimsel içerik takibi, profesyonel ağ kurma, dijital kimlik oluşturma) ve olumsuz etkileri değerlendirilmektedir.

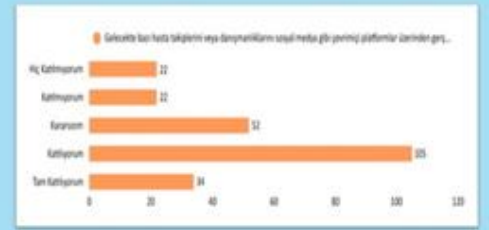
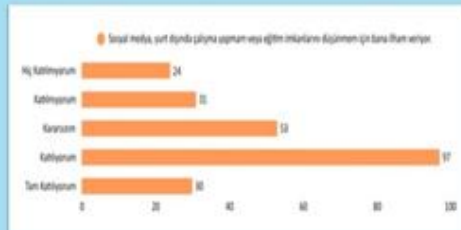
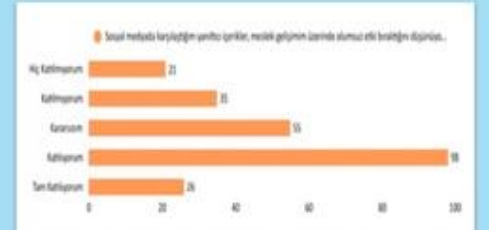
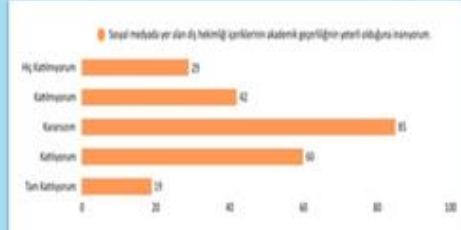
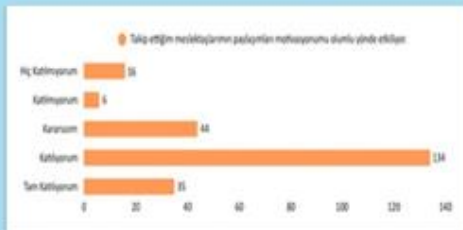
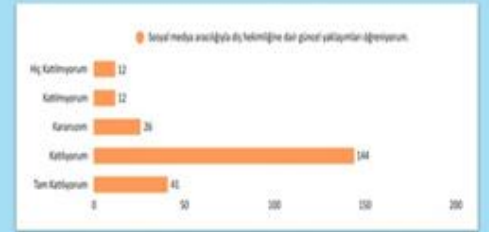
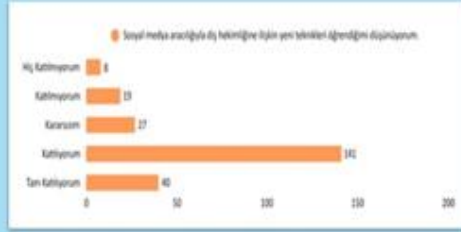
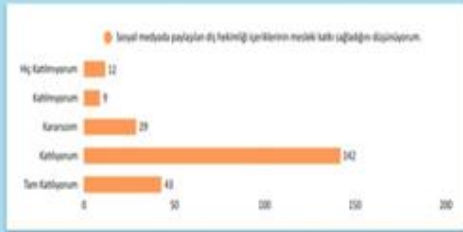
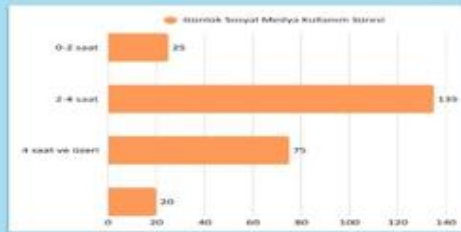
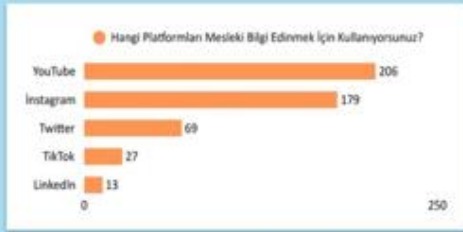
Projenin Amacı: Bu proje, dış hekimliği öğrencilerinin, sosyal medya kullanım alışkanlıklarının, mesleki gelişimlerine olan etkilerini değerlendirmeyi amaçlamaktadır. Dış hekimliği öğrencilerinin sosyal medya kullanım alışkanlıklarını analiz ederek, bu alışkanlıkların mesleki gelişim, bilgi edinme, dijital kimlik oluşturma ve profesyonel farkındalık üzerindeki etkilerini ortaya koymaktır.

Projenin Öğrenim Hedefleri:

- Sosyal medyanın eğlence, eğitim ve mesleki kullanım farkı ayırt edebilir.
- Profesyonel dijital kimlik bilinci geliştirir.
- Sosyal medyanın mesleki gelişime etkisini değerlendirir

Projenin İşleyişi ve proje etkinlikleri:

- Literatür taraması yapılmıştır ve anket ölçeği bu taramalar ışığında hazırlanmıştır.
- Anket, Akdeniz Üniversitesi Dış hekimliği Fakültesindeki 126 kadın ve 109 erkek stajyer öğrenciye Google Forms üzerinden uygulanmıştır.
- Anket formu sosyal medya kullanımını ve katılımcıların sosyo-demografik özelliklerini değerlendirmek amacıyla 40 sorudan oluşmaktadır.
- Veriler toplanıp analiz edilmiştir.



