



TIP FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU – 2024



BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR) YAZIMINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

Genel Beklentiler

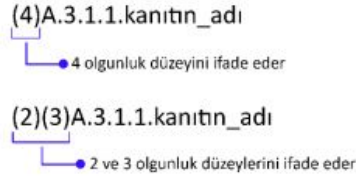
- BİDR yazımında kullanılan metin dili kısa ve öz olmalıdır. Kurulan cümlelerde akademik ve nesnel bir anlatım dili kullanılmalıdır.
- Verilerin/açıklamaların/kanıtların, ölçüt/alt ölçüt ile uygunluğu kontrol edilerek sade bir anlatım benimsenmelidir.
- BİDR yazım metninde yer alan bilgilerin içerik olarak birimi yansıtması ve kanıtlanabilirliğine dikkat edilmesi gerekmektedir.
- Okuyucuların bilgilere hızlıca ulaşmasına yardımcı olması amacıyla ölçüt/alt ölçüt açıklamalarında, gerekirse raporun ilgili bölümlerine vurgu yapılmalıdır.
- Önceki yılın BİDR'i bütünüyle tekrar edilmemeli, yıl içinde gerçekleşen faaliyetler, gelişim, değerlendirme, iyileştirme çalışmalarına/kararlarına mutlaka yer verilmelidir.
- Kanıtlar içinde yer alan metinler, BİDR metninde birebir (tümüyle) tekrarlanmamalıdır.
- BİDR'de kullanılan kanıtlar, ilgili alt ölçütü desteklemeli ve örtüşmelidir.
- BİDR metnine eklenen ya da kanıt olarak kullanılan web sayfası linkleri kontrol edilmeli, erişilebilir olmalıdır.
- Değerlendirme süreçleri (iç-dış değerlendirme) baz alınarak gerçekleştirilen ya da planlanan iyileştirmeler BİDR'de yer almalıdır.

Kanıt Kullanımı

Kanıt kullanırken dikkat edilecek en önemli husus, kanıtın alt ölçüt için yazılan metindeki ifadeleri doğrudan destekleyici olmasıdır. Bu amaçla, birime ait mevzuat, doküman, web sayfası, rapor, vb. kanıt olarak kullanılabilir. Ancak, bunların kullanımında aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulmalıdır:

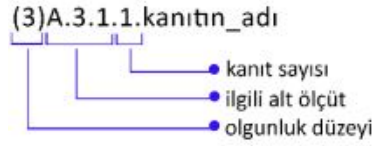
- Kanıt başlıkları için en fazla 65 karakter kullanınız.
- Kanıt dosya adı yazımında boşluk kullanmayınız. Bunun yerine alt çizgi kullanınız.
- Kanıt adı yazımında, en başa kanıtın ait olduğu olgunluk düzeyini yazınız.

- Örneğin;



- Kanıt adı yazımında, olgunluk düzeyinden sonra ilgili alt ölçütün referans numarasını ve kanıt sayısını yazınız.

- Örneğin;



- Bir alt ölçüt için kullanılan bir kanıt, bazı durumlarda farklı olgunluk düzeylerini kapsayabilir, bu durumda kanıt aşağıdaki şekilde adlandırılmalıdır.

- Örneğin; (2)(3)A.3.1.1.kanıtın_adı

- Kanıtlarda kullanılan görsel dosyaların (jpeg, png, vb.) kullanımından kaçınılmalı mümkünse pdf dokümanlar kullanılmalıdır.
- KVKK'ya aykırı olan kanıtlar kullanılmamalıdır (öğrenci/personel vb. kişisel bilgilerini içeren)
- Toplantı tutanaklarında imza sirküleri yerine, alınan kararları içeren kanıtlar (iyileştirmelerin yansıtıldığı kararlar) kullanılmalıdır.
- Metin içi link verme/köprüleme gösterimlerinde, en başa kanıtın ait olduğu olgunluk düzeyi yazılmalıdır. Verilen link/köprüleme kanıtlarının, kanıtlar bölümüne tekrar eklenmesine gerek yoktur.
- Bu doküman Yükseköğretim Kalite Kurulu, “Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu-Sürüm 3.2” baz alınarak hazırlanmıştır.

Özet

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), Üniversitemiz akademik ve idari birimlerinin yıllık iç değerlendirme süreçlerini izlemek ve Kurum İç Değerlendirme Raporu'na (KİDR) temel oluşturmak üzere fakültede oluşturulan kalite geliştirme grubu tarafından hazırlanmıştır. Kalite geliştirme kurulu liderlik ve yönetim, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı başlıkları için gruplara ayrılmıştır. Kaliteden sorumlu dekan yardımcısı başkanlığında her grubun liderliğini o alanda çalışan komisyon başkanları yürütmektedir. Grup üyeleri de alanlarına göre yerleştirilmiştir.

Bu raporun amacı, fakültemizin kendi güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanımasına ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktır. Hazırlanan BİDR, paydaşlarla iletişim ve iş birliği, öz değerlendirme çalışmaları ve kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılması ve içselleştirilmesi açısından bilgi sağlamaktadır. ve iç kalite güvencesi sisteminin olgunluk düzeyi irdelenerek sunulmuştur.

Birim Hakkında Bilgiler

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, 1973 yılında Ankara Üniversitesi'ne bağlı Antalya Tıp Fakültesi adı ile kurulmuş ve öğrencilerin eğitimi 1977 yılına kadar Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi içinde sürmüştür. 1977 yılından itibaren temel tıp eğitimi Antalya Topçular'daki geçici Tıp Fakültesi binasında verilmeye başlanmış ve 1981 yılında Antalya Kepez yöresindeki Göğüs Hastalıkları Hastanesi'nde klinik bilimler eğitimi başlamıştır. 1982 yılında Akdeniz Üniversitesi'nin kuruluşu ile adı Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak değiştirilmiştir. 1988 yılından itibaren poliklinik hizmetleri, Üniversitemizin merkez kampüsündeki binalarda (Hastane E-Blok) verilmeye başlanmıştır. Temel Bilimler Bölümü 1991 yılında Topçular'daki geçici binadan kampüsteki yeni Tıp Fakültesi Morfoloji Binasına (Dekanlık A-Blok ve F-Blok) taşınmıştır. Öğrenci ve Öğretim üyesi sayısındaki artışla beraber 1999 yılında Dekanlık B-Blok ve 2008 yılında Dekanlık E-Blok hizmete girmiştir.

Kepez'deki geçici hastanede hizmet veren tüm birimler 1997 yılında kampüsteki 425 yataklı yeni hastane bloğuna (Hastane A-Blok) taşınmış, 1998 yılında yapımına başlanan 150 yataklı Acil Yardım, Travma ve Organ Nakli Hastanesi (Hastane B-Blok) 1999 yılında tamamlanarak ana hastane ile bütünlük içinde hizmete girmiştir. 2001 yılında hizmete açılan Hastane C-Blok ile beraber yatak kapasitesi 775'e ulaşmıştır. 2005 yılında Hastane H-Blok tamamlanarak ferah bir poliklinik alanı oluşturulmuş, 2007 yılında ise Onkoloji ve Fizik Tedavi bölümleri için Hastane K-Blok ve 2008 yılında Psikiyatri için Hastane L-Blok tamamlanarak hizmete girmiştir. 2013 yılında Hastane A2-Bloğu açılmış ve hastane yatağı sayısı %42 artarak toplamda 983'e çıkmıştır. 2019 yılında Hastane G-Blok açılmış ve yataklı servislerde yapılan tadilatlar ile toplam hastanemizin kapalı alanı 189.762 m² ve yatak kapasitesi 1267 olmuştur. Akdeniz Üniversitesi Hastanesi'nde çağdaş standartlarda eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti verilmektedir. Temel Tıp Bilimleri üniversite kampüsü içinde 22.000 m² örtülü alana sahiptir. Öğrenci Laboratuvarları 3.310 m², Öğrenci Derslikleri 2.950 m² kapalı alanda yer almaktadır. Modern ders araç ve gereçleri ile donatılmış derslik ve laboratuvarlar da başta Mesleksi Beceri Uygulamaları, Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) oturumları gibi öğrenci merkezli uygulamalar olmak üzere küçük grup çalışmaları ve interaktif yöntemlerle teorik ve uygulamalı eğitim yürütülmektedir. Hastane bloklarında klinik stajlar için derslikler, küçük grup uygulamaları için odalar ve serbest çalışma için uygun alanlar mevcuttur.

Fakülte 26-30 Mart 2023 tarihleri arasında Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) ziyaret ekibinin ziyareti sonrasında lisans eğitim programı

2029 tarihine kadar üçüncü kez akredite edilmiştir. 2024 yılı itibariyle Fakültede 901 araştırma görevlisi, 33 Öğretim Görevlisi, 33 Dr. Öğr. Üyesi, 76 Doçent ve 185 Profesör görev yapmaktadır. Bu kapsamda fakültemiz, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini içerecek şekilde kurumsal amaçlarını geniş katılım ile tanımlamakta ve sosyal yükümlülüklerini de dikkate alarak gözden geçirmekte ve güncellemektedir. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi programının amaç ve hedefleri de geniş paydaş katılımı ile Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) yetkinlik ve yeterlikleri göz önüne alınarak düzenli olarak güncellemekte ve paylaşmakta ve gerçekleşme düzeyi izlenmektedir. Amaç ve hedefleri belirlemede güncel gelişmeler ve kaynaklar takip edilmektedir. Fakültemizin amaç ve hedefleri ile ilgili tüm çalışmalar ve sonuçları duyurularak, fakülte iç paydaşları, dış paydaşlar ve toplum ile paylaşılmaktadır.

Fakültemizin yönetim organizasyon şeması belirlenmiş ve web sayfasında ilan edilmiştir. Buna göre Dekan, kalite ve araştırmadan sorumlu bir dekan yardımcısı ile eğitim, toplumsal katkı ve idari süreçlerden sorumlu bir Dekan yardımcısı ile birlikte çalışmaktadır. Üst yönetimin görev tanımı Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları sürecinde tamamlanmıştır. Özellikle YÖKAK süreçlerinin daha etkin yürütülebilmesi, standartların tüm birimlerimizde yaygınlaşmasının sağlanması amacı ile Kalite Kurulumuza bağlı olarak çalışan Kalite Geliştirme Komisyonu, Kalite Geliştirme Ekibi ve Etkinlik Komisyonu bulunmaktadır. 2024 yılı içerisinde, özellikle dış kaynaklı araştırma ve proje destek faaliyetlerinin yaygınlaştırılması ve koordinasyonu açısından, bir mentorluk ve eğitim programı kapsamında Proje Komisyonu oluşturulmuştur.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde yönetim organizasyon şeması belirlenmiş ve web sayfasında ilan edilmiştir [(4)A.1.1.1]. Yönetim organizasyon şemasında Dekan, kalite ve araştırmadan sorumlu bir dekan yardımcısı ile eğitim, toplumsal katkı ve idari süreçlerden sorumlu bir Dekan yardımcısı ile birlikte çalışmaktadır. Üst yönetimin görev tanımı Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları sürecinde tamamlanmıştır.

Tıp Eğitimi Programları akreditasyon Derneği (TEBDAD) akreditasyonu sürecinin devamlılığı ile Tıp Fakültesi kalite kültürü standartlarına uygun şekilde ölçme, izleme, sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmalarını yerine getirmektedir. TEPDAD ve YÖKAK akreditasyonu fakültesi fakülte ekosistemi tarafından benimsenmekte ve sürekliliğin sağlanması için dikkate alınmaktadır. YÖKAK süreçlerinin daha etkin yürütülebilmesi ve standartların tüm birimlerimizde yaygınlaşmasının sağlanması amacı ile Tıp Fakültesi Kalite Kuruluna bağlı olarak çalışan “Kalite Geliştirme Komisyonu”, “Kalite Geliştirme Ekibi” ve “Etkinlik Komisyonu” bulunmaktadır. Bu ekipler düzenli aralıklarla toplanmaktadır. İdari personel için de iş akış şemaları, görev tanımları belirlenmiş ve personel tarafından bilinir ve kullanılır biçimde yürütülmektedir.

Tıp Fakültesi 2015 yılında TSE ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi belgesi almıştır [(4)A.1.1.2]. Ayrıca, 2010 yılında Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından 6 yıllığına (2010-2016) ülkemizde ilk akredite edilen Tıp Fakültelerinden birisi olmuştur. Bu akreditasyon ikinci 6 yıllık dönemde de (2016-2022) sürdürülmüş ve bunu takip eden süreçte hazırlanan Öz değerlendirme raporunun [(4)A.1.1.3] ardından 2023 yılının Mart ayında yapılan saha ziyareti sonucunda fakültemizin Tıp Eğitimi Akreditasyonu Derneği tarafından 6 yıllığına (2023-2028) akreditasyonu kabul edilmiştir [(4)A.1.1.4]. UTEAK akreditasyonu gereği olarak tüm paydaşlar (öğretim elemanı, öğrenci, mezun, idari personel) karar mekanizma süreçlerinde yer almaktadır. Eğitsel kurulların ilişkileri yönergeler ve şema ile tanımlanmıştır (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/mezuniyet_onesi_egitim_kurullari_-4439)

Fakülte yönetiminin görev dağılımı yapılmış olup, EBYS ve internet sayfasından duyurusu yapılmıştır (<https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/yonetim-4419>).

Fakültenin misyonu, vizyonu, kalite politikası yazılı olarak belirlenmiştir. Fakülte internet sayfasında tüm paydaşlara duyurulmakla beraber iletişim panolarında da mevcuttur (<https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/misyonvizyon-4938>)

Kanıtlar

- (4)A.1.1.1.Organizasyon_Şeması
- (4)A.1.1.2.Kalite_Yönetim_Sistemi_Belgesi
- (4)A.1.1.3.Öz_Değerlendirme_Raporu
- (4)A.1.1.4.TEPDAD_Akreditasyon_Belgesi

A.1.2. Liderlik

Açıklama;

Tıp Fakültesi Dekanlığı Fakülte Yönetim Temsilcisi (kaliten sorumlu Dekan yardımcısı) belirlenmiş, Fakülte Kalite Kurulu, Fakülte Kalite Geliştirme Komisyonu ve Kalite Geliştirme Ekibi oluşturularak kalite yönetim sistemi çalışmaları yapısal hale getirilmiştir (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/kalite_yonetim_sistemi_-4907). Ek olarak Fakülte İdari Çalışanlarından birer temsilci belirlenerek sürecin daha sağlıklı ve geliştirilmesi amacıyla Birim Kalite Geliştirme Ekibi oluşturulmuştur (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/kalite_gelistirme_ekibi-5006).

Fakülte Kalite Birimi tarafından düzenli olarak akademik personel ve idari personel memnuniyet anketleri yapılmakta ve sonuçları Yönetimi Gözden Geçirme Toplantılarında Fakülte Kalite Kurulu üyeleri, Kalite Geliştirme Komisyonu ve Kalite Geliştirme Ekibi ile paylaşılmaktadır. Bu anketlerde özellikle yöneticilerin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için değerlendirme soruları da dahil edilmektedir.

İdari personel ile ilgili geri bildirim anketlerinin sonuçları idari personel ile paylaşılmaktadır (İdari personel memnuniyet anketi: <https://forms.office.com/r/ziDSFMtzqN>).

Öğretim üyeleri ile ilgili geribildirim anketlerinin sonuçları öğretim üyeleri ile bireysel olarak paylaşılmaktadır. Şubat 2025 tarihinde yapılacak Tıp Fakültesi Akademik Genel Kurulunda bilgi verilecektir (Akademik personel memnuniyet anketi: <https://forms.office.com/r/GCXMUdX4xL>).

