



Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı Değerlendirmesi
2021-2022 Eğitim-Öğretim Yılı

Doç. Dr. Miray DAĞYAR
Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı

Eğitim Fakóltesi'nde Lisans Eğitimi veren Anabilim Dalları

- Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı
- İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı
- Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı
- Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı
- İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı
- Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı
- Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı
- Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

EĞİTİM FAKÜLTESİ EPDAD AKREDİTASYON SÜRECİ

5 anabilim dalı için Eğitim Fakültesi EPDAD akreditasyon başvurusu yaptı.	5 Aralık 2021
5 anabilim dalının başvurusu da kabul edildi.	1 Mart 2022
Akreditasyon komisyonu oluşturuldu. Akreditasyon komisyonu her hafta düzenli toplantılar yaptı.	22 Mart 2022
Her anabilim dalında EPDAD özdeğerlendirme raporunu ilgili standartlara göre hazırlayacak komisyonlar oluşturuldu. Kanıtların toplanması ve özdeğerlendirme raporunun nasıl yazılacağıyla ilgili komisyonların her hafta düzenli toplantı yapması sağlandı.	28 Mart 2022
Gerekli kanıtların toplanabilmesi için Microsoft Teams Programında her öğretim elemanı için EPDAD kanıt klasörleri oluşturuldu.	18 Nisan 2022
Özellikle komisyon dışında kalan öğretim elemanları için bilgilendirme toplantısı yapıldı. İlgili standartlar için gerekli kanıtların neler olduğu ve anabilim dallarına nasıl ulaştıracaklarının bilgisi paylaşıldı.	26 Nisan 2022
İstenen tüm kanıtlar öğretim elemanları tarafından Teams klasörlerine yüklendi.	15 Haziran 2022
Özdeğerlendirme raporunun EPDAD standartları kapsamında, ilgili komisyon üyeleri tarafından yazım süreci devam ediyor.	15 Haziran-4 Temmuz 2022
Hazırlanacak olan EPDAD Özdeğerlendirme raporları her anabilim dalı tarafından sisteme yüklenecek.	4-8 Temmuz 2022

Eğitim Fakóltesi Lisans Programları

- Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı
- İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı
- İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı
- Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı
- Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı
- Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı
- Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı
- Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı

- Öğretmen yetiştirme işlevinin üniversitelere devredilmesinden (1982) günümüze kadar geçen süreçte öğretmen yetiştirme lisans programlarıyla ilgili olarak 1997, 2006 ve 2009 yıllarında yeniden düzenleme çalışmaları yapılmıştır.
- Yeni öğretmen yetiştirme lisans programlarıyla ilgili son güncelleme 2017-2018 yıllarında tamamlanmış ve 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle uygulamaya geçirilmiştir.

Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı

- Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde
 - 2018-2019 eğitim-öğretim yılında 1. sınıflar;
 - 2019-2020 eğitim-öğretim yılında 1. ve 2. Sınıflar;
 - 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 1., 2. ve 3. Sınıflar;
 - 2021-2022 yılı itibariyle de 1., 2., 3. ve 4. Sınıflar
- YÖK'ün Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programına tabi olmuştur.

Yeni Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı

- Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır.
- Programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15-20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-50 oranında yer almıştır.
- Programlarda yer alan sınırlı sayıdaki seçmeli dersler arttırılmış olup bütün programlarda seçmeli derslere %25 oranında yer verilerek Bologna sürecine uyum sağlanmıştır.
- Böylelikle bütün öğretmen yetiştirme lisans programları arasında çekirdek müfredat oluşturulmuştur.

Program Değerlendirme Süreci

Planlama Aşaması	
Programın Uygulanması	Son 4 yıl
Bölüm komisyonlarının çalışma süreçlerini koordine edecek bir üst komisyon oluşturuldu.	7 Mart 2022
Her lisans programı için ayrı bir komisyon oluşturuldu. 4-5 kişiden oluşan komisyonlarda Eğitim Programları ve Öğretim ve Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim dallarından birer üyenin olması sağlandı.	14 Mart 2022
Program değerlendirme modeli belirlendi.	12 Nisan 2022
Tüm lisans programı komisyonlarına program değerlendirmenin amacı, program değerlendirme soruları ve program değerlendirme modeli hakkında bilgilendirme yapıldı.	22 Nisan 2022
Her komisyon kendi lisans programı için program değerlendirme amacını, programın öğrenme çıktılarını, değerlendirme modeli kapsamında program değerlendirme sorularını ve olası veri kaynaklarını belirlediler.	1 Haziran 2022
Memnuniyet testleri alanyazına dayalı belirlendi ve uygulandı.	Nisan-Mayıs 2022
Her lisans programı belirlemiş oldukları veri kaynağına uygun alanyazında yer alan veri toplama araçlarını tarayacak, uygun veri toplama araçları için gerekli izinler alınacak.	Devam ediyor
Veri toplama araçları bilimsel değeri olması açısından geçerlik güvenilirlik çalışmaları yapılmış olan ölçekler arasından seçilecek. Ulaşılamayan veri toplama araçlarının geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılacak.	Devam ediyor.

Programın Bağlam, Girdi, Ürün, Süreç Değerlendirmesi Çalışma Planı

Dört yılını tamamlayan öğretmen yetiştirme ilgili lisans programının Bağlam, Girdi, Ürün, Süreç Değerlendirme modeli kullanılarak değerlendirilmesine karar verildi.

