

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BÖLÜMÜ

TOPLUMSAL DUYARLILIK VE KATKI PROJELERİ
PROJE SONUÇ RAPORU

1. PROJENİN ADI / SLOGANI

Zorbalık Yok, Dostluk Çok!

2. PROJENİN KONUSU:

Bu proje, dezavantajlı bir bölgede bulunan ve rehberlik servisi olmayan bir ilkokulda akran zorbalığını önlemeye yönelik farkındalık ve beceri geliştirme çalışmaları yürütmeyi konu almaktadır. Proje, Kepez İlçe MEM'e bağlı Kaan Turan İlkokulu 3. ve 4. sınıf öğrencilerine yönelik yaşantısal ve oyun temelli sınıf rehberlik etkinliklerini içeren, 5 haftalık bir müdahale programı olarak tasarlanmıştır. Bununla birlikte öğretmen, veli ve okul idaresine yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları da projeye dâhil edilerek okulun tüm paydaşlarını kapsayan koruyucu ve önleyici bir yaklaşım benimsenmiştir. Proje kapsamında öğrencilerin güvenli, destekleyici ve kapsayıcı bir okul ortamında eğitim görmelerine katkı sağlanması hedeflenmiştir.

3. PROJENİN AMAÇLARI / HEDEFLERİ:

Bu projenin genel amacı, rehberlik servisi bulunmayan ve dezavantajlı bir bölgede yer alan ilkokulda akran zorbalığını önlemek ve öğrencilerin sosyal-duygusal becerilerini güçlendirmektir. Bu genel amaç doğrultusunda:

- Öğrencilerin zorbalık türlerini tanımalarını ve zorbalığın etkileri hakkında farkındalık kazanmalarını sağlamak,
- Empati kurma, duygu tanıma ve duygu düzenleme becerilerini geliştirmek,
- Problem çözme ve çatışma çözme becerilerini desteklemek,
- İş birliği, saygı ve olumlu iletişim davranışlarını artırmak,
- Zorbalığa tanık olan öğrencilerin uygun yardım arama davranışı geliştirmelerini teşvik etmek,
- Öğretmenlerin zorbalığı erken fark etme ve sınıf içi önleyici stratejiler uygulama becerilerini desteklemek,
- Velilerin zorbalık belirtilerini tanıma ve çocuklarına destek olma konusunda farkındalıklarını artırmak,
- Okul idaresi ile iş birliği içinde sürdürülebilir zorbalık karşıtı tutum ve uygulamaların geliştirilmesine katkı sağlamak hedeflenmiştir.

- Proje kapsamında sürdürülebilirliği desteklemek amacıyla, sponsor desteği ile özellikle duygular, iletişim ve empati temalı çocuk kitaplarından oluşan bir kütüphane köşesi tasarlanmıştır. Bu kitaplık, etkinlik içerikleriyle ilişkilendirilerek öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimlerinin proje sonrasında da desteklenmesine katkı sağlayacaktır. Böylece proje etkisinin uygulama süreciyle sınırlı kalmaması ve okul ortamında kalıcı bir kaynak oluşturulması hedeflenmiştir.

4. PROJENİN HEDEF KİTLESİ:

Projenin birincil hedef kitlesi, Kaan Turan İlkokuluna devam etmekte olan 3. ve 4. sınıf öğrencileridir. İlkokul dönemi, akran ilişkilerinin yoğunlaştığı ve sosyal kabulün önem kazandığı bir gelişim dönemidir. Empati, duygu düzenleme ve problem çözme becerileri bu yaşlarda gelişmeye başlamaktadır. Aynı zamanda zorbalık davranışları bu yaşlarda görünür hale gelmektedir. Dolayısıyla bu yaşlarda gerçekleştirilen önleyici çalışmalar ilerleyen yıllardaki daha zorbalık davranışlarını önleyebilmekte, öğrencilerin iyi oluşuna katkı sağlamaktadır.

Projenin ikincil hedef kitlesi ise okulun öğretmenleri, velileri ve okul idaresidir. Zorbalıkla mücadelede kalıcı etki sağlanabilmesi için yalnızca öğrencilerle değil, okul ekosisteminin tüm paydaşlarıyla çalışılması gerekmektedir. Rehberlik servisi bulunmayan ve psikososyal destek hizmetlerine erişimi sınırlı olan bu okulda yürütülecek proje, eğitimde fırsat eşitliğini destekleyen koruyucu-önleyici bir müdahale niteliği taşımaktadır.

5. PROJEYİ DESTEKLEYECEK KURULUŞLAR:

Kepez RAM
Kepez Belediyesi
Kepez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Kaan Turan İlkokulu
Akdeniz Üniversitesi
Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi

6. PROJE PERSONELLERİ:

Proje Danışmanı: Öğr. Gör. Dr. Seval Apaydın

Proje Asistanı: Esra Elif Avcı

Proje Sözcüleri: Mehmet Yusuf Gül
Ömer Gündüz

Proje Grubu Üyeleri:

Esra Elif Avcı
Mehmet Yusuf Gül
Ömer Gündüz
İklim Ceyhan
Berfin Çiçek

Sudenur Taş
Naşide Cansu Tan
Sinem Cemre Özdoğan
Melike Öztürk
Ceren Yılmaz

Proje Gönüllüleri:

Alperen Deniz Yıldız
Mücahit Hamza Satıcı
Aygül Akkaya
Ramazan Selman Akar
Sevgin Çağlar Has
Ece Eryuva

Furkan Bıyıklı
Elif Nur Taşdemir
Hülya Ayvaz
Sena Yavuz
Nazlıcan Gükkiyas
Busenur Dalgıç

