

**AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ EDEBİYAT FAKÜLTESİ**  
**SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ**  
**TOPLUMSAL DUYARLILIK VE KATKI PROJELERİ**  
**AÜ-EF-SB-2025-P3 NUMARALI**  
**PROJE ÖNERİ FORMU**

1. **PROJENİN ADI:** Küllerinden Yeşerenler  
**PROJENİN SLOGANI:** Ateşi Değil Bilinci Büyüt  
Küllerden Umut, Bilinçten Gelecek  
Doğayı Korumak Öğrenilir, Gelecek Birlikte Yeşerir  
Ateşi Değil, Sorumluluğu Büyüt  
Bugün Bilinç, Yarın Yeşeren Ormanlar  
Çocuklarla Başlayan Bilinç, Ormanları Yaşatır

2. **PROJENİN KONUSU:**

Orman yangınları, yalnızca doğal bir afet değil, aynı zamanda toplumsal farkındalığın, çevre bilincinin ve bireysel sorumluluk duygusunun eksikliğinden beslenen çok boyutlu bir kriz alanıdır. İnsan ihmali, bilinçsizlik, denetimsiz enerji hatları, turistik faaliyetler, kurumlar arası koordinasyon eksiklikleri ve küresel iklim değişikliğinin etkileri bir araya geldiğinde, yangınlar ekolojik tahribatın yanı sıra sosyal ve ekonomik kayıplara da yol açmaktadır. Özellikle Akdeniz iklim kuşağında yer alan bölgelerde uzun süren kuraklık, yüksek sıcaklıklar ve düşük nem oranı, bu riskleri daha da artırmaktadır. Ancak yangınların büyük çoğunluğu (%87) insan kaynaklı olup, bu durum çevre krizinin teknik değil **kültürel bir sorun** olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla çözümün yalnızca müdahale kapasitesini artırmakla değil, bireylerin doğaya bakışını ve davranış biçimlerini dönüştürmekle mümkün olacağı açıktır. Bu noktadan hareketle “**Küllerinden Yeşerenler**” projesi, orman yangınlarının kök nedenlerine karşı toplumsal farkındalığı artırmayı ve özellikle **çocuklarda erken yaşta çevre bilinci, doğa sevgisi ve sorumluluk duygusu** geliştirmeyi amaçlamaktadır. Çünkü kalıcı çevre bilinci, çocuklukta şekillenen değerler ve davranış kalıplarıyla mümkün olabilir. Bu yönüyle proje, hem çevresel hem de toplumsal açıdan iki temel soruna yanıt vermektedir:

1. **Çevresel Boyut:** İnsan faaliyetleri, altyapı eksiklikleri ve iklim değişikliğinin birleşimiyle artan orman yangını riski.
2. **Eğitimsel Boyut:** Çocuklarda çevreye karşı bilgi eksikliği, duygusal uzaklık ve sorumluluk bilincinin yeterince gelişmemesi.

Yangınla mücadeledeki yetersizliğin kök nedenleri, birbiriyle bağlantılı dört temel eksende toplanmaktadır:

- **Kurumsal Eksiklikler:** Kurumlar arası koordinasyon sorunları ve denetim yetersizlikleri müdahaleyi geciktirmekte, yangınların bölgesel felakete dönüşmesine yol açmaktadır.
- **Teknik Eksiklikler:** Ekipman ve personel yetersizliği, müdahale kapasitesini düşürmekte, görevli personelin güvenliğini tehlikeye atmaktadır.
- **Toplumsal Eksiklikler:** Halkın bilinç düzeyinin düşük olması ve dikkatsiz davranışlar, yangınların en temel nedenlerinden biridir.
- **Çevresel Faktörler:** Uzun süren kuraklık, düşük nem oranı ve sıcaklık artışı gibi iklimsel koşullar yangınların yayılma hızını artırmaktadır.

Bu çok katmanlı sorunlar, projenin odak noktasını oluşturmaktadır. “Küllerinden Yeşerenler” bu nedenle yalnızca bilgilendirmeye değil, **değer kazandırmaya ve davranış değişimi yaratmaya** odaklanır. Çocuklara doğayı koruma bilinci kazandırmak, gelecekte orman yangınlarını önlemenin en güçlü toplumsal teminatıdır.

### 3. PROJENİN AMAÇLARI/HEDEFLERİ:

#### Ana Hedef:

Orman yangınlarının temelinde yer alan bilinç eksikliğine karşı, erken yaşta çevre bilinci, doğa sevgisi ve sorumluluk duygusu kazandırarak uzun vadede toplumsal farkındalığın artmasına katkı sağlamak.

#### Proje Hedefi:

Ortaokul düzeyindeki öğrencilerin doğayla etkileşim kurarak çevreye ilişkin bilgi, farkındalık ve duyarlılıklarını artırmak; çocukların çevreyi koruma konusunda bilinçli, duyarlı ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak.

