

## Öğrenci Ders Dönemi Memnuniyet Anketi

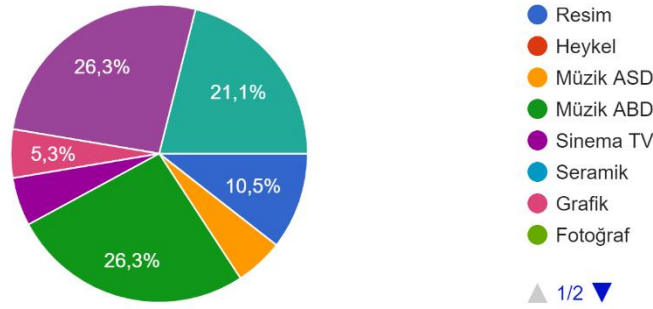
Bu anket Temmuz 2022 tarihinde Google form platformu üzerinden oluşturulmuştur. Anket 21 soruyu ihtiva etmektedir. Temmuz 2022 tarihinde ders dönemi içinde olan öğrenci sayısı 62 dir. Anket ders döneminde olan bütün öğrencilere gönderilmiş olup, anketi yanıtlayan öğrenci sayısı 19 (on dokuz) olarak gerçekleşmiştir.

### 1.Ankete yanıt veren öğrencilerin Anabilim/Anasanat dalına göre olan dağılımları incelendiğinde şu oranlamalara ulaşılmıştır.

Sinema-TV Anasanat Dalı öğrencileri %26.3 oranında, Müzik Anabilim Dalı öğrencileri %26.3 oranında, Seramik Anabilim Dalı öğrencileri %21.1 oranında, Resim Anasanat Dalı öğrencileri %10.5 oranında ve Grafik Anasanat Dalı öğrencileri ise %5.3 oranında ankete yanıt vermişlerdir.

Anabilim/Anasanat Dalı\*

19 yanıt

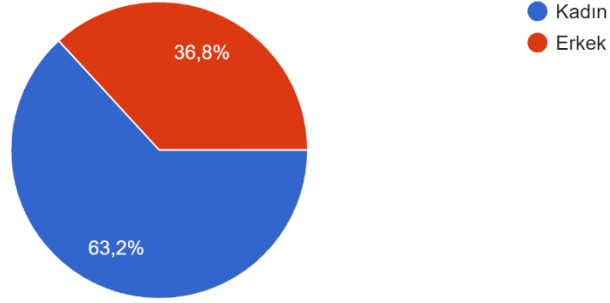


### 2. Öğrencilerin cinsiyetlerine göre dağılımı ise şu şekildedir.

Kadın öğrenciler %63,2

Erken öğrenciler %36,8 oran düzeyindedir.

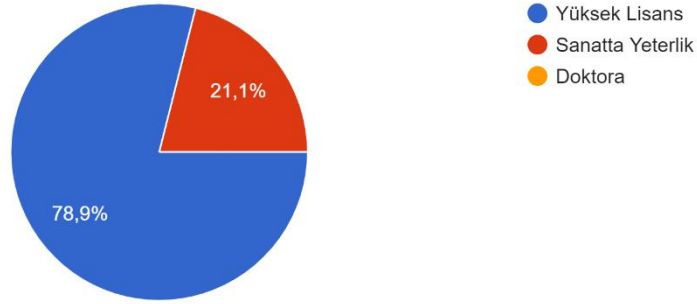
Cinsiyetiniz  
19 yanıt



### 3. Öğrencilerin programlara göre dağılımı ise;

Yüksek Lisans programları %78,9  
Sanatta Yeterlik programı ise %21,1 oranında gerçekleşmiştir.  
Doktora programındaki hiçbir öğrenci ankete yanıt vermemiştir.

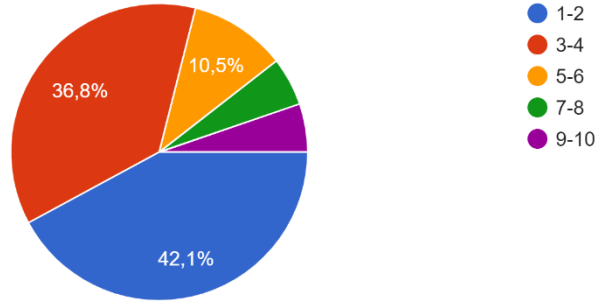
Program  
19 yanıt



### 4. Öğrencilerin eğitim yarıyllarına göre dağılımları ise şu şekildedir.

İlk yılında olan öğrencilerin oranları %42,1  
İkinci yılında olanların oranı %36,8  
Üçüncü yılda olanların oranı ise %10,5  
İlk yıllarında olan öğrenciler ankete daha çok katılım göstermişlerdir.