- Yapılan program değerlendirmesinin amacı: Programının güçlü ve zayıf yönlerinin değerlendirilmesidir.
- Programın Tarafları:
 1. Öğrenciler (Öğretmen adayları)
 2. Mezunlar
 3. Dış paydaşlar (Eğitim Fakóltesiyle bağlantılı kurumlardaki çalışanlar)
 4. Fakólte ve bölüm/anabilim dalı yöneticileri
 5. Yüksek Öğretim Kurumu

Bağlam Değerlendirme

Değerlendirme sorusu	Veri kaynağı	Veri toplama yöntem ve araçları
1. Eğitim programının öğrenme çıktıları ile fakültenin amaç, vizyon, misyon ve program çıktıları arasındaki ilişki nedir?	Eğitim fakültesinin güncel amaç, vizyon, misyon, program çıktıları	Doküman inceleme
2. Eğitim programının öğrenme çıktıları ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ) arasındaki ilişkisi nedir?	TYYÇ	Doküman inceleme
3. Lisans programına ilişkin öğrenci gereksinimleri nelerdir?	Mezunlar 4. sınıf düzeyindeki öğrenciler	İhtiyaç değerlendirme testi Odak grup (OG) görüşmesi
4. Eğitim programına ilişkin öğrenci beklentileri nelerdir?	Öğrenciler	Görüşme Programa yönelik algı testi
5. Lisans eğitim programı neden güncellenmiştir? Önceki programdan farklılıkları nelerdir?	Fakülte ve program yöneticileri YÖK Program geliştirme kayıtları	Bireysel görüşme Doküman inceleme
6. Program toplumsal ve ekonomik ihtiyaçları karşılamada yeterli mi?	KPSS sonuçları Dış paydaşlar	Doküman inceleme Memnuniyet testi Görüşme
7. Program çıktıları günlük yaşamla paralellik gösteriyor mu?	Öğrenciler Öğretim elemanları Eğitim programı	Memnuniyet testi Odak grup görüşmesi Doküman inceleme
8. Program çıktıları sonraki öğretim kademelerini desteklemek için yeterli mi?	Yüksek lisansa geçiş yapan öğrenciler Öğretim elemanları	Görüşme
9. Programda yer alan derslerle ilgili görüşler nelerdir?	Öğrenciler Öğretim elemanları	Dönem sonu ders değerlendirme sonuçları Odak grup görüşmesi

Bağlam değerlendirme kapsamında yapılan çalışmalar

- Lisans eğitim programlarının öğrenme çıktıları oluşturulan lisans programları komisyonlarınca incelenmiştir. Bunun sonucunda her lisans programının öğrenme çıktıları, program çıktıları ile fakültenin amaç, vizyon ve misyonuna uygunluğuna göre güncellenmiştir.
- Her komisyon ilgili program çıktıları ile TYYÇ kazanımlarını karşılaştırmıştır. Karşılaştırmaların matris halinde obs sistemine girilmesi sağlanmıştır.
- Öğretim elemanlarının obs ders tanımlamalarını güncellemeleri sağlanmıştır. OBS, öğretmen adaylarının aldıkları dersler hakkında ayrıntılı bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır. OBS'de Eğitim Fakültesi'nde verilen her bir ders; ders adı, ders bilgileri, ders kategorisi, dersin amaç ve içeriği, dersin öğrenme çıktıları, dersin öğrenme-öğretme yöntemleri, haftalık ders konuları ve öngörülen hazırlık çalışmaları, kaynaklar, dersin program ve öğrenme çıktılarına katkısı, ders öğrenme ve program-öğrenme çıktısı ilişkisi, ölçme ve değerlendirme, dersin iş yükü ve AKTS bilgileriyle yer almaktadır.
- Öğretim elemanları tarafından her dersin kazanımları ile program çıktıları eşleştirilmiştir.
- Bunlarla ilgili verilere Eğitim fakültesinin internet sitesinde yer alan ilgili anabilim dalının lisans programı bilgi paketinden ulaşılabilir.
- Öğrencilerin OBS'de yer alan ders ve öğretim elemanını değerlendirmeye yönelik testlere özenli cevap vermeleri için duyurular yapıldı.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı

Eğitim programının sonunda elde edilen öğrenci kazanımları:

- 1. Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik alanlarıyla ilgili kavramlar arasındaki ilişkiyi kavrar.
- 2. Fen ve teknolojiyle ilgili bilgilerin doğası, kaynağı, sınırları hakkında bilgi sahibi olur.
- 3. Alanıyla ilgili olay ve olguları bilimsel yöntem ve teknikleri kullanarak inceler, verileri yorumlar.
- 4. Fen ve fen eğitimi konularında edindiği bilgileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, bu alandaki ihtiyaçları belirler, öğrenimini yaşam boyu sürdürmeye çalışır, bu süreçte ilgili gelişmeleri izleme ve güncel bilgilere ulaşmada teknolojiyi etkin biçimde kullanır.
- 5. Program içerisinde almış olduğu bilgi ve beceriler ile bir dersi planlar, yürütür ve değerlendirir.
- 6. Fen öğretimindeki konuların özelliklerine göre öğretim programındaki kazanımları temele alarak uygun öğretim yöntemlerini seçer ve uygular.
- 7. Fen öğretiminde işlenecek konulara ve öğrencilerin ihtiyaçlarına göre öğretim materyalleri tasarlar ve geliştirir.
- 8. Öğrenci kazanımlarını, farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.
- 9. Öğrencilerin gelişim düzeylerine bağlı olarak fen ve teknolojiye ilişkin öğrenme özellikleri ve güçlükleri hakkında bilgi sahibi olur.
- 10. Öğrencilerin gelişim özellikleri doğrultusunda farklı öğretim yöntemlerini seçer ve uygular.
- 11. Fen eğitimi ile ilgili alanlarda ve problem durumlarında fikir üretir, projeler yapar, çözüm yolları geliştirir ve bunları nitel, nicel verilerle destekler.
- 12. Sözlü ve yazılı iletişim kurar; en az bir yabancı dili kullanarak bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanır, bu alandaki gelişimleri takip eder; meslektaşları ile iletişim becerilerini geliştirir.
- 13. Mesleki sorumluluk ve etik bilinci geliştirir.
- 14. Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleriyle tanır.
- 15. Öğretmenin rehberlik görevlerini bilir ve öğrenci tanıma yollarını kavrar.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programının Öğrenme Çıktıları ile Ders Çıktılarının Karşılaştırılması Örneği

