



**T.C.**  
**AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK**  
**UYGULAMALARI DERS**  
**KILAVUZU**

Okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları, Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans programlarında 7. ve 8. yarıyılıda Okullarda RPD Uygulamaları I ve II dersleri kapsamında yapılmaktadır. O nedenle, bu derslerin tanımları, öğrenme çıktıları, yapılan çalışmalar, sağlanan süpervizyon olanakları, değerlendirme yöntemleri temel alınarak bu uygulamaların standartları belirlenmiştir. Öncelikle okullarda yapılacak okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarıyla ilgili tanımlara yer verilmiştir.

- a. **Bireyi Tanıma Teknikleri:** Bireyin bütün yönleriyle kendini tanımasına, diğer kişilerden farklı yönlerini görebilmesine sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim seyrinin gerçekçi bir şekilde görülmesine yarayacak test dışı teknikleri, psikolojik test gibi araçları(MYK, 2017),
- b. **Bireyle Psikolojik Danışma:** Bir psikolojik danışmanla bir danışan arasında gerçekleşen profesyonel yardım ilişkisini,
- c. **Bireysel Rehberlik:** Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin bireysel ve tek tek bireylere dönük olarak verilmesini (Kepçeoğlu, 2002),
- d. **Bireysel Süpervizyon:** Bir süpervizör ile bir psikolojik danışman adayı arasında haftada bir kez en az bir saat süreyle gerçekleşen ilişkiyi ve süpervizyon yöntemini (CACREP, 2016),
- e. **Gereksinim Belirleme:** Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin geliştirmeye gereksinim duydukları yönleri belirleme sürecini,
- f. **Görüşme:** Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanıyla ilgili bilgi eksikliğinden kaynaklanan bir problemin çözümü amacıyla yüz yüze yapılan etkileşim sürecini,
- g. **Grup Rehberliği:** Öğrencilerin gelişmesine, kendisini ve imkânlarını tanımasına, gerçekçi ve uygun planlar ve seçimler yaparak kendini yönlendirmesi amacıyla birlikte fikir, duygu, tutum ve davranışlarını araştırdığı grup etkinlikleri ve süreçlerini içeren yaşantıyı (Özgüven, 1999),
- h. **Grup Süpervizyonu:** Bir süpervizörün ideal olarak altı, en fazla 12 psikolojik danışman adayıyla gerçekleştirdiği süpervizyon yöntemini (CACREP, 2016),
- i. **Konsültasyon:** Öğrencinin gelişiminin sağlanması ve problem yaşanan durumlarda öğrenciye yardım edilmesi amacıyla, okul psikolojik danışmanının veli, öğretmen, diğer

uzman ve ilgililerle yaptığı bilgi, beceri, öneri ve benzeri alışverişine dayalı görüşmeleri (MYK, 2017)

- j. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları:** Süpervizör öğretim elemanı ve psikolojik danışmanın süpervizörlüğünde, tüm eğitim kademelerine uygun olarak, sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanlarına ve öğrencilerin gereksinimlerine yönelik gerçekleştirilen grup ve sınıf rehberliği çalışmaları, psikolojik danışmanın çalışmalarını gözleme, bireyi tanıma tekniklerini uygulama ve değerlendirme, bilgilendirme toplantısı, pano ve broşür hazırlama, belirli bir gelişim ya da problem alanına yönelik psikoeğitim programı geliştirme ve grup rehberliği şeklindeki uygulama, seminer-konferans, konsültasyon ve bireyle psikolojik danışma gibi çalışmaları,
- k. Okul Psikolojik Danışmanı:** öğretmen, aile ve diğer paydaşlarla işbirliği halinde, okul öncesi dönemden ortaöğretim sonuna kadar öğrencilerin akademik, kariyer ve kişisel- sosyal gelişimlerine yardımcı olmak amacıyla; bireyi tanıma tekniklerinden yararlanarak, önleyici, geliştirici ve çözüm bulucu özellikteki okul psikolojik danışmanlığı programını geliştiren, bu programı uygulayan ve değerlendiren; öğrencilerle bireysel ve grupla psikolojik danışma, sınıf rehberliği gibi doğrudan etkileşime ve okuldaki ilgililerle konsültasyon gibi dolaylı etkileşime dayalı çalışmalar yapan kişiyi (MYK, 2017),
- l. Okul Psikolojik Danışmanlığı:** Okul öncesi dönemden lise son sınıfa kadar öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanlarında gelişimsel ihtiyaçlarını karşılamaya ve bu alanlardaki problemlerin çözümüne yardım etmeyi amaçlayan psikolojik danışmanın bir uzmanlık alanını,
- m. Önleyici Psikolojik Danışma ve Rehberlik:** Tüm öğrencilerin gelişim alanlarıyla ilgili sorun yaşamasını önleme ya da ortaya çıkan sorunların etkisini azaltmaya yönelik yaşam becerileri kazandırma, yeni gerçekleşmiş olan ve öğrencilerin gelişimini olumsuz etkileyebilecek olayların süre ve sayı olarak yayılmasını ve sorunun derinleşmesini engelleme, tıbbi ve psikolojik müdahale gerektiren sorunlara sahip öğrencilere yönelik iyileştirici ve geliştirici müdahale çalışmalarını (Romano ve Hage, 2000),
- n. Psikoeğitim Programı:** Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek, karşılaşılabilecekleri olası güçlükleri önlemek veya bunlarla başa çıkabilmelerini sağlamak için grup temelli eğitim ve gelişim stratejileri yoluyla öğrencilerin bilgi, beceri ve başa çıkma stratejilerini geliştirmeyi amaçlayan, sistematik olarak yapılandırılmış oturumlardan oluşan uygulamaları (Çivitci, 2020),

- o. Psikolojik Danışma:** Çeşitli bireyleri, aileleri ve grupları ruh sağlığı, iyi oluş, eğitim ve kariyer hedeflerini gerçekleştirmek için güçlendiren profesyonel bir ilişkiyi (ACA, 2019),
- p. Psikolojik Danışman Adayı:** Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını gerçekleştiren ve PDR lisans programına devam eden lisans öğrencisini,
- q. Psikososyal Önleyici Destek Uygulamaları:** Travmatik olaylardan (doğal afet, ölüm-yas, intihar, cinsel istismar, terör, göç) önce bireylerin olaylara karşı hazır bulunuşluk düzeylerini artırmaya amaçlayan, baş etme becerilerini geliştirici, olayların bireyler üzerinde oluşturabileceği zararı azaltmayı hedefleyen uygulama ve etkinlikleri (Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, 2019),
- r. Sınıf Rehberliği:** Bir sınıfta bulunan öğrencilerin önleyici ve geliştirici nitelikteki yaşam becerileri kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla yapılan, her bir oturumu bir ders saatikadar süren oturumların uygulanmasında kullanılan yöntemi (Nazlı, 2006),
- s. Süpervizör Öğretim Elemanı:** Psikolojik danışman adaylarına, okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında yer alan çalışmaların planlanması, uygulanması ve değerlendirmesi aşamalarında üniversitede yürütülen dersler ve okullardaki ziyaret ve gözlemlerle rehberlik eden, bu mesleğin gerektirdiği davranışları kazanması için süpervizyon veren yükseköğretim kurumu öğretim elemanını,
- t. Süpervizyon:** Okul psikolojik danışmanlığı süreci ve uygulamaları ile ilgili, okul psikolojik danışmanının, kendisinden daha deneyimli ve birikimli olan meslektaşı tarafından geribildirimlerle sistemli bir şekilde, kişisel ve mesleki yeterliklerinin desteklenmesini, güçlendirilmesini ve geliştirilmesini (MYK, 2017),
- u. Bilgilendirme Toplantısı:** Okullarda gerçekleştirilen farklı psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin içeriği, yöntemi ve bu hizmetlerle ilgili önemli noktaların ele alındığı, okul psikolojik danışmanlarının bilgi ve deneyimlerini paylaştığı, psikolojik danışman adaylarının sorularının yanıtladığı, okul psikolojik danışmanları tarafından yürütülen toplantıyı,
- v. Üçlü Süpervizyon:** Bir süpervizörün eş zamanlı olarak iki kişiye süpervizyon verdiği, haftada bir kez en az bir buçuk saat süreyle gerçekleşen ilişkiyi ve süpervizyon yöntemini (CACREP, 2016),
- w. Yapılandırılmış Akran Grup Süpervizyonu:** 3-6 kişiden oluşan gruplarda, haftada bir ya da iki haftada bir 1,5 ile 3 saat arasında süren, süpervizör eşliğinde yürütülen ve süpervizörün moderatör rolünde olduğu süpervizyon yöntemini (Borders, 1991) ifade eder.

Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarıyla ilgili dersler, PDR lisans programlarında 7. ve 8. yarıyılta Okullarda RPD Uygulamaları I ve II dersleri kapsamında yapılmaktadır. O nedenle, bu derslerin tanımları, öğrenme çıktıları, yapılan çalışmalar, sağlanan süpervizyon olanakları, değerlendirme yöntemleri temel alınarak bu uygulamaların standartları belirlenmiştir.

#### A. DERSİN ADI: OKULLARDA RPD UYGULAMALARI- I (7. YARIYIL)

**1. Dersin Tanımı:** Bu ders psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma ve rehberlikle ilgili bilgi ve becerileri süpervizyon altında uygulamaya koymalarını, okulda çalışan bir psikolojik danışmanın görev ve sorumluluklarını öğrenmelerini amaçlayan ve bu amacı farklı okul ve sınıf düzeylerinde sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanlarında gelişimsel ve önleyici sınıf, grup ve bireysel rehberlik çalışmaları yapma, bireyi tanıma tekniklerini uygulama ve değerlendirme, okul psikolojik danışmanını ve okul psikolojik danışma ve rehberlik servisinin işleyişini gözlemleme, bilgilendirme toplantılara katılma, öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik pano ve broşür gibi materyaller geliştirme gibi uygulamalar yoluyla gerçekleştirmelerini hedefleyen bir derstir.

- a. Okul psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilen çalışmaları gözlemleyerek okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları sırasında kullanılan becerileri ve dikkat edilmesi gereken noktaları ifade eder.
- b. Öğrencilerin/danışanların sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmalarına yardım eden grup rehberliği etkinliklerini planlayarak uygular.
- c. Öğrencilerin/danışanların sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini planlayarak uygular.
- d. Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirir.
- e. Öğrencilere yönelik bireysel kariyer planlama çalışmaları yapar.

#### **Uygulamalara başlamak için alınması gerekli resmi izinler:**

İlgili üniversitenin Eğitim Fakültesi dekanlığı ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında yapılan işbirliği protokolü kapsamında Eğitim Fakültesi Dekanlığından İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilen resmi bir yazı ile uygulama yapılacak okullar için izinler alınmakta, Valilik

olurunun dekanlığa ulaşması sonucunda uygulamaların yapılmasına başlanabilmektedir. Okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları için izinler yedinci ve sekizinci yarıyıda her dönem için ayrı ayrı alınmaktadır. Ayrıca, uygulamalara ilişkin iş ve işlemler Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge'si doğrultusunda yürütülmektedir.

