



2023 YILI

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

**BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR) YAZIMINDA KANIT DOKÜMANLAR
KULLANIRKEN DİKKAT EDİLECEK ÖNEMLİ HUSUSLAR**

1. Kanıt başlıkları için en fazla 65 karakter kullanınız.
2. Kanıt dosya adı yazımında boşluk kullanmayınız. Bunun yerine alt çizgi kullanınız.
3. Kanıtlar için numaralandırma yapınız. (Kanıt adı yazılırken, en başa ilgili alt ölçütü ifade eden harf ve sayı yazılmalıdır.)
4. Kanıt olarak eklenen rapor/doküman vb.nin alt ölçütle ilişkili sayfalarına atıfta bulunulmalıdır.
5. Kanıtlarda kullanılan görsel dosyaların (jpeg, png, vb.) kullanımından kaçınılmalı ve mümkünse görselin bulunduğu web sayfasının bağlantısı paylaşılmalıdır.
6. Kanıtlar olarak yüklenen ve içinde yalnızca linklerin bulunduğu word/PDF dosyaları yerine, bu linkler ilgili metin içerisine yerleştirilmelidir.
7. Toplantı tutanaklarında imza sirküleri yerine, alınan kararları içeren kanıtlar (iyileştirmelerin yansıtıldığı kararlar) kullanılmalıdır.
8. Rapor ekinde gönderilen performans göstergelerine ait tablonun doldurulması ve ilgili kanıtların iletilmesi önemlidir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimdeki yönetişim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetişim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmaktadır.

Açıklama;

TEPDAD akreditasyonu sürecinin devamlılığı ile Tıp Fakültesi birimdeki kalite kültürüne standartlara uygun şekilde ölçme, izleme, sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmalarını yerine getirmektedir. TEPDAD akreditasyonu ve ayrıca üniversitemizin YÖKAK akreditasyonu fakültemizin olmazsa olmaz parçası olarak her süreçte dikkate alınmaktadır.

Tıp Fakültesi 2014 yılında başlayan çalışmalar sonrası 2015 yılında TSE ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi belgesi almıştır (**Kanıt_A1**).

Ayrıca, 2010 yılında Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından 6 yıllığına (2010-2016) ülkemizde ilk akredite edilen Tıp Fakültelerinden birisi olmuştur. Bu akreditasyon ikinci 6 yıllık dönemde de (2016-2022) sürdürülmüş ve bunu takip eden süreçte hazırlanan Öz değerlendirme raporunun (**Kanıt_A2**) ardından 2023 yılının Mart ayında yapılan saha ziyareti sonucunda fakültemizin Tıp eğitimi akreditasyonu Derneği tarafından 6 yıllığına (2023-2028) akreditasyonu kabul edilmiştir (**Kanıt_A3**).

UTEAK akreditasyonumuzun bir gereği olarak tüm paydaşlarımız (öğretim elemanı, öğrenci, mezun, idari personel) karar mekanizmalarında yer almaktadır. Eğitsel kurulların ilişkileri yönergeler ve şema ile tanımlanmıştır (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mezuniyet_onesi_egitim_kurullari_-4439)

Fakülte yönetiminin görev dağılımı yapılmış olup, EBYS ve internet sayfasından duyurusu yapılmıştır. (<http://tip.akdeniz.edu.tr/fakulte-hakkinda/yonetim/>)

Fakültenin misyonu, vizyonu, kalite politikası yazılı olarak belirlenmiştir. Fakülte internet sayfasında tüm paydaşlara duyurulmakla beraber iletişim panolarında da mevcuttur (<https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/misyonvizyon-4938>)

Örnek Kanıtlar

kanıt_A1 TSE akreditasyon belgesi

kanıt_A2 2022 Öz Değerlendirme Raporu

kanıt_A3TEPDAD akreditasyon belgesi

A.1.2. Liderlik

Birimde süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Açıklama;

Fakültemiz iç kalite yapılanmasını tamamlamış ve uygulamaya geçirmiştir. Dekanlığımız Fakülte Yönetim Temsilcisi belirlenmiş, Fakülte Kalite Kurulu ve Kalite Birimi oluşturularak kalite yönetim sistemi çalışmaları yapısal hale getirilmiştir(<http://tip.akdeniz.edu.tr/kalite-yonetim-sistemi/fakulte-kalite-kurulu/>). Fakülte Kurulu Üyeleri aynı zamanda Fakülte Kalite Kurulunun da üyeliğini yapmaktadır. Kurul üyelerinin Dekan tarafından Kalite Kurulu için görevlendirmeleri yapılmıştır. Ayrıca Fakülte İdari Çalışanlarından birer temsilci belirlenerek sürecin daha sağlıklı ve geliştirilmesi amacıyla Birim Kalite Geliştirme Ekibi oluşturulmuştur(<http://tip.akdeniz.edu.tr/kalite-yonetim-sistemi/kalite-gelistirme-ekibi/>).

Fakülte Kalite Birimi tarafından düzenli olarak akademik personel, idari personelden alınan memnuniyet anketleri yapılmakta ve sonuçları Yönetimi Gözden Geçirme Toplantılarında Fakülte Kalite Kurulu üyeleri, Kalite Geliştirme Ekibi ile paylaşılmaktadır.

İdari personel ile ilgili geri bildirim anketlerinin sonuçları idari personel ile paylaşılmaktadır.

Öğretim üyeleri ile ilgili geribildirim anketlerinin sonuçları öğretim üyeleri ile bireysel olarak paylaşılmaktadır. Ocak 2022 tarihinde yapılan Tıp Fakültesi Akademik Genel Kurulunda bilgi verilmiştir (<https://www.akdeniz.edu.tr/tip-egitiminde-yeni-donem-baslayacak/>).

Ders Kurulu ve stajlarla ilgili geribildirim anketlerin sonuçları, Program Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan raporlar aracılığı ile tüm iç ve dış paydaşlar ile de paylaşılmaktadır (Kanıt_A4).

Örnek Kanıtlar

Kanıt_ A4 Program Değerlendirme Raporu

A.1.3. Birimin dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve birimin özgünlüğünü güçlendirir.

Açıklama;

2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren eğitim programımızda uzaktan eğitim ile verilen tüm derslerin Ters Yüz Eğitim modeli ile yürütülmesine karar verilmiş olup ilgili Eğitim öğretim döneminde ve 2023-2024 eğitim öğretim dönemi güz yarıyılında bu program uygulanmıştır.

Ayrıca Bazı yenilikçi uygulamaların eğitim programına entegre edilmesi de sağlanmıştır. Bu çerçevede: Ters Yüz Eğitim (2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi), Hemşirelik Uygulamaları (2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi), STEP (Semptom Temelli Eğitim Programı) Başlaması 2023-2024 Eğitim Öğretim Dönemi), DSBB (Davranışsal Sosyal Beşeri Bilimler) Koridoru (2023-2024 Eğitim Öğretim Dönemi) Eğitim programına entegre edilmiştir (**Kanıt_A5, Kanıt_A6**)

Örnek Kanıtlar

Kanıt_A5 Dönem 3 DSBB dersleri listesi

Kanıt_A6 Dönem 3 Step Paneli listesi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Birim Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Açıklama;

TS EN ISO 9001:2015 Standardı Dokümantasyon şartlarına bağlı olarak hazırlanması gereken dokümanlar (Kalite El Kitabı, Prosedürler, Talimatlar, Formlar) oluşturulmuştur. Fakülte Yönetim Temsilcisi ve Fakülte Dekanı tarafından onayladıktan sonra yürürlüğe girmiştir. Bölümlerin görev, yetki ve sorumluluklarına bağlı olarak gerçekleştirdikleri iş ve işlemler ile ilgili ihtiyaç duydukları iç kaynaklı ve dış kaynaklı dokümanlar belirlenmiştir. Fakülte Kurulu Üyeleri aynı zamanda Fakülte Kalite Kurulunun da üyeliğini yapmaktadır. Kurul üyelerinin Dekan tarafından Kalite Kurulu için görevlendirmeleri yapılmıştır. Ayrıca Fakülte İdari Çalışanlarından birer temsilci belirlenerek sürecin daha sağlıklı ve geliştirilmesi amacıyla Birim Kalite Geliştirme Ekibi oluşturulmuştur.

Sürekli yenilenme ve gelişim amacı ile gerçekleştirilen önemli gelişmelerden biri 2014 yılında başlayan Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarınıdır. Fakültemiz, 13 Kasım 2015 tarihinde TSE ISO EN 9001-2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almış ve belge 2018 yılında TSE ISO EN 9001-2015 versiyonu ile güncellenmiştir. 2022 yılından 2025 yılına kadar geçerli olan TSE ISO EN 9000 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi yenilenmesi de yapılmıştır.

Örnek Kanıtlar

- *Kanıt_A7 Kalite el kitabı*

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Birimde özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Açıklama;

Fakültemiz Bilgi İşlem Biriminde bir teknisyen ve iki teknisyen yardımcısı bulunmaktadır. Fakültemizin internet sayfası doğru ve güncel bilgiyi verebilmektedir. Eğitim modelimiz, araştırma çıktılarımız, kamuoyunu bilgilendirme kapsamında sosyal ve bilimsel etkinlikler ile faaliyet ve projeler internet sayfamızda yayınlanmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birim; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılr. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.

Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetişim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinin amacı "Araştırma, eğitim-öğretim hizmetleri ve toplumsal katkı ile evrensel düzeyde tanınırlık kazanmış yenilikçi ve sürekli öğrenen bir fakülte olmak, bu nitelikleri benimsemiş pratisyen ve uzman hekimler yetiştirmek, ulusal mevzuat ve standartlara uygun olarak uluslararası düzeyde sağlık hizmeti verilmesine katkı sağlamaktır." olarak belirlenmiştir. Fakültemizin vizyonu ise "Eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerinde kaliteyi sürekli iyileştiren, yenilikçi araştırmalar ile ülkemizde lider ve uluslararası alanda tanınan seçkin bir fakülte olmaktır." şeklinde tanımlanmıştır. Bu misyon ve vizyon çerçevesinde oluşturulan hedeflerle fakültemiz sürekli olarak yenilenme ve gelişim çalışmaları yapmaktadır (<http://tip.akdeniz.edu.tr/kalite-yonetim-sistemi/kalite-politikamiz/>).

Fakültenin kalite politikası, misyonu ve vizyonu web sitesinde, fakülte binalarının çeşitli alanlarındaki panolarda ve ekranlarda sürekli olarak yayınlanmakta olup tüm iç paydaşların (akademik ve idari personel ile öğrenciler) görüş ve önerilerine açıktır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/kalite-yonetim-sistemi/>

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleştirme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.*

** Stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı dökümandır.*

Açıklama;

Fakültemiz Dekan ve Dekan Yardımcısının da yer aldığı komisyon aracılığı ile Üniversitemizde düzenli olarak 5 yıllık stratejik planlar yapılmaktadır. 2022-2026 stratejik planında eğitim-öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi üniversitenin 5 ana hedefinden biri olarak yer almaktadır (<http://strateji.akdeniz.edu.tr/stratejik-planlarimiz>).

Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planında stratejik amaçlardan biri “Eğitim Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek” olarak belirlenmiştir. Bu amaç içinde eğitimcilerin eğitimi çalışmalarını arttırmak hedeflenmiştir. Tüm bu hedeflere ulaşmak için üniversitemizde Eğitim Öğretimde Mükemmellik Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Merkezin Başkanı Tıp Eğitimi Anabilim Dalımızın bir öğretim üyesidir (<http://eomm.akdeniz.edu.tr/hakkimizda/yonetim-kurulu-uyeleri/>).

A.2.3. Performans yönetimi

Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaya örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Açıklama;

Üniversitemizin stratejik planında performans ölçütleri stratejik plan üzerinden yıllık olarak değerlendirilmekte ve performans göstergeleri istatistiksel olarak raporlanmaktadır. Hedeflere ulaşıp ulaşılamadığı ara raporlar ile hazırlanmaktadır.

Kalite sistemi içerisinde iç ve dış tetkikler, öz değerlendirme sonuçları birimiz tarafından raporlanmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

Açıklama;

Üniversitemiz her türlü dokümantasyonunu kontrol etme, işleme, yönlendirme, onaylama ve arşivleme için elektronik ve son derece hızlı bir sistem olan EBYS (Elektronik Belge Sistemi) kullanılmakta ve kayıt altına alınmaktadır(<https://ebys.akdeniz.edu.tr/enVision/Login.aspx>).

Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) olarak adlandırılan otomasyon sistemine (Proliz®) 2019-2020 eğitim öğretim yılında geçilmiştir. ÖBS ile ders programının takibi, kayıt yenileme, transkript alma, mezuniyet işlemleri ve sınav sonuçlarının ilanı yapılabilir. Sınav sonuçlarının OBS üzerinden ilanı ile gizlilik ilkesine uygun şekilde sonuçların duyurulması da sağlanmıştır (<https://obs.akdeniz.edu.tr/oibs/ogrenci/>).

2019-2020 eğitim-öğretim yılı başından itibaren ASOS® kullanılmaya başlanmıştır. Sisteme girilen tüm teorik sorular içinden seçilen sorulardan oluşan sınav kitapçıkları kullanılmaya başlanmıştır. Sisteme girilen soruların kullanım sıklıkları tanımlanmış sınavlarda soruların tekrarlanmasının önüne geçilmiştir.

Uzaktan eğitimin yapıldığı 2020-2021 eğitim-öğretim yılı başından itibaren tüm kuramsal sınavlar ASOS® üzerinden çevrimiçi olarak bilgisayar laboratuvarında gözetmen eşliğinde ya da evlerinden eş zamanlı video kaydı olarak yapılmaya başlanmıştır.

2021-2022 eğitim-öğretim yılının 2. döneminden itibaren tüm sınavlar Fakülte amfilerinde gözetmen eşliğinde tablet bilgisayarlar kullanılarak yapılmaya başlanmış ve halen uygulanmaktadır.

Ayrıca öğretim üyeleri akademik faaliyetlerini Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) ve Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) sistemine kayıt etmektedir(<https://avesis.akdeniz.edu.tr/>).

Fakültemizde Teknik ve Bilgi İşlem birimleri için Arıza Bildirim Formu ve Dekanlık Arıza Takip Sistemi bulunmaktadır(<http://tip.akdeniz.edu.tr/ariza-bildirim-formu/>).

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeflerdir.

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Açıklama;

Fakültemizde Bireysel öneri sistemi bulunmakta olup önerilerin ilgili birimlere daha çabuk ulaşmasını/ulaştırılmasını, daha kısa sürede değerlendirilmesini, süratle uygulamaya konulmasını, değerlendirme ve yapılan işlem sonuçlarının öneri sahibine ulaştırılmasını, bu suretle, iç ve dış paydaşların memnuniyetini sağlamayı hedeflemektedir.

Fakülte web sayfasından (<http://tip.akdeniz.edu.tr/tr.f7.istek-ve-oneri-bildirim-formu>) bireysel öneride bulunmaktadır.

Fakültemizde çalışan personelimizin yetiştirilmesi, geliştirilmesi, verimli şekilde istihdam edilmesi, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyumlarının sağlanması amacıyla Hizmet İçi Eğitim Planı çerçevesince personelimize eğitim verilmektedir. Hizmet içi eğitimler ile ilgili geribildirim alınması amacıyla eğitimlere katılan idari personele yönelik olarak "Eğitim Memnuniyet Anketi" uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir.

Öğretim üyeleri ile ilgili geribildirim anketlerinin sonuçları öğretim üyeleri ile bireysel olarak paylaşılmaktadır. Ders Kurulu ve stajlarla ilgili geribildirim anketlerin sonuçları, Program Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan raporlar aracılığı ile tüm iç ve dış paydaşlar ile de paylaşılmaktadır(<http://tip.akdeniz.edu.tr/program-degerlendirme-kurulu-raporlari/>).

A.3.3. Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

Açıklama;

Fakültemizde harcamalar yıllık bütçelerle yapılmaktadır. Fakültede Dekanlık bütçesinin ödenek dilimleri, kısıtlı da olsa mali yılbaşında belli olmaktadır. Özel bütçe kapsamında verilen bu miktar zorunlu harcamalar dışında genellikle eğitim malzemeleri alımında kullanılmaktadır. Eğitim amaçlarına yönelik harcamalar değişik kalemlerden yapılmaktadır. Bu kalemler Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları, Yolluklar, Hizmet Alımları ve Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bakım Ve Onarım Giderlerine yönelik bütçe tertipleridir. Her dönem için fakülte bütçesinden eğitim araç-gereç, sarf ve laboratuvar malzemeleri ihtiyaçları göz önünde bulunularak gerekli planlamalar yapılmaktadır.