Ders Kurulu ve stajlarla ilgili geribildirim anketlerin sonuçları, Program Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan raporlar aracılığı ile tüm iç ve dış paydaşlar ile de paylaşılmaktadır [(4)A.1.2.1].

Kanıtlar

- (4)A.1.2.1.Gelişim_Raporu

A.1.3. Birimin dönüşüm kapasitesi

Açıklama;

Sürekli yenilenme ve gelişimi benimseyen Fakültemiz akreditasyon süreçlerini takip etmekte ve dünyada tıp eğitiminde yer alan gelişmeleri izlemektedir. Yüksek öğretim ekosistemi ile birlikte çalışarak, Tıp eğitimi programının 01.01.2029 tarihine kadar akredite edilmesi sağlanmıştır. [(4)A.1.1.4].

2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren eğitim programımızda uzaktan eğitim ile verilen tüm derslerin Ters Yüz Eğitim modeli ile yürütülmesine karar verilmiş olup ilgili eğitim-öğretim döneminde ve 2023-2024 eğitim-öğretim dönemi güz yarıyılında bu program uygulanmıştır.

Ayrıca bazı yenilikçi uygulamaların eğitim programına entegre edilmesi de sağlanmıştır. Bu çerçevede:

Ters Yüz Eğitim (2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi), Hemşirelik Uygulamaları (2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi), STEP (Semptom Temelli Eğitim Programı) Başlaması

2023-2024 Eğitim Öğretim Dönemi), DSBB (Davranışsal Sosyal Beşeri Bilimler) Koridoru (2023-2024 Eğitim Öğretim Dönemi) Eğitim programına entegre edilmiştir [(4)A.1.3.1], [(4)A.1.3.2].

Kanıtlar

- (4)A.1.1.4.TEPDAD_Akreditasyon_Belgesi
- (4)A.1.3.1.Dönem3_DSBB_Dersleri_Listesi
- (4)A.1.3.2.Dönem3_Step_Paneli_Listesi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Açıklama;

TS EN ISO 9001:2015 Standardı Dokümantasyon şartlarına bağlı olarak hazırlanması gereken dokümanlar (Kalite El Kitabı, Prosedürler, Talimatlar, Formlar) oluşturulmuştur [(4)A.1.4.1]. Fakülte Dekanı ve Fakülte Kurulu tarafından onaylandıktan sonra yürürlüğe girmiştir. Bölümlerin görev, yetki ve sorumluluklarına bağlı olarak gerçekleştirdikleri iş ve işlemler ile ilgili ihtiyaç duydukları iç kaynaklı ve dış kaynaklı dokümanlar belirlenmiştir. Fakülte Kurulu Üyeleri aynı zamanda Fakülte Kalite Kurulunun da üyeliğini yapmaktadır. Dekan tarafından kurul üyelerinin Kalite Kurulu için görevlendirmeleri yapılmıştır. Ayrıca Fakülte öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcisinden oluşan Fakülte Kalite Geliştirme Komisyonu ve idari çalışanlarından birer temsilci belirlenerek sürecin daha sağlıklı ve geliştirilmesi amacıyla Birim Kalite Geliştirme Ekibi oluşturulmuştur.

Sürekli yenilenme ve gelişim amacı ile gerçekleştirilen önemli gelişmelerden biri 2014 yılında başlayan Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarıdır. Fakültemiz 2022 yılından 2025 yılına kadar geçerli olan TSE ISO EN 9000 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi yenilenmesi de yapılmıştır. Bu kapsamda iç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları ile izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir. Gerek akademik gerekse idari personele ait geri bildirimler çevrimiçi olarak alınmakta olup fakültemiz ile ilgili talep, şikayet ve öneriler web sayfamızda yer alan form aracılığıyla da iletebilmektedir (<https://l24.im/wDpixV>).Yıllık izleme ve iyileştirme değerlendirmeleri, genişletilmiş akademik kurullarda ve akademik birim değerlendirme toplantılarında Araştırma Üniversitesi Aday İzleme Programı kapsamında yürütülen çalışmalar ve Araştırma Üniversitesi olma yolunda fakültemizin vereceği katkılar öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır [(4)A.1.4.2], [(4)A.1.4.3]

Kanıtlar

- (4)A.1.4.1.Kalite_El_Kitabı
- (4)A.1.4.2.Dekanlık_YÖKAK_Sunumu
- (4)A.1.4.3.Akademik_Birim_Değerlendirme_Toplantısı_Üst_Yazı

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Açıklama;

Fakültemiz Bilgi İşlem Biriminde bir teknisyen ve bir teknisyen yardımcısı bulunmaktadır. Fakültemizin web sayfası doğru ve güncel bilgiyi verebilmektedir. Eğitim modelimiz, araştırma

çıktılarımız, hesap verebilirlik ve şeffaflık kapsamında sosyal ve bilimsel etkinlikler ile faaliyet ve projeler internet sayfamızda yayınlanmaktadır (<https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/duyurular>).

Ayrıca iç paydaş olarak öğrencilerimizle her yıl düzenli olarak yapılan değerlendirme anketleri, öğrenci temsilcileri ve Dekanla buluşma toplantıları aracılığıyla düzenli olarak geri bildirimleri alınmakta olup iyileştirmeler yapılmaktadır [(4)A.1.5.1], [(4)A.1.5.2]. Öğrencilerin geribildirimlerine göre ders programında sadeleşme, bağımsız çalışma saatlerinin arttırılması, ölçme ve değerlendirmede yeterliklere uygun soru seçimi, fiziksel ortamın iyileştirilmesi gibi düzenlemeler yapılmıştır [(4)A.1.5.3]

Kanıtlar

- (4)A.1.5.1.Dekanla_Buluşma
- (4)A.1.5.2.Öğrenci_Temsilcileri_Tutanak
- (4)A.1.5.3.EOKK_Kararları

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinin amacı “Araştırma, eğitim-öğretim hizmetleri ve toplumsal katkı ile evrensel düzeyde tanınırlık kazanmış yenilikçi ve sürekli öğrenen bir fakülte olmak, bu nitelikleri benimsemiş nitelikli hekimler yetiştirmek, ulusal mevzuat ve standartlara uygun olarak uluslararası düzeyde sağlık hizmeti verilmesine katkı sağlamaktır.” olarak belirlenmiştir. Fakültemizin vizyonu ise “Eğitim-öğretim ve sağlık hizmetlerinde kaliteyi sürekli iyileştiren, yenilikçi araştırmalar ile ülkemizde lider ve uluslararası alanda tanınan seçkin bir fakülte olmaktır” şeklinde tanımlanmıştır. Bu misyon ve vizyon çerçevesinde oluşturulan hedeflerle fakültemiz sürekli olarak yenilenme ve gelişim çalışmaları yapmaktadır (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/kalite_politikamiz-4997). Bu kapsamda kararlar ve hayata geçirilen uygulamalar Fakülte Kurulu kararı ile alınmaktadır. (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/_fakulte_kurulu_-4420).

Fakültenin kalite politikası, misyonu ve vizyonu web sitesinde, fakülte binalarının çeşitli alanlarındaki panolarda ve ekranlarda sürekli olarak yayınlanmakta olup tüm iç paydaşların (akademik ve idari personel ile öğrenciler) görüş ve önerilerine açıktır.

https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/kalite_yonetim_sistemi_-4907

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Açıklama;

Fakülte Dekanının da yer aldığı komisyon aracılığı ile Üniversitemizde düzenli olarak 5 yıllık stratejik planlar yapılmaktadır. 2022-2026 stratejik planında yer alan hedeflere uygun stratejiler

fakülte yönetimi olarak alınmakta ve yıllık olarak gelişimler strateji daire başkanlığına iletilmektedir. (https://strateji.akdeniz.edu.tr/tr/stratejik_planlarimiz-4696).

A.2.3. Performans yönetimi

Açıklama;

Üniversitenin stratejik planında performans ölçütleri stratejik plan üzerinden yıllık olarak değerlendirilmekte ve performans göstergeleri istatistiksel olarak raporlanmaktadır. Hedeflere ulaşıp ulaşılamadığı ara raporlar ile hazırlanmaktadır.

Kalite sistemi içerisinde iç ve dış tetkikler, öz değerlendirme sonuçları ve yıllık araştırma geliştirme çalışmaları fakülte tarafından raporlanmakta olup web sayfasında paydaşlarla paylaşılmaktadır.

(https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/fakultemiz_oz_degerlendirme_raporu-4912)

(https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/agek_degerlendirme_raporlar-9876)

Kanıtlar

- (4)A.2.3.1.AGEK_Raporu
- (4)A.1.2.1.Gelişim_Raporu

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Açıklama;

Üniversitemiz her türlü dokümantasyonunu kontrol etme, işleme, yönlendirme, onaylama ve arşivleme için elektronik ve son derece hızlı bir sistem olan EBYS (Elektronik Belge Sistemi) kullanılmakta ve kayıt altına alınmaktadır (<https://ebys.akdeniz.edu.tr/enVision/Login.aspx>). Dijital arşivleme ile bilgilerin güvenli ve kolay erişilebilir olması sağlanırken, veri analitiği ve raporlama ile performans değerlendirmeleri yapılarak iyileştirme fırsatları belirlenmektedir. Otomasyon ve yapay zeka kullanımı sayesinde tekrarlayan işlemler otomatikleştirilmekte ve bilgi güvenliği artırılmaktadır. Bulut tabanlı çözümler, her yerden ve her zaman bilgiye erişim imkanı sunarak, sistemlerin entegrasyonunu kolaylaştırmaktadır.

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) olarak adlandırılan otomasyon sistemine (Proliz®) 2019-2020 eğitim öğretim yılında geçilmiştir. OBS ile ders programının takibi, kayıt yenileme, transkript alma, mezuniyet işlemleri ve sınav sonuçlarının ilanı yapılabilmektedir. Sınav sonuçlarının OBS üzerinden ilanı ile gizlilik ilkesine uygun şekilde sonuçların duyurulması da sağlanmıştır (<https://obs.akdeniz.edu.tr/>).

2019-2020 eğitim-öğretim yılı başından itibaren ASOS® kullanılmaya başlanmıştır. Sisteme girilen tüm teorik sorular içinden seçilen sorulardan oluşan sınav kitapçıkları kullanılmaya başlanmıştır. Sisteme girilen soruların kullanım sıklıkları tanımlanmış sınavlarda soruların tekrarlanmasının önüne geçilmiştir.

Ayrıca öğretim üyeleri akademik faaliyetlerini Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) ve Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) sistemine kayıt etmektedir (<https://avesis.akdeniz.edu.tr/>).

Fakültemizde Teknik ve Bilgi İşlem birimleri için Arıza Bildirim Formu ve Dekanlık Arıza Takip Sistemi bulunmaktadır (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/ariza_bildirim_formu-8006).

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Açıklama;

Fakültede bireysel öneri sistemi bulunmakta olup önerilerin ilgili birimlere daha çabuk ulaşmasını/ulaştırılmasını, daha kısa sürede değerlendirilmesini, süratle uygulamaya konulmasını, değerlendirme ve yapılan işlem sonuçlarının öneri sahibine ulaştırılmasını, bu suretle, iç ve dış paydaşların memnuniyetini sağlamayı hedeflemektedir. Fakülte web sayfasından (<https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/iletisimformu>) bireysel öneride bulunmaktadır. Geribildirimler, izleme ve iyileştirme çalışmaları fakülte öz değerlendirme raporlarında paydaşlara sunulmaktadır

Fakültede çalışan personelin yetiştirilmesi, geliştirilmesi, verimli şekilde istihdam edilmesi, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyumlarının sağlanması amacıyla Hizmet içi Eğitim Planı çerçevesince personele eğitimler verilmektedir. Hizmet içi eğitimler ile ilgili geribildirim alınması amacıyla eğitimlere katılan idari personele yönelik olarak “Eğitim Memnuniyet Anketi” uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir. Fakülte bünyesinde yapılan eğitim etkinliklerinde de “etkinlik beklenti ve memnuniyet anketi” uygulanmaktadır (<https://forms.office.com/r/FCQQQ9yTS4>)

Öğretim üyeleri ile ilgili geribildirim anketlerinin sonuçları öğretim üyeleri ile bireysel olarak paylaşılmaktadır. Ders Kurulu ve stajlarla ilgili geribildirim anketlerinin sonuçları, izleme ve iyileştirme çalışmaları, Program Değerlendirme Kurulu ve Öz Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan raporlar aracılığı ile tüm iç ve dış paydaşlar ile de paylaşılmaktadır (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/fakultemiz_oz_degerlendirme_raporu-4912).

A.3.3. Finansal yönetim

Açıklama;

Fakültede harcamalar yıllık bütçelerle yapılmaktadır. Dekanlık bütçesinin ödenek dilimleri, kısıtlı da olsa mali yılbaşında belli olmaktadır. Özel bütçe kapsamında verilen bu miktar zorunlu harcamalar dışında genellikle eğitim malzemeleri alımında kullanılmaktadır. Eğitim amaçlarına yönelik harcamalar değişik kalemlerden yapılmaktadır. Bu kalemler Tüketime Yönelik Mal ve Malzeme Alımları, Yolluklar, Hizmet Alımları ve Menkul Mal, Gayrimaddi Hak Alım, Bakım ve Onarım Giderlerine yönelik bütçe tertipleridir. Her dönem için fakülte bütçesinden eğitim araç-gereç, sarf ve laboratuvar malzemeleri ihtiyaçları göz önünde bulunularak gerekli planlamalar yapılmaktadır. Gerekli görülen mal veya hizmet alımı yapılmadan önce fiyat teklif cetveli kullanılarak piyasa fiyat araştırması yapılmakta eğer ödenek durumu uygun ise alım yapılmaktadır [(4)A.3.3.1], [(4)A.3.3.2].

Tıp Fakültesi bütçesi dışında bazı dernek ve vakıf gelirlerinden ve özel projelerden ek mali kaynak sağlanmaktadır. Akdeniz Tıp Eğitimin Geliştirme ve Kalkındırma Derneği 1980 yılında kurulmuş olup temel amacı fakültedeki eğitimi desteklemektir. Fakültede ihtiyaç duyulan bazı ekipmanların alınması altyapı ile ilgili ihtiyaçların giderilmesi mezuniyet töreni, tıp öğrenci kongresi, Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri etkinliklerinin finansmanının desteklenmesi gibi katkı sağlamaktadır. Dernek başarılı öğrencilerimize öğrenci bursu da vermeye başlamıştır.

Eğitim programı ile altyapı ve olanaklarının geliştirilmesi için Rektörlük idari ve mali işlerden hizmet ve mal satın alımları yapılmaktadır.

Ayrıca Tıp Fakültesinin eğitim, alt yapı, onarım, personel, demirbaş ve sarf malzeme ihtiyaçları Akdeniz Üniversitesi Hastanesi Başhekimliği tarafından ihtiyaç halinde karşılanmaktadır.

Finansal kaynaklar, Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi (BKMYBS) çatısı altında elektronik ortamda planlanmakta, kullanılmakta ve izlenmektedir.

Kanıtlar

- (4)A.3.3.1.Fiyat_Araştırma_Tutanağı
- (4)A.3.3.2.Fiyat_Teklif_Cetveli

A.3.4. Süreç yönetimi

Açıklama;

Fakültede yer alan tüm birimlerin iş akışı hazırlanmış ve görünecek şekilde paylaşım sağlanmıştır. İş akışları ve süreçler Kalite El Kitabı TS EN ISO 9001:2015 standardının şartlarına uygun olarak oluşturulmuş, dokümente edilmiş, uygulanmakta olup sürekli iyileştirme çalışmaları devam etmektedir [(4)A.1.4.1].

Her yıl düzenli olarak Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü Kalite Geliştirme Birimi tarafından iç tetkik ile gözden geçirilmekte ve işlerliği sağlanmaktadır . Ayrıca her yıl akran değerlendirmesi yöntemi ile kalite süreçleri fakülteler arasında yapılmaktadır [(4)A.3.4.1].