## UYGULAMALARIN YAPILACAĞI YERLEŞKEDE VE OKULDA/KURUMDA ÖĞRENCİLERE SAĞLANMASI GEREKEN OLANAKLAR

### *Yapısal işleyişle ilgili olanaklar:*

- Uygulamalar başlamadan önce süpervizör öğretim elemanlarının okul psikolojik danışmanlarıyla iletişime geçerek uygulama için psikolojik danışman adaylarını kabul edip etmeyeceklerine ilişkin görüş alması.
- Her bir okul psikolojik danışmanının en fazla 6 ve her süpervizör öğretim elemanının en fazla 12 psikolojik danışman adayından sorumlu olacağı şekilde bir planlama yapılması.
- Uygulamaların anabilim dalında hazırlanan ders içerik ve yönergeleri ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge'si doğrultusunda yürütülmesi.
- Okullarda psikolojik danışman adaylarına uygulama ve gözlem yapabilecekleri süre içinde kullanabilecekleri fiziksel mekanların (sınıf, oda, salon ve PDR servisi gibi) sağlanması.
- Dönem boyunca psikolojik danışman adaylarının toplam 12 hafta ve her hafta en az 6 saat olacak şekilde uygulama okullarına gidip programda belirlenen çalışmaları yapmalarının sağlanması.
- Psikolojik danışman adaylarının uygulamalara devam ettiğini gösteren "Devam Çizelgesinin" eksiksiz bir şekilde doldurularak dönem sonunda okul psikolojik danışmanı ve okul yöneticileri tarafından onaylanması.

### *Süpervizör öğretim elemanlarının sağlayabileceği süpervizyon olanakları:*

Süpervizör öğretim elemanları her hafta ders programındaki gün ve saatte psikolojik danışman adayları ile bir araya gelerek süpervizyon oturumu gerçekleştireceklerdir. Bu süpervizyon oturumlarında farklı süpervizyon yöntemleri (grup, bireysel, üçlü,

yapılandırılmış akran grup süpervizyonu gibi) kullanılabilir. Süpervizyon oturumlarında o hafta adayların okulda yaptıkları çalışmalarını paylaşmalarına, bir sonraki hafta yapacakları çalışmayla ilgili bilgi verip geri bildirim almalarına olanak ve ortam sağlanabilir. Bu oturumlarda süpervizör öğretim elemanlarının aşağıdaki çalışmaları yapmaları önerilmektedir.

- a. Dersin kapsamı, yapılacak uygulamalar, kullanılacak yöntemler ve uygulama sürecinde uyulması gereken mesleki etik ilke ve standartların ele alınması.
- b. Gözlem, grup rehberliği, sınıf rehberliği, bireyi tanıma tekniklerinin uygulanması ve bilgilendirme toplantılarının planlanması.
- c. Gerçekleştirdikleri gözlem, grup rehberliği, sınıf rehberliği, bireyi tanıma tekniklerinin uygulanması ve bilgilendirme toplantılarının sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıkları değerlendirme.
- d. Psikolojik danışman adaylarının grup ve sınıf rehberliği kapsamında gerçekleştirdikleri oturumları hedef davranışlara ulaşma, kullanılan etkinlik, yöntem, danışmanlık becerileri, karşılaşılan engeller ve uygulanan çözümler bakımından değerlendirmesi; grup rehberliği oturumu süpervizör öğretim elemanı tarafından gözlenen psikolojik danışman adaylarına geribildirim verme.
- e. Grup rehberliği etkinliklerini değerlendirmek için geliştirilecek anketin gözden geçirilmesi.
- f. Dönem boyunca yapılan çalışmaları, uygulama yapılan okulun çalışma koşulları, sağlanan olanaklar, okul psikolojik danışmanının katkısı, fakültedeki süpervizyon çalışmalarının psikolojik danışman adaylarının mesleki ve kişisel gelişimlerine katkısını değerlendirme.

## SÜPERVİZÖR ÖĞRETİM ELEMANININ ÖZELLİKLERİ VE GÖREVLERİ

Süpervizör öğretim elemanları için önerilen özellik ve görevler aşağıda yer almaktadır.

### ÖZELLİKLER

- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim dalında görevli olup doktora derecesine sahip olmak.
- Okul psikolojik danışmanlığı ile ilgili dersler ve çalışmalar yürütüyor olmak.

### GÖREVLER

Süpervizör öğretim elemanları için önerilen görevler aşağıda yer almaktadır:

- Psikolojik danışman adaylarının uygulama çalışmalarını gerçekleştirebilmeleri için uygulama okullarındaki okul psikolojik danışmanları ile sürekli iletişim ve işbirliği içinde olma.
- Dönem boyunca izlenecek program ve kendilerinden beklenenler hakkında uygulama okullarındaki okul psikolojik danışmanlarına bilgi verme.
- Psikolojik danışman adaylarının yapacakları çalışmalarla ilgili plan ve programlarını inceleyip geribildirim verme.
- Psikolojik danışman adaylarının yarıyıl boyunca yaptıkları çalışmaları süpervizyon sürecinde düzenli olarak takip etme ve geribildirim verme.
- Her dönem her bir psikolojik danışman adayını grup rehberliği çalışması sırasında en az bir kez gözleme ya da çalışmanın kaydını izleme ve geribildirim verme.
- Dönem sonunda psikolojik danışman adaylarının yaptıkları tüm çalışmaları değerlendirip yazılı ve sözlü geribildirim verme.
- Süpervizyon sırasındaki gözlemler, izlenimler ve dönem sonunda öğrencilerin hazırladığı raporları inceleyerek psikolojik danışman adaylarını “Süpervizör Öğretim Elemanı Değerlendirme Formunda” yer alan ölçütler doğrultusunda değerlendirme.
- İlgili yarıyılın sonunda psikolojik danışman adaylarının çalışmalarını değerlendirme ve değerlendirmenin sonucunu not olarak üniversitenin/fakültenin ilgili sistemine girişini yapma.
- İlgili yarıyıldaki psikolojik danışman adaylarının genel ve sonuç değerlendirmelerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine (MEBBİS) işleme.

## OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ ÖZELLİKLERİ VE GÖREVLERİ

Okul psikolojik danışmanları için önerilen özellik ve görevler aşağıda yer almaktadır.

### ÖZELLİKLER

- Lisans eğitimini Psikolojik Danışma ve Rehberlik veya Eğitimde Psikolojik Hizmetler programında tamamlamış olmak.
- Psikolojik danışman olarak aday öğretmenlik aşamasını tamamlamış olmak.
- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi Sertifikasına sahip olmak.
- Görevlerini yeterli, etkili ve işbirliği ilişkisi içinde yürüten bir okul psikolojik danışmanı olarak psikolojik danışman adaylarına iyi bir model özelliğine sahip olmak.



## GÖREVLER

- Psikolojik danışman adaylarının okulun yönetmelik, kural ve olanakları hakkında bilgi sahibi olmalarını ve okula uyumlarını sağlama.
- Psikolojik danışman adaylarına dersin içeriğinde yer alan uygulamalar için uygun ortam ve koşulları sağlama.
- Uygulamaların başarılı bir biçimde gerçekleştirilmesi için psikolojik danışman adaylarına rehberlik etme, uygulamaları izleme ve değerlendirme.
- Psikolojik danışman adaylarıyla haftada bir defa olmak üzere bir araya gelerek yaptıkları çalışmalarla ilgili süpervizyon sürecini yürütme, bu süreçte geribildirim verme, gelişimlerini izleme, yaşadıkları sorun ve zorlukları çözmelerine yardımcı olma.
- Psikolojik danışman adaylarının yürüttüğü grup rehberliği çalışmalarından en az birini gözleyerek öğrenciye geribildirim verme.
- Üniversitedeki süpervizör öğretim elemanının okula yapacağı ziyaretler için gün ve saat belirleme.
- Psikolojik danışman adaylarının yaptıkları çalışmaları “Devam Çizelgesine” kaydedilmesini sağlayarak bu çizelgeyi dönem sonunda onaylama.
- Gözlem ve günlük değerlendirme sonuçlarını da dikkate alarak psikolojik danışman adaylarını “Psikolojik Danışman Adayını Değerlendirme Formunda” yer alan ölçütler doğrultusunda puan vererek değerlendirme.
- Dönem sonunda öğrencinin gelişimi konusunda süpervizör öğretim elemanına bilgi verme.
- İlgili yarıyılıda psikolojik danışman adaylarının genel ve sonuç değerlendirmelerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine (MEBBİS) işleme.

## YARARLANILACAK SÜPERVİZYON ÇEŞİTLERİ VE SÜPERVİZYONUNDAKİ PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYI SAYISI

Ders kapsamında psikolojik danışman adaylarıyla gerçekleştirilecek süpervizyon oturumlarında, farklı süpervizyon yöntemleri (grup, bireysel, üçlü, yapılandırılmış akran grup süpervizyonu gibi) kullanılabilir. Süpervizyon oturumlarının en fazla 12 psikolojik danışman adayıyla gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

## YAPILMASI ÖNERİLEN UYGULAMALAR

### 4. PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARINDAN BEKLENEN ÇALIŞMALAR

Süpervizör öğretim elemanlarının 14 hafta boyunca ve haftada 2 (iki) saat süresince psikolojik danışman adaylarıyla teorik ders (süpervizyon çalışmalarına) yapmaları beklenmektedir. Psikolojik danışman adaylarının uygulamalar sırasında okulun kural ve prosedürlerine uygun davranmaları ve uygulamalarını mesleki etik ilke ve standartlara uygun bir biçimde gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Psikolojik danışman adaylarından 12 hafta ve haftada 6 (altı) saat olmak üzere okullara gidip aşağıda belirtilen çalışmaları yapmaları önerilmektedir.

- Psikolojik danışman adaylarının, uygulama okulundaki/kurumundaki okul psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilen grup rehberliği, sınıf rehberliği, grupla psikolojik danışma, seminer, konferans, veli görüşmesi, öğretmen veya velilerle konsültasyon, bireyselleştirilmiş eğitim programı uygulanan kaynaştırma öğrencileri için yapılan çalışmalar, psikolojik danışma ve rehberlik servisinde hazırlanan dosya, rapor ve resmi yazışmalara ilişkin en az 5 (beş) çalışmayı gözlemlemeleri beklenmektedir.

Süpervizörlerin gözetiminde aşağıdaki çalışmaların yapılması önerilmektedir:

- Uygulama yapılan okuldaki psikolojik danışmanla birlikte 10-15 öğrencinin yer aldığı bir grup oluşturma.
- Oluşturulan gruptaki öğrencilerin gereksinimlerini belirleme. Bunun için okuldaki ilgililer (okul psikolojik danışmanı, sınıf rehber öğretmeni gibi) ve öğrencilerle görüşme, ihtiyaç belirleme anketi uygulama vb. yöntemler kullanılabilir.
- Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda sosyal duygusal, kariyer ve akademik gelişim alanlarıyla ilgili yeterlik ve hedef davranışlar belirleme.
- Bu hedef davranışları kazandırmak için en az 5 grup rehberliği etkinliği belirleyerek "Grup Rehberliği Uygulama Planı" hazırlama.
- Belirlenen grup rehberliği etkinliklerinin haftada bir oturum olmak üzere seçilen öğrenci grubuna uygulanması.
- Yürütülen grup rehberliği etkinliklerinin "Grup/Sınıf Rehberliği Değerlendirme Formu" kullanılarak raporlaştırılması.
- Grup rehberliği etkinliklerinin uygulanmasından sonra belirlenen yeterlik ve hedef davranışlar doğrultusunda geliştirilen anketin uygulanıp değerlendirilmesi.
- Psikolojik danışman adaylarının yapacağı grup rehberliği uygulamalarından birinin olanaklar ölçüsünde süpervizör öğretim elemanı ve okul psikolojik danışmanı tarafından gözlenerek adaylara geribildirim verilmesi.

