



AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKMLİĞİ FAKÜLTESİ



BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU – 2025

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR) YAZIMINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

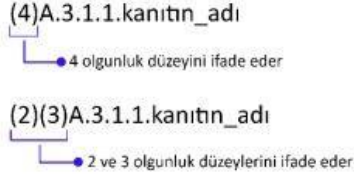
Genel Beklentiler

- BİDR yazımında kullanılan metin dili kısa ve öz olmalıdır. Kurulan cümlelerde akademik ve nesnel bir anlatım dili kullanılmalıdır.
- Verilerin/açıklamaların/kanıtların, ölçüt/alt ölçüt ile uygunluğu kontrol edilerek sade bir anlatım benimsenmelidir.
- BİDR yazım metninde yer alan bilgilerin içerik olarak birimi yansıtması ve kanıtlanabilirliğine dikkat edilmesi gerekmektedir.
- Okuyucuların bilgilere hızlıca ulaşmasına yardımcı olması amacıyla ölçüt/alt ölçüt açıklamalarında, gerekirse raporun ilgili bölümlerine vurgu yapılmalıdır.
- Önceki yılın BİDR'i bütünüyle tekrar edilmemeli, yıl içinde gerçekleşen faaliyetler, gelişim, değerlendirme, iyileştirme çalışmalarına/kararlarına mutlaka yer verilmelidir.
- Kanıtlar içinde yer alan metinler, BİDR metninde birebir (tümüyle) tekrarlanmamalıdır.
- BİDR'de kullanılan kanıtlar, ilgili alt ölçütü desteklemeli ve örtüşmelidir.
- BİDR metnine eklenen ya da kanıt olarak kullanılan web sayfası linkleri kontrol edilmeli, erişilebilir olmalıdır.
- Değerlendirme süreçleri (iç-dış değerlendirme) baz alınarak gerçekleştirilen ya da planlanan iyileştirmeler BİDR'de yer almalıdır.

Kanıt Kullanımı

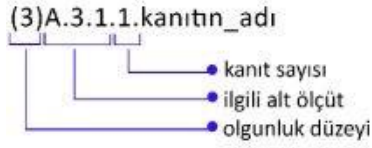
Kanıt kullanırken dikkat edilecek en önemli husus, kanıtın alt ölçüt için yazılan metindeki ifadeleri doğrudan destekleyici olmasıdır. Bu amaçla, birime ait mevzuat, doküman, web sayfası, rapor, vb. kanıt olarak kullanılabilir. Ancak, bunların kullanımında aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulmalıdır:

- Kanıt başlıkları için en fazla 65 karakter kullanınız.
- Kanıt dosya adı yazımında boşluk kullanmayınız. Bunun yerine alt çizgi kullanınız.
- Kanıt adı yazımında, en başa kanıtın ait olduğu olgunluk düzeyini yazınız.
 - Örneğin;



- Kanıt adı yazımında, olgunluk düzeyinden sonra ilgili alt ölçütün referans numarasını ve kanıt sayısını yazınız.

• Örneğin;



- Bir alt ölçüt için kullanılan bir kanıt, bazı durumlarda farklı olgunluk düzeylerini kapsayabilir, bu durumda kanıt aşağıdaki şekilde adlandırılmalıdır.

□ Örneğin; (2)(3)A.3.1.1.kanıtın_adi

- Kanıtlarda kullanılan görsel dosyaların (jpeg, png, vb.) kullanımından kaçınılmalı mümkünse pdf dokümanlar kullanılmalıdır.
- KVKK'ya aykırı olan kanıtlar kullanılmamalıdır (öğrenci/personel vb. kişisel bilgilerini içeren)
- Toplantı tutanaklarında imza sirküleri yerine, alınan kararları içeren kanıtlar (iyileştirmelerin yansıtıldığı kararlar) kullanılmalıdır.
- Metin içi link verme/köprüleme gösterimlerinde, en başa kanıtın ait olduğu olgunluk düzeyi yazılmalıdır. Verilen link/köprüleme kanıtlarının, kanıtlar bölümüne tekrar eklenmesine gerek yoktur.
- Bu doküman Yükseköğretim Kalite Kurulu, "Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) Hazırlama Kılavuzu-Sürüm 3.2" baz alınarak hazırlanmıştır.

Özet

(Bu bölümde, raporun amacı, kapsamı ve hazırlanma sürecine ilişkin kısa bilgilere yer verilmelidir. Kurumun öz değerlendirme çalışmalarının temel bulguları özetlenmelidir.)

Bu rapor Üniversitemiz Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü'nün 03.01.2025 tarihli ve 1103212 sayılı yazı ekinde Birim İç Değerlendirme Rapor formatı referans alınarak, Diş Hekimliği Fakültesinin “Liderlik, Yönetişim ve Kalite”, “Eğitim-Öğretim”, “Araştırma Geliştirme”, “Toplumsal Katkı” boyutlarında mevcut durumunu, son yıllardaki gelişimini ve gelecekle ilgili yönelimlerini ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. Birim İç Değerlendirme Raporunun hazırlık sürecinde, Fakültemizin Kalite Kurulu tarafından rapor hazırlama takvimi ve sorumlular belirlenmiş ve bu doğrultuda çalışmalar yapılmıştır. Fakültemizdeki genel uygulamalar doğrultusunda birim düzeyinde gerçekleşen uygulamalar eklenmiş ve BİDR oluşturulmuştur. Hazırlanan BİDR Kalite Kurulunda incelenerek onaylanmıştır.

Diş Hekimliği Fakültesi Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu 31.12.2020 tarih 155 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında alınan karar ile oluşturulmuştur. Kurulda Dekan, Dekan yardımcıları, akademik kariyerin çeşitli aşamalarını temsil eden, fakültenin eğitim planlama, yönetim ve değerlendirmesi konusunda çalışmış ve deneyimli 4 öğretim üyesi, klinik öncesi ve klinik sürecini temsil edebilecek 3 öğrenci temsilcisi (bir tanesi fakültemizden en fazla 3 yıl önce mezun olmuş ve halen fakültemizde araştırma görevlisi olarak çalışmakta olan), 1 DUS öğrenci temsilcisi ve 1 idari personel (öğrenci işleri biriminde çalışan) görev almıştır. Kurul, Ölçme-Değerlendirme ve Akreditasyon Kalite Kurulu tarafından gerçekleştirilen çalışmalar üzerine çalışmalarını yürütmüş ve UDEPAK tarafından hazırlanan Ulusal Mezuniyet Öncesi Eğitim standartları doğrultusunda Fakülte Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır.

Akreditasyon Komisyonu tarafından hazırlanan Öz değerlendirme Raporu (ÖDR); DEPAD tarafından 21 Ekim 2019'da hazırlanan “Mezuniyet Öncesi Diş Hekimliği Eğitimi Programı Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu - Sürüm 1” dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu raporda 8 ana standart ve alt başlıkları yer almaktadır. Fakültemizin Akreditasyon Komisyonu alt çalışma gruplarının çalışmaları doğrultusunda bu standartlar oluşturularak birleştirilmiş ve Fakülte Öz Değerlendirme Kurulu tarafından nihai rapor elde edilmiştir.

Öz Değerlendirme Özeti

Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 2012 yılındaki kuruluşundan bu yana kurum içerisinde oluşturmuş olduğu Kalite Yönetimi politikaları ve Kalite Yönetimi adaptasyonu sayesinde gelişimini sürekli olarak devam ettirmiş ve 2019 yılında TSE tarafından ISO 9001 belgesi almaya hak kazanmıştır. Kalite süreçlerindeki başarısını devam ettiren Fakülte, 2021 yılındaki TSE Diş Tetkiki sonrasında belge geçerliliğinin devam etmesi yönünde karar alınmasını sağlamıştır. Bunun yanında Sağlık Bakanlığı Sağlıkta Kalite Standartları çerçevesinde klinik

hizmet kalite standartları konusunda da gelişim sürecini devam ettiren Fakülte 2020 yılındaki SKS Dış Denetlemesinden çok yüksek bir puan almıştır. Kalite anlayışının devamı olarak ulusal akredite dış hekimliği fakültelerinden biri olabilmek için çalışmalarını devam ettiren Fakülte 2021 yılında DEPAD'a akreditasyon başvurusunda bulunmuştur.

Kurumsal kalite yönetimi ilkeleri doğrultusunda Dış Hekimliği Fakültesi, kurumsal amaç ve hedeflerini ilk olarak 2013 yılında tanımlamış, sonraki süreçte ulusal ve bölgesel sorumluluklarını göz önünde bulundurularak akademik çalışmalara, eğitim faaliyetlerine ve klinik hizmetlerine verdiği önemi vurgulayan Fakülte Misyon ve Vizyon'u iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler ve Fakülte Kurul ve Komisyon görüşmeleri sonrasında 2018 yılında güncellemiştir. Bu tarihten bu yana tüm paydaşlarla ve toplumla Fakülte web sayfası üzerinden paylaşmıştır. Dış paydaş katılımları ile birlikte 2 yılda bir güncellenmesi planlanmış olan kurumsal amaç ve hedefler, 2020 yılındaki salgın şartları sebebiyle 2021 yılında gerçekleştirilen paydaş anketleri ile görüşler alınarak ve Fakülte Kurul ve Komisyon görüşmeleri sonrasında, Fakülte Misyon, Vizyon, Kurumsal Amaç ve Hedefleri ve eğitim Amaç ve Hedefleri, Program Yeterlilikleri güncellenmiş ve Fakülte web sayfası üzerinden paylaşılmıştır. Fakülte, mezunlar, kamuda çalışan dış hekimleri, meslek örgütlerine (TDB) bağlı özel sektörde çalışan dış hekimleri, Fakülte öğretim üye ve elemanları ve zaman zaman Fakülte öğrencileri tarafından oluşturulmuş olan paydaşların katılımı ile gerçekleştirmiş olduğu toplantı ve / veya anketler aracılığıyla yürütmüş olduğu çalışmalar Fakülte'nin güçlü yönleri olarak değerlendirilmektedir ve standartları 5 düzeyinde Karşılıklı düşünülmektedir. Akdeniz Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi eğitim programları ve içeriğinin güncel eğitimöğretim teknikleri kullanılarak bilimsel dış hekimliği eğitiminin her gerekliliğini yerine getirecek şekilde oluşturulması çalışmaları kuruluşundan bu yana devam etmektedir. Yine bu çalışmaların çeşitli aşamalarında paydaş görüşleri alınmakta ve özellikle tıp eğitimi alanında uzman öğretim elemanları ile gerçekleştirilen görüşmeleri yapılmaktadır. 2021 yılında yapılan akreditasyon başvurusunun ardından başlatılan çalışmalarda 2016 yılında hazırlanan Mezuniyet Öncesi Dış Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) çerçevesinde program yapısı ve içeriği güncellenmiş ve gerekliliklerin tam olarak karşılanması ve eğitim programında yer alması için çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamda, öncelikle Program Yeterlilikler ve Mezun Profili, geniş katılımlı ve açık uçlu önerilerin yer aldığı paydaş anketleri ile alınan görüşüler doğrultusunda Fakülte Kurul ve Komisyon görüşmeleri sonrasında güncellenmiş, bu yeterliliklerin TYYÇ ve DUÇEP ile uyumu sağlanmıştır. Müfredat yapısının ve ders içeriklerinin, yeterlilikleri karşılayabilmesi için yine alınan görüşler incelenmiş, değerlendirilmiş ve tartışılmıştır. Sonrasında, Fakülte eğitim programının, özellikle öğrenme merkezli uygulamalarla aktif öğrenme

yöntemlerinin yer aldığı, ilk üç yılında, temel tıp ve diş hekimliği bilimleri zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), klinik öncesi uygulamalar ve özel çalışma modülleri ile temel ve klinik bilimler ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren bir yapıya sahip olunması sağlanmıştır. Programda sosyal ve mesleki ilgi alanlarına yönelik seçmeli dersler, bölgesel sosyal ve ekonomik gerekliliklere uygun dersler, bağımsız çalışma saatleri, sosyal ve topluma yönelik etkinliklerin akademik olarak karşılığı olduğu bir yapı oluşturulmuştur. Bu açıdan Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programının, Fakülte güçlü yönlerinden birisi olduğu düşünülmektedir ve temel standartlar ve gelişim standartları karşılanmaktadır. Bununla birlikte DUÇEP bileşenlerinin (Belirti ve Bulgular, Hastalıklar ve Durumlar ve Mesleki Uygulamalar) tam olarak program içeriğinde karşılanması için çalışmalar aralıksız olarak yürütülmekte ve 2021-2022 yılında güncellenen müfredatta yer alması sağlanarak her bir bileşenin ders içeriklerinde, ders öğrenme hedeflerinde ve belirtke tablolarına yer alması sağlanmaya devam etmektedir. Önümüzdeki 2021-2022 güz dönemi içerisinde tamamlanması planlanan çalışmaların ÖD Raporu hazırlanmasından önce bitmemiş olması, akreditasyon başvurusu sırasında geliştirilmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin başarı değerlendirmelerinin yapılması amacıyla, ölçme ve değerlendirmede yapı ve kapsam geçerlilikleri diş hekimliği fakültesi eğitim yapısı içerisinde sağlanmıştır. Yıllara göre ve yetkinliklere göre değerlendirme yöntemleri açıkça gerek Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde gerekse fakülte web sayfasında detaylı olarak paylaşılmış ve ölçme ve değerlendirme bu usul ve esaslara göre yapılmaktadır. Özellikle değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliği ve kullanılan Sınav Otomasyon Sistemi sayesinde konu dağılımlarının dengeli olması açısından gerekli yapı ve kapsam geçerlilikleri sağlanmaktadır. Ayrıca sınavlar sonrasında sınav ve madde analizlerinin, öğretim elemanları, öğrenciler ve fakülte eğitim yönetimi tarafından analiz edilebiliyor olması ölçme-değerlendirmeye yönelik değerlendirmeler yapılmasına ve önleyici-iyileştirici faaliyetler planlanmasına olanak sağlamaktır. Bu özellikleri fakülte ile eğitim yapısı, öğrencilerin değerlendirilmesi açısından güçlü yön olarak değerlendirilmiş ve temel ve gelişim standartları karşılanmaktadır. Eğitim programlarının değerlendirilmesi için ise Fakülte kalite yönetim politikaları gereği uygulanan işleyiş, Eğitim-Öğretim Prosedürü ile güvence altına alınmış, tüm süreçte paydaşların ve öğrencilerin aktif katılımları sağlanmış ve değerlendirme süreçleri işletilmiş ve önleyici iyileştirici faaliyetler planlanarak yürürlüğe alınmıştır. Fakülte program değerlendirmeleri açısından güçlü bir yöne sahiptir ve standartları örnek olabilecek düzeyde karşılamaktadır. Fakültede, öğrencilerin programa ve eğitim içeriğine, yapısına yönelik değerlendirme ve karar alma süreçlerinde aktif rol alabilmeleri, öğrenci temsilciliği, öğrenci geri bildirim yöntemleri (anketler, iletişim formları, e-posta iletişimi, whatsapp grupları, iletişim

kutuları vb. yollarla) ile sağlanmaktadır. Ayrıca, öğrenci topluluğu aracılığıyla yapılan sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklerde öğrenciler kendi kurdukları komisyonlar aracılığı ile planlama ve organizasyonlar yapmakta fakülte yönetiminden bu organizasyonlar için destek almaktadırlar. Fakülte öğrenci katılımları konusunda yaptığı çalışmalar ile güçlü bir yöne sahiptir ve temel ve gelişim standartlarını karşılamaktadır. 2019 yılından bu yana TSE başta olmak üzere Akdeniz Üniversitesi Kalite Politikaları doğrultusunda kurum içi kalite çalışmalarını yürüten fakültede, kalite yönetim süreçleri konusunda örnek olabilecek düzeyde çalışmalar sahiptir ve güçlü yön olarak değerlendirilebilecek bir düzeye sahiptir.

Fakülte ayrıca, akademik ve idari kadrolar açısından, personel dağılımı açısından eğitim, araştırma ve klinik hizmetleri sağlayacak yeterliliğe ve tüm personelin yetki ve sorumluluklarının tanımlandığı ve paylaşıldığı bir yapıya sahiptir, kadronun sürekli gelişimi için eğitici eğitimleri ve sürekli mesleki gelişim etkinlikleri düzenlemekte ve temel ve gelişim standartlarını güçlü yön olarak değerlendirilebilecek seviyede karşılamaktadır. Son olarak Fakülte, 2019 yılı sonunda hizmet vermeye başladığı yeni hizmet binasındaki fiziksel ve kaynak ve olanakları ve alanında yetkin ve deneyimli yönetim ve yürütme yapısına sahip olması sebebiyle ilgili bölümlerde temel ve gelişim standartlarını güçlü yöne seviyesinde karşılamaktadır.

Birim Hakkında Bilgiler

(Bu bölümde, birimin tarihsel gelişimi, hedefleri, temel verileri (program, öğrenci, çalışan sayıları vb.) organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmelidir.

Akdeniz Üniversitesi bünyesinde kurulan fakültemiz, 30 Ekim 2010 tarihli ve 27906 sayılı resmî gazetede yayınlanmış olan, 27 Eylül 2010 tarihli ve 2010/960 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur. Açılma tarihinden itibaren yapılan araştırmalar sonucunda ve ülkemizdeki diğer Diş Hekimliği Fakültelerinin akademik yapıları incelenerek Temel ve Klinik Diş Hekimliği Bilimleri Bölümlerinin açılmasına karar verilmiştir. Klinik Diş Hekimliği Bilimleri Bölümü altında 8 anabilim dalı kurulmuştur. Bu Anabilim Dallarını; Ağız Diş ve Çene Cerrahisi, Ağız Diş ve Çene Radyolojisi, Diş Hastalıkları ve Tedavisi, Endodonti, Ortodonti, Pedodonti, Periodontoloji ve Protetik Diş Tedavisi Anabilim Dallarından oluşmaktadır. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında diş hekimliği lisans programına ilk öğrenciler kabul edilmiştir. 29.10.2019 tarihinde yeni hizmet binasına taşınan fakültemizde lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim faaliyetleri ve klinik hizmetleri faaliyetleri verilmeye devam edilmektedir.

Antalya ilimiz ülkemizin en gelişmiş ve nüfus olarak oldukça kalabalık illerinden birisidir. Coğrafi konumu, doğal, kültürel ve arkeolojik değerleri ile Antalya, başta deniz, sağlık, kongre, kent, kültür ve kırsal turizmi olmak üzere farklı turizm çeşitleri için çok geniş bir potansiyele sahiptir. “Turizmin başkenti” unvanını taşımanın haklı gururunu yaşamaktadır. Normal nüfusu 1,5 milyon olan Antalya ilimizin turizm sezonunda nüfusu 4,5 milyona kadar çıkmaktadır. Bu kadar insan potansiyeline sahip olan ilimiz halkına en ileri düzeyde ağız ve diş sağlığı hizmeti sunmak amacındayız. Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi sadece Akdeniz bölgesinin değil aynı zamanda çevre bölgeler ve ülkeler içinde referans sağlık merkezi olma hedefi taşımaktadır.

Fakültemiz Klinik bilimler bölümünün toplam 33 Öğretim Üyesi, 5 Öğretim Görevlisi ve 183 Araştırma Görevlisi bulunmakta olup, 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında toplam 657 öğrencimize eğitim verilmiştir.

Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi eğitim-öğretim süreci, Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Akdeniz Üniversitesi Ders Görevlendirmesi ve Ek Ders Ücreti Ödemelerine İlişkin Usul ve Esasları Hakkında Yönerge, Akdeniz Üniversitesi Ders Kataloglarının Oluşturulması ve Güncelleştirilmesi Esasları, Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile güvence altına alınmıştır. Sürecin işletilmesinde, komisyon ve kurullar yetki ve sorumluluklarına bağlı kalınarak çeşitli prosedür (Eğitim- Öğretim Prosedürü, Ölçme ve Değerlendirme Prosedürü vb.) ve talimatlarla (Uluslararası Öğrenci Kabul Talimatı, Yatay Geçiş Talimatı, Uzaktan Sınav Talimatı, Uzaktan Eğitim Talimatı, Sınav Talimatı, Mezuniyet ve İlişik Kesme Talimatı, Kayıt Talimatı, Öğretim Üyesi Ders Görevlendirme Talimatı vb.) kullanılmaktadır.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmaktadır.

Açıklama;

Fakültemizin misyonu, vizyonu, stratejik amaç ve hedefleri belirlenmiş, birim yöneticilerine ve personele duyurusu yapılmıştır. Ayrıca Fakültemiz web sayfasında yayınlanmaktadır. Fakültemiz bünyesinde organizasyon şeması oluşturulmuş ve buna bağlı olarak fonksiyonel görev dağılımı ve organizasyon yapısında temel yetki ve sorumluluk dağılımları belirlenmiştir. Ayrıca, hesap verebilirlik ve saydamlığı sağlayacak nitelikte raporlama ağı tanımlanmıştır. Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kapsamında Fakültemizde idari birimler ile akademik birimlerde görev tanımları yapılmış, süreçler belirlenmiştir. Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları kesintisiz devam etmektedir. Bu çalışmalar kapsamında referans olarak YÖKAK'ın süreçlerini (Kurumsal İç/Dış Değerlendirme, Akreditasyon Süreçleri, Ölçütleri,) destekleyecek nitelikteki kalite süreçlerine katkı sağlayan standartlardan biri olan ISO 9001 kalite belgesi almaya hak kazanan Fakültemizde, diğer rehberler, yükseköğretime yönelik süreçler (Bologna, TYYÇ gibi) hazırlanmıştır. Ayrıca 2021 yılında yapılan DEPAD başvurusuna 2023 yılı Kasım ayında Dış Hekimliği Akreditasyon Derneği olan DEPAD tarafından saha ziyareti yapılmış ve rapor sunulmuştur. 02.02.2024 yılında raporumuz kabul edilerek Tam Akreditasyon kararı alınmıştır. 2024 yılına ait 1. Yıl Gelişim Raporumuz hazırlanarak DEPAD'a gönderilmiştir.

Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde Fakültemizde süreçler belirlenmekte, süreç etkileşim şemaları çıkartılarak, süreç tanımlamaları yapılmaktadır. Süreç performans göstergeleri ve süreç risk analizleri yapılarak işleyişin önüne çıkabilecek engeller belirlenmektedir. Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları çerçevesinde oluşturulmuş Risk Analiz Prosedürümüz bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.1.1.1.KEK
- (4)A.1.1.2.Kalite_Sertifikalari
- (4)A.1.1.3.Organizasyon_Şeması
- (4)A.1.1.4.PY_TYYÇ_Matriksi
- (4)A.1.1.5.YGG_Prosedürü
- (4)A.1.1.6.Süreç_Performans_Raporları
- (4)A.1.1.7.2024_YGG_Toplantı_Kararları
- (4)A.1.1.8.Süreç_Bazlı_Risk_Değerlendirme_Prosedürü
- (4)A.1.1.8.Çalışan_Risk_Değerlendirme_Prosedürü
- (4)A.1.1.9. Kalite_Organizasyon_Şeması
- (4) A.1.1.10. DEPAD_1.Gelişim_Raporu
- (4)A.1.1.10.1.Gelişim_Raporu_Fotoğrafi
- (4) A.1.1.11. Eğitim_Yapısı_Şeması

A.1.2. Liderlik

Birimde süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü üst yönetiminden başlayarak, Dış Hekimliği Fakültemizdeki en alt akademik birim olan Anabilim Dalı akademik kurullarına kadar bilgi alışverişi iki yönlü bir şekilde gerek elektronik belge yönetim sistemi, gerek ıslak imzalı yazışmalar ile sağlanmakta, kurum yönetiminde ve idaresinde, başta Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu olmak üzere tüm komisyon ve kurullar rutin ve olağan dışı toplantılarla bir araya gelerek yer almaktadır.

Dış Hekimliği Fakültesi Dekanlığı (kaliteden sorumlu) Dekan yardımcısı belirlenmiş, Fakülte Kalite Kurulu, Bölüm/Birim Kalite Sorumluları belirleyerek kalite yönetim sistemi çalışmalarını yapısal hale getirmiştir. Fakülte Kalite Birimi tarafından yılda bir (1) defa çalışan memnuniyet anketi yapılmaktadır. Personel ile ilgili geri bildirim anketlerinin sonuçları YGG Toplantısında tüm Fakülte çalışanları ile paylaşılmaktadır. Ayrıca Öğretim üyeleri ile ilgili geribildirim anketlerinin sonuçları öğretim üyeleri ile bireysel olarak paylaşılmaktadır. Web sitemizde yer alan Çalışan İletişim Formu ile yönetim ve çalışma ortamı hakkında geri bildirimler alınmakta ve elde edilen sonuçlar öncelikle İş/Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Komitesinde görüşülmekte ve gerekli görülen kararlar alınmaktadır. Ardından Yönetimi Gözden Geçirme (YGG) toplantısında paylaşılmakta ve tartışılmaktadır. Ayrıca İş/Çalışan Sağlığı Güvenliği eğitimleri de düzenli olarak yapılmaktadır.

Sağlıkta kalite çalışmalarının etkin ve istikrarlı bir şekilde sürdürülmesi için, SKS standartlarını karşılama düzeyini belirlemek amacıyla yılda iki (2) kere Öz değerlendirme yapılmaktadır. Ayrıca Fakültemizde ulusal ve uluslararası standartlarda; kaliteli, verimli, güvenilir ve sürdürülebilir bir hizmet vermek için, yasal mevzuatın ve ulusal veya uluslararası standartların gerektirdiği komisyonlar ve komiteler oluşturulmuş olup; yıl boyu düzenli aralıklarla toplantılar yapılmakta PUKÖ döngüsü gereği uygun görülen düzenlemeler için Düzeltici Faaliyet Formları oluşturularak ilgili birimlere üst yazı ile bildirilmektedir. Fakültemizde kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi içinde yıl boyunca eğitimler verilmektedir. “Eğitim Planı” her yılbaşında tüm Fakültenin görüşü alınarak oluşturulmaktadır.

Tüm bu uygulamalar doğrultusunda Fakültemizde liderlik anlayışı; kalite güvencesi sistemini destekleyen, katılımcı, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye odaklı bir yapı içerisinde sürdürülmekte olup, kalite kültürünün kurumsal düzeyde içselleştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.1.1.3.Organizasyon_Şeması
- (4)A.1.1.9. Kalite_Organizasyon_Şeması
- (4)A.1.1.7.2024_YGG_Toplantı_Kararları
- (4)A.1.2.1.Çalışan_İletişim_Formu

- (4) A.1.2.2.Çalışan_Memnuniyeti_Anketi_Üst_Yazısı
- (4)A.1.2.3.İş_Çalışan_Sağlığı_Komitesi-Üst Yazı
 - (4)A.1.2.3.İş_Çalışan_Sağlığı_Komitesi_T.K_2025
 - (4)A.1.2.3.İş_Çalışan_Sağlığı_Eğitim Fotoğrafi
- (4)A.1.2.4.Eğitim_Katılım_Formları
- (4)A.1.2.5.Kalite_Kurullarının_Toplantı_Karar_Formları
- (4)A.1.2.6.Hasta_Hakları_Kurulu_Düzeltici_Faaliyet_Formu_Talebi
 - (4)A.1.2.6.Hasta_Hakları_Kurulu_Düzeltici_Faaliyet_Formu_(Kapatılmış_Örnek)
- (4)A.1.2.7.Öz_Değerlendirme_Üst_Yazıları
- (4)A.1.2.8.Eğitim_Fotoğrafları
- (4)A.1.2.9.Eğitim_Planı

A.1.3. Birimin dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve birimin özgünlüğünü güçlendirir.

Açıklama;

Fakültemizde iç ve dış paydaşların görüşleri, bölgesel ve ulusal beklentiler ve geleceğe yönelik stratejiler kapsamında, gerek eğitim-öğretim sisteminde güncelleme ve düzenlemeler, gerekse hizmet verdiğimiz sağlık sektörünün güncel gelişmelere göz önünde bulundurularak, amaç, misyon ve vizyon düzenli olarak gözden geçirilmekte ve buna uygun düzenlemeler yapılmaktadır. Fakültemizde 2025 yılında, Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planında yer alan Sağlıkta Dijitalleşme vizyonuna uygun olarak kliniklerimizde dijital ölçü alınması süreçleri yaygınlaştırılmıştır. Kurulan dijital dizayn ve dijital üretim laboratuvarlarında Fakültemiz tedavilerinde kullanılmak üzere CAD/CAM ve 3D cihazları ile protetik restorasyon üretimleri başlatılmıştır. Ayrıca yine kendi bünyemizde oluşturulan bir yazılımla her anabilim dalında hasta ağzından dijital tarayıcılarla alınan ölçüler SDL formatında bu programa yüklenerek dijital üretim laboratuvarına iletilmekte ve dört (4) iş günü içerisinde teslimi yapılmaktadır. Bu sayede protetik restorasyonlar daha hızlı, daha düşük maliyetli ve daha düşük hata oranı ile bitirilmektedir. Ülkemizde ilk olarak 2024-2025 eğitim öğretim dönemi itibari ile Restoratif ve Protetik Diş Tedavisi Lisans Klinik Eğitimlerinde öğrencilerimiz de ağız içi dijital tarayıcıları kullanmaya başlamıştır. 5. Sınıf öğrencilerimiz ile başlayan bu süreç 2025-2026 eğitim öğretim yılında hem 4. hem de 5. Sınıf öğrencilerimizi de içine alacak şekilde genişletilmiştir. 2026 yılı itibari ile ise klinik dijitalleşmenin yanında eğitimde de dijital sistemlerin ve yapay zekanın aktif kullanımı için planlamalar yapılmıştır. Dijital simülasyon sistemlerinin ve VR teknolojilerin kullanımı için adımların atılması planlanmıştır.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.1.3.1.09.01.2025 Program_Değerlendirme_Komisyon_Toplantısı(VizyonMisyona)
- (4)A.1.3.2.Fakültemiz_Vizyon-Misyona(Ekran_Fotoğrafi)
- (4)A.1.3.3.Dış_Paydaş_Toplantı_Karar_Formu

- (4)A.1.3.4.18.09.2025_Tarihli_Eğitim_Öğretim_Komisyonu_Toplantısı
- (4)A.1.3.5.Dijital_Tasarım_ve_Üretim_Laboratuvarı_Fotoğrafi
- (4)A.1.3.6.CAD_CAM_Çalışma_Yönergesi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanutları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Birim Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

Açıklama;

Kalite süreçlerinde ilgili kalite komisyonu tarafından hazırlanan stratejik hedefler olan eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçleri ile ilgili yıllık raporlar 2016 yılından bu yana Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü tarafından kurulmuş üst kurullara sunulmaktadır.

Dış Hekimliği Fakültesi kalite yönetim sistemi, YÖKAK Kurumsal Değerlendirme, Akreditasyon ve Sağlıkta Kalite Standartları (SKS) çerçevesinde yapılandırılmıştır.

Eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme süreçlerinde Akdeniz Üniversitesi tarafından uygulanan PUKÖ döngüleri eksiksiz olarak Fakültemizde de uygulanmaktadır.

Eğitim-öğretim sürecinde PUKÖ döngüsü her eğitim-öğretim yılı bitmeden önce bir sonraki yıl ile ilgili eğitim programı tasarımları, iç paydaşlar ile yapılan komisyon toplantıları ile başlamakta ve Ağustos döneminde yapılan bu toplantılarda başlayacak eğitim-öğretim yılının ders programı, staj programları vs. planlamaları yapılmaktadır. Ortaya konulan planlamalar öğrenci işleri birimi aracılığıyla yıl içerisinde yürütülmektedir. Yıl içerisinde sınav dönemlerinde, öğrenci işleri birimi tarafından taslak sınav takvimleri, komisyon toplantıları ile belirlenmektedir. Bununla birlikte Bahar dönemi içerisinde Mart-Nisan aylarında bir önceki yılın geri bildirimleri dikkate alınarak sonraki yılın akademik takvimi ve müfredat çalışmaları yapılmaktadır. Her yıl dış paydaşlarında dahil olduğu danışman toplantıları ile akreditasyon süreçlerinde, müfredat içeriğinde, ders dağılımlarında ve benzeri konularda güncellemeler yapılmaktadır.

Fakültemizde 2017 yılından bu yana düzenli olarak her yıl, OBS üzerinden yapılan geri bildirim anketlerine ilave olarak Öğretim Üyesi ve Ders Değerlendirme anketleri, Klinik Eğitim Geri Bildirim Anketleri, Öğrenci Memnuniyet anketi ve Üniversitenin Çalışan (öğretim üyesi) Memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Bu geri bildirimlerin değerlendirmeleri Eğitim-Öğretim komisyonu toplantılarında ve yıl sonlarında yapılan Akademik Genel Kurul ve Yönetimi Gözden Geçirme (YGG) toplantılarında yapılmakta ve paydaşlarla paylaşılmaktadır. Yıl sonunda ve yıl içerisinde ilgili paydaşlardan alınan tüm geri bildirimler (anketler ve öğretim üyesi görüşleri, öğrenci iletişim formu, dilek ve şikâyet kutusu aracılığı ile alınan öneriler, öğrencilerin birebir

yaptıkları geri bildirimler, öğrenci temsilcileri toplantıları gibi) dikkate alınarak, değerlendirilir ve gerekli düzenlemelerin yapılması ve önlemlerin alınması için ilgili kişilerle paylaşılır. Yapılan değerlendirmelerde eğitim alanında başarılı olan akademik personelin ödüllendirilmesi gerekli eksikliklerin giderilmesi için çeşitli eğitimcilerin eğitimi gibi eğitimlerin yapılması planlanmaktadır. Bu çalışmaları sistematik olarak yürüten Fakültemiz 2019 yılı içerisinde Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜYBS) programı içerisinde örnek Fakülte olarak kurum içi akran program değerlendirmesinden geçmiştir.

Araştırma faaliyetlerinde PUKÖ döngüsü, her yıl yapılan Yönetimi Gözden Geçirme (YGG) ve Akademik Genel Kurul (AGK) toplantılarında ele alınarak başlar. Yıllık yapılan bu toplantılarda Fakültemiz öğretim üyelerinin geçtiğimiz yıla ait akademik başarısı veya etkinlikleri rapor halinde sunulur. Başarılı olan öğretim üyelerimize sertifika verilir. Akademik olarak başarıyı arttırabilmek için alınacak önlemler ve bu konuda toplantılarda alınan geri bildirimler, AGEK raporları hazırlaması sırasında kullanılır ve hedefler AGEK raporları ile belirlenir ve AGEK toplantılarında sunulur.

Toplumsal katkı süreçlerinde PUKÖ döngüsü, Fakültemizin geçtiğimiz yıllar içerisinde gerçekleştirdiği toplumsal katkı sosyal etkinliklerinin 2022 yılı içerisinde sistematik hale getirilmesi ile düzen kazanmıştır. Bu süreçler Akdeniz Üniversitesi Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü işbirliğinde yürütülmekte, Fakültemiz bünyesinde 2021 müfredatından açılan dersler ile daha programlı hale getirilmekte ve kayıt altına alınmaya başlamıştır. 2024 -2025 Eğitim öğretim döneminde birinci ve ikinci dönem öğrencileri ile toplam 10 adet Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projesi başarı ile tamamlanmıştır. Ayrıca 2023 yılı Kasım ayında Dış Hekimliği Akreditasyon Derneği olan DEPAD tarafından saha ziyareti yapılmış, rapor sunulmuş ve Fakültemiz 6 yıl süresinde tam akredite olmuştur. 2025 yılında, 2024 yılına ait 1. Gelişim Raporu hazırlanmış ve DEPAD sekreterliğine gönderilmiştir.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.1.1.1.KEK
- (4)A.1.1.7.2024_YGG_Toplantı_Kararları
- (4)A.1.4.1. Akademik_Takvim
- (4)A.1.4.2.Taslak_Sınav_Takvimleri_Komisyon_Toplantısı
- (4)A.1.4.3.Öğrenci_Temsilcileri_Toplantıları
- (4)A.1.4.4.Akran_Değerlendirme_Fotoğrafları
- (4)A.1.3.5. Dış_Paydaş_Toplantı_Karar_Formu
- (4)A.1.4.5.Öğrenci_İletişim_Formu
- (4)A.1.4.6.2024_2025_TDP_ÖÇM_Faaliyet_Raporu
- (4)A.1.4.7.Akademik_Genel_Kurulu_2025
- (4)A.1.4.8.DEPAD_Raporu
- (4)A.1.4.9.AGEK_Toplantı_Kararı_2025
- (4)A.1.2.2.Çalışan_Memnuniyeti_Anketi_Üst_Yazısı
- (4)A.1.4.11.Toplumsal_Katkı_Proje_Fotoğrafları
- (4)A.1.1.10.DEPAD_1.Gelişim_Raporu

- (4)A1.1.10.Gelişim_Raporu_Fotoğrafi
- (4)A.1.1.11.Eğitim_Yapısı_Şeması
- (4)A.1.1.12.Öğrenci_Memnuniyet_Anketi
- (4)A.1.4.12.Başarılı_Olan_Öğretim_Üyelerimize_Verilen_Sertifika

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Birimde özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışa hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistematiktir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Açıklama;

Fakültemiz web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir. Hasta, personel ve öğrencileri ilgilendiren tüm bildirimler web sayfamız üzerinden yapılmaktadır. İlâveten Fakültemiz sosyal medya hesaplarından da duyuru ve bilgilendirmeler yapılmaktadır. Bu bilgilendirmeler Fakültemiz Kurumsal İletişim Prosedüründe tanımlanmış olup ilgili prosedüre web sayfamız üzerinden ulaşılabilir. Ayrıca birimlerin yıl içinde yapmış oldukları çalışmaların süreç performans raporları doldurularak takibi yapılmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- (4) A.1.5.1.Kurumsal İletişim Prosedürü
- (4) A.1.1.6.Süreç Performans Raporları
- (4) A.1.5.2.Diş Hekimliği Fakültesi web sayfası fotoğrafı
- (4) A.1.5.2.Diş Hekimliği Fakültesi web duyurular ekran fotoğrafı

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birim; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.

Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi, 2012 yılında aktif olarak faaliyete geçtiği tarihten bu yana, kurumsal önceliklerini, misyon ve vizyonunu ortaya koyarak gelişim göstermiştir. Fakültemizin kalite güvence sistemi stratejisi içerisinde 20.12.2013 tarih 28/127 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında kurumumuza özel misyon ve vizyon tanımlanmıştır ve bu misyon ve vizyon, 10.09.2018 tarihinde yapılan iç ve dış paydaşlardan oluşan Danışma Kurulu toplantısında görüşülerek, 16.10.2018 tarihinde yapılan 36/154 sayılı Yönetim Kurulu Kararı ile güncellenmiştir. Bu sebeple son olarak 03.08.2021 tarihinde yapılan Eğitim-Öğretim Komisyonu toplantısında, 2021 yılı temmuz ayı içerisinde gerçekleştirilen Paydaş Görüş anketinden elde edilen Anket Raporu dikkate alınarak görüşülmüş ve 19.08.2021 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında 24/97 sayılı karar ile fakültemiz Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri belirlenmiştir ve Dış Hekimliği Fakültesi Program Kitapçığı olarak ve gerekli açıklamalarla birlikte fakülte web sayfasında duyurulmuştur. Fakültemizde her yıl yapılan Akademik Genel Kurulda ilgili eğitim öğretim dönemindeki tüm faaliyetler, anketler ve bir sonraki yılın planlamaları sunulmakta ve gerekli görüşler alınarak süreç devam ettirilmektedir.

2021-2022 eğitim-öğretim yılında paydaş görüşleri dikkate alınarak 2021 yılında hazırlanmış olan Öz Değerlendirme Raporunda belirtildiği şekliyle, 19.08.2021 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında 24/97 sayılı karar ile fakültemiz Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri belirlenmiştir. 2022-2023 eğitim öğretim yılında ise 11.03.2022 tarihinde gerçekleştirilen Danışma Kurulu toplantısında fakülte Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri gözden geçirilerek değerlendirilmiş ve değişiklik yapılmamıştır. Ancak, 15.04.2022 tarihli DEPAD sonuç bildirim raporunda belirtildiği üzere anlam düşüklüklerinin gözden geçirilmesi amacıyla 25.08.2022 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu'nda gündem olarak alınmış ve 34/192 sayılı karar ile aşağıdaki şekliyle düzenlenmiş ve Dış Hekimliği Fakültesi Program Kitapçığında güncellenerek Fakülte web sayfasında duyurulmuştur.

https://dishekimlik.akdeniz.edu.tr/tr/vizyon_ve_misyon-5550

Dış Hekimliği Fakültesi Vizyonu

“Akademik ve sağlık hizmetleri alanında; ulusal ve uluslararası standartta kaliteli, verimli, güvenilir bir eğitim, araştırma ve tedavi kurumu olmaktır.”

Dış Hekimliği Fakültesi Misyonu

“Öğrencilerimizin, hastalarımızın ve çalışanlarımızın ihtiyaç ve beklentilerini; etik ve yasal sınırları göz önünde tutarak, ulusal ve uluslararası standartlar ve bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda, üst düzeyde, kaliteli, etkin ve verimli bir şekilde karşılamak.”

Dış Hekimliği Fakültesi Amaç ve Hedefleri

Amaçlarımız:

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde güncel bilgi ve yetkinlikle donanmış, en üst düzeyde mesleki uygulama becerisine sahip, iletişim, etik, hukuki sorumluluklar, sağlık turizmi konularında gerekli yetkinliklere sahip, bilgiye ulaşabilen ve güncel yöntem ve teknolojiyi kullanabilen dış hekimleri yetiştirmek,
2. Akademik personelin kendi alanlarında akademik çalışmalar yürüterek kurumun ve öğrencilerin bilimsel açıdan gereksinimleri karşılayabilecekleri olanakları sağlamak,
3. Bölgenin ve ülkenin ağız, diş sağlığı sorunlarına en güncel, bilimsel yöntemler yaklaşan ve hizmet veren en üst düzey sağlık kurumu olmak.

Hedeflerimiz:

1. Mezuniyet öncesi eğitimde öncelikle ulusal, sonrasında uluslararası akredite eğitim kurumlarından birisi olmak.
2. Temel ve klinik eğitim müfredatının güncel Ulusal Çekirdek Eğitim programı ile uygun olmasını sağlamak
3. 5 yıllık mezuniyet öncesi müfredatta temel diş hekimliği eğitimi ile birlikte etik, hukuk, iletişim, sosyal yeterlilikler gibi konularda çeşitlilik sağlayabilmek
4. Öğrenci merkezli aktif öğrenme yöntemlerinin sıklıkla kullanıldığı, ölçme-değerlendirmenin yapı ve kapsam geçerliliği yönünden yapılandırılmış olmasını sağlamak
5. Akademik çalışmaların ve başarıların teşvik ve motive edildiği bir çalışma ortamı sağlamak
6. Ulusal ve Uluslararası alanında bilimsel yetkinliğe sahip araştırmacılar ve bilim insanları ile akademik personel ve öğrencilerin bir araya getirilmesini sağlamak
7. Güncel bilgi ve donanıma sahip hekimler ile en çağdaş teknolojiler kullanılarak koruyucu, önleyici müdahalelerin ön planda tutulduğu, tüm ağız diş sağlığı hizmetlerinin verilebilmesini sağlamak.

Değerlerimiz:

- ☞ Kalite
- ☞ Etik ve akademik değerlere bağlılık
- ☞ Koruyucu ve önleyici tedaviyi ön planda tutmak
- ☞ Ekip ruhu taşımak
- ☞ Toplumsal duyarlılık
- ☞ Akademik özgürlük
- ☞ Hesap verebilirlik
- ☞ Estetik duyarlılık
- ☞ Şeffaflık
- ☞ İnsan ve çevreye saygı
- ☞ Katılımcılık
- ☞ İnsan Odaklılık
- ☞ Güvenilirlik

Örnek Kanıtlar

➤ (4)A.2.1.1.Fakülte_Yönetim_Kurulu_Toplantısı_25.08.2022

- (4)A.2.1.2.Ders_Bilgi_Paketi
- (4)A.1.3.2.Vizyon_Misyon_Ekran_Fotoğrafi
- (4)A.1.3.1.09.01.2025_Program_Değerlendirme_Komisyon_Toplantısı(Vizyon_Misyon)
- (4)A.2.1.3.Kalite_Politikası_Ekran_Fotoğrafi
- (4)A.2.1.4.Akademik_Genel_Kurulu_Üst_Yazısı_2023

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversite Stratejik Planına katkının nasıl sağlandığı açıklanmalıdır. Birimin stratejik öncelikleri hakkında bilgi verilmelidir. Mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınmaktadır. Yıllık gerçekleştirme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, üniversitenin stratejik planında yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve kalite güvencesi alanlarında faaliyetlerini sürdürmektedir. Fakültemizin stratejik yönetim anlayışı; sürekli iyileştirme, öğrenci merkezlilik, bilimsel üretkenlik ve topluma hizmet ilkeleri üzerine yapılandırılmıştır.

Eğitim-öğretim alanında fakültemizin temel stratejik amacı; ulusal ve uluslararası yeterlilikler ile uyumlu, çağdaş diş hekimliği bilgi ve becerilerine sahip, etik değerlere bağlı ve yaşam boyu öğrenme bilinci gelişmiş mezunlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda eğitim programları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve ulusal çekirdek eğitim programları ile uyumlu şekilde güncellenmekte, teorik eğitimin yanı sıra prelinik ve klinik uygulamalara ağırlık verilmektedir. Öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri desteklenmekte, ölçme ve değerlendirme süreçleri öğrenme çıktıları temelinde çeşitlendirilmektedir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında fakültemizin stratejik hedefi; bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak, disiplinlerarası çalışmalarını teşvik etmek ve ulusal/uluslararası fon kaynaklı proje üretimini güçlendirmektir. Akademik personelin araştırma kapasitesini artırmaya yönelik teşvik mekanizmaları desteklenmekte, lisans ve lisansüstü öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı özendirilmektedir. Fakültemiz, Akdeniz Üniversitesi'nin araştırma odaklı üniversite vizyonu doğrultusunda bilgi üretimini toplumsal faydaya dönüştürmeyi hedeflemektedir.

Toplumsal katkı alanında fakültemiz, ağız ve diş sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik faaliyetleri stratejik bir öncelik olarak ele almaktadır. Bu kapsamda toplumun farklı kesimlerine yönelik koruyucu diş hekimliği uygulamaları, farkındalık eğitimleri ve sosyal sorumluluk projeleri yürütülmektedir. Kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birlikleri geliştirilerek toplum sağlığına katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda, fakültemiz uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırmayı, yabancı dilde eğitim ve bilimsel yayın faaliyetlerini desteklemeyi

amaçlamaktadır. Erasmus+ ve benzeri değişim programları kapsamında öğrenci ve akademik personel hareketliliği teşvik edilmekte, uluslararası akademik iş birlikleri güçlendirilmektedir.

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi kapsamında; insan kaynaklarının etkin yönetimi, akademik ve idari personelin mesleki gelişiminin desteklenmesi, klinik ve laboratuvar altyapısının güçlendirilmesi stratejik hedefler arasında yer almaktadır. Fakültemiz, katılımcı yönetim anlayışı ile iç paydaşların karar alma süreçlerine katkısını önemsemekte ve kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir.

Kalite güvencesi sistemi çerçevesinde, fakültemizin tüm süreçleri planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma (PUKÖ) döngüsü esas alınarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Akdeniz Üniversitesi kalite politikası ile uyumlu şekilde yürütülen iç değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bulgular, eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlerde iyileştirme çalışmalarına yansıtılmaktadır. Bu sayede fakültemizin stratejik amaç ve hedeflerine ulaşması ve sürdürülebilir kalite kültürünün güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Sonuç olarak Akdeniz Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi, üniversitenin stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda nitelikli eğitim, bilimsel üretim, toplumsal katkı ve etkin yönetim anlayışı ile sürekli gelişimi esas almaktadır.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.1.4.6.2024_2025_TDP_ÖÇM_Faaliyet_Raporu
- (4)A.2.2.1. Erasmus_Programıyla_Gelen_Öğrenci_Sayıları
- (4)A.1.3.3.Dış_Paydaş_Toplantı_Karar_Formu
- (4)A.1.4.7.Akademik_Genel_Kurulu_2025

A.2.3. Performans yönetimi

Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaya örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Açıklama;

Fakültemizde, Kalite yönetim sistemi çalışmaları doğrultusunda kalite performans göstergeleri kullanılmaktadır. Bu göstergeler yıllık izlenmekte, komisyonlarda görüşülüp, YGG ve AGK'da tartışılmaktadır. SKS Standartları gereğince yılda iki (2) defa Öz değerlendirme yapılmakta olup; hazırlanan raporlar neticesinde Düzeltici Faaliyet Formları hazırlanmakta ve üst yazı ile ilgili bölümlere gönderilmektedir.

Ayrıca yürütülen kalite ve eğitim çalışmaları doğrultusunda

- Enfeksiyonların önlenmesine yönelik olarak Enfeksiyon Kontrol Önlemleri ve Uygulama Yöntemleri Eğitimi gerçekleştirilmiştir.
- Sağlık hizmeti sunumu sırasında çalışan ve öğrencilerin güvenliğinin sağlanması amacıyla Kişisel Koruyucu Donanım Kullanımı Eğitimi verilmiştir.
- Sağlık hizmetlerinde enfeksiyon riskinin azaltılması amacıyla El Hijyeni Eğitimi düzenlenmiştir.
- Hasta ve çalışan güvenliğinin sağlanmasına yönelik olarak Steril Çalışma Kuralları Eğitimi uygulanmıştır.
- Güvenlik kültürünün geliştirilmesi amacıyla İstenmeyen Olay Bildirim Sistemi hakkında bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri yürütülmüştür.
- Çalışan güvenliğini artırmak amacıyla Kesici ve Delici Alet Yaralanmaları ve Korunma Yöntemleri Eğitimi gerçekleştirilmiştir.
- Kuruma yeni başlayan personel için Oryantasyon Eğitimleri planlanmış ve uygulanmıştır.
- Eğitim-öğretim dönemlerinin başlangıcında, uygulamaya çıkan öğrenciler için Dönem Başı Öğrenci Eğitimleri gerçekleştirilmiştir.
- 5. sınıf intörn öğrencilere İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) eğitimi verilmiştir.
- Fakültemiz bünyesinde görev yapan personeline (23 kişi hariç) Temel İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimleri verilmiştir.
- Destek personeline, İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı tarafından Yüksekte Çalışma Eğitimi verilmiştir.
- Risk Değerlendirme Ekibine yönelik olarak kurul atamaları yapılmış ve gerekli eğitimler verilmiştir.
- İlk yardım sertifika süresi dolan, güncelleme gerektiren ve ilk yardım sertifikası bulunmayan personele yönelik olarak ilk yardım eğitimi ve sertifikasyon programları planlanmıştır.
- Tıbbi atık sertifikası bulunmayan personel için eğitim ve sertifikasyon süreçlerinin başlatılmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.1.1.6.Süreç_Performans_Raporları
- (4)A.1.1.7.2024_YGG_Toplantı_Kararları
- (4)A.1.2.7.Öz_Değerlendirme_Üst_Yazıları
- (4)A.1.2.6.Hasta_Hakları_Kurulu_Düzeltici_Faaliyet_Formu_(Kapatılmış_Örnek)
- (4)A.2.3.1.İş_Güvenliği_Düzeltici_Faaliyet_Formu_(Kapatılmış_Örnek)
- (4)A.2.3.2.Fakülte_Personelmize_Verilen_Eğitimler
- (4)A.1.2.5.Komisyon_Toplantı_Karar_Formları
- (4)A.2.3.3.Öz_Değerlendirme_Düzeltici_Faaliyet_Listesi

A.3. Yönetim Sistemleri

Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Bilgi Yönetim Sistemi güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

Açıklama;

2020 yılı itibari ile Fakültemizde kullanılan yönetim sistemleri, BAPSİS (Proje Yönetim Sistemi), AVESİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi), EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi), Akdeniz Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Personel Bilgi Yönetim Sistemi, Hasta Bilgi Yönetim Sistemi (HBYS), Döner Sermaye Mali Yönetim Sistemi (DMİS), Taşınır ve Kayıt Yönetim Sistemi (TKYS), Kamu Personel Harcamaları Yönetim Sistemi (KPHYYS), Harcama Yönetim Sistemi (MYS), Üniversitemize ait Akdeniz Üniversitesi Akademik Performans Sorgulama Sistemi, ayrıca soru bankası sistemi (MOODLE) mevcuttur. Kurum bünyesinde pek çok otomasyon yazılımı mevcut olup buradan alınan raporlar kararlarda kullanılmaktadır.

Bilgi İşlem Daire Başkanlığının kontrolünde, verilerin yedekleri depolama birimleri kullanılarak güvenlik duvarının arkasında bulunan sunucularda saklanmaktadır. Kritik veriye ulaşmak için özel yetkilendirme vardır, veriler şifrelenerek saklanmaktadır. Ayrıca her sistemin kendine özgü yetkilendirme modülleri mevcuttur.

Bununla birlikte Üniversitemiz veri depolama alanında Fakültemiz HBYS sistemi için ayrılmış özel alanla birlikte klinik hizmetlerimizin arşivlenmesi ve yedeklenmesi, güvenlik altına alınması sağlanmıştır.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.1.1.6.Süreç_Performans_Raporları
- (4)A.1.1.7.2024_YGG_Toplantı_Kararları
- (4)A.3.1.1.Akademik_Performans_Değerlendirme_Raporu_Ekran_Fotoğrafı
- (4)A.3.1.2.Bilgi_Yönetim_Sistemi_Kullanıcı_Yetkilendirme_ve_Gizlilik_Anlaşması
- (4)A.3.1.3.Akdeniz_Üniversitesi-EBYS_Ekran_Görüntüsü
- (4)A.3.1.4.Akdeniz_Üniversitesi-DMİS_Ekran_Fotoğrafı
- (4)A.3.1.5.Akdeniz_Üniversitesi-AVESİS_Ekran_Fotoğrafı
- (4)A.3.1.6. Akdeniz_Üniversitesi-BAPSİS_Ekran_Fotoğrafı

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir.

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Açıklama;

Fakültemizde her yıl tespit edilen personel ihtiyaçları Rektörlük Personel Daire Başkanlığına bildirilerek personel planlaması yapılmakta ve bu doğrultuda personel görevlendirme ve atamaları gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır. Görevde yükselme ve unvan değişiklikleri Rektörlüğümüz prosedürünce yürütülmektedir.

Akademik personelin görevlendirilmesi için de benzer yolla ihtiyaçlar Rektörlük Personel Daire Başkanlığına iletilerek planlama yapılmakta ve akademik personel atamalarında Akdeniz Üniversitesi Atama ve Yükseltme Kriterleri kullanılmaktadır. Fakültemizde Kalite Yönetim Sistemine göre görevli personelin niteliklerine ve buldukları kadro pozisyonuna göre görev tanımları ve organizasyon şemaları belirlenmiştir.

Ayrıca Fakültemizde belirli aralıklarla gerek idari gerekse akademik personelimiz için Hizmet İçi Eğitimleri organize edilerek gerçekleştirilmektedir. Verilen eğitimler Hizmet İçi Eğitim Prosedürüne ve Hizmet İçi Eğitim Planına göre yapılmaktadır. Hizmet İçi eğitimlerin planlanması, yöntemi ve yapılan eğitimlerin sonuçlarının nasıl ölçülüp değerlendirileceği Hizmet İçi Eğitim Prosedüründe tanımlanmış olup; gözlem ve Ön Test-Son Test teknikleri kullanılmaktadır. Çalışan İletişim Formları analiz edilerek İş/Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Komitesinde görüşülüp yapılan iyileştirmeler raporlanmaktadır. Tüm süreçler yıl sonunda YGG toplantısı yapılarak tüm Fakülte ile paylaşılmaktadır. Ayrıca tüm birimlerin çalışmalarını takip etmek için her yıl Ocak ayında hazırlanan Hedef Takip Formu düzenli aralıklarla doldurulmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.1.1.2.Kalite_Sertifikaları
- (4)A.1.1.3.Organizasyon_Şeması
- (4)A.2.1.3.Kalite_Politikası_Ekran_Fotoğrafi
- (4)A.1.1.6.Süreç_Performans_Raporları
- (3)A.3.2.1.Akdeniz_Üniversitesi_Atama_Yükseltme_Kriterleri
 - (3)A.3.2.1.Personel_Temin_Planı
 - (3)A.3.2.1.Görev_Tanımı
 - (3)A.3.2.1.Hizmet_İçi_Eğitim_Prosedürü
- (3)A.3.2.2.Hizmet_İçi_Eğitim_Planı_2025
- (4)A.1.2.8.Eğitim_Fotoğrafları
 - (3)A.3.2.2.Eğitim_Ön_Son_Test
- (4)A.1.2.1.Çalışan_İletişim_Formu
- (4) A.1.2.2.Çalışan_Memnuniyeti_Anketi_Üst_Yazısı

- (4)A.3.2.3.Hedef_Takip_Formu_2025_ (İlk_6_Aylık_Dolu)
- (4)A.1.1.7.2024_YGG_Toplantı_Kararları
- (4)A.3.2.4. İş/Çalışan_Sağlığı_ve_Güvenliği_Komitesi_Toplantı_Karar_Formu

A.3.3. Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

Açıklama;

Fakültemizde finansal kaynaklarımız stratejik plan ve performans göstergeleri çerçevesinde, ilgili bütçe kanunları ve mevzuat uyarınca yönetilmektedir. Finansal kaynakların yönetime ilişkin yapılan uygulamalar için süreçler Mali İşler İşleyiş Prosedürü, Fatura İşleyiş Prosedürü ve Satın Alma İşleyiş Prosedüründe tanımlanmıştır.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.3.3.1.Mali İşler Birimi İşleyiş Prosedürü
- (4)A.3.3.1.Fatura Birimi İşleyiş Prosedürü
- (4)A.3.3.1.Satın Alma Birimi İşleyiş Prosedürü

A.3.4. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimce içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Açıklama;

Fakültemizde tüm süreçler tanımlıdır ve web sayfamızda paylaşılmıştır.

https://dishekimlik.akdeniz.edu.tr/tr/dokumanlar_prosedur_talimat_gorev_tanimlari-5768

Akdeniz Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi'nde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetsel faaliyetlere ilişkin tüm süreçler ve alt süreçler tanımlanmış durumdadır. Bu kapsamda fakültemizin temel faaliyet alanlarını kapsayan akademik, idari ve destek süreçleri; ilgili mevzuat, Akdeniz Üniversitesi kalite politikası ve fakülte ihtiyaçları doğrultusunda oluşturulmuş ve yazılı hale getirilmiştir. Uzaktan eğitim süreçleri de dâhil olmak üzere tüm süreçler bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

Süreçlerin her birine ilişkin süreç sorumluları belirlenmiş, görev, yetki ve sorumluluklar açık biçimde tanımlanmıştır. Süreçlere ait iş akış şemaları, süreç tanımları ve ilgili formlar fakülte bünyesinde oluşturulmuş olup akademik ve idari personelin erişimine sunulmuştur. Bu sayede süreçlerin planlanması, yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi aşamalarında görev alan tüm paydaşlar süreci sahiplenmekte ve sorumluluklarının farkında olarak hareket etmektedir.

Fakültemizde süreç yönetimi, yönetim ilkeleri çerçevesinde komisyonlar, kurullar ve yönetim birimleri aracılığıyla yürütülmektedir. Eğitim-öğretim süreçleri Eğitim Komisyonu ve ilgili anabilim dalları tarafından; araştırma süreçleri Bilimsel Araştırma ve Yayın Komisyonları

aracılığıyla; klinik hizmet süreçleri ise ilgili klinik sorumluları ve fakülte yönetimi koordinasyonunda yönetilmektedir. Uzaktan eğitim süreçleri, Akdeniz Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile eşgüdüm içerisinde yürütülmekte, derslerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi sistematik biçimde izlenmektedir.

Süreç yönetiminin etkinliğini göstermek amacıyla çeşitli izleme ve değerlendirme mekanizmaları kullanılmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri, memnuniyet anketleri, ders ve klinik uygulama değerlendirme sonuçları, kurul ve komisyon kararları ile iç değerlendirme raporları süreçlerin başarısına ilişkin kanıt oluşturmaktadır. Elde edilen veriler, fakülte yönetimi ve ilgili kurullar tarafından düzenli olarak değerlendirilmekte ve karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır.

Fakültemizde sürekli süreç iyileştirme anlayışı PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde işletilmektedir. Süreçlere ilişkin izleme sonuçları doğrultusunda güçlü ve geliştirmeye açık yönler belirlenmekte, gerekli iyileştirme aksiyonları planlanmakta ve uygulanmaktadır. Uygulama sonuçları tekrar izlenerek sürecin etkililiği değerlendirilmektedir. Bu döngüsel yapı sayesinde süreçlerin sürdürülebilirliği ve etkinliği güvence altına alınmaktadır.

Sonuç olarak Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde süreç yönetimi; tanımlı, sorumlulukları belirlenmiş, yazılı ve içselleştirilmiş bir yapı içerisinde yürütülmekte, kanıta dayalı izleme ve değerlendirme mekanizmaları ile desteklenmekte ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda geliştirilmektedir.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.1.1.3.Organizasyon_Şeması
- (4)A.1.1.9.Kalite_Organizasyon_Şeması
- (4) A.1.1.11.Eğitim_Yapısı_Şeması
- (4)A.1.2.5.Komisyon_Toplantı_Karar_Formları
- (4)A.2.1.3.Kalite_Politikası_Ekran_Fotoğrafı

A.4. Paydaş Katılımı

Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama;

Diş Hekimliği Fakültesi'nde iç paydaşların dahil olduğu komisyonlar, dış paydaşlar ile birlikte oluşturulmuş danışma kurulu belirlenmiştir ve belirli aralıklarla güncellenmektedir. Bu danışma kurulu ile toplantılar yapılarak kalite yönetim süreci değerlendirilmektedir. Ayrıca fakülte

Akademik Genel Kurulu ve komisyonlarda süreçler görüşülmekte ve gerekli kararlar alınmaktadır. 2022 yılı içerisinde 1.Mezunlar Etkinliği, 2023 yılı içerisinde 2.Mezunlar Etkinliği yapılmış olup 10.12.2025 tarihinde yapılan ve fakülte akademik personeli yanı sıra, öğrenci, Antalya ve çevresinde çalışan dış hekimleri ile mezunlarımızın da aktif olarak katıldığı bir bilimsel etkinlik düzenlenmiştir. İlaveten Antalya Dış Hekimleri Odası, fakültemiz akademik personeli ve TDB Antalya Öğrenci kolunda yer alan fakülte öğrencilerimizin de aktif olarak yer aldığı organizasyonlarda çok sayıda bilimsel faaliyetler düzenlenmiştir. Fakülte web sayfasında Mezun bölümü ve öğrenci iletişim formu konulmuştur. Ayrıca sürekli iyileştirme çalışmaları yapılarak PUKÖ çevrimine göre çalışmalar titizlikle takip edilmektedir.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.1.3.3.Dış_Paydaş_Toplantı_Karar_Formu
- (4)A.4.1.1.Mezunların_da_Dahil_Olduğu_Bilimsel_Etkinliği_Fotoğraf
- (4)A.1.2.5.Komisyon_Toplantı_Karar_Formları
- (4)A.1.4.5.Öğrenci_İletişim_Formu
- (4)A.4.1.2.Mezun_Bölümü_Ekran_Fotoğrafı
- (4)A.4.1.3.11.07.2025_Eğitim_Öğretim_Komisyonu_Toplantı_Karar_Formu
- (4)A.4.1.4.15.11.2025_Ölçme_Değerlendirme_Komisyonu_Kurulu_Toplantı_Karar_Formu
- (4)A.1.2.1.Eğitim_Öğretim_Komisyonu-18.09.2025
- (4)A.4.1.5.TDB_Antalya_Öğrenci_Kolu_Organizasyonu
- (4)A.4.1.6.Sürekli_İyileştirme_Çalışmaları

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.

Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Açıklama;

Fakültede, öğrencilerin programa ve eğitim içeriğine, yapısına yönelik değerlendirme ve karar alma süreçlerinde aktif rol alabilmeleri, öğrenci temsilciliği, öğrenci geri bildirim yöntemleri (anketler, iletişim formları, e-posta iletişimi, Whatsapp grupları, iletişim kutuları vb. yollarla) ile sağlanmaktadır. Ayrıca, öğrenci topluluğu aracılığıyla yapılan sosyal, kültürel ve bilimsel etkinliklerde öğrenciler kendi kurdukları komisyonlar aracılığı ile planlama ve organizasyonlar yapmakta fakülte yönetiminden bu organizasyonlar için destek almaktadırlar. Fakülte öğrenci

katılımları konusunda yaptığı çalışmalar ile güçlü bir yöne sahiptir ve temel ve gelişim standartlarını karşılamaktadır.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.4.2.1.Öğrenci_Temsilcileri_Toplantısı
- (4)A.4.2.2.Öğrenci_Anketleri
- (4)A.4.2.3.Mezun_Anketleri
- (4)A.4.2.4.Klinik_Geri_Bildirim_Anket_Sonuçları_Örnek

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Açıklama;

Diş Hekimliği Fakültesi olarak ilk mezunlarını 2017 yılında vermiştir. 2025 yılında 9. Dönem mezuniyet törenimiz yapılmıştır. Mezunlarla iletişim sağlamak amacıyla bir şu anda aktif 597 katılımcının olduğu bir Whatsapp grubu oluşturulmuş ve hemen tüm mezunlarla bu yolla iletişim sağlanmaktadır. Ayrıca mezunlar için Fakülte web ana sayfasında https://dishekimlik.akdeniz.edu.tr/tr/mezun_bilgi_sistemi_hakkinda-5757 linki ile ulaşılabilen sayfa oluşturulmuş, mezunlar için bilgilendirme ve Mezun Bilgi Servisine yönlendirilmesi sağlanmıştır. 2022 ve 2023 yıllarında mezunlar etkinliği düzenlenmiştir. Yine 2024 yılı içerisinde 2023 mezun memnuniyet anketi ve mezun program değerlendirme anketleri ile mezunlarımızın görüşleri alınmış, paydaş danışma kurulunda mezunumuz olan diş hekimlerine yer verilmiştir. Fakültemiz 3. mezunlar etkinliği 2025 yılı içerisinde Aralık ayında fakültemiz akademik personeli, öğrencilerimiz, mezunlarımız ve Antalya ve çevresindeki diş hekimlerinin de katıldığı bilimsel bir etkinlik ile yapılmıştır.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.4.1.1.Mezunların_da_Dahil_Olduğu_Bilimsel_Etkinliği_Fotoğraf
- (4)A.4.2.3.Mezun_Anketleri

A.5. Uluslararasılaşma

Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı belirlenmiştir. Birimin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi uluslararasılaşma politikası doğrultusunda öğrenci değişim programları başta olmak üzere tüm süreçlerden Fakültemiz de azami ölçüde yararlanmaktadır. Uluslararası Değişim Programları Rektörlüğümüz Uluslararası İlişkiler Birimi tarafından yönetilmektedir. Ayrıca Fakülte bünyesinde Farabi, Mevlana ve Erasmus Değişim Programları Koordinatörlükleri vardır. 29.09.2022 tarih 39/221 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile Fakültemizde Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü kurulmuş ve bu birim tarafından süreçler takip edilmektedir. Bununla birlikte, her eğitim öğretim yılında tecrübe ve akademik birikim paylaşımları için yurtdışından alanında çok önemli isimler Fakültemize davet edilerek gerek öğretim elemanlarının gerekse öğrencilerin bu isimlerle bir araya getirilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca Fakülte olarak yurtdışındaki Fakültelerle doğrudan iletişim halinde olup çeşitli anlaşmalar yapılmaktadır. 2025 yılında da fakültemize Erasmus Plus kapsamında öğretim üyeleri tarafından ziyaretler yapılmış olup, ayrıca eğitim amaçlı yabancı uyruklu öğrenciler de gelmiştir. Fakültemiz tarafından yapılan Erasmus projeleri ile Moldova Nikola Tesla Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi ve Komrat Devlet Üniversitelerini ziyarette bulunulmuştur. Erasmus K171 kapsamında Güney Kore Pusan Üniversitesi ziyaret edilerek ikili anlaşma yapılmasına karar verilmiştir. '2024 yılında yurt dışında Erasmus Plus kapsamında eğitim alan öğrencilerimiz ile bir tecrübe paylaşımı etkinliği de yapılmıştır.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.5.1.1.Yurt_Dışı_Ziyaret_Fotoğrafları
- (4)A.5.1.2.Erasmus_Plus_Oryantasyon_Eğitimi_Fotoğrafi
- (4)5.1.3.Erasmus_Gelen_Personel_Listesi
- (4)A.2.2.1.Erasmus_Programıyla_Gelen_Öğrenci_Sayıları

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş ve paylaşılmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Açıklama;

Fakültemiz, Akdeniz Üniversitesi tarafından belirlenmiş olan stratejik plana uygun olarak hareket etmektedir. AÜDHF öğrencileri ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım konusunda desteklemektedir. Bu amaçla Fakülte bünyesinde Farabi, Mevlana ve Erasmus değişim programları koordinatörlükleri vardır. Değişim programları AÜ uluslararası ofisi aracılığı ile yürütülmekte olup, üniversitenin ve kurumun web sayfasında gerekli bilgiler paylaşılmaktadır. 2023-2024 yılı içerisinde 10 öğrenci, 2 akademik personel Erasmus Programı ile Fakültemize gelmişlerdir. 2024-2025 yılı içerisinde 3 öğrencimiz Erasmus Programı ile 1 yılına yurtdışına gitmişlerdir. Bu eğitim öğretim döneminde 24 öğretim üyesi ve öğrenci gelmiştir.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.2.2.1.Erasmus_Programıyla_Gelen_Öğrenci_Sayıları
- (4)5.1.3.Erasmus_Gelen_Personel_Listesi
- (4)A.5.1.2.Erasmus_Plus_Oryantasyon_Eğitimi_Fotoğrafi

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Açıklama;

Fakültemize Erasmus öğrenci değişim programları kapsamında 2018 – 2025 yılları arasından toplam 96 öğrenci ziyaret etmiştir. Ayrıca aynı değişim programı kapsamında öğretim üyelerimiz yurtdışında anlaşmalı fakültelerde ders vermek üzere başvuruda bulunmuşlardır.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.2.2.1.Erasmus_Programıyla_Gelen_Öğrenci_Sayıları
- (4)5.1.3.Erasmus_Gelen_Personel_Listesi
- (4)A.5.1.2.Erasmus_Plus_Oryantasyon_Eğitimi_Fotoğraf

B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktıklarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde her eğitim-öğretim yılı bitmeden önce bahar yarıyılında Mart- Nisan döneminde bir sonraki yıl ile ilgili eğitim programı tasarımları

(önerilen yeni dersler, ders içeriklerinde değişiklikler, içerik çakışmaları vb.), iç paydaşlar ile yapılan görüşmeler sonucunda belirlenmekte, fakülte kurulu tarafından onaylanarak üniversite senatosuna sunulmaktadır. Birimlerde öğretim elemanları ve öğrenciler iç paydaş olarak değerlendirilmekte, dış paydaşlardan (Kamu Temsilcisi, Meslek Odası Temsilcisi ve Mezun Öğrenci Temsilcisi üyeleri gibi) oluşan bir danışma kurulu bulunmaktadır. İç paydaşlardan özellikle 2017 yılından bu yana düzenli olarak her eğitim-öğretim yılı sonunda alınan geri bildirim değerlendirme formları ve dış danışma kurulu üyeleriyle her yılda bir yapılan toplantı/yazışmalar ile programların tasarımında görüşleri alınmaktadır. İç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenen değişiklik önerileri ilgili komisyonlarda ve daha sonra fakülte kurullarında görüşülerek senato onayına sunulmaktadır.

Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü tarafından yürütülen Bologna süreci içerisinde, Danışma Kurulu toplantıları ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları ile belirlenmiş olan Dış Hekimliği Fakültesi Program Yeterliliklerinin ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle (TYYÇ) (Mesleki Alan) ile uyumu 2018 yılında hazırlanmıştır ve Akdeniz Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden paylaşılmıştır. 2022 yılında paydaş görüşleri ve komisyon raporları doğrultusunda 19.08.2021 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında güncellenen Program Yeterlilikleri ve TYYÇ (Akademik Alan) uyumu 11.08.2021 tarihinde yapılan 7 sayılı Eğitim-Öğretim Komisyonunda hazırlanmış ve fakülte web sayfası ve OBS üzerinden güncel hali duyurulmuştur.

Bunun yanında, Mezuniyet Öncesi Dış Hekimliği Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (DUÇEP) içerisinde yer verilen Mezun (Program) Yeterlilikler Çerçevesi ile Dış hekimliği Fakültesi Program Yeterlilikleri arasındaki uyum, 11.08.2021 tarihinde yapılan 7 sayılı Eğitim-Öğretim Komisyonunda hazırlanmış ve fakülte web sayfasında paylaşılmıştır. https://dishekimlik.akdeniz.edu.tr/tr/program_yeterlilikleri-5591

2021 yılı Temmuz ayı içerisinde gerçekleştirilen Paydaş Görüş anketi ve fakültemiz mezunları tarafından gerçekleştirilen Mezun Anketi sonucunda elde edilen anket raporları dikkate alınarak görüşülmüş ve 19.08.2021 tarihli Fakülte Yönetim Kurulu toplantısında 24/97 sayılı karar ile fakültemiz Program Yeterlilikleri 12 madde olarak güncellenmiş web sayfasında duyurulmuştur. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında 11.03.2022 tarihinde gerçekleştirilen Danışma Kurulu değerlendirilen program yeterliliklerinin mevcut hali ile kalmasına oy birliği ile karar verilmiştir.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.1.1.4.PY_TYYÇ_Matriksi
- (4)B.1.1.1.Danışma_Kurulu_Toplantısı_2022
- (4)B.1.1.2.19.08.2021_Tarihli_Fakülte_Yönetim_Kurulu_Toplantısında_24/97_Karar

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda

geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim Programı, fakültemiz vizyon ve misyonu, amaç ve hedefleri ve program yeterlilikleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Yıllara göre organize edilmiş olan müfredat, öğrenci merkezli, eleştirel düşünme, problem çözme, topluma dayalı, seçmeli derslerin yer aldığı, entegrasyonu yıllara göre sağlanmış, sistematik bir eğitim modeli özelliği göstermektedir.

Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programı ilk üç yılında, temel tıp ve diş hekimliği bilimleri zemininde entegre edilmiş (yatay entegre), klinik öncesi uygulamalar ve özel çalışma modülleri ile temel ve klinik bilimler ilişkilendirildiği (dikey entegre), ayrıca topluma yönelik eğitim hedeflerine sıkça yer veren bir programa sahiptir. Programın ilk üç yılında farklı aşamalarda, klasik dersler, takım çalışmaları, interaktif klinik öncesi uygulamalar gibi eğitim etkinlikleri kullanılmaktadır. Diş Hekimliği Fakültesi eğitim programının IV. ve V. Yıllarında ise klinik eğitimlere dayalı, temel bilimlerin daha az klinik bilimlerin ise ağırlıkta olduğu yatay ve dikey entegrasyon bulunmaktadır. Eğitimin son iki yılında küçük grup çalışmaları şeklinde hasta başı uygulamalar (klinik eğitim dersleri-stajlar), interaktif klasik dersler, çeşitli kliniklerde vaka oluşturma ve sunma, ters yüz eğitim gibi farklı eğitim etkinliklerine yer verilmiştir.

Diş Hekimliği eğitiminde bir diş hekimi adayının sahip olması gereken temel tıbbi mesleki beceriler 2017 yılından bu yana Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Mesleki Beceri Laboratuvarında fantom modeller üzerinde yapılandırılmış bir eğitim modeli küçük gruplar halinde öğrencilere öğretilmektedir. Bunun yanında temel diş hekimliği mesleki beceriler, 2019 yılına kadar hizmet vermiş olduğumuz 88 ünitelik binamızda, preklinik ve fantom laboratuvarlarında düzenlemekteyken, 2019 yılının sonunda hizmete giren yeni fakülte binamızda 211 üniteye sahip kliniklerde ve preklinik ve fantom laboratuvarında kazandırılmaktadır. 2021 – 2022 eğitim öğretim yılından itibaren eğitim programımız, Diş Hekimliği Ulusal Çekirdek Eğitim Programının (DUÇEP) tamamını kapsayacak şekilde yeniden düzenlenmiş, özel çalışma modülleri, toplumsal destek projeleri, temel tıbbi ve klinik diş hekimliği mesleki uygulamalarına yönelik küçük grup ve takım çalışmalarına müfredatta yer verilmiştir.

Diş Hekimliği eğitim programında mesleki bilgi ve yeterliklerin kazandırılmasının yanında, mezunlarımızın sahip olması gereken yetkinliklerden tıbbi etik, sosyal tıp, bilişim, iletişim becerileri, kanıta dayalı diş hekimliği, güncel teknolojik diş hekimliği cihazları kullanımı gibi konular beş yıllık eğitim programında farklı dönemlerde yer almaktadır.

2012 yılından bu yana müfredat içeriğinde özellikle Toplum Ağız Diş Sağlığı derslerinde farklı aralıklarla yer alan toplumsal destek etkinlikleri, 2021-2022 eğitim öğretim programında Toplumsal Destek Projeleri olarak yer almıştır. Ayrıca, meslekler arası eğitim açısından Meslekler arası Eğitime Giriş, disiplinler bazında Özel Çalışma Modülü, Temel Tıbbi Uygulamalar gibi farklı eğitim etkinlikleri ile yürütülen derslerle birlikte öğrencilerin ilgi alanlarına yönelik I. yılda sosyal, V. yılda mesleki ilgi alanlarını geliştirecek seçmeli derslere yer verilmektedir. Ayrıca Akreditasyon Denetiminde yapılan öneri üzerine; 5.yılda verilen Kanıta Dayalı Diş Hekimliği dersinin eğitimin erken dönemlerinde öğrenci ile buluşturulması konusundaki tavsiyesi üzerine bu dersin dönem 3'te ÖÇM (Özel Çalışma Modülü) olarak konulması için Öz Değerlendirme

komisyonunun 01.12.2023 tarihli toplantı ile tavsiye kararı alınıp Dekanlığa sunulmuştur. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunun 31.05.2024 tarihli toplantısında kanıta dayalı dış hekimliğinin Dönem 3'te ÖÇM'de yer almasına karar verilmiştir. 2024 yılı Dönem 3 Özel Çalışma Modülü dersinde kanıta dayalı dış hekimliği temel alınarak bir öğretim üyesi danışmanlığında bu ders için bir proje yapılmıştır.

Örnek Kanıtlar

- (4)B.1.2.1.Özdeğerlendirme_Komisyonu_Toplantısı
- (4)B.1.2.2.Eğitim_Öğretim_Koordinasyon_Kurulu_Toplantı_Tutanağı
- (4)B.1.2.3.Ders_Bilgi_Paketi_2024_2025

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Açıklama;

2021 yılında gerçekleştirilen Mezun anketi ve Paydaş değerlendirme anketleri sonucunda fakülte program yeterlilikleri ilgili komisyonlarda görüşülmüş ve güncellenmiştir. Güncellenmiş olan program yeterliliklerinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesiyle (TYYÇ) ile uyumu OBS' nin ders bilgi paketlerinde yayımlanmıştır.

2017 yılında o dönemki mevcut müfredatta yer alan dersler için Bologna süreci çerçevesinde F Formları hazırlanmış ve dönemsel program yeterlilikleri uyumları belirlenmiştir. Ancak, 2021 yılı içerisinde başvurusu yapılan program akreditasyonu standartları çerçevesinde yine danışman görüşleri dikkate alınarak gerçekleştirilen müfredat güncellemelerinin ardından, yeni oluşturulan ve içerikleri değiştirilen dersler için, ders kazanımlarının güncellenmiş program yeterlilikleri ile ilişkilerini içeren bilgi tabloları hazırlanmıştır.

https://dishekimlik.akdeniz.edu.tr/tr/ders_bilgi_paketleri-5749

- (4)A.1.1.4.PY_TYYÇ_Matriksi
- (4)A.1.3.3.Dış_Paydaş_Toplantı_Karar_Formu

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

Açıklama;

Diş hekimliği eğitim programındaki tüm derslerin AKTS hesaplamaları ve değerleri <https://obs.akdeniz.edu.tr/oibs/bologna> sayfasında paylaşılmaktadır. Öğrencilerin ders dışında ders çalışma, proje/ ödev için ayıracakları süre öğretim üyesinin dersin öğrenciye getireceği iş yüküne ilişkin öngörüsü kullanılarak belirlenmiştir.

Diş hekimliği 2020 müfredatının toplam 300 AKTS' lik bütünün içinde 154 AKTS değerinde staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme dersi bulunmaktadır. Bu uygulamaların değerlendirme şekilleri A.Ü. Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilmiştir ve öğrenciler her bir uygulama ve staj dersinden uygulama yeterliliği, sözlü ve teorik sınav olarak üç aşamalı değerlendirme yöntemi ile değerlendirilirler.

Uzaktan eğitimle ile verilebilen teorik derslerin ise AKTS iş yüküne bağlı kalınarak haftalık ders programına uygun verilmesi dekanlıkça temin edilmektedir.

Örnek Kanıtlar

- (4)B.1.2.3.Ders_Bilgi_Paketi_2024_2025
- (4)B.1.4.1.Sınav_Yönergesi

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Açıklama;

Birimimizde yürütölen tüm program ve dersler için program amaçları ve öğrenme çıktıları, belirlenen plan ve takvim doğrultusunda düzenli olarak izlenmektedir. Öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi; ders değerlendirme anketleri, ölçme-değerlendirme sonuçları, öğrenci başarı oranları ve paydaş geri bildirimleri aracılığıyla izlenmekte, elde edilen veriler akademik kurullarda ele alınarak değerlendirilmektedir. Bu süreçte iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmakta, gerekli görölen durumlarda program ve ders içeriklerinde iyileştirmeler yapılmaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan ders sayıları, öğrenci sayıları, başarı ve devam durumları, ders değerlendirme geri bildirimleri, ders çeşitliliği, laboratuvar ve uygulama dersleri, lisans ve lisansüstü program dengeleri, ilişki kesme sayıları ve nedenleri vb.) periyodik ve sistematik biçimde izlenmektedir. Bu göstergeler ilgili komisyonlar ve birim kurulları tarafından analiz edilmekte, önceki yıllarla ve benzer birimlerle karşılaştırmalar yapılarak güçlü yönler ve gelişime açık alanlar belirlenmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik sürekli iyileştirme çalışmaları sürdürölmektedir.

- (4)B.1.5.1.Ders_Programları
- (4)A.4.2.2.Öğrenci_Anketleri
- (4)B.1.5.2. Öğrenci_Başarı_Düzeylerinin_Değerlendirmeleri

➤(4)A.1.3.3.Dış_Paydaş_Toplantı_Karar_Formu

➤(4)B.1.5.3.Ölçme_Değerlendirme_Komisyon_Kurulu_TK(Sınav_Analizi)

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Açıklama;

Sürecin işletilmesinde, komisyon ve kurullar yetki ve sorumluluklarına bağlı kalınarak çeşitli prosedür (Eğitim- Öğretim Prosedürü, Ölçme ve Değerlendirme Prosedürü vb.) ve talimatlarla (Uluslararası Öğrenci Kabul Talimatı, Yatay Geçiş Talimatı, Sınav Talimatı, Mezuniyet ve İlişik Kesme Talimatı, Kayıt Talimatı, Öğretim Üyesi Ders Görevlendirme Talimatı vb.) kullanılmaktadır. Dış Hekimliği Fakültesi Kalite Politikaları gereği, akreditasyon süreci içerisinde Dış Hekimliği Fakültesi eğitim-öğretim işleyişinin güvence altına alınması için Ölçme-Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu 01.12.2020 tarihinde Eğitim Yönetimi Organizasyon Şeması, Kurul ve Komisyonlar Görev ve Sorumluluklarını, Süreç Kartlarını, Kalite Performans Göstergelerini ve Eğitim-Öğretim Prosedürünü hazırlayarak Fakülte Yönetim Kurulu'na sunmuş ve 31.12.2020 tarih 155 sayılı Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile onaylanmıştır ve Fakülte web sayfasından paylaşılmıştır. https://dishekimlik.akdeniz.edu.tr/tr/komisyon_ve_kurullar-5587

Örnek Kanıtlar

➤ ((4)A.1.1.11. Eğitim_Yapısı_Şeması

➤ (4)B.1.2.3.Ders_Bilgi_Paketi_2024_2025

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

Açıklama;

2020-2021 Eğitim-Öğretim yılına kadar daha önceki yıllarda fakültemizin öğrenci merkezli eğitim konusunda uyguladığı aktif öğrenme yollarından laboratuvar, küçük grup çalışması, vaka sunumları, simülasyon, demonstrasyon, gibi yöntemler kullanılmıştır. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılından itibaren çeşitliliği artırılan öğrenci merkezli eğitim uygulamaları arasında, müfredatın ilk 3 yılında laboratuvar, simülasyon gibi eğitim ortamlarında küçük grup, takım çalışmaları şeklinde uygulamalı dersler, toplumsal destek projeleri ve gönüllük çalışmaları gibi özel çalışma modülleri, meslekler arası eğitim, temel tıbbi uygulamalar gibi aktif grup çalışmaları, disiplin bazında gerçekleşecek olan özel çalışma modülü uygulamaları ve belirli derslerde yıl içerisinde takım çalışmaları (Örn. Sosyal Tıp ve Tıp Etiği dersi) planlanmıştır. Müfredatın 4. ve 5. yılında ise güncel dış hekimliği eğitiminin gerektirdiği tüm klinik hizmetlerini, 8 adet klinik eğitim dersinde minimum 4'er hafta olmak üzere toplamda 40 haftalık süreçte birebir hasta başı uygulama şeklinde yürütmektedirler. Bu klinik eğitim derslerinde küçük gruplar takım çalışmaları şeklinde seminer uygulamaları, birebir hasta başı uygulama içeren vaka hazırlama ve sunma gibi farklı eğitim uygulamaları yer almaktadır.

Ayrıca öğrencilerimizin mesleki gelişimleri açısından kongrelere, eğitim toplantılarına katılmaları, alanında uzman kişileri davet ederek konferans düzenlemeleri, özel gün ve haftalara yönelik etkinlikler (Dış hekimleri haftası gibi) yapmaları, sosyal sorumluluk proje planlamalarına katılmaları teşvik edilmektedir.

Özet olarak;

Öğrenci merkezli uygulamaları https://dishekimlik.akdeniz.edu.tr/tr/egitim_yontemleri-5593

Özel Çalışma Modülleri

Eğitim programının içinde yer alan, öğrencilere seçmeli olanağı tanıyarak istedikleri bir alanda derinlemesine çalışma olanağı sağlayan uygulamalardır. Her bir grubun en az bir danışmanı vardır ve bazı ÖÇM'lerin ilerde multidisipliner olabilmesi hedeflenmektedir. Klinik öncesi eğitimde %15 oranında yer alır. Başlı başına bir ders olarak Dönem III'te yer alan ÖÇM'ler 8 AKTS değerine sahip bir notla değerlendirilir.

Toplumsal Duyarlılık Projeleri

TDP'ler öğrencilerin üniversiteye ve topluma aidiyet duygularının artırılması, farklı sosyal ortamlarda bulunmaları, içinde yaşadıkları topluma olumlu katkılar yapmanın aynı zamanda toplumsal bir sorumluluk olduğu bilincinin aşılması, topluma katkıda bulunabilmek için organize olmayı becerebilen bir ekip çalışması içinde yer almalarını sağlayan uygulamalardır. Klinik dönem öncesi Dönem I'de uygulanmaktadır. TDP'ler jüri değerlendirme formları ile değerlendirilmektedir.

İnteraktif uygulamalar

Dönem V Restoratif Diş Tedavisi Klinik Eğitim dersi içerisinde vaka hazırlama ve poster sunumu, küçük grup çalışması olarak verilen seminer konusu üzerine hazırlık yapılarak sunum yapılması gibi interaktif uygulamalar bulunmaktadır.

Klinik öncesi uygulama ve Klinik eğitim uygulamaları

Dönem I, II ve III'teki klinik öncesi uygulama dersleri (preklinik) ve fantom uygulamaları sırasında, Dönem IV ve V'te klinik eğitim dersleri (stajlar) hasta başı uygulamaları, küçük grup çalışmaları şeklinde yürütülmektedir.

Diş Hekimliği Fakültesi, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nin 19/5 maddesine göre "3. Sınıf öğrencileri, bahar dönemi başında Fakülte Kurulunun belirlediği esaslara uygun olarak ilgili kliniklerde gruplar halinde Gözlemci Öğrenci olarak klinik eğitimine başlarlar" ifadesi yer almaktadır.

Öğrencilerin hasta ile teması Dönem 3 Bahar Yarıyılında klinik gözlem olarak başlamaktadır. Dönem 4 ve 5'te ise klinik eğitim aldıkları stajlarda, her anabilim dalının eğitim-öğretim yılı başlangıcında ilgili akademik kurullarında belirledikleri çeşit ve sayıda klinik uygulamalar yapmaktadırlar. Klinik eğitim programları yönergedeki düzenlemelere uygun olarak haftalık ders programının izin verdiği en fazla sayıda yapılmaktadır. Bu açıdan Dönem III öğrencileri bahar yarıyılı içerisinde salı, çarşamba ve perşembe günleri saat 13:30 – 17:20 arasında yarım gün klinik gözlem eğitimine devam etmektedirler.

Klinik gözlem için her anabilim dalının kendi değerlendirme kriterlerini belirlemesine, bu değerlendirmenin derse katkı sağlaması amacıyla klinik gözlem yapılan dersin yılsonu sınavı/ yılsonu ikinci sınavı ve tek ders sınavları için verilecek puanın %10 luk kısmının klinik gözlem değerlendirme notundan, kalan %90'lık kısmının, yapılan yılsonu sınavı/ yılsonu ikinci sınavı ve tek ders sınavından alınan puandan oluşacak şekilde hesaplanmasına karar verilmiştir. Elde edilen nihai puan yılsonu sınavı/ yılsonu ikinci sınavı ve tek ders sınavı notu olarak kabul edilecektir. Eğitim Öğretim Koordinasyon Kurulunun 20.12.2024 tarihli toplantısı ardından Fakülte Kurulu'nun 24.12.2024 tarihli 6/7 sayılı toplantısı ile kararın uygulanmasına karar verilmiştir.

Örnek Kanıtlar

- (4)B.2.1.1. Ağız_Diş_ve_Çene_Radyolojisi_Akademik_Kurul_Dönem_5_Klinik_Değ.
- (4)B.2.1.2. Periodontoloji_Akademik_Kurul_Dönem_5_Klinik_Değ.
- (4)B.2.1.3. Elektronik_Sınav_Sistemi_Öğrenci_Kullanım_Kılavuzu
- (4)B.1.5.1.Ders_Programları
- (4)B.2.1.4.2024_2025_Klinik_Gözlem-Listeleri
- (4)A.1.4.7.2024_2025_TDP_ÖÇM_Faaliyet_Raporu

- (4)B.2.1.5.2024_2025_Klinik_Eğitim-Yıllık_Programı
- (4)B.2.1.6.Örnek_Vaka_Posteri
- (4)B.2.1.7.Örnek_Öğrenci_Sunumu
- (4)B.2.1.8.Diş_Hekimleri_Haftası_Etkinliği
- (4)B.2.1.9.Bilimsel_Etkinlikler_Listesi
- (4)B.2.1.10.TEG5013-Dersi_Bilgi-Formu
- (4)B.2.1.11.DHF104_Dersi_Bilgi_Formu

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Açıklama;

2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz dönemi final sınavları ile birlikte fakültemiz MOODLE yazılımını 190 tablet ile öğrencilerimizin tüm teorik sınavları kampüste elektronik sınav şeklinde dijital platformda gerçekleştirilmektedir. Bu sayede sınavların gerek geçerlilik ve güvenilirlikleri kontrol edilebilir olması gerekse sınav analizlerinin yönetim, öğretim üyeleri ve öğrenciler ile paylaşılabilmesi mümkün olmaktadır. Sınavlarımızda geçerlilik ve güvenilirliklerin sağlanabilmesi için, öncelikle soru bankasındaki soru miktarları öğretim üyelerinin yoğun çalışmaları ile genişletilmiştir. Güncel olarak MOODLE sınav sisteminde soru bankamızın genişliği sayesinde sınavlarımızda azami sayıda soru ile yapılmakta ve soru çeşitliliği sağlanabilmektedir. Yine, sınavlarda hazırlanan soruların açık, net, anlaşılır ve sade bir ifadeyle yazılıp yazılmadığı ve içerik olarak herhangi bir hata içerip içermediği, soruların hazırlandıktan sonra bölümlerdeki sınav sorumlularının değerlendirmesinden geçmesi ile sağlanmaktadır. Alanında uzman akranlar birbirlerinin sorularını, soruların sınavlarda çıkabilir hale gelebilmeleri için kontrol etmektedirler. Ayrıca, sınavlarda çıkan soruların tekrar ilgili derslerde sorulamaması için sınav sorumlularının kontrolünden geçmektedir. Herhangi bir sınavın tamamlanmasının ardından sınav sorumluları tarafından sınav sonuçları değerlendirilmesi ve sınav ve soru analizleri yapılması gerçekleştirilmektedir ve bu aşamadan sonra soru ve sınav analizleri öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Yine sınavlarda önceden belirlenmiş sınav kuralları uygulanarak öğrencilerin sınav sırasında kopya çekmeleri ya da soruların cevabını tahmine dayalı olarak yapabilmelerine engel olabilmeye çalışılmaktadır.

Sınavların bitmesinin hemen ardından sınav sonuçları ve analizleri öğretim üyeleri ve öğrencilerimizle paylaşılmaktadır. Burada öğretim üyeleri sınavlarda çıkan soruları ile ilgili tüm

analizlere (ayırt edicilik indeksi, zorluk indeksi vb.) ulaşabilmektedirler. Ayrıca, ölçme değerlendirme komisyonu, sınavlarda çıkan soruların analizlerini, özellikle ayırt edicilik özelliklerini değerlendirerek, ayırt edicilik indeksi MOODLE sistemi üzerinde belirtilen limitlerin (15) altında gerçekleşmiş olan soruları belirleyerek, soru sahiplerine soruların değiştirilmesi ve/veya tamamen soru bankasından çıkarılması için önerilerde bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- (4)B.2.1.3. Elektronik_Sınav_Sistemi_Öğrenci_Kullanım_Kılavuzu
- (4)B.2.2.1.Sınav_Kuralları
- (4)B.2.2.2.Öğretim_ Elemanları_Moodle_Kullanım_Kılavuzu
- (4)B.1.5.2.Öğrenci_Başarı_Düzeylerinin_Değerlendirmeleri
- (4)B.1.5.3.Ölçme_Değerlendirme_Komisyon_Kurulu_TK(Sınav_Analizi)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

Açıklama;

Diş Hekimliği Fakültesi'nde merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında; 1- Yatay Geçiş, 2-Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) ile aktif olarak öğrenci kabullerinde bulunmaktadır. Söz konusu kabul programları Üniversitenin ilgili yönergeleri esas alınarak yürütülmektedir. 1-Yatay Geçiş Programı: Fakültemiz Merkezi Yerleştirme Puanı (Ek Madde 1) ve Genel Ağırlıklı Not Ortalaması (GANO) ile öğrenci kabul etmektedir. https://dishekimlik.akdeniz.edu.tr/tr/yatay_gecis-5751 adresinden yapılan duyuruların sonuçları <https://dishekimlik.akdeniz.edu.tr/> ana sayfamızdan ilan edilmektedir.

2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcında fakültemize yatay geçiş ile gelmek isteyen öğrencilerin başvuru sayısı 11 iken, bizim fakültemizden yatay geçiş ile giden öğrenci sayısı ise 12 olmuştur. 2- Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS): Fakültemize yurt dışından veya yabancı uyruklu olan öğrenciler kabul edilmektedir. İlgili öğrencilerin sınav duyurusu, başvuru koşulları, başvuru şekli, intibak esasları gibi süreçler, Akdeniz Üniversitesi Yabancı Uyruklu-Yurt Dışından Önlisans ve Lisans Programlarına Öğrenci Kabul Yönergesi uyarınca yürütülmektedir. Üniversitemizde yayınlanan YÖS sınav duyurusuna <https://yos.akdeniz.edu.tr/> adresinden ulaşılabilir.

Örnek Kanıtlar

- (4)B.2.3.1. Yatay_geçişle_gidip_gelen_öğrenci_yazışmaları

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Açıklama;

Akdeniz üniversitesinde diploma, derece ve diğer yeterliklerin tanımlanmasında ve sertifikalanmasında Mezuniyet ve Mezuniyet Belgeleri Yönergesine göre işlemler yapılmaktadır.

Örnek Kanıtlar

➤ (4)B.2.4.1.Mezuniyet_ve_Mezuniyet_Belgeleri_Yönergesi

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Açıklama;

Fakültemizde 5 adet amfi,1 adet konferans salonu,1 adet fantom laboratuvarı,1 adet preklinik laboratuvarı, 1 adet etüt ve çalışma odası, 250'şer kişilik 2 adet soyunma odası, her anabilim dalı içerisinde yaklaşık 20'şer kişilik araştırma görevlisi, toplantı odası ve öğrenci temsilciliği ve topluluğu için tahsis edilmiş 1 oda bulunmaktadır.

- Amfiler: Fakültemizde bütün sınıflara yetecek şekilde 104 - 150 kişi oturma kapasitesine sahip 5 adet amfi bulunmaktadır. Tüm amfilerde 1 adet dizüstü bilgisayar, 1 adet projeksiyon cihazı, 1

adet ses sistemi ve iklimlendirme/klima sistemi bulunmaktadır. Bu amfiler engelli bireylerin kullanımına uygun şekilde düzenlenmiştir.

- Fantom Laboratuvarı: Fakültemizde 60 kişilik oturma kapasitesine sahip fantom laboratuvarı alt yapısı kurulmuştur.

- Preklinik Laboratuvarı: Fakültemizin mesleki uygulama becerileri için ayrılmış 164 kişi kapasitesinde 1 adet mesleksi beceri laboratuvarı bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- (4)B.3.1.1.Amfiler
- (4)B.3.1.2.Konferans_Salonu
- (4)B.3.1.3.Fantom_Laboratuvarı
- (4)B.3.1.4.Preklinik_Laboratuvarı
- (4)B.3.1.5.Etüt_ve_Çalışma_Odası
- (4)B.3.1.6.Soyunma_Odası
- (4)B.3.1.7.Araştırma_Görevlisi_Odası
- (4)B.3.1.8.Toplantı_Odası
- (4)B.3.1.9.Öğrenci_Temsilciliği_ve_Topluluk_Odası

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi gereğince her öğrenciye, yönetmeliğe uygun akademik program izlemesini sağlamak için, bir öğretim elemanı akademik danışman olarak atanmaktadır. Akademik danışman, sorumlu olduğu öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde rehberlik eder ve görevini Senato tarafından belirlenen ilkeler çerçevesinde yürütür. Akademik danışman, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)'ne tanıtılır ve öğrencilere ders ve kariyer planlaması konularında danışmanlık hizmeti verir.

Eğitim-Öğretim Komisyonununun 17.01.2024 tarihli toplantısı ile anabilim dallarına boş saatlerde mentörlük çalışmalarının ve danışmanlık hizmetlerinin yapılması konusu dekanlık olurlarına sunulmuştur. Danışmanlık hizmetinin daha etkin yapılabilmesi ve öğrencilerin danışman öğretim üyelerine daha rahat ulaşabilmesi için fakülte yönetimi her öğretim üyesinin danışmanlık yapabileceği uygun gün ve saatleri belirtmelerini istemiştir ve belirtilen gün ve saatler web sayfamızda yayınlanmıştır. (https://dishekimlik.akdeniz.edu.tr/tr/danisman_gun_ve_saatleri-13292)

Öğretim üyelerimiz bu danışmanlık saatinde danışmanı oldukları öğrencilerle görüşmeler yaparak onları tanımakta ve varsa problemlerini dinlemektedir.

Örnek Kanıtlar

➤(4)B.3.2.1.Danışman_Gün_Saatleri

➤(4)B.3.2.2.Danışman_Öğretim_Üyesi_Öğrenci_Tanıma_Görüşme_Formu

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Açıklama;

Fakültemiz bünyesinde yaklaşık 60 kişilik çalışma masası bulunan bir etüt ve okuma salonu bulunmaktadır. Bu salonda internet erişimi bulunmakta ve tüm öğrencilerin kullanımına açık tutulmaktadır. Fakültemiz öğrencilerin kullanabileceği birçok sosyal alan bulunmaktadır. Dış hekimliği fakültesi bünyesinde 2 adet kantin/kafeterya, 1 adet 300 kişilik yemekhane bulunmaktadır. Fakültemiz içerisinde 1047 m² büyüklüğünde öğrenci fuaye ve serbest alanları mevcuttur. Ayrıca Dış Hekimliği Fakültesi Öğrenci Topluluğu yönetim ve komisyonları ve Sınıf temsilcileri için bir oda hazırlanmış ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

Öğrencilerimizin bilgi ihtiyaçlarını kısa sürede ve maksimum düzeyde karşılamak, eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve bilimsel araştırma-geliştirme çalışmalarının alt yapısını oluşturmak amacıyla oldukça yüksek kapasiteye sahip donanımlı bir Bilgi İşlem Merkezimiz bulunmaktadır. Fiziki olarak Akdeniz Üniversitesi yerleşkesi içinde bulunan Akdeniz Üniversitesi Merkezi Kütüphanesi 4.407 m² alanda 850 kişilik oturma kapasitesine sahip olup, en son teknolojik gelişmeler ile desteklenmiştir. Bünyesinde 60.667adet kitap, periyodik 1251 adet yayın, 6.310.429 Adet elektronik yayın, abone olunan 51 adet dergi ve ve 14 adet de veritabanı bulunmaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerin bireysel olarak kullanabileceği internet erişimi olan çok sayıda bilgisayar mevcuttur. Bütün yayımlar (Dijital katalog) üzerinden taranabilmektedir. Merkez kütüphane bünyesinde 24 saat hizmet veren dış hekimliği alanları ile ilişkili olarak yayımlar bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, merkezi kütüphane veri tabanlarına kendilerine ait 'akdeniz.edu.tr' uzantılı e-posta kullanıcı adı ve şifre bilgileri ile kolay bir şekilde yerleşke dışından da uzaktan erişim sağlayabilmektedir.

Akdeniz Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından tüm öğrencilerimize 'akdeniz.edu.tr' uzantılı e-posta hesabı verilmektedir. Akdeniz Üniversitesi yerleşkesinde bulunan tüm alanlarda 'eduroam' isimli kablosuz ağ yayını yapılmaktadır. Bu yayın tüm öğrencilerimizin kullanımına açıktır.

Akdeniz Üniversitesi Kampüsü içerisindeki ortak sosyal alanlar sosyal tesis, spor salonu, yemekhane bulunmakta olup detayları aşağıda belirtilmiştir. Yemekhaneler: 5 adet Yemekhane öğrencilerin hizmetine sunulan yemekhanelerdir.

Spor Alanları:

Yüzme havuzu: Akdeniz Üniversitesi Kampüsü içerisinde 2 adet yüzme havuzu bulunmaktadır.

Kapalı spor salonu: Akdeniz Üniversitesi kampüsü içerisinde 4 adet Kapalı Spor Salonu bulunmaktadır.

Tenis kortları: Akdeniz Üniversitesi kampüsü içerisinde kullanıma açılmış 1 adet kapalı ve 8 adet açık tenis kortu bulunmakta olup uzman personel eşliğinde kurslar düzenlenmektedir.

Futbol sahası: Akdeniz Üniversitesi kampüsü içerisinde 1 adet açık ve 1 adet kapalı stadyum bulunmaktadır. Ayrıca 2 adet çim futbol sahası öğrencilerin kullanımına açılmıştır. Çim futbol sahasında kulüp maçları, atletizm müsabakaları düzenlenmektedir. Öğrencilerimizin kullanımına açık 1 adet kapalı ve 1 adet açık halı saha da mevcuttur.

Diğer spor tesisleri: Akdeniz Üniversitesi yerleşkesi içerisinde 1 adet fitness merkezi, 1 adet paten pisti, 1 adet tırmanma duvarı, 1 adet basketbol-voleybol sahası, 1 adet okçuluk sahası ve 1 adet plaj voleybolu merkezi bulunmaktadır. Ayrıca Fakültemiz bünyesinde 2 adet masa tenisi bulunmaktadır

Örnek Kanıtlar

- (4)B.3.1.5.Etüt_ve_Çalışma_Odası
- (4)B.3.3.1.Kafeterya
- (4)B.3.3.2.Yemekhane
- (4)B.3.3.3.Fuaye alanı
- (4)B.3.1.9.Öğrenci_Temsilciliği_ve_Topluluk_Odası
- (4)B.3.3.4.Masa_Tenisi

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü, YÖK tarafından verilen Engelsiz Üniversite ödülünü 2019 ve 2020 yıllarında almaya hak kazanmıştır.

Diş Hekimliği Fakültesi binası Engelsiz Üniversite ve Engelsiz Eğitim kapsamında dizayn edilmiş olup, fakülte girişindeki engelsiz rampalar, öğrenci giriş kapısındaki turnikelerde engelsiz geçişleri, tüm amfilere direkt erişim, bodrum katta bulunan laboratuvarlar, soyunma odalarına inmek için sesli uyarı veren asansör ve yine zemin katta bulunan bu alanlara da direkt erişim gibi imkanlar sağlanmıştır.

Örnek Kanıtlar

➤ (4)B.3.4.1.Fakültemize_Ait_Engelsiz_Üniversite_Düzenlemeleri

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Açıklama;

Diş Hekimliği Fakültesi bünyesinde, 2017 yılında kurulmuş olan Diş Hekimliği Fakültesi Öğrenci Topluluğu fakültemiz öğrencilerinin tüm sosyal, bilimsel ve toplumsal proje ve aktivitelerinin organizasyonunda görev almakta, topluluk içerisinde öğrencilerin bizzat kendilerinin oluşturduğu komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

Topluluğumuzun işleyişi ve alacağı maddi ve salon tahsisi, araç temini gibi ihtiyaçları AÜ Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi başkanlığınca karşılanmakta, gerekli durumlarda fakültemiz bünyesinde destek verilmektedir.

Örnek Kanıtlar

➤(4)B.3.5.1.Öğrenci_Topluluğu_Faaliyetleri

B.4. Öğretim Kadrosu

Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunmalıdır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Açıklama;

Diş Hekimliği Fakültesi'nde atama yükseltme ve görevlendirme, AÜ Rektörlüğü tarafından yürütülmekte olan kriterlere bağlı olarak yürütülmektedir.

Örnek Kanıtlar

➤(4)B.4.1.Akdeniz_Üniversitesi_Akademik_Yükseltme_ve_Atama_Kriterleri

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Açıklama;

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik 2015 yılından bu yana eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri düzenlenmektedir. Alınmış olan akademik kurul kararınca öğrenci anketleri sonucu 2 yıl 2puan altında alan öğretim üyelerinin eğitimcilerin eğitimi alması zorunlu hale getirilmiştir. Eğitim Öğretim Komisyonunun 11.03.2024 sayılı toplantısında her öğretim elemanının 2 yılda bir eğitimcilerin eğitimine katılmasının gereklilik olarak belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Bu bağlamda Kirkpartick eğitim sistemi, ölçme değerlendirme ve eğitim programları ile ilgili olarak öğretim üyelerinin eğitimcilerin eğitimi alması için Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi AD'da görev yapan Prof. Dr. Mustafa Kemal Alimoğlu ve Prof. Dr Erol Gürpınar tarafından 20.12.2024 ve 27.12.2024 tarihlerinde yüz yüze eğitim gerçekleştirilmiştir. Bu eğitim programına öğretim elemanları katılımının azami düzeyde olması sağlanmıştır.

Ayrıca fakültemizde rutin olarak yurtiçi ve yurtdışı araştırmacıların konuk edildiği organizasyonlar tertip edilmekte ve bu organizasyonlarda yurtdışında eğitim uygulamalarının tartışıldığı ve öğretim üyelerinin performansı arttırmaya yönelik oturumlara yer verilmektedir.

Öğretim üyelerinin performanslarının izlenmesi ile ilgili olarak öğretim üyesi değerlendirme anketleri yapılmakta ve öğrencilerin geri bildirimleri ilgili bireylerle paylaşılarak performans göstergeleri oluşturulmaktadır.

Örnek Kanıtlar

➤(4)B.4.2.1.Öğretim_Üyesi_Değerlendirme_Anketi_Sonuç_Örneği_2025

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; bu alanda rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Açıklama;

Fakültemizde özelinde de öğretim üyesi ve ders değerlendirme anketleri, klinik eğitim anketleri, uygulamalı ders anketleri sonuçları dekanlıkça değerlendirilip her yıl sonunda bu veriler analiz edilmektedir. Elde edilen sonuçlar her öğretim üyesine diğer öğretim üyelerinin kişileri

bilgileri gizlenerek kapalı zarflarda gönderilir. Bu değerlendirmelerin sonuçları göz önünde bulundurularak her yıl yapılan Akademik Genel Kurullarda veya YGG toplantılarında eğitim faaliyetleri açısından en başarılı öğretim elemanlarına 2018 yılından bu yana sertifikalar verilmektedir. Bununla birlikte 2013 yılından bu yana akademik performans değerlendirmelerinin ardından yine aynı toplantılarda akademik anlamda en başarılı öğretim üyelerine plaket ve sertifikalar verilmektedir.

Teşvik ve ödüllendirmelerin yanında, eğitim faaliyetleri açısından eksikliği olan öğretim üyelerinin katılımın ön planda tutulduğu eğitimcilerin eğitimcilerin eğitimi gibi uygulamaların yapılması planlamakta ve uygun zamanlarda uygulanmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- (4)B.4.2.1.Öğretim_Üyesi_Değerlendirme_Anketi_Sonuç_Örneği_2025
- (4)A.1.4.12.Başarılı_Olan_Öğretim_Üyelerimize_Verilen_Sertifika

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Birim, araştırma faaliyetlerini belirlenen akademik öncelikler ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu birimsel tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde 2017 yılında kurulan "Araştırmaları Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu" (ARGEK)'e bağlı olarak çalışacak Araştırmaları Geliştirme Komisyonu (AGEK) fakültemizde kurulmuştur. AGEK komisyon üyeleri akademik olarak yayın ve atıf sayılarına göre fakültemizdeki en başarılı öğretim üyeleri arasından seçilmiştir. AGEK komisyonu olarak, araştırma konusunda Üniversitenin ARGEK tarafından belirlenmiş strateji ve hedefleri doğrultusunda kısa, orta ve uzun vadede yapılması gereken faaliyetler belirlenerek rapor hazırlanmıştır. Bu rapor ARGEK'e sunulmuştur. [Araştırmaları Geliştirme ve Koordinasyon Kurulu \(ARGEK\)-Ana Sayfa \(akdeniz.edu.tr\)](http://akdeniz.edu.tr)

ARGEK tarafından Üniversitemizin Araştırma Politikası belirlenmiş ve senato tarafından da onaylanmıştır. AGEK komisyonumuz ile bu politika esasları doğrultusunda çalışmalar devam ettirilmektedir. AGEK komisyonu yılda en az iki defa toplanmaktadır. Yılın başında o yıla ait hedefler belirlenirken; yıl sonundaki toplantıda o yıl yapılan akademik çalışmalar değerlendirilerek hedeflerin gerçekleşme oranı hesaplanır.

Örnek Kanıtlar

- (4)C.1.1.1.AGEK_Toplantıları
- (4)C.1.1.2.Kurul_Üyeleri

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Birimin fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri vardır. Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılarca iyi bilinir.

Açıklama;

(Biriminizin açıklamasını lütfen bu alana giriniz. Kanıtlarınıza metin içinde atıfta bulunabilirsiniz.)

Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi, fiziki, teknik ve mali araştırma kaynaklarını misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu bir şekilde geliştirmekte ve yönetmektedir. Fakültemiz, kaynakların çeşitliliğini ve yeterliliğini düzenli olarak izlemekte, iyileştirme süreçlerini sürekli güncelleyerek araştırma potansiyelini artırmayı hedeflemektedir.

1. Fiziki ve Teknik Kaynaklar

Araştırma faaliyetlerimizin görünürlüğünde önemli rol oynayan Fakülte dergimiz “Akdeniz Dental Journal” 12 Eylül 2025 tarihinde Index Copernicus indeksinde taranmaya başlamıştır. (<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=131598>) Bununla birlikte birçok uluslararası indekste de taranmaktadır.(<https://dergipark.org.tr/en/pub/add/indexes>) Scopusta taranması ile ilgili olarak başvuru yapılmış olup süreç devam etmektedir.

Modern Klinik ve Laboratuvar Altyapısı: Fakültemiz, çağdaş diş hekimliği eğitimine uygun olarak tasarlanmış klinikler, prelinik laboratuvarlar ve araştırma merkezleri ile donatılmıştır. 2025 yılı itibarıyla, dijital diş hekimliği uygulamalarını desteklemek amacıyla yeni ağız içi tarayıcılar da kullanılmaya başlanmış ve dijital CAD-CAM laboratuvarı aktif olarak kullanımı hızlandırılmıştır. Klinik eğitim süreçleri için ilave 5 adet dijital ağız içi tarayıcı satın alınarak Protetik Diş Tedavisi, Periodontoloji, Pedodonti, Ortodonti ve Restoratif Diş Tedavisi anabilim dallarında lisans ve lisans üstü öğrencilere modern diş hekimliği uygulamaları konusunda daha geniş bir deneyim alanı sunulmuştur.

Kütüphane ve Dijital Kaynaklar: Fakülte öğrencileri ve akademisyenleri, Merkez Kütüphane ve fakülteye özel dijital veri tabanları aracılığıyla güncel bilimsel kaynaklara erişim sağlamaktadır.

Öğrenci Çalışma ve Sosyal Alanları: Fakülte binasında öğrenci çalışma salonları artırılmış ve öğrencilerin bağımsız çalışma alanları genişletilmiştir. Ayrıca, akademik danışmanlık saatleri düzenlenerek web sayfamızda paylaşılmış

(https://dishekimlik.akdeniz.edu.tr/tr/danisman_gun_ve_saatleri-13292) öğrencilerin öğretim üyeleriyle daha etkin iletişim kurmaları sağlanmıştır.

2. Mali Kaynaklar ve Destekler

Proje Destekleri: Fakültemiz, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP),TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve TÜSEB gibi kuruluşların desteklediği projelere başvuruları teşvik etmekte ve proje yönetim desteği sunmaktadır. Bap projesi için başvuru ve bütçe kaynaklarının kullanımı BAP yönergesi ile güvence altına alınmıştır. (<https://bap.akdeniz.edu.tr/tr/mevzuat-3011>). Bap süreçleri ile ilgili istatistikler kurumsal olarak takip edilmekte ve her yıl iyileştirilmekte ve raporlanmaktadır. (<https://bapsis.akdeniz.edu.tr/BapRaporlari2.aspx>) 2025 yılı itibarıyla, Fakültemizde aktif olarak 28 BAP projesi yürütülmekte olup Üniversitemizde 3. En yüksek proje yürüten fakülte durumundadır.

Konferans ve Seyahat Desteği: Her yıl Antalya Dış Hekimleri Odası başta olmak üzere çeşitli kurumlar ile ortak konferanslar düzenlenmekte ve bu süreç sistematik hale getirilmektedir.

22 Şubat 2025 tarihinde Fakültemiz, Antalya Dış Hekimleri Odası, TDB Antalya Öğrenci Kolu organizasyonu ile Üniversitemiz ev sahipliğinde Antalya Dış Hekimleri Odası Öğrenci Kolu 2. Öğrenci Sempozyumu yapıldı.

17 Mayıs 2025 tarihinde Antalya Dış Hekimleri Odası, Fakültemiz ve TDB Antalya Öğrenci Kolundan öğrencilerimizin de yer aldığı organizasyonda Antalya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi ev sahipliğinde Antalya Dış Hekimleri Odası Öğrenci Kolu 3. Öğrenci Sempozyumu yapıldı.

Ödül ve Burs Mekanizmaları: Fakültemiz, başarılı araştırmacıları teşvik etmek amacıyla yayın teşvik ödülleri, akademik başarı bursları ve rekabetçi yükseltme kriterleri sunmaktadır. ÖÇM ve TDP projelerinde dereceye giren öğrenciler ödüllendirilerek akademik gelişimleri desteklenmiştir. 2025 yılında öğrencilerimizin danışman hocalarıyla birlikte yürüttükleri proje kapsamında yaptıkları çalışma Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi 3. Öğrenci Sempozyumunda sözlü sunum birincilik ödülü almıştır.

Öğrencilerimizin yurtdışı eğitimleri kurumsal olarak Uluslararası ilişkiler ofisi tarafından desteklenmekte ve takip edilmektedir. (<https://uio.akdeniz.edu.tr/>) Öğrenci ve öğretim elemanlarımızın Erasmus programı ile yurt dışı deneyimi kazanmaları kurumsal olarak 2003 yılından beri teşvik edilmekte. (https://uio.akdeniz.edu.tr/tr/erasmus_programi_istatistikleri-2473) Erasmus koordinatörümüz tarafından her yıl düzenli olarak bilgilendirme toplantıları yapılmakta ve değişim programı dahilinde öğrencilerimiz gönderilmekte ve fakültemizi ziyaret etmek isteyen öğrenciler kabul edilmektedir. (https://uio.akdeniz.edu.tr/tr/duyuru/erasmus_programi_2025_donemi_ka_131_projesi_ogrenci_ogrenim_ve_staj_hareketliliği_yerlestirme_sonuc_lari-13795)

3. Üniversite Dışı Kaynaklara Yönelim ve Destek Birimleri

Dış Kaynaklı Projeler ve İş Birlikleri: Fakültemiz, uluslararası üniversiteler, özel sektör ve kamu kuruluşları ile sağlık turizmi ve dijital diş hekimliği alanlarında iş birlikleri yapmaktadır.

Fakültemizde yürütülmekte olan TÜBİTAK 3005 ve Tübitak 1002 projeleri mevcuttur ve yeni projelere müracaatlar teşvik edilmektedir. Yeni ve çeşitli kaynaklara yönelimin geliştirilmesi bağlamında 16 Ocak 2025 tarihinde Dış Hekimliği Alanında Tüseb Projeleri Nasıl Yazılmalıdır” başlıklı etkinlik yapılmıştır.

Üniversitemizde yürütülmekte olan Uzmanlık tezleri ve araştırma projeleri uluslararası firmalar tarafından da desteklenmekte olup iş birlikleri büyüyerek devam etmektedir. Bu kapsamda Dentsply (Dentsply Implants Manufacturing GmbH Steinzeugstraße 50 68229 Mannheim, Germany) firmasından 3. Proje desteği alınmıştır.

İngiltere'nin önde gelen Dişhekimliği Fakültelerinden King's College London, ile yapılan işbirliği ile tamamlanan bir araştırma projemiz dişhekimliği'nin prestijli dergilerinden birisi olan Journal of Dentistry'de yayınlanmıştır.

Bilgilendirme ve Eğitim Çalışmaları: Dış kaynaklı fonlara erişim süreçleri hakkında akademisyen ve araştırmacılara yönelik Fakültemiz Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından düzenli bilgilendirme toplantıları yapılmakta, Erasmus ve değişim programları ile öğrenci hareketliliği teşvik edilmektedir. 2025 yılı itibarıyla 1 öğrenci Erasmus programı ile yurt dışına gitmiştir.

Fakülte Kalite Yönetim ve Akreditasyon Süreçleri: 2024 yılında fakültemiz, Dış Hekimliği Eğitimi Programları Akreditasyon Derneği (DEPAD) tarafından Tam Akreditasyon almıştır. (<https://www.depad.org/akredite-programlar>) Kalite yönetim süreçlerinin sürdürülebilirliği için Akademik Genel Kurul ve Yönetimi Gözden Geçirme toplantıları düzenlenmekte, araştırma süreçleri sürekli iyileştirilmektedir. Ayrıca, fakültemiz Kirkpatrick Eğitim Değerlendirme Modeli'ni benimseyerek eğitim süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla çeşitli eğitim programları düzenlemektedir.

Örnek Kanıtlar

- (4)C.1.2.1.Tübitak_3005_Projesi
- (4)C.1.2.2 Uluslararası_Firma_Desteği_Dentsply
- (4)C.1.2.3_Tübitak_1002_Projesi
- (4)C.1.2.4.Uluslararası_firma_destekli_yayın
- (4)C.1.2.5.Ödül_Sertifikası
- (4)C.1.2.6.Erasmus_Oryantasyonu

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Açıklama;

Diş Hekimliğinde uzmanlık yarası çıktıktan sonra Diş Hekimliği fakülteleri “Diş Hekimliğinde uzmanlık sınavı” ile yerleşilen “Uzmanlık” sistemine geçmiştir. Bu değışime paralel olarak Fakültemizde de doktora programı değil uzmanlık programları yürütölmektedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı bölümlerin dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi akademik atama yükseltme kriterleri kullanmaktadır. İlgili kriterlere web sayfasından https://www.akdeniz.edu.tr/tr/duyuru/akdeniz_universitesi_akademik_yukseltme_ve_atama_kriterleri-5402 ulaşılabilir.

Araştırma politikası kısa, orta uzun vadeli hedefleri ve stratejik plan doğrultusunda akademik atama ve yükseltme kriterlerinde yayın kalitesinin artırılabilmesi amacı ile WoS indeksli yayınlarda Q sınıflamasının (Q1, Q2, Q3, Q4) kullanılmaya başlanmıştır. Ayrıca, Dr. Öğretim Üyesi tekrar atamalarında yayın yapma şartı getirilmiştir. Fakültemiz akademik personel atama ve yükseltme kriterleri olarak rektörlüğümüzce belirlenen bu kriterleri kullanmaktadır.

AGEK tarafından öğretim üyelerinin araştırma kapasite ve yetkinliğini geliştirmek amaçlı kurum içi eğitimler ve konferanslar yapılmaktadır. https://dishekimlik.akdeniz.edu.tr/tr/agek_etkinlikler-9874#carouselContentSlider Bu amaçla her yıl gerek fakültemizdeki öğretim üyelerinden gerek diğer kurumlardan öğretim üyeleri konuşmacı olarak davet edilmektedir.

Örnek Kanıtlar

- (4)C.2.1.1.Eğitim_faaliyeti_1
- (4)C.2.1.2.Eğitim_faaliyeti_2
- (4)C.2.1.3. Eğitim_faaliyeti_3
- (4)C.1.1.1.AGEK_Toplantıları
- (4)B.4.1.Akdeniz_Üniversitesi_Akademik_Yükseltme_ve_Atama_Kriterleri

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri

tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama;

Kurumumuz pek çok yerli ve yabancı fakülte ile ortak araştırma faaliyetlerini yıllardır yürütmektedir. Sistematik bir işbirliği haline gelen bu faaliyetlerin sonucu olan ortak akademik makaleler her yıl artmaktadır. Kanıtlar bölümünde bu makalelerden örnekler verilmiştir. Ve AVESİS raporu sunulmuştur. Fakültemizde düzenlenen faaliyetlere ilişkin liste kanıtlar bölümünde sunulmuştur.

Pek çok yabancı üniversite öğretim üyelerimiz tarafından ziyaret edilmiş ve Fakültemizi ziyaret etmek isteyen öğretim üyeleri kabul edilmiştir. Faaliyetler kanıtlar bölümünde bulunmaktadır. Bu ziyaretlerin yeni işbirliklerinin de temelini oluşturması beklenmektedir.

Ayrıca multidisipliner yüksek lisans ve doktora programlarına fakültemiz öğretim üyeleri, katılım sağlamaları için teşvik edilmektedir. Multidisipliner bir doktora programı olan Tıbbi Biyoteknoloji Doktora Programında fakültemiz 3 farklı anabilim dalından öğretim üyelerimiz de katkıda bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- (4)C.2.2.1.Ziyaretler
- (4)C.2.2.2.Yayımlar
- (4)C.2.2.3.Diş_Hekimliği_Fakültesi_Raporları _ AVESİS

C.3. Araştırma Performansı

Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Açıklama;

Fakültemizde, araştırma ve geliştirme faaliyetleri verilere dayalı ve periyodik olarak ölçülmekte, değerlendirmekte ve sonuçları akademik.akdeniz.edu.tr adresi üzerinden paylaşılmaktadır. Üniversitemizin her öğretim üyesinin performansını takip ettiği AVESİS sistemi de bulunmaktadır. Kurumun ve öğretim üyelerinin performansı anlık olarak izlenebilmektedir (<https://avesis.akdeniz.edu.tr/unitreport/reports?unitId=14408>) Üniversitemizin araştırma-

geliştirme hedeflerine ulaşip ulaşmadığını izlemek üzere yazılımını üniversitemizin gerçekleştirdiği bu sistem kullanılmaktadır. Söz konusu sistemden elde edilen sonuçlar üzerinden AGEK tarafından yıllık olarak değerlendirme yapılarak ARG EK toplantılarında sunulmaktadır. <http://akademik.akdeniz.edu.tr> ve APEX <http://akademik.akdeniz.edu.tr/apex> sistemleri üzerinden elde edilen veriler dışında fakülte öğretim üyelerin ORCID ve Researcher ID adresleri üzerinden taramalarla yıllık performansları çıkartılmakta ve AGEK veya YGG toplantılarında paylaşılmaktadır.

Her yıl akademik genel kurul toplantılarında akademik teşvik net puanı üzerinden en yüksek puana sahip ilk 3 sıradaki öğretim üyelerine sertifika verilmektedir. İlaveten fakülte akademik personelinin ilgili yıl içerisinde yapmış olduğu uluslararası yayınlar ve almış oldukları atıflar da sunulmakta ve analiz edilmektedir.

Örnek Kanıtlar

➤ (4)C.2.2.3.Diş_Hekimliği_Fakültesi_Raporları _ AVESİS

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve birimin politikaları doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Açıklama;

Öğretim üyelerinin performansları kurumsal olarak değerlendirilmekte ve analiz edilmektedir. Bunun için AVESİS programı kullanılmaktadır. Örnek raporlar sunulmuştur. (<https://avesis.akdeniz.edu.tr/unitreport/reports?unitId=14408>) Öğretim üyelerinden gelen görüşler temel alınarak, yayın sayılarının ve disiplinler arası iş birliklerinin artırılması amacıyla özellikle ihtiyaç duyulan alanlarda etkinlikler düzenlenmektedir. Yurtdışından ve yurtiçinden alanında önemli bilim adamları davet edilerek araştırma motivasyonunun artırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca üniversitemizde ve diğer üniversitelerde bulunan diğer fakültelerden öğretim üyeleri ile birlikte etkinlikler düzenlenerek multidisipliner araştırma sayılarının artırılması hedeflenmektedir. Her yıl akademik genel kurulda bir önceki yıla ait akademik teşvik (https://personel.akdeniz.edu.tr/tr/akademik_tesvik-10746) ve D puanları sunulmakta ve 3 sırayı alan öğretim üyelerine sertifika verilmektedir.

Örnek Kanıtlar

➤ (4)C.2.2.3.Diş_Hekimliği_Fakültesi_Raporları _ AVESİS

➤ (4)C.3.2.1. Akdeniz_Üniversitesi_D_puanı

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Birim, toplumsal katkı yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı birimin toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Açıklama;

Birimimizde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, Akdeniz Üniversitesi Toplumsal Katkı Politikası ile uyumlu bir organizasyonel yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin planlama, uygulama ve koordinasyon süreçleri Fakülte Dekanlığı koordinasyonunda, Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri Koordinatörlüğü sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin görev ve sorumluluklar, ilgili akademik ve idari birimler arasında tanımlanmış olup süreçlerin işleyişi kurumsal çerçevede yapılandırılmıştır. Toplumun ihtiyaçlarına yönelik faaliyetler; sağlık, eğitim, çevresel sürdürülebilirlik ve dezavantajlı gruplara yönelik tematik alanlar doğrultusunda planlanmakta ve iç ve dış paydaşlarla geliştirilen iş birlikleri aracılığıyla yürütülmektedir.

Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri (TDP), öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilinci kazanmalarını, ekip çalışması becerilerini geliştirmelerini ve topluma aidiyet duygularını güçlendirmelerini hedeflemektedir. TDP uygulamaları, ders bilgi paketlerinde tanımlanan akademik takvim doğrultusunda 2021–2022 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren düzenli olarak yürütülmektedir. 2022 yılında yaşanan deprem felaketi nedeniyle uygulanamayan projelerin izleyen döneme aktarılmasıyla süreçlerin sürekliliği korunmuştur.

Gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri, Özel Çalışma Modülleri ve Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri Akademik Faaliyet Raporları aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca birim faaliyet raporlarının özetleri, altı aylık periyotlarla Üniversite Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Koordinatörlüğüne iletilmekte ve kurumsal düzeyde raporlanmaktadır.

TDP uygulamaları, bahar döneminde Dönem I öğrencilerinin ve diğer dönemlerde gönüllü öğrencilerin katılımıyla yürütülmektedir. Hazırlanan projeler, yıl sonunda alanında uzman jüri üyeleri tarafından standart değerlendirme formları kullanılarak incelenmekte; elde edilen sonuçlar doğrultusunda süreçler gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Üst sınıf öğrencilerinin akran eğitimi kapsamında projelere dâhil edilmesi, yönetim yapısının işleyişini destekleyen uygulamalardan biri olarak kurumsallaştırılmıştır.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.2.1.2. Ders_Bilgi_Paketi
- (4)D.1.1.1.Toplumsal_Destek_Projesi_Jüri_Değerlendirme_Formu
- (4)D.1.1.2.Öğrenci_Ders_Değerlendirme_Raporu
- (4)D.1.1.3. 2021-2022_TDP_ÖÇM_Faaliyet_Raporu
- (4)D.1.1.4.2023- 2024_TDP_ÖÇM_Faaliyet_Raporu
- (4)A.1.4.7.2024-2025_TDP_ÖÇM_Faaliyet_Raporu
- (4)D.1.1.5.Rektörlük_TDP_Raporu_Talep_Yazısı (2025)
- (4)D.1.1.6. Akran_Eğitimi_Teşekkür_Belgesi

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş ve paylaşılmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Açıklama;

Birimimizde toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan mali, fiziksel ve insan gücü kaynakları belirlenmiş olup, bu kaynakların kullanımı kurumsal planlamalar çerçevesinde yürütülmektedir. Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde gerçekleştirilmesi, söz konusu kaynakların planlı ve koordineli kullanımı ile sağlanmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik mali kaynaklar, dış paydaşlar ve üniversite bünyesindeki kurumsal destek mekanizmaları aracılığıyla karşılanmaktadır. Klinik hizmetlerin sürdürülmesi için gerekli harcamalar, yıllık bütçe planlamaları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Ayrıca toplumsal katkı projeleri, Akdeniz Üniversitesi Özlenen Öğrenci Programı gibi kurumsal destek mekanizmaları kapsamında da desteklenebilmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında kullanılan fiziksel kaynaklar; fakülte bünyesindeki klinikler, genel anestezi ünitesi, eğitim ve uygulama alanlarından oluşmaktadır.

İnsan gücü kaynakları, öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, idari personel ve öğrencilerden oluşmaktadır. Öğrencilerin gönüllülük esasına dayalı katılımı ve üst sınıf öğrencilerinin akran eğitimi kapsamında sürece dâhil edilmesi, insan kaynağının etkin kullanımını desteklemektedir.

Bu çerçevede birimimiz, toplumsal katkı faaliyetleri için gerekli mali, fiziksel ve insan gücü kaynaklarını tanımlı ve erişilebilir bir yapı içerisinde kullanmakta; faaliyetlerin yürütülmesi için uygun kaynak altyapısını sağlamakta, izlemekte ve değerlendirmektedir.

Örnek Kanıtlar

- (4)D.1.2.1 2021-2022_ TDP_ÖÇM_Faaliyet_Raporu
- (4)D.1.2.2.2023- 2024_ TDP_ÖÇM_Faaliyet_Raporu
- (4)A.1.4.8.2024- 2025 TDP ÖÇM Faaliyet Raporu
- (4)D.1.1.6. Akran_Eğitimi_Teşekkür_Belgesi
- (4)D.1.2.3.Özlenen_Öğrenci_Bilimsel_Araştırma_Projeleri-Duyurusu
- (4)D.1.2.4.Toplumsal_Destek_Projesi_Geri_Bildirim_Formu_(Öğretim_üyesi)
- (4)D.1.2.5.Toplumsal_Destek_Projesi_Geri_Bildirim_Formu_(Öğrenci)

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Birim, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri, çeşitli kamu birim ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile birimin bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Açıklama;

Akdeniz Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi'nde toplumsal katkı faaliyetleri, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu biçimde ve dezavantajlı gruplar dâhil olmak üzere toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yürütülmektedir.

Diş Hekimliği Fakültesi Hastanesi, sekiz anabilim dalı bünyesinde alanında uzman öğretim üyeleri ve diş hekimleri tarafından ağız ve diş sağlığı hizmeti sunmaktadır. Toplumsal ihtiyaca yanıt verme kapasitesini artırmak amacıyla, yoğun hasta talebi doğrultusunda 2025 yılında ünit sayısı 213'e yükseltilmiş, 279.461 ayaktan ve 19 yatarak hasta hizmet almıştır.

Birimimiz, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürütülen faaliyetlerin performansını yerleşik ve sürdürülebilir izleme mekanizmaları aracılığıyla takip etmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu biçimde; dezavantajlı gruplar dâhil olmak üzere toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde planlanmakta ve uygulanmaktadır. Bu kapsamda projeler özellikle Sağlık ve Kaliteli Yaşam (SKA 3), Nitelikli Eğitim (SKA 4), Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (SKA 5), Eşitsizliklerin Azaltılması (SKA 10), Sorumlu Üretim ve Tüketim (SKA 12) ve Karasal Yaşam (SKA 15) hedefleriyle örtüşmektedir.

Birimimiz tarafından yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri, genel olarak bir eğitim-öğretim dönemi içinde planlanan ve uygulanan projeler şeklinde yapılandırılmaktadır. Her dönem başında toplumsal ihtiyaçlar ve kurumsal öncelikler doğrultusunda projeler planlanmakta; belirlenen mali, fiziksel ve insan gücü kaynakları kullanılarak ilgili dönem içerisinde uygulamaya aktarılmaktadır.

Projelerin yürütülmesi sürecinde öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, idari personel ve öğrenciler aktif rol almakta; dönem sonunda ders değerlendirme anketleri, proje değerlendirme jüri formları ve öğrenci-öğretim üyesi geri bildirim formları aracılığıyla projelerin işleyişi, kaynak kullanımı ve hedeflere ulaşma düzeyi değerlendirilmektedir.

Elde edilen değerlendirme sonuçları ve uygulama deneyimleri doğrultusunda, bir sonraki dönemde yürütülecek projelerin kapsamı, tematik öncelikleri ve kaynak dağılımı gözden geçirilmektedir. Bu şekilde, bir dönemlik projelerden elde edilen çıktılar sonraki dönemlere aktarılmakta ve üst sınıf öğrencilerinin akran eğitimi kapsamında projelere dâhil edilmesi, gibi iyileştirici önlemler alınarak sürdürülmektedir.

Örnek Kanıtlar

- (4)A.2.1.2. Ders_Bilgi_Paketi
- (4)D.1.1.1.Toplumsal_Destek_Projesi_Jüri_Değerlendirme_Formu
- (4)D.1.1.2.Öğrenci_Ders_Değerlendirme_Raporu
- (4)D.1.2.1 2021-2022_ TDP_ÖÇM_Faaliyet_Raporu
- (4)D.1.2.2.2023- 2024_ TDP_ÖÇM_Faaliyet_Raporu

- (4)A.1.4.8.2024- 2025 TDP ÖÇM Faaliyet Raporu
- (4)D.1.1.6. Akran_Eğitimi_ Teşekkür_Belgesi
- (4)D.1.2.4.Toplumsal_Destek_Projesi_Geri_Bildirim_Formu_(Öğretim_üyesi)
- (4)D.1.2.5.Toplumsal_Destek_Projesi_Geri_Bildirim_Formu_(Öğrenci)