#### Alt Hedefler:

1. **Bilgi ve Farkındalık Artışı:**  
Çocukların orman ekosistemlerinin önemi, yangınların nedenleri ve sonuçları hakkında temel çevre bilgisi edinmelerini sağlamak.
2. **Duygusal Bağ ve Empati Geliştirmek:**  
Doğa temelli etkinlikler yoluyla çocukların çevreyle duygusal bağ kurmalarını, orman canlılarına karşı empati geliştirmelerini teşvik etmek.
3. **Yaratıcı Düşünme ve Davranış Değişimi Sağlamak:**  
Sanat, hikâye anlatımı ve oyun temelli etkinliklerle çocukların çevre sorunlarına karşı yaratıcı çözüm üretme becerilerini geliştirmek ve doğa dostu davranış biçimlerini içselleştirmelerini sağlamak.
4. **Aile ve Toplum Duyarlılığını Artırmak:**  
Çocuklar aracılığıyla ailelerin ve yakın çevrenin çevre bilinci düzeyini yükseltmek, çevreye yönelik toplumsal duyarlılığı yaygınlaştırmak.

### 4. PROJENİN HEDEF KİTLESİ:

Bu projenin birincil hedef kitlesini, ortaokul düzeyindeki öğrenciler oluşturmaktadır. Proje, çocukların gelişim düzeylerine uygun olarak tasarlanan eğitsel, sanatsal ve uygulamalı etkinliklerle onların çevreye yönelik bilgi, farkındalık ve sorumluluk düzeylerini artırmayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda proje, yalnızca çocukları değil, onların çevresinde yer alan öğretmenleri, aile bireylerini ve okul topluluğunu da dolaylı hedef kitle olarak kapsamaktadır. Çocukların proje sürecinde kazandıkları bilgi ve değerleri çevreleriyle paylaşmaları sayesinde farkındalık etkisi genişleyecek, toplumun farklı kesimlerinde çevreye duyarlı davranış biçimleri teşvik edilecektir.

#### Birincil Hedef Kitle:

- Antalya ilinde yer alan ortaokullarda öğrenim gören 5.sınıf öğrenciler

#### İkincil (Dolaylı) Hedef Kitle:

- Öğretmenler, okul yöneticileri ve ebeveynler
- Gönüllü üniversite öğrencileri (rehberlik ve destek faaliyetleri kapsamında)
- Yerel kurumlar ve çevre sivil toplum kuruluşları

### 5. PROJEYİ DESTEKLEYEN KURULUŞLAR:

- **Orman Genel Müdürlüğü (OGM):**  
Projede yer alacak ortaokul öğrencileri ile gerçekleştirilecek fidan dikim etkinliği için ihtiyaç duyulan fidanların tedariği.
- **Milli Eğitim Bakanlığı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü:**  
Okullarda proje faaliyetlerinin uygulanması, öğrenci katılımının sağlanması ve öğretmenlerle koordinasyonun yürütülmesi.
  - Girne Koleji
  - Mustafa Kemal Özel Okulları
  - Akant Koleji

- **Türkiye Ormancılar Derneği Batı Akdeniz Şubesi:**  
Okullarda yürütülecek projeler için eğitim materyallerinin sağlanması, proje üyelerine eğitim desteği, konferans faaliyeti.
- **AFAD (Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı):**  
Yangın güvenliği ve afet farkındalığı konularında uzman eğitmen desteği sağlamak.
- **TEMA Vakfı (Akdeniz Üniversitesi Genç TEMA Temsilciliği) ve benzeri çevre sivil toplum kuruluşları:**  
Proje üyelerine gönüllü destek.
- **Akdeniz Üniversitesi:**  
Projenin akademik danışmanlığını yürütmek, gönüllü üniversite öğrencileriyle çocuklar arasında köprü kurmak ve bilimsel raporlama desteği sağlamak.