Süpervizörlerin gözetiminde aşağıdaki çalışmaların yapılması önerilmektedir:

- En az 3 (üç) sınıf rehberliği çalışmasını planlayarak uygulama.
- Sınıf rehberliği çalışmaları kapsamında psikososyal önleyici destek uygulamalarından en az 3 (üç) etkinliği planlayarak yürütme.
- Yürütülen sınıf rehberliği çalışmalarının “Grup/Sınıf Rehberliği Değerlendirme Formu” kullanılarak raporlaştırılması.
- Psikolojik danışman adaylarının uygulama yaptıkları okuldaki psikolojik danışmanlar ile en az dört oturum bilgilendirme toplantısı gerçekleştirmeleri önerilmektedir. Bu toplantılarda okul psikolojik danışmanlarının belirledikleri konularda (örneğin; okul psikolojik danışmanlığı programı hazırlama, e-Rehberlik sistemi, bireyselleştirilmiş eğitim programı, ihmal ve istismar, krize müdahale, zorbalık ve şiddet, madde ve teknoloji bağımlılığı gibi) psikolojik danışman adaylarına bilgi vermeleri, deneyimlerini paylaşmaları ve ele alınan konuyla ilgili soruları cevaplamaları önerilmektedir.
- Bu toplantıların “Bilgilendirme Toplantısı Değerlendirme Formu” kullanılarak raporlaştırılması önerilmektedir.
- Psikolojik danışman adaylarının, okulda kullanılan bireyi tanıma tekniklerinden (yaşam penceresi, kimdir bu, kime göre ben neyim, sosyometri testi, devamsızlık nedenleri anketi, başarısızlık nedenleri anketi gibi) en az iki tanesini bir sınıfa/gruba uygulamaları önerilmektedir.
- Psikolojik danışman adaylarının, öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik, oku psikolojik danışmanı tarafından belirlenecek konularda bir tane broşür ve bir pano hazırlamaları önerilmektedir.

Psikolojik danışman adaylarının, yarıyıl boyunca yaptıkları uygulamalara ilişkin genel değerlendirme yapmaları önerilmektedir. Genel değerlendirmede;

- a. Uygulama yapılan okulun çalışma koşulları ve okulda uygulama için sağlanan olanaklar,
- b. Okul psikolojik danışmanının uygulamalara ve psikolojik danışman adayına katkısı,
- c. Fakülte'deki süpervizyon çalışmalarında süpervizör öğretim elemanı, diğer uygulama öğrencileri ve adayın kendi davranış ve yaklaşımı,

- d. Dersle ilgili yapılan tüm çalışmaların (uygulama okulundaki ve fakülteadaki) psikolojik danışman adayının mesleki ve kişisel gelişimine katkısı olumlu ve olumsuz yönleriyle ele alınabilir.

E.

### **Uygulamaların Başlangıç ve Bitiş Süreleri**

Psikolojik danışman adaylarının okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları dersinin teorik kısmı için 14 hafta ve her hafta 2 (iki) saat olmak üzere üniversitede süpervizör öğretim elemanı ile süpervizyon; 12 hafta ve her hafta 6 (altı) saat olmak üzere okullarda uygulama ve okul psikolojik danışmanı ile süpervizyon çalışması yapmaları beklenmektedir. Uygulamalar üniversitelerin eğitim ve öğretime başladığı ilk hafta başlayıp yılsonu sınavlarına kadar ve toplam 14 hafta olacak şekilde teorik ve uygulama şeklinde yürütülmektedir.

### **BAŞARIYI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ**

Başarıyı değerlendirmek için aşağıda iki ana başlıkta toplanan çalışmalar göz önünde bulundurulabilir. Bu çalışmalara verilecek puanların çalışmaların sayısı, harcanan zaman, ortaya konan iş gücü ve geliştirilen yeterliklerin derecesi dikkate alınarak belirlenmesi ve ağırlıklandırılması önerilmektedir.

#### ***I. Yapılan çalışmalar ve raporlaştırılması***

- Grup rehberliği
- Sınıf rehberliği
- Okul psikolojik danışmanını gözleme
- Bilgilendirme toplantıları
- Broşür ve pano hazırlama
- Bireyi tanıma teknikleri uygulama
- Genel değerlendirme

#### ***II. Paydaş değerlendirmesi ve öz değerlendirme***

- Okul psikolojik danışmanının değerlendirmesi
- Süpervizör öğretim elemanının değerlendirmesi
- Akran değerlendirmesi
- Öz değerlendirme

### **ÖĞRENME ÇIKTILARI İÇİN DERSİN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARININ BELİRLENMESİ**

Okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları, PDR lisans programlarında 7. ve 8. dönemde Okullarda RPD Uygulamaları I ve II dersleri kapsamında yapıldığından, burada bu derslerin öğrenme çıktılarını değerlendirme amaçlı aşağıdaki ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanılması önerilmektedir.

- a. Grup Rehberliği Etkinlikleri Gözlem Formu (Süpervizör öğretim elemanı ve okul psikolojik danışmanı tarafından psikolojik danışman adayının gerçekleştireceği grup rehberliği uygulamalarından birine ilişkin yapılan gözlemlere ilişkin değerlendirmeler)
- b. Uygulama Raporu (psikolojik danışman adayının yaptığı uygulamaları ders kapsamında hazırlanan formlara göre detaylı bir biçimde betimlediği ve belgelendirdiği rapor)
- c. Paydaş ve Öz Değerlendirme Formları (Okul Psikolojik Danışmanı-Süpervizör Öğretim Elemanı-Akran ve Öz Değerlendirme Formları)

#### OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ YARARLANDIKLARI BELLİ BAŞLI YÖNTEMLER

Uygulama sürecinde okul psikolojik danışmanları; bireyle psikolojik danışma, grupla psikolojik danışma, psikoeğitim, sınıf rehberliği, grup rehberliği, konsültasyon, program geliştirme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanabilirler.

#### UYGUN ETİK DAVRANIŞLAR

Psikolojik danışman adaylarının uygulamalarını mesleki etik ilke ve standartlara uygun bir biçimde gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Uygun etik davranışlar için psikolojik danışman adayları;

- Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği (2021) tarafından yayınlanan “Psikolojik Danışma Etik Kodları” kitabında yer alan temel değer ve prensipler ile okul psikolojik danışmanlığı etik standartlarını,
- Milli Eğitim Bakanlığı (2020) tarafından yayınlanan “Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi”nde tanımlanmış olan etik ilkeleri göz önünde bulundurabilirler.

Psikolojik danışman adaylarının uygun etik davranışlar, yukarıda söz edilen etik ilke ve standartlar hakkında bilgi sahibi olmalarından süpervizör öğretim elemanı ve okulpsikolojik danışmanları sorumludur.

**1. Dersin tanımı:** Bu ders psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma ve rehberlikle ilgili bilgi ve becerileri süpervizyon altında uygulamaya koymalarını, okul psikolojik danışmanının görev ve sorumluluklarını öğrenmelerini amaçlayan ve bu amacı, farklı okul ve sınıf düzeylerinde grup rehberliği programı ve sınıf rehberliği etkinliklerinin planlanıp uygulanması, velilerle görüşme, öğrenci veya velilere yönelik seminer/konferans yapma, öğretmen veya velilerle konsültasyon, bireyi tanıma tekniklerinin uygulanması ve değerlendirilmesi, öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik pano, broşür gibi materyaller geliştirme ve bireyle psikolojik danışma gibi uygulamalar yoluyla gerçekleştirilmeyi hedefleyen bir derstir.

- a. Öğrencilerin/danışanların sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmalarına yardım eden grup rehberliği programını uygular.
- b. Öğrencilerin/danışanların sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliklerini planlayarak uygular.
- c. Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirir.
- d. Öğrenci, veli veya öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu bir konuda bilgilendirici seminer-konferans çalışması planlar.
- e. Öğrencilerin/danışanların problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle konsültasyon görüşmeleri yapar.
- f. Okul psikolojik danışma ve rehberlik servisine başvuran öğrencilerle bireyle psikolojik danışma yapar.
- g. Psikolojik danışma ve rehberlikte program geliştirme sürecini kavrar.

**Uygulamalara başlanması için alınması gerekli resmi izinler:**

İlgili üniversitenin Eğitim Fakültesi dekanlığı ile İl Milli Eğitim Müdürlüğü arasında yapılan işbirliği protokolü kapsamında Eğitim Fakültesi Dekanlığından İl Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilen resmi bir yazı ile uygulama yapılacak okullar için izinler alınmakta, Valilik olurunun dekanlığa ulaşması sonucunda uygulamaların yapılmasına başlanabilmektedir.

Okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları için izinler yedinci ve sekizinci yarıyılta, her dönem için ayrı ayrı alınmaktadır. Ayrıca, uygulamalara ilişkin iş ve işlemler Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge'si doğrultusunda yürütülmektedir.

## UYGULAMALARIN YAPILACAĞI YERLEŞKEDE VE OKULDA/KURUMDA ÖĞRENCİLERE SAĞLANMASI GEREKEN OLANAKLAR

### *Yapısal işleyişle ilgili olanaklar:*

- Uygulamalar başlamadan önce süpervizör öğretim elemanlarının okul psikolojik danışmanlarıyla iletişime geçerek uygulama için psikolojik danışman adaylarını kabul edip etmeyeceklerine ilişkin görüş alması.
- Her bir okul psikolojik danışmanının en fazla 6 ve her öğretim elemanının en fazla 12 psikolojik danışman adayından sorumlu olacağı şekilde bir planlama yapılması.
- Uygulamaların Anabilim dalında hazırlanan ders içerik ve yönergeleri ile Milli Eğitim Bakanlığı'nın Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge'si doğrultusunda yürütülmesi.
- Okullarda psikolojik danışman adaylarına uygulama ve gözlem yapabilecekleri süre içinde kullanabilecekleri fiziksel mekanların (sınıf, oda, salon ve PDR servisi gibi) sağlanması.
- Dönem boyunca psikolojik danışman adaylarının toplam 12 hafta ve her hafta en az 6 saat olacak şekilde uygulama okullarına gidip programda belirlenen çalışmalarını yapmalarının sağlanması.
- Psikolojik danışman adaylarının uygulamalara devam ettiğini gösteren "Devam Çizelgesinin" eksiksiz bir şekilde doldurularak dönem sonunda okul psikolojik danışmanı ve okul yönetimi tarafından onaylanması.

### *Öğretim elemanlarının sağlayabileceği süpervizyon olanakları:*

Süpervizör öğretim elemanları her hafta ders programındaki gün ve saatte psikolojik danışman adayları ile bir araya gelerek süpervizyon oturumu gerçekleştireceklerdir. Bu süpervizyon oturumlarında farklı süpervizyon yöntemleri (grup, bireysel, üçlü, yapılandırılmış akran grup süpervizyonu gibi) kullanılabilir. Süpervizyon oturumlarında o hafta adayların okulda yaptıkları çalışmalarını paylaşmalarına, bir sonraki hafta yapacakları çalışmayla ilgili bilgi verip geri bildirim almalarına olanak ve ortam sağlanabilir. Bu

oturumlarda süpervizör öğretim elemanlarının aşağıdaki çalışmaları yapmaları önerilmektedir.

