

DÖNEM SONU GENEL DEĞERLENDİRME RAPORU

Proje Adı: Minik İngilizce Tohumları

Proje Danışmanı: Doç. Dr. F. Özlem SAKA

Kurum: Antalya Büyükşehir Belediyesi Anaokulu

Ders: Topluma Hizmet Uygulamaları

Dönem: 2025–2026 Güz Yarıyılı

1. Projenin Genel Amacı ve Kapsamı

Minik İngilizce Tohumları projesi, okul öncesi düzeydeki (3-4,5-6 yaş) öğrencilere temel İngilizce kelime öğretimini desteklemek, öğrencilerin yabancı dile karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamak ve öğretmen adayının gerçek sınıf ortamında mesleki deneyim kazanmasını amaçlamıştır. Proje kapsamında sayı, renk, meyve ve hayvanlar gibi çocukların günlük yaşamlarında sıkça karşılaştıkları kavramlar oyun, şarkı, boyama ve hareket temelli etkinliklerle ele alınmıştır.

2. Sürecin Planlanması ve Uygulama Aşamaları

Dönem, üniversite bünyesinde gerçekleştirilen proje planlama ve kurum belirleme çalışmalarıyla başlamıştır. Uygulama yapılacak kurumlarla iletişim kurulmuş, dönemlik etkinlik planı hazırlanmış ve hedef kitlenin özellikleri dikkate alınarak içerikler yapılandırılmıştır. Sürecin başında gerçekleştirilen hazırbulunuşluk değerlendirme etkinliği, öğrencilerin mevcut İngilizce kelime bilgilerini belirlemek açısından yol gösterici olmuş ve sonraki haftaların öğretim planlarını şekillendirmiştir.

3. Etkinliklerin Genel Değerlendirmesi

Dönem boyunca gerçekleştirilen etkinlikler, yapılandırılmış bir ilerleyiş göstermiştir. İlk haftalarda Numbers 1–5 ve Numbers 5–10 etkinlikleriyle sayı öğretimi yapılmış; ardından Learning Colors, Learning Fruits ve Learning Animals başlıkları altında kelime öğretimi sürdürülmüştür. Her etkinlikte öğrencilerin yaş düzeyine uygun, çoklu duyuya hitap eden materyaller tercih edilmiş; şarkılar, oyunlar, boyama ve kesme çalışmalarıyla öğrenme süreci desteklenmiştir.

Tekrar haftalarında ise daha önce öğrenilen konular pekiştirilmiş, öğrencilerin bilgileri ne ölçüde kalıcı hale getirdikleri gözlemlenmiştir. Hareketli oyunlar (seksek, eşleştirme, sınıf içi dolaşma) ve ödüllendirme gibi yöntemler, öğrencilerin motivasyonunu artırmış ve sınıf içi katılımı güçlendirmiştir.

4. Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Dönem başında ve sonunda uygulanan hazırbulunuşluk değerlendirmeleri, öğrencilerin gelişimini somut biçimde ortaya koymuştur. İlk değerlendirmede çekingenlik yaşayan ve sınırlı kelime bilgisine sahip olan öğrencilerin, dönem sonunda sorulara daha istekli yanıt verdikleri, kelimeleri daha doğru telaffuz ettikleri ve öğrenilen konuları hatırladıkları gözlemlenmiştir. Bu durum, uygulanan etkinliklerin amacına büyük ölçüde ulaştığını göstermektedir.

5. Karşılaşılan Zorluklar ve Çözüm Yolları

Uygulama sürecinde bazı öğrencilerin dikkat süresinin kısa olması, çekingen davranışları veya oyun sırasında heyecanlanmaları gibi durumlarla karşılaşmıştır. Bu sorunlar; bireysel destek, tekrar, teşvik edici dil kullanımı ve etkinliklerin oyunlaştırılması yoluyla büyük ölçüde aşılmıştır. Süre yönetimi ve sınıf düzeni konularında edinilen deneyimler, öğretmen adayının mesleki gelişimine katkı sağlamıştır.

6. Mesleki Kazanımlar ve Kişisel Gelişim

Bu proje süreci, öğretmen adayına okul öncesi İngilizce öğretiminde oyun temelli öğrenmenin, somut materyal kullanımının ve çoklu duyuya hitap eden etkinliklerin önemini deneyimleme fırsatı sunmuştur. Ayrıca ölçme değerlendirme, sınıf yönetimi, yönerge verme ve öğrenciyle birebir iletişim kurma becerileri gelişmiştir. Öğretmen adayının özgüveni artmış ve mesleki farkındalığı güçlenmiştir.

7. Genel Sonuç ve Öneriler

Genel olarak Minik İngilizce Tohumları projesi, hedeflenen kazanımlara ulaşmış; öğrencilerin İngilizceye karşı olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağlamıştır. Öğretmen adayı açısından ise teorik bilgilerin uygulamaya dönüştürüldüğü verimli bir süreç olmuştur. İlerleyen uygulamalarda etkinliklerin drama, şarkı ve grup çalışmalarıyla daha da zenginleştirilmesi, bireysel farklılıklara yönelik alternatif etkinliklerin artırılması önerilmektedir.