Tıp Fakültesi bütçesi dışında Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü bütçesinden, bazı dernek ve vakıf gelirlerinden ve özel projelerden ek mali kaynak sağlanmaktadır. Akdeniz Tıp Eğitimin Geliştirme ve Kalkındırma Derneği 1980 yılında kurulmuş olup temel amacı fakültemizdeki eğitimi desteklemektir. Fakültede ihtiyaç duyulan bazı ekipmanların alınması altyapı ile ilgili ihtiyaçların giderilmesi mezuniyet töreni, tıp öğrenci kongresi, Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri etkinliklerinin finansmanının desteklenmesi gibi katkı sağlamaktadır. Dernek başarılı öğrencilerimize öğrenci bursu da vermeye başlamıştır

Ayrıca TÜBİTAK Projeleri kurum hisselerinden elde edilen gelirler ile öğrenci eğitimi için gerekli malzemeler ve cihazlar alınmaktadır.

Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının geliştirilmesi için Rektörlük idari ve mali işlerden hizmet ve mal satın alımları yapılmaktadır. Örneğin, Fakültemizde yürütülen sınavlarda kullanılan 340 adet tablet bilgisayar ve Ters Yüz sunum videolarının çekilmesi için yapılan profesyonel çekim stüdyosunun inşası, eğitim maketlerinin bakım, onarım ve yenilenmesi gibi ihtiyaçlar için gereken tüm maddi destek Rektörlüğümüz tarafından Fakültemize sağlanmaktadır.

Ayrıca Tıp fakültesinin eğitim, alt yapı, onarım, personel, demirbaş ve sarf malzeme ihtiyaçları Akdeniz Üniversitesi Hastanesi Başhekimliği tarafından ihtiyaç halinde karşılanmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Açıklama;

*Kalite El Kitabı TS EN ISO 9001:2015 standardının şartlarına uygun olarak oluşturulmuş, dokümante edilmiş, uygulanmakta olup sürekli iyileştirme çalışmaları devam etmektedir (**Kanıt_A7**).*

Her yıl düzenli olarak Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü Kalite Geliştirme Birimi tarafından iç tetkik ve TSE Antalya Kalite Birimi tarafından da dış tetkik ile gözden geçirilmekte ve işlerliği sağlanmaktadır .

Tıp Fakültesi, 2010 yılında Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) tarafından 6 yıllığına ülkemizde ilk akredite edilen Fakültelerden birisi olmuştur. Devam eden çalışmalar neticesinde Ocak 2023'den 2029'a kadar Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) tarafından yeniden akredite edilmiştir. Öz değerlendirme program akreditasyonu ile eğitim-öğretim süreçlerimiz geliştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

kanıt_A7 Kalite El Kitabı

kanıt_A8 Dış Denetim Raporu

A.4. Paydaş Katılımı

Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama;

Toplantı ve anketlerle görüş alınarak gerekli katılımlar sağlanmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.

Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Açıklama;

TSE Kalite Yönetim Sistemi kapsamında öğrencilere yönelik memnuniyet anketi yapılmaktadır. Sonuçları fakülte üst yönetimi tarafından değerlendirilmekte, gerekli iyileştirmeler yapılmakta yönetimin gözden geçirme, TSE gözetim tetkiki ve TSE belge yenileme tetkiki toplantılarında paylaşılmaktadır.

Değişim programı ile giden ve gelen öğrencilere bir anket uygulanmakta ve programın etkinliği değerlendirilmektedir.

Öğretim üyeleri ile ilgili geribildirim anketlerinin sonuçları öğretim üyeleri ile bireysel olarak paylaşılmaktadır. Ders Kurulu ve stajlarla ilgili geribildirim anketlerin sonuçları, Program Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan raporlar aracılığı ile tüm iç ve dış paydaşlar ile de paylaşılmaktadır.

PDÖ uygulamalarının değerlendirilmesi için, PDÖ modüllerinin son oturumu sonrasında modülde görev alan öğretim üyelerinin ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin katılımı ile planlı geribildirim toplantısı yapılmakta, öğrenim hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlar değerlendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

Kanıt_A9 Yönetimin Gözden Geçirme Tutanağı

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Açıklama;

Mezun öğrencilerin bilgi takibinin sağlanması, etkin iletişim ortamı sağlanması amacıyla Üniversitemizde Mezun Bilgi Sistemi (MBS) oluşturulmuştur.

<https://obs.akdeniz.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx>

A.5. Uluslararasılaşma

Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı belirlenmiştir. Birimin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Açıklama;

Fakültemiz de "ERASMUS + Değişim Programı, Mevlana Değişim Programı, Farabi Değişim Programı ile ilgili çalışmalar yürütülmektedir.

Tıp Fakültesi Değişim Programları Koordinatörlüğümüzün amacı Fakültemizin uluslararası platformlarda tanıtımını yapmak, öğrenciler ve akademik personelin kişisel, entelektüel, kültürel, akademik deneyimlerini uluslararası faaliyetler yoluyla geliştirmek ve zenginleştirmek, Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisine destek olarak dünya standartlarında bilimsel faaliyet üretilmesi ve eğitim-öğretim sunulmasına katkıda bulunmaktır.

Tıp Fakültesi Değişim Programları Koordinatörlüğü; değişim programlarıyla yurt dışındaki kurumlara gidecek olan ve fakültemize gelecek olan öğrenci / personelin işlemlerini organize etmekle beraber dünya üniversiteleri ile imzalanan protokoller ile öğrenci ve öğretim elemanı değişimi, uluslararası derslerin açılması gibi çeşitli faaliyetleri gerçekleştirmektedir (<https://tipdegisim.akdeniz.edu.tr/tr/yonetim-4411>).

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş ve paylaşılmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Açıklama;

Fakültemiz de "ERASMUS + Değişim Programı, Mevlana Değişim Programı, Farabi Değişim Programı ile ilgili çalışmaları Tıp Fakültesi Değişim Programları Koordinatörlüğü ile yapılmakla birlikte mali kaynakları Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yürütülmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'ndeki eğitim programının farklı alanlarına ilişkin çok sayıda bilimsel çalışma yapılmış ve bilimsel dergilerde basılmış, ulusal ve uluslararası kongrelerde sunulmuştur.

Bu çalışmalardan bir tanesi 2014-2015 eğitim döneminde UÇEP-2014'n yayınlanmasından sonra Fakültemizde EP seferberliği ile ilgili yayındır.

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/akd/issue/67013/1047070>

B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğiinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirildiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

Açıklama;

ASOS® içerisine UÇEP-2020’de güncellenen Çekirdek Hastalıklar/ Klinik Problemler listesi, bunların öğrenme düzeyleri ve Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesi eklendi. Öğretim üyelerinin anlattıkları her bir ders saati, ders içeriğine uygun Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler, Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesi ve Temel Hekimlik uygulamalarından uygun olan birisi ile eşleştirildi. Bu sayede eğitim programında yer alan tüm derslerin UÇEP-2020 içeriğindeki liste ile uyumunun karşılaştırılması, ölçülmesi ve değerlendirilmesi fırsatı elde edildi. ASOS® üzerinden eğitim programımızda yer alan tüm derslerin UÇEP-2020 ile olan uyumu excel dosyası olarak alındı(Kanıt_B31). Yapılan analizde UÇEP-2020’de yer alan 342 Hastalık/Klinik Durumun tamamının fakülte ders programımızda yer aldığı görüldü. Her bir hastalığa ait başarı skorlarının öğrenci, ders ve program düzeyinde elde edilmesi sağlandı. Yapılan analizde özellikle klinik bilimlere ait derslerin UÇEP-2020’de yer alan öğrenme düzeylerine göre eğitim programımızda ne kadar yer aldığı da ayrıntılı analizler yapılarak incelendi. Bu değerlendirme sonucunda:

- ÖnT kodu içeren (ÖnT, ÖnT-İ, ÖnT-K, ÖnT-K-İ) Hastalık / Klinik Durumların eğitim programımızın %45.4’ünü,*
- A ve T kodu içeren (ÖnT-A, ÖnT-A-K, A, A-K, A-K-İ, T, T-A, T-A-K, T-K, T-A-K-İ) hastalık / klinik durumların %37.4’ünü ve*

- TT kodu içeren (TT, TT-A, TT-K, TT-A-K, TT-K-İ, TT-A-K-İ) durumların %17.2'sini oluşturduğu görüldü.

Bu değerlendirme ışığında eğitim programımızda ÖnT içeren alanların fazla, TT içeren alanların ise daha az oranda yer aldığı anlaşıldı. Eğitim programımızda bu alanların iyileştirilmesi ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılı eğitim programına yansıtılması için çalışmalara Haziran 2023 te başlandı ve ders programlarının tamamının gözden geçirilmesine karar verildi.

Dönem 1:

26 Haziran-14 Temmuz 2023 tarihleri arasında Dönem 1 Ders Kurullarında görevli tüm öğretim üyeleri ile tek tek EÖKK ve dekanlık üst yönetimi ile birlikte yüz yüze toplantılar yapılarak derslerin içerikleri görüşüldü. Ders içeriği, anlatım düzeyi, UÇEP ile uyumu, diğer anabilim dallarının dersleri ile çakışan içerikler tartışıldı. Dönem 1 için ders programında revizyon kararları alındı. Bazı ders konularının teorik ders saatleri değişti. (4 saat yerine 2 saat vb). Uygulama derslerinin içerikleri gözden geçirilerek güncellemeler yapıldı (İçerik değiştirme, dersin programdan kaldırılması). 28 Ağustos 2023 tarihinde yapılan EÖKK toplantısında ders programı değişikliğinin son şekli belirlenmiş oldu. Dikey entegrasyonu sağlamak amacı ile UÇEP-2020 de yer alan ve Dönem 1 ders kurulu konuları ile ilgili olan hastalıkların (ÖnT düzeyi olanlar hariç), temel bilimler derslerinin bitiminde klinik öğretim üyeleri tarafından kısaca anlatılması sağlanacak şekilde eğitim programı oluşturuldu. Bu kapsamda Dönem 1 eğitim programına UÇEP-2020 de yer alan hastalıkları içeren toplam 10 adet klinik oturum eklendi. İlgili dersi anlatacak olan klinik öğretim üyelerine de, ders içeriklerinin ÖnT düzeyini geçmeyecek şekilde (tedavi, korunma, izlem gibi ayrıntılara girilmeden) oluşturulması konusunda bilgilendirme yapıldı.

Dönem 2:

26 Haziran-14 Temmuz 2023 tarihleri arasında Dönem 2 Ders Kurullarında görevli tüm öğretim üyeleri ile tek tek EÖKK ve dekanlık üst yönetimi ile birlikte yüz yüze toplantılar yapılarak derslerin içerikleri görüşüldü. Ders içeriği, anlatım düzeyi, UÇEP ile uyumu, diğer anabilim dallarının dersleri ile çakışan içerikler tartışıldı. Dönem II için ders programında revizyon kararları alındı. Bazı ders konularının teorik ders saatleri değişti. (4 saat yerine 2 saat vb). Uygulama derslerinin içerikleri gözden geçirilerek güncellemeler yapıldı (İçerik değiştirme, dersin programdan kaldırılması). 28 Ağustos 2023 tarihinde yapılan EÖKK toplantısında ders programı değişikliğinin son şekli belirlenmiş oldu. Dikey entegrasyonu sağlamak amacı ile UÇEP-2020 de yer alan ve Dönem 2 ders kurulu konuları ile ilgili olan hastalıkların (ÖnT düzeyi olanlar hariç), temel bilimler derslerinin bitiminde klinik öğretim üyeleri tarafından kısaca anlatılması sağlanacak şekilde eğitim programı oluşturuldu. Bu kapsamda Dönem 2 eğitim programına UÇEP-2020 de yer alan hastalıkları içeren toplam 27

adet klinik oturum eklendi. İlgili dersi anlatacak olan klinik öğretim üyelerine de, ders içeriklerinin ÖnT düzeyini geçmeyecek şekilde (tedavi, korunma, izlem gibi ayrıntılara girilmeden) oluşturulması konusunda bilgilendirme yapıldı.

Dönem 3:

Temmuz 2023 te Dönem 3 koordinatörlüğü ile toplantılar yapıldı. UÇEP'te yer alan çekirdek hastalıkların tümü (342 hastalık) ilgili ders kurullarına yerleştirilecek şekilde düzenleme yapıldı. Ders kurullarında anlatılan dersler gözden geçirildi. Dönem başında fizik muayeneler, reçete bilgisi, genel dersler, genel tanı yöntemleri, tanı ve testler, genel ilkeler gibi derslerin anlatılmasına karar verildi. Biyokimya, Farmakoloji gibi dersler bölünerek ilgili kurullara yerleştirildi. Eğitim programında UÇEP-2020 de yer alan ilgili hastalıkların anlatılmasının ardından konu ile ilgili Patoloji, Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Farmakoloji derslerin yer alması ile dikey entegrasyonun arttırılması sağlandı. Ayrıca 2023-2024 eğitim öğretim programında mesleksi beceri uygulamaları yeniden düzenlenerek entegrasyon güçlendirildi.

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD:

15 Haziran 2023'te Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD ile 2023-2024 eğitim öğretim dönemi ders programı ile ilgili toplantı yapıldı. **SEMPTOM TEMELLİ EĞİTİM (STEP)** ders programının temel özellikleri konuşuldu ve bu konuda çalışmak üzere Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD içerisinde bir çalışma grubu oluşturuldu. 6 Temmuzda yapılan Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Akademik Kurulu ile, çalışma grubunun oluşturduğu ders ve semptom eşleşmeleri değerlendirildi. 14 Temmuz ve 18 Temmuz da Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD ve Tıp Eğitimi AD ile ortak toplantılar yapıldı. 26 Temmuzda tekrar Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Akademik Kurulunda taslak program üzerine konuşuldu. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD öğretim üyelerinden ders çıkarma ve ekleme açısından önerileri alındı.

07 Ağustos 2023 tarihinde, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD öğretim üyeleri Tıp Eğitimi AD tarafından akademik kurulda SEMPTOM TEMELLİ EĞİTİM (STEP) için bilgilendirildi. 9 Ağustosta Rektörlük ve Dekanlık tarafından, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD Öğretim Üyeleri ile toplantı yapılarak bilgilendirme yapıldı. 13 Ağustosta taslak program oluşturuldu ve 16 Ağustosta dekanlığa iletildi. Toplamda 140 saat kuramsal ders içeren programdan 14 ders çıkarıldı, 8 ders eklendi. Oluşturulan 14 semptom grubu için, 21 ders saati semptom tanıtım dersi olarak düzenlendi. Semptom gruplarının sonunda yapılacak 7 panel için 14 ders saati eklendi. Sonuçta toplam 169 saat kuramsal, 112 saat uygulamadan oluşan bir ders programı hazırlandı. Tüm ders isimleri çekirdek hastalıklar ile eşleştirildi ve öğrenme düzeyleri programda belirtildi.

21 Ağustos 2023 tarihinde dekanlık tarafından Dönem 4'de dersi olan tüm anabilim dalları ortak toplantı ile bilgilendirildi. Bu toplantıda Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD öğretim üyelerinden semptom tanıtım dersi ilişkili algoritmalar talep edildi.

08 Eylül 2023 tarihinde UÇEP 2020 uyumlu 14 semptom grubu ve ilişkili çekirdek hastalıklardan oluşan 169 kuramsal ders, 112 uygulama, 7 ters yüz eğitim ve 7 panelden oluşan programa son hali verilerek panel içerikleri ve katılımcı öğretim üyeleri düzenlendi.

Dönem 5:

Ağustos 2023 te Dönem V ders programında yer alan 15 stajda görev alan tüm Anabilim Dalları ile görüşmeler yapıldı. Derslerin içeriği, anlatım düzeyi, UÇEP ile uyumu tartışıldı. Bu görüşmeler sonrasında ders programı içerisinde revizyon kararları alındı. Anabilim Dallarından gelen öneriler doğrultusunda staj programlarının içeriklerinde ve sürelerinde değişiklikler yapıldı.

28.08.2023 tarihinde toplanan EÖKK'da:

- Dermatoloji Staj süresinin 3 haftadan 2 haftaya indirilmesine (ilgili staj süresinde çok fazla serbest çalışma zamanının yer alması nedeni ile ders çıkartılması yapılmadan serbest çalışma zamanının kısaltılarak programın 1 hafta azaltılmasına),
- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj süresinin 3 haftadan 2 haftaya indirilmesine (ilgili staj süresinde çok fazla serbest çalışma zamanının yer alması nedeni ile ders çıkartılması yapılmadan serbest çalışma zamanının kısaltılarak programın 1 hafta azaltılmasına)
- Eksilen birer haftalık sürelerin (1 hafta Dermatoloji, 1 hafta Ruh Sağlığı ve Hastalıkları) seçmeli staj süresi olarak programa eklenmesine,
- Rasyonel Farmakoterapi stajının Anabilim Dalının talebi doğrultusunda Seçmeli staj haline getirilmesine,
- Önceden 1 hafta olan seçmeli staj programının yeniden yapılandırılarak toplam 4 hafta olacak şekilde programa eklenmesine (Temel Tıp Bilimleri-Dahili Tıp Bilimleri-Cerrahi Tıp Bilimleri-Fakülte dışı disiplinler) karar verildi.