8.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
AZFB 412	Fen Öğretiminde Okul Dışı Öğrenme Ortamları	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	-	-	
AZFB 414	Bilimin Doğası ve Öğretimi	5	5	5	4	4	3	3	-	-	3	4	-	3	-	-	
MBZ 402	Öğretmenlik Uygulaması II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	5	-	-	
MBZ 406	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	-	-	-	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-	2	-	
ASFB 4B6	Seçmeli Dersler VI Grubu (Alan Eğitimi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
MBS 4B6	Seçmeli Dersler VI Grubu (Meslek Bilgisi)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ASFB 402	Kimyasal Atıklar ve Çevre Kirliliği	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	-	-	
ASFB 404	Fen Bilgisi Öğretiminde Kavram Yanılgıları	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	-	-	
MBS 402	Öğrenme Güçlüğü	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	
MBS 404	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	
MBS 406	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
MBS 408	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	-	-	

* İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı Değerlendirmesi

- Eğitim programı, YÖK tarafından Bologna süreci doğrultusunda 1999'da hazırlanan, 2006 ve 2018'de yenilenen çerçeve program temelinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Alan Yeterliliklerine uygun olarak düzenlenmiştir. Bu eğitim programında yer alan derslerin içerikleri Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) çerçeve programıyla, derslerin öğrenme çıktıları YÖK tarafından belirlenen “Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri,” Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından belirlenen “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri” ve “Fen Bilgisi Öğretmeni Özel Alan Yeterlilikleri” ile uyumludur.

Girdi Değerlendirme

Değerlendirme sorusu	Veri kaynağı	Veri toplama yöntem ve araçları
1. Eğitim programının amaç ve öğrenme hedefleri ihtiyaca ve ğrenci seviyesine uygun belirlenmiş mi?	Eğitim programı	Doküman inceleme
2. Eğitim programının kapsam, ğretim ve lme yöntemleri amaç ve hedeflerle uyumlu mu?	Eğitim programı	Doküman inceleme
3. Öğretim elemanları, program yeterliklerine sahip mi?	Öğretim elemanları	Görüşme zgemiş
4. Öğretim elemanları, mesleki deneyime ve yeterli alan bilgisine sahip mi?	Öğretim elemanları öğrenciler	zgemiş Memnuniyet testi
5. Öğretmen adaylarının programın öğrenme ıktıları ile ilgili giriş özellikleri nelerdir?	1. dönem ğrencileri	Bilgi ve tutum testleri
6. Öğretmen adaylarının programın öğrenme ıktıları ile ilgili hazırbulunuşlukları nasıldır?	Öğrenciler (n bilgi-beceri ve motivasyonları)	Bilgi, motivasyon, bilişsel beceri testleri
7. Eğitim programına ayrılan süre yeterli midir?	Öğrenciler ğretim elemanları	Memnuniyet testi
8. Eğitim programı için öğrenme ortamları (fiziki alt yapı, donanım, araç- gereç vb.) uygun ve yeterli mi?	ğrenme ortamları öğrenciler ğretim elemanları	Yerinde inceleme Kayıt/envanter inceleme Memnuniyet testi
9. Program ğretme-öğrenme durumları açısından, kalıcı ve anlamlı öğrenmeyi ve uygulamaya ve ğrenci aktifliğine ağırlık veren ğretimi destekliyor mu?	Öğretim elemanları ğrenciler	Gözlem Odak grup görüşmesi Memnuniyet testi

Girdi değerlendirme kapsamında yapılan alışmalar

- Öğretim elemanlarını değerlendirebilmek amacıyla standart bir özgeçmiş formu oluşturuldu ve tüm öğretim elemanlarının formu doldurmasının takibi yapıldı.
- Öğretim elemanlarına ve öğrencilere programa yönelik memnuniyet testleri uygulandı.
- Programlarda yer alan öğretim elemanlarının sayısı belirlendi.
- Eğitim fakültesinin fiziki koşulları nicel ve video kaydına dayalı verilerle tespit edildi.

ÖZGEÇMİŞ FORMU

KİŞİSEL BİLGİLERİ

Adı Soyadı	
Unvanı:	
E-Posta Adresi:	
Telefon (İş):	
Telefon (Cep):	
Yazışma Adresi:	

EĞİTİM BİLGİLERİ

Derece	Ülke	Üniversite	Fakülte/Enstitü	Öğrenim Alanı	Mezuniyet Yılı
Doktora					
Yüksek Lisans					
Lisans					

UZMANLIK ALANLARI

--

YABANCI DİLLER

Dil	Seviyesi	Sınav ve Sınav Sonucu (varsa)

KURUMDAKİ GÖREVLER ve HİZMET SÜRESİ

Ünvan	İlk Atama Tarihi	Bitiş Süresi veya Devam Etmekte	Toplam Hizmet Süresi (Yıl/Ay)

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Kurum	Ünvan/Görev	İlk Atama Tarihi	Bitiş Süresi veya Devam Etmekte	Toplam Hizmet Süresi (Yıl/Ay)

DANIŞMANLIKLAR, PATENTLER

--

ESERLER (Son 5 yıl-Başlıca eserler)

--

MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞ ÜYELİKLERİ

--

ALINAN ÖDÜLLER

--

VERİLEN KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Son 5 yıl)

1.

MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ (Son 5 yıl)

1.

Eğitim Fakóltesi'nde Yer Alan Öğretim Elemanı Sayıları

Bölüm	Prof	Doç	Dr.Öğr.Ü	Öğr.Gör.	Arş.Gör.	Enstitü Arş.Gör.
Eğitim Bilimleri	8	20	2	2	6	0
Matematik ve Fen Bilimleri	6	12	6		0	0
Temel Eğitim	2	5	4	1	3	0
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	6	10	6		3	5
Özel Eğitim	0	2	2	1	2	0
Yabancı Diller Eğitimi	1	3	3	0	3	0
TOPLAM	23	52	23	6	17	5

Eğitim Fakóltesinin Fiziki Koşulları

- Eğitim Fakóltesi'nde tam donanımlı ve etkileşimli akıllı yazı tahtasına sahip olan 5'i lisans ve 5'i lisansüstü sınıfı olmak üzere toplam 10adet derslik bulunmaktadır. Projeksiyon ve yazı tahtasına sahip 40 derslik yer almaktadır. Ayrıca, 107 akademik oda, 7 adet görüşme odası, 10 adet proje odası, 1 adet materyal odası, 2 adet fizik/kimya laboratuvarı, 1 adet çalışma salonu, 1 adet konferans salonu, 1 adet matematik laboratuvarı, 1 adet dinleme laboratuvarı, 1 adet materyal laboratuvarı, 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Her lisans programı özelinde 4 adet derslik bulunmaktadır. Bu dersliklerden biri 80 kişilik, diğerleri ise 40-50 kişiliktir.