Projenin beklenen sonuçları ve katkıları:

- Sosyal medya kullanımının mesleki gelişime etkisi netleştirilecektir.
- Bilgi edinme, mesleki yeterlilik ve dijital kimliğe etkisi ortaya konacaktır.
- Dış hekimliği öğrencilerinin sosyal medya profilleri belirlenecektir.
- Hangi platformları, ne amaçla ve ne sıklıkla kullandıkları gösterilecektir.
- Dijital okuryazarlık farkındalığı artırılacaktır.
- Bilgi kirliliği ayırt edilecek, güvenilir içerik seçimi bilinci oluşacaktır.

Sonuç: Öğrenciler, sosyal medyanın hem temel bilgilerin anlaşılmasında hem de bu bilgilerin klinik uygulamalara aktarılmasında fayda sağladığını belirtmiştir. Özellikle YouTube ve Instagram gibi görsel içerik ağırlıklı platformlar, öğrenme sürecinde daha çok tercih edilmektedir. Dış hekimliği gibi hem teorik hem de pratik bilgi gerektiren bir alanda, sosyal medyanın kontrollü ve eğitim amaçlı kullanımı, öğrenciler tarafından aktif şekilde benimsenmekte ve mesleki gelişimlerine olumlu katkı sağlamaktadır.



KAHVENİN SICAK VEYA SOĞUK OLMASI KOMPOZİT RENKLENMESİNİ ETKİLER Mİ?



Proje Danışmanı: Öğr. Gör. Uzm. Dr. Nilay BAYRAKTAR

Proje Asistanları: Arş. Gör. Menekşe ERSOYSAL

Proje Sözcüsü: Berfin Ergün, Arda Kutay Önal

Proje Grubu Öğrencileri: Berfin Ergün, Arda Kutay Önal, Emre Atay, Mustafa Duran, Bayram Can Sert, Halil Kaan Usta, Muhammed Can Özçiçek, İbrahim Mehmet Yalçın, Bilal Bostan, Übeyt Sait Arıkan, Salih Vural, Emre Yener

Proje Süresi: 2024-2025 Akademik Yılı, Bahar Dönemi

Projenin Kapsamı, Konusu: Estetik, diş tedavisi uygulanan hastalar için önemli bir faktör olup, başarılı sonuçların elde edilmesinde kritik bir rol oynamaktadır. Resin kompozit materyaller, çok yönlü özellikleri nedeniyle doğrudan restoratif işlemlerde yaygın olarak tercih edilmektedir. Bu materyallerin, çevredeki diş dokularıyla hem başlangıçta hem de uzun vadede renk uyumu sağlaması, restorasyonun estetik başarısı açısından büyük önem taşımaktadır. Ancak, resin kompozitlerin çeşitli içeceklerle sürekli olarak maruz kalması, zamanla istenmeyen renk değişikliklerine neden olabilmektedir. Bu çalışmada, günümüzde yaygın olarak tüketilen sıcak kahve ile özellikle yaz aylarında sıkça tercih edilen iki farklı soğuk kahvenin, iki güncel kompozit resin materyal üzerinde farklı zaman noktalarında oluşturduğu renk değişimi, ve yüzey pürüzlülüğü üzerindeki etkileri değerlendirilmiştir.

Projenin Amacı: Bu in vitro çalışmada, klinik uygulamalarda yaygın olarak kullanılan iki farklı güncel dental kompozit materyalin sıcak ve soğuk kahveye maruz bırakılmasının ardından belirli zaman noktalarında meydana gelen renk değişimi, translüsensi ve yüzey pürüzlülüğü değerleri incelenmiştir.

Projenin Öğrenim Hedefleri Önerilen projenin, çeşitli içeceklerin neden olduğu ve diş hekimliğinde güncelliğini koruyan önemli sorunlardan biri olan renk değişimi konusunda çözüm üretmeye yönelik önemli makale ve sunumlara dönüştürülmesi; bu sayede yeni ürünlerin geliştirilmesine katkı sağlaması ve gelecekteki araştırmalara öncülük etmesi amaçlanmaktadır.

Projenin Hedef kitlesi: Diş hekimliği öğrencileri, asistanları ve diş hekimleri

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri: Çalışmada kliniğimizdeki kompozitler (Brilliant, Coltene, İsviçre ve 3M ESPE Filtek Ultimate, St. Paul, MN, ABD) renk ölçüm cihazı (VITA Easyshade Compact; VITA Zahnfabrik) ve profilometre (Mitutoyo, Tokyo, Japonya) kullanılmıştır.

