

SONUÇ RAPORU

Can Dostları Koruma Projesi, üniversitemizin toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk vizyonu doğrultusunda, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği programı öğrencileri tarafından planlanmış ve uygulanmıştır. Proje; ilkokul çağındaki çocuklarda hayvan sevgisi, hayvan hakları bilinci ve toplumsal sorumluluk duygusunun erken yaşta geliştirilmesini hedefleyen, uygulamaya dayalı ve çok paydaşlı bir toplumsal duyarlılık çalışmasıdır.

Proje Emel Sevgi Taner İlkokulu'nda yürütülmüş; üniversite-okul iş birliği temelinde, akademik danışmanlık, saha uygulamaları ve gönüllü katılım anlayışıyla yapılandırılmıştır. Çalışma süreci boyunca yalnızca planlanan etkinliklerin gerçekleştirilmesi değil, aynı zamanda öğrencilerle sürdürülebilir bir etkileşim kurulması esas alınmıştır.

1. UYGULAMA SÜRECİ VE SAHADA GERÇEKLEŞEN FAALİYETLER

Projenin uygulama süreci haftalara yayılmış planlı bir yapı içerisinde ilerlemiş, ancak sahadaki ihtiyaç ve geri bildirimler doğrultusunda esnek biçimde şekillendirilmiştir. Proje ekibi, belirlenen haftalarda düzenli olarak okula gelerek öğrencilerle doğrudan temas kurmuş; bu düzenli ziyaretler sayesinde çocuklarla güven temelli bir ilişki geliştirilmiştir. Üniversite öğrencilerinin okul ortamında sürekli görünür olması, ilkokul öğrencilerinin sürece aidiyet duygusu geliştirmelerine ve etkinliklere istekli katılım göstermelerine katkı sağlamıştır.

Uygulama sürecinde danışman öğretim elemanının okula gelerek faaliyetleri yerinde gözlemlemesi, uygulamaların pedagojik uygunluğunu güçlendirmiştir. Danışman hocaların saha ziyaretleri sırasında yaptığı yönlendirmeler ve değerlendirmeler, projenin akademik temellerle uyumlu biçimde yürütülmesini sağlamış; üniversite-okul iş birliğinin somut bir örneğini oluşturmuştur. Etkinlikler sırasında öğrencilerle hayvan hakları, hayvanların yaşam hakkı, barınma ve beslenme ihtiyaçları konularında bilgilendirici sunumlar yapılmış; afişler, görseller ve videolarla anlatımlar desteklenmiştir. Kedi evlerinin kurulumu ve boyama etkinlikleri sırasında öğrenciler aktif rol almış, grup hâlinde çalışma deneyimi yaşamış ve sorumluluk alma becerilerini geliştirmiştir. Mama bırakma faaliyetleri ise çocukların öğrendikleri bilgileri somut davranışlara dönüştürmelerine imkân tanımıştır.

2. PROJENİN SOSYAL ETKİSİ

Proje süreci boyunca öğrenciler arasında belirgin bir kaynaşma ve dayanışma ortamı oluşmuştur. Grup hâlinde yapılan etkinlikler, öğrencilerin birbirleriyle iş birliği yapmalarını, görev paylaşımı gerçekleştirmelerini ve ortak bir amaç doğrultusunda hareket etmelerini sağlamıştır. Aynı zamanda üniversite öğrencileri ile ilkokul öğrencileri arasında kurulan etkileşim, çocuklar için rol model etkisi yaratmış; üniversiteye ve eğitime yönelik olumlu tutumların gelişmesine katkıda bulunmuştur. Bu süreçte proje ekibi ile okul yönetimi, öğretmenler ve veliler arasında da karşılıklı güvene dayalı bir iletişim kurulmuş; toplumsal dayanışma anlayışı güçlenmiştir.

3. GÖREV DAĞILIMI VE EKİP ÇALIŞMASI

Proje sürecinde görev dağılımı; planlama, paydaşlarla iletişim, materyal temini, saha uygulamaları, gözlem ve değerlendirme başlıkları altında yapılandırılmıştır. Her ekip üyesi kendi sorumluluk alanında aktif görev almış; ekip içi koordinasyon düzenli görüşmelerle sağlanmıştır. Bu yapı, projenin zamanında ve planlandığı şekilde yürütülmesine katkı sağlamış, ekip üyelerinde sorumluluk bilinci ve ekip çalışması becerilerini güçlendirmiştir.

4. BÜTÇE KULLANIMI VE MALİ SÜRECİN AYRINTILI DEĞERLENDİRİLMESİ

Projenin toplam bütçesi 6.950 TL olarak planlanmış ve tamamı doğrudan proje amaçlarına hizmet edecek şekilde kullanılmıştır. Maske ve boyama malzemeleri, öğrencilerin

etkinliklere aktif katılımını sağlamak amacıyla temin edilmiştir. Kedi evlerinin yapımı için ayrılan bütçe, sokak hayvanlarının barınma ihtiyacına yönelik somut ve kalıcı bir katkı sunmuştur.

Mama alımı için kullanılan bütçe, hayvanların beslenme koşullarının iyileştirilmesine doğrudan hizmet etmiş; katılım sertifikaları ise öğrencilerin motivasyonunu artırıcı ve süreci anlamlandırıcı bir unsur olarak değerlendirilmiştir. Bütçenin bu şekilde kullanılması, kaynakların verimli, planlı ve şeffaf biçimde yönetildiğini göstermektedir.