- a. Dersin kapsamı, yapılacak uygulamalar, kullanılacak yöntemler ve uygulama sürecinde uyulması gereken mesleki etik ilke ve standartların ele alınması.
- b. Grup rehberliği/psikoeğitim programı, sınıf rehberliği, seminer-konferans, konsültasyon ve bireyi tanıma tekniklerinin uygulanması ile ilgili planlamaların yapılması.
- c. Grup rehberliği/Psikoeğitim Programı, sınıf rehberliği, seminer-konferans, konsültasyon ve bireyi tanıma tekniklerinin uygulanması ile ilgili çalışmaların ele alınıp değerlendirilmesi ve geribildirim verilmesi.
- d. Psikolojik danışman adaylarının grup rehberliği/psikoeğitim programı kapsamında gerçekleştirdikleri oturumları hedef davranışlara ulaşma, kullanılan etkinlik, yöntem, danışmanlık becerileri, karşılaşılan engeller ve uygulanan çözümler bakımından değerlendirmesi; grup rehberliği oturumu süpervizör öğretim elemanı tarafından gözlenen psikolojik danışman adaylarına geribildirim verme.
- g. Grup rehberliği/psikoeğitim programını değerlendirmek için geliştirilen anketin gözden geçirilmesi.
- e. Dönem boyunca yapılan çalışmaları uygulama yapılan okulun çalışma koşulları, sağlanan olanaklar, okul psikolojik danışmanının katkısı, fakülteadaki süpervizyon çalışmalarının psikolojik danışman adaylarının mesleki ve kişisel gelişimlerine katkısının değerlendirilmesi.

## SÜPERVİZÖR ÖĞRETİM ELEMANININ ÖZELLİKLERİ VE GÖREVLERİ

Süpervizör öğretim elemanları için önerilen özellik ve görevler aşağıda yer almaktadır.

### ÖZELLİKLER

- Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim dalında görevli olup doktora derecesine sahip olmak.
- Okul psikolojik danışmanlığı ile ilgili dersler ve çalışmalar yürütüyor olmak.

### GÖREVLER

- Psikolojik danışman adaylarının uygulama çalışmalarını gerçekleştirebilmeleri için uygulama okullarındaki okul psikolojik danışmanları ile sürekli iletişim ve işbirliği içinde olma.
- Dönem boyunca izlenecek program ve kendilerinden beklenenler hakkında uygulama okullarındaki okul psikolojik danışmanlarına bilgi verme.



- Psikolojik danışman adaylarının yapacakları çalışmalarla ilgili plan ve programlarını inceleyip geribildirim verme.
- Psikolojik danışman adaylarının yarıyıl boyunca yaptıkları çalışmaları süpervizyon sürecinde düzenli olarak takip etme ve geribildirim verme.
- Her dönem her bir psikolojik danışman adayını küçük grup çalışması sırasında en az bir kez gözleme ya da çalışmanın kaydını izleme ve geribildirim verme.
- Dönem sonunda psikolojik danışman adaylarının yaptıkları tüm çalışmaları değerlendirip yazılı ve sözlü geribildirim verme.
- Süpervizyon sırasındaki gözlemler, izlenimler ve dönem sonunda öğrencilerin hazırladığı raporları inceleyerek psikolojik danışman adaylarını “Süpervizör Öğretim Elemanı Değerlendirme Formunda” yer alan ölçütler doğrultusunda değerlendirme.
- İlgili yarıyılın sonunda psikolojik danışman adaylarının çalışmalarını değerlendirme ve değerlendirmenin sonucunu not olarak üniversitenin/fakültenin ilgili sistemine girişini yapma.
- İlgili yarıyıldaki psikolojik danışman adaylarının genel ve sonuç değerlendirmelerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine (MEBBİS) işleme.

## OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ ÖZELLİKLERİ VE GÖREVLERİ

Okul psikolojik danışmanları için önerilen özellik ve görevler aşağıda yer almaktadır.

### ÖZELLİKLER

- Lisans eğitimini Psikolojik Danışma ve Rehberlik veya Eğitimde Psikolojik Hizmetler programında tamamlamış olmak.
- Psikolojik danışman olarak aday öğretmenlik aşamasını tamamlamış olmak.
- Milli Eğitim Bakanlığı tarafından verilen Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi Sertifikasını almış olmak.
- Görevlerini yeterli, etkili ve işbirliği ilişkisi içinde yürüten bir okul psikolojik danışmanı olarak psikolojik danışman adaylarına iyi bir model olmak.

### GÖREVLER

- Psikolojik danışman adaylarının okulun yönetmelik, kural ve olanakları hakkında bilgisahibi olmalarını ve okula uyum sağlamalarını sağlama.
- Psikolojik danışman adaylarına dersin içeriğinde yer alan uygulamalar için uygun ortam ve koşulları sağlama.

- Uygulamaların başarılı bir biçimde gerçekleştirilmesi için psikolojik danışman adaylarına rehberlik etme, uygulamaları izleme ve değerlendirme.
- Psikolojik danışman adaylarıyla haftada bir defa olmak üzere bir araya gelerek yaptıkları çalışmalarla ilgili geribildirim verme, gelişimlerini izleme, yaşadıkları sorun ve zorlukları çözmelerine yardımcı olma.
- Psikolojik danışman adaylarının uyguladığı grup rehberliği çalışmalarından en az birini gözleyerek öğrenciye geribildirim verme.
- Üniversitedeki süpervizör öğretim elemanının okula yapacağı ziyaretler için gün ve saat belirleme.
- Psikolojik danışman adaylarının yaptıkları çalışmaları “Devam Çizelgesine” kaydedilmesini sağlayarak bu çizelgeyi dönem sonunda onaylama.
- Gözlem ve günlük değerlendirme sonuçlarını da dikkate alarak psikolojik danışman adaylarını “Psikolojik Danışman Adaylarını Değerlendirme Formunda” yer alan ölçütler doğrultusunda puan vererek değerlendirme.
- Dönem sonunda öğrencinin gelişimi konusunda üniversitedeki süpervizör öğretim elemanına bilgi verme.
- İlgili yarıyılıda psikolojik danışman adaylarının genel ve sonuç değerlendirmelerini Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemine (MEBBİS) işleme.

## YARARLANILACAK SÜPERVİZYON ÇEŞİTLERİ VE SÜPERVİZYONDAKİ PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYI SAYISI

Ders kapsamında psikolojik danışman adaylarıyla gerçekleştirilecek süpervizyon oturumlarında, farklı süpervizyon yöntemleri (grup, bireysel, üçlü, yapılandırılmış akran grup süpervizyonu gibi) kullanılabilir. Süpervizyon oturumlarının en fazla 12 psikolojik danışman adayıyla gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

## YAPILMASI ÖNERİLEN UYGULAMALAR

### 2. PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYLARINDAN BEKLENEN ÇALIŞMALAR

Süpervizör öğretim elemanlarının 14 hafta boyunca ve haftada 2 (iki) saat süresince psikolojik danışman adaylarıyla teorik ders (süpervizyon çalışmalarına) yapmaları beklenmektedir. Psikolojik danışman adaylarının uygulamalar sırasında okulun kural ve prosedürlerine uygun davranmaları ve uygulamalarını mesleki etik ilke ve standartlara uygun bir biçimde gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Psikolojik danışman adaylarından 12 hafta ve haftada 6 (altı) saat olmak üzere okullara gidip aşağıda belirtilen çalışmaları yapmaları önerilmektedir.

Süpervizörlerin gözetiminde aşağıdaki çalışmaların yapılması önerilmektedir:

- Uygulama yapılan okuldaki psikolojik danışmanla birlikte 10-15 öğrencinin yer aldığı birgrup oluşturma.
- Oluşturulan gruptaki öğrencilerin gereksinimlerini belirleme. Bunun için okuldaki ilgililer (okul psikolojik danışmanı, sınıf rehber öğretmeni gibi) ve öğrencilerle görüşme, ihtiyaç belirleme anketi ve psikolojik ölçme araçları uygulama gibi yöntemler kullanılabilir.
- Öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlardan bir konuyla (sosyal beceri, çatışma çözme, sınav kaygısı, benlik saygısı gibi) ilgili yeterlik ve hedef davranışları belirleme.
- Bu hedef davranışları kazandırmak için 10 oturum grup rehberliği programına ilişkin “Grup Rehberliği Uygulama Planı” hazırlama.
- Hazırlanan grup rehberliği programının haftada bir oturum olmak üzere seçilen öğrenci grubuna uygulanması.
- Uygulanan grup rehberliği etkinliklerinin “Grup/Sınıf Rehberliği Değerlendirme Formu” kullanılarak raporlaştırılması.
- Grup rehberliği programının uygulanmasından sonra belirlenen yeterlik ve hedef davranışlar doğrultusunda geliştirilen anketin uygulanıp değerlendirilmesi.
- Psikolojik danışman adaylarının yapacağı grup rehberliği programı oturumlarından birinin, olanaklar ölçüsünde süpervizör öğretim elemanı ve okul psikolojik danışmanı tarafından gözlenerek adaylara geribildirim verilmesi.

Süpervizörlerin gözetiminde aşağıdaki çalışmaların yapılması önerilmektedir:

- En az 5 (beş) sınıf rehberliği çalışmasını planlayarak uygulama.
- Sınıf rehberliği çalışmaları kapsamında psikososyal önleyici destek uygulamalarından enaz 5 (beş) etkinliği planlayarak yürütme.
- Yürütülen sınıf rehberliği ya da psikososyal önleyici destek çalışmalarının “Grup/Sınıf Rehberliği Değerlendirme Formu” kullanılarak raporlaştırılması.
- Psikolojik danışman adaylarının, okulda kullanılan bireyi tanıma tekniklerinden (yaşam penceresi, kimdir bu, kime göre ben neyim, sosyometri testi, devamsızlık nedenleri

anketi, başarısızlık nedenleri anketi gibi) en az iki tanesini bir sınıfa/gruba uygulamaları önerilmektedir.

- Psikolojik danışman adaylarının velilerden veya öğrencilerden oluşan bir gruba, bu grubun ihtiyaç duyduğu bir konuda bilgilendirici seminer-konferans çalışması yapması ve bu çalışmayı “Seminer/Konferans Çalışması Değerlendirme Formunu” kullanarak raporlaştırmaları önerilmektedir.
- Psikolojik danışman adaylarının kendilerinin belirleyecekleri veya okul psikolojik danışmanının önereceği bir öğrencinin problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle en az 3 (üç) konsültasyon görüşmesi yapması ve bu çalışmayı “Konsültasyon Görüşmesi Değerlendirme Formunu” kullanarak raporlaştırmaları önerilmektedir.
- Psikolojik danışman adaylarının, öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik, okul psikolojik danışmanı tarafından belirlenecek konularda bir tane broşür ve bir pano hazırlamaları önerilmektedir.
- Psikolojik danışman adaylarının, okul psikolojik danışmanlığı programının hazırlanması/geliştirilmesi sürecinde izlenen adımları ve gerçekleştirilen çalışmaları; programın uygulanma sürecini; uygulanan programın etkililiğini ve hedeflerin gerçekleşme düzeyini belirlemek amacıyla okul psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilen değerlendirme çalışmalarını incelemeleri önerilmektedir. Psikolojik danışman adayları bu çalışma için okul psikolojik danışmanlığı programını inceleyerek, okul psikolojik danışmanı ile görüşebilirler.