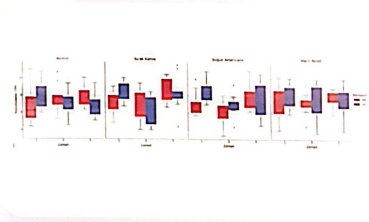
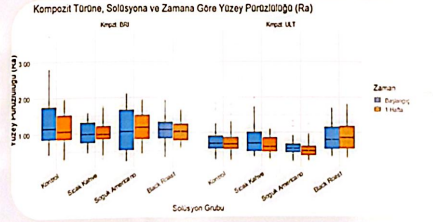
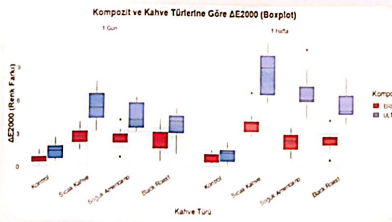
PROJENİN İŞLEYİŞİ VE PROJE ETKİNLİKLERİ:



MATERYAL VE METOD



BULGULAR



Renk Değişimi İstatistiksel Bulguları

Kontrol grubu ile sıcak kahve ve soğuk Americano grupları arasında anlamlı derecede yüksek $\Delta E2000$ değerleri tespit edilmiştir ($p < 0.05$). Black Roast ile kontrol grubu arasındaki fark da çoğu zaman noktasında anlamlı bulunmuştur. Ancak, sıcak kahve ile soğuk Americano grupları arasındaki farklar istatistiksel olarak anlamlı değildir ($p > 0.05$). Kompozitlerin kahveye maruz bırakılması renk stabilitesi üzerinde önemli bir etkiye sahip olup, en fazla renk değişimi sıcak kahve ve soğuk Americano gruplarında gözlemlenmiştir.

Yüzey Pürüzlülüğü İstatistiksel Bulguları

Kompozit türünün yüzey pürüzlülüğü üzerinde istatistiksel olarak anlamlı bir etkisi olduğu ortaya konmuştur. Solüsyon türü de istatistiksel açıdan anlamlı bir etki göstermiştir. Soğuk Americano uygulanan örneklerde Ra değerlerinin hem başlangıçta hem de bir hafta sonunda Kontrol grubuna kıyasla daha düşük olduğu görülmüştür. Zaman faktörünün ise yüzey pürüzlülüğü üzerinde anlamlı bir etkisi bulunmamıştır.

Translüsensi (TP) İstatistiksel Bulguları

Çok faktörlü varyans analizi (ANOVA) sonuçlarına göre, zaman ana etkisi ($p = 0.002$) ve kompozit-zaman etkileşimi ($p = 0.003$) istatistiksel olarak anlamlı bulundu. Buna karşın, kompozit tipi ($p = 0.436$) ve kahve türü ($p = 0.674$) ile ilgili ana etkiler ve diğer etkileşimler anlamlı değildir ($p > 0.05$).

Post-hoc analizlerde, başlangıç ile 1 hafta arasındaki TP değerlerinde anlamlı bir azalma olduğu belirlendi ($p = 0.001$). Bu azalma hem BRI hem de ULT kompozit gruplarında anlamlı bulundu (BRI: $p = 0.001$; ULT: $p = 0.032$). Diğer zaman noktaları arasında ise anlamlı bir fark gözlemlenmedi. Kahve türleri arasında ve diğer gruplar arası kombinasyonlarda anlamlı bir fark bulunmadı.



ORAL KANSER FARKINDALIK VE TARAMA ÇALIŞMASI

FARK ET, GEÇ KALMA !