#### 6. PROJE STRATEJİSİ VE MANTIKSAL ÇERÇEVE TABLOSU:

| Proje Stratejisi                                                                                                                                  | Göstergeler (Doğrulanabilir)                                                                                                  | Dışsal Koşullar / Varsayımlar                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ana Hedef</b>                                                                                                                                  | <b>Erken yaşta çevre bilinci, doğa sevgisi ve sorumluluk duygusunun güçlenmesi; uzun vadede toplumsal farkındalığa katkı.</b> |                                                                           |
|                                                                                                                                                   | - Proje döneminde çevre bilgisi ve farkındalık puanlarında $\geq$ %50 <b>artış</b> (ön-son kısa anket).                       | - Okul yönetimleri ve İl/İlçe MEM'den izinlerin zamanında alınması.       |
|                                                                                                                                                   | - Çevreye yönelik tutum ölçeğinde öğrencilerin $\geq$ %70 <b>olumlu değişim</b> göstermesi.                                   | - Aşırı hava olayları nedeniyle saha/okul etkinliklerinin iptal olmaması. |
|                                                                                                                                                   | - Veli geri bildirimlerinde ailelerin $\geq$ %60'ının yeni bilgi/alışkanlık edindiğini belirtmesi.                            | - İş güvenliği ve çocuk koruma prosedürlerinin eksiksiz uygulanması.      |
| <b>Alt hedefler</b>                                                                                                                               | <b>Göstergeler</b>                                                                                                            | <b>Dışsal Koşullar</b>                                                    |
| <b>1. Bilgi ve Farkındalık Artışı</b>                                                                                                             | - En az <b>200</b> öğrenciye erişim; bilgi testinde $\geq$ %50 <b>artış</b> .                                                 | Materyal ve sınıf erişimi sağlanır.                                       |
| <b>2. Duygusal Bağ ve Empati</b>                                                                                                                  | - Gözlem rubriklerinde öğrencilerin $\geq$ %80'i empati/sorumluluk göstergelerinde artış gösterir.                            | Yaşa uygun pedagojik ortam ve süre.                                       |
| <b>3. Yaratıcı Düşünme ve Davranış</b>                                                                                                            | - En az <b>200</b> öğrencinin sanat/oyun temelli üretime katılımı; doğru davranış performansı $\geq$ %80 (mini tatbikat).     | Atölye malzemelerine erişim.                                              |
| <b>Sonuçlar (Çıktılar)</b>                                                                                                                        | <b>Göstergeler</b>                                                                                                            | <b>Dışsal Koşullar</b>                                                    |
| <b>1. Eğitim modülleri uygulanır</b> (Modül 1-3; kavram kartları, mini quiz)                                                                      | - 3 modül tamamlandı; oturum sayısı $\geq$ 12; katılım listeleri.                                                             | Uzman/öğretmen eşleştirmesi zamanında yapılır.                            |
| <b>2. Deneyim &amp; oyun uygulamaları gerçekleşir</b> ("Ateşsiz Piknik", Yeşil Günlük, Risk Avı, mini tatbikat, yaratıcı drama tiyatro etkinliği) | - Uygulama seansı $\geq$ 8; doğru davranış oranı $\geq$ %80.                                                                  | Hava ve alan uygunluğu.                                                   |
| <b>3. Dijital hikâye kitabı yayımlanır</b> ("Küllerinden Yeşeren Hikâyeler")                                                                      | - 1 dijital kitap; $\geq$ 3 kurum sitesinde paylaşım.                                                                         | Telif/izin süreçleri tamamlanır.                                          |

|                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Görünürlük ve kapanış etkinlikleri</b> (sergi, sertifikalar) | - Sergi ziyaretçisi $\geq 500$ .                                                                                                                | Okul/yerel hesaplardan duyuru yapılır.                                                                             |
| <b>Faaliyetler</b>                                                 | <b>Alt Adımlar</b>                                                                                                                              | <b>Maliyetler (Özet)</b>                                                                                           |
| <b>1. Hazırlık ve Koordinasyon (A)</b>                             | 1.1 Okul seçimi & takvim • 1.2 İçerik uyarlaması • 1.3 Uzman eşleştirme • 1.4 İzinler & güvenlik listeleri                                      | <b>Toplam Bütçe: 20.000 TL</b>                                                                                     |
| <b>2. Okul İçi Öğrenme Modülleri (B)</b>                           | 2.1 Modül 1 – Orman Ekosistemi • 2.2 Modül 2 – Yangın Nedenleri/Doğru Davranış • 2.3 Modül 3 – Afet Güvenliği • 2.4 Sınıf içi mikro-uygulamalar | <b>Kalemler:</b>                                                                                                   |
| <b>3. Deneyim &amp; Oyun Uygulamaları (C)</b>                      | 3.1 Ateşsiz Piknik • 3.2 Yeşil Günlük • 3.3 Risk Avı & Zinciri Kır • 3.4 Mini tatbikat                                                          | - Eğitim & farkındalık materyalleri: <b>3.000</b>                                                                  |
| <b>4. Yaratıcı Üretim &amp; Sanat (D)</b>                          | 4.1 Hikaye kitabı • 4.2 Yaratıcı Drama Tiyatro Etkinliği                                                                                        | - Uygulamalı etkinlik malzemeleri: <b>2.500</b>                                                                    |
| <b>6. Görünürlük &amp; Kapanış (F)</b>                             | 6.1 Sergi • 6.2 Sertifikalar • 6.3 Son değerlendirme                                                                                            | - Dijital içerik & hikâye kitabı: <b>3.000</b>                                                                     |
| <b>7. Süreklilik &amp; Aktarılabilirlik (G)</b>                    | 7.1 Dijital kitap & paket paylaşımı • 7.2 “Ateşsiz Piknik Günü” takvimi                                                                         | - Saha & organizasyon: <b>3.500</b> • Tanıtım & görünürlük: <b>2.000</b> • Değerlendirme & raporlama: <b>1.000</b> |

#### 7. PROJE EKİBİ:

**Proje Danışmanı** : Dr. Merve Suzan Ilık Bilben

**Proje Sözcüsü** : Nisa Nur Orhan

**Proje Görevlileri** : Seçkin Kıvçak, Nilüfer Uyar Güvenenler, Dilara Kışlalı, Tuncay Özdemiroğlu, Havle Nur Yılmaz, Melike Sayat, Rabia İlknur Gökalp, Sena Akyol

**8. PROJENİN SÜRESİ:** 15.09.2025-01.06.2026

#### 9. PROJENİN FAALİYETLERİ:

##### A. Hazırlık ve Koordinasyon

- **Okul seçimi ve takvimleme:** İl/ilçe MEM ile hedef okulların belirlenmesi; sınıf/yaş düzeyine göre takvim planı.
- **İçerik uyarlaması:** Yaş gruplarına göre etkinliklerin pedagojik uyarlaması; öğretmen kılavuzlarının kısa versiyonlarının hazırlanması.
- **Uzman eşleştirme:** OGM/İtfaiye/TEMA vb. uzmanlarının tarih ve içerik eşleştirmesi.
- **İzinler ve güvenlik:** Okul içi/dışı faaliyetler için izin, sigorta ve güvenlik önlemleri kontrol listeleri.

##### B. Okul İçi Temel Öğrenme Modülleri (Bilgi ve Farkındalık)

- **Modül 1 – Orman Ekosistemi ve Yaşam Döngüsü – "Orman Kimdir?":**

Bu modül, projenin başlangıç adımıdır ve çocuklara ormanı sadece "ağaç topluluğu" olarak değil, yaşayan devasa bir ev (ekosistem) olarak tanıtmayı amaçlar.

Çocukların doğayla ilk doğru tanışmayı gerçekleştirmesi için tasarlanan bu faaliyet şu şekilde işler:

- ✓ **Nasıl Uygulanır?** Sınıf içerisinde çocukların ilgisini çekecek görseller, posterler ve etkileşimli sunumlar kullanılır. Orman Genel Müdürlüğü ve Türkiye Ormancılar Derneği Batı Akdeniz Şubesi'nden temin edilen doğru bilgiler, proje ekibi tarafından çocukların anlayacağı eğlenceli bir dile çevrilerek anlatılır.
- ✓ **Neler Öğretilir?** Eğitimde çocuklara "Orman Kimdir?" sorusu yöneltilir. Ormanın içindeki yaşam döngüsü, orada yaşayan canlıların birbirine olan ihtiyacı ve ormanın nefes

alan canlı bir varlık olduğu anlatılır. Böylece orman, çocukların zihninde "korunması gereken uzak bir yer" olmaktan çıkıp "tanıdıkları bir arkadaş" dönüşür.

- ✓ **Amacı Nedir?** Temel amaç, çocuklarda orman sevgisinin temelini atmaktır. Ayrıca eğitimin hemen öncesinde ve sonrasında yapılan 10 soruluk kısa ve eğlenceli anketlerle, çocukların bu etkinlikten ne kadar yeni bilgi öğrendiği ölçülür.

Modül 1; çocuklara doğayı teknik terimlerle anlatmak yerine, ormanın "kim olduğunu" tanıtırarak onlarla duygusal bir bağ kurmalarını sağlayan giriş dersidir.

- **Modül 2 – Yangın Nedenleri ve Doğru Davranış – "Yangın Dedektifleri İş Başında":**

Bu modül, çocuklara sadece teorik bilgi vermek yerine, onları birer "**Yangın Dedektifi**" gibi düşünmeye teşvik ederek orman yangınlarının sebeplerini ve çözüm yollarını uygulamalı olarak öğretmeyi amaçlayan bir sınıf içi etkinliktir.

Orman yangınlarının %87 gibi çok büyük bir oranının insan hatası ve ihmalden kaynaklandığı gerçeğinden yola çıkan bu faaliyet, şu şekilde işler:

- ✓ **Nasıl Uygulanır?** Okulun uygun bir alanında, çocukların gezebileceği küçük **öğrenme istasyonları** kurulur. Proje ekibi tarafından hazırlanan görseller ve materyallerle desteklenen bu istasyonlar, çocukların "bir yangının neden çıktığını" keşfetmelerini sağlar.
- ✓ **Neler Öğretilir?** Öğrenciler istasyonları gezerken yangınların sadece sıcak havadan değil; **ihmal** (söndürülmemiş piknik ateşi), **kaza**, **kasıt**, **altyapı sorunları** (elektrik telleri) veya **iklim faktörleri** gibi farklı sebeplerle başladığını somut örneklerle görürler.
- ✓ **Amacı Nedir?** Çocukların, "cam kırıkları ormanda mercek etkisi yapar mı?" ya da "rüzgarlı havada ateş yakmak neden tehlikelidir?" gibi soruların yanıtlarını görerek öğrenmeleri sağlanır. Böylece, sadece yangının ne olduğunu değil, yangına sebep olmamak için **nasıl doğru davranmaları gerektiğini** (önlem almayı) hafızalarına kazımış olurlar.

Modül 2; çocuklara "yapma" demek yerine, "neden yapmamaları gerektiğini" dedektiflik oyunu kurgusuyla anlatan ve sorumlu davranış geliştirmeyi hedefleyen temel bir eğitim adımıdır.

- **Modül 3 – Afet Güvenliği ve Doğru Tepki – "Hazır Ol, Güvende Kal":**

Bu modül, çocuklara orman yangını veya benzeri bir acil durumla karşılaştıklarında paniğe kapılmadan kendi güvenliklerini nasıl sağlayacaklarını öğreten hayati bir eğitim adımıdır.

Yangın çıkmasını önlemek (Modül 2) kadar, yangın anında doğru refleksi göstermenin de önemli olduğu bilinciyle tasarlanan bu faaliyet şu şekilde işler:

- ✓ **Nasıl Uygulanır?** Sınıf ortamında, AFAD (Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı) uzmanlarının rehberliğinde veya onların yönlendirmeleriyle hazırlanan özel materyallerle gerçekleştirilir. Çocuklar için hazırlanan "**Tehlike ve Güvenli Davranış Kartları**" kullanılarak doğru ve yanlış hareketler oyunlaştırılarak gösterilir.
- ✓ **Neler Öğretilir?** Sadece teorik bilgi verilmez; sınıf içinde "**Mini Tatbikat Senaryosu**" uygulanır. Çocuklar, bir tehlike anında nereye kaçmaları gerektiğini, duman gördüklerinde nasıl pozisyon alacaklarını ve yetkililere nasıl haber vereceklerini güvenli bir ortamda prova ederek öğrenirler.
- ✓ **Amacı Nedir?** Temel amaç, çocukların olası bir afet durumunda korku ve donup kalma yerine, **bilinçli ve soğukkanlı bir tepki** verme becerisi kazanmasıdır. "Bana bir şey olmaz" ihmalkarlığı yerine "Hazırlıklıyım" güvenini inşa etmeyi hedefler.

Modül 3; çocuklara afet anında hayat kurtaran doğru davranış reflekslerini kazandıran, uygulayarak öğreten **güvenlik ve tatbikat** dersidir.

### **C. Deneyim ve Oyun Temelli Uygulamalar (Davranış ve Empati)**

- **"Ateşsiz Piknik", "Risk Avı", "Yeşil Günlükler", "Fidan Dikimi" saha/okul bahçesi uygulaması:**

Bu faaliyet, projenin sınıf içinde verilen teorik bilgilerini gerçek hayata taşıyan, çocukların doğayla eğlenerek bağ kurmasını sağlayan en kapsamlı saha etkinliğidir.

Orman yangınlarının en büyük nedenlerinden biri olan piknik ateşlerine karşı bir alternatif sunan bu etkinlik şu şekilde işler:

- ✓ **Nasıl Uygulanır?** Okul bahçesinde veya Manavgat gibi belirlenen güvenli bir doğa alanında, çocukların kendi hazırladıkları kumanyalarla katıldıkları bir piknik organizasyonu düzenlenir. Etkinlik, sadece bir yemek molası değil; içinde fidan dikimi,

doğa gözlemi ve oyunların olduğu bir "doğa günü" olarak kurgulanır. Resmi görevli kartları da bu etkinlik başında takdim edilir.

- ✓ **Neler Öğretilir?** Çocuklara, ateş yakmadan da doğanın tadının çıkarılabileceği, "atıksız beslenme" ve "doğada iz bırakmama" ilkeleriyle öğretilir. Ayrıca kurulan oyun alanlarında **"Risk Avı"** yapılarak; orman zeminindeki cam kırığı, kuruyan ot veya izmarit gibi yangın risklerinin nasıl fark edileceği uygulamalı olarak gösterilir.
- ✓ **Amacı Nedir?** Temel amaç, çocuklarda "ateşsiz piknik kültürü" oluşturmak ve doğaya zarar vermeden vakit geçirme alışkanlığı kazandırmaktır. Etkinlik sonunda tutulan **"Yeşil Günlükler"** ve yazılan kompozisyonlarla, bu deneyimin çocuklarda yarattığı duygusal bağ ve sorumluluk bilinci pekiştirilir.

Kısacası "Ateşsiz Piknik"; çocukların doğayı bir dedektif gibi incelediği, koruyucu bir elçi gibi fidan diktiği ve yangınsız bir geleceğin mümkün olduğunu bizzat yaşayarak öğrendiği bir **deneyim günüdür**.

#### **D. Yaratıcı Üretim ve Sanat Bileşenleri (Duygusal Bağ – Yaratıcılık)**

- **"Küllerinden Yeşeren Hikâyeler" ortak kitabı:**  
Nilüfer Uyar tarafından çocuklar için yazılan hikaye kitabı dijital hali ve çıktısı.
- **"Yaratıcı Drama Tiyatro Etkinliği":**

Bu etkinlik, çocukların orman yangınları hakkındaki bilgilerini sadece dinleyerek değil, bir karakterin yerine geçip o duyguyu hissederek kalıcı hale getirdikleri bir **rol yapma ve yaratıcılık** çalışmasıdır. Antre Sahne sanatçıları ve okulun drama öğretmenleri rehberliğinde yürütülen bu faaliyet şu şekilde işler:

- ✓ **Nasıl Uygulanır?** Öğrenciler, uzmanlar eşliğinde hazırlanan kısa metinleri ezberleyerek veya tamamen o anki hayal güçlerine dayanarak (doğaçlama) küçük oyunlar sergilerler. Sınıf ortamı bir anda bir ormana, bir itfaiye merkezine veya bir haber stüdyosuna dönüşür.
- ✓ **Neler Yapılır?** Çocuklar sadece insanları değil; bir ağacı, yuvası tehlikede olan bir orman canlısını veya rüzgarın yangın üzerindeki etkisini canlandırırlar. Bu sayede, yangının sadece ağaçları yakmadığını, tüm bir yaşam döngüsüne nasıl zarar verdiğini kendi oyunlarıyla keşfederler.
- ✓ **Amacı Nedir?** Temel amaç, çocuklarda **empati (duygudaşlık)** duygusunu zirveye taşımaktır. Bir ağacın veya bir hayvanın yerine geçerek sahne tozunu yutan bir çocuk, gerçek hayatta doğaya zarar verecek bir davranışla karşılaştığında o anki duygusunu hatırlar ve çok daha sorumlu davranır.

Kısacası bu etkinlik; orman sevgisini ve yangın bilincini kuru bir bilgi olmaktan çıkarıp, çocukların zihninde hiç silinmeyecek eğlenceli ve duygusal bir **tiyatro anısına** dönüştürme çalışmasıdır.

#### **E. Görünürlük, Paylaşım ve Kapanış**

Bu aşama, aylardır süren eğitim ve etkinliklerin meyvelerinin toplandığı; öğrencilerin, ailelerin ve kurumların bir araya gelerek projenin yarattığı değişimi kutladığı bölümdür.

- **"Küllerden Doğan Umut" Sergisi:** Üniversite yerleşkesinde düzenlenen bu sergide, çocukların yaptığı resimler sergilenir. Serginin amacı, çocukların öğrenme sürecini topluma görsel bir şölenle aktarmak ve farkındalığı üniversite gençliğine de yaymaktır.
- **Uzman Konferansı (TODBA İş Birliği):** Türkiye Ormancılar Derneği Batı Akdeniz Şubesi (TODBA) ile birlikte üniversite bünyesinde bir konferans gerçekleştirilir. Bu etkinlikte, orman yangınlarının etkilerini anlatan görseller, projenin çıktıları profesyonel bir bakış açısıyla değerlendirilir.
- **"Küçük Çevre Elçisi" Sertifika Töreni:** Projeye katılan her öğrenciye isme özel "Küçük Çevre Elçisi" sertifikası takdim edilir. Bu tören sırasında, çocukların etkinlikler sırasında çekilmiş fotoğrafları da sunulur. Çocukların sadece bir etkinliğe katılmış gibi değil, yaşam boyu sürecek bir sorumluluğu üstlenmiş "elçiler" olarak kendilerini değerli hissetmelerini sağlar.
- **Ölçme, Değerlendirme ve Final Raporu:** Projenin en başında ve sonunda yapılan anketler, öğretmen geri bildirimleri ve nitel notlar analiz edilerek bir sonuç raporu hazırlanır. Hedeflenen %50 bilgi artışı ve %70 tutum değişikliği gibi somut veriler bu raporla belgelenerek projenin başarısı bilimsel olarak kanıtlanır.

#### **F. Süreklilik ve Aktarılabilirlik**

- **Dijital hikâye kitabı ve etkinlik paketinin paylaşımı:**  
Okullar arası dolaşıma açma; MEM üzerinden erişilebilir kılma.
- **Yerel kurum işbirliği izi:**  
Okul-belediye-STK ile “Ateşsiz Piknik Günü”nün takvime girmesi için girişim.

#### 10. PROJENİN MALİYETİ:

| Bütçe Kalemi                            | Açıklama                                                                                                | Tahmini Tutar (TL) |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Konferans Salonu Kiralama               | Yapılacak konferans için kiralanacak salon                                                              | 5.000              |
| Ulaşım Masrafları                       | Okullara ve ilgili kurumlara ziyaret sırasındaki tüm ulaşım, öğrencilerin üniversiteye ulaşımı          |                    |
| Etkinlik Mekân Düzeni                   | Sergilenecek fotoğraflar için gerekli malzemeler                                                        |                    |
| Tiyatro Etkinliği                       | Tiyatro oyuncularının destekleri                                                                        |                    |
| Eğitim ve Farkındalık Materyalleri      | Öğrenciler için çevre bilinci kavram kartları ve anket formları                                         | 3.000              |
| Uygulamalı Etkinlik Malzemeleri         | “Ateşsiz Piknik”, doğa gözlemi, deney ve oyun etkinlikleri için malzeme, güvenlik seti, Yeşil Günlükler | 2.500              |
| Dijital İçerik ve Hikâye Kitabı Üretimi | “Küllerinden Yeşeren Hikâyeler” dijital kitap tasarımı, baskı ve dijital yayın giderleri                | 3.000              |
| Saha ve Organizasyon Giderleri          | İkram, okul içi teknik donanım                                                                          | 3.500              |
| Tanıtım ve Görünürlük Çalışmaları       | Afiş, broşür, sosyal medya içerikleri, sertifika tasarımları                                            | 2.000              |
| Değerlendirme ve Raporlama              | Ön-son anket baskıları, veri analizi, geri bildirim formları ve rapor tasarımı                          | 1.000              |
| <b>Toplam</b>                           |                                                                                                         | <b>20.000 TL</b>   |

#### 11. PROJEDEN BEKLENEN SONUÇLAR, KATKILAR:

- **Çocuklarda çevre bilinci ve farkındalık oluşturmak:**

Proje ile ortaokul çağındaki çocukların, insan kaynaklı orman yangınlarının sebeplerini, sonuçlarını ve önlenme yollarını anlamaları hedeflenmektedir.

Yaş gruplarına uygun sunumlar, görseller ve uygulamalı etkinlikler aracılığıyla çocukların çevreye karşı duyarlılık düzeylerinin artması beklenmektedir.

→ *Proje öncesi ve sonrası yapılan kısa değerlendirme anketlerinde bilgi ve farkındalık düzeyinde en az %50 oranında artış hedeflenmektedir.*

- **Doğaya karşı sevgi, empati ve sorumluluk duygusu geliştirmek:**

Etkinlikler aracılığıyla çocukların doğayla doğrudan temas kurmaları sağlanacaktır.

Bu temasın, onlarda aidiyet, sevgi ve koruma isteği oluşturmaları; çevreye zarar veren davranışlardan kaçınma eğilimini güçlendirmesi beklenmektedir.

→ *Etkinlik sonrası gözlem formlarında öğrencilerin %80’inin doğa temelli empati ve sorumluluk göstergelerinde olumlu gelişme göstermesi beklenmektedir.*

- **Öğrenmeyi eğlenceli ve kalıcı hale getirmek:**

Çocukların yaş özelliklerine uygun biçimde hazırlanmış oyun temelli, etkileşimli ve yaratıcı etkinliklerle öğrenme süreci eğlenceli hale getirilecektir.

→ *Uygulama sonrasında çocukların %70’inin edindikleri bilgileri geri çağırma ve doğru şekilde ifade etme becerisi göstermesi beklenmektedir.*

- **Aile ve çevrede dolaylı farkındalık yaratmak:**

Çocukların proje kapsamında kazandıkları bilgileri ailelerine aktarmalarıyla çevre bilinci ev ortamına da taşınacaktır.

Bu sayede aile bireylerinin doğayı koruma ve yangınları önleme konusunda farkındalık kazanması beklenmektedir.

→ Veli geri bildirim formlarında ailelerin %60'ının çocukları aracılığıyla yeni bilgiler öğrendiğini belirtmesi hedeflenmektedir.

• **Uzun vadede çevreye duyarlı bireyler yetiştirmek:**

Erken yaşta kazanılan çevre bilinci, çocukların ilerleyen yaşlarda doğayı koruyan, çevreye zarar vermekten kaçınan ve çevre sorunlarına duyarlı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayacaktır.

→ Proje sonrasında öğrencilerin %70'inin çevreye yönelik tutum ölçeğinde olumlu yönde değişim göstermesi beklenmektedir.

• **Toplumsal farkındalık ve ekolojik bilinçte artış sağlamak:**

Projenin dolaylı etkisiyle hem çocuklar hem de aileler çevre sorunlarına karşı daha bilinçli hale gelecektir.

Orman yangınlarının insan kaynaklı nedenlerinin fark edilmesi, bireysel sorumluluk bilincinin artması ve dikkatli davranışların yaygınlaşması beklenmektedir.

→ Okul ve çevresinde yürütülen bilgilendirme etkinliklerine katılım sayısının 200 kişiyi geçmesi hedeflenmektedir.

## 12. PROJENİN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ:

“Küllerinden Yeşerenler” projesi, yalnızca kısa süreli farkındalık etkinliklerinden ibaret değildir. Proje, çocuklarda erken yaşta oluşturulan çevre bilincinin kalıcı hale gelmesini ve bu bilincin okul, aile ve yerel toplum düzeyinde devamlılığını sağlamayı hedeflemektedir. Sürdürülebilirlik beş temel eksende planlanmıştır:

### 1. Eğitsel Sürdürülebilirlik

- Proje sürecinde geliştirilen “**Küçük Çevre Elçileri**” görevli kartları ve katılım sertifikaları proje bitiminden sonra öğrencilere takdim edilecektir.

### 2. Kurumsal Sürdürülebilirlik

- Akdeniz Üniversitesi, Milli Eğitim Müdürlüğü, OGM ve yerel belediyeler arasında yapılacak iş birliği protokolüyle, proje kapsamında geliştirilen “Eğitim ve Etkinlik Modülleri”nin kalıcı hale getirilmesi planlanmaktadır.
  - Okullar, proje kapsamında her yıl düzenlenecek “Ateşsiz Piknik Günü” veya “Yeşeren Umut Haftası” etkinliklerine ev sahipliği yapacaktır.
- Kurumlar arası ortak etkinliklerin yıllık takvime alınması hedeflenmektedir.

### 3. Dijital ve Görsel Sürdürülebilirlik

- “**Küllerinden Yeşeren Hikâyeler**” adlı dijital kitap, okul web sitelerinde ve yerel yönetimlerin dijital platformlarında erişime açılacaktır, ayrıca kitap basımı, satışı ve gelirinin bağışlanması da yapılacaktır.
  - Bu içerikler, gelecekteki çevre etkinliklerinde örnek materyal olarak yeniden kullanılacaktır.
- Eğitim materyallerinin en az 3 kurum tarafından dijital ortamda paylaşılması hedeflenmektedir.

### 4. Toplumsal Sürdürülebilirlik

- Çocukların “çevre elçisi” rolü, proje sonrasında okul çevresinde devam edecektir.
  - Ailelerin projeye dolaylı katılımı sayesinde çevre bilinci ev ortamında da sürdürülecek; okul-aile-toplum etkileşimi güçlenecektir.
- Proje sonrası dönemde 100'den fazla veliye ulaşılması beklenmektedir.

### 5. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (BM SKA) ile Uyum

Proje, sürdürülebilir kalkınma politikalarıyla doğrudan ilişkilidir:

- **Amaç 4 – Nitelikli Eğitim:** Çocukların çevre farkındalığı ve yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirir.
- **Amaç 13 – İklim Eylemi:** İnsan kaynaklı orman yangınlarına karşı erken yaşta bilinç ve eylem kapasitesi kazandırır.
- **Amaç 15 – Karasal Yaşam:** Orman ekosistemlerinin korunmasına yönelik duyarlılığı güçlendirir.
- **Amaç 17 – Amaçlar İçin Ortaklıklar:** Üniversite, okul, yerel yönetim ve sivil toplum kuruluşları arasında iş birliği ağı oluşturur.

→ Bu amaçlar doğrultusunda, proje çıktılarının ulusal çevre eğitimi politikalarına katkı sağlaması hedeflenmektedir.

### 13. PROJENİN İŞ PLANI (İŞ-AKIŞ ŞEMASI):

| FAALİYETLER                                                                                                                                                       | SORUMLULAR                                            | HAFTALAR                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. HAZIRLAMA FAALİYETLERİ                                                                                                                                         |                                                       |                                |
| 1.1 Bilgilendirme ve Eğitim Materyali Geliştirme ve Eğitimcinin Eğitimi (Etkileşimli sunum, poster/infografik okuma, “orman kimdir?” kavramsallaştırma etkinliği) | Tüm proje üyeleri                                     | Şubat 2.hafta (9-15 Şubat)     |
| 1.2 Hafıza Kartları, Deney Seti ve Sanat Materyali Hazırlığı                                                                                                      | Tüm proje üyeleri                                     | Ocak ayı boyunca               |
| 1.3 Mekan ve İzin Hazırlıkları                                                                                                                                    | Rabia İlknur Gökalp, Melike Sayat, Tuncay Özdemiroğlu | 15-19 Aralık                   |
| 2. UYGULAMA FAALİYETLERİ                                                                                                                                          |                                                       |                                |
| 2.1. Eğitim ve Bilinçlendirme Seminerleri (Okul İçi Temel Öğrenme Modülleri (Tüm Modüller))                                                                       | Tüm proje üyeleri                                     | 23 Şubat – 15 Mart             |
| 2.2. Deneyisel Gösterim (AFAD)                                                                                                                                    | AFAD                                                  | 23 Şubat – 15 Mart             |
| 2.3. "Ateşsiz Piknik" ve Temizlik Kampanyalarının Başlatılması                                                                                                    | Tüm proje üyeleri                                     | 9-15 Şubat arası belirlenecek. |
| 2.4. Fidan Dikme Etkinliği Organizasyonu<br>OGM uzmanlarını ile fidan ve yer konusunda planlama.                                                                  | Tüm proje üyeleri                                     | 9-15 Şubat arası belirlenecek. |
| 2.5. Doğa Gezileri ve Gözlem Çalışmaları                                                                                                                          | Tüm proje üyeleri                                     | 9-15 Şubat arası belirlenecek. |
| 2.6. "Küllerden Doğan Umut" Sergisi                                                                                                                               | Seçkin Kıvçak, Havle Nur Yılmaz                       | 6-17 Nisan                     |
| 2.7. Konferans                                                                                                                                                    | Nilüfer Uyar                                          | 6-17 Nisan                     |
| 3. RAPORLAMA FAALİYETLERİ                                                                                                                                         |                                                       |                                |
| 3.1 Faaliyet Verilerinin Toplanması                                                                                                                               | Tüm proje üyeleri                                     | 20 Nisan                       |
| 3.2 Nihai Rapor ve Sonuçların Değerlendirilmesi                                                                                                                   | Nisa Nur Orhan, Seçkin Kıvçak                         | 27 Nisan                       |