29.08.2023 tarihinde toplanan EÖKK'da:

- Göz Hastalıkları Stajı
- Acil Tıp Stajı
- Nöroloji-Nöroşirürji Stajı
- Ortopedi Stajı

- Solunum Stajı
- Radyoloji Stajı
- Dolaşım stajı

ders programlarında anabilim dallarının önerileri doğrultusunda ders değişikliklerine (UÇEP uyumlu ders ekleme/çıkarma, uygulama derslerinin içeriklerinin temel hekimlik uygulamaları ile ilişkilendirilmesi, eksik uygulamalar için yeni uygulama derslerinin eklenmesi gibi) karar verildi.

Dönem 5’de öğrenciler 7 gruba bölünmekte (her grupta ortalama 35-40 öğrenci yer almaktadır) ve örneği yukarıda görülen döngü takvimine uygun olarak o dönemde alması gereken stajlarını tamamlamaktadır. Seçmeli stajlar her grup için toplam 4 tane olacak şekilde staj döngülerine yerleştirildi. Her seçmeli döngüsünde farklı staj programları öğrencilerin tercihine sunuldu. Oluşturulan yeni programlarda tıp fakültesi dışında başka fakültelerin öğretim üyeleri de görev aldı. Böylece öğrencilere diğer fakültelerden sağlık alanı ile ilişkili farklı alanlarda eğitim alma olanağı verildi. Öğrencilerin toplam 4 haftalık seçmeli programlarını sunulan programlar içinden mümkün oldukça temel bilimler (1), dâhili bilimler (1), cerrahi bilimler (1) ve tıp fakültesi dışı diğer fakültelerden açılan programlar (1) arasından birer hafta olarak seçmesi sağlandı.

Açılan seçmeli ders programlarının örnekleri tabloda görülmektedir.

Anabilim Dalı	Seçmeli Programın Adı	Sorumlu Öğretim Üyesi
ANATOMİ AD	Latince terminoloji, Tıbbi terminoloji	Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU
ANATOMİ AD	Tıbbi illüstrasyon	Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU
ANATOMİ AD	Estetik Yüz Anatomisi ve Dermatoloji	Prof. Dr. Fatoş Belgin YILDIRIM
ANATOMİ AD	Üç Boyutlu Anatomik Model Oluşturma Teknikleri	Doç. Dr. Umut ÖZSOY
ANATOMİ AD	Temel nöroanatomi ve literatürde yer alan önemli vakalar	Prof. Dr. Nigar KELEŞ ÇELİK

HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ AD.	Yardımcı Üreme Teknikleri ve Klinik Yaklaşım	Prof. Dr. G. Leyla SATI DURAN
TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK AD	Kanser Genetiği ve Kanserde Genetik Danışma	Doç. Dr. Esra MANGUOĞLU
TIP TARİHİ VE ETİK AD	Tıbbi Hata Kavramı ve Etik Boyutu	Doç. Dr. M. Levent ÖZGÖNÜL
TIP TARİHİ VE ETİK AD	Çocuk İstismarı ve İhmalinin Etik Yönleri	Dr. Öğr. Üyesi Hafize ÖZTÜRK TÜRKMEN
AİLE HEKİMLİĞİ AD.	Yaşlı Sağlığı	Prof. Dr. Melahat AKDENİZ
TIBBİ FARMAKOLOJİ	Rasyonel Farmakoterapi Stajı	Prof. Dr. Arda TAŞATARGİL
TIBBİ GENETİK	Dahili Bilimler Seçmelileri- Farmakogenetik Yaklaşım	Dr. Öğretim Üyesi Aslı TOYLU
TIBBİ GENETİK	Klinik Dışı Seçmelileri- Gene/ETİK	Dr. Öğretim Üyesi Aslı TOYLU
ANESTEZİ	Dönem 5 öğrencisinin kritik hastaya yaklaşımı ve sık gözlenen hastalıklar konusunda farkındalık oluşması	Prof. Dr. Melike CENGİZ, Prof. Dr. Murat YILMAZ
ANESTEZİ	Anesteziyoloji ve Reanimasyon AGRİ TEDAVİSİ	Prof. Dr. Bilge KARSLI, Öğr. Gör. Gözde DAĞISTAN
ANTALYA DEVLET KONSERVATUVARI	Disiplinler arası müzik	Prof. Dr. Nihan YAĞIŞAN
İLETİŞİM FAKÜLTESİ	Sağlık İletişimi	Öğr. Gör. Ayşen YALMAN
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	Probiyotikler ve prebiyotikler	Prof. Dr. Ahmet KÜÇÜKÇETİN

TURİZM FAKÜLTESİ	Sağlık Turizmi	Doç. Dr. Gülseren YURCU
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	Hızlandırılmış Mesleki Yabancı Dil I (İngilizce)	Öğr. Gör. Mert ATEŞ
ZİRAAT FAKÜLTESİ	Meyveler ve İnsan Sağlığı (2+0)	Prof. Dr. Mustafa ERKAN

Dönem 6:

UÇEP 2020 de yer alan Toplumda Sık Görülen Hastalıklar tablosu çıkarıldı ve bu tabloda yer alan hastalıklar içerisinde TT-A-K-İ kodlu olanlar belirlendi (32 hastalık). Eğitim programında her 2 haftada bir 2 saat olacak şekilde "Toplumda Sık Görülen Hastalıklar" seminerleri planlandı. Sunumları yapacak olan İlgili Anabilim Dalı Öğretim Üyesi tarafından TT-A-K-İ Kodlarına uygun olacak ve ilgili hastalığının birinci basamak şartlarında nasıl yönetileceği vurgulanacak şekilde sunumlar hazırlandı. Tüm dönem 6 öğrencilerinin eğitim günü 2 saat izinli olacakları eğitim aldıkları bölümlere yazılar ile duyuruldu. Her ay 2 tane olacak şekilde tüm intern doktorların katılımı sağlanarak eğitim seminerleri yapıldı. Tüm dönem 6 öğrencilerinin Acil Tıp stajı sırasında 112 komuta istasyonuna ziyarete giderek oradaki işleyişi görmeleri ve öğrenmeleri için, İl Sağlık Müdürlüğü ile görüşülerek gerekli izinler alındı. Her Çarşamba günü öğleden sonra öğrencilerin küçük gruplar halinde 112 komuta merkezine ziyaretleri 2022-2023 eğitim öğretim döneminden beri devam etmektedir.

DSBB:

28 Ağustos 2023 tarihinde toplanan EÖKK'da alınan karar sonrasında Dönem I, II ve III eğitim programında dikey koridor oluşturularak UÇEP-2020 içerisinde DSBB başlığı altında yer alan 35 başlığın tümü yer alacak şekilde bir program hazırlandı. Bu programın oluşturulmasında konular ile ilgili olan 8 anabilim dalı görevlendirildi (Halk Sağlığı, Aile Hekimliği, Tıp Eğitimi, Tıp Tarihi ve Etik, Tıp Bilişimi, Psikiyatri, Çocuk Psikiyatrisi). Her anabilim dalını temsilen bir öğretim üyesi olacak şekilde çalışma grubu oluşturuldu. Hazırlanan program ile UÇEP-2020 de yer alan tüm DSBB başlıkları ilk 3 yılda bir kez anlatılacak şekilde eğitim programı yeniden oluşturuldu.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati

öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi klinik öncesi dönemde organ sistemleri temelinde yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı bir programa sahiptir. Bu dönemde temel ve klinik bilimlerin Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ), Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), Mesleksi Beceri Uygulamaları aracılığı ile ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren öğrenci merkezli bir programa sahiptir. Dönem IV ve V staj yıllarında ise temel bilimlerin daha az, klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır.

Dönem I: Bu dönem aşağıda bildirilen dört temel ders kurulundan oluşmaktadır:

- Temel Bilimlere Giriş ve Hücre Biyolojisi Ders Kurulu
- Hücre Biyolojisi ve Genetik Ders Kurulu
- Doku ve Hareket Sistemi I Ders Kurulu
- Doku ve Hareket Sistemi II Ders Kurulu

Dönem II: Dönem II ders kurulları aşağıda belirtilmiştir:

- Hemopoetik, Dolaşım ve Solunum Sistemleri Ders Kurulu
- Boşaltım ve Sindirim Sistemleri Ders Kurulu
- Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu Organları Sistemleri Ders Kurulu
- Endokrin ve Üreme Sistemleri Ders Kurulu
- Hastalıkların Biyolojik Temelleri ders kurulları bulunmaktadır.

Dönem III: Sekiz Ders Kurulu, Seçmeli Ders Bloğu ve Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamasından oluşmaktadır.

- KLİNİĞE GİRİŞ VE ENFEKSİYON HASTALIKLARI DERS KURULU
- ARAŞTIRMA BLOĞU VE KAN LENF İMMÜN SİSTEM HASTALIKLARI DERS KURU
- SOLUNUM DOLAŞIM DERS KURULU
- GASTROİNTESTİNAL SİSTEM HASTALIKLARI DERS KURULU
- ENDOKRİN-GENİTOÜRİNER SİSTEM DERS KURULU

KAS İSKELET NÖROLOJİ DERS KURULU

MESLEKSEL BECERİ DERS BLOĞU

DSBB(Davranışsal Sosyal ve Beşeri Bilimler)

Dönem IV: 4 staj ve 4 döngü oluşmaktadır:

- Bütünleşik Dahiliye Stajı
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı
- Bütünleşik Cerrahi -Tıp Etiği Stajı
- Kadın Hastalıkları ve Doğum - Halk Sağlığı Stajı

Dönem V: 18 staj ve 7 döngüden oluşmaktadır

- Acil Tıp Stajı
- Adli Tıp Stajı
- Dermatoloji Stajı
- Dolaşım Sistemi Stajı
- Enfeksiyon Hastalıkları Stajı
- Fiziksel Tıp Ve Rehabilitasyon Stajı
- Göz Hastalıkları Stajı
- Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stajı
- Nöroloji-Nöroşirurji Stajı
- Ortopedi Ve Travmatoloji Stajı
- Psikiyatri-Çocuk Psikiyatrisi Stajı
- Radyoloji Stajı
- Solunum Sistemi Stajı
- Üroloji Stajı
- Seçmeli Staj
- Seçmeli Staj
- Seçmeli Staj
- Seçmeli Staj

Dönem VI: "Aday Doktorluk" (intörn) dönemidir. Temel amaç, öğrencilerin rehber eğitimciler eşliğinde hekimlik yapmalarınıdır

- Acil Tıp ve Genel Cerrahi
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
- Toplum Hekimliği
- İç Hastalıkları
- Kadın Hastalıkları ve Doğum Seçmeli Staj

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Açıklama;

Eğitim programının amaç ve hedeflerine uygun olarak hangi yılda verileceği, hangi eğitim yöntemlerinin kullanılacağı ve nasıl değerlendirileceği ekte tabloda gösterilmiştir. **(kanıt_B1)** Ek olarak Dönem 6 eğitim kılavuzunda tüm stajlar için ayrı ayrı tanımlanmıştır. **(kanıt_B2)** Dönem 3'te Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ile amaç ve hedeflerin öğrenim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmesi sağlanmıştır. **(kanıt_B3)** Belirtilen kılavuzlarda bulunan amaç ve hedeflere yönelik uygun ölçme değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.

ASOS® konu başlıklarına göre girilen soruların, öğrenim hedefleriyle, öğrenim hedeflerinin ders kurulu / staj çıktıları ile ve UÇEP-2020 listesinde yer alan “Çekirdek hastalıklar/Klinik durumlar”, “Temel Hekimlik Uygulamaları” ve “Davranışsal ve Sosyal Beşeri Bilimler (DSBB)” alanlarından en az birisi ile eşleştirilmeleri 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren zorunlu hale getirilmiştir. Bu da hem çoktan seçmeli soru sınavlarının kapsam geçerliğinin görünür hale getirilmesine, hem de bu sınavların ve sınav içeriklerinin UÇEP-2020 ile ilişkisini ortaya koymaya yardımcı olmaktadır. Bu bağlamda 17 Mart 2021 tarihinde tıp fakültesi yeterlikleri ve fakülte eğitim programı ile UÇEP-2020 yetkinlik ve yeterliklerinin karşılaştırılması çalışmaları başlamıştır. 22 Kasım 2021 tarihinde de güncellenmiş yeterlikler ve öğrenim hedeflerinin eşleştirilmesi çalışmayı yapılmış, tüm dönemlerin öğrenim çıktıları ile yeterlikler ve yetkinlikler ASOS® alt yapısı kullanılarak eşleştirilmiştir. Böylelikle anlatılan ders konusunun öğrenim hedeflerinin, stajın/kurulun hangi öğrenim hedefi ile ilişkili olduğu ve bu hedeflerin de eğitim yılının hangi yeterliği ile ilişkili olduğu görünür hale getirilmiştir. Derslerin UÇEP-2020 listesinde yer alan Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler veya Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesinde yer alan en az bir durum ile eşleştirilmesi ASOS® içinde yapılmıştır. 2022 yılında sınav soruları belirlenirken soruların öğrenme düzeylerine (A, Önt, T, TT, İ, K) uygun bir şekilde ilişkilendirilerek sorulması ile yapı geçerliğinin değerlendirilmesi sağlanmıştır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi program içeriği, zorunlu ve seçmeli dersler yıllara göre tanımlıdır. Tüm dönemlere ait zorunlu ve seçmeli dersler Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) göre kredilendirilmiştir. 2018 yılında ders bilgi paketleri yenilenmiş, 2020-2021 yılında ders bilgi paketleri yeniden güncellenmiş ve öğrenci bilgi sistemine eklenmiştir. **(kanıt_B4)**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı Dönem I'den itibaren sosyal ve davranış bilimleri, adli tıp, tıbbi etik ve genel hekimlik uygulamalarına yönelik kuramsal ve uygulamalı dersleri içermektedir.

Bu derslerin yıllara göre dağılımları ayrıntılı olarak aşağıda sunulmuştur.

Dönem I: Bu dönemde PDÖ'ler, Davranış Bilimleri, Halk Sağlığı ve Tıp Tarihi ve Felsefesi dersleri ile öğrencilere tıbbin toplumsal bakışı kazandırılmaktadır.

Dönem I'de Davranış Bilimleri derslerine toplam 18 saat yer verilmiştir. Bununla birlikte Türkiye'de sağlık sistemi ve sağlık çalışanları, Türkiye'de önemli halk sağlığı sorunları, sağlık hizmetlerindeki önemli kavramlar gibi konuların anlatıldığı Halk Sağlığı dersleri (5 saat), koruyucu hekimlik, kartezyen düşünce ve implikasyonları sorunu; monizm kavramı, felsefede kişisel esenlik, post-humanizm; modernizm (postmodernizm ikileminden kurtulmak), sosyolojik açıdan sağlık, hastalığın toplumsal-kültürel bağlamları, tıp ve sağlık sisteminin toplumsal işlevleri geçmişten günümüze hasta hekim ilişkileri gibi konuların anlatıldığı Tıp Tarihi ve Felsefesi dersleri (20 saat) ve Tıbbi Etik dersleri (10 saat) bulunmaktadır. Toplumsal farkındalığın sağlanması amacıyla TDP'ler yürütülmektedir. Bu dönemde genel hekimlik becerilerine ilişkin olarak tıbbi beceri uygulamaları bulunmaktadır. 2019-2020 öğretim yılı itibariyle mevcut 4 saatlik temel yaşam desteği uygulamalarına ek olarak 8 saatlik kuramsal ilkyardım dersleri eklenmiştir. **(kanıt_B5)** Bunların yanı sıra bilgisayarın kullanımı ve veri kaynaklarına ulaşılması ile ilgili bilgiler ve beceriler de verilmektedir. **(kanıt_B5)**

Dönem II: PDÖ ve ÖÇM içinde davranış ve sosyal bilimlere ilişkin öğrenim hedefleri yer almaktadır. Seçmeli olarak devam eden ÖÇM uygulamaları içerisinde "Leyladan Sonra", "Üniversite Gençliğinin Beslenme Profili", "Rus Edebiyatı", "Kalp Hastalıklarının Yönetiminde Ara Mesleklerin İşlevleri: İsveç Modeli", "Damgasız Hayatlar" gibi konu başlıklarında sosyal bilimler ve davranış bilimlerine vurgu yapılmaktadır.