7. PROJENİN İŞLEYİŞİ:

Proje hazırlık süreci 9 Şubat – 30 Mart tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte öncelikle ders kapsamında proje akademisyeni Öğr. Gör. Dr. Seval Apaydın tarafından “Proje Döngüsü Yönetimi” eğitimi alınmış, proje başvuru formu incelenmiş ve proje fikirleri tartışılmıştır. Hedef ağacı, sorun ağacı ve SWOT analizi gerçekleştirilerek proje konusu ve sloganı seçilmiştir. Ardından RPD Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Evrim Çetinkaya-Yıldız’dan “Okullarda Akran Zorbalığı ve Müdahaleleri” konulu 2 ders saati süren eğitim alınmıştır. Eğitimlerin ardından projede uygulanacak etkinlikler MEB sınıf rehberlik etkinlikleri arasından seçilerek kararlaştırılmış ve uyarlanmış, haftalık planlar ve iş bölümü yapılmıştır. Etkinlikler 6 Nisan haftasında başlamış ve 4 Mayıs haftasında tamamlanacak şekilde toplam 5 hafta sürmüştür. Bu süreçte, Akdeniz Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik (PDR) Bölümü 3. sınıf öğrencileri, süpervizyon desteğiyle haftada bir ders saati olmak üzere okulun 3. ve 4. sınıf öğrencilerine yönelik sınıf rehberlik etkinlikleri uygulamıştır. Etkinlikler yaşantısal ve oyun temelli olarak planlanmış olup; empati geliştirme, duygu düzenleme, olumlu iletişim, iş birliği ve zorbalıkla baş etme becerilerini desteklemeyi amaçlamaktadır. Uygulamalar, yapılandırılmış haftalık içerikler doğrultusunda yürütülerek ve her sınıfa 5 hafta boyunca düzenli olarak birer ders saati etkinlik gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda haziran ayı seminer döneminde (29 Haziran- 1 Temmuz) alan uzmanı akademisyenler tarafından okul paydaşlarına yönelik bilgilendirme çalışmaları da yürütülecektir. Bu kapsamda velilere yönelik bir eğitim programı, öğretmen ve okul idarecilerine yönelik bir eğitim programı gerçekleştirilecektir.

- 8. PROJENİN SÜRESİ: 5 HAFTA:** 2025-2026 Akademik yılı, bahar döneminde;
Kaan Turan İlkokulunda, hafta içi 1 ders saatinde (40 dakika) 5 haftalık uygulamalar.

9. PROJENİN ETKİNLİKLERİ:**1.HAFTA:** Tanışma ve Öntest Süreci

İlk hafta öğrencilere ön test olarak “Çocuklar için Duygu Düzenleme Ölçeği Çocuk Formu (ÇDDÖ), Kısaltılmış Okul İklimi Ölçeği (KOİÖ), KA-Sİ Çocuk ve Ergenler İçin Empatik Eğilim Ölçeği – Çocuk Formu ve Eğitim Öncesi Farkındalık Anketi” uygulanmıştır. Ardından, öğrencilerle tanışma oturumu gerçekleştirilmiştir. “Görünmez Bağlar Oyunu” ve “Arkadaşını Bul” etkinlikleri uygulanarak öğrencilerin birbirlerini tanımaları, ortak özelliklerini keşfetmeleri ve grup aidiyeti geliştirmeleri hedeflenmiştir. Öğrenciler etkinliklere istekli katılım göstermiş, özellikle ortak özelliklerini keşfetme sürecinde eğlendikleri gözlemlenmiştir. Grup içerisinde iletişim kurmakta zorlanan öğrencilerin bile etkinlikler ilerledikçe daha aktif hale geldiği görülmüştür. Öğrenciler

grup ortamına kısa sürede uyum sağlamıştır. Çekingen öğrencilerin süreç içinde iletişime daha açık hale geldiği gözlemlenmiştir. Grup aidiyeti ve arkadaşlık ilişkilerinde olumlu bir başlangıç oluşmuştur.

2.HAFTA: Zorbalık Türleri ve Rollerinin Öğrenilmesi

İkinci hafta öğrencilerle zorbalığın tanımı, türleri ve zorbalıkta yer alan roller hakkında bilgilendirme sunumu gerçekleştirilmiştir. Sonrasında “Doğru Bardağı Bul” etkinliği ile öğrencilerin zorbalık türlerini günlük yaşam örnekleri üzerinden ayırt etmeleri sağlanmıştır. Öğrencilerin etkinlik sırasında özellikle fiziksel ve sözel zorbalığı kolaylıkla ayırt edebildiği, ancak sosyal ve siber zorbalık gibi türlerde başlangıçta zorlandıkları gözlemlenmiştir. “Renkli Roller Oyunu” etkinliğinde öğrenciler zorba, mağdur ve seyirci rollerini temsil eden kartlarla aktif katılım göstermiştir. Öğrencilerin mağdur rolüne ilişkin cümlelerde empatik tepkiler verdiği ve seyirci rolünün önemini fark etmeye başladıkları görülmüştür. Etkinlik sonunda öğrencilerin zorbalığın yalnızca fiziksel davranışlardan ibaret olmadığını kavradıkları değerlendirilmiştir. Öğrenciler etkinliklerde yüksek motivasyon göstermiştir. Günlük yaşam örnekleri üzerinden öğrenmenin kalıcılığı artırdığı gözlemlenmiştir. Empati kurma ve rol ayırt etme becerilerinde gelişim görülmüştür.

3.HAFTA: Empati ve Savunucu Rolünün Geliştirilmesi

Üçüncü hafta “Zorbalık Dedektifleri: Gizemli Davalar” etkinliği uygulanmıştır. Öğrenciler kendilerine verilen senaryolar üzerinden olayların zorbalık olup olmadığını değerlendirmiş, mağdurun duygularını analiz etmiş ve çözüm yolları üretmiştir. Süreç boyunca öğrencilerin problem çözme becerilerinin aktif şekilde kullanıldığı gözlemlenmiştir. Öğrencilerin büyük kısmı mağdurun yaşadığı duyguları doğru şekilde ifade edebilmiş ve zorbalık karşısında sessiz kalmamanın önemini vurgulamıştır. Özellikle grup tartışmalarında öğrencilerin birbirlerinin fikirlerine saygılı yaklaşımları dikkat çekmiştir. “Zorbalığa karşı gelme yemini” sürecinde öğrencilerin etkinliği ciddiyetle benimsedikleri ve kendilerini sorumluluk sahibi hissettikleri gözlemlenmiştir. O hafta derste bulunmayan arkadaşlarına sonraki haftalarda panoda asılı olan yemin görselini ve dedektif oyununu ilgiyle anlattıkları gözlemlenmiştir. Öğrencilerin empati düzeylerinde artış gözlemlenmiştir. Savunucu rolünün önemi öğrenciler tarafından fark edilmiştir. Öğrenciler çözüm üretme konusunda yaratıcı fikirler geliştirmiştir.