Psikolojik danışman adayları yukarıda belirlenen çalışmalar dışında;

- okul psikolojik danışmanının çalışmalarını gözleme
- bireyle psikolojik danışma,
- veli görüşmesi gibi çalışmalar da gerçekleştirebilirler.

## 5. ÇALIŞMALARIN GENEL DEĞERLENDİRMESİ

Psikolojik danışman adaylarının, yarıyıl boyunca yaptıkları uygulamalara ilişkin genel değerlendirme yapmaları önerilmektedir. Genel değerlendirmede;

- a. Uygulama yapılan okulun çalışma koşulları ve okulda uygulama için sağlanan olanaklar,
- b. Okul psikolojik danışmanının uygulamalara ve psikolojik danışman adayına katkısı,

- c. Fakülteadaki süpervizyon çalışmalarında süpervizör öğretim elemanı, diğer uygulama öğrencileri ve adayın kendi davranış ve yaklaşımı,
- d. Dersle ilgili yapılan tüm çalışmaların (uygulama okulundaki ve fakülteadaki) psikolojik danışman adayının mesleki ve kişisel gelişimine katkısı olumlu ve olumsuz yönleriyle ele alınabilir.

## UYGULAMALARIN BAŞLANGIÇ VE BİTİŞ SÜRELERİ

Psikolojik danışman adaylarının okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları dersinin teorik kısmı için 14 hafta ve her hafta 2 (iki) saat olmak üzere üniversitede süpervizör öğretim elemanı ile süpervizyon; 12 hafta ve her hafta 6 (altı) saat olmak üzere okullarda uygulama ve okul psikolojik danışmanı ile süpervizyon çalışması yapmaları beklenmektedir. Uygulamalar üniversitelerin eğitim ve öğretime başladığı ilk hafta başlayıp yılsonu sınavlarına kadar ve toplam 14 hafta olacak şekilde teorik ve uygulama şeklinde yürütülmektedir.

## BAŞARIYI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Başarıyı değerlendirmek için aşağıda iki ana başlıkta toplanan çalışmalar göz önünde bulundurulabilir. Bu çalışmalara verilecek puanların çalışmaların sayısı, harcanan zaman, ortaya konan iş gücü ve geliştirilen yeterliklerin derecesi dikkate alınarak belirlenmesi ve ağırlıklandırılması önerilmektedir.

### *I. Yapılan çalışmalar ve raporlaştırılması*

- Grup rehberliği/psikoeğitim programı (Hazırlık, uygulama, değerlendirme)
- Sınıf rehberliği
- Bireyi tanıma teknikleri uygulama
- Seminer/konferans
- Konsültasyon
- Pano ve broşür hazırlama
- Okul psikolojik danışmanlığı programını inceleme ve değerlendirme
- Genel değerlendirme

### *II. Paydaş değerlendirmesi ve öz değerlendirme*

- Okul psikolojik danışmanın değerlendirmesi
- Süpervizör öğretim elemanının değerlendirilmesi
- Akran değerlendirmesi
- Öz değerlendirme

## ÖĞRENME ÇIKTILARI İÇİN DERSİN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARININ BELİRLENMESİ

Okul psikolojik danışmanlığı uygulama ve süpervizyonu, PDR lisans programlarında 7. ve 8. yarıyılıda Okullarda RPD Uygulamaları I ve II dersleri kapsamında yapıldığından burada bu derslerin öğrenme çıktılarını değerlendirme amaçlı kullanılacak aşağıdaki ölçme ve değerlendirme araçları önerilmektedir.

- a. Grup Rehberliği Etkinlikleri Gözlem Formu (Süpervizör öğretim elemanı ve okul psikolojik danışmanı tarafından psikolojik danışman adayının gerçekleştireceği grup rehberliği uygulamalarından birine ilişkin yapılan gözlemlere ilişkin değerlendirmeler)
- b. Uygulama Raporu (psikolojik danışman adayının yaptığı uygulamaları ders kapsamında hazırlanan formlara göre detaylı bir biçimde betimlediği ve belgelendirdiği rapor)
- c. Paydaş ve Öz Değerlendirme Formları (Okul Psikolojik Danışmanı-Süpervizör Öğretim Elemanı-Akran ve Öz Değerlendirme Formları).

## OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ YARARLANDIKLARI BELLİ BAŞLI YÖNTEMLERİN AÇIKLAMALARI

Uygulama sürecinde okul psikolojik danışmanları; bireyle psikolojik danışma, grupla psikolojik danışma, psikoeğitim, sınıf rehberliği, grup rehberliği, konsültasyon, program geliştirme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanabilirler.

## UYGUN ETİK DAVRANIŞLAR

Psikolojik danışman adaylarının uygulamalarını mesleki etik ilke ve standartlara uygun bir biçimde gerçekleştirmeleri beklenmektedir. Uygun etik davranışlar için psikolojik danışman adaylarının;

- Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği (2021) tarafından yayınlanan “Psikolojik Danışma Etik Kodları” kitabında yer alan temel değer ve prensipler ile okul psikolojik danışmanlığı etik standartlarını,
- Milli Eğitim Bakanlığı (2020) tarafından yayınlanan “Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi”nde tanımlanmış olan etik ilkeleri göz önünde bulundurabilirler.

Psikolojik danışman adaylarının uygun etik davranışlar, yukarıda söz edilen etik ilke ve standartlar hakkında bilgi sahibi olmalarından süpervizör öğretim elemanı ve okulpsikolojik danışmanları sorumludur.

## DERS KAPSAMINDA KULLANILABİLECEK ÖRNEK FORMLAR

### Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Devam Çizelgesi

(\*Bu form, psikolojik danışman adaylarının bir dönem boyunca yaptıkları çalışmalarını haftalık olarak tarih, saat bilgileriyle kaydedebilmeleri için örnek olarak hazırlanmıştır.)

**Uygulama Yapılan Okul:**

**Psikolojik Danışman Adayının Adı, Soyadı:**

| Uygulama Akışı | Tarih | Saat | Yapılan Çalışmalar | Psikolojik Danışman Adayının İmzası |
|----------------|-------|------|--------------------|-------------------------------------|
| 1. Hafta       |       |      |                    |                                     |
| 2. Hafta       |       |      |                    |                                     |
| 3. Hafta       |       |      |                    |                                     |
| 4. Hafta       |       |      |                    |                                     |
| 5. Hafta       |       |      |                    |                                     |
| 6. Hafta       |       |      |                    |                                     |
| 7. Hafta       |       |      |                    |                                     |
| 8. Hafta       |       |      |                    |                                     |
| 9. Hafta       |       |      |                    |                                     |
| 10. Hafta      |       |      |                    |                                     |
| 11. Hafta      |       |      |                    |                                     |
| 12. Hafta      |       |      |                    |                                     |

...../...../.....  
**Okul Psikolojik Danışmanı  
Müdürü**

...../...../.....  
**Okul**

## Okul Psikolojik Danışman Gözlem Formu

(\*Bu form, psikolojik danışman adaylarının, okul psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilen çalışmalarla ilgili yaptıkları gözlemleri ve bu gözlem sürecinin kendilerine sağladığı mesleki katkıları değerlendirebilmeleri ve betimleyebilmeleri için örnek olarak hazırlanmıştır.)

|                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı</b>                                                                                          |  |
| <b>Gözlem Tarihi ve Saati</b>                                                                                                           |  |
| <b>Gözlem yapılan Okul Psikolojik Danışmanı</b>                                                                                         |  |
| <b>Gözlem Yapılan Etkinlik</b>                                                                                                          |  |
| <b>1. Gözlem süreci (ele alınan konu, verilen bilgiler, kullanılan beceri, yöntem ve teknikler, araç ve gereçler):</b>                  |  |
|                                                                                                                                         |  |
| <b>2. Gerçekleştirdiğiniz gözlemin size sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıklar bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayın.</b> |  |
|                                                                                                                                         |  |



(\*Bu form, psikolojik danışman adaylarının gerçekleştirdiği bir grup veya sınıf rehberliği etkinliğini; hedef davranışlar, bu davranışlara ulaşma süreci, bu süreçte karşılaşılan engeller ve bunun için uygulanan çözümler, kullandıkları danışmanlık becerileri ve süpervizyon süreci boyutlarına doğrultusunda değerlendirebilmeleri için örnek olarak hazırlanmıştır.)

|                                                                                    |                          |                      |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| <b>Psikolojik Danışman Adayının Adı,<br/>Soyadı:</b>                               | <b>Öğrenci Numarası:</b> | <b>Grup Reh. ( )</b> | <b>Sınıf Reh. ( )</b>   |
| <b>Tarih: / /</b>                                                                  | <b>Sınıf Düzeyi:</b>     | <b>Öğr. Sayısı:</b>  | <b>Etkinlik Sırası:</b> |
| <b>Etkinliğin Adı:</b>                                                             |                          |                      |                         |
| <b>Hedef Davranışlar:</b>                                                          |                          |                      |                         |
| <b>Hedef Davranışlara Ulaşmayla İlgili Değerlendirme:</b>                          |                          |                      |                         |
| <b>Karşılaşılan Engeller ve Uygulanan Çözümler:</b>                                |                          |                      |                         |
| <b>Psikolojik Danışman Adayının Kendi Danışmanlık Becerilerini Değerlendirmesi</b> |                          |                      |                         |
| <b>Psikolojik Danışman Adayının Süpervizyon Sürecini Değerlendirmesi:</b>          |                          |                      |                         |

|  |
|--|
|  |
|--|

## Bilgilendirme Toplantısı Değerlendirme Formu

(\*Bu form, psikolojik danışman adaylarının katıldıkları bilgilendirme toplantısı sürecini ve ilgili toplantının kendilerine sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıkları değerlendirebilmeleri için örnek olarak hazırlanmıştır.)

|                                                  |  |
|--------------------------------------------------|--|
| <b>Psikolojik Danışmanın Adayının Adı Soyadı</b> |  |
| <b>Toplantı Tarihi ve Saati</b>                  |  |
| <b>Toplantının Süresi</b>                        |  |
| <b>Toplantı Sırası</b>                           |  |

**1. Toplantı süreci (ele alınan konu, verilen bilgiler, paylaşılan deneyimler gibi):**

**2. Katıldığınız toplantıyı size sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıklar bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayın.**

## Seminer/Konferans Çalışması Değerlendirme Formu

(\*Bu form, psikolojik danışman adaylarının gerçekleştirecekleri seminer/konferans çalışmalarını ele alınan konu, verilen bilgiler, kullanılan yöntem ve teknikler, araç ve gereçler, karşılaşılan güçlükler, başa çıkma yolları ve seminer/konferans çalışmasının kendilerine sağladığı mesleki bilgi ve farkındalıkları değerlendirebilmeleri için örnek olarak hazırlanmıştır.)