Süreç Değerlendirme

Değerlendirme sorusu	Veri kaynağı	Veri toplama yöntem ve araçları
1. Eğitim programı planlandığı gibi uygulanıyor mu?	Öğrenciler Öğretim elemanları Eğitim kurulu raporları Eğitim programı	Memnuniyet ölçeği Doküman inceleme
2. Öğretim etkinlikleri/ölçme etkinlikleri/ eğitim materyalleri uygun mu ve amaç doğrultusunda etkin uygulanıyor mu?	Öğrenciler Öğretim elemanları	Memnuniyet ölçeği Odak grup görüşmesi Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği formu
3. Öğretim süreçlerinde ne tür sorunlar ortaya çıkıyor ve nasıl çözümleniyor?	Öğrenciler Öğretim elemanları	Odak grup görüşmesi
4. Öğretim elemanları eğitcilik rollerine uygun davranışlar gösteriyor mu?	Öğrenciler Öğretim elemanları	Odak grup görüşmesi Memnuniyet ölçeği

Süreç değerlendirme kapsamında yapılan çalışmalar

- Derslerde işe koşulan öğretim etkinliklerini, yöntem-teknikleri, ölçme-değerlendirme sürecini programa uygunluk açısından yorumlayabilmek için «öğretme-öğrenme ve öğrenci değerlendirme süreçlerinin niteliği formu» oluşturuldu.
- Formu her öğretim elemanının girdiği derslere yönelik doldurması için takibi yapıldı.
- Öğrenci ve öğretmenlere uygulanan memnuniyet ölçeği verilerinden yararlanıldı.

Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği

Dersin Kodu:	Dersin Adı:	Sorumlu Öğretim Elemanı:
Dersin Amaçları	Dersin Öğrenme Yöntemleri	Ölçme Değerlendirme Teknikleri
Dersin Amaçları ile Dersin Öğrenme Yöntemleri arasındaki ilişki		
Dersin Değerlendirme süreçleri		Değerlendirme Ölçütleri
a-Ara değerlendirme		
b-Dönem sonu değerlendirme		
Dersin Amaçları, Öğretme-Öğrenme Yaşantıları ile Değerlendirme Süreçlerinin Bağlantısı		Derse İlişkin Başarı Durumu
Dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı		Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi Tarih:

Dersin Kodu: AZFB 316	Dersin Adı: Bilimsel Muhakeme Becerileri	Sorumlu Öğretim Elemanı: xxxxxxxxxxxx
Dersin Amaçları	Dersin Öğrenme Yöntemleri	Ölçme Değerlendirme Teknikleri
<p>Bu dersin genel amaçları;</p> <ul style="list-style-type: none"> Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel muhakeme becerileri ve fen eğitimiyle ilişkisi hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamak Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel muhakeme becerilerini geliştirmeye yönelik yöntem ve teknikleri kavraması ve kullanabilmesini sağlamak Bilimsel muhakeme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler tasarlamak ve sunmak 	<ul style="list-style-type: none"> Sunuş Araştırma Sorgulama Tartışma Beyin Fırtınası Soru-Cevap 	<ul style="list-style-type: none"> Sunuş Araştırma Sorgulama Tartışma Beyin Fırtınası Soru-Cevap
Dersin Amaçları ile Dersin Öğrenme Yöntemleri arasındaki ilişki	<p>Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel muhakeme becerileri ve eğitimiyle ilişkisi hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamak amacıyla her bir konular ilke ilgili beyin fırtınası, tartışma, soru cevap tekniği ile sunu yapılmaktadır. Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel muhakeme becerilerini geliştirmeye yönelik yöntem ve teknikleri kavrama kullanabilmesini sağlamak ve bilimsel muhakeme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler tasarlamak ve sunmak amacıyla öğretmen adaylar uçlu araştırma sorgulama tekniği yoluyla ilgili bilimsel muhakeme becerisine yönelik etkinlikler tasarlamaktadırlar. Etkinlikler yapılmış beyin fırtınası, soru-cevap ve tartışma teknikleri de beraberinde kullanılmaktadır.</p>	
Dersin Değerlendirme süreçleri	Değerlendirme Ölçütleri	
a-Ara değerlendirme	<p>Ara sınav</p> <ul style="list-style-type: none"> Ara sınav haftasına kadar ele alınan konular kapsamında sınav yapılır. Yazılı sınav ASOS üzerinden yapılmış olup ders ile ilgili bilimsel kavrama düzeyindeki çoktan seçmeli sorulardan oluşmaktadır. 	

b-Dönem sonu değerlendirme	Dönem sonu sınavı <ul style="list-style-type: none">• Final haftasına kadar ele alınan konular kapsamında yazılı sınav yapılır.• Yazılı sınav bilgi kavrama ve analiz düzeyindeki çoktan seçme soruların yanısıra öğrencileri eleştirel düşünmeye teşvik edec sorulardan oluşmaktadır• Dersin izlencesinde belirlenen haftalarda gruplar sorumlu oldukları düşünme becerilerine yönelik etkinliklerini sunmakla sorumludurlar.• Final haftasında öğretmen adayları dönem boyu yapmış oldukları ürünlerin tamamını içeren portfolyo dosyalarını teslim etmekle sorumludurlar.
Dersin Amaçları, Öğretme-Öğrenme Yaşantıları ile Değerlendirme Süreçlerinin Bağlantısı	Derse İlişkin Başarı Durumu
<p>Değerlendirme süreci kapsamındaki yazılı sınavlar dersin amaçlarından fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel muhakeme becerileri ve fen eğitimiyle ilişkisi hakkındaki bilgilerini ve bilimsel muhakeme becerilerini geliştirmeye yönelik yöntem ve teknikleri kavrama düzeylerini ölçmek amacıyla hazırlanmaktadır.</p> <p>Öğretmen adayları olasılıklı düşünme becerileri, sınıflandırma becerileri, değişken belirleme ve kontrol etme becerileri, hipotetik düşünme becerileri, orantısal düşünme becerileri, kombinasyonel düşünme becerileri, korelasyonel düşünme becerileri ile ilgili ders sürecinde yapılan etkinlikleri yapmakla sorumludurlar. Bunun yanı sıra etkinlikle yaparak yaşayarak ve aktif katılım sağlayarak öğrenmiş oldukları bu düşünme becerilerini fen bilimleri dersinde nasıl kazandıracığına yönelik tasarım yapmaları gerekmektedir. Dersin bilimsel muhakeme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler tasarlamak ve sunmak amacı doğrultusunda fen bilimleri müfredatından her düşünme becerisi ile ilgili seçtikleri kazanımlara yönelik etkinlikler tasarlamaktadırlar. Performans değerlendirme kapsamında öğrenciler tercihlerine göre grup veya bireysel olarak sorumlu oldukları haftalarda o haftaya ait düşünme becerisine yönelik tasarlamış olduğu etkinliği sunmakla sorumludur.</p> <p>Dersin 'fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel muhakeme becerilerini geliştirmeye yönelik yöntem ve teknikleri kullanabilmesini sağlamak' amacına yönelik olarak,</p>	<p>Mutlak sistem %30 Ara sınav %10 Performans Değerlendirme %60 Final (%30 Sınav + %30 Portfolyo Değerlendirme) Geçme Notu 60</p>