Dönem III: Bu dönem sistemler temelinde hastalıkların temel mekanizmalarının, patolojisinin ve tedavideki temel yaklaşımların aktarıldığı, öykü alma ve fizik muayene becerilerini kazanmaya yönelik kuramsal dersler ile beceri eğitimi ve hasta başı uygulamalarını içermektedir.

Topluma Dayalı Tıp Kurulu içinde Sosyal Tıp (53 saat) ve Tıp Etiğine Giriş (24 saat) dersleri verilmektedir. Tıp Etiği dersleri senaryolar ile küçük grup çalışmaları şeklinde yapılmaktadır. Bu kurul içinde bulunan Aile Hekimliği içerisinde Aile Hekimliğinde topluma yönelim, ofis dışındaki dünya - ev ziyaretleri, evde bakım, sağlık üzerine psikososyal etkiler, hekim-hekim, hekim-hasta iletişimi ve kötü haber verme konulu dersler bulunmaktadır.

Ayrıca Topluma Dayalı Ders Kurulunda öğrenciler Aile Sağlığı Merkezlerine (ASM) giderek eğitim almış aile hekimleri ile uygulamalar yapmakta ve topluma yönelik kurum ziyaretlerinde bulunmaktaydı. Ancak Dönem 6'da 2 haftalık aile hekimliği stajının eklenmesi ve her intörnün daha

önce eğitici eğitimi alan aile hekimi ile çalışmaya başlaması ve öğrenci meslek hastalığı ve iş kazası sigortalarının yapılamaması nedeniyle Dönem 3 programından çıkarılmıştır. Çıkarılan derslerin yerine topluma yönelik hedefler içeren bir haftalık PDÖ modülü programa eklenmiştir.

Dönem III'te Mesleksi Beceri ve Klinik Uygulamalar Bloğu ile erken dönemde öğrencilerin hastanede öğretim üyesi eşliğinde hasta ile karşılaşmaları sağlanmaktadır. Burada öğrenciler genel hekimlik uygulamaları kapsamında her ders kurulu ile ilgili beceri ve uygulamalara katılmaktadır. Öğrenciler 2013 yılında açılan Simülasyon Laboratuvarında simüle hasta uygulamaları ile eğitimler almaktadırlar. Her öğrenci iki kez, hasta öyküsü alma, iletişim becerileri ve hasta muayenesi ile ilgili uygulamaları yapmaktadır. Hasta başı uygulamalarda ise her bir ders kurulu için ayrıntılı olarak klinik eğitim formu hazırlanmıştır. Öğrenciler bu formlar ile eğitmen gözetiminde hasta başı uygulamalarını yapmaktadır. **(kanıt_B6)** Tüm bu uygulamaların yanı sıra, hastalıkların ailesel ve toplumsal boyutları ile etik yönü ayrıntılı bir şekilde incelenmektedir.

Dönem IV: Halk Sağlığı teorik eğitimi ve uygulamalarının (92 saat) ve Tıp Etiği (42 saat) derslerinin verildiği yıldır. Halk Sağlığı Staj Kurulu 3 haftadan oluşmaktadır. Bu süre içerisinde çevre sağlığı ile ilgili uygulamaların yanı sıra, işyeri hekimliği ile ilgili çalışmalarda yapılmaktadır.

Dönem V: Adli Tıp teorik eğitiminin ve uygulamalarının alındığı yıldır. Bu yıl öğrenciler staj kurullarında klinik uygulamalar yapmaktadırlar. Dönem V Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajı içerisinde davranış bilimleri ile ilişkili kuramsal dersler ve bağımlı hastaya yaklaşım, intihar riskinin değerlendirilmesi gibi uygulamalı dersler mevcuttur.

Dönem VI: "Aday Doktorluk" (intörn) dönemidir. Temel amaç, öğrencilerin rehber eğitimciler eşliğinde hekimlik uygulamalarını Dönem VI Aday Doktorluk kılavuzu kapsamında yapmalarınıdır. Hastaların bakımına, ameliyatlarına, tedavi ve izlemelerine aktif olarak katılırlar. Öğrenmeleri gereken temel becerilerin yer aldığı Uygulama ve Kredilendirme Defterleri ile değerlendirilirler. **(kanıt_B7)** Bu dönemde bulunan Adli Tıp ile Halk Sağlığı Stajlarında standardın bu başlığına yönelik kuramsal ve uygulamalı dersler verilmektedir. Halk Sağlığı Stajında topluma yönelik uygulamalar yer almaktadır. İki hafta ASM'lerde birebir aile doktorları ile eğitim almakta ve uygulama yapmaktadırlar. Topluma tanı koyma, değerlendirme ve müdahale etme konularında interaktif eğitimler verilmektedir. Ayrıca her ay bir tane olmak üzere birinci basamakta sık karşılaşılabilecek hastalıklarla veya tıbbın sosyal yönü ile ilgili seminerlere katılırlar. **(kanıt_B8)**

Aday Doktorluk dönemi ile ilgili 2021-2022 Eğitim Öğretim döneminde ders içeriklerinin azaltılması ile ilgili EÖKK da karar alınmış, dönem VI ders programı alınan bu karar doğrultusunda yeniden revize edilmiştir. **(kanıt_B9, kanıt_B9-1)**

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programını analitik, eleştirel düşünceyi, bilimsel yöntem ve uygulamaları içerecek şekilde sistematik olarak planlamıştır. Fakültenin mezundan beklenen yeterlik listesi içinde iki maddesi "Kanıta dayalı tıp uygulamalarını benimser ve uygular" ve "Bilimsel ilkeleri, yöntemi ve bilgiyi tıbbi uygulamalarda ve araştırmalarda kullanır"dir. Ayrıca "bilim insanı" rolü bulunmaktadır.

PDÖ, ÖÇM, MS, Araştırma Bloğu ile eleştirel düşünce ve bilimsel yöntemlere kuramsal ve uygulamaya yönelik etkinliklere yer verilirken, Dönem III Topluma Dayalı Ders Kurulu ve Dönem IV

Halk Sağlığı Staj Kurulu ile bilimsel yöntemlerin kuramsal özellikleri ayrıntılı olarak işlenmekte ve uygulamalar yapılmaktadır.

Fakültemizde kanıta dayalı tıp uygulamaları dönemlere göre değişiklik göstermektedir. Ancak genel hedeflerde de belirtildiği gibi Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi bilimsel çalışmalara önem vermektedir. Aşağıda dönemlere göre kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer verilmiştir:

Dönem I: Tıpta etkin bilgisayar kullanımı dersleri için tıbbi bilişim başlığı altında, kuramsal ve uygulamalı dersler bulunmaktadır:

· Bilgisayar kullanımı

· MS Windows İşletim Sistemi

· MS Word

· MS Excel

· MS Powerpoint

· Tıpta elektronik bilgi kaynaklarına ulaşma

· İnternet Bu derslerin hedefi, tıp fakültesi öğrencisinin öğrenimi ve meslek uygulamaları sırasında bilgisayar kullanmasını sağlamaktır.

Dönem II: ÖÇM ve MS dersleri bulunmaktadır. ÖÇM'lerde bilgiye ulaşma yolları, makale tarama ve okuma becerileri ile ilgili uygulamalar bulunmaktadır. Çalışmalar yazılı ve/veya sözel bir sunu ile sonlanmaktadır. MS'de ise her ders kurulunda o ders kurulunun ve PDÖ'nün konusu ile ilgili bir İngilizce makale rehberler eşliğinde okunmakta ve analiz edilmektedir. Makaleler ilk ders kurulu olgu sunumu, ikinci ve üçüncü ders kurullarında araştırma makalesi, dördüncü ders kurulu ise derlemeden oluşmaktadır. Makaleler okunmaya başlamadan önce olgu sunumu, araştırma makalesi ve derleme ile ilgili bilgiler aktarılmaktadır. **(kanıt_B10)** Son oturumda her öğrenci konu ile ilgili ve Pubmed'den kendi seçtikleri bir yayının özetini sunmaktadır. Uygulamaların tümü en fazla 12 öğrenci ile yapılmaktadır. Üç oturum halinde yapılan bu uygulamalarda yıl boyunca toplam 114 öğretim üyesi yönlendirici olarak yer almaktadır.

Dönem III: Üçüncü dönem içinde Topluma Dayalı Ders Kurulu ve Araştırma Bloğu yer almaktadır. Eğitimler entegre bir şekilde sürdürölmektedir. Bu ders kurulları içinde bilim tarihi, bilim felsefesi, araştırma ve epidemiyolojinin gelişimi, bilimsel merak ve araştırma sorusunun nasıl oluşturulduğu, tıp literatürü veritabanları ve bilgiye erişim, tıpta istatistiğin yeri, veri ve bilgi, veri toplama, klinik veri kaynakları ve önemi, tıpta veri tipleri, dağılım ölçütleri, dağılım tipleri, kitle, örneklem, araştırma planlama evreleri, epidemiyolojik araştırmaların kullanıldığı alanlar, araştırma türleri (olgu, kontrol, tanımlayıcı vb.), parametrik ve nonparametrik yöntemler, tıpta karar verme süreçleri ve tanı testleri, kanıta dayalı tıp kavramı, tıp ve sağlık hizmetlerinde bilgi ve iletişim, tablo grafik yapımı, veri madenciliği ve makale yazımı konularında sunu ve uygulamalar yapılmaktadır.

Ayrıca Dönem III'te Topluma Dayalı Tıp ve Dönem V'te Acil Tıp Staj Kurulu içerisinde kanıta dayalı tıp konuları ile ilgili dersler de programda yer almaktadır.

Pandemi nedeniyle ara verilen küçük grup uygulamalarına (Toplumsal Destek Projeleri (TDP), Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM), Araştırma Bloğu) yeniden başlandı. 4 Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) ve Makale Saati uygulamalarına çevrimiçi olarak devam edildi.

Eğitim Programının topluma yönelik bileşenlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması için Dönem I TDP'lerinde "Farkındayım (Madde Bağımlılığı) ve Organ Bağışı" başlıklarına ek olarak "Sigara ve Kansere Tanınan Erkeni Makbul, Ya 10 Yıl Sonra, Sigara Bağımlılığı, Toplumsal Hipertansiyon Yaygınlığı, Teknolojiye Bağımlı Olmuyorum, Bilinçli Anne Sağlıklı Toplum, Deri Kanseri ve Güneş Koruyucular" başlıklı yeni projelere başlandı.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, uygulanan eğitim programının hedeflerine ne kadar ulaştığını, uygulamanın zayıf ve güçlü yönlerini, etkilerini ve daha iyi uygulanabilmesi için neler yapılması gerektiğini belirlemek amacıyla, 2002-2003 eğitim-öğretim yılından itibaren düzenli bir şekilde sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme ve geliştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

2010 yılında eğitim programı değerlendirme, nicel ve nitel değerlendirme yöntemleri ve veri analiz konularında deneyimli, üyelerinden birisi Tıp Eğitimi Anabilim dalından olmak üzere dört öğretim üyesi ve bir öğrenci temsilcisinden oluşan Program Değerlendirme Kurulu (PDK) kurulmuş ve program değerlendirme çalışmaları bu kurul koordinasyonunda yürütülmektedir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/tr.i1560.program-degerlendirme-kurulu>

Eğitim programı değerlendirmede çeşitli yöntemler karma bir şekilde uygulanmaktadır. Bağlam, girdi, süreç, sonuç alanlarının değerlendirildiği evrensel değerlendirme yaklaşımı temel alınmaktadır. Değerlendirmede nicel yöntemlerle birlikte görüşme, gözlem gibi nitel yaklaşımlar da kullanılmaktadır.

Bu kapsamda; eğitim dönemleri boyunca öğrenci ve öğretim üyelerinin, programın içeriği, organizasyonu, uygulama sürecine ilişkin duygu ve düşünceleri değerlendirilmektedir. Dönem I, II ve III'te düzenli olarak her ders kurulunun sonunda öğrencilerin program ile ilişkili reaksiyonları yapılandırılmış geri bildirim formları aracılığı ile belirlenmektedir. **(kanıt_B11)** Geribildirim formları 2017 yılında revize edilmiş ve 2018-2019 eğitim öğretim yılı geribildirimlerinin güvenilirlik analizleri yapılmıştır **(kanıt_B12)** Küçük gruplarla uygulanan PDÖ ve MYD programlarında her modülün sonunda, yine küçük gruplarla gerçekleştirilen ÖÇM, TDP ve Simüle hasta uygulaması için ise programlarının sonunda öğrencilerin ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri yapılandırılmış formlar kullanılarak toplanmaktadır. **(kanıt_B13, kanıt_B14, kanıt_B15)**

Ayrıca, PDÖ programı için modüllerde son oturum sonrasında programda yer alan öğretim üyeleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin katılımı ile planlı geri bildirim toplantısı yapılmakta, öğrenim hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlar öğretim üyesi ve öğrenciler açısından değerlendirilmektedir.

Dönem IV ve V için düzenli olarak her staj kurulu sonunda öğrencilerden programın uygulanabilirliği, öğrenim hedefleri ve öğretim üyesine yönelik geribildirimler değerlendirme formları aracılığı ile toplanmaktadır. **(kanıt_B16)** Dönem VI için kazanmaları gereken yetkinlik alanlarına yönelik değerlendirme formları Ocak ve Mayıs aylarında toplanmaktadır. **(kanıt_B17)** 2017 yılında geribildirim anketlerinde revizyon yapılmıştır. **(kanıt_B11, kanıt_B16)**

Öğrenci ve öğretim üyelerinden eğitim-öğretim sürecinde ders kurulu ve staj kurulu bazında alınan geri bildirimlerin yanı sıra, eğitim programının çıktıklarına ilişkin reaksiyonları da değerlendirilmektedir. Anketlerin sonuçları öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

2021-2022 Eğitim Öğretim Döneminde hem öğrencilere hem de Öğretim Üyelerine uygulanan anketler revize edilmiş, çevrimiçi eğitim ile ilgili sorular eklenmiş, ayrıca öğrencilerden çevrimiçi eğitim ile ilgili geri bildirim alınmış ve bu geribildirimlere göre program revizyonları gerçekleştirilmiştir. **(kanıt_B17)**

Öğrenci performansının değerlendirilmesinde dönem ve stajlara göre farklı ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin süreç içinde bilgi, beceri ve tutum kazanımları çoktan seçmeli ve yapılandırılmış yıl içi sınavlar, ara sınavlar, becerilerini ölçmeye yönelik yapılandırılmış uygulamalı sınavlar, tam öğrenme amaçlı mesleki becerilerde yapılandırılmış gözlemler yöntemleri ile değerlendirilmektedir. Program değerlendirme matriksinde öğrenci başarısının yıllara göre izlenmesi belirli bir düzene göre yapılmaktadır. **(kanıt_B18)** Öğrenci başarıları 2010-2011 eğitim öğretim yılından itibaren analiz edilerek raporlandırılmaktadır. Öğrencilerin başarı değerlendirmeleri analizi yapılmıştır. Bu analiz aynı zamanda Program Değerlendirme Kurulu raporunda da yer almaktadır. **((kanıt_B19)**

Öğrenci başarıları bireysel ve toplu olarak 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden takip edilebilmektedir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim programı değerlendirmede Kirkpatrick'in Dört Seviyeli Değerlendirme Modelinden, küçük grup çalışmalarının değerlendirilmesinde ise Logic modelden yararlanmaktadır.

Programın tüm bileşenleri bir zaman çizelgesi dâhilinde (değerlendirme matrisi) değerlendirilmektedir. Bu süreçte veriler toplanmakta, analiz edilmekte ve PDK tarafından raporlanmaktadır. 2018-2019 eğitim öğretim döneminde toplanan açık uçlu soruların nitel analizi de bu raporda yer almıştır. **(kanıt_B19)** Ayrıca 2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren UTEAK dış değerlendirme önerileri doğrultusunda dönem koordinatörlerinden yıllık değerlendirme raporları istenmiş ve ekteki raporlar hazırlanmıştır. **(kanıt_B20, kanıt_B21)** Yine bu raporlar program değerlendirme sürecine eklenmiştir. **(kanıt_B22)**

Üniversitemiz Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) tarafından değerlendirilmiş ve uygulamalar başarılı bulunup, belgelendirilmiştir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı, fakültemiz vizyon ve misyonu doğrultusunda oluşturulmuştur. Eğitim programı Harden tarafından geliştirilen (SPICES) tıp eğitimi değişimin çerçevesini oluşturan, öğrenci merkezli, problem çözmeye yönelik, 11 entegrasyonu sağlanmış, topluma dayalı, seçmelilerin yer aldığı, sistematik bir eğitim modeli özelliği göstermektedir.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programı modeli ilk üç yılda organ sistemleri zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), temel ve klinik bilimlerin Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) aracılığı ile ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren bir programa sahiptir.