|                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı</b>                                                                                                                          |  |
| <b>Seminer/Konferansın Konusu</b>                                                                                                                                       |  |
| <b>Tarih, Saat ve Çalışma Süresi</b>                                                                                                                                    |  |
| <b>Katılımcı Grup (Öğrenci-Veli)</b>                                                                                                                                    |  |
| <b>Katılımcı Sayısı</b>                                                                                                                                                 |  |
| <b>1. Seminer/Konferans süreci (ele alınan konu, verilen bilgiler, kullanılan yöntem ve teknikler, araç ve gereçler, karşılaşılan güçlükler ve başa çıkma yolları):</b> |  |
|                                                                                                                                                                         |  |
| <b>2. Gerçekleştirdiğiniz seminer/konferansın size sağladığı mesleki bilgi, beceri ve farkındalıklar bakımından nasıl değerlendiriyorsunuz? Açıklayın.</b>              |  |
|                                                                                                                                                                         |  |

Konsültasyon Görüşmesi Değerlendirme Formu

(\*Bu form, psikolojik danışman adaylarının veli veya öğretmenle gerçekleştirecekleri konsültasyon çalışmalarını değerlendirebilmeleri için örnek olarak hazırlanmıştır.)

|                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı</b>                                                                                                                            |  |
| <b>Konsültasyon Görüşmesi Yapılan Kişi (sadece ad ve soyadın baş harflerini yazın)</b>                                                                                    |  |
| <b>Görüşmenin Tarihi ve Süresi</b>                                                                                                                                        |  |
| <b>Görüşme Sırası</b>                                                                                                                                                     |  |
| <b>1. Bu görüşmede neler oldu? Görüşmenin kısa bir özetini veriniz. (öğrenciyle ilgili ele alınan sorun/konu, kuramsal yaklaşım, kullanılan teknikler, beceriler vb.)</b> |  |
|                                                                                                                                                                           |  |
| <b>2. Görüşmedeki odağınız (amaçlarınız), karşılaştığınız güçlükler, başa çıkma yollarınız:</b>                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                           |  |
| <b>3. Öz değerlendirme (görüşme sürecine ilişkin duygu, düşünce ve davranışlarınızla ilgili değerlendirmeleriniz vb.):</b>                                                |  |
|                                                                                                                                                                           |  |
| <b>4. Bir sonraki görüşmede yapılması planlananlar:</b>                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                           |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

### **Bireyle Psikolojik Danışma Oturumu Değerlendirme Formu**

(\*Bu form, psikolojik danışman adaylarının öğrencilerle gerçekleştirdikleri bireyle psikolojik danışma oturumlarını rapor edebilmeleri için örnek olarak hazırlanmıştır.)

|                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Psikolojik Danışman Adayının Adı<br/>Soyadı</b>                                                                                |  |
| <b>Oturum Tarihi ve Süresi</b>                                                                                                    |  |
| <b>Oturum Sırası</b>                                                                                                              |  |
| <b>1. Danışana ait temel bilgiler:</b>                                                                                            |  |
|                                                                                                                                   |  |
| <b>2. Oturumun kısa özeti (ele alınan sorun/konu, kavramsallaştırma, kuramsal yaklaşım, kullanılan teknikler, beceriler vb.):</b> |  |
|                                                                                                                                   |  |
| <b>3. Oturumdaki odağınız (amaçlarınız), karşılaştığınız güçlükler, başa çıkma yollarınız:</b>                                    |  |
|                                                                                                                                   |  |
| <b>4. Bir sonraki oturuma ilişkin planlar:</b>                                                                                    |  |
|                                                                                                                                   |  |
| <b>5. Öz değerlendirme (oturumdaki duygu, düşünce ve davranışlarınızla ilgili değerlendirmeleriniz):</b>                          |  |
|                                                                                                                                   |  |

|  |
|--|
|  |
|--|

### Veli Görüşmesi Değerlendirme Formu

(\*Bu form, psikolojik danışman adaylarının velilerle gerçekleştirecekleri görüşmeleri rapor edebilmeleri için örnek olarak hazırlanmıştır.)

|                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Psikolojik Danışman Adayının Adı<br/>Soyadı</b>                                                    |  |
| <b>Veli Görüşmesi Yapılan Kişi (sadece adive<br/>soyadının baş harflerini yazın)</b>                  |  |
| <b>Görüşmenin Tarihi ve Süresi</b>                                                                    |  |
| <b>1. Görüşmenin kısa bir özetini veriniz. (ele alınan konu, kullanılan teknikler, beceriler vb.)</b> |  |
|                                                                                                       |  |
| <b>2. Görüşmedeki odağınız (amaçlarınız), karşılaştığınız güçlükler, başa çıkma yollarınız:</b>       |  |
|                                                                                                       |  |
| <b>3. Görüşme doğrultusunda yapılması planlananlar:</b>                                               |  |
|                                                                                                       |  |
| <b>4. Öz değerlendirme (görüşme sürecine ilişkin duygu, düşünce ve davranışlarınızla</b>              |  |

İlgili değerlendirmeleriniz vb.):

## DEĞERLENDİRMEDE KULLANILABİLECEK ÖRNEK FORMLAR

### Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Dersi Genel Değerlendirme Formu

(\*Bu form, psikolojik danışman adaylarının velilerle gerçekleştirecekleri görüşmeleri rapor edebilmeleri için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları dersi kapsamında bu dönem yaptığınız uygulamalar, uygulama okulu ve süpervizyon sürecindeki deneyimlerinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Aşağıdaki soruları bu dönem uygulama dersindeki deneyimlerinizi dikkate alarak yanıtlayınız.

|                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı</b>                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Uygulama Okulu</b>                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Okul Psikolojik Danışmanı</b>                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Süpervizör Öğretim Elemanı</b>                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>1. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları dersi kapsamında yaptığınız uygulamalar aşağıdaki alanlarda gelişiminize nasıl katkı sağladı?</b><br>a. Akademik<br>b. Mesleki<br>c. Kişisel                               |  |
| <b>2. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları dersi kapsamında uygulama yaptığınız okuldaki psikolojik danışmanla olan iletişiminiz ve süpervizyon süreci mesleki gelişimize hangi açılardan ve nasıl katkı sağladı?</b> |  |
| <b>3. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları dersi kapsamında uygulama yaptığınız çalışma koşullarını ve okulda uygulama için sağlanan olanakları nasıl değerlendiriyorsunuz?</b>                                       |  |

4. Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları dersi kapsamında fakültede gerçekleştirilen süpervizyon süreci mesleki gelişiminize nasıl katkı sağladı? Aşağıdaki boyutlar açısından değerlendiriniz.

- Süpervizyon oturumları
- Süpervizör öğretim elemanı
- Diğer aday psikolojik danışmanlar

### Grup Rehberliği Etkinlikleri Gözlem Formu

(\*Bu form, süpervizör öğretim elemanı ve okul psikolojik danışmanı tarafından, psikolojik danışman adayının gerçekleştirdiği grup rehberliği uygulamalarından birine ilişkin yaptıkları gözlemlerde adayın becerilerini belirli ölçütler değerlendirebilmeleri için örnek olarak hazırlanmıştır.)

|                                    |          |                                          |      |
|------------------------------------|----------|------------------------------------------|------|
| Psikolojik                         | Danışman | Adayının                                 | Adı, |
| Soyadı:.....Tarih:..../...../..... |          |                                          |      |
| Gruptaki Öğrenci Sayısı:.....      |          | Sınıf Düzeyi:..... Etkinlik Sırası:..... |      |
| Konu:.....                         |          |                                          |      |

### Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)

| Beceriler (Varsa, açıklama ve notlarınızı ilgili ölçütün yanındaki alana yazınız) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Öğrencileri sürece hazırlayabilme (tanışma, ısınma, önceki oturumu özetleme gibi) |   |   |   |   |   |
| Etkinliğin amacını açıklayabilme                                                  |   |   |   |   |   |
| Etkinliğin yönergesini verebilme                                                  |   |   |   |   |   |
| Beden dili, ses tonu ve diğer sözsüz davranışları etkili kullanabilme             |   |   |   |   |   |
| Öğrencileri etkili biçimde dinleyebilme                                           |   |   |   |   |   |
| Öğrencilerin kendilerini ifade etmelerine olanak sağlayabilme                     |   |   |   |   |   |
| Etkinliğe öğrencilerin katılımını sağlayabilme                                    |   |   |   |   |   |
| Öğrencilerin istenmeyen davranışlarına uygun tepki verebilme                      |   |   |   |   |   |
| Öğrencilerin birbirlerine geribildirim vermelerini sağlayabilme                   |   |   |   |   |   |



|                                                                                          |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Öğrencilerin etkinlik aracılığıyla kazandığı farkındalıkları ifade etmesini sağlayabilme |  |  |  |  |  |
| Kendini etkili biçimde ifade edebilme                                                    |  |  |  |  |  |
| Etkinlik sürecini uygun biçimde yürütebilme                                              |  |  |  |  |  |
| Temel psikolojik danışmanlık becerilerini uygun biçimde kullanabilme                     |  |  |  |  |  |
| Etkinliği özetleme ve oturumu sonlandırabilme                                            |  |  |  |  |  |
| Çalışma konusuna ve etkinlik sürecine hakim olabilme                                     |  |  |  |  |  |
| Etkinliğin amacını açıklayabilme                                                         |  |  |  |  |  |
| <b>Diğer Açıklamalar ve Öneriler:</b>                                                    |  |  |  |  |  |
|                                                                                          |  |  |  |  |  |

**Gözleyen Kişinin Yapan Kişinin (Süpervizör öğretim elemanı veya Okul psikolojik danışman) Adı Soyadı:.....**

**İmza:.....**

### **PAYDAŞ DEĞERLENDİRMESİ VE ÖZ DEĞERLENDİRME İÇİN ÖRNEK FORMLAR (7. YARIYIL)**

#### **Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Akran Değerlendirme Formu**

(\*Bu form, psikolojik danışman adayının, birlikte uygulama yaptığı akranını değerlendirebilmesi için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem birlikte uygulama yaptığınız grubunuzdaki bir akranınızı değerlendirebilmeniz için hazırlanmıştır. Sizden akranınızın bu dönem yaptığı çalışmalarını dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda değerlendirmeniz beklenmektedir. Yapacağınız değerlendirmeler gizli tutulacaktır. Değerlendirmelerin sağlıklı olması için içten ve dürüst cevaplar vermeniz büyük önem taşımaktadır. Değerlendirmeniz için teşekkür ederiz.

**Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı:**

**Değerlendirme Yaptığınız Akranın Adı Soyadı:**

|          | <b>Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)</b>                                                                                            | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | Okul psikolojik danışmanının çalışmalarını gözleyerek uygulamalarla ilgili becerileri kullanabilme                                                  |          |          |          |          |          |
| <b>2</b> | Grup rehberliği etkinlikleri için öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme                 |          |          |          |          |          |
| <b>3</b> | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği planı hazırlayabilme      |          |          |          |          |          |
| <b>4</b> | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmaları için grup rehberliği etkinliklerini uygulayabilme |          |          |          |          |          |

|    |                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 5  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini planlayabilme                                |  |  |  |  |  |
| 6  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme                                |  |  |  |  |  |
| 7  | Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme                                                            |  |  |  |  |  |
| 8  | Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniğini uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme                                                                   |  |  |  |  |  |
| 9  | Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme                                                                               |  |  |  |  |  |
| 10 | Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme                                                  |  |  |  |  |  |
| 11 | Grup ve sınıf rehberliği sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme                                                                           |  |  |  |  |  |
| 12 | Okuldaki psikolojik danışman, öğretmen ve yöneticilerle işbirliği içinde çalışabilme                                                                     |  |  |  |  |  |
| 13 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bireysel ( <del>planlama</del> ) rehberlik çalışmaları yapabilme |  |  |  |  |  |
| 14 | Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme                                          |  |  |  |  |  |
| 15 | Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 16 | Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 17 | Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme                                                                                           |  |  |  |  |  |
| 18 | Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme                                                                   |  |  |  |  |  |
| 19 | Süpervizyon sürecinde kendisine verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme                                                                       |  |  |  |  |  |
| 20 | Diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve işbirliği halinde çalışabilme                                                                         |  |  |  |  |  |

### **Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Okul Psikolojik Danışmanı Değerlendirme Formu**

(\*Bu form, okul psikolojik danışmanının, psikolojik danışman adaylarını değerlendirebilmesi için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Sayın okul psikolojik danışmanı, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem okulunuzda uygulama yapan aday psikolojik danışmanları değerlendirebilmeniz için hazırlanmıştır. Sizden, adayların bu dönem gerçekleştirdikleri çalışmaları dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda her bir aday için ayrı bir değerlendirme yapmanız beklenmektedir. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

#### **Okul Psikolojik Danışmanının Adı ve Soyadı:**

#### **Değerlendirilen Psikolojik Danışman Adayının Adı ve Soyadı:**

|          | <b>Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)</b>                                           | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b> | Okul psikolojik danışmanının çalışmalarını gözleyerek uygulamalarla ilgili becerileri kullanabilme |          |          |          |          |          |

|    |                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 2  | Grup rehberliği etkinlikleri için öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme                 |  |  |  |  |  |
| 3  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik birgrup rehberliği planı hazırlayabilme       |  |  |  |  |  |
| 4  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmaları için grup rehberliği etkinliklerini uygulayabilme |  |  |  |  |  |
| 5  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini planlayabilme                           |  |  |  |  |  |
| 6  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme                           |  |  |  |  |  |
| 7  | Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme                                                       |  |  |  |  |  |
| 8  | Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme                                                                |  |  |  |  |  |
| 9  | Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşur ve pano hazırlayabilme                                                                          |  |  |  |  |  |
| 10 | Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme                                             |  |  |  |  |  |
| 11 | Grup ve sınıf rehberliği sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme                                                                      |  |  |  |  |  |
| 12 | Okuldaki psikolojik danışman, öğretmen, yönetici ve diğer psikolojik danışman adaylarıyla işbirliği içinde çalışabilme                              |  |  |  |  |  |
| 13 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bireysel rehberlik çalışmaları yapabilme                    |  |  |  |  |  |
| 14 | Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme                                     |  |  |  |  |  |
| 15 | Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 16 | Öğrencilere yardım etme sürecinde okuldaki psikolojik danışman ve öğretmenlerle işbirliği içinde alışmaısteği                                      |  |  |  |  |  |
| 17 | Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 18 | Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme                                                              |  |  |  |  |  |
| 19 | Süpervizyon sürecinde kendisine verilen geribildirim ve önerileri kavrayabilme                                                                      |  |  |  |  |  |
| 20 | Okulda gerçekleştirilen etkinliklerde diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve işbirliği halinde çalışabilme                              |  |  |  |  |  |

**Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Öz Değerlendirme Formu**

(\*Bu form, psikolojik danışman adaylarının kendilerini değerlendirebilmesi için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem yaptığınız uygulamalar konusunda kendinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Sizden uygulama yaptığınız okuldaki deneyimlerinizi dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda kendinizi değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen her bir madde için size uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

**Psikolojik Danışman Adayının Adı ve Soyadı:**

**Öğrenci Numarası:**

|           | <b>Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)</b>                                                                                            | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b>  | Okul psikolojik danışmanının çalışmalarını gözleyerek uygulamalarla ilgili becerileri kullanabilme                                                  |          |          |          |          |          |
| <b>2</b>  | Grup rehberliği etkinlikleri için öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme                 |          |          |          |          |          |
| <b>3</b>  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği planı hazırlayabilme      |          |          |          |          |          |
| <b>4</b>  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmaları için grup rehberliği etkinliklerini uygulayabilme |          |          |          |          |          |
| <b>5</b>  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini planlayabilme                           |          |          |          |          |          |
| <b>6</b>  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme                           |          |          |          |          |          |
| <b>7</b>  | Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme                                                       |          |          |          |          |          |
| <b>8</b>  | Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme                                                                |          |          |          |          |          |
| <b>9</b>  | Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme                                                                          |          |          |          |          |          |
| <b>10</b> | Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme                                             |          |          |          |          |          |
| <b>11</b> | Grup ve sınıf rehberliği sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme                                                                      |          |          |          |          |          |
| <b>12</b> | Okuldaki çalışmalar ve üniversitedeki süpervizyon sırasında akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirim verebilme                           |          |          |          |          |          |
| <b>13</b> | Okuldaki çalışmalar ve üniversitedeki süpervizyon sırasında kendi çalışmalarına verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme                  |          |          |          |          |          |
| <b>14</b> | Okuldaki psikolojik danışman, öğretmen, yönetici ve diğer psikolojik danışman adaylarıyla işbirliği içinde çalışabilme                              |          |          |          |          |          |
| <b>15</b> | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bireysel rehberlik çalışmaları yapabilme                    |          |          |          |          |          |

|    |                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 16 | Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme |  |  |  |  |  |
| 17 | Farklı derslere öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme                                           |  |  |  |  |  |
| 18 | Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme                                              |  |  |  |  |  |
| 19 | Okuldaki psikolojik danışman, öğretmen ve diğer psikolojik danışman adaylarıyla işbirliği içinde çalışabilme    |  |  |  |  |  |
| 20 | Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme                                                  |  |  |  |  |  |

### Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Süpervizör Öğretim Elemanı Değerlendirme Formu

(\*Bu form, süpervizör öğretim elemanlarının, psikolojik danışman adaylarını değerlendirebilmesi için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Sayın öğretim elemanı, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem grubunuzda uygulama yapan psikolojik danışman adaylarını değerlendirebilmeniz için hazırlanmıştır. Sizden adayların çalışmalarını dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda her bir aday için ayrı bir değerlendirme yapmanız beklenmektedir. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

**Süpervizör öğretim elemanının Adı ve Soyadı: Değerlendirilen Psikolojik Danışman Adayının Adı ve Soyadı:**

|    | Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)                                                                                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | Okul psikolojik danışmanının çalışmalarını gözleyerek uygulamalarla ilgili becerileri kullanabilme                                                  |   |   |   |   |   |
| 2  | Grup rehberliği etkinlikleri için öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme                 |   |   |   |   |   |
| 3  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarındaki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği planı hazırlayabilme      |   |   |   |   |   |
| 4  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlikleri kazanmaları için grup rehberliği etkinliklerini uygulayabilme |   |   |   |   |   |
| 5  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini planlayabilme                           |   |   |   |   |   |
| 6  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme                           |   |   |   |   |   |
| 7  | Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme                                                       |   |   |   |   |   |
| 8  | Bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme                                                                                     |   |   |   |   |   |
| 9  | Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme                                                                          |   |   |   |   |   |
| 10 | Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken temel psikolojik danışma becerilerini kullanabilme                                             |   |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 11 | Grup ve sınıf rehberliği sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme                                                                           |  |  |  |  |  |
| 12 | Okuldaki psikolojik danışman, öğretmen, yönetici ve diğer psikolojik danışman adaylarıyla işbirliği içinde çalışabilme                                   |  |  |  |  |  |
| 13 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bireysel ( <del>planlama</del> ) rehberlik çalışmaları yapabilme |  |  |  |  |  |
| 14 | Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme                                          |  |  |  |  |  |
| 15 | Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 16 | Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme                                                                                           |  |  |  |  |  |
| 17 | Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme                                                                   |  |  |  |  |  |
| 18 | Süpervizyon sürecinde verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 19 | Uygulamalar sırasında yapılan çalışmaları belirli bir formata göre raporlaştırabilme                                                                     |  |  |  |  |  |
| 20 | Grup rehberliği çalışmalarını anket ve sözel geribildirimler yoluyla değerlendirebilme                                                                   |  |  |  |  |  |

**PAYDAŞ DEđerLENDİRMEŐİ VE ÖZ DEğerLENDİRME İÇİN ÖRNEK  
FORMLAR (8. YARIYIL)**

**Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Akran Değerlendirme Formu**

(\*Bu form, psikolojik danışman adayının, birlikte uygulama yaptığı akranını değerlendirebilmesi için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem birlikte uygulama yaptığınız grubunuzdaki bir akranınızı değerlendirebilmeniz için hazırlanmıştır. Sizden akranınızın bu dönem yaptığı çalışmaları dikkate alarak, aşağdaki maddeler doğrultusunda değerlendirmeniz beklenmektedir. Yapacağınız değerlendirmeler gizli tutulacaktır. Değerlendirmelerin sağlıklı olması için içtenve dürüst cevaplar vermeniz büyük önem taşımaktadır. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

**Psikolojik Danışman Adayının Adı Soyadı:**

**Değerlendirme Yaptığınız Akranın Adı Soyadı:**

|   | <b>Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)</b>                                                                                              | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Grup rehberliği programı uygulanacak öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme                |          |          |          |          |          |
| 2 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında yeterlilikleri geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği programı hazırlayabilme         |          |          |          |          |          |
| 3 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlilikleri kazanmaları için bir grup rehberliği programını uygulayabilme |          |          |          |          |          |
| 4 | Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme                                                         |          |          |          |          |          |
| 5 | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini                                           |          |          |          |          |          |

|    |                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | uygulayabilme                                                                                                   |  |  |  |  |  |
| 6  | Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme                            |  |  |  |  |  |
| 7  | Veli veya öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bir konuda seminer-konferans çalışması yürütebilme                       |  |  |  |  |  |
| 8  | Bir öğrencinin problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle konsültasyon görüşmeleri yapabilme                |  |  |  |  |  |
| 9  | Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme                                      |  |  |  |  |  |
| 10 | Psikolojik danışma ve rehberlik servisine başvuran öğrencilerle bireyle psikolojik danışma yapabilme            |  |  |  |  |  |
| 11 | Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken psikolojik danışma becerilerini kullanabilme               |  |  |  |  |  |
| 12 | Grup ve sınıf rehberliği çalışmaları sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme                      |  |  |  |  |  |
| 13 | Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme |  |  |  |  |  |
| 14 | Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme                                          |  |  |  |  |  |
| 15 | Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme                                              |  |  |  |  |  |
| 16 | Psikolojik danışman, yönetici ve öğretmenlerle işbirliği içinde çalışabilme                                     |  |  |  |  |  |
| 17 | Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme                                                  |  |  |  |  |  |
| 18 | Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme                          |  |  |  |  |  |
| 19 | Süpervizyon sürecinde verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme                                        |  |  |  |  |  |
| 20 | Diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve işbirliği halinde çalışma                                    |  |  |  |  |  |