Eğitim Yarıyılıız  
19 yanıt

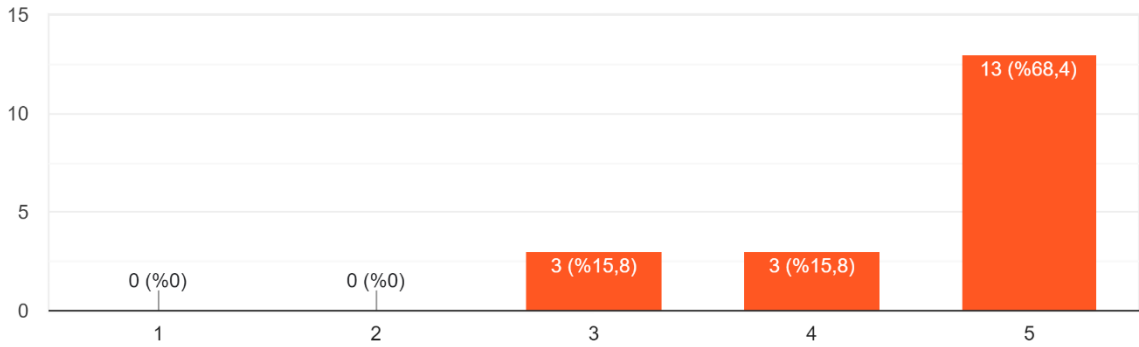


**5. Eğitim başarı puanlarının bir üst aşama programlara kabul edilmede gerekli olup olmadığına dair öğrencilere sorulan bir soruya verilen yanıtlar şu şekilde gerçekleşmiştir.**

13 kişi (%68,4 oranında) mutlak anlamda gerekli görürken, 3 kişi (%15,8 oranında) yeterli anlamda, 3 kişi de (%15,8 oranında) ortalama bir değerde gerekli görmüşlerdir.

Lisans/lisanüstü ortalama başarı puanının programlara kabul edilmede gerekli olduğunu düşünüyorum.

19 yanıt

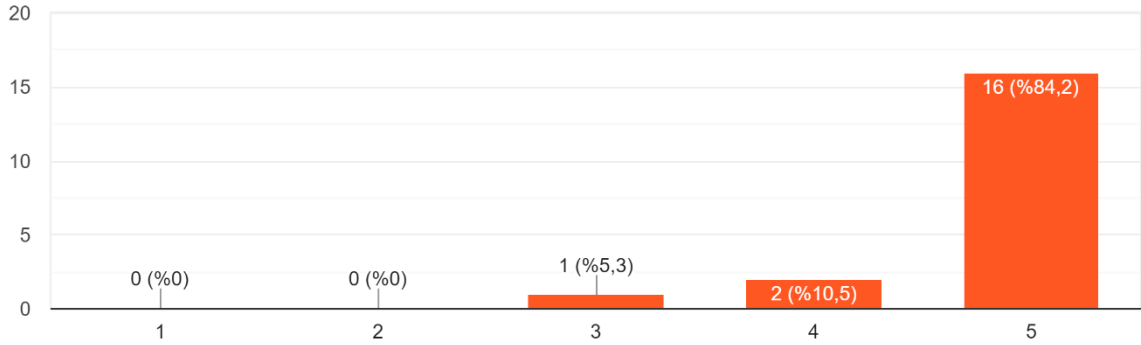


**6. Lisansüstü eğitim yapmak için lisansüstü giriş sınavlarının yapılmasının gerekli olup olmadığı sorusuna öğrenciler ağırlıklı olarak olumlu yanıt vermişlerdir.**

16 kişi (%84.2 oranında) mutlak gerekli görürken, 2 kişi (%10.5 oranında) olması gereken düzeyde, 1 kişi de (%5.3 oranında) ortalama bir değer içinde gerekli gördüğünü ifade etmiştir

Lisansüstü giriş sınavının lisansüstü programa kabul edilmede gerekli olduğunu düşünüyorum.