4.HAFTA: Duygu Farkındalığı ve Drama Çalışması

Dördüncü hafta “Duygular Diyarı Drama Oyunu” uygulanmıştır. Drama etkinliği sayesinde öğrenciler temel duyguları tanıma, ifade etme ve başkalarının duygularını anlama fırsatı bulmuştur. Öğrenciler özellikle mimik ve beden dili kullanarak duygu canlandırmalarına aktif katılım göstermiştir. Öfke sahnesinde yapılan nefes egzersizine öğrencilerin dikkatle katıldığı ve günlük yaşamlarında kullanabileceklerini ifade ettikleri görülmüştür. Üzüntü ve korku bölümlerinde öğrencilerin kendi yaşantılarından örnekler paylaşmaları, etkinliğin içselleştirildiğini göstermiştir. Drama yöntemi sayesinde öğrencilerin duygusal ifade becerilerinin güçlendiği değerlendirilmiştir. Drama sonrası öğrencilere dağıtılan bilgilendirici stickerları sonraki hafta defterlerine yapıştırdıkları gözlemlenmiştir. Öğrencilerin duygularını ifade etme becerileri gelişmiştir. Empati ve duygu farkındalığında artış gözlemlenmiştir. Drama

yöntemi öğrencilerin sürece aktif katılımını artırmıştır. Sonraki haftalarda bile etkinliği heyecanla anlattıkları gözlenmiş, olumlu geribildirimler alınmıştır.

5.HAFTA: Fidan Dikimi, Değerlendirme, Sontest ve Veda Süreci

Son hafta öğrencilerle birlikte zeytin ağacı dikimi gerçekleştirilmiştir. Zeytin ağacının barış ve arkadaşlığın sembolü olduğu açıklanmış, öğrencilerin etkinliği anlamlı buldukları gözlemlenmiştir. Ağaç dikimi sırasında öğrenciler iş birliği içerisinde hareket etmiş ve ortak sorumluluk alma davranışı göstermiştir. Ardından “Emoji Patikası” etkinliği uygulanmıştır. Bu etkinlikle öğrencilerin süreci değerlendirmeleri hedeflenmiştir. Öğrenciler süreç boyunca en çok hoşlandıkları etkinlikleri, öğrendikleri bilgileri ve duygularını paylaşmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu etkinliklerin eğlenceli ve öğretici olduğunu ifade etmiştir. Özellikle drama etkinliği ve dedektiflik oyununun öğrenciler tarafından en sevilen çalışmalar arasında olduğu görülmüştür. Haftanın sonunda öğrencilere son testler, öğretmenlere ve okul müdürüne de etkinlik sürecinin sonunda gözlemlerini yansıtacak 13 anket sorusu ve 3 açık uçlu sorudan oluşan değerlendirme formu uygulanmıştır.

Ayrıca son hafta gerçekleştirilen veda etkinliği kapsamında öğrencilerle birlikte proje temalı pasta kesimi yapılmıştır. Pastanın üzerinde proje adı ve süreç boyunca işlenen dostluk, dayanışma ve zorbalığa karşı birlik mesajlarını yansıtan görseller yer almıştır. Öğrenciler için hazırlanan bu etkinlik, sürecin olumlu ve unutulmaz bir anıyla tamamlanmasına katkı sağlamıştır. Pasta kesimi sırasında öğrencilerin oldukça heyecanlı ve mutlu oldukları, proje sürecine dair aidiyet duygularını ifade ettikleri gözlemlenmiştir. Gerçekleştirilen bu etkinlik sayesinde öğrencilerin grup üyeleriyle birlikte keyifli vakit geçirmeleri sağlanmış, süreç boyunca kurulan olumlu ilişkiler pekiştirilmiştir. Veda etkinliği niteliği taşıyan pasta kesimi, öğrencilerin projeyi olumlu duygularla hatırlamalarına katkı sağlayan sosyal ve duygusal açıdan destekleyici bir çalışma olarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin akran zorbalığı konusunda bilinç düzeyleri artmıştır. Grup içerisindeki iletişim ve arkadaşlık ilişkileri güçlenmiştir. Öğrenciler süreç boyunca aktif katılım göstermiştir.

DİĞER KATKILARIMIZ: Bilgilendirici Pano Uygulaması ve Kitap Desteği Süreci

Proje sürecinde gerçekleştirilen oturum ve etkinliklere ek olarak öğrencilerde kalıcı farkındalık oluşturmak amacıyla okul ortamına yönelik çeşitli destek çalışmaları da yürütülmüştür. Bu kapsamda öğrencilerin süreç boyunca öğrendiklerini günlük yaşamlarında hatırlamalarını sağlamak ve okul iklimine kalıcı katkı sunmak amacıyla proje gönüllülerimiz yardımıyla bilgilendirici bir pano hazırlanmıştır. Panoda zeytin ağacı sembolü kullanılarak barış, dostluk, dayanışma ve güvenli arkadaşlık ilişkilerinin önemi vurgulanmıştır. Hazırlanan pano içerisinde olumlu arkadaşlık davranışlarına yer verilmiştir. Böylece öğrencilerin yalnızca etkinlik saatlerinde değil, okul yaşamının diğer zamanlarında da farkındalıklarını sürdürebilmeleri hedeflenmiştir. Hazırlanan panonun öğrencilerin dikkatini çektiği, özellikle etkinliklerden sonra öğrencilerin pano önünde inceleme yaptıkları gözlenmiştir. Panonun okul ortamında görsel bir hatırlatıcı işlevi gördüğü ve proje kazanımlarının kalıcılığını desteklediği değerlendirilmiştir.