Ürün Değerlendirme

Değerlendirme sorusu	Veri kaynağı	Veri toplama yöntem ve araçları
1. Öğrencilerin öğrenme çıktılarına ilişkin yeterlik algıları ne düzeydedir ve cinsiyet/dönem/genel başarı vb. ile farklılık gösteriyor mu?	Öğrenciler	Öz-yeterlik, memnuniyet ve kaygı testleri
2. Öğrenciler, tanımlanan öğrenme çıktılarına ulaşıyor mu?	Öğrenciler	Bilgi testleri Derslere ait sınav sonuçları Bilgi, bilişsel, beceri ve tutum testleri
3. Eğitim programını tamamlayan öğrenciler mesleki uygulamalarında öğrenme çıktılarına uygun performans gösteriyor mu?	Mezunlar (eğitim programına katılan) Dış paydaşlar	Gözlem Doküman inceleme Dış paydaş anketi
4. Mevcut programa yönelik görüşler nelerdir? Beklenti ve ihtiyaçları karşılıyor mu? İdeal program nasıl olmalıdır?	Öğrenciler Mezunlar Öğretim elemanları	Odak grup görüşmesi Memnuniyet testi

Ürün değerlendirme kapsamında yapılan çalışmalar

- Memnuniyet testlerinin verilerinden yararlanıldı.
- Dış paydaş anketi oluşturuldu ve paylaşımına açıldı.
- Mezun bilgi anketi oluşturuldu ve paylaşımına açıldı.
- Öğretim elemanlarından son 3 yılda girdikleri her ders için yaptıkları vize, final, bütünleme sınav sorularını ve cevap anahtarlarını TEAMS programına açılan klasörlerine yüklemeleri istendi. En yüksek ve en düşük notu gösteren sınav evraklarını ve mutlak sistemde sınav ortalama puanlarını gösteren verileri paylaşmaları istendi. Takibi devam ediyor.

Veri Toplama Süreci Devam Eden Testler

- Dış Paydaş Anketi (Eğitim Fakültesi'nin hizmetleri/faaliyetleri hakkında kurumsal görüş elde etmek amacıyla)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7tHbUsDj0srYHbOjd9slDnlxQKL3Pr6lpZUm9EixAQjeJlg/viewform>

- Mezun Bilgi Sistemi (Eğitim Fakültesi mezunlarının çalışma durumu, çalıştığı kurum ve hizmet yılı hakkında bilgi edinmek amacıyla)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfjGotEWNnyT3z6CpU6t65IMgPpzm1hSILTnyovDvOPkVk3Dg/viewform>

Eğitim Fakóltesi Programlarının Değerlendirilmesine Yönelik Akademisyen Görüş Anket Sonuçları		Anket Sayısı				
No	Anket Sorusu	Memnuniyet Oranı (%)				
		1	2	3	4	5
	Programda Yer Alan Dersler Öğrencilere;					
1.	Meslek hayatlarında gerekli olacak teorik alan bilgisini sağlıyor.	1 %2	5 %9,8	5 %9,8	16 %31,4	24 %47,1
2.	Meslek hayatlarında gerekli olacak uygulamalı alan bilgisini sağlıyor.	2 %3,9	8 %15,7	12 %23,5	13 %25,5	16 %31,4
3.	Sözlü olarak etkili iletişim kurabilme becerisini kazandırıyor.	2 %3,9	7 %13,7	10 %19,6	16 %31,4	16 %31,4
4.	Yazılı olarak etkili iletişim kurabilme becerisini kazandırıyor.	4 %7,8	7 %13,7	10 %19,6	15 %29,4	15 %29,4
5.	Yaşam boyu öğrenme becerisi kazandırıyor.	4 %7,8	8 %15,7	14 %27,5	10 %19,6	15 %29,4
6.	Araştırma ve kendini geliştirmeye fırsatı sağlıyor.	2 %3,9	9 %17,6	12 %23,5	11 %21,6	17 %33,3
7.	Girişimci olma fırsatı ve imkânı veriyor.	8 %15,7	10 %19,6	13 %25,5	10 %19,6	10 %19,6
8.	Liderlik becerileri kazandırıyor.	5 %9,8	5 %9,8	14 %27,5	7 %13,7	13 %25,5
9.	Problem çözme becerileri kazandırıyor.	4 %7,8	7 %13,7	14 %27,5	5 %9,8	14 %27,5
10.	İş birliği içinde çalışma becerisi kazandırıyor.	4 %7,8	5 %9,8	14 %27,5	12 %23,5	17 %33,3
11.	Bilgiye ulaşma becerisini kazandırıyor.	0 %0	7 %13,7	14 %27,5	12 %23,5	18 %35,3
12.	Zamanı etkili kullanma becerisi kazandırıyor.	0 %0	10 %19,6	14 %27,5	11 %21,6	16 %31,4
13.	Disiplinler arası çalışma becerisi kazandırıyor.	1 %2	9 %17,6	16 %31,4	8 %15,7	17 %33,3
14.	Eleştirel düşünme becerisini kazandırıyor.	4 %7,8	11 %21,6	12 %23,5	11 %21,6	13 %25,5
15.	Stres yönetimi becerisini kazandırıyor.	4 %7,8	13 %25,5	15 %29,4	10 %19,6	10 %19,6
16.	Meslek etiği bilincini kazandırıyor.	0 %0	8 %15,7	8 %15,7	15 %29,4	20 %39,2
17.	Sosyal değerleri kazandırıyor.	0 %0	5 %9,8	15 %29,4	15 %29,4	16 %31,4
18.	Sosyal sorumluluk bilinci kazandırıyor.	3 %5,9	8 %15,7	9 %17,6	17 %33,3	14 %27,5
19.	Uygun staj ya da okul dışı deneyim ortamları sağlıyor.	2 %3,9	5 %9,8	8 %15,7	20 %39,2	16 %31,4
20.	Bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor becerileri kazandırıyor.	1 %2	11 %21,6	12 %23,5	9 %17,6	18 %35,3