Tıp Fakültesi, 2010 yılında Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) tarafından 6 yıllığına ülkemizde ilk akredite edilen Fakültelerden birisi olmuştur. Devam eden çalışmalar neticesinde Ocak 2023'den 2029'a kadar Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD) tarafından yeniden akredite edilmiştir. Öz değerlendirme program akreditasyonu ile eğitim-öğretim süreçlerimiz geliştirilmektedir.

Kanıtlar

- (4)A.1.4.1.Kalite_El_Kitabı
- (4)A.3.4.1.BİDR_Akran_Değerlendirme

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Açıklama;

Toplantı ve anketlerle görüş alınarak gerekli katılımlar sağlanmaktadır. Her eğitim-öğretim dönemi sonunda öğrencilerin derslere ilişkin görüşleri alınmaktadır. Alınan görüşler raporlanmakta ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. Genişletilmiş Fakülte Akademik Kurulunda sonuçlar iç paydaşlarla paylaşılarak tartışılmaktadır. Ayrıca öğrenci temsilcileri ve Dekanla buluşma toplantıları aracılığıyla alınan geribildirimler aracılığıyla derslikler ve fiziksel alt yapı güçlendirilmesi konusunda iyileştirmeler yapılmıştır [(4)A.1.5.1].

Öğrenciler, öğrenci işlerinden sorumlu Dekan Yardımcısı, Fakülte Eğitim Öğretim Ders Koordinatörlerinin etkin ve hızlı iletişimi için mobil iletişim grupları üzerinden iletişim sağlanabilmektedir. Eğitim ve araştırma süreçleri ile ilgili tüm duyurular Fakülte web sayfası, EBYS, e-posta, kurul toplantıları, temsilci toplantıları, mobil iletişim grupları ile paylaşılmaktadır (<https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/duyurular>).

Kanıtlar

- (4)A.1.5.1.Dekanla_Buluşma

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Açıklama;

TSE Kalite Yönetim Sistemi kapsamında öğrencilere yönelik memnuniyet anketi yapılmaktadır. Sonuçları fakülte üst yönetimi tarafından değerlendirilmekte, gerekli iyileştirmeler yapılmakta yönetimin gözden geçirme, TSE gözetim tetkiki ve TSE belge yenileme tetkiki toplantılarında paylaşılmaktadır. Fakültenin tüm kurullarında farklı dönemlerden öğrenci temsilcilerinin yer almasına dikkat edilmektedir (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/oz_degerlendirme_kurulu-4450).

Değişim programı ile giden ve gelen öğrencilere bir anket uygulanmakta ve programın etkinliği değerlendirilmektedir [(4)A.4.2.1].

Öğrencilerin memnuniyet anketlerinden elde edilen sonuçlara göre iyileştirme süreçleri görüşülerek öneriler Dekanlığa iletilerek, Dekanlık tarafından bu öneriler ilgili kurullarda görüşülerek gerekli PUKÖ çevrimleri gerçekleştirilmektedir (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/program_kurulu_degerlendirme_raporlari-10840).

Öğretim üyeleri ile ilgili geribildirim anketlerinin sonuçları öğretim üyeleri ile bireysel olarak paylaşılmaktadır. Ders Kurulu ve stajlarla ilgili geribildirim anketlerin sonuçları, Program Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan raporlar aracılığı ile tüm iç ve dış paydaşlar ile de paylaşılmaktadır.

PDÖ uygulamalarının değerlendirilmesi için, PDÖ modüllerinin son oturumu sonrasında modülde görev alan öğretim üyelerinin ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyelerinin katılımı ile planlı geribildirim toplantısı yapılmakta, öğrenim hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı, uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlar değerlendirilmektedir [(4)A.4.2.2].

Kanıtlar

- (4)A.4.2.1.Değişim_Programı_Geribildirim
- (4)A.4.2.2.PDO_Geribildirim_Toplantısı

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Açıklama;

Mezun öğrencilerin bilgi takibinin sağlanması, etkin iletişim ortamı sağlanması amacıyla Üniversitemizde Mezun Bilgi Sistemi (MBS) oluşturulmuştur.

<https://obs.akdeniz.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx>

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Açıklama;

Fakültemiz de “ERASMUS + Değişim Programı, Mevlana Değişim Programı, Farabi Değişim Programı ile ilgili çalışmalar yürütölmekte olup yıllara göre takip edilmektedir [(4)A.5.1.1].

Tıp Faköltesi Değişim Programları Koordinatörlüğünün amacı Faköltenin uluslararası platformlarda tanıtımını yapmak, öğrenciler ve akademik personelin kişisel, entelektüel, kültürel, akademik deneyimlerini uluslararası faaliyetler yoluyla geliştirmek ve zenginleştirmek, Üniversitenin uluslararasılaşma stratejisine destek olarak dünya standartlarında bilimsel faaliyet üretilmesi ve eğitim-öğretim sunulmasına katkıda bulunmaktır.

Tıp Faköltesi Değişim Programları Koordinatörlüğü; değişim programlarıyla yurt dışındaki kurumlara gidecek olan ve faköltemize gelecek olan öğrenci/personelin işlemlerini organize etmekle beraber dünya üniversiteleri ile imzalanan protokoller ile öğrenci ve öğretim elemanı değişimi, uluslararası derslerin açılması gibi çeşitli faaliyetleri gerçekleştirmektedir (<https://tipdegisim.akdeniz.edu.tr/tr/yonetim-4411>).

Kanıtlar

- (4)A.5.1.1.Erasmus_Değişim_Hareketliliği

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Açıklama;

Faköltemizde “ERASMUS + Değişim Programı, Mevlana Değişim Programı, Farabi Değişim Programı ile ilgili çalışmaları Tıp Faköltesi Değişim Programları Koordinatörlüğü ile yapılmakla birlikte mali kaynakları Üniversitemizin Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından yürütölmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Tıp Faköltesi’nde uluslararasılaşmaya yönelik Erasmus Koordinatörlüğü tarafından kayıtlar tutulmakta ve genişletilmiş akademik kurulda sonuçları izlenerek iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır

Kanıtlar

- (4)A.4.2.1.Değişim_Programı_Geribildirim
- (4)A.5.1.1.Erasmus_Değişim_Hareketliliği

B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Açıklama;

Fakültemizin eğitim öğretim programı TYYÇ ve UÇEP ile uyumlu olarak oluşturulmuştur [(4)B.1.1.1]. Eğitim programının tasarımında rektörlük tarafından oluşturulan tasarım planı dikkate alınarak düzenlemeler yapılmaktadır. 2023-2024 eğitim öğretim yılına ait ders programı, 2023 yılı içinde yapılan çeşitli toplantılarda alınan kararlar doğrultusunda kapsamlı bir şekilde güncellenmiş ve optimize edilmiştir. Eğitim programında yapılan değişiklikler, özellikle UÇEP-2020 (Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) ile uyumun artırılması, dikey entegrasyonun sağlanması, öğretim süreçlerinin etkinliğinin iyileştirilmesi ve programın daha sistematik bir yapıya kavuşturulması amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Dönem I

2023 yılında Dönem I ders programına yönelik yapılan revizyonlar, eğitim içeriklerinin güncellenmesi, UÇEP-2020 ile uyumunun sağlanması ve ders saatlerinin yeniden yapılandırılması adına önemli adımlar atılmıştır. Dönem I Ders Kurulları'na dair yapılan yüz yüze toplantılarla, özellikle ders içeriği ve anlatım düzeyine dair değişiklikler yapılmış, teorik ders saatlerinde düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, uygulama dersleri içerik açısından gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770).

2024 yılı itibarıyla, yapılan değişiklikler eğitim programına tam olarak entegre edilmiştir. UÇEP-2020'de yer alan hastalıklar ve klinik problemlerle ilgili eklenen 10 adet klinik oturum, eğitim programına dahil edilmiştir. Bu değişikliklerle birlikte, klinik öğretim üyelerine, ders içeriklerinin UÇEP'in ÖnT düzeyini geçmemesi gerektiği hatırlatılmış ve derslerin buna göre yapılandırılması sağlanmıştır [(4)B.1.1.2].

Dönem II

Dönem II'ye ilişkin yapılan revizyonlar, özellikle klinik ve temel bilim dersleri arasındaki entegrasyonu güçlendirmeyi hedeflemiştir. 2023 yılında gerçekleştirilen toplantılarda, ders içerikleri, anlatım düzeyi ve UÇEP ile uyumu tekrar gözden geçirilmiş ve ders saatlerinde bazı değişiklikler yapılmıştır. Ayrıca, uygulama derslerinin içerikleri yeniden düzenlenmiş, bazı derslerin programdan çıkarılması veya içeriğinin değiştirilmesi kararlaştırılmıştır (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770).

2024 yılı ders programında, Dönem II eğitim programına UÇEP-2020 ile uyumlu olarak 27 klinik oturum eklenmiş ve tüm ders içerikleri bu oturumlarla entegrasyonu sağlayacak şekilde güncellenmiştir. Ayrıca, klinik öğretim üyelerine, ilgili derslerin içeriklerinin ÖnT düzeyine uygun olarak sunulması için gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır [(4)B.1.1.3].

Dönem III

Dönem III için yapılan toplantılar sonucunda, UÇEP-2020'de yer alan tüm 342 hastalık, ilgili ders kurullarına yerleştirilmiştir. Dersler yeniden gözden geçirilmiş ve UÇEP-2020 içeriğine göre sınıflandırmalar yapılmıştır. Ayrıca, biyokimya, farmakoloji gibi temel bilim derslerinin içerikleri, ilgili klinik kurullara entegrasyon sağlanacak şekilde düzenlenmiştir. 2024 yılı ders programında, Dönem III dersleri ve klinik uygulamalar arasında dikey entegrasyon

güçlendirilmiş ve mesleksel beceri uygulamaları yeniden yapılandırılmıştır (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770).

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı (AD)

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları AD ile yapılan toplantılar sonucunda, SEMPTOM TEMELLİ EĞİTİM (STEP) programı oluşturulmuş ve bu program 2024 yılı ders programına dahil edilmiştir. 2023 yılında yapılan düzenlemeler, özellikle semptom temelli eğitim sisteminin oluşturulmasına odaklanmış olup, 2024 yılı itibarıyla bu programda önemli değişiklikler yapılmış, semptom grupları ve ilgili çekirdek hastalıklar arasında güçlü bir ilişki kurulmuştur. Bu programda 140 saat kuramsal ve 112 saat uygulama dersi içeren bir yapı oluşturulmuştur [(4) B.1.1.4].

Dönem IV ve Dönem V

Dönem IV ve V ders programlarında yapılan düzenlemeler, özellikle klinik stajların içeriklerinde ve sürelerinde değişiklikler yaparak, öğrencilerin eğitim süreçlerinin daha verimli hale getirilmesi hedeflenmiştir. Dermatoloji ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları stajlarının süresi 2024 yılı için yeniden yapılandırılmış ve seçmeli stajlar artırılmıştır. 2023 yılında alınan kararlarla, seçmeli stajların sayısı dört haftaya çıkarılmış, farklı anabilim dallarından açılan programlarla öğrencilerin daha geniş bir sağlık eğitimi alması sağlanmıştır. Ayrıca, mesleksel beceri uygulamaları yeniden yapılandırılmış ve eğitimin kalitesini artırmaya yönelik iyileştirmeler yapılmıştır (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/20242025_ders_programi-12770).

Kanıtlar

- (4)B.1.1.1.TYYÇ_Program_Yeterlilikleri
- (4)B.1.1.2.Kliniğe_Giriş_Dönem_I
- (4)B.1.1.3.Kliniğe_Giriş_Dönem_II
- (4)B.1.1.4.Çocuk_Sağlığı_ve_Hastalıkları_Dönem_III

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2024 eğitim-öğretim yılı itibarıyla, klinik öncesi dönemde organ sistemleri temelinde yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı, öğrenci merkezli, probleme dayalı öğrenim (PDÖ), özel çalışma modülleri (ÖÇM), Toplumsal Duyarlılık Projeleri, Makale Saati ve Mesleksel Beceri Uygulamaları aracılığıyla temel ve klinik bilimlerin etkileşimli bir biçimde ilişkilendirildiği bir eğitim programı yapısına sahiptir. Bu programda, öğrencilerin sadece akademik bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda toplum hizmeti ve klinik beceri kazanmalarını sağlayacak bir eğitim yaklaşımı benimsenmiştir.

Dönem IV ve V staj yıllarında ise, temel bilimlerin de yer aldığı, klinik bilimlerin daha ağırlıklı olduğu bir yapı izlenmiştir. Her iki dönemde de yatay ve dikey entegrasyonun, öğrenci gelişimini destekleyici şekilde planlanmıştır.

Dönem I (2024 Eğitim Programı)

Dönem I, temel bilimlerin öğretimi ve erken klinik becerilerin kazandırılmasını hedefleyen ders kurullarından oluşmaktadır. 2024 yılı itibarıyla, bu dönemde aşağıdaki ders kurulları yer almaktadır:

- Temel Bilimlere Giriş ve Hücre Biyolojisi Ders Kurulu
- Hücre Biyolojisi ve Genetik Ders Kurulu

- Doku ve Hareket Sistemi I Ders Kurulu
- Doku ve Hareket Sistemi II Ders Kurulu
- Davranışsal, Sosyal ve Beşerî Bilimler (DSBB) Ders Bloğu

Bu dönemde, temel bilimlerin yanı sıra öğrencilerin klinik düşünme becerileri de geliştirilmeye başlanmakta, PDÖ yöntemleriyle derslerin entegrasyonu sağlanmaktadır ([Tıp Fakültesi Ders Programları](#)). Toplumsal destek projeleri de bu dönemde yürütülmektedir.

Dönem II (2024 Eğitim Programı)

Dönem II ders kurulları, organ sistemleri temelinde entegre bir eğitim sunmaktadır. Bu dönemde, aşağıdaki ders kurulları yer almaktadır:

- Hemopoetik, Dolaşım ve Solunum Sistemleri Ders Kurulu
- Boşaltım ve Sindirim Sistemleri Ders Kurulu
- Merkezi Sinir Sistemi ve Duyu Organları Sistemleri Ders Kurulu
- Endokrin ve Üreme Sistemleri Ders Kurulu
- Hastalıkların Biyolojik Temelleri Ders Kurulu
- Davranışsal, Sosyal ve Beşerî Bilimler (DSBB) Ders Bloğu

Bu dönemde amaç, öğrencilerin, temel bilimler ile klinik bilimler arasındaki bağlantıları daha net görmelerini sağlamak ve yatay ve dikey entegrasyonun güçlendirilmesini hedeflemektedir. ([Tıp Fakültesi Ders Programları](#)). Bu dönemde ayrıca öğrenci merkezli uygulamalar olan PDÖ, özel çalışma modülleri, makale saati dersleri yer almaktadır.