19 yanıt

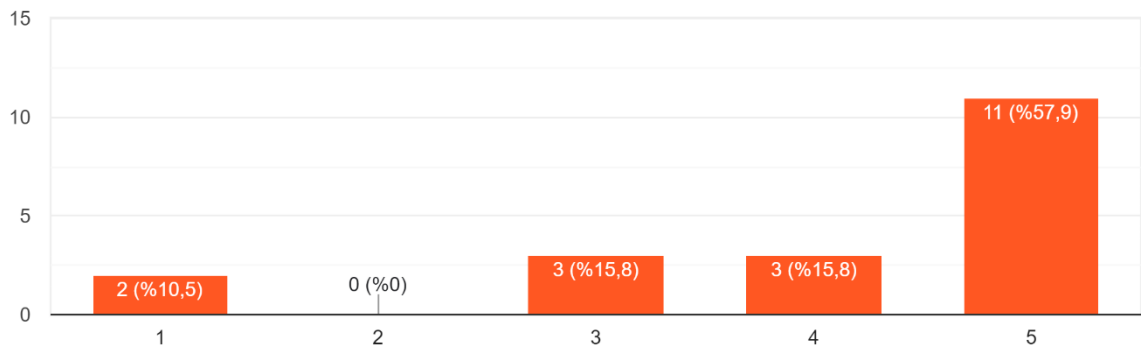


**7. Lisansüstü giriş sınavlarının objektif olup olamadığına dair bir soruya öğrencilerin yanıtları şu şekilde gerçekleşmiştir.**

11 kişi (%57.9 oranında) mutlak objektif olduğunu, 3 kişinin (%15.8 oranında) yeterli düzeyde objektif olduğunu, 3 kişinin (%15.8 oranında) ortalama değer içinde bir objektif oluşu ifade ederken, 2 kişinin ise (%10.5 oranında) hiçbir şekilde objektif olmadığını belirtmişlerdir.

Lisansüstü giriş sınavı objektif olarak yapılmaktadır.

19 yanıt

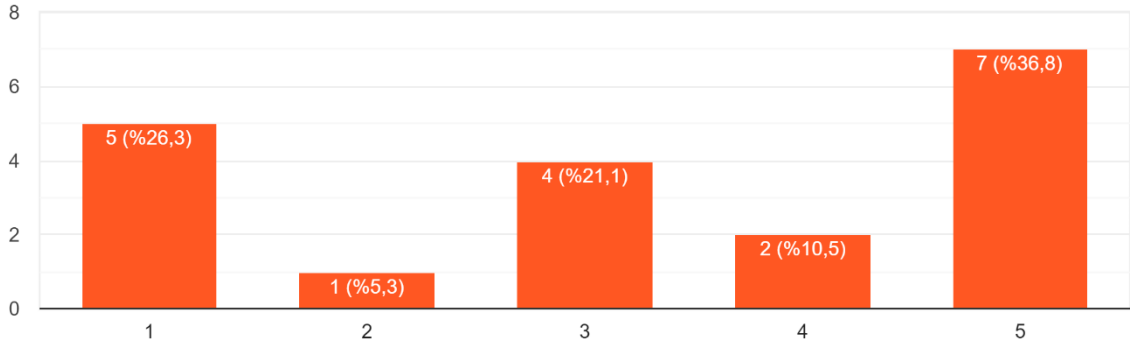


**8. Giriş sınavlarının yüz yüze değil de online yapılmasına dair görüşü sorulan öğrenciler bu soruya pek de olumlu yanıt vermemişlerdir. Bu dağılım açıkça görülebilmektedir.**

7 kişi (%36,8 oranında) tam uygun olduğunu ifade ederken, 2 kişi (%10,5 oranında) uygun olduğunu, 4 kişinin (%21,1 oranında) ortalama bir değer içinde uygun bulmuştur. 6 kişi ise (%31,6 oranında) hiç bir şekilde uygun olmadığını belirtmiştir.

Lisansüstü çevrimiçi (online) giriş sınavlarının etkili ve uygun olduğunu düşünüyorum.

19 yanıt



**9. Bir önceki sorunun devamı olarak sorulan yüz yüze yapılan sınavlara yönelik olan görüşleri sorulduğunda, Yüz yüze sınav yapılma görüşünün ağırlıklı olarak tercih edildiği görülmektedir.**

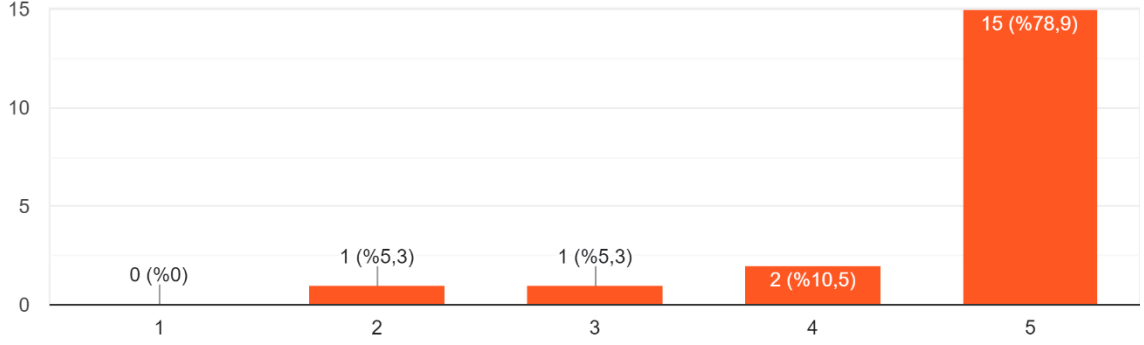
11 kişi (%57,9 oranında) mutlak görüş belirtirken, 2 kişi (%10,5 oranında) olması gerekliliğini, 2 kişi (%10,5 oranında) kendileri için bunun ortalama bir değer olduğunu, 4 kişi ise (%21,1 oranında) çok da gerekli olmadığını belirtmişlerdir.