### **Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Okul Psikolojik Danışmanı Değerlendirme Formu**

(\*Bu form, okul psikolojik danışmanının, psikolojik danışman adaylarını değerlendirebilmesi için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Sayın okul psikolojik danışmanı, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem okulunuzda uygulama yapan aday psikolojik danışmanları değerlendirebilmeniz için hazırlanmıştır. Sizden, adayların bu dönem gerçekleştirdikleri çalışmaları dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda her bir aday için ayrı bir değerlendirme yapmanız beklenmektedir. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

**Okul Psikolojik Danışmanının Adı ve Soyadı:**

**Değerlendirilen Psikolojik Danışman Adayının Adı ve Soyadı:**

|   | <b>Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)</b>                                                                               | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Grup rehberliği programı uygulanacak öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme |          |          |          |          |          |

|    |                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 2  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında yeterlilikleri geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği programı hazırlayabilme         |  |  |  |  |  |
| 3  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlilikleri kazanmaları için bir grup rehberliği programını uygulayabilme |  |  |  |  |  |
| 4  | Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme                                                         |  |  |  |  |  |
| 5  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliğini uygulayabilme                             |  |  |  |  |  |
| 6  | Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme                                                                  |  |  |  |  |  |
| 7  | Veli veya öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bir konuda seminer-konferans çalışması yürütebilme                                                             |  |  |  |  |  |
| 8  | Bir öğrencinin problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle konsültasyon görüşmeleri yapabilme                                                      |  |  |  |  |  |
| 9  | Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme                                                                            |  |  |  |  |  |
| 10 | Psikolojik danışma ve rehberlik servisine başvuran öğrencilerle bireyle psikolojik danışma yapabilme                                                  |  |  |  |  |  |
| 11 | Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken psikolojik danışma becerilerini kullanabilme                                                     |  |  |  |  |  |
| 12 | Grup ve sınıf rehberliği çalışmaları sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme                                                            |  |  |  |  |  |
| 13 | Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme                                       |  |  |  |  |  |
| 14 | Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme                                                                                |  |  |  |  |  |
| 15 | Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme                                                                                    |  |  |  |  |  |
| 16 | Psikolojik danışman, yönetici ve öğretmenlerle işbirliği içinde çalışabilme                                                                           |  |  |  |  |  |
| 17 | Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme                                                                                        |  |  |  |  |  |
| 18 | Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme                                                                |  |  |  |  |  |
| 19 | Süpervizyon sürecinde verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme                                                                              |  |  |  |  |  |
| 20 | Diğer psikolojik danışman adayları ile iletişim ve işbirliği halinde çalışabilme                                                                      |  |  |  |  |  |

### Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Öz Değerlendirme Formu

(\*Bu form, psikolojik danışman adaylarının kendilerini değerlendirebilmesi için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Sevgili psikolojik danışman adayları, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem yaptığınız uygulamalar konusunda kendinizi değerlendirmeniz için hazırlanmıştır. Sizden uygulama yaptığınız okuldaki deneyimlerinizi dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda kendinizi değerlendirmeniz beklenmektedir. Lütfen her



bir madde için size uygun olan seçeneği işaretleyiniz. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

**Adınız ve Soyadınız:Öğrenci**

**Numaranız:**

|    | <b>Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)</b>                                                                                              | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1  | Grup rehberliği programı uygulanacak öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme                |          |          |          |          |          |
| 2  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında yeterlilikleri geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği programı hazırlayabilme         |          |          |          |          |          |
| 3  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlilikleri kazanmaları için bir grup rehberliği programını uygulayabilme |          |          |          |          |          |
| 4  | Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme                                                         |          |          |          |          |          |
| 5  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinliklerini uygulayabilme                          |          |          |          |          |          |
| 6  | Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme                                                                  |          |          |          |          |          |
| 7  | Veli veya öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bir konuda seminer-konferans çalışması yürütebilme                                                             |          |          |          |          |          |
| 8  | Bir öğrencinin problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle konsültasyon görüşmeleri yapabilme                                                      |          |          |          |          |          |
| 9  | Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme                                                                            |          |          |          |          |          |
| 10 | Okul psikolojik danışma ve rehberlik servisine başvuran öğrencilerle bireyle psikolojik danışma yapabilme                                             |          |          |          |          |          |
| 11 | Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken psikolojik danışma becerilerini kullanabilme                                                     |          |          |          |          |          |
| 12 | Grup ve sınıf rehberliği çalışmaları sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme                                                            |          |          |          |          |          |
| 13 | Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme                                       |          |          |          |          |          |
| 14 | Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme                                                                                |          |          |          |          |          |
| 15 | Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme                                                                                    |          |          |          |          |          |
| 16 | Psikolojik danışman, öğretmen ve psikolojik danışman adaylarıyla işbirliği içinde çalışabilme                                                         |          |          |          |          |          |
| 17 | Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme                                                                                        |          |          |          |          |          |
| 18 | Süpervizyon sürecinde kendini açma konusunda rahat hissedebilme                                                                                       |          |          |          |          |          |
| 19 | Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme                                                                |          |          |          |          |          |
| 20 | Süpervizyon sürecinde verilen geribildirim ve                                                                                                         |          |          |          |          |          |

|                            |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| önerilerden yararlanabilme |  |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|--|

## Okul Psikolojik Danışmanlığı Uygulamaları Süpervizör Öğretim Elemanı Değerlendirme Formu

(\*Bu form, süpervizör öğretim elemanlarının, psikolojik danışman adaylarını değerlendirebilmesi için örnek olarak hazırlanmıştır.)

Sayın öğretim elemanı, bu form okul psikolojik danışmanlığı uygulamaları kapsamında bu dönem grubunuzda uygulama yapan psikolojik danışman adaylarını değerlendirebilmeniz için hazırlanmıştır. Sizden adayların çalışmalarını dikkate alarak, aşağıdaki maddeler doğrultusunda her bir aday için ayrı bir değerlendirme yapmanız beklenmektedir. Değerlendirmeleriniz için teşekkür ederiz.

### Süpervizör öğretim elemanının Adı ve Soyadı: Değerlendirilen Psikolojik Danışman Adayının Adı ve Soyadı:

|    | Değerlendirme Ölçütleri (1= Yetersiz, 5= Yeterli)                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1  | Grup rehberliği programı uygulanacak öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarına ilişkin ihtiyaçlarını belirleyebilme                |   |   |   |   |   |
| 2  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında yeterlilikleri geliştirmeye yönelik bir grup rehberliği programı hazırlayabilme         |   |   |   |   |   |
| 3  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer alanlarında belirlenen yeterlilikleri kazanmaları için bir grup rehberliği programını uygulayabilme |   |   |   |   |   |
| 4  | Grup ve sınıf rehberliği çalışmalarına öğrencilerin etkin bir şekilde katılımını sağlayabilme                                                         |   |   |   |   |   |
| 5  | Öğrencilerin sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerine katkı sağlayan sınıf rehberliği etkinlikleri uygulayabilme                            |   |   |   |   |   |
| 6  | Bir grup veya sınıfa bireyi tanıma tekniği uygulayarak sonuçlarını değerlendirebilme                                                                  |   |   |   |   |   |
| 7  | Veli veya öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bir konuda seminer-konferans çalışması yürütebilme                                                             |   |   |   |   |   |
| 8  | Bir öğrencinin problem durumuna göre öğretmen ve/veya veliyle konsültasyon görüşmeleri yapabilme                                                      |   |   |   |   |   |
| 9  | Öğrenci veya velilerin ihtiyaçlarına yönelik broşür ve pano hazırlayabilme                                                                            |   |   |   |   |   |
| 10 | Okul psikolojik danışma ve rehberlik servisine başvuran öğrencilerle bireyle psikolojik danışma yapabilme                                             |   |   |   |   |   |
| 11 | Okul psikolojik danışmanlığı uygulamalarını yaparken psikolojik danışma becerilerini kullanabilme                                                     |   |   |   |   |   |
| 12 | Grup ve sınıf rehberliği çalışmaları sırasında davranış yönetimi becerilerini kullanabilme                                                            |   |   |   |   |   |
| 13 | Okulda yapılan çalışmalarda psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili mesleki etik ilkelere uygun davranabilme                                       |   |   |   |   |   |
| 14 | Farklı derslerde öğrenilen bilgileri okul uygulamalarında kullanabilme                                                                                |   |   |   |   |   |
| 15 | Öğrenci, veli, yönetici ve öğretmenlerle etkili iletişim kurabilme                                                                                    |   |   |   |   |   |

|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 16 | Uygulamalar için planlanan zaman ve süreyi etkili kullanabilme                         |  |  |  |  |  |
| 17 | Süpervizyon sürecinde akranlarının çalışmalarına geliştirici geribildirimler verebilme |  |  |  |  |  |
| 18 | Süpervizyon sürecinde verilen geribildirim ve önerilerden yararlanabilme               |  |  |  |  |  |
| 19 | Uygulamalar sırasında yapılan çalışmalarını belirli bir formata göre raporlaştırabilme |  |  |  |  |  |
| 20 | Grup rehberliği çalışmalarını anket ve sözel geribildirimler yoluyla değerlendirebilme |  |  |  |  |  |

### Standartlar Hazırlanırken Yararlanılan Kaynakça

American Counseling Association (2014). Consensus definition of counseling. <https://www.counseling.org/about-us/about-aca/20-20-a-vision-for-the-future-of-counseling/consensus-definition-of-counseling>. Erişim tarihi: 09.11.2021

Borders, L. D. (1991). A systematic approach to peer group supervision. *Journal of Counseling and Development*, 69(3), 248-252.

Council for Accreditation of Counseling and Related Educational Programs (2016). *2016 CACREP Standards*. Alexandria, VA: Author. <https://www.cacrep.org/for-programs/2016-cacrep-standards/> Erişim tarihi: 08.11.2021

Çivitci, A. (2020). *Grup psikoeğitimi* (3. bas.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Mesleki Yeterlilik Kurumu (2017). Ulusal Meslek Standardı: Okul Psikolojik Danışmanı. <https://portal.myk.gov.tr> Erişim tarihi: 16.12.2021

Mesleki Yeterlilik Kurumu (2017). Ulusal Meslek Standardı: Psikolojik Danışman. <https://portal.myk.gov.tr> Erişim tarihi: 16.12.2021

Milli Eğitim Bakanlığı (2020). Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Etik Yönergesi. [https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2020\\_08/31230349\\_RPDH\\_Etik\\_Yonerg\\_esi\\_.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_08/31230349_RPDH_Etik_Yonerg_esi_.pdf) Erişim tarihi: 08.11.2021

Nazlı, S. (2006). Comprehensive guidance and counselling programme practices in Turkey. *Mediterranean Journal of Educational Studies*, 11(1), 83-101.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü (2019). Psikososyal destek programı uygulama kılavuzu. <https://orgm.meb.gov.tr/www/psikososyal-destek-programi/icerik/1223>. Erişim tarihi: 08.11.2021

Özgüven, İ. E. (1999). *Çağdaş eğitimde psikolojik danışma ve rehberlik*. Ankara: PDREM Yayınları.

Romano, J. L., & Hage, S. M. (2000). Prevention and counseling psychology: Revitalizing commitments for the 21st century. *The Counseling Psychologist*, 28(6), 733-763.

Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği (2021). *Psikolojik danışma etik kodları*. Ankara: Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği.