



# 2022 YILI BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Şubat, 2023

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

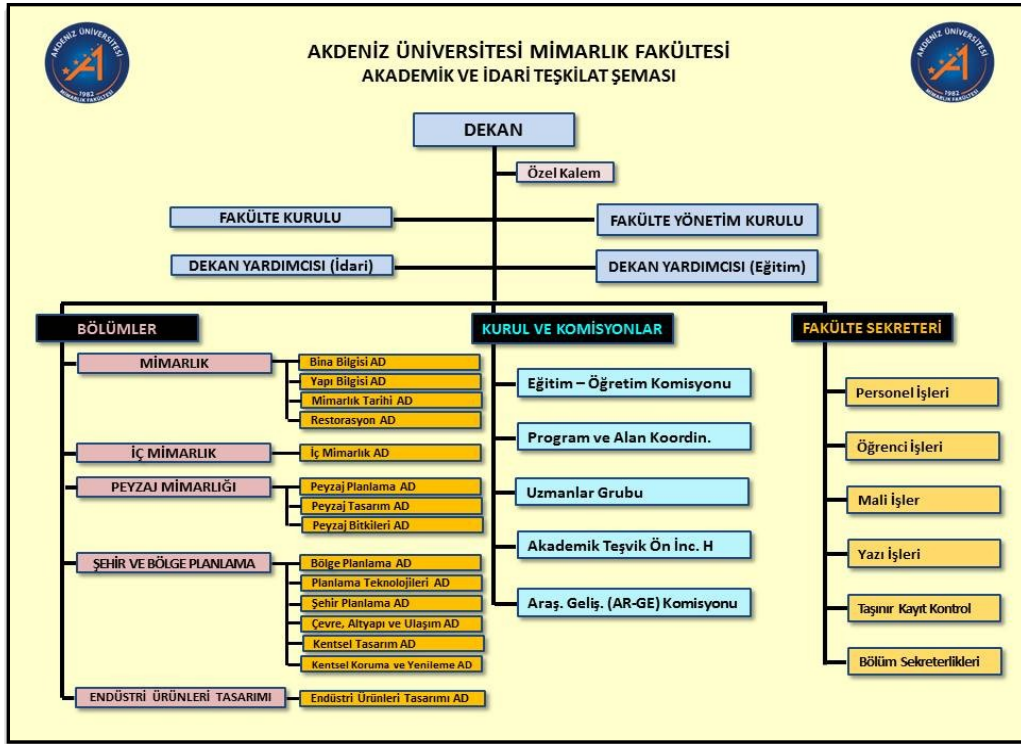
### A.1. Liderlik ve Kalite

Birim, kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olmalı, liderlik yaklaşımları uygulamalı, iç kalite güvence mekanizmalarını oluşturmalı ve kalite güvence kültürünü içselleştirmelidir.

#### A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen yönetim modeli ile gerçekleşmenin karşılaştırılması, modelin sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şeması ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akış süreçleri vardır ve gerçeği yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

#### Açıklama;



Fakültemizin 2015 yılındaki kuruluşundan günümüze değin yasal düzenlemeler çerçevesinde oluşturulan kurullarda Fakülte bünyesindeki tüm bölümlerden sayıca dengeli temsil sağlanmak suretiyle akademik ve idari işleyişe ilişkin konular çok sesli bir şekilde, farklı perspektiflerden görüşler ışığında değerlendirilerek kararlar alınmaktadır. Fakültemizin akademik çerçevesini oluşturan Mimarlık, Planlama ve Tasarım temel alanının altyapısındaki eleştirel yaklaşım biçimi yetkili kurullardaki değerlendirme ve karar alma süreçlerinde etkin kılınmaktadır. Söz konusu model

yerleşmiş ve benimsenmiştir. Fakültemiz web sayfası “yönetim” kısmında Akademik Teşkilat Yönetmeliği çerçevesinde oluşturulan kurullar yayınlanmış olup görev tanımları ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

2020 Mart ayında başlayan pandemi sürecinde eğitimin kalite standartları korunarak sürdürülebilirliğinin sağlanması konusunda da aynı karar alma mekanizmaları online toplantılar ile sürdürülmüştür. Pandemi sonrası normalleşme süreci ile yüzyüze ve online toplantılar ile çalışmalarımız hız kazanmıştır.

Bölümlerimizde kurumsal işleyişi sağlayabilmek, karar verme sürecini sistematik olarak ilerletebilmek, yakından takip edebilmek, kontrol ve dengeyi sağlayabilmek ve konu ile ilgili paydaşların sürece katılabilmeleri/temsil edilebilmeleri amacıyla komisyonlar oluşturulmuştur. Örnek olarak Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Komisyonları (**EK-1**) verilebilir. Ayrıca kalite süreçlerinin tanımlanmasına yönelik olarak Şehir ve Bölge Planlama Bölümü’nde olduğu gibi öğretim üyesi görevlendirmeleri yapılmıştır. (Tablo 1).

Tablo 1. Bölüm kalite süreçlerinin tanımlanmasından sorumlu öğretim üyesi

Bölüm	Sorumlu
Şehir ve Bölge Planlama	Dr. Öğr. Üyesi Engin KEPENEK

Fakültemizde kalite süreçlerinin tanımlanmasına yönelik olarak Peyzaj Mimarlığı Bölümü’nde kaliteden ve akreditasyondan sorumlu Öğretim Üyelerimiz görevlendirilmiştir (**EK-2**).

Bölüm	Sorumlu Öğretim Üyesi
Peyzaj Mimarlığı Bölümü	Prof. Dr. Reyhan ERDOĞAN Bölüm Başkanı
	Doç. Dr. Ceren SELİM Kalite Sorumlusu
	Doç.Dr. Ahmet BENLİAY Bölüm Akreditasyon Sorumlusu

### **Örnek Kanıtlar**

- *Yönetişim modeli ve organizasyon şeması*
- *Birimin yönetişim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçlarını uyguladığına dair uygulamalar/kanıtlar*
- *Yönetişim ve organizasyonel yapılanma uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **A.1.2. Liderlik**

*Birimde süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.*

*Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.*

*Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.*

*Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.*

### **Açıklama;**

Fakülte ve Bölüm yönetimlerinde işleyişin hızlı, etkin ve sürdürülebilir olması amacıyla liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü gelişmiştir. Yöneticiler Fakültemizin vizyon ve misyonu doğrultusunda stratejiler geliştirirken kurul ve komisyonlar aracılığıyla yetki paylaşımını ve zamanı etkin bir şekilde yönetmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı bulunmaktadır.

Üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda Fakültemizde kalite güvencesi kültürünü destekleyen, tüm birimleri ve süreçleri kapsayan kurumsal kültür ve liderlik anlayışı bulunmakta ve bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetlerden sonuçlar elde edilmekte ve kurumsal kültürü geliştirmeye yönelik paylaşımlar yapılmaktadır. Bu doğrultuda bölümlerimizin eğitim-öğretim müfredatları oluşturulmadan önce bölüm öğretim üyeleri ile toplantılar düzenlenmekte, önceki yıllardan elde edilen deneyimler doğrultusunda müfredat güncelleme çalışmaları yapılmaktadır. Her dönem verilecek olan dersin amacı, içeriği, işleyişi ve planlaması, ilgili öğretim üyesi tarafından hazırlanarak, Bilgi Paketi'ne işlenmekte ve online olarak erişime açılmaktadır. Bu sayede hem Fakültemiz öğrencileri için hem de Fakültemiz Bölümlerine yeni gelmeyi planlayan aday öğrenciler için bir ders içerik rehberi sunularak, öğrencilerin önceden bilgi sahibi olabilmelerine olanak sağlanmakla birlikte bölümlerde verilecek olan derslerin işleyişinin sistematik olarak takibinin yapılabilmesi amaçlanmaktadır.

Örneğin, Peyzaj Mimarlığı Bölümümüzde Program Değerlendirme Komisyonu (PDK) adı altında Anabilim dalı başkanlıklarını temsil eden öğretim üyelerinden ve bölüm başkanlarından oluşan komisyon tarafından yılda dört kez yapılan toplantılarla Bölüm öğretim üyelerinin, derslerin ve bölüm araştırma çalışmalarının yeterlilikleri OBS sistemi üzerindeki anketler ve görüşmeler aracılığıyla değerlendirilmektedir (EK-3).

### **Örnek Kanıtlar**

*Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek üzere yapılan planlamalar ve uygulamalar*

*Birimin yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler*

*Birimdeki kalite kültürünün gelişimini ölçmek ve izlemek için kullanılan yöntemler, elde edilen izleme sonuçları ve bağlı iyileştirmeler*

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **A.1.3. Birimin dönüşüm kapasitesi**

*Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak birimin geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır.*

*Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda birimi dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve birimin özgünlüğünü güçlendirir.*

### **Açıklama;**

2015 yılında Üniversitemizde Mimarlık Fakültesi'nin kurulması ile birlikte daha önce Üniversitemiz Güzel Sanatlar Fakültesi bünyesinde faaliyet göstermekte olan Mimarlık ve İç Mimarlık Bölümleri Güzel Sanatlar Fakültesi'nden ayrılarak mevcut akademik personeli ve öğrencileri ile birlikte Fakültemiz bünyesine aktarılmıştır. Aynı şekilde daha önce Ziraat Fakültesi'nde faaliyet göstermekte olan Peyzaj Mimarlığı Bölümü de Ziraat Fakültesi'nden ayrılarak mevcut akademik personeli ve öğrencileri ile birlikte Fakültemiz bünyesine aktarılmıştır. Bunlara ek olarak daha önce Üniversitemizde bulunmayan Şehir ve Bölge Planlama Bölümü ve Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü ilk defa Fakültemizde kurulmuştur. Böylece Fakültemiz Mimarlık, Planlama ve Tasarım temel alanı çerçevesindeki 5 bölümden oluşmak suretiyle faaliyete geçmiştir. Kurulum sürecinde Üniversitemizde köklü bir geçmişe sahip olan, biri Güzel Sanatlar diğeri de Fen Bilimleri kapsamında olan, dolayısıyla farklı eğitimsel yaklaşımlara ve yönetsel geleneklere sahip iki farklı Fakültenin 3 farklı bölümün akademik personelinin, yüksek sayıda mevcut öğrencisinin ve devam etmekte olan derslerinin bir Fakülteye aktarımı ve bunun yanında yeni bölümlerin de bu sürece eşlik etmesi özellikle yönetsel açıdan yüksek koordinasyon ve emek gerektiren bir süreçtir. Bu süreç Fakültemizde hızlı ve etkin bir koordinasyon ve iletişim ile yönetilerek YÖK ÜAK tarafından tanımlanan Mimarlık, Planlama ve Tasarım Temel Alanı'nın öngördüğü ulusal ve uluslararası program yeterlikleri, alana özgü eğitimsel işleyiş dikkate alınmış ve söz konusu 5 bölüm bu ortak bir zemin üzerinde sürdürülmüştür. Bu süreçte Fakültemiz bölümlerinin taşıdığı eğitimsel özgünlüklerin mevzuattaki karşılıklarının oluşturulmasına yönelik kapsamlı çalışmalar yapılmıştır. Böylece, Üniversitemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği şemsiyesi altında aşağıdaki ilkeler ve esaslar oluşturularak yürürlüğe sokulmuştur:

“Mimarlık Fakültesi Proje Dersleri Uygulama ve Değerlendirme İlkeleri”,

<http://mimarlik.akdeniz.edu.tr/mimarlik-fakultesi-proje-dersleri-uygulama-ve-degerlendirme-ilkeleri00/> (EK-4)

“Proje ve Tasarım İçerikli Derslerin Değerlendirmesine İlişkin Esaslar”

<http://mimarlik.akdeniz.edu.tr/proje-ve-tasarim-icerikli-derslerin-degerlendirilmesine-iliskin-esaslar/> (EK-5)

“Mimarlık Fakültesi Birim Dışı Uygulama (Staj) İlkeleri”

<http://mimarlik.akdeniz.edu.tr/mimarlik-fakultesi-birim-disi-uygulama-staj-ilkeleri-00/> (EK-6)

Yukarıdaki ilkeler ve esaslar ülkemizdeki ve dünyadaki örnek teşkil eden Mimarlık Fakülteleri'nin uygulamalarının detaylı incelenmesiyle 2015-2017 yılları arasında yoğun çalışma ile oluşturulmuş ve Fakülte Kurullarımızca onaylanarak web sayfamızda tüm paydaşlara duyurulmuştur. Fakültemizin özgünlüğünü güçlendiren ve eğitsel süreçlere net tanımlar getiren bu mevzuat hükümleri 2017 yılından itibaren yürürlüğe geçerek akademik-idari işleyişteki tecrübeler ve paydaş görüşleri doğrultusunda revize edilerek sürdürülmüştür. (EK – 7).

Fakültemizin Bölümlerini YÖK ÜAK tarafından tanımlanan Mimarlık, Planlama ve Tasarım temel alanı bünyesindeki Mimarlık, İç Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama, Peyzaj Mimarlığı ve Endüstri Ürünleri Tasarımı bilim alanları oluşturmaktadır. Bu bölümlerin eğitim-öğretim sistemlerinde yüksek kredili ve uygulamaya dayalı proje / tasarım dersleri ana omurgayı oluşturmaktadır. Özellikle bütün bir döneme yayılan proje / tasarım sürecinin değerlendirildiği bu derslerin geleneksel hale gelmiş eğitim modelinde “proje kritiği” adı verilen öğrenci ile öğretim elemanı arasında birebir ve yüz yüze

etkileşim önem kazanmıştır. 2020-2021 eğitim öğretim yılında pandemi koşulları ile birlikte online platformda yürütülen dersler, pandemi sonrası normalleşme süreci ile birlikte 2021-2022 eğitim öğretim yılında hibrit (online ve yüz yüze) olarak devam etmiştir. Özellikle 2021-2022 eğitim öğretim yılında yüzyüze eğitime geçilerek bu kez derslerin azami % 40'ına kadar olan kısmının uzaktan, içlerinde proje / tasarım derslerinin de bulunduğu geri kalan kısmı ise yüz yüze yürütülmüştür. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılında da geçmiş dönemlerdeki uzaktan eğitim tecrübesinden önemli kazanımlar elde edilmiş, eğitim öğretimdeki küresel eğilimler dikkate alınarak eğitimin devamlılığı sağlanmaya devam etmektedir. 2022-2023 Güz yarıyılından itibaren 5-i dersleri hariç olmak üzere bütünüyle yüz yüze eğitime geri dönmüştür. Bu dönüşüm sonrasında da uzaktan eğitimde kazanılan tecrübeler ışığında Üniversitemiz tarafından sağlanan teknolojik imkanlar kullanılmaya devam etmektedir. Örneğin, yüz yüze devam eden derslerimizde ihtiyaç halinde öğretim elemanlarımız tarafından online platformlar kanalıyla yüz yüze eğitimi destekleyecek nitelikte eğitim materyali öğrencilerimiz ile paylaşılmaktadır. Özellikle proje / tasarım içerikli derslerimizde öğrencilerin ödev teslimleri yüz yüze olduğu gibi aynı zamanda online platformlar üzerinden de yapılarak sınav evrakının dijital ortamda da arşivlenmesi yapılabilmektedir.

Fakültemizde, eğitim öğretimdeki küresel eğilimler dikkate alınarak, yüz yüze, ve uzaktan eğitimin (sadece 5i dersleri) bir arada devamlılığı sağlanmaktadır. Ayrıca tüm öğrencilerin, mezunlarımız ve kurum dışı ilgili paydaşların da katılımının sağlanabilmesi amacıyla, Fakültemizde düzenlenen etkinliklerin bazıları yine online platformlar kullanılarak yapılmaktadır.

### **Örnek Kanıtlar**

*Değişim yönetim modeli*

*Değişim planları, yol haritaları*

*Yükseköğretim ekosisteminde ve temel fonksiyonları çevresinde meydana gelen değişime yönelik*

*Gelecek senaryoları*

*Kıyaslama raporları*

*Yenilik yönetim sistemi*

*Değişim ekipleri belgeleri*

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

*PUKÖ çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmış, akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.*

*Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite döngülerinin ise tüm katmanları içerdiği kanıtları ile belirtilmiştir, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.*

*Birime ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.*

*Birimin Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.*

#### **Açıklama;**

Birim yönetsel/idari süreçlerinin yürütülmesinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği (Resmi Gazete) temel alınmaktadır.

Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir dokümanlara Üniversitemiz web sitesinden ulaşılmaktadır.

Ayrıca Fakültemizde, İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar:

İç paydaşımız olan öğrencilere, her ders için arınava ve final sınavı öncesi dersin işleyişı ve verimliliği hakkında OBS sistemi üzerinden anket uygulanmaktadır. Bu anketler OBS (öğrenci bilgi sistemi) üzerinden görüntülenebilmektedir.

İç paydaşımız olan Araştırma Görevlilerimiz, her yıl, Öğretim Görevlilerimiz ve Dr. Öğretim Üyelerimiz ise iki yılda bir, yaptıkları her türlü bilimsel çalışmayı Bölüm Başkanlığına teslim etmek zorundadır.

Web adresi: <http://personel.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2017/01/kalite-yonetim- sistemi.pdf>

2022 yılı içerisinde iç paydaşımız olan tüm akademik personelle Akademik Kurul yapılmıştır (**EK-8**). Ayrıca bölümlerde sürekli gelişiminin sağlanabilmesi için Bölüm Başkanı ve öğretim elemanları ile toplantılar yapılmaktadır. Bölümlerde verilen eğitimin kalitesi ve niteliği irdelenerek planlanmaktadır. Planlanan hedeflerin, gerçekleştirilmesi için adımlar atılmakta ve bu uygulamalar tekrar gözden geçirilmektedir. Bu aşamada yapılan işler ve bunların geliştirilmesi için yeni bakış açıları ve uygulama planı dahilinde görev paylaşımları gerçekleştirilmektedir. Detaylı hazırlanan planlar ile görev dağılımları yapılmaktadır. Faaliyet planları oluşturularak uygulama sonuçları takip edilmektedir. Olası sapmalar belirlenerek ilgili öğretim üyeleri bilgilendirilmektedir.

Her eğitim öğretim dönemi özelinde bölümlerimizde ders işleyiş süreçleriyle ilgili olarak hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmıştır ve akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Her dönem verilen dersler öğrenci anket uygulamaları ile değerlendirilmektedir.

Bölümlerimizde programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında iç ve dış paydaş katkılarının nasıl ve ne seviyede gerçekleştirildiği ile ilgili olarak meslek odaları gibi dış paydaşlar ile de etkileşim halinde planlamalar yapılmaktadır. Fakültemiz bünyesinde oluşturulmuş olan Fakülte Danışma Kurulu'muz 20 Mayıs 2022 tarihinde toplanmış ve fakültemiz bölümlerinde danışma kurullarının oluşturulması, gerçekleştirilen etkinliklerin ve alınan kararların raporlanması için altı ayda bir raporlanarak fakülte danışma kuruluna görüştülmek üzere gönderilmesi kararlarını almıştır (**EK-9**).

Benzer şekilde Fakültemiz bünyesinde oluşturulmuş olan Fakülte Mezun Komisyonumuz 16.05.2022 tarihinde toplanmış ve fakültemiz bölümlerinde mezun komisyonları oluşturulması, mezun etkinliklerinin yapılması, gerçekleştirilen etkinliklerin ve alınan kararların raporlanması için altı ayda

bir raporlanarak fakülte mezun komisyonunda görüşülmek üzere gönderilmesi kararlarını almıştır **(EK-10)**.

Bölümlerimizden Mimarlık Bölümünün ve Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün mezun-öğrenci buluşmaları kapsamında üniversitemiz Kariyer Merkezi Koordinatörlüğünde “Ben Mezunum Bana Sor” etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Mimarlık Bölümümüzde 2022 yılı içinde iki etkinlik yapılmış olup etkinliğine dair kanıt afişler **EK-11**'de (2 mezun etkinliği afişi) sunulmuştur. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü etkinliğine ait afiş ve fotoğraflar **EK-12**'de sunulmuştur.

Örneğin Şehir ve Bölge Planlama Programının eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında iç ve dış paydaş katkılarının nasıl ve ne seviyede gerçekleştirildiği ile ilgili olarak 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılında başlayan Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Lisans Müfredatı, 1 yıl sonra 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılında revize edilmiş iç ve dış paydaşların katkılarıyla yeniden tasarlanmıştır. Bu tasarımda Türkiye Planlama Okulları Birliği (TUPOB) ve TMMOB Şehir Plancıları Odası paydaşlarının katkıları değerlendirilmiştir. 2021 ve 2022 Müfredatları özellikle seçmeli ders sayıları artırılarak yeniden güncellenmiştir **(EK-13)**. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında yapılan iç paydaş ve dış paydaş toplantıları ve odak grup görüşmesi ile ders müfredatları görüşülmüş ve 2022 müfredatı oluşturulurken bu etkinlikler dikkate alınmıştır **(EK 13 ve EK 14)**. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında da iç paydaş ve dış paydaş toplantıları ve mezuniyet durumundaki öğrencilerimizle odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir **(EK 15)**. Her dönem verilen dersler öğrenci anket uygulamaları ile değerlendirilmektedir **(EK 16)**.

Mimarlık Bölümü'nün eğitime açılması kurucu akademik kadro tarafından yüksek hassasiyet ile yürütülen örnek bir süreçtir. Mimarlık Bölümü ile Mimarlar Odası Antalya Şubesi arasında oluşan uyum ve iş birliği çerçevesinde bölüm henüz eğitime açılmadan önce Nisan ve Mayıs 2011 tarihlerinde Mimarlık alanından önemli akademisyenlerin ve kamu ve özel sektörde faaliyet gösteren meslek insanlarının katıldığı toplantılar düzenlenmiştir. Böylece bölümün misyon, vizyon ve ders programının nasıl olması gerektiği tüm paydaşlar ile şeffaf bir ortamda tartışılmıştır. Görüşlerin değerlendirildiği bir rapor kitap olarak da yayınlanarak eğitime başlanmıştır **(EK-7)**.

Mimarlık Bölümü'müz 5 Ekim 2022 tarihinde Mimarlar Odası Antalya Şubesi ile ortak bir konferans düzenlemiştir. Prof. Dr. Süha ÖZKAN'ın konuşmacı olduğu konferansta “Tarih boyunca mimarlık nedir?” konusunda bilgiler verilmiş, Lisans ve Lisansüstü öğrencileri projelerinin paylaşıldığı bir sergi gerçekleştirilmiştir **(EK-17)**.

Ayrıca yine 2021 yılında Fakültemiz ve dış paydaşlarımızdan Antalya Kent Konseyi ile 23-24 Kasım 2022 tarihinde oldukça geniş katılımlı bilimsel bir etkinlik olan "Kent Kimliği Bağlamında Mimarlık, Planlama ve Tasarım Sempozyumu" sempozyumu gerçekleştirilmiştir **(EK 18)**. Sempozyuma Akdeniz Üniversitesi Hukuk Fakültesi Konferans Salonu'nda gerçekleştirilen sempozyum açılışına Akdeniz Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Özlenen Özkan'ın yanı sıra Antalya Kent Konseyi Başkanı Semanur Kurt, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Cengiz Toker, Mimarlık Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Kemal Reha Kavas, Hukuk Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mehmet Altunkaya, Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Şükrü Özen, Antalya Belediye eski Başkanı Selahattin Tonguç, Ankara Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ruşen Keleş, sempozyumun konuşmacı katılımcıları, akademisyenler, yerel yönetimlerden, meslek odalarından ve sivil toplum kuruluşlarından temsilciler, öğrencilerimiz ve çok sayıda davetli katılmıştır.

Fakültemiz Dekanı Prof.Dr. Kemal Reha KAVAS'ın üye olarak yer aldığı MİDEKON (Mimarlık Fakültesi Dekanları Konseyi) 02 – 03 Aralık 2022 tarihlerinde Antalya'da Üniversitemiz ev sahipliğinde Fakültemiz ile Mimarlar Odası Antalya Şubesi'nin organizasyonu ile bir toplantı gerçekleştirmiştir. Mimarlık Fakültelerinde eğitimin güncel konularının ilimiz ve yakın çevresindeki Mimarlık Fakülteleri, akademisyenler, öğrenciler, Mimarlık Fakülteleri mezunları ve ilgili meslek



insanları ile paylaşılmasının amaçlandığı toplantıda MİDEKON Başkanı ve ODTÜ Mimarlık Fakültesi Dekanı Prof.Dr. Neriman ŞAHİN GÜÇHAN, 03 Aralık Cumartesi günü saat 13:00'de Mimarlar Odası Antalya Şubesi Mehmet Özkurt Konferans Salonu'nda "Mimarlık Fakültelerinde Eğitimin Güncel Konuları" başlıklı bir sunum yapmıştır. Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Kemal Reha Kavas, Akdeniz Üniversitesi'nin Antalya ve yakın çevresinde mimarlık, planlama ve tasarım alanındaki eğitim açısından etkin ve öncü rolüne değinerek bölgemizdeki Mimarlık Fakültelerinin evrensel kalite standartları doğrultusunda gelişmesinin gerekliliği ve bu süreçte program akreditasyonlarının önemini vurgulamıştır. Mimarlar Odası Antalya Şubesi Başkanı Hasan Çerçiler etkinlik açılış konuşmasında Mimarlık Fakültelerindeki eğitim standartlarının geliştirilmesinin sektörde mesleki hizmetlerin kaliteli sunumu açısından taşıdığı önemini vurgulamıştır (EK 19).

### **Örnek Kanıtlar**

*Kalite güvencesi rehberi gibi tanımlı süreç belgeleri, Kalite Komisyonu çalışma usul ve esasları*

*İş akış şemaları, takvim, görev ve sorumluluklar ve paydaşların rollerini gösteren kanıtlar*

*Bilgi Yönetim Sistemi*

*Geri bildirim yöntemleri*

*Paydaş katılımına ilişkin belgeler*

*Yıllık izleme ve iyileştirme raporları*

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

## **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

*Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Birim web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Birimde özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İçe ve dışı hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Birimin bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.*

### **Açıklama;**

Fakültemizde verilen derslere ilişkin amaç, hedef, içerik ve işleyiş bilgileri kamuoyuna açık bir şekilde Üniversitemiz web sayfasında yer almaktadır. Öğrencilerimiz ayrıca OBS ve MS Teams yazılımı bünyesinde bulunan mesajlaşma ve görüşme araçları ile ders süreçlerine ilişkin Dekanlık Öğrenci İşleri Birimi, Bölüm Başkanlıkları, Danışman öğretim elemanları ve tüm ilgili akademik veya idari personelimiz ile karşılıklı erişim ve iletişim sağlayabilmekte, bu platformlar bilgilendirme ve hesap verebilirlik anlamında da kullanılabilir. Fakültemizin ve bölümlerimizin web sayfası, Instagram, Twitter,

Youtube gibi sosyal medya vb. platformlar aracılığıyla hem bölüm öğrencileri ile hem de kamuoyu ile sürekli iletişim olanağı sağlanmaktadır. Fakültemiz ve birimlerimize ait web sayfasında yer alan etkinlikler, duyurular ve haberler başlıkları düzenli olarak güncellenmekte ve gerçekleştirilen etkinliklere ve edinilen kazanımlarla, elde edilen başarılarla dair bilgilendirme sağlanmaktadır.

<https://mimarlik.akdeniz.edu.tr/>

<http://mimarlikbolumu.akdeniz.edu.tr/>

<http://icmimarlik.akdeniz.edu.tr/>

<http://peyzajmimarligi.akdeniz.edu.tr/>

<http://sbp.akdeniz.edu.tr/>

Fakültemiz bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Örneğin Antalya Kent Konseyi Yürütme Kurulu, İmar ve Planlama Çalışma Grubu, Kültürel Miras Çalışma Grubu ve Çevre Çalışma Grubu'nda Fakültemizde görevli öğretim üyeleri Üniversitemizi temsil etmektedir (**EK 20**).

Öğretim üyelerimiz geçmişte ve güncel olarak ilgili meslek odaları yönetim kurullarında veya ilgili komisyonlarında görev alarak Üniversite – sektör ilişkisine katkı sağlamaktadır. Akdeniz Belediyeler Birliği tarafından verilen Belediyecilik Ödülleri jürisinde her yıl Fakültemizi temsilen öğretim üyelerimiz görev almaktadır (**EK-21**).

### **Örnek Kanıtlar**

*Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ile ilişkili olarak benimsenen ilke, kural ve yöntemler*

*Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulama örnekleri*

*İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri*

*Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

*Birim; vizyon, misyon ve amacını gerçekleştirmek üzere politikaları doğrultusunda oluşturduğu stratejik amaçlarını ve hedeflerini planlayarak uygulamalı, performans yönetimi kapsamında sonuçlarını izleyerek değerlendirmeli ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.*

### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

*Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılr. Birime özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.*

*Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut, gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.*

*Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.*

## **Açıklama;**

Fakültemizin kurulduğu 2015 yılı itibarı ile Misyon ve vizyon ifadeleri tanımlanmış ve web sayfamızda paylaşılmıştır. Misyonumuz ve vizyonumuz birim çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır, Fakültemize özel olup sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Misyonumuz ve vizyonumuz Fakültemiz Bölümlerinde alınan paydaş görüşlerine dayanmaktadır.

Fakültemiz web sayfasında (<http://mimarlik.akdeniz.edu.tr/>) paylaşımında olan misyonumuz ve vizyonumuz şu şekildedir:

### **Misyon:**

Mekan tasarımının tüm ölçeklerini dikkate alarak toplumsal yaşam kalitesini geliştirme doğrultusunda proje üretme ve uygulama yetkinliklerine sahip, disiplinler arası uyum ve koordinasyonu sağlayabilen, evrensel düzeyde mesleğini icra edebilme kabiliyetine sahip, mekan tasarımını kültürel ve ekolojik sürdürülebilirlik süreçlerinde aktif olarak kullanabilen, sosyal ve çevresel sorunlara duyarlı, mesleğinin toplumsal gelişmedeki yerini kavramış, mesleğinde yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış, toplum ve kamu yararlarını gözeten, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili olarak kullanan, eleştirel düşünebilen mimarlar, iç mimarlar, peyzaj mimarları, şehir ve bölge plancıları ve endüstri ürünleri tasarımcıları yetiştirmek.

### **Vizyon:**

Ulusal ve uluslararası ölçekte tanınırlık ve saygınlığa sahip; dünyamızın, ülkemizin ve bölgemizin karşılaştığı sosyal, kültürel ve çevresel sorunların mekânsal boyutlarına akademik ve pratik çalışmalarla çözümler üretebilen; yapı ve doğal çevrenin planlanması, tasarımı ve yönetimi için akılcı çözümler üretme yeteneğine sahip, planlama ve tasarım nosyonunun temel ve güncel bilgileri ile donatılmış meslek insanları yetiştiren bir Mimarlık Fakültesi.

Fakültemiz misyon ve vizyonu çerçevesinde Bölümlerimiz tarafından tanımlanarak ilan edilen misyon ve vizyonlara ilişkin örnekler aşağıdadır:

### **Mimarlık Bölümü:**

Misyon: Anadolu'nu derin kültürel altyapısını keşfeden ve bunları günümüz ihtiyaçları ile sentezleyerek evrensel ölçekte geçerliliği olan özgün mimari değerleri türetebilen, yerellikten

beslenirken evrensel bir düzeyde mesleğini icra edebilme kabiliyetine sahip, mimari tasarımı kültürel ve ekolojik sürdürülebilirlik süreçlerinde aktif olarak kullanabilen, sosyal ve çevresel sorunlara duyarlı, mesleğinin toplumsal gelişmedeki yerini kavramış, mesleğinde yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış, toplum ve kamu yararlarını gözeten, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili olarak kullanan, eleştirel düşünebilen mimarlar yetiştirmek.

Vizyon: Dünya ölçeğinde doğal, tarihsel ve kültürel hazine olan Antalya'da evrensel ölçekte tanınırlık ve saygınlığa sahip, dünyamızın ve ülkemizin karşılaştığı sosyal, kültürel ve çevresel sorunların mimari boyutlarına akademik ve pratik çalışmalar ile çözümler üretebilen, çağımızda ilgi odağı haline gelen yaşanabilir, sürdürülebilir ve ekolojik yapıları çevrenin tasarlanması ve inşa edilmesi problemlerine yerel kültürel altyapıdan beslenen çözümler üretebilen meslek insanları yetiştirmek için gerekli lisans ve lisansüstü eğitim, araştırma vb. olanaklara sahip bir Mimarlık Bölümü.

İç Mimarlık Bölümü:

Misyon:

İçmimarlık mesleği alanında gerekli olan temel bilgi ve becerilere sahip, görsel algı ve mekânsal kavrayışı gelişmiş; yapıları çevrenin inşası ile ilgili çok disiplinli, disiplinler arası çalışmalarda bireysel ve ortak sorumluluk alacak; yaşam boyu öğrenme bilinciyle hareket eden; ve Avrupa Birliği (AB) uyum süreci çerçevesinde genişlemekte olan mesleki uygulama alanını kullanabilecek uluslararası yetkinliğe ve iletişim yeteneğine sahip olan; yaratıcı, girişken ve üretken içmimarlar yetiştirebilmektir.

Vizyon:

öğrencilerin bireysel tercihlerinde gelişmelerine olanak sağlayan; farklı yaratıcı yaklaşımları ve yeni teknoloji kullanımını destekleyen; öğrenci hareketliliğini teşvik eden, değişim programları standartlarına uygun bir eğitim vermektir.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümü:

Misyon:

Şehir ve bölge planlama süreçlerinin tüm farklı boyut ve bileşenlerini dikkate alarak yaşanabilir, sürdürülebilir, dayanıklı kentler, güvenli mekanlar oluşturabilme yetisine sahip, doğal, kültürel ve çevresel değerlere duyarlı eleştirel çok yönlü düşünebilen, toplum ve kamu yararlarını gözeten, mesleğinde yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış, mesleğinin gerektirdiği teknolojiyi bilen ve yenilikleri takip edebilen şehir plancıları yetiştirmektir.

Vizyon:

Yeni ve özgün planlama ve tasarım fikirleri geliştirebilen, disiplinler arası uyumlu çalışma ve koordinasyon becerisine sahip, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen şehir plancıları yetiştiren, şehir ve bölge planlama alanında nitelikli araştırma, yayın ve projeler yapan uluslararası standartlarda bir bölüm olmaktır.

## Peyzaj Mimarlığı Bölümü:

Misyon: Doğal ve kültürel peyzajların korunması, planlanması ve yönetimi; açık ve yeşil alanların insanların yaşam kalitesini iyileştirecek şekilde planlanması, tasarımı ve bakımı konularında yetkin, çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere saygılı peyzaj mimarlarının yetiştirilmesi ve ayrıca araştırma faaliyetleri ile yerel, bölgesel ve ülkesel peyzajların karşı karşıya bulunduğu sorunlara alternatif çözümler üretmek, bilim ve teknolojinin gelişmesine katkıda bulunmaktır.

Vizyon: Doğal ve kültürel peyzajların korunması, planlanması ve yönetimi; açık ve yeşil alanların insanların yaşam kalitesini iyileştirecek şekilde planlanması, tasarımı ve bakımı konularında yetkin, çevreye duyarlı, toplumsal ve etik değerlere saygılı peyzaj mimarlarının yetiştirilmesi ve ayrıca araştırma faaliyetleri ile yerel, bölgesel ve ülkesel peyzajların karşı karşıya bulunduğu sorunlara alternatif çözümler üretmek, bilim ve teknolojinin gelişmesine katkıda bulunmaktır.

Yukarıdaki kapsamlı misyon ve vizyon çalışmaları çerçevesinde paydaşlarımızın görüşü alınarak hazırlanan kalite güvencesi politikası bulunmaktadır. Özellikle misyon, vizyon, program yeterlikleri ve öğrenim çıktıları mezunlarımızın donanımını tanımlamakta olduğundan temel kalite güvencesi politikasını teşkil eder. Yukarıda tanımlanan hedefler yalın, somut ve gerçekçidir.

Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; Fakültemizin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalara ilişkin ve bu politikaların izlenip değerlendirildiğine ilişkin bilgiler aşağıdaki şekildedir:

Fakültemiz bölümlerinin taşıdığı eğitimsel özgünlüklerin mevzuattaki karşılıklarının oluşturulmasına yönelik kapsamlı çalışmalar yapılmıştır. Böylece, Üniversitemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği şemsiyesi altında belirlenen ilke ve esaslarımız aşağıda sıralanmaktadır.

“Mimarlık Fakültesi Proje Dersleri Uygulama ve Değerlendirme İlkeleri”,  
<http://mimarlik.akdeniz.edu.tr/mimarlik-fakultesi-proje-dersleri-uygulama-ve-degerlendirme-ilkeleri00/> (EK 4)

“Proje ve Tasarım İçerikli Derslerin Değerlendirmesine İlişkin Esaslar”  
<http://mimarlik.akdeniz.edu.tr/proje-ve-tasarim-icerikli-derslerin-degerlendirilmesine-iliskin-esaslar/> (EK-5)

“Mimarlık Fakültesi Birim Dışı Uygulama (Staj) İlkeleri”  
<http://mimarlik.akdeniz.edu.tr/mimarlik-fakultesi-birim-disi-uygulama-staj-ilkeleri-00/> (EK-6)

Ülkemizdeki ve dünyadaki örnek teşkil eden Mimarlık Fakülteleri'nin uygulamalarının detaylı incelenmesiyle 2015-2017 yılları arasında yoğun çalışma ile oluşturulmuş ve Fakülte Kurullarımızca onaylanarak web sayfamızda tüm paydaşlara duyurulmuştur. Fakültemizin özgünlüğünü güçlendiren ve eğitsel süreçlere net tanımlar getiren bu mevzuat hükümleri 2017 yılından itibaren yürürlüğe

geçerek akademik-idari işleyişteki tecrübeler ve paydaş görüşleri doğrultusunda revize edilerek sürdürülmektedir.

### **Örnek Kanıtlar**

*Misyon ve vizyon*

*Politika belgeleri (Eğitim ve öğretim politika belgesi uzaktan eğitimi de içermelidir)*

*Politika belgelerinin ilgili paydaş katılımıyla hazırlandığını kanıtlayan belgeler*

*Politika belgelerinde bütüncül ilişkiyi gösteren ifadeler ve uygulama örnekleri (Eğitim programlarında araştırma vurgusu, araştırma süreçlerinde topluma hizmet vurgusu, uzaktan eğitim vurgusu)*

*Politikaların izlendiğine ve değerlendirildiğine ilişkin kanıtlar*

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

*Stratejik Plan\* kültürü ve geleneği vardır, mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları, mali kaynakları bulunmaktadır, tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır. Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır; yıllık gerçekleşme takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.*

*\* Stratejik amaç ve hedefleri ile performans göstergelerinin tanımlandığı dökümandır.*

#### **Açıklama;**

2015'te kurulan Fakültemizde Üniversitemiz Stratejik Planı'na entegre olarak çalışmalara katkı sağlayacak bir kültür ve gelenek oluşturmaya yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Örneğin Şehir ve Bölge Planlama Bölümümüzde Strateji Geliştirme Komisyonu oluşturulmuştur (**EK-1**).

### **Örnek Kanıtlar**

- *Stratejik plan ve geliştirilme süreci*
- *Performans raporları*
- *Birimin stratejik planını planlama, uygulama, kontrol etme ve önlem alma aşamalarında iç ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **A.2.3. Performans yönetimi**

*Birimde performans yönetim sistemleri bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu sistemler birimin stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Birimin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansımaları örnekleri mevcuttur. Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir, bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.*

#### **Açıklama;**

Her yarıyıl Bölümlerimiz iç paydaşları olan öğretim elemanlarımız ve öğrencilerimiz ile toplantılar düzenlenerek performans ölçümü, değerlendirmesi ve iyileştirmesine yönelik durum tespiti yapılmakta, değişim ihtiyaçları ortaya konmakta ve gerekli önlemler hayata geçirilmektedir.

Her yıl sonunda bölümlerimizde toplanan verilerle “Birim Faaliyet Raporları” hazırlanmaktadır (**EK 22**).

Ayrıca öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğinin teşvikine ve geliştirilmesine yönelik olarak Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde verilen destekler bulunmaktadır.

Fakültemiz öğretim üyelerinin 2022 yılı Akademik Teşvik Başvuru Değerlendirme Çizelgesi aşağıda sunulmuştur.

	<b>ADI</b>	<b>SOYADI</b>	<b>ÜNVAN</b>	<b>2022 Akademik Teşvik Puanı</b>
1	Hilal Tuğba	ÖRMECİOĞLU	Doç.Dr.	62,400
2	Meryem	ATİK	Prof. Dr.	60,000
3	İlknur	AKINER	Prof. Dr.	56,775
4	Veli	ORTAÇEŞME	Prof. Dr.	53,100
5	Hacer	MUTLU DANACI	Prof. Dr.	52,100
6	Şebnem	ERTAŞ BEŞİR	Doç. Dr.	48,450
7	Emrah	YILDIRIM	Dr. Öğr. Üy.	45,380
8	Zuhal	KAYNAKÇI ELİNÇ	Prof. Dr.	40,800
9	Hilal	ERKUŞ	Prof. Dr.	39,600
10	Mikail	AÇIKEL	Araş. Gör.	36,600
11	Dilek	KOÇ SAN	Prof. Dr.	34,000

12	Ceren	SELİM	Doç. Dr.	33,900
13	Kıvanç	ERTUĞAY	Doç. Dr.	32,620
14	Serkan	KILIÇ	Dr. Öğr. Üy.	31,800
15	İkbal	ERBAŞ	Doç. Dr.	30,900
16	Ahmet	BENLİYAY	Doç. Dr.	30,600
17	Sibel	MANSUROĞLU	Prof. Dr.	30,000

### **Örnek Kanıtlar**

- Performans göstergeleri ve anahtar performans göstergeleri
- Performans yönetiminde kullanılan mekanizmalar
- Performans programı raporu
- Performans yönetimi mekanizmalarının iyileştirildiğine dair kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

## **A.3. Yönetim Sistemleri**

*Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla mali, beşerî ve bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere bir sisteme sahip olmalıdır.*

### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

*Birimin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.*

#### **Açıklama;**

Fakültemizde stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına almak amacıyla bilgi kaynakları ile süreçlerini yönetmek üzere EBYS, MS Teams ve OBS ortamında bilgi alışverişi sistemlerine sahiptir.

Fakültemizde gerçekleşen toplantılar ve etkinlikler Microsoft Teams üzerinde kaydedilmekte ve bunlar kaydedilmiş üyelerin erişimine hazır bir şekilde bulundurulmaktadır.

Ayrıca Öğrenciler için ihtiyaç duydukça -internet ortamında- önce sorunların belirlendiği sonra da oylamanın yapıldığı bölüm temsilcisi tarafından organize edilen bölümdeki eğitim, etkinlik vb. konularda anketler düzenlemektedirler.

Bu alanda yapılan çalışmalara örnek olarak;

İç Mimarlık Bölümümüzde arşiv komisyonu oluşturulmuştur.

Dijital Arşiv ve Yayın Komisyonunun Görevleri:



Bölümün çalışmalarını ve hedeflerini tanıtmak amacıyla, dergi, broşür, poster, kitap hazırlamak ve dağıtımını sağlamak, Bölüm lisans ve yüksek lisans programlarında yer alan derslere ait yapılan tüm çalışmaların dijital ortamda arşivlenmesini sağlamak, Bölüm faaliyetlerine (workshop, sergi, seminer vb) ait tüm çalışmaları dijital ortamda arşivlemektir.

Tüm bunların yanı sıra Bölümlerimiz tarafından da gerçekleştirilen toplantı ve etkinlikler kayıt altına alınmaktadır. Örneğin Peyzaj Mimarlığı Bölümümüzde gerçekleşen toplantılar, etkinlik ve dersler Microsoft Teams üzerinde kaydedilmekte ve bunlar kaydedilmiş üyelerin erişimine hazır bir şekilde bulundurulmaktadır (**EK 23**).

### **Örnek Kanıtlar**

*Bilgi Yönetim Sistemi ve bu sistemin fonksiyonları*

*Bilginin elde edilmesi, kayıt edilmesi, güncellenmesi, işlenmesi, değerlendirilmesi ve paylaşılmasına ilişkin tanımlı süreçler*

*Bilgi Yönetim Sistemi'nin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar*

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

*İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler birimde herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir.*

*Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.*

### **Açıklama;**

Akademik çerçevede insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atanma Yönetmeliği, Öğretim Üyesi dışındaki öğretim elemanı kadrolarına yapılacak atamalarda uygulanacak merkezi sınav ile Giriş Sınavlarına ilişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Üniversitemiz Akademik Yükseltme ve Atama Kriterleri çerçevesinde tanımlıdır. Bu kurallar ve süreçler birimdeki tüm ilgililer tarafından bilinen objektif, eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, bu kriterlerde temel hedef yetkinliklerin artırılmasıdır.

Akademik ve idari personel memnuniyeti, şikayet ve önerileri hakkında bilgi resmi yazışma yöntemi ile edinilmekte bu hususlarda başvurular olduğu taktirde değerlendirilerek sorunların çözümüne yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Eğitim programına ve sorunlara dair konuların bütünü her yıl güz yarıyılı başında ve bahar yarıyılı sonunda gerçekleştirilen toplantılarda paylaşılarak ve toplantı sırasında yapılan öneriler doğrultusunda değerlendirilerek şeffaf ve katılımcı bir süreç yürütülmesi hedeflenmektedir. Akademik personel üniversitenin düzenlediği çevrimiçi eğitimlere katılmaktadır. Ayrıca Dekanlık bazında çevrimiçi olarak uzaktan eğitim hakkında bilgilendirme eğitimleri verilmiştir (**EK 24**).

### **Örnek Kanıtlar**

*İnsan kaynakları politikası ve hedefleri ve bunlara ilişkin uygulamalar (Yetkinlik, işe alınma, hizmet içi eğitim, teşvik ve ödüllendirme vb.)*

*Çalışan (akademik ve idari) memnuniyeti anketleri, uygulama sistematığı ve anket sonuçları*

*İnsan kaynakları yönetimi uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **A.3.3. Finansal yönetim**

*Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.*

#### **Açıklama;**

Finansal kaynakların kullanımı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve malî kontrolü 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre gerçekleştirilmektedir. Fakültemiz bütçesinde yer alan ödenekler, tahsis edildiği amaçlar doğrultusunda karşılanmak üzere kullanılmaktadır. Finansal kaynakların kullanımına yönelik olarak her yıl bütçe hazırlık çalışmaları Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun ilgili maddeleri uyarınca birimlerden talep edilmektedir. **(EK 25)**. Bu kapsamda yapılan çalışmalar sonucunda hazırlanan gerekçeli bütçe kalemi talepleri ilgili dönemlerde Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmektedir **(EK 26)**.

### **Örnek Kanıtlar**

- *Finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar (Kaynak dağılımı, kaynakların etkin ve verimli kullanılması, kaynak çeşitliliği)*
- *Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının birimin stratejik planı ile uyumu*
- *Finansal kaynakların yönetimi süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **A.3.4. Süreç yönetimi**

*Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim, sahiplenme yazılıdır ve birimca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.*

### **Açıklama;**

Eğitim-öğretim süreçleri için olağan planlamalar yapılmıştır. Konu ile eğitim ve bilgilendirme Dekanlığımız tarafından internet ortamında çevrimiçi toplantılar, eğitim videoları vb. şekilde hızlı ve ayrıntılı şekilde yapılmaktadır. Gerçekleştirilen eğitim, etkinlik, bilgi paylaşımı, bilgilerin güncellenmesi, dokümanların arşivlenmesi gibi konularda eş güdümlü ulaşım sağlanması amacıyla iletişim araçları kullanılmaktadır. Teams, “.edu.tr” uzantılı e-posta adresleri, EBYS ve OBS sistemi üzerinden yapılan görev tanımlamaları, görev dağıtımları, vb. bilgi paylaşımı ve başvurular hem akademik kadro hem de öğrenciler tarafından kullanılmaktadır.

Örneğin Şehir ve Bölge Planlama Bölümümüzde tüm komisyonlar, bu komisyonların başkan ve üyeleri belirlenmiştir (**EK-1**). Uzaktan eğitim dahil tüm etkinliklere ilişkin süreçler tanımlıdır. Uzaktan eğitim ve sınav platformlarında gerekli düzenlemelerin yapılması ve Dekanlık ile gerekli koordinasyonu sağlamak ve gerekli tanımlamaları yapmak üzere akademik personel görevlendirilmiştir.

### **Örnek Kanıtlar**

*Süreç Yönetimi El Kitabı*

*Süreç yönetimi modeli ve uygulamaları, ilgili sistemler, yönetim mekanizmaları (Uzaktan eğitim dahil)*

*Paydaş katılımına ilişkin kanıtlar*

*Süreç yönetim mekanizmalarının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar*

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

## **A.4. Paydaş Katılımı**

*Birim, iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarında kullanmak için gerekli sistemleri oluşturmalı ve yönetmelidir.*

### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

*İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.*

*Gerçekleşen katılımın etkinliği ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.*

### **Açıklama;**

İç paydaşımız olan öğrencilere, her ders için arasınava ve final sınavı öncesi dersin işleyişi ve verimliliği hakkında OBS sistemi üzerinden anket uygulanmaktadır. Bu anketler OBS (öğrenci bilgi sistemi) üzerinden görüntülenebilmektedir.

İç paydaşımız olan Araştırma Görevlilerimiz, her yıl, Öğretim Görevlilerimiz ve Dr. Öğretim Üyelerimiz ise iki yılda bir, yaptıkları her türlü bilimsel çalışmayı Bölüm Başkanlığına teslim etmek zorundadır.

2022 yılı içerisinde iç paydaşımız olan tüm akademik personelle Akademik Kurul yapılmıştır (**EK-8**). Ayrıca bölümlerde sürekli gelişiminin sağlanabilmesi için Bölüm Başkanı ve öğretim elemanları ile toplantılar yapılmaktadır. Bölümde verilen eğitimin kalitesi ve niteliği irdelenerek planlanmaktadır. Planlanan hedeflerin, gerçekleştirilmesi için adımlar atılmakta ve bu uygulamalar tekrar gözden geçirilmektedir. Bu aşamada yapılan işler ve bunların geliştirilmesi için yeni bakış açıları ve uygulama planı dahilinde görev paylaşımları gerçekleştirilmektedir. Detaylı hazırlanan planlar ile görev dağılımları yapılmaktadır. Faaliyet planları oluşturularak uygulama sonuçları takip edilmektedir. Olası sapmalar belirlenerek ilgili öğretim üyeleri bilgilendirilmektedir.

Her eğitim öğretim dönemi özelinde bölümlerimizde ders işleyiş süreçleriyle ilgili olarak hangi işlem, süreç, mekanizmaların devreye gireceği planlanmıştır ve akış şemaları belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır. Her dönem verilen dersler öğrenci anket uygulamaları ile değerlendirilmektedir.

Bölümlerimizde programının eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın tasarımında iç ve dış paydaş katkılarının nasıl ve ne seviyede gerçekleştirildiği ile ilgili olarak meslek odaları gibi dış paydaşlar ile de etkileşim halinde planlamalar yapılmaktadır. Fakültemiz bünyesinde oluşturulmuş olan Fakülte Danışma Kurulu'muz 20 Mayıs 2022 tarihinde toplanmış ve fakültemiz bölümlerinde danışma kurullarının oluşturulması, gerçekleştirilen etkinliklerin ve alınan kararların raporlanması için altı ayda bir raporlanarak fakülte danışma kuruluna görüşülmek üzere gönderilmesi kararlarını almıştır (**EK-9**).

Benzer şekilde Fakültemiz bünyesinde oluşturulmuş olan Fakülte Mezun Komisyonumuz 16.05.2022 tarihinde ilk toplantısını gerçekleştirmiş ve fakültemiz bölümlerinde mezun komisyonları oluşturulması, mezun etkinliklerinin yapılması, gerçekleştirilen etkinliklerin ve alınan kararların raporlanması için altı ayda bir raporlanarak fakülte mezun komisyonunda görüşülmek üzere gönderilmesi kararlarını almıştır (**EK-10**).

Bölümlerimizden Mimarlık Bölümünün ve Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün mezun-öğrenci buluşmaları kapsamında üniversitemiz Kariyer Merkezi Koordinatörlüğünde "Ben Mezunum Bana Sor" etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Mimarlık Bölümü'nde 2022 yılı içinde iki etkinlik yapılmış olup etkinliğine dair kanıt afişler **EK-11**'de (2 mezun etkinliği afişi) sunulmuştur. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü etkinliğine ait afiş ve fotoğraflar **EK-12**'de sunulmuştur.

Örneğin Şehir ve Bölge Planlama Bölümümüzün tanımladığı mesleki yeterlikler çerçevesinde dış paydaşları Şehir Plancıları Odası, Türkiye Planlama Okulları Birliği (TUPOB), kamu kurum ve kuruluşları, belediyeler, özel planlama ofisleri ve diğer ilgili birimler olarak, iç paydaşları ise Öğretim Elemanlarımız, Öğrencilerimiz ve İdari Personelimiz olarak belirlenmiştir. İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları iç ve dış paydaş toplantıları ve odak grup görüşmeleri yapılarak yürütülmektedir (**EK 14** ve **EK 15**).

Öğrenci, mezun, öğretim üyeleri ve dış paydaş katılımlı etkinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda 29.04.2022 tarihinde Yüksek Lisans yapan üç mezunumuzun konuk edildiği "Ben Mezunum Bana Sor" etkinliği Mimarlık Fakültesi Amfisinde gerçekleştirilmiştir (**EK 12**).

Ayrıca, ŞBP Bölümümüz Mimarlık Fakültesi etkinlikleri kapsamında düzenlenen etkinlikler aşağıda listelenmiş kanıt dokümanlar **EK 27**'de sunulmuştur:

- Çankaya Üniversitesi, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Mehmet TUNÇER tarafından “Antalya Nazım Planı ve Koruma: UTTA Deneyimleri” başlıklı sunum 31.03.2022 tarihinde saat 11.30’da çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.
- Şehir Plancıları Odası Antalya Şubesi Başkanı Funda YÖRÜK tarafından “Antalya’nın Bütüncül Planlama Sürecinde, İdarelerin Farklı Yetki Alanlarından Kaynaklanan Sorunlar ve Planlama Deneyimleri” başlıklı sunum 07.04.2022 tarihinde saat 11.30’da çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.
- Antalya Büyükşehir Belediyesi’nden Dr. Arzu Özlem MENEKŞE tarafından “Yerel Yönetimlerde Şehir Plancılığı” başlıklı sunum 08.11.2022 tarihinde saat 13:30’da Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Konferans Salonunda gerçekleştirilmiştir.
- İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Şehir ve Bölge Planlama Bölümü Bölüm Başkanı Prof. Dr. Koray VELİBEYOĞLU tarafından “Yeşil-Mavi Kentlere Geçiş Yol Haritası: İzmir Örneği” başlıklı sunum 10.11.2022 tarihinde saat 10:30’da çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.
- Planlama Stüdyosu I-II, Planlama Stüdyosu IV, Planlama Stüdyosu VI, Diploma Projesi II ve CBS ile Planlamada Proje Tasarımı dersleri kapsamında hazırlanan öğrenci çalışmaları sergisi 11 Kasım 2022 tarihinde saat 14:00’da Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Fuayesi’nde gerçekleştirilmiştir.

Fakültemiz Peyzaj Mimarlığı Bölümümüzde tanımlanan mesleki yeterlikler çerçevesinde bir Bölüm Danışma Kurulu oluşturulmuştur (**EK 28**). Kurul Peyzaj Mimarları Odası, işverenler, staj yapılan fidanlık ve tasarım ofisi temsilcilerinden oluşmaktadır. Danışma kurumumuz her yarıyıl içinde, yılda 2 kere toplanmaktadır. Kurul üyeleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Adı Soyadı	Ünvanı	İletişim Bilgisi
Prof.Dr.Reyhan ERDOĞAN(Başkan)	Prof.Dr.	0505 899 33 09
Doç. Dr. Ceren SELİM (Üye)	Doç. Dr.	0505 630 51 80
Gülsüm KILDAN(Üye)	PMO Antalya Şubesi Başkanı	0534 314 26 13
Tülay TOSUN(Üye)	PALMART Palmiye Peyzaj Mimarlığı Ltd.Şti.	0532 261 15 55
Veral AĞIL(Üye)	Ekovizyon Peyzaj Fidanlık Tar.Tur.San.Tic.Ltd.Şti.	0532 451 56 47

Fakültemiz Mimarlık Bölümü’nün eğitime açılması kurucu akademik kadro tarafından yüksek hassasiyet ile yürütülen örnek bir süreçtir. Mimarlık Bölümü ile Mimarlar Odası Antalya Şubesi arasında oluşan uyum ve iş birliği çerçevesinde bölüm henüz eğitime açılmadan önce Nisan ve Mayıs 2011 tarihlerinde Mimarlık alanından önemli akademisyenlerin ve kamu ve özel sektörde faaliyet gösteren meslek insanlarının katıldığı toplantılar düzenlenmiştir. Böylece bölümün misyon, vizyon ve

ders programının nasıl olması gerektiği tüm paydaşlar ile şeffaf bir ortamda tartışılmıştır. Görüşlerin değerlendirildiği bir rapor kitap olarak da yayınlanarak eğitime başlanmıştır.

Mimarlık Bölümü'müz 5 Ekim 2022 tarihinde Mimarlar Odası Antalya Şubesi ile ortak bir konferans düzenlemiştir. Prof. Dr. Süha ÖZKAN'ın konuşmacı olduğu konferansta "Tarih boyunca mimarlık nedir?" konusunda bilgiler verilmiş, Lisans ve Lisansüstü öğrencileri projelerinin paylaşıldığı bir sergi gerçekleştirilmiştir (EK-17).

Ayrıca yine 2021 yılında Fakültemiz ve dış paydaşlarımızdan Antalya Kent Konseyi ile 23-24 Kasım 2022 tarihinde oldukça katılımlı bilimsel bir etkinlik olan ""Kent Kimliği Bağlamında Mimarlık, Planlama ve Tasarım Sempozyumu" sempozyumu gerçekleştirilmiştir (EK 18). Sempozyuma Akdeniz Üniversitesi Hukuk Fakültesi Konferans Salonu'nda gerçekleştirilen sempozyum açılışına Akdeniz Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Özlenen Özkan'ın yanı sıra Antalya Kent Konseyi Başkanı Semanur Kurt, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Cengiz Toker, Mimarlık Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Kemal Reha Kavas, Hukuk Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mehmet Altunkaya, Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Şükrü Özen, Antalya Belediye eski Başkanı Selahattin Tonguç, Ankara Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Ruşen Keleş, sempozyumun konuşmacı katılımcıları, akademisyenler, sivil toplum örgütü temsilcileri ve çok sayıda davetli katılmıştır.

Fakültemiz Dekanı Prof.Dr. Kemal Reha KAVAS'ın üye olarak yer aldığı MİDEKON (Mimarlık Fakültesi Dekanları Konseyi) 02 – 03 Aralık 2022 tarihlerinde Antalya'da Üniversitemiz ev sahipliğinde Fakültemiz ile Mimarlar Odası Antalya Şubesi'nin organizasyonu ile bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Mimarlık Fakültelerinde eğitimin güncel konularının ilimiz ve yakın çevresindeki Mimarlık Fakülteleri, akademisyenler, öğrenciler, Mimarlık Fakülteleri mezunları ve ilgili meslek insanları ile paylaşılması amaçlandığı toplantıda MİDEKON Başkanı ve ODTÜ Mimarlık Fakültesi Dekanı Prof.Dr. Neriman ŞAHİN GÜÇHAN, 03 Aralık Cumartesi günü saat 13:00'de Mimarlar Odası Antalya Şubesi Mehmet Özkurt Konferans Salonu'nda "Mimarlık Fakültelerinde Eğitimin Güncel Konuları" başlıklı bir sunum yapmıştır. Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Kemal Reha Kavas, Akdeniz Üniversitesi'nin Antalya ve yakın çevresinde mimarlık, planlama ve tasarım alanındaki eğitim açısından etkin ve öncü rolüne değinerek bölgemizdeki Mimarlık Fakültelerinin evrensel kalite standartları doğrultusunda gelişmesinin gerekliliği ve bu süreçte program akreditasyonlarının önemini vurgulamıştır. Mimarlar Odası Antalya Şubesi Başkanı Hasan Çerçiler etkinlik açılış konuşmasında Mimarlık Fakültelerindeki eğitim standartlarının geliştirilmesinin sektörde mesleki hizmetlerin kaliteli sunumu açısından taşıdığı önemini vurgulamıştır (EK 19).

Mimarlık Bölümü iç paydaşı olan öğrenciler ile bölüm yönetimi ve öğretim elemanlarının bulunduğu toplantılar düzenleyerek iç paydaş görüşleri almaktadır. 2022 yılında da bu toplantılara devam edilmiştir (EK 29).

#### **Örnek Kanıtlar**

- *Birimin süreçlerine özgü oluşturulmuş iç ve dış paydaş listesi ile paydaşların önceliklendirilmesine ilişkin kanıtlar*
- *Paydaş görüşlerinin alınması sürecinde kullanılan veri toplama araçları ve yöntemi (Anketler, odak grup toplantıları, çalıştaylar, bilgi yönetim sistemi vb.)*
- *Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler*
- *Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

#### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.

Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

#### **Açıklama;**

Öğrenci temsilciliği sistemi yoluyla öğrenciler internet ortamında bilgi alışverişi sağlanmaktadır. Öğrenci istek ve şikayetleri, bölüm başkanlığına gönderilen e posta vb. ile değerlendirilmektedir.

Bölgelerimizde tüm öğrenci gruplarının geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmasına ilişkin uygulamalardan (geçerlilik ve güvenilirliği sağlanmış, farklı araçlar içeren) elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrenci görüşleri (ders, dersin öğretim elemanı vb) sistematik olarak ve OBS sistemi üzerinden alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçlara hocalar tarafından erişilebilmektedir. Şehir ve Bölge Planlama Bölümümüzde eğitim ve öğretim yılı içerisinde öğrencilerimizle iletişimi kolaylaştırmak ve hızlandırmak amacıyla, bir whatsapp grubu kurulmuştur. Bunlarla birlikte, bölümümüz öğrencilerinin, aday öğrencilerin ve kamuoyunun bölümümüze erişimini kolaylaştırmak amacıyla "planlama@akdeniz.edu.tr" e-posta adresi etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için yüzyüze, gerekli durumlarda MS Teams ile haberleşme veya e-posta olmak üzere muhtelif kanallar ile haberleşme sağlanır, öğrencilerce bilinir, bunların adil ve etkin çalıştığı iç toplantılar ile denetlenmektedir.

Öğrencilerin öğretim ve ders programı ve özellikle de dersler ile ilgili geri bildirimlerinde Sınıf temsilcileri aktif rol almaktadır. Sınıf temsilcileri ve lisansüstü öğrencilerle birlikte oluşturulan iki whatsapp grubu ile öğrencilerle doğrudan iletişim sürdürülmektedir **(EK 30)**

Peyzaj Mimarlığı Bölümümüzde Akdeniz Üniversitesi otomasyon sistemi aracılığıyla her ders yarıyılı sonunda her ders için yapılan anketlerle dersi veren öğretim elemanının ve dersin performansı değerlendirilmektedir **(EK 31)**.

#### **Örnek Kanıtlar**

- Öğrenci geri bildirim elde etmeye ilişkin ilke ve kurallar
- Tanımlı öğrenci geri bildirim mekanizmalarının tür, yöntem ve çeşitliliğini gösteren kanıtlar (Uzaktan/karma eğitim dahil)
- Öğrenci geri bildirimleri kapsamında gerçekleştirilen iyileştirmelere ilişkin uygulamalar
- Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımı örnekleri
- Öğrenci geri bildirim mekanizmasının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte, birim gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

### **Açıklama;**

Fakültemizden mezun olan öğrenciler ile internet ortamındaki gruplarda iletişim devam etmektedir. Aynı zamanda fakülte web sitesinde yer alan “Kariyer Planlama” bölümünden mezun olacak ve mezun öğrenciler için yapılan etkinlik ve bilgilendirmelerle staj ve iş olanaklarını kapsayıcı süreçler yürütülmektedir.

<http://mimarlik.akdeniz.edu.tr/kariyer-planlama/>

Ayrıca, Mezun öğrenciler için Mimarlık Bölümümüzde Instagram grubu (internet ortamında) oluşturulmuş buradan gerekli iletişim sağlanmaktadır.

[https://instagram.com/akdenizmimarlikmezunlari?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/akdenizmimarlikmezunlari?utm_medium=copy_link)

Mezun öğrenciler her yıl kariyer günleri kapsamında öğrencilerle buluşturulmaktadır. Mezun olan öğrencilerimizden bir havuz oluşturulmuş ve öğrencilerimizin onların bürolarında staj yapmaları sağlanmaktadır.

Kariyer merkezi tarafından birim etkinlik komisyonu kurulmuştur. Bu komisyonda mezun temsilcisi yer almaktadır. Ayrıca kültürel etkinlikler ve sosyal medya komisyonu kurulmuştur. Mezunlarla iletişimin sağlanması görevleri yer almaktadır.

**Birim Etkinlik Komisyonunun Görevleri:**

İlgili etkinlik geri bildirim formu sonuçlarının, ihtiyaç duyulduğunda kullanılmak üzere etkinlik ismi verilerek depolanması

Öğrenciler için düzenlenmesine ihtiyaç duyulan kişisel ya da mesleki gelişim amacına hizmet eden eğitim isteklerinin Kariyer Merkezimize iletilmesi;

Öğrencilerimizin, yaşadıkları eğitim süreci ile ilgili istek ve düşüncelerini almak amacı ile anketler yapmak ve değerlendirmek; Kariyer Merkezi tarafından gönderilen Etkinlik Beklenti ve Memnuniyet Anketinin Yapılması

Kariyer Merkeziyle iletişimin kurulması; dönem içerisinde düzenlenecek birim etkinliklerinin, düzenlenme tarihinden en az 1 hafta öncesinde tanıtım dokümanlarıyla Kariyer Merkezimize ileterek bilgi verilmesi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam etmeleri, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak toplamak, değerlendirmek ve bölüm gelişme stratejilerinde kullanmak amacıyla mezun temsilcisi belirlenmiştir.

Fakültemiz bünyesinde oluşturulmuş olan Fakülte Mezun Komisyonumuz 16.05.2022 tarihinde ilk toplantısını gerçekleştirmiş ve fakültemiz bölümlerinde mezun komisyonları oluşturulması, mezun etkinliklerinin yapılması, gerçekleştirilen etkinliklerin ve alınan kararların raporlanması için altı ayda bir raporlanarak fakülte mezun komisyonunda görüşülmek üzere gönderilmesi kararlarını almıştır **(EK-10)**.

Bölümlerimizden Mimarlık Bölümünün ve Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün mezun-öğrenci buluşmaları kapsamında üniversitemiz Kariyer Merkezi Koordinatörlüğünde “Ben Mezunum Bana Sor” etkinlikleri gerçekleştirilmiştir. Mimarlık Bölümünün de 2022 yılı içinde iki etkinlik yapılmış olup etkinliğine dair kanıt afişler **EK-11**'de (2 mezun etkinliği afişi) sunulmuştur. Şehir ve Bölge Planlama Bölümü etkinliğine ait afiş ve fotoğraflar **EK-12**'de sunulmuştur.



Fakültemiz Şehir ve Bölge Planlama Bölümü 2020-2021 Eğitim ve Öğretim Yılında ilk mezunlarını vermiş bulunmaktadır. Mezunların işe yerleşme, eğitime devam etmeleri, gelir düzeyi, işveren/ mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerini sistematik ve kapsamlı olarak toplamak, değerlendirmek ve bölüm gelişme stratejilerinde kullanmak amacıyla mezun temsilcisi belirlenmiştir. İlgili bilgilerin toplanabilmesi amacıyla hazırlanan mezun veri sistemi formu, mezun temsilcimiz aracılığıyla mezunlarımıza iletilmiştir (**EK 32**). Akdeniz Üniversitesi Kurumsal Gelişim ve Kalite Koordinatörlüğü- Şubat 2023 Bölümümüz mezunları ile öğrencilerinin bağlılık ve dayanışmalarını sağlamak, mezunlarımızın bilgi ve mesleki becerilerini artırmalarını ve meslek alanlarındaki güncel gelişmeleri takip etmelerini sağlamak üzere etkinlik ve faaliyetleri planlanması için “Mezun Komisyonu” oluşturulmuştur (**EK 1**).

Fakültemiz Peyzaj Mimarlığı Bölümünde oluşturulan mezun komisyonu görevlendirmesi ve komisyon üye bilgileri şu şekildedir; Bölüm öğretim üyelerinden Prof.Dr. Reyhan ERDOĞAN, Dr.Öğr.Üyesi Emrah YILDIRIM, Dr. Ayşe DURAK. Bölüm mezunlarına ait bilgiler toplanmaktadır. Mezun Facebook sayfası oluşturulmuştur (**EK 33**).

### **Örnek Kanıtlar**

- *Mezun izleme sisteminin özellikleri*
- *Mezunların sahip olduğu yeterlilikler ve programın amaç ve hedeflerine ulaşılmasına ilişkin memnuniyet düzeyi*
- *Mezun izleme sistemi kapsamında programlarda gerçekleştirilen güncelleme çalışmaları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

## **A.5. Uluslararasılaşma**

*Birim, uluslararasılaşma stratejisi ve hedefleri doğrultusunda süreçlerini yönetmeli, organizasyonel yapılanmasını oluşturmalı ve sonuçlarını periyodik olarak izleyerek değerlendirmelidir.*

### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

*Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı belirlenmiştir. Birimin uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.*

#### **Açıklama;**

Fakültemiz Bölümlerinde temel bilgi ve becerilerine sahip öğrencilerin Avrupa Birliği (AB) uyum süreci çerçevesinde uyumlu ve bilimsel doygunlukta yetiştirilmesi odağında çalışmaktadır. Bu bakış

açısıyla Uluslararasılaşma süreçleri belirlenmektedir. Bu adımların uygulanabilmesi için her öğretim elemanı Uluslararası bakış açısı yakalama sürecinde bir araştırmacı ve uygulamacı olarak çalışmaktadır.

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı belirlenmiş, Değişim Programları Komisyonu oluşturulmuş, Uluslararası İlişkiler, Erasmus+, Mevlana, Farabi, Free Mover, Bologna Koordinatörleri belirlenmiştir. Örnek olarak Şehir ve Bölge Planlama Bölümü koordinatör bilgileri ektedir (**EK- 1**).

Fakültemiz Erasmus Mevlâna, Farabi uluslararası programlar bağlamında öğrenci gidiş geliş sürekli yapılmaktadır. Anlaşılmalı olunan üniversiteler vb. bilgiler web sitesinde yer almaktadır.

Örnek olarak:

<http://mimarlikbolumu.akdeniz.edu.tr/erasmus/>

<http://mimarlik.akdeniz.edu.tr/farabi/>

<http://mimarlikbolumu.akdeniz.edu.tr/mevlana/>

İkili anlaşmalara örnek olarak Şehir ve Bölge Planlama Bölümü'müzün Belgrad Üniversitesi ile öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği için Erasmus anlaşması **EK 34**'de sunulmuştur.

### **Örnek Kanıtlar**

*Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı*

*Yönetim ve organizasyonel yapıya ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

*Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş ve paylaşılmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.*

### **Açıklama;**

Biriminizin uluslararasılaşmaya ayrılan bu türde kaynağı bulunmamaktadır.

### **Örnek Kanıtlar**

- *Uluslararası çalışmalar için ayrılan kaynaklarının yönetimine ilişkin belgeler (Erasmus vb. bütçelerin kullanım oranı, AB proje bütçelerinin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında gerçekleşen kaynakların yönetimine ilişkin belgeler gibi)*
- *Uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımının izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

*Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir, iyileştirme adımlarının kanıtları vardır.*

#### **Açıklama;**

Uluslararasılaşma süreci içinde öğretim üyelerinin gerçekleştirdiği akademik çalışmalar, katıldığı sempozyumlar ve araştırmalar yapılmaktadır. Fakültemiz bölümlerine ait uluslararası işbirliği olan üniversite bilgilerine <https://app.erasmus.akdeniz.edu.tr/tr/euc-agreements/list> üzerinden ulaşılabilmektedir.

Birimimizin çeşitli partner üniversitelerle Erasmus+, Farabi, Mevlana ikili anlaşmaları bulunmaktadır.

Örneğin Peyzaj Mimarlığı Bölümümüzün mevcut Erasmus+, Farabi, Mevlana işbirliği protokol bilgileri **EK-35'de** verilmiştir. Bu üniversitelere ait bilgiler ve değişimde olabilecek öğrenci sayıları <http://peyzajmimarligi.akdeniz.edu.tr/mevlana-programi/> sayfasında verilmiştir.

#### **Örnek Kanıtlar**

- *Uluslararasılaşma faaliyetleri*
- *Birimin uluslararasılaşma performansını izlemek üzere kullandığı göstergeler*
- *Uluslararasılaşma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar*
- *Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yıllık öz değerlendirme raporları ve iyileştirme çalışmaları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

## **B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

**Bu alandaki her ölçütü, (mevcut ise) “Örnek Kanıtlar” alanındaki kanıtlara uygun şekilde, ek belgelerle hazırlanması gerekmektedir.**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

*Birim, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu; öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak tasarlamalı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için periyodik olarak değerlendirmeli ve güncellemelidir.*

#### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

*Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştirildiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin*

hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

### **Açıklama;**

Birimimizin daha önceki dönemlerde Bologna süreciyle beraber amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiştir. (<https://obs.akdeniz.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=46&curSunit=1013#>) linki ile ders bilgi paketleri ve ölçütler üniversitemiz web sayfasında bologna linki altında kamuoyu tarafından görülebilir, incelenebilir durumdadır.

Program yeterlilikleri belirlenirken Fakültemizin ve Bölümlerinin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır. Öğrenim çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir.

Fakültemiz kadrolu öğretim elemanları dersin teori ve uygulama boyutları ile içerik, işleyiş ve değerlendirmelerinin yapılmasından sorumlu olarak eğitim-öğretim sürecini yönetmektedirler. Fakültemizde lisans programlarının ana omurgasını oluşturan yüksek ders saatleri (teorik + uygulama) ve yüksek AKTS değerleri ile dünyada ve ülkemizde tüm Mimarlık Bölümlerinin müfredatlarında yer alan tasarım / proje /stüdyo dersleridir. Öğrenciye dönem başında verilen bir proje konusuyla ilgili öğrencinin geliştirdiği tasarım önerilerinin her hafta öğretim elemanı tarafından öğrenci ile bire bir ders yapılarak kritik edildiği proje dersi formatı mimarlık, planlama ve tasarım temel alanındaki eğitiminin yüzlerce yıllık ve evrensel bir uygulama biçimidir.

Programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler doğrultusunda uygulamalar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

-Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler

Bölüm kurulunda,

1-Mevcut derslerin kredilerinin uygunluğu,

2- Programda bulunmayan son yıllarda çok güncel olan konularda seçmeli ders önerilmesi,

3- Programdan kaldırılması gereken dersin bulunup bulunmadığı,

tartışılarak program önerisi Yönetim Kurulunun takdirine sunulmaktadır.

Örneğin İç Mimarlık Bölümü'nün eğitim politikası ve stratejik amaçları ile bunların uygulandığına dair kanıtlar,

Web adresi:

<https://obs.akdeniz.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=46&curSunit=1039#>

Akdeniz Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi, İç Mimarlık Bölümü'nün temel görevi, İç Mimarlık mesleği alanında gerekli olan temel bilgi ve becerilere sahip, görsel algı ve mekânsal kavrayışı gelişmiş; yapılı çevrenin inşası ile ilgili çok disiplinli, disiplinler arası çalışmalarda bireysel ve ortak sorumluluk

alacak; yaşam boyu öğrenme bilinciyle hareket eden; ve Avrupa Birliği (AB) uyum süreci çerçevesinde genişlemekte olan mesleki uygulama alanını kullanabilecek uluslararası yetkinliğe ve iletişim yeteneğine sahip olan; yaratıcı, girişken ve üretken iç Mimarlar yetiştirebilmektir. Akdeniz Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi, İç Mimarlık Bölümü'nün temel vizyonu, öğrencilerin bireysel tercihlerinde gelişmelerine olanak sağlayan; farklı yaratıcı yaklaşımları ve yeni teknoloji kullanımını destekleyen; öğrenci hareketliliğini teşvik eden, değişim programları standartlarına uygun bir eğitim vermektir.

Örnek olarak Şehir ve Bölge Planlama Bölümümüz Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirlenerek Üniversitemiz Bologna sayfasından kamuoyu ile paylaşılmıştır (**EK-36**).

### **Örnek Kanıtlar**

- *Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler (Eğitim politikasıyla uyumu, el kitabı, kılavuz, usul ve esas vb.)*
- *Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı (Komisyonlar, süreç sorumluları, süreç akışı vb.)*
- *Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren kanıtlar*
- *Uzaktan-karma program tasarımında bölüm/alan bazlı uygulama çeşitliliğine ilişkin kanıtlar (bölümlerin farklı uzaktan eğitim taleplerinin dikkate alındığına ilişkin kanıtlar vb.)*
- *Program tasarım süreçlerine paydaş katılımını gösteren kanıtlar*
- *Programların tasarım ve onay sürecinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

*Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.*

### **Açıklama;**

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Programa ilişkin uygulamalar; program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi imkânları vb.) karma ve uzaktan eğitim gözetilerek hazırlanarak sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek güncellenmektedir.

Örnek olarak İç Mimarlık Bölümümüzün Program ve ders bilgi paketlerinin ilan edildiği web sayfası,

Web adresi:



**Akdeniz Üniversitesi**  
**Mimarlık Fakültesi**  
**İç Mimarlık Bölümü**  
**İç Mimarlık**

1.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2+0+0	Zorunlu	2
İÇT 111	Temel Tasarım I	3+3+0	Zorunlu	10
İÇT 141	Teknik Resim	2+2+0	Zorunlu	4
İÇT 143	Bilgisayar Destekli Çizim	2+2+0	Zorunlu	4
İÇT 153	Mimarlık Tarihi	2+0+0	Zorunlu	2
İÇT 157	Desen I	2+2+0	Zorunlu	2
TDB 101	Türk Dili 1	2+0+0	Zorunlu	2
YAB 1	YABANCI DİL 1	-	Seçmeli	4
Toplam AKTS				30
YBD 101	İngilizce I	2+0+0	Seçmeli	4
YBD 103	Almanca I	2+0+0	Seçmeli	4
YBD 105	Fransızca I	2+0+0	Seçmeli	4
2.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2+0+0	Zorunlu	2
ENF 101	Bilgi Teknolojileri Kullanımı	3+0+0	Zorunlu	4
İÇT 112	Temel Tasarım II	3+3+0	Zorunlu	10
İÇT 122	İç Mimarlık Tarihi	2+0+0	Zorunlu	2
İÇT 142	Perspektif	2+2+0	Zorunlu	4
İÇT 158	Desen II	2+2+0	Zorunlu	2
TDB 102	Türk Dili 2	2+0+0	Zorunlu	2
YAB 2	YABANCI DİL 2	-	Seçmeli	4
Toplam AKTS				30
YBD 102	İngilizce II	2+0+0	Seçmeli	4
YBD 104	Almanca II	2+0+0	Seçmeli	4
YBD 106	Fransızca II	2+0+0	Seçmeli	4
3.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
İÇT 211	Tasarım Stüdyosu I	3+3+0	Zorunlu	10
İÇT 223	Ölçek ve İnsan	2+0+0	Zorunlu	2
İÇT 225	İç Mimarlık Kavramları	2+1+0	Zorunlu	4
İÇT 241	Malzeme Bilgisi	2+1+0	Zorunlu	4
İÇT 253	Taşıyıcı Sistemler	2+2+0	Zorunlu	4
SEÇ 3	SEÇMELİ DERSLER 3	-	Seçmeli	24
Toplam AKTS				48
İÇT 261	19. Yüzyıl Mimarisi	3+0+0	Seçmeli	3
İÇT 263	Türk Mimarisi	3+0+0	Seçmeli	3
İÇT 271	Sunum Teknikleri	2+1+0	Seçmeli	3
İÇT 273	Bilgisayar Destekli Tasarım	2+1+0	Seçmeli	3
İÇT 281	Serbest El Çizim	2+1+0	Seçmeli	3
İÇT 283	Mobilya Konstrüksiyon I	2+2+0	Seçmeli	3
MİM 004	Mimari Tasarımda Ergonomi	2+0+0	Seçmeli	3
MİM 015	Artistik Perspektif	2+1+0	Seçmeli	3
MİM 028	Malzeme ve Taşıyıcı Sistemler	2+0+0	Seçmeli	3
SBP 213	Yerleşme Alanları Tasarımı	2+0+0	Seçmeli	3
4.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
İÇT 212	Tasarım Stüdyosu II	3+3+0	Zorunlu	10
İÇT 222	Tasarımda İnsan Faktörü	2+0+0	Zorunlu	2
İÇT 242	Yapı Malzemeleri	2+2+0	Zorunlu	4
İÇT 244	Mobilya Tasarımı I	2+2+0	Zorunlu	4
İÇT 252	Yapı Bilgisi	2+2+0	Zorunlu	4
SEÇ 4	SEÇMELİ DERSLER 4	-	Seçmeli	18

				Toplam AKTS	42
İÇT 262	Tasarım Kuramları	2+0+0	Seçmeli	3	
İÇT 264	20.YY Mimarisi	3+0+0	Seçmeli	3	
İÇT 272	Maket	2+1+0	Seçmeli	3	
İÇT 274	Eskiz Teknikleri	2+1+0	Seçmeli	3	
İÇT 280	İç Mekanda Kurumsal Kimlik	2+1+0	Seçmeli	3	
İÇT 284	Mobilya Konstrüksiyon II	2+2+0	Seçmeli	3	
İÇT 286	Satış ve Sergileme Üniteleri	2+1+0	Seçmeli	3	
TDB 116	Akademik Türkçe I	2+0+0	Seçmeli	0	
5.Yarıyıl Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	
İÇT 311	Tasarım Stüdyosu III	3+3+0	Zorunlu	10	
İÇT 321	Çevre Tasarımı I	2+1+0	Zorunlu	3	
İÇT 333	Mesleki Uygulama I (Ofis Stajı)	0+2+0	Zorunlu	2	
İÇT 341	İnce Yapı I	2+2+0	Zorunlu	3	
İÇT 343	Mobilya Tasarım II	2+2+0	Zorunlu	4	
İÇT 353	Tesisat Bilgisi I	2+0+0	Zorunlu	2	
SEÇ 5	SEÇMELİ DERSLER 5	-	Seçmeli	18	
				Toplam AKTS	42
İÇT 361	Tasarım Tarihi	2+0+0	Seçmeli	3	
İÇT 363	Yöresel Mimaride İç Mekan	2+1+0	Seçmeli	3	
İÇT 365	Geçmişten Günümüze Anadolulu da Konut	2+1+0	Seçmeli	3	
İÇT 367	İç Mekanda Renk ve Işık	2+1+0	Seçmeli	3	
İÇT 371	Çağdaş Kent ve Mekan	2+1+0	Seçmeli	3	
İÇT 373	İç Mekanda Detay Tasarımı	2+1+0	Seçmeli	3	
İÇT 381	Maliyet Analizi	2+1+0	Seçmeli	3	
MİM 032	Şantiye Yönetim ve Organizasyonu	2+0+0	Seçmeli	3	
MİM 070	Mimari Fotoğrafçılık I	2+0+0	Seçmeli	3	
PMB 327	Rekreasyonel Alan Planlama	2+2+0	Seçmeli	3	
6.Yarıyıl Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	
İÇT 312	Tasarım Stüdyosu IV	3+3+0	Zorunlu	10	
İÇT 342	İnce Yapı II	2+2+0	Zorunlu	4	
İÇT 352	Rölöve	2+1+0	Zorunlu	4	
İÇT 356	Tesisat Bilgisi II	2+1+0	Zorunlu	4	
SEÇ 6	SEÇMELİ DERSLER 6	-	Seçmeli	4	
SEÇ 6/1	SEÇMELİ DERSLER 6/1	-	Seçmeli	4	
				Toplam AKTS	30
GNC 302	Gönüllülük Çalışmaları	1+2+0	Seçmeli	4	
İÇT 322	Çevre Tasarımı II	2+1+0	Seçmeli	4	
İÇT 370	Tekne İç Mekan Tasarımı	2+1+0	Seçmeli	4	
İÇT 382	Proje Yönetimi	2+1+0	Seçmeli	4	
İÇT 386	Toplumsal Destek Projeleri	2+1+0	Seçmeli	4	
İÇT 392	Aydınlatma Tasarımı	2+2+0	Seçmeli	4	
7.Yarıyıl Ders Planı					
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS	
İÇT 411	Tasarım Stüdyosu V	3+3+0	Zorunlu	10	
İÇT 413	Deneysel Tasarım Stüdyosu	2+1+0	Zorunlu	4	
İÇT 423	Mekan Analizi	2+1+0	Zorunlu	4	
İÇT 451	Mekan ve Malzeme	2+1+0	Zorunlu	4	
SEÇ 7	SEÇMELİ DERSLER 7	-	Seçmeli	32	
				Toplam AKTS	54
İÇT 433	Kurum Kimliği ve Kurumsal Tasarım I	2+1+0	Seçmeli	4	
İÇT 437	Binalarda Bitkilendirme	2+0+0	Seçmeli	4	
İÇT 439	Biçim Tasarım İlişkisi	2+2+0	Seçmeli	4	
İÇT 441	Mekan Teknoloji Etkileşimi	2+2+0	Seçmeli	4	
İÇT 443	Tasarımda Esneklik Kavramları	2+2+0	Seçmeli	4	
İÇT 455	Restorasyon	2+1+0	Seçmeli	4	
İÇT 481	Mevzuat Bilgisi	2+0+0	Seçmeli	4	
İÇT 485	Binalarda Yangın Koruma	2+1+0	Seçmeli	4	
İÇT 495	Kent Mobilyaları Tasarımı	2+1+0	Seçmeli	4	
İÇT 497	Tasarımda Çevreci Yaklaşım	2+2+0	Seçmeli	4	

MİM 041	Geleneksel Ölçme Yöntemleri	2+0+0	Seçmeli	4
MİM 063	Mimari Portfolyo Tasarımı I	2+0+0	Seçmeli	4
PMB 419	Turizm Peyzajları	2+0+0	Seçmeli	4
PMB 421	İç Mekan Bitkileri	2+0+0	Seçmeli	4

8.Yarıyıl Ders Planı				
Ders Kodu	Ders Adı	T+U+L	Zorunlu/Seçmeli	AKTS
İÇT 412	Tasarım Stüdyosu VI	3+3+0	Zorunlu	10
İÇT 414	Bitirme Ödevi	0+2+0	Zorunlu	4
İÇT 422	Mesleki Uygulama II (Şantiye Stajı)	0+2+0	Zorunlu	4
İÇT 452	Uygulama Projesi	2+1+0	Zorunlu	4
SEÇ 8	SEÇMELİ DERSLER 8	-	Seçmeli	24
			Toplam AKTS	46
İÇT 434	Tasarımda 3 Boyut	2+2+0	Seçmeli	4
İÇT 436	Mekanda Kavram Geliştirme	2+2+0	Seçmeli	4
İÇT 438	Kurum Kimliği ve Kurumsal Tasarım II	2+1+0	Seçmeli	4
İÇT 442	Kültür ve Mekan	2+1+0	Seçmeli	4
İÇT 446	Konut Arkeolojisi	2+2+0	Seçmeli	4
İÇT 462	Turizm Yapılarında İç Mekan Tasarımı	2+1+0	Seçmeli	4
İÇT 464	Uygulamalı Çevre Tasarım Tarihi	2+0+0	Seçmeli	4
İÇT 466	Tarihi Mekânlarda Kent Mobilyaları	2+1+0	Seçmeli	4
İÇT 472	Portfolyo	2+1+0	Seçmeli	4
İÇT 476	3B Görselleştirme ve Animasyon	2+1+0	Seçmeli	4
MİM 025	Mimarlık ve Çevre Estetiği	2+0+0	Seçmeli	4
MİM 036	Yapılarda Yangın Korunumu	2+0+0	Seçmeli	4
MİM 040	Elektronik Ölçme Teknikleri	2+0+0	Seçmeli	4
MİM 072	Dünya Sanat Tarihi	2+0+0	Seçmeli	4
PMB 412	Avrupa Birliği Çevre Doğa ve Peyzaj Politikası	2+0+0	Seçmeli	4
PMB 416	Kentsel Tasarım	2+2+0	Seçmeli	4
PMB 418	Kıyı Peyzajları	2+0+0	Seçmeli	4

-Ders dağılım dengesi (seçmeli-zorunlu) ve bu kapsamdaki kurum politikası/ilkelere,

Web adresi:

<https://obs.akdeniz.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=46&curSunit=1039#>

İç mimarlık eğitim-öğretim programında; kültür ve sanat kültürü veren teorik dersler, diğer bölümlerle ortak olup, alana yönelik dersler ayrı programlanmıştır. İkinci sınıftan itibaren alana yönelik teorik ve uygulamalı dersler çeşitlendirilerek, öğrencilerin bireysel tercihlerinde gelişmelerine olanak sağlanır. Ayrıca, öğrencilerin farklı alanlara uyum sağlayabilme yetenekleri ve ekip çalışma ruhunun gelişebilmesi için son sınıflarda seçmeli teorik ve uygulamalı dersler ve seminerlerle müfredat programı daha da zenginleştirilmiştir.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümümü müfredatları zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengelerini gözetmekte ve farklı disiplinleri de tanımaya imkan verecek şekilde hazırlanmakta ve her yıl ilgili geri dönüşler değerlendirilerek güncellenmektedir. 2021 Müfredatı “Kariyer Planlama” dersi eklenerek ve seçmeli ders sayıları artırılarak güncellenmiştir (EK 37). 2022 Müfredatı da bir seçmeli ders eklenerek güncellenmiştir (EK 37).

### Örnek Kanıtlar

- Ders dağılımına ilişkin ilke ve yöntemler ile buna ilişkin kanıtlar
- İlan edilmiş ders bilgi paketlerinde ders dağılım dengesinin gözetildiğine ilişkin kanıtlar
- Eğitim komisyonu kararı, senato kararları vb
- Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar



### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

*Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.*

*Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.*

#### ***Açıklama;***

Lisans ve lisansüstü program yeterlikleri ve öğrenim çıktıları değerlendirmelerine ilişkin esaslar birim ve fakülte web sitesinde paylaşılmaktadır. Her ders OBS sisteminde tanımlanırken, bu çıktılarından hangilerini içerdiği ile eşleştirilmiştir. Tüm programların ders kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmesini kapsayan uygulamalar, sistematik olarak Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi bölümlerinin iç kalite güvencesi sistemiyle uyumlu olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Örnek olarak İç Mimarlık Bölümümüze ait kanıt belgeler aşağıda sunulmuştur.

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi.

Web adresi:

<https://obs.akdeniz.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=46&curSunit=1039#>

Program Yeterlikleri

No	Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir:
1	İçmimarlık alanında gerekli, düşünsel, söylemsel, bilimsel, teknolojik, estetik, sanatsal tarihsel ve kültürel alt yapıya ilişkin her türlü teorik bilgi ve kavrayışa sahip olma.
2	İnsan ve toplum odaklı, doğal ve yapılı çevreye duyarlı mekânsal tasarım ve araştırma yöntemleri konusunda bilgi ve kavrayışa sahip olma.
3	İçmimarlık alanında ekonomik, çevresel ve toplumsal sürdürülebilirlik ilkeleri ve standartları ile yangın vb. afetlerle ilgili tasarım ilkeleri ve standartları konularında çok boyutlu bilgi ve kavrayışa sahip olma.
4	Alanıyla ilgili ilkeler, yasa, yönetmelik ve standartlar hakkında bilgiye sahip olma.
5	Alanıyla ilgili kurumsal ve etik değerler konusunda bilgi ve kavrayışa sahip olma.
6	İç mimarlık mesleğinin toplumsal ve kültürel bağlam içindeki yerine / önemine ilişkin bilgi ve kavrayışa sahip olma.
7	İçmimarlık alanında, tasarım etkinlikleri ve araştırmaları için yerel, bölgesel, ulusal ve küresel bağlamda, söylemsel, kuramsal, olgusal bilgi ile profesyonel hizmet duyarlılıklarını kapsayan çok boyutlu bilgileri, çok çeşitli ortamlardan kazanarak, akademik paylaşım ortamlarına yansıtabilmek için gerekli bilgi ve kavrayışa sahip olma.
8	İçmimarlık bir tasarımda potansiyelleri ve sorunları tanımlayabilme ve bunlar için gerekli araştırmaları yapabilme becerilerine sahip olma.
9	İçmimarlık alanında kavram (konsept) geliştirme becerisine sahip olma.

10	İç mimarlık alanında tasarım etkinlikleri ve araştırmalarında söylem, kuram ve pratik bütünlüğünü sağlama becerisine sahip olma.
11	İç mimarlık ile ilgili kuramsal / kavramsal bilgiyi, bilişsel ve kılışsal becerileri, araştırma yöntem ve tekniklerini kullanma.
12	Alternatif tasarım, planlama kurguları ve çözümleri geliştirebilme becerisine sahip olma.
13	Disiplinler arası etkileşimli tasarım ve planlama konusunda beceri sahibi olma ve sahip olduğu bilgi, kavrayış ve becerileri bağlama ilişkin verilerin yorumunda, sorunların tanımında, ustalık ve inovasyon sergileyen alması mekânsal tasarım kararlarının ve çözümlerin geliştirilmesinde kullanma.
14	Bir iç mimarlık tasarım projesini bağımsız olarak yürütme, bu süreçler için araştırma projeleri planlama ve yürütme, yeni sentezler üretme.
15	İç mimarlık ile ilgili bireysel çalışmalarını bağımsız olarak yürütme ve çok disiplinli, disiplinler arası ve disiplinler üstü çalışmalarda bireysel ve ortak sorumluluk alma. Bunun için gerekli özgüvene ve yetkinliğe sahip olma.
16	Bir tasarım projesinde ortak çalışmalarını planlama, sorumluluk alma ve yürütme.
17	Alanındaki bilgi ve becerileri eleştirel ve diyalektik (eleştirel, karşı tez ve sentez üretebilen) bir yaklaşımla değerlendirerek öğrenme.
18	Geleceğe yönelik olma, kişisel ve mesleki gelişimi için gerekli motivasyona ve öğrenme becerilerine sahip olma, ihtiyacı olan öğrenme gereksinimlerini belirleme, bunun için planlar yapma ve bunları uygulama ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle hareket etme.

### 1.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
ATA 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İÇT 111	Temel Tasarım I	5	2	1	1	1	1	4	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5
İÇT 141	Teknik Resim	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
İÇT 143	Bilgisayar Destekli Çizim	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3

İÇT 153	Mimarlık Tarihi	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	5	2	3	1	1	1	5	5
İÇT 157	Desen I	5	2	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1
TDB 101	Türk Dili 1	1	2	3	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YAB 1 YABANCI DİL 1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2.Yarıyıl Ders Planı</b>																			
YBD 101	İngilizce I	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YBD 103	Almanca I	5	3	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YBD 105	Fransızca I	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2.Yarıyıl Ders Planı</b>																			
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
ATA 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ENF 101	Bilgi Teknolojileri Kullanımı	3	3	3	-	3	5	3	2	3	3	2	3	-	-	-	-	-	-
İÇT 112	Temel Tasarım II	5	2	1	1	1	1	4	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	5
İÇT 122	İç Mimarlık Tarihi	4	4	4	3	4	2	5	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4
İÇT 142	Perspektiv	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
İÇT 158	Desen II	5	4	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	1
TDB 102	Türk Dili 2	1	2	3	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

YAB 2	YABANCI DİL 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YBD 102	İngilizce II	-	-	-	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YBD 104	Almanca II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
YBD 106	Fransızca II	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### 3.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
İÇT 211	Tasarım Stüdyosu I	5	4	3	3	1	1	1	3	4	3	2	2	5	3	3	3	1	1
İÇT 223	Ölçek ve İnsan	3	3	5	5	4	2	2	2	4	2	5	4	4	3	5	5	2	2
İÇT 225	İç Mimarlık Kavramları	5	5	2	2	2	2	3	3	2	4	5	2	3	3	3	3	3	4
İÇT 241	Malzeme Bilgisi	1	4	5	4	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2
İÇT 253	Taşıyıcı Sistemler	2	-	3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SEÇ 3	SEÇMELİ DERSLER 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İÇT 261	19. Yüzyıl Mimarisi	4	3	1	1	2	3	4	4	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1
İÇT 263	Türk Mimarisi	5	1	1	1	1	5	5	3	3	5	1	1	1	1	1	5	3	5
İÇT 271	Sunum Teknikleri	2	2	2	1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
İÇT 273	Bilgisayar Destekli Tasarım	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
İÇT 281	Serbest El Çizim	3	3	1	1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	-

İÇT 283	Mobilya Konstrüksiyon I	5	4	4	1	4	2	1	4	2	2	4	4	5	5	3	2	3	4
MİM 004	Mimari Tasarımda Ergonomi	4	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MİM 015	Artistik Perspektif	4	2	1	1	5	2	1	1	2	1	1	1	4	1	1	3	-	-
MİM 028	Malzeme ve Taşıyıcı Sistemler	5	3	3	3	3	3	4	5	4	4	2	5	4	5	5	5	5	-
SBP 213	Yerleşme Alanları Tasarımı	4	4	-	-	-	4	-	5	-	4	-	4	4	-	2	4	5	-

#### 4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
İÇT 212	Tasarım Stüdyosu II	5	4	3	3	1	1	1	3	4	3	2	2	5	3	3	3	1	1
İÇT 222	Tasarımda İnsan Faktörü	5	4	1	2	3	5	5	4	2	3	4	2	2	1	2	1	4	3
İÇT 242	Yapı Malzemeleri	5	4	5	2	2	1	3	4	2	1	1	3	1	1	1	1	3	2
İÇT 244	Mobilya Tasarımı I	4	4	2	2	5	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
İÇT 252	Yapı Bilgisi	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SEÇ 4 SEÇMELİ DERSLER 4		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İÇT 262	Tasarım Kuramları	5	1	1	1	1	4	5	3	4	5	1	1	1	1	1	5	2	1
İÇT 264	20.YY Mimarisi	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	1	1	1	2	2	2	1
İÇT 272	Maket	1	1	1	1	5	1	1	2	2	1	1	2	1	4	3	1	1	1
İÇT 274	Eskiz Teknikleri	5	5	1	1	5	5	5	4	4	4	3	5	4	2	3	4	4	1

İÇT 280	İç Mekan Kurumsal Kimlik	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	2	1	1	1	3
İÇT 284	Mobilya Konstrüksiyon II	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İÇT 286	Satış ve Sergileme Üniteleri	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	3	3	4	3	3	3	3
TDB 116	Akademik Türkçe I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-

### 5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
İÇT 311	Tasarım Stüdyosu III	5	4	1	3	1	1	1	3	4	3	2	2	4	4	3	3	1	1
İÇT 321	Çevre Tasarımı I	3	5	-	-	-	-	-	5	5	-	-	-	5	5	-	5	-	-
İÇT 333	Mesleki Uygulama (Ofis Stajı)	1	1	2	3	3	4	1	5	3	2	3	2	2	2	5	5	5	4
İÇT 341	İnce Yapı I	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	5	-	-	-	-
İÇT 343	Mobilya Tasarım II	4	4	2	2	5	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3
İÇT 353	Tesisat Bilgisi I	4	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	3	5	-	-	-
SEÇ 5	SEÇMELİ DERSLER 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İÇT 361	Tasarım Tarihi	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İÇT 363	Yöresel Mimaride Mekan	İç3	3	1	1	1	1	4	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
İÇT 365	Geçmişten Günümüze Anadolu Konut	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

İÇT 367	İç Mekan Renk ve Işık	4	3	2	1	1	1	4	5	5	5	5	4	3	4	3	3	1	1
İÇT 371	Çağdaş Kent ve Mekan	5	5	5	4	4	3	3	4	1	3	3	3	3	2	1	1	1	1
İÇT 373	İç Mekan Detay Tasarımı	2	4	3	5	3	2	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	3	4
İÇT 381	Maliyet Analizi	4	1	4	5	3	2	2	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
MİM 032	Şantiye Yönetim ve Organizasyonu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-	5	-
MİM 070	Mimari Fotoğrafçılık I	-	4	4	-	-	3	4	3	3	-	5	-	4	4	-	-	4	-
PMB 327	Rekreasyonel Alan Planlama	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-

#### 6.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
İÇT 312	Tasarım Stüdyosu IV	5	4	1	3	1	1	1	3	4	3	2	2	4	4	3	3	1	1
İÇT 342	İnce Yapı II	-	-	4	-	-	-	-	3	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İÇT 352	Rölöve	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
İÇT 356	Tesisat Bilgisi II	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	5	-	-
SEÇ 6	SEÇMELİ DERSLER 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SEÇ 6/1	SEÇMELİ DERSLER 6/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GNC 302	Gönüllülük Çalışmaları	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
İÇT 322	Çevre Tasarımı II	4	4	5	2	1	1	3	5	4	2	3	5	4	4	4	5	2	2
İÇT 370	Tekne İç Mekan Tasarımı	1	1	3	4	2	3	5	4	3	4	3	5	3	1	4	3	1	1
İÇT 382	Proje Yönetimi	5	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



İÇT 386	Toplumsal Projeleri	Destek	3	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
İÇT 392	Aydınlatma Tasarımı		4	3	1	3	1	1	2	3	4	3	2	2	1	4	1	4	1	1
<b>7.Yarıyıl Ders Planı</b>																				
Ders Kodu	Ders Adı		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
İÇT 411	Tasarım Stüdyosu V		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
İÇT 413	Deneysel Tasarım Stüdyosu		5	4	2	3	1	1	1	3	4	3	2	2	5	3	3	3	1	1
İÇT 423	Mekan Analizi		5	4	2	3	1	1	1	3	4	3	2	2	5	3	3	3	1	1
İÇT 451	Mekan ve Malzeme		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SEÇ 7 SEÇMELİ DERSLER 7			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İÇT 433	Kurum Kimliği ve Kurumsal Tasarım I		3	3	3	4	5	2	1	3	5	3	3	4	4	4	4	5	3	3
İÇT 437	Binalarda Bitkilendirme		4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	5	-	-	-	-	-
İÇT 439	Biçim Tasarım İlişkisi		3	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İÇT 441	Mekan Etkileşimi	Teknoloji	5	4	4	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4
İÇT 443	Tasarımda Kavramları	Esneklik	5	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İÇT 455	Restorasyon		1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	4	1	1	1	2	1	1	1
İÇT 481	Mevzuat Bilgisi		-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İÇT 485	Binalarda Koruma	Yangın	2	1	5	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	4	5	5
İÇT 495	Kent Tasarımı	Möbilyaları	4	4	5	3	3	1	1	3	4	3	3	1	2	4	5	5	5	1

İÇT 497	Tasarımda Yaklaşım	Çevreci	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
MİM 041	Geleneksel Yöntemleri	Ölçme	1	1	5	3	1	1	5	5	1	1	2	2	1	1	3	4	5	-
MİM 063	Mimari Tasarımı I	Portfolyo	2	1	1	1	5	1	5	3	1	3	1	1	1	2	2	3	3	-
PMB 419	Turizm Peyzajları		5	2	5	5	1	3	1	1	1	1	4	1	4	2	5	2	-	-
PMB 421	İç Mekan Bitkileri		2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	-	-

### 8.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
İÇT 412	Tasarım Stüdyosu VI		5	4	1	3	1	1	1	3	4	3	2	2	4	4	3	3	1	1
İÇT 414	Bitirme Ödevi		4	3	3	5	5	5	4	5	3	3	5	3	2	2	2	2	2	2
İÇT 422	Mesleki Uygulama (Şantiye Stajı)	II1	1	2	3	3	4	1	5	3	2	3	2	2	2	5	5	5	5	4
İÇT 452	Uygulama Projesi		5	4	2	3	1	1	1	3	4	3	2	2	5	3	3	3	1	1
SEÇ 8	SEÇMELİ DERSLER 8		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İÇT 434	Tasarımda Boyut	3	5	5	5	3	4	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
İÇT 436	Mekanda Kavram Geliştirme		5	5	4	5	5	4	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1
İÇT 438	Kurum Kimliği ve Kurumsal Tasarım II	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4
İÇT 442	Kültür ve Mekan	5	5	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

İÇT 446	Konut Arkeolojisi	5	-	-	-	3	-	-	-	-	4	-	-	4	-	-	-	4	-
İÇT 462	Turizm Yapılarında İç Mekan Tasarımı	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	3	2
İÇT 464	Uygulamalı Çevre Tasarım Tarihi	5	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İÇT 466	Tarihi Mekânlarda Kent Mobilyaları	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İÇT 472	Portfolyo	5	4	3	3	1	1	1	3	4	3	2	2	5	3	3	3	1	1
İÇT 476	3B Görselleştirme ve Animasyon	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	5	1	1	1	1
MİM 025	Mimarlık ve Çevre Estetiği	5	5	1	3	1	2	1	2	2	5	4	4	2	4	3	3	5	-
MİM 036	Yapılarda Yangın Korunumu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	5	-	5	-
MİM 040	Elektronik Ölçme Teknikleri	4	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MİM 072	Dünya Sanat Tarihi	5	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
PMB 412	Avrupa Birliği Çevre Doğa ve Peyzaj Politikası	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-
PMB 416	Kentsel Tasarım	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-
PMB 418	Kıyı Peyzajları	5	4	4	5	1	3	1	1	1	1	4	1	3	3	5	2	-	-

\* İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümümüzde her dönem için açılacak olan derslerin değerlendirilmesi yapılmaktadır, verilen derslerin öğrenme kazanımları tanımlanarak, program çıktıları ile eşleştirilmekte ve izlenmektedir (EK 37).

#### **Örnek Kanıtlar**

- Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi
- Program dışından alınan derslerin (örgün veya uzaktan) program çıktılarıyla uyumunu gösteren kanıtlar
- Ders kazanımların program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

#### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

#### **Açıklama;**

Lisans ve lisansüstü program yeterlikleri ve öğrenim çıktıları değerlendirmelerine ilişkin esaslar birim ve fakülte web sitesinde paylaşılmakta, OBS sistemi üzerinden alınan AKTS ve tamamlanan öğrenci iş yükü takip edilmektedir.

Örnek olarak, Mimarlık Bölümü: Uzaktan eğitim sürecinde de öğrencilerin program yeterlilikleri çerçevesinde değerlendirilmesi ve takibi OBS, ASOS ve MsTeams uygulamalarıyla eş zamanlı olarak sürdürülmektedir. Birim Dışı Staj uygulama ve değerlendirme ilkeleri ve birimiz ders kataloğuna da fakültemiz web sayfasından ulaşılabilir (EK 4-EK 5-EK 6).

<http://mimarlik.akdeniz.edu.tr/mimarlik/>

<http://mimarlikbolumu.akdeniz.edu.tr/ders-icerikleri/>

<http://mimarlik.akdeniz.edu.tr/mimarlik-fakultesi-birim-disi-uygulama-staj-ilkeleri-00/>

İç Mimarlık Bölümü için AKTS ders bilgi paketine ait bilgilere aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

[https://obs.akdeniz.edu.tr/oibs/ogrsis/mufredat\\_dersleri.aspx](https://obs.akdeniz.edu.tr/oibs/ogrsis/mufredat_dersleri.aspx)

Öğrenci staj yönergesine ait bilgiler aşağıdaki linkten ulaşılabilir  
(<http://icmimarlik.akdeniz.edu.tr/staj/>)

Fakültemiz Şehir ve Bölge Planlama Bölümümüzde tüm derslerin AKTS değeri birim web sayfası üzerinden paylaşılan ders kataloglarında belirtilmektedir. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliğini irdelemek amacıyla staj yapan öğrencilerden ilgili staj dersi kapsamında sunum yapmaları beklenmekte, staj evrakları ilgili komisyon üyelerince incelenerek değerlendirilmektedir.

## **Örnek Kanıtlar**

*AKTS ders bilgi paketleri\* (Uzaktan ve karma eğitim programları dahil)*

*Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlandığını gösteren kanıtlar\**

*İş yükü temelli kredilerin transferi ve tanınmasına ilişkin tanımlı süreçleri içeren belgeler*

*Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler ve mekanizmalar*

*Diploma Eki*

*İş yükü temelli kredilerin geribildirimler doğrultusunda güncellendiğine ilişkin kanıtlar*

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

*\* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımalıdır.*

## **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

*Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; birimin akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.*

### **Açıklama;**

OBS sistemi üzerinden sürdürülen anket değerlendirmeleri ve öğrenci temsilcilikleri tarafından iletilen bilgiler ışığında ders işleyiş, süreç ve çıktıları sorgulanmakta aynı zamanda eğitim-öğretim yılı başlarında ve sonlarında akademik birimlerce düzenlenen toplantılarla açılan dersler, başarı durumları ve süreçlere dair geri bildirimler alınmaktadır.

Örneğin, İç Mimarlık Bölümü'nde tüm programların çıktıları eğitim-öğretim politikası ve amaçları doğrultusunda izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Kurumun misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri

Sosyal medyada oluşturulan topluluklarla, mezun takibi sağlanmaktadır. Belirli aralıklarla birime davet edilen mezunlar ile bilgi alışverişinde bulunulmakta ve beş yılda bir profesyonel yaşamda ürettikleri proje ve uygulamaların sergilenmesi gerçekleştirilerek, öğrencilerle iletişime geçmeleri sağlanmaktadır. Gerçekleşen bilgi alışverişi ve geri dönüşler program yeterliklerinin oluşması ve gelişmesinde önemli rol oynamaktadır.

Programın amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler

Bölgesel sanayi ve ülke gereksinimleri mesleki anlamda değerlendirilerek, eğitim amaçlı programların ve müfredatın belirlenmesinde yüksek yoğunluklu etkisi sağlanmaktadır. Değerlendirmeler ve etki düzeyi, iç paydaşlar tarafından yapılan akademik çalışmalar ile sağlanmakta, çalışmalarda dış paydaşların da gereksinimleri göz önünde bulundurulmaktadır.

#### **Örnek Kanıtlar**

- *Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin periyot (yıllık ve program süresinin sonunda) ilke, kural, gösterge, plan ve uygulamalar*
- *Birimin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri*
- *Programların yıllık öz değerlendirme raporları (Program çıktıları açısından değerlendirme)*
- *Program çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi Yönetim Sistemi)*
- *Programların yıllık ve program süresi temelli izlemelerden hareketle yapılan iyileştirmeler*
- *Yapılan iyileştirmeler ve değişiklikler konusunda paydaşların bilgilendirildiği uygulamalar*
- *Programın amaçlarına ulaşip ulaşmadığına ilişkin geri bildirimler*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

#### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

*Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.*

*Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.*

*Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.*

#### **Açıklama;**

Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Fakültemiz Dekanı Prof.Dr. Kemal Reha KAVAS 04 Aralık 2021 tarihinde İstanbul Teknik Üniversitesi Mimarlık Fakültesi'nde gerçekleşen Genel Kurul'da MİDEKON (MİMARLIK FAKÜLTESİ DEKANLARI KONSEYİ) Yönetim Kurulu Üyesi olarak seçilmiştir. MİDEKON Ülkemizde mimarlık, planlama ve tasarım disiplinleri ile ilgili yönetim eğitim ve araştırma sorunları üzerinde AB ve küresel boyuttaki gelişmeleri de dikkate alarak görüş alış – verişinde bulunmakta, adı geçen disiplinlerle ilgili öğretim programlarının etkin ve verimli bir biçimde yürütülmesini sağlamak üzere öneriler geliştirmekte, Yönetim, eğitim ve araştırma alanlarında iletişim, karşılaştırma, ortak karar alma ya da seçenekleri irdeleme (anlama) ve değerlendirme konularında görev yapmakta, Mimarlık fakültesi bünyesinde yer alan bölümlerin oluşturduğu iletişim grupları (*Mimarlık Okulları Bölüm Başkanları İletişim Grubu, Türkiye Planlama Okulları Birliği, Endüstriyel Tasarım Akademik Konseyi, İç Mimarlık Bölüm Başkanları Toplantısı, Peyzaj Mimarlığı Bölüm Başkanları Konseyi*) arasında eşgüdümü sağlamak ve birbirlerini anlama bağlamında çalışmalar yapmakta, Profesyonel mimarlık, planlama ve tasarım hizmetleri için verilecek eğitimin lisans, yüksek lisans bütünselliğini sağlamak için yapılacak yeni düzenlemeleri Üniversitelerarası Kurula, Üniversite Senatolarına ve

ilgili diğer kurumlara sunmakta, Mimarlık temel alanı disiplinleri (mimarlık, planlama ve tasarım) akademik alanları için yeni stratejiler geliştirmek, ilgili alanlarla gerektiği zaman yasalar ve yönetmelikler için öneriler hazırlamak ve hayata geçirilmesi için gerekli takibi yapmaktadır.

<http://midekon.mo.org.tr/>

Bu bağlamda Fakültemiz eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma, bilgi yönetim sistemlerini takip etme ve uygulama yönünde yeterliğe sahiptir.

Bölümler bazında ise Mimarlık Bölüm Başkanı Prof. Dr. Hacer MUTLU DANACI, MOBBİG (Mimarlık Okulları Bölüm Başkanları İletişim Grubu) VE MİMARLIK EĞİTİM KURULTAYI'NA online olarak katılmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin birim genelinde ilke, esaslar ile takvim belirli olup Üniversitemiz genelinde Akademik Takvim ile bütünlük sağlanmaktadır.

<https://oidb.akdeniz.edu.tr/2021-2022-akademik-takvim-833>

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

İç Mimarlık Bölümümüzce bir eğitim komisyonu kurulmuştur.

Eğitim komisyonunun görevleri;

- İç Mimarlık Bölümünün lisans programında yer alan derslerle (zorunlu ve seçme ders) ilgili revizyon önerileri geliştirmek, bölüm kuruluna sunmak, seçme derslerle ilgili yeni önerileri oluşturmak.
- İç Mimarlık bölümünün yüksek lisans programının sorumluluğu, yeni ders önerilerinin geliştirilmesi için bölüm elemanları ile gerekli görüşmeleri yapmak.
- Lisans ve lisansüstü ders ve sınav programının hazırlanmasıdır.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümümüz, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanmaya ve bilgi yönetim sistemine sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri bölüm başkanlığının koordinasyonunda, ilgili komisyonlar ve dersi veren öğretim üyeleri tarafından takip edilmektedir. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi faaliyetlerine ilişkin ilke ve esaslar belirlidir ve ilgili yarıyılın başında öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

#### **Örnek Kanıtlar**

- *Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ve iş akış şemaları*
- *Eğitim ve öğretim ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke, kurallar ve takvim*
- *Bilgi Yönetim Sistemi*
- *Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

*Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Birim, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.*

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

*Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.*

#### **Açıklama;**

Fakültemiz Bölümleri uygulama, ödev, staj içerikleriyle zenginleştirilmiş teorik altyapıdan beslenen zorunlu ve seçmeli dersler ile öğrenim çıktıları üretmektedir. Öğrenme yöntemi olarak teorik bilginin kullanılmasını sağlayan uygulamalar, ödevlerle öğrenim gerçekleştirilmektedir.

Mimarlık Bölümü Ders kataloğunda diğer disiplinlerle ortak çalışmayı sağlayacak kadar bilgi edinilmesini öngören Peyzaj Mimarisi, Kentsel Tasarım, Kentsel Planlama, Mekanik sistemler gibi dersler mevcuttur. Ayrıca fakültemiz bölümlerine ait ders kataloglarında fakülte ortak seçmeli ders havuzları bulunmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümümüzde örgün, karma ve uzaktan eğitim ile verilen dersler bulunmakta, öğrenciyi ders ile bütünleştiren aktif öğrenme teknikleri kullanılmaktadır. Bu kapsamda ara sınav, yarıyıl sonu sınavına ek olarak öğrencilere ödevler verilmekte ve sunumlar yaptırılmakta, böylece öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımları ve araştırma yeteneklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bölümümüz uygulamalı derslerinde, öğrencilerin araştırma sürecine etkin katılımının sağlanması, ifade tekniklerinin geliştirilmesi, ilgi ve motivasyon düzeylerinin artırılması gibi hedeflerle proje temelli öğrenme yaklaşımları desteklenmektedir.

Peyzaj mimarlığı bölümümüzde aktif, etkileşimli öğrenme yaklaşımları açısından öğrenci merkezli bölüm öğrenci etkinlikleri ekte özetlenmiştir.

- Her yıl Dünya Peyzaj Mimarlığı Ayı ilan edilen Nisan ayında öğrencilerin sektör başarılı çalışmaları olan meslektaşlar ve farklı meslek insanları ile buluşmaları sağlanmaktadır (**EK 38**). 2018 yılında ASLA (Amerikan Society of Landscape Architects-Amerikan Peyzaj Mimarları Topluluğu) tarafından Nisan Ayı'nın Dünya Peyzaj Mimarlığı Ayı olarak ilan edilmesi kapsamında aynı zamanda tüm aya yayılan öğrencilerin mesleki bilgi ve



becerilerinin artırılması ve üniversiteye duydukları aidiyet duygularını arttırmak ve sosyal açıdan diğer öğrenciler ile kaynaşmalarına destek olmak amacıyla çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bahar Yarıyılı Temel Tasarım Dersi Öğrenci Çalışmaları Sergisi, Nisan Seminerleri, 2022 yılında gerçekleştirilen ve aktif öğrenmeyi destekleyen Nisan ayı öğrenci etkinliklerinden bazılarıdır.

- Bunun yanı sıra ağırlıklı olarak Bölüm Öğrencilerimizin yer aldığı Peyzaj Mimarlığı Genç Öğrenci Topluluğu etkinlikleri kapsamında da aktif öğrenmeye dayalı proje sergisi, kıyı temizleme faaliyeti gibi faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

- Her Eğitim-Öğretim yılının tamamlanması ile tamamlanan Bitirme Projelerinin Sunumu ve Sergilenmesi ve Bölümümüzden mezun olan öğrencilerimiz için Akademik Takvime uygun olarak Haziran ayında öğrencilerimizin ve öğrenci yakınlarımızın katılımı ile bölümümüzde mezuniyet kutlaması gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerimizin mesleğe atılacak olması dolayısıyla Peyzaj Mimarları Odası ve sektör başarılı meslektaşlardan da katılım sağlanmaktadır (EK 39).

- Her yıl Ekim ayında Bölümümüze yeni katılan 1.Sınıf Öğrencilerine yönelik olarak üniversite içinden veya diğer üniversitelerden davet ettiğimiz Öğretim Üyelerinin konuşması ile Peyzaj Mimarlığı Bölümü Eğitim Öğretim Yılı Açılış Etkinliği gerçekleştirilmektedir. Etkinlik kapsamında Tüm öğrencilerin katılımı ile ilgili konferans konusunda farklı konularda bilgilennmekte, özellikle de sınıflar arasında interaktif bir iletişim sağlanmaktadır. (EK 40).

#### **Örnek Kanıtlar**

- *Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı*
- *Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar*
- *Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar*
- *Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

*Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Birim, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.*

#### **Açıklama;**

Fakültemizde Lisans eğitim-öğretim süreçleri kapsamında Ölçme ve Değerlendirme faaliyetleri "Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği" ve "Akdeniz Üniversitesi Ders İşlemleri, Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi" Lisansüstü eğitim-öğretim süreçleri ise "Akdeniz Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği" (<https://www.mevzuat.gov.tr/>) kapsamında yürütülmektedir.

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ ÖN LİSANS VE LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=33792&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ Ders İşlemleri, Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi

[https://wys.akdeniz.edu.tr/storage/files/24/Ders\\_islemleri\\_S\\_nav\\_ve\\_Ba\\_ar\\_De\\_erlendirme\\_Y\\_nergisi\\_24\\_09\\_2021\\_.pdf](https://wys.akdeniz.edu.tr/storage/files/24/Ders_islemleri_S_nav_ve_Ba_ar_De_erlendirme_Y_nergisi_24_09_2021_.pdf)

Lisans ve lisansüstü düzeyde öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri birim web sayfasında bulunmaktadır.

Proje derslerin ve staj derslerine ilişkin değerlendirme koşullarına ise fakültemiz web sayfasından ulaşılmaktadır (**EK 4-EK 5-EK 6**).

Programda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin olgunlaşmış uygulamalardan elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)

Web adresi:

<https://obs.akdeniz.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=46&curSunit=1039#>

Sınavlar seminer, proje, ödev gibi dersin türüne göre değerlendirme yapılmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığını gösteren ders bilgi paketi örnekleri

Web adresi:

<https://obs.akdeniz.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=46&curSunit=1039>

Programda bütüncül tasarlanan temelli ölçme ve değerlendirme sistemine ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

AÜ Mimarlık Fakültesi İç Mimarlık Bölümü'nün ölçme ve değerlendirme sistemi (Yönergesi, esas usulleri, bilgi sistemi vb.),

Ölçme ve Değerlendirme

Web adresi:

<https://obs.akdeniz.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=46&curSunit=1039#>

İç Mimarlık Bölümümüzde sınavlar ara sınav, yılsonu sınavı olmak üzere iki ana sınavdan oluşmaktadır. Bu sınavların yanı sıra seminer, proje, ödev gibi dersin türüne göre ek değerlendirmeler yapılmaktadır. Derse devam da % 5 ile %10 arasında ölçme değerlendirmeye etki yapmaktadır.

Şehir ve Bölge Planlama Bölümümüzde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin uygulamalar mevcuttur. Örgün, karma ve uzaktan eğitimde ders içeriğine göre test, yazılı sınav, ödev teslimi, seminer, proje gibi farklı ölçme araçları kullanılmaktadır.

Peyzaj mimarlığı bölümümüzde ise 2014 yılından beri 4 yılda bir yapılan Peyzaj Mimarlığı Bölümlerindeki Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin değerlendirildiği Eğitim Çalıştayları Peyzaj Mimarlığı Bölümlerindeki Peyzaj Mimarlığı Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin çok yönlü olarak değerlendirmesini mümkün kılmaktadır. Türkiye'deki toplam 72 bölümden 38'inde verilmekte olan Eğitim- Öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesi amacıyla ilki 10-12 Nisan 2014 tarihinde Antalya'da ve ikincisi 4-7 Temmuz 2018 tarihlerinde Düzce'de gerçekleştirilen Peyzaj Mimarlığı Eğitim Öğretim Çalıştayları ile her 4 yılda bir olmak üzere iç ve dış paydaş anketleri ile Peyzaj Mimarlığı Programlarının eğitim amaçları düzenlenmesine katkısı sağlanmaktadır (**EK-41 ve EK-42**).

Fakültemiz Dekanı Prof.Dr. Kemal Reha KAVAS'ın üye olarak yer aldığı MİDEKON (Mimarlık Fakültesi Dekanları Konseyi) 02 – 03 Aralık 2022 tarihlerinde Antalya'da Üniversitemiz ev sahipliğinde Fakültemiz ile Mimarlar Odası Antalya Şubesi'nin organizasyonu ile bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Mimarlık Fakültelerinde eğitimin güncel konularının ilimiz ve yakın çevresindeki Mimarlık Fakülteleri, akademisyenler, öğrenciler, Mimarlık Fakülteleri mezunları ve ilgili meslek insanları ile paylaşılması amaçlandığı toplantıda MİDEKON Başkanı ve ODTÜ Mimarlık Fakültesi Dekanı Prof.Dr. Neriman ŞAHİN GÜÇHAN, 03 Aralık Cumartesi günü saat 13:00'de Mimarlar Odası Antalya Şubesi Mehmet Özkurt Konferans Salonu'nda "Mimarlık Fakültelerinde Eğitimin Güncel Konuları" başlıklı bir sunum yapmıştır. Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Kemal Reha Kavas, Akdeniz Üniversitesi'nin Antalya ve yakın çevresinde mimarlık, planlama ve tasarım alanındaki eğitim açısından etkin ve öncü rolüne değinerek bölgemizdeki Mimarlık Fakültelerinin evrensel kalite standartları doğrultusunda gelişmesinin gerekliliği ve bu süreçte program akreditasyonlarının önemini vurgulamıştır. Mimarlar Odası Antalya Şubesi Başkanı Hasan Çerçiler etkinlik açılış konuşmasında Mimarlık Fakültelerindeki eğitim standartlarının geliştirilmesinin sektörde mesleki hizmetlerin kaliteli sunumu açısından taşıdığı önemini vurgulamıştır (**EK 19**).

#### **Örnek Kanıtlar**

- *Programlardaki uygulama örnekleri*
- *Örgün/uzaktan/karma derslerde kullanılan sınav örnekleri (programda yer verilen farklı ölçme araçlarına ilişkin)*
- *Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı\* gösteren ders bilgi paketi örnekleri*
- *Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin mekanizmalar*
- *Sınav güvenliği mekanizmaları*
- *İzleme ve paydaş katılımına dayalı iyileştirme kanıtları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

\* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

#### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\***

*Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.*

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

#### **Açıklama;**

Fakültemize öğrenci kabulü ÖSYM tarafından yürütülen merkezi sınav sistemiyle gerçekleşir. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar ise başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Bologna ilkeleri ve Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Akdeniz Üniversitesi Ders İşlemleri, Sınav ve Başarı Değerlendirme Yönergesi ve Akdeniz Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında yürütülmektedir. Paydaşlar Üniversitemiz web sayfası üzerinden bilgilendirilmektedir.

Bölümlerimizde eğitim almak isteyen öğrenci adaylarımız, Dikey ve Yatay Geçiş DGS/YGS sınavları ile akademik takvimimizce belirlenmiş dönemlerde başvuru yapabilirler. Sınav sonucunda başarılı olan öğrencilerin önceki eğitimlerinde aldıkları derslerin içerikleri ve transkriptlerindeki notları Bölümlerimizde Muafiyet Komisyonları tarafından incelenerek bölümümüzde karşılık gelen uygun ders yerine saydırılır. Bölüm kurul kararı ile dekanlığımıza iletilir. Uygun görülenler Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla muafiyet işlemleri tamamlanarak, öğrenci işleri birimimiz tarafından OBS'ye işlenir.

Ölçme ve değerlendirme süreci izlenmekte, sorunlar tespit edilip iyileştirilmesi yönünde kararlar alınmaktadır.

#### **Örnek Kanıtlar**

- Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar
- Önceki öğrenmelerin tanınmasında öğrenci iş yükü temelli kredilerin kullanıldığına dair belgeler
- Uygulamaların tanımlı süreçlerle uyumuna ve sürekliliğine ilişkin kanıtlar,
- Paydaşların bilgilendirildiği mekanizmalar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

\* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır.

### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

*Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.*

#### **Açıklama;**

Lisans ve lisansüstü düzeyde öğrenme çıktıları ve program yeterlilikleri birim web sayfasında bulunmaktadır. Proje derslerin ve staj derslerine ilişkin değerlendirme koşullarına ise fakültemiz web sayfasından ulaşılmaktadır (**EK 4-EK 5-EK 6**). Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri bu veriler doğrultusunda değerlendirilmekte ve OBS üzerinden takip edilmektedir.

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalardan elde edilen bulgular değerlendirilmektedir.

Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler,

Akdeniz Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlarına Uluslararası Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Yönergesi :

[https://wys.akdeniz.edu.tr/storage/files/24/\\_n\\_Lisans\\_ve\\_Lisans\\_Programlama\\_Yurtd\\_ndan\\_ renci\\_Kabul\\_Y\\_ nergesi.pdf](https://wys.akdeniz.edu.tr/storage/files/24/_n_Lisans_ve_Lisans_Programlama_Yurtd_ndan_ renci_Kabul_Y_ nergesi.pdf)

Akdeniz Üniversitesi Çift Anadal Programı Yönergesi :

[https://wys.akdeniz.edu.tr/storage/files/24/\\_ift\\_Anadal\\_Program\\_Y\\_ nergesi.pdf](https://wys.akdeniz.edu.tr/storage/files/24/_ift_Anadal_Program_Y_ nergesi.pdf)

Akdeniz Üniversitesi Yandal Programı Yönergesi :

[https://wys.akdeniz.edu.tr/storage/files/24/Yandal\\_Program\\_Y\\_ nergesi.pdf](https://wys.akdeniz.edu.tr/storage/files/24/Yandal_Program_Y_ nergesi.pdf)

Akdeniz Üniversitesi Mezuniyet ve Mezuniyet Belgeleri Yönergesi :

<https://yazi.akdeniz.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler-677>

Diploma Eki, yükseköğretim kurumları tarafından verilen diplomaya ek olarak uluslararası şeffaflığı ve alınan eğitim sonucunda edinilen niteliklerin akademik ve mesleki tanınırlığını (diploma, derece, sertifika vs.) geliştirmek amacıyla verilen bir belgedir. Diploma eki, üstünde adı bulunan bireyin aldığı eğitimin özellikleri, düzeyi, içeriği, özü ve başarı ile tamamlanmış olan bu eğitimin başarı düzeyi hakkında bilgi sağlaması için tasarlanmıştır. Avrupa Komisyonu, Avrupa Konseyi ve UNESCO/CEPES çalışma grubu tarafından test edilip sadeleştirilmiş olan bu diploma eki formatı ulusal kurumlar tarafından formata uygun olarak verilir. Diploma eki sekiz bölümden (Diploma eki sahibi hakkında bilgi; alınan dereceyi tanımlar bilgi; alınan derecenin düzeyi hakkında bilgi; programın içeriği hakkında bilgi; alınan derecenin kullanım alanları hakkında bilgi; ek bilgiler; diploma ekinin onaylanması hakkında; ulusal yükseköğretim sistemi hakkında bilgi) oluşur.

Fakültemiz bölümlerinde mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile Bologna sayfası üzerinden paylaşılmıştır. Yandal öğrenci kabullerine uygulanan kriterler bellidir. Bölümümüzün, fakültemizin diğer bölümleri ile (İç Mimarlık, Mimarlık ve Peyzaj Mimarlığı) 2021-2022 eğitim öğretim yılı için Yandal Protokolleri mevcuttur ve Yandal Ders Müfredatları belirlenmiştir.

Ayrıca, Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler 24.04.2010 tarihli 27561 sayılı Resmi Gazetede Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik kapsamında değerlendirilmektedir.

### **Örnek Kanıtlar**

*Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin*

*sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamalar*

*Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS), çift anadal programı (ÇAP), yandal öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler Öğrenci iş yükü kredisinin değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanındığını gösteren belgeler\**

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

*\* 2015 AKTS Kullanıcı Kılavuzu'ndaki anahtar prensipleri taşımaktadır. Örnek Kanıtlar*

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

*Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Birim öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.*

#### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

*Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.*

*Birimde eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.*

*Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.*

#### **Açıklama;**

Yüzyüze eğitim ortamında atölyeler ve dersliklerde sahip olunan öğrenme ortam ve kaynaklarına ve ders kaynaklarına erişim gibi imkanlar sağlanmaktadır. Örgün eğitim süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan güncel, disiplinlerarası çalışmaya teşvik eden ve araştırma/öğrenme ve öğrenci odaklı öğretim yaklaşımından elde edilen bulgular, sistematik olarak izlenerek değerlendirilmektedir.

Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi İç Mimarlık Bölümü'nün tüm birimlerindeki eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için erişilebilir öğrenme ortamı ve kaynakları sağlamakta, izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

-Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil) <http://kutuphane.akdeniz.edu.tr/>

Fakültemiz sınıf, stüdyo sayılarının ve kapasitelerinin artırılmasına ihtiyaç duyulmakta olup, üniversitemizde inşa edilen yeni Mimarlık Fakültesi Binası faaliyete geçtiğinde bu kapasiteler artırılmış olacaktır. Öğrencilerin mesai saatleri dışında da (akşamları ve hafta sonları) çalışma ortamlarını kullanabilmelerini sağlayacak düzenlemeler mevcuttur.

#### **Örnek Kanıtlar**

- Öğrenme kaynakları ve bu kaynakların yeterlilik durumu, geliştirilmesine ilişkin planlamalar ve uygulamalar
- Öğrenme kaynaklarına erişilebilirlik kanıtları (Uzaktan eğitim dahil)
- Öğrenme yönetim sistemi uygulamalarına ilişkin örnekler
- Öğrencilere sunulan öğrenme kaynakları ile ilgili öğrenci geri bildirim araçları (Anketler vb.)
- Öğrenme kaynaklarının düzenli iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

#### **Açıklama;**

Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetleri Akdeniz Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi kapsamında yürütülmektedir. Programda eğitim gören öğrencilerimizin akademik danışmanlıklarının sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesi ve aynı zamanda akademik gelişmelerinin izlenmesi amacıyla her sınıf için Bölüm Öğretim Üyeleri arasından atanan "Sınıf Danışmanları" bulunmaktadır. Öğrenciler danışmanları ile "Öğrenci Bilgi Sistemi" (OBS) üzerinden mesaj göndererek, e-posta ile, çevrimiçi veya yüz yüze iletişime geçebilmektedir.

Örneğin Peyzaj Mimarlığı Bölümümüzde Giriş Yılları itibariyle 2011-2023 yılları arasında Bölümümüze kayıt yaptıran öğrencilerin Eğitim-Öğretim Yılları itibariyle Danışman Bilgileri aşağıda yer almaktadır.

#### **2011-2023 Yılları Sınıf Danışmanı Öğretim Üyeleri**

<b>Giriş Yılı</b>	<b>Danışman</b>
2011 – 2012	Doç. Dr. Selma KÖSA
2012 – 2013	Doç. Dr. Ahmet BENLİYAY
2013 – 2014	Prof. Dr. Meryem ATİK
2014 – 2015	Prof. Dr. Reyhan ERDOĞAN
2015 – 2016	Doç. Dr. Ceren SELİM
2016 – 2017	Doç. Dr. Tahsin YILMAZ
2017 – 2018	Dr. Öğretim Üyesi Emrah YILDIRIM
2018 – 2019	Doç.Dr. Selma KÖSA

2019 – 2020	Doç.Dr. Ahmet BENLİAY
2020 - 2021	Prof.Dr. Meryem ATİK
2021-2022	Prof. Dr. Reyhan ERDOĞAN
2022-2023	Dr. Öğretim Üyesi Emrah YILDIRIM

*Şehir ve Bölge Planlama Bölümümüzde eğitim gören öğrencilerimizin akademik danışmanlıklarının sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesi ve aynı zamanda akademik gelişimlerinin izlenmesi amacıyla her sınıf için Bölüm Öğretim Üyeleri arasından atanan "Sınıf Danışmanları" bulunmaktadır ve bölümümüz web sayfasından paylaşılmaktadır ([http://sbp.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2022/09/SBP\\_Lisans\\_Danismanliklar\\_2022.pdf](http://sbp.akdeniz.edu.tr/wp-content/uploads/2022/09/SBP_Lisans_Danismanliklar_2022.pdf)).*

#### **Örnek Kanıtlar**

- *Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler*
- *Varsa uzaktan eğitimde akademik ve teknik öğrenci danışmanlığı mekanizmaları ve tanımlı süreçler*
- *Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar*
- *Rehberlik, psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama ve uygulamalar*
- *Kariyer merkezi uygulamaları*
- *Öğrencilerin katılımına ilişkin kanıtlar*
- *Öğrencilere sunulan hizmetlerle ilgili öğrenci geri bildirim araçları (anketler vb.) sonuçları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

*Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.*

#### **Açıklama**

Mimarlık Fakültesi için hazırlanan yeni hizmet binasının inşası devam etmekte birlikte, mevcut hizmet binasının altyapı eksiklikleri mevcuttur.

Fakültemizin hedeflediği yeterliklere ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini iyileştirmek için altyapının iyileştirilmesine ihtiyaç duymaktadır. Özellikle karma eğitim için sınıf ve stüdyo olanaklarının geliştirilmesinin, yüzyüze dersler işlenirken aynı zamanda uzaktan bağlanan öğrencilerin derslere verimli katılımlarının sağlanabilmesi için sınıflarda akıllı tahta/kamera/ses sistemlerinin olduğu hazır düzeneklerin bulunmasının kalitenin artırılmasında önemli olduğu düşünülmektedir. Öte yandan, proje derslerinde ve bilgisayar uygulamalı derslerde öğrencilerimizin lisanslı programlara erişimlerinin sağlanması, öğrencilerimizin daha donanımlı yetişmelerinin sağlanması açısından önemlidir.



### **Örnek Kanıtlar**

*Tesis ve altyapının kullanımına yönelik ilke ve kurallar*

*Erişim ve kullanıma ilişkin uygulamalar*

*Tesis ve altyapının büyüme ile ilişkili olarak gelişim durumu (Örneğin, birim sayısındaki artış ile fiziksel alanlardaki artış arasındaki ilişki gibi)*

*Birimde uzaktan eğitim programları ve uygulamaları varsa; bunlara yönelik alt yapı, tesis, donanım ve yazılım durumları*

*Tesis ve altyapı hizmetlerinin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar*

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

*Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.*

### **Açıklama;**

Mevcut Fakülte binamız engelli öğrencilerin kullanımı için uygundur. Ayrıca engelli ve özel yaklaşım gerektiren öğrenciler için Fakültemiz Bölümlerinde öğretim üyeleri Engelli Öğrenci Danışmanı olarak görevlendirilmiştir.

Mimarlık Fakültesi Engelli Öğrenci Danışmanları

Mimarlık Bölümü	Doç. Dr. İkbal ERBAŞ
İç Mimarlık Bölümü	Prof. Dr. Zuhale KAYNAKÇI ELİNÇ
Peyzaj Mimarlığı Bölümü	Doç. Dr. Tahsin YILMAZ
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Engin KEPENEK

### **Örnek Kanıtlar**

- *Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamalar (Kurullarda temsil, engelsiz üniversite uygulamaları, varsa uzaktan eğitim süreçlerindeki uygulamalar vb.)*

- Geri bildirimlerin iyileştirme mekanizmalarında kullanıldığına ilişkin belgeler
- Engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

*Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.*

#### **Açıklama;**

Öğrenci toplulukları aracılığıyla sürdürülen faaliyetlere ek olarak, fakülte kapsamında birimlerce sürdürülen etkinlikler yüzyüze veya çevrimiçi olarak Youtube platformunda da yayınlanarak genel katılıma açılmıştır. Birimimizde gerçekleştirilen faaliyetlere ilişkin detaylara fakültemiz web sitesinden ve resmi instagram hesabından erişilebilmektedir. 2022 yılında fakültemizde yürütülen faaliyetler ilişkin detaylı bilgiler ise aşağıda yer almaktadır **(EK-43)**.

Mimar Sinan'ı Anlamak, Prof. Dr. Suphi SAATÇI, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, 11 Mart 2022, Akdeniz Üniversitesi Atatürk Konferans Salonu

Little Big, İç mimarlık bölümü, mobilya tasarımı 2, proje sergisi, 9 Mart 2022, Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Fuayesi

Ansiad'da (Antalya Sanayici ve İş Adamları Derneği) 20 yıldır Tecrübe Konuşuyor, 20. Ansiad girişimcilik günleri, 23 Mart 2022, Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi.

Mimarlık Eğitiminde Yaklaşımlar ve Deneyimler, Prof. Dr. Sedef Doğaner, Wentworth Teknoloji Enstitüsü, Mimarlık ve Tasarım Okulu, Boston, ABD, 25.03.2022 (Online etkinlik)

Antalya nazım planı ve koruma: UTTA Deneyimleri, Prof.Dr.Mehmet Tunçer, Çankaya Üniv. Şehir ve bölge planlama bölümü, 31.03.2022 (online etkinlik)

Yapı tasarımında yangın güvenliğinin önemi, Dr.Öğr.Üye. Saadet ALKIŞ, Akdeniz Üniv. Teknik bilimler MYO, 05.04.2022, Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Konferans Salonu

Antalya'nın bütüncül planlama sürecinde idarelerin farklı yetki alanlarından kaynaklanan sorunlar ve planlama deneyimleri, Funda Yörük, Antalya SBP Odası Başkanı, 07.04.2022 (Online etkinlik)

Mimar Sinan'ın İnovasyonlarının İzinde, Dr.Öğr. Üye, Muzaffer ÖZGÜLEŞ, Alanya HEP Üniv. Mimarlık Fakültesi, 07.04.2022 (Online etkinlik)

Metaverse Mimarlık, Mimar Ahmet Burçin Gürbüz, 08.04.2022 (Online etkinlik)

“Zihinden kağıda” eskiz atölyesi ve çalıştayı-III: Cengiz Bektaş'ı Olbia Çarşısında An(la)mak, İç Mimar Kenan Pençe, 14.04.2022, Akdeniz Üniversitesi Olbia Salonu-B

Bir yapı elemanı olarak merdiven: tasarım ve uygulama ilkelerine sektörel bir bakış, Simetri merdiven, 18.04.2022, Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Konferans Salonu

Kırkambar AB Projesi Belgeleme ve Dijitalleşme Çalışmaları, Dr.Selda BAYBO, ANKA (Antalya Kültürel Miras Araştırmacıları Derneği) Başkanı, 19.04.2022, Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Konferans Salonu

Banyoda kullanıcı deneyimleri, Seyhan Çiçek, Vitra Eczacıbaşı Ar-Ge Başmühendisi, 22.04.2022 (Online etkinlik)

Katılımcılık ve Kent Kimliği, Semanur Kurt, Antalya kent konseyi başkanı, 28.04.2022. Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Konferans Salonu

Camın en yalın hali, Değer Demircan Acılioğlu, Burcu Akbulut Onur, 29.04.2022. (Online etkinlik)

İç Mimari Tasarımında ahşap Malzemenin Tanıtımı, Üretimi ve Kullanımı, Mimar Volkan Yıldız (Starwood), 29.04.2022 (Online etkinlik)

Mekansal Erişilebilirlik ve Evrensel Tasarım (Online Panel), 11.05.2022 (10-16 Mayıs Dünya Engelliler Haftası)

Peyzaj mimarlığında su tutma teknikleri, Ulusal Peyzaj Mimarlığı Günü, Semiha Demirbaş Çağlayan (PAD), 13.05.2022 (Online etkinlik)

Peyzaj mimarlığı öğrencileri oda ve sektör buluşması, Gülsüm Kıldan, Süleyman Aydoğmuş, Tuba Hızlı, 25.05.2022, Ziraat Fak. 4. Blok.

2002-2021 İç Mimarlık bölümü mezunları mezunlar sergisi, 25 Mayıs 2022.

Renk teorisi ve yapı çevre ilişkisi, Çağla Işın ALEMDAR, 24.05.2022 (Online etkinlik).

İç Mimarlık Odası Antalya Şubesi ve Öğrenciler ile Söyleşi, Dünya İç Mimarlar Günü, Serkan Eşmeli, Güner Onaran, 25.05.2022, Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Konferans Salonu

Işık ve karanlığın tasarımı, Ali Berkman (Aydınlatma tasarımcısı), 27.05.2022 (Online etkinlik).

İlişkisel bir tasarım anlayışına doğru: kullanıcı-merkezli tasarımın önemi, Dr. Baki Kocaballı, Dünya Endüstriyel Tasarım Günü Etkinliği Panel, 27 Haziran 2022 (Online etkinlik).

Sosyal sürdürülebilirlik ve konut, Dünya mimarlık günü, Prof. Dr. Ömür Barkul, 04.10.2022 (Online etkinlik).

Tarih boyunca mimarlık nedir? Prof. Dr. Süha ÖZKAN, 5 Ekim 2022, Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Konferans Salonu

İç Mimarlık Bölümü Sergisi, 19 Ekim 2022, Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Fuayesi

Peyzaj mimarlığı bölümü açılış etkinliği, 21 Ekim 2022.

Lösev’de Gönüllülük. Aynur Aktaş Balak (Lösev). 26 Ekim 2022. Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Konferans Salonu

Planlama Sohbetleri I: Yerel yönetimlerde şehir plancılığı. Dr. Arzu Özlem MENEKŞE. 08 Kasım 2022. Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Konferans Salonu

Heykel ve Mekân. Seçkin PİRİM. 09 Kasım 2022. (Online etkinlik)

Yeşil-Mavi Kentlere Geçiş Yol Haritası: İzmir Örneği. Prof. Dr. Koray VELİBEYOĞLU, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, ŞBP Bölümü, 10 Kasım 2022 (Online etkinlik)

Planlamada öğrenci çalışmaları sergisi. 11 Kasım 2022. Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Fuayesi

Kent kimliği bağlamında mimarlık, planlama ve tasarım sempozyumu. 23-24 Kasım 2022. Akdeniz Üniversitesi Hukuk Fakültesi Konferans Salonu.

Mimarlık Fakültelerinde Eğitimin Güncel Konuları, Prof.Dr. Neriman Şahin Güçhan. MİDEKON Başkanı. 3 Aralık 2022. Mimarlar Odası Antalya Şubesi Mehmet Özkurt Konferans Salonu.

Söyleşi: Evrensel Tasarımın Deneyimi, Öğr.Gör.Hikmet Başaytaç, Dr.Öğr.Üye.Emel Sardohan Yıldırım. 26 Aralık 2022. Akdeniz Üniversitesi Mimarlık Fakültesi Konferans Salonu

### **Örnek Kanıtlar**

*Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin kanıtlar*

*Yıl içerisinde öğrencilere yönelik yıllık sportif, kültürel, sosyal faaliyetlerin listesi (Faaliyet türü, konusu, katılımcı sayısı vb. bilgilerle)*

*Faaliyetlerin erişilebilirliği ve fırsat eşitliğini gözettiğine dair kanıt örnekleri*

*Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin izlenmesine ilişkin araçlar, izleme raporları, iyileştirme ve çeşitlendirme kanıtları*

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

*Hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmalıdır.*

### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

*Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Birimin öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adildir; birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.*

#### ***Açıklama;***

Üniversitemizde Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir.

<https://www.akdeniz.edu.tr/akdeniz-universitesi-akademik-yukseltme-ve-atama-kriterleri/>

Fakültemizde öğretim elemanı ders yükü dağılımları dengeli olarak yapılır ve şeffaf olarak paylaşılır. Bu süreçte Akdeniz Üniversitesi Ders Görevlendirmesi ve Ek Ders Ücreti Ödemelerine İlişkin Usul ve Esasları Hakkında Yönerge esas alınmaktadır.

<https://yazi.akdeniz.edu.tr/yonetmelik-ve-yonergeler-677>

Fakültemizin mevcut öğrenci / kadrolu öğretim elemanı oranı proje / tasarım içerikli derslerde gerekli evrensel standartlara göre yüksek olduğu için bu tür derslerde kurum dışından meslek insanlarının görevlendirilmelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Ülkemizdeki farklı Üniversitelerde birçok Mimarlık Fakültesinde de sürdürülen söz konusu uygulama çerçevesinde kurum dışından derslerde görevlendirilecek meslek insanlarının hangi kriterlere göre belirleneceği konusu Fakülte Kurulumuzda değerlendirilmiştir. Bu görevlendirmeler, 26.02.2021 tarih ve 2021/03-04 sayılı Fakülte Kurul Kararıyla belirlenerek Rektörlük Makamına sunulan kriterlere göre yapılmaktadır. (EK-44).

Fakültemizde gerçekleşen tüm eğitim-öğretim faaliyetlerinde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

#### **Örnek Kanıtlar**

- *Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri*
- *Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanmasına yönelik uygulamalar*
- *İzleme ve iyileştirme kanıtları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

*Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğiticilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.*

#### **Açıklama;**

2022 yılı içinde Fakültemizde herhangi bir eğitici eğitimi gerçekleştirilmemiş, öğretim elemanlarımız konu ile ilgili herhangi bir eğitime katılmamıştır.

#### **Örnek Kanıtlar**

- *Eğiticilerin eğitimi uygulamalarına (Uzaktan eğitim uygulamaları dahil) ilişkin planlama (kapsamı, veriliş yöntemi, katılım bilgileri vb.) ve uygulamalara ilişkin kanıtlar*
- *Öğrenme öğretme merkezi uygulamalarına ilişkin kanıtlar*
- *Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını izleme süreçlerini gösteren belgeler ve dokümanlar (Atama-yükseltme kriterleri vb.)*
- *Öğretim elemanlarının izleme ve iyileştirme süreçlerine katılımını gösteren kanıtlar*
- *Öğretim yetkinliği geliştirme süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

*Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.*

### **Açıklama;**

Fakültemizde 2020-2021 eğitim öğretim yılı güz ve bahar yarıyılları ile 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarında OBS'den alınan raporlama ile en yüksek öğrenci değerlendirme puanına sahip öğretim üyelerimiz belirlenmiştir. Kendilerine Dekanlığımız adına "Teşekkür Belgesi" verilecektir. Bu uygulamanın her eğitim-öğretim dönemi sonunda gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Öğretim üyelerimize ait puan ve bilgi aşağıda sunulmuştur.

<b>Eğitim Öğretim Dönemi</b>	<b>Peyzaj Mimarlığı Bölümü</b>	<b>Mimarlık Bölümü</b>	<b>İç Mimarlık Bölümü</b>	<b>Şehir ve Bölge Planlama Bölümü</b>
<b>2020-2021 Güz</b>	Prof. Dr. Sibel Mansuroğlu (5,00)	Öğr. Gör. Sadık Gökhan Ekinci (4,17)	Prof. Dr. Zuhâl Kaynakçı Elinç (4,44)	Doç. Dr. Kıvanç Ertuğay (4,19)
<b>2020-2021 Bahar</b>	Doç. Dr. Ahmet Benliay (4,57)	Doç. Dr. İkbâl Erbaş (4,36)	Öğr. Gör. A. Hikmet Başaytaç (4,65)	Doç. Dr. Nilüfer Gürer Bildik (4,15)
<b>2021-2022 Güz</b>	Prof. Dr. Tahsin Yılmaz (4,72)	Dr. Öğr. Üyesi Serkan Kılıç (4,24)	Prof. Dr. Zuhâl Kaynakçı Elinç (4,25)	Doç. Dr. Nilüfer Gürer Bildik (4,00)
<b>2021-2022 Bahar</b>	Dr. Öğr. Üyesi Emrah Yıldırım (5,00)	Öğr. Gör. Sadık Gökhan Ekinci (4,14)	Öğr. Gör. A. Hikmet Başaytaç (4,58)	Prof. Dr. Dilek Koç San (4,29)
<b>2022-2023 Güz</b>	Prof. Dr. Reyhan Erdoğan (4,80)	Dr. Öğr. Üyesi Serkan Kılıç (4,22)	Öğr. Gör. Aydın Uçar (4,30)	Doç. Dr. Kıvanç Ertuğay (4,41)

### **Örnek Kanıtlar**

*Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları*

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

*Birim, araştırma faaliyetlerini belirlenen akademik öncelikler ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.*

#### C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

*Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu birimsel tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.*

#### **Açıklama;**

Söz konusu çalışmalar için Üniversitemiz BAP Birimi tarafından veya TÜBİTAK gibi diğer kurumlardan aldıkları proje desteklerinin etkin ve mevzuata uygun kullanımı doğrultusunda Fakültemizde idari süreçler yürütülmektedir. Fakültemiz fiziki altyapısı yeni Fakülte binasının faaliyete geçmesi ile birlikte gelişecektir. Araştırma faaliyetleri öğretim elemanlarımız tarafından kendi uzmanlık alanları doğrultusunda belirlenmektedir. Bilimsel araştırma süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı yıllık “**Birim Faaliyet Raporları**” (EK 22) ile izlenmekte ve ara toplantılar aracılığı ile bölümler içinde değerlendirilmektedir.

#### **Örnek Kanıtlar**

*Araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyon yapısı*

*Araştırma yönetim modeli ve uygulamaları*

*Araştırma yönetimi ve organizasyonel yapının işlerliğinin izlendiği ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar*

*Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

#### C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

*Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Birimde doktora sonrası (post-doc) imkanları bulunmaktadır ve birimin kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.*

### **Açıklama;**

Bölümlerimizin akademik kadrolarının geliştirilerek doktora programlarının açılmasına yönelik çalışmalar Fakültemizce yürütülmüştür ve takibi devam etmektedir.

Bu kapsamda Fakültemizde Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama ve Peyzaj Mimarlığı Doktora programları faaliyettedir. İç Mimarlık doktora programının açılabilmesi için çalışmalar devam etmektedir.

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri Fen Bilimleri Enstitüsü Öğrenci işleri birimi tarafından kayıt altına alınmakta ve arşivlenmektedir.

### **Örnek Kanıtlar**

- *Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara ilişkin kanıtlar*
- *Bu programlar ve imkanlardan yararlanan öğrenci/araştırmacı sayıları ve bunların birimlere göre dağılımı*
- *Doktora programları ve doktora sonrası imkanlara yönelik izleme ve iyileştirme kanıtları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

## **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

*Birim, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmalıdır.*

### **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

*Doktora derecesine sahip araştırmacı oranı, doktora derecesinin alındığı bölümlerin dağılımı; kümelenme/ uzmanlık birikimi, araştırma hedefleri ile örtüşme konularının analizi, hedeflerle uyumu irdelenmektedir. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.*

### **Açıklama;**

*(Biriminizin açıklamasını bu alana yapabilirsiniz. Kanıtlarınıza metin içinde atıfta bulunabilirsiniz.)*

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler öğretim elemanlarının kendileri tarafından kendi uzmanlık networkleri veya EBYS vb bilgi paylaşım programları aracılığı ile takip edilmektedir.

### **Örnek Kanıtlar**



- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalar (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

## **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

*Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmıştır, desteklenmektedir ve sistematik olarak izlenerek birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.*

### **Açıklama;**

Kurumlararası işbirliklerini, disiplinlerarası girişimleri, sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimleri varlığı, ulusal ve uluslararası işbirlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri öğretim elemanlarımız tarafından takip edilmektedir ve sistematik olarak ara toplantılar ile katılımcı bir yaklaşımla tartışılarak birimin hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz Mimarlık Bölümünde 2022 yılında,

-İspanya Ulusal Ajansı finansörlüğünde 24-28 Ekim 2022 tarihlerinde İtalya'nın Padova kentinde Università Degli Studi de Padova işbirliğinde gerçekleştirilen "Playing Ecobuild for Learning to Project Environment" isimli Avrupa Birliği Projesinde bölümümüz öğretim elemanlarından Öğr. Gör. Sadık Gökhan EKİNCİ, Arş. Gör. Tevfik Batuhan BARIM, Arş. Gör. Yavuz Bahadır CERTEL yer almıştır.

-Akdeniz Üniversitesi İletişim Fakültesi öğretim üyesi Doç. Üyesi Zuhul GÖK DEMİR'in koordinatör olarak yürüttüğü ve projede görev alan Fakültemiz Mimarlık Bölümü öğretim üyelerinden Prof. Dr. Hacer MUTLU DANACI ve Araş. Gör. Tevfik Batuhan BARIM, 24 – 25 Kasım 2022 tarihleri arasında Santiago/İspanya'da yapılan "Playing to Eco-build for learning to protect environment" isimli Erasmus+ 2020-1-ES01-KA201-083212 projesinin "Ecobuild Öğrenme Teknikleri" toplantısına katılmıştır.

-Mimarlık Fakültesi, Mimarlık Bölümü Restorasyon Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Meryem Elif ÇELEBİ KARAKÖK, ICOMOS – Uluslararası Anıtlar ve Sitler Konseyi Türkiye Milli Komitesi'nin aday üyelerin değerlendirilmesi sonucunda ICOMOS Türkiye üyeliğine seçilmiştir.

### **Örnek Kanıtlar**

- *Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturulmasına yönelik mekanizmalar*
- *Birimin dahil olduğu araştırma ağları, birimin ortak programları ve araştırma birimleri, ortak araştırmalardan üretilen çalışmalar*

- *Paydaş geri bildirimleri*
- *Ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **C.3. Araştırma Performansı**

*Birim, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, birimin araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.*

#### **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

*Birim araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Birimin odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük, uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak analiz edilir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılır. Rakiplerle rekabet, seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.*

#### ***Açıklama;***

Her yıl gerçekleştirilen birim akademik faaliyet değerlendirme raporları aracılığıyla akademik personelin araştırma performansı izlenmekte ve değerlendirilmekte, aynı zamanda AVES sisteminden de akademik faaliyetlere dair güncel bilgiler sağlanmaktadır.

Üniversitemizde Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler bulunmaktadır. Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Yönergesi (**EK-45**).

Fakültemizde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma faaliyetlerinin izlenmesi açısından her yıl düzenli olarak hazırlanan "Kurumsal İç Değerlendirme Raporları" beraberinde tüm birim faaliyetlerinin izlenmesine bir altlık oluşturmaktadır.

#### ***Örnek Kanıtlar***

- *Araştırma performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler*
- *Araştırma hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar*
- *Paydaş geri bildirimleri*
- *Araştırma performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

#### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bunu düzenleyen tanımlı süreçler vardır ve bunlar ilgili paydaşlarca bilinir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve birimin politikaları doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve saçılım şeffaf olarak paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

#### **Açıklama;**

Her yıl birim akademik faaliyet değerlendirme raporları aracılığıyla akademik personelin araştırma performansı izlenmekte ve değerlendirilmekte, aynı zamanda AVES sisteminden de akademik faaliyetlere dair güncel bilgiler sağlanmaktadır.

Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanım sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)

-Web adresi: <https://personel.akdeniz.edu.tr/akademik-tesvik/>

-Web adresi:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=20158305&MevzuatTur=3&MevzuatTe rtip=5>

-Web adresi: <http://argek.akdeniz.edu.tr/performans-gostergeleri/>

Web adresi: <https://www.akdeniz.edu.tr/akdeniz-universitesi-akademik-yukseltme-ve-atama-kriterleri/>

- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları  
Akdeniz Üniversitesi Akademik Veri Yönetim Sistemi

-Web adresi: <http://aves.akdeniz.edu.tr/#>

-Öğretim elemanlarının geri bildirimleri

-Web adresi: <http://aves.akdeniz.edu.tr/RaporDetay.aspx?NO=2201>

Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları

Web adresi: <http://aves.akdeniz.edu.tr/RaporDetay2.aspx?NO=3105>

Öğretim elemanlarının performans değerlendirmesi kapsamında Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde verilen destekler bulunmaktadır. Fakültemiz öğretim elemanlarının 2021 yılı Akademik Teşvik Başvuru ve Değerlendirme Çizelgesi aşağıda sunulmuştur.

	<b>ADI</b>	<b>SOYADI</b>	<b>ÜNVAN</b>	<b>2022 Akademik Teşvik Puanı</b>
1	Hilal Tuğba	Örmecioğlu	Doç.Dr.	62,400

2	MERYEM	ATİK	Prof. Dr.	60,000
3	İlknur	Akıner	Prof. Dr.	56,775
4	VELİ	ORTAÇEŞME	Prof. Dr.	53,100
5	Hacer	Mutlu Danacı	Prof. Dr.	52,100
6	ŞEBNEM	ERTAŞ BEŞİR	Doç. Dr.	48,450
7	EMRAH	YILDIRIM	Dr. Öğr. Üy.	45,380
8	ZUHAL	KAYNAKÇI ELİNÇ	Prof. Dr.	40,800
9	HİLAL	ERKUŞ	Prof. Dr.	39,600
10	MİKAİL	AÇIKEL	Araş. Gör.	36,600
11	DİLEK	KOÇ SAN	Prof. Dr.	34,000
12	CEREN	SELİM	Doç. Dr.	33,900
13	KIVANÇ	ERTUĞAY	Doç. Dr.	32,620
14	Serkan	Kılıç	Dr. Öğr. Üy.	31,800
15	İkbal	Erbaş	Doç. Dr.	30,900
16	AHMET	BENLİAY	Doç. Dr.	30,600
17	SİBEL	MANSUROĞLU	Prof. Dr.	30,000

Peyzaj Mimarlığı bölümü öğretim üyelerinin araştırma yetkinlikleri ile ilgili olarak Akdeniz Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri BAP, TÜBİTAK Araştırma Projeleri Destek Programları ve Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Mevlana Proje Tabanlı Uluslararası Değişim Programı kapsamında 2015-2022 yılları kapsamında desteklen Araştırma Projeleri Bilgileri aşağıda sunulmuştur.

#### 2015-2022 Yılları Arasında Peyzaj Mimarlığı Bölümümüzde Yürütülen Projeler

Yılı	Proje Kodu	Proje Yürütücüsü Öğretim Üyesi	Proje Adı
2015-2016	BAP-FYL-2016-1052	Sibel MANSUROĞLU	Pamukkale Özel Çevre Koruma Bölgesinde Çevresel Etkilerin Değerlendirilmesi ve Taşıma Kapasitesinin Belirlenmesi
2016-2017	BAP-2012.02.0121.032	Sibel MANSUROĞLU	Antalya Varsak bölgesinde Doğala Yakın Biyotopların Haritalanması ve Ekolojik Ağ Kurulabilirliğinin İrdelenmesi.

2014-2016	BAP 2014.03.0121.013	Meryem ATİK	Çankırı, Ilgaz Bölgesi Peyzajlarının Sağladığı Faydaların Peyzaj Yapıları, Karakterleri ve Fonksiyonları Açısından Çok Yönlü Analizi
2014-2016	BAP FDK – 2014 – 37	Meryem ATİK	Kırsal Kültürel Peyzajlarda Yerleşim Dokusu ve Geleneksel Konut Tipi Analizi: Antalya Korkuteli Örneği
2014-2018	TÜBİTAK – TOVAG 2140Y393	Meryem ATİK	Antalya İli Kırsal Peyzaj Karakterlerinin Belirlenmesi ve Alan Kullanım Planlaması Bağlamında Değerlendirilmesi
2013-2015	2013.02.0121.026	Ahmet BENLİYAY	Açık-Yeşil Alan Tasarımında Mevsimsel Gölge Etkisinin İrdelenmesi: Çayırılı Mustafa Karabulut Parkı Örneği
2013-2017	2.013.210.104.001	Osman KARAGÜZEL	Ziraat Fakültesi Büyükbaş Hayvancılık Araştırma ve Uygulama Ünitesi Altyapı Projesi
2012-2017	2011.01.0300.001	Osman KARAGÜZEL	Süs Bitkileri Araştırmaları Altyapı Projesi
2014-2016	FYL-2014-173	Osman KARAGÜZEL	Çitlembik ( <i>Celtisaustralis</i> L.) Tohumlarının Ekim Öncesi Bekletme Süresi ve Şeklinin Çimlenmeye Etkisinin ve Farklı Yetiştirme Ortamlarındaki Büyüme Özelliklerinin Belirlenmesi
2011-2015	2011.03.0121.012	Osman KARAGÜZEL	<i>Acer monspessulanumsubsp.monspessulanum</i> 'un Antalya'daki Yoğun Yayılış Alanlarında Peyzaj Genetiği Açısından Değerlendirilmesi ve Çelikle Çoğaltma Olanakları
2014-2016	2014.03.0121.012	Veli ORTAÇEŞME	Peyzaj Kalite Hedeflerinin Yerel Ölçekte Belirlenmesi: Antalya Aksu Örneği
2018 - 2020	FYL-2018-4047	Veli ORTAÇEŞME	Parkların Mikroiklimsel Etkilerinin Aydın Kanza Parkı (Antalya) Örneğinde İncelenmesi
2020-2022	MEV-2018-1139	Veli ORTAÇEŞME	Akıllı Kentler Bağlamında Akıllı Çevre Uygulamalarının Kashiwanoha (Japonya) ve Antalya Kenti Örneklerinde Değerlendirilmesi
2019 - 2023	FBG -2019-4917	Meryem ATİK	Kentsel Kültürel Peyzajların Peyzaj Tasarımı Açısından İncelenmesi: Antalya Muratpaşa Örneği
2022-	BAP	Selma KÖSA	Silene compacta'da Farklı Dikim Zamanlarının ve Dikim Sıklığının Peyzaj Performansına Etkisinin Belirlenmesi.
2022-	TÜBİTAK 2237A programı	Veli Ortaçeşme	Peyzaj Karakter Analizi ve Değerlendirmesi

Bölüm öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğinin teşvikine ve geliştirilmesine yönelik olarak Akademik Teşvik Yönetmeliği çerçevesinde verilen destekler bulunmaktadır. Eğitim öğretim kadromuzun araştırma yetkinliğini geliştirmesi için ayrıca Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi'nin proje ve yayın teşvik destekleri bulunmaktadır.

### **Örnek Kanıtlar**

- Akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler (Yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.)
- Öğretim elemanlarının araştırma performansına yönelik analiz raporları
- Öğretim elemanlarının geri bildirimleri
- Araştırma geliştirme performansına ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

*Birim, toplumsal katkı yönetmelidir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmalı ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır.*

#### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

*Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı birimin toplumsal katkı politikası ile uyumludur, görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.*

#### **Açıklama;**

Bölgelerimiz, ders müfredatına “Toplumsal Destek Projeleri” ve Gönüllülük Çalışmaları dersleri seçmeli ders olarak eklenmiştir (EK-3). Bu dersler kapsamında sosyal sorumluluk projeleri geliştirilmesi planlanmaktadır.

Örnek olarak Mimarlık Bölümü’nde Toplumsal Destek Çalışmaları çerçevesinde “Mimarlık ve Toplumsal Destek” dersi açılmış, ders kapsamında proje önerileri sunulmuş ve tartışılmıştır. Sürdürülen araştırma konuları ile ilgili uygun görüldüğü takdirde Workshop çalışması düzenlenerek öğrencinin katılımı sağlanmaktadır. Yerel yönetimlerle ortak topluma hizmet projeleri üretilmeye çalışılmaktadır. Bu konu ile ilgilenen ekibimiz sanayi işbirliği, çalıştay organizasyonu ve sosyal sorumluluk projeleri için öneriler sunarak aynı paydaşlara sahip firmalar ile iletişim halindedir.

Fakültemiz bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Örneğin Antalya Kent Konseyi Yürütme Kurulu’nda, İmar ve Planlama Çalışma Grubu’nda ve Kültürel Miras Çalışma Grubu’nda Fakültemizde görevli öğretim üyeleri Üniversitemizi temsil etmektedir (EK 20).

Öğretim üyelerimiz geçmişte ve güncel olarak ilgili meslek odaları yönetim kurullarında veya ilgili komisyonlarında görev alarak Üniversite – sektör ilişkisine katkı sağlamaktadır. Akdeniz Belediyeler

Birliği tarafından verilen Belediyecilik Ödülleri jürisinde her yıl Fakültemizi temsilen öğretim üyelerimiz görev almaktadır (EK-21).

Fakültemiz Peyzaj Mimarlığı Bölümünde Peyzaj Mimarlığı mesleğinin uygulama konularında ihtiyaç duyulan çalışmalara ve etkinliklere katkı sunulmaktadır. Belediyeler, kamu kurumları, TMMOB, Akdeniz Belediyeler Birliği gibi kuruluşların bölgenin sorunlarına çözüm, kentsel çevre kalitesinin iyileştirilmesi konularında yönelik olarak yürüttükleri çalışmalara bölümümüz öğretim üyeleri ile katkı sunmaya çalışmıştır. 2022 yılında yapılanlar arasında Türk Mühendis ve Mimar Odaları Birliği (TMMOB)'nin çalışmalarına katkıda bulunulmuştur (EK 39 ve EK 40).

#### **Örnek Kanıtlar**

- *Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyon yapısı*
- *Toplumsal katkı yönetim modeli*
- *Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten birimler ve uygulama örnekleri*
- *Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliğine ilişkin izleme ve iyileştirme kanıtları*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

### **D.1.2. Kaynaklar**

*Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş ve paylaşılmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.*

#### **Açıklama;**

Birimimizde toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynak bulunmamaktadır. Üniversite – sektör ve sanayi işbirliği kapsamında sponzorlardan gelebilecek kaynaklar bulunmaktadır.

#### **Örnek Kanıtlar**

- *Toplumsal katkı faaliyetlerini yürüten araştırma ve uygulama merkezleri ve diğer birimler*
- *Toplumsal katkı çalışmalarına ayrılan bütçe ve yıllar içinde değişimi*
- *Toplumsal katkı kaynaklarının toplumsal katkı stratejisi doğrultusunda yönetildiğini gösteren kanıtlar*
- *Toplumsal katkı kaynaklarının çeşitliliği ve yeterliliğinin izlendiğine ve iyileştirildiğine ilişkin kanıtlar*
- *Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar*

## **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

*Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir.*

### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Birim, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri, çeşitli kamu birim ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile birimin bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

### Açıklama;

Toplumsal Katkı açısından Fakültemiz uygulama konularında ihtiyaç duyulan çalışmalara ve etkinliklere katkı sunulmaktadır. 2022 yılı içinde fakültemizde gerçekleşen sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı projelerine ait bilgiler ekte yer almaktadır (EK 46).

Mimarlık Fakültesi Şehir ve Bölge Planlama Bölümü tarafından 2022 Yılında Devam Eden Sosyal Sorumluluk Projeleri ait kanıtlayıcı belge aşağıda sunulmuştur (EK 47).

Biriminizin Adı	Projeyi Yürüten Birim	Proje Sahibi	Projenin Adı	Projenin Kapsamı-Açıklaması	Başlangıç ve Planlanan Bitiş Tarihi
Şehir ve Bölge Planlama Bölümü	<b>NORGES TEKNISKNATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET NTNU AKDENİZ UNİVERSİTESİ</b> <b>(Şehir ve Bölge Planlama ve Eğitim Bilimleri Bölümleri) Planlama</b>	<b>NORGES TEKNISKNATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET NTNU AKDENİZ UNIVERSITY</b> <b>PROF. DR. HİLAL ERKUŞ</b> <b>DOÇ. DR. RABİA VEZNE</b>	<b>YOUTHS' CREATIVE SOLUTIONS FOR PLACEMAKING FOR ENCOUNTERS AT CHILDREN'S PLAYGROUNDS</b>	<b>(YOUTHS' CREATIVE SOLUTIONS FOR PLACEMAKING FOR ENCOUNTERS AT CHILDREN'S PLAYGROUNDS)</b> <b>COCUK OYUN ALANLARI İÇİN BULUŞMA MEKANI OLUŞTURMADA GENÇLERİN YARATICI ÇÖZÜMLERİ</b>	2021 Ocak-2023 Temmuz

EN 8 / 144

Erasmus+ Call 2021 Round 1 KA2 KA220-YOU - Cooperation partnerships in youth Form ID KA220-YOU-E5607E2C Deadline (Brussels Time) 21 May 2021 12:00:00

**Applicant organisation/Partner organisation**

OID	Legal name	Country	Region	City	Website
E10209399	NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET NTNU	Norway		TRONDHEIM	www.ntnu.no
E10068392	VisMedNet Association	Malta	31046858	Swieqi	vismednet.org
E10090562	Associazione Validda	Italy	Lazio	Rome	www.validanet.eu
E10200131	AKDENİZ UNIVERSITY	Turkey	20004782	ANTALYA	http://www.akdeniz.edu.tr
E10082901	Associazione di Promozione Sociale Warrols	Italy	Puglia	Putignano	www.associazionewarrols.it
E10125743	Urban Foxes	Belgium	Région de Bruxelles-Capitale/Brussels Hoofdstedelijk Gewest	Brussel	www.urbanfoxes.org
E10208942	LULEA TEKNISKA UNIVERSITET	Sweden	Norrbottnens län	LULEA	www.ltu.se
E10174035	le LABA	France	Aquitaine	Bègles	www.lelaba.eu

Is the organisation a public body?

Fakültemiz Mimarlık Bölümü tarafından 2021-2022 Eğitim-Öğretim Bahar yarıyılında Seçmeli Ders kapsamında okutulan ders: "MİM089" Kodlu "Toplumsal Destek Projeleri" ders



kapsamında yapılan “ATIKLARDAN SOKAK HAYVANLARINA KULÜBE TASARIMI” projesi geliştirilmiştir. Proje detayları **EK 48**'de sunulmuştur.

### Örnek Kanıtlar

- Birimin hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetleri
- Toplumsal katkı performansını izlemek üzere geçerli olan tanımlı süreçler
- Toplumsal katkı hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını izlemek üzere oluşturulan mekanizmalar
- Paydaş geri bildirimleri
- Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar
- Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin kanıtlar

### PERFORMANS GÖSTERGELERİ \*

Gösterge	Açıklamalar	İlgili Birim
2.1.15 -Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma Amacıyla Biriminizce Düzenlenen Faaliyet (Toplantı, Çalıştay vb.) Sayısı	01 Ocak - 31 Aralık 2021 tarihleri arasında göstergeye ilişkin ilgili yıldaki gerçekleştirilen toplantı sayısını ifade edilmektedir. Söz konusu faaliyetlerin birimsal nitelikte olması gerekmektedir. Birimlerin kendi içerisinde yapmış olduğu “birim kalite komisyonları” olarak adlandırılacak toplantılar kastedilmemiştir	25
2.1.16 -Birimin İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geri Bildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı		5
2.1.17 -Birimin Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı		3
3.1.10 -Birimde eğitimcilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim üyesi sayısı	01 Ocak - 31 Aralık 2021 tarihleri arasında ilgili gösterge kapsamında eğitim alan Öğretim Üyesi sayısını ifade etmektedir. Girilen sayı “Toplam Öğretim Üyesi Sayısı”nı geçemez. Biriminuz tarafından kendi veya başka bir birim bünyesinde ya da başka bir birim ile ortaklaşa olarak 1 Ocak-31 Aralık tarihleri arasında eğitimcilerin eğitimine (Asıl sorumlu olduğunuz ya da ortak sorumluluk üstlendiğiniz etkinlikler kastedilmiştir. Sadece katılımcı olarak gidilen başka bir birim tarafından düzenlenen etkinlikler kastedilmemiştir.) yönelik düzenlenen etkinlik sayısını giriniz.	0
4.1.23 -TÜBA ve TÜBİTAK ödüllü öğretim üyesi sayısı (TÜBA çeviri ödülü hariç)	01 Ocak - 31 Aralık 2021 tarihleri arasında TÜBA Ve TÜBİTAK Ödül alan Öğretim Üyesi Sayısını (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç) ifade etmektedir.	0