Yorum

- Eğitim Fakültesi Programlarının Değerlendirilmesine Yönelik Akademisyen Görüş Anketi Eğitim Fakültesi'nde görev yapan ve cevaplamaı kabul eden 59 akademisyene uygulanmıştır.
- Program değerlendirmeye yönelik akademisyen görüşlerinin ortalaması 3.92 (SD=0.90) olarak belirlenmiştir. 5'li likert tipi bir ölçeğin orta noktası 3 olduğundan, Eğitim Fakültesi'nde akademik personelin program değerlendirmeye yönelik görüşlerinin ortalamanın üzerinde olduğu söylenebilir.

EĞİTİM FAKÜLTESİ PROGRAMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİNE YÖNELİK MEVCUT ÖĞRENCİ GÖRÜŞ ANKETİ		Anket Sayısı				
Anket Sonuçları		Memnuniyet Oranı (%)				
No	Anket Sorusu	1	2	3	4	5
1.	Cinsiyetiniz	Kadın 385 %67,5			Erkek 185 % 32,5	
	Programınızı Seçiniz:					
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı	44 %7,7				
	Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı	83 %14,6				
	İlköğretim Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı	95 %16,7				
	Özel Eğitim Bölümü	125 %21,9				
	Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı	68 %11,9				
	Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı	13%2,3				
	Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı	19 %3,3				
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı	105 %18,4					
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	18 %3,2					
2.	Öğrenim Gördüğüm Program					
3.	Bilimsel alanım ile ilgili teorik bilgi ve pratikleri kullanabilme becerisi kazandırır.	11 %1,9	24 %4,2	129 %22,6	180 %31,6	226 %39,6
4.	Öğretim programlarında alan dışı dersler almama imkân sağlar.	25 %4,4	45 %7,9	146 %25,6	175 %30,7	179 %31,4
5.	Alanım ile ilgili uygulamalar için gerekli olan modern bilişim teknoloji araçlarını seçme, geliştirme ve etkin biçimde kullanma becerisi kazandırır.	34 %6	52 %9,1	149 %26,1	162 %28,4	173 %30,4
6.	Alanım ile ilgili tasarım, gözlem, veri toplama, analiz ve yorumlama becerisi sunar.	12 %2,1	31 %5,4	122 %21,4	197 %34,6	208 %36,5
7.	Etkin iletişim kurma becerisi kazandırır.	12 %2,1	24 %4,1	110 %19,3	179 %31,4	245 %43
8.	Yaşam boyu öğrenme bilinci, bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme becerisi sunar.	17 %3	41 %7,2	106 %18,6	185 %32,5	221 %38,8
9.	En az bir tane yabancı dilde akademik olarak okuma, yazma becerisi kazandırır.	149 %26,1	106 %18,6	131 %23	68 %11,6	116 %20,4
10.	Hem mesleki hem de akademik açıdan etik ve sorumluluk bilincini kazandırır.	12 %2,1	15 %2,6	102 %17,9	193 %33,9	248 %43,5
11.	Alanımla ilgili evrensel insan hakları, bireysel ve toplumsal etkileri konusunda farkındalık bilincimi artırır.	13 %2,3	20 %3,5	89 %15,6	182 %31,9	266 %46,7
12.	Alanımda yaşanan sorunları tespit, anlama ve çözme becerisi, bu amaçla uygun müdahale yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi sunar.	11 %1,9	22 %3,9	106 %18,6	178 %31,2	253 %44,4
13.	Hem sosyal hizmet mesleği hem de akademik açıdan etik bilinci ve insani/sosyal değerleri benimser	11 %1,9	10 %1,8	80 %14	210 %36,8	259 %45,4
14.	Ulusal-uluslararası düzeyde alan bilgisine yönelik kaynaklara ulaşma konusunda bilinç kazandırır.	19 %3,3	56 %9,8	142 %24,9	170 %29,8	183 %32,1
15.	Alanımla ilgili araştırma, geliştirme ve uygulamanın önemini kavramamı sağlar	10 %1,8	24 %4,2	110 %19,3	186 %32,6	240 %42,1

Yorum

- Eğitim Fakültesi Programlarının Değerlendirilmesine Yönelik Mevcut Öğrenci Görüş Anketi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören ve yeni programa tabi olan 570 lisans öğrencisine uygulanmıştır.
- Program değerlendirmeye yönelik öğrenci görüşlerinin ortalaması 4.03 (SD=1.06) olarak belirlenmiştir. Buna göre Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören lisans öğrencilerinin program değerlendirmeye yönelik görüşlerinin olumlu olduğu söylenebilir.