Bunun yanı sıra proje kapsamında ortak paydaşların desteğiyle okul kütüphanesine katkı sağlanmıştır. Akran zorbalığı, empati, duyguların tanınması, iletişim becerileri, arkadaşlık ilişkileri ve çocukların sosyal-duygusal gelişimlerini destekleyen çeşitli kitaplar temin edilerek okul kütüphanesine kazandırılmıştır. Sağlanan bu kaynak desteği ile öğrencilerin yalnızca etkinlik sürecinde değil, sonrasında da konu hakkında bilgi edinmeye devam etmeleri amaçlanmıştır. Böylece proje kapsamında yapılan çalışmaların sürdürülebilirliğinin desteklendiği ve okulun sosyal-duygusal gelişim alanına uzun vadeli katkı sağlandığı düşünülmektedir.

10. PROJENİN MAALİYETİ:

Üniversitemiz, Fakültemiz, Kepez Belediyesi, Kepez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Kepez RAM, Kaan Turan İlkokulu ve proje ekibinin öz kaynakları ile yürütülen emek yoğun bir projedir. Sponsorlardan 54.581 TL aynı destek sağlanmıştır.

Bütçe Kalemleri	“Zorbalık Yok, Dostluk Çok!” Projesi			
Giderler	Birim	Toplam Miktar	Birim Fiyatı (TL)	Tutar (TL)
1. Ulaşım Giderleri	13	13 x 6 gidiş-dönüş	20 TL	3.120 TL
2. Eğitim Giderleri	1	1	5.000 TL	5.000 TL
3. Kırtasiye Giderleri	11	891	7 TL (ort.)	6.322 TL
4. Fidan Giderleri + Nakliyat	1	4	250 TL Nakliyat (1.000TL)	2.000 TL
5.Kitap Giderleri	1	194	150 TL (ort.)	29.100 TL
6. Yiyecek Giderleri	1	2	3.500 TL	7.000 TL
7. Diğer...				1.169 TL
TOPLAM				54.581 TL

Bütçe Kalemleri	“Zorbalık Yok, Dostluk Çok!” Projesi			
Gelirler/ Kaynak	Birim	Toplam Miktar	Birim Fiyatı (TL)	Tutar (TL)
1. Ulaşım Gelirleri/ Proje Ekibi	13	78	20 TL	3.120 TL
2.Eğitim Gelirleri/ Evrin Çetinkaya Yıldız	1	1	5.000 TL	5.000 TL
3. Kırtasiye Gelirleri/ Proje Danışmanı ve Proje Ekibi	11	891	7 TL (ort.)	6.322 TL
4. Fidan Gelirleri + Nakliyat / Allı Fidancılık	1	4	250 TL Nakliyat (1.000TL)	2.000 TL
5. Kitap Gelirleri/ Kepez Belediyesi, Proje Danışmanı ve Diğer Sponsorlar...	1	194	150 TL (ort.)	29.100 TL
6. Yiyecek Gelirleri/ Seray Öztürk	1	2	3.500 TL	7.000 TL
7. Diğer.../ Proje Ekibi				1.169 TL
TOPLAM				54.581TL

11. PROJEDEN BEKLENEN SONUÇLAR, KATKILAR:

- 1- Öğrencilere oyun temelli etkinlikler yoluyla zorbalık kavramını tanıtılmış, zorbalık türlerinin ayırt edilmesi sağlanmış, zorbalığa karşı farkındalıkları artırılmıştır.
- 2- Zorbalıkla başa çıkma yollarının fark edilmesi sağlanmıştır.
- 3- Empati kurma becerileri geliştirilmiştir.
- 4- Temel duygular tanıtılmış, duygular hakkında farkındalık geliştirmelerini sağlanmıştır.
- 5- Olumsuz duygularla baş etme becerileri geliştirilmiştir.
- 6- İkili ve grup etkileşimi yoluyla arkadaşlık ilişkilerinin güçlenmesi sağlanmıştır.

12. PROJENİN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ:

Proje, etkisinin eğitim süreciyle sınırlı kalmayıp fiziksel, akademik ve sosyal katmanlarla okul kültürüne yerleşecek şekilde tasarlanmıştır. Proje kapsamında dikilen zeytin fidanları, öğrencilerin edindiği farkındalığın canlı bir sembolü olarak okul bahçesinde yaşılatılacaktır. Bu ağaçların bakımında öğrencilerinde sorumluluk alması sağlanarak çocukların sorumluluk bilinci oluşturmaya destek olunmuştur. Ayrıca okul kütüphanesine öğrencilerin konu ile ilgili farkındalık kazanabilecekleri, duygu düzenleme ve empati yeteneklerini geliştirmede kullanabilecekleri yaş grupları baz alınarak seçilmiş kitaplardan oluşan “Zorbalık Yok, Dostluk Çok!” kitaplığı oluşturulup öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Eğitimlerden doğrudan faydalanamayan diğer öğrencilerin de bilgiye erişebilmesi amacıyla hazırlanan bilgilendirme panosu, okulun ortak alanında kalıcı hale getirilerek tüm öğrenci grupları için sürekli bir farkındalık aracı işlevi görecektir. Projenin gelecek yıllarda da sürdürülmesi için RPD Anabilim Dalı 2. sınıf öğrencilerinden oluşan gönüllüler sürece dahil edilmiştir. Bu sayede projenin alt sınıflarca sürdürülebilir olabilmesi için ilk adım atılmıştır. Eğitimi tamamlayan 3. ve 4. sınıf öğrencileri, okulun en kıdemli grupları olarak alt sınıflara olumlu rol model teşkil edeceklerdir. Mezun olan öğrencilerin ise bu farkındalıkla farklı okul iklimlerine dağılarak, projenin etik değerlerini yeni çevrelerine taşımaları ve sosyal değişimin elçileri olmaları amaçlanmıştır. Okul yönetimi ve öğretmenlerin rehberliğinde etkinliklerin belirli periyotlarla tekrarlanabilir olması da sürdürülebilirlik açısından önem arz etmektedir. Yaz döneminde yapılması planlanan öğretmen ve veli eğitimi projenin dış paydaşlarca da sürdürülmesinin önemli bir adımı olacaktır.