Dönem IV ve V'te ise klinik stajlara dayalı, temel bilimlerin daha az klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır. Eğitim programında interaktif uygulamalar şeklinde klasik dersler, küçük grup çalışmaları, laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimi, hasta başı uygulamalar gibi farklı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır.

Tıp eğitiminde bir hekim adayının sahip olması gereken tüm mesleki beceriler 1998 yılından bu yana Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Mesleki Beceri Laboratuvarı'nda fantom modeller üzerinde yapılandırılmış bir eğitim modeli ile 8-12 kişilik gruplar halinde öğrencilere öğretilmektedir. 2010

yılından itibaren simüle hasta uygulamaları uygun manken ve alt yapı ile kullanılmaya başlanmış ve 2013 yılında kurulan Simüle Hasta Laboratuvarı ile bu eğitim geliştirilerek sürdürülmektedir. 2002–2003 eğitim-öğretim yılından itibaren eğitim programımız, Ulusal Çekirdek Eğitim Programının (UÇEP) tamamını kapsayacak şekilde yeniden düzenlenmiştir. PDÖ uygulamaları bu tarihten itibaren eğitim programına dahil edilmiştir. Fakülte Eğitim Programı 2020 yılında UÇEP güncellemesi ile yeniden gözden geçirilmiştir. İyi hekim yetiştirmede çok önem verdiğimiz tıbbi etik, tıbbi felsefe, sağlık ekonomisi, tıbbi bilişim, klinik ve bilimsel araştırma becerileri, iletişim becerileri, kanıta dayalı tıp uygulamaları gibi konular Dönem I, II ve III eğitim programlarında modüler tarzda yer almaktadır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Yönetimi, 04/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14 üncü ve 44 üncü maddesine ve Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 45 inci maddesinde yer alan **AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNERGESİ** temel alınarak oluşturulmuştur.

Yönetim ile ilgili faaliyetler; Tıp Fakültesi Dekanı ve Dekan Yardımcılarından oluşan Üst Yönetim ile birlikte Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından yürütülmektedir.

Eğitim ve Öğretim ise Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurul ve Komisyonları tarafından yürütülen faaliyetler ile sağlanmaktadır. Bu kurullar ise; Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu ve Öz değerlendirme kuruludur.

Eğitim-Öğretim ile ilgili tüm kararlar önce Eğitim Öğretim Koordinasyon Kuruluna gelmekte, sonra Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurullarında görüşülmektedir.

Eğitim öğretim ile ilgili koordinatörlükler-kurullar-komisyonlar aşağıda gösterilmiştir.

EĞİTİM-ÖĞRETİM KOORDİNASYON KURULU

Başkan	Prof. Dr. Ramazan Çetinkaya
Başkan Yardımcısı	Prof. Dr. Yeşim Şenol
Öz Değerlendirme Kurulu Başkanı	Prof. Dr. Neval Boztuğ
Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı	Prof. Dr. Mustafa Kemal Alimoğlu
Program Değerlendirme Kurulu Başkanı	Prof. Dr. Yeşim Şenol

DÖNEM KOORDİNATÖRLERİ

Dönem I Koordinatörleri	
Koordinatör	Prof. Dr. Fatoş Belgin
Koordinatör Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Daloğlu
Dönem II Koordinatörleri	
Koordinatör	Doç Dr. Pınar Ülker
Koordinatör Yardımcısı	Doç.Dr. Üyesi Nihal Öztürk Erboğa
Dönem III Koordinatörleri	
Koordinatör	Prof. Dr. Banu Nur
Koordinatör Yardımcısı	Öğr. Gör. Dr. Sümer Mamaklı
Dönem IV Koordinatörleri	
Koordinatör	Prof. Dr. Selen Doğan

Koordinatör Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Emel Gündüz
Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Yonca Sönmez
Dönem V Koordinatörleri	
Koordinatör	Prof. Dr. Özlem Yiğit
Koordinatör Yardımcısı	Doç. Dr. Murat Uçar
Dönem VI Koordinatörleri	
Koordinatör	Prof. Dr. Aslıhan Ünal
Koordinatör Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Meltem Akdemir

Mezuniyet Sonrası Eğitimi Yürütme Kurulu	
Koordinatör	Prof. Dr. Necmiye Hadimioğlu
Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Neval Boztuğ
Üye	Prof. Dr. Aslıhan Ünal
Üye	Prof. Dr. Sema Sezgin Göksu
Üye	Prof. Dr. Banu Nur
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Hakan Çakın
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Daloğlu

PDÖ	
Koordinatör	Prof. Dr. Kemal Alimoğlu
Koordinatör Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Daloğlu
Üye	Prof. Dr. Reha Artan
Üye	Prof. Dr. Erkan Çoban
Üye	Prof. Dr. Levent Sarıkciöğlü
Üye	Prof. Dr. Mehmet Bülbül
Üye	Prof. Dr. Aslıhan Ünal
Üye	Prof. Dr. Güler Leyla Satı

ÖÇM-TDP	
ÖÇM Koordinatörü	Prof. Dr. Yeşim Şenol
TDP Koordinatörü	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Daloğlu

Kariyer Günleri	
Koordinatör	Prof. Dr. Levent Sarıkciöğlü
Koordinatör Yardımcısı	Prof. Dr. Neval Boztuğ

Öz Değerlendirme Kurulu	
Koordinatör	Prof. Dr. Neval Boztuğ
Üye	Prof. Dr. Ramazan Çetinkaya
Üye	Prof. Dr. Derya Mutlu
Üye	Prof. Dr. Özlem Yiğit
Üye	Prof. Dr. Leyla Satı
Üye	Doç. Dr. Nihal Öztürk Erboğa
Üye	Doç. Dr. Arzu Hizay
Üye	Doç. Dr. Nazan Ülgen Tekerek

Üye	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Daloğlu
Üye	Öğr. Gör. Dr. Sümer Mamaklı
Üye	Arş. Gör. Ezgi Özgün
Üye	Dr. Baldan Saraç
Üye	Turhan Tat
Üye	Esra Genç
Üye	Esra Ataş
Üye	Nur Sargın
Üye	Hatice Konukman

Program Değerlendirme Kurulu	
Koordinatör	Prof. Dr. Yeşim Şenol
Üye	Doç. Dr. Neşe Zayim
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Daloğlu

Ölçme Değerlendirme Kurulu	
Koordinatör	Prof. Dr. Kemal Alimoğlu
Üye	Prof. Dr. Neval Boztuğ
Üye	Doç. Dr. Aslı Bostancı Toptaş
Üye	Doç. Dr. Ali Ünal
Üye	Doç. Dr. Neşe Zayim

Erasmus - Farabi ve Mevlana Değişim Programı ve Yabancı Öğrenci Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Prof. Dr. Ahter Dilşat Şanlıoğlu

Uluslararası İlişkiler Birim Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Prof. Dr. Levent Sarıkciöğlü

Beyaz Önlük Düzenleme Kurulu	
	Prof. Dr. Neval Boztuğ
	Prof. Dr. Levent Sarıkciöğlü
	Prof. Dr. Fatoş Belgin Yıldırım

Vaka Sunumları Planlama Kurulu	
	Prof. Dr. Erkan Çoban
	Prof. Dr. Elif Çomak
	Dr. Öğr. Üyesi Emel Gündüz

Mezun Koordinatörlüğü	
Koordinatör	Prof. Dr. Derya Mutlu

Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK)	
Başkan	Prof. Dr. Mehmet Aktekin
Üye	Prof. Dr. Neval Boztuğ
	Prof. Dr. Güler Leyla Satı
	Dr. Öğr. Üyesi Gökhan Ertosun
	Dr. Öğr. Üyesi Emel Gündüz
	Dr. Öğr. Üyesi Mestan Emek

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Açıklama;

Fakültemizde verilen danışmanlık hizmeti iki farklı biçimde yürütülmektedir. Geçmiş yıllarda, Dönem I'e yeni başlayan öğrenciler için uygulanan abi-abla projesi genişletilerek Öğrenci Danışmanlık Uygulaması şeklinde 2012-2013 eğitim öğretim döneminde yeniden başlatılmıştır. Bu uygulamada, yeni başlayan bir öğrenci için, Dönem IV'ten bir öğrenci ve bir öğretim üyesi (danışman olarak) görevlendirilmektedir. Mezuniyet töreninde öğrenciler mezuniyet belgelerini danışman öğretim üyelerinden almaktadırlar. Danışmanlık uygulaması ile ilgili çalışma esasları da Fakülte Kurulunda Ağustos 2013'te onaylanarak yürürlüğe girmiştir.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/2021-2022-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>

2021-2022 Eğitim öğretim yılında da Danışmanlık uygulamalarına ders programında belirli aralıklar ile ders saati ayrılarak Microsoft Teams® üzerinden danışmanlık uygulamaları sürdürülmüştür. Bu sayede öğrenci – danışman görüşmelerinin belirli bir düzen ile sürdürülmesi sağlanmıştır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2016/07/oqr-danismanlik-calisma-esaslari.pdf>

Eğitim programında yer alan ÖÇM, TDP gibi küçük grup uygulamaları şeklinde bir eğitici ile yıl boyu devam eden uygulamalarda, sorumlu öğretim üyesi küçük grup çalışması avantajından yararlanarak öğrencilere yönelik danışmanlık görevini de üstlenmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütölmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (öğün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (öğün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Açıklama;

2022-2023 Eğitim-Öğretim yılında tüm öğrencilere sınav sonrası ASOS soru bankası üzerinden sınavda doğru cevaplama oranlarını, öğretim üyesinin hangi konu başlıklı sorusuna nasıl cevap verdiklerini görme imkanı sağlandı.

Sınav sonuçları Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ilan edildikten sonra, tüm öğrencilerin her bir ders konusundaki soruya, soruyu soran öğretim üyesinin ismini de görebilecekleri şekilde, verdikleri doğru veya yanlış yanıtları ve sorunun doğru yanıtına ilişkin öğretim üyesi tarafından hazırlanan açıklamayı görebilmeleri için Sınav Otomasyon Sistemine (ASOS®) bir ara yüz hazırlandı ve öğrencilerin kullanımına sunuldu.

Tıp Faköltesi ölçme değerlendirme yöntem ve ölçütleri, Akdeniz Üniversitesi Tıp Faköltesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile belirlenmiş ve ilan edilmiştir.

Tüm öğretim üyeleri anlattıkları derslerle ilgili belirlenen sayıda sorularını ASOS®'a girmektedir. Sınavların yapı geçerliği sağlamaya yönelik olarak, öğretim üyeleri tarafından sisteme girilen tüm soruların teknik ve içerik açısından uygunluğunu kontrol eden(akran kontrolünü yapan), her anabilim dalında en az bir öğretim üyesi olmak üzere başka bir öğretim üyesi bulunmaktadır. Bu sayede hazırlanan sorular sınavda çıkmadan önce bir akran değerlendirmesinden geçirilerek maddi hataların engellenmesi ve sınavın geçerlik-güvenirliliğin arttırılması sağlanmaktadır. Yine uygulanan sınavların yapı geçerliğini sağlamaya yönelik olarak, her dönemin ve her stajın sınav koordinatörü soru bankasından yapay zeka mantığı ile sistem tarafından seçilen soruların sınav öncesi son kontrolünü yapmaktadır.

Sınav soru kitapçıkları sınav öncesi istenilen farklı sayıda otomatik olarak sistem tarafından oluşturulabilmektedir.

Sınavların kapsam geçerliği sağlamaya yönelik olarak, her soru sistemde mutlaka bir ders konusu ile ilişkilendirilerek oluşturulabilmektedir. Sınav oluşturulurken ASOS®, ders saatine göre orantılı olacak şekilde yapay zekâ mantığı ile soruları sistemden otomatik olarak çekmekte ve sınav kitapçığını oluşturmaktadır. Sorular seçilirken daha önceki sınavlarda çıkmış eski soruların, sistem tarafından sınava seçilmesi engellenmektedir. Sınavda kullanılan sorular, Dönem 1-3 için en az 3 yıl, Dönem 4 için en az 1.5 yıl (dört döngü), Dönem 5 için en az 1 yıl (7 döngü) tekrar seçilemeyecek şekilde kilitli

kalmakta ve sistem tarafından seçilmesi önlenmektedir. Kilitli kalma süresinin bitiminde ilgili sorular öğretim üyesinin onayı ile tekrar kullanıma açılmaktadır.

ASOS® konu başlıklarına göre girilen soruların, öğrenim hedefleriyle, öğrenim hedeflerinin ders kurulu / staj çıktıları ile ve UÇEP-2020 listesinde yer alan “Çekirdek hastalıklar/Klinik durumlar”, “Temel Hekimlik Uygulamaları” ve “Davranışsal ve Sosyal Beşeri Bilimler (DSBB)” alanlarından en az birisi ile eşleştirilmeleri 2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren zorunlu hale getirilmiştir. Bu da hem çoktan seçmeli soru sınavlarının kapsam geçerliğinin görünür hale getirilmesine, hem de bu sınavların ve sınav içeriklerinin UÇEP-2020 ile ilişkisini ortaya koymaya yardımcı olmaktadır. Bu bağlamda 17 Mart 2021 tarihinde tıp fakültesi yeterlikleri ve fakülte eğitim programı ile UÇEP-2020 yetkinlik ve yeterliklerinin karşılaştırılması çalışmaları başlamıştır. 22 Kasım 2021 tarihinde de güncellenmiş yeterlikler ve öğrenim hedeflerinin eşleştirilmesi çalışmayı yapılmış, tüm dönemlerin öğrenim çıktıları ile yeterlikler ve yetkinlikler ASOS® alt yapısı kullanılarak eşleştirilmiştir. Böylelikle anlatılan ders konusunun öğrenim hedeflerinin, stajın/kurulun hangi öğrenim hedefi ile ilişkili olduğu ve bu hedeflerin de eğitim yılının hangi yeterliği ile ilişkili olduğu görünür hale getirilmiştir. Derslerin UÇEP-2020 listesinde yer alan Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler veya Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Listesinde yer alan en az bir durum ile eşleştirilmesi ASOS® içinde yapılmıştır. 2022 yılında sınav soruları belirlenirken soruların öğrenme düzeylerine (A, Önt, T, TT, İ, K) uygun bir şekilde ilişkilendirilerek sorulması ile yapı geçerliğinin değerlendirilmesi sağlanmıştır.

2020-2021 eğitim öğretim döneminden itibaren tüm teorik sınavlar ASOS® üzerinden çevrimiçi olarak gerçekleştirilmeye başlanmıştır. Yapılan tüm teorik sınavların ve sınavlarda sorulan soruların analizleri ASOS® üzerinden yapılmaya başlanmıştır. ASOS®’ta yer alan tüm sorular için (geçmiş sınavlarda çıkan sorular dahil), sınav analiz sonuçları (kabul edilebilirlik indeksi, zorluk indeksi, ayırıcılık indeksi, sınavın KR-20, KR-21, Chronbach’s Alpha değerleri gibi) sistemde arşivlenerek saklanmaktadır. Sınav sonuçları, Ölçme Değerlendirme Kurulu Başkanı tarafından değerlendirilerek raporlanmaktadır. Ayırıcılık indeksi 0.29, Zorluk indeksi 0.19 altında olan ve hiç doğru cevap verilemeyen sorular yeniden değerlendirilmek üzere ilgili anabilim dalına resmi yazı ile gönderilmekte, akademik kurulda değerlendirilmesi istenmektedir. Maddi hata tespit edilen sorular, ilgili anabilim dalı akademik kurul kararı veya Ölçme Değerlendirme Kurulu kararı ile iptal edilebilmekte ve sınav yeniden notlandırılabilir.

Öğrenciler, sınav sonuçları Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden ilan edildikten sonra, her bir ders konusundaki soruya, soruyu soran öğretim üyesinin ismini de görebilecekleri şekilde, verdikleri doğru veya yanlış yanıtları ve sorunun doğru yanıtına ilişkin öğretim üyesi tarafından hazırlanan açıklamayı görebilmektedir. Bunun için ASOS®’ta bir ara yüz oluşturulmuş ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

Ölçme ve Değerlendirme Kurulumuz aracılığı ile program değerlendirme çalışmalarına katkı sağlayacak biçimde her dönemin ve kurulun sınav başarısı hesaplanmaktadır. Belirli oranın altında kalan sınavlar incelenmekte, nedenleri araştırılmakta ve Program Değerlendirme Kuruluna iletilerek gerekli önlemlerin alınması için süreç işletilmektedir.