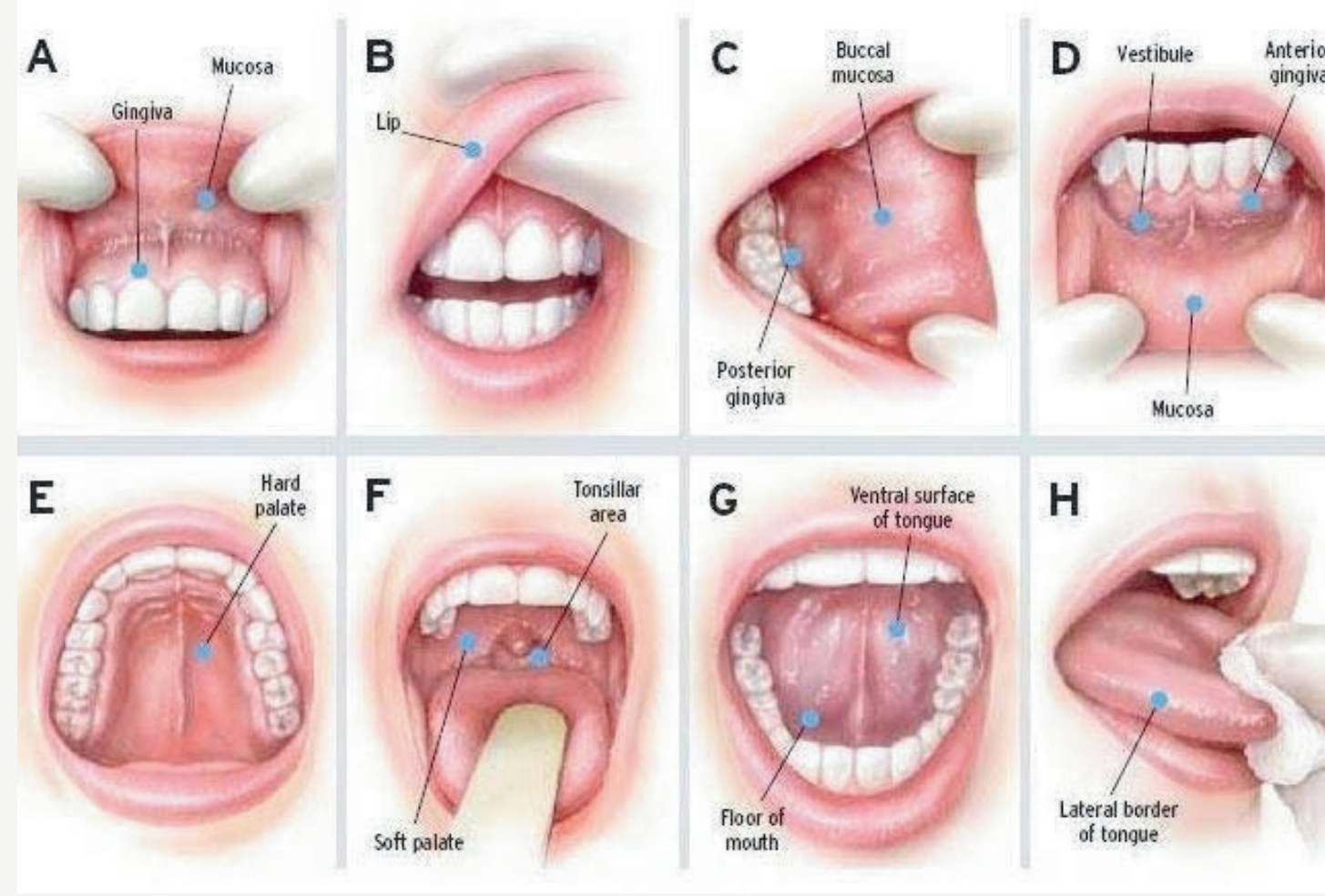
Proje Danışmanı/Danışmanları: Doç. Dr. Selmi Tunç
Proje Asistanları: Arş Gör. Dt. Ali Ekinci, Arş. Gör. Dt. Elif Naz İcat
Proje Sözcüsü: Özbay Büyük, Kaan Yiğit
Proje Grubu Öğrencileri: Yusuf Osman, Selin Akartuna, Özbay Büyük, Sıla Deniz, Abdullah Can Gürdal, Şevval Ahsen Akdeniz, Alperen Öyke, Duru Buhurcu, Sudenur Çalık, Kaan Yiğit
Proje Gönüllüleri: Çalışmalara katılan Diş Hekimliği Fakültesi öğrencileri
Proje Süresi: 2024-2025 Akademik Yılı, Bahar Dönemi
Projenin Kapsamı, Konusu: Oral kanserlerin risk faktörleri, belirtileri ve önlenebilirliği ile ilgili farkındalık ölçülmüştür. Farklı yaş gruplarından hastalarla ve çeşitli deneyim düzeylerine sahip diş hekimleriyle anket çalışması yapılmıştır. Elde edilen veriler, erken teşhisin önemine dikkat çekmek ve farkındalığı artırmaya yönelik eğitim stratejileri geliştirmek amacıyla analiz edilmiştir.
Projenin Amacı: Bu proje, toplumda ve sağlık profesyonelleri arasında oral kanserler ile ilgili bilgi düzeyini, risk faktörleri hakkındaki farkındalığı ve erken tanının önemine yönelik bilincin ne düzeyde olduğunu araştırmayı amaçlamaktadır.
Projenin Öğrenim Hedefleri: Bu projeyle öğrencilerin, oral kanserler hakkında bilgi edinmeleri, farkındalık düzeylerini değerlendirme becerisi kazanmaları, bilimsel araştırma sürecine aktif katılım sağlayarak erken teşhisin ve hasta eğitiminin önemini kavramaları amaçlanmıştır.
Projenin Hedef Kitlesi: Fakülte kliniklerine başvuran erişkin hastalar, Diş Hekimliği Fakültesi'nde öğrenim gören diş hekimliği öğrencileri, Fakülte bünyesinde görev yapan diş hekimleri ve öğretim üyeleri.
Projeyi Destekleyen Kuruluşlar: YOK
Projenin Mali Kaynakları ve Bütçe Kalemleri: YOK
Projenin Beklenen Sonuçlar ve Katkıları: Bu projeyle, oral kanser konusunda farkındalığın artırılması, erken teşhisin öneminin vurgulanması ve öğrencilerin klinik bilgi ile iletişim becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
Projenin İşleyişi ve Proje Etkinlikleri: Proje kapsamında ilk olarak fakülteye başvuran hastalara ve fakülte bünyesinde çalışan sağlıklı çalışanlarına oral kanser farkındalığını ölçmek amacıyla anket uygulanmış ve elde edilen veriler istatistiksel olarak değerlendirilmiştir. Diş hekimliği öğrencilerine, oral kanserin erken teşhisinde kullanılan boyama yöntemleri hakkında eğitim verilmiş; uygulamalı sunumlar ve poster çalışmaları yapılmıştır. Ayrıca, hastalar ve öğrenciler için bilgilendirici broşürler hazırlanarak farkındalık artırma çalışmaları yürütülmüştür. Bu süreçte hem teorik bilgi aktarımı hem de pratik uygulamalarla, toplumsal ve mesleki farkındalık geliştirilmesi hedeflenmiştir.



EN YAYGIN 6. KANSER !
Erken teşhis çok büyük kayıpların önüne geçilebilir.

DÜZENLİ MUAYENE

Diş hekiminin yapacağı genel muayene ve lenf muayenesinde erken teşhis konulabilir.

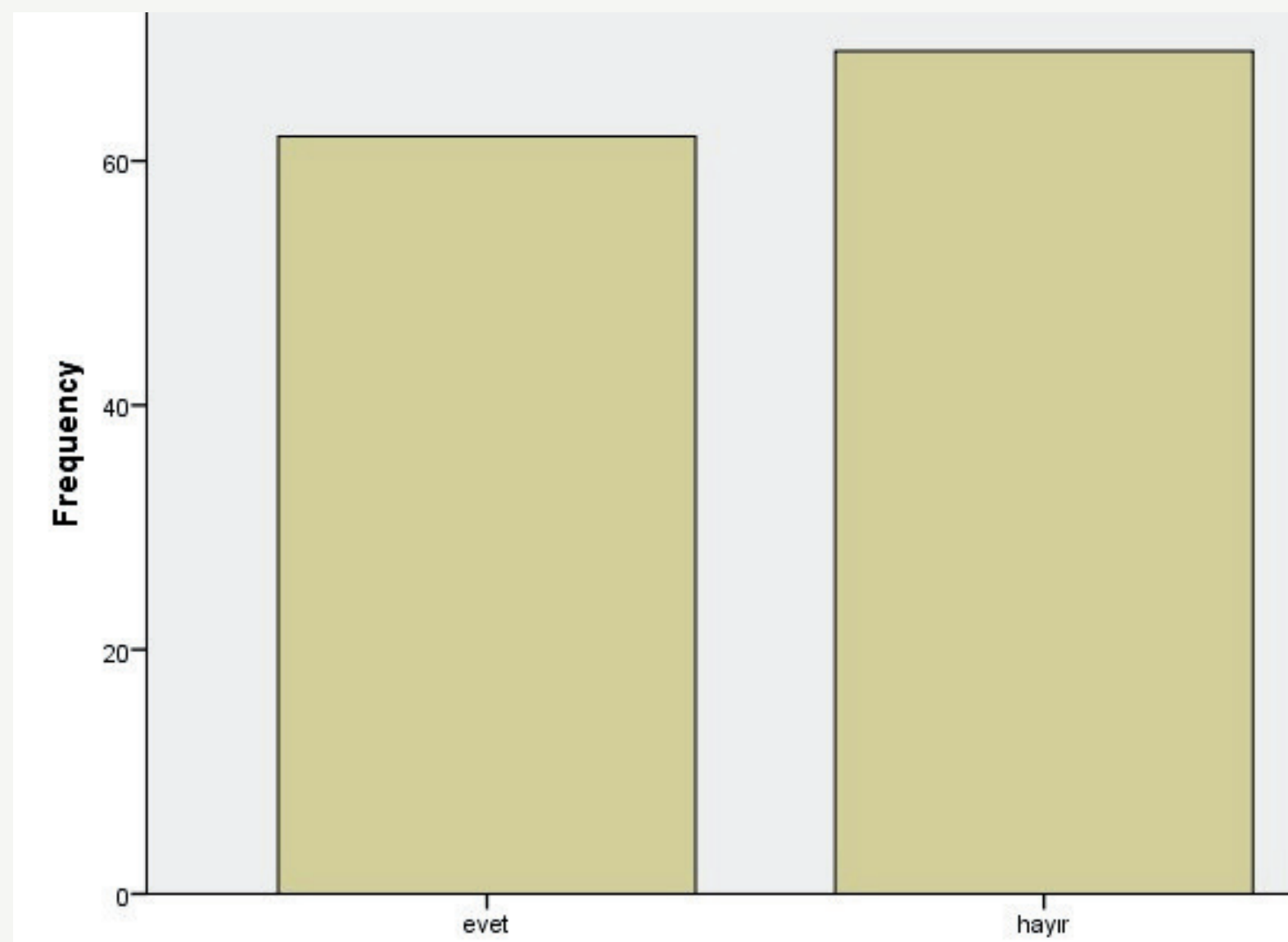


RİSK FAKTÖRLERİNDEN UZAK DUR!

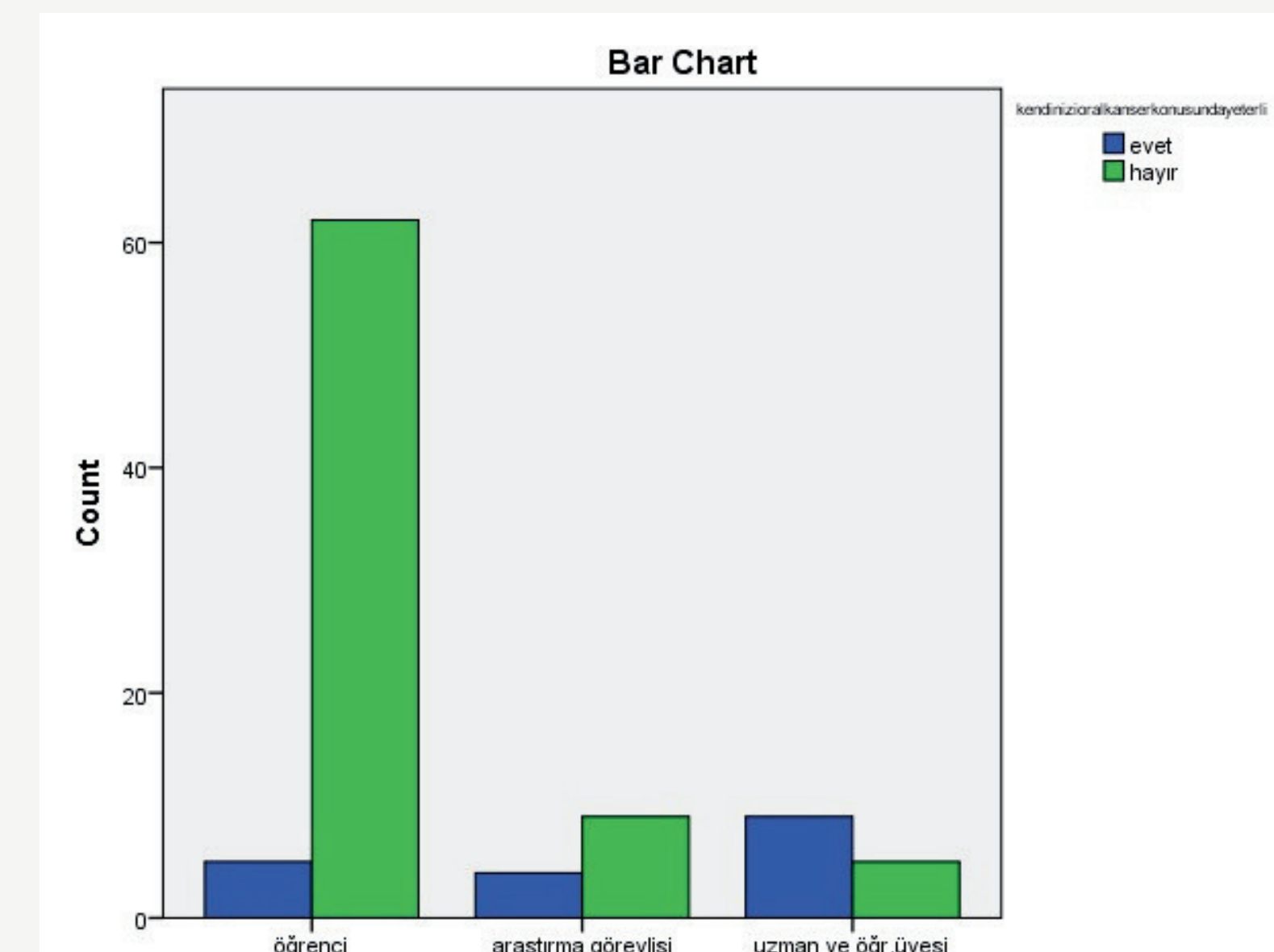
- Sigara
- Alkol
- Kronik travma, yanak, dudak ısırma alışkanlığı

YARALARI GÖR

Ağız içi 2 haftadan uzun süredir geçmeyen yaralar şüphelidir. Mutlaka hekimine danış. Beyaz ve kırmızı yaralara karşı alarmda ol!



Hastalara yapılan ankette "Oral kanser nedir biliyor musunuz?" sorusuna verilen cevaplara göre; Katılımcıların; %52.7'sinin "**Hayır bilmiyorum**" cevabı verdiği görüldü.



Hekimlere yapılan ankette; oral kanser belirtilerini ayırt etme konusunda kendinizi yeterli görüyor musunuz, sorusuna verilen cevaplarda katılımcıların %80.9'u "**HAYIR**" cevabını verdi. Hayır cevabı katılımcıların; 1.%36.4'ü öğrenci %7.1'i araştırma görevlisi %7.6'sı öğretim üyesiydi



KANITA DAYALI DİŞ HEKİMLİĞİ ÇALIŞMA MODÜLÜ

“DİŞ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK TEZ YAZIMINDA NEDEN, NASIL, NE KADAR KANIT?”