13. PROJENİN İŞ PLANI:

Etkinlik	Sorumluları	Tarihi	Notlar-Sonuç
Proje grubunun oluşturulması	Proje koordinatörü	2 Şubat 2026	Etkin-uyumlu çalışma önceliğiyle oluşturuldu
Proje konusunun belirlenmesi	Proje grubu	9 Şubat 2026	Proje konusu belirlendi, kurgulandı
İletişim grubunun oluşturulması	Proje grubu sözcüleri	16 Şubat 2026	Oluşturuldu; TDP Yönergesi incelendi
Proje analizlerinin yapılması, bütçe planlanması	Proje grubu	23 Şubat 2026	Hedef ağacı, sorun ağacı ve SWOT analizi yapıldı, bütçe tablosu planlandı.
Projenin teklif edilmesi	Proje grubu	2 Mart 2026	Akademik kurul dilekçeleri dekanlığa iletili
Uygulamaların planlanması	Proje grubu	9 Mart 2026	Proje iş planı oluşturuldu.
Proje ortakları/sponsorlarla görüşüldü	Proje grubu	16 Mart 2026	Gerekli ortaklıklar sağlandı.

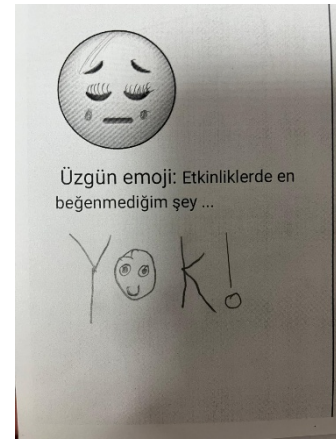
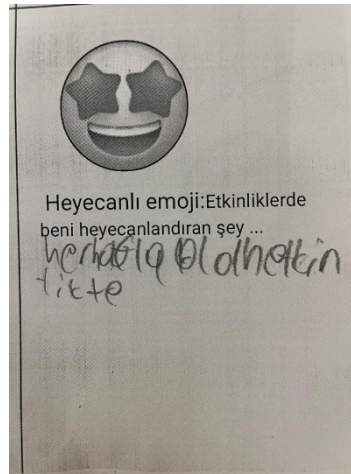
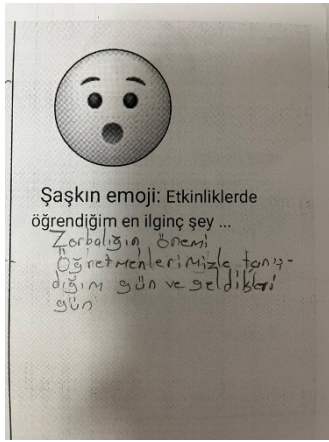
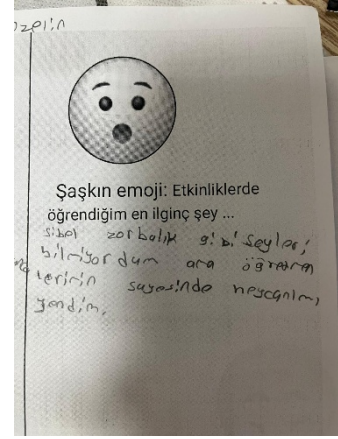
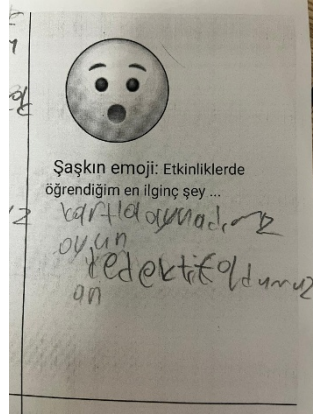
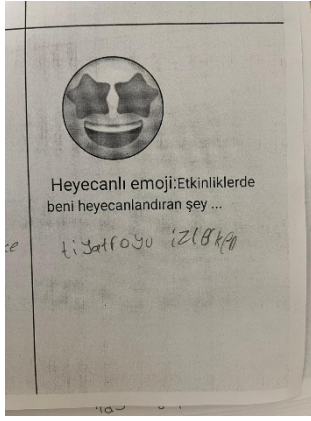
Uygulama okulu ile görüşme ayarlandı.	Proje grubu	23 Mart 2026	Görüşme sağlandı, okulun ihtiyaçları analiz edildi.
Ara sınav haftası	Proje grubu	30 Mart-3 Nisan 2026	Ara sınav haftası
Proje faaliyetlerinin uygulanması	Proje grubu	6 Nisan-4 Mayıs 2026	Planlanan etkinlikler faaliyete geçirildi
Projenin değerlendirilmesi	Proje grubu	13 Mayıs 2026	Proje sonlandırıldı.

14. DEĞERLENDİRME ANKETİ/SONUÇ RAPORU ÖZETİ:

Üniversitemiz, fakültemiz, Kepez Belediyesi, Kepez Ram, Kepez İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Kaan Turan İlkokulu yönetimi, proje grubunun öz kaynakları ve sponsor kurum/ kişiler tarafından desteklenen, “Zorbalık Yok, Dostluk Çok!” projemizde Kaan Turan İlkokulu 3 ve 4. Sınıf öğrencilerinin akran zorbalığı konusunda farkındalık kazanmalarını, empati becerilerini geliştirmelerini ve sağlıklı arkadaşlık ilişkileri kurmalarını hedefledik. Bu kapsamda, öğrencilere zorbalığın ne olduğunu öğretmeyi, zorbalık türlerini ayırt edebilmelerini sağlamayı ve zorbalık karşısında doğru baş etme yollarını kazandırmayı amaçladık. Bununla birlikte öğrencilerin duygularını tanımları, kendilerini doğru ifade edebilmeleri ve arkadaşlarının duygularını anlayabilmeleri desteklenerek sosyal-duygusal gelişim süreçlerine katkıda bulunuldu. Projemiz, öğrencilerin güvenli ve destekleyici bir okul ortamı oluşturmalarına katkı sağlayarak daha bilinçli ve duyarlı bireyler olmalarını destekledi. Bu süreçte öğrencilerin etkinliklere aktif katılım göstermeleri önceliklerimizden biri oldu. Projemizin sürdürülebilirliğinin öğrenciler arasında gelişecek empati, dayanışma ve sağlıklı iletişim becerileriyle mümkün olacağını düşündüğümüz için uygulamalarda grup çalışmaları, drama etkinlikleri, oyunlar ve etkileşimli grup uygulamalarına yer verdik. Bu sayede proje bitmiş olsa da öğrencilerin öğrendikleri davranışları günlük yaşamlarında sürdürmelerini umut ediyoruz. Öğrencilerin etkinlikler sırasında birbirleriyle daha fazla iletişim kurduklarını, ortak özelliklerini fark ettiklerini ve olumlu sosyal ilişkiler geliştirdiklerini gözlemledik.