Elektronik soru bankasında öğrencilerin bireysel gelişimlerini izlemeye ve öğrenciyi bu konuda bilgilendirmeye yönelik bir modül oluşturularak 2023 yılında kullanıma açılmıştır.

Yıllara Göre Kullanılan Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Dönem	Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri
1	<ul style="list-style-type: none">· Çoktan Seçmeli Soru Sınavı· Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel)· Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı (CORE)· Yapılandırılmış Sözlü Sınav· Yazılı Ödev· Sunum Becerisi Değerlendirme· Staj Karnesi· Akran Değerlendirmesi
2	<ul style="list-style-type: none">· Çoktan Seçmeli Soru Sınavı· Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel)· Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı (CORE)· Yapılandırılmış Sözlü Sınav· Yazılı Ödev· Sunum Becerisi Değerlendirme· Akran Değerlendirmesi
3	<ul style="list-style-type: none">· Çoktan Seçmeli Soru Sınavı· Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel)· Kliniğe Yönelik Akıl Yürütme Sınavı (CORE)· Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE)· Standardize/ Simüle Hasta Uygulaması Sınavı· Senaryo Uygunluk Sınavı (KEMER testi - SCT)· Sunum Becerisi Değerlendirme· Akran Değerlendirmesi· Staj Karnesi
4	<ul style="list-style-type: none">· Çoktan Seçmeli Soru Sınavı· Yapılandırılmış Sözlü Sınav
5	<ul style="list-style-type: none">· Çoktan Seçmeli Soru Sınavı· Açık Uçlu Soru Sınavı (yazılı veya görsel)· Klasik Sözlü Sınav· Yapılandırılmış Sözlü Sınav· Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE)· Girişimsel Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOPS)

	· Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOCS)
6	· Girişimsel Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOPS) · Klinik Becerilerin Doğrudan Gözlenmesi (DOCS) · Sunum Becerisi Değerlendirme · Staj Karnesi

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Açıklama;

Fakültemizin eğitim programının özellikleri, imkânlar ve kaynakları (mali kaynaklar, derslik, laboratuvar, küçük grup çalışma odalarının sayısı ve kapasitesi, kütüphane olanakları, toplum içinde sağlanan eğitim olanakları, hastane yatak kapasitesi, hizmet verilen hasta sayısı ve özellikleri, uygulanan eğitim programının gerekleri, mevcut eğitici kadronun sayı ve nitelikleri yanında öğrencilerimize sunabildiğimiz sosyal hizmetler ve bunlara yönelik altyapı) göz önüne alınarak her yıl Fakültemizin alabileceği öğrenci sayısı Fakülte Kurulu tarafından belirlenmekte ve Üniversite Senatosu aracılığıyla Yükseköğretim Kurumu'na bildirilmektedir. **(kanıt_B23)**

Son yıllarda Fakülte Kurulu Kararı ile 150 kontenjan talebi yapılmasına rağmen talep dışında kontenjan artışı yapılmıştır.

Son 14 Akademik Yılda Öğrenci Sayıları:

Eğitim-Öğretim Yılı	ÖSS Kontenjan	Hazırlık	Dönem 1	Dönem 2	Dönem 3	Dönem 4	Dönem 5	Dönem 6	Toplam
2010 - 2011	216	106	250	195	175	186	154	112	1178
2011 - 2012	221	58	313	243	192	202	189	146	1343
2012 - 2013	226	134	194	298	237	215	189	171	1438
2013 - 2014	272	114	349	211	273	229	202	182	1560
2014 - 2015	272	103	399	313	205	286	235	207	1748
2015 - 2016	267	0	530	392	295	236	257	229	1939
2016 - 2017	267	0	473	503	377	350	219	264	2186
2017 - 2018	267	0	355	458	435	407	302	206	2163
2018 - 2019	267	0	350	332	429	467	361	292	2231
2019 - 2020	277	0	357	319	317	501	460	320	2274
2020 - 2021	287	0	316	349	317	324	433	450	2189
2021 - 2022	287	0	359	299	320	326	321	437	2062
2022-2023	308	0	436	296	255	368	317	331	2003
2023-2024	308	0	384	383	288	308	321	289	1973

Program Değerlendirme Kurulu tarafından "Tıp Fakóltesi Öğrenci – Öğretim Üyesi Sayıları Analizi" Raporu hazırlanmıştır. (kanıt_B24)

Öğrenci görev tanımları 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında yeniden düzenlenmiş, Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunda görüşülmüş ve Fakólte Yönetim Kurulunda da kabul edilerek web sayfasında yayımlanmıştır. (kanıt_B25)

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütölmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Açıklama;

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri web sayfasında yayınlanmaktadır.

<http://tip.akdeniz.edu.tr/egitimle-ilgili-yonergeler-ve-yoneticilikler-2/>

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürötmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Açıklama;

Fakültemiz eğitim programına göre ilk üç dönemdeki küçük grup uygulamaları dışındaki (örn., PDÖ) kuramsal dersler amfi dersleri olarak verilmektedir. Mevcut durumda Dönem 1, 2 ve 3 amfileri kuramsal derslerin sürdürülmesi için yeterlidir.

Tıp Fakültesinde yer alan ve uygulama eğitimi amaçlı temel bilim laboratuvarları multidisipliner olarak kullanılmaktadır: Bir adet Mikroskop Laboratuvarı ve Patoloji Makroskopi ile Fizyoloji ve Biyokimya Anabilim Dallarının kullandığı ayrı bir laboratuvar mevcuttur. Mikroskopi laboratuvarında, 2015-2016 öğretim yılında 66 adet yeni mikroskop alınmış ve toplamda 254 mikroskop kullanılmaktadır. Laboratuvarlar, temel bilimlerdeki anabilim dalları tarafından pratikler sırasında dönüşümlü olarak kullanılmakta ve eğitimler küçük gruplar halinde verilmektedir. Bu sayede fakültemizdeki laboratuvar alanları ve mikroskop sayıları yeterlidir.

Anatomi Anabilim Dalı'nın öğrenci eğitimlerinde kullandığı 17 masalı büyük bir kadavra salonu ile buna bağlantılı bir maket salonu bulunmaktadır. Anatomi Anabilim Dalında maket üzerindeki eğitimler ile kadavra eğitimleri bir arada yürütülmektedir. **(kanıt_B26)** Diseksiyona dayalı eğitimler ise dönüşümlü olarak küçük gruplarla yürütülmektedir ve bu uygulamalar için yeterli sayıda kadavra bulunmaktadır. Eğitimlerde kadavra başına düşen öğrenci sayısı 17-18'dir (Dönem I öğrencileri üzerinden hesaplanmıştır). Ayrıca, Anatomi Anabilim Dalı bünyesindeki "Klinik Anatomi Laboratuvarı" ülke çapında sürekli tıp eğitimi ve mezuniyet sonrası eğitim amacıyla hizmet vermektedir. Öğrencilerimiz bu kurslarda yardımcı olarak 134 görev almaktadır. **(kanıt_B27)** Ek olarak Anatomi Anabilim Dalında kadrolu görevli bir Adli Tıp Teknikeri, öğrencilerin kadavra eğitimlerinde görev almaktadır.

Beceri Eğitimi Laboratuvarı tüm dönemlerde aktif olarak kullanılmaktadır. Bu nedenle farklı özelliklerde maketler bulunmaktadır. **(kanıt_B28)** Standart Hasta Uygulamaları ve Simülasyon Laboratuvarı eğitimleri için gerekli laboratuvarlar ve maketler mevcuttur ve aktif olarak kullanılmaktadır. Beceri Laboratuvarı uygulamaları küçük gruplarda (her bir beceri için en fazla 10 öğrenci), tam öğrenme hedefi doğrultusunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ile Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerine bağlı Anabilim Dallarının öğretim üyeleri tarafından yapılmaktadır. Fakültemiz beceri laboratuvarı varlığı ve mevcut maket çeşitliği ile iyi bir donanıma ve böylelikle eğitim kalitesini arttırıcı özelliğe sahiptir. **(kanıt_B28)**

Dönem 4'te stajlarının ikisinde hastane içinde mevcut öğrenci sayısını karşılayan kapasitede derslikler mevcuttur ancak diğer iki stajda derslikler yetersiz kaldığı için 2018-2019 eğitim yılından itibaren geçici olarak teorik eğitimler Tıp Fakültesi içindeki uygun büyüklüklerdeki amfilere (F1 ve F2 amfileri) alınmıştır.

Fakültemiz Hastanesinde Dönem 5'teki teorik derslerin yürütülmesi için gerekli derslikler mevcuttur. Ancak 2019-2020 eğitim dönemindeki öğrenci sayısını karşılamak üzere dersler hastane içerisindeki daha büyük dersliklere alınmış ve bir adet yeni derslik açılmıştır. Ayrıca daha önceden 6 olan döngü sayısı 2 yıl önce 8 döngüye bu yıl ise 9 döngüye çıkarılarak her döngüdeki öğrenci sayısının artması engellenmiştir. **(kanıt_B29)**

Hastanemiz ve Fakültemiz bünyesinde küçük grup çalışmalarının yürütüldüğü derslerinin gerçekleştirilmesi için çeşitli derslikler bulunmaktadır. PDÖ dersleri aynı anda 45 derslikte (25 adet Fakülte binasında ve 20 adet Hastane binasında) gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz binasındaki 25 adet PDÖ odası mesleksi beceri uygulamaları, makale kulübü uygulamaları, TDP ve ÖÇM dersleri için dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Fakültemiz tüm anabilim dallarında çeşitli büyüklüklerde seminer-

toplantı odaları bulunmaktadır ve bu alanlar ayrıca küçük grup çalışmalarında da kullanılabilir.

Mevcut derslik sayıları şu anki öğrenci kapasitesini ancak karşılayacak kadar olsa da önümüzdeki yıllarda artan öğrenci sayısını karşılayacak yeni büyük amfiler ve derslikler (3 adet 450 ve 3 adet 250 kişi kapasiteli 6 amfi), PDÖ odaları ve Dekanlık idari bölümlerini içeren bir bina yapımı devam etmektedir.

Tıp Fakültesi bünyesinde çalışma salonu olarak hizmet veren ve 5000'den fazla basılı ders kitabı içeren okuma salonu (61 oturma kapasitesi ve 8 bilgisayarlı) mevcuttur; bu salon hafta içi 08:30-23:00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Fakülte binasındaki iki adet amfi (toplam 342 oturma kapasiteli) akşam da açık tutulmaktadır.

Hastanemizde B Blok 1. katta ve A Blok 10. katta öğrencilerin çalışması için çeşitli serbest çalışma alanları bulunmaktadır. Hastanemiz A blokta yer alan 5 adet PDÖ dersliği de 24 saat çalışma için kullanılabilir.

Fakültemizdeki amfiler öğrencilerimizin kitap okuma, sinema, tiyatro çalışmaları gibi çeşitli grup aktivitelerinde hizmet vermektedir.

Fakültemiz ve Hastanemiz içinde yer alan kantin-kafeterya alanları sosyal alanlar olarak kullanılabilir. Fakültemize ait basketbol/voleybol sahası, masa tenisi ve aletli spor salonu mevcuttur. Kampüsümüz içinde ise öğrencilerimizin kullanabileceği kapalı spor salonları, tenis kortları, yüzme havuzu, futbol/atletizm sahaları, konferans salonları bulunmaktadır.

2019 yılında Hastanemiz bünyesinde yeni klinik eğitim ortamlarının bulunduğu 315 yatak kapasiteli G Blok açıldı ve hastane yatak kapasitesi %25 oranında arttı.

Hastanemiz bünyesinde yer alan dersliklere yenileme yapıldı, gerekli olan dersliklere bilgisayar, kamera, barkovizyon, mikrofon temin edildi.

Kampüs içinde Fakültemize yakın mesafede Olbia Çarşısı ve Yakut Çarşısı ile öğrenci yurduna yakın alanda Ceypark Çarşısı bulunmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Açıklama;

Tıp Fakültesi öğrencileri için her ne kadar özel bir psikolojik danışmanlık birimi bulunmasa da medikososyal olanakları, Psikiyatri Anabilim Dalı ve diğer danışman öğretim üyelerinin katılımları ile psikolojik destek hizmetleri sağlanmaktadır.

Öğrencilere yönelik her ay bir bilim dalının tanıtıldığı “Kariyer Günleri” oluşturulmuştur. Esasen mezuniyet sonrası eğitimlerini seçmeye yönelik bir uygulama gibi görünse de bilim dallarının tanıtımı, sorunları, tıp uygulamaları içindeki önemlerine vurgu yapan ve öğrenciler ile tartışma olanağı sunan bir yapıdadır. Kariyer günlerinde işlenecek bilim dalı öğrenciler tarafından belirlenmektedir. **(kanıt_30)**

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Açıklama;

Fakültemiz ve Hastanemiz içinde yer alan kantin-kafeterya alanları sosyal alanlar olarak kullanılabilir. Fakültemize ait basketbol/voleybol sahası, masa tenisi ve aletli spor salonu mevcuttur. Kampüsümüz içinde ise öğrencilerimizin kullanabileceği kapalı spor salonları, tenis kortları, yüzme havuzu, futbol/atletizm sahaları, konferans salonları bulunmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Açıklama;

Görme engelli bir öğrencimiz için sınav sırasında okuyucu-işaretleyici bir araştırma görevlisi görevlendirilerek öğrencinin sınava katılması sağlanmaktadır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Açıklama;

(Biriminizin açıklamasını lütfen bu alana giriniz. Kanıtlarınıza metin içinde atıfta bulunabilirsiniz.)

B.4. Öğretim Kadrosu

Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Açıklama;

Fakültemiz akademik kadro yapılanmasının temelinde mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi ihtiyaçları, araştırmaya dayalı bilimsel etkinliklerin sayısı ve niteliği, sağlık hizmeti sunumundaki ihtiyaçlar ve yönetsel gereksinimler yer almaktadır. Tıp eğitimi uygulamalarında özellikle eğitim müfredatının fakülte hedeflerine uygun ve etkin bir şekilde uygulanabilmesi, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ve öğretim üyelerinin ders yükleri belirleyici olmaktadır. Akademik kadro talepleri, anabilim dallarından gelen gerekçeli akademik kurul kararlarının Fakülte Yönetim Kurulu'nda görüşülmesini takiben Rektörlüğe iletilmektedir. Üniversitemiz kadro olanakları ve Yükseköğretim Kurulu'nun taleplerimize verebildiği cevap ölçüsünde yeni akademik personel kadroları sağlanmakta, ayrıca mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve kadro unvan haklarının zamanında karşılanmasına çalışılmaktadır. Ocak 2024 tarihi itibarıyla de mevcut öğretim üyelerimizin kadro unvan hakları büyük ölçüde karşılanmış durumdadır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi alan öğrenci sayılarımız yıllar içinde artış göstermektedir ve bu durum öğretim üyesi sayısı açısından belirleyici bir ihtiyaç oluşturmaktadır.

Eğitim- Öğretim Yılı	Fakülteye Alınan Öğrenci Kontenjanı	Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğrenci- Öğretim Üyesi Oranı
2005-2006	145	847	257	3,30
2010 - 2011	216	1178	297	3,97
2016 - 2017	267	2186	319	6,85
2017 - 2018	267	2163	317	6,82
2018 - 2019	267	2231	322	6,93
2019 - 2020	277	2296	329	6,98
2020 - 2021	287	2189	336	6,51
2021 - 2022	287	2062	321	6,42
2022 - 2023	299	2003	316	6,34

Fakültemizin akademik kadro yapılanmasında, sağlık hizmetleri sunumunun ihtiyaçları ve kalitesi de belirleyici olmaktadır. Üniversitemiz Hastanesinde sunulan sağlık hizmetleri açısından hasta sayıları ve yatak sayıları yıllar içinde artış göstermektedir. Son 6 yıl içinde yıllık poliklinik hizmeti verilen hasta sayılarında toplamda %17, yatan hasta sayılarında ise %10 artış gerçekleşmiştir. 2013 yılında Hastanemiz yatak sayısı 983 olup örtülü alan 136.000 m² iken 2023 Temmuz itibariyle yatak sayısı 1267 olup örtülü alan 201.947 m² olmuştur.

Tablo: Akademik Kadro Dağılımı (Sayı ve Yüzde)

	Profesör		Doçent		Dr. Öğr. Üyesi		Öğr. Gör. Dr.		Toplam	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Temel Tıp Bilimleri										
Anatomi	4	50,00	1	12,50	0	0,00	3	37,50	8	2,53
Biyofizik	4	66,67	0	0,00	1	16,67	1	16,67	6	1,90
Biyostatistik ve Tıp Bilişimi	1	25,00	2	50,00	1	25,00	0	0,00	4	1,27
Fizyoloji	3	60,00	2	40,00	0	0,00	0	0,00	5	1,58
Histoloji ve Embriyoloji	4	44,44	3	33,33	1	11,11	1	11,11	9	2,85
Tıbbi Biyokimya	5	71,43	0	0,00	2	28,57	0	0,00	7	2,22
Tıbbi Biyoloji	3	50,00	2	33,33	1	16,67	0	0,00	6	1,90
Tıbbi Mikrobiyoloji	5	71,43	0	0,00	2	28,57	0	0,00	7	2,22
Tıp Eğitimi	3	50,00	1	16,67	1	16,67	1	16,67	6	1,90
Tıp Tarihi ve Etik	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00	3	0,95
ARA TOPLAM	32	52,46	12	19,67	11	18,03	6	9,84	61	19,30
Dahili Tıp Bilimleri										
Acil Tıp	3	38,89	0	0,00	0	0,00	1	11,11	4	1,27
Adli Tıp	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	0,95
Aile Hekimliği	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	0,63
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	18	52,94	6	17,65	7	20,59	3	8,82	34	10,76
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	0	0,00	0	0,00	3	100,00	0	0,00	3	0,95
Deri ve Zührevi Hastalıklar	4	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	1,27
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	3	75,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	4	1,27
Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon	6	66,67	1	11,11	1	11,11	1	11,11	9	2,85
Göğüs Hastalıkları	4	57,14	0	0,00	1	14,29	2	28,00	7	2,22
Halk Sağlığı	4	57,14	1	14,29	2	28,57	0	28,57	7	2,22
İç Hastalıkları	12	50,00	4	16,67	7	29,17	1	0,00	24	7,59
Kardiyoloji	7	87,50	0	0,00	0	0,00	1	4,17	8	2,53
Nöroloji	5	62,50	1	12,50	2	25,00	0	12,50	8	2,53
Nükleer Tıp	2	50,00	0	0,00	1	25,00	1	0,00	4	1,27
Radyasyon Onkolojisi	3	42,86	2	28,57	0	0,00	2	25,00	7	2,22
Radyoloji	6	64,55	1	9,09	1	9,09	3	28,57	11	3,48

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	2	33,33	1	16,67	3	50,00	0	27,27	6	1,90
Spor Hekimliği	0	0,00	1	100,00	0	0,00	0	0,00	1	0,32
Tıbbi Farmakoloji	5	62,50	1	12,50	2	25,00	0	0,00	3	2,53
Tıbbi Genetik	1	100,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	0,32
ARA TOPLAM	92	57,50	19	11,88	33	20,63	16	10,00	160	50,63
Cerrahi Tıp Bilimleri										
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	15	78,95	0	0,00	2	10,53	2	10,53	19	6,01
Beyin ve Sinir Cerrahisi	3	60,00	0	0,00	2	40,00	0	0,00	5	1,58
Çocuk Cerrahisi	2	66,67	0	0,00	0	0,00	1	33,33	3	0,95
Genel Cerrahi	6	42,86	4	28,57	1	7,14	3	21,43	14	4,43
Göğüs Cerrahisi	3	60,00	0	0,00	1	20,00	1	20,00	5	1,58
Göz Hastalıkları	1	25,00	0	0,00	3	75,00	0	0,00	4	1,27
Kadın Hastalıkları ve Doğum	7	70,00	2	20,00	1	10,00	0	0,00	10	3,16
Kalp ve Damar Cerrahi	3	75,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	4	1,27
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	5	33,33	0	0,00	0	0,00	1	16,67	6	1,90
Ortopedi ve Travmatoloji	2	66,67	0	0,00	1	33,33	0	0,00	3	0,95
Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi	2	40,00	0	0,00	1	20,00	2	40,00	5	1,58
Tıbbi Patoloji	9	75,00	1	3,33	0	0,00	2	16,67	12	3,80
Üroloji	3	60,00	1	20,00	0	0,00	1	20,00	5	1,58
ARA TOPLAM	61	64,21	8	3,42	13	13,68	13	13,68	95	30,06
TOPLAM	185	58,54	39	12,34	57	18,04	35	11,08	316	100,00

Akdeniz Üniversitesi Hastanesi 2016-2023 Yılları Arasındaki Poliklinik Hasta Sayıları

Yıl	Toplam Poliklinik Hasta Sayısı	Bir Önceki Yıla Göre Artış Yüzdesi	2016 Yılına Göre Artış Yüzdesi
2016	991.333	%9	%8
2017	1.026.661	%3	%3
2018	1.077.375	%4	%8
2019	1.106.925	%2	%11
2020	804.507	-%27	-%18
2021	1.161.477	%44	%17
2022	1.314.456	%11.64	%24.58
2023	1.356.393	%3,1	%26.91

Akdeniz Üniversitesi Hastanesi 2016-2023 Yılları Arasındaki Yatan Hasta Sayıları

Yıl	Toplam Yatan Hasta Sayısı	Bir Önceki Yıla Göre Artış Yüzdesi	2016 Yılına Göre Artış Yüzdeki
2016	55.283	%8	%8
2017	61.078	%10	%10
2018	60.396	-%1	%9
2019	62.027	%2	%12
2020	54.815	-%11	-%1
2021	61.233	%11	%10
2022	68.928	%11.16	%20
2023	72.927	%5.8	%31.9

Öğretim üyelerinin eğitimle ilgili görev ve sorumlulukları Dekanlık ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde tanımlanmıştır.

Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ile ilgili tanımlanmış sorumluluklar çerçevesinde, Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi, Dekanlığa bağlı kurullar tarafından düzenlenmekte ve takip edilmektedir.

Fakültemiz eğitim kurullarında toplam 22 öğretim üyesi görevlendirilmiş durumdadır. Ayrıca her bir anabilim dalında bir öğretim üyesi mezuniyet öncesi tıp eğitiminden sorumlu olarak görevlendirilmiştir, bazı anabilim dallarında (örneğin, İç Hastalıkları, Acil Tıp, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları) farklı dönemler için (örneğin, Acil Tıp Dönem 5 sorumlu öğretim üyesi ve Dönem 6 sorumlu öğretim üyesi gibi) birden fazla öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Eğitim yapılanmasındaki bu örgütlenme ile öğretim üyelerimiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi görevlerinin gerçekleştirilmesinde, ihtiyaçların saptanmasında ve eksikliklerin giderilmesinde düzenleyici ve denetleyici eğitim kurullarında aktif olarak rol almaktadırlar.

Fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimi yıllık ders programı, bir önceki eğitim yılının ikinci döneminin başında hazırlanmaya başlanır. Program taslakları anabilim dalları akademik kurullarında, daha sonra Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu'nda (EÖKK) gözden geçirilerek düzenlenir. EÖKK tarafından son şekli verilen ders programı Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu tarafından onaylanır. Dekanlık tarafından internet ortamında ilan edilir.

Öğretim üyeleri açıklanan yıllık ders programında isimleri belirtilerek tanımlanan teorik derslerden ve uygulamalardan sorumludurlar. Programa uymaları beklenir ve takip edilir. Görevlerini mazeretleri nedeniyle gerçekleştiremeyecek öğretim üyeleri, durumu Dekanlık ile yazışarak önceden bildirmekte ve Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile uygun şekilde telafi edilmesi sağlanmaktadır.

Öğretim üyelerinin mezuniyet sonrası tıp eğitimi uygulamalarındaki görevleri ve sorumlulukları da tanımlanmıştır. Öğretim üyelerinin Hastanemizdeki eğitim görevleri ve sorumlulukları her anabilim dalında ayrıca belirlenmiştir.

Öğretim üyelerinin araştırma ile ilgili görev ve sorumlulukları da tanımlanmıştır.

Tıp Fakültesi Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK) aracılığı ile Ocak 2022 tarihinden bu yana tüm öğretim elemanlarımızın Web of Science (WoS) yayınları aylık olarak takip edilmektedir. Her ayın 1. günü, bir önceki ay WoS yayını çıkan öğretim elemanlarımızın, dergi etki faktörü, Q kategorisi bilgileri dahil yayın listesi hazırlanmakta, ilgili liste tüm öğretim elemanlarımız ile email yolu ile paylaşılmakta, ilgili öğretim elemanına da ayrıca resmi yazı ile yayınından dolayı teşekkür yazısı gönderilmektedir. Yıl sonunda yapılan Akademik Genel Kurul da, anabilim dallarımızın ortalama yayın sayıları Temel, Dahili ve Cerrahi bilimlere göre yayın ortalaması en yüksek olan ilk üç anabilim dalı ve en çok yayını olan öğretim üyelerimiz sunulmakta ve teşekkür edilmektedir.

Öğretim üyelerinin Hastanemiz poliklinik ve kliniklerdeki görev ve sorumlulukları anabilim/bilim dalı başkanlıkları tarafından genellikle aylık olarak listelenmekte ve hastane başhekimliğine bildirilmektedir. Listeler ihtiyaç duyulması halinde Hastane Başhekimliğinden temin edilebilmektedir. Eğitim programındaki düzenli öğrenci uygulamalarından farklı olarak bu çalışmalar stajyer ve aday doktor (intörn) eğitimi için büyük fayda sağlamaktadır. Ayrıca hastanemiz kalite programı çerçevesinde tüm öğretim üyelerimiz için "Uzman Hekim Görev Tanımı" belirlenmiştir. Bu tanımlamalar içinde öğretim üyelerimiz, birlikte çalıştıkları stajyer, intörn ve araştırma görevlilerinin gerek eğitim gerekse sağlık sunumu hizmetlerinde sorumlu olarak görevlendirilmişlerdir.

Fakültemizde uygulanan PDÖ, Makale Saati (MS) gibi küçük grup uygulamalarında iş yükü açısından denge gözetilmektedir.

Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri, Üniversitenin ve ilgili Fakültelerin akademik kadro hedefleri doğrultusunda sürekli olarak gözden geçirilmektedir.

Akdeniz Üniversitesi Senatosu'nun 24.02.2022 tarih ve 03/08 sayılı kararı ile belirlenen Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri, 01.12.2022 itibarı ile yürürlüğe girmiştir. Yapılan değişiklikler:

1. SCI-Expanded, SSCI, AHCI kategorisindeki bilimsel makalelerin yayımlandığı dergilerin listesi "TÜBİTAK Yayın Teşvik Dergi Listesi" baz alınarak "Akademik Yayın Değerlendirme Komisyonu"nun önerisi ve Akdeniz Üniversitesi Senatosu onayı ile yayınlanan listenin değerlendirmeye alınması,
2. Yıl değerlendirmesinde, yedi üzerindeki yıl sayılarının yedi olarak değerlendirmeye alınması,
3. Yurt Dışı Gözlem ve Araştırma Deneyiminin kriterlere girmesi,
4. Bilimsel Araştırma Projeleri Deneyiminin kriterlere girmesi,
5. Doçentlik kadrosuna başvuru için, adayların doktora/tıpta uzmanlık/dış hekimliğinde uzmanlık/sanatta yeterlik eğitiminin tamamlandığı tarihten sonra, tam zamanlı olarak en az altı dönem bir üniversitede görev yapmış olması ve her yıl için başvurduğu alan ile ilgili en az iki ders (en az 14 saat) vermiş olması
6. Profesörlük kadrosuna başvuru için, en az iki yüksek lisans veya en az bir doktora/tıpta uzmanlık/dış hekimliğinde uzmanlık/sanatta yeterlik tezi, Doçentlik kadrosuna başvuru için ise en az bir yüksek lisans veya en az bir doktora/tıpta uzmanlık/dış hekimliğinde uzmanlık/sanatta yeterlik tezi yönetmiş olması,
7. Öğretim üyesi başvurularında yabancı dil puanınının 01.01.2023'ten itibaren 100 tam puan üzerinden en az 65 puan olması, 01.01.2024'ten itibaren en az 70 puan olması,
8. Profesörlük kadrosuna başvuru için, Üniversitelerin "Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi" veya "Ulusal/Uluslararası Fonlayıcı Kuruluşlar" tarafından desteklenen en az iki projede yürütücü olması ve projeleri başarıyla tamamlamış olması, Doçentlik kadrosuna başvuru için, Üniversitelerin "Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi" veya "Ulusal/Uluslararası Fonlayıcı Kuruluşlar" tarafından desteklenen en az bir projeyi yürütüyor olması veya projeyi başarıyla tamamlamış olması,
9. Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) Kurumsal Akreditasyon Programı, Enstitü, Fakülte Eğitim Programı Akreditasyon Kurul/Komisyonlarında görev almaya 30 puan x yıl verilmesi,
10. YÖKAK tarafından yetkilendirilen ulusal akreditasyon kuruluşları veya akredite edilen üniversiteler tarafından verilen en az 20 saatlik eğitim faaliyeti içeren "Eğitici Eğitimi Belgesi"ne sahip olmaya 10 puan verilmesi,

11. YÖKAK tarafından yetkilendirilen ulusal akreditasyon kuruluşları veya akredite edilen üniversiteler tarafından verilen ve en az 10 saatlik eğitim faaliyeti içeren "Ölçme Değerlendirme Belgesi"ne sahip olmaya 5 puan verilmesi,
12. Belirli bir bütçesi, hedefi ve çıktıları olan ve en az iki ay süreli toplumsal destek projesi yürütmeye 100 puan, Hedefi ve çıktıları olan toplumsal destek projesi yürütmeye 20 puan verilmesi yeni eklenen önemli alanlardır.

Üniversitemiz atama ve yükseltme kriterlerinde, puan verilecek etkinlik grupları; araştırmaya dayalı yayınlar, bilimsel faaliyetler, araştırma ve proje çalışmaları ile eğitim ve öğretim çalışmalarını kapsamaktadır. Araştırmaya dayalı faaliyetler içinde başlıca; araştırmaya dayalı ve indekslerde yer alan yayınlar, indekslerde tanımlanmış atıflar, gerçekleştirilen araştırma projeleri, proje veya teşvik ödülleri, lisansüstü tez danışmanlıkları ile bilimsel toplantı etkinliklerinde görev alma veya bildiri yapma gibi etkinlikler bulunmaktadır. Eğitim-öğretim çalışmaları içinde doktora, tıpta uzmanlık veya yüksek lisans tez yönetimi başlıca etkinlikler olarak belirlenmiştir. Ayrıca verilen lisans ve lisansüstü dersler de etkinlikler içinde yer almaktadır.

Akademik kariyerinde aktif araştırma faaliyetlerini devam ettiren adayların öne çıkması amacıyla doçentlik ve profesörlük atamalarında toplam puanın yanında, son dönemdeki akademik faaliyetlerin de belirli sınırların üzerinde olması kriteri uygulanmaktadır. Doktor Öğretim Üyesi atamaları için adayların en az bir yayın yapma şartı 01.12.2022 tarihinde yürürlüğe giren kriterler ile en az 3 yayına çıkartılmıştır; bu kıstas kullanılarak araştırma faaliyetlerinde bulunmuş ve akademik yayın yapma deneyimi elde etmiş adayların seçimi özendirilmektedir.

Yurtdışı eğitim-araştırma kurumlarında bilimsel çalışma yapıp deneyim kazanmış olmak öğretim üyelerinin akademik çalışmaları içinde uluslararası yetkinliği belirtmesi açısından önem taşımaktadır. Bu yetkinliği özendirmek ve desteklemek amacıyla, öğretim üyesi atama kriterlerimiz içinde en az üç ay kesintisiz yurtdışı çalışma deneyimi varlığında bilimsel faaliyet puanları elde etme imkânı sağlanmıştır.

Fakültemizde öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yürürlükteki yükseköğretim mevzuatını oluşturan kanun, tüzük ve yönetmelikler ile paralellik gösterecek şekilde geliştirilmekte ve değiştirilmektedir.

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler, konu ile ilgili 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunları ile bu kanunlar ve bu kanunlarda değişiklik yapan diğer kanunların uygulamalarına yönelik olarak Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı,

Sağlık Bakanlığı ve Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından çıkartılan Tüzük ve Yönetmelikler kapsamında yapılmaktadır. Ayrıca atamalar Üniversitemiz Senato'su tarafından kabul edilmiş Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri kapsamında düzenlenmektedir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Açıklama;

Üniversite Rektörlüğü tarafından Akademik Yükseltme ve Atama Kriterlerinin Güncellenmesi Çalışmalarına Tıp Fakültesi adına Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Erol GÜRPINAR, Dekan Yardımcısı Prof. Dr. Levent SARIKCIOĞLU ve Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ahter Dilşat ŞANLIOĞLU katılmıştır. Kriterler tamamlanmış ve 1 Aralık 2022 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmiştir.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Açıklama;

Fakültemiz Öğretim elemanlarının akademik performans çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla "Akademik Performans Çıktılarının İzlenmesi ve Değerlendirilme Komisyonu" Kuruldu. Araştırma Faaliyetlerinden sorumlu Dekan Yardımcısının başkanlığında görev yapan komisyon 2020 ve 2023 yılı baz alınarak öğretim elemanlarımız tarafından üretilen ve Web of Science tarafından indekslenen yayınlar Endnote yazılımı kullanılarak arşivlendi. Bu eserler daha sonra Temel, Dahili, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerine göre tasnif edildikten sonra ilgili bölümlere bağlı anabilim dallarına göre de ikinci bir tasnif yapıldı. Bu tasnifin yapılmasında eserin sorumlu yazarının bağlı bulunduğu bölüm (ve anabilim dalı) baz alındı. Sorumlu yazarın fakültemiz dışında bir birim veya üniversiteden olması durumunda ise yazar sıralamasındaki ilk bölüm (ve anabilim dalı) dikkate alındı. Bölümlere bağlı anabilim dallarına göre tasnif edilen eserler her bir anabilim dalına EBYS üzerinden gönderilerek düzeltme/ekleme faaliyetleri tamamlandı. Söz konusu esere ait olan veriler (öğretim üyesi, bölüm/anabilim dalına göre yayın sayısı ve oranları) Dekan tarafından Tıp Fakültesi Akademik Genel Kurulu'nda tüm öğretim elemanları ile paylaşıldı. Yüksek faaliyet gösteren Anabilim Dallarına teşekkür edildi. **(kanıt B78)**

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini belirlenen akademik öncelikler ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu birimsel tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Açıklama;

Tıp Fakültesinde de Araştırmaları Geliştirme Komisyonu kurulmuş; araştırmaları teşvik için faaliyetlerde bulunmaktadır. https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/agek_uyeleri-9817 Tıp Fakültesi ISO EN TS 9001:2015 kalite hedeflerinde Bilimsel Araştırma Projesi'nde Tıpta Uzmanlık, Normal Araştırma ve Kapsamlı Araştırma Proje sayısının artırılması ve farklı fon kaynaklarından fonlanmaları hedeflenmiştir

Tıp Fakültesinden sorumlu Rektör Yardımcısının başkanlığına Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Hastane Başhekimliğinin katılımı ile fakülte organizasyon şemasında bulunan 43 anabilim dalı ziyaret edilerek Tıp Fakültesi Dekanlığı eğitim-araştırma ve Hastane Başhekimliğinin hizmet ayaklarında ortaya çıkarılan çıktılar ve yeni hedefler konusunda istişare toplantıları gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılarda ortaya konulan yeni fikirler de şekillendirilerek Akademik Genel Kurulda yeni hedef olarak sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin teşviki ve akademik performans çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla "Akademik Performans Çıktılarının İzlenmesi ve Değerlendirilme Komisyonu" Kuruldu (Kanıt_C1) (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/agek_uyeleri-9817). Araştırma Faaliyetlerinden sorumlu Dekan Yardımcısının başkanlığında görev yapan komisyon 2020 ve 2021 yılı baz alınarak öğretim elemanlarımız tarafından üretilen ve Web of Science tarafından indekslenen yayınlar Endnote yazılımı kullanılarak arşivlendi. Bu eserler daha sonra Temel, Dahili, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerine göre tasnif edildikten sonra ilgili bölümlere bağlı anabilim dallarına göre de ikinci bir tasnif yapıldı. Bu tasnifin yapılmasında eserin sorumlu yazarının bağlı bulunduğu bölüm (ve anabilim dalı) baz alındı. Sorumlu yazarın fakültemiz dışında bir birim veya üniversiteden olması durumunda ise yazar sıralamasındaki ilk bölüm (ve anabilim dalı) dikkate alındı. Bölümlere bağlı anabilim dallarına göre tasnif edilen eserler her bir anabilim dalına EBYS üzerinden gönderilerek düzeltme/ekleme faaliyetleri tamamlandı. Söz konusu esere ait olan veriler (öğretim üyesi, bölüm/anabilim dalına göre yayın sayısı ve oranları) Dekan tarafından 5 Ocak 2022 tarihinde yapılan Tıp Fakültesi Akademik Genel Kurulu'nda tüm öğretim elemanları ile paylaşıldı. Yüksek faaliyet gösteren Anabilim Dallarına teşekkür edildi.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Açıklama;

Tıp Fakültesinde Lisansüstü eğitim olan Tıpta Uzmanlık Eğitiminin sonunda tüm Tıpta Uzmanlık Öğrencileri bir tez çalışması yapmaktadır. Bu da Tıp Fakültesinin yapılan araştırma sayısının ve dolaylı olarak yayın sayısının artışı sağlamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı bölümlerin dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama;

Tıp Fakültesi'nde Araştırmaları Geliştirme amacı ile kurulmuş olan 6 öğretim üyesinden oluşan Tıp Fakültesi Araştırma Geliştirme Komisyonu (AGEK) ve Araştırmaları Geliştirme Kurulu Çalışma Esasları mevcuttur (Kanıt_C2)

Tıp Fakültemizin araştırma konusunda temel misyonu; araştırma ve geliştirme alanlarında bilgi ve proje üretme anlayışını geliştirmek ve devamlılığını sağlamak, disiplinler arası bilgi, deneyim ve özgünlüğü harmanlayarak çok disiplinli çalışma altyapısını oluşturmak ve disiplinler arası çalışmalarını teşvik etmek, proje, araştırma ve eğitim çalışmalarında aracılık ederek uluslararası düzeyde kabul görecektir araştırmaların yapılmasına ve bunların yayına dönmesini teşvik edecek olanaklar yaratmaktır.

Üniversitemiz tarafından lisans anlaşması yapılarak tüm araştırmacıların hizmetine sunulan Endnote XX eğitimleri canlı yayın olarak tüm üniversitemize verilmiştir. Kayıt altına alınan bu eğitim tüm araştırmacıların faydalanması amacıyla web sayfamızda da yayınlanmıştır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/canli_yayin-4884

https://www.youtube.com/watch?v=m7_PqXaJAF0

Örnek Kanıtlar

Kanıt_C1 Akademik Performans Çıktılarının İzlenmesi ve Değerlendirilme Komisyonu üye listesi

Kanıt_C2 Araştırmaları Geliştirme Kurulu Çalışma Esasları

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama;

Tıp Fakültesi Araştırmaları Geliştirme Komisyonu, Rektörlüğe bağlı İstatistik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Birimi ile etkin şekilde işbirliği yapmaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Açıklama;

Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin teşviki ve akademik performans çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kurulan "Akademik Performans Çıktılarının İzlenmesi ve Değerlendirilme Komisyonu" araştırma performansını izleyip değerlendirmektedir
https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/agek_degerlendirme_raporlar-9876

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve birimin politikaları doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Açıklama;

Tıp Fakültemizin araştırma konusunda temel misyonu; araştırma ve geliştirme alanlarında bilgi ve proje üretme anlayışını geliştirmek ve devamlılığını sağlamak, disiplinler arası bilgi, deneyim ve özgünlüğü harmanlayarak çok disiplinli çalışma altyapısını oluşturmak ve disiplinler arası çalışmalarını

teşvik etmek, proje, araştırma ve eğitim çalışmalarında aracılık ederek uluslararası düzeyde kabul görecektir araştırmaların yapılmasına ve bunların yayına dönmesini teşvik edecek olanaklar yaratmaktır
https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/agek_degerlendirme_raporlar-9876

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı birimin toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama;

Toplumsal Destek Projeleri (TDP) öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının artırılması, farklı sosyal ortamlarda bulunmaları, içinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması, meslekler arası iletişim geliştirilmesi ve topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen bir ekip çalışması içinde yer almalarını sağlayan uygulamalardır. TDP'ler klinik dönem öncesi, Dönem 1'de uygulanmaktadır. TDP çalışmalarına ait posterler her yıl Nisan ayında yapılan "Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri"nde sunulmaktadır ve "TDP Öğrenci Değerlendirme Formu" ile değerlendirilmektedir (Kanit_D1). Bu etkinlik, öğrenci şenliği şeklinde organize edilmekte olup öğrenci ve öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Bu programda dereceye giren projeler ödüllendirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

Kanit_D1 TDP Öğrenci Değerlendirme Formu

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş ve paylaşılmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Açıklama;

Fakültemizin Toplumsal Katkı alanındaki başlıca kaynağı nitelikli insan gücüdür. Tıp Fakültesi mezunları en etkili Toplumsal Katkı kaynaklarından birini oluşturmaktadırlar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri, çeşitli kamu birim ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile birimin bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Açıklama;

Tıp Fakültesi öğrencileri, Akdeniz Üniversitesi Hastanesi dışında da klinik eğitimlerini sürdürmektedirler. Dönem 6 Halk Sağlığı stajı içerisinde yer alan 2 haftalık Aile Hekimliği eğitiminde öğrencilerin tümü anlaşmalı Aile Sağlığı Merkezlerine (ASM) gitmektedirler. Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından seçilen bu ASM'lerde görev yapan tüm hekimlere Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri tarafından eğitim ve bilgi verilmektedir. Öğrenciler görevlendirildikleri ASM'lerde staj boyunca tüm hizmetlere eşlik etmektedirler.

Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içerisinde yer alan Halk Sağlığı eğitiminde öğrenciler anlaşmalı Toplum Sağlığı Merkezlerine (TSM) gitmekte ve TSM hizmetlerini yerinde gözlemlemekte ve aktif rol almaktadır.

Dönem 1'e başlayan öğrencilere eğitim-öğretim yılının ilk günü "Ders Programının Tanıtımı" ve "Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ve Yönergesi" başlıklı iki sunum yapılmakta, bu sunumlarda değerlendirme yöntemleri hakkında öğrenciler bilgilendirilmektedir. Eğitim öğretim yılının ilk günü yapılan "TDP Tanıtımı" başlıklı sunu içinde TDP değerlendirilmesi anlatılmaktadır(<http://tip.akdeniz.edu.tr/2021-2022-egitim-ogretim-yili-ders-programi/>).

Toplumsal Destek Projeleri (TDP= değerlendirmesi: Dönem 1'de uygulanan TDP'den alınan not öğrencinin yıl içi başarı notuna AKTS kredisi oranında yansıtılır.

*Toplumsal Destek Projeleri (TDP) sonunda öğrencilerin ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri yapılandırılmış formlar kullanılarak toplanmaktadır. TDP Değerlendirme Formları fakültesi web sitesinde öğrenci ve öğretim üyelerinin erişimine açılmıştır (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/tdp_formlar-4718). 2022-2023 eğitim-öğretim yılında toplam 37 adet TDP yürütülmüştür(**kanıt_D2**).*

Fakültemizde aktif olarak faaliyet gösteren 7 adet öğrenci topluluğu mevcut olup Uluslararası Tıp Öğrenci Topluluğu (TurkMSIC ve EMSA) gibi topluluklar toplum içinde sosyal sorumluluk faaliyetleri yapmaktadır.

Belirli bir bütçesi, hedefi ve çıktıları olan ve en az iki ay süreli toplumsal destek projesi yürütmeye 100 puan, Hedefi ve çıktıları olan toplumsal destek projesi yürütmeye 20 puan verilmesi yeni eklenen önemli alanlardır.

2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren Akdeniz Tıp Eğitimini Geliştirme ve Kalkındırma Derneği tarafından Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda (YKS) ilk 1000'e giren öğrenciler 12 ay boyunca ayda 3000 TL, 1001-2000 arasındaki öğrencilere 2000 TL karşılıksız başarı bursu verilmektedir.

Örnek Kanıtlar

- Kanıt_D2 2022-2023 Dönem1 TDP'ler

PERFORMANS GÖSTERGELERİ *

Stratejik Amaç I: Araştırma Faaliyetlerini İyileştirmek	2022 hedefi	Tıp Fakülte	Katkı oranı
Hedef 1.3 ,Üniversite-Sektör Ar-Ge ve Yenilik Kaynaklı İşbirliğini Artırmak			
PG 1.3.1 Dış Kaynaklı Proje Sayısı	330	6	1,8%
PG 1.3.2 YÖK 100/2000 Doktora Burs Programı Öğrenci Sayısı	90	3	3,3%
Hedef 1.4 ,Nitelikli Araştırma Çıktılarının Artırılması			
PG 1.4.2 Uluslararası Endekslerde (WOS) Yer Alan Bilimsel Yayın Sayısı	1700	335	19,7%
PG 1.4.3 Uluslararası İş Birliği ile Yapılmış Yayın Sayısı	420	130	31,0%
Stratejik Amaç II: Girişimcilik Faaliyetlerini Artırmak			
Hedef 2.1 Nitelikli Girişim Sayısını Artırmak, Sürdürülebilirliğini Sağlamak ve Ekonomik Etkilerini Büyütmek			
PG 2.1.1 Teknoloji Gelişme Bölgesi'nde kurulmuş öğretim elemanı şirket sayısı	38	8	21,1%
Hedef 2.2 Üniversite Teknoloji Portföyünün Geliştirilmesi ve Ticarileştirilmesi			
PG 2.2.4 Tescil (Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım, İslahçı Hakkı vb.) sayısı	6	2	33,3%
Hedef 2.3 Üniversite Endüstri Etkileşimini ve Katma Değeri Yüksek Proje Sayısını Artırmak			
PG 2.3.1 Endüstri-Üniversite İşbirliği ile yürütülen proje sayısı	105	4	3,8%
Stratejik Amaç III: Eğitim Öğretim Faaliyetlerini Geliştirmek			
HEDEF 3.1 Lisans ve Lisansüstü Eğitimin Niteliğini Arttırmak			
PG 3.1.1 Öğrencilerin kayıtlı oldukları programdan memnuniyet oranı (% olarak)	50	84	168,0%
PG 3.1.4 Öğretim üyesi başına düşen lisans öğrencisi sayısı	28	6,7	23,8%
HEDEF 3.2 Eğitimcilerin Eğitimi Çalışmalarını Artırmak			
PG 3.2.1 Öğretim elemanlarına verilen eğitim becerilerini geliştiren eğitim kursu sayısı	45	4	8,9%
PG 3.2.2 Öğretim elemanlarına verilen araştırma becerilerini geliştiren eğitim kursu sayısı	28	8	28,6%
PG 3.2.3 Eğitimcilerin eğitimi ve araştırma eğitimi kursuna katılan öğretim elemanı sayısı	1400	356	25,4%
HEDEF 3.3 Program Bilgi Paketlerinin Kurumun Web Sayfasından İzlenebilir Hale Getirilmesi			
PG 3.3.2 Kurumun Web Sayfasından İzlenebilir, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Lisans Sayısı	75	100	133,3%
HEDEF 4.1 Sosyal Sorumluluk Projelerini Artırmak			
PG 4.1.2 Öğrencilerin yaptığı sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	25	37	148,0%
HEDEF 4.4 Mezunlarla Etkileşimin Artırılması			
PG 4.4.1 Mezun Bilgi sistemine kayıtlı üye sayısı	10000	166	1,7%
Stratejik Amaç IV: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi			
HEDEF 5.1 Uluslararasılaşma Kapasitesinin Artırılması			
PG 5.1.1 Öğrenci değişim programları ile gelen/giden öğrenci sayısı	370	44	11,9%
PG 5.1.3 Yabancı uyruklu öğrenci sayısı	2600	94	3,6%
PG 5.1.4 Uluslararası sıralama kuruluşlarında (THE, QS ve ARWU) dünya sıralamasında ilk 1000 ü	114	5	4,4%
HEDEF 5.2 Kalite Güvence Sistemlerinin Üniversite Genelinde Yaygınlaştırılması ve Yönetim Kalitesinin Geliştirilmesi			
PG 5.2.2 Program Akreditasyonu Sayısı	4	1	25,0%
HEDEF 5.3 İnsan Kaynaklarını Artırılması, Mevcut İnsan Kaynaklarının Niteliğinin Artırılarak Etkin ve Verimli Kullanması			
PG 5.3.3 Personele sunulan mesleki eğitim sayısı	3	4	133,3%
PG 5.3.4 Öğretim elemanı (Öğretim üyeleri + öğretim görevlisi) başına düşen öğrenci sayısı	33	6,0	18,2%
HEDEF 5.4 Bilişim Altyapısının Geliştirilmesi			
PG 5.4.3 İdari ve Akademik birimlere kurum elektronik dosya arşivini (sınavlar, ihale şartnamele	5	2	40,0%
PG 5.4.5 Üniversite bünyesinde kurulacak olan çevrimiçi sınav merkezinde aynı anda sınava gire	600	340	56,7%