5. KARŞILAŞILAN SORUNLAR VE ÇÖZÜM YOLLARI

Proje sürecinde izin süreçleri, materyal temini ve zaman yönetimi gibi bazı zorluklarla karşılaşmıştır. Ayrıca hava koşulları ve öğrenci dikkatinin sürekliliğini sağlama konusu uygulama sürecinde dikkate alınması gereken unsurlar olmuştur. Bu sorunlar; alternatif planlar geliştirilerek, paydaşlarla sürekli iletişim kurularak ve esnek bir uygulama anlayışı benimsenerek aşılmıştır.

6. AKADEMİK ALANA KATKI

Can Dostları Koruma Projesi, Sınıf Öğretmenliği programı öğrencileri için teorik bilgilerin sahada uygulanmasına imkân tanıyan önemli bir deneyim alanı oluşturmıştır. Öğrenciler; değerler eğitimi, sosyal sorumluluk, çocuklarla iletişim ve proje yönetimi konularında mesleki becerilerini geliştirmiştir. Bu yönüyle proje, akademik öğrenmenin uygulamayla bütünleşmesini sağlayan nitelikli bir örnek teşkil etmektedir.

7. SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK VE YAYGINLAŞTIRMA

Proje, uygulama süreci sona erdikten sonra da etkisini sürdürebilecek şekilde tasarlanmıştır. Proje kapsamında üretilen kedi evleri ve mama kapları uzun süreli kullanım imkânı sunmaktadır. Okul yönetimi ve öğretmenlerle kurulan iş birliği sayesinde öğrencilerin kazandıkları davranışların günlük yaşamda devam ettirilmesi hedeflenmiştir. Projenin farklı okullarda ve farklı yaş gruplarında uygulanabilir olması, yaygınlaştırılabilir bir iyi uygulama modeli sunduğunu göstermektedir.

GENEL DEĞERLENDİRME VE SONUÇ

Can Dostları Koruma Projesi, üniversitenin toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk vizyonu doğrultusunda planlanmış, uygulama süreci başarıyla tamamlanmış nitelikli bir toplumsal duyarlılık çalışmasıdır. Proje, Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği programı öğrencileri tarafından yürütülmüş; proje danışmanı öğretim elemanının akademik rehberliği, koordinasyonu ve saha sürecine aktif katkısıyla sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. Bu yönüyle proje, akademik bilgi ile toplumsal uygulamanın bütünleştiği örnek bir çalışma niteliği taşımaktadır.

Projenin planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarında danışman öğretim elemanının yönlendirici rolü belirleyici olmuştur. Etkinliklerin pedagojik uygunluğu, hedef kitleye hitap etme düzeyi ve akademik kazanımlarla uyumu, danışmanlık sürecinde yapılan saha gözlemleri ve değerlendirmeler doğrultusunda şekillendirilmiştir. Danışman öğretim elemanının uygulama alanını düzenli olarak ziyaret etmesi, üniversite-okul iş birliğinin kurumsal bir zeminde yürütülmesini sağlamış; projenin planlanan amaçlar doğrultusunda ilerlemesine katkıda bulunmuştur.

Uygulama sürecinde üniversite öğrencilerinin düzenli olarak okul ortamında bulunması, ilkökul öğrencileriyle sürdürülebilir ve güven temelli bir iletişim kurulmasını sağlamıştır. Hayvan sevgisi, hayvan hakları, barınma ve beslenme konuları; danışman öğretim elemanının rehberliğinde yaş grubuna uygun yöntem ve materyallerle ele alınmıştır. Kedi evlerinin kurulumu, boyama etkinlikleri ve mama bırakma faaliyetleri sayesinde öğrenciler, edindikleri

bilgileri somut davranışlara dönüştürme imkânı bulmuş; sorumluluk alma, iş birliği yapma ve çevreye duyarlılık konularında önemli kazanımlar elde etmiştir.

Proje, sosyal etki açısından yalnızca hedeflenen ilkokul öğrencileriyle sınırlı kalmamış; okul yönetimi, öğretmenler, veliler ve üniversite öğrencileri arasında da olumlu ve sürdürülebilir bir iletişim ortamı oluşturmuştur. Üniversite öğrencileri açısından proje, danışman öğretim elemanının akademik rehberliği eşliğinde yürütülen uygulamalar sayesinde, teorik bilgilerin sahaya aktarılmasını mümkün kılan önemli bir mesleki deneyim alanı sunmuştur. Bu süreç, öğretmen adaylarının değerler eğitimi, sosyal sorumluluk ve proje yönetimi konularında yetkinlik kazanmalarına katkı sağlamıştır.

Mali süreçler, danışman öğretim elemanının gözetiminde planlı, şeffaf ve etkin biçimde yürütülmüş; ayrılan bütçenin tamamı proje amaçlarına uygun olarak kullanılmıştır. Eğitim materyalleri, kedi evleri ve mama temini gibi kalemler, projenin hem eğitsel hem de toplumsal faydasını artırmıştır. Uygulama sürecinde karşılaşılan izin, zaman yönetimi ve çevresel koşullara ilişkin sınırlılıklar ise akademik koordinasyon ve paydaşlarla kurulan etkili iletişim sayesinde başarıyla aşılmıştır.

Genel değerlendirme sonucunda Can Dostları Koruma Projesi; toplumsal katkı, akademik kazanım, mali verimlilik ve sürdürülebilirlik açısından başarılı bir uygulama olarak öne çıkmaktadır. Proje, danışman öğretim elemanının akademik rehberliği ile üniversitenin topluma hizmet anlayışını somut ve ölçülebilir çıktılarla desteklemiş; çocuklarda erken yaşta hayvan sevgisi ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesine anlamlı katkılar sunmuştur. Ayrıca farklı okullarda ve yaş gruplarında uygulanabilir yapısıyla yaygınlaştırılabilir bir iyi uygulama modeli oluşturmaktadır.