Akademik Personel Memnuniyet Anket Sonuçları		Anket Sayısı				
Anket Sorusu	Memnuniyet Oranı (%)					
	1	2	3	4	5	
Eğitim Fakültesinde çalışmaktan memnunum.	3 %5,2	10 %17,2	8 %13,8	13 %22,4	24 %41,4	
Yönetim fakülteye ilişkin konularda çalışanları bilgilendirir.	10 %17,2	6 %10,3	11 %19	7 %12,1	24 %41,4	
Fakülte içindeki görevlendirmelerden zamanında haberdar ediliyorum.	7 %12,1	9 %15,5	6 %10,3	16 %27,6	20 %34,5	
Fakülte yönetimince alınan kararlara akademisyenlerin katılımı sağlanır.	15 %25,9	10 %17,2	6 %10,3	13 %22,4	14 %24,1	
Fakülte yönetimi çalışanlarıyla şeffaf, güvene dayalı ve açık ilişkiler kurmaktadır.	16 %27,6	6 %10,3	4 %6,9	16 %27,6	16 %27,6	
Fakültede düşüncelerimi ifade etmekte özgürüm.	12 %20,7	7 %12,1	5 %8,6	11 %19	23 %39,7	
Fakültedeki akademik kadro sayısı yeterlidir.	10 %17,2	9 %15,5	17 %29,3	11 %19	11 %19	
Fakültedeki akademik personel nitelik açısından yeterlidir.	11 %19	8 %13,8	11 %19	14 %24,1	14 %24,1	
Fakültedeki idari ve teknik kadro ihtiyacı karşılanmaktadır.	7 %12,1	10 %17,2	15 %25,9	15 %25,9	11 %19	
Fakültedeki akademik yükseltme ölçütleri makuldür.	17 %29,3	12 %20,7	11 %19	9 %15,5	9 %15,5	
Fakültenin açık olarak tanımlanmış hedefleri bulunmaktadır.	8 %13,8	11 %19	8 %13,8	15 %25,9	16 %27,6	
Fakültenin vizyon, misyon ve değerleri çalışanlar tarafından bilinmektedir.	8 %13,8	11 %19	11 %19	12 %20,7	16 %27,6	
Fakülte, kalite bilincine sahip bir fakültedir.	14 %24,1	7 %12,1	11 %19	10 %17,2	16 %27,6	
Fakülte, iç ve dış paydaş memnuniyetini esas almaktadır.	13 %22,4	6 %10,3	13 %22,4	15 %25,9	11 %19	
Fakülte akademisyenlerin kendilerini geliştirmelerine olanak sağlar.	15 %25,9	5 %8,6	12 %20,7	13 %22,4	13 %22,4	
Fakültede bulunan araştırma ve bilgisayar laboratuvarları ihtiyacı karşılanmaktadır.	11 %19	10 %17,2	16 %27,6	13 %22,4	8 %13,8	
Fakültede akademik personel için fiziki ortam ve donanım yeterlidir.	8 %13,8	8 %13,8	15 %25,9	16 %27,6	11 %19	
Fakülte içi iletişim (web sitesi, dergi, e-mail, e-posta vs.) etkin bir şekilde yürütülmektedir.	1 %1,7	6 %10,3	6 %10,3	20 %34,5	25 %43,1	
Fakültede temizlik hizmetleri yeterlidir.	6 %10,3	7 %12,1	11 %19	18 %31	16 %27,6	
Fakültede huzurlu bir çalışma ortamına sahibim	10 %17,2	7 %12,1	8 %13,8	11 %19	22 %37,9	
Fakülte, bana değerli olduğumu hissettiriyor.	13 %22,4	8 %13,8	9 %15,5	13 %22,4	15 %25,9	

Yorum

- Akademik Personel Memnuniyet Testi, Eğitim Fakültesi'nde görev yapan 61 öğretim elemanına uygulanmıştır.
- Akademik personel memnuniyeti ortalaması 3.23 (SD=0.65) olarak belirlenmiştir. Buna göre akademik personel memnuniyetinin orta düzeyde olduğu söylenebilir.

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ				Anket Sayısı		
Anket Sonuçları						
Anket Sorusu		Memnuniyet Oranı (%)				
		1	2	3	4	5
Cinsiyetiniz	Kadın 332 %67,1		Erkek164 %33,1			
Fakültemizi Tercih Sıranız	1-3 268 %54,1	4-6 116 %23,4	7-10 48 %9,7	11-13 17 %3,4	14 ve üzeri 46 %9,3	
Mezun olduğunuz lise	Anadolu Lisesi 346 %69,9	Fen Lisesi 45 %9,1	Özel Okul/Kolej 32 %6,5	Diğer 79%16		
Programınızı Seçiniz:						
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı			27%5,5			
Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı			82%16,6			
İlköğretim Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı			88 %17,8			
Özel Eğitim Bölümü			104 %21			
Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı			45 %9,1			
Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı			17%3,4			
Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı			21 %4,2			
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı			93 %18,8			
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü			18 %3,6			
AKADEMİK ORTAM VE ÖĞRENMEYİ DESTEKLEYİCİ OLANAKLAR						
Fakülte yönetimi öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır		57 %11,5	65 %13,1	155 %31,3	144 %29,1	74 %14,9
Üniversite sosyal faaliyetleri (spor, sanatsal, kültürel) yeterli düzeydedir.		99 %20	85 %17,2	137 %27,7	98 %19,8	76 %15,4
Fakülte seçmeli dersler konusunda tercihlerini yapabilmektedir.		108 %21,8	87 %17,6	139 %28,1	89 %18	72 %14,5
Eğitim-öğretimle ilgili alınan kararlar öğrenci odaklıdır.		51 %10,3	74 %14,9	163 %32,9	136 %27,5	71 %14,3
SUNULAN HİZMETLER						
Dersliklerin fiziki şartları yeterlidir (temizlik, aydınlatma, ısıtma-soğutma, kapasite vb.)		26 %5,3	36 %7,3	99 %20	166 %33,5	168 %33,9
Fakülte öğrenci işleri görevlileri öğrencilerle yeterince ilgilenmektedir.		82 %16,6	71 %14,3	140 %28,3	111 %22,4	91 %18,4
Fakülte öğrenci işleri bürosu öğrencilere yeterli düzeyde hizmet vermektedir		73 %14,7	72 %14,5	136 %27,5	127 %25,7	87 %17,6
İdari personelin öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur		35 %7,1	44 %8,9	127 %25,7	172 %34,7	117 %23,6
Kantinlerde sunulan hizmetler (ürün çeşitliliği, fiyat, temizlik, çalışma saatleri vb.) yeterlidir.		57 %11,5	53 %10,7	96 %19,4	142 %28,7	147 %29,7
Fakülte kantininin fiziksel şartları yeterlidir.		64 %12,9	72 %14,5	104 %21	131 %26,5	124 %25,1
Fakültemizdeki güvenlik hizmetleri ve önlemleri yeterlidir.		33 %6,7	55 %11,1	113 %22,8	159 %32,1	135 %27,3
Tuvalet ve lavaboların temizliği yeterli düzeydedir.		123 %24,8	83 %16,8	106 %21,4	105 %21,2	78 %15,8
Fakülte kırtasiye (fotokopi gibi) hizmetleri yeterlidir.		216 %43,6	85 %17,2	104 %21	52 %10,5	38 %7,7

EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMLARI					
Derslerde öğretim teknolojileri (projeksiyon cihazı, simülasyon programlar, laboratuvarlar vb.) etkili olarak kullanılmaktadır.	30 %6,1	57 %11,5	117 %23,6	160 %32,3	131 %26
Eğitim-öğretim programları güncellenmektedir	16 %3,2	22 %4,4	135 %27,3	180 %36,4	142 %28
Dersler önceden ilan edilen ders planına uygun olarak işlenmektedir.	22 %4,4	28 %5,7	71 %14,3	185 %37,4	189 %38
Dersle ilgili ana ve yardımcı kaynaklar dönem başında önerilmektedir.	16, %3,2	15 %3	65 %13,1	162 %32,7	237 %47
Derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılmaktadır.	31 %6,3	49 %9,9	113 %22,8	165 %33,3	137 %27
Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim yeterlidir.	31 %6,3	50 %10,1	114 %23	156 %31,5	144 %29
Öğretim elemanları ders saatlerini etkili olarak kullanmaktadır.	21 %4,2	21 %4,2	103 %20,8	181 %36,6	169 %34
Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşılabilir.	29 %5,9	31 %6,3	138 %27,9	141 %28,5	156 %31
İnternet erişim olanakları yeterlidir.	61 %12,3	69 %13,9	109 %22	128 %25,9	128 %25
Laboratuvar olanakları yeterlidir.	83 %16,8	76 %15,4	159 %32,1	103 %20,8	74 %14
Derslerde öğrencilere yeterince pratik, proje vb verilmektedir.	44 %8,9	50 10,1%	108 %21,8	142 %28,7	151 %30
Öğretim elemanları öğrenci başarısını objektif olarak değerlendirmektedir.	35 %7,1	27 %5,5	104 %21	177 %35,8	152 %30
Öğrenci ile ilgili duyurulara rahatlıkla ulaşabiliyorum. (duyuru panoları, web sayfası vb.)	36 %7,3	49 %9,9	111 %22,4	145 %29,3	154 %31
Yurtdışı öğrenci değişim programları etkin biçimde uygulanmaktadır.	76 %15,4	59 %11,9	159 %32,1	112 %22,6	89 %18

DANIŞMANLIK VE REHBERLİK

Dönem Koordinatörüm bana gerekli zamanı ayırmaktadır.	48 %9,7	46 %9,3	141 %28,5	130 %26,3	130 %26
Fakültemden aldığım eğitimin beni meslek hayatıma hazırladığına inanıyorum.	34 %6,9	46 %9,3	105 %21,2	157 %31,7	153 %30
GENEL OLARAK DEĞERLENDİRDİĞİNİZDE					
Fakültemden memnunum.	29 %5,9	34 %6,9	95 %19,2	174 %35,2	163 %32
Üniversitemden memnunum.	22 %4,4	16 %3,2	59 %11,9	161 %32,5	237 %47

Yorum

- Eğitim Fakültesi Öğrenci Memnuniyeti Testi, Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören ve yeni programa tabi olan 496 lisans öğrencisine uygulanmıştır.
- Akademik ortam ve öğrenmeyi destekleyici olanaklar ($X=3.91$, $SD=0.84$)
- Eğitim ve öğretim programları ($X=4.02$, $SD=0.90$)
- Danışmanlık ve rehberlik ($X=4.35$, $SD=0.61$)
- Buna göre Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören lisans öğrencilerinin 3 alt boyutta da memnuniyet düzeylerinin ortalamasının üzerinde olduğu söylenebilir.

Gelecek Eğitim Yılı için Yapılan Planlamalar

- Program ıktıları ile ders çıktılarının karşılaştırılması sonucunda zayıf ilişki çıkan dersleri veren ğretim üyeleri ile görüşmeler yapma
- Bağlam, girdi, süreç ve ürün değerlendirme kapsamındaki değerlendirme soruları için belirlenen veri kaynakları, bilimsel ölçütlere uygun olarak seçilecek veri toplama araçları belirlenecek.
- Alanyazında geçerlik ve güvenilirlik çalışması bulunmayan veri toplama araçlarının geliştirme çalışmaları yapılacak.
- Bağlam, girdi, süreç, ürün değerlendirme kapsamında belirlenmiş olan testlerin uygulaması yapılacak.
- Bağlam, girdi, süreç, ürün değerlendirme kapsamında yapılması planlanan odak grup görüşmelerin planlanması ve uygulanması sağlanacak.
- Yüksek lisans ve doktora öğrencilerine lisans programlarını değerlendirmelerine yönelik tez konuları önerilecek.

Gelecek Eğitim Yılı için Yapılan Planlamalar

- KPSS'ye giren mezun ğrencilerin Eğitim Bilimleri ve ğretmenlik Alan Bilgisi Testinden aldıkları puanların takibi ve atanma durumları takip edilecek.
- OBS'de yer alan ğretim elemanı ve ders değerlendirme sonuçları raporlanacak.
- Memnuniyet testlerinden elde edilen sonuçların SPSS analizleriyle lisans programlarına yönelik farklılıkları rapor edilecek.
- zgemiş ve öğretme-öğrenme ve ğrenci değerlendirme formlarından elde edilen veriler bütünleştirilerek raporlanacak.

- TEŞEKKÜR EDERİM...