### 10. Derslerin düzenli, eksiksiz ve doğru bir işleyiş içinde yapılıp yapılmadığı sorusuna;

Öğrencilerin büyük çoğunluğunu oluşturan 17 kişi (%90.4 oranında) olumlu yanıt vermişlerdir. 2 kişi ise (%10,6 oranında) ortalama ve ortalama altı bir değer ifade etmişlerdir.

Lisansüstü dersler eksiksiz ve belirtilen tarihlerde düzenli olarak yapılmaktadır.

19 yanıt

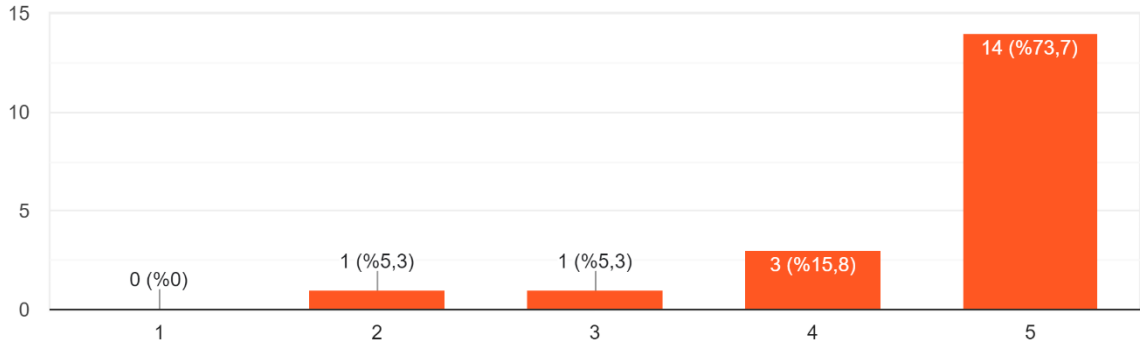


### 11. Eğitim görülen program müfredatının (bir anlamda mesleklerin) uygun olup olmadığına dair bir soruya;

Öğrencilerin büyük çoğunluğu 17 kişi (%90.4 oranında) olumlu yanıt vermişlerdir. 2 kişi ise (%10,6 oranında) ortalama ve ortalama altı bir değer ifade etmişlerdir.

Dersler mesleki amaçlarıma uygun konuları içermektedir.

19 yanıt

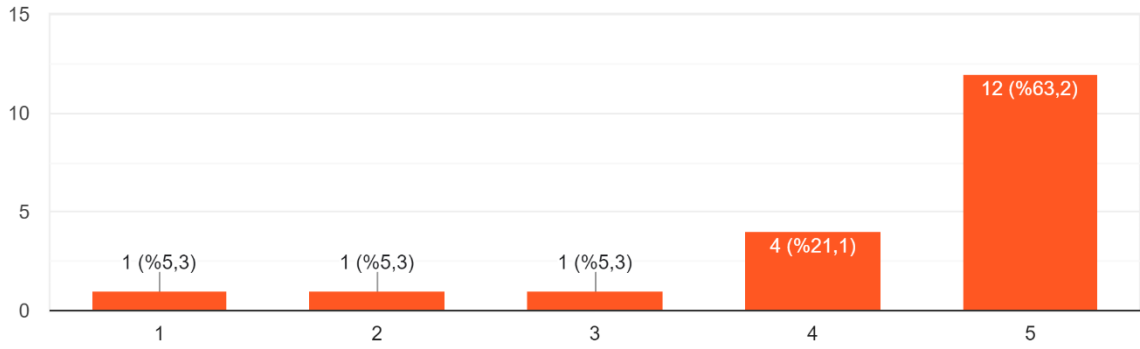


**12. Derslerin güncel bilgileri içerip içermediğine yönelik bir soruya öğrencilerin yanıtı şu şekilde gerçekleşmiştir.**

16 kişi (%84,3 oranında) olumlu yanıt verirken, 3 kişi (%15,9 oranında) orta ve orta altı değerlerle ders içeriklerinin güncel olmadığını belirtmişlerdir.