Dönem III (2024 Eğitim Programı)

Dönem III, sekiz ders kurulu, bir seçmeli ders bloğu ve mesleksi beceri ve klinik uygulamalardan oluşmaktadır. Bu dönemde öğrenciler, klinik düşünme ve mesleki becerilerin yanı sıra, hastalıkların biyolojik temelleri üzerinde daha derinlemesine bilgi edinmektedir. Dönem 3 ders programında klinik derslerin organizasyonunda UÇEP merkeze alınmış ve tüm konuların bir kez ele alınması sağlanmıştır. Ayrıca, mesleki beceri uygulamaları ve klinik eğitimle, öğrencilerin pratik bilgi ve becerileri pekiştirilmektedir. Bu dönemin ders kurulları şunlardır:

- Kliniğe Giriş ve Enfeksiyon Hastalıkları Ders Kurulu
- Araştırma Bloğu ve Kan, Lenf, İmmün Sistem Hastalıkları Ders Kurulu
- Solunum Dolaşım Ders Kurulu
- Gastrointestinal Sistem Hastalıkları Ders Kurulu
- Endokrin-Genitoüriner Sistem Ders Kurulu
- Kas-İskelet ve Nöroloji Ders Kurulu
- Mesleksi Beceri Ders Bloğu
- Davranışsal, Sosyal ve Beşerî Bilimler (DSBB) Ders Bloğu

Bu dönemde klinik becerilerin yanı sıra, öğrencilere psiko-sosyal beceriler kazandırmaya yönelik dersler de yer almaktadır ([Tıp Fakültesi Ders Programları](#)). Bu dönemde ayrıca

öğrenci merkezli uygulamalardan olan 1 adet Senaryo Yazarak Öğrenme modülü (PDÖ) yer almaktadır.

Dönem IV (2024 Eğitim Programı)

Dönem IV, temel bilimlerin klinik bilimlerle bütünleştirildiği, öğrencilere klinik becerilerin uygulamalı olarak kazandırıldığı bir staj yılıdır. Bu dönemde dört ana staj ve dört döngü bulunmaktadır:

- Bütünleşik Dahiliye Stajı
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı
- Bütünleşik Cerrahi-Tıp Etiği Stajı
- Kadın Hastalıkları ve Doğum-Halk Sağlığı Stajı

Bu stajlar, öğrencilerin klinik yetkinliklerini artırmayı amaçlamakta ve her stajda uygulamalı becerilerle desteklenmektedir ([Tıp Fakültesi Ders Programları](#)). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajı semptomaya dayalı eğitim programını sürdürmektedir.

Dönem V (2024 Eğitim Programı)

Dönem V, klinik uygulamaların yoğunlaştığı, öğrencilerin daha geniş bir klinik yelpazede deneyim kazandığı bir staj dönemi olarak öne çıkmaktadır. 2024 yılı itibarıyla Dönem V ders programı aşağıdaki stajlardan oluşmaktadır:

- Acil Tıp Stajı
- Adli Tıp Stajı
- Dermatoloji Stajı
- Dolaşım Sistemi Stajı
- Enfeksiyon Hastalıkları Stajı
- Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Stajı
- Göz Hastalıkları Stajı
- Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Stajı
- Nöroloji-Nöroşirurji Stajı
- Ortopedi ve Travmatoloji Stajı
- Psikiyatri-Çocuk Psikiyatrisi Stajı
- Radyoloji Stajı
- Solunum Sistemi Stajı
- Üroloji Stajı
- Seçmeli Staj

Bu dönemde, öğrencilerin klinik deneyimlerini farklı alanlarda derinlemesine incelemeleri ve çeşitli hastalıklar hakkında pratik bilgi edinmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca, temel bilimler ile klinik uygulamalar arasındaki entegrasyonun artırılması amacıyla, çeşitli klinik döngüler ve seminerler düzenlenmektedir ([Tıp Fakültesi Ders Programları](#)).

Dönem VI (2024 Eğitim Programı)

Dönem VI, "Aday Doktorluk" (intörn) dönemi olarak tanımlanmış olup, öğrencilerin çeşitli klinik alanlarda hekimlik pratiği yapmalarına olanak tanımaktadır. Bu dönemde öğrenciler, rehber eğitimciler eşliğinde hastalarla birebir çalışarak pratik deneyim kazanmaktadırlar. Bu dönemde yer alan stajlar şunlardır:

- Acil Tıp ve Genel Cerrahi
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
- Toplum Hekimliği
- İç Hastalıkları
- Kadın Hastalıkları ve Doğum
- Psikiyatri ve Dahili Tıp (Adli Tıp, Göğüs Hastalıkları/Kardiyoloji seçmeli)

Bu dönemde, öğrencilerin hekimlik becerilerini pekiştirmeleri, hastalarla iletişim kurma yeteneklerini geliştirmeleri ve profesyonel kimliklerini oluşturma süreçlerine katkı sağlanmaktadır ([Tıp Fakültesi Ders Programları](#)).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Açıklama;

Eğitim Programı Öğrenme Kazanımları ve Değerlendirme Yöntemleri

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programının amaç ve hedeflerine uygun olarak, derslerin öğrenme kazanımlarını açıkça tanımlamış ve bu kazanımlar ile program çıktıları arasındaki eşleşmeleri belirlemiştir. Programda yer alan tüm derslerin öğrenme kazanımları, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel gelişim seviyelerine uygun şekilde ifade edilmiştir. Kazanımların açıklığa kavuşturulması, öğrencilerin hangi öğrenme hedeflerine ulaşacaklarını net bir biçimde ortaya koymaktadır [(4)B.1.3.1].

Eğitim programının amaç ve hedeflerine uygun olarak hangi yılda verileceği, hangi eğitim yöntemlerinin kullanılacağı ve nasıl değerlendirileceği ekte tabloda gösterilmiştir [(4)B.1.3.2]. Ek olarak Dönem 6 eğitim kılavuzunda tüm stajlar için ayrı ayrı tanımlanmıştır [(4)B.1.3.3]. Dönem 3'te Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu ile amaç ve hedeflerin öğrenim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmesi sağlanmıştır [(4)B.1.3.4]. Belirtilen kılavuzlarda bulunan amaç ve hedeflere yönelik uygun ölçme değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır [(4)B.1.3.5].

Öğrenme Kazanımlarının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Derslerin öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilip gerçekleştirilmediğini izlemek amacıyla ayrıntılı bir planlama yapılmıştır. Bu planlama, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların nasıl değerlendirileceği konusunda belirgin yöntemler içermektedir. Bu bağlamda, her dönemde belirlenen öğrenme hedeflerine yönelik uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. (<https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/degerlendirme-4435>).

Eğitim Yöntemleri ve Değerlendirme Süreçleri

Eğitim programı, her dönemde hangi derslerin verileceği, hangi eğitim yöntemlerinin kullanılacağı ve bu derslerin nasıl değerlendirileceğine dair kapsamlı bir planlama içermektedir. Programın tüm dersleri, belirli öğrenme hedeflerine ulaşmayı amaçlamakta ve bu hedefler, ilgili

dersin çıktılarına dönüştürülmektedir. Derslerin değerlendirilmesinde, yalnızca teorik bilgi değil, aynı zamanda pratik becerilerin de ölçülmesine yönelik yöntemler geliştirilmiştir.

Özellikle Dönem 6 eğitimi için hazırlanan kılavuzda, her stajın amaçları ve hedefleri ayrıntılı bir şekilde tanımlanmış ve bu hedeflere ulaşılması sürecinde kullanılacak eğitim materyalleri ve yöntemleri belirlenmiştir [(4)B.1.3.3]. Bunun yanında, Dönem 3'te yer alan Kliniğe Giriş Pratikleri Kılavuzu, öğrencilerin öğrenim süreçlerine rehberlik etmeyi hedefleyen, açıkça tanımlanmış amaçlar ve hedefler içermektedir [(4)B.1.3.3]. Bu kılavuzlarda belirtilen amaç ve hedeflere yönelik uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin gelişimi izlenmektedir.

Eğitim Çıktılarının ve Yeterliklerin Eşleştirilmesi

2021-2022 eğitim-öğretim yılından itibaren, öğrenim hedeflerinin ve ders çıktılarının, Tıp Fakültesi eğitim programı ile "Temel Hekimlik Uygulamaları", "Çekirdek Hastalıklar/Klinik Durumlar" ve "Davranışsal ve Sosyal Beşeri Bilimler (DSBB)" gibi alanlardan en az birisiyle ilişkilendirilmesi zorunlu hale getirilmiştir [(4)B.1.3.6.]. Bu yöntem, öğrencilerin sınavlarda karşılaştıkları soruların içeriği ile ilgili daha sistematik bir eşleşme sağlayarak, sınavların geçerliliğini artırmakta ve derslerin içeriklerinin öğrencilerin eğitim çıktıları ile nasıl ilişkilendiğini daha görünür hale getirmektedir.

Eğitim programının yeterliklerinin güncellenmesi düzenli olarak yapılmaktadır. Yeterliklerin eğitim programı ile eşleştirilmesi süreci, tüm dönemlerin öğrenim çıktıları ve yeterlikler arasındaki bağlantıların net bir şekilde ortaya konmasını sağlamıştır.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Öğrencilerin öğrenme sürecinde elde ettikleri başarılar, belirli öğrenme düzeylerine uygun ölçme yöntemleri ile değerlendirilmiştir. Bu bağlamda, sınav soruları belirlenirken, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyelerine göre sorular hazırlanmıştır.

Bununla birlikte, sınav süreçlerinde dijital platformlardan faydalanılmaya başlanmıştır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılından itibaren, Moodle programı aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır. Moodle, sınavlar, anketler ve online değerlendirme süreçlerinde etkin şekilde kullanılmakta ve bu da sınavların daha sistematik ve izlenebilir bir şekilde uygulanmasına olanak tanımaktadır. Öğrencilerin başarıları bu platformda yapılan testler ve sınavlarla ölçülmekte ve veriler dijital ortamda daha etkin bir şekilde analiz edilebilmektedir [(4)B.1.3.7].

Kanıtlar

- (4)B.1.3.1.Ders_Kurulları_Öğrenim_Hedefleri
- (4)B.1.3.2.Yeterlilikler_Listesi
- (4)B.1.3.3.Dönem_6_Eğitim_Kılavuzu
- (4)B.1.3.4.Dönem_III_Kliniğe_Giriş_Pratikleri_Kılavuzu
- (4)B.1.3.5.Dönem_VI_Uygulama_ve_Kredilendirme_Karnesi
- (4)B.1.3.6.Ders_Program_Yeterlilikleri_İlişkisi
- (4)B.1.3.7.Moodle_Programı

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi program içeriği, zorunlu ve seçmeli dersler yıllara göre tanımlıdır. Tüm dönemlere ait zorunlu ve seçmeli dersler Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) göre kredilendirilmiştir.. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programı Dönem I'den itibaren sosyal ve davranış bilimleri, adli tıp, tıbbi etik ve genel hekimlik uygulamalarına yönelik kuramsal ve uygulamalı dersleri içermektedir. Bu derslerin yıllara göre dağılımları ayrıntılı olarak aşağıda sunulmuştur [(3)B.1.4.1]. Öğrencilerden alınana geribildirimler ile derslerin kredileri hesaplanmıştır.

Aday Doktorluk dönemi ile ilgili 2021-2022 Eğitim Öğretim döneminde ders içeriklerinin gözden geçirilmesi ile ilgili EÖKK da karar alınmış, dönem VI ders programı alınan bu karar doğrultusunda yeniden revize edilmiştir.

Kanıtlar

- (3)B.1.4.1.AKTS_Kredi_Belirleme
- (3)B.1.4.2.TDP_Konuları
- (3)B.1.4.3.Mesleksi_Beceri_ve_Klinik_Uygulamalar
- (3)B.1.4.4.2023_2024_ÖÇM_Danışmanlar_ve_Konular
- (4)B.1.4.5.Dönem_III_Kliniğe_Giriş_Pratikleri_Kılavuzu
- (3)B.1.4.6.Acil_Uygulama_ve_Kredilendirme_Karnesi
- (3)B.1.4.7.Makale_Kulübü

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programının etkinliğini sürekli olarak izlemek ve geliştirmek amacıyla, 2002-2003 eğitim-öğretim yılından itibaren düzenli, sistematik ve sürekli bir değerlendirme süreci yürütmektedir. Bu süreç, eğitim programının hedeflerine ne kadar ulaşıldığını, güçlü ve zayıf yönlerini, etkilerini ve iyileştirilmesi gereken alanları belirlemeyi amaçlamaktadır.

2010 yılında , eğitim programı değerlendirmeleri Program Değerlendirme Kurulu (PDK) kurulmuştur. Programın değerlendirilmesi, bu kurulun koordinasyonunda sürdürülmektedir. Program Değerlendirme Kurulu, eğitim programı ile ilgili her türlü değerlendirmeyi, geri bildirim toplama süreçlerini ve analizleri sistematik bir şekilde yönetmektedir. Bu kurula ait bilgilere ve çalışmalarına, üniversitenin internet sitesinde yer alan [Program Değerlendirme Kurulu](#) sayfasından ulaşılabilir.

Eğitim programı değerlendirmesinde, nicel yöntemlerin yanı sıra görüşme ve gözlem gibi nitel yaklaşımlar da kullanılmaktadır. Bu doğrultuda, eğitim dönemleri boyunca öğrenci ve öğretim üyelerinin program içeriği, organizasyonu ve uygulama sürecine ilişkin görüşleri düzenli olarak toplanmaktadır. Dönem I, II ve III'te her ders kurulunun sonunda öğrencilerden alınan geri bildirimler, yapılandırılmış geri bildirim formları aracılığıyla toplanmaktadır. Bu formlar, 2017 yılında revize edilerek 2018-2019 eğitim-öğretim yılı verileri üzerinden güvenilirlik analizlerine tabi tutulmuştur ([Dönem I Ders Kurulu Geri Bildirim Formu](#)). Küçük gruplarla yapılan Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) ve Makale Yöntemi (MYD) uygulamalarının sonunda, her modül için öğrenci ve öğretim üyelerinden geri bildirimler toplanmakta ve programın etkinliği değerlendirilmektedir . Ayrıca, bu uygulamalar için geri bildirimler,

programın sonunda yapılandırılmış formlar kullanılarak toplanmaktadır ([Dönem I Ders Kurulu Uygulamalı Dersler Geri Bildirim Formu](#)).

PDÖ programında her modülün sonunda, öğretim üyeleri ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'ndan öğretim üyelerinin katılımıyla düzenli geri bildirim toplantıları yapılmakta, programın öğrenim hedeflerine ne kadar ulaşıldığı ve uygulama sürecinde karşılaşılan zorluklar değerlendirilmektedir. Dönem IV ve V'te her staj kurulu sonrasında ise, öğrencilerden programın uygulanabilirliği, öğrenim hedefleri ve öğretim üyelerinin performansına yönelik geri bildirimler alınmaktadır. Bu geri bildirimler, değerlendirme formları aracılığıyla toplanmakta ve analiz edilmektedir.

Öğrenci performansının değerlendirilmesinde, dönem ve stajlara göre farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Öğrencilerin süreç boyunca kazandıkları bilgi, beceri ve tutumlar; çoktan seçmeli sınavlar, yapılandırılmış yıl içi sınavlar, ara sınavlar, uygulamalı sınavlar ve gözlem yöntemleri ile değerlendirilmekte, bu değerlendirmeler sistematik bir şekilde kaydedilmektedir. Öğrenci başarısı, belirli bir düzene göre takip edilmekte ve yıllık olarak raporlanmaktadır. 2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren öğrencilerin başarıları analiz edilmekte ve bu analizler, Program Değerlendirme Kurulu raporlarında yer almaktadır.

Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim programı değerlendirmelerinde Kirkpatrick'in Dört Seviyeli Değerlendirme Modeli'ni kullanmakta, küçük grup çalışmalarının değerlendirilmesinde ise Logic Model yaklaşımını benimsemektedir. Programın tüm bileşenleri, bir zaman çizelgesine ve değerlendirme matrisine göre düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu süreçte toplanan veriler analiz edilmekte ve Program Değerlendirme Kurulu tarafından raporlanmaktadır. 2018-2019 eğitim öğretim döneminde toplanan açık uçlu soruların nitel analizi de bu rapor kapsamında yer almaktadır. Ayrıca, 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren, UTEAK dış değerlendirme önerileri doğrultusunda, dönem koordinatörlerinden yıllık değerlendirme raporları istenmiş ve bu raporlar da program değerlendirme sürecine dahil edilmiştir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Açıklama;

Tıp Fakültesi'nin yönetim yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14. ve 44. maddeleri ile Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 45. maddesi temel alınarak şekillendirilmiştir [(3)**B.1.6.1**]. Eğitim ve öğretim süreci, Tıp Fakültesi Dekanı, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından yürütülmektedir.

Eğitim ve öğretimle ilgili faaliyetler, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurul ve Komisyonları tarafından yönetilmektedir. Bu komisyonlar, Tıp Fakültesi [Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu](#), [Ölçme ve Değerlendirme Kurulu](#), [Eğitim Programını Değerlendirme Kurulu](#) ve [Öz Değerlendirme Kurulu](#)'ndan oluşmaktadır. Eğitim-öğretim ile ilgili tüm kararlar, öncelikle Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu'na sunulmakta, ardından Fakülte Kurulu ve Yönetim Kurulu'nda görüşülüp onaylanmaktadır.

Fakültemiz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir şekilde yönetebilmek için güçlü bir organizasyonel yapı, bilgi yönetim sistemi ve uzman bir insan kaynağına sahiptir. Eğitim süreçlerinin koordinasyonu, üst yönetim tarafından takip edilmekte olup, bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar açıkça tanımlanmıştır. Eğitim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi, fakülte genelinde belirli ilke, esaslar ve takvim doğrultusunda yapılmaktadır. Programlar, öğrenme kazanımları, öğretim yöntemi ve

ölçme-değerlendirme süreçlerinin uyumu, üst yönetim tarafından düzenli olarak izlenmekte ve koordinasyonu sağlanmaktadır.

Kanıtlar

- (3)B.1.6.1.Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönergesi

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Açıklama;

Öğrencilerin eğitim sürecine aktif katılımlarını teşvik etmek ve öğrenme süreçlerini daha etkili hale getirmek için çeşitli yöntemler ve yaklaşımlar kullanılarak yürütülmektedir. Bu yöntemler PDÖ, ÖÇM, makale saati, klinik uygulamalar, panel saatleri, tartışma oturumları ve kuramsal derslerdir. Küçük grup uygulamaları 8-10 öğrenci ve öğretim üyesinden oluşmaktadır. Her uygulamanın bir kredi karşılığı bulunmaktadır. Öğretim üyeleri bu uygulamalara katılabilmek için eğitimcilerin eğitimini tamamlamak zorundadır.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Açıklama;

Tıp Fakültemizde sınav süreçleri hem yazılı hem de dijital olarak yürütülmektedir. Dijital sınavlarda [Moodle sınav sistemi](#) kullanılmaya başlanmıştır. Bu geçişin temel amacı, sınav sürecini daha şeffaf, verimli ve izlenebilir hale getirmek, aynı zamanda öğrenci performanslarını dijital platformlar üzerinden izleyerek daha etkin bir değerlendirme yapmaktır. Ancak, sistemin tüm özelliklerinin kullanılabilir hale gelmesi için çalışmalar devam etmektedir. Moodle’ın getirdiği avantajlar sayesinde, sınavların dijital ortamda uygulanması, öğrenme hedefleriyle uyumlu sınav soru kitapçıkları oluşturulması ve geri bildirim süreçlerinin hızlanması mümkün hale gelecektir. Bu platform, aynı zamanda öğretim üyelerinin sınav sonuçlarıyla ilgili analizler yapmasına olanak tanıyarak, sınavların geçerlik ve güvenilirlik değerlerinin sürekli iyileştirilmesini sağlayacaktır [(4)B.2.2.1].

Dönem I ve II’de, öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumlarını ölçmek için çok çeşitli sınavlar ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Dönem I’de, PDÖ sınavlarında çoktan seçmeli sınavlar ve CORE sınavı ile öğrencilerin bilişsel becerileri değerlendirilirken, kurul içi ve kurul sonu pratik sınavlarla psikomotor beceriler ölçülmektedir. Bu dönemde ayrıca, öğrencilerin tutumları eğitim yönlendiricisi değerlendirmesi ile izlenmektedir. Yıl sonu sınavları ve bütünleme sınavları da bu süreçlerin bir parçasıdır.

Dönem II’de benzer şekilde, PDÖ sınavları çoktan seçmeli sınavlar ve CORE sınavı ile bilgi düzeyini ölçerken, kurul içi ve kurul sonu pratik sınavlarla öğrencilerin beceri ve pratik yetkinlikleri değerlendirilmektedir. Öğrencilerin tutumları, ÖÇM değerlendirmesi ve eğitim yönlendiricisi değerlendirmeleri ile izlenmektedir. Bu sınavlar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini kapsamlı bir şekilde değerlendiren yöntemler olarak kullanılır.

Dönem III'te, öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçmek için pratik sınavlar ve MBB değerlendirmesi (OSCE sınavı) uygulanmaktadır. Bu sınavlar, öğrencilerin klinik bilgi, beceri ve tutumlarını değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır. Kurul sonu ve yıl sonu sınavları da bu değerlendirmelere ek olarak, öğrencilerin bilgi düzeylerini ölçmek için çoktan seçmeli sınavlar şeklinde gerçekleştirilmektedir.

Dönem IV ve V'te, uygulama sınavları, OSCE (yapılandırılmış klinik sınavlar), yapılandırılmış sözlü sınavlar ve pratik sınavlarla öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumları değerlendirilirken, aynı zamanda kuramsal sınavlar ile teorik bilgi düzeyleri ölçülmektedir. Bu dönemde, hasta başı uygulama ve klasik sözlü sınavlar gibi yöntemler de öğrencilerin klinik becerilerini ve profesyonel tutumlarını değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır.

Tüm bu sınav değerlendirme süreçleri, eğitim dönemine göre belirlenen yetkinlik alanlarına odaklanmaktadır. Dönem I ve II'de öğrencilerin bilişsel, psikomotor ve duyuşsal alanlarda yetkinlikleri değerlendirilmektedir. Moodle sınav sistemi, bu yetkinlik alanlarının her birine yönelik sınavları dijital ortamda daha etkin bir şekilde sunabilmek için kullanılan önemli bir araçtır. Öğrenciler, bu sistem üzerinden sınav sonuçlarına erişebilir, sorulara verdikleri doğru ve yanlış cevapları görebilir, öğretim üyelerinin sağladığı geri bildirimlerle eksik oldukları konular üzerinde çalışabilirler.

Dönem III, IV ve V'te, öğrencilerin gelişen klinik bilgi ve becerilerini değerlendirebilmek amacıyla uygulamalı sınavlar ve OSCE gibi yapılandırılmış sınavlar daha fazla öne çıkmaktadır. Bu sınavlar, öğrencilerin klinik akıl yürütme, hasta başı uygulamalar ve sözlü sınavlarla pratik becerilerini ölçmektedir. Moodle sınav sistemi, bu sınavların daha verimli bir şekilde yönetilmesini ve öğrencilere geri bildirim verilmesini sağlayan önemli bir platformdur.

Tüm bu ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğretim üyelerinin öğrencilerin gelişimlerini takip etmelerine, zayıf alanları belirlemelerine ve gerekli müdahaleleri yapmalarına olanak tanımaktadır. Ayrıca, sınavlar ve diğer değerlendirmeler, öğrencilerin sadece bilgi düzeylerini değil, aynı zamanda becerilerini ve profesyonel tutumlarını da kapsamlı bir şekilde ölçmeyi hedeflemektedir([Değerlendirme](#)).

Kanıtlar

- (4)B.2.2.1.Moodle_Programı_Avantajları

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Açıklama;

Fakültemizin öğrenci kabulüne dair ilke ve kurallar, titizlikle tanımlanmış ve duyurulmuştur. Bu ilke ve kurallar birbiriyle uyumlu olup, uygulamalar şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Öğrenci kabul süreçlerinde, diploma ve sertifika talepleri gibi belgelerin temini titizlikle izlenmekte ve takip edilmektedir [(3).B.2.3.1].

Fakültemiz, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi konusunda da çeşitli uygulamalar gerçekleştirmektedir. Bu bağlamda, örgün eğitim, yaygın eğitim, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yöntemleriyle edinilen bilgi ve beceriler, tanınarak öğrencilere kredi kazandırılmaktadır. Ayrıca, Fakültemiz, uluslararasılaşma politikalarına paralel olarak öğrenci hareketliliğini teşvik edici önlemler almakta ve bu süreçte kredi kaybının önlenmesi için gerekli düzenlemeleri yapmaktadır.

Fakültemizin öğrenci kabulü ve kontenjan belirleme süreci, mevcut eğitim programlarının gereklilikleri, öğrencilere sunulan olanaklar ve akademik altyapı göz önünde bulundurularak titizlikle yürütülmektedir. Bu çerçevede, fakültemizdeki mali kaynaklar, derslik ve laboratuvar olanakları, küçük grup çalışma odalarının sayısı ve kapasitesi, kütüphane imkanları, toplum içinde sağlanan eğitim fırsatları, hastane yatak kapasitesi, hizmet verilen hasta sayısı ve bu hastaların özellikleri gibi faktörler dikkate alınmaktadır. Bunun yanı sıra, mevcut eğitici kadronun sayısı ve nitelikleri de öğrenci kabul sürecinde belirleyici rol oynamaktadır.

Fakültemizin öğrencilere sunduğu sosyal hizmetler ve bu hizmetlere yönelik altyapı imkanları da göz önünde bulundurularak her yıl alınacak öğrenci sayısı, Fakülte Kurulu tarafından belirlenmektedir. Belirlenen öğrenci sayısı, Üniversite Senatosu aracılığıyla Yükseköğretim Kurumu'na iletilmektedir [(3).B.2.3.2].

Son yıllarda, Fakülte Kurulu tarafından yapılan değerlendirmeler neticesinde, 150 kontenjan talep edilmesine rağmen, bazı yıllarda belirlenen kontenjanın dışında artış yapılmıştır. Bu artış, Fakültemizin eğitim altyapısının ve kaynaklarının, daha fazla öğrenci kabul etmeye elverişli olduğu değerlendirilerek yapılmıştır. Ancak bu süreçte, öğrenci kabulü ile ilgili tüm uygulamalar, belirlenen ilkeler ve kurallar çerçevesinde şeffaf bir şekilde yürütülmeye devam edilmiştir [(3).B.2.3.3].

Kanıtlar

- (3).B.2.3.1.Gelişim_Raporu
- (3).B.2.3.2.Öğrenci_Kontenjan_Talebi
- (3).B.2.3.3.Öğrenci_Kontenjan_Sayıları

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Açıklama;

Fakültemiz, öğrenci yeterliliklerinin onaylanması, mezuniyet koşullarının sağlanması ve mezuniyet karar süreçlerine ilişkin tüm kriterleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde belirlemiş ve kamuoyu ile paylaşmıştır. Bu süreçler, öğrencilerimizin eğitim sürecinin her aşamasında şeffaflık ilkesine dayalı olarak yürütülmekte, öğrencilerin hakları ve sorumlulukları net bir biçimde tanımlanmaktadır [(3).B.2.4.1].

Mezuniyet koşulları ve yeterlilik onayına ilişkin tüm bilgiler, Fakültemizin resmi web sayfasında detaylı olarak yayımlanmakta ve öğrencilere erişim imkânı sağlanmaktadır. Bu belgeler ve yönergeler, eğitimle ilgili her türlü yönetmelik ve prosedürü içermekte olup, öğrencilerimize mezuniyet sürecini başarıyla tamamlayabilmeleri için gerekli tüm bilgileri sunmaktadır [(3).B.2.4.2].

Sertifikalandırma ve diploma işlemleri, belirlenen ve duyurulan bu sürece uygun olarak titizlikle yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli denetimler yapılmaktadır. Bu kapsamda, her aşama dikkatlice takip edilmekte ve herhangi bir aksaklık durumunda önlemler derhal alınmaktadır [(3).B.2.4.3],[(3).B.2.4.4].

Kanıtlar

- (3).B.2.4.1.Birim_Mezun_Komisyonu_ve_Birim_Danışma_Kurulu
- (3).B.2.4.2.Mezuniyet_ve_Mezuniyet_Belgeleri_Yönergesi
- (3).B.2.4.3.Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönergesi_Mezuniyet_Hesaplama

- (3)B.2.4.4. İlişik_Kesme_Nedenleri

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Açıklama;

Fakülte Eğitim Ortamları, Kaynaklar ve Altyapı İmkânları

Fakülte, öğrenci eğitimini destekleyecek nitelik ve nicelik açısından yeterli, erişilebilir ve kaliteli eğitim ortamları ile kaynaklar sunmaktadır. Bu kaynaklar arasında sınıflar, küçük grup etkinliklerine uygun odalar, laboratuvarlar, simülasyon alanları, kütüphane, stüdyo ve çeşitli çevrimiçi (online) materyaller yer almakta olup, öğrencilere en verimli öğrenme deneyimini sağlamak amacıyla sürekli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Eğitim materyalleri, ders kitapları, çevrim içi kitaplar, belgeler, videolar ve benzeri kaynaklar, öğrencilerin eğitim süreçlerine etkin bir şekilde katkı sağlamaktadır.

Fakültede, öğrenme ortamlarının ve kaynaklarının etkin kullanımı, öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirici bir şekilde yapılandırılmaktadır. Ayrıca, tüm eğitim-öğretim ihtiyaçlarını karşılayan, kullanıcı dostu, ergonomik, hem eş zamanlı hem de eş zamansız öğrenmeye imkân tanıyan bir öğrenme yönetim sistemi (LMS) kullanılmaktadır. Bu sistem, zenginleştirilmiş içerik geliştirme, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve hizmet içi eğitim olanakları sunarak, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemekte ve öğretim elemanlarının eğitimdeki etkinliğini artırmaktadır.

Eğitim Alanları ve Altyapı İmkânları

Fakülte, eğitim programı çerçevesinde ilk üç dönemdeki teorik dersleri genellikle amfi dersliklerinde sunmakta olup, mevcut durumda bu dersler için Dönem 1, 2 ve 3 amfilerinin kapasitesi yeterli olmaktadır. Ancak, interaktif ve aktif uygulama gerektiren derslerde ise küçük grup çalışmalarına yönelik alanlar kullanılmaktadır [(4)B.3.1.1].

Tıp Fakültesi bünyesindeki temel bilim laboratuvarları, multidisipliner bir yapıda kullanılarak, farklı anabilim dallarının eğitim ihtiyaçlarına uygun hale getirilmiştir. Mikroskopi laboratuvarında 2015-2016 öğretim yılı itibarıyla 66 yeni mikroskop temin edilmiş olup, toplamda 254 mikroskop öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır [(4)B.3.1.2]. Bu laboratuvarlar, anabilim dallarının eğitim programları doğrultusunda dönüşümlü olarak kullanılmakta ve küçük gruplar halinde eğitimler gerçekleştirilmektedir.

Anatomi Anabilim Dalı, öğrenci eğitimlerinde 17 masalı bir kadavra salonu ve bununla bağlantılı bir maket salonu kullanmaktadır. Bu eğitimler, kadavra ve maket üzerindeki çalışmalarla entegre bir şekilde yürütülmektedir. Anatomi eğitimlerinde kadavra başına düşen öğrenci sayısı 17-18 arasında olup, yeterli sayıda kadavra sağlanarak öğrencilerin eğitim ihtiyaçları karşılanmaktadır. Ayrıca, Anatomi Anabilim Dalı bünyesinde yer alan "Klinik Anatomi Laboratuvarı", ülke çapında sürekli tıp eğitimi ve mezuniyet sonrası eğitim amacıyla kullanılmakta ve öğrencilere eğitimde yardımcı olma fırsatları sunulmaktadır [(4)B.3.1.3], [(4)B.3.1.4], [(4)B.3.1.5].

Beceri Eğitimi Laboratuvarı, tüm dönemlerde aktif olarak kullanılmakta olup, bu laboratuvarlarda farklı özelliklere sahip maketler yer almaktadır. Standart Hasta Uygulamaları ve Simülasyon Laboratuvarı da, eğitim programlarının bir parçası olarak etkin bir şekilde kullanılmakta ve beceri eğitimi küçük gruplar halinde verilmektedir. Bu laboratuvarlar, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı öğretim üyeleri ile Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimlerine bağlı öğretim

üyeleri tarafından yönlendirilmekte, öğrencilerin beceri geliştirmelerine olanak tanımaktadır [(4)B.3.1.6].

Derslik ve Uygulama Alanları

Dönem 4'teki staj eğitimleri için gerekli derslik kapasitesi mevcut olmakla birlikte, özellikle bazı stajlarda (örneğin, belirli teorik eğitimlerde) derslik kapasitesi yetersiz kalmaktadır. Bu sebeple, 2018-2019 eğitim yılından itibaren, Tıp Fakültesi içindeki uygun büyüklükteki amfiler (F1 ve F2 amfileri) geçici olarak teorik eğitimler için kullanılmaya başlanmıştır. Dönem 5'teki teorik dersler için ise hastane içindeki derslikler yeterli olup, öğrenci sayısındaki artışı karşılamak adına dersliklere yenilikler yapılmıştır. Ayrıca, döngü sayısı artırılarak her döngüdeki öğrenci sayısı denetlenmiş ve eğitim verimliliği korunmuştur.

Hastane bünyesinde, öğrenci uygulamaları için çeşitli derslikler ve küçük grup çalışma alanları mevcuttur. PDÖ dersleri, fakülte ve hastane binalarında toplamda 45 derslikte aynı anda gerçekleştirilebilmektedir. Ayrıca, fakültede çeşitli büyüklüklerde seminer ve toplantı odaları bulunmakta, bu odalar küçük grup çalışmaları için de kullanılabilir [(4)B.3.1.7].

Sosyal İmkânlar ve Kampüs Olanakları

Fakülte, öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını da göz önünde bulundurarak geniş bir sosyal altyapı sunmaktadır. Fakülte binasında, 5000'den fazla basılı ders kitabına sahip bir okuma salonu bulunmaktadır. Bu salon, öğrencilere hafta içi 08:30-23:00 saatleri arasında hizmet vermektedir.

Fakülte ve Hastane bünyesinde sosyal etkinlikler için kullanılabilecek çeşitli alanlar yer almaktadır. Basketbol/voleybol sahası, masa tenisi ve spor salonları gibi fiziksel aktiviteler için olanaklar sağlanırken, kampüs genelinde tenis kortları, yüzme havuzu, futbol sahaları ve konferans salonları da öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır [(4)B.3.1.8],[(4)B.3.1.9], [(4)B.3.1.10].

Dersliklere yapılan yeniliklerle, öğrenci eğitimine yönelik altyapı iyileştirilmiş ve teknolojik donanımlar (bilgisayar, kamera, barkovizyon, mikrofon) temin edilmiştir.

Son olarak, Fakülte, öğrencilere yakın sosyal alanlar, çarşılar ve çeşitli alışveriş imkanları sunarak, kampüs yaşamını daha verimli ve erişilebilir hale getirmektedir (https://www.akdeniz.edu.tr/tr/kampuste_yasam-1106).

Kanıtlar

- (4)B.3.1.1.Fakültemiz_Eğitim_Ortamları_Kaynaklar_ve_Altıyapı_İmkânları
- (4)B.3.1.2.Mikroskopi_Laboratuvarı
- (4)B.3.1.3.Klinik_Anatomi_Ünitesi
- (4)B.3.1.4.Anatomi_Laboratuvar_Eğitim_Alanı_Örnek
- (4)B.3.1.5.Anatomi_Laboratuvar_Eğitim_Alanı_Örnek_2
- (4)B.3.1.6.Beceri_Laboratuvarı
- (4)B.3.1.7.PDÖ_Odaları
- (4)B.3.1.8.Tıp_Fakültesi_Basket_Sahası
- (4)B.3.1.9.Etkinlik_Alanları
- (4)B.3.1.10.Spor Tesisleri Müdürlüğü

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Açıklama;

Fakültede, öğrencilerin akademik gelişimlerini izleyen, yönlendiren ve kariyer planlamalarına destek olan bir danışmanlık sistemi bulunmaktadır. Her öğrencinin, akademik sorunlarıyla ilgilenen, rehberlik sağlayan ve kişisel gelişimlerine yardımcı olan bir danışman öğretim üyesi atanmıştır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi son derece kolay olup, yüz yüze ve çevrim içi iletişim olanakları sağlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler, danışmanlarıyla ihtiyaç duydukları her an iletişim kurabilir, akademik ve kariyer odaklı sorunlarına çözüm bulabilirler [(3)B.3.2.1].

Fakültede, psikolojik destek ve kariyer planlaması konularında da kapsamlı hizmetler sunulmaktadır. Psikolojik danışmanlık hizmetleri, fakültemizde özel bir birim aracılığıyla sağlanmamakla birlikte, Psikiyatri Anabilim Dalından görevli bir öğretim üyesi ve ilgili diğer danışman öğretim üyelerinin katkılarıyla öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarına yönelik destek verilmektedir.

Fakültede öğrencilerin bir araya gelerek görüş birliğine varabileceği, belirli problemleri çözmek için tartışabileceği Öğrenci Temsilci Odası bulunmaktadır [(3)B.3.2.2], [(3)B.3.2.3]. Fakülte iç paydaşlarında öğrencileri temsilen öğrenci temsilcileri bulunmakta, görüş ve önerilerini paylaşmaktadırlar. Böylece Fakülte eğitim sistemi ve diğer işleyişler hakkında öğrenciler söz sahibi olabilmektedirler.

Kariyer Gelişimi ve Bilim Dalı Tanıtımları

Fakültemiz, öğrencilerinin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemektedir [(3)B.3.2.4], [(3)B.3.2.5]. Her ay bir bilim dalının tanıtıldığı "Kariyer Günleri" etkinlikleri düzenlenmektedir. Kariyer Günleri, özellikle öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitimlerini seçmelerine yönelik bir rehberlik sağlamak amacıyla kurgulanmış olsa da, bu etkinliklerde her bilim dalının tanıtımına ek olarak, o dalın tıp uygulamalarındaki önemi, karşılaşılan zorluklar ve öğrencilerle tartışma fırsatları da sunulmaktadır (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/kariyer_planlama-4904). Bu etkinlikler, öğrencilere bilim dalları hakkında geniş bir perspektif kazandırmayı ve meslek hayatlarında karşılaşılabilecekleri konulara dair bilgi sahibi olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır [(3)B.3.2.6].

Kanıtlar

- (3)B.3.2.1.2023_2024_Danışmanlık_Listesi_Anabilim_Dalı
- (3)B.3.2.2.Öğrenci_Temsilci_Odası
- (3)B.3.2.3.2024_2025_Sınıf_Temsilci_Listesi
- (3)B.3.2.4.Tıp_Fakültesi_Öğrenci_Bilgilendirme_Toplantıları_Linkler
- (3)B.3.2.5.Tıp_Öğrenci_Günleri_2024
- (3)B.3.2.6.Kariyer_Günleri_Etkinliği

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Açıklama;

Fakülte ve Hastane bünyesinde, öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla çeşitli sosyal alanlar ve tesisler bulunmaktadır. Öğrenciler, fakültenin kantin ve kafeterya alanlarını sosyal etkileşimde bulunmak ve dinlenme ihtiyaçlarını karşılamak için kullanabilmektedirler [(3)B.3.3.1], [(3)B.3.3.2]. Aynı zamanda öğrenciler üniversitenin sosyal tesisleri ve merkezi yemekhanelerinden faydalanabilmektedir [(3)B.3.3.3]. Ayrıca, fakülteye ait açık alanlarda basketbol ve voleybol sahaları, masa tenisi masaları ve aletli spor salonu gibi sportif aktiviteler için uygun alanlar mevcuttur [(3)B.3.3.4], [(4)B.3.3.5].

Kampüs genelinde, [öğrencilere yönelik daha geniş bir spor altyapısı](#) da sağlanmaktadır. Öğrenciler, kapalı spor salonları, tenis kortları, yüzme havuzu, futbol sahaları ve atletizm pistleri gibi farklı spor tesislerinden faydalanabilmektedirler [(4)B.3.3.6]. Ayrıca, kampüste yer alan konferans salonları, öğrenci etkinlikleri ve akademik toplantılar için kullanılabilir.

Bu sosyal ve sportif tesislerin tamamı, öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla tasarlanmış olup, kullanım kolaylığı ve erişilebilirlik açısından sürekli olarak denetlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kanıtlar

- (3)B.3.3.1.Kantin
- (3)B.3.3.2.Dinlenme_Alanı
- (3)B.3.3.3.Merkezi_Yemekhane
- (4)B.3.3.4.Tıp_Fakültesi_Basket_Sahası
- (4)B.3.3.5.Tıp_Fakültesi_Egzersiz_Salonu
- (3)B.3.3.6.Etkinlik_Alanları

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Açıklama;

Fakültede, dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim fırsatlarına erişimi, eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık ilkeleri doğrultusunda sağlanmaktadır. Bu öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaştıkları engelleri ortadan kaldırmak ve onlara uygun koşullar sunmak amacıyla çeşitli destek ve düzenlemeler yapılmaktadır [(3).B.3.4.1], [(3).B.3.4.2], [(3).B.3.4.3], [(3).B.3.4.4].

Engelli öğrencilere yönelik sağlanan altyapılar, düzenli olarak izlenmekte ve öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmektedir.

Fakültede görme engelli bir öğrencimiz için sınavlar sırasında özel bir destek sağlanmaktadır. Bu destek kapsamında, sınav sırasında öğrenciye bir araştırma görevlisi atanarak, okuyucu-ışaretleyici olarak görev yapması sağlanmakta ve öğrencinin sınavına eşit koşullarda katılabilmesi temin edilmektedir. Bunun yanı sıra, fakültede engelli öğrencilerin kullanımına yönelik çeşitli altyapı destekleri de sunulmaktadır. Fakültede fiziksel engellerin ortadan kaldırılmasına yönelik her kata ulaşım sağlayan asansörler ve öğrencilerin tekerlekli sandalye ile dersliklere ulaşmasını sağlayan alt yapılar bulunmaktadır [(3).B.3.4.5].

Hem üniversite hem de Fakülte yoksul öğrenciler için yemek bursları vermektedir. Ayrıca depremzede öğrenciler, yönetim kurulu ve tüm dernek üyelerini fakülte hocalarının oluşturduğu Akdeniz Tıp Eğitimi Geliştirme ve Kalkındırma Derneği tarafından desteklenmektedir [(3).B.3.4.6], [(3).B.3.4.7], [(3).B.3.4.8].

Kanıtlar

- (3)B.3.4.1.E_Kütüphane_Engelli_Öğrenci_Birimi
- (3)B.3.4.2.Faydalı_Linkler_Engelli_Öğrenci_Birimi
- (3)B.3.4.3.Görme_Engellilere_Yönelik_Kampüs_Betimlemeleri
- (3)B.3.4.4.Engelli_Öğrenciler_İçin_Kılavuz_Kitap
- (3)B.3.4.5.Tıp_Fakültesi_Engelli_Rampaları_ve_Tuvalet_Resimleri
- (3)B.3.4.6.Öğrenci_Destek_Bursları_1

- (3)B.3.4.7.Öğrenci_Destek_Bursları_2
- (3)B.3.4.8.Dezavantajlı_Öğrenci_Bursu

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi, öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere aktif katılımını teşvik etmektedir. Tıp Fakültesi öğrencileri, üniversitenin sunduğu geniş imkanlardan faydalanarak bu tür etkinliklere katılabilmektedir. Üniversite bünyesinde öğrencilere yönelik düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için gerekli mekanlar, bütçeler ve rehberlik destekleri sağlanmaktadır. Bu faaliyetler, öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli alanlarda organize edilmektedir. İlgili etkinlikler ve duyurular, üniversitenin web sayfası üzerinden öğrencilerin bilgisine sunulmakta ve katılım için gerekli bilgilere erişim sağlanmaktadır [(3)B.3.5.1], [(3)B.3.5.2], [(3)B.3.5.3], [(3)B.3.5.4], [(3)B.3.5.5]. Fakülte ayrıca danışman öğretim üyelerinin önderliğinde [öğrenci toplulukları](#) aktif olarak çalışmaktadır ve gerekli destekler verilmektedir [(3)B.3.5.6].

Kanıtlar

- (3)B.3.5.1.Akdeniz_Üniversitesi_Topluluk_Yönetim_Sistemi
- (3)B.3.5.2.Akdeniz_Üniversitesi_Topluluk_Yönetim_Sistemi_2
- (3)B.3.5.3.Etkinlik_Alanları
- (3)B.3.5.4.Öğrenci_Toplulukları
- (3)B.3.5.5.Spor_Tesisleri_Müdürlüğü
- (3)B.3.5.6.Tiyatro_Topluluğu_Destekleme

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Açıklama;

Fakülte akademik kadro yapılanmasının temelinde mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası tıp eğitimi ihtiyaçları, araştırmaya dayalı bilimsel etkinliklerin sayısı ve niteliği, sağlık hizmeti sunumundaki ihtiyaçlar ve yönetsel gereksinimler yer almaktadır. Tıp eğitimi uygulamalarında özellikle eğitim müfredatının fakülte hedeflerine uygun ve etkin bir şekilde uygulanabilmesi, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayıları ve öğretim üyelerinin ders yükleri belirleyici olmaktadır. Akademik kadro talepleri, anabilim dallarından gelen gerekçeli akademik kurul kararlarının Fakülte Yönetim Kurulu'nda görüşülmesini takiben Rektörlüğe iletilmektedir. Üniversitemiz kadro olanakları ve Yükseköğretim Kurulu'nun taleplerimize verebildiği cevap ölçüsünde yeni akademik personel kadroları sağlanmakta, ayrıca mevcut öğretim elemanlarının durumlarının iyileştirilmesi ve kadro unvan haklarının zamanında karşılanmasına çalışılmaktadır. Aralık 2024 tarihi itibarıyla de mevcut öğretim üyelerimizin kadro unvan hakları büyük ölçüde karşılanmış durumdadır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitimi alan öğrenci sayılarımız yıllar içinde artış göstermektedir ve bu durum öğretim üyesi sayısı açısından belirleyici bir ihtiyaç oluşturmaktadır [(3)B.4.1.1], [(3)B.4.1.2].

Fakültenin akademik kadro yapılanmasında, sağlık hizmetleri sunumunun ihtiyaçları ve kalitesi de belirleyici olmaktadır. Üniversitemiz Hastanesinde sunulan sağlık hizmetleri açısından hasta sayıları ve yatak sayıları yıllar içinde artış göstermektedir. Son 6 yıl içinde yıllık poliklinik hizmeti verilen hasta sayılarında toplamda %17, yatan hasta sayılarında ise %10 artış gerçekleşmiştir [(3)B.4.1.3], [(4)B.4.1.4].

Öğretim üyelerinin eğitimle ilgili görev ve sorumlulukları [2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunları](#) çerçevesinde tanımlanmıştır. Mezuniyet öncesi tıp eğitimi ile ilgili tanımlanmış sorumluluklar çerçevesinde, Fakülte mezuniyet öncesi tıp eğitimi, Dekanlığa bağlı kurullar tarafından düzenlenmekte ve takip edilmektedir.

[Fakülte eğitim kurullarında](#) farklı Anabilim Dallarından öğretim üyelerimiz görev almaktadır. Ayrıca her bir anabilim dalında bir öğretim üyesi mezuniyet öncesi tıp eğitiminden sorumlu olarak görevlendirilmiştir, bazı anabilim dallarında (örneğin, İç Hastalıkları, Acil Tıp, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları) farklı dönemler için (örneğin, Acil Tıp Dönem 5 sorumlu öğretim üyesi ve Dönem 6 sorumlu öğretim üyesi gibi) birden fazla öğretim üyesi görevlendirilmiştir. Eğitim yapılanmasındaki bu örgütlenme ile öğretim üyeleri mezuniyet öncesi tıp eğitimi görevlerinin gerçekleştirilmesinde, ihtiyaçların saptanmasında ve eksikliklerin giderilmesinde düzenleyici ve denetleyici eğitim kurullarında aktif olarak rol almaktadırlar.

Fakülte mezuniyet öncesi tıp eğitimi yıllık ders programı, bir önceki eğitim yılının ikinci döneminin başında hazırlanmaya başlanmaktadır. Program taslakları anabilim dalları akademik kurullarında, daha sonra [Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulu'nda \(EÖKK\)](#) gözden geçirilerek düzenlenmektedir. EÖKK tarafından son şekli verilen ders programı [Fakülte Kurulu](#) ve [Üniversite Senatosu](#) tarafından onaylandıktan sonra Dekanlık tarafından internet ortamında ilan edilmektedir..

Öğretim üyeleri açıklanan [yıllık ders programında](#) isimleri belirtilerek tanımlanan teorik derslerden ve uygulamalardan sorumludurlar. Programa uymaları beklenir ve takip edilir. Görevlerini mazeretleri nedeniyle gerçekleştiremeyecek öğretim üyeleri, durumu Dekanlık ile yazışarak önceden bildirmekte ve [Fakülte Yönetim Kurulu](#) kararı ile uygun şekilde telafi edilmesi sağlanmaktadır.

Öğretim üyelerinin mezuniyet sonrası tıp eğitimi uygulamalarındaki görevleri ve sorumlulukları da tanımlanmıştır. Öğretim üyelerinin Hastanedeki eğitim görevleri ve sorumlulukları her anabilim dalında ayrıca belirlenmiştir.

Öğretim üyelerinin Hastane poliklinik ve kliniklerindeki görev ve sorumlulukları anabilim/bilim dalı başkanlıkları tarafından genellikle aylık olarak listelenmekte ve hastane başhekimliğine bildirilmektedir. Listeler ihtiyaç duyulması halinde Hastane Başhekimliğinden temin edilebilmektedir. Eğitim programındaki düzenli öğrenci uygulamalarından farklı olarak bu çalışmalar stajyer ve aday doktor (intörn) eğitimi için büyük fayda sağlamaktadır. Ayrıca hastanemiz kalite programı çerçevesinde tüm öğretim üyelerimiz için “Uzman Hekim Görev Tanımı” belirlenmiştir. Bu tanımlamalar içinde öğretim üyelerimiz, birlikte çalıştıkları stajyer, intörn ve araştırma görevlilerinin gerek eğitim gerekse sağlık sunumu hizmetlerinde sorumlu olarak görevlendirilmişlerdir.

Fakültede uygulanan PDÖ, Makale Saati (MS) gibi küçük grup uygulamalarında iş yükü açısından denge gözetilmektedir.

Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri, Üniversitenin ve ilgili Fakültelerin akademik kadro hedefleri doğrultusunda sürekli olarak gözden geçirilmektedir.

Akdeniz Üniversitesi Senatosu'nun 24.02.2022 tarih ve 03/08 sayılı kararı ile belirlenen [Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri](#), 01.12.2022 itibarı ile yürürlüğe girmiştir. Üniversitemiz atama ve yükseltme kriterlerinde, puan verilecek etkinlik grupları; araştırmaya dayalı yayınlar, bilimsel faaliyetler, araştırma ve proje çalışmaları ile eğitim ve öğretim

çalışmalarını kapsamaktadır. Araştırmaya dayalı faaliyetler içinde başlıca; araştırmaya dayalı ve indekslerde yer alan yayınlar, indekslerde tanımlanmış atıflar, gerçekleştirilen araştırma projeleri, proje veya teşvik ödülleri, lisansüstü tez danışmanlıkları ile bilimsel toplantı etkinliklerinde görev alma veya bildiri yapma gibi etkinlikler bulunmaktadır. Eğitim-öğretim çalışmaları içinde doktora, tıpta uzmanlık veya yüksek lisans tez yönetimi başlıca etkinlikler olarak belirlenmiştir. Ayrıca verilen lisans ve lisansüstü dersler de etkinlikler içinde yer almaktadır.

Akademik kariyerinde aktif araştırma faaliyetlerini devam ettiren adayların öne çıkması amacıyla doçentlik ve profesörlük atamalarında toplam puanın yanında, son dönemdeki akademik faaliyetlerin de belirli sınırların üzerinde olması kriteri uygulanmaktadır.

Yurtdışı eğitim-araştırma kurumlarında bilimsel çalışma yapıp deneyim kazanmış olmak öğretim üyelerinin akademik çalışmaları içinde uluslararası yetkinliği belirtmesi açısından önem taşımaktadır. Bu yetkinliği özendirmek ve desteklemek amacıyla, öğretim üyesi atama kriterlerimiz içinde en az üç ay kesintisiz yurtdışı çalışma deneyimi varlığında bilimsel faaliyet puanları elde etme imkânı sağlanmıştır.

Fakültede öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri yürürlükteki yükseköğretim mevzuatını oluşturan kanun, tüzük ve yönetmelikler ile paralellik gösterecek şekilde geliştirilmekte ve değiştirilmektedir.

Seçim, atama ve akademik yükseltmeler, konu ile ilgili [2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunları](#) ile bu kanunlar ve bu kanunlarda değişiklik yapan diğer kanunların uygulamalarına yönelik olarak [Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı](#), [Sağlık Bakanlığı](#) ve [Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi \(ÖSYM\)](#) tarafından çıkartılan Tüzük ve Yönetmelikler kapsamında yapılmaktadır. Ayrıca atamalar Üniversitemiz Senato'su tarafından kabul edilmiş [Akdeniz Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri](#) kapsamında düzenlenmektedir.

Kanıtlar

- (3)B.4.1.1.Öğretim_Üyesi_Öğrenci_Oranı
- (4)B.4.1.2.Akademik_Kadro_Dağılımı
- (3)B.4.1.3.Poliklinik_Hasta_Sayıları
- (4)B.4.1.4.Yatan_Hasta_Sayıları

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Açıklama;

Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmak amacıyla çeşitli eğitim etkinlikleri düzenlenmiştir. Bu etkinlikler, öğretim elemanlarının etkili ders verme yöntemlerini öğrenmelerini sağlamak ve uzaktan eğitim süreçlerini başarıyla yönetebilmelerine katkıda bulunmak için tasarlanmıştır.

Eğitici Eğitim Programları: Tüm öğretim elemanlarına yönelik etkileşimli ve aktif ders verme yöntemleri üzerine çeşitli kurslar, seminerler ve çalıştaylar düzenlenmiştir. Bu programlar, öğretim elemanlarının öğrenme süreçlerine öğrencileri daha etkin bir şekilde dahil etmelerini, öğrenmeyi pekiştiren etkinlikler ve teknolojiler kullanmalarını teşvik etmektedir [(4)B.4.2.1].

Probleme Dayalı Eğitim Kursu: Özellikle tıp fakültesi gibi uygulamalı bir alanda, öğretim elemanlarının öğrenmeye yönelik aktif katılımı teşvik etmek amacıyla "Probleme Dayalı Eğitim" kursu düzenlenmiştir. Bu kurs, öğretim elemanlarına, öğrencilerle iş birliği içinde

çözüm odaklı öğrenme yöntemlerini uygulama becerisi kazandırmaktadır. Öğrencilerin klinik sorunları çözerek öğrenmelerini sağlamak bu kursun ana hedefidir [(4)B.4.2.1].

Ölçme ve Değerlendirme Kursları: Öğretim elemanlarının öğrencilerin başarılarını ve gelişimlerini doğru bir şekilde ölçebilmeleri için ölçme ve değerlendirme konularında kurslar verilmiştir. Bu kurslar, öğretim elemanlarına uygun sınavlar hazırlama, öğrenci performansını objektif bir şekilde değerlendirme yöntemlerini öğretmektedir [(4)B.4.2.2].

Öğretim Elemanlarının Performansının Değerlendirilmesi ve Gelişimi: Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim süreçlerindeki performanslarını izlemek ve sürekli gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu süreç, öğretim elemanlarının pedagojik becerilerinin güçlendirilmesi için kritik bir öneme sahiptir. Bu amaçla öğrenciler, öğretim elemanlarının ders anlatım performansını düzenli olarak değerlendirmektedir. Bu anketlerde, öğretim elemanlarının ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve öğrenci katılımını teşvik etme becerileri gibi unsurlar yer almaktadır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler, öğretim elemanlarının ders anlatım yöntemlerini gözden geçirmelerine ve geliştirmelerine olanak tanımaktadır. Bu değerlendirmeler, öğretim elemanlarının güçlü yönlerini pekiştirmelerini, zayıf alanlarda ise gelişim sağlamalarını desteklemektedir [(4)B.4.2.2].

Akademik Konferanslar ve Seminerler: Öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını ve araştırma becerilerini geliştirmeleri için düzenli olarak akademik konferanslar ve seminerler düzenlenmektedir. Bu etkinliklerde öğretim elemanları, kendi araştırma alanlarındaki yenilikleri takip etmekte, bilimsel gelişmeleri öğrenmekte ve yeni araştırma yöntemleri hakkında bilgi edinmektedirler. Ayrıca, tıp alanındaki güncel araştırmalar ve klinik uygulamalara yönelik bilimsel paylaşımlar yapılmaktadır. Bu tür etkinlikler, öğretim elemanlarının akademik yetkinliklerini artırmak ve araştırma süreçlerine daha aktif katılım sağlamalarını desteklemek amacıyla önemli bir araçtır [(4)B.4.2.3], [(4)B.4.2.4].

Kanıtlar

- (4)B.4.2.1.Tıp_Fakültesi_Eğitim_Kursları
- (4)B.4.2.2.Öğretim_Üyeleri_Ders_Kurulu_Staj_Anket_Değerlendirmesi
- (4)B.4.2.3.Bilimsel_Etkinlik_Örnek
- (4)B.4.2.4.Bilimsel_Etkinlik_Örnek_2

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Açıklama;

Fakültede, öğretim elemanlarının eğitim süreçlerinde daha yaratıcı ve yenilikçi yöntemler kullanmalarını teşvik etmek amacıyla çeşitli yeni stratejiler ve uygulamalar planlanmış ve uygulanmıştır. En iyi bölümler akademik genel kurulda sunulmaktadır. Ayrıca yapılan araştırmalar ve projeler her ay ilan edilmektedir. Ayrıca ödül alan öğretim üyeleri web sayfasından ilan edilmekte ve başarıları takdir edilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynaklar

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Açıklama;

Fakültede Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK) kurulmuş olup araştırmaları teşvik için faaliyetlerde bulunmaktadır (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/agek_uyeleri-9817). AGEK çalışma esasları web sayfasında paylaşılmıştır (<file:///Users/leyla/Downloads/35fa8d8d-cdd3-49ab-95f3-2784e47f8103.pdf>).

Tıp Fakültesi ISO EN TS 9001:2015 kalite hedeflerinde Bilimsel Araştırma Projesi'nde Tıpta Uzmanlık, Normal Araştırma ve Kapsamlı Araştırma Proje sayısının artırılması ve farklı fon kaynaklarından fonlanmaları hedeflenmiştir. Özellikle dış kaynaklı araştırma ve proje destek faaliyetlerinin yaygınlaştırılması ve koordinasyonu açısından, mentorluk programı olarak Proje Komisyonu oluşturulmuştur (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/proje_komisyonu-13266). Öğrencilerin de araştırma süreçlerine katılımı teşvik edilmektedir. Öğrenci projeleri ve araştırmalarda öğrenci katılımı açısından lisans ve Tıpta uzmanlık öğrencileri için TUBİTAK ve TÜSEB araştırma proje başvuruları desteklenmektedir [(4)C.1.1.1)]. Bu kapsamda proje hazırlama ve yazma eğitimleri yapılmaktadır [(4)C.1.1.2)]. Tıp fakültesi öğretim üyeleri 2024 yılında dört patent başvurusunda bulunmuştur [(4)C.1.1.3)].

Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin teşviki ve akademik performans çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla “Akademik Performans Çıktılarının İzlenmesi ve Değerlendirilme Komisyonu” kurulmuştur. Bu şekilde 2022 yılından başlayarak öğretim elemanları tarafından üretilen ve Web of Science tarafından indekslenen yayınlar Endnote yazılımı kullanılarak arşivlenmiştir (<https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/arastirma-4627>). Bu eserler daha sonra Temel, Dahili, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümlerine göre tasnif edildikten sonra, eserin sorumlu yazarının bağlı bulunduğu bölüm (ve anabilim dalı) baz alınarak ilgili bölümlere bağlı anabilim dallarına göre de ikinci bir tasnif yapılmıştır. Sorumlu yazarın fakülte dışında bir birim veya üniversiteden olması durumunda ise yazar sıralamasındaki ilk bölüm (ve anabilim dalı) dikkate alınmıştır. Bölümlere bağlı anabilim dallarına göre tasnif edilen eserler her bir anabilim dalına EBYS üzerinden gönderilerek düzeltme/ekleme faaliyetleri tamamlanmıştır. Söz konusu esere ait olan veriler (öğretim üyesi, bölüm/anabilim dalına göre yayın sayısı ve oranları) Fakülte Dekanı tarafından 15 Şubat 2025 tarihinde yapılacak Tıp Fakültesi Akademik Genel Kurulu'nda tüm öğretim elemanları ile paylaşılacaktır. Her yıl yapıldığı gibi yüksek faaliyet gösteren Anabilim Dallarına teşekkür edilecektir.

Kanıtlar

- (4)C.1.1.1.Öğrenci_Proje_Belgeleri
- (4)C.1.1.2.Proje_Hazırlama_Ve_Yazma_Eğitimi
- (4)C.1.1.3.Tıp_Fakültesi_Patent_Başvuruları

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Açıklama;

Fakülte'deki araştırma faaliyetleri üniversite BAP ve kurum dışı proje destekleri vasıtasıyla desteklenmektedir. Araştırma Odaklı Üniversite kapsamında üniversitenin araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı ve seyahat destekleri, motivasyonu arttırmak üzere performansa dayalı tebrik ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. BAP proje akış şemaları ve BAP faaliyet raporları web sayfasında paylaşılmaktadır (https://bap.akdeniz.edu.tr/tr/proje_is_akis_semasi-7489), (<https://bapsis.akdeniz.edu.tr/BapRaporlari2.aspx>).

Fakülte araştırmacıları gerek ulusal gerekse uluslararası projelerden kaynak elde etmektedir. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. 2024 yılı içerisinde 5 TÜBİTAK projesi başarıyla sonlandırılmış, 4 yeni projeye başlanmış olup toplam 21 TÜBİTAK projesi bulunmaktadır. Ayrıca TÜSEB destekli 2 yeni projeye başlanmış, üç proje devam etmekte, iki proje ise başarıyla sonlandırılmıştır. Bu projelerin toplam bütçesi 7.537.805 TL'dir. Fakülte'den araştırmacıların yer aldığı bir Avrupa Birliği COST Action projesi devam etmektedir. Boehringer tarafından finanse edilen bir proje mevcuttur. Trevi tarafından desteklenen 16.572.169 TL bütçeli bir araştırma projesine 2024 yılında başlanmıştır

Kanıtlar

- (4)C.1.2.1.Yürütülen_Dış_Kaynaklı_Projeler

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Açıklama;

Tıp Fakültesinde Lisansüstü eğitim olan Tıpta Uzmanlık Eğitiminin sonunda tüm Tıpta Uzmanlık öğrencileri bir tez çalışması yapmaktadır. Bu da Tıp Fakültesinin yapılan araştırma sayısının ve dolaylı olarak yayın sayısının artışı sağlamaktadır.

Fakülte'de, özellikle temel bilimler alanında 2547 sayılı Kanun kapsamında atanmış olan doktorasını tamamlamış 17 tane 33a araştırma görevlisi mevcuttur. Bu nitelikteki akademik personelimiz, araştırma ve eğitim faaliyetlerine katılmaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Açıklama;

Fakültenin araştırma konusunda temel misyonu belirlenmiş olup web sayfasında paydaşlara duyurulmuştur (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/agek_uyeleri-9817). Bu kapsamda Fakültenin araştırma misyonu, araştırma ve geliştirme alanlarında bilgi ve proje üretme anlayışını geliştirmek ve devamlılığını sağlamak, disiplinler arası bilgi, deneyim ve özgünlüğü harmanlayarak çok disiplinli çalışma altyapısını oluşturmak ve disiplinler arası çalışmalarını teşvik etmek, proje, araştırma ve eğitim çalışmalarında aracılık ederek uluslararası düzeyde kabul görecektir araştırmaların yapılmasına ve bunların yayına dönmesini teşvik edecek olanaklar yaratmaktır.

2024 yılında AGEK tarafından Tıp Fakültesi Öğretim Elemanlarına yönelik bir anket yapılarak geri bildirimler değerlendirilmiştir [(4)C.2.1.1)]. Bu anket sonuçlarına göre AGEK ortalama iki haftada bir eğitim konferansları yapmaktadır [(4)C.2.1.2)], [(4)C.2.1.3)].

Öğretim elemanlarının yayın, proje ve ödül performansları aylık olarak izlenip web sayfasında ve e-posta ile duyurulmaktadır. (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/2024_yili_akademik_performans_ciktilari-10721)

Fakülte'deki öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımı, BAP projeleri kapsamında desteklenmektedir.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmek ve desteklemek amacıyla Akdeniz Tıp Dergisi, Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin bilimsel yayın organı olup, etik ilke ve kurallara bağlı olarak yılda üç kez olmak üzere bilimsel ve klinik değere sahip özgün çalışmaları, okuyucularla paylaşmaktadır (<https://dergipark.org.tr/tr/pub/akd>).

Fakülte Proje Komisyonu tarafından lisans ve Tıpta Uzmanlık öğrencilerinin araştırma yetkinliğini geliştirmek üzere TÜBİTAK ve TÜSEB araştırma projeleri hakkında bilgilendirmeler ve eğitimler de yapılmaktadır [(4)C.2.1.4)], [(4)C.1.1.2)].

Sürdürülebilir ve yeşil kampüs çalışmaları kapsamında, Fakülte'de gerçekleştirilen tüm eğitimler ve konferanslar için katılımcı listelerinin oluşturulmasını ve katılım belgelerinin hazırlanması otomatik olarak sağlayan bir sistem geliştirilmiştir. Konferans salonunun farklı noktalarında asılan karekodların katılımcı cep telefonları vasıtasıyla okutulmasıyla katılımcı bilgileri elektronik olarak Dekanlık tarafından elde edilmekte ve katılım belgeleri katılımcıların e-posta adreslerine gönderilmektedir [(4)C.2.1.5)].

Kanıtlar

- (4)C.2.1.1.Arastirma_Faaliyetleri_Oğretim_Üyesi_Anketi_2024
- (4)C.2.1.2.AGEK_Kararları
- (4)C.2.1.3.AGEK_Konferansları
- (4)C.2.1.4.TÜSEB_Bilgilendirme_Toplantısı
- (4)C.1.1.2.Proje_Hazırlama_Ve_Yazma_Eğitimi
- (4)C.2.1.5.Karekod

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Açıklama;

Fakülte'deki araştırmacılar, gerek uluslararası araştırma ağları, gerekse değişim programlarında ve doktora sonrası çalışmalarda oluşan ilişkiler ile araştırmalar yapmaktadır. 2024 yılında SCI-Expanded kapsamındaki dergilerde yabancı araştırmacılarla birlikte toplam 27 orijinal araştırma makalesi veya derleme yayınlamıştır. Bu rakam toplam SCI-Expanded indeksli yayınların %10'unu oluşturmaktadır.

Fakülte'deki öğretim üyelerinden bazıları ulusal araştırma gruplarına üyedir. Bunlardan bazıları aşağıda listelenmiştir:

Türk pediatrik kemik iliği transplasyonu çalışma grubu: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38659218/>

TÜRK-Adenovirüs Hepatit Çalışma Grubu: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37725812/>

Türk Vaskülit Çalışma Grubu (TRVaS): <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38553624/>

Türk Yetişkin Bronşiektazi Veritabanı: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38700365/>

Türk Onkoloji Grubu: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38626660/>

Buhasder Çalışma Grubu: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38263938/>

Biostar Kayıt Sistemi: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38319376/>

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Açıklama;

Öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerinin teşviki ve akademik performans çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Fakültede kurulan “Akademik Performans Çıktılarının İzlenmesi ve Değerlendirilme Komisyonu” araştırma performansını izleyip değerlendirmektedir (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/agek_degerlendirme_raporlar-9876).

Fakültenin bölüm, anabilim dalı/bilim dalı açısından toplam yayın ve atıf sayıları, kişi başına düşen atıf ve yayın sayıları, yayın başına düşen atıf sayıları verilerine Akademik Performans İzlem Sistemi (<http://akademik.akdeniz.edu.tr/units>) aracılığı ile de ulaşılabilmektedir. Yıllara göre araştırma performansı genişletilmiş akademik kurullarda, öğretim elemanları ile paylaşmakta ve geribildirimler alınmaktadır [(4)A.1.4.2)].

Kanıtlar

- (4)A.1.4.2.Dekanlık_YÖKAK_sunumu

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Açıklama;

Tıp Fakültesi akademik performansı her yıl genişletilmiş Akademik Kurul’da değerlendirilmektedir. Öğretim görevlileri ve doktor öğretim üyeleri iki yılda bir, araştırma görevlileri yılda bir kez görev sürelerinin uzatılması için Akademik Personel Görev Faaliyet Raporu’nu oluşturarak EBYS üzerinden Dekanlığa göndermektedir. Akademik Personel Görev Faaliyet Raporları, Fakülte Yönetim Kurulunda değerlendirildikten sonra Rektörlüğe iletilmektedir. Akademik Personel Görev Faaliyet Raporu, öğretim elemanının yürüttüğü lisans ve yüksek lisans dersleri, araştırmalar, projeler, tezler, katıldığı bilimsel/sosyal faaliyetler ve fakültede dahil olduğu komisyon görevlerini içermektedir.

Öğretim elemanlarının yıllara göre bireysel araştırma ve proje faaliyetleri, sistematik ve kalıcı olarak üniversite Akademik Performans İzlem Sistemi (<http://akademik.akdeniz.edu.tr/units>) aracılığı ile izlenmektedir. Bu sistem aracılığıyla fakülte öğretim elemanlarına ait toplam yayın ve atıf sayıları, H-indeksi, toplam TÜBİTAK ve Avrupa Birliği proje sayılarına ait verilere ulaşılabilmektedir.

Fakültede 2547 sayılı Kanun kapsamında atanmış olan doktorasını tamamlamış 33a araştırma görevlisi faaliyet Bu kapsam “Araştırma Görevlisi Performans İzleme ve Değerlendirme Komisyonu” kurulmuş olup komisyon üyelerine görevlendirmeler yapılmıştır [(4)C.3.2.1)]. Araştırma görevlilerine ait faaliyet raporları, komisyon üyeleri tarafından değerlendirilmektedir [(4)C.3.2.2)].

Kanıtlar

- (4)C.3.2.1.Görevlendirme
- (4)C.3.2.2.Faaliyet_Raporu

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Açıklama;

Fakültede toplumsal katkı Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü tarafından oluşturulmuş olan toplumsal katkı yönetim modeli çerçevesinde yürütülmektedir. Rektörlüğün kalite komisyonu altında yer alan toplumsal destek komisyonunun politikaları doğrultusunda oluşturulan Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Uygulama Araştırma Merkezi'nin düzenlemelerine bağlı kalmaktadır. Bu düzenlemeler doğrultusunda oluşturulan Toplumsal Duyarlılık Projeleri Koordinatörlüğü Tıp Fakültesinde yürütülen Toplumsal Destek Projelerinin eşgüdümünü sağlamaktadır. [(4).D.1.1.1].

Toplumsal Destek Projeleri (TDP) öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının artırılması, farklı sosyal ortamlarda bulunmaları, içinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması, meslekler arası iletişim geliştirilmesi ve topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen bir ekip çalışması içinde yer almalarını sağlayan uygulamalardır. TDP'ler Dönem 1'de uygulanmaktadır. TDP çalışmalarına ait posterler her yıl Nisan ayında yapılan "Akdeniz Tıp Öğrenci Günleri"nde sunulmaktadır ve "TDP Öğrenci Değerlendirme Formu" ile değerlendirilmektedir [(4).D.1.1.2]. Bu etkinlik, öğrenci şenliği şeklinde organize edilmekte olup öğrenci ve öğretim üyelerinin katılımı ile gerçekleştirilmektedir. Bu programda dereceye giren projeler ödüllendirilmektedir [(4).D.1.1.3].

Akdeniz Üniversitesi atama yükseltme kriterlerinde yer alan "belirli bir bütçesi, hedefi ve çıktıları olan ve en az iki ay süreli toplumsal destek projesi yürütmeye 100 puan, Hedefi ve çıktıları olan toplumsal destek projesi yürütmeye 20 puan verilmesi" ile ilgili kriterler kurumun toplumsal destek projeleri danışmanlığını teşvik amacı ile attığı adımlardandır.

Fakültede aktif olarak faaliyet gösteren 7 adet öğrenci topluluğu mevcut olup Uluslararası Tıp Öğrenci Topluluğu (TurkMSIC ve EMSA) gibi topluluklar toplum içinde sosyal sorumluluk faaliyetleri yapmaktadır.

Tıp Fakültesinin en önemli toplumsal katkısı Tıp Fakültesi Hastanesi'dir. Hastane faaliyetleri (poliklinik, yatan hasta, operasyon sayıları, niteliği vb.) başhekimlik tarafından düzenli olarak kontrol edilmekte ve verimliliğin artırılması için çalışmalar sürdürülmektedir [(4).D.1.1.4].

Kanıtlar

- (4)D.1.1.1.Toplumsal_Duyarlılık_Ve_Katkı_Projeleri_Yönergesi
- (4)D.1.1.2.TDP_Öğrenci_Değerlendirme_Formu
- (4)D.1.1.3.TDP_Ödül_Belgesi
- (4)D.1.1.4.Hastane_Örnek_Stratejik_Plan_İzlem_Tabloları

D.1.2. Kaynaklar

Açıklama;

Fakültemizin Toplumsal Katkı alanındaki başlıca kaynağı nitelikli insan gücüdür. Tıp Fakültesi mezunları en etkili Toplumsal Katkı kaynaklarından birini oluşturmaktadırlar. Tıp Fakültesi Hastanesi 2024 yılında 325 öğretim üyesi, 902 araştırma görevlisi, 1384 sağlık çalışanı (hemşire, sağlık teknikeri, biyolog vb.), 1508 memur ve destek personelinin oluştuğu toplam 4119 çalışanı, 115'i yoğun bakım olmak üzere toplam 1267 yatak ve 29 ameliyathane masası ile Antalya ili ve çevresini oluşturan bölgeye hizmet sunmaktadır [(4).D.1.2.1].

Toplumsal destek projelerine sivil toplum kuruluşları ve belediyeler tarafından maddi veya olanak kullanımı şeklinde veya üniversitenin kendi altyapısının kullanımı şeklinde kaynak sağlanmaktadır.

Kanıtlar

- (4)D.1.2.1.Tıp_Fakültesi_Hastanesi_Yönetimi_Gözden_Geçirme_Toplantısı

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Açıklama;

Tıp Fakültesi öğrencileri, Akdeniz Üniversitesi Hastanesi dışında da klinik eğitimlerini sürdürmektedirler. Dönem 6 Halk Sağlığı stajı içerisinde yer alan 2 haftalık Aile Hekimliği eğitiminde öğrencilerin tümü anlaşmalı Aile Sağlığı Merkezlerine (ASM) gitmektedirler. Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından seçilen bu ASM'lerde görev yapan tüm hekimlere Anabilim Dalı Öğretim Üyeleri tarafından eğitim ve bilgi verilmektedir. Öğrenciler görevlendirildikleri ASM'lerde staj boyunca tüm hizmetlere eşlik etmektedirler.

Dönem 6 Halk Sağlığı Stajı içerisinde yer alan Halk Sağlığı eğitiminde öğrenciler anlaşmalı Toplum Sağlığı Merkezlerine (TSM) gitmekte ve TSM hizmetlerini yerinde gözlemlemekte ve aktif rol almaktadır.

Dönem 1'e başlayan öğrencilere eğitim-öğretim yılının ilk günü "Ders Programının Tanıtımı" ve "Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliği ve Yönergesi" başlıklı iki sunum yapılmakta, bu sunumlarda değerlendirme yöntemleri hakkında öğrenciler bilgilendirilmektedir. Eğitim öğretim yılının ilk günü yapılan "TDP Tanıtımı" başlıklı sunu içinde TDP değerlendirilmesi anlatılmaktadır.

Toplumsal Destek Projeleri (TDP= değerlendirmesi: Dönem 1’de uygulanan TDP’den alınan not öğrencinin yıl içi başarı notuna AKTS kredisi oranında yansıtılır.

Toplumsal Destek Projeleri (TDP) sonunda öğrencilerin ve ğretim üyelerinin geri bildirimleri yapılandırılmış formlar kullanılarak toplanmaktadır. TDP Değerlendirme Formları fakültesi web sitesinde ğrenci ve ğretim üyelerinin erişimine açılmıştır (https://tip.akdeniz.edu.tr/tr/tdp_formlar-4718). 2023-2024 eğitim-ğretim yılında toplam 29 adet TDP yürütülmüştür [(4).D.2.1.1].

Akademik atama ve yükseltme kriterlerinde yer alan belirli bir bütçesi, hedefi ve ıktıları olan ve en az iki ay süreli toplumsal destek projesi yürütmeye 100 puan, Hedefi ve ıktıları olan toplumsal destek projesi yürütmeye 20 puan verilmesi yeni eklenen önemli alanlardır [(4).D.2.1.2].

2021-2022 eğitim-ğretim yılından itibaren Akdeniz Tıp Eğitimini Geliştirme ve Kalkındırma Derneği tarafından Yükseköğretim Kurumları Sınavı’nda (YKS) ilk 1000’e giren öğrenciler 12 ay boyunca ayda 3000 TL, 1001-2000 arasındaki ğrencilere 2000 TL karşılıksız başarı bursu verilmektedir.

Fakltenin en önemli toplumsal katkı kaynağı olan hastanenin mali, fiziksel ve insan gücü kaynakları izlemlerde ortaya çıkan ihtiyaçlar ve stratejik hedefleri doğrultusunda geliştirilmektedir [(4).D.1.1.4].

Kanıtlar

- (4)D.2.1.1.2024_Yılında_Tamamlanan_Sosyal_Sorumluluk_Projeleri
- (4)D.2.1.2.Akdeniz_niversitesi_Akademik_Ykseltme_Ve_Atama_Kriterleri
- (4)D.1.1.4.Hastane_rnek_Stratejik_Plan_İzlem_Tabloları