Projedeki öğrencilerin gelişimlerini gözlemek amacıyla ilk ve son ölçüm testleri yapılmıştır. Bunun yanında öğrencilerin süreç hakkındaki görüşlerini belirlemek amacıyla “Emoji Patikası” nitel değerlendirme etkinliği, öğretmenlere ise projenin ve öğrenci gelişiminin değerlendirilmesi amacıyla anket uygulanmıştır, elde edilen sonuç tablolarına aşağıda yer verilmiştir.

“Emoji Patikası” Değerlendirme Sonuçları:



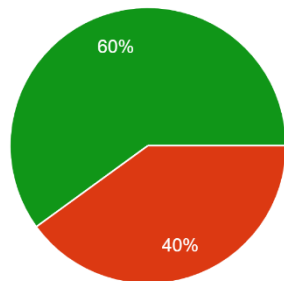
Öntest-Sontest Sonuçları:

Analiz aşamasındadır...

Öğretmen ve Okul Yöneticisi Değerlendirme Anketi Sonuçları:

Sınıf içi grup çalışmalarında öğrenciler arasındaki iş birliği arttı.

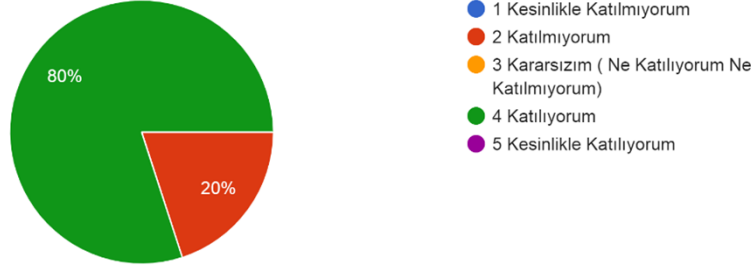
5 yanıt



- 1 Kesinlikle Katılmıyorum
- 2 Katılmıyorum
- 3 Kararsızım (Ne Katılıyorum Ne Katılmıyorum)
- 4 Katılıyorum
- 5 Kesinlikle Katılıyorum

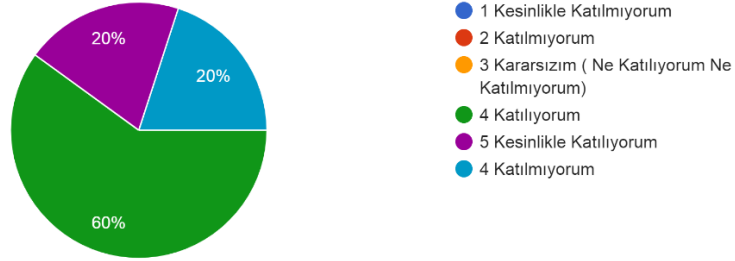
Sınıf içindeki fiziksel zorbalık (vurma,itme vb.) eğilimlerinde bir azalma meydana geldi.

5 yanıt



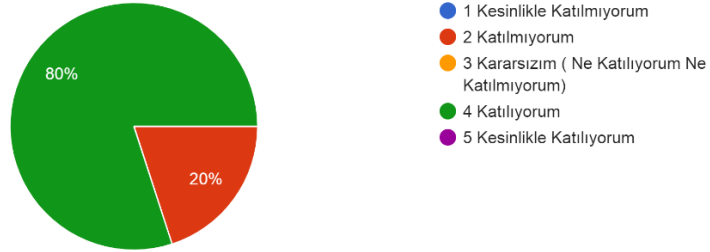
Sınıf içinde sözel zorbalık (lakap takma, dalga geçme vb.) eğilimlerinde bir azalma meydana geldi.

5 yanıt



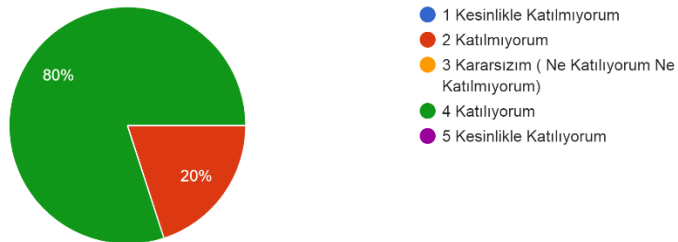
Sınıf içinde sosyal zorbalık (dışlanma vb.) eğilimlerinde azalma meydana geldi.

5 yanıt

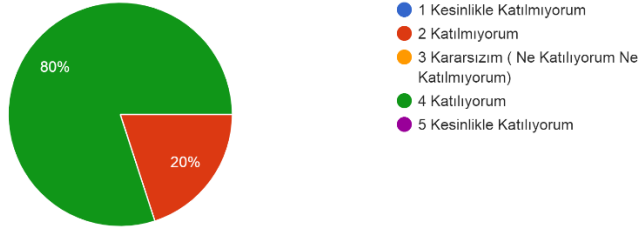


Öğrencilerimin, bir zorbalık durumuyla karşılaştıklarında nasıl doğru tepki vermeleri gerektiği konusunda bilinçlendiklerini düşünüyorum.

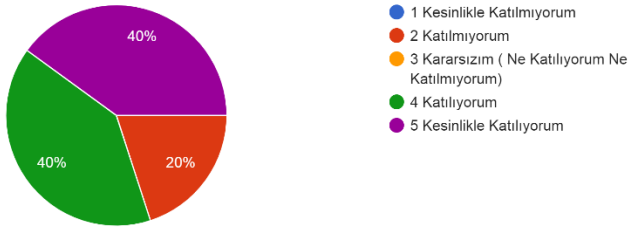
5 yanıt



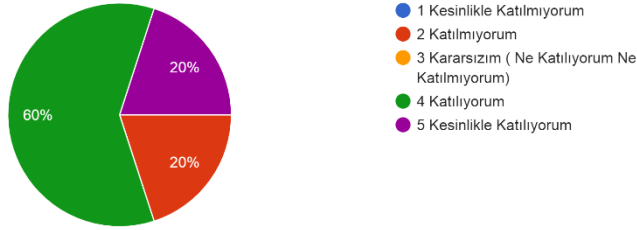
Öğrenciler proje bitiminden sonra etkinlikler hakkında olumlu geribildirimler verdi
5 yanıt



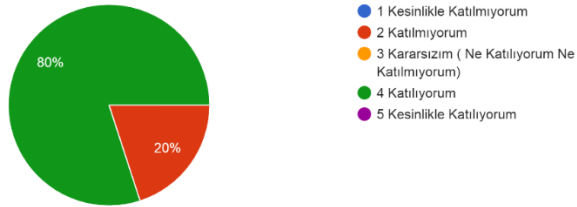
Proje kapsamında dikilen zeytin fidanının bakımı öğrenciler tarafından düzenli şekilde yapılıyor.
5 yanıt



Öğrencilerimin birbirlerine karşı daha empatik yaklaşıtlarını farkettim.
5 yanıt

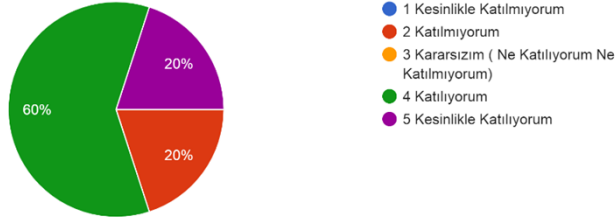


Etkinlikler, öğrencilerin kendi duygularını tanıma becerilerini olumlu yönde etkiledi.
5 yanıt



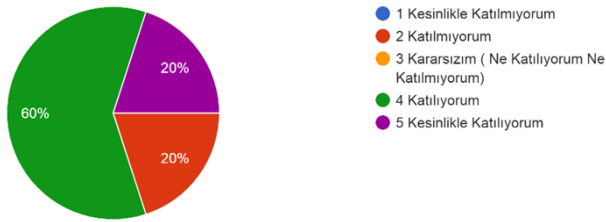
Etkinlikler öğrencilerin kendi duygularını ifade etme becerilerini olumlu yönde etkiledi

5 yanıt



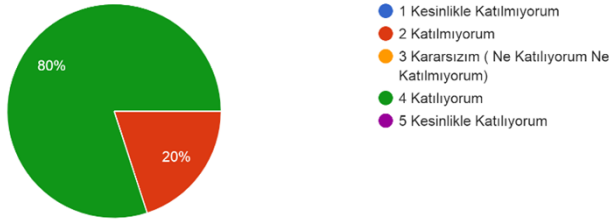
Öğrencilerin oyunlarda ve ortak alanlarda adil olma davranışları güçlendi.

5 yanıt



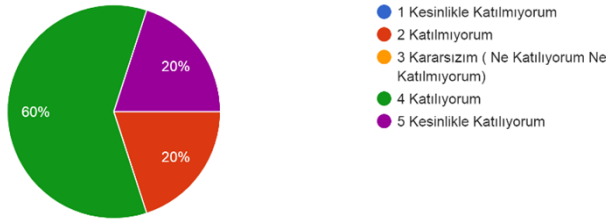
Öğrencilerin, akranlarına yönelik incitici (akran zorbalığı) davranışları fark etme düzeylerinde artış oldu.

5 yanıt



Etkinlikler sayesinde genel sınıf ikliminin daha olumlu bir havaya büründüğünü hissettim.

5 yanıt



Açık Uçlu Sorulara İlişkin Yanıtlardan Bazıları:

1. 5 haftalık süreç içerisinde ve ardından, sınıfınızda veya belirli öğrencilerinizde gözlemlediğiniz en belirgin olumlu değişiklik/davranış ne oldu?

“Birbirlerine daha saygılı ve empatik davranmaya başladılar ve bilinçlendiler.”
“Bir değişiklik yok”

2. Uygulanan temalardan (zorbalık, duygular, empati) hangisinin sınıfınız üzerinde en kalıcı ve dönüştürücü etkiyi yarattığını düşünüyorsunuz? Neden?

“Zorbalığın ne olduğunu tanımlayabiliyorlar.”

“Okul içinde yaşanan olaylarda zorbalık durumunu tanıyıp ifade ettiklerine daha fazla şahit oldum.”

3. Proje ekibine iletmek istediğiniz genel bir görüşünüz, eklemek istediğiniz bir durum var mı ?

“Yaptıkları işleri önemseyip başarı ile tamamladılar tebrik ediyorum. Emeklerinize sağlık”

“Projeler yetersiz kalıyor. Önce aile yapıları gözden geçirilmeli, aileler de eğitilmeli ki çocuğa ve topluma yansısın.”

15. SPONSORLARIMIZ:

- Alı Fidancılık/ Ramazan DELLAL
- Ayıntaplı Künefe/ İbrahim Halil GÜL
- The Tood Food.Drink-Coffee Amsterdam/ Volkan ATAŞLI
- LS Ozalit Kırtasiye
- Çınar Kırtasiye
- Güzeller Mermencilik/ Yusuf GÜZEL
- Arzum GÜNDÜZ ÇOŞKUN
- Erkin TURGUT
- Veli YOLCU
- Proje Danışmanımız Öğr. Gör. Dr. Seval APAYDIN
- Seray ÖZTÜRK
- Kepez Belediyesi/Antalya Kütüphanesi

16. PROJEMİZDEN KARELER...









EKLER:

1.Toplantı Tutanakları

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri Koordinatörlüğü

Zorbalık Yok, Dostluk Gök! Projesi

Stratejik Planlama Toplantısı

Tarih / Yer / Saat
23.02.2026 / Eğitim Fakültesi / 13.30

Gündem:

1. Projenin amaç ve hedeflerinin belirlenmesi.
2. Hedef kitlelerin ihtiyaçlarının değerlendirilmesi.
3. SWOT analizinin yapılması.

Katılımcılar / İmza:

1. Naşide Cansu Tan
2. Sude Nur Taş
3. Mehmet Yusuf Göl
4. Ceren Yılmaz
5. Ömer Gündüz
6. Berfin Arıcek
7. Sinem Cemre Özdoğan Cemre

Alınan Kararlar:

1. Öğrencilerin ihtiyaçları değerlendirilmiş ve zorbalık farkındalığını arttırmaya yönelik çalışmalar planlanmıştır.
2. SWOT analizi yapılarak Projenin gücü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlenmiştir.
3. Görev dağılımları yapılarak uygulama süreci planlanmıştır.

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri Koordinatörlüğü

.....Zorbalık.....Yak.....Dostluk.....Gök.....Projesi

.....Etkinlik.....İçeriği..... Toplantısı

Tarih / Yer / Saat
09.03.2026 / Eğitim Fakültesi / 13.55

Gündem:

1. Haftalık Etkinlik içeriklerinin oluşturulması.
2. Materyal ihtiyaç listesi oluşturulması.
3. Yaratıcı drama etkinlik senaryosunun oluşturulması.

Katılımcılar / İmza:

1. Esra Elif Avcı 
2. İklim Ceyhan 
3. Melike Öztürk 
4. Berfin Çirrek 
5. Sudeur Taş 
6. Naside Cansu Tan 
7. Mehmet Yusuf Gül 

Alınan Kararlar:

1. Proje kapsamında uygulanacak 5 haftalık etkinlik planı ve içerik tasarımları oy birliğiyle kabul edilmiştir.
2. Gerekli materyal ihtiyaç listesi oluşturulmuştur.
3. Drama senaryosu oluşturulup ardından incelenmiş, senaryodaki rol dağılımı ve uygulama aşamaları netleştirilmiştir.

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ

Eğitim..... FAKÜLTESİ

Toplumsal Duyarlılık ve Katkı Projeleri Koordinatörlüğü

Zorbalık...yok...Da.Ş.Huk...Gök.İ......Projesi

Sponsorluk...Görüşmeleri...Planlama Toplantısı

Tarih / Yer / Saat

14.03.2026 / Eğitim Fakültesi / 16.00

Gündem:

1. Olası Sponsor firmalarının belirlenmesi.
2. Sponsor olabilecek kurum / kişiler ile toplantı planlanması.
3. Sponsor görüşmeleri için görev paylaşımının yapılması.

Katılımcılar / İmza:

1. Berfin Girsek Bulup
2. Sinem Cemre Özdoğan Cemre
3. Melike Öztürk ~~MEZ~~
4. Sude Nur Taş ~~Uz~~
5. Esra Elif Avcı ~~El~~
6. İklim Ceyhan ~~İCeyhan~~
7. Ömer Gündüz ~~Ömer~~

Alınan Kararlar:

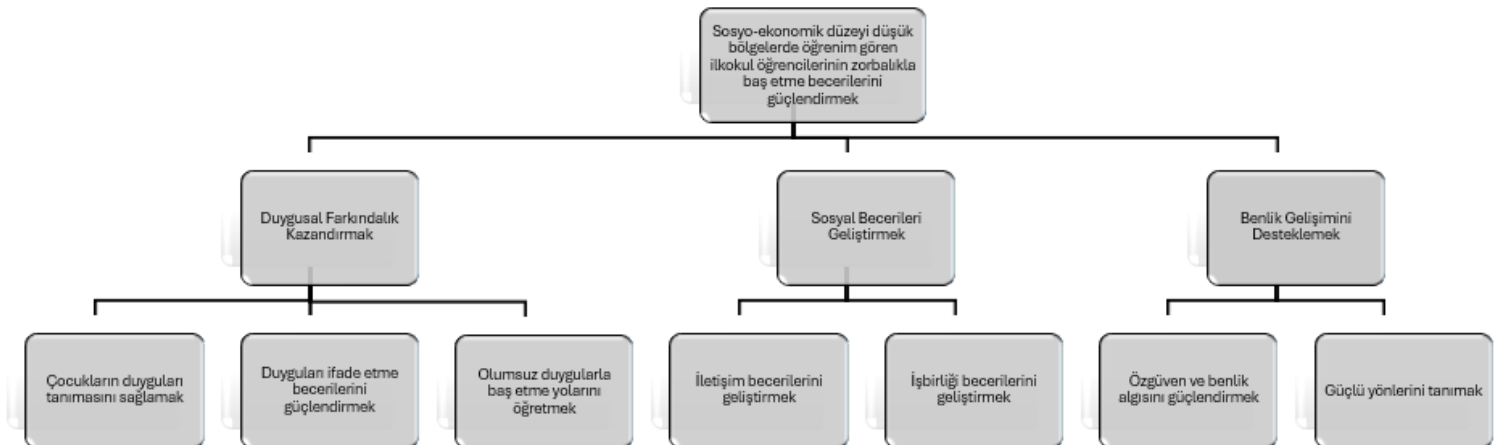
1. Olası Sponsor kurum / kişilerin listesi oluşturuldu.
2. Sponsor adayları ile iletişime geçilip toplantı gün ve saati planlandı.
3. Sponsor görüşmeleri için kişilerli gruplar oluşturuldu ve görev dağılımı yapıldı.

2.Analizler

SWOT ANALİZİ



HEDEF AĞACI



SORUN AĞACI