Dersler güncel bilgileri içermektedir.

19 yanıt

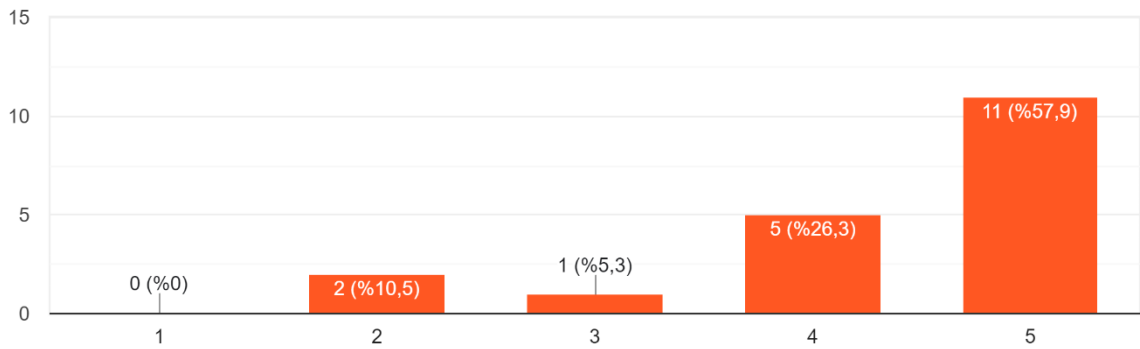


**13. Sanat eğitiminin olmazsa olmaz parçası olan kuram-pratik dengesinin program müfredatında dengeli olarak dağıtılıp dağıtılmadığına dair görüşleri sorulan öğrencilerin bu soruya yanıtları aşağıdaki gibi gerçekleşmiştir.**

Öğrencilerin büyük çoğunluğu 16 kişi (%84,2 oranında) kuram- pratik dengesine olumlu yanıt verirken, 3 kişi ise (%15,8 oranında) orta ve orta altı değerler sunmuşlardır.

Derslerin kuramsal ve uygulama ağırlığı uygun/dengeli dağıtılmıştır.

19 yanıt

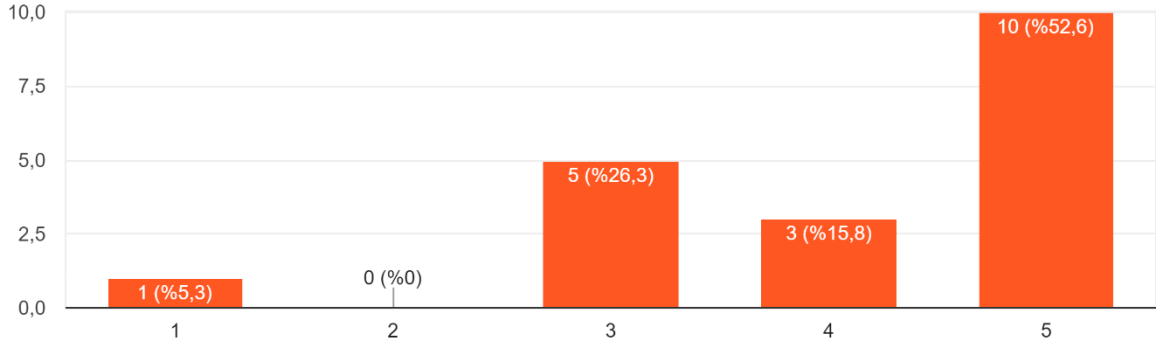


**14. Program eğitim ortamının fiziksel ve teknik olanaklar açısından yeterlilik düzeyi sorulduğunda;**

Öğrencilerden 13 kişi (%68,4 oranında) mutlak iyi ve iyi değerler ifade etmişlerdir. 5 kişi (%26,3 oranında) ortalama bir değer sunarken, 1 kişi ise (%5,3 oranında) mutlak olumsuz bir değer verisi sunmuştur.

Eğitim ortamı fiziksel ve teknik olanaklar açısından yeterlidir.

19 yanıt



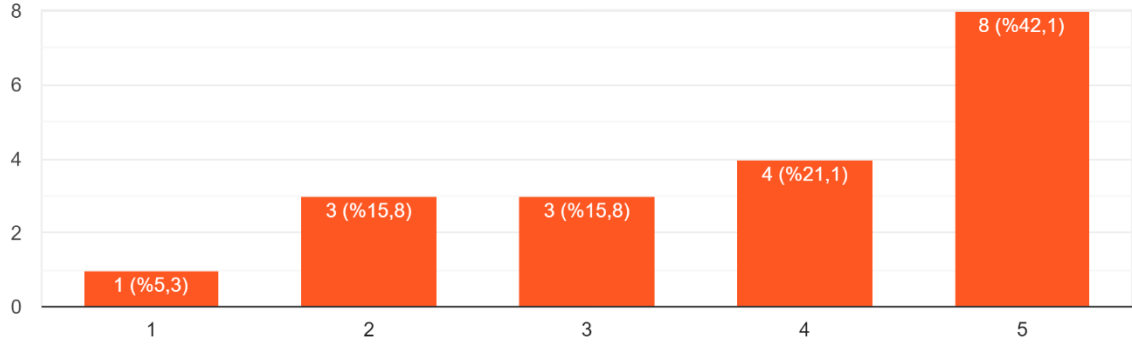
**15. Eğitim programının yurtdışı ve yurtiçi başka eğitim kurumlarına gidebilmek için yeterli düzeyde bilgi ve esneklik verip vermediği sorusuna öğrencilerin verdiği yanıt şu şekilde gerçekleşmiştir.**

Öğrencilerden 12 kişi (% 63.2 oranında) oldukça yeterli yanıtını verirken, 3 kişi (%15.8 oranında) ortalama bir değer sunmuştur. 4 kişi ise ( % 21.1 oranında) olumsuzluk değeri sunan yanıtlar vermişlerdir.



Eğitim programı, yurtiçi ya da yurtdışında bir eğitim kurumuna gidebilmem açısından gerekli esnekliği sağlıyor.

19 yanıt

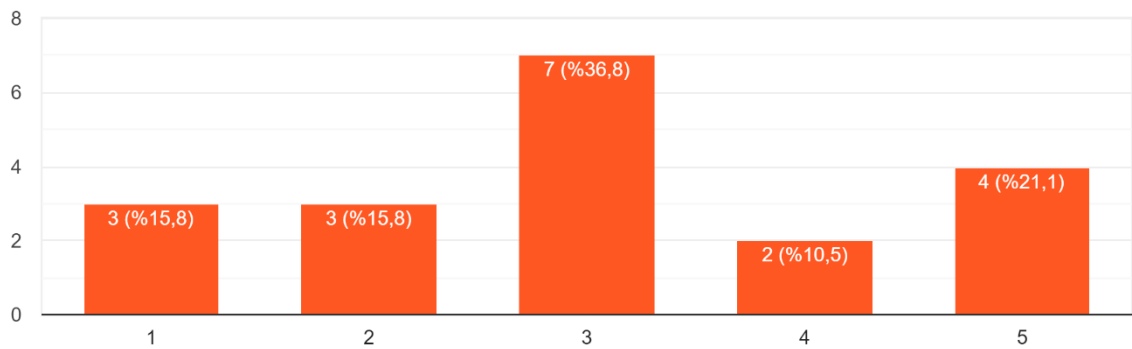


**16.Dersin işleniş yöntemine ilişkin bir soru da öğretim üyesi denetiminde öğrenciler tarafından dersin anlatılması (aktif eğitim modeli) sorusuna öğrencilerin yanıtları karmaşık bir yapılanma göstermektedir.**

Bu sorunun dağılımı şu şekildedir: Öğrencilerden 6 kişi (%31,6 oranında) öğrencilerin anlatmasından taraf olurken, 7 kişi (%36,8 oranında) ortalama bir değer sunmuştur. 6 kişi ise (%31,6 oranında) dersin öğrenci tarafından anlatılmasını tercih etmediklerini belirtmişlerdir.

Dersin Öğretim Üyesi denetiminde öğrenci tarafından anlatılmasını tercih ederim

19 yanıt

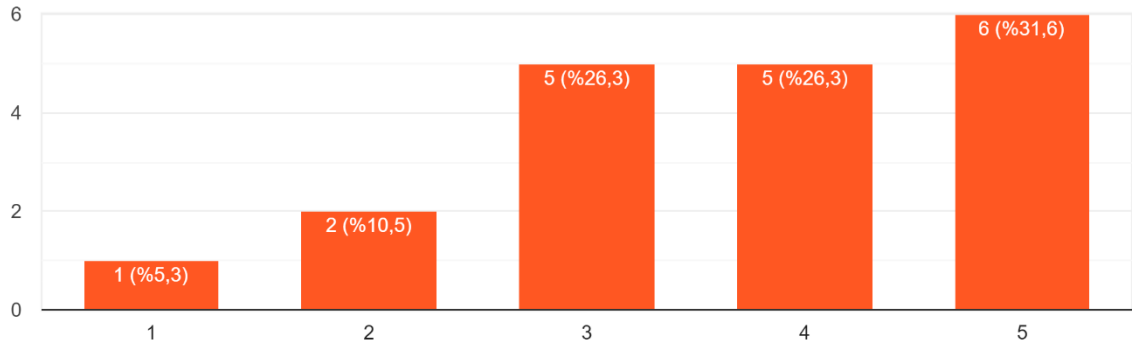


**17. Dersin öğretim üyesi tarafından anlatılmasına yönelik tercih sorusuna öğrenciler ağırlıklı olarak olumlu yanıt vermişlerdir.**

Bu sorunun dağılımı şu şekilde gerçekleşmiştir. 11 kişi (%57.9 oranında) hoca tarafından anlatılmasını tercih ederken, 5 kişi (%26.3 oranında) ortalama bir değer sunmuştur. 3 kişi ise (%15.8 oranında) hoca tarafından anlatılmasa da olur görüşünü vermişlerdir.

Dersin tamamen Öğretim Üyesi tarafından anlatılmasını tercih ederim.

19 yanıt

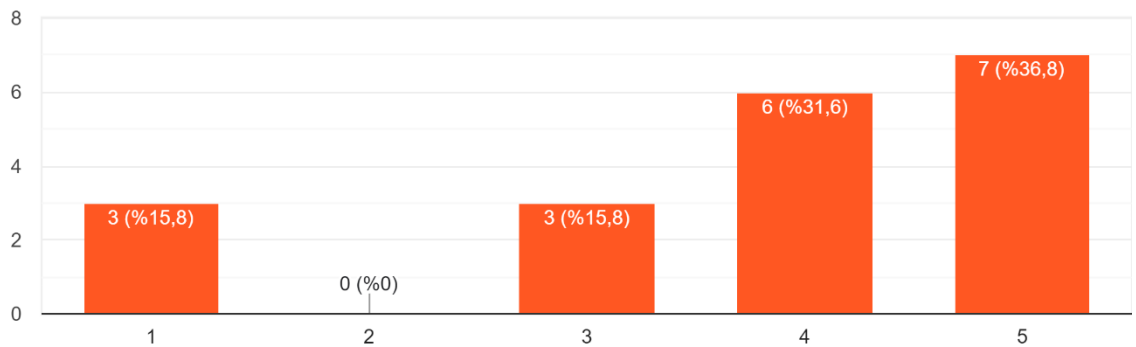


**18. On altı ve On yedinci sorunun devamı olarak dersin % 30 oranında öğrenci tarafından verilmesine yönelik tercihleri sorulduğunda;**

Öğrencilerden 13 kişi (%68.4 oranında) bu dağılımı olumlu bulurken, 3 kişi (%15.8 oranında) kendisi için fark etmeyeceğini, 3 kişi ise (%15.8 oranında) bunu olumsuz bulduğunu ifade etmiştir.

Dersin %30 oranını geçmeyecek şekilde öğrenci tarafından anlatılmasını tercih ederim.

19 yanıt

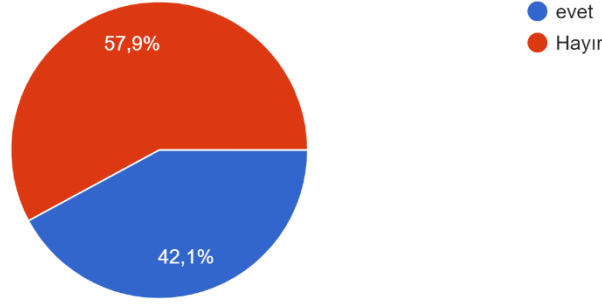


**19.Öğrencilerin farklı programlardan ders alıp almadıklarına ilişkin bir soruya verdikleri dağılım aşağıdaki şekilde gerçekleşmiştir.**

Öğrencilerin %57,9 oranında farklı programlardan ders almadıkları, %42,1 oranında olanları ise farklı programlardan ders aldıkları görülmektedir. Bu dağılımın tam aksi istikamette değişim gerekliliğini göstermektedir.

Disiplinlerarası (farklı programlardan) ders aldınız mı?

19 yanıt

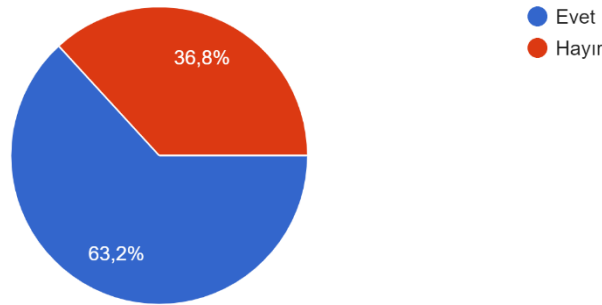


**20. Bir önceki sorunun devamı olarak farklı programlardan alınan derslere yönelik görüşleri sunulduğunda;**

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%63.2 oranında) bu uygulamadan memnun olduklarını, Öğrencilerin %36.8 oranında ise memnun olmadıklarını belirtmişleridir.

Bir önceki soruya cevabınız evet ise; disiplinlerarası (farklı programlardan) aldığım derslerden memnunum.

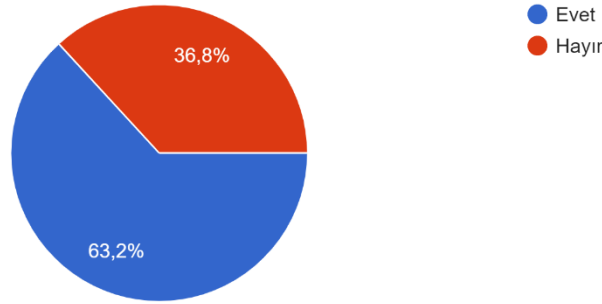
19 yanıt



## 21. Farklı programlardan alınan derslerin memnuniyet nedenine yönelik bir soruya;

Öğrencilerin %63,2 oranındaki kısmı farklı programlardan alınan derslerin kendi mesleki/sanatsal bilgilerine katkı sağladığını belirtmelerine karşın; %36,8 oranındaki bir kısmının ise katkı sağlamadığı şeklinde yanıt vermişlerdir.

Disiplinlerarası (farklı programlardan) aldığım dersler mesleki amaçlarıma ulaşmama katkı sağladı.  
19 yanıt



## GENEL DEĞERLENDİRME

21 sorudan oluşan ve ders dönemindeki öğrencileri kapsayan bu anket farklı birkaç değişken üzerine kurulmuştur. Bu değişkenlerden;

İlki lisansüstü programa giriş için yapılan sınavlara yönelik olanlar (5,6,7. sorular),

İkincisi sınavların/derslerin yüz yüze ya da online olma durumuna yönelik olanlar (8,9. sorular)

Üçüncüsü eğitim görülen programın müfredatına ilişkin olanlar (10,11,12,13,14,15. sorular)

Dördüncüsü aktif eğitim modeline yönelik olanlar (16,17,18. sorular)

Beşincisi de farklı programlardan ders alıp almamaya yönelik olanları (19,20,21. sorular) içermektedir.

Bu değişkenler irdelendiğinde şu sonuçlara ulaşmak mümkün olmaktadır.

İlk değişken olan lisansüstü programlara giriş için yapılan sınavın gerekli olup olmadığı ve bu sınavların yapılış şeklinin objektiflik içerip içermediği sorularına öğrencilerin büyük çoğunluğu olumlu yanıt vermişlerdir.

İkinci değişken olan sınavların/derslerin online veya yüz yüze olma tercihinde öğrencilerin büyük kısmı yüz yüze eğitim görmeyi tercih etmişlerdir. Bu doğal bir sonuçtur. Çünkü yapılan eğitimin niteliği “sanat” temeline dayanmaktadır. Uygulamaya dayanan bu eğitimde yüz yüze eğitim asıldır.

Üçüncü değişken olan program müfredatlarına ilişkin sorularda da çoğunluk olumlu yanıt vermiştir. Sözelimi dersler güncellik taşıyor mu sorusu olumlu karşılık bulmuştur.

Dördüncü değişken olan derslerin hoca gözetiminde öğrenciler tarafından anlatılması durumuna öğrenciler pek de olumlu bir yaklaşım göstermemişlerdir. Bu durum ele alınıp değerlendirilmelidir

Beşinci değişken olan farklı programlardan ders alma durumu da dağınıklık göstermektedir. Alınan derslerin nasıl belirlendiği, faydası, vb. tutumlar da ele alınıp değerlendirilmelidir.

**Sonuç olarak:** Ders dönemi öğrencileri kapsayan bu anketin sonuçları bize iki değişkenin ele alınıp değerlendirilmesini göstermektedir. Dördüncü ve beşinci değişkenler çağdaş eğitimin önemli boyutlarından ikisini oluşturmaktadır. Her iki konu da Mart 2023 tarihinde yapılacak olan Enstitü Akademik Kurulunda PUKO döngüsü çerçevesinde ele alınıp değerlendirilecektir.