KATILIMCILAR:
BARIŞ BERĞUDAN
BELBAK
ERVA ÖZDEMİRCİ
DERYA AY
İLAYDA ŞAHİN
CEREN URAK
ZEYNEP ŞAN
ELİF ÖNER
ROBİN TELLİOĞLU
AYDIN KABAGÖZ
AYDIN BERK VENEDİK
ZEYNEP SUDE DİNÇ

PROJE DANIŞMANI: DOÇ. DR. MEHMET ALİ ALTAY
SORUMLU ASİSTANLAR: ARŞ. GÖR. SİNEM AKSU
ARŞ. GÖR. BELİZ İLKE ÖZDEMİR

AMAÇ

ÖÇM PROGRAMI KAPSAMINDA YER ALAN DİŞ HEKİMLİĞİ ÖĞRENCİLERİNİN, DİŞ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK TEZLERİNİN YAZIMI AŞAMASINDA, UYGULANAN KANITA DAYALI DİŞ HEKİMLİĞİ (KDDH) YAKLAŞIMLARI KONUSUNDAKİ FARKINDALIK VE BİLGİLERİNİN ARTTIRILMASI

YÖNTEM

1- FARKLI ANABİLİM DALLARINDAKİ TEZ YAZIMI AŞAMASINDA OLAN VEYA TEZ YAZIM SÜRECİNİ TAMAMLAMIŞ ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ İLE 'TEZ İÇERİĞİ VE YAZIM SÜRECİNDE KDDH UYGULAMALARINI NASIL HAYATA GEÇİRDİKLERİ KONUSUNDA RÖPORTAJ YAPILMASI

2- ÖÇM PROGRAMI KAPSAMINDA YER ALAN ÖĞRENCİLERE ÇALIŞMA ÖNCESİ VE SONRASI YETKİNLİKLERİNİ KARŞILAŞTIRMAYA YÖNELİK ÖZDEĞERLENDİRME SORULARININ YÖNELTİLMESİ

3- ÖĞRENCİLERİN, YAPILAN BU DEĞERLENDİRMEYE GÖRE OLASI KAZANIMLARININ BELİRLENMESİ

ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİNE / UZMANLARA YÖNELTİLEN SORULAR

- 1- TEZ DANIŞMANINIZIN İSMİ VE KONUNUZ NEDİR?
- 2- BU KONU BELİRLENİRKEN BAŞLANGIÇ NOKTANIZ VE MERAK ETTİĞİNİZ NEYDİ? SİZCE BÖYLE BİR ÇALIŞMANIN YAPILMASINA NEDEN İHTİYAÇ VAR?
- 3- ÇALIŞMANIZIN SIFIR/NUL HİPOTEZİ NEDİR?
- 4- ÇALIŞMANIZIN YÖNTEMİNİ TARİF EDER MİSİNİZ?
- 5- TEZİNİZİN YAZIM AŞAMASINDA, İLGİLİ LİTERATÜRÜ ARAŞTIRIRKEN HANGİ VERİTABANLARINA BAŞVURDUNUZ? HANGİ VERİ KAYNAKLARINI (DERGİLER, REHBERLER, KİTAPLAR VB.) TERCİH ETTİNİZ VE BU TERCİHİNİZİN NEDENLERİ NELERDİR?
- 6- ÇALIŞMANIZIN GÜNCEL LİTERATÜRE VE KLİNİK UYGULAMALARA NASIL KATKI(LAR)DA BULUNABİLECEĞİNİ DÜŞÜNÜYORSUNUZ?

ÖZDEĞERLENDİRME SORULARI (ÖÇM ÖNCESİ / SONRASI)

- 1- KDDH UYGULAMALARININ BİLİMSEL YÖNDEN ÖNEMİNİ KAVRAMA DÜZEYİM
- 2- KDDH UYGULAMALARININ DİŞ HEKİMLİĞİNDE KLİNİK YÖNDEN ÖNEMİNİ KAVRAMA DÜZEYİM
- 3- DİŞ HEKİMLİĞİ UZMANLIK EĞİTİMİ TEZ YAZIM SÜRECİNDE KDDH UYGULAMALARININ GEREKLİLİĞİ KONUSUNDAKİ FARKINDALIĞIM
- 4- DİŞ HEKİMLİĞİ UZMANLIK EĞİTİMİNDE TEZ YAZIM SÜRECİNDE SIK KARŞILAŞILAN KDDH YÖNTEMLERİ KONUSUNDAKİ BİLGİ DÜZEYİM
- 5- BİLİMSEL VE KLİNİK YÖNDEN DİŞ HEKİMLİĞİNDE KANITA DAYALI BİLGİNİN GEREKLİLİĞİNE OLAN İNANCIM VE VE BU BİLGİNİN SAĞLANMASINA YÖNELİK İLGİM

SONUÇLAR

ÖĞRENCİ	ÖÇM ÖNCESİ YETKİNLİK DEĞERİ	ÖÇM SONRASI YETKİNLİK DEĞERİ	DEĞİŞİM DEĞERİ	DEĞİŞİM ARTIŞ YÜZDESİ
A	4,2	6,6	+2,4	%57,14
B	4,8	7	+2,2	%45,83
C	5	7,8	+2,8	%56
D	4,6	7,6	+3,0	%65,21
E	3,2	5,6	+2,4	%75
F	4,4	5,8	+1,4	%31,81
G	4,2	5,8	+1,6	%38,09
H	6	8	+2	%33,33
I	4,2	6,4	+2,2	%52,38
J	4,6	6	1,4	%30,43
K	4,2	6,6	2,4	%57,14
ORTALAMA	4,49	6,65	2,16	%49,30

(Değerler 0-10 arası olacak şekilde puanlandırılmıştır)

UYGULANAN ÇALIŞMA MODÜLÜ SONUCUNDA; KATILIMCILARIN İLGİLİ KONUYA YÖNELİK YETKİNLİKLERİNDE DİKKATE DEĞER ARTIŞ OLDUĞU GÖRÜLMEKTEDİR. ÖNCESİ VE SONRASI YETKİNLİK DEĞERLERİ ARASINDAKİ ANLAMLİ ARTIŞ DÜZEYİ, AMAÇLANDIĞI ÜZERE, HEKİM ADAYLARINA DİŞ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK TEZİ YAZIMI SİRASINDA KDDH UYGULAMALARININ GEREĞİ VE YÖNTEMİ KONUSUNDA BİLGİ VE FARKINDALIK KAZANDIRMIŞTIR.

ÇIKARIMLAR & KAZANIMLAR

KDDH UYGULAMALARI, DİŞ HEKİMLİĞİNDE UZMANLIK TEZ YAZIMI VE HAZIRLIĞINDA VAZGEÇİLMEZ BİR UNSUR VE BİLEŞENDİR. BU UYGULAMALAR HAKKINDA DİŞ HEKİMLİĞİ EĞİTİMİ SİRASINDA KAZANDIRILACAK FARKINDALIK VE DONANIM, HEM AKADEMİK HEM DE KLİNİK YÖNDEN HEKİM ADAYLARININ YETKİN VE BİLİNÇLİ OLMALARINI SAĞLAR. BU ÖÇM PROGRAMI ÇIKTILARI İŞİĞİNDA; KDDH UYGULAMALARI EĞİTİMLERİ İLE, GÜNCEL VE BİLİMSEL YÖNTEMLERLE ELDE EDİLMİŞ MESLEKİ BİLGİLERİN KAZANIMINA VE SÜRDÜRÜLMESİNE FAYDA SAĞLANABİLECEĞİ KANAATİNE VARILMIŞTIR.



Teknolojiyi Doğru Kullan, Omurganı Korumak ve Çözümler



Duruşun Geleceğin!

Proje Danışmanı: Doç. Dr. Özlem Daltaban

Proje Asistanları: Arş.Gör. Tarık Polat , Arş. Gör. Mert Eren Katık

Proje Sözcüsü: Metin Korkut

Proje Grubu Öğrencileri: Mehmet Emin Şahin, Rea Atik, Cennet Süngü, Mert Ali Ardağ, Enes Berke Ünal, Celal Oğuzhan Yıldırım, Özge Göğüş, Serpil Çoşkun, Ahmet Gürkan Kıyak, Metin Korkut

Proje Süresi: 2024-2025 Akademik Yılı - Bahar Dönemi Özel Çalışma Modülü PER-322

Projenin Kapsamı ve Konusu

Teknoloji bağımlılığı, ekran karşısında geçirilen sürenin artmasına neden olarak kas-iskelet sistemi (KİS) sağlığını olumsuz yönde etkilemektedir. Özellikle cep telefonu kullanımında başın uzun süre öne eğilmesi, teknoloji boynu (Text Neck) adı verilen duruş bozukluğuna yol açarak boyun, omuz ve sırt ağrıları ile el-parmaklarda uyuşmaya neden olmaktadır.

Diş hekimliği öğrencileri ise uzun süreli statik duruşlar ve tekrarlayan postürel yüklenmeler nedeniyle KİS problemleri açısından yüksek risk altındadır. Klinik uygulamalardaki biyomekanik zorlanmalara ek olarak, mobil cihazların hem akademik hem de sosyal amaçlarla yoğun ve ergonomik olmayan şekilde kullanılması da KİS problemlerinin gelişiminde etkili olabilmektedir.

Projenin Amacı

Bu çalışmanın amacı, diş hekimliği öğrencilerinde akıllı telefon kullanımının kas-iskelet sistemi sağlığı üzerindeki etkilerini belirlemek ve bu konuda farkındalık oluşturmaktır.

Projenin Öğrenim Hedefleri

- Teknoloji kullanımının postür ve KİS sağlığı üzerindeki etkilerini bilir.
- Diş hekimliği uygulamalarında ergonomik risk faktörlerini tanımlar.
- Diş hekimliği pratiğinde ergonomik farkındalığın önemine yönelik çözüm önerileri sunar.
- Bilimsel araştırma projesi planlama aşamalarını bilir.
- Ekip çalışmasının önemini ve etkili iletişim kurmayı bilir.

Projenin Hedef kitle

Diş Hekimliği Fakültesi Öğrencileri

Projenin İşleyişi ve proje etkinlikleri

- Konuyla ilgili literatür taraması yapıldı.
- Bilgi düzeyi ve farkındalığı ölçmek için anket hazırlandı.
- Etik kurul onayı ve kurum izinleri alındı.
- Eğitici afişler hazırlanarak fakültedeki panolarda sergilendi.

Projeyi destekleyen kuruluşlar: Yoktur

Projenin mali kaynakları ve bütçe kalemleri: Kırtasiye masrafları



Projeden beklenen sonuçlar ve katkılar: Diş hekimliği öğrencilerinde ergonomi bilincini artırarak sağlıklı teknoloji kullanım alışkanlıkları kazandırmayı hedeflemektedir

